

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

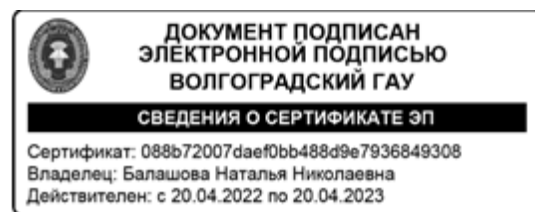
наименование факультета

Н.Н. Балашова

подпись

инициалы фамилия

07 сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

наименование практики

Кафедра _____ История, _____ философия _____ и
право _____

наименование кафедры

Уровень высшего образования _____ бакалавриат _____

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) _____ 38.03.01 Экономика _____

цифра и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) _____ «Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит» _____

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ очная, _____ очно-заочная,
заочная _____

очная / очно-заочная / заочная

Год _____ 2022 _____ начала реализации образовательной программы

Волгоград
2022

Авторы:

доцент

должность

подпись

Т.П. Назарова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

доцент

Е.С.

Шемер

должность

подпись

инициалы

фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Философия, история и право»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 02 сентября 2022 г.

дата

И.о.заведующего кафедрой

Н.В.

Кагальницкова

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии

Экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета

Т.В.

Даева

подпись

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Впервые антинорманнская теория была сформулирована:
+а) М.В. Ломоносовым
-б) Н.М. Карамзиным
-в) В.О. Ключевским
2. Из какого государства Русь приняла христианство:
-а) Израиль
+б) Византия
-в) Хазарский каганат
3. Какие три народа относятся к восточным славянам:
+а) русские, украинцы, белорусы
-б) половцы, кривичи, печенеги
-в) греки, хорваты, мордва
4. Политика «просвещенного абсолютизма» была в правление:
-а) Алексея Михайловича
-б) Ивана Грозного
+в) Екатерины Великой
5. Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений – в период Гражданской войны это:
+а) политика «военного коммунизма»
-б) политика либеральных реформ
-в) новая экономическая политика
6. Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх:
-а) Гермоген
-б) Филарет
+в) Никон
7. Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.:
-а) «Тайфун»
-б) «Кремль»
+в) «Барбаросса»
8. XX съезд КПСС в 1956 г. в период правления Н.С. Хрущева:
+а) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина
-б) выдвинул программу перестройки
-в) принял «продовольственную программу»
9. Какое государство существовало в Нижнем Поволжье в XIII-XV вв.?
- а) Хазарский каганат
+б) Золотая Орда
-в) Персия
10. В состав СССР в 1922 году вошли четыре республики: РСФСР, УССР, БССР и ...
-а) Дальневосточная республика
-б) Хорезмская народная республика
+в) Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические указания по подготовке к тестированию

Преподаватель заранее объявляет темы, по которым будет проведено тестирование. Для подготовки к тестированию студентам необходимо внимательно прочитать лекцию и свои записи по семинарским занятиям, выучить основные даты и термины, обратить внимание на реформы, основные направления внешней политики в этот период, фамилии основных государственных деятелей и связанные с ними реформы и мероприятия. Также необходимо вспомнить причины и итоги изучаемых событий.

Методические рекомендации по оцениванию тестирования.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. История как наука. Древнерусское государство в IX-XI вв.

1. История как наука: предмет, методы, функции, источники.
2. Восточные славяне в VI-IX вв.: расселение, хозяйственный и социальный строй, языческие верования.
3. Политические, социально-экономические предпосылки образования государства у восточных славян в IX вв.
4. Норманская и антинорманская теории образования древнерусского государства.
5. Этапы становления Древнерусского государства (от Рюрика до Ярослава Мудрого). Феодализм Западной Европы и Древней Руси.
6. Крещение Руси и его последствия. Влияние Византии и крещения Руси на развитие русской культуры.

Тема 2. Государственная раздробленность Древней Руси и процесс объединения русских земель.

1. Причины, особенности и последствия феодальной раздробленности на Руси.
2. Основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития русских княжеств в XIII – XIV вв. (Новгородской феодальной республики, Галицко-Волынской земли и Владимиро-Суздальского княжества).
3. Предпосылки образования единого государства.
4. Причины возвышения Москвы и объединения земель вокруг Москвы..

5. Иван III и Василий III. Судебник Ивана III. Характер образованного государства.
6. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

Тема 3. Русское государство в XVI-XVII вв.

1. Правление Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Сословно-представительная монархия на Руси и в Европе: общее и особенное.
2. Внешняя политика Ивана Грозного. Оценки политики Ивана Грозного в историографии, ее основные результаты (положительные и отрицательные).
3. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Соборное Уложение 1649 г.
4. Раскол Русской Православной Церкви. Старообрядчество.
5. Внешняя политика Алексея Михайловича. Воссоединение Украины с Россией.
6. Народные движения в XVII в.: Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина.

Тема 4. Российская империя в XVIII в. Европейское Просвещение

1. Реформы Петра I.
2. Внешняя политика Петра I.
3. Эпоха дворцовых переворотов.
4. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
5. Особенности европейского просвещения.

Тема 5. Российское государство в XIX в. Становление индустриального общества в России и Европе.

1. Россия в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 года и ее историческое значение.
2. Становление индустриального общества в России и в мире: общее и особенное. Великие реформы Александра II и их историческое значение.
3. Контрреформы Александра III: причины и особенности.
4. Восстание декабристов. «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
5. Западники и славянофилы. Народничество. Появление марксизма в России. Деятельность Плеханова и Ульянова.

Тема 6. Россия в начале XX в. 1917 год: смена политических режимов. Гражданская война и военная интервенция. СССР в 20-30-е годы XX в.

1. Февральская революция: причины и итоги.
2. Сущность двоевластия. Возможные пути развития России.
3. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г: закономерность или случайность?
4. «Военный коммунизм»: причины, характер и последствия.
5. Новая экономическая политика: причины, характер, противоречия и причины свертывания.
6. Установление тоталитарного режима в СССР. Политические процессы в конце 1920-х – 1930-е гг. «Большой террор» в 1937-1938 гг.

Тема 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

1. Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.
2. Предпосылки Второй мировой войны и ее начало. Причины и характер Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-начале 1942 гг.
3. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Военные действия в 1942-1943 гг.
4. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. в Европе. Капитуляция Германии. Разгром Японии.
5. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта. Международные конференции (Тегеран, Ялта, Потсдам).
6. Итоги Второй мировой войны и ВОВ. Причины холодной войны.

Тема 8. СССР в 1950-1980-е гг. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции.

1. Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева.
2. Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева.
3. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.

4. Мир после окончания Второй мировой войны. «Холодная война»: истоки, причины, проявления, последствия..
5. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции.

Тема 9. Перестройка и распад СССР. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

1. СССР в годы перестройки. Реформы М.С.Горбачева.
2. ГКЧП. Беловежские соглашения. Распад СССР.
3. Кризис власти в 1993 гг. Конституция России 1993 г. Экономические реформы в 1990-е гг.
4. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России (2000-2021).
5. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(30-40 баллов)	Студент выступает на каждом семинаре с развернутыми ответами и участвует в дискуссии, речь грамотная, показывает глубокие знания по вопросам, использует историческую терминологию, отвечает на дополнительные вопросы
(12-29 баллов)	Студент выступает на нескольких семинарах с краткими ответами и делает дополнения по вопросам к семинарскому занятию, речь грамотная, показывает глубокие знания по вопросам, не отвечает на дополнительные вопросы
(0-11 баллов)	Студент отвечает лишь на одном-двух семинаре в каждом модуле, либо не участвует в устной работе на семинаре

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинарские (практические) занятия проводятся в форме опроса группы по ранее рассмотренным на лекциях или самостоятельно темам, также на них заслушиваются ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям. Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности для вас базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка основной и дополнительной литературы, журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).

2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объем ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.

3. Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на проблему, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Тестовые задания

Тема 9. Перестройка и распад СССР. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

Вариант 1.

1. Ю.В. Андропов за время своего руководства страной:

- а) разрешил частную торговлю
- +б) принял закон о борьбе с нетрудовыми доходами
- в) разработал программу реформ по переходу к рыночной экономике
- г) разрешил многопартийность

2. Укажите годы, относящиеся к периоду брежневской эпохи:

- а) 1977-1983 гг.
- +б) 1964-1982 гг.
- в) 1962-1980 гг.
- г) 1948-1954 гг.

3. Перестройка М.С. Горбачева была направлена на:

- а) построение капиталистического общества
- +б) реформирование социалистического общества
- в) возврат к традициям исторического развития царской России
- г) установление мировой революции

4. Кто был первым и единственным президентом СССР:

- а) Б. Ельцин
- +б) М. Горбачев
- в) А. Лукашенко
- г) К. Черненко

5. Кто был первым президентом Российской Федерации:

- а) Е.М. Примаков
- б) Ю.М. Лужков
- в) В.В. Путин
- +г) Б.Н. Ельцин

6. Заявление о прекращении действия Союзного договора 1922 г. и Соглашение о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) было подписано в:

- +а) декабре 1991 г.
- б) августе 1991 г.
- в) декабре 1993 г.
- г) июне 1990 г.

7. Августовский путч 1991 г. закончился:

- а) восстановлением ведущей роли КПСС
- +б) победой демократических сил
- в) установлением двоевластия
- г) разгоном Верховного Совета СССР

8. Экономические реформы начала 1990-х годов получили в народе название:

- а) эпоха «финансовых пирамид»
- +б) «шоковая терапия»
- в) дефолт
- г) «новое мышление»

9. В каком году была принята последняя Конституция Российской Федерации:

- а) 1991 г.
- +б) 1993 г.
- в) 2005 г.
- г) 2006 г.

10. В каком году В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации:

- а) 2003 г.
- б) 1993 г.

+в)2000 г.

г)2006 г.

Вариант 2.

1.Музыкальное произведение какого автора является в настоящее время мелодией для гимна Российской Федерации:

а)«Патриотическая песня» М.И. Глинки

+б) «Гимн партии большевиков» А.В. Александрова

в)Симфония № 40 В.А. Моцарта

г)«Наедине с собой» на тему из Второго фортепианного концерта С.В. Рахманинова

2.На какой форме правления основана современная государственная структура Российской Федерации:

+а)республиканская форма правления

б)сословно-представительная монархия

в)конституционная монархия

г)неограниченное самодержавие

3.Какие три цвета использованы для изображения государственного флага России:

а)синий, желтый, зеленый

+б)белый, синий, красный

в)оранжевый, коричневый, черный

г)серый, зеленый, голубой

4.Августовский путч 1991 г. закончился:

а)восстановлением ведущей роли КПСС

+б)победой демократических сил

в)установлением двоевластия

г)разгоном Верховного Совета СССР

5. Главной целью экономических реформ при Б.Н.Ельцине было...

а)социализация

+б)создание рыночной экономики

в)создание социалистической экономики

г)национализация

6.Как расшифровывается СНГ?

+а)содружество независимых государств

б)союз национальных государств

в)сотрудничество народных глав

г)сотрудничество независимого государства

7. Основной целью путча ГКЧП было...

а)отстранение Б.Н.Ельцина

б) быстрый переход к рыночной модели экономики

в) развал СССР

+г)сохранение СССР

8.Как называется российский парламент согласно Конституции 1993 г.?

а)Государственный совет

+б)Федеральное собрание

в)Совет Федерации

г)Государственная дума

9.В каком году в состав Российской Федерации вернулся Крым?

а)2013

+б)2014

в)2015

г)2016

10. Перестройка М.С. Горбачева была направлена на:

а)построение капиталистического общества

- +б)реформирование социалистического общества
- в)возврат к традициям исторического развития царской России
- г)установление мировой революции

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Правильных ответов - 95-100%, допущено 0-1 ошибка
4 балла	Правильных ответов - 75-94%, допущено 2-3 ошибки
3 балла	Правильных ответов - 60-74%, допущено 4-5 ошибки
2 балла	Правильных ответов - 50-59%, допущено 6 ошибок
1 балл	Правильных ответов - 40-49%, допущено 7 ошибок
0 баллов	Правильных ответов - менее 40 %, допущено больше 7 ошибок

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Перед тестированием следует повторить тему, обращая внимание на термины, даты, причинно-следственные связи. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-5 баллов. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Сценарий деловой (ролевой) игры

Тема 4. Деловая игра

Тема (проблема): Петр I – великий реформатор или злой гений России

Концепция игры:

- 1) цель данной формы обучения;
- 2) установку на проведение игры;
- 3) сценарий активной формы обучения;
- 4) список рекомендуемой литературы

Преподаватель объясняет студентам цель игры, указывает на важность обсуждаемых вопросов для понимания сущности спора о закономерности, прогрессивности и целесообразности петровских реформ, продолжающегося так или иначе до настоящего времени. Затем преподаватель рекомендует студентам литературу по теме и определяет следующий круг вопросов для изучения:

1. В чем состояли цель и общая направленность петровских преобразований?
2. Какие сферы общественной жизни были затронуты модернизацией и какими методами она осуществлялась?
3. В какой мере реформы Петра I выступили продолжением предшествующего развития, а в какой разрывали традицию?
4. Каковы итоги преобразований первой четверти XVIII века?
5. В чем суть раскола русского общества, произошедшего как следствие реформ Петра I?

Роли

Игра проводится на семинарском занятии. Преподаватель дает установку на игру, представляет участников и членов студенческого Совета. Далее Совет дает слово выступающим от каждой команды.

Первая команда игроков излагает и отстаивает позицию тех ученых, которые признавали закономерность петровских преобразований («Народ собирался в дорогу. Ждали вождя, и вождь явился») и подчеркивали их прогрессивное значение для развития российского государства и общества, сравнивая с бурей, очищающей воздух.

Вторая команда представляет позицию тех ученых и общественных деятелей разных эпох, которые придерживались скорее негативной оценки петровской модернизации России и полагали, что Петр нарушил «естественный» ход развития страны, «захотел сделать Россию Голландией», «свернул Россию с ее исторического пути». Сторонники этой точки зрения отмечают, что петровские реформы привели к расколу русского общества, заложив глубокое противоречие во все его последующее развитие

После выступления представителей команд начинается дискуссия, в которой принимают участие все члены студенческой группы. По окончании дискуссии студенческий Совет подводит ее итоги, обобщает высказанные аргументы в пользу каждой точки зрения. Совет определяет также команду, позиция которой была представлена более убедительно и всесторонне, и игроков, проявивших большую активность и показавших глубокие знания.

Преподаватель подводит окончательные итоги игры, корректирует выводы Совета, дает теоретическое заключение по проблеме.

Ожидаемый результат: глубокое усвоение студентами сущности петровских преобразований, их места и значения в историческом развитии России, а также уяснения важных в исторической науке вопросов о закономерностях общественного развития, о роли личности в истории, об истинности самого исторического знания.

Тема 6 - Деловая игра № 2

Тема (проблема): Политические партии в России в начале XX века – спор о путях развития страны)

Концепция игры

Преподаватель объясняет студентам цель игры, указывая на важность обсуждаемой проблемы как для понимания основных тенденций политического развития России в начале XX века, так и для умения ориентироваться в современной политической жизни, в широком спектре современных политических партий и движений.

Роли. Преподаватель заблаговременно предупреждает о предстоящей игре. За две-три недели все студенты разбиваются на три группы: первой группе предстоит отстаивать позицию монархических партий (Союз русского народа, Совет объединенного дворянства и др.), второй – буржуазно-либеральных партий (октябристов и кадетов) и третьей – партий социалистического выбора (эсеров и социал-демократов).

В каждой группе преподаватель назначает двух-трех ведущих игроков (лидеров партийных фракций), которым преподаватель рекомендует дополнительную литературу для углубленного изучения истории и программы выбранной партии. Остальные студенты,

будучи членами соответствующих фракций, должны быть готовы поддержать ведущих игроков (лидеров).

Наконец, преподаватель назначает Президиум в составе двух-трех председателей Государственной думы из наиболее подготовленных студентов, которые не будут входить ни в одну из фракций. В задачу Президиума входит: вести дискуссию, следить за ее порядком, предоставлять или лишать слова членов думских фракций, подвести итоги дискуссии.

Первый этап. Игра проводится на семинарском занятии. Действие происходит на двух заседаниях Государственной думы. От каждой фракции выступают ее лидеры с изложением соответствующей позиции по следующим вопросам:

Повестка дня первого заседания

1. Об изменениях в политической системе (государственном устройстве) Российской империи.
2. Об отношении к помещичьему землевладению и наделению крестьян землей (аграрные программы ведущих политических партий).

Повестка дня второго заседания

О введении восьмичасового рабочего дня.

О национально-государственном устройстве России.

Об отношении к первой мировой войне (внешнеполитические доктрины политических партий).

Второй этап. После выступления представителей всех фракций председатель объявляет начало прений, в которых участвуют все студенты. Они могут задавать вопросы или приводить дополнительные аргументы в поддержку «своей» партии. По окончании прений Президиум подводит итоги: обобщает услышанное о позициях и программных требованиях ведущих политических партий и выявляет принципиальные расхождения между ними по основополагающим социально-экономическим и политическим вопросам, а также отмечает при этом, кто из игроков наиболее убедительно и последовательно представил позицию соответствующей партии, как работали другие члены фракции.

Заключительный этап. Преподаватель подводит окончательный итог игре, оценивает действия председателей, выражает мнение по поводу их выводов, дает краткое теоретическое заключение по теме, обращая внимание на вопросы: в чем проявилась несостоятельность консервативной и либеральной моделей модернизации России в начале XX века и почему победа в итоге оказалась за большевиками.

Ожидаемый результат: достигнуть понимания студентами особенностей формирования российской многопартийности в начале XX века, а также содержания программ ведущих российских политических партий (монархистов, октябристов, кадетов, эсеров, социал-демократов), представлявших различные варианты модернизации страны.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам участия в деловой (ролевой) игре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-15 баллов)	Студент принимает активное участие в двух деловых играх, выступает несколько раз за занятие, показывает глубокое знание материала, излагает свои мысли логично и аргументировано, предлагает нестандартные решения и излагает разные точки зрения на проблему, умеет выявлять причинно-следственные связи и проводить объективный анализ материала.

(5-9 баллов)	Студент принимает активное участие в двух деловых играх, выступает по одному разу на каждом занятии, показывает хорошее знание материала, излагает свои мысли логично и аргументировано.
(0-4 баллов)	Студент принимает активное участие в одной деловой игре, выступает с заранее подготовленным текстом по одному из аспектов, не владеет темой в целом.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к участию в деловой (ролевой) игре

Преподаватель заблаговременно (за две-три недели) знакомит студентов с правилами и условиями игры, определяет участников игры – по два-три человека в каждой из двух команд, которым предстоит отстаивать различные точки зрения на петровские реформы.

Участникам игры рекомендуется дополнительная литература для более глубокого уяснения той позиции, которую они будут представлять.

Наконец, преподаватель назначает студенческий Совет в составе трех человек из наиболее подготовленных студентов, которому предстоит вести дискуссию, следить за ее порядком и подводить общие итоги. Студенты, незадействованные в роли членов команд и Совета, участвуют в дискуссии, задавая вопросы и приводя аргументы в поддержку той или иной точки зрения.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-50	1-5	1-12

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, религия.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русь и ее соседи: взаимодействие и влияние.
3. Принятие христианства восточными славянами. Влияние Византии и крещения Руси на развитие русской культуры.
4. Феодальная раздробленность: причины, характер, последствия. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

5. Древнерусское государство под властью Золотой Орды (XIII в.): причины завоеваний монголов, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
6. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV в. – начало XVI в.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
7. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.
8. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
9. Смутное время на Руси: причины, основные события, последствия.
10. Народные движения в XVII в. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол Русской Православной Церкви.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
12. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
14. Европейские революции XVIII-XIX вв. и их влияние на мировое развитие. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов.
15. «Просвещенный век» Екатерины II: понятие «просвещенный абсолютизм» и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
16. Восстания в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Россия в период правления Александра I. М.М.Сперанский и А.А.Аракчеев.
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
20. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
21. Общественное движение в России в 1830-1850 годы.
22. Внутренняя политика России в годы правления Николая I.
23. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
24. Великие реформы Александра II и их значение.
25. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Марксизм в России. Г.В.Плеханов и его группа «Освобождение труда».
26. Контрреформы Александра III.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции. Столыпинский план модернизации России.
28. Основные направления внешней политики на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Участие России в I Мировой войне.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
30. Генезис, классификация и программы политических партий. Опыт российского парламентаризма. I - IV Государственные Думы.
31. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
32. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?
33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
34. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.
35. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В.Сталина. Политические процессы 1930-1950-х годов. Противодействие культу личности И.В.Сталина.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы. Образование СССР.
37. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.

38. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки.
39. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
41. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.
42. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Холодная война.
43. Внутренняя и внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие.
44. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции
45. Л.И.Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
46. Основные направления внешней политики России во II половине 1980-х-начале 1990-х годов.
47. Дайте характеристику и оценку внутренней и внешней политики СССР в годы перестройки. Реформы М.С.Горбачева.
48. Назовите причины и характер кризиса власти в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
49. Расскажите об основных этапах становления новой российской государственности (1991-2021). Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие современной России.
50. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Тест №1

1. Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II:
 - а) Отмена крепостного права, создание суда присяжных, отмена выкупных платежей, принятие Конституции.
 - б) Отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу.
 - в) Отмена крепостного права, создание суда присяжных заседателей, введение всеобщей воинской повинности, создание всеобщих выборных органов местного самоуправления.
 - г) Введение винной монополии, проведение аграрной реформы, отмена крепостного права, созыв Государственной Думы.
2. Завершите предложение: «Важное в истории России событие, характеризующееся понятиями «двоевластие», «Временное правительство», «отречение императора» получило название ... :
 - а) Октябрьская революция
 - б) Первая русская революция 1905-1907 гг.
 - в) Февральская революция
 - г) Третьеиюньский переворот

Тест № 2

1. Соотнесите исторический процесс - закрепощение крестьян – с относящимся к нему историческим событием:
 - а) Принятие «Русской Правды»
 - б) Созыв Земского собора
 - в) Замена подворной подати на подушную подать
 - г) Введение урочных лет
2. Раскройте сущность нэпа:

- а) Это политика, направленная на введение рыночной экономики и развитие капитализма, отказ от социализма.
- б) Это политика, направленная на укрепление командно-административной системы управления и ускоренное построение коммунизма.
- в) Это политика, которая имела целью восстановление народного хозяйства и последующий переход к социализму, предусматривала использование рынка и различных форм собственности.
- г) Это чрезвычайная внутренняя политика Советского государства, проводившейся в 1918 - 1921 гг. в условиях Гражданской войны

Тест № 3

1. Выберите мероприятие Александра III, которое относится к политике контрреформ:

- а) Отказ от войны
- б) Снижение выкупных платежей
- в) Проведение мероприятий, направленных на развитие промышленности
- г) Издание манифеста о незыблемости самодержавия

2. Выберите из перечня один исторический термин, который возник в России в XVIII веке.

- а) Приказы
- б) Рекруты
- в) Номенклатура
- г) Всероссийский рынок

Тест № 4

1. Установите правильную хронологическую последовательность событий в период Великой Отечественной войны.

- 1. Защита Брестской крепости
- 2. Встреча на Эльбе
- 3. Защита Дома Павлова
- 4. Подвиг героев-панфиловцев

Варианты ответов: а) 1432; б) 2341; в) 4321; г) 1324

2. Назовите термин, который обозначает систему назначения на высшие должности согласно знатности и родовитости в XIV-XVII вв.

- а) бюрократизация
- б) Табель о рангах
- в) номенклатура
- г) местничество

Тест № 5

1. Сопоставьте правителя и соответствующее его правлению мероприятие. Напишите соответствующую последовательность цифр из второго столбца

Иван Грозный

1) Манифест 17 октября

Петр I

2) Всеобщая воинская повинность

Александр II

3) Регулярная армия

Николай II

4) Поход Ермака в Сибирь

Варианты ответов: а) 1243; б) 2314; в) 4321; г) 2134.

2. Назовите правителя, чью политику можно характеризовать термином «неосталинизм».

- а) Л.И. Брежнев
- б) Н.С. Хрущев
- в) И.В. Сталин
- г) К.У. Черненко

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. «Новая экономическая политика (нэп) была отклонением от коммунистического пути развития страны». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

2. К 1917 г. Россия была не в состоянии успешно продолжать войну. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
3. Большую часть 1930-х гг. СССР проводил политику, нацеленную на противодействие агрессивным планам фашистской Германии. Однако накануне Второй мировой войны Советский Союз поменял политику и заключил договор с Германией. Укажите название этого договора. Приведите не менее двух причин, побудивших Советский Союз заключить этот договор.
4. Осенью 1917 г. большевики добились лидирующего положения среди революционных партий России. Укажите любые три причины данного явления.
5. Итогом Гражданской войны стало поражение антибольшевистских сил. Укажите любые три причины (предпосылки) победы большевиков в Гражданской войне.
6. В первой четверти XVII в. в Москве было сформировано переходное правительство, которое приняло решение пригласить на российский престол представителя иностранного государства. Укажите название, которое дали этому правительству историки. Укажите одну любую причину приглашения иностранца на российский престол. Укажите одну любую причину, по которой этот план не был реализован.
7. Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
8. Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
9. Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
10. Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
11. Александр III был ярким консерватором. Приведите два аргумента за и два аргумента против этой точки зрения.
12. Сравните социально-экономическое и политическое развитие европейских стран и российской империи в XIX веке. Найдите общие и отличительные черты.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Для обучающихся очной формы обучения – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Для обучающихся очной формы обучения – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов.

	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Для обучающихся очной формы обучения – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Для обучающихся очной формы обучения – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К

оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся выступление на семинарах, тестовые задания, участие в деловой игре.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Основным занятием восточных славян было земледелие. Также они занимались скотоводством, бортничеством, охотой, ремёслами.	Назовите основные хозяйственные занятия восточных славян в древности	УК-5
2	Норманнская теория – утверждает, что государство в Древней Руси создали пришедшие сюда скандинавы, известные в русских летописях под именем «варягов».	Как объясняет образование Древнерусского государства «норманнская теория»?	УК-5
3	Древняя Русь приняла христианство при князе Владимире в 988 году.	При каком князе и когда Древняя Русь приняла христианство?	УК-5

4	Наиболее сильными и политически активными в период феодальной раздробленности были Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское и Новгородское княжества.	Какие русские княжества были наиболее сильными и политически активными в период феодальной раздробленности?	УК-5
5	Разгром шведского войска в 1240 г. в Невской битве новгородским войском во главе с князем Александром Невским, прозванным так после победы. Ледовое побоище 5 апреля 1242 года: разгром крестоносцев Ливонского ордена на льду Чудского озера новгородцами во главе с Александром Невским.	Назовите главные события в борьбе Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII веке.	УК-5
6	1)Куликовская битва в 1380 году: русские войска во главе с московским князем Дмитрием Донским разбили войско Золотой Орды и её союзников во главе с темником Мамаем. 2)Стояние на реке Угре в 1480 году: войска ИванаIII, государя всея Руси, дали отпор войскам Орды во главе с ханом Ахматом. Это событие считается окончательным освобождением от ордынской зависимости.	Назовите два главных события в процессе освобождения русских земель от золотоордынского ига в ходе объединения княжеств вокруг Москвы и создания централизованного государства.	УК-5
7	Опричнина – это период правления царя Ивана Грозного с 1565 по 1572 годы. Страна была разделена на две части: 1)земщину, во главе с Боярской думой, занимавшейся всеми государственными делами; 2)опричнину, во главе с царём, чьей главной задачей был поиск и выведение измены. Опричнина сопровождалась репрессиями против всех слоёв населения и некоторых регионов, и привела к укреплению царской власти.	Что такое «опричнина»?	УК-5

8	Присоединены были Казанское и Астраханское ханства, Западная Сибирь, Башкирия, часть земель Ногайской Орды.	Какие территории были присоединены к России при Иване Грозном?	УК-5
9	Главные причины Смутного времени: 1)прервалась правящая династия Рюриковичей; 2)страшный голод 1601 – 1603 годов, который привёл к массовым восстаниям, экономическому разорению, появлению самозванцев, претендующих на трон.	Назовите главные причины Смутного времени.	УК-5
10	Соляной бунт, медный бунт, восстание под предводительством Степана Разина.	Какие крупные народные бунты в XVII веке произошли в России после Смуты?	УК-5
11	Итогом стало вхождение в состав России восточной Украины (левобережье реки Днепр) и Киева.	Каковы итоги борьбы за воссоединение Украины с Россией в XVII веке?	УК-5
12	Главными изменениями в ходе реформы Петром I центральных органов государственной власти было создание Сената вместо Боярской думы и создание коллегий вместо приказов.	Назовите главные изменения в ходе реформы Петром I центральных органов государственной власти.	УК-5
13	Россия вернула выход к Балтийскому морю и получила статус ведущей европейской державы.	Назовите главные итоги Северной войны.	УК-5

14	Главными причинами дворцовых переворотов были: 1)Указ Петра Iо престолонаследии, дававший право завещать трон любому представителю царской семьи; 2)большое количество претендентов на трон; 3)групповые интересы дворянства и знати.	Перечислите главные причины дворцовых переворотов после смерти Петра I.	УК-5
15	По «Жалованной грамоте дворянству» Екатерины II дворяне получали: исключительное право владеть крепостными крестьянами, освобождение от обязательной службы, от уплаты личных податей, от телесных наказаний, от конфискации имущества.	Назовите главные привилегии и права дворян по «Жалованной грамоте дворянству» изданной Екатериной II.	УК-5
16	Наиболее важными событиями во внешней политике Екатерины II были: Русско-Турецкие войны (присоединены Крым, Северное Причерноморье, Приазовье); три раздела Польши (присоединены Белоруссия, Правобережная Украина, Литва, Курляндия).	Какие наиболее важные события можно выделить во внешней политике Екатерины II?	УК-5
17	Закон о престолонаследии Павла I объявлял о новом порядке наследования трона: теперь правителем становился старший в роду по мужской линии.	Какие изменения внёс закон о престолонаследии Павла I?	УК-5
18	«Указ о вольных хлебопашцах» описывал процедуру освобождения от крепостного права сельских общин с землей, расплаты общины с помещиком. После освобождения крестьяне получали статус «вольных хлебопашцев», а земля принадлежала всей общине. Всё это было возможно только по желанию помещика.	Что изменилось после издания Александром I в 1803 году «Указа о вольных хлебопашцах»?	УК-5
19	Главные военные конфликты, в которых участвовала Россия при Александре I в первой половине его правления: 1)войны с наполеоновской Францией в	Назовите главные военные конфликты, в которых участвовала Россия при Александре I в первой половине его правления.	УК-5

	составе антифранцузских коалиций; 2)Русско-иранская война; 3)Русско-турецкая война; 4) Русско-шведская война; 5)Отечественная война 1812 года с армией Наполеона и его союзников.		
20	Основные программные положения декабристов назывались: «Русская Правда» Пестеля П.И. и «Конституция» Муравьева Н. М.	Как назывались основные программные положения декабристов?	УК-5
21	Основные направления в общественном движении в России в 1830-1850 годы: консервативное, либеральное, революционное. Также в обществе возникло деление на сторонников идеологии славянофилов и западников.	Какие основные направления в общественном движении России существовали в 1830-1850 годы?	УК-5
22	Начало промышленного переворота при Николае I выражалось в переходе от ручного производства на мануфактурах - к машинному производству на заводах и фабриках. Важным стало строительство железных дорог.	В чём выражалось начало промышленного переворота в царствование Николая I?	УК-5
23	Россия в Крымской войне воевала с Турцией, Францией и Англией.	С какими странами воевала Россия в Крымской войне?	УК-5
24	Александр II провёл следующие важные реформы: крестьянскую (отмена крепостного права), земскую (самоуправление), судебную, военную и реформу образования.	Какие главные реформы провёл Александр II?	УК-5
25	М.А.Бакунин – бунтарское направление, П.Л.Лавров – пропагандистское направление, П.Н.Ткачев – заговорщическое направление.	Какие направления русского революционного народничества возглавляли его лидеры - М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев?	УК-5

26	Ужесточение политики в сфере образования, ограничение в правах земств, мероприятия, направленные на сворачивание свободы печати и гласности судопроизводства были вызваны убийством террористами в 1881 году отца Александра III реформатора Александра II .	Назовите главную причину контрреформ и реакционной политики императора Александра III.	УК-5
27	П. А. Столыпин предлагал провести основные преобразования в аграрной сфере.	Назовите главное направление реформы П.А. Столыпина.	УК-5
28	Русско-японская война 1904-1905 гг. На рубеже XIX-XX вв. обострилась борьба великих держав за передел мира. Борьба Японии и России за влияние в Северном Китае, Маньчжурии и Корее вылилась в Русско-японскую войну 1904—1905 гг. В результате поражения в войне влияние России на Дальнем Востоке было значительно подорвано.	Русско-японская война в начале XX века: назовите дату, основную причину и итог для России.	УК-5
29	Поводом к революции послужило Кровавое воскресенье. 9 января 1905 г. в Петербурге были расстреляны рабочие, шедшие к царю с петицией.	Назовите повод первой русской революции 1905-1907 гг.	УК-5
30	Парламентаризм – тип государственного устройства, при котором в структуре органов власти учреждается постоянно действующий, избираемый населением парламент, принимающий законы. По сравнению со странами Западной Европы в России парламент появился очень поздно, в 1906 г.	Что такое парламентаризм? Когда в России появился парламент (Государственная Дума)?	УК-5

31	Февральская революция 1917 г.	Назовите революцию в России 1917 г., итогом которой стало двоевластие.	УК-5
32	1917 г. Декрет о мире и Декрет о земле.	Назовите год, в который произошло октябрьское вооруженное восстание, в котором победили большевики? Как назывались два первых декрета Советской власти?	УК-5
33	НЭП — это Новая Экономическая Политика, которая проводилась Советской властью сразу после завершения Гражданской войны и до начала политики коллективизации (1920-е годы). Означает введение некоторых рыночных механизмов в основном плановую советскую экономику.	Что такое НЭП?	УК-5
34	Культ личности — возвеличивание известного человека средствами массовой пропаганды, в произведениях культуры и искусства, государственных документах. И. В. Сталин . Культ личности Сталина начался в середине 1930-х годов и продолжался до 1956 года, когда на XX съезде КПСС произошло его официальное развенчание.	Объясните понятие «культ личности». С именем какого партийного лидера нашей страны оно связано?	УК-5
35	1922 г.	В каком году был образован СССР?	УК-5
36	Индустриализация в СССР — процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР, в приоритете была тяжелая промышленность.	В процессе индустриализации промышленности СССР, какая отрасль была приоритетной?	УК-5

37	Коллективизация — процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы). Проводилась в СССР в конце 1920-х — начале 1930-х гг.	Что такое коллективизация и когда она проводилась в СССР?	УК-5
38	Несмотря на запреты, Германия наращивала военную мощь, начиная с 1930 г. Приход к власти в Германии национал-социалистов во главе с Гитлером. Свою агрессивную политику в отношении других государств проводила Италия во главе с Муссолини. Япония вторглась в Китай. Германия беспрепятственно аннексировала Судетскую область Чехословакии, частично Чехию и Моравию в 1938-м. Великобритания и Франция отказались подписать военную конвенцию с СССР.	Назовите основные причины Второй мировой войны.	УК-5
39	22 июня 1941 - 9 мая 1945	Укажите хронологические рамки Великой Отечественной войны.	УК-5
40	Коренной перелом в ходе ВОВ. В плен были взяты более 100 тысяч солдат и офицеров вермахта, в том числе командующий немецкой 6-й армией генерал-фельдмаршал Фридрих Паулюс со всем штабом. В результате фашистская армия с огромными потерями была отброшена от Волги и Дона на сотни километров. Союзники Германии (Румыния и Италия) пересмотрели целесообразность дальнейшего участия в войне на стороне Гитлера; Турция вступила в войну на стороне Советского Союза.	Расскажите об основных итогах и значении Сталинградской битвы.	УК-5

41	В 1944–1945 годах Красной армией были полностью или частично освобождены территории десяти европейских стран: Румынии, Болгарии, Венгрии, Югославии, Польши, Чехословакии, Австрии, Дании, Норвегии и Германии.	Какие страны освободила советская армия от фашистской оккупации?	УК-5
42	Холодная война - это глобальное <u>геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние</u> в период с 1946 года до конца 1980-х между двумя блоками государств с различными социально-экономическими системами во главе с СССР и США.	Что такое холодная война и в какие годы она проходила?	УК-5
43	Освоение целины, кукурузная эпопея, массовое строительство жилья, реабилитация политических заключенных, разоблачения культа личности Сталина, «оттепель» в культуре.	Перечислите основные реформы Н.С.Хрущева.	УК-5
44	Карибский кризис, Берлинский кризис, ухудшение отношений с Китаем, частичное ядерное разоружение США и СССР	Какие значимые события происходили во внешней политике СССР в период Н.С.Хрущева?	УК-5
45	Экономическая реформа Косыгина, «нео сталинизм», жилищное строительство, развитие нефтегазовой, автомобильной и военной промышленности	Какие основные направления внутренней политики при Л.И.Брежнев?	УК-5
46	Окончание холодной войны связано с объединением Германии, разрушением берлинской стены, выводом советских войск из Афганистана и восточноевропейских стран, роспуск ОВД и СЭВ, распад СССР	Какими событиями завершилась холодная война.	УК-5

47	Гласность, демократия, ускорение	Какими словами можно охарактеризовать перестройку.	УК-5
48	Переход к рыночной экономике	Какая цель была у экономических реформ Ельцина?	УК-5
49	• Неэффективная экономическая политика союза, которая привела к нехватке товаров в магазинах и, следовательно, недовольству граждан; • застой в экономике; • раскол КПСС и отмена коммунистической идеологии; раскол в элите СССР: часть элиты выступала за сохранение и реорганизацию союза, часть — за его развал; • обострение межнациональных отношений: армяно-карабахский конфликт, грузино-абхазский и грузино-осетинские конфликты и др. • Августовский путч. Политика национальных элит. Иностранное вмешательство.	Назовите основные причины распада СССР	УК-5
50	2014 год	В каком году Крым вернулся в состав Российской Федерации в результате референдума?	УК-5
51	Г	Кто из первых русских князей (княгинь) объединил Киев и Новгород: а) Рюрик; б) Игорь; в) Ольга; г) Олег.	УК-5

52	А	Впервые антинорманнская теория была сформулирована: а) М.В. Ломоносовым; б) Г.Ф. Миллером и Г.З. Байером; в) Н.М. Карамзиным; г) В.О. Ключевским.	УК-5
53	А	Вторая половина XV- это период...: а) образование единого Русского государства; б) образование Российской империи; в) образование Древнерусского государства; г) феодальной войны.	УК-5
54	А	Назовите правителя, чью политику можно характеризовать термином «неосталинизм»: а) Л.И. Брежнев; б) Н.С. Хрущёв; в) И.В. Сталин; г) К.У. Черненко.	УК-5
55	Б	Как назывался перечень соответствий между военными, гражданскими и придворными чинами, ранжированными по 14 классам: а) бюрократизация; б) Табель о рангах; в) номенклатура; г) местничество;	УК-5
56	А	П.А. Столыпин считал, что главная причина неустройства сельского хозяйства России заключается: а) в сохранении крестьянской общины; б) в существовании помещичьего землевладения; в) в расслоении крестьянства; г) в характере русского народа.	УК-5

57	В	К кому перешла власть в России после отречения Николая II и Михаила? а) Ленин В.И.; б) Сталин И.В.; в) Временное правительство и Петросовет; г) барон Врангель	УК-5
58	Б	Назовите период Сталинградской битвы: а) 17 августа 1943 г. – 30 января 1944 г.; б) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.; в) 19 ноября 1942 г. – 5 января 1943 г.; г) 30 сентября 1942 г. – 19 ноября 1942 г.;	УК-5
59	Г	Кто был инициатором политики «перестройки»: а) Б.Н. Ельцин; б) В.В. Путин; в) Д.А. Медведев; г) М.С. Горбачёв.	УК-5
60	А	«Русская правда» – это: а) первый письменный свод законов; б) первая русская газета; в) первая русская летопись; г) кодекс церковного права.	УК-5
61	Г	Политика «просвещенного абсолютизма» была в правление: а) Алексея Михайловича б) Василия Шуйского; в) Петра Великого; г) Екатерины Великой.	УК-5

62	А	Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью– в период Гражданской войны это: а) политика «военного коммунизма»; б) аракчеевщина; в) перестройка; г) новая экономическая политика.	УК-5
63	В	Победа на Куликовом поле в 1380 г. была связана с именем: а) Ивана III; б) Андрея Боголюбского; в) Дмитрия Донского; г) Александра Невского.	УК-5
64	Г	Год Крещения Руси: а) 800; б) 882; в) 828; г) 988.	УК-5
65	В	Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II: а) отмена крепостного права, создание суда присяжных, принятие Конституции; б) отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу; в) отмена крепостного права, создание суда присяжных заседателей, введение всеобщей воинской повинности, создание всеобщих выборных органов местного самоуправления; г) введение винной монополии, проведение аграрной реформы, отмена крепостного права, созыв Государственной Думы.	УК-5

66	В	Русь приняла христианство из: а) Германии; б) Древнего Рима; в) Византии; г) Болгарии.	УК-5
67	В	Выберите из перечня один исторический термин, который возник в России в XVIII веке: а) приказы; б) коллегии; в) советы; г) вече.	УК-5
68	Б	Укажите, какое прозвище получил Александр III: а) Грозный; б) Миротворец; в) Освободитель; г) Кровавый.	УК-5
69	В	Завершите предложение: «Важное в истории России событие, характеризующееся понятиями «двоевластие», «Временное правительство», «отречение императора» получило название ...: а) Октябрьская революция; б) Третьеиюньский переворот; в) Февральская революция; г) Первая русская революция.	УК-5
70	Б	Что характерно для натурального хозяйства: а) использование только природных ресурсов; б) производство продукции на основе собственных ресурсов и поглощение внутри хозяйства; в) наличие элементов товарно-денежных отношений; г) торговля натуральным продуктом на рынке.	УК-5

71	Б	Союзники Германии в I Мировой войне: а) Франция, Италия; б) Италия, Болгария; в) Болгария, Россия; г) Россия, Англия.	УК-5
72	В	Героями Отечественной войны 1812 года были: а) А.В. Суворов, П.А. Румянцев; б) Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков; в) П.И. Багратион, М.И. Кутузов; г) П.С.Нахимов, М.Д. Скобелев.	УК-5
73	Б	Вторая мировая война началась: а) 1 августа 1939 г.; б) 1 сентября 1939 г.; в) 2 сентября 1940 г.; г) 22 июня 1941 г.	УК-5
74	В	Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх: а) Гермоген; б) Филарет; в) Никон; г) Макарий.	УК-5
75	Б	В каком году Ю.Гагарин стал первым космонавтом? а)1950 б)1961 в)1977 г)1970	УК-5
76	Г	Какой император стал освободителем крестьян от крепостного права? а) Петр I б) Александр I в)Николай II г) Александр II	УК-5

77	А	Кто стал первым царем из династии Романовых? а) Михаил Федорович б) Алексей Михайлович в) Петр I г) Павел I	УК-5
78	Б	Какое историческое событие отмечается во время государственного праздника 4 ноября - Дня народного единства а) освобождение от монголо-татарского ига б) освобождение Москвы от поляков в) победу над Наполеоном г) присоединение Крыма	УК-5
79	Б	При какой императрице Крым вошел в состав России? а) Анна Ивановна б) Екатерина II в) Елизавета Петровна г) Екатерина I	УК-5
80	В	Кто присоединил Поволжье (Астраханское и Казанское ханство) к Руси? а) Дмитрий Донской б) Иван III в) Иван Грозный г) Алексей Михайлович	УК-5
81	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В		УК-5
		Установите соответствие между историческим деятелем и его социальным статусом	
		1. К. Минин А. Холоп	
		2. И. Болотников Б. Купец	
		3. И. Заруцкий В. Боярин	
		4. Ф. Мстиславский Г. Казак	
2	1 – Г, 2 – Г, 3 – В, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями	УК-5

		<table><tr><td>1. «Жалованная грамота дворянству»</td><td>А. Александр I</td></tr><tr><td>2. «Жалованная грамота городам»</td><td>Б. Петр III</td></tr><tr><td>3. Указ «О трехдневной барщине»</td><td>В. Павел I</td></tr><tr><td>4. Указ «О вольных хлебопашцах»</td><td>Г. Екатерина II</td></tr></table>	1. «Жалованная грамота дворянству»	А. Александр I	2. «Жалованная грамота городам»	Б. Петр III	3. Указ «О трехдневной барщине»	В. Павел I	4. Указ «О вольных хлебопашцах»	Г. Екатерина II					
1. «Жалованная грамота дворянству»	А. Александр I														
2. «Жалованная грамота городам»	Б. Петр III														
3. Указ «О трехдневной барщине»	В. Павел I														
4. Указ «О вольных хлебопашцах»	Г. Екатерина II														
83	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	<table><tr><td colspan="2">Определите правильное соответствие:</td></tr><tr><td>Дата</td><td>Событие</td></tr><tr><td>1. 1380 г.</td><td>А. Битва на Калке</td></tr><tr><td>2. 1480 г.</td><td>Б. Куликовская битва</td></tr><tr><td>3. 1242 г.</td><td>В. Стояние на Угре</td></tr><tr><td>4. 1223 г.</td><td>Г. Ледовое побоище</td></tr></table>	Определите правильное соответствие:		Дата	Событие	1. 1380 г.	А. Битва на Калке	2. 1480 г.	Б. Куликовская битва	3. 1242 г.	В. Стояние на Угре	4. 1223 г.	Г. Ледовое побоище	УК-5
Определите правильное соответствие:															
Дата	Событие														
1. 1380 г.	А. Битва на Калке														
2. 1480 г.	Б. Куликовская битва														
3. 1242 г.	В. Стояние на Угре														
4. 1223 г.	Г. Ледовое побоище														
84	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	<table><tr><td colspan="2">Определите правильное соответствие:</td></tr><tr><td>1. Маяковский В.</td><td>А. Имажинизм</td></tr><tr><td>2. Есенин С.</td><td>Б. Акмеизм</td></tr><tr><td>3. Гумилев Н.</td><td>В. Символизм</td></tr><tr><td>4. Бальмонт К.</td><td>Г. Футуризм</td></tr></table>	Определите правильное соответствие:		1. Маяковский В.	А. Имажинизм	2. Есенин С.	Б. Акмеизм	3. Гумилев Н.	В. Символизм	4. Бальмонт К.	Г. Футуризм	УК-5		
Определите правильное соответствие:															
1. Маяковский В.	А. Имажинизм														
2. Есенин С.	Б. Акмеизм														
3. Гумилев Н.	В. Символизм														
4. Бальмонт К.	Г. Футуризм														
85	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	<table><tr><td colspan="2">Определите правильное соответствие:</td></tr><tr><td>1. Эсер</td><td>А. П. Миллюков</td></tr><tr><td>2. Меньшевик</td><td>Б. В. Ленин</td></tr><tr><td>3. Большевик</td><td>В. Ю. Мартов</td></tr><tr><td>4. Кадет</td><td>Г. В. Чернов</td></tr><tr><td colspan="2"></td></tr></table>	Определите правильное соответствие:		1. Эсер	А. П. Миллюков	2. Меньшевик	Б. В. Ленин	3. Большевик	В. Ю. Мартов	4. Кадет	Г. В. Чернов			УК-5
Определите правильное соответствие:															
1. Эсер	А. П. Миллюков														
2. Меньшевик	Б. В. Ленин														
3. Большевик	В. Ю. Мартов														
4. Кадет	Г. В. Чернов														
86	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Манифест 17 октября</td><td>А. Иван Грозный</td></tr><tr><td>2. Всеобщая воинская повинность</td><td>Б. Петр I</td></tr><tr><td>3. Регулярная армия</td><td>В. Александр II</td></tr><tr><td>4. Поход Ермака в Сибирь</td><td>Г. Николай II</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Манифест 17 октября	А. Иван Грозный	2. Всеобщая воинская повинность	Б. Петр I	3. Регулярная армия	В. Александр II	4. Поход Ермака в Сибирь	Г. Николай II	УК-5		
Установите соответствие между понятиями и определениями															
1. Манифест 17 октября	А. Иван Грозный														
2. Всеобщая воинская повинность	Б. Петр I														
3. Регулярная армия	В. Александр II														
4. Поход Ермака в Сибирь	Г. Николай II														
87	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и датами</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и датами		УК-5										
Установите соответствие между понятиями и датами															

		1. Кронштадтское восстание 2. Начало сплошной коллективизации 3. Первая Конституция СССР 4. Разгром армии Врангеля	А. 1920 г. Б. 1921 г. В. 1929 г. Г. 1924 г.	УК-5
88	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	Установите правильное соответствие:		УК-5
		1. М. Бакунин	А. марксист	
		2. П. Лавров	Б. анархист	
		3. В. Ленин	В. пропагандист	
		4. П. Ткачев	Г. заговорщик	
89	2 – 1 – 4 – 3	Укажите последовательность событий: Бородинское сражение (1), Полтавская битва (2), Брусиловский прорыв (3), оборона Порт-Артура (4)		УК-5
90	4 – 3 – 2 – 1	Укажите последовательность событий: Беловежские соглашения (1), путч ГКЧП (2), выборы президента СССР (3), начало «перестройки» (4)		УК-5
91	1 – 4 – 3 – 2	Установите правильную хронологическую последовательность событий в период Великой Отечественной войны: защита Брестской крепости (1), встреча на Эльбе (2), защита Дома Павлова (3), подвиг героев-панфиловцев (4)		УК-5
92	4 – 1 – 2 – 3	Укажите последовательность событий: правление Лжедмитрия I (1), Медный бунт (2), восстание Степана Разина (3), правление Бориса Годунова (4)		УК-5

93	1 – 4 – 3 – 2	Укажите последовательность событий: Первая мировая война (1), война в Афганистане (2), ввод советских войск в Чехословакию (3), Карибский кризис (4)	УК-5
94	4 – 1 – 2 – 3	Укажите последовательность событий: Кровавое воскресенье (1), Манифест 17 октября 1905 года (2), Третьеиюньский контрреволюционный переворот (3), убийство министра МВД Плеве В.К. (4)	УК-5
95	2 – 1 – 3 – 4	Укажите последовательность событий: крещение Руси (1), реформы княгини Ольги (2), правление Владимира Мономаха (3), княжение Ивана Калиты (4)	УК-5
96	1 – 4 – 2 – 3	Укажите последовательность событий: Московская битва (1), Курская битва (2), Берлинская операция (3), Сталинградская битва (4)	УК-5
97	4 – 2 – 1 – 3	Укажите верную последовательность советских правителей: Л.И.Брежнев (1), Н.С.Хрущев (2), М.С. Горбачев (3), И.В. Сталин (4)	УК-5
98	3 – 4 – 1 – 2	Укажите последовательность событий: восстание Степана Разина (1), восстание Е.Пугачева (2), реформы Ивана Грозного (3), Смута (4)	УК-5
99	4 – 3 – 1 – 2	Укажите правильную последовательность событий: реформы Избранной Рады (1), церковная реформа патриарха Никона (2), Куликовская битва (3), крещение Руси (4)	УК-5
100	1 – 4 – 2 – 3	Укажите правильную последовательность событий: кровавое воскресенье (1), октябрьская революция (2), нэп (3), начало Первой мировой войны (4)	УК-5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ экономического
факультета _____

наименование факультета

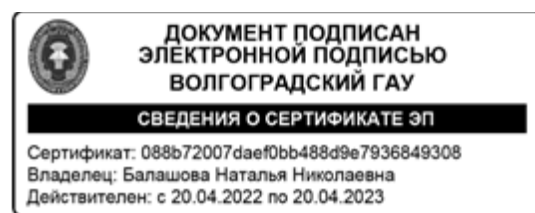
Н. Н. Балашова

подпись

инициалы фамилия

07 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 Философия

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Философии, истории и права

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, бизнес аналитика и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Доцент

должность

подпись

Л.Н Шадрина

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент

должность

подпись

Е.С. Шемент

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Философия, история и право»

наименование кафедры

Протокол от _____

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Н.В.Кагальницкова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № от г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даева

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Выберите верное суждение об обществе:

- +а) общество является постоянно развивающейся динамической системой;
- б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями;
- в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

2. Укажите характерные черты традиционного общества:

- а) глобализация;
- +б) натуральное хозяйство;
- +в) патриархальность.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий:

- а) реформа;
- б) социальная динамика;
- +в) эволюция.

4. Выберите верные суждения:

- а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения;
- б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере;
- +в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.

5. Укажите верные суждения об истине:

- +а) истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту;
- +б) относительная истина может изменяться со временем;
- +в) относительная истина – это неполное знание.

6. Индивид – это:

- +а) отдельно взятый представитель человеческого рода;
- б) человек как субъект социальных отношений;
- в) особенный, своеобразный человек.

7. Какие понятия обозначают методы научного исследования:

- +а) наблюдение;
- +б) эксперимент;
- в) пересказ?

8. Укажите верные суждения о человеке и его деятельности:

- +а) прежде чем начать действовать, человек определяет цель и средства;
- б) основной компонент деятельности – мотив;
- +в) основным мотивом, побуждающим человека к деятельности, является его нужда или потребность.

9. Верны ли следующие суждения о религии:

- +а) религия предписывает определенные правила поведения для верующих;
- +б) религия влияет на формирование мировоззрения верующих;
- +в) религия основана на вере?

10. Какие социальные институты относятся к социальной сфере жизни общества:

- +а) образование;
- б) полиция;
- +в) здравоохранение?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Философия как наука.

1. Философия как исторический тип мировоззрения.
2. Предмет и объект философии. Структура философского знания.
3. Философия в системе науки и культуры.

Тема 2. История философии.

1. Становление философии.
2. Основные исторические этапы развития философии.
3. Основные направления, течения, учения, и школы философии.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Единство и многообразие мира как философская проблема.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Проблема бытия в современной европейской философии.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Сознание как философская проблема.
2. Общественное сознание: его структура и социальные функции.
3. Познание и его диалектический характер.
4. Понятие истины. Критерии истинности. Диалектика абсолютной и относительно истины.

Тема 5. Философское учение о человеке.

1. Проблема сущности и происхождения человека: историко-философский аспект.
2. Современная философская антропология.
3. Человек как цель общественного развития. Гуманизм как мировоззренческое основание современной цивилизации.

Тема 6. Человек. Общество. Культура.

1. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс.
2. Понятие культуры. Преемственности и взаимодействие в развитии культур.
3. Общество и его структура. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Тема 7. Будущее человечества.

1. Понятие глобальной проблемы. Происхождение, взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.
2. Глобальные проблемы человечества и альтернативы общественного развития.

3. Поиск научно обоснованных путей решения глобальных проблем. Предвидение и прогнозирование как необходимое условие для существования современной цивилизации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Тестовые задания к теме «История философии»

1. Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху:
 - +1) античности;
 - 2) средневековья;
 - 3) Возрождения;

- 4) Нового времени.
- 2. Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов:
 - 1) Зенон;
 - 2) Пифагор;
 - +3) Фалес;
 - 4) Анаксимен.
- 3. Античный философ, основоположник учения об атомах:
 - 1) Анаксимандр;
 - +2) Демокрит;
 - 3) Аристотель;
 - 4) Платон.
- 4. Демокрит полагал началом всего сущего:
 - +1) атомы;
 - 2) огонь;
 - 3) числа;
 - 4) идеи.
- 5. Философ, утверждавший: «Мыслю, следовательно, существую»:
 - 1) Бэкон,
 - 2) Гоббс;
 - +3) Декарт;
 - 4) Лейбниц.
- 6. Представителем эмпиризма в философии Нового времени является:
 - +1) Бэкон;
 - 2) Декарт;
 - 3) Спиноза;
 - 4) Лейбниц.
- 7. Обозначьте направление в философии, основоположником которого являлся Р. Декарт:
 - 1) дуализм;
 - +2) рационализм
 - 3) субъективизм;
 - 4) агностицизм.
- 8. Важнейшей проблемой средневековой схоластики была проблема:
 - +1) соотношения веры и знания;
 - 2) обоснования знания;
 - 3) метода познания;
 - 4) смысла человеческой жизни.
- 9. Виднейший представитель номиналистического направления в средневековой философии:
 - 1) Фома Аквинский;
 - 2) Альберт Великий;
 - 3) Дунс Скот;
 - +4) Уильям Оккам.
- 10. Научная революция, положившая начало современной науке произошла:
 - 1) в 4 в. до н. э.;

- 2) в XIV в.;
 - +3) в XVII в.;
 - 4) в XX в.
11. Метафизический механистический материализм развивался:
- 1) в античной философии;
 - +2) в философии Нового времени;
 - 3) в классической немецкой философии;
 - 4) в средневековой философии.
12. Время утверждения в Европе культа научного разума:
- +1) XVII в.;
 - 2) XIII в.;
 - 3) XVIII в.;
 - 4) XX в.
13. Французский философ XVIII в., автор произведения «Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»:
- 1) Д. Дидро;
 - +2) Ж. Ж. Руссо;
 - 3) Ж. Ламетри;
 - 4) Ш. Л. Монтескье.
14. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:
- 1) Дж. Беркли;
 - +2) Д. Юм;
 - 3) Б. Спиноза;
 - 4) Г. Лейбниц.
15. Типологию заблуждений человеческого ума создал:
- 1) Р. Декарт;
 - +2) Ф. Бэкон;
 - 3) Ф. Энгельс;
 - 4) М. Монтень.
16. С позиции классической рациональности образованный человек – это:
- +1) теоретический субъект;
 - 2) морально-нравственный субъект;
 - 3) целостная личность;
 - 4) прогрессивный.
17. Суждение, соответствующее постсовременной философской парадигме:
- 1) основа мира – это число и гармония;
 - 2) цель оправдывает средство;
 - 3) «знание – сила»;
 - +4) все научные знания – это только гипотезы.
18. Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания:
- 1) квиетизм;
 - 2) структурализм;
 - 3) томизм;

+4) рационализм.

19. Философ, писатель и государственный деятель, один из родоначальников философии Нового времени:

-1) Б. Спиноза;

-2) Д. Юм;

+3) Ф. Бэкон;

-4) Й. Фихте.

20. Автор произведения «Критика чистого разума»:

-1) Л. Фейербах;

-2) Г. Лейбниц;

+3) И. Кант;

-4) Г. Гегель.

21. Отрицание метафизики характерно для:

+1) философии марксизма;

-2) философии постструктурализма;

-3) религиозной философии;

-4) философии неотомизма.

22. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:

-1) Нового времени;

-2) Средних веков;

-3) Возрождения;

+4) Античности.

23. Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:

-1) Руссо;

-2) Кондильяк;

-3) Вольтер;

+4) Монтескье.

24. Обозначить философское направление, нашедшее отражение в трудах Л. Фейербаха:

+а) антропологический материализм;

-б) объективный идеализм;

-в) вульгарный материализм;

-г) субъективный идеализм.

25. «Вещь в себе» у И. Канта означает:

-а) закрытую для других личность;

-б) явление;

-в) закон;

+г) сущность.

26. Абсолютная идея Гегеля начинает развитие:

-а) с мышления;

+б) со свободы воли;

-в) с природы;

-г) с общества.

27. Течение философии XX века:

-1) номинализм;

- 2) реализм;
 - 3) сенсуализм;
 - +4) прагматизм.
28. Суждение, соответствующее антисциентистскому мировоззрению:
- 1) основа мира – это число и гармония;
 - 2) цель оправдывает средство;
 - 3) «знание – сила»;
 - +4) наука – угроза сущностному бытию человека в мире.
29. Отрицание метафизики характерно для:
- +1) философии позитивизма;
 - 2) философии рационализма;
 - 3) религиозной философии;
 - 4) философии неотомизма.
30. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:
- 1) аксиология;
 - 2) эклектика;
 - +3) персонализм;
 - 4) нейролингвистика;
31. Автор концепции коллективного бессознательного:
- +1) К. Г. Юнг;
 - 2) Ж. Лакан;
 - 3) К. Ясперс;
 - 4) З. Фрейд.
33. Архетипы - это:
- 1) артефакты;
 - 2) хранилища;
 - 3) архивы;
 - +4) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.
34. Основоположники славянофильского направления в русской философии:
- 1) Герцен, Кропоткин, Бакунин;
 - 2) Флоренский, Лосский, Бердяев;
 - 3) Хомяков, Киреевский, Самарин;
 - 4) Достоевский, Толстой, Соловьев.
34. Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»:
- 1) П. И. Новгородцев;
 - 2) Н. А. Бердяев;
 - 3) В. В. Розанов;
 - +4) Вл. С. Соловьев.

Тестовые задания к теме «Сознание и познание как предмет философского анализа»

1. Истина – это:

- +1) адекватное отражение действительности;
 - 2) результат познания;
 - 3) ошибочный результат познавательной деятельности;
 - 4) субъективное мнение.
2. Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения:
- 1) предположение;
 - 2) утверждение;
 - 3) наблюдение;
 - +4) интуиция.
3. Форма рационального познания – это:
- 1) восприятие;
 - +2) суждение;
 - 3) ощущение;
 - 4) представление.
4. Гносеология – это
- 1) учение о первоматерии;
 - +2) учение о познании
 - 3) учение о ценностях;
 - 4) учение о бытии.
5. Агностицизм – это философский принцип, утверждающий:
- +1) недоступность мира познанию;
 - 2) несовершенство и изменчивость знания;
 - 3) уверенность в способности человека познать истину;
 - 4) сомнение в возможности познать истину.
6. Формы, в которых осуществляется логическое познание:
- 1) представление;
 - 2) восприятие;
 - 3) ощущение;
 - +4) умозаключение.
7. Философское направление, признающее приоритетным чувственное познание:
- 1) скептицизм;
 - 2) агностицизм;
 - +3) сенсуализм;
 - 4) рационализм.
8. Познавательная деятельность, связанная с преднамеренным целенаправленным восприятием предметов и явлений внешнего мира:
- +1) наблюдение;
 - 2) эксперимент;
 - 3) сравнение;
 - 4) моделирование.
9. Представители эмпиризма в нововременной философии:
- 1) Г. Лейбниц;
 - 2) Р. Декарт;

- +3) Т. Гоббс;
- 4) Б. Спиноза. 10.

10. Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному – это:

- 1) индукция;
- +2) дедукция;
- 3) диалектический метод;
- 4) метафизический метод.

11. Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это:

- +1) гипотеза;
- 2) теория;
- 3) факт;
- 4) концепция.

12. Представитель рационалистической философии:

- 1) Ф. Бэкон;
- 2) Дж. Локк;
- +3) Р. Декарт;
- 4) Д. Юм.

13. Механистическая картина мира соответствует:

- +1) Новому времени;
- 2) средневековью;
- 3) античности;
- 4) новейшему времени.

14. Познание бывает:

- 1) пассивным;
- 2) эмоциональным;
- +3) рациональным;
- 4) волевым.

15. Сфера человеческой деятельности, состоящая в построении систематизированного образа части реальности, в выявлении ее общих свойств:

- 1) искусство;
- 2) философия;
- 3) творчество;
- +4) наука.

16. Вид познания, опирающийся на здравый смысл:

- +1) обыденное познание;
- 2) научное познание;
- 3) эмпирическое познание;
- 4) теоретическое познание.

17. В прагматической концепции истины критерием является:

- 1) принятые соглашения;
- 2) соответствие между миром и воспроизводящим его сознанием;
- +3) практика;

-4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.

18. В конвенциональной концепции истины критерием является:

- 1) практика;
- +2) принятые соглашения;
- 3) соответствие между миром и воспроизводящим его высказыванием;
- 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.

19. Различают истину:

- 1) субъективную;
- 2) индивидуальную;
- +3) относительную;
- 4) эффективную.

20. Философы онтологиисты, трактовавшие познавательную деятельность человека как функцию самого бытия, включающего в себя и человека в качестве способа своего существования:

- 1) Т. Кун, К. Поппер;
- 2) Г. Лейбниц, Б. Спиноза;
- 3) Дж. Беркли, Д. Юм;
- +4) С. Л. Франк, М. Хайдеггер.

21. К философскому методу относится:

- 1) наблюдение;
- 2) эксперимент;
- 3) измерение;
- +4) диалектика.

22. Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это:

- 1) описание;
- 2) наблюдение;
- +3) моделирование;
- 4) эксперимент.

23. Сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая собой целостную и логически согласованную систему – это:

- 1) концепция;
- 2) гипотеза;
- 3) факт;
- +4) теория.

24. Онтология – это:

- 1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
- 2) учение о сущности и природе научного познания;
- 3) учение о законах и формах правильного мышления;
- +4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.

25. Течение, отрицающее объективную реальность – это:

- 1) вульгарный материализм;

- 2) диалектический материализм;
- +3) субъективный идеализм;
- 4) объективный идеализм.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется

следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	22-23	1-9, 11	1-5
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	23-31	1-16	1-5

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет философии. Сущность и функции философии, ее место и роль в культуре.
2. Становление философии. Основные этапы развития философии: общая характеристика.
3. Общая характеристика философии древнего Востока.
4. Основные направления и школы античной философии.
5. Развитие материализма в философии античности (Милетская школа, учение Гераклита, атомистическая школа и др.)
6. Идеализм в античной философии (Парменид, Пифагор, Зенон и др.)
7. Философское учение Сократа.
8. Философское учение Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Философское учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
11. Становление научной картины мира (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж. Бруно и др.).
12. Философия французского Просвещения.

13. Гносеология, этика и антропология в философском учении И.Канта.
14. Философско-диалектическая система Гегеля.
15. Общая характеристика и основные этапы русской философии.
16. Русская религиозная философия к.19-н.20 вв. (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.Флоренский и др.)
17. Общая характеристика современной западной философии.
18. Понятие диалектики в истории философии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
19. Основные законы и категории диалектики, их мировоззренческая и методологическая роль.
20. Проблема сознания в философии. Сущность, структура, происхождение сознания и его социально-историческая природа.
21. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познания.
22. Научное познание: его сущность, специфика, основные формы и методы.
23. Проблема человека в философии. Сущность, природа, происхождение и предназначение человека. Бытие человека в мире.
24. Философская концепция личности. Понятия: «индивид» «индивидуальность», «личность». Проблема социализации личности.
25. Природа как объект философского исследования. Взаимодействие природы и общества. Социально-философские проблемы экологии.
26. Понятие общества в философии. Социальные законы и их специфика. Объективное и субъективное в общественном развитии.
27. Общество как система. Специфика функционирования общества.
28. Экономическое бытие общества. Понятие и структура материального производства.
29. Социальная структура общества. Многообразие форм общностей людей.
30. Будущее человека. Проблема взаимодействия цивилизаций.
31. Основные направления современной философии.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Философия	А. Наиболее ранняя форма духовной культуры человечества, объединяющая в себе зачатки знаний, религиозных верований, политических взглядов, разных видов искусств, философии
2. Религия	Б. Система самых общих теоретических воззрений на мир и место человека в нем
3. Миф	В. Форма духовной деятельности человека, направленная на производство, хранение и передачу знаний, имеющая своей целью постижение истины и открытие объективных законов.

4. Наука	Г. Форма культуры, сущность которой сводится к вере в реальность сверхъестественного и общения человека с ним

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Онтология	А. Философское учение о красоте и гармонии
2. Гносеология	Б. Философская наука, объектом изучения которой является мораль
3. Этика	В. Философская теория о знании и познании
4. Эстетика	Г. Философское учение о бытии как таковом

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Сущность	А. Неотделимая от существования объекта его определенность, отграниченность, благодаря которой объект является именно этим, а не иным объектом
2. Качество	Б. Внутреннее содержание предмета, выражающееся в единстве всех многообразных и противоречивых форм его бытия
3. Причина	В. Зона, в пределах которой данное количество модифицируется, варьируется в силу изменения количества и отдельных несущественных свойств, сохраняя при этом свои существенные характеристики
4. Мера	Г. Явление, действие которого вызывает, определяет, изменяет и производит или влечет за собой другое явление

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Случайность	А. Существенный, устойчивый, регулярный и необходимый тип связи между явлениями
2. Закон	Б. Мера и способ объединения общего и единичного в одном явлении

3. Возможность	В. То, что не определяется к своему существованию внутренними закономерными связями процесса предмета, явления, а то, что обусловлено действием внешних несущественных факторов, причин, связей
4. Особенное	Г. То, что тенденции возникновения и развития чего уже изменяются в действительности, но что ещё не стало наличным бытием. Если действительность есть актуальное бытие, то это потенциальное бытие; это будущее, содержащееся в настоящем

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Г. 4 – Б

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Противоречие	А. Тожественный содержанию способ его выражения
2. Количество	Б. Конкретное бытие отдельного субъекта в определённое время, в определённых условиях
3. Форма	В. Определенный тип взаимодействия различных и противоположных сторон, свойств, тенденций в составе той или иной системы или между системами, процесс столкновения противоположных стремлений и сил
4. Действительность	Г. Число, величина, объём, множество, класс, степень проявления того или иного качества

Ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б

6. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Система	А. Далее неразложимый компонент системы при данном способе ее рассмотрения
2. Структура	Б. Момент или стадия превращения одного качества в другое
3. Элемент	В. Состав всех элементов объекта в их качественной определенности, взаимодействии, функционировании
4. Скачек	Г. Совокупность устойчивых отношений и связей между элементами

Ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Материя	А. Высшая, свойственная только людям и связанная с речью форма отражения действительности
2. Сознание	Б. Первооснова бытия в аспекте внутреннего единства всех его форм
3. Субстанция	В. Философское учение, считающее материальную и духовную реальность равноправными началами
4. Дуализм	Г. Объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отражаемая им

Ответ: 1 – Г, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Анализ	А. Способ переход знаний от отдельных элементов процесса к знанию общего процесса
2. Синтез	Б. Стремление познания от абстрактного к конкретному, т. е. переход от общих закономерностей к фактическому их проявлению
3. Индукция	В. Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности
4. Дедукция	Г. Объединение в единую систему всех полученных результатов проведенного анализа, позволяющее расширить знание, сконструировать нечто новое

Ответ: 1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Общество	А. Исторический тип общества, основывающийся на определенном способе производства, выступающий как ступень прогрессивного развития мировой истории человечества
2. Цивилизация	Б. Форма коллективной человеческой жизни
3. Формация	В. Политическая организация, важнейший институт публичной власти
4. Государство	Г. Сложная социокультурная система, включающая в себя целый ряд народов и государств на основе общих для них признаков (язык, культурные традиции, нормы, ценности и символы)

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Стоицизм	А. Этическое учение, в котором высшим благом признается наслаждение
2. Гедонизм	Б. Крайняя форма сомнения, подрывающая смысл познания
3. Скептицизм	В. Этическое учение, развивавшее идею предопределения человеческой жизни
4. Кинизм	Г. Контркультурное древнегреческое этическое учение, учившее пренебрежительному отношению к общественным ценностям

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Диалектика	А. Способ мышления, абсолютизирующий состояние покоя и неизменности
2. Метафизика	Б. Принцип познания вещей и явлений в их становлении и развитии
3. Историзм	В. Рассмотрение мира, Вселенной как единого, целостного, универсального процесса эволюции взаимосвязанных систем различного уровня организации
4. Глобальный эволюционизм	Г. Философское учение о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления

Ответ: 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Патристика	А. Религиозно-философское учение, которое признает существование личностного Бога
2. Схоластика	Б. Христианская теология, отстаивающая догматы христианской религии, и выступающая против язычества
3. Теизм	В. Религиозно-идеалистическое учение о сотворении мира в результате единого творческого акта
4. Креационизм	Г. Средневековая философия, стремящаяся систематизировать христианское учение

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Всеединство	А. Вопрос об исторической миссии России
2. Собор	Б. Приверженность бытийному принципу
3. Онтологизм	В. Православная религиозная община Приверженность бытийному принципу
4. Историософичность	Г. Принцип организации бытия, означающий единство взаимопроникновения и взаиморазделенности всех явлений мира

Ответ: 1 – Г, 2 –В, 3 –Б, 4 –А

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Прагматизм	А. Философия, полагающая высшим смыслом развития цивилизации личность и ее духовные ценности
2. Персонализм	Б. Философия, в центре внимания которой тема действия и успеха
3. Фрейдизм	В. Философия, утверждающая, что философские проблемы возникают из-за неправильного употребления языка
4. Аналитическая философия	Г. Философия, истолковывающая все психические состояния, все человеческие действия, исторические события и общественные явления как проявление бессознательных, и прежде всего, сексуальных влечений

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – Г

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Сциентизм	А. Философское направление, стремящееся придать философии научный характер и избавить ее от метафизической проблематики
2. Позитивизм	Б. Философия, полагающая научный разум высшей культурной ценностью
3. Антропологизм	В. Философия делающая акцент на воздействии сексуальных влечений на поведение, мысли и поступки человека
4. Фрейдизм	Г. Направление в современной философии, отстаивающее идею необходимости регулирования научно-технического прогресса на основе гуманитарных, этических регуляторов

Ответ: 1- Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В

16. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Экология	А. Комплекс общечеловеческих проблем современности, затрагивающих как мир в целом, так и его отдельные регионы и страны
2. Ноосфера	Б. Рассмотрение мира, Вселенной как единого, целостного, универсального процесса эволюции взаимосвязанных систем различного уровня и организации
3. Универсальный	В. Наука о взаимодействии общества и природы

эволюционизм	
4. Глобальные проблемы	Г. Область планеты, охваченная разумной человеческой деятельностью

Ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вставьте пропущенные слова в текст.

Слово _____ (от греч. *phileo* - люблю и *sophia* - мудрость) в буквальном переводе означает "любовь к мудрости" или "любомудрие". Считается, что слово _____ впервые употребил Пифагор. _____ приписывают следующее изречение: "Жизнь подобна играшкам: иные приходят на них состязаться, иные - торговать, а самые счастливые - смотреть; так и в жизни иные, подобно рабам, рождаются жадными до славы и наживы, между тем как философы - до единой только истины".

Ответ: философия-философ-Пифагор

2. Классическими разделами философии считаются: _____ - учение о бытии, _____ теория познания, _____ - наука о законах мышления, _____ - учение о нравственности, _____ - учение о прекрасном, история философии - учение о развитии философского знания.

Ответ: онтология-гносеология-логика-этика-эстетика

3. Вставьте пропущенное слово.

_____ изучает сущность и содержание процесса познания, рассматривает различные виды и способы познания существующего мира. Важнейшими проблемами данной науки являются вопросы о пределах познавательных возможностей человека и о свойствах истины.

Ответ: гносеология

4. Еще одним основополагающим разделом философии является _____ - наука о законах мышления. Логика изучает формы, способы и средства мышления. Центральное место в _____ занимают проблемы языка, который рассматривается как среда существования мысли.

Ответ: логика-в логике

5. «Русская самобытная мысль пробудилась на проблеме _____. Она глубоко задумалась над тем, что замыслил Творец о России, что есть Россия и какова ее судьба».

Н. А. Бердяев

Ответ: историософической

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	

«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе- тенции
1.	Философия – это система знаний о фундаментальных принципах и основах человеческого бытия, о наиболее сущностных характеристиках человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни	Дайте определение философии как особой формы общественного сознания и познания	УК-5
2.	Возникновение в Древней Греции рабовладельческого способа производства и появление в результате свободного от физического труда времени – досуга; возникновение полисной демократии установление демократического политического порядка; появление знаково-понятийного мышления	Каковы предпосылки возникновения европейской философии?	УК-5
3.	Предпосылки возникновения философии появились в странах Древнего Востока – Древней Индии и Древнего Китая	Где появились предпосылки для возникновения философии?	УК-5
4.	Предшествующим философии типом мировоззрения был миф	Какой тип мировоззрения предшествовал философии?	УК-5
5.	Миф – это целостная форма мировоззрения, объединяющая в себе зачатки знаний, верований, политически взглядов, разных видов искусства, философии.	Каковы специфические особенности мифа как наиболее ранней формы духовной культуры?	УК-5

6.	Философия относится к теоретическому уровню мировоззрения.	К какому уровню мировоззрения относится философия?	УК-1
7.	Философия – это рационально-теоретическое представление о мире	В чем отличие философии от мифологии и религии?	УК-1
8.	Предмет философской формы познания - мир и человек, взятые в их целостности, сущности и взаимосвязи	Что является предметом философской формы познания?	УК-1
9.	Философия выполняет следующие функции: мировоззренческую, методологическую, аксиологическую, критическую, прогностическую	Каковы функции философии в системе культуры?	УК-1
10.	Начало гуманистическому мировоззрению было положено в эпоху Возрождения	Укажите исторический период в развитии европейской философии, положивший начало гуманистическому мировоззрению	УК-5
11.	Отличительные особенности русской философии: историософичность; онтологизм; антропоцентризм; антибуржуазность; принцип целостности	Укажите характерные черты и главный принцип русской философии	УК-5
12.	Раннему периоду древнегреческой философии присущи: космоцентризм; онтологизм, наивный материализм	Укажите черты, присущие ранней греческой философии	УК-5
13.	Начало идеалистической философии положил Платон	Какой древнегреческий философ положил начало идеалистической философии?	УК-5

14.	Мировоззрение – это совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и самому себе	Дайте определение термину «мировоззрение»	УК-5
15.	Философским направлением, считающим разум источником истинного знания, является рационализм	Назовите направление, полагаящее разум источником истинного знания	УК-1
16.	Философское познание мира – это универсальное теоретическое познание. Научное познание обращено к конкретным частным видам бытия	В чем принципиальное отличие философского познания мира от научного познания?	УК-1
17.	Принципами диалектического мышления являются взаимосвязь и развитие	Назовите принципы диалектического мышления	УК-1
18.	Характерная черта средневековой философии – ее религиозность	Укажите характерную черту средневековой философии	УК-5
19.	Противоположные течения средневековой схоластики – это номинализм и реализм	Назовите два противоположных течения средневековой схоластики	УК-5
20.	Деизм характерен для философии Нового времени	Какой исторический период в развитии философии характеризуется деизмом?	УК-5
21.	Философское учение, считающее материальную и духовную реальность равноправными началами	Что такое онтологический дуализм?	УК-5
22.	Истина – это верное, правильное отражение действительности в мысли	Дайте определение понятию «истина».	УК-1
23.	В теории познания Декарта априорная истина – это истина, врожденная человеческому сознанию	Что означает понятие «априорная истина» у Р. Декарта?	УК-1

24.	Поверхностный уровень действительности называется «явление»	Как называется поверхностный, наблюдаемый уровень действительности?	УК-1
25.	Внутренний, глубинный и скрытый уровень действительности называется «сущность»	Как называется внутренний, глубинный, скрытый уровень действительности?	УК-1
26.	Закон – это устойчивая, повторяющаяся связь тех или иных явлений	Что такое закон?	УК-1
27.	Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному, - это дедукция	Укажите способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному	УК-1
28.	Механистическая картина мира соответствует философии Нового времени	Какому периоду в развитии европейской философии соответствует механистическая картина мира	УК-1
29.	Закон противоречия указывает на причину возникновения нового качественного состояния	Назовите закон диалектики, указывающий на причину развития	УК-1
30.	Способ мышления, абсолютизирующий состояние покоя и неизменности	Как называется способ мышления и метод, абсолютизирующий состояние покоя и неизменности?	УК-1
31.	Этический категорический императив: «Человек – всегда цель и никогда – средство»	Как в философии морали Канта формулируется этический категорический императив	УК-5
32.	Философия, полагающая высшим смыслом развития цивилизации личность и ее духовные ценности, называется «персонализм»	Как называется философия, полагающая высшим смыслом развития цивилизации личность и ее духовное развитие?	УК-5
33.	Критическая позиция по отношению к бурному и неконтролируемому развитию науки и техники	Что такое антисциентизм?	УК-5
34.	Истину с полезностью отождествляет прагматистская философия	Какое современное философское течение отождествляет истину с полезностью?	УК-5

35.	Принцип рациональности подвергается критике приверженцами иррационалистической философии	Как называется философия, критикующая сам принцип рациональности?	УК-5
36.	Рассмотрение мира, Вселенной как единого, целостного, универсального процесса эволюции взаимосвязанных систем различного уровня организации	Дайте определение понятию глобального эволюционизма	УК-5
37.	Объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отражаемая им	Что понимается под термином «материя»?	УК-1
38.	Высшая, свойственная только людям и связанная с речью форма отражения действительности	Дайте определение понятию сознание.	УК-1
39.	Наука о взаимодействии общества и природы	Что такое экология?	УК-1
40.	Функции философии в системе культуры: мировоззренческая; теоретико-познавательная; ценностно-ориентационная; прогностическая	Укажите функции философии в системе культуры	УК-1
41.	Философское учение о красоте и гармонии это этика	Как называется философское учение о красоте и гармонии	УК-1
42.	Объективный идеализм полагает в качестве первоосновы мира всеобщее сверхиндивидуальное духовное начало. Субъективный идеализм в отличие от объективного идеализма, отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта	Чем объективный идеализм отличается от идеализма субъективного?	УК-5

43.	Закон отрицания указывает на связь нового качественного состояния со старым, предшествующим ему качественным состоянием	Какой закон диалектической логики указывает на связь нового качественного состояния с предшествующим качественным состоянием?	УК-1
44.	Принцип историзма – это принцип познания вещей и явлений в их становлении и развитии	В чем сущность принципа историзма?	УК-1
45.	Форма духовной деятельности человека, направленная на производство, хранение и передачу знаний, имеющая своей целью постижение истины и открытие объективных законов.	Что такое наука?	УК-1
46.	Социальные законы – это статистические законы, законы–тенденции, представляющие собой результаты объективации сознательной человеческой деятельности	В чем особенность социальных законов?	УК-1
47.	Сложная социокультурная система, включающая в себя целый ряд народов и государств на основе общих для них признаков (язык, культурные традиции, нормы, ценности и символы)	Что такое цивилизация?	УК-5
48.	Учением в теории познания, полагающим чувственный опыт единственным источником познания, является эмпиризм	Как называется учение в теории познания, полагающее чувственный опыт единственным источником познания?	УК-5
49.	Суть дедуктивного метода познания в переходе от общих закономерностей к фактическому их проявлению	В чем суть дедуктивного метода познания?	УК-1

50.	Система – это состав всех элементов объекта в их качественной определенности, взаимодействии, функционировании	Что такое система?	УК-1
51.	А	Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху: а) античности; б) средневековья; в) Возрождения; г) Нового времени.	УК-5
52.	А	Демокрит полагал началом всего сущего: а) атомы; б) огонь; в) числа; г) идеи.	УК-5
53.	В	Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов: а) Зенон; б) Пифагор; в) Фалес; г) Анаксимен.	УК-5
54.	Г	Виднейший представитель номиналистического направления в средневековой философии: а) Фома Аквинский; б) Альберт Великий; в) Дунс Скот; г) Уильям Оккам.	УК-5
55.	Б	Метафизический механистический материализм развивался: а) в античной философии; б) в философии Нового времени; в) в классической немецкой философии; г) в средневековой философии.	УК-5

56.	Б	Французский философ XVIII в., автор произведения «Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»: а) Д. Дидро; б) Ж. Ж. Руссо; в) Ж. Ламетри; г) Ш. Л. Монтескье.	УК-5
57.	Б	Типологию заблуждений человеческого ума создал: а) Р. Декарт; б) Ф. Бэкон; в) Ф. Энгельс; г) М. Монтень.	УК-5
58.	Г	Суждение, соответствующее постсовременной философской парадигме: а) основа мира – это число и гармония; б) цель оправдывает средство; в) «знание – сила»; г) все научные знания – это только гипотезы.	УК-5
59.	А	Отрицание метафизики характерно для: а) философии марксизма; б) философии постструктурализма; в) религиозной философии; г) философии неотомизма.	УК-5
60.	Г	Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:	КУ-5

		а) Руссо; б) Кондильяк; в) Вольтер; г) Монтескье.	
61.	Г	«Вещь в себе» у И. Канта означает: а) закрытую для других личность; б) явление; в) закон; г) сущность.	УК-1
62.	Г	Течение философии XX века: а) номинализм; б) реализм; в) сенсуализм; г) прагматизм.	УК-1
63.	А	Отрицание метафизики характерно для: а) философии позитивизма; б) философии рационализма; в) религиозной философии; г) философии неотомизма.	УК-5
64.	А	Автор концепции коллективного бессознательного: а) К. Г. Юнг; б) Ж. Лакан; в) К. Ясперс; г) З. Фрейд.	УК-5
65.	Г	Характеристика явлений, предметов, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемая в величинах и числах: а) содержание; б) форма;	УК-5

		в) единое; г) количество.	
66.	Б	Неотъемлемое, существенное, необходимое свойство, признак предмета или явления, без которого предмет или явление не могут существовать, быть самими собой: а) атрибут; б) качество; в) множество; г) тождество.	УК-1
67.	Б	5. Что характеризует пространство как философскую категорию: а) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю; б) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом; в) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей; г) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.	УК-1
68.	Б	Понятие бытия предполагает поиск ответов на вопрос: а) каково строение вселенной; б) един мир или множествен; в) способен ли человек познать объективную реальность; г) что такое объективная истина?	УК-1

69.	А, Б, Г	К формам бытия относят: а) бытие природное; б) бытие социальное; в) бытие виртуальное; г) бытие духовное.	УК-1
70.	Б	Категория, парная по отношению к категории «бытие»: а) сознание; б) небытие; в) дух; г) материя.	УК-1
71.	А, В	Важнейшие свойства материи, зафиксированные в диалектико-материалистическом ее определении – это: а) существовать в ощущениях человека; б) быть трансцендентной миру; в) быть объективной реальностью; г) быть «чистым» феноменом.	УК-1
72.	В	Кому принадлежит классификация основных форм движения материи: а) Ф. Бэкону; б) Г. Гегелю; в) Ф. Энгельсу г) Р. Декарту?	УК-1
73.		Какому из принципов соответствует онтологический дуализм: а) признание первичности материи;	УК-5

	Г	б) тождество мышления и бытия; в) признание первичности духовного начала; г) признание материального и духовного начал независимыми субстанциями?	
74.	В	Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога: а) аксиология; б) эклектика; в) персонализм; г) нейролингвистика;	УК-5
75.	Г	Архетипы - это: а) артефакты; б) хранилища; в) архивы; г) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.	УК-5
76.	Г	. Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания: а) квиетизм; б) структурализм; в) томизм; г) рационализм.	УК-5
77.	Г	Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»: а) П. И. Новгородцев; б) Н. А. Бердяев; в) В. В. Розанов; г) Вл. С. Соловьев.	УК-5
78.	А	Истина – это: а) адекватное отражение действительности; б) результат познания;	УК-1

		в) ошибочный результат познавательной деятельности; г) субъективное мнение.	
79.	Г	Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения: а) предположение; б) утверждение; в) наблюдение; г) интуиция.	УК-1
80.	Б	Форма рационального познания – это: а) восприятие; б) суждение; в) ощущение; г) представление.	УК-1
81.	Б	Гносеология – это: а) учение о первоматерии; б) учение о познании в) учение о ценностях; г) учение о бытии.	УК-1
82.	В	Представитель эмпиризма в нововременной философии: а) Г. Лейбниц; б) Р. Декарт; в) Т. Гоббс; г) Б. Спиноза.	УК-5
83.	Б	Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному – это: а) индукция; б) дедукция; в) диалектический метод; г) метафизический метод.	УК-1

84.	А	Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это: а) гипотеза; б) теория; в) факт; г) концепция.	УК-1
85.	Г	К философскому методу относится: а) наблюдение; б) эксперимент; в) измерение; г) диалектика.	УК-1
86.	Г	Сфера человеческой деятельности, состоящая в построении систематизированного образа части реальности, в выявлении ее общих свойств: а) искусство; б) философия; в) творчество; г) наука.	УК-1
87.	В	Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это: а) описание; б) наблюдение; в) моделирование; г) эксперимент.	УК-1
88.	А	Вид познания, опирающийся на здравый смысл: а) обыденное познание; б) научное познание; в) эмпирическое познание; г) теоретическое познание.	УК-1

89.	В	Различают истину: а) субъективную; б) индивидуальную; в) относительную; г) эффективную.	УК-1
90.	философия-философу-	Вставьте пропущенные слова в текст. Слово _____ (от греч. <i>phileo</i> - люблю и <i>sophia</i> - мудрость) в буквальном переводе означает "любовь к мудрости" или "любомудрие". Считается, что слово _____ впервые употребил Пифагор. _____ приписывают следующее изречение: "Жизнь подобна игрищам: иные приходят на них состязаться, иные - торговать, а самые счастливые - смотреть; так и в жизни иные, подобно рабам, рождаются жадными до славы и наживы, между тем как философы - до единой только истины".	УК-5
91.	онтология-гносеология-логика-этика-эстетика	Вставьте пропущенное слово. Классическими разделами философии считаются: _____ - учение о бытии, _____ - теория познания, _____ - наука о законах мышления, _____ - учение о нравственности, _____ - учение о прекрасном, история философии - учение о развитии философского знания.	УК-5
92.	гносеология	Вставьте пропущенное слово. _____ изучает сущность и содержание процесса познания, рассматривает различные виды и способы познания существующего мира. Важнейшими проблемами данной науки являются вопросы о пределах	УК-1

		познавательных возможностей человека и о свойствах истины.									
93.	логика-в логике	Вставьте пропущенное слово. Еще одним основополагающим разделом философии является - наука о законах мышления. Логика изучает формы, способы и средства мышления. Центральное место в _____ занимают проблемы языка, который рассматривается как среда существования мысли.	УК-1								
94.	историософической	Вставьте пропущенное слово. Русская _____ самобытная философская _____ мысль пробудилась на проблеме _____. Она глубоко задумалась над тем, что замыслил Творец о России, что есть Россия и какова ее судьба». Н. А. Бердяев	УК-5								
95.	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Онтология</td><td>А. Философское учение о красоте и гармонии</td></tr><tr><td>2. Гносеология</td><td>Б. Философская наука, объектом изучения которой является мораль</td></tr><tr><td>3. Этика</td><td>В. Философская теория о знании и познании</td></tr><tr><td>4. Эстетика</td><td>Г. Философское учение о бытии как таковом</td></tr></table>	1. Онтология	А. Философское учение о красоте и гармонии	2. Гносеология	Б. Философская наука, объектом изучения которой является мораль	3. Этика	В. Философская теория о знании и познании	4. Эстетика	Г. Философское учение о бытии как таковом	УК-1
1. Онтология	А. Философское учение о красоте и гармонии										
2. Гносеология	Б. Философская наука, объектом изучения которой является мораль										
3. Этика	В. Философская теория о знании и познании										
4. Эстетика	Г. Философское учение о бытии как таковом										

96.	1 – В, 2 – А, 3 – Г. 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
		1. Случайность	А. Существенный, устойчивый, регулярный и необходимый тип связи между явлениями
		2. Закон	Б. Мера и способ объединения общего и единичного в одном явлении
		3. Возможность	В. То, что не определяется к своему существованию внутренними закономерными связями процесса предмета, явления, а то, что обусловлено действием внешних несущественных факторов, причин, связей
		4. Особенное	Г. То, тенденции возникновения и развития чего уже

УК-1

			изменяются в действительности, но что ещё не стало наличным бытием. Если действительность есть актуальное бытие, то это потенциальное бытие; это будущее, содержащееся в настоящем	
97.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-1
		1. Противоречие	А. Тожественный содержанию способ его выражения	
		2. Количество	Б. Конкретное бытие отдельного субъекта в определённое время, в определённых условиях	
		3. Форма	В. Определенный тип взаимодействия различных и противоположных сторон, свойств, тенденций в составе той или иной системы	

			или между системами, процесс столкновения противоположных стремлений и сил	
		4. Действительность	Г. Число, величина, объём, множество, класс, степень проявления того или иного качества	
98.	1 – Г, 2 –А, 3 –Б, 4 – В	. Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-1
		1. Диалектика	А. Способ мышления, абсолютизирующий состояние покоя и неизменности	
		2. Метафизика	Б. Принцип познания вещей и явлений в их становлении и развитии	
		3. Историзм	В. Рассмотрение мира, Вселенной как единого, целостного, универсального процесса эволюции взаимосвязанных систем различного уровня организации	
		4. Глобальный эволюционизм	Г. Философское учение о наиболее общих законах	

			развития природы, общества и мышления	
99.	1- Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК- 1
		1. Сциентизм	А. Философское направление, стремящееся придать философии научный характер и избавить ее от метафизической проблематики	
		2. Позитивизм	Б. Философия, полагающая научный разум высшей культурной ценностью	
		3. Антропологи зм	В. Философия делающая акцент на воздействии сексуальных влечений на поведение, мысли и поступки человека	
		4. Фрейдизм	Г. Направление в современной философии, отстаивающее идею необходимости регулирования научно- технического прогресса на основе	

			гуманитарных, этических регуляторов	
100.	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-1
		1. Экология	А. Комплекс общечеловеческих проблем современности, затрагивающих как мир в целом, так и его отдельные регионы и страны	
		2. Ноосфера	Б. Рассмотрение мира, Вселенной как единого, целостного, универсального процесса эволюции взаимосвязанных систем различного уровня и организации	
		3.	В. Наука о взаимодействии общества и природы	
		4. Глобальные проблемы	Г. Область планеты, охваченная разумной человеческой деятельностью	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке
к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

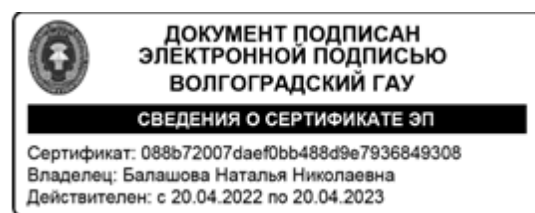
Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан _____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы, фамилия*
07 сентября 2022 г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.03 Экономическая теория
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Бакалавриат (академический / прикладной) / Подготовка специалиста / Магистратура (академическая / прикладная)
Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Профиль (специализация, программа, направленность) «Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»
направление профиль подготовки (специализация) программы, направленности

Форма обучения _____ очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала освоения программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

И.А. Петерс
инициалы, фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»
наименование направленности (профиля) программы

доцент
должность

подпись

Е.С. Шемет
инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 06 сентября 2022 г.
дата
дата

Заведующий кафедрой

подпись

Т. А. Дугина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии _____
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Т. В. Даева
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В переводе с греческого языка «экономика» - это:

- +а) искусство ведения домашнего хозяйства;
- б) рациональность;
- в) умение считать.

2. Какой из методов экономической теории предусматривает выведение теоретических положений и принципов из фактов, движение мысли от частного к общему:

- +а) индукция;
- б) дедукция;
- в) синтез.

3. Макроэкономика рассматривает экономические процессы на уровне:

- а) отдельного предприятия;
- +б) национальной экономики;
- в) региона.

4. Что из перечисленного относится к ресурсам производства:

- а) людские ресурсы;
- б) информационные ресурсы;
- в) материальные ресурсы;
- +г) все ответы верны.

5. Главная проблема экономики – это:

- а) неограниченность потребностей;
- б) рост населения;
- +в) ограниченность ресурсов (благ).

6. Микроэкономика рассматривает:

- +а) отношение между потребителями, работниками, владельцами капитала, предприятиями, домашними хозяйствами, предпринимателями, их деятельность и влияние на национальную экономику;
- б) отношения, складывающиеся на уровне всего народного хозяйства страны в целом;
- в) вопросы глобального экономического равновесия между рынками отдельных стран.

7. Какая из экономических наук рассматривает совокупные показатели дохода, динамики цен, показатели занятости и инфляции, то есть функционирование экономической системы в целом:

- а) микроэкономика;
- +б) макроэкономика;
- в) статистика.

8. Альбина работает менеджером среднего звена. Часть своих сбережений она разместила на банковском депозите. Комнату в своей квартире она сдала внаём

через агентство недвижимости. Альбина взяла кредит на покупку автомобиля. Что из перечисленного относится к доходам Альбины?

- а) коммунальные платежи;
- б) заработная плата и арендная плата за сдачу в наём комнаты;
- +в) заработная плата и арендная плата за сдачу в наём комнаты, проценты по вкладу;
- г) заработная плата и арендная плата за сдачу в наём комнаты, проценты по кредиту.

9. Какие виды благ вы знаете:

- а) настоящие;
- б) косвенные;
- в) взаимозаменяемые;
- +г) все ответы верны.

10. Падение цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:

- а) сдвиг кривой спроса вправо вверх;
- +б) сдвиг кривой предложения влево вверх;
- в) сдвиг кривых спроса и предложения вверх;
- г) сдвиг кривой предложения вправо вниз.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «незачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Введение в экономику. Микроэкономика.

1. Предмет и функции экономики. Экономические потребности и блага, их классификации. Экономические ресурсы (факторы производства) и их ограниченность. Виды ресурсов.
2. Проблема экономического выбора: кривая производственных возможностей.
3. Экономические системы, их типы и сравнительная эффективность.
4. Рынок как регулятор экономики и его функции. Преимущества и недостатки рынка. Экономические агенты, их виды и взаимосвязь между ними. Кругообороты благ и доходов разных уровней анализа.
5. Закон спроса, его вербальное, аналитическое, графическое описание и теоретическое обоснование.
6. Неценовые факторы (детерминанты) спроса и их действие. Графическая модель. Изменения величины спроса и изменения в спросе.
7. Закон предложения, его вербальное, аналитическое, графическое описание и теоретическое обоснование. Неценовые факторы (детерминанты) предложения и их действие. Графическая модель.
8. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие и равновесная цена, товарные избыток и недостаток. Динамическое равновесие, паутинообразная модель. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу. Графическая модели.
9. Теория поведения потребителя: предпосылки анализа и основные постулаты.. Функция полезности. Закон убывающей предельной полезности: вербальное, аналитическое, табличное и графическое описание модели.
10. Понятия предприятия и фирмы, их классификации; внешняя и внутренняя среда фирмы. Диверсификация, концентрация и централизация производства и капитала. Открытие и закрытие фирм, санация и банкротство.
11. Издержки производства: явные и неявные; альтернативная стоимость использования ресурсов и упущенная выгода. Трансакционные издержки.
12. Производственная функция фирмы: технологическая и экономическая эффективность производства. Вербальный, аналитический, и табличный анализ.
13. Рынок чистой (совершенной) конкуренции, его характеристики, примеры и оценка положения фирмы на нем. Предельный, средний и валовой доход фирмы. Преимущества и недостатки чистой конкуренции.
14. Рынок чистой монополии, его характеристики и виды монополий, примеры. Монопольная цена и ценовая дискриминация, ее условия и типы.
15. Рынок монополистической конкуренции, его характеристики и издержки. Неценовая конкуренция и ее формы. Влияние рекламы на выпуск и уровень средних издержек. Граф.модели.

16. Олигополистический рынок, его характеристики, особенности ценообразования и примеры. Модель “Издержки плюс прибыль”. Проблема эффективности олигополии.

17. Спрос на ресурсы (факторы производства) как производный спрос.. Правила использования ресурсов, минимизация издержек и максимизации прибыли по ресурсам.

18. Особенности оплаты труда в российской экономике.

19. Земельный рынок и земельная рента. Особенности предложения земли.

20. Инвестиции, их сущность и виды. Основной и оборотный капитал. Классификации инвестиций.

21. Исследование производственных ресурсов и их эффективности.

22. Графическая интерпретация закона спроса

23. Графическая интерпретация закона предложения.

24. Графическая интерпретация взаимодействия спроса и предложения.

25. Анализ положений лежащих в основе закона спроса.

26. Анализ ценовых и неценовых факторов спроса.

27. Анализ состава предложения.

28. Анализ ценовых и неценовых факторов предложения.

29. Анализ видов цен в рыночной экономике

30. Анализ моделей ценообразования.

31. Анализ издержек производства в краткосрочном периоде

32. Анализ издержек производства в долгосрочном периоде

33. Особенности функционального и нефункционального спроса.

34. Построение бюджетной линии и кривой безразличия

35. Особенности антимонопольного регулирования в России.

36. Прикладное значение модели производственных возможностей: варианты практического применения кривой производственных возможностей в экономическом анализе. Графические модели.

37. Понятие основного и оборотного капитала.

38. Ценовая (прямая) эластичность спроса, ее виды, частные случаи, факторы и измерение.

39. Дуговая и точечная эластичность: вербальный, аналитический и графический анализ.

40. Перекрестная эластичность спроса.

41. Эластичность спроса по доходу.

42. Ценовая эластичность предложения, ее виды, частные случаи, факторы, измерение.

43. Дуговая и точечная эластичность: вербальный, аналитический и графический анализ.

44. Предельная и общая полезность

45. Бухгалтерские и экономические издержки.

46. Издержки в краткосрочном периоде: постоянные, переменные и общие издержки

47. Средние и предельные издержки и взаимосвязь между ними

- 48. Издержки в долгосрочном периоде: положительный, отрицательный и неизменный эффекты масштаба;
- 49. Общий, средний и предельный доход
- 50. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
- 51. Определение оптимального выпуска конкурентной фирмы
- 52. Максимизация прибыли конкурентной фирмой: вербальный, аналитический, табличный и графический анализ предельного и разностного подходов.
- 53. Показатели монопольной власти.
- 54. Определение оптимального выпуска монопольной фирмы
- 55. Номинальная и реальная заработная плата, их динамика
- 56. Виды ренты: чистая экономическая (абсолютная), дифференциальная и монопольная.
- 57. Арендная плата. Цена земли.
- 58. Номинальная и реальная процентная ставка.
- 59. Износ и амортизация.

Раздел 2. Макроэкономика.

- 60. Основные задачи и принципы макроэкономического исследования.
- 61. Национальная экономика и цели ее развития.
- 62. ВВП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
- 63. ВВП и его определение.
- 64. Основные показатели СНС. Простое и расширенное воспроизводство. Особенности современного воспроизводства. Межотраслевой баланс.
- 65. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.
- 66. Совокупное предложение и его графическая интерпретация. Неценовые факторы совокупного предложения.
- 67. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Изменения в равновесии. Эффект «храповика».
- 68. Макроэкономическое равновесие: понятие, формы, условия. Классическая модель макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
- 69. Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики. Функции потребления и сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Инвестиции и их функциональная роль. Валовые и чистые инвестиции. Факторы расходов на инвестиции. Кривая инвестиционного спроса. Теория мультипликатора и акселератора.
- 70. Рабочая сила. Занятые и безработные. Уровень безработицы. Концепции, объясняющие причины существования безработицы. Безработица и ее виды. Закон А. Оукена. Кривая А. Филлипса.
- 71. Социально-экономические последствия безработицы. Активные и пассивные меры борьбы с безработицей.

72. Сущность и функции финансов. Финансы предприятий, населения, государства.
73. Бюджетный дефицит и способы его покрытия. Профицит государственного бюджета.
74. Государственный долг, виды, пути погашения.
75. Налоги и их виды. Налоговая система и принципы ее построения. Налоговые льготы и их виды. Кривая Лаффера.
76. Налоговая реформа и проблемы совершенствования налоговой системы в России.
77. Фискальная политика, ее функции и инструменты. Дискреционная фискальная политика и политика встроенных стабилизаторов. Проблемы фискальной политики в России.
78. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор.
79. Сущность и функции денег. Денежное обращение. Понятие денежной системы и ее элементы. Денежное предложение. Денежные агрегаты. Факторы, определяющие динамику движения денежной массы. Денежный мультипликатор.
80. Спрос на деньги. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке и его изменение.
81. Кредитно-банковская система и ее структура. Цели денежно-кредитной политики и ее инструменты.
82. Ценные бумаги: их сущность и виды. Структура рынка ценных бумаг. Влияние государства на функционирование рынка ценных бумаг.
83. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Стагфляция. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции. Адаптивная политика и антиинфляционные меры.
84. Сущность экономического роста. Типы экономического роста. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста. Факторы экономического роста.
85. Классическая модель экономического роста. Кейнсианская модель экономического роста.
86. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов. Виды отклонений от состояния равновесия.
87. Экономический цикл и его основные типы. Промышленный цикл и его основные фазы. Типы кризисов. Особенности экономических циклов. Антициклическое регулирование.
88. Доходы населения, их структура и динамика. Уровень жизни: его составляющие и показатели. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет.
89. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.
90. Платежный баланс РФ. Официальные валютные резервы центрального банка. Дефицит и кризис платежного баланса.

91. Валюта, ее виды и конвертируемость. Валютный рынок: основные понятия. Номинальный и реальный валютный курсы. Факторы, определяющие динамику номинального валютного курса в долгосрочном периоде.
92. Особенности сельского хозяйства как сферы производства. Причины аграрного кризиса и условия его преодоления. Необходимость государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
93. Формы государственного регулирования АПК. Продовольственная безопасность страны. Агропромышленная интеграция: мотивы, характерные черты. Индекс паритета. Концепция паритета.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе; правильно решает практические задачи без анализа полученного результата. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; практические задачи решаются не в полном объеме. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый уровень не пройден. Отсутствие подтверждения наличия

	сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические и практические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект, выполнение домашних работ. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам, зачетам.

Тестовые задания

Тема 1. Понятие экономической теории, предмет и методы.

Базовые экономические понятия, субъекты и объекты экономической деятельности.

1. Что из перечисленного относится к функциям предпринимателя:

- а) антимонопольное регулирование;
- б) распределение доходов;
- в) принятие стратегических решений фирмы;
- + г) верны ответы а) и б).

2. Что из перечисленного относится к ресурсам производства:

- а) людские ресурсы;
- б) информационные ресурсы;
- в) материальные ресурсы;
- + г) все ответы верны.

3. Какое из перечисленных утверждений верно:

- + а) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом;
- б) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга;
- в) ресурсы производства зависят друг от друга;
- г) все ответы неверны.

4. Чем рискует предприниматель в рыночной экономике:

- а) временем;
- б) качеством;
- в) репутацией;
- г) все ответы верны;
- + д) верны ответы а) и в).

5. Что из перечисленного относится к людским ресурсам:

- а) интеллектуальная собственность;
- б) экономически активное население;
- в) экономически пассивное население;
- г) верны ответы а) и в);
- + д) верны ответы б) и в).

6. Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это:

- + а) основной капитал;
- б) финансы;
- в) оборотный капитал;
- г) прибыль.

7. Что из перечисленного относится к факторам производства:

- а) людские ресурсы;
- б) природные ресурсы;
- в) нетрудовые ресурсы;
- + г) все ответы неверны.

8. Какие виды благ вы знаете:

- а) настоящие;
- б) косвенные;

-в) взаимозаменяемые;

+ г) все ответы верны.

9. Кто относится к экономически активному населению:

-а) студенты очного отделения;

-б) солдаты срочной службы;

+ в) секретарь-референт депутата государственной думы;

-г) все ответы верны.

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

Экономические агенты, собственность и хозяйствования.

10. Что произойдет при увеличении доходов населения:

+ а) увеличится потребление товаров высшей категории;

-б) увеличится потребление товаров низшей категории;

-в) уменьшится потребление товаров высшей категории;

-г) все ответы неверны.

11. Падение цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:

-а) сдвиг кривой спроса вправо вверх;

-б) сдвиг кривой предложения влево вверх;

-в) сдвиг кривых спроса и предложения вверх;

+ г) сдвиг кривой предложения вправо вниз.

12. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо:

-а) потребность;

-б) предложение;

-в) необходимость;

+ г) спрос.

13. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X:

+ а) изменилась цена на взаимозаменяемый товар;

-б) изменилось число продавцов на рынке;

-в) произошло улучшение технологии;

-г) цена товара X упала.

14. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X:

-а) предложение товара X по некоторым причинам уменьшилось;

+ б) доходы населения увеличились и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше;

-в) цена товара X выросла, и как следствие этого потребители решили меньше покупать этого товара;

-г) цена товара X упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше.

15. Обратно пропорциональная зависимость объема покупок от цены характеризует:

-а) эффект дохода;

-б) эффект замещения;

-в) закон предложения;

+ г) все ответы неверны.

16. Закон спроса предполагает, что:

-а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;

+ б) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает;

-в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;

-г) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.

17. Эффект дохода имеет место в следующем случае:

-а) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта;

-б) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода;

-в) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов -людей;

+ г) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров;

-д) во всех перечисленных случаях

18. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса:

-а) вкусов и предпочтений потребителей;

-б) размера или распределения дохода;

+ в) цены товара;

-г) численности или возраста потребителей.

19. Совершенствование технологии сдвигает:

-а) кривую спроса вверх и вправо;

-б) кривую спроса вниз и влево;

+ в) кривую предложения вниз и вправо;

-г) кривую предложения вверх и влево.

20. Если спрос эластичен, то:

а) $\min \Delta p \Rightarrow \max \Delta Q_s$;

+ б) $\min \Delta p \Rightarrow \min \Delta Q_d$;

-в) $\min \Delta p \Rightarrow \max \Delta Q_d$;

-г) все ответы верны;

-д) все ответы неверны.

21. Если максимальное изменение цены на товар приводит к минимальному изменению объема спроса на него, то этот спрос:

+ а) неэластичный;

-б) единичной эластичности;

-в) эластичный;

-г) абсолютно неэластичный;

-д) абсолютно эластичный.

22. Коэффициент ценовой эластичности спроса равен:

-а) $Q_s\%/P\%$;

+ б) $Q_d\%/P\%$;

-в) $P\% \cdot Q_d\%$;

-г) все ответы верны;

-д) все ответы неверны.

23. Если рыночная цена выше равновесной, то:

- + а) появляются избытки товаров;
- б) возникает дефицит товаров;
- в) формируется рынок покупателя;
- г) падает цена ресурсов.

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

24. В долгосрочном периоде:

- а) все издержки являются явными;
- б) переменные издержки растут быстрее, чем постоянные;
- в) все издержки являются постоянными;
- г) все ответы верны;
- + д) все ответы неверны.

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

25. Постоянные издержки фирмы – это:

- а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
- б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
- + в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
- г) неявные издержки.

26. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки:

- а) $\Delta VC / Q$
- + б) $\Delta VC / \Delta Q$
- в) FC / Q
- г) $(P \cdot Q) / \Delta Q$
- д) $\Delta FC / \Delta Q$.

27. Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки:

- а) $ATC \cdot \Delta Q$
- + б) $(AFC + AVC) \cdot Q$
- в) ΔMC
- г) $VC - FC$
- д) $(FC + VC) / Q$.

28. К переменным издержкам фирмы обычно не относят затраты, идущие на

- а) сдельную заработную плату;
- б) сырье и материалы;
- в) электроэнергию, приводящую в действие станки;
- + г) арендную плату;
- д) оборотный капитал.

29. Постоянные издержки фирмы – это:

- а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
- + б) явные затраты, не зависящие от объема выпускаемой продукции;
- в) издержки, которые исчезают, если продукция не производится;
- г) внутренние издержки;
- д) ни один из ответов не является правильным.

30. В долгосрочном периоде:

- а) переменные издержки растут быстрее, чем постоянные;
- б) все издержки являются постоянными;
- + в) все издержки являются переменными;
- г) постоянные издержки растут быстрее, чем переменные;
- д) все издержки выступают как неявные.

Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков

Рынки факторов производства.

31. Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка:

- а) минимизация убытков;
- + б) тайный сговор;
- в) плавающая;
- г) лимитирующая.

32. Назовите черты, присущие олигополистическому рынку:

- а) на рынке работает одна фирма;
- + б) на рынке работает несколько крупных фирм;
- в) уникальный продукт;
- г) фирмы имеют свободный доступ к информации.

33. Назовите черты, присущие рынку совершенной конкуренции:

- а) на рынке работает одна фирма;
- б) фирма контролирует ценообразование;
- + в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
- г) фирмы не имеют свободный доступ на рынок.

34. Какие входные барьеры характерны для монопольного рынка:

- а) уровень безработицы;
- б) уровень инфляции;
- + в) собственность на важнейшие виды сырья;
- г) экстенсивный экономический рост.

35. Рыночная структура, в которой фирма не способна влиять на цены – это

- а) чистая монополия;
- б) монополистическая конкуренция;
- + в) чистая конкуренция;
- г) олигополия.

36. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:

- а) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
- б) имеется много покупателей, приобретающих этот товар по текущей цене;
- в) все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке;
- г) имеет место свободный вход и выход на этот рынок;
- + д) все предыдущие ответы верны.

37. Назовите черты, присущие монополии:

- а) на рынке работает три фирмы;
- б) фирмы имеют свободный доступ на рынок;

-в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;

+ г) наличие входных барьеров.

38. Назовите черты, присущие рынку монополистической конкуренции:

+ а) дифференцированный продукт;

-б) фирма не контролирует ценообразование;

-в) на рынке работает одна фирма;

-г) отсутствие неценовой конкуренции.

39. Назовите черты, присущие монополии:

+ а) на рынке работает одна фирма;

-б) фирмы имеют свободный доступ на рынок;

-в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;

-г) фирма не контролирует ценообразование.

Тема 5. Государство и его роль в рыночной экономике. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.

40. Что из перечисленного включается в состав ВВП:

-а) услуги домашней хозяйки;

-б) покупка у соседа подержанного автомобиля;

-в) покупка новых акций у брокера;

+ г) стоимость нового учебника в книжном магазине.

41. Дефлятор ВВП рассчитывается как отношение:

-а) реального ВВП к номинальному ВВП;

-б) номинального ВВП к номинальному ВВП;

-в) номинального ВВП к реальному ВВП;

+ г) номинального ВВП к реальному ВВП

42. Как соотносятся ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов:

+ а) ВВП по доходам равен ВВП по расходам;

-б) ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста;

-в) Соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период;

43. Для определения величины НД (национальный доход) надо:

-а) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов;

-б) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных средств;

+ в) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период и сумму косвенных налогов;

-г) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей.

44. Что из перечисленного входит в расчет ВВП по расходам:

+ а) инвестиции;

-б) рента;

-в) прибыль;

-г) все ответы неверны.

45. Что из перечисленного входит в расчет ВВП по доходам:

- а) инвестиции;
- + б) процент;
- в) чистый экспорт;
- г) все ответы неверны.

Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.

46. Что из перечисленного включается в структуру совокупного спроса:

- а) спрос на потребительские товары;
- б) спрос на инвестиционные товары;
- в) спрос на товары со стороны государства;
- + г) все ответы верны;
- д) верны ответы а) и в).

47. Отрезок кривой совокупного предложения, на котором увеличение реального ВВП сопровождается ростом цен – это:

- а) кейнсианский отрезок;
- б) классический отрезок;
- + в) промежуточный отрезок;
- г) такой отрезок не существует.

48. Что из перечисленного относится к экономическим методам государственного регулирования экономики:

- а) меры запрета, разрешения, принуждения;
- б) политика минимальной заработной платы;
- в) социальное партнерство;
- + г) денежно-кредитная политика;
- д) создание институтов советников и консультантов.

49. Что из перечисленного относится к субъектам ГРЭ:

- а) носители хозяйственных интересов;
- б) исполнители хозяйственных интересов;
- в) выразители хозяйственных интересов;
- + г) все ответы верны.

Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.

50. Циклы, связанные с сезонными колебаниями под воздействием изменения природно-климатических условий и фактора времени – это:

- а) большие циклы;
- б) строительные циклы;
- + в) годовые циклы;
- г) промышленные циклы.

51. Назовите фазы промышленного цикла:

- а) подъем;
- б) депрессия;
- в) оживление;
- г) кризис;

+ д) все ответы верны.

53. Какому годовому росту цен соответствует гиперинфляция:

+ а) свыше 100%;

-б) от 15% до 30%;

-в) от 5% до 10%.

54. Какие виды инфляции выделяет экономическая наука:

-а) коммуникативная;

-б) инфляцию спроса;

-в) умеренную;

-г) все ответы верны;

+ д) верны ответы б) и в).

55. В чем проявляется открытая инфляция:

-а) в росте сбережений;

-б) в дефиците продукции;

-в) в падении цен;

+ г) все ответы неверны.

56. В чем проявляется подавленная инфляция:

-а) в росте цен;

-б) в падении цен;

-в) в появлении излишков продукции;

+ г) все ответы неверны..

57. Какому годовому росту цен соответствует галопирующая инфляция:

-а) свыше 100%;

+ б) от 10% до 100%;

-в) от 5% до 10%;

-г) от 0% до 5%.

58. Какое из следующих выражений представляет собой уровень безработицы:

-а) $(Чб / Чз) * 100\%$;

-б) $(Чз / Чб) * 100\%$;

-в) $(РС / Чб) * 100\%$;

+ г) $(Чб / РС) * 100\%$.

59. Выбывшими из состава рабочей силы являются:

-а) менеджеры предприятия;

-б) чернорабочие;

-в) адвокаты;

+ г) все ответы неверны.

60. Численность безработных, определенная по методологии Международной организации труда (МОТ):

+ а) больше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;

-б) меньше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;

-в) равна численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;

-г) эти показатели несопоставимы.

61. Выбывшими из состава рабочей силы являются:

- а) пенсионеры;
- б) бездомные;
- в) учащиеся начальной школы;
- + г) все ответы верны.

62. Какое из следующих выражений представляет собой закон Оукена:

- + а) $(Y - Y') / Y' = -\beta^*(u - u')$;
- б) $(Y' - Y) = \beta^*(u - u')$;
- в) $(Y' - Y) = -\beta^*(u - u')$;
- г) $(Y - Y') = \beta^*(u - u')$.

63. Какое из следующих выражений представляет собой уровень безработицы:

- а) $(ЧБ - ЧЗ) * 100\%$;
- б) $(ЧЗ - ЧБ) * 100\%$;
- в) $(РС / ЧБ) * 100\%$;
- + г) все ответы неверны.

64. Безработица, характеризующая процесс миграции рабочей силы с одних предприятий на другие в поисках лучшего и более выгодного приложения своих способностей – это:

- а) институциональная безработица;
- + б) фрикционная безработица;
- в) технологическая безработица;
- г) циклическая безработица.

65. Какие виды безработицы выделяет экономическая наука:

- а) вынужденную;
- б) институциональная;
- + в) верны ответы а) и б);
- г) произвольная;
- д) верны ответы а) и г).

66. Какое из следующих выражений представляет собой закон Оукена:

- а) $(Y - Y') = \beta^*(u - u')$;
- б) $(Y' - Y) = \beta^*(u - u')$;
- в) $(Y' - Y) = -\beta^*(u - u')$;
- + г) все ответы неверны.

67. Какую функцию выполняют деньги при продаже товаров в кредит:

- + а) средство платежа;
- б) средство обращения;
- в) средство накопления.

68. Процесс выпуска денег в обращение – это:

- а) инфляция;
- б) санация;
- в) ликвидность;
- + г) эмиссия.

69. Законодательно оформленное денежное обращение – это:

- а) эмиссия;
- + б) денежная система;

-в) ликвидность.

Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства.
Финансовая система и фискальная политика.

70. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег:

-а) Внешторгбанк;

-б) Сбербанк;

-в) Агропромбанк;

+ г) все ответы неверны.

71. Назовите пути погашения дефицита государственного бюджета:

-а) экономический рост;

-б) инфляция;

+ в) дополнительная эмиссия денег;

-г) все ответы неверны.

72. Ликвидность – это:

-а) превышение государственных доходов над расходами;

-б) денежная масса;

+ в) способность обмениваться на наличные деньги;

-г) обесценивание денег.

73. Превышение государственных расходов над государственными доходами - это:

+ а) дефицит государственного бюджета;

-б) инфляция;

-в) профицит государственного бюджета;

-г) все ответы неверны.

74. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег:

-а) Внешторгбанк;

-б) Сбербанк;

+ в) Центробанк;

г) все ответы неверны.

75. Превышение государственных доходов над государственными расходами - это:

-а) дефицит;

-б) инфляция;

+ в) профицит;

-г) все ответы неверны.

76. Какие мотивы, побуждающие людей хранить часть денег в виде наличности, выделяет кейнсианская теория спроса:

-а) транзакционный мотив;

-б) мотив предосторожности;

-в) спекулятивный мотив;

+ г) все предыдущие ответы верны.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично (100-91 балл)	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
Хорошо (90-78 баллов)	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе; правильно решает практические задачи без анализа полученного результата. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Удовлетворительно (77-61 балл)	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; практические задачи решаются не в полном объеме. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
Неудовлетворительно (60-0 баллов)	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый уровень не пройден. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится

смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.

Курсовая работа является важной составляющей самостоятельной работы студента. Она выявляет его профессиональные навыки, способность систематизировать, анализировать и обобщать материал. В процессе подготовки данной работы студенту необходимо научиться пользоваться систематическими (предметными) каталогами книг и периодической литературы, электронными источниками и пр., самостоятельно составлять библиографию по избранной проблеме.

Целью курсовой работы является углубленное изучение одной из проблем курса на основе использования различных источников и приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы, необходимых студенту высшего учебного заведения.

При выполнении курсовой работы студенту необходимо решать следующие задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, определить степень разработанности темы, цель, задачи, предмет и объект исследования;
- применяя различные методы исследования, и выявляя альтернативные точки зрения, грамотно и логично излагать свои мысли, анализировать динамику экономического развития, доказательно аргументировать свои выводы и предложения;
- на основе приобретенных теоретических знаний анализировать современное состояние экономики страны и выявлять наиболее значимые проблемы;
- по итогам проведенного исследования необходимо сделать заключение по данной проблеме;
- оформить работу в соответствии с требованиями ВУЗа;
- подготовить доклад, выступить с презентацией, защитить основные позиции, представленные в курсовой работе, четко отвечать на вопросы студентов и научного руководителя в процессе защиты курсовой работы.

Процесс выполнения курсовой работы состоит из следующих основных этапов:

1. Выбор темы.
2. Составление плана курсовой работы, согласование его с руководителем.

3. Изучение литературных и интернет-источников, составление списка библиографии.

4. Систематизация информации, анализ полученных материалов, обоснование выводов.

5. Написание и оформление курсовой работы.

6. Сдача работы на кафедру для рецензирования, с последующей ее регистрацией на кафедре.

7. Подготовка доклада и презентации для защиты работы.

8. Защита курсовой работы.

Тему курсовой работы студент выбирает из перечня рекомендуемых тем кафедры. Выбор темы и обоснование ее значимости осуществляется при помощи научного руководителя. Выбор темы курсовой работы осуществляется студентом учебной группы самостоятельно, исходя из представленного перечня тем. Если содержание двух и более работ на потоке повторяется у разных студентов, то все работы не допускаются к защите. Выбрав тему, студент должен обосновать ее актуальность. При обосновании актуальности необходимо показать ее значимость и место в системе современных экономических отношений.

СОСТАВЛЕНИЕ РАБОЧЕГО ПЛАНА СТУДЕНТОМ

Совместная работа студента и его руководителя над курсовой работой начинается с составления рабочего плана ее написания. Такой план является основным руководящим документом, который определяет специализацию, объем, содержание.

Научный руководитель помогает составить студенту рабочий план его труда. Кроме того, преподаватель :

- рекомендует необходимую литературу, справочные, статистические и архивные материалы и другие источники по теме;
- проводит систематически предусмотренные расписанием консультации;
- оценивает содержание выполненной работы, как по частям, так и в целом;
- дает согласие на представление курсовой работы к защите.

Рабочий план начинается с разработки темы. Первоначально он только в основных чертах дает характеристику предмета исследования, в дальнейшем он может уточняться. При исследовании план всегда имеет динамический характер.

ПОДБОР И РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, следует подобрать соответствующую литературу. Литература, необходимая для выполнения курсовой работы, подбирается студентами самостоятельно.

Прежде всего, студенту следует определить по программе курса, к какому разделу темы она относится, ознакомиться со списком литературы, рекомендованной по данной теме в программе, а также ознакомиться с учебными и методическими пособиями. Такой предварительный обзор литературы позволит студенту составить общее представление о выбранной теме. После этого необходимо приступить к тщательному подбору литературы по теме курсовой работы.

С этой целью студент изучает:

- 1) литературу, рекомендованную кафедрой в рабочей программе данного курса, в планах семинарских занятий, или непосредственно в данной теме;
- 2) библиографические каталоги (систематические, предметные и алфавитные), тематические библиографии в библиотеках университета и города;
- 3) указатели статей и материалов, опубликованных в экономических журналах за определённый год, в последнем номере того или иного журнала;
- 4) фактические материалы: нормативные и правовые документы, статистические сборники и справочники, информационные бюллетени по экономическим вопросам, отчетные данные предприятий и учреждений и др.

Список литературы должен содержать не менее 16 источников. Среди них: - учебники по экономической теории, макроэкономике, микроэкономике; - первоисточники – труды выдающихся представителей экономической мысли – У. Петти, А. Смита, Д. Рикардо, Ж. Б. Сэя, К. Маркса, Дж. М. Кейнса, П. Самуэльсона, А. Маршалла и др.; - монографии и научные статьи в периодических изданиях; - статистические сборники и справочники; - энциклопедии и экономические словари.

К сбору фактического и статистического материала необходимо подойти внимательно, использовать только те данные, которые имеют прямое отношение к теме. При отборе фактических данных, необходимо учесть, что монографии, сборники научных статей, материалы научно-исследовательских конференций обладают более высокой степенью достоверности.

Для актуализации содержания курсовой работы необходимо использовать литературные источники, изданные за последние 3-5 лет. В порядке исключения по согласованию с руководителем могут использоваться ранее изданные литературные источники.

Список литературы, подобранный студентами, должен быть согласован с руководителем курсовой работы.

Изучение периодической литературы следует начинать с работ, опубликованных в последние годы и наиболее полно раскрывающих вопросы курсовой работы, а затем уже переходить и к более ранним изданиям. Такая последовательность изучения литературы обусловлена не только реформированием всех сторон нашей жизни в последнее десятилетие, но и тем, что экономическая теория – наука творческая: она постоянно развивается и обогащается новыми положениями, выводами и концепциями.

В списке литературы должно быть не менее двух статей в периодических изданиях за последние 2–3 года.

Фактический и статистический материал можно найти и использовать из периодических изданий, монографий.

При чтении энциклопедий, справочников, словарей следует использовать новейшие издания, так как использование устаревших материалов не отражает реальной картины того или иного экономического явления или ситуации и приводит к существенному снижению качества работы. Монографии и статьи в периодических изданиях также должны соответствовать духу времени.

В процессе изучения литературных источников необходимо

конспектировать те разделы монографий, статей, которые наиболее полно освещают тему курсовой работы. Целесообразно делать выписки из книг и статей. Это могут быть цитаты или тезисы изучаемого произведения. Цитируются, прежде всего, важнейшие мысли из произведений классиков. Кроме того, целесообразно цитировать и спорные положения из тех или иных работ, чтобы более предметно вести дискуссию по этим вопросам. Цитаты могут подтверждать те или иные положения работы, однако их не должно быть много. При изучении литературы можно использовать выписки, то есть близкое к тексту изложение материала. Каждая выписка, как и цитата, должна быть сопровождается ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы. Важно научиться выписывать только те места, в которых содержится самое главное, а для этого необходимо вначале изучить все произведение.

При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание отобранных изданий в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению списка литературы.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

По структуре курсовая работа состоит из:

- титульного листа;
- содержания;
- введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, цель, задачи работы, формулируется объект, предмет, описываются использованные методы при написании курсовой работы, рассматривается использованная литература;
- основной части, которая обычно состоит из двух разделов; в первом разделе (1-2 главы) в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории; содержатся теоретические основы разрабатываемой темы (на основе анализа литературы). Вторым разделом является практическая часть, в котором представлено методическое обеспечение процесса обучения, анализ опыта работы в данном направлении (по материалам печати);
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы в практической деятельности;
- списка используемой литературы;
- приложения.

В основной части следует обратить внимание на последовательность рассуждения. При анализе статей, критической литературы обязательна ссылка на авторское мнение с оформлением ссылок в соответствии со стандартом (№ по порядку в списке литературы; стр. на которой расположена данная цитата). Важно раскрыть тему в процессе собственного рассуждения и анализа источников.

В рекомендательной части студентам необходимо рассмотреть основные пути решения данной экономической проблемы, показать умение выбрать и обосновать наиболее эффективный из них. При этом найденный путь следует соотнести с соответствующей практикой и учесть мировой опыт в данной

области. Может быть произведен расчет экономической эффективности предлагаемых мероприятий. Каждый раздел должен заканчиваться выводами.

Основная часть работы выполняется в строгом соответствии с планом. Главная задача состоит в том, чтобы аргументировано раскрыть тему, на основе анализа различных концепций выработать свою позицию или указать, почему из многообразия точек зрения выбирается данная. В работе нужно избегать отвлечённых рассуждений. Используемый материал должен быть нацелен на достижение поставленных задач.

При выполнении курсовой работы по истории литературы необходимо использовать точные цитаты писателей. Если цитата приводится не полностью, то оформлять её необходимо соответственно: «..._____» или «_____...». Излагать высказывания можно своими словами, но стилистически грамотно, без ошибок. При написании допустимы только стандартные сокращения (напр., стр., Дж.М. Кейнс. и т.д.)

В заключении, должны содержаться выводы.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Работа должна быть напечатана на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным. При компьютерном наборе рекомендуется кегль 14, полуторный междустрочный интервал, гарнитура шрифта – Times New Roman. Размеры верхнего и нижнего полей – 20 мм, левого поля – 30 мм, правого – 10 мм. Объем текста курсовой работы строго не регламентирован. Он находится в пределах 25-30 страниц машинописного текста, напечатанного на листах стандартного формата (в Word - междустрочный интервал - полуторный).

Абзацный отступ равен 1,27 см. Основной текст работы должен быть выровнен по ширине.

Нумерация страниц производится сквозным способом по всему тексту работы начиная с титульного листа, но цифры печатаются только с третьего листа (справа в верхней части листа, без точки).

Курсовая работа начинается с титульного листа, на котором указываются сведения об учебном учреждении, где выполнена работа, название темы, вид выполненной работы, фамилия, инициалы, номер группы студента, а также фамилия, инициалы, ученая степень и звание научного руководителя, город и год выполнения работы (Приложение 1).

На второй странице работы размещается Содержание, в которое входят названия и номера начальных страниц всех структурных частей работы (за исключением титульного листа). Сокращение «стр.» над номерами страниц не используется. В Приложении 2 приведен образец оформления Содержания.

Для акцентирования внимания на определенных терминах, формулах разрешается использование в работах выделения жирным шрифтом, курсивом.

Не допускаются использование подчеркивания, а также одновременное использование выделения курсивом и жирным шрифтом.

Внутри текста работы не допускается использование фамилий без инициалов. Инициалы всегда (кроме Списка использованной литературы) должны стоять перед фамилией через пробел, например, И.И. Иванов.

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ РАБОТЫ

Заголовки структурных элементов работы («Содержание», «Введение», «Заключение», «Список литературы») следует располагать в середине строки без абзацного отступа, без точки в конце и печатать строчными буквами (кроме первой прописной), без подчеркивания.

Главы и параграфы работы должны иметь заголовки. Заголовки не должны слово в слово совпадать ни друг с другом, ни с темой. Они должны быть содержательными, отражать идеи раскрываемые в них. Их назначение – направлять внимание на конкретный материал.

Заголовки глав и параграфов следует располагать в середине строки без абзацного отступа и без точки в конце и печатать строчными буквами (кроме первой прописной), не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Главы рекомендуется начинать с нового листа. Между строчками заголовка следует делать один интервал, перед текстом – один интервал.

Главы и параграфы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (за исключением приложений). Номер параграфа включает номер главы и порядковый номер параграфа, разделенные точкой (например, 1.1, 1.2 и т.д.). После номера главы, параграфа в тексте точку не ставят. Заголовки третьего уровня в работе не используются.

ОФОРМЛЕНИЕ ССЫЛОК

Важным моментом при написании курсовой работы является оформление ссылок на используемые источники. При использовании в тексте информации из источника, описание которого включено в список литературы, в тексте работы необходима библиографическая ссылка.

Библиографическая ссылка – это соответствующее описание источника цитат. Ее назначение – указать на источник используемого материала.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, С. 237 –239].

Если используется ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без приведения номеров страниц.

ОФОРМЛЕНИЕ ТАБЛИЦ

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц, что обеспечивает лучшую наглядность и удобство сравнения показателей. Таблицу в зависимости от ее размера обычно помещают под текстом, в котором впервые дана на нее ссылка. Если объем таблицы превышает количество оставшегося места в конце страницы, то ее размещают на следующей странице, а свободное место заполняется текстом, следующим за таблицей.

Каждая таблица должна иметь заголовок, точно и кратко отражающий ее содержание. Заголовок таблицы следует помещать над таблицей по центру и печатать строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в

заголовках таблиц не допускаются. В конце заголовка таблицы точка не ставится.

Если таблица заимствована из книги или статьи другого автора, на нее должна быть оформлена ссылка.

ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

В конце работы располагается список использованной литературы, который позволяет автору документально подтвердить достоверность приводимых материалов и показывает степень изученности проблемы.

Список литературы, библиографические ссылки на литературу должны быть оформлены по определенным правилам в соответствии с государственным стандартом.

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Организационно-правовые формы предприятий и особенности их функционирования.

2. Спрос в системе рыночного механизма.

3. Предложение в механизме рынка.

4. Механизмы ценообразования в рыночной экономике.

5. Теории фирмы.

6. Предприятие как экономический субъект рыночной экономики.

7. Риск и неопределенность: их влияние на экономическую деятельность и способы его снижения.

8. Особенности функционирования отечественного товаропроизводителя в условиях глобализации экономики.

9. Издержки производства фирмы в краткосрочном периоде.

10. Издержки производства фирмы в долгосрочном периоде и эффект масштаба.

11. Результаты деятельности предприятия и их экономическое значение.

12. Трансакционные издержки: их роль и место в рыночной экономике.

13. Структура рынка: чистая конкуренция.

14. Структура рынка: монополия.

15. Структура рынка: монополистическая конкуренция.

16. Структура рынка: олигополия.

17. Факторы производства и эффективность их использования.

18. Факторы производства: рынок капитала.

19. Заработная плата и её экономическая природа.

20. Земельная рента: сущность, виды и проблемы ее формирования.

21. Цена земли: сущность и факторы, определяющие ее динамику.

22. Макроэкономическое равновесие.

23. Теневая экономика.

24. Циклическое развитие экономики и экономический рост.

25. Государственное регулирование экономики.

26. Государственное регулирование сельскохозяйственного производства.

27. Макроэкономическая нестабильность: безработица.

28. Макроэкономическая нестабильность: инфляция.

29. Социальная политика государства.

30. Кредит и современная кредитно-денежная политика России.
31. Кредитная система государства и особенности ее развития в современной экономике.
32. Финансовые рынки, ценные бумаги и фондовые биржи.
33. Финансы государства и проблемы бюджетного дефицита.
34. Фискальная политика государства.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1-32	1-8	1-7
ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	33-46	7-9	8-10
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	47-58	10-12	11-14

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет и функции экономики. Экономические потребности и блага, их классификации. Экономические ресурсы (факторы производства) и их ограниченность. Виды ресурсов.
2. Проблема экономического выбора: кривая производственных возможностей.
3. Закон спроса. Неценовые факторы (детерминанты) спроса и их действие. Графическая модель. Закон предложения. Неценовые факторы (детерминанты) предложения и их действие. Графическая модель.
4. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие и равновесная цена, товарные избыток и недостаток.
5. Теория поведения потребителя и производителя.
6. Издержки производства: явные и неявные; альтернативная стоимость использования ресурсов и упущенная выгода. Трансакционные издержки.
7. Конкуренция и ее виды.
8. Основные задачи и принципы макроэкономического исследования.
9. Национальная экономика и цели ее развития.

10. ВВП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
11. ВВП и его определение.
12. Основные показатели СНС. Простое и расширенное воспроизводство. Особенности современного воспроизводства. Межотраслевой баланс.
13. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.
14. Совокупное предложение и его графическая интерпретация. Неценовые факторы совокупного предложения.
15. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Изменения в равновесии. Эффект «храповика».
16. Макроэкономическое равновесие: понятие, формы, условия. Классическая модель макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
17. Рабочая сила. Занятые и безработные. Уровень безработицы. Концепции, объясняющие причины существования безработицы. Безработица и ее виды. Закон А. Оукена. Кривая А. Филлипса.
18. Сущность и функции финансов. Финансы предприятий, населения, государства.
19. Бюджетный дефицит и способы его покрытия. Профицит государственного бюджета. Государственный долг, виды, пути погашения.
20. Налоги и их виды. Налоговая система и принципы ее построения. Налоговые льготы и их виды. Кривая Лаффера.
21. Фискальная политика, ее функции и инструменты. Дискреционная фискальная политика и политика встроенных стабилизаторов. Проблемы фискальной политики в России.
22. Сущность и функции денег. Денежное обращение. Понятие денежной системы и ее элементы. Денежное предложение. Денежные агрегаты. Факторы, определяющие динамику движения денежной массы. Денежный мультипликатор.
23. Кредитно-банковская система и ее структура. Цели денежно-кредитной политики и ее инструменты.
24. Ценные бумаги: их сущность и виды. Структура рынка ценных бумаг. Влияние государства на функционирование рынка ценных бумаг.
25. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Стагфляция. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции. Адаптивная политика и антиинфляционные меры.
26. Сущность экономического роста. Типы экономического роста. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста. Факторы экономического роста.
27. Классическая модель экономического роста. Кейнсианская модель экономического роста.

28. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов. Виды отклонений от состояния равновесия. Экономический цикл и его основные типы. Промышленный цикл и его основные фазы. Типы кризисов. Особенности экономических циклов. Антициклическое регулирование.

29. Доходы населения, их структура и динамика. Уровень жизни: его составляющие и показатели. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет.

30. Платежный баланс РФ. Официальные валютные резервы центрального банка. Дефицит и кризис платежного баланса.

31. Валюта, ее виды и конвертируемость. Валютный рынок: основные понятия. Номинальный и реальный валютный курсы. Факторы, определяющие динамику номинального валютного курса в долгосрочном периоде.

32. Особенности сельского хозяйства как сферы производства. Формы государственного регулирования АПК. Продовольственная безопасность страны. Агропромышленная интеграция: мотивы, характерные черты. Индекс паритета. Концепция паритета.

33. Производство экономических благ, как основа жизни человеческого общества.

34. Ограниченность ресурсов и их классификация. Проблема эффективного использования ресурсов.

35. Место и роли отдельных форм собственности в современной экономике России.

36. Сравнительный анализ концепций стоимости товара: трудовой теории и теории предельной полезности.

37. Равновесная цена и последствия ее нарушения. Виды рыночного равновесия.

38. Теория предельной полезности и поведение потребителя в условиях современной рыночной экономики.

39. Стратегия поведения предприятия на рынке несовершенной конкуренции.

40. Конкурентная борьба на рынке олигополии: практика их взаимодействия.

41. Естественная монополия: сущность, условия возникновения и функционирования (с использованием конкретных примеров).

42. Общественные товары в рыночной экономике, роль государства в их производстве и распределении.

43. Издержки производства и обращения. Основные направления снижения издержек и максимизации прибыли (в условиях конкретной модели рынка).

44. Особенности ценообразования на современном рынке труда (рабочей силы) России.

45. Безработица в России: структура, динамика и пути снижения.

46. Рынок труда (рабочей силы) и методы его регулирования в условиях российской экономики переходного периода (или на примере отдельного региона).

47. Инвестиционная стратегия предприятия: сущность и направления.
48. Современное предпринимательство и его особенности в России.
49. Место и роль государства в рыночной экономике России.
50. Роль государства в поддержке отечественного производства и методы ее осуществления.
51. Теории циклов и проблема цикличности российской рыночной экономики.
52. Аграрные кризисы и их особенности в современном мире.
53. Опыт международного сотрудничества в преодолении экономических кризисов.
54. Основы государственной антикризисной политики и проблемы ее реализации.
55. Регулирование инфляционных процессов в России: современная антиинфляционная политика.
56. Экономический кризис, их формы причины и последствия.
57. Состояние и перспективы развития малых и средних форм предпринимательства в России.
58. Состояние валютного рынка России, место и роль иностранных валют в системе денежного обращения.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие.

1. Эластичный спрос	А. $P = \text{const}, Q_d \rightarrow \infty$
2. Неэластичный спрос	Б. $\min \Delta P \rightarrow \max \Delta Q_d$
3. Абсолютно эластичный спрос	В. $\max \Delta P \rightarrow \min \Delta Q_d$
4. Спрос единичной эластичности	Г. $P\% = Q_d\%$

+а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;

-б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

-в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

-г) 1 – Г, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А.

2. Установите соответствие.

1. Перекрестная (косвенная) эластичность спроса	А. $E_s = \frac{Q_s \%}{P \%} = \frac{Q_{s2} - Q_{s1}}{Q_{s1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$
2. Эластичность предложения	Б. $E_d = \frac{Q_d \%}{P \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$
3. Эластичность спроса по доходу	В. $E_{ab} = \frac{Q_{da} \%}{P_b \%} = \frac{Q_{da2} - Q_{da1}}{Q_{da1}} \div \frac{P_{b2} - P_{b1}}{P_{b1}}$
4. Ценовая эластичность спроса	Г. $E_r = \frac{Q_d \%}{R \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{R_2 - R_1}{R_1}$

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 +б) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
 -в) 1 – Б, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
 -г) 1 – Г, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.

3. Установите соответствие.

1. Чистая конкуренция	А. Множество продавцов на рынке Стандартизированный товар
2. Монополистическая конкуренция	Б. Один продавец на рынке Уникальный товар
3. Олигополия	В. Множество продавцов на рынке Дифференцированный товар
4. Монополия	Г. Несколько продавцов на рынке Однородный товар

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 +б) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;
 -в) 1 – Б, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
 -г) 1 – Г, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.

4. Установите соответствие.

1. Совершенная конкуренция	А. Монополия
	Б. Олигополия
2. Несовершенная конкуренция	В. Монополистическая конкуренция
	Г. Чистая конкуренция

- а) 1 – В, Г, 2 – А, Б;
 +б) 1 – Г, 2 – А, Б, В;
 -в) 1 – А, 2 – Б, В, Г;
 -г) 1 – А, Б, 2 – В, Г.

5. Установите соответствие.

1. Постоянные издержки	А. затраты независящие от объема производства
2. Переменные издержки	Б. затраты на производство дополнительной единицы продукции.
3. Средние издержки	В. затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.
4. Предельные издержки	Г. затраты на выпуск единицы продукции.

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 +б) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;
 -в) 1 – Б, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
 -г) 1 – Г, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.

6. Установите соответствие.

1. Закон спроса	А. Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот.
2. Закон предложения	Б. закон, согласно которому страна теряет от 2% до 3% фактического ВВП по отношению к потенциальному ВВП, когда фактический уровень безработицы увеличивается на 1% по сравнению с ее естественным уровнем.
3. Закон убывающей предельной производительности	В. Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.
4. Закон Оукена	Г. Если все факторы постоянны, а один из них переменный, то дополнительное приращение переменного фактора сначала увеличивает производительность труда (уменьшает издержки производства), а затем уменьшает производительность труда, увеличивая затраты.

-а) 1 – Г, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;

+б) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

-в) 1 – Б, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

-г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

7. Установите соответствие.

1. Экстенсивный экономический рост	А. увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности.
2. Интенсивный экономический рост	Б. увеличение общественного производства за счет наращивания

	одинаковых в качественном отношении факторов производства.
3. Естественный экономический рост	темп В. темп роста объема производства, определяемый из условия полного использования имеющихся производственных ресурсов.

-а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;

-б) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

+в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В.

8. Установите соответствие.

1. Денежные доходы	А. совокупность денежных поступлений за определённый период времени.
2. Натуральные доходы	Б. сумма денежных поступлений без учёта их изменения под воздействием налогообложения и динамики цен.
3. Номинальные доходы	В. совокупность материальных благ и услуг, предназначенных для собственного потребления в рамках домашних хозяйств.
4. Располагаемые доходы	Г. доходы за вычетом налогов и других обязательных платежей.

+а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г;

-б) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

9. Установите соответствие.

1. Экономические методы государственного регулирования	А. политика доходов
2. Социальные методы государственного регулирования	Б. денежно-кредитная политика
3. Институциональные методы государственного регулирования	В. создание институтов-консультантов

-а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

+б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

-в) 1 – А, 2 – В, 3 – В.

10. Установите соответствие.

1. Микроэкономика	А. изучает экономику в рамках международных экономических отношений.

2. Мезаэкономика	Б. изучает экономику на уровне отдельного экономического субъекта (предприятия, фирмы).
3. Макроэкономика	В. изучает экономику на уровне отдельных регионов и крупных подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК).
4. Мегаэкономика	Г. изучает экономику на уровне национального производства (государства).

-а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

-б) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;

-в) 1- Б, 2 – А, - Г, 4 – В;

+г) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А.

11. Установите соответствие.

1. Меркантилизм	А. Т. Мен, А. Монкретьен
2. Физиократизм	Б. К. Маркс
3. Маржинализм	В. А. Смит, Д. Рикардо
4. Марксизм	Г. К. Менгер, У. Джевонс, Л. Вальрас

-а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

-б) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;

-в) 1- Б, 2 – А, - Г, 4 – В;

+г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

12. Установите соответствие.

1. Кризис (спад, рецессия)	А. характеризуется: увеличением темпов экономического роста; значительным превышением предкризисного уровня производства; ростом инвестиций, курсов ценных бумаг, процентных ставок, цен, заработной платы, прибыли; сокращением безработицы.
2. Депрессия (зстой, стагнация)	Б. это резкое нарушение (после бума) существовавшего равновесия в результате нараставших диспропорций.
3. Оживление (экспансия)	В. на этой фазе наступает определенная стабилизация, низшая точка экономического цикла.
4. Подъем	Г. эта фаза экономического цикла характеризуется периодом

	медленного роста после некоторой стабилизации.

- а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
- +б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – В, 3 – В.
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 10 - P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесную цену (ден.ед.).

- +а) 5;
- б) 3;
- в) 15;
- г) 13.

2. Зарплата возросла с 10 тысяч руб. до 14 тысяч рублей. Объем спроса на сахар упал с 4 кг до 2 кг. Определить эластичность спроса по доходу.

- а) -1,75;
- +б) -1,25;
- в) -0,25;
- г) 0,25.

3. Постоянные издержки фирмы равны 24 тысячи руб. Функция переменных затрат $VC = 2Q$. Фирма может продавать любое количество продукции по цене 8 руб. за единицу. Рассчитайте точку самоокупаемости фирмы (объем выпуска, при котором экономическая прибыль равна нулю). Каковы в этом случае будут бухгалтерские издержки (тысяч рублей)?

- а) 22;
- б) 30;
- +в) 32;
- г) 42.

4. Функция спроса на продукцию монополиста описывается уравнением $P = 50 - 2Q$, а функция общих издержек $TC = 8Q + Q^2$. При какой цене (усл. ден. ед.) и объеме продаж (усл. тов. ед.) фирма получит максимальную прибыль?

- а) 5 и 22;
- б) 5 и 32;
- +в) 7 и 36;
- г) 10 и 36.

5. Цена товара $X = 1,5$ руб. цена товара $Y = 1$ руб. Если потребитель оценивает предельную полезность товара Y в 30 ютил и желает максимизировать удовлетворение от покупки товаров X и Y , чему должна быть равна предельная полезность товара X (ютил)?

- +а) 45;
- б) 50;
- в) 55;
- г) 60.

6. Определить значение индекса Лернера при ценовой эластичности спроса $E_d = -4$.

- +а) 0,25;
- б) 0,5;
- в) -0,5;
- г) -0,75.

7. На потребительском рынке города конкурируют пять крупных производителей обуви. Рыночные доли данных производителей равны соответственно – 34 %; 21 %; 18 %; 15 %; 12%. Определите значение индекса Херфиндаля-Хиршмана.

- +а) 2290;
- б) 3290;
- в) 144;
- г) 1440.

8. В стране Z номинальный ВВП равен 10000 усл. ден. ед., реальный ВВП равен 8000 усл. ден. ед. Определите дефлятор ВВП (%).

- +а) 125;
- б) 50;
- в) 80;
- г) 75.

9. Экономика описана следующими показателями (в условных денежных единицах):

- потребительские расходы 2500
- инвестиции 1000
- государственные расходы 500
- импорт товаров 800
- экспорт товаров 900

10. Определите ВВП страны (усл. ден. ед.)

- +а) 4100;
- б) 4200;
- в) 5700;
- г) 3900.

11. В 2017 году в Российской Федерации располагаемый доход домохозяйств составлял 100 тыс. руб., на покупку товаров и услуг (потребительские расходы) они потратили 90 тыс. руб. Если в 2018 году эти показатели составили соответственно 120 тыс. руб. и 106 тыс. руб., то предельная склонность к потреблению равна ...

- а) 1,2;
- +б) 0,8;
- в) 1,8;
- г) 0,2.

12. Если средняя склонность к потреблению (MPC) равна 0,7, то средняя склонность к сбережению (MPS) равна...

- +а) 0,3;
- б) -0,7;
- в) 1,4;
- г) 0,4.

13. Численность занятых составляет 60 млн. человек. Численность безработных равна 20 млн. человек. Определите уровень безработицы (%).

-а) 15;

+б) 25;

-в) 55;

-г) 60.

14. Определить равновесный объем национального производства (ден. ед.) при условии, что функция потребления задана уравнением: $C=10+0,25y$; уровень государственных расходов составляет 110 ден. ед.; функция инвестиций описывается уравнением $i=2+0,2y$, чистый экспорт составляет 65 ден. ед.

+а) 340;

-б) 170;

-в) 120;

-г) 70.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» 61...10 баллов	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на продвинутом/ высоком (повышенном)/ пороговом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено» Менее 61 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к

промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и результатом: «зачтено», «незачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код Компе- тенции
1.	наука о том, как люди стремятся использовать огромные ресурсы в процессе производства товаров и услуг, рационально распределяя и обменивая их с целью удовлетворения своих безграничных потребностей.	Дайте понятие термину «Экономика»	УК-10
2.	Субъектами рыночной экономики являются домохозяйства, предприятия и государство. Так же сюда можно включить рынок ресурсов, рынок товаров и услуг.	Назовите субъекты рыночной экономики.	УК-10
3.	потенциальные возможности, которыми располагает общество на данный момент времени. Выделяют следующие их виды: природные, людские (человеческие / трудовые), материальные, финансовые, информационные.	Дайте понятие термину «производственные ресурсы»	УК-10
4.	Да, могут в сельском хозяйстве. Например, КРС для производства молока, птица для производства яиц, плодовые деревья, виноградники и т.д.	Могут ли материальные производственные ресурсы иметь биологическое происхождение? Почему?	УК-10
5.	это производственные ресурсы, вовлеченные в производственный процесс. Выделяют 4 фактора производства: труд, земля, капитал, предпринимательские способности.	Дайте понятие термину «факторы производства»	УК-10

6.	Природные, людские (человеческие / трудовые), материальные, финансовые, информационные.	Перечислите виды производственных ресурсов.	УК-10
7.	Труд, земля, капитал, предпринимательские способности.	Назовите основные факторы производства.	УК-10
8.	Средства производства, используемые в нескольких последовательно протекающих производственных циклах, сохраняющие свою натуральную форму и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизации.	Дайте понятие термину «основной капитал»	УК-10
9.	Средства производства, используемые в одном производственном цикле, полностью утрачивающие свою натуральную форму, переносящие свою стоимость на готовую продукцию полностью.	Дайте понятие термину «оборотный капитал»	УК-10
10.	то из чего производится продукция.	Дайте понятие термину «предмет труда»	УК-10
11.	то с помощью чего производится продукция.	Дайте понятие термину «средства труда»	УК-10
12.	Чтобы произведенный продукт стал благом он должен быть произведен в количестве меньшем либо равным потребности в нем.	Дайте понятие термину «благо»	УК-10
13.	Собственники труда получают заработную плату. Собственники земли и ограниченных природных ресурсов – ренту. Собственники финансовых ресурсов – ссудный процент. Собственники материальных ресурсов – процент от прибыли. Собственники предпринимательской способности – прибыль.	Перечислите, какие основные виды доходов получают собственники ресурсов: труда, земли, капитала, предпринимательской способности.	УК-10

14.	В процессе производства ресурсы начинают взаимодействовать друг с другом, образуются факторы производства.	Что происходит в процессе производства с производственными ресурсами?	УК-10
15.	В экономике под спросом понимается платежеспособный спрос, т.е. потребность в товарах и услугах, обеспеченная денежными средствами населения.	Дайте понятие термину «спрос»	УК-10
16.	Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.	Назовите закон спроса.	УК-10
17.	На величину спроса действуют ценовые факторы (сама цена и ее составляющие). На графике это отображается путем смещения точки вдоль одной кривой. На спрос влияют неценовые факторы. На графике это отображается в смещении кривой D.	Что влияет на изменение величины спроса (на изменение вдоль кривой спроса), а что влияет на изменение самого спроса?	УК-10
18.	В процессе взаимодействия спроса и предложения на рынке формируется равновесная цена. Она соответствует равенству спроса и предложения. Если цена на рынке ниже равновесной, то формируется дефицит продукции. Если цена выше равновесной, то формируется избыток продукции.	В каком случае на рынке формируется профицит продукции.	УК-10
19.	Это товары-субституты. Это группа товаров, удовлетворяющие аналогичные потребности. Потребитель приобретает либо один товар, либо другой –	Дайте понятие термину «взаимозаменяемые товары»	УК-10

	аналогичный товар. Например, чай /кофе.		
20.	Это комплементарные товары. Это блага, совместное потребление которых является для агента более предпочтительным, чем потребление каждого из них по отдельности. Например, авто и бензин, монитор и клавиатура.	Дайте понятие термину «взаимодополняемые товары»	УК-10
21.	Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот.	Назовите закон предложения.	УК-10
22.	это цена, при которой объём спроса равен объёму предложения, и этот объём, соответственно, является равновесным; цена на конкурентном рынке, при которой величина спроса и величина предложения равны, то есть цена, при которой нет дефицита или избытка товаров и услуг.	Дайте понятие термину «равновесная цена»	УК-10
23.	В процессе взаимодействия спроса и предложения на рынке формируется равновесная цена. Она соответствует равенству спроса и предложения. Если цена выше равновесной, то формируется профицит продукции.	В каком случае на рынке формируется профицит продукции.	УК-10
24.	Эластичность спроса по цене, дуговая эластичность спроса, перекрёстная (косвенная) эластичность спроса,	Перечислите виды эластичности спроса и предложения (без формул).	УК-10

	эластичность спроса по доходу, ценовая эластичность предложения.		
25.	Экономические издержки - это сумма явных и неявных издержек.	Что такое «экономические издержки»?	УК-10
26.	Общие (валовые) издержки (ТС) - это затраты на выпуск определенного объема продукции. Они делятся на постоянные и переменные. $ТС = FC + VC$.	Из чего состоят общие (валовые) издержки?	УК-10
27.	постоянные (FC) издержки - затраты независимые от объема производства (существуют при нулевом объеме производства).	Дайте понятие термину «постоянные издержки»	УК-10
28.	Переменные издержки (VC) - затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.	Дайте понятие термину «переменные издержки»	ОПК-1
29.	Предельные издержки (маржинальные) (MC) - это затраты на производство дополнительной единицы продукции.	Дайте понятие термину «предельные (маржинальные, маргинальные) издержки»	ОПК-1
30.	Средние (единичные) издержки (ATC) - затраты на выпуск единицы продукции.	Дайте понятие термину «средние издержки»	ОПК-1
31.	Прибыль- разница между доходом от реализации продукции и затратами на его производство.	Что такое «прибыль»?	ОПК-1
32.	Предельный доход - выручка от реализации дополнительной единицы продукции.	Что такое «предельный доход»?	ОПК-1
33.	Средний доход выручка от реализации единицы продукции.	Что такое «средний доход»?	ОПК-1
34.	Несовершенная конкуренция - делится на монополистическую конкуренцию, олигополию и монополию.	Назовите виды несовершенной конкуренции.	ОПК-1
35.	Монополия – это рыночная структура, при которой контроль над определенной отраслью экономики оказывается в руках одного субъекта.	Что такое «монополия»?	ОПК-1

36.	Олигополия - рыночная структура, в которой на рынке или в отрасли доминирует небольшое количество крупных продавцов или производителей.	Что такое «олигополия»?	ОПК-1
37.	Выделяют четыре уровня экономического анализа: 1. Микроэкономика изучает экономику на уровне отдельного экономического субъекта (предприятия, фирмы). 2. Мезаэкономика изучает экономику на уровне отдельных регионов и крупных подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК). 3. Макроэкономика изучает экономику на уровне национального производства (государства). 4. Мегаэкономика изучает экономику в рамках международных экономических отношений.	Назовите уровни экономического анализа.	ОПК-1
38.	Однородность выгоды – все виды выгод, в конечном счете, реализуются в денежной форме.	В чем проявляется однородность выгоды в рыночной экономике?	ОПК-1
39.	Безработными по методологии МОТ (Международная организация труда) считаются те, кто в настоящий момент не имеет работы, ищет ее, готов к ней приступить и не имеет других источников дохода кроме заработной платы в сфере оплачиваемой занятости.	Дайте определение категории «безработные» согласно методологии МОТ (Международной организации труда).	ОПК-1
40.	В России безработными считаются трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в органах службы занятости в целях	Дайте определение категории «безработные» согласно российской концепции.	ОПК-1

	поиска подходящей работы и готовые к ней приступит.		
41.	Совокупность занятых и безработных	Дайте понятие термину «рабочая сила»	ОПК-1
42.	$Уб = Чб / РС \times 100\%$ где, Чб - численность безработных; РС - рабочая сила; $РС = Чб + Чз$ где, Чз - численность занятых.	Напишите показатель – уровень безработицы.	ОПК-1
43.	Кризис (спад, рецессия) Депрессия (застой, стагнация) Оживление (экспансия) Подъем. Фаза подъема через некоторое время достигает высшей точки, которая называется процветанием или бумом.	Назовите фазе промышленного цикла.	ОПК-1
44.	Кредитно-денежная система включает три уровня: 1. Центральный банк; 2. коммерческие банки; 3. специализированные кредитно-денежные учреждения.	Назовите уровни кредитно-денежной системы государства.	ОПК-1
45.	Центральный банк Российской Федерации	Кто осуществляет эмиссию денежной массы?	ОПК-1
46.	Выпуск денег в обращение.	Что означает термин «эмиссия»?	ОПК-1
47.	Это способность денег быть обращенными в наличные денежные средства.	Что означает термин «ликвидность»?	ОПК-1
48.	ВВП (ВНП) измеряется тремя способами: 1. Метод конечного использования (по расходам) 2. Распределительный метод или по доходам. 3. Производственный метод или по добавленной стоимости.	Назовите способы расчета ВВП (ВНП).	ОПК-1

49.	Осуществляется суммированием всех факторных доходов + амортизация и чистые косвенные налоги на бизнес. $ВВП (ВНП) = W + R + i + p + A + T_{чк}$ где, $T_{чк} = T_k - S$ где, W – зарплата; R – рента; i – процент; p – прибыль (не корпоративная + прибыль корпорации); A – амортизация; $T_{чк}$ – чистые косвенные налоги на бизнес; S – субсидии.	Напишите распределительный метод (или по доходам) расчета ВВП (ВНП).	ОПК-1
50.	$ВВП (ВНП) = C + I + G + X$ где, C – потребление – расходы домохозяйств на товары длительного пользования и текущее потребление (без учета затрат на покупку жилья). I – валовые инвестиции Валовые инвестиции состоят из чистых инвестиций и амортизации. $I = I_{ч} + A$ G – госрасходы – государственные закупки товаров и услуг X – чистый экспорт $X = EX - IM$, где EX – экспорт, IM – импорт товаров.	Напишите метод конечного использования (по расходам) ВВП (ВНП).	ОПК-1
51.	Сумма добавленной стоимости = стоимости конечных товаров и услуг.	Чему равна сумма добавленной стоимости при расчете ВВП (ВНП)?	ОПК-1
52.	В закрытой экономике $ВНП = ВВП$.	При каком условии $ВВП = ВНП$?	ОПК-1
53.	X – чистый экспорт $X = EX - IM$, где EX – экспорт, IM – импорт товаров.	Как рассчитывается чистый экспорт?	ОПК-3
54.	I – валовые инвестиции Валовые инвестиции состоят из чистых инвестиций и амортизации. $I_{ч} = I - A$	Как рассчитываются чистые инвестиции?	ОПК-3
55.	W – зарплата; R – рента; i – процент; p – прибыль (не корпоративная + прибыль корпорации)	Какие факторные доходы входят в расчет ВВП (ВНП) распределительным методом (или по доходам)?	ОПК-3
56.	Учитывается только конечная продукция.	Какая продукция учитывается при исчислении ВВП (ВНП) страны и почему?	ОПК-3

	Во избежание двойного счета.		
57.	ЧНП=ВНП (ВВП) – А В закрытой экономике	Как рассчитывается ЧНП?	ОПК-3
58.	В России безработными считаются трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы и готовые к ней приступить.	Дайте определение категории «безработные» согласно российской концепции.	ОПК-3
59.	высокие; нулевые; отрицательные; оптимальные – темпы, обеспечивающие макроэкономическое равновесие	Назовите темпы экономического роста.	ОПК-3
60.	Теория монетаристов. Уравнение Фишера: $MV = PQ$ $M=(PQ)/V = ВВП /V=ВНП / V$ где, М – денежное предложение, денежная масса V - скорость оборота денежной единицы Р - уровень цен или индекс цен Q - объем продаж	Запишите уравнение теории монетаристов (уравнение Фишера).	ОПК-3
61.	Дж. Кейнс выделил три вида спроса на деньги: а) спрос на деньги для сделок (Дмс). Он не зависит от процентной ставки и связан с функцией денег средство обращения. $Дмс = ВНП / V$ б) спрос на деньги со стороны финансовых активов (Дма). Данный спрос обратно пропорционален стоимости финансовых активов, т.е. между процентной ставкой и стоимостью финансовых активов существует обратная зависимость. Он связан с функцией денег – средство накопления.	Какие Дж. Кейнс выделил три вида спроса на деньги?	ОПК-3

	в) общий спрос на деньги (Дмо) $Дмо = Дмс + Дма$		
62.	I – валовые инвестиции Валовые инвестиции состоят из чистых инвестиций и амортизации. $I = Iч + A$	Как рассчитываются валовые инвестиции?	ОПК-3
63.	Мезаэкономика изучает экономику на уровне отдельных регионов и крупных подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК).	Что изучает мезоэкономика?	ОПК-3
64.	Мегаэкономика изучает экономику в рамках международных экономических отношений	Что изучает мегаэкономика?	ОПК-3
65.	Макроэкономика изучает экономику на уровне национального производства (государства).	Что изучает макроэкономика?	ОПК-3
66.	Микроэкономика изучает экономику на уровне отдельного экономического субъекта (предприятия, фирмы).	Что изучает микроэкономика?	ОПК-3
67.	Классический, неоклассический, имплицитный (отношенческий).	Перечислите типы контрактов в теории фирмы.	ОПК-3
68.	удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров	Охарактеризуйте эффект дохода, возможно на примере.	ОПК-3
69.	это, когда при снижении цены у потребителя появляется стимул приобрести больше подешевевшего товара, вместо аналогичного, который теперь относительно дороже.	Охарактеризуйте эффект замены (замещения), возможно на примере.	ОПК-3
70.	Это способность денег быть обращенными в наличные денежные средства.	Что означает термин «ликвидность»?	ОПК-3
71.	В процессе взаимодействия спроса и предложения на рынке формируется	В каком случае на рынке формируется дефицит продукции.	ОПК-3

	равновесная цена. Она соответствует равенству спроса и предложения. Если цена на рынке ниже равновесной, то формируется дефицит продукции. Если цена выше равновесной, то формируется избыток продукции.		
72.	В процессе взаимодействия спроса и предложения на рынке формируется равновесная цена. Она соответствует равенству спроса и предложения. Если цена на рынке ниже равновесной, то формируется дефицит продукции. Если цена выше равновесной, то формируется избыток продукции.	В каком случае на рынке формируется профицит продукции.	ОПК-3
73.	В процессе производства ресурсы начинают взаимодействовать друг с другом, образуются факторы производства.	Что происходит в процессе производства с производственными ресурсами?	ОПК-3
74.	Это комплементарные товары. Это блага, совместное потребление которых является для агента более предпочтительным, чем потребление каждого из них по отдельности. Например, авто и бензин, монитор и клавиатура.	Дайте понятие термину «взаимодополняемые товары»	ОПК-3
75.	доходы за вычетом налогов и других обязательных платежей.	Располагаемые доходы – это	ОПК-3
76.	Г	Что из перечисленного относится к функциям предпринимателя: -а) антимонопольное регулирование; -б) распределение доходов; -в) принятие стратегических решений фирмы; - г) верны ответы а) и б).	УК-10
77.	Г	Что из перечисленного относится к ресурсам производства: -а) людские ресурсы;	УК-10

		-б) информационные ресурсы; -в) материальные ресурсы; - г) все ответы верны.	
78.	А	Какое из перечисленных утверждений верно: - а) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом; -б) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга; -в) ресурсы производства зависят друг от друга; -г) все ответы неверны.	УК-10
79.	Д	Чем рискует предприниматель в рыночной экономике: -а) временем; -б) качеством; -в) репутацией; г) все ответы верны; - д) верны ответы а) и в).	УК-10
80.	Д	Что из перечисленного относится к людским ресурсам: -а) интеллектуальная собственность; -б) экономически активное население; -в) экономически пассивное население; -г) верны ответы а) и в); - д) верны ответы б) и в).	УК-10
81.	А	Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это: - а) основной капитал; -б) финансы; -в) оборотный капитал; -г) прибыль.	УК-10
82.	Г	Что из перечисленного относится к факторам производства: -а) людские ресурсы; -б) природные ресурсы; -в) нетрудовые ресурсы; -г) все ответы неверны.	УК-10
83.	Г	Какие виды благ вы знаете: -а) настоящие; -б) косвенные;	УК-10

		-в) взаимозаменяемые; -г) все ответы верны.	
84.	В	Кто относится к экономически активному населению: -а) студенты очного отделения; -б) солдаты срочной службы; -в) секретарь-референт депутата государственной думы; -г) все ответы верны.	УК-10
85.	А	Что произойдет при увеличении доходов населения: -а) увеличится потребление товаров высшей категории; -б) увеличится потребление товаров низшей категории; -в) уменьшится потребление товаров высшей категории; -г) все ответы неверны.	УК-10
86.	Г	Падение цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет: -а) сдвиг кривой спроса вправо вверх; -б) сдвиг кривой предложения влево вверх; -в) сдвиг кривых спроса и предложения вверх; -г) сдвиг кривой предложения вправо вниз.	УК-10
87.	Г	Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо: -а) потребность; -б) предложение; -в) необходимость; -г) спрос.	УК-10
88.	А	Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X: -а) изменилась цена на взаимозаменяемый товар; -б) изменилось число продавцов на рынке; -в) произошло улучшение технологии; -г) цена товара X упала.	УК-10
89.	Б	14. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X: -а) предложение товара X по некоторым причинам уменьшилось; -б) доходы населения увеличились и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше; -в) цена товара X выросла, и как следствие этого потребители решили меньше покупать этого товара; -г) цена товара X упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше.	УК-10
90.	Г	Обратно пропорциональная зависимость объема покупок от цены характеризует:	УК-10

		-а) эффект дохода; -б) эффект замещения; -в) закон предложения; -г) все ответы неверны.	
91.	Б	Закон спроса предполагает, что: -а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; -б) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; -в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; -г) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.	ОПК-1
92.	Г	Эффект дохода имеет место в следующем случае: -а) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта; -б) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода; -в) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов -людей; -г) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров; -д) во всех перечисленных случаях	ОПК-1
93.	В	Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса: -а) вкусов и предпочтений потребителей; -б) размера или распределения дохода; -в) цены товара; -г) численности или возраста потребителей.	ОПК-1
94.	В	Совершенствование технологии сдвигает: -а) кривую спроса вверх и вправо; -б) кривую спроса вниз и влево; -в) кривую предложения вниз и вправо; -г) кривую предложения вверх и влево.	ОПК-1
95.	Б	Если спрос эластичен, то: -а) $\min \Delta p \Rightarrow \max \Delta Q_s$; -б) $\min \Delta p \Rightarrow \min \Delta Q_d$; -в) $\min \Delta p \Rightarrow \max \Delta Q_d$; -г) все ответы верны; -д) все ответы неверны.	ОПК-1
96.	А	Если максимальное изменение цены на товар приводит к минимальному изменению объема спроса на него, то этот спрос: -а) неэластичный;	ОПК-1

		-б) единичной эластичности; -в) эластичный; -г) абсолютно неэластичный; -д) абсолютно эластичный.	
97.	Б	Коэффициент ценовой эластичности спроса равен: -а) $Q_s\%/P\%$; -б) $Q_d\%/P\%$; -в) $P\%*Q_d\%$; -г) все ответы верны; -д) все ответы неверны.	ОПК-1
98.	А	Если рыночная цена выше равновесной, то: -а) появляются избытки товаров; -б) возникает дефицит товаров; -в) формируется рынок покупателя; -г) падает цена ресурсов.	ОПК-1
99.	В	Постоянные издержки фирмы – это: -а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; -б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; -в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится; -г) неявные издержки.	ОПК-1
100.	Б	Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки: -а) $\Delta VC / Q$ -б) $\Delta VC / \Delta Q$ -в) FC / Q -г) $(P*Q) / \Delta Q$ -д) $\Delta FC / \Delta Q$.	ОПК-1
101.	Б	Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки: -а) $ATC*\Delta Q$ -б) $(AFC + AVC)*Q$ -в) ΔMC -г) $VC - FC$ -д) $(FC + VC) / Q$.	ОПК-1
102.	Г	К переменным издержкам фирмы обычно не относят затраты, идущие на -а) сдельную заработную плату;	ОПК-1

		-б) сырье и материалы; -в) электроэнергию, приводящую в действие станки; -г) арендную плату; д) оборотный капитал.	
103.	Б	Постоянные издержки фирмы – это: -а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; б) явные затраты, не зависящие от объема выпускаемой продукции; -в) издержки, которые исчезают, если продукция не производится; -г) внутренние издержки; д) ни один из ответов не является правильным.	ОПК-1
104.	Б	Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка: -а) минимизация убытков; -б) тайный сговор; -в) плавающая; -г) лимитирующая.	ОПК-1
105.	А	Какому годовому росту цен соответствует гиперинфляция: -а) свыше 100%; -б) от 15% до 30%; -в) от 5% до 10%.	ОПК-1
106.			ОПК-3
107.	Г	К переменным издержкам фирмы обычно не относят затраты, идущие на -а) сдельную заработную плату; -б) сырье и материалы; -в) электроэнергию, приводящую в действие станки; -г) амортизацию.	ОПК-3
108.	Б	Постоянные издержки фирмы – это: -а) явные затраты, зависящие от объема выпускаемой продукции; -б) явные затраты, не зависящие от объема выпускаемой продукции; -в) издержки, которые исчезают, если продукция не производится; -г) внутренние издержки.	ОПК-3
109.	Б	$E_s = \frac{Q_s \%}{P\%} = \frac{Q_{s2} - Q_{s1}}{Q_{s1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$ Это формула: -а) перекрестной эластичности;	ОПК-3

		-б) эластичности предложения; -в) ценовой эластичности проса; -г) эластичности спроса по доходу.	
110.	В	$E_d = \frac{Q_d \%}{P \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$ Это формула: -а) перекрестной эластичности; -б) эластичности предложения; -в) ценовой эластичности проса; -г) эластичности спроса по доходу.	ОПК-3
111.	А	$E_{ab} = \frac{Q_{da} \%}{P_b \%} = \frac{Q_{da2} - Q_{da1}}{Q_{da1}} \div \frac{P_{b2} - P_{b1}}{P_{b1}}$ Это формула: -а) перекрестной эластичности; -б) эластичности предложения; -в) ценовой эластичности проса; -г) эластичности спроса по доходу.	ОПК-3
112.	Г	$E_r = \frac{Q_d \%}{R \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{R_2 - R_1}{R_1}$ Это формула: -а) перекрестной эластичности; -б) эластичности предложения; -в) ценовой эластичности проса; -г) эластичности спроса по доходу.	ОПК-3
113.	А	Один из признаков чистой конкуренции: -а) Множество продавцов на рынке, Стандартизированный товар; -б) Один продавец на рынке, Уникальный товар; -в) Множество продавцов на рынке, Дифференцированный товар; -г) Несколько продавцов на рынке, Однородный товар.	ОПК-3
114.	В	Один из признаков монополистической конкуренции: -а) Множество продавцов на рынке, Стандартизированный товар; -б) Один продавец на рынке, Уникальный товар;	ОПК-3

		-в) Множество продавцов на рынке, Дифференцированный товар; -г) Несколько продавцов на рынке, Однородный товар.	
115.	Г	Один из признаков олигополии: -а) Множество продавцов на рынке, Стандартизированный товар; -б) Один продавец на рынке, Уникальный товар; -в) Множество продавцов на рынке, Дифференцированный товар; -г) Несколько продавцов на рынке, Однородный товар.	ОПК-3
116.	Б	Один из признаков монополии: -а) Множество продавцов на рынке, Стандартизированный товар; -б) Один продавец на рынке, Уникальный товар; -в) Множество продавцов на рынке, Дифференцированный товар; -г) Несколько продавцов на рынке, Однородный товар.	ОПК-3
117.	Б	Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот – это -а) закон спроса; -б) закон предложения; -в) закон убывающей предельной производительности; -г) закон Оукена.	ОПК-3
118.	Г	закон, согласно которому страна теряет от 2% до 3% фактического ВВП по отношению к потенциальному ВВП, когда фактический уровень безработицы увеличивается на 1% по сравнению с ее естественным уровнем – это а) закон спроса; -б) закон предложения; -в) закон убывающей предельной производительности; -г) закон Оукена.	ОПК-3
119.	А	Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот – это а) закон спроса; -б) закон предложения; -в) закон убывающей предельной производительности; -г) закон Оукена.	ОПК-3

120.	В	Если все факторы постоянны, а один из них переменный, то дополнительное приращение переменного фактора сначала увеличивает производительность труда (уменьшает издержки производства), а затем уменьшает производительность труда, увеличивая затраты – это а) закон спроса; -б) закон предложения; -в) закон убывающей предельной производительности; -г) закон Оукена.	ОПК-3								
121.	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 –Г	Установите соответствие <table><tr><td>1. Эластичный спрос</td><td>А. P=const, Qd→∞</td></tr><tr><td>2. Неэластичный спрос</td><td>Б. min ΔP→ max ΔQd</td></tr><tr><td>3. Абсолютно эластичный спрос</td><td>В. max ΔP→ min ΔQd</td></tr><tr><td>4. Спрос единичной эластичности</td><td>Г. P% = Qd%</td></tr></table>	1. Эластичный спрос	А. P=const, Qd→∞	2. Неэластичный спрос	Б. min ΔP→ max ΔQd	3. Абсолютно эластичный спрос	В. max ΔP→ min ΔQd	4. Спрос единичной эластичности	Г. P% = Qd%	УК-10
1. Эластичный спрос	А. P=const, Qd→∞										
2. Неэластичный спрос	Б. min ΔP→ max ΔQd										
3. Абсолютно эластичный спрос	В. max ΔP→ min ΔQd										
4. Спрос единичной эластичности	Г. P% = Qd%										
122.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие <table><tr><td>1. Перекрестная (косвенная) эластичность спроса</td><td>А. $E_s = \frac{Q_s \%}{P \%} = \frac{Q_{s2} - Q_{s1}}{Q_{s1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$</td></tr><tr><td>2. Эластичность предложения</td><td>Б. $E_d = \frac{Q_d \%}{P \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$</td></tr><tr><td>3. Эластичность спроса по доходу</td><td>В. $E_{ab} = \frac{Q_{da} \%}{P_b \%} = \frac{Q_{da2} - Q_{da1}}{Q_{da1}} \div \frac{P_{b2} - P_{b1}}{P_{b1}}$</td></tr><tr><td>4.Ценовая эластичность спроса</td><td>Г. $E_r = \frac{Q_d \%}{R \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{R_2 - R_1}{R_1}$</td></tr></table>	1. Перекрестная (косвенная) эластичность спроса	А. $E_s = \frac{Q_s \%}{P \%} = \frac{Q_{s2} - Q_{s1}}{Q_{s1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$	2. Эластичность предложения	Б. $E_d = \frac{Q_d \%}{P \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$	3. Эластичность спроса по доходу	В. $E_{ab} = \frac{Q_{da} \%}{P_b \%} = \frac{Q_{da2} - Q_{da1}}{Q_{da1}} \div \frac{P_{b2} - P_{b1}}{P_{b1}}$	4.Ценовая эластичность спроса	Г. $E_r = \frac{Q_d \%}{R \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{R_2 - R_1}{R_1}$	УК-10
1. Перекрестная (косвенная) эластичность спроса	А. $E_s = \frac{Q_s \%}{P \%} = \frac{Q_{s2} - Q_{s1}}{Q_{s1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$										
2. Эластичность предложения	Б. $E_d = \frac{Q_d \%}{P \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$										
3. Эластичность спроса по доходу	В. $E_{ab} = \frac{Q_{da} \%}{P_b \%} = \frac{Q_{da2} - Q_{da1}}{Q_{da1}} \div \frac{P_{b2} - P_{b1}}{P_{b1}}$										
4.Ценовая эластичность спроса	Г. $E_r = \frac{Q_d \%}{R \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{R_2 - R_1}{R_1}$										
123.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие	УК-10								

		<table><tr><td>1. Чистая конкуренция</td><td>А. Множество продавцов на рынке Стандартизированный товар</td></tr><tr><td>2. Монополистическая конкуренция</td><td>Б. Один продавец на рынке Уникальный товар</td></tr><tr><td>3. Олигополия</td><td>В. Множество продавцов на рынке Дифференцированный товар</td></tr><tr><td>4. Монополия</td><td>Г. Несколько продавцов на рынке Однородный товар</td></tr></table>	1. Чистая конкуренция	А. Множество продавцов на рынке Стандартизированный товар	2. Монополистическая конкуренция	Б. Один продавец на рынке Уникальный товар	3. Олигополия	В. Множество продавцов на рынке Дифференцированный товар	4. Монополия	Г. Несколько продавцов на рынке Однородный товар			
1. Чистая конкуренция	А. Множество продавцов на рынке Стандартизированный товар												
2. Монополистическая конкуренция	Б. Один продавец на рынке Уникальный товар												
3. Олигополия	В. Множество продавцов на рынке Дифференцированный товар												
4. Монополия	Г. Несколько продавцов на рынке Однородный товар												
124.	1 – Г, 2 – А, Б, В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td rowspan="2">1. Совершенная конкуренция</td><td>А. Монополия</td></tr><tr><td>Б. Олигополия</td></tr><tr><td rowspan="2">2. Несовершенная конкуренция</td><td>В. Монополистическая конкуренция</td></tr><tr><td>Г. Чистая конкуренция</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Совершенная конкуренция	А. Монополия	Б. Олигополия	2. Несовершенная конкуренция	В. Монополистическая конкуренция	Г. Чистая конкуренция	УК-10		
Установите соответствие													
1. Совершенная конкуренция	А. Монополия												
	Б. Олигополия												
2. Несовершенная конкуренция	В. Монополистическая конкуренция												
	Г. Чистая конкуренция												
125.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Постоянные издержки</td><td>А. затраты независящие от объема производства</td></tr><tr><td>2. Переменные издержки</td><td>Б. затраты на производство дополнительной единицы продукции.</td></tr><tr><td>3. Средние издержки</td><td>В. затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.</td></tr><tr><td>4. Предельные издержки</td><td>Г. затраты на выпуск единицы продукции.</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Постоянные издержки	А. затраты независящие от объема производства	2. Переменные издержки	Б. затраты на производство дополнительной единицы продукции.	3. Средние издержки	В. затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.	4. Предельные издержки	Г. затраты на выпуск единицы продукции.	УК-10
Установите соответствие													
1. Постоянные издержки	А. затраты независящие от объема производства												
2. Переменные издержки	Б. затраты на производство дополнительной единицы продукции.												
3. Средние издержки	В. затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.												
4. Предельные издержки	Г. затраты на выпуск единицы продукции.												
126.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Закон спроса</td><td>А. Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот.</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Закон спроса	А. Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот.	УК-10						
Установите соответствие													
1. Закон спроса	А. Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот.												

		<table><tr><td>2. Закон предложения</td><td>Б. закон, согласно которому страна теряет от 2% до 3% фактического ВВП по отношению к потенциальному ВВП, когда фактический уровень безработицы увеличивается на 1% по сравнению с ее естественным уровнем.</td></tr><tr><td>3. Закон убывающей предельной производительности</td><td>В. Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.</td></tr><tr><td>4. Закон Оукена</td><td>Г. Если все факторы постоянны, а один из них переменный, то дополнительное приращение переменного фактора сначала увеличивает производительность труда (уменьшает издержки производства), а затем уменьшает производительность труда, увеличивая затраты.</td></tr></table>	2. Закон предложения	Б. закон, согласно которому страна теряет от 2% до 3% фактического ВВП по отношению к потенциальному ВВП, когда фактический уровень безработицы увеличивается на 1% по сравнению с ее естественным уровнем.	3. Закон убывающей предельной производительности	В. Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.	4. Закон Оукена	Г. Если все факторы постоянны, а один из них переменный, то дополнительное приращение переменного фактора сначала увеличивает производительность труда (уменьшает издержки производства), а затем уменьшает производительность труда, увеличивая затраты.			
2. Закон предложения	Б. закон, согласно которому страна теряет от 2% до 3% фактического ВВП по отношению к потенциальному ВВП, когда фактический уровень безработицы увеличивается на 1% по сравнению с ее естественным уровнем.										
3. Закон убывающей предельной производительности	В. Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.										
4. Закон Оукена	Г. Если все факторы постоянны, а один из них переменный, то дополнительное приращение переменного фактора сначала увеличивает производительность труда (уменьшает издержки производства), а затем уменьшает производительность труда, увеличивая затраты.										
127.	1 – Б, 2 – А, 3 – В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Экстенсивный экономический рост</td><td>А. увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности.</td></tr><tr><td>2. Интенсивный экономический рост</td><td>Б. увеличение общественного производства за счет наращивания одинаковых в качественном отношении факторов производства.</td></tr><tr><td>3.Естественный темп экономического роста</td><td>В. темп роста объема производства, определяемый из условия полного использования имеющихся производственных ресурсов.</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Экстенсивный экономический рост	А. увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности.	2. Интенсивный экономический рост	Б. увеличение общественного производства за счет наращивания одинаковых в качественном отношении факторов производства.	3.Естественный темп экономического роста	В. темп роста объема производства, определяемый из условия полного использования имеющихся производственных ресурсов.	УК-10
Установите соответствие											
1. Экстенсивный экономический рост	А. увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности.										
2. Интенсивный экономический рост	Б. увеличение общественного производства за счет наращивания одинаковых в качественном отношении факторов производства.										
3.Естественный темп экономического роста	В. темп роста объема производства, определяемый из условия полного использования имеющихся производственных ресурсов.										
128.	1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г	Установите соответствие	УК-10								

		<table><tr><td>1. Денежные доходы</td><td>А. совокупность денежных поступлений за определённый период времени.</td></tr><tr><td>2. Натуральные доходы</td><td>Б. сумма денежных поступлений без учёта их изменения под воздействием налогообложения и динамики цен.</td></tr><tr><td>3. Номинальные доходы</td><td>В. совокупность материальных благ и услуг, предназначенных для собственного потребления в рамках домашних хозяйств.</td></tr><tr><td>4. Располагаемые доходы</td><td>Г. доходы за вычетом налогов и других обязательных платежей.</td></tr></table>	1. Денежные доходы	А. совокупность денежных поступлений за определённый период времени.	2. Натуральные доходы	Б. сумма денежных поступлений без учёта их изменения под воздействием налогообложения и динамики цен.	3. Номинальные доходы	В. совокупность материальных благ и услуг, предназначенных для собственного потребления в рамках домашних хозяйств.	4. Располагаемые доходы	Г. доходы за вычетом налогов и других обязательных платежей.			
1. Денежные доходы	А. совокупность денежных поступлений за определённый период времени.												
2. Натуральные доходы	Б. сумма денежных поступлений без учёта их изменения под воздействием налогообложения и динамики цен.												
3. Номинальные доходы	В. совокупность материальных благ и услуг, предназначенных для собственного потребления в рамках домашних хозяйств.												
4. Располагаемые доходы	Г. доходы за вычетом налогов и других обязательных платежей.												
129.	1 – Б, 2 – А, 3 – В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Экономические методы государственного регулирования</td><td>А. политика доходов</td></tr><tr><td>2. Социальные методы государственного регулирования</td><td>Б. денежно-кредитная политика</td></tr><tr><td>3. Институциональные методы государственного регулирования</td><td>В. создание институтов-консультантов</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Экономические методы государственного регулирования	А. политика доходов	2. Социальные методы государственного регулирования	Б. денежно-кредитная политика	3. Институциональные методы государственного регулирования	В. создание институтов-консультантов	УК-10		
Установите соответствие													
1. Экономические методы государственного регулирования	А. политика доходов												
2. Социальные методы государственного регулирования	Б. денежно-кредитная политика												
3. Институциональные методы государственного регулирования	В. создание институтов-консультантов												
130.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Микроэкономика</td><td>А. изучает экономику в рамках международных экономических отношений.</td></tr><tr><td>2. Мезаэкономика</td><td>Б. изучает экономику на уровне отдельного экономического субъекта (предприятия, фирмы).</td></tr><tr><td>3. Макроэкономика</td><td>В. изучает экономику на уровне отдельных регионов и крупных подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК).</td></tr><tr><td>4. Мегаэкономика</td><td>Г. изучает экономику на уровне национального производства (государства).</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Микроэкономика	А. изучает экономику в рамках международных экономических отношений.	2. Мезаэкономика	Б. изучает экономику на уровне отдельного экономического субъекта (предприятия, фирмы).	3. Макроэкономика	В. изучает экономику на уровне отдельных регионов и крупных подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК).	4. Мегаэкономика	Г. изучает экономику на уровне национального производства (государства).	УК-10
Установите соответствие													
1. Микроэкономика	А. изучает экономику в рамках международных экономических отношений.												
2. Мезаэкономика	Б. изучает экономику на уровне отдельного экономического субъекта (предприятия, фирмы).												
3. Макроэкономика	В. изучает экономику на уровне отдельных регионов и крупных подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК).												
4. Мегаэкономика	Г. изучает экономику на уровне национального производства (государства).												

131.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Меркантилизм</td><td>А. Т. Мен, А. Монкретьен</td></tr><tr><td>2. Физиократизм</td><td>Б. К. Маркс</td></tr><tr><td>3. Маржинализм</td><td>В. А. Смит, Д. Рикардо</td></tr><tr><td>4. Марксизм</td><td>Г. К. Менгер, У. Джевонс, Л. Вальрас</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Меркантилизм	А. Т. Мен, А. Монкретьен	2. Физиократизм	Б. К. Маркс	3. Маржинализм	В. А. Смит, Д. Рикардо	4. Марксизм	Г. К. Менгер, У. Джевонс, Л. Вальрас	ОПК-1
Установите соответствие													
1. Меркантилизм	А. Т. Мен, А. Монкретьен												
2. Физиократизм	Б. К. Маркс												
3. Маржинализм	В. А. Смит, Д. Рикардо												
4. Марксизм	Г. К. Менгер, У. Джевонс, Л. Вальрас												
132.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Кризис (спад, рецессия)</td><td>А. характеризуется: увеличением темпов экономического роста; значительным превышением предкризисного уровня производства; ростом инвестиций, курсов ценных бумаг, процентных ставок, цен, заработной платы, прибыли; сокращением безработицы.</td></tr><tr><td>2. Депрессия (застой, стагнация)</td><td>Б. это резкое нарушение (после бума) существовавшего равновесия в результате нараставших диспропорций.</td></tr><tr><td>3. Оживление (экспансия)</td><td>В. на этой фазе наступает определенная стабилизация, низшая точка экономического цикла.</td></tr><tr><td>4. Подъем</td><td>Г. эта фаза экономического цикла характеризуется периодом медленного роста после некоторой стабилизации.</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Кризис (спад, рецессия)	А. характеризуется: увеличением темпов экономического роста; значительным превышением предкризисного уровня производства; ростом инвестиций, курсов ценных бумаг, процентных ставок, цен, заработной платы, прибыли; сокращением безработицы.	2. Депрессия (застой, стагнация)	Б. это резкое нарушение (после бума) существовавшего равновесия в результате нараставших диспропорций.	3. Оживление (экспансия)	В. на этой фазе наступает определенная стабилизация, низшая точка экономического цикла.	4. Подъем	Г. эта фаза экономического цикла характеризуется периодом медленного роста после некоторой стабилизации.	ОПК-1
Установите соответствие													
1. Кризис (спад, рецессия)	А. характеризуется: увеличением темпов экономического роста; значительным превышением предкризисного уровня производства; ростом инвестиций, курсов ценных бумаг, процентных ставок, цен, заработной платы, прибыли; сокращением безработицы.												
2. Депрессия (застой, стагнация)	Б. это резкое нарушение (после бума) существовавшего равновесия в результате нараставших диспропорций.												
3. Оживление (экспансия)	В. на этой фазе наступает определенная стабилизация, низшая точка экономического цикла.												
4. Подъем	Г. эта фаза экономического цикла характеризуется периодом медленного роста после некоторой стабилизации.												
133.	5 Т.к. на рынке равновесие, то $D=S$ и, соответственно, $Q_d = Q_s$ $10 - P = -5 + 2P$ $P = 5$ ден.ед.	Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 10 - P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесную цену (ден.ед.).	ОПК-1										
134.	5 Т.к. на рынке равновесие, то $D=S$ и, соответственно, $Q_d = Q_s$ $10 - P = -5 + 2P$	Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 10 - P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесную цену (ден.ед.) и равновесный объем продаж (тов.ед.).	ОПК-1										

	$P = 5$ ден.ед. $Q_d = 10 - 5 = 5$ $Q_s = -5 + 2 \cdot 5 = 5$ Значит $Q = 5$ тов.ед.		
135.	36 Условие максимизации прибыли фирмы-монополиста $MR = MC$ $MR = TR'$ $MC = TC'$ $TR = P \cdot Q = (50 - 2Q) \cdot Q = 50Q - 2Q^2$ $MR = 50 - 4Q$ $MC = 8 + 2Q$ $50 - 4Q = 8 + 2Q$ $Q = 7$ усл.тов.ед. $P = 50 - 2 \cdot 7 = 36$ усл.ден.ед.	Функция спроса на продукцию монополиста описывается уравнением $P = 50 - 2Q$, а функция общих издержек $TC = 8Q + Q^2$. При какой цене (усл. ден. ед.) фирма получит максимальную прибыль?	ОПК-1
136.	36 и 7 Условие максимизации прибыли фирмы-монополиста $MR = MC$ $MR = TR'$ $MC = TC'$ $TR = P \cdot Q = (50 - 2Q) \cdot Q = 50Q - 2Q^2$ $MR = 50 - 4Q$ $MC = 8 + 2Q$ $50 - 4Q = 8 + 2Q$ $Q = 7$ усл.тов.ед. $P = 50 - 2 \cdot 7 = 36$ усл.ден.ед.	Функция спроса на продукцию монополиста описывается уравнением $P = 50 - 2Q$, а функция общих издержек $TC = 8Q + Q^2$. При какой цене (усл. ден. ед.) и объеме продаж (усл. тов. ед.) фирма получит максимальную прибыль?	ОПК-1
137.	340 Нац.объем производства = Y $Y = C + I + G + X$ $Y = (10 + 0.25Y) + 110 + (2 + 0.2Y) + 65$ $Y = 340$ д.ед.	Определить равновесный объем национального производства (ден. ед.) при условии, что функция потребления задана уравнением: $C = 10 + 0.25y$; уровень государственных расходов составляет 110 ден. ед.; функция инвестиций описывается уравнением $i = 2 + 0.2y$, чистый экспорт составляет 65 ден. ед.	ОПК-1
138.	340 Нац.объем производства = Y $Y = C + I + G + X$, $X = EX - IM$ $Y = (10 + 0.25Y) + 110 + (2 + 0.2Y) + (65 - 65)$	Определить равновесный объем национального производства (ден. ед.) при условии, что функция потребления задана уравнением: $C = 10 + 0.25y$; уровень государственных расходов составляет 110 ден. ед.; функция инвестиций описывается уравнением $i = 2 + 0.2y$, экспорт составляет 65 ден. ед., импорт равен экспорту.	ОПК-1

	Y= 340 д.ед.		
139.	2400 постоянные (FC) - затраты независимые от объема производства (существуют при нулевом объеме производства). $FC = 0,2 \cdot 6000 + 700 + 500 = 2400$ тыс.руб.	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 1 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Определить: постоянные издержки (тыс.руб.).	ОПК-1
140.	1800 постоянные (FC) - затраты независимые от объема производства (существуют при нулевом объеме производства). $FC = 0,1 \cdot 6000 + 700 + 500 = 1800$ тыс.руб.	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 10%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 1 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Определить: постоянные издержки (тыс.руб.).	ОПК-1
141.	2700 переменные (VC) - затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства. $VC = 1100 + 600 + 1000 = 2700$ тыс.руб.	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 1 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Арендная плата за используемые в производстве капитальные ресурсы составляет 1,5 млн. рублей. Определить: переменные издержки (тыс.руб.).	ОПК-3
142.	3700 переменные (VC) - затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства. $VC = 1100 + 600 + 2000 = 3700$ тыс.руб.	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 2 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Арендная плата за используемые в производстве капитальные ресурсы составляет 1,5 млн. рублей. Определить: переменные издержки (тыс.руб.).	ОПК-3
143.	5100 постоянные (FC) - затраты независимые от объема производства (существуют при нулевом объеме производства). $FC = 0,2 \cdot 6000 + 700 + 500 = 2400$ тыс.руб. переменные (VC) - затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 1 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Определить: валовые издержки (тыс.руб.).	ОПК-3

	$VC = 1100 + 600 + 1000 = 2700$ тыс.руб. $TC = FC + VC$ $TC = 2400 + 2700 = 5100$ тыс.руб.		
144.	6100 постоянные (FC) - затраты независимые от объема производства (существуют при нулевом объеме производства). $FC = 0,2 \cdot 6000 + 700 + 500 = 2400$ тыс.руб. переменные (VC) - затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства. $VC = 1100 + 600 + 2000 = 3700$ тыс.руб. $TC = FC + VC$ $TC = 2400 + 3700 = 6100$ тыс.руб.	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 2 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Определить: валовые издержки (тыс.руб.).	ОПК-3
145.	0,3 $MPC + MPS = 1$ $MPS = 1 - 0,7 = 0,3$	Если средняя склонность к потреблению (MPC) равна 0,7, то средняя склонность к сбережению (MPS) равна...	ОПК-3
146.	0,6 $MPC + MPS = 1$ $MPS = 1 - 0,4 = 0,6$	Если средняя склонность к потреблению (MPC) равна 0,4, то средняя склонность к сбережению (MPS) равна...	ОПК-3
147.	112 $D_f = ((ВВП)ВНП_{номинал} / (ВВП)ВНП_{реал}) \cdot 100\%$ $D_f = (22580 / 20480) \cdot 100\% = 112\%$	Если номинальный ВВП страны Z равен 22580 млн.ден.ед., а реальный ВВП в том же году составил 20480 млн.ден.ед., то дефлятор ВВП составит ... (округлить до целых чисел в %).	ОПК-3
148.	117 $D_f = ((ВВП)ВНП_{номинал} / (ВВП)ВНП_{реал}) \cdot 100\%$ $D_f = (24000 / 20480) \cdot 100\% = 117\%$	Если номинальный ВВП страны Z равен 24000 млн.ден.ед., а реальный ВВП в том же году составил 20480 млн.ден.ед., то дефлятор ВВП составит ... (округлить до целых чисел в %).	ОПК-3
149.	18 $У_{безр} = (Ч_{безр} / PC) \cdot 100\%$ $У_{безр} = (15 / 85) \cdot 100\% = 18\%$	Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите уровень безработицы (в % округлите до целых величин).	ОПК-3
150.	13 $У_{безр} = (Ч_{безр} / PC) \cdot 100\%$ $У_{безр} = (15 / 115) \cdot 100\% = 13\%$	Численность занятых составляет 100 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите уровень безработицы (в % округлите до целых величин).	ОПК-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Экономическая теория» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

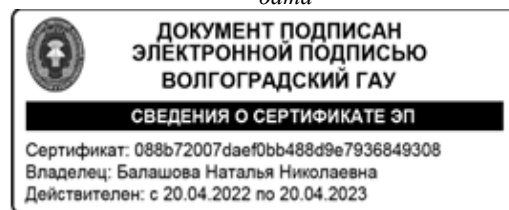
наименование факультета

Н. Н. Балашова

инициалы фамилия

07 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04 Правоведение

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Бухгалтерский учет и аудит

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

Ст. преподаватель
должность

_____ *подпись*

О.С. Толстова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика

_____ *шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

«Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»

_____ *наименование направленности (профиля) программы*

доцент

_____ *должность*

_____ *инициалы фамилия*

_____ *подпись*

Е.С. Шемет

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Философия, история и право»

_____ *наименование кафедры*

Протокол № 2 от 02.09.2022 г.

_____ *дата*

Заведующий кафедрой _____

Н.В.Кагальницкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

_____ *наименование факультета*

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

_____ *дата*

Председатель

методической комиссии факультета _____

_____ *подпись*

Т.В. Даева

_____ *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какая отрасль права в российской правовой системе является центральной

- +А Конституционное право
- Б Гражданско-процессуальное право
- В Административное право

2. Обязанность государства соблюдать права и свободы человека и гражданина, которое закрепляет Конституция РФ - это пример реализации

- +А императивного метода регулирования
- Б диспозитивного метода регулирования

3. В соответствии с Конституцией РФ, единственным источником власти в стране является

- А Президент РФ
- +Б народ
- В органы государственной власти

4. Форма правления современного Российского государства

- А конституционная монархия
- Б теократическая монархия
- +В президентско-парламентская республика

5. Высшее прямое выражение народной власти – это

- А митинги и демонстрации
- Б прямые линии с Президентом РФ
- +В референдум и выборы

6. Какие из субъектов РФ вправе иметь свою собственную конституцию

- +А Республики
- Б Автономные области
- В Края

7. Правовой принцип предотвращающий тотальное подчинение народа государственной власти

- А Принцип федерализма
- +Б Принцип разделения властей
- В Принцип суверенитета государства как внутри страны, так и на международной арене

8. Чем отличаются друг от друга права человека и права гражданина

- +А Права человека присущи ему с рождения, а права гражданина даруются государством и связаны непосредственно с гражданством той или иной страны
- Б Ничем, эти понятия тождественны
- В Права гражданина шире, чем права человека и имеют над вторыми приоритет

9. К категории личных прав относится право на

- А создание общественных объединений
- Б социальное обеспечение
- +В неприкосновенность жилища

10. Высшим органом исполнительной власти в РФ является

- А Президент РФ
- +Б Правительство РФ
- В Совет безопасности РФ

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Понятие сущность и функции государства.

1. Дайте определение понятий «общество» и «государство».
2. Определите место государства в политической системе общества.
3. Назовите основные признаки государства.
4. Раскройте содержание основных признаков государства.
5. Дайте понятие «функции государства».
6. Какие функции государства вы знаете?
7. Раскройте содержание основных функций государства.
8. Дайте понятие «суверенитет государства».
9. Назовите основные теории происхождения государства.
10. Раскройте основные идеи теорий происхождения государства.
11. Сформулируйте понятие «механизм государства».
12. Назовите основные элементы механизма государства.
13. Сформулируйте понятие «государственный орган»
14. В чем заключается суть принципа разделения властей?
15. Какие ветви государственной власти вы знаете?
16. Дайте понятие «форма государства», какие элементы его составляют?
17. Раскройте содержание понятия «форма правления».
18. Какие государства бывают по форме правления?
19. Какие формы государственного устройства вы знаете?
20. Раскройте признаки федерации.
21. Раскройте признаки конфедерации.
22. Назовите виды политического режима.
23. Какие органы законодательной власти вы знаете?
24. Какие органы исполнительной власти федерального уровня вы знаете?
25. Назовите виды судов, входящих в судебную систему России.

26. Назовите основные элементы правового статуса Президента РФ.
27. Дайте понятие и назовите признаки правового государства.

Раздел 2. Источники права. Норма права

1. Дайте определение понятия «социальные нормы».
2. Какие виды социальных норм вы знаете, назовите их общие признаки?
3. Дайте краткую характеристику корпоративных, религиозных норм, норм обычаев, норм морали.
4. Как соотносится право и мораль?
5. Дайте определение понятия «право».
6. Назовите признаки и функции права.
7. Раскройте содержание основных признаков права.
8. Дайте понятие «норма права»
9. Какие элементы нормы права вы знаете?
10. Назовите виды норм права по характеру воздействия на субъектов.
11. Дайте понятие «форма (источник) права».
12. Какие источники права вы знаете?
13. Дайте определение понятия «нормативный правовой акт».
14. Какой вид источников права является основным в РФ?
15. Дайте понятие закона и приведите примеры законов РФ.
16. Какие признаки закона вы знаете?
17. Определите порядок принятия закона.
18. Что такое официальное опубликование?
19. Дайте понятие подзаконного нормативного акта и приведите их примеры.
20. Назовите признаки подзаконного акта.
21. Дайте понятие «система права».
22. Дайте понятие «институт права».
23. Дайте понятие «отрасль права», назовите основные отрасли российской системы права.
24. Какова роль международных договоров России в ее правовой системе согласно Конституции РФ.
25. Какие правовые системы (правовые семьи) современности вы знаете?
26. Дайте понятие «правоотношение» и назовите его признаки.
27. Что входит в «содержание» правоотношения?
28. Что такое «юридический факт»?
29. Назовите виды юридических фактов и приведите примеры.

Раздел 3. Основы Конституционного строя в РФ

1. Охарактеризуйте предмет и метод Конституционного права.
2. Какие нормативные акты относятся к источникам Конституционного права?
3. Охарактеризуйте нормы конституционного права.
4. Дайте понятие «Конституция».
5. В каком году была принята первая Конституция РСФСР?
6. Назовите юридические признаки Конституции РФ.
7. В чем выражается верховенство Конституции?
8. Что значит «прямое действие» Конституции?
9. Что такое «поправка» к Конституции?
10. Кто вправе вносить предложения о поправках и пересмотре Конституции РФ?
11. Какие поправки вносились в Конституцию РФ в 2008 году?
12. Участвуют ли законодательные (представительные) органы субъектов в процессе принятия поправок к Конституции РФ?

Раздел 4. Основы правового положения человека и гражданина в РФ

1. Дайте понятие «конституционные права и свободы».

2. Приведите примеры личных прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ.
3. Приведите примеры политических прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ.
4. Приведите примеры экономических, социальных и культурных прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ.
5. Опишите государственные гарантии конституционных прав и свобод.
6. Дайте понятие «гражданство».
7. Какие нормативные акты составляют правовую основу гражданства в России?

Раздел 5. Основные положения гражданского права

1. Дайте понятие Гражданского права, как отрасли права.
2. Что такое – имущественные отношения?
3. Назовите значения понятия «имущество» в Гражданском праве.
4. Назовите признаки имущественных отношений.
5. Что такое - личные неимущественные отношения?
6. Каких субъектов гражданских правоотношений вы знаете?
7. С какого возраста наступает полная гражданская дееспособность?
8. Какова гражданская правоспособность иностранных граждан в России?
9. Дайте понятие – «юридическое лицо» согласно Гражданского Кодекса РФ.
10. Кто такой «индивидуальный предприниматель»?
11. Назовите признаки юридического лица
12. Какие разновидности юридических лиц в зависимости от цели деятельности вы знаете.
13. Какова основная цель деятельности коммерческих организаций?
14. Вправе ли некоммерческие организации осуществлять предпринимательскую деятельность?
15. Какие виды юридических лиц в зависимости от организационно-правовой формы вы знаете?
16. С какого момента возникает правоспособность юридического лица?
17. Какие способы образования юридических лиц вы знаете?
18. Что такое государственная регистрация юридического лица?
19. Назовите способы прекращения юридического лица?

Раздел 6. Право собственности и другие вещные права

1. Дайте определение понятия «право собственности».
2. Какие формы собственности признаются в России?
3. Какие виды собственности вы знаете?
4. Какие правомочия собственника вы знаете?
5. Назовите основания приобретения права собственности.
6. Назовите основания прекращения права собственности.
7. Дайте понятие «обязательства» в гражданских правоотношениях.
8. Что может выступать основанием возникновения обязательств?
9. Дайте понятие «договора» в гражданских правоотношениях.
10. Как называются стороны обязательства?
11. Какие виды обязательств вы знаете?

Раздел 7. Основные положения семейного права

1. Какие нормативные акты регулируют семейные отношения в России?
2. Назовите основной источник семейного права.
3. Дайте определение понятия «брак» в семейном праве.
4. Какой брачный возраст предусмотрен в России?
5. Какие два основных условия необходимы для заключения брака?
6. Какие обстоятельства препятствуют заключению брака?
7. В каких органах регистрируется заключение брака?
8. Какие обстоятельства препятствующие заключению брака вы знаете?
9. Назовите основания прекращения брака.
10. Назовите основные личные права и обязанности супругов.

11. Какие права несовершеннолетних вы знаете?
12. Что может относиться к общему совместному имуществу супругов?
13. Какое имущество не относится к совместной собственности супругов?
14. Дайте понятие брачного договора.
15. Дайте понятие алиментных обязательств.
16. В чем разница по установлению опеки и попечительства?

Раздел 8. Основные положения трудового права

1. Что является основанием возникновения трудовых отношений?
2. Дайте определение понятия «трудовой договор».
3. Какие нормативные акты регулируют трудовые отношения в России?
4. Как называются стороны трудового договора?
5. Назовите признаки трудового договора.
6. С какого возраста по общему правилу гражданин вправе заключить трудовой договор?
7. Какие документы предъявляются работодателю при заключении трудового договора?
8. Каков порядок заключения трудового договора предусмотрен законодательством?
9. Может ли в качестве работодателя выступать физическое лицо?
10. Назовите основные права работника.
11. Что такое «охрана труда»?
12. Что такое «рабочее время»?
13. Что такое «время отдыха»?
14. Обозначьте общий порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.
15. Назовите общие основания прекращения трудового договора.

Раздел 9. Основные положения административного права

1. Дайте понятие административного права как отрасли российского права.
2. Какие общественные отношения выступают предметом регулирования административного права.
3. Назовите признаки административных правоотношений.
4. Какие нормативные акты регулируют административные правоотношения в Российской Федерации?
5. Дайте определение понятия «административное правонарушение (проступок)».
6. Какие виды административных наказаний вы знаете?
7. Подлежат ли административной ответственности юридические лица?
8. Существует ли определенный срок в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию?
9. Какие административные правонарушения посягают на права граждан?
10. Какие административные наказания относятся к основным, а какие к дополнительным?
11. Что такое предупреждение, как административное наказание?
12. Что такое административный арест?
13. Что такое дисквалификация, как административное наказание?
14. Какие элементы входят в состав административного проступка?

Раздел 10. Основные положения уголовного права.

1. Какие правоотношения составляют предмет уголовного права?
2. Назовите основной источник уголовного права.
3. Дайте понятие преступления.
4. Какие элементы входят в состав преступления?
5. Охарактеризуйте «субъективную сторону», как элемент состава преступления.
6. Охарактеризуйте «объект», как элемент состава преступления.
7. Что такое неоконченное преступление?
8. Что входит в понятие – «квалификация преступления»?
9. Дайте понятие «уголовная ответственность».

10. Каков возраст наступления уголовной ответственности в России?
11. Что такое соучастие в преступлении?
12. Какие обстоятельства исключают преступность деяния вы знаете?
13. Что такое необходимая оборона?
14. Что такое крайняя необходимость?
15. Перечислите обстоятельства смягчающие и отягчающие уголовную ответственность.
16. Какие стадии совершения преступления вы знаете?
17. Какие виды уголовных наказаний вы знаете?

Раздел 11. Противодействие коррупции: понятие, сущность и структура

1. Коррупция как экономическая, социальная и политическая проблема.
2. Исторический генезис коррупции. Экономическая причина коррупционных отношений.
3. Основные структурные элементы коррупции как экономического феномена.
4. Качественные и количественные показатели коррупции в обществе и требования к ним. Рейтинги коррупции. Индексы коррупции.
5. Формы и виды коррупционной деятельности, ее последствия.
6. Понятие, содержание и стратегии антикоррупционной политики.
7. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией (Сингапур, Швеция)
8. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики. 9. Субъекты антикоррупционной политики: международные, национальные, региональные и муниципальные.
9. Причины и особенности коррупционного поведения в уголовноисполнительной системе.
10. Социально-экономические последствия коррупции. «Позитивные последствия» коррупции.
11. Антикоррупционная деятельность: ее правовая основа, цели и задачи.
12. Понятие и виды коррупционных преступлений, их структура.
13. Понятие и признаки должностного лица как субъекта коррупционных преступлений.
14. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений в сфере экономической деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Тестовые задания

Тема 2. Источники права. Норма права

1. Норма права – это

- +А правило поведения обязательного характера
- Б гипотеза
- В мера государственного принуждения
- Г степень обязательности и реальности права

2. Элемент нормы права, который указывает на неблагоприятные правовые последствия несоблюдения требований правовой нормы

- А гипотеза
- Б диспозиция
- +В санкция

3. Законы РФ вступают в силу

- + А истечении 10 дней, после официального опубликования
- Б по истечении 7 дней, после принятия
- В с момента оповещения населения

4. Часть правовой нормы, которая указывает на само правило поведения
- +А гипотеза
 - Б диспозиция
 - В санкция
5. Акты местных органов власти вступают в силу
- А с момента принятия
 - Б по истечении 10 дней
 - В по истечении 7 дней
 - +Г с момента оповещения населения
6. Действие правовых норм в пространстве
- А распространение нормативных требований на всех адресатов в рамках - территориальной сферы действия того или иного акта
 - Б связано с моментом вступления нормативного акта в юридическую силу и с момента утраты им юридической силы
 - +В распространение правовых норм на государственную территорию
7. Действие правовых норм по времени (2 ответа)
- А ограничено определенными сроками
 - +Б действуют до их официального изменения
 - +В Действуют до их отмены
8. Действие правовых норм по кругу лиц не распространяется на
- А Иностранцев граждан, находящихся на территории РФ
 - Б Граждан РФ
 - +В Граждан РФ, проживающих на территории иностранного государства
 - Г Лиц без гражданства
9. Высказывание «Закон обратной силы не имеет» связано с действием закона
- А В пространстве
 - +Б Во времени
 - В По кругу лиц
10. Определите, какие из представленных нормативных актов относятся к подзаконным нормативным актам (2 ответа)
- А Конституция РФ
 - +Б Постановление Правительства РФ
 - В Административный Кодекс РФ
11. Определите, какие из представленных нормативных актов относятся к законам РФ (а не подзаконным нормативным актам) (2 ответа)
- +А Гражданский Кодекс РФ
 - Б Постановление Правительства РФ
 - +В Федеральный Закон «О гражданстве РФ»
 - Г Распоряжение президента РФ
 - Д Устав университета
12. Выделите из статьи «Гипотезу», как часть правовой нормы: «Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца и не позднее двенадцати месяцев со дня подачи заявления в орган ЗАГС»
- А по истечении месяца и не позднее двенадцати месяцев со дня подачи заявления в орган ЗАГС
 - Б со дня подачи заявления в орган ЗАГС
 - +В в статье нет «Гипотезы»
13. Укажите правильный ответ. Теорией возникновения государства и права не является:
- а) теологическая теория;
 - б) договорная теория;
 - +в) теория познания;

- г) теория внутреннего насилия;
- д) социально-экономическая теория.

14. Укажите правильный ответ. Функции права - это

- +а) основные направления его воздействия на общественные отношения;
- б) способы регулирования общественных отношений;
- в) способы регламентации общественной жизни.

15. Укажите правильный ответ. В области прав человека основным международным документом является:

- а) Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.;
- б) Европейская хартия прав человека 1950 г.;
- +в) Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 11. Противодействие коррупции: понятие, сущность и структура

1. О формах проявления коррупции
2. Вопросы противодействия коррупции
3. Методика и процедура проведения антикоррупционных исследований
4. Коррупция: исторический и международный анализ
5. Феномен коррупции как социально-правового явления
6. Механизм коррупционного преступного поведения
7. Особенности предупредительной деятельности правоохранительных органов
8. Противодействие коррупции в сфере публичного управления
9. Коррупция: эволюция определений.
10. Коррупция в странах с переходной экономикой: особенности и основные черты.
11. Международное законодательство по противодействию коррупции
12. Российский опыт создания антикоррупционного законодательства
13. Россия в международных исследованиях коррупции
14. Оценка уровня коррупции в России.
15. Политическая коррупция в России.
16. Общественные инициативы по противодействию коррупции в России.
17. Моя антикоррупционная стратегия.
18. Понятие и уровни противодействия коррупции.
19. Участники системы противодействия коррупции.
20. Государственные органы, осуществляющие противодействие коррупции.
21. Меры по профилактике коррупции.
22. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.
23. Кодексы этического поведения – основа организации работы по противодействию коррупции.
24. Уголовная и административная ответственность сторон коррупционных отношений.
25. Соотношение терминов «взятка» и «обычный подарок».
26. Законодательство о государственной и муниципальной службе как инструмент противодействия коррупции.
27. Содержание и сущность антикоррупционного мониторинга.
28. Определение и типология коррупциогенности правовых норм.
29. Методика анализа нормативных актов на коррупциогенность.
30. Общая типология стратегий противодействия коррупции.
31. Содержание и сущность антикоррупционной политики.
32. Роль гражданского общества в реализации антикоррупционных стратегий различных уровней.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы

«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1-25	1-15	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какими законодательными и нормативными актами может регулироваться порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:
 - а) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»;
 - б) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»
 - + в) всеми перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ.
2. В каких случаях государственный служащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации:
 - а) при избрании единоличным исполнительным органом;
 - + б) в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале
 - в) при вхождении в коллегиальный орган управления.
3. В каких случаях государственный служащий имеет право принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей:
 - а) если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей;
 - б) если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к примеру;
 - + в) если подарок вручен на официальном мероприятии.
4. Имеет ли право государственный служащий принимать почетные звания от иностранных государств или международных организаций:
 - а) Да, имеет право;
 - б) Нет, не имеет права;
 - + в) Имеет право только с разрешения представителя нанимателя
5. Имеет ли право государственный служащий заниматься оплачиваемой деятельностью помимо государственной службы:
 - а) Нет, не имеет;
 - б) Да, имеет право;
 - + в) Да, имеет право с разрешения представителя нанимателя.
6. Может ли государственный служащий открыть счет на члена семьи в банке за пределами Российской Федерации:
 - а) Нет, не может ни при каких обстоятельствах;
 - б) Да может, но тайно;
 - + в) Да, может, если жена проживает за границей, а служащий представляет интересы государства.
7. Имеет ли право государственный служащий после увольнения заниматься трудовой деятельностью в организациях, которые курировались им в ходе выполнения должностных обязанностей:
 - а) Нет, не имеет права, ни при каких обстоятельствах;
 - + б) Имеет, только с согласия специальной комиссии;
 - в) Имеет, если среднемесячная заработная плата не превышает 100 тысяч рублей.
8. В каких случаях государственный служащий может быть исключен из реестра, уволенных лиц:
 - а) по истечении 3-х лет;
 - + б) при отмене акта, на основании которого данные гражданина были включены в реестр;

-в) по окончании срока, который предусмотрен для разглашенных данных в качестве государственной тайны.

9. Могут ли родственники жены госслужащего работать с зятем в одном учреждении, относящимся к государственному органу:

- а) Нет, не могут ни при каких обстоятельствах;

- б) Да, могут, так как они родственники по свойству и не являются близкими;

+в) Да, могут, если не являются подчиненными либо же подконтрольными друг другу;

10. Имеет ли права государственный служащий публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения:

- а) Да, имеет право;

- б) Нет, не имеет права;

+ в) Да, имеет право, если это входит в его должностные обязанности.

11. Имеет ли право государственный служащий быть совместителем в ином учреждении?

- а) Нет, не имеет права;

- б) Да, имеет право;

+ в) Имеет право только с разрешения представителя нанимателя.

12. Обязан ли государственный служащий представлять отчет о своих расходах:

- а) Да, обязан;

- б) Нет, не обязан;

+ в) Обязан, но только если замешает должности, согласно утвержденному нормами закона перечнем.

13. Что такое конфликт интересов для государственного служащего:

- А) конфликтная ситуация с коллегой по работе;

+ б) личная заинтересованность при разрешении вопроса, входящего в круг должностных обязанностей;

- в) соподчиненность с родственниками.

14. Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна только:

- а) за получение взятки в крупных размерах;

- б) наличие личной заинтересованности;

+ в) во всех случаях предусмотренных ФЗ №273 без учета размера причиненного ущерба.

15. Примером коррупционных действий можно назвать:

- а) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;

- б) получение любого подарка;

+ в) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников.

16. Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению государственного служащего обязана рассмотреть:

- а) все обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим предоставленных в любой форме даже анонимные;

- б) все обращения, содержащие сведения о допущенных правонарушениях, включая уголовные и административные, совершенные государственными служащими;

+ в) обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим.

17. Обязан ли государственный служащий лично присутствовать на заседании комиссии по соблюдению требований к служебному поведению:

- а) Обязан;

- б) Не обязан

+ в) Может отказаться, при определенных обстоятельствах

18. Решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению принимается:

+ а) тайным голосованием;

- б) открытым голосованием;
 - в) единолично председателем комиссии.
19. К запретам, предусмотренным нормами ФЗ №79, относятся:
- + а) совместная работа близких родственников;
 - б) публичные высказывания;
 - в) участие в управлении некоммерческой организацией.
20. Государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя:
- + а) обо всех случаях совершенных коррупционных действий;
 - б) только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего;
 - в) о коррупционных действиях, сведения о которых были получены в ходе исполнения должностных обязанностей.
21. К взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных действий, независимо от их тяжести относятся:
- + а) дисциплинарные взыскания в виде выговора, строго выговора либо же увольнения;
 - б) понижение в должности либо же снижении чина, классности;
 - в) отмене выплаты премии.
22. Государственный служащий обязан предоставлять сведения о доходах следующих членов семьи:
- а) всех близких родственников, включая родителей, а также сестер и братьев;
 - б) на всех родственников и по свойству, в том числе тещу, тестя;
 - + в) на супругу и детей.
23. Государственному служащему не запрещено:
- а) занимать оплачиваемую должность в Профсоюзной организации при государственном аппарате;
 - б) быть представителем по делам третьих лиц в государственном органе;
 - + в) быть членом ревизионной комиссии в организации, при условии, что часть уставного капитала принадлежит РФ.
24. Государственный служащий, признанный виновным в совершении коррупционных действий не может занимать государственные должности впоследствии:
- а) только по решению суда;
 - б) на основании решения комиссии по соблюдению требований к служебному поведению;
 - + в) после включения в реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия.
25. При трудоустройстве на новую должность после увольнения с государственной службы гражданин обязан уведомить:
- а) представителя нанимателя о намерении заключить трудовой договор;
 - б) комиссию по соблюдению требований к служебному поведению;
 - + в) подразделение кадровой службы государственного органа по профилактике коррупционных и иных правонарушений.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Каким термином определяется мера возможного (дозволенного) поведения управомоченного лица?
2. Элементами структуры правовой нормы являются _____, диспозиция, санкция.
3. Разновидностями правонарушений являются: проступки и _____.
4. Решение суда по уголовному делу называется _____.
5. Назовите правовой термин, обозначающий средства на содержание каких-либо членов семьи (детей, нетрудоспособных родителей или одного из супругов).
6. Всенародное голосование граждан по важнейшим вопросам жизни общества называется _____.

7. Собственник имеет правомочия владения, пользования и

8. Определите вид проступка и укажите его в правой части таблицы.

Сухов опоздал на работу на 4 часа	
Ателье не сшило Ольге ко дню бракосочетания свадебное платье	
Весельчаков, управляя автотранспортным средством, совершил разворот в неположенном месте	

9. Укажите в правой части таблицы, к каким видам правоотношений (гражданско-правовым, уголовным, иным) относятся приведенные ниже ситуации.

Родители подарили Маше на день рождения мобильный телефон	
Аня перешла улицу в неустановленном месте	
Иван подал заявление руководителю организации о предоставлении ему очередного отпуска	
Сергей Михайлович принял участие в выборах Президента Российской Федерации	
Дмитрий осквернил синагогу, написав нецензурное высказывание в виде граффити	
Воронов вступил в брак с Галкиной. Галкина выбрала фамилию мужа	

10. Найдите правовые ошибки в приведенных ниже утверждениях и исправьте их. Ошибки и правильные ответы занесите в таблицу.

Правовой статус Государственной Думы закреплен вторым разделом Конституции Российской Федерации. В соответствии с Конституцией Российской Федерации

Государственная Дума именуется нижней палатой Федерального Собрания Российской Федерации. Государственная Дума состоит из 220 депутатов, избираемых сроком на четыре года по смешанной избирательной системе. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший 18 лет и имеющий право участвовать в выборах. При этом одно и то же лицо не может быть одновременно депутатом Государственной Думы и членом Сената. Первое заседание Государственной Думы открывает Президент Российской Федерации.

Ошибки	Правильный ответ

11. Определите, какие из субъектов являются юридическими лицами. Против юридического лица поставьте знак «+» в правой части таблицы.

Субъект	Юридическое лицо
Индивидуальный предприниматель Дроздов	

Общество с ограниченной ответственностью «Подснежник»	
Директор магазина «Школьник»	
Российская Федерация	
Производственный кооператив «Ключ»	
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	

12. Определите, к какой отрасли права относятся нормы, указанные в левой части таблицы? Ответ впишите в правую часть таблицы.

Институт	Название отрасли права
Нормы, регулирующие отношения в связи с приобретением гражданства государства	
Нормы, регулирующие отношения, возникающие из договора купли-продажи имущества	
Нормы, определяющие виды преступлений	
Нормы, закрепляющие режим рабочего времени и времени отдыха	
Нормы, закрепляющие алиментные обязательства родителей и детей	

13. Отвечая на вопрос о характеристиках российского государства, школьник Карасёв отметил следующие моменты:

- 1) Россия является федеративным государством, при этом любой из субъектов Российской Федерации (будь то аул, кишлак, деревня, хутор, поселок) может в любой момент выйти из состава Российской Федерации;
- 2) в соответствии с Конституцией России законодательным органом власти в Российской Федерации является Правительство России, исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Сенат, а к органам судебной власти относятся суды, прокуратура и нотариат;
- 3) в Российской Федерации православие объявлено государственной религией.

Найдите ошибки в приведенных утверждениях Карасёва и исправьте их.
Найденные ошибки и правильные ответы (с обоснованием) занесите в таблицу.

Ошибки	Правильный ответ

14. Установите соответствие между нормативным предписанием и видом норм.
Ответы (в виде соответствующих букв) занесите в таблицу.

- 1 Не убий.
- 2 Убийство клиентов противоречит принципам нашей фирмы.
- 3 Убивать нехорошо.
- 4 Убивать некрасиво.
- 5 Люди убивают себе подобных.
- 6 Убийство, т.е. умышленное причинение смерти другому человеку, наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

- A. Норма права.
- Б. Религиозная норма.
- В. Норма морали.
- Г. Норма обычая.
- Д. Корпоративная норма.

Е. Эстетическая норма.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

15. Назовите кодекс или иной федеральный закон, в котором определено каждое из понятий.

Понятие	Кодекс (иной федеральный закон)
Эмансипация	
Оптация	
Сервитут	
Вандализм	
Брачный договор	
Публичный договор	
Понятие	

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача 1. В отношении Б., заместителя руководителя Росрыболовства проводилась проверка соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих, в ходе которой были выявлены нарушения им закона. Б. не представил объяснений по факту допущенных нарушений, а также уклонился от явки на заседание комиссии Росрыболовства по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов. Комиссия проводила проверку по факту возможного представления им неполных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. Почему данная ситуация является коррупционным проявлением?

Задача 2. Территориальный орган Федерального казначейства решил произвести проверку правильности использования федеральных денежных средств, выделенных из федерального бюджета государственному унитарному предприятию «Кубаньстрой». Однако охранники данного предприятия не допустили проверяющих на территорию предприятия. Оцените правомерность указанных действий участников – Территориального органа Федерального казначейства и государственного унитарного предприятия.

Задача 3. Прокурор Краснодарского края обратился в суд с заявлением о признании недействующим п. 5 ст. 10 Закона субъекта Федерации «О бюджетной системе», согласно которому административные сборы и штрафы, налагаемые управлением государственной противопожарной безопасности данной области, зачисляются в доход областного бюджета

и направляются на финансирование указанных мероприятий. Основанием обращения выступило заключение о проведении антикоррупционной экспертизы нормативного акта. Сформулировать решение суда.

Задание 4. Выявить тенденции возникновения и развития законодательства о противодействии коррупции и определить концептуальные основы проведения экспертизы законодательства на коррупциогенность. Анализ начать со ст. 5 Конвенции ООН против коррупции, ратифицированной Российской Федерацией в 2006 году. Затем выделить задачи организации экспертизы, отраженные в Национальном плане противодействия коррупции, утвержденном Президентом РФ 31 июля 2008 года. Определить значение антикоррупционной экспертизы, определенное в Федеральном законе от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и указать Закон, регламентирующий правовое регулирование антикоррупционной экспертизы сферы нормотворчества и законодательства.

Задание 5. Как будет классифицироваться антикоррупционная экспертиза на проект закона, разработанный с участием ЦБ России, о противодействии вывоза капиталов за пределы Российской Федерации, проведенная независимыми экспертами, обладающими специальными знаниями в сфере налогового, бюджетного, административного, уголовного права.

Задача 6. На официальном сайте госзакупок помещена информация о 8 конкурсе, в котором одно из министерств искало исполнителя научно-исследовательской работы (НИР) с ценой 5 млн. руб. и предлагало выполнить ее в семидневный срок с момента даты заключения контракта. Как Вы думаете, можно ли выполнить работу с ценой 5 млн. руб. за семь дней? Можно ли говорить, что в данной ситуации конкурс будет проходить между различными участниками на условиях равноправия, или победителем конкурса будет организация, которая уже заранее известна заказчику. Можно ли в данном случае предполагать, что в данной ситуации усматривается коррупционное проявление?

Задание 7. Определите, является ли коррупциогенным формула «вправе», в представленной норме: «Должностное лицо, осуществляющее личный прием гражданина, в пределах своей компетенции, руководствуясь законодательством и муниципальными правовыми актами, вправе: – удовлетворить обращение гражданина; – отказать в удовлетворении обращения гражданина; – принять от гражданина письменное обращение».

Задание 8. Коммерческое предприятие получило из бюджета субъекта РФ средства в качестве инвестиций для расширения и модернизации производства и создания новых рабочих мест, однако израсходовало часть этих средств на выплату заработной платы своим работникам и уплату налогов. Счетная палата РФ узнала об этом, провела на предприятии проверку и приняла решение о наложении санкций на руководство предприятия. Правомерны ли действия Счетной палаты РФ? Какие хозяйствующие субъекты может проверять Счетная палата РФ и каковы ее полномочия по наложению санкций по факту выявленных коррупционных правонарушений?

Задание 9. Определите, является ли коррупциогенным формула «вправе», в представленной норме: «Должностное лицо, осуществляющее личный прием гражданина, в пределах своей компетенции, руководствуясь законодательством и муниципальными правовыми актами, вправе: – удовлетворить при наличии законных оснований обращение гражданина, сообщив ему порядок и срок исполнения принятого решения; – отказать в удовлетворении обращения гражданина, если в соответствии с законодательством оно не может быть удовлетворено, разъяснив мотивы отказа и порядок обжалования принятого

решения; – принять от гражданина письменное обращение, если поставленные им вопросы требуют дополнительного изучения или проверки, разъяснив ему причины, по которым просьба не может быть разрешена в процессе приема, порядок и срок ее рассмотрения». 10.

Задание 10. В соответствии с ч. 12 ст. 22 Федерального закона № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» заказчику предоставляется право применять иные, чем предусмотренные Законом (метод сопоставимых рыночных цен (анализа рынка); нормативный метод; тарифный метод; проектно-сметный метод; затратный метод), методы определения начальной (максимальной) цены контракта «в случае невозможности их применения». В данном случае на заказчика возлагается обязанность включить в обоснование цены «обоснование невозможности применения» указанных методов. Как Вы думаете, можно ли выявить в данной норме коррупциогенный фактор?

Задача 11. Содержатся ли коррупциогенные факторы в норме ч. 15 ст. 34 Закона о контрактной системе, предусматривающей право заказчика заключить договор с поставщиком (подрядчиком, исполнителем) в устной форме в порядке и на условиях, которые установлены ГК РФ? Применение устной сделки при госзакупках Закон допускает в следующих случаях: 1) осуществление закупки товара, работы или услуги на сумму, не превышающую 100 тыс. руб.; 2) заключение контракта на посещение зоопарка, театра, кинотеатра, концерта, цирка, музея, выставки или спортивного мероприятия; 3) осуществление закупок лекарственных препаратов, которые предназначены для назначения пациенту при наличии медицинских показаний (на сумму, не превышающую 200 тыс. руб.). При этом в Законе о контрактной системе содержится оговорка о том, что к договору, заключенному в устной форме, могут не применяться требования, связанные с ответственностью заказчика и поставщика.

Задание 12. Налоговое законодательство в период работы Государственной Думы РФ третьего созыва не содержало норм, позволяющих собрать доказательства о неуплате налога. Налоговый подкомитет Государственной Думы того периода возглавлял акционер НК «ЮКОС» В. Дубов, ближайший соратник М. Ходорковского. Закон позволял уклоняться от уплаты подоходного налога путём постановки на учёт в качестве предпринимателя без образования юридического лица и использования льготного налогообложения по патенту. Доходы указанной нефтяной компании поступали под видом платежей фирмы, зарегистрированной на острове Мэн, которая оформила фиктивные договора с НК «ЮКОС» на оказание консультационных услуг. Это привело к масштабным уклонениям от налогов, что причинило российскому государству ущерб на многие миллиарды долларов. Укажите, какие меры могли бы предупредить неполучение в казну государства налоговых поступлений?

Задание 13. Проведите анализ ст. 41 ФЗ РФ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» и установите в сравнении с положениями ст. 16 «эксперт не вправе: - принимать поручения о производстве судебной экспертизы непосредственно от каких-либо органов или лиц, за исключением руководителя государственного судебно-экспертного учреждения; - осуществлять судебно-экспертную деятельность в качестве негосударственного эксперта» имеются ли в данном Законе противоречия, которые должны были выявить эксперты, проводившие правовую экспертизу при его принятии. Как эти ошибки могут повлиять на правовой статус частных экспертов?

Задача 14. В ходе налоговой проверки деятельности индивидуального предпринимателя Муромцева И.Ю. были выявлены факты нарушения налогового законодательства, которые были занесены в акт налоговой проверки. Муромцев И.Ю., не согласный с этим, через 10

дней после получения акта представил письменные возражения по нему налоговому инспектору с вложением 10 тыс. рублей. Получив копию решения налогового органа и требование об уплате недоимки и пени, Муромцев И.Ю. был удивлен таким решением и решил написать жалобу в правоохранительные органы на налогового инспектора о факте вымогания взятки. Дайте правовую оценку данной ситуации.

Задание 15. Проведите анализ ФЗ РФ от 31 мая 2001 г. «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» и ФЗ РФ «Об антикоррупционной экспертизе» и соотнесите принципы экспертной деятельности и принципы антикоррупционной экспертизы

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ



ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Психическое отношение лица к своему противоправному поведению (действию или бездействию) и его последствиям.	Дайте определение Вины	
2.	Ответственность физических и юридических лиц за совершение административного правонарушения, одна из форм юридической ответственности, менее строгая, чем уголовная ответственность.	Что представляет собой административная ответственность	
3.	Основной Федеральный закон, обладающий высшей юридической силой, на всей территории Российской Федерации	Дайте определение Конституции РФ	
4.	Правонарушение, наносящее вред общественным отношениям в области государственного управления, которые урегулированы нормами административного, финансового, земельного и некоторых других отраслей права.	Дайте определение административно-правовому проступку	
5.	Отрасль права, которая регулирует общественные отношения, возникающие в связи с организацией и функционированием системы государственного управления, в сфере деятельности органов исполнительной власти	Дайте определение административному праву	
6.	В семейном праве средства на содержание нетрудоспособного лица. Основой алиментного обязательства являются семейные отношения брак, усыновление (удочерение) детей и др. Право на алименты имеют несовершеннолетние дети, а в ряде случаев нетрудоспособные взрослые члены семьи	Что представляет собой Алименты	
7.	Юридически оформленный, свободный и добровольный союз	Дайте определение браку	

	мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий для них взаимные личные и имущественные права и обязанности.		
8.	Соглашение лиц, вступающих в брак, или супругов, определяющих имущественные права и обязанности в браке и (или) в случае его расторжения (ст. 40 Семейного кодекса РФ). Брачный договор, заключенный до дня регистрации брака, вступает в силу с этого дня. Брачный договор подлежит нотариальному удостоверению.	Дайте определение брачному договору (контракту)	
9.	Время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению (ст. 106 ТК РФ).	Дайте определение время отдыха	
10.	Универсальная политическая организация, осуществляющая управление обществом, охрану его экономической и социальной структуры, обладающая монополией на принуждение в рамках определенной территории, правом на осуществление от имени всего общества внутренней и внешней политики, исключительным правом издания законов и правил, обязательных для всего населения, правом взимания налогов и сборов.	Что представляет собой государство	
11.	Лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству. Гражданин имеет определенную правоспособность, наделен правами, свободами и обременен обязанностями. -	Дайте определение гражданин	
12.	Признанная законом способность иметь гражданские права и нести обязанности.	Что представляет собой гражданская правоспособность	
13.	Одна из основных отраслей права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные	Что представляют собой гражданское право	

	отношения, отличающиеся самостоятельностью и независимостью их участников.		
14.	Способность гражданина своими собственными действиями приобретать гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности, осуществлять свои права и отвечать за неисполнение обязанностей и за причинение имущественного вреда другим лицам	Дайте определение дееспособность	
15.	Внешнее проявление объективной стороны преступления. Деяние лишь тогда имеет общественно опасный характер, когда оно является волевым и запрещенным законом	Что представляет собой деяние (действие или бездействие)	
16.	Мера ответственности за совершение дисциплинарного проступка (дисциплинарной ответственности)	Что представляет собой дисциплинарное взыскание	
17.	а) замечание; б) выговор; в) увольнение с работы по соответствующим основаниям.	Перечислите дисциплинарные взыскания согласно Трудовому кодексу РФ)	
18.	Правонарушение, наносящие вред внутреннему порядку деятельности предприятий, учреждений, организаций.	В чем состоит суть дисциплинарных проступков	
19.	Юридическое средство для установления между сторонами прочных и ясных отношений и способ путем соглашения учесть интересы каждой из них.	Что представляет собой договор	
20.	Юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением населения Закон составляет основу системы права государства. Закон обладает наибольшей юридической силой по отношению к нормативным актам всех иных органов государства.	Дайте определение закона	
21.	Отрасль права, состоящая из совокупности конституционно-правовых норм, закрепляющих	Дайте определение Конституционного права РФ	

	основы конституционного строя в РФ, конституционный статус личности в России, федеративное устройство РФ и административно-территориальное деление ее субъектов, систему органов Российского государства и их конституционно-правовой статус.		
22.	Вещи, принадлежащие каждому из супругов до вступления в брак, а также полученные каждым из них во время брака в дар, по наследству или по иным безвозмездным сделкам.	Что представляет собой личное имущество	
23.	Мера защиты детей, применяемая по решению суда. Родители, лишенные родительских прав, теряют все права, основанные на факте родства с ребенком, в отношении которого они были лишены родительских прав, в т. ч. право на воспитание, на получение от него содержания, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей.	В чем состоит суть лишение родительских прав	
24.	Одна из наиболее суровых мер наказания, которая по действующему законодательству может быть назначена на срок до 20 лет.	В чем состоит суть лишение свободы на определенный срок	
25.	Установленное государством общее правило поведения, регулирующее общественные отношения.	Дайте определение нормы права	
26.	Согласно ст. 32 ГК РФ опека устанавливается над малолетними, а также над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства. Опекуны являются представителями подопечных в силу закона и совершают от их имени и в их интересах все необходимые сделки	Дайте определение опеке	
27.	Разновидность средств совершения преступления, которые непосредственно	Дайте определение Орудия преступления	

	применяются для осуществления преступного деяния		
28.	Главное подразделение системы права, отличающееся специфическим режимом юридического регулирования и охватывающее целые комплексы однородных общественных отношений.	Дайте определение отрасли права	
29.	Деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных и иных некоммерческих объединений, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий	Что представляет собой охрана окружающей среды	
30.	Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия	Дайте определение охраны труда	
31.	Правовой акт органа государственной власти, имеющий более низкую юридическую силу, чем закон. Подзаконные акты принимаются на основании и во исполнение законов.	Что представляет собой подзаконный акт	
32.	Система норм, выраженных в законах, иных признаваемых государством источниках и являющихся общеобязательным нормативно-государственным	Что представляет собой право	

	критерием правомерно дозволенного поведения.		
33.	Способность иметь права и обязанности.	Дайте определение правоспособности	
34.	В уголовно-процессуальном праве положение, согласно которому обвиняемый (подсудимый) считается невиновным, пока его вина не будет доказана в установленном законом порядке.	В чем состоит суть презумпция невиновности	
35.	Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ (УК РФ) под угрозой наказания	Раскройте понятие - преступление	
36.	Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.	Раскройте понятие - работник	
37.	Физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником.	Раскройте понятие - работодатель	
38.	Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами относятся к рабочему времени.	Дайте определение рабочему времени	
39.	Самостоятельная отрасль права, нормы которой регулируют семейно-брачные отношения	Дайте определение семейному праву	
40.	Отношение между людьми по поводу принадлежности материальных благ.	Раскройте понятие - собственность	
41.	1. объект правонарушения; 2. объективная сторона правонарушения; 3. субъект правонарушения; 4. субъективная сторона правонарушения	Перечислите элементы состава правонарушения	
42.	Умышленное противоправное виновное деяние двух или более лиц	Раскройте понятие - соучастие в преступлении	

43.	Определенный порядок поведения работников в процессе производства.	Дайте определение трудовой дисциплины	
44.	Добровольное соглашение между трудящимся и предприятием, учреждением, организацией, по которому трудящийся обязуется выполнять работу по определенной специальности, квалификации или должности с подчинением внутреннему трудовому распорядку, а предприятие, учреждение, организация обязуется выплачивать трудящемуся заработную плату и обеспечивать условия труда, предусмотренные законодательством о труде, коллективным договором и соглашением сторон.	Дайте определение трудового договора (контракта)	
45.	Государственное принуждение в форме наказания. Привлечение к уголовной ответственности означает возбуждение уголовного дела, предварительное расследование и судебное разбирательство.— это один из видов юридической ответственности; правовое последствие совершенного преступления	Дайте определение уголовной ответственности	
46.	Назначаемая по приговору суда мера государственного принуждения, применяемая к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и выражающаяся в предусмотренных уголовным законом лишении или ограничении прав и свобод лица.	Дайте определение уголовному наказанию	
47.	Одна из основных отраслей национального российского права, в котором содержатся нормы, определяющие преступность и наказуемость деяния, основания уголовной ответственности, систему наказаний, порядок и условия их назначения, а также основания	Раскройте понятие - уголовное право	

	освобождения от уголовной ответственности и наказания.		
48.	Нормативно - правовой акт высшей юридической силы, принятые исключительно законодательным (представительным) органом государственной власти РФ (Федеральным Собранием) по предметам ведения РФ и ее субъектов либо принятые непосредственно народом путем всероссийского референдума.	Дайте определение Федеральному закону	
49.	Граждан как участник правоотношений, обладающие правоспособностью.	Раскройте понятие - физического лица	
50.	Связь субъектов экологических отношений (граждан и юридических лиц), характеризующаяся наличием их взаимных прав и обязанностей по поводу охраняемых объектов	Дайте определение экологического правоотношения	
51.	Б	Санкция правовой нормы – это: - а) Указание на условия применения правовой нормы. - б) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы. - в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы. - г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.	
52.	В	Объектом правоотношений являются: - а) Граждане. - б) Юридические лица. - в) Материальные или духовные блага. - г) Государство.	
53.	А	Субъектами правоотношений являются: - а) Граждане. - б) Материальные или духовные блага. - в) Действия и результаты действий.	

		- г) Личные неимущественные права.	
54.	А	Объект правонарушения – это: - а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред. - б) Внутренняя характеристика правонарушения, выражающая психическое отношение правонарушителя к совершенному деянию. - в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение. - г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.	
55.	Б	Деяние признается совершенным с косвенным умыслом, если: - а) Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления. - б) Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, не желало, но сознательно их допускало. - в) Лицо сознавало свои действия, не предвидело последствий, но в силу своих служебных обязанностей обязано было их предвидеть. - г) Лицо сознавало свои действия, предвидело наступление последствий, но легкомысленно рассчитывало их преодолеть.	
56.	А	Под формой правления понимается: - а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти. - б) Способ организации исполнительной власти в государстве. - в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями. - г) Все ответы верны.	

57.	В	Президентскими по форме правления являются республики, в которых: - а) Президент избирается парламентом. - б) Президент осуществляет представительские полномочия. - в) Президент формирует и (или) возглавляет исполнительную власть. - г) Власть передается по наследству	
58.	В	В составе Российской Федерации находятся: - а) Республики, края, области и города федерального значения. - б) Республики, края, области, автономные округа и города федерального значения. - в) Республики, края, области, автономные области, автономные округа и города федерального значения. - г) Республики, края, области, автономные республики, автономные округа и города федерального значения.	
59.	В	Президент России избирается: - а) Сроком на 4 года. - б) Сроком на 5 лет. - в) Сроком на 6 лет. - г) Сроком на 7 лет.	
60.	Б	Президентом Российской Федерации может быть избран: - а) Гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5-и лет. - б) Гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10-и лет. - в) Гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 70-и лет. - г) Любой гражданин РФ.	
61.	Б	Какие из перечисленных конституционных прав и свобод относятся к личным?	

		- а) Право на создание общественных объединений. - б) Право на личную неприкосновенность. - в) Избирательное право. - г) Право на свободу предпринимательской деятельности.	
62.	А	Принцип равного гражданства РФ означает: - а) Равенство всех граждан РФ, независимо от времени и способа приобретения российского гражданства. - б) Равенства всех граждан, независимо от возраста, пола, социального или общественного статуса. - в) Равенства всех граждан, независимо от национальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности. - г) Все ответы правильные.	
63.	Г	Правоспособность гражданина возникает: - а) С 18-и лет. - б) С 16-и лет. - в) С 14-и лет. - г) С рождения.	
64.	А	Полная дееспособность гражданина возникает: - а) С 18-и лет. - б) С 16-и лет. - в) С 14-и лет. - г) С рождения.	
65.	В	Не допускается заключение брака между: - а) Лицами, не имеющими гражданства РФ. - б) Двоюродными братьями и сестрами. - в) Усыновителями и усыновленными. - г) Все ответы правильные.	
66.	В	Какой срок суд вправе назначить супругам для примирения? - а) 15 дней.	

		- б) 30 дней. - в) 3 месяца. - г) 6 месяцев.	
67.	Б	В какой срок должно быть принято наследство: - а) 3 месяца. - б) 6 месяцев. - в) 1 год. - г) 3 года.	
68.	Г	Какие из перечисленных условий трудового договора подлежат обязательному согласованию? - а) Условия оплаты труда. - б) Режим труда и отдыха. - в) Условия социального страхования. - г) Все вышеперечисленные условия	
69.	Г	Какие из перечисленных документов не являются необходимыми для предъявления при заключении трудового договора? - а) Документ, удостоверяющий личность. - б) Документ об образовании. - в) Документ, подтверждающий наличие специальных навыков. - г) Рекомендация с последнего места работы.	
70.	В	Каков максимальный срок испытания при приёме на работу? - а) 1 месяц. - б) 2 месяца. - в) 3 месяца. - г) 1 год.	
71.	Б	В предмет административного права входят управленческие отношения: - а) Между гражданами. - б) Между гражданами и органами исполнительной власти. - в) Между гражданами и органами местного самоуправления. - г) Все ответы правильные.	

72.	Б	Административная правосубъектность гражданина возникает: - а) С 14-и лет. + б) С 16-и лет. - в) С 18-и лет. - г) С наступлением совершеннолетия.	
73.	Б	Основанием административной ответственности является: - а) Факт совершения административного правонарушения; - б) Состав административного правонарушения; - в) Административный проступок. - г) Административное правонарушение.	
74.	А	Тяжкие преступления, это: - а) Преступления, максимальный срок лишения свободы за которые не превышает 10 лет. - б) Преступления, максимальный срок лишения свободы за которые не превышает 2 лет. - в) Преступления, максимальный срок лишения свободы за которые не превышает 3 лет. - г) Преступления, максимальный срок лишения свободы за которые не превышает 5 лет	
75.	Г	Что составляет предмет экологического права? -а) Окружающая природная среда в целом -б) Природные объекты и комплексы -в) Экологическая система земли -г) Экологические общественные отношения	
76.	Б	Что такое метод правового регулирования экологического права? -а) Определение объектов эколого-правовой охраны. -б)Способ правового воздействия государства на экологические общественные отношения	

		-в) Контроль со стороны государства за соблюдением норм экологического права - г) Утверждение государственной экологической программы	
77.	Б	Уголовное наказание может назначаться: -а) Судом и прокурором -б) Только судом -в) Судом и определенными законом иными государственными органами -г) Органами муниципальной власти	
78.	А	Источниками уголовного права являются: -а) Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ; -б) Постановления Пленума Верховного суда РФ, обвинительные приговоры; -в) Научные монографии и статьи в области уголовно-правовых исследований; -г) Судебный президент.	
79.	А	Гражданское право представляет собой: -а) самостоятельную отрасль права, обладающую своей системой, предметом и методом, принципами и источниками; – б) возможность гражданина служить в вооруженных силах РФ; – в) правовые нормы, которые регулируют отношения в сфере защиты участниками своих субъективных прав в суде. -г) отношения, вытекающие из наложенного дисциплинарного взыскания на сотрудника городской администрации.	
80.	А	Как именуется сторона договора купли-продажи, передающая вещь другой стороне? -а) Продавец;	

		– б) Покупатель; – в) Получатель ренты; -г) Наследник	
81.	Отказ в принятии заявления о расторжении брака сотрудниками ЗАГС правомерен, т.к. в России признается брак, заключенный только в органах записи актов гражданского состояния (п.3 ст. 1 СК РФ). Одним из принципов семейного права является принцип признания брака, заключенного в органах ЗАГСа. Браки, заключенные иным способом (религиозные и иные обряды), не признаются и не порождают никаких правовых последствий.	В марте 2019 г. граждане Петров и Иванова решили пожениться. По настоянию родителей через месяц они венчались в церкви. Посоветовавшись с друзьями, молодые посчитали, что в современных условиях их брак считается заключенным по результатам церковного обряда и государственной регистрации заключения брака в органах загса не требуется. Через год вследствие ссор с мужем Иванова решила расторгнуть брак. Однако поданное ею заявление в органах загса не приняли, потребовали представить свидетельство о заключении брака. <i>Дайте оценку действиям должностных лиц органа загса?</i>	
82.	Согласно ст.14 СК РФ, запрещены браки не только между полнородными (имеющими общих отца и мать), но и неполнородными родственниками (имеющими общими только отца или только мать). В регистрации будет отказано.	Смирнов решил вступить в брак с Р. Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т.е. отец Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книге регистрации рождений. <i>Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной.</i>	
83.	Согласно п.3 ст.34 СК РФ, право на общее имущество супругов принадлежит также супругу, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства, уход за детьми или по	Д. обратился в суд с иском к А. о разделе совместно нажитого имущества, указав, что за период брака супруги приобрели в собственность квартиру и автомобиль «Тойота». Детей у них	

	другим уважительным причинам не имел самостоятельного дохода. Суд может отойти от принципа равенства долей супругов (в интересах детей), но в данном случае оснований нет.	нет. Поскольку супруга в период брака не работала, и воспитанием детей не занималась, семейный бюджет состоял из денежных средств, заработанных мужем. В связи с этим Д. просил суд отойти от принципа равенства долей супругов при разделе имущества в результате развода, закрепив за ним $\frac{2}{3}$ от совместно нажитого имущества, а за бывшей супругой $\frac{1}{3}$. <i>Разъясните правила раздела совместного нажитого имущества супругов.</i>	
84.	За вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним), отвечают его родители (усыновители) или опекуны, если не докажут, что вред возник не по их вине. Согласно п.3 ст. 1973 ГК РФ, если малолетний гражданин причинил вред, когда он временно находился под надзором образовательной организации, эта организация отвечает за причиненный вред, если не докажет, что вред возник не по их вине при осуществлении надзора. В силу ст.1087 ГК РФ, в случае увечья или иного повреждения здоровья несовершеннолетнего, не достигшего четырнадцати лет (малолетнего) и не имеющего заработка (дохода), лицо, ответственное за причиненный вред, обязано возместить расходы, вызванные повреждением здоровья.	Ученики средней школы № 128 г. Волгограда Иван (8 лет) и Петр (9 лет) организовали в классе на перемене игру «дартс», кидая стрелы в привязанную к доске мишень. Одна из таких стрел Ивана попала в глаз Коле (9 лет), что привело к его длительному лечению в больнице. Отец Коли предъявил иск родителям Ивана и школе о возмещении вреда, в том числе стоимости глазного протеза. Суд взыскал требуемые суммы с родителей Ивана и школы солидарно, поскольку учитель не осуществлял надзор за детьми, а родители Ивана плохо воспитывали сына. Родители Ивана и директор школы обжаловали данное решение суда, перекладывая ответственность друг на друга. <i>Какое решение должен принять суд?</i>	
85.	В данном случае был нарушен принцип ст.1 СК РФ, по которому «регулирования семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами добровольности брачного союза мужчины и женщины».	Смолин, признанный судом особо опасным преступником, возвратился после отбытия наказания в свой город. Вскоре познакомился с Долиной и предложил ей выйти за него замуж. Она сначала согласилась, но, узнав о преступном прошлом,	

		отказала. Смолин угрожал, обещая убить ее, и она, опасаясь за свою жизнь, пришла в ЗАГС и подала совместное заявление, после чего брак был зарегистрирован. После регистрации она воспользовалась моментом и пришла в прокуратуру, написав заявление, в котором сообщила о случившемся. <i>Какой принцип семейного права был в данном случае нарушен?</i>	
86.	В качестве продавца по такому договору выступает производитель сельскохозяйственной продукции.	Предприниматель Золотов, выращивающий кукурузу, по договору обязался передать выращенную и кукурузу консервному заводу «Початок», осуществляющему закупки такой продукции для переработки. <i>Кто может быть продавцом, а кто – заготовителем в данном договоре?</i>	
87.	В данном споре прав пассажир, т.к. в случае невозможности предоставить пассажиру место в вагоне согласно проездному документу (билету) железная дорога обязана предоставить такому пассажиру при его согласии место в другом вагоне, в том числе в вагоне более высокой категории, без взимания доплаты. Если пассажиру предоставлено с его согласия место, стоимость которого ниже стоимости купленного им проездного документа (билета), пассажиру возвращается разница в стоимости проезда в порядке, определяемом правилами перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа.	Седов купил билет в плацкартный вагон поезда Москва-Волгоград. Придя в вагон, он обнаружил, что его место занято другим пассажиром, имевшим на руках билет на это же место. Седов попросил проводника освободить его место или предоставить другое. В связи с тем, что все места в вагоне были заняты, проводник предложил Седову перейти в соседний вагон и занять купейное место, уплатив разницу в стоимости билетов, или перейти в общий вагон. Седов занял купейное место, а от оплаты разницы в стоимости билетов отказался. <i>Кто прав в этом споре?</i>	
88.	В соответствии с п. 2 ст. 21 ГК РФ "Гражданин, не достигший 18-летнего возраста,	Родители Васильевой возражали против этой сделки. По их мнению, дом вообще не	

	приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак". Поэтому Васильева с момента заключения брака самостоятельно отвечает за свои действия, в частности вправе самостоятельно принимать решения по отчуждению недвижимого имущества. Согласия родителей на заключение договора купли-продажи в данном случае не требовалось.	следовало продавать на снос, поскольку он находится в хорошем состоянии и им удалось найти покупателя, желающего приобрести дом для постоянного проживания за большую сумму. Васильева ответила, что договор с Никитиным уже заключен, и изменять или расторгать его она не намерена. Родители обратились с иском в суд о признании заключенного с Никитиным договора недействительным, как совершенного их несовершеннолетней дочерью без их согласия. <i>Решите дело</i>	
89.	Да может, т. к. в соответствии с ч. 2 ст. 17 Гражданского Кодекса РФ правоспособность гражданина возникает с момента рождения.	У гражданки М. родился ребенок. Через 2 недели после рождения ребенка у гр. М. умирает дядя и оставляет после себя завещание, согласно которому новорожденный ребенок гр. М. является наследником дома. <i>Вправе ли новорожденный ребенок наследовать имущество и почему</i>	
90.	Тарасов, не сообщив о преступлении, не относящемся к тяжким преступлениям, следовательно уголовная ответственность в таком случае не наступает. Не подлежит уголовной ответственности.	В марте 2022 г. Тарасов был привлечен к уголовной ответственности за хищение чужого имущества в крупном размере (п. «в» ч. 3 ст. 158 УК РФ). Его сосед по квартире Иванов, зная о совершенном преступлении, правоохранительным органам об этом не сообщил. Тарасов был задержан лишь спустя год после совершения им преступления. <i>Подлежит ли уголовной ответственности Иванов за недонесение о преступлении?</i>	
91.	Нет, распоряжаться вещами несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет могут только с согласия родителей.	Несовершеннолетние Попов 15 лет продал своему велосипед, без согласия родителей. Мог ли Попов совершить данную сделку.	
92.	Возмещать вред здоровью Петрова будут родители Иванова, так как они полностью	Несовершеннолетний Иванов 7 лет в результате драки причинил несовершеннолетнему Петрову	

	несут имущественную ответственность за своих несовершеннолетних детей.	стойкие повреждения, выразившиеся в потери 50 процентов зрения. Кто будет возмещать вред Петрову.	
93.	Действия военного комиссара правомерны, т.к. в соответствии со ст. 21.5 КоАП РФ гражданин обязан явиться в установленное время и место по вызову в военный комиссариат. Неявка гражданина в военный комиссариат может быть обоснована только уважительной причиной и подтвержденной соответствующими документами.	Призывнику Семенову пришел вызов из военного комиссариата. Семенов не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/2 минимального размера оплаты труда. Семенов обжаловал это решение в суд, указав, что он не явился в военкомат по уважительной причине (у него была температура, и он находился дома все три дня). Документов, подтверждающих факт болезни, предъявлено не было. <i>Правомерно ли действие военного комиссара?</i>	
94.	Административно-правовые отношения — это урегулированные нормами административного права общественные отношения, складывающиеся в сфере деятельности исполнительной власти. Важная особенность административно-правовых отношений: они не могут возникать между гражданами или негосударственными объединениями. Гражданин, гулявший в парке с внуком, не являлся представителем исполнительной власти, а, следовательно, не являлся носителем соответствующих полномочий государственно-властного характера. Аналогично и распивавшие спиртные напитки и сквернословившие граждане. Решением проблемы был бы вызов полиции. Так как согласно п. 1, 2 ст. 1 Федерального закона от 07.02.2011 N 3-ФЗ "О полиции".	Гуляя в парке с внуком, гражданин обратился к распивающим спиртные напитки и сквернословящим гражданам с требованием прекратить нарушение общественного порядка. На это один из нарушителей ответил, что он удовлетворил бы требование органа власти или милиционера, но не гражданина. <i>Являются ли данные правоотношения административными?</i>	
95.	В соответствии со ст. 6.9 КоАП РФ / Кодекса об административных	С. был остановлен полицейским патрулем на улице города. При этом С. вел себя	

	правонарушениях / невыполнение законного требования уполномоченного должностного лица о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения гражданином, в отношении которого имеются достаточные основания полагать, что он потребил наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, приравнивается к факту потребления наркотических средств.	неадекватно. А именно, шатался, выражался нецензурной бранью, кричал на проходящих мимо граждан. На требование полицейского пройти с ним в служебную автомашину, чтобы проехать в судебно - медицинское учреждение для прохождения освидетельствования на состояние наркотического опьянения С. отказался. <i>Квалифицируйте действия С.</i>	
96.	В соответствии с Законом о воинской обязанности и военной службе право на отсрочку на время обучения имеют обучающиеся по очной форме обучения в государственных, муниципальных или имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) не-государственных образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Обучение на подготовительных курсах вузов не подпадает под данный пункт, поскольку не относится к случаям получения профессионального образования.	Валетов после окончания школы поступал в институт, но не прошел по конкурсу. С октября он стал посещать 10-месячные подготовительные курсы в этом институте, чтобы в следующем году наверняка стать студентом. В феврале ему исполнилось 18 лет, а в мае он получил повестку из военкомата с требованием явиться на призывной пункт. <i>Должен ли Валетов быть призван на военную службу? Имеет ли он право на отсрочку?</i>	
97.	Так как 1 мая является праздничным днём, то согласно ст. 153 ТК РФ «Работа в выходной или нерабочий праздничный день оплачивается не менее чем в двойном размере», также «по желанию работника, работавшего в выходной или нерабочий праздничный день, ему может быть предоставлен другой день	Сторож Коломейцев в соответствии с графиком дежурств находился на работе 1 мая 2015г. В конце мая он обратился к администрации с просьбой оплатить ему работу 1 мая в повышенном размере. Администрация отказала ему, ссылаясь на то, что Коломейцев работал 1 мая по установленному графику. <i>Как Вы считаете, права</i>	

	отдыха. В этом случае работа в выходной или нерабочий <u>праздничный день</u> <u>оплачивается в одинарном размере</u> , а день отдыха оплате не подлежит». Из всего сказанного выше следует, что администрация не права.	ли администрация?	
98.	Нет, не является правомерным. Согласно ч.3 ст. 6 Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства.	Является ли правомерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за шпионаж и разглашение государственной тайны?	
99.	<i>Отказ не правомерен, потому что на основании статьи 63 ТК РФ заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.</i>	16-летний ученик училища устраивается на работу летом на производство печатной продукции. Ему отказывают, ссылаясь на возраст. <i>Правомерен ли отказ в работе?</i>	
100.	Согласно п. 6 ст. 81 ТК РФ увольнение Галкина является законным, т. к. в соответствии с п. 6 ст. 81 ТК работодатель имеет право уволить работника за следующие <u>однократные нарушения трудовой дисциплины</u> : -прогул (отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня); -появление на работе в состоянии <u>алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения</u> ;	За два с половиной часа до окончания рабочего дня электромонтеры Галкин и Винокур бросили работу и пошли в винный магазин. Там они купили бутылку водки, четыре бутылки пива и распили их. После этого Галкин пошел домой, а Винокур вернулся на объект, чтобы закончить, как он объяснил, начатую ранее работу. Здесь и обнаружил его управляющий трестом. Через три дня после дачи письменных объяснений Галкин и Винокур были уволены по п. 6 ст. 81 ТК РФ. <i>Законно ли увольнение Галкина и Винокура по п. 6 ст. 81 ТК РФ?</i>	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100% правильных ответов

«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний, необходимый для последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменных (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимальную объективность оценок, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем дисциплины. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей, точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендаций литературы по дисциплине.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

[illegible]

Лист ознакомления

[illegible]

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

наименование факультета

Н. Н.

Балашова

подпись

инициалы фамилия

Г.

дата

МП



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Социология

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Философия, история и право

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

<u>Ст. преподаватель</u>	_____	<u>А.</u>
<u>А. Руднева</u>		
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>инициалы фамилия</i>
_____	_____	_____
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>инициалы</i>
<i>фамилия</i>		

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

<u>Доцент</u>	_____	<u>В.</u>	<u>А.</u>
<u>Мелихов</u>			
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>инициалы</i>	<i>фамилия</i>

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Философия, история и право»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 02 сентября 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой	_____	<u>Н. В.</u>
<u>Кагальницкова</u>		
	<i>подпись</i>	<i>инициалы фамилия</i>

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель	_____	<u>Т.В. Даева</u>
методической комиссии факультета		
	<i>подпись</i>	<i>инициалы</i>
	<i>фамилия</i>	

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Социология как самостоятельная наука возникла:

- +а) в XIX веке;
- б) в XVIII веке;
- в) в XX веке;
- г) в средние века
- д) в XX веке

2. Социальная жизнь общества – это:

политические отношения

+а) отношения между общностями людей (классами, партиями, стратами, коллективами и т.д.)

- б) экономические отношения
- в) поведение людей в различных ситуациях
- г) отношения, складывающиеся в духовной сфере жизнедеятельности общества

3. В основе теории стратификации лежат объединения людей:

- +а) в группы и противопоставляемые им по статусным признакам другие группы
- б) в классы
- в) в социальные слои
- г) в общества
- д) в государства

4. Методологической основой для формирования теории социальной мобильности служит теория:

- а) социальных общностей
- б) эмпирических социальных исследований
- в) социальных изменений
- +д) социальной стратификации

5. Как можно перевести термин «стратификация»?

- +а) расслоение
- б) соотношение
- в) предпочтение
- г) упорядочение
- д) гармония

6. Объектом социологии являются:

- а) экономические и социальные процессы, происходящие в обществе;
- б) социальная реальность;
- в) поведение людей в обществе в зависимости от их социальной принадлежности;
- +г) социум, т.е. общество как целостная система и процессы, происходящие в нем;
- д) объективная реальность, данная нам в ощущениях.

7. Как называется процесс вхождения человека в общество и обретение им социальных качеств:

- +а) социализация
- б) эмансипация
- в) интериоризация
- г) англоцирование
- д) биологизация

8. Социальная жизнь общества – это:

- а) политические отношения;

- +б) отношения между общностями людей (классами, партиями, стратами, коллективами и т.д.);
 - в) экономические отношения;
 - г) поведение людей в различных ситуациях;
 - д) отношения, складывающиеся в духовной сфере жизнедеятельности общества.
9. Кто внес наибольший вклад в теорию социальной мобильности?

- а) П. Бурдьё
- б) М. Вебер
- в) Э. Дюркгейм
- +г) П. Сорокин
- д) К. Маркс

10. Как П. Сорокин определял социальную стратификацию?

- а) совокупность социальных классов
- б) совокупность взаимодействующих общественных групп
- +в) дифференциация некоторой совокупности людей на классы в иерархическом ранге
- г) иерархическое подразделение членов общества в зависимости от объема их социального капитала
- д) разделение общества на группы по интересам

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания

Тема 1. Социология как наука. История социологии.

1. Он положил начало экспериментальному исследованию эмоций:
 - +а) Рибо
 - б) Жибо
 - в) Ренибо
2. Философия О. Конта нашла отражения в творчестве:
 - а) Пушкина
 - +б) Майкова
 - в) Канта

3. Разрабатывал социологическую науку, главным образом как социологию экономического поведения людей:
- а) Петти
 - б) Кетле
 - +в) Вебер
4. Направление русской социальной и философской мысли 40 – 50 гг. XIX в., выступившее с обоснованием самобытного пути исторического развития России, принципиально отличающегося от западноевропейского пути, – это:
- +а) славянофильство
 - б) неокантианство
 - в) народничество
5. Эксперимент с группой девушек из интерната, находящегося вблизи Нью-Йорка, провел:
- а) Голднер
 - б) Фридрихс
 - +в) Дж. Морено
6. Социологические факты, по мнению Спенсера, устанавливаются:
- а) путем наблюдения
 - +б) опосредованно, путем сравнения множества данных
 - в) с помощью приборов
7. Автором научных трудов “Человеческая природа и социальный порядок”, “Социальная организация”, “Социологическая теория и социальное исследование” был:
- а) Болдуин
 - б) Тённис
 - +в) Кули
8. Автором работы “Тотем и табу. Психология первобытной культуры и религии” является:
- +а) Фрейд
 - б) Фромм
 - в) Хорни
9. Автором работы “Социологическое воображение” является:
- а) Маркузе
 - б) Фромм
 - +в) Миллс
10. Автором работы “Самоубийство” является:
- а) Кули
 - +б) Дюркгейм
 - в) Лебон

Тема 3. Социальные связи, действия, взаимодействия.

1. Что является позитивной функцией социального конфликта:
- +а) разрядка напряжённости между конфликтующими сторонами
 - б) формирование представления о побеждённых группах как о врагах
 - в) эмоциональные, материальные затраты на участие в конфликте
2. Самым оптимальным способом разрешения конфликта является:
- а) отказ от защиты своих интересов
 - +б) отступление, сдача позиций
 - в) достижение компромисса
3. Правильны ли следующие суждения о социальном конфликте:
1. Конструктивным способом разрешения общественных конфликтов признаются переговоры.

2. Проявлением цивилизованности общества является возможность достижения компромисса между конфликтующими сторонами.

-а) только 1

-б) только 2

+в) оба верны

-г) нет верного ответа

4. Правильны ли следующие суждения о межличностном конфликте:

1. Межличностные конфликты могут протекать в форме соперничества, спора.

2. Межличностные конфликты могут длиться годами.

-а) только 1

-б) только 2

+в) оба верны

-г) нет верного ответа

5. Необходимо установить соответствие между способами разрешения социальных конфликтов и их содержанием:

Арбитраж:

-а) мирная беседа обеих сторон по решению проблемы

-б) взаимные уступки сторон в решении проблемы

+в) обращение за помощью в специальный орган власти

6. Необходимо установить соответствие между способами разрешения социальных конфликтов и их содержанием:

Переговоры:

-а) обращение за помощью в специальный орган власти

+б) мирная беседа обеих сторон по решению проблемы

-в) использование третьей стороны в решении проблемы

7. Необходимо установить соответствие между способами разрешения социальных конфликтов и их содержанием:

Компромисс:

-а) использование третьей стороны в решении проблемы

-б) мирная беседа обеих сторон по решению проблемы

+в) взаимные уступки сторон в решении проблемы

8. Необходимо установить соответствие между способами разрешения социальных конфликтов и их содержанием:

Посредничество:

+а) использование третьей стороны в решении проблемы

-б) мирная беседа обеих сторон по решению проблемы

-в) обращение за помощью в специальный орган власти

9. Причиной возникновения социального конфликта может стать:

-а) стабилизация личности для предохранения сферы сознания

-б) психологическая защита личности

+в) ограниченность ресурсов, подлежащих распределению

10. Выберите термин, который не относится к понятию «социальный конфликт»:

-а) эскалация

+б) парадокс

-в) долгосрочный

Тема 5. Социальные институты и организации.

1. Социальный институт это

+а) устойчивая форма организации совместной деятельности людей

-б) учреждение, проводящие определенную социальную политику

-в) совокупность социальных условий жизнедеятельности человека

-г) определенный вид человеческой деятельности, сложившийся в ходе исторического развития

2. Какому социальному институту соответствует определение: «Исторически сложившаяся, устойчивая и закреплённая в нормах права и морали система общественных отношений по поводу отбора, хранения и передачи социокультурных образцов деятельности людей, общества»?

+а) культура

-б) религия

-в) образование

-г) идеология

3. Функция социального института, которая находится вне основных его целей, незапланированная заранее:

-а) вторичная

+б) латентная

-в) дополнительная

-г) дисфункция

4. Формальное принятие парламентом или иным законодательным органом новых норм, независимо от того, как к ним относится население

-а) институционализацию

+б) институция

5. В систему институтов образования входят:

-а) семья, наука, производственное предприятие

-б) семья, вуз, рынок

-в) профтехучилище, наука

+г) семья, школа, учреждения культуры, СМИ

6. Престиж образования определяет

-а) уровень материального вознаграждения

+б) признание значимости знаний обществом

-в) уровень морального удовлетворения

-г) материальное обеспечение образования

-д) бесплатность, всеобщность образования

7. Семья как социальный институт возникла

-а) в период образования государства

-б) в период складывания нации

-в) в период складывания народности

+г) в период феодального строя

-д) в период первобытнообщинного строя

8. В перечне социальных институтов, которые относятся к политической сфере общественной жизни, есть два "лишних" элемента. Найдите их.

-а) государство

+б) собственность

-в) гражданское общество

-г) право

-д) армия

9. Какие из перечисленных социальных институтов относятся к духовной сфере общества?

-а) семья

-б) менеджмент

-в) гражданское общество

-г) наука

+д) церковь

10. Потребность общества в безопасности и порядке удовлетворяют прежде всего ...

- а) институты семьи и брака
- б) экономические институты
- +в) политические институты
- г) институты образования и культуры
- д) институты религии

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задачи для контрольной работы

Тема 2. Общество как система.

Задача 1

Какая из форм социокультурных суперсистем, приведенных в классификации П. Сорокина, является, с Вашей точки зрения, главной детерминантой современного общества? Обоснуйте свой ответ.

Задача 2

Попробуйте, используя трактовку хаоса и порядка в синергетике, охарактеризовать современное состояние белорусского, российского общества, Европейского союза. Подумайте, как организующие политические структуры влияют на политическое поле стран.

Задача 3

Согласно «закону позитивной и негативной поляризации» П. Сорокина, индивиды во время кризисов не ведут себя однозначно. Так, например, одна часть общества становится более

склонной к социальной аномии, а другая – к моральному совершенствованию и религиозности. С вашей точки зрения, есть ли свидетельства тому, что особенности современного белорусского общества отвечают духу этого закона?

Задача 4

Самостоятельно ознакомьтесь с классификацией типов обществ, предложенной Г. Спенсером (Г. Спенсер. Синтетическая философия. Киев, 1997. 512 с.) Найдите и выпишите основные отличительные черты обществ военного и промышленного типа, приведите примеры.

Задача 5

Согласны ли Вы с утверждением Г. Спенсера о том, что чем меньше власть вмешивается в естественный ход общественного развития, тем это лучше для положения масс, для утверждения демократических принципов? Всегда ли реформирование «сверху» приводит к негативным последствиям, предвидеть которые было невозможно? Обоснуйте свой ответ в письменной форме.

Тема 4. Социальные группы и общности.

Задача 1

Используя собственные обозначения-ярлыки (наподобие таких как «элита», «новые белорусы», «социальное дно» и др.), выделите социальные группы, которые, с Вашей точки зрения, образуют белорусское общество. Полученные группы разместите на социальной лестнице. С представителями каких групп Вам приходилось непосредственно сталкиваться? О каких группах Вы знаете только понаслышке или благодаря СМИ?

Задача 2

Самостоятельно найдите примеры того, что в закрытых системах стратификации нисходящая мобильность – опала, различные формы репрессий, например проскрипции в Древнем Риме, опричнина при Иване Грозном и др. – представляет собой распространенное явление, в то время как восходящая мобильность является исключением.

Задача 3

Самостоятельно найдите первоначальный (связанный с социально-историческим контекстом) смысл следующих крылатых выражений: «быть под сапогом», «варфоломеевская ночь», «нужда научит калачи есть».

Задача 4

Проследите изменения в структуре белорусского общества за последние сто лет. Какое значение для белорусского общества имела Великая октябрьская революция 1917 года? Какую роль в трансформации белорусского общества сыграла социалистическая индустриализация 1930-х гг.?

Задача 5

В отличие от таких параметров, как уровень дохода, уровень образования, объем власти, которые могут быть легко выражены в численных показателях, престиж практически не поддается количественному измерению. С помощью каких методов эмпирической социологии возможно выявить престиж тех или иных занятий в конкретном обществе?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10 баллов)	Все задачи решены полностью без использования конспектов. Приведены необходимые формулы, обозначения. В конце решения сформулированы выводы. В целом соблюдены требования к оформлению работы.

(9 баллов)	Решение задач не доведено до логического завершения. Допущены незначительные недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(8 баллов)	Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(7 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 70% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(6 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 60% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(5 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 50% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(4 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 40% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(3 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 30% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. Нарушена логика расчётов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(2 балла)	Имеются неточности в расчётах. Отсутствует логическая последовательность в расчётах. Допущены фактические ошибки. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.
(0-1 балла)	Задачи не решены. Работа выполнена несамостоятельно. Допущены ошибки в расчётах. Не соблюдены требования к оформлению.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины.

Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 10 до 0 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур (2); 2. Логичность приведения и расчёта показателей (2); 3. Правильность произведенных расчётов (3); 4. Ясность и четкость выводов после решения задач (3).

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 6. Социальная структура общества.

1. Проблема нелегальной иммиграции в современном мире.
2. Интеллигенция как социальная группа. Феномен русской интеллигенции.
3. Социальное неравенство в современном обществе.
4. Гендер и социальное неравенство.
5. Рабство в современном мире.

6. Основные формы социальной мобильности в современном белорусском обществе.
7. Исторические формы отношения к старости. Старость в современном обществе.

Тема 7. Личность и общество.

1. Личность в тоталитарных и посттоталитарных обществах.
2. Социализация в традиционных и современных обществах.
3. Социализация, ресоциализация, десоциализация.
4. Девиация и толерантность в современном белорусском обществе.
5. Проблемы социальной стигматизации.
6. Базовый и нормативный типы личности в современном белорусском обществе.
7. Основные теории девиации (по сценарию «концептуальный театр»).

Тема 8. Социология конфликтов.

1. Возможно ли бесконфликтное общество (по сценарию «дебаты»)?
2. Возможно ли развитие общества без конфликта?
3. Сравнительный анализ стратегий решения конфликтных ситуаций.
4. Сравнительный анализ стилей лидерства.
5. Формальные и/или неформальные ресурсы социального управления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим

работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Экономика организации (предприятия)», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Особенности и виды прикладных социологических исследований.
2. Виды повторяющихся социологических исследований.
3. Программа социологического исследования: структура и содержание.
4. Контент-анализ как метод сбора социологической информации.
5. Метод эксперимента в социологии и в естествознании: сравнительный анализ.
6. Социологический опрос как метод сбора первичной социологической информации.
7. «Закон трех стадий» развития общества О. Конта.
8. Концепция социологического эволюционизма Г. Спенсера.
9. Общество как совокупность социальных фактов в концепции Э. Дюркгейма.
10. Аномии современного общества.
11. Материалистическое понимание общества и истории в концепции К. Маркса.
12. «Понимающая социология» М. Вебера: общество, идеальные типы действия и рациональность.
13. Структурный функционализм Т. Парсонса.
14. Постиндустриальное общество.
15. Общество риска У. Бека.
16. «Макдональдизация» как альтернативная теория модернизации.
16. Интернет и сетевое общество.
17. Соотношение биологического и социального в личности: социологический и социобиологический подходы.
18. Типологии личности в социологии.
19. Социализация на протяжении жизненного цикла.
20. Феномен беловоротничковой преступности.
21. Революции и социальная мобильность.
22. Дискриминация буракуминов в Японии.
23. Социальная самоорганизация и принцип самоуправления.

24. Социальная организация и корпоративная культура.
25. «Тоталитарные» формальные организации.
26. Университет как социальная организация.
27. Теории социального конфликта в истории социологической мысли.
28. Структура социального конфликта.
29. Сравнительный анализ стратегий урегулирования социальных конфликтов.
30. Специфика социальных конфликтов в трудовом коллективе.
31. Война как конфликт.
32. Специфика социальных конфликтов в семье.
33. Социологические теории управления: история и перспективы.
34. Лидерство: сущность явления, виды лидеров и стили лидерства.
35. Бюрократия как модель управления: исторические и теоретические аспекты.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;

- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Вопросы 1-34	Вопросы 1-15	Вопросы 1-6

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Объект и предмет социологии. Специфика социологического знания.
2. Методы и функции социологии.
3. Взаимосвязь социологии с другими науками.
4. Понятие общества, общество в широком и узком смысле слова.
5. Основные характеристики общества как целостной социальной системы.
6. Типология обществ.
7. Социальная группа и её виды.
8. Социальные институты и их роль в жизни общества.
9. Основные виды социальных институтов и функции.
10. Социальная организация и её виды. Функции и значение социальных организаций в современном мире.
11. Понятие социальных движений. Виды движений и их роль в обществе.
12. Понятие личность в социологии. Взаимодействие личности и общества.
13. Структура личности.
14. Понятие и процесс социализации.
15. Этапы и агенты социализации.
16. Социальные статусы и роли.
17. Понятие социальной стратификации и её виды.
18. Понятие социальной мобильности и её виды.
19. Типология стратификационных систем

20. Понятие семьи в социологии. Семья как социальный институт и как малая социальная группа. Функции семьи.
21. Виды семей и их характеристика.
22. Брачность и разводимость. Рождаемость, смертность, воспроизводство населения.
23. Понятие и структура социального действия. Типология социальных действий М. Вебера.
24. Социальные взаимодействия. Социологическая типология социальных взаимодействий. Формы социального взаимодействия.
25. Общественное мнение как институт гражданского общества.
26. Массовое поведение и его виды.
27. Понятие девиантного (отклоняющегося) поведения. Типы теоретического объяснения девиантного поведения: биологический (Ч. Ламброзо, У. Шелдон), психологический (З. Фрейд), социологический (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).
28. Основные типы девиантного поведения
29. Виды девиантного поведения и степень их распространенности в обществе.
30. Меры борьбы с девиантным поведением
31. Понятие, виды, функции социальных конфликтов.
32. Методы разрешения конфликтных ситуаций. Пути выхода из конфликтов.
33. Цели и средства разрешения конфликтов.
34. Социальный контроль: понятие, признаки, структура и функции. Механизм социального контроля: формальный, неформальный социальный контроль.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Соотнесите предложенные характеристики с тремя эпохами в развитии европейской философии:

1	Средние века	Обращенность к иррационализму	А
2	Новое время	Усиливающийся интерес к человеку	Б
3	Возрождение	Фрагментация проблемного поля Социологии	В
4	Постклассика	Боговдохновенность	Г

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А

2. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленный тип общества

1	Традиционное (аграрное)	Сложное общество, основанное на индустриальном производстве, господстве частной собственности, рыночными отношениями, с гибкими, динамичными и подвижными структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества.	А
2	Капиталистическое (индустриальное)	Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией,	Б

		малоподвижными структурами и основанными на традиции способом социокультурной регуляции.	
3	Современное (информационное)	общество) - общество, базирующееся на информационной основе, а также на развитии сферы услуг.	В

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

3. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленный вид социальной группы:

1	Первичная группа	Спонтанные неустойчивые группы, взаимодействие в которых носит непреднамеренный, случайный, однообразный характер.	А
2	Вторичная группа	Состоит из небольшого числа людей, взаимодействующих на основе непосредственных личных связей	Б
3	Агрегация	Образуется из людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные связи, их взаимодействие обусловлено стремлением к достижению определенных целей.	В
4	Квазигруппы	Некоторое количество людей, собранных в определенном пространстве (на остановке, площади и т.д.) и не осуществляющих сознательного взаимодействия.	Г

Ответ: 1–Б, 2 – В, 3 – Г; 4 - А

4. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленные функции социальных институтов:

1	Воспроизводственная	Объединение, взаимодействие и взаимответственность членов общества.	А
2	Регулятивная	Передача социального опыта предшествующих поколений.	Б
3	Социализация	Закрепление и воспроизводство норм и правил общественных отношений.	В
4	Интегративная	Организируют человеческую деятельность в определённую систему ролей и статусов, устанавливая образцы поведения людей в различных сферах жизни.	Г

Ответ: 1 – В; 2 –Г; 3 - Б; 4 - А

5. Установите соответствие, помогающее выяснить смысл, вкладываемый в понятие «общество» в узком и широком смысле:

1	Общество в широком смысле	Народ	А
2	Общество в узком смысле	Обособившаяся от природы часть материального мира	Б
		Исторический этап развития общества	В

Ответ: 1 – В, 2 – Б

6. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленный вид социальных движений:

1	Реформистские	Движения, ставящие своей целью возвращение к ранее существовавшему образу жизни.	А
2	Радикальные	Движения, стремящиеся к изменениям лишь некоторых элементов и норм системы, обычно легальными методами.	Б
3	Прогрессивные	Движения, выступающие за изменения всей системы общества в целом.	В
4	Консервативные	Движения, стремящиеся к внедрению в жизнь различных нововведений — новых институтов, законов, образа жизни, религиозных воззрений и т. д.	Г

Ответ: 1–Б, 2 – В, 3 – Г; 4 - А

7. Укажите соответствие понятий и их определений

1	Общество	Устойчивая совокупность элементов социума, включающая его внутренние организацию и строение, законы связи и расположения социальных элементов и подсистем в составе общества	А
2	Социальная структура	Тип общества, в котором основным фактором производства становится капитал, возникает товарное производство промышленных изделий, начинает доминировать городской, промышленный, механизированный труд, а основная часть населения переселяется в города	Б
3	Индустриальное общество	Устойчивая и крупная совокупность людей, объединенных на одной территории естественно-исторически сложившимися формами совместной жизнедеятельности и способами совместного удовлетворения своих коллективных нужд, интересов и потребностей на основе выработанных ими ценностей, норм, институтов, характеризующаяся самоорганизацией, самовоспроизводством, саморегуляцией и саморазвитием	В

Ответ: 1 – В; 2 – А; 3 - Б

8. Укажите соответствие понятий и их определений

1	Социальная солидарность	тип общества, в котором основным фактором производства является земля, главным продуктом – предметы потребления, доминирует ручной, преимущественно сельскохозяйственный труд, преобладает сельское население с низкими показателями продолжительности жизни и уровня благосостояния людей	А
2	Традиционное общество	выражение коллективного сознания человеческих общностей, противостоящее природному эгоизму отдельных индивидов	Б
3	Постиндустриальное общество	тип общества, в котором материальным базисом становится информационно-технологический способ организации производства, а основным фактором производства становится не земля или капитал, а научные знания, информация. Ключевым товаром становятся наукоемкие, высокотехнологические продукты	В

Ответ: 1 – Б; 2- А; 3 – В.

9. Назовите мыслителей, которым принадлежат следующие высказывания об обществе:

- а) О. Конт,
- б) М. Вебер,
- в) Э. Дюркгейм

1. Общество – органическое единство всего человечества, консолидированное солидарностью, основанной на согласованности функций всех его элементов.

2. Общество не просто совокупность людей, а нечто особое, *sui generis*, социальная реальность, созданная солидарностью людей.

3. За общностями, которыми оперирует социолог, нужно уметь увидеть действующих индивидов, имеющих самые различные мотивы действий, ориентированных на значимый для них в силу традиции или воодушевления, или в силу его законности, общественный порядок.

Ответ: А - 1; Б - 3; В - 2

10. Назовите мыслителей, которым принадлежат следующие высказывания об обществе:

- а) Т. Гоббс.
- б) Т. Парсонс.
- в) Аристотель

1. Возникновение общества объясняется естественной для людей потребностью общения друг с другом.

2. Общество – продукт общественного договора, соучастники которого – индивиды, отчуждающие часть своих прав в пользу государства и соглашающиеся тем самым пребывать в гражданском состоянии.

3. Общество – социальная система, обладающая способностью к самоорганизации и саморазвитию, которая реализуется за счет выполнения фундаментальных функциональных требований: приспособления к меняющимся условиям среды, целеполагания, интеграции и поддержания образца (самосохранения).

Ответ: А – 2; Б – 3; В - 1

11. Определите, какие из перечисленных групп можно отнести к первичным, а какие – ко вторичным:

- а) музыкальная группа,
- б) группа в детском саду,
- в) компания друзей.

Ответ: Первичные: В

Вторичные: А, Б

12. Определите, какие из перечисленных групп можно отнести к первичным, а какие – ко вторичным:

- а) студенческая группа,
- б) семья,
- в) клуб любителей классической музыки

Ответ: Первичные: Б

Вторичные: А, В

13. Укажите, какие из приведённых признаков относятся к понятию «класс», а какие к понятию «страта». Номера правильных ответов впишите в соответствующую строку:

Класс _____

Страта _____

Признаки:

- 1. Роль в организации труда
- 2. Престижность профессии
- 3. Уровень доходов

4. Объём власти
5. Отношение к собственности на средства производства
6. Уровень образования
7. Место в системе распределения общественного богатства

Ответ: Класс 1, 5, 7
Страта 2, 3, 4, 6

14. Укажите, какие из приведённых ниже признаков характеризуют выделенные социальные группы. Номера правильных ответов впишите в соответствующую строку:

Первичные, малые _____
Вторичные, большие _____

Признаки:

- 1) малочисленный состав;
- 2) пространственная близость членов;
- 3) длительность существования;
- 4) высокая степень идентификации её членов с нормами и ценностями группы;
- 5) добровольность вступления в группу;
- 6) неформальный контроль за поведением членов группы;
- 7) высокий уровень эмоциональности в отношениях;
- 8) ориентация на достижение определённой цели.

Ответ: Первичные, малые 1,2,3,4,7
Вторичные, большие 5, 6, 8

15. Установите соответствие

Виды социальных статусов	Статус
1. Предписанный (врожденный)	а) гражданин;
2. Достигнутый (приобретенный)	б) водитель;
	в) профессор;
	г) мужчина;
	д) русский;
	е) студент

Ответ: 1 – А,
Г, Д

2 – Б,

В, Е

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Составьте таблицу связь социологии с другими науками.

№	Наука	Общее с социологией
1.	Философия	
2	История	
3.	Право	
4.	Психология	

Ответ:

№	Наука	Общее с социологией

1.	Философия	Эти науки рассматривают общество в целом, основополагающие принципы понимания мира.
2	История	Социологию и историю объединяет опора на факты. Социология, как и история, может базироваться на исторических фактах.
3.	Право	Общим здесь будет и то, что они исследуют совместимые по смыслу социальные практики. Однако право предписывает и регулирует поведение людей, исходя из нормы как должного, в то время как социология изучает поведение людей как оно есть, пытаясь выяснить факторы (экономические, моральные, правовые и пр.), которые его определяют.
4.	Психология	Психология изучает индивида (представителя человека) и дает социологии знания о психике человека; а социология изучает социум (группу индивидов) и предоставляет психологии факты об общественной деятельности людей.

2. Что из перечисленного НЕ является системной характеристикой общества: *структурность, функциональность, динамичность, индивидуальность, целостность*. Каждую системную характеристику современного общества проиллюстрируйте на конкретном примере.

Ответ: Из перечисленного НЕ является системной характеристикой общества: индивидуальность.

Структурность – распределение в иерархическом порядке групп и слоев, выделенных по какому-либо признаку. Примеры признаков: экономическому, политическому, профессиональному и др.

Функциональность – если взять одну из функций общества, репродуктивность, то можно привести пример: "Для поддержки многодетных семей в стране есть различные льготы, субсидии, денежные пособия и другие виды социальной помощи.

Динамичность – В числе самых показательных сфер, для которых свойственен очень интенсивный динамизм, — право. Законы постоянно корректируются, дополняются, отменяются, возвращаются.

Целостность –первичный доминирующий фактор государства как системы. Государство не может существовать без целостности. Например, развитие коммуникации внутри страны, для соединения всех регионов страны. Проведение связи даже в отдаленные деревеньки.

3. При устройстве на работу гражданка А заполняла анкету, в которой указала, что она специалист с высшим образованием, происходит из семьи служащих, замужем, имеет двух детей. Назовите один предписанный и два достигнутых статуса гражданки А, которые она отметила в анкете. На примере одного из названных достигнутых статусов укажите статусные права и обязанности личности.

Ответ.

Два достигнутых статуса: Специалист с высшим образованием, замужем, имеет двух детей

Один предписанный статус (то есть то что досталось при рождении): происходит из семьи служащих

Статусные права и обязанности достигнутого статуса: замужем, имеет двух детей

Права:

1. Быть замужем
2. Обеспечение и защита от мужа
3. Право совместного ведения хозяйства и обустройства быта
4. Право пользоваться семейными ценностями, накоплениями и сбережениями
5. Право растить и воспитывать детей

Обязанности:

1. Быть верной женой
2. Быть заботливой и внимательной хозяйкой
3. Заботиться о муже и детях
4. Обеспечивать хорошую репутацию семьи
5. Создавать уют в семье

4. Существуют ли в современной России маргинальные слои? Какие группы населения можно к ним отнести? Какую роль в современном обществе играют маргиналы? Ответы дайте в тезисной форме (кратко сформулируйте основные мысли в двух-трёх предложениях).

Ответ:

1. В современной России существует слой людей, которые не могут идентифицировать себя с определенной социальной группой.
2. Это рабочие, работники бюджетной сферы, столкнувшиеся в последние несколько лет с проблемами падения жизненного уровня, нестабильности заработной платы, скрытой безработицы, падением престижа рабочих профессий.
3. Они задают обществу новые тенденции, взгляды и идеи. Помогают членам общества больше развиваться, тренировать терпимость, видеть проблемы с разных сторон, расширять кругозор. Примеры известных маргиналов. Некоторые довольно известные философы, психологи, социологи считают, что маргиналы – наиболее цивилизованные, развитые, продвинутые, мобильные и подвижные люди, открытые к изменениям и всему новому.

5. В первой половине 90-х гг. XX в. в России возникло огромное количество вещевых рынков, на которых продавцами работали врачи, учителя, бывшие директора школ и т. д. Бюджетники, которые при советской власти относились к слою профессионалов, имевших среднее и высшее образование, превратились в так называемых челноков. Некоторым из них позднее удалось вырваться из этой среды и стать вполне успешными предпринимателями не только среднего, но и высшего звена. О каком социальном явлении идёт речь в данном примере? Назовите два вида этого явления и приведите по одному примеру из имеющихся в тексте, иллюстрирующих эти виды.

Ответ: Это явление называется социальная мобильность. Социальная мобильность – всевозможные перемещения групп из одной социальной позиции в другую. Социальная мобильность – это перемещение индивидов или их групп между различными уровнями социальной иерархии, определяемой с точки зрения широких профессиональных или социально-классовых категорий. То есть мобильность – это изменение места в социальном пространстве. Социальная мобильность имеет направленности - восходящую - нисходящую - горизонтальную направленность.

6. Какие типы конфликтных личностей выделяют конфликтологи? Перечислите их. Определите тип конфликтной личности знакомого Вам человека и обоснуйте это, опираясь на примеры Вашего взаимодействия с ним в конкретных конфликтных ситуациях.

Ответ: Конфликтологи выделяют 5 типов конфликтных личностей и их модели поведения: неуправляемый тип конфликтной личности, конфликтная личность бесконфликтного типа, ригидный тип конфликтной личности, конфликтная личность сверхточного типа и конфликтная личность демонстративного типа.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов (обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания) В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла (обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания) В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам написания работы; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в представленном задании.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний
по дисциплине**

Остаточные знания – это знания учебного материала, после его изучения, которые сохраняются в памяти обучающегося длительное время и позволяют ему использовать их в практической деятельности. Проверка остаточных знаний по дисциплине «Социология» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
101.	Социология — строгая объективная наука, свободная от всякого рода идеологических предрассудков и умозрительных спекуляций.	Может ли социология быть строгой наукой?	УК-5
102.	Четыре основные функции социологии: теоретико-познавательную, практическую, идейно-воспитательную и прогностическую.	Функции социологии в информационном обществе.	УК-5
103.	<i>Социальная физика</i>	Как Конт первоначально называл социологию?	УК-5
104.	<i>Вертикальная мобильность</i>	Что означает изменение положения индивида, повышающее или понижающее его социальный статус?	УК-5
105.	<i>Толерантность</i>	Терпимость к чужому образу жизни, поведению, чувствам, обычаям, идеям, верованиям есть...	УК-5
106.	<i>Питерим Сорокин</i>	Автор теории социальной стратификации...	УК-5
107.	<i>Промежуточность положения индивида или социальной группы в социальной структуре общества.</i>	Маргинальная группа – это положение группы в социально-экономической структуре общества, обозначающее...	УК-5
108.	<i>Законодательную, исполнительную, судебную</i>	Власть имеет основные ветви	УК-5
109.	<i>Телефонный опрос</i>	Форма опосредованного опроса при помощи телефона.	УК-5
110.	<i>Перемена постоянного места жительства</i>	Миграция – это вид мобильности, при котором происходит...	УК-5
111.	<i>В обществе, связанное с нарушением его норм-правил</i>	Делинквентное поведение – это поведение личности...	УК-5
112.	<i>Социализация</i>	Процесс приобщения к принятым в обществе и его подсистемах ценностям и нормам	УК-5
113.	<i>Положение индивида в малой группе, зависящее от того, как его оценивают ее члены в соответствии с его личными качествами.</i>	Личный статус – это положение личности, которое...	УК-5
114.	<i>Представления о самом себе на основании взглядов и мнений других личностей</i>	Отраженное «Я» – это...	УК-5
115.	<i>Образование</i>	Что не входит в функции семьи?	УК-5

116.	<i>М. Вебер</i>	Кто является автором теории социального действия?	УК-5
117.	<i>Профессия (директор завода)</i>	Какой статус является достигаемым?	УК-5
118.	<i>Восходящая и нисходящая</i>	На какие два типа делится вертикальная социальная мобильность?	УК-5
119.	<i>Групповая, Вертикальная Мобильность</i>	Мобильность, подразумевающая перемещение социальной группы из одного социального слоя в другой – это	УК-5
120.	<i>Социальная стратификация</i>	Дифференциация некой совокупности людей на классы в иерархическом ранге.	УК-5
121.	<i>Девияция</i>	Поведение, которое рассматривается как отклонение от групповых норм.	УК-5
122.	<i>Промышленность</i>	В какой сфере занята большая часть населения в индустриальном обществе?	УК-5
123.	<i>Промышленность</i>	В какой сфере занята большая часть населения в индустриальном обществе?	УК-5
124.	<i>Первичная и вторичная</i>	Какие два вида социализации выделяется в социологии?	УК-5
125.	<i>Отклоняющееся (девиантное) поведение</i>	Что можно квалифицировать как проявление недостатка социализации?	УК-5
126.	Социализация	Процесс вхождения индивида в общество называется _____	УК-5.
127.	Конфликт	_____ это серьезное разногласие, или острый спор, вызывающий борьбу интересов, взглядов, стремлений людей	УК-5.
128.	Реформа	_____ это комплекс мероприятий, направленный на преобразование, изменение, переустройство тех или иных сторон общественной жизни	УК-5
129.	Социальная стратификация	Разделение общества по уровню благосостояния людей на слои называется _____	УК-5.
130.	Нисходящая	_____ мобильность – движение вниз по иерархической лестнице социального успеха	УК-5.
131.	Социальная роль	Определенные действия, которые должен совершать индивид в соответствии с социальным статусом называется _____	УК-5.
132.	Статусно-ролевой конфликт	Несоответствие между статусом и ролью, между ролевым ожиданием и ролевым исполнением называется _____	УК-5.

133.	Социальные общности	Группы людей, объединенных какими-либо общими признаками: общими интересами, ценностями, общим делом называются _____	УК-5.
134.	Вертикальная	Перемещение индивида или группы между стратами разных социальных уровней называется _____ _____ мобильность	УК-5.
135.	Девиянтное поведение	Любые действия человека, которые не соответствуют сложившимся в данном обществе нормам и социальным стереотипам, называют _____	УК-5.
136.	Интервью	Устная форма опроса, беседа социолога с опрашиваемыми, это _____	УК-5.
137.	Социальная мобильность	Перемещение людей в обществе из одной социальной позиции в другую, это _____	УК-5.
138.	Восходящая	Движение вверх, социальное движение, это _____ _____ мобильность	УК-5.
139.	Горизонтальная	Перемещение индивида на одном и том же социальном уровне без изменения статуса, это _____ _____ мобильность	УК-5.
140.	Брак	Исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма взаимоотношений женщины и мужчины, определяющая их права и обязанности друг к другу и детям называется _____	УК-5.
141.	Разводимость	Процесс распада супружеских пар вследствие расторжения брака, называется _____	УК-5.
142.	Индивидуальность	_____ – это отличительная особенность, неповторимость каждого человека.	УК-5.
143.	Социальные отношения	_____ - это определенная устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества.	УК-5.
144.	Социализация	_____ - процесс усвоения человеком знаний об обществе, социальных норм, установок, стереотипов поведения и навыков взаимодействия с окружающими его людьми, процесс формирования социальных качеств личности	УК-5.
145.	1) первичная (детская) социализация 2) вторичная социализация 3) социализация зрелости	Назовите четыре основные фазы (этапа) социализации	УК-5.

	4) <u>социализация старости</u>		
146.	1. Репродуктивная. 2. Функция социализации (воспитательная). 3. Функция эмоционального. 4. Социально-статусная функция. 5. Духовного общения и досуга (рекреационная). 6. Хозяйственно – экономическая и экзистенциальная функция (содержание детей). 7. Первичного социального контроля	Назовите любые три специфические функции семьи	УК-5.
147.	Социальный статус	_____ – это совокупность прав и обязанностей индивида, которыми он обладает в системе социальных отношений, положение человека в обществе, связанное с определёнными правами и обязанностями	УК-5.
148.	Неполная социализация означает, что человек из всего необходимого объема знаний и культуры овладел только их частью. Близко к понятию неполной социализации понятие "частичная социализация". Частичная социализация означает, что человек овладел в полной мере только какой-то частью знаний и культуры в ущерб остальным. <i>Например, вопреки советам учителей и родителей, ребенок вдруг ощутив в себе талант спортсмена, начинает уделять большое внимание именно занятиям спортом. Возможно, он достигнет неплохих спортивных результатов, но это будет только частичная социализация.</i>	Охарактеризуйте понятие «неполная социализация»	УК-5.
149.	Медленная социализация - это когда темпы потребления знания весьма низкие, и общее развитие растягивается на длительное время. Тогда говорят о замедленном развитии ребенка, при этом он может вовремя или с небольшим запозданием все-таки достичь полной социализации. В этом случае говорят о позднем развитии человека.	Охарактеризуйте понятие «медленная социализация»	УК-5.
150.	К агентам социализации относятся конкретные люди, составляющие окружение человека и воздействующие на него (члены семьи, друзья, родственники, учителя). Каждый из них вносит свой вклад в формирование личности. Их обычно разделяют на две группы: 1) агенты первичной социализации – близкие родственники, учителя, друзья и т. д. Первичная социализация наиболее	Дайте краткую характеристику понятия «агенты социализации»	УК-5.

	интенсивно происходит в первой половине жизни, хотя по убывающей она сохраняется и во второй. 2) агенты вторичной социализации – официальные представительства государства (учреждения, семья, СМИ и др.). Контакты с такими агентами происходят реже, они менее продолжительны, а их воздействие, как правило, менее глубокое, чем у первичных агентов. Первичная социализация – сфера межличностных отношений, вторичная сфера социальных отношений. Одно и то же лицо может быть агентом как первичной, так и вторичной социализации.		
151.	А	Предметом социологии является: А) человек и его место в мире; Б) общественно-исторические процессы; В) природа и ее законы; Г) социальные законы и принципы	УК-5
152.	А	Социология может быть определена как: А) система самых общих теоретических воззрений на мир; Б) мудрость вообще; В) совокупность нравственных учений и норм; Г) система религиозных учений о мире и человеке.	УК-5
153.	Б	Чем отличается Социология от мифологии и религии? А) учением об авторитетах; Б) рационально-теоретическим представлением о мире; В) образностью представлений; Г) учением о сверхъестественном.	УК-5
154.	Б	Мировоззрение – это ... А) совокупность знаний, которыми обладает человек; Б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе; В) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе; Г) научная картина мира.	УК-5
155.	Б	Кто ввел термин «социология» непосредственно в научный оборот? А) Г. Спенсер; Б) О. Конт;	УК-5

		В) И. Кант.	
156.	В	Какая из функций социологии связана с выражением посредством концепций и теорий науки интересов конкретных социальных групп, политических партий и движений? А) общественно-политическая; Б) описательная; В) идеологическая.	УК-5
157.	В	Социальные закономерности развития общества и его элементов - это А) объект социологии Б) метод социологии В) предмет социологии	УК-5
158.	В	Уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальных структур и их взаимодействия, называется А) микросоциология Б) теория среднего уровня В) макросоциология	УК-5
159.	Б	Влияние математики на социологию заключается в том, что А) математика является методологической основой развития социологии Б) для социологии прежде всего важны математические методы, используемые в социологических исследованиях В) математика является информационной базой существования социологии как науки	УК-5
160.	Б	Предметом социологии, по Г.Спенсеру, является ... А) общество, развивающееся в сторону целостности через конфликты и противоречия Б) общество как социальный организм, в котором дифференциация считается интеграцией благодаря естественной эволюции его социальных институтов В) общество, основу которого составляют взаимодействия людей, движимых волей	УК-5
161.	В	Интеллектуальная составляющая любого типа мировоззрения называется ... А) мирозерцанием;	УК-5

		Б) мироощущением; В) картиной мира; Г) наукой.	
162.	В	К производственным отношениям относятся: А) межличностные отношения; Б) отношения между поколениями; В) отношения распределения продуктов производства; Г) межнациональные отношения.	УК-5
163.	В	В структуре социологического знания выделяют следующие разделы: а) эмпирическую и прикладную социологию; в) макросоциологию и микросоциологию; г) социальную статику и социальную динамику.	УК-5
164.	Г	Какие из перечисленных функций не являются функциями социологии? а) прогностическая; б) методологическая; в) познавательная; г) мировоззренческая.	УК-5
165.	В	Предметом социологи как науки являются: а) коллективы людей; б) мотивы общественного поведения людей; в) особенности, тенденции и закономерности развития и взаимодействия различных социальных общностей и систем в определенных исторических условиях; г) социальные институты и организации.	УК-5
166.	А	Какие из перечисленных методов относятся к методам сбора социологической информации? а) анализ документов; б) измерение; в) моделирование.	УК-5
167.	Б	Элемент структуры социологии, представляющий совокупность исследований, которые основаны на сборе, обработке и анализе первичной социологической информации с использованием специфичных методов и инструментов – это: а) теоретическая социология; б) эмпирическая социология.	УК-5

168.	В	Наиболее часто применяемым методом социологических исследований выступает: а) анализ первичных и вторичных документов; б) наблюдение; в) опрос.	УК-5
169.	Б	В какой временной период возникла социология как наука? а) После Великой Французской революции 1789 г.; б) В первой половине XIX в.; в) После Первой мировой войны.	УК-5
170.	А	Исторически сложившаяся в социуме система норм, правил и требований поведения, включающая в себя также нравственные ценности, устои, порядки и предписания: а) мораль; б) этикет; в) кодекс чести.	УК-5
171.	Б	Подберите соответствующее определение термину «гражданское общество»: а) общество граждан; б) совокупность социальных отношений и институтов, которые функционируют вне зависимости политической власти, однако могут на нее влиять; общество автономных субъектов; в) определенное обособленное множество людей, имеющих общие ценности и связанных системой отношений.	УК-5
172.	А	Понятие социальной стратификации обозначает: А) разделение общества на группы Б) объединение людей в единой целое В) противопоставление друг другу враждебных групп	УК-5
173.	Б	Понятие стратификации первоначально употреблялось в науке: А) биологии Б) геологии В) географии	УК-5
174.	В	В настоящее время крупные, включающие много людей страты называют: А) сословиями Б) кастами	УК-5

		В) классами	
175.	А	Разделение общества на отдельные группы было связано с: А) усложнением структуры общества + Б) ростом численности населения В) развитием науки	УК-5
176.	Б	Сословная иерархия не включала в себя: А) крестьянство Б) интеллигенцию В) духовенство	УК-5
177.	В	Буржуазные революции 17-19 веков уничтожили сословную структуру, сменив ее делением общества на: А) подгруппы Б) компании В) классы	УК-5
178.	Б	Какие новые социальные группы появились в результате развития промышленности: А) интеллигенция Б) рабочие В) чиновники	УК-5
179.	В	Примером горизонтальной социальной мобильности служит: А) дворник стал безработным Б) ректор института стал преподавателем В) директор банка стал директором автосервиса	УК-5
180.	Б	Примером вертикальной мобильности служит: А) учитель математики прошел курсы и устроился на работу учителем информатики Б) продавец стал старшим консультантом магазина В) врач скорой помощи перешел на работу в другую больницу	УК-5
181.	1 – Б, 2 – А, 3 – В	Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленный тип общества 1. Традиционное (аграрное) 2. Капиталистическое (индустриальное) 3. Современное (информационное) А. Сложное общество, основанное на индустриальном производстве, господстве частной собственности, рыночными	УК-5

		отношениями, с гибкими, динамичными и подвижными структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества. Б. Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанными на традиции способом социокультурной регуляции. В. общество) - общество, базирующееся на информационной основе, а также на развитии сферы услуг.	
182.	1–Б, 2 – В, 3 – Г; 4 - А	Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленный вид социальной группы: 1. Первичная группа 2. Вторичная группа 3. Агрегация 4. Квазигруппы А. Спонтанные неустойчивые группы, взаимодействие в которых носит непреднамеренный, случайный, однообразный характер. Б. Состоит из небольшого числа людей, взаимодействующих на основе непосредственных личных связей В. Образуется из людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные связи, их взаимодействие обусловлено стремлением к достижению определенных целей. Г. Некоторое количество людей, собранных в определенном пространстве (на остановке, площади и т.д.) и не осуществляющих сознательного взаимодействия.	УК-5
183.	1 – В; 2 –Г; 3 - Б; 4 - А	Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленные функции социальных институтов: 1. Воспроизводственная 2. Регулятивная 3. Социализация 4. Интегративная	УК-5

		А. Объединение, взаимодействие и взаимоответственность членов общества. Б. Передача социального опыта предшествующих поколений. В. Закрепление и воспроизводство норм и правил общественных отношений. Г. Организуют человеческую деятельность в определённую систему ролей и статусов, устанавливая образцы поведения людей в различных сферах жизни.	
184.	1 – В, 2 – Б	Установите соответствие, помогающее выяснить смысл, вкладываемый в понятие «общество» в узком и широком смысле: 1. Общество в широком смысле 2. Общество в узком смысле А. Народ Б. Обособившаяся от природы часть материального мира В. Исторический этап развития общества	УК-5
185.	1–Б, 2 – В, 3 – Г; 4 - А	Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленный вид социальных движений: 1. Реформистские 2. Радикальные 3. Прогрессивные 4. Консервативные А. Движения, ставящие своей целью возвращение к ранее существовавшему образу жизни. Б. Движения, стремящиеся к изменениям лишь некоторых элементов и норм системы, обычно легальными методами. В. Движения, выступающие за изменения всей системы общества в целом. Г. Движения, стремящиеся к внедрению в жизнь различных нововведений — новых	УК-5

		институтов, законов, образа жизни, религиозных воззрений и т. д.	
186.	1 – В; 2 – А; 3 - Б	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Общество 2. Социальная структура 3. Индустриальное общество А. Устойчивая совокупность элементов социума, включающая его внутренние организацию и строение, законы связи и расположения социальных элементов и подсистем в составе общества Б. Тип общества, в котором основным фактором производства становится капитал, возникает товарное производство промышленных изделий, начинает доминировать городской, промышленный, механизированный труд, а основная часть населения переселяется в города В. Устойчивая и крупная совокупность людей, объединенных на одной территории естественно-исторически сложившимися формами совместной жизнедеятельности и способами совместного удовлетворения своих коллективных нужд, интересов и потребностей на основе выработанных ими ценностей, норм, институтов, характеризующаяся самоорганизацией, самовоспроизводством, саморегуляцией и саморазвитием	УК-5
187.	1 – Б; 2- А; 3 – В.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Социальная солидарность 2. Традиционное общество 3. Постиндустриальное общество А. Тип общества, в котором основным фактором	УК-5

		производства является земля, главным продуктом – предметы потребления, доминирует ручной, преимущественно сельскохозяйственный труд, преобладает сельское население с низкими показателями продолжительности жизни и уровня благосостояния людей Б. Выражение коллективного сознания человеческих общностей, противостоящее природному эгоизму отдельных индивидов В. Тип общества, в котором материальным базисом становится информационно-технологический способ организации производства, а основным фактором производства становится не земля или капитал, а научные знания, информация. Ключевым товаром становятся наукоемкие, высокотехнологические продукты	
188.	A - 1; Б – 3; В – 2	Назовите мыслителей, которым принадлежат следующие высказывания об обществе: а) О. Конт, б) М. Вебер, в) Э. Дюркгейм 1. Общество – органическое единство всего человечества, консолидированное солидарностью, основанной на согласованности функций всех его элементов. 2. Общество не просто совокупность людей, а нечто особое, sui generis, социальная реальность, созданная солидарностью людей. 3. За общностями, которыми оперирует социолог, нужно уметь увидеть действующих индивидов, имеющих самые различные мотивы действий, ориентированных на значимый для них в силу традиции или воодушевления, или в силу его законности, общественный порядок.	УК-5
189.	A – 2; Б – 3; В - 1	Назовите мыслителей, которым принадлежат	УК-5

		следующие высказывания об обществе: а) Т. Гоббс. б) Т. Парсонс. в) Аристотель 1. Возникновение общества объясняется естественной для людей потребностью общения друг с другом. 2. Общество – продукт общественного договора, соучастники которого – индивиды, отчуждающие часть своих прав в пользу государства и соглашающиеся тем самым пребывать в гражданском состоянии. 3. Общество – социальная система, обладающая способностью к самоорганизации и саморазвитию, которая реализуется за счет выполнения фундаментальных функциональных требований: приспособления к меняющимся условиям среды, целеполагания, интеграции и поддержания образца (самосохранения).	
190.	Первичные: В Вторичные: А, Б	Определите, какие из перечисленных групп можно отнести к первичным, а какие – ко вторичным: а) музыкальная группа, б) группа в детском саду, в) компания друзей.	УК-5
191.	Первичные: Б Вторичные: А, В	Определите, какие из перечисленных групп можно отнести к первичным, а какие – ко вторичным: а) студенческая группа, б) семья, в) клуб любителей классической музыки	УК-5
192.	Класс 1, 5, 7 Страта 2, 3, 4, 6	Укажите, какие из приведённых признаков относятся к понятию «класс», а какие к понятию «страта». Номера правильных ответов впишите в соответствующую строку: Класс _____ Страта _____ <i>Признаки:</i>	УК-5

		1. Роль в организации труда 2. Престижность профессии 3. Уровень доходов 4. Объём власти 5. Отношение к собственности на средства производства 6. Уровень образования 7. Место в системе распределения общественного богатства	
193.	Первичные, малые 1,2,3,4,7 Вторичные, большие 5, 6, 8	Укажите, какие из приведённых ниже признаков характеризуют выделенные социальные группы. Номера правильных ответов впишите в соответствующую строку: Первичные, малые _____ Вторичные, большие _____ <i>Признаки:</i> 1) малочисленный состав; 2) пространственная близость членов; 3) _____ длительность существования; 4) _____ высокая степень идентификации её членов с нормами и ценностями группы; 5) добровольность вступления в группу; 6) неформальный контроль за поведением членов группы; 7) _____ высокий уровень эмоциональности _____ в отношениях; 8) ориентация на достижение определённой цели.	УК-5
194.	1 – А, Г, Д 2 – Б, В, Е	Установите соответствие между видами социальных статусов 1.Предписанный (врожденный) 2.Достигнутый (приобретенный) а) гражданин; б) водитель; в) профессор; г) мужчина; д) русский; е) студент	УК-5

195.	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Соотнесите предложенные характеристики с тремя эпохами в развитии европейской философии: 1. Средние века 2. Новое время 3. Возрождение 4. Постклассика А. Обращенность к иррационализму Б. Усиливающийся интерес к человеку В. Фрагментация проблемного поля Социологии Г. Боговдохновенность	УК-5
196.	1–Б, 2 – В, 3 – А.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Кооперация 2. Конкуренция 3. Конфликт А. Скрытое или открытое столкновение конкурирующих сторон Б. Сотрудничество индивидов для решения общей задачи В. Индивидуальная или групповая борьба за обладание дефицитными ценностями (благами)	УК-5
197.	1–Б, 2 – В, 3 - А; 4 –Д; 5 - Г	Р. Мертон видел пять видов девиантов. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать каждый из представленных видов: 1. Инноватор. 2. Ритуалист 3. Ретреат (отступник) 4. Бунтарь. 5. Конформист. А. Этот тип отвергает и ценности с целями и законные средства их осуществления. Он вообще оставляет этот мир (самоубийца) или отходит от него (наркоман, алкоголик). Б. Ценности общества признаются и жизненная цель принимается, но т.к.	УК-5

		законными средствами цели не достичь, средства предлагаются иные, незаконные. В. Ценности общества и диктуемые ими цели жизни отвергаются, а законные методы и средства признаются. В результате девиации перед нами портрет ревностного бюрократа или неудачливого бизнесмена или педанта - преподавателя, для которого выполнение повседневных норм, ритуал полностью заслоняют значимые жизненные цели. Г. Такой тип считает необходимым приспособиться к господствующим социальным ценностям, вписаться в систему социальных норм, выбрать в жизни цель «как у всех», пользоваться только одобряемыми обществом средствами, постепенно и последовательно добиваться поставленной цели. Д. Он не только отвергает ценности, цели и средства этого несовершенного мира, но и хочет заменить его своими идеальными, делающими (он свято верит в это) мир более совершенным. Это революционер, отстаивающий свой социальный идеал.	
198.	1 - В, Ж 2 - А, Е 3 - Г 4 - Б, Д	Установите соответствие между основными классами современных развитых обществ и их представителями 1. Высший класс 2. Средний класс 3. Рабочий класс 4. Низший класс А. Ученый Б. Нищий В. Президент Г. Строитель	УК-5

		Д. Бродяга Е. Врач Ж. Крупный бизнесмен	
199.	1 – Г, З 2 – В, Ж 3 – А, Д 4 – Б, Е	Установите соответствие между видами и формами социальных институтов: 1. Экономические институты 2. Политические институты 3. Духовные институты 4. Институты в сфере семьи А. Наука Б. Брак В. Государство Г. Рынок Д. Моральные нормы Е. Материнство Ж. Суд З. Собственность	УК-5
200.	1 – Б, Д, Е 2 – А, В, Г, Ж	1. Материальные ценности общества 2. Духовные ценности общества А. Мифы Б. Компьютер В. Религия Г. Музыка Д. Жилой дом Е. Книги Ж. Социальные нормы	УК-5

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета

Н.Н. Балашова

подпись

инициалы фамилия

07 сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Психология

наименование практики

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Авторы:

	<u>Доцент</u>		<u>А.В.Черняева</u>
фамилия	должность	подпись	инициалы

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки
(специальности)

направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»
наименование направленности (профиля) программы

<u>Доцент</u>		<u>Е.С. Шемет</u>
должность	подпись	инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Протокол № 2 от 01 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой		<u>А.В.Черняева</u>
	подпись	инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель методической комиссии факультета		<u>Т.В. Даева</u>
	подпись	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как:
 - + а) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества;
 - б) человек результат только биологической эволюции;
 - в) человек только продукт развития общества.
2. Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения
 - + а) запрограммированы от рождения
 - б) не могут изменяться в результате опыта
 - в) у человека более многочисленны, чем у других видов
3. Выберите номер правильного варианта ответа человеческая психика (сознание, членораздельная речь, высшие психические функции)
 - а) генетически обусловлена
 - + б) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта
 - в) развивается у ребенка спонтанно в процессе его взаимодействия с миром
4. Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное
 - + а) передавать информацию о прошлых и будущих событиях
 - б) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей
 - в) жить в сообществах
5. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:
 - а) личностный рост
 - + б) воспитуемость
 - в) воспитанность
6. Наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом:
 - + а) научение
 - б) оценка
 - в) деформация
7. Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память
 - а) профессиональной
 - б) территориальной
 - + в) этнической
8. Для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда
 - + а) профессиональной
 - б) территориальной
 - в) этнической
9. К агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это:
 - а) семья
 - + б) организации и учреждения
 - в) родственники
10. Особая система знаний и сфера деятельности:
 - а) личный опыт
 - + б) наука
 - в) здравый смысл

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Психология как наука и как практическая деятельность

1. Дайте определение психологии.
2. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии
3. Охарактеризуйте основные направления зарубежной психологии
4. Выделите вклад отечественных психологов в развитие психологической науки
5. Дайте сравнительные характеристики основным направлениям зарубежной и отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
7. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации психологического знания.
8. Выделите отличия житейского и научного психологического знания.

Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии

1. Дайте определение методологии, методики, метода в психологии.
2. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г.Ананьеву и А.Б. Орлову.
3. Обоснуйте целесообразность выбора метода исследования.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы психологического исследования: требования к организации и его этапы
5. Охарактеризуйте основные варианты эмпирических методов психологии.
6. Какова специфика интерпретации проективных методов в целом.

Тема 3. Основные этапы развития психологии.

1. Охарактеризуйте основные особенности развития психологии как науки по этапам «Психология как наука о душе», «Психология как наука о сознании», «Психология как наука о поведении», «Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики».
2. Дайте сравнительную характеристику этапов развития психологии как науки.

Тема 4. Психические процессы

1. Дайте определение познавательной сферы. Что включает в себя познавательная сфера?
2. Охарактеризуйте основные особенности таких процессов как ощущение и восприятие.
3. Дайте определение видам и свойствам внимания.
4. Охарактеризуйте понятие память и способы ее развития.
5. Охарактеризуйте основные особенности воображения как психического процесса.
6. Охарактеризуйте процессы переработки информации через понятие мышление.
7. Охарактеризуйте понятие интеллект. Для чего необходимо изучать не когнитивные компоненты интеллекта?
8. Выполните психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методик, аргументируя выводы. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 5. Психические свойства и состояния

1. Дайте определение психических свойств и состояний и охарактеризуйте их. Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).
2. В каких ситуациях необходимо диагностировать психические состояния? Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).
3. Охарактеризуйте неосознаваемые психические состояния. Приведите примеры (не менее двух).
4. Дайте характеристику экспрессивному компоненту психических состояний. Приведите пример.
5. Какие опросники самосознания Вы знаете? Выберите три психодиагностических методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования.

Тема 6. Психология личности

1. Дайте определение общего представления о личности
2. Охарактеризуйте современные теории личности
3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии
4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте структуру личности

Тема 7. Индивидуально-психологические особенности

1. Дайте определение темперамента.
2. Охарактеризуйте два основных показателя динамики психических процессов и поведения.
3. Охарактеризуйте физиологические основы темперамента.
4. Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.
5. Дайте основные характеристики темперамента как «основных черт» индивидуальных особенностей человека по И.П. Павлову.
6. Дайте основные рекомендации персоналу согласно типу темперамента.
7. Дайте общее представление о характере и его формировании.
8. Дайте общее представление о темпераменте и его формировании.
9. Охарактеризуйте основные варианты наличия психотелесных соответствий (строение тела) и характера.
10. Выполните тест на измерение особенностей личности согласно типам темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

11. Выполните тест на измерение особенностей личностно-характерологических акцентуаций и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

12. Охарактеризуйте основные виды психопатий и акцентуаций.

Тема 8. Практическая психология

1. Дайте общее представление о коммуникации, перцепции и интеракции как составных элементах процесса общения.

2. Охарактеризуйте основные механизмы и эффекты межличностного восприятия.

3. Дайте общее представление о понятиях конфликт, стресс и стрессоустойчивое поведение.

4. Что включает в себя понятие психическое здоровье.

5. Раскройте влияние стресса на здоровье человека.

4. Дайте определение нарушениям поведенческой адаптации.

5. Охарактеризуйте стресс и надежность деятельности.

6. Раскройте содержание стресса и пограничных состояний.

7. Что следует понимать под болезнями «стрессовой этиологии» и формами личностной дезадаптации.

8. Выполните тест на измерение особенностей психических самозащит личности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

9. Охарактеризуйте основные виды психических самозащит личности.

10. Охарактеризуйте основные виды профессиональных деформаций вашей сферы деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках

осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Тестовые задания

Тема 6. Психология личности

1. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П.Егидесу: это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. Но это обычно. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана, он еще ее и сам расшатывает. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главное быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабая. Записи о делах - на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи трудно разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауживает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают.

- а) психоастеноид
- + б) шизоид
- в) эпилептоид
- г) гипертим

2. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П.Егидесу: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
- в) эпилептоид
- + г) гипертим

3. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П.Егидесу: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в несправедную систему, орудием этой системы. Он не просто исполнитель в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
- + в) эпилептоид
- г) гипертим

4. Ключевая характеристика эпилептоида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества
- + б) любовь к порядку
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

5. Ключевая характеристика шизоида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) интеллектуализация

6. Ключевая характеристика истероида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) аутичность
- + б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

7. Ключевая характеристика паранойяльного типа личности согласно типологии А.П.Егидеса является

- а) аутичность
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) лидерские качества

8. Ключевая характеристика психоастеноида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- + в) повышенная нравственная требовательность к себе
- г) интеллектуализация

9. Ключевая характеристика гипотима согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- + а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

10. Ключевая характеристика гипертима согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) тяга к удовольствиям

Тема 7. Индивидуально-психологические особенности

1. Первые упоминания о типах темперамента соотносят с именем

- а) Сократа
- + б) Гиппократ
- в) Конфуция
- г) Фомы Аквинского

2. Типология темперамента по И. П.Павлову включает в себя

- а) 2 типа
- б) 3 типа
- + в) 4 типа

- г) 5 типов

3. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.

- + а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

4. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуются использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- + г) флегматик

5. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

- а) холерик
- + б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

6. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки – нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

- а) холерик
- б) сангвиник
- + в) меланхолик
- г) флегматик

7. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

- а) холерик
- б) сангвиник
- + в) меланхолик
- г) флегматик

8. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- + г) флегматик

9. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.

- + а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

10. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».

- а) холерик
- + б) сангвиник
- в) меланхолик

- г) флегматик

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Основные этапы развития психологии

1. Назовите и охарактеризуйте основные направления и научные школы психологии в контексте вклада в исследования социальной психологии (выбор темы по желанию студента).

Тема доклада 1. «Вклад различных направлений психологии (бихевиористов, фрейдистов, когнитивистов, гуманистических, гештальтистов и др.) в становление и развитие психологии». Микротема (выбор направления/представителя по желанию студента):

1. Психоаналитическая психология:

1.1. К.Г.Юнг

- 1.2. К. Хорни
- 1.3. А.Адлер
2. Гештальтпсихология:
 - 2.1. М. Вертгеймер
 - 2.2. К.Левин
 - 2.3. Ф.Перлс
3. Бихевиоризм:
 - 3.1. Б.Ф.Скиннер
 - 3.2. Э.Ч. Толмен
4. Гуманистическая психология:
 - 4.1 К.Роджерс
 - 4.2. А.Маслоу
 - 4.3. Г.Олпорт
5. Когнитивная психология: У. Найссер
6. Экзистенциальная психология: В.Франкл.
7. Нейро – лингвистическое программирование: Р. Бендлер, Дж. Гриндер и Ф. Пьюселик
8. Позитивная психология: Н.Пезешкиан
9. Трансперсональная психология: Станислав Гроф, Роберто Ассаджолли, Карлфريد Дюркгейм

Тема доклада 2. «Вклад отечественных психологов в становление и развитие психологии». Микротема (выбор направления/представителя по желанию студента):

1. Основные направления и научные школы отечественной психологии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Задания для выполнения контрольных работ

Тема 8. Практическая психология.

Вариант 1

Задание 1. Биологический фундамент личности

Задание 2. Практическое задание. Проведите анализ своего темперамента, используя психологический тест. Результаты тестовых характеристик, рассматриваемые в совокупности, существенно влияют на профессиональную деятельность человека. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 2

Задание 1. Характер личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте силу вашего характера, используя психологический тест. Приведите примеры проявления силы (или слабости) вашего характера в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 3

Задание 1. Способности личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените вашу потенциальную способность быть педагогом, используя психологический тест. Сделайте выводы о возможности реализации ваших способностей в профессиональной деятельности.

Вариант 4

Задание 1. Эмоциональная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте свое эмоциональное состояние (уровень реактивной и личной тревожности), используя психологический тест. Сделайте выводы о соответствии характеристик вашей эмоциональной сферы требованиям вашей профессии.

Вариант 5

Задание 1. Волевая сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените свою силу воли, используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 6

Задание 1. Мотивационная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание системы стимулирования труда, применяемой в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 7

Задание 1. Психические состояния в профессиональной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о психологических состояниях работников.

Вариант 8

Задание 1. Условия труда и психические состояния человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на психические состояния работников.

Вариант 9

Задание 1. Язык как главное средство общения

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего уровня общительности и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ своей речи. Для этого используйте психологические тесты.

Вариант 10

Задание 1. Психика: функции и структура

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о состоянии психики работников.

Вариант 11

Задание 1. Профессионально-личностный имидж педагога

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на профессионально-личностный имидж работников.

Вариант 12

Задание 1. Когнитивный диссонанс в сознании человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров когнитивного диссонанса вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 13

Задание 1. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров эффективного применения теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 14

Задание 1. Восприятие и научение.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм внешнего, речевого и поведенческого облика педагога в вашей профессиональной деятельности и способов его улучшения.

Вариант 15

Задание 1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм бессознательных проявлений в психике и поведении человека в вашей профессиональной деятельности и способов их изменений.

Вариант 16

Задание 1. Психологические теории внимания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание свойств внимания вашей профессиональной деятельности и их влияние на индивидуальные особенности работников.

Вариант 17

Задание 1. Ассоциативная теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров по основным типам научения (привыкание или габитуация, сенситизация, классическое или павловское обуславливание) вашей профессиональной деятельности и способов реализации деятельности.

Вариант 18

Задание 1. Психоаналитическая теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров психологических механизмов подсознательного забывания, связанных с функционированием мотивации вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 19

Задание 1. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров двух типов творческого мышления вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность.

Вариант 20

Задание 1. Сновидения, галлюцинации и грезы.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о типологических и индивидуально-психологических особенностях сновидений в норме и патологии.

Вариант 21

Задание 1. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров патологических состояний памяти вашей профессиональной деятельности и способов ее коррекции.

Вариант 22

Задание 1. Измененные состояния сознания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о измененных состояниях сознания.

Вариант 23

Задание 1. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего речевого уровня и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ ее влияние на формирование Ваших познавательных процессов.

Вариант 24

Задание 1. Развитие самосознания и «Я – концепции».

Задание 2. Практическое задание. Оцените свой уровень развития самосознания и «Я – концепции», используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 25

Задание 1. Эволюция мозга и психики человека как основание развития личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется знание о развитии мозга и психики человека. Опишите, как его необходимо применять.

Вариант 26

Задание 1. Гендерные и возрастные характеристики личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на гендерные и возрастные характеристики личности работников.

Вариант 27

Задание 1. Профессиональная деформация личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры профессиональной деформации личности в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 28

Задание 1. Самоподача человека в общении.

Задание 2. Практическое задание. Составьте свое собственное резюме для устройства на работу, выступающее в роли письменной самопрезентации. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 29

Задание 1. Слушание в межличностном общении.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется партнера слушать. Опишите, как его необходимо слушать.

Вариант 30

Задание 1. Диалогические формы делового общения.

Задание 2. Практическое задание. Дайте краткую характеристику всем диалогическим формам делового общения в вашей профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

Первая буква фамилии студента	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27

Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); введение (1–2 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (5–10 стр.); заключение (1–2 стр.); практическое задание (1–5 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 20 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

Не предусмотрено

Темы курсовых проектов

Не предусмотрено

Темы рефератов

Не предусмотрено

Задания для выполнения расчетно-графических работ

Не предусмотрено

Задания для выполнения контрольных работ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	17-30	7-10	7-10

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1-16	1-6	1-6

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Что означает выражение «психология как наука»?
2. Дайте сравнительную характеристику исследований этапов развития психологии?
3. Соотношение житейской и научной форм психологического знания.
4. По каким критериям выделяются виды психологических наук, согласно В.А.Ганзену, К.К.Платонову?
5. Назовите особенности психологических явлений.
6. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
7. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности.
8. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача объяснения профессионального развития личности.
9. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача измерения профессионального развития личности.
10. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания профессионального развития личности.
11. Основные направления в психологии.
12. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?
13. Дайте характеристику темперамента как индивидуального свойства.
14. Каково научное содержание понятия «характер», «акцентуация характера»?
15. Дайте определение стрессу, перечислите его характеристики по видам.
16. Сущность, основные виды и структурные элементы конфликтов, дайте их краткую характеристику.
17. Опишите и дайте сравнительную оценку рекомендаций по адаптации согласно типам темперамента человека?
18. Что понимается под психологией взаимодействия и общения? Опишите личность в коммуникативном процессе?
19. Обоснуйте особенности лидерства и руководства в группе. В чем состоит проблема лидерства в группе. Стили управления группой.
20. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятия коммуникация, интеракция, перцепция.
21. Насколько характеристика подхода А.П.Егидеса к типу личности соответствуют вашему собственному представлению о психологии личности?
22. Перечислите основные стратегии коммуникативного поведения в условиях конфликта, и их влияние на процесс коммуникации.
23. Установлено, что в конфликте существуют определенные барьеры коммуникации. Как можно объяснить этот факт? Каковы возможности их преодоления?
24. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятие малая и большая группа.
25. Опишите основания групповой сплоченности и эмоциональной идентификации, приведите примеры, сравните их?
26. Проанализируйте исследования основных механизмов социальной перцепции. Приведите примеры эффектов социальной перцепции (не менее 5)?
27. Каковы особенности психологических воздействий в группе?
28. Дайте определение основным групповым эффектам?

29. Назовите социально-психологические особенности рабочей группы.

30. Что вы думаете о морально-психологическом климате коллектива, как условия развития группы?

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между основанием основными этапами развития психологии и кругом изучаемых явлений:

1. Психология как наука о душе	А. Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
2. Психология как наука о сознании	Б. Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека
3. Психология как наука о поведении	В. Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г. Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

2. Установите соответствие между основателями психологической теории и центральным понятием его психологической теории

1. З. Фрейд	А. Самоактуализация
2. К. Юнг	Б. Архетип
3. Дж. Уотсон	В. Поведение
4. А. Маслоу	Г. Деятельность
5. А.Н. Леонтьев	Д. Либидо

Ответ: 1 – Д, 2 – Б, 3 – В, 4 – А, 5 – Г

3. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: психология – наука о поведении (1); психология – учение о сознании (2); психология – наука о душе (3); психология – наука о психических процессах, свойствах и состояниях, осознаваемых и неосознаваемых человеком (4)

Ответ: 3 – 2 – 1 – 4

4. Установите соответствие между представлениями о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания и учеными:

1. Аристотель	А. Поведение
2. В. Вундт	Б. Душа
3. Дж. Уотсон	В. Бессознательное
4. З. Фрейд	Г. Сознание

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

5. Укажите последовательность взаимосвязанных стадий стресса: стадия резистентности (1), стадия тревоги (2), стадия истощения (3):

Ответ: 2 – 1 – 3

6. Установите соответствие между основными стратегиями выхода из конфликта и их определениями:

1. соперничество	А. рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций
2. компромисс	Б. предполагает стремление оппонентов к конструктивному обсуждению проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения

3. сотрудничество	В. состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичным отказом от части требований, которые ранее выдвигались, готовностью признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовностью простить
4. приспособление или уступка	Г. заключается в навязывании другой стороне выгодного для себя решения
5. уход	Д. избегание решения проблемы, является попыткой выйти из конфликта при минимальных потерях

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – Д.

7. Установите соответствие между стилями лидерства и их определениями:

1. авторитарный	А. характеризуется жесткостью, требовательностью, единоначалием, превалированием властных функций, строгим контролем и дисциплиной, ориентацией на результат, игнорированием социально-психологических факторов
2 демократический	Б. отличается низкой требовательностью, попустительством, отсутствием дисциплины и требовательности, пассивностью руководителя и потерей контроля над подчиненными, предоставлением им полной свободы действий
3. либеральный	В. опирается на коллегиальность, доверие, информирование подчиненных, инициативу, творчество, самодисциплину, сознательность, ответственность, поощрение, гласность, ориентацию не только на результаты, но и на способы их достижения

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б

8. Установите соответствие между стилями лидерства и распределением ответственности:

1. авторитарный	А. полностью в руках руководителя
2 демократический	Б. полностью в руках исполнителей
3. либеральный	В. в соответствии с должностными полномочиями

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б

9. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: потребность в принадлежности и любви (1); потребность в самоактуализации (2); физиологические потребности (3); потребность в уважении и самоуважении (4); потребность в надежности и безопасности (5)

Ответ: 3 – 5 – 1 – 4 – 2

10. Установите соответствие типов конфликтогенов между характером конфликтного взаимодействия и формой проявления:

1. прямое негативное отношение	А. восторженный рассказ о своих реальных и мнимых успехах
2. снисходительное отношение	Б. приказание, угроза; замечание, критика; обвинение, насмешка, издевка, сарказм
3. хвастовство	В. унижительное утешение; унижительная похвала; упрек; подшучивание
4. менторские отношения	Г. категоричные оценки, суждения, высказывания; навязывание своих советов, своей точки зрения; напоминания о неприятном; наравоучения и поучения

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот,

«подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании. Речь идет о таком типе темперамента, как _____.

Ответ: холерик или холерический.

2. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуются использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Речь идет о таком типе темперамента, как _____.

Ответ: флегматик или флегматический

3. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий». Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником. Речь идет о таком типе темперамента, как _____.

Ответ: сангвиник или сангвинический.

4. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки — нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом. Речь идет о таком типе темперамента, как _____.

Ответ: меланхолик или меланхолический.

5. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не

любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату. Речь идет о таком типе темперамента, как _____.
Ответ: меланхолик или меланхолический.

6. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей. Речь идет о таком типе темперамента, как _____.
Ответ: холерик или холерический.

7. Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главное быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабая. Записи о делах - на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи трудно разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауважает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают. Речь идет о таком типе личности, как _____.
Ответ: шизоид или шизоидный.

8. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет. Речь идет о таком типе личности, как _____.

Ответ: гипертим или гипертимный.

9. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в несправедливую систему, орудием этой системы. Он не просто исполнитель в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей. Речь идет о таком типе личности, как _____.

Ответ: эпилептоид или эпилептоидный.

10. Вставьте пропущенные слова в текст. На одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»; 2) «катализируют биохимические реакции»; 3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором не был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «непоощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки». Укажите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем _____ барьер понимания

Ответ: семантический.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но мер зад а ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенци и
1	К когнитивным (познавательным) психическим процессам относятся: мышление, память, внимание, воображение, восприятие, ощущения	Перечислите когнитивные (познавательные) психические процессы	УК-3
2	Фрустрация – психическое состояние возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей (не достижение желаемого)	Что представляет собой фрустрация?	УК-3
3	Профессиональная деформация - когнитивное искажение, психологическая дезориентация личности, формирующаяся из-за постоянного давления внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности и приводящая к формированию специфически-профессионального типа личности.	Что такое профессиональная деформация?	УК-3
4	Коммуникация – это процесс двустороннего обмена информацией, ведущей ко взаимному пониманию.	Что представляет собой коммуникация?	УК-3
5	В психологии выделяют три взаимосвязанные стороны общения: коммуникативную (коммуникация), интерактивную (интеракция), перцептивную (перцепция)	Какие три взаимосвязанные стороны общения выделяют в психологии?	УК-3
6	Казуальная атрибуция – это предписывание причин. Механизм объяснения причин поведения другого человека руководствуясь своими наблюдениями.	Что представляет собой казуальная атрибуция?	УК-3
7	Проекция - это механизм психологической защиты, характеризующийся приписыванием другому человеку собственных чувств, желаний, качеств	Что представляет собой проекция?	УК-3
8	Ригидность – это неспособность человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, с одной формы мышления на другую, трудность отказа от	Что представляет собой ригидность?	УК-3

	однажды принятого решения, способа мышления и действия (застреваемость)		
9	физиологические потребности → потребность в надежности и безопасности → потребность в принадлежности и любви → потребность в уважении и самоуважении → потребность в самоактуализации	Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу	УК-3
10	Ключевой характеристикой эпилептоида согласно типологии личности по А.П.Егидесу является любовь к порядку	Укажите ключевую характеристику эпилептоида согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	УК-3
11	Ключевой характеристикой гипотима согласно типологии личности по А.П.Егидесу являются преобладание отрицательных эмоций, лень	Укажите ключевую характеристику гипотима согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	УК-3
12	Ключевой характеристикой психоастеноида согласно типологии личности по А.П.Егидесу являются повышенная нравственная требовательность к себе, зависимость от чужого мнения	Укажите ключевую характеристику психоастеноида согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	УК-3
13	Ключевой характеристикой паранойяла согласно типологии личности по А.П.Егидесу являются аутентичность, интеллект	Укажите ключевую характеристику шизоида согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	УК-3
14	Ключевой характеристикой паранойяла согласно типологии личности по А.П.Егидесу являются лидерские качества	Укажите ключевую характеристику паранойяла согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	УК-3
15	Ключевой характеристикой истериоида согласно типологии личности по А.П.Егидесу является демонстративность	Укажите ключевую характеристику истериоида согласно типологии личности А.П.Егидесу?	УК-3
16	Стиль руководства (управления) коллективом – это характеристика индивидуальных особенностей личности руководителя, а также чаще всего применяемых ею способов и средств управленческой деятельности, которые характеризуют способности и особенности решения управленческих задач.	Что представляет собой стиль руководства (управления) коллективом?	УК-3
17	Наибольшее распространение получили три стиля руководства: авторитарный (доминирующий), демократический (коллегиальный) и либеральный (попустительский).	Какие три стиля руководства получили наибольшее распространение?	УК-3
18	Авторитарный стиль руководства характеризуется единоличным принятием всех решений	Чем характеризуются авторитарный стиль руководства при принятии решений?	УК-3
19	Демократический стиль руководства характеризуется принятием управленческих решений на основе обсуждения проблем, учета мнения, интересов, потребностей подчиненных.	Чем характеризуются демократический стиль руководства при принятии решений?	УК-3

20	Либеральный стиль руководства характеризуется с одной стороны, «максимумом демократий», а с другой – «минимумом контроля». Подчиненные сами решают возникшие перед ними проблемы, не особенно считаясь с мнением своего руководителя.	Чем характеризуются либеральный стиль руководства при принятии решений?	УК-3
21	Эустресс – это положительный, позитивный стресс	Что представляет собой эустресс?	УК-3
22	Дистресс – это отрицательный, негативный стресс	Что представляет собой дистресс?	УК-3
23	К пяти эффективным стратегиям поведения в конфликте относятся: соперничество, приспособление, избегание, компромисс, сотрудничество	Перечислите пять эффективных стратегий поведения в конфликте?	УК-3
24	Боссинг — это травля в отношении сотрудника, исходящая от руководителя и, как правило, поддерживаемая другими сотрудниками.	Что представляет собой боссинг?	УК-3
25	Моббинг — форма психологического насилия над отдельным человеком со стороны группы.	Что представляет собой моббинг?	УК-3
26	Психология – это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.	Дайте определение психологии как науки	УК-6
27	С позиций методологии науки история психологии может быть описана как последовательность 4 этапов становления представлений о ее предмете.	Сколько взаимосвязанных научных этапов с позиций методологии науки выделилось в ходе истории психологии, что лежало в основе?	УК-6
28	Психология как наука о душе. Такое определение психологии было дано более двух тысяч лет назад. Первая попытка систематизации знаний о психике была сделана Аристотелем, которого по праву считают основателем психологии. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.	Дайте краткую характеристику условных особенностей становления психологии на 1-ом этапе?	УК-6
29	Психология как наука о сознании, начинает свою историю с 1879 г., когда немецкий психолог Вильгельм Вундт открыл первую экспериментальную психологическую лабораторию и ввел новый метод интроспекцию (самонаблюдение).	Дайте краткую характеристику условных особенностей становления психологии на 2-ом этапе?	УК-6
30	Психология как наука о поведении. Начинается в XX в. основатели бихевиоризма Дж. Уотсон и Б.Скиннер предложили программу построения новой психологии. Задача психологии – наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть поведение, поведенческие реакции человека.	Дайте краткую характеристику условных особенностей становления психологии 3-ом этапе?	УК-6

31	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики или современный этап. Для него характерно многообразие подходов к сущности психики, превращение психологии в многоотраслевую прикладную область знания, обслуживающую интересы практической деятельности человека. Условно предметом исследования на современном этапе выступают психологические явления.	Дайте краткую характеристику условных особенностей становления психологии на 4-ом этапе?	УК-6
32	 Классификация Б.М. Кедрова	Какое положение занимает психология в системе научного знания согласно Б.М. Кедрову (схематично)?	УК-6
33	Группировка психологических наук по В.Ганзену представлена в виде пентабазиса «СПВЭИ», где С – субстрат (основа), П – пространство, В – время, Э – энергия, И – информация.	Уточните характер группировки психологических наук по В.Ганзену?	УК-6
34	Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева, где корни дерева – философия или философские проблемы психологии, ствол – общая психология, три основные ветви – зоопсихология, социальная и дифференциальная психология, остальные ветви – прикладные отрасли психологии.	Уточните характер группировки психологических наук по К.К. Платонову?	УК-6
35	К основным психическим явлениям относятся: психические процессы, психические свойства и психические состояния.	Перечислите основные психические явления?	УК-6
36	Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека.	Дайте определение психическим процессам	УК-6
37	Психические свойства – это наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека.	Дайте определение психическим свойствам	УК-6
38	Психические состояния – это вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.	Дайте определение психическим состояниям	УК-6
39	В ходе обоснования психических процессов принято выделять: когнитивные или познавательные, эмоциональные и волевые.	Какие три взаимосвязанных блока выделяют в ходе обоснования психических процессов?	УК-6
40	Исследовательские методы психологии – это способы особым образом организованной	Что представляют собой исследовательские методы психологии?	УК-6

	деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики.		
41	Исследовательские задачи психологии имеют четыре формы: описать, объяснить, измерить, сформировать (психическое образование).	Какие четыре формы исследовательских задач психологии было выделено А.Б. Орловым?	УК-6
42	К группам методов исследования по А.Б. Орлову относятся: неэкспериментальные или клинические методы, экспериментальные методы, психометрические или диагностические методы, генетические методы.	Перечислите четыре группы методов исследования по А.Б. Орлову	УК-6
43	К основным эмпирическим методам психологии по Б.Г. Ананьеву относятся: наблюдение и эксперимент	Какие виды основных эмпирических методов психологии по Б.Г. Ананьеву можно выделить?	УК-6
44	Психоанализ – одно из наиболее известных направлений зарубежной психологии, возникшее в начале XX в. Предмет исследования - бессознательное. Психоанализ восходит к идеям З. Фрейда и его последователей (А. Адлер, К. Юнг и др.).	Что представляет собой психоанализ как направление психологии?	УК-6
45	К основным направлениям зарубежной психологии относятся: психоанализ (психоаналитическое направление), бихевиоризм (бихевиоральное направление), гештальтизм (гештальтпсихология), когнитивизм (когнитивная направление), гуманистическая психология и др.	Какие основные направления зарубежной психологии можно выделить?	УК-6
46	«Человек» → «Индивид» → «Личность» → «Индивидуальность»	Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлениях о личности?	УК-6
47	К основным типам темперамента относятся: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик.	Перечислите основные типы темперамента?	УК-6
48	Акцентуации характера – это чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека	Что представляют собой акцентуации характера?	УК-6
49	Стресс – это совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов – стрессоров (физических или психологических), нарушающее соответствующее состояние нервной системы или организма в целом.	Что представляет собой понятие стресса?	УК-6

50	Конфликт – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.	Что представляет собой понятие конфликт?	УК-6
51	Б	Согласно формуле «стимул-реакция» (S - R) предметом психологии является: а) поведение б) сознание в) стимулы г) эмоции	УК-3
52	А	Психологическая концепция, в которой утверждается, что сущность внутриличностного конфликта состоит в преодолении противоречия между биологическими влечениями и социально-культурными нормами, между сознательным и бессознательным, принадлежит: а) З. Фрейду б) Дж. Уотсону в) В. Франклу г) А. Леонтьеву	УК-3
53	А	Неспособность человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, с одной формы мышления на другую, трудность отказа от однажды принятого решения, способа мышления и действия связаны с таким свойством темперамента, как а) ригидность б) реактивность в) интроверсия г) сензитивность	УК-3
54	В	Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, называется а) стресс б) фрустрация в) акцентуация г) психопатия	УК-3
55	А	Коммуникативный барьер – это - а) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению б) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми в) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека г) процесс установления и развития контактов между людьми	УК-3
56	Б	Переживание дискомфорта, возникающее из-за действий, идущих вразрез с собственными убеждениями – это: а) алалия б) ниже названные утверждения верны в) внутриличностный конфликт г) когнитивный диссонанс	УК-3

57	А	Сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями, снижением волевого контроля – это: а) аффект б) стресс в) чувство г) настроение	УК-3
58	Б	Совокупность бессознательных механизмов, функцией которых является сохранение целостности и стабильности личности путем редукции отрицательных переживаний, негативных эмоциональных состояний в стрессогенных, конфликтных, фрустрирующих ситуациях, сопровождающихся чувством тревоги – это: а) невроз б) механизмы психологической защиты в) кинестезия г) диспарантность	УК-3
59	Г	Стресс связан а) с постоянной неудовлетворенностью наличной ситуацией б) с неожиданной, трудной и острой ситуацией, требующей быстрой перестройки организма в) с неблагоприятными психотравмирующими воздействиями г) все ответы верны	УК-3
60	В	Конфликт внутри психического мира личности, представляющий собой столкновение ее противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, ценностей, целей, идеалов и пр.), называется: а) конструктивный б) деструктивный в) внутриличностный г) межличностный	УК-3
61	Г	По мнению А. Маслоу потребностно-мотивационная сфера личности имеет иерархическую структуру, наивысшим уровнем которой выступает: а) потребность в принадлежности и любви б) физиологические потребности -в) потребность в надежности и безопасности г) потребность в самоактуализации	УК-3
62	В	Типология темперамента по И. П.Павлову включает в себя а) 2 типа б) 3 типа в) 4 типа г) 5 типов	УК-3
63	Б	Способ разрешения внутриличностных конфликтов, при котором происходит переход психической энергии в другие сферы деятельности личности, называется: а) идентификация б) сублимация в) регрессия	УК-3

		г) идеализация	
64	Г	Механизм психологической защиты, характеризующийся уподоблением себя значимому объекту (личности или группе), бессознательное копирование черт и манер другого – это: а) сублимация б) интроекция в) интеллектуализация г) идентификация	УК-3
65	А	Механизм психологической защиты, характеризующийся приписыванием другому человеку собственных чувств, желаний, качеств – это: а) проекция б) рационализация в) регрессия г) компенсация	УК-3
66	А	Наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания – это: а) психология б) социология в) философия г) культурология	УК-6
67	Б	Оформление психологии как самостоятельной науки связано с деятельностью а) Аристотеля б) Р. Декарта в) В. Вундта г) З. Фрейда	УК-6
68	В	Основные этапы развития психологии включают: а) 2 этапа б) 3 этапа в) 4 этапа г) 5 этапов	УК-6
69	А	Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщающих образов и понятий, свойственный только человеку называется а) сознанием б) интеллектом в) восприятием г) ощущением	УК-6
70	Б	Дифференция психологических наук по К.К.Платонову представлена в виде а) цветка б) дерева в) спирали г) конуса	УК-6
71	А	Получение эмпирических данных посредством наблюдения субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним а) интроспекция б) метод семантического дифференциала в) анализ продуктов деятельности г) метод проб и ошибок	УК-6

72	Г	К основным формам проявления психики относятся а) психические процессы б) психические состояния в) психические свойства г) все вышеперечисленные утверждения верны	УК-6
73	А	Количественная обработка исследовательских данных осуществляется с помощью такой группы методов, как а) математические методы б) генетические методы в) клинические методы г) психометрические методы	УК-6
74	Г	Понятие «личность» в психологии имеет а) предполагает одно четкое определение б) предполагает два подхода к ее рассмотрению в) предполагает четыре подхода к ее рассмотрению г) предполагает многообразие подходов к ее рассмотрению	УК-6
75	В	Процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач – это: а) воля б) торможение в) внимание г) мышление	УК-6
76	Б	Процесс создания образа в воображении, в ходе которого происходит «склеивание» различных, в реальной жизни не соединимых частей, называется а) заострением б) агглютинацией в) гиперболизацией г) типизацией	УК-6
77	В	Один из видов памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации и ограниченным количеством удерживаемых элементов – это: а) долговременная б) произвольная в) кратковременная г) произвольная	УК-6
78	А	Психический процесс, позволяющий представлять отсутствующий или реально несуществующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им называется а) воображение б) память в) восприятие г) мышление	УК-6
79	Г	Количество объектов, которые могут быть правильно восприняты при кратковременном одновременном предъявлении – это: а) концентрация б) устойчивость в) распределение г) объем	УК-6
80	Б	Создатель «Пирамиды потребностей»:	УК-6

		а) В.Н.Мясищев б) А.Маслоу в) А.Адлер г) К.Хорни							
81	1 – А, 2 – В, 3 – Б	Установите соответствие между стилями лидерства и распределением ответственности: <table><tr><td>1. авторитарный</td><td>А. полностью в руках руководителя</td></tr><tr><td>2 демократический</td><td>Б. полностью в руках исполнителей</td></tr><tr><td>3. либеральный</td><td>В. в соответствии с должностными полномочиями</td></tr></table>	1. авторитарный	А. полностью в руках руководителя	2 демократический	Б. полностью в руках исполнителей	3. либеральный	В. в соответствии с должностными полномочиями	УК-3
1. авторитарный	А. полностью в руках руководителя								
2 демократический	Б. полностью в руках исполнителей								
3. либеральный	В. в соответствии с должностными полномочиями								
82	1 – А, 2 – В, 3 – Б	Установите соответствие между стилями лидерства и их определениями: <table><tr><td>1. авторитарный</td><td>А. характеризуется жесткостью, требовательностью, единоначалием, превалированием властных функций, строгим контролем и дисциплиной, ориентацией на результат, игнорированием социально-психологических факторов</td></tr><tr><td>2 демократический</td><td>Б. отличается низкой требовательностью, попустительством, отсутствием дисциплины и требовательности, пассивностью руководителя и потерей контроля над подчиненными, предоставлением им полной свободы действий</td></tr><tr><td>3. либеральный</td><td>В. опирается на коллегиальность, доверие, информирование подчиненных,</td></tr></table>	1. авторитарный	А. характеризуется жесткостью, требовательностью, единоначалием, превалированием властных функций, строгим контролем и дисциплиной, ориентацией на результат, игнорированием социально-психологических факторов	2 демократический	Б. отличается низкой требовательностью, попустительством, отсутствием дисциплины и требовательности, пассивностью руководителя и потерей контроля над подчиненными, предоставлением им полной свободы действий	3. либеральный	В. опирается на коллегиальность, доверие, информирование подчиненных,	УК-3
1. авторитарный	А. характеризуется жесткостью, требовательностью, единоначалием, превалированием властных функций, строгим контролем и дисциплиной, ориентацией на результат, игнорированием социально-психологических факторов								
2 демократический	Б. отличается низкой требовательностью, попустительством, отсутствием дисциплины и требовательности, пассивностью руководителя и потерей контроля над подчиненными, предоставлением им полной свободы действий								
3. либеральный	В. опирается на коллегиальность, доверие, информирование подчиненных,								

			инициативу, творчество, самодисциплину, сознательность, ответственность, поощрение, гласность, ориентацию не только на результаты, но и на способы их достижения									
83	3 – 5 – 1 – 4 – 2	Укажите правильную последовательность взаимосвязанных уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: потребность в принадлежности и любви (1); потребность в самоактуализации (2); физиологические потребности (3); потребность в уважении и самоуважении (4); потребность в надежности и безопасности (5)		УК-3								
84	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	Установите соответствие типов конфликтогенов между характером конфликтного взаимодействия и формой проявления: <table><tr><td>1. прямое негативное отношение</td><td>А. восторженный рассказ о своих реальных и мнимых успехах</td></tr><tr><td>2. снисходительное отношение</td><td>Б. приказание, угроза; замечание, критика; обвинение, насмешка, издевка, сарказм</td></tr><tr><td>3. хвастовство</td><td>В. унижительное утешение; унижительная похвала; упрек; подшучивание</td></tr><tr><td>4. менторские отношения</td><td>Г. категоричные оценки, суждения, высказывания; навязывание своих советов, своей точки зрения; напоминания о неприятном; нравоучения и поучения</td></tr></table>		1. прямое негативное отношение	А. восторженный рассказ о своих реальных и мнимых успехах	2. снисходительное отношение	Б. приказание, угроза; замечание, критика; обвинение, насмешка, издевка, сарказм	3. хвастовство	В. унижительное утешение; унижительная похвала; упрек; подшучивание	4. менторские отношения	Г. категоричные оценки, суждения, высказывания; навязывание своих советов, своей точки зрения; напоминания о неприятном; нравоучения и поучения	УК-3
1. прямое негативное отношение	А. восторженный рассказ о своих реальных и мнимых успехах											
2. снисходительное отношение	Б. приказание, угроза; замечание, критика; обвинение, насмешка, издевка, сарказм											
3. хвастовство	В. унижительное утешение; унижительная похвала; упрек; подшучивание											
4. менторские отношения	Г. категоричные оценки, суждения, высказывания; навязывание своих советов, своей точки зрения; напоминания о неприятном; нравоучения и поучения											
85	холерик или холерический	1. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его		УК-3								

		адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании. Речь идет о таком типе темперамента, как _____.	
86	меланхолик или меланхолический	4. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки — нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом. Речь идет о таком типе темперамента, как _____.	УК-3
87	флегматик или флегматический	Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию	УК-3

		воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Речь идет о таком типе темперамента, как _____.	
88	сангвиник или сангвинический	С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий». Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником. Речь идет о таком типе темперамента, как _____.	УК-3
89	меланхолик или меланхолический	Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату. Речь идет о таком типе темперамента, как _____.	УК-3
90	холерик или холерический	Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его	УК-3

		адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей. Речь идет о таком типе темперамента, как _____.			
91	3 – 2 – 1 – 4	Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: психология – наука о поведении (1); психология – учение о сознании (2); психология – наука о душе (3); психология – наука о психических процессах, свойствах и состояниях, осознаваемых и неосознаваемых человеком (4)	УК-6		
92	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	Установите соответствие между основанием основными этапами развития психологии и кругом изучаемых явлений: <table> <tr> <td>1. Психология как наука о душе</td> <td> А. Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались </td> </tr> </table>	1. Психология как наука о душе	А. Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались	УК-6
1. Психология как наука о душе	А. Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались				

		<table><tr><td>2. Психология как наука о сознании</td><td>Б. Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека</td></tr><tr><td>3. Психология как наука о поведении</td><td>В. Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений</td></tr><tr><td>4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики</td><td>Г. Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать</td></tr></table>	2. Психология как наука о сознании	Б. Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека	3. Психология как наука о поведении	В. Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений	4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г. Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать							
2. Психология как наука о сознании	Б. Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека														
3. Психология как наука о поведении	В. Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений														
4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г. Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать														
93	1 – Д, 2 – Б, 3 – В, 4 – А, 5 – Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между основателями психологической теории и центральным понятием его психологической теории</td></tr><tr><td>1. З. Фрейд</td><td>А. Самоактуализация</td></tr><tr><td>2. К. Юнг</td><td>Б. Архетип</td></tr><tr><td>3. Дж. Уотсон</td><td>В. Поведение</td></tr><tr><td>4. А.Маслоу</td><td>Г. Деятельность</td></tr><tr><td>5. А.Н. Леонтьев</td><td>Д. Либи́до</td></tr></table>	Установите соответствие между основателями психологической теории и центральным понятием его психологической теории		1. З. Фрейд	А. Самоактуализация	2. К. Юнг	Б. Архетип	3. Дж. Уотсон	В. Поведение	4. А.Маслоу	Г. Деятельность	5. А.Н. Леонтьев	Д. Либи́до	УК-6
Установите соответствие между основателями психологической теории и центральным понятием его психологической теории															
1. З. Фрейд	А. Самоактуализация														
2. К. Юнг	Б. Архетип														
3. Дж. Уотсон	В. Поведение														
4. А.Маслоу	Г. Деятельность														
5. А.Н. Леонтьев	Д. Либи́до														
94	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между представлениями о предметной области психологии в процессе исторического</td></tr></table>	Установите соответствие между представлениями о предметной области психологии в процессе исторического		УК-6										
Установите соответствие между представлениями о предметной области психологии в процессе исторического															

		развития психологического знания и учеными: <table><tr><td>1. Аристотель</td><td>А. Поведение</td></tr><tr><td>2. В. Вундт</td><td>Б. Душа</td></tr><tr><td>3. Дж. Уотсон</td><td>В. Бессознательное</td></tr><tr><td>4. З. Фрейд</td><td>Г. Сознание</td></tr></table>	1. Аристотель	А. Поведение	2. В. Вундт	Б. Душа	3. Дж. Уотсон	В. Бессознательное	4. З. Фрейд	Г. Сознание	
1. Аристотель	А. Поведение										
2. В. Вундт	Б. Душа										
3. Дж. Уотсон	В. Бессознательное										
4. З. Фрейд	Г. Сознание										
95	2 – 1 – 3	Укажите последовательность взаимосвязанных стадий стресса: стадия резистентности (1), стадия тревоги (2), стадия истощения (3):	УК-6								
96	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – Д	Установите соответствие между основными стратегиями выхода из конфликта и их определениями: <table><tr><td>1. соперничество</td><td>А. рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций</td></tr><tr><td>2. компромисс</td><td>Б. предполагает стремление оппонентов к конструктивному у обсуждению проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения</td></tr><tr><td>3. сотрудничество</td><td>В. состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичными отказом от части требований, которые ранее выдвигались, готовностью признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовностью простить</td></tr></table>	1. соперничество	А. рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций	2. компромисс	Б. предполагает стремление оппонентов к конструктивному у обсуждению проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения	3. сотрудничество	В. состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичными отказом от части требований, которые ранее выдвигались, готовностью признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовностью простить	УК-6		
1. соперничество	А. рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций										
2. компромисс	Б. предполагает стремление оппонентов к конструктивному у обсуждению проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения										
3. сотрудничество	В. состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичными отказом от части требований, которые ранее выдвигались, готовностью признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовностью простить										

		4. приспособление или уступка Г. заключается в навязывании другой стороне выгодного для себя решения	
		5. уход Д. избегание решения проблемы, является попыткой выйти из конфликта при минимальных потерях	
97	эпилептоид или эпилептоидный	Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в несправедливую систему, орудием этой системы. Он не просто исполнитель в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей. Речь идет о таком типе личности, как _____.	УК-6
98	шизоид или шизоидный	Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главное быть в обиходе людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабая. Записи о делах - на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи трудно разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходным или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее уважает своего «толкача» за нестандартность	УК-6

		маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают. Речь идет о таком типе личности, как _____.	
99	гипертим или гипертимный	Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет. Речь идет о таком типе личности, как _____.	УК-6
100	семантический	Вставьте пропущенные слова в текст. На одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»; 2) «катализируют биохимические реакции»; 3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором не был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «непоощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки». Укажите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем _____ барьер понимания.	УК-6

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Психология» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета.

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение рекомендованной литературы по дисциплине.

Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

наименование факультета

Н. Н. Балашова

подпись

инициалы фамилия

07 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.07 Русский язык и культура речи

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление 38.03.01 Экономика подготовки (специальность)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

<u>Доцент</u>	_____	<u>О.А.</u>
<u>Кропта</u>		
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>инициалы фамилия</i>
_____	_____	_____
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>инициалы</i>
<i>фамилия</i>		

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

<u>доцент</u>	_____	<u>Е.С.</u>
<u>Шемет</u>		
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>инициалы</i>
<i>фамилия</i>		

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Педагогика и методика профессионального обучения»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 01 сентября 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой	_____	<u>А.В.</u>
<u>Черняева</u>		
	<i>подпись</i>	<i>инициалы фамилия</i>

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель		<u>Т.В.</u>
методической комиссии факультета	_____	
<u>Даева</u>		
	<i>подпись</i>	<i>инициалы фамилия</i>

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

1. Отметьте слово, написанное неверно:

- +а) масштаб;
- б) мемориал;
- в) меценат;
- г) миссия;
- д) мировоззрение.

2. Отметьте слово, написанное верно:

- +а) палисадник;
- б) присловутый;
- в) обжера;
- г) обваражительный.

3. В каком слове пишется о:

- а) сгущ_____нка;
- +б) испытать ш_____к;
- в) ш_____лковый шарф;
- г) ноч_____вка в лесу.

4. Во всех случаях пишется одна н:

- а) постоя_____ые дожди, шифрова_____ая записка;
- б) ржа_____ой хлеб, ненаписа_____ые письма;
- +в) улицы не освеще_____ы, краше_____ый подоконник;
- г) берестя_____ая грамота, жела_____ая цель;
- д) писа_____ая красавица, балова_____ый ребенок.

5. В каком из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова:

- а) более добрый
- б) килограмм вафель
- в) вкусные торты
- г) в две тысячи двадцатом году
- +д) за семи печатями

6. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- а) В газете «Мичуринец» были опубликованы стихи студентов университета.
- +б) М.Ю. Лермонтов пишет о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».
- в) О поэме А.С. Пушкина «Полтава» споры не утихают до сих пор.
- г) Двоеточие ставится не только после обобщающего слова перед однородными членами, но и после первой части бессоюзного сложного предложения, если вторая часть обозначает причину.

7. В каком из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:

- +а) щАвель
- б) каталОг
- в) нефтепровОд
- г) откУпорить
- д) звонИт

8. Укажите пример с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

Услышав длинный гудок,

- а) только после этого можно набрать номер.
- б) наберите номер абонента.
- +в) набирается номер абонента.
- г) следует предпринимать дальнейшие действия

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Офицер слез с лошади (1) бока которой (2) высоко вздымались (3) от быстрого галопа (4) и клятвенно пообещал никогда не продавать и не дарить своего первого коня.

- а) 1
- +б) 1, 4
- в) 2, 3, 4
- г) 1, 2, 3, 4

10. В каком из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово:

- а) Вчера был удачный день
- б) Этот вид орхидей растет в болотистой местности.
- +в) Царственный указ вызвал народное возмущение, получившее название Медного бунта.
- г) Лягушка-древолаз водится в дождевых тропических лесах Бразилии.
- д) Соседский петух разбудил нас на рассвете, а вскоре перелетел через забор нашей дачи.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

1. *И ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица, При красоте такой и петь ты мастерица, Ведь ты б у нас была царь-птица!»* --

- +а) обнаруживает признаки речи;
- б) в «чистом» виде представляет язык (систему знаков).

2. Парадигма существительного *дом* (*дом, дома, дому, дом, домом, о доме; дома, домов, домам, дома, домами, о домах*):

- а) обнаруживает признаки речи;
- +б) в чистом виде представляет язык (систему знаков).

3. Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система:

- +а) обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума;
- б) не обладающая свойством социальной предназначенности

4. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:

- +а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;
- б) с выражением чувств и эмоций;
- в) с воздействием.

5. Положение: Язык является основным средством человеческого общения – характеризует функцию:

- а) когнитивную;
- б) аккумулятивную;
- +в) коммуникативную.

6. Для научно-технических и профессиональных языков характерна:

- +а) коммуникативная замкнутость, адресованность посвященным;
- б) коммуникативная открытость, адресованность любому из носителей языка, «популярность».

7. Существующая в пределах современного русского литературного языка его устно-разговорная разновидность, средствами которой пользуются носители этого языка главным образом в разговорно-обиходной сфере, есть:

- а) просторечие;
- +б) разговорная речь;
- в) диалект.

8. Условиями формирования разговорной речи, по мнению Е.А. Земской, являются:
+а) спонтанность, неподготовленность и непринужденность коммуникативного акта при непосредственном участии в нем собеседников;
-б) подготовленность коммуникативного акта при опосредованности общения собеседников.

9. Паралингвистические средства (жесты, мимика, интонация, тон и темп речи) выступают в качестве дополнительных проводников информации:

- +а) в устной разговорной речи;
- б) в письменном общении.

10. Разговорная речь реализуется:

- а) только в устной и диалогической форме;
- +б) преимущественно в устной и диалогической форме, но эти характеристики не являются ни обязательными, ни единственными признаками разговорной речи;
- в) только в эпистолярном жанре, а также в неофициальном деловом выступлении

11. Чтобы уточнить различие в значениях слов *туристский* и *туристический*, необходимо обратиться к:

- а) орфоэпическому словарю;
- б) орфографическому словарю;
- +в) словарю паронимов;
- г) словарю синонимов.

12. Чтобы уточнить происхождение слова *кафтан*, необходимо обратиться к:

- а) орфоэпическому словарю;
- +б) этимологическому словарю
- в) словарю паронимов;
- г) словарю синонимов.

Тема 4. Стили современного русского языка

1. К основным характеристикам публицистического стиля относятся...

- а) предельная точность, не допускающая разночтений
- б) минимум требований к форме выражения мыслей
- +в) социальная оценочность, массовость, демократичность
- г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

2. К основным характеристикам научного стиля относятся...

- а) предельная точность, не допускающая разночтений
- б) минимум требований к форме выражения мыслей
- в) социальная оценочность, массовость, демократичность
- +г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

3. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

- +а) предельная точность, не допускающая разночтений
- б) минимум требований к форме выражения мыслей
- в) социальная оценочность, массовость, демократичность
- г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

4. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)...

- а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов
- +б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей
- в) логическая последовательность изложения
- г) научная фразеология

5. К основным характеристикам художественного стиля относятся...

- а) минимум требований к форме выражения мыслей
- б) логическая последовательность изложения
- +в) единство коммуникативной и эстетической
- г) социальная оценочность, массовость, демократичность

6. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:

- а) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия...
- +б) Ввиду особых обстоятельств...
- в) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным...
- г) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам...

7. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа:

- а) В порядке оказания помощи прошу Вас...
- б) В связи с завершением работ по...
- +в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как...
- г) В порядке исключения...
- д) В связи с принятием решения о...

8. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения предупреждения:

- а) Исходя из величины годового лимита по ... прошу изыскать для нужд организации ...
- +б) Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о...
- в) Убедительно прошу Вас решить вопрос о ...
- г) Прошу Вас направить в мой адрес...
- д) В связи с острой необходимостью в...настоятельно прошу Вас...

9. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьбы:

- а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает...
- б) Организация уведомляет Вас о том, что...
- в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с...
- +г) В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность...
- д) Считаем необходимым ещё раз напомнить Вам о том, что...

10. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для уведомления:

- +а) Ставим Вас в известность о том, что...
- б) Безопасность гарантируется...
- в) Предпринимаются энергичные меры по..
- г) Документация выслана в ваш адрес нарочным...
- д) Конфиденциальность информации обеспечена...

Тема 5. Официально-деловой стиль

Выберите правильный вариант

1. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных фактов и событий.

- а) счет;
- б) распоряжение;
- + в) справка;
- д) договор.

2. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.

- а) счет;
- + б) акт;
- в) справка;
- г) договор.

3. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.

- а) контракт;
- + б) анкета;
- в) приказ;
- г) докладная записка.

4. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке.

- + а) ведомость;
- б) резолюция;
- в) справка;
- г) договор.

5. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.

- + а) счет;
- б) извещение;
- в) контракт;
- г) резолюция.

6. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это решение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т. п., по обсуждаемому вопросу.

- а) распоряжение;
- б) справка;
- + в) резолюция;
- д) деловое письмо.

7. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени доверителя.

- а) акт;
- + б) доверенность;

- в) договор;
- г) анкета.

8. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.*

- а) выписка;
- б) контракт;
- в) протокол;
- + г) приказ.

9. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.*

- + а) извещение;
- б) опись;
- в) отчет;
- г) представление.

10. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *договор об установлении, изменении или прекращении правоотношений.*

- а) извещение;
- + б) контракт;
- в) опись;
- г) отчет.

11. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *это документ, содержащий сведения о подготовке, проведении и итогах выполнения планов, заданий, командировок и других мероприятий, представляемый вышестоящему учреждению или должностному лицу.*

- а) деловое письмо;
- б) доверенность;
- + в) отчет;
- г) представление.

12. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *это документ, содержащий предложение о назначении, перемещении или поощрении личного состава, а также рекомендацию определенных действий и мероприятий по вопросам деятельности учреждения.*

- а) анкета;
- б) резолюция;
- в) справка;
- г) докладная записка;
- + д) представление.

Тема 6. Научный стиль

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:

- а) официально-делового;
- б) публицистического;
- + в) научного.

2. Когнитивная метафора используется в стиле:

- а) официально-деловом;

- б) художественном;
- +в) научном.

3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):

- +а) преобладает над конкретной;
- б) менее частотна, нежели конкретная.

4. Термины характеризуются:

- +а) строго определенным значением;
- б) многозначностью.

5. Фразеологические сочетания научного стиля (наклонная плоскость, глухой согласный, щитовидная железа, магнитная буря и др.):

- а) характеризуются образно-метафорической экспрессией; имеют синонимы;
- +б) не обладают образно-экспрессивным характером.

6. Научный стиль носит явно выраженный характер:

- +а) именной;
- б) глагольный.

7. В высказывании: Атомы движутся – представлено время глагола:

- +а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;
- б) настоящее, имеющее значение момента речи;
- в) «настоящее историческое».

8. Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это:

- +а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический;
- д) ступенчатый способ.

9. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- +г) концентрический;
- д) ступенчатый способ.

10. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:

- а) дедуктивный способ;
- +б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический;
- д) ступенчатый способ.

11. Последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому, это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;

- в) способ аналогии;
- г) концентрический;
- +д) ступенчатый способ.

12. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический;
- д) ступенчатый способ;
- +е) исторический (хронологический) способ.

Тема 8. Особенности устной публичной речи

1. История ораторского искусства начинается с Греции. Расцвет его пришелся на:

- +а) V в. до н. э.;
- б) I в. до н. э.;
- в) III в. до н. э.;
- г) II в. до н. э.

2. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:

- а) софистическая;
- +б) сократическая.

3. К какому роду ораторского искусства относится *выражение благодарности по случаю награждения*:

- а) социально-политическому;
- б) академическому;
- +в) социально-бытовому;
- г) судебному;
- д) богословско-церковному.

4. К какому роду ораторского искусства относится *доклады политико-экономической и социально-политической направленности*:

- +а) социально-политическому;
- б) академическому;
- в) социально-бытовому;
- г) судебному;
- д) богословско-церковному.

5. К какому роду ораторского искусства относится *цикл лекций*:

- а) социально-политическому;
- +б) академическому;
- в) социально-бытовому;
- г) судебному;
- д) богословско-церковному.

6. Информативное выступление – это:

- +а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;
- б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).

7. Укажите *непозволительную уловку*, которой соответствует определение:

_____ – перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды

- а) огульное обвинение;
- б) совершенное отрицание авторитетов;
- в) выведение противника из равновесия;
- г) отвлечение внимания оппонента;
- +д) довод «к карману».

8. *Синонимы* – это:

- +а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
- б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- в) слова, имеющие противоположные значения.

9. *Антонимы* – это:

- а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
- б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- +в) слова, имеющие противоположные значения.

10. *Фразеологизмы (идиомы)* – это:

- а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
- +б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- в) слова, имеющие противоположные значения.

11. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) ходАтайство;
- б) договОр;
- в) рефлЕксия;
- +г) агрономИЯ.

12. Выберите ошибочный вариант

- а) согласно приказу;
- б) вопреки неблагоприятным погодным условиям;
- +в) образовывать и распоряжаться внебюджетными фондами;
- г) распределять финансы и управлять ими.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и

	систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет

1. «Общаясь, люди создают друг друга» (Д.С. Лихачев)
2. «Но упомни: люди растут от дружбы друг друга, а я расту из одной глины собственной души» (А. Платонов)
3. «К сожалению, я живу с ощущением расставания. Расставания с прежней культурой» (Д.С. Лихачев)
4. «Бизнес – это умение говорить с людьми» (Ли Якокка)
5. «Знания и символы управляют миром» (Конфуций)
6. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Г. Флоровский)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.
«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пишущего (*равняющийся на душу стиль*). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, впавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевою сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольных работ

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка

Вариант 1

Задание №1. Прочитайте отрывок из инструкции «О применении счетов-фактур при расчетах по налогу на добавленную стоимость с 1 января 1999 г.». Определите, к какому стилю относится этот отрывок. Почему?

С 1 января 1999 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой реформы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавленную стоимость обязаны составлять счета-фактуры при совершении операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание №2. Вы работаете в агроэкологической компании агроэкологом и не выполнили в срок агроэкологический мониторинг. Напишите по требованию руководства компании объяснительную записку.

Задание №3. Сопоставьте тексты о жемчуге. Обратите внимание на их лексический состав. Определите стиль речи. Аргументируйте ответ.

А) Жемчуг – богатство преимущественно южных морей, хотя и в северных реках живут пресноводные жемчужницы – моллюски, в мантии которых образуется жемчуг. Сейчас пресноводная жемчужница населяет чистые реки в Мурманской и Архангельской областях, а когда-то она встречалась во многих реках северо-запада России. До середины 18 века здесь добывали речной жемчуг. Он был очень красивый, поэтому широко использовался для украшения светской и церковной одежды, предметов культа, в ювелирных изделиях. Чтобы добыть жемчуг, ловцы вскрывали тысячи раковин, что способствовало быстрому уничтожению пресноводных жемчужниц.

Б) Твёрдое вещество, образующееся в раковинах некоторых моллюсков в виде зёрен, обычно белого или жёлто-белого цвета, употребляется как драгоценное украшение.

В) Встретив неожиданно голубоглазую девушку в лавке продавца жемчуга Бальтазара, Ихтиандр так смутился, что выбежал из лавки и бросился к морю... Он плохо знал людей. Кто этот белокурый великан? Почему Гиттиэре дарит ему своё ожерелье.

Г) Выбирая украшение из жемчуга, возможно, удивитесь насколько разнообразна может быть форма жемчужин. Самым ценным считается жемчуг округлой формы, недаром на Руси так ценили «скатень», «скатный» жемчуг.

Задание №4. Прочитайте текст лекции и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст экологической направленности, используя данный способ изложения материала.

Существенные сдвиги в общественной жизни, происшедшие на рубеже средневековья и нового времени, вызвали серьёзные изменения и в языке. Развитие экономических и политических связей Московской Руси, рост авторитета Москвы, распространение документов московских приказов способствовали росту влияния устной речи Москвы на территории Московской Руси. Это явилось причиной того, что говор Москвы лёг в основу начавшего формироваться в 17 в. русского национального языка. Формированию национального литературного языка способствовало всё более широкое распространение в демократических слоях общества литературы, язык которой сложился на основе устной и деловой речи. Образование и наука становятся более светскими.

Задание №5. Прочитайте текст лекции и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

Листья мать-и-мачехи вначале развития опушены с обеих сторон мягкими белыми волосками. Затем с верхней стороны волоски спадают, листья становятся гладкими, кожистыми. Если лист потрогать ладонью, то с нижней стороны он кажется мягким и теплым (мать), а с верхней стороны – жестким и холодным (мачеха). Вот почему по-русски это растение называют именно так – мать-и-мачеха.

Вариант 2

Задание №1. Прочитайте отрывок текста. Определите, к какому стилю он относится, аргументируйте свой вывод.

До конца XVIII века в Европе имелось множество не согласованных между собой единиц физических величин. Чем только не измеряли расстояние: и пядью (расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнами, составляющими дюйм, и локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом – железным стержнем! Существовало до сотни единиц длины – футов и свыше сотни различных единиц веса – фунтов: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало развитию торговых и культурных связей. Возникла потребность в установлении единых мер.

Задание №2. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

Синекдоха во многом схожа с метонимией, так как также представляют собой слово или выражение, которое употребляется в переносном значении. Однако в метонимии перенос значения осуществляется на основе внутренней или внешней связи между двумя предметами или явлениями, а в синекдохе – на основе количественных отношений. Поэтому синекдоху считают разновидностью метонимии.

Задание №3. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

В результате монголо-татарского нашествия и феодальной раздробленности центр развития государства перемещается с юга (Киевская Русь) к северу, в Москву, которая становится со 2-й четверти 14 в. политическим и культурным центром. Вокруг Московского княжества объединяется целый ряд других княжеств, и в 15 в. создаётся обширное государство - Московская Русь. В 16 в. постепенно вырабатываются нормы московской разговорной речи, в которой нашли отражение явления как северных, так и южных великорусских диалектов.

Задание № 4. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. И.Б. Голуб. «Стилистика русского языка» / И.Б. Голуб. – 3-е изд., испр. – М.: Айрис – Пресс, 2001.

2. Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ёх томах.

4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.

Задание № 5. Конспект на тему «Язык и стиль коммерческой корреспонденции» с указанием источника информации.

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Вариант 1

Задание 1. Прочитайте текст выступления студента на семинаре (курс «Культура речи и делового общения»). Отредактируйте текст: замените слова и выражения, не соответствующие ситуации, близкими по значению. Запишите свой вариант.

Послушайте внимательно, что я вам расскажу. Рассказываю о том, какие были раньше единицы физических величин. Тогдашние учёные, например, измеряли расстояние и пядью (это когда учитывали расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнышками (это, кажется, дюйм), и даже локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом (а это, кажется, железный стержень! В тамошние времена, а это примерно 18 век, было до сотни единиц длины – фунты и свыше сотни различных единиц веса – футы: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало торговать и негативным образом сказывалось на культурных связях. Всем очень захотелось, чтобы была единая система мер.

Задание 2. Определите значение фразеологических единиц, придумайте с фразеологическими единицами сложноподчиненные предложения:

играть на нервах _____

комар носа не подточит _____

Задание 3. Объясните, как вы понимаете значение слов: *прагматичный, назойливый, претенциозный, чванливый, глумиться*. При затруднениях справляться в толковом словаре.

Задание 4. Поставьте ударение в следующих словах:

Аналог, блокировать, валовой, гербовый, добыча, заговор, значимый, каталог, начать, нормированный, обеспечение, облегчить, опломбированный, осмысленный, паралич, первенствовать, помиранный, предвосхитить, приговор, принять, псевдоним, рассредоточение, сироты, августовский, баловать, бомбардировать, верование, выборы, генезис, осужденный, памятуя, премированный, третировать, углубить, хозяева, черпать, эскорт.

Задание 5. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,

земляной _____ — земельный _____,

объемный _____ — объемистый _____,

невежа _____ — невежда _____,

поступок _____ — проступок _____,

усложнить _____ — осложнить _____,

душевный _____ — духовный _____,

отобразить _____ — изобразить _____.

Задание 5. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание 6. Конспект на тему «Разговорная речь: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Укажите, какие слова и словосочетания относятся к разговорным.

Менталитет, бедный, неужели, задать вопрос, беденький, раздражаться, да ну, шествовать, корячиться, старушенция, чтобы, вот это да.

Задание 2. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».

б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».

в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 3. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): *правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии*

Задание 4. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Задание 5. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Дубина, мировой, тачка, классный.

Задание 6. Конспект на тему «Кооперативное и некооперативное речевое поведение» с указанием источника информации.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения

Вариант 1

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение: благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание №2. Поставьте ударение в словах:

августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени... месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд..., (в) заключен... отмечу.

Задание №4. Подберите определения-прилагательные к данным словам. Придумайте предложения с полученными словосочетаниями:

рояль, тюль.

Задание №5. Просклоняйте числительные 854, 23649.

Задание №6. Конспект на тему «Культура ведения профессионального спора» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание №1. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, ордер, профессор, офицер, лацкан, торт, инженер, шофер, лектор, хлеб, пропуск, счет, пояс, соболь.

Задание №2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание №3. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте предложения.

1. Не обладая значительными преимуществами, станок не должен использоваться на особо ответственных операциях. 2. Рекомендую в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с квалификационной работой соискателей в университете. 3. Повысив скорость обработки сырья, рабочими нашего участка была достигнута самая высокая выработка по фабрике. 4. Ознакомившись с положением дел на молокозаводе, нормы и расценки комиссией были значительно изменены. 5. Сдавая объекты только с высоким качеством, нами достигнута возможность в значительной степени расширить премиальный фонд.

Задание №4. Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.

I.

Александрову О. И.

от Иванова

Владимира Алексеевича

Заявление

Прошу меня отпустить 9.01.2011 г. по семейным обстоятельствам.
8.01.2011

(Подпись)

Задание №5. Просклоняйте числительные 629, 45784.

Задание №6. Конспект на тему «Современные требования к культуре речи современного специалиста» с указанием источника информации.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

«Отлично»	Оценка «пять» ставится в том случае, если студент обнаруживает высокий уровень культуры устной и письменной речи: владеет орфографическими, морфологическими, лексическими, синтаксическими, стилистическими нормами современного литературного языка; умеет пользоваться орфографическими словарями; умеет составлять документы, владеет приемами аргументации; задания выполнены правильно. Имеются незначительные погрешности. Допускается не более 10% ошибок.
«Хорошо»	Оценка «четыре» ставится в том случае, если допущенные в работе отклонения от орфографических, морфологических, лексических, синтаксических, стилистических норм современного литературного языка не являются грубыми и относятся к допустимым формам употребления; студент допускает незначительные погрешности в составлении документов, рубрицировании текста, аргументации. Допускается не более 30% ошибок.
«Удовлетворительно»	Оценка «три» ставится, если работа в целом выполнена правильно, однако имеются достаточно существенные и разнородные ошибки, которые носят, в ряде случаев, разговорно-просторечный характер. Допускается не более 40% ошибок.

«Неудовлетворительно»	Оценка «два» ставится в тех случаях, если допущенные в работе отклонения от литературных норм носят системный характер; допущены существенные сдвиги в синтаксической структуре составляемых предложений; студент не умеет составлять документы и не владеет навыками аргументации. Допускается более 40% ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- владеть орфоэпическими, орфографическими, морфологическими, лексическими, синтаксическими, стилистическими нормами современного литературного языка;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм разговорной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками составления личных деловых бумаг, документов внутреннего и внешнего пользования;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Вопросы № 1-10	Задания № 1-10	Задания № 1-10

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какую роль играет речевая деятельность в профессиональной деятельности специалиста АПК? Как соотносятся понятия язык, речь, речевая деятельность? Почему литературный язык является высшей формой бытования общенародного (национального) языка? Какие требования предъявляются к лингвистической компетенции современного специалиста? Как Вы понимаете высказывание: «Речевое поведение – это визитная карточка человека в обществе»?

2. Докажите, что общение – это деятельность. Охарактеризуйте функции общения, виды общения, условия эффективного общения, природу коммуникативной неудачи и неблагоприятные факторы, приводящие к неудачам. Назовите барьеры общения и способы их преодоления. Раскройте принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж. Лича, охарактеризуйте реализацию максим Грайса применительно к профессиональному (деловому) общению. Расскажите о специфике делового этикета.

3. Расскажите об особенностях устной и письменной разновидностей литературного языка (в сопоставительном аспекте) и о взаимодействии устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении. Охарактеризуйте невербальные средства общения, докажите их знаковую природу и нацеленность на диалог. Какую роль играют невербальные средства общения в деловой коммуникации? В чем заключается культура невербальной речи делового человека, профессионала? Почему в деловом общении столь необходимо соблюдение принципа солидарности при использовании невербальных средств?

Охарактеризуйте коммуникативные качества речи (уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность), докажите их сугубую значимость в деловом общении. В чем проявляется точность речи профессионала.

3. Почему, когда и как возникли функциональные стили современного русского литературного языка? На примере одного из стилей проиллюстрируйте положение о том, что функциональный стиль представляет собой исторически сложившуюся и социально закреплённую систему средств, употребляемых в той или иной сфере общения. Обоснуйте связи стиля с определённым типом мышления (обобщенно-абстрактным, образным и т.д.)

4. Раскройте содержание понятия «языковая (литературная) норма». Докажите на примерах социальную престижность и ценность нормативных вариантов употребления языковых средств. Докажите историческую изменчивость нормы. Объясните, почему языковая норма играет основополагающую роль в становлении и функционировании

литературного языка. Почему соблюдение литературных норм необходимо для оптимального использования языка как совершенного и универсального механизма передачи информации?

5. Раскройте содержание понятия «культура речи». Покажите взаимодействие нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной речи в речевой деятельности специалиста. Почему специалист должен обладать высоким уровнем речевой культуры? С какими уровнями владения культурой речи Вы встречались? Как строили общение с ними? Почему специалист должен учитывать уровень речевой культуры собеседника (речевого партнера)?

6. Охарактеризуйте систему основных функциональных стилей современного литературного языка. Какие функциональные стили современного литературного языка используются в деловом общении? Докажите, что владение функциональными стилями является существенной частью профессионализма.

7. Охарактеризуйте сферу функционирования научного стиля; назовите стилевые черты научной речи. Охарактеризуйте лексические, морфологические и синтаксические особенности научной речи. Расскажите о речевых нормах учебной и научной деятельности, дайте их сопоставительную характеристику. Проанализируйте учебный текст.

8. Охарактеризуйте сферу функционирования, подстили и жанровое многообразие официально-делового стиля. Назовите стилевые черты и языковые особенности официально-делового стиля. Дайте определение документа. Расскажите, как реализуется требование точности применительно к документу. На примере одного из документов проиллюстрируйте признак стандартизованности речевой манеры документа. Расскажите о реквизитах, используемых в документе. Охарактеризуйте языковые особенности официально-делового стиля.

9. Охарактеризуйте сферу общения, в которой используется публицистический стиль, и его подстили. Почему в публицистическом стиле наблюдается соединение тенденции к стандартизованности, свойственной строгим стилям, и тенденции к экспрессивности, свойственной языку художественной литературы. Проиллюстрируйте на примерах качество документально-фактологической точности и открытая социальная оценочность как доминанты публицистического стиля. Почему публицистическому стилю присущи лаконичность изложения, информативная насыщенность, доходчивость, эмоциональность и обобщенность высказывания? Охарактеризуйте лексические и синтаксические особенности публицистического стиля. Назовите основные жанры.

Расскажите об особенностях современной деловой риторики и ее законах. Охарактеризуйте подготовку публичного выступления и способы изложения материала в главной части выступления. Какой из типов ораторских стилей Вам близок? Как должен выглядеть оратор, какая манера держаться должна быть использована во время выступления? Какие способы следует применять для поддержания внимания аудитории.

10. Охарактеризуйте место разговорной речи в системе разновидностей общепедагогического языка, а также сферу функционирования разговорной речи, формы ее реализации, связь с невербальными средствами общения.

Расскажите об особенностях разговорной речи в области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса. Как реализуются *спонтанность, неподготовленность и непринужденность*, свойственные разговорной речи, в устном деловом общении? Можно ли говорить о полуспонтанности устной деловой речи? Какие требования предъявляются к

коммуникативным качествам речи в устном деловом общении? Расскажите о предмете и функциях делового этикета.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген...ая нагрузка, лесная мел...орация, р...стения-мел...оранты, пыле-песчан...ый материал, почве...ый субстрат, ал...ювиально-морские пески, эндоген...ая интокс...кация, ад...птационные механизмы, ант...оксидантная система организма, п...тологическое состояние организма, водные об...екты, аквальные ландшафты, процес...ы эволюции чернозёмов, чернозём солонц...ватый, агроэко...стема.

2. Поставьте ударение в словах. Составьте сложноподчиненные предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами, вводными и вставными конструкциями, однородными членами предложения с пятью словами (на выбор студента)

Обеспечение, договор, углубленный, асимметрия, влагообеспеченность, лесообразующие породы, откупорить, исчерченный, августовский, закисленность, кадастровый, сбалансированный

3. Поставьте ударение. Укажите, мягкий или твердый согласный произносится в словах перед е. Образец: кашне (нэ).

Декалитр, теократия, теофания, орхидея, академия, шинель, тенденция, интерпретатор, интенсивный, интенция, интендант, каптенармус, демпинг, интервью, диксиленд, регтайм, родео, секвойя, стратегия, интернет, интенционал, экстенционал, интернированный, реноме, интермеццо, картель, каре, кемпинг, кейс.

Задание 4. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.

2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.

3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.

4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

5. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

6. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. д. Но что стоит за этими понятиями?

_____ речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

_____ речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

_____ речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____ речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

8. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».

б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».

в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

_____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов.

_____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Кроме того, аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

10. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____ : выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

_____ : будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завывайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 1. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.»

Задание 2. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов.

Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».

Задание 3. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая определение этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в контакт с членами другого этноса, то первое, что их удивляет, а иногда и шокирует, — это нормы отношений, принятые в другом этносе. Примеров этому множество. Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т. д.»

Задание 4. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает еще большей активностью. Подобно натрию, он имеет серебристо-белый цвет, быстро окисляется на воздухе и бурно реагирует с водой с выделением водорода. Соли калия очень сходны с солями натрия, но обычно выделяются из растворов без кристаллизации воды.»

Задание 5. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы агроэкологии». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 6. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 7. Отредактируйте текст заявления.

*Директору компании «Агро-Союз»
госп-ну Ю. П. Сидорову*

от Иванниковой С.А.

Очень прошу дать мне отгул на завтра в связи с причинами глубоко личного характера.

10 мая 2015

_____ С. А. Иванова

Задание 8. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Задание 9. Составьте информирующую речь (не более 10 предложений) на тему «Агроэкология в современной России».

Задание №10. Отредактируйте текст делового письма, устранив стилистические, лексические и логические недочеты и ошибки.

Дорогие наши друзья!

Ваше предложение о проведении переговоров с целью более детального обсуждения наших с вами возможностей и форм сотрудничества вызвало горячее одобрение всего нашего дружного коллектива.

Мы очень рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров и всё обсудить.

Очень надеемся, что вы согласитесь с необходимостью проанализировать последнюю информацию и публикации, которые дают представление о факторах положения наших фирм.

Ждем вашего ответа и, конечно, ваших предложений о дате переговоров.

С уважением

Сидоров С.Б.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это

	подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1. Г		Какие качества недопустимы для участников деловой беседы (выберите один вариант ответа)? а) готовность поддержать другого человека; б) аутентичность - умение быть естественным, не скрываясь за масками и ролями; в) доброжелательность, уважительное отношение к другим людям; г) пассивность, неспособность устанавливать контакты, поддерживать разговор.	УК-4
2. В		В ходе деловой беседы рекомендуется: а) завершая разговор, четко сформулировать и озвучить резюме; б) ни при каких условиях не идти на компромисс; в) с начала и до конца встречи поддерживать позитивный настрой; г) как можно дольше затягивать процесс обсуждения проблемы.	УК-4
3. Б		Какой из видов слушания предпочтительнее в процессе переговоров (выберите один вариант ответа)? а) нерефлексивное слушание; б) рефлексивное; в) пассивное; г) равнодушное слушание.	УК-4

4. Г	К содержанию деловых писем не предъявляются следующие требования (выберите несколько вариантов ответа): а) грамотность б) точность в) краткость г) поэтичность	УК-4
5. Б	Деловой этикет – это (выберите один вариант ответа): а) совокупность обычаев и традиций; б) требования к внешним формам поведения и общения партнеров по совместному делу; в) форма общественного сознания; г) предрассудок.	УК-4
6 А	Деловой этикет включает в себя группы правил: а) нормы, взаимодействие равных по статусу; б) наставления, определенный контакт руководителя и подчиненного; в) требования руководителя к высшему управленческому звену; г) приказы подчиненного для руководителя.	УК-4
7 Г	Установка контакта (знакомства) в деловом общении предполагает : а) соблюдение нейтралитета; б) нарушение правил этикета; в) понимание другого человека; г) представление себя другому человеку.	УК-4
8 А	Если в приглашении есть указание на дресс-код, правила этикета рекомендуют следовать ему (выберите один вариант ответа): а) всегда; б) на мероприятиях, важных для вас; в) только на официальных мероприятиях.	УК-4
9 А	Какое из правил этикета, предъявляемых к оформлению приглашений на деловые приемы, указанных ниже, содержит ошибку (выберите один вариант ответа): а) ответить на приглашение следует в течение 5 дней; б) украшательские элементы текста не уместны; в) фамилия, имя и отчество приглашенного могут быть написаны от руки; г) в приглашении на завтрак, бокал шампанского, коктейль принято указывать	УК-4

		время начала и окончания приема, например 12.00 – 13.30.	
10	В	Выберите правильную схему написания делового письма (выберите один вариант ответа): а) интерес – внимание – действие – просьба; б) просьба – интерес – внимание – действие; в) внимание – интерес – просьба – действие; г) внимание – действие – просьба – интерес.	УК-4
11	Б	Деловой этикет в ряде случаев отдаёт преимущество женщине. Какая из указанных ситуаций некорректна? (выберите один вариант ответа): а) в служебном помещении женщина вправе принять помощь мужчины при необходимости передвинуть или перенести мебель; б) женщину представляют мужчине, а не наоборот; в) в служебном автомобиле женщина занимает более почетное место и первой садится в автомобиль; г) мужчина уступает женщине дорогу.	УК-4
12	А	Деловое общение – это сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми в... (выберите один вариант ответа): а) служебной сфере; б) сфере общения; в) процессе взаимодействия; г) личном плане.	УК-4
13	Б	Специфической особенностью Делового общения является... (выберите один вариант ответа): а) неограниченность во времени б) регламентированность в) отсутствие норм и правил г) разговор по душам.	УК-4
14	А	Глубинную основу человеческой коммуникации общение приобрело во времена... а) античной культуры; б) Нового времени; в) новейшего времени.	УК-4

15	Б	К сторонам общения относится: а) нравственная; б) перцептивная; в) мотивационная.	УК-4
16	А	Побудительная причина возникновения потребности в общении – это... а) цель общения; б) средства общения; в) содержание общения.	УК-4
		Общение с помощью языка, звуков – это... а) невербальная коммуникация; + б) вербальная коммуникация; в) коммуникативная сторона общения.	УК-4
17	Б	Перцептивная сторона общения означает... а) межличностное взаимодействие людей, организующих и осуществляющих совместную деятельность; б) восприятие внешности, поступков и особенностей поведения другого человека; в) понимание другого человека через уподобление его характеристикам.	УК-4
18	Б	К структурным элементам коммуникации не относится: а) ответ; б) контроль; в) источник.	УК-4
19	В	Косвенное общение – это общение... а) при непосредственном воспроизводстве или личном контакте; б) через посредников; в) для установления и поддержания взаимоотношений.	УК-4
20	А	Этика – это ... а) наука, предметом которой является мораль; б) наука, предметом которой является общество; в) наука, предметом которой является мировоззрение	УК-4

21	В	Какие элементы входят в структуру этики? а) нравы – обычай - мораль; б) история этики – теория морали - прикладная этика; в) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.	УК-4
22	Б	К способу регулирования межличностных отношений не относится: а) проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений; б) регулирование межгрупповых отношений; в) учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах; г) целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения	УК-4
23	А	Какие компоненты включает в себя культура делового общения? а) все ответы верны; б) психологию делового общения; в) служебный этикет; г) технику делового общения; д) этику делового общения	УК-4
24	А	К основным характеристикам официально-делового стиля относятся... а) предельная точность, не допускающая разночтений б) минимум требований к форме выражения мыслей в) социальная оценочность, массовость, демократичность г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	УК-4
25	А	Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю); а) оферта; б) сопроводительное письмо; в) рекламация; г) письмо-приглашение; д) запрос.	УК-4

26	Б	Заключительная часть протокола заседания коллегиального органа- а) распоряжение; б) постановление; в) приказ; г) резюме.	УК-4
27	А	Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система: а)обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума; б)не обладающая свойством социальной предназначенности	УК-4
28	А	Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые: а)связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации; б) с выражением чувств и эмоций; в) с воздействием.	УК-4
29	Б	К лексической особенности официально-делового стиля речи относятся: а) термины б) канцеляризмы в) публицистические штампы г) междометия и частицы	УК-4
30	В	Грамматически правильное оформление перечисления представлено: а) Атмосфера имеет несколько слоев: • тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли; • гидросфера – водная оболочка Земли; • литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород. б) Атмосфера имеет несколько слоев: • тропосферу – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли; • гидросферу – водная оболочка Земли; • литосферу – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород. в) Атмосфера имеет несколько слоев: • тропосферу – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;	УК-4

		• гидросферу – водную оболочку Земли; • литосферу – внешнюю твердую оболочку Земли, состоящую из осадочных и магматических пород.	
31	A	Правильная падежная форма числительного приведена в ряду; а) семью тысячами четырьмястами девяноста пятью; б) семи тысячами четырьмястами девяноста пятью; в) семью тысяч четырьмястами девяноста пятью; г) семью тысячами четыреста девяноста пятью.	УК-4
32	A	Правильная падежная форма числительного приведена в ряду; а) тысяча девятьсот двенадцатого года; б) тысяча девятисот двенадцатого года; в) тысячи девятисот двенадцатого года; г) тысячу девятьсот двенадцатого года.	УК-4
33	Г	Укажите предложение с правильным употреблением деепричастного оборота: а) Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, нормы и расценки комиссией были несколько изменены. б) Сдавая объекты только с отличным качеством, нами достигнута возможность значительно расширить премиальный фонд. в) Не обладая преимуществами, аппарат не должен использоваться на особо ответственных операциях. г) Резко повысив производительность труда, специалисты достигли наивысшей выработки по заводу.	УК-4
34	A	Укажите предложение с ошибкой в управлении: а) Руководитель предприятием обязан, в частности, контролировать соблюдение правил техники безопасности. б) Согласно приказу ректора университет начинает занятия в 8 часов 15 минут. в) В случае нарушения данной инструкции студент допускается к занятиям только с письменного разрешения заведующего лабораторией.	УК-4

		г) Вопреки неблагоприятным погодным условиям график работы фирмы был восстановлен.											
35	Б	Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка: а) Землеустроительное дело формируется и хранится в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации. б) Рекомендую в магистратуру, кафедрами было принято решение об ознакомлении с работой кандидатов на производстве. в) Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, комиссия изменила нормы и расценки. г) Сдавая объекты только с отличным качеством, мы достигли значительного расширения премиального фонда.	УК-4										
36	В	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите речевые действия и их определения:</td></tr><tr><td>1. Речевая ситуация</td><td>А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.</td></tr><tr><td>2. Речевой акт</td><td>Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.</td></tr><tr><td>3. Речевой этикет</td><td>В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).</td></tr><tr><td>4. Речевая среда</td><td>Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь. а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А</td></tr></table>	Соотнесите речевые действия и их определения:		1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.	2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.	3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).	4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь. а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	УК-4
Соотнесите речевые действия и их определения:													
1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.												
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.												
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).												
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь. а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А												

37	Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-4
		1.Описание	А. «Арбитражный суд обязал ЗАО «Несте-Санкт-Петербург» возместить компании «Балт-Трейд» сумму убытков за поставку некачественного бензина. Конфликт возник в июне 1997 года, когда владелец Mitsubithi Рајего заправил свой автомобиль бензином марки ВЕ-95 Е на автозаправочной станции, принадлежащей АОЗТ «Балт-Трейд». Машина сломалась, даже не успев покинуть бензоколонку. Вызванный из скорой передвижной автомобильной службы «СПАС 0001» мастер констатировал наличие в бензобаке «воды, белой эмульсии неизвестного происхождения». По требованию клиента компании «Балт-Трейд» взяла на себя расходы по замене деталей, оплате ремонтных работ».	

		2. Повествование Б. «Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов. Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».	
		3. Рассуждение В. Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.	
а) 1-А, 2-Б, 3-В б) 1-В, 2-А, 3-Б			

		в) 1-Б, 2-В, 3-А г) 1-А, 2-Б, 3-Б											
38	Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между предметами исследования и научными теориями:</td></tr><tr><td>1. Деловое общение</td><td>А. Психологические процессы, лежащие в основе экономического поведения.</td></tr><tr><td>2. Экономическая психология</td><td>Б. Психологические проблемы группового и массового политического сознания.</td></tr><tr><td>3. Политическая психология</td><td>В. Психологические и этические проблемы взаимодействия партнеров в деловом общении.</td></tr><tr><td>4. Этика</td><td>Г. Система нравственных отношений и нравственного сознания.</td></tr></table> а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г	Установите соответствие между предметами исследования и научными теориями:		1. Деловое общение	А. Психологические процессы, лежащие в основе экономического поведения.	2. Экономическая психология	Б. Психологические проблемы группового и массового политического сознания.	3. Политическая психология	В. Психологические и этические проблемы взаимодействия партнеров в деловом общении.	4. Этика	Г. Система нравственных отношений и нравственного сознания.	УК-4
Установите соответствие между предметами исследования и научными теориями:													
1. Деловое общение	А. Психологические процессы, лежащие в основе экономического поведения.												
2. Экономическая психология	Б. Психологические проблемы группового и массового политического сознания.												
3. Политическая психология	В. Психологические и этические проблемы взаимодействия партнеров в деловом общении.												
4. Этика	Г. Система нравственных отношений и нравственного сознания.												
39	А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и их определениями:</td></tr><tr><td>1. аккумулятивная функция языка</td><td>А. создание, хранение и передача информации</td></tr><tr><td>2. эмоциональная функция языка</td><td>Б. Выражение чувств и эмоций</td></tr><tr><td>3. познавательная, или когнитивная функция языка</td><td>В. Средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа</td></tr></table> а) 1-В, 2-Б, 3-А б) 1-В, 2-А, 3-Б в) 1-Б, 2-В, 3-А г) 1-А, 2-Б, 3-В	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		1. аккумулятивная функция языка	А. создание, хранение и передача информации	2. эмоциональная функция языка	Б. Выражение чувств и эмоций	3. познавательная, или когнитивная функция языка	В. Средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа	УК-4		
Установите соответствие между понятиями и их определениями:													
1. аккумулятивная функция языка	А. создание, хранение и передача информации												
2. эмоциональная функция языка	Б. Выражение чувств и эмоций												
3. познавательная, или когнитивная функция языка	В. Средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа												
40	В	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами:</td></tr><tr><td>1.Инструктивные</td><td>А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в</td></tr></table>	Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами:		1.Инструктивные	А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в	УК-4						
Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами:													
1.Инструктивные	А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в												

			кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов		
		2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения		
		3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.		
		а) 1-А, 2-Б, 3-В б) 1-В, 2-А, 3-Б в) 1-Б, 2-В, 3-А г) 1-В, 2-Б, 3-А			
41	А	Установите соответствие между видами делового общения и способами обмена информацией:			УК-4
		1. Деловой разговор	А. Монологическое общение		
		2. Деловая беседа			
		3. Переговоры			
		4. Интервью			
		5. Приветственная речь			
		6. Реклама			
		7. Информация	Б. Диалогическое общение		
		8. Дискуссия			
		9. Совещание			
		10. Доклад			
		11. Пресс-конференция			
		12. Телефонный разговор			
		а) А – 5, 6, 7, 10; Б – 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12 б) А – 1, 3, 5, 7, 9; Б – 2, 4, 6, 8, 10, 11, 12 в) А – 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9; Б – 6, 8, 10, 11, 12 г) А – 3, 5, 7, 9, 11, 12; Б – 1, 2, 4, 6, 8, 10			

42	А	Установите соответствие между видами общения и их характеристиками: <table><tr><td>1 «Контакт масок»</td><td>А. Характеризуется «нужностью», т.е. человек оценивает другого как нужный или ненужный объект</td></tr><tr><td>2 Примитивное общение</td><td>Б. Беспредметное общение, говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях</td></tr><tr><td>3 Формально-ролевое общение</td><td>В. В процессе общения используется стандартный набор масок: строгость, вежливость, безразличие</td></tr><tr><td>4 Деловое общение</td><td>Г. Общение, при котором вместо знания о личности собеседника ограничиваются знанием его социальной роли</td></tr><tr><td>5 Светское общение</td><td>Д. Общение, обеспечивающее успех какого-либо дела и создающее условия для сотрудничества людей</td></tr></table> а) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Д, 5 – Б б) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Д, 5 – Б в) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – Д, 5 – А а) 1 – Д, 2 – А, 3 – Г, 4 – В, 5 – Б	1 «Контакт масок»	А. Характеризуется «нужностью», т.е. человек оценивает другого как нужный или ненужный объект	2 Примитивное общение	Б. Беспредметное общение, говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях	3 Формально-ролевое общение	В. В процессе общения используется стандартный набор масок: строгость, вежливость, безразличие	4 Деловое общение	Г. Общение, при котором вместо знания о личности собеседника ограничиваются знанием его социальной роли	5 Светское общение	Д. Общение, обеспечивающее успех какого-либо дела и создающее условия для сотрудничества людей	УК-4
1 «Контакт масок»	А. Характеризуется «нужностью», т.е. человек оценивает другого как нужный или ненужный объект												
2 Примитивное общение	Б. Беспредметное общение, говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях												
3 Формально-ролевое общение	В. В процессе общения используется стандартный набор масок: строгость, вежливость, безразличие												
4 Деловое общение	Г. Общение, при котором вместо знания о личности собеседника ограничиваются знанием его социальной роли												
5 Светское общение	Д. Общение, обеспечивающее успех какого-либо дела и создающее условия для сотрудничества людей												
43	Б	Установите соответствие между сторонами общения и их характеристиками: <table><tr><td>1. Коммуникативная сторона</td><td>А. Обмен информации между людьми;</td></tr><tr><td>2. Перцептивная сторона</td><td>Б. Процесс восприятия друг друга партнерами</td></tr><tr><td>3. Интерактивная сторона</td><td>В. Организация взаимодействия между людьми</td></tr></table> а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В г) 1 – А, 2 В, 3 – Б	1. Коммуникативная сторона	А. Обмен информации между людьми;	2. Перцептивная сторона	Б. Процесс восприятия друг друга партнерами	3. Интерактивная сторона	В. Организация взаимодействия между людьми	УК-4				
1. Коммуникативная сторона	А. Обмен информации между людьми;												
2. Перцептивная сторона	Б. Процесс восприятия друг друга партнерами												
3. Интерактивная сторона	В. Организация взаимодействия между людьми												

44	В	Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами: <table><tr><td>1.Инструктивные</td><td>А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов</td></tr><tr><td>2. Оперативные</td><td>Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения</td></tr><tr><td>3. Проблемные</td><td>В. Получение информации о текущем состоянии дел.</td></tr></table> а) 1-А, 2-Б, 3-В б) 1-В, 2-А, 3-Б в) 1-Б, 2-В, 3-А г) 1-В, 2-Б, 3-А	1.Инструктивные	А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов	2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения	3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.	с	УК-4
1.Инструктивные	А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов									
2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения									
3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.									
45	Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Точность</td><td>А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.</td></tr><tr><td>2. Уместность</td><td>Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.</td></tr></table>	1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.	2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.		УК-4		
1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.									
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.									

		<table><tr><td>3. Выразительность</td><td>В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)</td></tr><tr><td>4. Правильность</td><td>Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.</td></tr></table> а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4- Г б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4 -А в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б г) 1-В, 2-Б, 3-Г,4-А	3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)	4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.							
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)												
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.												
46	Б	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите группу жанров служебной документации с функциональными и содержательными признаками:</td></tr><tr><td>1. Распорядительные документы</td><td>А. контракт, договор, устав, отчёт</td></tr><tr><td>2.Административно-организационные</td><td>Б. акт, выписка, докладная записка</td></tr><tr><td>3. Информационно-справочные</td><td>В. автобиография, доверенность, заявление</td></tr><tr><td>4. Личные документы</td><td>Г. постановление, приказ, распоряжение</td></tr></table> а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г +б) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Соотнесите группу жанров служебной документации с функциональными и содержательными признаками:		1. Распорядительные документы	А. контракт, договор, устав, отчёт	2.Административно-организационные	Б. акт, выписка, докладная записка	3. Информационно-справочные	В. автобиография, доверенность, заявление	4. Личные документы	Г. постановление, приказ, распоряжение	УК-4
Соотнесите группу жанров служебной документации с функциональными и содержательными признаками:													
1. Распорядительные документы	А. контракт, договор, устав, отчёт												
2.Административно-организационные	Б. акт, выписка, докладная записка												
3. Информационно-справочные	В. автобиография, доверенность, заявление												
4. Личные документы	Г. постановление, приказ, распоряжение												
47	В	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите виды деловых бесед с целями и методами ведения разговора:</td></tr><tr><td>1. Беседа при приеме на работу</td><td>А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора».</td></tr></table>	Соотнесите виды деловых бесед с целями и методами ведения разговора:		1. Беседа при приеме на работу	А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора».	УК-4						
Соотнесите виды деловых бесед с целями и методами ведения разговора:													
1. Беседа при приеме на работу	А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора».												

		2. Беседа при увольнении с работы	Б. Оценить деловые качества поступающего на работу. Носит характер интервью.	
		3. Проблемная беседа	В. Причина - сбой в деятельности сотрудника либо факты нарушения дисциплины. Цель – критическая оценка работы и принятие подчинённым позиций руководства.	
		а) 1-А, 2-Б, 3-В б) 1-В, 2-А, 3-Б в) 1-Б, 2-А, 3-В г) 1-В, 2-Б, 3-А		
48	Б	Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:		УК-4
		1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как	
		2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых	
		3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...	
		4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	
49	В	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-4
		1. Правило такта	А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой	

			собеседника, что создает дополнительные трудности в общении		
		2. Правило великодушия	Б. Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет		
		3. Правило одобрения	В. Выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений		
		а) 1-А, 2-Б, 3-В б) 1-В, 2-А, 3-Б в) 1-Б, 2-В, 3-А г) 1-В, 2-Б, 3-А			
50. Б		Установите соответствие между названиями модулей текста договора, контракта и их содержанием:		УК-4	
		1. Представление сторон	А. Указывается, что именно является целью договора; товарообмен, купля-продажа, подряд, аренда, предоставление информации и т.д.		
		2. Предмет договора	Б. Указываются точные почтовые адреса и банковские реквизиты организаций, проставляются подписи лиц, названных в первом модуле, и печати		

			организаций, заключивших договор	
		3. Юридические адреса и подписи сторон	В. Предусматривает полное наименование организаций и должностей лиц, подписывающих документ. Кроме того, указываются основания, на которых действуют данные лица, и условные обозначения, которые будут заменять их в тексте документа.	
		а) 1-А, 2-Б, 3-В б) 1-В, 2-А, 3-Б в) 1-Б, 2-В, 3-А г) 1-В, 2-Б, 3-А		

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Культура речи и делового общения» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Лист регистрации изменений

[illegible]

Лист ознакомления

[illegible]

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет

наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

наименование факультета

Н.Н. Балашова

подпись

инициалы фамилия

07 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 Информатика

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Информационные системы и технологии

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент

должность

подпись

Е.А. Стрижакова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

доцент

должность

подпись

Е.С. Шемент

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Информационные системы и технологии

наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

О.В. Кочеткова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даева

инициалы фамилия

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Это отражение реального мира.	Что понимается под информацией в широком смысле?	УК-1
2	Это любые сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.	Что понимается под информацией в узком смысле?	УК-1
3	Понимается сообщение, передающееся от источника информации получателю информации при помощи некоторых каналов связи, а также материального носителя информации, которая может храниться, обрабатываться и использоваться в различных системах и средах.	Что понимается под информацией с практической точки зрения?	УК-1
4	свойство информации, исчерпывающе для данного потребителя характеризовать отображаемый объект или процесс.	Для информации свойство полнота означает ...	УК-1
5	способность информации, соответствовать нуждам потребителя в конкретный момент времени.	Для информации свойство своевременность означает ...	УК-1
6	свойство информации не иметь скрытых ошибок.	Для информации свойство достоверность означает ...	УК-1
7	свойство информации, характеризующее невозможность, несанкционированного использования или изменения информации.	Для информации свойство защищенность означает ...	УК-1
8	свойство, характеризующее удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя.	Для информации свойство эргономичность означает ...	УК-1
9	свойство, характеризующее возможность её получения данным потребителем.	Для информации свойство доступность означает ...	УК-1
10	Информация, хранящаяся в единственном экземпляре.	Какая информация считается уникальной?	УК-1
11	Это способность информации сохранять качество с течением времени.	Что для информации означает живучесть?	УК-1
12	Объемный, энтропийный, алгоритмический.	Какие методы оценки количества информации существуют?	УК-1

13	1 бит	Минимальная единица измерения информации?	УК-1
14	Это мера неопределенности источника сообщений, определяемая вероятностями появления тех или иных символов при их передаче.	Что подразумевают под информационной энтропией?	УК-1
15	Которая отражает социально-экономические процессы как в сфере производства, так и в непроеизводственной сфере, а также во всех органах и на всех уровнях отраслевого, регионального управления.	Какая информация относится к экономической?	УК-1
16	- Использование количественных величин; - цикличность; - большие объемы.	Назовите отличительные черты экономической информации.	УК-1
17	Информационная совокупность неделимая далее на более мелкие смысловые единицы.	Что понимают под реквизитом?	УК-1
18	Это качественно определенная величина, дающая количественную оценку отображаемому объекту или явлению.	Что такое показатель?	УК-1
19	Это процесс получения информации из внешнего мира и приведение её к виду стандартному для данной информационной системы.	Что представляет собой сбор информации?	УК-1
20	Информация, возникающая в информационной системе в результате обработки входящих данных.	Какая информация является сводной (результатной)?	УК-1
21	Информация является входящей внутренней, если сведения поступают в информационную систему от объектов управления.	Какая информация является входящей внутренней?	УК-1
22	Информация является входящей внешней, если сведения поступают в информационную систему из внешнего мира.	Какая информация является входящей внешней?	УК-1
23	Входящая внутренняя информация в условиях предприятия называется первичной.	Какая информация называется первичной?	УК-1
24	Это преобразование информации из одной ее формы в другую.	Что понимают под кодированием информации?	УК-1
25	Может производиться различными способами, такими как: с помощью курьера, пересылка по почте, доставка транспортом, дистанционная передача по каналам связи (радио, телевидение, телекоммуникационные сети) и т.п.	Каким образом может осуществляться передача информации?	УК-1
26	процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки, хранения и	Информационная технология – это ...	УК-1

	передачи информации о состоянии объекта, процесса или явления, а также описание этих процессов.		
27	Технологии, использующиеся в виде инструментов в различных предметных областях.	Что понимают под обеспечивающими информационными технологиями?	УК-1
28	Технологии, которые реализуют одну из предметных технологий.	Что понимают под функциональными информационными технологиями?	УК-1
29	– сбор информации; – передача информации; – переработка информации; – хранение информации; – доведение информации до пользователя.	Перечислите основные функциональные компоненты информационных технологий.	УК-1
30	взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, обеспечивающих сбор, хранение, обработку и выдачу информации в интересах достижения поставленной цели и необходимой в процессе принятия решений задач из любой области.	Информационная система – это ...	УК-1
31	совокупность системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации, схем информационных потоков организации и методологии построения баз данных.	Информационное обеспечение – это ...	УК-1
32	комплекс технических средств, предназначенных для работы ИС, а также соответствующая документация на эти средства и технологические процессы.	Техническое обеспечение информационных систем – это ...	УК-1
33	совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации целей и задач ИС, а также функционирования комплекса технических средств.	Математическое и программное обеспечение информационных систем – это ...	УК-1
34	совокупность методов и средств, регламентирующих взаимодействие работников с техническими средствами и между собой в процессе разработки и эксплуатации ИС.	Организационное обеспечение информационных систем – это ...	УК-1
35	совокупность правовых норм, определяющих создание, юридический статус и функционирование ИС, регламентирующих порядок получения, преобразования и использования информации.	Правовое обеспечение информационных систем – это ...	УК-1
36	1) системы обработки данных; 2) автоматизированные ИС;	По функциональному признаку информационные системы делятся на:	УК-1

	3) информационно-поисковые системы.		
37	производственные системы; системы маркетинга; финансовые и учетные системы; системы кадров; прочие типы, выполняющие вспомогательные функции.	В зависимости от назначения функциональных подсистем информационные системы подразделяются на:	УК-1
38	– порядковая система; – серийная система; – позиционная система; – мнемоническая система; – шахматная система.	Перечислите системы кодирования экономической информации.	УК-1
39	– технологии обработки данных; – технологии баз данных; – информационные технологии управления; – технологии автоматизации офиса; – технологии поддержки принятия решений; – технологии экспертных систем; – технологии автоматизации аналитических исследований.	Перечислите виды информационных технологий в экономике.	УК-1
40	Данная технология применяется для операционной (исполнительской) деятельности персонала в целях автоматизации рутинных постоянно повторяющихся операций управленческого труда.	Для каких целей применяются информационные технологии обработки данных?	УК-1
41	Централизованная БД характеризуется тем, что полностью находится на центральном компьютере (сервере), к которому пользователи (клиенты) обращаются за информацией с помощью своих компьютеров. Управление БД осуществляется централизованно на сервере.	Что представляет собой централизованная база данных?	УК-1
42	Распределенная БД есть виртуальный объект, составные части которого хранятся в разных узлах сети. Для пользователя они хранятся в одной логической модели БД.	Что представляет собой распределенная база данных?	УК-1
43	– файл-серверная архитектура; – клиент-серверная архитектура.	Доступом на основе каких архитектур можно воспользоваться для решения экономических задач в среде централизованной базы данных?	УК-1
44	Программа, в которой три слоя (презентационный, приложений, сервисный) теснейшим образом связаны между собой.	Какая программа называется однозвенной?	УК-1
45	В двухзвенной архитектуре от программы отделены только служебные функции управления	Какая программа называется двухзвенной?	УК-1

	базами данных. Презентационный слой и слой бизнес-логики тесно переплетены, и оба подробно информированы о БД.		
46	В трехзвенных программах с архитектурой клиент-сервер все три программных слоя (презентационный, приложений, сервисный) разделены и не зависят друг от друга.	Какая программа называется трехзвенной?	УК-1
47	Направлена на создание различных видов отчетов.	На что направлена информационная технология управления?	УК-1
48	– Суммирующие отчеты; – сравнительные отчеты; – чрезвычайные отчеты.	Какие формы могут принимать все виды отчетов?	УК-1
49	– Стратегические модели; – тактические модели; – оперативные модели.	Одной из составляющих частей СППР является база моделей. Какие модели входят в ее состав?	УК-1
50	База знаний, которая содержит факты, описывающие проблемную область, а также логическую взаимосвязь этих фактов.	Какая база входит в состав экспертных систем?	УК-1
51	а	Информатизация общества способствует: а) созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов; б) возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие информации, полезной для потребителя; в) возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации; г) развитию информационного кризиса.	УК-1
52	г	Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, называется: а) компьютеризированным обществом; б) индустриальным обществом; в) технологическим обществом; г) информационным обществом.	УК-1
53	в	Информационная технология – это ... а) упорядоченная совокупность документированной информации; б) методы работы с отдельными документами или массивами документов в форме библиотек, архивов, банков данных; в) совокупность методов и программно-технических средств, используемых для сбора, хранения, обработки и передачи информации;	УК-1

		г) процесс повсеместного распространения вычислительной техники и программного обеспечения.	
54	а	Дружественность интерфейса АРМ означает: а) удобство работы с меню и экранными формами, их оснащенность системами помощи и подсказками; б) возможность ведения количественного и аналитического учета; в) возможность модификации программного и аппаратного обеспечения АРМ; г) возможность изменения структуры базы данных системы.	УК-1
55	в	Техническое обеспечение ЭИС представляет собой совокупность: а) проектных решений по объемам, размещению, формам организации информации, циркулирующей в ИС; б) математических методов, моделей и алгоритмов обработки информации, используемой при решении функциональных задач; в) средств, обеспечивающих сбор, хранение, передачу, обработку и представление информации г) языковых средств для формализации естественного языка, построения и сочетания информационных единиц в ходе общения пользователя со средствами вычислительной техники.	УК-1
56	г	Информационное обеспечение ЭИС представляет собой совокупность: а) средств хранения, передачи, обработки и представления информации; б) проектных решений по объемам, размещению, формам организации информации, циркулирующей в ИС; в) математических методов, моделей и алгоритмов обработки информации, используемой при решении функциональных задач; г) программ, реализующих функции и задачи ЭИС.	УК-1
57	г	Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного здания, называется. а) информационной сетью с гиперсвязью; б) глобальной компьютерной сетью; в) региональной компьютерной сетью; г) локальной компьютерной сетью.	УК-1
58	а	Что понимают под глобальной вычислительной сетью? а) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших	УК-1

		расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему; б) Internet; в) BBS, FidoNet, Internet, TokenRing, ArcNet; г) вычислительную сеть с несколькими серверами.	
59	б	Термин "сервер" обозначает: а) компьютер; б) специализированный компьютер, используемый в сетях для управления вычислительным процессом; в) компьютер или программу, предназначенные для обслуживания "клиентов"; г) поисковую машину.	УК-1
60	в	Провайдер – это: а) программа, обеспечивающая управление устройствами; б) устройство связи с Internet; в) поставщик услуг Internet; г) выделенный канал связи.	УК-1
61	в	WWW – это: а) универсальная система управления доступа к файлам в Internet; б) служба электронной почты; в) служба Internet, обеспечивающая обмен гипертекстовыми документами; г) служба, отвечающая за доступ к данным по протоколу FTP://.	УК-1
62	б	Браузер – это: а) программа, обеспечивающая навигацию в Internet; б) программа просмотра Web-документов; в) драйвер модема; г) устройство.	УК-1
63	а	Обеспечение аутоидентификации – это: а) подтверждение подлинности отправителя и получателя информации; б) обеспечение целостности и достоверности данных; в) внедрение криптографической защиты; г) обеспечение конфиденциальности информации.	УК-1
64	б	Информационная технология экспертных систем – это технология, основанная: а) на передаче информации по вычислительным сетям; б) на использовании искусственного интеллекта с целью составления прогнозов и рекомендаций; в) на решении формализованных задач; г) на решении слабо структурированных задач.	УК-1
65	а	Информационная технология обработки данных предназначена для:	УК-1

		а) решения хорошо структурированных задач; б) решения неструктурированных задач; в) решения слабо структурированных задач; г) решения задач, связанных с искусственным интеллектом.	
66	г	К пакетам прикладных программ относятся: а) операционные системы; б) драйвера, утилиты; в) компьютерные игры, обучающие программы; г) 1С: Предприятие, КонсультантПлюс, Гарант.	УК-1
67	а	Системы электронного документооборота предназначены для: а) автоматизации хранения, поиска и управления электронными документами; б) ввода, обработки, хранения и поиска графических и анимационных объектов; в) разработки сложных прикладных систем; г) управления знаниями.	УК-1
68	б	По сфере применения выделяют информационные системы: а) информационно-справочные системы и информационно-поисковые системы; б) бухгалтерские, финансовые, налоговые, промышленные; в) региональные, локальные, глобальные; г) внешние и внутренние.	УК-1
69	а	Технология мультимедиа – это технология, обеспечивающая: а) работу с неподвижными изображениями, видеоизображениями, текстом и звуком; б) работу по созданию текстовых многостраничных документов; в) выполнение сбора, обработки, хранения и передачи информации; г) анализ информации и разработку прогнозов поведения объекта предметной области в будущем.	УК-1
70	а	Различают следующие типы базы данных: а) централизованные и распределенные; б) централизованные, распределенные и локальные; в) локальные и централизованные; г) локальные и распределенные.	УК-1
71	а	Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым: а) текстовые и табличные процессоры; б) транзакционные системы; в) управляющие программные комплексы; г) системы формирования решений.	УК-1

72	в	С какой целью используется процедура сортировки данных а) для ввода данных; б) для передачи данных; в) для получения итогов различных уровней; г) для контроля данных.	УК-1
73	б	Собственные информационные ресурсы предприятия это а) информация, поступающая от поставщиков; б) информация, генерируемая внутри предприятия; в) информация, поступающая от клиентов; г) информация, поступающая из Интернета.	УК-1
74	в	Укажите функции электронного документооборота а) решение прикладных задач; б) организация решения транзакционных задач; в) маршрутизация и передача документов в структурные подразделения; г) организация решения аналитических задач.	УК-1
75	а	С какой целью создаются системы управления базами данных а) создания и обработки баз данных; б) кодирования данных; в) передачи данных; г) архивации данных.	УК-1
76	в	Данные в хранилищах данных находятся в виде а) иерархических структур; б) сетевых структур; в) многомерных баз данных (гиперкубов); г) диаграмм данных.	УК-1
77	б	OLAP-системы (online analytical processing) – это ... а) прикладные программы разработки софта; б) системы, ориентированные на анализ данных и принятие решений; в) системы складского учета; г) системы, ориентированные на оперативную обработку данных.	УК-1
78	б	Экспертные системы предназначены для обработки а) графики; б) знаний; в) данных; г) текстовой информации.	УК-1
79	б	Разновидности информационных технологий определяются а) системой программирования; б) типом обрабатываемой информации; в) операционной системой;	УК-1

		г) используемыми техническими средствами.																	
80	г	ИТ-менеджер – это ... а) специалист, осуществляющий контроль финансово-хозяйственной деятельности; б) финансовый аналитик; в) специалист, несущий ответственность за формирование учетной политики, ведение бухгалтерского учета, своевременное представление полной и достоверной бухгалтерской отчетности; г) специалист, разрабатывающий план создания, внедрения и развития ИС.	УК-1																
81	Составим и решим уравнение $CP3HAЧ(A1:E1) =$ $= (12 + x + 7) / 5 = 5;$ $(19 + x) / 5 = 5;$ $19 + x = 25;$ $x = 5$	В электронной таблице значения формулы =СУММ(A1:B1) равно 12, а значение формулы =СУММ(D1:E1) равно 7. Чему равно значение ячейки C1, если значение формулы =CP3HAЧ(A1:E1) равно 5?	УК-1																
82	D3+\$C1	При работе с электронной таблицей в ячейку A1 записана формула =C3+\$C1. Какой вид приобретет формула после того, как ячейку A1 скопируют в ячейку B1?	УК-1																
83	После копирования формула примет вид $= A2 + B\$1 - 10 =$ $= 20 + 30 - 10 = 40$	Дан фрагмент электронной таблицы: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>10</td><td>30</td><td>=A1+B\$1-10</td></tr> <tr> <td>2</td><td>20</td><td>40</td><td></td></tr> <tr> <td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> Чему станет равным значение ячейки C2, если в нее скопировать формулу из ячейки C1?		A	B	C	1	10	30	=A1+B\$1-10	2	20	40		3				УК-1
	A	B	C																
1	10	30	=A1+B\$1-10																
2	20	40																	
3																			
84	Составим и решим уравнение $CP3HAЧ(B2:B6) =$ $= (18 + 14 - x) / 5 = 5;$ $32 - x = 25;$ $x = 32 - 25;$ $x = 7.$	В электронной таблице значения формулы =СУММ(B2:B4) равно 18, а значение формулы =СУММ(B4:B6) равно 14. Чему равно значение ячейки B4, если значение формулы =CP3HAЧ(B2:B6) равно 5?	УК-1																
85	=2*\$B\$4-\$C3	При работе с электронной таблицей в ячейку A1 записана формула =2*\$B\$4-\$C1. Какой вид приобретет формула после того, как ячейку A1 скопируют в ячейку B3?	УК-1																
86	После подстановки значений формулы примут вид: $= 2 * B1 + 1;$ $= B1 + 3;$ $= 3 * B1 - 1.$ На диаграмме видно, что все три полученных значения равны. Тогда решим уравнение $2 * B1 + 1 = B1 + 3;$ $B1 - 2 = 0;$ $B1 = 2.$	Дан фрагмент электронной таблицы: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>1</td><td>?</td><td>3</td></tr> <tr> <td>2</td><td>=2*B1+A1</td><td>=B1+C1</td><td>=3*B1-A1</td></tr> </tbody> </table> 		A	B	C	1	1	?	3	2	=2*B1+A1	=B1+C1	=3*B1-A1	УК-1				
	A	B	C																
1	1	?	3																
2	=2*B1+A1	=B1+C1	=3*B1-A1																

		Какое целое число должно быть записано в ячейке В1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек А2:С2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак.																																									
87	В ячейке С3 после копирования получим формулу = А3 + В3 – А4 = = 4 + 14 – 0 = 18.	В электронной таблице в блок А1:А3 введены последовательно числа – 2, 3, 4, а в блок В1:В3 – 10, 12, 14. Значения ячейки С1 вычисляется по формуле =А1+В1-А2. <table><tr><td></td><td>А</td><td>В</td><td>С</td><td>Д</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>10</td><td>9</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>12</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>14</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Какое число появится в ячейке С3, если выделить ячейку С1 и маркер заполнения + «протянуть» вниз?		А	В	С	Д	1	2	10	9		2	3	12			3	4	14			4					УК-1															
	А	В	С	Д																																							
1	2	10	9																																								
2	3	12																																									
3	4	14																																									
4																																											
88	4 записи	В табличной форме представлен фрагмент базы данных «Основные сведения о небесных телах»: <table><tr><td>Планета</td><td>Орбитальная скорость, км/с</td><td>Средний радиус, км</td><td>Наличие атмосферы</td></tr><tr><td>Меркурий</td><td>47,9</td><td>2440</td><td>следы</td></tr><tr><td>Венера</td><td>35,0</td><td>6050</td><td>очень плотная</td></tr><tr><td>Земля</td><td>29,8</td><td>6371</td><td>плотная</td></tr><tr><td>Марс</td><td>24,1</td><td>3397</td><td>разреженная</td></tr><tr><td>Юпитер</td><td>13,1</td><td>69900</td><td>очень плотная</td></tr><tr><td>Сатурн</td><td>9,6</td><td>58000</td><td>очень плотная</td></tr><tr><td>Уран</td><td>6,8</td><td>25400</td><td>очень плотная</td></tr><tr><td>Нептун</td><td>5,4</td><td>24300</td><td>очень плотная</td></tr><tr><td>Плутон</td><td>4,7</td><td>1140</td><td>очень плотная</td></tr></table> Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию (Наличие атмосферы = «Очень плотн.») И (Средний радиус, км >= 10000)?	Планета	Орбитальная скорость, км/с	Средний радиус, км	Наличие атмосферы	Меркурий	47,9	2440	следы	Венера	35,0	6050	очень плотная	Земля	29,8	6371	плотная	Марс	24,1	3397	разреженная	Юпитер	13,1	69900	очень плотная	Сатурн	9,6	58000	очень плотная	Уран	6,8	25400	очень плотная	Нептун	5,4	24300	очень плотная	Плутон	4,7	1140	очень плотная	УК-1
Планета	Орбитальная скорость, км/с	Средний радиус, км	Наличие атмосферы																																								
Меркурий	47,9	2440	следы																																								
Венера	35,0	6050	очень плотная																																								
Земля	29,8	6371	плотная																																								
Марс	24,1	3397	разреженная																																								
Юпитер	13,1	69900	очень плотная																																								
Сатурн	9,6	58000	очень плотная																																								
Уран	6,8	25400	очень плотная																																								
Нептун	5,4	24300	очень плотная																																								
Плутон	4,7	1140	очень плотная																																								

89	4 записи	В табличной форме представлен фрагмент базы данных о результатах тестирования учащихся (используется столбальная шкала). <table><tr><th>ФИО</th><th>Пол</th><th>Информатика</th><th>БЖД</th><th>История</th><th>Физика</th></tr><tr><td>Бобров И.К.</td><td>м</td><td>84</td><td>87</td><td>76</td><td>95</td></tr><tr><td>Воробьева С.А.</td><td>ж</td><td>69</td><td>78</td><td>82</td><td>65</td></tr><tr><td>Даниленко В.В.</td><td>ж</td><td>52</td><td>94</td><td>77</td><td>78</td></tr><tr><td>Котов А.М.</td><td>м</td><td>61</td><td>75</td><td>73</td><td>63</td></tr><tr><td>Самарский М.В.</td><td>м</td><td>74</td><td>81</td><td>69</td><td>76</td></tr><tr><td>Ушакова Т.Я.</td><td>ж</td><td>95</td><td>67</td><td>74</td><td>92</td></tr></table> Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию: (Пол = «ж») ИЛИ (Информатика < История)? В ответе укажите одно число – искомое количество записей.	ФИО	Пол	Информатика	БЖД	История	Физика	Бобров И.К.	м	84	87	76	95	Воробьева С.А.	ж	69	78	82	65	Даниленко В.В.	ж	52	94	77	78	Котов А.М.	м	61	75	73	63	Самарский М.В.	м	74	81	69	76	Ушакова Т.Я.	ж	95	67	74	92	УК-1
ФИО	Пол	Информатика	БЖД	История	Физика																																								
Бобров И.К.	м	84	87	76	95																																								
Воробьева С.А.	ж	69	78	82	65																																								
Даниленко В.В.	ж	52	94	77	78																																								
Котов А.М.	м	61	75	73	63																																								
Самарский М.В.	м	74	81	69	76																																								
Ушакова Т.Я.	ж	95	67	74	92																																								
90	7 записей	В табличной форме представлен фрагмент базы данных о морях Тихого океана. <table><tr><th>Название моря</th><th>Площадь, тыс. км²</th><th>Наибольшая глубина, м</th></tr><tr><td>Банда</td><td>695</td><td>7440</td></tr><tr><td>Берингово</td><td>2304</td><td>4773</td></tr><tr><td>Восточно-Китайское</td><td>836</td><td>2719</td></tr><tr><td>Жёлтое</td><td>420</td><td>40</td></tr><tr><td>Коралловое</td><td>4791</td><td>9165</td></tr><tr><td>Охотское</td><td>1590</td><td>3372</td></tr><tr><td>Тасманово</td><td>3335</td><td>3285</td></tr><tr><td>Южно-Китайское</td><td>3447</td><td>5560</td></tr><tr><td>Японское</td><td>978</td><td>3669</td></tr></table> Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию: (Площадь (тыс. км²) < 2000) ИЛИ (Наибольшая глубина (м) > 5000)? В ответе укажите одно число – искомое количество записей.	Название моря	Площадь, тыс. км ²	Наибольшая глубина, м	Банда	695	7440	Берингово	2304	4773	Восточно-Китайское	836	2719	Жёлтое	420	40	Коралловое	4791	9165	Охотское	1590	3372	Тасманово	3335	3285	Южно-Китайское	3447	5560	Японское	978	3669	УК-1												
Название моря	Площадь, тыс. км ²	Наибольшая глубина, м																																											
Банда	695	7440																																											
Берингово	2304	4773																																											
Восточно-Китайское	836	2719																																											
Жёлтое	420	40																																											
Коралловое	4791	9165																																											
Охотское	1590	3372																																											
Тасманово	3335	3285																																											
Южно-Китайское	3447	5560																																											
Японское	978	3669																																											

91	3 записи	В табличной форме представлен фрагмент базы данных «Отправление поездов дальнего следования». <table><tr><th>Пункт назначения</th><th>Категория поезда</th><th>Время в пути</th><th>Вокзал</th></tr><tr><td>Грозный</td><td>пассажирский</td><td>41,03</td><td>Казанский</td></tr><tr><td>Димитровград</td><td>скорый</td><td>21,05</td><td>Казанский</td></tr><tr><td>Донецк</td><td>фирменный</td><td>18,37</td><td>Курский</td></tr><tr><td>Душанбе</td><td>пассажирский</td><td>55,42</td><td>Казанский</td></tr><tr><td>Екатеринбург</td><td>скорый</td><td>28,55</td><td>Ярославский</td></tr><tr><td>Екатеринбург</td><td>скорый</td><td>25,21</td><td>Казанский</td></tr><tr><td>Земетчино</td><td>пассажирский</td><td>34,57</td><td>Казанский</td></tr><tr><td>Минск</td><td>скорый</td><td>6,50</td><td>Белорусский</td></tr><tr><td>Ижевск</td><td>фирменный</td><td>16,55</td><td>Казанский</td></tr><tr><td>Ижевск</td><td>скорый</td><td>16,55</td><td>Казанский</td></tr><tr><td>Камышин</td><td>пассажирский</td><td>24,47</td><td>Павелецкий</td></tr><tr><td>Волгоград</td><td>фирменный</td><td>17,50</td><td>Павелецкий</td></tr></table> Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию (Категория поезда = «пассажирский») И (Время в пути > 30,00)? В ответе укажите одно число – искомое количество записей.	Пункт назначения	Категория поезда	Время в пути	Вокзал	Грозный	пассажирский	41,03	Казанский	Димитровград	скорый	21,05	Казанский	Донецк	фирменный	18,37	Курский	Душанбе	пассажирский	55,42	Казанский	Екатеринбург	скорый	28,55	Ярославский	Екатеринбург	скорый	25,21	Казанский	Земетчино	пассажирский	34,57	Казанский	Минск	скорый	6,50	Белорусский	Ижевск	фирменный	16,55	Казанский	Ижевск	скорый	16,55	Казанский	Камышин	пассажирский	24,47	Павелецкий	Волгоград	фирменный	17,50	Павелецкий	УК-1
Пункт назначения	Категория поезда	Время в пути	Вокзал																																																				
Грозный	пассажирский	41,03	Казанский																																																				
Димитровград	скорый	21,05	Казанский																																																				
Донецк	фирменный	18,37	Курский																																																				
Душанбе	пассажирский	55,42	Казанский																																																				
Екатеринбург	скорый	28,55	Ярославский																																																				
Екатеринбург	скорый	25,21	Казанский																																																				
Земетчино	пассажирский	34,57	Казанский																																																				
Минск	скорый	6,50	Белорусский																																																				
Ижевск	фирменный	16,55	Казанский																																																				
Ижевск	скорый	16,55	Казанский																																																				
Камышин	пассажирский	24,47	Павелецкий																																																				
Волгоград	фирменный	17,50	Павелецкий																																																				
92	Сортировка проводилась по признаку Модель в порядке возрастания	Представлена база данных "Продажи автомобилей" <table><tr><th>Модель</th><th>Цена</th><th>Продано</th></tr><tr><td>BMW</td><td>30</td><td>5</td></tr><tr><td>MERSEDES500</td><td>27</td><td>8</td></tr><tr><td>VAZ21099</td><td>10</td><td>12</td></tr><tr><td>Ford</td><td>22</td><td>2</td></tr><tr><td>UAZ</td><td>6</td><td>3</td></tr></table> После проведения сортировки сведения об автомобиле MERSEDES500 переместились на одну строку вниз. По какому признаку проводилась сортировка?	Модель	Цена	Продано	BMW	30	5	MERSEDES500	27	8	VAZ21099	10	12	Ford	22	2	UAZ	6	3	УК-1																																		
Модель	Цена	Продано																																																					
BMW	30	5																																																					
MERSEDES500	27	8																																																					
VAZ21099	10	12																																																					
Ford	22	2																																																					
UAZ	6	3																																																					
93	1 запись	В табличной форме представлен фрагмент базы данных о морях Атлантического океана <table><tr><th>Название моря</th><th>Площадь, тыс. км²</th><th>Наибольшая глубина, м</th></tr><tr><td>Азовское</td><td>38</td><td>14</td></tr><tr><td>Балтийское</td><td>386</td><td>459</td></tr><tr><td>Карибское</td><td>2754</td><td>7680</td></tr><tr><td>Мраморное</td><td>12</td><td>250</td></tr><tr><td>Северное</td><td>514</td><td>463</td></tr><tr><td>Средиземное</td><td>2505</td><td>5121</td></tr><tr><td>Черное</td><td>413</td><td>2211</td></tr></table> Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию:	Название моря	Площадь, тыс. км ²	Наибольшая глубина, м	Азовское	38	14	Балтийское	386	459	Карибское	2754	7680	Мраморное	12	250	Северное	514	463	Средиземное	2505	5121	Черное	413	2211	УК-1																												
Название моря	Площадь, тыс. км ²	Наибольшая глубина, м																																																					
Азовское	38	14																																																					
Балтийское	386	459																																																					
Карибское	2754	7680																																																					
Мраморное	12	250																																																					
Северное	514	463																																																					
Средиземное	2505	5121																																																					
Черное	413	2211																																																					

		(Площадь (тыс. км²) > 500) И (Наибольшая глубина (м) < 1000)? В ответе укажите одно число – искомое количество записей.																																		
94	9 записей	В табличной форме представлен фрагмент базы данных о морях Северного Ледовитого океана <table><tr><th>Название моря</th><th>Площадь, тыс. км²</th><th>Наибольшая глубина, м</th></tr><tr><td>Баренцево</td><td>1405</td><td>600</td></tr><tr><td>Баффина</td><td>689</td><td>2136</td></tr><tr><td>Белое</td><td>90</td><td>330</td></tr><tr><td>Бофорта</td><td>476</td><td>4683</td></tr><tr><td>Восточно-Сибирское</td><td>936</td><td>155</td></tr><tr><td>Гренландское</td><td>1205</td><td>4846</td></tr><tr><td>Карское</td><td>883</td><td>610</td></tr><tr><td>Лаптевых</td><td>650</td><td>2980</td></tr><tr><td>Норвежское</td><td>1383</td><td>4487</td></tr><tr><td>Чукотское</td><td>582</td><td>160</td></tr></table> Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию: (Площадь (тыс. км²) > 500) ИЛИ (Наибольшая глубина (м) < 1000)? В ответе укажите одно число – искомое количество записей.	Название моря	Площадь, тыс. км²	Наибольшая глубина, м	Баренцево	1405	600	Баффина	689	2136	Белое	90	330	Бофорта	476	4683	Восточно-Сибирское	936	155	Гренландское	1205	4846	Карское	883	610	Лаптевых	650	2980	Норвежское	1383	4487	Чукотское	582	160	УК-1
Название моря	Площадь, тыс. км²	Наибольшая глубина, м																																		
Баренцево	1405	600																																		
Баффина	689	2136																																		
Белое	90	330																																		
Бофорта	476	4683																																		
Восточно-Сибирское	936	155																																		
Гренландское	1205	4846																																		
Карское	883	610																																		
Лаптевых	650	2980																																		
Норвежское	1383	4487																																		
Чукотское	582	160																																		
95	6 записей	В табличной форме представлен фрагмент базы данных о морях Индийского океана <table><tr><th>Название моря</th><th>Площадь, тыс. км²</th><th>Наибольшая глубина, м</th></tr><tr><td>Аравийское</td><td>3683</td><td>5875</td></tr><tr><td>Арафурское</td><td>1037</td><td>3680</td></tr><tr><td>Андаманское</td><td>602</td><td>4198</td></tr><tr><td>Красное</td><td>450</td><td>2635</td></tr><tr><td>Тиренское</td><td>615</td><td>3310</td></tr></table> Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию: (Площадь (тыс. км²) > 500) ИЛИ (Наибольшая глубина (м) < 3500)? В ответе укажите одно число – искомое количество записей.	Название моря	Площадь, тыс. км²	Наибольшая глубина, м	Аравийское	3683	5875	Арафурское	1037	3680	Андаманское	602	4198	Красное	450	2635	Тиренское	615	3310	УК-1															
Название моря	Площадь, тыс. км²	Наибольшая глубина, м																																		
Аравийское	3683	5875																																		
Арафурское	1037	3680																																		
Андаманское	602	4198																																		
Красное	450	2635																																		
Тиренское	615	3310																																		
96	8 записей	В табличной форме представлен фрагмент базы данных о крупнейших заливах Мирового океана <table><tr><th>Название залива</th><th>Площадь, тыс. км²</th><th>Океан, к бассейну которого относится</th></tr><tr><td>Бенгальский</td><td>2191</td><td>Индийский</td></tr><tr><td>Мексиканский</td><td>1555</td><td>Атлантический</td></tr><tr><td>Большой Австралийский</td><td>1335</td><td>Индийский</td></tr><tr><td>Гудзонов</td><td>848</td><td>Северный Ледовитый</td></tr><tr><td>Гвинейский</td><td>753</td><td>Атлантический</td></tr><tr><td>Аляска</td><td>384</td><td>Тихий</td></tr><tr><td>Карпентария</td><td>328</td><td>Индийский</td></tr><tr><td>Сиамский</td><td>280</td><td>Тихий</td></tr><tr><td>Аденский</td><td>259</td><td>Индийский</td></tr><tr><td>Святого Лаврентия</td><td>249</td><td>Атлантический</td></tr></table> Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию:	Название залива	Площадь, тыс. км²	Океан, к бассейну которого относится	Бенгальский	2191	Индийский	Мексиканский	1555	Атлантический	Большой Австралийский	1335	Индийский	Гудзонов	848	Северный Ледовитый	Гвинейский	753	Атлантический	Аляска	384	Тихий	Карпентария	328	Индийский	Сиамский	280	Тихий	Аденский	259	Индийский	Святого Лаврентия	249	Атлантический	УК-1
Название залива	Площадь, тыс. км²	Океан, к бассейну которого относится																																		
Бенгальский	2191	Индийский																																		
Мексиканский	1555	Атлантический																																		
Большой Австралийский	1335	Индийский																																		
Гудзонов	848	Северный Ледовитый																																		
Гвинейский	753	Атлантический																																		
Аляска	384	Тихий																																		
Карпентария	328	Индийский																																		
Сиамский	280	Тихий																																		
Аденский	259	Индийский																																		
Святого Лаврентия	249	Атлантический																																		

		(Площадь (тыс. км²) > 300) ИЛИ (Океан = “Индийский”)? В ответе укажите одно число – искомое количество записей.	
97	В исходной формуле уменьшаемое - абсолютная ссылка, а вычитаемое - относительная. Копирование происходит в ячейку B6, которая находится на 1 столбец левее и 1 строку ниже. Соответственно ссылка на ячейку D3 поменяется на C4, а абсолютная ссылка \$B\$4 не изменится. Таким образом получаем =\$B\$4-C4.	В ячейке C5 электронной таблицы записана формула =\$B\$4-D3. Какой вид приобретет формула, после того, как ячейку C5 скопируют в ячейку B6? Примечание: Знак \$ используется для обозначения абсолютной адресации.	УК-1
98	 <		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета
наименование факультета

Н. Н.
Балашова
подпись *инициалы фамилия*

07 сентября 2022 г.
дата

МП



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 Безопасность

жизнедеятельности

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Безопасность жизнедеятельности

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление

подготовки

(специальность)

38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

Профессор
должность

В.Ю. Мисюряев
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика

«Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»

доцент

Шемер
фамилия

Е.С.

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой

М.А. Садовников

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии экономического факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

Т.В. Даева
инициалы

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Безопасность – это?

+ а) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности;

- б) разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития;

- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;

- г) физический процесс, обеспечивающий человеку ощущение безвредности.

2. Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»?

- а) пребывание;

- б) наслаждение;

- в) обретение;

+ г) существование.

3. Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это..»

- а) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу;

- б) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии;

+ в) состояние окружающей среды, при котором с определённой вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.

4. К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура?

- а) сгорит прибор;

- б) сгорят предохранители;

+ в) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.

5. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?

- а) дождь, ветер, снег, пожар;

+ б) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;

+ в) оползни, снежные заносы, лесные пожары;

- г) затрудняюсь ответить.

6. Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?

- а) оповещение не осуществляется;

+ б) по радио, телевидению;

+ в) через средства печати.

7. Вести здоровый образ жизни помогают:

- а) закаливание;

- б) физические упражнения;

- в) правильное питание;
- г) массаж;
- + д) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.

8. Что мешает вести здоровый образ жизни?

- а) употребление алкоголя;
- б) курение;
- в) употребление наркотиков;
- г) употребление токсических веществ;
- + д) курение, употребление наркотиков, употребление токсических

веществ.

9. Как помочь пострадавшему при утоплении?

- + а) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;
- б) уложить в тени;
- в) убежать от пострадавшего;
- г) позвонить в полицию;
- д) увести пострадавшего в больницу.

10. Назови самый удобный и надёжный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования:

- а) наложение шины;
- + б) наложения жгута;
- в) наложение повязки;
- г) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;
- д) посыпать рану землёй.

11. Как оказать первую помощь при обморожении?

- + а) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем;
- б) сильно растереть снегом;
- в) поместить поврежденное место в горячую воду;
- г) быстрое растирание спиртом;
- д) ничего не делать;

12. Место, где работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, это...:

- + а) рабочее место;
- б) рабочая зона;
- в) постоянное рабочее место;
- г) производственное место.

13. Как оказать первую помощь при отравлении?

- а) положить на голову компресс;
- б) вызвать скорую помощь;
- + в) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия;
- г) оставить пострадавшего одного;
- д) не оказывать помощь.

14. Медицинские осмотры работников оплачиваются:

- + а) организацией;

- б) самим работником;
- в) органами социального страхования;
- г) пенсионным фондом.

15. Выбери правила при занятиях физкультурой?

- а) с постепенным усложнением;
- б) регулярность занятий;
- в) возможность занятий на свежем воздухе;
- + г) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.

16. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а) положить на живот горячую грелку;
- б) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;

+ г) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.

17. В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а) уложить пострадавшего на спину;
- б) очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в) уложить пострадавшего на бок или живот;
- + г) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».

18. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

- а) продукты содержащие животные и растительные жиры;
- б) мясные продукты;
- в) рыбу и морепродукты;
- + г) яблоки, морковь, орехи, семечки, оливки, сыр.

19. Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)?

- а) надеть средства индивидуальной защиты;
- б) отключить электричество;
- в) укрыться в убежище;
- г) покинуть зону заражения;
- + д) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения.

20. Основной причиной умственного утомления является (-ются):

- + а) длительная и интенсивная умственная деятельность;
- б) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;
- в) нарушение деятельности системы кровообращения;

г) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к

тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве

1. Предмет «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия

курса.

2. Взаимодействие человека и техносферы.
3. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация.
4. Организация охраны труда на предприятии.
5. Виды инструктажей по охране труда.
6. Формы трудовой деятельности.
7. Тяжесть и напряженность труда.
8. Классификация условий труда.
9. Классификация причин несчастных случаев и профзаболеваний.
10. Причины и характер загрязнения воздуха рабочей зоны.
11. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
12. Метеоусловия и их нормирование в производственных помещениях.
13. Терморегуляция организма человека.
14. Мероприятия по оздоровлению воздушной среды.
15. Требования, предъявляемые к системам вентиляции.
16. Требования, предъявляемые к производственному освещению.
17. Нормирование искусственного освещения.
18. Нормирование естественного освещения.
19. Средства индивидуальной защиты органов зрения.
20. Вибрации, причины их возникновения и физические характеристики.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

1. Система законодательных и нормативно-правовых актов безопасности жизнедеятельности в ЧС.
2. Ответственность за нарушение требований безопасности жизнедеятельности в ЧС.
3. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций.
5. Планирование мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности в ЧС.
6. Защита населения в ЧС.
7. Ликвидация последствий ЧС.
8. Обеспечение безопасности в ЧС (лесные пожары, наводнения, землетрясения, крупные производственные аварии).
9. Метеорологические чрезвычайные ситуации.
10. Чрезвычайные ситуации социального характера.
11. Национальная безопасность Российской Федерации.
12. Эвакуационные мероприятия в мирное и военное время. Защитные сооружения гражданской обороны.
13. Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания.
14. Радиационный и дозиметрический контроль при работе с ионизирующими излучениями. Нормирование облучений.

15. Средства коллективной и индивидуальной защиты и их применение.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно

преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Обучающемуся необходимо ознакомиться с учебной литературой, необходимой для освоения дисциплины.
2. Обучающемуся необходимо проанализировать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-32	1-16	1-4

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Система законодательных и нормативно-правовых актов безопасности жизнедеятельности на производстве.
2. Ответственность за нарушение требований безопасности жизнедеятельности на производстве.
3. Основы управления охраной труда в РФ. Функции и задачи управления.
4. Надзор и контроль за соблюдением требований безопасности жизнедеятельности на производстве.
5. Система управления охраной труда в организации.
6. Организация и проведение обучения, инструктажа по охране труда.
7. Режим рабочего времени и времени отдыха.
8. Вредные и опасные производственные факторы, и их классификация.
9. Особенности организации охраны труда для женщин и молодежи.
10. Обеспечение безопасности: при проектировании, внедрении и эксплуатации технологий, машин, оборудования, зданий и сооружений.
11. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Причины производственного травматизма.
12. Особенности расследования групповых несчастных случаев.

13. Специальная оценка условий труда. Организация и порядок проведения на предприятии.
14. Финансирование мероприятий по охране труда.
15. Порядок разработки и утверждение инструкции по охране труда.
16. Микроклимат производственных помещений. Основные понятия и определения. Параметры микроклимата и их влияние на организм.
17. Нормирование, методы и средства оценки параметров микроклимата.
18. Запыленность и загазованность воздуха и меры борьбы с ними. Средства защиты от них.
19. Вентиляция, кондиционирование и отопление производственных помещений и рабочих мест.
20. Нормирование освещения. Виды освещения и его нормализация. Влияние освещенности на безопасность и производительность труда.
21. Естественное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета естественного освещения помещений.
22. Искусственное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета искусственного освещения помещений.
23. Электромагнитные излучения; действие их на организм человека. Методы и приборы для измерения электромагнитных излучений; защита работающих от этого вида излучений.
24. Радиационный и дозиметрический контроль при работе с ионизирующими излучениями. Нормирование облучений.
25. Средства коллективной и индивидуальной защиты и их применение.
26. Общее понятие о шуме. Параметры, характеризующие шум. Единицы измерения шума. Действие шума на организм человека.
27. Спектр шума. Классификация шумов в зависимости от спектрального состава и продолжительности, действия. Нормирование шума.
28. Общее понятие о вибрации. Классификация вибрации по воздействию на организм и по источникам виброколебаний.
29. Действие вибрации на организм человека. Нормирование вибрации. Меры и средства защиты от вибрации.
30. Ультразвук; действие его на организм человека. Защита от ультразвука.
31. Требования к производственным зданиям и помещениям. Объем помещений, внутренняя планировка и размещение установок и оборудования. Организация рабочих мест.
32. Классификация средств коллективной и индивидуальной защиты работающих от воздействия вредных и опасных производственных факторов.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ
построены по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ)

1. Составьте соответствие понятиям их содержание:

1. Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг	А. Условия труда
2. Документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда	Б. Вредный производственный фактор
3. Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения	В. Опасный производственный фактор
4. Место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя	Г. Безопасные условия труда
5. Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы	Д. Рабочее место
6. Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме	Е. Средства индивидуальной и коллективной защиты работников
7. Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию	Ж. Сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности)
8. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника	З. Производственная деятельность

Ответ: 1 - З, 2 - Ж, 3 - Е, 4 - Д, 5 - Г, 6 - В, 7 - Б, 8 - А.

2. Определите соответствие между подразделениями предприятия и должностями

1. Руководители этих подразделений	А. На предприятии
2. Директор и главный инженер (технический директор)	Б. В цехах и службах
3. Бригадиры	В. В бригадах

Ответ: 1 - Б, 2 - А, 3 - В.

3. Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:

1. В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек	А. I...
2. В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек	Б. II...
3. В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек	В. III...
4. Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны	Г. IV...

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

4. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:

1. Промышленность	А. Аммиак
2. Дезинфекция в быту	Б. Гербициды
3. Сельское хозяйство	В. Хлорная известь
4. Боевые действия	Г. Иприт

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

5. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

1. Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А. Воздушная тревога
2. Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б. Отбой воздушной тревоги
3. Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В. Радиационная опасность
4. Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г. Химическая тревога

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

6. Установите последовательность выявления химической обстановки:

1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (вылившегося) АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидкой и парогазовой фазы..
2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения
3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их изменением во времени.
4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения.
5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

7. Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам):

1. Летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м ³	А. Чрезвычайно опасные
2. До 5 г/см ³	Б. Высокоопасные
3. Более 50 г/см ³	В. Умеренноопасные
4. До 50 г/см ³	Г. Малоопасные

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В.

8. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

1. Проникающая радиация;	А. Ядерное
2. Токсическое поражение;	Б. Химическое
3. Эпидемия	В. Биологическое
4. Термическое воздействие	Г. Зажигательное

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

9. Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие)?

1. 50 рад.	А. Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.)
2. 300 рад.	Б. Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут.)
3. 200 рад.	В. В течение 3 мес.
4. 100 рад.	Г. В течение 1 года

Ответ: 1 - А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б.

10. Установите соответствие классификации СИЗОД по их назначению:

1. Противопылевая тканевая-маска, ватно-марлевая повязка	А. Противогазы
2. Противопылевые; - противогазовые; газопылезащитные	Б. Респираторы
3. Гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): общевоинские, промышленные, изолирующие дыхательные аппараты.	В. Простейшие:

Ответ: 1 – В, 2- Б, 3 – А.

11. Установите соответствие названия респираторов их назначению:

1. (РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей	А. Газопылезащитные респираторы
2. (РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК	Б. Противогазовые респираторы
3. (ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от	В. Противопылевые респираторы

аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться	

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

12. Укажите соответствие между видами медицинской помощи и их содержанием:

1. Медицинская помощь (КМП) – оказывается квалифицированными врачами хирургами и терапевтами в лечебных учреждениях и имеет целью устранение последствий поражения, угрожающих жизни пораженного, предупреждение развития осложнений, борьбу с развившимися осложнениями и лечение до окончательного исхода.	А. Квалифицированная медицинская помощь
2. Медицинскую помощь (СМП) оказывают врачи специалисты с использованием специального лечебно-диагностического оборудования.	Б. Специализированная медицинская помощь

Ответ: 1 – А, 2 – Б.

13. Установите соответствие классификации ХОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть:

1. Химически опасные объекты ХОО	А. Аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ
2. Радиационно-опасные объекты	Б. Аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки
3. Биологические опасные объекты БОО	В. Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

14. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной (масштабом ЧС)

1. Не выходит за пределы территории объекта	А. Локального характера
2. Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения	Б. Муниципального характера
3. Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию	В. Межмуниципального характера
4. Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации	Г. Регионального характера
5. Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.	Д. Межрегионального характера

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д.

15. Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:

1. Постоянное пребывание в убежище	А. Первый этап
2. Нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу	Б. Второй этап
3. Организация посменной работы убежища.	В. Третий этап

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

16. Укажите требования к убежищам:

1. Располагаются в подвальном помещении здания	А. Отдельно стоящим
2. Строятся на расстоянии от соседних зданий и сооружений равной или более их высоте. Удаление отдельно стоящих убежищ от места работы или жительства людей должно обеспечивать возможность их укрытия в минимально короткие сроки (не более чем за 15- 20 минут).	Б. Встроенным

Ответ: 1 – Б, 2 – А.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ «Развернутый ответ» (необходимо дать ответ на описанную ситуацию и решить практическую задачу).

1. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.?

Ответ: 5%

2. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность?

Ответ: 100лк

3. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа – 1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена?

Ответ: 288 1/ч

4. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимо применить?

Ответ: Противогаз

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к изученному (пройденному) учебному материалу.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой	Что называется безопасностью жизнедеятельности?	УК-8
2.	Система знаний, направленных на обеспечение безопасности и сохранения здоровья человека в производственной и непроизводственной среде с учетом влияния человека на среду обитания	Дайте понятие курс безопасности жизнедеятельности	УК-8

3.	Аксиома о потенциальной опасности предопределяет, что все действия человека и все компоненты среды обитания, прежде всего технические средства и технологии, кроме прочих позитивных свойств и результатов, обладают способностью генерировать опасные и вредные факторы. При этом любое новое позитивное действие или результат неизбежно сопровождаются возникновением новой потенциальной опасности или группы опасностей.	В чем заключается аксиома о потенциальной опасности?	УК-8
4.	Область профилактической медицины, изучающая условия и характер труда, их влияние на здоровье и функциональное состояние человека и разрабатывающая научные основы и практические меры, направленные на профилактику вредного и опасного действия факторов рабочей среды и трудового процесса на работников	Что такое гигиена труда?	УК-8
5.	Достигаются путем введения критериев комфортности среды, окружающей человека, и последующего поддержания этих критериев на установленном уровне путем осмысленных целенаправленных воздействий на окружающую природную среду в целом и на объекты	Что представляют собой и как достигаются комфортные условия жизнедеятельности человека?	УК-8

	техносферы в частности		
6.	Так именуют свойство живой и неживой материи причинять ущерб самой материи: людям, окружающей природной среде, материальным ценностям;	Что понимается под термином «опасности»?	УК-8
7.	Факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности человека	Что представляют собой вредные факторы?	УК-8
8.	Приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья человека.	К чему приводят опасные факторы?	УК-8
9.	Опасная зона – это пространство, в котором действуют постоянно или возникают периодически факторы, опасные для жизни и здоровья человека.	Что называют опасной зоной?	УК-8
10.	Определяется как возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов	Как можно охарактеризовать потенциальную опасность?	УК-8
11.	Развивающийся стихийно и неконтролируемый процесс горения, который приводит к уничтожению материальных ценностей и представляет	Дайте определение понятию «пожар»:	УК-8

	опасность для жизни людей		
12.	Первичный	Какой вид противопожарного инструктажа проходят работники при устройстве на работу?	УК-8
13.	Конституция РФ , ТК РФ, Государственные стандарты, Строительные нормы и правила (СНиП), Санитарные нормы и правила(СанПиН), Правила по охране труда(ПОТРМ), Инструкции(ТИРМ)	Какими основными нормативно-правовыми документами регламентируются вопросы охраны труда?	УК-8
14.	Предельно допустимая концентрация (ПДК) — утверждённый в законодательном порядке санитарно-гигиенический норматив. Под ПДК понимается такая концентрация химических элементов и их соединений в окружающей среде, которая при повседневном влиянии в течение длительного времени на организм человека не вызывает патологических изменений или заболеваний, устанавливаемых современными методами исследований в любые сроки жизни настоящего и последующего поколений	Дайте определение предельно допустимой концентрации	УК-8
15.	Максимальный уровень фактора, который, воздействуя на человека (изолированно или в	Дайте определение предельно допустимый уровень	УК-8

	сочетании с другими факторами) в течение рабочей смены, ежедневно, на протяжении всего трудового стажа, не вызывает у него и его потомства биологических изменений, даже скрытых и временно компенсированных (в том числе заболеваний, изменений реактивности, адаптационно-компенсаторных возможностей, иммунологических реакций, нарушений физиологических циклов), а также психологических нарушений (снижения интеллектуальных и эмоциональных возможностей, умственной работоспособности, надежности).		
16.	Вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой инструктажи.	Назовите виды инструктажей по охране труда	УК-8
17.	Комплекс физических факторов внутренней среды помещений, оказывающий влияние на тепловой обмен организма и здоровье человека. К микроклиматическим показателям относятся температура,	Дайте определение микроклимата	УК-8

	влажность и скорость движения воздуха		
18.	Температура воздуха, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения	Укажите параметры нормирования микроклимата	УК-8
19.	Отношение светового потока к площади поверхности	Дайте определение освещенность	УК-8
20.	Вновь принятые работники. Иные лица, участвующие в производственной деятельности организации (работники, командированные в организацию, лица, проходящие производственную практику)	С какими категориями проводят вводный инструктаж?	УК-8
21.	Все работники организации до начала самостоятельной работы	С какими категориями проводят первичный инструктаж на рабочем месте?	УК-8
22.	Изменения в эксплуатации оборудования, технологических процессах, использовании сырья и материалов, влияющими на безопасность труда Изменения нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, затрагивающими непосредственно трудовые функции работника, а также изменениями	В каких случаях проводится внеплановый инструктаж?	УК-8

	локальных нормативных актов организации, затрагивающими требования охраны труда в организации Изменения должностных (функциональных) обязанностей работников, непосредственно связанных с осуществлением производственной деятельности, влияющими на безопасность труда		
23.	Состояние объекта, при котором с установленной вероятностью исключается возможность возникновения и развития пожара называется пожарной безопасностью объекта	Что такое безопасность?	УК-8
24.	Совокупность технических средств для обнаружения загорания, сообщения о месте его возникновения и обработки сигнала, также процесс получения, обработки, передачи и представления информации о пожаре в заданном виде с помощью данных технических средств	Дайте понятие пожарной сигнализации	УК-8
25.	Защитные сооружения, обеспечивающие наиболее надежную защиту людей от всех поражающих факторов	Дайте понятие убежища	УК-8

26.	Надеть средства защиты органов дыхания взрослым и детям загерметизировать квартиру принять противорадиационный препарат из индивидуальной аптечки (йодистый калий) укрыть продукты питания в герметичной таре	Установите последовательность действий при получении сообщения об опасности радиоактивного заражения	УК-8
27.	Вывести или вынести пострадавшего из зоны поражения дать дышать кислородом и обеспечить покой промыть глаза и лицо водой дать обильное питье	Установите последовательность действий оказания первой помощи при отравлении хлором	УК-8
28.	Объем (количество) загрязняемого вещества за единицу времени, превышение которого ведет к неблагоприятным последствиям в окружающей природной среде или опасно для здоровья человека (ведет к повышению предельно допустимых концентраций в окружающей среде) источник загрязнения (среда)	Что представляет собой предельно допустимый выброс (ПДВ)	УК-8
29.	Обстоятельство, возникающее в результате природных стихийных бедствий, аварий и катастроф техногенного, экологического происхождения, военного,	Что такое чрезвычайная ситуация (ЧС)	УК-8

	социального и политического характера, вызывающее резкое отклонение от нормы жизнедеятельности людей, экономики, социальной сферы или природной среды		
30.	Событие, происходящее обычно кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы. К ЧП относятся крупные аварии, катастрофы и стихийные бедствия	Что такое чрезвычайное положение (ЧП)	УК-8
31.	Комплекс правовых, организационных, экономических, инженерно-технических, эколого-защитных, санитарно-гигиенических, санитарно-эпидемиологических и специальных мероприятий, направленный на организацию наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды и потенциально — опасных объектов, прогнозирование и профилактики возникновения источников ЧС, а также подготовку к ЧС.	Дайте понятие предотвращение ЧС	УК-8
32.	Совокупность мероприятий, проводимых органами	Дайте понятие предупреждение ЧС	УК-8

	исполнительной власти РФ и ее субъектов, органами местного самоуправления и организационными структурами РСЧС, направленных на предотвращение ЧС и уменьшение их масштабов в случае возникновения.		
33.	Стихийные бедствия, техногенные аварии и катастрофы, антропогенные катастрофы, применение средств массового поражения	Перечислите причины возникновения ЧС	УК-8
34.	Накопление отрицательных эффектов, приводящих к аварии; период развития катастрофы; экстремальный период, при котором выделяется основная доля энергии; период затухания; период ликвидации последствий	Перечислите стадии развития ЧС	УК-8
35.	Является объектом защиты, выступает средством обеспечения безопасности, сам может быть источником опасностей	Какова роль человека в системах безопасности?	УК-8
36.	1-й класс — оптимальные условия труда; 2-й класс — допустимые условия труда; 3-й класс — вредные условия труда(делятся на 4 степени вредности); 4-й класс — опасные условия труда	На какие классы делятся условия труда на рабочем месте?	УК-8

37.	Характеризует количество энергии любого ИИ, поглощенное единицей облучаемой массы, и измеряется в греях (Гр), $1 \text{ Гр} = 1 \text{ Дж/кг}$, внесистемная единица — рад (рад), $1 \text{ рад} = 0,011 \text{ Гр}$.	Дайте определение поглощенной дозы	УК-8
38.	Характеризует количество энергии любого ИИ, поглощенное биологической тканью, и измеряется в зивертах (Зв), $1 \text{ Зв} = 1 \text{ Гр} \cdot W$, где $W = 1-20$ и более — взвешивающие коэффициенты, показывающие, во сколько раз радиационная опасность данного вида ИИ выше, чем от рентгеновского излучения при одинаковых поглощенных дозах; внесистемная единица эквивалентной дозы — бэр — биологический эквивалент рада (бэр), $1 \text{ бэр} = 0,01 \text{ Зв}$.	Дайте определение эквивалентной дозы	УК-8
39.	Величина, используемая как мера возникновения отдаленных последствий облучения всего тела человека и отдельных его органов с учетом их радиочувствительности. Она определяется как сумма произведений эквивалентной дозы в	Дайте определение эффективной дозы	УК-8

	органах или тканях на соответствующий коэффициент, приведенный в нормативных документах		
40.	Предназначены для защиты одного работника — технические средства, применение которых позволяет снизить уровень воздействия различных производственных факторов на организм человека (например: беруши при шуме, рукавицы, перчатки, виброзащитные прокладки и пластины при вибрации).	Для чего используют средства индивидуальной защиты (СИЗ)?	УК-8
41.	Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда привнесены опасные химические и биологические вещества в количествах, создающих опасность для людей, сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени	Что такое зона заражения?	УК-8
42.	Действия, направленные на окончательное прекращение горения, а также на исключение возможности его повторного возникновения.	Что представляет собой ликвидация пожара?	УК-8
43.	Действия, направленные на	Что представляет собой локализация пожара?	УК-8

	предотвращение возможности дальнейшего распространения горения и создание условий для его успешной ликвидации имеющимися силами и средствами		
44.	Защитное сооружение, в котором в течение определенного времени обеспечиваются условия для укрытия людей в целях защиты от современных средств поражения, поражающих факторов и воздействий опасных химических и радиоактивных веществ	Дать характеристику коллективного средства защиты - убежища	УК-8
45.	Комплекс мероприятий по организованному выводу и (или) вывозу населения из зон чрезвычайной ситуации или вероятной чрезвычайной ситуации, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения.	Дать определение эвакуация населения	УК-8
46.	Порядок действия населения и применения средств и способов защиты в зоне радиоактивного загрязнения в целях возможного уменьшения воздействия ионизирующего излучения на людей.	Что представляет собой режим радиационной защиты?	УК-8

47.	Мера опасности, характеризующая вероятность возникновения возможных аварий и тяжесть их последствий	Что такое риск?	УК-8
48.	Порядок функционирования РСЧС, предусматривающий деятельность ее органов руководства и повседневного управления, вспомогательных и обслуживающих служб и учреждений, сил и средств с учетом обстановки, связанной с риском возникновения чрезвычайной ситуации и ее ликвидацией на территории России	Дать определение режим функционирования РСЧС	УК-8
49.	Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;	Что понимается под определением - гражданская оборона?	УК-8
50.	Объединение органов управления, сил и средств федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	Что представляет собой единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	УК-8

	Федерации, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий (акваторий) от чрезвычайных ситуаций. РСЧС имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый		
51.	Б	Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина представляет собой: а) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека; б) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания; в) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека; г) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.	УК-8
52.	А	Безопасность жизнедеятельности – это: а) научная дисциплина, изучающая опасности и защиту от них; б) стихийное событие, которое может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей; в) процесс или явление, угрожающее здоровью и жизни человека; г) состояние, при котором создалась угроза возникновения ЧС для населения, объектов экономики и окружающей природной среды.	УК-8
53.	Г	Опасность – это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб: а) природе; б) человеку; в) человеку и природе;	УК-8

		г) человеку, природе и материальным ценностям.	
54.	А	По происхождению опасности делят на: а) механические, физические, химические, биологические, психофизиологические; б) земные, лесные, водяные, космические; в) производственные, электромагнитные, ионизирующие; г) постоянные и переменные.	УК-8
55.	Б	Техногенные опасности: а) возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий людей; б) создают элементы техносферы — машины, сооружения, вещества; в) обусловлены климатическими и природными явлениями; г) возникают в результате воздействия на планету элементов космической системы.	УК-8
56.	А	Антропогенные опасности: а) возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей; б) создают элементы техносферы — машины, сооружения, вещества; в) обусловлены климатическими и природными явлениями; г) возникают в результате воздействия на планету элементов космической системы	УК-8
57.	А	По длительности воздействия опасности классифицируют на: а) постоянные, переменные (в том числе периодические) и импульсные; б) кратковременное и длительные; в) быстродействующие и продолжительные; г) мгновенные и долговременные	УК-8
58.	Б	Катастрофа — это: а) происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей; б) происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей; в) происшествие в результате обрушения моста, не сопровождающееся гибелью людей; г) происшествие, связанное с массовыми отравлениями людей без летального исхода	УК-8
59.	Г	Источниками естественных опасностей выступают: а) теплоэлектростанции, автотранспорт, предприятия, плотины и т.д.;	УК-8

		б) ошибки, просчеты и неправильные действия людей; в) низкая организация труда; г) землетрясения, сели, оползни, обвалы, наводнения и т.д.	
60.	А	Источниками техногенных опасностей выступают: а) теплоэлектростанции, автотранспорт, предприятия, плотины и т.д.; б) ошибки, просчеты и неправильные действия людей; в) низкая организация труда; г) землетрясения, сели, оползни, обвалы, наводнения и т.д.	УК-8
61.	Б	Источниками антропогенных опасностей выступают: а) теплоэлектростанции, автотранспорт, предприятия, плотины и т.д.; б) ошибки, просчеты и неправильные действия людей; в) низкая организация труда; г) землетрясения, сели, оползни, обвалы, наводнения и т.д.	УК-8
62.	А	Авария — это: а) происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей; б) происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей; в) происшествие в результате лесного пожара, не сопровождающееся гибелью людей; г) происшествие в результате обрушения моста, сопровождающееся гибелью людей.	УК-8
63.	А	Источниками электромагнитных полей и излучений являются: а) радиотехнические объекты, телевизионные и радиолокационные станции, дисплеи, печи СВЧ; б) ракетные двигатели, двигатели внутреннего сгорания, газовые турбины, транспортные средства; в) скальные породы; г) аномальные зоны.	УК-8
64.	Б	По классификации аварии с выбросом радиоактивных веществ — это ЧС: а) природная; б) техногенная; в) социальная; г) экологическая.	УК-8
65.	В	Вредный производственный фактор – это фактор, при наличии которого возникает:	УК-8

		а) производственная травма; б) некомфортное состояние у работника; в) профессиональное заболевание; г) плохое самочувствие.	
66.	Б	Опасный производственный фактор – это фактор, при наличии которого возникает: а) плохое самочувствие; б) производственная травма; в) профессиональное заболевание; г) летальный исход.	УК-8
67.	В	Степень тяжести электротравмы зависит от: а) величины тока и внешних условий; б) времени воздействия и частотного диапазона эл.тока; в) значения тока и времени его прохождения через тело человека; г) схемы подключения человека к электрической сети и категории помещения по электробезопасности.	УК-8
68.	Б	Воздействие вредных веществ на человека зависит от: а) концентрации и скорости их вывода из организма; б) физико-химического состава и времени воздействия; в) размеров частиц и вязкости вещества; г) физико-химического состава и предельно допустимой концентрации вещества.	УК-8
69.	А	Действие защитного заземления основано: а) на снижении до безопасной величины тока, проходящего через человека в момент касания им поврежденной электроустановки; б) на отключении электроустановки при возникновении тока короткого замыкания; в) на снижении напряжения прикосновения; г) на снижении напряжения шага.	УК-8
70.	Б	Естественная вентиляция используется, если: а) в наружном воздухе отсутствуют вредные вещества; б) содержание вредных веществ в наружном воздухе не превосходит 30% от ПДК; в) содержание вредных веществ в наружном воздухе не превосходит 50% от ПДК;	УК-8

		г) содержание вредных веществ в наружном воздухе не превосходит 60% от ПДК.									
71.	А	Защитными мерами от воздействия вредных веществ на человека являются: а) внедрение технологических процессов, предусматривающих дистанционное управление ими; б) контроль воздушной среды; в) вентиляция и ионизация воздуха; г) фильтрация воздуха.	УК-8								
72.	Г	Норма освещенности на рабочем месте зависит от: а) размеров объекта и мощности источников света; б) высоты подвеса светильников и яркости объекта; г) размеров объекта, яркости фона и контраста; д) расстояния от источника света, его типа и яркости объекта.	УК-8								
73.	В	Нормы освещенности на рабочем месте приведены в следующих документах: а) в ГОСТах; б) в санитарных нормах и правилах; в) в строительных нормах и правилах; г) в правилах технической эксплуатации электроустановок потребителей.	УК-8								
74.	1 – Б, 2 – А, 3 – В	<table><tr><td colspan="2">Определите соответствие между подразделениями предприятия и должностями</td></tr><tr><td>1. Руководители этих подразделений</td><td>А. На предприятии</td></tr><tr><td>2. Директор и главный инженер (технический директор)</td><td>Б. В цехах и службах</td></tr><tr><td>3. Бригадиры</td><td>В. В бригадах</td></tr></table>	Определите соответствие между подразделениями предприятия и должностями		1. Руководители этих подразделений	А. На предприятии	2. Директор и главный инженер (технический директор)	Б. В цехах и службах	3. Бригадиры	В. В бригадах	УК-8
Определите соответствие между подразделениями предприятия и должностями											
1. Руководители этих подразделений	А. На предприятии										
2. Директор и главный инженер (технический директор)	Б. В цехах и службах										
3. Бригадиры	В. В бригадах										
75.	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:</td></tr><tr><td>1. В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек</td><td>А. I...</td></tr><tr><td>2. В зону возможного химического заражения</td><td>Б. II...</td></tr></table>	Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:		1. В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек	А. I...	2. В зону возможного химического заражения	Б. II...	УК-8		
Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:											
1. В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек	А. I...										
2. В зону возможного химического заражения	Б. II...										

		попадает от 40 до 75 тыс. человек		
		3. В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек	В. III...	
		4. Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны	Г. IV...	
76.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:		УК-8
		1. Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А. Воздушная тревога	
		2. Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б. Отбой воздушной тревоги	
		3. Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В. Радиационная опасность	
		4. Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г. Химическая тревога	
77.	1 – В, 2- Б, 3 – А	Установите соответствие классификации СОД их назначению:		УК-8
		1. Противопылевая тканевая-маска, ватно-марлевая повязка	А. Противогазы	
		2. Противопылевые; - противогазовые; газопылезащитные	Б. Респираторы	
		3. Гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): общевойсковые, промышленные, изолирующие дыхательные аппараты.	В. Простейшие:	
78.	1 – А, 2 – Б	Укажите соответствие между видами медицинской помощи и их содержанием:		УК-8

		1. Медицинская помощь выполняется врачами-специалистами широкого профиля (хирургами, терапевтами) в медицинских формированиях и учреждениях, с целью сохранения жизни пораженных, предупреждения осложнений, подготовки (при необходимости) к дальнейшей эвакуации 2. Медицинская помощь включает комплекс исчерпывающих лечебно-профилактических мероприятий, выполняемых врачами-специалистами различного профиля в специализированных лечебных учреждениях с использованием специального оснащения	А. Квалифицированная медицинская помощь Б. Специализированная медицинская помощь	
79.	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установите соответствие классификации ХОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть: 1. Химически опасные объекты ХОО А. Аварии с выбросом АХОВ при производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ		УК-8

		2. Радиационно-опасные объекты	Б. Аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки	
		3. Биологические опасные объекты БОО	В. Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.	
80.	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д	Установите соответствие между типом и ЧС и его зоной (масштабом ЧС)		УК-8
		1. Не выходит за пределы	А. Локального характера	

		территории объекта		
		2. Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения	Б. Муниципального характер	
		3. Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию	В. Межмуниципального характера	
		4. Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации	Г. Регионального характера	
		5. Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.	Д. Межрегионального характера	
81.	6300	Определить объем удаляемого воздуха в помещении за час, если $V=0.7$ м/с, $F= 2,5$ м ²	УК-8	
82.	Увеличить площадь окон в 1,89 раза	Как нужно изменить площадь окон, чтобы удовлетворить требованиям СНиП по освещенности ($KEO=1\%$ при выполнении работ малой точности), если измеренная наружная освещенность на горизонтальной поверхности составляла 4000 лк, а освещенность внутри помещения на поверхности, расположенной под углом в 45^0 к поверхности окон составляла 30 лк.	УК-8	
83.	225	Определить кратность воздухообмена вытяжного шкафа, если скорость подсоса воздуха – 0,2 м/с, объем шкафа – 0,8 м ³ . Площадь входного сечения – 0.25 м ²	УК-8	

84.	5,7	Определить коэффициент естественной освещенности, если $E_v = 400\text{лк}$, $E_n = 7000\text{лк}$	УК-8
85.	2,29 м	На какой высоте следует повесить светильники типа ЛСП-1 с 32 лампами ЛХБ-40(светильники типа ЛСП-1) в аудитории размерами 6х8 м при требуемой освещенности в 500лк (коэффициенты отражения от стен и потолка, соответственно, равны 30% и 50%).	УК-8
86.	10	Сколько одинаковых источников шума с уровнем в 70 дБ создают шум с уровнем в 80 дБ?	УК-8
87.	1782 Гц и 2245 Гц.	Среднегеометрическая частота равна 2 кГц. Найти граничные частоты в третьоктавной полосе.	УК-8
88.	2	Определить кратность воздухообмена, если $L = 1000\text{ м}^3/\text{ч}$, $V = 500\text{ м}^3$.	УК-8
89.	Превышает для населения, не превышает для персонала обеих групп	Уровень гамма – излучения составляет 40 мкР/час. Превышает ли этот уровень норму эффективной дозы для персонала группы А; группы Б; населения?	УК-8
90.	1,88	Определить глубину зоны заражения первичным облаком, если $V = 4\text{м/с}$, $Q_{01} = 1\text{т}$	УК-8
91.	1,4	Определить время испарения вещества, если $h = 0.05\text{ м}$, $d = 0.681\text{т/м}^3$, $K_2 = 0,025$, $K_4 = 1.0$, $K_7 = 0.6$	УК-8
92.	29	Определить предельно возможную глубину зоны заражения, если $N = 1\text{ час}$, $U = 29\text{км/час}$	УК-8
93.	Превышает для всех категорий (28,5 мЗв/год).	Уровень гамма излучения составляет 30 мкР/час, альфа излучения – 10 мкР/час и бета излучения – 20 мкР/час. Превышает ли общий уровень ионизирующих излучений допустимую эффективную дозу для персонала группы А, Б или населения?	УК-8
94.	10,7	Определить фактическую площадь зоны заражения, если $K_8 = 0,081$, $\Gamma = 10\text{ км}$, $N = 4\text{ час}$	УК-8
95.	Превышает для населения (1,7 мЗв/год)	Уровень гамма излучения составляет 45 мкР/час при облучении гонад (взвешивающий коэффициент $k = 0,2$), легких ($k = 0,12$) и кожи ($k = 0,01$). Превышает ли этот уровень допустимую эффективную дозу для персонала группы А, Б или населения?	УК-8

96.	12	Определить время испарения вещества, если $H=1\text{м}$, $K_2=0,052$, $K_4=2$. $K_7=1$, $d=1.558$	УК-8
97.	1	Определить эквивалентное количество вещества в первичном облаке, если $K_1=0,18$, $K_3=1$, $K_5=0.23$, $K_7=0,6$, $Q_{30}=40\text{ т}$	УК-8
98.	2	Определить кратность воздухообмена, если $L=1000\text{ м}^3/\text{ч}$, $V=50\text{ м}^3$.	УК-8
99.	$0,399\text{ км}^2$	Определите фактическую площадь зоны химического заражения ($S_{\text{ф}}$), если СВУВ – изотермия, глубина зоны заражения $\Gamma=3\text{ км}$, время прошедшее после начала аварии $N=1\text{ час}$.	УК-8
100.	1 час	Определить время подхода ОЗВ к объекту, если $X=10\text{ км}$, $V=2\text{ м/с}$, СВУВ - инверсия	УК-8

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки	Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет			
«Зачтено»		Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания	
«Не зачтено»		Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания	

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении

сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Экономического факультета
_____ Н.Н. Балашова

7 сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.13 Инклюзивная психология и педагогика

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) "Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит"

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор:

Доцент кафедры «Педагогика и методика
профессионального обучения»
Шагина

Ю.В.

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.01
Экономика

*шифр и наименование направления подготовки
(специальности)*

направленность (профиль)

«Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и
аудит»

наименование направленности (профиля) программы

доцент

должность

подпись

Е.С. Шемет

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 2 от 1 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Черняева

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии Экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даева
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Объектом инклюзивной психологии являются:

- а) больные с психическими нарушениями
- б) больные с органическими поражениями мозга
- в) лица с патологией развития
- г) больные с психосоматическими нарушениями
- +д) лица с физическими недостатками

2. Совместное обучение воспитание детей с ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками называется:

- +а) инклюзия
- б) интеграция
- в) индивидуализация
- г) мейнстрим

3. Инклюзивная психология разрабатывает индивидуальные программы обучения лиц с различной патологией, кроме:

- а) нарушений интеллекта
- +б) шизофрении
- в) нарушений сенсорной сферы
- г) нарушений двигательной сферы

4. Инклюзивное образование - это

- а) практика общего образования, основанная на понимании, что люди с ОВЗ в современном обществе могут и должны быть вовлечены в социум
- б) практика общего образования с использованием современных технологий (компьютеры и др.)
- в) практика общего образования, основанная на творческих занятиях
- +г) все ответы верны

5. В какой стране впервые появились инклюзивные школы?

- +а) Франция
- б) Италия
- в) Германия
- г) Испания

6. Какому ученому принадлежит данное утверждение: «Аномального ребенка надо включать в трудовую деятельность»?

- +а) Выготский
- б) Пинель
- в) Сеген
- г) Лурия

7. Конвенция о правах ребенка - это

-

а) квалификационная работа на присуждение академической или ученой степени и квалификации магистра

+б) международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках

-в)

совместное присутствие группы людей в определенном месте для обсуждения разных тем или решения определенных проблем

-г) договор,

по которому одна сторона принимает на себя определенные обязательства перед другой стороной

8. В какой период происходит зарождение специальной психологии?

- а) 17-18 век
- б) 14-16 век
- +в) 18-20 век
- г) 13-15 век

9. Что должно включать в себя психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в период обучения в вузе?

- а) создание адаптационных программ
- б) проведение социально-психологических тренинговых программ
- в) обеспечение в образовательном пространстве экологичных, безопасных условий.
- +г) все ответы верны

10. Когда начинается система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ?

- а) в довузовский период
- б) в школе
- +в) на первом году обучения
- г) в конце обучения

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова

- система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Общие представления об инклюзивной психологии и инклюзивном образовании

1. В чем суть проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество?
2. В чем состоят позитивные и негативные моменты инклюзивного образования?
3. В чем состоят позитивные и негативные моменты специального образования?
4. Что общего и в чем различия между такими понятиями, как интеграция, мэйнстим, инклюзия?
5. Каковы основные исторические этапы становления и развития инклюзивной психологии и инклюзивного образования?

Тема 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

1. Какова нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья?
2. Проанализируйте международные и российские документы, регламентирующие развитие инклюзивных процессов в образовании.

Тема 4. Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Какие вы знаете основные модели инклюзивного образования?
2. Каковы на ваш взгляд перспективы развития инклюзивного образования в России?
3. Кто нуждается в психологической поддержке в инклюзивном процессе?

Тема 6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования

1. Какие требования предъявляются к личности педагога в системе инклюзивного образования?
2. Что такое концепция психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ?
3. Что такое школьный консилиум?

Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования

1. В чем суть проблемы компенсации нарушенных психических функций?
2. Какие критерии нормального психического развития вы знаете?
3. Что означают понятия: среднестатистическая, функциональная, идеальная норма?

Тема 8. Особенности интеграции различных категорий детей и молодых людей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство

1. Какие типы детско-родительских отношений выделяют в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья?
2. В чем состоят основные направления работы с семьей?
3. Опишите известные вам методы психологической диагностики и коррекции детей с различными типами дизонтогенеза.
4. Перечислите условия организации инклюзивного образования в вузе.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области общей психологии.

Темы докладов (сообщений)

Тема 2. Инклюзивное образование в современном мире

1. Проблемы развития инклюзивного образования в современной России.
2. Организационные, социальные и психологические барьеры.
3. Перспективы направления развития инклюзивного образования.
4. Развитие индивидуального и группового тьютерства.
5. Особенности организации социального партнерства в инклюзивном образовании.
6. Использование зарубежного опыта в России.
7. Становление научных основ инклюзивного образования.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов
(сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений инклюзивной педагогики, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений инклюзивной педагогики, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений инклюзивной педагогики, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений инклюзивной педагогики, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Подготовка к докладу требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к докладу обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания доклада, является соответствие доклада предложенной теме, качество изложения сути поставленной проблемы, самостоятельность проведения анализа этой проблемы и выводов.

Тестовые задания

Тема 5. Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

1. Когда начинается система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ?

- а) в довузовский период
- б) в школе
- в) на первом году обучения
- г) в конце обучения

2. Психолого-педагогическое сопровождение - это

а) целостная система, в процессе использования которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого ребенка в процессе обучения

б) целостная система, в процессе использования которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения здоровых детей

в) организация экскурсионных программ и творческих занятий для детей с ОВЗ

г) все ответы верны

3. Бинарный урок в инклюзивном процессе -это:

а) стандартная форма обучения с использованием самостоятельных работ и срезовых аттестаций

б) нестандартная форма обучения по реализации межпредметных связей, урок ведут два учителя

в) нестандартная форма обучения по реализации межпредметных связей, урок ведет один учитель

г) нестандартная форма обучения по реализации программы обучения, урок ведет один учитель и один специалист (психолог, специальный педагог)

4. В чем состоят преимущества бинарного урока?

а) каждый учитель скрывает свои знания от другого

б) желание каждого учителя выделиться

в) обмен педагогическим опытом, методами обучения

г) родительская поддержка

5. Какие правила сотрудничества при проведении бинарного урока должны соблюдать педагоги и специалисты?

а) отстаивать свои права

б) объяснять учащимся, в чем состоит цель данного урока

в) обсуждение темы урока, доверие, разделение ответственности, общие ресурсы,

г) все ответы верны

6. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

а) профилактика

б) психологическое консультирование

в) психологическая диагностика

г) все ответы верны

7. Какую цель выполняет экспертиза как форма психолого-педагогического сопровождения?

а) исследование непатологических явлений психики и выявление влияния особенностей психического состояния личности на ее поведение

б) создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей

в) предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса

г) получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса

8. На что в первую очередь направлена деятельность группы психолого-педагогического сопровождения?

а) на разработку программы обучения для всего класса

б) на изучение особенностей развития каждого учащегося, его образовательных способностей и составление индивидуальной образовательной программы

в) достаточно изучить только особенности развития каждого учащегося

г) все ответы верны

9. На какое время составляется индивидуальная программа обучения учащегося с ОВЗ?

а) на весь учебный год

б) на половину учебного года с тем, чтобы посмотреть, что следует изменить в программе

в) на несколько лет обучения

г) все ответы верны

10. Инклюзивное образование - это

а) практика общего образования, основанная на понимании, что люди с ОВЗ в современном обществе могут и должны быть вовлечены в социум

б) практика общего образования с использованием современных технологий (компьютеры и др.)

в) практика общего образования, основанная на творческих занятиях

г) все ответы верны

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к выполнению тестовых заданий требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов

Тема 4. Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций
2. Интернальная и экстернальная интеграция лиц с ограниченными возможностями
3. Специальные образовательные потребности детей-мигрантов
4. Гендерные аспекты специальных образовательных потребностей
5. Особые образовательные потребности и специальные условия образования
6. Изучение психических процессов в разные периоды жизни ребенка.
7. Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями
8. Разработка индивидуального образовательного маршрута
9. Психологическое сопровождение образовательной интеграции
10. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
11. Адаптированная образовательная программа: сущность и компоненты
12. Специальные образовательные условия обучения детей с тяжелыми нарушениями речи
13. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании
14. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании

15. Роль ПМПК в создании инклюзивной образовательной среды
16. Роль и функции бюро МСЭ в создании инклюзивной образовательной среды
17. Проблемы реализации инклюзивного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии
18. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
19. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики
20. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам представленного доклада

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к реферату. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке доклада
Тема доклада выбирается из рекомендованного списка. От обычного конспектирования научной литературы доклад отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель доклада определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Задание 1-32	Задание 1-16	Задание 1-4

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Раскройте понятие инклюзивное образование
2. Цели и принципы инклюзивного образования и инклюзивной психологии.
3. Раскройте понятие индивидуальная образовательная программа.
4. Этимология понятий «интеграция», «инклюзия».
5. Принципы инклюзивного образования.
6. Составляющие элементы инклюзивного образования.
7. Инклюзивная образовательная среда: понятие и структура.
8. Федеральные Законы «Об образовании в Российской Федерации» и «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» как нормативная база педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отечественной образовательной практике.
9. Раскройте понятие толерантность.
10. Правовые основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровне.
11. Международное и отечественное законодательство в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
12. Особенности реализации технологий инклюзивного образования в общеобразовательных школах.
13. Формы и технологии инклюзивного образования средних специальных и учреждениях высшего образования.
14. Раскройте понятие инвалидность.
15. Задержка психического развития (ЗПР).
16. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие и функции.
17. Этапы инклюзивного сопровождения обучающихся в образовательной организации.
18. Основные направления социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Сущность и содержание социально-психологического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.
20. Организационные, социальные и психологические барьеры.
21. Опишите понятие безбарьерная среда.
22. Развитие индивидуального и группового тьютерства.
23. Инклюзивная компетентность как интегративное личностное образование.
24. Ключевые операционные и содержательные компетенции.
25. Функциональная сфера инклюзивной компетентности.
26. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности в инклюзивной образовательной среде.
27. Понятие дискриминация.
28. Коррекционно-развивающая среда.
29. Тьюторство.
30. Роль родителей в междисциплинарном взаимодействии специалистов.
31. Инклюзия в школьном образовании.

32. Инклюзия в профессиональном образовании.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие понятия и его определения:

а) социальная ситуация развития	1. деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности
б) ведущая деятельность	2. качественно новый тип личности и взаимодействия человека с действительностью, отсутствующий как целое на предыдущих этапах его развития
в) новообразование	3. период сосредоточения резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений в психическом развитии ребенка
г) кризис	4. отношения между человеком и социальной средой, складывающиеся к началу каждого нового этапа, своеобразные, специфические для данного возраста

Ответ: 1б, 2в, 3г, 4а

2. Установите соответствие нарушений с направлениями педагогики:

а) тифлопедагогика	1. глухие, слабослышащие
б) олигофренопедагогика	2. незрячие, слабовидящие
в) сурдопедагогика	3. лица с нарушениями речи
г) логопедия	4. лица с нарушениями интеллекта

Ответ: 1в, 2а, 3г, 4б

2. Расположите в правильной последовательности этапы психологической коррекции:

- а) установочный этап
- б) диагностика
- в) коррекция
- г) завершающий этап

Ответ: б, а, в, г

3. Расположите в правильной последовательности периодизацию развития инклюзивного образования в России:

- а) социальная модель
- б) медицинская модель
- в) модель нормализации

Ответ: б, в, а

4. Расположите в правильной последовательности публикацию документов по вопросам инклюзивного образования:

- а) циркулярное письмо Минпроса СССР № 1/8-Ц «О порядке организации обучения детей с умственными и физическими недостатками»
- б) Приказ Минпроса СССР № 14 «О введении в действие типового положения о специальной общеобразовательной школе-интернате для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами»
- в) Постановление Совмина СССР «Об общеобразовательных школах интернатах, детских домах и других интернатных организациях»
- г) Постановление Совмина СССР № 1238 «О мерах по улучшению работы специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии»

Ответ: а, б, в, г

5. Соотнесите виды и специальные коррекционные образовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья:

Вид учреждения	Нарушения

а) I,II	1. с тяжелыми нарушениями речи
б) III,IV-	2. глухие, слабослышащие
в) V	3. с умственной отсталостью
г) VIII	4. незрячие, слабовидящие

Ответ: 1в, 2а, 3г, 4б.

6. Впишите области научных знаний, соответствующие теоретическим основаниям формирования инклюзивного образования:

Научная отрасль	Теоретические основания формирования инклюзивного образования
А) Философия	1. Концепция экзистенциализма, в которой человек выступает как единственная в своем роде, неповторимая и свободная личность: К. Ясперс, А. Камю, Ж.П. Сартр. Теория социокультурного конструктивизма: П. Бергер, Т. Лукман, Т. Парсонс, В. Дильтей. Концепция индивидуализации обучения в контексте философско-этических учений В.В. Зеньковского, Б.С. Братуся, Л.Н. Толстого, С.Л. Братченко.
Б) Физиология	2. Теория пластичности нервной системы и ее способность к развитию: И.П. Павлов.
В) Психология	3. Культурно-историческое происхождение психики и формирование высших психических функций (ВПФ): Л.С. Выготский. Концепция о закономерностях психического развития в норме и патологии: Л.С. Выготский, Л. Рубенштейн, В.В. Лебединский. Концепция о ведущей роли обучения в развитии: Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин. Концепция персонализации индивида: А.В. Петровский. Концепции гуманистической психологии: А. Маслоу, Ш. Бюллер, К. Роджерс.
Г) Педагогика	4. Концепции гуманистической педагогики: Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, А.С. Макаренко, М. Монтессори В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Капретерев, Р. Штайнер, С.Т. Шацкий, Ш.А. Амонашвили. Культурологическая концепция личностно ориентированного образования: Е.В. Бондаревская. Концепция адаптивной школы: Н.А. Заруба, Н.П. Купустин, Е.А. Ямбург.

Ответ: 1а, 2б, 3в, 4г.

7. Соотнесите этапы реализации модели инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы:

а) Диагностико-пропедевтический	1. анализ и оценка результатов организации доступного образования для детей с ОВЗ в соответствии с выделенными компонентами

б) Технологический	2. изучение инклюзивного компонента для формирования доступного образования для детей с ОВЗ
в) Обобщающий	3. формирование доступного образования для детей с ОВЗ

Ответ: 1в, 2а, 3б

8. Подберите правильное описание к вариантам инклюзивного образования:

а) Постоянная, полная интеграция	1. По приглашению
б) Временная, частичная интеграция	2. Дети в течение дня находятся с нормально развивающимися детьми
в) Эпизодическая интеграция	3. Не реже 2-х раз в месяц
г) дистанционное обучение	4. По расписанию

Ответ: 1в, 2а, 3б, 4г

9. Соотнесите название подходов инклюзивного образования в России с содержанием:

а) Сервисная технология удовлетворения особых образовательных потребностей	1. признается необходимость оказания дополнительной поддержки нетипичному ребенку в рамках обычного класса
б) Технологии демократизация	2. признается значимость внедрения педагогических управленческих технологий регуляции инклюзивного образования
в) Эпизодическая интеграция	3. социальная поддержка нетипичного ребенка в инклюзивном классе: признается необходимость демократизации учебно-воспитательного процесса для достижения гуманистических целей инклюзивного образования
г) Технология тьюторской поддержки нетипичного ребенка в инклюзивном классе	4. Помощь рассматривается как возможное дополнительное педагогическое условие для эффективного функционирования инклюзивного обучения

Ответ: 1а, 2в, 3б, 4г

10. Запишите задачи образовательного учреждения реализующего инклюзивную практику:

- направление профессиональных усилий на внедрение инклюзивной практики, развитие творческого потенциала педагогического коллектива; совершенствование структурной организации и координационных механизмов;
- развитие принимающей образовательной среды;
- адаптация содержания образования;
- гибкость в организации образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение и поддержка всех субъектов образовательного процесса;
- адаптация всех участников образовательного процесса к меняющимся социальным условиям.

11. Установите соответствие между специфическими принципами проектирования и моделирования развивающей образовательной среды и их характеристиками:

1) безопасность	а) построение отношений в соответствии с определенной системой правил;
2) доступность для полисенсорного восприятия;	б) наличие системы продуманных препятствий, которые ребенок в состоянии преодолеть самостоятельно или с помощью окружающих;

3) смысловая упорядоченность	в) регулярное использование остаточного слуха, остаточного зрения, ограниченных двигательных возможностей при соблюдении всех необходимых рекомендаций
4) развивающий характер	г) минимизация чувства неуверенности и страха, определяющая возможность свободно ориентироваться, передвигаться и выполнять необходимые действия
5) ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем	д) возможность широко привлекать информацию от разных органов чувств при восприятии объектов

Ответ: 1б, 2д, 3а, 4г, 5в.

12. Установите соответствие между видами готовности ребенка с ОПФР к интегрированному обучению и воспитанию и их характеристиками:

1) психологическая готовность	а) овладение необходимым фондом знаний об окружающем мире, определяемым стандартом дошкольного образования, сформированность речи;
2) гностическая готовность	б) овладение элементами социально одобряемого
3) социальная готовность	в) принятие «другого», сформированность «встречной активности», готовность к преодолению трудностей, прежде всего коммуникативных

Ответ: 1в, 2а, 3б

13. Установите соответствие в системе специальных учебно-воспитательных учреждений:

Этапы образования	Типы специальных учебно-воспитательных учреждений
1. Дошкольное воспитание	а. Училища, школы с производственным обучением, музыкальные и художественные школы, вечерняя и заочная форма обучения (без нарушений интеллекта).
2. Общее среднее образование	б. Ясли, детские сады, группы здоровья, дошкольные отделения при специальных школах, детский сад – начальная школа.
3. Среднее специальное образование, профессиональное, высшее образование	в. Школы для глухих, слепых, слабослышащих и позднооглохших, слабовидящих, с двигательными нарушениями, с нарушениями речи, с задержкой психического развития, вспомогательные школы, специальные классы при массовых школах (коррекционные, компенсационные, коррекционно-развивающие, выравнивания, адаптации, поддержки).

Ответ: 1б, 2в, 3а

14. Установите соответствие категории нарушений развития у детей и их характеристики

Категории нарушений развития	Характеристика нарушений развития
1. Нарушения интеллекта (умственно отсталые дети)	А. качественно низкий (по сравнению с возрастной нормой) уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом
2. Нарушения опорно-двигательного аппарата	Б. стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга.
3. Нарушения речи (недоразвитие речи)	В. сочетание двух или более выраженных психофизических нарушений: зрения, слуха, речи, двигательного и познавательного развития у одного ребенка
4. Тяжелые множественные нарушения	Г. наличие двигательного дефекта (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций)

Ответ: 1б, 2г, 3а, 4в.

15. Соотнесите уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс и их характеристики:

1) информированность;	а) ограниченная вовлеченность в деятельность школы;
2) участие в деятельности;	б) школа информирует родителей о существующих программах, родители запрашивают информацию;
3) диалог и обмен мнениями;	в) участие родителей в принятии решений, касающихся их ребенка;
4) участие в принятии решений;	г) родители вовлечены во все процессы школы и участвуют в их планировании и реализации
5) ответственность за результаты	д) активное участие родителей в определении потребностей и целей класса, учреждений образования

Ответ: 1б, 2а, 3г, 4в, 5д.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вставьте пропущенные слова в текст. Одним из направлений психолого-педагогического изучения аномального ребенка является разработка психологических основ _____ учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и методик для определения пригодности к тем или иным видам профессиональной деятельности.

Ответ: профориентации

2. Вставьте пропущенные слова в текст. Одной из задач психологической диагностики в процессе обучения и воспитания является оценка _____ психического развития.

Ответ: динамики

3. В классе хорошо успевающий ученик в разговорах, играх с другими учащимися постоянно обращает внимание на неловкость слабоуспевающего одноклассника. Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу?

1. Сделать вид, что ничего не случилось.
2. Побеседовать со всеми учениками о поддержке и взаимопомощи.
3. Проанализировать поступок учащегося со всем классом.
4. Найти возможность побеседовать с учащимся наедине.
5. Поставить в известность родителей ученика.
6. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ

Необходимо, побеседовать со всеми учениками о поддержке и взаимопомощи. Проанализировать поступок учащегося со всем классом.

4. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Необходима предварительная подготовительная работа с родителями учеников перед поступлением ребенка с ОВЗ в общеобразовательный класс. Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолога - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с « Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др. Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым школьникам: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. Предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу совместного обучения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные систематические знания, умение использовать полученные знания, применение навыков. Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания, фрагментарное умение использовать полученные знания, фрагментарное применение навыков или отсутствие навыков. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Подход к обучению, который создает условия для успешного обучения и социализации каждого ребенка, независимо от его особенностей.	Раскройте понятие инклюзивное образование	УК-9.
2	Цели инклюзивного образования и инклюзивной психологии направлены на создание условий для успешного обучения и социализации каждого ребенка, независимо от его особенностей.	Опишите цели инклюзивного образования и инклюзивной психологии.	УК-9.
3	Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; Каждый человек способен чувствовать и думать; Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; Все люди нуждаются друг в друге.	Раскройте принципы инклюзивного образования и инклюзивной психологии.	УК-9.
4	это документ, который разрабатывается для каждого ученика в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.	Раскройте понятие индивидуальная образовательная программа.	УК-9.
5	В контексте образования, интеграция означает объединение различных групп учащихся в общеобразовательном учреждении и создание единой среды для всех учеников В контексте образования, инклюзия означает создание условий для полноценного участия всех учеников в обучении и социализации без каких-либо исключений.	Этимология понятий «интеграция», «инклюзия».	УК-9.
6	Программа обучения, которая разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку.	адаптированная образовательная программа	УК-9.

7	Безбарьерная среда, Индивидуальный подход, Взаимодействие, Специальная помощь.	Составляющие элементы инклюзивного образования.	УК-9.
8	Обучение, в котором учитываются потребности и возможности каждого ребенка, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, и создаются условия для успешного обучения и социализации всех детей без различия. Такая среда достигается путем интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения и создания определенных условий для их полноценного участия в образовательном процессе.	Инклюзивная образовательная среда: понятие.	УК-9.
9	Закон устанавливает права и обязанности государства, образовательных организаций, педагогов, родителей и обучающихся, а также требования к содержанию и качеству образования.	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	УК-9.
10	Уважение к самому себе и другим людям, независимо от их расовой, этнической, гендерной, религиозной, социальной принадлежности, возраста, политических взглядов и других различий.	Раскройте понятие толерантность.	УК-9.
11	На региональном уровне правовые основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья определяются законами, нормативными актами и программами развития образования региона.	Правовые основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном уровне.	УК-9.
12	На защиту и поддержку прав и интересов таких детей и студентов, а также на создание условий для их полноценной социальной интеграции.	На что направлено международное и отечественное законодательство в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?	УК-9.
13	Специальные методы и подходы, направленные на организацию образовательного процесса с учетом потребностей всех учеников, включая детей с ОВЗ.	технологии инклюзивного образования в общеобразовательных школах.	УК-9.

14	Создание специализированных групп и классов, дополнительные курсы и занятия, разработка индивидуальных программ обучения создание условий для социального взаимодействия между студентами с ОВЗ и их сверстниками	Формы инклюзивного образования средних специальных и учреждениях высшего образования.	УК-9.
16	Состояние, при котором у человека возникают ограничения в жизнедеятельности в результате психического или физического заболевания или травмы.	Раскройте понятие инвалидность.	УК-9.
17	Состояние, при котором у ребенка отмечается отставание в процессе умственного и эмоционально-личностного развития по сравнению со сверстниками.	Задержка психического развития (ЗПР).	УК-9.
18	Комплекс мер, направленных на обеспечение интеграции и адаптации детей с ОВЗ в социальную среду, на повышение качества жизни таких детей и поддержку их развития. Основная цель социально-педагогического сопровождения - создание благоприятных условий для полноценного развития и самореализации детей с ОВЗ.	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9.
19	Диагностический – составление индивидуального образовательного маршрута	Этапы инклюзивного сопровождения обучающихся в образовательной организации.	УК-9.
20	Ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка и перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии	Основные направления социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9.
21	В снятии нервно-психического напряжения; коррекции самооценки; развитии психических функций - памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формировании самостоятельности, преодолении	Сущность и содержание социально-психологического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.	УК-9.

	отчужденности и формировании коммуникативных навыков.		
22	Внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие.	Психологические барьеры.	УК-9.
23	Комплекс мер для обеспечения доступности и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития во всех сферах жизни общества.	Опишите понятие безбарьерная среда.	УК-9.
24	Индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося	индивидуальное тьютерство.	УК-9.
25	Личностное образование, обуславливающее способность учителей осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития.	Инклюзивная компетентность как интегративное личностное образование.	УК-9.
26	Характеризуется глубокой личностной заинтересованностью, положительной направленностью на осуществление педагогической деятельности в условиях включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников	Мотивационная компетенция педагога инклюзивного образования	УК-9.
27	Владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.	Раскройте понятие компетентность.	УК-9.

28	Означает приведение потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них.	Интеграция в инклюзивном образовании	УК-9.
29	Негативное или предвзятое отношение к человеку, или лишение его определённых прав на основании наличия какого-то признака.	Понятие дискриминация.	УК-9.
30	Система специальных и общепедагогических приёмов и мероприятий, направленных на ослабление или преодоление имеющихся у детей недостатков психофизического развития	Коррекция	УК-9.
31	Специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду	Понятие тьюторство в инклюзивном образовании	УК-9.
32	Процесс целенаправленной формирования знаний, умений, навыков.	Раскройте понятие обучение	УК-9.
33	Технологии проектной деятельности студентов, технологии командной работы, разнообразные методы цифрового обучения, перевернутое обучение, метод кейсов.	Технологии инклюзивного образования.	УК-9.
34	Теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, при помощи общепедагогических средств затруднительно или невозможно.	специальная педагогика.	УК-9.
35	Включение, добавление, приспособление, то есть: вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям;	Раскройте понятие «инклюзия»	УК-9.

36	Понимается специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ОВЗ	коррекционно-развивающая зона в инклюзивном образовании.	УК-9.
37	Особая форма осуществления социальной и психологической помощи, которая предусматривает поддержку развивающихся реакций, процессов и состояний личности	Раскройте понятие «педагогическое сопровождение»	УК-9.
38	Развитие коммуникативных умений, формирование познавательных процессов,	Опишите задачи «педагогического сопровождения»	УК-9.
39	Сбор информации о ребенке; анализ полученной информации; совместная выработка рекомендаций; решение проблем; дальнейший анализ развития ребенка.	Опишите этапы индивидуального сопровождения ребенка	УК-9.
40	Организация образовательного процесса; • психолого-педагогическая диагностика проблем в развитии ребенка; • консультирование; • осуществление взаимодействия с различными организациями по оказанию специализированной поддержки и помощи, организации досуга	Направления социально-педагогического сопровождение семьи	УК-9.
41	Создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ для успешного усвоения академической составляющей образовательной программы.	Цель деятельности учителя-логопеда	УК-9.
42	Человек, работающий с детьми, имеющими нарушения зрения	Тифлопедагог.	УК-9.
43	Специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению процесса их обучения в	Сурдопедагог профессиональной образовательной организации в	УК-9.

	профессиональной образовательной организации.		
44	Сурдопереводчик – лицо, владеющее жестовым языком и осуществляющее перевод устной речи на язык жестов.	Сопровождение сурдопереводчиком.	УК-9.
45	Нарушения физического и (или) психического развития.	Раскройте понятие ОВЗ, или ограниченные возможности здоровья	УК-9.
46	Врожденные и приобретенные	Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений?	УК-9.
47	Условия обучения, воспитания, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов...	Что понимают под специальными условиями получения образования обучающимися с ОВЗ?	УК-9.
48	Сурдопедагогика	Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха?	УК-9.
49	На изучение особенностей развития каждого учащегося, его образовательных способностей и составление индивидуальной образовательной программы	Кто может сопровождать обучающихся с ОВЗ в вузе? На что в первую очередь направлена деятельность группы психолого-педагогического сопровождения?	УК-9.
50	Коррекция	Назовите систему специальных психолого–педагогических и медицинских мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей	УК-9.
51	А	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: а) инклюзия б) интеграция, в) индивидуализация г) оптимизация	УК-9.
52	А, В	Какие группы нарушений психического развития выделяют	УК-9.

		по времени возникновения отклонений? а) врожденные б) биологические в) приобретенные г) социальные	
53	А	Какие виды деятельности, используемые в практике инклюзивного образования, имеют коммуникативно-развивающую направленность? а) чтение и обсуждение литературных произведений, библиотерапия, ролевые игры, игры-драматизации, ролевая психодрама о музыкальные занятия, ритмика б) арттерапия в) иппотерапия г) гипноз	УК-9.
54	А	Что понимают под специальными условиями получения образования обучающимися с ОВЗ? а) условия воспитания, развития, обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ б) условия развития, обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие	УК-9.

		условия, без которых невозможно освоение образовательных программ в) условия обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ г) все ответы верны	
55	Б	Для каких групп обучающихся составляется программа коррекционной работы? а) обучающиеся с инвалидностью б) обучающиеся с ОВЗ в) обучающиеся с выраженными поведенческо-эмоциональными расстройствами г) для всех выше перечисленных обучающихся	УК-9.
56	Б	Инклюзия представляет собой: а) форму сотрудничества б) частный случай интеграции в) стиль поведения г) что-то другое	УК-9.
57	В	Различают два вида интеграции: а) внутреннюю и внешнюю б) пассивную и творческую в) образовательную и социальную г) общую и частную	УК-9.
58	Б	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это: а) групповая интеграция б) образовательная интеграция в) коммуникация г) воспитательная интеграция	УК-9.

59	А	Социальная интеграция должна быть обеспечена: а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте в) детям, обучающимся только в специальных организациях г) детям инвалидам	УК-9.
60	Г	Система специальных психолого–педагогических и медицинских мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей: а) коррекция б) компенсация в) диагностика г) превенция	УК-9.
61	Г	Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха? а) олигофренопедагогика б) тифлопедагогика в) компенсация г) сурдопедагогика	УК-9.
62	А	Дебильность – это степень умственной отсталости: а) самая лёгкая б) глубокая в) средняя г) между средней и глубокой	УК-9.
63	Г	Кто может сопровождать обучающихся с ОВЗ в вузе? а) педагог б) психолог в) родители г) тьютер	УК-9.
64	Б	На что в первую очередь направлена деятельность группы психолого-педагогического сопровождения? а) на разработку программы обучения для всего класса б) на изучение особенностей развития каждого учащегося, его образовательных способностей и	УК-9.

		составление индивидуальной образовательной программы в) достаточно изучить только особенности развития каждого учащегося г) все ответы верны	
65	В	Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня: а) регионального б) международного в) федерального	УК-9.
66	Б	Специальные образовательные условия всегда выявляются: а) у ребенка с инвалидностью б) у ребенка с ОВЗ в) у получателя социальных услуг	УК-9.
67	В	Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе? а) необходимостью развития системы образования б) необходимостью создания новых инновационных технологий в) обеспечения доступности образования для всех категорий детей	УК-9.
68	Б	Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью? а) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ б) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в) Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	УК-9.
69	В	Обучающимся с ОВЗ признается лицо а) на основании заключения МСЭ б) на основании рекомендаций педсовета	УК-9.

		в) на основании заключения ПМПК	
70	А	Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется... а) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья б) обучающимся в) инвалидом	УК-9.
71	В	Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ? а) полное удовлетворение запросов родителей; б) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта; в) освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;	УК-9.
72	Б	Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется: а) расширение доступа к образованию; б) интеграция; в) мэйнстриминг;	УК-9.
73	В	Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс: а) Родителей учащихся б) Администрации образовательного учреждения в) Всех перечисленных лиц г) Учителей образовательного учреждения	УК-9.

74	А	Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования... Выберите один ответ: а) к коррекционно-развивающей работе б) к трудовой и начальной профессиональной подготовке в) к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся	УК-9.
75	Б	Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения: а означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ б) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения в) означает право родителей выбирать учителя и программу обучения	УК-9.
76	В	Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться: Выберите один ответ: А) С учетом возрастных особенностей Б) На принципе оберегания В) На основе сотрудничества и эмпатии	УК-9.
77	Г	Для детей с задержкой психического развития характерны... а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи б) двигательные расстройства в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности	УК-9.
78	Б	Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:	УК-9.

		А) отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития б) каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе в) отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ							
79	Б	В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к: а) Организации питания и медицинского обслуживания б) Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья в) Организации внеклассных мероприятий	УК-9.						
80	Б	Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования: а) в Законодательном акте б) в Конституции РФ в) в Уставе общеобразовательной организации	УК-9.						
81	Ответ: 1-б, 2-а, 3-г, 4-в, 5-д.	Соотнесите уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс и их характеристики: <table><tr><td>1) информированность;</td><td>а) ограниченная вовлеченность в деятельность школы;</td></tr><tr><td>2) участие в деятельности;</td><td>б) школа информирует родителей о существующих программах, родители запрашивают информацию;</td></tr><tr><td>3) диалог и обмен мнениями;</td><td>в) участие родителей в принятии решений,</td></tr></table>	1) информированность;	а) ограниченная вовлеченность в деятельность школы;	2) участие в деятельности;	б) школа информирует родителей о существующих программах, родители запрашивают информацию;	3) диалог и обмен мнениями;	в) участие родителей в принятии решений,	УК-9.
1) информированность;	а) ограниченная вовлеченность в деятельность школы;								
2) участие в деятельности;	б) школа информирует родителей о существующих программах, родители запрашивают информацию;								
3) диалог и обмен мнениями;	в) участие родителей в принятии решений,								

		<table><tr><td></td><td>касающихся их ребенка;</td></tr><tr><td>4) участие в принятии решений;</td><td>г) родители вовлечены во все процессы школы и участвуют в их планировании и реализации</td></tr><tr><td>5) ответственность за результаты</td><td>д) активное участие родителей в определении потребностей и целей класса, учреждений образования</td></tr></table>		касающихся их ребенка;	4) участие в принятии решений;	г) родители вовлечены во все процессы школы и участвуют в их планировании и реализации	5) ответственность за результаты	д) активное участие родителей в определении потребностей и целей класса, учреждений образования					
	касающихся их ребенка;												
4) участие в принятии решений;	г) родители вовлечены во все процессы школы и участвуют в их планировании и реализации												
5) ответственность за результаты	д) активное участие родителей в определении потребностей и целей класса, учреждений образования												
82	1-б, 2-г, 3-а, 4-в.	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие категории нарушений развития у детей и их характеристики</td></tr><tr><td>Категории нарушений развития</td><td>Характеристика нарушений развития</td></tr><tr><td>1. Нарушения интеллекта (умственно отсталые дети)</td><td>А. качественно низкий (по сравнению с возрастной нормой) уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом</td></tr><tr><td>2. Нарушения опорно-двигательного аппарата</td><td>Б. стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга.</td></tr><tr><td>3. Нарушения речи</td><td>В. сочетание двух или более выраженных</td></tr></table>	Установите соответствие категории нарушений развития у детей и их характеристики		Категории нарушений развития	Характеристика нарушений развития	1. Нарушения интеллекта (умственно отсталые дети)	А. качественно низкий (по сравнению с возрастной нормой) уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом	2. Нарушения опорно-двигательного аппарата	Б. стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга.	3. Нарушения речи	В. сочетание двух или более выраженных	УК-9.
Установите соответствие категории нарушений развития у детей и их характеристики													
Категории нарушений развития	Характеристика нарушений развития												
1. Нарушения интеллекта (умственно отсталые дети)	А. качественно низкий (по сравнению с возрастной нормой) уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом												
2. Нарушения опорно-двигательного аппарата	Б. стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга.												
3. Нарушения речи	В. сочетание двух или более выраженных												

		<table><tr><td>(недоразвитие речи)</td><td>психофизических нарушений: зрения, слуха, речи, двигательного и познавательного развития у одного ребенка</td></tr><tr><td>4. Тяжелые множественные нарушения</td><td>Г. наличие двигательного дефекта (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций)</td></tr></table>	(недоразвитие речи)	психофизических нарушений: зрения, слуха, речи, двигательного и познавательного развития у одного ребенка	4. Тяжелые множественные нарушения	Г. наличие двигательного дефекта (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций)					
(недоразвитие речи)	психофизических нарушений: зрения, слуха, речи, двигательного и познавательного развития у одного ребенка										
4. Тяжелые множественные нарушения	Г. наличие двигательного дефекта (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций)										
83	1-б, 2-в, 3-а	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие в системе специальных учебно-воспитательных учреждений:</td></tr><tr><td>Этапы образования</td><td>Типы специальных учебно-воспитательных учреждений</td></tr><tr><td>1. Дошкольное воспитание</td><td>а. Училища, школы с производственным обучением, музыкальные и художественные школы, вечерняя и заочная форма обучения (без нарушений интеллекта).</td></tr><tr><td>2. Общее среднее образование</td><td>б. Ясли, детские сады, группы здоровья, дошкольные отделения</td></tr></table>	Установите соответствие в системе специальных учебно-воспитательных учреждений:		Этапы образования	Типы специальных учебно-воспитательных учреждений	1. Дошкольное воспитание	а. Училища, школы с производственным обучением, музыкальные и художественные школы, вечерняя и заочная форма обучения (без нарушений интеллекта).	2. Общее среднее образование	б. Ясли, детские сады, группы здоровья, дошкольные отделения	УК-9.
Установите соответствие в системе специальных учебно-воспитательных учреждений:											
Этапы образования	Типы специальных учебно-воспитательных учреждений										
1. Дошкольное воспитание	а. Училища, школы с производственным обучением, музыкальные и художественные школы, вечерняя и заочная форма обучения (без нарушений интеллекта).										
2. Общее среднее образование	б. Ясли, детские сады, группы здоровья, дошкольные отделения										

		при специальных школах, детский сад – начальная школа.	
		3. Среднее специальное образование, профессионал ьное, высшее образование	в. Школы для глухих, слепых, слабослыщащ их и позднооглох ших, слабовидящи х, с двигательным и нарушениями , с нарушениями речи, с задержкой психического развития, вспомогатель ные школы, специальные классы при массовых школах (коррекционн ые, компенсацио нные, коррекционн о- развивающие, выравнивани я, адаптации, поддержки).
84	1-в, 2-а, 3-б	Установите соответствие между видами готовности ребенка с ОПФР к интегрированному обучению и воспитанию и их характеристиками:	УК-9.
		1) психологиче ская готовность;	а) овладение необходимым фондом знаний об окружающем

		мире, определяемым стандартом дошкольного образования, сформированность речи; 2) гностическая готовность; 3) социальная готовность	б) овладение элементами социально одобряемого в) принятие «другого», сформированность «встречной активности», готовность к преодолению трудностей, прежде всего коммуникативных	
85	1-б, 2-д, 3-а, 4-г, 5-в.	Установите соответствие между специфическими принципами проектирования и моделирования развивающей образовательной среды и их характеристиками: 1) безопасность; 2) доступность для полисенсорного восприятия; 3) смысловая упорядоченность;	а) построение отношений в соответствии с определенной системой правил; б) наличие системы продуманных препятствий, которые ребенок в состоянии преодолевать самостоятельно или с помощью окружающих; в) регулярное использование остаточного слуха,	УК-9.

			остаточного зрения, ограниченных двигательных возможностей при соблюдении всех необходимых рекомендаций			
		4) развивающий характер;	г) минимизация чувства неуверенности и страха, определяющая возможность свободно ориентироваться, передвигаться и выполнять необходимые действия			
		5) ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем	д) возможность широко привлекать информацию от разных органов чувств при восприятии объектов			
86	1-а, 2-в, 3-б,4-г	Соотнесите название подходов инклюзивного образования в России с содержанием: <table><tr><td>а) Сервисная технология удовлетворения особых образовательных потребностей</td><td>1. признается необходимость оказания дополнительной поддержки нетипичному ребенку в рамках обычного класса</td></tr></table>		а) Сервисная технология удовлетворения особых образовательных потребностей	1. признается необходимость оказания дополнительной поддержки нетипичному ребенку в рамках обычного класса	УК-9.
а) Сервисная технология удовлетворения особых образовательных потребностей	1. признается необходимость оказания дополнительной поддержки нетипичному ребенку в рамках обычного класса					

		б) Технологии демократизации 2. признается значимость внедрения педагогических управленческих технологий регуляции инклюзивного образования	
		в) Эпизодическая интеграция 3. социальная поддержка нетипичного ребенка в инклюзивном классе: признается необходимость демократизации и учебно-воспитательного процесса для достижения гуманистических целей инклюзивного образования	
		г) Технология тьюторской поддержки нетипичного ребенка в инклюзивном классе - 4 4. Помощь рассматривается как возможное дополнительное педагогическое условие для эффективного функционирования инклюзивного обучения	
87	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	Подберите правильное описание к вариантам инклюзивного образования: а) Постоянная, полная интеграция 1. По приглашению б) Временная, частичная интеграция 2. Дети в течение дня находятся с нормально	УК-9.

			развивающими ся детьми	
		в) Эпизодическ ая интеграция	3. Не реже 2-х раз в месяц	
		г) дистанционн ое обучение	4. По расписанию	
88	1-а, 2-б,3-в, 4-г.	Впишите области научных знаний, соответствующие теоретическим основаниям формирования инклюзивного образования:		УК-9.
		Научная отрасль	Теоретические основания формирования инклюзивного образования	
		а) Философи я	1.Концепция экзистенциализма , в которой человек выступает как единственная в своем роде, неповторимая и свободная личность: К. Ясперс, А. Камю, Ж.П.Сартр. Теория социокультурного конструктивизма: П. Бергер, Т. Лукман, Т. Парсонс, В.Дильтей. Концепция индивидуализаци и обучения в контексте философско- этических учений В.В. Зеньковского, Б.С. Братуся, Л.Н. Толстого, С.Л. Братченко.	
		б) Физиолог ия	2.Теория пластичности нервной системы и ее способность к	

			развитию: И.П. Павлов.	
		в) Психологи я	3.Культурно-историческое происхождение психики и формирование высших психических функций (ВПФ): Л.С. Выготский. Концепция о закономерностях психического развития в норме и патологии: Л.С. Выготский, Л. Рубенштейн, В.В. Лебединский. Концепция о ведущей роли обучения в развитии: Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин. Концепция персонализации индивида: А.В. Петровский. Концепции гуманистической психологии: А. Маслоу, Ш. Бюллер, К. Роджерс.	
		г) Педагогик а	4.Концепции гуманистической педагогики: Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, А.С. Макаренко, М. Монтессори В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Капретерев, Р. Штайнер, С.Т. Шацкий, Ш.А. Амонашвили. Культурологическая концепция	

		<table><tr><td></td><td>лично ориентированного образования: Е.В. Бондаревская. Концепция адаптивной школы: Н.А. Заруба, Н.П. Купустин, Е.А. Ямбург.</td></tr></table>		лично ориентированного образования: Е.В. Бондаревская. Концепция адаптивной школы: Н.А. Заруба, Н.П. Купустин, Е.А. Ямбург.									
	лично ориентированного образования: Е.В. Бондаревская. Концепция адаптивной школы: Н.А. Заруба, Н.П. Купустин, Е.А. Ямбург.												
89	1-в, 2-а, 3- г, 4-б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие нарушений с направлениями педагогики:</td></tr><tr><td>а) тифлопедагогика</td><td>1. глухие, слабослышащие</td></tr><tr><td>б) олигофренопедагогика</td><td>2. незрячие, слабовидящие</td></tr><tr><td>в) сурдопедагогика</td><td>3. лица с нарушениями речи</td></tr><tr><td>г) логопедия</td><td>4. лица с нарушениями интеллекта</td></tr></table>	Установите соответствие нарушений с направлениями педагогики:		а) тифлопедагогика	1. глухие, слабослышащие	б) олигофренопедагогика	2. незрячие, слабовидящие	в) сурдопедагогика	3. лица с нарушениями речи	г) логопедия	4. лица с нарушениями интеллекта	УК-9.
Установите соответствие нарушений с направлениями педагогики:													
а) тифлопедагогика	1. глухие, слабослышащие												
б) олигофренопедагогика	2. незрячие, слабовидящие												
в) сурдопедагогика	3. лица с нарушениями речи												
г) логопедия	4. лица с нарушениями интеллекта												
90	профориентации	Вставьте пропущенные слова в текст. Одним из направлений психолого-педагогического изучения аномального ребенка является разработка психологических основ _____ учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и методик для определения пригодности к тем или иным видам профессиональной деятельности.	УК-9.										
91	а, б, г, в, д	Расположите в правильной последовательности психолого-медико-педагогическую консультацию (комиссию): а) врачи: психиатр, невропатолог, ортопед, отоларинголог, окулист, терапевт (педиатр) б) психолог в) юрист	УК-9.										

		г) специальные педагоги: логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, социальный педагог д) представители соответствующих органов управления образованием, здравоохранением и социальной защитой	
92	Процесс инклюзивного образования	_____ – это процесс, в рамках которого данное сообщество обеспечивает гуманные образовательные условия для реализации максимального социального потенциала каждого индивида этого сообщества.	УК-9.
93	Специальных образовательных условиях	Обучение и воспитание органично взаимосвязаны и взаимодополняемы в специальном образовательном процессе, протекающем в _____, которые включают в себя: наличие современных специальных образовательных программ; учет особенностей развития каждого ребенка; проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и специальными психологами, предоставление медицинских психологических и социальных услуг. (т.к. понятие из специальной педагогики).	УК-9.
94	Профилактику	Под предупреждением инвалидности понимается осуществление комплекса мер, направленных на _____ возникновение физических, умственных, психических и сенсорных дефектов или на предупреждение перехода дефекта в постоянное функциональное ограничение или	УК-9.

		инвалидность. (т.к. понятие из специальной педагогики).	
95	Социализация	_____ – это процесс усвоения индивидом образцов поведения общества и группы, их ценностей, норм, установок	УК-9.
96	Логопедия	_____ – специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.	УК-9.
97	Лицо с ограниченными возможностями здоровья	_____ – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.	УК-9.
98	Индивидуального	Для того, чтобы образовательная среда могла обеспечить возможности внедрения инклюзии, должна обладать рядом признаков: организацию _____ образовательного процесса, с учетом возможностей и потребностей каждого ребенка.	УК-9.
99	б, а, в, г	Расположите в правильной последовательности этапы психологической коррекции: а) установочный этап б) диагностика в) коррекция г) завершающий этап	УК-9.
100	б, в, а	Расположите в правильной последовательности периодизацию развития инклюзивного образования в России: а) социальная модель б) медицинская модель в) модель нормализации	УК-9.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета

Н.Н. Балашова

подпись

инициалы фамилия

07 сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.14 Математический анализ

наименование практики

Кафедра Высшая математика
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

АВТОРЫ:

доцент

должность

подпись

О.В. Вахнин

инициалы фамилии

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

ДОЦЕНТ

должность _____

подпись

E.C. Шемет

инициалы фамилии

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Высшая математика

наименование кафедры

Протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.

data

Заведующий кафедрой

подпись

Ю.В. Ключко

инициалы фамилии

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии Экономического факультета

Экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

data

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даев.

инициалы фамилии

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Найдите значение выражения 5: 0,2 – 13.

- а) –10,5
- б) – 3
- + в) 12
- г) 1,2

2. В компании 150 сотрудников. Пятая часть из них имеет экономическое образование. Сколько сотрудников компании **не имеют экономического образования?**

- а) 4
- + б) 120
- в) 30
- г) 12

3. Найдите h из равенства $E = mgh$, если $g = 9,8$; $m = 5$; $E = 4,9$.

- + а) 0,1
- б) 1
- в) 10
- г) – 45,9

4. Для ремонта квартиры требуется 48 рулонов обоев. Сколько пачек обойного клея нужно купить, если одна пачка клея рассчитана на 5 рулонов?

- а) 5
- б) 48
- + в) 10
- г) 9

5. В общежитии университета в каждую комнату можно поселить трех человек. Какое наименьшее количество комнат необходимо для заселения 83 студентов?

- а) 29
- б) 30
- в) 27
- + г) 28

6. Найдите корень уравнения $4 - 2x = -4x + 5$.
- а) -1
 - + б) $0,5$
 - в) 2
 - г) 1
7. Найдите значение выражения $7 \cdot 10^3 + 5 \cdot 10^2 + 8 \cdot 10^{-1}$.
- а) 758
 - б) 20000
 - в) 7508
 - + г) $7500,8$
8. Тетрадь стоит 30 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 450 рублей после понижения цены на 10 % ?
- + а) 16
 - б) 20
 - в) 17
 - г) 15
9. Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с ребрами a, b, c можно найти по формуле $S = 2(ab + ac + bc)$.
Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с ребрами $1, 3, 7$.
- а) 31
 - б) 33
 - + в) 62
 - г) 66
10. Поезд Москва – Саранск отправляется в **21:30**, а прибывает в **7:30** на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути?
- а) 34
 - б) 14
 - в) 2
 - + г) 10

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

- 1) Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, посмотрите, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- 2) Начните отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- 3) Внимательно читайте задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- 4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- 5) Рассчитывайте выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных.

1. Вычислить $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{3x^2 - 14x + 8}{2x^2 - 7x + 12}$

- а) $\frac{3}{2}$
- б) -2
- + в) 0
- г) $-\frac{3}{2}$

2. Вычислить $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 14x + 8}{2x^2 - 7x + 12}$

- + а) $\frac{3}{2}$
- б) -2
- в) 0
- г) $-\frac{3}{2}$

3. Предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x + 1}{x^2 - 5x + 3}$ равен ...

- + а) 2
- б) $\frac{1}{3}$
- в) 0
- г) ∞

4. Предел $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - x - 6}{x^2 - 6x + 9}$ равен...

- а) 0
- б) 1
- + в) ∞
- г) 3

5. Предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{\operatorname{tg} 2x}$ равен...

- а) 0
- б) 1
- в) ∞
- + г) 1,5

6. Производная функции $y = 2\sqrt{x} + x^3 - 1$ равна ...

- + а) $\frac{1}{\sqrt{x}} + 3x^2$
- б) $\frac{1}{\sqrt{x}} + 3x^2 - 1$
- в) $\frac{2}{\sqrt{x}} + 3x^2$
- г) $\frac{4}{3}\sqrt{x^3} + \frac{x^4}{4} - x$

7. Производная второго порядка функции $y = \sin 2x$ равна ...

- + а) $-4 \sin 2x$
- б) $4 \sin 2x$
- в) $2 \cos 2x$
- г) $-2 \sin 2x$

8. Производная функции $y = (2x - 3)^{\operatorname{tg} x}$ равна ...

- + а) $(2x - 3)^{\operatorname{tg} x} \left(\frac{\ln(2x - 3)}{\cos^2 x} + \frac{2 \operatorname{tg} x}{2x - 3} \right)$
- б) $(2x - 3)^{\operatorname{tg} x} \cdot \left(\frac{2x - 3}{\cos^2 x} + 2 \operatorname{tg} x \right)$
- в) $(2x - 3)^{\operatorname{tg} x} \cdot \frac{2}{\cos^2 x}$
- г) $(2x - 3)^{\operatorname{tg} x} \cdot \frac{2 \ln(2x - 3)}{\cos^2 x}$

9. Производная функции $y = e^x \cdot \ln x$ равна:

- а) $2e^x \cdot \ln x$
- + б) $e^x \cdot \left(\ln x + \frac{1}{x} \right)$
- в) $e^x \cdot \frac{2}{x}$
- г) $xe^x \cdot \left(\ln x + \frac{1}{x} \right)$

10. Производная функции $f(x) = x \cos(x + 3) + 7$ равна

- а) $\cos(x+3) - x \sin(x+3)$
- б) $x \sin(x+3) + 7$
- в) $\sin(x+3)$
- + г) $\sin(x+3) - x \cos(x+3)$

11. Определить область определения функции $y = \frac{x}{3x-1}$

- а) $x \in R$
- + б) $x \neq \frac{1}{3}$
- в) $x \neq \frac{-1}{3}$
- г) $x = \frac{1}{3}$

12. Определить область определения функции $y = \lg(5x - 3)$

- + а) $x > \frac{3}{5}$
- б) $x < \frac{3}{5}$
- в) $x \geq \frac{3}{5}$
- г) $x \leq \frac{3}{5}$

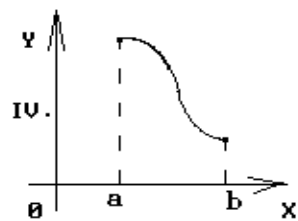
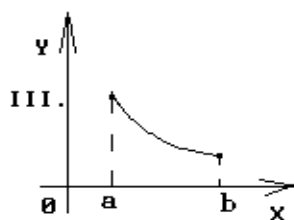
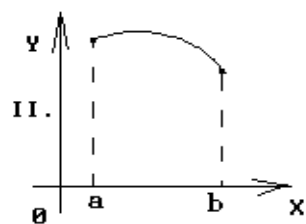
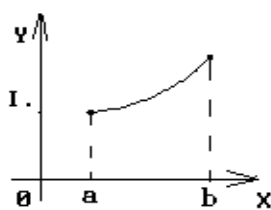
13. Достаточным условием выпуклости функции $y(x)$ на интервале (a, b) является

- а) $y'' > 0$ на (a, b)
- б) $y' < 0$ на (a, b)
- + в) $y'' < 0$ на (a, b)
- г) $y' \leq 0$ на (a, b)

14. Достаточным условием убывания функции $y(x)$ на интервале (a, b) является

- а) $y'' > 0$ на (a, b)
- + б) $y' < 0$ на (a, b)
- в) $y'' < 0$ на (a, b)
- г) $y' \leq 0$ на (a, b)

15. Укажите вид графика функции, для которой на всем отрезке $[a, b]$ одновременно выполняются 3 условия: $y > 0$; $y' > 0$; $y'' > 0$?



- + а) Только I;
- б) Только I и II,
- в) Только III,
- г) Только I и IV.

16. Частная производная $\frac{\partial z}{\partial x}$ функции $z = \cos(2x + 3y)$ имеет вид ...

- + а) $-2 \sin(2x + 3y)$
- б) $-3 \sin(2x + 3y)$
- в) $-\sin(2x + 3y)$
- г) $-(2x + 3y)\sin(2x + 3y)$

17. Частная производная $\frac{\partial z}{\partial x}$ функции $z = \arcsin x^2 y$ имеет вид ...
Варианты ответов:

+а) $\frac{2xy}{\sqrt{1-x^4 y^2}}$

- б) $\frac{2xy}{\sqrt{1+x^4 y^2}}$

- в) $\frac{x^2}{\sqrt{1-x^4 y^2}}$

- г) $\frac{x^2}{\sqrt{1+x^4 y^2}}$

18. Найдите z''_{xx} , если $z'_x = 9x - 2y + 5$.

- а) 7
- б) -2
- + в) 9
- г) 5

19. Найдите z''_{xy} , если $z'_x = 9x - 2y + 5$.

- а) 7
- + б) -2
- в) 9
- г) 5

20. Найдите z''_{yy} , если $z'_y = 9x + 2y + 5$.

- а) 11
- + б) 2
- в) 9
- г) 5

Раздел 2. Интегральное исчисление, дифференциальные уравнения и ряды.

1. Неопределенный интеграл $\int (3x^2 - \sqrt{x} + 1) dx$ равен ...

+ а) $x^3 - \frac{2}{3}x\sqrt{x} + x + C$

- б) $x^3 - 2x\sqrt{x} + x + C$

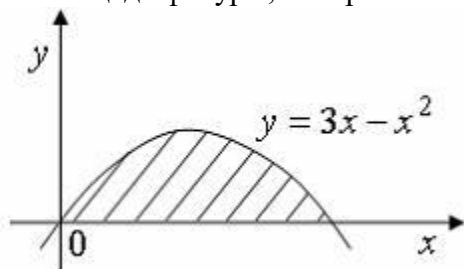
- в) $6x - \frac{1}{2\sqrt{x}} + C$

- г) $x^3 - \frac{2}{3}x\sqrt{x} + C$

2. Определенный интеграл $\int_1^4 \left(3\sqrt{x} - \frac{1}{\sqrt{x}} \right) dx$ равен ...

- + а) 12
- б) 13
- в) 8
- г) 16

3. Площадь фигуры, изображенной на рисунке,



равна ...

+ а) $\frac{9}{2}$

- б) 18

- в) $\frac{45}{2}$

- г) $\frac{21}{2}$

4. Множество первообразных функции $f(x) = xe^{\frac{x}{3}}$ имеет вид ...

+ а) $3e^{\frac{x}{3}}(x-3) + C$

- б) $e^{\frac{x}{3}}(x-1) + C$

- в) $3e^{\frac{x}{3}}(x+3) + C$

- г) $e^{\frac{x}{3}}(x+1) + C$

5. Вычислить $\int_0^1 (x^2 - 4x + 5) dx$

- а) 0

- б) 1

+ в) $3\frac{1}{3}$

- г) $-3\frac{1}{3}$

6. Общее решение дифференциального уравнения $xy' + 2y = 0$ имеет вид ...

+ а) $y = \frac{C}{x^2}, C \in R$

- б) $y = C - 2x, C \in R$

- в) $\frac{2}{x^2} + \frac{1}{y^2} = C, C \in R$

- г) $y = Cx^2, C \in R$

7. Общее решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка $y'' + 2y' - 3y = 0$ имеет вид ...

+ а) $y = C_1 \cdot e^x + C_2 \cdot e^{-3x}$

- б) $y = C_1 \cdot e^{-x} + C_2 \cdot e^{-3x}$

- в) $y = C_1 \cdot e^{-x} + C_2 \cdot e^{3x}$

- г) $y = C_1 \cdot e^x + C_2 \cdot e^{3x}$

8. Общее решение дифференциального уравнения $y' - \frac{3y}{x} = x$ имеет вид ...
Варианты ответов:

+ а) $y = Cx^3 - x^2, C \in R$

- б) $y = x^2 + Cx, C \in R$

- в) $y = Cx^3 + x^2, C \in R$

- г) $y = -x^2 + C, C \in R$

9. Найдите значение k , при котором решение дифференциального уравнения $y' = (2k - 1)x$ имеет вид $y = 3x^3 - 2$.

- а) 9;

- б) -0,5;

+ в) 5;

- г) 2.

10. Найдите значение k , при котором решение дифференциального уравнения $y' = 3(k - 1)x$ имеет вид $y = 9x^4 + 1$.

- а) 4;

- б) 2;

- в) 11;

+ г) 13.

11. Сумма числового ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \left(\frac{2}{3}\right)^n$ равна ...

+ а) 2

$\frac{2}{5}$

- б) $\frac{5}{2}$

- в) 3

$\frac{3}{5}$

- г) $\frac{5}{3}$

12. Радиус сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n+1}{2^n} x^n$ равен ...

+ а) 2

$\frac{1}{2}$

- б) $\frac{2}{1}$

- в) 1

- г) 0

13. Даны числовые ряды:

А) $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{1}{\sqrt{n+5}},$

В) $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{n}{2n^3+1}.$

Тогда ...

+ а) ряд А) сходится условно, ряд В) сходится абсолютно

- б) ряд А) сходится условно, ряд В) сходится условно

- в) ряд А) расходится, ряд В) сходится абсолютно

- г) ряд А) расходится, ряд В) сходится условно

14. Напишите общий член ряда $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} + \frac{1}{4} - \dots$

- а) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n};$

- б) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n+1};$

- в) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{n};$

+ г) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^{n+1}}{n+1}.$

15. Общий член ряда $u_n = \frac{(-1)^n (n+2)}{(n+1)!}$, тогда $u_2 =$

+ а) $\frac{2}{3};$

$$- б) - \frac{4}{3};$$

$$- в) \frac{4}{3};$$

$$- г) - \frac{2}{3}.$$

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
0 баллов	Выполнено 0% заданий
1-2 балла	Выполнено 1-20% заданий
3-4 балла	Выполнено 21-40% заданий
5-6 баллов	Выполнено 41-60% заданий
7-8 баллов	Выполнено 61-80% заданий
9-10 баллов	Выполнено 81-100% заданий

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

- 1) Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, посмотрите, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- 2) Начните отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- 3) Внимательно читайте задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- 4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- 5) Рассчитывайте выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных.

Вариант 1

Задание 1. Вычислить указанные пределы:

$$1) \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x-4}{x^2-7x+12}; 2) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^4-3x+1}{5-4x^4}; 3) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x-1}{\sqrt{x+3}-2}; 4) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{3\sin 4x}{\operatorname{tg} 2x}; 5) \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+5}{x+1} \right)^{2x-1}.$$

Задание 2. Найти производные функций:

$$а) y = 2^{8x} \operatorname{tg} 3x; \quad б) y = \frac{\sin 2x}{\cos 5x};$$

Задание 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и построить ее график: $y = x^3 + 3x^2 - 9x - 10$.

Вариант 2

Задание 1. Вычислить указанные пределы:

$$1) \lim_{x \rightarrow -1} \frac{2x^2+x-1}{5x^2+4x-1}; 2) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^3-8x+1}{2-3x^3}; 3) \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x-3}{\sqrt{3x+7}-4}; 4) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{4\sin 3x}{5\sin 6x}; 5) \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+2}{x-1} \right)^{7x-2}.$$

Задание 2. Найти производные функций:

$$а) y = (3x^2 - 2\sqrt{x} + 5)^5; \quad б) y = e^{\arcsin x} \cos 4x;$$

Задание 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и начертить ее график: $y = x^3 - 9x^2 + 24x - 18$.

Раздел 2. Интегральное исчисление, дифференциальные уравнения и ряды.

Вариант 1

Задание 1. Найти неопределенные интегралы: а) $\int e^{x^2+3} x dx$; б) $\int x \sin 2x dx$;

Задание 2. Вычислить определенный интеграл $\int_0^1 (x^2 - 4x + 5) dx$

Задание 3. Найти частное решение дифференциального уравнения, удовлетворяющее заданным начальным условиям: $y'' - 2y' + y = -12\cos 2x - 9\sin 2x$; $y(0) = -2$; $y'(0) = 0$.

Вариант 2

Задание 1. Найти неопределенные интегралы: а) $\int \frac{x^2}{\sqrt{4-x^3}} dx$; б) $\int \ln x dx$;

Задание 2. Вычислить определенный интеграл $\int_1^4 \left(3\sqrt{x} - \frac{1}{\sqrt{x}} \right) dx$.

Задание 3. Найти частное решение дифференциального уравнения, удовлетворяющее заданным начальным условиям: $y'' - 6y' + 9y = 9x^2 - 39x + 65$; $y(0) = -1$; $y'(0) = 1$.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
0 баллов	Выполнено 0% заданий
1-2 балла	Выполнено 1-20% заданий
3-4 балла	Выполнено 21-40% заданий
5-6 балла	Выполнено 41-60% заданий
7-8 баллов	Выполнено 61-80% заданий
9-10 баллов	Выполнено 81-100% заданий

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

1. Внимательно изучите теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.
2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.
3. Выпишите ваш вариант задания.
4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.
5. Проанализируйте полученный результат (правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).
7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста.
8. Запишите ответ к выполненной задаче.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Вопросы 1-8	Задания 1-8	Задания 1-16

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предел функции.
2. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.
3. Полное исследование функции.
4. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных.
5. Интегральное исчисление.
6. Определенный интеграл.
7. Дифференциальные уравнения.
8. Ряды.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Найти указанные пределы: а) $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{3x^2 + 2x - 1}{-x^2 + x + 2}$ б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 - 4x + 1}{5x^2 - 6}$
2. Найти производные заданных функций: $y = (2x - 3)\cos 2x + \ln \sin x + e^{4x}$
3. Найти интервалы возрастания и убывания функции и точки ее экстремума.
$$y = \frac{x^2}{x^2 + 1}$$
4. Найти частные производные первого порядка функции: $z = 4x - 4y - x^2 - y^2$.
5. Найти указанные неопределенные интегралы: а) $\int \frac{x^2}{\sqrt[3]{x^3 - 1}} dx$ б) $\int e^{2\cos^2 x + 5} \sin 2x dx$
6. Вычислить объем тела, образованного вращением вокруг оси ОХ фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$; $y = 0$; $x = 1$. Сделать чертеж.

7. Найти общее решение неоднородного дифференциального уравнения второго порядка постоянными коэффициентами: $y'' + 4y = 8x$

8. Исследовать на сходимость указанный ряд: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3^n (n+2)!}{n^5}$

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Найти указанные пределы: а) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{x+1}-2}{\sqrt{2x+3}-3}$ б) $\lim_{x \rightarrow 0} \sin 6x \cdot \operatorname{ctg} 3x$

2. Найти производные заданных функций: а) б) $y = \frac{\sqrt{x^2 - 3x + 1}}{x - 2}$; в) $y = (\arcsin(2x))^4$.

3. Найти интервалы выпуклости, вогнутости графика функции и точки перегиба. $y = \frac{x^2}{x^2 + 1}$

4. Исследовать функцию на экстремум $z = 4x - 4y - x^2 - y^2$.

5. Найти указанные неопределенные интегралы и результаты интегрирования проверить дифференцированием. а) $\int x \sin 3x dx$ б) $\int \arccos 4x dx$

7. Найти частные решения неоднородных дифференциальных уравнений второго порядка постоянными коэффициентами, удовлетворяющих заданным начальным условиям:

$$y'' + 4y = 8x, \quad y(0) = 0, \quad y'(0) = 4.$$

8. Исследовать на сходимость указанные ряды: а) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2n+1}{4n^2+1}$; б) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{\sqrt{n^3+2}}$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91...100 баллов)	Выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и

	систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо» (78...90 баллов)	Выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе; правильно решает практические задачи без анализа полученного результата. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно» (61...77 баллов)	Выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; практические задачи решаются не в полном объеме. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к экзаменационной сессии, сдача экзаменов и зачетов ответственный период. Серьезная подготовка к сессии, успешная сдача всех экзаменов и зачетов - условие освоения программы профессиональной подготовки по

специальности. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. Только тот сдает сессию, кто умеет хорошо повторять материал, прослушанный на лекциях, законспектированный и закрепленный в процессе самоподготовки. Такое повторение предполагает обобщение, углубление, а в ряде случаев и расширение усвоенных за семестр знаний. Необходимо помнить, что допуском к промежуточной аттестации является успешное выполнение тестов, домашних, контрольных работ, заданий практических занятий. Для успешной сдачи экзамена по математическому анализу необходимо иметь список вопросов к зачету с оценкой, конспекты лекций и практических занятий с образцами решенных задач по каждой изученной теме, несколько учебников. Делите количество свободных до экзамена дней на количество вопросов и начинайте подготовку. Начинайте с поиска источников, в которых содержатся ответы на вопросы списка вопросов: конспектов, учебных и методических пособий. В списке напротив каждого вопроса отмечайте номер страницы источника, в котором содержится ответ на вопрос. Рядом с выученным вопросом ставьте «+», если вопрос вызывает затруднение - «?». Таким образом, Вам будет легче ориентироваться. Выбирайте, в первую очередь, самые трудные для себя вопросы, т.к. потом у Вас не будет времени их подготовить. То, что знаете хорошо, повторите в последнюю очередь непосредственно перед экзаменом. Для сдачи экзамена полезно проговорить вслух все вопросы. В этом случае Вы запомните лучше материал, научитесь формулировать свои мысли и почувствуете себя гораздо увереннее. Необходимо посетить консультацию по математическому анализу накануне экзамена, т.к. сложные вопросы можно обсудить с преподавателем, получить советы о структуре ответа на них. Прочитав внимательно весь учебный материал, приступайте к его тщательному повторению по темам и разделам. На этапе повторения следует использовать учебник и рекомендуемую преподавателем дополнительную литературу. Нельзя ограничиваться при повторении только конспектами. В них материал записан предельно кратко, сжато, содержит только самое основное. При подготовке к практическим заданиям выписывайте уже решенные примеры и заново их решайте. Таким образом, Вы повторите пройденный материал и проверите свои знания в процессе подготовки к экзамену.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе- тенции
1	Способы задания функции: аналитический, табличный, графический.	Назовите не менее двух способов задания функции.	ОПК-2

2	Элементарные функции: целая рациональная, дробно-рациональная, иррациональная, показательная, логарифмическая, тригонометрическая, обратная тригонометрическая.	Назовите не менее двух элементарных функций.	ОПК-2
3	Предел бесконечно малой величины равен нулю.	Чему равен предел бесконечно малой величины?	ОПК-2
4	Предел бесконечно малой величины равен бесконечности.	Чему равен предел бесконечно большой величины?	ОПК-2
5	Сумма двух бесконечно малых величин равна бесконечно малой величине.	Чему равна сумма двух бесконечно малых величин?	ОПК-2
6	Произведение двух бесконечно малых величин равно бесконечно малой величине.	Чему равно произведение двух бесконечно малых величин?	ОПК-2
7	Сумма двух бесконечно больших величин равна бесконечно большой величине.	Чему равна сумма двух бесконечно больших величин?	ОПК-2
8	Произведение двух бесконечно больших величин равно бесконечно большой величине.	Чему равно произведение двух бесконечно больших величин?	ОПК-2
9	Обратная к бесконечно малой величине равна бесконечно большой величине.	Чему равна величина, обратная к бесконечно малой величине?	ОПК-2
10	Обратная к бесконечно большой величине равна бесконечно малой величине.	Чему равна величина, обратная к бесконечно большой величине?	ОПК-2
11	Предел постоянной величины равен этой величине.	Чему равен предел постоянной величины?	ОПК-2
12	Два самых распространенных замечательных предела называются «первый замечательный предел» и «второй замечательный предел».	Как называются два самых распространенных замечательных предела?	ОПК-2
13	Функция называется возрастающей на заданном отрезке, если большему	Какая функция называется возрастающей на заданном отрезке?	ОПК-2

	значению аргумента соответствует большее значение функции.		
14	Функция называется убывающей на заданном отрезке, если большему значению аргумента соответствует меньшее значение функции.	Какая функция называется убывающей на заданном отрезке?	ОПК-2
15	Точка, при переходе через которую функция меняет возрастание на убывание, называется точкой максимума.	Как называется точка, при переходе через которую функция меняет возрастание на убывание?	ОПК-2
16	Точка, при переходе через которую функция меняет убывание на возрастание, называется точкой минимума.	Как называется точка, при переходе через которую функция меняет убывание на возрастание?	ОПК-2
17	Точка, при переходе через которую функция меняет направление выпуклости, называется точкой перегиба.	Как называется точка, при переходе через которую функция меняет направление выпуклости?	ОПК-2
18	Производная от константы равна нулю.	Чему равна производная от константы?	ОПК-2
19	Производная от аргумента x равна единице.	Чему равна производная от аргумента x ?	ОПК-2
20	Производная функции в точке равна тангенсу угла наклона касательной, проведенной к графику функции в этой точке.	В чем заключается геометрический смысл производной функции в точке?	ОПК-2
21	Физический смысл производной – это скорость изменения величины или процесса.	В чем заключается физический смысл производной?	ОПК-2
22	Точки экстремума функции – это точки максимума или минимума этой функции.	Какие бывают два вида точек экстремума функции?	ОПК-2
23	В точке экстремума производная функции равна нулю.	Чему равна производная в точке экстремума?	ОПК-2
24	Точка, при переходе через которую производная меняет знак с «плюса» на	Как называется точка, при переходе через которую производная меняет знак с «плюса» на «минус»?	ОПК-2

	«минус», называется точкой максимума.		
25	Точка, при переходе через которую производная меняет знак с «минуса» на «плюс», называется точкой минимума.	Как называется точка, при переходе через которую производная меняет знак с «минуса» на «плюс»?	ОПК-2
26	Асимптоты бывают: вертикальные, горизонтальные, наклонные.	Назовите не менее двух видов асимптот.	ОПК-2
27	Способ отыскания пределов отношений двух бесконечно малых или двух бесконечно больших функций при помощи производных называется правилом Лопиталя.	Как называется способ отыскания пределов отношений двух бесконечно малых или двух бесконечно больших функций при помощи производных?	ОПК-2
28	Неопределенные интеграл от функции – это совокупность всех первообразных данной функции.	Что такое неопределенный интеграл от функции?	ОПК-2
29	Дифференциал от неопределенного интеграла равен подынтегральному выражению.	Чему равен дифференциал от неопределенного интеграла?	ОПК-2
30	Основные методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод подстановки (замены переменной), метод интегрирования по частям, метод подведения под знак дифференциала.	Назовите не менее двух основных методов интегрирования.	ОПК-2
31	Определенный интеграл с одинаковыми пределами интегрирования равен нулю.	Чему равен определенный интеграл с одинаковыми пределами интегрирования?	ОПК-2
32	Основными геометрическими приложениями определенного интеграла являются: вычисление площади плоской фигуры, вычисление объемов тел вращения вокруг осей координат, вычисление длины дуги плоской кривой, вычисление площади поверхности вращения.	Назовите не менее двух геометрических приложений определенного интеграла.	ОПК-2
33	Определённый интеграл отличается от неопределённого тем, что его	Чем отличается определенный интеграл от неопределенного?	ОПК-2

	результатом является не семейство первообразных, а конкретное число.		
34	При перемене местами верхнего и нижнего пределов интегрирования определенный интеграл меняет свой знак на противоположный.	Как изменится результат при перемене местами верхнего и нижнего пределов интегрирования в определенном интеграле?	ОПК-2
35	Интеграл, у которого бесконечный верхний, или бесконечный нижний, или бесконечные оба предела интегрирования, называется несобственным интегралом.	Как называется интеграл, у которого бесконечный верхний, или бесконечный нижний, или бесконечные оба предела интегрирования?	ОПК-2
36	Дифференциальным уравнением называется соотношение, связывающее независимую переменную, искомую функцию и ее производные.	Дайте определение дифференциального уравнения.	ОПК-2
37	Дифференциальным уравнением первого порядка называется соотношение, связывающее независимую переменную, искомую функцию и ее производную первого порядка.	Дайте определение дифференциального уравнения первого порядка.	ОПК-2
38	Дифференциальным уравнением второго порядка называется соотношение, связывающее независимую переменную, искомую функцию и ее производные первого и второго порядка.	Дайте определение дифференциального уравнения второго порядка.	ОПК-2
39	Порядком дифференциального уравнения называется порядок старшей производной, содержащейся в нём.	Что называется порядком дифференциального уравнения?	ОПК-2
40	Типы дифференциальных уравнений первого порядка: уравнения в полных дифференциалах, уравнения с разделяющимися переменными, однородные уравнения, линейные уравнения, уравнение Бернулли.	Назовите не менее двух типов дифференциальных уравнений первого порядка.	ОПК-2

41	График решения дифференциального уравнения называется интегральной кривой.	Как называется график дифференциального уравнения?	ОПК-2
42	Задача Коши решения дифференциального уравнения состоит в нахождении частного решения дифференциального уравнения, удовлетворяющего заданным начальным условиям.	В чем состоит задача Коши решения дифференциального уравнения?	ОПК-2
43	Частной производной функции нескольких переменных по какой-либо переменной называется производная по этой переменной, считая остальные переменные постоянными (фиксированными).	Дайте определение частной производной функции нескольких переменных по какой-либо переменной.	ОПК-2
44	Частная производная функции нескольких переменных называется смешанной, если переменные при нахождении частной производной различные.	Какая частная производная функции нескольких переменных называется смешанной?	ОПК-2
45	Частные производные первого порядка функции нескольких переменных в точке экстремума равны нулю.	Чему равны частные производные первого порядка функции нескольких переменных в точке экстремума?	ОПК-2
46	Необходимый признак сходимости ряда: предел общего члена ряда равен нулю.	Сформулируйте необходимый признак сходимости ряда.	ОПК-2
47	Достаточные признаки сходимости знакоположительных рядов: признак сравнения, признак Даламбера, признак Коши, интегральный признак сходимости.	Назовите не менее двух достаточных признаков сходимости знакоположительных рядов.	ОПК-2
48	Для исследования сходимости знакочередующихся рядов используется признак Лейбница.	Какой признак используется для исследования сходимости знакочередующихся рядов?	ОПК-2
49	Ряд, с помощью которого некоторые функции можно разложить в бесконечные степенные ряды, называется рядом Тейлора.	Как называется ряд, с помощью которого некоторые функции можно разложить в бесконечные степенные ряды?	ОПК-2

50	Ряд, являющийся частным случаем разложения в ряд Тейлора в нулевой точке, называется рядом Маклорена.	Как называется ряд, являющийся частным случаем разложения в ряд Тейлора в нулевой точке?	ОПК-2
51	А	Предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x + 1}{x^2 - 5x + 3}$ равен ... а) 2 б) 1/3 в) 0 г) ∞	ОПК-2
52	А	Первый замечательный предел – это предел вида а) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1$ б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = e$ в) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 0$ г) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = \infty$	ОПК-2
53	Б	Второй замечательный предел – это предел вида а) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1$ б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = e$ в) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 0$ г) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = \infty$	ОПК-2
54	А	Первый замечательный предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x}$ равен а) 1 б) 0 в) e г) ∞	ОПК-2

55	В	Второй замечательный предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x$ равен а) 1 б) 0 в) e г) ∞	ОПК-2
56	А	Точка x_0 называется <i>точкой разрыва</i> функции $f(x)$, если эта функция в данной точке не является: а) непрерывной б) отрицательной в) убывающей г) четной	ОПК-2
57	А	Производная константы равна а) $(C)' = 0$; б) $(C)' = 1$ в) $(C)' = C$	ОПК-2
58	А	Укажите верное правило дифференцирования а) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$. б) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v + uv'}{v^2}$. в) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v}$.	ОПК-2
59	А	Укажите верное правило дифференцирования $(u \cdot v)' =$ а) $u'v + uv'$ б) $u' \pm v'$	ОПК-2

		$\frac{u'v - uv'}{v^2}$ в)	
60	А	Производная функции $y = 2\sqrt{x} + x^3 - 1$ равна ... а) $\frac{1}{\sqrt{x}} + 3x^2$ б) $\frac{1}{\sqrt{x}} + 3x^2 - 1$ в) $\frac{2}{\sqrt{x}} + 3x^2$ г) $\frac{4}{3}\sqrt{x^3} + \frac{x^4}{4} - x$	ОПК-2
61	А	Укажите верную формулу: $(u^n)' =$ а) $n \cdot u^{n-1} \cdot u'$ б) $\frac{1}{2\sqrt{u}} \cdot u'$ в) $\frac{1}{u} \cdot u'$	ОПК-2
62	Б	Укажите верную формулу: $(\sqrt{u})' =$ а) $n \cdot u^{n-1} \cdot u'$ б) $\frac{1}{2\sqrt{u}} \cdot u'$ в) $\frac{1}{u} \cdot u'$	ОПК-2
63	В	Укажите верную формулу: $(\ln u)' =$	ОПК-2

		$a) \quad n \cdot u^{n-1} \cdot u'$ $б) \quad \frac{1}{2\sqrt{u}} \cdot u'$ $в) \quad \frac{1}{u} \cdot u'$	
64	А	Укажите верную формулу: $(\sin u)' =$ $a) \quad \cos u \cdot u'$ $б) \quad \frac{1}{\cos^2 u} \cdot u'$ $в) \quad -\sin u \cdot u'$	ОПК-2
65	В	Укажите верную формулу: $(\cos u)' =$ $a) \quad \cos u \cdot u'$ $б) \quad \frac{1}{\cos^2 u} \cdot u'$ $в) \quad -\sin u \cdot u'$	ОПК-2
66	Б	Укажите верную формулу: $(tg u)' =$ $a) \quad \cos u \cdot u'$ $б) \quad \frac{1}{\cos^2 u} \cdot u'$ $в) \quad -\sin u \cdot u'$	ОПК-2
67	А	Производная второго порядка функции $y = \sin 2x$ равна ... $a) \quad -4 \sin 2x$ $б) \quad 4 \sin 2x$ $в) \quad 2 \cos 2x$ $г) \quad -2 \sin 2x$	ОПК-2

68	А	Если при переходе через точку x_0 производная дифференцируемой функции $y = f(x)$ меняет свой знак с плюса на минус, то точка x_0 есть точка а) максимума б) минимума в) разрыва	ОПК-2
69	Б	Если при переходе через точку x_0 производная дифференцируемой функции $y = f(x)$ меняет свой знак с минуса на плюс, то точка x_0 есть точка а) максимума б) минимума в) разрыва	ОПК-2
70	А	Каких асимптот НЕ существует: а) параллельных б) вертикальных в) наклонных г) горизонтальных	ОПК-2
71	А	Укажите верное равенство а) $\int dx = x + C$ б) $\int dx = C$ в) $\int dx = 0$	ОПК-2
72	В	Укажите верную формулу: $\int \cos x dx =$ а) $\operatorname{tg} x + C$ б) $-\cos x + C$ в) $\sin x + C$	ОПК-2
73	Б	Укажите верную формулу: $\int \sin x dx =$ а) $\operatorname{tg} x + C$	ОПК-2

		б) $-\cos x + C$ в) $\sin x + C$	
74	A	Укажите верную формулу: $\int \frac{dx}{\cos^2 x} =$ а) $\operatorname{tg} x + C$ б) $-\cos x + C$ в) $\sin x + C$	ОПК-2
75	A	Укажите верную формулу: $\int \frac{dx}{\sqrt{a^2 - x^2}} =$ $\arcsin \frac{x}{a} + C$ а) $\sin x + C$ б) $\operatorname{tg} x + C$ в) $\sin x + C$	ОПК-2
76	A	Формула интегрирования по частям для определенного интеграла имеет вид: а) $\int_a^b u dv = uv _a^b - \int_a^b v du$ б) $\int_a^b f(x) dx = \int_a^\beta f(\varphi(t)) \varphi'(t) dt$ в) $\int_a^b f(x) dx = F(b) - F(a)$	ОПК-2
77	A	Площадь S плоской фигуры можно найти по формуле: $\int_a^b (f_2(x) - f_1(x)) dx$ а) $\pi \int_a^b f^2(x) dx$ б)	ОПК-2

		$\pi \int_c^d f^2(y) dy$ в)			
78	A	Укажите дифференциальное уравнение первого порядка: а) $y' = \frac{x^2 + y^2}{2x^2}$. б) $y'' + y' = -2x - 2$. в) $y'' - 3y' + 2y = 2x^3 - 30$.	ОПК-2		
79	B	Определите порядок дифференциального уравнения $y' + \frac{y}{x+1} = x^2$. а) второй б) нулевой в) первый	ОПК-2		
80	A	Определите порядок дифференциального уравнения $y'' - 3y' + 2y = 2x^3 - 30$. а) второй б) третий в) первый	ОПК-2		
81	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Пусть дано однородное уравнение $y'' + py' + qy = 0$. Установите соответствие между корнями соответствующего характеристического уравнения и общим решением <table><tr><td>1. $y = C_1 e^{k_1 x} + C_2 e^{k_2 x}$</td><td>А. Корни k_1 и k_2 характеристического уравнения комплексные</td></tr></table>	1. $y = C_1 e^{k_1 x} + C_2 e^{k_2 x}$	А. Корни k_1 и k_2 характеристического уравнения комплексные	ОПК-2
1. $y = C_1 e^{k_1 x} + C_2 e^{k_2 x}$	А. Корни k_1 и k_2 характеристического уравнения комплексные				

			$k_1 = \alpha + \beta i,$ $k_2 = \alpha - \beta i$ $(D < 0).$	
		2.	$\bar{y} = e^{kx}(C_1 + C_2 x)$	
		3.	$\bar{y} = e^{\alpha x}(C_1 \cos \beta x + C_2 \sin \beta x)$	
			$k_1 = \alpha + \beta i,$ $k_2 = \alpha - \beta i$ $(D < 0).$	
82	1 - А, 2 - Б, 3 - В	2.	$\bar{y} = e^{kx}(C_1 + C_2 x)$	Б.
		3.	$\bar{y} = e^{\alpha x}(C_1 \cos \beta x + C_2 \sin \beta x)$	В.
			$k_1 = \alpha + \beta i,$ $k_2 = \alpha - \beta i$ $(D < 0).$	Корни k_1 и k_2 характеристического уравнения действительные и различные ($D > 0$)
			$k_1 = \alpha + \beta i,$ $k_2 = \alpha - \beta i$ $(D < 0).$	Корни k_1 и k_2 характеристического уравнения действительные и равные ($D = 0$)
82	1 - А, 2 - Б, 3 - В	Установите соответствие между пределами и их значениями		ОПК-2
		1.	$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{3x^2 - 14x + 8}{2x^2 - 7x + 12}$	
		2.	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 14x + 8}{2x^2 - 7x + 12}$	
		3.		

		$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x + 1}{x^2 - 5x + 3}$	2	
83	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Установите соответствие между пределами и их значениями		ОПК-2
		1. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x}$	А. е	
		2. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x$	Б. 3/2	
		3. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{\operatorname{tg} 2x}$	В. 1	
84	1 - А, 2 - Б, 3 - В	Установите соответствие между производными и их значениями		ОПК-2
		1. $(u^n)' =$	А. $n \cdot u^{n-1} \cdot u'$	
		2. $(\sqrt{u})' =$	Б. $\frac{1}{2\sqrt{u}} \cdot u'$	
		3. $(\ln u)' =$	В. $\frac{1}{u} \cdot u'$	
85	1 - А, 2 - В, 3 - Б	Установите соответствие между производными и их значениями		ОПК-2
		1.	А. $\cos u \cdot u'$	

		$(\sin u)' =$		
		2. $(\cos u)' =$	Б. $\frac{1}{\cos^2 u} \cdot u'$	
		3. $(\operatorname{tg} u)' =$	В. $-\sin u \cdot u'$	
86	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Установите соответствие между производными и их значениями		ОПК-2
		1. $(e^u)' =$	А. $a^u \ln a \cdot u'$	
		2. $(a^u)' =$	Б. $\frac{1}{u \cdot \ln a} \cdot u'$	
		3. $(\log_a u)' =$	В. $e^u \cdot u'$	
87	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Установите соответствие между видами асимптот и их уравнениями		ОПК-2
		1. горизонтальная	А. $x = x_0$	
		2. вертикальная	Б. $y = kx + b$	
		3. наклонная	В. $y = b$	
88	1 - А, 2 - Б, 3 - В	Установите соответствие между интегралами и их значениями		ОПК-2

		1. $\int a^x dx =$	A. $\frac{a^x}{\ln a} + C$	
		2. $\int e^x dx =$	Б. $e^x + C$	
		3. $\int \frac{dx}{x} =$	В. $\ln x + C$	
89	1 - А, 2 - В, 3 - Б	Установите соответствие между интегралами и их значениями		ОПК-2
		1. $\int \cos x dx$	A. $\sin x + C$	
		2. $\int \sin x dx =$	Б. $\operatorname{tg} x + C$	
		3. $\int \frac{dx}{\cos^2 x} =$	В. $-\cos x + C$	
90	1 - А, 2 - Б, 3 - В	Установите соответствие между интегралами и их значениями		ОПК-2
		1. $\int_{-1}^2 (x - x^2 + 2) dx$	A. 4,5	
		2. $\int_0^1 x^4 dx$	Б. 0,2	
		3.	В. 16/3	

		$\int_2^6 \sqrt{x-2} dx.$								
91	1 - А, 2 - Б, 3 - В	Установите соответствие между типами дифференциальных уравнений и их примерами <table> <tr> <td>1. Дифференциальное уравнение первого порядка с разделяющимися переменными</td> <td>А. $3x^2 y dx + 2\sqrt{4-x^3} dy = 0$</td> </tr> <tr> <td>2. Однородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами</td> <td>Б. $4y'' - 4y' + y = 0.$</td> </tr> <tr> <td>3. Неоднородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами</td> <td>В. $y'' - 2y' + 10y = 10x^2 + 18x + 6.$</td> </tr> </table>		1. Дифференциальное уравнение первого порядка с разделяющимися переменными	А. $3x^2 y dx + 2\sqrt{4-x^3} dy = 0$	2. Однородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами	Б. $4y'' - 4y' + y = 0.$	3. Неоднородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами	В. $y'' - 2y' + 10y = 10x^2 + 18x + 6.$	ОПК-2
1. Дифференциальное уравнение первого порядка с разделяющимися переменными	А. $3x^2 y dx + 2\sqrt{4-x^3} dy = 0$									
2. Однородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами	Б. $4y'' - 4y' + y = 0.$									
3. Неоднородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами	В. $y'' - 2y' + 10y = 10x^2 + 18x + 6.$									
92	1 - А, 2 - Б, 3 - В	Установите соответствие между общим и первым членами ряда		ОПК-2						

		1. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n}$	А. 1	
		2. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n+1}$	Б. 1/2	
		3. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{n}$	В. -1	
93	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Установите соответствие		ОПК-2
		1. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n+1}{2^n} x^n$	А. Знакоположительный ряд	
		2. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n+1}$	Б. Знакопередающийся ряд	
		3. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{n}$	В. Степенной ряд	
94	0	Найдите значение предела		ОПК-2
		$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{3x^2 - 14x + 8}{2x^2 - 7x + 12}$		
95	2	Найдите значение предела		ОПК-2
		$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x + 1}{x^2 - 5x + 3}$		
96	1	Найдите значение предела		ОПК-2
		$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x}$		
97	4	Найдите производную функции		ОПК-2
		$y = 2\sqrt{x} + x^3 - 1$ в точке $x_0 = 1$.		

98	2	Дано однородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами $y'' - y' - 2y = 0$. Укажите больший корень соответствующего ему характеристического уравнения $k^2 - k - 2 = 0$.	ОПК-2
99	1	Дано однородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами $y'' - 2y' + y = 0$. Укажите корень соответствующего ему характеристического уравнения $k^2 - 2k + 1 = 0$.	ОПК-2
100	1	Найдите первый член ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n}$	ОПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1) Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, посмотрите, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- 2) Начните отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- 3) Внимательно читайте задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- 4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- 5) Рассчитывайте выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

наименование факультета

Н. Н.

Балашова

подпись

инициалы фамилия

Г.

дата

МП



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.15 Финансы

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

<u>Доцент</u>		<u>С.Ю.</u>
<u>Шалдохина</u>		
должность	подпись	инициалы
фамилия		
должность	подпись	инициалы
фамилия		

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»
наименование направленности (профиля) программы

<u>доцент</u>		<u>Е.С.</u>
<u>Шемят</u>		
должность	подпись	инициалы
фамилия		

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Экономическая безопасность»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 06 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой		<u>Т. А. Дугина</u>
	подпись	инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель методической комиссии факультета		<u>Т.В. Даева</u>
	подпись фамилия	инициалы

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.
 - а) контракт
 - + б) коллективный договор
 - в) соглашение
2. С какого возраста допускается заключение трудового договора
 - а) 20 лет
 - + б) 16 лет
 - в) 24 года
3. Соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда
 - а) контракт
 - + б) трудовой договор
 - в) соглашение
4. Наиболее пригодным документом для достаточно быстрого обзора профессионального и личностного развития и становления кандидата является
 - а) медицинское заключение
 - + б) резюме
 - в) документы об образовании
5. Кадровая политика предприятия находит отражение в следующих документах
 - + а) устав организации, коллективный договор, трудовой договор, положение об оплате труда, положение об аттестации кадров
 - б) документ об образовании работника, должностная инструкция
 - в) положение о подразделениях, положение о трудовой дисциплине
6. Правила внутреннего трудового распорядка – это документ, регламентирующий прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, порядок разрешения трудовых споров, получения социальных благ и гарантий
 - + а) да
 - б) нет
7. Делопроизводство – это:
 - +а) деятельность, которая обеспечивает документирование и организацию работы с офисными документами;
 - б) отрасль деятельности, которая не обеспечивает документирование и организацию работы с офисными документами;
 - в) сфера деятельности по обеспечению организации офисными документами.
8. Что не относится к учредительным документам юридического лица:
 - +а) Протокол собрания учредителей;
 - б) Устав;
 - в) Учредительный договор.
9. Положение о структурном подразделении – это:
 - +а) правовой акт, который устанавливает статус, функции, права, обязанности и ответственность структурных подразделений или иных органов;
 - б) правовой акт, который определяет статус организации, ее задачи и функции, права, ответственность, порядок деятельности;

–в) договор, стороны которого обязуются создать юридическое лицо и устанавливают порядок совместной деятельности по данному факту.

10. Датой должностной инструкции является дата:

- +а) ее утверждения;
- б) ее составления;
- в) ознакомления с ней работника.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания

Тема 1. Понятие, сущность и назначение финансов. Тема 2. Функциональные основы управления финансами

1. Финансы представляют собой
 1. Деньги
 2. Платежи при сделках
 - +3. Денежные отношения
 4. Наличную оплату сделки
2. Как экономическая категория финансы возникают в процессе:
 1. Накопления капитала
 2. Выплаты заработной платы
 - +3. Распределения и перераспределения ВВП и НД
 4. Розничной торговли
3. «Децентрализованные финансовые ресурсы» представляют собой:
 1. Ресурсы бюджетной сферы
 2. Ресурсы пенсионного фонда
 - +3. Ресурсы предприятий различных форм собственности
 4. Ресурсы фонда социального страхования
4. Отличие финансов от кредита главным образом состоит в том, что:
 1. Финансы представляют собой эквивалентный обмен, кредит неэквивалентный
 2. Финансы исторически появились раньше кредита
 - +3. Кредит, в отличие от финансов характеризуется платностью

4. Кредит представляет собой обязательство банка, финансы – обязательство государства

5. Что из нижеперечисленного является элементом децентрализованных финансовых ресурсов:

1. Доходы государства
2. Цена на товары и услуги
3. Налоги
- +4. Прибыль

6. Какая категория характеризует финансы:

1. Товарная
2. Кредитная
- +3. Распределительная
4. Фундаментальная

7. Сходство кредита и финансов состоит в том, что:

1. Кредит и финансы реализуют эквивалентное распределение ВВП и НД;
 2. Кредит и финансы опосредуют товарные отношения;
 3. Кредит и финансы возникли в обществе одновременно;
 - +4. Кредит и финансы являются денежными отношениями
8. Материальной составляющей финансов являются:

1. Товарные потоки
2. Трудовые ресурсы
- +3. Денежные потоки
4. Обменные операции

9. Главное назначение образования и использования фондов денежных средств состоит в

+1. Обеспечение потребностей государства и субъектов хозяйствования в денежных средствах

2. Обеспечение потребностей субъектов хозяйствования в трудовых ресурсах
3. Обеспечение потребностей товарооборота
4. Обеспечение потребностей, возникающих в сфере кредитования

10. Финансовые ресурсы общества – это:

1. Деньги, на которые обмениваются товары на рынке
2. Государственный кредит
3. Стоимость товаров, работ, услуг
- +4. Денежные доходы и фонды предприятий, государства и домашних хозяйств

Тема 3. Финансовая система и финансовая политика РФ

1. Экономические отношения, подразумевающие распределение и перераспределение стоимости совокупного общественного продукта и части стоимости национального богатства, в результате которых формируются и используются целевые фонды денежных средств, представляют собой:

- а) финансовая стратегия;
- +б) финансы;
- в) финансовая политика.

2. Главное назначение финансов:

- а) обеспечивать поступление взносов во внебюджетные фонды;
- б) собирать налоги;
- +в) обеспечивать потребности государства в денежных средствах.

3. Финансы - это...

- а) исторический продукт форм собственности;
- +б) совокупность денежных отношений по формированию и использованию фондов денежных средств.

- в) инструмент организации отношений между предприятиями
4. Финансовая система - это...
- а) государственные мероприятия, направленные на мобилизацию финансовых ресурсов;
- +б) множество сфер и звеньев финансовых отношений с различной ролью в общественном воспроизводстве.
5. Выберите функции финансов:
- +а) контрольная, распределительная
- б) обобщающая, контрольная
- в) обобщающая, распределительная
- г) контрольная, распределительная, обобщающая
6. Какие органы осуществляют общегосударственный контроль?
- а) финансовые службы предприятий;
- б) аудиторские фирмы;
- +в) органы государственной власти и управления;
7. Централизованные финансы – это экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием денежных средств:
- +а) федеральных органов власти
- б) предприятия
- в) населения
8. Государственный кредит – это кредит, при котором государство выступает:
- +а) заемщиком
- б) финансовым инструментом
- в) посредником при предоставлении кредита
9. Направлениями финансовой политики являются:
- а) страховая политика
- +б) денежно-кредитная политика
- в) политика в области формирования законодательной базы
10. К звеньям финансовой системы относятся:
- +а) государственные внебюджетные фонды
- б) валютная система
- в) система налогообложения

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Тема 4. Бюджетное устройство и бюджетный процесс. Тема 5. Доходы и расходы государственного бюджета. Тема 6. Бюджетный процесс и его участники

1. Какие функции выполняет бюджет государства?
- +А. перераспределение национального дохода.
- Б. предупредительную функцию
- В. статистическую функцию
- Г. наблюдательную функцию
2. Предусмотрены ли бюджетами стран с развитой рыночной экономикой расходы на погашение и обслуживание государственного долга?

- +А. да, предусмотрены
 Б. нет, не предусмотрены
3. Что является ведущим звеном бюджетной системы РФ?
 +А. федеральный бюджет
 Б. региональные бюджеты
 В. местные бюджеты
 Г. внебюджетные фонды
4. Из какого источника финансируется деятельность Счетной Палаты РФ?
 +А. из федерального бюджета РФ
 Б. из региональных бюджетов
 В. из местных бюджетов
 Г. из внебюджетных фондов
5. Какие расходы преобладают в расходах федерального бюджета РФ?
 +А. погашение и обслуживание государственного долга
 Б. наука и фундаментальные исследования
 В. рыболовство
 Г. сельское хозяйство
6. Какие поступления преобладают в доходах федерального бюджета?
 А. кредиты международных финансово-кредитных организаций
 +Б. налоговые поступления
 В. займы населения
 Г. неналоговые доходы
7. Что включают в состав неналоговых доходов федерального бюджета РФ?
 А. доходы от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности
 Б. налог на прибыль
 В. НДС
 +Г. доходы от продажи имущества, находящегося в федеральной собственности
8. Профицит бюджета - это:
 А. Превышение расходов над доходами
 +Б. Превышение доходов над расходами
 В. Равенство доходов и расходов
9. Бюджетная система - это:
 А. организационные принципы построения бюджетной системы
 +Б. совокупность действующих на территории страны бюджетов
 В. деятельность органов власти по составлению проекта, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета
 Г. совокупность юридических норм, определяющих бюджетный процесс
10. Что включает бюджетная система федеративных государств?
 А. Государственный бюджет
 +Б. федеральный бюджет, бюджеты членов федерации, местные бюджеты
 В. государственный бюджет и местные бюджеты
 Г. бюджеты членов федерации и местные бюджеты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10 баллов)	96-100 % правильных ответов
(9 баллов)	86-95 % правильных ответов

(8 баллов)	76-85 % правильных ответов
(7 баллов)	66-75% правильных ответов
(6 баллов)	56-65 % правильных ответов
(5 баллов)	46-55 % правильных ответов
(4 балла)	36-45 % правильных ответов
(3 балла)	26-35 % правильных ответов
(2 балла)	16-25 % правильных ответов
(1 балл)	6-15 % правильных ответов
(0 баллов)	0-5 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5 и от 0-10. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 7. Государственные внебюджетные фонды.

1. Аудит внебюджетных фондов
2. Ставки внебюджетных фондов
3. История возникновения государственных внебюджетных фондов
4. Характеристика социальных внебюджетных фондов
5. Источники доходов и направления расходов Пенсионного фонда России.
6. Проблемы и пути реформирования социальных внебюджетных фондов в РФ.

Тема 8. Государственный кредит и государственный долг

1. Сущность и назначение государственного кредита
2. Функции государственного кредита
3. Формы государственного кредита. Государственный долг
4. Какое влияние оказывают государственные заимствования на инфляцию и денежное обращение?
5. По каким признакам проводится классификация государственного и муниципального долга?
6. Какую роль играют государственные гарантии в формировании государственного долга Российской Федерации?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки

5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена), от 70 до 90 %. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена), от 50 до 70 %. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена), около 50 %. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
1 балл	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется баллами от 0-5. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных

теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Задания для контрольной работы

Тема 9. Финансы коммерческих и некоммерческих предприятий. Тема 10. Финансы домохозяйств (населения).

Вариант 1

Задание 1. Понятие и сущность финансов домашних хозяйств (населения)

Задание 2. Принципы организации финансов предприятий

Задание 3. ООО «Хлебный край» в текущем году получило выручку от реализации продукции на сумму 5000 тыс.руб., себестоимость реализованной продукции составила 2 890 000 руб., коммерческие расходы 20 тыс.руб. Величина собственного капитала 256140 тыс.руб., активов – 425860 тыс.руб. Стоимость основных средств составила 185200 тыс.руб. Определите рентабельность деятельности ООО «Хлебный край» по прибыли от продаж, рентабельность собственного капитала, размер валовой прибыли.

Задание 4. Предприятием в течение года произведены следующие операции (тыс. руб.):

1. получена выручка – 10000
2. начислена амортизация – 1000
3. выпущено акций на сумму – 50000
4. реализовано оборудования на сумму – 2000
5. перечислено в ремонтный фонд – 200
6. получено средств от эмиссии облигаций – 4000
7. получено в порядке совместной деятельности средств на сумму – 5000
8. в пользу предприятия были уплачены штрафы – 300
9. получено дивидендов по акциям других предприятий – 3000

Определить: 1) соотношение доходов и поступлений предприятия за истекший период; 2) величину собственных средств; 3) долю собственных и заемных средств в общей сумме источников финансовых ресурсов предприятия.

Вариант 2

Задание 1. Функции финансов предприятий

Задание 2. Роль финансов домашних хозяйств (населения) в финансовой системе

Задание 3. ООО «Русич» в текущем году получило выручку от реализации продукции на сумму 4800 тыс.руб., себестоимость реализованной продукции составила 2 650 000 руб., коммерческие расходы 25 тыс.руб. Величина собственного капитала 246930 тыс.руб., активов – 439860 тыс.руб. Стоимость основных средств составила 164800 тыс.руб. Определите рентабельность деятельности ООО «Русич» по валовой прибыли, рентабельность активов, величину заемных средств.

Задание 4. Предприятием в течение года произведены следующие операции (тыс. руб.):

1. получена выручка – 10000
2. начислена амортизация – 1000
3. выпущено акций на сумму – 50000
4. реализовано оборудования на сумму – 2000
5. перечислено в ремонтный фонд – 200
6. получено средств от эмиссии облигаций – 4000
7. получено в порядке совместной деятельности средств на сумму – 5000
8. в пользу предприятия были уплачены штрафы – 300
9. получено дивидендов по акциям других предприятий – 3000

Определить:

1) величину заемных средств; 2) соотношение собственных и заемных средств на предприятии; 3) долю собственных и заемных средств в общей сумме источников финансовых ресурсов предприятия.

Тема 11. Финансовый рынок и его структура. Тема 12. Международные финансы
Вариант 1

Задание 1. Охарактеризуйте основных участников финансового рынка.

Задание 2. Содержание и принципы организации международных финансов.

Задание 3. Клиенту банка 27 декабря будет необходима сумма 15000 руб. Какую сумму 10 июня этого же года он должен будет положить в банк под простую процентную ставку 35 % годовых, если в расчете применяется обыкновенные проценты с точным числом дней.

Задание 4. В банке открыт сберегательный счет 25 июня, и на него была положена сумма 10 тыс. руб. 25 октября на счет поступила сумма 5 тыс. руб., а 4 декабря были сняты 3 тыс. руб. 31 декабря счет был закрыт. Определить сумму, полученную владельцем счета, если процентная ставка – простые 10 % годовых, способ расчета – 365/360, проценты не капитализируются.

2 вариант

Задание 1. Классификация видов финансового рынка.

Задание 2. Глобальные публичные финансовые организации и их функции

Задание 3. Предприниматель 7 февраля обратился в банк за ссудой до 17 июля того же года под простую процентную ставку 18% годовых. Банк, удержав в момент предоставления ссуды проценты за весь ее срок, выдал предпринимателю 50000 рублей. Какую сумму нужно будет вернуть банку, если при расчете начисленных процентов использовались обыкновенные проценты с точным числом дней и год невисокосный.

Задание 4. Кредит на сумму 90 тыс. руб., выданный 12 марта 2021 года под простые 20% годовых, должен быть погашен 12 сентября 2022 года. В счет погашения долга 5 июня 2021 года поступило 30 тыс. руб., а 2 июня 2022 года – 40 тыс. руб. Найти остаток долга на конец срока кредита. Использовать актуарный метод и банковское правило.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
10 баллов	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения. Допускается неполное раскрытие вопроса, но большая часть материала должна быть отражена.
7 - 9 баллов	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнены все условия одной задачи и в полном объеме представлено аналитическое заключение. Выполнено минимальное количество условий второй задачи и не в полном объеме представлено аналитическое заключение.
	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнено большинство условий двух задач, но не в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Второй вопрос не раскрыт, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Неполное раскрытие второго вопроса, но большая часть материала отражена. Выполнено большинство условий двух задач, но не в полном объеме представлены аналитические заключения.

	Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения одной задачи, выводы по второй задаче содержат небольшие упущения и неточности.
4 - 6 балла	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнены все условия одной задачи и в полном объеме представлены аналитические заключения. Вторая задача не решена
	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Условия обоих задач выполнены частично, аналитическое заключение не представлено.
	Полностью и правильно раскрыты один или два вопроса. Материал изложен логично. Выполнено большинство условий одной задачи, но не в полном объеме представлено аналитическое заключение.
	Полностью и правильно раскрыт один из вопросов. Материал изложен логично. Выполнены все условия одной из задач и в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач, но не в полном объеме представлено аналитическое заключение одной из задач.
0-3 балла	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Условия одной задачи выполнены частично, аналитическое заключение не представлено
	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.
	Вопросы раскрыты не полностью, но большая часть материала отражена. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.
	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.
	Условия обоих задач выполнены частично, аналитическое заключение не представлено
	Выполнено минимальное количество условий одной из задач и не в полном объеме представлено аналитическое заключение.
	Вопросы нераскрыты, либо содержание ответов не соответствует сути вопросов. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины. Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 0 до 10 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач, осуществляется по следующим критериям: 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур; 2. Логичность и правильность изложения теоретического материала; 3. Соответствие выбранных способов расчетов и правильность произведенных расчётов; 4. Ясность и четкость выводов после решения задач.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Финансов», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Задания для выполнения контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Вариант 1

Задание 1. Финансовая система государства. Управление финансами в Российской Федерации.

Задание 2. Казначейская система исполнения бюджетов Российской Федерации.

Задание 3. Сущность, принципы и основные формы кредита.

Задание 4. Продан вексель номиналом 1 млн. руб. со сроком погашения через полтора года по учетной ставке 20% годовых. Определите: а) цену продажи и сумму дисконта; б) то же, если ставка уменьшится на 25%; в) то же, если срок погашения увеличится на три месяца.

Вариант 2

Задание 1. Финансовая политика государства. Связь финансовой и экономической политики государства

Задание 2. Государственный кредит: содержание и формы управления

Задание 3. Понятие коммерческого банка, признаки его определения. Ресурсы коммерческого банка.

Задание 4. Какую сумму Вы получите, если поместите 15 октября на трехмесячный банковский депозит 100 тыс. руб. под 8% годовых? По договору вклада начисляются: а) обыкновенные проценты с приближенным числом дней ссуды; б) простые проценты банковским методом; в) точные проценты с точным числом дней ссуды.

Вариант 3

Задание 1. Финансовый контроль в Российской Федерации: виды, формы, методы.

Задание 2. Государственные внебюджетные фонды: необходимость, функции и виды.

Задание 3. Роль кредитного рынка в экономическом развитии общества

Задание 4. По условиям договора займа предусмотрен его возврат через 45 дней, причем за каждый день просрочки к ставке начисляется дополнительно 0,1%. Какая сумма была возвращена через 66 дней, если первоначальная сумма займа в 500 тыс. руб. была выдана под 15% годовых? Начислялись точные проценты с точным числом дней ссуды.

Вариант 4

Задание 1. Сущность и функции финансов.

Задание 2. Финансы страховых организаций. Принципы размещения страховых резервов.

Задание 3. Кредитные операции коммерческого банка.

Задание 4. Вы поместили 1 марта 150 тыс. руб. на трехмесячный депозит под 8% годовых. Процентная ставка по депозитам до востребования – 3% годовых. Какую сумму Вы получите, если придете за деньгами 16 сентября? По договору депозита начисляются точные проценты с точным числом дней ссуды.

Вариант 5

Задание 1. Бюджетная система Российской Федерации.

Задание 2. Налоговая система Российской Федерации. Виды налогов.

Задание 3. Формы международного кредита. Валютно-финансовые условия международного кредита.

Задание 4. Определите годовую учетную ставку, если по векселю, проданному за 1 млн. руб., через 2,5 года было выплачено 1 млн. 800 тыс. рублей.

Вариант 6

Задание 1. Бюджетная классификация.

Задание 2. Организация страхового дела в Российской Федерации.

Задание 3. Понятие, сущность и виды потребительского кредита.

Задание 4. Сколько лет потребуется для увеличения первоначальной суммы в полтора раза с начислением процентов в конце срока: а) по ставке сложных процентов 10% годовых? б) по ставке простых процентов 15% годовых?

Вариант 7

Задание 1. Основные стадии бюджетного процесса (на примере Федерального бюджета).

Задание 2. Виды ценных бумаг, их классификация и методы определения доходности.

Задание 3. Сущность и условия кредитного договора.

Задание 4. Вклад в сумме 2,5 млн. руб. определен на трехлетний срок под сложные годовые проценты по номинальной ставке 12 %. Определите сумму процента по вкладу, если начисления производились: а) ежемесячно; б) ежеквартально; в) каждые полгода.

Вариант 8

Задание 1. Основы формирования расходов бюджетов Российской Федерации.

Задание 2. Центральный банк, его задачи и основные функции. Законодательные основы деятельности Банка России.

Задание 3. Понятие и функции кредита, их характеристика.

Задание 4. На какую учетную ставку при покупке векселя на срок 90 дней следует ориентироваться, чтобы получить доход, эквивалентный 50% годовых?

Вариант 9

Задание 1. Консолидированные бюджеты в бюджетной системе Российской Федерации.

Задание 2. Международные расчеты и их основные формы. Балансы международных расчетов, платежный баланс страны.

Задание 3. Коммерческий кредит: понятие, сущность, плюсы и минусы.

Задание 4. По займу в сумме 400 тыс. рублей, выданному четыре года назад сроком на полгода, было единовременно получено 900 тыс. руб. Определите номинальную ставку сложных процентов.

Вариант 0

Задание 1. Межбюджетные отношения в Российской Федерации.

Задание 2. Современные взаимоотношения банков и страховых организаций.

Задание 3. Ипотечное кредитование: общая характеристика, преимущества

Задание 4. Вексель учтен в банке за 3 месяца до срока погашения по цене 16,612 тыс.руб. Номинальная учетная ставка банка – 72%, дисконтирование ежемесячное. Определить номинальную стоимость векселя.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, теоретические вопросы раскрыты полностью, освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Задача решена полностью или в решении имеются недочеты

	неискажающие достоверность полученного результата. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Отсутствует решение практической задачи или в решении задачи имеются недочеты, искажающие достоверность полученного результата. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет не более 10-12 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Основная часть (состоит из раскрытия перечня вопросов, которые не являются продолжением друг друга, а также решения практической задачи).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть от 5 до 10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников, точность и правильность произведенных расчетов.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	1-50	51-60	61-70

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Сущность финансов, причины их возникновения и условия, необходимые для их существования.
2. Функции финансов, их характеристика.
3. Понятие финансовой системы общества. Финансовая система Российской Федерации.
4. Финансовые рынки: понятие, функции и виды.
5. Финансовая политика.
6. Управление финансами: субъекты и объекты управления.
7. Финансовый контроль: формы и методы проведения.
8. Государственный финансовый контроль.
9. Негосударственный финансовый контроль.
10. Понятие, функции и роль бюджета в распределительных отношениях.
11. Бюджетное устройство и бюджетная система.
12. Бюджетная политика.
13. Методы бюджетного регулирования.
14. Источники формирования государственных доходов.
15. Основы налоговой системы РФ.
16. Расходы государственного бюджета.
17. Государственный кредит как экономическая и финансовая категория.
18. Характеристика государственных внебюджетных фондов.
19. Бюджетная классификация РФ.
20. Бюджетный процесс: его основные этапы и участники.
21. Сущность и назначение государственных внебюджетных фондов.
22. Источники формирования средств государственных внебюджетных фондов.
23. Характеристика видов государственных внебюджетных фондов.
24. Понятие и значение государственного кредита.
25. Функции государственного кредита.
26. Формы государственного кредита. Государственный долг.
27. Понятие и сущность кредита.
28. Основные принципы кредита.
29. Функции и роль кредита.
30. Основные формы и виды кредита.
31. Кредитная система и ее организация.
32. Центральный банк и его место в кредитной системе.
33. Коммерческие банки, их роль в кредитной системе.
34. Основные операции коммерческих банков.
35. Экономическое содержание страхования.
36. Роль страхования в системе финансовых отношений.
37. Страховой рынок и его структура.
38. Сущность и функции финансов коммерческих предприятий.
39. Принципы организации финансов коммерческих предприятий.
40. Источники формирования финансов предприятий, их характеристика.
41. Содержание принципов организации и использования финансовых ресурсов некоммерческих организаций.
42. Характеристика источников формирования финансовых ресурсов и направлений их использования.
43. Понятие и сущность финансов домашних хозяйств.
44. Доходы домашних хозяйств, их характеристика.
45. Расходы домашних хозяйств, их характеристика.
46. Бюджет домашнего хозяйства.
47. Характеристика рынка ценных бумаг, виды ценных бумаг.
48. Валютный рынок, его характеристика.

49. Содержание и принципы организации международных финансов.

50. Глобальные публичные финансовые организации и их функции

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Дайте верные определения

1) Финансы	А) Это форма организации денежных отношений, движения фондов денежных средств, формируемых на уровне различных предприятий, организаций, иных субъектов хозяйственной деятельности, домохозяйств и отдельных граждан.
2) Централизованные финансы	Б) Это экономические отношения, организованные государством и связанные с формированием, распределением и использованием фондов денежных средств в целях реализации функций и задач государства и обеспечение условий расширенного воспроизводства
3) Децентрализованные финансы	В) Это система формирования и использования фондов денежных средств, предназначенных для обеспечения деятельности государственных и муниципальных органов власти

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;

+б) 1-Б, 2-В, 3-А;

-в) 1-В, 2-А, 3-Б;

-г) 1-В, 2-Б, 3-А.

52. Дайте верные определения функциям финансов

1) Воспроизводственная	А) Проявляется при распределении национального дохода, когда происходит создание так называемых основных, или первичных доходов.
2) Распределительная	Б) Заключается в обеспечении сбалансированности материальных, трудовых и денежных средств на всех стадиях кругооборота капитала в процессе простого и расширенного воспроизводства.
3) Контрольная	В) Заключается в реализации контроля рублем за реальным денежным оборотом и формированием фондов денежных средств.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;

+ б) 1-Б, 2-А, 3-В;

-в) 1-Б, 2-В, 3-А;

-г) 1-В, 2-Б, 3-А.

53. Каким принципам соответствуют предложенные описания

1) Принцип единства	А) Характеризуется наличием единой законодательной и нормативно-правовой базы, единой методологией формирования отчетности всех хозяйствующих субъектов; единством финансовой политики
2) Принцип сбалансированности	Б) Состоит в том, что стоимостная оценка имущества экономических субъектов имеет конкретные источники формирования за счет соответствующих поступлений и доходов
3) Принцип целевой направленности	В) Заключается в том, что хозяйствующие субъекты ориентированы на извлечение прибыли, повышение рентабельности, на обеспечение устойчивого положения на рынке

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;

- б) 1-Б, 2-А, 3-В;

- в) 1-Б, 2-В, 3-А;

+г) 1-А, 2-Б, 3-В.

54. Каким понятиям соответствуют предложенные описания

1) Функции финансов	А) Единство, сбалансированность, целевая направленность, диверсификация источников финансирования
2) Принципы финансовой системы	Б) Воспроизводство, распределение, контроль

3) Функции финансовой системы	В) Планирование, организация, стимулирование, контроль

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- +б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-Б, 2-В, 3-А;
- г) 1-В, 2-А, 3-Б.

55. Дайте верные определения

1) Стимулирование	А) Реализуется через бюджетное устройство, бюджетную классификацию, предполагает необходимость определения порядка составления, утверждения и исполнения бюджета, разграничения полномочий законодательных и исполнительных органов власти в бюджетном процессе, определения прав и обязанностей субъектов системы государственных финансов
2) Организация	Б) Основывается на деятельности, способствующей реализации целей
3) Планирование	В) Раскрывается в составлении бюджетов на соответствующий финансовый год и перспективу, балансов финансовых ресурсов, порядка налогообложения и т.п.

- а) 1-А, 2-В, 3-Б;
- +б) 1-А, 2-Б, 3-В;
- в) 1-Б, 2-В, 3-А;
- г) 1-В, 2-А, 3-Б.

56. Дайте верные определения

1) Государственные и муниципальные финансы	А) Предприятий коммерческой и некоммерческой деятельности, общественных объединений и учреждений.
2) Финансы предприятий	Б) Потребителей продукции и услуг, финансовыми ресурсами которых являются оплата труда, доход от собственности, трансферты от других секторов
3) Финансы домохозяйств	В) Бюджет, внебюджетные фонды (фонды целевого назначения) и государственный кредит

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-Б, 2-В, 3-А;
- +г) 1-В, 2-А, 3-Б.

57. Дайте верные определения

1) Финансовая политика	А) Совокупность финансовых отношений, охватывающих формирование и использование первичных, производных и конечных денежных потоков
2) Финансовая система	Б) Представляет собой совокупность мероприятий по использованию финансовых отношений для выполнения государственных функций.
3) Управление финансами	В) предполагает целенаправленную деятельность государства, связанную с практическим использованием финансового механизма.

- а) 1-А, 2-Б; 3-В;
- +б) 1-Б, 2-А; 3-В;
- в) 1-В, 2-Б, 3-А;
- г) 1-А, 2-В, 3-Б.

58. Дайте верные определения

1) Институты законодательной власти	А) Министерство финансов РФ, Федеральное казначейство, Федеральная налоговая служба

2) Институты исполнительной власти	Б) Государственная Дума, Совет Федерации, Счетная палата РФ

-а) 1-А, 2-Б;

+б) 1-Б, 2-А.

59. Дайте верные определения

1) Государственный бюджет	А) Средства правительства и местных властей, связанные с финансированием расходов, не включаемых в бюджет, формируются за счет взносов
2) Внебюджетные фонды	Б) Представляет собой форму образования и использования централизованного фонда денежных средств для обеспечения функций органов государственной власти.
3) Государственный кредит	В) Отражает отношения по поводу мобилизации государством временно-свободных денежных средств предприятий, организаций и населения на началах возвратности для финансирования государственных расходов.

-а) 1-А, 2-Б; 3-В;

+б) 1-Б, 2-А; 3-В;

-в) 1-В, 2-Б, 3-А;

-г) 1-А, 2-В, 3-Б.

60. Соотнесите стадии бюджетного процесса

1) 1 стадия	А) Рассмотрение проекта и утверждение бюджета
2) 2 стадия	Б) Составление проекта бюджета
3) 3 стадия	В) Исполнение бюджета
4) 4 стадия	Г) Отчет об исполнении бюджета

-а) 1-А, 2-Б; 3-В; 4-Г;

+б) 1-Б, 2-А; 3-В, 4-Г;

-в) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б;

-г) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

61. Вексель учтен в банке за 2 месяца до срока оплаты по простой учетной ставке 25 % годовых при расчетном количестве дней в году 360. Определить доходность операции учета по эквивалентной годовой ставке простых процентов для расчетного количества дней в году 365.

62. Три коммерческих банка предлагают следующие условия: 1 банк начисляет простые проценты из расчета 35% годовых; 2 банк – сложные проценты по номинальной ставке 30% при ежемесячном начислении процентов; 3 банк – сложные проценты по номинальной ставке 32% с поквартальным начислением процентов. В какой банк выгоднее поместить деньги?

63. Вексель учтен в банке за 100 дней до срока оплаты по простой учетной ставке 20% годовых при расчетном количестве дней в году 360. Определить доходность операции учета по эквивалентной годовой ставке простых процентов для расчетного количества дней в году 365.

64. Номинальная стоимость векселя 20 тыс. руб. При учете векселя по простой учетной ставке 90% годовых владелец векселя получил 18 тыс. руб. За сколько дней до погашения был учтен вексель? Принять количество дней в году $K = 360$.

65. До срока погашения векселя осталось 50 дней. Банк использует при выдаче кредитов простую ставку 10 % годовых. Определить эквивалентное значение годовой учетной ставки, если расчетное количество дней в году при начислении процентов по кредиту равно 365, а при учете векселей – 360 дней.

66. Банк начисляет проценты на вклады ежемесячно по номинальной ставке 40% годовых с использованием французской практики. Определить сумму вклада для накопления с 10 мая по 25 ноября 300 тыс. руб.

67. Клиенту банка 27 декабря будет необходима сумма 15000 руб. Какую сумму 10 июня этого же года он должен будет положить в банк под простую процентную ставку 15 % годовых, если в расчете применяется обыкновенные проценты с точным числом дней.

68. Фирма получила кредит в 9 млн. руб. сроком на три года. Проценты начисляются сложные. Процентная ставка за первый год – 40%, а каждый последующий год увеличивается на 5%. Определить сумму возврата кредита.

69. По договору займа предусматривается погашение обязательства в сумме 100 млн. руб. через 90 дней. Первоначальная сумма долга – 90 млн. руб. Определить доходность ссудной операции для кредитора в виде годовой ставки процента и учетной ставки банковским методом.

70. Банк принимает вклады от населения по номинальной процентной ставке 16 % годовых. Начисление процентов ежеквартальное. Вклад 120 тыс. руб. был размещен на 6 месяцев. Определить доход клиента при германской практике начисления процентов.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете с оценкой	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Подготовка к зачету с оценкой требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и умений, и задачи, выявляющие степень сформированности навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета с оценкой выставляется: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Баллы, полученные за выполнения билета, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛ**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Финансы - это экономические отношения, организованные государством и связанные с формированием, распределением и использованием централизованных и децентрализованных фондов денежных средств в целях реализации функций и задач государства и обеспечение условий расширенного воспроизводства	Дайте определение финансам, как экономической категории	ОПК 4
2	Экономические отношения, связанные с формированием и использованием фондов денежных средств государства, аккумулируемых в государственной бюджетной системе и	Что представляют собой централизованные финансы?	ОПК 4

	правительственных внебюджетных фондах		
3	Форма организации денежных отношений, движения фондов денежных средств, формируемых на уровне различных предприятий, организаций, иных субъектов хозяйственной деятельности, домохозяйств и отдельных граждан.	Децентрализованные финансы представляют собой	ОПК 4
4	Признаками финансов являются: это всегда денежные отношения; это распределительные отношения, так как они возникают не на стадии производства, обмена или потребления общественного продукта, а на стадии его распределения; это одностороннее движение денежной формы; существенным признаком финансов является их движение в форме финансовых ресурсов, мобилизация и использование которых осуществляются через денежные фонды.	Назовите основные признаки финансов	ОПК 4
5	Экономические отношения между субъектами, которые связаны с формированием, распределением и использованием денежных средств с целью обеспечения потребностей государства, предприятий (организаций, учреждений) и граждан	Что представляют собой финансовые отношения?	ОПК 4
6	Финансовые ресурсы - это материальное выражение финансовых отношений, они дают возможность отделить финансы от общей массы категорий, принимающих участие в процессе	Дайте определение финансовым ресурсам	ОПК 4

	расформирования стоимости.		
7	Главным материальным источником денежных доходов и фондов служит национальный доход страны - вновь созданная стоимость или стоимость валового внутреннего продукта за вычетом потребленных в процессе производства орудий и средств производства.	Что служит главным материальным источником денежных доходов и фондов?	ОПК 4
8	Распределительные процессы происходят не только через финансы, но и через цены и кредит.	Помимо финансов распределительные процессы протекают через	ОПК 4
9	Под функциями финансов понимается проявление присущих им свойств, т.е. их роли, которую они выполняют в системе экономических отношений. В процессе деятельности, связанной с регулированием реального денежного оборота, реализуются три основные функции финансов: воспроизводственная, распределительная, контрольная.	Что представляют собой функции финансов?	ОПК 4
10	Финансовая система представляет собой совокупность различных сфер (звеньев) финансовых отношений, каждая из которых характеризуется особенностями в формировании и использовании фондов денежных средств, различной ролью в общественном воспроизводстве.	Что представляет собой финансовая система?	ОПК 4
11	Создание таких условий, при которых воспроизводство национального продукта будет осуществляться при полной занятости и низком уровне инфляции (обеспечение макроэкономической стабильности).	Главной стратегической целью финансовой системы является	ОПК 4

12	Разграничение на отдельные сферы (подразделения) и звенья обусловлено особенностями функционирования каждого звена, различиями в методах распределения и использования фондов денежных средств и, следовательно, особой ролью в финансовой системе	Чем обусловлено разграничение финансовой системы на сферы и звенья?	ОПК 4
13	Государственные финансы включают централизованные звенья – бюджет, внебюджетные фонды (фонды целевого назначения) и государственный кредит	Сфера государственных финансов включает в себя	ОПК 4
14	Сфера финансов субъектов хозяйствования – отражает движение денежных потоков предприятий: негосударственных предприятий коммерческой и некоммерческой деятельности, общественных объединений и учреждений.	Что включает в себя сфера финансов субъектов хозяйствования?	ОПК 4
15	Сфера финансов охватывает население или группы населения как потребителей продукции и услуг, финансовыми ресурсами которых являются оплата труда, доход от собственности, трансферты от других секторов, и ту предпринимательскую деятельность отдельных лиц, которую невозможно отделить ни с юридической, ни с экономической точки зрения от домашнего хозяйства.	Что включает в себя сфера финансов населения?	ОПК 4
16	Для финансовой системы в целом решающее значение имеют	Перечислите функции финансовой системы	ОПК 4

	следующие функции: планирование, организация, стимулирование, контроль.		
17	Финансовая политика государства представляет собой совокупность мероприятий по использованию финансовых отношений для выполнения государственных функций	Определение финансовой политики	ОПК 4
18	Выделяют следующие основные составляющие финансовой политики государства: денежно-кредитная политика; налоговая политика; бюджетная политика; политика в области международных финансов	Основные составляющие финансовой политики государства	ОПК 4
19	Целенаправленное формирование процесса перераспределения финансовых ресурсов между различными субъектами финансовой системы и внутри них, деятельность по привлечению и эффективности использования финансовых ресурсов.	Что представляет собой управление финансов?	ОПК 4
20	Принципы государственных финансов: единство законодательной и нормативной базы. открытости и прозрачности, разграничение полномочий и предмета ведения, целевой ориентированности, научного подхода к реализации намеченной цели, экономичности и рациональности. централизованной управляемости финансовыми потоками	Принципы организации государственных финансов	ОПК 4
21	Под бюджетным устройством понимаются организация бюджетной	Что понимают под бюджетным устройством?	ОПК 4

	системы и принципы ее построения		
22	Бюджетная система Российской Федерации согласно Бюджетному кодексу РФ представляет собой основанную на экономических отношениях и государственном устройстве РФ, регулируемую нормами права совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов	Определение бюджетной системы	ОПК 4
23	Бюджетная система России представляет собой трехуровневую иерархическую систему: федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов; бюджеты субъектов Российской Федерации и местные бюджеты	Уровни бюджетной системы	ОПК 4
24	Бюджетная классификация представляет собой группировку доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, используемой для составления и исполнения бюджетов	Определение бюджетной классификации согласно Бюджетного кодекса	ОПК 4
25	Это денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством РФ в распоряжение органов государственной власти РФ, субъектов РФ и местного самоуправления.	Что представляют собой доходы бюджета?	ОПК 4
26	Это денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций	Что представляют собой расходы бюджета?	ОПК 4

	государственного и местного самоуправления		
27	Это группировка заемных средств, привлекаемых Правительством РФ, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления для финансирования дефицитов соответствующих бюджетов.	Что включает в себя классификация источников внутреннего финансирования дефицитов бюджетов РФ	ОПК 4
28	Регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов, утверждению и исполнению бюджетов и государственных внебюджетных фондов, а также по контролю за их исполнением	Определение бюджетного процесса согласно бюджетному кодексу	ОПК 4
29	Для регулирования межбюджетных отношений используются: межбюджетные трансферты, бюджетный кредит	Что используется для регулирования межбюджетных отношений?	ОПК 4
30	Бюджетный кредит – это бюджетные средства, предоставляемые из вышестоящего бюджета нижестоящему бюджету на возвратной основе.	Что такое бюджетный кредит?	ОПК 4
31	Бюджетный процесс состоит из четырех стадий: составление проекта бюджета, рассмотрение и утверждение бюджета, исполнение бюджета, подготовка, рассмотрение и утверждение отчета об исполнении бюджета	Сколько стадий включает в себя бюджетный процесс?	ОПК 4

32	Лимиты бюджетных обязательств — это максимальные суммы бюджетных средств, которые учреждение может потратить на выполнение принятых обязательств в текущем финансовом году.	Что представляют собой лимиты бюджетных обязательств?	ОПК 4
33	Бюджетная роспись — это обязательный к исполнению план, который определяет, какой объём бюджетных средств и на какие цели будет направлен, а также кто отвечает за эти расходы или документ с подробным описанием всех расходов бюджета	Определение бюджетной росписи	ОПК 4
34	К доходам бюджетов относятся налоговые доходы, неналоговые доходы и безвозмездные поступления.	Что относится к доходам бюджета?	ОПК 4
35	Государственный кредит, является формой кредита, при котором государство выступает в роли кредитора, заемщика и гаранта.	Определение государственного кредита	ОПК 4
36	Государственный кредит функционирует на принципах возвратности, срочности и платности предоставляемых займы средств, ему присущи все свойства кредита.	На каких принципах функционирует государственный кредит?	ОПК 4
37	Государственный кредит может быть внутренним и внешним	Формы государственного кредита	ОПК 4
38	Результат финансовых заимствований государства, осуществляемых для покрытия дефицита бюджета и задействованных государственных гарантий по долгам частных и государственных компаний	Определение государственного долга	ОПК 4
39	Форма организации денежных средств, образуемых вне	Что представляет собой государственный внебюджетный фонд?	ОПК 4

	федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ		
40	Финансы предприятий представляют собой совокупность денежных отношений, складывающихся в процессе формирования, распределения и использования денежных доходов и накоплений хозяйствующих субъектов, т.е. децентрализованных фондов денежных средств.	Определение финансов предприятий	ОПК 4
41	Финансы предприятий выполняют три основные функции: обеспечивающую; распределительную; контрольную	Функции финансов предприятий	ОПК 4
42	Финансы организаций (предприятий) строятся на соблюдении следующих принципов: хозяйственной самостоятельности, самоокупаемости и самофинансирования, материальной ответственности, заинтересованности в результатах деятельности, плановости, обеспечения финансовыми резервами, гибкости и маневренности, осуществления контроля за финансово-хозяйственной деятельностью.	Принципы организации финансов предприятий	ОПК 4
43	Это совокупность собственных денежных доходов и поступлений извне (привлеченные и заемные средства), находящихся в распоряжении субъекта хозяйствования и предназначенных для выполнения финансовых обязательств предприятия, финансирования текущих затрат, связанных с	Финансовые ресурсы предприятия	ОПК 4

	расширением производства и экономическим стимулированием.		
44	Финансовые ресурсы отражаются в пассиве баланса предприятия в разделах капитал и резервы, обязательства (краткосрочные, долгосрочные).	Где отражаются финансовые ресурсы предприятий?	ОПК 4
45	Финансовые отношения организации - это формирующиеся в ходе движения денежных потоков взаимосвязи и отношения между организацией и внешними субъектами хозяйствования, а также между подразделениями и сотрудниками внутри рассматриваемой организации.	Что представляют собой финансовые отношения предприятий?	ОПК 4
46	Источниками образования финансовых ресурсов предприятия являются: собственные и приравненные к ним средства; ресурсы, мобилизованные на финансовом рынке; поступления денежных средств от финансово-банковской системы в порядке перераспределения	Что является источниками образования финансовых ресурсов	ОПК 4
47	Финансы домашних хозяйств – это совокупность экономических денежных отношений, связанных с формированием и использованием денежных средств, создаваемых в результате индивидуальной трудовой деятельности	Определение финансов домашних хозяйств	ОПК 4
48	Доходы населения формируются за счет следующих источников: оплаты труда членов домохозяйств, премий, надбавок к зарплате; доходов от предпринимательской деятельности,	За счет чего формируются доходы населения?	ОПК 4

	дивидендов, процентов по ценным бумагам и д.р., государственных социальных выплат - пенсий, пособий, прочих поступлений (страховых возмещений, доходов от реализации имущества)		
49	Денежные расходы населения - это фактические затраты на приобретение материальных и духовных ценностей, необходимых для продолжения жизни человека, которые включают потребительские расходы и расходы, не связанные непосредственно с потреблением.	Денежные расходы населения	ОПК 4
50	Сбережения населения – это неиспользуемая на текущие потребительские нужды часть личного дохода, которая вкладывается или остается на руках у населения и накапливается, в целях удовлетворения потребностей в будущем.	Что представляют собой сбережения населения?	ОПК 4
51	А	Что включают в себя децентрализованные финансовые ресурсы? а) ресурсы предприятий; б) ресурсы бюджетной системы; в) ресурсы пенсионного фонда; г) ресурсы фонда социального страхования.	ОПК 4
52	А	Какие сферы финансовых отношений включает финансовая система? а) Децентрализованную и централизованную; б) Контрольную и распределительную; в) Прибыль предприятий и финансы домохозяйств; г) Централизованные и страховые фонды.	ОПК 4
53	Б	Действующая бюджетная система РФ охватывает: а) Федеральный бюджет, региональные бюджеты; б) Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты; в) Федеральный бюджет, внебюджетные фонды; г) Федеральный бюджет, местные бюджеты.	ОПК 4

54	А	Укажите действующий социальный внебюджетный фонд а) Фонд обязательного медицинского страхования б) Государственный фонд занятости; в) Федеральный дорожный фонд; г) Федеральный экологический фонд	ОПК 4
55	А	Укажите сторону кредитных отношений, получающую кредит и обязанную возвратить полученную ссуду. а) Заемщик; б) Кредитор; в) Гарант; г) Третье лицо.	ОПК 4
56	Г	Какая стоимость в кредитной сделке выступает объектом передачи а) Потребительная; б) Денежная; в) Товарная; г) Ссуженная.	ОПК 4
57	Б	Укажите сторону кредитных отношений, предоставляющую ссуду. а) Заемщик; б) Кредитор; в) Гарант; г) Третье лицо.	ОПК 4
58	А	Выберите элемент децентрализованных финансовых ресурсов: а) Прибыль; б) Государственные заимствования; в) Доходы государства; г) Налоги.	ОПК 4
59	А	Выберите элемент централизованных финансовых ресурсов: а) Налоги; б) Амортизационные фонды коммерческих предприятий; в) Денежные доходы физических лиц; г) Проценты по ценным бумагам, выпускаемым предприятиями;	ОПК 4
60	Б	Какие расходы относятся к бюджетным? а) Расходы на воспроизводство основного капитала; б) Расходы, обеспечивающие выполнение функций государства; в) Расходы юридических и физических лиц; г) Расходы на неотложные нужды юридических лиц.	ОПК 4
61	Б	Какие расходы относятся к бюджетным? а) Расходы на воспроизводство основного капитала; б) Расходы, обеспечивающие выполнение функций государства; в) Расходы юридических и физических лиц; г) Расходы на неотложные нужды юридических лиц.	ОПК 4

62	Б	Функцией финансов является: а) Обслуживание товарного обмена; б) Распределение ВВП и НДС; в) Средство накопления; г) Средство платежа.	ОПК 4
63	А	В результате функционирования финансов создаются: а) денежные фонды; б) товарные запасы; в) кредитные ресурсы; г) оборотный капитал предприятия.	ОПК 4
64	А	Почему финансы можно рассматривать как историческую категорию? а) Они возникли на определенной стадии развития общества; б) Они возникли с появлением банков и других финансовых институтов; в) Они возникли с появлением натурального хозяйства; г) Они обусловлены международными экономическими отношениями	ОПК 4
65	Г	В чем состоит отличие финансов от кредита? а) Финансы опосредуют эквивалентный обмен, а кредит неэквивалентный; б) Финансы исторически появились раньше кредита; в) Финансы – это обязательства государства, а кредит – обязательства банков; г) Финансы, в отличие от кредита, характеризуются односторонним характером отношений.	ОПК 4
66	Б	Материальным носителем финансов являются: а) Товарные потоки; б) Денежные потоки; в) Товарные запасы; г) Кредитные ресурсы.	ОПК 4
67	Б	Что такое финансовые ресурсы общества? а) Денежные средства предприятия; б) Денежные доходы и фонды предприятия, государства и домашнего хозяйства; в) Доходы государства; г) Доходы домашнего хозяйства.	ОПК 4
68	А	Что такое финансовая система? а) Совокупность сфер и звеньев финансовых отношений; б) Совокупность налогов; в) Совокупность денежных доходов; г) Совокупность кредитных отношений.	ОПК 4

69	А	Почему финансы можно рассматривать как историческую категорию? а) Они возникли на определенной стадии развития общества; б) Они возникли с появлением банков и других финансовых институтов; в) Они возникли с появлением натурального хозяйства; г) Они обусловлены международными экономическими отношениями	ОПК 4								
70	Б	Укажите звенья финансовой системы (выберите один полный ответ): а) Финансы предприятий, кредитные институты, валютный рынок; б) Финансы предприятий, финансы домохозяйств, бюджетная система, внебюджетные фонды; в) Внебюджетные фонды, страховые фонды, финансы предприятий; г) Бюджеты различного уровня.	ОПК 4								
71	Г	Что предшествовало появлению финансов? а) Возникновение домашних хозяйств; б) Возникновение государственных расходов; в) Возникновение предприятий и организаций; г) Возникновение денег и государства.	ОПК 4								
72	1-Б, 2-А, 3-В	<table><tr><td colspan="2">Дайте верные определения функциям финансов</td></tr><tr><td>1) Воспроизводственная</td><td>А) Проявляется при распределении национального дохода, когда происходит создание так называемых основных, или первичных доходов.</td></tr><tr><td>2) Распределительная</td><td>Б) Заключается в обеспечении сбалансированности материальных, трудовых и денежных средств на всех стадиях кругооборота капитала в процессе простого и расширенного производства.</td></tr><tr><td>3) Контрольная</td><td>В) Заключается в реализации контроля рублем за реальным денежным оборотом и формированием фондов денежных средств.</td></tr></table>	Дайте верные определения функциям финансов		1) Воспроизводственная	А) Проявляется при распределении национального дохода, когда происходит создание так называемых основных, или первичных доходов.	2) Распределительная	Б) Заключается в обеспечении сбалансированности материальных, трудовых и денежных средств на всех стадиях кругооборота капитала в процессе простого и расширенного производства.	3) Контрольная	В) Заключается в реализации контроля рублем за реальным денежным оборотом и формированием фондов денежных средств.	ОПК 4
Дайте верные определения функциям финансов											
1) Воспроизводственная	А) Проявляется при распределении национального дохода, когда происходит создание так называемых основных, или первичных доходов.										
2) Распределительная	Б) Заключается в обеспечении сбалансированности материальных, трудовых и денежных средств на всех стадиях кругооборота капитала в процессе простого и расширенного производства.										
3) Контрольная	В) Заключается в реализации контроля рублем за реальным денежным оборотом и формированием фондов денежных средств.										

73	1-А, 2-Б, 3-В.	Каким принципам соответствуют предложенные описания <table><tr><td>1) Принцип единства</td><td>А) Характеризуется наличием единой законодательной и нормативно-правовой базы, единой методологией формирования отчетности всех хозяйствующих субъектов; единством финансовой политики</td></tr><tr><td>2) Принцип сбалансированности</td><td>Б) Состоит в том, что стоимостная оценка имущества экономических субъектов имеет конкретные источники формирования за счет соответствующих поступлений и доходов</td></tr><tr><td>3) Принцип целевой направленности</td><td>В) Заключается в том, что хозяйствующие субъекты ориентированы на извлечение прибыли, повышение рентабельности, на обеспечение устойчивого положения на рынке</td></tr></table>	1) Принцип единства	А) Характеризуется наличием единой законодательной и нормативно-правовой базы, единой методологией формирования отчетности всех хозяйствующих субъектов; единством финансовой политики	2) Принцип сбалансированности	Б) Состоит в том, что стоимостная оценка имущества экономических субъектов имеет конкретные источники формирования за счет соответствующих поступлений и доходов	3) Принцип целевой направленности	В) Заключается в том, что хозяйствующие субъекты ориентированы на извлечение прибыли, повышение рентабельности, на обеспечение устойчивого положения на рынке	ОПК 4
1) Принцип единства	А) Характеризуется наличием единой законодательной и нормативно-правовой базы, единой методологией формирования отчетности всех хозяйствующих субъектов; единством финансовой политики								
2) Принцип сбалансированности	Б) Состоит в том, что стоимостная оценка имущества экономических субъектов имеет конкретные источники формирования за счет соответствующих поступлений и доходов								
3) Принцип целевой направленности	В) Заключается в том, что хозяйствующие субъекты ориентированы на извлечение прибыли, повышение рентабельности, на обеспечение устойчивого положения на рынке								
74	1-Б, 2-А, 3-В	Каким понятиям соответствуют предложенные описания <table><tr><td>1) Функции финансов</td><td>А) Единство, сбалансированность, целевая направленность, диверсификация источников финансирования</td></tr><tr><td>2) Принципы финансовой системы</td><td>Б) Воспроизводство, распределение, контроль</td></tr><tr><td>3) Функции финансовой системы</td><td>В) Планирование, организация, стимулирование, контроль</td></tr></table>	1) Функции финансов	А) Единство, сбалансированность, целевая направленность, диверсификация источников финансирования	2) Принципы финансовой системы	Б) Воспроизводство, распределение, контроль	3) Функции финансовой системы	В) Планирование, организация, стимулирование, контроль	ОПК 4
1) Функции финансов	А) Единство, сбалансированность, целевая направленность, диверсификация источников финансирования								
2) Принципы финансовой системы	Б) Воспроизводство, распределение, контроль								
3) Функции финансовой системы	В) Планирование, организация, стимулирование, контроль								

75	1-А, 2-Б, 3-В	<table><tr><td colspan="2">Дайте верные определения</td></tr><tr><td>1) Стимулирование</td><td>А) Реализуется через бюджетное устройство, бюджетную классификацию, предполагает необходимость определения порядка составления, утверждения и исполнения бюджета, разграничения полномочий законодательных и исполнительных органов власти в бюджетном процессе, определения прав и обязанностей субъектов системы государственных финансов</td></tr><tr><td>2) Организация</td><td>Б) Основывается на деятельности, способствующей реализации целей</td></tr><tr><td>3) Планирование</td><td>В) Раскрывается в составлении бюджетов на соответствующий финансовый год и перспективу, балансов финансовых ресурсов, порядка налогообложения и т.п.</td></tr></table>	Дайте верные определения		1) Стимулирование	А) Реализуется через бюджетное устройство, бюджетную классификацию, предполагает необходимость определения порядка составления, утверждения и исполнения бюджета, разграничения полномочий законодательных и исполнительных органов власти в бюджетном процессе, определения прав и обязанностей субъектов системы государственных финансов	2) Организация	Б) Основывается на деятельности, способствующей реализации целей	3) Планирование	В) Раскрывается в составлении бюджетов на соответствующий финансовый год и перспективу, балансов финансовых ресурсов, порядка налогообложения и т.п.	ОПК 4
Дайте верные определения											
1) Стимулирование	А) Реализуется через бюджетное устройство, бюджетную классификацию, предполагает необходимость определения порядка составления, утверждения и исполнения бюджета, разграничения полномочий законодательных и исполнительных органов власти в бюджетном процессе, определения прав и обязанностей субъектов системы государственных финансов										
2) Организация	Б) Основывается на деятельности, способствующей реализации целей										
3) Планирование	В) Раскрывается в составлении бюджетов на соответствующий финансовый год и перспективу, балансов финансовых ресурсов, порядка налогообложения и т.п.										
76	1-В, 2-А, 3-Б	<table><tr><td colspan="2">Дайте верные определения</td></tr><tr><td>1) Государственные и муниципальные финансы</td><td>А) Предприятий коммерческой и некоммерческой деятельности, общественных объединений и учреждений.</td></tr><tr><td>2) Финансы предприятий</td><td>Б) Потребителей продукции и услуг, финансовыми ресурсами которых являются оплата труда, доход от собственности, трансферты от других секторов</td></tr><tr><td>3) Финансы домохозяйств</td><td>В) Бюджет, внебюджетные фонды (фонды целевого назначения) и государственный кредит</td></tr></table>	Дайте верные определения		1) Государственные и муниципальные финансы	А) Предприятий коммерческой и некоммерческой деятельности, общественных объединений и учреждений.	2) Финансы предприятий	Б) Потребителей продукции и услуг, финансовыми ресурсами которых являются оплата труда, доход от собственности, трансферты от других секторов	3) Финансы домохозяйств	В) Бюджет, внебюджетные фонды (фонды целевого назначения) и государственный кредит	ОПК 4
Дайте верные определения											
1) Государственные и муниципальные финансы	А) Предприятий коммерческой и некоммерческой деятельности, общественных объединений и учреждений.										
2) Финансы предприятий	Б) Потребителей продукции и услуг, финансовыми ресурсами которых являются оплата труда, доход от собственности, трансферты от других секторов										
3) Финансы домохозяйств	В) Бюджет, внебюджетные фонды (фонды целевого назначения) и государственный кредит										

77	1-В, 2-А, 3-Б	<table><tr><td colspan="2">Дайте верные определения</td></tr><tr><td>1) Государственные и муниципальные финансы</td><td>А) Предприятий коммерческой и некоммерческой деятельности, общественных объединений и учреждений.</td></tr><tr><td>2) Финансы предприятий</td><td>Б) Потребители продукции и услуг, финансовыми ресурсами которых являются оплата труда, доход от собственности, трансферты от других секторов</td></tr><tr><td>3) Финансы домохозяйств</td><td>В) Бюджет, внебюджетные фонды (фонды целевого назначения) и государственный кредит</td></tr></table>	Дайте верные определения		1) Государственные и муниципальные финансы	А) Предприятий коммерческой и некоммерческой деятельности, общественных объединений и учреждений.	2) Финансы предприятий	Б) Потребители продукции и услуг, финансовыми ресурсами которых являются оплата труда, доход от собственности, трансферты от других секторов	3) Финансы домохозяйств	В) Бюджет, внебюджетные фонды (фонды целевого назначения) и государственный кредит	ОПК 4
Дайте верные определения											
1) Государственные и муниципальные финансы	А) Предприятий коммерческой и некоммерческой деятельности, общественных объединений и учреждений.										
2) Финансы предприятий	Б) Потребители продукции и услуг, финансовыми ресурсами которых являются оплата труда, доход от собственности, трансферты от других секторов										
3) Финансы домохозяйств	В) Бюджет, внебюджетные фонды (фонды целевого назначения) и государственный кредит										
78	1-Б, 2-А; 3-В	<table><tr><td colspan="2">Дайте верные определения</td></tr><tr><td>1) Финансовая политика</td><td>А) Совокупность финансовых отношений, охватывающих формирование и использование первичных, производных и конечных денежных потоков</td></tr><tr><td>2) Финансовая система</td><td>Б) Представляет собой совокупность мероприятий по использованию финансовых отношений для выполнения государственных функций.</td></tr><tr><td>3) Управление финансами</td><td>В) предполагает целенаправленную деятельность государства, связанную с практическим использованием финансового механизма.</td></tr></table>	Дайте верные определения		1) Финансовая политика	А) Совокупность финансовых отношений, охватывающих формирование и использование первичных, производных и конечных денежных потоков	2) Финансовая система	Б) Представляет собой совокупность мероприятий по использованию финансовых отношений для выполнения государственных функций.	3) Управление финансами	В) предполагает целенаправленную деятельность государства, связанную с практическим использованием финансового механизма.	ОПК 4
Дайте верные определения											
1) Финансовая политика	А) Совокупность финансовых отношений, охватывающих формирование и использование первичных, производных и конечных денежных потоков										
2) Финансовая система	Б) Представляет собой совокупность мероприятий по использованию финансовых отношений для выполнения государственных функций.										
3) Управление финансами	В) предполагает целенаправленную деятельность государства, связанную с практическим использованием финансового механизма.										
79	1-Б, 2-А.	<table><tr><td colspan="2">Дайте верные определения</td></tr><tr><td>1) Институты законодательной власти</td><td>А) Министерство финансов РФ, Федеральное казначейство, Федеральная налоговая служба</td></tr><tr><td>2) Институты исполнительной власти</td><td>Б) Государственная Дума, Совет Федерации, Счетная палата РФ</td></tr></table>	Дайте верные определения		1) Институты законодательной власти	А) Министерство финансов РФ, Федеральное казначейство, Федеральная налоговая служба	2) Институты исполнительной власти	Б) Государственная Дума, Совет Федерации, Счетная палата РФ	ОПК 4		
Дайте верные определения											
1) Институты законодательной власти	А) Министерство финансов РФ, Федеральное казначейство, Федеральная налоговая служба										
2) Институты исполнительной власти	Б) Государственная Дума, Совет Федерации, Счетная палата РФ										
80	1-Б, 2-А; 3-В	Дайте верные определения	ОПК 4								

		<table><tr><td>1) Государственный бюджет</td><td>А) Средства правительства и местных властей, связанные с финансированием расходов, не включаемых в бюджет, формируются за счет взносов</td></tr><tr><td>2) Внебюджетные фонды</td><td>Б) Представляет собой форму образования и использования централизованного фонда денежных средств для обеспечения функций органов государственной власти.</td></tr><tr><td>3) Государственный кредит</td><td>В) Отражает отношения по поводу мобилизации государством временно-свободных денежных средств предприятий, организаций и населения на началах возвратности для финансирования государственных расходов.</td></tr></table>	1) Государственный бюджет	А) Средства правительства и местных властей, связанные с финансированием расходов, не включаемых в бюджет, формируются за счет взносов	2) Внебюджетные фонды	Б) Представляет собой форму образования и использования централизованного фонда денежных средств для обеспечения функций органов государственной власти.	3) Государственный кредит	В) Отражает отношения по поводу мобилизации государством временно-свободных денежных средств предприятий, организаций и населения на началах возвратности для финансирования государственных расходов.	
1) Государственный бюджет	А) Средства правительства и местных властей, связанные с финансированием расходов, не включаемых в бюджет, формируются за счет взносов								
2) Внебюджетные фонды	Б) Представляет собой форму образования и использования централизованного фонда денежных средств для обеспечения функций органов государственной власти.								
3) Государственный кредит	В) Отражает отношения по поводу мобилизации государством временно-свободных денежных средств предприятий, организаций и населения на началах возвратности для финансирования государственных расходов.								
81	1-Б, 2-В, 3-А	<table><tr><td colspan="2">Дайте верные определения</td></tr><tr><td>1) Финансы</td><td>А) Это форма организации денежных отношений, движения фондов денежных средств, формируемых на уровне различных предприятий, организаций, иных субъектов хозяйственной деятельности, домохозяйств и отдельных граждан.</td></tr></table>	Дайте верные определения		1) Финансы	А) Это форма организации денежных отношений, движения фондов денежных средств, формируемых на уровне различных предприятий, организаций, иных субъектов хозяйственной деятельности, домохозяйств и отдельных граждан.	ОПК 4		
Дайте верные определения									
1) Финансы	А) Это форма организации денежных отношений, движения фондов денежных средств, формируемых на уровне различных предприятий, организаций, иных субъектов хозяйственной деятельности, домохозяйств и отдельных граждан.								

		<table><tr><td>2) Централизованные финансы</td><td>Б) Это экономические отношения, организованные государством и связанные с формированием, распределением и использованием фондов денежных средств в целях реализации функций и задач государства и обеспечение условий расширенного воспроизводства</td></tr><tr><td>3) Децентрализованные финансы</td><td>В) Это система формирования и использования фондов денежных средств, предназначенных для обеспечения деятельности государственных и муниципальных органов власти</td></tr></table>	2) Централизованные финансы	Б) Это экономические отношения, организованные государством и связанные с формированием, распределением и использованием фондов денежных средств в целях реализации функций и задач государства и обеспечение условий расширенного воспроизводства	3) Децентрализованные финансы	В) Это система формирования и использования фондов денежных средств, предназначенных для обеспечения деятельности государственных и муниципальных органов власти							
2) Централизованные финансы	Б) Это экономические отношения, организованные государством и связанные с формированием, распределением и использованием фондов денежных средств в целях реализации функций и задач государства и обеспечение условий расширенного воспроизводства												
3) Децентрализованные финансы	В) Это система формирования и использования фондов денежных средств, предназначенных для обеспечения деятельности государственных и муниципальных органов власти												
82	1-Б, 2-А; 3-В, 4-Г	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите стадии бюджетного процесса</td></tr><tr><td>1) 1 стадия</td><td>А) Рассмотрение проекта и утверждение бюджета</td></tr><tr><td>2) 2 стадия</td><td>Б) Составление проекта бюджета</td></tr><tr><td>3) 3 стадия</td><td>В) Исполнение бюджета</td></tr><tr><td>4) 4 стадия</td><td>Г) Отчет об исполнении бюджета</td></tr></table>	Соотнесите стадии бюджетного процесса		1) 1 стадия	А) Рассмотрение проекта и утверждение бюджета	2) 2 стадия	Б) Составление проекта бюджета	3) 3 стадия	В) Исполнение бюджета	4) 4 стадия	Г) Отчет об исполнении бюджета	ОПК 4
Соотнесите стадии бюджетного процесса													
1) 1 стадия	А) Рассмотрение проекта и утверждение бюджета												
2) 2 стадия	Б) Составление проекта бюджета												
3) 3 стадия	В) Исполнение бюджета												
4) 4 стадия	Г) Отчет об исполнении бюджета												
83	1-Б, 2-Г, 3-А, 4- В	<table><tr><td colspan="2">Длительность стадий бюджетного процесса</td></tr><tr><td>1) 1 стадия</td><td>А) продолжительность ровно год</td></tr><tr><td>2) 2 стадия</td><td>Б) 10 месяцев и завершается не позднее 26 августа года предшествующего очередному финансовому году</td></tr><tr><td>3) 3 стадия</td><td>В) ежегодно, не позднее 1 июня года следующим за отчетным</td></tr><tr><td>4) 4 стадия</td><td>Г) около 6 месяцев</td></tr></table>	Длительность стадий бюджетного процесса		1) 1 стадия	А) продолжительность ровно год	2) 2 стадия	Б) 10 месяцев и завершается не позднее 26 августа года предшествующего очередному финансовому году	3) 3 стадия	В) ежегодно, не позднее 1 июня года следующим за отчетным	4) 4 стадия	Г) около 6 месяцев	ОПК 4
Длительность стадий бюджетного процесса													
1) 1 стадия	А) продолжительность ровно год												
2) 2 стадия	Б) 10 месяцев и завершается не позднее 26 августа года предшествующего очередному финансовому году												
3) 3 стадия	В) ежегодно, не позднее 1 июня года следующим за отчетным												
4) 4 стадия	Г) около 6 месяцев												
84	1-В, 2-А, 3-Б	<table><tr><td colspan="2">Укажите верное соответствие</td></tr><tr><td>1) Пенсионный Фонд</td><td>А) обязательное медицинское страхование неработающего населения, диспансеризацию работающих граждан, оказание государственной социальной помощи</td></tr></table>	Укажите верное соответствие		1) Пенсионный Фонд	А) обязательное медицинское страхование неработающего населения, диспансеризацию работающих граждан, оказание государственной социальной помощи	ОПК 4						
Укажите верное соответствие													
1) Пенсионный Фонд	А) обязательное медицинское страхование неработающего населения, диспансеризацию работающих граждан, оказание государственной социальной помощи												

			отдельным категориям граждан по обеспечению лекарственными средствами	
		2) Фонд обязательного медицинского страхования	Б) Выплату пособий по временной нетрудоспособности, беременности и родам, женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности, при рождении ребенка, при усыновлении ребенка, по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет	
		3) Фонд социального страхования	В) Пенсий по возрасту, по инвалидности, военным служащим, за выслугу лет	
85	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Дайте характеристику функциям финансового рынка		ОПК 4
		1) Активная мобилизация временно свободного капитала из многообразных источников	А) Удовлетворяя значительный объем и широкий круг инвестиционных потребностей хозяйствующих субъектов, механизм финансового рынка через систему ценообразования на отдельные инвестиционные инструменты выявляет наиболее эффективные сферы и направления инвестиционных потоков для обеспечения высокого уровня доходности используемого капитала.	
		2) Определение наиболее эффективных направлений использования капитала в инвестиционной сфере	Б) Свободный капитал, т. е. денежные и финансовые ресурсы населения, предприятий, государственных органов, не истраченные на	

		<table><tr><td></td><td>текущее потребление и реальное инвестирование, вовлекается через механизм финансового рынка отдельными его участниками для последующего эффективного использования в экономике</td></tr><tr><td>3) Эффективное распределение аккумулированного свободного капитала между конечными его потребителями</td><td>В) Рыночный механизм позволяет учесть текущее соотношение спроса и предложения по разнообразным финансовым инструментам, формирующее соответствующий уровень цен на них.</td></tr><tr><td>4) Формирование рыночных цен на отдельные финансовые инструменты и услуги</td><td>Г) Механизм финансового рынка обеспечивает выявление объема и структуры спроса на отдельные финансовые активы и своевременное удовлетворение всех категорий потребителей</td></tr></table>		текущее потребление и реальное инвестирование, вовлекается через механизм финансового рынка отдельными его участниками для последующего эффективного использования в экономике	3) Эффективное распределение аккумулированного свободного капитала между конечными его потребителями	В) Рыночный механизм позволяет учесть текущее соотношение спроса и предложения по разнообразным финансовым инструментам, формирующее соответствующий уровень цен на них.	4) Формирование рыночных цен на отдельные финансовые инструменты и услуги	Г) Механизм финансового рынка обеспечивает выявление объема и структуры спроса на отдельные финансовые активы и своевременное удовлетворение всех категорий потребителей					
	текущее потребление и реальное инвестирование, вовлекается через механизм финансового рынка отдельными его участниками для последующего эффективного использования в экономике												
3) Эффективное распределение аккумулированного свободного капитала между конечными его потребителями	В) Рыночный механизм позволяет учесть текущее соотношение спроса и предложения по разнообразным финансовым инструментам, формирующее соответствующий уровень цен на них.												
4) Формирование рыночных цен на отдельные финансовые инструменты и услуги	Г) Механизм финансового рынка обеспечивает выявление объема и структуры спроса на отдельные финансовые активы и своевременное удовлетворение всех категорий потребителей												
86	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	<table><tr><td colspan="2">Участники финансового рынка</td></tr><tr><td>1) Кредитный</td><td>А) эмитенты и инвесторы</td></tr><tr><td>2) Ценных бумаг</td><td>Б) продавцы валюты и покупатели валюты</td></tr><tr><td>3) Валютный</td><td>В) страховщики и страхователи.</td></tr><tr><td>4) Страховой</td><td>Г) кредиторы и заемщики</td></tr></table>	Участники финансового рынка		1) Кредитный	А) эмитенты и инвесторы	2) Ценных бумаг	Б) продавцы валюты и покупатели валюты	3) Валютный	В) страховщики и страхователи.	4) Страховой	Г) кредиторы и заемщики	ОПК 4
Участники финансового рынка													
1) Кредитный	А) эмитенты и инвесторы												
2) Ценных бумаг	Б) продавцы валюты и покупатели валюты												
3) Валютный	В) страховщики и страхователи.												
4) Страховой	Г) кредиторы и заемщики												
87	1-А, 2-Б, 3-В	<table><tr><td colspan="2">Каким понятиям соответствуют предложенные описания</td></tr><tr><td>1) Финансовые посредники, осуществляющие исключительно брокерскую деятельность.</td><td>А) Основной функцией таких посредников является оказание помощи, как продавцам, так и покупателям финансовых инструментов</td></tr></table>	Каким понятиям соответствуют предложенные описания		1) Финансовые посредники, осуществляющие исключительно брокерскую деятельность.	А) Основной функцией таких посредников является оказание помощи, как продавцам, так и покупателям финансовых инструментов	ОПК 4						
Каким понятиям соответствуют предложенные описания													
1) Финансовые посредники, осуществляющие исключительно брокерскую деятельность.	А) Основной функцией таких посредников является оказание помощи, как продавцам, так и покупателям финансовых инструментов												

			(финансовых услуг) в осуществлении сделок на финансовом рынке	
		2) Финансовые посредники, осуществляющие дилерскую деятельность	Б) Основной функцией таких посредников является купля-продажа финансовых инструментов от своего имени и за свой счет с целью получения прибыли от разницы в ценах	
		3) Участники, осуществляющие вспомогательные функции на финансовом рынке, представлены многочисленными субъектами его инфраструктуры	В) Фондовая биржа, валютная биржа, депозитарий ценных бумаг, регистратор ценных бумаг, расчетно-клиринговые центры, ИКЦ и др.	
88	25200 руб. $120000 \cdot 0,07 \cdot 3$	Рассчитайте сумму начисленных процентов на вклад, при следующих условиях, сумма вклада 120000 руб., ставка простых процентов 7 % годовых, срок 3 года.		ОПК 4
89	201000 руб. $150000 \cdot (1 + 0,17 \cdot 2)$	Определите сумму погашения кредита, если выдана сумма 150000 руб. на срок 2 года при начислении простых процентов – 17 % годовых.		ОПК 4
90	2 вариант	Выберите наиболее выгодный вариант вложения: 1 Вариант – Сумма вклада 15000 руб., срок – 2 года, процентная ставка 6 % годовых 2 Вариант – Сумма вклада 15000, срок – 2 года, ставка 5,6 % годовых, начисление процентов ежемесячное		ОПК 4
91	400000 руб. $300000 / 0,75 \cdot 100$	Определите выручку от продаж предприятия, если рентабельность продаж 25 %, себестоимость продаж – 300000 руб.		ОПК 4
92	1,33 $1 + 3 \cdot 0,11$	Чему равен коэффициент наращения по простым процентам при сроке 3 года и ставке – 11 % годовых.		ОПК 4
93	177000 руб. 300000-80000-35000-8000	Рассчитайте величину собственного капитала предприятия, если общая величина актива 300000 руб., долгосрочные кредиты 80000 руб., короткие кредиты – 35000 руб., кредиторская задолженность – 8000 руб.		ОПК 4
94	123200 руб. $110000 \cdot (1 + 0,06 \cdot 2)$	Рассчитайте сумму, которую получит клиент банка в конце срока вклада, при следующих условиях, сумма вклада 110000 руб., ставка простых процентов 6 % годовых, срок 2 года.		ОПК 4
95	3,57 $50000 / (200000 \cdot 0,07)$	Определите срок, за который вклад в сумме 200000 руб. при начислении простых		ОПК 4

		процентов – 7 % годовых станет равным 250000 руб.	
96	24000 руб. $0,2 \cdot 120000$	Рассчитайте величину чистой прибыли предприятия, если рентабельность собственного капитала по чистой прибыли равна 20 %, величина собственного капитала 120000 руб.	ОПК 4
97	162500 руб. $260000 / (1 + 5 \cdot 0,12)$	Определите, какую сумму клиент банка взял в кредит, если через 5 лет сумма долга с начисленными процентами будет равна 260000 руб., ставка простых процентов 12 годовых	ОПК 4
98	14490 $100000 \cdot (1 + 0,07)^2$	Рассчитайте сумму начисленных процентов на вклад, при следующих условиях, сумма вклада 100000 руб., ставка сложных процентов 7 % годовых, срок 2 года.	ОПК 4
99	14 % $0,2 / (1 + 0,2 \cdot 2)$	Определите учетную ставку эквивалентную ставке простых процентов 20 % годовых при сроке 2 года	ОПК 4
100	390400 руб. $320000 \cdot (1 + 2 \cdot 0,11)$	Определите сумму погашения кредита, если выдана сумма 320000 руб. на срок 2 года при начислении простых процентов – 11 % годовых.	ОПК 4

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Финансы» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

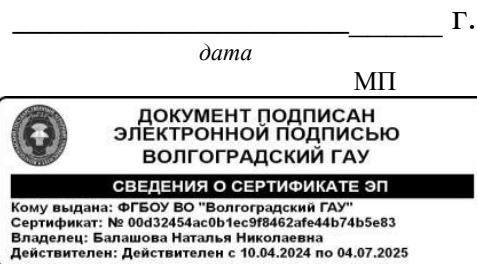
Декан экономического
факультета

наименование факультета

Н. Н. Балашова

подпись

инициалы фамилия



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.16 Статистика

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Бухгалтерский учет и аудит

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

<u>Доцент</u>	_____	<u>О.А.</u>
<u>Донскова</u>		
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>инициалы фамилия</i>
_____	_____	_____
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>инициалы</i>
<i>фамилия</i>		

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика

_____ *шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит

_____ *наименование направленности (профиля) программы*

<u>доцент</u>	_____	<u>Е.С. Шемет</u>
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>инициалы фамилия</i>

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Бухгалтерский учет и аудит»

наименование кафедры

Протокол № _____ от 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой	_____	<u>Н.Н.</u>
<u>Балашова</u>		
	<i>подпись</i>	<i>инициалы фамилия</i>

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии экономического факультета

_____ *наименование факультета*

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель	_____	<u>Т.В.</u>
методической комиссии факультета		
<u>Даева</u>		
	<i>подпись</i>	<i>инициалы</i>
	<i>фамилия</i>	

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какое количество регионов входит в состав Российской Федерации:
 - + а) 85 субъектов;
 - б) 86 субъектов;
 - в) 87 субъектов;
 - г) 88 субъектов;
 - д) 89 субъектов.
2. Какой из федеральных округов России является наиболее плотно заселенным:
 - а) Южный федеральный округ;
 - б) Северо-Западный федеральный округ;
 - + в) Центральный федеральный округ;
 - г) Северо-Кавказский федеральный округ.
3. Назовите количество Федеральных округов РФ:
 - а) 6;
 - б) 7;
 - + в) 8;
 - г) 9.
4. Сколько городов федерального значения входит в состав Российской Федерации:
 - а) 1;
 - б) 2;
 - + в) 3;
 - г) 4.
5. Какая область относится к Северо-западному федеральному округу:
 - а) Кировская;
 - б) Курская;
 - + в) Калининградская;
 - г) Костромская.
6. Средства производства, используемые в одном производственном цикле и переносящие свою стоимость на готовую продукцию полностью – это:
 - а) основной капитал;
 - + б) оборотный капитал;
 - в) финансы;
 - г) прибыль.
7. Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это:
 - + а) основной капитал;

- б) финансы;
- в) оборотный капитал;
- г) прибыль.

8. Постоянные издержки фирмы – это:

- а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
- + б) явные затраты, не зависящие от объема выпускаемой продукции;
- в) издержки, которые исчезают, если продукция не производится;
- г) внутренние издержки.

9. – это издержки, сопровождающие передачу прав собственности, а также затраты по защите этих прав

- а) трансформационные;
- + б) трансакционные;
- в) неявные;
- г) предельные.

10. Рыночная структура, в которой фирма не способна влиять на цены – это

- а) чистая монополия;
- б) монополистическая конкуренция;
- + в) чистая конкуренция;
- г) олигополия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- проработать материал по дисциплине с использованием рекомендованной учебной литературы;
- уточнить временной интервал тестирования и какова система оценки результатов;
- в ходе прохождения тестирования необходимо внимательно прочесть вопрос и соответствующие ответы.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тестовые задания

Тема 1. Статистика как наука и отрасль практической деятельности

1. Орган государственной статистики в настоящее время носит название:
 - а) Госкомстат России;
 - + б) Росстат;
 - в) ФСГС;
2. Статистика как сфера практической деятельности включает...
 - +а) обработку и предоставление данных;
 - б) разработку принципов анализа;
 - в) разработку общесистемной методологии;
3. Объектом исследования статистики выступает...
 - а) трудовые ресурсы;
 - б) производительные силы;
 - +в) все варианты верны;
4. Основными категориями являются...
 - +а) статистический показатель;
 - б) группировка;
 - в) сводка;
5. К задачам статистической науки можно отнести...
 - а) выявление резервов эффективности бизнеса;
 - б) формирование методологической документации;
 - +в) своевременное обеспечение органов власти достоверной информацией;
6. В организационном плане статистика в РФ подразделяется на...
 - +а) государственную и ведомственную;
 - б) государственную и федеральную;
 - в) государственную, областную, районную;
7. По характеру выражения признаки бывают...
 - а) первичные и вторичные;
 - б) основные и второстепенные;
 - +в) качественные и количественные;
8. К отраслям статистики можно отнести...
 - а) отраслевые статистики;
 - б) статистика населения;
 - +в) все варианты верны;
9. Процесс статистического исследования включает следующие этапы...
 - а) наблюдение;
 - б) моделирование;
 - +в) все варианты верны;
10. _____ статистика направлена на изучение количественной стороны развития социальной инфраструктуры ...
 - а) экономическая;
 - б) теория статистики;
 - +в) социальная;

Тема 2. Статистическое наблюдение, сводка и группировка статистических материалов

1. В теории статистики группировочные признаки разделяются на:
 - а) теоретические;
 - б) эмпирические;
 - + в) количественные.

2. Группировка, выявляющая взаимосвязи между изучаемыми признаками, называется:
- а) типологической;
 - + б) аналитической;
 - в) структурной;
 - г) сложной.
3. Одну обозначенную границу имеет _____ интервал:
- а) примерный;
 - + б) открытый;
 - в) закрытый;
 - г) неопределенный
4. Аналитическая группировка — это:
- а) разбиение разнородной совокупности на отдельные качественно однородные группы и выявление на этой основе экономических типов явлений;
 - б) упорядоченное распределение единиц изучаемой совокупности на группы по определенному варьирующему признаку;
 - + в) группировка, выявляющая взаимосвязи между изучаемыми явлениями и признаками;
 - г) группировка, которая предназначена для изучения состава однородной совокупности по какому-либо варьирующему признаку.
5. Статистической группировкой называется...
- а) комплекс последовательных операций по обобщению единичных фактов;
 - + б) разделение изучаемой совокупности на группы по определенным признакам;
 - в) сбор данных по отдельным единицам совокупности;
 - г) выявление количественных закономерностей развития;
6. Группировка, при помощи которой исследуемая совокупность разбивается на классы, социально-экономические типы и однородные группы:
- а) структурная;
 - б) компонентная;
 - + в) типологическая;
 - г) аналитическая;
7. Способ наблюдения, предусматривающий сбор информации в виде анкет лично, либо путем публикации в периодической печати:
- а) корреспондентский;
 - + б) анкетный;
 - в) явочный;
8. Научно-организованный по единой программе учет фактов, характеризующих явления и процессы общественной жизни:
- + а) статистическое наблюдение;
 - б) инвентаризация;
 - в) перепись;
 - г) бухгалтерский учет;
9. Интервалы, в которых имеются и нижняя и верхняя границы:
- а) равные;
 - б) открытые;
 - + в) закрытые;
10. Документ единого образца, содержащий программу и результаты наблюдения:
- а) статистическая анкета;
 - б) статистическая программа;
 - + в) статистический формуляр.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	80-100 % правильных ответов
«Хорошо»	60-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	40-60 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 3. Статистические показатели в форме абсолютных, относительных и средних величин. Показатели вариации.

Вариант 1.

Вариант 1.

Задание 1

Планом предусмотрено увеличение годовой производительности труда работников против прошлого года на 4%. Фактически против прошлого года производительность труда увеличилась на 6,2%. Определить процент выполнения плана по уровню производительности труда.

Задание 2

Дневная производительность труда рабочих бригады, выполняющих одинаковую операцию по обработке детали №408, следующая:

Дневная производительность труда, шт	18	19	20	21	22	23
Число рабочих. чел	1	3	6	5	3	2

Определить численное значение моды, медианы, среднее значение признака, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, дисперсию, коэффициент вариации; сделать соответствующие выводы.

Задание 3

Определить среднюю площадь посевов зерновых культур в ОАО «Исток» с 1 июля по 1 декабря. Площадь зерновых составила на начало каждого месяца: 1 июля – 2080, на 1.08 – 2000; на 1.09 – 1985, на 1.10 – 2050; на 1.11 – 1564; на 1.12 – 1992га.

Вариант 2

Задание 1

Имеются данные о результатах экзамена по статистике в группе: «отлично» - 15 человек, «хорошо» - 10 человек, «удовлетворительно» - 5 человек. Определите средний балл студентов по экзамену.

Задание 2

Рост валового выпуска продукции сельского хозяйства по сравнению с предыдущим годом составил: в 2003г. – 1,043; в 2004г. – 1,115; в 2005г. – 1,046; в 2006г. – 1,017; в 2007 г. – 1,015 раза. Определить средний рост валового выпуска продукции.

Задание 3

Имеются следующие данные о возрастном составе группы студентов вечернего отделения: 18 38 28 29 26 38 34 22 28 30 22 23 35 33 27 24 30 32 28 25 29 26 31 24 29 27 32 25 29 20. Определить численное значение моды, медианы, среднее значение признака, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, дисперсию, коэффициент вариации; сделать соответствующие выводы.

Вариант 3

Задание 1

По двум промышленным предприятиям за отчетный год имеются следующие данные:

№ предприятия	выпуск продукции, млн. руб.	среднесписочная численность рабочих. чел.
ООО «Вето»	360,0	1200
ОАО «Чудо»	693,0	1980

Определите различия (в %) в уровне годовой производительности труда работников двух предприятий (относительная величина сравнения).

Задание 2

По приведенным данным о квалификации водителей требуется:

- 1) построить интервальный ряд распределения;
- 2) определить размах вариации, среднее значение признака, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, дисперсию, коэффициент вариации;
- 3) сделать соответствующие выводы.

Тарифные разряды рабочих: 4, 3, 6, 4, 4, 2, 3, 5, 4, 4, 5, 2, 3, 4, 4, 5, 2, 3, 6, 5, 4, 2, 4, 3.

Задание 3

Четыре швеи-надомницы заняты пошивом головных уборов одной модели. Первая швея тратит на изготовление одного головного убора 30мин, вторая – 40, третья – 50 и четвертая – 60 мин. Необходимо определить средние затраты времени на пошив 1 головного убора, при условии, что каждая надомница работает 10 часов в день.

Вариант 4

Задание 1

Определить среднюю численность коров в хозяйстве за период с 1 сентября по 1 декабря. Численность коров на начало каждого месяца: 1 сентября – 2080, на 1.10 – 2000. на 1.11 – 1985, на 1.12 – 1992 гол.

Задание 2

По автотранспортному предприятию за два года имеются данные о численности рабочих

показатель	прошлый год	отчетный год
Среднесписочная численность рабочих	1092	1251
в том числе:		
водители	780	900
	312	351

ремонтно-вспомогательные рабочие		

Охарактеризовать изменения в соотношениях численности водителей и ремонтно-вспомогательных рабочих с помощью относительных величин координации.

Задание 3

Проведена малая выборка из партии электрических лампочек для определения их службы. Результаты представлены в таблице.

№ лампочки	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Срок горения, ч	1450	1400	1370	1430	1400	1380	1270	1420	1400

По приведенным данным требуется:

- 1) построить интервальный ряд распределения;
- 2) определить размах вариации, среднее значение признака, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, дисперсию, коэффициент вариации;
- 3) сделать соответствующие выводы.

Вариант 5

Задание 1

Имеются следующие данные о возрастном составе рабочих цеха (лет): 18, 38, 28, 29, 26, 38, 34, 22, 28, 30, 22, 23, 35, 33, 27, 24, 30, 32, 28, 25, 29, 26, 31, 24, 29, 27, 32, 25, 29, 29.

Для анализа распределения рабочих цеха по возрасту требуется:

- 1) построить интервальный ряд распределения;
- 2) определить размах вариации, среднее значение признака, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, дисперсию, коэффициент вариации;
- 3) сделать соответствующие выводы.

Задание 2

Автобус по перевозке пассажиров прошел путь протяженностью 625км в прямом направлении со скоростью 68 км/ч, в обратном направлении – со скоростью 52 км/ч.

Определить среднюю скорость сообщения за оборотный путь.

Задание 3

Имеются следующие данные о стоимости произведенной продукции по предприятию ООО «Начало».

№ предприятия, входящего в фирму	Стоимость произведенной продукции, т.р.		
	на 1.01 2007г.	на 1.01 2008г.	на 1.01 2009г.
1	20000	19800	25000
2	25000	91000	23000
3	30000	27000	35000

Определить показатели динамики стоимости произведенной продукции фирмы и сделать соответствующие выводы.

Тема 4. Анализ динамики социально-экономических явлений.

Тема 5. Индексный метод и его применение в анализе социально-экономических явлений.

Тема 6. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений.

Вариант 1

Задание 1

Определить показатели динамики выпуска легковых автомобилей:

1. абсолютный прирост, темп роста, темп прироста;
2. определить среднегодовой абсолютный прирост, темп роста;
3. сделать выводы.

Показатель	2006г.	2007г.	2008г.	2009г.

Произведено легковых автомобилей, тыс.шт.	868	986	840	956

Задание 2

Определить тесноту связи между урожайностью и себестоимостью картофеля и постройте уравнение регрессии на основании следующих данных:

№ хозяйства	1	2	3	4	5	6	7
Урожайность, ц/га	17,1	17,9	18,0	14,1	18,9	13,6	17,4
Себестоимость 1ц, руб.	510	430	390	550	350	470	380

Задание 3

Имеются следующие данные о товарообороте в фактических ценах области и изменении цен:

Макроструктура розничного товарооборота области	Розничный товарооборот, млрд. руб.		Среднее изменение цен, %
	базисный период	отчетный период	
Продукты питания	3502	4450	+9,4
Алкогольные напитки	457	518	+18,1
Непродовольственные товары	3656	5382	+6,9

Определите:

1. Индивидуальные и общие индексы цен
2. Общий индекс физического объема продаж
3. Общий индекс товарооборота в фактических ценах
4. Изменение товарооборота за счет изменения цен и объема реализации.

Вариант 2

Задание 1

Имеются данные об объеме пассажирооборота по автобусным предприятиям города:

годы	2005	2006	2007	2008	2009
пассажирооборот, млн.км	192	175	180	150	130

Методом аналитического выравнивания, выявите основную тенденцию изменения пассажирооборота и рассчитайте его прогноз на 2013год. Постройте линию тренда.

Задание 2

На основе выборочных данных о деловой активности однотипных сельскохозяйственных предприятий оценить тесноту связи между прибылью и затратами на 1 руб. произведено продукции и постройте уравнение регрессии.

№ предприятия	1	2	3	4	5	6
прибыль, т.р.	221	1070	1001	606	779	789
затраты на 1 руб. произведенной продукции, руб.	96	77	77	89	82	81

Задание 3

Имеются следующие данные по предприятию ООО «Надежда»:

вид продукции	денежная выручка за базисный период, млн. руб.	Увеличение (+) или уменьшение (-) объема реализации по сравнению с базисным периодом, %
зерно	500	+1,4
картофель	60	+1,3
молоко	210	+1,2

Определите индивидуальные индексы физического объема и общий индекс объема реализации. Сделайте выводы.

Вариант 3

Задание 1

Число вкладов населения в учреждениях Сберегательного банка РФ по региону на начало года представлено следующими данными:

Год	2005г.	2006г.	2007г.	2008г.	2009г.
Число вкладов, млн.	141,0	203,7	210,9	234,5	210,5

Определите ежегодные абсолютный прирост, коэффициенты роста, темп прироста; среднегодовые показатели. Сделайте выводы.

Задание 2

На основе выборочных данных по 10 предприятиям найти зависимость между электровооруженностью труда и выпуском продукции на одного работника и постройте уравнение регрессии.

завод	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
электровооруженность труда на 1 работника, кВт-ч	2	5	3	7	2	6	4	9	8	4
выпуск продукции на 1 работника, т.р.	3	6	4	6	4	8	6	9	9	5

Задание 3

В отчетном году было реализовано товара А на 300 млн. руб., товара Б- на 5 млрд. руб., товара В- на 412 млн.руб., товара Г- на 143 млн. руб.

Исчислить общий индекс цен на все товары, если известно, что цены на товар А были снижены на 4%, на товар Б остались без изменения, а на товары В и Г повысились на 3 и 10% соответственно.

Вариант №4

Задание 1

Жилищный фонд России характеризуется следующими данными:

Год	2005г.	2006г.	2007г.	2008г.	2009г.
Весь жилищный фонд, млн кв.м	2580	2715	2745	2770	2105

Методом аналитического выравнивания, выявите основную тенденцию изменения пассажирооборота и рассчитайте его прогноз на 2013год. Постройте линию тренда.

Задание 2

Приведены данные о стаже рабочего и его выработке и постройте уравнение регрессии.

рабочий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
стаж, лет	9	8	4	2	5	3	7	2	6	4
выработка, шт. в час	9	9	5	3	6	4	6	4	8	6

Задание 3

Имеются данные о товарообороте в фактических ценах области и изменении цен:

вид продукции	денежная выручка за отчетный период, млн. руб.	Увеличение (+) или уменьшение (-) цены реализации по сравнению с базисным периодом, %
картофель	910	+1,3
подсолнечник	104	+1,33
томаты	360	+1,42

Определите индивидуальные индексы цен по каждому виду продукции и общий индекс цен реализации. Сделайте выводы.

Вариант №5

Задание 1

Имеются следующие данные о числе пассажиров, перевезенных метрополитеном по городам России:

Год	2005г.	2006г.	2007г.	2008г.	2009г.
Перевезено пассажиров, млн чел.	4173	4128	4146	5620	5450

Определите ежегодные абсолютный прирост, коэффициенты роста, темп прироста; среднегодовые показатели; отразите на графике зависимость показателей темпа прироста во времени. Сделайте выводы.

Задание 2

По данным о прибыли и стоимости основных фондов необходимо определить тесноту связи и постройте уравнение регрессии.

№ предприятия	1	2	3	4	5	6
прибыль, т.р.	1070	1001	789	779	606	221
Стоимость основных фондов, млн.руб.	5,9	5,9	4,9	4,3	2,9	4,3

Задание 3

Имеются данные о товарообороте за анализируемый период, определить как изменились цены, если известно, что индекс физического объема реализации продукции увеличился на 30,5%.

наименование продукции	товарооборот, т.р.	
	2008г.	2009г.
молоко	125	130
шерсть	102	120
мясо	103	115

Тема 7. Статистика численности и состава населения.

Тема 8. Трудовые ресурсы и занятость населения.

Тема 9. Статистика оплаты труда и затрат на рабочую силу.

Вариант 1.

Задача 1.

Движение населения района за год характеризуется следующими данными:

Показатель, чел.	Значение
1. Численность на начало года	16000
2. Численность на конец года	16500
3. В течение года:	
родилось	250
умерло	300
4. Численность прибывших	3556
5. Численность выбывших	1500

Определить общий коэффициент прироста населения.

Задача 2.

По данным области о средней численности занятых в материальном производстве – 2000 чел. численность, занятых в сфере торговли на начало года 550 чел., а на конец года 540 чел. Среднегодовая численность безработных – 170 тыс. чел. Общая численность населения на начало 2010г. составляла 5500 чел., а на конец 5450чел.

Определить:

- 1) среднегодовую численность активного населения
 - 2) коэффициент экономически активного населения
 - 3) коэффициент занятости и безработных для активного населения и для всего населения.
- Задача 3.

Определить показатели использования фонда рабочего времени по имеющимся данным предприятия «Рассвет»:

1. Фактически отработанное время чел. дней - 3461
2. Число человеко-дней явок на работу - 3461
3. Неявки на работу:

Очередные отпуска	- 220
Выходные дни	- 1500
Болезни	- 26
Прогоулы	- 5
Праздничные	- 5

Вариант 2.

Задача 1.

На начало 2010г. среднегодовая численность населения города составила 650 тыс. человек. Число родившихся за данный период составило 56 тыс. чел., число умерших 40 тыс. чел. Показатели механического движения зафиксированы следующие: численность прибывших – 25тыс. чел. и число выбывших 30 тыс.чел. Определите перспективную численность населения на начало 2015г.

Задача 2.

Имеются следующие условные данные по Смоленской области, тыс.чел.

показатель	значение
1. Общая численность населения	7000
в т.ч. дети до 16 лет	3400
лица пенсионного возраста	600
2. Численность детей до 16 лет и пенсионеров, занятых в экономике	60
3. Численность, занятого населения в трудоспособном возрасте	5543

Определите: коэффициент пенсионной, демографической нагрузки и коэффициент замены трудовых ресурсов.

Задача 3.

Имеются следующие данные по одному из регионов России:

Определить:

1. общий коэффициент интенсивности миграции
2. коэффициент интенсивности миграционного оборота
3. коэффициент эффективности миграции

Показатели	Значение, тыс. чел.
1. Численность населения на начало года	1200
на конец года	1250
2. Прибыло населения	350
3. Выбыло из региона	150

Вариант 3.

Задача 1.

По данным таблицы определить среднюю плотность населения.

Таблица - Показатели численности населения

Города	Территория (км ²)	Численность, чел
Орел	120000	1 850 456
Мурманск	250 354	1 051 123
Санкт – Петербург	160 456	4 456 123
Норильск	360 124	856 900

Задача 2.

Численность трудовых ресурсов насчитывает 5700 человек, за апрель к работе приступило 300 подростков и 550 пенсионеров, из-за инвалидности потеряло работу 45 человека.

Определить коэффициент естественного пополнения, выбытия, прироста трудовых ресурсов.

Задача 3. Бизнес-планом предприятия предусматривается выпустить продукции на сумму 8500 тыс. руб. при численности 2500 человек. Фактически продукции выпущено на 2,9% больше, чем предусматривалось бизнес-планом, численность рабочих увеличилась за рассматриваемый период на 1,5%.

Определите:

- 1) на сколько процентов изменилась выработка работающих по сравнению с выработкой, предусмотренной в бизнес-плане;
- 2) абсолютное и относительное изменение произведенной продукции за счет изменения численности работающих и уровня ПТ

Вариант 4.

Задача 1.

Составьте баланс рабочего времени по предприятию ООО «Каприз» по имеющимся данным за квартал 2010г. человекодни:

показатель	значение
1. Рабочими предприятия отработано	86231
2. Целодневные простои	563
3. Неявки на работу:	
Очередные отпуска	125
Выходные дни	15802
Болезни	56
Отпуска по учебе	45
Прогулы	10
С разрешения администрации	2
Прочие неявки, разрешенные законом	36

Задача 2.

По данным переписи 20...г. определить среднюю численность района за 1 квартал.

период	численность, чел
1.01	25600
1.02	24560
1.03	28950
1.04	30456

Задача 3.

Имеются следующие данные по Воронежской области определить общий коэффициент прироста.

Показатели	Значение, тыс. чел.

1. Среднегодовая численность населения	4 565
2. В течение года:	
родилось	53 000
умерло	65 054
3. Численность населения: прибывших	23 000
выбывших	12 560

Вариант 5.

Задача 1.

Движение населения области за год характеризуется следующими данными:

Показатель, тыс.чел.	Значение
1. Численность на начало года	4500
в т.ч. женщины в возрасте 15-49 лет	2860
2. Численность на начало года	4800
в т.ч. женщины в возрасте 15-49 лет	3500
3. в течение года:	
родилось	71
умерло	45
умерло детей в возрасте до 1 года	0,70
умерло детей в возрасте старше 1 года	0,68
4. родилось в предыдущем году	35

Определить:

- 1) среднегодовую численность населения и женщин в возрасте от 15-49
- 2) коэффициенты воспроизводства:

а) рождаемости

б) смертности

в) естественного прироста (убыли)

г) плодovitости

д) младенческой смертности

Задача 2.

По предложенным данным необходимо рассчитать: 1) сводный индекс производительности труда по трудоемкости; 2) общий индекс производительности труда (затрат времени на производство продукции)

Вид продукции	Затраты времени на 1ц продукции, чел.-ч		Произведено, ц	
	июнь	июль	июнь	июль
зерно	150	160	40560	43500
подсолнечник	45	60	560	550
молоко	200	180	1200	1300
шерсть	180	190	200	250

Тема 10. Статистика национального богатства: основного и оборотного капитала

Тема 11. Статистика затрат на производство продукции.

Тема 12. Система статистических показателей финансовой деятельности предприятий и организаций.

Вариант №1

Задача 1.

Проанализировать показатели движения и технического состояния основных фондов предприятия за анализируемый период, показатели эффективности использования основных средств: фондоотдачу и фондоемкость. Сделать соответствующие выводы.

Показатели, тыс. руб.	Базисный период	Отчетный период
Стоимость основных фондов на начало года	120000	130000
Стоимость поступивших основных средств	20000	50000
Стоимость выбывших основных средств	50000	10000
Стоимость основных фондов на конец года	90000	170000
Сумма износа основных средств	35000	40000
Стоимость произведенной продукции по ценам реализации	95000	110000

Задача 2.

По отчетным данным отрасли средняя продолжительность одного оборота средств (в днях) сократилась на 10%, а средние остатки оборотных средств уменьшились на 6%.

Определите изменение стоимости реализованной продукции?

Задача 3.

Себестоимость одного изделия в предыдущем году составила 900 руб. Планом предприятия предусмотрено снижение себестоимости на 3,5%, фактически себестоимость снизилась на 5,6%.

Определите:

1) процент отклонения фактической себестоимости изделия от предусмотренной планом;

2) абсолютное изменение себестоимости изделия, установленную планом, сверхплановую, фактическую.

Вариант №2

Задача 1.

Имеются следующие сведения по предприятию за два года, млн. руб.:

Показатель	Базисный период	Отчетный период
Средняя стоимость основного капитала	25	27,5
Товарная продукция в сопоставимых ценах	80	92,4

Определить: абсолютное изменение стоимости товарной продукции общее и вследствие изменения фондоотдачи и стоимости основного капитала.

Задача 2.

По данным за отчетный год средний остаток оборотных средств предприятия составил 800 тыс. руб., а стоимость реализованной за год продукции в действующих ценах предприятия составила 7200 тыс. руб. Материальные затраты составили 4200 тыс. руб.

Определить:

1. коэффициенты оборачиваемости и закрепления;

2. среднюю продолжительность одного оборота капитала в днях.

3. материалоотдачу и материалоемкость.

Поясните экономический смысл исчисленных показателей.

Задача 3.

По компании имеются следующие данные за два года (тыс. руб.):

	Предыдущий год	Отчетный год
Прибыль от реализации товарной продукции	4800	5440
Прибыль от прочей реализации	160	120
Внереализационные результаты (прибыль +; Убыток -)	+40	-40

Вариант №3

Задача 1.

В концерн входят две производственные компании, о которых имеются следующие сведения, млн. руб.

Компания	Объем продукции		Среднегодовая стоимость основных производственных фондов	
	базисный	отчетный	базисный	отчетный
№1	18	36	15	24
№2	140	158,4	35	36

Необходимо определить:

1. уровни фондоотдачи в отдельных компаниях в отчетном и базисном периодах;
2. коэффициент динамики средней фондоотдачи концерна (индекс переменного состава);
3. Изменение среднего по предприятию уровня фондоотдачи в отчетном периоде по сравнению с базисным, в том числе за счет: а) изменения уровня фондоотдачи в отдельных филиалах; б) структурных изменений;

Задача 2.

Имеются следующие данные о расходе материала при производстве двух видов продукции за два года:

Наименование продукции	Базисный период		Отчетный период	
	Выпуск продукции, т (q ₀)	Общий расход материала, т (M ₀)	Выпуск продукции, т (q ₁)	Общий расход материала, т (M ₁)
Качественный прокат	20	35	30	45
Трубы латунные	12	24	14	25
Сталь листовая	200	240	250	300

Определить индивидуальные и общие индексы удельных расходов материала, размер экономии (перерасхода) материала в отчетном периоде по сравнению с базисным.

Задача 3.

Себестоимость единицы продукции возросла на 3% при росте общей суммы затрат на производство на 3,4%. Определите, как изменился объем производства продукции?

Вариант №4

Задача 1.

Движение основных фондов предприятия по полной первоначальной стоимости за отчетный год характеризуется следующими данными, тыс. руб.

Виды основных фондов	Стоимость на начало отчетного периода	Поступило в отчетном периоде	Выбыло в отчетном периоде
1. Здания производственного назначения	12000	500	-
2. Сооружения	450	-	50
3. Силовые машины и оборудование	1500	-	120
4. Рабочие машины и оборудование	2500	1000	1500
5. Транспортные средства	150	20	10

Сумма износа основных фондов на начало отчетного периода составила 120,5 тыс. руб. За отчетный период выработано и реализовано продукции на сумму 45000 тыс. руб.

Определите:

- 1) стоимость основных фондов на конец года
- 2) показатели динамики ОПФ
- 3) коэффициенты, характеризующие состояние ОПФ на начало и на конец отчетного года

4) коэффициенты использования ОПФ (фондоотдачу и фондоемкость).

Задача 2.

Имеются следующие данные о выпуске и затратах на производство молока в ОАО «Рассвет»:

За предыдущий год		По плану		Фактически за отчетный год	
Произведено, ц	Общая сумма затрат, тыс. руб.	Произведено, ц	Общая сумма затрат, тыс. руб.	Произведено, ц	Общая сумма затрат, тыс. руб.
95	118750	100	120000	110	129360

Определите:

1. Индексы динамики себестоимости (плановый, выполнения плана, фактический)
2. Экономию от снижения себестоимости молока, установленную планом, сверхплановую, фактическую.

Задача 3.

Стоимость реализованной продукции в предыдущем периоде составила 2000 тыс. руб., а в отчетном по сравнению с предыдущим возросла на 10% при сокращении средней продолжительности одного оборота средств с 50 до 48 дней.

Определите средний остаток оборотных средств в отчетном году и его изменение (в %) по сравнению с предыдущим годом.

Вариант №5

Задача 1.

В объединение входят два предприятия, о которых имеются следующие сведения, млн. руб.

Филиалы предприятия	Базисный период		Отчетный период	
	Товарная продукция	Среднегодовая стоимость ОФ	Товарная продукция	Среднегодовая стоимость ОФ
№1	21	4,2	22	6,6
№2	14	8,4	33	16,5

Определите:

1. уровни фондоотдачи в отдельных предприятиях в отчетном и базисном периодах;
2. средний уровень фондоотдачи в целом по предприятию в отчетном и базисном периодах;
3. изменение среднего уровня фондоотдачи по предприятию в абсолютном выражении за счет: а) изменения фондоотдачи в филиалах; б) структурных изменений; в) совокупного действия двух факторов.

Задача 2.

По данным отчета предприятия за отчетный год средний остаток оборотных средств составил 850 тыс. руб., стоимость реализованной продукции получена 7200 тыс. руб.

Определите коэффициенты оборачиваемости и закрепления; среднюю продолжительность одного оборота капитала в днях. Поясните экономический смысл исчисленных показателей.

Задача 3.

За полугодие имеются следующие данные по предприятию о реализации продукции, тыс. руб.

Показатель	По утвержденному плану	По плану за фактически реализованную продукцию	По отчету
Полная себестоимость реализованной продукции	35600	36150	35950
Выручка от реализации	37500	37750	37950

Определите отклонение фактической суммы прибыли от плановой: общее, вследствие изменения оптовых цен, себестоимости, объема реализации изменения и ассортимента реализованной продукции.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Выставляется, если студент полностью выполнил контрольную работу без арифметических ошибок и недочетов, продемонстрировал знания по формулам, применяемых в решении конкретной задачи, сформулировал полные и логические выводы
«Хорошо»	Выставляется, если студент полностью выполнил контрольную работу, но допустил недочеты, продемонстрировал знания по формулам, применяемых в решении конкретной задачи, сформулировал неполные выводы
«Удовлетворительно»	Выставляется, если студент решил 2 задачи и допустил недочеты, продемонстрировал знания по формулам, применяемых в решении конкретной задачи, сформулировал неполные выводы
Неудовлетворительно»	Выставляется, если студент решил 1 задачу и допустил недочеты, не продемонстрировал знания по формулам, применяемых в решении конкретной задачи, не сформулировал выводы

Методические указания по подготовке к контрольной работе

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений и по задачам, содержащим практические примеры; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор и описание практических задач. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Выполнение курсовых работ предполагает теоретическое знание основ курса «Статистики», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы для курсовых работ по дисциплине «Статистика»

1. Статистический анализ урожая и урожайности по группам однородных культур (зерна, овощи) хозяйства

2. Статистический анализ производства продукции растениеводства организации
3. Статистический анализ продукции животноводства и продукции скотоводства компании
4. Статистический анализ использования земельных ресурсов в хозяйстве
5. Статистический анализ производительности и оплаты труда по предприятию (или любой отрасли растениеводства или животноводства) предприятия
6. Статистический анализ производственных затрат и себестоимости основных видов продукции растениеводства (животноводства) хозяйства
7. Статистический анализ взаимосвязи между урожайностью (продуктивностью животных), себестоимостью и трудоемкостью производства данной культуры (продукции животноводства) организации
8. Статистический анализ результатов хозяйственной деятельности предприятия
9. Применение экономико-статистических методов в экономическом анализе развития растениеводства (животноводства) компании
10. Статистическое изучение численности и состава трудовых ресурсов предприятия
11. Статистический анализ наличия, структуры, состояния и движения основных производственных фондов организации
12. Статистический анализ состояния, динамики, оборачиваемости и эффективности использования оборотных средств предприятия
13. Статистические методы анализа уровня, структуры и динамики цен на сельскохозяйственную продукцию компании
14. Статистическое изучение численности и состава населения области (округа, России)
15. Статистический анализ состава и движения населения области (округа, России)
16. Статистическое изучение численности и состава трудовых ресурсов области (округа, России)
17. Статистический анализ оплаты труда области (округа, России)
18. Статистический анализ качества и уровня жизни населения области (округа, России)
19. Статистический анализ эффективности кредитных вложений (по отраслям)
20. Статистический анализ состояния и развития отдельных отраслей экономики области (округа, России) торговли, транспорта, строительства, образования, здравоохранения и т.д. (на выбор)

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полностью раскрыта актуальность, чётко определены и грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Критически прочитаны источники: во всякой необходимой информации проанализирована, вычленена, логически структурирована. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор полностью владеет методами анализа статистических данных, ориентируется в исходных данных, необходимых для расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, имеет навыки применения информационных технологий для решения аналитических исследовательских задач. Работа содержит цитаты и таблицы, иллюстрации, диаграммы: все необходимые материалы. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.
«Хорошо»	Во введении содержится некоторая нечёткость формулировок. В основной части работы не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское

	отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
«Удовлетворительно»	Во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
«Неудовлетворительно»	Во введении не содержится обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи работы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как собственного мнения. Нет обобщений, выводов. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Объём работы менее 2 страниц.

Методические указания к выполнению курсовой работы

При выполнении курсовой работы для студентов очного обучения необходимо использовать годовые отчеты сельскохозяйственных предприятий, нормативные документы, учебные пособия, данные методические указания, статистические сборники и журнальные статьи, а студенты заочной формы обучения используют источники Росстата.

На первом этапе исследований студент, в соответствии с рекомендациями руководителя работы, самостоятельно осуществляет сбор статистического материала, отражающего различные явления в экономической, социальной и политической жизни страны, конкретной отрасли, сектора экономики, региона, предприятия, учреждения и т. д., с целью последующего статистического изучения этих явлений с помощью описываемой в работе методологии.

На втором этапе исследований выполняется статистический анализ собранных материалов с применением компьютерной техники и пакетов статистического анализа в соответствии с методами и технологией проведения расчетов, рассмотренными в предшествующих частях работы.

Титульный лист является первой страницей курсовой работы. В содержании (1 стр.) даются все заголовки работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Последнее слово каждого заголовка соединяется отточием с соответствующим ему номером страницы из столбца страниц в правой части оглавления. Во введении (1-2 стр.) студент должен отразить актуальность, цель, задачи, объект, методы исследования, методологическую базу. Работа включает теоретическое обоснование темы исследования (8-10 стр.) В первой части необходимо изложить общие теоретические вопросы, аспекты, показатели и представить полемику авторов по исследуемой теме. Во второй части отразить современное состояние по теме исследования с помощью графического и табличного материала. Приводится организационно-экономическая характеристика хозяйства (5-6 стр.). Здесь должна быть представлена краткая экономическая характеристика агропредприятия. Материалы данного раздела должны дать ясное представление о размерах хозяйства, составе и структуре объема продаж, специализации и рентабельности сельскохозяйственного производства. Для его выполнения рекомендуется примерный набор и состав таблиц. Статистический анализ по теме исследования курсовой работы — изложение результатов проведенных студентом самостоятельных статистических исследований с применением освоенного

методологического аппарата и компьютерной техники. Заключение в конце работы (1-2 стр.) в краткой форме резюмируют результаты работы, здесь излагаются выводы, формулируются предложения для исследуемого предприятия. Затем приводят список использованной литературы, который включает источники, которые применил автор при подготовке работы. В приложении помещают дополнительные или вспомогательные материалы, которые иллюстрируют текст основной части работы. Это могут быть текст, схемы, статистические формулы, макеты разработанных таблиц, экранные формы программ и т. д.

Объем выпускной курсовой работы должен составлять для бакалавров – 30-40 страниц текста (без учета приложений). Большие таблицы, иллюстрации и распечатки следует оформлять в виде приложений, объем которых не ограничивается. Текст выпускной квалификационной работы набирается в Microsoft Word, печатается на одной стороне листа формата А4: шрифт TimesNewRoman - обычный; размер - 14 пунктов; междустрочный интервал - полуторный; верхнее и нижнее поля - 2,0 см; левое поле - 3,0 см и правое - 1,5 см; абзац должен быть равен 1,25 см. В работе должна быть логическая связь между разделами, подразделами и вопросами. Курсовая работа должна представлять собой единое целое.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	1-45	46-65	66-85

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет статистики. Теоретическая основа статистики. Особенности статистической методологии.
2. Современная организация, роль и задачи статистики в условиях рыночных отношений.
3. Понятие статистического наблюдения, его задачи и организационные формы.
4. Виды и способы статистического наблюдения.
5. Понятие, задачи и организация статистической сводки.
6. Статистические группировки, их виды, построение и использование группировок.
7. Статистические показатели. Сущность, значение, классификация. Система статистических показателей.
8. Абсолютные и относительные показатели, их значение, виды, способы расчета. Необходимость их комплексного использования в статистике.
9. Сущность, значение и виды средних величин, формулы их расчета и свойства.
10. Структурные средние. Виды, способы расчета.
11. Понятие вариации массовых явлений. Показатели вариации, их свойства, формулы расчета и экономический смысл.
12. Понятие о рядах динамики, их виды, элементы ряда и правила построения.
13. Основные показатели анализа ряда динамики.
14. Методы выявления типа тенденции рядов динамики. Прогнозирование на основе тренда.

15. Сущность индексов, их роль и задачи. Классификация индексов.
16. Индивидуальные индексы: назначение и применение для анализа социально-экономических явлений.
17. Основы построения агрегатных индексов.
18. Средние индексы, способы их расчета и область применения.
19. Индексы с постоянными и переменными весами. Индексы структуры.
20. Понятие о статистической и корреляционной связи. Задачи их анализа и моделирования.
21. Методы изучения корреляционных связей. Основные показатели измерения тесноты связи между признаками.
22. Статистика численности и состава населения. Источники статистической информации о населении.
23. Статистика естественного и механического движения населения.
24. Расчет перспективной численности населения.
25. Статистика экономически активного населения и трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов.
26. Занятость и безработица.
27. Статистика производительности труда. Измерение уровня производительности труда. Анализ динамики производительности труда.
28. Индексный анализ производительности труда.
29. Статистика оплаты труда.
30. формы и системы оплаты труда.
31. Индексный анализ фонда оплаты труда и средней оплаты труда.
32. Понятие национального богатства. Состав национального богатства.
33. Статистическое изучение объема, структуры и динамики национального богатства и национального имущества.
34. Статистика состава и состояния основного капитала.
35. Изучение динамики и эффективности использования основных фондов.
36. Статистика оборотных фондов. Показатели использования материальных оборотных средств.
37. Показатели себестоимости продукции, классификация.
38. Понятие издержек производства. Анализ затрат на производство. Исчисление уровня себестоимости продукции.
39. Показатель затрат на единицу продукции, показатели себестоимости всей произведенной продукции. Показатели затрат на руб. товарной продукции. Абсолютные изменения затрат на руб. товарной продукции.
40. Формулы расчета общих величин отклонений, сравниваемых уровней себестоимости. Индексы изменения себестоимости сравниваемой товарной продукции
41. Задачи, основные понятия и система показателей статистики финансов.
42. Статистика показателей продукции растениеводства.
43. Статистика показателей продукции животноводства.
44. Задачи статистики цен и тарифов, индивидуальный и общие индексы цен (Пааше, Ласпейреса и пр.). Изучение цен и тарифов с помощью индексов.
45. Показатели финансовых результатов деятельности предприятия.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

46. Относительная величина выполнения плана составила 1,03, а относительная величина плано-вого задания равна 2,05. Определите относительную величину динамики:
- + а) 2,11;
 - б) 4,23;
 - в) 1,13)
 - г) 2,01.

47. Относительная величина выполнения плана составила 5,12, а относительная величина плано-вого задания равна 2,45. Определите относительную величину динамики:
- + а) 12,54;
 - б) 14,23;
 - в) 15,13)
 - г) 12,01.
48. Относительная величина выполнения плана составила 2,23, а относительная величина плано-вого задания равна 3,45. Определите относительную величину динамики:
- + а) 7,69;
 - б) 8,23;
 - в) 5,13)
 - г) 6,01.
49. Относительная величина выполнения плана составила 1,23, а относительная величина плано-вого задания равна 2,45. Определите относительную величину динамики:
- + а) 3,01;
 - б) 4,23;
 - в) 5,13)
 - г) 2,01.
50. Среднегодовая численность населения в Самарской области в 2018г. составила 3126,1 тыс. чел. Число родившихся составило 30459 человек. Число умерших за этот же период – 35158 чело-век. Коэффициент смертности составил:
- а) 9,74 0/00;
 - б) 14 0/00;
 - + в) 11,2 0/00;
 - г) 12,7 0/00
51. Среднегодовая численность населения в Курской области в 2018г. составила 2 450 000 чел. Число родившихся составило 30459 человек. Число умерших за этот же период – 35158 человек. Коэффициент смертности составил:
- а) 12,4 0/00;
 - + б) 14,4 0/00;
 - в) 11,7 0/00;
 - г) 18,7 0/00.
52. Среднегодовая численность населения в Курской области в 2018г. составила 2 450 000 чел. Число родившихся составило 30459 человек. Число умерших за этот же период – 35158 человек. Коэффициент рождаемости составил:
- + а) 12,4 0/00;
 - б) 14 0/00;
 - в) 11,7 0/00;
 - г) 17,7 0/00.
53. Среднегодовая численность населения в Самарской области в 2018г. составила 3126,1 тыс. чел. Число родившихся составило 30459 человек. Число умерших за этот же период – 35158 чело-век. Коэффициент рождаемости составил:
- + а) 9,74 0/00;
 - б) 14 0/00;
 - в) 12,7 0/00;
 - г) 15,8 0/00.
54. Розничный товарооборот фирмы за год составил 90,0 тыс. руб., а за предыдущий год – 130,0 тыс. руб. Определите относительную величину динамики:
- + а) 69,2%;
 - б) 54,1%;
 - в) 72,2%;
 - г) 61,3%.

55. Розничный товарооборот фирмы за год составил 780,0 тыс. руб., а за предыдущий год – 650,0 тыс. руб. Определите относительную величину динамики:
- + а) 120,0%;
 - б) 540,1%;
 - в) 720,2%;
 - г) 112,1%.
56. Заработная плата за январь у десяти рабочих предприятия составила 7300 руб. – у одного рабочего, 7450 руб. – у двух рабочих, 7520 – у трех рабочих, 8100 – у одного и 8450 руб. у трех рабочих.
- + а) 7821;
 - б) 8456;
 - в) 7961;
 - г) 7165.
57. Заработная плата за январь у пяти рабочих предприятия составила 7300 руб., 7450 руб., 7520 руб., 8100 руб., 8450 руб. Средняя заработная плата одного рабочего равна:
- + а) 7764;
 - б) 8456;
 - в) 7961;
 - г) 7165.
58. Установите правильные этапы статистического исследования: статистическое наблюдение (1); статистическая сводка (2); статистический анализ (3); формулирование выводов (4).
- + а) 1-2-3-4;
 - б) 4-3-2-1;
 - в) 3-1-4-2;
 - г) 2-4-1-3.
59. Планом торговой фирмы на предстоящий период предусматривалось увеличение розничного товарооборота на 2%. Плановое задание перевыполнили на 1,5%. Рассчитайте изменение розничного товарооборота по сравнению с предыдущим периодом:
- + а) 103,5%;
 - б) 0,5%;
 - в) 3,5%;
 - г) 100,5%.
60. Определите относительную величину планового задания по выпуску продукции, если план выполнен на 104%, а прирост выпуска продукции по сравнению с прошлым годом составил 7%:
- а) 111,3;
 - б) 97,2;
 - + в) 102,9;
 - г) 54,2.
61. На основе данных статистики доход от реализации продукции предприятия в базисном году составил 25 млн. руб. По плану отчетного года доход от реализации продукции должен составить 35 млн. руб. Относительный показатель планового задания может быть выражен следующими из нижеприведенных данных:
- + а) 140%;
 - б) 1,2;
 - в) 120%;
 - г) 1,5%.
62. В 2018г. инвестиции в экономику Российской Федерации составили: Краснодарский край - 676200 млн. руб., а Волгоградская область – 100789 млн. руб. Определите относительную величину сравнения.
- + а) 670,9%;

- б) 100,5%
- в) 56,7%;
- г) 41,3%.

63 Розничный товарооборот фирмы за год составил 580,0 тыс. руб., а за предыдущий год – 530,0 тыс. руб. Определите относительную величину динамики:

- + а) 109,4%;
- б) 540,1%;
- в) 720,2%;
- г) 810,3%.

64. Розничный товарооборот фирмы за год составил 675,0 тыс. руб., а за предыдущий год – 580,0 тыс. руб. Определите относительную величину динамики:

- + а) 116,4%;
- б) 540,1%;
- в) 720,2%;
- г) 220,2%.

65. По плану завод должен был выпустить в отчетном периоде товарной продукции на 12 млн. руб. Фактический выпуск товарной продукции составил 13,1 млн. руб. Определите относительную величину выполнения плана по выпуску товарной продукции:

- а) 91,6%;
- + б) 109,2%;
- в) 100,3%;
- г) 150,3%.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

66. Имеются данные о производстве мяса в РФ:

Показатель	2015	2016	2017	2018
Производство мяса, тыс. тонн	1827	2100	2561	2858

Определите цепные темпы роста в процентах.

67. Имеются данные об объеме наличной денежной массы (национальное определение) (млрд. руб.):

- на 01.01.2018-3 794,8;
- на 01.02.2018- 3 312,7;
- на 01.05.2018-3410,1;
- на 01.07.2018 -3 522,5.

Определите средний размер наличных денег.

68. Среднегодовая численность населения в Волгоградской области в 2018г. составила 2594,8 тыс. чел. Прибыло в Волгоградскую область 37,07 тыс. чел. За этот же период выбыло населения 44,09 тыс. чел. Коэффициент прибытия определите.

69. Среднегодовая численность населения в Волгоградской области в 2018г. составила 2594,8 тыс. чел. Число родившихся составило 30459 человек. Число умерших за этот же период – 35158 человек. Коэффициент рождаемости определите.

70. Среднегодовая численность населения Волгоградской области в 2018г. составила 2594,8 тыс. чел., заняты в экономике – 1252 тыс. чел., численность безработных – 80 тыс. чел. Коэффициент экономической активности населения (%):

71. Имеются следующие данные о товарообороте в фактических ценах области и изменении цен:

Макроструктура розничного товарооборота области	Розничный товарооборот, млрд. руб.		Среднее изменение цен, %
	в базисном периоде	в отчетном периоде	
Продукты питания	3502	4450	+9,4
Алкогольные напитки	457	518	+18,1

Непродовольственные товары	3656	5382	+6,9

Определите:

1. Индивидуальные и общий индексы цен.
2. Общий индекс физического объема продажи.
3. Общий индекс товарооборота в фактических ценах.
4. Сумму дополнительных расходов населения в связи с ростом цен.

Покажите взаимосвязь между общими индексами и сделайте выводы по результатам расчетов.

72. Имеются следующие данные о доходах на душу населения по региону:

Годы	2005	2006	2007	2008	2009
Среднемесячный доход на душу населения, руб.	540	630	740	900	1100

Определить методом аналитического выравнивания основную тенденцию изменения среднемесячного дохода на душу населения и сделать прогноз его величины на 2010 год. Сформулировать выводы.

73. С целью корректировки норм выработки, в цехе проведено выборочное наблюдение и были зарегистрированы следующие затраты на обработку одной детали:

Затраты времени на одну деталь, мин.	1,5-2,5	2,5-3,5	3,5-4,5	4,5-5,5	Итого
Число деталей	7	10	15	8	40

Определить:

1. Средние затраты времени на обработку одной детали.
2. Показатели вариации: среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.

Поясните экономическое содержание показателей.

74. Движение рабочей силы предприятия за второй квартал характеризуется следующими данными, чел.:

1. число работников, состоявших в списках предприятия:
 - на 1 апреля – 570. на 1 мая – 573. на 1 июня – 581. на 1 июля – 594
2. принято за квартал – 100. 3. уволено за квартал – 121, в том числе:
 - по собственному желанию – 30
 - за прогулы и другие нарушения трудовой дисциплины – 5

Определите:

1. среднесписочное число работников предприятия за квартал;
2. показатели движения рабочей силы. Сделайте выводы.

75. Изменение численности работников предприятия за год характеризуется следующими данными, чел.:

- состояло в списках предприятия на начало года 950
- принято за год 105
- уволено за год 92
- в том числе по собственному желанию 52
- за прогулы и другие нарушения трудовой дисциплины 5

Определите:

1. Среднесписочную численность работников предприятия;
2. Показатели движения рабочей силы.

Сделайте выводы.

76. Численность населения района на 1 января 2014 года составила 150 567 чел.

Коэффициент естественного прироста населения района составит за 2016 год 5,27% , а коэффициент механического прироста населения оставил 3,75%. Определить вероятностную численность населения района на 01.01.2016 г., исходя из сложившихся за 2013 год показателей естественного и механического прироста населения.

77. По отчетным данным отрасли средняя продолжительность одного оборота средств (в днях) сократилась на 10%, а средние остатки оборотных средств уменьшились на 6%. Определите изменение стоимости реализованной продукции?

78. Имеются следующие сведения по предприятию за два года, млн. руб.:

Показатель	Базисный период	Отчетный период
Средняя стоимость основного капитала	25	27,5
Товарная продукция в сопоставимых ценах	80	92,4

Определить: абсолютное изменение стоимости товарной продукции общее и вследствие изменения фондоотдачи и стоимости основного капитала.

79. По компании имеются следующие данные за два года (тыс. руб.):

	Предыдущий год	Отчетный год
Прибыль от реализации товарной продукции	4800	5440
Прибыль от прочей реализации	160	120
Внереализационные результаты (прибыль +; Убыток -)	+40	-40

80. Имеются общие сведения по предприятию:

Показатель	Предыдущий год	Отчетный год
Средняя годовая стоимость основного капитала, млн. руб.	75	96
Средняя списочная численность работников, чел.	150	160
Товарная продукция в сопоставимых ценах предприятия, млн. руб.	600	816

Определите за каждый период: среднюю годовую выработку в расчете на одного работника; фондоотдачу и фондовооруженность.

81. Имеются следующие данные о выпуске и затратах на производство молока в ОАО «Рассвет»:

За предыдущий год		По плану		Фактически за отчетный год	
Произведено, ц	Общая сумма затрат, тыс. руб.	Произведено, ц	Общая сумма затрат, тыс. руб.	Произведено, ц	Общая сумма затрат, тыс. руб.
95	118750	100	120000	110	129360

Определите:

Индексы динамики себестоимости (плановый, выполнения плана, фактический)

82. В концерн входят две производственные компании, о которых имеются следующие сведения, млн. руб.

Компания	Объем продукции		Среднегодовая стоимость основных производственных фондов	
	базисный	отчетный	базисный	отчетный
№1	18	36	15	24
№2	140	158,4	35	36

Необходимо определить:

уровни фондоотдачи в отдельных компаниях в отчетном и базисном периодах;

коэффициент динамики средней фондоотдачи концерна (индекс переменного состава);

83. По данным области о средней численности занятых в материальном производстве – 2000 чел. численность, занятых в сфере торговли на начало года 550 чел., а на конец года 540 чел. Среднегодовая численность безработных – 170 тыс. чел. Общая численность населения на начало 2010г. составляла 5500 чел., а на конец 5450чел.

Определить: 1) среднегодовую численность активного населения 2) коэффициент экономически активного населения 3) коэффициент занятости и безработных для активного населения и для всего населения.

84. Имеются следующие условные данные по Смоленской области, тыс.чел.

показатель	значение
1. Общая численность населения	7000
в т.ч. дети до 16 лет	3400
лица пенсионного возраста	600
2. Численность детей до 16 лет и пенсионеров, занятых в экономике	60
3. Численность, занятого населения в трудоспособном возрасте	5543

Определите: коэффициент пенсионной, демографической нагрузки и коэффициент замены трудовых ресурсов.

85. Имеются следующие данные по одному из регионов России:

Определить:

- общий коэффициент интенсивности миграции
- коэффициент интенсивности миграционного оборота
- коэффициент эффективности миграции

Показатели	Значение, тыс. чел.
1. Численность населения на начало года	1200
на конец года	1250
2. Прибыло населения	350
3. Выбыло из региона	150

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
Зачтено (61-100 баллов)	Выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко, полно или допускает отдельные погрешности в ответе, приводя соответствующие примеры; правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат.
Незачтено (менее 61балла)	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат.

«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное. Правильно решает практические задачи без анализа полученного результата.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Практические задачи решаются не в полном объеме.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического материала. Неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Отрасль общественных наук, целью которой является сбор первичной информации о социально-экономических явлениях, ее упорядочивание, анализ информации, характеризующей количественные и качественные закономерности	Дайте определение статистики.	ОПК-2

2.	Все практически имеющие массовый характер стороны жизни общества и условия функционирования государства	Что является объектом исследования статистики являются?	ОПК-2
3.	Совокупность принципов и подходов к изучению общих признаков массовых явлений; они реализуются в конкретных приемах, способах действия и методиках изучения статистических показателей	Что понимают под методом статистики?	ОПК-2
4.	Общая теория статистики, экономическая, социальная, отраслевые статистики (промышленности, сельского хозяйства, здравоохранения и др.)	Перечислите отрасли статистики.	ОПК-2
5.	Разделение изучаемой совокупности на группы по определенным признакам	Сформулируйте определение статистической группировки	ОПК-2
6.	Научно-организационный сбор данных о социально-экономических процессах и явлениях путем регистрации их существенных признаков по специально разработанной программе	В чем заключается сущность статистического наблюдения?	ОПК-2
7.	Статистическая совокупность, о которой должны быть собраны необходимые статистические данные	Что выступает объектом наблюдения?	ОПК-2
8.	Документ единого образца, содержащий программу и результаты наблюдения	Что из себя представляет статистический формуляр?	ОПК-2
9.	Обобщающие показатели, выражающие размеры общественных явлений в конкретных условиях места и времени	Абсолютными величинами называются	ОПК-2
10.	Относительные величины это расчетный показатель и представляют собой отношение двух абсолютных величин	В чем заключается различие между абсолютными и относительными величинами?	ОПК-2
11.	Относительная величина выполнения плана,	Перечислите виды относительных величин.	ОПК-2

	сравнения, структуры, динамики, координации, планового задания		
12.	Временная последовательность значений статистических показателей	Дайте определение «ряд динамики» в статистике?	ОПК-2
13.	Изменение значений признака (уровня ряда) во времени	Что характеризует ряд динамики в статистической науке?	ОПК-2
14.	Времени – момента (даты) или периода (год, месяц, квартал), к которым относятся статистические данные и уровней ряда	Из каких двух элементов состоит ряд динамики?	ОПК-2
15.	Абсолютный прирост (абсолютное изменение) уровня ряда рассчитывается как разность двух уровней и показывает на сколько единиц уровень одного периода больше или меньше уровня другого периода	Поясните порядок расчета абсолютного прироста ряда динамики.	ОПК-2
16.	Тем роста уровня ряда рассчитывается как отношение двух уровней и показывает на сколько процентов уровень одного периода больше или меньше уровня другого периода	Что означает темп роста в статистике?	ОПК-2
17.	Абсолютный прирост, темп роста, прирост, абсолютное значение 1% прироста	Перечислите показатели, характеризующие изменение уровней ряда динамики во времени.	ОПК-2
18.	Укрупнение интервалов, скользящая средняя, аналитическое выравнивание, экстраполяция.	Выявление общей тенденции изменения динамического ряда обеспечивается при помощи каких приемов?	ОПК-2
19.	Характеризующий совокупность однотипных явлений по какому-либо варьирующему признаку и отражающий типичный уровень признака в данной совокупности	Охарактеризуйте среднюю величину признака (понятие средней)	ОПК-2
20.	Средняя арифметическая, гармоническая, хронологическая,	Назовите виды средних величин.	ОПК-2

	геометрическая, квадратическая.		
21.	Индекс является результатом сравнения двух одноименных показателей, поэтому при их вычислении различают сравниваемый уровень (числитель индексного отношения), называемый текущим или отчетным, и уровень, с которым производится сравнение (знаменатель индексного отношения), называемый базисным	Что такое индекс?	ОПК-2
22.	Изменение цены отчётного периода относительно базисного по отдельному виду продукции	Что характеризует индивидуальный индекс цены?	ОПК-2
23.	Означает, что количество произведенной или реализованной продукции по отдельному виду продукции увеличилось в отчетном году относительно базисного	Индивидуальный индекс количества продукции составил 120%. Поясните смысл статистического показателя.	ОПК-2
24.	Товaroоборот снизился на 20% в целом по предприятию по всем видам продукции в отчетном году по сравнению с базисным	Общий индекс товарoоборота составил 80%. Поясните смысл статистического показателя.	ОПК-2
25.	Оценить степень влияния факторных признаков на результативный показатель	Цель применения корреляционного анализа в статистике?	ОПК-2
26.	Часть национального богатства, которое многократно участвует в производственном процессе и частями переносит свою стоимость на вновь изготовленную продукцию	Дайте понятие экономической категории «Основные фонды»	ОПК-2
27.	Это утрата основными средствами своей потребительской стоимости в результате изнашивания деталей, воздействия естественных природных факторов и агрессивных сред.	Что понимают под физическим износом основного капитала	ОПК-2

28.	Утрата стоимости вследствие снижения стоимости воспроизводства аналогичных объектов основных средств, обусловленных совершенствованием технологии и организации производственного процесса	В чем заключается моральный износ основного капитала	ОПК-2
29.	Коэффициенты поступления, обновления, выбытия, ликвидации, годности, износа, фондоотдача, фондоемкость	Перечислите показатели, которые характеризуют состояние, движение и использование основного капитала	ОПК-2
30.	Коэффициент выбытия характеризует долю выбывших основных фондов в течение периода в общей их стоимости	Что характеризует коэффициент выбытия основного капитала.	ОПК-2
31.	Под движением основных фондов понимается любое пополнение или выбытие основных фондов, в результате которых изменяются объем и структура основных фондов.	Охарактеризуйте понятие движение основных фондов.	ОПК-2
32.	Источниками поступления основных фондов являются ввод в действие новых основных фондов, покупка основных фондов у юридических и физических лиц, безвозмездное получение основных фондов от других юридических и физических лиц, аренда основных фондов.	Перечислите источники поступления основных фондов.	ОПК-2
33.	Фондоотдача определяется путем соотношения товарной продукции к среднегодовой стоимости основного капитала предприятия	Поясните порядок расчета фондоотдачи.	ОПК-2
34.	Здания, сооружения, машины и оборудование, транспортные средства, многолетние насаждения, передаточные устройства,	Назовите состав (классификацию) основных производственных фондов	ОПК-2

	рабочий и продуктивный скот, инструменты и хозяйственный инвентарь		
35.	Совокупность ценностей, которые используются в течение одного производственного цикла и полностью переносит свою стоимость на вновь изготовленную продукцию	Дайте понятие экономической категории «Оборотные фонды»	ОПК-2
36.	Запасы, дебиторская задолженность, денежные средства, краткосрочные финансовые вложения, прочие оборотные активы.	Назовите состав оборотных активов	ОПК-2
37.	Коэффициент оборачиваемости, закрепления, средняя продолжительность оборота в днях	Для характеристики использования оборотного капитала какие применяются показатели?	ОПК-2
38.	Показывает количество оборотов, которые совершает каждый рубль, инвестируемый в производство.	Дайте пояснение сущности коэффициента оборачиваемости.	ОПК-2
39.	Часть населения страны, которая по возрасту и состоянию здоровья способна к трудовой деятельности	Что такое трудовые ресурсы?	ОПК-2
40.	Сумма выраженных в денежной форме затрат на производство и реализацию определенного объема и состава продукции	Трактовка себестоимости продукции.	ОПК-2
41.	Перемещение населения – процесс смены численности и состава населения за счет его территориального размещения	Что такое миграция?	ОПК-2
42.	Изменение численности населения за счет рождаемости и смертности	Под естественным движением населения понимают...	ОПК-2
43.	Изменение численности населения за счет миграционных процессов	Что такое механическое движение населения?	ОПК-2
44.	Отношение численности населения к территории	Порядок расчета плотности населения	ОПК-2

45.	Часть населения, которая предлагает свой труд для производства товаров и услуг	Дайте характеристику экономически активному населению	ОПК-2
46.	Экономически активное население делится на две категории: занятые и безработные	Какие две категории включены в состав экономически активного населения	ОПК-2
47.	К занятым относятся лица обоего пола в возрасте от 16 лет и старше, а также лица младших возрастов, которые в рассматриваемый период: выполняли работу по найму за вознаграждение (приносящую доход); временно отсутствовали на работе по причине болезни, травмы, выходных дней, ежегодного отпуска и т.д; выполняли работу без оплаты на семейном предприятии.	Кто входит в категорию занятых?	ОПК-2
48.	К безработным относятся лица от 16 лет и старше, которые в течение рассматриваемого периода: не имели работы либо занятия, приносящего доход; искали работу; готовы были приступить к работе	Кто входит в категорию безработных?	ОПК-2
49.	Процесс изменения численности рабочих вследствие приема, увольнения с работы, приводящего к перераспределению рабочей силы между отдельными предприятиями, отраслями и регионами.	Что такое движение рабочей силы?	ОПК-2
50.	Денежные средства (собственные и привлеченные) хозяйствующих субъектов, находящиеся в их распоряжении и предназначенные для выполнения финансовых обязательств и	Что понимают в статистике под финансовыми ресурсами?	ОПК-2

	осуществления затрат для производства		
51.	Б	Орган государственной статистики в настоящее время носит название: а) Госкомстат России; б) Росстат; в) ФСГС;	ОПК-2
52.	А	Статистика как сфера практической деятельности включает... а) обработку и предоставление данных; б) разработку принципов анализа; в) разработку общесистемной методологии;	ОПК-2
53.	В	Объектом исследования статистики выступает... а) трудовые ресурсы; б) производительные силы; в) все варианты верны;	ОПК-2
54.	А	Основными категориями являются... а) статистический показатель; б) группировка; в) сводка;	ОПК-2
55.	В	К задачам статистической науки можно отнести... а) выявление резервов эффективности бизнеса; б) формирование методологической документации; в) своевременное обеспечение органов власти достоверной информацией;	ОПК-2
56.	А	В организационном плане статистика в РФ подразделяется на... а) государственную и ведомственную; б) государственную и федеральную; в) государственную, областную, районную;	ОПК-2
57.	В	По характеру выражения признаки бывают... а) первичные и вторичные; б) основные и второстепенные; в) качественные и количественные;	ОПК-2
58.	В	К отраслям статистики можно отнести...	ОПК-2

		а) отраслевые статистики; б) статистика населения; в) все варианты верны;	
59.	В	Процесс статистического исследования включает следующие этапы... а) наблюдение; б) моделирование; в) все варианты верны;	ОПК-2
60.	В	_____ статистика направлена на изучение количественной стороны развития социальной инфраструктуры ... а) экономическая; б) теория статистики; в) социальная;	ОПК-2
61.	В	В теории статистики группировочные признаки разделяются на: а) теоретические; б) эмпирические; в) количественные.	ОПК-2
62.	Б	Группировка, выявляющая взаимосвязи между изучаемыми признаками, называется: а) типологической; б) аналитической; в) структурной; г) сложной.	ОПК-2
63.	Б	Одну обозначенную границу имеет _____ интервал: а) примерный; б) открытый; в) закрытый; г) неопределенный	ОПК-2
64.	В	Аналитическая группировка — это: а) разбиение разнородной совокупности на отдельные качественно однородные группы и выявление на этой основе экономических типов явлений; б) упорядоченное распределение единиц изучаемой совокупности на группы по определенному варьирующему признаку; в) группировка, выявляющая взаимосвязи между изучаемыми явлениями и признаками;	ОПК-2

		г) группировка, которая предназначена для изучения состава однородной совокупности по какому-либо варьирующему признаку.	
65.	Б	Статистической группировкой называется... а) комплекс последовательных операций по обобщению единичных фактов; б) разделение изучаемой совокупности на группы по определенным признакам; в) сбор данных по отдельным единицам совокупности; г) выявление количественных закономерностей развития;	ОПК-2
66.	В	Группировка, при помощи которой исследуемая совокупность разбивается на классы, социально-экономические типы и однородные группы: а) структурная; б) компонентная; в) типологическая; г) аналитическая;	ОПК-2
67.	Б	Способ наблюдения, предусматривающий сбор информации в виде анкет лично, либо путем публикации в периодической печати: а) корреспондентский; б) анкетный; в) явочный;	ОПК-2
68.	А	Научно-организованный по единой программе учет фактов, характеризующих явления и процессы общественной жизни: а) статистическое наблюдение; б) инвентаризация; в) перепись; г) бухгалтерский учет;	ОПК-2
69.	В	Интервалы, в которых имеются и нижняя и верхняя границы: а) равные; б) открытые; в) закрытые;	ОПК-2
70.	В	Документ единого образца, содержащий программу и результаты наблюдения: а) статистическая анкета;	ОПК-2

		б) статистическая программа; в) статистический формуляр.	
71.	В	Абсолютные величины могут выражаться в: а) процентах; б) коэффициентах; в) километрах; г) промилле.	ОПК-2
72.	А	База сравнения (основание) - это: а) величина, с которой производят сравнение; б) величина, которая сравнивается; в) величина, получаемая в результате сравнения.	ОПК-2
73.	Б	В теории статистики для расчета относительного показателя интенсивности используют показатели, характеризующие: а) динамику явления; б) явление; в) основную тенденцию явления.	ОПК-2
74.	А	Ряд динамики - это: а) временная последовательность значений статистических показателей; б) величина, характеризующая степень распространения, развития какого-либо явления в определенной среде; в) упорядоченное распределение единиц совокупности по какому-либо признаку.	ОПК-2
75.	Б	Уровень, с которым производится сравнение является: а) текущим; б) базисным; в) отчетным.	ОПК-2
76.	А	Ряд динамики, показатели которого характеризуют наличие на предприятии остатков оборотных средств на первое число каждого месяца, называется: а) моментным с равными интервалами; б) интервальным с неравными интервалами; в) моментным с неравными интервалами; г) интервальным с равными интервалами.	ОПК-2

77.	В	Во сколько раз данный уровень ряда больше или меньше базисного или предыдущего уровня показывает: а) абсолютный прирост; б) темп роста; в) темп прироста.	ОПК-2
78.	Б	Средняя численность населения определяется по формуле: а) средней геометрической; б) средней хронологической; в) средней арифметической взвешенной.	ОПК-2
79.	А	К показателям механического движения населения относят: а) коэффициент прибытия; б) коэффициент эффективности воспроизводства населения; в) коэффициент естественного прироста.	ОПК-2
80.	Б	Показателем, характеризующим тенденцию динамики является: а) средняя арифметическая; б) темп прироста; в) дисперсия; г) коэффициент вариации.	ОПК-2
81.	12,4 ‰;	Среднегодовая численность населения в Курской области в 2018г. составила 2 450 000 чел. Число родившихся составило 30459 человек. Число умерших за этот же период – 35158 человек. Коэффициент рождаемости составит.	ОПК-2
82.	69,2%	Розничный товарооборот фирмы за год составил 90,0 тыс. руб., а за предыдущий год – 130,0 тыс. руб. Определите относительную величину динамики.	ОПК-2
83.	7764	Заработная плата за январь у пяти рабочих предприятия составила 7300 руб., 7450 руб., 7520 руб., 8100 руб., 8450 руб. Средняя заработная плата одного рабочего равна.	ОПК-2
84.	109,4%	Розничный товарооборот фирмы за год составил 580,0 тыс. руб., а за предыдущий год – 530,0 тыс. руб. Определите относительную величину динамики.	ОПК-2
85.	12 ‰	Среднегодовая численность населения в Волгоградской	ОПК-2

		области в 2018г. составила 2594,8 тыс. чел. Число родившихся составило 30459 человек. Число умерших за этот же период – 35158 человек. Коэффициент рождаемости составит.	
86.	51,3;	Среднегодовая численность населения Волгоградской области в 2018г. составила 2594,8 тыс. чел., заняты в экономике – 1252 тыс. чел., численность безработных – 80 тыс. чел. Коэффициент экономической активности населения (%).	ОПК-2
87.	3428.4	Имеются данные об объеме наличной денежной массы (национальное определение) (млрд. руб.): на 01.01.2018 - 3 794,8; на 01.02.2018 - 3 312,7; на 01.05.2018 - 3 410,1; на 01.07.2018 - 3 522,5. Определите среднюю величину за представленный период времени.	ОПК-2
88.	102,8%;	На предприятии в начале года трудились 250 рабочих. В течение года уволились 14 человек, приняты 21 человек. Определите относительную величину динамики.	ОПК-2
89.	7821;	Заработная плата за январь у десяти рабочих предприятия составила 7300 руб. – у одного рабочего, 7450 руб. – у двух рабочих, 7520 – у трех рабочих, 8100 – у одного и 8450 руб. у трех рабочих.	ОПК-2
90.	14,4 ⁰ /∞;	Среднегодовая численность населения в Курской области в 2018г. составила 2 450 000 чел. Число родившихся составило 30459 человек. Число умерших за этот же период – 35158 человек. Коэффициент смертности составит.	ОПК-2
91.	130 тыс. человек	Если численность населения города описывается уравнением $Y_t = 100 + 15 \cdot t$, то через два года она составит.	ОПК-2
92.	3,2	Средняя стоимость основного капитала по предприятию составила 25млн. руб. Товарная	ОПК-2

		продукция в сопоставимых ценах получена в размере 80 млн. руб. Определите по предприятию уровень фондоотдачи.	
93.	14,28 ⁰ / ₀₀	Среднегодовая численность населения в Волгоградской области в 2018г. составила 2594,8 тыс. чел. Прибыло в Волгоградскую область 37,07 тыс. чел. За этот же период выбыло населения 44,09 тыс. чел. Коэффициент прибытия определите.	ОПК-2
94.	109,2%	По плану завод должен был выпустить в отчетном периоде товарной продукции на 12 млн. руб. Фактический выпуск товарной продукции составил 13,1 млн. руб. Определите относительную величину выполнения плана по выпуску товарной продукции.	ОПК-2
95.	4,3	Имеются данные о результатах экзамена по статистике в группе: «отлично» - 15 человек, «хорошо» - 10 человек, «удовлетворительно» - 5 человек. Определите средний балл студентов по экзамену.	ОПК-2
96.	14,91%	Численность трудовых ресурсов насчитывает 5700 человек, за апрель к работе приступило 300 подростков и 550 пенсионеров, из-за инвалидности потеряло работу 45 человека. Определить коэффициент естественного пополнения.	ОПК-2
97.	0,79%	Численность трудовых ресурсов насчитывает 5700 человек, за апрель к работе приступило 300 подростков и 550 пенсионеров, из-за инвалидности потеряло работу 45 человека. Определить коэффициент выбытия.	ОПК-2
98.	14,12%	Численность трудовых ресурсов насчитывает 5700 человек, за апрель к работе приступило 300 подростков и 550 пенсионеров, из-за инвалидности потеряло работу 45 человека. Определить коэффициент	ОПК-2

		прироста трудовых ресурсов.	
99.	3400 руб.	Бизнес-планом предприятия предусматривается выпустить продукции на сумму 8500 тыс. руб. при численности 2500 человек. Фактически продукции выпущено на 2,9% больше, чем предусматривалось бизнес-планом, численность рабочих увеличилась за рассматриваемый период на 1,5%. Определите выработку базисного периода.	ОПК-2
100.	3446 руб.	Бизнес-планом предприятия предусматривается выпустить продукции на сумму 8500 тыс. руб. при численности 2500 человек. Фактически продукции выпущено на 2,9% больше, чем предусматривалось бизнес-планом, численность рабочих увеличилась за рассматриваемый период на 1,5%. Определите выработку отчетного периода.	ОПК-2

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания.
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине:

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся

в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

наименование факультета

Н.Н.

Балашова

подпись

инициалы фамилия

07 сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.17 Основы корпоративного управления

наименование дисциплины

Кафедра Менеджмент и ЛОГИСТИКА в АПК

наименование кафедры

Уровень высшего образования
бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.01
Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная,
заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы
2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент
Даева
должность

подпись

Т.В.
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»

наименование направленности (профиля) программы
Доцент
Шемят
должность

подпись
Е.С.
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Менеджмент и логистика в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой
Карпова

подпись
А.А.
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись
фамилия
Т.В. Даева
инициалы

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Функции управления финансами: 1) анализ; 2) учет; 3) контроль; 4) все ответы верны;

1. Финансы - это:

- а) экономическая категория;
- + б) денежные средства;
- в) ценные бумаги;
- г) нет верного ответа.

2. Какие виды ценных бумаг выпускаются государством:

- а) акции;
- + б) облигации;
- в) векселя;
- г) фьючерсы.

3. Собственные финансовые ресурсы предприятий это.....

- а) прибыль;
- б) фонд заработной платы;
- в) амортизационные отчисления;
- + г) все ответы верны.

4. Объекты управления финансами:

- + а) финансовые отношения;
- б) финансовый механизм;
- в) учет и контроль;
- г) все ответы верны.

5. Функции управления финансами:

- а) анализ;
- б) учет;
- в) контроль;
- + г) все ответы верны.

6. Государственные органы, осуществляющие финансовый контроль:

- + а) Министерство финансов Российской Федерации;
- б) Счетная палата Российской Федерации;
- в) Президент РФ;
- г) Федеральное собрание.

7. Основные задачи Министерства финансов РФ:

- а) разработка и реализация единой государственной финансовой политики;
- б) определение эффективности и целесообразности расходов государственных средств;
- в) составление проекта и исполнение федерального бюджета;
- + г) все ответы верны.

8. Комплексное обследование финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта в целях проверки ее законности, достоверности и целесообразности хозяйственных и финансовых операций и их эффективности - это:

- + а) ревизия;
- б) проверка;
- в) надзор;
- г) мониторинг.

9. Интуитивный способ принятия решений – это...

- а) когда весь процесс обоснования решения нацелен на максимальный результат;

- б) когда в рамках полномочий руководителя принимается решение, удовлетворяющее минимальным требованиям;
 - + в) когда при принятии решений руководствуются аналогиями, словесными концептуальными ассоциациями, предвидением;
 - г) нет верного ответа.
10. В чем заключается главная миссия предприятия
- + а) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителями;
 - б) получить прибыль;
 - в) выполнять законы, нормы и правила;
 - г) заплатить налоги.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания

Тема 1. Сущность, содержание и система корпоративного управления

1. Что такое корпоративное управление?
 - а) управление корпорацией;
 - б) управление любой крупной компанией;

- в) имеет дело со способами, которыми поставщики финансовых ресурсов корпорации убеждаются в возвратности и доходности своих инвестиций;
- + г) отражает отношения собственников и менеджеров корпорации.

2. Что такое корпорация?

- а) любая крупная организация;
- б) синоним акционерного общества;
- + в) общество, созданное для защиты интересов и привилегий ее участников и образующее самостоятельное юридическое лицо.

3. Предпосылками развития акционерной формы собственности являются:

- а) право каждого участника в любое время выйти из общества независимо от согласия других его участников;
- б) использование участниками общества преимущественного права, покупки доли участника общества по цене предложения третьему лицу;
- + в) возникновение крупного производства на основе научно-технических достижений и необходимость получения дополнительного капитала для развития бизнеса.

4. Первым акционерным обществом считается:

- + а) Генуэзский банк Святого Георгия;
- б) колониальные компании Великобритании, Голландии, Франции;
- в) корпорации в Северной Америке.

5. Развитию акционерной собственности в XIX веке способствовало:

- а) развитие сферы банковского дела и строительства;
- + б) развитие законодательной базы и появление фондового рынка;
- в) развитие частной собственности.

6. В капиталистических странах сформировался класс менеджеров и произошёл переход к управлению корпорациями на профессиональной основе:

- а) в XIX веке;
- + б) в 1930 году;
- в) к концу XX века.

7. В России первые акции были выпущены:

- + а) Московской английской компанией в 1553 году;
- б) в XVIII веке при Петре Великом;
- в) при Екатерине II в 1762 году.

8. Нью-Йоркская фондовая биржа была основана в....

- + а) 1817 году;
- б) 1900 году;
- в) 1602 году.

9. Трактовка корпорации как «лица и организации, составляющие в совокупности организацию – собственники, менеджеры, наёмные работники, поставщики, потребители, представляющее собой спаянное общим интересом социально-экономическое образование» можно рассматривать как:

- а) правовое значение термина «корпорация» в широком смысле слова;
- б) правовое значение термина «корпорация» в узком смысле слова;
- + в) социальный аспект корпорации.

10. Высшими управляющими корпорации выступают:

- + а) акционеры, посредством общего собрания акционеров;
- б) совет директоров;
- в) топ-менеджмент корпорации.

11. Факт того, что имущество акционерного общества полностью обособлено от имущества акционеров, и акционер сам определяет приемлемый для него уровень риска и в случае банкротства теряет лишь тот капитал, который вложил в акции, отражает:

- + а) достоинства корпорации;
- б) недостатки корпорации;

- в) нельзя ответить на данный вопрос однозначно.
12. Недостатки корпорации являются:
- а) ограниченность финансовых и материальных ресурсов;
 - б) отсутствие развитой системы внутренней специализации производственных и управленческих функций;
 - + в) разрыв между функциями собственности и управления.
13. Факты открытости и прозрачности акционерного общества, обязанности публиковать всю финансовую отчетность, требующие значительных усилий для сохранения его конкурентоспособности, отражает:
- а) достоинства корпорации;
 - + б) недостатки корпорации;
 - в) нельзя ответить на данный вопрос однозначно.
14. При принятии решения о первичном размещении акций, компания должна следовать всем требованиям листинга, принятым биржевой площадкой, на которой планируется проведение операции, вследствие чего её затраты:
- + а) увеличиваются;
 - б) уменьшаются;
 - в) невозможно ответить на этот вопрос.
15. Число акционеров открытого общества:
- + а) не ограничено;
 - б) ограничено;
 - в) зависит от отраслевой принадлежности компании.
16. Если в обществе не допускается преимущественного права общества и его акционеров на приобретение акций, отчуждаемых акционерами, то данное акционерное общество:
- + а) открытого типа;
 - б) закрытого типа.
17. Если общество не вправе проводить открытую подписку на выпускаемые им акции либо иным образом предлагать их для приобретения неограниченному кругу лиц, данное акционерное общество:
- а) открытого типа;
 - + б) закрытого типа.
18. Совет директоров может отсутствовать в акционерном обществе:
- а) открытого типа;
 - + б) закрытого типа.
19. Ко-детерминация это.....
- + а) участие сотрудников в управлении компанией;
 - б) владение акциями компаниями;
 - в) участие в прибыли компании.
20. Стейкхолдеры....
- + а) лица, заинтересованные в деятельности компании;
 - б) акционеры компании;
 - в) члены правления.

Тема 2. Эволюция корпоративных структур. Модели корпоративного управления

1. Выделяют модели корпоративного управления:
- а) инсайдерскую, семейную, англо-саксонскую;
 - б) аутсайдерскую, инсайдерскую, англо-саксонскую, японскую;
 - + в) семейную, англо-саксонскую, японскую, германскую.
2. Одной из основополагающих теорий в области корпоративного управления является:
- + а) агентская теория;
 - б) теория научного управления;
 - в) бихейвористская концепция.

3. Источник конфликтов интересов, лежащий в плоскости контроля со стороны нефинансовых инвесторов и банков наблюдается в:
- а) американской модели;
 - б) японской модели;
 - + в) германской модели.
4. Принцип социального взаимодействия составляет основу...
- а) англо-саксонской модели корпоративного управления;
 - б) германской модели корпоративного управления;
 - + в) японской модели корпоративного управления.
5. Семейная собственность основателей сохраняется в виде крупных пакетов акций в:
- а) американской модели;
 - + б) германской модели;
 - в) японской модели.
6. Японской и германской моделям присущ:
- + а) мониторинг собственника;
 - б) мониторинг рынка.
7. Банковский контроль составляет основу....
- а) англо-саксонской модели корпоративного управления;
 - + б) японской и семейной моделей;
 - в) японской и германской моделей.
8. Рынок ценных бумаг выступает естественным механизмом установления реальной стоимости компании и измерения благосостояния акционеров в:
- + а) американской модели;
 - б) германской модели;
 - в) японской модели.
9. Широко рассеянная акционерная собственность характерна для:
- + а) американской модели;
 - б) германской модели;
 - в) японской модели.
10. Банки не могут участвовать в капитале компаний прямо или косвенно, вовлекаться во внутренние процедуры управления и воздействовать на подбор высшего управленческого звена в:
- а) японской модели;
 - + б) американской модели;
 - в) германской модели.
11. Значительное перекрестное владение акциями характерно для:
- а) американской модели;
 - + б) германо-японской модели;
 - в) для всех моделей.
12. Материальное вознаграждение менеджеров (бонусы, опционы на акции) и рынок корпоративного контроля (поглощения, ведущие к смене менеджмента) играют большую роль в корпоративном управлении в:
- а) японской модели;
 - б) германской модели;
 - + в) американской модели.
13. Чем больше степень дисперсии собственности,....
- + а) тем в большей мере собственники заинтересованы в зависимости вознаграждения менеджеров от рыночной стоимости фирмы;
 - б) тем в меньшей мере собственники заинтересованы в зависимости вознаграждения менеджеров от рыночной стоимости фирмы;
 - в) дисперсия собственности не отражается на интересах собственников.

14.Эффективная судебная система позволяют миноритарному акционеру добиться реализации собственных прав и привлечь к ответственности менеджмент характерна для:

- а) японской модели;
- б) германской модели;
- + в) американской модели.

15.Высокая степень обязательного раскрытия финансовой информации характерна для:

- а) японской модели;
- + б) американской модели;
- в) германской модели.

16.Взаимодействие между участниками направлено на установление деловых контактов, а большую роль играют различные неформальные объединения – союзы, клубы, профессиональные ассоциации в:

- + а) японской модели;
- б) германской модели;
- в) американской модели.

17.Трудовой коллектив выступает активным участником корпоративного управления, поскольку он наделен рычагами влияния на принятие корпоративных решений через своих представителей в наблюдательном совете в:

- а) японской модели;
- + б) германской модели;
- в) американской модели.

18.Совет директоров – многочисленный и практически полностью состоит из внутренних участников, то есть исполнительных директоров, управляющих, руководителей крупных отделов корпорации, и Правления, характерен для:

- а) американской модели;
- б) германской модели;
- + в) японской модели.

19.Правительство страны является основным участником корпоративных отношений в:

- а) американской модели;
- б) германской модели;
- + в) японской модели.

20.Независимые акционеры практически не в состоянии повлиять на дела корпорации в:

- а) американской модели;
- б) японской модели;
- + в) германской модели.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	81-100 % правильных ответов
«Хорошо»	51-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	31-50 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 4. Управление корпоративными финансами

1. Какие основные концепции лежат в основе управления корпоративными финансами?
2. В чем заключается инновационность модели управления стоимостью корпорацией (Value based management (VBM))?
3. Какова роль финансового анализа в корпоративном управлении?
4. Каких экономических субъектов можно отнести к непосредственно заинтересованным в деятельности компании пользователям финансовыми отчетами и опосредованно заинтересованными? Зачем данным субъектам исследовать финансовую отчетность компании?
5. Какие основные методы аналитической работы с финансовыми отчетами применяются?
6. Что представляет собой свободный денежный поток? Какова его роль в корпоративном управлении?
7. Зачем необходимо рассчитывать показатели рыночной и экономической добавленных стоимостей? Какие выводы можно сделать по результатам их расчетов?
8. Что представляет собой финансовая устойчивость компании? Каковы основные направления ее анализа?
9. Какие абсолютные и относительные показатели финансовой устойчивости вы знаете? Какие выводы можно по ним сделать?
10. В чем заключается смысл методики Du-Pount? Какова ее роль в управлении корпоративными финансами?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 5. Система мотивации менеджеров

1. Почему корпоративное управление должно включать систему мотивации менеджеров?
2. В чем заключается гринмейл?
3. Какой вред оказывает гринмейл на благосостояние акционеров?
4. В чем особенность системы «кнута» как формы предотвращения окапывания менеджеров?
5. Что представляет собой «отравленные пилюли» в уставе компании?
6. Каким образом необходимо проводить усиление совета директоров?
7. В чем проявляется система «пряника» как формы мотивации менеджеров?
8. В чем различие фондовых опционов на акции, участия в собственности и виртуального участия (виртуальных опционов и фонтом - акций)?
9. На расчете каких показателей основывается количественный анализ мотивации менеджеров.
10. Проведите сравнительную характеристику системы мотивации менеджеров в моделях корпоративного управления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа

«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Механизмы корпоративного управления

1. Особенности становления и развития рынка корпоративного контроля в России.
2. Практика операций слияния на рынке корпоративного контроля в России.
3. Практика операций поглощения на рынке корпоративного контроля в России.
4. Практика рейдерства и гринмейла в России.
5. Методы защиты на рынке корпоративного контроля в России.

Тема 6. Управление дивидендной политикой компании

1. Дивидендная политика и возможность ее выбора
2. Основные положения дивидендной политики

3. Концепция управления дивидендной политикой
4. Аспекты управления дивидендной политикой
5. В чем сущность оптимальной дивидендной политики?
6. В чем заключается ограниченность теории иррелевантности дивидендов Миллера - Модильяни?
7. Почему, критикуя теорию Гордона и Линтнера, Миллер и Модильяни ее назвали теорией «синицы в руках»?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладом (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

1. Система корпоративного управления, принципы и факторы ее построения.
2. Элементы системы корпоративного управления.
3. Основные условия и причины возникновения корпоративного управления.
4. Внутренние механизмы корпоративного управления.
5. Внешние механизмы корпоративного управления.
6. Современная институциональная среда корпоративного управления.
7. Взаимосвязь институционально-юридических условий и механизмов корпоративного управления.
8. Принципы корпоративного управления Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).
9. Органы управления корпорацией.
10. Угроза слияния/поглощения.
11. Влияние крупных институциональных инвесторов на управление корпорацией.
12. Эволюция и современное состояние агентской проблемы в корпоративном управлении.
13. Совет директоров как инструмент контроля менеджмента.
14. Комитеты совета директоров: их функции и роль в корпоративном управлении.
15. Корпоративные процедуры.
16. Общее собрание акционеров: компетенции, российская практика участия в корпоративном управлении.
17. Современные теории развития корпоративного управления.
18. Условия формирования и специфические особенности англо-американской модели корпоративного управления.
19. Условия формирования и специфические особенности германской модели корпоративного управления.
20. Отличительные черты японской модели корпоративного управления.
21. Отличительные черты китайской модели корпоративного управления.
22. Страновая специфика моделей корпоративного поведения. Сравнительный анализ моделей: сходства, отличия, перспективы развития.
23. Понятие корпорации как хозяйствующего субъекта, принципы организации. Специфика понятия «корпорация» в России.
24. Интеграционные процессы как движущий мотив формирования корпорации. Виды интеграции и типы интеграции корпораций.
25. Понятие корпоративного конфликта: причины, участники, типы.
26. Урегулирование корпоративных конфликтов. Правоприменительная практика в сфере корпоративных отношений.
27. Управление финансовой устойчивостью корпорации.
28. Финансовая информация и способы управления денежным оборотом корпорации. Оптимизация структуры капитала корпорации.
29. Управление финансовыми рисками корпорации.
30. Экономическая целесообразность внедрения стандартов корпоративного управления. Критерии эффективности корпоративного управления. Методы оценки эффективности корпоративного управления.
31. Понятие корпоративной культуры: типы, принципы, этика и корпоративное поведение. Взаимоотношения корпораций и государственных институтов.
32. Корпоративная среда.
33. Интеграционные процессы и их влияние на развитие корпораций.
34. Влияние корпоративного управления на экономическое развитие.
35. Преимущества эффективного корпоративного управления.
36. Кодекс корпоративного управления: разработка, структура, принципы.
37. Участники корпоративного управления: сущность и функции.

88. Общее собрание участников корпорации.
39. Совет директоров ООО: права и функции.
40. Совет директоров корпорации: права и функции.
41. Исполнительные органы корпорации: порядок образования, компетенция и обязанности.
42. Ответственность членов исполнительных органов корпорации.
43. Понятие и механизмы реализации системы раскрытия информации об акционерных обществах.
44. Национальный рейтинг корпоративного управления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи

коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы контрольных работ для студентов заочной и очно-заочной форм обучения

Тема 1. Система корпоративного управления

Эволюция корпоративного управления. Становление и развитие корпоративных объединений в процессе российской приватизации. Оценка эффективности функционирования системы корпоративного управления в международной практике и России. Влияние институциональной среды и институциональных преобразований на процесс функционирования системы корпоративного управления.

Тема 2. Модели корпоративного управления

Современные модели корпоративного управления. Корпоративное управление в России и странах ЕС: пути совершенствования. Оценка эффективности функционирования системы корпоративного управления в международной практике и России. Перспективы развития корпоративного управления в России: российские особенности и роли основных участников. Сравнительный анализ моделей корпоративного управления.

Тема 3. Органы управления корпорацией

Совет директоров в системе корпоративного управления: российская практика и мировые стандарты. Правовые аспекты деятельности Совета директоров и практики функционирования в России. Условия формирования и перспективы развития института независимых директоров в практике российских акционерных обществ. Основные участники корпоративных отношений. Взаимоотношения между основными субъектами корпоративных отношений. Участие управленцев в разделе собственности компании. Основные способы и формы нарушения прав акционеров управленцами компании.

Тема 4. Современный инструментарий корпоративного управления

Бизнес-инжиниринг как новая технология стратегического управления корпорацией. Контроллинг в современной корпорации. Система контроллинга как инструмент целевого управления компанией. Стратегический контроллинг в корпорациях с государственным участием.

Тема 5. Корпоративные конфликты в системе корпоративного управления

Корпоративные слияния и поглощения: российские особенности и зарубежная практика. Рейдерский захват: виды, технологии, методы противодействия. Проблема рейдерства в

мире и в России. Корпоративные конфликты: от защиты прав до захвата бизнеса. Сущность, причины и виды корпоративных конфликтов в акционерных обществах.

Тема 6. Управление развитием корпорации

Понятие «холдинг» в России: определение сущности и содержания. Теоретические аспекты вертикальной интеграции. Проблемы вертикальной интеграции крупных корпоративных структур. Эволюции понятия «финансово-промышленная группа» и определение понятия «группа компаний». Финансово-промышленный капитал как фактор формирования интегрированных объединений.

Тема 7. Корпоративная культура в системе корпоративного управления

Источники и традиции элементов корпоративной культуры. Раскрытие содержания организационной культуры как инструмента управления персоналом. Оценка современного состояния и развития корпоративного воспитания. Корпоративная культура как действенный инструмент развития.

Тема 8. Основы регулирования корпоративных отношений

Исследование кодексов корпоративного управления российских компаний. Исследование кодексов корпоративного управления зарубежных корпораций.

Тема 9. Транснациональные корпорации и их роль в процессах глобализации экономики

Понятие и экономическая сущность ТНК. Критерии и типы ТНК. Этапы и причины развития ТНК. Положительные и отрицательные тенденции деятельности ТНК в условиях глобализации экономики.

Тема 10. Оценка эффективности корпоративного управления

Экономическая целесообразность внедрения стандартов корпоративного управления. Критерии эффективности корпоративного управления. Методы оценки эффективности корпоративного управления. Рейтинги корпоративного управления. Системы мониторинга корпоративного управления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Практическое задание выполнено точно. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов и практическое задание выполнено не верно, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы,

практические и ситуационные задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

Критерии качества контрольной работы:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, точное выполнение практического задания.
 2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
 3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
 4. Наличие в конце работы полного списка литературы.
- Как правило, работы оцениваются по критерию «зачтено» или «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	1-44	45-83	84-95

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Система корпоративного управления, принципы и факторы ее построения.
2. Элементы системы корпоративного управления.
3. Основные условия и причины возникновения корпоративного управления.
4. Внутренние механизмы корпоративного управления.
5. Внешние механизмы корпоративного управления.
6. Современная институциональная среда корпоративного управления.
7. Взаимосвязь институционально-юридических условий и механизмов корпоративного управления.
8. Принципы корпоративного управления Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).
9. Органы управления корпорацией.
10. Угроза слияния/поглощения.
11. Влияние крупных институциональных инвесторов на управление корпорацией.
12. Эволюция и современное состояние агентской проблемы в корпоративном управлении.
13. Совет директоров как инструмент контроля менеджмента.
14. Комитеты совета директоров: их функции и роль в корпоративном управлении.
15. Корпоративные процедуры.
16. Общее собрание акционеров: компетенции, российская практика участия в корпоративном управлении.
17. Современные теории развития корпоративного управления.
18. Условия формирования и специфические особенности англо-американской модели

корпоративного управления.

19. Условия формирования и специфические особенности германской модели корпоративного управления.

20. Отличительные черты японской модели корпоративного управления.

21. Отличительные черты китайской модели корпоративного управления.

22. Страновая специфика моделей корпоративного поведения. Сравнительный анализ моделей: сходства, отличия, перспективы развития.

23. Понятие корпорации как хозяйствующего субъекта, принципы организации. Специфика понятия «корпорация» в России.

24. Интеграционные процессы как движущий мотив формирования корпорации. Виды интеграции и типы интеграции корпораций.

25. Понятие корпоративного конфликта: причины, участники, типы.

26. Урегулирование корпоративных конфликтов. Правоприменительная практика в сфере корпоративных отношений.

27. Управление финансовой устойчивостью корпорации.

28. Финансовая информация и способы управления денежным оборотом корпорации. Оптимизация структуры капитала корпорации.

29. Управление финансовыми рисками корпорации.

30. Экономическая целесообразность внедрения стандартов корпоративного управления. Критерии эффективности корпоративного управления. Методы оценки эффективности корпоративного управления.

31. Понятие корпоративной культуры: типы, принципы, этика и корпоративное поведение. Взаимоотношения корпораций и государственных институтов.

32. Корпоративная среда.

33. Интеграционные процессы и их влияние на развитие корпораций

34. Влияние корпоративного управления на экономическое развитие.

35. Преимущества эффективного корпоративного управления.

36. Кодекс корпоративного управления: разработка, структура, принципы.

37. Участники корпоративного управления: сущность и функции.

38. Общее собрание участников корпорации.

39. Совет директоров ООО: права и функции.

40. Совет директоров корпорации: права и функции.

41. Исполнительные органы корпорации: порядок образования, компетенция и обязанности.

42. Ответственность членов исполнительных органов корпорации.

43. Понятие и механизмы реализации системы раскрытия информации об акционерных обществах.

44. Национальный рейтинг корпоративного управления.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

45. Что такое корпоративное управление?

- а) управление корпорацией;

- б) управление любой крупной компанией;

- в) имеет дело со способами, которыми поставщики финансовых ресурсов корпорации убеждаются в возвратности и доходности своих инвестиций;

+ г) отражает отношения собственников и менеджеров корпорации.

46. Что такое корпорация?

- а) любая крупная организация;

- б) синоним акционерного общества;

+ в) общество, созданное для защиты интересов и привилегий ее участников и образующее самостоятельное юридическое лицо.

47. Предпосылками развития акционерной формы собственности являются:

- а) право каждого участника в любое время выйти из общества независимо от согласия других его участников;
- б) использование участниками общества преимущественного права, покупки доли участника общества по цене предложения третьему лицу;
- + в) возникновение крупного производства на основе научно-технических достижений и необходимость получения дополнительного капитала для развития бизнеса.

48. Первым акционерным обществом считается:

- + а) Генуэзский банк Святого Георгия;
- б) колониальные компании Великобритании, Голландии, Франции;
- в) корпорации в Северной Америке.

49. Развитию акционерной собственности в XIX веке способствовало:

- а) развитие сферы банковского дела и строительства;
- + б) развитие законодательной базы и появление фондового рынка;
- в) развитие частной собственности.

50. В капиталистических странах сформировался класс менеджеров и произошёл переход к управлению корпорациями на профессиональной основе:

- а) в XIX веке;
- + б) в 1930 году;
- в) к концу XX века.

51. В России первые акции были выпущены:

- + а) Московской английской компанией в 1553 году;
- б) в XVIII веке при Петре Великом;
- в) при Екатерине II в 1762 году.

52. Нью-Йоркская фондовая биржа была основана в....

- + а) 1817 году;
- б) 1900 году;
- в) 1602 году.

53. Трактовка корпорации как «лица и организации, составляющие в совокупности организацию – собственники, менеджеры, наёмные работники, поставщики, потребители, представляющее собой спаянное общим интересом социально-экономическое образование» можно рассматривать как:

- а) правовое значение термина «корпорация» в широком смысле слова;
- б) правовое значение термина «корпорация» в узком смысле слова;
- + в) социальный аспект корпорации.

54. Высшими управляющими корпорации выступают:

- + а) акционеры, посредством общего собрания акционеров;
- б) совет директоров;
- в) топ-менеджмент корпорации.

55. Факт того, что имущество акционерного общества полностью обособлено от имущества акционеров, и акционер сам определяет приемлемый для него уровень риска и в случае банкротства теряет лишь тот капитал, который вложил в акции, отражает:

- + а) достоинства корпорации;
- б) недостатки корпорации;
- в) нельзя ответить на данный вопрос однозначно.

56. Недостатки корпорации являются:

- а) ограниченность финансовых и материальных ресурсов;
- б) отсутствие развитой системы внутренней специализации производственных и управленческих функций;
- + в) разрыв между функциями собственности и управления.

57. Факты открытости и прозрачности акционерного общества, обязанности публиковать всю финансовую отчетность, требующие значительных усилий для сохранения его конкурентоспособности, отражает:

- а) достоинства корпорации;
- + б) недостатки корпорации;
- в) нельзя ответить на данный вопрос однозначно.

58. При принятии решения о первичном размещении акций, компания должна следовать всем требованиям листинга, принятым биржевой площадкой, на которой планируется проведение операции, вследствие чего её затраты:

- + а) увеличиваются;
- б) уменьшаются;
- в) невозможно ответить на этот вопрос.

59. Число акционеров открытого общества:

- + а) не ограничено;
- б) ограничено;
- в) зависит от отраслевой принадлежности компании.

60. Если в обществе не допускается преимущественного права общества и его акционеров на приобретение акций, отчуждаемых акционерами, то данное акционерное общество:

- + а) открытого типа;
- б) закрытого типа.

61. Если общество не вправе проводить открытую подписку на выпускаемые им акции либо иным образом предлагать их для приобретения неограниченному кругу лиц, данное акционерное общество:

- а) открытого типа;
- + б) закрытого типа.

62. Совет директоров может отсутствовать в акционерном обществе:

- а) открытого типа;
- + б) закрытого типа.

63. Ко-детерминация это.....

- + а) участие сотрудников в управлении компанией;
- б) владение акциями компаниями;
- в) участие в прибыли компании.

64. Стейкхолдеры....

- + а) лица, заинтересованные в деятельности компании;
- б) акционеры компании;
- в) члены правления.

65. Выделяют модели корпоративного управления:

- а) инсайдерскую, семейную, англо-саксонскую;
- б) аутсайдерскую, инсайдерскую, англо-саксонскую, японскую;
- + в) семейную, англо-саксонскую, японскую, германскую.

66. Одной из основополагающих теорий в области корпоративного управления является:

- + а) агентская теория;
- б) теория научного управления;
- в) бихейвористская концепция.

67. Акционерная корпорация отвечает перед кредиторами по обязательствам своих участников:

- а) только денежными средствами;
- б) не несет имущественной ответственности;
- + в) отвечает всем своим имуществом.

68. К основным механизмам корпоративного управления, используемым в развитых странах, относятся:

- а) участие в совете директоров, враждебное поглощение;

- б) получение полномочий по доверенности акционеров, банкротство;

+ в) верно а) и б).

69. Организациями, которые не могут входить в состав участников финансово-промышленной группы, являются:

- а) банки или иные кредитные организации;

+ б) общественные организации;

- в) организации, действующие в сфере производства товаров и услуг.

70. Стоимость акций поглощаемой компании в большинстве случаев:

- а) акции обесцениваются;

- б) понижается;

+ в) повышается.

71. Статус корпорации как юридического лица подтверждается:

+ а) фактом регистрации в государственном органе;

- б) подписанием учредительного договора;

- в) подписанием договора о совместной деятельности.

72. Наиболее распространенной организационно-правовой формой создания отечественных корпораций является:

- а) ассоциация;

+ б) акционерное общество;

- в) товарищество.

73. Единицей уставного капитала акционерной корпорации является:

- а) облигация;

+ б) акция;

- в) акционерная квота.

74. Высшим органом управления акционерной корпорации является:

- а) наблюдательный совет;

+ б) общее собрание акционеров;

- в) совет директоров.

75. Важнейшей задачей в системе корпоративного управления являются:

- а) совершенствование корпоративной политики.

- б) управление инновациями;

+ в) управление корпоративной собственностью и капиталом.

76. В соответствии с отечественным законодательством акционерные корпорации несут ответственность:

+ а) по собственным обязательствам;

- б) по обязательствам учредителей;

- в) по обязательствам акционеров.

77. Одной из особенностей корпораций, учрежденных в форме акционерного общества, является:

+ а) ограниченная ответственность их участников по обязательствам корпорации средствами, вложенными в покупку акций;

- б) солидарная ответственность их участников в одинаковом для всех размере;

- в) ответственность участников в пределах внесенных вкладов.

78. Корпоративное управление осуществляется:

+ а) только на уровне корпорации;

- б) только на централизованном уровне;

- в) на уровне корпорации и централизованном уровне.

79. Важнейшей задачей в системе корпоративного управления являются:

- а) совершенствование корпоративной политики.

- б) управление инновациями;

+ в) управление корпоративной собственностью и капиталом.

80. Определенное поведение корпорации в рыночной среде, обеспечивающее устойчивое положение, освоение и укрепление рыночных позиций, выбор оптимальных путей технического и технологического развития, представляет собой:

- а) миссию корпорации;
- + б) стратегию корпорации;
- в) задачу корпорации.

81. Совокупность факторов, оказывающих непосредственное или опосредованное влияние на деятельность корпорации, представляет собой:

- а) внутреннюю среду корпорации;
- б) корпоративную культуру;
- + в) внешнюю среду корпорации.

82. Какая теория утверждает, что власть над корпорацией с наемным менеджментом осуществляется посредством директоров, назначаемых акционерами и подотчетных им?

- + а) управленческая теория;
- б) агентская теория;
- в) теория соучастников.

83. Кодекс корпоративного управления РФ состоит из предисловия, введения, и двух основных частей. Что изложено в части А?

- а) законодательные акты;
- + б) принципы корпоративного управления;
- в) рекомендации к принципам корпоративного управления.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

84. Установить соответствие между видами документов и их содержанием

Документы	Содержание
1. Правила	А. Коллективное обращение (запрос требование).
2. Программа развития	Б. Свод правил, регулирующих организацию и порядок деятельности в компании
3. Петиция	В. Нормативный документ, предназначенный для определения целей и задач деятельности, а также разработки плана реализации с конкретными сроками и необходимыми средствами, обеспечивающими их достижение и решение.
4. Устав	Г. Требование для исполнения определённых условий всеми работниками компании

- + а) 1 - Г, 2 - В, 3 - А, 4 - Б;
- б) 1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г;
- в) 1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б;
- г) 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

85. Установить соответствие между качествами управленца и их содержанием.

Понятие	Содержание
1. Личные качества	А. В области, имеющей непосредственное отношение к управлению организацией, а также знание других научных дисциплин плюс специфики отрасли, в которой функционирует компания.
2. Этические нормы	Б. Высокий уровень эрудиции, инициативность, нестандартное мышление, умение расположить к себе, решительность и настойчивость в достижении цели, твердость характера, справедливость, тактичность, опрятность и аккуратность, чувство юмора и др.
3. Профессиональные знания	В. Соблюдение норм деловой этики, то есть этические нормы поведения менеджера, его нравственные принципы и идеалы.

- + а) 1 - Б, 2 - В, 3 - А;
- б) 1 - В, 2 - А, 3 - Б;

- в) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

86. Установите соответствие между видом ценной бумаги и ее характеристикой.

Ценная бумага	Характеристика
1. Акция	А. Долговая ценная бумага, подтверждающая, что тот, кто выдал её, обязан заплатить покупателю ценной бумаги определенную сумму в определенный срок
2. Облигация	Б. Вид долевого ценной бумаги, дающий владельцу право на получение части чистого дохода от деятельности акционерного общества в виде дивидендов
3 Вексель	В. Долговая ценная бумага, по которой эмитент - компания или государство - обязуется выплатить инвестору вложенную сумму и определенный процент в будущем.

- + а) 1 - Б, 2 - В, 3 - А;
- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- в) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

87. Установите соответствие между понятием и его характеристикой.

Понятие	Характеристика
1. Корпоративный менеджмент	А. Система общих ценностей и правил этики, которых должны придерживаться сотрудники организации
2. Корпоративное управление	Б. Деятельность профессиональных специалистов в ходе проведения деловых операций, осуществлении механизмов ведения бизнеса.
3 Корпоративный этический кодекс	В. Комплекс мер и правил, которые помогают акционерам контролировать руководство компании и влиять на менеджмент с целью максимизации прибыли и стоимости предприятия.

- + а) 1 - Б, 2 - В, 3 - А;
- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- в) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

88. Установите соответствие между принципами корпоративного управления и их содержанием

Принципы	Возможности удовлетворения
1. Принцип централизации управления	А. Переход от прямого управляющего воздействия на объект управления к согласованию действий объектов корпоративного управления для достижения единой цели
2. Принцип децентрализации	Б. Принятие решений в корпорации в соответствии с действующим законодательством
3. Принцип координации деятельности	В. Сосредоточение наиболее важных, стратегических решений в одних руках
4. Принцип законности	Г. Ослабление централизации посредством передачи ряда вопросов на решение нижестоящим органам управления, структурным подразделениям

- + а) 1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 – Б;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
- в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
- г) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.

89. Установите соответствие между видами стоимостной оценки акций и их содержанием

Вид стоимости	Содержание
1. Номинальная стоимость	А. Цена, по которой акция продается и покупается на вторичном рынке
2. Балансовая стоимость	Б. Цена, определяемая эмитентом при первом выпуске акции
3. Эмиссионная стоимость	В. Показывает, какова стоимость активов, которыми обеспечена ценная бумага
4. Курсовая рыночная стоимость	Г. Цена, по которой продаются акции нового выпуска

- + а) 1 - Б, 2 - В, 3 - Г, 4 - А;
- б) 1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г;
- в) 1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б;
- г) 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

90. Установите соответствие между теоретическими подходами к социальной корпоративной ответственности и их характеристикой

Теории	Характеристика
1. Теория стейкхолдеров	А. Повышение социальной ответственности способствует росту финансовой эффективности, так как позволяет реализовать цели и удовлетворить потребности заинтересованных лиц.
2. Теория оппортунизма менеджмента	Б. Представляет затраты на социальные проекты как чистые безвозвратные некупаемые издержки компании.
3. Теория синергетического действия	В. В случае высокой финансовой результативности компании, менеджеры склонны к сокращению социальных проектов в целях повышения собственных краткосрочных выгод. При ухудшении финансового состояния дополнительные социальные расходы могут маскировать просчеты менеджмента.
4. Теория замещения	Г. Корпоративная социальная практика и финансовая эффективность образуют замкнутый цикл взаимного влияния, который постоянно воспроизводится.

- + а) 1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б;
- б) 1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г;
- в) 1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б;
- г) 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

91. Установите соответствие между понятиями и их характеристикой

Понятия	Характеристика
1. Общее собрание акционеров	А. Избирается на общем собрании акционеров, для назначения или отзыва членов правления, проверки наличия товарных ценностей, созыва общего собрания акционеров
2. Совет директоров	Б. Высший орган управления компании, формирует цель её функционирования
3. Ревизионная комиссия	В. Избирается общим собранием акционеров не реже одного раза в год для контроля за финансово-хозяйственной деятельностью
4. Наблюдательный совет	Г. Образуется путём избрания его членов на общем собрании акционеров и должен принимать решения в их интересах

- + а) 1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А;
- б) 1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г;
- в) 1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б;
- г) 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

92. Установите соответствие между понятием и его содержанием

Понятие	Содержание
1. Миссия корпорации	А. Обеспечение конкурентоспособности предприятия и продукции, поддержание высокого имиджа предприятия
2. Стратегия корпорации	Б. Содействие разработке, производству и экспорту высокотехнологичной продукции
3. Цели корпорации	В. Смысл существования компании с позиции удовлетворения потребностей клиентов, реализации конкурентных преимуществ, мотивации сотрудников фирмы
4. Задача корпорации	В. Определенное поведение корпорации в рыночной среде, обеспечивающее устойчивое положение, освоение и укрепление рыночных позиций, выбор оптимальных путей технического и технологического развития

+ а) 1 - В, 2 - Г, 3 - Б, 4 - А;

- б) 1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г;

- в) 1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б;

- г) 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

93. Установите соответствие между видами политик корпорации и их содержанием

Политика корпорации	Содержание
1. Дивидендная политика	А. Комплекс мер, направленных на обеспечение благоприятных условий жизни и труда работников
2. Бюджетная политика	Б. Правила, на основании которых часть прибыли распределяется между акционерами
3. Социальная политика	В. Составляющая экономической политики, которая направлена на накопление, распределение и реализации финансовых ресурсов в качестве материальной базы решения экономических задач
4. Финансовая политика	Г. План, составленный на определенный период времени определяющий потребность предприятия в ресурсах, необходимых для получения запланированных доходов

+ а) 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В;

- б) 1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г;

- в) 1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б;

- г) 1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А.

94. Установите соответствие между факторами внешней среды и тем, что к ним относится

Факторы	Составляющие
1. Политические	А. Налоговое законодательство, товарный и финансовый рынки
2. Экономические	Б. НИОКР, Научно-технический прогресс
3. Социальные	В. Международное сотрудничество, расстановка сил на международной арене
4. Технологические	Г. Культура, ценности, идеология

+ а) 1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б;

- б) 1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г;

- в) 1 - В, 2 - Б, 3 - Г, 4 - А;

- г) 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

95. Установите соответствие между участниками корпоративных отношений и их заинтересованностью

Участники	Заинтересованность
1. Кредиторы	А. Заинтересованы в устойчивости компании и сохранении своих рабочих мест

2. Государство	Б. Получают часть прибыли компании, не склонны поддерживать рискованные вложения
3. Персонал компании	В. Заинтересованы в устойчивости компании и продолжении бизнеса
4. Партнёры	Г. Заинтересованы в устойчивости компании, её способности создавать рабочие места, реализовывать социальные программы, формировать доходную базу бюджета, т.е. платить налоги

- + а) 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В;
- б) 1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г;
- в) 1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б;
- г) 1 - Б, 2 - А, 3 - В, 4 - Г.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины корпоративного управления, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах,

	демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории корпоративного управления и обязательной литературы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачёту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста и за ответы на вопросы, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Процедуры реализации прав акционеров, обязанности совета директоров и ответственность его членов за принимаемые решения, порядок раскрытия информации и систему финансового контроля	Что включает корпоративное управление	ОПК-4

2	В 80-е годы XX века	Когда стала формироваться полноценная теория корпоративного управления	ОПК-4
3	В Древнем Риме	Где появились первые корпорации	ОПК-4
4	Возможность передачи другим лицам акций, централизованное управление, самостоятельность корпорации как юридического лица	Что является характеристикой корпоративной формы бизнеса	ОПК-4
5	Объединение, созданное с целью осуществления определенной цели или реализации какого-либо проекта	Что такое консорциум	ОПК-4
6	Для надзора деятельности других компаний и владения их контрольных пакетов акций	Для чего создаются холдинговые компании	ОПК-4
7	Численность наблюдательного совета устанавливается законом и не может быть изменена акционерами	Что является отличительной чертой немецкой модели корпоративного управления	ОПК-4
8	Общество, учрежденное одним или несколькими лицами, уставной капитал которого разделен на доли определенных размеров	Что подразумевается под обществом с ограниченной ответственностью	ОПК-4
9	Акционеры, компания, кредиторы, поставщики	Кто является участниками корпоративного управления	ОПК-4
10	Англо-американская, японская и немецкая	Укажите основные модели управления акционерными обществами	ОПК-4
11	Слиянием и поглощением компаний	Каким путем осуществляется образование финансово-промышленных групп	ОПК-4
12	Общее собрание его членов	Что является высшим органом управления акционерного общества	ОПК-4
13	Усиленное государственное регулирование	Что является недостатком компаний с органической ответственностью	ОПК-4
14	США, Канада, Великобритания, Австралия	В каких странах применяется англо-американская модель управления	ОПК-4
15	Банки и корпорации	Кто является основными акционерами в Германии	ОПК-4
16	Акционеры, кредиторы, служащие, поставщики	Кто является «соучастником» в имуществе корпорации	ОПК-4
17	США и Великобритания	В каких странах акционер покупая акцию получает права голоса	ОПК-4
18	Разницу между текущими активами и обязательствами	Что представляют собой чистые активы компании	ОПК-4

19	Превышение текущих активов над текущими обязательствами	Что представляют собой чистый оборотный капитал компании	ОПК-4
20	Денежные вложения инвестора в ценные бумаги	Что представляют собой портфель инвестиций	ОПК-4
21	Это отношение основного капитала к стоимости произведённой продукции	Как определить капиталоемкость	ОПК-4
22	Структурой корпорации	Чем определяется система управления корпорацией	ОПК-4
23	Использовать ресурсы компании в личных целях	Чего не должны делать члены Совета Директоров компаний	ОПК-4
24	Общему собранию акционеров	Какому органу должен быть подотчетен Совет директоров акционерного общества	ОПК-4
25	Независимые члены, представители крупных акционеров, представители исполнительного органа общества	Кто должны входить в состав Совета директоров акционерного общества	ОПК-4
26	Совет Директоров	Кто осуществляет стратегическое руководство в корпорации	ОПК-4
27	Активные директора, которых спланиваются в одну команду и оказывают существенное влияние на политику компании	Какие советы директоров называют «прогрессивными»	ОПК-4
28	Определение приоритетных направлений деятельности общества	За что отвечает Совет директоров акционерного общества	ОПК-4
29	Немецкой модели управления	Для какой модели управления характерно включение представителей рабочих (служащих) в состав наблюдательного совета компании	ОПК-4
30	Облегчение доступа к рынку капиталов, повышение эффективности компании, укрепление репутации	Назовите преимущества эффективного корпоративного управления	ОПК-4
31	Функция внутри системы управления предприятия, которая координирует систему исполнения с помощью планов	Что представляет собой контроллинг	ОПК-4
32	Разработка стратегии, на основе которой обеспечивается долгосрочное и эффективное развитие управления производством и персоналом	Что является главной задачей консалтинга	ОПК-4
33	Лицо, напрямую не связанное с корпорацией или с ее управлением	Что представляет собой аутсайдер	ОПК-4

34	Лицо, работающее в корпорации, либо тесно связанное с ее управлением	Что представляет собой инсайдер	ОПК-4
35	Организационная диагностика, которая призвана определить реальное положение предприятия	Что происходит на первом этапе процесса консультирования	ОПК-4
36	Внутренний контрольный над финансово-хозяйственной и юридической деятельностью общества	Чем занимается Ревизионная комиссия акционерного общества	ОПК-4
37	Совокупность экономических, организационных, правовых форм и методов, позволяющих осуществлять контроль над деятельностью корпорации	Что представляет собой механизм корпоративного управления	ОПК-4
38	Ценная бумага, дающая право владельцу (акционеру) на получение дивиденда	Что представляет собой акция	ОПК-4
39	Совладельцами компании	Кем являются держатели акций компании	ОПК-4
40	Акционерное общество	Какая из организационно-правовых форм бизнеса имеет право выпускать акции	ОПК-4
41	Доля прибыли, выплачиваемая владельцам акций по решению собрания акционеров компании	Что называют дивидендами	ОПК-4
42	Малопривлекательность для кредиторов	Что является главным недостатком общества с ограниченной ответственностью	ОПК-4
43	Стоимость выпущенных акций	Что составляет первичный уставной капитал акционерного общества	ОПК-4
44	Справедливость, ответственность, прозрачность, подотчетность	Назовите принципы корпоративного управления	ОПК-4
45	Рост спроса и деловой активности	Назовите приоритеты развития корпорации с экономической точки зрения	ОПК-4
46	Увеличение занятости, повышение доходов и квалификации работающих	Назовите приоритеты развития корпорации с социальной точки зрения	ОПК-4
47	Корпоративный дух	Что отражает неуклонное желание работников достичь единой цели, стремление к общему успеху	ОПК-4
48	Обеспечение конкурентоспособности производства, расширения производства с использованием современных технологий	Назовите приоритеты развития корпорации с производственной точки зрения	ОПК-4
49	Независимой оценки корпоративного управления	Для чего служит рейтинг корпоративного управления	ОПК-4

	компаний, позволяющей оценить уровень инвестиционной привлекательности		
50	Доли рынка	На анализе каких характеристик основана Матрица Бостонской консультационной группы (БКГ)	ОПК-4
51	а	Корпоративное управление — это управление: а) совместным капиталом; б) трудовыми ресурсами; в) технологиями; г) производством.	ОПК-4
52	в	Что такое корпорация? а) любая крупная организация; б) синоним акционерного общества; в) общество, созданное для защиты интересов и привилегий ее участников и образующее самостоятельное юридическое лицо; г) организация, продающая ценные бумаги.	ОПК-4
53	в	Корпорация — это: а) группа лиц для совместной деятельности; б) группа предприятий; в) субъект права (юридическое лицо); г) коллективное хозяйство.	ОПК-4
54	а	Первым акционерным обществом считается: а) Генуэзский банк Святого Георгия; б) колониальные компании Великобритании, Голландии, Франции; в) корпорации в Северной Америке; г) компании в России.	ОПК-4
55	б	Развитию акционерной собственности в XIX веке способствовало: а) развитие сферы банковского дела и строительства; б) развитие законодательной базы и появление фондового рынка; в) развитие частной собственности; г) развитие коллективной собственности.	ОПК-4
56	а	В России первые акции были выпущены: а) Московской английской компанией в 1553 году; б) в XVIII веке при Петре Великом; в) при Екатерине II в 1762 году. г) при Николае II в 1903 году.	ОПК-4
57	г	Нью-Йоркская фондовая биржа была основана в.... а) 1945 году; б) 1900 году; в) 1602 году; г) 1817 году.	ОПК-4
58	а	Высшими управляющими корпорации выступают:	ОПК-4

		а) акционеры, посредством общего собрание акционеров; б) совет директоров; в) топ-менеджмент корпорации; г) учредители.	
59	а	Факт того, что имущество акционерного общества полностью обособлено от имущества акционеров, и акционер сам определяет приемлемый для него уровень риска и в случае банкротства теряет лишь тот капитал, который вложил в акции, отражает: а) достоинства корпорации; б) недостатки корпорации; в) нельзя ответить на данный вопрос однозначно.	ОПК-4
60	в	Недостатки корпорации являются: а) ограниченность финансовых и материальных ресурсов; б) отсутствие развитой системы внутренней специализации производственных и управленческих функций; в) разрыв между функциями собственности и управления; г) неограниченные права держателей акций.	ОПК-4
61	б	Факты открытости и прозрачности акционерного общества, обязанности публиковать всю финансовую отчетность, требующие значительных усилий для сохранения его конкурентоспособности, отражает: а) достоинства корпорации; б) недостатки корпорации; в) нельзя ответить на данный вопрос однозначно; г) демократический подход к управлению.	ОПК-4
62	а	При принятии решения о первичном размещении акций, компания должна следовать всем требованиям листинга, принятым биржевой площадкой, на которой планируется проведение операции, вследствие чего её затраты: а) увеличиваются; б) уменьшаются; в) невозможно ответить на этот вопрос; г) не изменяются.	ОПК-4
63	а	Число акционеров открытого общества: а) не ограничено; б) ограничено; в) зависит от отраслевой принадлежности компании; г) зависит от множества факторов.	ОПК-4
64	г	Ко-детерминация это..... а) создание акционерами дочерней компании; б) владение акциями компаниями; в) участие в прибыли компании. г) участие сотрудников в управлении компанией.	ОПК-4

65	а	Стейкхолдеры.... а) лица, заинтересованные в деятельности компании; б) акционеры компании; в) члены правления; г) потребители продукции компании.	ОПК-4
66	в	Выделяют модели корпоративного управления: а) инсайдерскую, семейную, англо-саксонскую; б) аутсайдерскую, инсайдерскую, англо-саксонскую, японскую; в) семейную, англо-саксонскую, японскую, германскую; г) японскую, китайскую, российскую.	ОПК-4
67	а	Одной из основополагающих теорий в области корпоративного управления является: а) агентская теория; б) теория научного управления; в) бихейвористская концепция; г) теория развития.	ОПК-4
68	б	Объектом корпоративного управления является: а) труд; б) капитал; в) техника и технология; г) отношения.	ОПК-4
69	в	По какому принципу строятся корпорации? а) по принципу товариществ; б) по принципу государственных предприятий; в) по принципу акционерных обществ; г) по принципу муниципальных предприятий.	ОПК-4
70	а	Холдинговая компания – это компания которая: а) имеет контрольный пакет акций других компаний; б) занимается продажей недвижимости; в) направляет инвестиции в другие отрасли; г) занимается строительным бизнесом.	ОПК-4
71	а	Основной вид отношений корпоративного управления:- это: а) отношения акционеров; б) совладельцев капитала общества; в) применение менеджмента различного уровня; г) нет неверных ответов.	ОПК-4
72	г	Ученые делают вывод, что в XIX в. двигателем экономического развития было предпринимательство, в XX столетии - менеджмент, а в XXI в. эта функция переходит к: а) маркетингу; б) рекламе; в) сбыту; г) корпоративному управлению.	ОПК-4
73	в	Важнейшей задачей в системе корпоративного управления являются: а) совершенствование корпоративной политики;	ОПК-4

		б) управление инновациями; в) управление корпоративной собственностью и капиталом; г) увеличение доходов собственников.	
74	а	Система, которая регулирует распределение прав и обязанностей между различными участниками предприятия, такими как правление, наблюдательный совет, акционеры и сотрудники называется а) корпоративное управление; б) международное управление; в) внешнее управление; г) антикризисное управление.	ОПК-4
75	б	Высокая степень обязательного раскрытия финансовой информации характерна для: а) японской модели; б) американской модели; в) германской модели; г) российской модели.	ОПК-4
76	в	Что составляет из номинальной стоимости долей участников общества а) договор; б) устав; в) уставный капитал; г) кодекс.	ОПК-4
77	б	Организациями, которые не могут входить в состав участников финансово-промышленной группы, являются: а) банки или иные кредитные организации; б) общественные организации; в) организации, действующие в сфере производства товаров и услуг.	ОПК-4
78	б	Наиболее распространенной организационно-правовой формой создания отечественных корпорации является: а) ассоциация; б) акционерное общество; в) товарищество; г) кооператив.	ОПК-4
79	а	Единицей уставного капитала акционерной корпорации является: а) акция; б) сертификат; в) акционерная квота; г) облигация.	ОПК-4
80	г	Высшим органом управления акционерной корпорации является: а) наблюдательный совет; б) совет учредителей; в) совет директоров. г) общее собрание акционеров.	ОПК-4

81	1 - Г, 2 - В, 3 - А, 4 - Б	Установить соответствие между понятиями и содержанием различных видов культуры		ОПК-4
		Понятие	Содержание	
		1.Этническая культура	А. Набор ценностей, принципов и правил, разделяемый всеми членами организации	
		2.Спекулятивная культура	Б. Система норм и ценностей, установок, влияющих на политическое поведение	
		3.Организационная культура	В. Культура выгодных сделок	
		4.Политическая культура	Г. Совокупность элементов материальной и духовной культуры, являющихся основным этнодифференцирующим признаком	
82	1 - Г, 2 - В, 3 - А, 4 - Б	Установить соответствие между видами документов и их содержанием		ОПК-4
		Документы	Содержание	
		1. Правила	А. Коллективное обращение (запрос требование).	
		2. Программа развития	Б. Свод правил, регулирующих организацию и порядок деятельности в компании	
		3. Петиция	В. Нормативный документ, предназначенный для определения целей и задач деятельности, а также разработки плана реализации с конкретными сроками и необходимыми средствами, обеспечивающими их достижение и решение.	
		4. Устав	Г. Требование для исполнения определённых условий всеми работниками компании	
83	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Установить соответствие между качествами управленца и их содержанием.		ОПК-4
		Понятие	Содержание	
		1. Личные качества	А. В области, имеющей непосредственное отношение к управлению организацией, а также знание других научных дисциплин плюс специфики отрасли, в которой функционирует компания.	
		2. Этические нормы	Б. Высокий уровень эрудиции, инициативность, нестандартное мышление, умение расположить	

			к себе, решительность и настойчивость в достижении цели, твердость характера, справедливость, тактичность, опрятность и аккуратность, чувство юмора и др.	
		3. Профессио- нальные знания	В. Соблюдение норм деловой этики, то есть этические нормы поведения менеджера, его нравственные принципы и идеалы.	
84	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Установите соответствие между видом ценной бумаги и ее характеристикой.		ОПК-4
		Ценная бумага	Характеристика	
		1. Акция	А. Долговая ценная бумага, подтверждающая, что тот, кто выдал её, обязан заплатить покупателю ценной бумаги определенную сумму в определенный срок	
		2. Облигация	Б. Вид долевого ценной бумаги, дающий владельцу право на получение части чистого дохода от деятельности акционерного общества в виде дивидендов	
		3 Вексель	В. Долговая ценная бумага, по которой эмитент - компания или государство - обязуется выплатить инвестору вложенную сумму и определенный процент в будущем.	
85	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Установите соответствие между понятием и его характеристикой.		ОПК-4
		Понятие	Характеристика	
		1. Корпоратив- ный менеджмент	А. Система общих ценностей и правил этики, которых должны придерживаться сотрудники организации	
		2. Корпоратив- ное управление	Б. Деятельность профессиональных специалистов в ходе проведения деловых операций, осуществлении механизмов ведения бизнеса.	
		3 Корпоратив- ный	В. Комплекс мер и правил, которые помогают акционерам контролировать руководство компании и влиять на	

		этический кодекс	менеджмент с целью максимизации прибыли и стоимости предприятия.											
86	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Установите соответствие между уровнями управления и действиями менеджеров. <table><tr><th>Уровни</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Высший уровень (стратегический уровень управления)</td><td>А. Готовят информацию для решений, принимаемых руководителями и передают эти решения после трансформации их в виде конкретных заданий линейным руководителям.</td></tr><tr><td>2. Средний уровень (управленческий уровень управления)</td><td>Б. Сосредоточены на оперативном решении задач по организации хозяйственной деятельности подразделений, главной задачей которых является выполнение установленных заданий по выпуску продукции и получению прибыли.</td></tr><tr><td>3. Низовой уровень (оперативный уровень управления)</td><td>В. Формулируют цели и стратегию бизнеса, разрабатывают общую политику компании и контролируют ее выполнение</td></tr></table>		Уровни	Содержание	1. Высший уровень (стратегический уровень управления)	А. Готовят информацию для решений, принимаемых руководителями и передают эти решения после трансформации их в виде конкретных заданий линейным руководителям.	2. Средний уровень (управленческий уровень управления)	Б. Сосредоточены на оперативном решении задач по организации хозяйственной деятельности подразделений, главной задачей которых является выполнение установленных заданий по выпуску продукции и получению прибыли.	3. Низовой уровень (оперативный уровень управления)	В. Формулируют цели и стратегию бизнеса, разрабатывают общую политику компании и контролируют ее выполнение	ОПК-4		
Уровни	Содержание													
1. Высший уровень (стратегический уровень управления)	А. Готовят информацию для решений, принимаемых руководителями и передают эти решения после трансформации их в виде конкретных заданий линейным руководителям.													
2. Средний уровень (управленческий уровень управления)	Б. Сосредоточены на оперативном решении задач по организации хозяйственной деятельности подразделений, главной задачей которых является выполнение установленных заданий по выпуску продукции и получению прибыли.													
3. Низовой уровень (оперативный уровень управления)	В. Формулируют цели и стратегию бизнеса, разрабатывают общую политику компании и контролируют ее выполнение													
87	1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б	Установите соответствие между принципами корпоративного управления и их содержанием <table><tr><th>Принципы</th><th>Возможности удовлетворения</th></tr><tr><td>1. Принцип централизации управления</td><td>А. Переход от прямого управляющего воздействия на объект управления к согласованию действий объектов корпоративного управления для достижения единой цели</td></tr><tr><td>2. Принцип децентрализации</td><td>Б. Принятие решений в корпорации в соответствии с действующим законодательством</td></tr><tr><td>3. Принцип координации и деятельности</td><td>В. Сосредоточение наиболее важных, стратегических решений в одних руках</td></tr><tr><td>4. Принцип законности</td><td>Г. Ослабление централизации посредством передачи ряда вопросов на решение нижестоящим органам</td></tr></table>		Принципы	Возможности удовлетворения	1. Принцип централизации управления	А. Переход от прямого управляющего воздействия на объект управления к согласованию действий объектов корпоративного управления для достижения единой цели	2. Принцип децентрализации	Б. Принятие решений в корпорации в соответствии с действующим законодательством	3. Принцип координации и деятельности	В. Сосредоточение наиболее важных, стратегических решений в одних руках	4. Принцип законности	Г. Ослабление централизации посредством передачи ряда вопросов на решение нижестоящим органам	ОПК-4
Принципы	Возможности удовлетворения													
1. Принцип централизации управления	А. Переход от прямого управляющего воздействия на объект управления к согласованию действий объектов корпоративного управления для достижения единой цели													
2. Принцип децентрализации	Б. Принятие решений в корпорации в соответствии с действующим законодательством													
3. Принцип координации и деятельности	В. Сосредоточение наиболее важных, стратегических решений в одних руках													
4. Принцип законности	Г. Ослабление централизации посредством передачи ряда вопросов на решение нижестоящим органам													

			управления, структурным подразделениям	
88	1 - Б, 2 - В, 3 - Г, 4 - А	Установите соответствие между видами стоимостной оценки акций и их содержанием		ОПК-4
		Вид стоимости	Содержание	
		1. Номинальная стоимость	А. Цена, по которой акция продается и покупается на вторичном рынке	
		2. Балансовая стоимость	Б. Цена, определяемая эмитентом при первом выпуске акции	
		3. Эмиссионная стоимость	В. Показывает, какова стоимость активов, которыми обеспечена ценная бумага	
		4. Курсовая рыночная стоимость	Г. Цена, по которой продаются акции нового выпуска	
89	1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б	Установите соответствие между теоретическими подходами к социальной корпоративной ответственности и их характеристикой		ОПК-4
		Теории	Характеристика	
		1. Теория стейкхолдеров	А. Повышение социальной ответственности способствует росту финансовой эффективности, так как позволяет реализовать цели и удовлетворить потребности заинтересованных лиц.	
		2. Теория оппортунизма менеджмента	Б. Представляет затраты на социальные проекты как чистые безвозвратные некупаемые издержки компании.	
		3. Теория синергетического действия	В. В случае высокой финансовой результативности компании, менеджеры склонны к сокращению социальных проектов в целях повышения собственных краткосрочных выгод. При ухудшении финансового состояния дополнительные социальные расходы могут маскировать просчеты менеджмента.	
		4. Теория замещения	Г. Корпоративная социальная практика и финансовая эффективность образуют замкнутый цикл взаимного	

			влияния, который постоянно воспроизводится.	
90	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Установите соответствие между классификацией советов директоров и характером выполняемых ими функций		ОПК-4
		Совет директоров	Характер выполняемых функций	
		1. Церемониальные	А. Осуществляющие свои функции более активно, влияющие на принятие того или иного решения компании.	
		2. Либерализованные	Б. Активно спланирующие в команду и оказывающие существенное влияние на политику компании.	
		3. Прогрессивные	В. Формально выполняющие свои функции, не влияющие на деятельность компании в целом.	
91	1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А	Установите соответствие между понятиями и их характеристикой		ОПК-4
		Понятия	Характеристика	
		1. Общее собрание акционеров	А. Избирается на общем собрании акционеров, для назначения или отзыва членов правления, проверки наличия товарных ценностей, созыва общего собрания акционеров	
		2. Совет директоров	Б. Высший орган управления компании, формирует цель её функционирования	
		3. Ревизионная комиссия	В. Избирается общим собранием акционеров не реже одного раза в год для контроля за финансово-хозяйственной деятельностью	
		4. Наблюдательный совет	Г. Образуется путём избрания его членов на общем собрании акционеров и должен принимать решения в их интересах	

92	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Установите соответствие между подходами к вознаграждению менеджеров и их характеристикой <table><tr><th>Подходы</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Традиционный подход</td><td>А. Используется для создания мотивации менеджера на достижение результата, выгодного собственнику</td></tr><tr><td>2. Подход, ориентированный на результат</td><td>Б. Служит для создания механизмов заинтересованности в росте капитализации компании.</td></tr><tr><td>3. Подход, ориентированный на стоимость бизнеса</td><td>В. Основан на определении уровня вознаграждения топ-менеджера в соответствии с квалификацией, опытом работы на соответствующей должности, со степенью ответственности за подчиненных, компетентностью в управлении собственностью предприятия</td></tr></table>	Подходы	Характеристика	1. Традиционный подход	А. Используется для создания мотивации менеджера на достижение результата, выгодного собственнику	2. Подход, ориентированный на результат	Б. Служит для создания механизмов заинтересованности в росте капитализации компании.	3. Подход, ориентированный на стоимость бизнеса	В. Основан на определении уровня вознаграждения топ-менеджера в соответствии с квалификацией, опытом работы на соответствующей должности, со степенью ответственности за подчиненных, компетентностью в управлении собственностью предприятия	ОПК-4		
Подходы	Характеристика												
1. Традиционный подход	А. Используется для создания мотивации менеджера на достижение результата, выгодного собственнику												
2. Подход, ориентированный на результат	Б. Служит для создания механизмов заинтересованности в росте капитализации компании.												
3. Подход, ориентированный на стоимость бизнеса	В. Основан на определении уровня вознаграждения топ-менеджера в соответствии с квалификацией, опытом работы на соответствующей должности, со степенью ответственности за подчиненных, компетентностью в управлении собственностью предприятия												
93	1 - В, 2 - Г, 3 - Б, 4 - А	Установите соответствие между понятием и его содержанием <table><tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Миссия корпорации</td><td>А. Обеспечение конкурентоспособности предприятия и продукции, поддержание высокого имиджа предприятия</td></tr><tr><td>2. Стратегия корпорации</td><td>Б. Содействие разработке, производству и экспорту высокотехнологичной продукции</td></tr><tr><td>3. Цели корпорации</td><td>В. Смысл существования компании с позиции удовлетворения потребностей клиентов, реализации конкурентных преимуществ, мотивации сотрудников фирмы</td></tr><tr><td>4. Задача корпорации</td><td>В. Определенное поведение корпорации в рыночной среде, обеспечивающее устойчивое положение, освоение и укрепление рыночных</td></tr></table>	Понятие	Содержание	1. Миссия корпорации	А. Обеспечение конкурентоспособности предприятия и продукции, поддержание высокого имиджа предприятия	2. Стратегия корпорации	Б. Содействие разработке, производству и экспорту высокотехнологичной продукции	3. Цели корпорации	В. Смысл существования компании с позиции удовлетворения потребностей клиентов, реализации конкурентных преимуществ, мотивации сотрудников фирмы	4. Задача корпорации	В. Определенное поведение корпорации в рыночной среде, обеспечивающее устойчивое положение, освоение и укрепление рыночных	ОПК-4
Понятие	Содержание												
1. Миссия корпорации	А. Обеспечение конкурентоспособности предприятия и продукции, поддержание высокого имиджа предприятия												
2. Стратегия корпорации	Б. Содействие разработке, производству и экспорту высокотехнологичной продукции												
3. Цели корпорации	В. Смысл существования компании с позиции удовлетворения потребностей клиентов, реализации конкурентных преимуществ, мотивации сотрудников фирмы												
4. Задача корпорации	В. Определенное поведение корпорации в рыночной среде, обеспечивающее устойчивое положение, освоение и укрепление рыночных												

			позиций, выбор оптимальных путей технического и технологического развития	
94	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Установите соответствие между понятием и его содержанием		ОПК-4
		Понятие	Содержание	
		1. Внутренняя среда корпорации	А. Условия и факторы, которые возникают независимо от деятельности предприятия и оказывают существенное воздействие на него.	
		2. Корпоративная культура	Б. Совокупность процессов, в результате которых организация преобразует имеющиеся ресурсы в товары, предлагаемые рынку	
		3. Внешняя среда корпорации	В. Совокупность моделей поведения, которые приобретены организацией в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции, показавших свою эффективность и разделяемых большинством членов организации	
95	1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В	Установите соответствие между видами политик корпорации и их содержанием		ОПК-4
		Политика корпорации	Содержание	
		1. Дивидендная политика	А. Комплекс мер, направленных на обеспечение благоприятных условий жизни и труда работников	
		2. Бюджетная политика	Б. Правила, на основании которых часть прибыли распределяется между акционерами	
		3. Социальная политика	В. Составляющая экономической политики, которая направлена на накопление, распределение и реализации финансовых ресурсов в качестве материальной базы решения экономических задач	
		4. Финансовая политика	Г. План, составленный на определенный период времени определяющий	

			потребность предприятия в ресурсах, необходимых для получения запланированных доходов	
96	1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б	Установите соответствие между факторами внешней среды и тем, что к ним относится		ОПК-4
		Факторы	Составляющие	
		1. Политические	А. Налоговое законодательство, товарный и финансовый рынки	
		2. Экономические	Б. НИОКР, Научно-технический прогресс	
		3. Социальные	В. Международное сотрудничество, расстановка сил на международной арене	
		4. Технологические	Г. Культура, ценности, идеология	
97	1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В	Установите соответствие между участниками корпоративных отношений и их заинтересованностью		ОПК-4
		Участники	Заинтересованность	
		1. Кредиторы	А. Заинтересованы в устойчивости компании и сохранении своих рабочих мест	
		2. Государство	Б. Получают часть прибыли компании, не склонны поддерживать рискованные вложения	
		3. Персонал компании	В. Заинтересованы в устойчивости компании и продолжении бизнеса	
		4. Партнёры	Г. Заинтересованы в устойчивости компании, её способности создавать рабочие места, реализовывать социальные программы, формировать доходную базу бюджета, т.е. платить налоги	

98	1 – В, 2 – А, 3 - Б	Установите соответствие между моделями корпоративного управления и их характерными чертами		ОПК-4
		Модели корпоративного управления	Характерные черты	
		1. Англо-американская модель	А. Рынок капитала является ликвидным, трудовые коллективы играют активную роль в функционировании модели. Основную роль берут на себя банковские структуры, соответственно они являются основными субъектами корпоративных отношений	
		2. Германская модель	Б. Рынок капитала является ликвидным, трудовые коллективы играют важную роль. Участниками корпоративных отношений являются правление, правительство, акционеры, все участники действуют по принципу благоприятных отношений.	
		3. Японская модель	В. Рынок капитала характеризуется высокой ликвидностью, право на принятие стратегических решений имеют только акционеры	

99	1 - В, 2 - А, 3 – Г, 4 - Б	Установите соответствие между видом стратегического контроля в компании и его назначением		ОПК-4
		Вид контроля	Назначение	
		1. Стратегическое наблюдение	А. Анализ и оценка исходных условий (макро и микросреды компании) с целью пересмотра действующей стратегии	
		2. Контроль исходных условий	Б. Позволяет вовремя переоценить и пересмотреть как стратегию компании, так и ее текущие положение в связи с форс-мажором	
		3. Контроль хода реализации стратегии	В. Систематическое сканирование внешней и внутренней среды бизнеса, помогает руководителю фирмы осуществлять контроль над стратегией в целом	
100	1 – Б, 2 – В, 3 - А	4. Контроль непредвиденных обстоятельств	Г. Призван выявлять необходимость изменения стратегии исходя из уже достигнутых результатов ее поэтапной реализации	ОПК-4
		Установите соответствие между функциями корпоративного управления и их содержанием		
		Функции	Содержание	
		1. Контроль над разработкой и реализацией стратегии компании	А. Обеспечивает процесс связанный с идентификацией, анализом рисков и принятием решений, которые включают максимизацию положительных и минимизацию отрицательных последствий наступления рисков событий.	
		2. Построение и внедрение системы внутреннего контроля	Б. Обеспечивает процесс информационно-аналитическим инструментарием для принятия решений в режиме реального времени, выполняет координацию процесса реализации	

			стратегии через оценку предварительных результатов, и сравнение полученных результатов с запланированными контрольными точками.	
		3. Управление рисками	В. Обеспечивает надежность финансовой информации, а также снижает риски принятия ошибочных решений	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для

промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета

Н.Н. Балашова

подпись

инициалы фамилия

07 сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.18 Информационные технологии в профессиональной деятельности
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Информационные системы и технологии
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика
цифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Авторы:

доцент
должность

подпись

О.А. Заяц
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки
(специальности)

направленность (профиль) « Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

доцент
должность

подпись

Е.С. Шемет
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Информационные системы и технологии

наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

О.В. Кочеткова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии Экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даева
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В каком виде не может быть представлена информация, вводимая в ячейку MS Excel?

- а) текст;
- + б) рисунок;
- в) число;
- г) формула;

2. Структура экономической информации характеризуется простыми и составными единицами информации:

- а) текст;
- + б) реквизит;
- в) разделитель;
- г) показатель;
- д) интегратор.

3. На какой основе происходит организация взаимодействия пользователей с системой:

- а) на основе координирования объектов;
- б) на основе классификации объектов;
- + в) на основе экранных форм ввода-вывода данных;
- г) на основе унифицированной системы документации.

4. Экономический документ (табличная форма) состоит из следующих частей, КРОМЕ:

- а) общая;
- + б) вычисляемая;
- в) предметная;
- г) оформительская.

5. Назначение программы Microsoft PowerPoint?

- а) для обеспечения правильной работы процессора компьютера;
- + б) для проведения мультимедийных презентаций;
- в) для набора и редактирования текста;
- г) для работы с таблицами и диаграммами.

6. Как обеспечить в Excel перенос слов в ячейке (разместить текст в ячейке на нескольких строках)?

а) написать первое слово, нажать клавишу «Enter», затем написать второе слово, нажать клавишу «Enter» и т.д. Высота ячейки будет автоматически расширяться;

б) выполнить команду «Сервис → Язык → Расстановка переносов»;

в) записать в ячейке все предложение и, не закрывая ее, выполнить команду «Формат → Ячейки». На вкладке «Выравнивание» установить флажок «Переносить по словам»;

+ г) записать в ячейке все предложение. Нажать клавишу «Enter». Вновь выделить эту ячейку. Выполнить команду «Формат → Ячейки» и на вкладке «Выравнивание» установить флажок «Переносить по словам». Установить выравнивание в ячейках.

7. Подпрограмма, в которой написано математическое выражение, позволяющее реализовать искомую формулу для вычисления результата с использованием одного или нескольких аргументов:

- а) подбор параметра;
- б) консолидация;
- + в) встроенная функция;
- г) макрос;

д) фильтрация.

8. Что означает, если в ячейке Excel в результате вычисления по формуле появилось выражение «#ЗНАЧ!»?

а) компьютер выполнил недопустимую операцию;

+ б) один из аргументов функции содержит недопустимую переменную (например, текст);

в) число, полученное в результате вычисления по формуле, превышает заданные размеры ячейки;

г) это означает, что необходимо изменить формат ячеек, содержащих аргументы функции (например, текстовый формат заменить на числовой).

9. При написании формул используются данные, расположенные в нескольких ячейках, т.е. используется «Диапазон ячеек», который выглядит в строке формул Excel следующим образом?

а) A1\B3;

б) A1+B3;

+ в) A1: B3;

г) A1-B3.

10. Информационное общество - это:

а) общество, которое в качестве ключевого элемента своего развития использует компьютерные сети и искусственный интеллект;

+ б) общество, в котором большинство специалистов занято созданием, хранением, обработкой и применением информации, в особенности высшей ее формой — знаниями;

в) общество, в котором все процедуры экономической деятельности функционируют на основе использования информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для семинара

Тема 1. Понятие, классификация и тенденции развития информационных технологий и информационных систем

1. Что такое экономический документ? Какие существуют виды и формы его представления?
2. Что такое электронная цифровая подпись? Ее применение и разработка.
3. Что такое информационные технологии и какова цель их применения?
4. Охарактеризуйте понятие информационной системы и ее компоненты?
5. Каковы тенденции развития современных информационных технологий?
6. Что такое управленческая информация и каковы ее источники?
7. Опишите информационные ресурсы предприятия и пути превращения данных в информацию и знания?
8. Охарактеризуйте уровни управления предприятием и информационные технологии, используемые на каждом уровне?
9. Каковы особенности применения транзакционных технологий на предприятии?
10. Опишите возможности DSS-технологий и MIS-технологий на предприятии?
11. Охарактеризуйте технологии поддержки принятия решения (ESS) на предприятии?
12. Что такое электронный документооборот?
13. Каковы назначение и функциональные возможности ЕСМ-системы?
14. Дайте определение понятия «компьютерная сеть» и ее классификацию?
15. Дайте определения понятия интернета и WWW?
16. Перечислите основные интернет-сервисы?
17. Охарактеризуйте облачные технологии и модели их обслуживания?
18. Сделайте обзор облачных хранилищ данных?
19. Каковы преимущества и недостатки облачных хранилищ данных?
20. Дайте определение понятия «электронное правительство» и назовите ключевые элементы его инфраструктуры?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам семинара

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинару:

Подготовка к семинару включает два этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-5. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Корпоративные информационные системы

1. ТУРБО ERP (Консист Бизнес Групп);
2. Галактика ERP (Корпорация «Галактика»);
3. ERP Монолит (Монолит-Инфо);
4. Lexema-ERP (Лексема);
5. SBC-Enterprise (Системные Бизнес Компоненты);
6. MacroERP (MACRO);
7. Visary ERP (БизнесАвтоматика);
8. Компас (Компас)
9. Парус (ИстСофт)
10. РосБизнесСофт ERP (РосБизнесСофт);
11. Прикладные решения фирмы «1С» («1С:Управление небольшой фирмой 8», «1С:Управление торговлей», «1С:Зарплата и управление персоналом 8», «1С:Управление холдингом 8» и др.);
12. Отраслевые решения на платформе «1С:Предприятие 8» (по отраслям).

Тема 6. Инструменты и технологии аналитической обработки данных

Используя материал сайта [SOWARE – Умный выбор систем для бизнеса](#) подготовить подробный доклад про одну из систем из раздела «Аналитика и анализ». Наименование системы по вариантам предлагает преподаватель исходя из актуальности размещенной на данном сайте информации.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, современными информационными технологиями привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

Рекомендуемый объем теоретического материала - не более 5 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Рекомендуемый объем презентации – 10-15 слайдов.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Вопросы для отчета по практической работе

Тема 2. Информационные технологии подготовки текстовых документов и создания презентаций, схем и диаграмм визуализации бизнес-задачи

1. Назовите основные элементы окна редактора Word, их назначение и способы настройки.
2. Что такое абзац? Какие параметры имеет абзац в Word? Опишите способы настройки параметров абзаца с помощью линейки и команд.
3. Какие виды списков можно организовать в Word? Какими способами организуется список, и как изменяются его параметры? Каковы правила набора текста в виде списка?
4. Сформулируйте определение стиля документа, преимущества его использования и способы создания.
5. Опишите алгоритм создания электронного оглавления документа.
6. Каким образом можно организовать текст в виде нескольких колонок различной ширины и интервалов между ними?
7. Какими способами осуществляется вставка номера страниц в документ Word?
8. Как осуществляется работа с графическими объектами в документах Word: создание, модификация, расположение относительно текста?
9. Назовите основные элементы таблицы. Опишите различные способы создания таблиц в документах Word.
10. Опишите алгоритм использования арифметических операций и функций в таблицах Word. Как определяется адрес ячеек в таблицах редактора Word?

Тема 3. Информационные технологии решения профессиональных задач с помощью табличных процессоров

1. Приведите примеры основных встроенных функций в MS Excel (синтаксис, основные правила применения). Что представляют собой пользовательские функции?
2. Приведите примеры встроенных функций финансовых вычислений в MS Excel (синтаксис, технологии применения)?
3. Что вычисляют финансовые функции ПС; БС; КПЕР; СТАВКА?
4. Какой смысл имеют следующие аргументы финансовых функций: Ставка; Кпер; Бс; Пс; Тип?
5. Какие финансовые функции используются для анализа инвестиций и вычисления скорости оборота?
6. Назовите методы расчета амортизации имущества. Как происходит расчет амортизации в каждом из этих методов? Какие финансовые функции рассчитывают амортизацию?
7. Что представляют собой инструменты анализа данных в MS Excel (подбор параметра, поиск решения)?
8. Какие задачи можно решать с использованием инструмента Подбор параметра? Что вводится в поля Установить в ячейке; Значение; Изменяя значение ячейки?
9. Что представляет собой Таблица подстановки? Как производится анализ данных с использованием Таблиц подстановки?
10. Что представляет собой инструмент Поиск решения? Для решения каких задач он служит? Что такое целевая ячейка; изменяемые ячейки, ограничения?
11. Охарактеризуйте технологию решения задач в MS Excel по оптимизации экономических показателей.
12. Как интерполяция и аппроксимация в MS Excel применяется в экономике?
13. Какие требования предъявляются к базе данных в MS Excel?
14. Каковы методы сортировки в MS Excel? Как происходит сортировки данных в MS Excel? Что означает второй и третий уровни сортировки?

15. Что такое фильтрация данных (автофильтр, расширенный фильтр)? Каковы технологии применения в MS Excel? Как создается Диапазон условий в Расширенном фильтре?

16. Что можно подсчитать с помощью промежуточных итогов? Что вводится в поля При каждом изменении в; Операция; Добавить итого по?

17. Что представляет собой Сводная таблица? Описать методику создания Сводных таблиц?

18. Опишите типы и технологию применения консолидации в MS Excel?

19. Для чего организуется автоматическая проверка данных в MS Excel? Что нужно вводить на вкладках Параметры; Сообщение для ввода; Сообщение об ошибке?

20. Опишите типы, объекты и технологии построения диаграмм в MS Excel?

Тема 4. Инструментальные средства создания и оценки инвестиционных проектов

1. Что необходимо отразить в разделе резюме бизнес-плана?

2. Какая информация отражается в разделе маркетинга бизнес-плана?

3. Какие структурные элементы включает производственный план бизнес-плана?

4. Как определяется потребность в капитале и описывается стратегия финансирования в Project Expert?

5. Какие существуют основные показатели оценки эффективности инвестиционных проектов?

6. В чем экономический смысл показателя чистой текущей стоимости проекта?

7. Какие отчетные финансовые документы автоматически формируются в программе?

8. Какие функциональные модули включены в блок анализа результатов моделирования?

9. Перечислите основные этапы построения модели в Project Expert?

10. Перечислите основные разделы окна «Содержание» программы Project Expert?

11. Что необходимо описать в разделе «Окружение»?

12. Что собой представляет календарный план?

13. Что необходимо описать при создании нового этапа?

14. Какие существуют способы связывания этапов между собой? Какие связи существуют между этапами?

15. Какие основные кнопки содержит раздел «Операционный план»?

8. Какие существуют способы установки объема продаж в модуле План сбыта?

16. Какая информация отражается в модуле «Производство»?

17. Какие основные кнопки существуют при описании раздела «Финансирование»?

18. Какие существуют схемы финансирования проекта?

19. Какова цель анализа чувствительности проекта?

20. Как осуществляется статистический анализ методом Монте-Карло?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной практической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Даны полные и правильные ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
«Хорошо» (3-4 балла)	Практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Даны правильные ответы на вопросы,

	предусмотренные для отчета по практической работе. Даны неполные или неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Практическая работа выполнена не полностью и с ошибками. Объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе. Имеются неточности в изложении материала. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Практическая работа выполнена частично и с большим количеством ошибок. Объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Даны неправильные ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе.
	Практическая работа не выполнена

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету по практической работе:

Практические работы выполняются в компьютерном классе в сочетании с внеаудиторной работой с целью исследования возможностей и отработки первичных практических умений в использовании изучаемых информационных технологий для формирования и развития профессиональных навыков и соответствующих компетенций обучающихся в решении профессиональных задач. В ходе проведения отчета по практической работе разъясняются основные теоретические положения.

При выполнении практических работ обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями, справочным материалом соответствующего программного обеспечения и персонального компьютера, рекомендованной литературой и цифровыми образовательными ресурсами соответствующих методических материалов, размещенных в сети Интернета и локальной сети университета. В качестве раздаточного материала обучающимся выдаются электронные версии методических указаний к лабораторным работам. Результаты выполнения заданий практической работы разрешается сохранять на флэш-память. Рабочие файлы в персональном компьютере компьютерного класса удаляются!

Практическая работа считается выполненной и защищенной, если выполнены все задания и даны правильные ответы преподавателю на заданные вопросы. Практическая работа считается выполненной и не защищенной если выполнены все задания, но не даны правильные ответы преподавателю на заданные вопросы. Обучающимся, не выполнившим в полном объеме все задания практической работы, разрешается отработать их самостоятельно и представить результаты отработки в сроки, определенные преподавателем, с использованием личной флэш-памяти и демонстрацией отработанных материалов в компьютерном классе или предоставлением материалов преподавателю по электронной почте. По результатам отчета по практической работе выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 2. Технологии решения профессиональных задач с помощью табличных процессоров

Вариант 1

1. Предполагается, что в течение первых двух лет на счет откладывается по 700 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года — по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу пятого года, если ставка процента 13%. Ответ округлите до копеек.

2. Ссуда размером 52 500 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 755 руб. каждый месяц в течение семи лет. Определите годовую ставку процента. Определите платежи по процентам по займу за пятый год? Ответ округлите до копеек.

3. Имеется следующий список:

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	120	18	1
2	350	28	5
3	640	23	3
4	150	20	2
5	780	15	4
6	271	23	2
7	450	26	6
8	631	25	5
9	550	22	3
10	500	22	4

Найти кредиторов, у которых годовая ставка меньше 20%, а срок больше трех лет.

Задачу решить тремя способами:

- 1) с помощью автофильтра;
- 2) с помощью расширенного фильтра;
- 3) с помощью функции БИЗВЛЕЧЬ.

Вариант 2

...

Примечание: полный набор контрольных заданий (28 вариантов) представлен в разделе «3 Оценочные материалы для оценки выполненных курсовых работ, курсовых проектов, расчетно-графических работ, рефератов, контрольных работ по дисциплине» в подразделе «Задания для выполнения контрольных работ для студентов заочной формы обучения».

Тема 5. Корпоративные информационные системы

Для условной организации выполнить задачу организации бухгалтерского учетного процесса в автоматизированной системе бухгалтерского учета: 1С:Бухгалтерия, БЭСТ-ОФИС, Инфо-бухгалтер или любой другой программе (по выбору студента). Отразить хозяйственные операции с указанием бухгалтерских проводок по счетам в соответствии с вариантом.

Примечание: Для выполнения задания предоставляется эталонная база с первичными документами бухгалтерского учета.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (9-10 баллов)	Студент в полном объеме выполнил все задания (или ответил на все поставленные вопросы), проявив самостоятельность и знания межпредметного характера.
«Хорошо» (6-8 баллов)	Студент выполнил задания, и в них содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имел незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
«Удовлетворительно» (3-5 баллов)	Студент выполнил задания более чем на 50 % и работа содержит недочеты или две-три негрубые ошибки или две

	грубые ошибки; при ответе на поставленные вопросы имел значительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Студент выполнил работу менее чем на 50 % или работа содержит более двух грубых ошибок; при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь.
	Студент показал полное незнание вопроса, отказался отвечать или не приступил к выполнению работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов и выполняется с использованием информационных технологий и специализированных программных продуктов. Контрольная работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплины и оформляется в форме выполнения упражнений, решения практических задач.

Цель выполнения контрольной работы, содержащей комплект заданий – овладение студентами навыками решения типовых расчетных задач, формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными информационными технологиями; проверка сформированности компетенций.

Контрольная работа выполняется обучающимся в соответствии с заданием. Выполнению контрольной работы должно предшествовать изучение указанных в тематике контрольных работ источников, анализ и усвоение содержащихся в них положений. Решение практических заданий должно сопровождаться соответствующей аргументацией. У студента решения всех заданий контрольной работы должны быть сохранены в одном или нескольких файлах.

По результатам проверки контрольной работы выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Содержание хозяйственных операций

№ п/ п	Содержание хозяйственных операций	Варианты, руб.									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Акцептован счет поставщика за поступившие материалы: а) стоимость материалов б) НДС	2000 360	2200 396	2500 450	2700 486	2900 522	2800 504	2300 414	2100 378	2400 432	2250 405
	Итого:	2360	2596	2950	3186	3422	3304	2714	2478	2832	2655
2.	Получены основные средства	4000	3500	4500	5000	4700	4900	3800	3900	4100	4200
3.	Основные средства введены в эксплуатацию	4000	3500	4500	5000	4700	4900	3800	3900	4100	4200
4.	Отпущены со склада материалы в основное производство	1500	2000	2400	2300	2700	1800	2500	2100	1600	1900
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
5.	Начислена заработная плата: а) рабочим основного производства	23000	24000	25000	22000	26000	21000	24500	23700	22500	26500
6.	б) персоналу цехов	12000	13000	11000	14000	15000	12500	14500	13800	14200	11700
7.	в) административно-управленческому персоналу	18000	17000	16000	20000	19000	18500	16500	17200	18300	17800
8.	Начислена амортизация по зданиям и оборудованию: а) основного производства	15000	12000	14000	16000	15500	14500	13000	12800	13500	16500
9.	б) цехов	8500	8700	8900	9000	9100	8800	9800	9300	8900	9200
10.	в) заводоуправления	4600	4700	4900	5100	5200	5000	4800	5400	4750	5250
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
11.	Поступили на расчетный счет средства от покупателей за проданную им ранее готовую продукцию	32000	32700	32500	32800	33000	35000	34000	33500	36000	35700
12.	Получены по чеку в кассу деньги для выдачи заработной платы	47000	48000	46000	50000	53000	49000	52000	49300	48900	47500
13.	Выдана из кассы заработная плата	45800	45300	44900	47900	52200	48100	51000	48800	8200	6000
14.	Депонирована неполученная заработная плата	1200	2700	1100	2100	800	900	1000	500	700	1500
15.	Депонированные суммы возвращены на расч. счет	1200	2700	1100	2100	800	900	1000	500	700	1500

№ п/ п	Содержание хозяйственных операций	Варианты, руб.									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16.	Отгружена готовая продукция покупателям	160000	159000	162000	180000	190000	175000	161000	185000	170000	168000

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задания для выполнения контрольных работ для студентов очно-заочной и заочной форм обучения

ЗАДАНИЕ 1. Представить развернутый конспект вопроса (№ вопроса выбирается согласно варианту).

1. Экономическая информация как основной фактор эффективности ведения бизнеса.
2. Современные информационные технологии и тенденции развития.
3. Информационная система, области использования на предприятии.
4. Информационные технологии управления предприятием. Транзакционные технологии.
5. Управленческие DSS- и MIS-технологии предприятия.
6. Управленческие технологии поддержки принятия решения (ESS).
7. Электронный документооборот предприятия. Управление контентом предприятия (ЕСМ).
8. Управленческие концепции MRP и MRP II.
9. Управленческие концепции ERP и ERP II.
10. Системы CRM, SRM, SCM.
11. Понятие корпоративной информационной системы.
12. Функциональность КИС.
13. Выбор корпоративной информационной системы для внедрения.
14. Рынок корпоративных информационных систем.
15. Отечественные ERP-системы, используемые в бизнесе и торговле.
16. Платформа «1С: Предприятие 8.3».
17. Технология 1cFresh для работы в модели SaaS.
18. Типовые прикладные решения на платформе «1С:Предприятие 8».
19. Зарубежные КИС (компаний Microsoft, SAP SE, Oracle и др.).
20. Общие сведения о программе «1С:ERP Управление предприятием 2.0».
21. Статистические пакеты ПП.
22. Интеллектуальная информационная система.
23. Системы Business Intelligence (BI-системы).
24. Автоматизированные системы операционной обработки информации OLTP.
25. Технология оперативной аналитической обработки данных OLAP
26. Экспертные системы.
27. Классификация экспертных систем.
28. Технологии анализа данных Data Mining.
29. Базовые классы задач Data Mining.
30. Технологии хранилищ данных Data Warehouse.

ЗАДАНИЕ 2. Решить задачу в MS Excel (или с помощью любого другого табличного процессора).

Вариант 1

1. Предполагается, что в течение первых двух лет на счет откладывается по 700 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года — по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу пятого года, если ставка процента 13%. Ответ округлите до копеек.

2. Ссуда размером 52 500 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 755 руб. каждый месяц в течение семи лет. Определите годовую ставку

процента. Определите платежи по процентам по займу за пятый год? Ответ округлите до копеек.

3. Имеется следующий список:

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	120	18	1
2	350	28	5
3	640	23	3
4	150	20	2
5	780	15	4
6	271	23	2
7	450	26	6
8	631	25	5
9	550	22	3
10	500	22	4

Найти кредиторов, у которых годовая ставка меньше 20%, а срок больше трех лет.

Задачу решить тремя способами:

- 1) с помощью автофильтра;
- 2) с помощью расширенного фильтра;
- 3) с помощью функции БИЗВЛЕЧЬ.

Вариант 2

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 500 тыс. руб. или в рассрочку — по 100 тыс. руб. ежемесячно в течение полугода. Определить, какой вариант является более предпочтительным, если ставка процента — 8% годовых.

2. Инвестиции в проект к концу первого года его реализации составят 17 000 руб. В последующие три года ожидаются годовые доходы по проекту 5000 руб., 7500, 10 500 руб. На последний год ожидается убыток в 3000 руб. Цена капитала 9%. Рассчитайте чистую текущую стоимость проекта. Определить размер инвестиций, чтобы вложения были выгодными.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций.

Найти общую сумму поставки по каждой организации, используя функцию СУММЕСЛИ и команду «Промежуточные итоги». Найти предприятие, у которого максимальная сумма поставки.

Дата	Наименование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
01.09.16	Предприятие № 1	Канцелярия	2000
01.09.16	Предприятие № 2	Шкафы	25 000
01.09.16	Предприятие № 3	Компьютеры	100 000
02.09.16	Предприятие № 2	Стулья	17 000
03.09.16	Предприятие № 1	Канцелярия	1500
03.09.16	Предприятие № 3	Принтеры	30 000
04.09.16	Предприятие № 2	Стол	45 000
05.09.16	Предприятие № 3	Модемы	18 000
06.09.16	Предприятие № 3	Диски	1000
06.09.16	Предприятие № 1	Диски	1200

Вариант 3

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение пяти лет: в начале каждого квартала под 26% годовых или в конце каждого квартала под 35% годовых. Пусть общая сумма взносов за год составляет 20 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце пятого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Вклад размером 560 000 руб. через 8 лет достигнет величины 1 390 000 руб. Определите годовую ставку процента. Если срок вклада увеличить до 10 лет, как изменится ставка процента?

3. Имеется таблица учета страховых премий по заключенным договорам:

№ п/п	Страховой агент	Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер вознаграждения
1	Иванов	9600	
2	Филинов	5400	
3	Соколов	1600	
4	Петров	4300	
5	Соболев	11200	
6	Кукушкин	2800	

Определить комиссионное вознаграждение страховых агентов в зависимости от суммы полученных страховых премий по заключенным ими договорам с помощью тарификационной таблицы:

Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер комиссионного вознаграждения страхового агента
До 2000 включительно	8%
От 2001 до 4000	160 + 10% с суммы, превышающей 2000 руб.
От 4001 до 6000	360 + 12% с суммы, превышающей 4000 руб.
От 6001 до 8000	600 + 15% с суммы, превышающей 6000 руб.
От 8001 до 10 000	900 + 18% с суммы, превышающей 8000 руб.
Свыше 10 000	1260 + 25% с суммы, превышающей 10 000 руб.

Вариант 4

1. Предполагается, что в течение первых четырех лет на счет откладывается по 600 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие два года — по 800 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 12%. Ответ округлите до копеек.

2. Определите, через сколько лет обязательные ежемесячные платежи размером 750 руб. принесут доход в 65 000 руб. при ставке процента — 12% годовых. Рассчитайте сумму ежемесячных платежей, исходя из трехгодичного срока. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка:

№ п/п	Привлеченные средства КБ (депозиты)	Наименование предприятия	Сумма, млн руб.	Уд. вес, %
1	Государственное предприятие	Аврора	100	
2	Государственное предприятие	Рика	150	
3	АО	Факел	130	
4	СП	Профи	180	
5	АО	Фортуна	110	
6	Государственное предприятие	Транс	50	
7	СП	Удача	170	
8	АО	Комус	90	
9	АО	Рондо	40	

Найти удельный вес каждого привлеченного средства. Рассчитать объем привлеченных средств по каждому виду депозита (с использованием функции СУММЕСЛИ и команды «Промежуточные итоги»). Найти только те привлеченные средства, сумма которых больше 140 млн руб., а также привлеченные средства по предприятию «Рондо».

Вариант 5

1. Предположим, вам в качестве оплаты вашего труда предлагают два варианта: получить 120 тыс. руб. сразу или 60 тыс. руб. сейчас и 100 тыс. руб. через четыре года при ставке процента 8%. Оцените, что выгоднее.

2. Ссуда размером 35 000 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 2 200 руб. каждый квартал в течение шести лет. Определите годовую ставку процента. Определите величину основных выплат за второй год. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций:

Дата	Наименование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
5.09.16	Предприятие № 1	Канцтовары	2520
5.09.16	Предприятие № 2	Шкафы	36500
6.09.16	Предприятие № 3	Оргтехника	164000
6.09.16	Предприятие № 2	Канцтовары	14300
6.09.16	Предприятие № 1	Оргтехника	120000
7.09.16	Предприятие № 3	Принтеры	29400
8.09.16	Предприятие № 2	Стол	42300
8.09.16	Предприятие № 3	Модемы	14000
9.09.16	Предприятие № 3	Диски	900
9.09.16	Предприятие № 1	Диски	500

Найти среднюю стоимость поставки по каждой организации. Найти предприятие, у которого минимальная сумма поставки, а также вид поставки и за какое число.

Вариант 6

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 32 500 руб. или в рассрочку — по 10 тыс. руб. ежегодно в течение четырех лет. Определить, какой вариант предпочтительнее, если ставка процента — 10% годовых.

2. Определите, через сколько лет при ежемесячном начислении процентов и ставке процента 12% годовых и вклад размером 26 000 руб. достигнет величины 99 000 руб. Какой должна быть годовая ставка процента, чтобы срок вклада при прочих равных условиях сократился до семи лет?

3. Имеется таблица кредитных вложений коммерческого банка по трем филиалам.

Рассчитать объем ссуд в целом по банку. Решить задачу двумя способами — с использованием команд: 1) «Консолидация» и 2) «Сводная таблица». Найти минимальные кредитные вложения по второму филиалу, используя расширенный фильтр.

№ п/п	Вложения КБ	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %
Филиал 1			
1	Объем ссуд госпредприятиям	440	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	130	
3	Объем ссуд ТОО	230	
4	Объем ссуд физическим лицам	110	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	550	
Филиал 2			
1	Объем ссуд госпредприятиям	660	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	250	
3	Объем ссуд ТОО	320	
4	Объем ссуд физическим лицам	80	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	660	
Филиал 3			
1	Объем ссуд госпредприятиям	210	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	180	
3	Объем ссуд ТОО	430	
4	Объем ссуд физическим лицам	120	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	880	

Вариант 7

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение шести лет: в начале каждого месяца под 15% годовых или в конце каждого месяца под 17% годовых. Пусть ежемесячно вносится 400 руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце шестого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Определите эффективность инвестиций размером 500 тыс. руб., если ожидаемые ежемесячные доходы за четыре месяца составят соответственно: 25, 49, 150 и 290 тыс. руб. Годовая норма процента 11% годовых.

3. Курс акции в 2016 г. составлял (см. табл.).

Рассчитайте предполагаемый курс на 01.06.2017, используя функцию РОСТ. Ответ округлите до рублей. Найти даты, на которые курс акции превысил среднее значение этого показателя за весь рассматриваемый период (используя вычисляемое поле в таблице критериев расширенного фильтра).

Дата	Курс, руб.	Дата	Курс, руб.
01.01.16	315	01.07.16	352
01.02.16	323	01.08.16	358
01.03.16	333	01.09.16	361
01.04.16	336	01.10.16	368
01.05.16	340	01.11.16	374
01.06.16	348	01.12.16	394

Вариант 8

1. Предполагается, что в течение первых двух лет в начале каждого года на счет откладывается по 900 тыс. руб., а в следующие четыре года — по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 11%. Ответ округлите до копеек.

2. Сумма кредита размером 460 000 руб. за пять лет возросла до 850 000 руб. Проценты начисляются ежемесячно. Определите годовую ставку процента.

3. Имеется следующий список:

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	320	15	1
2	250	18	5
3	460	23	3
4	240	20	2
5	680	15	4
6	370	23	2
7	170	26	6
8	980	21	5
9	440	22	3
10	510	19	4

У каких кредиторов сумма кредита больше среднего значения этого показателя по всему списку? Найти кредитора, который взял самый большой кредит.

Вариант 9

1. Рассчитайте, какую сумму необходимо положить на депозит, чтобы через пять лет она выросла до 500 тыс. руб., если ставка процента — 15% годовых и проценты начисляются ежеквартально. Ответ округлите до копеек. А если первоначально положить 250 тыс. руб., то какую сумму следует ожидать через пять лет? Ответ округлите до копеек.

2. Определите, через сколько лет обычные ежеквартальные платежи размером 3150 руб. принесут доход в 450 000 руб. при ставке 14% годовых. Рассчитайте сумму ежеквартальных платежей, исходя из девятилетнего срока. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица учета страховых премий по заключенным договорам:

№ п/п	Страховой агент	Сумма премий по заключенным договорам	Размер вознаграждения
1	Мамуня	6000	
2	Собакевич	4600	
3	Орел	7500	
4	Горохов	9200	
5	Персигов	11300	
6	Дятлов	13800	

Определить комиссионное вознаграждение страховых агентов в зависимости от суммы полученных страховых премий по заключенным ими договорам с помощью тарификационной таблицы:

Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер комиссионного вознаграждения страхового агента
До 5000 включительно	7%
От 5001 до 7000	160 + 11% с суммы, превышающей 2000 руб.
От 7001 до 8000	360 + 13% с суммы, превышающей 4000 руб.
От 8001 до 10 000	600 + 14% с суммы, превышающей 6000 руб.
От 10 001 до 12 000	900 + 16% с суммы, превышающей 8000 руб.
Свыше 12 000	1260 + 20% с суммы, превышающей 10 000 руб.

Вариант 10

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение четырех лет: в начале каждого года под 10% годовых или в конце каждого года под 15% годовых. Пусть ежегодно вносится 350 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце четвертого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Ссуда размером 960 500 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 80 300 руб. каждые полгода в течение 10 лет. Определите годовую ставку процента. Определите сумму основных выплат по займу за четвертый год и платежи по процентам за второе полугодие. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка:

№ п/п	Привлеченные средства КБ (депозиты)	Наименование предприятия	Сумма, млн руб.	Уд. вес, %
1	Госпредприятие	Марс	120	
2	Госпредприятие	Мир	170	
3	АО	Маруся	110	
4	СП	Миэль	190	
5	АО	Молот	120	
6	Госпредприятие	Мокко	65	
7	СП	Масяня	150	
8	АО	Макс	78	
9	СП	Монолит	260	

Найти удельный вес каждого привлеченного средства. Определить средний объем привлеченных средств по каждому виду депозита. Найти только те привлеченные средства, сумма которых меньше 160 млн руб., а также все привлеченные средства по акционерному обществу (используя расширенный фильтр).

Вариант 11

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 17 000 руб. или в рассрочку — по 4500 руб. ежеквартально в течение года. Определить какой вариант предпочтительнее, если ставка процента — 12% годовых.

2. Определите, через сколько лет обязательные ежемесячные платежи размером 180 руб. принесут доход в 5000 руб. при ставке процента 13% годовых.

3. Имеется таблица кредитных вложений коммерческого банка в зависимости от их обеспечения:

№ п/п	Кредитные вложения	Сумма, млн руб.	Уд. вес, %
1	Ссуды под залог ЦБ	6400	
2	Ссуды под залог ТМЦ	8800	
3	Ссуды под залог валютных ценностей	3200	
4	Ссуды под залог нематериальных активов	2500	
5	Ссуды под залог долговых требований	5500	
6	Гарантированные ссуды	7900	
7	Застрахованные ссуды	400	
8	Ссуды без обеспечения	3900	

Найти минимальную сумму ссуды из всего списка и максимальную сумму ссуды под залог (используя функции баз данных и команду Фильтр). Рассчитать общую сумму ссуды под залог, используя функции баз данных и команду Фильтр.

Найти кредитные вложения, у которых сумма больше среднего значения этого показателя по всей таблице, используя расширенный фильтр.

Вариант 12

1. Предполагается, что в течение первых трех лет на счет откладывается по 800 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие два года — по 850 тыс. руб. в начале каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу пятого года, если ставка процента 13%. Ответ округлите до копеек.

2. Ипотечный кредит в размере 58 500 руб., выданный под 10% годовых, гасится ежегодными выплатами по 10 900 рублей. Сколько лет будет погашаться кредит? Определите сумму платежей по процентам за весь период и сумму основных платежей за шестой год. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций (см. табл.).

Найти предприятия, у которых сумма поставки больше среднего значения этого показателя по всему списку. Найти общую сумму поставки по каждой организации, используя команду «Промежуточные итоги» и функцию СУММЕСЛИ. Найти общую сумму поставки по Предприятию 1, поставляющему только «канцелярию», используя функцию СУММЕСЛИМН.

Дата	Наименование организации	Вид поставки	Сумма поставки
01.09.16	Предприятие № 1	Канцелярия	1700
01.09.16	Предприятие № 2	Шкафы	32 000
01.09.16	Предприятие № 3	Компьютеры	145 000
02.09.16	Предприятие № 2	Стулья	13 600
03.09.16	Предприятие № 1	Канцелярия	1100
03.09.16	Предприятие № 3	Принтеры	36 500
03.09.16	Предприятие № 2	Стол	80 500
05.09.16	Предприятие № 3	Модемы	12 000
06.09.16	Предприятие № 3	Дискеты	200
06.09.16	Предприятие № 1	Дискеты	100

Вариант 13

1. Предположим, вам предлагают два варианта: получить 450 тыс. руб. сразу или 350 тыс. руб. сейчас и 120 тыс. руб. через три года при ставке процента 11%. Оцените, какой вариант выгоднее.

2. Кредит в размере 45 500 руб., выданный под 9% годовых, гасится ежегодными выплатами по 7550 руб. Сколько лет будет погашаться кредит? Определите сумму выплат по процентам за второй год и величину основных выплат за третий год. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица кредитных вложений КБ по трем филиалам:

№ п/п	Вложения КБ	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %
Филиал 1			
1	Объем ссуд госпредприятиям	450	
2	Объем ссуд совместным предприятиям	660	
3	Объем ссуд коммерческим вузам	320	
4	Объем ссуд физическим лицам	120	
5	Объем ссуд инопфирмам	350	
Филиал 2			
1	Объем ссуд госпредприятиям	540	
2	Объем ссуд совместным предприятиям	780	
3	Объем ссуд коммерческим вузам	450	
4	Объем ссуд физическим лицам	100	
5	Объем ссуд инопфирмам	260	
Филиал 3			
1	Объем ссуд госпредприятиям	440	
2	Объем ссуд совместным предприятиям	670	
3	Объем ссуд коммерческим вузам	420	
4	Объем ссуд физическим лицам	110	
5	Объем ссуд инопфирмам	350	

Рассчитайте средний объем ссуд в целом по банку. Решите задачу двумя способами — с использованием команд: 1) «Сводная таблица» и 2) «Консолидация».

Вариант 14

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 15 тыс. руб. или в рассрочку — по 1 тыс. руб. ежеквартально в течение пяти лет. Определить более предпочтительный вариант. Процентная ставка — 9% годовых.

2. Банк выдал кредит в сумме 650 000 руб. на шесть лет под 9% годовых. Погашение кредита должно производиться равными ежегодными выплатами в конце каждого года, включающими погашение основного долга и процентные платежи. Начисление процентов производится раз в год. Определить ежегодные выплаты по займу, платежи по процентам за третий год, основные платежи за четвертый год, сумму основных платежей за последние два года и сумму платежей по процентам за весь период. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица, в которой определена стоимость полученных подарков:

№ п/п	ФИО	Сумма в МРОТ, руб.	Сумма налога, руб.
1	Лушников В.В.	60	
2	Федорычева О.Ф.	400	
3	Семенов П.Р.	990	
4	Хоркина С.В.	2860	
5	Колесникова Е.П.	1800	

Определить сумму налога, используя данные налоговой шкалы:

Размер облагаемой налогом суммы в МРОТ, руб.	Прочие физические лица
< 80	0%
80—850	10%
851—1700	20% + 77,0 руб.
1701—2500	30% + 247,0 руб.
> 2501	40% + 502,0 руб.

В таблице процент взимается со стоимости, превышающей нижнюю границу рассматриваемой ступени налоговой шкалы, а числа задают фиксированную сумму налога в МРОТ.

Вариант 15

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение пяти лет: в начале каждого квартала под 16% годовых или в конце каждого квартала под 20% годовых. Пусть ежеквартально вносится 50 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце пятого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Вклад размером 23 000 руб. через пять лет достигнет величины 43 000 руб. Определите годовую ставку процента. Если срок вклада увеличить до семи лет, как изменится ставка процента?

3. Имеется следующий список.

Найти кредиторов, у которых сумма кредита больше 500 тыс. руб., а годовая ставка процента меньше 20%. Решить задачу тремя способами:

- 1) с помощью автофильтра;
- 2) с помощью расширенного фильтра;
- 3) с помощью функции БИЗВЛЕЧЬ.

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	140	20	1
2	310	28	4
3	560	23	4
4	150	20	2
5	780	22	6
6	260	23	2
7	470	26	5
8	450	25	5
9	590	15	3
10	520	22	4

Вариант 16

1. Рассчитайте, какую сумму необходимо положить на депозит, чтобы через семь лет она выросла до 850 тыс. руб., если ставка процента 11% годовых и проценты начисляются ежемесячно. А если первоначально положить 400 тыс. руб., то какую сумму следует ожидать через семь лет? Ответы округлите до копеек.

2. Определите, через сколько лет обычные ежеквартальные платежи размером 5250 руб. принесут доход в 76 600 руб. при ставке процента 11,5% годовых.

Рассчитайте сумму ежеквартальных платежей, исходя из двухгодичного срока. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций.

Дата	Наименование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
01.03.16	Предприятие № 1	Канцелярия	2900
01.03.16	Предприятие № 2	Мебель	55 000
01.03.16	Предприятие № 3	Оргтехника	145 000
02.03.16	Предприятие № 2	Телевизоры	12 000
03.03.16	Предприятие № 1	Канцелярия	14 500
03.03.16	Предприятие № 1	Оргтехника	33 000
04.03.16	Предприятие № 1	Мебель	50 000
05.03.16	Предприятие № 3	Телевизоры	120 000
06.03.16	Предприятие № 3	Цветы	2060
06.03.16	Предприятие № 1	Цветы	30 290

Найти среднюю стоимость поставки по каждой организации. Решить задачу двумя способами — с помощью команд: 1) «Промежуточные итоги»; 2) «Консолидация». Найти предприятия, у которых оплата производилась до 04.03.16, а сумма поставки превышала 50 000 руб., используя расширенный фильтр.

Вариант 17

1. Предполагается, что в первые два года на счет откладывается по 900 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года — по 950 тыс. руб. в начале каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу четвертого года, если ставка процента 13%. Ответ округлите до копеек.

2. Ссуда размером 64 000 руб., выданная под 13% годовых, погашается ежемесячными платежами по 1150 руб. Сколько лет будет погашаться ссуда? Выполните округления до целого числа месяцев. Определить сумму основных выплат по займу за четвертый год и сумму выплат по процентам за третий месяц. Ответ округлите до копеек.

3. Курс акции в 2016 г. составлял значения, представленные в таблице.

Дата	Курс, руб.	Дата	Курс, руб.
01.01.16	320	01.07.16	348
01.02.16	327	01.08.16	352
01.03.16	332	01.09.16	356
01.04.16	336	01.10.16	364
01.05.16	343	01.11.16	366
01.06.16	348	01.12.16	367

Рассчитайте предполагаемый курс на 01.04.2017, используя функцию «Тенденция». Ответ округлите до рублей. Найдите даты, на которые курс акции превысил среднее значение этого показателя за весь рассматриваемый период (используя вычисляемое поле таблицы критериев расширенного фильтра).

Вариант 18

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 3 800 руб. или в рассрочку — по 100 руб. ежемесячно в течение четырех лет. Процентная ставка равна 15% годовых. Определить наиболее выгодный вариант.

2. Определите, через сколько лет обязательные полугодовые платежи размером 5000 руб. принесут доход в 99 900 руб. при ставке процента 15% годовых. Рассчитайте сумму полугодовых платежей, исходя из пятилетнего срока. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка.

№ п/п	Привлеченные средства КБ (депозиты)	Наименование предприятия	Сумма, млн руб.	Уд. вес, %
1	Госпредприятие	Алиса	200	
2	Госпредприятие	Фортуна	120	
3	АО	Старт	170	
4	СП	Спартак	220	
5	АО	Мир	90	
6	Госпредприятие	Колос	60	
7	СП	Крона	190	
8	АО	Дина	100	
9	АО	Спирс	130	

Найти те привлеченные средства, сумма которых равна 170 млн руб. (используя функцию БИЗВЛЕЧЬ). Найти только те привлеченные средства, сумма которых больше среднего значения этого показателя по всей таблице, используя расширенный фильтр. Найти общую сумму поставки по каждому виду, используя команду «Промежуточные итоги».

Вариант 19

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение шести лет: в начале каждого месяца под 10% годовых или в конце каждого месяца под 12% годовых. Пусть общая сумма взносов за год составляет 12 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце шестого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Сумма кредита размером 200 000 руб. за семь лет возросла до 960 000 руб. Проценты начисляются ежеквартально. Определите годовую ставку процента.

3. Имеется таблица кредитных вложений коммерческого банка в зависимости от их обеспечения.

Найти среди ссуд под залог ссуды, сумма которых максимальная (используя расширенный фильтр и функции баз данных). Найти только те кредитные вложения банка, объем ссуд которых меньше среднего значения этого показателя по всей таблице. Найти количество видов ссуд под залог.

№ п/п	Кредитные вложения	Сумма, млн руб.
1	Ссуды под залог ЦБ	7500
2	Ссуды под залог ТМЦ	7800
3	Ссуды под залог валютных ценностей	3100
4	Ссуды под залог нематериальных активов	1500
5	Ссуды под залог долговых требований	4700
6	Гарантированные ссуды	8800
7	Застрахованные ссуды	500
8	Ссуды без обеспечения	3100

Вариант 20

1. Предполагается, что в течение первых трех лет на счет откладывается по 700 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года — по 650 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 12%. Ответ округлите до копеек.

2. Рассматривается проект стоимостью 350 000 руб. Ожидается, что ежемесячные доходы по проекту за пять месяцев составят соответственно: 40, 60, 80, 95 и 100 тыс. руб. Годовая норма процента — 13,5% годовых. Определите чистую текущую стоимость проекта.

3. Имеется таблица кредитных вложений коммерческого банка по трем филиалам (табл.). Рассчитать объем ссуд в целом по банку. Решить задачу с использованием команды «Сводная таблица». Рассчитать структуру кредитных вложений по филиалам. Используя расширенный фильтр, найдите объем кредитных вложений больше 800 тыс. руб.

№ п/п	Вложения КБ	Сумма, тыс. руб.
Филиал 1		
1	Объем ссуд госпредприятиям	730
2	Объем ссуд предпринимателям	160
3	Объем ссуд ООО	520
4	Объем ссуд физическим лицам	85
5	Объем межбанковских кредитов	780
Филиал 2		
1	Объем ссуд госпредприятиям	450
2	Объем ссуд предпринимателям	120
3	Объем ссуд ООО	460
4	Объем ссуд физическим лицам	70
5	Объем межбанковских кредитов	880
Филиал 3		
1	Объем ссуд госпредприятиям	770
2	Объем ссуд предпринимателям	200
3	Объем ссуд ООО	440
4	Объем ссуд физическим лицам	60
5	Объем межбанковских кредитов	980

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК, работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы (или работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи, правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %)).
«Не зачтено»	Работа выполнена не полностью, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения предусматривает выполнение в течение семестра контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Контрольная работа предполагает решение практических заданий с использованием соответствующих информационных технологий.

Контрольная работа выполняется обучающимся в соответствии с вариантом в электронном виде. Номер варианта соответствует порядковому номеру студента в списке группы. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение лекционного материала и рекомендуемых преподавателем методических материалов, необходимых для выполнения задания. Решения всех заданий контрольной работы должны быть сохранены в одном файле (название файла - Дисциплина_ФИО_Группа). В указанные преподавателем сроки файл должен быть предоставлен преподавателю через флеш-накопитель или электронную почту.

По результатам проверки контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	31-60	81-110	131-160
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1-30	61-80	111-130

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Экономическая информация как основной фактор эффективности ведения бизнеса.
2. Современные информационные технологии и тенденции развития.
3. Информационная система, области использования на предприятии.

4. Информационные технологии управления предприятием. Транзакционные технологии.
 5. Управленческие DSS- и MIS-технологии предприятия.
 6. Управленческие технологии поддержки принятия решения (ESS).
 7. Электронный документооборот предприятия. Управление контентом предприятия (ECM).
 8. Управленческие концепции MRP и MRP II.
 9. Управленческие концепции ERP и ERP II.
 10. Системы CRM, SRM, SCM.
 31. Анализ и характеристики систем подготовки текста электронного документа.
 32. Текстовый процессор MS Word.
 33. Стили в текстовом процессоре.
 34. Таблица в MS Word. Вычисления в таблице.
 35. Колонки в MS Word. Списки в MS Word.
 36. Графические объекты в MS Word, технологии и методы встраивания.
 37. Автоматизация при подготовке многостраничных документов в MS Word.
- Создание оглавления.
38. Гипертекстовые технологии MS Word. Технология OLE.
 39. Технологии работы с графической информацией в MS Power Point.
 40. Технологии работы с графической информацией в MS Visio.
 41. Встроенные функции финансовых вычислений в MS Excel.
 42. Встроенные инструменты анализа данных в MS Excel (подбор параметров, таблица данных).
 43. Встроенные инструменты решения оптимизационных задач в MS Excel.
 44. Проверка данных. Условное форматирование
 45. База данных в MS Excel, требования к базе данных в MS Excel.
 46. Инструменты MS Excel для работы с базами данных.
 47. Визуализация экономической информации в MS Excel. Интерполяция и аппроксимация в MS Excel. Эмпирические функции.
 48. Сортировка данных. Формирование итогов.
 49. Фильтрация данных.
 50. Сводные таблицы.
 51. Финансовая модель и ее место в бизнес-плане компании.
 52. Стандартная структура бизнес-плана.
 53. Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов.
 54. Классификация программного обеспечения, используемого для разработки бизнес-планов проектов.
 55. Назначение и основные возможности программы Project Expert, линейка продуктов Project Expert.
 56. Структура программы Project Expert. Этапы создания инвестиционного проекта в Project Expert.
 57. Блок моделирования в системе Project Expert.
 58. Блок генерации финансовых документов.
 59. Модули анализа проекта в системе Project Expert.
 60. Функции ППП MS Excel, используемые при оценке экономической эффективности инвестиционных проектов.
 61. Понятие корпоративной информационной системы.
 62. Функциональность КИС.
 63. Выбор корпоративной информационной системы для внедрения.
 64. Рынок корпоративных информационных систем.
 65. Отечественные ERP-системы, используемые в бизнесе и торговле.
 66. Платформа «1С: Предприятие 8.3».

67. Технология 1cFresh для работы в модели SaaS.
68. Типовые прикладные решения на платформе «1С:Предприятие 8».
69. Зарубежные КИС (компаний Microsoft, SAP SE, Oracle и др.).
70. Общие сведения о программе «1С:ERP Управление предприятием 2.0».
71. Статистические пакеты ПП.
72. Интеллектуальная информационная система.
73. Системы Business Intelligence (BI-системы).
74. Автоматизированные системы операционной обработки информации OLTP
75. Технология оперативной аналитической обработки данных OLAP
76. Экспертные системы.
77. Классификация экспертных систем.
78. Технологии анализа данных Data Mining.
79. Базовые классы задач Data Mining.
80. Технологии хранилищ данных Data Warehouse.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

81. Создать стиль заголовка «Новый_1» и применить его к заголовкам 3-го уровня.
82. Создать многоуровневый список факультетов и специальностей вашего вуза.
83. Преобразовать абзац текста документа в четырехколонный текст с разделителями, уменьшив до минимума расстояние между колонками;
84. Изменить ориентацию второй страницы на альбомную.
85. Создать оглавление с использованием стилей.
86. Заключить абзац в двойную рамку. Вставить сноску.
87. Установить номер страниц внизу справа, номер на первой странице не ставить.
88. Установить верхний колонтитул только на четной странице текста документа (в колонтитуле указать свою фамилию, имя, отчество, текущую дату и время):
89. Создать презентацию «О себе», содержащую информацию об авторе, разбитую на слайды.
90. Создать схему в MS Visio (произвольную).
91. Описать модули раздела «Проект» программы Project Expert.
92. Описать модули раздела «Компания» программы Project Expert.
93. Описать модули раздела «Окружение» программы Project Expert.
94. Описать модули раздела «Инвестиционный план» программы Project Expert.
95. Описать модули раздела «Операционный план» программы Project Expert.
96. Описать модули раздела «Финансирование» программы Project Expert.
97. Описать модули раздела «Результаты» программы Project Expert.
98. Описать модули раздела «Анализ проекта» программы Project Expert.
99. Описать модули раздела «Актуализация» программы Project Expert.
100. Выгрузить отчет из программы Project Expert в MS Word.
101. При помощи инструмента Таблица подстановки проанализировать эффективность инвестиций для разных процентных ставок (13%, 13,5%, 14%, 14,5%, 15%) и разных значений инвестиций (170, 200, 230, 260 и 290 млн руб.).
102. Определить текущую стоимость обычных ежеквартальных платежей размером 350 тыс. руб. в течение 7 лет, если ставка процента — 11% годовых.
103. При помощи инструмента Таблица подстановки проанализировать зависимость текущей стоимости платежей от годовой процентной ставки (9%, 11%, 13%, 15%, 17% и 19%) и длительности периода начисления (5, 6, 7, 8, 9 и 10 лет).
104. Пусть нужно зарезервировать день для проекта, который будет осуществлен через год. Будет вложено 1 млн руб. под 60% годовых при ежемесячном вкладе по 100 тыс. руб. в течение 12 месяцев. Сколько денег будет на счете к концу года?

105.Предполагается, что ссуда размером 5000 тыс. руб. погашается ежемесячными платежами по 141,7 тыс. руб. Рассчитать, через сколько лет произойдет погашение, если годовая ставка процента 16%.

106.Рассчитать процентную ставку для четырехлетнего займа в 7000 тыс. руб. с ежемесячным погашением по 250 тыс. руб. при условии, что заем полностью погашается.

107.Ссуда в размере 100000 руб. выдана сроком на один год под 15% годовых. Найти полную сумму долга: 1) по схеме простых процентов, 2) по схеме сложных процентов, если проценты начисляются ежеквартально. Найти дату погашения ссуды, если ссуда выдана 15.02.2019, временное правило - банковское.

108.В начале года вкладчик открыл пополняемый депозит сроком на три года, внося первоначальную сумму 5 тыс. руб. В дальнейшем один раз в месяц вкладчик вносил еще по 500 руб. Какова накопленная сумма к концу срока депозита, если ставка банка - 6% годовых с ежеквартальным начислением?

109.Какую сумму надо положить в банк, чтобы в течение 20 лет получать по 100 долл. в конце каждого месяца при ставке 10% годовых, начисляемых раз в полгода?

110.Кредит в 1000 тыс. руб. выдан на пять лет под 18% годовых и погашается ежемесячными аннуитетными платежами. Каков размер ежемесячного платежа? Какова общая сумма выплаченных процентов?

91-100. Для условной организации выполнить задачу организации бухгалтерского учетного процесса в автоматизированной системе бухгалтерского учета: 1С:Бухгалтерия, БЭСТ-ОФИС, Инфо-бухгалтер или любой другой программе (по выбору студента).

91. Настроить программу под особенности предприятия.

92. Ввести сведения об организации в программу.

93. Ввести в программу поставщиков.

94. Ввести в программу учредителей.

95. Ввести в программу сотрудников.

96. Ввести в программу контрагентов.

97. Открыть счета; занести в них начальные остатки по приведенным данным.

98. Сформировать оборотную ведомость по данным оборотов по счетам за месяц.

99. Заполнить справочник «Подразделения».

100. Сформировать оборотно-сальдовую ведомость по счету.

Исходные данные

Название: ООО «Свет». Полное название организации: Общество с ограниченной ответственностью «Свет». Основной вид деятельности: производство модной одежды и торговля.

Почтовый адрес: Москва, ул. Смольная, дом 24. Юридический адрес: 141008, Московская обл., г. Мытищи, ул. Крупской, д. 13. Телефон: 427-27-27. ИНН 7713154937, КПП 502901001. Коды: ОКПО – 47377321, ОКОГУ – 49013, ОКАТО – 46446000000, ОКОНХ – 71100, ОКФС – 16, ОКОПФ – 65, ОКВЭД 18.22.1, ОКДП 1811010, ИМНС – 5029. Р/с: 407028109000000000807, 125412, г. Москва, Образцова ул., 17. КБ МежтростБанк, ИНН 7713097987, КПП 771301001, к/с 301018109000000000323, БИК 044552323, дата открытия счета – 31.07.2002г. Уставный капитал – 276 000 тыс. руб. Счет основной р/с (текущий), рублевый. Дата регистрации 01.08.2007 г.

Подразделения предприятия: администрация, бухгалтерия, торговый отдел, производственный отдел.

Расходы для аналитики счета 20 «Основное производство»: амортизация, зарплата по основному производству, материальные затраты, командировочные расходы, отчисления по ЕСН, др. отчисления с ФОТ. Расходы торговых подразделений для аналитики счета 44 «Расходы на продажу»: амортизация ОС, зарплата торгового отдела, расходы на закупку товара, командировочные расходы, отчисления по ЕСН, др. отчисления с ФОТ, расходы на рекламу. Расходы административных подразделений для аналитики счета 26 «Общехозяйственные расходы»: амортизация ОС, амортизация НМА, зарплата

АУП, материальные расходы, командировочные расходы, отчисления по ЕСН, др.отчисления с ФОТ. коммунальные платежи.

Группа контрагентов-поставщиков:

1) Общество с ограниченной ответственностью «Лоскуток». Организация_ прочая. Юридический адрес: Москва. 127658. ул. Ленская, дом 23 корп.1. Почтовый адрес: 129642, ул. Сухонская, д.5.Телефон: (095)472-23-32, ИНН: 7710345234, КПП 771001001. Расчетный счет: 40702810100000000888, Банк: КБ Тверьюниверс. Адрес банка: Москва, Триумфальный проспект,115. Корр. счет: 30101810600000173315, БИК: 044585315. Договор – основной. Счет- основной. Рабочее наименование счета – расчетный. Счет рублевый. Вид счета – расчетный (текущий). Код по ОКПО – 47377322. Дата открытия счета 11.01.2003

2) Общество с ограниченной ответственностью «ПолиТех_Сервис». Основной вид деятельности: торговля и ремонт технических средств.

Юридический адрес: Москва, 127277, ул. Смольная, дом 35. Почтовый адрес: Москва. Коды: ОКПО – 47577543, ОКОГУ – 49113, ОКАТО – 46557000000, ОКОНХ – 71100, ОКФС – 16, ОКОПФ – 65, КПП 771301001, ИМНС – 7713. Расчётный счёт: №50703810200000000815 в Банке «Импекс-Банк», 125412,г. Москва, Тимирязевская ул.,37. ИНН 7713097985, КПП 771301001, к/с 30101810200000172453, БИК 044585453, дата открытия счета 11.07.1999.

Группа контрагентов-покупателей:

1) Общество с ограниченной ответственностью «Салют». Организация_ прочая. Юридический адрес: Москва 127233, ул. Ильича, дом 17. Почтовый адрес: Москва 127233, ул. Ильича, дом 17. Телефон: (095)234-23-38. ИНН: 770735621753. КПП 7707 01001. Расчетный счет: 40702810100000000333, Банк: «Промышленный». Адрес банка: Москва, Ленинский проспект, 115. Корр. счет: 30101810600000184315, БИК: 044585315, дата открытия счета 11.03.2003. Договор – основной. Счет- основной. Рабочее наименование счета – расчетный. Счет рублевый. Вид счета – расчетный (текущий). Код по ОКПО – 47377323.

Группа контрагентов-учредителей: физические лица:

1) Иванов Сергей Иванович, год рождения 15.05.1972 г. г. Москва. Адрес: 127297, г. Москва, Дмитровское шоссе, д.57 кв.47. Тел. 485-47-48. ИНН 771334678956, основной договор – Учредительный договор № 1 от 10.01.2007 г. Расчетный счет – основной 30301810755000605517 в КБ МежтрастБанк. Паспортные данные: 45 04 555123, выдан ОВД СВАО г. Москвы 27.12.2002 г.

2) Васильев Александр Петрович. год рождения 01.10.1971 г. г. Москва. Адрес: 127297, г. Москва, Дмитровское шоссе, д.77, кв. 97. Тел. 485-47-97. ИНН 772600177501, основной договор – Учредительный договор № 2 от 10.01.2007 г. Расчетный счет – основной № 30301810755000605516 в КБ МежтрастБанк. Паспортные данные: 45 04 555987, выдан ОВД СВАО г. Москвы 30.12.2002 г.

Остатки по синтетическим счетам ООО «Свет» на начало месяца

№ п/п	Наименования счетов, их шифры	Сумма, руб.	
		Дебет	Кредит
1.	01 «Основные средства»	890000	
2.	02 «Амортизация основных средств»		130000
4.	10 «Материалы»	3000	
6.	20 «Основное производство»	23000	
9.	43 «Готовая продукция»	18000	
10.	50 «Касса»	5000	
11.	51 «Расчетные счета»	78000	
12.	60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»		42000
13.	62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»	45000	
14.	68 «Расчеты по налогам и сборам»		3800

15.	69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»		2400
16	70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»		32000
18.	80 «Уставный капитал»		500000
19.	83 «Добавочный капитал»		350000
22.	99 «Прибыли и убытки»		1800
	Итого	1062000	1062000

101-110. На основании приведенных в таблице данных выполните в статистической программе (PSPP, Statistica, SPSS, ...) группировку сортов пшеницы озимой по приведенным признакам, выберите наиболее подходящие метод группировки и метод определения расстояния между кластерами.

№	Признаки
1	урожайность, прибавка урожайности, масса 1000 зерен, содержание клейковины
2	урожайность, масса 1000 зерен, содержание клейковины, ИДК
3	урожайность, содержание клейковины, ИДК, продуктивная кустистость
4	урожайность, ИДК, продуктивная кустистость, вегетативный период
5	урожайность, продуктивная кустистость, <u>вегетативный период</u> , прибавка урожайности
6	урожайность, вегетативный период, прибавка урожайности, масса 1000 зерен
7	урожайность, прибавка урожайности, масса 1000 зерен, ИДК
8	урожайность, прибавка урожайности, масса 1000 зерен, продуктивная кустистость
9	урожайность, содержание клейковины, продуктивная кустистость, масса 1000 зерен
10	урожайность, содержание клейковины, продуктивная кустистость, вегетативный период
11	урожайность, содержание клейковины, продуктивная кустистость, прибавка урожайности

Исходные данные

Название сорта	Урожайность, ц/га	Прибавка урожайности, ц/га	Масса 1000 зерен, г	Содержание клейковины, %	Измеритель деформации клейковины (ИДК), ед.	Продуктивная кустистость, шт.	Вегетативный период, дней
Московская 56	50,0	0,9	45,4	30,6	96	1,3	304
Донская лира	52,2	2,2	44,2	25,6	98	2,4	299
Губернатор Дона	52,5	2,5	42,8	28,0	92	2,2	298
Донэра	55,0	5,0	38,8	23,2	87	1,7	298
Вестница	50,3	0,3	38,6	23,2	89	1,6	298
КД Альянс	51,0	1,0	40,2	29,6	85	1,9	299
Доминанта	50,7	0,7	42,0	36,0	95	1,7	299
Изюминка	50,6	0,6	42,6	31,2	90	1,6	298
Лидия	50,4	0,4	48,2	36,0	91	1,5	298
Марафон	50,6	0,6	41,8	33,2	91	2,1	298
Ростовчанка 7	55,2	5,2	45,4	35,6	95	1,5	299
Крystal	60,0	10,0	37,6	28,4	85	1,9	302
Черноземка 115	64,0	14,0	38,4	26,8	84	2,1	302
Скипетр	54,0	4,0	41,0	36,0	103	2,3	304
Бис	42,0	–8,0	40,6	28,0	95	1,2	303
Мера	44,8	–5,2	40,4	28,0	93	1,6	303

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

111-120. Выполните задания 1-4 согласно варианту.

Задание 1. Наберите текст в соответствии с вариантом задания, оформите его в виде списка основных действий. Результат задания сохраните в файле Работа.doc. Параметры форматирования списков указаны в табл. А, абзацев — в табл. Б.

Таблица А

Вариант	Тип списка	Маркер	Формат номера	Символ заполнения	Положение текста, см
1	Маркированный			Таб.	0,63
2	Нумерованный	a,b,c...	)	Таб.	0,63
3	Маркированный	·		Таб.	0,27
4	Нумерованный	Шаг	.	Таб.	1,27
5	Маркированный	o		Таб.	1,00
6	Маркированный	v		Таб.	1,27
7	Нумерованный	i,ii,iii, ...	)	Таб.	1,27
8	Маркированный	®		Таб.	1,00
9	Нумерованный	Этап	:	Таб.	1,00
10	Маркированный			Таб.	1,27

Таблица Б

Вариант	Отступ, пт		Первая строка		Граница, см		Выравнивание	Междустрочный интервал
	сверху	снизу	Тип	Значение, см	левая	правая		
1	0	0	Отступ	0,63	1,00	2,00	Ш	1,5
2	0	6	Выступ	0,63	0,63	0	Л	1,0
3	6	0	Нет	—	0,63	1,00	Ш	1,0
4	3	3	Отступ	1,27	0	1,00	Л	1,0
5	3	0	Выступ	1,00	1,00	0	Ш	1,5
6	0	3	Нет	—	1,00	0,50	Л	1,5
7	0	0	Отступ	1,00	0	0	Ш	1,5
8	3	3	Выступ	1,27	0	0	Л	1,0
9	6	3	Нет	—	0,63	0,63	Ш	1,0
10	0	3	Отступ	1,50	0	1,00	Л	1,5
Примечание: Ш — выравнивание по ширине абзаца; Л — выравнивание по левой границе абзаца								

Задание 2. На основе текста предыдущего задания разработайте стиль абзаца *Список операций* с параметрами абзацев задания 1 (шрифт Times New Roman, 10 пт) и примените его к тексту документа.

Разработайте стиль символов *Ключевое слово* и примените его к ключевым словам текста. Параметры стиля указаны в следующей таблице.

Вариант	Шрифт	Размер, пт	Начертание		
			Полужирный	Курсив	Подчеркивание
1	Arial	10	+	—	+
2	Times New Roman	12	+	—	+
3	Courier	10	+	+	—
4	Arial	11	—	+	—
5	Times New Roman	12	—	+	—
6	Courier	12	—	+	+
7	Arial	12	+	—	+
8	Times New Roman	11	+	—	—
9	Courier	11	+	+	—
10	Arial	10	—	+	+

Задание 3. Сформируйте и заполните таблицу (2–3 строки) в соответствии с вариантом задания.

1) оборотно-сальдовая ведомость

Счет		Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
Код	Наименование	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит

2) карточка счета

Дата	Документ	Операции	Дебет		Кредит		Текущее сальдо
			Счет	Сумма	Счет	Сумма	

3) анализ счета

Дата	Счет	С кредита счетов	С дебета счетов	С кредита счетов в валюте	С дебета счетов в валюте

4) телефонный справочник

Подразделение	Комната	Телефон	
		местный	городской

5) выпуск изделий

Шифр	Изделие	Ед. изм.	Выпуск		Выполнение плана, %
			План	Факт	

6) выполнение работ

№ п/п	Описание работы	Разряд работы	Норма времени		Стоимость	
			на един.	на весь объем работ	единицы	всего

7) нормы времени

№ п/п	Вид работ	Разряд	Количество часов	
			План	Факт
ВСЕГО				

8) объем продаж

Город	Изделие	Ед. изм.	Продано				Итого
			I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.	

9) выполнение плана

Цех	1-е полугодие									2-е полугодие									Итого за год	
	I квартал				II квартал				Итого за полу- годие	III квартал				IV квартал				Итого за полу- годие		
	1	2	3	Итого за квартал	4	5	6	Итого за квартал		7	8	9	Итого за квартал	10	11	12	Итого за квартал			

10) успеваемость

№ п/п	Ф.И.О. студента	№ зач. кн.	1-й семестр										2-й семестр									
			Экзамены					Экзамены					Экзамены					Экзамены				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Задание 4. Сформируйте колонтитул в соответствии с вариантом задания. Дополнительные компоненты колонтитула разместите путем вставки соответствующего поля и оформите пояснительным текстом.

Вариант	Колонтитул	Нумерация страниц	Номер на первой странице	Формат номера	Линия отчеркивания	Дополнительные компоненты колонтитула
1	Верхний	По центру	Есть	Тильды	Нет	Номер текущего раздела и количество страниц в текущем разделе
2	Нижний	Справа	Нет	Страница X	Одинарная полужирная	Автор документа и дата создания документа
3	Верхний	Слева	Есть	Простой номер	Двойная тонкая	Общее число страниц

4	Нижний	Снаружи	Нет	Круп- ный курсив	Двойная с верхней полужир- ной	Полное имя файла доку- мента и автор последнего сохранения документа
5	Верхний	Внутри	Есть	Моза- ика	Двойная с нижней полу- жирной	Текущие дата и время
6	Нижний	По центру	Нет	Тильды	Нет	Номер вер- сии доку- мента и об- щее время редактирова- ния доку- мента
7	Верхний	Справа	Есть	Стра- ница X	Двойной длинный штрих	Дата и автор последнего сохранения документа

8	Нижний	Слева	Нет	Прос- той но- мер	Двойная с верхней полу- жирной	Дата созда- ния и дата последнего сохранения документа
9	Верхний	Снаружи	Есть	Круп- ный курсив	Одинар- ная полу- жирная	Автор доку- мента и дата создания документа
10	Нижний	Внутри	Нет	Мозаика	Нет	Полное имя и размер файла доку- мента в кило- байтах

121. Выполнить задания: 1, 2 (1), 4(1), 6
122. Выполнить задания: 1, 2 (2), 4(2), 7(1)
123. Выполнить задания: 1, 2 (3), 4(3), 7(2)
124. Выполнить задания: 1, 3 (1), 4(4), 7(3)
125. Выполнить задания: 1, 3 (2), 4(5), 6
126. Выполнить задания: 1, 3 (3), 4(6), 8(1)
127. Выполнить задания: 1, 3 (4), 4(7), 8(2)
128. Выполнить задания: 1, 2 (1), 5(1), 8(3)
129. Выполнить задания: 1, 2 (2), 5(2), 8(4)
130. Выполнить задания: 1, 2 (3), 5(3), 6

Задание 1. Составить таблицу для получения зарплаты в виде таблицы:

№	ФИО	Цех	Кол-во детей	Оклад	Премия	Всего начислено	Пенс. фонд	Льготы	Разница	Подох. налог	Всего удержано	Сумма к выдаче
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Исходные данные:

Столбец (1) — №: ввести номера по порядку;

Столбец (2) — ФИО: ввести не менее 10 фамилий;

Столбец (3) — Цех: часть людей отнести к цеху № 1, часть — к цеху № 2;

Столбец (4) — Кол-во детей: заполнить произвольными числовыми данными;

Столбец (5) — Оклад: ввести значение оклада от 500 до \$2000 долларов.

Формулы:

Столбец (6) — Премия: вычисляется как 20% от Оклада для цеха № 1 и 25% — от Оклада для цеха № 2,

Столбец (7) — Всего начислено: сумма Оклада и Премии,

Столбец (8) — Пенс. фонд: вычисляется как 1% от столбца Всего начислено,

Столбец (9) — Льготы: вычисляется по формуле $[(\text{Кол-во детей}) + 1] \cdot 180$,

Столбец (10) — Разница: разность столбцов Всего начислено и Льготы,

Столбец (11) — Подох. налог: вычисляется: 12% от Разницы, если Разница > 0, иначе 0,

Столбец (12) — Всего удержано: сумма Пенс.фонда и Подох.налога,

Столбец (13) — Сумма к выдаче: разность столбцов Всего начислено и Всего удержано.

Внизу столбца подсчитать общую сумму выданных денег и среднее значение зарплаты (см. таблицу выше).

Задание 2. Просмотр данных (работа с формами)

1. Просмотреть записи списка с помощью формы данных. Добавить 2 новые записи. Удалить одну из них.

2. Сформировать условие отбора с помощью формы данных: для сотрудников цеха № 2 выбрать сведения о тех сотрудниках, у кого количество детей больше 2. Просмотреть отобранные записи. Вернуться к первоначальной форме. Выйти из формы.

3. С помощью команды Критерии выбрать из списка фамилии, начинающиеся на букву “К”. Просмотреть список. Добавить к первому условию — цех № 2. Снова просмотреть список.

Задание 3. Сортировка данных

Отсортировать список:

- по возрастанию оклада;
- по убыванию суммы к выдаче (при этом итоговая сумма должна остаться внизу таблицы, а нумерация столбцов - вверху таблицы);
- фамилий по алфавиту в столбце (2);
- перенумеровать порядковые номера, по возрастанию не затрагивая основных столбцов таблицы.

Задание 4. Фильтрация данных (Автофильтр)

Провести фильтрацию данных в списке с использованием Автофильтра (после каждой фильтрации возвращаться ко всем записям):

- вывести список людей с окладом > 10000 руб.;
- вывести список с окладом > 10000 и < 14000 руб.;
- вывести фамилии, начинающиеся на букву П;
- вывести фамилии, заканчивающиеся на «-ва»;

5. вывести 5 фамилий с наибольшим окладом;
6. вывести 5 фамилий с наименьшим окладом;
7. вывести у кого премия от 2000 до 3600 руб. и подоходный налог > 1000 руб.

Отменить работу с фильтром.

Задание 5. Фильтрация данных (Расширенный фильтр)

Произвести фильтрацию записей с помощью Расширенного фильтра:

1. Вывести таблицу, в которой отобразятся записи о сотрудниках, работающих в цехе № 1, с окладом больше 10 000 руб. Результирующую таблицу поместить в другое место на этом же листе.

2. Вывести таблицу, в которой отобразятся записи о сотрудниках, работающих в цехе № 2, у которых сумма к выдаче больше 10 000 руб. и подоходный налог меньше 1000 руб.. Результирующую таблицу поместить в другом месте 1-го листа.

3. Вывести таблицу, в которой отобразятся записи о сотрудниках с фамилией, начинающейся на буквы П или Г, и с окладом больше 9000 руб. Результирующую таблицу поместить на другом листе.

Задание 6. Подсчет промежуточных итогов

1. Отсортировать список по номеру цеха. Подсчитать промежуточные итоги “Суммы к выдаче” для каждого цеха. Изменить структуру документа: вывести на экран только промежуточные и общие суммы. Вернуться к первоначальному виду документа.

Задание 7. Проверка данных и условное форматирование

1. Выделить столбец Оклад и ввести для него условие, чтобы оклад был больше 5000 руб. При вводе данных в ячейки этого столбца должен появляться текст “Введите число > 5000”. Если же ввести число меньше 5000 руб., то должно появляться окно с заголовком “Сообщение об ошибке” и текстом “Ошибка”. Проверить выполнение поставленных условий. Отменить проверку данных в столбце Оклад.

2. С помощью условного форматирования отформатировать данные в столбце Подоходный налог. Для тех данных, которые больше 1000 руб., задать следующий формат: шрифт — полужирный, зеленый цвет; заливка ячеек — желтого цвета.

3. С помощью условного форматирования отформатировать данные в таблице по следующим условиям. Для ячеек, в которых Премия больше или равна 3000 руб., задать формат: шрифт — курсив, синий цвет; заливка ячеек — сиреневого цвета. Для остальных данных в этом же столбце: шрифт — обычный, оранжевый цвет; заливка ячеек — голубого цвета.

Задание 8. Создание сводных таблиц

1. Перейти на лист 2. Создать на нем сводную таблицу, в которой по строкам разместить поле ФИО, по столбцам — Цех, в поле Данные — Сумма к выдаче. Проанализировать полученную сводную таблицу: просмотреть общий итог зарплаты для цеха № 1, № 2 и общую сумму.

2. Перейти на лист 3. Создать сводную таблицу, в которой по строкам выбрать ФИО, на страницу — Цех, в Данные — Сумма к выдаче. Проанализировать, чем отличаются сводные таблицы на листах 2 и 3. Просмотреть на листе 3 данные для цеха № 1, № 2 и общие итоги.

3. Оставаясь на листе 3, сделать ориентацию поля Цех в сводной таблице сначала “по столбцам”, затем — “по строкам”, и, наконец, “по листам”. После изменения ориентации каждый раз анализировать данные. То же самое проделать с кнопкой ФИО.

4. Перейти в основную таблицу на листе 1. Изменить оклад первых трех работников (сумма к выдаче тоже изменится). Вернуться в сводную таблицу на листе 3 и удостовериться, что в ней не произошло изменений. Обновить данные в таблице и просмотреть изменения в ней.

131. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные

приведены в табл. Норма дисконта – 0,1. Цена одной ИС – 100 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 1000 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 2000 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	10	8	6	5	2
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1550000					

132. Определить эффективность инвестиций размером 200 млн руб., если ожидаемые ежемесячные доходы за первые 5 месяцев составят соответственно 20, 40, 60, 80 и 100 млн руб. при годовой процентной ставке 13%.

133. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,12. Цена одной ИС – 120 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 1300 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 2500 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	12	9	7	4	1
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1600000					

134. Пусть инвестиционный проект задается чистым денежным потоком $CF = \{(0, -1000), (1, -500), (2, -500), (3, 100), (4, 1000), (5, 2000)\}$, т.е. в начальный, 1-, 2- и 3-й периоды по проекту имеются чистые расходы, а в 4- и 5-й - чистые доходы. Инвестиции привлекаются по ставке 18% годовых, а реинвестирование средств по проекту возможно по ставке 12% годовых. Найти модифицированную внутреннюю норму доходности такого проекта.

135. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,13. Цена одной ИС – 110 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 1000 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 1700 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	11	9	7	4	2
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1350000					

136. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,13. Цена одной ИС – 130 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 980 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 1980 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	14	12	8	6	3
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1200000					

137. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,14. Цена одной ИС – 80 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 1100 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 2100 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	11	9	6	4	2
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1350000					

138. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,15. Цена одной ИС – 120 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 1100 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 1700 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	15	10	6	5	3
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1250000					

139. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,11. Цена одной ИС – 90 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 500 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 1000 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	20	18	16	8	4
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1150000					

140. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,13. Цена одной ИС – 80 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 900 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 2000 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	14	11	8	6	2
Единовременные затраты на разработку одной ИС	950000					

141. На расчетном счете организации в банке ОАО КБ «Центр-Инвест» имеется остаток денежных средств на сумму 32000000 руб., а в кассе остаток денег – на сумму 200000 руб. Введите остаток денежных средств в кассе и на расчетном счете.

На центральном складе организации имеется остаток озимой пшеницы в количестве 1000000 кг на, себестоимость которой составляет 5000000 руб. Введите остаток озимой пшеницы на центральном складе.

ДД.ММ.ГГГГ. кассир Ивченко А.С. получила 220000 руб. с основного расчетного счета в ОАО КБ «Центр-Инвест» по чеку № 45 на текущие хозяйственные расходы. Введите документ «Приходный кассовый ордер» по виду операций «Получение наличных в банке».

Покупатель ОАО «Лидер» внес в кассу аванс за пшеницу на сумму 70000 руб. Аванс внесен на основании счета продавца № 777. Деньги в кассу внес Игнатов Петр Витальевич, действующий на основании доверенности № 121 от ДД.ММ.ГГГГ. Введите документ «Приходный кассовый ордер» по виду операций «Оплата от покупателя». В документе статья движения денежных средств – поступление выручки за пшеницу. Вид движения - Поступление от продажи продукции и товаров, выполнения работ, оказания услуг.

Продавец отгрузил покупателю с центрального склада 10000 кг.озимой пшеницы по цене 7,0 руб. /кг. на общую сумму 70000 руб. НДС в том числе по ставке 10 %. Выполните ввод программного документа «Реализация товаров и услуг»: Продажа\Реализация товаров и услуг\Продажа, комиссия.

Выполните контроль результатов выполнения задания по данным оборотных ведомостей, сформированных по счетам: 43, 51, 50.01, 62.01, 62.02.

142. На расчетном счете организации в банке ОАО КБ «Центр-Инвест» имеется остаток денежных средств на сумму 32000000 руб., а в кассе остаток денег – на сумму 200000 руб. Введите остаток денежных средств в кассе и на расчетном счете.

На центральном складе организации имеется остаток озимой пшеницы в количестве 1000000 кг на, себестоимость которой составляет 5000000 руб. Введите остаток озимой пшеницы на центральном складе.

ДД.ММ.ГГГГ. кассир Ивченко А.С. получила 220000 руб. с основного расчетного счета в ОАО КБ «Центр-Инвест» по чеку № 45 на текущие хозяйственные расходы. Введите документ «Приходный кассовый ордер» по виду операций «Получение наличных в банке».

Организация отгрузила покупателю ОАО «Лидер» с центрального склада 10000 кг.озимой пшеницы по цене 7,0 руб. /кг. на общую сумму 70000 руб. НДС в том числе по ставке 10 %. Выполните ввод программного документа «Реализация товаров и услуг»: Продажа\Реализация товаров и услуг\Продажа, комиссия. Продавец выставил счет покупателю на оплату озимой пшеницы № 66 (в документе отгрузки реквизит «Договор»).

Покупатель ОАО «Лидер» внес в кассу оплату за пшеницу. Оплата внесен по счету продавца № 777. Деньги в кассу внес Игнатов Петр Витальевич, действующий на основании доверенности № 121 от ДД.ММ.ГГГГ. Введите документ «Приходный кассовый ордер» по виду операций «Оплата от покупателя». В документе статья движения денежных средств – поступление выручки за пшеницу. Вид движения - Поступление от продажи продукции и товаров, выполнения работ, оказания услуг. Документ «Приходный кассовый ордер» введите последующей датой.

Выполните контроль результатов выполнения задания по данным оборотных ведомостей, сформированных по счетам: 43, 51, 50.01, 62.01.

143. На расчетном счете организации в банке ОАО КБ «Центр-Инвест» имеется остаток денежных средств на сумму 32000000 руб., а в кассе остаток денег – на сумму 200000 руб. Введите остаток денежных средств в кассе и на расчетном счете.

На центральном складе организации имеется остаток продукции растениеводства. Сведения об остатках продукции приведены в таблице: количество (остаток), стоимость (остаток). С использованием документа «Ввод начальных остатков» введите сальдо на счете 43 «Готовая продукция».

Таблица – Сведения о продукции и ее остатках на складе

Номенклатура (подгруппа «Продукция»)	Овес	Горох	Просо
Количество, кг (остаток)	100000	250000	150000
Стоимость, руб. (остаток)	400000	750000	450000
Основная цена продажи, руб.	5,0	8,0	3,6
Количество (продано)	1000	2000	3000

Организация отгрузила покупателю ОАО «Лидер» с центрального склада продукцию растениеводства: овес, просо и горох. Сведения о количестве и ценах приведены в таблице. НДС в том числе по ставке 10 %. Выполните ввод программного документа «Реализация товаров и услуг»: Продажа\Реализация товаров и услуг\Продажа, комиссия. Продавец выставил счет покупателю на оплату озимой пшеницы № 33 (в документе отгрузки реквизит «Договор»).

Покупатель ОАО «Лидер» внес в кассу оплату за продукцию. Оплата внесена по счету продавца № 33. Деньги в кассу внес Игнатов Петр Витальевич, действующий на основании доверенности № 121 от ДД.ММ.ГГГГ. Введите документ «Приходный кассовый ордер» по виду операций «Оплата от покупателя». Денежную сумму определите самостоятельно из документа «Реализация товаров, услуг». В документе «Приходный кассовый ордер» статья движения денежных средств – поступление выручки за пшеницу. Вид движения - Поступление от продажи продукции и товаров, выполнения работ, оказания услуг. Документ «Приходный кассовый ордер» введите последующей датой.

Выполните контроль результатов выполнения задания по данным оборотных ведомостей, сформированных по счетам: 43, 51, 50.01, 62.01.

144. На расчетном счете организации в банке ОАО КБ «Центр-Инвест» имеется остаток денежных средств на сумму 32000000 руб., а в кассе остаток денег – на сумму 200000 руб. Введите остаток денежных средств в кассе и на расчетном счете.

Поставщик ООО «Агротехсервис» поставил в организацию запасные части и выставил счет № 541 на оплату запасных частей. Сведения о запасных частях приведены в таблице. Поставщик сопровождал поставку запасных частей счетом – фактурой № 12. Запасные части оприходованы на склад запасных частей. Выполните ввод программного документа «Поступление товаров и услуг»: Покупка\Поступление товаров и услуг\Покупка, комиссия.

Таблица - Сведения о запаных частях из счета на оплату поставщика

№	Наименование товара	Количество	Цена, руб.	Сумма руб.
1	Коллектор МТЗ -80	8	2100	16800
2	Амортизатор гидравлический	10	1600	16000
3	Колодка тормозная МАЗ - 500	8	800	6400
НДС по ставке 18 %				7056
Итого к оплате:				46256

Организация оплатила поставленные запасные части из кассы. Деньги в кассе получил представитель ООО «Агротехсервис» Кузнецов Александр Константинович по доверенности № 15. Кузнецов А.К. при получении денег предъявил паспорт гражданина РФ серия 4060, № 452619. Выполните ввод программного документа «Расходный кассовый ордер». В документе статья движения денежных средств – «Оплата запасных частей поставщику». Вид движения – «Оплата товаров, работ, услуг, сырья и иных оборотных активов».

Выполните контроль результатов выполнения задания по данным оборотных ведомостей, сформированных по счетам: 10.05, 51, 50.01, 60.01.

145. На расчетном счете организации в банке ОАО КБ «Центр-Инвест» имеется остаток денежных средств на сумму 32000000 руб., а в кассе остаток денег – на сумму 200000 руб. Введите остаток денежных средств в кассе и на расчетном счете.

Поставщик ОАО «Лидер» поставил в организацию бензин и выставил счет № 666 на его оплату. Сведения о бензине приведены в таблице. Поставщик сопровождал поставку бензина счетом – фактурой № 22. Бензин оприходованы на нефтебазе организации. Выполните ввод программного документа «Поступление товаров и услуг»: Покупка\Поступление товаров и услуг\Покупка, комиссия.

Таблица - Сведения о поставленном бензине из счета на оплату поставщика

№	Наименование товара	Количество	Цена, руб.	Сумма руб.
1	Бензин А - 76	2000	24	48000
2	Бензин АИ - 92	2500	28	70000
3	Бензин АИ - 95	1000	30	30000
НДС по ставке 18 %				26640
Итого к оплате:				176640

Организация оплатила поставленный бензин из кассы. Деньги в кассе получил представитель ОАО «Лидер» Кузнецов Александр Константинович по доверенности № 15. Кузнецов А.К. при получении денег предъявил паспорт гражданина РФ серия 4060, № 452619. Выполните ввод программного документа «Расходный кассовый ордер». В документе статья движения денежных средств – «Оплата бензина поставщику». Вид движения – «Оплата товаров, работ, услуг, сырья и иных оборотных активов».

Выполните контроль результатов выполнения задания по данным оборотных ведомостей, сформированных по счетам: 10.03, 51, 50.01, 60.01.

146. На расчетном счете организации в банке ОАО КБ «Центр-Инвест» имеется остаток денежных средств на сумму 32000000 руб., а в кассе остаток денег – на сумму 200000 руб. Введите остаток денежных средств в кассе и на расчетном счете.

Из кассы организации Гудковой О.В. на основании письменного заявления подписанного директором выдан аванс 3000 руб. на однодневную командировку в г. Ростов Н/Д и приобретение канцелярских товаров.

Гудкова О.В. приобрела канцелярские товары в магазине в розничной торговле, который находится на специальном режиме налогообложения.

К авансовому отчету она приложила два первичных документа продавца, подтверждающих оплату товаров: кассовый чек № 114 и товарный чек № 22. В товарном чеке приведены сведения об оплате канцелярских товаров (таблица 1). Сведения об НДС в документах отсутствуют.

Таблица – Сведения о товарах, приобретенных за подотчетные средства

№	Наименование товара	Количество	Цена, руб.	Сумма руб.
1	СтеплерNivo 2160 № 10	10	45,00	450,00
2	Скобы для степлера № 10	50	8,90	445,00
3	Бумага SvetoCopyA4500 л. 80 г.	10	125,00	1250,00
	Итого			2145,00

Кроме того, Гудкова О.В. в авансовый отчет включила билеты, подтверждающие оплату проезда автобусом: билет № 111 Зерноград – Ростов и билет № 154 Ростов – Зерноград.

На основании отчетных документов в бухгалтерии составлен авансовый отчет по форме № АО – 1. Канцелярские товары оприходованы на центральном складе организации. Учет канцелярских товаров в организации ведут на субсчете 10.06 «Прочие материалы». Неиспользованные подотчетные средства подотчетное лицо внесло в кассу организацию.

Последовательно выполните ввод программных документов «Расходный кассовый ордер», «Авансовый отчет» и «Приходный кассовый ордер». Сформируйте оборотные ведомости по счетам, которые использованы при выполнении задания.

147. В кассе организации имеется остаток денег на сумму 200000 руб. Введите остаток денежных средств в кассе.

Из кассы организации работнику Григорьеву Е.А. на основании письменного заявления подписанного директором выдан аванс 16000 руб. на приобретение строительных материалов и оплату услуги транспортной организации ООО«Транссервис» по их доставке.

Григорьев Е.А. приобрел строительные материалы в магазине розничной торговли, который находится на специальном режиме налогообложения. К авансовому отчету он приложил три первичных документа: кассовый чек № 210 и товарный чек № 40 на оплату строительных материалов и квитанцию № 99 к приходному кассовому ордеру на оплату услуги по доставке строительных материалов в размере 10000 руб. Сведения об НДС в документах отсутствуют.

Строительные материалы оприходованы на складе строительных материалов организации. Учет строительных материалов в организации ведут на субсчете 10.08 «Строительные материалы». Стоимость транспортной услуги списана в дебет счета 26 «Общехозяйственные расходы» на подразделение бухгалтерия, на статью затрат «Транспортные расходы».

По распоряжению директора перерасход средств возмещен подотчетному лицу из кассы организации.

Последовательно выполните ввод программных документов «Расходный кассовый ордер», «Авансовый отчет» и «Расходный кассовый ордер».

Изучите результат ввода документов по данным оборотно-сальдовых ведомостей по счетам, используемым в задании.

Таблица - Сведения о строительных материалах из товарного чека

№	Наименование товара	Количество	Цена, руб.	Сумма руб.
1	ДВП (2745 × 1220 × 3,2)	10	155,00	1550,00
2	Краска акриловая 14 кг.	1	440,00	440,00
3	Фанера (1,5 × 1.5 × 12)	10	560,00	5600,00
	Итого:			7950,00

148. В кассе организации имеется остаток денег на сумму 200000 руб. Введите остаток денежных средств в кассе.

Из кассы организации Дорохову Ивану Петровичу выдано под авансовый отчет 8000 руб. на приобретение запасных частей. Для получения материальных ценностей у продавца подотчетному лицу выписана доверенность по типовой межведомственной форме № М-2а.

Дорохов И.П. приобрел запасные части у продавца ОАО «Лидер», который находится на общем режиме налогообложения. К авансовому отчету подотчетное лицо приложило три первичных документа продавца: кассовый чек № 125, товарную накладную по форме ТОРГ – 12 под номером № 12 и счет-фактуру № 215. В товарной накладной приведены сведения о наименованиях, ценах, количестве, НДС и суммах оплаты запасных частей (таблица).

Таблица – Сведения о запасных частях из товарной накладной ТОРГ – 12

№	Наименование	Цена без НДС, руб.	Кол., шт.	Сумма руб.
1	Вал карданный СЗ. 00.370	2400	1	2400
2	Гидроцилиндр ЦС 75	2800	1	2800
3	Диск механизма передач СЗГ 00.125	325	3	975
Итого к оплате				7286,50

Дорохов И.П. оплатил транспортную услугу по договору № 15 организации ООО «Транссервис» за доставку запасных частей в размере 1000 руб. Оплата услуги подтверждена квитанцией к приходному кассовому ордеру № 55.

Расходы на оплату транспортной услуги списаны в дебет счета 23 «Вспомогательные производства» на статью затрат «Транспортные расходы» и вид номенклатуры «Вспомогательные производства». Запасные части оприходованы на склад запасных частей.

Последовательно выполните ввод документов «Расходный кассовый ордер», «Авансовый отчет» и «Расходный кассовый ордер». Сформируйте оборотные ведомости по счетам 10.05, 71.01, 23, 60.01.

149. В кассе организации имеется остаток денег на сумму 200000 руб. Введите остаток денежных средств в кассе.

Работнику Ивченко А.С. выписано командировочное удостоверение № 12 в г. Москву сроком на 5 суток для участия в работе выставки достижений сельского хозяйства. Место отправления в командировку г. Зерноград. Коллективным договором организации установлена норма суточных выплат по командировочным расходам 350 руб. в сутки. Из кассы бухгалтерии Ивченко А.С. выдан аванс на сумму 15000 руб.

Вернувшись из командировки, Ивченко А.С. предоставила в бухгалтерию организации авансовый отчет по командировочным расходам. К авансовому отчету она приложила документы, сведения о которых приведены в таблице.

Таблица – Сведения о проездных документах, суточных и счете гостиницы

Наименование документа	Дата документа расхода	Номер документа расхода	Сумма расхода, руб.	Дебет счета, субсчета
Билет Зерноград-Ростов Н/Д	05.02.2011	75	100,00	26
Билет Ростов Н/Д - Москва	05.02.2011	12 ЖД	3800,00	26
Билет Москва - Ростов Н/Д	08.02.2011	65 ЖД	3800,00	26
Билет Ростов Н/Д - Зерноград	09.02.2011	115	100,00	26
Счет гостиницы	06.02.2011	1245	4500,00	26
Суточные 5*350	09.02.2011	Суточные 5*350	1750,00	26

В отчетных документах отсутствуют данные об оплаченном НДС. Затраты на командировку списаны на общехозяйственные расходы в дебет счета 26 по статье «Командировочные расходы» на подразделение «Бухгалтерия».

150. В кассе организации имеется остаток денег на сумму 200000 руб. Введите остаток денежных средств в кассе.

В организации выписано командировочное удостоверение № 15 Гудковой О.В. в г. Ростов – на Дону в командировку сроком на 5 суток для повышения квалификации на курсах бухгалтеров в ООО «Финансы». Коллективным договором организации установлена норма суточных выплат по командировочным расходам 200 руб. в сутки.

Из кассы организации Гудковой О.В. выдан аванс на сумму 12000 руб.

Вернувшись из командировки, Гудкова О.В. предоставила в бухгалтерию организации авансовый отчет по командировочным расходам. К авансовому отчету она приложила документы, сведения о которых приведены в таблице. Сведения об оплаченном НДС в документах отсутствуют. В командировке Гудкова О.В. за подотчетные средства приобрела книгу «1С: Бухгалтерия предприятия 8.3» на сумму 350 руб. Оплата книги подтверждена чеком ККМ № 52.

Таблица – Сведения о документах, подтверждающих командировочные расходы

Наименование документа	Дата документа расхода	Номер документа расхода	Сумма расхода, руб.	Сведения об оплате НДС	Счет списания расходов
Билет Зерноград-Ростов Н/Д	12.ММ.ГГГГ	145	100,00	Без НДС	26
Билет Ростов Н/Д - Зеленоград	16.ММ.ГГГГ	197	100,00	Без НДС	26
Счет гостиницы	12.ММ.ГГГГ	2154	10000,00	Без НДС	26
Суточные 5*200	12. М.ГГГГ	Суточные 5*200	1000,00	Без НДС	26
Чек ККМ	12.ММ.ГГГГ	52	350,00	Без НДС	26

В отчетных документах данные об оплаченном НДС отдельной строкой показаны только в счете гостиницы.

Затраты на командировку и приобретение книги списаны на общехозяйственные расходы в дебет счета 26 по статьям «Командировочные расходы» и «Прочие расходы» (приобретение книги) на подразделение «Бухгалтерия».

Последовательно введите в программу: расходный кассовый ордер; авансовый отчет; приходный кассовый ордер. Сформируйте оборотные ведомости по счетам.

151-160. Имеются данные обследования 20 предприятий легкой промышленности по следующим характерным признакам:

X1 — уровень фондоотдачи;

X2 — трудоемкость единицы продукции;

X3 — удельный вес закупочных материалов в общих расходах;

X4 — коэффициент сменности оборудования;

X5 — премии и вознаграждения на одного работника;

X6 — удельный вес потерь от брака;

X7 — среднегодовая стоимость основных производственных фондов;

X8 — среднегодовой фонд заработной платы;

X9 — уровень реализуемости продукции;

X10 — индекс постоянного актива (отношение основных средств и прочих внеоборотных активов к собственным средствам);

X11 — оборачиваемость оборотных средств;

X12 — непроизводственные расходы.

В соответствии с номером варианта выбрать наблюдения нужных переменных, провести факторный анализ, выявить и интерпретировать факторные признаки, указать наиболее благополучные и перспективные предприятия.

Вариант	Номера переменных для анализа	Вариант	Номера переменных для анализа
1	1, 3, 5–7, 9, 11, 12	6	2–4, 7, 8, 10–12
2	1–3, 7, 8, 10–12	7	1–3, 5, 8, 9, 11, 12
3	2, 3, 5, 6, 9–12	8	1, 2, 6–11
4	1–5, 7, 9, 10	9	1–5, 10–12
5	1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 12	10	1, 3–6, 8–10

Таблица – Исходные данные

№	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12
1	1,44	0,26	0,27	1,46	0,68	0,75	58,42	19074	0,74	0,73	82,44	18,29
2	1,75	0,31	0,45	1,36	0,78	0,87	63,99	27404	0,73	0,85	137,52	18,28
3	1,75	0,29	0,40	1,28	0,99	0,89	91,43	34873	0,78	0,80	76,32	16,83
4	2,03	0,24	0,56	1,20	0,98	0,73	32,87	12243	0,70	0,96	131,76	22,62
5	1,72	0,51	0,16	1,26	1,23	0,68	13,58	7612	0,71	0,76	156,96	19,13
6	1,07	0,25	0,33	1,47	0,67	0,63	123,68	29626	0,75	0,71	52,00	16,87
7	1,16	0,02	0,42	1,35	1,14	0,59	258,62	58947	0,74	0,52	85,32	18,83
8	1,49	0,38	0,30	1,40	0,67	0,39	53,37	21955	0,72	0,76	0,82	22,17
9	1,46	0,37	0,31	1,15	1,16	0,49	104,55	39648	0,65	0,79	135,72	28,23
10	1,07	0,23	0,42	1,51	1,22	0,54	184,33	39250	0,71	0,52	90,72	22,09
11	1,24	0,31	0,29	1,35	0,96	0,55	37,21	11688	0,79	0,74	107,64	14,63
12	0,88	0,18	0,32	1,41	1,89	0,56	75,66	94697	0,75	0,48	101,00	19,70
13	2,25	0,36	0,64	1,27	0,57	0,32	27,29	17306	0,75	0,99	107,64	17,98
14	1,84	0,31	0,42	1,15	1,16	0,28	45,63	20193	0,66	0,89	116,64	26,44
15	1,31	0,29	0,38	1,43	0,81	0,24	49,63	17500	0,66	0,62	120,96	26,20
16	1,54	0,51	0,20	1,47	0,24	0,23	17,16	11238	0,62	0,74	153,00	30,53
17	1,60	0,16	0,08	1,87	4,44	0,16	222,11	43799	0,82	0,81	155,52	12,39
18	1,40	0,27	0,37	1,27	1,00	0,16	59,40	18452	0,65	0,64	79,92	26,05
19	1,12	0,01	0,35	1,50	1,27	0,15	391,27	7888	0,84	0,51	84,60	17,26
20	1,22	0,42	0,26	1,09	0,54	0,10	48,41	20122	0,69	0,67	138,24	22,26

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

По результатам зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Информационные технологии как процесс в общем случае разбиваются на следующие базовые этапы: сбор; накопление; обработка; передача; отображение.	На какие базовые этапы разбиваются информационные технологии как процесс?	ОПК-6
2	Компоненты информационной системы: системное и прикладное программное обеспечение; информационные ресурсы; технические средства; персонал, специалисты; информационные технологии	Перечислите компоненты информационной системы?	ОПК-6
3	Управленческую информацию классифицируют по содержанию, назначению, степени конфиденциальности, степени достоверности, источникам поступления	По каким признакам классифицируют управленческую информацию?	ОПК-6
4	Требования, предъявляемые к управленческой информации: достоверность, объективность, своевременность, сопоставимость, целевая направленность, рентабельность, регулярность, адресность, конфиденциальность	Перечислите требования, предъявляемые к управленческой информации?	ОПК-6
5	Информационная технология (ИТ) - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления,	Что представляет собой информационная технология?	ОПК-6

	распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов		
6	Информационная система — совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств	Что представляет собой информационная система?	ОПК-6
7	Компоненты информационной системы: общесистемное и прикладное ПО, информационные ресурсы, информационные технологии, персонал, технические средства	Перечислите компоненты информационной системы?	ОПК-6
8	Информационные ресурсы - документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях, музейных хранилищах и т.п.)	Что представляют собой информационные ресурсы?	ОПК-6
9	Выделяют следующие пути превращения данных в информацию: контекстуализация - понимание того, для чего эти данные нужны, формирование контекста данных; категоризация - разбиение данных на типы и компоненты; подсчет - данные обрабатываются математически	Перечислите пути превращения данных в информацию?	ОПК-6
10	Знания возникают из информации следующими путями: сравнение (как и когда можно применить информацию об этом явлении к другому, аналогичному); установление связей (как эта информация соотносится с другой); оценка (как можно оценить информацию и как ее оценивают другие); определение области применения (как применить информацию по отношению к тем или иным решениям или действиям)	Перечислите пути превращения информации в знания?	ОПК-6
11	Процесс управления предприятием предполагает следующие уровни	Перечислите уровни управления предприятием?	ОПК-6

	управления: стратегический, тактический, оперативный		
12	Облачные технологии - среда с возможностью хранения и обработки данных и информации, включающая в себя: программное обеспечение, аппаратные средства, каналы связи, техническую и консультационную поддержку пользователей	Что представляют собой облачные технологии?	ОПК-6
13	К традиционным моделям предоставления услуг облачных вычислений относятся: SaaS (приложение как сервис), PaaS (платформа как сервис) и IaaS (ИТ-инфраструктура как сервис)	Перечислите традиционные модели предоставления услуг облачных вычислений?	
14	SaaS, программное обеспечение как услуга - это возможность предоставления клиенту программного обеспечения, которое выполняется на облачной инфраструктуре провайдера	Что представляет собой модель SaaS (Software as a Service)	ОПК-6
15	PaaS, платформа как сервис - это предоставляемая клиенту возможность развертывания в облачной инфраструктуре приобретенных или написанных им приложений на основе языков программирования, библиотек, сервисов и инструментов, поддерживаемых провайдером	Что представляет собой модель PaaS (Platform as a Service)	ОПК-6
16	IaaS, инфраструктура как сервис - это предоставляемая клиенту возможность резервировать процессорное время, хранилища, сети и другие вычислительные ресурсы физического оборудования, в которых он может развертывать и запускать желаемые программы, включающие операционные системы и приложения	Что представляет собой модель IaaS (Infrastructure as a Service)	ОПК-6
17	К моделям развертывания и способа реализации облачных вычислений относятся: частное облако, коллективное облако, публичное облако, гибридное облако	Перечислите модели развертывания и способ реализации облачных вычислений?	ОПК-6

18	Коллективное облако - облачная инфраструктура зарезервирована для эксклюзивного использования коллективом потребителей из организаций, которые имеют общие интересы и решают общие проблемы	Что представляет собой коллективное облако (Community Cloud)?	ОПК-6
19	Публичное облако - облачная инфраструктура зарезервирована для свободного использования.	Что представляет собой публичное облако(Public Cloud)?	ОПК-6
20	Гибридное облако - облачная инфраструктура, являющаяся композицией из отдельных облачных инфраструктур (частных, коллективных, публичных).	Что представляет собой гибридное облако (Hybrid Cloud)?	ОПК-6
21	Частное облако - облачная инфраструктура зарезервирована для эксклюзивного использования одной организацией, включающей в себя множество конечных пользователей	Что представляет собой частное облако (Private Cloud)?	ОПК-6
22	Электронный документ - это определенный набор данных или информации (числа, текст, изображение, звукозапись и т.д.), хранящийся на компьютере (файлы Word, Excel, SQL и т.д.)	Что представляет собой электронный документ?	ОПК-6
23	Электронный документооборот - система организации работы с документами, в условиях которой подавляющее большинство документов имеют цифровой тип и хранятся централизованно	Что представляет собой электронный документооборот?	ОПК-6
24	Система электронного документооборота (СЭД) - прикладное программное обеспечение (компьютерная программа, ИС), позволяющее организовать обработку электронного документа (поиск, обработка и изменение, создание), а также эффективное взаимодействие между специалистами и сотрудниками предприятия (выдача заданий, передача документов, отслеживание этапов выполнения обработки	Что представляет собой система электронного документооборота?	ОПК-6

	документа, отправка уведомлений и т.д.).		
25	Электронная подпись - аналог собственноручной подписи, являющийся средством защиты информации, обеспечивающим возможность контроля целостности и подтверждения подлинности электронных документов	Что представляет собой электронная подпись?	ОПК-6
26	В системе электронной коммерции принято выделять троих участников партнерских взаимоотношений: бизнес (B - Business); потребитель (C - Customer); государство (G - Government)	Перечислите основных участников партнерских взаимоотношений в системе электронной коммерции?	ОПК-5
27	Электронная коммерция (e-Commerce) - продажа готовых товаров или услуг через компьютерные сети	Что представляет собой электронная коммерция?	ОПК-5
28	В зависимости от участников электронная коммерция подразделяется на основные секторы коммерческого взаимодействия между: юридическими лицами и организациями, B2B; юридическими и физическими лицами, B2C; юридическими лицами и государственными организациями, B2G); физическими лицами, C2C; государственными организациями и физическими лицами, G2C	На какие основные секторы коммерческого взаимодействия подразделяется электронная коммерция в зависимости от участников?	ОПК-5
29	Основные показатели оценки эффективности инвестиционного проекта: чистая дисконтированная стоимость (NPV), внутренняя ставка доходности (IRR), период окупаемости, индекс рентабельности (прибыльности) (PI)	Перечислите наиболее часто используемые показатели оценки эффективности инвестиционного проекта?	ОПК-5
30	Период (срок) окупаемости определяется как ожидаемое количество лет (месяцев), в течение которых должны быть возмещены первоначальные капиталовложения	Дайте определение периода окупаемости в инвестиционном планировании?	ОПК-5
31	Чистая дисконтированная стоимость (NPV) ≥ 0 , внутренняя ставка доходности	Какие значения показателей оценки эффективности проекта	ОПК-5

	(IRR) > ставки дисконтирования, период окупаемости < длительности проекта, индекс рентабельности (прибыльности) (PI) >= 1	свидетельствуют об окупаемости инвестиционного проекта?	
32	Результаты финансового анализа в Project Expert представлены следующими отчетными формами: отчет о доходах и расходах, движение финансовых потоков (Cash-Flow), баланс	Перечислите три главные отчетные формы, в которых представлены результаты финансового анализа в Project Expert?	ОПК-5
33	Отчетная форма «Кэш-фло» в Project Expert включает кэш-фло от операционной (производственной) деятельности, кэш-фло от инвестиционной деятельности, кэш-фло от финансовой деятельности	Перечислите разделы, которые содержит отчетная форма «Кэш-фло» в Project Expert?	ОПК-5
34	Подсистема - часть информационной системы, выделенная по функциональному или структурному признаку, отвечающему конкретным целям и задачам.	Что представляет собой подсистема?	ОПК-5
35	В АИС предприятия можно выделить пять основных функциональных подсистем: управление производством, управление снабжением, управление маркетингом (сбытом), управление финансами, управление персоналом	Перечислите пять основных функциональных подсистем в АИС предприятия?	ОПК-5
36	Технология 1cFresh компании 1С Технология обеспечивает работу с прикладными решениями на платформе «1С:Предприятие» в модели SaaS, т.е. может использоваться для предоставления услуги использования приложения	Что представляет собой технология 1cFresh?	ОПК-5
37	Система поддержки принятия решений - это компьютерная система, которая путем сбора и анализа большого количества информации может влиять на процесс принятия решений организационного плана в	Что представляет собой система поддержки принятия решений (Decision Support Systems, DSS)?	ОПК-5

	бизнесе и предпринимательстве.		
38	Под данными понимается зарегистрированная информация, представленная на носителях информации и подготовленная для дальнейшей обработки и использования	Что понимается в под данными в сфере ИТ?	ОПК-5
39	По степени структурированности выделяют структурированные, неструктурированные и полуструктурированные (или слабоструктурированные) данные	Перечислите типы данных по степени структурированности?	ОПК-5
40	Business Intelligence (BI) - инструменты для анализа данных, построения отчетов и запросов, которые могут помочь бизнес-пользователям преодолеть море данных для того, чтобы синтезировать из них значимую информацию	Дайте определение «Business Intelligence (BI)»?	ОПК-5
41	OLAP-технология - это технология оперативной аналитической обработки информации, нацеленная на работу с многомерными данными	Что представляют собой OLAP-технологии (On-Line Analytical Processing)?	ОПК-5
42	Выделяют пять задач анализа данных, решаемых методами Data Mining: классификации, регрессии, кластеризации, ассоциации, последовательности	Перечислите пять основных задач анализа данных, решаемых методами Data Mining?	ОПК-5
43	Технологии, применяемые в процессе обработки информации режиме реального времени, называются транзакционными технологиями.	Что представляют собой транзакционные технологии?	ОПК-5
44	Экспертная система - компьютерная система, способная частично заменить специалиста-эксперта в разрешении проблемной ситуации	Что представляет собой экспертная система?	ОПК-5
45	Data Mining - процесс поддержки принятия решений, основанный на поиске в данных скрытых закономерностей (шаблонов информации).	В чем суть технологии Data Mining?	ОПК-5

46	Корпоративная информационная система (КИС) - это масштабируемая система, применяемая в условиях комплексной автоматизации всех видов хозяйственной деятельности предприятия, в том числе корпорации, состоящей из группы компаний, требующих единого управления	Что представляет собой корпоративная информационная система?	ОПК-5
47	Стандарты корпоративных информационных систем в порядке расширения функциональности информационных систем: MRP; MRP II; ERP; ERP II	Перечислите четыре стандарта корпоративных информационных систем в порядке расширения функциональности ИС?	ОПК-5
48	MRP - планирование потребностей в материальных ресурсах; MRP II - планирование производственных ресурсов	В чем суть стандартов корпоративных информационных систем MRP и MRP II?	ОПК-5
49	ERP - система планирования ресурсов организации; ERP II - управление внутренними ресурсами и внешними связями организации	В чем суть стандартов корпоративных информационных систем MRP и MRP II?	ОПК-5
50	Функция CRP (планирование производственных мощностей) позволяет согласовывать потребности в материалах с возможностями производства?	Что представляет собой функция CRP (Capacity Requirements Planning)?	ОПК-5
51	Г	Что не относится к компонентам информационной системы: а) программное обеспечение; б) информационные ресурсы; в) технические средства; г) электронно-цифровая подпись.	ОПК-6
52	В	Управленческую информацию классифицируют по следующим признакам (КРОМЕ): а) содержание; б) назначение; в) персонал, специалисты; г) степень конфиденциальности.	ОПК-6
53	А	Потребительские качества, НЕ свойственные экономической информации: а) сохраняемость; б) актуальность; в) своевременность; г) объективность.	ОПК-6

54	В	Информационные технологии как процесс в общем случае разбиваются на следующие базовые этапы, КРОМЕ: а) сбор информации; б) накопление информации; в) проверка (контроль) корректности информации; г) обработка информации.	ОПК-6
55	А	Информационные технологии как процесс в общем случае разбиваются на следующие базовые этапы, КРОМЕ: а) проверка (контроль) корректности информации; б) обработка информации; в) передача информации; г) отображение информации.	ОПК-6
56	А	Устройства, подключаемые к сети, по отношению к ресурсам можно разделить на: а) сервер, рабочая станция, коммуникационные узлы; б) стационарный компьютер, рабочая станция, коммутатор; в) сервер, рабочая станция.	ОПК-6
57	А	Какие компании могут использовать облачные технологии: а) все перечисленные варианты; б) государственные компании; в) производственные компании; г) небольшие частные организации?	ОПК-6
58	В	НЕ относится к моделям обслуживания облачными технологиями а) программное обеспечение как услуга; б) платформа как услуга; в) администрирование как услуга; г) инфраструктура как услуга.	ОПК-6
59	А	Облачные технологии предоставляются пользователям на основе моделей обслуживания: а) SaaS, PaaS, IaaS; б) PaaS, AaaS, RaaS; в) SaaS, LaaS, RaaS; г) AaaS, DaaS, SaaS.	ОПК-6
60	А	Условия для доступа к облачному сервису: а) наличие компьютера и доступа в сеть Интернет; б) специализированное ПО и доступ в сеть Интернет; в) наличие компьютера и антивирусное ПО; г) наличие компьютера.	ОПК-6
61	А	Выберите из ниже перечисленных вариантов существующие типы облаков:	ОПК-6

		а) частные и публичные; б) общедоступные и собственные; в) общие и частные; г) собственные и публичные.	
62	В	5. Преимущества электронного документооборота, КРОМЕ: а) прозрачность реализации бизнес-процессов; б) повышение исполнительской дисциплины; в) внедрение роботизированного офиса.	ОПК-6
63	Г	Что не относится к компонентам ЕСМ-системы: а) управление документами; б) потоковый ввод данных; в) управление взаимодействием пользователей; г) потоковое удаление данных.	ОПК-6
64	А	Электронное правительство - это: а) метод предоставления информации и существующего набора государственных услуг, когда личный контакт заявителя и представителей государства минимизирован и максимально возможно применяются ИКТ; б) метод оказания государственных услуг, когда заявитель создает запрос на оказание услуг и ждет его исполнения и извещения по интернету; в) оказание различных муниципальных услуг в условиях применения электронного документооборота, когда контакт заявителя и исполнителей сводится к нулю	ОПК-6
65	Б	Транзакционные технологии OLTP - это: а) комплекс автоматизированных процессов; б) обработка транзакций в режиме реального времени; в) онлайн пакет офисных прикладных процессов; г) технологии Всемирной паутины.	ОПК-6
66	Б	Для удобства работы с базами данных в MS Excel НЕТ необходимости придерживаться следующих рекомендаций: а) базу данных в MS Excel располагать на отдельном листе; б) в базе данных в MS Excel не должны содержаться одинаковые данные; в) база данных в MS Excel не должна содержать пустых столбцов и/или строк;	ОПК-5

		г) не объединять ячейки внутри списка.	
67	А	Результатом выполнения операции фильтрация данных в базе данных MS Excel является: а) скрытие строк и столбцов с экрана; б) удаление строк и столбцов с экрана; в) переупорядочение строк и столбцов.	ОПК-5
68	Г	С помощью инструмента Сводная таблица нельзя выполнять следующие действия над базой данных в MS Excel: а) фильтровать; б) группировать данные по определенным столбцам; в) создавать диаграмму; г) применять встроенные финансовые функции.	ОПК-5
69	Б	В Project Expert необходимо в первую очередь ввести следующие исходные данные а) перечень профессиональных достижений руководителя проекта; б) перечень продуктов и (или) услуг, производство и сбыт которых будет осуществляться в рамках проекта; в) объемы сбыта и цены на продукты и (или) услуги.	ОПК-5
70	Б	В Project Expert необходимо в первую очередь ввести следующие исходные данные а) общие издержки; б) дату начала и длительность проекта; г) перечень ФИО, должностей членов команды проекта.	ОПК-5
71	Г	В процессе расчетов Project Expert автоматически генерирует стандартные отчетные бухгалтерские документы: а) Отчет о прибыли и убытках; б) Бухгалтерский баланс; в) Отчет о движении денежных средств; г) все три перечисленных документа.	ОПК-5
72	В	При расчете бизнес-плана возможно ли учесть инфляцию в программе Project Expert? а) В программе Project Expert можно учесть инфляцию, но коэффициент инфляции будет единый для всех видов расходов; б) В программе Project Expert инфляцию учесть невозможно; в) В программе Project Expert можно учесть инфляцию, с разными коэффициентами инфляции для разных видов расходов.	ОПК-5

73	Б	С какой детализацией времени программа Project Expert рассчитывает бизнес-план? а) Бизнес-план рассчитывается по дням проекта б) Бизнес-план рассчитывается по месяцам проекта в) Бизнес-план рассчитывается по минутам проекта	ОПК-5
74	В	Технология оперативной аналитической обработки данных OLAP - это: а) технология прикладных онлайн офисных программ; б) технология анализа данных Data Mining; в) технология обработки информации в режиме реального времени; г) обработка транзакций в режиме реального времени.	ОПК-5
75	А	Экспертная система - это: а) компьютерная система, способная частично заменить специалиста эксперта в разрешении проблемной ситуации; б) прикладная программа, позволяющая автоматизировать процесс обработки больших объемов данных; в) прикладная программа, позволяющая заменить топ-менеджера в процессах принятия управленческих решений.	ОПК-5
76	Г	Технологии анализа данных Data Mining – это ..., КРОМЕ: а) процесс поддержки принятия решений, основанный на поиске в данных скрытых закономерностей (шаблонов информации); б) технология, которая предназначена для поиска в больших объемах данных неочевидных, объективных и полезных на практике закономерностей; в) поиск закономерностей и связей между различного рода объектами и процессами (явлениями); г) комплексы, которые аккумулируют знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражируют этот опыт для консультаций менее квалифицированных пользователей.	ОПК-5
77	А	ИС, автоматизирующие расчет требуемого количества материальных ресурсов для производства продукции и сроков их поставки на предприятие, относятся к системам: а) MRP;	ОПК-5

		б) MRP II; в) ERP; г) CIM.									
78	Б	ИС, автоматизирующие процессы управления производственными ресурсами предприятия, относятся к системам: а) MRP; б) MRP II; в) ERP; г) CIM.	ОПК-5								
79	Б	ИС, автоматизирующие процессы управления всеми ресурсами предприятия, в том числе трудовыми, относятся к системам: а) MRP II; б) ERP; в) CIM; г) CALS.	ОПК-5								
80	А	ИС, автоматизирующие логистические задачи, относятся к системам: а) SCM; б) CRM; в) CIM; г) CALS.	ОПК-5								
81	1-Б, 2-А, 3-В	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие между уровнями управления и их содержанием</td></tr><tr><td>1. Стратегический уровень</td><td>А. характеризуется автоматизированной обработкой данных и реализации моделей, позволяющих решать отдельные, в основном слабо структурированные задачи</td></tr><tr><td>2. Tактический уровень</td><td>Б. формулируются стратегические планы развития, выстраивается система целевых показателей и задаются их количественные значения</td></tr><tr><td>3. Оперативный (операционный) уровень</td><td>В. характеризуется функционированием всех автоматизированных информационных технологий,</td></tr></table>	Установить соответствие между уровнями управления и их содержанием		1. Стратегический уровень	А. характеризуется автоматизированной обработкой данных и реализации моделей, позволяющих решать отдельные, в основном слабо структурированные задачи	2. Tактический уровень	Б. формулируются стратегические планы развития, выстраивается система целевых показателей и задаются их количественные значения	3. Оперативный (операционный) уровень	В. характеризуется функционированием всех автоматизированных информационных технологий,	ОПК-6
Установить соответствие между уровнями управления и их содержанием											
1. Стратегический уровень	А. характеризуется автоматизированной обработкой данных и реализации моделей, позволяющих решать отдельные, в основном слабо структурированные задачи										
2. Tактический уровень	Б. формулируются стратегические планы развития, выстраивается система целевых показателей и задаются их количественные значения										
3. Оперативный (операционный) уровень	В. характеризуется функционированием всех автоматизированных информационных технологий,										

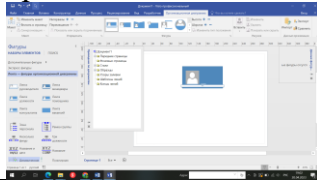
			которые осуществляют текущие рутинные операции по выполнению разнообразных функциональных задач экономического объекта	
82	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Установить соответствие между моделями обслуживания облачных технологий и их характеристиками		ОПК-6
		1. Программное обеспечение как услуга (SaaS, англ. Software-as-a-Service)	А. применение облачной инфраструктуры для управления ресурсами обработки, хранения, вычислительными ресурсами, например, право устанавливать и запускать необходимое ПО, включая операционные системы и прикладное программное обеспечение;	
		2. Инфраструктура как услуга (IaaS, англ. IaaS or Infrastructure-as-a-Service)	Б. применение прикладного ПО провайдера, запущенного в облачной инфраструктуре, доступ к которой осуществляется из различных устройств или посредством тонкого клиента, например из браузера или посредством интерфейса программы;	
		3. платформа как услуга (PaaS, англ. Platform-as-a-Service)	В. способ онлайн-хранения информации, когда информация и данные	

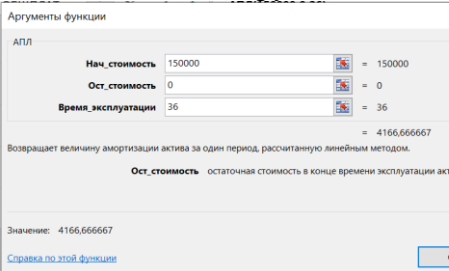
			размещаются в сети Интернет на множестве распределенных серверов, пространство которых предоставляется в пользование клиентам, как правило, третьей стороной.	
		4. облачное хранилище данных (англ. Cloud storage)	Г. использование облачной инфраструктуры для развертывания ПО с последующим размещением соответствующих приложений;	
83	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Е, 5-Д, 6-Г	Установить соответствие между признаками и видами управленческой информации		ОПК-6
		1. Содержание	А. для общего пользования и служебного пользования, секретная информация и т.д.	
		2. Назначение	Б. кадровая, техническая, финансово-экономическая, правовая, общественно-политическая и др.	
		3. Степень конфиденциальности	В. для руководителей и исполнителей, в целях одноразовых действий и повседневного руководства, для внешнего или внутреннего пользования	
		4. Степень достоверности	Г. внешняя и внутренняя	

		5. Степень готовности	Д. первичная и необработанная, промежуточная, прошедшая предварительную обработку, и конечная, готовая для анализа и принятия решения по ней	
		6. Источники поступления	Е. достоверная и проверенная, подлежащая дополнительной проверке, сомнительная, основанная на домыслах и слухах	
84	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	Установить соответствие между требованиями к управленческой информации		ОПК-6
		1. Достоверность	А. информация должна соответствовать той цели, для которой она подготовлена, помогать в решении конкретных управленческих задач	
		2. Объективность	Б. информация должна быть непредвзятой и беспристрастной, давать объективную оценку ситуации	
		3. Сопоставимость	В. свойство информации не иметь скрытых ошибок, т.е. в информации отсутствуют преднамеренные и непреднамеренные искажения	
		4. Целевая направленность	Г. информация, полученная в разное время и по	

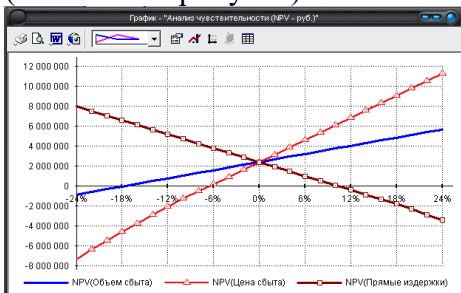
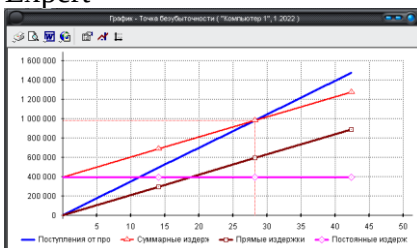
			различным отделам (подразделениям), должна быть сопоставима									
85	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Установить соответствие между требованиями к управленческой информации <table><tr><td>1. Рентабельность</td><td>А. информация должна быть доведена до ответственного исполнителя и соответствовать уровню его подготовленности и положению в иерархии компании</td></tr><tr><td>2. Конфиденциальность</td><td>Б. подготовка информации не должна стоить больше, чем выгоды от ее использования</td></tr><tr><td>3. Адресность</td><td>В. информация должна быть четкой, не содержать ничего лишнего и не концентрировать внимание ее потребителя на несущественных или не относящихся к делу сведениях</td></tr><tr><td>4. Краткость</td><td>Г. управленческая информация носит конфиденциальный характер и требует защиты</td></tr></table>		1. Рентабельность	А. информация должна быть доведена до ответственного исполнителя и соответствовать уровню его подготовленности и положению в иерархии компании	2. Конфиденциальность	Б. подготовка информации не должна стоить больше, чем выгоды от ее использования	3. Адресность	В. информация должна быть четкой, не содержать ничего лишнего и не концентрировать внимание ее потребителя на несущественных или не относящихся к делу сведениях	4. Краткость	Г. управленческая информация носит конфиденциальный характер и требует защиты	ОПК-6
1. Рентабельность	А. информация должна быть доведена до ответственного исполнителя и соответствовать уровню его подготовленности и положению в иерархии компании											
2. Конфиденциальность	Б. подготовка информации не должна стоить больше, чем выгоды от ее использования											
3. Адресность	В. информация должна быть четкой, не содержать ничего лишнего и не концентрировать внимание ее потребителя на несущественных или не относящихся к делу сведениях											
4. Краткость	Г. управленческая информация носит конфиденциальный характер и требует защиты											
86	1-В, 2-А, 3-Б	Установить соответствие между уровнями управления и перечнем целей и задач, решаемых на данном уровне <table><tr><td>1. Стратегический уровень</td><td>А. - устойчивое развитие предприятия в целом; - достаточный потенциал для</td></tr></table>		1. Стратегический уровень	А. - устойчивое развитие предприятия в целом; - достаточный потенциал для	ОПК-6						
1. Стратегический уровень	А. - устойчивое развитие предприятия в целом; - достаточный потенциал для											

			непрерывного развития предприятия; - выработка и корректировка основных планов работ и реализации заказов в срок.	
		2. Тактический уровень	Б. - получение прибыли в результате выполнения запланированных мероприятий с применением накопленного потенциала; - сбор и регистрация, накопление и анализ отклонений производственного процесса от запланированного; - разработка и реализация задач по ликвидации или минимизации существующих нежелательных отклонений.	
		3. Оперативный (операционный) уровень	В. - выработка системы приоритетов дальнейшего развития предприятия; - анализ и планы перспективного курса развития предприятия; - оценка, анализ и отбор требуемых ресурсов для реализации намеченных целей и поставленных задач.	
87	1. Запустить MS Visio 2. Открыть Категорию «Бизнес»	Создать организационную диаграмму в MS Visio (произвольную).		ОПК-6

	3. Запустить шаблон «Организационная диаграмма» (или «Мастер организационных диаграмм», предварительно создав вспомогательную таблицу в Excel для импорта) 4. Добавить нужные фигуры непосредственно с трафарета «Лента – фигуры организационной диаграммы» (или заполнить диалог «Мастер организационных диаграмм») 																																																																																																		
88	Ф.И.О. заказчика – Седова Н. Р. Цена единицы товара, руб. - >2000	Имеется база данных учета заказов: <table border="1"><thead><tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td colspan="7">Ведомость учета заказов</td></tr><tr><td>2</td><td>Ф.И.О. заказчика</td><td>Наименование товара</td><td>Дата заказа</td><td>Количество единиц товара в заказе</td><td>Количество оплаченных единиц товара в заказе</td><td>Цена единицы товара, руб.</td><td>Стоимость заказа, руб.</td></tr><tr><td>3</td><td>Белых А. П.</td><td>Пароварка</td><td>24.05.14</td><td>12</td><td>12</td><td>3100</td><td>37200</td></tr><tr><td>4</td><td>Михайлов Н. А.</td><td>Мультиварка</td><td>07.06.14</td><td>5</td><td>5</td><td>4200</td><td>21000</td></tr><tr><td>5</td><td>Седова Н. Р.</td><td>Миксер</td><td>26.04.14</td><td>10</td><td>10</td><td>600</td><td>6000</td></tr><tr><td>6</td><td>Зотова А. Ф.</td><td>Миксер</td><td>11.05.14</td><td>15</td><td>18</td><td>600</td><td>10800</td></tr><tr><td>7</td><td>Седова Н. Р.</td><td>Пароварка</td><td>10.04.14</td><td>18</td><td>16</td><td>3100</td><td>49600</td></tr><tr><td>8</td><td>Зотова А. Ф.</td><td>Чайник</td><td>28.06.14</td><td>8</td><td>10</td><td>2100</td><td>21000</td></tr><tr><td>9</td><td>Михайлов Н. А.</td><td>Блендер</td><td>29.06.14</td><td>10</td><td>12</td><td>2300</td><td>27600</td></tr><tr><td>10</td><td>Седова Н. Р.</td><td>Кофеварка</td><td>03.05.14</td><td>15</td><td>15</td><td>1200</td><td>18000</td></tr><tr><td>11</td><td>Белых А. П.</td><td>Чайник</td><td>16.05.14</td><td>14</td><td>14</td><td>3100</td><td>43400</td></tr></tbody></table> С помощью расширенного фильтра определить заказы Седовой Н. Р., цена за единицу товара в которых более 2000 руб. Требуется записать критерии отбора в формате: «Заголовок столбца – Критерий отбора» (в Excel базу данных не вносить и фильтрацию не выполнять).		A	B	C	D	E	F	G	1	Ведомость учета заказов							2	Ф.И.О. заказчика	Наименование товара	Дата заказа	Количество единиц товара в заказе	Количество оплаченных единиц товара в заказе	Цена единицы товара, руб.	Стоимость заказа, руб.	3	Белых А. П.	Пароварка	24.05.14	12	12	3100	37200	4	Михайлов Н. А.	Мультиварка	07.06.14	5	5	4200	21000	5	Седова Н. Р.	Миксер	26.04.14	10	10	600	6000	6	Зотова А. Ф.	Миксер	11.05.14	15	18	600	10800	7	Седова Н. Р.	Пароварка	10.04.14	18	16	3100	49600	8	Зотова А. Ф.	Чайник	28.06.14	8	10	2100	21000	9	Михайлов Н. А.	Блендер	29.06.14	10	12	2300	27600	10	Седова Н. Р.	Кофеварка	03.05.14	15	15	1200	18000	11	Белых А. П.	Чайник	16.05.14	14	14	3100	43400	ОПК-6
	A	B	C	D	E	F	G																																																																																												
1	Ведомость учета заказов																																																																																																		
2	Ф.И.О. заказчика	Наименование товара	Дата заказа	Количество единиц товара в заказе	Количество оплаченных единиц товара в заказе	Цена единицы товара, руб.	Стоимость заказа, руб.																																																																																												
3	Белых А. П.	Пароварка	24.05.14	12	12	3100	37200																																																																																												
4	Михайлов Н. А.	Мультиварка	07.06.14	5	5	4200	21000																																																																																												
5	Седова Н. Р.	Миксер	26.04.14	10	10	600	6000																																																																																												
6	Зотова А. Ф.	Миксер	11.05.14	15	18	600	10800																																																																																												
7	Седова Н. Р.	Пароварка	10.04.14	18	16	3100	49600																																																																																												
8	Зотова А. Ф.	Чайник	28.06.14	8	10	2100	21000																																																																																												
9	Михайлов Н. А.	Блендер	29.06.14	10	12	2300	27600																																																																																												
10	Седова Н. Р.	Кофеварка	03.05.14	15	15	1200	18000																																																																																												
11	Белых А. П.	Чайник	16.05.14	14	14	3100	43400																																																																																												
89	1-Б, 2-В, 3-А	Установить соответствие между подсистемами обеспечивающей части ИС и их определением <table border="1"><tr><td>1. Организационно е обеспечение</td><td>А. комплекс технологических схем обработки информации в ИТ, на выбор которых влияют особенности обрабатываемой экономической информацией, ее объем, требования к срочности и точности обработки, типы, количество и характеристики используемых</td></tr></table>	1. Организационно е обеспечение	А. комплекс технологических схем обработки информации в ИТ, на выбор которых влияют особенности обрабатываемой экономической информацией, ее объем, требования к срочности и точности обработки, типы, количество и характеристики используемых	ОПК-6																																																																																														
1. Организационно е обеспечение	А. комплекс технологических схем обработки информации в ИТ, на выбор которых влияют особенности обрабатываемой экономической информацией, ее объем, требования к срочности и точности обработки, типы, количество и характеристики используемых																																																																																																		

		технических средств и т.д. 2. Техническое обеспечение Б. совокупность средств и методов, регламентирующих взаимодействие работников со средствами вычислительной техники и между собой в процессе разработки и эксплуатации ИТ 3. Технологическое обеспечение В. комплекс технических средств (вычислительное и коммуникационное оборудование), организационной техники (устройства формирования, копирования, размножения, уничтожения документов и т.д.), вспомогательного оборудования (кондиционеры, охранно-пожарные устройства и т.д.), обеспечивающих функционирование ИТ	
90	Амортизация, рассчитанная линейным методом будет одинаковой в любой месяц: $=АПЛ(150000;0;36) = 4166,67$ руб. $4166,67 \cdot 12 = 50000$ руб. 	Организация приобрела оборудование стоимостью 150 тыс. руб. с полезным сроком использования 36 месяцев. Вычислить амортизацию за 3-й год службы оборудования линейным методом (рассчитать в Excel с помощью финансовой функции АПЛ)?	ОПК-6
91	1) В разделе «Окружение» выбрать пункт «Налоги» 2) Написать название налога, установить ставку	Откройте программу Project Expert. Создайте новый проект длительностью 1 год (меню Проект – Новый). Заполните список продуктов (вкладка Проект, пункт Список продуктов):	ОПК-5

	3) В нижней части диалогового окна в поле «Налогооблагаемую базу» выбрать базу, в поле «Периодичность выплат» выбрать периодичность выплат.	Наименование - Компьютерный стол, ед. изм. – шт. Предприятие производит и продает компьютерные столы (шт.) Как в программе установить налоги (опишите подробно последовательность действий)?	
92	1) В разделе «Операционный план» выбрать пункт «План производства». 2) На вкладке «Материалы» задать суммарные прямые издержки или создать список материалов и комплектующих. 3) Для каждого материала или комплектующего указать расход на 1 единицу продукта.	Откройте программу Project Expert. Создайте новый проект длительностью 1 год (меню Проект – Новый). Заполните список продуктов (вкладка Проект, пункт Список продуктов): Наименование - Компьютерный стол, ед. изм. – шт. Как в программе задать прямые издержки на выпускаемую продукцию (создать план производства)? Опишите подробно последовательность действий.	ОПК-5
93	1) В разделе «Операционный план» выбрать пункт «План по персоналу». 2) На вкладках «Управление», «Производство», «Маркетинг» заполнить должность, количество и зарплату работника. 3) В нижней части диалогового окна указать характер выплат и соответствующие даты.	Откройте программу Project Expert. Создайте новый проект длительностью 1 год (меню Проект – Новый). Заполните список продуктов (вкладка Проект, пункт Список продуктов): Наименование - Компьютерный стол, ед. изм. – шт. Как в программе указать работника и его зарплату? Опишите подробно последовательность действий.	ОПК-5
94	1) В разделе «Инвестиционный план» выбрать пункт «Календарный план». 2) Нажать кнопку «Добавить этап» ☒ . 3) В диалоговом окне «Редактирование этапа» написать наименование этапа, установить длительность этапа в днях, даты этапа. 4) При необходимости задать стоимость и другие характеристики этапа.	Откройте программу Project Expert. Создайте новый проект длительностью 1 год (меню Проект – Новый). Заполните список продуктов (вкладка Проект, пункт Список продуктов): Наименование - Компьютерный стол, ед. изм. – шт. Как в программе создать этап календарного плана (опишите подробно последовательность действий)?	ОПК-5
95	1) В разделе «Операционный план» выбрать пункт «Общие издержки». 2) На вкладках «Управление», «Производство», «Маркетинг» заполнить название и размер издержек. 3) В нижней части диалогового окна указать характер выплат и соответствующие даты.	Откройте программу Project Expert. Создайте новый проект длительностью 1 год (меню Проект – Новый). Заполните список продуктов (вкладка Проект, пункт Список продуктов): Наименование - Компьютерный стол, ед. изм. – шт. Как в программе задать общие издержки (не зависящие от изменения объема производства и сбыта, не относящиеся к затратам материальных ресурсов и возникающие на стадиях	ОПК-5

		производства и сбыта продукции, управления проектом)? Опишите подробно последовательность действий.									
96	Анализ результатов показывает, что при снижении объема сбыта более чем на 18 %, или при уменьшении цены более чем на 6 %, или при увеличении прямых издержек более чем на 10 % NPV проекта становится неудовлетворительным.	По графику зависимости NPV (чистого дисконтированного дохода) от изменения объема сбыта, цен и прямых издержек, полученного в результате анализа чувствительности в программе Project Expert, сделайте выводы (заполните пропуски).  «Анализ результатов показывает, что при ... объема сбыта более чем на ... %, или при ... цены более чем на ... %, или при ... прямых издержек более чем на 10 % NPV проекта становится неудовлетворительным»	ОПК-5								
97	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Установите соответствие между цветом графика и экономическими показателями на графике безубыточности в программе Project Expert  <table border="1" data-bbox="777 1447 1335 1744"><tr><td>1. Синяя</td><td>А. Постоянные издержки</td></tr><tr><td>2. Красная (с треугольником)</td><td>Б. Поступления от продаж</td></tr><tr><td>3. Коричневая (с квадратом)</td><td>В. Суммарные издержки</td></tr><tr><td>4. Розовая (с ромбом)</td><td>Г. Прямые издержки</td></tr></table>	1. Синяя	А. Постоянные издержки	2. Красная (с треугольником)	Б. Поступления от продаж	3. Коричневая (с квадратом)	В. Суммарные издержки	4. Розовая (с ромбом)	Г. Прямые издержки	ОПК-5
1. Синяя	А. Постоянные издержки										
2. Красная (с треугольником)	Б. Поступления от продаж										
3. Коричневая (с квадратом)	В. Суммарные издержки										
4. Розовая (с ромбом)	Г. Прямые издержки										
98	1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б	Установить соответствие между базовыми задачами DataMining и их содержанием <table border="1" data-bbox="777 1859 1335 2078"><tr><td>1. Классификация</td><td>А. отнесение объектов (наблюдений, событий) к одному из заранее известных классов</td></tr></table>	1. Классификация	А. отнесение объектов (наблюдений, событий) к одному из заранее известных классов	ОПК-5						
1. Классификация	А. отнесение объектов (наблюдений, событий) к одному из заранее известных классов										

		<table><tr><td>2. Кластеризация</td><td>Б. выявление закономерностей между связанными событиями</td></tr><tr><td>3. Регрессия</td><td>В. группировка объектов (наблюдений, событий) на основе данных (свойств), описывающих сущность этих объектов</td></tr><tr><td>4. Ассоциация</td><td>Г. установление зависимости непрерывных выходных от входных переменных</td></tr></table>	2. Кластеризация	Б. выявление закономерностей между связанными событиями	3. Регрессия	В. группировка объектов (наблюдений, событий) на основе данных (свойств), описывающих сущность этих объектов	4. Ассоциация	Г. установление зависимости непрерывных выходных от входных переменных							
2. Кластеризация	Б. выявление закономерностей между связанными событиями														
3. Регрессия	В. группировка объектов (наблюдений, событий) на основе данных (свойств), описывающих сущность этих объектов														
4. Ассоциация	Г. установление зависимости непрерывных выходных от входных переменных														
99	1-В-I, 2-Б-III, 3-А-II	<table><tr><td colspan="3">Установить соответствие между уровнями управления, технологиями и информационными ресурсами к управленческой информации</td></tr><tr><td>1. Стратегический уровень</td><td>А. TPS - транзакционные технологии</td><td>I. Знания</td></tr><tr><td>2. Tактически й уровень</td><td>Б. DSS - система поддержки принятия решения (СППР), MIS - поддержка управленческих функций</td><td>II. Данные</td></tr><tr><td>3. Оперативный (операционный) уровень</td><td>В. ESS - технологии поддержки принятия решения руководством</td><td>III. Информа-ция</td></tr></table>	Установить соответствие между уровнями управления, технологиями и информационными ресурсами к управленческой информации			1. Стратегический уровень	А. TPS - транзакционные технологии	I. Знания	2. Tактически й уровень	Б. DSS - система поддержки принятия решения (СППР), MIS - поддержка управленческих функций	II. Данные	3. Оперативный (операционный) уровень	В. ESS - технологии поддержки принятия решения руководством	III. Информа-ция	ОПК-5
Установить соответствие между уровнями управления, технологиями и информационными ресурсами к управленческой информации															
1. Стратегический уровень	А. TPS - транзакционные технологии	I. Знания													
2. Tактически й уровень	Б. DSS - система поддержки принятия решения (СППР), MIS - поддержка управленческих функций	II. Данные													
3. Оперативный (операционный) уровень	В. ESS - технологии поддержки принятия решения руководством	III. Информа-ция													
100	1-А, 2-В, 3-Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие между группами корпоративных информационных систем и их характеристикой</td></tr><tr><td>1. Простые («коробочные») КИС</td><td>А. реализуют ограниченное количество бизнес-процессов предприятия</td></tr></table>	Установить соответствие между группами корпоративных информационных систем и их характеристикой		1. Простые («коробочные») КИС	А. реализуют ограниченное количество бизнес-процессов предприятия	ОПК-5								
Установить соответствие между группами корпоративных информационных систем и их характеристикой															
1. Простые («коробочные») КИС	А. реализуют ограниченное количество бизнес-процессов предприятия														

		2. КИС среднего класса	Б. системы планирования и управления всеми ресурсами организации (<i>ERP-системы</i>). При использовании таких систем происходит моделирование имеющихся на предприятии бизнес-процессов и дальнейшая настройка параметров системы под целевые показатели бизнеса.	
		3. КИС высшего класса	В. применяются в условиях учета деятельности предприятия сразу по нескольким направлениям: финансы, логистика, персонал, сбыт. Нуждаются в настройке специалистов фирмы-разработчика, а также в обучении пользователей.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

наименование факультета

Н. Н. Балашова

подпись

инициалы фамилия

Г.

дата

МП



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 Основы экономики и бизнеса (на английском языке)

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

Докцент

должность

подпись

Н. С. Панова

инициалы фамилия

должность

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика

цифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

доцент

должность

подпись

Е. С. Шемет

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Экономическая безопасность»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 06 сентября 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Т. А. Дугина

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даева

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Основу экономики государства (А) составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество:
 - а) традиционному;
 - +б) индустриальному;
 - в) постиндустриальному;
 - г) информационному.
2. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:
 - а) философия;
 - б) обществознание;
 - +в) экономика;
 - г) история.
3. К факторам производства относится:
 - а) труд;
 - б) земля;
 - в) все вышеперечисленное;
 - +г) капитал.
4. Что является главной целью занятия бизнесом:
 - а) рост производства;
 - б) снижение затрат;
 - +в) получение прибыли;
 - г) создание дополнительных рабочих мест.
5. Какой из главных вопросов экономики связан с тем, что она не может обеспечивать неограниченный выпуск товаров и услуг?
 - +а) Что производить?
 - б) Как производить?
 - в) По какой цене продавать?
 - г) Для кого производить?
6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий
 - а) земля;
 - б) предпринимательские способности;
 - +в) факторы производства;
 - г) капитал;
 - д) труд.
7. Безработицу, вызванную добровольными переходами трудящихся с одной работы на другую и сезонными колебаниями спроса на трудовые услуги, называют
 - а) застойной
 - б) структурной
 - +в) фрикционной
 - г) скрытой.
8. Валовым внутренним продуктом называют
 - а) систему организации национальной экономики
 - б) общественную потребность в определенном количестве товаров и услуг
 - в) совокупность природных и социальных сил, которые потенциально пригодны для производства товаров и услуг
 - +г) сумму рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных в течение года на территории страны.
9. В стране Z экономика основывается на государственном планировании хозяйственной деятельности и централизованном ценообразовании. Это характерно для экономической системы.

- а) аграрной;
- б) рыночной;
- в) традиционной;
- +г) командной.

10. Получение данного объема продукции при наимень-ших затратах ограниченных ресурсов:

- а) натуральное хозяйство;
- б) альтернативная стоимость;
- в) издержки производства;
- +г) экономическая эффективность.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания

Тема 1. Экономика и ее роль в жизни общества.

1. Главное назначение экономики:
 - а) организация производства товаров;
 - б) удовлетворение потребностей людей;
 - +в) разумное и справедливое распределение ресурсов;
 - г) контроль оказания услуг.
2. Общее название участников экономических отношений:
 - +а) потребители и производители;
 - б) продавцы и покупатели;
 - в) работодатели и работники;
 - г) начальники и подчиненные.
3. Участниками экономических отношений могут быть:
 - а) отдельные люди;
 - б) группы людей;
 - в) предприятия;
 - +г) все перечисленные.
4. Как называется осознаваемая человеком необходимость иметь что-либо для поддержания жизнедеятельности и развития:

- а) желание;
- б) самосознание;
- +в) потребность;
- г) сознание.

5. Каких потребностей нет среди научных теорий?

- а) биологические;
- б) социальные;
- в) духовные;
- +г) коллективные.

6. В выборе средств для удовлетворения своих нужд человека ограничивают:

- +а) возможности;
- б) ценностные ориентации;
- в) потребности.

7. Необходимо указать ошибочный вариант:

Потребности человека:

- +а) не зависят от жизни общества
- б) изменяются на протяжении жизни
- в) делятся на биологические, социальные, духовные.

8. Социальные потребности человека иллюстрирует эта ситуация:

- +а) У Натальи много друзей.
- б) Игорь любит лимонад.
- в) Михаил занимается спортом.

9. В рыночной экономике ответ на вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться в конечном итоге определяется...

- а) зарубежными инвесторами;
- б) производителями;
- +в) потребителями;
- г) органами государственного управления.

10. Что является средством для удовлетворения человеческих потребностей:

- а) экономика;
- б) труд;
- +в) благо;
- г) возможность.

11. Что из перечисленного здесь не является общественным благом?

- а) защита от наводнений;
- б) оборона страны;
- в) маяки;
- +г) электроэнергия.

12. Что относят к экономическим благам:

- а) воздух;
- +б) услуги;
- в) солнечный свет;
- г) морскую воду.

13. Благо бывает:

- +а) свободным и экономическим;
- б) полным и неполным;
- в) постоянным и временным;
- г) доступным и закрытым.

14. Что относится к свободным благам:

- а) продукты питания;
- +б) воздух и вода;
- в) техника и здания;
- г) одежда и предметы быта.

15. Компромисс – это способ:

- а) решения проблемы ограниченности ресурсов;
- б) полного удовлетворения потребностей человека;
- в) быстрого увеличения доходов семьи;
- +г) экономического выбора .

Тема 2. Собственность и ее виды.

1. Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой _____ экономической системы.

- +а) чисто рыночной;
- б) смешанной;
- в) традиционной;
- г) плановой.

2. Извлечение из имущества полезных свойств –

- а) владение;
- +б) пользование;
- в) распоряжение;

3. Фактическое обладание вещью:

- а) распоряжение
- б) пользование
- +в) владение

4. Имущественные отношения – это отношения по поводу:

- +а) собственности;
- б) взаимовыручки;
- в) производства.

5. Объектом собственности в рыночной экономике могут быть:

- а) здания
- б) земля
- в) деньги
- +г) все варианты правильные

6. Формы собственности, которые признаются и защищаются в РФ:

- а) коллективная, кооперативная, коммунальная
- б) общая, долевая, совместная
- +в) частная, государственная, муниципальная

7. Что не может находиться в собственности гражданина РФ?

- а) земля
- б) жилой дом
- в) самолет
- +г) космический корабль

8. Что из ниже названного не относится к имущественным правоотношениям?

- а) аренда жилого помещения
- +б) право автора на литературное произведение
- в) купля-продажа компьютерной техники
- +г) передача акций в управление

9. Как называется передача или продажа государственного имущества в частную собственность?

- а) приватизация
- б) национализация
- +в) меркантилизм
- г) протекционизм

10. Что из не может быть собственностью гражданина РФ?

- а) жилой дом;
- б) автомобиль;

- в) ценные бумаги;
 - +г) территория природного парка.
11. Процесс передачи или продажи государственного имущества в частную собственность?
- а) национализация;
 - +б) приватизация;+
 - в) кооперация;
 - г) конфискация.
12. Каким образом по закону РФ нельзя стать собственником?
- а) изготовление вещи с соблюдением закона;
 - б) получение плодов, продукции доходов в результате использования имущества;
 - +в) мошенничество с использованием платежных карт;
 - г) приобретение имущества в наследство в соответствии с завещанием.
13. С какого момента возникает право собственности на недвижимое имущество?
- а) окончания строительства
 - б) приобретения строительных материалов
 - +в) государственной регистрации этого имущества
 - г) приобретения земельного участка под строительство
14. Государственная регистрация предусмотрена Гражданским кодексом РФ для сделок:
- +а) с землей;
 - +б) с жилыми домами;
 - +в) с различными сооружениями;
 - г) со встраиваемой бытовой техникой
15. Какие термины, кроме двух, характеризуют виды объектов гражданского права.
- +а) гражданство,
 - б) честь и достоинство,
 - в) интеллектуальная собственность,
 - г) работы и услуги,
 - +д) трудовой договор,
 - е) право собственности.

Тема 3. Производственные силы общества и производственные отношения.

1. В качестве производительных сил общества рассматривается совокупность...
- а) технологии и организации производства
 - б) средств производства и научно-технического прогресса
 - +в) рабочей силы и средств производства
 - г) средств труда и предметов труда
2. Вся совокупность произведённых продуктов труда распадается на...
- +а) средства производства и предметы потребления
 - б) рабочую силу и средства труда
 - в) предметы труда и средства труда
 - г) предметы труда и продукты труда
3. Средства производства включают...
- а) рабочую силу и предметы труда
 - б) рабочую силу и средства труда
 - +в) предметы труда и средства труда
 - г) предметы труда и продукты труда
4. Процесс определения доли, соответственно которой каждый хозяйствующий субъект принимает участие в произведённом продукте, называется...
- +а) распределением
 - б) обменом
 - в) производством
 - г) потреблением
5. Заключительной фазой (стадией) общественного производства является...

- а) производство
- +б) потребление
- в) распределение
- г) обмен

6. Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется...

- а) распределением
- б) получением заработной платы
- в) учётом доходов граждан налоговыми органами
- +г) начислением заработной платы

7. При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом: ...

- а) производство – распределение – обмен – потребление
- б) производство – распределение – обмен
- в) потребление – распределение – производство
- +г) производство – распределение – потребление

8. К основным чертам традиционной экономики можно отнести...

- а) частную собственность на экономические ресурсы
- б) непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра
- в) рыночный механизм регулирования экономики без вмешательства государства
- +г) широкое распространение ручного труда

9. Экономическая эффективность в теории характеризует:

- +а) Количество продукта как результат производства.
- б) Количество использованных в производстве ресурсов.
- в) Оптимальное количество ресурсов.
- г) Количество продукта на единицу ресурса.

10. Производственные отношения — это:

- а) использование ресурсов;
- б) этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми;
- + в) отношения производства, распределения, обмена и потребления;
- г) взаимодействие человека со средствами производства.

11. К средствам труда относится все то:

- а) из чего получается продукт труда;
- б) на что направлен человеческий труд;
- +в) с помощью чего человек воздействует на предмет труда;
- г) чем обладает человек.

12. Общественные блага - это блага:

- а) обладающие свойством конкурентности
- в) вызывающие проблему «безбилетника»
- б) обладающие свойством исключаемости
- +г) все вышеперечисленное верно.

13. Какое из предложений является верным:

- а) появление потребностей обусловлено производством
- +б) потребности являются побуждающим мотивом производства
- в) верны ответы а) и б)
- г) верного ответа нет

14. Предметом труда является:

- а) средство, с помощью которого производится продукт;
- +б) то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт труда;
- в) совокупность материальных ресурсов;
- г) продукт процесса производства.

15. В переводе с французского языка слово «ресурс» означает:

- +а) «вспомогательное средство»;
- б) «способ получения»;
- в) «богатство»;

-г) «благо».

Тема 5. Бизнес и предпринимательство.

1. Отличительная черта предприятия, которое создается гражданином, от индивидуального предпринимателя:

- +а) необходимость разработки учредительных документов;
- б) использование средств и предметов труда для производства продукции;
- в) право заниматься предпринимательской деятельностью;
- г) все перечисленное в вариантах.

2. Кем устанавливаются формы, системы и размер оплаты труда работников предприятия?

- а) местными органами власти;
- +б) предприятием;+
- в) предприятием совместно с налоговой службой;
- г) налоговой службой и местными финансовыми органами.

3. Какая форма внесения вклада является приемлемой при вступлении в товарищество?

- +а) материальная, денежная, форма интеллектуальной собственности;
- б) материальная;
- в) денежная;
- г) форма интеллектуальной собственности.

4. Отличительная черта индивидуального предпринимателя:

- а) имущественная ответственность лишь в пределах внесенного пая;
- +б) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом;
- в) обязательность представления устава предприятия;
- г) обязательность внесения вклада на расчетный счет;

5. Основные трудности в сфере малого бизнеса:

- +а) сложность привлечения высококвалифицированных работников;
- б) высокие управленческие расходы;
- в) возможность быстрого реагирования на обстоятельства;
- г) наличие многоступенчатой иерархии.

6. Качественный критерий классификации предпринимательских фирм:

- +а) форма и вид собственности;
- б) форма и характер управления на предприятии;
- в) численность работников;
- г) годовой оборот капитала;
- д) характер предпринимательской деятельности.

7. Основные особенности выбора места для фирмы, которая ориентирована на производство:

- а) учет расстояния до источников сырья и материалов;
- б) учет места проживания основной части работающих на фирме;
- +в) учет расстояния до источников сырья и материалов, места проживания основной части работающих на фирме, требований экологии;
- г) учет требований экологии.

8. Что относится к муниципальным предприятиям?

- а) предприятия областного подчинения;
- б) предприятия краевого подчинения;
- в) все перечисленное в вариантах ответов;
- +г) предприятия районного и городского подчинения.

9. Что такое малое предприятие?

- а) организационно-правовая форма предприятия;
- +б) предприятие с определенной численностью работников;
- в) предприятие с определенной величиной уставного капитала;
- г) предприятие с определенной долей оборотных средств в уставном капитале.

10. Отметьте преимущества большого бизнеса перед малым?

- а) возможность использовать новую технику;
- +б) возможность привлечения квалифицированных специалистов;
- в) легкость адаптации к местным условиям;

-г) относительно низкие управленческие расходы.

11. Какую структуру, которая осуществляет хозяйственную деятельность путем объединения капиталов собственников, определяет термин?

а) представительство;

б) товарищество;+

в) синдикат;

г) все перечисленное в вариантах ответов.

12. Каким образом должно быть организовано имущество муниципального унитарного предприятия?

+а) являться неделимым;

-б) может быть распределено на доли между членами трудового коллектива;

-в) может быть распределено на доли между работниками администрации;

-г) может быть распределено на доли между членами трудового коллектива и органов муниципальной власти.

13. Какие права у общественных организаций потребителей:

-а) проведение независимой экспертизы качества товара;

+б) определение порядка сертификации товара;

-в) направление предписаний изготовителям о прекращении нарушений прав потреби-

г) все перечисленное в вариантах ответов.

14. Какие условия не приемлемы для крупных компаний?

-а) высокая степень стандартизации продукции;

-б) устойчивый спрос на выпускаемые виды продукции;

+в) нерегулярность спроса;

-г) потребность в значительных финансовых средствах.

15. Отметьте элемент устава предприятия:

+а) положение об условиях ликвидации предприятия;

-б) сведения о местожительстве или юридический адрес учредителей;

-в) размер вклада учредителя в уставный капитал предприятия;

-г) характеристика уровня материального состояния учредителей.

Тема 7. Виды предпринимательского бизнеса.

1. Целью предпринимательства является:

- а) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах

- б) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями

+в) систематическое получение прибыли

2. Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:

- а) риск, прибыль, потребности, конкуренция

+ б) риск, прибыль, инициатива, инновации

- в) конкуренция, прибыль, налоги

3. К предпринимательству не относится деятельность:

- а) торговля продуктами питания

- б) организация регулярных пассажирских перевозок

+ в) эмиссия ценных бумаг и торговля ими

4. Субъектами предпринимательства могут быть:

- а) физические лица

+ б) физические и юридические лица

- в) юридические лица

5. Предпосылки, предопределяющие становление предпринимательства в России:

+ а) политические, экономические, юридические, психологические

- б) политические, экономические, социальные

- в) политические, экономические, юридические, культурные

6. Какие бывают формы предпринимательства?

- а) частное, общее, государственное

+ б) индивидуальное, партнерское, корпоративное

- в) индивидуальное, совместное

7. Предпринимательство выполняет следующие функции:
- а) социально-экономическую, направляющую, распределительную, организаторскую
 - + б) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую.
8. Укажите минимальное количество учредителей общества с ограниченной ответственностью:
- + а) 1
 - б) 2
 - в) 10
9. Что из перечисленного можно отнести к важнейшим чертам предпринимательства?
- а) все перечисленное верно
 - б) получение максимальной прибыли при минимальном риске
 - в) соблюдение социальных гарантий
 - + г) самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов
10. Создание нового предприятия начинается
- + а) с определения состава учредителей и разработки учредительных документов
 - б) с поиска новой идеи и ее оценки
 - в) с составления бизнес-плана
 - г) с поиска необходимых ресурсов
11. Малые предприятия
- + а) могут существовать во всех сферах и отраслях народного хозяйства
 - б) могут осуществлять любые виды хозяйственной деятельности без специального разрешения, выдаваемого компетентными государственными органами власти
 - в) не могут самостоятельно распоряжаться выпускаемой продукцией
 - г) не являются юридическими лицами.
12. Как называется система мер законодательного, исполнительного и контролирующего характера, осуществляемых правомочными государственными учреждениями?
- а) правовым регулированием
 - + б) государственным регулированием экономики
 - в) государственной экономической политикой
 - г) государственным вмешательством.
13. Формула предпринимательства
- + а) получение максимальной прибыли при минимальном риске
 - б) самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов
 - в) хозяйственный риск и ответственность
 - г) соблюдение социальных гарантий.
14. С чем связаны основные причины государственного регулирования рыночных отношений?
- + а) рынок не решает социальные вопросы
 - б) рынок не обеспечивает потребителя достаточным количеством товаров и услуг
 - в) рыночная экономика не эффективна
 - г) все перечисленное верно.
15. Дополните ответ:
- Организации, не имеющие основной целью своей деятельности получение прибыли называются

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задачи для контрольной работы

Тема 6. Предпринимательская фирма.

Задача №1

Как Вы думаете, в какой степени цель предпринимателя заключается в максимизации прибыли? Всегда ли он должен стремиться к максимизации прибыли, а не, например, к улучшению социальных условий, спонсированию искусства или политических кампаний? Приведите примеры.

Задача №2

Вспомните реальные примеры предпринимательской деятельности и обсудите в группе мотивы, которые движут тем или иным предпринимателем на данном этапе развития его бизнеса. На каком уровне в иерархии мотивационных предпринимательских качеств находится каждый из них? По результатам обсуждения составьте пирамиду иерархии мотивационных предпринимательских качеств.

Задача №3

Приведите примеры организаций и фирм Вашего города каждого вида предпринимательской деятельности (таблица).

Производственное	Коммерческое	Посредничество	Финансовое	Страховое

Задача №3.

Какую организационно-правовую форму предпринимательской деятельности лучше выбрать для видов бизнеса, представленных в таблице. Почему?

Вид бизнеса	Предпочтительная организационно-правовая форма бизнеса	Обоснование
Мастерская по ремонту обуви		
Швейное ателье		
Магазин формата «возле дома»		
Машиностроительный		

завод		
Посредническая фирма по реализации мобильных телефонов и прочих гаджетов		
Репетиторство (иностранные языки)		

Задача №4.

Создавая малую фирму, Вы выбираете её организационно-правовую форму. Каким будет Ваш выбор, если Вы:

1) хотите максимально оградить своё личное имущество от возможного банкротства?

2) стремитесь максимально оградить себя от возможного вмешательства других лиц в управлении фирмой?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10 баллов)	Все задачи решены полностью без использования конспектов. Приведены необходимые формулы, обозначения. В конце решения сформулированы выводы. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(9 баллов)	Решение задач не доведено до логического завершения. Допущены незначительные недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(8 баллов)	Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(7 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 70% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(6 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 60% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(5 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 50% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(4 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 40% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(3 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 30% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. Нарушена логика расчётов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(2 балла)	Имеются неточности в расчётах. Отсутствует логическая последовательность в расчётах. Допущены фактические ошибки. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.
(0-1 балла)	Задачи не решены. Работа выполнена несамостоятельно. Допущены ошибки в расчётах. Не соблюдены требования к оформлению.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины.

Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 10 до 0 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур (2); 2. Логичность приведения и расчёта показателей (2); 3. Правильность произведенных расчётов (3); 4. Ясность и четкость выводов после решения задач (3).

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 4. Экономические системы. Структура экономики страны.

1. Экономическая система.
2. Главные типы экономических систем.
3. Современная рыночная экономика.
4. В чем заключаются преимущества рыночной экономики?
5. Механизм координации субъектов рынка.
6. Национальная экономика: основные черты и показатели.
7. Кругооборот ресурсов и продуктов, расходов и доходов в макроэкономике.
8. Развитие глобальной экономики.
9. Платежный баланс.
10. Назовите и охарактеризуйте важнейшие макроэкономические показатели.
11. Выскажите свое отношение к проблемам глобализации, назовите ее плюсы и минусы.
12. Как вам видятся позиции сегодняшней России в мировой экономике?

Тема 8. Управление бизнесом.

1. Понятие планирования бизнеса и его задачи.
2. Теоретические положения бизнес-планирования.
3. Структура и содержание бизнес-плана.
4. Бизнес-планирование финансово-экономической деятельности фирмы.
5. Основные понятия и характеристика бизнес-процессов.
6. Дайте определение бизнес-процесса.
7. Каковы основные бизнес-процессы на предприятии?
8. Какова последовательность современного подхода в планировании?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Экономика организации (предприятия)», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Стадии экономического прогресса.
2. Для каких целей создаются предпринимательские фирмы?
3. Собственность и социально-экономические отношения.
4. Производительные силы.
5. Национальная экономика: основные черты и показатели.
6. Организационные аспекты поддержки малого предпринимательства.
7. Главная роль хозяйственной деятельности.
8. Какие действия необходимо предпринять учредителям для создания (регистрации) новой компании?
9. Типы и виды собственности.
10. Производственные отношения.
11. Современная рыночная экономика.
12. Правовое регулирование поддержки малого предпринимательства.
13. Стадии экономического прогресса.
14. Для каких целей создаются предпринимательские фирмы?

15. Собственность и социально-экономические отношения.
16. Производительные силы.
17. Национальная экономика: основные черты и показатели.
18. Организационные аспекты поддержки малого предпринимательства.
19. Главная роль хозяйственной деятельности.
20. Какие действия необходимо предпринять учредителям для создания (регистрации) новой компании?
21. Типы и виды собственности.
22. Производственные отношения.
23. Современная рыночная экономика.
24. Правовое регулирование поддержки малого предпринимательства.
25. Назовите и охарактеризуйте важнейшие макроэкономические показатели.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;

- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчет-ность	1-34	35-50	51-58

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Главная роль хозяйственной деятельности
2. Потребности общества и способы их удовлетворения
3. Стадии экономического прогресса
4. Экономика как система
5. Собственность и социально-экономические отношения
6. Типы и виды собственности
7. Каково содержание понятия «собственность»
8. Охарактеризуйте объекты собственности.
9. Определите наиболее важные черты и особенности частной и государственной собственности.
10. Назовите важнейшие формы собственности в Российской Федерации.
11. Производительные силы
12. Производственные отношения
13. Что такое производство
14. Экономическая система
15. Современная рыночная экономика
16. Национальная экономика: основные черты и показатели
17. Развитие глобальной экономики
18. Назовите преимущества рыночной экономики
19. Назовите и охарактеризуйте важнейшие макроэкономические показатели
20. Сущность предпринимательских фирм
21. Типы предпринимательских фирм
22. Классификация предпринимательских фирм
23. Вхождение в бизнес
24. Создание и регистрация новой предпринимательской фирмы, жизненный цикл фирмы
25. Назовите алгоритм необходимых мероприятий для создания (регистрации) новой компании
26. Как стать владельцем или совладельцем компании
27. Организационные аспекты поддержки малого предпринимательства
28. Правовое регулирование поддержки малого предпринимательства
29. Нормативные документы государственной поддержки предпринимательства
30. Назовите основные принципы государственной политики в области развития малого и среднего предпринимательства в РФ.
31. Назовите основные цели государственной политики в области развития малого и среднего предпринимательства в РФ.
32. Структура информационного бизнеса
33. Информационные технологии
34. Сущность конвергенции

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

35. Что лежит в основе любого предпринимательства?

- +а) четкая направленность на получение финансового результата
- б) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах
- в) желание занять максимально перспективную нишу на рынке

36. Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность.

- + а) частная
- б) общественная
- в) государственная

37. Предпринимателю необходимы навыки:

- а) экономические, производственные, концептуальные
- + б) экономические, коммуникативные, технологические
- в) коммуникативные, экономические

38. Что является источниками формирования предпринимательской идеи?

- а) конкуренция, инновации, товарный рынок
- б) экономическая нестабильность, товарный рынок, конкуренция
- + в) конкуренция, географические и структурные «разрывы», достижения НТП

39. В какой форме регистрируют индивидуальное предпринимательство?

- а) юридическое лицо
- +б) физическое лицо
- в) совместная деятельность

40. Финансовыми ресурсами производства являются:

- а) здания и оборудование
- б) трудоспособное население
- + в) деньги

41. Кого относят к юридическим лицам?

- + а) фирмы, предприятия, организации
- б) работников
- в) безработных

42. Укажите форму ответственности для индивидуальных предпринимателей.

- а) субсидиарная ответственность принадлежащим ему имуществом
- + б) полная ответственность принадлежащим ему имуществом
- в) ответственность в виде штрафов и административных взысканий

43. Что из перечисленного нельзя отнести к стимулам для начала собственного дела?

- а) стремление к личной независимости
- б) продолжение традиций семьи
- + в) накопленные личные сбережения

44. Сколько участников может состоять в публичном акционерном обществе?

- а) не менее 2
- б) не менее 10
- + в) любое количество

45. Как называется разница между ожидаемой (прогнозной) денежной выручкой фирмы и ее реальной величиной?

- а) валоризация
- +б) предпринимательский доход
- в) обеспечение

46. Какое из перечисленных направлений не является формой государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности?

- а) совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства
- б) формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства
- + в) формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов

47. Как называется часть добавленной стоимости, которая получена в результате реализации продукции (товаров), выполнения работ, оказания услуг?

- +а) прибыль

- б) доход
- в) выгода
- г) выручка

48. Отметьте источники формирования предпринимательских идей:

- ☐+ а) достижения науки и техники
- ☐- б) товарный рынок
- ☐+в) конкуренция
- ☐+г) географические и структурные «разрывы»
- ☐- д) фондовые биржи

49. Дополните ответ:

Организации, имеющие в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли называются _____

50. Какие права у общественных организаций потребителей:

- а) проведение независимой экспертизы качества товара;
- +б) определение порядка сертификации товара;
- в) направление предписаний изготовителям о прекращении нарушений прав потребителей;
- г) все перечисленное в вариантах ответов.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

51. Назовите термины на английском и русском языке относящиеся к теме: Собственность и ее виды.

Property is a property relationship that establishes the ownership of material and spiritual goods to some people.

Собственность – это имущественные отношения, устанавливающие принадлежность материальных и духовных благ каким-то людям.

Law is a set of generally binding rules of conduct (norms). They are established in society or approved by the state and supported by it.

Право – это совокупность общеобязательных правил поведения (норм). Они устанавливаются в обществе или утверждаются государством и поддерживаются им.

Possession is the physical possession of a thing.

Владение – это физическое обладание вещью.

Use is the right to productively or personally consume a thing to satisfy one's own needs and interests, depending on its purpose.

Пользование – это право производительно или лично потреблять вещь для удовлетворения собственных потребностей и интересов в зависимости от ее назначения.

Disposal - the right to dispose of a thing at its discretion.

Распоряжение - право по своему усмотрению распоряжаться вещью.

Private property is the property of citizens.

Частная собственность - это собственность граждан.

State property - acts in the form of federal property and subjects.

Государственная собственность - выступает в виде федеральной собственности и субъектов.

52. Назовите термины на английском и русском языке, относящиеся к теме: Назначение и структура экономики.

The main purpose of the economy is to ensure the life and well-being of people.

Главное назначение экономики – обеспечение жизнедеятельности и повышение благосостояния людей.

Economic interest is a vital reason that encourages people to engage in economic activities and receive funds for comprehensive development.

Экономический интерес – жизненно важная причина, которая побуждает людей заниматься хозяйственной деятельностью и получать средства для всестороннего развития.

Needs – a lack or need for something necessary for the life of people. Потребности – недостаток или нужда в чем-то, необходимом для жизнедеятельности людей.

Production is the process of creating useful goods.

Производство - процесс создания полезных благ.

Distribution is the division of material goods between the subjects of economic relations.

Распределение - разделение материальных благ между субъектами экономических отношений.
Exchange is the process of movement of goods as a form of distribution of production values by society.
Обмен - процесс движения товаров как форма распределения производственных обществом ценностей.

Consumption is the use of a product in the process of satisfying needs.

Потребление - использование продукта в процессе удовлетворения потребностей.

Labor productivity is the volume of products created by a person per unit of time.

Производительность труда - объем продукции создаваемый человеком за единицу времени.

Services are a type of activity that appears during labor and is associated with meeting needs.

Услуги - вид деятельности, который появляется во время труда и связанный с удовлетворением потребностей.

Production efficiency is the ratio of the volume of goods produced to the cost of factors of production.

Эффективность производства – это отношение объема изготовленных благ к величине затрат факторов производства.

Resource intensity shows how much resources are spent per unit of output.

Ресурсоемкость - показывает, сколько истрачено ресурсов в расчете на единицу выпущенной продукции.

An economic relationship is a property relationship between people.

Экономическое отношение – это имущественная связь между людьми.

A system is a set of elements that are firmly bonded together and form a certain unity and integrity (modern production).

Система – множество элементов, которые прочно скреплены между собой и образуют определенное единство и целостность (современное производство).

The economic system is a single set of technical, technological, social, legal and economic subsystems.

Хозяйственная система – это единая совокупность технических, технологических, социальных, правовых и экономических подсистем.

53. Назовите термины на английском и русском языке, относящиеся к теме производственные силы общества и производственные отношения.

Production is the interaction of man with nature, which characterizes the degree of human ownership of nature and involves the interaction of people with each other, which characterizes industrial economic relations.

Производство - это взаимодействие человека с природой, что характеризует степень владения человека природой и предполагает взаимодействие людей между собой, что характеризует производственные экономические отношения.

Production relations are a set of material, independent of people's consciousness, economic relations that people enter into with each other in the process of social production and the movement of social product from production to consumption.

Производственные отношения - совокупность материальных, не зависящих от сознания людей, экономических отношений в которые люди вступают между собой в процессе общественного производства и движения общественного продукта от производства до потребления.

Productive forces are a system of subjective and material elements that carry out the exchange of substances between society and nature.

Производительные силы - это система субъективных и вещественных элементов осуществляющий обмен веществ между обществом и природой.

Rational productive forces are a joint way of matching people's activities.

Рациональные производственные силы - это совместный способ соответствия деятельности людей.

54. Назовите термины на английском и русском языке, относящиеся к теме: Экономические системы.

The economic system is a mechanism created to solve two sides of the problems of rarity and output.

Экономическая система - представляет собой механизм, созданный для решения двух сторон проблем редкости и выпуска.

Market economy is an economic system based on the principles of entrepreneurship, a variety of forms of ownership of the means of production, market pricing, contractual relations between economic entities, limited state intervention in economic activity.

Рыночная экономика — экономическая система, основанная на принципах предпринимательства, многообразия форм собственности на средства производства, рыночного ценообразования, договорных отношений между хозяйствующими субъектами, ограниченного вмешательства государства в хозяйственную деятельность.

The traditional economic system is the oldest economic system. It is characteristic of a primitive society and a situation of limited resources.

Традиционная экономическая система - это самая древняя экономическая система. Она характерна для первобытного общества и ситуации ограниченных ресурсов.

A mixed economic system is an economic system where both the state and the private sector play an important role in the production, distribution, exchange and consumption of all resources and material goods in the country.

Смешанная экономическая система - представляет такую экономическую систему, где и государство, и частный сектор играет важную роль в производстве, распределении, обмене и потреблении всех ресурсов и материальных благ в стране.

55. Назовите термины на английском языке, относящиеся к теме: Предпринимательская фирма.

Business - people's business activities.

Бизнес - деловая деятельность людей.

The communication understanding of business - describes the relationships that arise between different people.

Коммуникационное понимание бизнеса — описывает отношения возникающие между различными людьми.

The systemic-social understanding of business - is the involvement of people doing business is a mandatory element of the life of society as a socio-economic system.

Системное - социальное понимание бизнеса - вовлечение людей, делающих бизнес, является обязательным элементом жизни общества как социально-экономической системы.

An employment contract is a document confirming a transaction for employees.

Трудовой договор - это документ подтверждающий сделку на работников.

The objects of entrepreneurial business are tangible and intangible goods with which people satisfy their needs.

Объекты предпринимательского бизнеса - это материальные и нематериальные блага, с помощью которых, люди удовлетворяют свои потребности.

Entrepreneurial activity is an independent activity carried out at your own risk, the purpose of which is to systematically make a profit

Предпринимательская деятельность - представляет собой самостоятельную, осуществляемую на свой риск деятельность, цель которой систематическое получение прибыли

An entrepreneur is a person who builds his activity, I focus on making a profit based on the search and use of new ways of using raw materials.

Предприниматель - лицо, строящее свою деятельность, ориентирую на получение прибыли, основываясь на поиске и использовании новых способов использования сырья.

Business interests of a business entity are a conscious need for tangible and intangible benefits, as well as ensuring guarantees of maintaining access to them.

Деловые интересы субъекта бизнеса — это осознанная потребность в материальных и нематериальных благах, а также обеспечение гарантий сохранения доступа к ним.

Selfish interests are a conscious need to ensure better conditions of access to tangible and intangible benefits and a better position in the process of transactions.

Эгоистические интересы — это осознанная потребность в обеспечении лучших условий доступа к материальным и нематериальным благам и лучшего положения в процессе осуществления сделок.

The public interests of subjects are the conscious need of business entities to work for the benefit of society.

Общественные интересы субъектов - это осознанная потребность субъектов бизнеса в деятельности на блага общества.

56. Назовите термины на английском языке, относящиеся к теме: Бизнес и предпринимательство. A firm is an organizational and legal form of expression of the status function of an entrepreneurial profession.

Фирма - организационно-правовая форма выражения статусной функции предпринимательской профессии.

An entrepreneurial firm is an independent business entity. Its independence in the sphere of production and expenditure of resources, disposal of products and profit.

Предпринимательская фирма - это самостоятельный субъект бизнеса. Её самостоятельность в сфере производства и расходования ресурсов, распоряжения продукции и получение прибыли.

A legal entity is a subject of civil legal relations; an organization that has separate property in ownership, economic management or operational management and is responsible for its obligations with this property.

Юридическое лицо – субъект гражданских правоотношений; организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом.

Special legal capacity is the ability of a business entity to carry out only those functions and those types of entrepreneurial activity that correspond to the capabilities of a particular organizational and legal form.

Специальная правоспособность – возможность субъекта предпринимательского бизнеса осуществлять лишь те функции и те виды предпринимательской деятельности, которые соответствуют возможностям той или иной организационно-правовой формы.

Non-profit organizations are business entities that carry out certain types of activities and do not have profit as their main goal.

Некоммерческие организации – субъекты бизнеса, осуществляющие определенные виды деятельности и не имеющие в качестве основной цели извлечение прибыли.

Коммерческие организации – субъекты бизнеса, которые преследуют цели извлечения прибыли от своей основной (уставной) деятельности.

Commercial organizations are business entities that pursue the goal of making a profit from their main (statutory) activities.

A subsidiary business firm is a firm in which another (main) business entity has the ability to determine its decisions.

Дочерняя предпринимательская фирма – фирма, в которой другой (основной) субъект предпринимательского бизнеса имеет возможность определять ее решения.

A dependent business firm is a firm in which another business entity has a share of more than 20% of the voting shares of a joint-stock company or 20% of the authorized capital of a limited liability company.

Зависимая предпринимательская фирма – фирма, в которой другой субъект предпринимательского бизнеса имеет долю более 20 % голосующих акций акционерного общества либо 20 % уставного капитала общества с ограниченной ответственностью.

A joint venture is an entrepreneurial firm that arose as a result of the inclusion of legal entities and individuals who are residents of various states in its participants.

Совместное предприятие – предпринимательская фирма, возникшая в результате включения в состав ее участников юридических и физических лиц, являющихся резидентами различных государств.

Foundation is a set of actions taken by the initiators of the creation of a new entrepreneurial company in the process of its creation. In accordance with the law, individuals and legal entities, residents and non-residents of the Russian Federation can establish companies on the territory of Russia.

Учредители фирмы

Учредительство – совокупность действий, предпринимаемых инициаторами создания новой предпринимательской фирмы в процессе ее создания. В соответствии с законом, учреждать фирмы на территории России могут физические и юридические лица, резиденты и нерезиденты Российской Федерации.

The founders of the company are the subjects of entrepreneurial business, initiating the creation of a new company.

Учредители фирмы - это субъекты предпринимательского бизнеса, инициирующие создание новой фирмы.

57. Назовите термины на английском языке, относящиеся к теме: Виды предпринимательского бизнеса.

State support for entrepreneurship is the conscious creation of economic and legal conditions, incentives for business development, as well as the investment of material and financial resources in it on preferential terms.

Государственная поддержка предпринимательства представляет собой сознательное создание экономических и правовых условий, стимулов для развития бизнеса, а также вложение в него материальных и финансовых ресурсов на льготных условиях.

Ресурсное обеспечение-resource provision

Финансовое обеспечение-financial security

Льготы-privileges

Налогообложение-taxation

58. Назовите термины на английском языке, относящиеся к теме: Управление бизнесом.

The information business is a relatively new sphere of entrepreneurial activity in the form of the largest diversified complex with its established infrastructure.

Информационный бизнес представляет собой сравнительно новую сферу предпринимательской деятельности в виде крупнейшего многоотраслевого комплекса со своей сложившейся инфраструктурой.

The information product (IP) acts in the form of software, databases and expert support services for IP in the form of various kinds of information is a source of human knowledge.

Информационный продукт (ИП) выступает в виде программных средств, баз данных и служб экспертного обеспечения ИП в форме различного рода информации является источником человеческих знаний.

Convergence in the economy — convergence of the economies of different regions

Конвергенция в экономике — сближение экономик различных регионов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	На экзамене
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.

«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Экономика общества представляет собой сложный и всеохватывающий организм, основанный на системе производства, распределения, обмена и потребления, обеспечивающей жизнедеятельность каждого человека и общества.	Что представляет собой экономика общества?	ПК-1
2	К экономическим процессам можно отнести производство,	Что можно отнести к экономическим процессам?	ПК-1

	распределение, обмен и потребление, которые в основном направлены на удовлетворение потребностей человека.		
3	Процесс производства, распределения, обмена и потребления благ называется общественным воспроизводством.	Что называется общественным воспроизводством?	ПК-1
4	Потребность можно характеризовать как состояние неудовлетворенности, нужда в чем-либо необходимом или недостаток чего-либо необходимого для поддержания жизнедеятельности человека, развития его личности и общества в целом.	Как можно охарактеризовать потребность?	ПК-1
5	По теории американского экономиста Абрахама Маслоу первоначально должны быть удовлетворены потребности низших уровней, затем требуют удовлетворения потребности высшие.	Объясните суть иерархии потребностей американского экономиста Абрахама Маслоу?	ПК-1
6	Экономические блага — результат экономической деятельности, требующей определенных усилий общества, и их количество не может удовлетворить потребности всех желающих.	Дайте определение экономическим благам?	ПК-1
7	В рыночной экономике под благами понимают товары и услуги. Товар — продукт труда, предназначенный для обмена путем купли-продажи. Услуга — любое мероприятие или выгода, которые в	Что понимают в рыночной экономике под благами?	ПК-1

	основном неосязаемы и не приводят к завладению чем-либо.		
8	Производство приводят в движение следующие факторы: 1. человеческий (труд); 2. средства труда (инструменты, машины); 3. предметы труда (сырье).	Какие факторы приводят в движение производство?	ПК-1
9	Истории известны три стадии развития производства: 1. доиндустриальная; 2. индустриальная (промышленная); 3. постиндустриальная (послепромышленная), или информационная.	Назовите три стадии развития производства?	ПК-1
10	Экономическое содержание собственности раскрывается через владение, управление и контроль.	Через какие признаки раскрывается экономическое содержание собственности?	ПК-1
11	Формами собственности по Конституции, ГК РФ признается: • частная; • государственная, • муниципальная; • иная форма собственности.	Назовите формы собственности?	ПК-1
12	Что такое частная собственность?	Частная собственность — одна из форм собственности, которая подразумевает защищённое законом право физического или юридического лица, либо их группы на предмет собственности.	ПК-1
13	Важнейшие составляющие средств производства — средства и предметы труда.	Назовите важнейшие составляющие средств производства?	ПК-1
14	Различают три типа производства: 1) единичное; 2) серийное; 3) массовое.	Назовите три типа производства?	ПК-1
15	Производственные отношения (производственно-экономические отношения) — отношения между людьми,	Что такое производственные отношения?	ПК-1

	складывающиеся в процессе общественного производства и движения общественного продукта от производства до потребления.		
16	Производительные силы — совокупность средств производства и людей, занятых в производстве, система субъективных (человек) и вещественных элементов, осуществляющих «обмен веществ» между человеком и природой в процессе общественного производства.	Что такое производительные силы?	ПК-1
17	Рыночная система — это совокупность взаимосвязей между производителями (продавцами) и потребителями (покупателями) материальных и нематериальных продуктов.	Охарактеризуйте понятие рыночная система ?	ПК-1
18	Базовыми компонентами рыночной системы выступают: • частная собственность,; • свобода предпринимательства и выбора экономических партнеров; • личная выгода; • конкуренция.	Назовите базовые компоненты рыночной системы?	ПК-1
19	Выделяют два уровня развития национального хозяйства: • микроэкономику; • макроэкономику.	Назовите два уровня развития национального хозяйства?	ПК-1
20	Основными макроэкономическими показателями являются: валовой	Назовите основные макроэкономические показатели?	ПК-1

	внутренний продукт (ВВП), валовой национальный продукт (ВНП), чистый национальный продукт (ЧНП) национальный доход, личный доход		
21	Государственная поддержка предпринимательства представляет собой сознательное создание экономических и правовых условий, стимулов для развития бизнеса, а также вложение в него материальных и финансовых ресурсов на льготных условиях.	В чем суть государственной поддержки предпринимательства?	ПК-1
22	1) разграничение полномочий; 2) участие представителей субъектов предпринимательства в формировании и реализации государственной политики; 3) обеспечение равного доступа субъектов предпринимательства к получению поддержки.	Назовите основные принципы государственной политики в области развития малого и среднего предпринимательства в РФ?	ПК-1
23	PEST факторы — это политические, экономические, социальные и технологические факторы, к которым для более полного анализа макросреды целесообразно добавить: правовые; демографические; военные.	Что такое PEST факторы?	ПК-1
24	Внутренняя среда предприятия представляет собой совокупность производственно-технологических, финансово-экономических, социокультурных,	Что такое внутренняя среда предприятия ?	ПК-1

	организационно-технических и административных элементов, определяющих структуру бизнес-процессов организации, а также характер и формы их взаимодействия.		
25	Производственные процессы можно разделить на следующие типы: • основные; • вспомогательные; • обслуживающие; • управленческие.	Назовите типы производственного процесса?	ПК-1
26	Предприниматели – хозяйствующие субъекты, функцией которых являются реализация нововведений, осуществление новых комбинаций.	Кто такие предприниматели?	ПК-1
27	Предпринимательство – деятельность, осуществляемая частными лицами, предпринимателями или организациями по производству, оказанию услуг или приобретению и продаже товаров в обмен на другие товары или деньги к взаимной выгоде заинтересованных лиц или предприятия.	Что такое предпринимательство?	ПК-1
28	Субъектами предпринимательства могут быть граждане РФ; граждане иностранных государств и лица без гражданства; объединения граждан.	Назовите субъектов предпринимательства?	ПК-1
29	Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный в соответствии с законодательством РФ для производства продукции,	Что такое предпринимательство предприятие?	ПК-1

	выполнения работ или оказания услуг в целях получения прибыли и удовлетворения потребностей общества.		
30	Черты предпринимательской деятельности: 1) самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов; 2) экономическую заинтересованность; 3) хозяйственный риск и ответственность.	Назовите черты предпринимательской деятельности?	ПК-1
31	Совместное предприятие – предпринимательская фирма, возникшая в результате включения в состав ее участников юридических и физических лиц, являющихся резидентами различных государств.	Дайте определение совместному предприятию?	ПК-1
32	К субъектам малого предпринимательства относятся физические лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица, крестьянские (фермерские) хозяйства, а также мелкие предпринимательские фирмы (малые предприятия).	Кто относится к субъектам малого предпринимательства?	ПК-1
33	Стадии жизненного цикла фирмы: создание и регистрация; освоение бизнеса стадия роста; стадия зрелости; стадия упадка.	Назовите стадии жизненного цикла фирмы?	ПК-1
34	Обеспечение доходов бюджета реализуется через фискальную функцию налогов.	Укажите, через какую функцию реализуется обеспечение доходов бюджета?	ПК-1
35	Учредительство – совокупность действий,	Что такое учредительство?	ПК-1

	предпринимаемых инициаторами создания новой предпринимательской фирмы в процессе ее создания.		
36	Фирмы, различающиеся по размеру: крупный, средний и малый бизнес.	Классифицируйте организации по размеру?	ПК-1
37	Виды бизнеса на основе права собственности: государственное и частное предпринимательство	Назовите виды бизнеса на основе права собственности?	ПК-1
38	Виды бизнеса в зависимости от вида деятельности: производственный бизнес, коммерческий бизнес, финансовый бизнес, консультационный бизнес.	Назовите виды бизнеса в зависимости от вида деятельности?	ПК-1
39	В зависимости от вида выпускаемой продукции (вида работ) предприятия разделяются на промышленные — по выпуску машин, оборудования, инструментов, добыче сырья, производству материалов, и других средств производства; сельскохозяйственные — по выращиванию зерна, овощей, скота, технических предприятия строительного комплекса, транспорта и связи.	Назовите виды бизнеса в зависимости от вида выпускаемой продукции ?	ПК-1
40	Виды бизнеса в зависимости от структуры предприятия делятся на узкоспециализированные, многопрофильные и комбинированные.	Назовите виды бизнеса в зависимости от структуры предприятия?	ПК-1

41	Виды бизнеса в зависимости от источника финансирования и от распределения прибыли: коммерческая и некоммерческая организация.	Назовите виды бизнеса в зависимости от источника финансирования и от распределения прибыли?	ПК-1
42	Виды бизнеса в зависимости от формы объединения предприятий: концерн, корпорация, консорциум, холдинг, трест, ассоциация, картель, синдикат, союз.	Назовите виды бизнеса в зависимости от формы объединения предприятий?	ПК-1
43	Роль консультационных услуг в бизнесе заключается в предоставлении независимых советов и помощи по вопросам управления, включая выявление и оценку проблем и(или) возможностей, рекомендацию соответствующих мер и помощь в их реализации.	Определите роль консультационных услуг в бизнесе?	ПК-1
44	Некоммерческая — организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели, может заниматься предпринимательской деятельностью и получать прибыль, идущую на покрытие текущих расходов и развитие.	Дайте определение некоммерческой организации?	ПК-1
45	Участниками отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах, являются: налогоплательщики или плательщики	Кто является участниками отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах?	ПК-1

	сборов, налоговые агенты, налоговые органы, таможенные органы;		
46	Управление бизнесом – это процесс формирования и распределения ресурсов компании так, чтобы работа была продуктивной, а сам бизнес – конкурентоспособным.	Дайте определение понятию управление бизнесом ?	ПК-1
47	Цель управления состоит в том, чтобы объединить людей для достижения одних и тех же намеченных целей и задач путем эффективного и действенного использования существующих ресурсов.	Что понимается под понятием цель управления?	ПК-1
48	Четыре модели построения и процесса работы бизнеса: европейская, американская, японская, арабская.	Назовите четыре модели построения и процесса работы бизнеса?	ПК-1
49	Ключевые бизнесом принципы управления: планирование, организацию, мотивацию, контроль.	Назовите ключевые принципы управления бизнесом?	ПК-1
50	Признаки управления бизнесом: • обязательно качество целостной организованной системы; • наличие обязательных элементов: субъекта управления и объекта управления; • определенная направленность, достижение поставленной цели (управленческого результата); • служит интересам	От чего зависят признаки управления бизнесом?	ПК-1

	взаимодействия основных элементов; • обеспечивается системой определенных средств.		
51	В	За унитарным предприятием закрепляется имущество: а) на правах долгосрочной аренды; б) на правах собственности; в) на правах оперативного управления либо хозяйственного ведения; г) по решению учредителей.	ПК-1
52	А	Присущ ли риск предпринимательству? а) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства; б) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции; в) нет; г) кто не рискует, тот не получает прибыль.	ПК-1
53	В	Значимой целью предпринимательства является: а) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах; б) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями; в) систематическое получение прибыли; г) удовлетворение предпринимательской идеи.	ПК-1
54	Б	Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»: а) риск, прибыль, потребности, конкуренция; б) риск, прибыль, инициатива, инновации; в) конкуренция, прибыль, налоги г) риск, имущественная ответственность.	ПК-1
55	А	Важнейшими чертами предпринимательства являются: а) риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации; б) постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране; в) самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации; г) совершенствование технологий производства, подбор трудовых ресурсов.	ПК-1
56	В	К предпринимательству не относится деятельность: а) торговля продуктами питания; б) организация регулярных пассажирских перевозок; в) эмиссия ценных бумаг и торговля ими; г) выращивание зерновых культур.	ПК-1
57	Б	Субъектами предпринимательства могут быть: а) физические лица; б) физические и юридические лица; в) юридические лица; г) государственные служащие.	ПК-1
58	А	Предпосылки, предопределяющие становление предпринимательства в России:	ПК-1

		а) политические, экономические, юридические, психологические б) политические, экономические, социальные в) политические, экономические, юридические, культурные; г) политические, светские, юридические, культурные	
59	Б	Какие бывают формы предпринимательства? а) частное, общее, государственное; б) индивидуальное, партнерское, корпоративное; в) индивидуальное, совместное; г) общее, партнерское, государственное.	ПК-1
60	В	Предпринимательство выполняет следующие функции: а) социально-экономическую, направляющую, распределительную, организаторскую; б) экономическую, политическую, правовую, социально-культурную; в) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую; г) все ответы верны.	ПК-1
61	А	Что лежит в основе любого предпринимательства? а) четкая направленность на получение финансового результата; б) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах; в) желание занять максимально перспективную нишу на рынке; г) желание быть конкурентоспособными.	ПК-1
62	Б	Коллективное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе: а) четкого разделения ответственности в зависимости от доли участия в предприятии; б) личных интересов каждого из них; в) равноценного участия в деятельности предприятия; г) единоличного участия, не принимая статус юридического лица.	ПК-1
63	Г	Производственное предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляет: а) материальное производство; б) материальное производство и оказание услуг; в) имущественное, финансовое, вещное; г) материальное, интеллектуальное и духовное производство.	ПК-1
64	А	Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность. а) частная; б) общественная; в) государственная; г) административная.	ПК-1
65	Г	Экономической основой государственного предпринимательства является ... собствен-ность. а) частная; б) коллективная;	ПК-1

		в) общественная; г) муниципальная.	
66	В	Предпринимательство на основе частичной занятости предполагает: а) вынужденное занятие иными видами деятельности, приносящими доход; б) одновременную реализацию нескольких коммерческих проектов; в) совмещение или чередование занятия предпринимательством с другими видами производственной и непроизводственной трудовой деятельности; г) расширение видов деятельности, приносящих доход.	ПК-1
67	Б	Экономист И. Шумпетер выделял следующие побудительные мотивы деятельности предпринимателя: а) постоянное желание рисковать, потребность во влиянии; б) стремление к успеху, внедрение инноваций; в) удовлетворение от самостоятельного ведения дел, постоянное желание рисковать; г) желание расширять производство, финансировать акции.	ПК-1
68	А	Укажите вид предпринимательства, который предусматривает постоянные торгово-обменные операции по купле-продаже товаров: а) коммерческое; б) финансовое; в) производственное; г) инвестиционное.	ПК-1
69	Б	Предпринимателю необходимы навыки: а) экономические, производственные, концептуальные; б) экономические, коммуникативные, технологические; в) коммуникативные, экономические; г) социальные, предпринимательские, приспособленческие.	ПК-1
70	В	Что является источниками формирования предпринимательской идеи? а) конкуренция, инновации, товарный рынок; б) экономическая нестабильность, товарный рынок, конкуренция; в) конкуренция, географические и структурные «разрывы», достижения НТП; г) государственное стимулирование, конкуренция, товарный рынок.	ПК-1
71	А	Семейное предпринимательство может осуществляться на основе: а) совместного владения крестьянским (фермерским) хозяйством и/или приватизированным жильем; б) юридически подтвержденных родственных связей;	ПК-1

		в) долевого владения производительными силами; г) деления прибыли на всех.	
72	Б	В какой форме регистрируют индивидуальное предпринимательство? а) юридическое лицо; б) физическое лицо; в) совместная деятельность; г) командное товарищество.	ПК-1
73	А	К чему стремятся предприятия-производители различных благ в рамках рыночных отношений? а) к обмену своих товаров на другие нужные им блага с целью получить дополнительный объем благ; б) к возмещению издержек, связанных с производством своего товара; в) к расширению своей деятельности; г) к улучшению условий своего существования.	ПК-1
74	А	Кто автор слов «Доход предпринимателя – это плата за риск?» а) Р. Кантильон; б) А. Каминка; в) И. Шумпетер; г) К. Маркс.	ПК-1
75	В	Какое из перечисленных направлений не является формой государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности? а) совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства; б) формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства; в) формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов; г) налоговое стимулирование: снижение налогового бремени, упрощение ведения налогового учета.	ПК-1
76	Б	Как называется разница между ожидаемой (прогнозной) денежной выручкой фирмы и ее реальной величиной? а) валоризация; б) предпринимательский доход; в) обеспечение; г) представительские расходы.	ПК-1
77	Г	Финансовыми ресурсами производства являются: а) здания и оборудование; б) трудоспособное население; в) деньги; г) запасы.	ПК-1
78	В	В каком случае невозможен отказ от регистрации предприятия? а) доказанная экономическая нецелесообразность производства данного продукта; б) несоответствие учредительных документов требованиям законодательства; в) нарушен установленный законом порядок создания предприятия; г) отсутствие полного пакета документов.	ПК-1

79	В	Участники закрытого акционерного общества – это: а) экзекуторы; б) товарищи; в) акционеры; г) аудиторы.	ПК-1										
80	А	Полное товарищество могут организовать: а) индивидуальные предприниматели и коммерческие организации; б) индивидуальные предприниматели и некоммерческие организации; в) юридические лица; г) физические лица.	ПК-1										
81	1-В; 2-Б; 3-А; 4-Д.	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между функциями предпринимательства и их содержанием:</td></tr><tr><td>1. общеэкономическая</td><td>А - рациональное использование ограниченных ресурсов с целью создания удовлетворяющих человеческие потребности благ с наиболее эффективной технологией.</td></tr><tr><td>2. социальная</td><td>Б - формирование нового слоя предприимчивых людей, склонных к самостоятельной хозяйственно-экономической деятельности, способных преодолевать сопротивление среды и добиваться поставленной цели.</td></tr><tr><td>3. созидательная</td><td>В - расходование различных ресурсов при производстве товаров и услуг и доведение их до потребителей.</td></tr><tr><td>4. новаторская</td><td>Г - принятии предпринимателями самостоятельных решений по организации собственного бизнеса, его диверсификации, внедрении внутрифирменного предпринимательства, создании крупных предпринимательских структур и изменении стратегии деятельности фирмы.</td></tr></table>	Установите соответствие между функциями предпринимательства и их содержанием:		1. общеэкономическая	А - рациональное использование ограниченных ресурсов с целью создания удовлетворяющих человеческие потребности благ с наиболее эффективной технологией.	2. социальная	Б - формирование нового слоя предприимчивых людей, склонных к самостоятельной хозяйственно-экономической деятельности, способных преодолевать сопротивление среды и добиваться поставленной цели.	3. созидательная	В - расходование различных ресурсов при производстве товаров и услуг и доведение их до потребителей.	4. новаторская	Г - принятии предпринимателями самостоятельных решений по организации собственного бизнеса, его диверсификации, внедрении внутрифирменного предпринимательства, создании крупных предпринимательских структур и изменении стратегии деятельности фирмы.	ПК-1
Установите соответствие между функциями предпринимательства и их содержанием:													
1. общеэкономическая	А - рациональное использование ограниченных ресурсов с целью создания удовлетворяющих человеческие потребности благ с наиболее эффективной технологией.												
2. социальная	Б - формирование нового слоя предприимчивых людей, склонных к самостоятельной хозяйственно-экономической деятельности, способных преодолевать сопротивление среды и добиваться поставленной цели.												
3. созидательная	В - расходование различных ресурсов при производстве товаров и услуг и доведение их до потребителей.												
4. новаторская	Г - принятии предпринимателями самостоятельных решений по организации собственного бизнеса, его диверсификации, внедрении внутрифирменного предпринимательства, создании крупных предпринимательских структур и изменении стратегии деятельности фирмы.												
82	1-Б; 2-В; 3-Д; 4-Г; 5-А.	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между видами предпринимательства и их характеристиками:</td></tr><tr><td>1. производственное</td><td>А - прибыль образуется за счет того, что вероятность наступления страховых случаев невелика, а, получая страховой взнос регулярно от всех страхователей, предприниматель выплачивает страховку только при наступлении страхового случая у отдельных страхователей.</td></tr><tr><td>2. коммерческо-торговое</td><td>Б - прибыль образуется за счет разницы между ценой реализации товара (услуги) и затратами на производство.</td></tr></table>	Установите соответствие между видами предпринимательства и их характеристиками:		1. производственное	А - прибыль образуется за счет того, что вероятность наступления страховых случаев невелика, а, получая страховой взнос регулярно от всех страхователей, предприниматель выплачивает страховку только при наступлении страхового случая у отдельных страхователей.	2. коммерческо-торговое	Б - прибыль образуется за счет разницы между ценой реализации товара (услуги) и затратами на производство.	ПК-1				
Установите соответствие между видами предпринимательства и их характеристиками:													
1. производственное	А - прибыль образуется за счет того, что вероятность наступления страховых случаев невелика, а, получая страховой взнос регулярно от всех страхователей, предприниматель выплачивает страховку только при наступлении страхового случая у отдельных страхователей.												
2. коммерческо-торговое	Б - прибыль образуется за счет разницы между ценой реализации товара (услуги) и затратами на производство.												

		<table><tr><td>3. финансово-кредитное</td><td>В - прибыль образуется за счет разницы между ценой продажи и приобретения товара или услуги.</td></tr><tr><td>4. посредническое</td><td>Г - прибыль образуется за счет процента от совершенной сделки или вознаграждения за оказание услуг каждой из заинтересованных сторон.</td></tr><tr><td>5. страховое</td><td>Д - прибыль образуется за счет продажи финансовых ресурсов с получением от них процентов.</td></tr></table>	3. финансово-кредитное	В - прибыль образуется за счет разницы между ценой продажи и приобретения товара или услуги.	4. посредническое	Г - прибыль образуется за счет процента от совершенной сделки или вознаграждения за оказание услуг каждой из заинтересованных сторон.	5. страховое	Д - прибыль образуется за счет продажи финансовых ресурсов с получением от них процентов.							
3. финансово-кредитное	В - прибыль образуется за счет разницы между ценой продажи и приобретения товара или услуги.														
4. посредническое	Г - прибыль образуется за счет процента от совершенной сделки или вознаграждения за оказание услуг каждой из заинтересованных сторон.														
5. страховое	Д - прибыль образуется за счет продажи финансовых ресурсов с получением от них процентов.														
83	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между способами создания предприятий и их содержанием:</td></tr><tr><td>1. учредительно-распорядительный</td><td>А - реализуется при создании коммерческой организации с числом учредителей более одного.</td></tr><tr><td>2. учредительный</td><td>Б - предусматривает необходимость получения разрешения государственного органа как условие создания субъекта.</td></tr><tr><td>3. договорно-учредительный</td><td>В - применяется при создании коммерческих организаций с одним участником, а также при принятии статуса индивидуального предпринимателя.</td></tr><tr><td>4. дозвоительно-учредительный</td><td>Г - применяется при создании государственных и муниципальных унитарных предприятий, основанием для учреждения такого предприятия является распоряжение государственного органа.</td></tr></table>	Установите соответствие между способами создания предприятий и их содержанием:		1. учредительно-распорядительный	А - реализуется при создании коммерческой организации с числом учредителей более одного.	2. учредительный	Б - предусматривает необходимость получения разрешения государственного органа как условие создания субъекта.	3. договорно-учредительный	В - применяется при создании коммерческих организаций с одним участником, а также при принятии статуса индивидуального предпринимателя.	4. дозвоительно-учредительный	Г - применяется при создании государственных и муниципальных унитарных предприятий, основанием для учреждения такого предприятия является распоряжение государственного органа.	ПК-1		
Установите соответствие между способами создания предприятий и их содержанием:															
1. учредительно-распорядительный	А - реализуется при создании коммерческой организации с числом учредителей более одного.														
2. учредительный	Б - предусматривает необходимость получения разрешения государственного органа как условие создания субъекта.														
3. договорно-учредительный	В - применяется при создании коммерческих организаций с одним участником, а также при принятии статуса индивидуального предпринимателя.														
4. дозвоительно-учредительный	Г - применяется при создании государственных и муниципальных унитарных предприятий, основанием для учреждения такого предприятия является распоряжение государственного органа.														
84	1-Д; 2-Г; 3-В; 4-А; 5-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между формой реорганизации предприятий и их содержанием:</td></tr><tr><td>1. слияние</td><td>А - создание одной или нескольких организаций без прекращения деятельности организации, из состава которой они выделились.</td></tr><tr><td>2. присоединение</td><td>Б - изменение организационно-правовой формы юридического лица.</td></tr><tr><td>3. разделение</td><td>В - прекращение деятельности организации с передачей всех ее прав и обязанностей вновь создаваемым организациям.</td></tr><tr><td>4. выделение</td><td>Г - прекращение одной или нескольких организаций с передачей всех их прав и обязанностей другой организации.</td></tr><tr><td>5. преобразование</td><td>Д - возникновение новой организации путем передачи ей всех прав и обязанностей двух или нескольких организаций с одновременным прекращением деятельности последних.</td></tr></table>	Установите соответствие между формой реорганизации предприятий и их содержанием:		1. слияние	А - создание одной или нескольких организаций без прекращения деятельности организации, из состава которой они выделились.	2. присоединение	Б - изменение организационно-правовой формы юридического лица.	3. разделение	В - прекращение деятельности организации с передачей всех ее прав и обязанностей вновь создаваемым организациям.	4. выделение	Г - прекращение одной или нескольких организаций с передачей всех их прав и обязанностей другой организации.	5. преобразование	Д - возникновение новой организации путем передачи ей всех прав и обязанностей двух или нескольких организаций с одновременным прекращением деятельности последних.	ПК-1
Установите соответствие между формой реорганизации предприятий и их содержанием:															
1. слияние	А - создание одной или нескольких организаций без прекращения деятельности организации, из состава которой они выделились.														
2. присоединение	Б - изменение организационно-правовой формы юридического лица.														
3. разделение	В - прекращение деятельности организации с передачей всех ее прав и обязанностей вновь создаваемым организациям.														
4. выделение	Г - прекращение одной или нескольких организаций с передачей всех их прав и обязанностей другой организации.														
5. преобразование	Д - возникновение новой организации путем передачи ей всех прав и обязанностей двух или нескольких организаций с одновременным прекращением деятельности последних.														
85	1-В; 2-А; 3-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие:</td></tr><tr><td>1. право владения</td><td>А - возможность эксплуатации имущества.</td></tr><tr><td>2. право пользования</td><td>Б - возможность определить юридическую судьбу вещи.</td></tr><tr><td>3. право распоряжения</td><td>В - возможность непосредственного господства над вещью.</td></tr></table>	Установите соответствие:		1. право владения	А - возможность эксплуатации имущества.	2. право пользования	Б - возможность определить юридическую судьбу вещи.	3. право распоряжения	В - возможность непосредственного господства над вещью.	ПК-1				
Установите соответствие:															
1. право владения	А - возможность эксплуатации имущества.														
2. право пользования	Б - возможность определить юридическую судьбу вещи.														
3. право распоряжения	В - возможность непосредственного господства над вещью.														
86	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие:</td></tr></table>	Установите соответствие:		ПК-1										
Установите соответствие:															

		1. финансовое предпринимательство 2. производственное предпринимательство 3. коллективное предпринимательство 4. семейное предпринимательство	А - равноценного участия в деятельности предприятия. Б - материальное, интеллектуальное и духовное производство. В - деньги, в том числе иностранная валюта, ценные бумаги. Г - совместного владения крестьянским (фермерским) хозяйством и/или приватизированным жильем.	
87	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	Соотнести типы экономических систем и их характерные черты: 1. экономическая свобода производителей и потребителей 2. государственное регулирование экономических процессов 3. господство натурального хозяйства 4. господство государственной собственности	А – традиционная. Б - рыночная. В - командная. Г - смешанная.	ПК-1
88	1-Б, Д; 2-А; 3-В, Г	Соотнести примеры с типами экономических систем: 1. командная 2. традиционная 3. рыночная	А - основа экономики страны Z — сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается. Б - в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг. В - в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров. Г - в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг. Д - единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом.	ПК-1
89	1-В, Г; 2-А, Б, Д	Соотнести признаки с типами экономических систем: 1. командная 2. рыночная	А - саморегуляция спроса и предложения. Б - свобода предпринимательства. В - директивное ценообразование. Г - централизованное распределение. Д - конкуренция производителей.	ПК-1
90	1-Б; 2-А; 3-В	Установите соответствие: 1. бизнес 2. предпринимательство 3. кооперация	А - инициативная экономическая деятельность, осуществляется за свой счет на свой риск и под свою имущественную ответственность. Б - вложение средств в экономику, обеспечивающее смену техники и технологии. В - форма организации совместного или взаимосогласованного производства.	ПК-1
91	1 - Б, 2 - А, 3 - В	Установите соответствие.		ПК-1

		1. Экономические методы государственного регулирования 2. Социальные методы государственного регулирования 3. Институциональные методы государственного регулирования	А. политика доходов Б. денежно-кредитная политика В. создание институтов-консультантов	
92	1 - Б, 2 - В, 3 - Г, 4 - А	Установите соответствие. 1. Микроэкономика 2. Мезаэкономика 3. Макроэкономика 4. Мегаэкономика	А. изучает экономику в рамках международных экономических отношений. Б. изучает экономику на уровне отдельного экономического субъекта (предприятия, фирмы). В. изучает экономику на уровне отдельных регионов и крупных подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК). Г. изучает экономику на уровне национального производства (государства).	ПК-1
93	1-А, 2-В, 3-Б	Каким понятиям соответствуют предложенные описания 1) рыночная стоимость 2) инвестиционная стоимость 3) стоимость воспроизводства	А) наиболее вероятная цена, по которой данный объект может быть отчужден на открытом рынке в условиях конкуренции, если стороны действуют разумно, располагая всей необходимой информацией, и при условии, что на величине сделки не отражаются какие-либо чрезвычайные обстоятельства Б) сумма затрат в рыночных ценах, существующих на дату проведения оценки, на создание объекта, идентичного объекту оценки, с применением идентичных материалов и технологий, с учетом износа объекта В) предполагает оценку стоимости предприятия для конкретного инвестора или группы инвесторов.	ПК-1
94	1-Б, 2-В, 3-А	Установите соответствие между терминами и понятиями 1. Фондоемкость характеризует... 2. К показателям, характеризующим движение основных фондов относят... 3. К показателям, характеризующим эффективность использования основных фондов относят...	А. фондоотдача Б. уровень затрат на 1 руб. произведенной продукции на предприятии В. коэффициент обновления	ПК-1
95	1-В, 2-А, 3-Б	Установите соответствие между терминами и понятиями 1. Основные фонды 2. Трудовые ресурсы	А. часть населения страны, которая по возрасту и состоянию здоровья способна к трудовой деятельности Б. активы, используемые для производства товаров или	ПК-1

			оказания рыночных и нерыночных услуг	
		3. Производственные основные фонды	В. это совокупность материально вещественных ценностей, которые не изменяют свою натурально-вещественную форму и используются в течение длительного периода	
96	1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А	Установите соответствие между терминами и понятиями на английском языке и на русском:		ПК-1
		1. The main purpose of the economy is to ensure the life and well-being of people.	А. Потребности – недостаток или нужда в чем-то, необходимом для жизнедеятельности людей.	
		2. Economic interest is a vital reason that encourages people to engage in economic activities and receive funds for comprehensive development.	Б. Главное назначение экономики – обеспечение жизнедеятельности и повышение благосостояния людей.	
		3. Production is the process of creating useful goods.	В. Производство - процесс создания полезных благ.	
		4. Needs – a lack or need for something necessary for the life of people.	Г. Экономический интерес – жизненно важная причина, которая побуждает людей заниматься хозяйственной деятельностью и получать средства для всестороннего развития.	
97	1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А	Установите соответствие между терминами и понятиями на английском языке и на русском:		ПК-1
		1. Distribution is the division of material goods between the subjects of economic relations.	А. Производительность труда - объем продукции создаваемый человеком за единицу времени.	
		2. Exchange is the process of movement of goods as a form of distribution of production values by society.	Б. Потребление - использование продукта в процессе удовлетворения потребностей.	
		3. Consumption is the use of a product in the process of satisfying needs.	В. Обмен - процесс движения товаров как форма распределения производственных обществом ценностей.	
		4. Labor productivity is the volume of products created by a person per unit of time.	Г. Распределение - разделение материальных благ между субъектами экономических отношений.	
98	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В	Установите соответствие между терминами и понятиями на английском языке и на русском:		ПК-1

		1. Services are a type of activity that appears during labor and is associated with meeting needs. 2. Production efficiency is the ratio of the volume of goods produced to the cost of factors of production. 3. Resource intensity shows how much resources are spent per unit of output. 4. An economic relationship is a property relationship between people.	А Эффективность производства – это отношение объема изготовленных благ к величине затрат факторов производства. Б. Услуги - вид деятельности, который появляется во время труда и связанный с удовлетворением потребностей. В. Экономическое отношение – это имущественная связь между людьми. Г. Ресурсоемкость - показывает, сколько истрачено ресурсов в расчете на единицу выпущенной продукции.	
99	1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В	Установите соответствие между терминами и понятиями на английском языке и на русском: 1. A system is a set of elements that are firmly bonded together and form a certain unity and integrity (mod-ern production). 2. The economic system is a single set of technical, technological, social, legal and economic subsystems. 3. Productive forces are a system of subjective and material elements that carry out the exchange of substances between society and nature. 4. Rational productive forces are a joint way of matching people's activities.	А. Хозяйственная система – это единая совокупность технических, технологических, социальных, правовых и экономических подсистем. Б. Производительные силы - это система субъективных и вещественных элементов осуществляющий обмен веществ между обществом и природой. В. Рациональные производственные силы - это совместный способ соответствия деятельности людей. Г. Система – множество элементов, которые прочно скреплены между собой и образуют определенное единство и целостность (современное производство).	ПК-1
100	1 - А, 2 - В, 3 - Б, 4 - Г	Установите соответствие между терминами и понятиями на английском языке и на русском: 1. Non-profit organizations are business entities that carry out certain types of activities and do not have profit as their main goal.	А. Некоммерческие организации – субъекты бизнеса, осуществляющие определенные виды деятельности и не имеющие в качестве основной цели извлечение прибыли.	ПК-1

		2. Commercial organizations are business entities that pursue the goal of making a profit from their main (statutory) activities.	Б. Фирма - организационно-правовая форма выражения статусной функции предпринимательской профессии.
		3. A firm is an organizational and legal form of expression of the status function of an entrepreneurial profession.	В. Коммерческие организации – субъекты бизнеса, которые преследуют цели извлечения прибыли от своей основной (уставной) деятельности.
		4. A legal entity is a subject of civil legal relations; an organization that has separate property in ownership, economic management or operational management and is responsible for its obligations with this property.	Г. Юридическое лицо – субъект гражданских правоотношений; организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета

Н.Н. Балашова

подпись

инициалы фамилия

07 сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02. История бухгалтерского учета

наименование дисциплины

Кафедра Бухгалтерский учет и аудит
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Авторы:

доцент

должность

подпись

С.А. Варданян

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.01 Экономика

*шифр и наименование направления подготовки
(специальности)*

направленность (профиль)

« Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

доцент

должность

подпись

Е.С. Шемет

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Бухгалтерский учет и аудит

наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Н.Н. Балашова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии

Экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даева

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ
УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Каким принципом должен руководствоваться человек в правовом государстве?

- а) Дозволено только то, что указано в законе
- +б) Все дозволено, что не запрещено законом
- в) Все дозволено, что полезно,
- г) Дозволено всё, но не все полезно

2. Гражданство характеризуется наличием:

- а) Определенных прав, без обязанностей
- б) Определенных обязанностей без необходимых прав
- +в) Определенных прав и обязанностей
- Г) отсутствием прав и обязанностей

3. Как называется раздел экономики, который изучает экономические системы, крупные секторы хозяйственной деятельности?

- А) Микроэкономика
- Б) Мегаэкономика
- +В) Макроэкономика
- Г) Наноэкономика

4. Как называется раздел экономики, который изучает деятельность отдельных предприятий?

- +А) Микроэкономика
- Б) Мегаэкономика
- В) Макроэкономика
- Г) Наноэкономика

5. В каком ответе хронологически правильно указана последовательность событий древней истории?

- А) изготовление керамики, изобретение лука и стрел
- Б) появление наскальных рисунков, первые захоронения умерших
- В) домостроительство, захоронение умерших
- +Г) первые наскальные рисунки, изобретение лука и стрел

6. Между каких рек было расположено государство Междуречье?

- +А) Тигр и Евфрат
- Б) Инд и Ганг
- В) Волга и Дон
- Г) Хуайхе и Янцзы

7. Кто правил в Древнем Египте?

- А) Короли
- Б) Императоры
- +В) Фараоны
- Г) Президент

8. В каком году Х. Колумб обнаружил Америку?

- А) 1812
- +Б) 1492
- В) 988
- Г) 1147

9. Укажите, какие из перечисленных услуг относятся к услугам производственного характера:

- а) ремонт автотранспорта;
- б) консультации по разработке бизнес-плана;
- +в) выращивание пшеницы;
- г) консультации юриста.

10. Что является главным законом Российской Федерации?

- А) Закон о воинской обязанности
- Б) Закон о бухгалтерском учете
- В) Закон об аудиторской деятельности
- +Г) Конституция РФ.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов / сообщений:

Тема 1. Предмет изучения истории бухгалтерского учета. **Тема 2.** Периодизация развития бухгалтерского учета по направлениям. **Тема 3.** Зарождение и развитие учета в Древнем мире.

1. Возникновение хозяйственного учёта в жизни человечества.
2. Бухгалтерский учёт в Древнем Египте.
3. Государственная организация древнеегипетского учета.
4. Методология учета на инвентарных и приходно-расходных счетах в Древнем Египте.
5. Бухгалтерский учёт в Месопотамии.
6. «Карточная» система Вавилона.
7. Первая попытка юридического регулирования учета (законы Хаммурапи (1790 – 1752 гг. до н.э.)).
8. Государственно-сельскохозяйственный учет Вавилона.
9. Бухгалтерский учёт в Древнем Риме.
10. Юридическое регулирование учета в Риме.
11. Классификация средств в римском учете и система учетных регистров.
12. Государственный учет, ответственность должностных лиц. Учет налогообложения.
13. Бухгалтерский учёт в Древней Греции.
14. Развитие денежного обращения в Греции и появление банков. Учет наличных и безналичных финансовых расчетов.
15. Эллинистический учет. Государственная регламентация управления и учета.
16. Система эллинистической отчетности.
17. Бухгалтерский учёт в Древнем Китае.
18. Храмовый учет в Иудее.
19. Организация государственного учета в Персии.
20. Индийский учет и его первичные документы.

Тема 7. Развитие учета на Руси (X – XVII вв.) **Тема 8.** Бухгалтерский учет в России: особенности, этапы становления, влияние западных учений (XVIII в. – начало XIX в.). **Тема 9.** Бухгалтерский учет во второй половине XVIII века – в начале XIX века в России.

1. Девять принципов русской бухгалтерии.
2. Учет в монастырских хозяйствах.
3. Учет в строительстве и промышленности.
4. Учет в торговле.
5. Учет государственного хозяйства.
6. Реформы Петра I, государственный контроль и учет.
7. Промышленный учет в петровской России.
8. Реформы, проводимые Екатериной II и их значение для развития учета.
9. Русская учетная мысль и распространение двойной записи.
10. Учет в торговле.
11. Зарождение науки учета в России и ее представители.

12. Традиционалисты П.И. Рейнтбот и А.В. Прокофьев и их роль в русской бухгалтерии.
13. Новатор Ф.В. Езерский и его форма счетоводства. Ученики и продолжатели школы Езерского.
14. Журнал «Счетоводство» и его представители. Значение журнала в развитии учета в России.
15. Петербургская школа и ее представители.
16. Московская школа и ее представители.
17. Бухгалтерский учет в промышленности в конце XIX – начале XX вв.
18. Организация учета в помещичьих хозяйствах.
19. Униграфическая и диграфическая системы учета счетоводов-аграрников.
20. Бухгалтерский учет фермерского хозяйства.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерий оценки
7...10 баллов	Подготовлено сообщение в виде реферата, подготовлена презентация, обучающийся дает полные ответы на вопросы
4...6 баллов	Подготовлено сообщение в виде реферата, подготовлена презентация, обучающийся частично отвечает на вопросы
1...3 балла	Подготовлено сообщение в виде реферата, не подготовлена презентация, обучающийся плохо отвечает на вопросы

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

В течение семестра обучающиеся готовят доклады и презентации. Согласно плану семинарских занятий, обучающиеся сдают доклады и презентации преподавателю на проверку. При наличии существенных замечаний преподаватель возвращает обучающемуся доклад с указанием замечаний в письменной форме на доработку. Обучающийся обязан внести исправления в доклад в течение недели. За неделю до семинара преподаватель дает разрешение докладчику выступить с докладом и презентацией.

Модератор открывает семинар, докладывает план проведения семинара, приглашает докладчика словами: «С докладом на тему «...» выступит «...». Докладчик четко зачитывает текст доклада, заканчивает словами: «Доклад окончен, благодарю за внимание». Во время доклада модератор показывает подготовленную докладчиком презентацию. Модератор произносит: «Спасибо (или благодарим Вас) за доклад, вопросы докладчику, пожалуйста (обращается к остальным обучающимся)». Обучающиеся в аудитории задают вопросы по очереди. После того, как задан вопрос, докладчик четко отвечает на него. После

того, как будут заданы все вопросы, модератор произносит: «Благодарим (или спасибо) за выступление». Докладчик занимает свое место в аудитории. Модератор приглашает следующего докладчика.

После того, как все докладчики выступили, модератор закрывает семинар. По окончании семинара модератор сообщает баллы.

Требования к содержанию текста доклада. Первый абзац текста доклада должен свидетельствовать об актуальности выбранной темы доклада, о важности ретроспективного анализа становления и развития бухгалтерского учета в определенное время и определенном месте (определенное время (например, в 20 веке), а определенное место (например, Франция)), основных представителей бухгалтерской мысли того времени и места. Также следует перечислить ученых, исследовавших данную тему, труды которых использованы при написании доклада. Объем этого абзаца: 5 – 7 строк. Выявляя интересные факты развития учетной мысли обучающемуся необходимо руководствоваться: учебниками и учебными пособиями по истории бухгалтерского учета; научными статьями, опубликованными в экономических и исторических журналах. При формулировании предложений обучающийся должен отвечать на вопросы: «Какие достижения в учете имели место в то время, и кто их автор?» Не принимаются доклады, в которых раскрыты исторические события и прочие моменты, не имеющие прямого отношения к становлению и развитию бухгалтерского учета.

Требования к оформлению докладов Текст доклада объемом 2 страницы должен быть напечатан: шрифтом Times New Roman; номер 14; междустрочный интервал 1,5; абзацный отступ 1,25; поля (верхнее – 2, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1,5). Вверху первой страницы указывается название статьи, автор и научный руководитель. 9 Далее на первой странице и половине второй страницы печатается текст доклада. В начале второй половины второй страницы указывается вывод по статье (Таким образом, ...) и библиографический список.

Требования к подготовке презентации Презентация доклада на семинарском занятии представляет собой набор слайдов, подготовленных обучающимся, первый из которых «Доклад на тему ... Доклад подготовил ... Научный руководитель...», а последний «Доклад окончен, благодарю за внимание». Рекомендуются создать таблицу «Представители и их достижения», а также раскрыть сущность достижений отдельными слайдами. Суть подготовки слайдов - наглядное отражение текста всей статьи на экране.

Тестовые задания.

Тема 4. Учет в эпоху Средневековья.

Тема 5. Распространение двойной бухгалтерии в странах Западной Европы в XVI–XIX вв.

Тема 6. Научное развитие бухгалтерского учета в XIX – начале XX вв. (юридические и экономические теории учетной мысли).

1. В период раннего средневековья в странах Западной Европы продолжались традиции

- А. Греческой бухгалтерии
- Б. Египетской бухгалтерии
- +В. Римской бухгалтерии
- Г. Британской бухгалтерии

2. Кто ввел в бухгалтерию арабские цифры

- А. Пачоли
- +Б. Фибоначчи
- В. Котрульи
- Г. Аль Хамадани

3. При помощи чего оформлялись отношения между плательщиком и получателем платежа

- А. Договора
- +Б. Бирочного учета
- В. Инфентаризации

4. Где издана «Книга страшного суда»?

- А. Италия
- Б. Германия
- +В. Англия
- Г. Франция

5. Сколько этапов в своем развитии прошла простая бухгалтерия

- А. 3
- Б. 4
- +В. 5

6. В каком веке в Англии возникает институт контролеров-аудиторов?

- А. XI
- Б. XII
- +В. XIII
- Г. IX

7. Простая бухгалтерия не раскрывала

- А. Юридический смысл хозяйственных операций
- Б. Экономический смысл хозяйственных операций
- +В. Ни юридический, ни экономический смысл хозяйственных операций

8. Камеральная бухгалтерия существовала

- А. Раньше простой бухгалтерии
- +Б. Параллельно с простой и двойной бухгалтерией
- В. Раньше двойной бухгалтерии

9. Когда зародилась двойная бухгалтерия?

- А. XI
- Б. XII
- +В. XIII
- Г. IX

10. Кто впервые описал двойную запись в книге?

- А. Л. Пачоли
- Б. Пиетра
- +В. Б. Котрульи

11. Кто автор книги «О счетах и записях»?

- +А. Л. Пачоли
- Б. Пиетра
- В. Б. Котрульи

12. В каком году напечатана первая книга, описывающая двойную запись?

- +А. 1495
- Б. 1458
- В. 1573

13. Итальянские счетоводы XV века были продолжателями традиций

- А. греческой бухгалтерии
- +Б. римской бухгалтерии
- В. средневековой бухгалтерии

14. Кто впервые описал двойную запись в книге?

- А. Л. Пачоли

Б. Пиетра
+В. Б. Котрульи

15. Кто автор книги «О счетах и записях»?

+А. Л. Пачоли
Б. Пиетра
В. Б. Котрульи

16. Сколько постулатов в информационной модели хозяйственной деятельности, предложенной Л. Пачоли

А. 1
+Б. 2
В. 3

17. Какие цели учета возникают в бухгалтерской науке в Италии

1) технические
+2) экономические
+3) юридические

18. Какие моменты должны быть отражены в учете согласно Л. Пачоли:

1) сумма
+2) субъект
+3) объект
4) счет
+5) место
+6) время

19. Представителями какого направления итальянской школы учета были Д. Чеброни и Ф. Вилла:

1) экономического
+2) юридического
3) венецианского

20. Кто из этих ученых был представителем экономического направления итальянской школы учета:

1) Д. Чеброни
+2) Ф. Беста
3) Ф. Вилла
4) Д. Криппа

21. Сколько школ учета сформировалось в Италии в XIX веке:

1) 1
2) 2
+3) 3

22. Кто является создателем Ломбардской школы учета:

1) Д. Чеброни
2) Ф. Беста
+3) Ф. Вилла
4) Д. Криппа

23. Из скольких частей состоит учет согласно мнению Виллы:

1) 1
2) 2
+3) 3

24. Кто является основателем Тосканской школы учета:

+1) Ф. Марчи
2) Ф. Беста
3) Ф. Вилла
4) Д. Криппа

25. Какую группу лиц не выделял в учете предприятия Ф. марчи:

1) агенты
2) администратор

- 3) контрагенты
- +4) руководство
- 5) собственник

26. Какую науку создал Д. Чербони:

- 1) логисмология
- +2) логисмография
- 3) леммалогия

27. В логисмографии Чербони выделял:

- +1) теорию счетоводства
- 2) практику счетоводства
- +3) форму счетоводства

28. Кто является основателем Венецианской школы учета:

- 1) Ф. Марчи
- +2) Ф. Беста
- 3) Ф. Вилла
- 4) Д. Криппа

29. По мнению Ф. Беста в учете изучается:

- 1) количественная структура хозяйственных ценностей
- +2) стоимость хозяйственных ценностей
- 3) качественная структура хозяйственных ценностей

30. Чьими учениками были В. Альфиери, К. Гадилья и Д. Мильоне:

- 1) Ф. Марчи
- 2) Ф. Беста
- 3) Ф. Вилла
- 4) Д. Криппа

31. Как называется учение о бухгалтерских счетах:

- +1) логисмология
- +2) логисмография
- 3) леммалогия

32. Леммалогия изучает:

- 1) счета
- +2) остатки
- 3) баланс

33. Сколько правил для двойной записи вывел Б.Ф. Баррем?

- +А) 4
- Б) 3
- В) 2
- Г) 1

34. Учет какой из европейских стран доминировал в Европе со второй половины XVII века?

- А) Италия
- +Б) Франция
- В) Германия

35. Бухгалтера какой европейской школы считали, что счета важнее баланса?

- А) Италия
- +Б) Франция
- В) Германия

36. Какой французский ученый предложил разделить счета на синтетические и аналитические?

- А) Б.Ф. Баррем
- Б) Де ла Порт
- +В) Ж. Савари

37. Сколько этапов прошла эволюция счетов во французской школе учета?

- А) 3
- Б) 4

В) 5

+Г) 6

38. Большинство французских авторов трактовали баланс как документ, определяющий

А) финансовое состояние

Б) сумму активов

+В) финансовый результат

39. Какие формы учета развивались на основе идей французских авторов

А) итальянская

+Б) французская

В) голландская

+Г) бельгийская

+Д) американская

40. Кто описал французскую форму счетоводства, использовавшую кассовый журнал, Мемориал и другие журналы?

А) Ж. Савари

Б) Э. Дегранж

+В) Де ла Порт

Г) Курсель-Сенель

41. Какая форма счетоводства предполагала деление журнала на четыре регистра: покупки, продажи, кассы и финансовых результатов?

А) итальянская

Б) французская

В) голландская

+Г) бельгийская

42. Кто описал американскую форму счетоводства, предполагавшую всеохватывающую теорию бухгалтерского учета?

А) Ж. Савари

+Б) Э. Дегранж

В) Де ла Порт

Г) Курсель-Сенель

43. Кто создал теорию учета как прикладной экономики, отражающей хозяйственные процессы и как метода управления ими.

+А) Курсель-Сенель

Б) Л. Сэй

В) А. Гильбо

Г) Леоте

44. Сколько функций учета согласно доктрине Леоте и Гильбо?

+А) 3

Б) 2

В) 1

45. Кто автор учения об учете затрат и калькуляции?

А) Ж. Савари

Б) Э. Дегранж

В) Де ла Порт

+Г) Курсель-Сенель

46. Какое направление учета оказывало сильное влияние на бухгалтеров Франции в начале XX века?

А) экономическое

+Б) юридическое

В) техническое

47. Какое понятие лежит в основе теории учета согласно П. Гарнье?

А) бухгалтерский счет

Б) баланс

В) договор

+Г) бухгалтерский факт

48. Сколько школ учета организовано представителями экономического направления учета во Франции?

+А) 4

Б) 3

В) 2

Г) 1

49. Кто был крупнейшим представителем юридического направления учета во Франции?

А) А. Лефавр

Б) Р. Лефор

+В) П. Гарнье

Г) Г. Фор

50. Кто был представителем школы учета, выводившей учет из хозяйственных операций или фактов хозяйственной жизни?

А) Ш. Пангло

Б) Ж. Бурньсьон

+В) Р. Делапорт

51. Кто считал предметом учета движение ценностей во времени и пространстве?

А) Ш. Пангло

Б) Ж. Бурньсьон

+В) Р. Делапорт

В) П. Гарнье

52. Какие идеи в учете во Франции получили распространение после Второй мировой войны?

А) научные

Б) экономические

В) стоимостные

+Г) американские

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерий оценки
12...15 баллов	Обучающийся дал 41 и более правильных ответов на тестовые задания.
9...12 баллов	Обучающийся дал 31 – 40 правильных ответов на тестовые задания.
1...8 балла	Обучающийся дал 1-30 правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Вопросы для коллоквиума

Тема 10. Эволюция учетной мысли в СССР в 1917–1930 гг.

Становление бухгалтерского учета как науки в России.

Московская и Петербургская школы бухгалтерского учета: основные методологические различия.

Представители Московской школы бухгалтерского учета и их вклад в развитие науки: балансовая теория.

Представители Петербургской школы бухгалтерского учета и их вклад в развитие науки: меновая и логическая теории двойной записи.

Идеи макроучета в России (И.Ф. Валицкий).

Профессиональные общества бухгалтеров в России.

Попытки создания института присяжных бухгалтеров.

Учет в России в первые годы Советской власти.

Попытка стабилизации хозяйства и эпоха военного коммунизма. Постановление «Об образовании и составе коллегии Комиссариата государственного контроля» от 5 декабря 1917 года.

Создание Центральной Государственной бухгалтерии и ее функции.

Ведение торговых книг частными торговыми и торгово-промышленными предприятиями.

Ликвидация товарного хозяйства с осени 1918 года, введение безденежного учета. Попытка ученых ввести новые измерители стоимости.

Особенности учета в годы НЭПа.

Рудановский А.П. автор нового учения о предмете и методе счетоведения.

Регистрация, систематизация, координация, оценка.

Тема 11. Государственная регламентация и идеологизация социалистического учета (1931–1941 гг.).

Организация Центрального управления народнохозяйственного учета.

Положение о бухгалтерских отчетах и балансах от 29.07.36 г.

Развитие калькулирования и методов учета затрат на производство.

Статистический метод калькуляции.

Калькуляция по данным бухгалтерских регистров.

Жесткая бухгалтерская калькуляция.

Появление в практике учета терминов «нормативный учет», «нормативная себестоимость».

Вклад А.М. Галагана в развитие бухгалтерского учета как науки.

Уничтожение хозяйственного расчета и введение хозрасчета мнимого.

Применение счетно-вычислительной техники.

Тема 12. Учет в годы великой отечественной войны в 1941-1945 гг.

Организация учета потерь и расходов, вызванных условиями военного времени.

Проблемы учета: упрощение калькулирования, сокращение отчетности.

Возникновение специфических расходов, связанных с перебоями в снабжении, нарушением нормального режима работы из-за воздушных налетов, затратами по противовоздушной обороне, участием рабочих и служащих в отрядах ПВХО и т.д.

Новые источники покрытия убытков.

Новые статьи баланса, появившиеся в военное время.

Проблемы, связанные с нехваткой ресурсов.

Упрощение системы бухгалтерского учета.

Восстановление бухгалтерского учета на освобожденных от оккупации территориях.

Появление новой регулирующей статьи баланса «Дооценка основных средств».

Тема 13. Послевоенный период учета. 1946-1945 гг. Учет в России в 1965 – 1988 гг.

Особенности учета ресурсов предприятий.

Развитие методов учета затрат на производство.

Развитие форм счетоводства.

План счетов бухгалтерского учета.

Хозяйственная реформа 1965 года и ее влияние на развитие учета.

Особенности учета амортизации основных средств.

План счетов, вводимый с 1.01.1969 г.

Централизация и механизация учета.

Хозяйственная реформа 1965 года и ее влияние на развитие учета.

Особенности учета амортизации основных средств.

План счетов, вводимый с 1.01.1969 г. Централизация и механизация учета.

Тема 14. Перестройка экономических отношений и необходимость реформы бухгалтерского учета конец XX вв.

Особенности системы бухгалтерского учета.

Основные направления реформирования бухгалтерского учета.

Изменение плана счетов.

Начало распада СССР, августовский путч.

Введение временных правил аудиторской деятельности в РФ.

Создание института профессиональных бухгалтеров в РФ.

Ведущие ученые в области учета конца XX века.

Тема 15. Реформирование учета в соответствии с требованиями рыночной экономики и МСФО (современный этап).

Программа реформирования бухгалтерского учета РФ в соответствии с МСФО.

Этапы внедрения МСФО в России.

Рекомендации по трансформации бухгалтерской отчетности.

Перспективы и проблемы перехода российских фирм на МСФО.

Новая редакция Федерального закона «О бухгалтерском учёте».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
11...15 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
6...10 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
1...5 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Возникновение двойной бухгалтерии (Лука Пачоли).
2. Классификация счетов, рассматриваемая различными авторами в эпоху распространения двойной бухгалтерии.
3. Развитие форм счетоводства.
4. Ломбардская школа (Ф. Вилла).
5. Тосканская школа (Ф. Марчи, Дж. Чербони).
6. Венецианская школа (Ф. Беста).
7. Развитие экономической теории бухгалтерского учета во Франции.
8. Немецкая школа бухгалтерского учета.
9. Англо-саксонская система бухгалтерского учета.
10. Распространение в России двойной записи.
11. Традиционная бухгалтерия в пореформенной России.
12. Русская форма счетоводства Ф. В. Езерского.
13. Журнал «Круг счетоводства» в конце 19 в. в России.

14. Меновая теория учета Петербургской школы.
15. Балансовая теория Московской школы бухгалтерского учета.
16. Бухгалтерский учет в США и англоязычных странах в 20 веке.
17. Бухгалтерский учет в Германии (XX век).
18. Бухгалтерский учет во Франции (XX век).
19. Учет в эпоху военного коммунизма.
20. Учет при социализме.
21. Развитие плана счетов в СССР.
22. Развитие теории бухгалтерского учета в 21 веке.
23. Изменение в структуре бухгалтерского учета в 21 веке.
24. Профессиональное суждение как средство регулирования бухгалтерского учета. Формирование новой профессии.
25. Учет в древнем мире.

2. Практические задания

1. Точной датой возникновения учета считается:
 - а) 1000 лет до н.э.
 - б) 500 лет назад
 - +в) она неизвестна
2. Документальный подход заключается в:
 - а) осмыслении хода исторического развития и определении его законов;
 - +б) изучении исторических фактов;
 - в) обобщении фактического материала с помощью философских концепций
 - г) изложении не истории учета в целом, а отдельных его категорий.
3. Техника ведения учета в античном мире зависела от:
 - +а) от видов учетных регистров
 - б) от видов имущества
 - в) от грамотности писцов
- +4. В Древнем Египте текущий учет проводился:
 - а) 1 учетным работником
 - б) 3 учетными работниками
 - в) 2 учетными работниками
5. Зеркальная натуралистическая концепция учета зародилась:
 - а) в Древнем Риме
 - б) в Древнем Китае
 - +в) в Древнем Египте
6. Деньги в виде монет выполняют функции:
 - а) оценки и переоценки
 - б) вида имущества и богатства
 - в) объекта в учете и средства в расчетах и оценке
7. Первый счетный прибор появился:
 - а) в Древней Греции
 - +б) в Древнем Китае
 - в) в Древнем Риме
8. В первобытном обществе в крупных племенах учетом занимались:
 - +а) вожди
 - б) уполномоченные старейшины

в) уполномоченные контролеры

9. Рекапитуляция – это ...

а) определение стоимости готовой продукции

+б) сверка учетных записей с их первоисточниками для выявления ошибок

в) систематическое определение итогов по счетам

10. Основным достижением древних римлян в учете было:

+а) использование систем взаимосвязанных учетных регистров

б) использование инвентаризации

в) ведение кассовой книги

11. В период средневековья выделяются группы ценностей в учете:

+а) 4 группы

б) 3 группы

в) 5 групп

12. Основой для принятия торгового права послужило:

а) гражданское право

+б) римское право

в) законы царя Хаммурапи

13. В Риме был развит:

а) управленческий учет

б) камеральный учет

+в) бюджетный учет

14. Особенности учета античного мира были вызваны:

а) недостаточностью товарности производства и использованием рабского труда

+б) применением инвентаризации

в) неграмотностью и неумением считать

15. Книгой страшного суда в средневековой Англии называлась:

а) кассовая книга

+б) инвентарная опись

в) отчетность за квартал

16. Система двойной записи впервые описывалась в:

+а) «Трактате о счетах и записях»

б) «Книге о совершенном купце»

в) системе книг-кодексов

17. Савари разделил балансы на:

а) инвентарные и конкурсные

б) конкурсные и торговые

+в) инвентарные и личные

18. В средневековье формируются парадигмы:

а) камеральной и простой бухгалтерии

б) простой бухгалтерии

+в) простой, камеральной и двойной бухгалтерии

19. В своем развитии бухгалтерский учет прошел:

а) 4 этапа

+б) 6 этапов

в) 8 этапов

20. Коллация это:

- +а) взаимная сверка расчетов
 - б) регулярное проведение инвентаризации
 - в) хронологическое ведение учета
21. Выдающийся историк бухгалтерского учета в России:
- а) Васильченко Я.С.
 - +б) Соколов Я.В.
 - в) Орлов В.Я.
22. Родина счетоводства на карточках:
- а) Древняя Греция
 - б) Древний Египет
 - +в) Вавилон
23. Задачей бухгалтеров Древнего Египта было:
- +а) ведение записей прихода и расхода
 - б) учет рабочей силы
 - в) сохранение спокойствия в доме хозяина (фараона)
24. Основные достижения греческой бухгалтерии было в области:
- +а) банковского учета
 - б) отраслевого учета
 - в) бухгалтерского учета
25. Правовое регулирование учетных записей впервые осуществили:
- а) в Древней Греции
 - б) в Вавилоне
 - +в) В Древнем Риме
26. Книжная форма бухгалтерского чета зародилась:
- +а) в Древней Греции
 - б) в Древнем Египте
 - в) в Древнем Риме
27. В Древнем мире преобладала следующая концепция бухгалтерского учета:
- а) философская
 - б) документальная
 - +в) натуралистическая
28. Самые древние документы, содержащие упорядоченное чередование линий, комбинации однотипных знаков (точки, дуги, прямые и волнистые линии), называют?
- +а) счетными бирками
 - б) счедами
 - в) эфемеридой
29. Первой формой бухгалтерского учета, возникшей в Египте, была:
- а) приходно-расходная
 - +б) инвентарная
 - в) мемориальная
30. Исследователь методологии древнего учета:
- а) Т.Н. Малькова
 - +б) Я.В. Соколов
 - в) В.В. Ковалев
31. Бухгалтерская профессия не была престижным занятием:

- +а) в Египте
- б) в Греции
- в) в Вавилоне
- г) в Риме

3. Ситуационные задания

1. Расположите в правильном порядке этапы эволюции бухгалтерского учета в СССР: 1) военный коммунизм; 2) построение социализма; 3) НЭП; 4) попытки стабилизации хозяйства, пути адаптации традиционных методов в новой системе хозяйствования; 5) перестройка; 6) эпоха оттепели и застоя

Ответ: 4-1-3-2-6-5

2. Расположите в правильном порядке этапы развития двойной записи: 1) родилась как формальный прием в результате эволюции методов регистрации фактов хозяйственной жизни; 2) с введением денежного измерителя учет становится единой, замкнутой системой; 3) до настоящего времени происходит увеличение числа объектов учета; 4) развивается как технический прием, позволяющий проконтролировать правильность записей хозяйственных оборотов; 5) с развитием производственных отношений управляющий отделяется от собственника и появляется не только счет собственника (капитала), но и счета финансовых результатов (счета администратора)

Ответ: 1-4-2-5-3

3. Расположите в правильном порядке этапы формирования русской школы бухгалтерского учета: 1) распространение и международное признание этих идей 2) зарождение и формирование новых идей; 3) разочарование в эффективности новых идей.

Ответ: 2-1-3

4. Расположите в правильном порядке названия книг, начиная с наиболее ранней напечатанной: 1) «О торговле и совершенном купце»; 2) «Совершенный счетовод или краткое и ясное руководство по бухгалтерии вообще с присовокуплением практических торговых примеров»; 3) «Сумма арифметики, геометрии, учения о пропорциях и отношениях»

Ответ: 3-1-2

5. Расположите в хронологическом порядке возникновения названия теорий российских специалистов в области учета: 1) Теория Блатова; 2) Теория Сиверса; 3) Теория Гомберга

Ответ: 2-3-1

6. Установите соответствие между ученым и его взглядом на учет

1. И. Ахматов	А. Бухгалтерский учет должен рассматриваться как часть политэкономии
2. Э. Мудров	Б. Предметом учета он считал всякий труд, имеющий целью прибыль
3. П. Рейнбот	В. Сводил предмет бухгалтерского учета к изменениям в имуществе

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

7. Установите соответствие между видом учета и основными пользователями

1. Финансовый	А. Внутренние
2. Управленческий	Б. Внешние
3. Статистический	В. Государство

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

8. Установите соответствие между теорией и ее содержанием

1. Теория Шибе и Одермана	А. Следует отличать хозяйство от его собственника
2. Теория Дикси	Б. Задача счетоводства — это учет и исчисление объема, свойств и состояния хозяйственных масс предприятия, измеренных деньгами.
3. Теория Рудановского	В. Под влиянием операций в активе, пассиве и чистом капитале происходят изменения, для учета которых открываются счета.

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

9. Установите соответствие между автором и изобретением

1. Ж. Дюмарше	А. Герб бухгалтеров
2. Л. Пачоли	Б. Логисмография
3. Д. Чербони	В. Двойная запись

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б

10. Установите соответствие между книгой и годом издания

1. 1918	А. «Производительность труда как основа оперативной работы и заработной платы»
2. 1573	Б. «О счетах и записях»
3. 1494	В. «О торговле и совершенном купце»

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б

Вариант (порядковый номер в списке группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания	Ситуационные задания
1	1	1, 7, 13, 19, 25	1, 3, 5, 7
2	2	2, 8, 14, 20, 26	2, 4, 6, 8
3	3	3, 9, 15, 21, 27	3, 5, 7, 9
4	4	4, 10, 16, 22, 28	4, 6, 8, 10
5	5	5, 11, 17, 23, 29	1, 2, 4, 5
6	6	6, 12, 18, 24, 30	2, 3, 6, 7
7	7	7, 13, 19, 25, 31	3, 4, 8, 9
8	8	8, 14, 20, 26, 1	5, 6, 9, 10
9	9	9, 15, 21, 27, 2	1, 3, 5, 7
10	10	10, 16, 22, 28, 3	2, 4, 6, 8
11	11	11, 17, 23, 29, 4	3, 5, 7, 9
12	12	12, 18, 24, 30, 5	4, 6, 8, 10
13	13	13, 19, 25, 31, 6	1, 2, 4, 5
14	14	14, 20, 26, 1, 7	2, 3, 6, 7
15	15	15, 21, 27, 2, 8	3, 4, 8, 9
16	16	16, 22, 28, 3, 9	5, 6, 9, 10
17	17	17, 23, 29, 4, 10	1, 3, 5, 7
18	18	18, 24, 30, 5, 11	2, 4, 6, 8
19	19	19, 25, 31, 6, 12	3, 5, 7, 9
20	20	20, 26, 1, 7, 13	4, 6, 8, 10
21	21	21, 27, 2, 8, 14	1, 2, 4, 5
22	22	22, 28, 3, 9, 15	2, 3, 6, 7
23	23	23, 29, 4, 10, 16	3, 4, 8, 9

24	24	24, 30, 5, 11, 17	5, 6, 9, 10
25	25	25, 31, 6, 12, 18	2, 4, 6, 8

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«51...60 баллов»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении контрольной работы. При выполнении практических заданий допустил 1 ошибку, при выполнении ситуационных задач не допустил ошибок. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
«38...50 баллов»	Обучающийся обнаруживает неполное знание учебного материала при выполнении практических и ситуационных заданий, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении контрольной работы. При выполнении практических заданий допустил 1-2 ошибки, при выполнении ситуационных задач допустил 1 ошибку. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
«21...37 баллов»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы. При выполнении практических заданий допустил 2-3 ошибки, при выполнении ситуационных задач допустил 1-2 ошибки. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
«0...20» баллов	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывает ответы на поставленные вопросы либо раскрывает не тот материал, который следует. При выполнении практических заданий допустил 4-5 ошибок, при выполнении ситуационных задач допустил 3-4 ошибки. Плохо понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует ограниченность в применении знаний, умений, навыков. Не полностью соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена не полностью самостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы и практические задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом контрольная работа не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Задание 1-21	Задание 1-10	Задание 1-7

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Зарождение учета в древнем мире
2. Учет в древнем Египте
3. Учет в Месопотамии (Междуречье)
4. Учет в древней Греции
5. Учет в Древнеримской империи
6. Двойная бухгалтерия в Италии 15 – 18 века
7. Двойная бухгалтерия в странах Европы в 15 – 18 веке
8. Учет как наука, итальянские школы 19 начала 20 века
9. Бухгалтерский учет во Франции 19 – начала 20 века
10. Бухгалтерский учет в германоязычных странах 19 – начала 20 века
11. Бухгалтерский учет в англоязычных странах 19 – начала 20 века
12. Учет в Германии в 20 веке
13. Бухгалтерский учет во Франции в 20 веке
14. Учет в США и англоязычных странах в 20 веке
15. Бухгалтерский учет на Руси до реформ Петра I, принципы русской бухгалтерии
16. Учет в эпоху Петра Великого
17. Русская учетная мысль и распространение двойной записи
18. Традиционалисты и новаторы русской бухгалтерии
19. Журнал «Счетоводство» и его представители
20. Петербургская и московская школы в русской бухгалтерии
21. Бухгалтерский учет в социалистическом обществе.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Расположите в правильном порядке этапы эволюции бухгалтерского учета в СССР: 1) военный коммунизм; 2) построение социализма; 3) НЭП; 4) попытки стабилизации хозяйства, пути адаптации традиционных методов в новой системе хозяйствования; 5) перестройка; 6) эпоха оттепели и застоя

Ответ: 4-1-3-2-6-5

2. Расположите в правильном порядке этапы развития двойной записи: 1) родилась как формальный прием в результате эволюции методов регистрации фактов хозяйственной жизни;

2) с введением денежного измерителя учет становится единой, замкнутой системой; 3) до настоящего времени происходит увеличение числа объектов учета; 4) развивается как технический прием, позволяющий проконтролировать правильность записей хозяйственных оборотов; 5) с развитием производственных отношений управляющий отделяется от собственника и появляется не только счет собственника (капитала), но и счета финансовых результатов (счета администратора)

Ответ: 1-4-2-5-3

3. Расположите в правильном порядке этапы формирования русской школы бухгалтерского учета: 1) распространение и международное признание этих идей 2) зарождение и формирование новых идей; 3) разочарование в эффективности новых идей.

Ответ: 2-1-3

4. Расположите в правильном порядке названия книг, начиная с наиболее ранней напечатанной: 1) «О торговле и совершенном купце»; 2) «Совершенный счетовод или краткое и ясное руководство по бухгалтерии вообще с присовокуплением практических торговых примеров», 3) «Сумма арифметики, геометрии, учения о пропорциях и отношениях»

Ответ: 3-1-2

5. Расположите в хронологическом порядке возникновения названия теорий российских специалистов в области учета: 1) Теория Блатова; 2) Теория Сиверса; 3) Теория Гомберга

Ответ: 2-3-1

6. Установите соответствие между ученым и его взглядом на учет

3. И. Ахматов	А. Бухгалтерский учет должен рассматриваться как часть политэкономии
4. Э. Мудров	Б. Предметом учета он считал всякий труд, имеющий целью прибыль
3. П. Рейнбот	В. Сводил предмет бухгалтерского учета к изменениям в имуществе

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

7. Установите соответствие между видом учета и основными пользователями

4. Финансовый	А. Внутренние
5. Управленческий	Б. Внешние
6. Статистический	В. Государство

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

8. Установите соответствие между теорией и ее содержанием

4. Теория Шиббе и Одермана	А. Следует отличать хозяйство от его собственника
5. Теория Дикси	Б. Задача счетоводства — это учет и исчисление объема, свойств и состояния хозяйственных масс предприятия, измеренных деньгами.
6. Теория Рудановского	В. Под влиянием операций в активе, пассиве и чистом капитале происходят изменения, для учета которых открываются счета.

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

9. Установите соответствие между автором и изобретением

4. Ж. Дюмарше	А. Герб бухгалтеров
5. Л. Пачоли	Б. Логисмография
6. Д. Чербони	В. Двойная запись

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б

10. Установите соответствие между книгой и годом издания

1. 1918	А. «Производительность труда как основа оперативной работы и заработной платы»
2. 1573	Б. «О счетах и записях»
3. 1494	В. «О торговле и совершенном купце»

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вставьте пропущенные слова в текст: Кроме того, в _____ учете не отражались операции. Ежедневные инвентаризации требовали значительных _____ времени и сил. Инвентарный учет затруднял _____ управление хозяйством, поэтому в Древнем Египте появился приходо-расходный _____: а) оперативное; б) инвентарное; в) затрат; г) учёт

Ответ: Инвентарное – затрат – оперативное – учёт

2. Вставьте пропущенные слова в текст: В Греции вычисления вели на счетном инструменте — _____ (в отличие от Древнего Египта _____ по деревянной доске передвигали не справа налево, а сверху вниз). Система исчисления была _____. Счету обучали в обычных _____, специальные «бухгалтерские» кадры не готовили, практическому управлению учились в процессе коммерческой деятельности: а) школах; б) камешки; в) абак; г) десятичной.

Ответ: Абак – камешки – десятичной – школах

3. Вставьте пропущенные слова в текст: Л. Пачоли уделил внимание _____, который трактовал как «_____, необходимое для контроля за правильностью разности по _____», но не рассматривал как отчетный _____: а) равновесие; б) счетам; в) балансу; г) документ

Ответ: Балансу – равновесие – счетам – документ

4. Вставьте пропущенные слова в текст: Итальянские авторы уделяли большое внимание природе _____ и пытались их классифицировать. Так, Доминико Манчини разделил все счета на _____ (счета расчетов с _____ и юридическими лицами) и мертвые (счета материальных и _____ ценностей): а) денежных; б) живые; в) счетов; г) физическими

Ответ: Счетов – живые – физическими – денежных

5. Вставьте пропущенные слова в текст: Идея немецкого _____ сводилась не к выявлению _____ результатов, как у итальянцев, а к раскрытию _____ расчетов с _____ ответственными лицами — факторами: а) финансовых; б) учета; в) материально; г) внутренних

Ответ: Учета – финансовых – внутренних – материально

6. Вставьте пропущенные слова в текст: Создателем _____ формы счетоводства является Эдвард Джонс. Он считал, что двойная _____ запутывает учет, поэтому пытался, во-первых, обеспечить автоматическое обнаружение _____ и описок и, во-вторых, повысить _____ выявления финансового результата: а) запись; б) английской; в) оперативность; г) ошибок

Ответ: Английской – запись – ошибок – оперативность

7. Величайшим шагом вперед после работ Пачоли было предложение Савари разделить все счета и регистры на синтетические и аналитические: а) Савари; б) аналитические; в) регистры; г) Пачоли

Ответ: Пачоли – Савари – регистры – аналитические.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате

	обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического материала. Неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Это плохо повлияло, поскольку было тяжело определить, выгодно ли менять одну вещь на другую.	Как повлияло на учёт отсутствие единой меры стоимости?	ПК-1
2	Бирки счетные – древние документы, на которых имеются упорядоченное чередование линий, комбинации однотипных знаков (точки, дуги, прямые и волнистые линии), но отсутствуют качественные характеристики учетных объектов (наименование, дата или срок хранения и т. п.).	Дайте характеристику счетных бирок	ПК-1
3	Диаграфе – древнегреческий банковский документ, прообраз современного платежного поручения.	Что такое диаграфе?	ПК-1
4	Диграфическая (двойная) бухгалтерия – в перечень счетов простой бухгалтерии вводятся счета собственных средств.	Охарактеризуйте сущность двойной бухгалтерии	ПК-1

	Все факты хозяйственной жизни отражаются дважды в денежном измерении, что придает двойной записи символический характер.		
5	Появление письменности.	Что послужило одной из предпосылок возникновения учета в древности?	ПК-1
6	Абак.	Как назывался первый счетный прибор?	ПК-1
7	Древний Вавилон.	Где возник первый счетный прибор?	ПК-1
8	С началом хозяйственной деятельности.	С чем связано возникновение учета в жизни человечества?	ПК-1
9	Чтобы уметь учитывать, требовалось овладеть письмом и счетом, запомнить огромное число знаков (иероглифов), а затем умело применять их. Знанием обладали писцы — чиновники.	Кто вёл учет в древнем Египте?	ПК-1
10	Адверсария – тип хронологического учетного регистра в Древнем Риме.	Дайте определение понятия адверсария	ПК-1
11	Учетная система Древнего Египта была частью системы централизованного управления экономикой. Весь урожай, скот и прочие результаты труда сдавались в централизованные хранилища, а затем распределялись по хозяйствам; каждый этап контролировался. Поэтому наряду с локальным учетом (учетом в домашних хозяйствах) возник общегосударственный учет.	В связи с чем в Древнем Египте возник общегосударственный учет?	ПК-1
12	Глиняная доска с пазами, в которые закладывались камешки.	Что такое абак?	ПК-1
13	Особенностью древнеегипетской	Что было важной особенностью экономики Древнего Египта?	ПК-1

	экономики было использование норм расхода продуктов для содержания работников (в зависимости от их категорий), налогов, земли, количества сырья для получения готового продукта и т.п. Нормирование охватывало все основные ресурсы общества, о невыполнении нормы указывали в документах.		
14	Инвентарь.	Что вначале было преобладающей формой учета в отдельных хозяйствах Древнего Египта?	ПК-1
15	Инвентари – это описи с перечнем различных объектов.	Дайте определение инвентаря в Древнем Египте	ПК-1
16	Объектом учета прежде всего была земля и ее использование.	Что было основным объектом учета в Древнем Египте?	ПК-1
17	Зерно.	Что в Древнем Египте играло роль денег наряду с весовыми деньгами-эквивалентами?	ПК-1
18	Учет осуществлялся по трем направлениям: учет персонала (по возрасту, категориям, рабочим партиям), рабочего времени и содержания рабочей силы.	По каким направлениям осуществлялся учет в Древнем Вавилоне?	ПК-1
19	Мощную попытку упорядочить систему расчетов сделал самый знаменитый из вавилонских царей — Хаммурапи. В основу свода законов Хаммурапи был положен принцип равной материальной ответственности — око за око, зуб за зуб.	Какой вавилонский царь внёс большой вклад в развитие учета расчетов?	ПК-1
20	Лепилась глиняная табличка, на ней палочкой делались записи в виде	Каким образом заверялась торговая сделка в Вавилоне?	ПК-1

	клинописи, ставилась печать кольцом, табличка обжигалась.		
21	Документы в Древней Греции писались на любой гладкой поверхности, это были шкуры овец, коз, затем доски, покрытые известью или воском. Дощечки могли скрепляться по краю ремешками или кольцами (первый формуляр книги). Писали и на папирусе, но ни один из них не сохранился. Государственные документы — постановления, публичные списки — необходимо было сохранять на длительное время, поэтому их высекали на мраморных или каменных плитах. Но наиболее дешевым материалом были глиняные черепки — остраки.	На каких материалах писались документы в Древней Греции?	ПК-1
22	В отличие от Древнего Египта в Греции камешки по деревянной доске передвигали не справа налево, а сверху вниз.	Чем отличалось использование абака в Греции от Египта?	ПК-1
23	Чеканные монеты стали выдающимся изобретением древних греков (Первые монеты появились в Лидии, чеканить металл стал легендарный царь Крез в конце VII в. До н.э.). Денежное измерение позволяло обобщать разнородные факты хозяйственной жизни, группировать учетные объекты и операции, получать	Какое изобретение древних греков внесло существенный вклад в развитие учета?	ПК-1

	системную информацию. Так начался поворот от натурального учета к стоимостному.		
24	Организация бухгалтерского учета в банках шла по двум направлениям: 1) учет приема и выдачи вкладов; 2) учет взаимных расчетов между клиентами.	По каким направлениям шла организация бухгалтерского учета в банках Древней Греции?	ПК-1
25	Кодекс — деревянные таблички, скрепленные вместе с одной стороны; использовались для текущих систематических записей в Древнем Риме.	Что из себя представляли римские кодексы?	ПК-1
26	Римское право имело огромное влияние на бухгалтерский учет. Так, владельцы банков должны были в определенный день обнародовать свои счета. Юридическими нормами регулировалась и техника учета. Взаимодействие права и учета оказалось настолько плодотворным, что продолжается до сих пор.	Каким образом на учет повлияло римское право?	ПК-1
27	В Средние века появилась профессия странствующих писцов, за плату составляющих отчеты для собственников феодальных хозяйств, в которых не было управляющих.	Кто такие странствующие писцы?	ПК-1
28	К XIII в. в Западной Европе сложилась система учета кассовых операций, складского учета, торговых операций.	Какая система учета господствовала в Средние века в Европе до XIII века?	ПК-1

	При этом господствующей была простая бухгалтерия, которая существовала в виде хронологической записи текущих оборотов в записных книжках.		
29	В 1299 г. в Англии появляется инициатива создания новой должности при королевском дворе — контролера (аудитора).	Где и когда появляется должность аудитора?	ПК-1
30	Камеральная бухгалтерия исходила из того, что основным объектом является касса, т.е. учет доходов и расходов, а состояние и движение имущества рассматриваются как следствие выполнения бюджета.	В чем смысл камеральной бухгалтерии?	ПК-1
31	Простая бухгалтерия основана на идее учетного натурализма. Факты хозяйственной жизни отражались в тех измерителях, которые существуют в реальной жизни (натуральные измерители).	На чем основана простая бухгалтерия?	ПК-1
32	Диаграфическая (двойная) бухгалтерия сводится к тому, что в перечень счетов простой бухгалтерии вводятся счета собственных средств. Все факты хозяйственной жизни отражаются дважды (идея учетного реализма), что придает двойной записи символический характер.	В чем смысл двойной бухгалтерии?	ПК-1
33	Бенедетто Котрульи — купец из Рагузы.	Кого считают первым автором, исследовавшим природу двойной записи	ПК-1

34	Бенедетто Котрульи издал книгу «О торговле и совершенном купце», содержащую большую главу о двойной бухгалтерии. Книга написана в 1458 г., но вышла только в 1573, т.е. через 115 лет после написания.	Когда и какую книгу написал Котрульи о бухгалтерском учете?	ПК-1
35	Лука Пачоли.	Кто автор первой книги, изданной типографским методом о двойной записи?	ПК-1
36	1494 г.	В каком году Лука Пачоли издал книгу о двойной записи?	ПК-1
37	«Сумма арифметики, геометрии, учения о пропорциях и отношениях», двойной записи посвящен Трактат XI «О счетах и записях» содержит первое описание двойной бухгалтерии.	Как называлась первая книга, изданная типографским методом о двойной записи?	ПК-1
38	Главный недостаток староитальянской формы бухгалтерского учета состоял в том, что счета не подразделялись на синтетические и аналитические. Все счета, по сути, были аналитическими, поэтому система учета была громоздкой и трудоемкой.	В чем недостаток староитальянской формы бухгалтерского учета?	ПК-1
39	Двойная запись - способ взаимосвязанного отражения хозяйственных операций на двух счетах в одинаковых суммах: по дебету одного и кредиту другого счета.	Что такое двойная запись?	ПК-1
40	Франческо Вилла.	Кто является основателем Ломбардского течения в бухгалтерском учете?	ПК-1
41	Джузеппе Чербони.	Кто является основателем Тосканского течения в бухгалтерском учете?	ПК-1
42	Это учение, в основе которого лежит понятие о хозяйстве	Что такое логисмография?	ПК-1

	как совокупности интересов, порождаемых чьей-либо собственностью. Логисмография различает четыре группы лиц, имеющих отношение к предприятию: собственник, администратор, агенты, корреспонденты.		
43	Цель учета — оценка, ценности — его предмет. Бухгалтерский учет — наука о контроле, если бухгалтер обеспечивает контроль, то не зря получает заработную плату. Каждое хозяйство имеет функции трех видов: распорядительную, исполнительную, контрольную (учетную). Хозяйственный контроль должен принудить каждого работника быть честным, даже против его желания.	Охарактеризуйте Венецианское течение Ф. Беста	ПК-1
44	Г.В. Лейбниц.	Кто впервые перечислил элементы метода бухгалтерского учета в хронологической последовательности?	ПК-1
45	В 1531 г. Иоганн Готлиб сделал попытку применить итальянскую двойную бухгалтерию в рамках немецкой факторной.	В чем заключается вклад в бухгалтерский учет Иоганна Готлиба?	ПК-1
46	Германия — родина немецкой формы счетоводства. Впервые ее описал Ф. Гельвиг в 1774 г. В Германии господствовала камеральная бухгалтерия, которую немцы дополнили итальянской формой	Охарактеризуйте немецкую форму счетоводства	ПК-1

	счетоводства. В результате синтеза итальянской и немецкой бухгалтерии выделилась и стала самостоятельным регистром кассовая книга. В результате хронологическую запись стали вести в двух регистрах — мемориале и кассовой книге, а записи по счетам Главной книги — итогами один раз в месяц.		
47	Даниель Дефо, прежде чем заняться сочинением романов, выпустил труд по бухгалтерскому учету, где рассматривал его как средство управления предприятием.	Какое отношение к теории бухгалтерского учета имеет Даниель Дефо?	ПК-1
48	Эдвард Джонс.	Кто является создателем английской формы счетоводства?	ПК-1
49	Центральный регистр английской формы — журнал, в котором три графы. В средней графе записывают содержание операций, затрагивающих кассу, с указанием суммы, слева (дебитор) — сумму, поступившую в кассу, а справа (кредитор) — сумму расхода из кассы. Сумма крайних граф должна быть равна итогу средней графы. Учет начинается с подробных записей в журнале состава и суммы капитала. Все текущие операции отражаются в журнале, откуда раз в три месяца делают итоговые записи в Главную книгу, и итоги Главной книги	Опишите центральный регистр английской формы счетоводства	ПК-1

	должны быть равны итогам в журнале.		
50	Величайшим шагом вперед после работ Пачоли было предложение Савари разделить все счета и регистры на синтетические и аналитические.	В чем главный вклад Ж. Савари в теорию бухгалтерского учета?	ПК-1
51	В	Что из перечисленного послужило одной из предпосылок возникновения бухгалтерского учета? а) применение приходно-расходной книги; б) появление инвентария; в) появление письменности; г) образование материальных излишек.	ПК-1
52	Б	Бог Тот – это: а) Бог доброты; б) Бог письменности, счета и мудрости; в) Бог бухгалтерского учета; г) Бог археологии.	ПК-1
53	А	Как называется прародитель современных счет? а) абак; б) инвентарий; в) калькуляторий; г) счетная бирка	ПК-1
54	Г	Как называется один из первых приемов бухгалтерского учета, применявшийся в Древнем Египте? а) прием инвентаризации; б) прием учета ведомостей; в) прием увеличения сбора податей; г) прием разделения труда	ПК-1
55	Б	От какого слова происходит понятие «калькуляция»? а) калькулятор; б) камешек; в) проверка; г) узел.	ПК-1
56	А	Так как ни в Древнем Египте, ни в Вавилоне не было единой денежной единицы, то как производились расчетные операции? а) в натуральном измерении; б) с помощью учетных документов; в) с помощью свидетелей; г) с помощью документального закрепления	ПК-1
57	Б	Что при ведении примитивного учета писцы записывали в свои бухгалтерские книги?	ПК-1

		а) наименование имущества, его стоимость и количество; б) наименование имущества и его количество; в) стоимость имущества и его количество; г) стоимость имущества и его наименование	
58	В	Как называется бухгалтерский прием, при котором заранее определяются квоты на что-либо? а) инвентаризации; б) калькуляция; в) нормирование; г) стимулирование.	ПК-1
59	А	Что означает термин «экономика» (от греч. Οἰκονομία)? а) управление хозяйством; б) управление народом; в) управление скотом; г) управление своей жизнью.	ПК-1
60	Г	35. Какое из утверждений верно? а) обособленность имущества в бухгалтерском учете означает, что мы учитываем все имущество, принадлежащее отдельному хозяйству; б) самым древним бухгалтерским документом, действительно напоминающим современные бухгалтерские документы, является абак; в) разделение труда привело к нормированию, а значит, стало предпосылкой возникновения бухгалтерского учета; г) разведение скота в домашних хозяйствах стало первой предпосылкой возникновения бухгалтерского учета.	ПК-1
61	Б	6. Кто изобрел инвентарий? а) греки; б) египтяне; в) римляне; г) шумеры.	ПК-1
62	Б	По какому документу бухгалтер определял, куда «ушло» имущество? а) по инвентарию; б) по приходно-расходной книге; в) по ведомости; г) по папирусу Ринда.	ПК-1
63	В	Какое название получил один из первых юридических документов, который представлял собой палочки с надрезами? а) счета; б) счетные палочки; в) счетные бирки; г) абак.	ПК-1

64	Б	Как назывался номер, который ставили на предметы в Древнем Египте? а) порядковый; б) инвентарный; в) учетный; г) египетский.	ПК-1
65	Г	Какое из утверждений верно? а) совместный учет прихода и расхода позволяет определить, сколько у нас имеется имущества; б) совместный учет прихода и расхода помогает определять, где в данный момент находится имущество; в) разделение труда привело к появлению системы сбора податей и налогов, в результате чего возник бухгалтерский учет; г) инвентарный учет характеризует только наличие или отсутствие объектов.	ПК-1
66	В	Что такое накопительные документы? а) документы, которые накапливаются к концу жизнедеятельности предприятия; б) документы, в которых обязательно должны быть данные о стоимости; в) документы, в которых происходит накопление данных по какому-либо признаку; г) собранные вместе разовые документы.	ПК-1
67	Г	Учетные документы – это: а) изобретение бухгалтеров для упрощения учета; б) документы, в которых бухгалтер учитывает имущество; в) документы, которые бухгалтер периодически подсчитывает; г) это обязательно накопительные документы.	ПК-1
68	В	Для чего нужна стоимость в бухгалтерском учете? а) для того чтобы определить нормы рабочего времени; б) для того чтобы провести инвентаризацию имущества; в) для того чтобы все можно было учитывать и сравнивать в одном измерении – денежном; г) для того чтобы появились деньги.	ПК-1
69	Б	Во что превратились обменные трапезы по своим функциям? а) в частные трапезы; б) в частные банки; в) в частные владения; г) в частные лавки.	ПК-1
70	Г	До каких пор использовалась примитивная форма бухгалтерского учета?	ПК-1

		а) до тех пор, пока не придумали прогрессивную форму; б) до тех пор, пока не придумали учитывать количество учетных документов; в) до тех пор, пока не придумали учитывать качество имущества; г) до тех пор, пока не появились деньги и не стали учитывать стоимость.	
71	Б	Что из перечисленного отсутствовало в древнем учете прихода и расхода? а) данные о том, куда «ушло» имущество; б) данные о конечных и начальных остатках; в) точные данные, откуда «пришло» имущество; г) данные о виде имущества.	ПК-1
72	А	Где появились первые монеты? а) в Лидии; б) в Риме; в) в Египте; г) в Океании.	ПК-1
73	Б	В чем заключается безналичный расчет? а) в передаче денег друг другу; б) в передаче бумаги с записями о переведенных суммах; в) одновременный обмен товарами и деньгами; г) вначале обмен деньгами, а затем обмен товарами.	ПК-1
74	В	В приходных документах давался перечень: а) прихода и расхода объектов; б) израсходованных объектов по их видам в соответствующих натуральных показателях; в) поступивших объектов по их видам в соответствующих натуральных измерителях; г) выбывших объектов по их видам.	ПК-1
75	Г	Какой принцип лежал в основе заполнения инвентария? а) «Что пришло, то и записываю»; б) «Что ушло, то и записываю»; в) «Пишу только, то, что не относится к моему хозяйству»; г) «Что вижу, то и пишу».	ПК-1
76	В	Что такое инвентаризация имущества? а) подсчет имеющегося имущества; б) распределение чего-либо в соответствии с определенными нормами; в) проверка имеющегося имущества; г) образование материальных излишек.	ПК-1

77	А	Что, кроме документального подтверждения, имело юридическую силу при заключении каких — либо договоров, совершения действий? а) устное свидетельство; б) надпись на папирусном свитке; в) устный приказ, что-то сделать; г) письменное свидетельство.	ПК-1
78	В	Что использовали инки для ведения учетных записей? а) бумагу; б) папирус; в) разноцветные шнурки и различные виды узлов на них; г) глиняные таблички с клинописным текстом.	ПК-1
79	Б	Как расшифровывается понятие «калькуляция»? а) обмен; б) подсчет; в) перевод; г) учет.	ПК-1
80	В	Выдача продуктов и одежды в рамках установленного предела называется: а) калькуляцией; б) инвентаризацией; в) нормированием; г) обособленностью.	ПК-1
81	1-Б, 2-А, 3-В	Установите соответствие учетной формы и страны, где она применялась	ПК-1
		1. Эфемерида А. Древний Рим	
		2. Адверсария Б. Древняя Греция	
		3. Глиняная табличка В. Вавилон	
82	1-Б, 2-В, 3-А	Установите соответствие материала документа и страны, где она чаще всего применялась	ПК-1
		1. Шкуры животных А. Древний Египет	
		2. Глиняные таблички Б. Древняя Греция	
		3. Папирус В. Вавилон	
83	1-Б, 2-А, 3-В.	Установите соответствие ученого и итальянской школы учета	ПК-1
		1. Вилла А. Тосканская	
		2. Чербони Б. Ломбардская	
		3. Беста В. Венецианское	
84	1-Б, 2-А, 3-В.	Установите соответствие автора и книги	ПК-1
		1. Л. Пачоли А. «Производительность труда как основа оперативной работы и заработной платы»	

		2. Г. Эмерсон	Б. «О счетах и записях»	
		3. Б. Котрульи	В. «О торговле и совершенном купце»	
85	1-А, 2-В, 3-Б	Установите соответствие между книгой и годом издания		ПК-1
		1. 1918	А. «Производительность труда как основа оперативной работы и заработной платы»	
		2. 1573	Б. «О счетах и записях»	
		3. 1494	В. «О торговле и совершенном купце»	
86	1-А, 2-В, 3-Б	Установите соответствие между автором и изобретением		ПК-1
		7. Ж. Дюмарше	А. Герб бухгалтеров	
		8. Л. Пачоли	Б. Логисмография	
		9. Д. Чербони	В. Двойная запись	
87	1-В, 2-А, 3-Б	Установите соответствие между теорией и ее содержанием		ПК-1
		7. Теория Шиббе и Одермана	А. Следует отличать хозяйство от его собственника	
		8. Теория Дикси	Б. Задача счетоводства — это учет и исчисление объема, свойств и состояния хозяйственных масс предприятия, измеренных деньгами.	
		9. Теория Рудановского	В. Под влиянием операций в активе, пассиве и чистом капитале происходят изменения, для учета которых открываются счета.	
88	1-Б, 2-А, 3-В	Установите соответствие между видом учета и основными пользователями		ПК-1
		7. Финансовый	А. Внутренние	
		8. Управленческий	Б. Внешние	
		9. Статистический	В. Государство	
89	1-А, 2-Б, 3-В	Установите соответствие между ученым и его взглядом на учет		ПК-1
		5. И. Ахматов	А. Бухгалтерский учет должен рассматриваться как часть политэкономии	

		6. Э. Мудров	Б. Предметом учета он считал всякий труд, имеющий целью прибыль	
		3. П. Рейнбот	В. Сводил предмет бухгалтерского учета к изменениям в имуществе	
90	Инвентарном – затрат – оперативное - учёт	Вставьте пропущенные слова в текст: Кроме того, в _____ учете не отражались операции. Каждодневные инвентаризации требовали значительных _____ времени и сил. Инвентарный учет затруднял _____ управление хозяйством, поэтому в Древнем Египте появился приходо-расходный _____: а) оперативное; б) инвентарном; в) затрат; г) учёт		ПК-1
91	Абак – камешки – десятичной - школах	Вставьте пропущенные слова в текст: В Греции вычисления вели на счетном инструменте — _____ (в отличие от Древнего Египта _____ по деревянной доске передвигали не справа налево, а сверху вниз). Система исчисления была _____. Счету обучали в обычных _____, специальные «бухгалтерские» кадры не готовили, практическому управлению учились в процессе коммерческой деятельности: а) школах; б) камешки; в) абак; г) десятичной.		ПК-1
92	Балансу – равновесие – счетам - документ	Вставьте пропущенные слова в текст: Л. Пачоли уделил внимание _____, который трактовал как «_____», необходимое для контроля за правильностью разности по _____», но не рассматривал как отчетный _____: а) равновесие; б) счетам; в) балансу; г) документ		ПК-1
93	Счетов – живые – физическими - денежных	Вставьте пропущенные слова в текст: Итальянские авторы уделяли большое внимание природе _____ и пытались их классифицировать. Так, Доминико Манчини разделил все счета на _____ (счета расчетов с _____ и юридическими лицами) и мертвые (счета материальных и _____ ценностей): а) денежных; б) живые; в) счетов; г) физическими		ПК-1
94	Учета – финансовых – внутренних - материально	Вставьте пропущенные слова в текст: Идея немецкого _____ сводилась не к выявлению _____ результатов, как у итальянцев, а к раскрытию _____ расчетов с _____ ответственными лицами — факторами: а) финансовых; б) учета; в) материально; г) внутренних		ПК-1

95	Английской – запись – ошибок - оперативность	Вставьте пропущенные слова в текст: Создателем ____ формы счетоводства является Эдвард Джонс. Он считал, что двойная ____ запутывает учет, поэтому пытался, во-первых, обеспечить автоматическое обнаружение ____ и описок и, во-вторых, повысить ____ выявления финансового результата: а) запись; б) английской; в) оперативность; г) ошибок	ПК-1
96	4-1-3-2-6-5	Расположите в правильном порядке этапы эволюции бухгалтерского учета в СССР: 1) военный коммунизм; 2) построение социализма; 3) НЭП; 4) попытки стабилизации хозяйства, пути адаптации традиционных методов в новой системе хозяйствования; 5) перестройка; 6) эпоха оттепели и застоя	ПК-1
97	1-4-2-5-3	Расположите в правильном порядке этапы развития двойной записи: 1) родилась как формальный прием в результате эволюции методов регистрации фактов хозяйственной жизни; 2) с введением денежного измерителя учет становится единой, замкнутой системой; 3) до настоящего времени происходит увеличение числа объектов учета; 4) развивается как технический прием, позволяющий проконтролировать правильность записей хозяйственных оборотов; 5) с развитием производственных отношений управляющий отделяется от собственника и появляется не только счет собственника (капитала), но и счета финансовых результатов (счета администратора)	ПК-1
98	2-1-3	Расположите в правильном порядке этапы формирования русской школы бухгалтерского учета: 1) распространение и международное признание этих идей 2) зарождение и формирование новых идей; 3) разочарование в эффективности новых идей.	ПК-1
99	3-1-2	Расположите в правильном порядке названия книг, начиная с наиболее ранней напечатанной: 1) «О торговле и совершенном купце»; 2) «Совершенный счетовод или краткое и ясное руководство по бухгалтерии вообще с присовокуплением практических торговых примеров», 3) «Сумма арифметики, геометрии, учения о пропорциях и отношениях»	ПК-1

100	2-3-1	Расположите в хронологическом порядке возникновения названия теорий российских специалистов в области учета: 1) Теория Блатова; 2) Теория Сиверса; 3) Теория Гомберга	ПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально

объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета

Н.Н. Балашова

подпись

инициалы фамилия

07 сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.03 Основы организации и технологии сельскохозяйственного производства
наименование практики

Кафедра АПК Менеджмент и логистика в

наименование кафедры

Уровень высшего образования
бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) « Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная,
заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год 2022 начала реализации образовательной программы

Волгоград
2022

Авторы:

доцент

должность

подпись

А.А. Панов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.02
Менеджмент

*шифр и наименование направления подготовки
(специальности)*

направленность (профиль)

« Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и
аудит»

наименование направленности (профиля) программы

доцент

должность

подпись

Е.С. Шемет

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Бухгалтерский учет и аудит

наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Н.Н.

Балашова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии

Экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

Т.В.

Даева

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Совокупность взаимосвязанных операций и частичных процессов, направленных на производство определенной продукции это -

- + а) производственный процесс;
- б) технологический процесс;
- в) технический процесс.

2. Семена, корма, удобрения - все это относится к:

- а) средствам труда
- + б) предметам труда
- в) объектам труда

3. На уровне сельскохозяйственного предприятия в основу разделения на отрасли не положены следующие критерии:

- а) вид и назначение производимой продукции или услуги;
- б) профессиональные качества работников;
- +в) каналы реализации производимой продукции;
- г) технология и организация производства.

4. Способ изучения предмета исследования, достижения цели, решения поставленной задачи называют:

- +а) методом науки;
- б) предметом науки;
- в) объектом науки;
- г) закономерностью

5. Особый класс систем, включающий работников, орудия и предметы труда называется:

- а) специализированная система;
- б) экономическая система;
- +в) производственная система;
- г) техническая система

6. Коренные, существенные изменения в структуре предприятия или его системе управления, производимые за относительно короткий промежуток времени называют...

- а) диверсификацией
- +б) реорганизация
- в) интеграцией

7. Часть общей структуры, в частности состав производственных подразделений предприятия, их взаимосвязь, порядок и формы кооперирования называется...

- +а) Производственная структура
- б) структура управления
- в) производственная структура

8. Под группой сельскохозяйственных предприятий, выполняющих однородные специфические функции в разделении труда и обладающих общностью природных и экономических условий понимают...

- +а) производственный тип
- б) организационный тип
- в) объединенный тип

9. Установленный порядок чередования сельскохозяйственных культур во времени и пространстве с целью получения высоких и устойчивых по годам ротации урожаев называется...

- а) трансформацией;
- +б) севооборотом;
- в) землеустройством

10. К видам реорганизации относится:

- а) интеграция;
- +б) слияние;
- в) присоединение;

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Организационно-экономические основы организации производства в АПК

1. Совокупность производительных сил и производственных отношений это –

- а. метод производства
- +б. способ производства
- в. принцип производства

2. Отношения между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ это –

- +а. производственные отношения
- б. организационные отношения
- в. технологические отношения

3. Организация сельскохозяйственного предприятия это –

+а. это совокупность принципов, методов и форм согласования коллективных действий работников предприятия

- б. это устройство, упорядочение, приведение в систему

-в. самостоятельный хозяйствующий субъект, на котором используется коллективный труд для производства продукции, при этом сочетаются личные, коллективные и общественные интересы

4. Организация производства видов и объемов продукции сельского хозяйства является

-а. методом организации с/х производства

+б. целью с/х предприятия

-в. принципом с/х предприятия

5. Организация сельскохозяйственного производства предусматривает осуществление системы мер по эффективному использованию

+а. земельных ресурсов

+б. трудовых ресурсов

+в. материально-производственных ресурсов

+г. финансовых ресурсов

+д. информационных ресурсов

6. К некоммерческим организациям относятся следующие организационно-правовые формы предприятий (отметьте два варианта):

-А) хозяйственные товарищества;

-Б) хозяйственные общества;

-В) унитарные предприятия;

+Г) потребительские кооперативы;

+Д) ассоциации;

Е) производственные кооперативы

7. Учредительным документом кооператива является:

+А) учредительный договор;

-Б) устав;

-В) учредительный договор, устав

8. Учредительным документом хозяйственного товарищества является:

-А) учредительный договор;

+Б) устав;

-В) учредительный договор, устав

9. Учредительным документом общества с ограниченной и дополнительной ответственностью является:

-А) учредительный договор;

-Б) устав;

+В) учредительный договор, устав

10. Количество участников сельскохозяйственного кооператива:

-А) не менее 2;

-Б) не менее 5;

+В) 1 и более

11. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество, называется:

-А) хозяйственным товариществом;

-Б) хозяйственным обществом;

-В) сельскохозяйственным кооперативом;

+Г) унитарным предприятием.

12. Договорное объединение однородных предприятий, создаваемое для централизации коммерческой деятельности называется:

-А) консорциум;

+Б) синдикат;

-В) картель.

13. Долговременные объединения коммерческих организаций, созданные для координации предпринимательской деятельности, а также представления и защиты общих имущественных интересов являются:

-А) учреждением;

+Б) ассоциацией, союзом;

-В) фондом.

14. Для каких видов реорганизации составляется передаточный акт:

-А) слияние;

-Б) присоединение;

-В) разделение;

-Г) выделение;

+Д) преобразование.

15. Процедура банкротства, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов, называется:

+А) внешнее управление;

-Б) наблюдение;

-В) финансовое оздоровление;

Тема 2. Организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий

1. Непубличное акционерное общество не отличается от публичного:

+1) Видами акций;

-2) Структурой органов управления;

-3) Способы размещения акций;

-4) Способом распределения прибыли.

2. Общество с ограниченной ответственностью отличается от общества с дополнительной ответственностью:

-1) структурой органов управления;

+2) разным уровнем ответственности;

-3) способом распределения прибыли.

3. Члены общества с дополнительной ответственностью несут ответственность:

-1) По долгам в пределах стоимости вклада в уставный капитал;

+2) Солидарно своим имуществом при недостатке средств общества для расчета с кредиторами;

-3) Не отвечают по обязательствам общества, а несут лишь риск убытков, связанных с его работой.

4. Полное товарищество отличается от товарищества на вере:

-1) Формой собственности;

+2) Правами членов товарищества на управление;

-3) Уровнем ответственности членов товарищества по обязательствам.

5. Ревизионная комиссия (наблюдательный совет) подчиняется:

-1) Общему собранию;

+2) Совету директоров;

-3) Исполнительной дирекции;

-4) Правлению.

6. Текущее (оперативное) руководство организацией осуществляет:

-1) Общее собрание;

-2) Совет директоров;

-3) Правление;

+4) Исполнительная дирекция;

7. Непосредственно контролируют деятельность правления и исполнительной дирекции:

-1) Общее собрание;

+2) Совет директоров;

-3) Наблюдательный совет;

-4) Ревизионная комиссия;

8. Форма собственности унитарного предприятия:

-1) Частная;

+2) Государственная;

-3) Коллективная;

-4) Частная долевая;

-5) Муниципальная.

9. Форма собственности сельскохозяйственного производственного кооператива:
- 1) Частная;
 - 2) Государственная;
 - 3) Коллективная;
 - 4) Муниципальная;
 - +5) Частная долевая.
10. Форма собственности акционерного общества:
- +1) Частная;
 - 2) Государственная;
 - 3) Коллективная;
 - 4) Муниципальная;
 - 5) Частная долевая.
11. Форма собственности товарищества на вере:
- 1) Частная;
 - 2) Государственная;
 - +3) Коллективная;
 - 4) Муниципальная;
 - 5) Частная долевая.
12. Форма собственности крестьянского (фермерского) хозяйства:
- +1) Частная;
 - 2) Государственная;
 - 3) Коллективная.
13. Последовательность подчинения звеньев (органов) управления (в акционерном обществе):
- 1) Исполнительная дирекция;
 - 2) Общее собрание;
 - 3) Совет директоров (правление);
 - 4) Ревизионная комиссия (наблюдательный совет);
14. Последовательность подчинения звеньев (органов) управления в ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств:
- 1) Служба маркетинга;
 - 2) Координационный совет;
 - 3) Руководитель финансово-расчетного центра
15. Форма собственности товарищества на вере:
- 1) Частная;
 - 2) Государственная;
 - +3) Коллективная;
 - 4) Муниципальная;
 - 5) Частная долевая.

Тема 3. Формирование земельной территории и организация использования сельскохозяйственных угодий

1. Система мероприятий, направленных на осуществление земельного законодательства РФ представляет собой:

- 1) Улучшение природных ландшафтов;
 - 2) Благоприятную экологическую среду;
 - +3) Землеустройство.
2. Строительство животноводческих ферм осуществляется на участках, расположенных:
- +1) Ниже по рельефу местности по отношению к населенному пункту;
 - 2) Выше по рельефу местности по отношению к населенному пункту;
 - 3) С подветренной стороны от поселений.
3. Особенности земли как главного средства производства:
- 1) Пространственно не ограничена;
 - +2) Продукт природы;
 - 3) Может быть заменена другим средством производства.

4. К сельскохозяйственным угодьям не относят:

- 1) Оленьи пастбища;
- 2) Сенокосы;
- 3) Пашню
- +4) Земли занятые водоемами.

5. К несельскохозяйственным угодьям не относят:

- +1) Пастбища;
- 2) Залежи;
- 3) Болота.

6. Структура сельскохозяйственных угодий зависит:

- +1) От зоны расположения с.-х. предприятия;
- 2) От потребности в технике, семенах, удобрениях, топливе;
- 3) От соотношения между продукцией и затратами.

7. Основными документами по учету земель на с.-х. предприятиях являются:

- 1) Государственный акт на право собственности владения, пользования земель;
- 2) Другие нормативные документы (договора, обязательства);
- +3) Земельная шнуровая книга

Тема 4. Система ведения хозяйства

1. Что не относится к элементам системы ведения хозяйства:

- а) специализация;
- б) кооперация и интеграция производства;
- в) система растениеводства;
- г) система животноводства;
- д) система вспомогательных и обслуживающих производств;
- +е) система земледелия;
- ж) система организационно-экономических отношений.

2. Система внутрихозяйственного планирования включает разработку:

- а) перспективных, годовых и оперативных планов;
- б) бизнес-плана инвестиционного проекта, плана производственно-финансовой деятельности и плана отделений;
- +в) бизнес-плана, технологической карты и плана организационно-хозяйственного устройства.

3. Под группой сельскохозяйственных предприятий, выполняющих однородные специфические функции в разделении труда и обладающих общностью природных и экономических условий понимают...

- +А) производственный тип
- Б) организационный тип
- В) объединенный тип

4. Установленный порядок чередования сельскохозяйственных культур во времени и пространстве с целью получения высоких и устойчивых по годам ротации урожаев называется...

- А) трансформацией;
- +Б) севооборотом;
- В) землеустройством.

5. Процесс сосредоточения средств производства и рабочей силы, ведущий к увеличению производства сельскохозяйственной продукции, называют

- +А) концентрация производства
- Б) спецификация производства
- В) диверсификация производства

6. Плановый документ, в котором разрабатывается комплекс мероприятий по возделыванию той или иной культуры с учетом внедрения рекомендаций науки и достижений передового опыта применительно к конкретным условиям производства и определяются затраты труда и материально-денежных средств, необходимые для этого, называется...

- А) план-наряд;
- Б) бизнес-план;

+В) технологическая карта.

7. Показатель, характеризующий стоимость земельного участка определенного качества и местоположения, рассчитанную, исходя из потенциального дохода за расчетный срок окупаемости, называется...

-А) земельным налогом;

-Б) арендной платой;

+В) нормативной ценой земли.

8. Показатели экономической оценки севооборотов:

+А) выход валовой продукции на 1 га севооборотной площади;

-Б) трудоемкость;

-В) затраты труда и материально-денежных средств на 1 га площади севооборота;

-Г) окупаемость прямых затрат;

-Д) коэффициент специализации.

9. Показатель, характеризующий стоимость земельного участка определенного качества и местоположения, рассчитанную, исходя из потенциального дохода за расчетный срок окупаемости, называется...

-А) земельным налогом;

-Б) арендной платой;

+В) нормативной ценой земли.

10. В какой последовательности исчисляется себестоимость производства продукции сельскохозяйственных культур, обеспечивающих получение основной и сопряженной продукции:

-а) совокупные затраты по культуре делят по коэффициентам на виды продукции;

+б) основную и сопряженную продукцию переводят (по коэффициентам) в условную и определяют удельный вес каждого вида в общем количестве условной продукции, затем в соответствии с удельным весом распределяют материально-денежные затраты по видам продукции и рассчитывают себестоимость единицы каждого вида продукции в зачетной массе;

-в) правильный ответ не указан.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задачи для контрольной работы

Тема 5. Специализация, сочетание отраслей, размеры сельскохозяйственных предприятий

1. Установить количество товарных подотраслей и видов продукции, значение их в экономическом функционировании хозяйства. Выделить главную и дополнительные подотрасли, определить направленность наиболее важных отраслей. Сделать заключение о фактической специализации предприятия, соответствии ее предусмотренному плану, местоположении и природным условиям (по данным бухгалтерской отчетности).

2. Определить коэффициент специализации предприятия, если известна структура и стоимость товарной продукции (по данным бухгалтерской отчетности)

3. В среднем за последние три года объем производства товарной продукции в предприятии составил 3,4 млн. грн., в том числе: производство зерна - 400 тыс. грн., садоводство - 1500 тыс. грн., овощеводство - 170 тыс. грн., скотоводство - 950 тыс. грн., свиноводство - 380 тыс. грн. Определить уровень специализации предприятия.

4. Определить потребность предприятия в тракторах ДТ-75М для вспашки зяби. Объем работы 2280 га, коэффициент сменности работы тракторов 1,8; сменная выработка агрегата - 5,1 га. Работа должна быть выполнена за 25 дней.

5. Общая потребность предприятия в зерне озимой пшеницы (без семенного фонда, включая страховой) составила 95000ц. Рассчитать площадь посева этой культуры. Норма высева семян со страхового фонда на 1 га 3 ц, а с каждого га планируется собрать по 51 ц зерна.

6. Определить основные (в т. ч. главную), дополнительные и подсобные отрасли предприятия, в котором за последние 3 года стоимость валовой продукции составила : зерна – 500 тыс. руб., подсолнечника – 170 тыс. руб., кормов – 820 тыс. руб., продукция скотоводства – 1100 тыс. руб., продукция свиноводства – 95 тыс. руб.

7. На предприятии запланировано получить зерна - 8000т, молока - 3900т, мяса - 700т, яиц - 8 млн. шт. Площади угодий: всего земли - 6130 га, в т. ч. пашни - 810 га, сады 400 га, виноградники - 150 га. Посевы зерновых - 2100 га. Рассчитать структуру с.-х. угодий и выход продукции по видам на 100 га соответствующих угодий.

8. На свиноферме предприятия содержится 400 основных свиноматок. Обосновать требуемое для ремонта стада поголовье проверяемых маток и рассчитать общий выход поросят. По плану за 1 опорос основная матка дает 10, а проверяемая 8 поросят. За год от основных маток в среднем получают 1,8 опороса.

9. Рассчитать структуру товарной продукции в базисном и текущем годах (стоимость товарной продукции определяется по выручке), на этой основе определить специализацию (направление) конкретного предприятия (табл.)

Вид продукции	Стоимость, тыс.руб.
Зерновые	21000
Масличные	365100
Овощные	14700
Прочая продукция.	6403

10. Предприятие планирует получить зерна - 9500т, молока - 4300т, мяса - 600т, яиц – 7,5 млн. шт. Площади угодий: всего земли - 7280 га, в т. ч. пашни - 1010 га, сады 600 га, виноградники - 180 га. Посевы зерновых - 3050 га. Рассчитать структуру с.-х. угодий и выход продукции по видам на 100 га соответствующих угодий.

Тема 6. Организация отраслей растениеводства

1. Определить затраты труда каждого разнорабочего на протравливание 200 т семян, протравитель ПС-10, сменная норма выработки 70 т. Количество рабочих, обслуживающих агрегат - 3 чел.

2. Определить за сколько дней агрегат ДТ-75м+БЗС-1 проведет боронование 150га, если часовая норма выработки агрегата составляет 3,5га, смена 7-ми часовая механизаторы работают в 2 смены.

3. Определить затраты труда каждого разнорабочего на протравливании 500 т семян, если протравливание ведется протравителем ПС-10. Сменная норма выработки составляет 70 т., а количество рабочих, обслуживающих агрегат - 3 чел.

4. Определить необходимый объем работ на погрузке минеральных удобрений, если известно, что площадь внесения удобрений равна 350га, азотных вносится 120кг/га, фосфорных – 80кг/га, калийных – 45 кг/га

5. Определить затраты труда одного механизатора, если вспашка ведется четырьмя тракторами К-744 на площади в 350 га. Сменная норма выработки 7,6 га.

6. Определить количество тонно-километров при перевозке 90 т зерна на расстояние 11 км.

7. Определить затраты труда механизатора и двух разнорабочих на посеве 300 га яровой пшеницы Сменная норма выработки 36 га.

8. Определить за сколько дней агрегат ДТ-75м+БЗС-1 проведет боронование 150га, если часовая норма выработки агрегата составляет 3,5га, смена 7-ми часовая механизаторы работают в 2 смены.

9. Определить затраты труда механизатора и двух разнорабочих на погрузке 250 т минеральных удобрений. Сменная норма выработки 225 т.

10. Определить оплату труда двух механизаторов 1 класса на бороновании 200 га зяби. Сменная норма выработки 70 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах IV разряда 10,41 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Размеры доплат могут устанавливать самостоятельно, но за классность 1 класс-20%; 2-й-10%; 3-й-5%.

11. Определить количество тонно-километров при перевозке 90 т зерна на расстояние 11 км.

12. Определить удельный вес заработной платы руководителей предприятия в общем годовом фонде заработной платы, если известно, что среднегодовая численность работников предприятия равна 125 чел., средняя з/п работников предприятия в месяц равна 14000 руб., количество руководителей в общей численности работников 18%

13. Определить оплату труда механизатора 3 класса и разнорабочего на посеве 210 га яровой пшеницы Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 13,74 руб. Часовая тарифная ставка разнорабочего 7,25 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

14. Определить оплату труда механизатора 1 класса и разнорабочего на посеве 270 га ячменя. Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 18,74 руб. Часовая тарифная ставка разнорабочего 9,45 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

15. Определить оплату труда комбайнера на скашивании проса в валки комбайном СК-5 на площади в 230 га. Сменная норма выработки 23 га. Дневная тарифная ставка комбайнера 250 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Тема 7. Организация отраслей животноводства

1. Определить поголовье и структуру стада крупного рогатого скота по состоянию на начало года и рассчитать поголовье и структуру стада если начальное поголовье коров 450 гол.

2. Рассчитать фактическую себестоимость 1 ц продукции (1ц молока, 1 головы приплода) на основе калькуляционного листка.

Группа животных	Основное молочное стадо КРС
Среднегодовое поголовье, гол.	210
Надой молока от одной коровы, кг	2800
Выход телят, голов	195
Стоимость побочной продукции, грн.	14700
Фактические затраты на всю продукцию, грн.	640300

3. Среднегодовое поголовье свиней на откорме – 1120 голов

Среднесуточный прирост живой массы – 282г

Реализовано свинины – 820ц

Себестоимость 1ц реализованной свинины – 2490 грн.

Цена реализации 1ц свинины – 4190 грн.

Определить: величину полученного прироста свинины, ц, уровень рентабельности, %, прибыль в расчете на 1 голову

4. Составить план движения годового оборота стада крупного рогатого скота (по данным бухгалтерской отчетности)

5. Рассчитать плановые показатели продуктивности коров на предстоящие 3 года (по данным бухгалтерской отчетности)

6. Рассчитать показатели продуктивности скотоводства в динамике (по данным бухгалтерской отчетности)

7. Составить план потребности в кормах и подстилке крупного рогатого скота на год, если известно среднегодовое поголовье скота по половозрастным группам и годовые нормы расхода различных видов кормов и подстилki в расчете на одну голову. (по данным бухгалтерской отчетности)

8. Рассчитать план производства молока, если удой молока на одну корову 31ц, а среднегодовое поголовье 626 голов.

9. Рассчитать план производства прироста живой массы КРС, если известен валовой прирост по группам скота.

10. Определить потребность в посевных культурах, для покрытия недостатка корма с естественных пастбищ в условиях Волгоградской области, если недостаток пастбищного корма может быть покрыт за счет:

- в мае на 1/3 за счет люцерны и на 2/3 за счет озимой ржи;
- в июне на 1/3 за счет люцерны и на 2/3 за счет зерносмеси (овес+горох);
- в июле на 1/3 за счет подсолнечника и на 2/3 за счет суданки;
- в августе за счет суданки и кукурузы;
- в сентябре за счет суданки и недостающая часть за счет кукурузы и бахчевых по 59%;
- в октябре за счет бахчевых и раннего кукурузного силоса по 50%

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10 баллов)	Все задачи решены полностью без использования конспектов. Приведены необходимые формулы, обозначения. В конце решения сформулированы выводы. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(9 баллов)	Решение задач не доведено до логического завершения. Допущены незначительные недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(8 баллов)	Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(7 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 70% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(6 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 60% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(5 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 50% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.

(4 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 40% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(3 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 30% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. Нарушена логика расчётов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(2 балла)	Имеются неточности в расчётах. Отсутствует логическая последовательность в расчётах. Допущены фактические ошибки. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.
(0-1 балла)	Задачи не решены. Работа выполнена самостоятельно. Допущены ошибки в расчётах. Не соблюдены требования к оформлению.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины. Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 10 до 0 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур (2); 2. Логичность приведения и расчёта показателей (2); 3. Правильность произведенных расчётов (3); 4. Ясность и четкость выводов после решения задач (3).

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 8. Организация хранения, переработки и реализации сельскохозяйственной продукции

1. Хранение, переработка и реализация продукции как направления предпринимательской деятельности.

2. Организация хранения сельскохозяйственной продукции.

3. Организация товарной доработки и переработки продукции.

4. Экономическая эффективность переработки продукции.

5. Организация контроля за состоянием условий труда на рабочем месте.

6. Охрана труда и договорная работа.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Экономика организации (предприятия)», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Охарактеризуйте формы собственности и хозяйствования в АПК.
2. Изложите организационно-экономические основы коммерческих и некоммерческих организаций.
3. Изложите организационно-экономические условия деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств.
4. Изложите сущность внутрихозяйственного планирования.
5. Охарактеризуйте сущность организации труда, изложите содержание и значение НОТ. Сформулируйте основные направления НОТ.
6. Изложите принципы научной организации труда
7. Охарактеризуйте основные формы организации труда на с/х предприятиях.
8. Охарактеризуйте понятие аренды как одной из форм организации труда на с/х предприятиях.
9. Изложите сущность и значение нормирования труда. Назовите и охарактеризуйте виды норм труда.

10. Назовите и охарактеризуйте способы изучения трудовых процессов и методы нормирования труда.
11. Охарактеризуйте формы, виды и системы оплаты труда.
12. Дайте понятие тарифной системы и назовите ее основные элементы. Изложите методику расчета сдельных расценок.
13. Изложите особенности оплаты труда руководителей и специалистов с/х-ве.
14. Изложите методику составления технологических карт в растениеводстве.
15. Изложите сущность организации основных производственных процессов возделывания зерна.
16. Изложите сущность организации основных производственных процессов возделывания картофеля
17. Изложите особенности оплаты труда работников, занятых в картофелеводстве.
18. Изложите сущность организации основных производственных процессов возделывания льна.
19. Изложите особенности оплаты труда работников занятых возделыванием технических культур.
20. Назовите и охарактеризуйте производственные типы специализированных садоводческих предприятий.
21. Изложите особенности сочетания садоводства с другими отраслями.
22. Изложите особенности организации и оплаты труда в садоводстве.
23. Назовите и охарактеризуйте производственные типы и размеры овощеводческих предприятий.
24. Изложите сущность кормового подкомплекса АПК, сформулируйте принципы организации кормовой базы и кормопроизводства, основные направления и задачи развития кормопроизводства.
25. Изложите сущность кормового плана и кормового баланса. Охарактеризуйте методы расчета потребности в кормах.
26. Изложите особенности организации полевого кормопроизводства.
27. Изложите особенности организации лугопастбищного кормопроизводства.
28. Изложите особенности организации и оплаты труда при производстве кормов.
29. Охарактеризуйте производственные типы скотоводческих хозяйств.
30. Изложите сущность организации производства молока. Охарактеризуйте основные трудовые процессы в молочном скотоводстве.
31. Изложите особенности организации и оплаты труда в скотоводстве.
32. Назовите и охарактеризуйте производственные типы свиноводческих хозяйств.
33. Охарактеризуйте виды откорма в свиноводстве и дайте их экономическую оценку.
34. Изложите особенности организации и оплаты труда в свиноводстве.
35. Изложите способы и экономическую оценку содержания птицы в Республике Беларусь.
36. Изложите особенности организации и оплаты труда в птицеводстве.
37. Изложите способы содержания овец, сущность организации и оплаты труда в овцеводстве.
38. Назовите и охарактеризуйте основные направления в коневодстве. Изложите особенности организации и оплаты труда в коневодстве.
39. Изложите особенности организации и оплаты труда в пчеловодстве.
40. Изложите особенности организации звероводства. Назовите особенности оплаты труда в звероводстве.
41. Изложите особенности организации и оплаты труда прудового рыбоводства.
42. Изложите сущность и содержание организации машинно-тракторного парка. Охарактеризуйте показатели использования машинно-тракторного парка и автотранспорта.
43. Изложите сущность организации транспортного обслуживания.
44. Изложите сущность организации технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка.
45. Изложите сущность организации агрохимического обслуживания с/х предприятий.

46. Изложите сущность организации мелиоративного обслуживания.

47. Изложите сущность понятия издержек и себестоимости, назовите и охарактеризуйте виды производственных затрат.

48. Назовите и охарактеризуйте виды себестоимости.

49. Назовите и охарактеризуйте статьи затрат на производство продукции растениеводства и животноводства.

50. Изложите пути снижения себестоимости продукции растениеводства и животноводства.

51. Определите норму обслуживания коров (для доярки машинного доения) на основании следующих данных: время смены 7 часов, время на подготовительно-заключительные работы 30 мин, время на личные надобности и отдых 25 мин., время на доение 1 головы – 6 мин., кормление – 3 мин, уборку навоза 3 мин.

Рассчитайте расценку за 1 ц молока и голову приплода для доярки по следующим данным:

- за дояркой закреплено 45 коров
- планируется среднегодовой удой от коровы – 4600 кг
- выход телят на 100 коров 92 гол
- дневная тарифная ставка 5743 руб

Работа тарифицируется по IV разряду

Коэффициент доплаты за продукцию 1,5.

52. Рассчитайте расценку за единицу продукции для оплаты труда оператору по откорму крс на стойловый период на основании следующих данных:

Норма обслуживания в стойловый период 80 гол, среднесуточный прирост

600 гр. Разряд работы. IV дневная тарифная ставка 5743 руб.

Коэффициент доплаты за продукцию 1,5.

Определите норму численности доярок, если на ферме содержится 350 коров. В хозяйстве принята 6-дневная рабочая неделя, рабочих дней в году 298. Норма обслуживания – 35 гол за одной дояркой.

53. Начислите зарплату основной и подменной дояркам за март, если надой молока за месяц составил 258 ц, получено 5 голов приплода. Основная доярка (мастер – животновод 1 класса) отработала 25 дней, остальные дни подменная доярка. Расценка за 1 ц молока 1570 руб, за 1 гол. приплода 6800 руб.

Рассчитайте потребность в нетелях и телках старше года для организации расширенного воспроизводства

- поголовье на начало года 1548 коров и 162 нетели
- срок хозяйственного использования коров – 6 лет
- плановый рост поголовья на конец года 5%.

54. Определите норму выработки на культивации. Состав агрегата: трактор Т-150, культиватор КПС-6. Скорость движения 11 км/ч, ширина захвата 6 м. Время основной работы – 350 мин.

Определите годовую потребность хозяйства в кормах (ц к. ед) для животных на выращивании и откорме всего и на 1 голову. В хозяйстве 1350 голов крс на выращивании и откорме. Планируется среднесуточный привес 520 гр.

55. Определите потребность хозяйства в тракторах и расход горючего для выполнения следующих работ:

- культивация: норма выработки – 21 га, расход топлива – 3,5 кг/га;
- боронование: норма выработки 19,2, расход топлива – 2,9 кг/га;
- посев зерновых: норма выработки – 14 га, расход топлива 4,4 кг/га;

Работа должна быть выполнена за 5 дней, коэффициент сменности 1,3. Земельная площадь – 840 га.

Вычислите себестоимость 1 т молока, 1 гол. приплода и 1 т живого веса приплода:

- среднегодовое количество коров – 570 гол ;
- на 100 коров получено 85 телят ;
- средний вес одного теленка при рождении – 28 кг;

- надой молока на 1 корову составил – 3100 кг;
- затраты на содержание дойного стада – 400000 т. руб.;
- норма выхода навоза – 7 т от 1 головы;
- навоз оценивается в 2 т. руб. за тонну.

56. Определите себестоимость 1 тонны молока и 1 головы приплода. В хозяйстве 570 коров. От них получено 480 телят. Надой молока на одну корову 3200 кг. Затраты на содержание молочного стада составили 452 млн. руб., стоимость побочной продукции (навоза) составила 20,5 млн. руб.

Определите объем грузоперевозок и плановую себестоимость 1т/км на основании следующих данных:

- количество грузовых автомобилей – 25;
- средняя грузоподъемность 1 автомобиля – 3,3 т;
- коэффициент использования грузоподъемности – 0,8;
- среднесуточный пробег – 75 км;
- коэффициент использования пробега с грузом – 0,5;
- в среднем автомобиль работает 210 дней в году;
- плановые затраты по автопарку 155925 тыс. руб.

57. Рассчитайте количество ярков прошлого года необходимое для перевода в группу маток. Овцематок на начало года имелось 600 гол. Планируется увеличить поголовье на конец года на 10%, годовая норма выбраковки маток составляет 20%.

Определите себестоимость 1 тонны зерна, зерноотходов и соломы. В хозяйстве собрано 2200 т зерна, 2500 т соломы и 250 т зерноотходов. Затраты на зерновые культуры составили 50000 тыс. руб., в том числе на заготовку соломы 3500 тыс. руб. содержание зерна в зерноотходах – 40%.

58. Начислите зарплату трактористу-машинисту на вспашке пласта мн. трав. Состав агрегата: трактор – Т-150; плуг – 5-35. Глубина вспашки – 22 см. Работа тарифицируется по 6 разряду, дневная тарифная ставка – 6200 руб., объем работ – 135 га. Норма выработки за смену – 7 га.

Определите потребность в кормах для молочно – товарной фермы:

- среднегодовое поголовье – 260 гол;
- норматив затрат кормов при годовом удое молока 3200 кг – 37 ц к. ед. на 1 голову;
- в рационе кормления корма составляют:

Концентраты – 23%	питательность – 1,0
Сено – 8%	питательность – 0,48
Сенаж – 11%	питательность – 0,28
Солома – 3,5%	питательность – 0,25
Силос – 11,5%	питательность – 0,25
Корнеплоды 7%	питательность – 0,13
Картофель – 3%	питательность – 0,30
Зеленые корма – 33%	питательность – 0,18

59. Рассчитайте потребность в сене и концентратах. Плановый прирост молодняка КРС 700 ц, норма расхода кормов на 1 ц прироста 8 ц к. ед. В структуре годового рациона сено составляет 15%, концентраты 30%.

Определите объем механизированных работ в условных эталонных гектарах и количество агрегатов, необходимых для культивации зяби на глубину 10 – 12 см:

- площадь культивации – 350 га; - агрегат МТЗ-80 и КПП – 4 (шт);
- срок выполнения работы – 5 дней; - коэффициент сменности – 1,2;
- эталонная выработка за 7-часовой рабочий день – 3,85 усл. эт. га;
- норма выработки за смену – 12,8 га

60. Рассчитайте расценку за единицу продукции для оплаты труда операторов на дорастивании поросят в возрасте 2-4 месяцев последующим данным:

- норма обслуживания – 500 гол;
- среднесуточный прирост поросят 300 г;

- разряд работы – 5;
 - дневная тарифная ставка - 5840;
- Коэффициент доплаты за продукцию 1,5.

Рассчитайте себестоимость 1 т сена, 1 т зеленой массы, 1 т семян многолетних трав и распределить затраты по видам продукции:

- сумма всех затрат – 1450т. руб.;
- произведено сена – 360 т, семян – 5 т, зеленой массы –965 т;
- коэффициент перевода в условную продукцию: семян – 75, зеленой массы - 0,3, сена –1.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	1-75	76-100	100-130

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. К группе естественно-биологических закономерностей сельскохозяйственного производства относится:

- +А) зависимость результатов деятельности предприятия от личности руководителя;
- Б) снижение трудоемкости продукции при технической оснащенности;
- В) зависимость производства от природно-климатических факторов;
- Г) сбалансированность организации производства за счет соответствия производственных отношений уровню производительных сил

2. К некоммерческим организациям относятся следующие организационно-правовые формы предприятий:

- А) хозяйственные товарищества;
- Б) хозяйственные общества;
- В) унитарные предприятия;
- +Г) потребительские кооперативы;
- Д) союзы;
- Е) производственные кооперативы

3. Учредительным документом кооператива является:

- +А) учредительный договор;
- Б) устав;
- В) учредительный договор, устав

4. Учредительным документом хозяйственного товарищества является:

- А) учредительный договор;
- +Б) устав;
- +В) учредительный договор, устав

5. Учредительным документом общества с ограниченной и дополнительной ответственностью является:

- А) учредительный договор;
- Б) устав;
- +В) учредительный договор, устав

6. Количество участников сельскохозяйственного кооператива:

- А) не менее 2;
- Б) не менее 5;
- +В) 1 и более

7. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество, называется:

- А) хозяйственным товариществом;
- Б) хозяйственным обществом;
- В) сельскохозяйственным кооперативом;

+Г) унитарным предприятием.

8. Договорное объединение однородных предприятий, создаваемое для централизации коммерческой деятельности называется:

-А) консорциум;

+Б) синдикат;

-В) картель.

9. Долговременные объединения коммерческих организаций, созданные для координации предпринимательской деятельности, а также представления и защиты общих имущественных интересов являются:

-А) учреждением;

+Б) ассоциацией, союзом;

-В) фондом.

10. Для каких видов реорганизации составляется передаточный акт:

-А) слияние;

-Б) присоединение;

-В) разделение;

-Г) выделение;

+Д) преобразование.

11. Процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния должника, называется:

-А) внешнее управление;

+Б) наблюдение;

-В) финансовое оздоровление;

-Г) конкурсное производство

12. Процедура банкротства, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов, называется:

+А) внешнее управление;

-Б) наблюдение;

-В) финансовое оздоровление;

13. К основным элементам системы животноводства не относятся:

-А) материально-технические элементы;

+Б) экологические элементы;

-В) технологические элементы;

-Г) организационно-экономические элементы;

14. Строительство новых животноводческих ферм не осуществляется на участках, расположенных:

-А) с подветренной стороны от населенных пунктов;

+Б) с наветренной стороны от населенных пунктов;

-В) ниже по рельефу местности по отношению к жилым кварталам;

15. Показателями, характеризующими эффективность использования основных средств производства являются:

-А) фондообеспеченность;

+Б) фондоемкость;

-В) фондовооруженность;

-Г) энерговооруженность;

Е) уровень рентабельности использования основных средств.

16. Для оценки эффективности использования рабочей силы не используются следующие показатели:

+А) коэффициент общего оборота рабочей силы;

-Б) отработано за год работником человеко-дней, человеко-часов;

-В) коэффициент использования установленной продолжительности рабочего года и рабочего дня;

17. На уровне сельскохозяйственного предприятия в основу разделения на отрасли не положены следующие критерии:

- А) вид и назначение производимой продукции или услуги;
 - Б) профессиональные качества работников;
 - +В) каналы реализации производимой продукции;
 - Г) технология и организация производства.
18. Кормовая база сельскохозяйственного предприятия состоит из двух подсистем:
- +А) кормообеспечение;
 - Б) кормопроизводство;
 - В) кормодобывание;
19. Система бесперебойного обеспечения животных зелеными кормами с ранней весны до поздней осени называется
- +А) зеленый конвейер
 - Б) зеленый оборот
 - В) заготовка сочных кормов
20. Число животных определенного физиологического состояния и продуктивности в данной технологической группе на молочно-товарной ферме называется...
- +А) мощность ритма
 - Б) мощность стада
 - В) мощность группы
21. В технологической карте потребность в основном горючем для тракторов определяется как произведение нормы расхода на единицу объема работы и:
- А) площади в гектарах;
 - Б) объема перевезенных грузов;
 - В) часов работы;
 - +Г) объема работ.
22. Способ изучения предмета исследования, достижения цели, решения поставленной задачи называют:
- +А) методом науки;
 - Б) предметом науки;
 - В) объектом науки;
 - Г) закономерностью.
23. Особый класс систем, включающий работников, орудия и предметы труда называется:
- А) специализированная система;
 - Б) экономическая система;
 - +В) производственная система;
 - Г) техническая система
24. Организация, созданная сельскохозяйственными товаропроизводителями на основе добровольного членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на объединении их имущественных паевых взносов, является:
- А) хозяйственным товариществом;
 - Б) хозяйственным обществом;
 - +В) сельскохозяйственным кооперативом;
 - Г) унитарным предприятием.
25. Участники общества несут субсидиарную ответственность своим личным имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости вклада:
- А) общество с ограниченной ответственностью;
 - +Б) общество с дополнительной ответственностью;
 - В) акционерное общество.
26. Количество участников хозяйственного товарищества:
- А) не менее 2;
 - Б) не менее 5;
 - +В) 1 и более
27. Учредительным документом унитарного предприятия является:
- А) учредительный договор;
 - Б) устав;
 - +В) учредительный договор, устав

28. Долговременное соглашение между предприятиями одной отрасли о политике цен, разграничения рынков сбыта, квотах на куплю-продажу называется:

- А) консорциум;
- Б) синдикат;
- +В) картель.

29. Долговременным объединением предприятий в единый производственный комплекс с потерей самостоятельности является:

- А) консорциум;
- +Б) трест;
- В) ФПП.

30. Коренные, существенные изменения в структуре предприятия или его системе управления, производимые за относительно короткий промежуток времени называют...

- А) диверсификацией
- +Б) реорганизация
- В) интеграцией

31. Для каких видов реорганизации составляется разделительный баланс:

- А) слияние;
- Б) присоединение;
- +В) разделение;

32. Процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности, называется:

- А) внешнее управление;
- Б) наблюдение;
- +В) финансовое оздоровление;
- Г) конкурсное производство

33. Часть общей структуры, в частности состав производственных подразделений предприятия, их взаимосвязь, порядок и формы кооперирования называется...

- +А) Производственная структура
- Б) структура управления
- В) производственная структура

34. Показатели экономической оценки севооборотов:

- +А) выход валовой продукции на 1 га севооборотной площади;
- Б) трудоемкость;
- В) затраты труда и материально-денежных средств на 1 га площади севооборота;
- Г) окупаемость прямых затрат;
- Д) коэффициент специализации.

35. Показатель, характеризующий стоимость земельного участка определенного качества и местоположения, рассчитанную, исходя из потенциального дохода за расчетный срок окупаемости, называется...

- А) земельным налогом;
- Б) арендной платой;
- +В) нормативной ценой земли.

36. Перевод менее ценных угодий в более ценные называется:

- +А) трансформацией земельных угодий;
- Б) организацией земельной территории хозяйства;
- В) землеустройством.

37. Постоянное подразделение, коллектив которого, имея в своем распоряжении средства производства, на основе разделения и кооперации труда выполняет комплекс работ по производству продукции или его обслуживанию и несет ответственность за конечные результаты, называется:

- А) механизированным звеном;
- +Б) производственной бригадой;
- В) механизированным отрядом.

38. Под группой сельскохозяйственных предприятий, выполняющих однородные специфические функции в разделении труда и обладающих общностью природных и экономических условий понимают...

- +А) производственный тип
- Б) организационный тип
- В) объединенный тип

39. Установленный порядок чередования сельскохозяйственных культур во времени и пространстве с целью получения высоких и устойчивых по годам ротации урожаев называется...

- А) трансформацией;
- +Б) севооборотом;
- В) землеустройством.

40. Возможность получения необходимой сельскохозяйственной техники без значительных единовременных затрат, рассрочка платежей, возможность оплаты в натуральной форме, льготы, предоставляемые сельскохозяйственным предприятиям – положительные стороны такой организационной формы материально-технического обеспечения сельскохозяйственных предприятий,

- +А) при лизинге
- Б) при овердрафте
- В) при банковском кредите

41. В технологической карте потребность в электроэнергии определяется:

-А) умножением мощности двигателя на объем работ и продолжительность смены;
-Б) умножением мощности двигателя на сменную норму выработки и продолжительность смены;

+В) умножением мощности двигателя на количество нормо-смен в объеме работ и принятую продолжительность смены.

42. Товарную часть картофеля и плодоовощной продукции эффективно хранить:

- А) в местах производства;
- Б) на близлежащей овощной базе;

+В) в построенных на специализированных сельскохозяйственных предприятиях крупных складских емкостей с цехами по послеуборочной доработке.

43. Закономерности, принципы, методы, формы рационального построения и осуществления деятельности предприятий определяют:

- А) методом науки;
- +Б) предметом науки;
- В) объектом науки;
- Г) задачей науки.

44. Предназначение организации, основная цель ее существования называется...

- +А) миссия
- Б) стратегическая цель
- В) стратегия

45. К коммерческим организациям относятся следующие организационно-правовые формы предприятий:

- +А) хозяйственные товарищества;
- Б) потребительские кооперативы;
- В) ассоциации;

46. Коммерческая организация с разделенным на доли учредителей складочным капиталом называется:

- +А) хозяйственным обществом;
- Б) сельскохозяйственным кооперативом
- В) унитарным предприятием;

47. Коммерческая организация с разделенным на доли учредителей уставным капиталом называется:

- +А) хозяйственным товариществом;
- Б) хозяйственным обществом;

-В) сельскохозяйственным кооперативом;

-Г) унитарным предприятием.

48. Учредительным документом акционерного общества является:

-А) учредительный договор;

-Б) устав;

+В) учредительный договор, устав

49. Количество участников хозяйственного общества:

+А) не менее 2;

-Б) не менее 5;

-В) 1 и более

50. Долговременным договорным объединением разнородных предприятий для осуществления капиталоемких проектов, размещения займов, проведение эмиссионных операций является:

-А) консорциум;

-Б) синдикат;

+В) картель.

51. Коммерческая организация, владеющая контрольными пакетами акций или долями в других коммерческих организациях и контролирующая их деятельность называется:

+А) холдинг;

-Б) трест;

-В) ФПГ.

52. К видам реорганизации относится:

-А) интеграция;

+Б) слияние;

-В) присоединение;

-Г) кооперация;

-Д) разделение;

-Е) выделение

53. Прекращение деятельности предприятия как юридического лица без права правопреемства называется...

+А) ликвидация

-Б) банкротство

-В) реорганизация

54. Процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности, называется:

-А) внешнее управление;

-Б) наблюдение;

+В) Финансовое оздоровление

-Г) конкурсное производство

55. Совокупность отделов и служб, занимающихся построением и координацией функционирования системы менеджмента, разработкой и реализацией управленческих решений, называется:

-А) производственной структурой;

-Б) общей структурой предприятия;

+В) организационной структурой.

56. Совокупность общих и частных принципов построения и ведения производства для конкретных социально-экономических условий называется

+А) система ведения

-Б) система выведения

-В) система контроля

57. Система мероприятий по изучению состояния земель, планированию и организации их рационального использования и охраны представляет собой:

-А) Государственный земельный кадастр;

-Б) организацию земельной территории хозяйства;

+В) землеустройство

58. Показателями оснащенности сельскохозяйственных предприятий основными средствами производства являются:

+А) фондообеспеченность;

-Б) фондоотдача;

-В) энергообеспеченность;

-Г) фондоемкость;

-Д) энерговооруженность;

Е) фондовооруженность.

59. Для оценки движения рабочей силы используются следующие коэффициенты:

+А) коэффициент общего оборота рабочей силы;

-Б) отработано за год работником человеко-дней, человеко-часов;

-В) коэффициент использования установленной продолжительности рабочего года и рабочего дня;

-Г) коэффициент текучести рабочей силы;

-Д) фактическая продолжительность рабочего дня, ч

-Е) производительность труда.

60. Сосредоточение деятельности предприятия на производстве определенного вида или видов продукции называют

+А) специализация производства

-Б) спецификация производства

61. Процесс сосредоточения средств производства и рабочей силы, ведущий к увеличению производства сельскохозяйственной продукции, называют

+А) концентрация производства

-Б) спецификация производства

-В) диверсификация производства

62. Плановый документ, в котором разрабатывается комплекс мероприятий по возделыванию той или иной культуры с учетом внедрения рекомендаций науки и достижений передового опыта применительно к конкретным условиям производства и определяются затраты труда и материально-денежных средств, необходимые для этого, называется...

-А) план-наряд;

-Б) бизнес-план;

+В) технологическая карта.

63. При определении потребности предприятия в нетелях или коровах-первотелках требуются следующие данные:

+А) темпы прироста стада на предприятии;

-Б) продолжительность лактации;

-В) выход телят на 100 коров;

64. Специализированные предприятия, предназначенные для выполнения механизированных сельскохозяйственных работ, требующих применение сложной и дорогостоящей техники, называются...

+А) машинно-технологические станции

-Б) станции техобслуживания

-В) машинно-тракторные мастерские

65. В технологической карте объем автотранспортных работ определяется как произведение количества груза и

-А) часов работы;

+Б) расстояния перевозки;

-В) выработка на один автомобиль.

66. Совокупность служб и отдельных работников управления, определенный порядок их соподчиненности и взаимосвязи?

-А) ступень управления;

+Б) структура управления;

-В) звено управления;

-Г) организационная структура.

67. Коммерческая организация, созданная гражданами для совместной деятельности по производству, переработке и сбыту сельскохозяйственной продукции, а также для выполнения иной, не запрещенной законом деятельности, основанной на личном трудовом участии основных членов?

- А) общество с ограниченной ответственностью;
- Б) акционерное общество;
- +В) сельскохозяйственный производственный кооператив;
- Г) муниципальное унитарное предприятие.

68. Структура управления, при которой разделение управленческого труда осуществляется по объектам, а не по функциям?

- А) функциональная;
- +Б) линейная;
- В) линейно-штабная;
- Г) матричная.

69. Органы управления сельскохозяйственным производственным кооперативом?

+А) общее собрание членов кооператива, наблюдательный совет, правление, председатель;

- Б) общее собрание членов кооператива, совет директоров, правление, председатель;
- В) общее собрание участников, наблюдательный совет, правление, председатель;
- Г) общее собрание членов кооператива, наблюдательный совет, правление, директор.

70. Приемы и способы воздействия субъекта управления на объект на основе силы и авторитета власти – указов, законов, постановлений и т.д.?

- А) экономический метод управления;
- +Б) организационно-распорядительный метод управления;
- В) социально-психологический метод;
- Г) правильный ответ отсутствует.

71. Совокупность работников предприятия занятых управленческим трудом?

- А) специалисты;
- +Б) руководители;
- В) кадры управления;
- Г) работники с высшим образованием.

72. Результат целенаправленного творческого анализа проблемной ситуации, выбора, путей, методов и средств ее разрешения в соответствии с целью системы менеджмента - это?

- А) планирование;
- +Б) управленческое решение;
- В) этапы коммуникационного процесса;
- Г) правильный ответ отсутствует.

73. Совокупность различных сведений, приведенных в определенную систему – это?

- +А) информация;
- Б) документ;
- В) документооборот;
- Г) ответ отсутствует.

74. Система финансирования, в которой задействованы арендные отношения, элементы кредитного финансирования под залог?

- А) факторинг;
- Б) консалтинг;
- В) инженеринг;
- +Г) лизинг.

75. Вид профессионально осуществляемой деятельности направленный на достижение в ходе любой хозяйственной деятельности фирмы, определенных целей путем рационального использования материальных и трудовых ресурсов?

- А) маркетинг;
- Б) демаркетинг;

+В) менеджмент;

-Г) анализ.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

76. Соответствие между видами унитарного предприятия и ответственностью собственника

<i>Виды унитарных предприятий:</i>	<i>Ответственность собственника:</i>
1. унитарные предприятия на праве хозяйственного ведения	А. Собственник не отвечает по обязательствам предприятия
2. унитарные предприятия на праве оперативного управления	Б. Субсидиарную ответственность по обязательствам предприятия несет РФ

аб

77. Соответствие систем (подсистем) животноводства и отраслей животноводства:

<i>Системы (подсистемы) животноводства:</i>	<i>Отрасли животноводства:</i>
1. пастбищная	А) свиноводство
2. пастбищно-стойловая (стойлово-пастбищная)	Б) смушковое овцеводство
3. стойловая	В) молочное скотоводство

бва

78. Факторы, способствующие и сдерживающие специализацию:

1. способствующие углублению специализации	А) применение севооборотов;
2. сдерживающие углубление специализации	Б) разнообразие природных условий;
	В) рациональное использование ресурсов в течение года;
	Г) совершенствование техники и технологии;
	Д) развитие путей сообщения;
	Е) использование побочной продукции.

1-гд

2-абве

79. Соответствие между формами специализации и их характеристиками:

<i>Формы специализации:</i>	<i>Характеристики форм специализации:</i>
1. территориальная (зональная) специализация	А) наиболее рациональное размещение отраслей и отдельных производств по подразделениям хозяйства;
2. общехозяйственная специализация	Б) размещение в определенных зонах или административных районах производства таких видов сельскохозяйственной продукции, для которых имеются благоприятные условия;
3. внутрихозяйственная специализация	В) характеристика формы специализации основана на технологическом разделении труда;
4. внутриотраслевая специализация	Г) разделение труда между отдельными сельскохозяйственными предприятиями при производстве товарной продукции.

бваг

80. Кормовые севообороты по мере удаленности от молочно-товарной фермы (начиная с самого близкого) должны быть расположены в следующей последовательности:

1.	А) травяной
2.	Б) пропашной
3.	В) зернотравяной

бва

81. Установите соответствие между органами управления кооперативом и их функциями.

<i>Органы управления кооператива:</i>	<i>Функции органов управления:</i>
1. общее собрание	А) исполнительный орган
2. правление	Б) высший орган управления
3. наблюдательный совет	В) контролирующий орган

бав

82. Соответствие между видами унитарного предприятия и способами их создания

<i>Виды унитарных предприятий:</i>	<i>Способы создания:</i>
1. унитарные предприятия на праве хозяйственного ведения;	А) по решению Правительства РФ;
2. унитарные предприятия на праве оперативного управления.	Б) по решению уполномоченного государственного или муниципального органа.

ба

83. Определите соответствие между формами первичных трудовых коллективов и их основными характеристиками:

<i>Формы трудовых коллективов:</i>	<i>Характеристики:</i>
1. комплексные бригады	А. культур-технические мероприятия по повышению плодородия почв;
2. специализированные бригады	Б. обслуживание нескольких разнородных отраслей;
3. временные рабочие группы	В. производство одного вида продукции;
4. механизированные отряды	Г. проведение отдельных сельскохозяйственных работ (сев, уборка и т.д.).

бваг

84. Соответствие между формами хозяйствования на предприятии и их особенностями:

<i>Формы хозяйствования на предприятии:</i>	<i>Особенности деятельности:</i>
1. подряд	А. определение расценки за 1 ц продукции;
2. аренда	Б. распоряжение частью продукции;
3. внутрихозяйственный кооператив	В. производственно-техническая самостоятельность;
	Г. владение, распоряжение средствами производства;
	Д. распоряжение всей продукцией;
	Е. источник оплаты труда – хозрасчетный доход.

1-авд

2-бег

85. Установите соответствие между видами угодий и их составляющими:

<i>Виды угодий</i>	<i>Составляющие</i>
1. Сельскохозяйственные угодья	А. Леса
2. Все другие виды угодий	Б. Пашня
	В. Кустарники
	Г. Водоемы
	Д. Залежи
	Е. Многолетние насаждения
	Ж. Сенокосы
	З. Пастбища

1-бдежз

2-авг

86. Укажите факторы, способствующие и сдерживающие специализацию:

1 Способствующие углублению специализации	А. Применение севооборотов
2 Сдерживающие углубление специализации	Б. Разнообразие природных условий
	В. Рациональное использование ресурсов в течение года
	Г. Совершенствование техники и технологий

1-г

2-абв

87. Установите соответствие между организационно-правовыми формами сельскохозяйственных предприятий и их классификационными признаками:

<i>Организационно-правовые формы</i>	<i>Классификационные признаки</i>
1. Производственные кооперативы	А. Коммерческие организации
2. Потребительские кооперативы	Б. Некоммерческие организации
3. Крестьянские (фермерские) хозяйства	В. С правом юридического лица
4. Унитарные предприятия	Г. Без права юридического лица
5. Непубличные акционерные общества	Д. Предпринимательская деятельность граждан

абдгв

88. Установите соответствие организационно-правовых форм с.-х. предприятий и их организационно-экономических основ:

ПАО	А. Обыкновенные и привилегированные акции
НАО	Б. Не более 50 акционеров
Народное предприятие	В. Ограничено число акций у 1 акционера

абв

89. Соотнесите соответствующие видам фондов характерные черты

<i>Вид фондов</i>	<i>Характерные черты</i>
1. Основные фонды	А. Фонды в процессе производства не изменяют своей первоначальной натуральной формы и переносят свою стоимость на вновь созданную продукцию по частям
2.оборотные фонды	Б. Фонды полностью переносят свою стоимость на созданную продукцию и в процессе производства видоизменяют свою первоначальную форму и полностью потребляются за один цикл

аб

90. Дайте приведенному понятию соответствующее определение

1. Производительные силы	А. это средства производства и рабочая сила
2. Производственные отношения	Б. коммуникация между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ

аб

91. Дайте приведенному понятию соответствующее определение

1. Предприятие	А. это совокупность принципов, методов и форм согласования действий работников предприятия, направленных на наиболее рациональное использование производственных ресурсов.
2. Организация	Б. самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для организации производства продукции на основе сочетания личных, коллективных и общественных интересов.

ба

92. Установите соответствие методов и их характеристики

<i>Методы</i>	<i>Характеристика методов</i>
1. диалектический	А. углубленное изучение типичных явлений, длительного опыта деятельности предприятий
2. монографический	Б. рассмотрение явлений (процессов) во взаимосвязи и взаимообусловленности
3. абстрактно-логический	В. обследование большой совокупности объектов, изучении факторов производства, их влияния на результат
4. экономико-статистический метод	Г. изучение определенного явления без учета его несущественных сторон и признаков

багв

93. Установите соответствие закономерностей и их характеристик

<i>Закономерности</i>	<i>Характерные черты</i>
1. Естественные	А. Высокий уровень технологии при соответствующей системе машин позволяет организовать трудовые процессы на основе принципов пропорциональности, согласованности, ритмичности и непрерывности
2. Технические и технологические	Б. Уровень организации сельскохозяйственного производства является одним из определяющих факторов формирования экономических показателей: производительности труда, себестоимости продукции, рентабельности, окупаемости капитальных вложений и т.д.
3. Экономические и организационные	В. Природные условия, зависимость результатов организации сельскохозяйственного производства от плодородия почв

ваб

94. Соотнесите показатели из правой части таблицы соответствующим группам из левой части

<i>Группа показателей</i>	<i>Показатели</i>
1. Обобщающие показатели	А. затраты труда на единицу конкретных работ; затраты труда на 1 га пашни, на 1 голову животных
2. Частные показатели	Б. производство валовой продукции сельскохозяйственного назначения на среднегодового работника; производство

	валовой продукции за 1 человеко-день и 1 человеко-час
3. Вспомогательные показатели	В. прямые затраты труда на производство единицы продукции или количество полученной продукции за единицу рабочего времени

бва

95. Дайте правильное определение соответствующему документу

1. Программа	А. специально разрабатываемый для решения приоритетных проблем документ, который предполагает комплекс мер по концентрации сил и средств, рациональному их использованию
2. План	Б. рассматривает направления и пути будущего развития экономики и отдельных ее элементов, вероятность достижения целей в условиях неопределенности.
3. Прогноз	В. описание будущего экономической системы, картину, экономическую модель на конец определенного периода.

абв

96. Установите соответствие несельскохозяйственных отраслей и их состава:

1. Вспомогательные производства	А. переработка продукции основной деятельности
2. Промышленные производства	Б. бытовое обслуживание, общественное питание, детские дошкольные учреждения
3. Обслуживающие производства	В. ремонтные мастерские, автотранспорт, МТМ, энерго- и водоснабжение

ваб

97. Установите соответствие специализированных предприятий, сопоставив левую и правую части

1. Растениеводческие	А. убойные предприятия, мельницы
2. Животноводческие	Б. зерновые, свекловодческие
3. Перерабатывающие	В. мясные, свиноводческие

бва

98. Установите соответствие коэффициента специализации и его значения

1. Кс до 0,2	А. высокий
2. Кс от 0,2 до 0,4	Б. низкий
3. Кс от 0,4 до 0,6	В. средний

бва

99. Соотнесите левую и правую части

1. Централизация производства	А. за счет дополнительных вложений при неизменной площади с.-х. угодий
2. Интенсификация производства	Б. увеличения объема производства определенного продукта путем применения индустриальных технологий и прогрессивных форм организации труда
3. Углубление специализации	В. слияния нескольких мелких предприятий в одно крупное

вба

100. Установите соответствие систем и их определений

1. Система земледелия	А. совокупность имеющихся в хозяйстве таких отраслей, как полеводство, луговоеводство, овощеводство и т.д., а также комплекс мероприятий по их ведению
2. Система растениеводства	Б. комплекс взаимосвязанных организационно-экономических, агротехнических, мелиоративных и почвозащитных мероприятий, направленных на эффективное использование земли, повышение плодородия почвы с целью получения высоких устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур

ба

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

101. Определить затраты труда каждого разнорабочего на протравливании 200 т семян, протравитель ПС-10, сменная норма выработки 70 т. Количество рабочих, обслуживающих агрегат - 3 чел.

102. Определить за сколько дней агрегат ДТ-75м+БЗС-1 проведет боронование 150га, если часовая норма выработки агрегата составляет 3,5га, смена 7-ми часовая механизаторы работают в 2 смены.

103. Определить затраты труда каждого разнорабочего на протравливании 500 т семян, если протравливание ведется протравителем ПС-10. Сменная норма выработки составляет 70 т., а количество рабочих, обслуживающих агрегат - 3 чел.

104. Определить необходимый объем работ на погрузке минеральных удобрений, если известно, что площадь внесения удобрений равна 350га, азотных вносится 120кг/га, фосфорных – 80кг/га, калийных – 45 кг/га

105. Определить затраты труда одного механизатора, если вспашка ведется четырьмя тракторами К-744 на площади в 350 га. Сменная норма выработки 7,6 га.

106. Определить количество тонно-километров при перевозке 90 т зерна на расстояние 11 км.

107. Определить затраты труда механизатора и двух разнорабочих на посеве 300 га яровой пшеницы Сменная норма выработки 36 га.

108. Определить за сколько дней агрегат ДТ-75м+БЗС-1 проведет боронование 150га, если часовая норма выработки агрегата составляет 3,5га, смена 7-ми часовая механизаторы работают в 2 смены.

109. Определить затраты труда механизатора и двух разнорабочих на погрузке 250 т минеральных удобрений. Сменная норма выработки 225 т.

110. Определить необходимый объем работ на погрузке минеральных удобрений, если известно, что площадь внесения удобрений равна 350га, азотных вносится 120кг/га, фосфорных – 80кг/га, калийных – 45 кг/га

111. Определить оплату труда двух механизаторов 1 класса на бороновании 200 га зяби. Сменная норма выработки 70 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах IV разряда 10,41 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

112. Определить количество тонно-километров при перевозке 90 т зерна на расстояние 11 км.

113. Определить оплату труда механизатора 2 класса на вспашке 150 га зяби трактором К-744. Сменная норма выработки 7,6 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда составляет 96,6 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

114. Определить удельный вес заработной платы руководителей предприятия в общем годовом фонде заработной платы, если известно, что среднегодовая численность работников

предприятия равна 125 чел., средняя з/п работников предприятия в месяц равна 14000 руб., количество руководителей в общей численности работников 18%

115. Определить оплату труда механизатора 3 класса и разнорабочего на посеве 210 га яровой пшеницы Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 13,74 руб. Часовая тарифная ставка разнорабочего 7,25 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

116. Определить удельный вес заработной платы специалистов предприятия в общем годовом фонде заработной платы, если известно, что среднегодовая численность работников предприятия равна 98 чел., средняя з/п работников предприятия в месяц равна 17000 руб., количество специалистов в общей численности работников 31%

117. Определить оплату труда механизатора 1 класса и разнорабочего на посеве 270 га ячменя. Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 18,74 руб. Часовая тарифная ставка разнорабочего 9,45 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

118. Определить удельный вес заработной платы руководителей предприятия в общем годовом фонде заработной платы, если известно, что среднегодовая численность работников предприятия равна 147 чел., средняя з/п работников предприятия в месяц равна 15000 руб., количество руководителей в общей численности работников 16%

119. Определить оплату труда комбайнера на скашивании проса в валки комбайном СК-5 на площади в 230 га. Сменная норма выработки 23 га. Дневная тарифная ставка комбайнера 250 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

120. В соответствии с трудовым договором для работника склада организации Петрова С.П. установлена простая повременная форма оплаты труда. Петров С.П., согласно табелю отработанного времени, в марте месяце 20__ года отработал 176 часов. Тарифная ставка составляет 100 руб. за 1 час. Определить сумму заработной платы Петрова С.П. за март 20__ года.

121. Определить оплату труда 2-х комбайнеров на подборе валков проса на площади в 280 га. Сменная норма выработки 17 га. Часовая тарифная ставка комбайнера на работах VI разряда 26,80 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

122. В соответствии с трудовым договором для слесаря-ремонтника механического цеха организации Власова В.А. установлена повременно-премиальная форма оплаты труда. Размер ежемесячной премии составляет 20 % от фактически начисленной заработной платы. Власов В.А., согласно табелю отработанного времени, в марте месяце 20__ года отработал 176 час. Тарифная ставка составляет 110 руб. за 1 час. Определить сумму заработной платы Власова В.А. за март 20__ года.

123. Определить оплату труда комбайнера на прямом комбайнировании 250 га озимой пшеницы комбайном СК-5. Сменная норма выработки 14 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда составляет 25,44 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

124. В соответствии со штатным расписанием начальнику планового отдела Соколову А.И. установлен должностной оклад 26 000 руб. Число рабочих дней в марте 20__ года составляет 26 рабочих дней. Фактически Соколовым А.И. отработано 22 рабочих дня. Определить сумму заработной платы Соколова А.И. за март 20__ года.

125. Определить оплату труда четырех механизаторов 3 класса на лущении 150 га стерни. Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах IV разряда 172,87 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

126. В соответствии с трудовым договором для токаря механического цеха организации Кротова М. П. установлена прямая сдельная система оплаты труда. В марте 20__ года Кротов М.П. изготовил 600 ед. продукции. Сдельная расценка за единицу продукции – 35 руб. Определить сумму заработной платы Кротова М.П. за март 20__ года.

127. Определить оплату труда механизатора 1 класса на поливе 100 га посевов кукурузы дождевальным машиной ДДА-100 при поливной норме 500 м³/га. Сменная норма выработки 4,2 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 23,80 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

128. В соответствии с трудовым договором для сборщицы сборочного цеха организации Медведевой В.А. установлена сдельно-премиальная система оплаты труда. В марте 200_ г. Медведева В.А. изготовила 600 ед. продукции. Положением о премировании предусмотрена 20-процентная премия за выполнение нормы. В марте 20_ г. норма выработки составляла 600 ед. Сдельная расценка за единицу продукции – 30 руб. Определить сумму заработной платы Медведевой В.А. за март 20_ года.

129. Определить оплату труда трех механизаторов 2 класса на уборке 400 га кукурузы на силос. Сменная норма выработки 3,2 га. Часовая тарифная ставка механизатора 31,74 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

130. В соответствии с трудовым договором для токаря механического цеха организации Зайцева С.В. установлена сдельно-прогрессивная система оплаты труда. В марте 20_ года Зайцев С.В. изготовил 600 ед. продукции. Сдельная расценка за единицу продукции: до 300 ед. – 33 руб., от 301 до 400 ед. – 35 руб., от 401 до 500 ед. – 37 руб., от 501 и выше – 40 руб. Определить сумму заработной платы Зайцева С.В. за март 20_ года.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Оценка «зачтено» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Незачтено» (менее 61 балла)	Оценка «незачтено» ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «незачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Сельскохозяйственные предприятия	Что является объектом исследования науки «Организация сельскохозяйственного производства»?	ПК-1 ПК-2
2	Закономерности, принципы, формы, системы и методы рационального построения и эффективного ведения производства на сельскохозяйственных предприятиях	Что изучает наука «Организация сельскохозяйственного производства»?	ПК-1 ПК-2
3	Средства производства (предметы и средства труда), рабочая сила; отношения между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ	Что такое производительные силы и производственные отношения?	ПК-1 ПК-2
4	На предприятии	Где происходит соединение средств производства и рабочей силы и совершается процесс производства продукции?	ПК-1 ПК-2
5	Коллектив, объединяющий работников предприятия	Что является первичным социально-экономическим звеном общества и сферой действия социально-экономических отношений?	ПК-1 ПК-2
6	Потребностями, спросом и производственным потенциалом предприятия	Чем определяются виды и объемы производимой продукции?	ПК-1 ПК-2
7	Повторяющуюся существенную связь явлений общественной жизни или хозяйственных процессов	Что понимают под закономерностью?	ПК-1 ПК-2
8	Земля	Что является главным средством производства в сельском хозяйстве?	ПК-1 ПК-2
9	Способ закрепления и использования имущества хозяйствующим субъектом и вытекающие отсюда правовое положение и принципы предпринимательской деятельности	Что такое организационно-правовая форма предприятия?	ПК-1 ПК-2
10	Хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, К(Ф)Х и унитарные предприятия	Что относится к коммерческим юридическим лицам?	ПК-1 ПК-2

11	Товарищество, участники которого (полные товарищи) в соответствии с заключенным между ними учредительным договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества, несут субсидиарную ответственность всем принадлежащим им имуществом	Что такое полное товарищество?	ПК-1 ПК-2
12	Товарищество, в котором наряду с полными товарищами имеются вкладчики (коммандитисты), которые несут риск убытков, связанных с деятельностью товарищества, только в пределах внесенных вкладов	Что такое товарищество на вере (коммандитное)?	ПК-1 ПК-2
13	Учрежденное одним или несколькими участниками общество, уставной капитал которого разделен на доли	Что такое общество с ограниченной ответственностью (ООО)?	ПК-1 ПК-2
14	Общество, уставный капитал которого разделен на определенное количество акций	Что такое акционерное общество (АО)?	ПК-1 ПК-2
15	Добровольное объединение граждан на основе членства для ведения совместной производственной или другой хозяйственной деятельности, основанное на личном трудовом участии и объединении членами имущественных паевых взносов	Что такое производственный кооператив (СПК)?	ПК-1 ПК-2
16	Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней имущество; имущество неделимо и не распределяется по вкладам, долям или паям	Что такое унитарное предприятие?	ПК-1 ПК-2
17	Самостоятельный хозяйствующий субъект с правом юридического лица, представленный отдельными гражданами, семьями или группой лиц, осуществляющих производство, переработку и реализацию сельхозпродукции на основе использования имущества, находящегося в собственности или аренде	Что такое крестьянское (фермерское) хозяйство (КФХ)?	ПК-1 ПК-2
18	Земельные участки, используемые в сельском хозяйстве как главное средство производства	Что понимают под сельскохозяйственными угодьями?	ПК-1 ПК-2
19	Система мероприятий, направленных на осуществление земельного законодательства РФ, организацию использования и охраны земель	Что представляет собой землеустройство?	ПК-1 ПК-2

20	Важнейшая составная часть проекта землеустройства	Что такое организация сельскохозяйственных угодий и севооборотов?	ПК-1 ПК-2
21	Система достоверных сведений о природном, хозяйственном и правовом положении земель РФ, местоположении и размерах земельных участков, их качественной характеристике и владельцах	Что такое государственный земельный кадастр?	ПК-1 ПК-2
22	Совокупность социально-экономических, организационных, технических и технологических принципов построения и ведения производства для конкретных условий с целью удовлетворения потребности общества в сельскохозяйственных продуктах	Что такое система ведения сельского хозяйства?	ПК-1 ПК-2
23	Состав и соотношение в хозяйстве таких отраслей, как полеводство, луговоеводство, овощеводство, садоводство и т. д., а также комплекс мероприятий по их ведению, который охватывает технику, технологию и организацию производства	Что понимают под системой растениеводства?	ПК-1 ПК-2
24	Система земледелия	Что является технологической основой растениеводства?	ПК-1 ПК-2
25	Система севооборотов	Что такое наиболее сложное звено, позволяющее создать оптимальные условия для роста и развития растений путем обеспечения каждой культуры лучшими или хорошими предшественниками, эффективного использования удобрений, результативной борьбы с вредителями, болезнями растений и сорняками?	ПК-1 ПК-2
26	Организация использования с/х территории, работа по внедрению севооборотов, организация труда, управления, планирования и контроля	Что относится к организационно-экономическим элементам системы растениеводства?	ПК-1 ПК-2

27	Специализация с/х предприятия	Что понимают под сосредоточением деятельности на производстве одного или нескольких видов продукции, соответствующих конкретным условиям хозяйства и потребностям страны?	ПК-1 ПК-2
28	В разделении труда по производству товарной сельскохозяйственной продукции между экономическими районами, областями (краями) и зонами с учетом природных факторов и затрат на ее получение	В чем заключается зональная (территориальная) специализация?	ПК-1 ПК-2
29	Общехозяйственная	Какая форма специализации заключается в разделении труда по производству товарной сельскохозяйственной продукции между предприятиями?	ПК-1 ПК-2
30	Внутрихозяйственная	Какая форма специализации выражает разделение труда по производству товарной и нетоварной сельскохозяйственной продукции между подразделениями предприятия?	ПК-1 ПК-2
31	Внутриотраслевая	Какая форма специализации состоит в разделении труда по технологическим стадиям производства сельскохозяйственной продукции между предприятиями и их подразделениями?	ПК-1 ПК-2
32	Часть сельскохозяйственного производства, отличающаяся видом и назначением получаемой продукции, предметами и орудиями труда, технологией и организацией производства, профессиональными качествами работников	Что понимается под отраслью в хозяйстве?	ПК-1 ПК-2
33	Состав и соотношение главной, дополнительных отраслей, подсобных промышленных и вспомогательных производств, строительно-ремонтных подразделений	Что представляет собой производственная структура предприятия?	ПК-1 ПК-2

34	Структура выручки от реализации товарной с/х продукции	Что является основным показателем уровня специализации предприятия?	ПК-1 ПК-2
35	Концентрация	Что является объективным процессом, обусловленным преимуществами крупного производства, из которых основным является возможность применять более совершенную технику, технологию и организацию производства и в результате повышать производительность труда, снижать себестоимость продукции, улучшать ее качество?	ПК-1 ПК-2
36	Рациональные	Как называются размеры предприятия, которые обеспечивают при прочих равных условиях лучшие результаты деятельности?	ПК-1 ПК-2
37	Технологическая карта	Как называется документ для первичного планирования производства на с/х предприятиях и их подразделениях?	ПК-1 ПК-2
38	Из пяти	Из скольких частей (разделов) состоит технологическая карта?	ПК-1 ПК-2
39	Воспроизводство стада – регулярная замена выбывающего из стада поголовья более продуктивным	Что составляет основу системы животноводства?	ПК-1 ПК-2
40	Структура стада	Как называется определенное соотношение половых и возрастных групп животных?	ПК-1 ПК-2
41	От способов содержания и продуктивности животных	От чего зависят особенности организации доения?	ПК-1 ПК-2
42	Реализация продукции в зимне-весенний период по более высоким ценам	Какое важное преимущество дает хранение товарной части с/х продукции непосредственно в местах ее производства?	ПК-1 ПК-2
43	Товарную доработку продукции	Что делает с/х предприятие для сохранения продукции, предназначенной для реализации, повышения ее качества и получения на этой основе большей выручки?	ПК-1 ПК-2

44	Промышленная переработка	Как называется стадия воздействия на с/х продукцию, следующая после товарной доработки?	ПК-1 ПК-2
45	Местом ее приемки и условиями транспортировки к местам переработки (хранения)	Чем различаются способы реализации сельскохозяйственной продукции	ПК-1 ПК-2
46	Технология возделывания полевых культур	Что такое комплекс агротехнических приемов, выполняемых в определенной последовательности, направленный на удовлетворение требований биологии культуры и получения высокого урожая?	ПК-1 ПК-2
47	Агротехника	Что такое система приемов выращивания растений, применяемых своевременно, в определенной последовательности и взаимосвязи?	ПК-1 ПК-2
48	Технологическая операция	Что такое часть технологического процесса обработки почвы?	ПК-1 ПК-2
49	Предпосевная обработка почвы	Что такое комплекс приемов, выполняемых перед посевом семян с/х культур для решения задач допосевного периода?	ПК-1 ПК-2
50	Охрана труда	Что такое система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационные, технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие мероприятия?	ПК-1 ПК-2

51	Г	К некоммерческим организация относятся следующие организационно-правовые формы предприятий: А) хозяйственные товарищества; Б) хозяйственные общества; В) унитарные предприятия; Г) потребительские кооперативы;	ПК-1 ПК-2
52	Б	Совокупность производительных сил и производственных отношений это – А) метод производства Б) способ производства В) принцип производства Г) задача производства	ПК-1 ПК-2
53	А	Организация сельскохозяйственного предприятия это – А) совокупность принципов, методов и форм согласования коллективных действий работников предприятия Б) устройство, упорядочение, приведение в систему В) самостоятельный хозяйствующий субъект, на котором используется коллективный труд для производства продукции, при этом сочетаются личные, коллективные и общественные интересы Г) сосредоточение деятельности на производстве определенного вида продукции	ПК-1 ПК-2
54	Б	Организация производства определенных видов и объемов продукции сельского хозяйств является А) методом организации с/х производства Б) целью с/х предприятия В) принципом с/х предприятия Г) задачей с/х предприятия	ПК-1 ПК-2

55	Б	Долговременные объединения коммерческих организаций, созданные для координации предпринимательской деятельности, а также представления и защиты общих имущественных интересов - -А) учреждения +Б) ассоциации, союзы -В) фонды Г) синдикаты	ПК-1 ПК-2
56	А	Непубличное акционерное общество не отличается от публичного: А) Видами акций; Б) Структурой органов управления; В) Способами размещения акций; Г) Способом распределения прибыли.	ПК-1 ПК-2
57	Б	Общество с ограниченной ответственностью отличается от общества с дополнительной ответственностью: А) структурой органов управления; Б) разным уровнем ответственности; В) способом распределения прибыли Г) количеством участников	ПК-1 ПК-2
58	Б	Ревизионная комиссия (наблюдательный совет) подчиняется: А) Общему собранию; Б) Совету директоров; В) Исполнительной дирекции; Г) Правлению.	ПК-1 ПК-2
59	Г	Текущее (оперативное) руководство организацией осуществляет: А) Общее собрание; Б) Совет директоров; В) Правление; Г) Исполнительная дирекция	ПК-1 ПК-2

60	Б	Форма собственности унитарного предприятия: А) Частная; Б) Государственная; В) Коллективная; Г) Частная долевая	ПК-1 ПК-2
61	В	Система мероприятий, направленных на осуществление земельного законодательства РФ представляет собой: А) Улучшение природных ландшафтов; Б) Благоприятную экологическую среду; В) Землеустройство Г) Землепользование	ПК-1 ПК-2
62	А	Строительство животноводческих ферм осуществляется на участках, расположенных: А) Ниже по рельефу местности по отношению к населенному пункту; Б) Выше по рельефу местности по отношению к населенному пункту; В) С подветренной стороны от поселений Г) Не менее чем в 50км от населенного пункта	ПК-1 ПК-2
63	Б	Особенности земли как главного средства производства: А) Пространственно не ограничена; Б) Продукт природы; В) Может быть заменена другим средством производства Г) имеет свою цену	ПК-1 ПК-2
64	Г	К сельскохозяйственным угодьям не относят: А) Оленьи пастбища; Б) Сенокосы; В) Пашню Г) Земли занятые водоемами	ПК-1 ПК-2

65	В	Основными документами по учету земель на с.-х. предприятиях являются: А) Государственный акт на право собственности владения, пользования земель; Б) Другие нормативные документы (договора, обязательства); В) Земельная шнуровая книга Г) Устав предприятия	ПК-1 ПК-2
66	Г	Что не относится к элементам системы ведения хозяйства: А) специализация; Б) кооперация и интеграция производства; В) система растениеводства; Г) система земледелия	ПК-1 ПК-2
67	В	Система внутрихозяйственного планирования включает разработку: А) перспективных, годовых и оперативных планов; Б) бизнес-плана инвестиционного проекта, плана производственно-финансовой деятельности и плана отделений; В) бизнес-плана, технологической карты и плана организационно-хозяйственного устройства Г) стратегии предприятия	ПК-1 ПК-2
68	А	Под группой с/х предприятий, выполняющих однородные специфические функции в разделении труда и обладающих общностью природных и экономических условий понимают... А) производственный тип Б) организационный тип В) объединенный тип Г) технологический тип	ПК-1 ПК-2

69	А	Процесс сосредоточения средств производства и рабочей силы, ведущий к увеличению производства сельскохозяйственной продукции, называют А) концентрация производства Б) спецификация производства В) диверсификация производства Г) интеграция производства	ПК-1 ПК-2
70	А	К показателям экономической оценки севооборотов относится: А) выход валовой продукции на 1 га севооборотной площади; Б) трудоемкость; В) затраты труда и материально-денежных средств на 1 га площади севооборота; Г) окупаемость прямых затрат	ПК-1 ПК-2
71	Б	К основным элементам системы животноводства не относятся: А) материально-технические элементы; Б) экологические элементы; В) технологические элементы; Г) организационно-экономические элементы	ПК-1 ПК-2
72	Б	Показателем, характеризующим эффективность использования основных средств производства является: А) фондообеспеченность; Б) фондоемкость; В) фондовооруженность; Г) энерговооруженность	ПК-1 ПК-2

73	В	На уровне сельскохозяйственного предприятия в основу разделения на отрасли не положены следующие критерии: А) вид и назначение производимой продукции или услуги; Б) профессиональные качества работников; В) каналы реализации производимой продукции; Г) технология и организация производства	ПК-1 ПК-2
74	А	Система бесперебойного обеспечения животных зелеными кормами с ранней весны до поздней осени называется А) зеленый конвейер Б) оборот стада В) заготовка сочных кормов Г) силосование	ПК-1 ПК-2
75	Г	В технологической карте потребность в основном горючем для тракторов определяется как произведение нормы расхода топлива на объем работ и на: А) площадь; Б) объем перевезенных грузов; В) часы работы; Г) объем работ	ПК-1 ПК-2
76	В	Особый класс систем, включающий работников, орудия и предметы труда называется: А) специализированная система; Б) экономическая система; В) производственная система; Г) техническая система	ПК-1 ПК-2

77	Б	Коренные, существенные изменения в структуре предприятия или его системе управления, производимые за относительно короткий промежуток времени называют... А) диверсификацией Б) реорганизация В) интеграцией Г) концентрацией	ПК-1 ПК-2
78	А	Часть общей структуры, в частности состав производственных подразделений предприятия, их взаимосвязь, порядок и формы кооперирования называется... А) производственная структура Б) структура управления В) организационная структура Г) частная структура	ПК-1 ПК-2
79	Б	Постоянное подразделение, коллектив которого, имея в своем распоряжении средства производства, на основе разделения и кооперации труда выполняет комплекс работ по производству продукции или его обслуживанию и несет ответственность за конечные результаты, называется: А) механизированным звеном Б) производственной бригадой В) механизированным отрядом Г) специализированным цехом	ПК-1 ПК-2
80	В	Процедура, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности, называется: А) внешнее управление; Б) наблюдение; В) Финансовое оздоровление Г) конкурсное производство	ПК-1 ПК-2

81	Затраты труда= $V_{\text{работ/час. норма выработки}}$; Час. Норма выработки= $70/7=10\text{т/ч}$; Затраты труда= $200\text{т}/10\text{т/ч}=20\text{ чел-ч.}$	Определить затраты труда каждого разнорабочего на протравливании 200 т семян, протравитель ПС-10, сменная норма выработки 70 т. Количество рабочих, обслуживающих агрегат - 3 чел.	ПК-1 ПК-2
82	Затраты труда= $V_{\text{работ/час. норма выработки}}$; Час. Норма выработки= $70/7=10\text{т/ч}$; Затраты труда= $500/10=50\text{ чел-ч.}$	Определить затраты труда каждого разнорабочего на протравливании 500 т семян, если протравливание ведется протравителем ПС-10. Сменная норма выработки составляет 70 т., а количество рабочих, обслуживающих агрегат - 3 чел.	ПК-1 ПК-2
83	Час. Норма выработки= $7,6/7=1,09\text{ га/ч}$; Затраты труда= $350/1,09=321\text{ чел-ч.}$; Затраты труда каждого мех-ра= $321/4=80,3\text{ чел-ч.}$	Определить затраты труда одного механизатора, если вспашка ведется четырьмя тракторами К-744 на площади в 350 га. Сменная норма выработки 7,6 га.	ПК-1 ПК-2
84	Час. Норма выработки= $36/7=5,14\text{ га/ч}$; Затраты труда= $300/5,14=58,4\text{ чел-ч}$; Затраты всех= $58,4*3=175,2\text{ чел-ч}$	Определить затраты труда механизатора и двух разнорабочих на посеве 300 га яровой пшеницы Сменная норма выработки 36 га.	ПК-1 ПК-2
85	Час. Норма выработки= $225/7=32,14\text{ т/ч}$; Затраты труда= $250/32,14=7,78$; Затраты всех= $7,78*3=23,34\text{ чел-ч}$	Определить затраты труда механизатора и двух разнорабочих на погрузке 250 т минеральных удобрений. Сменная норма выработки 225 т.	ПК-1 ПК-2
86	Оплата труда=час. тариф. ставка*кол-во чел. Час. Норма выработки= $79/7=11,29\text{ га/ч}$; Затраты труда= $(200/11,29)*2=35,4\text{ чел-ч}$; Оплата труда= $10,41*35,4=368,51\text{ руб.}$ Доплата за качество (30%) $368,51*30\%=110,55$; Доплата за срок (30%) – 110,55 руб.; Доплата за классность мех-м 20% - $368,51*20\%=73,70$ Итого= $368,51+110,55+110,55+73,70=663,31\text{ руб}$ Размеры доплат могут устанавливать самостоятельно, но за классность 1 класс-20%; 2-й-10%; 3-й-5%	Определить оплату труда двух механизаторов 1 класса на бороновании 200 га зяби. Сменная норма выработки 70 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах IV разряда 10,41 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.	ПК-1 ПК-2

87	Час. норма выработки=$7,6/7=1,09$; Затраты труда=$150/1,09=137,6$; Оплата труда=$137,6*96,6=13292,16$ руб.; За качество (30%)=$3987,65$ За сроки (30%)=$3987,65$; За классность (10%)=$1329,22$; Итого=$13292,16+3987,65+3987,65+1329,22=22596,68$ руб.	Определить оплату труда механизатора 2 класса на вспашке 150 га зяби трактором К-744. Сменная норма выработки 7,6 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда составляет 96,6 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.	ПК-1 ПК-2
88	Час. норма выработки=$36/7=5,14$ Затраты труда=$210/5,14=40,9$ чел-ч. Механизатор: $40,9*13,74=561,97$ За классность (5%) - 28,10; За качество (30%) – 168,59; За срок (100%) – 561,97 ; Итого=$1320,63$ руб. Разнорабочий: $40,9*7,25=296,53$ За качество (30%) – 88,96; За срок (100%) – 296,53; Итого=$682,02$ руб.	Определить оплату труда механизатора 3 класса и разнорабочего на посеве 210 га яровой пшеницы Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 13,74 руб. Часовая тарифная ставка разнорабочего 7,25 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.	ПК-1 ПК-2
89	Час. норма выработки=$36/7=5,14$; Затраты труда=$270/5,14=52,5$ Механизатор: $52,5*18,74=983,85$ За классность (20%) – 196,77; За качество (30%) – 295,16; За срок (100%) – 983,85 Разнорабочий: $52,5*9,45=496,13$ За качество (30%) – 148,84; За срок (100%) – 496,13; Итого=$1141,10$ руб.	Определить оплату труда механизатора 1 класса и разнорабочего на посеве 270 га ячменя. Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 18,74 руб. Часовая тарифная ставка разнорабочего 9,45 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.	ПК-1 ПК-2
90	Оплата труда = кол-во нормосмен * дневная тариф. Ставка; Кол-во нормосмен = $V_{\text{работ}}/\text{сменная норма выработки}$ $23/23=10$ нормосмен (рабочих дней) Оплата труда = $10*250=2500$ руб.; За качество (30%) – 750; За срок (100%) – 2500 ; Итого=5750 руб.	Определить оплату труда комбайнера на скашивании проса в валки комбайном СК-5 на площади в 230 га. Сменная норма выработки 23 га. Дневная тарифная ставка комбайнера 250 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок .	ПК-1 ПК-2
91	Оплата труда = часовая тариф. ставка*кол-во чел.-ч.; Час. норма выработки=$17/7=2,43$; Затраты труда 2-х комбайнеров $(280/2,43)*2=230,5$ Оплата труда=$26,800*230,5=6177,40$; За качество (30%) – 1853,22; За срок (100%) – 6177,40; Итого=$14208,02$ руб.	Определить оплату труда 2-х комбайнеров на подборе валков проса на площади в 280 га. Сменная норма выработки 17 га. Часовая тарифная ставка комбайнера на работах VI разряда 26,80 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок	ПК-1 ПК-2

92	Час. норма выработки=$14/7=2$; Затраты труда=$250/2=125$; Оплата труда=$125*25,44=3180$; За качество (30%) – 954; За срок (100%) – 3180 Итого=7314 руб.	Определить оплату труда комбайнера на прямом комбайнировании 250 га озимой пшеницы комбайном СК-5. Сменная норма выработки 14 га. Часовая тарифная ставка механизатора па работах VI разряда составляет 25,44 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.	ПК-1 ПК-2
93	Оплата труда = кол-во нормосмен * дневная тариф. Ставка Кол-во нормосмен=$150/36=4,2$ дня; Оплата труда=$4,2*172,87=726,05$; За качество (30%) – 217,82; За срок (30%) – 217,82; За классность (5%) – 36,30; Итого=1197,99 руб.	Определить оплату труда четырех механизаторов 3 класса на лущении 150 га стерни. Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах IV разряда 172,87 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.	ПК-1 ПК-2
94	Час. норма выработки=$4,2/7=0,6$; Затраты труда=$100/0,6=166,7$; Оплата труда=$166,7*23,80=3967,46$; За качество (30%) – 1190,24 За срок (100%) – 3967,46; Итого=9125,16 руб.	Определить оплату труда механизатора 1 класса на поливе 100 га посевов кукурузы дождевальнoй машиной ДДА-100 при поливной норме 500 м3/га. Сменная норма выработки 4,2 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 23,80 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.	ПК-1 ПК-2
95	Час. норма выработки=$3,2/7=0,46$; Затраты труда=$400/0,46=869,6$; Оплата труда=$869,6*31,74=27601,10$; За качество (30%) – 8280,33 За срок (100%) – 27601,10; За классность (10%) – 2760,11; Итого=66242,64	Определить оплату труда трех механизаторов 2 класса на уборке 400 га кукурузы на силос. Сменная норма выработки 3,2 га. Часовая тарифная ставка механизатора 31,74 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.	ПК-1 ПК-2
96	Амортиз. отчисл.=амортиз отчисл.за 1 час работы*кол-во отработанных чел.-ч.; Час. норма выработки=$7,6/7=1,09$ Затраты труда=$400/1,09=367$; Амортизация = $186*367=68262$ руб.	Определить амортизационные отчисления двух тракторов К-744 на вспашке 400 га зяби. Сменная норма выработки 7,6 га. Амортизационные отчисления за 1 час работы трактора 186 руб.	ПК-1 ПК-2

97	Час. норма выработки= $36/7=5,14$; Затраты труда= $150/5,14=29,2$; Амортизация= $29,2*5,37=156,80$ руб.	Определить размер амортизационных отчислений двух культиваторов КПС-4 на культивации 150 га зяби. Сменная норма выработки 36 га. Отчисления на амортизацию за 1 час работы одного культиватора 5,37 руб.	ПК-1 ПК-2
98	Стоимость Эл.энергии=мощность Эл.двиг.*цена 1 кВт-ч.*кол-во чел.-ч.; Час. норма выработки= $70/7=10$; Затраты труда= $50/10=5$ Стоимость Эл.энергии= $4,5*3*5=67,5$ руб.	Определить стоимость электроэнергии на протравливании 50 т семян протравлителем ПС-10. Норма выработки за смену 70 т. Мощность электродвигателя 4,5 кВт. Стоимость 1 кВт-ч. электроэнергии составляет 3,5 руб.	ПК-1 ПК-2
99	Час. норма выработки= $14/7=2$; Затраты труда= $260/2=130$; Амортизация= $130*294,5=38285$ руб.	Определить размер амортизационных отчислений трех комбайнов СК-5 на уборке 260 га озимой пшеницы. Сменная норма выработки 14 га. Амортизационные отчисления за 1 час работы комбайна 294,5 руб.	ПК-1 ПК-2
100	Час. норма выработки= $36/7=5,14$; Затраты труда= $280/5,14=54,5$; Амортизация= $54,5*111,83=6094,74$ руб.	Определить амортизационные отчисления трактора ДТ-75М на бороновании 280 га яровой пшеницы. Сменная норма выработки 36 га. Размер амортизационных отчислений за 1 час работы трактора 111,83 руб.	ПК-1 ПК-2

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

- Совокупность производительных сил и производственных отношений это –
 - метод производства
 - способ производства
 - принцип производства
- Отношения между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ это –
 - производственные отношения
 - организационные отношения
 - технологические отношения
- Организация сельскохозяйственного предприятия это –
 - это совокупность принципов, методов и форм согласования коллективных действий работников предприятия
 - это устройство, упорядочение, приведение в систему

-в. самостоятельный хозяйствующий субъект, на котором используется коллективный труд для производства продукции, при этом сочетаются личные, коллективные и общественные интересы

4. Организация производства видов и объемов продукции сельского хозяйства является

-а. методом организации с/х производства

+б. целью с/х предприятия

-в. принципом с/х предприятия

5. Организация сельскохозяйственного производства предусматривает осуществление системы мер по эффективному использованию

+а. земельных ресурсов

+б. трудовых ресурсов

+в. материально-производственных ресурсов

+г. финансовых ресурсов

+д. информационных ресурсов

6. К некоммерческим организациям относятся следующие организационно-правовые формы предприятий (отметьте два варианта):

-А) хозяйственные товарищества;

-Б) хозяйственные общества;

-В) унитарные предприятия;

+Г) потребительские кооперативы;

+Д) ассоциации;

Е) производственные кооперативы

7. Учредительным документом кооператива является:

+А) учредительный договор;

-Б) устав;

-В) учредительный договор, устав

8. Учредительным документом хозяйственного товарищества является:

-А) учредительный договор;

+Б) устав;

-В) учредительный договор, устав

9. Учредительным документом общества с ограниченной и дополнительной ответственностью является:

-А) учредительный договор;

-Б) устав;

+В) учредительный договор, устав

10. Количество участников сельскохозяйственного кооператива:

-А) не менее 2;

-Б) не менее 5;

+В) 1 и более

11. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество, называется:

-А) хозяйственным товариществом;

-Б) хозяйственным обществом;

-В) сельскохозяйственным кооперативом;

+Г) унитарным предприятием.

12. Договорное объединение однородных предприятий, создаваемое для централизации коммерческой деятельности называется:

-А) консорциум;

+Б) синдикат;

-В) картель.

13. Долговременные объединения коммерческих организаций, созданные для координации предпринимательской деятельности, а также представления и защиты общих имущественных интересов являются:

-А) учреждением;

+Б) ассоциацией, союзом;

-В) фондом.

14. Для каких видов реорганизации составляется передаточный акт:

-А) слияние;

-Б) присоединение;

-В) разделение;

-Г) выделение;

+Д) преобразование.

15. Процедура банкротства, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов, называется:

+А) внешнее управление;

-Б) наблюдение;

-В) финансовое оздоровление;

16. Что выступает в качестве объединяющего и управляющего фактора производства?

+А) Капитал.

+Б) Предпринимательские способности.

-В) Земля.

-Г) Труд.

-Д) Информация.

17. Предмет науки управления, это:

+А) Природа управленческих отношений.

-Б) Труд людей в управлении.

-В) Опыт управления.

-Г) Законы управления.

-Д) Методы управления.

18. Что является источником власти и управления?

-А) Знания.

-Б) Техника.

+В) Собственность.

-Г) Люди.

19. Выберите критерии, по которым осуществляется разделение труда в управлении:

+А) Технология управления.

+Б) Функции управления.

-В) Техника управления.

+Г) Профессиональная подготовка.

+Д) Иерархия управления.

-Е) Стил управления.

20. Предметом рассмотрения теории управления являются:

+А) Организационно-управленческие отношения.

+Б) Организационно-экономические отношения.

-В) Технологическая документация.

21. Процесс управления включает:

+А) Сбор информации.

-Б) Переработку ресурсов.

+В) Переработку информации.

+Г) Передачу информации.

-Д) Хранение товаров.

22. К характеристикам процесса управления относится

+А) Цель управления.

-Б) Техника управления.

+В) Функции управления.

-Г) Стил управления.

+Д) Управленческие решения.

+Е) Структура управления.

23. Совокупность служб и отдельных работников управления, определенный порядок их соподчиненности и взаимосвязи?

- А) ступень управления;
- +Б) структура управления;
- В) звено управления;
- Г) организационная структура.

24. Структура управления, при которой разделение управленческого труда осуществляется по объектам, а не по функциям?

- А) функциональная;
- +Б) линейная;
- В) линейно-штабная;
- Г) матричная.

25. Органы управления сельскохозяйственным производственным кооперативом?

+А) общее собрание членов кооператива, наблюдательный совет, правление, председатель;

- Б) общее собрание членов кооператива, совет директоров, правление, председатель;
- В) общее собрание участников, наблюдательный совет, правление, председатель;
- Г) общее собрание членов кооператива, наблюдательный совет, правление, директор.

26. К основным элементам МТП относятся:

- +А) материально-технические элементы;
- Б) экологические элементы;
- +В) технологические элементы;
- +Г) организационно-экономические элементы;
- Д) природно-климатические элементы.

27. Постоянное подразделение, коллектив которого, имея в своем распоряжении средства производства, на основе разделения и кооперации труда выполняет комплекс работ по производству продукции или его обслуживанию и несет ответственность за конечные результаты, называется:

- А) механизированным звеном;
- +Б) производственной бригадой;
- В) механизированным отрядом.

28. Показателями, характеризующими эффективность использования основных средств производства являются:

- А) фондообеспеченность;
- +Б) фондоотдача;
- +В) фондоемкость;
- Г) фондовооруженность;
- Д) энерговооруженность;
- Е) уровень рентабельности использования основных средств.

29. В технологической карте потребность в основном горючем для тракторов определяется как произведение нормы расхода на единицу объема работы и:

- А) площади в гектарах;
- Б) объема перевезенных грузов;
- В) часов работы;
- +Г) объема работ.

30. Постоянное подразделение, коллектив которого, имея в своем распоряжении средства производства, на основе разделения и кооперации труда выполняет комплекс работ по производству продукции или его обслуживанию и несет ответственность за конечные результаты, называется:

- А) механизированным звеном;
- +Б) производственной бригадой;
- В) механизированным отрядом.

31. Возможность получения необходимой сельскохозяйственной техники без значительных единовременных затрат, рассрочка платежей, возможность оплаты в натуральной

форме, льготы, предоставляемые сельскохозяйственным предприятиям – положительные стороны такой организационной формы материально-технического обеспечения сельскохозяйственных предприятий,

- +А) при лизинге
- Б) при овердрафте
- В) при банковском кредите

32. В технологической карте потребность в электроэнергии определяется:

- А) умножением мощности двигателя на объем работ и продолжительность смены;
- Б) умножением мощности двигателя на сменную норму выработки и продолжительность смены;

+В) умножением мощности двигателя на количество нормо-смен в объеме работ и принятую продолжительность смены.

33. Специализированные предприятия, предназначенные для выполнения механизированных сельскохозяйственных работ, требующих применение сложной и дорогостоящей техники, называются...

- +А) машинно-технологические станции
- Б) станции техобслуживания
- В) машинно-тракторные мастерские

34. В технологической карте объем автотранспортных работ определяется как произведение количества груза и

- А) часов работы;
- +Б) расстояния перевозки;
- В) выработка на один автомобиль.

35. Особый класс систем, включающий работников, орудия и предметы труда называется:

- А) специализированная система;
- Б) экономическая система;
- +В) производственная система;
- Г) техническая система

36. Непроизводительный труд это –

- а. труд, участвующий в создании материальных благ
- б. труд, участвующий в создании нематериальных благ
- +в. труд, не участвующий в создании материальных благ
- г. труд, не участвующий в создании нематериальных благ

37. Производственный потенциал это –

- а. совокупность материальных и трудовых ресурсов
- б. совокупность энергетических ресурсов
- +в. совокупность технологически сбалансированных ресурсов

38. Совокупность средств производства, соответствующих специфической технологии работ по техническому обслуживанию, текущему, капитальному ремонту машин и оборудования, их межсезонному хранению, консервации и утилизации это –

- +а. материально-техническая база
- б. машинно-тракторная станция
- в. ремонтно-обслуживающая база

39. Высшая ступень механизации это –

- а. электрификация
- б. комплексная механизация
- +в. автоматизация

40. Труд является:

- +а. экономической категорией
- б. социальной категорией
- в. производственной категорией

41. По длительности пребывания на предприятии рабочих не подразделяют на:

- а. постоянных
- +б. непостоянных
- в. временных
- г. сезонных

42. К какой категории работников относится главный инженер:
- а.специалисты
 - +б.руководители
 - в.служащие
43. Система стимулов, побуждающая человека полностью использовать свои способности, это –
- а. интенсификация
 - б. стимуляция
 - +в. мотивация
44. Функциями заработной платы не является:
- а. социальная
 - б. воспроизводственная
 - +в.экономическая
 - г. регулирующая
45. Тарифная система оплаты труда не включает в себя:
- а. оклады
 - б. тарифные ставки
 - в. тарифные коэффициенты
 - +г. премии
46. Совокупность тарифных разрядов работ, определенных в зависимости от сложности, это –
- +а. тарифная сетка
 - б. тарифная ставка
 - в. тарифный коэффициент
47. Сдельная форма оплаты труда подразделяется на: (отметить два варианта)
- +а. прямую сдельную
 - б. простую сдельную
 - +в. сдельно-прогрессивную
 - г. сдельно-косвенную
48. Повременная система оплаты труда включает в себя: (отметить два варианта)
- +а. простую повременную
 - б. аккордно-премиальную
 - +в. повременно премиальную
49. Совокупность лиц, потенциально способных участвовать в производстве товаров и оказании услуг это –
- а. трудовые ресурсы
 - +б. экономически активное население
50. Относятся ли к трудовым ресурсам с/х предприятий работники ЖКХ:
- +а. да
 - б. нет

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Организация и менеджмент» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и

степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «незачтено».

Лист регистрации изменений

[illegible]

[illegible]

Лист ознакомления

[illegible]

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета

Н. Н. Балашова

подпись

инициалы фамилия

07 сентября 2022 г.

дата

МП



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.04 Экономика организаций

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

*шифр и наименование направления подготовки
(специальности)*

Направленность (профиль)

«Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Форма

обучения

очная,

очно-заочная,

заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год

начала

реализации

образовательной

программы

2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

Зав. каф. «Экономическая безопасность»

должность

подпись

Т.А. Дугина

инициалы фамилия

должность

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки
(специальности)

направленность (профиль)

« Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

доцент

должность

подпись

Е.С. Шемет

инициалы фамилия

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Экономическая безопасность»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 06 сентября 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Т. А. Дугина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даева

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Что из перечисленного относится к функциям предпринимателя:

- а) антимонопольное регулирование;
- б) распределение доходов;
- в) принятие стратегических решений фирмы;
- +г) верны ответы а) и б).

2. Обратно пропорциональная зависимость объема покупок от цены характеризует:

- а) эффект дохода;
- б) эффект замещения;
- в) закон предложения;
- +г) все ответы неверны.

3. Какое из перечисленных утверждений верно:

- +а) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом;
- б) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга;
- в) ресурсы производства зависят друг от друга;
- г) все ответы неверны.

4. Чем рискует предприниматель в рыночной экономике:

- а) временем;
- б) качеством;
- в) репутацией;
- г) все ответы верны;
- +д) верны ответы а) и в).

5. Что из перечисленного относится к людским ресурсам:

- а) интеллектуальная собственность;
- б) экономически активное население;
- в) экономически пассивное население;
- г) верны ответы а) и в);
- +д) верны ответы б) и в).

6. Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это:

- +а) основной капитал;
- б) финансы;
- в) оборотный капитал;
- г) прибыль.

7. Что произойдет при увеличении доходов населения:

- а) увеличится потребление товаров высшей категории;
- б) увеличится потребление товаров низшей категории;
- в) уменьшится потребление товаров высшей категории;
- +г) все ответы неверны.

8. Рыночная структура, в которой фирма не способна влиять на цены – это

- а) чистая монополия;
- б) монополистическая конкуренция;
- +в) чистая конкуренция;
- г) олигополия.

9. Что из перечисленного входит в расчет ВВП по расходам:

- +а) инвестиции;
- б) рента;
- в) прибыль;
- г) все ответы неверны.

10. Кто относится к экономически активному населению:
- а) студенты очного отделения;
 - б) солдаты срочной службы;
 - в) секретарь-референт депутата государственной думы;
 - +г) все ответы верны.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания

Тема 1. Организация (предприятие) как субъект и объект предпринимательской деятельности

11. Назовите основные признаки предприятия:
 - а) наличие кадрового потенциала;
 - + б) право приобретать и использовать имущество;
 - в) получать прибыль;
 - г) в связи с несостоятельностью.
12. Назовите условие эффективного функционирования предприятия:
 - + а) постоянное снижение себестоимости продукции;
 - б) расширение мощности предприятия;
 - в) увеличение выпуска продукции.
 - г) сокращение стоимости основных производственных фондов.
13. Какие организации признаются коммерческим:
 - а) любые организации, имеющие баланс или смету;
 - б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности;
 - + в) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности извлечение прибыли;
 - г) любые организации, имеющие производственно-финансовый план.
14. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества:
 - а) право владения;
 - б) право владения и пользования;
 - + в) право владения, пользования, распоряжения;
 - г) нет правильного ответа.
15. За унитарным предприятием имущество закрепляется:
 - а) на праве собственности;

- + б) на праве хозяйственного владения или оперативного управления;
 - в) передается по договору аренды;
 - г) нет правильного ответа.
16. Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право:
- а) на получение части прибыли от использования имущества;
 - б) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению;
 - + в) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью;
 - г) нет правильного ответа.
17. Кто может быть инициатором объявления предприятия банкротом:
- + а) кредиторы;
 - б) таможенные органы;
 - в) судебно – следственные органы;
 - г) арбитражные управляющие.
18. По каким основаниям может совершиться ликвидация юридического лица:
- + а) по решению учредителей;
 - б) по решению налоговой инспекции;
 - в) в связи с несостоятельностью;
 - г) в связи с банкротством;
19. Назовите идеальное состояние предприятия:
- а) получение максимальной прибыли;
 - б) расширение мощности предприятия;
 - +в) достижение максимального уровня рентабельности;
 - г) сокращение стоимости основных производственных фондов.
10. К внешним факторам устойчивого развития предприятия относятся:
- а) технико-технологические возможности предприятия;
 - б) инвестиционный климат в отрасли;
 - +в) конкуренция;
 - г) уровень использования производственных мощностей.

Тема 2. Правовые основы функционирования организации (предприятия) в рыночной среде, классификация предприятий

1. Предприятие приобретает статус юридического лица с момента:

- а) разработки и подписания уставных документов;
- б) открытия расчётного счёта в банке;
- +в) государственной регистрации;
- г) изготовления печати предприятия.

2. Организационно-правовая форма предприятия определяет:

- а) его размеры;
- б) отраслевую принадлежность и специализацию;
- +в) процедуры создания, функционирования и ликвидации;
- г) цели деятельности.

3. На основании устава создаётся и функционирует:

- а) акционерные общества;
- б) полные товарищества;
- в) коммандитные товарищества;
- +г) общества с ограниченной ответственностью.

4. Предпринимательская структура не может быть создана в:

- а) товариществе;
- б) обществе с ограниченной ответственностью;

- +в) унитарном предприятии;
 -г) потребительском кооперативе.
5. Некоммерческими предприятиями являются:
 -а) товарищество;
 -б) общество с дополнительной ответственностью;
 -в) унитарное предприятие;
 +г) потребительский кооператив.
6. Предприятие является коммерческим, если:
 -а) занимается перепродажей продукции;
 +б) имеет своей целью получение прибыли;
 -в) её учредителями являются частные лица;
 -г) все ответы верны.
7. Наиболее ограничивающими самостоятельность предприятий, входящих в состав объединений являются:
 -а) картель;
 +б) синдикат;
 -в) трест;
 -г) концерн.
8. Формой объединения предприятий, участники которой в результате заключения соглашения о регулировании объема производства и условиях сбыта и найма рабочей силы, сохраняют коммерческую и производственную самостоятельность, является:
 +а) картель;
 -б) синдикат;
 -в) трест;
 -г) концерн.
9. Объединительные процессы, связывающие предприятия производящие однородную продукцию характеризуют:
 -а) вертикальную интеграцию;
 -б) квазиинтеграцию;
 +в) горизонтальную интеграцию;
 -г) диверсификацию.
10. Объединительные процессы, связывающие предприятия функционирующие в рамках единой технологической цепочки характеризуют:
 +а) вертикальную интеграцию;
 -б) квазиинтеграцию;
 -в) горизонтальную интеграцию;
 -г) кооперацию.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание

содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задачи для контрольной работы

Тема 3. Земельные ресурсы предприятия

Задача 1

Определить стоимостные показатели эффективного использования земли, если реализовано мяса КРС 5800 ц по цене 2600 р. за 1 ц. Площадь с.х. угодий составила 12300 га. Себестоимость 1 ц говядины 1800 р. за 1 ц, свинины 2200 р. за 1 ц.

Задача 2

Определить показатели эффективности использования земли, если площадь с.-х. угодий = 12500 га. Уровень товарности в среднем составил 60% при производстве стоимостью 21 млн. руб., в т.ч. з/плата в структуре затрат составляет 18%. Полная себестоимость реализованной продукции 9 млн. рублей.

Задача 3

Определить показатели эффективности использования земли при следующих данных. Площадь с.-х. угодий – 18 тыс. га, произведено продукции на сумму 20 млн. р., издержки производства при этом составили 17,5 млн. р. в т.ч. на з/п приходится 18%. Полная себестоимость реализованной продукции составила 10,2 млн.р., уровень товарности 60 %.

Задача 4

Определить показатели эффективности использования земли при след. данных: площадь с.-х. угодий 14200 га. Получено молока -2100 ц, мяса КРС – 5600 ц, свинины -2600 ц, зерна -4200 ц. Общие затраты на производство составили 23,1 млн. р. Стоимость валового производства – 25 млн.р., коэффициент использования с.-х. угодий 0,78.

Задача 5

Определить натуральные показатели эффективности использования земли, если было произведено молока 6700 ц, мяса КРС – 2100 ц, зерна 12800 ц. Площадь с.-х. угодий составила 10100 га, коэффициент использования с.-х. угодий составил 0,79.

Тема 4. Основные фонды предприятия

Задача 1

Стоимость машин и оборудования предприятия 8600 тыс. рублей, что составляет в структуре основных производственных фондов 20%. Определить фондовооруженность, если за год было обработано 266 тыс. чел.-ч.

Задача 2

В хозяйстве имеется основных производственных фондов на сумму 165 млн. руб. На производственные нужды израсходовано 800 тыс. кВт-ч электроэнергии. Энергетические мощности составили 26 тыс.л.с. В хозяйстве работает 450 чел. Площадь с.-х. угодий – 15 тыс. га, в т.ч. пашни 13 тыс.га. Стоимость произведенной продукции составила 25 млн. руб., которая была продана с коэффициентом товарности 0,84. Затраты производства составили 19 млн. руб., а полные издержки – 16 млн. р. Определить показатели обеспеченности фондами и эффективность их использования

Задача 3

Машина стоит 1,5 млн. руб. Определить ее остаточную стоимость после 6 лет эксплуатации и экономический срок службы при норме амортизации 14%.

Задача 4

Предприятие располагает основными фондами на сумму 22 млн.р. Произведено продукции было на сумму 15 млн.р., стоимость товарной продукции – 10,6 млн.р. Полные издержки составили 9,6 млн.р. Определить показатели эффективности использования основных фондов.

Задача 5

Животноводство располагает основными фондами на сумму 21 млн.р. Производится 26 тыс.ц молока и 3 тыс.ц мяса говядины. Цена реализации 1 ц молока составляет 500 р., мяса 2500 р. На производство продукции затрачено 18,5 млн.р. Животноводство обслуживает 120 человек. Определить показатели обеспеченности и эффективности использования ОПФ.

Тема 5. Оборотные средства предприятия

Задача 1

Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 22 млн. руб, выручка от реализации составила 18 млн. руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств 10 млн. руб, а оборотных фондов 3,5 млн. руб.

Задача 2

Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 21,3 млн.р., выручка от реализации составила 18,8 млн.р., среднегодовая стоимость оборотных средств 19,3 млн.р., оборотный фонд – 3,2 млн.р.

Задача 3

Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 25 млн.р., выручка от реализации составила 18 млн.р., среднегодовая стоимость оборотных средств 19,3 млн.р., оборотный фонд – 3 млн.р.

Задача 4

Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 22 млн. руб, выручка от реализации составила 18 млн. руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств 10 млн. руб, а оборотных фондов 3,5 млн. руб.

Задача 5

Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 30 млн. руб, выручка от реализации составила 18 млн. руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств 10 млн. руб, а оборотных фондов 4 млн. руб.

Тема 6. Кадры предприятия и производительность труда

Задача 1

Поголовье коров на ферме 1200 гол., удой на 1 гол. – 2800 кг, затраты труда на производство молока составили 210 тыс. чел.-ч. предприятие реализует молоко по цене 500 руб. за 1 ц. Определить натуральные и стоимостные показатели производительности труда в молочном скотоводстве.

Задача 2

Определить показатели производительности труда на молочной ферме, где содержится 300 коров. Годовой удой на 1 голову составил 30 ц, затраты труда на 1 голову в год составили 174 чел.-ч., себестоимость 1 ц молока 350 руб., цена реализации 500. З/плата обслуживающего персонала составляет 18% в структуре себестоимости молока.

Задача 3

Определить показатели производительности труда, если валовой продукции произведено на сумму 12 млн. руб, издержки производства при этом составили 9,8 млн. руб, в т.ч. на з/плату приходится 16%. Затраты труда на производство валовой продукции составили 280 тыс. чел.-ч.

Задача 4

Определить показатели производительности труда при выращивании пшеницы, если ее урожайность составила 26,3 ц/га затраты труда на 1 га – 18,65 чел.ч. Себестоимость 1ц зерна – 180 руб, при чем 15% в ее структуре приходится на з/плату. Цена реализации 1 ц пшеницы – 260 руб.

Задача 5

Определить натуральные и стоимостные показатели производительности труда, если валовой сбор зерна составил 25 тыс. ц, при этом было затрачено 32 тыс. чел.-ч., себестоимость 1 ц зерна 160 руб., а реализовано зерно по цене 250 руб. за 1 ц.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10 баллов)	Все задачи решены полностью без использования конспектов. Приведены необходимые формулы, обозначения. В конце решения сформулированы выводы. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(9 баллов)	Решение задач не доведено до логического завершения. Допущены незначительные недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(8 баллов)	Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(7 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 70% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(6 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 60% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(5 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 50% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(4 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 40% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(3 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 30% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. Нарушена логика расчётов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(2 балла)	Имеются неточности в расчётах. Отсутствует логическая последовательность в расчётах. Допущены фактические ошибки. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.
(0-1 балла)	Задачи не решены. Работа выполнена самостоятельно. Допущены ошибки в расчётах. Не соблюдены требования к оформлению.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины.

Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 10 до 0 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур (2); 2. Логичность приведения и расчёта показателей (2); 3. Правильность произведенных расчётов (3); 4. Ясность и четкость выводов после решения задач (3).

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 7. Издержки производства и себестоимость продукции

1. Дайте понятие «затраты», «издержки», «себестоимость»?
2. На какие виды делятся затраты по экономическому содержанию?
3. Что представляет собой валовые издержки предприятия?
4. Что включают в себя трансформационные и трансакционные издержки предприятия?
5. Определите функции цен и охарактеризуйте признаки ценовых отношений в АПК?
6. Каково соотношение категорий стоимости товара, издержек производства и себестоимости продукции? На какие виды делятся затраты по экономическому содержанию?
7. Что представляет собой валовые издержки предприятия?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Экономика организаций», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Понятие и признаки предприятия
2. Роль предприятия в экономике
3. Цель и среда функционирования предприятия
4. Уставный капитал и имущество предприятия
5. Жизненный цикл предприятия
6. Значение и особенности использования земли в сельскохозяйственных предприятиях.
7. Состав, структура, состояние, экономические проблемы землепользования.
8. Экономическая оценка земли и рентный механизм землепользования.
9. Формы платы за пользование землей, показатели состояния и эффективности использования земельных ресурсов.
10. Современный уровень и основные направления повышения эффективности использования земельных ресурсов.
11. Трудовые ресурсы и кадры предприятия
12. Особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве и показатели, характеризующие их использование.
13. Производительность труда и показатели ее определяющие.
14. Оплата труда.
15. Виды износа основных средств
16. Показатели воспроизводства основных производственных фондов
17. Эффективность использования основных производственных фондов и пути ее повышения
18. Амортизация и способы ее исчисления
19. Экономическая сущность и структура оборотных средств
20. Показатели использования оборотных фондов и оборотных средств
21. Пути повышения эффективного использования оборотных средств
22. Понятие, виды издержек производства и себестоимости продукции.
23. Состав и классификация затрат по видам продукции, структура затрат.
24. Показатели эффективности функционирования предприятия
25. Конкурентоспособность предприятия и продукции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа

	выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2. Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	1-50	51-65	66-75

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие и признаки предприятия
2. Роль предприятия в экономике
3. Цель и среда функционирования предприятия
4. Уставный капитал и имущество предприятия
5. Жизненный цикл предприятия
6. Значение и особенности использования земли в сельскохозяйственных предприятиях.
7. Состав, структура, состояние, экономические проблемы землепользования.
8. Экономическая оценка земли и рентный механизм землепользования.
9. Формы платы за пользование землей, показатели состояния и эффективности использования земельных ресурсов.
10. Современный уровень и основные направления повышения эффективности использования земельных ресурсов.
11. Трудовые ресурсы и кадры предприятия
12. Особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве и показатели, характеризующие их использование.
13. Производительность труда и показатели ее определяющие.
14. Оплата труда.
15. Виды износа основных средств
16. Показатели воспроизводства основных производственных фондов
17. Эффективность использования основных производственных фондов и пути ее повышения
18. Амортизация и способы ее исчисления
19. Экономическая сущность и структура оборотных средств
20. Показатели использования оборотных фондов и оборотных средств
21. Пути повышения эффективного использования оборотных средств
22. Понятие, виды издержек производства и себестоимости продукции.
23. Состав и классификация затрат по видам продукции, структура затрат.
24. Показатели эффективности функционирования предприятия
25. Конкурентоспособность предприятия и продукции;
26. Пути повышения конкурентоспособности продукции, предприятия.
27. Оценка платежеспособности предприятия
28. Оценка финансовой устойчивости предприятия
29. Ресурсосбережение в производственном процессе
30. Управление качеством продукции
31. Экономическая сущность расходов и доходов
32. Анализ финансовых потоков
33. Система управления финансовыми потоками.
34. Основные факторы, влияющие на финансовый поток.
35. Планирование в управлении.
36. Стратегическое, текущее, оперативное планирование.
37. Производительность труда, показатели характеристики и методика их исчисления.
38. Пути повышения эффективности использования основных фондов
39. Показатели использования оборотных средств
40. Пути повышения эффективности использования оборотных средств
41. Экономическое содержание стоимости и издержек производства.
42. Виды издержек производства и себестоимости
43. Оптимизация издержек производства на уровне предприятия
44. Уставный капитал и имущество предприятия
45. Кадры на предприятии и их классификация.
46. Особенности использования труда в сельском хозяйстве
47. Организационно – правовые формы предприятия
48. Производственная структура предприятия и типы производств

49. Конкрентоспособность как экономическая категория

50. Факторы, определяющие конкурентоспособность продукции и предприятия

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Определить прибыль от продажи 10 ед. продукции:

Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.
10	1980	120	350

Варианты:

- + а) 320 руб.;
- б) 1320 руб.;
- в) 3180 руб.;
- г) 3500 руб.

52. Определить рентабельность продаж при производстве 10 ед. продукции:

Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.
10	1980	120	350

Варианты:

- + а) 9,14 %;
- б) 19,14 %;
- в) 29,14 %;
- г) 39,14 %.

53. Определить совокупный уровень рентабельности при производстве 10 ед. продукции:

Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.
10	1980	120	350

Варианты:

- + а) 10,06 %;
- б) 20,06 %;
- в) 30,06 %;
- г) 40,06 %.

54. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.

Варианты:

- + а) 40800 тыс. руб.;
- б) 44800 тыс. руб.;
- в) 54800 тыс. руб.;
- г) 64800 тыс. руб..

55. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства - 58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.

Варианты:

- + а) 39 тыс. руб.;
- б) 56 тыс. руб.;
- в) 118 тыс. руб.;
- г) 124 тыс. руб..

56. Предприятие продает продукцию (х) по цене (Ц) 500 руб. за единицу. Переменные затраты на производство единицы продукции (ПЗ) составляют 300 руб. Постоянные затраты – (П) – 700 тыс. руб. в месяц. Месячная прибыль (ПР), которая определена по формуле:

$ПР = x (Ц - ПЗ) - П$. Определите наименьший месячный объем производства единиц продукции (x), при котором месячная прибыль предприятия должна составить не менее 500 тыс. руб.

Варианты:

- + а) 6 тыс. шт;
- б) 5 тыс. шт;
- в) 4 тыс. шт;
- г) 7 тыс. шт.

57. На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. В результате модернизации производительность:

- а) увеличилась на 50 %;
- + б) удвоилась;
- в) осталась прежней %
- г) снизилась.

58. Машина стоит 520 тыс.рублей. Определить ее остаточную стоимость после 6 лет эксплуатации.

Варианты:

- + а) 83,2 тыс. руб.;
- б) 183,2 тыс. руб.;
- в) 283,2 тыс. руб.;
- г) 383,2 тыс. руб..

59. Машина стоит 520 тыс. рублей. Определить экономический срок службы при норме амортизации 14 %.

Варианты:

- + а) 7,14 лет ;
- б) 8 лет;
- в) 12 лет;
- г) 8,26 лет.

60. Стоимость машин и оборудования на предприятии составляет 24,8 млн. руб., что соответствует 10% в структуре основных фондов. Определить фондовооруженность, если на предприятии работает 150 чел.

Варианты:

- + а) 1,65 млн. руб.;
- б) 2,65 млн. руб.;
- в) 4,65 млн. руб.;
- г) 5,65 млн. руб.

61. Предприятие располагает основными фондами на сумму 20 млн. руб. Произведено продукции было на сумму 15 млн. руб. Полные издержки составили 10 млн. руб. Определить фондорентабельность.

Варианты:

- а) 15,00%.
- б) 20,23%;
- + в) 25,00% ;
- г) 30,51%.

62. Определить показатель производительности труда, если продукции произведено на сумму 12 млн. руб. Количество работников обеспечивающих производственный процесс 50 чел.

Варианты:

- а) 140 тыс. руб./ чел.;
- б) 200 тыс. руб./ чел.;
- + в) 240 тыс. руб./ чел.;
- г) 300 тыс. руб./ чел.

63. Определите величины прибыли и рентабельности производства на предприятии, если реализовано 15 тыс. изд., себестоимость единицы составляет 27 тыс. руб.; цена единицы изделия - 36 тыс. руб.

Варианты:

- а) 125 тыс. руб. и 13,00 % ;
- б) 145 тыс. руб. и 24,51 %;
- + в) 135 тыс. руб. и 33,33 %;
- г) 115 тыс. руб. и 13,33 %.

64. На основании приведенных данных определите критерии эффективности ведения бизнеса (определите совокупный уровень рентабельности, рентабельность продаж).

Год	Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.
2022	15	1980	120	425

Варианты:

- а) 15,00% и 13,00 % ;
- б) 17,55% и 24,51 %;
- + в) 68,65% и 40,71 %;
- г) 16,00% и 19,00 %.

65. Урожайность зерновых составила в среднем 20 ц / га. Затраты труда на производство 1 ц зерна - 0,65 чел.-ч., себестоимость 1 ц зерна 200 руб., в т.ч. на заработную плату приходится 18%. Средняя цена реализации 1ц зерна 220 руб. Определить показатель выработки продукции на 1 чел. -ч.

Варианты:

- + а) 1,54ц;
- б) 2,54ц;
- в) 2,16 ц;
- г) 3,16 ц.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

66. поголовье коров на ферме 1200 гол., удой на 1 гол. – 2800 кг, затраты труда на производство молока составили 210 тыс. чел.-ч. предприятие реализует молоко по цене 500 руб. за 1 ц. Определить натуральные и стоимостные показатели производительности труда в молочном скотоводстве.

67. Определить стоимостные показатели эффективного использования земли, если реализовано мяса КРС 5800 ц по цене 2600 р за 1 ц. Площадь с.х. угодий составила 12300 га. Себестоимость 1 ц говядины 1800 р за 1 ц , свинины 2200 р за 1 ц.

68. Определить показатели производительности труда на молочной ферме, где содержится 300 коров. Годовой удой на 1 голову составил 30 ц, затраты труда на 1 голову в год составили 174 чел.-ч., себестоимость 1 ц молока 350 руб., цена реализации 500. З/плата обслуживающего персонала составляет 18% в структуре себестоимости молока.

69. Стоимость машин и оборудования предприятия 8600 тыс. рублей, что составляет в структуре основных производственных фондов 20%. Определить фондовооруженность, если за год было обработано 266 тыс. чел.-ч.

70. В хозяйстве имеются основные производственные фонды на сумму 165 млн. руб. На производственные нужды израсходовано 800 тыс. кВт-ч электроэнергии. Энергетические мощности составили 26 тыс.л.с. В хозяйстве работает 450 чел. Площадь с.-х. угодий – 15 тыс. га, в т.ч. пашни 13 тыс.га. Стоимость произведенной продукции составила 25 млн. руб., которая была продана с коэффициентом товарности 0,84. Затраты производства составили 19 млн. руб., а полные издержки – 16 млн. р. Определить показатели обеспеченности фондами и эффективность их использования.

71. Определить показатели производительности труда, если валовой продукции произведено на сумму 12 млн. руб, издержки производства при этом составили 9,8 млн. руб, в т.ч. на з/плату приходится 16%. Затраты труда на производство валовой продукции составили 280 тыс. чел.-ч.
72. Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 22 млн. руб, выручка от реализации составила 18 млн. руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств 10 млн. руб, а оборотных фондов 3,5 млн. руб.
73. Определить показатели производительности труда на свиномкомплексе при следующих данных: 10 чел. обслуживают 2400 голов свиней среднесуточный прирост которых составляет 320 г, оплата труда при производстве свинины составила 1,2 млн. руб., что соответствует 24% всех затарт. Цена реализации 1 ц мяса 2600 руб.
74. Определить показатели эффективности использования земли, если S с.х. угодий = 12500 га. Уровень товарности в среднем составил 60% при производстве стоимостью 21 млн. руб., в т.ч. з/плата в структуре затрат составляет 18%. Полная себестоимость реализованной продукции 9 млн. рублей.
75. В хозяйстве произведено продукции на сумму 18, 4млн.р., затраты составили 17,2 млн.р. в т.ч. на оплату труда 7,52 млн.р. Было получено молока 19430 ц, мяса КРС 3020 ц. Площадь с.-х. угодий составляет 17300 га. Определить показатели эффективности земли.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины экономики предприятия, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата экономики предприятия и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении

	теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Предприятие-это имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности	Дайте определение предприятия с точки зрения Гражданского Кодекса РФ?	ПК-2
2	Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.	Дайте определение предприятия с точки зрения экономики?	ПК-2
3	Постоянное снижение себестоимости продукции	Назовите условие эффективного функционирования предприятия?	ПК-2
4	Организации, преследующие в качестве своей основной деятельности извлечение прибыли	Какие организации признаются коммерческими?	ПК-2

5	Действительные члены несут полную солидарную ответственность, а коммандитисты – в пределах вклада в имущество товарищества	Какую ответственность несут члены товарищества?	ПК-2
6	Право владения, пользования, распоряжения	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества?	ПК-2
7	В изготовлении конкретного вида продукции	В чем заключается специализация цехов по предметному типу?	ПК-2
8	Производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости	Что включает в себя понятие «производительность труда»?	ПК-2
9	В соответствии с количеством изготовленной (обработанной) продукции	В соответствии с чем характерна оплата труда при сдельной форме оплаты труда?	ПК-2
10	Аккордная система оплаты труда характеризуется экономией времени при выполнении задания	Чем характеризуется аккордная система оплаты труда?	ПК-2
11	Период оборота оборотных средств характеризует время прохождения оборотными средствами всех стадий кругооборота	Что характеризует период оборота оборотных средств?	ПК-2
12	Материалоемкость продукции отражает размер материальных ресурсов на единицу продукции	Что отражает материалоемкость продукции?	ПК-2
13	Эффективность использования оборотных средств характеризует коэффициент оборачиваемости	Какой показатель характеризует эффективность использования оборотных средств?	ПК-2
14	Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют	Какие показатели характеризуют интенсивное использование основных производственных фондов?	ПК-2

	фондоотдача, фондоемкость		
15	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по первоначальной стоимости	По какой стоимости оцениваются основные фонды при зачислении их на баланс?	ПК-2
16	Амортизационные отчисления это сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости	Что представляют собой амортизационные отчисления ?	ПК-2
17	Под структурой управления понимается совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы.	Что понимается под структурой управления?	ПК-2
18	Под инвестициями понимается акт отказа инвестора от «сиюминутного» потребления благ ради более полного удовлетворения потребностей в последующие годы, посредством инвестирования средств в объекты предпринимательской деятельности	Что понимается под инвестициями?	ПК-2
19	Реновация — это восстановление выбывших из эксплуатации в результате износа основных фондов	Что такое реновация?	ПК-2
20	Инвестиционный рынок состоит из рынков объектов реального инвестирования и объектов финансового инвестирования	Из чего состоит инвестиционный рынок?	ПК-2
21	Внешний признак несостоятельности (банкротства) организации — это неспособность обеспечить выполнение	Каков внешний признак несостоятельности (банкротства) организации?	ПК-2

	требований кредиторов в течение трех месяцев с момента наступления сроков их исполнения		
22	Показателями размера сельскохозяйственного предприятия являются стоимость валовой и товарной продукции; размер прибыли; площадь сельскохозяйственных угодий; численность работников	Какие показатели характеризуют размеры сельскохозяйственного предприятия?	ПК-2
23	Формами платы за землю являются земельный налог; арендная плата; рыночная цена	Какие существуют формы платы за землю?	ПК-2
24	Земельный кадастр включает государственную регистрацию землепользований; количественный и качественный учет земель; информацию о кадастровой стоимости земель.	Что включает в себя земельный кадастр?	ПК-2
25	Основные фонды - часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов	Что такое основные фонды?	ПК-2
26	Фонды обращения – это готовые изделия, продукция отгруженная, денежные средства на расчетном счете, в кассе, все виды задолженности	Что относят к фондам обращения?	ПК-2
27	Процесс воспроизводства основных фондов характеризуют	Какие показатели характеризуют процесс воспроизводства основных фондов?	ПК-2

	следующие показатели: коэффициент обновления основных фондов; коэффициент выбытия основных фондов; коэффициент прироста основных фондов		
28	По отношению к объему производства затраты подразделяются на переменные и постоянные	Как подразделяются затраты по отношению к объему производства?	ПК-2
29	Производительность труда характеризуют следующие показатели годовая выработка (объем валовой продукции в расчете на одного работника); трудоемкость (затраты труда на единицу продукции); часовая и дневная выработка (объем валовой продукции в расчете на 1 чел. - час. и 1 чел. - дн.)	Какие показатели характеризуют производительность труда?	ПК-2
30	Рентабельность продукции определяется по следующему выражению: отношение прибыли к полной себестоимости.	Каким отношением можно определить рентабельность продукции?	ПК-2
31	производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.	Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для...	ПК-2
32	К важнейшим чертам предпринимательства следует отнести экономическую заинтересованность, самостоятельность и независимость	Что можно отнести к важнейшим чертам предпринимательства?	ПК-2
33	Рынок – это система экономических отношений между продавцом и	Дайте более полное определение понятия «рынок»?	ПК-2

	покупателем по поводу обмена товаров (услуг)		
34	Рынки классифицируются по объектам и субъектам, по географическому признаку, по степени конкуренции, по характеру продаж, по отраслевому признаку	Укажите, по каким признакам классифицируются рынки?	ПК-2
35	Целью любого предприятия, функционирующего в условиях рынка, является обеспечение стабильной финансовой устойчивости. Она включает не только получение прибыли, а устойчивое ее получение.	Что является целью любого предприятия?	ПК-2
36	Предприятие в процессе функционирования проходит следующие стадии: создание, рост, зрелость, спад, реорганизацию или санацию, банкротство и ликвидация.	Назовите стадии жизненного цикла предприятия?	ПК-2
37	Производственная себестоимость включает затраты, связанные с производством и транспортировкой продукции к месту хранения.	Какие затраты включает в себя производственная себестоимость?	ПК-2
38	Коммерческая (полная) себестоимость включает за траты на производство, транспортировку к месту хранения, на хранение и реализацию продукции.	Какие затраты включает в себя коммерческая себестоимость?	ПК-2
39	Трудовые ресурсы - это часть населения страны, обладающая совокупностью	Что такое трудовые ресурсы?	ПК-2

	физических возможностей, знаний и практического опыта для работы в народном хозяйстве.		
40	Экономически активным населением (рабочей силой) называется совокупность лиц, потенциально способных участвовать в производстве товаров и оказании услуг. Оно включает как занятых, так и безработных.	Что такое экономически активное население?	ПК-2
41	Занятое население - это лица, вовлеченные в производственную и непроизводственную деятельность. К ним относят работающих по найму, предпринимателей, лиц свободных профессий, военнослужащих, учащихся очной формы профессионального обучения.	Что такое занятое население?	ПК-2
42	К безработным относят трудоспособных граждан, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовы приступить к ней.	Дайте определение понятию «безработные»?	ПК-2
43	Среднегодовая численность работников определяется путем деления всего отработанного времени работниками хозяйства за год (в человеко-часах или	Как определяется среднегодовая численность работников?	ПК-2

	человеко-днях) на годовой фонд рабочего времени.		
44	Коэффициент выбытия кадров (Квк) представляет собой отношение количества работников, уволенных по всем причинам за данный период, к среднесписочной численности работников за тот же период.	Как определяется коэффициент выбытия кадров?	ПК-2
45	Коэффициент текучести кадров - отношение числа уволенных работников предприятия, выбывших за данный период по причинам текучести (по собственному желанию, за прогулы, за нарушение техники безопасности, самовольный уход и т.п. причинам, не вызванным производственной или общегосударственной потребностью) к среднесписочной численности за тот же период.	Как определяется коэффициент текучести кадров?	ПК-2
46	Оборотные фонды – это такие материально- технические ресурсы, предметы труда, которые участвуют в производстве продукции в течение одного производственного цикла или 1 года, теряют свою натуральную величину, и стоимость свою полностью переносят на производимый продукт.	Что включают в себя оборотные фонды?	ПК-2

47	Фонды обращения – это готовая продукция на складе, отгруженная продукция в пути, деньги за которые еще не получены; денежные средства в кассе и на расчетных счетах в банках.	Что включают в себя фонды обращения?	ПК-2
48	Под эффективностью в широком смысле слова понимают результативность хозяйствования, которая проявляется в увеличении объемов производства продукции, повышении ее качества, увеличении добавленной стоимости (валового дохода), снижении ресурсоемкости продукции. Сопоставление эффекта с полученными затратами характеризует показатель эффективности.	Что понимается под эффективностью?	ПК-2
49	Под эффектом понимается выраженная в натуральной и денежной форме дополнительно полученная продукция, валовой доход, чистый доход, прибыль, снижение затрат. Эффект – это следствие проводимых агорозоомероприятий. Вместе с тем полученный эффект не дает основания характеризовать эффективность использования затраченных ресурсов.	Что понимается под эффектом?	ПК-2

50	Экономическая эффективность позволяет соизмерить выход продукции и затраченные ресурсы в денежном выражении.	Что понимается под экономической эффективностью?	ПК-2
51	А	Кто может быть инициатором объявления предприятия банкротом: а) кредиторы; б) таможенные органы; в) судебно – следственные органы; г) арбитражные управляющие.	ПК-2
52	А	По каким основаниям может совершиться ликвидация юридического лица: а) по решению учредителей; б) по решению налоговой инспекции; в) в связи с несостоятельностью; г) в связи с банкротством.	ПК-2
53	Б	Назовите основные признаки предприятия: а) наличие кадрового потенциала; б) право приобретать и использовать имущество; в) получать прибыль; г) в связи с несостоятельностью.	ПК-2
54	А	Назовите условие эффективного функционирования предприятия: а) постоянное снижение себестоимости продукции; б) расширение мощности предприятия; в) увеличение выпуска продукции. г) сокращение стоимости основных производственных фондов.	ПК-2
55	В	Какие организации признаются коммерческим: а) любые организации, имеющие баланс или смету; б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; в) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности извлечение прибыли; г) любые организации, имеющие производственно-финансовый план.	ПК-2
56	В	Какую ответственность несут члены товарищества: а) действительные члены и члены – вкладчики несут полную ответственность; б) действительные члены и члены – вкладчики несут полную солидарную ответственность; в) действительные члены несут полную солидарную ответственность, а коммандитисты – в пределах вклада в имущество товарищества. г) административно-правовую.	ПК-2
57	В	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества:	ПК-2

		а) право владения; б) право владения и пользования; в) право владения, пользования, распоряжения; г) нет правильного ответа.	
58	Б	За унитарным предприятием имущество закрепляется: а) на праве собственности; б) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; в) передается по договору аренды; г) нет правильного ответа.	ПК-2
59	В	Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право: а) на получение части прибыли от использования имущества; б) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению; в) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью; г) нет правильного ответа.	ПК-2
60	А	Отметить виды производственных процессов. а) основные б) технологические в) предметные г) подсобные	ПК-2
61	В	Продолжительность производственного цикла включает: а) время технического ремонта б) время простоев оборудования в) время выполнения операций г) время технологических ремонтов.	ПК-2
62	Б	Последовательность производственного цикла предполагает: а) выполнение последующих операций до окончания обработки всей партии изделий б) выполнение последующих операций после окончания обработки всей партии изделий в) выполнение последующих операций независимо от времени обработки всей партии изделий г) выполнение последующих операций независимо от времени обработки основной партии изделий	ПК-2
63	А	Специализация цехов по предметному типу заключается: а) в изготовлении конкретного вида продукции б) в проведении технологических операций отдельного узла в) в изготовлении полуфабриката г) в изготовлении комплектующих	ПК-2
64	В	Отметить основной тип организации производства: а) технологическое	ПК-2

		б) параллельное в) серийное г) техническое	
65	В	Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу : а) рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства б) рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха в) рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики; г) транспортного цеха.	ПК-2
66	В	Категория: основные рабочие включает: а) наладчик карусельных станков б) водитель электрокары в) токарь-расточник механического цеха г) механик технического обслуживания	ПК-2
67	В	Понятие «производительность труда» включает: а) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции; б) затраты живого труда на производство единицы продукции; в) производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости; г) меру стоимости труда.	ПК-2
68	А	Для сдельной формы оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с: а) количеством изготовленной (обработанной) продукции; б) количеством отработанного времени; в) должностным окладом; г) количеством нормо-смен.	ПК-2
69	В	Аккордная система оплаты труда характеризуется: а) наращиванием количества изготавливаемой продукции; б) улучшением качества продукции; в) экономией времени при выполнении задания. г) количеством нормо-смен.	ПК-2
70	А	Фонды обращения включают: а) денежные средства от выручки на счетах банка; б) прибыль предприятия; в) материальные ресурсы предприятия г) основные производственные средства.	ПК-2
71	В	Период оборота оборотных средств характеризует: а) время одного кругооборота;	ПК-2

		б) время нахождения оборотных средств в производственных запасах; в) время прохождения оборотными средствами всех стадий кругооборота; г) время реализации готовой продукции.	
72	А	Материалоемкость продукции отражает: а) размер материальных ресурсов на единицу продукции; б) производственную себестоимость; в) величину активных основных производственных фондов на единицу продукции; г) коммерческую себестоимость.	ПК-2
73	А	Эффективность использования оборотных средств характеризует: а) коэффициент оборачиваемости; б) материалоемкость продукции; в) коэффициент загрузки; г) коэффициент ликвидности.	ПК-2
74	А	Что из перечисленного относится к производственным запасам: а) запасные части, сырье, материалы; б) оборотные фонды; в) готовая продукция; г) основные средства.	ПК-2
75	А	Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют: а) фондоотдача, фондоемкость; б) фондовооруженность труда; в) прибыль предприятия; г) маржа предприятия.	ПК-2
76	А	Воспроизводство основных производственных фондов характеризуют: а) фондовооруженность труда; б) производительность труда; в) фондоемкость; г) фондорентабельность.	ПК-2
77	Б	Физический износ основных производственных фондов определяют: а) баланс основных производственных фондов за год; б) коэффициент износа; в) фондообеспеченность. г) фондоёмкость.	ПК-2
78	А	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по: а) первоначальной стоимости; б) рыночной стоимости; в) нормативной стоимости. г) производственным затратам	ПК-2
79	В	Амортизационные отчисления это:	ПК-2

		а) процесс перенесения стоимости ОПФ на выпускаемую продукцию; б) сумма денежных средств, направленная на восстановление ОПФ; в) сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости; г) процесс формирования амортизационного фонда.									
80	Б	Критерий конкурентоспособности товара на рынке: а) себестоимость; б) цена; в) технологичность; г) материалоемкость.	ПК-2								
81	320 руб. $\Pi = \text{ТП} - \text{ИП}$	Определить прибыль от продажи 10 ед. продукции: <table border="1"> <tr> <th>Производство, шт.</th><th>Постоянные затраты, руб.</th><th>Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.</th><th>Цена реализации ед. продукции, руб.</th></tr> <tr> <td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr> </table>	Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.	10	1980	120	350	ПК-2
Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.								
10	1980	120	350								
82	9,14 % Рентабельность продаж = $\Pi / \text{ТП} * 100\%$	Определить рентабельность продаж при производстве 10 ед. продукции: <table border="1"> <tr> <th>Производство, шт.</th><th>Постоянные затраты, руб.</th><th>Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.</th><th>Цена реализации ед. продукции, руб.</th></tr> <tr> <td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr> </table>	Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.	10	1980	120	350	ПК-2
Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.								
10	1980	120	350								
83	10,06 % $\text{УР} = \Pi / \text{ИП} * 100\%$	Определить совокупный уровень рентабельности при производстве 10 ед. продукции: <table border="1"> <tr> <th>Производство, шт.</th><th>Постоянные затраты, руб.</th><th>Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.</th><th>Цена реализации ед. продукции, руб.</th></tr> <tr> <td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr> </table>	Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.	10	1980	120	350	ПК-2
Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.								
10	1980	120	350								
84	40800 тыс. руб. $\Pi = \text{ТП} - \text{ИП}$	Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.	ПК-2								
85	39 тыс. руб. $\text{Ц} = \text{ИП} + \Pi$	Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства - 58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.	ПК-2								

86	6 тыс. шт $ПР = x (Ц - ПЗ) - П.$	Предприятие продает продукцию (х) по цене (Ц) 500 руб. за единицу. Переменные затраты на производство единицы продукции (ПЗ) составляют 300 руб. Постоянные затраты – (П) – 700 тыс. руб. в месяц. Месячная прибыль (ПР), которая определена по формуле: $ПР = x (Ц - ПЗ) - П.$ Определите наименьший месячный объем производства единиц продукции (х), при котором месячная прибыль предприятия должна составить не менее 500 тыс. руб.	ПК-2
87	удвоилась	На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. В результате модернизации производительность:	ПК-2
88	83,2 тыс. руб. Остаточная стоимость=Первоначальная стоимость-Сумма износа.	Машина стоит 520 тыс.рублей. Определить ее остаточную стоимость после 6 лет эксплуатации при норме амортизации 14 %.	ПК-2
89	7,14 лет Срок службы=100/Нам	Машина стоит 520 тыс. рублей. Определить экономический срок службы при норме амортизации 14 %.	ПК-2
90	1,65 млн. руб. Фондовооруженность=стоимость основных фондов / количество работников	Стоимость машин и оборудования на предприятии составляет 24,8 млн. руб., что соответствует 10% в структуре основных фондов. Определить фондовооруженность, если на предприятии работает 150 чел.	ПК-2
91	25,00% Рентабельность ОПФ= $\frac{П}{ОПФ} \cdot 100\%$	Предприятие располагает основными фондами на сумму 20 млн. руб. Произведено продукции было на сумму 15 млн.руб. Полные издержки составили 10 млн.руб. Определить фондорентабельность.	ПК-2
92	240 тыс. руб./ чел. Производительность труда= $\frac{ВП}{\text{количество работников}}$	Определить показатель производительности труда, если продукции произведено на сумму 12 млн. руб. Количество работников обеспечивающих производственный процесс 50 чел.	ПК-2
93	135 тыс. руб. и 33,33 % $П = ТП - ИП$ $УР = \frac{П}{ИП} \cdot 100\%$	Определите величины прибыли и рентабельности производства на предприятии, если реализовано 15 тыс. изд., себестоимость единицы составляет 27 тыс. руб.; цена единицы изделия - 36 тыс. руб.	ПК-2

94	68,65% и 40,71 % УР=П/ИП*100% Рентабельность продаж = П/ТП*100%	На основании приведенных данных определите критерии эффективности ведения бизнеса (определите совокупный уровень рентабельности, рентабельность продаж). <table><tr><td>Год</td><td>Производство, шт.</td><td>Постоянные затраты, руб.</td><td>Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.</td><td>Цена реализации ед. продукции, руб.</td></tr><tr><td>2022</td><td>15</td><td>1980</td><td>120</td><td>425</td></tr></table>	Год	Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.	2022	15	1980	120	425	ПК-2
Год	Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.									
2022	15	1980	120	425									
95	12 млн. шт Тб= Постоянные затраты/ (Ц- переменные издержки)	Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу, переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах?	ПК-2										
96	5 млн руб., 8,06 млн руб., 29,41% ЧД=ВП-ПЗ ВД=ЧД+ОТ УР(по ЧД)=ЧД/ПЗ*100%	Стоимость продукции, произведенной предприятием 22 млн руб. Производственные затраты составили 17 млн руб., из них 18% приходится на оплату труда. Определить чистый и валовой доход, уровень рентабельности по чистому доходу.	ПК-2										
97	6 млн руб., 50% П=ТП-ИП УР=П/ИП*100%	Стоимость продукции, реализованной предприятием 18 млн руб. Полные издержки составили 12 млн руб. Определить прибыль и уровень рентабельности по прибыли.	ПК-2										
98	Зерново-скотоводческая с развитым картофелеводством.	Определить специализацию хозяйства если в структуре товарной продукции зерновая продукция занимает 44%, картофель - 18%,скотоводство – 27%.	ПК-2										
99	150 тыс. руб., 27,27% ЧД=ВП-ПЗ УР(по ЧД)=ЧД/ПЗ*100%	Предприятием произведено 1000 ц зерна, по цене 700 руб. за 1 ц. Производственные затраты составили 550 тыс. руб. Определить чистый доход и уровень рентабельности по чистому доходу.	ПК-2										
100	8 млн руб., 66,7% П=ТП-ИП УР=П/ИП*100%	Стоимость продукции, реализованной предприятием 20 млн руб.. Полные издержки составили 12 млн руб. Определить прибыль и уровень рентабельности по прибыли.	ПК-2										

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

наименование факультета

Н. Н. Балашова

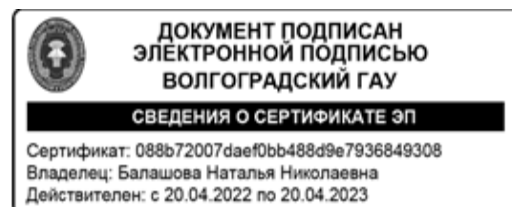
подпись

инициалы фамилия

Г.

дата

МП



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.05 Теория систем и системный анализ

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность

наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки

(специальность)

38.03.01

Экономика

цифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

должность

подпись

инициалы фамилия

должность

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

должность

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Экономическая

безопасность»

наименование кафедры

Протокол № _____ от _____ г.

data

Заведующий кафедрой

подпись

Т.А. Дугина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № _____ от _____ г.

data

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даева

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Системный анализ это...

- а) взаимосвязанное логико-математическое комплексное рассмотрение всех вопросов, относящихся не только к замыслу современных систем, но и к методам руководства всеми системами;
- б) одно из методологических оснований синтеза и интеграции современного научно познания;
- +в) логически связанная совокупность теоретических и эмпирических положений из области математики, естественных наук и опыта разработки сложных систем, обеспечивающая повышение обоснованности решения конкретной проблемы;
- г) учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накапливанию информации.

2. Какие теории не относятся к подходам в анализе систем:

- а) теория ячеек;
- б) использование компьютерной техники и моделирование;
- в) теория множеств;
- +г) теория параграфов.

3. Задачами системного анализа являются:

- а) эквивиальности, системности;
- б) эквивалентности, агрегации;
- +в) декомпозиции, анализа, синтеза.

4. Наиболее общим подходом к математическому описанию сложных систем является:

- а) математический;
- +б) теоретико-множественный;
- в) логистический;
- г) целостный.

5. Основой системного анализа считают:

- а) анализ хозяйственной деятельности;
- б) теорию систем;
- +в) общую теорию систем, системный подход;
- г) SWOT анализ.

6. Принципы системного анализа – это ...

- а) методика улучшающего вмешательства в проблемную ситуацию;
- +б) некоторые положения общего характера, являющиеся обобщением опыта работы человека со сложными системами;
- в) совокупность теоретических и эмпирических положений из области математики;
- г) совокупность элементов находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность.

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Системный анализ	А. упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, закономерно образующих единое целое, обладающее свойствами, отсутствующими у элементов и отношений, его образующих.

2. Системный подход	Б. логически связанная совокупность теоретических и эмпирических положений из области математики, естественных наук и опыта разработки сложных систем, обеспечивающая повышение обоснованности решения конкретной проблемы.
3. Система	В. простейшая, неделимая часть системы, определяемая в зависимости от цели построения и анализа системы
4. Элемент системы	Г. направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы.

+а) 1 -Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

-б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

-в) 1-А, 2-В, 3-В, 4-Г.

-г) 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В.

8. Установите соответствие между понятиями принципов системного анализа и их определениями:

1. Принцип конечной цели	А. для определения эффективности функционирования системы надо представить ее как часть более общей и проводить оценку внешних свойств исследуемой системы относительно целей и задач суперсистемы.
2. Принцип иерархии	Б. для проведения системного анализа необходимо в первую очередь сформулировать цель исследования. Расплывчатые, не полностью определенные цели влекут за собой неверные выводы.
3. Принцип развития	В. полезно введение иерархии частей и их ранжирование, что упрощает разработку системы и устанавливает порядок рассмотрения частей.
4. Принцип измерения	Г. учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накоплению информации.

-а) 1 -Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

-б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

-в) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.

+г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

9. Установите соответствие между понятиями принципов системного анализа и их определениями:

1. Принцип эквивиальности	А. система может достигнуть требуемого конечного состояния, не зависящего от времени и определяемого исключительно собственными характеристиками системы при различных начальных условиях и различными путями
2. Принцип единства	Б. рассмотрение любой части совместно с ее окружением подразумевает проведение процедуры выявления связей между элементами системы и выявление связей с внешней средой (учет внешней среды).
3. Принцип связности	В. это совместное рассмотрение системы как целого и как совокупности частей (элементов).

4. Принцип модульного построения	Г. принцип указывает на возможность вместо части системы исследовать совокупность ее входных и выходных воздействий .

-а) 1 -Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

-б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

+в) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.

-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

10. Установите соответствие между понятиями принципов системного анализа и их определениями:

1. Принцип неопределенности	А. это совместное рассмотрение структуры и функции с приоритетом функции над структурой.
2. Принцип функциональности	Б. это сочетание в сложных системах централизованного и децентрализованного управления, которое, как правило, заключается в том, что степень централизации должна быть минимальной, обеспечивающей выполнение поставленной цели.
3. Принцип развития	В. это учет неопределенностей и случайностей в системе.
4. Принцип децентрализации	Г. это учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накоплению информации.

-а) 1 -Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

+б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

-в) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.

-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где В – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Сущность и понятие системного анализа

1. Системный анализ это...

- а) взаимосвязанное логико-математическое комплексное рассмотрение всех вопросов, относящихся не только к замыслу современных систем, но и к методам руководства всеми системами;
- б) одно из методологических оснований синтеза и интеграции современного научно познания;
- +в) логически связанная совокупность теоретических и эмпирических положений из области математики, естественных наук и опыта разработки сложных систем, обеспечивающая повышение обоснованности решения конкретной проблемы;
- г) учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накапливанию информации.

2. Какие теории не относятся к подходам в анализе систем:

- а) теория ячеек;
- б) использование компьютерной техники и моделирование;
- в) теория множеств;
- +г) теория параграфов.

3. Задачами системного анализа являются:

- а) эквивалентности, системности;
- б) эквивалентности, агрегации;
- +в) декомпозиции, анализа, синтеза.

4. Наиболее общим подходом к математическому описанию сложных систем является:

- а) математический;
- +б) теоретико-множественный;
- в) логистический;
- г) целостный.

5. Основой системного анализа считают:

- а) анализ хозяйственной деятельности;
- б) теорию систем;
- +в) общую теорию систем, системный подход;
- г) SWOT анализ.

6. Принципы системного анализа – это ...

- а) методика улучшающего вмешательства в проблемную ситуацию;
- +б) некоторые положения общего характера, являющиеся обобщением опыта работы человека со сложными системами;
- в) совокупность теоретических и эмпирических положений из области математики;
- г) совокупность элементов находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность.

7. В рамках каждой задачи выполняются следующие:

- а) наблюдения;
- б) оценки исследуемых свойств, алгоритмов;
- +в) частные процедуры;
- г) задачи.

8. Методы, используемые в системном анализе:

- а) статистические;
- б) экономические;
- в) информационные;
- +г) качественные и количественные.

9. Определение ориентированное на исследование предельно общих свойств систем независимо от их сущности лежит в основе _____:

- а) системного анализа;
- +б) общей теории систем;
- в) методологии;
- г) методики.

10. Какие из перечисленных принципов не относятся к системному анализу:

- а) конечной цели;
- б) неопределенности;
- в) развития;
- +г) эквивалентности.

11. Принцип конечной цели имеет несколько правил:

- +а) формулировка цели, анализ на базе первоочередного уяснения основной цели системы, синтез, функционирование искусственной системы задается системой;
- б) система может достигнуть требуемого конечного состояния, не зависящего от времени и определяемого собственными характеристиками системы;
- в) комплексное рассмотрение вопросов, относящихся к замыслу, разработке, современных систем;
- г) методика улучшающего вмешательства в проблемную ситуацию.

12. Принцип единства это...

- а) введение иерархии частей и их ранжирование, что упрощает разработку системы и устанавливает порядок рассмотрения частей;
- б) учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накапливанию информации;
- +в) совместное рассмотрение системы как целого и как совокупности частей(элементов);
- г) одно из методологических оснований синтеза и интеграции современного научно познания.

13. Принцип историчности, открытости это:

- +а) принцип развития;
- б) принцип измерения;
- в) принцип единства;
- г) принцип связности.

14. Принцип связности в системном анализе это ...

- а) система может достигнуть требуемого конечного состояния, не зависящего от времени и определяемого собственными характеристиками системы;
- б) учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накапливанию информации;
- +в) рассмотрение любой части совместно с ее окружением подразумевает проведение процедуры выявления связей между элементами системы и выявление связей с внешней средой;
- г) исследование механизмов формирования систем.

15. Понятие система это - ...

- +а) объективное единство закономерно связанных друг с другом предметов, явлений, а также знаний о природе и обществе;
- б) методология решения проблем, основанная на структуризации систем и количественном сравнении альтернатив;
- в) закономерно образующая единое целое цепь элементов и отношений;
- г) факторы внешней среды, оказывающие воздействие на элементы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 балла)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	51-80 % правильных ответов
(3 балла)	31-50 % правильных ответов
(0-2 балла)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 3. Методология системного анализа

1. Методика системного анализа.
2. Структура системного анализа.
3. Методы системного анализа.
4. Этапы системного анализа.
5. Процедуры системного анализа.
6. Понятийный аппарат системного анализа.
7. Терминология системного анализа.
8. Понятие «система», свойства систем.
9. Классификация систем.
10. Классификация методов моделирования сложных систем.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (3 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии

	соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0-2 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-5. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 2. Методика и методы системного анализа

1. Метод сценариев.
2. Метод «мозгового штурма».
3. Метод анкетирования и интервью.
4. Статистические методы анализа.
5. Метод моделирования.
6. Диагностические методы.
7. Прогнозные методы.
8. Метод дерева целей.
9. Методы типа «Дельфи».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело

	мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (3 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

1. Понятие системы и элемента системы.
2. Понятие структуры системы.
3. Большие и сложные системы.
4. Свойство целостности систем.
5. Свойство членимости систем.
6. Свойство чувствительности систем.
7. Свойство инвариантности систем.
8. Устойчивость систем.
9. Свойство систем: наблюдаемость.
10. Управляемость систем.
11. Свойство потенциальной эффективности систем.
12. Идентифицируемость систем.
13. Эмерджентность систем.
14. Основные особенности сложных систем.
15. Взаимодействие систем с внешней средой.
16. Изоморфные системы.

17. Многоуровневые системы.
18. Способы задания систем.
19. Гомоморфные модели систем.
20. Траектория развития системы.
21. Понятие и сущность системного анализа.
22. Понятие системного подхода.
23. Определение системы, ее признаки, примеры.
24. Полезность системного анализа.
25. Ограниченность системного анализа.
26. История и направления развития системного анализа.
27. Задачи системного анализа и их суть.
28. Принципы системного анализа.
29. Этапы системного анализа.
30. Процедуры системного анализа.
31. Структура системного анализа.
32. Понятие «система», свойства систем.
33. Иерархия систем.
34. Классификация систем.
35. Экономическая система.
36. Классификация методов системного анализа.
37. Основные методы системного анализа.
38. Сущность метода «дерева целей».
39. Метод экспертных оценок.
40. Метод Дельфи.
41. Метод мозгового штурма.
42. Методика анализа экономических систем.
43. Понятийный аппарат системного анализа.
44. Общие понятия системного анализа: элемент и система.
45. Общие понятия системного анализа: внешняя и внутренняя среды системы.
46. Общие понятия системного анализа: обратная связь и адаптация.
47. Области применения системного анализа.
48. Развитие и возникновение системных представлений.
49. Современные экономические системы, их развитие.
50. Понятие организации как системы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение

систематизировать собственный практический опыт и применять его при аналитических расчетах.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Первый и второй вопросы предполагают выполнение реферата по теме предложенной преподавателем.

2. Третий вопрос предполагает расчет по данным конкретного предприятия за последние три года.

Тематика рефератов для выполнения контрольной работы:

1. Понятие и сущность системного анализа.
2. Понятие системного подхода.
3. Определение системы, ее признаки, примеры.
4. Полезность системного анализа.
5. Ограниченность системного анализа.
6. История и направления развития системного анализа.
7. Задачи системного анализа и их суть.
8. Принципы системного анализа.
9. Этапы системного анализа.
10. Процедуры системного анализа.
11. Структура системного анализа.
12. Понятие «система», свойства систем.
13. Иерархия систем.
14. Классификация систем.
15. Экономическая система.
16. Классификация методов системного анализа.
17. Основные методы системного анализа.
18. Сущность метода «дерева целей».
19. Метод экспертных оценок.
20. Метод Дельфи.
21. Метод мозгового штурма.
22. Методика анализа экономических систем.
23. Понятийный аппарат системного анализа.
24. Общие понятия системного анализа: элемент и система.
25. Общие понятия системного анализа: внешняя и внутренняя среды системы.
26. Общие понятия системного анализа: обратная связь и адаптация.
27. Области применения системного анализа.
28. Развитие и возникновение системных представлений.
29. Современные экономические системы, их развитие.
30. Понятие организации как системы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и под глав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей.	1-50	51-65	66-75

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

51. Понятие системы и элемента системы.
52. Понятие структуры системы.
53. Большие и сложные системы.
54. Свойство целостности систем.
55. Свойство членимости систем.
56. Свойство чувствительности систем.
57. Свойство инвариантности систем.
58. Устойчивость систем.
59. Свойство систем: наблюдаемость.
60. Управляемость систем.
61. Свойство потенциальной эффективности систем.
62. Идентифицируемость систем.
63. Эмерджентность систем.
64. Основные особенности сложных систем.
65. Взаимодействие систем с внешней средой.
66. Изоморфные системы.
67. Многоуровневые системы.
68. Способы задания систем.
69. Гомоморфные модели систем.
70. Траектория развития системы.
71. Понятие и сущность системного анализа.
72. Понятие системного подхода.
73. Определение системы, ее признаки, примеры.
74. Полезность системного анализа.
75. Ограниченность системного анализа.
76. История и направления развития системного анализа.
77. Задачи системного анализа и их суть.
78. Принципы системного анализа.
79. Этапы системного анализа.
80. Процедуры системного анализа.
81. Структура системного анализа.
82. Понятие «система», свойства систем.
83. Иерархия систем.
84. Классификация систем.
85. Экономическая система.
86. Классификация методов системного анализа.
87. Основные методы системного анализа.
88. Сущность метода «дерева целей».
89. Метод экспертных оценок.
90. Метод Дельфи.
91. Метод мозгового штурма.

92. Методика анализа экономических систем.
93. Понятийный аппарат системного анализа.
94. Общие понятия системного анализа: элемент и система.
95. Общие понятия системного анализа: внешняя и внутренняя среды системы.
96. Общие понятия системного анализа: обратная связь и адаптация.
97. Области применения системного анализа.
98. Развитие и возникновение системных представлений.
99. Современные экономические системы, их развитие.
100. Понятие организации как системы.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

101. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Системный анализ	А. упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, закономерно образующих единое целое, обладающее свойствами, отсутствующими у элементов и отношений, его образующих.
2. Системный подход	Б. логически связанная совокупность теоретических и эмпирических положений из области математики, естественных наук и опыта разработки сложных систем, обеспечивающая повышение обоснованности решения конкретной проблемы.
3. Система	В. простейшая, неделимая часть системы, определяемая в зависимости от цели построения и анализа системы
4. Элемент системы	Г. направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы.

+а) 1 -Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

-б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

-в) 1-А, 2-В, 3-В, 4-Г.

-г) 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В.

102. Установите соответствие между понятиями принципов системного анализа и их определениями:

1. Принцип конечной цели	А. для определения эффективности функционирования системы надо представить ее как часть более общей и проводить оценку внешних свойств исследуемой системы относительно целей и задач суперсистемы.
2. Принцип иерархии	Б. для проведения системного анализа необходимо в первую очередь сформулировать цель исследования. Расплывчатые, не полностью определенные цели влекут за собой неверные выводы.
3. Принцип развития	В. полезно введение иерархии частей и их ранжирование, что упрощает разработку системы и устанавливает порядок рассмотрения частей.
4. Принцип измерения	Г. учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накоплению информации.

-а) 1 -Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

-б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

-в) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.

+г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

103. Установите соответствие между понятиями принципов системного анализа и их определениями:

1. Принцип эквивиальности	А. система может достигнуть требуемого конечного состояния, не зависящего от времени и определяемого исключительно собственными характеристиками системы при различных начальных условиях и различными путями
2. Принцип единства	Б. рассмотрение любой части совместно с ее окружением подразумевает проведение процедуры выявления связей между элементами системы и выявление связей с внешней средой (учет внешней среды).
3. Принцип связности	В. это совместное рассмотрение системы как целого и как совокупности частей (элементов).
4. Принцип модульного построения	Г. принцип указывает на возможность вместо части системы исследовать совокупность ее входных и выходных воздействий .

-а) 1 -Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

-б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

+в) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.

-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

104. Установите соответствие между понятиями принципов системного анализа и их определениями:

1. Принцип неопределенности	А. это совместное рассмотрение структуры и функции с приоритетом функции над структурой.
2. Принцип функциональности	Б. это сочетание в сложных системах централизованного и децентрализованного управления, которое, как правило, заключается в том, что степень централизации должна быть минимальной, обеспечивающей выполнение поставленной цели.
3. Принцип развития	В. это учет неопределенностей и случайностей в системе.
4. Принцип децентрализации	Г. это учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накоплению информации.

-а) 1 -Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

+б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

-в) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.

-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

105. Установите соответствие между понятием задачи системного анализа и ее определением:

1. Функциональная декомпозиция	А. признак выделения подсистем – шаги выполнения алгоритма функционирования подсистемы, стадия смены состояний.
2. Декомпозиция по жизненному циклу	Б. декомпозиция базируется на анализе функции системы.
3. Декомпозиция по физическому процессу	В. признак выделения подсистем - сильная связь между элементами по одному из типов отношений (связей), существующих в системе.
4. Декомпозиция по подсистемам	Г. признак выделения подсистем – изменение закона функционирования подсистем на разных этапах цикла существования системы «от рождения до гибели».

+а) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

-б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

-в) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.

-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

106. Установите соответствие между номером этапа системного анализа и его определением:

1. Первый этап системного анализа	А. исследование и анализ ситуации на рынке обслуживания потребителей и тенденций его развития.
2. Второй этап системного анализа	Б. выявление наиболее значимых факторов внешней среды, оказывающих воздействие на систему и являющихся основой функционирования и развития данной системы.
3. Третий этап системного анализа	В. исследование принципов формирования систем.
4. Четвертый этап системного анализа	Г. определение основных задач системы и способов их решения.

-а) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

-б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

+в) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.

-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

107. Установите соответствие между методом системного анализа и его определением:

1. Метод сценариев	А. основой этого метода являются различные формы экспертного опроса с последующим оцениванием и выбором наиболее предпочтительного варианта.
2. Метод экспертных оценок	Б. этот метод ориентирован на получение относительно устойчивой структуры целей проблем, для этого при построении первоначального варианта структуры следует учитывать закономерности целеобразования и использовать принципы формирования иерархических структур.
3. Метод типа «Делфи»	В. метод является средством первичного упорядочения проблемы в области обслуживания потребителя, получения и сбора информации о взаимосвязях решаемой проблемы с другими, о возможных и вероятных направлениях будущего развития.

4. Метод дерева целей	Г. основа этого метода - обратная связь, ознакомление экспертов с результатами предшествующего этапа и учета этих результатов при оценке значимости экспертами.

-а) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

+б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

-в) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.

-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

108. Установите соответствие между методом системного анализа и его определением:

1. Морфологический метод	А. разработка и выполнение перспективных задач, направленных на достижение определенной цели независимо от ведомственных рамок, он состоит в последовательной реализации комплекса технических, организационных и экономических мероприятий.
2. Матричный метод	Б. основная идея этого метода заключается в систематическом нахождении всех возможных вариантов решения проблемы путем комбинирования выделенных элементов или их признаков.
3. Программно-целевой метод	В. применяется для оценки альтернативных курсов действий при распределении ресурсов в соответствии с целями систем.
4. Метод анализа систем	Г. наглядная форма представления данных, форма, раскрывающая внутренние связи между элементами, помогающая выяснить и проанализировать ненаблюдаемые части структуры.

+а) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

-б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

-в) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.

-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

109. Установите соответствие между понятием и его определением:

1. задача системного анализа	А. представление системы в виде подсистем, состоящих из более мелких элементов.
2. принцип системного анализа	Б. расширение проблемы до проблематики
3. этап системного анализа	В. совместное рассмотрение системы как целого и как совокупности частей (элементов).
4. процедура системного анализа	Г. определить границы исследуемой системы

-а) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

-б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

+в) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.

-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

110. Установите соответствие между понятием и его определением:

1. задача системного анализа	А. учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накоплению информации.
2. принцип системного анализа	Б. выявить состав логистической системы, т.е. определить части, из которых она состоит.

3. этап системного анализа	В. необходимо построить систему, при этом должен быть предварительно определен класс элементов, из которых строится искомая система, реализующая алгоритм функционирования.
4. процедура системного анализа	Г. использование результатов проведенного системного исследования

-а) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

+б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

-в) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.

-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

111. Укажите последовательность этапов системного анализа: формирование критериев (1), постановка проблемы (2), расширение проблемы до проблематики (3), выявление целей: цели указывают направление, в котором надо двигаться, чтобы поэтапно решить проблему (4):

-а) 4-1-3-2;

+б) 2-3-4-1;

-в) 1-2-3-4;

-г) 3-4-2-1.

112. Укажите последовательность этапов системного анализа: выбор формализации (моделей и ограничений) для решения проблемы (1), исследование ресурсных возможностей, включая информационные ресурсы (2), агрегирование критериев (3), генерирование альтернатив и выбор с использованием критериев наилучших из них (4):

-а) 4-1-3-2;

-б) 2-3-4-1;

-в) 1-2-3-4;

+г) 3-4-2-1.

113. Укажите последовательность этапа метода Дельфи системного анализа: среднее значение и соответствующие обоснование предъявляются всем экспертам (1), осуществляется поиск экспертов (2), каждый эксперт вырабатывает свои оценки независимо от других экспертов (3), экспертам, ответы которых сильно отклоняются от средних значений, предлагается обосновать свои оценки (4):

-а) 4-1-3-2;

+б) 2-3-4-1;

-в) 1-2-3-4;

-г) 3-4-2-1.

114. Укажите последовательность этапов задачи синтеза системного анализа: синтез альтернативных структур системы, снимающей проблему (1), разработка модели требуемой системы (2), синтез параметров системы, снимающей проблему (3), оценивание вариантов синтезированной системы (4):

-а) 4-1-3-2;

+б) 2-1-4-3;

-в) 1-2-3-4;

-г) 3-4-2-1.

115. Имеются следующие данные в млн.руб.: выпуск в основных ценах 11604414,6, налоги на продукты 942938,4, субсидии на продукты 1273366,0, промежуточное потребление 5356624,2. Определить ВВП производственным методом.

+а) 7063392,8 млн.руб.

-б) 7145225,1 млн.руб.

-в) 6892345,5 млн.руб.

-г) 6233945,7 млн.руб.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

116. Имеются следующие данные в млн.руб.: оплата труда наемных работников 2821460,8, налоги на производство и импорт 1348178,0, субсидии на производство и импорт 139493,2, валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы 3033247,2. Определить ВВП распределительным методом.

+а) 7063392,8 млн.руб.

-б) 7145225,1 млн.руб.

-в) 6892345,5 млн.руб.

-г) 6233945,7 млн.руб.

117. Имеются следующие данные в млн.руб.: расходы на конечное потребление 4506256,2, валовое накопление основного капитала 1293750,1, экспорт товаров и услуг 3232388,5, импорт товаров и услуг 1761083,5. Определить ВВП методом конечного потребления.

-а) 7063392,8 млн.руб.

+б) 7271311,3 млн.руб.

-в) 6892345,5 млн.руб.

-г) 6233945,7 млн.руб.

118. Имеются следующие данные в млн.руб.: выпуск в основных ценах 7678777,7, налоги на продукты 345304,2, субсидии на продукты 78300,3, промежуточное потребление 4235410,6. Определить ВВП производственным методом.

-а) 7063392,8 млн.руб.

-б) 7145225,1 млн.руб.

+в) 3710371,1 млн.руб.

-г) 6233945,7 млн.руб.

119. Имеются следующие данные в млн.руб.: оплата труда наемных работников 3445408,9, налоги на производство и импорт 698889,1, субсидии на производство и импорт 89655,3, валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы 923190,6. Определить ВВП распределительным методом.

+а) 4977833,3 млн.руб.

-б) 7145225,1 млн.руб.

-в) 6892345,5 млн.руб.

-г) 6233945,7 млн.руб.

120. Имеются следующие данные о деятельности растениеводческих предприятий региона за отчетный год, млн. руб.: валовой сбор зерновых культур 491, валовой сбор технических культур 65, валовой сбор плодово – ягодных культур 81, валовой сбор кормовых культур 76. Определить валовый выпуск.

+а) 713 млн.руб.

-б) 698 млн.руб.

-в) 733 млн.руб.

-г) 750 млн.руб.

121. Имеются следующие данные о деятельности растениеводческих предприятий региона за отчетный год, млн. руб.: стоимость семян и посадочного материала 106, стоимость удобрений и ядохимикатов 295, амортизация основных производственных фондов 35, командировочные расходы в части оплаты проезда и гостиничных услуг 27, оплата услуг финансовых посредников 61, расходы на рекламу 39, представительские расходы 6, оплата услуг ремонтных организаций 45, оплата юридических услуг 9, оплата услуг наемного транспорта 32. Определить промежуточное потребление.

-а) 713 млн.руб.

-б) 698 млн.руб.

-в) 733 млн.руб.

+г) 620 млн.руб.

122. Имеются следующие данные в млн.руб.: валовый выпуск 713, промежуточное потребление 620, амортизация основных производственных фондов 35. Определить валовую добавленную стоимость.

+а) 93 млн.руб.

-б) 71 млн.руб.

-в) 89 млн.руб.

-г) 95 млн.руб.

123. Имеются следующие данные в млн.руб.: валовый выпуск 713, промежуточное потребление 620, амортизация основных производственных фондов 35. Определить чистую добавленную стоимость.

-а) 93 млн.руб.

+б) 58 млн.руб.

-в) 89 млн.руб.

-г) 95 млн.руб.

124. Имеются следующие данные об экономической деятельности предприятий нефтегазовой промышленности региона, млн. руб.: готовая продукция произведенная и реализованная в текущем периоде 951, продукция, обмененная по бартеру 261, продукция, не прошедшая полный цикл технологической обработки 231. Определить валовый выпуск.

-а) 1213 млн.руб.

+б) 1443 млн.руб.

-в) 1433 млн.руб.

-г) 1950 млн.руб.

125. Имеются следующие данные об экономической деятельности предприятий нефтегазовой промышленности региона, млн. руб.: выпуск в основных ценах 1443, промежуточное потребление 1255, амортизация основных производственных фондов 134. Определить валовую добавленную стоимость.

+а) 188 млн.руб.

-б) 171 млн.руб.

-в) 189 млн.руб.

-г) 195 млн.руб.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и

	литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Система – упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, закономерно образующих единое целое, обладающее свойствами, отсутствующими у элементов и отношений, его образующих.	Дайте определение понятию система.	ПК-2
2.	1. Система есть, прежде всего, совокупность элементов. 2. Наличие существенных связей между элементами и их свойствами, превосходящих по мощности (силе) связи этих элементов с элементами, не входящими в данную систему. 3. Наличие определенной организации, что проявляется в снижении степени неопределенности системы по сравнению с энтропией системоформирующих факторов, определяющих возможность создания системы. 4. Существование интегративных свойств, т. е. присущих системе в целом, но не свойственных ни одному из ее элементов в отдельности.	Перечислите свойства системы.	ПК-2

5.	Выделяют ряд подходов в анализе систем: -Классическая теория систем. -Использование компьютерной техники и моделирование. -Теория ячеек. -Теория множеств. -Теория сетей. -Теория графов. -Кибернетика. -Теория информации. -Теория автоматов. -Теория игр. -Теория решений. -Теория очередей.	Перечислите подходы в анализе систем.	ПК-2
6.	Разработка и широкое применение системного анализа (СА) – заслуга знаменитой фирмы «РЭНД корпорейшн», созданной в 1947 г.	Какой знаменитой фирмы принадлежит заслуга разработки и широкого применения системного анализа?	ПК-2
7.	Современное развитие системного подхода идет в 3-х направлениях: – системологии как теории технических систем; системотехники как практики; системного анализа как методологии.	В каких направлениях идет развитие системного подхода?	ПК-2

8.	Системный анализ – это взаимосвязанное логико-математическое комплексное рассмотрение всех вопросов, относящихся не только к замыслу, разработке, производству, эксплуатации и последующей ликвидации современных систем, но и к методам руководства всеми этими этапами с учетом социальных, политических, стратегических, психологических, правовых, географических, демографических и др. аспектов.	Дайте определение «Системный анализ»	ПК-2
9.	Существует несколько подходов к математическому описанию сложных систем, наиболее общим является теоретико-множественный подход.	Какой подход применяется для математического описания сложных систем.	ПК-2
10.	Система S представляется как отношение входной и выходной объектов системы соответственно, такое определение ориентировано на исследование предельно общих свойств систем независимо от их сущности и лежит в основе общей теории систем.	Что лежит в основе общей теории систем	ПК-2

11.	Системный анализ – это методология решения проблем, основанная на структуризации систем и количественном сравнении альтернатив.	Что такое «Системный анализ»	ПК-2
12.	В состав задач системного анализа в процессе создания информационных систем входят задачи декомпозиции, анализа и синтеза.	Перечислите задачи системного анализа	ПК-2
13.	Задача декомпозиции означает представление системы в виде подсистем, состоящих из более мелких элементов. Часто задачу декомпозиции рассматривают как составную часть анализа.	В чем заключается суть задачи декомпозиции?	ПК-2
14.	Задача анализа состоит в нахождении различного рода свойств системы или среды, окружающей систему. Целью анализа может быть определение закона преобразования информации, задающего поведение системы.	В чем заключается суть задачи анализа?	ПК-2

15.	Задача синтеза системы противоположна задаче анализа. Необходимо по описанию закона преобразования построить систему, фактически выполняющую это преобразование по определенному алгоритму, при этом должен быть предварительно определен класс элементов, из которых строится искомая система, реализующая алгоритм функционирования.	В чем заключается суть задачи синтеза?	ПК-2
16.	Задача декомпозиции включает процедуры наблюдения, изменения свойств системы.	Какие частные процедуры выполняются в рамках задачи декомпозиции?	ПК-2
17.	Принципы системного анализа – это некоторые положения общего характера, являющиеся обобщением опыта работы человека со сложными системами.	В чем заключается смысл принципов системного анализа?	ПК-2
18.	Наиболее часто к системным причисляют следующие принципы: принцип конечной цели, принцип измерения, принцип эквифинальности, принцип единства, принцип связности, принцип модульного построения, принцип иерархии, принцип функциональности, принцип развития, принцип децентрализации, принцип неопределенности.	Перечислите принципы системного анализа.	ПК-2

19.	Для определения эффективности функционирования системы надо представить ее как часть более общей и проводить оценку внешних свойств исследуемой системы относительно целей и задач суперсистемы.	В чем смысл принципа измерения?	ПК-2
20.	Система может достигнуть требуемого конечного состояния, не зависящего от времени и определяемого исключительно собственными характеристиками системы при различных начальных условиях и различными путями. Это форма устойчивости по отношению к начальным и граничным условиям.	В чем смысл принципа эквивалентности?	ПК-2
21.	Это совместное рассмотрение системы как целого и как совокупности частей (элементов). Принцип ориентирован на «взгляд внутрь» системы на расчленение ее с сохранением целостных представлений о системе	В чем смысл принципа единства?	ПК-2
22.	Рассмотрение любой части совместно с ее окружением подразумевает проведение процедуры выявления связей между элементами системы и выявление связей с внешней средой (учет внешней среды).	В чем смысл принципа связности?	ПК-2

23.	Полезно выделить модулей в системе и рассмотреть ее как совокупности модулей. Принцип указывает на возможность вместо части системы исследовать совокупность ее входных и выходных воздействий	В чем смысл принципа модульного построения?	ПК-2
24.	Полезно введение иерархии частей и их ранжирование, что упрощает разработку системы и устанавливает порядок рассмотрения частей.	В чем смысл принципа иерархии?	ПК-2
25.	Это совместное рассмотрение структуры и функции с приоритетом функции над структурой. Принцип утверждает, что любая структура тесно связана с функцией системы и ее частей. В случае придания системе новых функций полезно пересматривать ее структуру, а не пытаться втиснуть новую функцию в старую схему.	В чем смысл принципа функциональности?	ПК-2
26.	Это учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накоплению информации. В основу синтезируемой системы требуется закладывать возможность развития, наращивания, усовершенствования.	В чем смысл принципа развития?	ПК-2

27.	Это сочетание в сложных системах централизованного и децентрализованного управления, которое, как правило, заключается в том, что степень централизации должна быть минимальной, обеспечивающей выполнение поставленной цели.	В чем смысл принципа децентрализации?	ПК-2
28.	Это учет неопределенностей и случайностей в системе. Принцип утверждает, что можно иметь дело с системой, в которой структура, функционирование или внешние воздействия не полностью определены.	В чем смысл принципа неопределенности?	ПК-2
29.	Методология анализа систем - это система принципов, методов и средств организации и построения теоретической и практической деятельности, направленной на исследование и улучшение функционирования.	Дайте определение «Методология анализа систем»	ПК-2
30.	Последовательность определенным образом выделенных и упорядоченных этапов с рекомендованными методами или приемами их выполнения представляет собой методику системного анализа.	В чем суть методики системного анализа?	ПК-2

31.	Одной из особенностей системного анализа, отличающей его от других направлений системных исследований, является разработка и использование средств, облегчающих формирование и сравнительный анализ целей и функций систем управления.	Назовите особенности системного анализа, отличающие его от других направлений системных исследований.	ПК-2
32.	1) постановка проблемы; 2) расширение проблемы до проблематики; 3) выявление целей; 4) формирование критериев; 5) агрегирование критериев; 6) генерирование альтернатив; 7) исследование ресурсных возможностей; 8) выбор формализации; 9) построение системы; 10) использование результатов.	Перечислите этапы системного анализа	ПК-2

33.	Термин «анализ» используется для характеристики процедуры проведения исследования, которая состоит в том, чтобы: 1) разбить, проблему на ее составляющие части, более доступные для решения; 2) использовать наиболее подходящие специальные методы для решения проблем; 3) объединить частные решения так, чтобы было построено общее решение проблемы.	Для чего нужны процедуры системного анализа.	ПК-2

34.	1. Определить границы исследуемой системы 2. Определить все подсистемы, в которые входит исследуемая система в качестве части. 3. Определить основные черты и направления развития всех надсистем, которым принадлежит система предприятия, в частности сформулировать их цели и противоречия между ними. 4. Определить роль исследуемой системы в каждой подсистеме, рассматривая эту роль как средство достижения целей надсистемы. 5. Выявить состав системы, т.е. определить части, из которых она состоит. 6. Определить структуру системы, представляющей собой совокупность связей между ее компонентами. 7. Определить функции компонентов системы, т.е. целенаправленные действия компонентов, их «вклад» в реализацию роли системы в целом. 8. Выявить причины, объединяющие отдельные части в систему, в целостность. 9. Определить все возможные связи, коммуникации системы с внешней средой.	Перечислите этапы системного анализа	ПК-2

	10. Рассмотреть исследуемую систему в динамике, в развитии.		

35.	Изложенная последовательность этапов процедуры системного анализа не является обязательной и закономерной	Является ли обязательной и закономерной последовательность процедур системного анализа?	ПК-2
36.	В процессе анализа систем важно соблюдение упорядоченной процедуры определения целей – выяснение их приоритетов и иерархии, соподчиненности, взаимной связи.	Что в процессе анализа систем важно соблюдать?	ПК-2
37.	Анализ системы представляет собой: 1) декомпозицию системы на ее составляющие части (подсистемы или элементы), более доступные для исследования; 2) выбор и использование наиболее подходящих специальных методов для решения отдельных задач; 3) объединение частных решений таким образом, чтобы была достигнута глобальная цель системы.	Что представляет анализ системы?	ПК-2
38.	Метод – это путь познания, опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний	Что такое метод?	ПК-2
39.	Выделяют четыре группы методов: экономико-статистические, экономико-математические, экономической кибернетики и теории принятия решений.	Перечислите группы методов системного анализа.	ПК-2

40.	Методы типа «мозговой атаки». Основная цель методов данного типа – поиск новых идей, их широкое обсуждение и конструктивная критика.	В чем суть метода типа «мозговой атаки»?	ПК-2
41.	Метод сценариев является средством первичного упорядочения проблемы в области обслуживания потребителя, получения и сбора информации о взаимосвязях решаемой проблемы с другими, о возможных и вероятных направлениях будущего развития.	В чем суть метода сценариев?	ПК-2
42.	Основой методов экспертных оценок являются различные формы экспертного опроса с последующим оцениванием и выбором наиболее предпочтительного варианта.	В чем заключается суть метода экспертных оценок?	ПК-2
43.	Первоначально метод «Дельфи» был предложен как одна из процедур при проведении мозговой атаки и должен был помочь снизить степень влияния психологических факторов и повысить объективность оценок экспертов.	В чем заключается суть метода «Дельфи»?	ПК-2

44.	Этапы метода Дельфи: 1. осуществляется поиск экспертов; 2. каждому эксперту предлагается один и тот же вопрос; 3. каждый эксперт вырабатывает свои оценки независимо от других экспертов; 4. ответы собираются и статистически усредняются; 5. экспертам, ответы которых сильно отклоняются от средних значений, предлагается обосновать свои оценки; 6. эксперты разрабатывают обоснования и выносят их на рассмотрение; 7. среднее значение и соответствующие обоснование предъявляются всем экспертам.	Перечислите этапы метода Дельфи.	ПК-2

45.	В анализе логистических систем основной формой модели, подлежащей совершенствованию и насыщению данными с помощью экспертных оценок, является дерево целей. Экспертам предлагается оценить структуру модели логистической системы в целом и дать предложения о включении в нее неучтенных связей. При этом используется анкетный метод. Результаты каждого опроса вновь доводятся до сведения всех экспертов, что позволяет им далее корректировать свои суждения на основе вновь полученной информации.	В чем заключается суть метода дерева целей?	ПК-2
46.	Основная идея морфологического подхода заключается в систематическом нахождении всех возможных вариантов решения проблемы путем комбинирования выделенных элементов или их признаков.	В чем заключается суть морфологического метода?	ПК-2
47.	Программно-целевой метод – разработка и выполнение перспективных задач, направленных на достижение определенной цели независимо от ведомственных рамок.	В чем заключается суть программно-целевого метода?	ПК-2

48.	Метод анализа систем применяется для оценки альтернативных курсов действий при распределении ресурсов в соответствии с целями систем.	В чем заключается суть метода анализа систем?	ПК-2
49.	Общая схема качественного системного исследования, состоит из следующих этапов: 1) установление общесистемных и индивидуальных свойств системы; 2) определение типа системы и особенностей ее поведения; 3) выявление главного системообразующего фактора; 4) выделение входных элементов (ресурсов) системы; 5) изучение структуры системы как единства компонентов и связей; 6) вычленение, качественный и количественный анализ выходов системы; 7) исследование цели системы и ее влияния на процессы, происходящие в системе; 8) изучение входов, выходов, подсистем в функциональном аспекте; 9) системный синтез; 10) определение специфических системных критериев эффективности и оптимальности.	Назовите этапы общей схемы качественного системного исследования.	ПК-2

50.	Метод входов и выходов. Общая процедура метода такова: 1) перечислить все входы и выходы в отдельных списках; 2) описать полностью каждый перечисленный член; 3) множество входов связывается с множеством выходов, благодаря преобразующим агентам или передаточным функциям.	В чем заключается суть метода входов и выходов?	ПК-2
51.	В	1. Системный анализ это... а) взаимосвязанное логико-математическое комплексное рассмотрение всех вопросов, относящихся не только к замыслу современных систем, но и к методам руководства всеми системами; б) одно из методологических оснований синтеза и интеграции современного научно познания; в) логически связанная совокупность теоретических и эмпирических положений из области математики, естественных наук и опыта разработки сложных систем, обеспечивающая повышение обоснованности решения конкретной проблемы; г) учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накоплению информации.	ПК-2
52.	В	Задачами системного анализа являются: а) эквивалентности, системности; б) эквивалентности, агрегации; в) декомпозиции, анализа, синтеза.	ПК-2
53.	Б	Наиболее общим подходом к математическому описанию сложных систем является: а) математический; б) теоретико-множественный; в) логистический; г) целостный.	ПК-2

54.	В	Основой системного анализа считают: а) анализ хозяйственной деятельности; б) теорию систем; в) общую теорию систем, системный подход; г) SWOT анализ.	ПК-2
55.	Б	Принципы системного анализа – это: а) методика улучшающего вмешательства в проблемную ситуацию; б) некоторые положения общего характера, являющиеся обобщением опыта работы человека со сложными системами; в) совокупность теоретических и эмпирических положений из области математики; г) совокупность элементов находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность.	ПК-2
56.	В	В рамках каждой задачи выполняются следующие: а) наблюдения; б) оценки исследуемых свойств, алгоритмов; в) частные процедуры; г) задачи.	ПК-2
57.	Г	Методы, используемые в системном анализе: а) статистические; б) экономические; в) информационные; г) качественные и количественные.	ПК-2
58.	Б	Определение ориентированное на исследование предельно общих свойств систем независимо от их сущности лежит в основе: а) системного анализа; б) общей теории систем; в) методологии; г) методики.	ПК-2
59.	Г	Какие из перечисленных принципов не относятся к системному анализу: а) конечной цели; б) неопределенности; в) развития; г) эквивалентности.	ПК-2

60.	А	Принцип конечной цели имеет несколько правил: а) формулировка цели, анализ на базе первоочередного уяснения основной цели системы, синтез, функционирование искусственной системы задается системой; б) система может достигнуть требуемого конечного состояния, не зависящего от времени и определяемого собственными характеристиками системы; в) комплексное рассмотрение вопросов, относящихся к замыслу, разработке, современных систем; г) методика улучшающего вмешательства в проблемную ситуацию.	ПК-2
61.	В	Принцип единства это... а) введение иерархии частей и их ранжирование, что упрощает разработку системы и устанавливает порядок рассмотрения частей; б) учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накоплению информации; в) совместное рассмотрение системы как целого и как совокупности частей(элементов); г) одно из методологических оснований синтеза и интеграции современного научно познания.	ПК-2
62.	А	Принцип историчности, открытости это: а) принцип развития; б) принцип измерения; в) принцип единства; г) принцип связности.	ПК-2
63.	В	Принцип связности в системном анализе это: а) система может достигнуть требуемого конечного состояния, не зависящего от времени и определяемого собственными характеристиками системы; б) учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накоплению информации; в) рассмотрение любой части совместно с ее окружением подразумевает проведение процедуры выявления связей между элементами системы и выявление связей с внешней средой; г) исследование механизмов формирования систем.	ПК-2

64.	А	Понятие система это - ... а) объективное единство закономерно связанных друг с другом предметов, явлений, а также знаний о природе и обществе; б) методология решения проблем, основанная на структуризации систем и количественном сравнении альтернатив; в) закономерно образующая единое целое цепь элементов и отношений; г) факторы внешней среды, оказывающие воздействие на элементы.	ПК-2
65.	А	Современное состояние системного анализа характеризуется тем, что он: а) применяется для решения таких проблем, которые не могут быть поставлены и решены отдельными формальными методами; б) решает проблемы и формирует результат решения; в) использует формальные методы; г) объединяет разные методики.	ПК-2
66.	Б	2. Этапами системного анализа являются: а) исследование рынка обслуживания потребителей; б) исследование принципов формирования систем; в) выявление элементов развития системы; г) передача результатов исследования.	ПК-2
67.	А	Последовательность определенным образом выделенных и упорядоченных этапов с рекомендованными методами или приемами их выполнения представляет собой: а) методику системного анализа; б) методологию системного анализа; в) принципы системного анализа; г) процедуры системного анализа.	ПК-2
68.	Б	Относится к этапам системного анализа: а) определение основных задач системы и способов их решения; б) определение границ исследуемой системы; в) определение особенностей методики анализа; г) определение функциональности системы.	ПК-2

69.	Б	3. Методика системного анализа разрабатывается для того, чтобы: а) составить математическую модель и применить один из новых подходов к моделированию;; б) организовать процесс принятия решения в сложных проблемных ситуациях.; в) конкретизировать процесс или объект; г) объединить качественные и количественные приемы.	ПК-2
70.	А	Основными особенностями системного анализа, отличающими его от других системных направлений, являются: а) наличие средств для организации процессов целеобразования, структуризации и анализа целей; б) представление объектов в виде систем, организация процесса принятия решения с использованием различных методов моделирования; в) разработка и использование этапов системного анализа; г) применение процедур системного подхода.	ПК-2
71.	В	4. В методике системного анализа главное это: а) анализ целей; б) распределение результатов; в) процесс постановки задачи; г) синтез целей.	ПК-2
72.	Б	Термин «анализ» используется для характеристики процедуры проведения исследования, которая состоит в том, чтобы: а) объединить разные методы с помощью единой методики; б) объединить частные решения так, чтобы было построено общее решение проблемы; в) использовать этапы для решения проблем; г) наметит проблему для решения.	ПК-2
73.	Б	Методология системного анализа разрабатывается и применяется: а) когда необходимо объединение различных методик анализа; б) когда у специалистов на начальном этапе отсутствуют достаточные сведения о проблемной ситуации; в) когда четко сформулированы цели и задачи; г) когда разработаны этапы проведения исследования.	ПК-2

74.	В	Не относится к процедурам системного анализа: а) определить границы исследуемой системы; б) определить все подсистемы, в которые входит исследуемая система в качестве части; в) определить возможности системы в динамике; г) определить основные черты и направления развития всех надсистем.	ПК-2
75.	А	Применение процедур системного анализа позволяет: а) осуществить в какой- то степени проникновение в сущность его деятельности; б) сфокусировать внимание на внутренних и внешних факторах предприятия, которые имеют значение для обслуживания потребителей; в) рассмотреть систему предприятия в динамике; г) сфокусировать внимание на аспектах деятельности предприятия.	ПК-2
76.	А	Целенаправленные действия компонентов, их «вклад» в реализацию роли системы в целом. Это относится к процедуре... а) определить функции компонентов системы; б) выявить состав системы; в) определить границы исследуемой системы; г) выбор формализации.	ПК-2
77.	Б	Какая из перечисленных структур не относится к системному анализу: а) информационная структура; б) правовая структура; в) экономическая структура; г) организационная структура.	ПК-2
78.	А	Для исследования сложных систем необходимо: а) особое единство процедур анализа и синтеза; б) разделение на этапы и методы; в) определение целей процедур; г) определение процедур.	ПК-2

79.	Б	Каждая система является ли частью другой системы? а) система едина, и не делится на составные части; б) система принадлежит бесконечному числу надсистем; в) система имеет только подсистему; г) система имеет только несколько подсистем.	ПК-2
80.	Б	Определение метод – это: а) это путь познания, опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний (принципов); б) общий подход к решению какой-либо сложной проблемы объекта с учетом его целостности, способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность; в) сочетание качественных и формальных приемов; г) свойство системы возвращаться в исходное состояние.	ПК-2

81.	1 -Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Системный анализ</td><td>А. упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, закономерно образующих единое целое, обладающее свойствами, отсутствующими у элементов и отношений, его образующих.</td></tr><tr><td>2. Системный подход</td><td>Б. логически связанная совокупность теоретических и эмпирических положений из области математики, естественных наук и опыта разработки сложных систем, обеспечивающая повышение обоснованности решения конкретной проблемы.</td></tr><tr><td>3. Система</td><td>В. простейшая, неделимая часть системы, определяемая в зависимости от цели построения и анализа системы</td></tr><tr><td>4. Элемент системы</td><td>Г. направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы.</td></tr></table>	1. Системный анализ	А. упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, закономерно образующих единое целое, обладающее свойствами, отсутствующими у элементов и отношений, его образующих.	2. Системный подход	Б. логически связанная совокупность теоретических и эмпирических положений из области математики, естественных наук и опыта разработки сложных систем, обеспечивающая повышение обоснованности решения конкретной проблемы.	3. Система	В. простейшая, неделимая часть системы, определяемая в зависимости от цели построения и анализа системы	4. Элемент системы	Г. направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы.	ПК-2
1. Системный анализ	А. упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, закономерно образующих единое целое, обладающее свойствами, отсутствующими у элементов и отношений, его образующих.										
2. Системный подход	Б. логически связанная совокупность теоретических и эмпирических положений из области математики, естественных наук и опыта разработки сложных систем, обеспечивающая повышение обоснованности решения конкретной проблемы.										
3. Система	В. простейшая, неделимая часть системы, определяемая в зависимости от цели построения и анализа системы										
4. Элемент системы	Г. направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы.										

82.	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Установите соответствие между понятиями принципов системного анализа и их определениями: <table><tr><td>1. Принцип конечной цели</td><td>А. для определения эффективности функционирования системы надо представить ее как часть более общей и проводить оценку внешних свойств исследуемой системы относительно целей и задач суперсистемы.</td></tr><tr><td>2. Принцип иерархии</td><td>Б. для проведения системного анализа необходимо в первую очередь сформулировать цель исследования. Расплывчатые, не полностью определенные цели влекут за собой неверные выводы.</td></tr><tr><td>3. Принцип развития</td><td>В. полезно введение иерархии частей и их ранжирование, что упрощает разработку системы и устанавливает порядок рассмотрения частей.</td></tr><tr><td>4. Принцип измерения</td><td>Г. учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накапливанию информации.</td></tr></table>	1. Принцип конечной цели	А. для определения эффективности функционирования системы надо представить ее как часть более общей и проводить оценку внешних свойств исследуемой системы относительно целей и задач суперсистемы.	2. Принцип иерархии	Б. для проведения системного анализа необходимо в первую очередь сформулировать цель исследования. Расплывчатые, не полностью определенные цели влекут за собой неверные выводы.	3. Принцип развития	В. полезно введение иерархии частей и их ранжирование, что упрощает разработку системы и устанавливает порядок рассмотрения частей.	4. Принцип измерения	Г. учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накапливанию информации.	ПК-2
1. Принцип конечной цели	А. для определения эффективности функционирования системы надо представить ее как часть более общей и проводить оценку внешних свойств исследуемой системы относительно целей и задач суперсистемы.										
2. Принцип иерархии	Б. для проведения системного анализа необходимо в первую очередь сформулировать цель исследования. Расплывчатые, не полностью определенные цели влекут за собой неверные выводы.										
3. Принцип развития	В. полезно введение иерархии частей и их ранжирование, что упрощает разработку системы и устанавливает порядок рассмотрения частей.										
4. Принцип измерения	Г. учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накапливанию информации.										

83.	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	Установите соответствие между понятиями принципов системного анализа и их определениями: <table><tr><td>1. Принцип эквивифинальности</td><td>А. система может достигнуть требуемого конечного состояния, не зависящего от времени и определяемого исключительно собственными характеристиками системы при различных начальных условиях и различными путями</td></tr><tr><td>2. Принцип единства</td><td>Б. рассмотрение любой части совместно с ее окружением подразумевает проведение процедуры выявления связей между элементами системы и выявление связей с внешней средой (учет внешней среды).</td></tr><tr><td>3. Принцип связности</td><td>В. это совместное рассмотрение системы как целого и как совокупности частей (элементов).</td></tr><tr><td>4. Принцип модульного построения</td><td>Г. принцип указывает на возможность вместо части системы исследовать совокупность ее входных и выходных воздействий .</td></tr></table>	1. Принцип эквивифинальности	А. система может достигнуть требуемого конечного состояния, не зависящего от времени и определяемого исключительно собственными характеристиками системы при различных начальных условиях и различными путями	2. Принцип единства	Б. рассмотрение любой части совместно с ее окружением подразумевает проведение процедуры выявления связей между элементами системы и выявление связей с внешней средой (учет внешней среды).	3. Принцип связности	В. это совместное рассмотрение системы как целого и как совокупности частей (элементов).	4. Принцип модульного построения	Г. принцип указывает на возможность вместо части системы исследовать совокупность ее входных и выходных воздействий .	ПК-2
1. Принцип эквивифинальности	А. система может достигнуть требуемого конечного состояния, не зависящего от времени и определяемого исключительно собственными характеристиками системы при различных начальных условиях и различными путями										
2. Принцип единства	Б. рассмотрение любой части совместно с ее окружением подразумевает проведение процедуры выявления связей между элементами системы и выявление связей с внешней средой (учет внешней среды).										
3. Принцип связности	В. это совместное рассмотрение системы как целого и как совокупности частей (элементов).										
4. Принцип модульного построения	Г. принцип указывает на возможность вместо части системы исследовать совокупность ее входных и выходных воздействий .										

84.	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Установите соответствие между понятиями принципов системного анализа и их определениями: <table><tr><td>1. Принцип неопределенности</td><td>А. это совместное рассмотрение структуры и функции с приоритетом функции над структурой.</td></tr><tr><td>2. Принцип функциональности и</td><td>Б. это сочетание в сложных системах централизованного и децентрализованного управления, которое, как правило, заключается в том, что степень централизации должна быть минимальной, обеспечивающей выполнение поставленной цели.</td></tr><tr><td>3. Принцип развития</td><td>В. это учет неопределенностей и случайностей в системе.</td></tr><tr><td>4. Принцип децентрализации</td><td>Г. это учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накоплению информации.</td></tr></table>	1. Принцип неопределенности	А. это совместное рассмотрение структуры и функции с приоритетом функции над структурой.	2. Принцип функциональности и	Б. это сочетание в сложных системах централизованного и децентрализованного управления, которое, как правило, заключается в том, что степень централизации должна быть минимальной, обеспечивающей выполнение поставленной цели.	3. Принцип развития	В. это учет неопределенностей и случайностей в системе.	4. Принцип децентрализации	Г. это учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накоплению информации.	ПК-2
1. Принцип неопределенности	А. это совместное рассмотрение структуры и функции с приоритетом функции над структурой.										
2. Принцип функциональности и	Б. это сочетание в сложных системах централизованного и децентрализованного управления, которое, как правило, заключается в том, что степень централизации должна быть минимальной, обеспечивающей выполнение поставленной цели.										
3. Принцип развития	В. это учет неопределенностей и случайностей в системе.										
4. Принцип децентрализации	Г. это учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накоплению информации.										

85.	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Установите соответствие между понятием задачи системного анализа и ее определением:	ПК-2								
		<table><tr><td>1. Функциональная декомпозиция</td><td>А. признак выделения подсистем – шаги выполнения алгоритма функционирования подсистемы, стадия смены состояний.</td></tr><tr><td>2. Декомпозиция по жизненному циклу</td><td>Б. декомпозиция базируется на анализе функции системы.</td></tr><tr><td>3. Декомпозиция по физическому процессу</td><td>В. признак выделения подсистем - сильная связь между элементами по одному из типов отношений (связей), существующих в системе.</td></tr><tr><td>4. Декомпозиция по подсистемам</td><td>Г. признак выделения подсистем – изменение закона функционирования подсистем на разных этапах цикла существования системы «от рождения до гибели».</td></tr></table>	1. Функциональная декомпозиция	А. признак выделения подсистем – шаги выполнения алгоритма функционирования подсистемы, стадия смены состояний.	2. Декомпозиция по жизненному циклу	Б. декомпозиция базируется на анализе функции системы.	3. Декомпозиция по физическому процессу	В. признак выделения подсистем - сильная связь между элементами по одному из типов отношений (связей), существующих в системе.	4. Декомпозиция по подсистемам	Г. признак выделения подсистем – изменение закона функционирования подсистем на разных этапах цикла существования системы «от рождения до гибели».	
1. Функциональная декомпозиция	А. признак выделения подсистем – шаги выполнения алгоритма функционирования подсистемы, стадия смены состояний.										
2. Декомпозиция по жизненному циклу	Б. декомпозиция базируется на анализе функции системы.										
3. Декомпозиция по физическому процессу	В. признак выделения подсистем - сильная связь между элементами по одному из типов отношений (связей), существующих в системе.										
4. Декомпозиция по подсистемам	Г. признак выделения подсистем – изменение закона функционирования подсистем на разных этапах цикла существования системы «от рождения до гибели».										

86.	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	Установите соответствие между номером этапа системного анализа и его определением: <table><tr><td>1. Первый этап системного анализа</td><td>А. исследование и анализ ситуации на рынке обслуживания потребителей и тенденций его развития.</td></tr><tr><td>2. Второй этап системного анализа</td><td>Б. выявление наиболее значимых факторов внешней среды, оказывающих воздействие на систему и являющихся основой функционирования и развития данной системы.</td></tr><tr><td>3. Третий этап системного анализа</td><td>В. исследование принципов формирования систем.</td></tr><tr><td>4. Четвертый этап системного анализа</td><td>Г. определение основных задач системы и способов их решения.</td></tr></table>	1. Первый этап системного анализа	А. исследование и анализ ситуации на рынке обслуживания потребителей и тенденций его развития.	2. Второй этап системного анализа	Б. выявление наиболее значимых факторов внешней среды, оказывающих воздействие на систему и являющихся основой функционирования и развития данной системы.	3. Третий этап системного анализа	В. исследование принципов формирования систем.	4. Четвертый этап системного анализа	Г. определение основных задач системы и способов их решения.	ПК-2
1. Первый этап системного анализа	А. исследование и анализ ситуации на рынке обслуживания потребителей и тенденций его развития.										
2. Второй этап системного анализа	Б. выявление наиболее значимых факторов внешней среды, оказывающих воздействие на систему и являющихся основой функционирования и развития данной системы.										
3. Третий этап системного анализа	В. исследование принципов формирования систем.										
4. Четвертый этап системного анализа	Г. определение основных задач системы и способов их решения.										

87.	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Установите соответствие между методом системного анализа и его определением: <table><tr><td>1. Метод сценариев</td><td>А. основой этого метода являются различные формы экспертного опроса с последующим оцениванием и выбором наиболее предпочтительного варианта.</td></tr><tr><td>2. Метод экспертных оценок</td><td>Б. этот метод ориентирован на получение относительно устойчивой структуры целей проблем, для этого при построении первоначального варианта структуры следует учитывать закономерности целеобразования и использовать принципы формирования иерархических структур.</td></tr><tr><td>3. Метод типа «Делфи»</td><td>В. метод является средством первичного упорядочения проблемы в области обслуживания потребителя, получения и сбора информации о взаимосвязях решаемой проблемы с другими, о возможных и вероятных направлениях будущего развития.</td></tr><tr><td>4. Метод дерева целей</td><td>Г. основа этого метода - обратная связь, ознакомление экспертов с результатами предшествующего этапа и учета этих</td></tr></table>	1. Метод сценариев	А. основой этого метода являются различные формы экспертного опроса с последующим оцениванием и выбором наиболее предпочтительного варианта.	2. Метод экспертных оценок	Б. этот метод ориентирован на получение относительно устойчивой структуры целей проблем, для этого при построении первоначального варианта структуры следует учитывать закономерности целеобразования и использовать принципы формирования иерархических структур.	3. Метод типа «Делфи»	В. метод является средством первичного упорядочения проблемы в области обслуживания потребителя, получения и сбора информации о взаимосвязях решаемой проблемы с другими, о возможных и вероятных направлениях будущего развития.	4. Метод дерева целей	Г. основа этого метода - обратная связь, ознакомление экспертов с результатами предшествующего этапа и учета этих	ПК-2
1. Метод сценариев	А. основой этого метода являются различные формы экспертного опроса с последующим оцениванием и выбором наиболее предпочтительного варианта.										
2. Метод экспертных оценок	Б. этот метод ориентирован на получение относительно устойчивой структуры целей проблем, для этого при построении первоначального варианта структуры следует учитывать закономерности целеобразования и использовать принципы формирования иерархических структур.										
3. Метод типа «Делфи»	В. метод является средством первичного упорядочения проблемы в области обслуживания потребителя, получения и сбора информации о взаимосвязях решаемой проблемы с другими, о возможных и вероятных направлениях будущего развития.										
4. Метод дерева целей	Г. основа этого метода - обратная связь, ознакомление экспертов с результатами предшествующего этапа и учета этих										

			результатов при оценке значимости экспертами.	
88.	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Установите соответствие между методом системного анализа и его определением:		ПК-2
		1. Морфологический метод	А. разработка и выполнение перспективных задач, направленных на достижение определенной цели независимо от ведомственных рамок, он состоит в последовательной реализации комплекса технических, организационных и экономических мероприятий.	
		2. Матричный метод	Б. основная идея этого метода заключается в систематическом нахождении всех возможных вариантов решения проблемы путем комбинирования выделенных элементов или их признаков.	
		3. Программно- целевой метод	В. применяется для оценки альтернативных курсов действий при распределении ресурсов в соответствии с целями систем.	
		4. Метод анализа систем	Г. наглядная форма представления данных, форма, раскрывающая внутренние связи между элементами, помогающая выяснить и проанализировать ненаблюдаемые части структуры.	

89.	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	Установите соответствие между понятием и его определением: <table><tr><td>1. задача системного анализа</td><td>А. представление системы в виде подсистем, состоящих из более мелких элементов.</td></tr><tr><td>2. принцип системного анализа</td><td>Б. расширение проблемы до проблематики</td></tr><tr><td>3. этап системного анализа</td><td>В. совместное рассмотрение системы как целого и как совокупности частей (элементов).</td></tr><tr><td>4. процедура системного анализа</td><td>Г. определить границы исследуемой системы</td></tr></table>	1. задача системного анализа	А. представление системы в виде подсистем, состоящих из более мелких элементов.	2. принцип системного анализа	Б. расширение проблемы до проблематики	3. этап системного анализа	В. совместное рассмотрение системы как целого и как совокупности частей (элементов).	4. процедура системного анализа	Г. определить границы исследуемой системы	ПК-2
1. задача системного анализа	А. представление системы в виде подсистем, состоящих из более мелких элементов.										
2. принцип системного анализа	Б. расширение проблемы до проблематики										
3. этап системного анализа	В. совместное рассмотрение системы как целого и как совокупности частей (элементов).										
4. процедура системного анализа	Г. определить границы исследуемой системы										
90.	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Установите соответствие между понятием и его определением: <table><tr><td>1. задача системного анализа</td><td>А. учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накоплению информации.</td></tr><tr><td>2. принцип системного анализа</td><td>Б. выявить состав логистической системы, т.е. определить части, из которых она состоит.</td></tr><tr><td>3. этап системного анализа</td><td>В. необходимо построить систему, при этом должен быть предварительно определен класс элементов, из которых строится искомая система, реализующая алгоритм функционирования.</td></tr><tr><td>4. процедура системного анализа</td><td>Г. использование результатов проведенного системного исследования</td></tr></table>	1. задача системного анализа	А. учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накоплению информации.	2. принцип системного анализа	Б. выявить состав логистической системы, т.е. определить части, из которых она состоит.	3. этап системного анализа	В. необходимо построить систему, при этом должен быть предварительно определен класс элементов, из которых строится искомая система, реализующая алгоритм функционирования.	4. процедура системного анализа	Г. использование результатов проведенного системного исследования	ПК-2
1. задача системного анализа	А. учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накоплению информации.										
2. принцип системного анализа	Б. выявить состав логистической системы, т.е. определить части, из которых она состоит.										
3. этап системного анализа	В. необходимо построить систему, при этом должен быть предварительно определен класс элементов, из которых строится искомая система, реализующая алгоритм функционирования.										
4. процедура системного анализа	Г. использование результатов проведенного системного исследования										

91.	Системный анализ	Вставьте пропущенное слово. _____ – это методология решения проблем, основанная на структуризации систем и количественном сравнении альтернатив. (системный анализ, системная проблема, синтез проблем, система).	ПК-2
92.	Системный анализ	Вставьте пропущенное слово. _____ - это логически связанная совокупность теоретических и эмпирических положений из области математики, естественных наук и опыта разработки сложных систем, обеспечивающая повышение обоснованности решения конкретной проблемы. (системный анализ, системная проблема, синтез проблем, система).	ПК-2
93.	Методологией	Вставьте пропущенное слово. Под _____ системного исследования понимается совокупность системных методов и средств, направленных на решение сложных и комплексных проблем. (методологией, методикой, сущностью, принципом).	ПК-2
94.	Принципы	Вставьте пропущенное слово. _____ системного анализа – это некоторые положения общего характера, являющиеся обобщением опыта работы человека со сложными системами. (методы, этапы, процедуры, принципы).	ПК-2
95.	Общей теории систем	Вставьте пропущенное слово. Определение ориентированное на исследование предельно общих свойств систем независимо от их сущности лежит в основе _____: (системного анализа, общей теории систем, методологии, методики).	ПК-2
96.	Рассмотреть	Вставьте пропущенное слово. Для понимания системы целесообразно _____ короткие промежутки времени ее функционирования и развития; (рассмотреть, исследовать, сформировать, определить).	ПК-2
97.	Процедурам	Вставьте пропущенное слово. Определение структуры системы, представляющей собой совокупность связей между ее компонентами. Это относится к _____ системного анализа. (принципам, процедурам, этапам, методам)	ПК-2

98.	Метод экспертных оценок	Вставьте пропущенное слово. Основой _____ являются различные формы экспертного опроса с последующим оцениванием и выбором наиболее предпочтительного варианта. (метод экспертных оценок, метод дерева целей, метод Дельфи, метод сценариев)	ПК-2
99.	Метод Дельфи	Вставьте пропущенное слово. Первоначально _____ был предложен как одна из процедур при проведении мозговой атаки и должен был помочь снизить степень влияния психологических факторов и повысить объективность оценок экспертов. (метод экспертных оценок, метод дерева целей, метод Дельфи, метод сценариев)	ПК-2
100.	Метод сценариев	Вставьте пропущенное слово. _____ является средством первичного упорядочения проблемы в области обслуживания потребителя, получения и сбора информации о взаимосвязях решаемой проблемы с другими, о возможных и вероятных направлениях будущего развития. (метод экспертных оценок, метод дерева целей, метод Дельфи, метод сценариев)	ПК-2

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами

контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета

Н. Н. Балашова

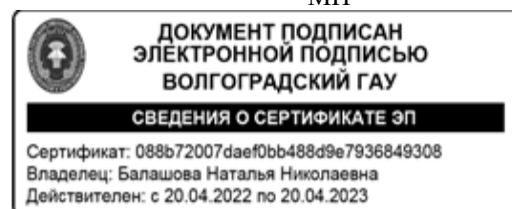
подпись

инициалы фамилия

07 сентября 2022 г.

дата

МП



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.06 Теория бухгалтерского учета и анализа

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Бухгалтерский учет и аудит

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент

должность

E.C. Шeмeт

инициалы фамилия

подпись

должность

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

ДОЦЕНТ

должность

подпись

Е.С. ШЕМЕТ

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Бухгалтерский учет и аудит»

наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

data

Заведующий кафедрой

подпись

Н.Н. Балашова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

data

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даева

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В теории статистики по форме выражения статистические признаки разделяют на следующие виды:

- + а) количественные;
- б) одномерные;
- в) многомерные.

2. Статистика как сфера деятельности включает:

- а) разработку общесистемной методологии;
- + б) сбор данных;
- в) разработку принципов анализа;

3. Статистическая отчетность - это:

- а) вид статистического наблюдения;
- б) способ статистического наблюдения;
- + в) форма статистического наблюдения.

4. В теории статистики понятие «статистический показатель» характеризуют следующие утверждения:

- а) имеет смысл в конкретных условиях места и времени;
- + б) является количественной оценкой свойств изучаемого явления;
- в) отражает только количественную сторону явления.

5. Какое определение соответствует понятию «статистическая совокупность»:

- + а) определенное множество единиц совокупности, которые отличаются одна от другой своими характеристиками, но объединены какой-либо качественной основой;
- б) множество единиц совокупности, которые отличаются одна от другой количественными характеристиками;
- в) множество первичных элементов статистической совокупности, которые выступают носителями признаков, подлежащих регистрации;
- г) множество единиц совокупности, которые отличаются одна от другой своими характеристиками?

6. К условно-натуральным единицам измерения абсолютных статистических показателей можно отнести:

- + а) эталонные тракторы;
- б) киловатт-часы;
- в) килограммы;
- г) человека - часы.

7. Комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность, для выявления типичных черт и закономерностей, присущих изучаемому явлению в целом называется:

- а) распределением
- + б) сводкой;
- в) группировкой;
- г) анализом.

8. Программа статистического наблюдения представляет собой:

- а) перечень ответов, полученных в результате проведения наблюдения;
- б) перечень работ, которые необходимо провести в процессе проведения наблюдения;
- + в) перечень вопросов, на которые необходимо получить ответы в процессе проведения наблюдения;
- г) перечень работ, которые необходимо провести в процессе подготовки и проведения наблюдения.

9. Первая производная функции показывает

- + а) скорость изменения функции;

- б) направление функции;
- в) приращение функции;
- г) приращение аргумента функции.

10. Угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции в некоторой точке, равен

- а) отношению значения функции к значению аргумента в этой точке;
- + б) значению производной функции в этой точке;
- в) значению дифференциала функции в этой точке;
- г) значению функции в этой точке;
- д) значению тангенса производной функции в этой точке.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Теория экономического анализа

1. Понятие и содержание экономического анализа.
2. Предмет и задачи экономического анализа.
3. Роль экономического анализа в управлении предприятия.
4. Методика экономического анализа.
5. Классификация показателей в экономическом анализе.
6. Классификация факторов в экономическом анализе.

7. Систематизация факторов в экономическом анализе (детерминированные факторные системы)
8. Систематизация факторов в экономическом анализе (стохастические факторные системы)
9. Моделирование взаимосвязей между факторными и результативными показателями.
10. Преобразование аддитивных и мультипликативных детерминированных факторных моделей.
11. Способ цепных подстановок в экономическом анализе.
12. Индексный способ в экономическом анализе.
13. Способ абсолютных разниц в экономическом анализе.
14. Способ относительных разниц в экономическом анализе.
15. Способ сравнения в экономическом анализе.
16. Планирование аналитической работы на предприятии.
17. Информационное обеспечение экономического анализа.
18. Документальное оформление результатов экономического анализа.
19. Понятие и сущность хозяйственных резервов.
20. Классификация хозяйственных резервов в экономическом анализе.

Раздел 2. Теория бухгалтерского учета

1. Роль и задачи бухгалтерского учета в формировании экономической информации
2. Классификация документов бухгалтерского учета
3. История развития бухгалтерского учета в России
4. Понятие метода бухгалтерского учета
5. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета
6. Формы бухгалтерского учета
7. Измерения, применяемые в бухгалтерском учета. Стоимостное измерение.
8. Пользователи информацией бухгалтерского учета
9. Понятие и характеристика функций бухгалтерского учета
10. Функции бухгалтерского учета
11. Общая характеристика элементов метода бухгалтерского учета
12. Сущность и значение инвентаризации
13. Общая характеристика бухгалтерского баланса, взаимосвязь баланса со счетами
14. Учет операций процесса заготовления, производства и реализации
15. Учетные регистры, их сущность и значение
16. Счета синтетического и аналитического учета. Субсчета
17. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, классификация счетов по назначению и структуре
18. Порядок записей на активных и пассивных счетах
19. Корреспонденция счетов (двойная запись хозяйственных операций)
20. Сущность, назначение и строение бухгалтерских счетов, сущность оборотов и сальдо бухгалтерских счетов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Понятие и содержание экономического анализа.
2. Предмет и задачи экономического анализа.

3. Роль экономического анализа в управлении предприятия.
4. Методика экономического анализа.
5. Классификация показателей в экономическом анализе.
6. Классификация факторов в экономическом анализе.
7. Систематизация факторов в экономическом анализе (детерминированные факторные системы)
8. Систематизация факторов в экономическом анализе (стохастические факторные системы)
9. Моделирование взаимосвязей между факторными и результативными показателями.
10. Преобразование аддитивных и мультипликативных детерминированных факторных моделей.
11. Способ цепных подстановок в экономическом анализе.
12. Индексный способ в экономическом анализе.
13. Способ абсолютных разниц в экономическом анализе.
14. Способ относительных разниц в экономическом анализе.
15. Способ сравнения в экономическом анализе.
16. Планирование аналитической работы на предприятии.
17. Информационное обеспечение экономического анализа.
18. Документальное оформление результатов экономического анализа.
19. Понятие и сущность хозяйственных резервов.
20. Классификация хозяйственных резервов в экономическом анализе.
21. Роль и задачи бухгалтерского учета в формировании экономической информации
22. Классификация документов бухгалтерского учета
23. История развития бухгалтерского учета в России
24. Понятие метода бухгалтерского учета
25. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета
26. Формы бухгалтерского учета
27. Измерения, применяемые в бухгалтерском учета. Стоимостное измерение.
28. Пользователи информацией бухгалтерского учета
29. Понятие и характеристика функций бухгалтерского учета
30. Функции бухгалтерского учета
31. Общая характеристика элементов метода бухгалтерского учета
32. Сущность и значение инвентаризации
33. Общая характеристика бухгалтерского баланса, взаимосвязь баланса со счетами
34. Учет операций процесса заготовления, производства и реализации
35. Учетные регистры, их сущность и значение
36. Счета синтетического и аналитического учета. Субсчета
37. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, классификация счетов по назначению и структуре
38. Порядок записей на активных и пассивных счетах
39. Корреспонденция счетов (двойная запись хозяйственных операций)
40. Сущность, назначение и строение бухгалтерских счетов, сущность оборотов и сальдо бухгалтерских счетов

2. Практические задания

1. Укажите верное соответствие

1) Способ цепных подстановок используется	А) В мультипликативных и кратных моделях
2) Индексный способ используется	Б) Во всех типах моделей
3) Способ относительных разниц используется	В) В мультипликативных и смешанных моделях типа $y = a \cdot (b+c)$

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

2. Каким факторным моделям соответствуют предложенные описания

Описание	Факторная модель

1) Модель зависимости объема продукции от величины основных производственных фондов и их фондоотдачи является	А) Мультипликативная
2) Модель зависимости фондоотдачи от величины основных производственных фондов и объема выпуска продукции является	Б) Кратная

Ответ: 1-А, 2-Б

3. Как определить производственную фактическую себестоимость выпущенной готовой продукции?

- А. - Затраты в незавершенное производство на начало месяца плюс затраты в незавершенное производство на конец месяца и минус затраты за месяц.
- Б. +Затраты в незавершенное производство на начало месяца плюс затраты за месяц и минус затраты в незавершенное производство на конец месяца.
- В. - Затраты в незавершенное производство на конец месяца плюс затраты за месяц и минус затраты в незавершенное производство на начало месяца.
- Г. - Затраты в незавершенное производство на начало месяца минус затраты в незавершенное производство на конец месяца.

4. В какой оценке готовая продукция учитывается в текущем учете и показывается в балансе?

- А. - В текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по фактической себестоимости.
- Б. - В текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по учетным ценам.
- В. +В текущем учете готовая продукция учитывается по фактической себестоимости либо по учетным ценам, а в балансе показывается по фактической себестоимости.
- Г. - В текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по продажной стоимости.

5. Укажите основные показатели, характеризующие процесс продажи.

- А. +Объем проданной продукции, прибыль, себестоимость.
- Б. - Объем проданной продукции, объем выработанной продукции, рентабельность.
- В. - Прибыль, рентабельность, себестоимость.
- Г. - Прибыль, себестоимость, объем выработанной продукции.

6. Укажите влияние факторов на результативный показатель

Результативный показатель	Факторы
1) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента производительности труда	А) Стоимость произведенной продукции и численность работников
2) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента фондоотдачи	Б) Стоимость произведенной продукции и величина основных производственных фондов

Ответ: 1-А, 2-Б

7. Способ научного познания, предполагающий создание условного образца объекта исследования:

- А. - Сравнение;
- Б. +Моделирование;
- В. - Способ приведения показателей в сопоставимый вид;
- Г. - Графический.

8. Сравнение - это способ научного познания, который...

- А. +Сопоставляет неизвестное изученное явление с уже известным ранее изученным явлением с целью определения общих черт, либо отличий между ними;
- Б. - Используется для отражения связей между группами уравновешенных показателей экономики предприятия при анализе использования трудовых, финансовых ресурсов;
- В. - Связан с графическим изображением определенных зависимостей между показателями.

9. Условия сопоставимости анализируемых показателей:

- А. - Единство объемных, стоимостных, качественных и структурных факторов;
- Б. - Единство промежутков времени, за которые были исчислены сравниваемые показатели;
- В. - Единство методики исчисления показателей и их свойства;

Г. +Все верны.

10. Факторный анализ можно классифицировать на следующие типы:

А. - Пространственный и временной;

Б. - Положительный и отрицательный;

В. +Детерминированный и стохастический.

11. Если результат в функциональной факторной модели – это сумма показателей — факторов, то это:

А. - Мультипликативная модель;

Б. +Аддитивная модель;

В. - Кратная модель.

12. Если результат в функциональной факторной модели — это произведение показателей — факторов, то это:

А. - Аддитивная модель;

Б. +Мультипликативная модель;

В. - Кратная модель.

13. Дайте верные определения

1) Способ ценных подстановок	А) Определяются делением показателя отчетного периода к определенной базе сравнения, в результате расчетов получают относительные отклонения результативных и факторных показателей.
2) Индексный способ	Б) Позволяет определить величину влияния отдельных факторов на результат путем постепенной цепной замены базисной величины каждого факторного показателя в объеме результативного показателя на фактическую величину факторных показателей в отчетном периоде
3) Способ относительных разниц	В) Исходные данные содержат относительные отклонения факторных показателей в коэффициентах, чаще всего применяется в тех случаях, когда требуется рассчитать влияния большого количества факторов, так как сокращается количество вычислений.

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

14. Укажите верное соответствие

1) Классификация факторов	А) Распределение факторов в группы в зависимости от общих признаков
2) Систематизация факторов	Б) Размещение изучаемого явления в определенном порядке с выявлением всех взаимосвязей и подчиненностей

Ответ: 1-А, 2-Б

15. Определите количественные и качественные факторы

1) Качественные факторы	А) Показатель производительности труда
	Б) Показатель численности работников
2) Количественные факторы	В) Показатель стоимости основных производственных фондов
	Г) Показатель фондоотдачи

Ответ: 1-А, Г; 2-Б, В.

3. Ситуационные задания

1. Определите сальдо по счету «Основные средства», если начальное сальдо составляет 19 000 000 руб., обороты по дебету — 1 500 000 руб., по кредиту — 7 000 000 руб.

Ответ: 13 500 000 руб.

2. Определите сальдо по счету «Нематериальные активы», если начальное сальдо составляет 450 000 руб., обороты по дебету — 30 000 руб., по кредиту обороты отсутствуют.

Ответ: 480 000 руб.

3. Определите сальдо по счету «Добавочный капитал», если начальное сальдо составляет 150 000 руб., обороты по дебету — 17 000 руб., по кредиту — 80 000 руб.

Ответ: 213 000 руб.

4. Определите сальдо по счету «Товары», если начальное сальдо составляет 50 000 руб., обороты по дебету — 100 000 руб., по кредиту — 15 000 руб.

Ответ: 135000 руб.

5. Определите сальдо по счету «Касса», если начальное сальдо составляет 45 000 руб., обороты по дебету — 700 000 руб., по кредиту — 500 000 руб.

Ответ: 245000 руб.

Вариант (порядковый номер в списке группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания	Номер ситуационного задания
1	1, 21	1, 8	1
2	2, 22	2, 9	2
3	3, 23	3, 10	3
4	4, 24	4, 11	4
5	5, 25	5, 12	5
6	6, 26	6, 13	1
7	7, 27	7, 14	2
8	8, 28	8, 15	3
9	9, 29	1, 8	4
10	10, 30	2, 9	5
11	11, 31	3, 10	1
12	12, 32	4, 11	2
13	13, 33	5, 12	3
14	14, 34	6, 13	4
15	15, 35	7, 14	5
16	16, 36	8, 15	1
17	17, 37	1, 8	2
18	18, 38,	2, 9	3
19	19, 39	3, 10	4
20	20, 40	4, 11	5

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Незачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	1-40	1-15	1-5

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие и содержание экономического анализа.
2. Предмет и задачи экономического анализа.
3. Роль экономического анализа в управлении предприятия.
4. Методика экономического анализа.
5. Классификация показателей в экономическом анализе.
6. Классификация факторов в экономическом анализе.
7. Систематизация факторов в экономическом анализе (детерминированные факторные системы)
8. Систематизация факторов в экономическом анализе (стохастические факторные системы)
9. Моделирование взаимосвязей между факторными и результативными показателями.
10. Преобразование аддитивных и мультипликативных детерминированных факторных моделей.
11. Способ цепных подстановок в экономическом анализе.
12. Индексный способ в экономическом анализе.
13. Способ абсолютных разниц в экономическом анализе.
14. Способ относительных разниц в экономическом анализе.
15. Способ сравнения в экономическом анализе.
16. Планирование аналитической работы на предприятии.
17. Информационное обеспечение экономического анализа.
18. Документальное оформление результатов экономического анализа.
19. Понятие и сущность хозяйственных резервов.
20. Классификация хозяйственных резервов в экономическом анализе.
21. Роль и задачи бухгалтерского учета в формировании экономической информации
22. Классификация документов бухгалтерского учета
23. История развития бухгалтерского учета в России
24. Понятие метода бухгалтерского учета
25. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета
26. Формы бухгалтерского учета
27. Измерения, применяемые в бухгалтерском учета. Стоимостное измерение.
28. Пользователи информацией бухгалтерского учета
29. Понятие и характеристика функций бухгалтерского учета
30. Функции бухгалтерского учета
31. Общая характеристика элементов метода бухгалтерского учета

32. Сущность и значение инвентаризации
33. Общая характеристика бухгалтерского баланса, взаимосвязь баланса со счетами
34. Учет операций процесса заготовления, производства и реализации
35. Учетные регистры, их сущность и значение
36. Счета синтетического и аналитического учета. Субсчета
37. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, классификация счетов по назначению и структуре
38. Порядок записей на активных и пассивных счетах
39. Корреспонденция счетов (двойная запись хозяйственных операций)
40. Сущность, назначение и строение бухгалтерских счетов, сущность оборотов и сальдо бухгалтерских счетов

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Укажите верное соответствие

1) Способ цепных подстановок используется	А) В мультипликативных и кратных моделях
2) Индексный способ используется	Б) Во всех типах моделей
3) Способ относительных разниц используется	В) В мультипликативных и смешанных моделях типа $y = a \cdot (b+c)$

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

2. Каким факторным моделям соответствуют предложенные описания

Описание	Факторная модель
1) Модель зависимости объема продукции от величины основных производственных фондов и их фондоотдачи является	А) Мультипликативная
2) Модель зависимости фондоотдачи от величины основных производственных фондов и объема выпуска продукции является	Б) Кратная

Ответ: 1-А, 2-Б

3. Как определить производственную фактическую себестоимость выпущенной готовой продукции?

- Д. - Затраты в незавершенное производство на начало месяца плюс затраты в незавершенное производство на конец месяца и минус затраты за месяц.
- Е. +Затраты в незавершенное производство на начало месяца плюс затраты за месяц и минус затраты в незавершенное производство на конец месяца.
- Ж. - Затраты в незавершенное производство на конец месяца плюс затраты за месяц и минус затраты в незавершенное производство на начало месяца.
- З. - Затраты в незавершенное производство на начало месяца минус затраты в незавершенное производство на конец месяца.

4. В какой оценке готовая продукция учитывается в текущем учете и показывается в балансе?

- Д. - В текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по фактической себестоимости.
- Е. - В текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по учетным ценам.
- Ж. +В текущем учете готовая продукция учитывается по фактической себестоимости либо по учетным ценам, а в балансе показывается по фактической себестоимости.
- З. - В текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по продажной стоимости.
5. Укажите основные показатели, характеризующие процесс продажи.
- Д. +Объем проданной продукции, прибыль, себестоимость.
- Е. - Объем проданной продукции, объем выработанной продукции, рентабельность.
- Ж. - Прибыль, рентабельность, себестоимость.
- З. - Прибыль, себестоимость, объем выработанной продукции.

6. Укажите влияние факторов на результативный показатель

Результативный показатель	Факторы

1) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента производительности труда	А) Стоимость произведенной продукции и численность работников
2) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента фондоотдачи	Б) Стоимость произведенной продукции и величина основных производственных фондов

Ответ: 1-А, 2-Б

7. Способ научного познания, предполагающий создание условного образца объекта исследования:

- Д. - Сравнение;
- Е. +Моделирование;
- Ж. - Способ приведения показателей в сопоставимый вид;
- З. - Графический.

8. Сравнение - это способ научного познания, который...

- Г. +Сопоставляет неизвестное изученное явление с уже известным ранее изученным явлением с целью определения общих черт, либо отличий между ними;
- Д. - Используется для отражения связей между группами уравновешенных показателей экономики предприятия при анализе использования трудовых, финансовых ресурсов;
- Е. - Связан с графическим изображением определенных зависимостей между показателями.

9. Условия сопоставимости анализируемых показателей:

- Д. - Единство объемных, стоимостных, качественных и структурных факторов;
- Е. - Единство промежутков времени, за которые были исчислены сравниваемые показатели;
- Ж. - Единство методики исчисления показателей и их свойства;
- З. +Все верны.

10. Факторный анализ можно классифицировать на следующие типы:

- Г. - Пространственный и временной;
- Д. - Положительный и отрицательный;
- Е. +Детерминированный и стохастический.

11. Если результат в функциональной факторной модели – это сумма показателей — факторов, то это:

- Г. - Мультипликативная модель;
- Д. +Аддитивная модель;
- Е. - Кратная модель.

12. Если результат в функциональной факторной модели — это произведение показателей — факторов, то это:

- Г. - Аддитивная модель;
- Д. +Мультипликативная модель;
- Е. - Кратная модель.

13. Дайте верные определения

1) Способ цепных подстановок	А) Определяются делением показателя отчетного периода к определенной базе сравнения, в результате расчетов получают относительные отклонения результативных и факторных показателей.
2) Индексный способ	Б) Позволяет определить величину влияния отдельных факторов на результат путем постепенной цепной замены базисной величины каждого факторного показателя в объеме результативного показателя на фактическую величину факторных показателей в отчетном периоде
3) Способ относительных разниц	В) Исходные данные содержат относительные отклонения факторных показателей в коэффициентах, чаще всего применяется в тех случаях, когда требуется рассчитать влияния большого количества факторов, так как сокращается количество вычислений.

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

14. Укажите верное соответствие

1) Классификация факторов	А) Распределение факторов в группы в зависимости от общих признаков
2) Систематизация факторов	Б) Размещение изучаемого явления в определенном порядке с выявлением всех взаимосвязей и подчиненностей

Ответ: 1-А, 2-Б

15. Определите количественные и качественные факторы

1) Качественные факторы	А) Показатель производительности труда
	Б) Показатель численности работников
2) Количественные факторы	В) Показатель стоимости основных производственных фондов
	Г) Показатель фондоотдачи

Ответ: 1-А, Г; 2-Б, В.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определите сальдо по счету «Основные средства», если начальное сальдо составляет 19 000 000 руб., обороты по дебету — 1 500 000 руб., по кредиту — 7 000 000 руб.

Ответ: 13 500 000 руб.

2. Определите сальдо по счету «Нематериальные активы», если начальное сальдо составляет 450 000 руб., обороты по дебету — 30 000 руб., по кредиту обороты отсутствуют.

Ответ: 480 000 руб.

3. Определите сальдо по счету «Добавочный капитал», если начальное сальдо составляет 150 000 руб., обороты по дебету — 17 000 руб., по кредиту — 80 000 руб.

Ответ: 213 000 руб.

4. Определите сальдо по счету «Товары», если начальное сальдо составляет 50 000 руб., обороты по дебету — 100 000 руб., по кредиту — 15 000 руб.

Ответ: 135000 руб.

5. Определите сальдо по счету «Касса», если начальное сальдо составляет 45 000 руб., обороты по дебету — 700 000 руб., по кредиту — 500 000 руб.

Ответ: 245000 руб.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкалаоценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее

	отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Ном ер за да ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Бухгалтерский учет, статистический учет, оперативный учет	Какие виды хозяйственного учета существуют?	ОПК-2

2.	Производственно-хозяйственная деятельность организации	Что является предметом бухгалтерского учета?	ОПК-2
3.	Совокупность приемов и способов, позволяющих вести учетную работу	Что представляет собой метод бухгалтерского учета?	ОПК-2
4.	Хозяйственные операции	Как называются факты хозяйственной жизни, происходящие с имуществом и источниками средств?	ОПК-2
5.	Восемь	Сколько элементов метода бухгалтерского учета существует?	ОПК-2
6.	Документация, инвентаризация, оценка, калькуляция, система счетов бухгалтерского учета, двойная запись, бухгалтерский баланс, отчетность	Перечислите элементы метода бухгалтерского учета.	ОПК-2
7.	В рублях	В какой валюте ведется бухгалтерский учет в Российской Федерации?	ОПК-2
8.	Калькуляция	Как называется определение себестоимости единицы продукции, работ или услуг, изготовленных (произведенных) в организации на основе сбора и распределения фактических затрат на изготовление?	ОПК-2
9.	Активный счет, пассивный счет, активно-пассивный счет	Дайте характеристику счетов бухгалтерского учета в зависимости от объектов учета.	ОПК-2
10.	Дебет	Как называется левая часть счета?	ОПК-2
11.	Кредит	Как называется правая часть счета?	ОПК-2
12.	Сальдо	Как называется остаток счета?	ОПК-2
13.	Для учета движения имущества предприятия	Для учета чего предназначены активные счета?	ОПК-2
14.	В активе баланса	Где в бухгалтерском балансе располагаются активные счета?	ОПК-2
15.	В дебете счета	Где в активном счете отражается увеличение счета?	ОПК-2
16.	В кредите счета	Где в активном счете отражается уменьшение счета?	ОПК-2
17.	В дебете счета	Где располагается сальдо активного счета?	ОПК-2
18.	Для учета движения источников средств предприятия	Для чего предназначены пассивные счета?	ОПК-2
19.	В пассиве баланса	Где в бухгалтерском балансе располагаются пассивные счета?	ОПК-2
20.	В кредите счета	Где в пассивном счете отражается увеличение счета?	ОПК-2
21.	В дебете счета	Где в пассивном счете отражается уменьшение счета?	ОПК-2
22.	В кредите счета	Где расположено сальдо пассивного счета?	ОПК-2

23.	Синтетические счета, субсчета, аналитические счета,	На какие виды делятся счета по уровню отражения информации?	ОПК-2
24.	Обобщенную информацию об объектах учета	Что отражают синтетические счета?	ОПК-2
25.	В денежном выражении	В каком выражении ведутся синтетические счета?	ОПК-2
26.	Для уточнения информации, содержащейся в синтетическом счете	Для чего открываются субсчета?	ОПК-2
27.	Информацию о конкретных объектах учета	Что отражают аналитические счета?	ОПК-2
28.	Балансовые счета, забалансовые счета	По отношению к бухгалтерскому балансу какие виды счетов существуют?	ОПК-2
29.	Информацию об объектах учета, принадлежащих предприятию	Какую информацию отражают балансовые счета?	ОПК-2
30.	Для учета наличия и движения имущества не принадлежащего предприятию	Для чего предназначены забалансовые счета?	ОПК-2
31.	План счетов	Как называется документ в котором определены названия и нумерация синтетических счетов бухгалтерского учета?	ОПК-2
32.	Лука Пачоли	Какой ученый впервые описал метод двойной записи?	ОПК-2
33.	Корреспонденция счетов	Как называется взаимосвязь между счетами, возникающая при регистрации хозяйственных операций?	ОПК-2
34.	Бухгалтерская проводка	Как называется краткая запись корреспонденции счетов в стоимостном выражении?	ОПК-2
35.	Бухгалтерский баланс — это система показателей, отражающих имущественное и финансовое положение предприятия в денежном выражении на определенную дату.	Дайте определение термину «бухгалтерский баланс».	ОПК-2
36.	Из двух	Из скольких частей состоит бухгалтерский баланс?	ОПК-2
37.	Актив	Как называется левая часть бухгалтерского баланса?	ОПК-2
38.	Пассив	Как называется правая часть бухгалтерского баланса?	ОПК-2
39.	Валюта баланса	Как называется итоговая строка бухгалтерского баланса?	ОПК-2
40.	Два раздела	Сколько разделов в активе бухгалтерского баланса?	ОПК-2
41.	Внеоборотные активы, оборотные активы	Перечислите разделы актива бухгалтерского баланса.	ОПК-2

42.	Три раздела	Сколько разделов в пассиве бухгалтерского баланса?	ОПК-2
43.	Капитал и резервы, Долгосрочные обязательства, краткосрочные обязательства	Перечислите разделы пассива бухгалтерского баланса.	ОПК-2
44.	Равенство суммы актива и пассива	Назовите основной признак бухгалтерского баланса.	ОПК-2
45.	Руководитель предприятия	Кто несет ответственность за ведение бухгалтерского учета и хранение документов бухгалтерского учета на предприятии?	ОПК-2
46.	Учетная политика	Как называется документ, который представляет собой совокупность способов ведения бухгалтерского учета на предприятии?	ОПК-2
47.	В том, что каждая хозяйственная операция отражается в одинаковой сумме по дебету и кредиту разных счетов	В чем отражается сущность двойной записи?	ОПК-2
48.	Для обобщения, проверки правильности записей на счетах бухгалтерского учета и составления нового баланса	Для чего составляются оборотные ведомости?	ОПК-2
49.	Способ «Красное сorno»	Как называется способ исправления ошибок в корреспонденции счетов суть которого состоит в том, что вначале ошибочная проводка повторяется в той же корреспонденции счетов, но запись производится красными чернилами?	ОПК-2
50.	Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учёте»	Как называется главный бухгалтерский нормативный документ?	ОПК-2
51.	В	Анализ – это А) форма связи работника со средствами труда Б) рассмотрение трудовых отношений с точки зрения природы их возникновения В) разложение на составные части исследуемого предмета Г) выявление связей и зависимостей между частями изучаемого предмета	ОПК-2
52.	Б	В ходе текущего экономического анализа осуществляется А) изучение экономических процессов с позиции их будущего развития Б) периодическое, всестороннее изучение результатов экономической деятельности В) сопоставление экономического эффекта деятельности сравниваемых объектов	ОПК-2

		Г) постоянное наблюдение выполнения плановых заданий	
53.	В	Для оценки выполнения программ, планов, достигнутых результатов используют ... экономический анализ А) перспективный Б) научный В) текущий Г) оперативный	ОПК-2
54.	Г	Информация – это А) совокупность приемов и способов изучения предмета Б) классификация ресурсов В) совокупность факторов Г) совокупность сведений об изучаемом предмете	ОПК-2
55.	А	По периодичности проведения экономического анализа выделяют группы видов экономического анализа А) годовой, квартальный, разовый Б) предварительный, итоговый В) текущий, перспективный Г) сплошной, выборочный	ОПК-2
56.	А	Текущий экономический анализ связан с (со) А) краткосрочным планированием Б) функцией оперативного управления В) перспективным прогнозированием Г) среднесрочным прогнозированием	ОПК-2
57.	Г	Для изучения экономических явлений и процессов с позиции их будущего развития используют экономический анализ А) научный Б) оперативный В) текущий Г) перспективный	ОПК-2
58.	Г	Не относятся к учетным источникам информации А) статистическая отчетность Б) оперативная отчетность В) бухгалтерская отчетность Г) материалы ревизий и аудита	ОПК-2
59.	В	Не относится к количественным методам экономического анализа метод экономико-математический бухгалтерский социологический статистический	ОПК-2
60.	Б	По полноте охвата изучаемых объектов экономического анализа делят на: А) сплошной и внутренний Б) сплошной и выборочный	ОПК-2

		В) внешний и выборочный Г) выборочный и тематический	
61.	Б	К какому виду аналитических исследований относят теорию экономического анализа: А) отраслевому; Б) межотраслевому; В) внутреннему; Г) межхозяйственному.	ОПК-2
62.	Г	Для изучения внешней среды функционирования предприятия, рынков сбыта продукции, спроса и предложения используется анализ: А) маржинальный; Б) сравнительный; В) экономико-экологический; Г) маркетинговый.	ОПК-2
63.	Б	Способ научного познания, предполагающий создание условного образца объекта исследования: А) Сравнение; Б) Моделирование; В) Способ приведения показателей в сопоставимый вид; Г) Графический	ОПК-2
64.	Г	Форма математической зависимости, соответствующая формуле товарного баланса А) смешанная Б) мультипликативная В) стохастическая Г) аддитивная	ОПК-2
65.	Г	Какой системой документов регулируется бухгалтерский учет в Российской Федерации? А) Одноуровневой Б) Двухуровневой В) Трехуровневой Г) Четырехуровневой	ОПК-2
66.	Г	Укажите виды балансовых счетов. А) Активные, пассивные и забалансовые Б) Активные, забалансовые, активно – пассивные В) Активно – пассивные, забалансовые и пассивные Г) Активные, пассивные, активно-пассивные	ОПК-2
67.	Б	Что учитывается на активных счетах? А) Источники образования имущества Б) Имущество организации и дебиторская задолженность В) Хозяйственные процессы Г) Результаты хозяйственной деятельности	ОПК-2
68.	В	В каком ответе все счета активные?	ОПК-2

		А) Материалы, готовая продукция, расчеты по краткосрочным кредитам и займам Б) Расчеты по оплате труда, касса, расчеты с подотчетными лицами В) Товары, основные средства, расчетный счет в банке Г) Основной фонд, расчеты с кредиторами, прибыль	
69.	В	Что учитывается на пассивных счетах? А) Имущество организации и кредиторская задолженность Б) Хозяйственные операции В) Источники образования имущества Средства, принадлежащие другой организации, но находящиеся во временном пользовании в данной организации	ОПК-2
70.	А	Какие инвентаризации проводят перед составлением годового бухгалтерского отчета? А) Полные. Б) Частичные. В) Контрольные. Г) Выборочные	ОПК-2
71.	В	Что учитывается на пассивных счетах? А) Имущество организации и кредиторская задолженность Б) Хозяйственные операции В) Источники образования имущества Г) Средства, принадлежащие другой организации, но находящиеся во временном пользовании в данной организации	ОПК-2
72.	Г	Какой элемент баланса считается основным? А) Статья Б) Счет В) Раздел Г) Валюта	ОПК-2
73.	А	Что показывается в активе баланса? А) Имущество и дебиторская задолженность Б) Имущество и капитал В) Капитал и обязательства Г) Текущие активы и прибыль	ОПК-2
74.	Б	Какие хозяйственные средства показываются в балансе организации? А) Средства, не принадлежащие данной организации, но находящиеся в ее пользовании Б) Средства, принадлежащие данной организации В) Средства, находящиеся на хранении в данной организации	ОПК-2

		Г) Средства, арендованные у другой организации	
75.	Г	Какая информация составляет основы бухгалтерского учета? А) Нормативная Б) Прогнозная В) Плановая Г) О фактически совершившихся фактах хозяйственной деятельности	ОПК-2
76.	А	Какой вид учета выполняет организующую роль? А) Оперативный Б) Статистический В) Бухгалтерский Г) Налоговый	ОПК-2
77.	Г	К внеоборотным активам относятся: А) Уставный капитал Б) Касса В) Расчетные счета Г) Нематериальные активы	ОПК-2
78.	Б	К оборотным активам относятся: А) Нераспределенная прибыль Б) Производственные запасы В) Основные средства Г) Резервный капитал	ОПК-2
79.	В	Итог актива баланса должен: А) Быть меньше итога пассива баланса Б) Быть больше итога пассива баланса В) Равняться итогу пассива баланса Г) Не должен равняться итогу пассива баланса	ОПК-2
80.	Г	К источникам собственных средств относятся: А) Расчеты с персоналом по оплате труда Б) Валютные счета В) Сырье и материалы Г) Добавочный капитал	ОПК-2
81.	13 500 000 руб.	Определите сальдо по счету «Основные средства», если начальное сальдо составляет 19 000 000 руб., обороты по дебету — 1 500 000 руб., по кредиту — 7 000 000 руб.	ОПК-2
82.	480 000 руб.	Определите сальдо по счету «Нематериальные активы», если начальное сальдо составляет 450 000 руб., обороты по дебету — 30 000 руб., по кредиту обороты отсутствуют.	ОПК-2
83.	213 000 руб.	Определите сальдо по счету «Добавочный капитал», если начальное сальдо составляет 150 000 руб., обороты по дебету — 17 000 руб., по кредиту — 80 000 руб.	ОПК-2
84.	135 000 руб.	Определите сальдо по счету «Товары», если начальное сальдо составляет 50 000	ОПК-2

		руб., обороты по дебету — 100 000 руб., по кредиту — 15 000 руб.									
35.	245000 руб.	Определите сальдо по счету «Касса», если начальное сальдо составляет 45 000 руб., обороты по дебету — 700 000 руб., по кредиту — 500 000 руб.	ОПК-2								
36.	1-А, Г; 2-Б, В	<table><tr><td colspan="2">Определите количественные и качественные факторы</td></tr><tr><td rowspan="2">1) Качественные факторы</td><td>А) Показатель производительности труда</td></tr><tr><td>Б) Показатель численности работников</td></tr><tr><td rowspan="2">2) Количественные факторы</td><td>В) Показатель стоимости основных производственных фондов</td></tr><tr><td>Г) Показатель фондоотдачи</td></tr></table>	Определите количественные и качественные факторы		1) Качественные факторы	А) Показатель производительности труда	Б) Показатель численности работников	2) Количественные факторы	В) Показатель стоимости основных производственных фондов	Г) Показатель фондоотдачи	ОПК-2
Определите количественные и качественные факторы											
1) Качественные факторы	А) Показатель производительности труда										
	Б) Показатель численности работников										
2) Количественные факторы	В) Показатель стоимости основных производственных фондов										
	Г) Показатель фондоотдачи										
37.	1-А, 2-Б	<table><tr><td colspan="2">Укажите верное соответствие</td></tr><tr><td>1) Классификация факторов</td><td>А) Распределение факторов в группы в зависимости от общих признаков</td></tr><tr><td>2) Систематизация факторов</td><td>Б) Размещение изучаемого явления в определенном порядке с выявлением всех взаимосвязей и подчиненностей</td></tr></table>	Укажите верное соответствие		1) Классификация факторов	А) Распределение факторов в группы в зависимости от общих признаков	2) Систематизация факторов	Б) Размещение изучаемого явления в определенном порядке с выявлением всех взаимосвязей и подчиненностей	ОПК-2		
Укажите верное соответствие											
1) Классификация факторов	А) Распределение факторов в группы в зависимости от общих признаков										
2) Систематизация факторов	Б) Размещение изучаемого явления в определенном порядке с выявлением всех взаимосвязей и подчиненностей										
38.	1-Б, 2-А, 3-В	<table><tr><td colspan="2">Дайте верные определения</td></tr><tr><td>1) Способ цепных подстановок</td><td>А) Определяются делением показателя отчетного периода к определенной базе сравнения, в результате расчетов получают относительные отклонения результативных и факторных показателей.</td></tr><tr><td>2) Индексный способ</td><td>Б) Позволяет определить величину влияния отдельных факторов на результат путем постепенной цепной замены базисной величины каждого факторного показателя в объеме результативного показателя на фактическую величину факторных показателей в отчетном периоде</td></tr><tr><td>3) Способ относительных разниц</td><td>В) Исходные данные содержат относительные отклонения факторных показателей в коэффициентах, чаще всего</td></tr></table>	Дайте верные определения		1) Способ цепных подстановок	А) Определяются делением показателя отчетного периода к определенной базе сравнения, в результате расчетов получают относительные отклонения результативных и факторных показателей.	2) Индексный способ	Б) Позволяет определить величину влияния отдельных факторов на результат путем постепенной цепной замены базисной величины каждого факторного показателя в объеме результативного показателя на фактическую величину факторных показателей в отчетном периоде	3) Способ относительных разниц	В) Исходные данные содержат относительные отклонения факторных показателей в коэффициентах, чаще всего	ОПК-2
Дайте верные определения											
1) Способ цепных подстановок	А) Определяются делением показателя отчетного периода к определенной базе сравнения, в результате расчетов получают относительные отклонения результативных и факторных показателей.										
2) Индексный способ	Б) Позволяет определить величину влияния отдельных факторов на результат путем постепенной цепной замены базисной величины каждого факторного показателя в объеме результативного показателя на фактическую величину факторных показателей в отчетном периоде										
3) Способ относительных разниц	В) Исходные данные содержат относительные отклонения факторных показателей в коэффициентах, чаще всего										

			применяется в тех случаях, когда требуется рассчитать влияния большого количества факторов, так как сокращается количество вычислений.							
39.	1-А, 2-Б	Укажите влияние факторов на результативный показатель <table><tr><th>Результативный показатель</th><th>Факторы</th></tr><tr><td>1) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента производительности труда?</td><td>А) Стоимость произведенной продукции и численность работников</td></tr><tr><td>2) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента фондоотдачи?</td><td>Б) Стоимость произведенной продукции и величина основных производственных фондов</td></tr></table>		Результативный показатель	Факторы	1) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента производительности труда?	А) Стоимость произведенной продукции и численность работников	2) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента фондоотдачи?	Б) Стоимость произведенной продукции и величина основных производственных фондов	ОПК-2
Результативный показатель	Факторы									
1) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента производительности труда?	А) Стоимость произведенной продукции и численность работников									
2) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента фондоотдачи?	Б) Стоимость произведенной продукции и величина основных производственных фондов									
90.	1-А, 2-Б	Каким факторным моделям соответствуют предложенные описания: <table><tr><th>Описание</th><th>Факторная модель</th></tr><tr><td>1) Модель зависимости объема продукции от величины основных производственных фондов и их фондоотдачи является</td><td>А) Мультипликативная</td></tr><tr><td>2) Модель зависимости фондоотдачи от величины основных производственных фондов и объема выпуска продукции является</td><td>Б) Кратная</td></tr></table>		Описание	Факторная модель	1) Модель зависимости объема продукции от величины основных производственных фондов и их фондоотдачи является	А) Мультипликативная	2) Модель зависимости фондоотдачи от величины основных производственных фондов и объема выпуска продукции является	Б) Кратная	ОПК-2
Описание	Факторная модель									
1) Модель зависимости объема продукции от величины основных производственных фондов и их фондоотдачи является	А) Мультипликативная									
2) Модель зависимости фондоотдачи от величины основных производственных фондов и объема выпуска продукции является	Б) Кратная									
91.	1-Б, 2-А, 3-В	Укажите верное соответствие <table><tr><td>1) Способ цепных подстановок</td><td>А) В мультипликативных и кратных моделях</td></tr></table>		1) Способ цепных подстановок	А) В мультипликативных и кратных моделях					
1) Способ цепных подстановок	А) В мультипликативных и кратных моделях									

		используется		
		2) Индексный способ используется	Б) Во всех типах моделей	
		3) Способ относительных разниц используется	В) В мультипликативных и смешанных моделях типа $y = a \cdot (b+c)$	
92.	-5,5%	Среднегодовая численность работников предприятия в базисном году составила 109 человек, в отчетном году – 103 человека. Определите темп прироста показателя.		ОПК-2
93.	45 тыс. руб.	Поступление товаров в отчетном году составило 578 тыс. руб., в базисном году – 533 тыс. руб. Рассчитайте абсолютный прирост поступления товаров.		ОПК-2
94.	Дт 20 Кт 70	Какой бухгалтерской записью отражается начисление заработной платы работникам основного производства?		ОПК-2
95.	344 100 руб.	Себестоимость единицы продукции 185 руб., количество произведенной продукции 1860 шт. Определите общую сумму затрат на производство продукции.		ОПК-2
96.	Дт 60 Кт 51	Какой бухгалтерской записью оформляется перечисление с расчетного счета денежных средств для погашения задолженности перед поставщиком?		ОПК-2
97.	66000000 руб.	Площадь посева пшеницы – 1100 га, урожайность – 20 ц/га, цена реализации (за 1 ц) – 300 руб. Вычислить выручку от реализации пшеницы.		ОПК-2
98.	3200 тыс. руб.	Среднегодовая численность работников предприятия составила 160 человек, среднегодовая выработка одного рабочего 200 тыс. руб. Рассчитайте объем валовой продукции.		ОПК-2
99.	Дт 50 Кт 51	Какой бухгалтерской записью оформляется поступление денежных средств в кассу с расчетного счета предприятия?		ОПК-2
0.	6000 тыс. руб.	Материальные затраты составили 4000 тыс. руб., коэффициент материалоотдачи равен 1,5. Рассчитайте объем валовой продукции.		ОПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

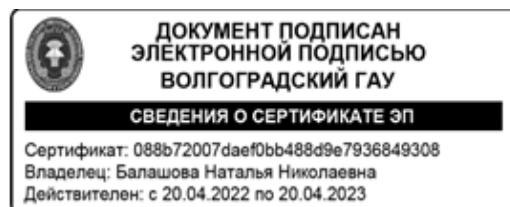
Декан экономического факультета
наименование факультета

Н.Н. Балашова

подпись

инициалы фамилия

07 сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.07 Современная техника и технологии в производстве

сельскохозяйственной продукции

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Эксплуатация и технический сервис машин в
АПК

наименование кафедры

Уровень высшего образования
бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) « Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная,
заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год 2022 начала реализации образовательной программы

Волгоград
2022

Авторы:

доцент
должность

подпись
фамилия

И.П. Скворцов
инициалы

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности _____ 38.03.01 Экономика _____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) _____ « Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит» _____

наименование направленности (профиля) программы

доцент
должность

подпись

Е.С. Шемет
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Эксплуатация и технический сервис машин в АПК
наименование кафедры

Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

А.В. Седов
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии

Экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даева
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Способность почвы обеспечивать растения в течение всего периода вегетации элементами питания, водой и другими факторами жизни для получения максимального урожая называется:

- + а) плодородием;
- б) влагоёмкостью;
- в) пористостью;
- г) скважностью.

2. К пропашным культурам относят:

- + а) кукурузу, подсолнечник, бахчевые;
- б) пшеницу, рожь, ячмень;
- в) кунжут, сераделлу;
- г) люцерну, эспарцет.

3. Урожайность – это:

– а) общий сбор растениеводческой продукции, полученной в результате выращивания определённой сельскохозяйственной культуры со всей площади её посева в хозяйстве;

+ б) количество продукции растениеводства, полученное с единицы посевной площади;

– в) общее количество выращенной продукции в хозяйстве;

– г) количество продукции, которое планируется получить при выращивании определённой культуры.

4. Интенсивной называют технологию:

– а) при которой увеличение производства сельскохозяйственной продукции достигается за счет расширения посевных площадей;

– б) при которой вложенные средства имеют низкую отдачу;

– в) требующую больших затрат ручного труда;

+ г) обеспечивающую максимальное количество сельскохозяйственной продукции с каждого гектара пашни за счет дополнительных вложений труда и средств.

5. Использование комбинированных почвообрабатывающих машин позволяет:

– а) уменьшить водную эрозию;

+ б) сократить время подготовки почвы;

– в) работать в любую погоду;

– г) проводить более глубокую обработку.

6. Что на тракторе является источником механической энергии:

– а) кузов;

+ б) двигатель;

– в) шасси;

– г) аккумуляторная батарея.

7. Что такое антифриз?

+ а) жидкость, замерзающая при очень низкой температуре;

– б) жидкость, уменьшающая трение;

- в) жидкость, применяемая в тормозной системе;
- г) жидкость, применяемая в ГУР.

8. Что измеряет амперметр?

- + а) силу тока;
- б) сопротивление;
- в) напряжение;
- г) мощность.

9. Свечи системы зажигания служат:

- + а) для зажигания смеси;
- б) для изменения тока;
- в) для увеличения напряжения;
- г) для зажигания воздуха.

10. Какое напряжение сети тракторов и автомобилей

- а) 6-8 В;
- + б) 12-14 В;
- в) 36-42 В;
- г) 220 В.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо: готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов,

полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Значимость знаний техники и технологий в работе бухгалтера.

1. Цели и задачи изучения дисциплины.
2. Термины, используемые при эксплуатации техники.
3. Закономерности изменения регулировок и производительности.
4. Документы, регламентирующие техническую эксплуатацию.
5. Влияние условий эксплуатации на техническое состояние техники.
6. Технические характеристики тракторов.
7. Содержание технической документации.
8. Технические характеристики комбайнов.
9. Пути обеспечения работоспособности техники.
10. Технические характеристики с/х машин.

Тема 2. Основные понятия об энергетических средствах механизации с.-х. производства.

1. Основы эксплуатации техники.
2. Особенности конструкции колесных тракторов.
3. Особенности конструкции гусеничных тракторов.
4. Классификация и типы техники, применяемой в с/х.
5. Общее устройство тракторов.
6. Особенности конструкции с/х машин.
7. Особенности работы техники в сложных условиях.
8. Общее устройство двигателя внутреннего сгорания.
9. Технические осмотры техники.
10. Принцип работы двигателя внутреннего сгорания.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам собеседования

«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего

	раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию.

При подготовке к собеседованию необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет. Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующим вопросам, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в ответах на вопросы. Поставленные вопросы должны быть раскрыты точно. Обучающийся должен свободно владеть понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректно и убедительно излагать ответы на вопросы. За собеседование обучающийся может получить максимум баллов.

Задания для выполнения практической работы

Тема 3. Основные понятия о технологиях производства с/х продукции.

Задание 1. Технология производства зерновых культур.

Задание 2. Технология производства масличных культур.

Задание 3. Технология производства корнеплодов.

Тема 4. Современные тракторы и сельскохозяйственная техника.

Задание 1. Классификация тракторов. Общее устройство и принцип работы.

Задание 2. Трансмиссия, ходовая часть и механизмы управления тракторов.

Задание 3. Электрооборудование. Рабочее и вспомогательное оборудование.

Тема 5. Рациональное использование современной техники.

Задание 1. Эксплуатационные материалы для с/х техники.

Задание 2. Средства заправки и учет нефтепродуктов.

Задание 3. Средства диагностирования и технического обслуживания.

Тема 6. Рациональное применение современных технологий.

Задание 1. Технологии основной обработки почвы.

Задание 2. Технологии предпосевной обработки почвы.

Задание 3. Технологии посева и уборки сельскохозяйственных культур.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной практической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению практической работы. Практические работы выполняются на занятиях по плану в тетради. После выполнения полностью оформленная практическая работа сдается преподавателю на проверку. Проверяются навыки и теоретические знания путем отчета по практической работе. На отчете студенту предлагаются 2-3 вопроса проясняющих уровень понимания студентом соответствующей исследуемой темы. За выполнение практической работы студент может получить максимум баллов. Преподаватель расписывается в тетради после каждой практической работы.

Тестовые задания

Тема 7. Эксплуатационные затраты при работе агрегатов и пути их снижения

1. Тяговое сопротивление почвообрабатывающих машин зависит от:

- + а) глубины обработки почвы;
- б) тягового класса трактора;
- в) размеров и конфигурации поля;
- г) массы трактора.

2. Максимальная рабочая скорость агрегата зависит от:

- + а) величины тягового усилия трактора;
- б) способа агрегатирования сельхозмашины;
- в) массы трактора;
- г) ширины загона.

3. Количество корпусов на плуге пахотного агрегата устанавливается в зависимости от:

- а) ширины поля;
- б) массы плуга;
- + в) тягового усилия трактора;
- г) массы агрегата.

4. Коэффициент использования тягового усилия трактора показывает:

- а) отношение мощности двигателя к массе трактора;
- + б) полноту использования тягового усилия трактора;
- в) максимальную ширину захвата агрегата;
- г) отношение массы трактора к его мощности.

5. Мощность двигателя измеряется в:

- а) Н/м;
- б) кН;
- + в) кВт;
- г) кН·м.

6. Расход топлива агрегата на 1 га зависит от:

- а) емкости топливного бака;
- + б) часового расхода двигателя трактора;
- в) типа движителей трактора;
- г) способа агрегатирования рабочей машины.

7. Проведение планового ТО трактора производится в зависимости от:

- а) пробега, км;
- б) года эксплуатации;
- + в) количества израсходованного топлива;
- г) суммарного времени, проведенного трактором в работе.

8. Трудоемкость работы агрегата тем больше, чем больше:

- а) количества машин в агрегате;
- б) нормативов на проведение операции;
- в) от регулировок агрегата;
- + г) количества человек в агрегате и его производительности.

9. Условный эталонный га – это:

- а) гектар, посеянный в строгих условиях;
- б) единица измерения главных работ;
- + в) единица измерения тракторных работ;
- г) гектар правильной формы.

10. Удельное давление движителей трактора на почву - это отношение:

- + а) массы трактора к площади опорной поверхности его движителей;
- б) массы трактора и площади участка под ним;
- в) Массы рабочих машин и площади опорной поверхности их колес;
- г) массы агрегата к площади опорной поверхности его движителей.

Тема 8. Пути повышения эффективности использования техники

1. Производительность транспортных средств (т/смену) зависит от:

- + а) грузоподъемности;
- б) типа двигателя;
- в) количества ведущих мостов;
- г) дорожного просвета.

2. Производительность пахотного агрегата измеряется:

- а) га/мин;
- б) га/с;
- в) т/ч;
- + г) га/ч.

3. Трактор БТЗ-245К:

- а) полугусеничный;
- б) гусеничный;
- + в) колесный;
- г) полуколесный.

4. Работа двигателя внутреннего сгорания осуществляется за:

- а) 5-тактов;
- б) 1-такт;
- + в) 4-такта;
- г) 3-такта.

5. Дизельный двигатель отличается от бензинового:

- а) использованием катализатора;
- б) отсутствием топливной системы;
- + в) возгоранием горючей смеси за счет ее сжатия;
- г) подачей в камеру сгорания закиси азота.

6. Система охлаждения двигателя внутреннего сгорания предназначена для:

- а) охлаждения электросистемы двигателя вентилятором;
- б) обеспечение влаги на поверхности двигателя в жаркий период;
- в) тушения огня при возгорании двигателя;
- + г) поддержание оптимальной температуры двигателя при его работе.

7. Система питания бензинового двигателя служит для:

- а) подачи воздуха в камеру сгорания;
- б) подачи бензина в камеру сгорания;
- + в) приготовления и подачи горючей смеси в камеру сгорания;

– г) приготовления и вывода отработанных газов из камеры сгорания.

8. Гидравлическая навеска трактора служит для:

- + а) присоединения рабочей машины к трактору;
- б) передачи вращательного движения рабочим органам;
- в) гидропривода рабочих органов сельхозмашины;
- г) уменьшения радиуса поворота.

9. Кривошипно-шатунный механизм двигателя служит для:

- + а) преобразования возвратно-поступательного движения поршня во вращательное движение коленвала;
- б) подачи воздуха в камеру сгорания и отвода отработанных газов;
- в) подачи масла к трущимся поверхностям;
- г) создания давления в топливе при его впрыске в камеру сгорания.

10. Вал отбора мощности (ВОМ) трактора служит для:

- + а) привода рабочих органов сельхозмашин;
- б) присоединения рабочих машин к трактору;
- в) для отбора избыточной мощности трактора;
- г) снижения тягового усилия трактора.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Курсовые работы, курсовые проекты, расчетно-графические работы, рефераты – не предусмотрены.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Тема 1. Значимость знаний техники и технологий в работе бухгалтера.

Вариант 1. Условия эксплуатации и техническое состояние машин.

Вариант 2. Структура и содержание технической документации машин.

Вариант 3. Способы обеспечения работоспособности техники.

Тема 2. Основные понятия об энергетических средствах механизации с/х производства.

Вариант 1. Классификация техники, применяемой в производстве с/х продукции.

Вариант 2. Конструкция и общее устройство тракторов.

Вариант 3. Устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания.

Тема 3. Основные понятия о технологиях производства с/х продукции.

Вариант 1. Технология производства пшеницы.

Вариант 2. Технология производства семян подсолнечника.

Вариант 3. Технология производства картофеля.

Тема 4. Современные тракторы и сельскохозяйственная техника.

Вариант 1. Зерноуборочные комбайны. Общее устройство и принцип работы.

Вариант 2. Кормоуборочные комбайны. Общее устройство и принцип работы.

Вариант 3. Современные тракторы и цифровое сельское хозяйство.

Тема 5. Рациональное использование современной техники.

Вариант 1. Эксплуатационные материалы для с/х техники.

Вариант 2. Средства заправки и учет нефтепродуктов.

Вариант 3. Средства диагностирования и технического обслуживания.

Тема 6. Рациональное применение современных технологий.

Вариант 1. Технология основной обработки почвы.

Вариант 2. Технология предпосевной обработки почвы.

Вариант 3. Технология посева сельскохозяйственных культур.

Тема 7. Эксплуатационные затраты при работе агрегатов и пути их снижения

Вариант 1. Факторы, влияющие на расход топлива при работе агрегата.

Вариант 2. Затраты труда и средств при работе агрегата.

Вариант 3. Повышение эффективности производства с/х продукции.

Тема 8. Пути повышения эффективности использования техники

Вариант 1. Организационно-хозяйственные мероприятия.

Вариант 2. Технические мероприятия.

Вариант 3. Организационно-технологические мероприятия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При выполнении контрольной работы обучающийся продемонстрировал знание основных положений учебной дисциплины, умение выполнить расчет, получить правильные ответы на поставленные вопросы, предусмотренные рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.
«Не зачтено»	При выполнении контрольной работы обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение выполнить расчет, дать правильные ответы на вопросы, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Объем контрольной работы составляет 15-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2. Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	1-10	1-10	1-10

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Современные методы организации наукоемкого производства.
2. Значимость знаний техники и технологий в работе бухгалтера.
3. Характеристики современной техники при внедрении результатов исследований и разработок в производство.

4. Основные понятия об энергетических средствах механизации с.-х. производства.

5. Характеристики передовых производственных технологий при внедрении результатов исследований и разработок в производство.

6. Основные понятия о технологиях производства с/х продукции.

7. Устройство и конструкция современных тракторов.

8. Устройство и конструкция современной сельскохозяйственной техники.

9. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции.

10. Пути повышения эффективности использования техники.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Укажите последовательность цикла технического обслуживания (ТО) при использовании трактора с периодичностью 125...500 мото-ч:

– а) ТО-3 – ТО-1 – ТО-1 – ТО-1;

– б) ТО-1 – ТО-2 – ТО-1 – ТО-2;

+ в) ТО-1 – ТО-1 – ТО-1 – ТО-2;

– г) ТО-1 – ТО-3 – ТО-2 – ТО-1.

2. В гидравлическую систему трактора входят:

– а) вентилятор;

– б) бортовой редуктор и движители;

+ в) шестеренчатый насос и гидроцилиндр;

– г) коробка передач.

3. Топливная система дизельного двигателя включает:

+ а) насос и форсунки;

– б) карбюратор и свеча зажигания;

– в) поршень и шатун;

– г) радиатор и термостат.

4. Рабочее оборудование трактора включает в себя:

– а) кабину, сидение, кондиционер;

– б) рулевое колесо, электрическую систему;

– в) движители, компрессор, фары;

+ г) вал отбора мощности, прицеп, навеску.

5. Навеска трактора настраивается по:

– а) четырехточечной схеме;

+ б) двух - и трехточечной схеме;

– в) одноточечной схеме;

– г) четырехточечной схеме.

6. Распределительный вал двигателя относится к механизму или системе:

+ а) газораспределения;

– б) смазки;

– в) питания;

– г) охлаждения.

7. Коленчатый вал двигателя относится к системе или механизму:

– а) охлаждения;

– б) питания;

+ в) кривошипно-шатунному;

– г) газораспределения.

8. Для каких целей используется сцепка?

- а) для агрегатирования с трактором одного плуга;
- б) для присоединения к трактору одной с/х машины;
- + в) для присоединения к трактору нескольких с/х машин;
- г) для агрегатирования с трактором одного луцильника.

9. Двигатели внутреннего сгорания бывают:

- а) одноктактные;
- б) трехтактные;
- + в) четырехтактные;
- г) пятитактные.

10. Дисковые бороны по глубине регулируются:

- + а) углом атаки дисков;
- б) навеской трактора;
- в) перемещением колес;
- г) смещением трактора.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определить общую трудоемкость ТО-1 тракторов МТЗ-80.1, если за ним планируется провести ТО-1 – 8 операций. Трудоемкость ТО-1 составляет 2 чел.-ч.

- + а) 16 чел.-ч.;
- б) 2 чел.-ч.;
- в) 20 чел.-ч.;
- г) 25 чел.-ч.

2. Определить общую трудоемкость ТО-2 тракторов БТЗ-245К, если за ним планируется провести ТО-2 – 5 операций. Трудоемкость ТО-2 составляет 7 чел.-ч.

- а) 16 чел.-ч.;
- б) 7 чел.-ч.;
- в) 20 чел.-ч.;
- + г) 35 чел.-ч.

3. Определить суммарную трудоемкость ТО-3 тракторов К-744Р2, если за ним планируется провести ТО-3 – 2 операций. Трудоемкость ТО-3 составляет 28 чел.-ч.

- а) 16 чел.-ч.;
- б) 28 чел.-ч.;
- + в) 36 чел.-ч.;
- г) 35 чел.-ч.

4. Определить суммарную трудоемкость ТО зерноуборочных комбайнов «ACROS-530», если за ним планируется провести ТО-2 – 2 операции и ТО-1 – 8 операций. Трудоемкость ТО-1 и ТО-2 соответственно составляет 6 и 12 чел.-ч.

- + а) 72 чел.-ч.;
- б) 100 чел.-ч.;
- в) 120 чел.-ч.;
- г) 18 чел.-ч.

5. Определить потребность в моторном масле при проведении операций ЕТО трактора К-744Р2, если известно, необходимо провести для них ЕТО-1 – 6 операций. Нормы расхода моторного масла на одно ЕТО – 2,3 кг

- + а) 13,8 кг;
- б) 10 кг;
- в) 12 кг;
- г) 18 кг.

6. Определить трудоемкость ТО уборочных комплексов. Машинный парк состоит из 6 тракторов и 6 уборочных комплексов. Трудоемкость ТО тракторов составила $Z_{тр} = 500$ чел.-ч. Значение трудоемкости ТО уборочных комплексов $Z_{комп.уб.}$ составляет 40 % от трудоемкости тракторов.

- а) 180 чел.-ч;
- б) 210 чел.-ч;
- + в) 200 чел.-ч;
- г) 288 чел.-ч.

7. Определить потребность в моторном масле при проведении операций ТО-3 трактора МТЗ-82.1, если известно, необходимо провести для них ТО-3 – 5 операций. Нормы расхода моторного масла на одно ТО-3 – 18 кг.

- а) 18 кг;
- б) 10 кг;
- в) 80 кг;
- + г) 90 кг.

8. Определить трудоемкость ТО сельскохозяйственных машин. Машинный парк отделения состоит из 7 тракторов и 7 с/х машин. Трудоемкость ТО тракторов составила $Z_{тр} = 600$ чел.-ч. Значение трудоемкости ТО с/х машин $Z_{схм}$ составляет 20 % от трудоемкости тракторов.

- а) 180 чел.-ч;
- б) 210 чел.-ч;
- + в) 120 чел.-ч;
- г) 288 чел.-ч.

9. Определить потребность в моторном масле при проведении операций ТО-1 трактора БТЗ-245К, если известно, необходимо провести для них ТО-1 – 4 операции. Нормы расхода моторного масла на одно ТО-1 – 1,5 кг

- а) 4 кг;
- + б) 6 кг;
- в) 12 кг;
- г) 18 кг.

10. Определить трудоемкость ТО посевных комплексов. Машинный парк состоит из 10 тракторов и 10 посевных комплексов. Трудоемкость ТО тракторов составила $Z_{тр} = 700$ чел.-ч. Значение трудоемкости ТО посевных комплексов $Z_{посев.комп.}$ составляет 40 % от трудоемкости тракторов.

- а) 180 чел.-ч;
- б) 210 чел.-ч;
- + в) 280 чел.-ч;
- г) 288 чел.-ч.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты, содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию. Отсутствие логической связи в ответе. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет. Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующим вопросам, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее доступной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в ответах на вопросы. Поставленные вопросы должны быть раскрыты точно, а задания полностью выполнены. Обучающийся должен свободно владеть понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректно и убедительно излагать ответы на вопросы.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Но- мер	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код

задания			компетенции
1	Трактор – колесная или гусеничная машина, приводимая в движение установленным на ней двигателем, предназначенная для перемещения и приведения в действие различных с/х машин и орудий, а также для привода их рабочих органов и систем от вала отбора мощности (ВОМ)	Что называют трактором?	ПК-2
2	Воздействие рабочего органа на почву в процессе её обработки называется технологической операцией. Технологический процесс – несколько технологических операций, выполняемых одновременно	Что называют технологическим процессом и операцией?	ПК-2
3	Вспашка, глубокое и мелкое рыхление, лушение стерни и дискование, культивация, прикатывание, защита растений, внесение удобрений	Какие основные технические процессы, выполняемые при возделывании зерновых культур?	ПК-2
4	Минимальное количество работы или продукции, которое должно быть обязательно выработано в данных условиях в единицу времени с соблюдением	Что называют нормой выработки?	ПК-2

	всех требований качества		
5	Прицепное устройство позволяет буксировать различные прицепные с/х машины, орудия и тракторные прицепы-тележки	Для чего предназначено прицепное устройство тракторов?	ПК-2
6	Совокупность приёмов воздействия на почве, при котором меняется состояние почвы. Например: отвальная, безотвальная, минимальная, нулевая	Что составляет систему обработки почвы?	ПК-2
7	Машина, приводимая в движение установленным на ней двигателем, предназначена для перевозки различных грузов, оборудования, а также пассажиров и буксирования прицепов или полуприцепов	Что называют автомобилем?	ПК-2
8	КШМ преобразует прямолинейное возвратно поступательное движение поршня во вращательное движение коленвала. Состоит из: цилиндров, поршней, колец, пальцев, шатунов, коленвала, маховика	Для чего предназначен и из каких частей состоит кривошипно-шатунный механизм (КШМ)?	ПК-2
9	Рама, управляемые и ведущие колеса, передний и задний мост, двигатель, механизм навески, конечная передача, дифференциал, главная передача, коробка передач, сцепление	Назовите основные части колесного трактора	ПК-2

10	Применение специальных машин и механизмов в с/х производстве, с целью облегчения ручного труда и повышения производительности производства с/х продукции	Что называют механизацией сельского хозяйства?	ПК-2
11	Агротехническое выполнение всех работ в нужные сроки. Биологические, механические, физические, химические, комбинированные. Химическое применение ядохимикатов с целью защиты растений	Назовите способы защиты растений	ПК-2
12	Горизонтальное и вертикальное подрезание почвенных пластов, рыхление, крошение, перемешивание, оборачивание почвы	Назовите основные операции, выполняемые при обработке почвы	ПК-2
13	Дождевание – воду дробят на капли и распределяют над орошаемой площадью в виде дождя. Поверхностный полив – проводят по бороздкам, напуском воды по полосам и затоплением площадей. Подпочвенное орошение – воду подают в почву по трубам с отверстиями. Капельное орошение – воду подводят по трубам непосредственно к	Назовите способы орошения и их сущность	ПК-2

	корням растений и выпускают каплями непрерывно или с небольшими перерывами		
14	Жатка, молотилка, двигатель, ходовая часть, гидросистемы, кабины, механизмы управления, зерновой бункер, сигнализация, электрооборудование	Назовите составные части зерноуборочного комбайна	ПК-2
15	Двигатель, механизмы трансмиссии, гидравлическая навесная система, прицепное устройство, ведущее колесо, направляющее колесо, гусеничная цепь, электрооборудование	Назовите составные части гусеничного трактора	ПК-2
16	Время в течении которого выполняет определённую работу или операцию делить на единицу времени	Как рассчитывают чистое время работы агрегатов?	ПК-2
17	Лущат стерню зерновых культур на участках, засоренных преимущественно корневищными и другими многолетними сорняками	Для чего принимают лущильники?	ПК-2
18	Это технически обоснованный модельный ряд выпускаемых промышленностью тракторов, необходимых с/х производству, согласно которому все сельскохозяйственные тракторы разделены на классы по основному	Что такое типаж тракторов?	ПК-2

	классификационному признаку номинальному тяговому усилию		
19	Гидравлическая навесная система, прицепное устройство, увеличитель сцепного веса, валы отбора мощности, приводные шкивы	Что относят к рабочему и вспомогательному оборудованию тракторов?	ПК-2
20	Для изменения направления движения машин путем поворота колес или вращения одной части рамы относительно другой. Для облегчения управления колесными машинами применяют усилитель рулевого управления (в основном гидравлического типа)	Для чего предназначено рулевое управление?	ПК-2
21	Конечная передача – последняя ступень трансмиссии, определяющая её передаточное число и ведущий момент на колёсах. Состоит из: солнечная шестерня, эпициклическая шестерня, водило	Для чего предназначены конечные передачи тракторов, и из каких основных частей они состоят?	ПК-2
22	Для навешивания на трактор орудия, управления им при работе и транспортировке, автоматического регулирования заданной глубины обработки почвы. Состоит: механизм навески оборудования, гидравлический	Для чего предназначены гидравлические системы тракторов?	ПК-2

	подъёмник, механизм управления гидравлическим подъёмником		
23	Для скашивания сеяных бобовых трав с одновременным плющением (надламыванием) стеблей и укладкой плющенной массы в валок необходимой ширины или вращил	Для чего предназначены косилки-плющилки?	ПК-2
24	Это сочетание энергетической части (двигателя), передаточного механизма и рабочих машин	Что называют машинно–тракторным агрегатом?	ПК-2
25	Для измельчения свежескошенных или подобранных валков подвяленных трав, скашивания с измельчением кукурузы и других высокостебельных культур	Для чего предназначены кормоуборочные и силосоуборочные комбайны?	ПК-2
26	Служит для обеспечения безопасности работы машины путем снижения скорости или его полной остановки, а также удержания ее на остановках или уклоне в неподвижном состоянии	Для чего предназначена тормозная система?	ПК-2
27	Для уборки зерновых, зернобобовых культур прямым комбайнированием, а также для подборки и обмолота валков	Для чего предназначены зерноуборочные комбайны?	ПК-2

28	Основная задача механической обработки почвы - создание наиболее благоприятных условий для развития растений и получения высоких урожаев	Какая задача механической обработки почвы?	ПК-2
29	Сокращение количества обработки и её глубины, совмещение и одновременное выполнение нескольких технологических операций и процессов за один проход агрегата	Что предусматривает минимальная и нулевая системы обработки почвы?	ПК-2
30	Количество работы заданного качества выполненной ими за промежуток времени	Что называют производительностью машинно-тракторного агрегата?	ПК-2
31	Верхний слой земли, обладающий плодородием. Свойства: мех. состав, почвенная влага, твёрдость, удельное сопротивление, липкость, сопротивление сдвигу, трение, скольжения	Что называют почвой, и какими свойствами она характеризуется?	ПК-2
32	Обычно первая наиболее глубокая обработка почвы после возделывания предшествующей культуры	Что называют основной обработкой почвы?	ПК-2
33	Тяговый класс, номинальная мощность двигателя, скорость, вместимость бака, расход топлива	Какими основными показателями характеризуются колесные трактора?	ПК-2

34	Это совокупность приемов механического воздействия на ее верхний слой, выполняемых в определенной последовательности, с целью регулирования влажности почвы, рыхления и выравнивания поверхности, уничтожения сорняков и заделывания на заданную глубину минеральных удобрений	Что называют поверхностной обработкой почвы?	ПК-2
35	Рыхление – изменение размеров комочков и расстояний между ними. Оборачивание – изменение взаимного расположения частиц почвы, удобрения и микроэлементов	Что называют рыхлением и оборачиванием почвы?	ПК-2
36	Применяется при освоении новых земель, а также позволяет создать некоторые специфические условия для нормального производства растений: вспашка кустарниково-болотными плугами, плантажная и ярусная обработка, рыхление на большую глубину,	Для чего применяется специальная обработка почвы?	ПК-2

	фрезерование почв, нарезка гряд		
37	Это применение машин и механизмов, с целью облегчения условий и повышения производительности труда. Все процессы выполняемые машинами и механизмами	Что называют механизацией?	ПК-2
38	Увеличение рабочих скоростей, применение широкозахватных (многомашинных агрегатов), более полное использование конструктивной ширины захвата машин, выполнение нескольких технологических операций за один проход комбинированного агрегата	Какие основные пути повышения производительности машинных агрегатов?	ПК-2
39	Это состав из искусственных или природных органических смол, различных накопителей, пластификаторов и красителей. Зубчатые колёса, шкивы, подшипники, ролики, трубы, болты, гайки	Что называют пластмассами?	ПК-2
40	Кошение или скашивание: сенокосилки, косилки плющилки. Сгребание сена в валки: грабли	Какие операции выполняют при заготовке сена и какие машины при этом применяют?	ПК-2

41	Для рыхления верхнего слоя почвы, если не надо сохранять стерню. Бывают: зубовые дисковые и игольчатые	Для чего применяют зубовые бороны?	ПК-2
42	Это кормовой белково- витаминный продукт, полученный путем искусственной сушки и дробления свежескошенных трав, приготавливают и хранят ее, как правило в гранулированном виде, реже — в негранулированном	Что такое травяная мука?	ПК-2
43	Это высушенные стебли и листья травянистых растений, скошенных еще в зеленом виде, до достижения ими полной естественной зрелости	Что такое сено?	ПК-2
44	В целях полнейшей реализации потенциальных возможностей тракторов, показателей их эффективной мощности, тракторы снабжены различным рабочим оборудованием	Для чего используется рабочее оборудование трактора?	ПК-2
45	На современных тракторах используют гидравлическую навесную систему, догрузатель ведущих колес, вал отбора мощности, прицепное устройство	Что включает рабочее оборудование трактора?	ПК-2
46	Это сочный корм, заготовленный из, преимущественно,	Что такое силос?	ПК-2

	кукурузы, подсолнечника, ботвы корнеплодов. Для улучшения качества силоса в него добавляют также бобовые культуры (люцерну, эспарцет)		
47	Главная задача посева и посадки - оптимальное размещение в почве семян, клубней и рассады с целью получения максимального урожая	Какая задача посева с/х культур?	ПК-2
48	Электрооборудование включает в себя: аккумуляторную батарею, генератор, блок управления двигателем, систему датчиков и исполнительных устройств и систем, реле-регулятор, свечи зажигания, стартер, фары, подфарники, задние фары, приборы для измерения температуры и др.	Из чего состоит электрооборудование трактора?	ПК-2
49	Его устанавливают на тракторе для предохранения и защиты основных узлов машины и двигателя от неблагоприятного воздействия факторов внешней среды (солнце, дождь, грязь, осадки и т.д.), для создания и обеспечения безопасных и благоприятных условий работы оператора машины и соблюдения	Для чего предназначено вспомогательное оборудование трактора?	ПК-2

	эстетических требований при работе		
50	Это консервированный корм, приготовленный из зеленой травы, провяленной до влажности 50...55%, и законсервированный в герметичных емкостях	Что такое сенаж?	ПК-2
51	А	Тяговое сопротивление почвообрабатывающих машин зависит от: а) глубины обработки почвы; б) тягового класса трактора; в) размеров и конфигурации поля; г) массы трактора.	ПК-2
52	А	Максимальная рабочая скорость агрегата зависит от: а) величины тягового усилия трактора; б) способа агрегатирования сельхозмашины; в) массы трактора; г) ширины загона.	ПК-2
53	В	Количество корпусов на плуге пахотного агрегата устанавливается в зависимости от: а) ширины поля; б) массы плуга; в) тягового усилия трактора; г) массы агрегата.	ПК-2
54	Б	Коэффициент использования тягового усилия трактора показывает: а) отношение мощности двигателя к массе трактора; б) полноту использования тягового усилия трактора; в) максимальную ширину захвата агрегата; г) отношение массы трактора к его мощности.	ПК-2
55	В	Мощность двигателя измеряется в: а) Н/м; б) кН; в) кВт; г) кН·м.	ПК-2

56	Б	Расход топлива агрегата на 1 га зависит от: а) емкости топливного бака; б) часового расхода двигателя трактора; в) типа движителей трактора; г) способа агрегатирования рабочей машины.	ПК-2
57	В	Проведение планового ТО трактора производится в зависимости от: а) пробега, км; б) года эксплуатации; в) количества израсходованного топлива; г) суммарного времени, проведенного трактором в работе.	ПК-2
58	Г	Трудоемкость работы агрегата тем больше, чем больше: а) количества машин в агрегате; б) нормативов на проведение операции; в) от регулировок агрегата; г) количества человек в агрегате и его производительности.	ПК-2
59	В	Условный эталонный га – это: а) гектар, посеянный в строгих условиях; б) единица измерения главных работ; в) единица измерения тракторных работ; г) гектар правильной формы.	ПК-2
60	А	Удельное давление движителей трактора на почву - это отношение: а) массы трактора к площади опорной поверхности его движителей; б) массы трактора и площади участка под ним; в) Массы рабочих машин и площади опорной поверхности их колес; г) массы агрегата к площади опорной поверхности его движителей.	ПК-2
61	А	Пути повышения эффективности использования техники: 1. Производительность транспортных средств (т/смену) зависит от: а) грузоподъемности; б) типа двигателя; в) количества ведущих мостов; г) дорожного просвета.	ПК-2
62	Г	Производительность пахотного агрегата измеряется:	ПК-2

		а) га/мин; б) га/с; в) т/ч; г) га/ч.	
63	В	Трактор БТЗ-245К: а) полугусеничный; б) гусеничный; в) колесный; г) полуколесный.	ПК-2
64	В	Работа двигателя внутреннего сгорания осуществляется за: а) 5-тактов; б) 1-такт; в) 4-такта; г) 3-такта.	ПК-2
65	В	Дизельный двигатель отличается от бензинового: а) использованием катализатора; б) отсутствием топливной системы; в) возгоранием горючей смеси за счет ее сжатия; г) подачей в камеру сгорания закиси азота.	ПК-2
66	Г	Система охлаждения двигателя внутреннего сгорания предназначена для: а) охлаждения электросистемы двигателя вентилятором; б) обеспечение влаги на поверхности двигателя в жаркий период; в) тушения огня при возгорании двигателя; г) поддержание оптимальной температуры двигателя при его работе.	ПК-2
67	В	Система питания бензинового двигателя служит для: а) подачи воздуха в камеру сгорания; б) подачи бензина в камеру сгорания; в) приготовления и подачи горючей смеси в камеру сгорания; г) приготовления и вывода отработанных газов из камеры сгорания.	ПК-2
68	А	Гидравлическая навеска трактора служит для: а) присоединения рабочей машины к трактору; б) передачи вращательного движения рабочим органам;	ПК-2

		в) гидропривода рабочих органов сельхозмашины; г) уменьшения радиуса поворота.	
69	А	Кривошипно-шатунный механизм двигателя служит для: а) преобразования возвратно-поступательного движения поршня во вращательное движение коленвала; б) подачи воздуха в камеру сгорания и отвода отработанных газов; в) подачи масла к трущимся поверхностям; г) создания давления в топливе при его впрыске в камеру сгорания.	ПК-2
70	А	Вал отбора мощности (ВОМ) трактора служит для: а) привода рабочих органов сельхозмашин; б) присоединения рабочих машин к трактору; в) для отбора избыточной мощности трактора; г) снижения тягового усилия трактора.	ПК-2
71	В	В гидравлическую систему трактора входят: а) вентилятор; б) бортовой редуктор и движители; в) шестеренчатый насос и гидроцилиндр; г) коробка передач.	ПК-2
72	А	Топливная система дизельного двигателя включает: а) насос и форсунки; б) карбюратор и свеча зажигания; в) поршень и шатун; г) радиатор и термостат.	ПК-2
73	Г	Рабочее оборудование трактора включает в себя: а) кабину, сидение, кондиционер; б) рулевое колесо, электрическую систему; в) движители, компрессор, фары; г) вал отбора мощности, прицеп, навеску.	ПК-2
74	Б	Навеска трактора настраивается по: а) четырехточечной схемам; б) двух - и трехточечной схемам; в) одноточечной схеме;	ПК-2

		г) четырехточечной схеме.					
75	А	Распределительный вал двигателя относится к механизму или системе: а) газораспределения; б) смазки; в) питания; г) охлаждения.	ПК-2				
76	В	Коленчатый вал двигателя относится к системе или механизму: а) охлаждения; б) питания; в) кривошипно-шатунному; г) газораспределения.	ПК-2				
77	В	Для каких целей используется сцепка? а) для агрегатирования с трактором одного плуга; б) для присоединения к трактору одной с/х машины; в) для присоединения к трактору нескольких с/х машин; г) для агрегатирования с трактором одного луцильника.	ПК-2				
78	В	Двигатели внутреннего сгорания бывают: а) одноктактные; б) трехтактные; в) четырехтактные; г) пятитактные.	ПК-2				
79	А	Дисковые бороны по глубине регулируются: а) углом атаки дисков; б) навеской трактора; в) перемещением колес; г) смещением трактора.	ПК-2				
80	1 – В, 2 – А, 3 – Б	<table><tr><td>Установите соответствие между способами внесения удобрений и их характеристиками:</td><td></td></tr><tr><td>1. Основной способ внесения удобрений</td><td>А. Выполняют одновременно с посевом. Удобрения вносят в почву вместе с семенами (зерновые сеялки) или через почвенную прослойку (пропашные сеялки)</td></tr></table>	Установите соответствие между способами внесения удобрений и их характеристиками:		1. Основной способ внесения удобрений	А. Выполняют одновременно с посевом. Удобрения вносят в почву вместе с семенами (зерновые сеялки) или через почвенную прослойку (пропашные сеялки)	ПК-2
Установите соответствие между способами внесения удобрений и их характеристиками:							
1. Основной способ внесения удобрений	А. Выполняют одновременно с посевом. Удобрения вносят в почву вместе с семенами (зерновые сеялки) или через почвенную прослойку (пропашные сеялки)						

		<table><tr><td>2. Припосевное внесение удобрений</td><td>Б. Проводят одновременно с культивацией междурядий или при орошении</td></tr><tr><td>3. Подкормка растений</td><td>В. Удобрения равномерно разбрасывают по поверхности поля, а затем во время вспашки или предпосевной культивации заделывают в почву на глубину 10-20 см</td></tr></table>	2. Припосевное внесение удобрений	Б. Проводят одновременно с культивацией междурядий или при орошении	3. Подкормка растений	В. Удобрения равномерно разбрасывают по поверхности поля, а затем во время вспашки или предпосевной культивации заделывают в почву на глубину 10-20 см					
2. Припосевное внесение удобрений	Б. Проводят одновременно с культивацией междурядий или при орошении										
3. Подкормка растений	В. Удобрения равномерно разбрасывают по поверхности поля, а затем во время вспашки или предпосевной культивации заделывают в почву на глубину 10-20 см										
81	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между видами поверхностной обработки почвы и их характеристиками: <table><tr><td>1. Лушение</td><td>А. Крошение, рыхление и выравнивание поверхности почвы, а также частично уничтожает всходы сорняков</td></tr><tr><td>2. Культивация</td><td>Б. Уплотнение, крошение глыб и частичное выравнивание поверхности почвы</td></tr><tr><td>3. Боронование</td><td>В. Рыхление, крошение и частичное обрачивание, перемешивание верхнего слоя почвы</td></tr><tr><td>4. Прикатывание</td><td>Г. Крошение, рыхление и частичное перемешивание почвы, а также полное подрезание сорняков и выравнивание поверхности поля</td></tr></table>	1. Лушение	А. Крошение, рыхление и выравнивание поверхности почвы, а также частично уничтожает всходы сорняков	2. Культивация	Б. Уплотнение, крошение глыб и частичное выравнивание поверхности почвы	3. Боронование	В. Рыхление, крошение и частичное обрачивание, перемешивание верхнего слоя почвы	4. Прикатывание	Г. Крошение, рыхление и частичное перемешивание почвы, а также полное подрезание сорняков и выравнивание поверхности поля	ПК-2
1. Лушение	А. Крошение, рыхление и выравнивание поверхности почвы, а также частично уничтожает всходы сорняков										
2. Культивация	Б. Уплотнение, крошение глыб и частичное выравнивание поверхности почвы										
3. Боронование	В. Рыхление, крошение и частичное обрачивание, перемешивание верхнего слоя почвы										
4. Прикатывание	Г. Крошение, рыхление и частичное перемешивание почвы, а также полное подрезание сорняков и выравнивание поверхности поля										

82	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Установите соответствие между видами основной обработки почвы и их характеристиками: <table><tr><td>1. Отвальная обработка</td><td>А. Применяется при освоении целинных, болотистых, каменистых почв</td></tr><tr><td>2. Безотвальная обработка</td><td>Б. Предусматривает оборот почвенного пласта и его рыхление, что обеспечивает заделку пожнивных остатков и семян сорняков в нижние слои пахотного горизонта</td></tr><tr><td>3. Специальная обработка</td><td>В. Исключает оборот почвенного пласта, его заменяют глубоким рыхлением с сохранением на поверхности стерни, защищающей почву от ветровой эрозии</td></tr></table>	1. Отвальная обработка	А. Применяется при освоении целинных, болотистых, каменистых почв	2. Безотвальная обработка	Б. Предусматривает оборот почвенного пласта и его рыхление, что обеспечивает заделку пожнивных остатков и семян сорняков в нижние слои пахотного горизонта	3. Специальная обработка	В. Исключает оборот почвенного пласта, его заменяют глубоким рыхлением с сохранением на поверхности стерни, защищающей почву от ветровой эрозии	ПК-2
1. Отвальная обработка	А. Применяется при освоении целинных, болотистых, каменистых почв								
2. Безотвальная обработка	Б. Предусматривает оборот почвенного пласта и его рыхление, что обеспечивает заделку пожнивных остатков и семян сорняков в нижние слои пахотного горизонта								
3. Специальная обработка	В. Исключает оборот почвенного пласта, его заменяют глубоким рыхлением с сохранением на поверхности стерни, защищающей почву от ветровой эрозии								
83	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Твёрдость почвы</td><td>А. Механическая прочность, сопротивление, которое оказывает почва проникновению в нее под давлением кого-либо тела</td></tr><tr><td>2. Удельное сопротивление почвы</td><td>Б. Усилие, затрачиваемое на осуществление технологических процессов и преодоление при обработке почвы трения ее о рабочую поверхность почвообрабатывающих орудий.</td></tr></table>	1. Твёрдость почвы	А. Механическая прочность, сопротивление, которое оказывает почва проникновению в нее под давлением кого-либо тела	2. Удельное сопротивление почвы	Б. Усилие, затрачиваемое на осуществление технологических процессов и преодоление при обработке почвы трения ее о рабочую поверхность почвообрабатывающих орудий.	ПК-2		
1. Твёрдость почвы	А. Механическая прочность, сопротивление, которое оказывает почва проникновению в нее под давлением кого-либо тела								
2. Удельное сопротивление почвы	Б. Усилие, затрачиваемое на осуществление технологических процессов и преодоление при обработке почвы трения ее о рабочую поверхность почвообрабатывающих орудий.								

		3. Структурность почвы	В. Способность почвы распадаться при обработке на комочки, или агрегаты, различной величины и формы	
84	1 – В, 2 – Б, 3 – А	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК-2
		1. Усадка почвы	А. Готовность почвы к обработке	
		2. Связность почвы	Б. Способность сопротивляться внешнему усилию, стремящемуся разъединить частицы почвы	
		3. Спелость почвы	В. Уменьшение объема почвы при высыхании	
85	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК-2
		1. Лабораторная всхожесть	А. Процент проросших семян за определенный срок	
		2. Полевая всхожесть	Б. Количество семян высеваемых на 1 га, выраженное в кг или млн. шт.	
		3. Энергия прорастания	В. Количество нормально проросших семян в анализируемой пробе, выраженное в %	
		4. Норма высева	Г. Количество появившихся всходов, выраженное в % к числу высеянных всхожих семян	
86	2-5-4-1-6-3-7	Укажите правильную последовательность технологических модулей при возделывании сельскохозяйственных культур: посев (1), основная обработка почвы (2), уборка урожая (3), подготовка семенного материала (4), предпосевная		ПК-2

		обработка почвы (5), уход за посевами (6), послеуборочная обработка урожая (7):											
87	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие назначений тормозных систем:</td></tr><tr><td>1. Рабочая тормозная система</td><td>А. Служит для поддержания постоянной скорости движения на затяжных спусках</td></tr><tr><td>2. Запасная тормозная система</td><td>Б. Необходима для удержания неподвижного трактора или автомобиля на уклоне</td></tr><tr><td>3. Стояночна я тормозная система</td><td>В. Предназначена для снижения скорости движения в случае отказа рабочей тормозной системы</td></tr><tr><td>4. Вспомогательная тормозная система</td><td>Г. Служит для снижения скорости машины вплоть до полной остановки во всех условиях движения</td></tr></table>	Установите соответствие назначений тормозных систем:		1. Рабочая тормозная система	А. Служит для поддержания постоянной скорости движения на затяжных спусках	2. Запасная тормозная система	Б. Необходима для удержания неподвижного трактора или автомобиля на уклоне	3. Стояночна я тормозная система	В. Предназначена для снижения скорости движения в случае отказа рабочей тормозной системы	4. Вспомогательная тормозная система	Г. Служит для снижения скорости машины вплоть до полной остановки во всех условиях движения	ПК-2
Установите соответствие назначений тормозных систем:													
1. Рабочая тормозная система	А. Служит для поддержания постоянной скорости движения на затяжных спусках												
2. Запасная тормозная система	Б. Необходима для удержания неподвижного трактора или автомобиля на уклоне												
3. Стояночна я тормозная система	В. Предназначена для снижения скорости движения в случае отказа рабочей тормозной системы												
4. Вспомогательная тормозная система	Г. Служит для снижения скорости машины вплоть до полной остановки во всех условиях движения												
88	1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие назначений узлов рулевого управления:</td></tr><tr><td>1. Рулевой привод</td><td>А. Совокупность рулевого колеса с его валом, рулевого механизма и рулевого привода</td></tr><tr><td>2. Рулевая трапеция</td><td>Б. Рулевая трапеция и продольная рулевая тяга, обеспечивающие поворот управляемых колес</td></tr><tr><td>3. Рулевой механизм</td><td>В. Усиливает приложенное к рулевому колесу усилие водителя</td></tr><tr><td>4. Рулевое управление</td><td>Г. Шарнирный четырёхзвенный механизм В</td></tr></table>	Установите соответствие назначений узлов рулевого управления:		1. Рулевой привод	А. Совокупность рулевого колеса с его валом, рулевого механизма и рулевого привода	2. Рулевая трапеция	Б. Рулевая трапеция и продольная рулевая тяга, обеспечивающие поворот управляемых колес	3. Рулевой механизм	В. Усиливает приложенное к рулевому колесу усилие водителя	4. Рулевое управление	Г. Шарнирный четырёхзвенный механизм В	ПК-2
Установите соответствие назначений узлов рулевого управления:													
1. Рулевой привод	А. Совокупность рулевого колеса с его валом, рулевого механизма и рулевого привода												
2. Рулевая трапеция	Б. Рулевая трапеция и продольная рулевая тяга, обеспечивающие поворот управляемых колес												
3. Рулевой механизм	В. Усиливает приложенное к рулевому колесу усилие водителя												
4. Рулевое управление	Г. Шарнирный четырёхзвенный механизм В												

			совокупности с поворотными рычагами									
89	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Масляный поддон</td><td>А. Обеспечивает уменьшение трения и износа деталей двигателя путем создания прочной тонкой пленки на поверхности трущихся деталей.</td></tr><tr><td>2. Масляный насос</td><td>Б. Очищает масло от твердых частиц (продуктов изнашивания трущихся деталей, нагара и т.п.)</td></tr><tr><td>3. Масляный фильтр</td><td>В. Является резервуаром для масла, закрывает двигатель снизу, и в нем масло охлаждается.</td></tr><tr><td>4. Система смазки</td><td>Г. Подает масло под давлением к трущимся поверхностям деталей двигателя</td></tr></table>		1. Масляный поддон	А. Обеспечивает уменьшение трения и износа деталей двигателя путем создания прочной тонкой пленки на поверхности трущихся деталей.	2. Масляный насос	Б. Очищает масло от твердых частиц (продуктов изнашивания трущихся деталей, нагара и т.п.)	3. Масляный фильтр	В. Является резервуаром для масла, закрывает двигатель снизу, и в нем масло охлаждается.	4. Система смазки	Г. Подает масло под давлением к трущимся поверхностям деталей двигателя	ПК-2
1. Масляный поддон	А. Обеспечивает уменьшение трения и износа деталей двигателя путем создания прочной тонкой пленки на поверхности трущихся деталей.											
2. Масляный насос	Б. Очищает масло от твердых частиц (продуктов изнашивания трущихся деталей, нагара и т.п.)											
3. Масляный фильтр	В. Является резервуаром для масла, закрывает двигатель снизу, и в нем масло охлаждается.											
4. Система смазки	Г. Подает масло под давлением к трущимся поверхностям деталей двигателя											
90	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Установите соответствие классификации системы смазки: <table><tr><td>1. По способу подачи масла и смазки деталей</td><td>А. С масляным радиатором и без масляного радиатора</td></tr><tr><td>2. По типу вентиляции картера двигателя</td><td>Б. под давлением, самотеком или разбрызгиванием, комбинированные системы.</td></tr><tr><td>3. По способу охлаждения отработанного масла</td><td>В. С открытой и закрытой вентиляцией</td></tr><tr><td>1. По способу подачи масла и смазки деталей</td><td>А. С масляным радиатором и без масляного радиатора</td></tr></table>		1. По способу подачи масла и смазки деталей	А. С масляным радиатором и без масляного радиатора	2. По типу вентиляции картера двигателя	Б. под давлением, самотеком или разбрызгиванием, комбинированные системы.	3. По способу охлаждения отработанного масла	В. С открытой и закрытой вентиляцией	1. По способу подачи масла и смазки деталей	А. С масляным радиатором и без масляного радиатора	ПК-2
1. По способу подачи масла и смазки деталей	А. С масляным радиатором и без масляного радиатора											
2. По типу вентиляции картера двигателя	Б. под давлением, самотеком или разбрызгиванием, комбинированные системы.											
3. По способу охлаждения отработанного масла	В. С открытой и закрытой вентиляцией											
1. По способу подачи масла и смазки деталей	А. С масляным радиатором и без масляного радиатора											

91	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие смазывание деталей:		ПК-2
		1. коренные подшипники	А. Под давлением и разбрызгиванием	
		2. клапанная группа ГРМ	Б. Самотеком, разбрызгиванием и масляным туманом	
		3. кулачки распределительного вала	В. Разбрызгиванием и масляным туманом	
		4. поршневые пальцы	Г. Под давлением	
92	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В	Установите соответствие назначения элементов системы охлаждения:		ПК-2
		1. Паровоздушный клапан устанавливается	А. для приёма охлаждающей жидкости при её расширении и контроля уровня охлаждающей жидкости	
		2. Расширительный бачок служит	Б. для выпуска пара при кипении жидкости и выпуска воздуха в систему при ее охлаждении	
		3. Водяная рубашка	В. обеспечивает циркуляцию жидкости по контуру охлаждения	
		4. Помпа	Г. отбирает тепло от цилиндров	
93	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие названий механизма или системы двигателя:		ПК-2
		1. КШМ	А. Обеспечивает приготовление горючей смеси, подачу ее в цилиндры и отвод из них отработавших газов	
		2. Система зажигания	Б. Открывает и закрывает клапаны для впуска в цилиндр	

			двигателя горючей смеси и выпуска из него отработавших газов	
		3. ГРМ	В. Образует электрическую искру и воспламеняет рабочую смесь в цилиндре двигателя	
		4. Система питания	Г. Преобразует прямолинейное, возвратно-поступательное движение поршня во вращательное движение коленчатого вала	
94	В	Определить трудоемкость ТО посевных комплексов. Машинный парк состоит из 10 тракторов и 10 посевных комплексов. Трудоемкость ТО тракторов составила $Z_{тр} = 700$ чел.-ч. Значение трудоемкости ТО посевных комплексов $Z_{посев.компл.}$ составляет 40 % от трудоемкости тракторов. а) 180 чел.-ч; б) 210 чел.-ч; в) 280 чел.-ч; г) 288 чел.-ч.		ПК-2
95	Б	Определить потребность в моторном масле при проведении операций ТО-1 трактора БТЗ-245К, если известно, необходимо провести для них ТО-1 – 4 операции. Нормы расхода моторного масла на одно ТО-1 – 1,5 кг а) 4 кг; б) 6 кг; в) 12 кг; г) 18 кг.		ПК-2
96	В	Определить трудоемкость ТО сельскохозяйственных машин. Машинный парк отделения состоит из 7 тракторов и 7 с/х машин. Трудоемкость ТО тракторов составила $Z_{тр} = 600$ чел.-ч. Значение трудоемкости ТО с/х машин		ПК-2

		Зсхм составляет 20 % от трудоемкости тракторов. а) 180 чел.-ч; б) 210 чел.-ч; в) 120 чел.-ч; г) 288 чел.-ч.	
97	Г	Определить потребность в моторном масле при проведении операций ТО-3 трактора МТЗ-82.1, если известно, необходимо провести для них ТО-3 – 5 операций. Нормы расхода моторного масла на одно ТО-3 – 18 кг. а) 18 кг; б) 10 кг; в) 80 кг; г) 90 кг.	ПК-2
98	В	Определить трудоемкость ТО уборочных комплексов. Машинный парк состоит из 6 тракторов и 6 уборочных комплексов. Трудоемкость ТО тракторов составила $Z_{тр} = 500$ чел.-ч. Значение трудоемкости ТО уборочных комплексов $Z_{комп.уб.}$ составляет 40 % от трудоемкости тракторов. а) 180 чел.-ч; б) 210 чел.-ч; в) 200 чел.-ч; г) 288 чел.-ч.	ПК-2
99	А	Определить потребность в моторном масле при проведении операций ЕТО трактора К-744Р2, если известно, необходимо провести для них ЕТО-1 – 6 операций. Нормы расхода моторного масла на одно ЕТО – 2,3 кг а) 13,8 кг; б) 10 кг; в) 12 кг; г) 18 кг.	ПК-2
100	А	Определить суммарную трудоемкость ТО зерноуборочных комбайнов «ACROS-530», если за ним планируется провести ТО-2 – 2 операции и ТО-1 – 8 операций. Трудоемкость ТО-1 и ТО-2 соответственно составляет 6 и 12 чел.-ч. а) 72 чел.-ч.; б) 100 чел.-ч.;	ПК-2

		в) 120 чел.-ч.; г) 18 чел.-ч.	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны

быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.