

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

_____ Р.А. Косульников

_____ 28.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 Философские проблемы науки и техники

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) «Эффективное использование технических систем в АПК»

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор

должность

М.А. Кузнецова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия направленность (профиль) «Эффективное использование технических систем в АПК».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

С.В. Тронев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н.В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии электроэнергетического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.А. Федорова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите верное суждение об обществе: 1) общество является постоянно развивающейся динамической системой; 2) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями; 3) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой; 4) общество развивается по естественнонаучным законам.	1
2	Укажите характерную черту традиционного общества: 1) глобализация; 2) натуральное хозяйство; 3) машинное производство; 4) массовая культура	2
3	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий: 1) реформа; 2) социальная динамика; 3) эволюция. 4) революция	2
4	Укажите верные суждения об истине: 1) истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту; 2) относительная истина может изменяться со временем; 3) относительная истина – это неполное знание. 4) цель науки – обретение абсолютной истины.	1
5	Какое понятие обозначает метод научного исследования: 1) факт; 2) эксперимент; 3) пересказ; 4) объяснение	2
6	Для обозначения деятельности, направленной на получение объективных теоретических знаний о природе и обществе, используют термин: 1) искусство; 2) религия; 3) мораль; 4) наука	4
7	Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество: 1) ведущая роль сельского хозяйства; 2) слабый уровень разделения труда; 3) преобладание промышленности; 4) решающее значение сферы услуг в экономике	3

8	Признание абсолютной ценности человеческой личности, ее права на свободу и счастье – это основной принцип: 1) патриотизма; 2) гражданственности; 3) гуманизма; 4) порядочности	3
9	К отличительным признакам правового государства относится: 1) существование исполнительных органов; 2) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц; 3) специальные вооруженные отряды людей (армия, полиция и т.д.); 4) суверенность государства	2
10	Что из перечисленного отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры: 1) опора на представления о добре и зле; 2) определение образцов прекрасного; 3) стремление к установлению научной истины; 4) опора на принудительную силу государства	1
11	Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от частного к общему – это: 1) индукция; 2) дедукция; 3) диалектический метод; 4) метафизический метод.	1
12	Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это: 1) теория; 2) гипотеза; 3) факт; 4) концепция.	2
13	Форма рационального познания – это: 1) восприятие; 2) суждение; 3) ощущение; 4) представление.	2
14	Наука об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития: 1) онтология; 2) антропология; 3) социология; 4) гносеология	3
15	Познание бывает: 1) пассивным; 2) эмоциональным; 3) рациональным; 4) волевым.	3
16	Вид познания, опирающийся на здравый смысл: 1) обыденное познание; 2) научное познание; 3) эмпирическое познание; 4) теоретическое познание.	1

17	Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это: 1) описание; 2) наблюдение; 3) моделирование; 4) эксперимент.	3
18	Процесс перехода от традиционного общества к обществу индустриальному обозначается понятием: 1) модернизация 2) урбанизация 3) коллективизация 4) социализация	1
19	Сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая собой целостную и логически согласованную систему – это: 1) концепция; 2) гипотеза; 3) факт; 4) теория.	4
20	Сфера жизнедеятельности общества, включающая в себя науку и научные исследования: 1) социальная; 2) экономическая; 3) политическая; 4) духовная.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

1. Философия науки, ее предмет.
2. Позитивистская концепция философии науки.
3. Неопозитивистская концепция философии науки.
4. Постпозитивистская концепция философии науки.

Тема 2. Наука как социальный институт.

1. Институционализация науки: история вопроса.
2. Научные сообщества и характер их исторического развития.
3. Научные школы и подготовка научных кадров.
4. Наука и экономика.
5. Роль науки в преодолении глобальных кризисов современной техногенной цивилизации.

Тема 3. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.

1. Преднаука: общая характеристика.
2. Античная наука.
3. Средневековая наука и теология.
4. Научная картина мира в эпоху Возрождения.
5. Классическая наука: общая характеристика.
6. Неклассическая наука: общая характеристика.
7. Основные тенденции постнеклассической науки.

Тема 4. Структура научного знания и методология научных исследований.

1. Специфика научного знания.
2. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.
3. Классификация методов научного познания.
4. Значение и перспективы междисциплинарных исследований.
5. Сущность и методика научного исследования.

Тема 5. Философские проблемы современного естествознания.

1. Проблема физической реальности.
2. Вселенная и ее космологические модели.
3. Современные представления о возникновении жизни на Земле.
4. Концепции биосферы и ноосферы.

Тема 6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

1. Специфика социального познания.
2. Аксиологическое измерение гуманитарных наук.
3. Объяснение и понимание в социально-гуманитарном познании.
4. Соотношение веры, сомнения, знания и истинности в социально-гуманитарных науках.

Тема 7. Предмет и основные концепции современной философии техники.

1. Предметная область философии техники, круг вопросов.
2. П.К. Энгельмейер как основатель отечественной философии техники.
3. Сущность концепции органопроекции Э. Каппа.
4. Философия действия А. Эспинаса: основные идеи.
5. Техника как способ раскрытия «потенного» (М. Хайдеггер).
6. Марксизм как технофилософская концепция.
7. Технофилософский фатализм О. Шпенглера.
8. Технофилософские поиски франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Т. Адорно, Ю. Хабермас).

Тема 8. Становление и развитие техники.

1. Возникновение техники.
2. Наука и техника в античном мире.
3. Техническая революция в период расцвета Возрождения (XV в).
4. Развитие техники в XVII в. Мануфактурное производство.
5. Промышленный переворот в индустриальном обществе.
6. Современный этап развития техники.

Тема 9. Социально-антропологические аспекты философии техники.

1. Теории постиндустриального общества.
2. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
3. Технофилософия Карла Ясперса.
4. Философия техники Х. Ортеги-и-Гассета: техника как производство избыточного.
5. Техника как феномен культуры.

Тема 10. Этические проблемы философии техники.

1. Этические проблемы техногенной цивилизации.
2. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
3. Инженерная этика.
4. Проблема гуманитарного контроля в технотехнике и высоких технологиях.
5. Экологическая и этическая экспертиза научно-технических проектов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Критерии научного знания.
2. Уровни научного познания, их характеристика.
3. Классификация и систематизация научных методов познания.
4. Наука как социальный институт.
5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.
6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).
13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм (модель роста научного знания К. Поппера).
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна
16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.
18. Философские проблемы современного естествознания.
19. Специфика социального познания.

Тема 7. Предмет и основные концепции современной философии техники.

1. Специфика философского осмысления техники.
2. Основные этапы развития техники.
3. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
4. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Эллюль, К. Маркс).
5. Технофилософские представления франкфуртской школы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
6. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
7. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
8. Человек и техника в трудах Н. Бердяева.
9. Взаимосвязь техники и искусства.
10. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
11. Инженерная этика и ответственность ученого.
12. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться поня-

	тийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Задания для выполнения письменной работы

Тема 4. Структура научного знания и методология научных исследований.

Задание 1. Охарактеризуйте эмпирический и теоретический уровни научного познания, обоснуйте их взаимосвязь.

Задание 2. Перечислите условия построения научной гипотезы. Приведите пример темы и гипотезы дипломного исследования по вашей специальности.

Задание 3. Ф. Бэкон сравнивал метод со светильником, освещающим путнику дорогу в темноте, и полагал, что нельзя рассчитывать на успех в изучении какого-либо вопроса,

идя ложным путем. Гегель считал, что метод — это не внешняя форма, а «душа и понятие содержания». О каких функциях научного метода идет речь в этих высказываниях?

Задание 4. Составьте таблицу «Классификация методов научного познания».

Задание 5. Что такое междисциплинарные методы исследования и почему их выделяют в отдельную группу? Приведите пример использования междисциплинарных методов в конкретном научном исследовании.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения письменной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению письменной работы

Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теоретическом материале и практических примерах.

Темы презентаций

Тема 9. Социально-антропологические аспекты философии техники.

1. Техническое мировоззрение в древних цивилизациях.
2. Образы природы и техники в Античности.
3. Образы природы и техники в эпоху Возрождения и Новое время.
4. XX век: неклассическое мышление и архитектура.
5. Архитектура XXI века: проблема философского осмысления.
6. Становление общества глобальной коммуникации: технико-технологический аспект.
7. Технические средства формирования виртуальной реальности.
8. Электронное искусство 1960 годов. Первые электроинструменты: терменвокс, синтезатор.
9. Влияние технического прогресса на музыкальное искусство. Совершенствование средств записи и воспроизведения звука.
10. Светомузыка: специфика искусства и история становления.
11. Изобретение фотографии и развитие фотоискусства.

12. Новые технологии в живописи.
13. Искусство и техника. Современное интерактивное искусство.
14. Кибернетическое искусство. Компьютерные анимации, кибернетические скульптуры.
15. Влияние технического прогресса на развитие электронного искусства: перформанс, видеоарт, интернет-арт, VR-арт.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам подготовки презентаций**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
«Хорошо»	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к структуре и оформлению презентации. Допущены фактические ошибки.
«Неудовлетворительно»	Работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке презентаций

Структура компьютерной презентации должна включать титульный слайд, оглавление, основную и резюмирующую части. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк). Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Количество слайдов не должно превышать 15-ти. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст.

При оценивании учитываются инновационность изложенной в презентации идеи, качество выполненной работы, защита презентации, владение автором материалом.

Темы эссе

Тема 10. Этические проблемы философии техники.

1. «Техника со временем достигнет такого совершенства, что человек сможет обходиться и без самого себя» (Станислав Ежи Лец).
2. «Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменять себя, чтобы жить в этом новом окружении» (Норберт Винер).
3. «Искусственный интеллект — фундаментальная угроза для всего человечества» (Илон Маск).
4. «Опасность не в том, что компьютер однажды начнет мыслить, как человек, а в том, что человек однажды начнет мыслить, как компьютер» (Сидни Дж. Харрис)
5. «Человечество не погибнет в атомном кошмаре - оно задохнется в собственных отходах» (Нильс Бор).

6. «Я не люблю машины. Я ненавижу Интернет, ненавижу компьютеры. Они мешают нам жить, они отбирают наше время. Люди слишком много работают за компьютерами, они слишком много болтают, вместо того чтобы слушать и слышать друг друга» (Рэй Брэдбери).

7. «Если технология не освобождает людей от рутины, чтобы они могли преследовать более высокие цели человечества, тогда весь технический прогресс бессмысленен» (Жак Фреско).

8. «Остановить науку невозможно. Это никогда никому не удавалось. Но стоит помнить, что чем глубже мы погружаемся в океан знаний о мире, тем опасней становится это путешествие и тем больше ответственность за звездное небо над головой и за нравственный закон внутри нас» (Т.В. Черниговская).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) прослеживается четкое деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно примитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«Хорошо»	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно примитивным языком.
«Удовлетворительно»	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
«Неудовлетворительно»	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;

	2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Магистрант выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Эссе выполняется по следующему алгоритму:

1. Информация об авторе высказывания, кто, чем занимался, почему размышлял на эту тему.
2. Тема высказывания. Как эта тема рассматривается в разделе «Основные проблемы философии техники».
3. Позиция автора по отношению к данной проблеме.
4. Ваша аргументированная позиция. Примеры. Предложения, прогнозы.
5. Заключение.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 3 страниц. Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, владение автором материалом по теме эссе, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение магистрантом материалом при защите эссе.

Вопросы для собеседования

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

1. Что изучает научная дисциплина «философия науки»?
2. В чем суть позитивистской концепции философии науки?
3. В чем суть неопозитивистской концепции философии науки?
4. В чем суть постпозитивистской концепции философии науки?

Тема 2. Наука как социальный институт.

1. Какие признаки позволяют характеризовать науку в качестве социального института?
2. Когда и где возникли первые научные сообщества?
3. Какие отечественные научные школы внесли вклад в развитие вашей специальности?
4. Как связаны наука и экономика?

Тема 3. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.

1. Что характерно для преднауки?
2. Какие научные направления развивались в античности?
3. Как связаны средневековая наука и теология?
4. Что характеризует научную картину мира в эпоху Возрождения?
5. Каковы существенные характеристики классической науки?
6. Каковы существенные характеристики неклассической науки?
7. Каковы тенденции развития постнеклассической науки?

Тема 4. Структура научного знания и методология научных исследований.

1. Что отличает науку от других форм познания мира?
2. Какие задачи решает наука на теоретическом и эмпирическом уровнях познания?
3. Каким образом можно классифицировать методы научного познания?
4. В чем современное значение междисциплинарных исследований?
5. По каким признакам можно идентифицировать научное исследование?

Тема 5. Философские проблемы современного естествознания.

1. Как в современном естествознании исследуется проблема физической реальности?
2. Каковы современные представления о возникновении жизни на Земле?
3. Как интерпретируется концепция биосферы и ноосферы в современном естествознании?

Тема 6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

1. В чем заключается специфика социального познания?
2. Что имеется в виду под «аксиологическим измерением гуманитарных наук» и почему это важно на современном этапе научно-технического прогресса?
3. Каково соотношение веры, сомнения, знания и истинности в социально-гуманитарных науках?

Тема 7. Предмет и основные концепции современной философии техники.

1. Что исследует философия техники, какие вопросы?
2. Почему П.К. Энгельмейера называют основателем отечественной философии техники?
3. В чем сущность концепции органопроекции Э. Каппа?
4. Почему М. Хайдеггер рассматривал технику как способ раскрытия «потенциального»?
6. В чем специфика марксистской технофилософской концепции?
7. В чем заключался технофилософский фатализм О. Шпенглера?
8. Что нового в развитие философии техники внесла франкфуртская школа? (М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Т. Адорно, Ю. Хабермас).

Тема 8. Становление и развитие техники.

1. Когда возникли первые размышления о сути и предназначении техники в истории философии?
2. Каковы основные достижения технической революции в период расцвета Возрождения (XV в.)?
4. Как развивалась техника на этапе мануфактурного производства (XVII в.)?
5. Чем характеризуется «промышленный переворот» в индустриальном обществе?
6. Каковы тенденции развития техники в современном мире?

Тема 9. Социально-антропологические аспекты философии техники.

1. Какие теории постиндустриального общества Вы знаете? Каковы общие положения этих теорий?
2. Какие вопросы рассматривал в своей технофилософской концепции Карл Ясперс?
3. Почему Х. Ортега-и-Гассет называл технику «производством избыточного?».
4. Как техника связана с другими формами культуры (мораль, искусство, наука, образование, религия)?

Тема 10. Этические проблемы философии техники.

1. Какие этические проблемы поставила перед человеком техногенная цивилизация?
2. В чем заключается проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта?
3. Каковы основные принципы инженерной этики?
4. Что означает гуманитарный контроль в технотехнике и высоких технологиях и в какой форме он может быть осуществлен?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Критерии научного знания.
2. Уровни научного познания, их характеристика.
3. Классификация и систематизация научных методов познания.
4. Наука как социальный институт.
5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.
6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).

13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм (модель роста научного знания К. Поппера).
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна
16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.
18. Философские проблемы современного естествознания.
19. Специфика социального познания.
20. Проблемы природы, смысла и сущности техники. Специфика философского осмысления техники.
21. Основные этапы развития техники.
22. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
23. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Эллюль, К. Маркс).
24. Технофилософские представления франкфуртской школы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
25. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
26. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
27. Человек и техника в трудах Н. Бердяева.
28. Взаимосвязь техники и искусства.
29. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
30. Гуманизация и экологизация техники.
31. Инженерная этика и ответственность ученого.
32. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

2. Практические задания.

1. Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором:

1. «Другая революция»	А) П.К. Энгельмейер
2. «Сотворение мегамшины»	Б) М. Хайдеггер
3. «К вопросу о технике»	В) Л. Мэмфорд
4. «Философия техники»	Г) Жак Эллюль;

2. Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники:

1. Орудия ручного труда;	А. XX в.;
2. Машины;	Б. До XVIII в.;
3. Автоматы.	В. XVIII в.;
	Г. V в. до н.э. – I в. н. э.

3. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

1. Космоцентризм;	А. Средневековье;
2. Геоцентризм;	Б. Древний мир;
3. Антропоцентризм;	В. Возрождение.

4. Установите соответствие между теориями и группами понятий

1. Теория систем	А. Противоречие, отрицание, развитие
2. Синергетика	Б. Нелинейность, бифуркация, диссипативная система
3. Диалектика	В. Структура, элемент, целостность

5. Установите соответствие между типом научного знания и его критериями

1. Ведущая функция – понимание	
2. Объект исследования – повторяющиеся, универсальные процессы в природе	А. Гуманитарные науки

3. Истины доказываются: объяснение одинаково для всех и общезначимо	Б. Естественные науки
4. Истины истолковываются, интерпретируются: мера понимания не может быть одинаковой	

6. Сопоставьте мыслителя и его основную идею или работу:

1. Учение о Мегамашине	Л. Мэмфорд
2. Исследование технического творчества	Б. П.К. Энгельмейер;
3. Медиа-технологии как средства «расширения человека»	М. Маклюэн
4. Автор концепции органопроекции.	Г. Э. Капп.

7. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:

1. Анализ;	А. Разложение;
2. Синтез.	Б. Обобщение;
	В. Интегрирование;
	Г. Разделение

8. Установите соответствие между историческим этапом развития науки и характеристиками.

1. Классическая наука	А. Квантово-полевая картина мира; междисциплинарность; экологизм; холизм
2. Неклассическая наука	Б. Механистическая картина мира; жесткий детерминизм; пространство как вместилище вещей.
3. Постнеклассическая наука	В. Электродинамическая картина мира; синергетика; теория относительности; вероятностное знание

9. Расположите понятия от общего к частному: 1) биосфера; 2) организм; 3) природа; 4) биоценоз.

10. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.

11. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

12. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение, 2) представление, 3) понятие, 4) ощущение, 5) восприятие, 6) умозаключение.

13. Расположите в правильной последовательности этапы эволюции науки:

1) классическая наука, 2) протонаука, 3) постнеклассическая наука, 4) неклассическая наука.

14. Расположите в хронологической последовательности научные открытия:

1) рентген, 2) компас, 3) фотография, 4) паровой двигатель, 5) ноутбук.

15. Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества:

1) сосредоточение усилий на решении задачи, 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы, 3) проверка найденного решения, 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности, 5) озарение («инсайт»).

16. Расположите в правильной логической последовательности этапы наблюдения:

1) выбор способа наблюдения, 2) проведение наблюдения, 3) определение цели наблюдения, 4) обработка полученных данных, 5) выбор объекта.

3. Ситуационные задачи

1. Вставьте пропущенные слова в текст

«В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс _____. Ученые выделяют две его ступени. Одна из ступеней – _____ – характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и _____. Другая ступень познавательного процесса – _____ – обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия, _____, умозаключения».

2. Вставьте пропущенные слова в текст

Общелогические методы познания применяются в любой сфере научных исследований.

_____ – прием мышления, связанный с разложением (реальным или мыслительным) изучаемого объекта на составные части (признаки, свойства, отношения) и изучение их по отдельности. _____ – мысленное объединение в единое целое расчлененных анализом элементов с целью получить знание о целом путем выявления тех существенных связей и отношений, которые объединяют ранее выделенные в анализе части в одно целое. _____ – это движение мысли от частного к общему. И, наоборот, _____ – это способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера.

3. Вставьте пропущенные слова в текст

Познание – это определенный вид деятельности, который имеет свою структуру. Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть _____ познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус _____ познания. Им может быть индивид, группа, общество в целом. Конечной целью процесса _____ является обретение _____, которая может быть относительной или абсолютной.

4. Вставьте пропущенные слова в текст

Наука — специфическая сфера духовной _____ человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ о мире. Наука охватывает как саму познавательную деятельность, так и ее результаты — систему знаний, которая лежит в основе определенной картины мира. Науку можно рассматривать и как социальный _____, который выполняет общественно значимые функции: социальную, производительную, мировоззренческую, прогностическую и др.. _____ функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. _____ функция определяется включением науки в процесс материального. _____ функция связана с участием науки в общественном управлении.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, по результатам выполнения контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный

	аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом варианте два задания: теоретическое и практическое. Теоретический вопрос раскрывается по существу, с опорой на лекции и учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной проблемы, умения выделять существенные признаки и закономерности в философском осмыслении проблем науки и техники.

При выполнении практического задания «составление аннотации», рекомендуем следовать следующему алгоритму:

- a. основная идея автора в виде лаконичной целостной формулировки;
- b. аргументация, подтверждающая основную идею;
- c. краткое освещение наиболее значимых положений работы философа;
- d. кратко сформулированный вывод автора;
- e. ключевые слова (наиболее частые в статье авторские понятия, термины, категории – 10 единиц).

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель.

Вариант (порядковый номер в списке группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания	Номер ситуационной задачи
1	1,17	1, 9	1
2	2,18	2, 10	2
3	3, 19	3, 11	3
4	4, 20	4, 12	4
5	5, 21	5, 13	1
6	6, 22	6, 14	2
7	7, 23	7, 15	3
8	8, 24	8, 16	4
9	9, 25	1, 16	1
10	10,26	2, 15	2
11	11, 27	3, 14	3
12	12, 28	4, 13	4
13	13,29	5, 12	1
14	14, 30	6, 11	2
15	15, 31	7, 10	3
16	16, 32	8, 9	4
17	1, 32	8, 10	1
18	2, 31	7, 9	2
19	3, 30	6, 12	3
20	4, 29	5, 11	4
21	5, 28	4, 14	1
22	6, 27	3, 13	2
23	7, 26	2, 16	3
24	8, 25	1, 15	4
25	9, 24	8, 15	1
26	10, 23	7, 16	2
27	11, 22	6, 13	3
28	12, 21	5, 14	4

29	13, 20	4, 11	1
30	14, 19	3, 12	2
31	15, 18	2, 9	3
32	16, 17	1, 10	4

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-32	1-16	1-4

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Критерии научного знания.
2. Уровни научного познания, их характеристика.
3. Классификация и систематизация научных методов познания.
4. Наука как социальный институт.
5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.
6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).
13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм (модель роста научного знания К.Поппера.
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна
16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.
18. Философские проблемы современного естествознания.
19. Специфика социального познания.
20. Проблемы природы, смысла и сущности техники. Специфика философского осмысления техники.
21. Основные этапы развития техники.
22. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
23. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Эллюль, К. Маркс).
24. Технофилософские представления франкфуртской школы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
25. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
26. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
27. Человек и техника в трудах Н. Бердяева.
28. Взаимосвязь техники и искусства.
29. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.

30. Гуманизация и экологизация техники.
31. Инженерная этика и ответственность ученого.
32. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором:

1. «Другая революция»	А) П.К. Энгельмейер
2. «Сотворение мегамшины»	Б) М. Хайдеггер
3. «К вопросу о технике»	В) Л. Мэмфорд
4. «Философия техники»	Г) Жак Эллюль;

2. Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники:

1. Орудия ручного труда;	А. XX в.;
2. Машины;	Б. До XVIII в.;
3. Автоматы.	В. XVIII в.;
	Г. V в. до н.э. – I в. н. э.

3. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

1. Космоцентризм;	А. Средневековье;
2. Геоцентризм;	Б. Древний мир;
3. Антропоцентризм;	В. Возрождение.

4. Установите соответствие между теориями и группами понятий

1. Теория систем	А. Противоречие, отрицание, развитие
2. Синергетика	Б. Нелинейность, бифуркация, диссипативная система
3. Диалектика	В. Структура, элемент, целостность

5. Установите соответствие между типом научного знания и его критериями

1. Ведущая функция – понимание	
2. Объект исследования – повторяющиеся, универсальные процессы в природе	А. Гуманитарные науки
3. Истины доказываются: объяснение одинаково для всех и общезначимо	Б. Естественные науки
4. Истины истолковываются, интерпретируются: мера понимания не может быть одинаковой	

6. Сопоставьте мыслителя и его основную идею или работу:

1. Учение о Мегамашине	Л. Мэмфорд
2. Исследование технического творчества	Б. П.К. Энгельмейер;
3. Медиа-технологии как средства «расширения человека»	М. Маклюэн
4. Автор концепции органопроекции.	Г. Э. Капп.

7. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:

1. Анализ;	А. Разложение;
2. Синтез.	Б. Обобщение;
	В. Интегрирование;
	Г. Разделение

8. Установите соответствие между историческим этапом развития науки и характеристиками.

1. Классическая наука	А. Квантово-полевая картина мира; междисциплинарность; экологизм; холизм
2. Неклассическая наука	Б. Механистическая картина мира;

	жесткий детерминизм; пространство какместилище вещей.
3. Постнеклассическая наука	В. Электродинамическая картина мира; синергетика; теория относительности; вероятностное знание

9. Расположите понятия от общего к частному: 1) биосфера; 2) организм; 3) природа; 4) биоценоз.

10. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.

11. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

12. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение, 2) представление, 3) понятие, 4) ощущение, 5) восприятие, 6) умозаключение.

13. Расположите в правильной последовательности этапы эволюции науки:

1) классическая наука, 2) протонаука, 3) постнеклассическая наука, 4) неклассическая наука.

14. Расположите в хронологической последовательности научные открытия:

1) рентген, 2) компас, 3) фотография, 4) паровой двигатель, 5) ноутбук.

15. Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества:

1) сосредоточение усилий на решении задачи, 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы, 3) проверка найденного решения, 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности, 5) озарение («инсайт»).

16. Расположите в правильной логической последовательности этапы наблюдения:

1) выбор способа наблюдения, 2) проведение наблюдения, 3) определение цели наблюдения, 4) обработка полученных данных, 5) выбор объекта.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Вставьте пропущенные слова в текст

«В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс _____. Ученые выделяют две его ступени. Одна из ступеней – _____ – характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и _____. Другая ступень познавательного процесса – _____ – обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия, _____, умозаключения».

2. Вставьте пропущенные слова в текст

Общелогические методы познания применяются в любой сфере научных исследований.

_____ – прием мышления, связанный с разложением (реальным или мыслительным) изучаемого объекта на составные части (признаки, свойства, отношения) и изучение их по отдельности. _____ – мысленное объединение в единое целое расчлененных анализом элементов с целью получить знание о целом путем выявления тех существенных связей и отношений, которые объединяют ранее выделенные в анализе части в одно целое. _____ – это движение мысли от частного к общему. И, наоборот, _____ – это способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера.

3. Вставьте пропущенные слова в текст

Познание – это определенный вид деятельности, который имеет свою структуру. Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть _____ познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус _____ познания. Им может быть индивид, группа, общество в целом. Конечной целью процесса _____ является обретение _____, которая может быть относительной или абсолютной.

4. Вставьте пропущенные слова в текст

Наука — специфическая сфера духовной _____ человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ о мире. Наука охватывает как саму познавательную деятельность, так и ее результаты — систему знаний, которая лежит в основе определенной картины мира. Науку можно рассматривать и как социальный _____, который выполняет общественно значимые функции: социальную, производительную, мировоззренческую, прогностическую и др.. _____ функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. _____ функция определяется включением науки в процесс материального. _____ функция связана с участием науки в общественном управлении.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В соответствии с классическим определением, истина – это есть соответствие того, что я знаю о предмете – тому, что он собою в действительности представляет. В связи с этим возникает вопрос: что является критерием истинности знания: 1) критерием истинности знания является его признание обществом; 2) критерием истинности знания является практика; 3) критерием истинности знания является авторитетное мнение ученого; 4) критерием истинности знания является его неизменность. Ответ:	2 Главным критерием истинности знания является практика, которая позволяет эмпирическими методами подтвердить теоретическое знание

	Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Первую классификацию наук предложил Аристотель, выделив качестве основы классификации объект исследования. Укажите верное утверждение о классификации наук. Науки делятся на: 1) естественные и искусственные; 2) естественные, фундаментальные, прикладные; 3) естественные, социально-гуманитарные; технические; 4) эмпирические и теоретические Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Деятельность ученого организована рядом правил, норм, требований. Большой вклад сделал Р. Декарт в разработку принципов научно-исследовательской деятельности. Учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности: 1) парадигма; 2) концепция; 3) методология; 4) телеология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Наука, вырабатывая объективные, системно организованные и обоснованные знания о природе, человеке и обществе опирается на рациональное познание. Рациональное познание связано с чувственным, но имеет свои отличительные черты:	246
		Естественные науки изучают природу, социально - гуманитарные изучают человека и общество, технические изучают технику и технологии Методология представляет собой систему принципов и методов научного исследования Рациональное познание – это процесс получения знаний при

	1) рациональное познание основано на здравом смысле и чувственном опыте человека; 2) результаты рационального познания закрепляются в различных знаковых системах и в языке; 3) в рамках рационального познания происходит отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета; 4) в процессе рационального познания используются понятия, суждения, умозаключения; 5) рациональное познание опирается на опытное знание, полученное с помощью органов чувств; 6) с помощью рационального познания человек постигает сущность того или иного события, закономерности развития окружающего мира. Ответ: Обоснование:	помощи разума (мышления). Оно позволяет выявить существенные свойства и закономерности явлений, процессов и представить результаты познания в знаковой форме
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Человек познает окружающий мир с помощью органов чувств и мышления. Соответственно в гносеологии выделяют формы чувственного и рационального познания: 1) восприятие как форма чувственного познания – это отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета; 2) ощущение как форма чувственного познания есть отражение отдельных свойств предметов, воспринимаемых в данный момент; 3) чувственное познание предполагает установление взаимосвязи различных понятий; 4) в процессе чувственного познания производится обобщение и выделение группы предметов на основе общих признаков; 5) одна из форм рационального познания представляет собой запечатленный в памяти человека образ предмета; получение новых суждений на основе уже имеющихся. 6) представление как форма чувственного познания – это сохранение в памяти целостного образа предмета. Ответ: Обоснование:	126 Формами чувственного познания являются ощущение, восприятие, представление. Формами рационального познания являются понятие, суждение, умозаключение
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Большой вклад в формирование концептуальной базы философии техники внесли западноевропейские и отечественные ученые-инженеры и философы. Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Научный труд</th><th colspan="2">Автор</th></tr><tr><td>1</td><td>«Другая революция»</td><td>А</td><td>П.К. Энгельмейер</td></tr><tr><td>2</td><td>«Сотворение мегамашины»</td><td>Б</td><td>М. Хайдеггер</td></tr><tr><td>3</td><td>«К вопросу о технике»</td><td>В</td><td>Ф. Бэкон</td></tr><tr><td>4</td><td>«Философия техники»</td><td>Г</td><td>Л. Мэмфорд</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Жак Эллюль</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Научный труд		Автор		1	«Другая революция»	А	П.К. Энгельмейер	2	«Сотворение мегамашины»	Б	М. Хайдеггер	3	«К вопросу о технике»	В	Ф. Бэкон	4	«Философия техники»	Г	Л. Мэмфорд			Д	Жак Эллюль	1	2	3	4					1Д2Г3Д4А
Научный труд		Автор																																
1	«Другая революция»	А	П.К. Энгельмейер																															
2	«Сотворение мегамашины»	Б	М. Хайдеггер																															
3	«К вопросу о технике»	В	Ф. Бэкон																															
4	«Философия техники»	Г	Л. Мэмфорд																															
		Д	Жак Эллюль																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Методологическую базу философии науки составляют труды ученых и философов, которые явились основоположниками отдельных школ и направлений научного познания. Соотнесите философов с указанными школами в теории познания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Имя философа</th><th colspan="2">Направление в теории познания</th></tr><tr><td>1</td><td>Р. Декарт</td><td>А</td><td>Эмпириокритицизм</td></tr><tr><td>2</td><td>Ф. Бэкон</td><td>Б</td><td>Рационализм</td></tr><tr><td>3</td><td>Дж. Локк</td><td>В</td><td>Эмпиризм</td></tr><tr><td>4</td><td>К. Маркс</td><td>Г</td><td>Сенсуализм</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Материалистическая диалектика</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Имя философа		Направление в теории познания		1	Р. Декарт	А	Эмпириокритицизм	2	Ф. Бэкон	Б	Рационализм	3	Дж. Локк	В	Эмпиризм	4	К. Маркс	Г	Сенсуализм			Д	Материалистическая диалектика	1	2	3	4					1Б2В3Г4Д
Имя философа		Направление в теории познания																																
1	Р. Декарт	А	Эмпириокритицизм																															
2	Ф. Бэкон	Б	Рационализм																															
3	Дж. Локк	В	Эмпиризм																															
4	К. Маркс	Г	Сенсуализм																															
		Д	Материалистическая диалектика																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Каждый раздел философии является развернутым ответом на философский вопрос – о познании, о бытии и его первоначале, о ценностях, составляющих смысл жизни человека. Соотнесите разделы философии и предмет их изучения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Раздел философии</th><th colspan="2">Предмет изучения</th></tr><tr><td>1</td><td>Этика</td><td>А</td><td>Философское учение о красоте и гармонии</td></tr><tr><td>2</td><td>Онтология</td><td>Б</td><td>Философское учение о культурных ценностях</td></tr></table>	Раздел философии		Предмет изучения		1	Этика	А	Философское учение о красоте и гармонии	2	Онтология	Б	Философское учение о культурных ценностях	1Д2Г3А4В																				
Раздел философии		Предмет изучения																																
1	Этика	А	Философское учение о красоте и гармонии																															
2	Онтология	Б	Философское учение о культурных ценностях																															

	3	Эстетика	В	Философская теория о знании и познании									
	4	Гносеология	Г	Философское учение о бытии как таковом									
			Д	Философская наука, объектом изучения которой является мораль									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):													
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4					
1	2	3	4										

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Историческая эволюция науки включает в себя несколько основных этапов. Эти этапы существенно различаются своими характеристиками, отражающими специфику знания, научную картину мира, методологию научного исследования. Соотнесите исторические этапы развития науки и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Исторические этапы развития науки</th><th colspan="2">Характеристики исторического типа науки</th></tr><tr><td>1</td><td>Преднаука</td><td>А</td><td>Междисциплинарность, экологизм, цифровизация</td></tr><tr><td>2</td><td>Классическая наука</td><td>Б</td><td>Сакральность, рецептурный характер</td></tr><tr><td>3</td><td>Неклассическая наука</td><td>В</td><td>Компьютеризация, механистическая картина мира, рациональность</td></tr><tr><td>4</td><td>Постнеклассическая наука</td><td>Г</td><td>Механистическая картина мира, детерминизм</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Вероятностное знание, релятивистская картина мира</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Исторические этапы развития науки		Характеристики исторического типа науки		1	Преднаука	А	Междисциплинарность, экологизм, цифровизация	2	Классическая наука	Б	Сакральность, рецептурный характер	3	Неклассическая наука	В	Компьютеризация, механистическая картина мира, рациональность	4	Постнеклассическая наука	Г	Механистическая картина мира, детерминизм			Д	Вероятностное знание, релятивистская картина мира	1	2	3	4					1Б2ГЗД4А
Исторические этапы развития науки		Характеристики исторического типа науки																																			
1	Преднаука	А	Междисциплинарность, экологизм, цифровизация																																		
2	Классическая наука	Б	Сакральность, рецептурный характер																																		
3	Неклассическая наука	В	Компьютеризация, механистическая картина мира, рациональность																																		
4	Постнеклассическая наука	Г	Механистическая картина мира, детерминизм																																		
		Д	Вероятностное знание, релятивистская картина мира																																		
1	2	3	4																																		

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Каждый исторический этап развития науки ознаменован инновационными идеями и научными открытиями, сформировавшими научную картину мира. Установите соответствие между теориями и группами понятий. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Исторические этапы развития науки</th><th colspan="2">Характеристики исторического типа науки</th></tr><tr><td>1</td><td>Теория систем</td><td>А</td><td>Противоречие, отрицание, развитие</td></tr></table>				Исторические этапы развития науки		Характеристики исторического типа науки		1	Теория систем	А	Противоречие, отрицание, развитие	1Г2А3Б4В
Исторические этапы развития науки		Характеристики исторического типа науки											
1	Теория систем	А	Противоречие, отрицание, развитие										

	2	Диалектика	Б	Нелинейность, бифуркация, диссипативная система	
	3	Синергетика	В	Скорость света, наблюдатель, релятивность	
	4	Специальная теория относительности	Г	Структура, элемент, целостность	
			Д	«Стрела времени», ПВК, «принцип дополнительности»	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Принято выделять четыре основных периода в развитии науки как формы знания и социального института. Укажите правильную последовательность основных этапов эволюции науки: 1) классическая наука; 2) протонаука (преднаука); 3) постнеклассическая наука; 4) неклассическая наука. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				2143
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Философское осмысление проблем из области естествознания касается определения сущности жизни, эволюции природы, экологических систем и их компонентов. Расположите понятия от общего к частному: 1) биосфера; 2) организм; 3) природа; 4) биоценоз. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3142
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Научные революции связаны с крупнейшими научными открытиями и изобретениями. Расположите в хронологической последовательности научные открытия: 1) рентген; 2) компас; 3) фотография; 4) паровой двигатель; 5) ноутбук. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				24315
14	Прочитайте текст и установите последовательность.				21453

	Научное творчество является важным направлением исследований в области философии науки и техники. Творческий процесс предполагает не только рациональную деятельность, но и подключение интуиции, активизацию процессов самоорганизации. Укажите правильную последовательность фаз научного творчества: 1) сосредоточение усилий на решении задачи; 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы; 3) проверка найденного решения; 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности; 5) озарение («инсайт»). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс познания осуществляется человеком с помощью органов чувств и мышления. В гносеологии выделяют разные формы как чувственного, так и рационального познания. Укажите правильную последовательность основных форм познания мира: 1) суждение как форма рационального познания; 2) представление как форма чувственного познания; 3) понятие как форма рационального познания; 4) ощущение как форма чувственного познания; 5) восприятие как форма чувственного познания; 6) умозаключение как форма рационального познания. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							452316
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Наука имеет триединую природу: наука как форма познания, наука как социальный институт и наука как область культуры. Этим объясняется широкий спектр задач, которые решает наука для человека и общества. Назовите основные функции науки. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						К основным функциям науки относятся: познавательная, мировоззренческая, прогностическая, производительная, социальная функции	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Первые работы в области философии техники касались вопросов выявления сущности техники, ее определения и соотнесения со смежными понятиями. Назовите три значения «техники», известные в философии. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>				Техника как механизм, машина; техника как мастерство; техника как совокупность средств деятельности (технологии)			

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Томас Кун в своей концепции утверждает, что развитие научного знания происходит не путем непрерывного накопления знаний, а посредством научных революций, за которыми неизбежно следует смена парадигмы науки. Какой смысл Т. Кун вкладывает в понятие «парадигма»? Ответ:	Совокупность идей и понятий, которыми руководствуются ученые в качестве образца
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. «Наука говорит правду, независимо от того верите вы в это или нет» (Ежи Лец). О каком признаке (критерии) науки идет речь в данном высказывании? Назовите еще три признака науки, позволяющие отличать ее от других видов знания. Ответ:	Объективность. Другие критерии научного знания: доказательность, системность, проверяемость
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. «Гипотезы – это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание готово; они необходимы для работника; он не должен только принимать леса за здание» (И. Гете). Как автор высказывания характеризует гипотезу в качестве формы познания? Дайте определение гипотезе. Приведите примеры, которые иллюстрируют понятие гипотезы. Ответ:	Научная гипотеза – это научное предположение, основанное на существующих знаниях и наблюдениях, которое выдвигается для объяснения каких-либо явлений или фактов. Например, гипотеза влияния гаджетов на здоровье подростков

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

_____ Р.А. Косульников

_____ 28.05.2025 ____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 Профессиональный русский язык и культура делового общения

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) «Эффективное использование технических систем
в агропромышленном комплексе»

Форма обучения Очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Доцент

должность

О.В. Чижикова

инициалы фамилия

Доцент

должность

И.В. Яновская

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия направленность (профиль) «Эффективное использование технических систем в агропромышленном комплексе».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

С.В. Тронеv

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 10 от 23 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

подпись

А.В. Черняева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены методической комиссией инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27 мая 2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.А. Федорова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система: 1) обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума; 2) не обладающая свойством социальной предназначенности; 3) частично обладающая свойством социальной предназначенности; 4) в равной мере существующая как для социума, так и для индивида.	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые: 1) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации; 2) с выражением чувств и эмоций; 3) с воздействием; 4) с выражением оценок.	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа К основным характеристикам публицистического стиля относятся: 1) предельная точность, не допускающая разночтений; 2) минимум требований к форме выражения мыслей; 3) социальная оценочность, массовость, демократичность; 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.	3
4	Выберите номер правильного варианта ответа К основным характеристикам научного стиля относятся: 1) предельная точность, не допускающая разночтений; 2) минимум требований к форме выражения мыслей; 3) социальная оценочность, массовость, демократичность; 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.	4
5	Выберите номер правильного варианта ответа К основным характеристикам официально-делового стиля относятся: 1) предельная точность, не допускающая разночтений; 2) минимум требований к форме выражения мыслей; 3) социальная оценочность, массовость, демократичность; 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.	1
6	Выберите номер правильного варианта ответа Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А): 1)преимущественное употребление существительных вместо глаголов; 2)широкое использование лексики и фразеологии других стилей; 3)логическая последовательность изложения; 4)научная фразеология.	2
7	Выберите номер правильного варианта ответа К основным характеристикам художественного стиля относятся:	3

	1) минимум требований к форме выражения мыслей; 2) логическая последовательность изложения; 3) единство коммуникативной и эстетической функций; 4) социальная оценочность, массовость, демократичность.	
8	Выберите номер правильного варианта ответа Грамматическая ошибка допущена в предложении: 1) Проведя среднесрочные наблюдения, установлена тенденция к ужесточению засушливых условий и вероятности проявления очень сильных засух на территории Волгоградской области; 2) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащитную тару; 3) Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции; 4) Былины раскрывают не только исполинские характеры и героические события, они содержат свидетельства о жизни людей в ту эпоху и перед нами довольно полно встают их быт, нравы, обычаи.	2
9	Выберите номер правильного варианта ответа Грамматическая ошибка допущена в словосочетании: 1) отчет по работе; 2) отчет о работе; 3) отчет к работе; 4) отчет в части работы.	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа Грамматическая ошибка допущена в конструкции: 1) совещание, посвященное улучшению работы; 2) совещание об улучшении работы; 3) совещание по работе; 4) совещание относительно работы.	1
11	Выберите номер правильного варианта ответа Грамматическая ошибка допущена в употреблении числительного: 1) восемьдесят четырех; 2) восьмидесяти четырех; 3) восьмьюдесятью четырех; 4) восьмидесят четырех.	1
12	Выберите номер правильного варианта ответа Лексическая ошибка допущена в предложении: 1) Семена нута произрастают при температуре 3-4 градуса Цельсия; 2) Семена нута прорастают при температуре 3-4 градуса Цельсия; 3) Студент был отчислен за академическую неуспеваемость; 4) Сетчатый питон очень красив.	1
13	Выберите номер правильного варианта ответа Орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) в течении года, диапазон, сорокарублевый, предынфарктный; 2) аномалия, квинтэссенция, проект, военачальник; 3) небезынтересный, диапазон, аномалия; песчаный; 4) багряное знамя, фиаско; собирать грибы; кухонная утварь.	1
14	Выберите номер правильного варианта ответа Паралингвистические средства выступают в качестве дополнительных проводников информации в: 1) письменной научной речи; 2) устной научной речи; 3) как в письменной, так и в устной научной речи; 4) как в письменной, так и в устной деловой речи.	2
15	Выберите номер правильного варианта ответа Чередование «экспрессии и стандартов» (В.Г. Костомаров) – конструктивный признак стиля; 1) официально-делового; 2) художественного; 3) научного; 4) публицистического.	4
16	Выберите номер правильного варианта ответа	2

	Заголовок делового письма: <i>О просрочке поставки товара</i> : принадлежит письму: 1)сопроводительному; 2) рекламации; 3)запросу; 4)оферте.	
17	Выберите номер правильного варианта ответа Константные признаки разговорной речи: 1) необычный порядок слов, разгрузка сложных предложений, ассоциативность связи сегментов речи, тенденция к большей расчлененности текста; 2) нейтральный порядок слов, грамматическая связанность сегментов речи; 3) прямой порядок слов, употребление простых осложненных предложений (с однородными, обособленными и уточняющими членами; вводными и вставными элементами), а также сложные предложения с разветвленными синтаксическими связями; 4) лаконичность изложения, информативная насыщенность, доходчивость, эмоциональность и обобщенность высказывания, использование речевых штампов и клише.	1
18	Выберите номер правильного варианта ответа В высказывании: Сколько стоит «Кока-кола»? – Стекло? Сто рублей! – используется: 1) аллюзия; 2) анафора; 3) метонимия; 4) эллипсис.	3
19	Выберите номер правильного варианта ответа Ударение правильно поставлено в слове: 1) обеспечение; 2) щепоть; 3) шмыгнуть; 4) откупорить.	3
20	Выберите номер правильного варианта ответа Ударение неправильно поставлено в слове: 1) таможня; 2) еретик; 3) форзац; 4) включит.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 3. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты деловой и научной полемики

1. Что представляет собой культура речи в современном ее понимании?
2. Что представляет собой нормативный аспект культуры речи?
3. Что подразумевают под коммуникативным аспектом культуры речи?
4. Каково содержание понятия *этический аспект культуры речи*?
5. Охарактеризуйте основные единицы общения (язык; речь; речевая деятельность; речевое событие; речевая ситуация).
6. Что представляет собой лингвистика-прагматика?
7. Почему «речевая ситуация» является базовым понятием лингвистики-прагматики?
8. Что представляет собой общая модель речевой ситуации?
9. Что представляет собой моделирование адресата? Почему при подготовке и реализации публичного выступления, включая деловой и научный спор и полемику, оратор должен создавать модель аудитории?
10. Что представляют собой принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Лича?
11. Какие виды аргументации применяются в деловой и научной полемике?
12. Какие требования предъявляет официальная обстановка делового и научного общения?
13. Что представляет собой этикетная модуляция речи в научном общении?

Тема 7. Культура служебной документации и официально-деловой переписки

1. Какую сферу коммуникации обслуживает официально-деловой стиль?
2. Что представляет собой доминанта официально-делового стиля – императивность?
3. Почему императивность представлена наиболее ярко в ОРД (организационно-распорядительной документации)?
4. Почему в дипломатическом подстиле официально-делового стиля преобладает функция воздействия? Как она проявляется?
5. Что такое документ?
6. Что представляет собой требование денотативной точности, предъявляемое к документу?
7. Что представляет собой требование коммуникативной точности?
8. Почему в официально-деловом стиле применяется стандартизованная речевая манера?
9. Что такое реквизит?
10. Что такое форма служебного документа?
11. Каковы лексические особенности документа?
12. Какие языковые средства обеспечивают объективность официально-делового стиля?
13. Что представляет собой текст-аналог, бланк, формуляр? В каких случаях используются трафаретные тексты?

Тема 9. Редактирование документов и текстов научной направленности

1. Что представляет собой литературная норма?
2. Как складывается литературная норма?
3. Почему литературная норма характеризуется медленным темпом изменения?
4. Что представляют собой императивные и диспозитивные нормы?
5. Что представляет собой профессиональный вариант нормы?
6. Что такое «серая зона»?
7. Что представляет собой термин?
8. Как входит термин в лексическую систему языка?
9. Проиллюстрируйте примерами свойства термина (системность; наличие дефиниции; тяготение к однозначности; отсутствие эмоционально-экспрессивной окраски).
10. Почему терминологическая полисемия в рамках одного научного исследования является крайне нежелательным явлением?

11. Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать редактор сложных научных текстов?
12. Какие трудности возникают при редактировании научного текста?
13. Каковы этапы редактирования текста документа?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося во время собеседования при проведении текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии и педагогики высшей школы.

Тестовые задания

Тема 1. Современная речевая ситуация

1. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:
 - а) софистическая;
 - б) сократическая;
 - в) как софистическая, так и сократическая;
 - г) ни софистическая, ни сократическая.
2. Неполнота реализации речевого замысла в устной деловой диалогической речи обусловлена:
 - а) общностью совместного опыта и совместных знаний участников диалога; конситуацией общения; контекстом;
 - б) не обусловлена общностью совместного опыта и совместных знаний участников диалога; конситуацией общения; контекстом;
 - в) сюжетно-тематическим принципом организации диалога;
 - г) ассоциативно-линейным принципом организации диалога.
3. Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:
 - а) когнитивную;
 - б) аккумулятивную;

- в) эмоциональную;
г) оценочную.

4. Соотнесите речевые действия и их определения:

1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.

- а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б;
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

5. Установите соответствие между функционально-смысловыми типами речи и текстами:

1. Описание	А. Сегодня, в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбежке со своих самолетов наши города — Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и некоторые другие, причем убито и ранено более двухсот человек. Налеты вражеских самолетов и артиллерийский обстрел были совершены также с румынской и финляндской территории. Это неслыханное нападение на нашу страну является беспримерным в истории цивилизованных народов вероломством. Нападение на нашу страну произведено, несмотря на то, что между СССР и Германией заключен договор о ненападении, и Советское правительство со всей добросовестностью выполняло все условия этого договора. Нападение на нашу страну совершено, несмотря на то, что за все время действия этого договора германское правительство ни разу не могло предъявить ни одной претензии к СССР по выполнению договора. Вся ответственность за это разбойничье нападение на Советский Союз целиком и полностью падает на германских фашистских правителей. Уже после совершившегося нападения германский посол в Москве Шуленбург в 5 часов 30 минут утра сделал мне, как народному комиссару иностранных дел, заявление от имени своего правительства о том, что Германское правительство решило выступить с войной против Советского Союза в связи с сосредоточением частей Красной Армии у восточной германской границы.

2. Повествование	Б. Святость бросает вызов злу, потому что оно, укоренившись в сем мире, само бросает вызов всему что находится в пространстве между здоровым смыслом и направленностью к благу и святостью. Не будь этой духовной энергии святости и ее устойчивости к соблазнам мира сего (слишком сего) не пришлось бы сомневаться в торжестве зла, но тем не менее противостояние злу ведется на последнем рубеже. Если говорить о Борисе и Глебе, то в роковой момент их жизни они не только стояли на этом последнем рубеже, но и были на самом опасном направлении, которое на Руси задается властью. (Владимир Топоров)
3. Рассуждение	В. В неповторимый мир Древней Руси вводят нас былины. Красуются славные города Киев и Новгород с белокаменными храмами бушует народное вече; стучат острые мечи и свистят каленые стрелы; стоят на страже родной земли заставы богатырские; звенят гусли и сказитель поет славу своему времени. В былинах отражены события и воссозданы характеры вызывающие восхищение и по сей день Илья Муромец и Святогор, Василий Буслаев и Алеша Попович, Микула Селянинович и Добрыня Никитич. Любовь к Родине, осознание красоты и большой будущности отчизны - все это есть в устной эпической народной поэзии. Но былины раскрывают не только исполинские характеры и героические события, они содержат свидетельства о жизни людей в ту эпоху и перед нами довольно полно встают их быт, нравы, обычаи... Умел ли читать и писать Илья Муромец? А другие богатыри? Заглянем в текст былин, посмотрим, что в них говорится по этому поводу...

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
б) 1-В, 2-А, 3-Б;
в) 1-Б, 2-В, 3-А;
г) 1-А, 2-Б, 3-Б.

6. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

- а) принцип усиления;
б) принцип краткости;
в) принцип последовательности;
г) принцип результативности.

7. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:

- а) публицистическому;
б) художественному;
в) официально-деловому;
г) научному.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. аккумулятивная функция языка	А. создание, хранение и передача информации
2. эмоциональная функция языка	Б. Выражение чувств и эмоций
3. познавательная, или когнитивная функция языка	В. Средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа

- а) 1-В, 2-Б, 3-А;
б) 1-В, 2-А, 3-Б;
в) 1-Б, 2-В, 3-А;
г) 1-А, 2-Б, 3-В.

9. Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами:

1. Инструктивные	А. Поиск наилучших решений определенной проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов
2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения
3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
б) 1-В, 2-А, 3-Б;
в) 1-Б, 2-В, 3-А;
г) 1-В, 2-Б, 3-А.

10. Соотнесите виды деловых бесед с целями и методами ведения разговора:

1. Беседа при приеме на работу	А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора»
2. Беседа при увольнении с работы	Б. Оценить деловые качества поступающего на работу. Носит характер интервью
3. Проблемная беседа	В. Причина - сбой в деятельности сотрудника либо факты нарушения дисциплины. Цель – критическая оценка работы и принятие подчиненным позиций руководства

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
б) 1-В, 2-А, 3-Б
в) 1-Б, 2-А, 3-В
г) 1-В, 2-Б, 3-А

11. Соотнесите языковые средства и принципы изложения информации:

1. принцип противопоставления	А. Причины этого явления изучены автором в статье...; Исследованию перспектив развития этой проблемы посвящена работа...
2. принцип подчинения	Б. Более подробно этот вопрос рассмотрен в работе...; Конкретный пример этого явления проанализирован в статье...
3. принцип соединения	В. Другую точку зрения на...высказывает автор в работе...; Другое объяснение... представлено в работе...

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
б) 1-В, 2-А, 3-Б
в) 1-Б, 2-В, 3-А
г) 1-В, 2-Б, 3-А

12. Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями:

1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты
2. Правило релевантности	Б. Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования
3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи
4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения

- а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

13. Закон моделирования аудитории предполагает:

- 1) создание портрета аудитории, определяемого социально-демографическими характеристиками;
- 2) выстраивание стратегии, конкретной программы действий;
- 3) использование тактических приемов для того, чтобы заинтересовать, вызывать на размышление, обсуждение предмета речи;
- 4) умение облекать мысль в действенную речевую форму;

5) систематизацию материала обсуждения, всесторонний анализ предмета речи и выстраивание знаний о нем.

14. Закон ориентации на адресата; закон продвижения к цели и ориентации адресата речи; принцип последовательности в развитии темы; закон действенности речи, которая доставляет удовольствие слушателю – это законы и принципы:

- 1) античной риторики;
- 2) современной риторики;
- 3) как античной, так и современной риторики;
- 4) ни античной, ни современной риторики

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4- Г

б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4 -А

в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

г) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

16. Дискредитирующая ложь в публицистическом дискурсе:

- 1) всегда выступает в явном виде;
- 2) не всегда выступает в явном виде (часто маскируется референциальной неопределенностью при указании на анонимный источник информации);
- 3) выступает только в имплицитном виде;
- 4) не используется.

17. Прием текстообразования, заключающийся в соотнесении создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим, это:

- А) антитеза;
- Б) оксюморон;
- В) аллюзия;
- Г) катахреза.

18. Принцип кооперации и сотрудничества в деловом общении требует, чтобы:

- 1) речь говорящего (пишущего) отвечала коммуникативным ожиданиям, которые, в свою очередь, обусловлены социальными ролями говорящего и слушающего;
- 2) содержание речевого общения удовлетворяло критериям оптимистического настроения коммуникантов;
- 3) содержание речевого общения предполагало отсутствие паритета;
- 4) речь говорящего (пишущего) отвечала коммуникативным ожиданиям, которые не обусловлены социальными ролями говорящего и слушающего;

19. Мысль, для обоснования истинности или ложности которой строится доказательство (аргументация), называется:

- 1) тезисом доказательства;
- 2) антитезисом;
- 3) сильным аргументом;
- 4) слабым аргументом.

20. Констатирующая речь, как правило, дающая статическую картину, представление о признаках, качествах, характере, составе объекта и т.д. путем перечисления этих признаков, это:

- 1) описание;
- 2) повествование;
- 3) рассуждение;
- 4) повествование с элементами рассуждения;

Тема 4. Дискуссия и деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной стороны

1. Расположите этапы подготовки и проведения «мозгового штурма» в последовательности их выполнения: 1. лицо, излагающее проблему, выбирает несколько идей для их дальнейшей разработки, 2. на основе выбранных идей разрабатывают альтернативные варианты решений, действенные на практике, 3. представление проблемы для рассмотрения, 4. выдвижение как можно больше идей для решения или смягчения проблемы.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 3, 4, 1, 2.
- в) 4, 1, 3, 2
- г) 2, 1, 3, 4

2. Установите последовательность этапов деловых переговоров: 1. Обсуждение выдвинутых положений, выдвижение аргументаций и доказательств в поддержку отстаиваемых позиций и взглядов. 2. Взаимное уточнение интересов, точек зрения, позиций. 3. Анализ результатов и выполнение достигнутых договоренностей. 4. Согласование позиций и выработка договоренности по каждому вопросу.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 3, 4, 1, 2
- в) 4, 1, 3, 2
- г) 2, 1, 4, 3

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Сильные	А. Аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их
2. Слабые	Б. Аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание
3. Несостоятельные	В. Аргументы могут вызвать сомнение у оппонентов

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-Б, 2-В, 3-А
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-А, 2-Б, 3-Б

4. Соотнесите подходы к ведению переговоров и их определения:

1. «Жесткий подход»	А. Партнеры ведут себя «по-джентельменски»: обсуждение происходит без споров и конфликтов
2. «Мягкий подход»	Б. Объективная оценка каждой позиции и вынесение согласованного решения, направленное на максимальное удовлетворение интересов сторон.
3. «Принципиальный»	В. Изначально определяет излишне твердую позицию участника, изменить которую он готов лишь в самом крайнем случае

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

5. Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами:

1. Инструктивные	А. Поиск наилучших решений определенной проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов

2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения
3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.

а) 1-А, 2-Б, 3-В

б) 1-В, 2-А, 3-Б

в) 1-Б, 2-В, 3-А

г) 1-В, 2-Б, 3-А

6. Соотнесите виды деловых бесед с целями и методами ведения разговора:

1. Беседа при приеме на работу	А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора»
2. Беседа при увольнении с работы	Б. Оценить деловые качества поступающего на работу. Носит характер интервью
3. Проблемная беседа	В. Причина - сбой в деятельности сотрудника либо факты нарушения дисциплины. Цель – критическая оценка работы и принятие подчиненным позиций руководства

а) 1-А, 2-Б, 3-В

б) 1-В, 2-А, 3-Б

в) 1-Б, 2-А, 3-В

г) 1-В, 2-Б, 3-А

7. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

8. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подводя итог, следует сказать
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

9. Соотнесите специальные слова-переходы с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счете, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

10. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

11. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подводя итог, следует сказать
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

12. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический;
- д) ступенчатый способ.

13. Содержательно-фактуальная информация передается при:

- а) описании;
- б) повествовании;
- в) рассуждении;
- г) как в рассуждении, так и в описании.

14. Динамический, выражающий сообщение о последовательно во времени совершающихся действиях или состояниях функционально-смысловой тип речи это:

- а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение;
- г) рассуждение и описание.

15. Условиями формирования разговорной речи, по мнению Е.А. Земской, являются:

- а) спонтанность, неподготовленность и непринужденность коммуникативного акта при непосредственном участии в нем собеседников;
- б) подготовленность коммуникативного акта при опосредованности общения собеседников.

16. Механизм цитатного смягчения предполагает:

- А) дискурсивное переключение
- Б) использование приставок;
- В) использование синонимии;
- Г) использование паронимии.

17. Феномен компрессии (сжатия речевых форм) в разговорном дискурсе:

- а) не связан с прагматикой речевой ситуации;
- б) имеет опору на сиюминутность, ситуацию, подсказывающую, берущую на себя больший блок информации;
- в) связан не только с прагматикой, но и с иными факторами;
- г) связан только с необходимостью оперативной передачи информации.

18. По В.К. Харченко, уважение к информативности ситуации и, как следствие, компрессия языковой формы предполагает использование следующих явлений:

- а) словотворчество, эпитеты, олицетворения;

- б) контаминация, метонимия, эллипсис, грамматические экспрессивы, семантические конденсаты;
- в) гиперболизацию;
- г) использование непредложенческих коммуникатов.

19. Полуофициальная ситуация профессионального общения:

- а) налагает на речевых партнеров (выступающих) определенные обязательства, прежде всего в сфере неподготовленности (спонтанности) и стяжения, редукции формы;
- б) частично налагает на речевых партнеров (выступающих) определенные обязательства, прежде всего в сфере неподготовленности (спонтанности) и стяжения, редукции формы;
- в) не предполагает какого-либо рода обязательств речевых партнеров друг перед другом;
- г) предполагает полное отсутствие спонтанности дискурса.

20. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Правило такта	А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении
2. Правило великодушия	Б. Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет
3. Правило одобрения	В. Выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

Тема 5. Особенности устной публичной речи: профессиональный аспект

1. Расположите этапы первой части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Сбор материала; 2. Написание основной части текста; 3. Составление рабочего плана; 4. Выбор темы и формулирование рабочего названия.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 3, 1, 4, 2
- в) 4, 1, 3, 2
- г) 2, 1, 3, 4

2. Расположите этапы второй части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Редактирование текста выступления; 2. Написание вступления и заключения; 3. Подготовка произнесения речи; 4. Запоминание основного плана.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 3, 1, 4, 2.
- в) 2, 1, 4, 3
- г) 2, 1, 3, 4

3. К какому роду ораторского искусства относится *доклады политико-экономической и социально-политической направленности*:

- а) социально-политическому
- б) академическому
- в) социально-бытовому
- г) судебному
- д) богословско-церковному

4. Информативное выступление – это:

- а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;

б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).

5. Укажите *непозволительную уловку*, которой соответствует определение:

_____ – перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды

а) огульное обвинение;

б) совершенное отрицание авторитетов;

в) выведение противника из равновесия;

г) отвлечение внимания оппонента;

д) довод «к карману».

6. Речь, которая соответствует всем составляющим коммуникативной ситуации, называется:

а) чистой;

б) богатой;

в) уместной;

г) точной.

7. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

а) принцип усиления;

б) принцип краткости;

в) принцип последовательности;

г) принцип результативности.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

г) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Сильные	А. Аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.
2. Слабые	Б. Аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание.
3. Несостоятельные	В. Аргументы могут вызвать сомнение у оппонентов.

а) 1-А, 2-Б, 3-В

б) 1-Б, 2-В, 3-А

в) 1-Б, 2-В, 3-А

г) 1-А, 2-Б, 3-Б

10. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...

4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

11. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов:

а) компрометировать, орхи[д']ея, а[фэ]ра

б) компроме[н]тировать, орхи[д]ея, а[ф'о]ра

в) компрометировать, орхи[д]ея, а[ф'э]ра

г) компроме[н]тировать, орхи[д']ея, а[фэ]ра

12. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:

а) дедуктивный способ;

б) индуктивный способ;

в) способ аналогии;

г) концентрический;

д) ступенчатый способ.

13. Ударение падает на первый слог в слове:

а) форзац;

б) звонит;

в) включит;

г) приданое.

14. В рамках публицистического стиля сочетаются функции языка:

а) воздействующая (экспрессивная) и информативная;

б) эпистемическая и когнитивная;

в) эстетическая и воздействующая;

г) аккумулятивная.

15. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

а) дедуктивный способ;

б) индуктивный способ;

в) способ аналогии;

г) концентрический;

д) ступенчатый способ.

16. Только две падежных формы имеет числительное:

а) 40, 90;

б) 50, 60;

в) 10, 14;

г) 100, 80.

17. Цель говорящего – выразить свое понимание добра и зла, прекрасного и постыдного – характеризует:

а) эпидейктическую речь;

б) информирующую речь;

в) агитирующую речь;

г) аргументирующую речь.

18. Намеренная речевая избыточность представлена в примере:

а) дрожмя дрожит;

б) обоюдное согласие;

в) лично я;

г) прейскурант цен;

19. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:

а) рЕверс, апострОф, афИняне;

б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;

в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.

г) РЕверс, апострОф, афинЯне.

20. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:

а) дедуктивный способ;

б) индуктивный способ;

в) ступенчатый способ;

г) исторический (хронологический) способ.

Тема 6. Культура речи и совершенствование грамотного делового письма

1. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

а) предельная точность, не допускающая разночтений

б) минимум требований к форме выражения мыслей

в) социальная оценочность, массовость, демократичность

г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

2. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю);

а) оферта;

б) сопроводительное письмо;

в) рекламация;

г) письмо-приглашение;

д) запрос.

3. Заключительная часть протокола заседания коллегиального органа-

а) распоряжение;

б) постановление;

в) приказ;

г) резюме.

4. Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система:

а) обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума;

б) не обладающая свойством социальной предназначенности;

в) существующая только для индивида;

г) существующая только для социума.

5. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:

а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;

б) с выражением чувств и эмоций;

в) с воздействием.

6. К лексической особенности официально-делового стиля речи относятся:

а) термины

б) канцеляризмы

в) публицистические штампы

г) междометия и частицы

7. Грамматически правильное оформление перечисления представлено:

а) Атмосфера имеет несколько слоев:

- тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;
- гидросфера – водная оболочка Земли;
- литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.

б) Атмосфера имеет несколько слоев:

- тропосферу – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;
- гидросферу – водная оболочка Земли;

- литосферу – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.

в) Атмосфера имеет несколько слоев:

- тропосферу – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;
- гидросферу – водную оболочку Земли;
- литосферу – внешнюю твердую оболочку Земли, состоящую из осадочных и магматических пород.

8. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;

- а) семью тысячами четырьмястами девяноста пятью;
- б) семи тысячами четырьмястами девяноста пятью;
- в) семью тысяч четырьмястами девяноста пятью;
- г) семью тысячами четыреста девяноста пятью.

9. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;

- а) тысяча девятьсот двенадцатого года;
- б) тысяча девятисот двенадцатого года;
- в) тысячи девятисот двенадцатого года;
- г) тысячу девятьсот двенадцатого года.

10. Укажите предложение с правильным употреблением деепричастного оборота:

- а) Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, нормы и расценки комиссией были несколько изменены.
- б) Сдавая объекты только с отличным качеством, нами достигнута возможность значительно расширить премиальный фонд.
- в) Не обладая преимуществами, аппарат не должен использоваться на особо ответственных операциях.
- г) Резко повысив производительность труда, специалисты достигли наивысшей выработки по заводу.

11. Укажите предложение с ошибкой в управлении:

- а) Руководитель предприятием обязан, в частности, контролировать соблюдение правил техники безопасности.
- б) Согласно приказу ректора университет начинает занятия в 8 часов 15 минут.
- в) В случае нарушения данной инструкции студент допускается к занятиям только с письменного разрешения заведующего лабораторией.
- г) Вопреки неблагоприятным погодным условиям график работы фирмы был восстановлен.

12. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

- а) Землеустроительное дело формируется и хранится в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации.
- б) Рекомендую в магистратуру, кафедрами было принято решение об ознакомлении с работой кандидатов на производстве.
- в) Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, комиссия изменила нормы и расценки.
- г) Сдавая объекты только с отличным качеством, мы достигли значительного расширения премиального фонда.

13. Не пишется слитно со всеми словами в ряду:

- а) (Не) широкий, зато глубокий пруд; (не) глупый человек; ничуть (не) веселый фильм;
- б) никто из них (не) дочитал листа; ушел (не) простившись; (не) доедал всю жизнь;
- в) еще (не) выполненное обещание; (не) стриженные волосы; (не) установленный объект;
- г) (не) восполнимая потеря; (не) обитаемый остров; почти (не) весомый.

14. Соотнесите специальные слова-переходы с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счете, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

15. Ошибка в употреблении числительного представлена в ряду:

- а) две реки;
- б) трое сестер;
- в) четверо поросят;
- г) трое детей.

16. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
- г) принцип результативности.

17. Полистилизм – возможность использования языковых средств, различных по стилевой принадлежности и нормативному статусу (книжных, разговорных, относящихся к основному фонду словаря и его периферии, пафосных и сниженных, терминов и жаргонизмов) – это характерная черта дискурса:

- а) научного;
- б) дискурса периодической печати;
- в) официально-делового;
- г) художественного.

18. Фазы: 1) приветствия; 2) постановка вопроса, проблемы, просьбы, высказывание предложений одной стороной; 3) активное слушание и обмен информацией; 4) выдвижение идей, версий, решение проблем; 4) нахождения оптимального способа решения проблемы, вопроса; 5) принятие решения; 6) заключительные слова и прощание – являются фазами:

- а) научной дискуссии;
- б) деловых переговоров;
- в) деловой беседы;
- г) брифинга.

19. Мысль, для обоснования истинности или ложности которой строится доказательство (аргументация), называется:

- а) тезисом доказательства;
- б) антитезисом;
- в) выводом;
- г) дополнением.

20. Ораторская речь по своей природе:

- а) полемична; в ней прослеживается сложная и планомерная организация противоположного смысла, черты экспрессии, аргументационной структуры;
- б) исключает полемическое начало;
- в) полемична отчасти;
- г) индифферентна по отношению к фактору адресата.

Тема 8. Культура аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:

- а) официально-делового;
- б) публицистического;
- в) научного;
- г) художественного.

2. Когнитивная метафора используется в стиле:

- а) официально-деловом;
- б) художественном;

- в) научном;
 - г) публицистическом.
3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):
- а) преобладает над конкретной;
 - б) менее частотна, нежели конкретная;
 - в) индексы частотности абстрактной и конкретной лексики равны;
 - г) конкретная лексика преобладает над абстрактной.
4. Термины характеризуются:
- а) строго определенным значением;
 - б) многозначностью.
5. Какие операции предполагает методика логического анализа научного или технического текста?
- а) Членение текста на смысловые части, составление плана авторского варианта текста.
 - б) Выделение имен, суждений (упрощение текста при необходимости), выделение связок, проверка верности имен и суждений путем их внутритекстового соотнесения между собой и с контекстом.
 - в) Проверка правильности не конкретизированных формулировок, точности наименования объектов действительности, правильности союзов и текст образующих вводных слов.
 - г) Специальных приемов логического анализа, отличающихся от общих приемов анализа фактического материала, не существует.
6. Какие из перечисленных единиц относятся к логическим связкам? (Выберите наиболее полный ответ, не содержащий ошибочных утверждений.)
- а) Союзы, частицы, вводные слова, знаки препинания, предлоги с обстоятельственными значениями.
 - б) Союзы, вводные слова, междометия, связки между подтемами текста.
 - в) Союзы, вводные слова, любые предлоги, абзацы.
 - г) Повторные наименования описываемых явлений, союзы, вводные слова.
7. Что означает понятие «точность цитирования»? (Выберите наиболее полный ответ.)
- а) Соблюдение орфографии и пунктуации цитаты.
 - б) Отсутствие смысловых искажений.
 - в) Первое и второе, вместе взятые.
 - г) Буквальная и смысловая точность, правописание по современным нормам.
8. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено правильно.
- а). И.Б. Голуб. «Стилистика русского языка» / И.Б. Голуб. – 3-е изд., испр. – М.: Айрис – Пресс, 2001.
 - б). Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа. – 754 с.
 - в). Бородычев, В.В. Орошение и удобрение сахарной кукурузы [Текст] / В.В. Бородачев, В.В. Бризжак // Плодородие. – 2007. - № 4. – С. 46-49
9. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено правильно.
- а) Лацоник, У. Теория инновационного предприятия [Текст] / У. Лацоник // Terraekonomicus: сборник статей российских и зарубежных экономистов начала XXI в. – М.: Наука-Спектр, 2008. – С. 314-359.
 - б) С.Г. Казарина Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
 - в) Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ех томах.
10. Для текста научного стиля, требующего сложной аргументации и выявления причинно-следственных отношений, характерны:
- а) сложноподчиненные предложения;
 - б) сложносочиненные предложения;
 - в) простые предложения;
 - г) бессоюзные сложные предложения.

11. Основная стилистическая особенность письменной научной речи – это:

- а) строгость и простота изложения;
- б) официальный характер изложения;
- в) объективность изложения;
- г) эллиптичность.

12. К вторичным текстам относятся:

- а) научно-информативные (аннотация, реферат...);
- б) научно-справочные (справочник, словарь...);
- в) учебно-научные (учебник, лекция...);
- г) научно-популярные (статья, лекция...);
- д) собственно-научные (монография, статья...).

13. Академическое красноречие – это:

- а) род речи, помогающий формированию научного мировоззрения, отличающийся глубокой аргументированностью, научной культурой, научным изложением;
- б) род речи, призванный оказывать целенаправленное и эффективное воздействие на суд, способствовать формированию убеждений судей и находящихся в зале суда граждан.

14. Функция воздействия на реципиента и передачи ему своего отношения к предмету речи характерна для:

- а) прагматической информации;
- б) предметно-логической информации;
- в) невербальной информации;

15. В высказывании: *Вяз приземистый, тополь белый, можжевельники виргинский и Облонга обладают повышенной устойчивостью* – представлено время глагола:

- а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;
- б) настоящее, имеющее значение момента речи;
- в) «настоящее историческое»;

16. В высказывании *На пастбищах 3 и 4 категории с незасоленными и слабозасоленными почвами питательность почвенного раствора удовлетворяет требования традиционного ассортимента древесных пород-мелиорантов:*

- а) нет нарушения литературных норм;
- б) содержит нарушение синтаксической сочетаемости;
- в) содержит нарушение лексической сочетаемости;
- г) содержит нарушение орфоэпической нормы.

17. Соблюдение максимы релевантности в научном тексте предполагает:

- а) опору научного исследования на опытно-экспериментальную базу; адекватность выражения научной мысли; соблюдение принципа количества информации.
- б) соблюдение норм текстовой организации;
- в) ненарушение границ личной сферы;
- г) выражение симпатии к речевому партнеру.

18. Орфографическая ошибка представлена в ряду:

- а) алювиальный;
- б) скрининг;
- в) дефляция;
- г) фитоценоз.

19. Научные тексты:

- а) предписывают адресатам определенные действия и модели поведения;
- б) создаются с целью воздействия на аксиологический универсум адресата;
- в) передают специальную информацию;
- г) создаются с целью выражения чувств и эмоций.

20. Грамматическая ошибка НЕ представлена в предложении:

- а) Необходимо соблюдать технику безопасности при работе вблизи с источником электромагнитного поля;
- б) На формирование ростка лучшие результаты показал цинк.;
- в) Обычно их масса более 150 грамм;

г) Анализируя статистические данные о назначении земель, занятых различными видами земельных угодий, для Калачевского района рассчитали показатели, отражающие экологическую устойчивость ландшафтов к антропогенному влиянию.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 % верных ответов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации лингвистической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 % верных ответов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации лингвистической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 % верных ответов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации лингвистической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 % верных ответов)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации лингвистической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы эссе

Тема 2. Особенности речевого взаимодействия в профессиональной среде

1. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Георгий Флоровский)
2. Образ мира, явленный в термине
3. Когнитивная метафора в языке науки
4. В слове зафиксирована судьба познания
5. Магическая сила термина
6. Субъективный стиль научной коммуникации как признак подлинного профессионализма
7. Кумулятивный характер слова
8. Сила и слабость науки
9. Элитарность науки и болезнь элитаризма
10. Язык науки: латентная эмоциональность и духовная глубина
11. Диалогичность как форма развития научной мысли
12. Феномен вдохновения в научном познании
13. Общаясь, люди создают друг друга (Д.С. Лихачев)
14. Судьба России
15. Великие патриоты России

16. Родина
17. Научный прогресс и нравственность
18. Душа ученого
19. Подвиг ученого
20. Наука и вера

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.
«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пишущего (равняющийся на душу стиль). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, вплавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевою сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 3. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты деловой и научной полемики

Вариант 1

Задание 1. Охарактеризуйте специфику речевого поведения в сфере профессиональной деятельности. Расскажите о жанрах речевых произведений в профессиональной сфере.

Задание 2. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Г_потиза	
К_н_юнктура	
К_нвергенция	
Пр_амбула	
_ферта	
Пр_тензия	
Ф_номен	
Пр_оритет	

Задание 3. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Рассмотрев..., перейдем к...	

На основании полученных данных...	
Как показал анализ...	
В заключение отметим...	

Задание 4. Соотнесите структуру текста выпускной квалификационной работы с раскрываемыми вопросами:

1. Основная часть	А. Актуальность темы исследования, объекта и целей исследования.
2. Вступление	Б. В краткой форме вывод о всех заявленных положениях
3. Заключение	В. Изложение основных положений, их аргументация и приведение фактических данных.

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 5. Запишите предложения в отредактированном виде.

1. Отдельное внимание заслуживают исследования агромелиоративных приемов обработки почвы по предупреждению ирригационной эрозии
2. Водяные ресурсы РФ нуждаются в охране.
3. Изучив реакцию сортов, высаженных одновременно, и убедившись в том, что она в целом одинакова, нам представляется, что сорта ведут себя как целостная видовая система.

Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. д. Но что стоит за этими понятиями?

_____ речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

_____ речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 7. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

- а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так все хорошо понял».
- б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы все время говорите не о том».

Задание 8. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

_____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. _____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные).

Задание 9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____ : выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

_____ : будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии)

Задание 10. Конспект на тему «Научная полемика: нормативный и коммуникативный аспекты» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Охарактеризуйте нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты научной полемики. Напишите об основных принципах построения монологических текстов научного и официально-делового стилей речи и соответствующих диалогов

Задание 2. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Скри...нинг	
Фо...ликул	
Куп...жирование	
Ид...нтификатор	
Б...шофит	
Эндонукл...аза р...стрикции	
Водный стрес...	
С...рбент	

Задание 3. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Предлагаемая вниманию читателей статья посвящена ...	
Актуальность исследования продиктована необходимостью ...	
Основная тема статьи отвечает задачам ...	
В заключение автор говорит о том, что...	

Задание 4. Соотнесите структуру текста диссертационного исследования с раскрываемыми вопросами:

1. Основная часть	А. Актуальность темы исследования, объекта и целей исследования.
2. Вступление	Б. В краткой форме вывод о всех заявленных положениях
3. Заключение	В. Изложение основных положений, их аргументация и приведение фактических данных.

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 5. Запишите предложения в отредактированном виде.

1. Первый дебют изучения изменения влажности почвы под растениями за период вегетации томатов сортов Моряна, Новичок, Калмыцкий жаростойкий оказался очень удачным

2. Исследование, посвященное проблеме взаимодействия и взаимосвязи литературы и фольклора в поэме А.С. Пушкина «Полтава», очень актуальное и интересно.

3. В исследованиях аспирантов допускаются пунктуационные и синтаксические ошибки.

Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. Д. Но что стоит за этими понятиями?

_____ речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____ речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

7. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

А) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

Б) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

8. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

Аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 10. Конспект на тему «Синтаксические нормы научной речи».

Тема 7. Культура служебной документации и официально-деловой переписки

Вариант 1.

Задание 1. Напишите о лексических, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностях профессиональной служебной документации и официально-деловой переписки. Что представляют собой языковые формулы профессионально ориентированных документов?

Задание 2. Прочитайте фрагмент текст Закона об образовании. Вставьте пропущенные буквы и вместо прочерка - пропущенные языковые средства. Устраните пунктуационные ошибки. Определите стиль и укажите его лексические, морфологические и синтаксические особенности.

1. Настоящий Ф...д...ральный закон _____ правовые организацио...ные и экономические основы образования в Российской Федерации основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности _____ правовое положение участников отношений в сфере образования.

Задание 3. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Р_зона	
М_тохонрия	
Ворсинки х...риона	
Экл...мпсия	
Р_кламация	
Некроб...з	
_ферта	
Ан...малия	
Ди...пазон	
_морфный	

Задание 4. Прочитайте фрагмент Федерального закона от 28.02.2023г. № 52-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». Вставьте пропущенные буквы, подчеркните такие характерные для официально-делового стиля особенности, как нанизывание родительного падежа и расщепление глагола.

2. Использование рус...ского языка обязательно в сферах, определенных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации". Органы государствен...ной власти Российской Федерации обеспечивают защиту и поддержку государственного языка Российской Федерации, а также право граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации.";

Задание 5. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Ни одна из технологий орошения или технических средств полива не могут считаться ун...версальными пр...годными для всего разнообразия агролан...шафтов.

2. Относительная влажность воздуха опускалась до 14% и ниже что неблагоприятно отражалось на в...гетацию посева.

3. В условиях жаркого сухого климата пр...менение аэрозольного увлажнения эффективно отражается при во...делывании овощных культур таких как сладкий перец томаты и баклажаны.

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы:

С...квенирование генома, д...фляция, с...рбент, к...нвекция, к...вективная сушка, д...гидрация, р...стительное сырье, фе...ритная сетка, куп...жирование, органол...птические характеристики.

Задание 7. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название компании, которая будет стороной в контракте.

Нам нужны копии следующих документов такой компании:

1. Устав компании.

2. Сертификат регистрации.

Просим подтвердить для нас следующее:

1. Является ли предложенная компания дочерним предприятием других компаний.

2. Что вам известны все административные контрактные вопросы, включая таможенное оформление.

3. Название компании, которая будет отвечать за получение и таможенное оформление продукции в России, и необходимо предоставить копии устава такой компании.

Задание 8. Прочитайте фрагменты научной статьи «Исследование параметров работы дегидрататора для реализации конвективной сушки влагосодержащих пищевых продуктов» (авторы: Е.Н. Неверов, И.А. Короткий, А.К. Горелкина, А.Е. Задесенец). Вставьте вместо прочерка пропущенные языковые средства.

1. Изучение процессов дегидрации _____ одним из важных направлений развития технологий агропромышленного комплекса.

2. При этом способе особое внимание стоит _____ новейшим наработкам в сфере оборудования для сушки продуктов.

3. Расширение и улучшение качественных процессов сушки является неотъемлемым при производстве растительного сырья, что _____ к увеличению производства и повышению качеств растительного продукта.

4. Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, _____ более длительный срок хранения, но должны быть _____ во влагозащитную тару.

Выпишите из фрагментов статьи языковые факты, иллюстрирующие характерные особенности научного стиля. Заполните таблицу

Характерные особенности научного стиля	
Особенность	Предложение из текста
Отглагольные существительные	
Цепочки родительных падежей	
Существительные среднего рода	
терминологическая лексика	
Пассивные конструкции	

Безличные предложения	
Причастные обороты	

Задание 9. Что Вы ответите информанту на полученную информацию по поводу ноу-хау в вашей сфере деятельности. Одновременно пошлите письмо-благодарность фирме-посреднику, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей новой технологии.

Задание 10. Что вы ответите информанту на полученную информацию о новых технологиях в вашей области производства. Пошлите одновременно письмо-благодарность фирме, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей технологии.

Вариант 2.

Задание 1. Охарактеризуйте приемы унификации языка служебных документов. Напишите об интернациональных свойствах русской деловой речи.

Задание 2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и вместо прочерка - пропущенные языковые средства. Устраните пунктуационные ошибки. Определите стиль и укажите его лексические, морфологические и синтаксические особенности.

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, _____ общественно значимым благом и _____ в интересах человека семьи общества и государства а также, совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Задание 3. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Об...ект	
Д...вергенция	
Д...фляция	
Субл...мация	
Бездро...жеевое те-сто	
Ав...таминоз	
А...социация	
И..трий	
Песча..ник	
Г...менофор	

Задание 4. Прочитайте фрагмент Федерального закона от 28.02.2023г. № 52-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». Вставьте пропущенные буквы, подчеркните такие характерные для официально-делового стиля особенности, как написание родительного падежа и расщепление глагола.

"3. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации в сферах, определенных частью 1 статьи 3 настоящего Федерального закона, должны соблюдаться нормы современного русского литературного языка. Для целей настоящего Федерального закона под нормами современного русского литературного языка понимаются правила использования языковых средств, зафиксированные в нормативных словарях, справочниках и грамматиках. Порядок формирования и утверждения списка таких словарей, справочников и грамматик, требования к составлению и пер...одичности издания нормативных словарей предусмотре...ных настоящей частью утверждаются Правительством Российской Федерации на основании предложений Правительственной комиссии по русскому языку. Положение о Правительственной комиссии по русскому языку, ее состав и порядок принятия ею решений утверждаются Правительством Российской Федерации.";

Задание 5. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Экспериментальные данные показывают о том, что с увеличением чрезмерной нагрузки скота и нерегулируемого выпаса уменьшается проективное покрытие, видовое разнообразие, в результате состояние кормовых угодий Восточного Предкавказья в динамике имеет нарастающую степень сильной деградации.

2. Данные результатов исследований на коровах были обработаны, используя метод вариационной статистики.

3. Клоновые гибриды на карликовых подвоях уже подготовленные к высадке.

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы:

подли_ик, м...тохондрия, пр_тензия, эл...ментарный, пар...дигма, ад...птация, р...золюция, ...ббре-
виатура.

Задание 7. Выпишите терминологическую лексику. Определите, к какой сфере знаний данная терминология относится. Обратите внимание на специфику лексического значения терминов (наличие определения, или дефиниции; однозначность, отсутствие эмоционально-экспрессивной окраски). Докажите положение о системности термина. Найдите термины, в основе которых лежит когнитивная метафора. Какую роль играет когнитивная метафора в научном стиле?

При эклампсии в плаценте отмечаются массивные отложения фибриноида в области крипт карункулов и ворсин фетальной части плаценты, коллагенизация внутренней поверхности крипт и наружной поверхности ворсинок хориона и бедность кровеносными сосудами стволковых и концевых ворсин, наличие многочисленных мелких, тесно расположенных концевых ворсин, сужение межворсинчатых пространств и увеличение количества синцитиальных узелков с признаками дистрофии. Из 15 наблюдений в фетальной части плаценты больных овец эклампсией после окота установлены инфаркты последа, причем обширные. В большинстве мелких концевых ворсин, бедных сосудами, строма была пронизана густой сетью коллагеновых волокон, отдельные группы концевых ворсин вблизи базальной пластинки и в плодовой части плаценты были окружены массивным слоем фибриноида, часть из этих ворсин находилась в состоянии некробиоза и некроза (Статья «Гистохимическая характеристика цифровых индикаторов сегментации плаценты у больных суягных маток с эклампсией» - Р.Н. Булатов, К.В. Племяшов, В.С. Авдеев).

Задание 8. Проанализируйте композиционную структуру письма писателя И.А. Ефремова И.А. Вернадскому. Определите вид письма. Докажите, что автор письма обращается к лицу официальному. Проанализируйте этикетный аспект письма. Напишите подобное письмо, ориентируясь на сферу вашей профессиональной деятельности.

В.И. Вернадскому

Ленинград, 19 ноября 1930 г.

Глубокоуважаемый Владимир Иванович,

Приношу тысячу извинений за смелость, с которой обращаюсь к Вам. У меня есть некоторые взгляды на эволюцию позвоночных в связи с равновесием СО₂ в атмосфере в разные геологические эпохи и ионизацией вод в присутствии различных элементов, например V, Cu и др. В настоящее время в СССР Вы единственный человек, от одобрения которого зависит судьба моих гипотез. Если разрешите, я вскоре пошлю Вам мою небольшую работу, переписанную на пишмашинке для Вашего мнения. Ваше разрешение не откажите сообщить по адресу Тучкова наб.2. Палеозоологический институт АН СССР. И.А. Ефремову. Примите еще раз мои извинения.

С искренним уважением И. Ефремов.

Задание 9. Напишите крупному ученому письмо-приглашение на международный симпозиум по алтаистике, который состоится в Калмыцком государственном университете в Элисте.

Задание 10. Составьте письмо-рекламацию (претензию), ориентированное на сферу вашей будущей профессиональной деятельности.

Тема 9. Редактирование документов и текстов научной направленности

Вариант 1.

Задание 1. **В чем заключается подготовка и редактирование текстов?** Почему необходимо стилистически целесообразное использование языковых средств при создании текстов различной стилистической принадлежности?

Задание 2. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические и лексические ошибки. Отредактируйте предложения. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Растения-эндемики меловых выходов Среднего Дона такие как иссоп меловой, маттиола франс, шалфей пон...кающий, истод меловой играют большое значение в создании своеобразия мелового фитоц...ноза.2. Учитывая особую склон..ость пуль нарезного оружия к р...кошету, использование карабинов при охоте на оленя должно быть запрещено на законодательном ур...вне.3. Соевое масло среди других р...стительных жиров растительного происхождения наиболее богатое витамином Е и фит...эстрогенами.4. В качестве маркеров длин ДНК использовали ДНК фага лямбда, ра...щ...пленная двумя эндонуклеазами рестрикции – BstEII и HindIII, которую метили BiodCTP с помощью Taq-полимеразы в р...акции заполнения.

Задание 3. Проверьте, правильно ли грамматически оформлены перечисления, приведенные ниже.

В случае необходимости исправьте их.

Атмосфера имеет несколько слоев:

1. Тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли (высота 9-17 км.) В нем сосредоточено около 80% газового состава атмосферы и весь водяной пар.

2. Гидросфера – водная оболочка Земли.

3. Литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.

Задание 4. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

Задание 5. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Бюджетные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Денежные средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Деятельность партнеров
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

Задание 6. Установите соответствие между структурными блоками текста диссертации и стандартными языковыми средствами, отражающими процесс научного познания и логику развития мысли:

1. Итог, вывод	А. Автор анализирует (исследует, определяет...), в качестве доказательства приводит следующие аргументы.
2.Актуальность темы исследования, объекта и целей исследования.	Б. В заключение отметим, подводя итог следует сказать, все вышесказанное позволяет сделать вывод
3. Точка зрения какого-либо исследователя данного вопроса	В. Цель настоящей работы состоит в... Актуальность темы данного исследования определяется....

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 7. Прочитайте реферат. Выделите в нем смысловые части и используемые в каждой части типичные языковые средства.

В статье “Исследование влияния диоксида углерода на снижение потери влаги при холодильном хранении копченой рыбы”, помещенной в журнале “Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее образование”, № 3 (63), за 2021, Волгоградский государственный аграрный университет, авторы Е.Н. Неверов, И.А. Короткий, П.С. Коротких, Л.А. Проскурякова, рассматривается технология хранения копченой рыбы, позволяющая избежать потери массы рыбы из-за потери влаги в продукте. Статье предпослана аннотация, в которой

Задание 8. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Научный стиль. Синтаксические нормы. Основы редактирования /О.В. Чижикина, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. - 80 с.

Учебное пособие нацелено на совершенствование компетенции студентов в сфере синтаксических норм научной (профессиональной) речи. Представлены сведения о природе диалогичности научной речи, о свойствах термина и о специфике использования элементов различных уровней языковой системы в научной речи. Особое внимание уделяется синтаксису научного стиля, к которому в полной мере относится высказывание лингвиста: «Синтаксис вводит нас в святилище совершающейся мысли». В учебно-методическом пособии содержатся материалы, нацеленные на формирование навыков редактирования научных текстов, и прежде всего на

устранение недочетов, связанных со сдвигами в синтаксической структуре высказывания: ошибками, связанными с нарушением норм синтаксической сочетаемости; норм употребления деепричастных оборотов, однородных членов предложения, норм согласования, включая согласование сказуемого с подлежащим; норм построения сложного предложения, употребления местоимений и др. Содержатся метатекстовые конструкции (приемы авторизации, конструкции для оформления ссылок на используемые в создаваемом студентами научном тексте теоретические положения, конструкции, позволяющие ранжировать научную информацию, и др.

Пособие содержит систему упражнений и заданий, позволяющих совершенствовать владение не только синтаксическими, но и лексическими и морфологическими нормами научной речи. Включены контрольная работа, а также система обучающих и контролирующих тестов.

. Учебное пособие предназначено для студентов всех направлений (специальностей).

Задание 9. Напишите аннотацию к данному ниже тексту.

ПОЭМА МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ «ПЕРЕУЛОЧКИ» И ЕЕ ФОЛЬКЛОРНЫЙ ПРОТОТИП

Анкин Я. А., студент

ФБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»
г. Волгоград, Россия

Актуальность исследования предопределяется неослабевающим в отечественном литературоведении интересом к изучению природы взаимосвязей и взаимодействия литературы и фольклора. Следует отметить сложность подобного взаимодействия. Исследование должно, по Д.Н. Медришу, иметь своим предметом «не столько случаи прямого взаимодействия между определенными произведениями фольклора и литературы, сколько механизм воздействия на литературу черт, свойств и способов выражения и изображения» (с.210). При этом Д.Н. Медриш исходит из того, что литература и фольклор («два разностадиальных вида словесного творчества») образуют целостную метасистему художественной словесности. **Цель статьи** – сопоставление концептуального содержания и поэтики народной сказки «Упырь» и поэмы Марины Цветаевой «Переулучки». **Гипотеза** – гениальное проникновение в природу фольклорного слова и отчасти в природу народного мироощущения у Марины Цветаевой сочетается с предельно субъективным характером поэтики. В поэме реализуется одна из излюбленных идей Марины Цветаевой – обольщение душой.

Методы исследования – целостный анализ лирического стихотворения; сопоставительный метод.

Поэма «Переулучки» написана в 1922 году – последнем году перед отъездом из России и была прощальным подарком. «Алексее Александровичу Подгаецкому-Чаброву – на память о нашей последней Москве», - читаем в посвящении. Цветаева считала поэму трудной. В письме к Борису Пастернаку она жаловалась, что поэму никто не понимает, понял один Чабров, но у него «было воспаление мозга». Ключом к пониманию поэмы является сопоставление поэмы с ее фольклорным прототипом – былинной «Добрыня и Маринка». В эту поэму Цветаева вложила всю тоску и всю силу мечты поэта. В очередной раз она изобразила неизбывное стремление своей души из этого мира в запредельность духа. «Пришла и знала одно: вокзал – раскладываться не стоит» - писала Марина Цветаева, и метафора жизни-вокзала точнее всего выражает направление ее художественной воли и ее души. Была ли Марина Цветаева народным поэтом? Ответ на этот вопрос очень важен для понимания поэтики «Переулучков». Приведем высказывание Марины Цветаевой, которая, задумываясь о народной стихии в своем художественном сознании и своей поэтике, писала: «Для того, чтобы быть народным поэтом, нужно дать целому народу через тебя петь. Для этого мало быть всем, надо быть всеми, то есть именно тем, чем не может быть Пастернак. Целым и только данным, данным, но зато целым – тем, чем не хочет быть Маяковский, глашатай одного класса...» Отношения Цветаевой с фольклором были невероятно сложными, парадоксальными. При гениальном, идущем из самых глубин творческого самосознания чувствовании народного слова, народной языковой стихии смысловой инвариант «народных» текстов Марины Цветаевой неизменно один – обольщение небытием, соблазн небытия, а возможно, и соблазн демонического, которому не может противостоять ни один ее персонаж («Переулучки», «Молодец»).

Что касается народности, то приведем свидетельство самой Цветаевой. «О русском русле...Русская я только через стихию слова. Разве есть русские (французские, немецкие, еврейские и прочие) чувства? Россия - некая необходимая плоть», - писала Цветаева.

Соблазн небытия, которое Цветаева чувствовала как магически притягательное бытие, обольщение душой в ее метафизической ипостаси, – не фольклорная идея. Поэтому Марина Цветаева, несмотря на созданную ею уникальную манеру текстообразования (например, в поэме «Царь-Девница»), предполагающую, по А. Саакянц, «органическое слияние «цветаевского» и «фольклорного», поэтического искусства и народного простодушия, – не народный поэт.

Поэма «Переулочки» начинается почти фольклорным зачином: *А не видел ли, млад, – не ведал-и-то, А не слышал ли, млад, – не знамо што В белохрущатых громких платицах В переулочках тех Ипатьевских*», и это показывает, как глубоко Цветаева чувствовала народную (былинную) стихию. Но встает вопрос о том, как изменился фольклорный прототип – поэма «Добрыня и Маринка», в тексте Марины Цветаевой. В поэме «Переулочки» слабый и безликий Молодец (в поэме есть несколько косвенных указаний на его красоту) соблазняется наваждением чародейки Маринки. Легко и безвольно вступая на путь соблазна, он совершает предательство веры, причем отказывается именно от Христа: *«А войти-то как? – Выходом. А речи-то как? – Выкрутом. А на што мне крестится? Все Христы-то где ж? – Вышедши»*. Маринка превращает молодца в тура: *«Ревя, заклят. Взор туп. Лоб крут. Рог злат»*. Маринка, как Далила Самсона, соблазняет (прельщает) Молодца земными стихиями (*Яблок – лось, яблок – ласть*), водой (реченькой), и каждый раз соблазн оборачивается роковой тщетой, ускользает.

Последний ее соблазн – лазурь-лазорь-раззор, соблазн небытия, соблазн души, где «раны не жгут», где «ласки без рук», где «поцелуй без губ», где «ни жены, ни мужа». В былинке все наоборот. Маринка сжигает следы Добрыни и пытается соблазнить его, но уже почти подавившись ее чарам, Добрыня убивает ее и избавляет Киев от нечисти.

По слову филолога, «в русской классической литературе любовь к Отечеству имеет различные формы проявления: любовь к отчему дому, родителям, природе родного края и т.д.» [6, с. 411].

Литература

1. Цветаева, М. Собрание сочинений: В 7-ми т. Т.3. Поэмы. Драматические произведения/ Сост., подгот. текста и коммент. А. Саакянц и Л. Мнухина. – Эллис Лак, 1994. – 816 с.
2. Топоров, В.Н. Святость и святые в русской духовной культуре. [Текст] Т.1. /В.Н. Топоров. – М.: Гнозис, 1995. – 790 с.
3. Чижилова, О.В. Проблема экологии народной души в творчестве А.Т. Твардовского [Текст]/ О.В. Чижилова. -Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования: материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 94-102
4. Чижилова О.В., Яновская И.В. Мотив перформативного слова в поэзии Арсения Тарковского. -- «Филологические науки. Вопросы теории и практики». В 4-х частях. – Тамбов: Грамота. - 2017, № 12 (78). – Ч.3, с.72-76
5. Чижилова О.В., Яновская И.В. О семиотике идиостиля Бориса Пастернака. -- Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/121-19544> (дата обращения: 07.06.2015)
6. Яновская, И.В. Художественный текст как основа патриотического воспитания (на основе повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда» и романа В. Гроссмана «Жизнь и судьба») [Текст] /И.В. Яновская. - Материалы Международной научно-практической конференции «Стратегические ориентиры инновационного развития АПК в современных экономических условиях». 26 января-28 января 2016 года. – Волгоград, Волгоградский ГАУ, 2016. - С. 411-416.
7. Яновская И.В. Графическое представление алгоритмизированного курса русского языка и культуры речи при изучении дисциплин экологической направленности [Текст]/ И.В. Яновская - Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования: материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 85-89
8. Яновская И.В., Чижилова О.В., Золотых Н.В. Лингвокогнитивные механизмы индивидуально-авторского начала в поэтическом дискурсе // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2019. – Т.18, № 3. – с. 251-261. – DOI: // doi. org / 10.15688/jvolsu.2.2019.3.21

Задание 10. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Основная тема статьи отвечает задачам ...	
Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что...	
Автор излагает в хронологической последовательности историю...	

Вариант 2.

Задание 1. **Охарактеризуйте специфику стилистической правки научного и технического текста.**

Задание 2. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов; объясните причины их появления. Исправьте предложения.

1. Изучая гематологические показатели, исследование было выполнено с применением современных методик. 2. Поэтому, организуя кормление животных, вместе с другими веществами, определяющими питательность и энергетическую ценность рациона, значительное внимание уделяется также минеральному питанию. 3. Резко повысив производительность труда, специалистами была достигнута наивысшая выработка по заводу. 4. Электромагнитное поле воздействует на семена, концентрируя все силы на использование и резервов. 5. Зная начальную и конечную влажности зерна, была определена влажность, которая соответствовала каждому значению массы зерна.

Задание 3. Соотнесите вид ошибки в использовании однородных членов с предложением.

Предложение	Вид ошибки
1. Предоставление и использование средств индивидуальной защиты всеми сельскохозяйственными работниками, подверженными риску поражения электрическим током	А. Нарушение согласования однородных членов в падеже с обобщающим словом (При наличии в предложении обобщающего слова однородные члены должны согласоваться с ним в падеже)
2. Когда определяется круг основных индикаторов, принято говорить об интерьерных показателях: температура тела, частота дыхания и частота сердечных сокращений.	Б. Морфологическая несочетаемость (не сочетаются в качестве однородных некоторые разнородные морфологические категории, например, имя существительное и инфинитив)
3. Для снижения случаев электротравматизма в сельской местности необходимо качественное обучение не только электротехнического персонала, но и всех пользователей средств малой механизации безопасным приемам и методам ведения работ, проводить своевременный контроль за состоянием и работоспособностью систем электроснабжения и электроэнергетических установок.	В. Общее зависимое при двух глаголах с разным управлением

Задание 4. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Две тысячи двадцать пятый год, третья опытная группа, второй том, одна десятая процента, девятьсот девяносто девятый день.

Задание 5. Воспроизведите устойчивые словосочетания, выбрав подходящие слова и словосочетания из скобок

Заключать, устанавливать, выдавать, открывать, издавать, давать, утверждать, контролировать, осуществлять, запрашивать, принимать, устанавливать, уплачивать, расторгать, составлять, проводить, возлагать, повышать, обеспечивать, представлять (надбавки, вознаграждение, договоры, контроль за исполнением приказа, сделки, приказы, указания, выполнение требований правил внутреннего распорядка, квалификацию, своевременную и качественную подготовку и представление документов на лицензирование и аккредитацию учреждения, информацию, доверенности, в банке расчетный и другие банковские счета, исполнение руководителем обязанностей, решение, безопасность, указания).

Задание 6. Установите соответствие между структурными блоками текста диссертации и стандартными языковыми средствами, отражающими процесс научного познания и логику развития мысли:

1. Итог, вывод	А. Автор анализирует (исследует, определяет...), в качестве доказательства приводит следующие аргументы.

2.Актуальность темы исследования, объекта и целей исследования.	Б. В заключение отметим, подведя итог следует сказать, все вышесказанное позволяет сделать вывод
3. Точка зрения какого-либо исследователя данного вопроса	В. Цель настоящей работы состоит в... Актуальность темы данного исследования определяется....

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 7. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Публицистический стиль: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (специальностей)/О.В. Чижилова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. - 64 с.

Учебно-методическое пособие нацелено на совершенствование компетенции студентов в сфере публицистического стиля. Представлены основные теоретические сведения о языковых чертах и стилевых особенностях публицистического стиля, о специфике реализации категории оценки в публицистическом дискурсе, о тропах и фигурах речи в языке публицистики (особое внимание уделяется аллюзии). Внимание уделяется также особенностям реализации трихотомии «язык-речь-речевая деятельность» в сфере публицистической коммуникации.

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение нормативным аспектом культуры речи, а также расширить теоретические представления о языке публицистики. Тесты посвящены выразительным средствам публицистической речи и современной публицистической и деловой риторике. Теоретический материал тестов составляют источники (учебники, монографии, статьи) высокого уровня. Практическая часть пособия составлена на материалах современной публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (специальностей), включая магистратуру.

Задание 8. Напишите аннотацию к данному ниже тексту.

МОТИВ ВЛАСТИ В ПОВЕСТИ А.С. ПУШКИНА «ДУБРОВСКИЙ»

Светличный С. Д., студент

ФБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

г. Волгоград, Россия

«Благоуханная и свежая», по слову В.Г. Белинского, поэзия А. С. Пушкина является свидетельством мироощущения русского дворянства 19 века и – шире – русского народа, словом, отвечающим устройству русской народной души и приумножающим традицию христианской духовности. Полновесность, смысловая наполненность слова А.С. Пушкина, и не только поэтического, но и прозаического, делает это слово языком культурных ценностей и культурной ценностью – тем словом, в котором актуально и ежемгновенно совершается бытие культуры. Глубина поставленной А.С. Пушкиным нравственной проблематики была унаследована не только литературой классического канона, но и русской советской литературой (в поэзии А.Т. Твардовского, К. Симонова, в прозе В.Г. Распутина, Ф.А. Абрамова и др.). К данным текстам относится следующее суждение: «Огромную ценность имеют высокохудожественные тексты – от монументальных прозаических произведений, в которых решаются нравственные проблемы высочайшего ранга, до поэтических текстов, в которых выражается почти религиозное переживание родной земли, родной природы, родного пейзажа»[2]. Литература классического канона и лучшие образцы советской литературы ставили нравственные проблемы предельной глубины – именно потому, что оставались в тысячевольтовом поле оппозиции добра и зла.

Данные тексты «чрезвычайно важны в контексте реализации русского сознания и самосознания» [4], поэтому обладают огромным воспитательным потенциалом.

Мотив власти – один из наиболее фундаментальных мотивов в творчестве А.С. Пушкина. В русской литературоведческой традиции мотив интерпретируется как устойчивый формально-содержательный компонент литературного текста, выделяемый как в пределах одного или нескольких произведений писателя, так и в контексте всего его творчества и тесно связанный с духовным миром писателя. По мнению аналитиков, «образы и мотивы

можно рассматривать как микрокосм сознания писателя и – когда речь идет о произведениях классического канона – в большей степени как локус, в котором со всей полнотой реализовался стиль мышления, присущий той или иной культурной (литературной) парадигме» [6]. Мотив власти обнаруживает наиболее тесную и почти болезненную связь с творчеством А.С. Пушкина – он близок поэту жизненно, биографически. Личная оскорбленность аристократа, дворянина, вынужденного подчиняться, утесняемая духовная свобода поэта, к тому же гения, а также вольномыслие, витающее в воздухе (французская революция), и молодость Пушкина, предрасполагающая к фронде, сыграли огромную роль в формировании содержательной стороны мотива власти в его творчестве.

Мотив власти воплощен во многих произведениях Пушкина – «Борис Годунов», «Анчар» и др., причем дано глубокое исследование природы власти. Как правило, власть интерпретируется как сила трагическая, разрушительная и для самого носителя власти, в особенности если в природе человека, имеющего власть, нет духовности, любви и ответственности, пусть даже это и личность значительного ранга. В повести «Дубровский» с непревзойденной глубиной показана трагическая судьба Кирилы Петровича Троекурова, старинного русского барина, забавляющегося охотой, имеющего детей от дворовых девок, страдающего от неумеренных возлияний и обжорства, наслаждающегося своим неограниченным влиянием на весь уезд. Происходит разрушение личности самого носителя власти. Троекуров выигрывает несправедливый суд, получает имение Андрея Гавриловича Дубровского, которое ему не нужно, и теряет друга, разрушает жизнь его сына Владимира Дубровского и, что еще более страшно, губит жизнь своей единственной и любимой дочери и, очевидно, кладет предел роду Троекуровых, который, вероятнее всего, должен будет пресечься. Не будучи ни злым, ни жестоким, Троекуров становится носителем рока в жизни не только рода Дубровских, но и в жизни их крестьян, преданных своим господам. Губительно нравственное влияние Троекурова на душу его крепостных. Крепостные крестьяне Троекурова развращены сознанием власти барина, они гордятся ею и становятся наглыми и безжалостными холопами, глумящимися над Андреем Гавриловичем Дубровским. Сам Троекуров, обладающий неограниченной властью, становится рабом этой власти и таким же игралищем рока, как и все, кто его окружает. Повесть написана прекрасным русским языком и заставляет о многом задуматься. Язык повести благородно прост. В ней нет экстремально субъективных метафор. Аналитики считают, что «художественная метафора является единственным словесным знаком, способным выразить *живую целостность мира*» (4), но в поэтике А.С. Пушкина, как величайшего представителя классического канона, нет прямого художественного исследования этих смыслов. С исследования этой мощной и безликой проблемы начинается затмение классического канона.

Литература

1. Пушкин, А.С. Стихотворения. Поэмы. «Евгений Онегин». Драматические произведения. Проза/ А. С. Пушкин. – М.: Эксмо, 2008.- 960 с.
 2. Чижилова, О.В. Проблема экологии народной души в творчестве А.Т. Твардовского [Текст]/ О.В. Чижилова. -Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования: материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 94-102
 3. Чижилова О.В., Яновская И.В. Мотив перформативного слова в поэзии Арсения Тарковского. -- «Филологические науки. Вопросы теории и практики». В 4-х частях. – Тамбов: Грамота. - 2017, № 12 (78). – Ч.3, с.72-76
 4. Чижилова О.В., Яновская И.В. О семиотике идиостиля Бориса Пастернака. -- Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/121-19544> (дата обращения: 07.06.2015)
 5. Яновская, И.В. Художественный текст как основа патриотического воспитания (на основе повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда» и романа В. Гроссмана «Жизнь и судьба») [Текст] /И.В. Яновская. - Материалы Международной научно-практической конференции «Стратегические ориентиры инновацио
- Задание 9. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Основная тема статьи отвечает задачам ...	
Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что...	
Автор излагает в хронологической последовательности историю...	

Задание 10. Написать реферат на тему «Научный стиль речи: лексические и морфологические особенности»; указать источники информации; привести примеры, связанные с вашей сферой деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учета тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с орфографическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОН-
ТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Напишите о характерных свойствах русского языка как средства общения и передачи научной и профессионально ориентированной информации.

Задание 2. Прочитайте отрывок из текста научной статьи. Выпишите терминологическую лексику. Определите, к какой сфере знаний (специальности) данная терминология относится. Напишите о специфике лексического значения терминов. Докажите положение о системности термина. Найдите термины, в основе которых лежит когнитивная метафора. Какую роль играет когнитивная метафора в научном стиле?

Во время первых суток хранения потери массы скумбрии наиболее существенны, что можно связать с максимальной разностью температур воздуха в холодильной камере и рыбой, также существенной влияние оказывает то, что мономолекулярный слой более прочно адсорбируется на поверхности рыбы, это так называемая свободная вода. Увеличение влаги на поверхностных слоях продукта приводит соответственно к увеличению усушки. На конечном этапе хранения рыбы происходит снижение интенсивности потери массы, что связано с потерей влаги уже от внутренних слоев рыбы и потерей связанной воды. ...Таким образом, применение диоксида углерода при хранении копченой рыбы снижает потери массы и не ухудшает ее внешнего вида.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы. Определите слитное, раздельное написание или написание через дефис.

Скрин...инг, д...оксид углерода, хр...нение копч...ной рыбы, субл...мация, куп...жирование, фол...икул, ал...юв...альный, д...агностика фитоц...ноз, патоген...ный, научно...обоснованный, ид...нтификатор, концептуал...зац...я, трасс...ровка д...алога, структурно...лог...стические взаимосвязи актеров, карб...мид, Волго Донское междуреч...е, искус...ственная агро...биологическая система, овоще...бахчевая продукц...я, научно...техническая програм...а, высоко...урожайный, ин...овацион...ое развитие отр...сли, создание новых конкурент(н?)способных сортов, Тяж...лые металлы, такие как ц...нк, являются сильными экотокс...кантами. Мод...фицирован...ый природный цеолит. Сорбенты-мел...оранты. Высоко...белковые культуры. Естествен...ый бишофит.

Вариант 2

1. Основы современной научной коммуникации. Проблемы современной коммуникации и способы их решения. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Определите слитное, раздельное написание или написание через дефис.

Светло...каштановая почва. Слабо...гумусированные...ые почвы. Микро...организмы. Эндонукл...аза ре...стрикции. Бактериальный штам...; Полног...мное секвенирование. Низко...информативные ферменты. Жизне...способность семян. Железо...содержащий препарат. Водный стрес...; загрязнение информац...он...й среды. Избыточ...ная информаци...я псевдо...научного характера. Иловлинско-Волжский полого...волнистый овражно...балочный ландшафтный район. Арчедино-Донской тер...асовый ал...виально...флювиогляци...альный песчан...ый ландшафтный район. Полын...о-эфемеровая ас...циация, язвы дефляц...и, бездро...жевое тесто, без(опарный) способ приготовления теста, пре...сованный д...оксид углерода, к...нвекция, термо(датчик), время субл...мации д...оксида углерода, крипты к...рункулов, ворсинки х...риона, ф...тальная часть плаценты, ц...токиновый шторм. ок...сление жира, ухудшающее вкус и качество копченой рыбы, зар...жение продукта плес...нью, фр...оновая схема.

Задание 3. Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями.

1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты
2. Правило релевантности	Б. Ясность текста; точность, не допускающая инотолкования.

3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи.
4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения.

Составьте конспект научной статьи по специальности. Проанализируйте данную статью с точки зрения соблюдения постулатов П. Грайса.

Вариант 3

Задание 1. Межличностное общение в профессиональной деятельности.

Задание 2. Объясните значение русских пословиц. Обратите внимание на лексическое значение выделенных слов. Выпишите архаизмы и историзмы.

Письменно ответьте на вопросы: Какие черты в языковую личность (речевой имидж говорящего) вносит употребление этих пословиц в полуофициальных и неофициальных ситуациях профессионального (делового, научного) общения? Можно ли видеть в подобном речевом поведении заботу о комфорте адресата, а также элемент коммуникативного творчества?

*В качестве справочника использован фрагмент из книги «Современная повседневная речь» Виктории Константиновны Харченко, в нашем изложении.

*Примечание

Если говорить о личностном бытии разговорного дискурса, то он «дает выход творческому началу средней личности, не претендующей стать лидером, руководителем... артистом, писателем», а следовательно, и творческому началу *рядового* члена производственного коллектива. Тем самым создается живая, психологически комфортная, дружественная атмосфера делового общения в своем деловом кругу, оптимальная для решения профессиональных задач. По слову В.К. Харченко, «распространяющиеся через живую речь молекулы языкового творчества позволяют признать экспериментальное начало современного разговорного дискурса и выявить креативную компоненту (метафоры, цитация и др.), обеспечивающую, наряду с социализацией, мощный эффект индивидуализации речи» [7, с. 169]

Бойся **клеветника**, как злого **еретика**. Прямикое слово что **рогатина**. Прямое слово **рожном** торчит. Вору **потакать** – что самому воровать. Законы святы, да законники **супостаты**. На **рогоже** сидя, о соболях не рассуждают. С **посконной** рожей да в красные ряды. Пришли **схимить**, а святой и черное платье хочет скинуть. Говорит крестом, а глядит **пестом**. В людях Ананья, а дома **каналья**. Веселье волку, как гонят по **колку**. Попался, как бес в **перевес**. Пошла бы с горя в **монастырь**, где много холостых. Муж – уж, жена – змея.

Задание 3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Дайте письменный развернутый ответ на вопрос: почему межличностное общение в профессиональной деятельности не всегда бывает оптимальным? Какого рода ущерб при этом наносится делу? Были ли в вашем опыте подобные случаи? Почему вам не удавалось избежать конфликта (предотвратить конфликт)?

Вариант 4

Задание 1. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог; культура невербального общения в профессиональной сфере.

Задание 2. Напишите определение паронимов. Напишите определение паронимии, приведите примеры. Составьте предложения с каждым из паронимов.

Проводить – производить; сетчатый – сеточный; представить – предоставить; прорасти – произрасти; академичный – академический; общий – общественный; формальный – формалистический; идеальный – идеалистический; отражать – отображать; конструкторский – конструктивный; классический – классицистический; укрывать – скрывать, божеский – божественный – божий, гибельный – гиблый; скрытый – сокровенный; песочный – песчаный; смиренный – смиренный; сладкий – сладостный; дерзкий – дезношенный; разбойный – разбойничий.

Задание 3. Взгляд в невербальной коммуникации очень важен. Взгляд отражает информационный поиск: мы смотрим на собеседника для получения информации об обратной связи. Взгляд оповещает об освобождении канала связи. Взгляд отражает стремление к установлению социального взаимодействия. Взгляд обеспечивает поддержание стабильного уровня социальной близости. Русская культура общения относится к «контактным» культурам. Нам неуютно, когда собеседник не смотрит на нас, рассматривая стены, потолки. Но неуютно и тогда, когда собеседник смотрит буравящим, «поедающим» взглядом, который неизменно оценивается как агрессия или демонстрация превосходства, или смотрит пустыми глазами.

Напишите, какую роль в профессиональной деятельности специалиста играет невербальное общение, и в частности взгляд. В чем заключается культура общения в сфере «лицо-взгляд»? Дайте письменный развернутый ответ на вопрос, почему взгляд вашего коммуникативного партнера вызывает у вас чувство дискомфорта/не вызывает никаких чувств/вызывает чувство гармонии и коммуникативного комфорта.

Вариант 5

Задание 1. Речевое поведение и речевые произведения в сфере профессиональной деятельности. Основные принципы построения монологических текстов научного и официально-делового стилей речи и соответствующих диалогов.

Задание 2. Определите лексическое значение слов, поставьте в них ударение

<i>Термин</i>	
<i>Лексическая сочетаемость</i>	
<i>Плеоназм</i>	
<i>Эндонуклеаза рестрикции</i>	
<i>Антиоксидантная активность</i>	
<i>Синонимы</i>	
<i>Органолептический</i>	
<i>дегидратация</i>	
<i>купажирование</i>	
<i>Секвенирование (генома)</i>	

Задание 3. Прочитайте отрывок текста. Докажите, что он относится к научному стилю. Определите сферу научного знания (специальность), к которой он относится.

Исторический жанр Сурикова не из современности приходит в историю, а, наоборот, из истории выносит нас в современность – и даже не столь в современность, сколь в извечность. Суриковские трагедии архетипичны – особенно если иметь в виду русскую историческую реальность. Всегдашние жертвы в борьбе за собственную правду. Архетипичен конфликт истории и человеческой

личности, жаждущей своего места в этой истории. Изначально и извечно трагично противоречие между прогрессом и народом (о чем писал еще Л.Н. Толстой). Всегда в России безжалостно относились к своему прошлому. Все это было, есть и будет. И дело здесь не только в искаженной и трудной судьбе России. Все это - общие проблемы человеческого бытия, корнящиеся в первородном грехе человечества...

Еще одна важная черта, которую следует отметить. Суриков живет в мире мифопоэтических представлений. Сам склад его художественного мышления тяготеет к эпическим принципам. Слав перечисленных выше качеств дает высшее проявление реализма в русской живописи, которое можно уподобить сверхреализму.

Вариант 6

Задание 1. Охарактеризуйте нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты научной полемики

Задание 2. Заполните таблицу, используя интернациональные словообразовательные элементы. Составьте сложные предложения научного стиля с каждым из слов.

Интернациональный словообразовательный элемент	Термин
экзо-	
мезо-	
фито -	
Интра-	
дис-	

Задание 3. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Основная тема статьи отвечает задачам ...	
Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что...	
Автор излагает в хронологической последовательности историю...	

Используя данные конструкции (и другие), составьте сообщение – краткое изложение содержания и проблематики вашей курсовой работы.

Вариант 7

Задание 1. Дискуссия: разработка позиции дискутирующих, проведение дискуссий и их критический анализ

Задание 2. Подберите синонимы

Урбостратозем	Синонимы
Эрозия, дефляция и засуха	
Пахотный горизонт	
Аридный	
Интродукция	
Тургидная пшеница Терра	
дегидратация	
Багряный	
Опытный	

Задание 3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

Аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Приведите аргументы в порядке подготовки к дискуссии на тему «Клонирование человека – это хорошо или плохо?»

Вариант 8

Задание 1. Деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной сторон. Проведение переговоров и их критический анализ.

Задание 2. Поставьте ударение в словах из текстов, представляющих органолептические характеристики вина, произведенного из винограда сорта Рубиновый Магарача, по годам производства. Подберите синонимы к словам из **данных** (!) текстов: рубиновый (цвет), аромат, легкий (тон), насыщенный, экстрактивный, сложный. Вставьте пропущенные буквы.

2020. Темно-рубинового цвета, аромат яркий, с легкими саф...яновыми тонами. Вкус насыще...ный, экстрактивный.

2019. Темно-рубинового цвета. Аромат сложный, с тонкими тонами сафьяна.

2018. Темно-рубинового цвета. Аромат яркий, с тонами вишни и легкими саф...яновыми нотами.

2017. Темно-рубинового цвета, хорошо выражен аромат, сложный, с тонами ягод и чернослива, вкус полный, гармоничный.

2016. Рубинового цвета, аромат чистый смородиновый, с тонами ягод. Вкус полный, гармоничный.

Задание 3. Соотнесите подходы к ведению переговоров и их определения:

1.«Жесткий подход»	А. Партнеры ведут себя «по-джентельменски»: обсуждение происходит без споров и конфликтов
2. «Мягкий подход»	Б. Объективная оценка каждой позиции и вынесение согласованного решения, направленное на максимальное удовлетворение интересов сторон.
3.«Принципиальный»	В. Изначально определяет излишне твердую позицию участника, изменить которую он готов лишь в самом крайнем случае

Напишите, приходилось ли вам участвовать в переговорах? Какой метод вы избирали? Какой метод ведения переговоров необходимо предпочесть и почему? Напишите эссе (50 слов на тему: «Лучший переговорщик, которого я знаю».

Вариант 9

Задание 1. Основы теории риторики, дискуссий и общения.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Определите слитное, раздельное написание или написание через дефис.

В течени... (года), в (разброд), песчан...ые берега, багрян...ое знамя, глубокая син...ва, черная з...ря, подлин...ый документ, закавказ...кое сол...це, высоко(художествен...ый), ниже(следующий), легко(растворимый), высоко(образованный), обще(народный), северо(западный), пепельно(серый), ярко(зеленый), изжелта (красный), велико(светский), сорока(градусный), двадцати(пяти)(метровый), научно(популярный), вагоно(ремонтный), сорок...рублевый, сорок...ножка, небез...нтересный, че...твовать (кого-нибудь), электр...фикация, обусл...вливать, ф...аско, ди...п...зон, ан...малия, скле...нный, раскро...нный, посе...нный, трепещ...щий, ненавид...щий, застрел...нный, расстро...нный.

Задание 3. Определите правильный ответ. Принцип моделирования **аудитории** заключается:

А) в создании образа (портрета) аудитории, детерминируемого социально-демографическим статусом (атрибутами) людей, составляющих аудиторию (род занятий, гендерная принадлежность, возраст, уровень культуры и образования и др.); социально-психологическими характеристиками (уровень понимания обсуждаемых проблем, отношение к предмету речи; индивидуально-личностными характеристиками (тип нервной системы, темперамент, склад ума);

Б) выстраивании стратегии, конкретной программы действий;

В) использовании тактических приемов для того, чтобы заинтересовать, вызывать на размышление, обсуждение предмета речи;

Г) умении облекать мысль в действенную речевую форму;

Д) систематизации материала обсуждения, всестороннего анализа предмета речи и выстраивания знаний о нем.

Составьте образ (портрет) аудитории, готовясь выступать с сообщением (докладом):

- 1) в своей академической группе на семинаре;
- 2) на научно-практической конференции в своем вузе;
- 3) на научно-практической конференции в чужом вузе.

Вариант 10

Задание 1. Стил ь научных выступлений. факторы успеха в проведении публичной защиты научного исследования

Задание 2. Образуйте краткую форму мужского рода данных прилагательных. Составьте 10 предложений с этими краткими прилагательным.

Двусмысленный, безнравственный, безответственный, искусственный, свойственный, нужный, многочисленный, бездейственный, воинственный, обычный, традиционный, посредственный, неординарный, безвкусный, девственный, невежественный.

Задание 3. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1. Описание	А. Что ты смотришь на меня так? – проговорила старушка.- Жили-жили мы с Филатом да и разошлись. В житействе обыкновенное дело... Он, Филат-то, недавно, годов пять назад, до войны еще, приходил ко мне. «Давай, грит, старая, все забудем да крышу одну и будем чинить над головой, коли прохудилась». Не легло сердце... Че людей-то смешить?.. А любовь у меня с ним была-а! За все отогрелась. (А. Иванов).
2. Повествование	Б. В русской истории вообще очень мало решительных побед над противниками – они все нами истачиваются постепенно. Поэтому терпение – вот что главное у нас тогда появилось. Без него русские земли не устояли бы во времена, когда они были слабыми и окруженными со всех сторон более могущественными и энергичными соседями. ... У нас есть соседи, которые тридцать лет прыгали и думали, что вот еще один «майдан» - и наступит светлое будущее , стоит куда-то там попасть, получить «заветный билет». В итоге не смогли построить ничего, располагая лучшими ресурсами на пространстве СССР.
3. Рассуждение	В. Бананы, выбранные для процесса сушки, - это удлиненные, съедобные плоды – ботанические ягоды. Бананы вырастают крупные – до 250 граммов каждый, и в связке бывает до 7 ягод. Они имеют насыщенный желтый цвет, плотную кожуру, обычно имеют изогнутую и удлиненную форму с мягкой мякотью. Мякоть бананов светло-желтая, сочная, сладкая на вкус. Мякоть бананов очень богата крахмалом, а также она имеет пониженное содержание сахаров и очень большое количество витаминов. Калорийность у бананов довольно высокая – 94,5 ккал на 100 граммов.

Проанализируйте отрывок из научной статьи. Определите использованный в ней функционально-смысловой тип (типы) речи (описание/ повествование/рассуждение). Приведите аргументы, опираясь на текст.

В литературно-разговорном и дружески-фамильярном типе речевой культуры допускается употребление сниженной лексики: просторечных слов, жаргонизмов, бранных слов на общем фоне соблюдения ортологических норм.

Данные типы речевых культур являются разновидностями элитарной культуры, которые используются в обстановке близкородственного или близкодружественного общения с целью языковой игры: *А мы это пособие быстренько зашарашили на ксероксе. Он подсутился с диссертацией.* Данные типы активно используются в обстановке неформального общения профессионалов. Здесь возникает огромный простор для языкового творчества. Коммуникативная значимость их в деловом (на полях, маргиналиях) общении велика: они способствуют завязыванию дружеских связей, созданию непринужденной, творческой атмосферы, и зачастую многие производственные проблемы решаются именно в данной сфере. В.К. Харченко, создавшая монографию «Современная повседневная речь», отмечает «национальную особенность русских – дефицит похвалы, тогда как обладание тайнами профессии и демонстрация своего профессионального превосходства уже повышает рейтинг «открывателя профессиональных тайн». ГРАММАТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТАЙН – так обозначает исследователь существо разговорной эвристики на производствах, в учреждениях. Исследователь отмечает, что профессиональные тайны, озвучиваемые в разговорном дискурсе, строятся на грамматике, метафорике, парадоксе: (Свободная дискуссия на защите, г. Орел) Если занялись этим, то лучше идти вглубь, и тогда **глубь выведет вас вширь**. Внимание к разговорному дискурсу, по наблюдению В.К. Харченко, оборачивается обнаружением в нем ценностных моделей: (Руководитель на совещании о развитии научного потенциала) **Если не получается внешний заработок, надо крутиться внутри**. Открытие, эвристика, по слову исследователя, всегда предназначены для Другого, автоинтерпретация встречается реже. Таким образом, высокий профессионализм и речевая свобода, даруемые данными типами внутринациональных речевых культур, взаимосвязаны.

Напишите научный текст по вашей специальности, используя **описание**.

Вариант11

Задание 1. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты научной полемики.

Задание 2. Запишите предложения в отредактированном виде.

А. Что же касается пользователей, то на сегодня, обращаясь к рекомендациям разработчиков, любая модель должна подвергаться процедуре верификации, где определяется, как точно компьютерная модель представляет лежащую в ее основе математическую модель при воспроизводстве теоретических решений, и это во-первых.

Б. Производство винограда и продуктов его переработки становится все более дорогостоящим делом.

В.И в этом плане необходимо максимально использовать все научные наработки, законы земледелия, физические особенности формирования процессов.

Г. Актуальность исследования определяется глобальной проблемой обеспечения продовольствием растущего населения земли и теми противоречиями, которые возникают в стремлении решить эту проблему за счет естественных природных ресурсов планеты.

Д. Рабочей гипотезой исследований является предположение о возможности создания системы регуляторов, которая обеспечила бы баланс интересов в отношении «локальный – глобальный уровень», обеспечивая формирование управляемых потоков биогенных элементов на основе глубокого научного знания и понимания природы вещей.

Задание 3. Соотнесите речевые действия и их определения.

1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.

Напишите о специфике этикета в научной (профессиональной) коммуникации. Опишите речевое поведение вашего любимого лектора (преподавателя) в этическом (этикетном), нормативном и коммуникативном аспектах. Приведите примеры реализации сократической модели речевого поведения в его лекциях и научной полемике.

Вариант 12

Задание 1. Методы совершенствования созданных научных и технических текстов профессиональной направленности. Наиболее важные и необходимые теоретические вопросы, связанные с приемами и методами преобразования профессиональной информации в хорошо понятную и ясную форму

Задание 2. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях. Устраните ошибки.

1. Соблюдать закон, соблюдать бюджет, соблюдать формальности, соблюдать порядок. 2. Заключить договор, заключить сделку, заключить соглашение, заключить порядок погашения задолженности. 3. Возместить ущерб, возместить штраф, возместить аренду. 4. Установить должностной оклад, установить вопрос, установить причину. 6. Возложить контроль, возложить ответственность, возложить проблему. 7. Оказать помощь, оказать содействие, оказать сопротивление, оказать борьбу. 8. Решить вопросы, решить проблемы, решить затруднения. 9. Осуществлять руководство, осуществлять внимание, осуществлять ремонт.

Задание 3. Какие операции предполагает методика логического анализа научного или технического текста?

Прочитайте научную статью по специальности. Составьте развернутый план данной статьи. Составьте конспект научной статьи.

Вариант 13

Задание 1. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности профессиональной служебной документации и официально-деловой переписки.

Задание 2. Соотнесите предложения с ошибками в использовании однородных членов.

Предложение	Вид ошибки
1. Предоставление и использование средств индивидуальной защиты всеми сельскохозяйственными работниками, подверженными риску поражения электрическим током	А. Нарушение согласования однородных членов в падеже с обобщающим словом (При наличии в предложении обобщающего слова однородные члены должны согласоваться с ним в падеже)
2. Когда определяется круг основных индикаторов, принято говорить об интерьерных показателях: температура тела, частота дыхания и частота сердечных сокращений.	Б. Морфологическая несочетаемость (не сочетаются в качестве однородных некоторые разнородные морфологические категории, например, имя существительное и инфинитив)
3. Для снижения случаев электротравматизма в сельской местности необходимо качественное обучение не только электротехнического персонала, но и всех пользователей средств малой механизации безопасным приемам и методам ведения работ, проводить своевременный контроль за состоянием и работоспособностью систем электроснабжения и электроэнергетических установок.	В. Общее зависимое при двух глаголах с разным управлением

Запишите предложения в отредактированном виде.

Задание 3. Проанализируйте лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности Федерального закона от 28.02.2023 № 52-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»

«в) часть 3 изложить в следующей редакции:

"3. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации в сферах, определенных частью 1 статьи 3 настоящего Федерального закона, должны соблюдаться нормы современного русского литературного языка. Для целей настоящего Федерального закона под нормами современного русского литературного языка понимаются правила использования языковых средств, зафиксированные в нормативных словарях,

справочниках и грамматиках. Порядок формирования и утверждения списка таких словарей, справочников и грамматик, требования к составлению и периодичности издания нормативных словарей, предусмотренных настоящей частью, утверждаются Правительством Российской Федерации на основании предложений Правительственной комиссии по русскому языку. Положение о Правительственной комиссии по русскому языку, ее состав и порядок принятия ею решений утверждаются Правительством Российской Федерации.";

г) часть 6 изложить в следующей редакции:

"6. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации не допускается употребление слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка (в том числе нецензурной брани), за исключением иностранных слов, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях, предусмотренных частью 3 настоящей статьи.";

Вариант 14

Задание 1. Языковые формулы профессионально ориентированных документов

Задание 3. Перепишите, вставьте н или nn, объясните правописание.

Ледян...ой взгляд, заключен...ый договор, причинен...ый вред, кассацион...ая жалоба, предъявлен...ые документы, заявлен...ые требования, государствен...ое учреждение, укоризнен...ый взгляд, кален...ые орехи, нестрижен...ые волосы, обеден...ый перерыв, казен...ный счет, одновремен...ое пособие, дан...ое постановление, берестяная грамота, полирован...ая мебель, зажжен...ая свеча, неограничен...ая власть, жарен...ый на масле картофель, маринован...ые грибы, серебрян...ое блюдо, золочен...ые вилки, воронен...ое ружье, непахан...ое поле, домоткан...ый сарафан, свежеморожен...ая рыба, назван...ый брат, придан...ое невесты, ранен...ый бредил, солдат, ранен...ый в тяжелом бою, получил награду, ветрен...ый день, безветрен...ая погода, пеклеван...ый хлеб, родствен...ая душа, листвен...ые леса, трехтон...ый грузовик, несказан...ый свет, окаян...ые дни, ряжен...ые гости, востребован...ый документ, надмен...ый человек, сложноподчине...ное предложение, установлен...ый факт, естественн...ое волнение учащихся, причин...о-следствен...ые связи, материал, изучен...ый на уроке, пространствен...ые представления, кривошипно-шатун...ый механизм, учебно-производствен...ая группа.

Задание 3. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам выставки. Вам поручено организовать выставку-продажу изготавливаемых вашим предприятием и смежниками изделий. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Какие языковые формулы вы использовали в письме-приглашении?

Вариант 15

Задание 1. Аннотация: разновидности и основные требования. Методы аналитико-синтетической переработки информации первичного документа; составление аннотации: композиция и ключевые слова.

Задание 2. Заполните таблицу, вставляя Н/НН в производные существительные и наречия.

Производные существительные	
Нн	
Н	
Производные наречия	
Нн	
Н	

Путан...ик, поклон...ик, торфян...ик, стлан...ик, листвен...ица, гостин...ая, возбужден...но говорили, растерян...о улыбался, бесон...ца, окон...ицы, подокон...ик, ушел бесприн...о и стран...о, коноплян...ик, роствен...ица, племян...ик, нефтян...ик, подлин...ик, мучен...ик, тружен...ик, торговать беспопшлин...но, морожен...ое, рябин...ик. дровян...ик, измен...ик, гривен...ик, маслен...ица, рассеян...ость, мыслен...о представил.

Задание 3. Прочитайте аннотацию к учебно-методическому пособию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Ч-59 Чижикова Ольга Васильевна

Разговорная речь в профессиональной деятельности специалиста АПК: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (магистратура)/О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. – 64 с.

Разговорный дискурс (или, в ряде коммуникативных ситуаций, вносимые в дискурс элементы разговорности, используемые с различными мотивациями) – неотъемлемая составляющая профессиональной жизни специалиста АПК. Спонтанность и непринужденность разговорного дискурса, связанные, по В.К. Харченко, с его приватностью – непубличностью, нефиксируемостью речи, когда на совещаниях, планерках, оперативках, обсуждениях, переговорах произносится нечто под знаком «это не для протокола», позволяют не только достичь большей динамики, «оперативности», свободы обсуждения, но и наладить более тесные деловые связи, иногда решить сложные проблемы, требующие неоднозначного к себе отношения. Кроме того, существует феномен повседневной речи коллег в своем кругу, где разговорный дискурс в наибольшей степени способствует социализации и индивидуализации, столь значимым в жизни профессионала.

Креативный и коммуникативный потенциал разговорного дискурса огромен. Его использование должно осознанным.

Культура разговорного дискурса должна быть высокой настолько, чтобы позволять эффективно решать профессиональные задачи. Для студентов нефилологических специальностей проблема культуры разговорной речи приобретает серьезную значимость.

Учебно-методическое пособие нацелено на расширение представлений студентов о разговорном дискурсе, а также на совершенствование культуры устного (разговорного) общения.

Представлены необходимые теоретические сведения. Использован яркий речевой материал. Решается задача популяризации духовных основ русского мира (на материале контрастного поэтического дискурса Николая Клюева).

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение языковыми нормами, а также формировать умение анализировать разговорную речь и ее использование в языке публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (уровень – магистратура).

Составьте аннотацию к научной статье по специальности.

Вариант 16

Задание 1. Синтаксические особенности научного стиля.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание корней

Закр...пление и сов...ршенствование знаний, привл...чение к уг...ловной ответственности, отр...сли народного хозяйства, неприк...сновенность личности, ур...вень инфляции, прим...нение знаний, д...дактические средства обучения, совершенствование инт...ллектуальных умений учащихся, тв...рения искусства, д...ф...цит, д...р...жер, ген...алогия, ан...малия, ат...визм, д...ап...зон, д...ректива, п...н...рама, эксп...р...мент, эм...грант, пан...гирик, пл...вец, пл...вучий остров, легкое прик...сновение, ум...рать, зам...реть от страха, ср...вняться в силе, р...вны перед законом, решить ур...внение, откл...нение от нормы, предп...ложение, непром...каемый плащ, пром...кашка, обм...кнуть кисть в краску.

Задание 3. Прочитайте отрывок из текста научной статьи. Выпишите терминологическую лексику. Определите, к какой сфере знаний данная терминология относится. Напишите о специфике лексического значения терминов. Докажите положение о системности термина. Найдите термины, в основе которых лежит когнитивная метафора. Какую роль играет когнитивная метафора в научном стиле?

Составьте краткий терминологический словарь статьи по вашей специальности (или вашей выпускной квалификационной работы).

При эклампсии в плаценте отмечают массивные отложения фибриноида в области крипт каркулов и ворсин фетальной части плаценты, коллагенизация внутренней поверхности крипт и наружной поверхности ворсинок хориона и бедность кровеносными сосудами стволковых и концевых ворсин, наличие многочисленных мелких, тесно расположенных концевых ворсин, сужение межворсинчатых пространств и увеличение количества синцитиальных узелков с признаками дистрофии. Из 15 наблюдений в фетальной части плаценты больных овец эклампсией после окота

установлены инфаркты последа, причем обширные. В большинстве мелких концевых ворсин, бедных сосудами, строма была пронизана густой сетью коллагеновых волокон, отдельные группы концевых ворсин вблизи базальной пластинки и в плодовой части плаценты были окружены массивным слоем фибриноида, часть и этих ворсин находилась в состоянии некробиоза и некроза (Статья «Гистохимическая характеристика цифровых индикаторов сегментации плаценты у больных су-
яжных маток с эклампсией» - Р.Н. Булатов, К.В. Племяшов, В.С. Авдеенко.

Вариант 17

Задание 1. Подготовка и редактирование текстов

Задание 2. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

- а) Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции.
- б) Получив термограммы распределения температур в рабочем объеме сушильной камеры, установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме, но присутствуют отклонения порядка 10 градусов при 40, 50 и 60 градусах Цельсия, а при 70 градусах Цельсия значение температуры не достигает заданного.
- в) Первой стадией является нагрев продукта, затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной.
- г) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару.

Запишите данное предложение в отредактированном виде.

Задание 3. Выпишите 3 термина из аннотации к научной статье. Укажите, к какой области научного знания относится статья. Определите значение выписанных терминов.

Аннотация

В статье обосновывается положение о том, что наиболее высоким воспитательным потенциалом с точки зрения развития интеллекта студентов обладают тексты, представляющие расцвет классического канона и являющиеся вершинами русского и – шире – славянского духовного универсума. Если рассматривать художественный текст как *модель чужого фантазирующего сознания* (такой взгляд принят в современной лингвистике текста), то следует признать, что данные тексты значимы как модели русского сознания и самосознания – то есть как тексты, с неисчерпаемой глубиной разрабатывающие духовно-нравственную проблематику русской цивилизации и в наибольшей степени отвечающие естественному стремлению личности к саморазвитию. Тексты позднего классического канона, подверженные модернистскому разрушению, должны использоваться с осторожностью в силу их концептуальной усложненности.

Ключевые слова: классический канон, литература позднего классического канона, Арсений Тарковский, развитие интеллекта, образ.

Термин	Определение

Вариант 18

Задание 1. Стилистически целесообразное использование языковых средств и создание текстов различной стилевой принадлежности

Задание 2. Прочитайте фрагмент статьи Д.В. Сарабьянова «Суриков: национальные аспекты творчества». Найдите выразительные средства, придающие искусствоведческому исследованию скрытую эмоциональность, субъективность и, в определенной степени, исповедальность. Отметьте глубину историсофской символики в данном тексте. Докажите, что данный текст – это научное исследование. Выпишите термины.

Заполните таблицу.

Черты какого стиля (стилей) обнаруживает данный текст?

Выразительные средства	
Выразительное средство	Пример из текста

Инверсия	
Эпитеты	
Метафора	
Использование синонимов	
Антитеза	
использование фразеологизмов	
использование устаревших и книжных слов	
Градация	
Черты научного стиля	
Термины	
Аргументация	
Метатекстовые конструкции	

Исторический жанр Сурикова не из современности приходит в историю, а, наоборот, из истории выносит нас в современность – и даже не столь в современность, сколь в извечность. Суриковские трагедии архетипичны – особенно если иметь в виду русскую историческую реальность. Всегдашние жертвы в борьбе за собственную правду. Архетипичен конфликт истории и человеческой личности, жаждущей своего места в этой истории. Изначально и извечно трагично противоречие между прогрессом и народом (о чем писал еще Л.Н. Толстой). Всегда в России безжалостно относились к своему прошлому. Все это было, есть и будет. И дело здесь не только в искаженной и трудной судьбе России. Все это – общие проблемы человеческого бытия, коренящиеся в первородном грехе человечества...

Еще одна важная черта, которую следует отметить. Суриков живет в мире мифопоэтических представлений. Сам склад его художественного мышления тяготеет к эпическим принципам. Сплав перечисленных выше качеств дает высшее проявление реализма в русской живописи, которое можно уподобить сверхреализму.

Задание 3. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

Используя указанные в таблице синтаксические средства связи, составьте научное сообщение на тему, соответствующую вашей специальности.

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

Вариант 19

Задание 1. Проблемы неформальных коммуникаций в научной и профессиональной среде.

Задание 2. Поставьте ударения в словах. С выделенными курсивом словами составьте сложноподчиненные предложения. С выделенными полужирным шрифтом словами составьте простые осложненные предложения.

Возрастов, договоры, волновой, вольво, ворожея, воткнутый, вполнакала, вполсилы, вспугнутый, встряхнутый, вчистую, втуне, втравленный, выдумщик, вычлененный, гетероморфный, гигабайт, род.пад. мн. числа гигабайтов и гигабайт, гетерозигота, гигаджоуль, дешевизна, дикобраз, дисконтный, поняв, дочерпать, дочерна, домовая книга, досверлить, досверливший, духовник, еретик, жаропонижающий, жаропрочный, забалованный, забеленный, забубенный, завидно, поднаем, портфель, посланный, примкнутый, присовокупить, проеденный, проеден, проедена, проедено, проедены.

Задание 3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия

делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Откажитесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Проанализируйте собственное коммуникативное поведение с точки зрения соблюдения правил, составляющих принцип вежливости. Дайте развернутый ответ на вопрос: Почему соблюдение принципа вежливости является непреложной необходимостью в профессиональной деятельности специалиста?

Вариант 20

Задание 1. Стилистическая правка научного и технического текста.

Задание 2. Подберите синонимы.

Слово	Синонимы
Семиотический	
Ментальный	
Лингвистика	
Парадигма	
Концепция	

Задание 3.

А) Прочитайте научную статью по специальности. Проанализируйте ее с точки зрения грамотности, в том числе и стилистической.

Б) В представленных ниже предложениях найдите ошибки, связанные с нарушением синтаксической и лексической сочетаемости. Запишите предложения в отредактированном виде.

1. Анализ отклика листовых растений (*Robinia pseudoacacia* L.) показывает на сложный характер влияния R-G-B и R-B излучения на данный вид растений.

2. Целью настоящего обзора является оценка современного состояния эффективности применения растительных компонентов на физиологические процессы, метаболизм, продуктивность крупного рогатого скота

3. Данные нарушения, связанные, как правило, с пренебрежением правил техники безопасности или их незнанием.

4. В то же время объем научно обоснованной информации по использованию биологически активных препаратов при выращивании различных объектов аквакультуры недостаточно освещен, и в литературных источниках отсутствуют физиологические и экономические схемы использования биологически активных препаратов на представителей ихтиофауны.

5. Безопасность при работе вблизи с источником электромагнитного поля. Стадные особи, собираясь в стаи или кулиги, наносят опустошающий эффект на зеленую растительность и агроландшафт.

6. В мировой науке большой интерес отводится изучению биологической активности почвы (БАП). Все быки-производители родственных групп по комплексу признаков значительно превосходят требованиям высших классов.

7. По завершению откорма в 6 мес. был проведен контрольный убой.

8. С учетом этих факторов, модернизация отечественного генофонда мериносовых овец с акцентом на комбинированный характер продуктивности животных, обеспечит формирование прибыльности отечественного овцеводства.

9. В результате эти стебли забивают рабочие органы, нарушая агротехнические требования, предъявляемые в обработке. 9. За контроль использовали сорт Новичок.

Вариант 21

Задание 1. Преграды, обусловленные восприятием научной информации.

Задание 3. Отметьте знаком + в таблице вид ошибки, допущенной в отрывке из научной статьи.

Напишите отредактированный вариант.

Интродукция один из путей обновления сортимента косточковых культур, предполагающая комплексную оценку сортов для выявления наиболее пластичных в новых почвенно-климатических условиях.

Вид ошибки	Отметка (крестик)	Отредактированный вариант

Нарушение правил употребления паронимов, омонимов, синонимов, связанное с неточным знанием значений слова.		
Плеоназм и тавтология		
Многозначность слова (полисемия)		
Использование фразеологических средств		
Перевод прямой речи в косвенную		
Употребление полных и кратких форм прилагательного		
Конструкции с деепричастным оборотом		
Употребление местоимения <i>свой</i>		
Личные местоимения и контекст		
Ошибки в сочетаниях однородных членов		
Согласование определений		
Нарушение синтаксической сочетаемости		

Задание 3. Несколько раз прочитайте фрагмент научной статьи. Не подглядывая в текст, запишите пересказ данного фрагмента. Дайте развернутый письменный ответ на вопрос: почему возникли трудности при восприятии информации? Какие особенности текста мешали восприятию смысла? Возникли ли преграды, связанные с характером вашей специальности?

Составьте сообщение по теме вашей специальности.

Именно тексты русской литературы, исповедующие перформативное Слово русского классического канона, исполненное целомудрия и мудрости и открывающее человеку путь к духовной жизни, к вершинам интеллектуального развития, являются естественной средой бытования концептов – ментальных структур, в которых совершаются акты национального мировидения и мироощущения. Концепт – загадочная сущность, воистину *плотная* смысловая субстанция, сгущение и переплетение смыслов, созданных национальным самосознанием народа в течение длительного культурного развития и не имеющих, возможно, исчерпывающей вербальной экстериоризации. Слово скорее является связующей средой, локусом, в котором реализуется концепт. Концепт – феномен культуры. Роль Слова при этом настолько велика, что это позволило Ю.С. Степанову утверждать в книге о константах русской культуры: «...Русская культура реально существует в той мере, в какой существуют значения русских (и древнерусских) слов, означающих культурные концепты» [1]. Когнитивная сущность концепта предопределяется его семиотической амбивалентностью. По-видимому, именно амбивалентностью концепта, его обращенностью к душевным глубинам, объясняется щемящая, почти сакральная атмосфера основных культурных концептов, элемент задушевности, страстной взволнованности, переживаемости при восприятии концептов, которые, подобно Софии, *узреваются скорее сердцем, нежели логосными структурами разума* (В.Топоров).

Вариант 22

Задание 1. Реферирование: основные требования; реферирование научной статьи профессиональной направленности

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Определите слитное, раздельное написание или написание через дефис.

Р...номе, р...путация, бриф...нг, прес...(ат...аше), прес...р...лиз, фел...етон, рубрикац...я, сам...ит, спик...ер, ...ргументы, масс(медиа), блог...сфера, информацион...ая бомба, экс(разведчик), ц...вилизация, конглом...ерат варваров, рус...ские духовные скрепы, духовно(культурная) революция, в...зантийская цивилизация, л...беральная цивилизация, ...льянс, информацио...ный мейнстрим, пр...емствен...ость от В...зантии, мировоз...рение.

Задание 3. Используя языковые конструкции для реферирования, составьте реферат научной статьи по специальности.

Вариант 23

Задание 1. Особенности отбора научного материала, основные способы изложения и организации научной информации. и упражнений

Задание 2. Перепишите текст. Вставьте недостающие знаки препинания. Какой способ изложения материала использован в речи В.М. Молотова?

Сегодня, в 4 часа утра без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбежке со своих самолетов наши города — Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и некоторые другие, причем убито и ранено более двухсот человек. Налеты вражеских самолетов и артиллерийский обстрел были совершены также с румынской и финляндской территории.

Это неслыханное нападение на нашу страну является беспрецедентным в истории цивилизованных народов вероломством. Нападение на нашу страну произведено несмотря на то, что между СССР и Германией заключен договор о ненападении и Советское правительство со всей добросовестностью выполняло все условия этого договора. Нападение на нашу страну совершено несмотря на то, что за все время действия этого договора германское правительство ни разу не могло предъявить ни одной претензии к СССР по выполнению договора. Вся ответственность за это разбойничье нападение на Советский Союз целиком и полностью падает на германских фашистских правителей.

Уже после совершившегося нападения германский посол в Москве Шуленбург в 5 часов 30 минут утра сделал мне как народному комиссару иностранных дел заявление от имени своего правительства о том, что Германское правительство решило выступить с войной против Советского Союза в связи с сосредоточением частей Красной Армии у восточной германской границы.

Задание 3. Прочитайте научную статью по специальности. Определите использованные в ней способы изложения материала (индуктивный, дедуктивный, концентрический, ступенчатый, исторический, метод аналогии). Напишите научное сообщение по специальности, используя дедуктивный и индуктивный способы.

Вариант 24

Задание 1. Подготовка вводной, основной и заключительной частей речи. Выступление и его критический анализ.

Задание 2. Подберите синонимы

<i>Урбостратозем</i>	<i>Синонимы</i>
<i>аквакультура</i>	
<i>Концепт</i>	
<i>Глобализм</i>	
<i>Нация</i>	
<i>Сукцессия</i>	

Задание 3. Подготовьте выступление на тему, связанную с вашей профессиональной деятельностью (специальностью). Опишите этапы его подготовки.

Вариант 25.

Задание 1. Культура невербального общения в профессиональной сфере

Задание 2. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

<i>Резюме</i>	
<i>Брифинг</i>	
<i>Пресс-атташе</i>	
<i>Военный коллапс</i>	
<i>эксперт</i>	
<i>Политический нокдаун</i>	
<i>Инфраструктура</i>	

тяжелосуглини- стый	
дефляция	
Секвенирование (генома)	

Задание 3. Культура невербальной коммуникации проявляется и в знании невербальных средств, и в умении использовать их в своей речи, и в умении воспринимать и интерпретировать несловесные средства в чужой речи, в умении взаимодействовать с партнером. Самое главное в использовании невербальных средств – придерживаться принципов солидарности (кооперации), гармонизации диалога. Использование невербальных средств не должно создавать помех, должно оптимизировать общение и должно подчиняться требованиям этикета.

Охарактеризуйте вашего речевого партнера (желательно коллегу) с точки зрения культуры его невербальной коммуникации. Умеет ли он придерживаться принципов солидарности, гармонизации диалога? Почему это так важно в профессиональной деятельности?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учета тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;

- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

Выбор темы контрольной работы осуществляется следующим образом. Если Ваша фамилия начинается с буквы *А*, то выбираете 1-й вариант, с буквы *Л* – 2-ой вариант, с буквы *Д* – 2-ой вариант и

т.д.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
А	Л	Д	Ф	Щ	Х	Г, Т	У, Н	Ч, Ж	Р, Ш	С	Ц	Е	П	К	В	Э	О	З	Б	М	Е,	Ю	И	Я

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование Компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задания № 1-30	Задания № 1-10	Задания № 1-10

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Характерные свойства русского языка как средства общения и передачи научной и профессионально ориентированной информации.
2. Проблемы современной коммуникации и способы их решения
3. Проблемы неформальных коммуникаций в научной и профессиональной среде.
4. Основы современной речевой научной коммуникации.
5. Преграды, обусловленные восприятием научной информации.
6. Семантические барьеры и пути их преодоления.
7. Требования, предъявляемые к научной коммуникации.
8. Этико-речевые формулы научного общения
9. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста.
10. Межличностное общение в профессиональной деятельности.
11. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог; культура невербального общения в профессиональной сфере.
12. Особенности отбора научного материала, основные способы изложения и организации научной информации.
13. Основы предъявления доказательств в научной речи.
14. Речевое поведение и приемы активного слушания.
15. Речевое поведение и речевые произведения в сфере профессиональной деятельности.
16. Характерные свойства русского языка как средства общения и передачи научной и профессионально ориентированной информации.
17. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты научной полемики.
18. Основные принципы построения монологических текстов научного и официально-делового стилей речи и соответствующих диалогов.
19. Дискуссия: разработка позиции дискутирующих, проведение дискуссий и их критический анализ.
20. Деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной стороны.
22. Проведение переговоров и их критический анализ.

23. Тактические приемы ведения дискуссии и полемики, практического анализа, логики различного рода рассуждений.
24. Основы теории риторики, дискуссий и общения.
25. Стил ь научных выступлений факторы успеха в проведении публичной защиты научного исследования.
26. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности профессиональной служебной документации и официально-деловой переписки.
27. Языковые формулы профессионально ориентированных документов.
28. Реферирование: основные требования; реферирование научной статьи профессиональной направленности.
29. Подготовка и редактирование текстов.
30. Стилистически целесообразное использование языковых средств и создание текстов различной стилевой принадлежности.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Замените глаголы глагольно-именными словосочетаниями (расщепление глагола на сочетание "глагол+существительное") по образцу: портить → наносить ущерб.

Предлагать, помогать, мешать, поддерживать, оплачивать, соприкасаться, скорректировать, воздействовать, подтвердить, охарактеризовать.

2. Вставьте пропущенные буквы. Проверьте, правильно ли грамматически оформлено перечисление, в случае необходимости исправьте его:

...штрафы в качестве меры административного взыскания могут устанавливаться в соответствии __ с законодательством России за:

1. Нарушение правил техники безопасности и охраны труда в промышленности, строительстве, на транспорте и в сельском хозяйстве.
2. Нарушение правил регистрации малых предприятий и товариществ с ограниченной ответственностью.
3. Нарушение санитарно-противоэпидемических и санитарно-гигиенических правил охраны атмосферы, почвы, недр и лесов, водных ресурсов и рыбных запасов.
4. Нарушение правил пожарной безопасности.
5. Нарушение правил, обеспечивающих безопасность движения автомобильного и речного транспорта.
6. Нарушение правил связи.

3. Отредактируйте текст делового письма

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название компании, которая будет стороной в контракте.

Нам нужны копии следующих документов такой компании:

1. Устав компании.
2. Сертификат регистрации.

Просим подтвердить для нас следующее:

1. Является ли предложенная компания дочерним предприятием других компаний.
2. Что вам известны все административные контрактные вопросы, включая таможенное оформление.
3. Название компании, которая будет отвечать за получение и таможенное оформление продукции в России, и необходимо предоставить копии устава такой компании.

4. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов; объясните причины их появления. Исправьте предложения.

1. Не обладая преимуществами, аппарат не должен использоваться на особо ответственных операциях. 2. Рекомендую в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с работой кандидатов на производстве. 3. Резко повысив производительность труда, специалистами была достигнута наивысшая выработка по заводу. 4. Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, нормы и расценки комиссией были несколько изменены. 5. Сдавая объекты только с отличным качеством, нами достигнута возможность значительно расширить премиальный фонд.

5. Проверьте, правильно ли грамматически оформлены перечисления, приведенные ниже. В случае необходимости исправьте их.

Атмосфера имеет несколько слоев:

1. Тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли (высота 9-17 км.) В нем сосредоточено около 80% газового состава атмосферы и весь водяной пар.
2. Гидросфера – водная оболочка Земли.
3. Литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.

6. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

7. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Бюджетные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Денежные средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Деятельность партнеров
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

8. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы фирмы был восстановлен.
3. Благодаря умелого руководства, в истекшем году прибыль возросла почти вдвое.
4. Согласно приказа ректора университет начинает занятия в 8 часов 15 минут.
5. В случае нарушения данной инструкции студент допускается к занятиям только с письменного разрешения _____ заведующего _____ лаборатории.
6. Руководитель предприятия обязан, в частности, контролировать соблюдение правил техники безопасности.
7. _____ Управляющий _____ производства _____ отклонил _____ данное _____ предложение.

9. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Разговорная речь в профессиональной деятельности специалиста АПК: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (магистратура)/О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. - 64 с.

Разговорный дискурс (или, в ряде коммуникативных ситуаций, вносимые в дискурс элементы разговорности, используемые с различными мотивациями) – неотъемлемая составляющая профессиональной жизни специалиста АПК. Спонтанность и непринужденность разговорного дискурса, связанные, по В.К. Харченко, с его приватностью – непубличностью, нефиксируемостью речи, когда на совещаниях, планерках, оперативках, обсуждениях, переговорах произносится нечто под знаком «это не для протокола», позволяют не только достичь большей динамики, «оперативности», свободы обсуждения, но и наладить более тесные деловые связи, иногда решить сложные проблемы, требующие неоднозначного к себе отношения. Кроме того, существует феномен повседневной речи коллег в своем кругу, где разговорный дискурс в наибольшей степени способствует социализации и индивидуализации, столь значимым в жизни профессионала.

Креативный и коммуникативный потенциал разговорного дискурса огромен. Его использование должно осознанным.

Культура разговорного дискурса должна быть высокой настолько, чтобы позволять эффективно решать профессиональные задачи. Для студентов нефилологических специальностей проблема культуры разговорной речи приобретает серьезную значимость.

Учебно-методическое пособие нацелено на расширение представлений студентов о разговорном дискурсе, а также на совершенствование культуры устного (разговорного) общения.

Представлены необходимые теоретические сведения. Использован яркий речевой материал. Решается задача популяризации духовных основ русского мира (на материале контрастного поэтического дискурса Николая Клюева).

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение языковыми нормами, а также формировать умение анализировать разговорную речь и ее использование в языке публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (уровень – магистратура).

10. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения.

Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

1. Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции.
2. Получив термограммы распределения температур в рабочем объеме сушильной камеры, установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме, но присутствуют отклонения порядка 10 градусов при 40, 50 и 60 градусах Цельсия, а при 70 градусах Цельсия значение температуры не достигает заданного.
3. Первой стадией является нагрев продукта, затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной.
- г) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару.
4. Тематические карты и атласы состояния и использования земель составляются для отображения в них характеристик состояния и использовать земли, данные зонирования и природно-сельскохозяйственного районирования земель, определения мероприятий по организации рационального использования земель и их охраны.
5. Землеустроительное дело формируется и хранится в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте фрагмент закона Федерального закона от 28.02.2023 № 52-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации».

Вставьте вместо прочерка пропущенные языковые средства.

«в) часть 3 изложить в следующей редакции:

"3. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации в сферах, _____ частью 1 статьи 3 настоящего Федерального закона, должны _____ нормы современного русского литературного языка. Для целей настоящего Федерального закона под нормами современного русского литературного языка понимаются правила использования языковых средств, зафиксированные в нормативных словарях, справочниках и грамматиках. Порядок формирования и утверждения списка таких словарей, справочников и грамматик, требования к составлению и периодичности издания нормативных словарей, _____ настоящей частью, утверждаются Правительством Российской Федерации на основании предложений Правительственной комиссии по русскому языку. Положение о Правительственной комиссии по русскому языку, ее состав и порядок принятия ею решений утверждаются Правительством Российской Федерации."; г) часть 6 изложить в следующей редакции:

"6. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации не _____ употребление слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка (в том числе нецензурной брани), за исключением иностранных слов, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях, предусмотренных частью 3 настоящей статьи.";

2. Рубрицируйте фрагмент текста Федерального закона от 28.02.2023 № 52-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации».

Статья 1

Внести в Федеральный закон от 1 июня 2005 года № 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2005, № 23, ст. 2199; 2013, № 27, ст. 3477; 2014, № 19, ст. 2306) следующие изменения:

в статье 1:

- а) часть 1 дополнить словами "как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации";
- б) часть 2 изложить в следующей редакции:

Использование русского языка обязательно в сферах, определенных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-І "О языках народов Российской Федерации". Органы государственной власти Российской Федерации обеспечивают защиту и поддержку государственного языка Российской Федерации, а также право граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации.";

в) часть 3 изложить в следующей редакции:

При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации в сферах, определенных частью 1 статьи 3 настоящего Федерального закона, должны соблюдаться нормы современного русского литературного языка. Для целей настоящего Федерального закона под нормами современного русского литературного языка понимаются правила использования языковых средств, зафиксированные в нормативных словарях, справочниках и грамматиках. Порядок формирования и утверждения списка таких словарей, справочников и грамматик, требования к составлению и периодичности издания нормативных словарей, предусмотренных настоящей частью, утверждаются Правительством Российской Федерации на основании предложений Правительственной комиссии по русскому языку. Положение о Правительственной комиссии по русскому языку, ее состав и порядок принятия ею решений утверждаются Правительством Российской Федерации.";

г) часть 6 изложить в следующей редакции:

При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации не допускается употребление слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка (в том числе нецензурной брани), за исключением иностранных слов, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях, предусмотренных частью 3 настоящей статьи.";

2) в статье 3:

а) в части 1:

пункт 6 изложить в следующей редакции:

во взаимоотношениях федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов, органов местного самоуправления, а также в официальных взаимоотношениях и официальной переписке организаций всех форм собственности с гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства;"

3. Отредактируйте текст, устранив его неясность. Предложите вариант правки.

Российское законодательство предусматривает 7 категорий земель... Учету подлежат также оленьи пастбища, которые сами не являются угодьями и предоставляя собой территории, растительный покров которых пригоден в качестве корма для северного оленя, могут находиться в таких угодьях, как земли под лесами, древесно-кустарниковой растительностью, на болотах и прочих землях.

4. Напишите аннотацию к данному ниже тексту.

МОТИВ ВЛАСТИ В ПОВЕСТИ А.С. ПУШКИНА «ДУБРОВСКИЙ»

Светличный С. Д., студент

ФБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

г. Волгоград, Россия

«Благоуханная и свежая», по слову В.Г. Белинского, поэзия А. С. Пушкина является свидетельством мирочувствования русского дворянства 19 века и – шире – русского народа, словом, отвечающим устройству русской народной души и преумножающим традицию христианской духовности. Полновесность, смысловая наполненность слова А.С. Пушкина, и не только поэтического, но и прозаического, делает это слово языком культурных ценностей и культурной ценностью – тем словом, в котором актуально и ежемгновенно совершается бытие культуры. Глубина поставленной А.С. Пушкиным нравственной проблематики была унаследована не только литературой классического канона, но и русской советской литературой (в поэзии А.Т. Твардовского, К. Симонова, в прозе В.Г. Распутина,

Ф.А. Абрамова и др.). К данным текстам относится следующее суждение: «Огромную ценность имеют высокохудожественные тексты – от монументальных прозаических произведений, в которых решаются нравственные проблемы высочайшего ранга, до поэтических текстов, в которых выражается почти религиозное переживание родной земли, родной природы, родного пейзажа»[2]. Литература классического канона и лучшие образцы советской литературы ставили нравственные проблемы предельной глубины – именно потому, что оставались в тысячевольтовом поле оппозиции добра и зла.

Данные тексты «чрезвычайно важны в контексте реализации русского сознания и самосознания» [4], поэтому обладают огромным воспитательным потенциалом.

Мотив власти – один из наиболее фундаментальных мотивов в творчестве А.С. Пушкина. В русской литературоведческой традиции мотив интерпретируется как устойчивый формально-содержательный компонент литературного текста, выделяемый как в пределах одного или нескольких произведений писателя, так и в контексте всего его творчества и тесно связанный с духовным миром писателя. По мнению аналитиков, «образы и мотивы можно рассматривать как микрокосм сознания писателя и – когда речь идет о произведениях классического канона – в большей степени как локус, в котором со всей полнотой реализовался стиль мышления, присущий той или иной культурной (литературной) парадигме» [6]. Мотив власти обнаруживает наиболее тесную и почти болезненную связь с творчеством А.С. Пушкина – он близок поэту жизненно, биографически. Личная оскорбленность аристократа, дворянина, вынужденного подчиняться, утесняемая духовная свобода поэта, к тому же гения, а также вольномыслие, витающее в воздухе (французская революция), и молодость Пушкина, предрасполагающая к фронде, сыграли огромную роль в формировании содержательной стороны мотива власти в его творчестве.

Мотив власти воплощен во многих произведениях Пушкина – «Борис Годунов», «Анчар» и др., причем дано глубокое исследование природы власти. Как правило, власть интерпретируется как сила трагическая, разрушительная и для самого носителя власти, в особенности если в природе человека, имеющего власть, нет духовности, любви и ответственности, пусть даже это и личность значительного ранга. В повести «Дубровский» с непревзойденной глубиной показана трагическая судьба Кирилы Петровича Троекурова, старинного русского барина, забавляющегося охотой, имеющего детей от дворовых девок, страдающего от неумеренных возлияний и обжорства, наслаждающегося своим неограниченным влиянием на весь уезд. Происходит разрушение личности самого носителя власти. Троекуров выигрывает несправедливый суд, получает имение Андрея Гавриловича Дубровского, которое ему не нужно, и теряет друга, разрушает жизнь его сына Владимира Дубровского и, что еще более страшно, губит жизнь своей единственной и любимой дочери и, очевидно, кладет предел роду Троекуровых, который, вероятнее всего, должен будет пресечься. Не будучи ни злым, ни жестоким, Троекуров становится носителем рока в жизни не только рода Дубровских, но и в жизни их крестьян, преданных своим господам. Губительно нравственное влияние Троекурова на душу его крепостных. Крепостные крестьяне Троекурова развращены сознанием власти барина, они гордятся ею и становятся наглыми и безжалостными холопами, глумящимися над Андреем Гавриловичем Дубровским. Сам Троекуров, обладающий неограниченной властью, становится рабом этой власти и таким же игрой рока, как и все, кто его окружает. Повесть написана прекрасным русским языком и заставляет о многом задуматься. Язык повести благородно прост. В ней нет экстремально субъективных метафор. Аналитики считают, что «художественная метафора является единственным словесным знаком, способным выразить *живую целостность мира*» (4), но в поэтике А.С. Пушкина, как величайшего представителя классического канона, нет прямого художественного исследования этих смыслов. С исследования этой мощной и безликой проблемы начинается затмение классического канона.

Литература

1. Пушкин, А.С. Стихотворения. Поэмы. «Евгений Онегин». Драматические произведения. Проза/ А. С. Пушкин. – М.: Эксмо, 2008.- 960 с.

2. Чижилова, О.В. Проблема экологии народной души в творчестве А.Т. Твардовского [Текст]/ О.В. Чижилова. -**Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования**: материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 94-102
3. Чижилова О.В., Яновская И.В. Мотив перформативного слова в поэзии Арсения Тарковского. -- «Филологические науки. Вопросы теории и практики». В 4-х частях. – Тамбов: Грамота. - 2017, № 12 (78). – Ч.3, с.72-76
4. Чижилова О.В., Яновская И.В. О семиотике идиостиля Бориса Пастернака. -- Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/121-19544> (дата обращения: 07.06.2015)
5. Напишите реферат к тексту. Обратите внимание, что в реферате – в отличие от аннотации более полно раскрываются проблемы и основные положения работы, приводится аргументация данных положений, указываются выводы.
6. Сформулируйте тезис, который доказывает С.Д. Светличный (текст см. в задании 4).
7. Назовите аргументы, которые приводит С.Д. Светличный в доказательство своего тезиса и определите их вид.
8. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.
9. Что Вы ответите информанту на полученную информацию по поводу ноу-хау в вашей сфере деятельности. Одновременно пошлите письмо-благодарность фирме-посреднику, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей новой технологии.
10. Напишите объявление, рекламирующее учреждение по профилю вашей специальности (например, ветеринарную клинику, холдинг типа «Сады Придонья» и др.)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
обучающихся по дисциплине и ключи к оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		

1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К функциям языка относятся: когнитивная (познавательная); коммуникативная (язык является важнейшим средством общения); эмоциональная; воздействующая; контактоустанавливающая; эстетическая; аккумулятивная (язык есть средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа) функции. Из перечисленных функций языка важнейшей является: 1) аккумулятивная; 2) оценочная; 3) воздействующая; 4) коммуникативная. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4	Важнейшей языковой функцией является коммуникативная функция, поскольку язык возник и выступает как основное средство общения, то есть обмена информацией.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Уровень речевой культуры общества (а следовательно, и состояние языка), по мнению академика Ю.Д. Апресяна, определяется относительным весом следующих типов владения языком: 1. Высокое искусство слова; 2. Хорошее ремесленное владение языком; 3. Полуобразованное владение языком; 4. Просторечие (язык малообразованной части городских людей); Какой тип владения языком является образцовым? Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1	Образцовым является тип владения языком, обозначенный как высокое искусство слова, поскольку для этого типа характерно использование языка во всем богатстве его выразительных средств при строгой уместности этого использования и строгом соблюдении языковых норм.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников. Из перечисленных групп к личной документации относятся: 1) заявление, объяснительная записка; 2) приказ, распоряжение, постановление;	1	К личной документации относятся заявление, объяснительная записка как документы, которые отражают интересы и потребности частного лица и прямо не связаны с интересами конкретного производства.

	3) письмо-инструкция, гарантийное письмо, письмо-благодарность; 4) договор, контракт, отчет; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Деловая переписка – это вид коммуникации, который предполагает обмен информацией между сотрудниками, партнерами и организациями. К ней относятся не только бумажные письма, но и общение в мессенджерах, по электронной почте и др. Деловые письма являются документом. Они должны быть составлены на фирменном бланке, подписаны уполномоченным лицом и заверены печатью, что придает им юридическую силу. Из перечисленных жанров документации к деловой переписке относятся: 1) ведомость; 3) письмо-благодарность; 4) приказ; 5) доверенность; 6) письмо-запрос. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	36 К деловой переписке относятся письмо-благодарность и письмо-запрос, поскольку данные документы обеспечивают обмен информацией между сотрудниками, партнерами и организациями в письменном виде для осуществления деловых операций
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В научной речи на первый план выступают те языковые функции, которые связаны со знаниями: отражение действительности и хранение знания; получение нового знания, передача специальной информации. Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации. Научный стиль речи отличается отвлеченностью, строгой логичностью изложения, точностью, объективностью. Образность и эмоциональность речи встречается редко. Оценочность носит интеллектуальный характер (крупнейшее достижение, уникальный метод, убедительные доказательства). Это накладывает ограничения на лексику: в научном	135 К лексике научного стиля относится: книжная лексика; стилистически нейтральная лексика; терминологическая лексика, поскольку они обеспечивают отражение действительности и хранение знания; получение нового знания, передачу специальной информации.

	стиле не используются многие классы лексики общенародного языка, например связанные с выражением эмоций и оценок, принадлежащие другим стилям и т.д. Из перечисленных видов лексики к лексике научного стиля относится: 1) книжная лексика; 2) эмоционально-экспрессивная лексика; 3) стилистически нейтральная лексика; 4) разговорная лексика; 5) терминологическая лексика; 6) просторечная лексика. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____																																	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Выработанные веками представления о качествах речи дополняются критериями, которые определяют права и обязанности создателя речи и ее адресата. Американским философом Грайсом были сформулированы правила, определяющие коммуникативные обязательства говорящего по отношению к адресату. Соотнесите правила и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Правила</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Правило количества</td><td>А</td><td>Объективность как опора на документально зафиксированные факты.</td></tr><tr><td>2</td><td>Правило релевантности</td><td>Б</td><td>Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования.</td></tr><tr><td>3</td><td>Правило качества</td><td>В</td><td>Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи.</td></tr><tr><td>4</td><td>Правило способа выражения</td><td>Г</td><td>Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Уважение к границам личной сферы собеседника</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Правила		Характеристика		1	Правило количества	А	Объективность как опора на документально зафиксированные факты.	2	Правило релевантности	Б	Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования.	3	Правило качества	В	Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи.	4	Правило способа выражения	Г	Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения			Д	Уважение к границам личной сферы собеседника	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
Правила		Характеристика																																
1	Правило количества	А	Объективность как опора на документально зафиксированные факты.																															
2	Правило релевантности	Б	Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования.																															
3	Правило качества	В	Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи.																															
4	Правило способа выражения	Г	Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения																															
		Д	Уважение к границам личной сферы собеседника																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие.	1В2Б3Г4А																																

	Речевая культура проявляется в определенных коммуникативных качествах речи. Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Установите соответствие между понятиями и определениями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категории</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Точность</td><td>А</td><td>речи – это ее соответствие современной литературной норме.</td></tr><tr><td>2</td><td>Уместность</td><td>Б</td><td>речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.</td></tr><tr><td>3</td><td>Выразительность</td><td>В</td><td>речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)</td></tr><tr><td>4</td><td>Правильность</td><td>Г</td><td>речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Категории		Характеристика		1	Точность	А	речи – это ее соответствие современной литературной норме.	2	Уместность	Б	речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.	3	Выразительность	В	речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)	4	Правильность	Г	речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.			Д	речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.	1	2	3	4					
Категории		Характеристика																																
1	Точность	А	речи – это ее соответствие современной литературной норме.																															
2	Уместность	Б	речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.																															
3	Выразительность	В	речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)																															
4	Правильность	Г	речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.																															
		Д	речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. К основным лексическим ошибкам относятся: ошибки, связанные с употреблением паронимов; нарушение лексической сочетаемости; плеоназм; тавтология. Установите соответствие между видом ошибки и предложением, иллюстрирующим данную ошибку. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категория</th><th colspan="2">Предложение</th></tr><tr><td>1</td><td>Паронимия</td><td>А</td><td>Объектом исследования является выявить отзывчивость ранних сортов столового винограда на</td></tr></table>	Категория		Предложение		1	Паронимия	А	Объектом исследования является выявить отзывчивость ранних сортов столового винограда на	1Б2А3Г4В																								
Категория		Предложение																																
1	Паронимия	А	Объектом исследования является выявить отзывчивость ранних сортов столового винограда на																															

				дозы удобрений, рассчитанные на уровни программируемой урожайности.													
	2	Нарушение лексической сочетаемости	Б	Первый дебют исследования позволил выявить отзывчивость ранних сортов томата на дозы удобрений.													
	3	Плеоназм	В	Семена нута произрастают при температуре 3-4 градуса Цельсия.													
	4	Тавтология	Г	На сегодняшний день тенденции по предпосевному обеззараживанию семян нацелены на поиск новых, рациональных и эффективных технологий.													
			Д	Обилие фитопланктона в данном водоеме благоприятно отражается на дальнейшее формирование популяции рыбы.													
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																	
		1	2	3	4												
9	Прочитайте текст и установите соответствие. К грубым грамматическим ошибкам относятся ошибки, связанные с: употреблением деепричастного оборота; нарушением синтаксической сочетаемости; согласованием определений; с употреблением сочетаний однородных членов. Установите соответствие между видом ошибки и предложением, иллюстрирующим данную ошибку. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Ошибка</td><td colspan="2">Предложение</td></tr><tr><td>1</td><td>Конструкции с деепричастным оборотом</td><td>А</td><td>Анализом установлено, что в одинаковых условиях кормления и содержания животные разных линий голштинской породы, полученная путем внутрилинейного подбора, трех ведущих линий породы – Вис Айдиала, Соверинга и Монтвик Чифтейна, имеют разные показатели селекционируемых признаков.</td></tr><tr><td>2</td><td>Согласование определений</td><td>Б</td><td>Производя поздний спуск прудов, возникают препятствия для проведения полного комплекса дезинфекционных и мелиоративных работ.</td></tr></table>				Ошибка		Предложение		1	Конструкции с деепричастным оборотом	А	Анализом установлено, что в одинаковых условиях кормления и содержания животные разных линий голштинской породы, полученная путем внутрилинейного подбора, трех ведущих линий породы – Вис Айдиала, Соверинга и Монтвик Чифтейна, имеют разные показатели селекционируемых признаков.	2	Согласование определений	Б	Производя поздний спуск прудов, возникают препятствия для проведения полного комплекса дезинфекционных и мелиоративных работ.	1Б2А3Д4Г
Ошибка		Предложение															
1	Конструкции с деепричастным оборотом	А	Анализом установлено, что в одинаковых условиях кормления и содержания животные разных линий голштинской породы, полученная путем внутрилинейного подбора, трех ведущих линий породы – Вис Айдиала, Соверинга и Монтвик Чифтейна, имеют разные показатели селекционируемых признаков.														
2	Согласование определений	Б	Производя поздний спуск прудов, возникают препятствия для проведения полного комплекса дезинфекционных и мелиоративных работ.														

	3	Ошибки в сочетаниях однородных членов	В	Обилие фитопланктона в данном водоеме благоприятно отражается на дальнейшее формирование популяция рыбы.	
	4	Нарушение синтаксической сочетаемости	Г	Авторы ознакомились и одобрили представленный окончательный вариант (статьи)	
			Д	В период налива зерна такие посевы сильнее подвергаются влиянию почвенной и воздушной засухам.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости. Он состоит из шести правил: правило такта; правило согласия; правило одобрения; правило великодушия; правило скромности; правило симпатии. Установите соответствие между правилом и характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3Г4В
	Методы		Характеристика		
	1	Правило такта	А	Выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений	
	2	Правило великодушия	Б	Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.	
	3	Правило одобрения	В	Меньше хвалите себя, не завышайте, но и не занижайте самооценку	
	4	Правило скромности	Г	Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как	

				ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении	
			Д	Выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Публичное выступление – это устное монологическое высказывание, а именно процесс, предполагающий произношение подготовленной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию. Успех публичного выступления зависит от тщательности подготовки. Опыт знаменитых ораторов предполагает определенную последовательность этапов подготовки. Укажите правильную последовательность основных этапов второй части подготовки к выступлению: 1) Редактирование текста выступления 2). Написание вступления и заключения 3) Подготовка произнесения речи 4) Запоминание основного плана. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				2143
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Мозговой штурм – это метод коллективного поиска решений, при котором группа участников генерирует идеи в свободной форме без немедленной критики. Целью является выявление как можно большего количества предложений, которые могут привести к оптимальному решению. Природа мозгового штурма определяет ряд этапов, среди которых наиболее важными являются постановка проблемы, генерация идей, экспертная оценка идей и др. Укажите правильную последовательность этапов мозгового штурма 1) Основной этап (генерация идей); 2) предварительный этап (постановка проблемы); 3) заключительный этап (выводы, итог); 4) экспертный этап (анализ идей); Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				2143
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Деловые переговоры – это форма делового общения между собеседниками, которые обладают необходимыми полномочиями от своих организаций для установления деловых отношений, заключения договоров, разрешения спорных вопросов. Это процесс, при котором несколько сторон обсуждают условия сотрудничества, чтобы достичь соглашения с выгодой для всех.				21435

	Деловые переговоры – процесс, предполагающий ряд этапов, которые должны проходить в строгой последовательности. Укажите правильную последовательность основных этапов деловых переговоров: 1. Обсуждение выдвинутых положений, выдвижение аргументаций и доказательств в поддержку отстаиваемых позиций и взглядов. 2. Взаимное уточнение интересов, точек зрения, позиций. 3. Анализ результатов и выполнение достигнутых договоренностей. 4. Согласование позиций и выработка договоренности по каждому вопросу. 5. Завершение переговорного процесса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Деловая беседа – это устный контакт между партнерами, связанными деловыми отношениями, для разрешения проблем или выработки конструктивного подхода к их разрешению. Проводится также с целью установления деловых отношений, поддержания деловых контактов, стимулирования деловой активности. Как все виды деловой коммуникации, предполагает предварительную подготовку. Проведение деловой беседы строится из нескольких этапов. Укажите правильную последовательность основных этапов деловой беседы: 1) принятие окончательного решения; 2) подготовительный этап; 3) начало беседы; 4) завершение беседы; 5) обсуждение проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						23514
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Заявление - это документ, в котором содержится предложение или просьба. Обычно направляется от одного физического лица учреждению, компании или другому физическому лицу. Юридическую силу заявлению обеспечивают оформление, обязательные реквизиты, определенная последовательность их расположения и строго стандартизованная речевая манера изложения текста. Укажите правильную последовательность реквизитов заявления: 1) рукописная подпись, завершающая документ; 2) указание адресата документа (Декану экономического факультета...) 3) основное содержание просьбы (Прошу принять меня...); 4) название документа (заявление); 5) дата составления документа); 6) указание адресанта (лица, которое составляет заявление: От студента ...). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	264351					

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом							
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В процессе мышления человеку свойственно отражать различные существующие связи между явлениями, объектами, событиями, суждениями, что находит свое выражение в различных функционально-смысловых типах речи – <i>описании, повествовании, рассуждении</i>. Повествование представляет собой информацию о развивающихся действиях, описание – информацию об одновременных признаках объекта, монологическое рассуждение – причинно-следственных отношениях (Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев). Определите тип речи, представленный в нижеследующем отрывке. Святость бросает вызов злу, потому что оно, укоренившись в сем мире, само бросает вызов всему что находится в пространстве между здравым смыслом и направленностью к благу и святостью. Не будь этой духовной энергии святости и ее устойчивости к соблазнам мира сего (слишком сего), не пришлось бы сомневаться в торжестве зла, но тем не менее противостояние злу ведется на последнем рубеже. Если говорить о Борисе и Глебе, то в роковой момент их жизни они не только стояли на этом последнем рубеже, но и были на самом опасном направлении, которое на Руси задается властью. (Владимир Топоров). Ответ: _____ _____ _____ _____ _____						Данный отрывок относится к функционально-смысловому типу речи рассуждение, поскольку в нем исследуется явление, устанавливаются его внутренние признаки, доказываются положения
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение) присутствуют в речи в зависимости от ее вида, цели и концептуального замысла автора. При этом в различных видах речи будет различное соотношение данных типов, потому что они все взаимодействуют, и их вычленение, по мнению исследователей, весьма условно (Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев). Определите функционально-смысловой тип речи в нижеследующем отрывке. В ту же ночь приехал я в Симбирск, где должен был пробыть сутки для закупки нужных вещей, что и было поручено Савельичу. Я остановился в трактире. Савельич с утра отправился по лавкам. Соскучившись глядеть из окна на грязный переулок, я пошел бродить по всем комнатам. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____						Данный отрывок относится к функционально-смысловому типу речи повествование, поскольку в нем сообщается о последовательности событий

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Смена функционально-смысловых типов (описание, повествование, рассуждение) вызвана стремлением оратора полнее выразить свою мысль, отразить свою позицию, повлиять на аудиторию, а также придать речи динамический характер. Что касается научной речи, то в ней используются все функционально-смысловые типы в зависимости от целей научного изложения – при описании объектов, явлений и процессов; установлении причинно-следственных связей и закономерностей; сообщении о временной последовательности событий и др. Определите функционально-смысловой тип речи в нижеследующем отрывке. Земля окружена слоем воздуха, который называется атмосферой. Воздух является смесью газов, главным образом азота и кислорода. Атмосфера обеспечивает существование жизни на этой планете. Атмосфера делится на несколько слоев. Мы живем в нижнем слое, тропосфере. Здесь содержится 90% всего воздуха. Здесь формируются тучи, которые ветер разносит по всей земле. Ответ:	Данный отрывок относится к функционально-смысловому типу речи описание, поскольку в нем дается характеристика объекта через перечисление его признаков
19	Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ. Вставьте Н/НН и недостающие знаки препинания. Запишите предложение в исправленном виде: «По мнению ряда авторов в мелких масштабах ландшафты быстро меняются. Изменения происходят естестве(...)о и антропоге(...)о влияя глобально на изменяющийся мир». Ответ:	По мнению ряда авторов, в мелких масштабах ландшафты быстро меняются. Изменения происходят естественно и антропогенно, влияя глобально на изменяющийся мир
20	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вставьте недостающие знаки препинания, где это необходимо, и пропущенные буквы. Запишите предложение в исправленном виде: «Сегодня когда к...нкуренция во всех секторах рынка существе...о уж...сточается а деловая жизнь наконец-то начинает пр...обретать ц...вилизова...ые формы ораторское иску...тво и профе...иональное общение пр...обретает все большее значение». Ответ:	Сегодня, когда конкуренция во всех секторах рынка существенно ужесточается, а деловая жизнь наконец-то начинает приобретать цивилизованные формы, ораторское искусство и профессиональное общение приобретает все большее значение

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

_____ Р.А. Косульников

_____ 28.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) «Эффективное использование технических систем в АПК»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

подпись

Т.Е. Иванова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия направленность (профиль) «Эффективное использование технических систем в АПК».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

С.В. Тронеv

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 10 от 25 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.С. Захарова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.А. Федорова

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Choose the correct answer		
1	They ... football every Sunday. 1. play usually 2. usually play 3. are usually playing 4. usually are playing	2
2	When children ... in, their parents ... up New Year presents. 1. were coming, wrapped 2. coming, were wrapping 3. came, wrapped 4. came, were wrapping	4
3	This driver is very careless. I'm sure he ... an accident. 1. will have 2. will to have 3. will be having 4. is having	1
4	Last year my friends and I ... to take part in a TV programe. 1. invited 2. invite 3. were invited 4. are invited	3
5	I wonder if you ... lend me some money. 1. could 2. may 3. must 4. need	1
6	Would you mind ... the window? It's rather chilly in here. 1. to closed 2. closing 3. close 4. to closing	2
7	Jennie ... a very smart and hard-working girl. 1. seem 2. seem to be 3. seems to be 4. to be seem	3
8	I was born in a small town on ... Volga. 1. a 2. the 3. an 4. — (nothing)	2
9	Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China. 1. a 2. the 3. an 4. any	2
10	Everyone knows that Kennedy ... by an insane person. 1. had killed 2. killed	3

	3. was killed 4. was being killed	
11	If they ... that it is important, the work ... really soon. 1. will see, will be finished 2. see, would be finished 3. saw, will be finished 4. see, will be finished	4
12	Even after 30 years of marriage he ... his wife. 1. adores 2. thinks 3. celebrates 4. desire	1
13	The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough. 1. however 2. and 3. though 4. as though	1
14	Her performance was the ... I've ever seen. 1. more breathtaking 2. most breathtaking 3. less breathtaking 4. than breathtaking	2
15	You've been very strange 1. later 2. lately 3. late 4. latest	2
16	Take your wages and spend ... wisely. 1. they 2. them 3. it 4. their	2
17	Give me ... scissors over there, please. 1. that 2. this 3. those 4. these	3
18	I've asked my mother for some money so that I... go to the cinema. 1. did 2. can 3. has to 4. must	2
19	You should be grateful to have opportunities which I ... at your age. 1. didn't have 2. doesn't have 3. hasn't 4. willn't have	1
20	There is a man at the door,....? 1. is there 2. isn't he 3. isn't there 4. is it	3
21	What a.... dressed girl! 1. beautifully 2. beautiful 3. beautifuler 4. beautifulest	1

22	That dog is Charles`s. ... is over there. 1. My 2. Her 3. Mine 4. His	3
23	This work must... at once. 1. do 2. be done 3. have done 4. to be done	2
24	We wondered where she would work when she from the University. 1. will graduate 2. graduate 3. graduated 4. graduates	3
25	We at the airport till they arrived. 1. waits 2. were waiting 3. have waited 4. are waiting	2
26	I.... my tea yet. 1. don`t drink 2. haven`t drunk 3. didn`t drink 4. won`t drink	2
27	Not.... happens here when the tourists leave. 1. few 2. much 3. many 4. fewer	2
28	I was late for work this morning because I.... go to the bank first. 1. must to 2. ought 3. had to 4. could	3
29	Someone broke the vase,.... ? 1. do he 2. have they 3. didn`t they 4. does he	3
30	She is pretty and clever. 1. either 2. neither 3. both 4. as	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный

ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Чтение и перевод текста

Пример текста для устного/письменного перевода

ABSTRACT OF THESIS EXAMPLE

Before writing the research paper, it's very important to make prewriting, the draft, and then revising, editing and publishing the abstract of thesis. It requires careful cogitation of the paper's actuality, its purposes, tasks, hypothesis, theoretical and methodological base, innovations, and ways of analysis, evaluation and implementation.

My research topic is "Computer Development on the Base of Nanotechnologies: Transistor, Consisting of a Molecule".

Actuality

Nanotechnologies' development, creating new materials and devices and their application in engineering, science, medicine, electronics, and energy production is the problem belonging to hi-tech technologies. Nanotechnology, dealing with molecular manufacturing, requires a combination of chemical and mechanical principles in unfamiliar applications. Transistor miniaturization is one of the trends of the scientific research. A transistor consisting of a molecule has recently been created in China.

Purposes:

1. Research of two complementary approaches to fabrication of NEMS systems
2. Studying of top-down framework integration

Tasks:

1. Transistor consisting of a molecule: modern applications and future development
2. Transistors consisting of a molecule: prospects of batch production

Hypothesis:

Development miniaturization of electronics will be successful on the conditions of transistors application consisting of a molecule on the base of top-down framework integration.

Theoretical and Methodological Base

Top-down design by Harlan Mills – structured programming, Niklaus Wirth – Pascal programming language. Foresight Institute: application of top-down and bottom-up terms in order to distinguish between molecular and conventional manufacturing. Hans Dubois: contemporary problems.

Top-down and bottom-up approaches in software development process: structured programming, software engineering, and object-oriented parsing. Top-down and bottom-up approaches in nanotechnologies: molecular components, nanoscale devices development; top-down framework integration. Innovation

1. Complementary approaches to fabrication of NEMS systems: theoretical research and practical application.

2. Top-down framework integration.

3. Transistors consisting of a molecule: their application.

Evaluation and Implementation

Methods of statistic research, validity of experiments. Transistors consisting of a molecule: implementation and manufacturing.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам чтения и перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по чтению и переводу текста

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении

усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развернутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчиненное предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имен существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.).

2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Лексико-грамматические упражнения. Упражнения к тексту

Пример лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

Text 1

Exercise 1. Read and translate the following words and word combinations.

Pure and applied science, totally different activities, interconnection, to establish relationships, phenomena, the working laws of science, to carry out work, practical affairs, to confine attention to explanation, events.

Exercise 2. State the part of speech of the following words and determine their meaning without using a dictionary.

1. Apply, appliance, applicable, applicator, application.
2. Act, action, active, activity, actor, activist.
3. Differ, difference, different.
4. Connect, connector, connection, connective, connectivity.
5. Relate, relation, relationship, relative, relatively, relativity, relativism, relativist.
6. Practical, practically, practice, practitioner.

PURE AND APPLIED SCIENCE

As students of science you are probably sometimes puzzled by the terms "pure" and "applied" science. Are these two totally different activities, having little or no interconnection? Let us begin by examining what is done by each. Pure science is primarily concerned with the development of theories (or, as they are frequently called, models) establishing relationships between the phenomena of the universe.

When sufficiently validated these theories (hypotheses, models) become the working laws or principles of science. In carrying out this work, the pure scientist usually disregards its application to practical affairs, confining his attention to explanations of how and why events occur.

Comprehension check-up

Task 1. Answer the following questions.

1. What definition of "pure science" does the author give?
2. When does a hypothesis become a principle of science?
3. What problems does the pure scientist deal with?
4. What is your own explanation of "pure science"?

Task 2. Match the synonyms.

1. total	a) most important
2. different	b) often
3. frequently	c) complete
4. primary	d) possible
5. probable	e) various

Task 3. Choose the correct word to complete the sentences.

1. You are probably sometimes ... by the terms "pure" and "applied" science.
a) impressed
b) puzzled
c) inspired
2. Let us begin by ... what is done by each.
a) operating
b) confining
c) examining
3. Pure science is primarily ... the development of theories establishing relationships.
a) concerned with
b) explained by
c) connected to
4. When sufficiently ... these theories become the working laws of science.
a) established
b) validated
c) completed
5. The pure scientist usually ... its application to practical affairs.
a) deals with
b) works out
c) disregards

Topics for discussion

1. What can you tell about pure and applied science? Do these two activities really have little or no interconnection?

2. When do different theories become working laws of science?

3. How do you understand the term “pure” scientist?

Text 2

Exercise 1. Read and translate the following words and word combinations.

Exact science, specialized natural science, to provide evidence, pure sense, functional relations, logical systems based on axioms, observations, general laws of matter, subatomic level, structural bonds.

MATHEMATIZATION OF NATURAL SCIENCES

Exact science in its generally accepted sense can be referred to as a family of specialized natural sciences, each of them providing evidence and information about different aspects of nature by somewhat different working methods. It follows that mathematics in its pure sense does not enter into this frame, its object of study being not nature itself. Being independent of all observations of the outside world, it attempts to build logical systems based on axioms. In other words, it concentrates on formulating the language of mathematical symbols and equations which may be applied to the functional relations found in nature.

This "mathematization", in the opinion of most specialists, is witnessed first in physics which deals with general laws of matter and energy on subatomic, atomic and molecular levels. Further application of these mathematical laws and studies is made by chemistry and results in structural bonds between the elements of matter being established.

Comprehension check-up

Task 1. Answer the following questions.

1. What is considered to be “exact science”?

2. How does the author describe “specialized natural sciences”?

3. What is the object of study in mathematics?

4. What laws does physics deal with?

5. What does the application of mathematical laws in chemistry result in?

Task 2. Match the antonyms.

1. general	a) artificial
2. different	b) dirty
3. exact	c) insignificant
4. natural	d) similar
5. pure	e) approximate
6. evident	f) valuable

Task 3. Complete the sentences according to the information given in the text.

1. Exact science can be referred to as a family of

- a) applied sciences
- b) specialized natural sciences
- c) pure sciences

2. The object of study in mathematics is

- a) not nature itself
- b) nature itself
- c) matter itself

3. Mathematics concentrates on formulating the language of

- a) functional relations
- b) different working methods
- c) mathematical symbols and equations

4. Physics deals with general laws of

- a) matter and energy
- b) structural bonds between elements
- c) logical systems

5. Further application of these studies results in

- a) different aspects of nature
- b) structural bonds between the elements of matter
- c) general laws of matter

по результатам выполнения лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи
«Хорошо»	Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиловом оформлении речи.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стиловое оформление.
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

Методические указания по работе с лексикой:

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря вы должны выписывать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

- Заучивать лексику необходимо с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Методические указания по работе с грамматическим материалом:

При работе с грамматическими упражнениями вы должны, во-первых, внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений английского языка необходимо использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные конспекты к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Например, Задание: Запиши предложение, переведи его и определи порядок слов в предложении. Is he going to school now? = Он сейчас идет в школу?

1. Читаете и записываете предложение.

2. Читаете правило по теме «Порядок слов в предложении»

Следует отметить, что английский язык – это язык твердого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет свое определенное место.

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим.

Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим: Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего.

Порядок остальных членов предложения остается таким же, как и в повествовательном предложении.

3. Составляете опорную таблицу, схему по правилу.

4. Делаете упражнение согласно правилу.

Методические указания по выполнению упражнений к тексту

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке вы должны руководствоваться следующими общими положениями:

- Работу с текстом вы должны начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

- Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Этапы работы с текстом.

1. Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

2. Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- замените существительное местоимением по образцу;
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Примерные задания для данного этапа:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания ...
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль ...
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова;
- составьте реферирование текста.

Реферирование текста

Пример текста для выполнения реферирования

ABSTRACT OF THESIS EXAMPLE

Before writing the research paper, it's very important to make prewriting, the draft, and then revising, editing and publishing the abstract of thesis. It requires careful cogitation of the paper's actuality, its purposes, tasks, hypothesis, theoretical and methodological base, innovations, and ways of analysis, evaluation and implementation.

My research topic is "Computer Development on the Base of Nanotechnologies: Transistor, Consisting of a Molecule".

Actuality

Nanotechnologies' development, creating new materials and devices and their application in engineering, science, medicine, electronics, and energy production is the problem belonging to hi-tech technologies. Nanotechnology, dealing with molecular manufacturing, requires a combination of chemical and mechanical principles in unfamiliar applications. Transistor miniaturization is one of the trends of the scientific research. A transistor consisting of a molecule has recently been created in China.

Purposes:

3. Research of two complementary approaches to fabrication of NEMS systems
4. Studying of top-down framework integration

Tasks:

3. Transistor consisting of a molecule: modern applications and future development
4. Transistors consisting of a molecule: prospects of batch production

Hypothesis:

Development miniaturization of electronics will be successful on the conditions of transistors application consisting of a molecule on the base of top-down framework integration.

Theoretical and Methodological Base

Top-down design by Harlan Mills – structured programming, Niklaus Wirth – Pascal programming language. Foresight Institute: application of top-down and bottom-up terms in order to distinguish between molecular and conventional manufacturing. Hans Dubois: contemporary problems.

Top-down and bottom-up approaches in software development process: structured programming, software engineering, and object-oriented parsing. Top-down and bottom-up approaches in nanotechnologies: molecular components, nanoscale devices development; top-down framework integration.

Innovation

1. Complementary approaches to fabrication of NEMS systems: theoretical research and practical application.

2. Top-down framework integration.

3. Transistors consisting of a molecule: their application.

Evaluation and Implementation

Methods of statistic research, validity of experiments. Transistors consisting of a molecule: implementation and manufacturing.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на

	вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. Заголовок текста (выбираем одно предложение из 2-х).
5. Автор текста (выбираем одно предложение из 2-х).
6. Главная идея текста (выбираем одно предложение).
7. Содержание текста (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. Ваше мнение относительно прочитанного (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. Заголовок текста (the head-line).
 - The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
 - The head-line of the text under discussion is ... — Заголовок обсуждаемого текста...
2. Автор текста (The author of the text).
 - The author of the text is ... — Автором текста является...
 - The text is written by ... — Текст написан (тем-то)...
3. Главная идея текста (The main idea of the text).
 - The main idea of the text is ... — Главной идеей текста является...
 - The text is about... — Текст рассказывает о...
 - The text deals with ... — В тексте рассматривается вопрос о...
 - The text touches upon ... — Текст затрагивает вопрос о...
 - The purpose of the text is to give the reader some information on ... — Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...
4. Содержание текста (The contents of the text).
 - The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
 - The author writes (states, thinks) that ... — Автор пишет (утверждает, думает), что...
 - According to the text ... — В соответствии с текстом...
 - Further the author says that ... — В дальнейшем автор пишет, что...
 - In conclusion ... — В заключение...
 - The author comes to the conclusion that ... — Автор, делает вывод, что...
5. Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).
 - I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ... — По моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что...

Устный отчет

Подготовка устного отчета по следующим темам:

Раздел 1. Основы научно-исследовательской деятельности

- Тема 1. Актуальные проблемы современной науки
- Тема 2. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого
- Тема 3. Методы исследований

Раздел 2. Иноязычная коммуникация в профессиональной сфере

- Тема 4. Аннотирование научных текстов
- Тема 5. Реферирование научных текстов
- Тема 6. Профессионально-ориентированный научный перевод

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного отчета

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному отчету

Устный отчет или устная тема – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое и практическое знание основ курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности», а также способность использовать основы переводоведения и работы с иностранными профессиональными текстами, статьями, научными работами.

ВАРИАНТ 1

1. Прочтите и переведите текст в письменной форме:

EDUCATION IN GREAT BRITAIN

British children must stay at school from the age of 5 until they are 16.

Public education in Great Britain consists of Primary, Secondary and Further Education. Primary and Secondary education is compulsory for all children. Further education is voluntary.

All children in Great Britain go to school when they are five. They leave school at the age of fifteen but many boys and girls stay at school until they are sixteen-seventeen and go to further education or to university. The primary school includes nursery school (2–5), infant school (5–7) and junior school (7–11). The full secondary school age ranges from 11 to 18. Children go to a grammar school, or to a secondary modern school, or to a secondary technical school, or to a comprehensive school.

The academic year begins after summer holidays and has three terms with the interval between them. Day-schools work on Mondays to Fridays only, from 9 a.m. to 4 p.m. Before lessons start, the teacher and all the boys and girls meet for prayers. Then they go to the classroom for the first lesson. At one o'clock children have a break for lunch. The break lasts about an hour. After lunch there is still time to go out and play.

2. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) At what age do children go to school in Great Britain?
- 2) What does primary school include?

3. Выберите нужную форму глагола to be и переведите предложения на русский язык:

- 1) They (are, were, will be) first-year students now.
- 2) She (is, was, will be) a professor at Oxford two years ago.
- 3) I (am, was, will be) an engineer in five years.

4. Напишите предложения в вопросительной, а затем в отрицательной форме и переведите их на русский язык:

- 1) Children have a break for lunch in the morning.
- 2) We had a difficult test yesterday.
- 3) He will have an interesting job next year.

5. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite Tense (прошедшее неопределенное время):

- 1) My brother (to get) a grant for further education.
- 2) The teacher (to ask) many questions at the lesson.
- 3) He (to go) to primary school at the age of five.

6. Составьте три предложения, используя слова, данные в колонках, и переведите их на русский язык:

There is	many institutes	
There are	well-equipped language laboratories	in our country
	a good library	at our university
	many students	

7. Заполните пропуски предлогами по смыслу:

- 1) There are 42 universities ... Great Britain.
- 2) About 5 % of the population in Great Britain go ... public schools.
- 3) Last year my brother left school and got a job ... a bank.

8. Напишите реферирование текста из Задания 1 (12-15 предложений).

9. Напишите эссе-рассказ о своих научных интересах и научной работе (200-250 слов)

10. Выполните контрольный перевод научного текста по специальности

ВАРИАНТ 2

1. Прочтите и переведите текст в письменной форме:

HIGHER EDUCATION IN THE USA

Young people in the USA get higher education in colleges and universities. There are about 3,000 colleges and universities, both private and public, in the United States. Students choose "major" subject and make many courses in this subject.

After four years of study students get the degrees of Bachelor of Science (B. Sc.), Bachelor of Philosophy (B. Phil.) or Bachelor of Arts (B. A., if they study Greek or Latin). After a year or two of further study they get a master's degree. If they go on in their study and research, they will get a still higher degree of Doctor of Philosophy (Ph. D.).

Higher education trains people to become teachers, engineers or to do other professional work.

College students often continue their study at universities. Not all the students get grants. The minimum period of study is two years (in this case they don't get the degree of Ph. D.), three or even four years.

Many cities have colleges and universities that hold evening classes as well as daytime classes. People who work in the daytime can get higher education attending evening classes.

2. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) When do students get degrees of Bachelor of Science?
- 2) When do students get a master's degree?

3. Выберите нужную форму глагола to be и переведите предложения на русский язык:

- 1) School education in the USA (is, was, will be) free.
- 2) They (are, were, will be) second-year students last year.
- 3) History (is, was, will be) the first lesson tomorrow.

4. Напишите предложения в вопросительной, а затем в отрицательной форме и переведите их на русский язык:

- 1) They have five lessons every day.
- 2) We had four exams last term.
- 3) Students will have a lecture on history tomorrow.

5. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite Tense (прошедшее неопределенное время):

- 1) He (to get) a degree in chemistry last year.
- 2) I (to pass) my entrance exams successfully a few days ago.
- 3) They (to read) many books on management last term.

6. Составьте три предложения, используя слова, данные в колонках, и переведите их на русский язык:

There is	2,600 universities	in the USA
There are	many students	at the university
	a large library	

7. Заполните пропуски предложениями по смыслу:

- 1) There are three terms ... a school year.
- 2) University classes start ... September.
- 3) In America all children from 6 to 16 go ... school.

8. Напишите реферирование текста из Задания 1 (12-15 предложений).

9. Напишите эссе-рассказ о своих научных интересах и научной работе (200-250 слов)

10. Выполните контрольный перевод научного текста по специальности

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Не зачтено»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тема для контрольного перевода подбирается обучающимся самостоятельно по тематике, близкой к направлению обучения. Отбор материала осуществляется обучающимся с учетом значимости этого материала для будущей профессиональной деятельности. Выбор текста для контрольного перевода может осуществляться из источников, находящихся в сети Интернет, либо из печатных источников, с указанием ссылки или выходных данных текста.

К контрольному переводу предъявляются следующие требования:

1. Объем текстового материала по специальности для контрольного перевода должен составлять не менее 15 000 знаков с учетом пробелов (примерно 6-8 страниц печатного текста формата А4). Ссылка на источник или выходные данные текста прилагаются в конце текста. Формат А4, 14 шрифт TimesNewRoman, 1,5 интервал, отступы: сверху - 1,5 см, слева – 3 см, справа – 1 см, снизу – 1,5 см.
2. Выбранные тексты для контрольного перевода должны соответствовать направлению профессиональной деятельности.
3. Контрольный перевод должен содержать:
 - 1) Титульный лист.
 - 2) Профильный текст по специальности на иностранном языке с указанием источника.
 - 3) Перевод профильного текста по специальности с иностранного языка на русский.
 - 4) Глоссарий на 50 терминов по тексту по специальности.
 - 5) Реферирование выбранного текста (25-27 предложений).

4. Контрольный перевод должен быть предоставлен для проверки и аннотирования преподавателю кафедры «Иностранные языки» за 3 дня до зачета/экзамена.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задания 1-15	Задания 1-2	Задания 1-6
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Задания 16-30	Задания 1-2	Задания 1-6

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Подготовьте ответ по одному из вопросов

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залог.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Перечень заданий для проведения промежуточной аттестации:

1. Прочитайте и письменно переведите текст, используя словарь.

2. Сделайте реферирование текста (15-17 предложений).

Пример текста для чтения, перевода и реферирования

RESEARCH METHODS: TYPES AND EXAMPLES

Research methods are systematic approaches used to collect, analyze, and interpret data in scientific investigations.

They encompass a variety of techniques, including surveys, experiments, interviews, and observations, each designed to address specific types of research questions. These methods provide the foundation for rigorous academic inquiry, allowing researchers to explore phenomena, test hypotheses, and draw reliable conclusions across diverse fields of study. Research methods are the tools and techniques researchers use to gather and analyze data. They form the backbone of any research project, helping to answer questions and test hypotheses.

The choice of research method depends on the nature of the research question, the type of data needed, and the resources available.

There are three main types of research methods: qualitative, quantitative, and mixed methods.

Qualitative Research Methods

Qualitative research methods focus on collecting and analyzing non-numerical data. These methods are particularly useful when exploring complex phenomena, understanding human experiences, or developing new theories.

Qualitative research often involves in-depth investigations of small samples, aiming to provide rich, detailed descriptions of the subject under study.

Common qualitative research methods include interviews, focus groups, and participant observation. These approaches allow researchers to gather detailed information about people's thoughts, feelings, and behaviors.

For example, a researcher studying workplace culture might conduct in-depth interviews with employees to understand their experiences and perceptions.

Qualitative data analysis often involves identifying themes and patterns in the collected information. This process can be time-consuming but offers valuable insights into complex social issues that may be difficult to quantify.

Quantitative Research Methods

Quantitative research methods, on the other hand, deal with numerical data and statistical analysis. These methods are used when researchers want to measure variables, test hypotheses, or identify relationships between different factors. Quantitative research typically involves larger sample sizes and aims to produce generalizable results.

Common quantitative research methods include surveys, experiments, and statistical analysis of existing data.

For instance, a researcher studying the effectiveness of a new teaching method might experiment by comparing test scores between groups of students taught with different methods.

Quantitative data analysis often involves statistical techniques to identify trends, correlations, or significant differences between groups. This approach allows researchers to draw conclusions that can be applied to larger populations.

Mixed Methods Research

Mixed methods research combines elements of both qualitative and quantitative approaches. This type of research recognizes that each method has its strengths and limitations, and by combining them, researchers can gain a more comprehensive understanding of the topic under study.

In mixed methods research, qualitative and quantitative data are collected and analyzed separately, then integrated to provide a fuller picture.

For example, a study on patient satisfaction in hospitals might use surveys to gather quantitative data on overall satisfaction levels, followed by in-depth interviews with a subset of patients to understand the reasons behind their ratings.

Mixed methods research can be particularly valuable when dealing with complex research questions that cannot be fully answered by either qualitative or quantitative methods alone. It allows researchers to capitalize on the strengths of both approaches while minimizing their weaknesses.

By understanding these different types of research methods, researchers can choose the most appropriate approach for their specific research questions and goals. Each method offers unique insights and can contribute valuable knowledge to various fields of study.

Choosing the Right Research Method

Selecting an appropriate research method is a critical decision that can significantly impact the success and validity of a study.

The right method ensures that the research question is effectively addressed and that the findings are meaningful and reliable.

This choice is not always straightforward and requires careful consideration of various factors.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Подготовить устное высказывание по одной из следующих тем:

Тема 1. Актуальные проблемы современной науки

Тема 2. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого

Тема 3. Методы исследований

Тема 4. Аннотирование научных текстов

Тема 5. Реферирование научных текстов

Тема 6. Профессионально-ориентированный научный перевод

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарем. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Экзаменационные задания:

- письменный перевод оригинальных адаптированных текстов по изученной тематике, пользуясь словарем (объем текста-1800-2000 п.зн.);
- устный ответ по заданной тематике (объем высказывания 15-20 предложений);
- беседа с экзаменаторами в пределах изученных тем с правильным использованием интонационных моделей утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений (объем высказывания – не менее 12-15 фраз).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Вопросительное предложение – это вид предложения, основная цель которого - получить какую-либо информацию от собеседника, задав вопрос. В английском языке выделяют пять основных типов вопросительных предложений: общие вопросы, специальные вопросы, альтернативные	1 Специальный вопрос (special question) – это тип вопросительного предложения, который

	вопросы, разделительные вопросы и вопросы к подлежащему. Какой тип вопросов задается к определенному члену предложения при помощи вопросительного слова: 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: Обоснование:	требует развернутого ответа и всегда начинается с вопросительного слова
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категория времени присуща глаголам. Глаголы выражают действие, а время показывает, когда это действие произошло, происходит или произойдет. В английском языке существует 12 временных форм, которые используются для выражения действия, происходящего в определенный момент или в определенном виде. Какое время обычно используется для выражения того, что будет происходить в определенный момент в будущем: 1) Future Simple; 2) Future in the Past; 3) Present Continuous; 4) Future Continuous. Ответ: Обоснование:	4 Future Continuous (будущее длительное время) в английском языке – это время, выражающее действие, которое будет происходить в определенный момент или период в будущем
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сложноподчиненное предложение в английском языке состоит из одной главной части, которая является самостоятельной мыслью, и одного или нескольких зависимых придаточных предложений, которые поясняют главную и грамматически от нее зависят. Какие предложения выражают причинно-следственную связь между двумя событиями: 1) Conditionals; 2) Infinitive; 3) Object Clauses; 4) Subject Clauses.	1 Conditionals в английском языке – условные предложения. Это грамматические конструкции, которые выражают причинно-следственную связь между двумя событиями: одно

	Ответ: Обоснование:	событие (условие) влияет на возможность осуществления другого (результат)
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Модальные глаголы в английском языке – это особая группа глаголов, которые выражают отношение говорящего к действию, а не само действие. Они показывают возможность, необходимость, запрет, разрешение, вероятность или способность, а также обладают уникальными грамматическими свойствами. Какие временные формы имеет модальный глагол «can»: 1) Present Perfect; 2) Present Simple; 3) Future Simple; 4) Past Simple. Ответ: Обоснование:	24 Present Simple – can. Past Simple – could
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Множественное число в английском языке – это грамматическая форма, которая указывает на наличие двух или более предметов, лиц или понятий. Как образуется множественное число существительных: 1) при помощи слов-исключений; 2) при помощи окончания -s/es; 3) при помощи слова more; 4) при помощи вспомогательного глагола. Ответ: Обоснование:	12 Множественное число существительных в английском языке образуется при помощи окончания -s/es. Также существует ряд слов-исключений
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие.	1Б2Г3А4Д

	В английском языке прилагательные и существительные связаны тем, что прилагательные определяют существительные и обычно ставятся перед ними. Это самое распространенное использование, когда прилагательное описывает качество или характеристику существительного. Соедините прилагательные с существительными. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Прилагательное</th><th colspan="2">Существительное</th></tr><tr><td>1</td><td>applied</td><td>A</td><td>description</td></tr><tr><td>2</td><td>scientific</td><td>Б</td><td>science</td></tr><tr><td>3</td><td>bibliographical</td><td>В</td><td>landscape</td></tr><tr><td>4</td><td>soil</td><td>Г</td><td>reports</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>irrigation</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Прилагательное		Существительное		1	applied	A	description	2	scientific	Б	science	3	bibliographical	В	landscape	4	soil	Г	reports			Д	irrigation	1	2	3	4					
Прилагательное		Существительное																																
1	applied	A	description																															
2	scientific	Б	science																															
3	bibliographical	В	landscape																															
4	soil	Г	reports																															
		Д	irrigation																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Синонимы в английском языке – это слова, которые различаются по звучанию и написанию, но имеют близкое, а иногда и тождественное значение, описывая одно и то же явление или понятие. Они различаются оттенками значения, стилистической окраской или эмоциональной нагрузкой, что позволяет делать речь богаче и точнее. Найдите синонимы для исходных слов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Исходное слово</th><th colspan="2">Синоним</th></tr><tr><td>1</td><td>different</td><td>A</td><td>currently</td></tr><tr><td>2</td><td>primary</td><td>Б</td><td>most important</td></tr><tr><td>3</td><td>frequently</td><td>В</td><td>probable</td></tr><tr><td>4</td><td>possible</td><td>Г</td><td>various</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>often</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Исходное слово		Синоним		1	different	A	currently	2	primary	Б	most important	3	frequently	В	probable	4	possible	Г	various			Д	often	1	2	3	4					1Г2Б3Д4В
Исходное слово		Синоним																																
1	different	A	currently																															
2	primary	Б	most important																															
3	frequently	В	probable																															
4	possible	Г	various																															
		Д	often																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Предложение в английском языке представляет собой группу слов, которая выражает законченную мысль и определяется интонацией в речи или пунктуацией на письме. Соедините части таблицы таким образом, чтобы составить законченное предложение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Первая часть предложения</th><th colspan="2">Вторая часть предложения</th></tr><tr><td>1</td><td>When we carry out the experiment we may expect...</td><td>A</td><td>what the result will be.</td></tr></table>	Первая часть предложения		Вторая часть предложения		1	When we carry out the experiment we may expect...	A	what the result will be.	1В2А3Г4Б																								
Первая часть предложения		Вторая часть предложения																																
1	When we carry out the experiment we may expect...	A	what the result will be.																															

	<table><tr><td>2</td><td>We carry out the experiment because we don't know...</td><td>Б</td><td>including academic staff and researchers.</td></tr><tr><td>3</td><td>For a theory to be scientific, it must ...</td><td>В</td><td>one of several outcomes.</td></tr><tr><td>4</td><td>A good command of English is essential for everybody nowadays, ...</td><td>Г</td><td>be refutable.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>where it can be carried out.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2	We carry out the experiment because we don't know...	Б	including academic staff and researchers.	3	For a theory to be scientific, it must ...	В	one of several outcomes.	4	A good command of English is essential for everybody nowadays, ...	Г	be refutable.			Д	where it can be carried out.	1	2	3	4													
2	We carry out the experiment because we don't know...	Б	including academic staff and researchers.																															
3	For a theory to be scientific, it must ...	В	one of several outcomes.																															
4	A good command of English is essential for everybody nowadays, ...	Г	be refutable.																															
		Д	where it can be carried out.																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. В английском языке (как и в любом другом), слово – это основная единица языка, которая представляет собой сочетание букв, имеющее значение и способное служить для названия предметов, действий, качеств или для вспомогательных целей, например, артикли и предлоги. Многие слова имеют не только прямое значение, но и дополнительные ассоциации, эмоциональные или стилистические оттенки, которые важно учитывать при употреблении. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Предложение</th><th colspan="2">Слово</th></tr><tr><td>1</td><td>As students of science you are probably sometimes _____ by the terms "pure" and "applied" science.</td><td>А</td><td>validated</td></tr><tr><td>2</td><td>Are these two totally different _____, having little or no interconnection? Let us begin by examining what is done by each.</td><td>Б</td><td>disregards</td></tr><tr><td>3</td><td>Pure science is primarily concerned with the development of _____ (or, as they are frequently called, models) establishing relationships between the phenomena of the universe.</td><td>В</td><td>puzzled</td></tr><tr><td>4</td><td>When sufficiently _____ these theories (hypotheses, models) become the working laws or principles of science.</td><td>Г</td><td>activities</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>theories</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Предложение		Слово		1	As students of science you are probably sometimes _____ by the terms "pure" and "applied" science.	А	validated	2	Are these two totally different _____, having little or no interconnection? Let us begin by examining what is done by each.	Б	disregards	3	Pure science is primarily concerned with the development of _____ (or, as they are frequently called, models) establishing relationships between the phenomena of the universe.	В	puzzled	4	When sufficiently _____ these theories (hypotheses, models) become the working laws or principles of science.	Г	activities			Д	theories	1	2	3	4					1В2Г3Д4А
Предложение		Слово																																
1	As students of science you are probably sometimes _____ by the terms "pure" and "applied" science.	А	validated																															
2	Are these two totally different _____, having little or no interconnection? Let us begin by examining what is done by each.	Б	disregards																															
3	Pure science is primarily concerned with the development of _____ (or, as they are frequently called, models) establishing relationships between the phenomena of the universe.	В	puzzled																															
4	When sufficiently _____ these theories (hypotheses, models) become the working laws or principles of science.	Г	activities																															
		Д	theories																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие.	1Д2Г3В4																																

	В английском языке (как и в любом другом), слово – это основная единица языка, которая представляет собой сочетание букв, имеющее значение и способное служить для названия предметов, действий, качеств или для вспомогательных целей, например, артикли и предлоги. Многие слова имеют не только прямое значение, но и дополнительные ассоциации, эмоциональные или стилистические оттенки, которые важно учитывать при употреблении. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Предложение</th><th colspan="2">Слово</th></tr><tr><td>1</td><td>It can be said that science is a cumulative body of knowledge about the natural world, obtained by the application of a peculiar _____ practiced by the scientist.</td><td>А</td><td>fundamental</td></tr><tr><td>2</td><td>It is known that the word _____ itself is derived from the Latin "scire", to know, to have knowledge of, to experience.</td><td>Б</td><td>applied</td></tr><tr><td>3</td><td>Fundamental and _____ sciences are commonly distinguished.</td><td>В</td><td>science</td></tr><tr><td>4</td><td>The former being concerned with _____ laws of nature.</td><td>Г</td><td>knowledge</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>method</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Предложение		Слово		1	It can be said that science is a cumulative body of knowledge about the natural world, obtained by the application of a peculiar _____ practiced by the scientist.	А	fundamental	2	It is known that the word _____ itself is derived from the Latin "scire", to know, to have knowledge of, to experience.	Б	applied	3	Fundamental and _____ sciences are commonly distinguished.	В	science	4	The former being concerned with _____ laws of nature.	Г	knowledge			Д	method	1	2	3	4					
Предложение		Слово																																
1	It can be said that science is a cumulative body of knowledge about the natural world, obtained by the application of a peculiar _____ practiced by the scientist.	А	fundamental																															
2	It is known that the word _____ itself is derived from the Latin "scire", to know, to have knowledge of, to experience.	Б	applied																															
3	Fundamental and _____ sciences are commonly distinguished.	В	science																															
4	The former being concerned with _____ laws of nature.	Г	knowledge																															
		Д	method																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлены определения следующих слов и словосочетаний: animal husbandry, engineering, component, cultivation. Найдите определения слов и расположите их в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) the branch of science and technology concerned with the design, building, and use of engines, machines, and structures; 2) the act of preparing land and growing crops on it, or the act of growing a particular crop; 3) a branch of science that involves the selective mating of animals to enhance desired traits in future generations; 4) a part or element of a larger whole. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3142																												
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлен перевод следующих словосочетаний: research method, scientific measurements, natural features, composition of scientific-research work. Найдите перевод этих	4312																																

	словосочетаний и расположите его в той последовательно- сти, в которой стоят термины выше: 1) естественные особенности; 2) состав научно-исследовательской работы; 3) научные подсчеты; 4) исследовательский метод. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последователь- ности, чтобы получилось предложение: 1) are a valuable preparation for 2) a research Doctorate. 3) components of Master’s courses – 4) Dissertations or supervised projects – major 5) are essentially research-based and Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						43512	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последователь- ности, чтобы получилось предложение: 1) substantial contribution to knowledge in a specific area, 2) The work should be an original piece of 3) in front of a panel. 4) followed by a defence of the dissertation 5) research which is to make a Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						25143	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последователь- ности, чтобы получилось предложение: 1) diversified and includes 2) which help students not 3) The curriculum is 4) develop their personality. 5) only obtain knowledge but 6) a wide range of subjects Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							316254
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод следующих терминов: animal hus- bandry, engineering, component, cultivation. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>				Животноводство, машиностроение, компонент, выра- щивание.			

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Just getting a university degree isn't enough nowadays, many undergraduates feel an extra qualification is a way to distinguish themselves from a large number of jobhunters clutching a first degree certificate. Ответ:	В наши дни недостаточно просто получить университетский диплом, многие студенты считают, что дополнительная квалификация — это способ выделиться из большого числа соискателей работы, сжимающих в руках сертификат первой степени
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Degree means a qualification awarded by a university which is widely recognized and is, in some sense, similar to other degrees with the same title, even if the courses are quite different. Ответ:	Степень означает квалификацию, присуждаемую университетом, которая широко признана и в некотором смысле похожа на другие степени с тем же названием, даже если курсы довольно сильно отличаются
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Employers are increasingly looking for graduates who can hit the ground running, who can demonstrate both breadth and depth of subject knowledge. Ответ:	Работодатели все чаще ищут выпускников, которые могут сразу же взяться за дело, которые могут продемонстрировать как широту, так и глубину знаний предмета
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: In recent years, post-graduate study in the UK has experienced phenomenal growth and this increase reflects the United Kingdom's extraordinary range of taught and research opportunities at higher education institutions, both for students in the UK and from overseas. Ответ:	В последние годы аспирантура в Великобритании пережила феноменальный рост и этот рост отражает необычайный диапазон воз-

		возможностей обучения и исследований в высших учебных заведениях Великобритании, как для студентов из Великобритании, так и из-за рубежа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Вопросительное предложение – это вид предложения, основная цель которого - получить какую-либо информацию от собеседника, задав вопрос. В английском языке выделяют пять основных типов вопросительных предложений: общие вопросы, специальные вопросы, альтернативные вопросы, разделительные вопросы и вопросы к подлежащему. Какой тип вопросов начинается с вопросительного слова: 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: Обоснование:	1 Специальные вопросы всегда начинаются с определенного вопросительного слова, которое показывает, какая именно информация необходима
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категория времени присуща глаголам. Глаголы выражают действие, а время показывает, когда это действие произошло, происходит или произойдет. В английском языке существует 12 временных форм, которые используются для выражения действия, происходящего в определенный момент или в определенном виде. Какое время обычно используется для выражения привычки: 1) Present Simple; 2) Future in the Past; 3) Present Continuous; 4) Future Continuous. Ответ: Обоснование:	1 Время Present Simple употребляется для обозначения обычных, регулярно повторяющихся или постоянных действий, например, когда мы говорим о чьих-либо привычках, режиме дня, расписании и т. д.

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В английском языке глаголы классифицируют по нескольким критериям: по значению (смысловые, вспомогательные, модальные), по структуре (простые, производные, сложные, фразовые) и по способу образования форм (правильные, неправильные). Вспомогательный глагол в английском – это служебный глагол, который не имеет собственного лексического значения и используется для образования грамматических форм (времени, залога, наклонения) или для построения вопросительных и отрицательных предложений. Какой вспомогательный глагол используется в вопросительных и отрицательных предложениях простого прошедшего времени: 1) do; 2) to did; 3) did; 4) does. Ответ: Обоснование:	3 В вопросительных и отрицательных предложениях во времени Past Simple используется вспомогательный глагол «did»
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Вспомогательный глагол в английском – это служебный глагол, который не имеет собственного лексического значения и используется для образования грамматических форм (времени, залога, наклонения) или для построения вопросительных и отрицательных предложений. В английском времени Future Simple вспомогательный глагол «will» используется для выражения будущего действия, а также для выражения намерений, обещаний, предсказаний, просьб и предложений. Как образуется отрицательная форма вспомогательного глагола «will»: 1) willn't; 2) won't; 3) will not; 4) would. Ответ: Обоснование:	23 Отрицательные предложения в простом будущем времени образуются с помощью вспомогательного глагола «will» и отрицательной частицы «not» и сокращенная форма «won't»

5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В английском языке у прилагательных есть три степени сравнения: положительная, сравнительная и превосходная. Они используются для описания свойств предметов, сравнения двух объектов или выделения одного предмета как самого обладающего определенным признаком из группы. Превосходная степень в английском языке используется для описания объекта, который обладает определенным качеством в наивысшей степени по сравнению с группой других объектов, что можно перевести как "самый". Как образуется превосходная степень прилагательных: 1) при помощи слова more; 2) при помощи суффикса -est; 3) при помощи слова the most; 4) при помощи слова very. Ответ: Обоснование:	23 Превосходная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса «-est». У прилагательных, которые состоят из более чем 2 слогов, превосходная степень образуется при помощи слова «the most»																				
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																						
6	Прочитайте текст и установите соответствие. В процессе межкультурного взаимодействия важна четкая и прозрачная коммуникация, т. е. умение ясно выражать свои мысли и слушать собеседника, используя понятные слова и поддерживая открытый диалог. Имя существительное (noun) в английском языке крайне важно, так как оно является «фундаментом» языка, встречается практически в каждом предложении и обозначает предметы, людей, места, идеи и явления. Существительные могут выполнять различные функции в предложении, включая роли подлежащего, дополнения, сказуемого, определения и обстоятельства. Сопоставьте существительные с их переводом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Существительное на английском языке</th><th colspan="2">Перевод на русский язык</th></tr><tr><td>1</td><td>Scientific supervisor</td><td>А</td><td>завершение</td></tr><tr><td>2</td><td>approach</td><td>Б</td><td>подход</td></tr><tr><td>3</td><td>research</td><td>В</td><td>руководство</td></tr><tr><td>4</td><td>completion</td><td>Г</td><td>исследование</td></tr></table>	Существительное на английском языке		Перевод на русский язык		1	Scientific supervisor	А	завершение	2	approach	Б	подход	3	research	В	руководство	4	completion	Г	исследование	1Д2Б3Г4А
Существительное на английском языке		Перевод на русский язык																				
1	Scientific supervisor	А	завершение																			
2	approach	Б	подход																			
3	research	В	руководство																			
4	completion	Г	исследование																			

	<table><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>научный руководить</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Д	научный руководить	1	2	3	4																									
		Д	научный руководить																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. В процессе межкультурного взаимодействия важна четкая и прозрачная коммуникация, т.е. умение ясно выражать свои мысли и слушать собеседника, используя понятные слова и поддерживая открытый диалог. Имя прилагательное (adjective) важно в английском языке, потому что оно обогащает речь, делая ее более подробной, точной и выразительной, описывая признаки предметов, явлений и лиц. Оно выполняет функцию определения (или модификатора) существительного, уточняя его характеристики, и может выступать как именная часть составного сказуемого. Сопоставьте прилагательные с их переводом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Прилагательное на английском языке</th><th colspan="2">Перевод на русский язык</th></tr><tr><td>1</td><td>developed</td><td>А</td><td>исследованный</td></tr><tr><td>2</td><td>grown</td><td>Б</td><td>политый</td></tr><tr><td>3</td><td>known</td><td>В</td><td>развитый</td></tr><tr><td>4</td><td>irrigated</td><td>Г</td><td>известный</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>выращиваемый</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Прилагательное на английском языке		Перевод на русский язык		1	developed	А	исследованный	2	grown	Б	политый	3	known	В	развитый	4	irrigated	Г	известный			Д	выращиваемый	1	2	3	4					1В2Д3Г4Б
Прилагательное на английском языке		Перевод на русский язык																																
1	developed	А	исследованный																															
2	grown	Б	политый																															
3	known	В	развитый																															
4	irrigated	Г	известный																															
		Д	выращиваемый																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Знание перевода предложений в английском важно для преодоления языковых барьеров, точной передачи информации и лучшего понимания культуры и научных достижений. Перевод помогает наладить международное сотрудничество, получить доступ к мировым культурам, знаниям и технологиям, а также повышает профессиональную ценность человека. Перевод помогает не только понять смысл предложения или текста, но и погрузиться в культурный контекст другого языка. Соедините части таблицы таким образом, чтобы предложению на английском языке в левой части таблицы соответствовал перевод на русский язык в правой части. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Предложение на английском языке</th><th colspan="2">Предложение на русском языке</th></tr><tr><td>1</td><td>Agriculture supplies people with food and clothing</td><td>А</td><td>Жизнь невозможна без растений</td></tr></table>	Предложение на английском языке		Предложение на русском языке		1	Agriculture supplies people with food and clothing	А	Жизнь невозможна без растений	1Б2Г3А4В																								
Предложение на английском языке		Предложение на русском языке																																
1	Agriculture supplies people with food and clothing	А	Жизнь невозможна без растений																															

	2	People began to grow crops many thousand years ago	Б	Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой																					
	3	Life is impossible without plants	В	Сельское хозяйство – это важная отрасль экономики																					
	4	Agriculture is an important branch of economy	Г	Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад																					
			Д	Существует две отрасли сельского хозяйства																					
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																								
	1	2	3	4																					
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Для эффективного межкультурного взаимодействия необходимо знание значения определенных слов и умение их применения в определенном контексте в письменном или устном общении. Многие слова имеют не только прямое значение, но и дополнительные ассоциации, эмоциональные или стилистические оттенки, которые важно учитывать при употреблении. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Предложение</th><th colspan="2">Слово</th></tr><tr><td>1</td><td>Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____ and clothing and industry with raw materials</td><td>A</td><td>thousand</td></tr><tr><td>2</td><td>Russian agriculture is an economically - _____ sector focused on key crops like wheat, sunflower, and corn, alongside livestock, poultry, and fisheries</td><td>Б</td><td>life</td></tr><tr><td>3</td><td>The United States Department of Agriculture (USDA) is an _____ department of the United States federal government that aims to meet the needs of commercial farming and livestock food production, promotes agricultural trade and production, works to assure food safety, protects natural resources, fosters rural communities and works to end hunger in the United States and internationally</td><td>В</td><td>food</td></tr><tr><td>4</td><td>It was many _____ years ago. Now crop production and animal husbandry are</td><td>Г</td><td>executive</td></tr></table>				Предложение		Слово		1	Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____ and clothing and industry with raw materials	A	thousand	2	Russian agriculture is an economically - _____ sector focused on key crops like wheat, sunflower, and corn, alongside livestock, poultry, and fisheries	Б	life	3	The United States Department of Agriculture (USDA) is an _____ department of the United States federal government that aims to meet the needs of commercial farming and livestock food production, promotes agricultural trade and production, works to assure food safety, protects natural resources, fosters rural communities and works to end hunger in the United States and internationally	В	food	4	It was many _____ years ago. Now crop production and animal husbandry are	Г	executive	1В2Д3Г4А
Предложение		Слово																							
1	Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____ and clothing and industry with raw materials	A	thousand																						
2	Russian agriculture is an economically - _____ sector focused on key crops like wheat, sunflower, and corn, alongside livestock, poultry, and fisheries	Б	life																						
3	The United States Department of Agriculture (USDA) is an _____ department of the United States federal government that aims to meet the needs of commercial farming and livestock food production, promotes agricultural trade and production, works to assure food safety, protects natural resources, fosters rural communities and works to end hunger in the United States and internationally	В	food																						
4	It was many _____ years ago. Now crop production and animal husbandry are	Г	executive																						

	<table><tr><td></td><td>highly developed branches of agriculture</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>significant</td></tr></table>		highly developed branches of agriculture					Д	significant		
	highly developed branches of agriculture										
		Д	significant								
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):										
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4						
1	2	3	4								

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Знание перевода предложений в английском важно для преодоления языковых барьеров, точной передачи информации и лучшего понимания культуры и научных достижений. Перевод помогает наладить международное сотрудничество, получить доступ к мировым культурам, знаниям и технологиям, а также повышает профессиональную ценность человека. Перевод помогает не только понять смысл предложения или текста, но и погрузиться в культурный контекст другого языка. Соедините части таблицы таким образом, чтобы предложению на английском языке в левой части таблицы соответствовал перевод на русский язык в правой части. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Предложение на английском языке</th><th colspan="2">Предложение на русском языке</th></tr><tr><td>1</td><td>It was noted that water was a key enabling good for the overall life ecosystem</td><td>А</td><td>Затем вода использовалась для орошения рисовых полей в засушливые периоды</td></tr><tr><td>2</td><td>Land and water make up the earth's surface</td><td>Б</td><td>Наряду с вопросами здоровья вода является основой долговечности производственных моделей</td></tr><tr><td>3</td><td>The water would then subsequently be used for rice irrigation during dry periods</td><td>В</td><td>Было отмечено, что вода является ключевым фактором благополучия глобальной экосистемы</td></tr><tr><td>4</td><td>Apart from its implications for health, water is vital for the durability of production patterns</td><td>Г</td><td>Надлежащее использование воды в домашних хозяйствах, на предприятиях и в обрабатывающем секторе является необходимым условием для экономического роста</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Суша и вода образуют земную поверхность</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	Предложение на английском языке		Предложение на русском языке		1	It was noted that water was a key enabling good for the overall life ecosystem	А	Затем вода использовалась для орошения рисовых полей в засушливые периоды	2	Land and water make up the earth's surface	Б	Наряду с вопросами здоровья вода является основой долговечности производственных моделей	3	The water would then subsequently be used for rice irrigation during dry periods	В	Было отмечено, что вода является ключевым фактором благополучия глобальной экосистемы	4	Apart from its implications for health, water is vital for the durability of production patterns	Г	Надлежащее использование воды в домашних хозяйствах, на предприятиях и в обрабатывающем секторе является необходимым условием для экономического роста			Д	Суша и вода образуют земную поверхность	1	2	3	4	1В2Д3А4Б
Предложение на английском языке		Предложение на русском языке																												
1	It was noted that water was a key enabling good for the overall life ecosystem	А	Затем вода использовалась для орошения рисовых полей в засушливые периоды																											
2	Land and water make up the earth's surface	Б	Наряду с вопросами здоровья вода является основой долговечности производственных моделей																											
3	The water would then subsequently be used for rice irrigation during dry periods	В	Было отмечено, что вода является ключевым фактором благополучия глобальной экосистемы																											
4	Apart from its implications for health, water is vital for the durability of production patterns	Г	Надлежащее использование воды в домашних хозяйствах, на предприятиях и в обрабатывающем секторе является необходимым условием для экономического роста																											
		Д	Суша и вода образуют земную поверхность																											
1	2	3	4																											

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности						
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) According to the US Department of Education 2) falls into the following categories: 3) master's degree education, research doctoral degree education and postdoctoral training. 4) as for graduate education, it. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 					1423
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте предложения в такой последовательности, чтобы получился логически построенный текст: 1) It recognizes heightened expertise in an academic discipline or professional field of study, gained through intensive course work; the preparation of a culminating project or scholarly paper or thesis; or successful completion of a comprehensive examination which tests students on foundational knowledge in the field of study. 2) The master's degree is awarded upon completion of one to two years of advanced graduate study beyond the Bachelor's degree, depending on the field of study and conferring institution. 3) Master's degrees can be separated into two types: the research master's degree (academic) and the professional master's degree (professional). 4) Graduate degrees vary, but the most commonly completed graduate degree is the Master's degree. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 					4213
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) a title conferred upon an individual by colleges 2) prescribed academic curriculum undertaken at 3) An academic degree is 4) the undergraduate or graduate academic level. 5) that officially recognizes completion of a Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 					31524
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте предложения в такой последовательности, чтобы получился логически построенный текст: 1) It is important to note that the process of keeping up to date with other work going on in the subject must continue throughout the entire period of the research. 2) The start of a research degree involves a very extensive survey of all previous work undertaken in that area.					21534

	3) The important thing is that something new must be found. 4) The research is written up in the form of a thesis. 5) The next stage of a research course usually involves collecting information in some way. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) written treatment of a subject, 2) something of a lower academic 3) standard than a thesis. 4) Dissertation is used either 5) or more specifically, to denote 6) as a general term, to denote any extended Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							461523
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Переведите следующие термины: scientific supervisor, approach, research, completion Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						научный руководитель, подход, исследование, завершение	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: A presentation is a report one gives to the audience and it can be a short report, a long analysis, a narrative of any length, formal, or informal. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						Презентация — это доклад, который кто-то представляет аудитории и это может быть краткий отчет, длинный анализ, повествование любой длины, формальное или неформальное	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: If you want to be effective you are to maintain the delicate balance and proportion dealing with the three essential elements of presenting: presenter – audience – message. Ответ: <table><tr><td></td></tr></table>		Если вы хотите быть эффективными, вы должны поддерживать тонкий баланс и пропорцию, имея дело с тремя основными элемен-					

		тами презента- ции: докладчик — аудитория — со- общение
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Science leads to technological advances and economic benefits that offer unique opportunities to meet basic human needs, reduce poverty, protect the environment and improve the quality of life. Ответ:	Наука ведет к тех- нологическим до- стижениям и эконо- мическим вы- годам, которые предлагают уни- кальные возмож- ности для удовле- творения основ- ных потребностей человека, сокра- щения бедности, защиты окружаю- щей среды и улуч- шения качества жизни
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Objectives of study visits can be described as follows: enable students to experience international education; strengthen the ties between students and universities; broaden personal and educational perspectives; explore, appreciate and understand different cultures; enhance the ability of the student in second language learning; eliminate fear and prejudice among nations. Ответ:	Цели учебных ви- зитов можно опи- сать следующим образом: дать воз- можность студен- там получить международное образование; укрепить связи между студен- тами и универси- тетами; расши- рить личные и об- разовательные перспективы; ис- следовать, ценить и понимать раз- личные культуры; повысить способ- ность студентов к изучению второго языка; устранить страх и предрас- судки между нациями

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа задания:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов

типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

_____ Р.А. Косульников

_____ 28.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04 Психология и педагогика высшей школы

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) «Эффективное использование технических систем в АПК»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала освоения программы 2023

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Доцент

должность

Ю.В. Шагина

инициалы фамилия

Доцент

должность

Н.В. Золотых

инициалы фамилия

Доцент

должность

А.Г. Родина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия направленность (профиль) «Эффективное использование технических систем в АПК».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

С.В. Тронев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 10 от 23 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.В. Черняева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены методической комиссией инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.А. Федорова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа: система знаков, являющаяся средством человеческого общения, мыслительной деятельности, передачи накопленного культурно-исторического опыта, способом выражения самосознания личности: 1) речь; 2) жесты; 3) язык; 4) символы.	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа: деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей: 1) трудовой; 2) учебной; 3) предметной; 4) ведущей.	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа: сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями, снижением волевого контроля: 1) аффект; 2) стресс; 3) страсть; 4) настроение.	1
4	Выберите номер правильного варианта ответа: развитие педагогики обусловлено: 1) чередой научно-технических революций в XX веке; 2) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения; 3) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев; 4) влияние семейного воспитания.	2
5	Выберите номер правильного варианта ответа: к видам наказания в педагогике: 1) моральное и словесное осуждение; 2) штрафы и взыскания; 3) лишение права на образование; 4) похвала.	1
6	Что собой представляет мировоззрение человека: 1) система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество;	1

	2) осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия; 3) оценка деятельности государства с точки зрения гражданина; 4) научение.	
7	Размышление над отдельными качествами своей личности 1)самоконтроль; 2) самоанализ; 3) самооценка; 4) ни одно утверждение не верно.	2
8	Установленный порядок поведения где-либо: 1) этикет; 2) правило; 3) закон; 4) норма;	1
9	Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе - это: 1) моральные нормы; 2) корпоративные нормы; 3) коллизионные нормы; 4) правые нормы.	1
10	Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является: 1) право; 2) государство; 3) человек; 4) культура.	3
11	Выберите номер правильного варианта ответа: целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это: 1) образование; 2) развитие; 3) взросление; 4) старение.	1
12	Выберите номер правильного варианта ответа: образование – это 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения; 2) процесс взаимодействия педагога и учащегося; 3) система государственных и муниципальных учреждений; 4) все ответы верны.	1
13	Выберите номер правильного варианта ответа: совокупность необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально-важных качеств личности называется: 1) профессиональной мобильностью; 2) профессиональной направленностью; 3) профессиональной компетентностью; 4) профессиональной деформацией.	3

14	Выберите номер правильного варианта ответа: сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется: 1) авторитет; 2) имидж; 3) популярность; 4) репутация.	4
15	Выберите номер правильного варианта ответа: модель специалиста – это: 1) выпускник высшего учебного заведения; 2) уровень профессиональной квалификации; 3) требования к профессиональной компетентности специалиста со стороны государства, общества и работодателей; 4) студент образовательного учреждения.:	3
16	Выберите номер правильного варианта ответа: человека можно считать сложившейся личностью если: 1) в его мотивах есть иерархия; 2) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; 3) он является творческим субъектом; 4) все ответы верны.	4
17	Выберите номер правильного варианта ответа: данные факторы, оказывают влияние на развитие личности: 1) наследственность, среда, воспитание; 2) наследственность, обучение; 3) цвет кожи; 4) наследственность, воспитание.	1
18	Выберите номер правильного варианта ответа: педагогическое взаимодействие – это: 1) результат педагогического влияния; 2) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях; 3) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса; 4) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса.	2
19	Выберите номер правильного варианта ответа: что входит в социализацию человека: 1) персонализация, адаптация; 2) адаптация, интеграция, индивидуализация; 3) адаптация, интеграция, самореализация; 4) интеграция, индивидуализация.	3
20	Выберите номер правильного варианта ответа: выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие: 1) индивида; 2) личности; 3) субъекта деятельности;	1

	4) индивидуальности:	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Педагогическая наука, ее место в системе научного человекознания.

1. Что является объектом, предметом педагогики?
2. Перечислите задачи и категориальный аппарат педагогики.
3. Расскажите о связи педагогики с другими науками.
4. Назовите методологические основы педагогики.

Тема 2. Современное образование в России и за рубежом. Тенденции развития высшего образования.

1. Охарактеризуйте предмет и задачи образования в России.
2. Дайте сравнительную характеристику становления и развития отечественной и зарубежных систем профессионального образования
3. Охарактеризуйте законодательно-нормативную базу, регламентирующую функционирование и развитие профессионального образования.
4. Охарактеризуйте инновационные процессы в развитии профессионального образования.
5. Охарактеризуйте профессиональные стандарты, ключевые квалификации и компетенции.

Тема 3. Проблема личности в педагогических и психологических исследованиях. Развитие и социализация личности.

1. Дайте определение общего представления о личности в системе профессионального образования
2. Охарактеризуйте современные теории личности
3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии
4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.

6. Охарактеризуйте структуру личности в системе профессионального образования
7. Охарактеризуйте психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

Тема 4. Общие основы дидактики высшей школы

1. Раскройте общие основы дидактики высшей школы.
2. Охарактеризуйте принципы и методы обучения в высшей школе.
3. Дайте характеристику организационных форм обучения и их развития в дидактике высшей школы.
4. Охарактеризуйте методы и технологии, применяемые в системе высшей школы.

Тема 6. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений.

1. Особенности учебной деятельности студентов.
2. Методологическая подготовка студентов.
3. Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации.
4. Типология ориентировочной основы действия.
5. Стратегия проблематизации и рефлексии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Тестовые задания

Тема 4. Общие основы дидактики высшей школы.

1. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности

- а) воспитание
- б) образование
- в) педагогический процесс
- г) обучение

2. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе

- а) дидактика
- б) педагогическая система
- в) педагогический процесс
- г) обучение

3. Прикладные педагогические исследования

- а) подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.
- б) углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики
- в) обосновывают конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения

4. Программа педагогического исследования имеет два раздела

- а) методологический и процедурный
- б) актуальность и теоретическую новизну
- в) гипотезу и задачи

5. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации это методы

- а) изучения педагогического опыта
- б) теоретического исследования
- в) математические и статистические

6. Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое)

- а) культуру
- б) творчество
- в) мастерство
- г) умение

7. Специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся

- а) форма обучения
- б) средство обучения
- в) метод обучения
- г) технология обучения

8. основополагающие требования к практической организации учебного процесса в педагогике

- а) правила
- б) принципы
- в) законы
- г) установки

9. Как теория обучения и образования дидактика разрабатывает

- а) основы методологии педагогических исследований
- б) сущность, закономерности и принципы обучения

- в) сущность, закономерности и принципы воспитания
 - г) историю педагогики
10. Характерные черты педагогического процесса как системы
- а) целостность в единстве учения и преподавании, объединении знаний, умений, навыков в систему мировоззрения
 - б) гуманистичность и толерантность
 - в) плюралистичность
 - г) статичность
11. Каждый метод обучения складывается из отдельных элементов (частей)
- а) методические приемы
 - б) операции
 - в) правила
 - г) законы
12. Педагогическая цель – это
- а) направление работы преподавателя
 - б) основное положение деятельности преподавателя
 - в) представление учителя о своей педагогической деятельности
 - г) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса
13. Отметкой в дидактике называют
- а) количественный показатель оценки знаний
 - б) обеспечение обратной связи с учащимися
 - в) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
 - г) метод устного контроля
14. Подход к классификации методов обучения, при котором за основание берётся источник передачи информации и характер её восприятия
- а) перцептивный подход
 - б) логический подход
 - в) гностический подход
15. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям
- а) доступности, прочности
 - б) концептуальности, системности
 - в) наглядности, научности
 - г) мобильности, вариативности
16. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)
- а) системой
 - б) процессом
 - в) концепций
 - г) технологией
17. Материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью это -
- а) педагогическое взаимодействие
 - б) педагогическая задача
 - в) педагогическая технология
 - г) педагогический процесс
18. Технология, гипотеза которой основана на том, что способности студента определяются не при усредненных, а оптимально подобранных для данного человека условиях, для чего необходима адаптивная система обучения
- а) объяснительно-иллюстративная
 - б) проблемного обучения
 - в) полного усвоения знаний
 - г) программированного обучения

19. К технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса относят
- а) портфолио
 - б) технология дистанционного обучения
 - в) технология развития «критического мышления»
 - г) технология блочно-модульного обучения
20. Наиболее точным определением понятия «деятельность» является следующее
- а) Деятельность – это активность, направленная на удовлетворение насущных потребностей.
 - б) Деятельность – это процесс создания общественно полезного продукта.
 - в) Деятельность – это активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате осознания определенных потребностей
 - г) Деятельность – это трудовая функция

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Теоретические основы процесса воспитания.

1. Раскройте методологические основы педагогики высшей школы
2. Дайте характеристику компетентностному подходу в системе высшего профессионального образования
3. Сформулируйте критерии оценки профессионально-педагогического мастерства вузовского преподавателя
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования
5. Проанализируйте содержание, принципы, формы, средства самообразования и самовоспитание в профессиональной деятельности
6. Социализация личности: понятие, стадии, этапы, институты социализации.
7. Понятие профессионального саморазвития в системе целей непрерывного образования. Психологические аспекты личностного саморазвития индивида.

Тема 7. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.

1. Познавательная мотивация как мотивация, определяющая установку на познание, продолжение образования, на самообразование
2. Развитие творческого мышления в процесс обучения и воспитания. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.
3. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
4. Стили руководства и управления в профессиональной деятельности.
5. Принятие решений при динамических изменениях условий
6. Психология профессионально-педагогического общения
7. Раскройте теоретические подходы к исследованию межгруппового взаимодействия (мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный подходы).
8. Межгрупповое взаимодействие и мотивы профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в

	суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для собеседования

Тема 1. Педагогическая наука, ее место в системе научного человекознания.

1. Что является объектом, предметом педагогики?
2. Перечислите задачи и категориальный аппарат педагогики.
3. Расскажите о связи педагогики с другими науками.
4. Назовите методологические основы педагогики.

Тема 2. Современное образование в России и за рубежом. Тенденции развития высшего образования.

1. Охарактеризуйте предмет и задачи образования в России.
2. Дайте сравнительную характеристику становления и развития отечественной и зарубежных систем профессионального образования
3. Охарактеризуйте законодательно-нормативную базу, регламентирующую функционирование и развитие профессионального образования.
4. Охарактеризуйте инновационные процессы в развитии профессионального образования.
5. Охарактеризуйте профессиональные стандарты, ключевые квалификации и компетенции.

Тема 3. Проблема личности в педагогических и психологических исследованиях. Развитие и социализация личности.

1. Дайте определение общего представления о личности в системе профессионального образования
2. Охарактеризуйте современные теории личности
3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии
4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте структуру личности в системе профессионального образования

7. Охарактеризуйте психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

Тема 4. Общие основы дидактики высшей школы.

1. Раскройте общие основы дидактики высшей школы.
2. Охарактеризуйте принципы и методы обучения в высшей школе.
3. Дайте характеристику организационных форм обучения и их развития в дидактике высшей школы.
4. Охарактеризуйте методы и технологии, применяемые в системе высшей школы.

Тема 5. Теоретические основы процесса воспитания.

1. Историческое развитие теорий воспитания: от классиков до современных подходов.
2. Личностно-ориентированный подход в воспитании студентов высшей школы.
3. Компетентностный подход к воспитанию в высшем образовании.
4. Социокультурный подход в воспитании студентов вузов.
5. Аксиологический подход в воспитательном процессе высшей школы.
6. Мотивация студентов к обучению и воспитанию.
7. Организационно-педагогические условия эффективного воспитания в вузах.
8. Современные педагогические технологии в воспитательном процессе высшей школы.
9. Инклюзивное образование как аспект воспитания в высшей школе.

Тема 6. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений.

1. Особенности учебной деятельности студентов.
2. Методологическая подготовка студентов.
3. Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации.
4. Типология ориентировочной основы действия.
5. Стратегия проблематизации и рефлексии.

Тема 7. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.

1. Что представляет собой педагогическое общение и в чем его сущность?
2. Каковы основные функции педагогического общения в образовательном процессе?
3. Каковы основные модели педагогического взаимодействия и в чем их особенности?
4. Какие методы и стратегии используются для создания эффективного педагогического взаимодействия?
5. Какова роль коммуникации в процессе педагогического взаимодействия?
6. Какие психологические аспекты необходимо учитывать при организации педагогического взаимодействия?
7. Как педагогическое взаимодействие влияет на мотивацию студентов?
8. В чем заключается отличие между авторитарным и демократическим стилями педагогического взаимодействия?
9. Как использование информационных технологий может способствовать улучшению педагогического взаимодействия?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться поня-

	тийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося во время собеседования на семинаре при проведении текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии и педагогики высшей школы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задание для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Структура системы высшего профессионального образования, уровневая подготовка и содержание образования
2. Особенности развития личности студента.
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 2

1. Образование в современном обществе: социокультурный контекст
2. Синтоническая модель общения
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 3

1. Организация учебного процесса в вузе, способы и формы учебной деятельности
2. Типология личности студента и преподавателя
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 4

1. Педагогика — наука об образовании.
2. Психолого-педагогическое изучение личности студента
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 5

1. Профессиональная деятельность педагога и андролога: цели, ценности, содержание.
2. Психологические основы профессионального самоопределения
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 6

1. Система профессионального образования в стране и за рубежом как поле деятельности специалиста профессионального обучения.
2. Психологическая коррекция личности студента

При компромиссном выборе профессии

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 7

1. Сущность профессионально-педагогической деятельности

2. Психология профессионального становления личности

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 8

1. Профессионально-значимые качества специалиста: требования к деятельности как ориентиры саморазвития

2. Психологические особенности обучения студентов

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 9

1. Образовательные программы и технологии в сфере

Профессионального образования: общая характеристика

2. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 10

1. Творчество и новаторство педагога профессионального образования, его исследовательская ориентация

2. Психологические основы формирования профессионального системного мышления

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 11

1. Социально-профессиональная позиция педагога: сущность и способы реализации.

2. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 12

1. Профессиональная карьера и самореализация специалиста в сфере профессионального образования.

2. Общие основы педагогики высшего образования»

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 20-30 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в

первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Контрольная работа выполняется на листах формата А-4. (Образец титульного листа - приложение №1)

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист.

- Оглавление.

- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме делаются рекомендации).

- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основной текст работы при наборе на компьютере: печатается в текстовом редакторе Word стандартным шрифтом Times New Roman или Courier New, размер шрифта 14, межстрочный интервал - одинарный. Цвет шрифта - авто (черный цвет).

Текст подстрочных ссылок в контрольной работе печатается в текстовом редакторе Word стандартным шрифтом Times New Roman или Courier New, размер шрифта 10, межстрочный интервал - минимум.

Все линии, цифры, буквы и знаки контрольной работы должны быть черными по цвету. Готовый текстовый вариант предоставляется в прошитом виде.

Объём контрольной работы - от 20 - 25 страниц текста. Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена, иметь поля для замечаний, перечень использованной литературы. В тексте работы недопустимо применение сокращений и аббревиатур, которые не являются общепринятыми. В конце работы должны быть проставлены: дата выполнения и подпись автора.

После выполнения контрольной работы она проходит рецензирование. Его результат представляется в виде одной из двух оценок: “допущен к собеседованию” или “не допущен к собеседованию”. Во втором случае после исправления работа присылается на повторное рецензирование. Результат собеседования оформляется в виде одной из двух оценок: “зачёт” или “незачёт”. В виде исключения допускаются повторные собеседования. Контрольные работы с оценкой “зачёт” предъявляются преподавателю при прохождении теоретического зачёта.

Контрольная работы должна быть выполнена и зачтена не менее чем за две недели до начала сессии. В противном случае студент не допускается к занятиям.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Вопросы 1-30	Задания 1-10	Задания 1-10

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина.
2. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.
3. История высшего образования в России.
4. Современное состояние высшего образования в России.
5. Болонская декларация и Болонский процесс.
6. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.
7. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс. Функции высшего образования.
8. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.
9. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. ГОС, ФГОС.
10. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины.
11. Психологические особенности обучения студентов.
12. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
13. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
14. Психологические особенности студенческого возраста.
15. Психодиагностика в высшей школе.
16. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
17. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
18. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподаватели с аудиторией.
19. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
20. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
21. Какова роль методологии в науке?
22. Какие уровни выделяются в методологии любой науки?
23. Как соотносятся понятия «методология педагогической науки» и «методология педагогической деятельности»?
24. Почему логика каждого исследования всегда носит специфический характер?
25. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научно-педагогического исследования всегда конкретна и уникальна.
26. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию логики и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

27. На основе, каких критериев осуществляется репрезентативная выборка экспериментальных объектов?
28. Что называется прикладными исследованиями?
29. Какие существуют критерии обоснованности?
30. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования?

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика, как наука об образовании и воспитании, включает в себя множество категорий, каждая из которых играет важную роль в организации учебного процесса. Соотнесите категории педагогики высшей школы и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов, используемых для организации учебного процесса и достижения образовательных целей.
2	Технология обучения	Б	Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания, их закономерностях и принципах.
3	Форма обучения	В	Способы организации учебного процесса, обеспечивающие взаимодействие между преподавателем и студентами.
4	Метод обучения	Г	Приемы, средства, способы, методы организации обучающей и учебной деятельности, в конкретных условиях для гарантированного достижения образовательных целей
		Д	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика – это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося	А	Педагогическая деятельность
2	Специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования	Б	Преподавание
3	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах	В	Умения

	человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)		
4	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике	Г	Образование
		Д	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в высшей школе осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Характеристика	
1	Методика	А	Система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.
2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.
3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.
4	Самообразование	Г	Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.
		Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Воспитание	А	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности
2	Компетентность	Б	Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни
3	Навыки	В	Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений.
4	Умения	Г	Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на знаниях.
		Д	Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5.Прочитайте текст и установите соответствие.

Планирование учебного процесса — это процесс предвидения хода и результатов обучения в соответствии с разработанным планом действий. Он охватывает перечень заданий, которые должны быть выполнены в установленные сроки, а также определяет исполнителей, методы и средства для реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы		Характеристика	
1	Определение целей и задач обучения	А	Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий анализ достигнутых результатов и выводы.
2	Разработка содержания занятия	Б	Четко сформулируйте цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие определенных компетенций обучающихся.
3	Выбор методов и форм обучения	В	Разработайте систему оценки знаний и навыков у обучающихся: тесты, контрольные работы, проекты, устные опросы.
4	Контроль и оценка процесса обучения	Г	Определите, какой формат будет наиболее эффективен для достижения поставленных целей (лабораторная работа, семинар, дискуссия и т.д.).
		Д	Составьте перечень тем и вопросов, которые будут изучаться в рамках занятия. Логически структурируйте содержание вашего занятия, определив последовательность изучения тем.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

- 1) суждение
- 2) представление
- 3) ощущение
- 4) умозаключение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования.

Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:

- 1) «Индивид»;
- 2) «Индивидуальность»;
- 3) «Человек»;
- 4) «Личность».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.

Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

- 1) профессиональная ориентация
- 2) профессиональное обучение
- 3) профессиональное становление
- 4) профессиональная адаптация
- 5) профессиональный рост

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции.

Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- 1) бакалавриат;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) среднее (полное) общее образование;
- 4) основное общее образование;
- 5) магистратура.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическое исследование – это способ научного познания сущности психических явлений и их закономерностей. Психологическое исследование включает ряд обязательных этапов. Любое научное исследование, в том числе и психологическое, должно отвечать ряду строгих требований. Укажите правильную последовательность к организации проведения психологического исследования

- 1) сбор данных и фактуальное описание;
- 2) изучение состояния проблемы;
- 3) разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции. Выдвижение гипотез;
- 4) планирование исследования;
- 5) оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов;
- 6) формулирование общих выводов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В педагогике высшей школы выделяют несколько ключевых категорий, которые помогают структурировать и понимать разнообразные аспекты образовательного процесса. Эти категории охватывают основные элементы, цели и методы педагогической деятельности. Использование этих категорий позволяет структурировать педагогическую деятельность, делать её более целенаправленной и результативной, обеспечивая комплексный подход к развитию личности обучающегося.

Из перечисленных аспектов педагогики высшей школы к основным категориям относятся:

- 1) педагогический процесс;
- 2) самообразование;
- 3) самовоспитание;
- 4) педагогическая ситуация.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методологические принципы педагогики высшей школы — это фундаментальные положения, на которых основывается научное исследование и практика в области высшего образования. Эти принципы помогают структурировать образовательный процесс, обеспечивая его целостность, системность и эффективность. Из перечисленных видов к методологическим принципам относятся:

- 1) принцип культуры;
- 2) принцип обучения;
- 3) принцип научности;
- 4) принцип воспитания.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:

- 1) лекции;
- 2) мозговой штурм;
- 3) лабораторные занятия;
- 4) семинары..

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогический процесс является фундаментом системы образования. Он

направлен на формирование всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности. Педагогический процесс включает в себя несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания учащихся. Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся:

- 1) средства обучения;
- 2) личное время и досуг обучающихся;
- 3) профессиональная деятельность;
- 4) экстернат;
- 5) методы обучения;
- 6) тренинг.

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формы обучения в высшей школе разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят:

- 1) экстернат;
- 2) лекционные
- 3) семинарские;
- 4) тренинг;
- 5) опрос;
- 6) наблюдение.

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – холерическому (холерику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%М$ (где типы темперамента: X – холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический).

Ответ подтвердите данными формулы.

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя авторитарному, так во время каждой лекции профессор Виктор Иванович не терпел вопросов или прерываний. Студентам разрешалось задавать вопросы только в конце занятия, и то если они касались исключительно материала лекции. Любые попытки обсуждений или выражения альтернативных мнений жестко пресекались. Виктор Иванович считал, что он, как опытный специалист, знает лучше, что необходимо для успешного усвоения материала.

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя попустительскому: на первом занятии нового семестра Анна Сергеевна встретила своих студентов открытой приветственной речью. Она рассказала о целях курса и предложила обсудить план и подходы к обучению. Во время занятий Анна Сергеевна активно использовала интерактивные методы обучения: групповые обсуждения, ролевые игры и проекты. Каждый студент имел возможность высказаться и внести свой вклад в работу группы. Преподаватель поощряла критическое мышление и самостоятельное исследование тем.

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На занятии «Информационные технологии», преподаватель просит студентов вспомнить языки программирования, которые преподаватель объяснял на лекции. Далее дается задание студентам написать элемент программы, используя один из изученных языков программирования.

Определите тип данного занятия.

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На практическом занятии Ольга Викторовна предоставила ученикам список рекомендуемых тем, но также разрешила им предлагать собственные идеи. Ученикам был дан месяц на выполнение задания. В течение этого времени они должны были искать материалы в библиотеке, интернете, посещать музеи и галереи, если это было возможно. Ольга Викторовна специально выделила время на каждом уроке для консультаций, где обучающиеся могли задать вопросы, обсудить свои находки и получить советы по работе. По завершении проекта каждый ученик должен был представить результаты своей работы в виде письменного отчета и устной презентации перед аудиторией. Какой метод обучения использовал преподаватель.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется зачет («Зачтено» / «Не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В педагогике высшей школы выделяют несколько ключевых категорий, которые помогают структурировать и понимать разнообразные аспекты образовательного процесса. Эти категории охватывают основные элементы, цели и методы педагогической деятельности. Использование этих категорий позволяет структурировать педагогическую деятельность, делать её более целенаправленной и результативной, обеспечивая комплексный подход к развитию личности обучающегося. Из перечисленных аспектов педагогики высшей школы к основным категориям относятся: 1) педагогический процесс; 2) самообразование; 3) самовоспитание; 4) педагогическая ситуация. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	1 Основными является, педагогический процесс, который направлен на реализацию образовательных целей и задач посредством взаимодействия педагога и обучающихся.

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методологические принципы педагогики высшей школы — это фундаментальные положения, на которых основывается научное исследование и практика в области высшего образования. Эти принципы помогают структурировать образовательный процесс, обеспечивая его целостность, системность и эффективность. Из перечисленных видов к методологическим принципам относятся: 1) принцип культуры; 2) принцип обучения; 3) принцип научности; 4) принцип воспитания. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	3 Принцип научности обеспечивает опору на современные научные достижения и их интеграцию в образовательный процесс. Способствует формированию у студентов научного мировоззрения и критического мышления.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся: 1) лекции; 2) мозговой штурм; 3) лабораторные занятия; 4) семинары. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2 Активные методы обучения — это методы, которые предполагают активное участие студентов в образовательном процессе. Они способствуют подготовке студентов к решению реальных задач в профессиональной жизни. К активным методам обучения относят мозговой штурм.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.	15 К ключевым элементам педагогического процесса относят средства обучения, методы обучения.

	Педагогический процесс является фундаментом системы образования. Он направлен на формирование всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности. Педагогический процесс включает в себя несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания учащихся. Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся: 1) средства обучения; 2) личное время и досуг обучающихся; 3) профессиональная деятельность; 4) экстернат; 5) методы обучения; 6) тренинг. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Формы обучения в высшей школе разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относятся: 1) экстернат; 2) лекционные 3) семинарские; 4) тренинг; 5) опрос; 6) наблюдение. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	23 Форма обучения — это способ организации образовательного процесса, который определяет характер взаимодействия между преподавателем и студентами. В высшей школе формы обучения основными являются, такими как лекционные, семинарские занятия.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																																			
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика, как наука об образовании и воспитании, включает в себя множество категорий, каждая из которых играет важную роль в организации учебного процесса. Соотнесите категории педагогики высшей школы и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Категории</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Дидактика</td><td>А</td><td>Совокупность способов и приемов учебного процесса</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Технология обучения</td><td>Б</td><td>Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Форма обучения</td><td>В</td><td>Способы организации учебного процесса</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Метод обучения</td><td>Г</td><td>Приемы, средства, способы, методы организации</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>Д</td><td>Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		Категории		Характеристика		1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов учебного процесса	2	Технология обучения	Б	Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания	3	Форма обучения	В	Способы организации учебного процесса	4	Метод обучения	Г	Приемы, средства, способы, методы организации			Д	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения	1	2	3	4					1Б2Г3В4А
Категории		Характеристика																																	
1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов учебного процесса																																
2	Технология обучения	Б	Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания																																
3	Форма обучения	В	Способы организации учебного процесса																																
4	Метод обучения	Г	Приемы, средства, способы, методы организации																																
		Д	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения																																
1	2	3	4																																
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика – это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности. Соотнесите категории педагогики высшей школы и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Категории</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Деятельность педагога по управлению образователь-</td><td>А</td><td>Педагогическая деятельность</td></tr> </tbody> </table>		Категории		Характеристика		1	Деятельность педагога по управлению образователь-	А	Педагогическая деятельность	1Б2А3Г4В																								
Категории		Характеристика																																	
1	Деятельность педагога по управлению образователь-	А	Педагогическая деятельность																																

		ной деятельностью обучающегося				
	2	Специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования	Б	Преподавание		
	3	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)	В	Умения		
	4	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике	Г	Образование		
			Д	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в		

				своей области деятельности																	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																					
1		2		3	4																
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в высшей школе осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса. Соотнесите понятия педагогики высшей школы и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3Г4В																
		<table><tr><th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Методика</td><td>А</td><td>Система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.</td></tr><tr><td>2</td><td>Образование</td><td>Б</td><td>Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.</td></tr><tr><td>3</td><td>Обучение</td><td>В</td><td>Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия</td></tr></table>				Понятия		Характеристика		1	Методика	А	Система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.	2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.	3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия
Понятия		Характеристика																			
1	Методика	А	Система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.																		
2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.																		
3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия																		

				педагога, основанный на личной инициативе.			
	4	Самообразование	Г	Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.			
			Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.			
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):						
	1	2	3	4			
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся. Соотнесите категории педагогики высшей школы и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					1Б2А3Д4Г	
	Категории		Характеристика				

	1	Воспитание	А	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности								
	2	Компетентность	Б	Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни								
	3	Навыки	В	Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений.								
	4	Умения	Г	Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на знаниях.								
			Д	Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки.								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):												
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4				
1	2	3	4									
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Планирование учебного процесса — это процесс предвидения хода и результатов обучения в соответствии с разработанным планом действий. Он охватывает перечень заданий, которые должны быть выполнены в установленные сроки, а также				1Б2Д3Г4В							

определяет исполнителей, методы и средства для реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов. Соотнесите этапы учебного процесса и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы		Характеристика	
1	Определение целей и задач обучения	А	Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий анализ достигнутых результатов и выводы.
2	Разработка содержания занятия	Б	Четко сформулируйте цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие определенных компетенций обучающихся.
3	Выбор методов и форм обучения	В	Разработайте систему оценки знаний и навыков у обучающихся: тесты, контрольные работы, проекты, устные опросы.
4	Контроль и оценка процесса обучения	Г	Определите, какой формат будет наиболее эффективен для достижения поставленных целей (лабораторная работа, семинар, дискуссия и т.д.).
		Д	Составьте перечень тем и вопросов, которые будут изучаться в рамках занятия. Логически структурируйте содержание.

				жание вашего за- нятия, определив последователь- ность изучения тем.		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности						
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение 2) представление 3) ощущение 4) умозаключение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					3214
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности: 1) «Индивид»; 2) «Индивидуальность»; 3) «Человек»; 4) «Личность». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					3142
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и					12435

	развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления: 1) профессиональная ориентация 2) профессиональное обучение 3) профессиональное становление 4) профессиональная адаптация 5) профессиональный рост Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования: 1) бакалавриат; 2) среднее профессиональное образование; 3) среднее (полное) общее образование; 4) основное общее образование; 5) магистратура. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						43215
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическое исследование – это способ научного познания сущности психических явлений и их закономерностей. Психологическое исследование включает ряд обязательных этапов. Любое научное исследование, в том числе и психологическое, должно отвечать ряду строгих требований. Укажите правильную последовательность к организации проведения психологического исследования 1) сбор данных и фактуальное описание; 2) изучение состояния проблемы; 3) разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции. Выдвижение гипотез; 4) планирование исследования; 5) оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов; 6) формулирование общих выводов.	234156					

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – холерическому (холерику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%М$ (где типы темперамента: X– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. 40% составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя авторитарному, так как во время каждой лекции Виктор Иванович не терпел вопросов или прерываний. Студентам разрешалось задавать вопросы только в конце занятия, и то если они касались исключительно материала лекции. Любые попытки обсуждений или выражения альтернативных мнений жестко пресекались. Виктор Иванович считал, что он, как опытный специалист, знает лучше, что необходимо для успешного усвоения материала. Ответ: _____ _____ _____ _____	Соответствует, так как преподаватель использует авторитарный стиль руководства
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя попустительскому: на первом занятии нового семестра Анна Сергеевна встретила своих студентов открытой приветственной речью. Она рассказала о целях курса и предложила обсудить план и подходы к обучению. Во время занятий Анна Сергеевна активно использовала интерактивные методы обучения: групповые обсуждения, ролевые игры и проекты. Каждый студент имел возможность высказаться и внести свой вклад в работу группы. Преподаватель поощряла критическое мышление и самостоятельное исследование тем.	Не соответствует, так как преподаватель использует на занятиях демократический стиль руководства

	Ответ: _____ _____ _____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На занятии «Информационные технологии» преподаватель просит студентов вспомнить языки программирования, которые преподаватель объяснял на лекции. Далее дается задание студентам написать элемент программы, используя один из изученных языков программирования. Определите тип данного занятия. Ответ: _____ _____ _____ _____	Практическое занятие, на котором студенты применяют полученные знания на практике.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На практическом занятии Ольга Викторовна предоставила ученикам список рекомендуемых тем, но также разрешила им предлагать собственные идеи. Ученикам был дан месяц на выполнение задания. В течение этого времени они должны были искать материалы в библиотеке, интернете, посещать музеи и галереи, если это было возможно. Ольга Викторовна специально выделила время на каждом уроке для консультаций, где обучающиеся могли задать вопросы, обсудить свои находки и получить советы по работе. По завершении проекта каждый ученик должен был представить результаты своей работы в виде письменного отчета и устной презентации перед аудиторией. Какой метод обучения использовал преподаватель? Ответ: _____ _____ _____ _____	Метод самостоятельной работы. Включает поиск и анализ информации, умение работать с информацией..

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

	приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа

одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

_____ Р.А. Косульников

_____ 28.05.2025 ____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Управление проектами

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) «Эффективное использование технических систем в АПК»

Форма обучения Очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

Г.Н. Зверева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия направленность (профиль) «Эффективное использование технических систем в АПК».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

С.В. Тронеv

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.А. Карпова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.А. Федорова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	<u>Проектная деятельность</u> – это: 1) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность; 2) деятельность по созданию нового нужного изделия, <u>новой услуги</u> ; 3) овладение оперативными знаниями; 4) деятельность по обустройству кухни.	2)
2	По масштабу проекты делятся на: 1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты; 2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты; 3) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты; 4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты.	4)
3	Какие экономические условия реализации не принадлежат к <u>внутренней среде</u> проекта? 1) цены на ресурсы, которые используются в проекте; 2) бюджет проекта; 3) величина налогов и акцизных сборов; 4) условия труда и техники безопасности производства продукта проекта.	3)
4	Цикл проекта - это время: 1) от идентификации до завершения внедрения проекта; 2) от идентификации к началу внедрения проекта; 3) от замысла проекта к его окончанию и оценке результатов; 4) от начала подготовки проекта до завершения его внедрения.	3)
5	<i>Что НЕ должно подвергаться изменениям в проекте:</i> 1) сроки; 2) затраты; 3) качество; 4) цели.	4)
6	<i>Команда проекта это:</i> 1) группа сотрудников, которым делегировали ответственность за проект в целом; 2) совокупность лиц (групп лиц), привлеченных к выполнению работ проекта, объединенных определенным образом; 3) перечень поставщиков и подрядчиков, которые будут выполнять работы проекта; 4) группа лиц, являющаяся автором главной идеи проекта, его предварительного обоснования и предложений по осуществлению проекта.	2)
7	Цель проекта – это: 1) сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта; 2) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта;	2)

	3) комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта; 4) все ответы верны.	
8	Реализация проекта – это: 1) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период; 2) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта; 3) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей; 4) все ответы верны.	3)
9	Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта? 1) социальные и инвестиционные; 2) экономические и организационные; 3) экономические и правовые; 4) все ответы верны.	1)
10	Проект отличается от процессной деятельности тем, что: 1) процессы менее продолжительные по времени, чем проекты; 2) для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей; 3) процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания; 4) все ответы верны.	3)
11	Непосредственное инициирование проекта включает в себя: 1) принятие решения о начале проекта; 2) анализ проблемы и потребности в проекте; 3) сбор исходных данных; 4) организация и контроль выполнения работ.	1)
12	Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель: 1) цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели; 2) цель должна быть сформулирована в одном предложении; 3) цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение; 4) все ответы верны.	1)
13	Особенность социальных проектов: 1) количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена; 2) целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы; 3) сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации; 4) основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей.	1)
14	Инновационные проекты отличаются: 1) высокой степенью неопределенности и рисков; 2) целью проекта является получение прибыли на вложенные средства;	1)

	3)необходимостью использовать; функциональные организационные структуры; 4)большим объемом проектной документации	
15	Задачи, которые включает формирование концепции проекта: 1)анализ проблемы и потребности в проекте, сбор исходных данных; 2)организация и контроль выполнения работ; 3)утверждение окончательного бюджета проекта; 4)подписание контрактов и контроль за их выполнением.	1)
16	Концепция проекта: 1)должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др. и обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров; 2)содержит сводный календарный план проектных работ; 3)должна быть оформлена в виде паспорта проекта; 4)должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами.	1)
17	Основной результат стадии разработки проекта: 1) сводный план осуществления проекта; 2)концепция проекта; 3)достижение цели и получение ожидаемого результата проекта; 4) все ответы верны.	1)
18	Чем внешне отличается проект документа от его окончательного варианта: 1)надписью «проект» в верхнем поле справа; 2)проект не обязательно оформлять в такой же форме, как будущий документ, достаточно самого текста; 3) проект оформляется на специальном бланке; 4)окончательный документ должен быть прошнурован.	1)
19	Команда проекта – это: 1)совокупность всех заинтересованных в проекте лиц; 2)совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта; 3)персонал проекта; 4)все ответы верны.	2)
20	Участники проекта – это: 1)физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта; 2)конечные потребители результатов проекта; 3)команда, управляющая проектом; 4)заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.	1)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к данному виду тестирования обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем дисциплинам.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания.

Тема 1. Концепция управления проектами

1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...
 - а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием
 - б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению
 - в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания**
 - г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

2. Проект – это ...

а) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия

б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расхода средств и со специфической организацией

в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

3. Особенность социальных проектов...

а) количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена

б) целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы

в) сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации

г) основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей

4. Инновационные проекты отличаются ...

а) высокой степенью неопределенности и рисков

б) целью проекта является получение прибыли на вложенные средства

в) необходимостью использовать функциональные организационные структуры

г) большим объемом проектной документации

5. Ключевое преимущество управления проектами...

а) экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления

б) возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта

в) возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта

г) формирование эффективной команды по реализации поставленной цели

6. Выберите один или несколько правильных ответов...

Проект можно определить, как:

а) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени

б) систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению

в) системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели

7. Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения

а) социальные **и** **инвестиционные**

б) экономические **и** **инновационные**

в) организационные и экономические

8. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя...

а) ресурсы, работы, результаты

б) цели, ресурсы, работы

в) время, стоимость, качество

г) ресурсы, работы, результаты, риски

9. С какой целью используются анализ, называемый окончанием фазы, межфазовым шлюзом или убийственными точками?

а) планирование следующей стадии проекта

б) сообщение участникам проекта о контрольных событиях

- в)определение, должен ли проект переходить в следующую фазу
г)измерение освоенного объема
10. По отношению к проектам временное означает, что
- а)проекты испытывают недостаток во времени
б) каждый проект имеет определенное время начала и окончания
в)предприятие завершится в неопределенное время в будущем
г)проекты могут быть прекращены в любое время

Тема 2. Организационная структура проекта

1. Функциональная структура – это ...

а) совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия

б)временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации)

в) структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами)

2. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры

а)матричная

б)функциональная

в)линейно-функциональная

г)дивизиональная

3. Организационная структура – это ...

а)совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними

б)команда проекта под руководством менеджера проекта

в)организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект

г)документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации

4. В какой организационной структуре менеджер проекта имеет максимальное количество полномочий и власти:

а) функциональная

б) проектно-ориентированный

в) слабая матрица

г) сбалансированная матрица

5. В какой организационной структуре команда проекта испытывает максимальный стресс в ходе завершения проекта?

а) проектно-ориентированная

б) функциональная

в) слабая матрица

г) сильная матрица

6. В организации вы один из четырех менеджеров с полной занятостью. Вы все администраторы. В год исполняется 8-10 проектов, в работы по которым вовлекаются около 25% рабочего коллектива организации. Однако эта часть рабочего коллектива не подотчетная вам. Ваша организация может быть лучше всего определена как:

а) функциональная

б) сильная матричная

в) проектно-ориентированная

г) сбалансированная матричная.

7. Каково одно из преимуществ функциональной структуры?

а) все служащие отчитываются одному менеджеру и имеют ясную цепь команд,

б) все служащие отчитываются двум или более менеджерам, но члены команд проектов лояльны функциональным менеджерам.

в) организация сосредоточена на проектах и проектных работах.

г)команды совместно расположены.

8. Вы были назначены на проект, цель которого состоит в том, чтобы направить запросы клиента к диалоговой голосовой системе прежде, чем произойдет связь с оператором. Вы отвечаете за управление рисками в этом проекте. Вы отчитываетесь менеджеру проекта, отвечающему за этот проект и вице-президенту по маркетингу, который разделяет ответственность за качество работ. В какой организационной структуре Вы работаете?

- а) функциональная организация
- б) слабая матричная организация
- в) проектно-ориентированная организация
- г) сбалансированная матричная организация

9. Вы менеджер проекта, работающий над новым программным продуктом, который ваша компания планирует вывести на рынок. Спонсор проекта сказал Вам, что проект должен быть закончен к 1 сентября. Компания планирует продемонстрировать новый программный продукт на торговом показе в конце сентября и поэтому ей нужно, чтобы проект завершился до торгового показа. Однако, спонсор сказал Вам, что бюджет установлен в \$85 000 и не может быть увеличен даже на \$10 из-за сокращения общего бюджета компании в этом году. Вы должны закончить проект в заданных рамках времени и бюджета. Что из следующего является первичным ограничением для этого проекта?

- а) бюджет
- б) качество
- в) время
- г) расписание

10. Что такое офис управления проектами?

а) это подразделение или организация, чья сфера деятельности варьируется от оказания поддержки в управлении проектами до прямого управления проектами

б) совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними

в) команда проекта под руководством менеджера проекта

г) документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации

Тема 3. Управление ценой и качеством проекта

1. Укажите определение качества, которое стандартизовано в международной практике...

- а) степень соответствия совокупности присущих характеристик объекта требованиям
- б) совокупность свойств и характеристик продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением
- в) совокупность свойств и характеристик продукции или услуг, которые придают им способность удовлетворять потребности в соответствии с назначением
- г) все ответы верны

2. Петля (спираль) качества - это...

- а) любой документ о соответствии продукта требуемому качеству
- б) это программа, регламентирующая конкретные меры в области качества и распределения ресурсов;
- в) концептуальная модель взаимосвязанных видов деятельности, влияющих на качество на различных стадиях от определения потребностей до оценки их удовлетворения

3. Система контроля будет эффективной при обязательном наличии ...

а) планов работ

- б) внешнего независимого аудита
- в) электронного документооборота
- г) программного обеспечения для контроля над выполнением работ

4. Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает ...

- а) контроль качества в проекте
- б) формирование отчетов для оценки выполнения качества

в) процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям

г) все ответы верны

5. Укажите определение качества, которое стандартизовано в международной практике...

- а) степень соответствия совокупности присущих характеристик объекта требованиям

- б) совокупность свойств и характеристик продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением
- в) совокупность свойств и характеристик продукции или услуг, которые придают им способность удовлетворять потребности в соответствии с назначением
- г) все ответы верны

6. Концептуальная модель взаимосвязанных видов деятельности, влияющих на качество на различных стадиях от определения потребностей до оценки их удовлетворения – это...

- а) любой документ о соответствии продукта требуемому качеству
- б) это программа, регламентирующая конкретные меры в области качества и распределения ресурсов
- в) петля (спираль) качества

7. Качество проекта это...

- а) разговор о качестве
- б) качественные различия
- в) качественные ухудшения и улучшения
- г) все вышеперечисленные

8. Правило десятикратных затрат...

- а) затраты на производство некачественной продукции, на обнаружение брака возрастают десятикратно при переходе со стадии
- б) улучшение качества соответствия требованиям может быть достигнуто параллельно со снижением цены (уменьшаются затраты, брак, количество переделок)
- в) идентификация брака и реализация действий по управлению несоответствующей продукцией
- г) все ответы верны

9. Деятельность по управлению проектом, направленная на достижение соответствия результатов проекта выявленным потребностям и ожиданиям, представляет собой подсистему...

- а) управления содержанием
- б) управления качеством
- в) управления ресурсами
- г) все ответы верны

10. Что из нижеследующего является примером обеспечения качества?

- а) инспекция команды
- б) обучение
- в) диаграмма Парето
- г) диаграмма Исикавы

Тема 4. Управление командой проекта

1. Команда проекта - это...

- а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц;
- б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта
- в) персонал проекта
- г) все ответы верны

2. Стадии развития команды....

- а) формирование, штормы/волнения, выработка правил игры, рекорды/слаженная работа, расформирование
- б) выработка правил игры, формирование штормы/волнения, рекорды/слаженная работа, расформирование
- в) рекорды/слаженная работа, выработка правил игры, формирование штормы/волнения, расформирование
- г) все ответы верны

3. Участники проекта – это ...

- а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта
- б) конечные потребители результатов проекта
- в) команда, управляющая проектом

4. В какой организационной структуре команда проекта испытывает максимальный стресс в ходе завершения проекта?

- а) проектно-ориентированная
- б) функциональная
- в) слабая матрица
- г) сильная матрица

5. Команда проекта состоит из:

- а) менеджера проекта, команды управления проектом и других членов команды проекта
- б) всех заинтересованных в проекте лиц
- в) участников проекта, под руководством проект-менеджера
- г) персонал проекта

6. Менеджер проекта обычно НЕ отвечает за...

- а) управление дорогостоящими рисками проекта
- б) планирование работ и координацию исполнителей
- в) принятие решения об экономической привлекательности проекта и выделении инвестиций
- г) все ответы верны

7. Какой момент Вы считаете наиболее удачным для назначения менеджера проекта...

- а) когда готов план проекта, чтобы менеджер проекта приступил к контролю выполнения работ
- б) как только будет заключен контракт с заказчиком
- в) как только будет получено подтверждение от заказчика, что его удовлетворяют предложенные сроки и бюджет проекта и можно приступать к работе
- г) все ответы верны

8. Основная задача руководителя проекта при формировании и создании проектной команды заключается в...

- а) привлечении в проект лучших специалистов
- б) формировании проектной команды по принципу «как можно меньше заплатить, как можно больше получить»
- в) формировании объединенной едиными целями и ценностями группы, состоящей из людей из разных организационных и профессиональных культур
- г) все ответы верны

9. В команду Вашего проекта включен сотрудник очень высокой квалификации. Ему очень интересен проект, и он рад участию в нем. Какой стиль управления предпочтителен по отношению к данному сотруднику...

- а) делегирование
- б) привлечение к управлению
- в) инструктирование
- г) все ответы верны

10. Если менеджер проекта не может разрешить трудность в проекте на своем уровне полномочий, он должен обратиться...

- а) к куратору проекта
- б) к руководителю профильного подразделения компании
- в) к заказчику
- г) все ответы верны

Тема 5. Процессы управления проектами

1. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...

- а) принятие решения о начале проекта
- б) анализ проблемы и потребности в проекте
- в) сбор исходных данных
- г) организация и контроль выполнения работ

2. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является:

- а) санкционирование начала проекта
- б) утверждение сводного плана
- в) окончание проектных работ

3. Стратегия проекта – это ...

- а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
- б) направления и основные принципы осуществления проекта

- в)получение прибыли
- г)причина существования проекта
4. Задачи, которые включает формирование концепции проекта
- а)анализ проблемы и потребности в проекте, сбор исходных данных
- б)организация и контроль выполнения работ
- в)утверждение окончательного бюджета проекта
- г)подписание контрактов и контроль за их выполнением
5. Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель..
- а)цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели
- б)цель должна быть сформулирована в одном предложении
- в)цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение
6. Концепция проекта ...
- а) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др. и обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
- б) содержит сводный календарный план проектных работ
- в) должна быть оформлена в виде паспорта проекта
- г)должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами
7. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками...
- а)рисковое событие и вероятность наступления рисковог события
- б)степень агрессивности внешней среды
- в)уровень инфляции
- г)конкурентная среда
8. Основной результат стадии разработки проекта...
- а)сводный план осуществления проекта
- б)концепция проекта
- г)достижение цели и получение ожидаемого результата проекта
9. Предметная область проекта – это ...
- а)содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта
- б)желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
- в)направления и основные принципы осуществления проекта
- г)территория реализации проекта
10. Календарный план – это ...
- а)документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта
- б)сетевая диаграмма
- в)план по созданию календаря
- г)документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Понятие организационной структуры управления проектом
2. Порядок подготовки предприятий и организаций к сертификации на соответствие требованиям международных стандартов ИСО 9000
3. Какие задачи решаются в рамках управления коммуникациями проекта в фазе разработки

Вариант 2

1. Функциональная организационная структура: характеристика, преимущества и недостатки
2. Обучение и тестирование персонала, обслуживающего проект
3. Период окупаемости проекта

Вариант 3

1. Матричная организационная структура: характеристика, преимущества и недостатки
2. Ресурсы проекта: материальные, финансовые, трудовые
3. Что можно рассматривать в качестве финансового результата проекта

Вариант 4

1. Модели стандарты проектного бизнеса: понятие, характеристики моделей
2. Управление коммуникациями проекта
3. Что представляет собой управление закупками

Вариант 5

1. Стандарты проектного бизнеса: понятие, виды и их характеристика. Система обучения и сертификации РМ
2. Корпоративное управление проектами. Понятие портфеля проектов. Особенности «портфельного менеджмента», отличия от управления отдельными проектами

3. Диаграмма Ганта

Вариант 6

1. Процессы управления проектом: понятие и их взаимодействие
2. Руководитель проекта. Основные стили руководства. Цели, роль руководителя проекта
3. Контрольные точки проекта

Вариант 7

1. Жизненный цикл проекта: понятие, фазы
2. Основные показатели эффективности проекта
3. Календарный график проекта

Вариант 8

1. Проекционная схема управления проектом: понятие, содержание уровней
2. Маркетинг проекта
3. Офис управления проектом (РМО): понятие, содержание структуры и работ

Вариант 9

1. Управление командой проекта: формирование и развитие команды
2. Методы управления проектными рисками
3. Окружающая среда и участники проекта: понятие состав

Вариант 10

1. Базовые элементы управления проектом и правило «магического треугольника»
2. Требования к информационному обеспечению на разных уровнях управления
3. Управление рисками проекта: дерево решений

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне.
«Не зачтено»	Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочетов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения по освоению учебного материала.

Приступать к выполнению контрольной работы следует после изучения теоретического материала. Контрольная работа выполняется на компьютере, распечатывается на бумаге формата А4, параметры: поля - левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см., шрифт TNR, выравнивание по ширине, интервал - 1,5, шрифт 14, абзацный отступ - 1,25. Объем не должен превышать 18 листов. В работе должны быть указаны названия всех вопросов. Страницы необходимо пронумеровать, должны быть оставлены поля для замечаний преподавателя, вопросы выделить в тексте работы, а их названия продублировать (с указанием номера вопроса по заданию). В конце работы привести список использованной литературы (не менее 5 источников). Работу нужно подписать и поставить дату ее выполнения. Собеседование по контрольной работе проводится на экзаменационной сессии, по графику

работы преподавателя. Контрольная работа, выполненная по неправильно выбранному варианту, возвращается без проверки.

Задания по контрольной работе выдаются индивидуально каждому обучающемуся. Тему и вариант контрольной работы студент определяет по приведенной ниже таблице.

Номера вариантов контрольного задания

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1
2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2
3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3
4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4
5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6
7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7
8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
<u>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</u>	Задания 1-35	Задания 1-8	Задания 1-5

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Раскройте основное содержание понятие проекта и управления проектами
2. Что представляет собой проекционная схема управления проектом
3. Какие существуют модели (стандарты) проектного бизнеса, охарактеризуйте их
4. Какие существуют стандарты проектного бизнеса, охарактеризуйте их: понятие, виды и их характеристика
5. Охарактеризуйте проектно-целевую организационную структуру, ее сильные и слабые стороны, оптимальное применение
6. Назовите базовые элементы управления проектом и раскройте их сущность
7. Назовите и раскройте сущность основных участников проекта (окружающая среда)
8. Какие требования предъявляются к менеджеру проекта / проект -менеджеру
9. Охарактеризуйте функциональную организационную структуру
10. Охарактеризуйте матричную организационную структуру
11. Назовите примерный состав команды управления проектом и требования, предъявляемые к ним
12. Что понимается под офисом управления проектом (РМО)
13. Раскройте основные характеристики команды проекта: профессиональная, возрастной состав, функциональная структура, уровни управления, распределение ответственности

14. Что представляет собой жизненный цикл проекта и какими фазами представлен
15. В чем заключается мотивация и стимулирование команды проекта
16. Назовите и охарактеризуйте основные процессы управления проектом
17. Что представляет собой классификация типов проектов
18. Раскройте сущность и содержание группы процессов инициации
19. Какая роль отводится менеджеру проекта, его цели и основные стили работы
20. Раскройте сущность и содержание группы процессов планирования
21. Какие методы применяются для оценки эффективности инвестиционного проекта
22. Раскройте сущность и содержание группы процессов исполнения
23. Назовите основные показатели эффективности проекта
24. Раскройте сущность и содержание группы процессов мониторинга и управления
25. Раскройте сущность и содержание группы завершающих процессов
26. Раскройте сущность и содержание планирование содержания
27. Что включают в себя ресурсы проекта: материальные, финансовые, трудовые
28. Что такое контрольные точки и какие цели преследуются при этом
29. Что понимается под декомпозицией задач проекта
30. В чем сущность проекционной схемы управления проектами
31. Раскройте содержание сущность моделей проектного бизнеса IPMA, PMI, ISO
32. Раскройте сущность диаграммы Ганта
33. Раскройте основное понятие Устава проекта, его значение и содержание
34. Что такое конфликт и какие существуют пути его разрешения в управлении командой проекта
35. Основанные методы управления проектами

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие термина и его определения...

1. Команда проекта	А) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом
2. Коммерческая эффективность	Б) разница между доходами и расходами участников проекта, возникающими вследствие его реализации (чистые денежные потоки по проекту)
3. Коммуникации	В) процессы, связанные с обеспечением своевременного и соответствующего формирования, сбора, распространения, хранения и окончательного размещения проектной информации
4. Заинтересованные стороны проекта	Г) лица или организации, активно вовлеченные в проект и/или интересы которых могут быть затронуты выполнением проекта

2. Установите соответствие термина и его определения...

1. Бюджет проекта (Project budget)	А) утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организационной структуры проекта и т. п.
2. Контроль качества	Б) комплекс технических и технологических мероприятий по проверке соответствия продукции, процедур и процессов проекта требованиям качества, анализу отклонений и внесению необходимых корректирующих воздействий
3. Критический путь	В) последовательность плановых операций, определяющая продолжительность проекта. Обычно является самым продолжительным путем в проекте
4. Декомпозиция	Г) деление крупных задач на более мелкие

3. Установите соответствие термина и его определения...

1. Контроль	А) систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений
2. Бюджет проекта	Б) сметная стоимость, распределенная по периодам выполнения проекта
3. Базовый план проекта	В) первоначальный план проекта с утвержденными изменениями
4. Жизненный цикл проекта	Г) полный набор последовательных фаз проекта, название и число которых определяется исходя из технологии производства работ и потребностей контроля со стороны организации или организаций, вовлеченных в проект.

4. Установите соответствие термина и его определения...

1. Изменения проекта (Project Changes)	А) модификация ранее согласованных продуктов и услуг сроков исполнения и стоимости работ, используемых ресурсов, управленческих и технологических процессов и т. п.
2. Изменения	Б) увеличение или уменьшение характеристик элементов проекта. Пересмотр базового плана проекта. Подразумевает документально оформленные и утвержденные изменения
3. Календарный план проекта (Project Schedule)	В) перечень планируемых работ проекта со сроками исполнения и ответственными лицами, подготовленный в соответствующей форме, определенной планом управления проектом
4. Расписание проекта	Г) плановые даты для выполнения работ и плановые даты для наступления контрольных (ключевых) событий («вех») проекта

5. Установите соответствие термина и его определения...

1. Инвестор проекта	А) участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта.
2. Проект-менеджер	Б) управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта
3. Проектно-матричные структуры	В) структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения
4. Проектный контракт	Г) юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки

6. Установите соответствие термина и его определения...

1. Менеджер проекта	А) лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта
2. Спонсор проекта	Б) лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником
3. Участник проекта	В) лицо или организация, участвующая в проекте, либо зависящая от его результатов
4. Стейкхолдер проекта	Г) это все заинтересованные, или причастные, лица, которые хоть как-то относятся к проекту: от поставщиков до сотрудников

7. Установите соответствие термина и его определения...

1. Мегапроект	А) целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем

2. Мультипроект	Б) комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления
3. Монопроект	В) проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)
4. Проект	Г) ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией

8. Установите соответствие между критерием SMART и его смыслом:

1. Specific (Конкретность)	А)определение временного <u>триггера</u> / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)
2. Measurable (Измеримость)	Б)определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели
3. Attainable (Достижимость)	В)объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели. и возможно ли ее достигнуть вообще
4. Relevant (Уместность)	Г)объясняется, в чем будет измеряться результат
5. Time-bound (Ограниченность во времени)	Д)объясняется, что именно необходимо достигнуть

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ваша компания производит аксессуары для кухонь. Она вводит новую продуктовую линейку аксессуаров в измененном цветовом дизайне и предназначенных для кухонь, покупаемых для небольших помещений. Новые аксессуары будут предлагаться, начиная с весеннего выпуска каталога. Что из следующего верно?

1. Это - проект, потому что эта новая линейка продуктов никогда не производилась и не продавалась этой компанией прежде.
2. Это - постоянная деятельность, потому что компания занимается производством кухонного оборудования и аксессуаров. Изменение цветового дизайна и особенностей - просто новое направление в существующем процессе
3. Это - постоянная деятельность, потому что новая линия продуктов будет продаваться постоянно. Этот процесс не является временным
4. Это - не проект и не постоянная деятельность. Это - вывод нового продукта, не затрагивающий постоянную деятельность.

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Вы менеджер проекта в компании по производству документальных фильмов. Президент компании хочет получить новый документальный фильм и требует сделать фильм лучшим в истории этой компании. Он гарантирует Вам полную свободу в использовании любых ресурсов, чтобы сделать этот проект быстро. Однако, лучший оператор в компании в настоящее время работает над другим проектом. Что из следующего верно?

1. Первичное ограничение - время, потому что президент хочет получить фильм как можно скорее.
2. Ресурсы - первичное ограничение. Даже при условии, что президент дал Вам свободу действий в использовании ресурсов, Вы предполагаете, что он не имел в виду тех, кто активно работает в других проектах.
3. Расписание - первичное ограничение. Оператор не будет доступен в течение трех недель, так что придется провести корректировку расписания.
4. Первичное ограничение - качество, потому что президент хочет, чтобы это был лучший фильм, когда-либо созданный в компании. Он дал Вам свободу действий, чтобы использовать любые ресурсы, необходимые для исполнения работ.

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Вы менеджер проекта в сельскохозяйственной компании. Вы только что закончили и получили утверждение Описания содержания для вашего нового проекта Natural Bug

Busters. Ключевой участник (Стейкхолдер) сообщил Вам, что в Описании содержания отсутствует один из важных результатов поставки проекта, который, по его мнению, является критическим фактором успеха. Что Вы должны сделать?

1. Сообщить участнику, что работа, не указанная в Описании содержания, исключается из проекта.
2. Изменить Описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки.
3. Сообщить участнику, что этот результат может быть включен в следующий проект,
так как Описание содержания проекта уже утверждено.
4. Изменить Описание содержания после получения от него одобренного запроса на изменение.

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Рассчитайте срок окупаемости проекта

Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Во время осуществления проекта, каждый год будет тратиться порядка 20 тысяч рублей на всевозможные издержки. То есть мы уже можем получить значение ПЧсг — вычтя из 50 тысяч рублей (чистой прибыли за год) 20 тысяч рублей (расход за год). Рассчитайте срок окупаемости проекта.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ваша компания производит аксессуары для кухонь. Она вводит новую продуктовую линейку аксессуаров в измененном цветовом дизайне и предназначенных для кухонь, покупаемых для небольших помещений. Новые аксессуары будут предлагаться, начиная с весеннего выпуска каталога. Что из следующего верно? 1. Это - проект, потому что эта новая линейка продуктов никогда не производилась и не продавалась этой компанией прежде. 2. Это - постоянная деятельность, потому что компания занимается производством кухонного оборудования и аксессуаров. Изменение цветового дизайна и особенностей - просто новое направление в существующем процессе 3. Это - постоянная деятельность, потому что новая линия продуктов будет продаваться постоянно. Этот процесс не является временным 4. Это - не проект и не постоянная деятельность. Это - вывод нового продукта, не затрагивающий постоянную деятельность. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Это проект, т. к. имеет четкий старт, определенный бюджет, ресурсы, планирование и т. д.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Вы менеджер проекта в компании по производству документальных фильмов. Президент компании хочет получить новый документальный фильм и требует сделать фильм лучшим в истории этой компании. Он гарантирует Вам полную свободу в использовании любых ресурсов, чтобы сделать этот проект быстро. Однако, лучший оператор в компании в настоящее время работает над другим проектом. Что из следующего верно?	4 Основным требованием президента компании является сделать лучший фильм в истории компании, исходя из этого первоначально необходимо сделать упор на качество

	1. Первичное ограничение - время, потому что президент хочет получить фильм как можно скорее. 2. Ресурсы - первичное ограничение. Даже при условии, что президент дал Вам свободу действий в использовании ресурсов, Вы предполагаете, что он не имел в виду тех, кто активно работает в других проектах. 3. Расписание - первичное ограничение. Оператор не будет доступен в течение трех недель, так что придется провести корректировку расписания. 4. Первичное ограничение - качество, потому что президент хочет, чтобы это был лучший фильм, когда-либо созданный в компании. Он дал Вам свободу действий, чтобы использовать любые ресурсы, необходимые для исполнения работ. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Вы менеджер проекта в сельскохозяйственной компании. Вы только что закончили и получили утверждение Описания содержания для вашего нового проекта Natural Bug Busters. Ключевой участник (Стейкхолдер) сообщил Вам, что в Описании содержания отсутствует один из важных результатов поставки проекта, который, по его мнению, является критическим фактором успеха. Что Вы должны сделать? 1. Сообщить участнику, что работа, не указанная в Описании содержания, исключается из проекта. 2. Изменить Описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки. 3. Сообщить участнику, что этот результат может быть включен в следующий проект, так как Описание содержания проекта уже утверждено. 4. Изменить Описание содержания после получения от него одобренного запроса на изменение. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	4 Изменить Описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.	26

	Вы - менеджер проекта перспективной фермы-маслодельни. Ферма предлагает свои молочные продукты в регионе и расширяет свои операции соседнем регионе. Сейчас происходит процесс покупки и аренды молочных ферм. Вы отвечаете за сетевые коммуникации этого проекта. Приближается важная директивная дата, которая зависит от успешного завершения стадии тестирования. Вы выявили некоторые проблемы с вашими аппаратными средствами в стадии тестирования и обнаружили, что аппаратные средства не совместимы с другим оборудованием сети. Вы предпринимаете корректирующие действия и обмениваете аппаратные средства на более совместимое оборудование. Что из следующего верно? 1. Это - не корректирующее действие, поскольку корректирующее действие предполагает использование человеческих, а не материальных ресурсов проекта. 2. Корректирующее действие предпринято, чтобы будущие результаты проекта соответствовали плану проекта. 3. Корректирующее действие не нужно в этом случае, поскольку не затрагивает будущие результаты проекта. 4. Корректирующее действие служит запросом на изменение, чтобы авторизовать замену оборудования. 5. Это предупреждающее действие. 6. Решение направлено на обеспечение директивной даты. Ответ: Обоснование:	Это корректирующее действие – замена оборудования на совместимое, что позволит проекту вернуться к плану и завершить тестирование в срок
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Вы - менеджер проекта «Комитет по идеям». Проектный комитет только что выбрал проект, который Вы рекомендовали для реализации. Ваш проект состоит в производстве миниатюрных медведей, которые будут крепиться к модным футболкам, производимых Вашей компанией. Медведи будут одеты в футболку того же дизайна, к которой они прикреплены. Спонсор Вашего проекта думает, что Вы действительно удивили руководство, и хочет, чтобы вы приступили к производственному процессу сразу же. Каков ваш ответ? 1. Согласиться со спонсором проекта, потому что они - ваши боссы, и они имеют большие полномочия власть в компании. 2. Требовать, чтобы был установлен предварительный бюджет, и чтобы к нему был присоединен перечень ресур-	36 Требовать, чтобы устав проекта был опубликован и подписан всеми участниками до начала проекта, т. к. устав – это основной проектный документ, Менеджер проекта получает официальные полномочия по поводу ресурсов

	сов, чтобы предупредить других менеджеров о требованиях этого проекта. Это должно быть опубликовано и подписано другими менеджерами, на которых влияет этот проект. 3. Требовать, чтобы Устав проекта был опубликован и подписан всеми участниками до начала проекта. 4. Требовать, чтобы был написан Устав проекта, чтобы включить необходимые ресурсы, бюджет, и полномочия менеджера проекта. Менеджер проекта - единственный, кто должен видеть этот документ, поскольку позже будут распространены другие документы, которые содержат все детали Устава. 5. Можно приступить к работе, т.к. это хорошее предложение. 6. С момента подписания Устава проекта, менеджер проекта вступает в официальные права. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6

Прочитайте текст и установите соответствие.

Заинтересованные стороны проекта - это люди, группы или организации, которые влияют на проект или затронуты его решениями и результатами. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Определение	
1	Менеджер проекта	А	Лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта
2	Спонсор проекта	Б	Лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником
3	Участник проекта	В	Лицо или организация, участвующая в проекте, либо зависящая от его результатов
4	Стейкхолдер проекта	Г	Все заинтересованные, или причастные, лица, которые

1А2Б3В4Г

			хоть как-то относятся к проекту: от поставщиков до сотрудников		
		Д	Группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
1		2		3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Проекты различаются по уровню, масштабам изменений, широте охвата, по требованиям к качеству и способам его обеспечения, по совокупности проектов, по уровню участников, по характеру целевой задачи, по объекту инвестиционной деятельности, по главной причине возникновения проекта. Соотнесите типы проектов с их классификационными признаками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2Б3В4Г
		Тип проекта		Классификационный признак	
1	Мегaproект		А	Целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем	
2	Мультипроект		Б	Комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления	
3	Монопроект		В	Проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)	
4	Международные		Г	Их отличает важная роль в экономике и политике тех стран, для которых они разрабатываются. Эти проекты основаны на взаимодополняющих отношениях и возможностях партнеров	

			Д	Направлен на решение или смягчение какой-либо социальной проблемы или удовлетворение социальной потребности (например, благотворительность, образование, здравоохранение, культура и т.д.)	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
1		2		3	

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Участники проекта - это физические или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта, либо чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта. Соотнесите участника проекта с его функциями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Участник проекта</th><th colspan="2">Функции</th></tr><tr><td>1</td><td>Инвестор проекта</td><td>А</td><td>Участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта</td></tr><tr><td>2</td><td>Проект-менеджер</td><td>Б</td><td>Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта</td></tr><tr><td>3</td><td>Заказчик проекта</td><td>В</td><td>Это физическое или юридическое лицо, которое утверждает требования к результату проекта, будущий владелец результатов проекта</td></tr><tr><td>4</td><td>Инициатор проекта</td><td>Г</td><td>Это организация или конкретное физическое лицо, являющееся автором идеи проекта, подготовившим предложение по осуществлению проекта и его предварительное обоснование</td></tr></table>				Участник проекта		Функции		1	Инвестор проекта	А	Участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта	2	Проект-менеджер	Б	Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта	3	Заказчик проекта	В	Это физическое или юридическое лицо, которое утверждает требования к результату проекта, будущий владелец результатов проекта	4	Инициатор проекта	Г	Это организация или конкретное физическое лицо, являющееся автором идеи проекта, подготовившим предложение по осуществлению проекта и его предварительное обоснование	1А2Б3В4Г	
Участник проекта		Функции																								
1	Инвестор проекта	А	Участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта																							
2	Проект-менеджер	Б	Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта																							
3	Заказчик проекта	В	Это физическое или юридическое лицо, которое утверждает требования к результату проекта, будущий владелец результатов проекта																							
4	Инициатор проекта	Г	Это организация или конкретное физическое лицо, являющееся автором идеи проекта, подготовившим предложение по осуществлению проекта и его предварительное обоснование																							

			Д	Лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
1		2		3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Управление проектами - интегрированный процесс. Действия в одном направлении обычно влияют и на остальные направления. Такая взаимосвязь заставляет балансировать между задачами проекта - часто улучшение в одной области может быть достигнуто лишь за счет ухудшения в другой. Для лучшего понимания интегрированной природы управления проектами стандарт PMI описывает его через процессы, и их взаимосвязи. Стандарт разделяет все процессы управления проектами на пять групп. Соотнесите группу процесса с его характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Группа процесса</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Группа процессов инициации</td><td>А</td><td>Определяет и авторизует проект или фазу проекта.</td></tr><tr><td>2</td><td>Группа процессов планирования</td><td>Б</td><td>Определяет и уточняет цели и планирует действия, необходимые для достижения целей и содержания, ради которых был предпринят проект</td></tr><tr><td>3</td><td>Группа процессов исполнения.</td><td>В</td><td>Объединяет человеческие и другие ресурсы для выполнения плана управления проектом данного проекта</td></tr><tr><td>4</td><td>Группа процессов мониторинга и управления.</td><td>Г</td><td>Регулярно оценивает прогресс проекта и осуществляет мониторинг, чтобы обнаружить отклонения от плана управления проектом, и, в случае необходимости, провести корректирующие действия для достижения целей проекта.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Формализует приемку продукта, услуги или результата</td></tr></table>				Группа процесса		Характеристика		1	Группа процессов инициации	А	Определяет и авторизует проект или фазу проекта.	2	Группа процессов планирования	Б	Определяет и уточняет цели и планирует действия, необходимые для достижения целей и содержания, ради которых был предпринят проект	3	Группа процессов исполнения.	В	Объединяет человеческие и другие ресурсы для выполнения плана управления проектом данного проекта	4	Группа процессов мониторинга и управления.	Г	Регулярно оценивает прогресс проекта и осуществляет мониторинг, чтобы обнаружить отклонения от плана управления проектом, и, в случае необходимости, провести корректирующие действия для достижения целей проекта.			Д	Формализует приемку продукта, услуги или результата	1А2Б3В4Г	
Группа процесса		Характеристика																												
1	Группа процессов инициации	А	Определяет и авторизует проект или фазу проекта.																											
2	Группа процессов планирования	Б	Определяет и уточняет цели и планирует действия, необходимые для достижения целей и содержания, ради которых был предпринят проект																											
3	Группа процессов исполнения.	В	Объединяет человеческие и другие ресурсы для выполнения плана управления проектом данного проекта																											
4	Группа процессов мониторинга и управления.	Г	Регулярно оценивает прогресс проекта и осуществляет мониторинг, чтобы обнаружить отклонения от плана управления проектом, и, в случае необходимости, провести корректирующие действия для достижения целей проекта.																											
		Д	Формализует приемку продукта, услуги или результата																											

				и подводит проект или фазу проекта к правильному завершению																																	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																					
1		2		3	4																																
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Работа над проектом – это увлекательное и многозадачное путешествие, требующее тщательного планирования и последовательной реализации. Профессиональный руководитель проекта – это своего рода навигатор, который определяет курс и приводит команду к успеху. Рассмотрите ключевые этапы проектной работы и то, как успешное завершение каждого из них содействует общему успеху проекта. Соотнесите виды работ над проектом с содержанием их деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Содержание работ</th></tr><tr><td>1</td><td>Погружение в проект</td><td>А</td><td>Актуальность проекта→ Постановка цели и задач→ Формулировка проблемы</td></tr><tr><td>2</td><td>Организационный</td><td>Б</td><td>Организация групп → Распределение ролей в группах→ Планирование работы в группах</td></tr><tr><td>3</td><td>Осуществление деятельности</td><td>В</td><td>Поиск необходимой информации → Сбор данных→ Изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач → Консультация с экспертами</td></tr><tr><td>4</td><td>Мониторинг и управление</td><td>Г</td><td>Определение процессов которые нужны для конкретного проекта команды → Наблюдение и управление работами → Обеспечивает обратную связь → Применение корректирующих или предупреждающих действий</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Демонстрация результатов → умещение преподнести материал → Отвечать на вопросы → Предоставить продукт проектной деятельности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Этап		Содержание работ		1	Погружение в проект	А	Актуальность проекта→ Постановка цели и задач→ Формулировка проблемы	2	Организационный	Б	Организация групп → Распределение ролей в группах→ Планирование работы в группах	3	Осуществление деятельности	В	Поиск необходимой информации → Сбор данных→ Изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач → Консультация с экспертами	4	Мониторинг и управление	Г	Определение процессов которые нужны для конкретного проекта команды → Наблюдение и управление работами → Обеспечивает обратную связь → Применение корректирующих или предупреждающих действий			Д	Демонстрация результатов → умещение преподнести материал → Отвечать на вопросы → Предоставить продукт проектной деятельности	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Этап		Содержание работ																																			
1	Погружение в проект	А	Актуальность проекта→ Постановка цели и задач→ Формулировка проблемы																																		
2	Организационный	Б	Организация групп → Распределение ролей в группах→ Планирование работы в группах																																		
3	Осуществление деятельности	В	Поиск необходимой информации → Сбор данных→ Изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач → Консультация с экспертами																																		
4	Мониторинг и управление	Г	Определение процессов которые нужны для конкретного проекта команды → Наблюдение и управление работами → Обеспечивает обратную связь → Применение корректирующих или предупреждающих действий																																		
		Д	Демонстрация результатов → умещение преподнести материал → Отвечать на вопросы → Предоставить продукт проектной деятельности																																		
1	2	3	4																																		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																					

11	Прочитайте текст и установите последовательность. При формулировке цели проекта рекомендуется следовать принципу «от общего к частному», не пропуская промежуточных этапов подготовки. Укажите правильную последовательность действий от начала до завершения проектирования целей проекта: 1) формулирование; 2) структурирование; 3) согласование; 4) утверждение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Планирование стоимости проекта (бюджетирование) — это процесс определения стоимости работ и формирования на этой основе бюджета проекта. Укажите правильную последовательность действий по планированию стоимости проекта: 1) определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых); 2) определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости; 3) определение стоимости всего проекта; 4) формирование согласование и утверждение бюджета проекта. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл проекта — это последовательность этапов, которые проходит проект до полного его завершения и получения результата. Количество этапов проекта может меняться в зависимости от масштаба, специфики, условий реализации. Последовательность этапов процесса разработки и реализации проекта. Укажите правильную последовательность этапов ЖЦП: 1) появление замысла (идеи проекта); 2) определение целей деятельности; 3) разработка плана деятельности (мероприятий, заданий, ресурсов, критериев оценки и т.д.); 4) составление бюджета проекта; 5) реализация проекта. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						12345
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Мониторинг и контроль — один из ключевых процессов в управлении любым проектом, который имеет большое значение для успешного достижения бизнес-целей. Эти процессы позволяют осуществлять контроль, принимать обоснованные решения и вносить коррективы в ответ на изменения в ходе жизненного цикла проекта. Укажите правильную последовательность стадий процедуры мониторинга проекта: 1) инициация мониторинга проекта;	12345					

	2) определение набора необходимых показателей, правил и процедур оценки; 3) формирование базы данных, касающейся проекта, подлежащего мониторингу; 4) предварительный анализ данных, касающихся проекта; 5) окончание процедуры мониторинга. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Конфликт рассматривают как последовательность качественно различных стадий развития конфликтной ситуации. Укажите правильную последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами: 1) скрытая стадия; 2) осознание; 3) персонализация(инцидент); 4) выраженная стадия; 5) последствия; 6) разрешение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							123456
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ваша некоммерческая организация готовится к проведению своего первого ежегодного пятикилометрового забега в городском парке. Вы работали в подобном проекте два года назад, когда был организован десятикилометровый пробег. Какой из входов процесса разработки Устава проекта мог бы быть полезен в вашем новом проекте? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						Историческая информация проекта организации десятикилометрового забега. вы могли бы собрать полезную проектную информацию, так как новый проект похож по сути	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На одном из сайтов в интернет вы узнали, что конкурирующая компания выводит на рынок услугу, аналогичную создаваемой в вашем проекте. Что вы будете делать? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						Сообщите Заказчику проекта новую информацию, и проанализируете с ним целесообразность дальнейшего продолжения проекта или разработаете план устранения влияния конкурентов на уровень продаж создаваемой услуги	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Сообщить компании, что в его работе име						

	Компания попросила у вас охарактеризовать вашего бывшего коллегу. Вы приняли некоторые его проекты и уверены, что в этих проектах были недостатки в определении содержания и что это привело к доработке двух проектов. Каков будет ваш ответ? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	лись некоторые недостатки, но часть его работ отлична, в конце концов, некоторые из его проектов прошли хорошо, т. е. как есть
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Рассчитайте срок окупаемости проекта. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Срок окупаемости = 150 тыс. руб. / 50 тыс. руб. = 3 года
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Во время осуществления проекта, каждый год будет тратиться порядка 20 тысяч рублей на всевозможные издержки. То есть мы уже можем получить значение ПЧсг — вычтя из 50 тысяч рублей (чистой прибыли за год) 20 тысяч рублей (расход за год). Рассчитайте срок окупаемости проекта. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	ПЧсг = 50 тыс.руб. - 20 тыс. руб. = 30 тыс. руб. Срок окупаемости = 150 тыс. руб. / 30 тыс. руб. = 5 лет

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

_____ Р.А. Косульников

_____ 28.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Менеджмент персонала

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) «Эффективное использование технических систем
в АПК»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

А.Г. Досова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия направленность (профиль) «Эффективное использование технических систем в АПК».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

С.В. Тронев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.А. Карпова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.А. Федорова

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Управление персоналом – это: 1) управление процессами, происходящими в организациях; 2) управление деятельностью; 3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели. 4) управление финансами	3
2	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы; 2) корпоративная культура; 3) законодательство; 4) культурные особенности местности.	2
3	Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) ситуация на рынке труда; 2) цели организации; 3) организационная структура 4) технологии, применяемые внутри организации.	1
4	. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. 1) менеджер; 2) лидер; 3) предприниматель. 4) ремесленник.	1
5	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения; 4) контролирует деятельность.	2
6	В чем заключается главная миссия предприятия 1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям; 2) получить прибыль; 3) выполнять законы, нормы и правила; 4) управлять людьми.	1
7	Потребности, не входящие в иерархию потребностей по Маслоу: 1) физиологические; 2) власти; 3) безопасности; 4) информационные.	2
8	_____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилие на достижение целей организации. 1) власть; 2) лидерство; 3) устрашение; 4) солидарность.	2
9	Креативная мотивация.....	2

	1) означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению; 2) соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности; 3) отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах; 4) отражает статьи трудового кодекса, в соответствии с которым можно уволить персонал.	
10	Роль лидера - 1) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы; 2) обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации; 3) постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации; 4) вступать в коммуникацию по любому поводу.	1
11	Чем обусловлена сплоченность коллектива: 1) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей; 2) взаимными эмоциональными преимуществами; 3) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий; 4) все ответы верны.	4
12	Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы: 1) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим; 2) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы; 3) стремление избежать конфликтов; 4) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.	4
13	Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом? 1) всем отмеченным; 2) наличие общей цели у членов коллектива; 3) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней; 4) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.	1
14	Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это: 1) трудовой коллектив; 2) социальная группа; 3) неформальная организация; 4) нет верного ответа.	1
15	Управление персоналом – это: 1) управление процессами, происходящими в организациях; 2) управление деятельностью; 3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели. 4) управление финансами	3
16	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы; 2) корпоративная культура; 3) законодательство; 4) культурные особенности местности.	2
17	Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются:	1

	1) ситуация на рынке труда; 2) цели организации; 3) организационная структура 4) технологии, применяемые внутри организации.	
18	. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. 1) менеджер; 2) лидер; 3) предприниматель. 4) ремесленник.	1
19	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения; 4) контролирует деятельность.	2
20	В чем заключается главная миссия предприятия 1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям; 2) получить прибыль; 3) выполнять законы, нормы и правила; 4) управлять людьми.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Основные теории и тренды управления персоналом.

1. Формирование научных подходов к управлению персоналом.
2. Теории управления персоналом: классические теории (Ф.Тейлор, Ф. Гильбрет, Г. Эмерсон, А. Файоль), теории человеческих отношений (Э. Мэйо, Р. Лайкерт), теории человеческих ресурсов.
3. Современные теории управления персоналом: теория человеческого капитала (Г. Беккер, Я. Минсер, Т. Шульц), теории стратегического управления человеческими ресурсами (С.Фомбрун, М. Бир, П. Боксалл и др.).
4. Основные концепции управления персоналом (классификация проф. Л.И. Евенко).
5. Школы управления человеческими ресурсами: научного управления, школа административная школа, неоклассическая школа, поведенческая (бихевиористская) школа и др.

Тема 2. Развитие системы управления персоналом.

1. Персонал и его функции на предприятии.
2. Факторы, оказывающие влияние на управление персоналом.
3. Принципы управления персоналом.
4. Методы управления персоналом.
5. Концепции, прослеживающих роль человека в производственной сфере.
6. Концепция развития и совершенствования системы управления персоналом.

Тема 3. Кадровая политика и стратегия развития персонала в организации.

1. Концептуальные основы, принципы и функции кадровой политики организации.
2. Этапы разработки и основные задачи кадровой политики. Факторы (условия) эффективности стратегического управления персоналом.
3. Стратегический механизм управления человеческими ресурсами.
4. Направления и схема осуществления кадровой деятельности в рамках кадровой политики организации.
5. Задачи управления человеческими ресурсами в повседневной кадровой работе (оперативный уровень реализации кадровой политики).
6. Стратегическое планирование потребности в персонале. Понятие и условия развития персонала организации.
7. Стратегическое управление развитием и профессиональной ориентацией персонала.
8. Взаимосвязь персонал-стратегии и стратегии развития организации.
9. Мониторинг персонала как основной механизм поддержания адекватной кадровой

политики.

10. Значение Этического кодекса для государственной кадровой политики.

Тема 4. Сущность командообразования, функции команды. Стратегии сотрудничества.

1. Определение понятий «командообразование».

2. Отличие команды от группы людей.

3. Ролевые и динамические концепции командообразования.

4. Основные функции команды.

5. Основные признаки команды.

6. Критерии успешной команды.

7. Причины неэффективной работы команды.

8. Влияние командного подхода на организацию.

9. Факторы, способствующие успешному сотрудничеству.

10. Стратегии поведения в конфликте.

Тема 5. Лидерство, стиль управления и руководство в команде.

1. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.

2. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).

3. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.

4. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партиципативный стиль руководства.

5. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.

6. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».

7. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.

8. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символической регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.

9. Функции лидера в команде.

10. Мотивация на разных этапах развития команды. Стратегии поддержания мотивации команд.

Тема 6. Мотивационная среда как условие совместного достижения целей.

1. Понятие мотива и мотивации.

2. Основные способы и задачи мотивации.

3. Стадии процесса мотивации: возникновение потребности, поиск пути устранения потребности, определение направления действий, осуществление действий, удовлетворение потребности.

4. Факторы мотивации.

5. Система поощрения как метод стимулирования деятельности в организации.

6. Компетентностный подход к оценке и аттестации персонала современного предприятия.

7. Мотивация и стимулирование труда в интересах создания высокопроизводительных рабочих мест в условиях инновационной экономики.

Тема 7. Роль коммуникаций в управлении персоналом.

1. Значение коммуникации в управлении персоналом.

2. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.

3. Особенности коммуникационного менеджмента.

4. Коммуникационные сети.

5. Коммуникационные стили.

6. Преграды в коммуникациях и способы их устранения.

7. Особенности межличностных коммуникаций.

8. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления. Способы развития коммуникативных способностей.

Тема 8. Обеспечение организации персоналом: планирование и найм.

1. Планирование в управлении персоналом.

2. Набор и отбор персонала.

3. Расстановка кадров в организации.

4. Деловая оценка в управлении персоналом.

5. Управление профессиональным совершенствованием персонала.

6. Маркетинг персонала.
7. Методы отбора персонала.
8. Особенности рекрутмента в России.

Тема 9. Основные показатели и методы оценки системы управления персоналом.

1. Основные подходы в определении критериев эффективности управления персоналом
2. Основные виды и методы анализа систем управления персоналом
3. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности
4. Оценка эффективности управления персоналом по основным подсистемам организации
5. Факторы эффективного командообразования. Необходимые условия формирования эффективной команды.
6. Критерии эффективности деятельности команд и причины неэффективности командной работы.
7. Продуктивность эффективных команд.
8. Оценка результатов деятельности службы управления персоналом. Текучесть кадров, абсентеизм, социально-психологический климат, качество рабочей силы и другие индикаторы состояния кадровой политики.
9. Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.
10. Оценка результатов деятельности персонала организации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение опре-

деленного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Концептуальные основы, принципы и функции кадровой политики организации.
2. Этапы разработки и основные задачи кадровой политики. Факторы (условия) эффективности стратегического управления персоналом.
3. Стратегический механизм управления человеческими ресурсами.
4. Направления и схема осуществления кадровой деятельности в рамках кадровой политики организации.
5. Задачи управления человеческими ресурсами в повседневной кадровой работе (оперативный уровень реализации кадровой политики).
6. Стратегическое планирование потребности в персонале. Понятие и условия развития персонала организации.
7. Стратегическое управление развитием и профессиональной ориентацией персонала.
8. Взаимосвязь персонал-стратегии и стратегии развития организации.
9. Мониторинг персонала как основной механизм поддержания адекватной кадровой политики.
10. Значение Этического кодекса для государственной кадровой политики.
11. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.
12. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).
13. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.
14. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партиципативный стиль руководства.
15. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.
16. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».
17. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.
18. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символической регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.
19. Функции лидера в команде.
20. Мотивация на разных этапах развития команды. Стратегии поддержания мотивации команд.
21. Основные подходы в определении критериев эффективности управления персоналом
22. Основные виды и методы анализа систем управления персоналом
23. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности

24. Оценка эффективности управления персоналом по основным подсистемам организации
25. Факторы эффективного командообразования. Необходимые условия формирования эффективной команды.
26. Критерии эффективности деятельности команд и причины неэффективности командной работы.
27. Продуктивность эффективных команд.
28. Оценка результатов деятельности службы управления персоналом. Текучесть кадров, абсентеизм, социально-психологический климат, качество рабочей силы и другие индикаторы состояния кадровой политики.
29. Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.
30. Оценка результатов деятельности персонала организации.
31. Цифровизация HR: влияние современных технологий (AI, Big Data, HR-аналитика) на управление персоналом.
32. Гибкие формы занятости (удалённая работа, фриланс, проектный подход) и их влияние на кадровую политику.
33. Управление поколенческими различиями в коллективе (Baby Boomers, X, Y, Z) и адаптация HR-стратегий.
34. Корпоративная культура как инструмент управления персоналом: методы формирования и оценки.
35. HR-брендинг: роль репутации работодателя в привлечении и удержании талантов.
36. Конфликт-менеджмент в организации: стратегии профилактики и разрешения трудовых конфликтов.
37. Управление вовлечённостью персонала (Employee Engagement): методы измерения и повышения.
38. Роль эмоционального интеллекта (EQ) руководителя в эффективном управлении командой.
39. Аутсорсинг и аутстаффинг персонала: преимущества, риски и влияние на HR-стратегию.
40. Кризисное управление персоналом: антикризисные HR-меры в условиях экономической нестабильности.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения

контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1-50	1-10	1-16

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Эволюция парадигм кадровой работы в менеджменте (парадигма научной организации труда; человеческих отношений; контрактации индивидуальной ответственности; доктрина командного менеджмента).
2. Актуальность принципов научной организации труда в современном кадровом менеджменте.
3. Типы профессиональной культуры кадрового менеджмента (бюрократическая, органическая, предпринимательская, партиципативная).
4. Модели кадрового менеджмента (менеджер по персоналу как попечитель; специалист по трудовым договорам; архитектор кадрового потенциала организации).
5. Формирование спроса и предложения на рынке труда.
6. Факторы согласования спроса и предложения на рынке труда.

7. Соответствие структуры занятых структуре занимаемых рабочих мест как основополагающая цель государственной кадровой политики.
8. Принцип эффективного спроса и его влияние на динамику занятости в рыночной экономике.
9. Система оценки экономической ценности кандидатов на вакантные рабочие места в процессе отбора персонала.
10. Современные технологии рекрутинга.
11. Интервью по компетенциям.
12. Моделирование рабочих ситуаций как фактор объективной оценки профессионально-квалификационных характеристик претендента.
13. Экономическая эффективность человеческих ресурсов.
14. Методы численного измерения стоимости человеческих ресурсов.
15. Человеческий капитал как источник получения дохода для работника и работодателя.
16. Денежная оценка рабочей силы по результатам производительности труда и профессионально-квалификационному уровню персонала.
17. Проблема измерения и оценки результатов труда в зависимости от вида трудовой деятельности.
18. Критерии оценки результативности труда.
19. Взаимосвязь показателей эффективности труда с ключевыми показателями эффективности (КПЭ) организации.
20. Система ключевых показателей эффективности и ее роль в установлении стандартов результативности труда.
21. Оплата труда как фактор простого и расширенного воспроизводства рабочей силы.
22. Оценка денежной стоимости рабочей силы.
23. Марксистская концепция стоимости рабочей силы.
24. Современные методы оценки стоимости рабочей силы.
25. Структура профессионального развития: обучение человеческих ресурсов и персональное развитие на рабочем месте.
26. Выявление потребностей в обучении.
27. Общие и профессиональные компетенции. Управление компетенциями персонала.
28. Анализ соответствия карьерных ожиданий сотрудников целям организации.
29. Рабочая сила как товар на рынке труда.
30. Конкурентоспособность рабочей силы на рынке труда.
31. Профессионально-квалификационная составляющая качества человеческих ресурсов.
32. Компетентностный подход к оценке качества человеческих ресурсов.
33. Концептуальные основы, принципы и функции кадровой политики организации.
34. Этапы разработки и основные задачи кадровой политики. Факторы (условия) эффективности стратегического управления персоналом.
35. Стратегический механизм управления человеческими ресурсами.
36. Направления и схема осуществления кадровой деятельности в рамках кадровой политики организации.
37. Задачи управления человеческими ресурсами в повседневной кадровой работе (оперативный уровень реализации кадровой политики).
38. Стратегическое планирование потребности в персонале. Понятие и условия развития персонала организации.
39. Стратегическое управление развитием и профессиональной ориентацией персонала.
40. Взаимосвязь персонал-стратегии и стратегии развития организации.
41. Мониторинг персонала как основной механизм поддержания адекватной кадровой политики.
42. Значение Этического кодекса для государственной кадровой политики.
43. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.
44. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).
45. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.
46. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партиципативный стиль руководства.
47. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.
48. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».

49. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.

50. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символической регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Кадровая политика организации включает различные направления работы с персоналом. Соотнесите виды кадровой политики с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды кадровой политики		Характеристики видов кадровой политики	
1	Пассивная	А	Действия только после возникновения проблем
2	Реактивная	Б	Отсутствие прогнозирования кадровых потребностей
3	Превентивная	В	Планирование изменений на основе прогнозов
4	Активная	Г	Регулярный мониторинг кадровой ситуации
		Д	Стихийное формирование кадрового состава

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

В управлении персоналом используются различные методы поиска кандидатов. Соотнесите методы с их описаниями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы поиска кандидатов		Описание методов поиска кандидатов	
1	Headhunting	А	Переманивание топ-специалистов
2	Кадровый резерв	Б	База перспективных сотрудников внутри компании
3	Assessment center	В	Оценка через деловые игры и тесты
4	Mass-recruiting	Г	Массовый подбор на типовые вакансии
		Д	Самостоятельный поиск работы кандидатами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Адаптация новых сотрудников включает разные направления. Соотнесите виды адаптации с характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Направления адаптации новых сотрудников		Характеристики направлений адаптации новых сотрудников	
1	Профессиональная	А	Разработка должностных инструкций
2	Социально-психологическая	Б	Вхождение в коллектив
3	Организационная	В	Изучение структуры компании
4	Психофизиологическая	Г	Приспособление к условиям труда
		Д	Освоение рабочих обязанностей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Стили руководства определяют взаимодействие с подчиненными. Соотнесите стили руководства с их описаниями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стили руководства		Описание стилей руководства	
1	Авторитарный	А	Жесткий контроль, единоличные решения
2	Демократический	Б	Полное отсутствие контроля
3	Либеральный	В	Свобода действий подчиненных
4	Ситуативный	Г	Гибкое сочетание методов
		Д	Учет мнения коллектива

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Система мотивации персонала включает разные методы. Соотнесите методы мотивации с примерами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы мотивации		Примеры методов мотивации	
1	Материальная денежная	А	Премии и бонусы
2	Материальная неденежная	Б	Служебный автомобиль
3	Нематериальная организационная	В	Участие в управлении
4	Нематериальная психологическая	Г	Обязательные корпоративы
		Д	Публичное признание

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Подбор персонала – это последовательный процесс оценки соответствия кандидата вакантной должности. Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу:

- 1) первичное собеседование;
- 2) изучение резюме;
- 3) тестирование;
- 4) повторное интервью.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность. Конфликт как социальный процесс развивается по определенным стадиям. Установите последовательность основных фаз конфликта:

- 1) пик конфликта;
- 2) начальная фаза;
- 3) фаза подъема;
- 4) латентная фаза.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность. Становление трудового коллектива проходит через определенные этапы группового развития. Стадиями развития трудового коллектива является:

- 1) зарождение;
- 2) зрелость;
- 3) формирование;
- 4) старение;
- 5) становление.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс переговорного разрешения конфликта включает последовательные действия. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта:

- 1) реализация выбранной стратегии;
- 2) привлечение посредника;
- 3) корректировка стратегии;
- 4) аналитический этап;**
- 5) генерация и выбор возможного решения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность. Принятие управленческих решений – это структурированный процесс, состоящий из последовательных этапов. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений:

- 1) постановка целей;
- 2) оценка альтернатив;
- 3) принятие окончательного решения;
- 4) выбор критериев и ограничений;
- 5) исключение альтернатив;
- 6) диагностика проблемы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Часовая тарифная ставка равняется 20 рублей. Фактически отработано 40 часов. Определите заработок работника (ЗП).

2. Дневная тарифная ставка равняется 150 рублей. Фактически отработано три дня. Определите заработок работника (ЗП).

3. Рабочий изготовил 480 деталей. Норма времени на изготовление одной детали составляет 48 мин. Часовая тарифная ставка 20 руб. Определите расценку (Рсд).

4. Наладчик обслуживает 4 станка со сменной производительностью 25 тонн каждый. Дневная тарифная ставка наладчика 200 руб. Основные рабочие выпустили 3500 тонн продукции. Определите заработок рабочего.

5. Часовая тарифная ставка равняется 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП).

6. Часовая тарифная ставка равняется 40 рублей. Фактически отработано 120 часов. Определите заработок работника (ЗП).

7. Часовая тарифная ставка равняется 60 рублей. Фактически отработано 1 месяц. Определите заработок работника (ЗП).

8. В фирму принимают на работу менеджера высокой квалификации. Ему установлен оклад 20 тыс. руб. в месяц. Решено четверть оклада выплачивать повременнo, а из оставшейся суммы определить сдельную расценку в зависимости от динамики товарооборота фирмы. По плану товарооборот за месяц составляет 1200 тыс. руб., а фактический на 900 тыс. руб. больше. Определить величину оплаты труда менеджера за отчетный месяц.

9. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 400 тыс. р., затраты составили - 2 340 тыс. р. Определите прибыль от реализации.

10. По плану предприятия на год предусмотрен рост объема товарной продукции на 7% и увеличение численности рабочих на 2%. Фактический уровень производительности труда одного рабочего по отчету прошлого года составил 4200 р. Определите плановый уровень производительности труда.

11. Объем товарной продукции ЗАО «Рассвет» в отчетном году составил 1 474 тыс. р. Численность персонала - 335 чел. Удельный вес рабочих в общей численности персонала равен 80 %. По плану на следующий год предусмотрен рост объема производства в связи с увеличением спроса на продукцию предприятия на 5 %, производительность труда рабочих за счет планируемых организационно-технических мероприятий вырастет на 3 %. Определите плановую численность персонала.

12. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 680 тыс. р., себестоимость реализованной продукции - 2 760 тыс. р. Определите прибыль от реализации.

13. Начинающий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков?

14. При подборе персонала используются разные форматы интервью. Это позволяет комплексно оценить кандидатов. Назовите два основных вида собеседований при приеме на работу.

15. Профессиональное развитие сотрудников требует грамотного выбора обучающих методик. Перечислите три основных метода обучения персонала.

16. Планирование карьерного роста персонала является важной функцией HR-менеджмента. Что включает в себя понятие "кадровый резерв"?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к

экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В современных условиях конкуренции особую важность приобретает стратегический подход к управлению человеческими ресурсами. Стратегическое управление персоналом представляет собой систему методов, направленных на: 1) оперативное решение кадровых вопросов по мере их возникновения; 2) формирование кадрового резерва для замещения вакантных должностей; 3) согласование человеческих ресурсов с долгосрочными целями организации; 4) автоматизацию процессов подбора и учета персонала. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Стратегическое управление персоналом ориентировано на создание устойчивого соответствия между кадровым потенциалом и стратегическими задачами компании, что обеспечивает ее конкурентоспособность в долгосрочной перспективе.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кадровая политика является важнейшим элементом организационного развития, определяющим подходы к работе с персоналом. Ключевым принципом кадровой политики современной организации является: 1) жесткая регламентация трудовых обязанностей сотрудников; 2) приоритет внутренних кандидатов при заполнении вакансий; 3) ориентация на развитие персонала и раскрытие его потенциала; 4) минимизация затрат на обучение сотрудников. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Современная кадровая политика строится на принципах развития человеческого капитала, что предполагает инвестиции в обучение и создание условий для профессионального роста сотрудников.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эффективная мотивация персонала является ключевым фактором повышения производительности и вовлеченности сотрудников. Эффективная система мотивации персонала должна в первую очередь: 1) обеспечивать строгое соблюдение трудовой дисциплины; 2) учитывать индивидуальные потребности и ценности сотрудников; 3) основываться исключительно на материальных стимулах;	2 Современные теории мотивации (Маслоу, Херцберг) подчеркивают важность персонализированного

	4) быть единой для всех сотрудников организации. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	подхода, так как разные сотрудники имеют различные мотивационные факторы.																
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В управлении персоналом важную роль играют методы оценки эффективности работы сотрудников. К основным методам оценки персонала относятся: 1) аттестация сотрудников; 2) анализ финансовой отчетности компании; 3) метод 360 градусов; 4) разработка маркетинговой стратегии; 5) ревизия материально-технических средств; 6) проведение аудита оборудования. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	13 Аттестация сотрудников - это систематическая оценка профессиональных качеств и результатов работы персонала. Метод 360 градусов предполагает получение обратной связи о сотруднике от коллег, подчиненных и руководителей.																
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Современные подходы к управлению персоналом включают различные методы стимулирования трудовой деятельности. К методам нематериальной мотивации персонала относятся: 1) выплата премий и бонусов; 2) организация корпоративных мероприятий; 3) нормирование численности работников; 4) возможность профессионального развития; 5) выдача заработной платы; 6) рекрутинг. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	24 Организация корпоративных мероприятий способствует укреплению командного духа и создает благоприятный психологический климат. Возможность профессионального развития удовлетворяет потребность сотрудников в самореализации.																
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Кадровая политика организации включает различные направления работы с персоналом. Соотнесите виды кадровой политики с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Виды кадровой политики</th><th colspan="2">Характеристики видов кадровой п тики</th></tr><tr><td>1</td><td>Пассивная</td><td>А</td><td>Действия только после возник ния проблем</td></tr><tr><td>2</td><td>Реактивная</td><td>Б</td><td>Отсутствие прогнозирования ровых потребностей</td></tr><tr><td>3</td><td>Превентивная</td><td>В</td><td>Планирование изменений на ос прогнозов</td></tr></table>	Виды кадровой политики		Характеристики видов кадровой п тики		1	Пассивная	А	Действия только после возник ния проблем	2	Реактивная	Б	Отсутствие прогнозирования ровых потребностей	3	Превентивная	В	Планирование изменений на ос прогнозов	1Б2А3Г4В
Виды кадровой политики		Характеристики видов кадровой п тики																
1	Пассивная	А	Действия только после возник ния проблем															
2	Реактивная	Б	Отсутствие прогнозирования ровых потребностей															
3	Превентивная	В	Планирование изменений на ос прогнозов															

	4	Активная	Г	Регулярный мониторинг кадровой ситуации	
			Д	Стихийное формирование кадрового состава	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. В управлении персоналом используются различные методы поиска кандидатов. Соотнесите методы с их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2Б3В4Г
	Методы поиска кандидатов		Описание методов поиска кандидатов		
	1	Headhunting	А	Переманивание топ-специалистов	
	2	Кадровый резерв	Б	База перспективных сотрудников внутри компании	
	3	Assessment center	В	Оценка через деловые игры и т.п.	
	4	Mass-recruiting	Г	Массовый подбор на типовые вакансии	
			Д	Самостоятельный поиск рекомендаций кандидатами	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Адаптация новых сотрудников включает разные направления. Соотнесите виды адаптации с характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Д2Б3В4Г
	Направления адаптации новых сотрудников		Характеристики направлений адаптации новых сотрудников		
	1	Профессиональная	А	Разработка должностных инструкций	
	2	Социально-психологическая	Б	Вхождение в коллектив	
	3	Организационная	В	Изучение структуры компании	
	4	Психофизиологическая	Г	Приспособление к условиям труда	
			Д	Освоение рабочих обязанностей	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Стили руководства определяют взаимодействие с подчиненными. Соотнесите стили руководства с их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2Д3В4Г
	Стили руководства		Описание стилей руководства		
	1	Авторитарный	А	Жесткий контроль, единоличное решение	
	2	Демократический	Б	Полное отсутствие контроля	
	3	Либеральный	В	Свобода действий подчиненным	
	4	Ситуативный	Г	Гибкое сочетание методов	
			Д	Учет мнения коллектива	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие.				1А2Б3В4Д

	Система мотивации персонала включает разные методы. Соотнесите методы мотивации с примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><thead><tr><th colspan="2">Методы мотивации</th><th colspan="2">Примеры методов мотивации</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Материальная денежная</td><td>А</td><td>Премии и бонусы</td></tr><tr><td>2</td><td>Материальная неденежная</td><td>Б</td><td>Служебный автомобиль</td></tr><tr><td>3</td><td>Нематериальная организационная</td><td>В</td><td>Участие в управлении</td></tr><tr><td>4</td><td>Нематериальная психологическая</td><td>Г</td><td>Обязательные корпоративы</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Публичное признание</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Методы мотивации		Примеры методов мотивации		1	Материальная денежная	А	Премии и бонусы	2	Материальная неденежная	Б	Служебный автомобиль	3	Нематериальная организационная	В	Участие в управлении	4	Нематериальная психологическая	Г	Обязательные корпоративы			Д	Публичное признание	1	2	3	4					
Методы мотивации		Примеры методов мотивации																																			
1	Материальная денежная	А	Премии и бонусы																																		
2	Материальная неденежная	Б	Служебный автомобиль																																		
3	Нематериальная организационная	В	Участие в управлении																																		
4	Нематериальная психологическая	Г	Обязательные корпоративы																																		
		Д	Публичное признание																																		
1	2	3	4																																		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Подбор персонала – это последовательный процесс оценки соответствия кандидата вакантной должности. Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу: 1) первичное собеседование; 2) изучение резюме; 3) тестирование; 4) повторное интервью. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								2134																												
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Конфликт как социальный процесс развивается по определенным стадиям. Установите последовательность основных фаз конфликта: 1) пик конфликта; 2) начальная фаза; 3) фаза подъема; 4) латентная фаза. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								4231																												
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление трудового коллектива проходит через определенные этапы группового развития. Стадиями развития трудового коллектива является: 1) зарождение; 2) зрелость; 3) формирование; 4) старение; 5) становление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									13524																											
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс переговорного разрешения конфликта включает последовательные действия. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) реализация выбранной стратегии; 2) привлеките посредника; 3) корректировка стратегии; 4) аналитический этап; 5) генерация и выбор возможного решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									42513																											
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Принятие управленческих решений – это структурированный процесс, состоящий из последовательных этапов. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей; 2) оценка альтернатив;				614253																																

	3) принятие окончательного решения; 4) выбор критериев и ограничений; 5) исключение альтернатив; 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При подборе персонала используются разные форматы интервью. Это позволяет комплексно оценить кандидатов. Назовите два основных вида собеседований при приеме на работу. Ответ: 	1) Структурированное (по заранее подготовленным вопросам), 2) Неструктурированное (свободная беседа).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Профессиональное развитие сотрудников требует грамотного выбора обучающих методик. Перечислите три основных метода обучения персонала. Ответ: 	1) На рабочем месте (наставничество), 2) Вне рабочего места (тренинги), 3) Дистанционное (вебинары, курсы).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Планирование карьерного роста персонала является важной функцией HR-менеджмента. Что включает в себя понятие "кадровый резерв"? Ответ: 	Группа сотрудников, отобранных для возможного продвижения на руководящие должности.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Начинаящий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков? Ответ: 	2 Количество горшков = 20 тыс.руб. / 80 руб. = 250 шт. Прибыль за 1 горшок 108руб. – 80 руб. = 28 руб. Итого прибыль = 250*28=7000 руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Часовая тарифная ставка 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП). Ответ: 	3 ЗП=30руб.·8ч.·5 дн.=1200 руб.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

_____ Р.А. Косульников

_____ 28.05.2025 ____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.07 Технология профессионально-ориентированного обучения

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) "Эффективное использование технических систем
в агропромышленном комплексе"

Форма обучения Очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент
должность

А.Ю. Китов
инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки направлению 35.04.06 Агроинженерия направленность (профиль) «Эффективное использование технических систем в агропромышленном комплексе».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор
должность

С.В. Тронев
инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика проф. обучения»

Протокол № 10 от 23.05.2025г.

Заведующий кафедрой
должность

А.В. Черняева
инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.А. Федорова
инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству? 1) Совершенное владение педагогической техникой; 2) Совершенное знание своего предмета; 3) Совершенное владение педагогическими методами; 4) Все ответы верны	1
2	Воспитательный процесс – это: 1) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели; 2) целенаправленный процесс формирования личности; 3) целенаправленный управляемый процесс по формированию знаний, умений и навыков; 4) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, осуществляемое в определенном режиме.	1
3	Основные виды педагогической деятельности: 1) преподавание и воспитательная работа; 2) контроль; 3) общение; 4) консультирование; 5) планирование.	1
4	Что из себя представляет тестирование? 1) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса; 2) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников; 3) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях; 4) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.	1
5	Что такое педагогические инновации? 1) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы; 2) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности; 3) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата; 4) Все ответы верны.	4
6	Политико-правовой акт, который гарантирует права граждан Российской Федерации на образование называется: 1) Конституция Российской Федерации 2) Закон Российской Федерации «Об образовании» 3) Трудовой кодекс Российской Федерации 4) Гражданский кодекс Российской Федерации	1
7	Что такое стимулирование учения? 1) Требование хорошо учиться; 2) «Подталкивание» обучающихся к успешному учению; 3) Преодоление лени; 4) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.	2
8	Какие задачи ставятся перед педагогической наукой? 1) воспитание и обучение подрастающего поколения;	1

	2) познание законов воспитания и вооружение педагогов-практиков знаниями теории учебно – воспитательного процесса; 3) исследование человеческой природы; 4) ни одно утверждение не верно.	
9	Профессиональная компетентность педагога – это ... 1) высокий уровень квалификации; 2) высокий уровень знаний; 3) способность применять знания и умения в нестандартных ситуациях; 4) знание педагогом своих обязанностей; 5) умение общаться.	3
10	Какое нравственное качество является важнейшим для педагога? 1) патриотизм; 2) ответственность; 3) строгость; 4) любовь к детям; 5) доброжелательность.	4
11	Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе - это: 1) моральные нормы; 2) корпоративные нормы; 3) коллизийные нормы; 4) правовые нормы.	1
12	Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является: 1) право; 2) государство; 3) человек; 4) культура.	3
13	Выберите номер правильного варианта ответа: целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это: 1) образование; 2) развитие; 3) взросление; 4) старение.	1
14	Выберите номер правильного варианта ответа: образование – это 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения; 2) процесс взаимодействия педагога и учащегося; 3) система государственных и муниципальных учреждений; 4) все ответы верны.	1
15	Выберите номер правильного варианта ответа: совокупность необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально-важных качеств личности называется: 1) профессиональной мобильностью; 2) профессиональной направленностью; 3) профессиональной компетентностью; 4) профессиональной деформацией.	3
16	Выберите номер правильного варианта ответа: сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется: 1) авторитет; 2) имидж; 3) популярность; 4) репутация.	4

17	Выберите номер правильного варианта ответа: педагогическое взаимодействие – это: 1) результат педагогического влияния; 2) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях; 3) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса; 4) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса.	2
18	Выберите номер правильного варианта ответа: развитие педагогики обусловлено: 1) чередой научно-технических революций в XX веке; 2) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения; 3) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев; 4) влиянием семейного воспитания.	2
19	Выберите номер правильного варианта ответа: к видам наказания в педагогике: 1) моральное и словесное осуждение; 2) штрафы и взыскания; 3) лишение права на образование; 4) похвала.	1
20	Выберите номер правильного варианта ответа: система знаков, являющаяся средством человеческого общения, мыслительной деятельности, передачи накопленного культурно-исторического опыта, способом выражения самосознания личности: 1) речь; 2) жесты; 3) язык; 4) символы.	1

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо: - готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; - четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.; - приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие пра-

вильным ответам; - в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант; - если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце; - обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Понятие технологий профессионально-ориентированного обучения и принципы их реализации.

1. Понятие технологий профессионально ориентированного обучения и принципы их реализации
2. Классификация технологий обучения
3. Проблемы педагогических технологий в исторической ретроспективе.
4. Тенденции развития системы высшего профессионального образования.
5. Методические и технологические проблемы дидактики высшей школы.
6. Технологии профессионально ориентированного обучения и их роль в подготовке специалиста.
7. Проблемы современного образования, требующие технологических решений.
8. Технологичность в педагогике.
9. ФГОСы как нормативная основа образовательного процесса.
10. Целевая ориентация обучения в системе высшего профессионального образования.

Тема 2. Технологическая организация обучения в условиях системы высшего профессионального образования.

1. Таксономия целей.
2. Проектирование содержания образования.
3. Проектирование образовательной траектории студента.
4. Проектирование научной, учебно-методической работы преподавателя вуза.
5. Проектирование технологий профессионально ориентированного обучения.
6. Профессиональные умения педагога в общении со студентами
7. Проектирование содержания образования.
8. Проектирование образовательной траектории студента.
9. Проектирование научной, учебно-методической работы преподавателя вуза.
10. Конструирование содержательного материала
11. Профессиональные умения в педагогической позиции
12. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академической способности

- студентов.
13. Социально-психологический климат в группе
 14. Создание ситуации успеха
 15. Средства организованной групповой деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении с докладом во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания доклада является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области технологий профессионально - ориентированного обучения.

Вопросы для выступления на коллоквиуме

Тема 3. Технология проблемного обучения.

1. Модульная технология профессионального обучения.
2. Технологии проблемного обучения
3. Технологии педагогической поддержки.
4. Организация проблемного обучения (проблемный вопрос, задача, проблемное задание, проблемная ситуация).
5. История развития теории проблемного обучения.
6. Цели и задачи проблемного обучения.
7. Классификация методов проблемного обучения.
8. Формы организации проблемного обучения.
9. Технологическая схема проблемного обучения.
10. Методические приёмы создания проблемных ситуаций.

Тема 4. Уровни проблемного обучения.

1. Уровни проблемного обучения.
2. Основные подходы к проблемному обучению.
3. Гуманно-личностные технологии.

4. Технологии сотрудничества.
5. Технологии педагогической поддержки.
6. Личностно-развивающие технологии.
7. Технология личностно развивающего диалога.
8. Составьте классификацию основных методов и видов контроля.
9. Какие формы контроля применяются в высшей школе и чем это обусловлено?
10. Раскройте сущность таких критериев оценки, как объем, системность, действенность и осмысленность знаний, прочность их усвоения.

Тема 5. Технология активного обучения.

1. Технологии активного обучения
2. Особенности активного обучения.
3. Характеристика методов активного обучения.
4. Деловая игра как форма активного обучения
5. Содержание знаково-контекстного обучения.
6. Базовые формы деятельности студентов в условиях контекстного обучения.
7. В чем заключается сущность педагогического тестирования? Дайте определение понятия «педагогический тест».
8. Какими основными критериями оценивается качество педагогических тестов?
9. В чем заключается разница между нормативно-ориентированным и критериально-ориентированным педагогическим тестированием?
10. Какие вы знаете формы тестовых заданий? Охарактеризуйте их.

Тема 6. Модульная технология профессионального обучения.

1. Сущностные характеристики модульной технологии обучения.
2. Модульные программы учебных предметов.
3. Принципы построения модульных программ по теоретическим предметам и производственному обучению.
4. Основные принципы и аспекты дистанционного образования.
5. Классификация видов, типов дистанционного обучения.
6. Формы организации дистанционного обучения: индивидуальное обучение, дуальный подход, индивидуально-групповое обучение, групповое обучение.
7. Сущность дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.
8. Обоснуйте основные функции и принципы педагогического контроля, а также требования, предъявляемые к нему современной дидактикой.
9. Обоснуйте основные достоинства и недостатки применения педагогических тестов в высшей школе.
10. Выделите и обоснуйте основные преимущества рейтингового контроля в вузе.

Тема 7. Технология проектов

1. Основные подходы к проектному обучению.
2. Логика организации проектной деятельности.
3. Оценка результатов проектной деятельности.
4. Программированное обучение и принципы его реализации.
5. Основные подходы к проблемному обучению.
6. Виды педагогических проектов.
7. Оценка результатов проектной деятельности.
8. Виды обучающих программ.
9. Перечислите этапы работы над проектом.
10. Какие вы знаете виды презентации проектов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на коллоквиуме

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на коллоквиуме.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области прогрессивных технологий обучения.

Тестовые задания

Тема 8. Диагностика качества образования

- Сущность тестовой технологии заключается в
 - контроле уровня сформированности знаний умений учащихся
 - проектировании тестовых заданий, направленных на диагностику обученности учащихся
 - проверке базовых знаний и умений обучаемых
 - Определении качества обучения по учебной дисциплине
- Дистанционное обучение предполагает:
 - возможность передачи информации на любые расстояния
 - возможность интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации и оперативной обратной связи
 - возможность доступа к различным источникам информации, в том числе удаленным и распределенным базам данных.
 - возможность всем желающим непрерывно повышать свой профессиональный уровень с учетом индивидуальных особенностей
- Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в направлениях:
 - оценка уровня освоения дисциплин;
 - оценка компетенций обучающихся;
 - оценка воспитанности обучающихся;
 - оценка нравственно-мотивационной сферы
- Технология профессионально-ориентированного обучения– это

- +а) Процесс достижения запланированных педагогических результатов, включающих формирование знаний и умений путем раскрытия специально переработанного содержания
- б) процесс формирования знаний, умений и навыков учащихся на основе научной организации труда и поэтапного тестирования
- в) приемы, методы и способы усвоения новых знаний и умений учащимися с учетом специфики содержания учебной дисциплины
- г) методика разработки содержания обучения по учебной дисциплине с учетом индивидуальных особенностей учащихся и уровня их подготовки

5. Профессиональная характеристика – это документ, определяющий

- а) Вид трудовой деятельности, охватывающий широкую область применения знаний, умений и навыков в той или иной отрасли производства
- +б) Модель деятельности специалиста, отражающая объективные закономерности развития сферы профессиональной деятельности
- в) Характер деятельности рабочего, формы и сроки подготовки, уровень квалификации, требования к специалисту
- г) Система знаний и умений, необходимых для успешного выполнения трудовых обязанностей, и профессионально значимые качества

6. Основная организационная форма технологии концентрированного обучения – это

- а) Методический блок
- +б) Учебный блок
- в) Контролирующий блок
- г) Модульный блок

7. Система проектирования и практического применения педагогических закономерностей, гарантирующая высокий уровень эффективности обучения, – это

- а) Профессиональное обучение
- б) Методика обучения
- +в) Технология обучения
- г) Результат обучения

8. Технология концентрированного обучения - это

- +а) Усвоение учащимися большего объема информации, чем при традиционном обучении без увеличения учебного времени.
- б) Воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений обучаемых в ситуациях, моделирующих реальные условия профессиональной деятельности.
- в) Составление при необходимости для каждого обучаемого индивидуальной программы обучения с учетом уровня начальной подготовки, а также социального заказа на образование.

9. Форма организации, способствующая активизации обучения, воспитания и развития личности, называется

- а) Технологией дистанционного обучения
- б) Модульной технологией
- +в) Игровой технологией
- г) Технологией развивающего обучения

10. Форма организации учебного процесса, при которой в течение определенного отрезка времени происходит изучение одного предмета или нескольких учебных дисциплин, имеющих межпредметные связи, называется

- а) Игровой технологией
- б) Тестовой технологией
- в) Технологией проблемного обучения
- +г) Технологией концентрированного обучения

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	1-10	11-20	21-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие технологий профессионально ориентированного обучения и принципы их реализации
2. Классификация технологий обучения
3. Принцип целостности в педагогическом воздействии
4. Воспитательные функции групповой деятельности
5. Технологии личностно ориентированного обучения.
6. Технология проектной деятельности
7. Технология программированного обучения
8. Технология проблемного обучения
9. Технология активного обучения
10. Принцип субъективности в педагогическом взаимодействии
11. Проблема технологии профессионально ориентированного обучения в исторической ретроспективе
12. Информационные технологии обучения.
13. Технологии интегративного обучения.
14. Технологии модульного обучения.
15. Нетрадиционные педагогические технологии
16. Принцип ценностной ориентации в работе педагога со студентами
17. Модели обучения и современные педагогические технологии
18. Технология проектной деятельности
19. Критерии оценки реализации системы профессионально ориентированных технологий.
20. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
21. Профессиональные умения педагога в общении со студентами
22. Проектирование содержания образования.
23. Проектирование образовательной траектории студента.
24. Проектирование научной, учебно-методической работы преподавателя вуза.
25. Конструирование содержательного материала
26. Профессиональные умения в педагогической позиции
27. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академической способности студентов.
28. Социально-психологический климат в группе
29. Создание ситуации успеха

30. Средства организованной групповой деятельности

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. К элементам структурной организации усвоения навыков не относится:

- а) чувственное ознакомление с материалом
- б) мышление, как процесс активной переработки материала
- в) запоминание и сохранение полученной и переработанной информации
- +г) трансляция переработанной информации

2. Мотивация – это:

- +а) побуждение учащихся к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания обучения;
- б) конкретная побудительная причина, вызывающая определенное действие обучаемого;
- в) мотив для достижения целей учебного занятия
- г) причина, по которой обучающиеся приходят в ОУ

3. Учебное занятие, основной обучающей целью которого является ознакомление с будущей профессией, характером и содержанием профессиональной деятельности, относится к следующему типу:

- +а) вводное
- +б) лекционное
- в) лабораторно-практическое (по выполнению простых комплексных работ)
- г) контрольный, проверочный

4. Этап производственного обучения, на котором осуществляется показ и выполнение трудовых приемов, освоенных ранее называется:

- а) организационный
- б) вводный
- +в) основной (текущий инструктаж)
- г) заключительный

5. Этап производственного обучения, на котором осуществляется мотивация деятельности называется:

- а) организационный
- +б) вводный
- +в) основной (текущий инструктаж)
- г) заключительный

6. Этап производственного обучения, на котором осуществляется анализ, самоанализ выполнения учебно-производственных работ называется:

- а) организационный
- б) вводный
- в) основной (текущий инструктаж)
- +г) заключительный

7. Форма организации учебно-производственной деятельности, которая характеризуется прикреплением обучающихся к квалифицированным специалистам-наставникам, является:

- а) дистанционной
- б) фронтально-групповой
- +в) бригадно-звеньевой
- +г) индивидуальной

8. Документ из комплекта учебно-методической документации (УМКД), который определяет цели, задачи и содержание профессионального образования, называется:

- +а) рабочая программа предмета, дисциплины

- б) сводно-тематический план
- в) календарно-тематический план
- +г) программа практики (учебной, производственной и др.)

9. Документ из комплекта учебно-методической документации (УМКД), который определяет взаимодействие производственного и теоретического обучения (профессиональный цикл), называется:

- +а) рабочая программа предмета, дисциплины
- б) сводно-тематический план
- в) календарно-тематический план
- +г) программа практики (учебной, производственной и др.)

10. Цель учебного занятия: «Раскрыть сущность выполняемых профессиональных действий и приемов...» относится к группе:

- а) воспитательных целей
- +б) обучающих целей
- в) развивающих целей
- г) личностно-ориентированных целей

11. Цель учебного занятия: «Формирование профессионально важных качеств личности у будущих специалистов» относится к группе:

- +а) воспитательных целей
- б) обучающих целей
- в) развивающих целей
- +г) личностно-ориентированных целей

12. К какому виду методов производственного обучения относится инструктаж:

- +а) словесному
- б) фактическому
- в) практическому
- +г) наглядно-демонстрационному

13. К какому виду методов относятся задания по изучению профессиональных способностей и приемов деятельности:

- а) воспитательных целей
- +б) обучающих целей
- в) развивающих целей
- г) личностно-ориентированных целей

14. К какому виду методов контроля относится наблюдение:

- +а) текущему
- б) промежуточному
- в) итоговому
- г) входному

15. К какому виду методов контроля относится выполнение итоговой квалификационной работы:

- а) текущему
- б) промежуточному
- +в) итоговому
- г) входному

16. К какому из методов профессионального обучения относится производственная экскурсия:

- а) метод, характеризующий образовательную деятельность в рамках оу
- б) метод контроля знаний и умений

- +в) метод, характеризующий внеаудиторную деятельность
- +г) метод, проведения вводного инструктажа

17. Мониторинг в образовании – это:

- +а) система сбора, обработки, хранения и распространения информации
- +б) контроль
- +в) диагностика
- г) управление
- +д) «обратная связь»

18. Мониторинг качества профессионального образования проводит:

- +а) само образовательное учреждение
- +б) работодатели
- +в) министерство образования и науки
- +г) региональные ведомства, курирующие оу
- +д) независимые эксперты (СМИ, агентства, центры занятости и др.)

19. Информация мониторинга должна быть (качество информации):

- +а) объективной
- +б) точной
- в) субъективной
- г) приблизительной

20. Виды мониторинга:

- +а) целенаправленный
- +б) тематический
- в) нецеленаправленный
- г) несистематический

21. Формы мониторинга:

- +а) входной
- +б) текущий
- +в) выходной
- +г) входной; текущий; выходной.

22. Инструменты мониторинга:

- +а) наблюдение
- +б) опрос
- +в) анкета
- +г) тесты
- +д) наблюдение, опрос, анкета, тесты

23. Педагогическая система - это

- а) совокупность мероприятий
- б) комплекс предметов
- в) объекты процесса обучения
- +г) совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единств

24. Мерой оценки результатов мониторинга являются:

- +а) нормы (эталон)
- б) критерии
- в) качественные характеристики
- г) элементы
- д) моменты

25. Норма – это:

- а) цель
- б) результат
- в) необходимые условия и основание мониторинга
- +г) федеральный образовательный стандарт

26. Уровни проведения мониторинга:

- +а) образовательное учреждение
- +б) районный
- +в) областной
- +г) федеральный

+д) местный

27. Профессия – это:

+а) разновидность профессиональной деятельности человека, которая охватывает сравнительно узкий круг работы

-б) основной род трудовой деятельности человека в той или иной области производства

-в) профессиональная деятельность человека, обеспечивающая его жизнедеятельность

28. Основным средством профессионального образования является:

+а) обучение

-б) воспитание

-в) дидактика

29. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

+а) регулятивным действиям

-б) коммуникативным действиям

-в) познавательным действиям

-г) Личностным действиям

30. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

-а) регулятивным действиям

-б) коммуникативным действиям

+в) общеучебным действиям

-г) Личностным действиям

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Установить соответствие:

<i>Педагогические технологии</i>	<i>Характерные признаки технологии</i>
1. Дистанционное обучение	А. Ликвидация многопредметности учебного дня, недели, семестра
2. Технология концентрированного обучения	Б. Модульный подход к обучению, выражающийся через содержание, организационные формы и методы обучения
3. Модульная технология	В. Наличие специально разработанного сценария и правил на основе целенаправленно организованной деятельности учащихся
4. Игровая технология	Г. Возможность интерактивности с помощью мультимедийной информации и оперативной обратной связи

-а) 1-г, 2-а, 3-б, 4-в

+б) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в

+в) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

+г) 1-г, 2-б, 3-а, 4-в

2. Установить соответствие:

<i>Вид образовательного результата</i>	<i>Характеристика</i>
1. Личностные результаты	А. приобретенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира

2. Метапредметные результаты	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
3. Предметные результаты	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

+а) 1-б, 2-в, 3-а.

-б) 1-а, 2-в, 3-б.

-в) 1-а, 2-б, 3-в.

-г) 1-в, 2-а, 3-б.

3. Установить соответствие:

<i>Методы обучения</i>	<i>Особенности реализации</i>
1. Объяснительно-иллюстративный	А. обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
2. Репродуктивный	Б. учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
3. Проблемное изложение	В. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
4. Исследовательский	Г. учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

-а) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г.

-б) 1-в, 2-г, 3-б, 4-а.

+в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в

-г) 1-г, 2-б, 3-в, 4-а.

4. Установить соответствие:

<i>Автор</i>	<i>Теория</i>
1. И.Г. Песталоцци	А) общая теория развития личности
2. И.Ф. Гербарт	Б) теория возрастного развития детей
3. К.Д. Ушинский	В) теория элементарного образования
4. П.П. Блонский	Г) теория воспитывающего обучения
5. А.С. Макаренко	Д) теория воспитательного коллектива

-а) 1-а, 2-в, 3-г, 4-б, 5-д

-б) 1-д, 2-б, 3-г, 4-а, 5-в

-в) 1-б, 2-в, 3-г, 4-д, 5-а

+г) 1-в, 2-г, 3-а, 4-б, 5-д

5. Установить соответствие:

<i>Элементы социального опыта</i>	<i>Авторы</i>
1. – аксиологический компонент, составляющий ценностные ориентации, определяющие социальные установки и направленность личности; -познавательный компонент, охватывающий усвоенные индивидом социальные представления, суждения, убеждения; - деятельностный, включающий совокупность усвоенного исторически накопленного опыта деятельности, всевозможные реакции, умения, навыки;	А) В.В.Краевский и И.Я. Лернер

коммуникативный, включающий в себя навыки социального взаимодействия, владение культурой речи, адаптируемость.	
2. – мировоззренческий. - мотивационно-ценностные ориентации (аффективный компонент). - ориентировочно-деятельностно-когнитивный компонент. - функционально-деятельностный компонент (нормативный). - профессионально-деятельностный. -коммуникативно- и производственный творческий компоненты.	Б) Н.Ф.Голованова и О.Е. Куренкова
3. –знание, представляющее собой всю накопленную информацию о мире и способах выполнения различных видов деятельности; -опыт осуществления известных и используемых в практике способов деятельности, система общих интеллектуальных и практических навыков и умений; -опыт творческой деятельности, основанный на творческом подходе и обеспечивающий поиск новых рациональных способов деятельности; -опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам и средствам деятельности человека как совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностно-определенных объектов, входящих в систему ценностей.	В) Ю.Г. Татур

-а) 1-в, 2-а, 3-б

+б) 1-б, 2- в, 3-а

-в) 1-б, 2-а, 3-б

-г) 1-а, 2-в, 3-б

6. Установить соответствие:

Путь развития	Характеристика
1. Революционный путь развития образования	А) многоуровневость, многоступенчатость, вариативность образовательных программ, видовой плюрализм образовательной системы
2. Эволюционного путь развития образования	Б) порождается ответной реакцией образования на негативное отношение к нему со стороны общества, спровоцированного на хаотический поиск обновления и механизмов самоподдержания.
3. Адаптационный путь развития образования	В) несет в себе не только положительные аспекты (здесь открыт широкий простор новациям эксперименту, новому и традиционному и т.д.), но и отрицательные (отказ от достигнутого и накопленного опыта и т.д.).
4. Бифуркационный путь развития образования	Г) постепенный и безбоязненный, путь спокойного развития, когда «отшлифовываются» имеющиеся подходы к проектированию компонентов содержания образования, методов его организации и научно-методического обеспечения преподавания
5. Дискретный путь развития образования	Д) прерывистость в подходах к основам самообразования, включающих как революционные изменения, так и стагнацию.

+а) 1-в, 2-а, 3- г, 4- б, 5-г

-б) 1-б, 2-в, 3-а, 4-г, 5-д

-в) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д

-г) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г, 5-д

7. Установить соответствие: Дидактика и технология - понятие и предмет

1) Дидактика	А. Раздел педагогики, излагающий общую теорию образования и обучения

	Б. Раздел педагогики о путях и средствах достижения наилучших результатов обучения
2) Технология	В. Приемы, средства, способы, методы организации обучающей и учебной деятельности, в конкретных условиях для гарантированного достижения целей обучения
	Г. Цели, содержание, закономерности, методы, принципы обучения как средства образования и воспитания

+а) 1-а, г, 2-б, в

-б) 1-б, в, 2-а, г

-в) 1-а, б, 2-в, г.

8. Установить соответствие: Дидактика и технология - цель и задачи

1) Дидактика	А. Поэтапно реализовать идеальный процесс обучения в конкретных условиях педагогической практики, гарантирующий достижение планируемых результатов
	Б. Создать теорию обучения, направленную на разработку методических приемов, организационных форм и методов обучения, которые оптимизируют процесс усвоения знаний, умений, навыков
2) Технология	В. Описание процесса обучения и условий его реализации, разработка более совершенной организации процесса обучения, новых обучающих систем, методик, технологий
	Г. Преобразование законов и принципов в эффективные методы учения и преподавания в конкретных условиях, создание всех необходимых условий для наилучшего применения разработанных методов, приемов и способов обучения в определенных формах и при соответствующих технических средствах

-а) 1-а, г, 2-б, в

-б) 1-а, б, 2-в, г

+ в) 1-б, в 2-а, г.

9. Установите соответствие: виды обучения – по единице управления и целям обучения

1. традиционное	А. Педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности ученика, ученик- исполнитель планов преподавателя
	Б. Целостная развивающая образовательная ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, ученик общается и сотрудничает с преподавателем
2. инновационное	В. Развитие личности и многообразных форм мышления каждого ученика в процессе усвоения знаний
	Г. Усвоение предметно-дисциплинарных знаний

+а) 1-а, г, 2-б, в

-б) 1-б, а, 2-в, г

-в) 1-а, в, 2- б, г

-г) 1-а, в, г, 2-б

10. Установите соответствие: уровни и продукты педагогического проектирования

1. концептуальный	А. концепция, модель, проект результата
2. содержательный	Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты
3. технологический	В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики
4. процессуальный	Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

-а) 1-в, 2-г, 3-б, 4-а

+б) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

-в) 1-а, 2-г, 3-б, 4-в

-г) 1-в, 2-б, 3-г, 4-а

11. Установить соответствие:

<i>Педагогическое понятие</i>	<i>Определение</i>
1) Портфолио документов	А. Итоговая балльная оценка делает портфолио этого типа действенным механизмом определения образовательного рейтинга учащегося
	Б. Данный вид портфолио способствует развитию навыков профессиональной рефлексии
2) Портфолио процесса	В. Дает представление только о результатах, но не описывает процесса индивидуального развития студента, разнообразия его творческой активности, его учебного стиля, интересов и т.п.
	Г. Сложность в выработке объективных критериев оценивания предоставляемых работ

- а) 1-в, г, 2-а, б

+б) 1-а, в, 2- б, г

-в) 1- в, б, 2- а, г

12. Установить соответствие:

<i>Педагогическое понятие</i>	<i>Определение</i>
1) Показательное портфолио	А. Дает широкое представление об учебной динамике по изучаемому предмету
	Б. Представляет широкий массив информации, который трудно систематизировать и оценить
2) Портфолио работ	В. Демонстрация творческих способностей учащихся
	Г. Отсутствует возможность проследить динамику процесса

+а) 1-в, г, 2- а, б

-б) 1-а, б, 2-в, г

-в) 1-а, в, 2-б, г.

13. Установить соответствие:

<i>Педагогическое понятие</i>	<i>Определение</i>
1. Оценочное портфолио	А. Дает возможность осознать учащимся качество выполняемой учебной деятельности и наметить пути для саморазвития
	Б. Сложность учета собранной информации портфолио
2. Тематическое портфолио	В. Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы
	Г. Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса

-а) 1-а, в, 2-б, г

-б) 1-б, в, 2- а, г

+б) 1- а, б, 2- в, г

14. Технологии личностно ориентированного обучения (личностно-развивающие образовательные технологии), разрабатываемые в рамках волгоградской научно-педагогической школы под руководством в. В. Серикова содержат компоненты:

1. ситуации развития, характеризующиеся целостным восприятием учебного предмета (проблемы, задачи) и поиска в них собственных смыслов

2. личностный опыт, формирующийся из необходимого «минимума» действий, переживаний, рефлексивных актов, через которые должна пройти личность, чтобы быть включенной в педагогический процесс»

3. варианты учебного диалога в системе межсубъектных отношений

4. последовательность действий

5. творческое (игровое) моделирование своего поведения на основе усвоения образовательного содержания.

-а) 1,2

-б) 3,5

+в) 1,2,3,5

-г) 1,2,3,4,5

15. Этапы урока проблемного обучения

А. Формулирование гипотезы.

Б. Актуализация ранее усвоенных знаний.

В. Доказательство или опровержение гипотезы.

Г. Создание проблемной ситуации путем постановки учебной проблемы.

Д. Проверка правильности решения.

+а) б, г, а, в, д

-б) г, а, в, б, д

-в) д, в, г, а, б

-г) в, а, б, д, г

16. Этапы учебного процесса дистанционного обучения

А. Адаптация курсов дистанционного обучения целям и структуре подготовки.

Б. Определение целей и задач подготовки с использованием дистанционного обучения.

В. Реализация системы подготовки с использованием курсов дистанционного обучения.

Г. Выбор (разработка) базовых курсов дистанционного обучения, которые могут быть использованы в учебной программе.

Д. Оценка возможного использования курсов дистанционного обучения и их общей доли в учебном процессе.

+а) д, г, а, в

-б) г, д, а, в

-в) в, а, г, д

-г) а, в, д, г

17. Установите соответствие между видом образовательного результата и его характеристикой:

<i>Вид образовательного результата</i>	<i>Характеристика</i>
1. Личностные результаты	А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
2. Метапредметные результаты	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
3. Предметные результаты	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

+а) 1-б, 2-в, 3-а.

-б) 1-а, 2-в, 3-б.

-в) 1-а, 2-б, 3-в.

-г) 1-в, 2-а, 3-б.

18. Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры

1. внеманитарный	А. включение учебно-воспитательных взаимодействий в сферу профессионального и своего жизненного развития
2. нормативный	Б. создание системы своих взаимодействий с воспитанниками
3. технологический	В. поиск новых форм организации обучения и воспитания, технологий
4. системный	Г. принятие норм педагогической деятельности, не задумываясь о собственном отношении к ним
5. концептуальный	Д. отрицание необходимости и возможности профессиональных смыслов своей деятельности, отстаивая только функции передачи ЗУН
- +а) 1д, 2г, 3в, 4б, 5а
-б) 1в, 2г, 3д, 4а, 5б
-в) 1а, 2в, 3г, 4б, 5д

19. Установите соответствие учёные и их педагогические идеи

1. Я. А. Коменский	1. А. идея природосообразной педагогики, пансофическое образование
2. Дж. Локк	Б. идея опытной педагогики и дисциплинирующего воспитания учеников
3. Ж. Ж. Руссо	В. воспитывающее обучение, народно-трудова педагогика
4. Фенелон	Г. идеи женского образования и воспитания
5. И. Песталоцци	Д. идея самораскрытия человека в педагогике, свободное воспитание
- а) 1б, 2а, 3г, 4д, 5в
+б) 1а, 2б, 3д, 4г, 5в
-в) 1д, 2б, 3г, 4а, 5в
-г) 1в, 2а, 3г, 4б, 5д

20. Установите соответствие: виды обучения – по единице управления и целям обучения

1. традиционное	А. Педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности ученика, ученик- исполнитель планов преподавателя
	Б. Целостная развивающая образовательная ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, ученик общается и сотрудничает с преподавателем
2. инновационное	В. Развитие личности и многообразных форм мышления каждого ученика в процессе усвоения знаний
	Г. Усвоение предметно-дисциплинарных знаний
- +а) 1-а, г, 2-б, в
-б) 1-б, а, 2-в, г
-в) 1-а, в, 2- б, г
-г) 1-а, в, г, 2-б

21. Установите соответствие: уровни и продукты педагогического проектирования

1. концептуальный	А. концепция, модель, проект результата
2. содержательный	Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты
3. технологический	В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики
4. процессуальный	Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

-а) 1-в, 2-г, 3-б, 4-а

+б) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

-в) 1-а, 2-г, 3-б, 4-в

-г) 1-в, 2-б, 3-г, 4-а

22. Установите соответствие между педагогическим понятием и определением:

<i>Педагогическое понятие</i>	<i>Определение</i>
1) Портфолио документов	А. Итоговая балльная оценка делает портфолио этого типа действенным механизмом определения образовательного рейтинга обучающегося
	Б. Данный вид портфолио способствует развитию навыков профессиональной рефлексии
2) Портфолио процесса	В. Дает представление только о результатах, но не описывает процесса индивидуального развития студента, разнообразия его творческой активности, его учебного стиля, интересов и т.п.
	Г. Сложность в выработке объективных критериев оценивания предоставляемых работ

- а) 1-в, г, 2-а, б

+б) 1-а, в, 2- б, г

-в) 1- в, б, 2- а, г

23. Установите соответствие между педагогическим понятием и определением:

<i>Педагогическое понятие</i>	<i>Определение</i>
1) Показательное портфолио	А. Дает широкое представление об учебной динамике по изучаемому предмету
	Б. Представляет широкий массив информации, который трудно систематизировать и оценить
2) Портфолио работ	В. Демонстрация творческих способностей учащихся
	Г. Отсутствует возможность проследить динамику процесса

+а) 1-в, г, 2- а, б

-б) 1-а, б, 2-в, г

-в) 1-а, в, 2-б, г.

24. Установите соответствие: дидактика и технология - понятие и предмет

1) Дидактика	А. Раздел педагогики, излагающий общую теорию образования и обучения Б. Раздел педагогики о путях и средствах достижения наилучших результатов обучения
2) Технология	В. Приемы, средства, способы, методы организации обучающей и учебной деятельности, в конкретных условиях для гарантированного достижения целей обучения Г. Цели, содержание, закономерности, методы, принципы обучения как средства образования и воспитания

- +а) 1-А,Г, 2-Б,В
- б) 1-Б,В, 2-А,Г
- в) 1-А,Б, 2-В,Г.

25. Установите соответствие: дидактика и технология - цель и задачи

1)	Дидактика	А. Поэтапно реализовать идеальный процесс обучения в конкретных условиях педагогической практики, гарантирующий достижение планируемых результатов Б. Создать теорию обучения, направленную на разработку методических приемов, организационных форм и методов обучения, которые оптимизируют процесс усвоения знаний, умений, навыков
2)	Технология	В. Описание процесса обучения и условий его реализации, разработка более совершенной организации процесса обучения, новых обучающих систем, методик, технологий Г. Преобразование законов и принципов в эффективные методы учения и преподавания в конкретных условиях, создание всех необходимых условий для наилучшего применения разработанных методов, приемов и способов обучения в определенных формах и при соответствующих технических средствах

- а) 1-А,Г, 2-Б,В
- б) 1-А, Б, 2-В,Г
- + в) 1-Б,В 2-А,Г.

26. Установите соответствие: дидактика и технология отвечают на вопрос

1)	Дидактика	А. Чему, зачем и как учить? Б. Как учить результативно и эффективно в конкретных педагогических условиях?
2)	Технология	В. Какие методологические основания использовать для разработки содержания образования и организации процесса обучения?

- + а) 1-А, В, 2-Б
- б) 1-А, Б, 2-В
- + в) 1-Б, В 2-А

27. Укажите последовательность стадий в структуре технологии модульного обучения:

- 1) проверка достижений (текущий контроль)
 - 2) выходной контроль
 - 3) представление материала модуля в виде учебных элементов
 - 4) четкая формулировка целей
 - 5) предварительный тест
 - 6) входной контроль
- а) 1-2-3-5-4-6
 - +б) 3-4-5-6-1-2
 - в) 6-5-1-2-3-4

28. Установите соответствие: преимущества и ограничения портфолио

1)	Портфолио документов	А. Итоговая балльная оценка делает портфолио этого типа действенным механизмом определения образовательного рейтинга учащегося Б. Данный вид портфолио способствует развитию навыков профессиональной рефлексии
2)	Портфолио процесса	В. Дает представление только о результатах, но не описывает процесса индивидуального развития студента, разнообразия его творческой активности, его учебного стиля, интересов и т.п.

Г. Сложность в выработке объективных критериев оценивания предоставляемых работ

- +а) 1-В, Г, 2-А,Б
- б) 1-А, В, 2-Г, Б
- в) 1- В, Б, 2- А, Г
- г) 1- А, Г, 2-В, Б

29. Технологическая функция педагогики реализуется на трех уровнях, найдите соответствие:

1) проектив- ном	А. разработка методических материалов, воплощающих теоретические концепции
2) преобразо- вательном	Б. оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания
3) рефлексив- ном	В. внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции

- + а) 1-А,2-В,3-Б,
- б)1-В,2-А,3-Б,
- в) 1-Б,2-В,3-А.

30. Теоретическая функция педагогики реализуется на трех уровнях, найдите их:

1) описательном	А. выявление состояния педагогических явлений и процессов
2) диагностическом	Б. экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности
3) прогностическом	В. изучение передового и новаторского педагогического опыта

а)1-Б, 2-А, 3-В,

- +б)1- В,2-А,3-Б,
- в)1-В,2-Б,3-А.

Шкала оценивания	Критерии оценки
экзамен	
«Отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутой) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2- 3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но

	содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Технология профессионально-ориентированного обучения» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта с оценкой. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы и практические задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта с оценкой (устная, задания) определяется преподавателем. По результатам зачёта с оценкой выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задание для выполнения контрольной работы для заочной формы обучения

Вариант 1

1. Чем вызвана необходимость разработки перспективно-тематического плана?
2. Из каких структурных элементов может состоять организационная часть занятия?
3. *Установите соответствие.*

Группы методов производственного обучения	Методы производственного обучения
а). Словесные. б). Наглядные. в). Практические.	1. Беседа. 2. Упражнение. 3. Показ. 4. Самостоятельная работа. 5. Рассказ. 6. Дидактические игры. 7. Работа с технической документацией. 8. Решение задач. 9. Письменное инструктирование.

Ответ: а) 1,5; б) 3,9; в) 2,4,6,7,8.

4. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки опорного конспекта:

1. Кодирование учебной информации.
2. Определение логических связей.
3. Структурно-логический анализ учебного материала.
4. Выделение основных понятий учебного материала.
5. Цветовое кодирование.
6. Оформление опорного конспекта.

Ответ: 3,4,2,1,5,6.

5. Дополните суждение.

По цели организации занятий можно выделить четыре типа занятий (уроков):

1. *Первый тип* - _____
2. *Второй тип* - _____
3. *Третий тип* - _____
4. *Четвертый тип* - _____

Ответ: (*Первый тип* – изложение нового материала
Второй тип – закрепление и совершенствование знаний и умений
Третий тип - комбинированный
Четвертый тип – контроль и коррекция)

Вариант 2

1. Назовите документы, служащие основой для разработки перспективно-тематического плана?
2. Как проводится проверка отсутствующих обучающихся на занятии?
3. **Установите соответствие.**

Этапы занятия	Действия мастера производственного обучения
а). Вводный инструктаж	1. Оценка качества выполненных обучающимися работ. 2. Разбор чертежей и демонстрация образцов работ. 3. Целевые обходы.
б). Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся	4. Индивидуальное инструктирование. 5. Эвристическая беседа по актуализации знаний и умений. 6. Объяснение нового материала. 7. Показ новых приемов работы.
в). Заключительный инструктаж.	8. Анализ и подведение результатов работы. 9. Выдача заданий. 10. Организация работы обучающихся по инструкционно-технологической документации. 11. Разбор инструкционной карты. 12. Опрос по проверке усвоения знаний и умений.

Ответ: а)5,6,2,11,10,7,2; б)9,3,4; в)8,1.

4. Установите правильную последовательность.

Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ: 3,4,2,1.

5. Дополните суждение.

Под_____ понимают учебно-познавательную деятельность обучающихся, направленную на сознательное и прочное овладение различными формами знаний, способами выполнения действий и превращение их в личное достояние каждого обучающегося.

Ответ: (усвоением)

Вариант 3

1. Что Вы знаете о форме перспективно-тематического плана? Какие вопросы должны быть раскрыты?
2. Как проводится проверка внешнего состояния помещения и готовности обучающихся к занятию?
3. Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:

2. Личностные результаты	А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
3. Метапредметные результаты	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
4. Предметные результаты	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Ответ: а) 1-Б, 2-В, 3-А.

4. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ: 4,3,2,5,1,6.

5. Дополните суждение.

_____ - это система профессиональных знаний, умений и навыков, владение которыми обеспечивает квалифицированному рабочему возможность успешно выполнять трудовую деятельность, характерную для профессии и соответствующего уровня квалификации. Ответ: **(Содержание производственного обучения)**

Вариант 4

1. Что является основной структурной единицей перспективно- тематического плана и почему?
2. Назовите возможные способы первичного закрепления материала. Когда проводится последующее закрепление материала?
3. Поставить в соответствие методы обучения, особенность их реализации:

2. Объяснительно-иллюстративный	А. обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
4. Репродуктивный	Б. преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
4. Проблемное изложение	В. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
5. Исследовательский	Г. преподаватель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

4. Установите правильную последовательность.

Этапы формирования профессиональных умений:

- а). формирование мастерства.
- б). недостаточно умелая деятельность.
- в). формирование отдельных общих умений.
- г). формирование первоначальных умений.
- д). формирование обобщенного умения.

Ответ: г,б,в,д,а

5. Дополните суждение.

_____ - это организационная форма процесса практического (производственного) обучения, при которой мастер производственного обучения в течение точно установленного времени в специальной образовательной среде руководит

учебно-производственной деятельностью группы обучающихся, используя средства и методы, благоприятные для овладения учащимися основами профессионального мастерства и развития у них профессионально важных качеств. Ответ: **(Занятие производственного обучения)**

Задание 5

1. Перечислите составляющие элементы подготовки педагога к занятию?
2. Этапы учебно-познавательной деятельности (1-й, 2-ой, 3-й уровни усвоения).
3. **Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:**

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ: 2,4,3,5,1

4. **Установить последовательность стадий инновационного процесса:**

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Ответ: 2,1,3,5,4

5. *Дополните суждение.*

_____ называют повторное многократное выполнение действий, организованное определенным образом с целью формирования и развития навыков и умений.

Ответ: **(Упражнением)**

Вариант 6

1. Назовите, в чем состоит сущность отбора материала к занятию? Какие цели преследует при этом педагог?
2. Перечислите ступени абстракции учебной информации.
3. **Установите соответствие: виды обучения – по единице управления и целям обучения**

1. традиционное

А. педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности обучающегося, обучающиеся – исполнитель планов преподавателя.

Б. целостная развивающая образовательная ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, обучающийся общается и сотрудничает с преподавателем.

2. инновационное

В. развитие личности и многообразных форм мышления каждого обучающегося в процессе усвоения знаний.

Г. усвоение предметно-дисциплинарных знаний.

Ответ: 1-А, Г, 2-Б, В

4. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ: 2,4,3,5,1

5. Дополните суждение.

Под _____ понимают учебно-познавательную деятельность обучающихся, направленную на сознательное и прочное овладение различными формами знаний, способами выполнения действий и превращение их в личное достояние каждого обучающегося.

Ответ: (усвоением)

Вариант 7

1. Дайте классификацию методов обучения по источникам знания, что является источником знания в каждом конкретном случае?

2. Перечислите общие требования к педагогическим тестам

3. Установите соответствие: уровни и продукты педагогического проектирования

1. концептуальный
2. содержательный

А. концепция, модель, проект результата
Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты

3. технологический

В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики

4. процессуальный

Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

4. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Репродуктивный метод
2. Информационно-рецептивный метод
3. Частично-поисковый метод
4. Метод проблемного изложения
5. Исследовательский метод.

Ответ: 2,1,4,3,5

5. Дополните суждение.

Трудовой процесс – это часть _____ процесса, представляющая собой совокупность _____, осуществляемых рабочим для создания материальных ценностей.

Ответ: (производственного, трудовых операций,)

Вариант 8

1. Одним из элементов подготовки педагога к занятию является выбор методов. Как реализуется эта задача на практике?
2. Применительно к общетехническим и специальным предметам перечислите возможные структурные элементы занятия.

3. Установите соответствие: уровни и продукты педагогического проектирования

1. концептуальный	А. концепция, модель, проект результата
2. содержательный	Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты
3. технологический	В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики
4. процессуальный	Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

4. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Репродуктивный метод
2. Информационно-рецептивный метод
3. Частично-поисковый метод
4. Метод проблемного изложения
5. Исследовательский метод.

Ответ: 2,1,4,3,5

5. Дополните суждение.

По количеству обучающихся и по особенностям взаимодействия преподавателя и обучающихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...

Ответ: фронтальная

Вариант 9

1. Какие типы занятий Вы знаете и что определяет тип занятия?
2. Когда составляется график чередования звеньев по рабочим местам и какую работу звеньев он планирует?
- 3. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:**

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ: 2,4,3,5,1

4. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)

4. Перевод новшества в режим постоянного использования
 5. Внедрение и распространение новшества.
- Ответ: 2,1,3,5,4

5. Дополните суждение.

Воспитывающее и обучающее воздействие преподавателя на обучающегося, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...

Ответ: педагогической деятельностью

Вариант 10

1. Раскройте понятие структуры занятия.
 2. Какие требования должен учитывать преподаватель при разработке плана занятия на каждый цикл ЛПЗ? Приведите примерную форму и структуру плана занятия на каждый цикл ЛПЗ.
 3. Установить последовательность стадий инновационного процесса:
 1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
 2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
 3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
 4. Перевод новшества в режим постоянного использования
 5. Внедрение и распространение новшества.
- Ответ: 2,1,3,5,4

4. Установите правильную последовательность.

Этапы формирования профессиональных умений:

- а). формирование мастерства.
- б). недостаточно умелая деятельность.
- в). формирование отдельных общих умений.
- г). формирование первоначальных умений.
- д). формирование обобщенного умения.

Ответ: г,б,в,д,а

5. Дополните суждение.

Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как...

Ответ: восприятие и осознание нового материала; проверка ранее усвоенных знаний

Вариант 11

1. Применительно к общетехническим и специальным предметам перечислите возможные структурные элементы занятия.
 2. Какие виды контроля присущи для профтехучилищ и техникумов? Перечислите способы контроля знаний по техническим и специальным предметам. В чем достоинство и недостаток устного опроса?
 3. Установите правильную последовательность.
- Этапы формирования профессиональных умений:
- а). формирование мастерства.
 - б). недостаточно умелая деятельность.
 - в). формирование отдельных общих умений.
 - г). формирование первоначальных умений.

д). формирование обобщенного умения.

Ответ: г,б,в,д,а

4. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ: 4,3,2,5,1,6.

5. Дополните суждение.

Целями обучения являются...

Ответ: развитие обучаемых; усвоение знаний, умений, навыков; формирование мировоззрения.

Вариант 12

1. Какие требования предъявляются к плану занятия и его оформлению.
2. Какие требования предъявляют к обучающимся перед проведением ЛПЗ и методики проведения организационной части занятия?

3. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ: 4,3,2,5,1,6.

4. Установите правильную последовательность.

Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ: 3,4,2,1.

5. Дополните суждение.

Главным структурным элементом системы образования являются...

Ответ: образовательные учреждения

Вариант 13

1. Независимо от выбранной формы записей какие вопросы необходимо отразить в плане занятия?
2. Требования к освещенности учебного кабинета. Окраска стен и учебных пособий.

3. Установите правильную последовательность.

Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ: 3,4,2,1.

4. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки опорного конспекта:

1. Кодирование учебной информации.
2. Определение логических связей.
3. Структурно-логический анализ учебного материала.
4. Выделение основных понятий учебного материала.
5. Цветовое кодирование.
6. Оформление опорного конспекта.

Ответ: 3,4,2,1,5,6.

5. Дополните суждение.

Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...

Ответ: является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

Вариант 14

1. Какие основные виды репетиционной подготовки рекомендуется ввести в практику подготовки преподавателя к занятию?

2. Воздушно-тепловой режим учебного кабинета. Планировка кабинета и размещение оборудования.

3. Установите правильную последовательность.

Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ: 3,4,2,1.

4. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки опорного конспекта:

1. Кодирование учебной информации.
2. Определение логических связей.
3. Структурно-логический анализ учебного материала.
4. Выделение основных понятий учебного материала.
5. Цветовое кодирование.
6. Оформление опорного конспекта.

Ответ: 3,4,2,1,5,6.

5. Дополните суждение.

Учебная программа содержит...

Ответ: тематическое содержание изучаемого материала;

Вариант 15

1. Структуризация содержания учебной информации по уровням усвоения и ступеням абстракции.

2. Организация производственного обучения. Особенности производственного обучения в ПУ с.-х. профиля.

3. Установите соответствие.

Группы методов производственного обучения	Методы производственного обучения
а). Словесные. б). Наглядные. в). Практические.	1. Беседа. 2. Упражнение. 3. Показ. 4. Самостоятельная работа. 5. Рассказ. 6. Дидактические игры. 7. Работа с технической документацией. 8. Решение задач. 9. Письменное инструктирование.

Ответ: а)1,5; б)3,9; в) 2,4,6,7,8.

4. Установите соответствие: виды обучения – по единице управления и целям обучения

1. традиционное

А. педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности обучающегося, обучающиеся – исполнитель планов преподавателя.

Б. целостная развивающая образовательная ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, обучающийся общается и сотрудничает с преподавателем.

2. инновационное

В. развитие личности и многообразных форм мышления каждого обучающегося в процессе усвоения знаний.

Г. усвоение предметно-дисциплинарных знаний.

Ответ: 1-А, Г, 2-Б, В

5. Дополните суждение.

Главным структурным элементом системы образования являются...

Ответ: образовательные учреждения

Вариант 16

1. Назовите возможные способы первичного закрепления материала. Когда проводится последующее закрепление материала?

2. В чем суть изучения и закрепления учебного материала на основе применения опорных сигналов?

3. Установите соответствие.

Этапы занятия	Действия мастера производственного обучения
а). Вводный инструктаж б). Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся в). Заключительный инструктаж.	1. Оценка качества выполненных обучающимися работ. 2. Разбор чертежей и демонстрация образцов работ. 3. Целевые обходы. 4. Индивидуальное инструктирование. 5. Эвристическая беседа по актуализации знаний и умений. 6. Объяснение нового материала. 7. Показ новых приемов работы. 8. Анализ и подведение результатов работы. 9. Выдача заданий. 10. Организация работы обучающихся по инструкционно-технологической документации. 11. Разбор инструкционной карты. 12. Опрос по проверке усвоения знаний и умений.

Ответ: а)5,6,2,11,10,7,2; б)9,3,4; в)8,1.

4. *Установите правильную последовательность.*

Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ: 4,3,2,5,1,6.

5. *Дополните суждение.*

К основным типам уроков относятся уроки ...

Ответ: изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные;

Вариант 17

1. Этапы учебно-познавательной деятельности (1-й, 2-ой, 3-й уровни усвоения).

2. Из каких структурных элементов может состоять организационная часть занятия?

5. **Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:**

3. Личностные результаты	А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
4. Метапредметные результаты	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
5. Предметные результаты	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Ответ: а) 1-Б, 2-В, 3-А.

4. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Ответ: 2,1,3,5,4

5. Дополните суждение.

Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...

Ответ: является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

Вариант 18

1. Перечислите ступени абстракции учебной информации.

2. Как должно проходить приветствие преподавателя на занятии?

3. Поставить в соответствие методы обучения, особенность их реализации:

3. Объяснительно-иллюстративный	А. обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
6. Репродуктивный	Б. преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
5. Проблемное изложение	В. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
6. Исследовательский	Г. преподаватель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

4. Установите правильную последовательность.

Этапы формирования профессиональных умений:

- а). формирование мастерства.
- б). недостаточно умелая деятельность.
- в). формирование отдельных общих умений.
- г). формирование первоначальных умений.
- д). формирование обобщенного умения.

Ответ: г,б,в,д,а

5. Дополните суждение.

По количеству обучающихся и по особенностям взаимодействия преподавателя и обучающихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...

Ответ: фронтальная

Вариант 19

1. Перечислите общие требования к педагогическим тестам.

2. Как проводится проверка отсутствующих обучающихся на занятии?

3. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ: 2,4,3,5,1

4. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки опорного конспекта:

1. Кодирование учебной информации.
2. Определение логических связей.
3. Структурно-логический анализ учебного материала.
4. Выделение основных понятий учебного материала.
5. Цветовое кодирование.
6. Оформление опорного конспекта.

Ответ: 3,4,2,1,5,6.

5. Дополните суждение.

По цели организации занятий можно выделить четыре типа занятий (уроков):

1. *Первый тип* - _____
2. *Второй тип* - _____
3. *Третий тип* - _____
4. *Четвертый тип* _____

Ответ: (*Первый тип* – изложение нового материала
Второй тип – закрепление и совершенствование знаний и умений
Третий тип - комбинированный
Четвертый тип – контроль и коррекция)

Вариант 20

1. Как проводится проверка внешнего состояния помещения и готовности обучающихся к занятию?

2. Какие требования предъявляются к составлению инструкционной карты к рабочему месту на ЛПЗ и какова его форма?

3. Установите соответствие: виды обучения – по единице управления и целям обучения

1. традиционное

А. педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности обучающегося, обучающиеся – исполнитель планов преподавателя.

Б. целостная развивающая образовательно-ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, обучающийся общается и сотрудничает с преподавателем.

2. инновационное

В. развитие личности и многообразных форм мышления каждого обучающегося в процессе усвоения знаний.

Г. усвоение предметно-дисциплинарных знаний.

Ответ: 1-А, Г, 2-Б, В

4. Установите правильную последовательность.

Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ: 3,4,2,1.

5. Дополните суждение.

Под _____ понимают учебно-познавательную деятельность обучающихся, направленную на сознательное и прочное овладение различными формами знаний, способами выполнения действий и превращение их в личное достояние каждого обучающегося.

Ответ: (усвоением)

Вариант 21

1. Когда составляется график чередования звеньев по рабочим местам и какую работу звеньев он планирует?

2. Применительно к общетехническим и специальным предметам перечислите возможные структурные элементы занятия.

3. Установите соответствие: уровни и продукты педагогического проектирования

1. концептуальный	А. концепция, модель, проект результата
2. содержательный	Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты
3. технологический	В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики
4. процессуальный	Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

4. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ: 4,3,2,5,1,6.

5. Дополните суждение.

_____ - это система профессиональных знаний, умений и навыков, владение которыми обеспечивает квалифицированному рабочему возможность успешно выполнять трудовую деятельность, характерную для профессии и соответствующего уровня квалификации. Ответ: **(Содержание производственного обучения)**

Вариант 22

1. Какие требования должен учитывать преподаватель при разработке плана занятия на каждый цикл ЛПЗ? Приведите примерную форму и структуру плана занятия на каждый цикл ЛПЗ.

2. Организация производственного обучения. Особенности производственного обучения в ПУ с.-х. профиля.

3. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Репродуктивный метод
2. Информационно-рецептивный метод
3. Частично-поисковый метод
4. Метод проблемного изложения
5. Исследовательский метод.

Ответ: 2,1,4,3,5

4. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ: 2,4,3,5,1

5. Дополните суждение.

_____ - это организационная форма процесса практического (производственного) обучения, при которой мастер производственного обучения в течение точно установленного времени в специальной образовательной среде руководит учебно-производственной деятельностью группы обучающихся, используя средства и методы, благоприятные для овладения учащимися основами профессионального мастерства и развития у них профессионально важных качеств.

Ответ: **(Занятие производственного обучения)**

Вариант 23

1. Какие виды контроля присущи для профтехучилищ и техникумов? Перечислите способы контроля знаний по техническим и специальным предметам. В чем достоинство и недостаток устного опроса?

2. Какие требования предъявляют к обучающимся перед проведением ЛПЗ и методики проведения организационной части занятия?

3. Установите соответствие: уровни и продукты педагогического проектирования

1. концептуальный

А. концепция, модель, проект результата

2. содержательный

3. технологический

4. процессуальный

Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты

В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики

Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

4. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ: 2,4,3,5,1

5. Дополните суждение.

_____ называют повторное многократное выполнение действий, организованное определенным образом с целью формирования и развития навыков и умений.

Ответ: (Упражнением)

Вариант 24

1. Какие требования предъявляют к обучающимся перед проведением ЛПЗ и методики проведения организационной части занятия?

2. Чем вызвана необходимость разработки перспективно-тематического плана? Назовите документы, служащие основой для разработки перспективно-тематического плана?

3. Установите соответствие.

Этапы занятия	Действия мастера производственного обучения
а). Вводный инструктаж	1. Оценка качества выполненных обучающимися работ. 2. Разбор чертежей и демонстрация образцов работ. 3. Целевые обходы.
б). Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся	4. Индивидуальное инструктирование. 5. Эвристическая беседа по актуализации знаний и умений. 6. Объяснение нового материала. 7. Показ новых приемов работы.
в). Заключительный инструктаж.	8. Анализ и подведение результатов работы. 9. Выдача заданий. 10. Организация работы обучающихся по инструкционно-технологической документации. 11. Разбор инструкционной карты. 12. Опрос по проверке усвоения знаний и умений.

Ответ: а)5,6,2,11,10,7,2; б)9,3,4; в)8,1.

4. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Ответ: 2,1,3,5,4

5. Дополните суждение.

По количеству обучающихся и по особенностям взаимодействия преподавателя и обучающихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...

Ответ: фронтальная

Вариант 25

1.Перечислите составляющие элементы подготовки педагога к занятию? Назовите, в чем состоит сущность отбора материала к занятию? Какие цели преследует при этом педагог?

2.Требования к освещенности учебного кабинета. Окраска стен и учебных пособий.

Воздушно-тепловой режим учебного кабинета. Планировка кабинета и размещение оборудования.

3. Поставить в соответствие методы обучения, особенность их реализации:

4. Объяснительно-иллюстративный	А. обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
7. Репродуктивный	Б. преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
6. Проблемное изложение	В. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
7. Исследовательский	Г. преподаватель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

4. Установите правильную последовательность.

Этапы формирования профессиональных умений:

- а). формирование мастерства.
- б). недостаточно умелая деятельность.
- в). формирование отдельных общих умений.
- г). формирование первоначальных умений.
- д). формирование обобщенного умения.

Ответ: г,б,в,д,а

5. Дополните суждение.

К основным типам уроков относятся уроки ...

Ответ: изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные;

Вариант 26

1.Что Вы знаете о форме перспективно-тематического плана? Какие вопросы должны быть раскрыты?

2.Какие виды контроля присущи для профтехучилищ и техникумов? Перечислите способы контроля знаний по техническим и специальным предметам. В чем достоинство и недостаток устного опроса?

3. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ: 2,4,3,5,1

4. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ: 4,3,2,5,1,6.

5. Дополните суждение.

Трудовой процесс – это часть _____ процесса, представляющая собой совокупность _____, осуществляемых рабочим для создания материальных ценностей.

Ответ: (производственного, трудовых операций,)

Вариант 27

1.Что является основной структурной единицей перспективно- тематического плана и почему?

2.Какие виды контроля присущи для профтехучилищ и техникумов? Перечислите способы контроля знаний по техническим и специальным предметам. В чем достоинство и недостаток устного опроса?

3. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ: 2,4,3,5,1

4. Установите правильную последовательность.

Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ: 3,4,2,1.

5.Дополните суждение.

Учебная программа содержит...

Ответ: тематическое содержание изучаемого материала;

Вариант 28

1. В чем суть изучения и закрепления учебного материала на основе применения опорных сигналов?

2. Какие типы занятий Вы знаете и что определяет тип занятия? Раскройте понятие структуры занятия.

3. Установите соответствие: виды обучения – по единице управления и целям обучения

1. традиционное

А. педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности обучающегося, обучающиеся – исполнитель планов преподавателя.

Б. целостная развивающая образовательная ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, обучающийся общается и сотрудничает с преподавателем.

2. инновационное

В. развитие личности и многообразных форм мышления каждого обучающегося в процессе усвоения знаний.

Г. усвоение предметно-дисциплинарных знаний.

Ответ: 1-А, Г, 2-Б, В

4. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки опорного конспекта:

1. Кодирование учебной информации.
2. Определение логических связей.
3. Структурно-логический анализ учебного материала.
4. Выделение основных понятий учебного материала.
5. Цветовое кодирование.
6. Оформление опорного конспекта.

Ответ: 3,4,2,1,5,6.

5. Дополните суждение.

Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как...

Ответ: восприятие и осознание нового материала; проверка ранее усвоенных знаний

Вариант 29

1. Из каких структурных элементов может состоять организационная часть занятия? Как должно проходить приветствие преподавателя на занятии?

2. Когда составляется график чередования звеньев по рабочим местам и какую работу звеньев он планирует?

3. Установите соответствие.

Группы методов производственного обучения	Методы производственного обучения
а). Словесные. б). Наглядные. в). Практические.	1. Беседа. 2. Упражнение. 3. Показ. 4. Самостоятельная работа. 5. Рассказ. 6. Дидактические игры. 7. Работа с технической документацией. 8. Решение задач. 9. Письменное инструктирование.

Ответ: а)1,5; б)3,9; в) 2,4,6,7,8.

4. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Ответ: 2,1,3,5,4

5. Дополните суждение.

Целями обучения являются...

Ответ: развитие обучаемых; усвоение знаний, умений, навыков; формирование мировоззрения.

Вариант 30

1. Какие требования предъявляются к составлению инструкционной карты к рабочему месту на ЛПЗ и какова его форма?

2. Какие требования должен учитывать преподаватель при разработке плана занятия на каждый цикл ЛПЗ? Приведите примерную форму и структуру плана занятия на каждый цикл ЛПЗ.

3. Установите соответствие.

Этапы занятия	Действия мастера производственного обучения
а). Вводный инструктаж б). Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся в). Заключительный инструктаж.	1. Оценка качества выполненных обучающимися работ. 2. Разбор чертежей и демонстрация образцов работ. 3. Целевые обходы. 4. Индивидуальное инструктирование. 5. Эвристическая беседа по актуализации знаний и умений. 6. Объяснение нового материала. 7. Показ новых приемов работы. 8. Анализ и подведение результатов работы. 9. Выдача заданий. 10. Организация работы обучающихся по инструкционно-технологической документации. 11. Разбор инструкционной карты. 12. Опрос по проверке усвоения знаний и умений.

Ответ: а)5,6,2,11,10,7,2; б)9,3,4; в)8,1.

5. Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:

4. Личностные результаты	А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
5. Метапредметные результаты	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
6. Предметные результаты	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Ответ: а) 1-Б, 2-В, 3-А.

5. Дополните суждение.

Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...

Ответ: является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 20-30 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Контрольная работа выполняется на листах формата А-4. (Образец титульного листа - приложение №1)

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист.

- Оглавление.

- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основной текст работы при наборе на компьютере: печатается в текстовом редакторе Word стандартным шрифтом Times New Roman или Courier New, размер шрифта 14, межстрочный интервал - одинарный. Цвет шрифта - авто (черный цвет).

Текст подстрочных ссылок в контрольной работе печатается в текстовом редакторе Word стандартным шрифтом Times New Roman или Courier New, размер шрифта 10, межстрочный интервал - минимум.

Все линии, цифры, буквы и знаки контрольной работы должны быть черными по цвету. Готовый текстовый вариант предоставляется в прошитом виде.

Объём контрольной работы - от - 20 - 25 страниц текста. Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена, иметь поля для замечаний, перечень использованной литературы. В тексте работы недопустимо применение сокращений и аббревиатур, которые не являются общепринятыми. В конце работы должны быть проставлены: дата выполнения и подпись автора.

После выполнения контрольной работы она проходит рецензирование. Его результат представляется в виде одной из двух оценок: “допущен к собеседованию” или “не допущен к собеседованию”. Во втором случае после исправления работа присылается на повторное рецензирование. Результат собеседования оформляется в виде одной из двух оценок: “зачёт” или “незачёт”. В виде исключения допускаются повторные собеседования. Контрольные работы с оценкой “зачёт” предъявляются преподавателю при прохождении теоретического зачёта.

Контрольная работы должна быть выполнена и зачтена не менее чем за две недели до начала сессии. В противном случае студент не допускается к занятиям.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	1-32	1-14	1-9

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Чем вызвана необходимость разработки перспективно-тематического плана?
2. Назовите документы, служащие основой для разработки перспективно-тематического плана?
3. Что Вы знаете о форме перспективно-тематического плана? Какие вопросы должны быть раскрыты?
4. Что является основной структурной единицей перспективно- тематического плана и почему?

5. Перечислите составляющие элементы подготовки педагога к занятию?
6. Назовите, в чем состоит сущность отбора материала к занятию? Какие цели преследует при этом педагог?
7. Дайте классификацию методов обучения по источникам знания, что является источником знания в каждом конкретном случае?
8. Одним из элементов подготовки педагога к занятию является выбор методов. Как реализуется эта задача на практике?
9. Какие типы занятий Вы знаете и что определяет тип занятия?
10. Раскройте понятие структуры занятия.
11. Применительно к общетехническим и специальным предметам перечислите возможные структурные элементы занятия.
12. Какие требования предъявляются к плану занятия и его оформлению.
13. Независимо от выбранной формы записей какие вопросы необходимо отразить в плане занятия?
14. Какие основные виды репетиционной подготовки рекомендуется ввести в практику подготовки преподавателя к занятию?
15. Структуризация содержания учебной информации по уровням усвоения и ступеням абстракции.
16. Назовите возможные способы первичного закрепления материала. Когда проводится последующее закрепление материала?
17. Этапы учебно-познавательной деятельности (1-й, 2-ой, 3-й уровни усвоения).
18. Перечислите ступени абстракции учебной информации.
19. Перечислите общие требования к педагогическим тестам.
20. Какие требования предъявляются к составлению инструкционной карты к рабочему месту на ЛПЗ и какова его форма?
21. Когда составляется график чередования звеньев по рабочим местам и какую работу звеньев он планирует?
22. Какие требования должен учитывать преподаватель при разработке плана занятия на каждый цикл ЛПЗ? Приведите примерную форму и структуру плана занятия на каждый цикл ЛПЗ.
23. Какие виды контроля присущи для профтехучилищ и техникумов? Перечислите способы контроля знаний по техническим и специальным предметам. В чем достоинство и недостаток устного опроса?
24. Какие требования предъявляют к обучающимся перед проведением ЛПЗ и методики проведения организационной части занятия?
25. Требования к освещенности учебного кабинета. Окраска стен и учебных пособий.
26. Воздушно-тепловой режим учебного кабинета. Планировка кабинета и размещение оборудования.
27. Организация производственного обучения. Особенности производственного обучения в ПУ с.-х. профиля.
28. В чем суть изучения и закрепления учебного материала на основе применения опорных сигналов?
29. Из каких структурных элементов может состоять организационная часть занятия?
30. Как должно проходить приветствие преподавателя на занятии?
31. Как проводится проверка отсутствующих обучающихся на занятии?
32. Как проводится проверка внешнего состояния помещения и готовности обучающихся к занятию?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие.

Группы методов производственного обучения	Методы производственного обучения
а). Словесные. б). Наглядные. в). Практические.	1. Беседа. 2. Упражнение. 3. Показ. 4. Самостоятельная работа. 5. Рассказ. 6. Дидактические игры. 7. Работа с технической документацией. 8. Решение задач. 9. Письменное инструктирование.

Ответ: а)1,5; б)3,9; в) 2,4,6,7,8.

2. Установите соответствие.

Этапы занятия	Действия мастера производственного обучения
а). Вводный инструктаж б). Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся в). Заключительный инструктаж.	1. Оценка качества выполненных обучающимися работ. 2. Разбор чертежей и демонстрация образцов работ. 3. Целевые обходы. 4. Индивидуальное инструктирование. 5. Эвристическая беседа по актуализации знаний и умений. 6. Объяснение нового материала. 7. Показ новых приемов работы. 8. Анализ и подведение результатов работы. 9. Выдача заданий. 10. Организация работы обучающихся по инструкционно-технологической документации. 11. Разбор инструкционной карты. 12. Опрос по проверке усвоения знаний и умений.

Ответ: а)5,6,2,11,10,7,2; б)9,3,4; в)8,1.

3. Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:

1. Личностные результаты	А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
1. Метапредметные результаты	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
2. Предметные результаты	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Ответ: а) 1-Б, 2-В, 3-А.

4. Поставить в соответствие методы обучения, особенность их реализации:

1. Объяснительно-иллюстративный	А. обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
1. Репродуктивный	Б. преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
2. Проблемное изложение	В. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
3. Исследовательский	Г. преподаватель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

5. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ: 2,4,3,5,1

6. Установите соответствие: виды обучения – по единице управления и целям обучения

1. традиционное

А. педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности обучающегося, обучающиеся – исполнитель планов преподавателя.

Б. целостная развивающая образовательная ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, обучающийся общается и сотрудничает с преподавателем.

2. инновационное

В. развитие личности и многообразных форм мышления каждого обучающегося в процессе усвоения знаний.

Г. усвоение предметно-дисциплинарных знаний.

Ответ: 1-А, Г, 2-Б, В

7. Установите соответствие: уровни и продукты педагогического проектирования

1. концептуальный
2. содержательный

А. концепция, модель, проект результата

Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты

3. технологический

В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики

4. процессуальный

Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

8. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Репродуктивный метод
2. Информационно-рецептивный метод
3. Частично-поисковый метод
4. Метод проблемного изложения
5. Исследовательский метод.

Ответ: 2,1,4,3,5

9. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ: 2,4,3,5,1

10. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Ответ: 2,1,3,5,4

11. Установите правильную последовательность.

Этапы формирования профессиональных умений:

- 1). формирование мастерства.
- 2). недостаточно умелая деятельность.
- 3). формирование отдельных общих умений.
- 4). формирование первоначальных умений.
- 5). формирование обобщенного умения.

Ответ: 4,2,3,5,1

12. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.

3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ: 4,3,2,5,1,6.

13. Установите правильную последовательность.

Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ: 3,4,2,1.

14. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки опорного конспекта:

1. Кодирование учебной информации.
2. Определение логических связей.
3. Структурно-логический анализ учебного материала.
4. Выделение основных понятий учебного материала.
5. Цветовое кодирование.
6. Оформление опорного конспекта.

Ответ: 3,4,2,1,5,6.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В методике профессионального обучения выделяют несколько ключевых категорий, которые помогают структурировать и понимать разнообразные аспекты образовательного процесса. Эти категории охватывают основные элементы, цели и методы педагогической деятельности. Использование этих категорий позволяет структурировать педагогическую деятельность, делать её более целенаправленной и результативной, обеспечивая комплексный подход к развитию личности обучающегося.

Из перечисленных аспектов педагогики к основным категориям относятся:

- 1) педагогический процесс;
- 2) педагогическое взаимодействие;
- 3) педагогическое общение;
- 4) педагогическая ситуация;
- 5) педагогическая технология.

Ответ: 1235

Обоснование: Основными категориями педагогики высшей школы являются, педагогический процесс, который отражает целостный подход к образовательной деятельности. Педагогическое взаимодействие, обеспечивает коммуникацию и сотрудничество. Педагогическое общение способствует созданию и поддержанию учебной атмосферы. Педагогическая технология включает методы и средства повышения эффективности обучения. Эти категории структурируют педагогическую деятельность, делая её комплексной и ориентированной на развитие личности обучающегося.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методологические принципы педагогики высшей школы — это фундаментальные положения, на которых основывается научное исследование и практика в области высшего образования. Эти принципы помогают структурировать образовательный процесс, обеспечивая его целостность, системность и эффективность. Из перечисленных видов к методологическим принципам относятся:

- 1) принцип гуманизма;
- 2) принцип системности;
- 3) принцип научности;
- 4) принцип воспитания;
- 5) принцип обучения.

Ответ: 123

Обоснование: Эти методологические принципы служат основой для разработки и реализации эффективных образовательных стратегий в высшей школе. Принцип гуманизма, ориентирован на личностное развитие и уважение к индивидуальности каждого студента. Подразумевает создание условий для самореализации и самоактуализации обучающихся. Принцип системности заключается, в рассмотрении образовательной системы как целостной структуры, где все элементы взаимосвязаны. Позволяет учитывать взаимозависимость целей, содержания, методов и форм обучения. Принцип научности обеспечивает опору на современные научные достижения и их интеграцию в образовательный процесс. Способствует формированию у студентов научного мировоззрения и критического мышления.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:

- 1) лекции;
- 2) мозговой штурм;
- 3) деловые игры;
- 4) метод проектов;
- 5) семинары.

Ответ: 234

Обоснование: Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Они способствуют не только лучшему усвоению учебного материала, но и подготовке студентов к решению реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят мозговой штурм, деловые игры, метод проектов.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогический процесс является фундаментом системы образования. Он направлен на формирование всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности. Педагогический процесс включает в себя несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания обучающихся. Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся:

- 1) средства обучения;
- 2) личное время и досуг обучающихся.;
- 3) содержание образования;
- 4) формы обучения;

5) методы обучения.

Ответ: 1345

Обоснование: Педагогический процесс — это систематическая и целенаправленная деятельность педагога (или коллектива педагогов) по обучению, воспитанию и развитию обучающихся. Он включает в себя организацию и управление образовательной деятельностью, направленной на достижение образовательных целей. К ключевым элементам педагогического процесса относят средства обучения, содержание образования, формы обучения, методы обучения.

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формы обучения в высшей школе разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят:

- 1) экстернат;
- 2) лекционные
- 3) семинарские;
- 4) практические

Ответ: 234

Обоснование: Форма обучения — это способ организации образовательного процесса, который определяет характер взаимодействия между преподавателем и студентами, а также методы передачи знаний, умений и навыков. Формы обучения структурируют учебный процесс, задают его ритм и последовательность, обеспечивая целенаправленное усвоение материала. В высшей школе формы обучения могут быть различными, такими как лекция, семинарское и практическое занятие, каждая из которых выполняет свою специфическую роль в образовательной программе.

6. Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Воспитание	А	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности
2	Компетентность	Б	Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни
3	Навыки	В	Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений.
4	Умения	Г	Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на знаниях.
		Д	Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Д4Г

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Для осуществления воспитательного процесса в высшем образовательном учреждении, преподаватели применяют методы, взаимосвязанной деятельности педагога и воспитуемых, направленные на развитие и формирования сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы		Характеристика	
1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций
2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий
4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций
		Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Г2Б3В4Д

8. Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в высшей школе осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Характеристика	
1	Методика	А	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) Закон РФ об образовании
2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.
3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.
4	Самообразование	Г	Совокупность методов, приемов практического выполнения чего-либо

		Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4В

9. Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика – это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		характеристика	
1	Педагогическая деятельность	А	Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося (обучающихся)
2	Преподавание	Б	Один из основных смыслообразующих компонентов процесса обучения, специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования
3	Умения	В	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
4	Обучение	Г	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.
		Д	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4В

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Зачёт	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформирован-

	ной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.
Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнару-

	живает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Форма проведения зачёта (устная, задания) определяется преподавателем. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено». Форма проведения экзамена (письменная, тестирование) определяется преподавателем.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»). Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: 1. Самостоятельная работа в течение семестра. 2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины. 3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В технологии профессионально ориентированного обучения выделяют несколько ключевых категорий,	1235 Основными категориями являются, педаго-

	которые помогают структурировать и понимать разнообразные аспекты образовательного процесса. Эти категории охватывают основные элементы, цели и методы педагогической деятельности. Использование этих категорий позволяет структурировать педагогическую деятельность, делать её более целенаправленной и результативной, обеспечивая комплексный подход к развитию личности обучающегося. Из перечисленных аспектов педагогики к основным категориям относятся: 1) педагогический процесс; 2) педагогическое взаимодействие; 3) педагогическое общение; 4) педагогическая ситуация; 5) педагогическая технология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	гический процесс, который отражает целостный подход к образовательной деятельности. Педагогическое взаимодействие, обеспечивает коммуникацию и сотрудничество. Педагогическое общение способствует созданию и поддержанию учебной атмосферы. Педагогическая технология включает методы и средства повышения эффективности обучения. Эти категории структурируют педагогическую деятельность, делая её комплексной и ориентированной на развитие личности обучающегося.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методологические принципы педагогики — это фундаментальные положения, на которых основывается научное исследование и практика в области высшего образования. Эти принципы помогают структурировать образовательный процесс, обеспечивая его целостность, системность и эффективность. Из перечисленных видов к методологическим принципам относятся: 1) принцип гуманизма; 2) принцип системности; 3) принцип научности; 4) принцип воспитания; 5) принцип обучения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	123 Эти методологические принципы служат основой для разработки и реализации эффективных образовательных стратегий учебном заведении. Принцип гуманизма, ориентирован на личностное развитие и уважение к индивидуальности каждого студента. Подразумевает создание условий для самореализации и самоактуализации обучающихся. Принцип системности заключается, в рассмотрении образовательной системы как целостной структуры, где все элементы взаимосвязаны. Позволяет учитывать взаимозависимость це-

		лей, содержания, методов и форм обучения. Принцип научности обеспечивает опору на современные научные достижения и их интеграцию в образовательный процесс. Способствует формированию у студентов научного мировоззрения и критического мышления.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся: 1) лекции; 2) мозговой штурм; 3) деловые игры; 4) метод проектов; 5) семинары. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	234 Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Они способствуют не только лучшему усвоению учебного материала, но и подготовке студентов к решению реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относятся мозговой штурм, деловые игры, метод проектов.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Технология профессионально ориентированного обучения — это подход, при котором учебный процесс организуется с учётом профессиональной специализации, а также с ориентацией на личность обучающегося, его интересы, склонности и способности. Сам педагогический процесс включает в себя несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания учащихся. Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся: 1) средства обучения; 2) личное время и досуг обучающихся; 3) содержание образования;	1345 Педагогический процесс — это систематическая и целенаправленная деятельность педагога (или коллектива педагогов) по обучению, воспитанию и развитию обучающихся. Он включает в себя организацию и управление образовательной деятельностью, направленной на достижение образова-

	4) формы обучения; 5) методы обучения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	тельных целей. к ключевым элементам педагогического процесса относят средства обучения, содержание образования, формы обучения, методы обучения.		
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формы обучения разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят: 1) экстернат; 2) теоретические 3) лабораторно-практические; 4) практические Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	234 Форма обучения — это способ организации образовательного процесса, который определяет характер взаимодействия между преподавателем и студентами, а также методы передачи знаний, умений и навыков. Формы обучения структурируют учебный процесс, задают его ритм и последовательность, обеспечивая целенаправленное усвоение материала. В структуре СПО формы обучения могут быть различными, такими как теоретическое, лабораторно-практическое и практическое занятие, каждая из которых выполняет свою специфическую роль в образовательной программе.		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия				
	Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогическая технология — это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок. Соотнесите приведённые категории с их краткими характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Педагогические технологии</td><td>Характерные признаки технологии</td></tr></table>	Педагогические технологии	Характерные признаки технологии	1Г2А3Б4В
Педагогические технологии	Характерные признаки технологии			

	1	Дистанционное обучение	А	Ликвидация многопредметности учебного дня, недели, семестра								
	2	Технология концентрированного обучения	Б	Модульный подход к обучению, выражающийся через содержание, организационные формы и методы обучения								
	3	Модульная технология	В	Наличие специально разработанного сценария и правил на основе целенаправленно организованной деятельности учащихся								
	4	Игровая технология	Г	Возможность интерактивности с помощью мультимедийной информации и оперативной обратной связи								
			Д	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.								
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):											
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4				
1	2	3	4									
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика– это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Категории</td><td>Характеристика</td></tr></table>				Категории	Характеристика	1Б2А3Г4В					
Категории	Характеристика											

	1	Педагогическая деятельность	А	Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося (обучающихся)
	2	Преподавание	Б	Один из основных смыслообразующих компонентов процесса обучения, специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования
	3	Умения	В	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
	4	Обучение	Г	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.
			Д	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также

			умение реализовать свои знания в своей области деятельности														
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																	
	1	2	3	4													
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Методика</td><td>А</td><td>Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) Закон РФ об образовании</td></tr><tr><td>2</td><td>Образование</td><td>Б</td><td>Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.</td></tr></table>				Понятия		Характеристика		1	Методика	А	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) Закон РФ об образовании	2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.	1Б2А3Г4В
Понятия		Характеристика															
1	Методика	А	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) Закон РФ об образовании														
2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.														

	3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.								
	4	Самообразование	Г	Совокупность методов, приемов практического выполнения чего-либо								
			Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.								
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):											
	1	2	3	4								
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категории</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Воспитание</td><td>А</td><td>Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности</td></tr></table>				Категории		Характеристика		1	Воспитание	А	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности
Категории		Характеристика										
1	Воспитание	А	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности									
				1Б2А3Д4Г								

	2	Компетентность	Б	Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни									
	3	Навыки	В	Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений.									
	4	Умения	Г	Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на знаниях.									
			Д	Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки.									
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):												
	1	2	3	4									
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Планирование учебного процесса — это процесс предвидения хода и результатов обучения в соответствии с разработанным планом действий. Он охватывает перечень заданий, которые должны быть выполнены в установленные сроки, а также определяет исполнителей, методы и средства для реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Этапы</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Определение целей и задач обучения</td><td>А</td><td>Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий</td></tr></table>				Этапы		Характеристика		1	Определение целей и задач обучения	А	Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий	1Б2Д3Г4В
Этапы		Характеристика											
1	Определение целей и задач обучения	А	Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий										

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Учебно-методическая документация является основополагающими документами в структуре общеобразовательной программе (ОПОП) по соответствующему профилю подготовки специалиста. Установите правильную последовательность учебно-методической документации используемую в ОПОП в порядке её значимости: 1) профессиональные компетенции; 2) рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин; 3) программы профессиональных модулей; 4) учебный план. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4231	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональные умения - это знания, умения и опыт, которые человек приобретает в ходе своей профессиональной деятельности. Они являются основой для успешного выполнения задач и достижения целей на работе. Установите правильную последовательность этапов формирования профессиональных умений: 1) Формирование мастерства. 2) Недостаточно умелая деятельность. 3) Формирование отдельных общих умений. 4) Формирование первоначальных умений. 5) Формирование обобщенного умения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						42351
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Опорный конспект – это обобщённые и предельно сжатые теоретические сведения, обычно в модели, формулы, таблицы и схемы. Составление опорного конспекта является одним из важнейших приёмов обучения. Установите правильную последовательность этапов разработки опорного конспекта: 1) Кодирование учебной информации. 2) Определение логических связей. 3) Структурно-логический анализ учебного материала. 4) Выделение основных понятий учебного материала. 5) Цветовое кодирование.	342156					

	6) Оформление опорного конспекта. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования: 1) бакалавриат; 2) среднее профессиональное образование; 3) среднее (полное) общее образование; 4) основное общее образование; 5) магистратура. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						43215	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Дистанционное обучение — это образовательный процесс, при котором взаимодействие учителя и ученика происходит на расстоянии с помощью информационных технологий. Укажите правильную последовательность того, что предполагает дистанционное обучение: 1) возможность передачи информации на любые расстояния 2) возможность интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации и оперативной обратной связи 3) возможность доступа к различным источникам информации, в том числе удаленным и распределенным базам данных. 4) возможность всем желающим непрерывно повышать свой профессиональный уровень с учетом индивидуальных особенностей. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234		
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Занятие по элективному курсу по физической культуре и спорту для студентов инженерно-технологического факультета прошло в необычной форме. Преподаватель сообщает тему и включает проектор. На экране спортсмен по художественной гимнастике изящно выполняет переворот на перекладине.	Преподаватель использовал метод визуализации (наглядности) в сочетании с видеопоказом. Этот метод включает в себя показ видео с демонстрацией упражнений						

	Преподаватель комментирует, подсказывает, как лучше выполнить упражнения, чтобы потом студенты смогли самостоятельно их выполнить. После показа видеофильма, слышны голоса студентов: «Как хорошо прошло занятие, всегда бы так». Какой дидактический прием использовал преподаватель? Ответ: _____ _____ _____ _____	и сопутствующие комментарии, объясняющие технику выполнения. Цели использования данного приема: повышение понимания и усвоения материала, визуальное восприятие помогает студентам лучше понять сложные движения и упражнения по физической культуре. Видео позволяет детально рассмотреть технику выполнения упражнений, что может быть сложным при объяснении только словами или при самостоятельной попытке выполнения без наглядного примера.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На занятии «Сельскохозяйственные машины» студенты позвенно защищали выполненные ранее лабораторные работы. Прежде чем выставить оценку, преподаватель задавал проблемные вопросы по теме выполненной работы и просил звено после коллективного обсуждения дать правильный ответ. Опишите преимущества подобного способа защиты лабораторной работы студентами по сравнению с классической отработкой лабораторной работы . Ответ: _____ _____ _____ _____	Использование элементов проблемного обучения при защите лабораторных работ, позволяет реализовать на практике научное и практическое творчество студентов опирающееся на полученные ранее практические знания и умения. Это эффективный дидактический прием, который способствует всестороннему развитию студентов и повышает качество усвоения учебного материала. Студенты учатся навыкам коллективной работы, умению анализировать предложенные ими варианты решения поставленной задачи, критическому мышлению и аргументации предлагаемого ответа на поставленный вопрос.

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На занятии «Информационные технологии», преподаватель просит студентов вспомнить языки программирования, которые преподаватель объяснял на лекции. Далее дается задание студентам написать элемент программы, используя один из изученных языков программирования. Определите тип данного занятия. Ответ:	Данное занятие относится к типу практического занятия Применение теоретических знаний на практике. Задание студентам написать элемент программы представляет собой практическую работу, где они применяют полученные теоретические знания на практике.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На занятии «Безопасность жизнедеятельности» студенты сдавали на проверку преподавателю контрольные работы. Прежде чем выставить оценку, преподаватель задавал наводящие вопросы, чтобы студенты сами находили ошибки в своей работе и устанавливали причины их возникновения, если обучающийся затруднялся отвечать, то ошибки обсуждали всей группой, затем преподаватель выставлял оценки. Опишите преимущества подобного способа разбора контрольной работы преподавателем. Ответ:	Использование наводящих вопросов и коллективного обсуждения при разборе контрольных работ — это эффективный дидактический прием, который способствует всестороннему развитию студентов и повышает качество усвоения учебного материала. Студенты учатся самостоятельно оценивать свою работу и анализировать ошибки, что формирует у них навыки самоанализа и самоконтроля.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся. Какой метод обучения использовал преподаватель на занятии?	Доцент Петров К. использовал на занятии метод проблемного изложения материала. Активизация познавательной активности, заданный вопрос побуждает студентов к активному поиску ответа, что способствует углублению знаний и развитию критического мышления. Эмоциональное вовлечение, Рассказ о человеке и его достижениях создает положи-

	_____ _____ _____ _____ _____ _____	Ответ: тельный эмоциональный фон, что улучшает восприятие и запоминание учебного материала. Мотивация к обучению, интересные факты и истории способствуют повышению мотивации студентов к изучению предмета.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Методика профессионального обучения» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

наименование факультета

Р.А. Косульников

подпись

инициалы фамилия

28.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 Современные проблемы науки и производства в агроинженерии

индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.04.06 Агроинженерия

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Эффективное использование технических систем в АПК»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения Очная/ Заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор(ы):

заведующий кафедрой
«Электрооборудование и электрохозяйство
предприятий АПК»

должность

подпись

С. И. Богданов
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.04.06 Агроинженерия, направленность (профиль) «Эффективное использование технических систем в АПК»

профессор

должность

подпись

С.В. Тронев
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий АПК»

наименование кафедры

Протокол № 10 от 13.05.2025 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

С. И. Богданов
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета

О. А. Федорова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и
ключи их оценивания

Вариант первый

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Тяговое сопротивление почвообрабатывающих машин-орудий зависит от: 1) глубины обработки почвы; 2) тягового класса трактора; 3) размеров и конфигурации поля; 4) массы трактора.	<u>1</u>
2	Максимальная рабочая скорость агрегата зависит от: 1) величины тягового усилия трактора; 2) способа агрегатирования сельхозмашины; 3) массы трактора; 4) ширины загона	<u>1</u>
3	Расход топлива агрегата на 1 га зависит от: <i>1) часового расхода двигателя трактора;</i> <i>2) емкости топливного бака;</i> <i>3) типа движителей трактора;</i> 4) способа агрегатирования рабочей машины	<u>1</u>
4	Проведение планового ТО трактора производится в зависимости от: <i>1) количества израсходованного топлива;</i> <i>2) пробега, км;</i> <i>3) года эксплуатации;</i> 4) суммарного времени, проведенного трактором в работе	<u>4</u>
5	Трудоемкость работы агрегата тем больше, чем больше: <i>1) количества человек в агрегате и его производительности;</i> <i>2) от регулировок агрегата;</i> <i>3) нормативов на проведение операции;</i> 4) количества машин в агрегате	<u>4</u>
6	Удельное давление движителей тракторов на почву это отношение:	<u>1</u>

	1) массы трактора и площади опорной поверхности его движителей; 2) массы агрегата и площади опорной поверхности его движителей; 3) массы трактора и площади участка под ним; 4) массы рабочих машин и площади опорной поверхности их колес	
7	Количество корпусов на плуге пахотного агрегата устанавливается в зависимости от: 1) тягового усилия трактора; 2) массы агрегата; 3) массы плуга; 4) ширины поля	<u>1</u>
8	Производительность транспортных средств (т/смену) зависит от: 1) грузоподъемности; 2) типа двигателя; 3) количества ведущих мостов; 4) дорожного просвета	<u>1</u>
9	Производительность полевого агрегата измеряется: 1) га/ч; 2) т/ч; 3) га/с; 4) га/мин	<u>1</u>
10	Коленчатый вал двигателя относится к системе или механизму: 1) кривошипно-шатунному; 2) газораспределения; 3) питания; 4) охлаждения	<u>1</u>

Вариант второй

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Сельскохозяйственные машины и орудия служат: 1) для перевозки и погрузки грузов; 2) для возделывания сельскохозяйственных культур; 3) для выполнения информационных операций; 4) для уборки пропашных культур.	<u>2</u>
2	К какой группе относятся сельскохозяйственные машины: 1) энергетической; 2) транспортной; 3) технологической; 4) технической	<u>3</u>
3	Объектом воздействия сельскохозяйственных машин являются: <i>1) туман, вода, раствор;</i> <i>2) почва, семена, растения;</i> <i>3) металл, цемент, песок;</i> 4) удобрения, химикаты, вода	<u>2</u>
4	По назначению сельскохозяйственные машины подразделяются:	<u>1-4</u>

	1) транспортные; 2) почвообрабатывающие; 3) посевные; 4) уборочные	
5	По степени подвижности сельскохозяйственные машины классифицируют на: 1) скоростные; 2) мобильные; 3) стационарные; 4) домашние	<u>1</u>
6	Какие машины устанавливают на токах, пунктах обработки урожая или подготовки семян? 1) передвижные; 2) стационарные; 3) переносные; 4) переводные	<u>2</u>
7	В каких условиях используют мобильные сельскохозяйственные машины? 1) полевых; 2) в теплицах; 3) в горном земледелии; 4) на токах	<u>1</u>
8	Энергетическим средством машинных агрегатов может быть 1) самоходное шасси; 2) колесо; 3) рама; 4) сцепка	<u>1</u>
9	Вспомогательными передаточными механизмами являются: 1) двигатели, колеса, прицепные устройства; 2) ременные передачи, зубчатые передачи, дифференциалы; 3) загрузочные и подъемные устройства; 4) нет правильных ответов	<u>2</u>
10	К каким устройствам агрегатов относятся маркеры и следоукладчики? 1) энергетическим; 2) направляющим; 3) дополнительным; 4) хозяйственным	<u>2</u>

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, про-консультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок..

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Развитие сельскохозяйственного производства в России на современном этапе

1. Основные направления модернизации агропромышленного комплекса
2. Современное состояние и первые итоги реализации приоритетных национальных проектов в сельском хозяйстве
3. Влияние машинно-технологических факторов на эффективность производства.

Тема 2. Тенденции машинно-технологической модернизации сельскохозяйственного производства

1. Мировые тенденции в с/х производстве
2. Машинно-технологическая модернизация сельскохозяйственного производства
3. Направления инновационного развития техники и технологий
4. Услуги, предоставляемые производителями сельскохозяйственных машин
5. Нанотехнологии и наноматериалы в агропромышленном комплексе

Тема 3. Принципы технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции

1. Принципы технологической модернизации производства с/х продукции
2. Ресурсосберегающие технологии возделывания с/х культур
3. Почвозащитные энергосберегающие технологии
4. Модернизация производства продукции животноводства

Тема 4. Принципы технологической модернизации переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Особенности предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции
2. Технологические процессы предприятия по переработке зерна в муку
3. Энергосберегающие технологические процессы переработки плодоовощной продукции
4. Современные технологии переработки продукции животноводства
5. Вторичная переработка сельскохозяйственного сырья

Тема 5. Эффективность использования энергии в сельском хозяйстве

1. Энергообеспечение сельского хозяйства
2. Возобновляемые источники энергии и биоэнергетика
3. Энергопотребление на предприятиях АПК
4. Средства и технологии энергосбережения
5. Автоматизация производства с/х продукции
6. Энергетический аудит с/х предприятия

Тема 6. Инженерно-техническое обеспечение сельскохозяйственного производства

1. Техническое состояние МТП
2. Структура инженерно-технической службы в АПК
3. Использование поддержанной техники
4. Ремонт с/х техники и оборудования

Тема 7. Управление технологическими процессами, информационные технологии, автоматизация мобильной техники

1. Управление технологическими процессами в системе точного земледелия
2. Информационно-техническое обеспечение технологии точного земледелия
3. Экономические аспекты применения точного земледелия
4. Экология в системе точного земледелия
5. Проблемы автоматизации мобильной с/х техники

Тема 8. Общие сведения о производственном процессе как объекте математизации и методах инженерных расчетов

1. Производственный процесс как объект управления
2. Системное представление производственного процесса
3. Методы моделирования и проектирования производственных процессов
4. Инструментальные среды моделирования и проектирования

Тема 9. Экологические аспекты агроинженерных технологий

1. Воздействие с/х технологий на окружающую среду
2. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды в АПК
3. Обеспечение природоохранных требований в АПК
4. Экологизация земледелия и оптимизация агроландшафта

Тема 10. Маркетинговые исследования в АПК

1. Методы и виды маркетинга в АПК
2. Особенности и функции агромаркетинга
3. Система управления агромаркетингом
4. Методы исследования в агромаркетинге
5. Особенности организации маркетинговых исследований в АПК

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования по темам

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Ответил на вопросы более 90%. В результате это свидетельствует об отличном усвоении материала.
4 балла	Обучающийся ответил на 80% вопросов. Ответы не на все оставленные вопросы полные. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. В результате это свидетельствует об хорошем усвоению материала.
3 балла	Обучающийся ответил на 60% вопросов. Ответы не на все дополнительные вопросы полные. Допущены фактические ошибки в содержании. Выводы сформулированы частично. В результате это свидетельствует об удовлетворительном усвоении материала.
2 балла	Обучающийся ответил менее чем на 60% вопросов. Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении задачи. Допущены фактические ошибки в содержании. В результате это свидетельствует об неудовлетворительном усвоении материала.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию
Собеседование проводится в устной форме на практических занятиях по материалам лекций

и практических занятиях. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Собеседование могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Задания для выполнения практического занятия

Практическая работа № 1

Системно-когнитивная модель оценки степени обеззараживания зерна ультрафиолетовым облучением

Цель работы: определение основных факторов и разработка метода определения направления и силы влияния данных факторов на степень обеззараживания зерна ультрафиолетовым облучением при помощи системно-когнитивного анализа, реализованного в интеллектуальной системе «Эйдос».

Аннотация. Система «Эйдос», а также методика и технология ее применения являются адекватным инструментом для оценки влияния основных факторов на степень обеззараживания зерна ультрафиолетовым облучением.

Исходные данные для работы. Теоретические сведения для работы приведены в подтеме 2.4 данного курса (Богданов, С. И. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии : учебное пособие для вузов / С. И. Богданов, В. Г. Рябцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-15016-2.)

Порядок выполнения работы. Для выполнения работы применяется интеллектуальная система «Эйдос», которая свободно распространяется в Интернете. При запуске системы при помощи файла _aidos-x.exe необходимо ввести логин «1» и пароль «1». Исходные данные подготавливаются в виде Excel-файла, который нужно поместить в папку «Место расположения системы «Эйдос» на диске» \AID_DATA\Inp_data\ с именем «Inp_data.xls».

Начинать работу необходимо с раздела 2 команд системы «Эйдос» и подраздела «Универсальный программный интерфейс импорта данных в систему». При вводе данных необходимо указать начало и конец столбцов классификационных и описательных шкал, которые хранятся в Excel-файле обучающей выборки.

После загрузки Excel-файла нужно нажать на кнопку «Выйти на создание модели». Затем последовательно выполняются команды 3.1, 3.2, 3.3 и 3.5 третьего раздела команд системы «Эйдос». При помощи команды 4.1.3.1 определяются интегральные критерии сходства экземпляров обучающей выборки, а при помощи команды 4.4.8 формируются результаты SWOT-анализа.

Практическая работа № 2

Системно-когнитивная модель оценки инновационной привлекательности в АПК

Цель работы: разработка научно обоснованных положений и рекомендаций по формированию стратегии инвестиционно-инновационной деятельности в сельскохозяйственных организациях при помощи системно-когнитивного анализа, реализованного в интеллектуальной системе «Эйдос».

Аннотация. На основании полученных результатов анализа системно-когнитивной модели можно выбрать рекомендации по формированию таких управляющих факторов, которые с наивысшей степенью детерминированности позволяют достичь высокой привлека-

тельности инноваций в АПК. Инновации позволят повысить степень интенсификации аграрного и перерабатывающего производства, производительность труда, получить дополнительную прибыль во всех звеньях и отраслях АПК.

Исходные данные для работы. Теоретические сведения для работы приведены в теме 5.2 данного курса.

Практическая работа № 3

Применение пакета FisPro для моделирования нечетких систем. Нечеткая модель управления паровым котлом.

Целью работы является ознакомление с инструментальным средством FisPro, а также изучение основ проектирования нечетких систем управления с помощью данного программного средства.

Аннотация. Нечеткая логика используется в тех случаях, когда построение, а затем и реализация математической модели затруднено, или не представляется возможным по причине сложности моделируемой системы (процесса), наличия неопределенностей, сопровождающих процессы, протекающие в системе.

Основными понятиями нечеткой логики являются понятия: лингвистическая переменная, нечеткие множества, функции принадлежности.

Лингвистическими называются переменные, значениями которых являются термы (слова, предложения). С термином “лингвистическая переменная” можно связать любую физическую переменную, для которой нужно иметь больше значений, нежели, да и нет. Значения лингвистической переменной принято называть термами.

Принадлежность каждого точного значения к одному из термов определяется с помощью функций принадлежности. Существует несколько типов стандартных функций принадлежности: треугольная (trimf), трапецеидальная (trapmf), гауссова (gaussmf), двойная гауссова (gauss2mf), обобщенная колоколообразная (gbellmf), сигмоидальная (dsigmf), произведение двух сигмоидальных функций (psigmf), Z-функция, S-функция, Pi- функция

В целом процесс вычисления в нечетких системах происходит в несколько этапов:

- 1) *Фаззификация - процесс перехода от “четкого” (измеренного, например $t = 70$) значения к “нечеткому” ($t = \text{средняя}$).*
- 2) *Нечеткий логический вывод. На данном этапе на основе правил, заложенных на этапе проектирования в базу правил нечеткой системы, происходит определение значения выходной переменной.*

На последнем этапе, который принято называть дефаззификацией, осуществляется переход от нечетких значений к четким. Дефаззификация возможна одним из следующих методов: метод центра тяжести, модифицированный метод тяжести, метод максимума, метод левого максимума, метод правого максимума.

Задание. Создать нечеткую систему управления процессом подачи тепла в зависимости от измеренного значения температуры.

Практическая работа № 4

Применение пакета FisPro для моделирования нечетких систем. Проектирование нечеткой системы управления контейнерным краном

Целью работы является ознакомление с инструментальным средством FisPro, а также изучение основ проектирования нечетких систем управления с помощью данного программного средства.

Аннотация. Нечеткая логика используется в тех случаях, когда построение, а затем и реализация математической модели затруднено, или не представляется возможным по причине сложности моделируемой системы (процесса), наличия неопределенностей, сопровождающих процессы, протекающие в системе.

Основными понятиями нечеткой логики являются понятия: лингвистическая переменная, нечеткие множества, функции принадлежности.

Лингвистическими называются переменные, значениями которых являются термы (слова, предложения). С термином “лингвистическая переменная” можно связать любую физическую переменную, для которой нужно иметь больше значений, нежели, да и нет. Значения лингвистической переменной принято называть термами.

Принадлежность каждого точного значения к одному из термов определяется с помощью функций принадлежности. Существует несколько типов стандартных функций принадлежности: треугольная (trimf), трапецеидальная (trapmf), гауссова (gaussmf), двойная гауссова (gauss2mf), обобщенная колоколообразная (gbellmf), сигмоидальная (dsigmf), произведение двух сигмоидальных функций (psigmf), Z-функция, S-функция, Pi- функция

В целом процесс вычисления в нечетких системах происходит в несколько этапов:

- 3) *Фаззификация - процесс перехода от “четкого” (измеренного, например $t = 70$) значения к “нечеткому” ($t = \text{средняя}$).*
- 4) *Нечеткий логический вывод. На данном этапе на основе правил, заложенных на этапе проектирования в базу правил нечеткой системы, происходит определение значения выходной переменной.*

На последнем этапе, который принято называть дефаззификацией, осуществляется переход от нечетких значений к четким. Дефаззификация возможна одним из следующих методов: метод центра тяжести, модифицированный метод тяжести, метод максимума, метод левого максимума, метод правого максимума.

Задание. Создать нечеткую систему управления процессом управления контейнерным краном.

Практическая работа № 5

Сетевое планирование. Расчет и анализ сетевой модели строительства сельскохозяйственного перерабатывающего предприятия

Целью работы. Основная цель сетевого планирования - сокращение до минимума продолжительности проекта сельскохозяйственного перерабатывающего предприятия.

Исходные данные для работы. Исходными данными для проведения оптимизации являются: **наименование работ, упорядоченность работ, длительность работ, стоимость работ, сокращенная длительность работ, повышенная стоимость работ.**

Необходимо построить сетевую модель проекта, определить критические пути модели, провести максимально возможное уменьшение сроков выполнения проекта при минимально возможных дополнительных затратах

Аннотация. Сетевое планирование — метод анализа сроков (ранних и поздних) начала и окончания нереализованных частей проекта, позволяет увязать выполнение различных работ и процессов во времени, получив прогноз общей продолжительности реализации всего проекта

Практическая работа № 6

Временные параметры сетевых моделей. Привязка сетевых графиков.

Целью работы. **Определить оптимальный вариант переноса имеющейся высоковольтной линии на новое место.**

Исходные данные для работы Исходным шагом для применения метода СРМ является описание проекта в виде перечня выполняемых работ с указанием их взаимосвязи. А - оценка состава и содержания работ; В - осведомление потребителей электроэнергии о временном отключении системы; С - составление заявки на материалы и оборудование; D - обследование района проведения работ; Е - доставка опор и материалов; F - распределение опор по точкам монтажа; G - увязка точек монтажа; Н - разметка точек монтажа; I - рытье ям под опоры; J - монтаж опор; К - защита старых проводов; L - протяжка новых проводов; М - монтаж арматуры; N - выверка провиса новых проводов; О - подстрижка деревьев; Р - обесточивание и переключение линий; Q - включение и фазировка новой линии; R - уборка строительного мусора; S - снятие старых проводов; Т - демонтаж старых опор; U - доставка неиспользованных материалов на склад.

Аннотация. Имеется комплекс работ по переносу участка воздушной высоковольтной ли-

нии. Необходимо построить сетевую модель по исходным данным, рассчитать временные характеристики сетевого графа, найти время выполнения проекта и критический путь.

Практическая работа №7

Оптимизация сетевых моделей. Сетевое моделирование переноса высоковольтной линии электропередач.

Целью работы: освоить методы построения сетевого графика; освоить методы решения сетевых моделей с помощью программы **MS Office Excel**.

Теоретическая часть: см. практические работы 5 и 6

Аннотация. Пусть дана упорядоченная структурно-временная таблица перечня работ по организации выставки-продажи товаров. Требуется построить сетевой график, определить критический путь, критические работы, резервы времени, провести графический анализ комплекса работ

Содержание работы	Обозначение работы a_i	Опорные работы a_j	Коэффициент пересчета c_i $\square 1/b_i$	Длительность работы t_i
Заказ на оборудование	a_1	-	$c_1 = 0,1$	$t_1=9$
Разработка системы учета спроса	a_2	-	$c_2 = 0,2$	$t_2=11$
Отбор товара и выписка счетов	a_3	a_1	$c_3 = 0,3$	$t_3=4$
Завоз товара	a_4	a_3	$c_4 = 0,4$	$t_4=4$
Завоз оборудования	a_5	a_1	$c_5 = 0,5$	$t_5=6$
Установка оборудования	a_6	a_5	$c_6 = 0,6$	$t_6=5$
Выкладка товара	a_7	a_4	$c_7 = 0,7$	$t_7=3$
Учет наличия товара	a_8	a_4	$c_8 = 0,8$	$t_8=6$
Оформление зала и витрин	a_9	a_6, a_7	$c_9 = 0,9$	$t_9=6$
Изучение документов учета	a_{10}	a_2, a_8	$c_{10} = 1,0$	$t_{10}=5$
Репетиция выставки-продажи	a_{11}	a_9, a_{10}	$c_{11} = 1,1$	$t_{11}=3$

Практическая работа № 8

Динамическое программирование в инженерных расчетах

Целью работы: освоить методы динамического программирования при решении прикладных задач сельскохозяйственного производства.

Теоретическая часть: Метод динамического программирования позволяет одну задачу со многими переменными заменить рядом последовательно решаемых задач с меньшим числом переменных. Процесс решения задачи разбивается на шаги. При этом нумерация шагов, как правило, осуществляется от конца к началу.

Принцип оптимальности Р. Беллмана. Оптимальное поведение в задаче должно обладать тем свойством, что каковы бы ни были начальное состояние и начальное решение, последующие решения должны составлять оптимальное поведение относительно состояния, полученного в результате первоначального решения.

Основные достоинства метода ДП

1. Идея и метод ДП наиболее приспособлены к дискретным задачам, каковыми являются задачи из экономики.

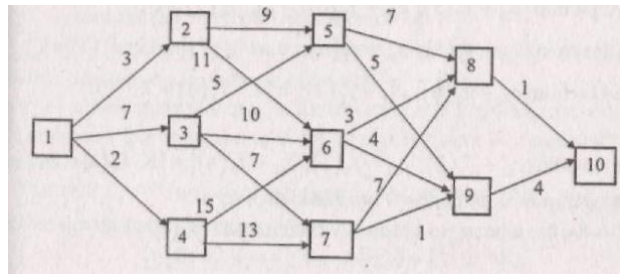
2. Метод ДП применим при любом способе задания F_n и любом допустимом множестве состояний и управлений. Этого преимущества лишены классические методы оптимизации и другие вычислительные методы математического программирования.

3. Вычислительные схемы метода ДП в дискретном случае связаны с перебором оптимальных значений показателя эффективности и управления на k -м шаге для всех возможных значений переменной состояния, но объем расчетов по этому методу значительно меньше, чем при прямом

переборе вариантов. Это связано с тем, что на этапе условной оптимизации неудачные варианты сразу отбрасываются, а сохраняются лишь условно оптимальные на данном шаге.

4. Метод ДП дает возможность анализа чувствительности к изменению исходных данных S_k и n . Фактически здесь решается не одна задача, а множество однотипных задач для различных состояний S_k и различных k ($1 \leq k \leq n$) на каждом шаге. Поэтому при изменении исходных данных можно не решать задачу заново, а сделать лишь несложные добавления к уже выполненным расчетам, т.е. продолжить уже решенную задачу за счет увеличения числа шагов n или числа значений S_k .

Аннотация. Определить оптимальный маршрут из пункта 1 в пункт 10 по схеме маршрутов движения (общая стоимость которого является минимальной)



Практическая работа №9.

Динамическое программирование. Определение оптимальной стратегии на предприятии по замене оборудования

Целью работы. Научиться формулировать задачи динамического программирования и осваивать метод их решения

Исходные данные для работы. К началу текущего пятилетнего периода на предприятии установлено новое оборудование. Определить оптимальные сроки замены оборудования в течение n лет, при которых прибыль от эксплуатации оборудования максимальна, если известны: p – начальная стоимость оборудования; $f(t)$ – стоимость производимой продукции на оборудовании возраста t лет; $r(t)$ – ежегодные затраты на эксплуатацию оборудования возраста t лет; $\phi(t)$ – ликвидная стоимость оборудования возраста t лет.

Аннотация. В задаче рассматривается вопрос о том, что происходит с оборудованием при ежегодной его эксплуатации. Наступает момент, когда старое оборудование более выгодно продать, заменить новым, чем эксплуатировать ценой больших затрат. Оптимальная стратегия замены оборудования состоит в определении оптимальных сроков замены.

Практическая работа № 10

Динамическое программирование. Управление запасами на предприятиях АПК

Целью работы. Научиться формулировать задачи динамического программирования и осваивать метод их решения. Цель управления – оптимизация некоторого критерия, зависящего от расходов на хранение запасов, стоимости поставок, затрат, связанных с пополнением, штрафов и т.д.

Исходные данные для работы. Запасы – это любые денежные или материальные ценности, которые периодически пополняются и некоторое время сохраняются с целью расходования их в последующие промежутки времени. Планируемый период разделен на n промежутков времени, в которых задан расход d_k , производимый в конце каждого из промежутков. Известны начальный уровень запасов и зависимость суммарных затрат на хранение и пополнение запасов в данном периоде от среднего уровня хранимых запасов и их пополнения.

Аннотация. Производственная задача динамического программирования позволяет оптимизировать процессы производства, хранения и потребления продукции сельского хозяйства при минимальной ее себестоимости. В задаче рассматривается n -шаговый процесс оптимизации с параметрами ξ_k состояния и переменными управления x_k .

Практическая работа № 11

Теория массового обслуживания. Моделирование технологических процессов с отказами

Целью работы. Исследовать с помощью ЭВМ многоканальные системы массового обслуживания (СМО) с пуассоновским входным потоком и экспоненциальным распределением длительности обслуживания. Проанализировать влияние длины очереди на основные характеристики СМО.

Исходные данные для работы. Многоканальная СМО с отказами представляет собой технологический процесс переработки подсолнечника с тремя взаимозаменяемыми прессами (ПР) для отжима масла. Поток исходного сырья, поступающих на ПР, имеет интенсивность $\lambda = 1$ партия (100кг) в час. Средняя продолжительность обслуживания $1/\mu = 1,8$ часа. Поток заявок на переработку сырья и поток обслуживания этих заявок являются простейшими.

Аннотация. Разработана модель системы массового обслуживания с отказами выполнения технологических процессов производства сельскохозяйственной продукции с наименьшими технологическими и эксплуатационными затратами

Практическая работа № 12

Теория массового обслуживания. Моделирование технологических процессов с ожиданием

Целью работы. Исследовать с помощью ЭВМ многоканальные системы массового обслуживания (СМО) с пуассоновским входным потоком и экспоненциальным распределением длительности обслуживания. Проанализировать влияние длины очереди на основные характеристики СМО

Исходные данные для работы. Механическая мастерская завода с тремя постами выполняет ремонт средств малой механизации. Поток неисправных механизмов, прибывающих в мастерскую, – пуассоновский и имеет интенсивность $\lambda = 2,5$ механизма

в сутки, среднее время ремонта одного механизма распределено по показательному закону и равно $t_{об} = 0,5$ сут. Предположим, что другой мастерской на заводе нет, и, значит, очередь перед мастерской может расти практически неограниченно.

Вычислите следующие предельные значения вероятностных характеристик системы:

- вероятности состояний системы;
- среднее число заявок в очереди на обслуживание;
- среднее число находящихся в системе заявок;
- среднюю продолжительность пребывания заявки в очереди;
- среднюю продолжительность пребывания заявки в системе.

Результаты представьте в форме таблицы.

2. Составьте процедуру статистического моделирования мастерской завода в предположении, что длина очереди составляет 4 места.

Интенсивность поступления заявок 2,5 механизма в сутки = 5/48 механизма в час, а среднее время ремонта одного механизма составляет 0,5 сутки = 12 часов. Проведите испытание в течение 1000 часов.

3. Уменьшите длину очереди до двух мест, интенсивность поступления заявок увеличьте до 10 механизмов в сутки и повторите испытание 20 раз при длительности работы СМО в 1000 часов. Вычислите оценки относительной и абсолютной пропускной способности СМО, среднюю продолжительность пребывания заявки в системе (в очереди), частоту отказов, среднее число заявок в системе (в очереди), сравните их с соответствующими теоретическими характеристиками СМО. Рассмотрите случай, когда посты обслуживания работают с различной интенсивностью.

Аннотация. Разработана модель системы массового обслуживания с ожиданием выполнения технологических процессов производства сельскохозяйственной продукции с наименьшими технологическими и эксплуатационными затратами

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненного практического занятия

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно объясняет решение задачи. В результате это свидетельствует об отличном усвоении материала.
4 балла	Работа выполнена самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Выводы сформулированы. Ответы не на все поставленные вопросы полные. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. В результате это свидетельствует об хорошем усвоению материала.
3 балла	Работа выполнена самостоятельно. Ответы не на все дополнительные вопросы полные. Допущены фактические ошибки в содержании. Выводы сформулированы частично. Имеются недостатки в оформлении работы. В результате это свидетельствует об удовлетворительном усвоении материала.
2 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении задачи. Допущены фактические ошибки в содержании. Выводы не сформулированы. Самостоятельность выполнения работы вызывает сомнение. Имеются существенные недостатки в оформлении работы. В результате это свидетельствует об неудовлетворительном усвоении материала.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению практического занятия.

Решение заданий по практическим занятиям нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме. По теме необходимо решить (и предъявить для проверки) все предлагаемые примеры (или по вариантам).

Формы организации обучающихся на практических занятиях является индивидуальной. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Выполнению практического занятия должна предшествовать домашняя подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с описанием к практического занятия. Затем в отчете о практическом занятии необходимо оформить по следующей схеме:

- название работы и кратко сформулировать ее цель;
- изучение основные положения методики расчета;
- выбор исходных данных для решения задачи.
- решения задачи и для выбранного варианта;
- представление результатов расчета в виде письменного отчета.

Обучающийся может приступить к выполнению практического занятия только после того, как получит задание от преподавателя. Студенты, не имеющие подготовки к практическому занятию, к ее выполнению не допускаются.

Изложение решения задач должно быть кратким, не загромождено текстовыми формулировками используемых утверждений и определений; простые преобразования и арифметические выкладки пояснять не следует.

Для проведения практических занятий по дисциплине рекомендованы методические рекомендации:

Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине «Современные проблемы науки и производства в агроинженерии» / В.Г. Рябцев. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. - 116 с.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовые работы, расчетно-графические работы, рефераты – не предусмотрены

Задания для выполнения контрольных работ

Контрольная работа выполняется по варианту, номер которого совпадает с номером студента в зачетной ведомости.

Варианты вопросов и задачи контрольной работы

Вариант	№ вопросов	№ варианта задачи
1	1, 18, 36	1
2	2, 19, 37	2
3	3, 20, 38	3
4	4, 21, 39	4
5	5, 22, 40	5
6	6, 23, 41	6
7	7, 24, 42	7
8	8, 25, 43	8
9	9, 26, 44	9
10	10, 27, 45	10
11	11, 28, 46	11
12	12, 29, 47	12
13	13, 30, 48	13
14	14, 31, 49	14
15	15, 32, 50	15

Вопросы контрольной работы

1. Каковы основные направления развития машин, оборудования и агрегатов для сельского хозяйства на современном этапе?
2. В чем состоят научные концепции точного (координатного) земледелия?
3. Какие вы знаете аппаратные средства для применения точного земледелия?
4. Расскажите о технических средствах для применения технологии R-Vin возделывания винограда.
5. Какова структура электронной системы управления стадом?
6. Расскажите об основных правилах сушки зерна.
7. Какие вы знаете технические средства для послепромышленной обработки зерна?
8. Опишите структуру и технологический процесс многоступенчатой зерносушилки.
9. Расскажите об алгоритмах адаптивного процесса сушки зерна.
10. Что такое нетрадиционная энергетика и энергоресурсосбережение?
11. В чем состоят назначение и состав системы «Эйдос»?
12. Каковы цели и основные функции системы «Эйдос»?
13. Какова обобщенная структура системы «Эйдос»?

14. Какие имеются препятствия для перехода аграрной экономики на путь инновационного развития?
15. Назовите предметные области, в которых для решения задач прогнозирования, поддержки принятия решений и научных исследований применяется система «Эйдос».
16. Какие команды системы «Эйдос» применяются для идентификации и прогнозирования состояния объекта управления?
17. Какие работы выполняются на этапе формализации задачи?
18. Как в системе «Эйдос» ввести классификационные шкалы и градации, выбрав в качестве классов различные уровни учебных достижений по различным дисциплинам?
19. Как в системе «Эйдос» ввести описательные шкалы и градации, используя характеристики успеваемости студента?
20. Каким образом подготовить и ввести в систему «Эйдос» обучающую выборку?
21. Опишите пользовательский интерфейс, технологию разработки и эксплуатации приложений в системе «Эйдос».
22. Каковы отличия системы «Эйдос» от аналогов: экспертных и статистических систем?
23. Что выбирается в качестве классов распознавания и что в качестве факторов в задаче прогнозирования урожая?
24. Как классифицировать факторы, влияющие на урожай?
25. В чем состоит задача прогнозирования количественных и качественных результатов выращивания сельскохозяйственных культур?
26. В чем состоит задача поддержки принятия решений при выборе зон и агротехнологий для выращивания, культур?
27. Каким образом можно научно обоснованно заменять одни факторы другими?
28. С какими проблемами сталкивается разработчик и исследователь при решении задачи прогнозирования урожая?
29. Какие проблемы в сельском хозяйстве сдерживают дальнейшее развитие сельского хозяйства?
30. Укажите место и роль системно-когнитивного анализа в структуре управления.
33. Какие факторы и как сильно влияют на урожайность озимой пшеницы?
34. Что является источником питательных веществ растений, выращиваемых по технологии No-Till?
35. Что нужно сделать, чтобы сохранить влагу в почве?
36. Что включает системно-когнитивный анализ?
37. Перечислите этапы системно-когнитивного анализа.
38. В каких областях можно применять системно-когнитивный анализ?
39. Для чего предназначены классификационные шкалы и градации в системе «Эйдос»?
40. Какова динамика роста потребления электроэнергии сельскохозяйственной отраслью в России?
41. Какие ручные электрические машины применяются для работы на селе?
44. Каким перегрузкам могут подвергаться ручные электрические машины?
45. Какое воздействие на человека оказывает локальная вибрация?
46. Выполните анализ факторов риска возникновения пожара в электроустановке.
47. Перечислите факторы, определяющие риск возникновения аварий электроустановки.
48. Перечислите факторы возникновения пожара при эксплуатации электроустановки.
49. Укажите этапы решения задач с применением теории нечетких систем.
50. Каковы преимущества применения теории нечетких систем для решения задач управления техническими системами?

Задача контрольной работы

Сетевое планирование и управление. Исходные данные включают название и продолжительность каждой работы, а также описание упорядочения работ (15 вариантов)

Название работы	Продолжительность работы														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	10	8	4	12	7	11	5	8	3	9	10	10	10	4	7
В	8	4	12	7	11	5	8	3	9	10	10	8	4	7	5
С	4	12	7	11	5	8	3	9	10	10	8	4	7	5	3

D	12	7	11	5	8	3	9	10	10	8	4	12	5	3	10
E	7	11	5	8	3	9	10	10	8	4	12	7	3	10	8
F	11	5	8	3	9	10	10	8	4	12	7	11	10	8	12
G	5	8	3	9	10	10	8	4	12	7	11	5	8	12	11
H	8	3	9	10	10	8	4	12	7	11	5	8	12	11	8
I	3	9	10	10	8	4	12	7	11	5	8	3	11	8	9
J	9	10	10	8	4	12	7	11	5	8	3	9	8	9	10
K	10	10	8	4	12	7	11	5	8	3	9	10	9	10	4

Упорядочение работ

- 1) Работы C, I, G являются исходными работами проекта, которые могут выполняться одновременно
- 2) Работы E и A следуют за работой C
- 3) Работа H следует за работой I
- 4) Работы D и J следуют за работой G
- 5) Работа B следует за работой E
- 6) Работа K следует за работами A и D, но не может начаться прежде, чем не завершится работа H
- 7) Работа F следует за работой J

По исходным данным: построить сетевой график; определить продолжительность полных путей графика; определить и выделить критический путь; определить резервы времени каждого пути; определить коэффициенты напряженности пути; определить временные параметры событий и работ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Ответ достаточно полный на основании изученных литературных источников; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допускаются ошибки, исправленные при помощи преподавателя. В случае затруднения обучающийся может дать ответ неполный, несвязный ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«Не зачтено»	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. На наводящие вопросы преподавателя обучающийся затрудняется дать ответы. Либо полное отсутствие ответа.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется по варианту, номер которого совпадает с номером студента в зачетной ведомости. В том случае, когда количество студентов больше 15, то номер варианта определяется по формуле:

Вариант контрольной работы = Номер студента в зачетной ведомости - 15

Контрольная работа включает:

- ответы на теоретические вопросы (≥ 5 страниц текста со ссылками на представленные материалы, списка использованной литературы);
- подготовку и систематизацию исходных данных задачи;
- расчет параметров сетевого графика;

- оформление итоговых таблиц значений параметров сетевого графика;
- обоснование, выводы и рекомендации по оптимизации сетевого графика.

Для выполнения практической задачи контрольной работы можно воспользоваться методическими рекомендациями литературного источника [9] рабочей программы дисциплины.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины в первом семестре

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК - 1. Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации	1-25	1-25	1-25

ОПК-1.1. Имеет представление о порядке анализа современных проблем науки и производства, решении задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации

ОПК-1.2. Умеет применять на практике знания об анализе современных проблем науки и производства, решении задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации

ОПК-1.3. Владеет практическими навыками анализа современных проблем науки и производства, решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Каковы основные направления развития машин, оборудования и агрегатов для сельского хозяйства на современном этапе?
2. В чем состоят научные концепции точного (координатного) земледелия?
3. Какие вы знаете аппаратные средства для применения точного земледелия?
4. Расскажите о технических средствах для применения технологии R-Vin возделывания винограда.
5. Какова структура электронной системы управления стадом?
6. Расскажите об основных правилах сушки зерна.
7. Какие вы знаете технические средства для послеурожайной обработки зерна?
8. Опишите структуру и технологический процесс многоступенчатой зерносушилки.
9. Расскажите об алгоритмах адаптивного процесса сушки зерна.
10. Что такое нетрадиционная энергетика и энергоресурсосбережение?
11. В чем состоят назначение и состав системы «Эйдос»?
12. Каковы цели и основные функции системы «Эйдос»?
13. Какова обобщенная структура системы «Эйдос»?
14. Какие имеются препятствия для перехода аграрной экономики на путь инновационного развития?
15. Назовите предметные области, в которых для решения задач прогнозирования, поддержки принятия решений и научных исследований применяется система «Эйдос».
16. Какие команды системы «Эйдос» применяются для идентификации и прогнозирования состояния объекта управления?
17. Какие работы выполняются на этапе формализации задачи?
18. Как в системе «Эйдос» ввести классификационные шкалы и градации, выбрав в качестве классов различные уровни учебных достижений по различным дисциплинам?
19. Как в системе «Эйдос» ввести описательные шкалы и градации, используя характеристики успеваемости студента?
20. Каким образом подготовить и ввести в систему «Эйдос» обучающую выборку?
21. Опишите пользовательский интерфейс, технологию разработки и эксплуатации приложений в системе «Эйдос».
22. Каковы отличия системы «Эйдос» от аналогов: экспертных и статистических систем?
23. Что выбирается в качестве классов распознавания и что в качестве факторов в задаче прогнозирования урожая?
24. Как классифицировать факторы, влияющие на урожай?

25. В чем состоит задача прогнозирования количественных и качественных результатов выращивания сельхозкультур?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. В чем состоит задача поддержки принятия решений при выборе зон и агротехнологий для выращивания, культур?
2. Каким образом можно научно обоснованно заменять одни факторы другими?
3. С какими проблемами сталкивается разработчик и исследователь при решении задачи прогнозирования урожая?
4. Какие проблемы в сельском хозяйстве сдерживают дальнейшее развитие сельского хозяйства?

5. Укажите место и роль системно-когнитивного анализа в структуре управления.

6. Какие факторы и как сильно влияют на урожайность озимой пшеницы?

7. Что является источником питательных веществ растений, выращиваемых по технологии No-Till?

8. Что нужно сделать, чтобы сохранить влагу в почве?

9. Что включает системно-когнитивный анализ?

10. Перечислите этапы системно-когнитивного анализа.

11. В каких областях можно применять системно-когнитивный анализ?

12. Для чего предназначены классификационные шкалы и градации в системе «Эйдос»?

13. Какова динамика роста потребления электроэнергии сельскохозяйственной отраслью в России?

14. Какие ручные электрические машины применяются для работы на селе?

15. Каким перегрузкам могут подвергаться ручные электрические машины?

16. Какое воздействие на человека оказывает локальная вибрация?

17. Выполните анализ факторов риска возникновения пожара в электроустановке.

18. Перечислите факторы, определяющие риск возникновения аварий электроустановки.

19. Перечислите факторы возникновения пожара при эксплуатации электроустановки.

20. Укажите этапы решения задач с применением теории нечетких систем.

21. Каковы преимущества применения теории нечетких систем для решения задач управления техническими системами?

22. Что такое критический путь в сетевой модели и как его определить?

23. В чем смысл оптимизации сетевой модели и как его выполнить?

24. Каким образом выполняется решение задачи динамического программирования?

25. Что такое системы массового обслуживания, их виды, характеристики?

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Выполнить системно-когнитивный анализ в программной системе «Эйдос».

Задача 1. Степень обеззараживания ультрафиолетовым облучением зависит от следующих параметров: влажности зерна, высоты слоя зерна, времени облучения, плотности потока УФС, температуры окружающей среды и расстояния от источника. Степень обеззараживания задать в виде градации «высокая», «выше среднего», «средняя», «ниже среднего» и «низкая». Основные параметры задать в виде нечетких множеств, содержащих термы «высокая», «средняя» и «низкая». Для построения семантической информационной модели оценки степени обеззараживания зерна ультрафиолетовым излучением сформировать в Excel-файле обучающую выборку содержащую 40 вариантов облучения зерна, по следующему примеру:

NAME	Степень обеззараживания	Влажность	Высота слоя зерна	Время облучения	Плотность потока УФС	Температура	Расстояние от источника
Exemp1	В	Н	Н	Д	В	В	Н
Exemp2	В	Н	Н	Д	В	В	Н
Exemp3	Н	В	С	К	Н	Н	В

Задача 2. FisPro3.5. Построить непрерывную зависимость между двумя наблюдаемыми переменными технологического процесса на основании их дискретных реализаций.

Задача заключается в построении нечеткой аппроксимирующей системы, отображающей зависимость между переменными x и y , заданную с помощью табл. 1.

Таблица 1

X	-1	-0,6	-0,4	0	0,5	0,7	1	2	4
Y	1	0,37	0,15	0	0,24	0,5	1	4	16,5

Задача 3. FisPro3.5. Создать нечеткую модель контроля уровня воды в баке. Постановка задачи: имеется объект управления в виде бака с водой, к которому подходят две трубы: через одну трубу, снабженную краном, вода втекает в бак, через другую – вытекает. Подачу воды в бак можно регулировать, больше или меньше открывая кран. Контролировать уровень воды в баке можно, например, на основе следующих правил:

- 1) ЕСЛИ уровень соответствует заданному ТО кран без изменения
- 2) ЕСЛИ уровень низкий ТО кран быстро открыть
- 3) ЕСЛИ уровень высокий ТО кран быстро закрыть
- 4) ЕСЛИ уровень соответствует заданному И его прирост положительный ТО кран медленно закрывать.
- 5) ЕСЛИ уровень соответствует заданному И его прирост отрицательный ТО кран медленно открывать.

Сетевое планирование и управление

Задача 4. Исходные данные включают название и продолжительность каждой работы, а также описание упорядочения работ

Название работы	Продолжительность работы
A	10
B	8
C	4
D	12
E	7
F	11
G	5
H	8
I	3
J	9
K	10

Упорядочение работ

- 1) Работы C, I, G являются исходными работами проекта, которые могут выполняться одновременно
- 2) Работы E и A следуют за работой C
- 3) Работа H следует за работой I
- 4) Работы D и J следуют за работой G
- 5) Работа B следует за работой E
- 6) Работа K следует за работами A и D, но не может начаться прежде, чем не завершится работа H
- 7) Работа F следует за работой J

По исходным данным: построить сетевой график; определить продолжительность полных путей графика; определить и выделить критический путь; определить резервы времени каждого пути; определить коэффициенты напряженности пути; определить временные параметры событий и работ.

Задача 5. Постройте сетевую модель программы опроса общественного мнения, которая включает разработку (А; 1 день) и распечатку анкет (В; 0,5 дня), прием на работу (С; 2 дня) и обучение (D; 2 дня) персонала, выбор опрашиваемых лиц (Е; 2 дня), рассылку им анкет (F; 1 день) и анализ полученных данных (G; 5 дней)

Задача 6. Постройте сетевую модель, включающую работы А, В, С, ..., L, которая отображает следующее упорядочение работ:

1) А, В и С - исходные операции проекта;

2) А и В предшествуют D;

3) В предшествует Е, F и H;

4) F и С предшествует G;

5) Е и H предшествуют I и J;

6) С, D, F и J предшествуют K;

7) K предшествует L.

Определить продолжительность полных путей графика; определить и выделить критический путь; определить резервы времени каждого пути; определить коэффициенты напряженности пути; определить временные параметры событий и работ.

Задача 7. Построить сетевую модель разработки и производства станков, используя упорядочение работ. Определить продолжительность полных путей графика; определить и выделить критический путь; определить резервы времени каждого пути; определить коэффициенты напряженности пути; определить временные параметры событий и работ.

Задача 8. Построить сетевую модель, используя упорядочение работ. Определить продолжительность полных путей графика; определить и выделить критический путь; определить резервы времени каждого пути; определить коэффициенты напряженности пути; определить временные параметры событий и работ.

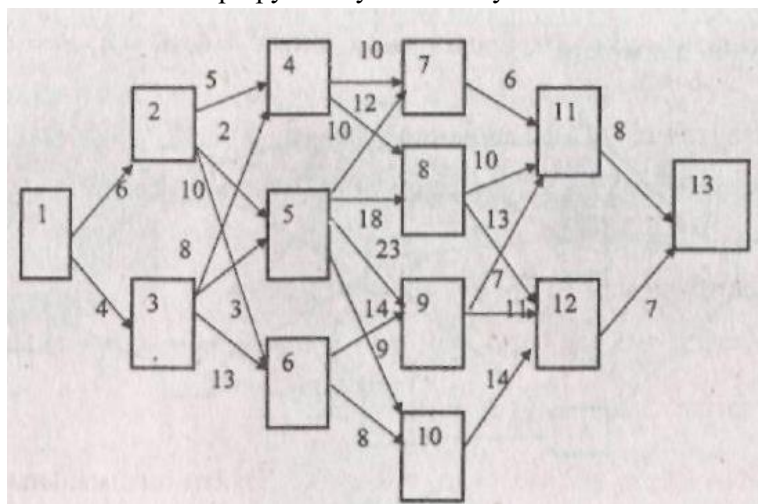
Задача 9. Построить сетевую модель, используя упорядочение работ. Определить продолжительность полных путей графика; определить и выделить критический путь; определить резервы времени каждого пути; определить коэффициенты напряженности пути; определить временные параметры событий и работ.

Задача 10. По данным о кодах и длительностях работ в днях (см. табл.) постройте *график привязки* сетевой модели, определите критические пути и их длительность. Определите свободные и полные резервы каждой работы, отметьте на графике привязки свободные резервы работ

(i, j)	1,2	1,3	1,4	1,5	2,3	3,6	3,7	4,5	4,6	5,7	6,7
$t(i, j)$, дни	3	3	2	10	2	5	9	10	6	1	4

Динамическое программирование.

Задача 11. Используя методы динамического программирования определить оптимальный маршрут из пункта 1 в пункт 13



Задача 12. Решить задачу управления запасами при следующих условиях: количество отрезков планового периода $N=4$, спрос одинаков для всех отрезков $dt=3$, $t=1, \dots, 4$. Затраты

$$\text{равны } C(x,s)=C(x)+h \cdot s,$$

где x – объем производства; s – запасы на конец отрезка планирования, h – затраты на хранение единицы продукции, $h=1$.

$$C(x) = \begin{cases} 0, & x = 0 \\ 7 + 2x, & x > 0 \end{cases}$$

Считаем, что x и s – целые, причем $[xt \leq 5, st \leq 4, s_4 = 0$

Задача 13. Компания планирует определить оптимальную политику замены используемого в настоящее время трехлетнего механизма на протяжении следующих четырех лет, т.е. вплоть до начала пятого года. Приведенная таблица содержит относящиеся к задаче данные. Компания требует обязательной замены механизма, который находится в эксплуатации 6 лет. Стоимость нового механизма равна 100000 долл.

Возраст, t (года);	Прибыль, $r(t)$ (долл.)	Стоимость обслуживания, $c(t)$ (долл.)	Остаточная стоимость, $s(t)$ (долл.)
0	20000	200	
1	19000	600	80000
2	18500	1200	60000
3	17200	1500	50000
4	15500	1700	30000
5	14000	1800	10000
6	12200	2200	5000

Найдите оптимальное решение, в каждом из следующих случаев:

а) в начале первого года имеется механизм, находящийся в эксплуатации 2 года;

б) в начале первого года куплен новый механизм.

Задача 14. Планируется распределение начальной суммы x_0 млн. р. между тремя предприятиями объединения. Средства выделяются только в размере кратных, $a=50$ млн.р. Функции прироста продукции от вложенных средств на каждом предприятии заданы таблично. Требуется так распределить вложения между предприятиями, чтобы общий прирост продукции (в млн.р.) был максимальным. Решить задачу на основе функционального уравнения Беллмана.

x_0	Вкладываемые средства x	Функции прироста продукции на предприятии		
		$f_1(x)$	$f_2(x)$	$f_3(x)$
200	0	10	13	14
	50	13	17	16
	100	16	21	23
	150	21	26	25
	200	25	28	27

Задача 15. Банк намерен предоставить 5 млн. руб. в качестве кредита для модернизации трех предприятий. Расчеты показывают, что выделение i -му предприятию ($i = 1, 2, 3$) x_i млн. руб. принесет $\varphi_i(x_i)$ млн. руб. прибыли. Как следует распределить всю сумму кредита по предприятиям, чтобы получить максимальную суммарную прибыль, если средства выделяются в размерах, кратных 1 млн. руб.?

X	$\varphi_1(x)$	$\varphi_2(x)$	$\varphi_3(x)$
0	0	0	0
1	3	1	2
2	4	3	4
3	5	6	5

4	7	7	6
5	8	8	8

Задача 16. Инвестор выделяет средства в размере 5 тыс. ден. ед., которые должны быть распределены между тремя предприятиями.

Требуется, используя принцип оптимальности Беллмана, построить план распределения инвестиций между предприятиями, обеспечивающий наибольшую общую прибыль, если каждое предприятие при инвестировании в него средств x тыс. ден. ед. приносит прибыль $p_i(x)$ тыс. ден. ед. ($i=1, 2, 3$) по следующим данным:

Инвестирование средств (тыс. ден. ед.)	Прибыль (тыс. ден. ед.)		
	$p_1(x)$	$p_2(x)$	$p_3(x)$
x			
1	3,22	3,33	4,27
2	3,57	4,87	7,64
3	4,12	5,26	10,25
4	4	7,34	15,93
5	4,85	9,49	16,12

Задача 17. Компания планирует определить оптимальную политику замены используемого в настоящее время трехлетнего механизма на протяжении следующих четырех лет, т.е. вплоть до начала пятого года. Приведенная таблица содержит относящиеся к задаче данные. Компания требует обязательной замены механизма, который находится в эксплуатации 6 лет. Стоимость нового механизма равна 100000 долл.

Возраст, t (года);	Прибыль, $r(t)$ (долл.)	Стоимость обслуживания, $c(t)$ (долл.)	Остаточная стоимость, $s(t)$ (долл.)
0	20000	200	
1	19000	600	80000
2	18500	1200	60000
3	17200	1500	50000
4	15500	1700	30000
5	14000	1800	10000
6	12200	2200	5000

Найдите оптимальное решение, в каждом из следующих случаев:

- в начале первого года имеется механизм, находящийся в эксплуатации 2 года;
- в начале первого года куплен новый механизм.

Задача 18. Автомашина эксплуатируется в течение n лет. В начале каждого года может быть принято решение о замене машины новой. Стоимость новой машины постоянная и составляет $p=4000$ руб. Ликвидная стоимость после t лет эксплуатации составляет $\varphi(t)=4000 \cdot 2^{-t}$ руб. Затраты на эксплуатацию машины возраста t лет в течение ближайшего года равны $r(t)=600(t+1)$. Найти оптимальный способ эксплуатации машины: когда нужно заменить машину новой, чтобы суммарные затраты (с учетом затрат на покупку новой машины в начале срока эксплуатации и компенсации за счет заключительной продажи) были минимальны.

Рассмотреть случаи: а) $n=6$; б) $n=10$.

Системы массового обслуживания

Задача 19. Специализированный пост диагностики представляет собой одноканальную СМО. Число стоянок для автомобилей, ожидающих проведения диагностики, ограничено и равно 3 [$(N - 1) = 3$]. Если все стоянки заняты, т.е. в очереди уже находится три автомобиля, то очередной автомобиль, прибывший на диагностику, в очередь на обслуживание не становится. Поток автомобилей, прибывающих

на диагностику, распределен по закону Пуассона и имеет интенсивность $\lambda = 0,85$ (автомобиля в час). Время диагностики автомобиля распределено по показательному закону и в среднем равно 1,05 час.

Требуется определить вероятностные характеристики поста диагностики, работающего в стационарном режиме.

Задача 20. На пункт техосмотра поступает простейший поток заявок (автомобилей) интенсивности $\lambda = 4$ машины в час. Время техосмотра определено по показательному закону и равно в среднем 17 мин., в очереди может находиться не более 5 автомобилей. Определить вероятностные характеристики пункта техосмотра в установившемся режиме.

Задача 21. Пусть одноканальная СМО с отказами представляет собой один пост ежедневного обслуживания (ЕО) для мойки автомобилей. Заявка — автомобиль, прибывший в момент, когда пост занят, — получает отказ в обслуживании. Интенсивность потока автомобилей $\lambda = 1,0$ (автомобиль в час). Средняя продолжительность обслуживания — 1,8 часа. Поток автомобилей и поток обслуживаний являются простейшими.

Требуется определить в установившемся режиме предельные значения:

относительной пропускной способности q ;

абсолютной пропускной способности A ;

вероятности отказа $P_{отк}$.

Сравните фактическую пропускную способность СМО с номинальной, которая была бы, если бы каждый автомобиль обслуживался точно 1,8 часа и автомобили следовали один за другим без перерыва.

Рассмотрим пример одноканальной СМО с ожиданием.

Задача 22. Пусть n — канальная СМО представляет собой вычислительный центр (ВЦ) с тремя ($n = 3$) взаимозаменяемыми ПЭВМ для решения поступающих задач. Поток задач, поступающих на ВЦ, имеет интенсивность $\lambda = 1$ задаче в час. Средняя продолжительность обслуживания $t_{обсл} = 1,8$ час. Поток заявок на решение задач и поток обслуживания этих заявок являются простейшими.

Требуется вычислить финальные значения: вероятности состояний ВЦ; вероятности отказа в обслуживании заявки; относительной пропускной способности ВЦ; абсолютной пропускной способности ВЦ; среднего числа занятых ПЭВМ на ВЦ.

Определите, сколько дополнительно надо приобрести ПЭВМ, чтобы увеличить пропускную способность ВЦ в 2 раза.

Задача 23. В вычислительном центре работает 5 персональных компьютеров (ПК). Простейший поток задач, поступающих на ВЦ, имеет интенсивность $\lambda = 10$ задач в час. Среднее время решения задачи равно 12 мин. Заявка получает отказ, если все ПК заняты.

Найдите вероятностные характеристики системы обслуживания (ВЦ).

Задача 24. Интенсивность потока телефонных звонков в агентство по заказу железнодорожных билетов, имеющему один телефон, составляет $2N=16$ вызовов в час. Продолжительность оформления заказа на билет равна $0,3N=2,4$ минуты. Определить относительную и абсолютную пропускную способность этой СМО и вероятность отказа (занятости телефона). Сколько телефонов должно быть в агентстве, чтобы относительная пропускная способность была не менее 0,75.

Задача 25. Система массового обслуживания — билетная касса с одним окошком и неограниченной очередью. Касса продает билеты в пункты А и В. Пассажиров, желающих купить билет в пункт А, приходит в среднем трое за 20 мин, в пункт В — двое за 20 мин. Поток пассажиров простейший. Кассир в среднем обслуживает трех пассажиров за 10 мин.

Время обслуживания – показательное. Вычислить финальные вероятности P_0 , P_2 , P_3 , среднее число заявок в системе и в очереди, среднее время пребывания заявки в системе, среднее время пребывания заявки в очереди.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие

	навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

1. Обучающемуся необходимо ознакомиться с учебной литературой, необходимой для освоения дисциплины.

2. Обучающемуся необходимо проанализировать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования на уровень «Знать». Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Максимально можно получить 40 баллов, которые прибавляются к баллам, набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется оценка по пятибалльной шкале.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
<i>ОПК - 1. Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации</i>		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1.	Что подразумевается под: «комплексом наук, разрабатывающих теоретические основы и практические приемы повышения урожайности, улучшение качества продукции, снижение ресурсоемкости производства и охраны окружающей среды»? 1) агрономия; 2) плодоводство; 3) растениеводство; 4) земледелие и агрохимия.	1
2.	Какие виды познавательной деятельности использует человек? 1) изучение и испытание; 2) изучение, исследование и испытание; 3) исследование; 4) изучение.	2
3.	Что является объектом исследования в научной агрономии? 1) растения, среда их обитания и урожай; 2) урожай растений; 3) метеорологические показания; 4) обработка почвы, нормы удобрений и нормы посева.	1
4.	Главным участником биологического круговорота зольных элементов и азота в почвах являются: 1) микроорганизмы; 2) почвенные животные;	1

	3) воды; 4) растительность.	
5.	Кем были предложены основные идеи теории нечетких множеств? 1) Лотфи Заде; 2) Ричард Кенигсберг; 3) Джарратано Эдварс; 4) Николай Бруно	1
6.	Назовите формы задания нечеткого множества 1) аналитически; 2) перечислением; 3) интегралом; 4) графом.	1, 4
7.	В СПУ под фиктивной работой понимается: 1) работа, которая требует только затрат времени; 2) работа, связывающая два фиктивных события; 3) работа, которая не требует затрат времени и труда, а подразумевает логическую связь между ними; 4) работа, имеющая нулевой резерв времени.	3
8.	Выберите НЕверное утверждение: 1) основные понятия сетевого планирования – событие, работа, путь; 2) основой СПУ является сетевой график, с помощью которого задается последовательность и длительность выполнения работ; 3) СПУ применяется при разработке и освоении сложных объектов, при реконструкции предприятий, разработке новой технологии производства продукции; 4) сетевой график представляет собой замкнутый контур, в котором все события взаимозависимы.	1
9.	Энергоноситель – это 1) вещество, полученное как продукт деятельности человека; 2) вещество, образовавшееся в результате природных процессов, как правило, с участием солнечной энергии; 3) вещество или форма материи, которые могут находиться в различных агрегатных состояниях (твердое, жидкое, газообразное, плазма, электромагнитное поле или излучение); 4) получаемая при использовании вещества энергия при определенных условиях употребляется для механической работы, нагрева, химической реакции или физического процесса.	3, 4
10.	Эффективность затрат на топливно-энергетические ресурсы измеряется как:	1

	1) отношение полезного производства товаров и услуг к объему затрат на приобретение ТЭР, израсходованных на производства данного объема продукции; 2) разность между затратами на топливно-энергетические ресурсы и стоимостью произведенной продукции; 3) отношение стоимости топливно-энергетических ресурсов к стоимости произведенной продукции; 4) произведение удельных затрат топливно-энергетических ресурсов на объем произведенной продукции	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
11.	Прочитайте текст и установите соответствие по способности почвы: 1) химические свойства; 2) буферность; 3) плодородие; 4) биологические свойства. А) способность противостоять изменениям pH при добавлении кислот или щелочей Б) включают в себя целый спектр показателей, определяющих ее состав, процессы, протекающие в ней на ионно-молекулярном и коллоидном уровнях, а также взаимодействие веществ в почве В) Способность почв обеспечивать растения во все этапы их роста и развития необходимыми элементами минерального питания, влагой и воздухом получила название: Г) животные и микроорганизмы перемешивают почву и образуют норы и поры	1Б2ГЗВ4А
12.	Комплекс показателей окультуренной почвы включает: 1) мощность и структура пахотного слоя 2) рыхлость 3) водопроницаемость 4) содержание водопрочных макроагрегатов А) процентное или массовое соотношение микроагрегатов, которые устойчивы к размывающему действию воды, к общему количеству микроагрегатов в почвенной пробе Б) способность почвы пропускать воду через себя, как и любое другое вещество В) это её состояние, при котором она имеет структуру с множеством воздушных промежутков и хорошо пропускает воздух и воду Г) глубина обрабатываемой части почвы, в которой развиваются корни растений и	1Г2ВЗБ4А

	сосредоточены запасы воды, воздуха, питательных веществ	
13.	Основные показатели, используемые для оценки эффективности систем управления с нечеткой логикой: 1) точность 2) погрешность 3) стабильность 4) обратимость А) этот показатель отражает разницу между выходными данными системы и желаемым результатом. Он может быть измерен как абсолютное значение разницы, так и процентное отклонение Б) этот показатель показывает, насколько легко система может вернуться к исходному состоянию после завершения процесса управления В) этот показатель показывает, насколько система устойчива к возмущениям и изменениям в окружающей среде Г) этот показатель показывает, насколько близко фактическое поведение системы к ожидаемому поведению	1Г2А3В4Б
14.	Свойство систем сетевого планирования и управления: 1) визуализация и структура 2) оптимизация сроков и ресурсов 3) управление рисками 4) контроль и мониторинг А) позволяет создать наглядную схему проекта, где каждая задача представлена как отдельная вершина, а зависимости между задачами – стрелками Б) можно выявить критический путь – последовательность задач, которая определяет общую продолжительность проекта В) сетевое планирование помогает выявить потенциальные риски, связанные с выполнением проекта, и разрабатывать стратегии для их минимизации Г) с помощью сетевого графика можно легко отслеживать ход выполнения проекта и своевременно выявлять отклонения от запланированного графика	1А2Б3В4Г
15.	Элементы сетевого планирования: 1) событие 2) ранний срок начала работы 3) поздний срок начала работы 4) общий резерв времени А) максимальное время, на которое можно задержать выполнение работы без увеличения общего срока проекта Б) моменты времени, обозначающие начало или конец работы, представленные узлами на сетевом графике	1Б2В3Г4А

	В) минимальный срок начала работы, при котором не будет задержки выполнения проекта Г) максимальный срок начала работы, при котором проект будет закончен в запланированное время	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
16.	Расположите этапы алгоритма решения задачи сетевого планирования: 1) оптимизация плана 2) определение целей и задач 3) построение сетевого плана 4) расчет временных характеристик	2341
17.	Расположите этапы алгоритма решения задачи динамического программирования: 1) определение структуры оптимального решения 2) определение рекуррентных соотношений 3) вычисления значения оптимального решения 4) реконструкция оптимального решения	1234
18.	Последовательность определения показателей систем массового обслуживания с отказами: 1) анализ результатов 2) вычисление показателей 3) построение модели 4) выбор математической модели 5) определение параметров системы	54321
19.	Последовательность определения показателей систем массового обслуживания с ожиданием: 1) дисциплина обслуживания 2) интенсивность прибытия заявок 3) интенсивность обслуживания 4) количество каналов обслуживания 5) размер очереди	23451
20.	Последовательность мероприятий по повышению энергоэффективности объекта включает в себя: 1) подбор оптимальных энергосберегающих мероприятий 2) внедрение и контроль результатов 3) определение наиболее энергозатратных процессов и секторов 4) анализ причин высоких затрат	3412
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
21	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. <i>Что такое сетевое планирование и управление?</i> Ответ:	СПУ является методом, позволяющим менеджеру определять и координировать необходимые действия для достижения поставленной цели

22	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. <i>Что такое Свободный резерв времени в сетевой модели?</i> Ответ:	количество времени, на которое можно перенести начало работ или увеличить их продолжительность без изменения раннего начала последующих работ
23	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. <i>Какие меры позволяют поддерживать плодородие почвы в сельскохозяйственном производстве?</i> Ответ:	Для поддержания и повышения плодородия почв применяются различные меры, включая использование растительных остатков, севооборот, внесение удобрений, использование сидератов, мульчирование и другие
24	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. <i>Что является Главным элементом ресурсного потенциала сельскохозяйственного производства?</i> Ответ:	Главным элементом ресурсного потенциала сельскохозяйственного производства являются земельные ресурсы. Земля является не только основным средством производства, но и предметом труда в сельскохозяйственном производстве
25	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. <i>На чем основан наиболее простой метод обнаружения засоленности почв?</i> Ответ:	Наиболее простой метод обнаружения засоленности почв основан на визуальном наблюдении за посевами и оценке электропроводности почвенного раствора. Визуальные наблюдения позволяют выявить изменения в развитии растений, связанные с недостатком питательных веществ из-за засоленности, а анализ электропроводности помогает определить концентрацию солей в почве

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-10	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
21-25	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	Уровень сложности заданий			Всего заданий
	Базовый	Повышенный	Высокий	
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	7	3	x	10
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	2	2	1	5

3. Задания закрытого типа на установление последовательности	2	2	1	5
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	3	1	1	5
ВСЕГО	10	7	3	20

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического фа-
культета

наименование факультета

Р. А. Косульников

подпись

инициалы фамилия

28.05.2025

г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 Цифровой мониторинг, управление коллективом и организация
процессов производства

индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования

магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 35.04.06 Агроинженерия

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Эффективное использование технических систем в АПК»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения

очная / заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы

2023

Волгоград
2025

Автор(ы):

профессор
должность

_____ *подпись*

С. В. Тронеv
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности

35.04.06 «Агроинженерия»

шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль) _____ Эффективное использование технических систем в агропромышленном комплексе

наименование направленности (профиля) образовательной программы

Руководитель

образовательной программы,

Профессор
должность

С.В. Тронеv
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры _____ Эксплуатация и технический сервис машин в АПК

наименование кафедры

Протокол № 12 от 20.05.2025 г.

дата

Заведующий кафедрой

_____ *подпись*

А. В. Седов
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

дата

Председатель методической комиссии факультета

_____ *подпись*

О.А. Федорова
инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
	Вариант 1	
1	К сельскохозяйственным угодьям относятся 1) пашня, многолетние насаждения, залежи, сенокосы и пастбища; 2) пашня, многолетние насаждения, залежи, леса, кустарники; 3) пашня, многолетние насаждения, сенокосы, пастбища, пруды и водоемы; 4) пашня, многолетние насаждения, залежи, леса, водоемы и пруды.	1
2	Система регулярных и всесторонних наблюдений за состоянием земельного фонда для своевременной фиксации всех существенных изменений в состоянии земель называется 1) факторингом; 2) мониторингом; 3) консалтингом; 4) франчайзингом.	2
3	Амортизация фондов – это 1) ликвидационная стоимость основных фондов; 2) денежная форма переноса части стоимости основных фондов на вновь созданный продукт; 3) остаточная стоимость основных фондов; 4) активная часть фондов.	2
4	Инвестиции в производство предполагают 1) текущие затраты на производство; 2) затраты на приобретение машин и оборудования; 3) затраты на уплату налогов; 4) затраты на оплату труда.	2
5	Капитальные вложения – это 1) сумма денежных средств, направленных на производство валовой продукции; 2) общая сумма денежных средств, направленных на воспроизводство, расширение и модернизацию основных средств предприятия; 3) сумма денежных средств, направленных на увеличение производства валовой продукции и возмещение утраченной стоимости основных средств предприятия; 4) общая сумма денежных средств, направленных на расширение действующего производства.	2
6	Экономически обоснованная цена должна быть 1) равна себестоимости продукции; 2) ниже себестоимости продукции; 3) выше себестоимости продукции; 4) не сопоставляется с себестоимостью.	3
7	В рыночной экономике цены государством 1) регулируются полностью; 2) регулируются по отдельным видам продукции; 3) регулируются по сезонам производства; 4) не регулируются.	2
8	Коммерческая организация, основанная на личном трудовом участии основных членов, называется	3

	1) обществом с ограниченной ответственностью; 2) акционерным обществом; 3) сельскохозяйственным производственным кооперативом; 4) муниципальным унитарным предприятием.	
9	Основной целью разработки бизнес-плана является 1) обоснование целесообразности проекта, возможности его ресурсного обеспечения, сбыта продукции (услуг) и получения прибыли; 2) обоснование затрат на производство продукции или оказание услуг и получение прибыли; 3) обоснование объема производства и сбыта продукции (услуг); 4) обоснование производственного плана предприятия и его маркетинговой стратегии.	1
10	Норма времени – это 1) количество объектов, которые обслуживаются одним исполнителем; 2) величина затрат рабочего времени, необходимых для выполнения определенного объема работ (производства единицы продукции); 3) объем работ, который должен быть выполнен в единицу времени; 4) количество работников, необходимых для обслуживания одного объекта.	2
	Вариант 2	
1	Хронометраж – это способ 1) установления продолжительности операций по отдельным элементам трудового процесса 2) изучения затрат рабочего времени в течение смены 3) установления нормы выработки 4) установления нормы обслуживания	1
2	Основными принципами кредита являются 1) возвратность, срочность, платность, обеспеченность 2) безвозмездность, обеспеченность, возвратность 3) плановость, возвратность, срочность, гласность 4) гласность, демократичность, платность, обеспеченность	1
3	Укажите, что входит в состав оборотных производственных фондов предприятия: 1) станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи 2) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива; незавершенное производство; молодняк животных и скот на откорме; расходы будущих периодов 3) готовая продукция 4) прибыль предприятия, задолженность поставщикам, кредиты банков	2
4	К стоимостным показателям эффективности использования с.-х. угодий относится 1) урожайность сельскохозяйственных культур; 2) стоимость валовой продукции сельского хозяйства на 100 га с.-х. угодий; 3) стоимость земель; 4) доля интенсивных культур в структуре посевов.	2
5	Уровень производительности труда характеризует 1) производство продукции на одного работающего; 2) фондовооруженность; 3) энерговооруженность; 4) прибыль.	1
6	Стоимость зданий и сооружений входит в состав 1) активной части основных средств;	4

	2) оборотных средств; 3) средств обращения; 4) пассивной части основных средств.	
7	Наиболее ликвидной частью основных средств являются 1) машины и оборудование; 2) здания и сооружения; 3) ценные бумаги; 4) земельные участки и объекты природопользования.	1
8	Сравнительная оценка эффективности вариантов капитальных вложений проводится 1) по минимуму эксплуатационных издержек; 2) по минимуму приведенных затрат; 3) по минимуму капитальных вложений; 4) по разнице капитальных вложений.	2
9	Под энерговооруженностью понимают 1) энергетические мощности, приходящиеся на 1 работника; 2) энергетические мощности, приходящиеся на 100 га посевной площади; 3) количество электроэнергии, потребленной на производственные нужды в расчете на единицу производственной площади; 4) мощность электродвигателей в расчете на 1 работника.	1
10	Под тракторообеспеченностью понимают 1) наличие тракторов в расчете на 1 работника; 2) наличие тракторов в расчете на 1000 га пашни; 3) наличие тракторов в расчете на 1 хозяйство; 4) стоимость тракторов в расчете на стоимость парка сельскохозяйственных машин.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Время, отводимое на проведение входного контроля - от 20 до 45 минут. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется. Достаточно повторить основные понятия и формулы по ранее изученным дисциплинам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Управление трудовым коллективом в агробизнесе.

1. Основы управления трудовым коллективом в агробизнесе.
2. Формирование трудового коллектива.
3. Принципиальная схема формирования трудового коллектива сельскохозяйственного предприятия.
4. Цель и задачи управления персоналом предприятия.
5. Принципы управления персоналом на предприятии.
6. Методы управления персоналом.
7. Морально-психологический климат в трудовом коллективе.
8. Кадровое планирование.
9. Самоуправление в агробизнесе.

Тема 2. Организация основных производственных процессов.

10. Структура производственных процессов на предприятии.
11. Принципы организации производственных процессов.
12. Организация и экономическая оценка рационального формирования и использования машинно-тракторного парка в сельскохозяйственном предприятии.
13. Организация арендного подразделения в растениеводстве
14. Организация и экономическая эффективность комплексной механизации и автоматизации производства молока
15. Организация и экономическая оценка технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка на сельскохозяйственном предприятии
16. Организация и экономическая оценка рационального использования грузового автомобильного транспорта на сельскохозяйственном предприятии
17. Организационно-экономическая оценка модернизации технологических процессов предприятий по переработке молока (мяса).
18. Показатели эффективности производства сельскохозяйственной продукции и организации инженерно-технической службы сельскохозяйственного предприятия

Тема 3. Ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство».

19. Цели и задачи ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство».
20. Основные этапы развития ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство».
21. Расшифруйте определение «Цифровое сельское хозяйство».
22. Основные направления цифровизации сельского хозяйства.
23. Структура системы ЦСХП (Цифровизации сельскохозяйственного производства).
24. Структура точного сельского хозяйства.
25. Основные принципы точного сельского хозяйства.
26. Схема потоков данных и их обработка при реализации технологий точного сельского хозяйства.
27. Задачи точного сельского хозяйства.
28. Основные положения точного земледелия.
29. Составные части системы точного земледелия.
30. Элементы точного земледелия.
31. Основные положения точного животноводства.
32. Цели развитие точного животноводства.
33. Элементы точного животноводства.

Тема 4. Цифровой мониторинг в растениеводстве.

34. Тенденции инновационного развития растениеводства.
35. Глобальная система позиционирования ГЛАНАСС.
36. Схема функционирования глобальной системы позиционирования.
37. Основные причины ошибок ГСП и возможности их корректировки.
38. Требования к точности систем позиционирования для обеспечения технологических операций и мероприятий точного земледелия.
39. Схема дифференциальной глобальной системой позиционирования.
40. Географические информационные системы.

41. Приборы и оборудование цифрового мониторинга в растениеводстве.
 42. Датчики для определения свойств почвы.
 43. Датчики для бесконтактного измерения параметров посевов и определения их свойств.
 44. Датчиковая система для определения внесения доз азота.
 45. Картирование урожайности.
 46. Схема измерения объема проходящего зерна в элеваторе.
 47. Полевые компьютеры.
 48. Системы параллельного вождения
- Тема 5. Цифровой мониторинг в животноводстве.
49. Тенденции инновационного развития животноводства.
 50. Цифровой мониторинг в молочном скотоводстве.
 51. Программа отражения процессов на молочной ферме.
 52. Система мониторинга состояния здоровья жвачных животных
 53. Цифровой мониторинг в мясном скотоводстве.
 54. Цифровой мониторинг в свиноводстве.
 55. Цифровой мониторинг в птицеводстве.
- Тема 6. Инженерный мониторинг.
56. Назначение мониторингового участка сельскохозяйственного предприятия.
 57. Основные функции мониторингового участка сельскохозяйственного предприятия.
 58. Мониторинг технического состояния машин.
 59. Система контроля правильности расхода и учета дизельного топлива с системой мониторинга эффективности эксплуатации мобильной сельскохозяйственной энергетики.
 60. Принцип работы системы автоматического сбора и анализа информации CLAAS TELEMATICS.
 61. Система дистанционного мониторинга Agrotronic.
 62. Приборы и оборудование цифрового инженерного мониторинга.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
(4 - 3 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(2 - 1 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
(0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование проводится в устной форме на практических занятиях по материалам лекций и практических занятиях. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными

в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Собеседование могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Задания для выполнения практического занятия

Тема 2. Организация основных производственных процессов.

Задание 1. Организация использования машинно-тракторного парка.

Цель работы – изучение рекомендаций по определению потребности в сельскохозяйственной технике и освоение методики экономической оценки эффективности использования машинно-тракторного парка.

Содержание задания.

1. Изучить рекомендации по определению потребности в сельскохозяйственной технике.
2. Ознакомиться с методами экономической оценки эффективности использования машинно-тракторного парка.
3. Выписать из таблиц исходные данные для расчета показателей экономической оценки эффективности использования машинно-тракторного парка.
4. Рассчитать по соответствующему варианту задания показатели экономической эффективности.

5. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Задание 2. Организация использования транспортных средств.

Цель работы – изучение рекомендаций по определению потребности в транспортных средствах и освоение методики экономической оценки эффективности использования транспортных средств.

Содержание задания.

1. Изучить рекомендации по определению потребности в транспортных средствах.
2. Ознакомиться с методами экономической оценки эффективности использования транспортных средств.
3. Выписать из таблиц исходные данные для расчета показателей экономической оценки эффективности использования транспортных средств.
4. Рассчитать по соответствующему варианту задания показатели экономической эффективности.

5. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Задание 3. Организация технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка.

Цель работы – изучение мероприятий по совершенствованию ремонтно-обслуживающей базы, организации технического обслуживания и ремонта МТП, а также освоение методики экономической оценки планируемых мероприятий.

Содержание задания.

1. Изучить мероприятий по совершенствованию ремонтно-обслуживающей базы и организации технического обслуживания и ремонта МТП.
2. Ознакомиться с методами экономической оценки совершенствования организации технического обслуживания и ремонта МТП.
3. Выписать из таблиц исходные данные для расчета показателей экономической оценки совершенствования организации технического обслуживания и ремонта МТП.
4. Рассчитать по соответствующему варианту задания показатели экономической эффективности.
5. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Тема 4. Цифровой мониторинг в растениеводстве.

Задание 4. Обоснование мониторинга в системе параллельного вождения агрегатов на основе глобальной навигационной спутниковой системы.

Цель работы – изучение рекомендаций по применению мониторинга в системе параллельного вождения агрегатов на основе глобальной навигационной спутниковой системы и освоение методики расчета его экономических показателей эффективности.

Содержание задания.

1. Изучить рекомендации по применению мониторинга в системе параллельного вождения агрегатов.

2. Ознакомится с экономическими результатами применения мониторинга в системе параллельного вождения.

3. Рассчитать экономию обработанной площади при применении мониторинга в системе параллельного вождения агрегатов.

4. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Задание 5. Обоснование мониторинга в системе параллельного вождения агрегатов по колеям без глобальной навигационной спутниковой системы.

Цель работы – изучение рекомендаций по применению мониторинга в системе параллельного вождения агрегатов по колеям без глобальной навигационной спутниковой системы и освоение методики расчета его экономических показателей эффективности.

Содержание задания.

1. Изучить рекомендации по применению мониторинга в системе параллельного вождения агрегатов.

2. Ознакомится с экономическими результатами применения мониторинга в системе параллельного вождения.

3. Рассчитать экономию обработанной площади при применении мониторинга в системе параллельного вождения агрегатов.

4. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Задание 6. Обоснование мониторинга в технологиях точного земледелия с одноэтапным подходом принятия решений.

Цель работы – изучение рекомендаций по применению мониторинга в технологиях точного земледелия с одноэтапным подходом принятия решений и освоение методики расчета его экономических показателей.

Содержание задания.

1. Изучить рекомендации по применению мониторинга в технологиях точного земледелия с одноэтапным подходом принятия решений.

2. Ознакомится с экономическими результатами применения мониторинга в технологиях точного земледелия с одноэтапным подходом принятия решений.

3. Рассчитать потребность капиталовложений в технологии точного земледелия с одноэтапным подходом принятия решений и определить показатели экономического эффекта от внедрения данной технологии.

4. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Задание 7. Обоснование мониторинга в технологиях точного земледелия с двухэтапным подходом принятия решений.

Цель работы – изучение рекомендаций по применению мониторинга в технологиях точного земледелия с двухэтапным подходом принятия решений и освоение методики расчета его экономических показателей.

Содержание задания.

1. Изучить рекомендации по применению мониторинга в технологиях точного земледелия с двухэтапным подходом принятия решений.

2. Ознакомится с экономическими результатами применения мониторинга в технологиях точного земледелия с двухэтапным подходом принятия решений.

3. Рассчитать потребность капиталовложений в технологии точного земледелия с двухэтапным подходом принятия решений.

4. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Тема 5. Цифровой мониторинг в животноводстве

Задание 8. Обоснование мониторинга в технологиях точного животноводства.

Цель работы – изучение рекомендаций по применению мониторинга в технологиях точного животноводства и освоение методики расчета его экономических показателей.

Содержание задания.

1. Изучить рекомендации по применению мониторинга в технологиях точного животноводства.
2. Ознакомиться с экономическими результатами применения мониторинга в технологиях точного животноводства.
3. Рассчитать потребность капиталовложений для мониторинга в технологиях точного животноводства.
4. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Тема 6. Инженерный мониторинг

Задание 9. Обоснование мониторинга сельскохозяйственной техники на основе телеметрической системы.

Цель работы – изучение рекомендаций по применению мониторинга сельскохозяйственной техники на основе телеметрической системы и освоение методики расчета его экономических показателей.

Содержание задания.

1. Изучить рекомендации по применению мониторинга сельскохозяйственной техники на основе телеметрической системы.
2. Ознакомиться с экономическими результатами применения мониторинга сельскохозяйственной техники на основе телеметрической системы.
3. Рассчитать потребность в капиталовложениях для мониторинга сельскохозяйственной техники на основе телеметрической системы.
4. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Задание 10. Обоснование мониторинга технического состояния самоходных сельскохозяйственных машин.

Цель работы – изучение рекомендаций по применению мониторинга технического состояния самоходных сельскохозяйственных машин и освоение методики расчета его экономических показателей.

Содержание задания.

1. Изучить рекомендации по применению мониторинга технического состояния самоходных сельскохозяйственных машин.
2. Ознакомиться с экономическими результатами применения мониторинга технического состояния самоходных сельскохозяйственных машин.
3. Рассчитать потребность в капиталовложениях для мониторинга технического состояния самоходных сельскохозяйственных машин.
4. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненного практического занятия

Шкала оценивания	Критерии оценки
(2 балла)	Практические занятия оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны полные ответы на поставленные вопросы. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
(1 балл)	Практические занятия оформлены в соответствии с требованиями, но неаккуратно. Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
(0 баллов)	Практические занятия оформлены не в соответствии с требованиями. Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению практического занятия.

Решение заданий по практическим занятиям нацелено на формирование у студента соответ-

ствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме. По теме необходимо решить (и предъявить для проверки) все предлагаемые примеры (или по вариантам).

Формы организации обучающихся на практических занятиях является индивидуальной. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Выполнению практического занятия должна предшествовать домашняя подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с описанием к практического занятия. Затем в отчете о практическом занятии необходимо оформить по следующей схеме:

- название работы и кратко сформулировать ее цель;
- изучение основных положения методики расчета;
- выбор исходных данных для решения задачи.
- решения задачи и для выбранного варианта;
- представление результатов расчета в виде письменного отчета.

Обучающийся может приступить к выполнению практического занятия только после того, как получит задание от преподавателя. Студенты, не имеющие подготовки к практическому занятию, к ее выполнению не допускаются.

Изложение решения задач должно быть кратким, не загромождено текстовыми формулировками используемых утверждений и определений; простые преобразования и арифметические выкладки пояснять не следует.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовые работы, расчетно-графические работы, рефераты – не предусмотрены

Задания для выполнения контрольных работ

Контрольная работа выполняется по варианту, номер которого совпадает с номером студента в зачетной ведомости.

Варианты вопросов и задачи контрольной работы

Вариант	№ вопросов	№ варианта задачи
1	1, 13, 25, 37, 49	1
2	2, 14, 26, 38, 50	2
3	3, 15, 27, 39, 51	3
4	4, 16, 28, 40, 52	4
5	5, 17, 29, 41, 53	5
6	6, 18, 30, 42, 54	6
7	7, 19, 31, 43, 55	7
8	8, 20, 32, 44, 56	8
9	9, 21, 33, 45, 57	9
10	10, 22, 34, 46, 58	10
11	11, 23, 35, 47, 59	11
12	12, 24, 36, 48, 60	12

Вопросы контрольной работы

1. Формирование трудового коллектива.
2. Принципиальная схема формирования трудового коллектива сельскохозяйственного предприятия.
3. Цель и задачи управления персоналом предприятия.
4. Принципы управления персоналом на предприятии.
5. Методы управления персоналом.
6. Морально-психологический климат в трудовом коллективе.
7. Кадровое планирование.
8. Самоуправление в агробизнесе.

9. Функции самоуправления.
10. Структура производственных процессов на предприятии.
11. Принципы организации производственных процессов.
12. Типы и формы организации производства.
13. Структурная схема производственного процесса в растениеводстве.
14. Формы организации использования машинно-тракторного парка.
16. Экономическая оценка эффективности использования машинно-тракторного парка.
17. Организационные формы использования транспортных средств.
18. Техничко-экономические показатели использования транспортных средств.
19. Организационно-экономические основы планирования и рационального использования

МТП.

20. Организация и порядок списания сельскохозяйственной техники.
21. Организация обеспечения нефтепродуктами.
22. Организация рационального использования нефтепродуктов.
23. Организации инженерно-технического обслуживания электрохозяйства.
24. Организация рационального применения электроэнергии на сельскохозяйственном предприятии.
25. Цели и задачи ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство».
26. Основные этапы развития ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство».
27. Основные направления цифровизации сельского хозяйства.
28. Структура и основные принципы точного сельского хозяйства.
29. Основные положения точного земледелия.
30. Основные положения точного животноводства.
31. Специализированная программа «Умное» поле.
32. Специализированная программа «Умный» сад.
33. Специализированная программа «Умная» теплица.
34. Специализированная программа «Умная» ферма.
35. Информационно-техническое обеспечение цифрового мониторинга в растениеводстве.
36. Приборы и оборудование цифрового мониторинга в растениеводстве.
37. Развитие интеллектуальных систем для тракторов.
38. Развитие интеллектуальных систем для зерноуборочных комбайнов.
39. Развитие интеллектуальных систем для посевных машин.
40. Развитие интеллектуальных систем на машинах для внесения удобрений.
41. Развитие интеллектуальных систем на машинах для внесения средств защиты растений.
42. Тенденции инновационного развития животноводства.
43. Цифровой мониторинг в молочном скотоводстве.
44. Цифровой мониторинг в мясном скотоводстве.
45. Цифровой мониторинг в свиноводстве.
46. Цифровой мониторинг в птицеводстве.
47. Развитие интеллектуальных систем для молочного скотоводства.
48. Развитие интеллектуальных систем для мясного скотоводства.
49. Развитие интеллектуальных систем для свиноводства.
50. Развитие интеллектуальных систем для птицеводства.
51. Назначение и основные функции мониторингового участка сельскохозяйственного предприятия.
52. Мониторинг технического состояния машин.
53. Развитие интеллектуальных систем для мониторинга сельскохозяйственной техники.
54. Развитие интеллектуальных систем для мониторинга технического состояния машин.
55. Методы и технические средства мониторинга сельхозугодий.
56. Методы и технические средства мониторинга полевых работ.
57. Система мониторинга урожайности сельскохозяйственных культур.
58. Классификация специальных программ для мониторинга технологических процессов.
59. Специальных программы для мониторинга технологических процессов.
60. Программный комплекс «ГЛОНАССофт».

Задача контрольной работы.

Выполнить расчет экономии обработанной площади на примере сплошной культивации поля. В таблице приведены исходные данные, в которых указаны значения показателей: обрабатываемая площадь S (га), перекрытие у МТА без системы параллельного вождения Δ_1 (%), перекрытие у МТА с системой параллельного вождения Δ_2 (%).

Исходные данные задачи

№ варианта	Показатель		
	S , га	Δ_1 , %	Δ_2 , %
1	1000	10	1
2	1200	9	1
3	1400	8	1
4	600	7	1
5	700	6	1
6	800	10	2
7	900	9	2
8	1000	8	2
9	1200	7	2
10	1100	6	2
11	900	10	1
12	1000	9	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Ответ достаточно полный на основании изученных литературных источников; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допускаются ошибки, исправленные при помощи преподавателя. В случае затруднения обучающийся может дать ответ неполный, несвязный ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«Не зачтено»	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. На наводящие вопросы преподавателя обучающийся затрудняется дать ответы. Либо полное отсутствие ответа.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.

Основной целью выполнения контрольной работы студентами является получение необходимых теоретических знаний по дисциплине, что существенно повысит уровень усвоения материала, который будет даваться им в ходе чтения лекций и выполнения практических занятий.

При выполнении контрольной работы необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать и изучить информацию по теме контрольной работы;
- описать основные положения выбранных вопросов;
- изучить методику и выполнить расчетное задание по вариантам.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	ЗНАТЬ	ЗНАТЬ
ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	1-25	1-25	1-25

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Основы управления трудовым коллективом в агробизнесе.
2. Формирование трудового коллектива.
3. Цель и задачи управления персоналом предприятия.
4. Принципы управления персоналом на предприятии.
5. Структура производственных процессов на предприятии.
6. Принципы организации производственных процессов.
7. Цели и задачи ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство».
8. Основные этапы развития ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство».
9. Основные направления цифровизации сельского хозяйства.
10. Структура и основные принципы точного сельского хозяйства.
11. Основные положения точного земледелия.
12. Основные положения точного животноводства.
13. Специализированная программа «Умное» поле.
14. Специализированная программа «Умный» сад.
15. Специализированная программа «Умная» теплица.
16. Специализированная программа «Умная» ферма.
17. Информационно-техническое обеспечение цифрового мониторинга в растениеводстве.
18. Информационно-техническое обеспечение цифрового мониторинга в животноводстве.
19. Принципы инженерного мониторинга.
20. Приборы и оборудование цифрового мониторинга тракторов.
21. Приборы и оборудование цифрового мониторинга зерноуборочных комбайнов.
22. Приборы и оборудование цифрового мониторинга посевных машин.
23. Приборы и оборудование цифрового мониторинга машин для внесения удобрений.
24. Приборы и оборудование цифрового мониторинга машин для внесения средств защиты растений.
25. Приборы и оборудование цифрового мониторинга в молочном животноводстве.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Кадровое планирование.
2. Самоуправление в агробизнесе.
3. Роль инженерно-технической службой в управлении агробизнесом.
4. Формы управления инженерно-технической службы.
5. Оценка эффективности управления инженерно-технической службы сельскохозяйственного предприятия.
6. Роль инженерно-технической службой в управлении агробизнесом.
7. Анализ развития интеллектуальных систем для тракторов.
8. Анализ развития интеллектуальных систем для зерноуборочных комбайнов.
9. Анализ развития интеллектуальных систем для посевных машин.
10. Анализ развития интеллектуальных систем на машинах для внесения удобрений.
11. Анализ развития интеллектуальных систем на машинах для внесения средств защиты растений.
12. Анализ развития интеллектуальных систем для животноводства.
13. Анализ развития интеллектуальных систем для свиноводства.
14. Анализ развития интеллектуальных систем для птицеводства.

15. Анализ развития интеллектуальных систем для мониторинга сельскохозяйственной техники.
16. Анализ развития интеллектуальных систем для мониторинга технического состояния машин.
17. Цифровой мониторинг отечественных тракторов.
18. Цифровой мониторинг отечественных зерноуборочных комбайнов.
19. Цифровой мониторинг посевных машин.
20. Цифровой мониторинг машин для внесения удобрений.
21. Цифровой мониторинг машин для внесения средств защиты растений.
22. Цифровой мониторинг в молочном животноводстве.
23. Цифровой мониторинг в мясном скотоводстве.
24. Цифровой мониторинг в свиноводстве.
25. Цифровой мониторинг сельхозугодий.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. Определить изменение годовой суммы эксплуатационных издержек в результате совершенствования состава и использования машинно-тракторного парка. Если издержки на содержание и эксплуатацию МТП соответственно фактические $I_{э.ф.} = 22720$ тыс. руб и по проекту $I_{э.ф.} = 22275$ тыс. руб.

Задача 2. Определить стоимость дополнительно полученной продукции в результате совершенствования состава и использования машинно-тракторного парка. Если стоимость продукции по проекту составляет $СП_{пр} = 27000$ тыс. руб., стоимость продукции фактически полученной равна $СП_{ф} = 16000$ тыс. руб.

Задача 3. Определить срок окупаемости капитальных вложений при приобретении новой техники. Если дополнительные капитальные вложения на приобретение новой техники составляют $KB = 1320$ тыс. руб., годовая экономия денежных средств равно $Э_r = 895$ тыс. руб

Задача 4. Определить годовую экономию, получаемую в результате совершенствования состава и использования машинно-тракторного парка. Если стоимость дополнительно полученной продукции составляет $\Delta СП = 10800$ тыс. руб, дополнительные материальные затраты для производства запланированного объема продукции и соблюдения проектируемых технологий $З_{доп} = 9460$ тыс. руб., изменение годовой суммы эксплуатационных издержек в результате совершенствования состава и использования машинно-тракторного парка $\Delta I_{э} = 445$ тыс. руб.

Задача 5. Определить экономию затрат на запасные части. Как подтверждает практика, в результате совершенствования организации технического обслуживания МТП расход и стоимость запасных частей при ремонте снижаются на 5–15%. Следовательно, коэффициент, учитывающий экономию затрат на запасные части примем $k_{эзч} = 0,85$, фактические затраты на запасные части и ремонтные материалы $ЗЧ_{ф} = 345$ руб./усл. эт. га.

Задача 6. Определить годовую экономию в результате совершенствования организации технического обслуживания и ремонта. Если фактическая себестоимость одного условного ремонта составляет $С_{ф.ур.} = 353$ руб./усл. рем., проектная себестоимость одного условного ремонта равна $С_{п.ур.} = 320$ руб./усл. рем., проектная годовая программа $N_{пр} = 17$ усл. ремонтов.

Задача 7. Выполнить расчет экономии обработанной площади за счет применения системы параллельного вождения на примере сплошной культивации поля. Исходные данные: обрабатываемая площадь $S = 1000$ га, перекрытие у МТА без системы параллельного вождения $\Delta_1 = 10$ %, перекрытие у МТА с системой параллельного вождения $\Delta_2 = 1$ %.

Задача 8. Выполнить расчет экономии обработанной площади за счет применения системы параллельного вождения на примере дискования почвы. Исходные данные: обрабатываемая площадь $S = 1200$ га, перекрытие у МТА без системы параллельного вождения $\Delta_1 = 9$ %, перекрытие у МТА с системой параллельного вождения $\Delta_2 = 1$ %.

Задача 9. Выполнить расчет экономии денежных средств за счет более полного использования ширины захвата сельскохозяйственных агрегатов при применении системы параллельного вождения агрегата на комбайновой уборке поля. Рассматривается идеальное поле площадью 100 га в форме квадрата со сторонами $L = 1000$ м и $B = 1000$ м. Исходные данные: конструктивная ширина захвата жатки $h = 5$ м, перекрытие у комбайна без системы параллельного вождения $\Delta_1 = 10$ %; перекрытие у комбайна с системой параллельного вождения $\Delta_2 = 1$ %; прямые эксплуатационные затраты денежных средств, приходящиеся на выполнение единицы наработки $З_{экс} = 1000$ руб/га.

Задача 10. Выполнить расчет экономии денежных средств за счет более полного использования ширины захвата сельскохозяйственных агрегатов при применении системы параллельного вождения агрегата на комбайновой уборке поля. Рассматривается идеальное поле площадью 100 га

в форме квадрата со сторонами $L = 1000$ м и $B = 1000$ м. Исходные данные: конструктивная ширина захвата жатки $h = 6$ м, перекрытие у комбайна без системы параллельного вождения $\Delta_1 = 9$ %; перекрытие у комбайна с системой параллельного вождения $\Delta_2 = 1$ %; прямые эксплуатационные затраты денежных средств, приходящиеся на выполнение единицы наработки $Z_{\text{экс}} = 1200$ руб/га.

Задача 11. Выполнить расчет экономического эффекта от внедрения технологии дифференцированного внесения азотных удобрений. Исходные данные: годовая экономия от внедрения дифференцированного внесения азотных удобрений $\mathcal{E}_p = 1000000$ рублей; нормативный коэффициент $E_n = 0,15$; затраты на внедрение и стоимость системы определить по справочным данным.

Задача 12. Выполнить расчет экономического эффекта от внедрения технологии дифференцированного внесения азотных удобрений. Исходные данные: годовая экономия от внедрения дифференцированного внесения азотных удобрений $\mathcal{E}_p = 1500000$ рублей; нормативный коэффициент $E_n = 0,15$; затраты на внедрение и стоимость системы определить по справочным данным.

Задача 13. Выполнить расчет экономического эффекта от внедрения системы мониторинга сельскохозяйственной техники AGROTRONIC на зерноуборочный комбайн RSM 161. Исходные данные: годовая экономия от внедрения системы мониторинга сельскохозяйственной техники AGROTRONIC на зерноуборочный комбайн RSM 161 $\mathcal{E}_p = 500000$ рублей; нормативный коэффициент $E_n = 0,15$; затраты на внедрение и стоимость системы определить по справочным данным.

Задача 14. Выполнить расчет экономического эффекта от внедрения системы мониторинга сельскохозяйственной техники AGROTRONIC на зерноуборочный комбайн TORUM 780. Исходные данные: годовая экономия от внедрения системы мониторинга сельскохозяйственной техники AGROTRONIC на зерноуборочный комбайн TORUM 780 $\mathcal{E}_p = 700000$ рублей; нормативный коэффициент $E_n = 0,15$; затраты на внедрение и стоимость системы определить по справочным данным.

Задача 15. Выполнить расчет экономического эффекта от внедрения навигационного оборудования для мониторинга трактора МТЗ-82.1. Исходные данные: годовая экономия от внедрения навигационного оборудования для мониторинга трактора МТЗ-82.1 $\mathcal{E}_p = 600000$ рублей; нормативный коэффициент $E_n = 0,15$; затраты на внедрение и стоимость навигационного оборудования для мониторинга трактора определить по справочным данным.

Задача 16. Выполнить расчет экономического эффекта от внедрения навигационного оборудования для мониторинга трактора МТЗ-1221. Исходные данные: годовая экономия от внедрения навигационного оборудования для мониторинга трактора МТЗ-1021 $\mathcal{E}_p = 700000$ рублей; нормативный коэффициент $E_n = 0,15$; затраты на внедрение и стоимость навигационного оборудования для мониторинга трактора определить по справочным данным.

Задача 17. Выполнить расчет экономического эффекта от внедрения навигационного оборудования для мониторинга трактора МТЗ-1523. Исходные данные: годовая экономия от внедрения навигационного оборудования для мониторинга трактора МТЗ-1523 $\mathcal{E}_p = 800000$ рублей; нормативный коэффициент $E_n = 0,15$; затраты на внедрение и стоимость навигационного оборудования для мониторинга трактора определить по справочным данным.

Задача 18. Выполнить расчет экономического эффекта от внедрения навигационного оборудования для мониторинга трактора К-735. Исходные данные: годовая экономия от внедрения навигационного оборудования для мониторинга трактора К-735 $\mathcal{E}_p = 800000$ рублей; нормативный коэффициент $E_n = 0,15$; затраты на внедрение и стоимость навигационного оборудования для мониторинга трактора определить по справочным данным.

Задача 19. Выполнить расчет экономического эффекта от внедрения навигационного оборудования для мониторинга трактора К-744Р2. Исходные данные: годовая экономия от внедрения навигационного оборудования для мониторинга трактора К-744Р2 $\mathcal{E}_p = 900000$ рублей; нормативный коэффициент $E_n = 0,15$; затраты на внедрение и стоимость навигационного оборудования для мониторинга трактора определить по справочным данным.

Задача 20. Выполнить расчет экономического эффекта от внедрения навигационного оборудования для мониторинга трактора К-740. Исходные данные: годовая экономия от внедрения навигационного оборудования для мониторинга трактора К-740 $\mathcal{E}_p = 900000$ рублей; нормативный коэффициент $E_n = 0,15$; затраты на внедрение и стоимость навигационного оборудования для мониторинга трактора определить по справочным данным.

Задача 21. Выполнить расчет экономического эффекта от внедрения электронной системы управления доением. Исходные данные: годовая экономия от внедрения электронной системы управления доением $\mathcal{E}_p = 8000000$ рублей; нормативный коэффициент $E_n = 0,15$; затраты на внедрение и

стоимость оборудования электронной системы управления доением определить по справочным данным.

Задача 22. Выполнить расчет экономического эффекта от внедрения электронной системы управления доением. Исходные данные: годовая экономия от внедрения электронной системы управления доением $\mathcal{E}_p = 9000000$ рублей; нормативный коэффициент $E_n = 0,15$; затраты на внедрение и стоимость оборудования электронной системы управления доением определить по справочным данным.

Задача 23. Выполнить расчет экономического эффекта от внедрения электронной системы управления стадом дойных коров. Исходные данные: годовая экономия от внедрения электронной системы управления стадом дойных коров $\mathcal{E}_p = 6000000$ рублей; нормативный коэффициент $E_n = 0,15$; затраты на внедрение и стоимость оборудования электронной системы управления стадом дойных коров определить по справочным данным.

Задача 24. Выполнить расчет экономического эффекта от внедрения электронной системы управления стадом дойных коров. Исходные данные: годовая экономия от внедрения электронной системы управления стадом дойных коров $\mathcal{E}_p = 7000000$ рублей; нормативный коэффициент $E_n = 0,15$; затраты на внедрение и стоимость оборудования электронной системы управления стадом дойных коров определить по справочным данным.

Задача 25. Выполнить расчет экономического эффекта от внедрения электронной системы управления стадом дойных коров. Исходные данные: годовая экономия от внедрения электронной системы управления стадом дойных коров $\mathcal{E}_p = 8000000$ рублей; нормативный коэффициент $E_n = 0,15$; затраты на внедрение и стоимость оборудования электронной системы управления стадом дойных коров определить по справочным данным.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо огра-

	ничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет с оценкой:
«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов;
«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов;
«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов;

«неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) по учебной дисциплине проводится в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса. Форма проведения может быть устной, письменной, тестовой.

Для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой проводятся консультации по экзаменационным вопросам. Расписание зачетов доводится до сведения обучающихся и преподавателей графиком проведения.

К промежуточной аттестации по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все установленные задания текущего контроля (отчеты по практическим занятиям, имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости).

К зачету с оценкой и подготовке к нему нужно относиться как к важной части обучения:

- учите (повторяйте) материал последовательно, возвращаясь к каждому вопросу до трех раз (ознакомление – подробное изучение -повторение) – так более эффективно усваивается информация;

- можно также зачитывать ответы вслух, а затем – поочередно их проговаривать;
- учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам;
- обратите внимание на связь различных вопросов, какие знания можно применять к ответам на самые разные вопросы в рамках курса;
- полезно делать мини – ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов.

Рекомендации по работе с учебной литературой (конспектом).

1. Подготовьте необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточните наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.

3. Дополните конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, используйте цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

4. Распределите весь материал на части с учетом их сложности, составьте график подготовки к зачету с оценкой, предусматривающий переключение с труда на отдых.

5. Внимательно прочтите материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

6. Повторно прочтите содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

7. Прочтите еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи.

8. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

9. В последний день подготовки к зачету с оценкой проговорите краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

10. Накануне дня зачета с оценкой обеспечьте нормальный режим сна. Утром – бегло просмотрите все вопросы, мысленно кратко ответьте на них и уверенно идите на зачет с оценкой.

Во время промежуточной аттестации допускается использование наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, образцов техники и других информационно-справочных материалов, перечень которых заранее регламентируется.

После того как Вы взяли билет займите свое место за учебным столом и начинайте подготовку. Подготовка к ответу составляет 30-40 минут:

1. Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах.

2. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

3. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ.

4. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

Продолжительность ответа на промежуточной аттестации – как правило, составляет 20 минут.

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать.

Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

3. Если вопрос не понятен, переспросите или уточните его; внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики экзаменатора;

4. Демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества Вашей профессиональной подготовки.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно: 1) на разработку новых видов продукции; 2) на определение стратегического курса развития предприятия; 3) на создание дополнительных рабочих мест; 4) на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия. Ответ: _____ Обоснование: _____	4 Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Функции управления персоналом представляют собой: 1) комплекс направлений и подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия; 2) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия; 3) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации; 4) комплекс направлений и мероприятий по снижению себестоимости продукции. Ответ: _____ Обоснование: _____	1 Функции управления персоналом представляют собой комплекс направлений и подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Длительность производственного цикла состоит из: 1) рабочего времени и времени перерывов; 2) времени смены; 3) технического перерыва; 4) технологического времени. Ответ: _____ Обоснование: _____	1 Длительность производственного цикла состоит из рабочего времени и времени перерывов.

4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Такие инструменты воздействия, как премирование и штрафы, относятся 1) к экономическим методам управления; 2) к административным методам управления; 3) к социально-психологическим методам; 4) к организационным методам. Ответ: _____ Обоснование: _____	1 Премирование и штрафы, относятся к экономическим методам управления
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Управленческий персонал включает 1) руководители; 2) рабочие; 3) специалисты; 4) разнорабочие. Ответ: _____ Обоснование: _____	1,3 Управленческий персонал включает: руководителей, специалистов.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Продолжите правильно мысль в начатых предложениях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2А3В4Г
1	Время производства –	А	сочетание предметов и орудий труда и живого труда в пространстве и времени, функционирующих для удовлетворения потребностей производства	
2	Производственный процесс –	Б	это время с момента поступления сырья и материалов на предприятие до момента реализации готовой продукции	
3	Технологический процесс –	В	часть производственного про-	

				цесса, содержащая целенаправленные действия по изменению и (или) определению состояния предмета труда	
	4	Под технологической операцией понимается	Г	определенный способ и технические средства, которыми выполняется то или иное воздействие на обрабатываемый предмет (например, вспашка, боронование, транспортировка семян).	
			Д	совокупность организационных и управленческих мероприятий, направленных на рациональное формирование трудового коллектива и полное использование способностей персонала в процессе сельскохозяйственного производства	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Продолжите правильно мысль в начатых предложениях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2В3Б4А
	1	Специализированная программа «Умное» поле направлена	А	на создание цифровых технологий повышения продуктивности животных, снижения уровня заболеваемости, автономного производства (без оператора), энергоэффективности и энергомобильности	

	2	Специализированная программа «Умный» сад направлена	Б	на создание современной комплексной технологии, направленной на обеспечение стабильного роста производства продукции растениеводства в защищенном грунте, получение инновационных систем (микроклимат, освещение, эффективное энергоснабжение, универсальный модуль, питание, автономность и др.) для закрытого грунта, методов контроля качества продукции, увеличения питательной ценности овощей	
	3	Специализированная программа «Умная» теплица направлена	В	на обеспечение многолетних насаждений средствами сбора данных о состоянии почв, растений и окружающей среды в оцифрованном виде, а также на использование роботизированных технических средств	
	4	Специализированная программа «Умная» ферма направлена	Г	на обеспечение стабильного роста производства сельскохозяйственной продукции растениеводства за счет внедрения цифровых технологий сбора, обработки и использования массива данных о состоя-	

				нии почв, расте- ний и окружаю- щей среды	
	5		Д	на развитие авто- матизации и про- изводства про- мышленных ро- ботов	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
1		2	3	4	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Продолжите правильно мысль в начатых предло- жениях. К каждой позиции, данной в левом столбце, под- берите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3В4Г
	1	Датчики для управления и контроля пара- метров почвы определяют:	А	момент, ускоре- ние, давление, расстояние	
	2	Датчики для управления и контроля техно- логических пара- метров опреде- ляют:	Б	плотность, содер- жание питатель- ных веществ, кис- лотность, содер- жание органиче- ских субстанций	
	3	Датчики для управления и контроля живот- ных определяют:	В	активность, тем- пературу, продук- тивность	
	4	Датчик урожай- ности измеряет	Г	поток зерна в зер- новом элеваторе зерноуборочного комбайна	
			Д	плотность, влаж- ность	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
1		2	3	4	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Продолжите правильно мысль в начатых предло- жениях.				1Б2В3Г4Д

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
	1	Для определения содержания гумуса в почве используют	А	принцип создания проблемных зон	
	2	Для мониторинга урожайности в зерноуборочных комбайнах используют	Б	принцип различия в отражении солнечного света органическими веществами	
	3	Для мониторинга урожайности в кормоуборочных комбайнах используют	В	принцип определения объема (массы) проходящего материала с помощью фотоячейки	
	4	Для мониторинга поражения болезнями культурных растений используют	Г	принцип различия давления питающих валков и их отклонения при предварительном прессовании	
			Д	принцип определения спектрального коэффициента отражения здоровых и пораженных образцов	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1		2	3	4
	10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между назначениями кнопок навигационного изображения в системе TRACK-Guide и их значками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
1	Кнопка для ввода границ поля	А			
2	Отображение поля с высоты птичьего полёта	Б			

1А2Б3В4Г

	3	Переключение на 2х-мерное (2D) изображение	В							
	4	Переключение на 3х-мерное (3D) изображение	Г							
	5		Д							
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):									
	1	2	3	4						
Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности										
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Порядок экономического расчета по совершенствованию состава и организации использования машинно-тракторного парка: 1) определение издержек на содержание и эксплуатацию машинно-тракторного парка; 2) определение годовой экономии, получаемая в результате совершенствования состава и использования машинно-тракторного парка; 3) определение срока окупаемости капитальных вложений; 4) определение капитальных вложений в обновление МТП с учетом планируемого изменения объемов механизированных работ; 5) выбор объекта для сравнения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									41523
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Порядок экономического расчета по совершенствованию организации технического обслуживания машинно-тракторного парка: 1) определение срока окупаемости капитальных вложений; 2) определяется стоимостью приобретаемого оборудования с учетом затрат на его монтаж и наладку и сметой работ на строительство или реконструкцию пункта ТО; 3) определение издержек на техническое обслуживание техники по проекту; 4) определение годовой экономии, получаемая в результате совершенствования состава и использования машинно-тракторного парка;				23541					

	5) выбор объекта для сравнения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Общий порядок определения экономической эффективности совершенствования организации производства: 1) выбор объекта для сравнения; 2) расчет затрат на проведение организационных мероприятий; 3) определение суммарного эффекта; 4) содержание организационного мероприятия; 5) определение экономической эффективности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						42135
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность настройки при работе в режиме «Режим-группа» навигационного комплекса «Агронавигатор плюс»: 1) включить функцию «Режим-Группа»; 2) ввести информацию о своем номере в группе (1-2-3-4); 3) выбрать единый тип разбивки на всех навигаторах группы («Разбивка по предыдущей траектории» или «Разбивка по 2-м точкам») и установить единую разбивку гонов для данного поля; 4) ввести информацию о количестве агрегатов в группе (2-3-4); 5) навигаторах установить одинаковую ширину обработки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						34215
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность обновления программного обеспечения для консоли Cruiser II с веб-сайта компании Raven: 1) в окне Главный экран выберите Меню "Инструменты"; 2) выберите значок компьютер, а далее значок обновления; 3) включите питание консоли, вставьте флэш-накопитель в USB-порт на консоли Cruiser II; 4) выберите из списка нужное обновление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						4123
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом							

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что включает в себя трудовой коллектив? Ответ: _____ _____	Трудовой коллектив предприятия включает в себя весь персонал предприятия, который складывается из первичных трудовых коллективов, коллективов производственных и функциональных подразделений и коллектива руководящих работников сельскохозяйственного предприятия.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимается под управлением персоналом? Ответ: _____ _____	Под управлением персоналом понимается совокупность организационных и управленческих мероприятий, направленных на рациональное формирование трудового коллектива и полное использование способностей персонала в процессе сельскохозяйственного производства..
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какая цель кадрового планирования? Ответ: _____ _____	Кадровое планирование имеет целью предоставление работникам рабочих мест в нужное время и в необходимом количестве в соответствии с их способностями и склонностями и требованиями сельскохозяйственного производства.
19	Определить годовую экономию в результате совершенствования организации технического обслуживания и ремонта. Если фактическая себестоимость одного условного ремонта составляет $C_{ф.ур.} = 353$ тыс. руб./усл. рем., проектная себестоимость одного условного ремонта равна $C_{п.ур.} = 320$ тыс. руб./усл. рем., проектная годовая программа $N_{пр} = 17$ усл. ремонтов. Ответ: _____ _____	Годовая экономия в результате совершенствования организации ремонта ($\mathcal{E}_r$) определяется следующим образом: $\mathcal{E}_r = (C_{ф.ур.} - C_{п.ур.}) N_{пр} =$ $= (353 - 320) 17 = 561 \text{ тыс. руб.}$
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполнить расчет экономии обработанной площади за счет применения системы параллельного вождения на примере сплошной культивации поля. Исходные данные: обрабатываемая площадь $S = 1000$ га, перекрытие у МТА без системы параллельного вождения $\Delta_1 = 10\%$, перекрытие у МТА с системой параллельного вождения $\Delta_2 = 1\%$. Ответ: _____ _____	Площадь поля, у которой выполняется двойная культивация, составляет: - у МТА без системы параллельного вождения $S_{д1} = S \cdot (\Delta_1/100) =$ $= 1000 \cdot (10/100) = 100 \text{ га};$ - у МТА с системой параллельного вождения $S_{д2} = S \cdot (\Delta_2/100) =$ $= 1000 \cdot (1/100) = 10 \text{ га.}$ За счет применения системы параллельного вождения на сплошной культивации поля экономия обработанной площади равна: $S_3 = S_{д1} - S_{д2} = 100 - 10 = 90 \text{ га.}$

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))

	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

_____ Р.А. Косульников

_____ 28.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.10 Методы решения инженерных задач при разработке новых
технологий

индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования _____ магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) _____ 35.04.06 «Агроинженерия»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) _____ Эффективное использование технических
систем в АПК
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы _____ 2023

Волгоград
2025

О. А. Федорова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Система – это... 1) совокупность частей; 2) целое, составленное из частей соединение – множество элементов, находящихся в связях друг с другом, которые образует определенную целостность; 3) состав частей; 4) соединение частей.	2
2	Структурная схема – это... 1) схема, зависящая от связей между подсистемами технической системы; 2) схема, влияющая на связи между подсистемами технической системы; 3) схема, показывающая связи между подсистемами технической системы; 4) схема, независящая от связей между подсистемами технической системы.	3
3	Сила трения между поверхностями: 1) зависит от нормальной реакции и коэффициента трения. 2) меньшая чем нормальная реакция. 3) равняется нормальной реакции в точке контакта. 4) большая чем нормальная реакция.	1
4	Вектор силы трения тела направлен... 1) по направлению вектора скорости; 2) противоположно вектору скорости; 3) перпендикулярно вектору скорости; 4) под углом к вектору скорости.	2
5	Основные понятия динамики точки: 1) перемещение, ускорение, скорость; 2) верного ответа нет; 3) скорость, траектория, пройденный путь; 4) сила, масса, ускорение.	4
6	Идеальная система – это... 1) система, затраченная на получение полезного эффекта; 2) система, затраты на получение полезного эффекта в которой максимальны; 3) система, затраты на получение полезного эффекта в которой равны нулю; 4) система, полученная от полезного эффекта.	3
7	Сила инерции – это: 1) сила, возникающая при разгоне или торможении тела; 2) сопротивление, возникающее при движении одного шероховатого тела по поверхности другого;	1

	3) сила, совпадающая с направлением перемещения; 4) сила перпендикулярная направлению перемещения.	
8	Вектор силы инерции звена направлен ... центра масс звена. 1) по направлению вектора скорости; 2) противоположно вектору скорости; 3) по направлению вектора ускорения; 4) противоположно вектору ускорения.	4
9	Эффективное решение проблемы – это... 1) решение, которое достигается экономически выгодными ресурсами; 2) решение, которое достигается без участия человека; 3) решение, которое достигается проблемными ресурсами; 4) решение, которое достигается «само по себе», только за счет уже имеющихся ресурсов.	4
10	Изменится ли положение центра тяжести тела, если его повернуть на 90 градусов? 1) да; 2) нет; 3) зависит от массы тела; 4) зависит от габаритных размеров тела.	2
11	Чем является способность к мышлению, то есть рациональному познанию? 1) восприятие; 2) интеллект; 3) осязание; 4) память.	2
12	Совокупность приемов и способов выявления физических, химических, механических и др. закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных и экономичных процессов, требующих наименьших затрат. 1) технический процесс; 2) техническое решение; 3) технология; 4) производственный цикл.	3
13	К какому виду техники относятся машины, механизмы, инструменты, аппаратура управления машинами и технологическими процессами и т.д.? 1) непроизводственная; 2) производственная; 3) военная; 4) бытовая техника.	2
14	При математическом моделировании в качестве объекта моделирования выступают... 1) графики переходного процесса, описывающие объект по уравнениям; 2) исходные уравнения, представляющие математическую модель объекта; 3) процессы, протекающие в математической модели; 4) физические параметры объекта, такие как масса, объем и температура.	2

15	Каким типом анализатора является сложный механизм, преобразующий двухмерное изображение предмета на сетчатке глаза в трехмерное? 1) слуховой; 2) зрительный; 3) сенсорный; 4) обонятельный.	2
16	Какие стадии выполняются на этапе научно-исследовательских работ 1) испытания и ввод в действие; 2) эскизный и технический проекты; 3) предпроектных исследований и технического задания; 4) серийное производство и маркетинг.	3
17	Комплексные САПР а) ориентированы на приложения, где основной процедурой проектирования является конструирования; 2) состоят из совокупности различных подсистем; 3) ориентированные на приложения, в которых при сравнительно несложных математических расчетах перерабатывается большой объем данных; 4) используются исключительно для графического дизайна и анимации.	2
18	САПР — это... 1) автоматизированная система управления производством; 2) автоматизированная система управления технологическим оборудованием; 3) организационно-техническая система, взаимосвязанная с подразделениями проектной организации; 4) программное обеспечение для бухгалтерского учёта.	3
19	Процесс объединения данных, используемых различными пользователями, в одну общую БД: 1) анализ; 2) прогнозирование; 3) интеграция; 4) конъюнкция.	3
20	За счет чего достигается подобие физического реального явления и модели? 1) за счет соответствия физического реального явления и модели; 2) за счет равенства значений критериев подобности; 3) за счет равенства экспериментальных данных с теоретическими подобными; 4) за счёт использования одинаковых материалов в модели и реальном явлении.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Время, отводимое на проведение входного контроля - от 20 до 45 минут. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется. Достаточно повторить основные понятия и формулы по ранее изученным дисциплинам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Инженерные задачи.

1. Предпроектный анализ.
2. Принятие решений.
3. Предъявление результатов.
4. Поиск технических решений.
5. Изобретательство.
6. Алгоритм изобретения (АРИЗ).
7. Вепольный анализ.
8. Инженерное прогнозирование.
9. Способы элиминации факторов расплаты.
10. Инженерные исследования.
11. Проектирование.
12. Автоматизация проектирования.
13. Синтез технических систем (ТС).
14. Особенности деятельности инженера на современном этапе?
15. Какова роль инженера в современном обществе?
16. Каковы исторические этапы возникновения инженерной деятельности?
17. В чем различия между инженерной и научной деятельностью?
18. Основной характер деятельности инженера?
19. Перечислите основные процедуры инженерной деятельности?
20. Перечислите основные задачи инженерной деятельности?
21. В чем заключается аналитическая работа при проектировании?
22. С какой целью делается технико-экономический анализ объекта проектирования?
23. Какие методы используются при технико-экономическом анализе?
24. Назначение экспертных систем?

Раздел 2. Общие методы решения инженерных задач.

1. Поиск новых технических решений инженерными методами
2. Функциональный анализ прототипа, поиск возможных изменений конструктивной функциональной структуры прототипа
3. Поиск нового технического решения на основе результатов анализа надсистемы прототипа.
4. Поиск идей решения задачи методом анализа причин возникновения недостатков прототипа.
5. Классификация методов научно-технического творчества.
6. Интуитивные, эвристические и алгоритмические методы.
7. Интуитивные методы.
8. Метод проб и ошибок.
9. Метод контрольных вопросов.

- 10.Метод мозговой атаки.
- 11.Основные правила метода.
- 12.Разновидности метода.
- 13.Эвристические методы поиска новых технических решений.
- 14.Метод эвристических приемов.
- 15.Ассоциативные методы поиска новых технических решений: метод фо-
кальных объектов, метод гирлянд случайностей и ассоциаций.
- 16.Алгоритмические методы поиска новых технических решений.
- 17.Метод морфологического анализа и синтеза технических решений.
- 18.Сущность метода.
- 19.Последовательность процедур поиска решения.
- 20.Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ).
- 21.Основные понятия об АРИЗ и его стадиях. Фонд эвристических прие-
мов для разрешения технических противоречий.
- 22.Понятия теории решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- 23.Понятие идеальной системы: идеальной машины, идеального процесса
и идеального вещества.
- 24.Формулировка идеального технического решения (идеального конеч-
ного результата).
- 25.Примеры используемых в настоящее время технических объектов, ко-
торые можно рассматривать практически идеальными объектами.
- 26.Противоречия в технических объектах.
- 27.Техническое противоречие, его формулировка.
- 28.Сущность разрешения и устранения технического противоречия.
- 29.Поиск идей разрешения технического противоречия.
- 30.Методика анализа технического противоречия.
- 31.Физическое противоречие, его формулировка.
- 32.Приемы поиска идей разрешения физических противоречий.

Раздел 3. Системы автоматизированного проектирования при разработке
новых технологий.

1. Системы проектирования.
2. Стадии и этапы проектирования.
3. Подходы к конструированию на основе компьютерных технологий.
4. CAD/CAM системы.
5. Комплексные автоматизированные системы.
6. Концепция формирования САПР, как инструмента для разработки объ-
екта.
7. Разновидности САПР.
8. САПР как сложная система. Функциональные подсистемы.
9. Обеспечение САПР – виды, назначение.
- 10.Состав и функции МО САПР.
- 11.Общая модель объекта проектирования.
- 12.Задачи анализа, оптимизации и синтеза.
- 13.Задачи структурного и параметрического синтеза.
- 14.Задачи оптимизации.

15. Задачи линейного программирования.
16. Обзор САПР печатных плат. Алгоритм проектирования печатной платы с помощью САПР.
17. Назначение, состав и основные характеристики системы P-CAD.
18. Библиотечные элементы и работа с библиотеками системы P-CAD.
19. Проектирование электрической схемы редактором схем в системе Компас-3D.
20. Моделирование работы реальных устройств.
21. Структура и принципы построения современных САПР конструкций РЭС.
22. Организация работы с системой Универсальный механизм.
23. Пространственное моделирование изделий в Компас-3D.
24. Проектирование моделей деталей.
25. Проектирования сборок.
26. Использование моделей при анализе конструкций.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно»	Вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3–5 человек). Преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует подготовленные материалы. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Задания для командной игры

Тема 10. Методы реализации моделей на ЭВМ.

Задание 1. Выполнить функциональный анализ технической системы (ТС). Произвести описание конструктивной функциональной структуры ТС в табличной и графической формах.

Задание 2. Произвести выбор критериев эффективности с целью постановки задачи на создание новой модели выпускаемого предприятием изделия. Указать классификационную принадлежность и выполнить описание каждого выбранного критерия.

Задание 3. Выполнить анализ заданной проблемной ситуации, дать ее краткое описание. Выбрать прототип технического объекта. Сформулировать задачу по усовершенствованию выбранного прототипа.

Задание 4. Произвести поиск технических решений сформулированной в задании 3 технической задачи, используя традиционные инженерные методы, а также интуитивные, эвристические и алгоритмические методы.

Задание 5. Произвести поиск технических решений сформулированной в задании 3 технической задачи (или ее частной задачи), применяя понятия теории решения изобретательских задач (идеальное техническое - решение, техническое и физическое противоречия). Дать описание найденного технического решения.

Задание 6. Выполнить описание найденного технического решения в соответствии с принятой формой описания изобретения. Привести формулу изобретения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно»	Вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к командной игре

Командная игра проводится в форме интерактивного взаимодействия между командами обучающихся под руководством преподавателя. Преподаватель организует игру, задает правила и условия, а также контролирует ход выполнения заданий. Команды получают конкретные задачи или вопросы, на которые необходимо найти решения в рамках установленного времени.

В процессе игры команды обсуждают стратегии, распределяют роли и обязанности, а также взаимодействуют между собой для достижения общих целей. Преподаватель наблюдает за работой команд, оценивает их взаимодействие, креативность и эффективность в решении поставленных задач.

По итогам командной игры выставляется дифференцированная оценка, которая учитывает вклад каждого участника и общую результативность команды. Эта оценка имеет значительный удельный вес в определении текущей успеваемости студентов и способствует развитию навыков командной работы, критического мышления и практического применения знаний.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Курсовых работ, курсовых проектов, рефератов, расчетно-графических работ не предусмотрено.

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1. Выполнить функциональный анализ технической системы (ТС). Произвести описание конструктивной функциональной структуры ТС в табличной и графической формах.

Вариант 2. Произвести выбор критериев эффективности с целью постановки задачи на создание новой модели выпускаемого предприятием изделия. Указать классификационную принадлежность и выполнить описание каждого выбранного критерия.

Вариант 3. Выполнить анализ заданной проблемной ситуации, дать ее краткое описание. Выбрать прототип технического объекта. Сформулировать задачу по усовершенствованию выбранного прототипа.

Вариант 4. Произвести поиск технических решений сформулированной в задании 3 технической задачи, используя традиционные инженерные методы, а также интуитивные, эвристические и алгоритмические методы.

Вариант 5. Произвести поиск технических решений сформулированной в задании 3 технической задачи (или ее частной задачи), применяя понятия теории решения изобретательских задач (идеальное техническое - решение, техническое и физическое противоречия). Дать описание найденного технического решения.

Вариант 6. Выполнить описание найденного технического решения в соответствии с принятой формой описания изобретения. Привести формулу изобретения.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа полностью соответствует теме и заданию. Все вопросы раскрыты, материал изложен полно и последовательно. Показана глубокая проработка темы, использованы различные источники информации. Приведены примеры и аргументы, подтверждающие основные положения работы. Работа выполнена самостоятельно, показана оригинальность мышления, а также оформлена в соответствии с установленными требованиями.
«Не зачтено»	Работа не соответствует теме или заданию. Вопросы раскрыты не полностью, материал изложен фрагментарно или поверхностно. Отсутствует глубокий анализ темы, использованы ограниченное количество источников. Примеры и аргументы отсутствуют или не-

	достаточно подтверждают основные положения работы. Работа выполнена самостоятельно, отсутствует оригинальность мышления, а также оформлена с нарушением установленных требований.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя. Преподаватель задает тему и требования к работе, а также контролирует процесс её выполнения. Обучающиеся получают конкретные задания или вопросы, на которые необходимо найти ответы и решения в рамках установленного срока.

В процессе выполнения контрольной работы обучающиеся анализируют поставленные задачи, подбирают и изучают необходимые источники информации, а также разрабатывают структуру и содержание работы. Преподаватель наблюдает за ходом выполнения работы, оценивает её содержание, оформление и соответствие установленным требованиям.

По итогам выполнения контрольной работы выставляется дифференцированная оценка, которая учитывает полноту и глубину раскрытия темы, оформление и структуру работы, а также самостоятельность и оригинальность мышления. Эта оценка имеет значительный удельный вес в определении текущей успеваемости студентов и способствует развитию навыков самостоятельной работы, анализа и синтеза информации, а также практического применения знаний.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3. Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	1-35	1-15	1-10

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Критерии и законы развития техники.
2. Классификация инженерных задач.
3. Примеры нетворческих и творческих задач. Системный подход к поиску новых решений.
4. Классификационный подход к поиску новых решений.
5. Методы поиска новых решений. Морфологический ящик. Методы мозгового штурма (мозговой атаки).
6. Методы прямой и обратной мозговой атаки. Комбинированное использование методов мозговой атаки.
7. Синтез поисковых стратегий. Методы и средства "настройки" и "регулирования" творческой активности.
8. Информационное обеспечение поисковых инженерных работ.
9. Алгоритмические и эвристические методы поиска новых решений. Метод проб и ошибок.
10. Классификация и основные этапы проведения экспериментов.
11. Оценка погрешностей экспериментов. особенности оценки погрешностей алгоритмов обработки информации.
11. Модели.
12. Особенности обработки результатов экспериментов.
13. Интерполяционная процедура при обработке экспериментальных данных.
14. Управление проектом.
15. Метрологическое обеспечение процессов решения инженерных задач в ходе управления проектами.
16. Основные поисковые системы научной информации.
17. Технология поиска профильных статей и монографий.
18. Классификация инженерных задач и проектов.
19. Методы подтверждения новизны проектов и научных работ.
20. Рекомендации по форме представления результатов решения инженерных задач.
21. Поиск источников финансирования научно-исследовательских и инновационных проектов.

22. Результаты решения инженерных задач как объекты интеллектуальной собственности.

23. Защита прав разработчиков на изобретения, полезные модели и промышленные образцы.

25. Охрана прав разработчиков на непатентоспособные творческие решения

26. Интеллектуальные программные системы для решения изобретательских задач.

27. Патентные поисковые системы.

28. Семейство интеллектуальных программных систем "Изобретающая машина".

29. Решение творческих изобретательских задач, примеры решения

30. Решение нетворческих изобретательских задач, примеры решения

31. Алгоритм написания заявки на способ, устройство, промышленный образец, программу для ЭВМ.

32. Технология подготовки формулы изобретения.

33. Комплексные автоматизированные системы.

34. Концепция формирования САПР, как инструмента для разработки объекта.

35. Разновидности САПР.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие:

1. САПР на базе конкретного прикладного пакета	А) ориентированы на приложения, где основной процедурой проектирования является конструирование, т.е. определение пространственных форм и взаимного расположения объектов.
2. САПР на базе машинной графики и математического моделирования	Б) они ориентированы на приложения, в которых при сравнительно несложных математических расчетах перерабатывается большой объем данных.
3. САПР на базе СУБД	В) автономно используемые программно-методические комплексы

+а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б

б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А

2. С точки зрения системной модели САПР, техническое обеспечение...

+а) представляет собой нижний уровень модели

б) представляет собой верхний уровень модели

в) находится на средних уровнях модели

3. Требование, не предъявляемое к математическим моделям:

а) Универсальность

б) Точность

+в) Совместимость

г) Адекватность

д) Экономичность

4. Классификация математических моделей

1. По характеру отображаемых свойств	А) Структурные и функциональные
2. По способу представления свойств объектов	Б) Микро-, макро- и мета уровня
3. В зависимости от места в иерархии описаний	В) Аналитические и алгоритмические

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В

б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б

в) 1 – А, 2 – В, 3 – Б

5. Для получения моделей используют

1. Формальные методы	А) применяют для получения ММ систем при известных математических моделях элементов.
2. Неформальные методы	Б) используют на различных иерархических уровнях для получения ММ элементов.

а) 1 – А, 2 – Б

б) 1 – Б, 2 – А

6. Особенности моделей на уровнях являются

1. На мета уровне	А) отражение физических процессов, протекающих в непрерывном пространстве и времени
2. На макро уровне	Б) укрупненная дискретизация пространства по функциональному признаку
3. На микроуровне	В) большое разнообразие типов, используемых ММ

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В

б) 1 – В, 2 – Б, 3 – А

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А

7. Структурные математические модели не бывают:

а) Топологические

б) Блочнo-иерархические

в) Геометрические

8. Укажите модели, получение которых возможно лишь в частных случаях:

а) Аналитические

б) Алгоритмические

9. Расставьте операции получения ММ в верной последовательности:

1.	А. Синтез структуры ММ
2.	Б. Сбор исходной информации о свойствах объекта
3.	В. Расчет числовых значений параметров ММ
4.	Г. Выбор свойств объекта, которые подлежат отражению в модели
5.	Д. Оценка точности и адекватности ММ

а) 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В, 5-Д

б) 1- Б, 2-Г, 3-А, 4-В, 5-Д

в) 1- Д, 2-А, 3-Г, 4-В, 5- Б

10. Процесс объединения данных, используемых различными пользователями, в одну общую БД:

- а) Анализ
- б) Прогнозирование
- +в) Интеграция
- г) Конъюнкция

11. С позиций универсальности и эффективности объектных программ наилучшими свойствами обладают:

- а) Алгоритмические языки высокого уровня
- +б) Машинно-ориентированные языки
- в) Языки проектирования

12. Графические языки программирования относятся к:

- а) Языкам описания заданий
- б) Языкам сопровождения
- +в) Языкам описания объектов

13. К проектирующим подсистемам ПО относятся:

- а) Диалоговая подсистема
- б) Монитор САПР
- +в) Объектно-зависимая подсистема
- г) Инструментальная подсистема

14. Расположите стадии процесса проектирования в порядке их следования:

1.	А) Внедрение в производство
2.	Б) Эскизный проект
3.	В) Испытание
4.	Г) Предпроектные исследования
5.	Д) Рабочий проект
6.	Е) Технический проект
7.	Ж) Техническое задание

- а) 1-Г, 2- Д, 3-Б, 4-Е, 5-Ж, 6-В, 7-А
- +б) 1-Г, 2-Ж, 3-Б, 4-Е, 5-Д, 6-В, 7-А
- в) 1- Д, 2- Г, 3-Б, 4- Ж, 5- Е, 6-А, 7-В

15. К параметрическому синтезу не относится...

- +а) Расчет зависимостей выходных параметров
- б) Расчет параметров элементов
- в) Идентификация математической модели
- г) Разработка технических требований

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача 1. Оптимизация производственного процесса:

Опишите производственный процесс на предприятии. Выявите узкие места и предложите методы их устранения. Разработайте план оптимизации процесса, включая необходимые изменения в оборудовании и технологиях.

Задача 2. Разработка технического задания:

Создайте техническое задание на проектирование нового изделия. Определите основные этапы разработки, включая анализ требований, выбор материалов и технологий, а также оценку экономической эффективности проекта.

Задача 3. Анализ и решение технической проблемы:

Предложите ситуацию, в которой возникла техническая проблема на производстве. Проведите анализ возможных причин возникновения проблемы и предложите методы её решения. Оцените эффективность предложенных решений.

Задача 4. Применение методов математического моделирования:

Выберите инженерную задачу, требующую применения методов математического моделирования. Разработайте математическую модель задачи, проведите расчеты и проанализируйте результаты. Предложите рекомендации по улучшению процесса на основе полученных данных.

Задача 5. Использование систем автоматизированного проектирования (САПР):

Опишите процесс проектирования детали или узла с использованием САПР. Включите этапы создания чертежей, проведения инженерных расчетов и анализа результатов. Оцените преимущества использования САПР в проектировании.

Задача 6. Организация и управление инженерным проектом:

Разработайте план управления инженерным проектом, включая определение целей, задач, этапов выполнения и распределение ресурсов. Предложите методы контроля и оценки выполнения проекта.

Задача 7. Применение методов контроля качества:

Опишите методы контроля качества продукции на производстве. Разработайте план внедрения системы контроля качества, включая выбор оборудования и обучение персонала. Оцените эффективность предложенных методов.

Задача 8. Решение задачи по энергосбережению:

Проанализируйте энергопотребление на предприятии и выявите возможности для энергосбережения. Разработайте план внедрения энергосберегающих технологий и оцените их экономическую эффективность.

Задача 9. Разработка инновационного решения:

Предложите инновационное решение для улучшения существующего продукта или процесса. Опишите этапы разработки, включая анализ рынка, выбор технологий и оценку экономической эффективности проекта.

Задача 10. Применение методов анализа рисков:

Опишите методы анализа рисков в инженерных проектах. Проведите анализ рисков для конкретного проекта, разработайте план управления рисками и предложите методы их минимизации. Оцените эффективность предложенных методов.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация (экзамен) по учебной дисциплине проводится в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса. Форма проведения может быть устной, письменной, тестовой.

Для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена проводятся консультации по экзаменационным вопросам. Расписание экзаменов доводится до сведения обучающихся и преподавателей графиком проведения.

К промежуточной аттестации по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все установленные задания текущего контроля (отчеты по практическим занятиям, имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости).

К экзамену и подготовке к нему нужно относиться как к важной части обучения:

- учите (повторяйте) материал последовательно, возвращаясь к каждому вопросу до трех раз (ознакомление – подробное изучение -повторение) – так более эффективно усваивается информация;

- можно также зачитывать ответы вслух, а затем – поочередно их проговаривать;

- учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам;

- обратите внимание на связь различных вопросов, какие знания можно применять к ответам на самые разные вопросы в рамках курса;

- полезно делать мини – ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов.

Рекомендации по работе с учебной литературой (конспектом).

1. Подготовьте необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточните наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.

3. Дополните конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, используйте цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

4. Распределите весь материал на части с учетом их сложности, составьте график подготовки к зачету с оценкой, предусматривающий переключение с труда на отдых.

5. Внимательно прочтите материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

6. Повторно прочтите содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

7. Прочтите еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи.

8. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

9. В последний день подготовки к зачету с оценкой проговорите краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

10. Накануне дня зачета с оценкой обеспечьте нормальный режим сна. Утром – бегло просмотрите все вопросы, мысленно кратко ответьте на них и уверенно идите на зачет с оценкой.

Во время промежуточной аттестации допускается использование наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, образцов техники и других информационно-справочных материалов, перечень которых заранее регламентируется.

После того как Вы взяли билет займите свое место за учебным столом и начинайте подготовку. Подготовка к ответу составляет 30-40 минут:

1. Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах.
2. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.
3. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ.
4. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

Продолжительность ответа на промежуточной аттестации – как правило, составляет 20 минут.

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

3. Если вопрос не понятен, переспросите или уточните его; внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики экзаменатора;

4. Демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества Вашей профессиональной подготовленности.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
<i>ОПК-3. Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности</i>		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В инженерных задачах ЭВМ рационально использовать на этапе: 1) Численного решения; 2) Математического анализа модели; 3) Постановка экономической проблемы и ее качественный анализ; 4) Построение математической модели. Ответ: _____ Обоснование: _____	1 В инженерных задачах ЭВМ рационально использовать на этапе численного решения
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Изобретения, полезные модели, товарные знаки, знаки обслуживания, фирменные наименования являются объектами ... собственности: 1) Промышленной; 2) Индивидуальной; 3) Коллективной; 4) Личной. Ответ: _____ Обоснование: _____	1 Изобретения, полезные модели, товарные знаки, знаки обслуживания, фирменные наименования являются объектами промышленной собственности
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Подобие физического реального явления и модели достигается за счет: 1) соответствия физического реального явления и модели;	2 Подобие физического реального явления и модели достигается за счет равенства значений критериев подобности

	2) равенства значений критериев подобности; 3) равенства экспериментальных данных с теоретическими подобными; 4) использования одинаковых материалов в модели и реальном явлении. Ответ: _____ Обоснование: _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. При математическом моделировании в качестве объекта моделирования выступают: 1) графики переходного процесса, описывающие объект по уравнениям; 2) исходные уравнения, представляющие математическую модель объекта; 3) процессы, протекающие в математической модели; 4) физические параметры объекта, такие как размеры, масса и температура. Ответ: _____ Обоснование: _____	2 При математическом моделировании в качестве объекта моделирования выступают исходные уравнения, представляющие математическую модель объекта
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Повышение качества проектирования нельзя обеспечить при использовании: 1) параллельного проектирования, создания виртуальных конструкторских бюро; 2) автоматизации принятия решений, информационной поддержки принятия решения, автоматизации оформления документов; 3) вариантного проектирования и оптимизация, унификации проектных решений; 4) устаревших технологий и методов проектирования. Ответ: _____ Обоснование: _____	4 Повышение качества проектирования нельзя обеспечить при использовании устаревших технологий и методов проектирования
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Продолжите правильно мысль в начатых предложениях.	1B2A3B4Г

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	1	САПР на базе конкретного прикладного пакета	А	ориентированы на приложения, где основной процедурой проектирования является конструирование, т.е. определение пространственных форм и взаимного расположения объектов
	2	САПР на базе машинной графики и математического моделирования	Б	ориентированы на приложения, в которых при сравнительно несложных математических расчетах перерабатывается большой объем данных
	3	САПР на базе СУБД	В	автономно используемые программно-методические комплексы
	4	САПР на базе конкретного прикладного пакета	Г	Ориентированы на решение специфических инженерных задач и могут включать в себя различные инструменты и модули, предназначенные для проектирования, анализа, моделирования и документирования
			Д	Ориентированы на создание и редактирование текстовых документов и работы с табличными данными
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
7	1	2	3	4
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Продолжите правильно мысль в начатых предложениях.			
				1Б2А3В4Г

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
1	Конструкция	А	получение новых результатов в области техники в виде технических идей, рисунков, чертежей, воплощённых в реальных технических объектах	
2	Техническое творчество	Б	наглядно представленная система способов соединения и взаимодействия частей изделия, а также материал, из которого эти части изготовлены	
3	Конструирование	В	разработка подробной схемы выполнения задуманного объекта (системы) и рабочих чертежей всех деталей и отдельных частей объекта	
4	Моделирование	Г	процесс создания и анализа моделей, которые представляют собой упрощённые версии реальных объектов или систем, используемых для изучения их свойств и поведения	
		Д	совокупность средств, методов и процессов, используемых для создания, обслуживания и эксплуатации различных устройств, машин и систем, направленных на выполнение конкретных задач и достижение определенных целей	

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																								
	1	2	3	4																					
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Продолжите правильно мысль в начатых предложениях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Метод мозговой атаки</td><td>А</td><td>Использование при поиске решений творческих задач списка специально составленных вопросов</td></tr><tr><td>2</td><td>Метод контрольных вопросов</td><td>Б</td><td>Если взять группу из 5-8 человек и каждому предложить независимо от других индивидуально высказать идеи и предложения по решению поставленной задачи в течение определённого промежутка времени</td></tr><tr><td>3</td><td>Метод обратной мозговой атаки</td><td>В</td><td>поиск и выявление всевозможных недостатков рассматриваемого объекта, на который обрушивается ничем не ограниченная критика</td></tr><tr><td>4</td><td>Ассоциации и творческое мышление</td><td>Г</td><td>установление связи между явлениями, понятиями, порой весьма отдалёнными друг от друга</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>выбор решений на основе случайных или произвольных критериев без систематического анализа или обоснования</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				1	Метод мозговой атаки	А	Использование при поиске решений творческих задач списка специально составленных вопросов	2	Метод контрольных вопросов	Б	Если взять группу из 5-8 человек и каждому предложить независимо от других индивидуально высказать идеи и предложения по решению поставленной задачи в течение определённого промежутка времени	3	Метод обратной мозговой атаки	В	поиск и выявление всевозможных недостатков рассматриваемого объекта, на который обрушивается ничем не ограниченная критика	4	Ассоциации и творческое мышление	Г	установление связи между явлениями, понятиями, порой весьма отдалёнными друг от друга			Д	выбор решений на основе случайных или произвольных критериев без систематического анализа или обоснования	1Б2А3В4Г
1	Метод мозговой атаки	А	Использование при поиске решений творческих задач списка специально составленных вопросов																						
2	Метод контрольных вопросов	Б	Если взять группу из 5-8 человек и каждому предложить независимо от других индивидуально высказать идеи и предложения по решению поставленной задачи в течение определённого промежутка времени																						
3	Метод обратной мозговой атаки	В	поиск и выявление всевозможных недостатков рассматриваемого объекта, на который обрушивается ничем не ограниченная критика																						
4	Ассоциации и творческое мышление	Г	установление связи между явлениями, понятиями, порой весьма отдалёнными друг от друга																						
		Д	выбор решений на основе случайных или произвольных критериев без систематического анализа или обоснования																						

	1	2	3	4																													
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Продолжите правильно мысль в начатых предложениях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Ассоциации</td><td>А</td><td>образы, возникающие в сознании человека в ответ на какое-то воздействие</td></tr><tr><td>2</td><td>Морфологический анализ</td><td>Б</td><td>систематизированное исследование, при котором объект или проблема разбивается на составляющие элементы</td></tr><tr><td>3</td><td>Аналогия</td><td>В</td><td>сходство, соответствие двух предметов (явлений) в каких-то свойствах или отношениях</td></tr><tr><td>4</td><td>Метод случайного выбора</td><td>Г</td><td>выбор решений на основе случайных или произвольных критериев без систематического анализа или обоснования</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>коллективный метод генерации идей и решения проблем</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	Ассоциации	А	образы, возникающие в сознании человека в ответ на какое-то воздействие	2	Морфологический анализ	Б	систематизированное исследование, при котором объект или проблема разбивается на составляющие элементы	3	Аналогия	В	сходство, соответствие двух предметов (явлений) в каких-то свойствах или отношениях	4	Метод случайного выбора	Г	выбор решений на основе случайных или произвольных критериев без систематического анализа или обоснования			Д	коллективный метод генерации идей и решения проблем	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
1	Ассоциации	А	образы, возникающие в сознании человека в ответ на какое-то воздействие																														
2	Морфологический анализ	Б	систематизированное исследование, при котором объект или проблема разбивается на составляющие элементы																														
3	Аналогия	В	сходство, соответствие двух предметов (явлений) в каких-то свойствах или отношениях																														
4	Метод случайного выбора	Г	выбор решений на основе случайных или произвольных критериев без систематического анализа или обоснования																														
		Д	коллективный метод генерации идей и решения проблем																														
1	2	3	4																														
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Математические модели классифицируются: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>По характеру отображаемых свойств</td><td>А</td><td>Структурные и функциональные</td></tr><tr><td>2</td><td>По способу представления свойств объектов</td><td>Б</td><td>Микро-, макро- и мета уровня</td></tr><tr><td>3</td><td>В зависимости от места в иерархии описаний</td><td>В</td><td>Аналитические и алгоритмические</td></tr></table>				1	По характеру отображаемых свойств	А	Структурные и функциональные	2	По способу представления свойств объектов	Б	Микро-, макро- и мета уровня	3	В зависимости от места в иерархии описаний	В	Аналитические и алгоритмические	1А2В3Б4Г																
1	По характеру отображаемых свойств	А	Структурные и функциональные																														
2	По способу представления свойств объектов	Б	Микро-, макро- и мета уровня																														
3	В зависимости от места в иерархии описаний	В	Аналитические и алгоритмические																														

	4	По типу описания модели	Г	Детерминированные и стохастические	
			Д	Одномерные и Многомерные модели	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте операции получения ММ в верной последовательности: 1) синтез структуры ММ; 2) сбор исходной информации о свойствах объекта; 3) расчет числовых значений параметров ММ; 4) выбор свойств объекта, которые подлежат отражению в модели; 5) оценка точности и адекватности ММ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				42135
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите стадии процесса проектирования в порядке их следования: 1) внедрение в производство; 2) эскизный проект; 3) испытание; 4) предпроектные исследования; 5) рабочий проект; 6) технический проект; 7) техническое задание. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				4726531
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов решения инженерной задачи: 1) анализ результатов; 2) постановка задачи; 3) выбор метода решения; 4) реализация решения; 5) разработка математической модели; 6) Верификация модели. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				256341

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Выберите правильный порядок этапов компьютерного моделирования: 1) построение математической модели; 2) визуализация результатов; 3) проведение вычислений; 4) верификация модели; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1432		
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Выберите верный порядок этапов решения задачи методом конечных элементов: 1) постановка задачи; 2) дискретизация области; 3) задание граничных условий; 4) сборка глобальной матрицы жесткости; 5) решение системы уравнений; 6) анализ и интерпретация результатов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							123456
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимается под инженерным исследованием? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			Инженерные исследования проводятся в сфере инженерной практики и направлены на конкретизацию имеющихся научных знаний применительно к определённой инженерной задаче.				
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимается под алгоритмом решения изобретательских задач? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			АРИЗ — комплексная программа алгоритмического типа, основанная на законах развития технических систем и предназначенная для анализа и решения изобретательских задач.				
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимается под изобретательством? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			Изобретательство - творческий процесс, приводящий к новому решению задачи в любой области техники, культуры, здравоохранения или обороны, дающий положительный эффект.				
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Инженерное прогнозирование – предвидение и предсказание развития						

	Что понимается под инженерным прогнозированием? Ответ: _____ _____	технических систем, конструкционных материалов, технологий и других технических объектов.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие основные задачи инженерной деятельности? Ответ: _____ _____	Задачами инженерной деятельности является интеллектуальное, научно-техническое обслуживание сферы материального производства, развитие техники и технологии, обеспечение научно-технического прогресса

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа

	3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета
_____ Р.А. Косульников

28.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.11 Технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) «Эффективное использование технических систем в АПК»

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

Г.Н. Зверева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия направленность (профиль) «Эффективное использование технических систем в АПК».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

С.В. Тронев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 10 от 23.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.А. Карпова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно -технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.А. Федорова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является: 1) санкционирование начала проекта; 2) утверждение сводного плана; 3) окончание проектных работ; 4) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.	2)
2	Система контроля будет эффективной при обязательном наличии: 1) планов работ; 2) внешнего независимого аудита; 3) электронного документооборота; 4) программного обеспечения для контроля над выполнением работ.	1)
3	Субконтрактором является: 1) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг; 2) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта; 3) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта; 4) цели и мероприятия по их достижению.	1)
4	Возможность участников проекта воздействовать на него: 1) в фазе разработки больше, чем в фазе реализации; 2) в фазе разработки меньше, чем в фазе реализации; 3) одинакова в фазе реализации и в фазе разработки; 4) все верны.	1)
5	Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя: 1) ресурсы, работы, результаты 2) цели, ресурсы, работы 3) время, стоимость, качество 4) ресурсы, работы, результаты, риски	4)
6	Ключевое преимущество управления проектами: 1) экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления; 2) возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта;	1)

	3) возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта; 4) формирование эффективной команды по реализации поставленной цели.	
7	Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту: 1) инвестор 2) спонсор 3) контрактор (подрядчик) 4) лицензиар	3)
8	Фаза проекта – это: 1) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта; 2) полный набор последовательных работ проекта; 3) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации; 4) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени.	1)
9	Какой из перечисленных рисков относится к внешним: 1) организационные; 2) политические; 3) проектные; 4) административно-управленческие.	2)
10	Если менеджер проекта не может разрешить трудность в проекте на своем уровне полномочий, он должен обратиться: 1) к своему непосредственному начальнику; 2) к куратору проекта; 3) к руководителю профильного подразделения компании; 4) к заказчику.	4)
11	Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя: 1) прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии; 2) предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию; 3) обоснование инвестиций, разработку бизнес-плана, технико-экономическое обоснование проекта, строительство, освоение производственной мощности, эксплуатацию, завершение проекта; 4) фазу разработки, фазу реализации.	4)
12	Техническое задание по проекту разрабатывается: 1) заказчиком; 2) подрядчиком; 3) совместно заказчиком и подрядчиком; 4) сторонней независимой организацией.	1)
13	Что дает компании применение проектного управления: 1) повышение качества продукта; 2) экономия ресурсов;	2)

	3)ускорение бизнес-процессов; 4)увеличение сроков.	
14	Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это: 1)графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта; 2)направления и основные принципы осуществления проекта; 3)дерево ресурсов проекта; 4)организационная структура команды проекта.	1)
15	Метод критического пути используется для: 1)оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта; 2)планирования рисков проекта; 3)планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций; 4)определения продолжительности выполнения отдельных работ.	1)
16	Что является точкой завершения проекта: 1) удовлетворение всех претензий и пожеланий заказчика проекта, зафиксированных в техническом задании на проект; 2) подписание акта сдачи-приемки и исполнение бюджета проекта; 3) получение всех оговоренных на стадии проекта выплат исполнителями работ по проекту; 4) исполнение всех зафиксированных юридических ожиданий по реализации проекта всех его участников.	4)
17	Что составляет жизненный цикл проекта: 1) время от зарождения идеи до утилизации результатов; 2) время от начала проекта до его полного завершения; 3) запланированные работы проекта; 4) набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом.	4)
18	Основная функция менеджера проекта: 1) обеспечение качества документооборота по проекту; 2) управление содержанием работ; в) отчетность по проекту; 3) координация всех процессов, направленных на достижение цели проекта.	2)
19	Что такое офис управления проектами: 1) это подразделение или организация, чья сфера деятельности варьируется от оказания поддержки в управлении проектами до прямого управления проектами; 2) совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними; 3) команда проекта под руководством менеджера проекта; 4)документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации.	1)

20	Основные функции заказчика проекта: 1) обеспечение проекта финансами и ресурсами; 2) оперативное управление проектом и управление изменениями; 3) мониторинг хода реализации проекта, детальное планирование проекта, отслеживание его фактического выполнения; 4) определение целей и результатов проекта, критериев успеха и требований к продукту проекта.	4)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к данному виду тестирования обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем дисциплинам.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Методические основы технико-экономического проектирования

1. Понятие инвестиционного проекта
2. Базовые понятия проекта и технико-экономического проектирования.

3. Базовые понятия инвестиционного проектирования
4. Классификация инвестиционных проектов
5. Управляемые параметры проекта и его окружение
6. Жизненный цикл проекта.
7. Источники финансирования инвестиционных проектов.
8. Понятие риска. Виды рисков.
9. Оценка рисков и разработка мероприятий по их нивелированию.

Раздел 2. Методология оценки инвестиций

1. Понятие технико-экономического обоснования ТЭО.
2. Содержание основных разделов технико-экономического обоснования
3. Какие виды работ выполняются на прединвестиционной фазе проекта?
4. Какие виды работ выполняются на инвестиционной фазе проекта?
5. Какие специалисты должны быть привлечены к подготовке технико-экономического обоснования проекта?
6. Показатель эффективности проектов, используемый для предварительной оценки
7. (статический). Срок окупаемости инвестиций PP .
8. Показатель эффективности проектов, используемый для предварительной оценки
9. (статический). Коэффициент эффективности инвестиций APP .
10. Метод оценки инвестиций, основанный на дисконтировании денежных поступлений (динамический метод оценки инвестиций). Чистая текущая стоимость NPV .
11. Метод оценки инвестиций, основанный на дисконтировании денежных поступлений (динамический метод оценки инвестиций). Индекс доходности PI .
12. Метод оценки инвестиций, основанный на дисконтировании денежных поступлений (динамический метод оценки инвестиций). Внутренняя норма доходности IRR .

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на зачете. Коллоквиум может проводиться в

устной или письменной форме Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 1.

Вариант 1

Задание 1. Законодательство об инвестиционной деятельности в РФ. Понятие и классификация инвестиций, инвестиционной деятельности.

Задание 2. Экономическая теория процента, понятие ценности денег во времени. Понятие простого и сложного процента. Понятие номинальной и эффективной процентной ставки.

Задание 3. Технический анализ проводится для:

- а) для выявления краткосрочных рыночных колебаний и игры на них;
- б) обобщения общеэкономической и отраслевой информации и принятия на её основе инвестиционного решения;
- в) для выявления долгосрочных тенденций в изменении цены активов.

Вариант 2

Задание 1. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Права и обязанности субъектов инвестиционной деятельности. Государственные гарантии.

Задание 2. Понятие реальной ставки процента. Методы наращения и дисконтирования.

Задание 3. Обоснованной рыночной стоимостью называется:

- а) оценка стоимости компании данная консалтинговой компанией;
- б) наблюдаемая на финансовом (биржевом) рынке оценка компании;
- в) цена купли-продажи актива, когда обе стороны заинтересованы в сделке и имеют полную информацию о её условиях.

Тема 2.

Вариант 1

Задание 1. Определение инвестиционного цикла, структура и содержание основных этапов.

Задание 2. Метод внутренней нормы доходности. Метод дисконтированного срока окупаемости.

Задание 3. Основными показателями при оценке экономической эффективности инвестиционного проекта являются:

- а) NPV и IRR
- б) PI и срок окупаемости;
- в) наличие государственного участия;
- г) оценка привлеченных венчурных инвестиций.

Вариант 2

Задание 1. Понятие и классификация инвестиционных проектов. Альтернативные проекты.

Задание 2. Метод индекса рентабельности. Метод индекса чистого дохода.

Задание 3. Чувствительность чистой прибыли и денежных потоков компаний различных отраслей к деловому (экономическому) циклу прежде всего определяется:

- а) спецификой отрасли;
- б) изменениями в нормативно-правовой базе;

- в) уровнем риска инвестиционных вложений на рассматриваемом рынке страны;
 - г) инновационной направленностью профессиональной деятельности этих компаний
- Тема 3.

Вариант 1

Задание 1. Понятие ТЭО (технико-экономическое обоснование), структура и содержание основных разделов. Понятие бизнес-плана, структура и содержание основных разделов.

Задание 2. Проблема обоснования нормы дисконта проекта. Понятие стоимости капитала.

Задание 3. Что относится к нематериальным активам:

- а) программы для электронных вычислительных машин;
- б) полезные модели;
- в) не давшие положительного результата, не законченные или не оформленные в установленном порядке НИОКР;
- г) вещи, в которых выражены результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (например, CD диски с записанными на них программами).

Вариант 2

Задание 1. Метод анализа безубыточности в инвестиционном проектировании. Понятие точки безубыточности, методы расчета. Аналитический и графический методы анализа безубыточности.

Задание 2. Оценка стоимости собственных и заемных источников финансирования.

Задание 3. Эффективным портфелем называется:

- а) портфель, обеспечивающий самую высокую ожидаемую доходность при самом низком уровне риска;
- б) портфель, обеспечивающий самую высокую ожидаемую доходность при заданном уровне риска;
- в) портфель, обеспечивающий ожидаемую доходность при самом низком уровне риска

Тема 4.

Вариант 1

Задание 1. Концепция денежных потоков. Понятие и структура денежных потоков проекта. Содержание денежных потоков по видам деятельности проекта.

Задание 2. Анализ долгосрочных инвестиций в условиях инфляции. Прогноз годового темпа и индекса инфляции. Прогноз инфляции по методу сложных процентов.

Задание 3. К методам дисконтирования относят:

- а) расчёт NPV;
- б) расчёт IRR;
- в) расчёт прибыли EBITDA;
- г) расчёт чистой прибыли.

Вариант 2

Задание 1. Разработка плана денежных потоков проекта. Понятие коммерческой, бюджетной, общественной эффективности проекта.

Задание 2. Анализ рисков проекта. Классификация рисков. Концепция инвестиционного проектирования в условиях неопределенности и риска.

Задание 3. Агентскими затратами называются:

- а) потеря в величине справедливой рыночной стоимости по сравнению с гипотетически возможной оценкой компании в ситуации отсутствия агентских конфликтов;
- б) повышение величины справедливой рыночной стоимости по сравнению с гипотетически возможной оценкой компании в ситуации отсутствия агентских конфликтов;
- в) отсутствие изменения величины справедливой рыночной стоимости по сравнению с гипотетически возможной оценкой компании в ситуации отсутствия агентских конфликтов.

Тема 5

Вариант 1

Задание 1. Структура и содержание инвестиционного анализа. Цели и задачи инвестиционного анализа.

Задание 2. Статические и динамические методы оценки инвестиций. Метод простого срока окупаемости. Оценка инвестиций по норме прибыли на капитал. Преимущества и недостатки статических методов.

Задание 3. Фундаментальный анализ бывает:

- а) восходящий и нисходящий;

- б) простой и сложный;
- в) отраслевой и индивидуальный

Вариант 2

Задание 1. Особенности перспективного и ретроспективного анализа инвестиций. Анализ проекта инвестиций и анализ предприятия, реализующего проект.

Задание 2. Динамические методы оценки инвестиций. Метод чистого дисконтированного дохода.

Задание 3. Концепция адаптивных инфляционных ожиданий сводится к:

- а) максимальному учёту изменений макроэкономических показателей за исключением инфляции;
- б) анализу ценовых тенденций и учитывают их при принятии собственных инвестиционных и операционных решений;
- в) учёту темпов изменения инфляции в краткосрочном периоде.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне.
«Не зачтено»	Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения по освоению учебного материала.

Приступать к выполнению контрольной работы следует после изучения теоретического материала. Контрольная работа выполняется на компьютере, распечатывается на бумаге формата А4, параметры: поля - левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см., шрифт TNR, выравнивание по ширине, интервал - 1,5, шрифт 14, абзацный отступ - 1,25. Объем не должен превышать 18 листов. В работе должны быть указаны названия всех вопросов. Страницы необходимо пронумеровать, должны быть оставлены поля для замечаний преподавателя, вопросы выделить в тексте работы, а их названия продублировать (с указанием номера вопроса по заданию). В конце работы привести список использованной литературы (не менее 5 источников). Работу нужно подписать и поставить дату ее выполнения. Собеседование по контрольной работе проводится на экзаменационной сессии, по графику работы преподавателя. Контрольная работа, выполненная по неправильно выбранному варианту, возвращается без проверки.

Задания по контрольной работе выдаются индивидуально каждому обучающемуся. Тему и вариант контрольной работы студент определяет по приведенной ниже таблице.

Последняя цифра номера зачетной книжки студента	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
	1,6	2,7	3,8	4,9	5,0

Каждое индивидуальное задание контрольной работе состоит из 5 тем и 2 вариантов. Тема индивидуального задания выбирается по последней цифре зачетной книжки студента. Вариант выбирается по первой букве фамилии студента. От А до Н – Вариант1, от О до Я –Вариант 2.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Задания 1-20	Задания 1-5	Задания 1-5

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие инвестиционного проекта
2. Базовые понятия проекта и технико-экономического проектирования.
3. Классификация инвестиционных проектов
4. Управляемые параметры проекта и его окружение
5. Жизненный цикл проекта.
6. Источники финансирования инвестиционных проектов.
7. Понятие риска. Виды рисков.
8. Оценка рисков и разработка мероприятий по их нивелированию.
9. Понятие технико-экономического обоснования ТЭО.
10. Содержание основных разделов технико-экономического обоснования
11. Какие виды работ выполняются на прединвестиционной фазе проекта?
12. Какие виды работ выполняются на инвестиционной фазе проекта?
13. Какие специалисты должны быть привлечены к подготовке технико-экономического обоснования проекта?
14. Показатель эффективности проектов, используемый для предварительной оценки
15. (статический). Срок окупаемости инвестиций РР.
16. Показатель эффективности проектов, используемый для предварительной оценки
17. (статический). Коэффициент эффективности инвестиций АРР.
18. Метод оценки инвестиций, основанный на дисконтировании денежных поступлений (динамический метод оценки инвестиций). Чистая текущая стоимость NPV.
19. Метод оценки инвестиций, основанный на дисконтировании денежных поступлений (динамический метод оценки инвестиций). Индекс доходности PI.
20. Метод оценки инвестиций, основанный на дисконтировании денежных поступлений (динамический метод оценки инвестиций). Внутренняя норма доходности IRR.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие термина и его определения:

5. Инвестор проекта	А) участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта.
6. Проект-менеджер	Б) управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников

	проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта
7. Проектно-матричные структуры	В) структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения
8. Проектный контракт	Г) юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В;4-Г

2. Установите соответствие термина и его определения:

5. Бюджет проекта	А) утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организационной структуры проекта и т. п.
6. Контроль качества инвестиционного проекта	Б) комплекс технических и технологических мероприятий по проверке соответствия продукции, процедур и процессов проекта требованиям качества, анализу отклонений и внесению необходимых корректирующих воздействий
7. Критический путь	В) последовательность плановых операций, определяющая продолжительность проекта. Обычно является самым продолжительным путем в проекте
8. Декомпозиция	Г) деление крупных задач на более мелкие

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В; 4-Г

3. Установите соответствие термина и его определения:

1.Контроль	А) систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений
2. Бюджет проекта	Б) сметная стоимость, распределенная по периодам выполнения проекта
3.Базовый план проекта	В) первоначальный план проекта с утвержденными изменениями
4 Жизненный цикл проекта	Г) полный набор последовательных фаз проекта, название и число которых определяется исходя из технологии производства работ и потребностей контроля со стороны организации или организаций, вовлечённых в проект.

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В; 4-Г

4. Установите соответствие термина и его определения:

5. Изменения проекта	А) модификация ранее согласованных продуктов и услуг сроков исполнения и стоимости работ, используемых ресурсов, управленческих и технологических процессов и т. п.
6. Изменения	Б) увеличение или уменьшение характеристик элементов проекта. Пересмотр базового плана проекта. Подразумевает документально оформленные и утвержденные изменения
7. Календарный план проекта	В) перечень планируемых работ проекта со сроками исполнения и ответственными лицами, подготовленный в соответствующей форме, определенной планом управления проектом

8. Расписание проекта	Г) плановые даты для выполнения работ и плановые даты для наступления контрольных (ключевых) событий («вех») проекта

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В;4-Г

5. Установите соответствие термина и его определения:

1. Портфель проектов	А) это набор компонентов, которые группируются вместе с целью эффективного управления и для достижения стратегических целей организации
2. Программа	Б) это совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений
3. Техничко-экономическое обоснование проекта	В) основной проектный документ
4. Жизненный цикл проекта	Г) полный набор последовательных фаз проекта, название и число которых определяется исходя из технологии производства работ и потребностей контроля со стороны организации или организаций, вовлечённых в проект

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В; 4-Г

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. *Какой момент Вы считаете наиболее удачным для назначения менеджера проекта. Что из следующего верно?*

1. Когда готов план проекта, чтобы менеджер проекта приступил к контролю выполнения работ.
2. Как только будет заключен контракт с заказчиком.
3. Как только будет получено подтверждение от заказчика, что его удовлетворяют предложенные сроки и бюджет проекта и можно приступать к работе
4. На стадии инициации.

Ответ: на стадии инициации назначают менеджера проекта, ответственного за его управление. На этом этапе разрабатывают концепцию проекта: изучают потребность в нём, обеспеченность ресурсами для его реализации, собирают исходные данные, формулируют цели и задачи.

2) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Когда презентуется проект инвестору то какие три ключевых вопроса может задать инвестор, чтобы проект получил одобрение. Что из следующего верно?

1. Кто вы и в чем ваша фишка? почему сейчас? почему именно вы?
2. Какую цель вы преследуете? что требуется для достижения цели? сколько времени вы готовы уделять новому проекту?
3. В чем заключается суть вашей бизнес-идеи? каково качество предлагаемого товара или услуги? в чем вы превосходите своих конкурентов?
4. Когда будет готов план проекта? когда менеджер проекта приступит к контролю выполнения работ? Когда будет заключен контракт с заказчиком?

Ответ: Кто вы и в чем ваша фишка? почему сейчас? почему именно вы? Инвестор хочет понять, с кем он разговаривает - с реальным предпринимателем, или менеджером. Что сейчас происходит на рынках, что дает актуальность проекту и нужно бежать его начинать. В чём уникальность товара или услуги, каковы их основные характеристики и конкурентные преимущества.

3) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа? *Вы проводите стартовое совещание по проекту. Какой пункт повестки дня кажется Вам преждевременным. Что из следующего верно?*

1. Разработка бюджета проекта.
2. Утверждение заказчика, куратора и менеджера проекта.
3. Определение допущений и ограничений проекта.

4. Запросы на изменение.

Ответ: *Разработка бюджета проекта, т.к. на стартовом совещании происходит представление команды и заинтересованных сторон, определение целей и ожидаемых результатов проекта, обзор плана проекта и ключевых этапов, распределение ролей и обязанностей.*

4) Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 300 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Рассчитайте срок окупаемости проекта

Ответ: Срок окупаемости = $300 \text{ тыс. руб.} / 50 \text{ тыс. руб.} = 6 \text{ лет}$

5) Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 300 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Во время осуществления проекта, каждый год будет тратиться порядка 20 тысяч рублей на всевозможные издержки. То есть мы уже можем получить значение ПЧсг — вычтя из 50 тысяч рублей (чистой прибыли за год) 20 тысяч рублей (расход за год). Рассчитайте срок окупаемости проекта.

Ответ: ПЧсг = $50 \text{ тыс. руб.} - 20 \text{ тыс. руб.} = 30 \text{ тыс. руб.}$ Срок окупаемости = $300 \text{ тыс. руб.} / 30 \text{ тыс. руб.} = 10 \text{ лет.}$

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет*	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК -5.		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <u>Какой момент Вы считаете наиболее удачным для назначения менеджера проекта. Что из следующего верно?</u> 1. Когда готов план проекта, чтобы менеджер проекта приступил к контролю выполнения работ. 2. Как только будет заключен контракт с заказчиком. 3. Как только будет получено подтверждение от заказчика, что его удовлетворяют предложенные сроки и бюджет проекта и можно приступить к работе 4. На стадии инициации. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	4 На стадии инициации назначают менеджера проекта, ответственного за его управление. На этом этапе разрабатывают концепцию проекта: изучают потребность в нём, обеспеченность ресурсами для его реализации, собирают исходные данные, формулируют цели и задачи.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <u>Когда презентуется проект инвестору то какие три ключевых вопроса может задать инвестор, чтобы проект получил одобрение. Что из следующего верно?</u> 1. Кто вы и в чем ваша фишка? почему сейчас? почему именно вы? 2. Какую цель вы преследуете? что требуется для достижения цели? сколько времени вы готовы уделять новому проекту? 3. В чем заключается суть вашей бизнес-идеи? каково качество предлагаемого товара или услуги? в чем вы превосходите своих конкурентов?	1 Инвестор хочет понять, с кем он разговаривает - с реальным предпринимателем, или менеджером. Что сейчас происходит на рынках, что дает актуальность проекту и нужно бежать его начинать. В чём уникальность товара или услуги, каковы их основные характеристики и конкурентные преимущества.

	<u>4. Когда будет готов план проекта? когда менеджер проекта приступит к контролю выполнения работ? Когда будет заключен контракт с заказчиком?</u> Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа? <u>Вы проводите стартовое совещание по проекту. Какой пункт повестки дня кажется Вам преждевременным. Что из следующего верно?</u> <u>1. Разработка бюджета проекта.</u> <u>2. Утверждение заказчика, куратора и менеджера проекта.</u> <u>3. Определение допущений и ограничений проекта.</u> <u>4. Запросы на изменение.</u> Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	<u>1. Разработка бюджета проекта, т.к. на стартовом совещании происходит представление команды и заинтересованных сторон, определение целей и ожидаемых результатов проекта, обзор плана проекта и ключевых этапов, распределение ролей и обязанностей.</u>
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. <u>Сотрудник отдела маркетинга в компании, которому поручено участвовать в разработке ТЭОИП и решать все вопросы, связанные с маркетингом в ходе проектирования. Он будет нести полную ответственность за предлагаемые решения. В каких ролях он выступит.</u> <u>1. маркетолога</u> <u>2. менеджера проекта</u> <u>3. члена команды проекта</u> <u>4. куратора</u> <u>5. заказчика</u> <u>6. стейкхолдера.</u> Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	<u>13 Скорее всего, он выступит в роли маркетолога, т.к. он отвечает за этот функционал, и будет членом команды проекта по разработке ТЭОИП</u>
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. <u>Какие основные задачи у руководителя по разработке ТЭОИП при формировании и создании проектной команды.</u>	<u>13 Чтобы ТЭОИП имело успех необходимо привлечь в разработку ТЭОИП лучших специалистов объединенной едиными целями и</u>

	1.привлечении в разработку ТЭОИП лучших специалистов 2.формировании проектной команды по принципу «как можно меньше заплатить, как можно больше получить» 3.формировании объединенной едиными целями и ценностями группы, состоящей из людей из разных организационных и профессиональных культур 4. как можно больше сэкономить при разработке ТЭОИП 5. выявить конфликтные личности 6. инструктирование. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	ценностями группы, состоящей из людей из разных организационных и профессиональных культур																
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1.Бюджет проекта</td><td>А) утвержденное запланированное проекта по различным основаниям участникам проекта, решаемых задач, результатам, элементам организации</td></tr><tr><td>2.Контроль качества инвестиционного проекта</td><td>Б) комплекс технических и технологических мероприятий, обеспечивающих соответствие продукции, процесса, анализу отклонений и корректирующих воздействий</td></tr><tr><td>3.Критический путь</td><td>В) последовательность плановых мероприятий проекта. Обычно это самый короткий путь в проекте</td></tr><tr><td>4.Декомпозиция</td><td>Г) деление крупных задач на более мелкие</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1.Бюджет проекта	А) утвержденное запланированное проекта по различным основаниям участникам проекта, решаемых задач, результатам, элементам организации	2.Контроль качества инвестиционного проекта	Б) комплекс технических и технологических мероприятий, обеспечивающих соответствие продукции, процесса, анализу отклонений и корректирующих воздействий	3.Критический путь	В) последовательность плановых мероприятий проекта. Обычно это самый короткий путь в проекте	4.Декомпозиция	Г) деление крупных задач на более мелкие	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
1.Бюджет проекта	А) утвержденное запланированное проекта по различным основаниям участникам проекта, решаемых задач, результатам, элементам организации																	
2.Контроль качества инвестиционного проекта	Б) комплекс технических и технологических мероприятий, обеспечивающих соответствие продукции, процесса, анализу отклонений и корректирующих воздействий																	
3.Критический путь	В) последовательность плановых мероприятий проекта. Обычно это самый короткий путь в проекте																	
4.Декомпозиция	Г) деление крупных задач на более мелкие																	
1	2	3	4															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1.Изменения проекта</td><td>А) модификация ранее согласованных и стоимости работ, исполнения технологических процессов и т.д.</td></tr><tr><td>2.Изменения</td><td>Б) увеличение или уменьшение объема работ, предусмотренных базового плана проекта, а также новые и утвержденные изменения</td></tr></table>	1.Изменения проекта	А) модификация ранее согласованных и стоимости работ, исполнения технологических процессов и т.д.	2.Изменения	Б) увеличение или уменьшение объема работ, предусмотренных базового плана проекта, а также новые и утвержденные изменения	1А2Б3Г4В												
1.Изменения проекта	А) модификация ранее согласованных и стоимости работ, исполнения технологических процессов и т.д.																	
2.Изменения	Б) увеличение или уменьшение объема работ, предусмотренных базового плана проекта, а также новые и утвержденные изменения																	

	3.Календарный план проекта		В) плановые даты для выполнения работ и плановые даты для наступления контрольных (ключевых) событий («вех») проекта																		
	4.Расписание проекта		Г) перечень планируемых работ проекта со сроками исполнения и ответственными лицами, подготовленный в соответствующей форме, определенной планом управления проектом																		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																				
	1	2	3	4																	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Основные участники проекта - это физические или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в разработку и реализацию ТЭОИП. Соотнесите участника с его функциями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Участник проекта</th><th colspan="2">Функции</th></tr><tr><td>1</td><td>Инвестор проекта</td><td>А</td><td>участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта</td></tr><tr><td>2</td><td>Проект-менеджер</td><td>Б</td><td>управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта</td></tr><tr><td>3</td><td>Заказчик проекта</td><td>В</td><td>это физическое или юридическое лицо, которое утверждает требования к результату</td></tr></table>				Участник проекта		Функции		1	Инвестор проекта	А	участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта	2	Проект-менеджер	Б	управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта	3	Заказчик проекта	В	это физическое или юридическое лицо, которое утверждает требования к результату	1А2Б3В4Г
Участник проекта		Функции																			
1	Инвестор проекта	А	участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта																		
2	Проект-менеджер	Б	управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта																		
3	Заказчик проекта	В	это физическое или юридическое лицо, которое утверждает требования к результату																		

				проекта, будущий владе- делец результатов про- екта									
	4	Инициатор проекта	Г	это организация или конкретное физиче- ское лицо, являющееся автором идеи проекта, подготовившим пред- ложение по осуществ- лению проекта и его предварительное обос- нование									
			Д										
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):													
	1	2	3	4									
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><td>1.Портфель проектов</td><td>А) это набор компонентов эффективного управления организацией</td></tr><tr><td>2.Программа</td><td>Б) это совокупность востребованных, направленных на достижение целей, взаимосвязанных мероприятий в рамках общих ограничений</td></tr><tr><td>3.Технико-экономическое обоснование проекта</td><td>В) основной проектный документ, содержащий обоснование необходимости и целесообразности реализации проекта, а также оценку рисков и последствий реализации проекта</td></tr><tr><td>4.Жизненный цикл проекта</td><td>Г) полный набор процессов, которые определяют потребности контроля и управления проектом, вовлечённых в проект</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				1.Портфель проектов	А) это набор компонентов эффективного управления организацией	2.Программа	Б) это совокупность востребованных, направленных на достижение целей, взаимосвязанных мероприятий в рамках общих ограничений	3.Технико-экономическое обоснование проекта	В) основной проектный документ, содержащий обоснование необходимости и целесообразности реализации проекта, а также оценку рисков и последствий реализации проекта	4.Жизненный цикл проекта	Г) полный набор процессов, которые определяют потребности контроля и управления проектом, вовлечённых в проект	1А2Б3В4Г
1.Портфель проектов	А) это набор компонентов эффективного управления организацией												
2.Программа	Б) это совокупность востребованных, направленных на достижение целей, взаимосвязанных мероприятий в рамках общих ограничений												
3.Технико-экономическое обоснование проекта	В) основной проектный документ, содержащий обоснование необходимости и целесообразности реализации проекта, а также оценку рисков и последствий реализации проекта												
4.Жизненный цикл проекта	Г) полный набор процессов, которые определяют потребности контроля и управления проектом, вовлечённых в проект												
	1	2	3	4									
10	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Разработка технико-экономического обоснования инвестиционного проекта (ТЭОИП) это увлекательное и многозадачное путешествие, требующее тщательного планирования и последовательной проработки. Соотнесите виды работ над ТЭОИП с содержанием их деятельности.</u>				1А2Б3В4Г								

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
Этап		Содержание работ	
1	Составление резюме проекта	А	формулируется идея проекта → объясняется актуальность ТЭО → и составляется пошаговый план
2	Обоснование проекта	Б	Объясняется актуальность разработок → объясняется рациональность применения технологий и технических средств → оцениваются риски и варианты их минимизации
3	Расчёты производственных потребностей	В	Оценивается объём ресурсов → Калькулирование ресурсов → Бюджетирование
4	Поиск источников финансирования	Г	Рассматриваются все виды финансирования → обосновывается использование заёмных ресурсов (при их наличии) → обосновывается рациональность применения собственных ресурсов
5		Д	Проводятся расчёты, касающиеся итогов реализации → проводятся расчёты, касающиеся экономической целесообразности → сопоставляются ожидаемые выгоды с затратами на проект
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Последовательность процессов определения целей и задач при ТЭОИП:</u> 1. <u>формулирование</u> 2. <u>структурирование</u> 3. <u>согласование</u> 4. <u>утверждение</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Последовательность действий по планированию стоимости при разработке ТЭОИП:</u> 1. <u>определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых)</u> 2. <u>определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости</u> 3. <u>определение стоимости всего проекта</u> 4. <u>формирование согласование и утверждение бюджета проекта</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Последовательность этапов процесса разработки ТЭОИП:</u> 1. <u>появление замысла (идеи проекта)</u> 2. <u>определение целей деятельности</u> 3. <u>разработка плана деятельности (мероприятий, заданий, ресурсов, критериев оценки и т.д.)</u> 4. <u>составление бюджета проекта</u> 5. <u>оценка эффективности</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						12345
14	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Последовательность стадий (этапов) управления рисками при разработке ТЭОИП:</u> 1. <u>разработка стратегий по управлению рисками</u> 2. <u>идентификация рисков</u> 3. <u>оценка рисков</u> 4. <u>планирование реагирования на риски</u> 5. <u>мониторинг и контроль рисков</u>	23451					

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
15	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Технико-экономическое обоснование инвестиционного проекта (ТЭОИП) включает несколько стадий.</u> 1. <u>Составление резюме проекта.</u> 2. <u>Обоснование проекта.</u> 3. <u>Расчёты производственных потребностей.</u> 4. <u>Поиск источников финансирования.</u> 5. <u>Формулирование выводов и предложений.</u> 6. <u>Формирование экономического обоснования.</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							123465
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <u>Какие разделы должны быть в составе технико-экономического обоснования, независимо от отраслевого направления проекта.</u> Ответ: _____ _____ _____	<u>В составе технико-экономического обоснования, независимо от отраслевого направления проекта, должны иметься разделы: анализ предстоящих затрат; анализ рынка; финансовый анализ; сроки окупаемости; оценка с экономической точки зрения.</u>						
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <u>Какова роль менеджера проекта в управлении взаимоотношениями с заинтересованными сторонами инвестиционного проекта?</u> Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	<u>Развитие и поддержание взаимоотношений со спонсором проекта, менеджером проекта со стороны заказчика, персоналом проекта и бизнес-менеджером исполнителя.</u>						
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <u>Какие специалисты должны быть привлечены к подготовке технико-экономического обоснования проекта.</u> Ответ: _____ _____ _____	<u>Для разработки ТЭО необходимо привлекать квалифицированных экономистов, специалистов по отраслям проектов и прочих узкоспециализированных работников</u>						

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <u>Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 300 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Рассчитайте срок окупаемости проекта.</u> Ответ: _____ _____ _____	<u>Срок окупаемости = 300 тыс. руб. / 50 тыс. руб. = 6 лет</u>
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <u>Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 300 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Во время осуществления проекта, каждый год будет тратиться порядка 20 тысяч рублей на всевозможные издержки. То есть мы уже можем получить значение ПЧсг — вычтя из 50 тысяч рублей (чистой прибыли за год) 20 тысяч рублей (расход за год). Рассчитайте срок окупаемости проекта.</u> Ответ: _____ _____ _____	<u>ПЧсг= 50 тыс.руб.-20 тыс. руб. =30 тыс. руб.</u> <u>Срок окупаемости= 300тыс. руб. /30 тыс. руб.=10лет</u>

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа

	3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	Уровень сложности заданий			Всего заданий
	Базовый	Повышенный	Высокий	
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3	2	x	5
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	2	2	1	5
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	2	2	1	5
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	3	1	1	5
ВСЕГО	10	7	3	20

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяй-
ственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологический факультета
наименование факультета
Р. А. Косульников
подпись *инициалы фамилия*
28.05.2025 г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.12 Методика научных исследований
индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки (специальность) 35.04.06 «Агроинженерия»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Направленность (профиль) Эффективное использование технических систем в АПК
наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор(ы):

профессор кафедры

«Безопасность жизнедеятельности»

должность

подпись

М.Н. Шапров

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

35.04.06 «Агроинженерия»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Эффективное использование технических систем в агропромышленном комплексе

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель программы

профессор кафедры «Эксплуатация и технические системы в АПК»

С. В. Тронеv

должность

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Безопасность жизнедеятельности

наименование кафедры

Протокол № 11 от 15.05.2025 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

М.А. Садовников

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

О. А. Федорова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант первый

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	<u>Возможное значение варьирующего признака называют</u> 1) <u>вариантом</u> 2) <u>свойством</u> 3) <u>признаком</u> 4) <u>значением</u>	<u>1</u>
2	<u>Упорядочение ряда, т. е. расположение вариант в порядке возрастания (или убывания), называется</u> 1) <u>распределением</u> 2) <u>ранжированием</u> ; 3) <u>построением</u> 4) <u>формированием</u> .	<u>2</u>
3	<u>Значений признака группированного вокруг центра распределения частот называется</u> 1) <u>преимущественным значением</u> ; 2) <u>среднеарифметическим значением</u> ; 3) <u>дисперсией</u> 4) <u>комбинированием</u>	<u>2</u>
4	<u>Характеристиками рассеивания варьирующих признаков является</u> 1) <u>стандартное отклонение</u> ; 2) <u>дисперсия</u> ; 3) <u>коэффициент вариации</u> 4) <u>все показатели</u>	<u>3</u>
5	<u>Число, являющееся выражением меры объективной возможности появления события называется</u> 1) <u>возможностью</u> ; 2) <u>вероятностью</u> ; 3) <u>неизбежностью</u> 4) <u>результатом</u>	<u>2</u>
6	<u>Событие, которое обязательно произойдет при выполнении определенной совокупности условий является</u> 1) <u>случайным</u> ; 2) <u>достоверным</u> ;	<u>2</u>

	<u>3) невозможным.</u> <u>4)вероятным</u>	
7	<u>Событие, которое никогда не произойдет при выполнении определенной совокупности условий является</u> <u>1) случайным;</u> <u>2) достоверным;</u> <u>3) невозможным.</u> <u>4)вероятным</u>	_____3_____
8	<u>Событие, которое может произойти, а может и не произойти при выполнении определенной совокупности условий является</u> <u>1) случайным;</u> <u>2) достоверным;</u> <u>3) невозможным.</u> <u>4)вероятным</u>	_____1_____
9	<u>. Вероятность достоверного события равна</u> <u>1) 1;</u> <u>2) 0</u> <u>3) любое значение от 0 до 1.</u> <u>4)любое значение</u>	_____1_____
10	<u>Вероятность невозможного события равна</u> <u>1) 1;</u> <u>2) 0</u> <u>3) любое значение от 0 до 1.</u> <u>4)любое значение.</u>	_____2_____

Вариант второй

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	<u>Число, являющееся выражением меры объективной возможности появления события называется</u> <u>1) возможностью;</u> <u>2) вероятностью;</u> <u>3) неизбежностью</u> <u>4) результатом</u>	_____2_____
2	<u>Событие, которое никогда не произойдет при выполнении определенной совокупности условий является</u> <u>1) случайным;</u> <u>2) достоверным;</u> <u>3) невозможным.</u> <u>4)вероятным</u>	_____3_____
3	<u>Возможное значение варьирующего признака называют</u>	_____1_____

	<u>1) вариантом</u> <u>2) свойством</u> <u>3) признаком</u> <u>4) значением</u>	
4	<u>Значений признака группированного вокруг центра распределения частот называется</u> <u>1) преимущественным значением;</u> <u>2) среднеарифметическим значением;</u> <u>3) дисперсией</u> <u>4) комбинированием</u>	<u>2</u>
5	<u>Событие, которое обязательно произойдет при выполнении определенной совокупности условий является</u> <u>1) случайным;</u> <u>2) достоверным;</u> <u>3) невозможным.</u> <u>4) вероятным</u>	<u>2</u>
6	<u>Вероятность достоверного события равна</u> <u>1) 1;</u> <u>2) 0</u> <u>3) любое значение от 0 до 1.</u> <u>4) любое значение</u>	<u>1</u>
7	<u>Упорядочение ряда, т. е. расположение вариантов в порядке возрастания (или убывания), называется</u> <u>1) распределением</u> <u>2) ранжированием;</u> <u>3) построением</u> <u>4)) формированием.</u>	<u>2</u>
8	<u>Характеристиками рассеивания варьирующих признаков является</u> <u>1) стандартное отклонение;</u> <u>2) дисперсия;</u> <u>3) коэффициент вариации</u> <u>4) все показатели</u>	<u>3</u>
9	<u>. Вероятность невозможного события равна</u> <u>1) 1;</u> <u>2) 0</u> <u>3) любое значение от 0 до 1.</u> <u>4) любое значение.</u>	<u>2</u>
10	<u>Событие, которое может произойти, а может и не произойти при выполнении определенной совокупности условий является</u> <u>1) случайным;</u> <u>2) достоверным;</u> <u>3) невозможным.</u>	<u>1</u>

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Обучающемуся необходимо ознакомиться с учебной литературой, необходимой для освоения дисциплины.

2. Обучающемуся необходимо проанализировать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Задачи математической статистики. Виды распределений.

1. Дать определение понятию: научное исследование.
2. Какие научные исследования бывают по методу исследования?
3. Какие задачи решает математическая статистика?
4. Что такое изменчивость объекта исследования?
5. Какие бывают типы изменчивости?
6. В чем отличие качественной изменчивости от количественной?

7. Какие бывают виды количественной изменчивости?
8. Что такое генеральная совокупность?
9. Что такое выборочная совокупность?
10. В чем цель выборочного метода?
11. Что такое ранжирование
12. Что такое вариационный ряд?
13. Какие существуют виды распределений и в чем их различие?
14. Что такое эмпирическое распределение?
15. Назовите виды теоретических распределения и их применение?

Тема 5. Методика планирования эксперимента для построения много-факторных моделей.

1. Что такое планирование эксперимента?
2. Что такое функция отклика?
3. Как аппроксимируется функция отклика?
4. Что такое целевая функция?
5. Дайте определение полного факторного эксперимента?
6. Что такое дробный факторный эксперимент и цель его применения?
7. Что такое дробная реплика?
8. Задача рандомизации порядка проведения опытов.
9. В каких случаях накладываются ограничения на рандомизацию?
10. Какой план называется блочным рандомизированным?

Тема 6. Метод построения планов второго порядка.

1. Что такое факторы в эксперименте и требования при их выборе?
2. Как выбираются уровни варьирования факторов?
3. С какой целью кодируются уровни варьирования факторов?
4. Что такое критерий оптимизации и требования при его выборе?
5. Что такое отсеивающие эксперименты и цель их проведения?
6. В чем заключается суть метода случайного баланса?
7. Какие методы применяются для нахождения области оптимума?
8. В чем суть метода крутого восхождения?
9. Как осуществляется планирование эксперимента при крутом восхождении?
10. Какие могут быть виды поверхности отклика?

Тема 7. Математические модели и их каноническое преобразование.

1. Что такое уравнение поверхности отклика?
2. Виды уравнений поверхности отклика.
3. Напишите уравнение для описания поверхности отклика уравнение регрессии второго порядка.
4. Как проверяется адекватность математической модели?
5. Как рассчитывается значимость коэффициентов уравнения регрессии?
6. С какой целью рассчитываются ковариации?
7. Что такое каноническое преобразование уравнения второго порядка?

8. Виды поверхностей второго порядка.
9. Цель применения метода канонического преобразования уравнения регрессии.
10. Порядок канонического преобразования полученной математической модели.

Тема 8. Изучение поверхности отклика с помощью двумерных сечений.

Решение компромиссных задач.

1. Что такое двумерное сечение?
2. С какой целью используются двумерные сечения для изучения поверхности отклика?
3. Как строятся двумерные сечения?
4. Почему целесообразнее при построении двумерного сечения факторы брать в закодированном виде?
5. Как находится оптимальное значение поверхности отклика?
6. Что такое условный оптимум?
7. Какое количество двумерных сечений строят для полного анализа математической модели?
8. Как закодированные значения факторов переводятся в натуральные?
9. Что такое компромиссная задача?
10. Как решается компромиссная задача с помощью двумерных сечений?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Ответил на вопросы более 90%. В результате это свидетельствует об отличном усвоении материала.
4 балла	Обучающийся ответил на 80% вопросов. Ответы не на все оставленные вопросы полные. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. В результате это свидетельствует об хорошем усвоению материала.
3 балла	Обучающийся ответил на 60% вопросов. Ответы не на все дополнительные вопросы полные. Допущены фактические ошибки в содержании. Выводы

	сформулированы частично. В результате это свидетельствует об удовлетворительном усвоении материала.
2 балла	Обучающийся ответил менее чем на 60% вопросов. Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении задачи. Допущены фактические ошибки в содержании. В результате это свидетельствует об неудовлетворительном усвоении материала

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

1. Обучающемуся необходимо ознакомиться с лекционным материалом и с учебной литературой, необходимой для ответа на вопросы при собеседовании.

2. Обучающемуся необходимо проанализировать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения данных тем дисциплины.

3. Максимальный балл равен 5 за каждую тему при собеседовании.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 2. Статистические методы проверки гипотез.

2.1) Малые выборки

Задача 1. При определении коэффициента трения почвы о рабочий орган получены следующие результаты: 0,42; 0,48; 0,49; 0,43; 0,48. Необходимо вычислить $\bar{x}$, S_x — 95%-ные и 99%-ные доверительные интервалы для среднего значения совокупности.

2.2) Большие выборки (сгруппированные данные)

Задача 2 После очистке зерна на установке было взято 100 проб, количество зерна в которых приведено в таблице в %.

85	56	48	88	92	60	64	66	70	74
68	70	74	79	72	65	64	74	79	73
64	69	76	83	96	56	68	78	73	82
55	83	74	78	66	70	77	73	66	70
74	66	68	65	75	73	66	70	64	77
77	80	84	55	86	66	70	80	76	72
63	69	79	80	66	63	71	68	64	71
72	79	65	75	79	72	64	68	78	72
64	71	79	77	80	72	66	69	79	63

66 70 78 74 64 77 71 76 80 73

- а) Определить среднее арифметическое и сумму квадратов отклонений
 б) Определить статистические характеристики вариационного ряда и доверительный интервал для генеральной средней.

2.3) Точечная и интервальные оценки параметров распределения

Задача 3. При определении содержания примесей в зерне пшеницы найдены следующие значения: $\bar{x}=4,60\%$, $s_{\bar{x}}=0,15\%$, $n= 6$. Определить 95%-ный и 99%-ный доверительные интервалы для генеральной средней.

Тема3. Дисперсионный анализ

Задача 4 Были проведены опыты по определению коэффициента трения почвы по стали и пластмассе. В каждом варианте было проведено по 3 опыта

Материал	Коэффициент трения, X
Сталь	0,45; 0,49; 0,38
Пластмасса	0,36; 0,41; 0,34

Определить критерий существенности и проверить статистическую нулевую гипотезу H_0 .

Тема 4. Корреляция, регрессия и ковариация

Задача 5. Провести корреляционный и регрессионный анализ данных, в которой представлены значения по определению прибавки урожая(Y) в зависимости от количества внесения органических удобрений (X) по сравнению с контролем.

X, %	1,0	2,3	2,5	2,8	3,6	4,5	5,0	5,7	6,8
Y, кг	100	200	300	400	500	600	700	800	900

Табличные значения критериев берутся в приложении к методическим указаниям.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин.

	плин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно объясняет решение задачи. В результате это свидетельствует об отличном усвоении материала.
4 балла	Работа выполнена самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Выводы сформулированы. Ответы не на все поставленные вопросы полные. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. В результате это свидетельствует об хорошему усвоению материала.
3 балла	Работа выполнена самостоятельно. Ответы не на все дополнительные вопросы полные. Допущены фактические ошибки в содержании. Выводы сформулированы частично. Имеются недостатки в оформлении работы. В результате это свидетельствует об удовлетворительном усвоении материала.
2 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении задачи. Допущены фактические ошибки в содержании. Выводы не сформулированы. Самостоятельность выполнения работы вызывает сомнение. Имеются существенные недостатки в оформлении работы. В результате это свидетельствует об неудовлетворительном усвоении материала.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

1. Обучающемуся необходимо ознакомиться с лекционным материалом и с учебной литературой, необходимой для выполнения задач.
2. Обучающемуся необходимо проанализировать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения данных тем дисциплины.
3. Работа оформляется в отдельной тетради, согласно формы отчета.
4. Варианты выбираются в методических указаниях по шифру зачетки.
5. Максимальный балл за каждую задачу – 5.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задания для выполнения контрольной работы

Тема Статистические методы проверки гипотез.

1) Малые выборки

Задача 1. При определении коэффициента трения почвы о рабочий орган получены следующие результаты: 0,42; 0,48; 0,49; 0,43; 0,48. Необходимо вычислить $\bar{x}$, S_x — 95%-ные и 99%-ные доверительные интервалы для среднего значения совокупности.

2) Большие выборки (сгруппированные данные)

Задача 2 После очистке зерна на установке было взято 100 проб, количество зерна в которых приведено в таблице в %.

85	56	48	88	92	60	64	66	70	74
68	70	74	79	72	65	64	74	79	73
64	69	76	83	96	56	68	78	73	82
55	83	74	78	66	70	77	73	66	70
74	66	68	65	75	73	66	70	64	77
77	80	84	55	86	66	70	80	76	72
63	69	79	80	66	63	71	68	64	71
72	79	65	75	79	72	64	68	78	72
64	71	79	77	80	72	66	69	79	63
66	70	78	74	64	77	71	76	80	73

- а) Определить среднее арифметическое и сумму квадратов отклонений
б) Определить статистические характеристики вариационного ряда и доверительный интервал для генеральной средней.

3) Точечная и интервальные оценки параметров распределения

Задача 3. При определении содержания примесей в зерне пшеницы найдены следующие значения: $\bar{x}=4,60\%$, $s_{\bar{x}}=0,15\%$, $n=6$. Определить 95%-ный и 99%-ный доверительные интервалы для генеральной средней.

Тема Дисперсионный анализ

Задача 4 Были проведены опыты по определению коэффициента трения почвы по стали и пластмассе. В каждом варианте было проведено по 3 опыта

Материал	Коэффициент трения, X
Сталь	0,45; 0,49; 0,38
Пластмасса	0,36; 0,41; 0,34

Определить критерий существенности и проверить статистическую нулевую гипотезу H_0 .

Тема Корреляция, регрессия и ковариация

Задача 5. Провести корреляционный и регрессионный анализ данных, в которой представлены значения по определению прибавки урожая(Y) в зависимости от количества внесения органических удобрений (X) по сравнению с контролем.

X, %	1,0	2,3	2,5	2,8	3,6	4,5	5,0	5,7	6,8
Y, кг	100	200	300	400	500	600	700	800	900

Табличные значения критериев берутся в приложении к методическим указаниям.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно объясняет решение задачи. В результате это свидетельствует об отличном усвоении материала.
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении задачи. Допущены фактические ошибки в содержании работы. Выводы не сформулированы. Самостоятельность выполнения работы вызывает сомнение. Имеются существенные недостатки в оформлении работы. В результате это свидетельствует об неудовлетворительном усвоении материала

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

1. Обучающемуся необходимо ознакомиться с лекционным материалом и с учебной литературой, необходимой для выполнения задач.
2. Обучающемуся необходимо проанализировать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения данных тем дисциплины.
3. Работа оформляется в отдельной тетради, согласно формы отчета.
4. Варианты выбираются в методических указаниях по шифру зачетки.
5. Максимальный балл за каждую задачу – 5.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 «Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы»	Вопросы 1-25	Вопросы 26-40	Вопросы 41-45

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Распределение частот и его графическое отображение.
2. Статистические характеристики количественной изменчивости.
3. Статистические характеристики качественной изменчивости.
4. Виды теоретических распределений.
5. Нормальное распределение и его характеристики.
6. Распределение Стиюдента и его характеристики.
7. Распределение Пуассона и его характеристики.
8. Статистические характеристики малых выборок.
9. Статистические характеристики больших выборок.
10. Статистические характеристики выборок при изучении качественных признаков.
11. Линейная корреляция и регрессия.
12. Криволинейная корреляция и регрессия.
13. Что такое вариационный ряд?
14. Какие существуют виды распределений и в чем их различие?
15. Что такое эмпирическое распределение?
16. Что такое факторы в эксперименте и требования при их выборе?
17. Как выбираются уровни варьирования факторов?
18. С какой целью кодируются уровни варьирования факторов?

- 19.Что такое критерий оптимизации и требования при его выборе?
- 20.Что такое уравнение поверхности отклика?
- 21.Виды уравнений поверхности отклика.
- 22.Как проверяется адекватность математической модели?
- 23.Что такое двумерное сечение?
- 24.С какой целью используются двумерные сечения для изучения поверхности отклика?
- 25.Как строятся двумерные сечения?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Номер задания	Задание	Правильный ответ																
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																		
26	Прочитайте текст и установите соответствие. 1. Научное направление 2. Научное учение 3. Методология науки 4. Научно-исследовательская деятельность А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки В. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования Г. Г. Совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>А</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>Б</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>В</td><td></td></tr></table>					1		А		2		Б		3		В		1Б2Г3А4В
1		А																
2		Б																
3		В																

	4		Г	
			Д	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
27	Прочитайте текст и установите соответствие. 1. Научная проблема 2. Научная теория 3. Научное положение 4. Научная гипотеза А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования Б. Вероятностное предположение о причинах исследуемого явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказан В. Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в природе или обществе Г. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	1		А	
	2		Б	
	3		В	
	4		Г	
			Д	

1А2В3Г4Б

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
28	Прочитайте текст и установите соответствие. 1. Предмет исследования 2. Методология исследования 3. Задачи исследований 4. Научное исследование А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик Г. Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>А</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>Б</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>В</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>Г</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1		А		2		Б		3		В		4		Г				Д		1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1		А																																
2		Б																																
3		В																																
4		Г																																
		Д																																
1	2	3	4																															
29	Прочитайте текст и установите соответствие. 1. Анализ	1В2Г3А4Б																																

	2. Синтез 3. Индукция 4. Дедукция А. Способ переход знаний от отдельных элементов процесса к знанию общего процесса Б. Стремление познания от абстрактного к конкретному, т. е. переход от общих закономерностей к фактическому их проявлению В. Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности Г. Объединение в единую систему всех полученных результатов проведенного анализа, позволяющее расширить знание, сконструировать нечто К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>А</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>Б</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>В</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>Г</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1		А		2		Б		3		В		4		Г				Д		1	2	3	4					
1		А																																
2		Б																																
3		В																																
4		Г																																
		Д																																
1	2	3	4																															
30	Прочитайте текст и установите соответствие. 1.Случайное событие 2.Достоверное событие 3.Невозможное событие А. Событие, которое может произойти, а может и не произойти при выполнении определенной совокупности условий Б. Событие, которое может произойти, а может и не произойти при выполнении определенной совокупности условий	1В2А3Б																																

	В. Событие, которое обязательно произойдет при выполнении определенной совокупности условий К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>А</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>Б</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>В</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>Г</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1		А		2		Б		3		В		4		Г				Д		1	2	3	4					
1		А																																
2		Б																																
3		В																																
4		Г																																
		Д																																
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																		
31	Прочитайте текст и установите последовательность. <i>Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:</i> 1) суждение ; 2) представление; 3) понятие; 4) ощущение 5). Восприятие 6) умозаключение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							452316																										
32	Прочитайте текст и установите последовательность. <i>Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования</i> 1) определение объекта исследования; 2) формулировка проблемы;; 3) выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования ;	2413																																

	4) выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема; . Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
33	Прочитайте текст и установите последовательность. <i>Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке</i> 1) проверка на достоверность; 2) обновление модели; 3) построение гипотезы; 4) постановка задачи _; 5) применение . Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						43152
34	Прочитайте текст и установите последовательность. <i>Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении</i> 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						3124
35	Прочитайте текст и установите последовательность. <i>Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой</i> 1) построение проблемы ; 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы; 4) выбор и создание терминологии; 5) формулирование проблемы . Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	54321					

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом							
36	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Что такое генеральная совокупность?</i> Ответ: _____ _____ _____ _____ _____			Генеральная совокупность - это вся группа объектов, подлежащую изучению.			
37	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Что такое выборочная совокупность</i> Ответ: _____ _____ _____ _____ _____			Выборочная совокупность –это та часть объектов, которая попала на проверку, исследование.			
38	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Что является основными статистическими характеристиками совокупности?</i> Ответ: _____ _____ _____ _____ _____			Основными статистическими характеристиками являются средняя арифметическая и стандартное отклонение			
39	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Что такое стандартное отклонение совокупности?</i> Ответ: _____ _____ _____ _____ _____			Стандартное отклонение — мера разброса отдельных наблюдений вокруг среднего значения признака			

40	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Что такое уравнение регрессии?</i> Ответ: _____ _____ _____	Уравнение регрессии -это уравнение, описывающее стохастическую (вероятностную) связь между функцией и аргументом.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

41. При определении коэффициента трения почвы о рабочий орган получены следующие результаты: 0,42; 0,48; 0,49; 0,43; 0,48.

Определить статистические характеристики $\bar{x}$, s , V , $s_{\bar{x}}$.

42 При определении содержания примесей в зерне пшеницы найдены следующие значения: $\bar{x}=3,60\%$, $s_{\bar{x}}=0,15\%$, $n=8$. Табличные значения критерия Стьюдента: $t_{05}=2,37$ и $t_{01}=3,50$.

Определить 95%-ный и 99%-ный доверительные интервалы для генеральной средней.

43 Длина 100 стеблей (см) после группировки представлена в следующей таблице

Частота	1	5	11	26	33	16	7	1
Групповые варианты	45	55	65	75	85	95	105	115

Определить статистические характеристики $\bar{x}$, s , V , $s_{\bar{x}}$, $x \pm t_{0,5} s_{\bar{x}}$ и начертить ступенчатый график — гистограмму и полигон распределения 100 растений льна по технической длине стебля.

44. После обработки результатов опытов по определению коэффициента трения почвы по стали и пластмассе получили следующие значения дисперсий: для вариантов - $s^2_v = 0,0072$, а для ошибки $s^2 = 0,0022$.

Определить существенно различаются ли на 5%-ном уровне значимости выборочные средние $\bar{x}_1$ и $\bar{x}_2$.

45. При исследованиях по определению прибавки урожая (Y) в зависимости от количества внесения органических удобрений (X) по сравнению с контролем выявлена линейная корреляционная зависимость и получены следующие значения средних $\bar{x} = 500\text{кг}$, $\bar{y} = 3,8 \text{ т/га}$, коэффициента регрессии $b_{yx} = 0,006$.

Вывести уравнение регрессии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
Зачтено (61-100 баллов)	Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
Не зачтено (менее 61 балла)	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

1. Обучающемуся необходимо ознакомиться с учебной литературой, необходимой для освоения дисциплины.

2. Обучающемуся необходимо проанализировать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования на уровень «Знать». Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Максимально можно получить 40 баллов, которые прибавляются к баллам, набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется оценка по пятибалльной шкале.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
<i>ОПК-4 «Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы»</i>		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Научные исследования можно классифицировать по следующим признакам:</i> 1) по используемому методу;; 2) виду исследуемого объекта 3) сфере использования результатов научных исследований ; 4) по всем признакам Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Какие требования предъявляются к гипотезе?</i> 1) релевантность; 2) проверяемость 3) совместимость с существующим знаниями; 4). объяснимость. Ответ: _____	1234

	Обоснование:	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Какие уровни выделяют в структуре общенаучных методов и приемов?</i> 1) наблюдение; 2) сравнение; 3) эксперимент; 4) размышление. Ответ: Обоснование:	123
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. <i>Назовите основные группы моделирования</i> 1) предметное; 2) физическое; 3) знаковое; 4) умственное 5) математическое;; Ответ: Обоснование:	1235
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. <u>Назовите виды математических моделей</u> 1) арифметические 2) инвариантные 3) алгоритмические 4) аналитические;	2345

	5) графические Ответ: Обоснование:																																	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. 1. Научное направление 2. Научное учение 3. Методология науки 4. Научно-исследовательская деятельность А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки В. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования Г. Г. Совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>А</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>Б</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>В</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>Г</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1		А		2		Б		3		В		4		Г				Д		1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1		А																																
2		Б																																
3		В																																
4		Г																																
		Д																																
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие.	1А2В3Г4Б																																

	1. Научная проблема 2. Научная теория 3. Научное положение 4. Научная гипотеза А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования Б. Вероятностное предположение о причинах исследуемого явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказан В. Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в природе или обществе Г. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>А</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>Б</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>В</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>Г</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1		А		2		Б		3		В		4		Г				Д		1	2	3	4					
1		А																																
2		Б																																
3		В																																
4		Г																																
		Д																																
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. 1. Предмет исследования 2. Методология исследования 3. Задачи исследований 4. Научное исследование А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов,	1Б2А3Г4В																																

	теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик Г. Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>А</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>Б</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>В</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>Г</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1		А		2		Б		3		В		4		Г				Д		1	2	3	4					
1		А																																
2		Б																																
3		В																																
4		Г																																
		Д																																
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. 1. Анализ 2. Синтез 3. Индукция 4. Дедукция А. Способ переход знаний от отдельных элементов процесса к знанию общего процесса Б. Стремление познания от абстрактного к конкретному, т. е. переход от общих закономерностей к фактическому их проявлению В. Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности Г. Объединение в единую систему всех полученных результатов проведенного анализа, позволяющее расширить знание, сконструировать нечто К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>А</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>Б</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>В</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>Г</td><td></td></tr></table>					1		А		2		Б		3		В		4		Г		1В2Г3А4Б												
1		А																																
2		Б																																
3		В																																
4		Г																																

	<table><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Д		1	2	3	4																									
		Д																																
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. 1.Случайное событие 2.Достоверное событие 3.Невозможное событие А. Событие, которое может произойти, а может и не произойти при выполнении определенной совокупности условий Б. Событие, которое может произойти, а может и не произойти при выполнении определенной совокупности условий В. Событие, которое обязательно произойдет при выполнении определенной совокупности условий К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>А</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>Б</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>В</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>Г</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1		А		2		Б		3		В		4		Г				Д		1	2	3	4					1В2А3Б
1		А																																
2		Б																																
3		В																																
4		Г																																
		Д																																
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. <i>Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:</i> 1) суждение ; 2) представление; 3) понятие; 4) ощущение	452316																																

	5). Восприятие 6) умозаключение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
12	Прочитайте текст и установите последовательность. <i>Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования</i> 1) определение объекта исследования; 2) формулировка проблемы;; 3) выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования ; 4) выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема; . Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2413		
13	Прочитайте текст и установите последовательность. <i>Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке</i> 1) проверка на достоверность; 2) обновление модели; 3) построение гипотезы; 4) постановка задачи __; 5) применение . Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						43152	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. <i>Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении</i> 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3124						

15	Прочитайте текст и установите последовательность. <i>Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой</i> 1) построение проблемы ; 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы; 4) выбор и создание терминологии; 5) формулирование проблемы . Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:		54321			
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом						
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Что такое генеральная совокупность?</i> Ответ: _____ _____ _____ _____		Генеральная совокупность - это вся группа объектов, подлежащую изучению.			
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Что такое выборочная совокупность</i> Ответ: _____ _____ _____ _____		Выборочная совокупность –это та часть объектов, которая попала на проверку, исследование.			
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Что является основными статистическими характеристиками совокупности?</i> Ответ: _____ _____ _____		Основными статистическими характеристиками являются средняя арифметическая и стандартное отклонение			

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Что такое стандартное отклонение совокупности?</i> Ответ: _____ _____ _____	Стандартное отклонение — мера разброса отдельных наблюдений вокруг среднего значения признака
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Что такое уравнение регрессии?</i> Ответ: _____ _____ _____ _____	Уравнение регрессии -это уравнение, описывающее стохастическую (вероятностную) связь между функцией и аргументом.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом

		Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа

предложенных и обоснованием выбора ответов	3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	Уровень сложности заданий			Всего заданий
	Базовый	Повышенный	Высокий	
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких	3	2	x	5

верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов				
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	2	2	1	5
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	2	2	1	5
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	3	1	1	5
ВСЕГО	10	7	3	20

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
«Инженерно-технологический факультет»
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

наименование факультета

Р.А. Косульников

подпись

инициалы фамилия

28.05.2025 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.13 Проектирование технологических процессов
в агропромышленном комплексе

Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки/Специальность 35.03.06 Агроинженерия
цифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Эффективное использование технических систем в АПК»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения Очная/ Заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент
должность
фамилия

подпись

А.В. Харлашин
инициалы

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 35.04.06 Агроинженерия направленность (профиль) «Эффективное использование технических систем в АПК»

Руководитель
образовательной программы,
Профессор

подпись

С.В. Тронеv
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технические системы в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 11 от 26.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

подпись

Р.А. Косульников
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

О.А. Федорова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	Явление разрушения металлов под действием окружающей среды, называется: 1) жаростойкостью; 2) жаропрочностью; 3) коррозией; 4) износ	<u>3</u>
2.	Плуг ПЛН-5-35 применяется для обработки: 1) поверхностной 2) основной 3) специальной 4) глубокой	<u>2</u>
3.	В каких единицах измеряется сила в системе измерения СИ? 1) в паскалях; 2) в джоулях; 3) в миллиметрах; 4) в Ньютонах.	<u>4</u>
4.	Количество появившихся всходов, выраженное в процентах к количеству высеванных всхожих семян, называется: 1) энергией прорастания семян; 2) посевной годностью семян; 3) полевой всхожестью семян 4) нет такого понятия	<u>3</u>
5.	При недостатке освещения растения: 1) имеют бледную окраску, тонкие вытянутые стебли; 2) имеют тёмно-зелёную окраску и укороченные стебли; 3) интенсивно кустятся. 4) активно развивают корневую массу	<u>1</u>
6.	Колючки кактуса – это: 1) орган почвенного питания; 2) видоизменённый побег; 3) видоизменённый корень;	<u>4</u>

	4) видоизмененный лист.	
7.	Плоскорез-глубококорыхлитель применяют для... 1) предотвращения ветровой эрозии почв 2) обработки почвы вдоль склона 3) лучшего крошения почвы 4) борьбы с водной эрозией почв	<u>1</u>
8.	Углом атаки дисков луцильника регулируют... 1) крошение пласта 2) оборот пласта 3) равномерность обработки 4) глубину обработки	<u>4</u>
9.	Закрывать влагу на стерневых полях необходимо боронами. 1) зубовыми легкими. 2) зубовыми тяжелыми. 3) игольчатыми. 4) дисковыми.	<u>3</u>
10.	Ширину захвата пропашного культиватора принимают... 1) меньше ширины захвата сеялки 2) больше захвата сеялки 3) равной ширине захвата сеялки 4) любой в пределах 5,6 м	<u>3</u>

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	По формуле В.П. Горячкина определяют ... 1) усилие на опорных колесах плуга 2) тяговое сопротивление плуга 3) усилие, необходимое для перевода плуга в транспортное положение 4) усилие, приходящееся на раму плуга	<u>2</u>
2.	Изменение угла атаки дисковых орудий приводит к изменению 1) силы трения почвы о диски 2) гребнистости и влажности почвы 3) глубины обработки и качества крошения почвенного пласта 4) радиуса кривизны диска	<u>3</u>
3.	Молотильные аппараты предназначены для ... 1) дробления зерна 2) сепарации зерна 3) дробления хлебной массы 4) выделения зерна из колосьев	<u>4</u>
4.	Состояние почвы, при котором она не прилипает к органам орудий обработки, хорошо крошится, называется ... 1) связностью 2) физической спелостью 3) пластичностью 4) структурностью	<u>2</u>
5.	Обработка почвы на глубину 20...30 см называется 1) поверхностной 2) основной 3) мелкой 4) специальной	<u>2</u>
6.	Технологические машины ... 1) предназначены для преобразования любого вида энергии в механическую энергию; 2) преобразуют обрабатываемую продукцию, изменяя ее форму размеры, свойства и состояние; 3) предназначены для преобразования информации; предназначены для преобразования сигналов в информацию.	<u>2</u>

7.	Механизм с внешним приводом, совершающий рабочими органами те же самые операции, которые выполняет человек подобными орудиями труда для совершения подобной работы называется: 1) Технологический аппарат; 2) Оборудование; 3) Машина; 4) Узел.	<u>3</u>
8.	Общее передаточное отношение нескольких пар шестерен, находящиеся в зацеплении (в коробке передач), определяется их: 1) Сложением 2) Вычитанием 3) Умножением 4) Делением	<u>3</u>
9.	Технология – это ... 1) Ряд приёмов, выполняемых для получения из исходного сырья продуктов с заданными свойствами; 2) Совокупность устройств и приспособлений для выполнения технологических процессов; 3) Совокупность последовательных действий для достижения определённой цели; 4) Совокупность операций, выполняемых в аппарате.	<u>1</u>
10.	Сроки посева семян зависят: 1) от теневыносливости растения; 2) от светолюбивости растения; 3) от теплолюбивости растения; 4) от размера семян и запаса питательных веществ в них.	<u>3</u>

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объёме

	еме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Время, отводимое на проведение входного контроля - от 20 до 45 минут. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя.

Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется. Достаточно повторить основные понятия и формулы по ранее изученным дисциплинам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Введение. Цели и задачи дисциплины.

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Общие понятия о системе машин в растениеводстве.
3. Технологические свойства почвы.

Тема 2. Методы проектирования технологических процессов.

1. Виды методов проектирования технологических процессов.
2. Эвристические методы.
3. Экспериментальные методы.
4. Формализованные методы.

Тема 3. Особенности технологического процесса основной обработки почвы.

1. Условия качественного выполнения основной обработки почвы.
2. Обоснование параметров и методы проектирования лемешно-отвальной поверхности корпуса плуга.

Тема 4. Проектирование машин для внесения удобрений.

1. Виды разбрасывающих устройств.
2. Особенности технологического процесса внесения удобрений.
3. Условия качественного выполнения внесения удобрений.
4. Обоснование параметров и методы проектирования разбрасывающих устройств.

Тема 5. Проектирование молотильных аппаратов зерноуборочных комбайнов.

1. Виды молотильных аппаратов.
2. Особенности технологического процесса обмолота зерновых культур.
3. Условия качественного функционирования молотильного аппарата.
4. Обоснование параметров и методы проектирования молотильного аппарата.

Тема 6. Проектирование соломотрясов зерноуборочных комбайнов.

1. Виды соломотрясов.
2. Особенности технологического процесса сепарации грубого вороха.
3. Условия качественного функционирования соломотряса.
4. Обоснование параметров и методы проектирования соломотрясов.

Тема 7. Проектирование сепаратора зернового вороха комбайна.

1. Виды сепараторов зернового вороха комбайна.
2. Особенности технологического процесса сепарации зернового вороха.
3. Условия качественного функционирования сепаратора зернового вороха.
4. Обоснование параметров и методы проектирования сепаратора зернового вороха комбайна.

Тема 8. Проектирование вентилятора очистки зерноуборочных комбайнов.

1. Особенности технологического процесса сепарации легкого вороха.
2. Условия качественного функционирования вентилятора очистки зерноуборочного комбайна.
3. Обоснование параметров и методы проектирования вентилятора очистки зерноуборочного комбайна.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и

	терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию.

При подготовке к собеседованию нужно как можно более глубоко изучить пройденный материал. При возникновении трудностей и вопросов обратиться к преподавателю. При собеседовании ответ должен полностью раскрывать поставленный вопрос, быть логически выстроен с использованием корректной терминологии соответствующей темы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

«Не предусмотрено»

Курсовой проект выполняется по теме «Совершенствование технологии ... (далее указывается вид технологии) с разработкой ... (далее указывается разрабатываемая сельскохозяйственная машина или рабочий орган)» из задания к курсовому проекту.

Задание для курсового проекта соответствует номеру студента в списке группы или может быть предложено самим студентом, если он принимал личное участие в научном исследовании какой-либо другой сельскохозяйственной машины с учетом темы выпускной квалификационной работы.

Темы курсовых проектов

1. Совершенствование технологии отвальной обработки почвы с разработкой плуга.
2. Совершенствование технологии плоскорезной обработки почвы с разработкой культиватора-плоскореза.
3. Совершенствование технологии машин сплошной культивации почвы с разработкой парового культиватора.
4. Совершенствование технологии междурядной культивации почвы с разработкой культиватора-растениепитателя.
5. Совершенствование технологии посева зерновых культур с разработкой зерновой сеялки.
6. Совершенствование технологии посева пропашных культур с разработкой сеялки точного высева.
7. Совершенствование технологии уборки зерновых культур с разработкой молотильного аппарата.
8. Совершенствование технологии внесения удобрений с разработкой разбрасывателя.
9. Совершенствование технологии защиты растений с разработкой опрыскивателя.
10. Совершенствование технологии поверхностной обработки почвы с разработкой дисковой бороны.
11. Совершенствование технологии уборки картофеля с разработкой картофелекопателя.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения курсового проекта**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент выполнил курсовой проект в соответствии со структурой. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
«Хорошо»	Студент выполнил курсовой проект с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
«Удовлетворительно»	Студент выполнил курсовой проект с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
«Неудовлетворительно»	При выполнении курсового проекта студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсового проекта.

Курсовой проект состоит из пояснительной записки и графической части. Пояснительная записка излагается на 25-30 страницах формата А4 (297×210 мм). Записка должна содержать следующие разделы: Введение; 1. Описание исследуемой технологической операции; 2. Обзор машин для выполнения технологической операции; 3. Описание спроектированной машины; 4. Технологический или кинематический расчет; 5. Заключение; 6. Список используемой литературы. Во введении отражается современное финансово-экономическое положение сельскохозяйственных предприятий, а также возросшие требования к уровню квалификации инженера-механика сельскохозяйственного производства. После этого производится анализ технологической операции, который осуществляется данной машиной, и указываются агротехнические требования. Выполняется необходимый обзор машин для выполнения технологического процесса. Далее необходимо отметить недостатки в работе машин, которые не удастся полностью устранить с помощью регулировок. В решении этого вопроса необходимо учитывать свой опыт работы, опыт специалистов хозяйства, публикации в периодической печати. Надо изложить известные методы устранения отмеченных недостатков применительно к местным условиям. В следующем разделе излагается описание спрое-

ектированной сельскохозяйственной машины с учетом недостатков, выявленных в разделе 1. При проектировании машины необходимо выполнить расчет параметров и режимов работы основных (измененных) рабочих органов, а также произвести расчет технологических и энергетических показателей машины. Расчеты должны быть выполнены в объеме, необходимом для обоснования принятых технологических и конструктивных решений. В заключении необходимо определить результаты проведенной работы и ее эффективность. В конце работы приводится список использованной литературы.

Графическая часть выполняется на 3 листах чертежной бумаги формата А1. На первом листе выполняют последовательность выполнения технологической операции. Второй лист включает обзор машин для выполнения технологических операций. На третьем листе представляется схема спроектированной машины.

Задание для курсового проекта соответствует номеру студента в списке группы или может быть предложено самим студентом, если он принимал личное участие в научном исследовании какой-либо другой сельскохозяйственной машины с учетом темы выпускной квалификационной работы.

В процессе написания курсового проекта рекомендуется планировать и организовывать очные консультации с преподавателем для проверки и необходимого исправления готовых разделов. Законченный и полностью оформленный курсовой проект необходимо представить преподавателю для проверки не позднее, чем за 10 дней до срока сдачи. Обучающиеся заочной формы обучения представляют курсовой проект не позднее дня начала очередной сессии.

Курсовой проект допускается к защите руководителем при условии законченного оформления и соответствия содержания проекта установленным требованиям. Аттестация курсового проекта проводится в форме публичной защиты. По результатам защиты курсового проекта выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость, а также в зачетную книжку обучающегося за подписью руководителя.

Темы рефератов

«Не предусмотрено»

Задания для выполнения расчетно-графической работ

«Не предусмотрено»

Задания для выполнения контрольных работ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1 Способен разрабатывать перспективные планы и технологии в области механизации и автоматизации процессов в сельскохозяйственной организации	1-25	1-15	1-15

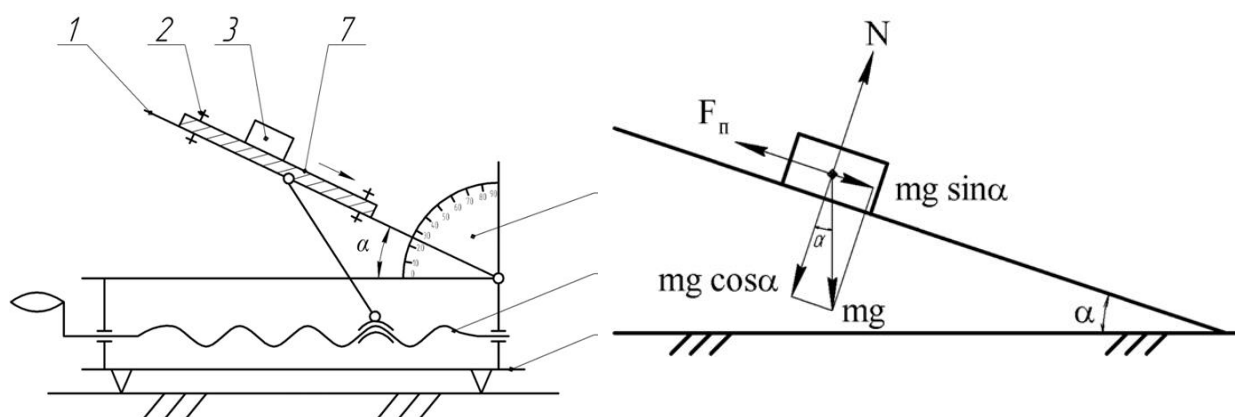
Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Особенности технологического процесса основной отвальной обработки почвы.
3. Особенности технологического процесса основной безотвальной обработки почвы.
4. Особенности технологического процесса комбинированной обработки почвы.
5. Условия качественного выполнения основной обработки почвы.
6. Методы проектирования машин для основной обработки почвы.
- 7.
8. Условия качественного выполнения поверхностной обработки почвы.
9. Методы проектирования машин для поверхностной обработки почвы.
10. Особенности технологического процесса внесения минеральных удобрений.
11. Условия качественного выполнения внесения удобрений.
12. Методы проектирования машин для внесения удобрений.
13. Особенности технологического процесса обмолота зерновых культур.
14. Особенности технологического процесса обмолота пропашных культур.
15. Особенности технологического процесса обмолота семенников трав.
16. Условия качественного функционирования молотильных аппаратов.
17. Методы проектирования молотильных аппаратов.
18. Особенности технологического процесса сепарации грубого вороха.
19. Условия качественного функционирования сепараторов грубого вороха.
20. Методы проектирования сепараторов грубого вороха.
21. Особенности технологического процесса сепарации зернового вороха.

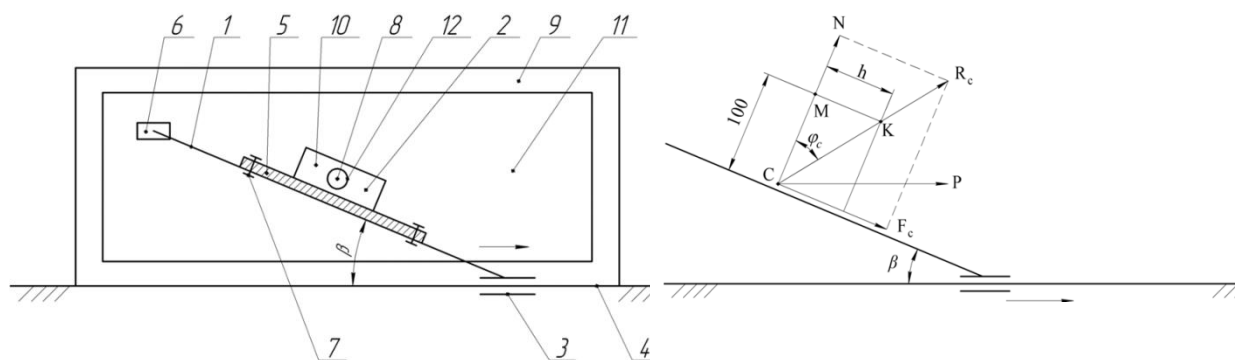
22. Условия качественного функционирования очистки зернового вороха.
23. Методы проектирования сепараторов зернового вороха
24. Особенности технологического процесса удаления легких примесей.
25. Условия качественного функционирования вентиляторов очистки.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

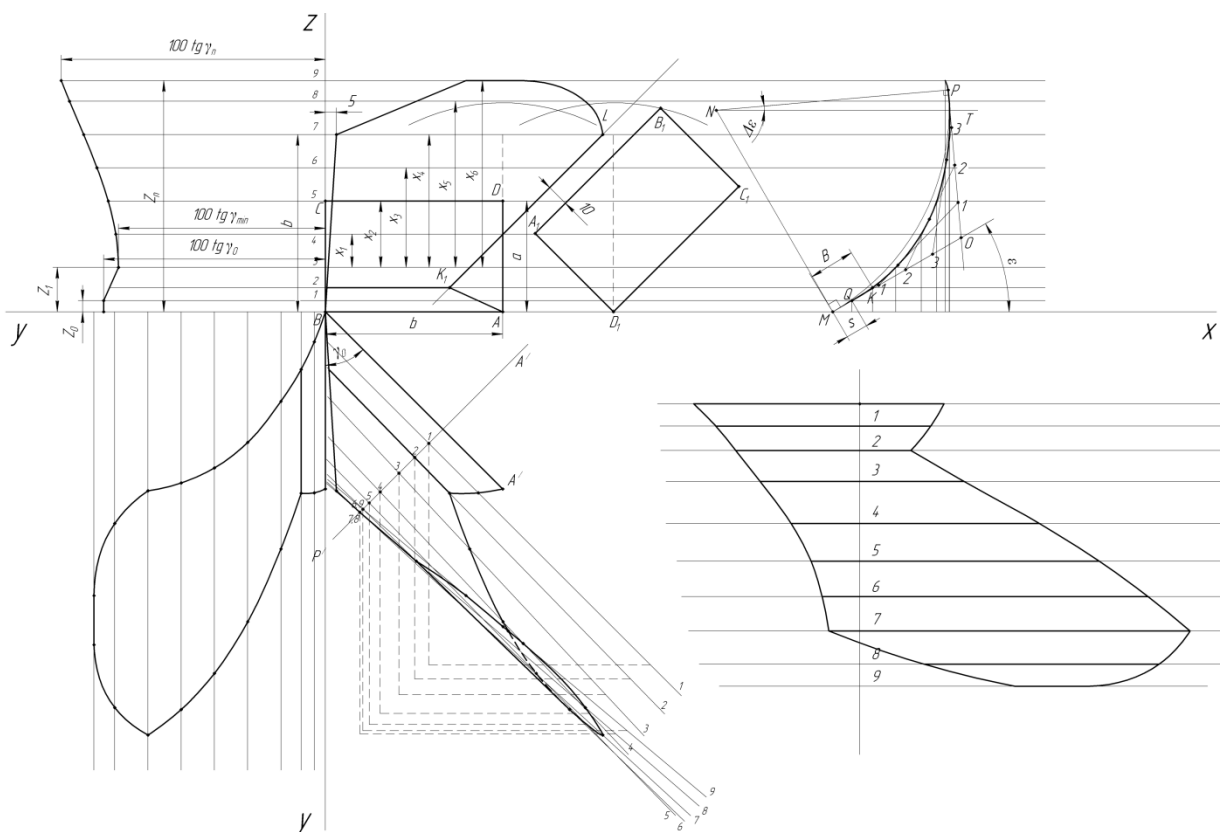
1. Расскажите устройство прибора, показанного на рисунке, назовите силы, действующие на испытуемый образец, и опишите методику определения коэффициента трения покоя.



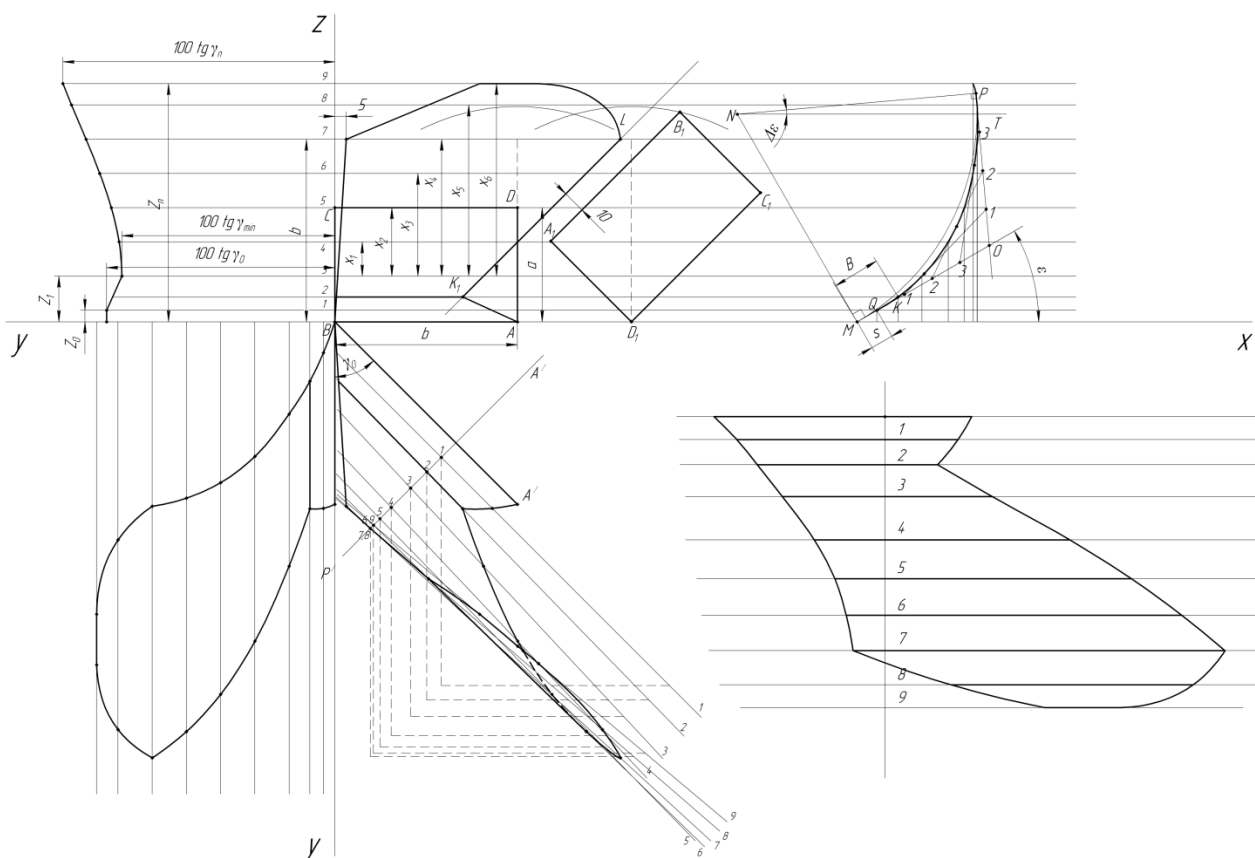
2. Расскажите устройство прибора, показанного на рисунке, назовите силы, действующие на испытуемый образец и опишите методику определения коэффициента трения движения.



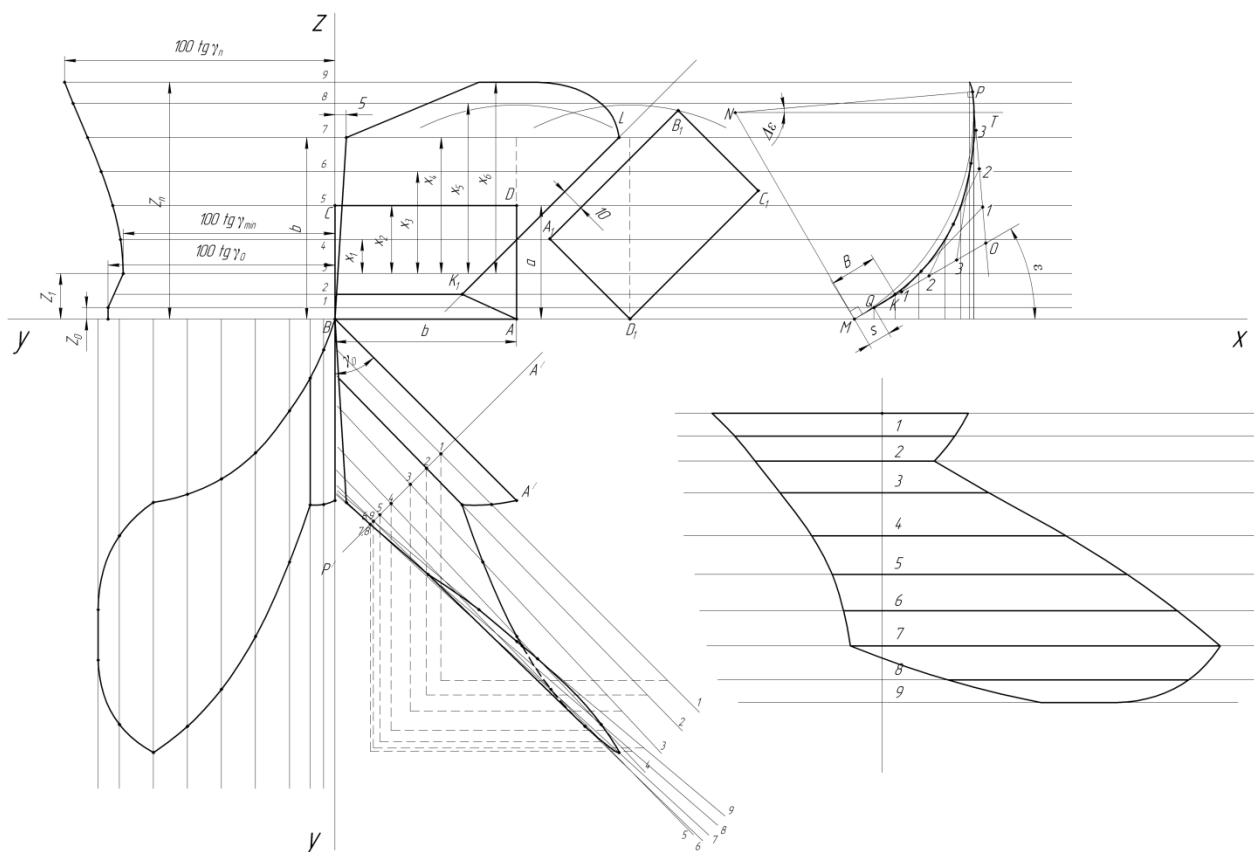
3. Расскажите устройство прибора, показанного на рисунке и опишите методику определения твердости почвы.



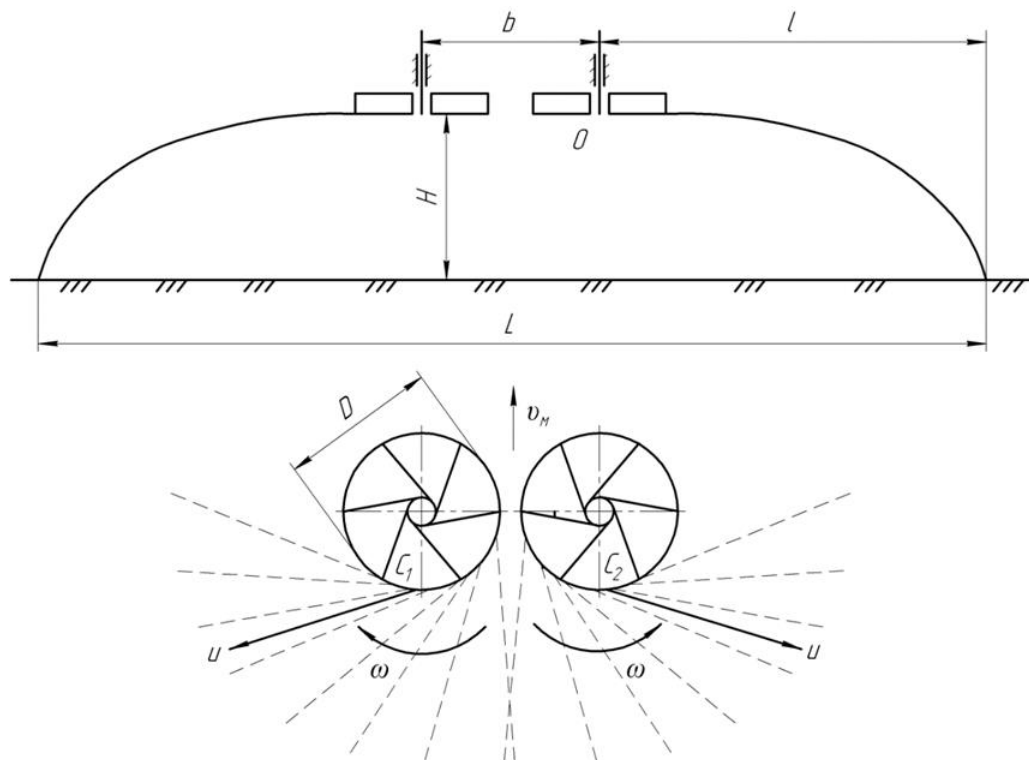
6. Покажите на рисунке профильную проекцию поверхности отвала и лемеха плуга и опишите методику её построения.



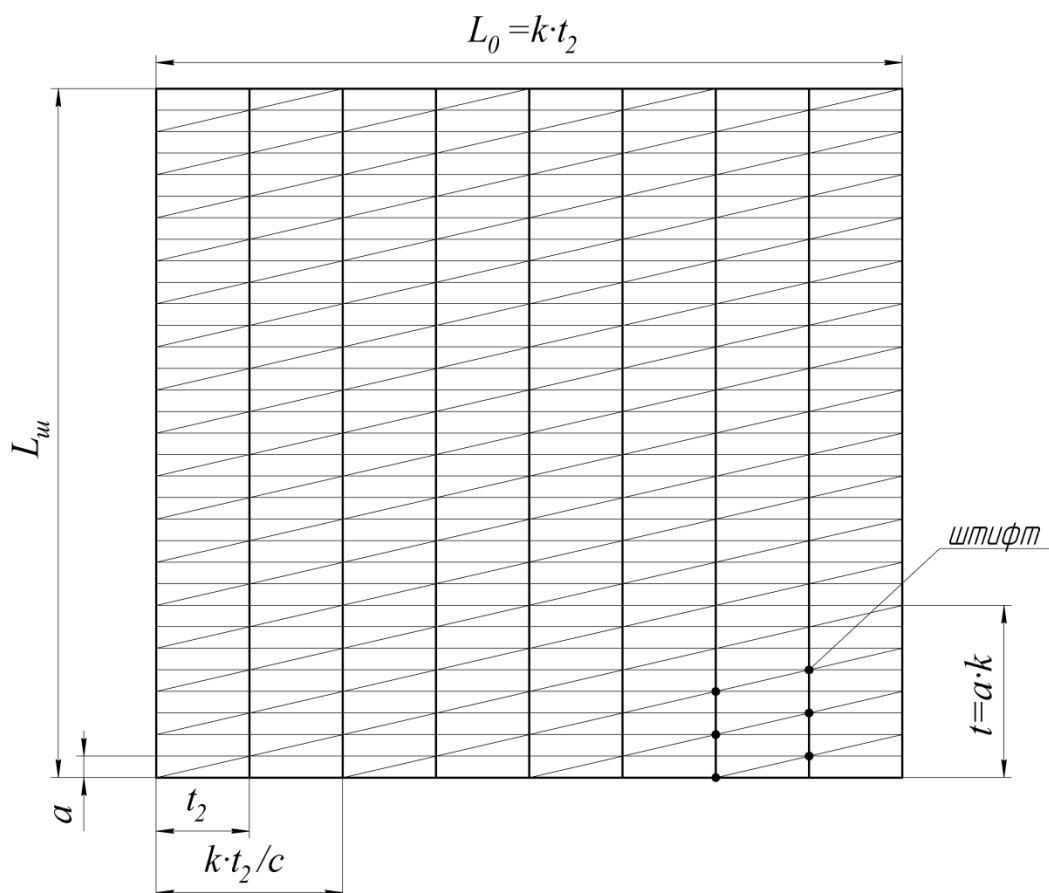
7. Покажите на рисунке развертку поверхности отвала и лемеха плуга и опишите методику её построения.



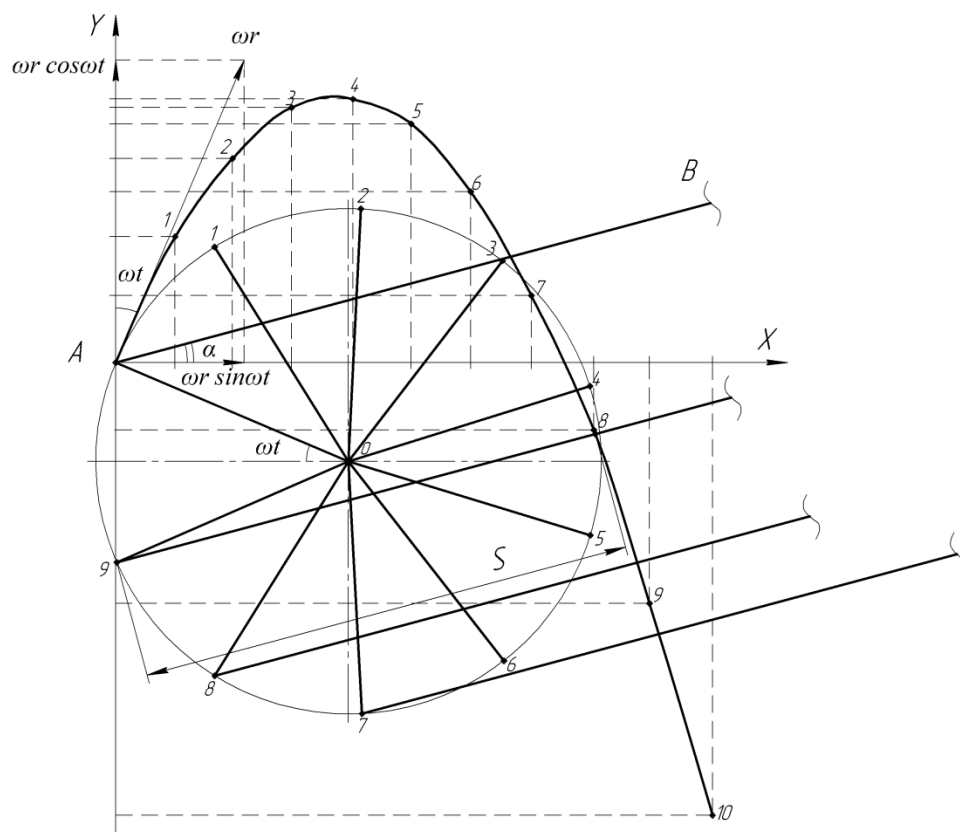
8. Опишите методику вычерчивания схемы расположения дисков центробежного разбрасывателя минеральных удобрений и определения ширины его захвата.



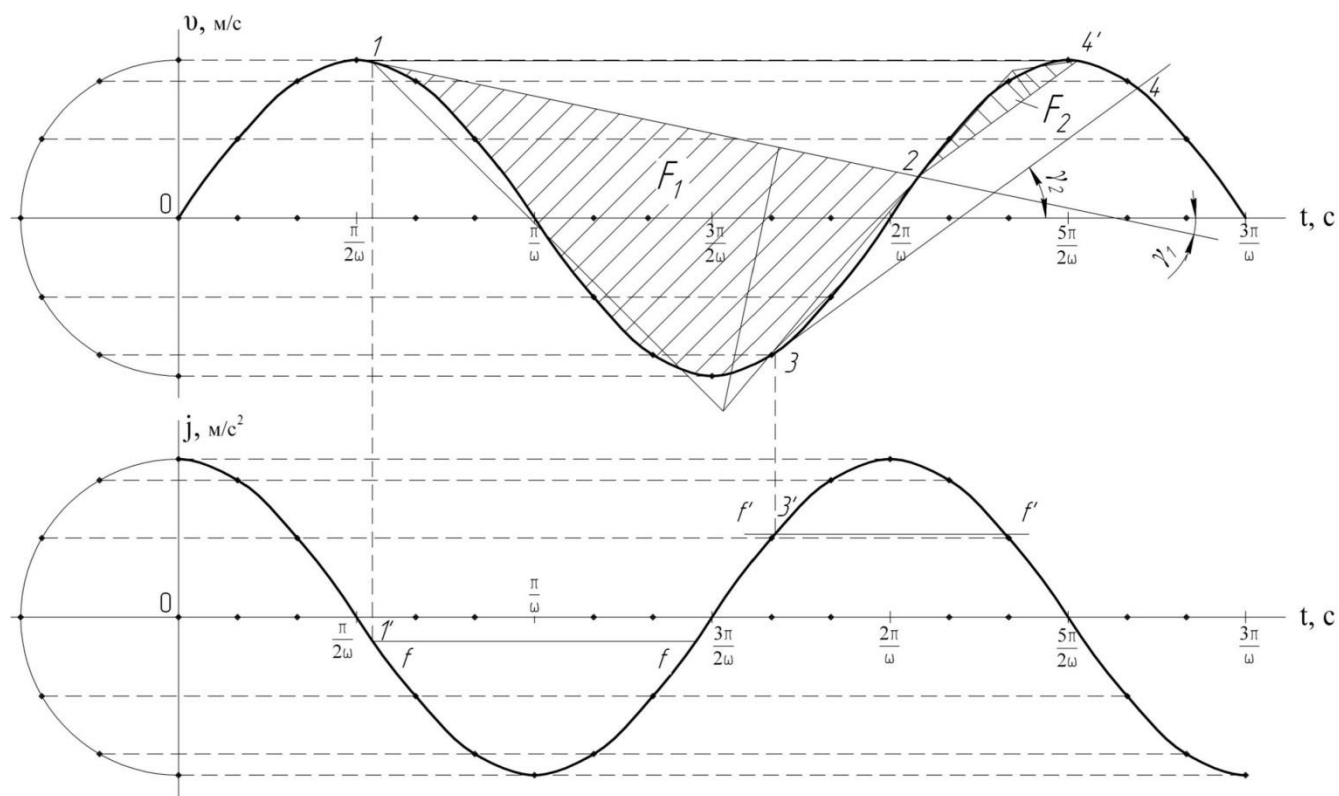
9. Опишите методику расчета параметров штифтового молотильного аппарата и построения его развертки, показанной на рисунке.



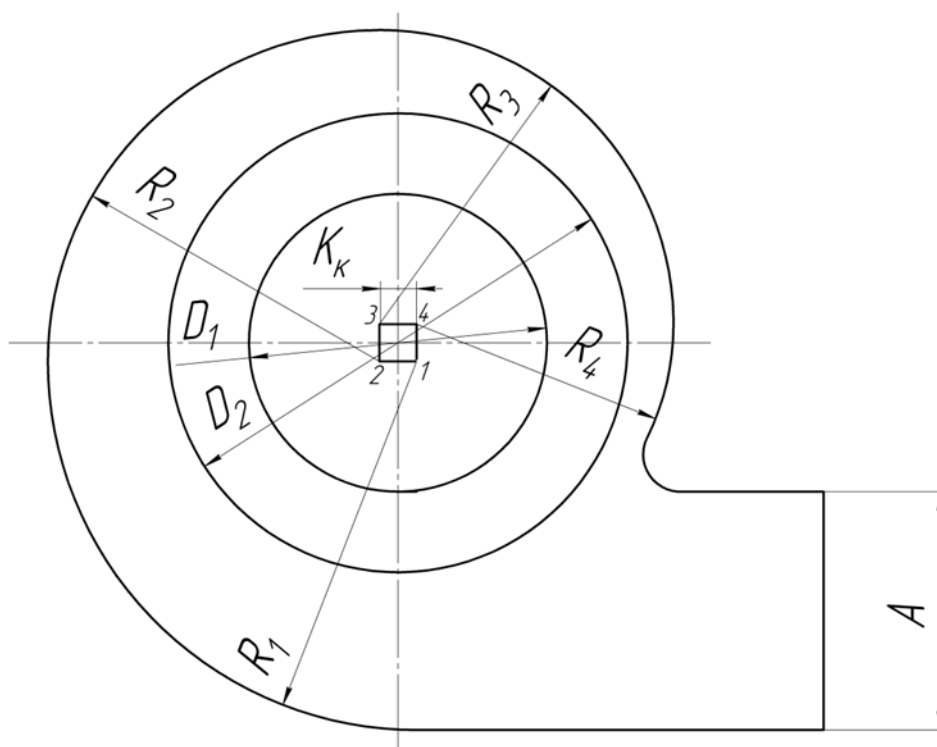
10. Опишите методику расчета параметров солоотряса и графического определения дальности полета частицы соломы за один бросок, показанной на рисунке.



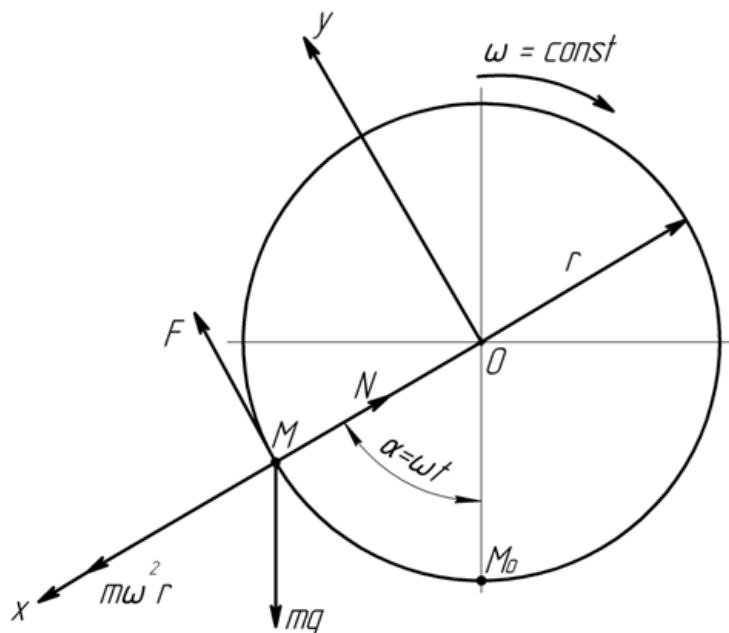
11. Опишите методику расчета параметров сепаратора зернового вороха и графического определения средней скорости движения вороха по решетке.



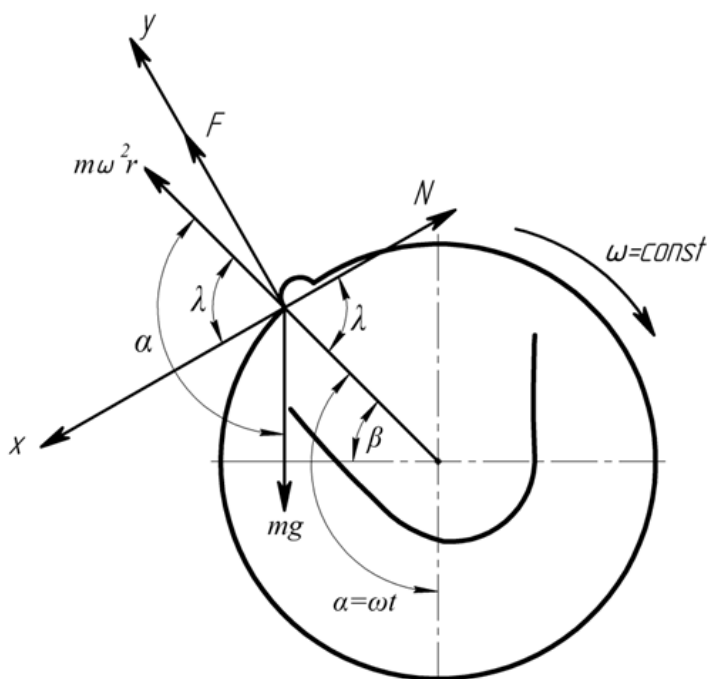
12. Опишите методику расчета параметров вентилятора очистки зерноуборочного комбайна и построения его кожуха, показанную на рисунке.



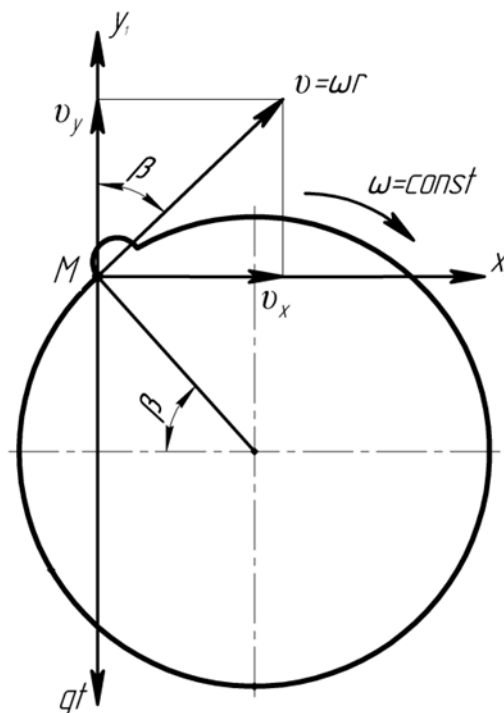
13. Перечислите силы, действующие на зерно, не попавшее в ячейку триера, показанные на рисунке, выведите уравнение при котором зерно будет в относительном покое.



14. Перечислите силы, действующие на зерно, попавшее в ячейку триера, показанные на рисунке. Выведите уравнение относительного покоя зерна, попавшего в ячейку.



15. Перечислите силы, действующие на зерно, после выпадения его из ячейки триера, показанные на рисунке. Выведите условие выпадения зерен из ячейки.



Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Определить предельную глубину вспашки плугом ПЛН-4-35 с предплужником, если при условии не опрокидывания пласта обратно в открытую борозду минимальное соотношение ширины захвата корпуса к глубине обработки $k_{\min} = b/a = 0,94$.

2. Пятикорпусный полунавесной плуг, имеющий массу 1200 кг и ширину захвата каждого корпуса 0,35 м, пашет на глубину 0,22 м со скоростью 2 м/с. Определить среднее тяговое сопротивление этого плуга, если коэффициенты рациональной формулы В. П. Горячкина: $f = 0,5$; $k = 35$ кПа; $\varepsilon = 2$ кНс²/м⁴.

3. Определить путь, пройденный частицей почвы при перемещении зуба бороны квадратного сечения со стороной $s = 16$ мм, если угол трения почвы о зуб бороны $\varphi = 30^\circ$.

4. Определить ширину полосы рыхления одним зубом b на уровне поверхности поля при следующих параметрах: глубина обработки $h = 80$ мм, угол наклона плоскости скалывания $\omega = 30^\circ$.

5. Определить ширину перекрытия зон рыхления зубьями δ , проводящими соседние бороздки при следующих параметрах: глубина обработки $h =$

80 мм, расстояние между следами $a = 49$ мм, угол наклона плоскости скалывания $\omega = 30^\circ$.

6. Определить высоту необработанных гребней зубовой бороной h' при следующих исходных данных: расстояние между следами $a = 49$ мм, угол наклона плоскости скалывания $\omega = 30^\circ$.

7. Определить горизонтальную силу тяги P кольчато-шпорового катка ЗККШ-6, имеющего диаметр 0,7 м, ширину $B = 6$ м и массу $m = 1835$ кг, а почва характеризуется коэффициентом объемного смятия $q_0 = 2,5$ Н/см³, если коэффициент, учитывающий рост сопротивления за счет шпор катка $\varepsilon = 1,3$.

8. Определить расстояние L между рядами рыхлительных лап, если глубина обработки $h = 0,1$ м, вылет носка лапы $l_0 = 0,1$ м, угол вхождения лапы в почву $\alpha = 30^\circ$, угол трения почвы о сталь $\varphi = 23^\circ$.

9. Определить расстояние B между соседними рыхлительными лапами в ряду, если глубина обработки $h = 0,1$ м, ширина лапы $b_0 = 0,03$ м, угол вхождения лапы в почву $\alpha = 30^\circ$, угол внутреннего трения почвы $\omega = 54^\circ$, угол трения почвы о сталь $\varphi = 23^\circ$.

10. Определить ширину полосы внесения органических удобрений B_p , если радиус бitera $r = 0,16$ м, угловая скорость его вращения $\omega = 90$ с⁻¹, угол расположения лопаток к оси вращения бitera $\beta = 45^\circ$, конструктивная ширина разбрасывателя $B_k = 1,6$ м, а время полета удобрений $t_n = 0,16$ с.

11. Определить максимально допустимую угловую скорость вращения диска центробежного разбрасывателя, если диаметр диска 500 мм, угол трения удобрения о диск $\varphi = 25^\circ$.

12. Урожай сена составляет $Y = 45$ ц/га. Оно собрано в валки на расстоянии $s = 10$ м друг от друга. Определить путь подборщика-копнителя для образования одной копны массой $m = 400$ кг.

13. Производительность пресс-подборщика ПС-1,6 при максимальной скорости агрегата составляет $Q = 9$ т/ч. Определить пропускную способность пресс-подборщика q , если коэффициент k , зависящий от полноты загрузки пресса, принимаем $k = 0,55$.

14. Определить частоту вращения мотовила жатки n (диаметр мотовила $D = 1,2$ м), работающего на скорости $v = 4$ км/ч. Отношение окружной скорости планок мотовила к скорости жатки $\lambda = 1,7$.

15. Определить пропускную способность комбайна «Дон-1500Б» q при подборе валков массой $M_0 = 4,2$ кг на длине валка в 1 м, если скорость комбайна $v_m = 5,8$ км/ч.

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует

	самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не си-

	стематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения промежуточной аттестации определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по каждому вопросу в билете. Критерием оценивания при проведении промежуточной аттестации, является правильность ответов, которые дал студент на поставленные вопросы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1 Способен разрабатывать перспективные планы и технологии в области механизации и автоматизации процессов в сельскохозяйственной организации		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Прием обработки почвы – это однократное воздействие с/х оборудованием для проведения конкретной технологической операции. В зависимости от глубины погружения рабочих органов выделяются несколько видов обработки. Обработка почвы на глубину 20...30 см называется: 1) поверхностной; 2) основной; 3) мелкой; 4) специальной. Ответ: Обоснование:	2 Основная – наиболее глубокая, значительно меняющая сложение грунта; приемы основной обработки почвы: вспашка, рыхление
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	1 Поверхностная, при которой обрабатыва-

	Прием обработки почвы – это однократное воздействие с/х оборудованием для проведения конкретной технологической операции. В зависимости от глубины погружения рабочих органов выделяются несколько видов обработки. Обработка почвы на глубину до 12..14 см называется: 1) поверхностной; 2) основной; 3) мелкой; 4) специальной. Ответ: Обоснование:	ются до 12-14 см поверхности: лущение, малование, прикатывание и др.;
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Самым главным агротехническим приемом, влияющим на последующую урожайность сельскохозяйственных культур, является посев семян. Обычный рядовой или прямой способ посева применяется для: 1) посева зерновых культур; 2) посева пропашных культур; 3) посева овощных культур; 4) посева бахчевых культур. Ответ: Обоснование:	1 Рядовой или прямой способ посева используют для посадки зерна. Семена высаживают рядами с шириной междурядий 15 – 20 см в зависимости от возделываемой культуры. При этом растения располагают сплошным потоком.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.	1456

	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При прямом комбайнировании за один проход зерноуборочного комбайна по полю выполняются уборочные операции: 1) скашивание хлебной массы 2) укладка хлебной массы в валки 3) подбор валков 4) обмолот хлебной массы 5) очистка зерна 6) сбор зерна в бункер. Ответ: Обоснование:	При прямом комбайнировании за один проход зерноуборочного комбайна по полю выполняются все уборочные операции: скашивание хлебной массы и ее обмолот, очистка зерна и его сбор в бункер. Раздельная уборка осуществляется за два прохода по полю, то есть за две фазы. За первую фазу растения скашивают и укладывают в валки с помощью валковых жаток. За вторую фазу обеспечивается подбор валков, их обмолот, очистка зерна и его сбор в бункер.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Плуг – это сельскохозяйственная машина предназначенная для обработки почвы с оборотом пласта. В основном плуги используются для основной и специальной обработок почвы. Как классифицируются плуги по характеру выполнения работы? 1) плуги общего назначения; 2) для свально-развальной вспашки; 3) плуги специальные; 4) для гладкой вспашки; 5) навесные; 6) прицепные. Ответ: Обоснование:	24 По характеру выполнения работы плуги бывают для свально-развальной вспашки – это плуги у которых на раму установлены правооборачивающие корпуса и при их работе образуются свальные гребни и развальные борозды. Так же по характеру выполнения работы плуги бывают для гладкой вспашки – это оборотные плуги, у которых имеются правооборачивающие и левооборачивающие корпуса,

		установленные на поворотной раме. Такое конструктивное решение позволяет двигаться по полю челночным способом и исключить образование свальных гребней и развальных борозд.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6

Прочитайте текст и установите соответствие.

Поверхностная обработка почвы — это комплекс технологических мероприятий, направленных на подготовку почвы к посевным работам, а также уход за парами, растениями, уничтожение сорняков.

Установите соответствие между видами поверхностной обработки почвы и их характеристиками:

	Вид обработки		Характеристика
1	Лущение	А	обработка почвы, обеспечивающая рыхление, перемешивание и выравнивание её поверхности, а также частичное уничтожение проростков и всходов сорняков
2	Культивация	Б	уплотнение, крошение глыб и частичное выравнивание поверхности почвы
3	Боронование	В	рыхление, крошение, перемешивание, частичное обрачивание обрабатываемого слоя и подрезание сорняков.
4	Прикатывание	Г	представляет собой вертикальное рыхление пахотного слоя направленное на крошение, рыхление, выравнивание и подрезание сорняков
		Д	вращение почвенного пласта в поперечной плоскости и изменение взаимного расположения по вертикали верхних и нижних слоев почвы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2Г3А4Б

7	Прочитайте текст и установите соответствие. В настоящее время существуют различные виды удобрений. Они различаются по химическому составу, способу получения, происхождению и т.д. Они в основном используются для восполнения недостающих элементов питания, находящихся в почве для культурных растений, а некоторые виды могут использоваться для мелиорации почв. Как характеризуются различные виды удобрений? К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Транспорт</th><th colspan="2">Признак классификация</th></tr><tr><td>1</td><td>Навоз</td><td>А</td><td>Вещества, которые содержат в своем составе элементы, воздействующие на почву с целью улучшения условий использования удобрений</td></tr><tr><td>2</td><td>Минеральные удобрения</td><td>Б</td><td>Зелёная масса бобовых и некоторых других растений, запахи-ваемых в почву для обогащения её органическим веществом и азотом</td></tr><tr><td>3</td><td>Сидераты</td><td>В</td><td>Местное удобрение, которое состоит из твердых и жидких выделений животных, смешанных обычно с подстилочным материалом</td></tr><tr><td>4</td><td>Мелиоранты</td><td>Г</td><td>Вещества, которые</td></tr></table>	Транспорт		Признак классификация		1	Навоз	А	Вещества, которые содержат в своем составе элементы, воздействующие на почву с целью улучшения условий использования удобрений	2	Минеральные удобрения	Б	Зелёная масса бобовых и некоторых других растений, запахи-ваемых в почву для обогащения её органическим веществом и азотом	3	Сидераты	В	Местное удобрение, которое состоит из твердых и жидких выделений животных, смешанных обычно с подстилочным материалом	4	Мелиоранты	Г	Вещества, которые	<u>1В2Г3Б4А</u>
Транспорт		Признак классификация																				
1	Навоз	А	Вещества, которые содержат в своем составе элементы, воздействующие на почву с целью улучшения условий использования удобрений																			
2	Минеральные удобрения	Б	Зелёная масса бобовых и некоторых других растений, запахи-ваемых в почву для обогащения её органическим веществом и азотом																			
3	Сидераты	В	Местное удобрение, которое состоит из твердых и жидких выделений животных, смешанных обычно с подстилочным материалом																			
4	Мелиоранты	Г	Вещества, которые																			

			содержат в своем составе питательные элементы.																										
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																												
	1	2	3	4																									
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Сеялка — это сельскохозяйственная машина для механизированного посева в грунт семян культурных растений. Задача сеялки — обеспечить точное заглубление семян в землю и их равномерное распределение. Дополнительно агрегат закрывает борозду с семенами, прикапывает рядок для лучшего контакта с почвой, вносит удобрения для лучшего развития всходов. У каждого конструктивного элемента сеялки есть своё назначение. <table><tr><td></td><td>элемент</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1</td><td>сошники</td><td>А</td><td>предназначены для подачи семян равномерным потоком из семенного ящика в семяпроводы или непосредственно в бороздки</td></tr><tr><td>2</td><td>высевающие аппараты</td><td>Б</td><td>для подачи из бункера удобрений равномерным потоком в тукопровод</td></tr><tr><td>3</td><td>Загортачи</td><td>В</td><td>предназначены для образования бороздок, укладки в них семян и удобрений: и их частичной заделки</td></tr><tr><td>4</td><td>Прикатывающие катки</td><td>Г</td><td>обеспечивают уплотнение почвы в процессе посева, служат задней опорой сеялки</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>обеспечивают надёжное и равномерное засыпание семян почвой после посева</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					элемент		Характеристика	1	сошники	А	предназначены для подачи семян равномерным потоком из семенного ящика в семяпроводы или непосредственно в бороздки	2	высевающие аппараты	Б	для подачи из бункера удобрений равномерным потоком в тукопровод	3	Загортачи	В	предназначены для образования бороздок, укладки в них семян и удобрений: и их частичной заделки	4	Прикатывающие катки	Г	обеспечивают уплотнение почвы в процессе посева, служат задней опорой сеялки			Д	обеспечивают надёжное и равномерное засыпание семян почвой после посева	<u>1В2А3Д4Г</u>
	элемент		Характеристика																										
1	сошники	А	предназначены для подачи семян равномерным потоком из семенного ящика в семяпроводы или непосредственно в бороздки																										
2	высевающие аппараты	Б	для подачи из бункера удобрений равномерным потоком в тукопровод																										
3	Загортачи	В	предназначены для образования бороздок, укладки в них семян и удобрений: и их частичной заделки																										
4	Прикатывающие катки	Г	обеспечивают уплотнение почвы в процессе посева, служат задней опорой сеялки																										
		Д	обеспечивают надёжное и равномерное засыпание семян почвой после посева																										

		1	2	3	4																									
9	Прочитайте текст и установите соответствие. При возделывании с.-х. культур необходимо для повышения урожайности и стойкости к болезням соблюдать определенные требования по севообороту, внесению удобрений, борьбы с сорняками и вредителями. Установите соответствие между наименованием и его определением. <table><tr><th colspan="2">наименование</th><th colspan="2">определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Сидерат</td><td>А</td><td>минеральные и органические вещества, в химический состав которых входят необходимые для культурных растений элементы питания</td></tr><tr><td>2</td><td>Севооборот</td><td>Б</td><td>это научно обоснованное чередование с.-х. культур и пара во времени и на территории или только во времени на одном поле</td></tr><tr><td>3</td><td>Удобрения</td><td>В</td><td>вещества, применяемые для химического, физического, микробиологического воздействия на почву с целью улучшения условий использования удобрений</td></tr><tr><td>4</td><td>Косвенные удобрения</td><td>Г</td><td>единственная культура возделываемая в хозяйстве.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>это растение, выращиваемое и запахиваемое в почву для обогащения её органическим веществом и азотом.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					наименование		определение		1	Сидерат	А	минеральные и органические вещества, в химический состав которых входят необходимые для культурных растений элементы питания	2	Севооборот	Б	это научно обоснованное чередование с.-х. культур и пара во времени и на территории или только во времени на одном поле	3	Удобрения	В	вещества, применяемые для химического, физического, микробиологического воздействия на почву с целью улучшения условий использования удобрений	4	Косвенные удобрения	Г	единственная культура возделываемая в хозяйстве.			Д	это растение, выращиваемое и запахиваемое в почву для обогащения её органическим веществом и азотом.	<u>1Д2Б3А4В</u>
наименование		определение																												
1	Сидерат	А	минеральные и органические вещества, в химический состав которых входят необходимые для культурных растений элементы питания																											
2	Севооборот	Б	это научно обоснованное чередование с.-х. культур и пара во времени и на территории или только во времени на одном поле																											
3	Удобрения	В	вещества, применяемые для химического, физического, микробиологического воздействия на почву с целью улучшения условий использования удобрений																											
4	Косвенные удобрения	Г	единственная культура возделываемая в хозяйстве.																											
		Д	это растение, выращиваемое и запахиваемое в почву для обогащения её органическим веществом и азотом.																											

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Урожаю постоянно угрожают заболевания растений и вредители. Химическая обработка считается наиболее быстрым и эффективным способом борьбы с ними. Установите соответствие между наименованием общего названия группы препарата и его назначением. <table><tr><th colspan="2">Вид</th><th colspan="2">Назначение</th></tr><tr><td>1</td><td>Инсектициды;</td><td>А</td><td>химические средства, уничтожающие нежелательную травянистую растительность.</td></tr><tr><td>2</td><td>Арборициды;</td><td>Б</td><td>химические вещества для уничтожения нежелательной древесно-кустарниковой растительности.</td></tr><tr><td>3</td><td>Фунгициды</td><td>В</td><td>химические препараты, используемые для борьбы с тлями</td></tr><tr><td>4</td><td>гербициды</td><td>Г</td><td>вещество (или смесь веществ) химического или биологического происхождения, предназначенное для уничтожения вредных насекомых</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>химические вещества для борьбы с грибковыми болезнями растений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вид		Назначение		1	Инсектициды;	А	химические средства, уничтожающие нежелательную травянистую растительность.	2	Арборициды;	Б	химические вещества для уничтожения нежелательной древесно-кустарниковой растительности.	3	Фунгициды	В	химические препараты, используемые для борьбы с тлями	4	гербициды	Г	вещество (или смесь веществ) химического или биологического происхождения, предназначенное для уничтожения вредных насекомых			Д	химические вещества для борьбы с грибковыми болезнями растений	1	2	3	4					<u>1Г2Б3Д4А</u>
Вид		Назначение																																
1	Инсектициды;	А	химические средства, уничтожающие нежелательную травянистую растительность.																															
2	Арборициды;	Б	химические вещества для уничтожения нежелательной древесно-кустарниковой растительности.																															
3	Фунгициды	В	химические препараты, используемые для борьбы с тлями																															
4	гербициды	Г	вещество (или смесь веществ) химического или биологического происхождения, предназначенное для уничтожения вредных насекомых																															
		Д	химические вещества для борьбы с грибковыми болезнями растений																															
1	2	3	4																															

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности						
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Рабочие органы сеялки — совокупность механизмов и конструктивных элементов, которые обеспечивают процесс посева семян в почву с заданными параметрами и соблюдением агротехнических требований. Опишите порядок расположения элементов по ходу движения семян при работе зерновой сеялки: 1) Высевающий аппарат 2) Сошник 3) Семенной ящик 4) Семятукопровод Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					<u>3142</u>
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Минеральные и органические удобрения вносят с целью повышения урожайности сельскохозяйственных культур. Способы внесения удобрений отличаются друг от друга тем в какой момент времени вносятся в почву и дозой внесения. Технологические схемы внесения удобрений отличаются друг от друга тем как удобрения доставляются со склада на поле. Опишите порядок технологических операций при перевалочной технологии внесения удобрений.	<u>3142</u>				

	1) Перевозка удобрений до бурта или разгрузочной площадки 2) Внесение удобрений в почву 3) Погрузка удобрений в кузов транспортного средства 4) Погрузка удобрений в разбрасыватель Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	
13	Прочитайте текст и установите последовательность Технология возделывания культур представляет собой комплекс приемов, направленных на создание наиболее благоприятных условий для роста и развития растений. Запишите последовательность приемов, выполняемых с момента освобождения поля предшественником до уборки урожая зерновых культур включительно. 1) Лушение 2) Сплошная культивация 3) Вспашка 4) Посев 5) Уборка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	13245
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Уборка урожая - завершающий этап и наиболее напряженный технологический процесс сельскохозяйственного производства в выращивании всех сельскохозяйственных культур. Раздельная уборка (двухфазная уборка), метод уборки сельскохозяйственных культур, состоящий из двух самостоятельных, но связанных между собой фаз. Запишите последовательность операций при раздельной уборке традиционными зерноуборочными комбайнами: 1) обмолот хлебной массы	254136

	2) скашивание хлебной массы 3) очистка зерна 4) подбор валков 5) укладка хлебной массы в валки 6) сбор зерна в бункер. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Минеральные и органические удобрения вносят с целью повышения урожайности сельскохозяйственных культур. Способы внесения удобрений отличаются друг от друга тем в какой момент времени вносятся в почву и дозой внесения. Технологические схемы внесения удобрений отличаются друг от друга тем как удобрения доставляются со склада на поле. Опишите порядок технологических операций при перегрузочной технологии внесения удобрений. 1) Перевозка удобрений на край поля 2) Внесение удобрений в почву 3) Перегрузка удобрений в разбрасыватель 4) Погрузка удобрений в кузов транспортного средства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							<u>4132</u>
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Урожайность при интенсивном земледелии на гектар выше, чем при экстенсивном земледелии. Ответ:	Экстенсивное земледелие — это метод ведения сельского хозяйства, при котором для использования доступны большие площади земли, также метод ориентирован на						

		использование естественного плодородия почв без применения органических и минеральных удобрений. Экстенсивное сельское хозяйство требует больших земельных площадей, поскольку здесь не используются химикаты, много рабочей силы или техники. В связи с этим землевладельцам и фермерам придется работать с большими площадями своих земель, чтобы получать большой доход и урожайность. Общий урожай сельскохозяйственных культур менее распространен на более обширной территории.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Технология возделывания сельскохозяйственных культур — это комплекс агротехнических приёмов и мероприятий, направленных на получение высоких и устойчивых урожаев. Ответ:	Технологии включают в себя девять основных технологических этапов: основная обработка почвы; предпосевная обработка почвы; подготовка семенного материала; посев; уход за посевами; уборка урожая; послеуборочная обработка урожая; хранение; подготовка к реализации.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В аграрной отрасли используется термин «агротехническая обработка почвы». Он описывает совокупность мероприятий, направленных на изменение состава	Почвообрабатывающие машины и орудия в зависимости от глубины хода рабочих органов и выполняемых операций

	грунта и повышение урожайности, с применением ручного оборудования или специальной техники. В зависимости от технологии обработки почвы и видов воздействия на грунт применяют различные сх машины и орудия. Ответ:	подразделяют на машины и орудия для основной, поверхностной (дополнительной) и специальной обработки почвы. <i>Основную обработку</i> почвы (на глубину более 16 см) проводят лемешно-отвальными плугами, как правило, после уборки предшествующей культуры. В засушливых районах, подверженных ветровой эрозии, для этого используют культиваторы-плоскорезы-глубококорыхлители и чизельные плуги. <i>Поверхностную обработку</i> выполняют перед посевом, в процессе или после посева на глубину до 8–16 см дисковыми, культиваторами, боровами, катками, фрезами и комбинированными агрегатами. <i>Специальную обработку</i> производят для создания специфических условий (глубокое рыхление свыше 30 см, нарезание гряд, фрезерование, ярусная обработка и т. д.).
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Лущение стерни – важный прием поверхностной обработки почвы после уборки зерновых культур Ответ:	Лущение стерни – прием поверхностной обработки почвы после уборки зерновых культур, обеспечивающий крошение, рыхление, частичное переме-

		шивание и обрачивание верхнего слоя, что позволяет сохранить влагу, уничтожить проросшие сорняки и вредных насекомых, спровоцировать к прорастанию семена сорняков.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Высокие показатели урожайности в сельском хозяйстве в значительной степени зависят от правильности обработки почвы. Чтобы добиться эффективного результата, задействуется почвозащитная система обработки почвы. Это создает оптимальные условия для роста культур. Ответ:	Почвозащитная система земледелия – это комплекс мер и практик, применяемых в сельском хозяйстве для защиты почвы от разрушения, деградации и эрозии, а также для поддержания ее плодородия и устойчивости на длительный срок. Эрозия почвы — процесс разрушения верхних наиболее плодородных ее слоев и подстилающих пород талыми и дождевыми водами (водная эрозия) или ветром (ветровая эрозия).

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

	выборе ответа	
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностиче-

ская работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

_____ Р.А. Косульников

28.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 Проектирование предприятий технического сервиса машин

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) «Эффективное использование технических систем в АПК»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025

Автор:

Заведующий кафедрой

подпись

А.В. Седов

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия направленность (профиль) «Эффективное использование технических систем в АПК».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

С.В. Тронев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Эксплуатация и технический сервис машин в АПК»

Протокол № 12 от 20.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

подпись

А.В. Седов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

О.А. Федорова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Вариант 1		
1	Полная разборка трактора, дефектация, восстановление деталей, агрегатов, сборка, испытание, регулировка всех узлов и трактора в целом предусматривается... 1) текущим ремонтом; 2) капитальным ремонтом; 3) плановым ремонтом; 4) не плановым ремонтом.	2
2	Первый этап капитального ремонта ... 1) испытание и регулировка; 2) разборка и мойка; 3) ремонт агрегатов и узлов; 4) выдача из ремонта.	2
3	На предприятии технического сервиса вредные условия работы имеет ... 1) разборочное отделение; 2) дефектовочное отделение; 3) окрасочное отделение; 4) шиноремонтное отделение.	3
4	Для восстановления поршневых пальцев автотракторных двигателей применяют ... 1) вытяжку; 2) осадку; 3) обжатию; 4) раздачу.	4
5	Свойство объекта непрерывно сохранять работоспособное состояние в течение некоторого времени называют ... 1) безотказностью; 2) долговечностью; 3) сохраняемостью; 4) ремонтпригодностью.	1
6	Число одновременно находящихся в ремонте машин называется . 1) тактом ремонта; 2) фронтом ремонта; 3) длительностью технологического цикла; 4) длительностью производственного цикла.	2
7	Поточный метод ремонта изделий характерен для ... 1) центральной ремонтной мастерской; 2) пункта технического обслуживания; 3) мастерской общего назначения; 4) специализированного цеха.	4

8	Ремонт, при котором машина (агрегат) не подвергается полной разборке и не предусматривается восстановление ее (его) полного ресурса, называется ... 1) капитальным; 2) средним; 3) текущим; 4) промежуточным;	3
9	Комплекс работ по определению состояния деталей и возможности их повторного использования называется ... 1) комплектацией; 2) дефектацией; 3) дефектоскопией; 4) диагностикой.	2
10	Износ внутренней поверхности гильзы цилиндра двигателя определяют с помощью ... 1) микрометра; 2) штангенциркуля; 3) индикаторного нутромера; 4) штангенрейсмаса.	3
Вариант 2		
1	Целесообразность и необходимость ремонта обусловлена ... 1) моральным износом; 2) желанием снять остаточные напряжения; 3) неравномерностью износа и неравной прочностью детали, позволяющей восстанавливать детали без критического снижения прочности; 4) стремлением загрузить производство.	3
2	Второй этап капитального ремонта ... 1) ремонт агрегатов и узлов; 2) испытания и регулировка; 3) разборка автомобиля; 4) выдача из капитального ремонта.	1
3	Трудоемкость работ по восстановлению и изготовлению инструмента в мастерских предприятия определяется ... 1) в процентах от основной трудоемкости; 2) расчетом по соответствующим формулам; 3) по нормативам из справочной литературы; 4) по количеству капитальных и текущих ремонтов.	1
4	Ремонт, при котором машина (агрегат) подвергается полной разборке и предусматривается восстановление ее (его) полного ресурса с заменой любых частей, включая базовые, называется .. 1) средним; 2) капитальным; 3) текущим; 4) промежуточным.	2
5	Комплекс работ по подбору деталей, обеспечивающих сборку изделий в соответствии с техническими требованиями, называется ...	3

	1) дефектацией; 2) дефектоскопией; 3) комплектацией; 4) диагностикой.	
6	Дефекты в деталях, для обнаружения которых применяются специальные методы дефектоскопии, называются ... 1) устранимыми; 2) явными; 3) неустранимыми; 4) скрытыми.	4
7	По методу полной взаимозаменяемости осуществляется комплектование деталей соединения ... 1) гильза цилиндра – поршень; 2) валик водяного насоса – шарикоподшипник; 3) втулка плунжера – плунжер топливного насоса; 4) тарелка клапана – седло клапана двигателя	2
8	Продолжительность заводской обкатки тракторного двигателя после капитального ремонта по типовой технологии обычно составляет ... 1) 10 минут; 2) 30 минут; 3) 2 часа; 4) 10 часов.	3
9	Основным назначением флюса при газовой сварке деталей из алюминиевых сплавов является ... 1) защита расплавленного металла от окружающей среды; 2) обеспечение легирующими добавками; 3) разрушение оксидной пленки; 4) уменьшение скорости охлаждения детали.	3
10	Неплоскостность поверхности головки блока определяют с помощью ... 1) индикаторной головки; 2) линейки и щупа; 3) штангенрейсмаса; 4) штангенглубиномера.	2

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков

	обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется.

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины включают в себя 10 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы теста. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Раздел 1. «Основы проектирования предприятий технического сервиса»

Тема 1. Состояние технического сервиса в агропромышленном комплексе и пути развития предприятий технического сервиса.

1. Состояние технического сервиса в агропромышленном комплексе.
2. Структура технического сервиса.
3. Типы предприятий технического сервиса и их характеристика.
4. Основы организации предприятий технического сервиса и пути их совершенствования.

Тема 2. Этапы и методы проектирования и реконструкции предприятий технического сервиса.

1. Строительство, расширение, реконструкция и техническое перевооружение предприятий технического сервиса.
2. Нормативные документы при строительстве и проектировании предприятий технического сервиса.
3. Понятие о типовом и индивидуальном проектировании.
4. Виды и этапы проектирования.
5. Стадии проектирования и их содержание.

Тема 3. Порядок проектирования предприятия технического сервиса.

1. Последовательность проектирования предприятий технического сервиса.
2. Технико-экономическое обоснование.
3. Задание на проектирование.

4. Сметная стоимость строительства зданий и сооружений предприятий.
5. Техничко-экономическая оценка проектных решений предприятий технического сервиса.

Тема 4. Организация производственного процесса предприятий технического сервиса.

1. Принципы организации производственного процесса.
2. Методы организации ремонта на предприятиях технического сервиса.
3. Формы организации труда на предприятиях технического сервиса.
4. Современные технологии восстановления деталей.
5. Восстановление деталей поверхностно-пластической деформацией.
6. Восстановление рабочих органов сельскохозяйственных машин.
7. Восстановление деталей напылением и гальванопокрытиями.

Раздел 2. «Технологическое проектирование предприятий технического сервиса»

Тема 5. Расчет производственной программы, объема работ и численности производственных рабочих предприятий технического сервиса.

1. Расчет производственной программы и объемов работ по техническому обслуживанию (ТО) и ремонту машинно-тракторного парка.
2. Принципы распределения объемов работ по их видам и месту выполнения в различных типах предприятий технического сервиса.
3. Распределение общей трудоемкости по видам работ.
4. Расчет численности производственного и вспомогательного персонала.

Тема 6. Технологическая планировка предприятий технического сервиса.

1. Общие сведения и содержание технологического проектирования.
2. Выбор и обоснование технологического процесса ремонта изделий.
3. Типовые схемы производственных процессов.
4. Выбор организационной структуры предприятия.
5. Состав предприятия или подразделения.

Тема 7. Технологический расчет производственных зон, участков и складов предприятий технического сервиса.

1. Выбор метода организации ТО и диагностики машинно-тракторного парка.
2. Режим работы производственных зон и участков.
3. Методика расчета площадей зон, участков, складов, вспомогательных и технических помещений.
4. Ритм производства, такт поста и метод их расчета.
5. Определение такта линии и их количества.
6. Расчет поточных линий ТО для машинно-тракторного парка.
7. Определение потребности зон и участков в технологическом оборудовании.
8. Методика размещения оборудования.

Тема 8. Особенности технологического проектирования станций технического обслуживания.

1. Функции и классификация станций технического обслуживания.
2. Особенности организации технического обслуживания.
3. Выбор метода обслуживания.
4. Методика технологического расчета СТО, нормативы технологического

проектирования.

5. Расчет годовых объемов работ СТО, постов, площадей производственно-складских и административно-бытовых помещений.

6. Технологическая планировка СТО.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(6-7 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
(5 - 4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(3 - 1 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
(0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование проводится в устной форме на практических занятиях по материалам лекций и практических занятиях. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к экзамену. Собеседование может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Задания для выполнения практического занятия

Раздел 1. «Основы проектирования предприятий технического сервиса»

Тема 1. Состояние технического сервиса в агропромышленном комплексе и пути развития предприятий технического сервиса.

1. Изучить типы предприятий технического сервиса и их характеристика.

Тема 2. Этапы и методы проектирования и реконструкции предприятий технического сервиса.

1. Изучить порядок разработки проекта предприятия.
2. Изучить характеристики основных этапов технологического проектирования.

Тема 3. Порядок проектирования предприятия технического сервиса.

1. Изучить последовательность проектирования предприятий технического сервиса.
2. Ознакомиться с заданием на проектирование.

Тема 4. Организация производственного процесса предприятий технического сервиса.

1. Изучить принципы организации производственного процесса.
2. Освоить методы организации ремонта и формы организации труда на предприятиях технического сервиса.
3. Изучить современные технологии восстановления деталей.

Раздел 2. «Технологическое проектирование предприятий технического сервиса»

Тема 5. Расчет производственной программы, объема работ и численности производственных рабочих предприятий технического сервиса.

1. Рассчитать производственную программу и объем работ по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.
2. Распределить общую трудоемкость по видам и месту выполнения на предприятии технического сервиса.
3. Рассчитать численность производственного и вспомогательного персонала.

Тема 6. Технологическая планировка предприятий технического сервиса.

1. Изучить общие сведения и содержание технологического проектирования.
2. Выбрать и обосновать технологический процесс ремонта изделий.
3. Методика размещения оборудования.

Тема 7. Технологический расчет производственных зон, участков и складов предприятий технического сервиса.

1. Методика расчета площадей зон, участков, складов, вспомогательных и технических помещений.
2. Определить потребность зон и участков в технологическом оборудовании.

Тема 8. Особенности технологического проектирования станций технического обслуживания.

1. Изучить методику технологического расчета СТО, нормативы технологического проектирования.
2. Рассчитать годовой объем работ СТО, постов, площадей производственно-складских и административно-бытовых помещений.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения практического занятия

Шкала оценивания	Критерии оценки
(4 балла)	Даны полные ответы на поставленные вопросы. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
(3 - 2 балла)	Даны неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
(0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению практического занятия.

Выполнение практических занятий по дисциплине Б1.В.01 «Проектирование предприятий технического сервиса машин» нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений и является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме.

Выполнению практического занятия должна предшествовать домашняя подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с лекционным материалом и описанием к практическому занятию. Затем в отчете необходимо оформить методику выполнения работы, представить результаты и выводы.

После выполнения практического занятия следует оформить отчет и представить его на проверку преподавателю.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Темы курсовых проектов

1. Проектирование предприятий технического сервиса для АПК на 20 ремонтов в год.
2. Проектирование предприятий технического сервиса для АПК на 25 ремонтов в год.
3. Проектирование предприятий технического сервиса для АПК на 30 ремонтов в год.
4. Проектирование предприятий технического сервиса для АПК на 35 ремонтов в год.
5. Проектирование предприятий технического сервиса для АПК на 40 ремонтов в год.
6. Проектирование предприятий технического сервиса для АПК на 45 ремонтов в год.
7. Проектирование предприятий технического сервиса для АПК на 50 ремонтов в год.
8. Проектирование предприятий технического сервиса для АПК на 55 ремонтов в год.
9. Проектирование предприятий технического сервиса для АПК на 60 ремонтов в год.
10. Проектирование предприятий технического сервиса для АПК на 65 ремонтов в год.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения курсового проекта**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При защите проекта студент правильно и уверенно отвечает на вопросы, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
«Хорошо»	Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет грамотно изложенную структуру. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите проекта студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах студент исправляет ошибки в ответе.
«Удовлетворительно»	Содержание курсового проекта частично не соответствует заданию. Пояснительная записка имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изло-

	жения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите проекта студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.
«Неудовлетворительно»	Содержание курсового проекта не соответствует заданию. Пояснительная записка не имеет анализа, не отвечает требованиям. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите проекта студент демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсового проекта

Курсовой проект выполняется по теме «Проектирование предприятий технического сервиса для АПК на ... ремонтов в год» в теме указывается количество условных ремонтов из расчетно-пояснительной записки.

Задание для курсового проекта соответствует номеру студента в списке группы или может быть предложено самим студентом, если он принимал личное участие в научном исследовании какого-либо предприятия технического сервиса машин с учетом темы выпускной квалификационной работы.

Курсовая работа состоит из пояснительной записки на 25-30 страницах формата А4 (297×210 мм) и графической части. Записка должна содержать следующие разделы: Содержание; Введение; Годовой объем работ и годовая производственная программа; Годовой фонд времени и необходимое количество работающих; График загрузки предприятия технического сервиса; Распределение объема работ по технологическим видам исполнения; Количество ремонтно-технологического и станочного оборудования; Производственные площади подразделений и планировка предприятия технического сервиса; Заключение; Список литературы; Приложения.

В графической части приводится календарный план загрузки мастерской, планировка предприятия технического сервиса и планировка отделения, цеха или участка.

При выполнении курсового проекта выполняются необходимые расчеты и проводится анализ возможных технологических решений.

В процессе написания курсового проекта рекомендуется планировать и организовывать очные консультации с преподавателем для проверки и необходимого исправления готовых разделов.

Законченный и полностью оформленный курсовой проект необходимо представить преподавателю для проверки не позднее, чем за 10 дней до срока сдачи. Обучающиеся заочной формы обучения представляют курсовой проект не позднее дня начала очередной сессии.

Курсовой проект допускается к защите руководителем при условии законченного оформления и соответствия содержания проекта установленным требованиям. По результатам защиты курсового проекта выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость, а также в зачетную книжку обучающегося за подписью руководителя.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1. Способен разрабатывать перспективные планы и технологии в области механизации и автоматизации процессов в сельскохозяйственной организации	1-25	1-25	1-25

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Состояние технического сервиса в агропромышленном комплексе.
3. Структура технического сервиса.
4. Типы предприятий технического сервиса и их характеристика.
5. Организация рабочих мест.
6. Основы организации предприятий технического сервиса и пути их совершенствования.
7. Порядок разработки проекта предприятия.
8. Состав задания на проектирование предприятия.
9. Стадии проектирования и их содержание.
10. Составные части проекта.
11. Характеристика основных этапов технологического проектирования.
12. Основные положения и нормативы проектирования.
13. Понятие о типовом и индивидуальном проектировании.
14. Порядок согласования, экспертизы и утверждение проектов.
15. Организация работ по проектированию предприятия.
16. Общие сведения и содержание технологического проектирования.
17. Типовые схемы производственных процессов.
18. Выбор организационной структуры предприятия.
19. Состав предприятия или подразделения.
20. Схемы производственных потоков и их сравнительная характеристика.
21. Современные технологии восстановления деталей.
22. Состав зданий и сооружений и требования к их размещению на генплане.
23. Система ТО и ремонта машинно-тракторного парка на гарантийном и послегарантийном периодах эксплуатации.
24. Схема производственного процесса и структура СТО.
25. Восстановление рабочих органов сельскохозяйственных машин.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности **«УМЕТЬ»:**

1. Выбор исходных данных при расчете производственной программы предприятия.
2. Расчет производственной программы по техническому обслуживанию МТП.
3. Расчет годового объема работ и численности производственных рабочих.
4. Расчет числа постов для ТО и ТР.
5. Расчет числа поточных линий для ЕТО и ТО.
6. Определение потребности в технологическом оборудовании.
7. Расчет показателей механизации производственных процессов ТО и ТР
8. Расчет площадей производственных помещений.
9. Расчет площадей складских помещений.
10. Расчет площадей вспомогательных помещений.
11. Технологическая планировка зоны ЕТО.
12. Технологическая планировка зон ТО-1 и ТО-2.
13. Технологическая планировка зоны капитального ремонта.
14. Технологическая планировка зоны текущего ремонта.
15. Технологическая планировка производственных участков.
16. Планировочные решения электротехнического участка.
17. Планировочные решения аккумуляторного участка.
18. Планировочные решения шиномонтажного участка.
19. Планировочные решения вулканизационного участка.
20. Планировочные решения слесарно-механического участка.
21. Планировочные решения моторного участка.
22. Планировочные решения топливного (дизельного) участка.
23. Планировочные решения агрегатного участка.
24. Планировочные решения сварочного участка.
25. Планировочные решения малярного участка.

Задания для проверки уровня обученности **«ВЛАДЕТЬ»:**

1. Методика разработки проекта предприятия технического сервиса.
2. Методика технико-экономической оценки проектных решений.
3. Методика разработки мероприятий по безопасности жизнедеятельности на предприятиях технического сервиса.
4. Методика расчета производственной программы и объемов работ по техническому обслуживанию (ТО) и ремонту машинно-тракторного парка.
5. Методика распределения объемов работ по их видам и месту выполнения в различных типах предприятий технического сервиса.
6. Методика распределения общей трудоемкости по видам работ.
7. Методика расчета численности производственного и вспомогательного персонала.

8. Методика разработки компоновочной схемы предприятий технического сервиса.
9. Методика расчета количества постов по видам технических воздействий.
10. Методика расчета площадей зон, участков, складов, вспомогательных и технических помещений.
11. Методика организации ТО и диагностики машинно-тракторного парка
12. Методика обоснования технологического процесса ремонта изделий
13. Методика расчета отдельных (универсальных) постов ТО.
14. Методика расчета поточных линий ТО периодического действия и уборочно-моечных работ непрерывного действия.
15. Методика определения потребности зон и участков в технологическом оборудовании.
16. Методика размещения оборудования.
17. Методика проектирования отдельных участков (разборочно-моечных, дефектовочных и др.).
18. Методика технологического расчета СТО, нормативы технологического проектирования.
19. Методика расчета годовых объемов работ СТО, постов, площадей производственно-складских и административно-бытовых помещений.
20. Методика организации и технологии работ на участках СТО.
21. Методика планировки (компоновки) производственно-складских помещений.
22. Методика реконструкции и технического перевооружения предприятия технического сервиса.
23. Методика обследования предприятий, подлежащих реконструкции.
24. Методика определения показателей механизации процессов.
25. Методика определения оптимального уровня механизации работ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины.

	Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний),

	фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01 «Проектирование предприятий технического сервиса машин» обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных, практических) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам проведения промежуточной аттестации выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен разрабатывать перспективные планы и технологии в области механизации и автоматизации процессов в сельскохозяйственной организации		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Станция технического обслуживания тракторов является ... 1) ремонтно-техническим предприятием; 2) районным ремонтно-обслуживающим предприятием; 3) специализированным ремонтным предприятием; 4) центральной ремонтной мастерской. От- вет: _____ Обоснова- ние: _____ _____ _____	3 Станции технического обслуживания тракторов занимаются техническим обслуживанием и текущим ремонтом и могут входить в состав ремонтно-эксплуатационной базы в качестве специализированного ремонтного предприятия.

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К основным методам расчета трудоемкости работ относятся: 1) метод сравнения трудоемкостей работ; 2) расчет норм времени на каждую операцию; 3) метод условных ремонтов; 4) расчет по технико-экономическим показателям. От- вет: _____ — Обоснова- ние: _____	2 Основным методом расчета трудоемкости работ является расчет норм времени на каждую операцию.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Системой планово-предупредительного ремонта технологического оборудования не предусмотрен вид ремонта: 1) средний; 2) текущий; 3) внеплановый; 4) капитальный. Ответ: _____ Обоснование: _____	1 Системой планово-предупредительного ремонта технологического оборудования не предусмотрен средний вид ремонта.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основными типами проектов для строительства производственных зданий являются: 1) отдельные; 2) архитектурные; 3) технические; 4) типовые; 5) индивидуальные; 6) конструктивные. От- вет: _____ Обоснова- ние: _____	45 Строительство и реконструкция зданий и сооружений предприятий технического сервиса осуществляется по типовым, индивидуальным и экспериментальным проектам.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основной схемой производственных потоков является: 1) круговая; 2) замкнутая; 3) Г-образная; 4) П-образная; 5) Т-образная; 6) поточная. Ответ: _____	34 На предприятиях технического сервиса в зависимости от пути движения рамы машины или базовой детали принимают прямоточную, Г-образную или П-образную

	Обоснование: 		схему технологического процесса.		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия					
6	Прочитайте текст и установите соответствие. При сопровождении машин в течение жизненного цикла выполняются ремонтно-обслуживающие воздействия, с помощью которых обеспечивается нормальное техническое состояние машин. Соотнесите вид ремонтно-обслуживающего воздействия и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В2А3Д4Б	
1	Техническое обслуживание	А	выполняют для устранения причин отказов и неисправностей, восстановления работоспособности машин при их частичной разборке и замене износившихся узлов и деталей новыми или восстановленными.		
2	Текущий ремонт	Б	заключается в подготовке списанной машины к изъятию всех годных для дальнейшего использования элементов, разделению машины на фракции для дальнейшей переработки.		
3	Капитальный ремонт	В	включает в себя комплекс обязательных для выполнения операций, обеспечивающих нормальную работоспособность при наиболее экономичном режиме работы машин		
4	Технологическая утилизация	Г	вызвано сезонным характером использования техники и связано с выполнением определенного объема работ по консервации или раконсервации отдельных узлов и деталей или машины в целом.		
		Д	выполняется для восстановления исправности изделия и близкого к полному восстановления ресурса с заменой или восстановлением любых составных частей, том числе базовых.		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4	

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Сроки восстановления агрегатов машин зависят от выбранных методов организации ремонта, которые определяют организационные формы преимущественно сборочных процессов. Соотнесите метод организации ремонта и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Обезличенный метод</td><td>А</td><td colspan="2">это метод ремонта, при котором неисправные сборочные единицы заменяются новыми или отремонтированными (из оборотного фонда).</td></tr><tr><td>2</td><td>Необезличенный метод</td><td>Б</td><td colspan="2">это метод ремонта, при котором часть неисправных агрегатов обезличивается, а некоторые агрегаты и сборочные единицы после ремонта устанавливаются на ту же машину.</td></tr><tr><td>3</td><td>Агрегатный метод</td><td>В</td><td colspan="2">это метод ремонта, при котором сохраняется принадлежность восстанавливаемых деталей и сборочных единиц к определенному экземпляру изделия.</td></tr><tr><td>4</td><td>Смешанный метод</td><td>Г</td><td colspan="2">это метод ремонта, при котором не сохраняется принадлежность восстанавливаемых деталей и сборочных единиц к определенному экземпляру изделия.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td colspan="2">Заключается в том, что машины разбирают и собирают на специализированных рабочих местах поточных линий с определенной последовательностью и ритмом.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	Обезличенный метод	А	это метод ремонта, при котором неисправные сборочные единицы заменяются новыми или отремонтированными (из оборотного фонда).		2	Необезличенный метод	Б	это метод ремонта, при котором часть неисправных агрегатов обезличивается, а некоторые агрегаты и сборочные единицы после ремонта устанавливаются на ту же машину.		3	Агрегатный метод	В	это метод ремонта, при котором сохраняется принадлежность восстанавливаемых деталей и сборочных единиц к определенному экземпляру изделия.		4	Смешанный метод	Г	это метод ремонта, при котором не сохраняется принадлежность восстанавливаемых деталей и сборочных единиц к определенному экземпляру изделия.				Д	Заключается в том, что машины разбирают и собирают на специализированных рабочих местах поточных линий с определенной последовательностью и ритмом.		1	2	3	4					1Г2В3А4Б
1	Обезличенный метод	А	это метод ремонта, при котором неисправные сборочные единицы заменяются новыми или отремонтированными (из оборотного фонда).																																				
2	Необезличенный метод	Б	это метод ремонта, при котором часть неисправных агрегатов обезличивается, а некоторые агрегаты и сборочные единицы после ремонта устанавливаются на ту же машину.																																				
3	Агрегатный метод	В	это метод ремонта, при котором сохраняется принадлежность восстанавливаемых деталей и сборочных единиц к определенному экземпляру изделия.																																				
4	Смешанный метод	Г	это метод ремонта, при котором не сохраняется принадлежность восстанавливаемых деталей и сборочных единиц к определенному экземпляру изделия.																																				
		Д	Заключается в том, что машины разбирают и собирают на специализированных рабочих местах поточных линий с определенной последовательностью и ритмом.																																				
1	2	3	4																																				
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Рациональное сочетание основных принципов организации производственного процесса положено в основу построения производственных процессов при ремонте машин. Соотнесите вид принципа организации и его характеристику.					1Д2А3Б4В																																	

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:											
	1	Принцип специализации	А	требует соблюдения кратчайшего пути движения предметов труда от поступления материалов (заготовок) до выпуска и отгрузки потребителям готовой продукции.								
	2	Принцип прямооточности	Б	выражается в соблюдении равенства производственных возможностей взаимно связанных участков поточной линии или отдельных поточных линий объему работ по заданной производственной программе.								
	3	Принцип пропорциональности	В	требует параллельного (одновременного) выполнения отдельных частей производственного процесса, когда на поточной линии обрабатывается несколько экземпляров данного изделия, находящихся на разных операциях производственного процесса.								
	4	Принцип параллельности	Г	характеризуется непрерывным движением изделий по операциям технологического процесса и выполнением отдельных из них параллельно на работе рабочих и оборудования без простоев.								
			Д	выражается в ограничении производственной деятельности на отдельных рабочих местах выполнением одной или нескольких технологически однородных операций.								
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):											
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4				
1	2	3	4									
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Технико-экономическое обоснование строительства, реконструкции или расширения предприятия может включать следующие разделы. Установите соответствие между наименованием раздела и его содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2Г3Д4А							

	1	Исходные положения	А	ориентировочные размеры и размещение земельного участка; объемно-планировочные и конструктивные решения; очередность и примерные сроки проектирования и строительства.								
	2	Обоснование размещения предприятия	Б	характеристика предприятия, его состояние, оценка и анализ технико-экономических показателей деятельности								
	3	Основные технологические решения	В	расчет капитальных вложений и их экономической эффективности, численности работающих, производительности труда и др.								
	4	Основные строительные решения	Г	сравнение возможных вариантов размещения предприятия; оценка целесообразности выявленных затрат с учетом влияния деятельности предприятия на окружающую среду.								
			Д	состав и производственно-технологической структуры предприятия; рекомендуемая технология производственных процессов; схема возможного кооперирования.								
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):											
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4				
1	2	3	4									
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В условиях деятельности предприятий технического сервиса значительная часть капитальных вложений направляется на новое строительство, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2Г3А4В							
	1	Новое строительство	А	осуществляется возведение комплекса объектов основного, подсобного и обслуживающего назначения вновь создаваемых предприятий, зданий и								

				сооружений, а также филиалов и отдельных производств.	
	2	Расширение действующего предприятия	Б	это полное и частичное переоборудование и переустройство по единому проекту действующих цехов основного производственного назначения без их расширения или нового строительства.	
	3	Реконструкция действующего предприятия	В	рассматривается как комплекс мероприятий по повышению технико-экономического уровня отдельных производств, цехов и участков на основе внедрения передовых технологий и замены устаревшего и физически изношенного оборудования новым.	
	4	Техническое перевооружение	Г	производится строительство дополнительных производств на ранее созданном предприятии, возведение новых и расширение существующих отдельных цехов и объектов основного, подсобного и обслуживающего назначения на территории действующих предприятий или примыкающих к ним площадках.	
			Д	предназначены для возведения зданий новых типов и их проверки в эксплуатационных условиях с целью последующего внедрения в массовое строительство.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Объем основных работ предприятия технического сервиса выражается трудоемкостью, определяемой как про-				4132

	изведение трудоемкости одного ремонта или технического обслуживания на количество ремонтов или соответствующих технических обслуживаний тракторов, автомобилей, комбайнов, сельхозмашин. Укажите правильную последовательность определения количества ремонтов и технических обслуживаний: 1) количество текущих ремонтов $N_{тр}$; 2) количество капитальных ремонтов $N_{то-2}$; 3) количество капитальных ремонтов $N_{то-3}$; 4) количество капитальных ремонтов $N_{кр}$. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Для машин и оборудования предусматривают определенные виды технического обслуживания, проводимые в соответствии с заданной периодичностью. Укажите правильную последовательность проведения технического обслуживания: 1) номерное ТО-3; 2) номерное ТО-1; 3) номерное ТО-2; 4) ежесменное (ЕТО). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4231	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Технологическое проектирование предприятий технического сервиса включает в себя определенные этапы. Укажите правильную последовательность этапов технологического проектирования: 1) разработка планировочных решений; 2) расчет производственной программы и объемов работ; 3) технологический расчет отделений, зон, участков и складов; 4) выбор исходных данных и их корректировка; 5) технико-экономическая оценка проектных решений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						42315
14	Прочитайте текст и установите последовательность. На предприятиях технического сервиса весь производственный процесс ремонта расчленен на группы операций. Укажите правильную последовательность выполнения ремонтно-обслуживающих воздействий при восстановлении работоспособности машин: 1) испытание и обкатка машин; 2) разборка и мойка машины; 3) дефектация деталей; 4) ремонт и восстановление деталей и агрегатов; 5) сборка и регулировка узлов.	23451					

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Система технического сервиса реализует задачи высокопроизводительного использования техники в АПК и должна содержать определенные мероприятия по поддержанию нормального технического состояния машин. Укажите правильную последовательность проведения мероприятий технического сервиса: 1) межсезонное хранение и консервация; 2) предпродажный сервис новой или подержанной техники; 3) технологическая утилизация; 4) текущий (ТР) и капитальный (КР) ремонты; 5) испытание новой техники; 6) техническое обслуживание (ТО). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							526413
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для тракторов, комбайнов, автомобилей и сельскохозяйственных машин разработана постоянно совершенствуемая система технического обслуживания и ремонта. Что представляет собой система технического сервиса? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>							Система технического сервиса – это комплекс организационно-технических мероприятий, обеспечивающих наиболее экономичными способами поддержание техники в нормальном техническом состоянии в течение всего срока службы, вплоть до их списания.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Техническое обслуживание оптимальной периодичности позволяет содержать машинно-тракторный парк в постоянной технической готовности с минимально возможными затратами. Дайте определение что такое техническое обслуживание. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Техническое обслуживание – основа всей системы технического сервиса тракторов, комбайнов, автомобилей и с.-х. машин и включает в себя комплекс обязательных для выполнения операций, обеспечивающих нормальную работоспособ-		

		ность при наиболее экономичном режиме работы машин.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Технологическое проектирование во многом определяет технический уровень производства и служит основой для разработки проекта в целом. Какие задачи решает технологическое проектирование? Ответ:	Технологическое проектирование является наиболее специфичным для предприятий технического сервиса и решает задачи использования эффективных производственных процессов, малоотходных и ресурсосберегающих технологий.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите годовую производственную программу предприятия технического сервиса, если общая трудоемкость составляет 27313 чел.-ч., а трудоемкость одного условного ремонта равна 300 чел.-ч. Ответ:	$T_{\text{год}} = \frac{27313}{300}$ $= 91 \text{ усл. р.}$
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите число технических обслуживаний ТО-3 для 10 тракторов МТЗ-1221, если годовая наработка трактора составляет 900 мото-ч., а нормативная наработка до текущего обслуживания ТО-3 составляет 1000 мото-ч. и запланирован 1 капитальный ремонт и 2 текущих ремонта. Ответ:	$P_{\text{ТО-3}} = \frac{900 \cdot 10}{1000} - 1$ $- 2 = 6 \text{ шт.}$

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)

1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)). 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов).
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В).
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143).
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

_____ Р.А. Косульников

_____ 28.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 Проектирование технических систем в животноводстве

индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования _____ магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.04.06 Агроинженерия

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Эффективное использование технических систем в агропромышленном комплексе»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ Очная/ Заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы _____ 2023

Волгоград
2025

Автор:

профессор

О.А. Федорова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.04.06 Агроинженерия, профиль «Эффективное использование технических систем в агропромышленном комплексе»

Профессор кафедры
«Эксплуатация и технический
сервис машин в АПК»

С.В. Тронев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры _____ «Технические системы в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 11 от 26.05.2025 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Р.А. Косульников

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10 27.05.2025 г.

дата

Председатель методической
комиссии факультета

подпись

О.А. Федорова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	К реконструкции действующего предприятия относятся: 1) полное или частичное переустройство производства (без строительства новых и расширения действующих цехов основного производственного назначения, но со строительством при необходимости новых объектов вспомогательного и обслуживающего назначения) и техническое перевооружение; 2) полное переустройство производства (со строительством при необходимости новых объектов производственного, вспомогательного и обслуживающего назначения) и техническое перевооружение; 3) частичное переустройство производства (без строительства новых и расширения действующих цехов основного производственного назначения, вспомогательного и обслуживающего назначения) и техническое перевооружение; 4) полное переустройство производства (без строительства новых и расширения действующих цехов основного производственного назначения, но со строительством при необходимости новых объектов вспомогательного и обслуживающего назначения).	<u>1</u>
2	Разработку компоновочного плана начинают: 1) с выбора сетки колонн и определения габаритных размеров; 2) с выбора размещаемого на предприятии оборудования; 3) с выбора режима работы на предприятии; 4) с выбора высоты здания.	<u>1</u>
3	Мощность двигателя внутреннего сгорания при увеличении степени сжатия 1) значительно уменьшается; 2) увеличивается; 3) частично уменьшается;	<u>2</u>

	4) не изменяется.	
4	Одним из перспективных направлений совершенствования энергетических средств МТА в сельскохозяйственном производстве является 1) установка на трактор двигателя повышенной мощности; 2) установка на трактор двигателя постоянной мощности ДПМ; 3) установка на трактор гидротрансформатора и двигателя повышенной мощности ; 4) установка на трактор гидротрансформатора.	<u>2</u>
5	Выбор технологии уборки и удаления навоза определяется: 1) технологией содержания животных; 2) способом раздачи кормов; 3) рационом; 4) имеющим оборудованием.	<u>1</u>
6	Под микроклиматом понимают климат: 1) в данной местности; 2) в ограниченном пространстве; 3) в определенное время года; 4) на территории фермы.	<u>2</u>
7	Марка измельчителя концентрированных кормов: 1) ИГК-30Б; ДБ-5; 2) ИГК-30Б; КДУ-2; 3) КДУ-2; ДБ-5; 4) ИРТ-165; ИГК-30Б.	<u>3</u>
8	На фермах крупного рогатого скота используют кормоцех марки 1) КПО-150 2) «Маяк-6» 3) КЦС-100/1000 4) КОРК-15	<u>4</u>
9	На какое поголовье рассчитана поилка АГК-4: 1) 100...200 голов свиней; 2) 1000 голов овец; 3) 100 голов КРС; 4) 1000 голов кур.	<u>3</u>
10	Комплексные показатели надежности: 1) ресурс, коэффициент готовности; 2) наработка на отказ;	<u>3</u>

	3) коэффициенты готовности, оперативной готовности, технического использования, сохранения эффективности; 4) срок службы, коэффициент технического использования.	

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Генеральный план предприятия технического сервиса выполняют в масштабе: 1) 1:100; 2) 1:500 или 1:1000; 3) только 1:1000; 4) 1:2000.	<u>2</u>
2	Что на технике является источником механической энергии: 1) кузов 2) двигатель 3) шасси 4) аккумуляторная батарея.	<u>2</u>
3	Повысить КПД агрегата можно 1) путем уменьшения затрат мощности при движении трактора и выполнении технологического процесса машиной; 2) путем уменьшения затрат мощности на выполнение технологического процесса машиной; 3) путем уменьшения затрат мощности на привод ВОМ; 4) путем уменьшения затрат мощности при движении трактора.	<u>1</u>
4	Свойство сельскохозяйственной техники непрерывно сохранять работоспособность в течение некоторого времени или некоторой наработки называется ... 1) безотказность; 2) ремонтпригодность; 3) сохраняемость; 4) надежность.	<u>1</u>
5	Перезрелое зерно при обмолоте: 1) шелушится; 2) плохо вымолачивается; 3) колется; 4) мнется.	<u>3</u>
6	На какой вид животного или птицы рассчитана полка АГК-4: 1) свиней.	<u>3</u>

	2) овец. 3) КРС. 4) кур.	
7	На свнотоварных фермах используют кормоцех марки 1) КОРК-15 2) «Маяк-6» 3) КЦС-100/1000 4) КПО-150	<u>2</u>
8	Какими показателями характеризуется технологический процесс? 1) Скоростными. 2) Энергетическими. 3) Экономическими. 4) Качественными, энергетическими и экономическими показателями.	<u>4</u>
9	Производительность транспортных средств (т/смена) зависит от: 1) Типа двигателя; 2) Грузоподъемности и скорости движения; 3) Базы автомобиля; 4) Дорожного просвета.	<u>2</u>
10	Марка измельчителя грубых кормов: 1) ИГК-30Б; ДБ-5; 2) КДУ-2; ДБ-5; 3) ИГК-30Б; КДУ-2; 4) ИРТ-165; ИГК-30Б	<u>3</u>

кала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объ-

	еме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Время, отводимое на проведение входного контроля - от 20 до 45 минут. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя.

Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется. Достаточно повторить основные понятия и формулы по ранее изученным дисциплинам.

Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины должно обеспечивать формирование не менее двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Тестовые задания формируются по предшествующим дисциплинам в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Если предшествующих дисциплин нет, то тестовые задания могут быть сформированы по соответствующим областям знаний общеобразовательных программ. Тестовые задания должны быть построены по типу, предполагающему выбор одного правильного варианта ответа из предложенных. Каждое тестовое задание должно содержать 4 варианта ответа. В ключах к заданиям должен быть указан номер правильного варианта ответа.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1 Общие вопросы проектирования.

1. Понятие «Проекта» и его виды. Нормы проектирования.
2. Стадии и методы проектирования.
3. Этапы проектирования технических систем
4. Понятие здания и сооружения. Состав типового проекта здания или сооружения.
5. Общие сведения о строительных чертежах.
6. Прогрессивные методы проектирования
7. Модель, как средство проектирования

Тема 2 Общие сведения о технических системах в животноводстве и принципы их проектирования

1. Элементы системы животноводства.
2. Материально-техническая база системы животноводства.
3. Системы машин для комплексной механизации животноводства.

Тема 3 Проектирование генерального плана предприятий животноводства и его оценка

1. Понятие генерального плана. Виды генеральных планов. Критерии проектирования.
2. Этапы проектирования.
3. Техничко –экономические показатели генерального плана.
4. Здания и сооружения, размещаемые на генеральном плане предприятий отрасли. Чему должен быть равен коэффициент застройки для мясной, молочной и растениеводческой перерабатывающей промышленности?
5. Чему равен коэффициент использования территории?
6. Дороги. Благоустройство и озеленение. Чему равен коэффициент озеленения?
7. Какой основной принцип проектирования генерального плана?

Тема 4 Типы животноводческих предприятий и помещений для содержания животных

1. Животноводческие комплексы (фермы), их классификация.
2. Животноводческие здания ферм и комплексов, их назначение.
3. Требования к размещению зданий на территории фермы при их проектировании, строительстве и эксплуатации.

Тема 10. Поточно- технологические линии в животноводстве

1. Поточная технология производства: основные понятия.
2. Виды ПТЛ в животноводстве.

3. Основы расчета ПТЛ.
4. Основные условия осуществления поточной автоматизированной технологии в животноводстве.

Тема 11. Способы контроля и автоматическое управление технологическими процессами в животноводстве

1. Автоматизированные системы управления основные понятия и определения
Классификация автоматических систем
2. Автоматизация водоснабжения на животноводческих фермах.
3. Автоматизация переработки кормов, кормление животных.
4. Автоматизация механизированных процессов при доении и первичной обработке молока.
5. Электронные системы идентификации в животноводстве.
6. Тенденции и перспективы механизации и автоматизации животноводческих ферм.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Ответ достаточно полный на основании изученной теории; - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допускаются ошибки, исправленные при помощи преподавателя. В случае затруднения обучающийся может дать ответ неполный, несвязный ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«Не зачтено»	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. На наводящие вопросы преподавателя обучающийся затрудняется дать ответы. Либо полное отсутствие ответа.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование проводится в устной форме на лабораторных занятиях по материалам лекций и лабораторным работам. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Собеседование могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Задания для выполнения лабораторной работы

Тема 5 Особенности расчета структуры стада и подбор основного производственного помещения.

Задание 1. Для фермы КРС привязного содержания на 500 голов рассчитать количество и площадь производственного помещения на 100 голов при норме площади, приходящаяся на одну голову 10 м^2 - Габариты помещения определяются согласно строительным требованиям. Записать порядок расчета.

Задание 2. Для фермы КРС боксового содержания на 400 голов рассчитать количество и площадь производственного помещения на 200 голов при норме площади, приходящаяся на одну голову 8 м^2 - Габариты помещения определяются согласно строительным требованиям. Записать порядок расчета.

Задание 3. Для СТФ по откорму 2 периода на 100 голов рассчитать количество и площадь производственного помещения на 50 голов при норме площади, приходящаяся на одну голову $0,8 \text{ м}^2$ - Габариты помещения определяются согласно строительным требованиям. Записать порядок расчета.

Тема 6 Инженерные технические системы в животноводческих помещениях

Расчет и подбор эффективных элементов естественного и искусственного освещения производственных помещений

Задание 1 Определить площадь и число окон заданного помещения.

Задание 2. Определить расчетного числа ламп для искусственного освещения заданного помещения.

Расчет и подбор эффективных технических систем для воздухообмена в животноводческих помещениях

Задание 1. Определить для заданного помещения, вида животного и поголовья

– потребную вентиляционную норму для понижения концентрации углекислого газа V_{CO_2} и для растворения водяных паров W_m ;

- количество вытяжных и приточных каналов;
- количество и марку вентиляторов для принудительной приточно-вытяжной вентиляции;

Задание 2. Определить коэффициент кратности часового воздухообмена и выбрать вид вентиляции.

Вариант 1

Исходные данные:

Поголовье - 500 голов КРС в одном помещении

Количество выделяемого CO₂ - 114 л/ ч.

Количество выделяемой влаги -364 г/ч

$R_{доп} = 2,5 \text{ л/м}^3$ – предельно допустимая концентрация CO₂ в помещении;

$R_K = 0,3 \dots 0,4 \text{ л/м}^3$ – концентрация CO₂ в наружном воздухе.

d_B – влагосодержание воздуха в помещении, г/кг сухого воздуха; 6,5

d_H – влагосодержание наружного воздуха, г/кг сухого воздуха: 0,7

ρ – плотность воздуха при температуре помещения, кг/м³: 1,22

Размеры помещения 27х114х4,5

Вариант 2

Исходные данные:

Поголовье - 150 голов СТФ

Количество выделяемого CO₂ - 47 л/ ч.

Количество выделяемой влаги -132 г/ч

$R_{доп} = 2,5 \text{ л/м}^3$ – предельно допустимая концентрация CO₂ в помещении;

$R_K = 0,3 \dots 0,4 \text{ л/м}^3$ – концентрация CO₂ в наружном воздухе.

d_B – влагосодержание воздуха в помещении, г/кг сухого воздуха; 6,5

d_H – влагосодержание наружного воздуха, г/кг сухого воздуха: 0,7

ρ – плотность воздуха при температуре помещения, кг/м³: 1,22

Размеры помещения 12х96х3,3

Вариант 3

Исходные данные:

Поголовье - 50 голов КРС в одном помещении

Количество выделяемого CO₂ - 123 л/ ч.

Количество выделяемой влаги - 407 г/ч

$R_{доп} = 2,5 \text{ л/м}^3$ – предельно допустимая концентрация CO₂ в помещении;

$R_K = 0,3 \dots 0,4 \text{ л/м}^3$ – концентрация CO₂ в наружном воздухе.

d_B – влагосодержание воздуха в помещении, г/кг сухого воздуха; 6,5

d_H – влагосодержание наружного воздуха, г/кг сухого воздуха: 0,7

ρ – плотность воздуха при температуре помещения, кг/м³: 1,22

Размеры помещения 12х72х3,5

Методика расчета теплового баланса и подбора оборудования.

Задание 1. Определить для заданного помещения, вида животного и поголовья количество тепла:

- выделяемого животными, получаемого за счет солнечной радиации,
- расходуемое на подогрев воздуха при вентиляции,
- количество тепла, теряемое через ограждение конструкции,
- случайные потери тепла.

Задание 2. Определить потребное число теплогенераторов по исходным данным задания 1

Тема 7 Расчет и подбор технических систем для водоснабжения фермы

Задание 1. Определить максимальный суточный расход воды, производительность водоприемника и подобрать марку насоса.

Исходные данные:

Поголовье - 1000 голов КРС

норма потребления - 100 л/сут.

Время работы водоприемника- 15 час.

Задание 2. Определить максимальный суточный расход воды, производительность водоприемника и подобрать марку насоса.

Исходные данные:

Поголовье - 500 голов СТФ

норма потребления - 10 л/сут.

Время работы водоприемника- 10 час.

Задание 3.

- определить потребность фермы в воде;
- определить диаметр труб наружного и внутреннего водопровода и подобрать необходимые трубы;
- определить производительность водоподъемника (насоса) и выбрать соответствующий насос;
- определить мощность необходимую для привода водоподъемника;
- определить объем водонапорной башни и выбрать соответствующую водонапорную башню;
- построить график расхода воды;
- подобрать вид и необходимое количество автопоилок;

Тема 8 Расчет и подбор высокопроизводительного оборудования для кормления

Задание 1. Рассчитать потребность фермы в кормах и их суточный расход.

Задание 2. Построить график суточного расхода кормов: а – концентрат; б – силос; в – сено; г – солома; д – корнеплоды

Задание 3. Рассчитать и подобрать количество хранилищ для кормов различных видов. Определить площадь хранилища.

Тема 9. Расчет потребности в средствах удаления навоза в производственных помещениях

Задание 1. Определить количество навоза, получаемое от поголовья за сутки.

Задание 2. Определение площади навозохранилища, выбор типового навозохранилища.

Тема 12. Расчет параметров оборудования технических систем доения и первичной обработки молока

Задание 1. Для заданного поголовья МТФ и способа содержания рассчитать:

- Количество доильных установок.
- Количество доящихся коров. Максимальный часовой удой.
- Количество доильных аппаратов, обслуживаемых одним оператором.
- Количество операторов, одновременно работающих.
- Требуемая подача вакуумных насосов.
- Расход воздуха доильным аппаратом.
- Количество вакуумных насосов. Количество сепараторов, охладителей, пастеризаторов (или охладительно-пастеризационных установок).
- Площадь поверхности регенеративного теплообменника и требуемый расход пара на пастеризацию.
- Требуемый поток холода.
- Количество холодильных установок.

Тема 13. Определение параметров машин для подготовки кормов к скармливанию

Задание 1. Определить необходимое количество смесителей. Сделать вывод об эффективности использования смесителя с предложенной производительностью.

Вариант 1

для поголовья КРС 100 голов.

Исходные данные

Суточная норма выдачи корма $g_{\text{конц.корма}} = 2,5 \text{ кг/гол}$; $g_{\text{силос}} = 25 \text{ кг/гол}$; $g_{\text{сено}} = 8 \text{ кг/гол}$; $g_{\text{корнеплоды}} = 20 \text{ кг/гол}$,

Влажность готовой смеси $W_t = 80\%$

средней влажности смеси кормов $W_c = 67\%$

q_c – производительность смесителя, 20 т/ч;

η_c – коэффициент использования рабочего времени, равный 0,8...0,9;

τ_c – допустимое время смешивания кормов, равное 2...2,5 ч.

Вариант 2 для поголовья КРС 1000 голов.

Исходные данные

Суточная норма выдачи корма $g_{\text{конц.корма}} = 2,5 \text{ кг/гол}$; $g_{\text{силос}} = 25 \text{ кг/гол}$; $g_{\text{сено}}$

=8кг/гол; $g_{\text{корнеплоды}} = 20\text{кг/гол}$,

Влажность готовой смеси $W_t = 80\%$

средней влажности смеси кормов $W_c = 67\%$

q_c – производительность смесителя, 20 т/ч;

η_c – коэффициент использования рабочего времени, равный 0,8...0,9;

τ_c – допустимое время смешивания кормов, равное 2...2,5 ч.

Вариант 3 для поголовья КРС 500 голов.

Исходные данные

Суточная норма выдачи корма $g_{\text{конц.корма}} = 2,5 \text{ кг/гол}$; $g_{\text{силос}} = 25\text{кг/гол}$; $g_{\text{сено}} = 8\text{кг/гол}$; $g_{\text{корнеплоды}} = 20\text{кг/гол}$,

Влажность готовой смеси $W_t = 80\%$

средней влажности смеси кормов $W_c = 67\%$

q_c – производительность смесителя, 20 т/ч;

η_c – коэффициент использования рабочего времени, равный 0,8...0,9;

τ_c – допустимое время смешивания кормов, равное 2...2,5 ч.

Задание 2. Для МТФ на 100 голов при 2 разовом кормлении определить необходимое количество запарников вместимостью 5 т при суточной норме потребления грубых кормов 8 кг/гол, плотностью 80 кг/м³. Сделать вывод об эффективности использования запарника с предложенной вместимостью.

Задание 3. Для МТФ на 200 голов при 3 разовом кормлении определить необходимое количество запарников вместимостью 10 т при суточной норме потребления грубых кормов 8 кг/гол, плотностью 80 кг/м³. Сделать вывод об эффективности использования запарника с предложенной вместимостью.

Тема 14. Расчет параметров кормораздающих устройств и ПТЛ приготовления и раздачи кормов

Задание 1. Определить требуемое количество мобильных кормораздатчиков для фермы. Сделать вывод об эффективности использования раздатчика с предложенной производительностью.

Исходные данные:

Общее количество смеси, выдаваемой за одно кормление - 50 т

Производительность раздатчика равна 50 т/ч;

Длительность кормораздачи 2...2,5 ч

Коэффициент использования рабочего времени смены – 0,6.

Задание 2. Определить требуемое количество мобильных кормораздатчиков для фермы. Сделать вывод об эффективности использования раздатчика с предложенной производительностью.

Исходные данные:

Общее количество смеси, выдаваемой за одно кормление - 30 т

Производительность раздатчика равна 17 т/ч.

Длительность кормораздачи 2...2,5 ч
Коэффициент использования рабочего времени смены– 0,6.

Тема 15. Расчет ПТЛ удаления и утилизации навоза

Задание 1. Для заданного поголовья , вида животного и способа содержания рассчитать скребковые транспортеры кругового движения.

Задание 2. Для заданного поголовья , вида животного и способа содержания рассчитать гидравлические системы удаления навоза.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	- владеет материалом; - понимает и умеет определить основные категории курса; знаком с основной литературой, рекомендованной программой - при ответе допускает несущественные неточности, ошибки
«Не зачтено»	обнаружил пробелы в знаниях учебного материала, допустил принципиальные ошибки; - объем знаний недостаточен для успешной дальнейшей учебы и профессиональной деятельности

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лабораторной работы.

Решение заданий по лабораторным работам нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме. По теме необходимо решить (и предъявить для проверки) все предлагаемые примеры (или по вариантам).

Формы организации обучающихся на лабораторных работах: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Выполнению лабораторной работы должна предшествовать домашняя подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с описанием к лабораторной работе. Затем в отчете о лабораторной работе необходимо оформить вводную часть по следующей схеме:

- указать название работы и кратко сформулировать ее цель;
- изобразить схему ПТЛ или установки (при необходимости);
- привести вывод расчетных формул;
- письменно ответить на контрольные вопросы;

- подготовить таблицу для записи результатов измерений.

Обучающийся может приступить к выполнению лабораторной работы только после того, как получит задание от преподавателя. Студенты, не имеющие подготовки к лабораторной работе, к ее выполнению не допускаются.

Изложение решения задач должно быть кратким, не загромождено текстовыми формулировками используемых утверждений и определений; простые преобразования и арифметические выкладки пояснять не следует.

Степень подробности изложения решений задач должна соответствовать степени подробности решения примеров в соответствующих разделах теоретических материалов. Ключевые идеи решения следует обосновывать ссылкой на использованные утверждения и приводить номера соответствующих формул.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовые работы, расчетно-графические работы, рефераты, контрольные работы – не предусмотрены

Темы курсовых проектов

Курсовой проект выполняется по теме «Проект технических систем животноводческой фермы». Задание определяется исходя из исходных данных. Выбор темы оформляется заполнением заявления и задания по согласованию с руководителем курсового проектирования.

Примерные исходные данные

Направление фермы (1)	Общее поголовье(2)	Основное Помещение (3)	ПТЛ (4)	Конструкция машины (узла) (5)
Откорм КРС / Выращивание нетелей /	3000/ 2000/ 800/ 200	Коровник (телятник) на 500/ 400/ 200 мест	Приготовления и раздачи корма / кормоцех/ ПТЛ навозоудаления	Кормораздатчик/ машина из ПТЛ приготовления корма/ установка для уборки навоза и др. машина или узел, входящие в выбранную ПТЛ
Молочно-товарная ферма	2000/ 1200/ 800/ 400/ 100/ 25	Коровник на 400/ 200/ 100/ 25 мест Доильно-молочный блок	ПТЛ доения в ведро или молокопровод/ ПТЛ доения и первичной обработки молока/ ПТЛ навозоудаления/ ПТЛ приготовления и раздачи корма/ кормоцех/ ПТЛ водоснабжения и поения	Пульсатор/ вибропульсатор/коллектор/ доильное ведро с вибропульсатором/ насос НЖН-200/ натяжное или поворотное устройство навозоуборочного транспортера/ молоковоздушный кран или др. машина или узел, входящие в выбранную ПТЛ
Свинотоварная ферма	12000 / 6000/ 1500/	Свинарник на 1270/ 1000/ 300/210/256	ПТЛ навозоудаления/ ПТЛ приготовления и раздачи корма/	Поилка, насосная установка, машина или узел , входящий

(от-корм/вос-производ-ство)	500/ 150/ 200	/ 50 мест	ПТЛ водоснабже-ния и поения	в линию пригото-вления и раздачи корма
Овцетовар-ная ферма	400/ 200	Овчарня на 180..200 ов-цематок	ПТЛ навозоудале-ния/ ПТЛ приго-товления и раздачи корма/ ПТЛ водоснабже-ния и поения /ПТЛ стрижки	Машинка для стрижки овец/пресс для шерсти/ точиль-ного аппарата.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненного курсового проекта**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Работа сдана в срок.
«Хорошо»	Основные требования в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы. Работа сдана в срок.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требова-ний. Тема освещена частично. Имеются неточно-сти в изложении материала. Отсутствует логиче-ская последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (со-общения) или при ответе на дополнительные во-просы. Имеются недостатки в оформлении ра-боты, либо работа сдана не в установленные сроки.
«Неудовлетворительно»	Обнаруживается существенное непонимание про-блемы. Работа выполнена несамостоятельно или не представлена

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсового проекта

В процессе написания курсового проекта рекомендуется с периодичностью, установленной технологической карте по распределению баллов, отсылать готовые разделы руководителю, а также планировать и организовывать очные консультации с ним.

При очной форме обучения для выставления баллов оценивается сроки выполнения и качество разделов курсового проекта.

Законченный и полностью оформленный курсовой проект не позднее, чем за 10 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии представляется руководителю для проверки и предварительной оценки. Обучающиеся заочной формы обучения представляют курсовую работу (проект) не позднее дня начала очередной сессии.

Курсовой проект допускается к защите руководителем при условии законченного оформления и соответствия содержания проекта установленным требованиям. Аттестация курсового проекта проводится в форме публичной защиты. Защита состоит в коротком докладе обучающегося по выполненному курсовому проекту и в ответах на вопросы. При защите курсового проекта обучающийся должен дать все объяснения по существу выполненного проекта.

По результатам защиты курсового проекта, с учетом набранных баллов (для очной формы обучения) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка записывается в зачетно-экзаменационную ведомость, а также в зачетную книжку обучающегося за подписью руководителя.

В случае работы в дистанционной форме обучающийся направляет готовый курсовой проект в электронном виде преподавателю. Преподаватель получив от студента в электронном виде работу, проверяет ее и оценивает, при необходимости высылает проект на доработку с указанием замечаний, а также определяет порядок защиты курсового проекта (может провести по своему усмотрению онлайн-защиту курсового проекта). Оценка в зачетную книжку обучающегося проставляется при предоставлении на кафедру курсового проекта на бумажном и электронном носителе.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен разрабатывать перспективные планы и технологии в области механизации и автоматизации процессов в сельскохозяйственной организации	1-35	1-11	1-20

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

- 1.Цель и организационные основы проектирования. Понятие проектирования, проекта, заказчика.
- 2.Нормы проектирования
- 3.Виды проектов. Привязка типовых проектов.
- 4.Выбор стадийности проектирования.
- 5.Методы проектирования.
- 6.Этапы проектирования технических систем.
- 7.Прогрессивные методы проектирования.
- 8.Модель, как средство проектирования.
- 9.Генеральный план предприятий по производству животноводческой продукции.
- 10.Принципы размещения предприятий. Критерии проектирования генерального плана.
- 11.Этапы разработки генерального плана. Техничко-экономические показатели генерального плана.
- 12.Животноводческие комплексы (фермы), их классификация.
- 13.Здание и сооружение. Виды зданий в животноводстве.
- 14.Элементы системы животноводства.
- 15.Механизация в современном животноводстве.
- 16.Классификация техники и оборудования, используемых в животноводстве.
- 17.Система машин для комплексной механизации животноводства.
- 18.Понятия технология, производственный и технологический процесс, технологическая операция, промышленная технология.
- 19.Поточная технология производства: основные понятия. Автоматизированная ПТЛ.
- 20.Виды ПТЛ в животноводстве. Основы расчета ПТЛ.
- 21.Основные условия осуществления поточной автоматизированной технологии в животноводстве.

- 22.Алгоритм оптимизации производственных процессов.
- 23.Понятие о генеральном плане животноводческого комплекса.
- 24.Понятие о микроклимате и его значение для животноводства. Факторы, влияющие на микроклимат.
- 25.Технические средства для создания оптимального микроклимата.
- 26.Классификация и выбор элементов освещения.
- 27.Классификация вентиляционных систем.
- 28.Системы отопления. Уравнение теплового баланса. Отопление животноводческих помещений.
- 29.Выбор варианта ПТЛ и определения их характеристик (приготовления кормов, доения, навозоудаления)
- 30.Автоматизированные системы управления основные понятия и определения
- 31.Классификация автоматических систем
- 32.Автоматизация водоснабжения на животноводческих фермах.
- 33.Автоматизация переработки кормов, кормление животных.
- 34.Автоматизация механизированных процессов при доении и первичной обработке молока .
- 35.Электронные системы идентификации в животноводстве.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Порядок расчёта структуры стада. Порядок расчета площади основного помещения.
2. Порядок расчета естественного и искусственного освещения животноводческих помещений.
3. Расчет принудительной вентиляции животноводческих помещений.
4. Расчет естественной вентиляции животноводческого помещения.
5. Методика расчета теплового баланса и выбора оборудования.
6. Порядок расчета водоснабжения ферм.
7. Порядок расчета ПТЛ приготовления кормовых смесей.
8. Порядок расчета ПТЛ удаления и утилизация навоза.
9. Расчет технологической линии доения коров.
10. Расчет линии первичной обработки молока.
11. Расчет стрижки овец.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача 1. Рассчитать ритм и такт МТФ, если за сутки МТФ дает 20 т. молока

Задача 2. Рассчитать ритм и такт МТФ, если за сутки МТФ дает 30 т. молока

Задача 3. Рассчитать вместимость компенсатора, при условии полного потока расхода $\Phi_p = 5 \text{ м}^3$, среднего потока подачи $\Phi_p = 1 \text{ м}^3$, время расхода $t_p =$

2 ч

Задача 4. Рассчитать вместимость компенсатора, при условии полного потока расхода $\Phi_r = 10 \text{ м}^3$, среднего потока подачи $\Phi_p = 1 \text{ м}^3$, время расхода $t_p = 2 \text{ ч}$

Задача 5. Для фермы КРС привязного содержания на 1000 голов рассчитать количество и площадь производственного помещения на 200 голов при норме площади, приходящаяся на одну голову 10 м^2 - Габариты помещения определяются согласно строительным требованиям. Записать порядок расчета.

Задача 6. Для фермы КРС боксового содержания на 800 голов рассчитать количество и площадь производственного помещения на 200 голов при норме площади, приходящаяся на одну голову 8 м^2 - Габариты помещения определяются согласно строительным требованиям. Записать порядок расчета.

Задача 7. Для СТФ по откорму 2 периода на 50 голов рассчитать количество и площадь производственного помещения на 50 голов при норме площади, приходящаяся на одну голову $0,8 \text{ м}^2$ - Габариты помещения определяются согласно строительным требованиям. Записать порядок расчета.

Задача 8. Определить коэффициент кратности часового воздухообмена и выбрать вид вентиляции.

Исходные данные:

Поголовье - 200 голов КРС в одном помещении

Количество выделяемого CO_2 - 114 л/ч.

Количество выделяемой влаги - 364 г/ч

$R_{\text{доп}} = 2,5 \text{ л/м}^3$ – предельно допустимая концентрация CO_2 в помещении;

$R_K = 0,3 \dots 0,4 \text{ л/м}^3$ – концентрация CO_2 в наружном воздухе.

d_B – влагосодержание воздуха в помещении, г/кг сухого воздуха; 6,5

d_H – влагосодержание наружного воздуха, г/кг сухого воздуха; 0,7

ρ – плотность воздуха при температуре помещения, кг/м³: 1,22

Размеры помещения 27х114х4,5

Задача 9. Определить коэффициент кратности часового воздухообмена и выбрать вид вентиляции.

Исходные данные:

Поголовье - 50 голов СТФ

Количество выделяемого CO_2 - 47 л/ч.

Количество выделяемой влаги - 132 г/ч

$R_{\text{доп}} = 2,5 \text{ л/м}^3$ – предельно допустимая концентрация CO_2 в помещении;

$R_K = 0,3 \dots 0,4 \text{ л/м}^3$ – концентрация CO_2 в наружном воздухе.

d_B – влагосодержание воздуха в помещении, г/кг сухого воздуха; 6,5

d_H – влагосодержание наружного воздуха, г/кг сухого воздуха; 0,7

ρ – плотность воздуха при температуре помещения, кг/м³: 1,22

Размеры помещения 12х96х3,3

Задача 10. Определить коэффициент кратности часового воздухообмена и выбрать вид вентиляции.

Исходные данные:

Поголовье - 100 голов КРС в одном помещении

Количество выделяемого CO_2 - 123 л/ч.

Количество выделяемой влаги - 407 г/ч

$R_{\text{доп}} = 2,5 \text{ л/м}^3$ – предельно допустимая концентрация CO_2 в помещении;

$R_K = 0,3 \dots 0,4 \text{ л/м}^3$ – концентрация CO_2 в наружном воздухе.

d_B – влагосодержание воздуха в помещении, г/кг сухого воздуха; 6,5

d_H – влагосодержание наружного воздуха, г/кг сухого воздуха: 0,7

ρ – плотность воздуха при температуре помещения, кг/м³: 1,22

Размеры помещения 12х72х3,5

Задача 11. Определить максимальный суточный расход воды, производительность водоприемника и подобрать марку насоса.

Исходные данные:

Поголовье - 500 голов КРС

норма потребления - 120 л/сут.

Время работы водоприемника- 15 час.

Задача 12. Определить максимальный суточный расход воды, производительность водоприемника и подобрать марку насоса.

Исходные данные:

Поголовье - 100 голов СТФ

норма потребления - 15 л/сут.

Время работы водоприемника- 10 час.

Задача 13.

Определить необходимое количество смесителей для поголовья КРС 100 голов. Сделать вывод об эффективности использования смесителя с предложенной производительностью.

Исходные данные

Суточная норма выдачи корма $g_{\text{конц.корма}} = 2,5 \text{ кг/гол}$; $g_{\text{силос}} = 25 \text{ кг/гол}$; $g_{\text{сено}} = 8 \text{ кг/гол}$; $g_{\text{корнеплоды}} = 20 \text{ кг/гол}$,

Влажность готовой смеси $W_T = 80\%$

средней влажности смеси кормов $W_c = 67\%$

q_C – производительность смесителя, 20 т/ч;

η_C – коэффициент использования рабочего времени, равный 0,8...0,9;

τ_C – допустимое время смешивания кормов, равное 2...2,5 ч.

Задача 14. Определить необходимое количество смесителей для поголовья КРС 1000 голов. Сделать вывод об эффективности использования смесителя с предложенной производительностью.

Исходные данные

Суточная норма выдачи корма $g_{\text{конц.корма}} = 2,5 \text{ кг/гол}$; $g_{\text{силос}} = 25 \text{ кг/гол}$; $g_{\text{сено}}$

$=8\text{кг/гол}$; $g_{\text{корнеплоды}} = 20\text{кг/гол}$,

Влажность готовой смеси $W_t = 80\%$

средней влажности смеси кормов $W_c = 67\%$

q_c – производительность смесителя, 20 т/ч;

η_c – коэффициент использования рабочего времени, равный 0,8...0,9;

τ_c – допустимое время смешивания кормов, равное 2...2,5 ч.

Задача 15. Определить необходимое количество смесителей для поголовья КРС 500 голов. Сделать вывод об эффективности использования смесителя с предложенной производительностью.

Исходные данные

Суточная норма выдачи корма $g_{\text{конц.корма}} = 2,5 \text{ кг/гол}$; $g_{\text{силос}} = 25\text{кг/гол}$; $g_{\text{сено}} = 8\text{кг/гол}$; $g_{\text{корнеплоды}} = 20\text{кг/гол}$,

Влажность готовой смеси $W_t = 80\%$

средней влажности смеси кормов $W_c = 67\%$

q_c – производительность смесителя, 20 т/ч;

η_c – коэффициент использования рабочего времени, равный 0,8...0,9;

τ_c – допустимое время смешивания кормов, равное 2...2,5 ч.

Задача 16. Для МТФ на 100 голов при 2 разовом кормлении определить необходимое количество запарников вместимостью 5 т при суточной норме потребления грубых кормов 8 кг/гол, плотностью 80 кг/м³. Сделать вывод об эффективности использования запарника с предложенной вместимостью.

Задача 17. Для МТФ на 100 голов при 2 разовом кормлении определить необходимое количество запарников вместимостью 5 т при суточной норме потребления грубых кормов 8 кг/гол, плотностью 80 кг/м³. Сделать вывод об эффективности использования запарника с предложенной вместимостью.

Задача 18. Для МТФ на 200 голов при 3 разовом кормлении определить необходимое количество запарников вместимостью 10 т при суточной норме потребления грубых кормов 8 кг/гол, плотностью 80 кг/м³. Сделать вывод об эффективности использования запарника с предложенной вместимостью.

Задача 19. Определить требуемое количество мобильных кормораздатчиков для фермы. Сделать вывод об эффективности использования раздатчика с предложенной производительностью.

Исходные данные:

Общее количество смеси, выдаваемой за одно кормление - 50 т

Производительность раздатчика равна 50 т/ч;

Длительность кормораздачи 2...2,5 ч

Коэффициент использования рабочего времени смены – 0,6.

Задача 20. Определить требуемое количество мобильных кормораздатчиков для фермы. Сделать вывод об эффективности использования раздатчика с

предложенной производительностью.

Исходные данные:

Общее количество смеси, выдаваемой за одно кормление - 30 т

Производительность раздатчика равна 17 т/ч.

Длительность кормораздачи 2...2,5 ч

Коэффициент использования рабочего времени смены– 0,6.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Экзамен*	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков

	ков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (зачет / зачет с оценкой / экзамен)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (экзамен) по учебной дисциплине проводится в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса. Форма проведения может быть устной, письменной, тестовой.

Для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена проводятся консультации по экзаменационным вопросам. Расписание консультаций и экзаменов доводится до сведения обучающихся и преподавателей графиком проведения.

К промежуточной аттестации по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все установленные задания текущего контроля (задания по лабораторным работами и курсовой проект) имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости.

Рекомендации по работе с учебной литературой (конспектом).

1. Подготовьте необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточните наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.

3. Дополните конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, используйте цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

4. Распределите весь материал на части с учетом их сложности, составьте график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

5. Внимательно прочтите материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

6. Повторно прочтите содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

7. Прочтите еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи.

8. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

9. В последний день подготовки к экзамену проговорите краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

10. Накануне дня экзамена обеспечьте нормальный режим сна. Утром – бегло просмотрите все вопросы, мысленно кратко ответьте на них и уверенно идите на экзамен.

Во время промежуточной аттестации допускается использование наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, образцов техники и других информационно-справочных материалов, перечень которых заранее регламентируется.

После того как Вы взяли экзаменационный билет займите свое место за учебным столом и начинайте подготовку. Подготовка к ответу составляет 30-

40 минут:

1. Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах.

2. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

3. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. 4. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

Продолжительность ответа на промежуточной аттестации – как правило, составляет 20 минут.

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать.

Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

3. Если вопрос не понятен, переспросите или уточните его; внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики экзаменатора;

4. Демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества Вашей профессиональной подготовленности.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-3. Способен управлять производственной деятельностью в области технического обслуживания, ремонта и эксплуатации сельскохозяйственной техники		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На выбор средств механизации технологических процессов существенно влияет 1) только вид животного 2) только возраст и физиологического состояние животного 3) только способ содержания животного 4) все вышеперечисленные факторы Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	<u>4</u> При привязной системе каждая корова находится на привязи в стойле с отдельной кормушкой и автопоилкой. При беспривязном содержании кормление и поение организуются на выгульных площадках при свободном групповом доступе к кормам и воде. Станки для содержания свиней могут быть индивидуальными для ограничения движения и для содержания свиноматки с новорождёнными поросятами. Соответственно оборудование для содержания взрослой особи и поросят будет различным. Поэтому на выбор средств механизации технологических процессов существенно влияют все факторы

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. С целью управления производственной деятельностью, в том числе при подборе рациона и оборудования для приготовления кормов, необходимо знать их виды и источники получения. Какой вид корма относится к концентрированным кормам? 1) Зерно злаковых и бобовых культур; 2) Сено, солома, веточный корм; 3) Корнеклубнеплоды, бахчевые культуры силос; 4) Молоко и продукты переработки. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____	<u>1</u> Концентрированные корма представляют собой зерна масличных, злаковых и бобовых культур, а также продукты их переработки: отруби, жмых, дерть, комбикорм.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для внедрения инновационных технических систем необходимо знать свойства и вид кормов. Какой вид корма относится к грубым кормам? 1) Ракушечник, известняк; 2) Сено, солома, веточный корм; 3) Рыбная мука, отходы морского промысла; 4) Молоко и продукты переработки. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____	<u>2</u> Грубые корма - это корма растительного происхождения, отличающиеся малым содержанием воды и высоким содержанием клетчатки. К грубым кормам относятся сено, солома, травяная мука, веточный корм.

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для внедрения инновационных технических систем необходимо знать свойства и вид кормов. Корма животного происхождения характеризуются повышенным содержанием и высокой биологической ценностью протеина. Их скармливают в сухом и влажном виде. Какие виды корма относятся к животному происхождению? 1) Ракушечник, известняк; 2) Сено, солома, веточный корм; 3) Рыбная мука, отходы морского промысла; 4) Молоко и продукты переработки; 5) Пищевые отходы предприятий общественного питания и населения; 6) мясо-костная и кровяная мука Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	<u>346</u> Корма животного происхождения включают молоко продукты его переработки (обрат, сыворотка, пахта), а также отходы мясной (мясная, мясо-костная и кровяная мука) и рыбной (рыбная мука, фарш) промышленности.

5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Для внедрения инноваций в системы содержания птицеводства необходимо подбирать оборудование в зависимости от направлений производства продукции. В птицеводстве есть два основных видов получаемой продукции, согласно направлениям производства продукции. Выберите виды направлений. 1) Мясное 2) Яичное 3) Сальное 4) Перьевое Ответ: Обоснование:	<u>12</u> Вся продукция птицеводства делится на две ключевые категории – основной продукт и второстепенный (побочный). К основной продукции стоит отнести мясо и яйца.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																																			
6	Прочитайте текст и установите соответствие. При проектировании инновационных способов планировки животноводческих комплексов для сравнения вариантов расположения зданий и сооружений на генплане и расчета площади цеха используют коэффициенты. Соотнесите порядок определения коэффициента с его названием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Г2Б3А4Д																															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 40%;">Порядок определения коэффициента</th> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 50%;">Название</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="padding: 5px;">Отношение площади, занимаемой зданиями и крытыми сооружениями, к площади всего участка называется коэффициентом</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="padding: 5px;">озеленения</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="padding: 5px;">Отношение площади, на которой расположены здания и сооружения, дороги, склады, к площади всего участка называется коэффициентом</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="padding: 5px;">использования</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="padding: 5px;">Отношение площади, занимаемой зелеными насаждениями к площади всего участка называется коэффициентом</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="padding: 5px;">запаса</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="padding: 5px;">Отношение площади цеха к площади технологического оборудования называется коэффициентом</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td style="padding: 5px;">повышающих</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">Д</td> <td style="padding: 5px;">застройки</td> </tr> </tbody> </table>			Порядок определения коэффициента		Название	1	Отношение площади, занимаемой зданиями и крытыми сооружениями, к площади всего участка называется коэффициентом	А	озеленения	2	Отношение площади, на которой расположены здания и сооружения, дороги, склады, к площади всего участка называется коэффициентом	Б	использования	3	Отношение площади, занимаемой зелеными насаждениями к площади всего участка называется коэффициентом	В	запаса	4	Отношение площади цеха к площади технологического оборудования называется коэффициентом	Г	повышающих			Д	застройки	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		1	2	3	4				
	Порядок определения коэффициента		Название																																
1	Отношение площади, занимаемой зданиями и крытыми сооружениями, к площади всего участка называется коэффициентом	А	озеленения																																
2	Отношение площади, на которой расположены здания и сооружения, дороги, склады, к площади всего участка называется коэффициентом	Б	использования																																
3	Отношение площади, занимаемой зелеными насаждениями к площади всего участка называется коэффициентом	В	запаса																																
4	Отношение площади цеха к площади технологического оборудования называется коэффициентом	Г	повышающих																																
		Д	застройки																																
1	2	3	4																																

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

На современных животноводческих предприятиях располагают собственные кормоцеха. В зависимости от вида перерабатываемого сырья и получаемой готовой продукции для кормления в кормоцехах используют различное технологическое оборудование и порядок обработки сырья на нем. Необходимо соотнести назначение оборудования с его названием.

Установите соответствие между технологическими схемами обработки кормов:

1. Грубые корма	А. возможно использование без предварительной обработки
2. Корнеклубнеплоды	Б. очистка – дробление – смешивание
3. Концентрированные корма	В. мойка – запаривание – смешивание
4. Корма животного происхождения (молоко)	Г. резка – запаривание – смешивание

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Г2В3Б4А

8

Прочитайте текст и установите соответствие.

С целью подбора инновационных систем вентиляции необходимо знать ее классификацию. Движение воздуха в животноводческих помещениях и вентиляционных устройствах может происходить вследствие действия ветра и разности температур внутреннего и наружного воздуха (вентиляция с естественным побуждением) и / или благодаря действию вентиляторов (с механическим побуждением).

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид показателя		Значение показателя	
1	Естественная вентиляция	А	Если знаем, что кратность часового воздухообмена от 3 до 5, то
2	принудительная вентиляция	Б	Если знаем сколько раз за один час сменится в помещении воздух , то
3	Коэффициент кратности часового воздухообмена	В	Если знаем, что кратность часового воздухообмена меньше 3, то
4	Принудительная вентиляция с подогревом воздуха	Г	Если знаем, что кратность часового воздухообмена больше 5, то
		Д	Если знаем сколько раз за один час уходит тепла из помещения, то

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2А3Б4Г

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Для эффективного использования энергоресурсов при эксплуатации отопительных приборов и замене старых на современные необходимо верно подобрать теплогенератор. Для определения марки теплогенератора используется уравнение теплового баланса, в которое входят несколько слагаемых выделяемого и теряемого количества тепла. Соотнесите формулы с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">формула</th><th colspan="2">характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>$Q = \rho \cdot c \cdot V_{\text{расч}} \cdot (T_{\text{в}} - T_{\text{н}}),$</td><td>А</td><td>Тепло, теряемое через неплотности окон, случайное открывание дверей</td></tr><tr><td>2</td><td>$Q = q_i \cdot m_i$</td><td>Б</td><td>Тепло, расходуемое на нагрев воздуха при вентиляции</td></tr><tr><td>3</td><td>$Q = Q_{\text{огр}} + Q_{\text{вен}} + Q_{\text{сп}} - Q_{\text{ж}},$</td><td>В</td><td>Количество тепла, теряемое через ограждения конструкции</td></tr><tr><td>4</td><td>$Q = 3,6 \sum_{i=1}^n k_i \cdot F_i \cdot (T_{\text{в}} - T_{\text{н}}) \cdot \psi_i,$</td><td>Г</td><td>количество тепла, необходимое для отопления</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Свободное тепло, выделяемое животным</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	формула		характеристика		1	$Q = \rho \cdot c \cdot V_{\text{расч}} \cdot (T_{\text{в}} - T_{\text{н}}),$	А	Тепло, теряемое через неплотности окон, случайное открывание дверей	2	$Q = q_i \cdot m_i$	Б	Тепло, расходуемое на нагрев воздуха при вентиляции	3	$Q = Q_{\text{огр}} + Q_{\text{вен}} + Q_{\text{сп}} - Q_{\text{ж}},$	В	Количество тепла, теряемое через ограждения конструкции	4	$Q = 3,6 \sum_{i=1}^n k_i \cdot F_i \cdot (T_{\text{в}} - T_{\text{н}}) \cdot \psi_i,$	Г	количество тепла, необходимое для отопления			Д	Свободное тепло, выделяемое животным	1	2	3	4					<u>1ДБ2А3Г4В</u>
формула		характеристика																																
1	$Q = \rho \cdot c \cdot V_{\text{расч}} \cdot (T_{\text{в}} - T_{\text{н}}),$	А	Тепло, теряемое через неплотности окон, случайное открывание дверей																															
2	$Q = q_i \cdot m_i$	Б	Тепло, расходуемое на нагрев воздуха при вентиляции																															
3	$Q = Q_{\text{огр}} + Q_{\text{вен}} + Q_{\text{сп}} - Q_{\text{ж}},$	В	Количество тепла, теряемое через ограждения конструкции																															
4	$Q = 3,6 \sum_{i=1}^n k_i \cdot F_i \cdot (T_{\text{в}} - T_{\text{н}}) \cdot \psi_i,$	Г	количество тепла, необходимое для отопления																															
		Д	Свободное тепло, выделяемое животным																															
1	2	3	4																															

10

Прочитайте текст и установите соответствие.

Для оценки пространственной структуры животноводческого предприятия проводят расчет коэффициента застройки территории. Коэффициент застройки регулирует плотность застройки и нагрузку на инженерно-транспортную инфраструктуру. Оптимальный показатель коэффициента согласно мировой практике - 0,5. Это означает, что часть участка обязательно должна быть свободна.

Соотнесите показатели территории перерабатывающего предприятия и значения коэффициента застройки территории.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Показатели территории		Коэффициент застройки	
1	Длина участка-20м Ширина участка-30 м Площадь крытых зданий и сооружений-250 м ²	А	0,54
2	Длина участка-28м Ширина участка-38 м Площадь крытых зданий и сооружений-570м ²	Б	0,42
3	Длина участка-88м Ширина участка-62 м Площадь крытых зданий и сооружений-1850 м ²	В	0,62
4	Длина участка-57м Ширина участка-64 м Площадь крытых зданий и сооружений-2258 м ²	Г	0,20
		Д	0,34

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Б2А3Д4В

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности							
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Водоснабжение животноводческих ферм включает комплекс сооружений и оборудования для добычи, перекачки, хранения и доставки воды потребителям. Система должна обеспечивать бесперебойную подачу воды для поения животных, а также использоваться для технических, бытовых и противопожарных целей. Укажите последовательность расстановки элементов системы водоснабжения 1. автопоилка. 2. водоподъемник 3. водонапорная башня 4. источник Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					4231	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Доеение коров можно проводить как ручную, так и автоматическим способом. Для механизации процесса доения применяют различные доильные установки. Опишите порядок расположения элементов доильного оборудования, по которому движется молоко в процессе доения: 1) молокопровод; 2) доильный стакан; 3) оборудование молочной; 4) коллектор. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					2413	

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Навозоудаление на фермах — комплекс приспособлений и оборудования, которые предназначены для очищения поверхности пола от экскрементов животных и их утилизации. Своевременное удаление навоза обеспечивает санитарно-гигиенические условия для животных и обслуживающего персонала, а также позволяет использовать навоз в качестве удобрения. Укажите последовательность удаления навоза из животноводческих помещений при использовании гидравлической системы навозоудаления следующая: 1) навозосборник 2) навозохранилище 3) магистральный канат 4) навозоприемный канал 5) поле Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						<u>43125</u>
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Для сохранности молока его первичную обработку выполняют на молочно-товарных фермах. Пастеризация способствует уменьшению потерь питательных веществ, что делает молоко более привлекательным продуктом для потребителей. Установите последовательность технологического процесса производства пастеризованного молока: 1) нормализация по содержанию жира; 2) очистка; 3) розлив; 4) охлаждение; 5) пастеризация молока. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						<u>21543</u>

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Корнеклубнеплоды применяются в виде сочного молокогонного корма в молочном скотоводстве и как основной компонент кормосмеси при картофельно-концентратном типе кормления свиней. Соответственно для коров корнеклубнеплоды могут применяться в сыром виде, для скармливания свиньям они должны быть запарены. При любом использовании корнеклубнеплоды должны быть очищены от камней, грунта, других растительных и минеральных примесей. Установите последовательность операций в ИКМ-Ф-10 при подготовке корнеплодов к скармливанию 1) Подъем шнеком 2) Очистка трением и омывание проточной водой 3) Очистка ванны от примесей 4) Измельчение корнеплодов 5) Загрузка корнеплодов 6) Выгрузка для запаривания Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							<u>512463</u>

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте утверждение, что механизация животноводческих помещениях зависит от технологии содержания животных. Ответ:	Молочные фермы по способу содержания разделяются на фермы привязного и беспривязного содержания. Станки для содержания свиней могут быть индивидуальными для ограничения движения и для содержания свиноматки с новорождёнными поросятами. Поэтому подбор оборудования (механизация) выполняется в зависимости от технологии содержания животных.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте утверждение, что состав оборудования кормоприготовительных цехов зависит от видов кормов в рационе животных. Ответ:	Каждый вид корма требует обработки с учетом его физико-механических свойств. В кормоцехах животноводческих ферм различают три основные технологические линии, по которым группируются и классифицируются кормоприготовительные машины. Это технологические линии концентрированных, сочных и грубых кормов.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В территориальной близости к животноводческим предприятиям можно размещать предприятия по переработке продукции растениеводства, где имеются побочные продукты в виде жмыха и шрота	Для сельскохозяйственной отрасли жмых является ингредиентом в комбикорма, ценным продуктом для рациона животных. Кормовой жмых рекомендован к ис-

	Ответ:	пользованию в животноводческих, рыбных и птицеводческих хозяйствах.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для фермы КРС привязного содержания на 1000 голов рассчитать количество и площадь производственных помещений на 200 голов. Норма площади, приходящаяся на одну голову 10 м². Ответ:	1. $1000/200 = 5$ помещений 2. $200 \cdot 10 = 2000 \text{ м}^2$ – площадь одного помещения
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить необходимое количество смесителей для поголовья КРС 100 голов при трехразовом кормлении. <i>Исходные данные</i> 1. Суточная норма выдачи корма $g_{\text{конц.корма}} = 2,5 \text{ кг/гол}$; $g_{\text{силос}} = 25 \text{ кг/гол}$; $g_{\text{сено}} = 8 \text{ кг/гол}$; $g_{\text{корнеплоды}} = 20 \text{ кг/гол}$, 2. Необходимое количество воды, добавляемое в смесь для достижения требуемой влажности $G_B = 3,6 \text{ т}$.	1. Определяем суточный объем каждого вида корма $G_i = m_i \cdot q_i$ $G_{\text{конц.корма}} = 100 \cdot 2,5 = 250 \text{ кг}$; $G_{\text{силос}} = 100 \cdot 25 = 2500 \text{ кг}$; $G_{\text{сено}} = 100 \cdot 8 = 800 \text{ кг}$; $G_{\text{корнеплоды}} = 100 \cdot 20 = 2000 \text{ кг}$; 2. Определяем общее количество кормов, подлежащих смешиванию

	3. q_C – производительность смесителя, 4 т/ч; 4. η_C – коэффициент использования рабочего времени, равный 0,8...0,9; 5. τ_C – допустимое время смешивания кормов, равное 2...2,5 ч. Ответ:	$G = \sum_{i=1}^n G_i = 5550 \text{ кг}$ 3. Количество смеси определяем по формуле: $G_{CM} = G_C + G_B,$ $G_{CM} = 5,55 + 3,6 = 9,15 \text{ т}$ 4. Необходимое количество смесителей определяется из выражения: $n_{CMEC} = \frac{G_{CM}}{q_C \cdot \tau_C \cdot \eta_C}, \text{ шт}$ где G_{CM} – количество смеси, т; q_C – производительность смесителя, 4 т/ч; η_C – коэффициент использования рабочего времени, равный 0,8...0,9; τ_C – допустимое время смешивания кормов, равное 2...2,5 ч. $n_{CMEC} = 9,15 / (3 \cdot 2 \cdot 0,8) = 1,9 = 2 \text{ шт}$

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение

	обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан
инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Р.А. Косульников
подпись *инициалы фамилия*

28.05.2025 г.
Дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.03 Испытания сельскохозяйственной техники
индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.04.06 Агроинженерия
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Эффективное использование технических систем в агропромышленном комплексе»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения Очная/ Заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор:

профессор кафедры

«Технические системы в АПК»

должность

О.А. Федорова

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.04.06 Агроинженерия, профиль «Эффективное использование технических систем в агропромышленном комплексе»

профессор кафедры

«Эксплуатация и технические системы машин в АПК»

должность

С. В. Тронеv

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технические системы в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 11 от 26.05.2025 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Р.А. Косульников

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

дата

Председатель методической
комиссии факультета

подпись

О.А. Федорова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	При посеве контролируют ... 1) выравненность поля; 2) ширину захвата сеялки; 3) глубину заделки семян, норму высева семян; 4) угол наклона маркеров.	<u>3</u>
2	Замена летнего сорта моторного масла на зимний сорт проводится при 1). ЕТО 2). СТО 3). ТО-1 4). ТО-2 5). ТО-3	2
3	Какая сила называется тяговым сопротивлением R_m ? 1) Это общая всех сил сопротивлений; 2) Это вертикальная составляющая силы сопротивления; 3) Это поперечная составляющая общей силы сопротивления; 4) Это горизонтальная составляющая общей силы сопротивления.	<u>4</u>
4	Что на технике является источником механической энергии: 1) кузов 2) двигатель 3) шасси 4) аккумуляторная батарея.	<u>2</u>
5	Производительность зерноуборочного комбайна (га/ч) будет больше, если увеличить... 1) частоту вращения мотвила 2) частоту колебания клавиш соломотряса 3) скорость движения, ширину захвата жатки 4) число оборотов молотильного аппарата	<u>3</u>

6	Свойство сельскохозяйственной техники непрерывно сохранять работоспособность в течение некоторого времени или некоторой наработки называется ... 1) безотказность; 2) ремонтпригодность; 3) сохраняемость; 4) надежность.	<u>1</u>
7	Перезрелое зерно при обмолоте: 1) шелушится; 2) плохо вымолачивается; 3) колется; 4) мнется.	<u>3</u>
8	Какими показателями характеризуется технологический процесс? 1) Скоростными. 2) Энергетическими. 3) Экономическими. 4) Качественными, энергетическими и экономическими показателями.	<u>4</u>
9	Производительность транспортных средств (т/смена) зависит от: 1) Типа двигателя; 2) Грузоподъемности и скорости движения; 3) Базы автомобиля; 4) Дорожного просвета.	<u>2</u>
10	Обработка почвы на глубину 20...30 см называется ... 1) поверхностной 2) основной 3) мелкой 4) специальной	<u>2</u>

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Производительность посевного агрегата зависит от ... 1) способа агрегатирования сеялок 2) ширины захвата, скорости движения, эффективности использования времени смены 3) колесной базы трактора 4) типа трактора	<u>2</u>
2	Машинно-тракторный агрегат это: 1) Машина, используемая на обработке почвы или посеве с.х. культур. 2) Трактор с сельскохозяйственной машиной. 3) Сельскохозяйственный агрегат с механическим или электрическим источником энергии. 4) Любое энергетическое средство	<u>3</u>
3	Мощность двигателя внутреннего сгорания при увеличении степени сжатия 1) значительно уменьшается; 2) увеличивается; 3) частично уменьшается; 4) не изменяется.	<u>2</u>
4	Одним из перспективных направлений совершенствования энергетических средств МТА в сельскохозяйственном производстве является 1) установка на трактор двигателя повышенной мощности; 2) установка на трактор двигателя постоянной мощности ДПМ; 3) установка на трактор гидротрансформатора и двигателя повышенной мощности ; 4) установка на трактор гидротрансформатора.	<u>2</u>
5	За условный эталонный трактор принят трактор, имеющий 1) гусеничный движитель и тяговый класс 3 2) имеющий эффективную мощность двигателя 75 кВт 3) имеющий выработку в 1 усл.эт.га за 1 ч сменного времени 4) имеющий годовую загрузку 1300 ч	<u>3</u>

6	Какими показателями характеризуется технологический процесс? 1) Скоростными. 2) Энергетическими. 3) Экономическими. 4) Качественными, энергетическими и экономическими показателями.	<u>4</u>
7	Комплексные показатели надежности: 1) ресурс, коэффициент готовности; 2) наработка на отказ; 3) коэффициенты готовности, оперативной готовности, технического использования, сохранения эффективности; 4) срок службы, коэффициент технического использования.	<u>3</u>
8	Агротехнологические свойства агрегатов, прежде всего, определяет ... 1) совокупность показателей, характеризующих качество выполнения технологических операций 2) совокупность показателей, характеризующих затраты энергии на выполнение технологических операций 3) совокупность показателей, характеризующих затраты труда на выполнение технологических операций 4) совокупность показателей, характеризующих затраты денежных средств на выполнение технологических операций	<u>1</u>
9	При вспашке контролируют ... 1) количество рабочих ходов агрегата 2) глубину разъемных борозд 3) высоту свальных гребней 4) полноту заделки растительных остатков в почву и глубину пахоты	<u>4</u>
10	9. Способ движения машинно-тракторного агрегата на поле при выполнении вспашки ... 1) круговой 2) загонный 3) диагональный 4) челночный	<u>2</u>

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Время, отводимое на проведение входного контроля - от 20 до 45 минут. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется. Достаточно повторить основные понятия и формулы по ранее изученным дисциплинам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Введение. Цели и задачи дисциплины.

1. Цели и задачи дисциплины.
2. История испытаний сельскохозяйственной техники в России.
3. Общие понятия о системе испытаний сельскохозяйственной техники.

Тема 2. Виды и условия проведения испытаний.

1. Виды испытаний.
2. Правила приемки машин на испытания.
3. Условия испытаний и определяемые показатели.

Тема 3. Техническая экспертиза сельскохозяйственных машин.

1. Задачи и виды технической экспертизы.

2. Первичная техническая экспертиза.
3. Текущая техническая экспертиза.
4. Заключительная техническая экспертиза.
5. Методы определения конструктивных параметров.

Тема 4. Программа и методика проведения испытаний.

1. Общие требования к программам и методикам испытаний.
2. Требования к структуре и содержанию программ испытаний и методик.
3. Оформление программ и методик испытаний.
4. Номенклатура технической документации по испытаниям и требования к ним.

Тема 5. Энергетическая оценка машин на испытаниях.

1. Энергетические показатели сельскохозяйственных машин
2. Тяговые динамометры и динамографы.
3. Измерение скорости движения агрегата

Тема 6. Эксплуатационно-технологическая оценка машин на испытаниях.

1. Производительность машинно-тракторного агрегата.
2. Баланс времени смены.
3. Эксплуатационные коэффициенты агрегатов.
3. Фотохронометраж рабочего дня агрегата.

Тема 7. Оценка условий труда и эргономики при испытаниях сельскохозяйственной техники.

1. Система стандартов безопасности труда.
2. Классификация факторов условий труда на рабочем месте оператора.
3. Оценка безопасности и эргономики при работе на сельскохозяйственных машинах.

Тема 8. Экономическая оценка эффективности использования новой сельскохозяйственной техники.

1. Основные положения и показатели.
2. Методы экономической оценки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено (5,5..6,25 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
(5,4...4,5 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

(4,4 ,, 3,5 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
Незачтено (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование проводится в устной форме на практических занятиях по материалам лекций и практических занятий. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Собеседование может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Задания для выполнения практического занятия

Тема 1. Введение. Цели и задачи дисциплины.

Задание 1. Изучить виды документов, поступивших с машиной на испытания

Задание 2. Изучить порядок проведения и содержание экспертизы документов, поступивших с машиной на испытания

Тема 2. Виды и условия проведения испытаний.

Задание 1. Освоить методику определения показателей качества работы сельскохозяйственных машин при агротехнической оценке.

Задание 2. Освоить методику определения показателей качества работы посевных машин при агротехнической оценке.

Тема 3. Техническая экспертиза сельскохозяйственных машин.

Задание 1. Провести первичную техническую экспертизу.

Задание 2. Провести текущую техническую экспертизу.

Задание 3. Провести заключительную техническую экспертизу.

Задание 4. Освоить методы определения конструктивных параметров.

Тема 4. Программа и методика проведения испытаний.

Задание 1. Изучить общие требования к программам и методикам испытаний.

Задание 2. Изучить требования к структуре и содержанию программ испытаний и методик.

Задание 3. Ознакомиться с оформлением программ и методик испытаний

Задание 4. Ознакомиться с номенклатурой технической документации по испытаниям и требования к ним

Тема 5. Энергетическая оценка машин на испытаниях.

Задание 1. Ознакомиться с приборами для энергетической оценки машин на испытаниях (Тяговые динамометры и динамографы).

Задание 2. Ознакомиться с приборами для измерения скорости движения агрегата.

Тема 6. Эксплуатационно-технологическая оценка машин на испытаниях.

Задание 1. Рассчитать производительность машинно-тракторного агрегата.

Задание 2. Рассчитать баланс времени смены и эксплуатационные коэффициенты агрегатов.

Задание 3. Выполнить фотохронометраж рабочего дня агрегата.

Тема 7. Оценка условий труда и эргономики при испытаниях сельскохозяйственной техники.

Задание 1. Ознакомиться с системой стандартов безопасности труда и классификацией факторов условий труда на рабочем месте оператора.

Задание 2. Выполнить оценку безопасности и эргономики при работе на сельскохозяйственных машинах.

Тема 8. Экономическая оценка эффективности использования новой сельскохозяйственной техники.

Задание 1. Изучить основные положения и показатели.

Задание 2. Освоить методы экономической оценки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения практического занятия

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	- владеет материалом; - понимает и умеет определить основные категории курса; знаком с основной литературой, рекомендованной программой - при ответе допускает несущественные неточности, ошибки
«Не зачтено»	обнаружил пробелы в знаниях учебного материала, допустил принципиальные ошибки; - объем знаний недостаточен для успешной дальнейшей учебы и профессиональной деятельности

Методические рекомендации обучающимся по выполнению практического занятия.

Выполнение практического занятия нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме.

Форма организации обучающихся на практических занятиях является групповой. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек.

Выполнению практического занятия должна предшествовать домашняя подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с лекционным материалом и описанием к практическому занятию. Затем в отчете о лабораторной работе необходимо оформить выбор исходных данных, методику выполнения задания, представить результаты и выводы.

Обучающийся может приступить к выполнению практического занятия только после того, как получит задание от преподавателя.

После выполнения практического занятия следует оформить отчет и представить его на проверку преподавателю.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Курсовая работа, курсовой проект, расчетно-графические работы, рефераты – не предусмотрены

Задания для выполнения контрольных работ

Контрольная работа выполняется по варианту, номер которого совпадает с последней цифрой номера студента в зачетной ведомости.

Вариант 0

- 26. Общие понятия о системе испытаний сельскохозяйственной техники.
- 27. Оценка агротехнических показателей уборочных машин.
- 28. Методика оценки агротехнических показателей почвообрабатывающих машин.

Вариант 1

- 1. Виды испытаний.
- 2. Разработка программы испытаний почвообрабатывающей техники.
- 3. Методика определения условий испытания почвообрабатывающих машин.

Вариант 2

- 1. Программа и методика испытаний.
- 2. Подготовка участка для испытаний почвообрабатывающей техники.
- 3. Методика определения условий испытания уборочных машин.

Вариант 3

- 1. Условия испытаний.
- 2. Правила приемки сельскохозяйственных машин на испытания.
- 3. Методика проведения технической экспертизы рабочих органов почвообрабатывающих машин.

Вариант 4

- 1. Показатели условий испытаний.
- 2. Техническая экспертиза рабочих органов почвообрабатывающих машин.
- 3. Методика проведения энергетической оценки сельскохозяйственных машин.

Вариант 5

- 1. Методы определения конструктивных параметров.
- 2. Оценка качества работы почвообрабатывающих машин.
- 3. Методика определения производительности уборочных машин на испытаниях.

Вариант 6

- 1. Показатели, определяемые при технической экспертизе.
- 2. Приборы для энергетической оценки сельскохозяйственных машин.
- 3. Методика оценки качества работы почвообрабатывающих машин.

Вариант 7

1. Показатели безопасности и методы их определения.
2. Тарировка динамометра.
3. Методика оценки агротехнических показателей уборочных машин.

Вариант 8

1. Энергетическая и эксплуатационно-технологическая оценки.
2. Оценка качества работы уборочных машин.
3. Методика проведения тяговых испытаний.

Вариант 9

1. Основные положения и показатели экономической оценки.
2. Определение производительности почвообрабатывающих машин на испытаниях.
3. Методика оценки надежности машин.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Ответ достаточно полный на основании изученных литературных источников; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допускаются ошибки, исправленные при помощи преподавателя. В случае затруднения обучающийся может дать ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«Не зачтено»	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. На наводящие вопросы преподавателя обучающийся затрудняется дать ответы. Либо полное отсутствие ответа.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется на 15-20 страницах формата А4 (297×210 мм) и должна содержать следующие разделы: 1. Содержание; 2. Основная часть; 3. Список литературы.

В процессе написания контрольной работы рекомендуется планировать и организовывать очные консультации с преподавателем для проверки и необходимого исправления готовых разделов.

Законченную и полностью оформленную контрольную работу обучающиеся заочной формы обучения представляют преподавателю для проверки не позднее дня начала очередной сессии.

Контрольная работа проверяется преподавателем при условии законченного оформления и соответствия содержания работы выданному заданию.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2. Способен проводить испытания новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники	1-25	1-25	1-25

Вопросы для проверки уровня обученности **ЗНАТЬ:**

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Общие понятия о системе испытаний сельскохозяйственной техники.
3. Виды испытаний.
4. Программа и методика испытаний.
5. Номенклатура технической документации по испытаниям и требования к ним.
6. Условия испытаний.
7. Правила приемки машин на испытания.
8. Показатели условий испытаний.
9. Методы определения условий испытаний.
10. Приборы, применяемые при испытаниях.
11. Определяемые при технической экспертизе показатели.
12. Методы определения конструктивных параметров.
13. Идентификация техники.
14. Приборы, применяемые при технической экспертизе.
15. Система стандартов безопасности труда.
16. Условия труда на рабочем месте оператора.
17. Защитные конструкции.
18. Показатели безопасности и методы их определения
19. Приборы, применяемые при оценке безопасности.
20. Энергетическая и эксплуатационно-технологическая оценки.
21. Показатели, определяемые при тяговых испытаниях, методы их замера и расчета.
22. Хронометражные наблюдения.
23. Определение качества работы машин, производительности и эксплуатационных коэффициентов.
24. Основные положения и показатели экономической оценки.
25. Методы экономической оценки.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности **УМЕТЬ:**

26. Оценка агротехнических показателей почвообрабатывающих машин.
27. Оценка агротехнических показателей уборочных машин.
28. Разработка программы испытаний почвообрабатывающей сельскохозяйственной техники.
29. Определение показателей условий испытания почвообрабатывающих машин.
30. Определение показателей условий испытания уборочных машин.
31. Разработка программы испытаний уборочной сельскохозяйственной техники.
32. Подготовка участка для лабораторно-полевых испытаний почвообрабатывающей сельскохозяйственной техники.
33. Подготовка участка для лабораторно-полевых испытаний уборочной сельскохозяйственной техники.
34. Правила приемки сельскохозяйственных машин на испытания.
35. Порядок приемки почвообрабатывающих машин на испытания.
36. Порядок приемки уборочных машин на испытания.
37. Техническая экспертиза рабочих органов почвообрабатывающих машин.
38. Техническая экспертиза рабочих органов уборочных машин.
39. Приборы для энергетической оценки сельскохозяйственных машин.
40. Тарировка динамометра.
41. Методика обработки диаграмм.
42. Определение производительности почвообрабатывающих машин на испытаниях.
43. Определение производительности уборочных машин на испытаниях.
44. Оценка качества работы почвообрабатывающих машин.
45. Оценка качества работы уборочных машин.
46. Заполнение форм протокола по определению качественных показателей при стендовых испытаниях.
47. Заполнение форм протокола по определению качественных показателей при лабораторных испытаниях.
48. Заполнение форм протокола по определению качественных показателей при лабораторно-полевых испытаниях.
49. Формулировка выводов по основным видам показателей при агротехнологической оценке.
50. Заполнение нормативной документации.

Задания для проверки уровня обученности **ВЛАДЕТЬ:**

1. Методика оценки агротехнических показателей почвообрабатывающих машин.
2. Методика оценки агротехнических показателей уборочных машин.

3. Методика разработки программы испытаний почвообрабатывающей сельскохозяйственной техники.
4. Методика разработки программы испытаний уборочной сельскохозяйственной техники.
5. Методика определения условий испытания почвообрабатывающих машин.
6. Методика определения условий испытания уборочных машин.
7. Методика подготовки участка для лабораторно-полевых испытаний почвообрабатывающей сельскохозяйственной техники.
8. Методика подготовки участка для лабораторно-полевых испытаний уборочной сельскохозяйственной техники.
9. Методика приемки сельскохозяйственных машин на испытания.
10. Методика проведения технической экспертизы рабочих органов почвообрабатывающих машин.
11. Методика проведения технической экспертизы рабочих органов уборочных машин.
12. Методика проведения энергетической оценки сельскохозяйственных машин.
13. Методика обработки диаграмм.
14. Методика определения производительности почвообрабатывающих машин на испытаниях.
15. Методика определения производительности уборочных машин на испытаниях.
16. Методика оценки качества работы почвообрабатывающих машин.
17. Методика оценки качества работы уборочных машин.
18. Методика оценки безопасности почвообрабатывающих машин.
19. Методика оценки безопасности уборочных машин.
20. Методика определения показателей безопасности.
21. Методика экономической оценки испытаний.
22. Методика анализа результатов испытаний.
23. Методика проведения тяговых испытаний.
24. Методика оценки надежности машин.
25. Методика определения эксплуатационных показателей.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен*	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для

	изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсут-

	ствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (зачет / зачет с оценкой / экзамен)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (экзамен) по учебной дисциплине проводится в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса. Форма проведения может быть устной, письменной, тестовой. К промежуточной аттестации по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все установленные задания текущего контроля (отчеты по практическим занятиям) имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости.

Во время промежуточной аттестации допускается использование наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, образцов техники и других информационно-справочных материалов, перечень которых заранее регламентируется.

Подготовка к ответу составляет 30-40 минут. Продолжительность ответа на промежуточной аттестации – не более 20 минут.

При ответе на вопросы билета необходимо соблюдать правила ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества вашей профессиональной подготовленности.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов;

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов;

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов;

«неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов;

«не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-2 Способен проводить испытания новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Испытания относятся к числу наиболее ответственных и трудоемких этапов проектирования, производства эксплуатации технических средств. Они классифицируются по видам назначению, объему и содержанию, месту проведения и регламентируются соответствующими ГОСТ и ОСТ. К какому виду обеспечения относятся измерительные приборы, датчики, преобразователи, сигнализаторы и т.п. 1) материальное обеспечение; 2) информационное обеспечение; 3) техническое обеспечение; 4) математическое обеспечение Ответ: Обоснование:	<u>3</u> Техническое обеспечение – совокупность устройств получения и обработки информации (измерительные приборы, датчики, преобразователи, сигнализаторы и т.п.)

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Общие принципы испытаний сельскохозяйственных машин были сформулированы академиком В.П. Горячкиным и в дальнейшем получили развитие в трудах других ведущих ученых. Они заключаются в отработке видов и упорядочении системы основных показателей и критериев оценки машин в различных зональных условиях, разработке методов оптимизации режимов их работы, планировании эксперимента, применении соответствующей измерительной аппаратуры В каком документе указываются методы испытаний, средства и условия испытаний, отбор проб, алгоритмы выполнения операций по испытанию с.-х.техники, т.е. прописаны приемы чем и как выполнять испытания? 1) содержание испытаний; 2) методика испытаний; 3) программа испытаний; 4) протокол испытаний Ответ: Обоснование:	2 Методика испытаний - организационно-методический документ, включающий метод испытаний, средства и условия испытаний, отбор проб, алгоритмы выполнения операций по определению характеристик свойств объекта, формы представления данных, достоверности результатов, требования техники безопасности и охраны окружающей среды

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При проведении испытаний требуется фиксация условий испытаний, параметры при выполняемой работе, а также записи всех элементов времени смены от начала наблюдения до конца. В какой документ заносятся вся вышеуказанная информация? 1) протокол рабочего дня; 2) фотография рабочей смены; 3) таблица рабочей смены; 4) наблюдательный лист. Ответ: Обоснование:	4 Наблюдательный лист - бланк, в котором записываются все необходимые данные, приводится характеристика участка поля, данные о расходе топлива и объеме выполненной работы, а также записи всех элементов времени смены от начала наблюдения до конца

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Ввиду разнообразия типов машин, показателей для оценки машин только в полеводстве насчитывается более тысячи. Для каждого из них разработаны специфические методы в стандартах на испытания отдельных видов машин. С целью систематизации проведения испытаний машин и возможностью дальнейшего сравнения результатов с аналогичной техникой, а также при выполнении испытаний вновь разработанной техники, необходимо наличие организационных документов. 1) содержание испытаний; 2) методика испытаний; 3) программа испытаний; 4) протокол испытаний 5) наблюдательный лист 6) протокол рабочего дня Ответ: Обоснование:	23 Методика испытаний - организационно-методический документ, включающий метод испытаний, средства и условия испытаний, отбор проб, алгоритмы выполнения операций по определению характеристик свойств объекта, формы представления данных, достоверности результатов, требования техники безопасности и охраны окружающей среды Программа испытаний - организационно-методический документ, устанавливающий объект и цели испытаний, виды, последовательность и объем проводимых экспериментов, порядок, условия и сроки проведения, обеспечение и отчетность, а также ответственность за обеспечение и проведение испытаний.

5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Длительность проведения испытаний сельскохозяйственной техники зависит от вида техники и целей испытаний. Например, для тракторов при эксплуатационных испытаниях определяют надёжность в зависимости от наработки в моточасах. Какие виды испытаний бывают исходя из длительности их проведения 1) типовые; 2) стандартные; 3) нормальные; 4) ускоренные; 5) сокращенные; 6) долгосрочные. Ответ: Обоснование:	<u>345</u> По длительности проведения различают нормальные, ускоренные и сокращённые испытания Нормальные испытания - испытания, проводимые в такой же интервал времени, как и в предусмотренных условиях эксплуатации Ускоренные испытания – испытания, которые обеспечивают получение необходимой информации о характеристиках свойств объекта в более короткий срок, чем при нормальных испытаниях. Сокращённые испытания - испытания, проводимые по сокращённой программе.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6

Прочитайте текст и установите соответствие.

Известно, что сельскохозяйственная техника может работать совершенно в разных условиях, а соответственно и демонстрировать различные показатели. Поэтому при проведении испытаний необходимо определить показатели условий испытаний.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

формула		Вид условия	
1	$v = a \cdot c / t$	А	Характеристика почвы
2	$3_c = g_c / (g_k + g_c) \cdot 100$	Б	Характеристика поля
3	$P = h_{cp} \cdot q / (10S)$	В	Характеристика агрегата
4	$W_{\Phi} = \frac{(m_B - m_C)}{m_C} \cdot 100$	Г	Характеристика метеорологических условий
		Д	Характеристика обрабатываемого материала

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Г2Б3А4Д

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Агротехническая оценка сельскохозяйственных машин необходима для сравнительного определения всей совокупности показателей, характеризующих качество выполнения технологического процесса. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

группа машин		характерные показатели	
1	Почвообрабатывающие машины	А	потери, повреждения сортность (товарная, семенная), порча или сохранность питательных веществ (содержание сахара, белка, каротина витаминов и т.п.)
2	Посевные и посадочные машины	Б	уничтожение сорняков, повреждение культурных растений, степень покрытия листьев ядохимикатами, норма внесения удобрений, ядохимикатов, воды при поливе и т.п.
3	Машины для ухода за растениями	В	количество семян (растений) на единице площади, глубина и качество заделки семян, равномерность распределения семян по длине рядка, площади питания и глубине заделки, величина прослойки почвы между семенами и удобрениями и т.п.
4	Машины для послеуборочной обработки продукции	Г	глубина обработки, подрезание сорняков, заделка растений, растительных остатков, крошение почвы, выравнивание ее поверхности
		Д	потери основной и сопутствующей продукции (зерно, клубни, корнеплоды, волокно, плоды, солома и т.п.), повреждение продукции (дробление семян, удары, раздавливание корнеклубнеплодов), засорение вороха земли, сорняками и другими примесями

1Г2В3Б4А

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																	
1	2	3	4																			
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Испытания классифицируются по стадиям жизненным циклам продукции. Стадии выделяют на 4 вида: исследования, разработки, производства и эксплуатации. Каждому виду соответствуют виды испытаний. На стадии разработки на опытных образцах выполняют 4 вида испытаний. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Вид</th></tr><tr><td>1</td><td>контрольные испытания опытных образцов, опытных партий продукции или изделий единичного производства, проводимые соответственно в целях решения вопроса о целесообразности поставки этой продукции на производство и(или) использования по назначению</td><td>А</td><td>Доводочные испытания</td></tr><tr><td>2</td><td>исследовательские испытания, проводимые при разработке продукции в целях оценки влияния вносимых в неё изменений для достижения заданных значений показателей её качества</td><td>Б</td><td>Предварительные испытания</td></tr><tr><td>3</td><td>контрольные испытания опытных образцов и(или) опытных партий продукции в целях определения возможности их предъявления на приёмочные испытания</td><td>В</td><td>Приёмочные испытания</td></tr><tr><td>4</td><td>испытания, проводимые для определения</td><td>Г</td><td>Испытания на прочность</td></tr></table>	Определение		Вид		1	контрольные испытания опытных образцов, опытных партий продукции или изделий единичного производства, проводимые соответственно в целях решения вопроса о целесообразности поставки этой продукции на производство и(или) использования по назначению	А	Доводочные испытания	2	исследовательские испытания, проводимые при разработке продукции в целях оценки влияния вносимых в неё изменений для достижения заданных значений показателей её качества	Б	Предварительные испытания	3	контрольные испытания опытных образцов и(или) опытных партий продукции в целях определения возможности их предъявления на приёмочные испытания	В	Приёмочные испытания	4	испытания, проводимые для определения	Г	Испытания на прочность	<u>1В2А3Б4Г</u>
Определение		Вид																				
1	контрольные испытания опытных образцов, опытных партий продукции или изделий единичного производства, проводимые соответственно в целях решения вопроса о целесообразности поставки этой продукции на производство и(или) использования по назначению	А	Доводочные испытания																			
2	исследовательские испытания, проводимые при разработке продукции в целях оценки влияния вносимых в неё изменений для достижения заданных значений показателей её качества	Б	Предварительные испытания																			
3	контрольные испытания опытных образцов и(или) опытных партий продукции в целях определения возможности их предъявления на приёмочные испытания	В	Приёмочные испытания																			
4	испытания, проводимые для определения	Г	Испытания на прочность																			

		значений воздействующих факторов, вызывающих выход значений характеристик свойств объекта за установленные пределы или его разрушение			
			Д	Квалификационные испытания	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
9	Прочитайте текст и установите соответствие. На стадии производства на опытных образцах выполняют в том числе и приведенные ниже виды испытаний. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Д2Б3А4В
		определение		вид	
1	контрольные испытания установочной серии или первой промышленной партии, проводимые в целях оценки готовности предприятия к выпуску продукции данного типа в заданном объёме		А	Сертификационные испытания	
2	контрольные испытания продукции, проводимые службой технического контроля предприятия-изготовителя перед предъявлением её для приёмки представителем заказчика, потребителя или других органов приёмки		Б	Предъявительские испытания	
3	контрольные испытания продукции, проводимые в целях установления соответствия характеристик её свойств национальным и(или) международным нормативно-техническим документам		В	Приёмо-сдаточные испытания	
4	контрольные испытания продукции при		Г	Типовые испытания	

		приёмочном кон- троле			
			Д	Квалификационные испытания	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Эксплуатационный документ - конструкторский документ, который в отдельности или в совокупности с другими документами определяет правила эксплуатации изделия и /или отражает сведения, удостоверяющие гарантированные изготовителем значения основных параметров и характеристик (свойств) изделия, гарантии и сведения по его эксплуатации в течение установленного срока службы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				<u>1Б2А3Д4В</u>
	Вид документа		Определение		
	1	Каталог изделия	А	Документ, содержащий сведения, удостоверяющие гарантии изготовителя, значения основных параметров и характеристик (свойств) изделия, а также сведения о сертификации и утилизации изделия	
	2	Паспорт	Б	Документ, содержащий перечень деталей, сборочных единиц, комплексов и комплектов изделия с иллюстрациями, и сведения об их количестве, расположении в изделии, взаимозаменяемости, конструктивных особенностях, материалах и др.	
	3	Нормы расхода материалов	В	Документ, устанавливающий комплект эксплуатационных документов и места укладки до-	

				кументов, поставляемых с изделием или отдельно от него	
4	Ведомость эксплуатационных документов	Г		Документ, содержащий сведения, необходимые для монтажа, наладки, пуска, регулирования, обкатки и сдачи изделия и его составных частей в эксплуатацию на месте его применения	
		Д		Документ, содержащий номенклатуру материалов и их количество, расходуемое на нормированное количество изделий за период их эксплуатации	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4	

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. До внедрения инновационных технических систем в производство требуется проведение испытаний разного уровня. Укажите последовательность проведения испытаний сельскохозяйственных машин: 1)приемочные ; 2)квалификационные; 3)предварительные ; 4)стендовые Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<u>4312</u>
12	Прочитайте текст и установите последовательность. До внедрения инновационных технических систем в производство требуется проведение испытаний. Укажите последовательность приемки машин на испытания: 1) Проверка; 2) внешний осмотр ;	<u>1324</u>				

	3) проверка комплектности; 4) проверка требований безопасности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Для внедрения инновационных технических систем в производство требуется проведение испытаний. Укажите структуру проведения испытаний сельскохозяйственных машин: 1)составление программы и методики испытаний; 2) определение показателей испытаний; обработка, 3) анализ и оценка результатов испытаний 4) оформление отчета испытаний. 5) получение здания на проведение испытаний Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						51234
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Испытания сельскохозяйственных машин проводят для оценки их технических и функциональных характеристик, соответствия требованиям нормативных документов. Укажите очередность проведения испытаний сельскохозяйственных машин: 1)приемочные; 2)квалификационные; 3)предварительные; 4)стендовые; 5)периодические Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						43125

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Испытания являются продолжением научно исследовательских и конструкторских работ по созданию новых машин, способствуют подготовке их к серийному производству. Испытания сельскохозяйственной техники проводятся на региональных машиноиспытательных станциях (МИС) расположенных в природно- климатических зональных условиях, соответствующих реальным естественно производственным. Укажите порядок проведения испытаний сельскохозяйственных машин: 1) составление программы и методики испытаний; 2) определение показателей испытаний 3) обработка, анализ и оценка результатов испытаний; 4) оформление протокола испытаний; 5) приемка машины; 6) проведение испытаний. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							512634				
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом												
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Известно, что сельскохозяйственная техника может работать совершенно в разных условиях, а соответственно и демонстрировать различные показатели. Поэтому при проведении испытаний необходимо определить показатели условий испытаний. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td>—</td></tr><tr><td></td></tr><tr><td>—</td></tr><tr><td></td></tr><tr><td>—</td></tr><tr><td></td></tr><tr><td>—</td></tr><tr><td></td></tr><tr><td>—</td></tr></table>		—		—		—		—		—	К условиям испытаний техники относят: метеорологические условия, характеристики поля, почвы обрабатываемого материала Поэтому в процессе испытаний техники, необходимо контролировать, чтобы условия при выполнении технологических операций, соответствовали требованиям технических условий и были оптимальными.
—												
—												
—												
—												
—												

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В рекламных буклетах с.х. техники описаны показатели не всегда подтверждающиеся на практике. При наличии обширной линейки сельхозмашин, предоставляемой аграриям изготовителями сделать правильный выбор зачастую очень сложно. На что надо ориентироваться покупателям? — Ответ: — — — — — — — —	Приобретение и эксплуатация сельхозтехники, не подходящей для региона по почвенно-климатическим особенностям не имеет экономической эффективности. Эксплуатировать с/х технику можно в любых почвенно-климатических условиях, однако наиболее эффективно и качественно она будет работать в условиях, для которых проектировалась.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить время чистой работы зерноуборочного комбайна, если уборка выполнялась 8 часов, коэффициент использования времени смены равен 0,75.	$T_p = T_{cm} \cdot \tau$ $T_p = 8 \cdot 0,75 = 6 \text{ ч.}$
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить сменную производительность пахотного агрегата с плугом ПЛН-5-35 за 8 часовую смену, работающего со скоростью 4 км/ч. Ответ: — — — — —	$W_{cm} = c \cdot B_p \cdot V_p \cdot T_{cm}$ $W_{cm} = 0,1 \cdot (5 \cdot 0,35) \cdot 4 \cdot 8 = 5,6 \text{ га/см.}$

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить фактическую производительность почвообрабатывающего агрегата с культиватором КПС-4 за 8 часовую смену при коэффициенте использования времени смены 0,75, если скорость его движения 8 км/ч. Ответ:	$W_{ф.см} = C \cdot B_p \cdot V_p \cdot T_{см} \cdot \tau$ $W_{ф.см} = 0,1 \cdot 4 \cdot 8 \cdot 8 \cdot 0,75$ $= 19,2 \text{ га/см.}$

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить дости-

	жение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

наименование факультета

_____ Р.А. Косульников

подпись

инициалы фамилия

_____ 28.05.2025 г.

дата

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Энергетическая оценка силовых установок

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) «Эффективное использование технических систем в АПК»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025

Автор:

Доцент

должность

П.В. Коновалов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия направленность (профиль) «Эффективное использование технических систем в АПК».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

С.В. Тронев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технические системы в АПК»

Протокол № 11 от 26.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Р.А. Косульников

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.А. Федорова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что на технике является источником электроэнергии: 1) кузов 2) двигатель 3) шасси 4) генератор	<u>4</u>
2	Вещества, растворы которых обладают электрической проводимостью 1) электролиты; 2) неэлектролиты; 3) сольваты; 4) гидраты.	<u>1</u>
3	Затраченной работой называют 1) Энергию, которую нужно затратить для выполнения задачи в идеальных условиях 2) Всю энергию, необходимую для выполнения задачи 3) Энергию, которая необходима для преобразования силы в работу в отсутствии сил трения и тепловых потерь 4) Нет верного ответа	<u>2</u>
4	Коэффициентом полезного действия называют: 1) Количество энергии, затрачиваемое на нагрев деталей 2) Отношение энергии, затраченной на нагрев деталей, к полезной работе 3) Отношение полезной работы к затраченной 4) Все варианты ответов верны	<u>3</u>
5	Продолжительность рабочего цикла четырехтактного ДВС, выраженная в градусах поворота его коленчатого вала, составляет 1) 720° 2) 540° 3) 360° 4) 180°	<u>1</u>

6	Пространство над поршнем при положении в верхнем положении (ВМТ) называется 1) Мертвая точка 2) Ход поршня 3) Рабочий объем цилиндра 4) Камера сгорания	<u>4</u>
7	Какие функции выполняет трактор? 1) Транспортное средство. 2) Тяговое средство 3) Средство передвижения	<u>2</u>
8	Какое передаточное отношение пары шестерен при количестве зубьев ведомой шестерни 40 шт, а ведущей 20 шт.? 1) 0,5 2) 1 3) 2 4) 4	<u>3</u>
9	Что сжимается в цилиндре дизельного двигателя при такте сжатия: 1) воздух 2) бензиновоздушная смесь 3) дизельное топливо 4) дизельное топливо с воздухом	<u>1</u>
10	Сколько форсунок имеет дизельный восьмицилиндровый, V-образный двигатель? 1) одну 2) четыре 3) восемь 4) шестнадцать	<u>3</u>

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Сколько клапанов в основном имеет дизельный восьмицилиндровый, V-образный двигатель? 1) одну 2) четыре 3) восемь 4) шестнадцать	<u>4</u>
2	Какие функции выполняет двигатель на тракторе? 1) источник тепловой энергии 2) источник электрической энергии 3) источник механической энергии	<u>3</u>

3	Процесс, происходящий в цилиндре за один ход поршня называют 1) рабочий цикл двигателя 2) рабочий ход 3) такт 4) такты вспомогательный	<u>3</u>
4	Крайнее (верхнее или нижнее) положение поршня в цилиндре называется 1) Мертвая точка 2) Ход поршня 3) Рабочий объем цилиндра 4) Камера сгорания	<u>1</u>
5	Горючими элементами органического топлива являются: 1) углерод, водород 2) азот 3) зола 4) влага	<u>1</u>
6	Основным компонентом природного газа является... 1) метан CH_4 2) этан C_2H_6 3) пропан C_3H_8 4) бутан C_4H_{10}	<u>1</u>
7	Какое топливо является искусственным? 1) Нефть; 2) Природный газ; 3) Дизельное топливо; 4) Уголь.	<u>3</u>
8	Какой элемент или соединение при сгорании углеводородов является токсичным? 1) O_2; 2) CO_2; 3) H_2; 4) CO.	<u>4</u>
9	Что сжимается в цилиндре бензинового двигателя при такте сжатия: 1) воздух 2) бензиновоздушная смесь 3) дизельное топливо 4) дизельное топливо с воздухом	<u>2</u>
10	Степень сжатия двигателя внутреннего сгорания определяется выражением: 1) произведением температуры впуска и температуры выпуска	<u>2</u>

	2) отношением полного объема к объему сжатия 3) сумм скорости поршня 4) разницы затрат энергии	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Время, отводимое на проведение входного контроля - от 20 до 45 минут. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя.

Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется. Достаточно повторить основные понятия и формулы по ранее изученным дисциплинам.

Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины должно обеспечивать формирование не менее двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Тестовые задания формируются по предшествующим дисциплинам в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Если предшествующих дисциплин нет, то тестовые задания могут быть сформированы по соответствующим областям знаний общеобразовательных программ. Тестовые задания должны быть построены по типу, предполагающему выбор одного правильного варианта ответа из предложенных. Каждое тестовое задание должно содержать 4 варианта ответа. В ключах к заданиям должен быть указан номер правильного варианта ответа.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 7. Стандартные методы испытаний и энергетической оценки силовых установок. Характеристики двигателей внутреннего сгорания Лабораторная работа №1. Снятие скоростной характеристики дизельного двигателя

1. Как снимаются скоростная и регуляторная характеристики дизельного двигателя?
2. Объясните на графике характер изменения параметров двигателя в функции частоты вращения его вала.
3. Какие области работы двигателя различают на характеристиках? Покажите их на графиках.
4. Расскажите о назначении корректирующего устройства регулятора.
5. Объясните, как влияет на экономичность и производительность трактора коэффициент приспособляемости K .
6. Как изменяется в процессе эксплуатации степень неравномерности регулятора δ и к каким последствиям это приводит?
7. Работа какого агрегата определяет характер изменения и числовые значения параметров работы двигателя?

Тема 7. Стандартные методы испытаний и энергетической оценки силовых установок. Характеристики двигателей внутреннего сгорания Лабораторная работа № 2. Снятие внешней скоростной характеристики дизельного двигателя

1. Что такое внешняя, предела дымления и предельная скоростные характеристики дизельного двигателя и как они снимаются?

2. Покажите взаимное расположение внешней, предела дымления и предельной скоростных характеристик дизеля на одном графике:

$$N_e, g_e = f(n).$$

3. Почему при работе дизеля по внешней скоростной характеристике с повышением нагрузки уменьшается цикловая подача топлива, а коэффициент наполнения возрастает?

Тема 7. Стандартные методы испытаний и энергетической оценки силовых установок. Характеристики двигателей внутреннего сгорания Лабораторная работа № 3. Снятие регулировочной характеристики бензинового двигателя

1. Как снимается регулировочная характеристика карбюраторного двигателя по углу опережения зажигания?

2. Какие факторы и как оказывают влияние на величину оптимального угла опережения зажигания?

3. Объясните, почему при снятии регулировочной характеристики по углу опережения зажигания часовой расход топлива двигателя остается практически постоянным.

4. Почему нужно увеличивать угол & при повышении частоты вращения коленчатого вала и при уменьшении нагрузки на двигатель?

5. Как влияет октановое число бензина на величину угла опережения зажигания?

6. Почему недопустима работа двигателя с детонацией?

Тема 7. Стандартные методы испытаний и энергетической оценки силовых установок. Характеристики двигателей внутреннего сгорания
Лабораторная работа № 4. Снятие скоростной характеристики бензинового двигателя

1. Как снимаются внешняя и частичная скоростные характеристики карбюраторного двигателя?

2. Объясните характер протекания кривых N_e , M_k , G_T и g_e по скоростной характеристике карбюраторного двигателя?

3. С какой целью во время проведения испытаний двигателя снимают дежурную кривую.

4. Определите коэффициент приспособляемости испытуемого карбюраторного двигателя ЗМЗ-53А и сравните его со значением для дизеля

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Ответ достаточно полный на основании изученной теории; - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допускаются ошибки, исправленные при помощи преподавателя. В случае затруднения обучающийся может дать ответ неполный, несвязный ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«Не зачтено»	Ответ достаточно полный на основании изученной теории; - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допускаются ошибки, исправленные при помощи преподавателя. В случае затруднения обучающийся может дать ответ неполный, несвязный ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Отчет проводится в устной форме на лабораторных работах по материалам лабораторной работы и лекций. Вопросы для отчета являются средством, позволяющим оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для общения со студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Отчет стимулирует учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к отчету проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

В данном разделе приводятся те формы оценочных средств текущего контроля, которые указаны в п. 5 рабочей программы дисциплины. Они должны соответствовать формам оценочных средств, представленным в технологической карте распределения баллов текущего контроля по дисциплине. Оценочные материалы для проведения текущего контроля должны быть представлены в разрезе тем (разделов) дисциплины. В тестовых заданиях перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильными вариантами ответа проставляется знак «-». Шкала оценивания может быть представлена в виде: 1) «зачтено» – «не зачтено»; 2) «оценка» по пятибалльной шкале; 3) с использованием балльно-рейтинговой системы. Выбор вида шкалы оценивания осуществляется преподавателем самостоятельно.

Задания для выполнения лабораторной работы

Тема 7. Стандартные методы испытаний и энергетической оценки силовых установок. Характеристики двигателей внутреннего сгорания

Лабораторная работа №1. Снятие скоростной характеристики дизельного двигателя

- 1) краткое описание работы;
- 2) таблицу с экспериментальными и расчетными данными, применяемые формулы;
- 3) график характеристики.

Лабораторная работа № 2. Снятие внешней скоростной характеристики дизельного двигателя

- 1) краткое описание работы;
- 2) таблицу с экспериментальными и расчетными данными, применяемые формулы;
- 3) график характеристики.

Лабораторная работа № 3. Снятие регулировочной характеристики бензинового двигателя

- 1) краткое описание работы;
- 2) таблицу с экспериментальными и расчетными данными, применяемые формулы;
- 3) график характеристики.

Лабораторная работа № 4. Снятие скоростной характеристики бензинового двигателя

- 1) краткое описание работы;
- 2) таблицу с экспериментальными и расчетными данными, применяемые формулы;
- 3) график характеристики.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	- владеет материалом; - понимает и умеет определить основные категории курса; - знаком с основной литературой, рекомендованной программой - при ответе допускает несущественные неточности, ошибки

«Не зачтено»	обнаружил пробелы в знаниях учебного материала, допустил принципиальные ошибки; - объем знаний недостаточен для успешной дальнейшей учебы и профессиональной деятельности

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лабораторной работы

Цель лабораторных работ состоит в изучении и снятии характеристик двигателей и способов их практического получения.

Большая часть времени, отпущенного на проведение лабораторных работ, отводится изучению характеристик двигателей. Лабораторные работы выполняют на испытательных стендах, конструкцию и технические возможности которых каждый студент должен изучить.

При проведении стендовых лабораторных работ студентами первоначально рекомендуется краткое изложение работы преподавателем с последующим изучением студентами и предварительным ее оформлением. После проводятся стендовые испытания и снятие параметров с разъяснением и, если возможно, соответствующей регулировкой. После испытаний студенты оформляют и отчитывают лабораторную работу.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

Номер зачетки					Номер вопросов			
1	21	41	61	81	1	6	28	27
2	22	42	62	82	2	7	29	26
3	23	43	63	83	3	8	28	31
4	24	44	64	84	4	9	29	30
5	25	45	65	85	5	10	28	27
6	26	46	66	86	1	11	29	26
7	27	47	67	87	2	12	28	31
8	28	48	68	88	3	13	29	30
9	29	49	69	89	4	14	28	27
10	30	50	70	90	5	15	29	26
11	31	51	71	91	1	16	28	31
12	32	52	72	92	2	17	29	30
13	33	53	73	93	3	18	28	27
14	34	54	74	94	4	19	29	26
15	35	55	75	95	5	20	28	31

16	36	56	76	96	1	21	29	30
17	37	57	77	97	2	22	28	27
18	38	58	78	98	3	23	29	26
19	39	59	79	99	4	24	28	31
20	40	60	80	00	5	25	29	30

ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

1. Основные требования к двигателям тяговых и транспортных машин. Коэффициент приспособляемости двигателя.
2. Паровые машины как двигатели тяговых и транспортных машин. Преимущества и недостатки.
3. Электрические двигатели как двигатели тяговых и транспортных машин. Преимущества и недостатки.
4. Газовые турбины как двигатели тяговых и транспортных машин. Преимущества и недостатки.
5. Двигатели внутреннего сгорания как двигатели тяговых и транспортных машин. Преимущества и недостатки.
6. Теоретические циклы д.в.с. Индикаторная диаграмма.
7. Действительные циклы д.в.с.
8. Детонация. Октановое число топлива. Современные бензины.
9. Особенности сгорания в дизелях. Преимущества и недостатки процесса сгорания в дизелях.
10. Цетановое число топлива. Современные дизельные топлива.
11. Способы повышения экологической безопасности эксплуатации д.в.с.
12. Способы повышения октанового числа топлива. Преимущества и недостатки.
13. Индикаторные показатели. Перечислите их.
14. Среднее индикаторное давление цикла.
15. Способы организации наддува д.в.с. Влияние наддува на среднее индикаторное давление цикла.
16. Индикаторная мощность д.в.с.
17. Индикаторный к.п.д. двигателя.
18. Удельный индикаторный расход топлива.
19. Эффективные показатели д.в.с.
20. Тепловой баланс двигателя внутреннего сгорания.
21. Разъясните понятия номинальных показателей двигателя.
22. Эксплуатационные требования к тракторным дизельным двигателям
23. Карбюрация. Характеристика идеального карбюратора.
24. Впрыскивающие системы смесеобразования в двигателях принудительного воспламенения. Преимущества и недостатки.
25. Преимущества и недостатки топливоподачи дизелей с помощью насосов высокого давления.
26. Регулировочные характеристики по углу опережения зажигания. Оптимальный угол опережения зажигания.

27. Регулировочная характеристика по составу смеси двигателя.
28. Скоростные характеристики бензиновых (карбюраторных) двигателей. Внешняя характеристика.
29. Скоростные характеристики дизельных двигателей.
30. Нагрузочная характеристика карбюраторного двигателя.
31. Регуляторная характеристика дизеля.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил работу, показал знания основных тем дисциплины, правильно выполнил поставленные задачи
«Не зачтено»	Обучающийся не выполнил работу или в ней выявились существенные промахи и неточности в основных темах дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм учебной работы обучающихся и является законченным самостоятельным решением студентом одного из заключительных этапов в изучении дисциплины.

В данном разделе приводятся те формы оценочных средств по дисциплине, которые предусмотрены учебным планом. В случае если учебным планом не предусмотрено курсовых работ, курсовых проектов, расчетно-графических работ, контрольных работ, в пункте 3 делается запись «Не предусмотрено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен проводить испытания новой (усовершенствованной) сель-ско-хозяйственной техники	1-34	35-77	78-147

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Как зависит среднее индикаторное давление от частоты вращения двигателя?
2. Как изменится мощность двигателя, если с него снять глушитель?
3. Когда автомобиль развивает большую мощность: при работе на равнине или в горах? Почему?
4. Как изменится максимальная мощность бензинового двигателя при переводе его на газообразное топливо?
5. Как изменится сгорание в карбюраторном двигателе при использовании топлива с большим октановым числом? Что можно сделать для снижения негативного последствия при такой замене топлива?
6. Как влияет нагруженность двигателя на склонность его к детонации?
7. Как изменится коэффициент наполнения двигателя в зависимости от частоты вращения коленвала? Почему?
8. Объясните изменение угла опережения зажигания от различных факторов в прерывателе-распределителе системы зажигания с точки зрения процесса горения в двигателе?
9. Объясните назначение вакуум-корректора в прерывателе-распределителе системы зажигания с точки зрения процесса горения в двигателе.
10. Чем объясняется повышение мощности двигателя при применении наддува?
11. У какого из дизельных двигателей, нового, приработанного или умеренно изношенного, будет больше жесткость работы?
12. Назначение корректора в регуляторе дизельных двигателей.
13. Почему давление впрыска топлива у двухполостных дизелей ниже, чем у однополостных?
14. Почему у карбюраторных двигателей, как правило, не применяются регуляторы?
15. Как изменяется индикаторный к.п.д. двигателя от частоты вращения?

16. Зачем производят этилирование бензинов? Механизм действия присадок.
17. При каких режимах нагрузки карбюраторный двигатель более всего засоряет атмосферу?
18. Какие силы уравнивает уравнивающий механизм двигателя А-41?
19. Почему дизельные двигатели тяжелее карбюраторных при одинаковой мощности?
20. У какого из карбюраторных двигателей (одноцилиндрового или многоцилиндрового) при прочих равных условиях (η_e , n , октановое число топлива, форма камеры сгорания) больше допустимая степень сжатия?
21. У какого из карбюраторных двигателей (короткоходового или длинноходового) при прочих равных условиях больше допустимая степень сжатия?
22. Как влияет зазор между коромыслом и клапаном на коэффициент наполнения?
23. Как влияет нагрузка карбюраторного двигателя на коэффициент наполнения?
24. С какого из дизельных двигателей, однополостного или двухполостного, можно получить большую мощность при прочих равных условиях?
25. Какие силы, действующие в двигателе, передаются на раму автомобиля (трактора)?
26. Какая из сил, действующих на кривошипно-шатунный механизм, вызывает износ зеркала цилиндра?
27. Чем уравниваются моменты сил инерции в продольной плоскости многоцилиндровых двигателей?
28. Что характеризует литровая мощность двигателя?
29. У какого из двигателей (многооборотного или малооборотного) при прочих равных условиях маховик должен иметь более высокий момент инерции?
30. Что характеризует удельная масса двигателя?
31. Приведите сравнительные характеристики двухтактных и четырехтактных дизелей.
32. Приведите сравнительные характеристики карбюраторных и дизельных двигателей.
33. Почему сейчас наблюдается стремление к дизелизации транспорта?
34. Приведите сравнительные характеристики рядных и V-образных ДВС.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

35. Основные требования к двигателям тяговых и транспортных машин. Диапазон изменения сопротивления, коэффициент приспособляемости двигателя.
36. Паровые машины как двигатели тяговых и транспортных машин. Преимущества и недостатки.
37. Электрические двигатели как двигатели тяговых и транспортных машин. Преимущества и недостатки.

38. Газовые турбины как двигатели тяговых и транспортных машин. Преимущества и недостатки.
39. Двигатели внутреннего сгорания как двигатели тяговых и транспортных машин. Преимущества и недостатки.
40. Историческая справка о создании работоспособных конструкций д.в.с.
41. Отечественная школа двигателестроения. Перспективы совершенствования ДВС.
42. Теоретические циклы д.в.с. Индикаторная диаграмма. Смешанный цикл ДВС. Эффективность смешанного цикла.
43. Параметры, характеризующие смешанный цикл д.в.с., частные случаи смешанного цикла.
44. Действительные циклы ДВС.
45. Процесс наполнения цилиндров двигателя свежей смесью. Коэффициент наполнения (определение).
46. Факторы, влияющие на коэффициент наполнения.
47. Коэффициент остаточных газов. Факторы, влияющие на его величину.
48. Параметры состояния свежего заряда в конце такта впуска.
49. Вывод формулы коэффициента наполнения ДВС, общий для двух- и четырехтактного двигателя.
50. Вывод формулы для коэффициентов наполнения и остаточных газов для четырехтактного двигателя.
51. Особенности процесса зарядки двухтактных двигателей.
52. Процесс сжатия. Выбор степени сжатия двигателей.
53. Параметры конца сжатия.
54. Горение топлива. Теоретическое количество воздуха для сжигания одного килограмма жидкого топлива.
55. Коэффициент избытка воздуха как характеристика горючей смеси.
56. Полное сгорание обедненных смесей. Прирост объема продуктов сгорания. Коэффициент молекулярного изменения.
57. Неполное сгорание обогащенных смесей. Критический коэффициент избытка воздуха.
58. Прирост продуктов сгорания при сжигании обогащенных смесей. Коэффициент молекулярного изменения. Использование обогащенных смесей в ДВС.
59. Регулировочная характеристика по составу смеси карбюраторного двигателя. Составы смесей для экономичного сжигания и сжигания для получения максимальных мощностных показателей.
60. Регулировочная характеристика по составу смеси дизельного двигателя. Составы смесей для экономичного сжигания и сжигания для получения максимальных мощностных показателей.
61. Сгорание в двигателях с зажиганием от электрической искры. Фазы сгорания.
62. Характеристики процесса сгорания в двигателях с зажиганием от электрической искры.
63. Факторы, влияющие на процесс сгорания в двигателях с зажиганием от электрической искры.

64. Регулировочные характеристики по углу опережения зажигания. Оптимальный угол опережения зажигания.
65. Детонация. Октановое число топлива.
66. Современные бензины.
67. Сгорание в двигателях с самовоспламенением от сжатия.
68. Особенности сгорания в дизелях. Преимущества и недостатки процесса сгорания в дизелях.
69. Факторы, влияющие на процесс сгорания в дизелях.
70. Цетановое число топлива. Современные дизельные топлива.
71. Альтернативные топлива для дизельных двигателей.
72. Экологическая безопасность при эксплуатации двигателей внутреннего сгорания.
73. Способы повышения экологической безопасности эксплуатации д.в.с.
74. Способы повышения октанового числа топлива. Преимущества и недостатки.
75. Процесс сгорания в ДВС Определение температуры конца сгорания (уравнение сгорания).
76. Процесс расширения. Параметры конца сгорания.
77. Влияние конструктивных и эксплуатационных факторов на параметры конца расширения.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

78. Индикаторные показатели. Перечислите их и укажите, какие свойства совершенства цикла каждый из них характеризует.
79. Среднее индикаторное давление цикла. Определение. Вывод формулы.
80. Способы организации наддува д.в.с. Влияние наддува на среднее индикаторное давление цикла.
81. Индикаторная мощность ДВС.
82. Индикаторный к.п.д. двигателя.
83. Удельный индикаторный расход топлива.
84. Эффективные показатели д.в.с.
85. Тепловой баланс двигателя внутреннего сгорания.
86. Влияние температуры охлаждающей жидкости двигателя на показатели его работы.
87. Типы характеристик ДВС. Назовите их. Перечислите основные параметры, отражаемые в характеристиках. Разъясните понятия номинальных показателей двигателя. Дайте определения фиксированных частот вращения ДВС.
88. Скоростные характеристики карбюраторных двигателей. Внешняя характеристика.
89. Скоростные характеристики дизельных двигателей.
90. Внешняя эксплуатационная скоростная характеристика дизеля. Определение подачи топлива для точек этой характеристики.
91. Корректирование внешней эксплуатационной скоростной характеристики

дизелей при перегрузках.

92. Нагрузочная характеристика карбюраторного двигателя.

93. Регуляторная характеристика дизеля. Сочетание в ней свойств нагрузочной и скоростной характеристик двигателя.

94. Эксплуатационные требования к тракторным дизельным двигателям и степень соответствия им регуляторной характеристики.

95. Способы осуществления двигателей постоянной мощности. Преимущества и недостатки.

96. Кинематика кривошипно-шатунного механизма. Перемещение, скорость, ускорение поршня.

97. Расчетные массы кривошипно-шатунного механизма.

98. Силы инерции кривошипно-шатунного механизма.

99. Суммарные силы, действующие в центральном кривошипно-шатунном механизме.

100. Неуравновешенные силы в двигателях внутреннего сгорания и способы их уравнивания.

101. Уравнивание центробежных сил инерции ДВС.

102. Уравнивание сил инерции возвратно-поступательных масс кривошипно-шатунного механизма.

103. Способы сглаживания и уравнивания опрокидывающего момента ДВС.

104. Уравнивание многоцилиндровых двигателей (описание общей методики).

105. Уравнивание двухцилиндрового двигателя.

106. Уравнивание V-образного двухцилиндрового двигателя. Частный случай уравнивания сил инерции возвратно-поступательных масс первого порядка.

107. Уравнивание многоцилиндровых двигателей. Обобщающая таблица.

108. Определение момента инерции маховика тракторных и автомобильных ДВС.

109. Методика расчета момента инерции маховика автотракторных д.в.с. на базе теплового расчета.

110. Основы расчета основных деталей кривошипно-шатунного механизма на прочность.

111. Прикидочный расчет поршня (головки поршня на изгиб, юбки поршня на сжатие, длины юбки поршня и бобышки на смятие, сочленения гильза цилиндра – поршень).

112. Расчет поршневого кольца.

113. Расчет поршневого пальца.

114. Расчет шатуна.

115. Прикидочный расчет коленчатого вала.

116. Типы газораспределительных механизмов. Основные детали клапанного механизма. Особенности их расчета.

117. Определение проходных сечений клапанного механизма газораспределения. Определение понятия «время-сечение». Использование этого понятия при

конструировании кулачковой пары газораспределительного механизма.

118. Выбор характеристики пружины клапана из условия замкнутости деталей механизма газораспределения.

119. Современные методики оптимизации наполнения цилиндров свежим зарядом.

120. Возможные пути развития газораспределительных систем.

121. Способы смесеобразования (количественное, качественное, смешанное).

122. Виды топливоподачи в двигателях с искровым зажиганием.

123. Карбюрация. Характеристика идеального карбюратора.

124. Характеристика простейшего элементарного карбюратора. Способы доведения ее до характеристики идеального карбюратора.

125. Впрыскивающие системы смесеобразования в двигателях принудительного воспламенения. Преимущества и недостатки.

126. Способы дозирования топлива во впрыскивающих устройствах и регулирования подачи в различных эксплуатационных условиях.

127. Особенности устройства впрыскивающих систем двигателей с искровым зажиганием.

128. Возможные неисправности впрыскивающих систем д.в.с. с искровым зажиганием и их устранение.

129. Послойное смесеобразование и форкамерно-факельное зажигание.

130. Смесеобразование в газовых двигателях с помощью газового смесителя автомобильного типа.

131. Смесеобразование в газовых двигателях с помощью клапана-смесителя.

132. Смесеобразование в дизелях. Однополостные дизели.

140. Полуразделенные камеры сгорания с пленочным смесеобразованием.

141. Разделенные камеры сгорания дизелей. Вихревые камеры.

142. Разделенные камеры сгорания дизелей. Предкамерные дизели.

143. Преимущества и недостатки топливоподачи дизелей с помощью насосов высокого давления. Возможные альтернативные пути организации топливоподачи в дизелях.

144. Регуляторы тракторных и автомобильных двигателей внутреннего сгорания. Характеристика регулятора.

145. Всережимный регулятор. Регуляторные характеристики дизелей со всережимным регулятором.

146. Двухрежимный регулятор автомобильного дизеля. Регуляторная характеристика дизеля с двухрежимным регулятором. Преимущества и недостатки.

147. Трехрежимный регулятор автомобильного дизеля. Регуляторная характеристика дизеля с трехрежимным регулятором. Преимущества и недостатки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет*	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой*	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (зачет / зачет с оценкой / экзамен)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет/зачет с оценкой) по учебной дисциплине проводится на последней неделе теоретического обучения учебного семестра. Форма проведения может быть устной, письменной, тестовой.

Даты проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся и преподавателей графиком проведения.

Обучающиеся очной формы обучения сдают зачеты с учетом рейтинговой оценки текущего контроля их успеваемости.

В связи с активным участием в мероприятиях, проводимых факультетом и/или Университетом (например, работа в стройотрядах, участие в спортивных мероприятиях, социальных проектах и т. п.), на основании представления декана факультета распоряжением проректора по учебной работе обучающийся может быть допущен до сдачи зачетов и экзаменов без учета рейтинговой оценки текущего контроля успеваемости с проставлением соответствующей отметки в зачетно-экзаменационной ведомости.

К промежуточной аттестации по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все установленные задания текущего контроля (отчеты по лабораторным работам, тесты, контрольные работы, курсовой проект и т.п.) имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости.

Для оценки уровня обученности «ЗНАТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать теоретические вопросы, охватывающие содержание пройденного материала по дисциплине. Для оценки уровня обученности «УМЕТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать простые задания в виде краткой формулировки действий, которые следует выполнить, или описания результата, который нужно получить. К ним относятся задания закрытого типа на установление соответствия, задания закрытого типа на установление последовательности, задания открытого типа на дополнение. Для оценки данного уровня обученности должны использоваться задания всех трех типов. Для оценки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать комплексные задания, которые требуют многоходовых действий или решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. К ним относятся практические и/или ситуационные задания, требующие поэтапного решения или развернутого ответа. Количество заданий для оценки уровней обученности «ЗНАТЬ», «УМЕТЬ», «ВЛАДЕТЬ» определяется в зависимости от специфики содержания дисциплины и характера заданий.

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов;

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов;

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов;

«неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов;

«не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-4	Способен организовать эксплуатацию транспортных и технологических машин и оборудования в организации	
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чем объясняется стремление к дизелизации транспортных машин (применению дизельных двигателей)? 1) Простотой устройства топливной аппаратуры дизельных двигателей; 2) Большой экономичностью дизельных двигателей внутреннего сгорания; 3) Меньшей шумностью работы дизелей; 4) Меньшей стоимостью дизелей. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Малый расход топлива дизельных двигателей внутреннего сгорания

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Мощность двигателя внутреннего сгорания при увеличении степени сжатия 1) значительно уменьшается 2) увеличивается 3) частично уменьшается 4) не изменяется Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Выше давление, больше температура, меньше остаточных газов, лучше наполнение цилиндра
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чем объясняется повышение мощности двигателя при применении наддува? 1) Уменьшением затрат энергии на обеспечение работы самого двигателя; 2) Увеличением частоты вращения двигателя; 3) Ростом нагрузки двигателя с наддувом; 4) Увеличением количества воздуха, подаваемого в цилиндр двигателя, и возможностью сжигания в цилиндре большего количества топлива Ответ: _____ _____	2 повышение мощности двигателя при применении наддува происходит за счет возможности больше подать и сжечь топлива в цилиндре двигателя, так как наддув больше воздуха подал внутрь цилиндра

	Обоснование:	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Установите соответствие характеристик дизельным двигателям 1) выше экономичность 2) ниже уровень шума 3) меньше масса и размеры 4) затруднен запуск зимой 5) сложная конструкция 6) не распространены на грузовом транспорте Ответ: Обоснование:	145 Дизельный двигатель сложнее (выше степень сжатия) бензинового, поэтому имеет меньший расход топлива и распространен на грузовом транспорте, так же имеет плохо испаряемое топливо и труднее запускается.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Установите соответствие характеристик бензиновым двигателям 1) выше экономичность	236 Бензиновый двигатель проще (ниже степень сжатия) дизельного, поэтому

	2) ниже уровень шума 3) меньше масса и размеры 4) затруднен запуск зимой 5) сложная конструкция 6) более низкая стоимость, не распространены на грузовом транспорте Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	имеет большой расход топлива, но меньшую массу и стоимость.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие расхода топлива и типа двигателя: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>Дизельные двигатели</td><td>А</td><td>1000...1100 г/кВт</td></tr><tr><td>2</td><td>Бензиновые двигатели</td><td>Б</td><td>400...550 г/кВт ч</td></tr><tr><td>3</td><td>Турбины газовые</td><td>В</td><td>270...380 г/кВт ч</td></tr><tr><td>4</td><td>Реактивные двигатели</td><td>Г</td><td>205...280 г/кВт ч</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>50...70 г/кВт ч</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	Дизельные двигатели	А	1000...1100 г/кВт	2	Бензиновые двигатели	Б	400...550 г/кВт ч	3	Турбины газовые	В	270...380 г/кВт ч	4	Реактивные двигатели	Г	205...280 г/кВт ч			Д	50...70 г/кВт ч	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
1	Дизельные двигатели	А	1000...1100 г/кВт																															
2	Бензиновые двигатели	Б	400...550 г/кВт ч																															
3	Турбины газовые	В	270...380 г/кВт ч																															
4	Реактивные двигатели	Г	205...280 г/кВт ч																															
		Д	50...70 г/кВт ч																															
1	2	3	4																															

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие основных понятий определений К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>Степень сжатия</td><td>А</td><td>Пространство поршнем при сжатии его в ВМТ</td></tr><tr><td>2</td><td>Мощность двигателя</td><td>Б</td><td>Объем, освобожденный поршнем при движении от верхней мертвой точки (ВМТ) к нижней мертвой точке (НМТ).</td></tr><tr><td>3</td><td>Рабочий объем цилиндра</td><td>В</td><td>совершаемая двигателем работа за единицу времени</td></tr><tr><td>4</td><td>Камера сгорания</td><td>Г</td><td>Отношение полного объема цилиндра к объему камеры сгорания.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Отношение полного объема цилиндра к объему пространства сжатия</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	Степень сжатия	А	Пространство поршнем при сжатии его в ВМТ	2	Мощность двигателя	Б	Объем, освобожденный поршнем при движении от верхней мертвой точки (ВМТ) к нижней мертвой точке (НМТ).	3	Рабочий объем цилиндра	В	совершаемая двигателем работа за единицу времени	4	Камера сгорания	Г	Отношение полного объема цилиндра к объему камеры сгорания.			Д	Отношение полного объема цилиндра к объему пространства сжатия	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1	Степень сжатия	А	Пространство поршнем при сжатии его в ВМТ																															
2	Мощность двигателя	Б	Объем, освобожденный поршнем при движении от верхней мертвой точки (ВМТ) к нижней мертвой точке (НМТ).																															
3	Рабочий объем цилиндра	В	совершаемая двигателем работа за единицу времени																															
4	Камера сгорания	Г	Отношение полного объема цилиндра к объему камеры сгорания.																															
		Д	Отношение полного объема цилиндра к объему пространства сжатия																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между характеристиками и из единицей измерения К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>мощность двигателя</td><td>А</td><td>Н·м</td></tr><tr><td>2</td><td>крутящий момент</td><td>Б</td><td>кВт</td></tr><tr><td>3</td><td>часовой расход топлива</td><td>В</td><td>г/(кВт·ч)</td></tr></table>					1	мощность двигателя	А	Н·м	2	крутящий момент	Б	кВт	3	часовой расход топлива	В	г/(кВт·ч)	1Б2А3Г4В																
1	мощность двигателя	А	Н·м																															
2	крутящий момент	Б	кВт																															
3	часовой расход топлива	В	г/(кВт·ч)																															

	<table><tr><td>4</td><td>удельный расход топлива</td><td>Г</td><td>кг/ч</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>А</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4	удельный расход топлива	Г	кг/ч			Д	А	1	2	3	4																					
4	удельный расход топлива	Г	кг/ч																															
		Д	А																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие температуры в цилиндре в конце такта К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>в конце такта впуска</td><td>А</td><td>75-125.</td></tr><tr><td>2</td><td>в конце такта сжатия</td><td>Б</td><td>270-480.</td></tr><tr><td>3</td><td>в конце такта выпуска</td><td>В</td><td>600-900.</td></tr><tr><td>4</td><td>в конце такта расширения</td><td>Г</td><td>900-1200.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>3000-5000</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	в конце такта впуска	А	75-125.	2	в конце такта сжатия	Б	270-480.	3	в конце такта выпуска	В	600-900.	4	в конце такта расширения	Г	900-1200.			Д	3000-5000	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
1	в конце такта впуска	А	75-125.																															
2	в конце такта сжатия	Б	270-480.																															
3	в конце такта выпуска	В	600-900.																															
4	в конце такта расширения	Г	900-1200.																															
		Д	3000-5000																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между характеристикой и ее формулой расчета К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>Удельный расход топлива g_e</td><td>А</td><td>Le (работа) / Ну лота, использован для получения боты при сжигании кг топлива)</td></tr></table>					1	Удельный расход топлива g_e	А	Le (работа) / Ну лота, использован для получения боты при сжигании кг топлива)	1Б2В3А4Г																								
1	Удельный расход топлива g_e	А	Le (работа) / Ну лота, использован для получения боты при сжигании кг топлива)																															

	2	Мощность двигателя Ne	Б	Gt (расход) / Ne (мощность)	
	3	КПД эффективный ηe, %	В	Me (крутящий момент) × ne (обороты)	
	4	Часовой расход топлива	Г	m (масса) / t (время)	
			Д	P (давление) × ne (обороты)	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность тактов четырехтактного двигателя: 1) сжатие; 2) впуск; 3) рабочий ход; 4) выпуск. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				2134
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите двигатели (газовая турбина, паровая машина, двигатель внутреннего сгорания, электрические) в порядке улучшения экологичности 1) паровая машина 2) двигатель внутреннего сгорания 3) газовая турбина 4) электрические двигатели Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				1234
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность - расставьте названия смеси топлива с воздухом в порядке обогащения топлива:				25341

	1) богатая смесь; 2) бедная смесь; 3) нормальная смесь; 4) обогащенная смесь; 5) обедненная смесь. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность - расставьте в порядке уменьшения остаточных газов в цилиндре или увеличения степени сжатия следующие двигатели 1) двухтактный бензиновый; 2) двухтактный дизельный; 3) четырехтактный бензиновый; 4) четырехтактный дизельный; 5) четырехтактный дизельный с наддувом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	12435
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность - порядок проведения опытов при испытании двигателя: 1) прогревают; 2) снимают показатели двигателя, работающего без нагрузки на холостом ходу; 3) увеличивают нагрузку двигателя; 4) запускают двигатель; 5) снимают показатели двигателя, работающего под нагрузкой; 6) останавливают (глушат) двигатель. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	412356
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение – что такое октановое число топлива Ответ:	Антидетонационную стойкость топлива: чем выше октановое число, тем выше стойкость к детонации
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение – что такое цетановое число дизельного топлива Ответ:	Склонность дизельного топлива к самовоспламенению
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение – что такое детонация топлива Ответ:	Взрыв топлива вызывающий удар, взрывное самовоспламенение смеси в цилиндре двигателя

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему обогащенная смесь повышает мощность двигателя? Ответ:	обогащенная смесь повышает мощность двигателя за счет увеличения количества топлива и дополнительно за счет образования большего количества угарного газа CO вместо углекислого газа CO₂, так как не хватает кислорода и наблюдается избыток топлива (углерода)
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие основные внешние признаки детонации? Ответ:	Нагрев (перегрев) двигателя, падение мощности, дымный выхлоп, звонкий металлический стук

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

	корректные аргументы, используемые при выборе ответа	
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позво-

ляющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

наименование факультета

Р.А. Косульников

подпись

инициалы фамилия

28.05.2025 г.

дата

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Энергетическая оценка сельскохозяйственных тракторов

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) «Эффективное использование технических систем в АПК»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор:

Доцент

должность

П.В. Коновалов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия направленность (профиль) «Эффективное использование технических систем в АПК».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

С.В. Тронев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технические системы в АПК»

Протокол № 11 от 26.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Р.А. Косульников

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.А. Федорова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что на технике является источником электроэнергии: 1) кузов 2) двигатель 3) шасси 4) генератор	<u>4</u>
2	Вещества, растворы которых обладают электрической проводимостью 5) электролиты; 6) неэлектролиты; 7) сольваты; 8) гидраты.	<u>1</u>
3	Затраченной работой называют 5) Энергию, которую нужно затратить для выполнения задачи в идеальных условиях 6) Всю энергию, необходимую для выполнения задачи 7) Энергию, которая необходима для преобразования силы в работу в отсутствии сил трения и тепловых потерь 8) Нет верного ответа	<u>2</u>
4	Коэффициентом полезного действия называют: 5) Количество энергии, затрачиваемое на нагрев деталей 6) Отношение энергии, затраченной на нагрев деталей, к полезной работе 7) Отношение полезной работы к затраченной 8) Все варианты ответов верны	<u>3</u>
5	Продолжительность рабочего цикла четырехтактного ДВС, выраженная в градусах поворота его коленчатого вала, составляет 1) 720° 2) 540° 3) 360° 4) 180°	<u>1</u>

6	Пространство над поршнем при положении в верхнем положении (ВМТ) называется 5) Мертвая точка 6) Ход поршня 7) Рабочий объем цилиндра 8) Камера сгорания	<u>4</u>
7	Какие функции выполняет трактор? 1) Транспортное средство. 2) Тяговое средство 3) Средство передвижения	<u>2</u>
8	Какое передаточное отношение пары шестерен при количестве зубьев ведомой шестерни 40 шт, а ведущей 20 шт.? 1) 0,5 2) 1 3) 2 4) 4	<u>3</u>
9	Что сжимается в цилиндре дизельного двигателя при такте сжатия: 1) воздух 2) бензиновоздушная смесь 3) дизельное топливо 4) дизельное топливо с воздухом	<u>1</u>
10	Сколько форсунок имеет дизельный восьмицилиндровый, V-образный двигатель? 1) одну 2) четыре 3) восемь 4) шестнадцать	<u>3</u>

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Сколько клапанов в основном имеет дизельный восьмицилиндровый, V-образный двигатель? 1) одну 2) четыре 3) восемь 4) шестнадцать	<u>4</u>
2	Какие функции выполняет двигатель на тракторе? 1) источник тепловой энергии 2) источник электрической энергии 3) источник механической энергии	<u>3</u>

3	Процесс, происходящий в цилиндре за один ход поршня называют 1) рабочий цикл двигателя 2) рабочий ход 3) такт 4) такты вспомогательный	<u>3</u>
4	Крайнее (верхнее или нижнее) положение поршня в цилиндре называется 1) Мертвая точка 2) Ход поршня 3) Рабочий объем цилиндра 4) Камера сгорания	<u>1</u>
5	Горючими элементами органического топлива являются: 1) углерод, водород 2) азот 3) зола 4) влага	<u>1</u>
6	Основным компонентом природного газа является... 1) метан CH_4 2) этан C_2H_6 3) пропан C_3H_8 4) бутан C_4H_{10}	<u>1</u>
7	Какое топливо является искусственным? 1) Нефть; 2) Природный газ; 3) Дизельное топливо; 4) Уголь.	<u>3</u>
8	Какой элемент или соединение при сгорании углеводородов является токсичным? 1) O_2; 2) CO_2; 3) H_2; 4) CO.	<u>4</u>
9	Что сжимается в цилиндре бензинового двигателя при такте сжатия: 1) воздух 2) бензиновоздушная смесь 3) дизельное топливо 4) дизельное топливо с воздухом	<u>2</u>
10	Степень сжатия двигателя внутреннего сгорания определяется выражением: 1) произведением температуры впуска и температуры выпуска	<u>2</u>

	2) отношением полного объема к объему сжатия 3) сумм скорости поршня 4) разницы затрат энергии	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Время, отводимое на проведение входного контроля - от 20 до 45 минут. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя.

Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется. Достаточно повторить основные понятия и формулы по ранее изученным дисциплинам.

Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины должно обеспечивать формирование не менее двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Тестовые задания формируются по предшествующим дисциплинам в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Если предшествующих дисциплин нет, то тестовые задания могут быть сформированы по соответствующим областям знаний общеобразовательных программ. Тестовые задания должны быть построены по типу, предполагающему выбор одного правильного варианта ответа из предложенных. Каждое тестовое задание должно содержать 4 варианта ответа. В ключах к заданиям должен быть указан номер правильного варианта ответа.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 4. Тяговые испытания трактора

Лабораторная работа № 1 Тяговые испытания трактора

1. В чем назначение тяговых испытаний?
2. По каким фонам проводятся тяговые испытания и как подбирается участок?
3. Как производится разбивка участка?
4. Как определяются средние значения скорости движения, усилия на крюке, расход топлива за опыт, за час и буксование?
5. Как производится оценка точности измерений пути, числа оборотов колес, времени, расхода топлива?

Тема 7. Стандартные методы испытаний и энергетической оценки силовых установок. Характеристики двигателей внутреннего сгорания

Лабораторная работа №1. Снятие скоростной характеристики дизельного двигателя

1. Как снимаются скоростная и регуляторная характеристики дизельного двигателя?
2. Объясните на графике характер изменения параметров двигателя в функции частоты вращения его вала.
3. Какие области работы двигателя различают на характеристиках? Покажите их на графиках.
4. Расскажите о назначении корректирующего устройства регулятора.
5. Объясните, как влияет на экономичность и производительность трактора коэффициент приспособляемости K .
6. Как изменяется в процессе эксплуатации степень неравномерности регулятора δ и к каким последствиям это приводит?
7. Работа какого агрегата определяет характер изменения и числовые значения параметров работы двигателя?

Тема 7. Стандартные методы испытаний и энергетической оценки силовых установок. Характеристики двигателей внутреннего сгорания

Лабораторная работа № 2. Снятие внешней скоростной характеристики дизельного двигателя

1. Что такое внешняя, предела дымления и предельная скоростные характеристики дизельного двигателя и как они снимаются?
2. Покажите взаимное расположение внешней, предела дымления и предельной скоростных характеристик дизеля на одном графике:
 $N_e, g_e = f(n)$.
3. Почему при работе дизеля по внешней скоростной характеристике с повышением нагрузки уменьшается цикловая подача топлива, а коэффициент наполнения возрастает?

Тема 7. Стандартные методы испытаний и энергетической оценки силовых установок. Характеристики двигателей внутреннего сгорания
Лабораторная работа № 3. Снятие регулировочной характеристики бензинового двигателя

1. Как снимается регулировочная характеристика карбюраторного двигателя по углу опережения зажигания?
2. Какие факторы и как оказывают влияние на величину оптимального угла опережения зажигания?
3. Объясните, почему при снятии регулировочной характеристики по углу опережения зажигания часовой расход топлива двигателя остается практически постоянным.
4. Почему нужно увеличивать угол α при повышении частоты вращения коленчатого вала и при уменьшении нагрузки на двигатель?
5. Как влияет октановое число бензина на величину угла опережения зажигания?
6. Почему недопустима работа двигателя с детонацией?

Тема 7. Стандартные методы испытаний и энергетической оценки силовых установок. Характеристики двигателей внутреннего сгорания
Лабораторная работа № 4. Снятие скоростной характеристики бензинового двигателя

1. Как снимаются внешняя и частичная скоростные характеристики карбюраторного двигателя?
2. Объясните характер протекания кривых N_e , M_k , G_T и g_e по скоростной характеристике карбюраторного двигателя?
3. С какой целью во время проведения испытаний двигателя снимают дежурную кривую.
4. Определите коэффициент приспособляемости испытуемого карбюраторного двигателя ЗМЗ-53А и сравните его со значением для дизеля

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Ответ достаточно полный на основании изученной теории; - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допускаются ошибки, исправленные при помощи преподавателя. В случае затруднения обучающийся может дать ответ неполный, несвязный ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«Не зачтено»	Ответ достаточно полный на основании изученной теории; - материал изложен в определенной логической по-

	следовательности, при этом допускаются ошибки, исправленные при помощи преподавателя. В случае затруднения обучающийся может дать ответ неполный, несвязный ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету по лабораторным работам

Отчет проводится в устной форме на лабораторных работах по материалам лабораторной работы и лекций. Вопросы для отчета являются средством, позволяющим оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для общения со студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Отчет стимулирует учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к отчету проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

В данном разделе приводятся те формы оценочных средств текущего контроля, которые указаны в п. 5 рабочей программы дисциплины. Они должны соответствовать формам оценочных средств, представленным в технологической карте распределения баллов текущего контроля по дисциплине. Оценочные материалы для проведения текущего контроля должны быть представлены в разрезе тем (разделов) дисциплины. В тестовых заданиях перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильными вариантами ответа проставляется знак «-». Шкала оценивания может быть представлена в виде: 1) «зачтено» – «не зачтено»; 2) «оценка» по пятибалльной шкале; 3) с использованием балльно-рейтинговой системы. Выбор вида шкалы оценивания осуществляется преподавателем самостоятельно.

Задания для выполнения лабораторной работы

1. Провести испытания на рабочих скоростях и опыт выполнить за одну езду, выбирая достаточно ровный участок (опыты проводит звено из 6 студентов)

2. Разбить участок для тяговых испытаний согласно рис. 1.

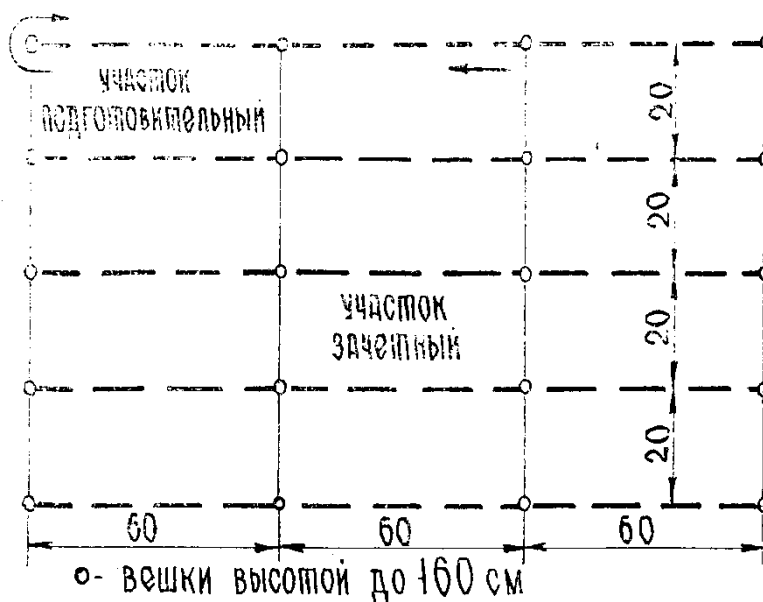


Рис. 1. Схема разбивки участка для тяговых испытаний трактора (размеры в м)

3. Прогреть трактор под нагрузкой в течение 0,5 ч.

4. Установить трактор с загрузочным автомобилем в начале подготовительного участка.

5. Проверить работоспособность всех приборов (расходомера, тягового звена, датчиков и счетчиков чисел оборотов ведущих колес, акселерометра, осциллографа усилителя).

6. По сигналу преподавателя включить третью передачу трактора и выехать на линию динамометрирования, одновременно включить четвертую передачу загрузочного автомобиля и с этой нагрузкой пройти подготовительный участок и зачетную длину. При выходе трактора на линию визирных вешек включить приборы.

7. В конце зачетного участка выключить приборы и записать показания счетчиков и расходомера.

8. Развернуть трактор с загрузочным автомобилем и проделать то же на этой же третьей передаче трактора, но на третьей, второй, первой передачах загрузочного автомобиля.

Для получения максимальных тяговых усилий можно применять торможение.

9. Повторить опыт (п. 5,6,7) на четвертой, пятой и шестой передачах трактора.

10. Проявить записанные осциллограммы.

11. Обработать кривые тяговых усилий методом ординат. Для этого замерить ординату (не менее 30).

12. Определить среднюю ординату как среднее арифметическое значение ряда измерений.

13. Среднее крюковое усилие за опыт будет $P_{кр} = K_1 \cdot h$

где $K_1 = \text{const}$ – масштаб тягового усилия по тарировочной диаграмме, Н/мм; h – средняя ордината осциллограммы, мм.

14. Определить среднюю скорость поступательного движения, м/с

$$V_{CP} = \frac{S}{t_{оп}}$$

где S – длина зачетного участка, м; $t_{оп}$ – продолжительность опыта, с

15. Вычислить среднюю тяговую мощность, кВт

$$N_{кр.ср} = \frac{P_{кр} V_{CP}}{1000}$$

16. Найти расход топлива за опыт, г

$$G = W_{оп} \rho_t$$

где $W_{оп} = dm$ – объем топлива, израсходованного за время ездки (при пользовании расходомерным бачком), см³; d – разность показаний измерительного бачка; m – цена делений измерительного бачка, см³/мм; ρ_t – плотность топлива при данной температуре, г/см³

Плотность топлива определяют по формуле

$$\rho_t = \rho_{20} - \alpha (t - 20)$$

где ρ_{20} – плотность топлива при 20° С; α – средняя температурная поправка, берется из таблиц.

17. Определить расход топлива за час по формуле, кг/ч

$$G_T = 3,6 \frac{G_{оп}}{T_{оп}}$$

18. Найти удельный расход топлива, г/(кВт·ч)

$$g_{кр} = 1000 \frac{G_T}{N_{кр}}$$

19. Записать число оборотов ведущих колес на зачетном участке при движении холостым ходом.

20. Определить буксование, %

$$\delta = \frac{n_p - n_x}{n_p}$$

где n_p – число оборотов ведущего колеса на зачетном участке при движении под нагрузкой; n_x – число оборотов ведущего колеса на зачетном участке при движении трактора холостым ходом.

21. Полученные показатели занести в таблицу данных опыта.

22. По данным таблицы построить тяговую характеристику, т.е. зависимость мощности на крюке, рабочей скорости, буксования, часового и удельного расходов топлива от нагрузки для переда, на которых проводились испытания.

Тема 4. Тяговые испытания трактора
Лабораторная работа № 1 Тяговые испытания трактора

Тема 7. Стандартные методы испытаний и энергетической оценки силовых установок. Характеристики двигателей внутреннего сгорания
Лабораторная работа №1. Снятие скоростной характеристики дизельного двигателя

- 1) краткое описание работы;
- 2) таблицу с экспериментальными и расчетными данными, применяемые формулы;
- 3) график характеристики.

Лабораторная работа № 2. Снятие внешней скоростной характеристики дизельного двигателя

- 1) краткое описание работы;
- 2) таблицу с экспериментальными и расчетными данными, применяемые формулы;
- 3) график характеристики.

Лабораторная работа № 3. Снятие регулировочной характеристики бензинового двигателя

- 1) краткое описание работы;
- 2) таблицу с экспериментальными и расчетными данными, применяемые формулы;
- 3) график характеристики.

Лабораторная работа № 4. Снятие скоростной характеристики бензинового двигателя

- 1) краткое описание работы;
- 2) таблицу с экспериментальными и расчетными данными, применяемые формулы;
- 3) график характеристики.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной лабораторной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	- владеет материалом; - понимает и умеет определить основные категории курса; знаком с основной литературой, рекомендованной программой - при ответе допускает несущественные неточности, ошибки
«Не зачтено»	обнаружил пробелы в знаниях учебного материала, допустил принципиальные ошибки; - объем знаний недостаточен для успешной дальнейшей учебы и профессиональной деятельности

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лабораторной работы

Цель лабораторных работ состоит в изучении и снятии характеристик двигателей и способов их практического получения.

Большая часть времени, отпущенного на проведение лабораторных работ, отводится изучению характеристик двигателей. Лабораторные работы выполняют на испытательных стендах, конструкцию и технические возможности которых каждый студент должен изучить.

При проведении стендовых лабораторных работ студентами первоначально рекомендуется краткое изложение работы преподавателем с последующим изучением студентами и предварительным ее оформлением. После проводятся стендовые испытания и снятие параметров с разъяснением и, если возможно, соответствующей регулировкой. После испытаний студенты оформляют и отчитывают лабораторную работу.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

Номер зачетки					Номер вопросов					
1	21	41	61	81	1	5	7	27	34	33
2	22	42	62	82	2	6	8	28	35	32
3	23	43	63	83	3	5	9	14	34	37
4	24	44	64	84	4	6	10	15	35	36
5	25	45	65	85	3	5	11	16	34	33
6	26	46	66	86	2	6	12	17	35	32
7	27	47	67	87	1	5	13	18	34	37
8	28	48	68	88	2	6	14	19	35	36
9	29	49	69	89	3	5	15	20	34	33
10	30	50	70	90	4	6	16	21	35	32
11	31	51	71	91	3	5	17	22	34	37
12	32	52	72	92	2	6	18	23	35	36
13	33	53	73	93	1	5	19	24	34	33
14	34	54	74	94	2	6	20	25	35	32
15	35	55	75	95	3	5	21	26	34	37
16	36	56	76	96	4	6	22	27	35	36
17	37	57	77	97	3	5	23	28	34	33
18	38	58	78	98	2	6	24	29	35	32
19	39	59	79	99	1	5	25	30	34	37
20	40	60	80	00	2	6	26	31	35	36

ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

32. Сельскохозяйственные тракторы. Типаж, требования к ним.
33. Тяговый баланс гусеничного трактора
34. Уравнение энергетического баланса.
35. Тяговый КПД трактора
36. Тяговая характеристика трактора.
37. Тяговый расчёт трактора.
38. Основные требования к двигателям тяговых и транспортных машин. Коэффициент приспособляемости двигателя.
39. Паровые машины как двигатели тяговых и транспортных машин. Преимущества и недостатки.
40. Электрические двигатели как двигатели тяговых и транспортных машин. Преимущества и недостатки.
41. Газовые турбины как двигатели тяговых и транспортных машин. Преимущества и недостатки.
42. Двигатели внутреннего сгорания как двигатели тяговых и транспортных машин. Преимущества и недостатки.
43. Теоретические циклы д.в.с. Индикаторная диаграмма.
44. Действительные циклы д.в.с.
45. Детонация. Октановое число топлива. Современные бензины.
46. Особенности сгорания в дизелях. Преимущества и недостатки процесса сгорания в дизелях.
47. Цетановое число топлива. Современные дизельные топлива.
48. Способы повышения экологической безопасности эксплуатации д.в.с.
49. Способы повышения октанового числа топлива. Преимущества и недостатки.
50. Индикаторные показатели. Перечислите их.
51. Среднее индикаторное давление цикла.
52. Способы организации наддува д.в.с. Влияние наддува на среднее индикаторное давление цикла.
53. Индикаторная мощность д.в.с.
54. Индикаторный к.п.д. двигателя.
55. Удельный индикаторный расход топлива.
56. Эффективные показатели д.в.с.
57. Тепловой баланс двигателя внутреннего сгорания.
58. Разъясните понятия номинальных показателей двигателя.
59. Эксплуатационные требования к тракторным дизельным двигателям
60. Карбюрация. Характеристика идеального карбюратора.
61. Впрыскивающие системы смесеобразования в двигателях принудительного воспламенения. Преимущества и недостатки.
62. Преимущества и недостатки топливоподачи дизелей с помощью насосов высокого давления.
63. Регулировочные характеристики по углу опережения зажигания. Оптимальный угол опережения зажигания.

64. Регулировочная характеристика по составу смеси двигателя.
65. Скоростные характеристики бензиновых (карбюраторных) двигателей. Внешняя характеристика.
66. Скоростные характеристики дизельных двигателей.
67. Нагрузочная характеристика карбюраторного двигателя.
68. Регуляторная характеристика дизеля.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил работу, показал знания основных тем дисциплины, правильно выполнил поставленные задачи
«Не зачтено»	Обучающийся не выполнил работу или п выявились существенные пробелы и неточности в основных темах дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм учебной работы обучающихся и является законченным самостоятельным решением студентом одного из заключительных этапов в изучении дисциплины.

В данном разделе приводятся те формы оценочных средств по дисциплине, которые предусмотрены учебным планом. В случае если учебным планом не предусмотрено курсовых работ, курсовых проектов, расчетно-графических работ, контрольных работ, в пункте 3 делается запись «Не предусмотрено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен проводить испытания новой (усовершенствованной) сель-скохозяй-ственной техники	1-40	41-84	85-150

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Тяговый баланс гусеничного трактора
2. Уравнение энергетического баланса.
3. Потенциальная тяговая характеристика трактора.
4. Тяговый КПД трактора
5. Тяговый расчёт трактора.
6. Построение тяговой характеристики трактора
7. Как зависит среднее индикаторное давление от частоты вращения двигателя?
8. Как изменится мощность двигателя, если с него снять глушитель?
9. Когда автомобиль развивает большую мощность: при работе на равнине или в горах? Почему?
10. Как изменится максимальная мощность бензинового двигателя при переводе его на газообразное топливо?
11. Как изменится сгорание в карбюраторном двигателе при использовании топлива с большим октановым числом? Что можно сделать для снижения негативного последствия при такой замене топлива?
12. Как влияет нагруженность двигателя на склонность его к детонации?
13. Как изменится коэффициент наполнения двигателя в зависимости от частоты вращения коленвала? Почему?
14. Объясните изменение угла опережения зажигания от различных факторов в прерывателе-распределителе системы зажигания с точки зрения процесса горения в двигателе?
15. Объясните назначение вакуум-корректора в прерывателе-распределителе системы зажигания с точки зрения процесса горения в двигателе.
16. Чем объясняется повышение мощности двигателя при применении наддува?
17. У какого из дизельных двигателей, нового, приработанного или умеренно

изношенного, будет больше жесткость работы?

18. Назначение корректора в регуляторе дизельных двигателей.

19. Почему давление впрыска топлива у двухполостных дизелей ниже, чем у однополостных?

20. Почему у карбюраторных двигателей, как правило, не применяются регуляторы?

21. Как изменяется индикаторный к.п.д. двигателя от частоты вращения?

22. Зачем производят этилирование бензинов? Механизм действия присадок.

23. При каких режимах нагрузки карбюраторный двигатель более всего засоряет атмосферу?

24. Какие силы уравнивает уравнивающий механизм двигателя А-41?

25. Почему дизельные двигатели тяжелее карбюраторных при одинаковой мощности?

26. У какого из карбюраторных двигателей (одноцилиндрового или многоцилиндрового) при прочих равных условиях (N_e , n , октановое число топлива, форма камеры сгорания) больше допустимая степень сжатия?

27. У какого из карбюраторных двигателей (короткоходового или длинноходового) при прочих равных условиях больше допустимая степень сжатия?

28. Как влияет зазор между коромыслом и клапаном на коэффициент наполнения?

29. Как влияет нагрузка карбюраторного двигателя на коэффициент наполнения?

30. С какого из дизельных двигателей, однополостного или двухполостного, можно получить большую мощность при прочих равных условиях?

31. Какие силы, действующие в двигателе, передаются на раму автомобиля (трактора)?

32. Какая из сил, действующих на кривошипно-шатунный механизм, вызывает износ зеркала цилиндра?

33. Чем уравниваются моменты сил инерции в продольной плоскости многоцилиндровых двигателей?

34. Что характеризует литровая мощность двигателя?

35. У какого из двигателей (многооборотного или малооборотного) при прочих равных условиях маховик должен иметь более высокий момент инерции?

36. Что характеризует удельная масса двигателя?

37. Приведите сравнительные характеристики двухтактных и четырехтактных дизелей.

38. Приведите сравнительные характеристики карбюраторных и дизельных двигателей.

39. Почему сейчас наблюдается стремление к дизелизации транспорта?

40. Приведите сравнительные характеристики рядных и V-образных ДВС.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

41. Расчет и построение тяговой характеристики трактора

42. Основные требования к двигателям тяговых и транспортных машин. Диапазон изменения сопротивления, коэффициент приспособляемости двигателя.
43. Паровые машины как двигатели тяговых и транспортных машин. Преимущества и недостатки.
44. Электрические двигатели как двигатели тяговых и транспортных машин. Преимущества и недостатки.
45. Газовые турбины как двигатели тяговых и транспортных машин. Преимущества и недостатки.
46. Двигатели внутреннего сгорания как двигатели тяговых и транспортных машин. Преимущества и недостатки.
47. Историческая справка о создании работоспособных конструкций д.в.с.
48. Отечественная школа двигателестроения. Перспективы совершенствования ДВС.
49. Теоретические циклы д.в.с. Индикаторная диаграмма. Смешанный цикл ДВС. Эффективность смешанного цикла.
50. Параметры, характеризующие смешанный цикл д.в.с., частные случаи смешанного цикла.
51. Действительные циклы ДВС.
52. Процесс наполнения цилиндров двигателя свежей смесью. Коэффициент наполнения (определение).
53. Факторы, влияющие на коэффициент наполнения.
54. Коэффициент остаточных газов. Факторы, влияющие на его величину.
55. Параметры состояния свежего заряда в конце такта впуска.
56. Вывод формулы коэффициента наполнения ДВС, общий для двух- и четырехтактного двигателя.
57. Вывод формулы для коэффициентов наполнения и остаточных газов для четырехтактного двигателя.
58. Особенности процесса зарядки двухтактных двигателей.
59. Процесс сжатия. Выбор степени сжатия двигателей.
60. Параметры конца сжатия.
61. Горение топлива. Теоретическое количество воздуха для сжигания одного килограмма жидкого топлива.
62. Коэффициент избытка воздуха как характеристика горючей смеси.
63. Полное сгорание обедненных смесей. Прирост объема продуктов сгорания. Коэффициент молекулярного изменения.
64. Неполное сгорание обогащенных смесей. Критический коэффициент избытка воздуха.
65. Прирост продуктов сгорания при сжигании обогащенных смесей. Коэффициент молекулярного изменения. Использование обогащенных смесей в ДВС.
66. Регулировочная характеристика по составу смеси карбюраторного двигателя. Составы смесей для экономичного сжигания и сжигания для получения максимальных мощностных показателей.
67. Регулировочная характеристика по составу смеси дизельного двигателя.

Составы смесей для экономичного сжигания и сжигания для получения максимальных мощностных показателей.

68. Сгорание в двигателях с зажиганием от электрической искры. Фазы сгорания.

69. Характеристики процесса сгорания в двигателях с зажиганием от электрической искры.

70. Факторы, влияющие на процесс сгорания в двигателях с зажиганием от электрической искры.

71. Регулировочные характеристики по углу опережения зажигания. Оптимальный угол опережения зажигания.

72. Детонация. Октановое число топлива.

73. Современные бензины.

74. Сгорание в двигателях с самовоспламенением от сжатия.

75. Особенности сгорания в дизелях. Преимущества и недостатки процесса сгорания в дизелях.

76. Факторы, влияющие на процесс сгорания в дизелях.

77. Цетановое число топлива. Современные дизельные топлива.

78. Альтернативные топлива для дизельных двигателей.

79. Экологическая безопасность при эксплуатации двигателей внутреннего сгорания.

80. Способы повышения экологической безопасности эксплуатации д.в.с.

81. Способы повышения октанового числа топлива. Преимущества и недостатки.

82. Процесс сгорания в ДВС Определение температуры конца сгорания (уравнение сгорания).

83. Процесс расширения. Параметры конца сгорания.

84. Влияние конструктивных и эксплуатационных факторов на параметры конца расширения.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

85. Приборы и оборудование для испытания трактора

86. Приборы и оборудование для испытания двигателей

87. Тяговые испытания трактора

88. Индикаторные показатели. Перечислите их и укажите, какие свойства совершенства цикла каждый из них характеризует.

89. Среднее индикаторное давление цикла. Определение. Вывод формулы.

90. Способы организации наддува д.в.с. Влияние наддува на среднее индикаторное давление цикла.

91. Индикаторная мощность ДВС.

92. Индикаторный к.п.д. двигателя.

93. Удельный индикаторный расход топлива.

94. Эффективные показатели д.в.с.

95. Тепловой баланс двигателя внутреннего сгорания.

96. Влияние температуры охлаждающей жидкости двигателя на показатели

его работы.

97. Типы характеристик ДВС. Назовите их. Перечислите основные параметры, отражаемые в характеристиках. Разъясните понятия номинальных показателей двигателя. Дайте определения фиксированных частот вращения ДВС.

98. Скоростные характеристики карбюраторных двигателей. Внешняя характеристика.

99. Скоростные характеристики дизельных двигателей.

100. Внешняя эксплуатационная скоростная характеристика дизеля. Определение подачи топлива для точек этой характеристики.

101. Корректирование внешней эксплуатационной скоростной характеристики дизелей при перегрузках.

102. Нагрузочная характеристика карбюраторного двигателя.

103. Регуляторная характеристика дизеля. Сочетание в ней свойств нагрузочной и скоростной характеристик двигателя.

104. Эксплуатационные требования к тракторным дизельным двигателям и степень соответствия им регуляторной характеристики.

105. Способы осуществления двигателей постоянной мощности. Преимущества и недостатки.

106. Кинематика кривошипно-шатунного механизма. Перемещение, скорость, ускорение поршня.

107. Расчетные массы кривошипно-шатунного механизма.

108. Силы инерции кривошипно-шатунного механизма.

109. Суммарные силы, действующие в центральном кривошипно-шатунном механизме.

110. Неуравновешенные силы в двигателях внутреннего сгорания и способы их уравновешивания.

111. Уравновешивание центробежных сил инерции ДВС.

112. Уравновешивание сил инерции возвратно-поступательных масс кривошипно-шатунного механизма.

113. 103. Способы сглаживания и уравновешивания опрокидывающего момента ДВС.

114. Уравновешивание многоцилиндровых двигателей (описание общей методики).

115. Уравновешивание двухцилиндрового двигателя.

116. Уравновешивание V-образного двухцилиндрового двигателя. Частный случай уравновешивания сил инерции возвратно-поступательных масс первого порядка.

117. Уравновешивание многоцилиндровых двигателей. Обобщающая таблица.

118. Определение момента инерции маховика тракторных и автомобильных ДВС.

119. Методика расчета момента инерции маховика автотракторных д.в.с. на базе теплового расчета.

120. Основы расчета основных деталей кривошипно-шатунного механизма на прочность.

121. Прикидочный расчет поршня (головки поршня на изгиб, юбки поршня на сжатие, длины юбки поршня и бобышки на смятие, сочленения гильза цилиндра – поршень).
122. Расчет поршневого кольца.
123. Расчет поршневого пальца.
124. Расчет шатуна.
125. Прикидочный расчет коленчатого вала.
126. Типы газораспределительных механизмов. Основные детали клапанного механизма. Особенности их расчета.
127. Определение проходных сечений клапанного механизма газораспределения. Определение понятия «время-сечение». Использование этого понятия при конструировании кулачковой пары газораспределительного механизма.
128. Выбор характеристики пружины клапана из условия замкнутости деталей механизма газораспределения.
129. Современные методики оптимизации наполнения цилиндров свежим зарядом.
130. Возможные пути развития газораспределительных систем.
131. Способы смесеобразования (количественное, качественное, смешанное).
132. Виды топливоподачи в двигателях с искровым зажиганием.
133. Карбюрация. Характеристика идеального карбюратора.
134. Характеристика простейшего элементарного карбюратора. Способы доведения ее до характеристики идеального карбюратора.
135. Впрыскивающие системы смесеобразования в двигателях принудительного воспламенения. Преимущества и недостатки.
136. Способы дозирования топлива во впрыскивающих устройствах и регулирования подачи в различных эксплуатационных условиях.
137. Особенности устройства впрыскивающих систем двигателей с искровым зажиганием.
138. Возможные неисправности впрыскивающих систем д.в.с. с искровым зажиганием и их устранение.
139. Послойное смесеобразование и форкамерно-факельное зажигание.
140. Смесеобразование в газовых двигателях с помощью газового смесителя автомобильного типа.
141. Смесеобразование в газовых двигателях с помощью клапана-смесителя.
142. Смесеобразование в дизелях. Однополостные дизели.
143. Полуразделенные камеры сгорания с пленочным смесеобразованием.
144. Разделенные камеры сгорания дизелей. Вихревые камеры.
145. Разделенные камеры сгорания дизелей. Предкамерные дизели.
146. Преимущества и недостатки топливоподачи дизелей с помощью насосов высокого давления. Возможные альтернативные пути организации топливоподачи в дизелях.
147. Регуляторы тракторных и автомобильных двигателей внутреннего сгорания. Характеристика регулятора.
148. Всережимный регулятор. Регуляторные характеристики дизелей со все-режимным регулятором.

149. Двухрежимный регулятор автомобильного дизеля. Регуляторная характеристика дизеля с двухрежимным регулятором. Преимущества и недостатки.
150. Трехрежимный регулятор автомобильного дизеля. Регуляторная характеристика дизеля с трехрежимным регулятором. Преимущества и недостатки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет*	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (зачет / зачет с оценкой / экзамен)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет/зачет с оценкой) по учебной дисциплине проводится на последней неделе теоретического обучения учебного семестра. Форма проведения может быть устной, письменной, тестовой.

Даты проведения промежуточной аттестации доводится до сведения обучающихся и преподавателей графиком проведения.

Обучающиеся очной формы обучения сдают зачеты с учетом рейтинговой оценки текущего контроля их успеваемости.

В связи с активным участием в мероприятиях, проводимых факультетом и/или Университетом (например, работа в стройотрядах, участие в спортивных мероприятиях, социальных проектах и т. п.), на основании представления декана факультета распоряжением проректора по учебной работе обучающийся может быть допущен до сдачи зачетов и экзаменов без учета рейтинговой оценки текущего контроля успеваемости с проставлением соответствующей отметки в зачетно-экзаменационной ведомости.

К промежуточной аттестации по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все установленные задания текущего контроля (отчеты по лабораторным работам, тесты, контрольные работы, курсовой проект и т.п.) имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости.

Для оценки уровня обученности «ЗНАТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать теоретические вопросы, охватывающие содержание пройденного материала по дисциплине. Для оценки уровня обученности «УМЕТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать простые задания в виде краткой формулировки действий, которые следует выполнить, или описания результата, который нужно получить. К ним относятся задания закрытого типа на установление соответствия, задания закрытого типа на установление последовательности, задания открытого типа на дополнение. Для оценки данного уровня обученности должны использоваться задания всех трех типов. Для оценки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать комплексные задания, которые требуют многоходовых действий или решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. К ним относятся практические и/или ситуационные задания, требующие поэтапного решения или развернутого ответа. Количество заданий для оценки уровней обученности «ЗНАТЬ», «УМЕТЬ», «ВЛАДЕТЬ» определяется в зависимости от специфики содержания дисциплины и характера заданий.

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов;

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов;

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов;

«неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов;

«не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

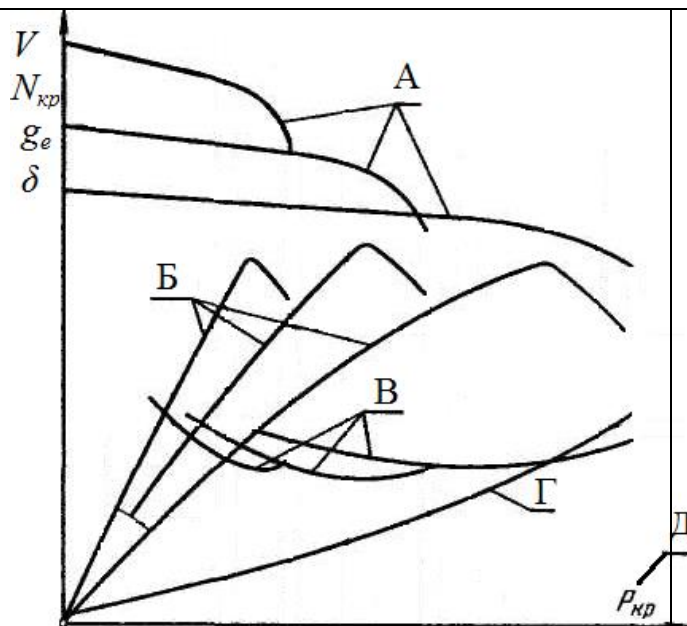
Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-4 Способен организовать эксплуатацию транспортных и технологических машин и оборудования в организации		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чем объясняется стремление к дизелизации транспортных машин (применению дизельных двигателей)? 1) Простотой устройства топливной аппаратуры дизельных двигателей; 2) Большой экономичностью дизельных двигателей внутреннего сгорания; 3) Меньшей шумностью работы дизелей; 4) Меньшей стоимостью дизелей. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Малый расход топлива дизельных двигателей внутреннего сгорания
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	2 Выше давление, больше температура, меньше

	Мощность двигателя внутреннего сгорания при увеличении степени сжатия 1) значительно уменьшается 2) увеличивается 3) частично уменьшается 4) не изменяется Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	остаточных газов, лучше наполнение цилиндра
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Уравнение тягового баланса трактора или автомобиля записывается в следующем виде, где P_k - сила тяги, $P_{кр}$ - тяговое (крюковое) усилие, P_f - сила сопротивления качению, P_i - сила сопротивления движения на уклоне, P_w - сила сопротивления воздуха, 1) $P_k = P_{кр} + P_f + P_i + P_w$ 2) $P_k = P_{кр} + P_w$ 3) $P_k = P_{кр} + P_f$ 4) $P_k = P_{кр} + P_f + P_i$ Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____	1 Уравнение тягового баланса должно учитывать: - у трактора $P_{кр}$ крюковое усилие для работы с сельскохозяйственной машиной, которое отсутствует у автомобиля; - у автомобиля P_w - сила сопротивления воздуха, которая незначительна для трактора.

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Установите соответствие характеристик дизельным двигателям 1) выше экономичность 2) ниже уровень шума 3) меньше масса и размеры 4) затруднен запуск зимой 5) сложная конструкция 6) не распространены на грузовом транспорте Ответ: Обоснование:	145 Дизельный двигатель сложнее (выше степень сжатия) бензинового, поэтому имеет меньший расход топлива и распространен на грузовом транспорте, так же имеет плохо испаряемое топливо и труднее запускается.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Установите соответствие характеристик бензиновым двигателям 1) выше экономичность 2) ниже уровень шума 3) меньше масса и размеры 4) затруднен запуск зимой 5) сложная конструкция 6) более низкая стоимость, не распространены на грузовом транспорте Ответ: Обоснование:	236 Бензиновый двигатель проще (ниже степень сжатия) дизельного, поэтому имеет большой расход топлива, но меньшую массу и стоимость.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия					
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие расхода топлива и типа двигателя: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2ГЗБ4А
	1	Дизельные двигатели	А	1000...1100 г/кВт ч	
	2	Бензиновые двигатели	Б	400...550 г/кВт ч	
	3	Турбины газовые	В	270...380 г/кВт ч	
	4	Реактивные двигатели	Г	205...280 г/кВт ч	
			Д	50...70 г/кВт ч	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие обозначенных элементов тяговой характеристики трактора их названию К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2ВЗБ4А
	1	мощность на крюке трактора	А	Кривая А	
	2	рабочая скорость трактора	Б	Кривая Б	
	3	буксование трактора	В	Кривая В	
	4	удельный расход топлива	Г	Кривая Г	
			Д	Кривая Д	



Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между характеристиками и из единицей измерения

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	мощность двигателя	А	Н·м
2	крутящий момент	Б	кВт
3	часовой расход топлива	В	г/(кВт·ч)
4	удельный расход топлива	Г	кг/ч
		Д	А

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Б2А3Г4В

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие температуры в цилиндре в конце такта К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>в конце такта впуска</td><td>А</td><td>75-125.</td></tr><tr><td>2</td><td>в конце такта сжатия</td><td>Б</td><td>270-480.</td></tr><tr><td>3</td><td>в конце такта выпуска</td><td>В</td><td>600-900.</td></tr><tr><td>4</td><td>в конце такта расширения</td><td>Г</td><td>900-1200.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>3000-5000</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	в конце такта впуска	А	75-125.	2	в конце такта сжатия	Б	270-480.	3	в конце такта выпуска	В	600-900.	4	в конце такта расширения	Г	900-1200.			Д	3000-5000	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
1	в конце такта впуска	А	75-125.																															
2	в конце такта сжатия	Б	270-480.																															
3	в конце такта выпуска	В	600-900.																															
4	в конце такта расширения	Г	900-1200.																															
		Д	3000-5000																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между характеристикой и ее формулой расчета К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>Удельный расход топлива g_e</td><td>А</td><td>Le (работа) / H_u (теплота, использованная для получения работы при сжигании 1 кг топлива)</td></tr><tr><td>2</td><td>Мощность двигателя N_e</td><td>Б</td><td>G_t (расход) / N_e (мощность)</td></tr><tr><td>3</td><td>КПД эффективный η_e, %</td><td>В</td><td>M_e (крутящий момент) $\times n_e$ (обороты)</td></tr><tr><td>4</td><td>Часовой расход топлива</td><td>Г</td><td>m (масса) / t (время)</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>P (давление) $\times n$ (обороты)</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					1	Удельный расход топлива g_e	А	Le (работа) / H_u (теплота, использованная для получения работы при сжигании 1 кг топлива)	2	Мощность двигателя N_e	Б	G_t (расход) / N_e (мощность)	3	КПД эффективный η_e , %	В	M_e (крутящий момент) $\times n_e$ (обороты)	4	Часовой расход топлива	Г	m (масса) / t (время)			Д	P (давление) $\times n$ (обороты)	1Б2В3А4Г								
1	Удельный расход топлива g_e	А	Le (работа) / H_u (теплота, использованная для получения работы при сжигании 1 кг топлива)																															
2	Мощность двигателя N_e	Б	G_t (расход) / N_e (мощность)																															
3	КПД эффективный η_e , %	В	M_e (крутящий момент) $\times n_e$ (обороты)																															
4	Часовой расход топлива	Г	m (масса) / t (время)																															
		Д	P (давление) $\times n$ (обороты)																															

	1	2	3	4		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности						
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность тактов четырехтактного двигателя: 1) сжатие; 2) впуск; 3) рабочий ход; 4) выпуск. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 				2134	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите двигатели (газовая турбина, паровая машина, двигатель внутреннего сгорания, электрические) в порядке улучшения экологичности 1) паровая машина 2) двигатель внутреннего сгорания 3) газовая турбина 4) электрические двигатели Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 				1234	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность - расставьте названия смеси топлива с воздухом в порядке обогащения топлива: 1) богатая смесь; 2) бедная смесь; 3) нормальная смесь; 4) обогащенная смесь; 5) обедненная смесь. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 				25341	
14	Прочитайте текст и установите последовательность.				12435	

	Укажите последовательность - расставьте в порядке уменьшения остаточных газов в цилиндре или увеличения степени сжатия следующие двигатели 1) двухтактный бензиновый; 2) двухтактный дизельный; 3) четырехтактный бензиновый; 4) четырехтактный дизельный; 5) четырехтактный дизельный с наддувом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность - порядок проведения опытов при испытании двигателя: 1) прогревают; 2) снимают показатели двигателя, работающего без нагрузки на холостом ходу; 3) увеличивают нагрузку двигателя; 4) запускают двигатель; 5) снимают показатели двигателя, работающего под нагрузкой; 6) останавливают (глушат) двигатель. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							412356	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом									
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение – что такое октановое число топлива Ответ: <table><tr><td>_____</td></tr><tr><td>_____</td></tr><tr><td>_____</td></tr><tr><td>_____</td></tr><tr><td>_____</td></tr><tr><td>_____</td></tr><tr><td>_____</td></tr></table>	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Антидетонационную стойкость топлива: чем выше октановое число, тем выше стойкость к детонации

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение – что такое цетановое число дизельного топлива Ответ:	Склонность дизельного топлива к самовоспламенению
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение – что такое детонация топлива Ответ:	Взрыв топлива вызывающий удар, взрывное самовоспламенение смеси в цилиндре двигателя
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему обогащенная смесь повышает мощность двигателя? Ответ:	обогащенная смесь повышает мощность двигателя за счет увеличения количества топлива и дополнительно за счет образования большего количества угарного газа CO вместо углекислого газа CO₂, так как не хва-

		тает кислорода и наблюдается избыток топлива (углерода)
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие основные внешние признаки детонации? Ответ:	Нагрев (перегрев) двигателя, падение мощности, дымный выхлоп, звонкий металлический стук

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа задания:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))

	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан
инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Р.А. Косульников
подпись *инициалы фамилия*

28.05.2025 г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.01 Управление инженерной службой

индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 35.04.06 Агроинженерия
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Эффективное использование технических систем в агропромышленном комплексе
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор(ы):

профессор
должность

_____ *подпись*

С. В. Тронеv
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности

35.04.06 «Агроинженерия»

шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль) _____ Эффективное использование технических систем в агропромышленном комплексе

наименование направленности (профиля) образовательной программы

Руководитель

образовательной программы,

Профессор
должность

С.В. Тронеv
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры _____ Эксплуатация и технический сервис машин в АПК

наименование кафедры

Протокол № 12 от 20.05.2025 г.
дата

Заведующий кафедрой

_____ *подпись*

А. В. Седов
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.
дата

Председатель методической
комиссии факультета

_____ *подпись*

О.А. Федорова
инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
	Вариант 1	
1	На угар моторного масла в двигателе наибольшее влияние оказывает износ деталей 1) кривошипно-шатунного механизма; 2) механизма смазочной системы; 3) цилиндропоршневой группы; 3) газораспределительного механизма.	3
2	Правильность установки фаз газораспределения оценивается 1) по углу начала впрыска топлива; 2) по углу начала открытия выпускного клапана первого цилиндра; 3) по углу начала открытия впускного клапана первого цилиндра; 4) по моменту совпадения меток на маховике двигателя.	3
3	Черный дым только при повышенной частоте вращения вала двигателя может быть следствием: 1) недостатка воздуха (засорился воздухоочиститель); 2) избытка топлива (неправильно отрегулирован топливный насос); 3) попадания в цилиндр двигателя или в топливо воды; 4) плохого распыления топлива форсункой.	1
4	Прицепной культиватор КПС-4 предназначен для обработки почвы: 1) сплошной; 2) основной; 3) чизельной; 4) ярусной.	1
5	Укажите, какая регулировка в сеялке СЗ-3,6А является технологической: 1) натяжение цепи; 2) давление в шинах; 3) зазор в подшипниках колес; 4) норма высева семян.	4
6	Посев пшеницы осуществляется сеялкой: 1) СУПН-8; 2) СЗС-2,1; 3) СН-4Б; 4) ССТ-12Б.	2
7	При межсменном хранении техники продолжительность нерабочего периода составляет 1) до 10 дней; 2) от 10 дней до 2 месяцев; 3) от 2 месяцев до 6 месяцев; 4) от 6 месяцев и более.	1
8	При длительном хранении техники продолжительность нерабочего периода составляет: 1) до 10 дней; 2) от 10 дней до 2 месяцев; 3) от 2 месяцев до 6 месяцев; 4) от 6 месяцев и более.	3

9	Замена масла в картере двигателя производится, как правило, при следующем виде ТО: 1) ЕТО; 2) ТО-1; 3) ТО-2; 4) ТО-3.	3
10	Стеблеподъемники используют при хлебостое 1) низкорослом; 2) средней высоты; 3) полеглом; 4) густом низкорослом.	3
Вариант 2		
1	Для комбайнов «ACROS-550» наиболее предпочтителен следующий способ хранения: 2) открытый; 2) закрытый 3) полужакрытый; 4) комбинированный.	2
2	В процессе эксплуатации нового гусеничного трактора длина 10 звеньев гусеницы достигла предельного значения. В этом случае необходимо 1) заменить звенья гусеницы; 2) заменить пальцы гусеницы; 3) увеличить натяжение гусеницы; 4) продолжить работу.	2
3	Нормативный расход масла (в процентах) на угар от расхода топлива (для отечественных тракторных двигателей) равен 1) 0,2–0,3; 2) 1,0–1,5; 3) 10–15; 4) 20.	2
4	Диагностирование и, при необходимости, регулировка ТНВД производится при следующем виде ТО: 1) ЕТО; 2) ТО-1; 3) ТО-2; 4) ТО-3.	4
5	Разница в длине 10 звеньев правой и левой гусениц превышает 10 мм. В этом случае необходимо 1) поменять гусеницы местами; 2) заменить звенья «удлиненной» гусеницы; 3) увеличить натяжение «удлиненной» гусеницы; 4) продолжить работу.	1
6	Причинами перегрева дизельных двигателей могут быть следующие факторы: 1) длительная работа двигателя на холостом ходу; 2) применение моторных масел повышенной вязкости; 3) установка позднего впрыска топлива; 4) неисправность термостата.	4
7	Повышен расход масла при работе двигателя. Возможные причины: 1) подтекает водяной радиатор; 2) перегрев двигателя; 3) повышенный износ колец, поршней и гильз цилиндров; 4) неисправен топливный насос.	3
8	Белый дым при работе прогретого дизеля может быть следствием: 1) износа деталей цилиндропоршневой группы; 2) снижения давления в системе смазки двигателя; 3) попадания воды в цилиндр двигателя или в топливо;	3

	3) нарушения герметичности клапанов газораспределительного механизма.	
9	Для посева подсолнечника предназначена сеялка марки 1) СУПН-8; 2) СН-4Б; 3) ССТ-12Б; 4) ССТ-18.	1
10	Частоту вращения мотвила жатки зерноуборочного комбайна выбирают в зависимости от 1) направления наклона стеблей; 2) скорости комбайна; 3) высоты среза стеблей; 4) густоты растений.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Время, отводимое на проведение входного контроля - от 20 до 45 минут. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется. Достаточно повторить основные понятия и формулы по ранее изученным дисциплинам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Структура инженерно-технической системы АПК.

1. Субъекты инженерно-технической системы АПК.
2. Инженерно-техническая служба районного уровня.
3. Региональная инженерно-техническая служба.
4. Инженерная служба машинно-технологической станции.
5. Порядок взаимодействия между субъектами инженерно-технической системы АПК.

Тема 2. Инженерно-техническая служба сельскохозяйственного предприятия.

6. Перечислите назначение инженерной службы сельскохозяйственного предприятия.
7. Какие функции управления осуществляет инженерно-техническая служба сельскохозяйственного предприятия?
8. Приведите и опишите схему основного блока инженерной службы сельскохозяйственного предприятия.

9. Назначение участка технического обслуживания и ремонта машин в инженерной службе сельскохозяйственного предприятия.
10. Назначение участка использования машинно-тракторного парка в инженерной службе сельскохозяйственного предприятия.
11. Назначение участка использования транспортных средств в инженерной службе сельскохозяйственного предприятия.
12. Назначение участка проката сельскохозяйственной техники в инженерной службе сельскохозяйственного предприятия.
13. Назначение участка снабжения в инженерной службе сельскохозяйственного предприятия.
14. Приведите и опишите схему инженерной службы коллективного хозяйства.

Тема 3. Оценка эффективности управления инженерно-технической службы сельскохозяйственного предприятия.

15. Приведите показатели использования машинно-тракторного парка.
16. Приведите показатели эффективности производственно-хозяйственной деятельности подразделений основного производства и сельскохозяйственного предприятия.
17. Как рассчитывается коэффициент эффективного использования рабочего времени инженерно-технических работников?
18. Как рассчитывается коэффициент целенаправленности труда инженерно-технических работников?
19. Как рассчитывается коэффициент соответствия квалификации инженерно-технических работников?
20. Как рассчитывается коэффициент регламентации труда инженерно-технических работников?
21. Как рассчитывается коэффициент стабильности кадров?
22. Как рассчитывается коэффициент условий труда?

Тема 4. Основные положения технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции.

23. Правила технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции.
24. Современные агротехнологии.
25. Принципы проектирования агротехнологий.
26. Сравнительная оценка агротехнологий различного уровня интенсификации.
27. Тенденции в почвообработке.
28. Требования к агротехнологиям.
29. Основные направления экономии топливно-энергетических и материальных ресурсов.

Тема 5. Резервы повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники в организации.

30. Дайте характеристику направлениям инновационного развития техники.
31. Перечислите показатели технического уровня сельскохозяйственной техники.
32. Перечислите основные области применения нанотехнологий в АПК России.
33. Направления инновационного развития тракторной техники.
34. Основные тенденции развития сельскохозяйственных машин.
35. Назовите основные направления экономии топливно-энергетических и материальных ресурсов в сельскохозяйственном производстве.

Тема 6. Обеспечение материально-техническими ресурсами предприятий АПК.

36. Какие группы средств производства используются на предприятиях агропромышленного комплекса?
37. По каким показателям выражаются абсолютные запасы средства производства?
38. По каким показателям выражаются относительные запасы средства производства?
39. Опишите структуру и изменение бытовых запасов.
40. Опишите структуру и изменение уровня производственных запасов и запасов на базах снабженческого-сбытовых организаций.
41. Дайте определение понятию «Норма запаса».
42. Как рассчитывается максимальная величина текущего запаса?

Тема 7. Нефтепродуктообеспечение сельскохозяйственных предприятий.

43. Опишите структуру системы нефтепродуктообеспечения.
44. Назовите источники и причины потерь нефтепродуктов.
45. Приведите мероприятия по сокращению потерь нефтепродуктов.
46. Как осуществляется нормирование потерь нефтепродуктов?

47. Укажите методы количественного учета нефтепродуктов.
48. Приведите мероприятия по контролю качества нефтепродуктов.
49. Укажите характеристики форм развития производственно-технической базы нефтехозяйства.
- Тема 8. Современный рынок новой и поддержанной сельскохозяйственной техники.
50. Опишите основные схемы проведения лизинговой сделки.
51. Назовите и дайте определения субъектам лизинговой сделки.
52. Приведите этапы проведения лизинговой сделки.
53. По каким параметрам оценивается эффективность лизинга техники в растениеводстве?
54. По каким параметрам оценивается эффективность лизинга оборудования в животноводстве?
55. По каким параметрам оценивается эффективность лизинга оборудования на перерабатывающих предприятиях АПК?
56. Сущность лизинга восстановленной техники.
57. Приведите основные положения агролизинга восстановленной техники.
58. Опишите последовательность технико-экономического обоснования лизинга восстановленной техники.
- Тема 9. Ремонтно-обслуживающая база инженерной службы.
59. По какой методике можно определить уровень технической эксплуатации тракторов в конкретном хозяйстве?
60. Дайте характеристику возрастным группам сельскохозяйственной техники при построении системы ремонта и обслуживания.
61. Приведите структуру ремонтно-обслуживающих воздействий для трех возрастных групп тракторов.
62. Обоснуйте три стратегии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Достоинства и недостатки.
63. Опишите схему управления техническим состоянием машины.
64. Приведите этапы развития дилерства в агропромышленном комплексе.
65. Укажите резервы и пути улучшения технического сервиса машин.
66. Совершенствование материально-технической базы технического сервиса машин.
67. Совершенствование материально-технической базы при диагностировании сельскохозяйственной техники.
68. Совершенствование материально-технической базы при хранении сельскохозяйственной техники.
69. Развитие дилерства в агропромышленном комплексе.
70. Резервы и пути улучшения ремонтно-обслуживающей базы сельскохозяйственного предприятия.
- Тема 10. Кадровое обеспечение инженерной службы сельскохозяйственного предприятия
71. Состав инженерной службы сельскохозяйственного предприятия.
72. Порядок определения потребности в специалистах инженерной службы.
73. Порядок подготовки и переподготовки специалистов инженерной службы.
74. Профессиональный стандарт специалистов инженерной службы.
75. Должностные обязанности специалистов инженерной службы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования по темам

Шкала оценивания	Критерии оценки
2 балла	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
1 балл	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование проводится в устной форме на практических и лабораторных занятиях по материалам лекций, практических занятий и лабораторным работам. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Собеседование могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Задания для выполнения практического занятия

Тема 5. Резервы повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники в организации.

Задание 1. Обоснование нового машинно-тракторного агрегата для дискования почвы.

Цель работы – изучение рекомендаций по обновлению машинно-тракторных агрегатов для дискования почвы и освоение методики расчета показателей их экономической оценки.

Содержание задания.

1. Изучить рекомендации по обновлению машинно-тракторных агрегатов для дискования почвы.
2. Ознакомиться с методами расчета показателей экономической оценки техники сельскохозяйственной.
3. Выписать из таблицы исходные данные для расчета показателей экономической оценки машинно-тракторных агрегатов.
4. Рассчитать по соответствующему варианту задания показатели: экономические, ресурсосберегающие и сравнительной экономической эффективности.
5. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Задание 2. Обоснование нового машинно-тракторного агрегата для сплошной культивации.

Цель работы – изучение рекомендаций по обновлению машинно-тракторных агрегатов для сплошной культивации и освоение методики расчета показателей их экономической оценки.

Содержание задания.

1. Изучить рекомендации по обновлению машинно-тракторных агрегатов для сплошной культивации.
2. Ознакомиться с методами расчета показателей экономической оценки техники сельскохозяйственной.
3. Выписать из таблиц исходные данные для расчета показателей экономической оценки машинно-тракторных агрегатов.
4. Рассчитать по соответствующему варианту задания показатели: экономические, ресурсосберегающие и сравнительной экономической эффективности.
5. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Задание 3. Обоснование нового машинно-тракторного агрегата для посева зерновых культур.

Цель работы – изучение рекомендаций по обновлению машинно-тракторных агрегатов для посева зерновых культур и освоение методики расчета показателей их экономической оценки.

Содержание задания.

1. Изучить рекомендации по обновлению машинно-тракторных агрегатов для посева зерновых культур.

2. Ознакомится с методами расчета показателей экономической оценки техники сельскохозяйственной.

3. Выписать из таблиц исходные данные для расчета показателей экономической оценки машинно-тракторных агрегатов.

4. Рассчитать по соответствующему варианту задания показатели: экономические, ресурсосберегающие и сравнительной экономической эффективности.

5. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Задание 4. Обоснование нового машинно-тракторного агрегата для поверхностного внесения удобрений.

Цель работы – изучение рекомендаций по обновлению машинно-тракторных агрегатов для поверхностного внесения удобрений и освоение методики расчета показателей их экономической оценки.

Содержание задания.

1. Изучить рекомендации по обновлению машинно-тракторных агрегатов для поверхностного внесения удобрений.

2. Ознакомится с методами расчета показателей экономической оценки техники сельскохозяйственной.

3. Выписать из таблиц исходные данные для расчета показателей экономической оценки машинно-тракторных агрегатов.

4. Рассчитать по соответствующему варианту задания показатели: экономические, ресурсосберегающие и сравнительной экономической эффективности.

5. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Задание 5. Обоснование нового зерноуборочного комбайна.

Цель работы – изучение рекомендаций по обновлению комбайнового парка и освоение методики расчета показателей их экономической оценки.

Содержание задания.

1. Изучить рекомендации по обновлению комбайнового парка.

2. Ознакомится с методами расчета показателей экономической оценки техники сельскохозяйственной.

3. Выписать из таблиц исходные данные для расчета показателей экономической оценки зерноуборочного комбайна.

4. Рассчитать по соответствующему варианту задания показатели: экономические, ресурсосберегающие и сравнительной экономической эффективности.

5. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Тема 6. Обеспечение материально-техническими ресурсами предприятий АПК.

Задание 6. Обоснование варианта поставки запасных частей в сельскохозяйственном предприятии.

Цель работы – освоение методики и приобретение навыков обоснования варианта поставки запасных частей в сельскохозяйственном предприятии.

Содержание задания

1. Изучить основные положения методики обоснования варианта поставки запасных частей в сельскохозяйственном предприятии.

2. Ознакомится с примером решения задачи.

3. Выписать из таблиц исходные данные для решения задачи.

4. Выполнить оценку затрат финансовых средств по различным вариантам организации поставок топливных насосов высокого давления.

5. Представить результаты расчета в виде письменного отчета

Задание 7. Определение совокупного запаса материально-технических ресурсов для предприятий снабжения АПК.

Цель работы – освоение методики и приобретение навыков определения совокупного запаса материально-технических ресурсов для предприятий снабжения АПК.

Содержание задания

1. Изучить основные положения методики определения совокупного запаса материально-технических ресурсов для предприятий снабжения АПК.

2. Ознакомится с примером решения задачи.

3. Выписать из таблиц исходные данные для решения задачи.

4. Выбрать оптимальную форму снабжения материалом поставщиков при минимальной величине совокупного запаса.

5. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Тема 7. Нефтепродуктообеспечение сельскохозяйственных предприятий

Задание 8. Определение нормативных потерь нефтепродуктов.

Цель работы – освоение методики и приобретение навыков определения нормативных потерь нефтепродуктов.

Содержание задания

1. Изучить основные положения методики определения нормативных потерь нефтепродуктов.

2. Выписать из таблиц исходные данные для решения задачи.

3. Определить нормативные потери нефтепродуктов для выбранного варианта задачи.

4. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Задание 9. Определение фактических потерь нефтепродуктов при хранении.

Цель работы – освоение методики и приобретение навыков определения фактических потерь нефтепродуктов при хранении.

Содержание задания

1. Изучить основные положения методики определения фактических потерь нефтепродуктов при хранении.

2. Выписать из таблиц исходные данные для решения задачи.

3. Рассчитать по заданию фактические потери нефтепродуктов при хранении.

4. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Задание 10. Сокращение потерь нефтепродуктов при транспортировке, хранении и заправке.

Цель работы – освоение методики и приобретение навыков по сокращению потерь нефтепродуктов при транспортировке, хранении и заправке.

Содержание задания

1. Изучить основные положения методики по сокращению потерь нефтепродуктов.

2. Выписать из таблиц исходные данные для решения задачи.

3. Рассчитать по заданию общие потери масел и пластических смазок при транспортировке, хранении и заправке в зависимости от схемы движения.

4. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненного практического занятия

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	Практические занятия оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны полные ответы на поставленные вопросы. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
(2 балла)	Практические занятия оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(1 балл)	Практические занятия оформлены в соответствии с требованиями, но неаккуратно. Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
(0 баллов)	Практические занятия оформлены не в соответствии с требованиями. Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению практического занятия.

Решение заданий по практическим занятиям нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме. По теме необходимо решить (и предъявить для проверки) все предлагаемые примеры (или по вариантам).

Формы организации обучающихся на практических занятиях является индивидуальной. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Выполнению практического занятия должна предшествовать домашняя подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с описанием к практического занятия. Затем в отчете о практическом занятии необходимо оформить по следующей схеме:

- название работы и кратко сформулировать ее цель;
- изучение основных положения методики расчета;
- выбор исходных данных для решения задачи.
- решения задачи и для выбранного варианта;
- представление результатов расчета в виде письменного отчета.

Обучающийся может приступить к выполнению практического занятия только после того, как получит задание от преподавателя. Студенты, не имеющие подготовки к практическому занятию, к ее выполнению не допускаются.

Изложение решения задач должно быть кратким, не загромождено текстовыми формулировками используемых утверждений и определений; простые преобразования и арифметические выкладки пояснять не следует.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовые работы, расчетно-графические работы, рефераты – не предусмотрены

Задания для выполнения контрольных работ

Контрольная работа выполняется по варианту, номер которого совпадает с номером студента в зачетной ведомости.

Варианты вопросов и задачи контрольной работы

Вариант	№ вопросов	№ варианта задачи 1	№ варианта задачи 2
1	1, 13, 25, 37	1	1
2	2, 14, 26, 38	2	2
3	3, 15, 27, 39	3	3
4	4, 16, 28, 40	4	4
5	5, 17, 29, 41	5	5
6	6, 18, 30, 42	6	6
7	7, 19, 31, 43	7	7
8	8, 20, 32, 44	8	8
9	9, 21, 33, 45	9	9
10	10, 22, 34, 46	10	10
11	11, 23, 35, 47	11	11
12	12, 24, 36, 48	12	12

Вопросы контрольной работы

1. Субъекты инженерно-технической системы АПК.
2. Инженерно-техническая служба районного уровня.
3. Региональная инженерно-техническая служба.
4. Инженерная служба машинно-технологической станции.
5. Порядок взаимодействия между субъектами инженерно-технической системы АПК.
6. Перечислите назначение инженерной службы сельскохозяйственного предприятия.

7. Приведите и опишите схему основного блока инженерной службы сельскохозяйственного предприятия.
8. Назначение участка технического обслуживания и ремонта машин в инженерной службе сельскохозяйственного предприятия.
9. Назначение участка использования машинно-тракторного парка в инженерной службе сельскохозяйственного предприятия.
10. Назначение участка использования транспортных средств в инженерной службе сельскохозяйственного предприятия.
11. Назначение участка проката сельскохозяйственной техники в инженерной службе сельскохозяйственного предприятия.
12. Назначение участка снабжения в инженерной службе сельскохозяйственного предприятия.
13. Приведите и опишите схему инженерной службы коллективного хозяйства.
14. Приведите показатели использования машинно-тракторного парка.
15. Приведите показатели эффективности производственно-хозяйственной деятельности подразделений основного производства и сельскохозяйственного предприятия.
16. Расчет коэффициента эффективного использования рабочего времени инженерно-технических работников.
17. Расчет коэффициента целенаправленности труда инженерно-технических работников.
18. Расчет коэффициента эффективного использования рабочего времени инженерно-технических работников.
19. Правила технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции.
20. Принципы проектирования агротехнологий.
21. Сравнительная оценка агротехнологий различного уровня интенсификации.
22. Тенденции в почвообработке.
23. Требования к агротехнологиям.
24. Основные направления экономии топливно-энергетических и материальных ресурсов.
25. Дайте характеристику направлениям инновационного развития техники.
26. Перечислите показатели технического уровня сельскохозяйственной техники.
27. Направления инновационного развития тракторной техники.
28. Основные тенденции развития сельскохозяйственных машин.
29. Основные направления экономии топливно-энергетических и материальных ресурсов в сельскохозяйственном производстве.
30. Опишите структуру и изменение бытовых запасов.
31. Опишите структуру и изменение уровня производственных запасов и запасов на базах снабженческого-бытовых организаций.
32. Опишите структуру системы нефтепродуктообеспечения.
33. Назовите источники и причины потерь нефтепродуктов.
34. Приведите мероприятия по сокращению потерь нефтепродуктов.
35. Нормирование потерь нефтепродуктов.
36. Укажите методы количественного учета нефтепродуктов.
37. Приведите мероприятия по контролю качества нефтепродуктов.
38. Опишите основные схемы проведения лизинговой сделки.
39. Назовите и дайте определения субъектам лизинговой сделки.
40. Приведите этапы проведения лизинговой сделки.
41. Дайте характеристику возрастным группам сельскохозяйственной техники при построении системы ремонта и обслуживания.
42. Приведите структуру ремонтно-обслуживающих воздействий для трех возрастных групп тракторов.
43. Совершенствование материально-технической базы технического сервиса машин.
44. Совершенствование материально-технической базы при диагностировании
45. Порядок определения потребности в специалистах инженерной службы.
46. Порядок подготовки и переподготовки специалистов инженерной службы.
47. Профессиональный стандарт специалистов инженерной службы.
48. Должностные обязанности специалистов инженерной службы.

Задача 1

Общие указания для решения задачи. В основе обоснования нового машинно-тракторного агрегата для сплошной культивации лежит сравнительный принцип – показатели экономической оценки новой техники сравнивают с показателями базового варианта или аналога. Варианты обновления машинно-тракторных агрегатов для сплошной культивации почвы. В старом (аналоговом) варианте при выполнении технологической операции – сплошная культивация были исследованы агрегаты К-701+СП-16+4КПС-4 и Т-150К+СП-11+2КПС-4, а в новом – агрегат John Deere 7830+Компактор-К-600А.

Исходные данные для решения задачи. Обосновать новый машинно-тракторный агрегат для сплошной культивации. Методы определения экономических показателей по отдельным видам механизированных работ. В таблице приведены исходные данные, в которых указаны значения величин: часовая оплаты труда обслуживающего персонала t_k (руб./чел.-ч), цена моторного топлива C_T (руб./кг), коэффициент использования сменного времени j -й техникой за период контрольных смен $K_{cm\ i}$ и коэффициент готовности j -й техники по оперативному времени $K_{г\ i}$.

Исходные данные задачи контрольной работы №1

Величина	№ варианта											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
t_k , руб./чел.-ч	200	210	220	230	200	210	220	230	200	210	220	230
C_T , руб./кг	40	40	40	40	42	42	42	42	44	44	44	44
$K_{cm\ i}$	0,85	0,85	0,85	0,85	0,86	0,86	0,86	0,86	0,87	0,87	0,87	0,87
$K_{г\ i}$	0,92	0,93	0,94	0,95	0,92	0,93	0,94	0,95	0,92	0,93	0,94	0,95

Решение задачи должно содержать порядок и результаты расчета показателей экономической оценки машинно-тракторных агрегатов.

Задача 2

Исходные данные для решения задачи. Определить нормативные потери нефтепродуктов вследствие естественной убыли за год на сельскохозяйственном предприятии. Месячный расход автотоплива 600 т, дизельного топлива 300 т. В осенне-зимний период используется дизельное топливо с температурой помутнения (застывания) или с предельной температурой фильтруемости ниже минус 10 °С., в весенне-летний – дизельное топливо с температурой помутнения (застывания) или с предельной температурой фильтруемости от минус 10 °С и выше. Климатическая группа, в которой расположено сельскохозяйственное предприятие, и способы установки резервуаров на складе ТСМ по вариантам приведены в таблице.

Исходные данные задачи контрольной работы №2

Номер варианта	Климатическая группа	Способ установки резервуаров
1	1 (1)	Наземные
2	1 (2)	Наземные
3	2 (1)	Наземные
4	2 (2)	Наземные
5	2 (3)	Наземные
6	3 (1)	Наземные
7	1 (1)	Подземные
8	1 (2)	Подземные
9	2 (1)	Подземные
10	2 (2)	Подземные
11	2 (3)	Подземные
12	3 (1)	Подземные

Решение задачи должно содержать порядок и результаты расчета нормативных потерь нефтепродуктов вследствие естественной убыли за год на сельскохозяйственном предприятии.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Ответ достаточно полный на основании изученных литературных источников; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допускаются ошибки, исправленные при помощи преподавателя. В случае затруднения обучающийся может дать ответ неполный, несвязный ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«Не зачтено»	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. На наводящие вопросы преподавателя обучающийся затрудняется дать ответы. Либо полное отсутствие ответа.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.

Основной целью выполнения контрольной работы студентами является получение необходимых теоретических знаний по дисциплине, что существенно повысит уровень усвоения материала, который будет даваться им в ходе чтения лекций и выполнения практических занятий.

При выполнении контрольной работы необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать и изучить информацию по теме контрольной работы;
- описать основные положения выбранных вопросов;
- изучить методику и выполнить расчетное задание по вариантам.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-3. Способен управлять производственной деятельностью в области технического обслуживания, ремонта и эксплуатации сельскохозяйственной техники	1-24	1-24	1-24

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Субъекты инженерно-технической системы АПК.
2. Инженерно-техническая служба районного уровня.
3. Региональная инженерно-техническая служба.
4. Инженерная служба машинно-технологической станции.
5. Порядок взаимодействия между субъектами инженерно-технической системы АПК.
6. Перечислите назначение инженерной службы сельскохозяйственного предприятия.
7. Правила технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции.
8. Принципы проектирования агротехнологий.
9. Сравнительная оценка агротехнологий различного уровня интенсификации.
10. Тенденции в почвообработке.
11. Требование к агротехнологиям.
12. Основные направления экономии топливно-энергетических и материальных ресурсов.
13. Показатели использования машинно-тракторного парка.
14. Перечислите показатели технического уровня сельскохозяйственной техники.
15. Направления инновационного развития тракторной техники.
16. Показатели эффективности производственно-хозяйственной деятельности подразделений основного производства и сельскохозяйственного предприятия.

17. Основные направления экономии топливно-энергетических и материальных ресурсов в сельскохозяйственном производстве.
18. Развитие дилерства в агропромышленном комплексе.
19. Источники и причины потерь нефтепродуктов.
20. Приведите мероприятия по сокращению потерь нефтепродуктов.
21. Нормирование потерь нефтепродуктов.
22. Должностные обязанности специалистов инженерной службы.
23. Категории специалистов в области механизации сельского хозяйства.
24. Уровни квалификации специалистов в области механизации сельского хозяйства.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Расчет коэффициента эффективного использования рабочего времени инженерно-технических работников.
2. Расчет коэффициента целенаправленности труда инженерно-технических работников.
3. Расчет коэффициента эффективного использования рабочего времени инженерно-технических работников.
4. Структура и изменение сбытовых запасов.
5. Структура и изменение уровня производственных запасов и запасов на базах снабженческо-сбытовых организаций.
6. Этапы проведения лизинговой сделки.
7. Схемы проведения лизинговой сделки.
8. Назначение участка технического обслуживания и ремонта машин в инженерной службе сельскохозяйственного предприятия.
9. Назначение участка использования машинно-тракторного парка в инженерной службе сельскохозяйственного предприятия.
10. Назначение участка использования транспортных средств в инженерной службе сельскохозяйственного предприятия.
11. Назначение участка проката сельскохозяйственной техники в инженерной службе сельскохозяйственного предприятия.
12. Назначение участка снабжения в инженерной службе сельскохозяйственного предприятия.
13. Организация сбора техники для утилизации.
14. Ресурсосберегающие и природоохранные параметры утилизации.
15. Технологическая утилизация отработавших ресурсов.
16. Совершенствование материально-технической базы технического сервиса машин.
17. Совершенствование материально-технической базы при диагностировании.
18. Схемы организации нефтепродуктообеспечения хозяйства.
19. Нормирование потерь нефтепродуктов.
20. Методы количественного учета нефтепродуктов.
21. Мероприятия по контролю качества нефтепродуктов.
23. Мероприятия по сокращению потерь нефтепродуктов.
24. Порядок определения потребности в специалистах инженерной службы.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. В рядовом хозяйстве эксплуатационные затраты денежных средств на сплошной культивации почвы составляют 680 руб./га. У нового машинно-тракторного агрегата планируется, что затраты денежных средств составят: на оплату труда обслуживающего персонала составят $Z_{\text{о.т}} = 60$ руб./га; оплату горюче-смазочных материалов $Z_{\text{гсм}} = 260$ руб./га; затраты денежных средств на ремонт и техническое обслуживание $Z_{\text{р}} = 110$ руб./га; амортизационные отчисления $A = 120$ руб./га. Определить снижение прямые эксплуатационные затраты денежных средств на сплошной культивации почвы за счет модернизации машинно-тракторного агрегата.

Задача 2. Определить снижение списочного (инвентарного) количества тракторов за счет модернизации машинно-тракторного парка хозяйства. Количество ходовых тракторов в хозяйстве равно 50 шт. В рядовом хозяйстве коэффициент технической готовности равен 0,81, а в модернизированном – 0,91.

Задача 3. В рядовом хозяйстве насчитывается 25 комбайнов Дон-1500Б, а в модернизированном планируется 17 ходовых зерноуборочных комбайнов «ACROS 550» с коэффициентом технической готовности равным 0,95. Определить снижение количества списочных зерноуборочных комбайнов в хозяйстве за счет модернизации машинно-тракторного парка.

Задача 4. Определить величину среднедневной выработки за год тракторов К-744Р2. Если общая годовая выработка тракторов К-744Р2 $W_T = 12000$ усл. эт. га, количество и машино-дней, отработанных тракторами данной марки, $n_{дн} = 60$ шт.

Задача 5. Определить коэффициент использования пробега автомобиля КАМАЗ. Если пробег автомобиля КАМАЗ с грузом $L_{гр} = 1000$ км, общий пробег автомобиля, $L_{общ} = 2000$ км.

Задача 6. Определить количество мастеров-наладчиков для выполнения ТО техники подразделения. Если годовая трудоемкость работ по ТО в ПТО $\Sigma T_{пто} = 1593$ чел.-ч., годовой фонд времени рабочего $\Phi_p = 1750$ ч..

Задача 7. Определить увеличение стоимости топливных насосов высокого давления за счет получения некачественной продукции (брака). Если стоимость устранения брака $C_{бр} = 5000$ руб., вероятность брака $P_6 = 10$ %.

Задача 8. Определить количество передвижных агрегатов ТО. Если суммарная трудоемкость работ по ТО техники бригады, приходящаяся на АТО, $T_{АТО} = 593$ чел.-ч., количество мастеров-наладчиков, работающих на одном АТО $P_o = 1$ чел.; фонд времени агрегата технического обслуживания, $\Phi_{АТО} = 750$ ч..

Задача 9. Определить нормативные потери нефтепродуктов при перевозке 400 т дизельного топлива автомобильным транспортом в месяц. Если норма естественной убыли дизельного топлива составляет 0,016 кг на 1 т принятого к перевозке нефтепродукта.

Задача 10. Определить нормативные потери нефтепродуктов при перевозке 500 т автомобильного бензина автомобильным транспортом в месяц. Если норма естественной убыли автомобильного бензина составляет 0,125 кг на 1 т принятого к перевозке нефтепродукта.

Задача 11. Определить нормативные потери нефтепродуктов при перевозке 50 т моторного масла автомобильным транспортом в месяц. Если норма естественной убыли моторного масла составляет 0,015 кг на 1 т принятого к перевозке нефтепродукта.

Задача 12. Определить нормативные потери нефтепродуктов при хранении на автозаправочной станции 300 т дизельного топлива в месяц. Если норма естественной убыли при хранении дизельного топлива в резервуарах автозаправочных станций составляет 0,005 кг на 1 т хранимого нефтепродукта.

Задача 13. Определить нормативные потери нефтепродуктов при хранении автомобильного бензина 400 т в месяц. Если норма естественной убыли при хранении автомобильного бензина в резервуарах автозаправочных станций составляет 0,155 кг на 1 т хранимого нефтепродукта.

Задача 14. Определить трудоемкость ТО восьми тракторов МТЗ-80, если за ним планируется провести ТО-3 $n_{ТО-3} = 2$ операции, ТО-2 $n_{ТО-2} = 4$ операции и ТО-1 $n_{ТО-1} = 16$ операций. Коэффициент охвата хранением составляет $k_x = 0,5$. Трудоемкость ТО-1, ТО-2, ТО-3 и СТО соответственно составляет 2,0, 5,2, 15,6 и 3,5 чел.-ч.

Задача 15. Определить потребность в моторном масле при проведении операций ТО автомобилей КАМАЗ-5320, если известно, необходимо провести для них ТО-1 $n_{ТО-1} = 6$ операций, ТО-2 $n_{ТО-2} = 2$ операции, ЕТО $n_{ЕТО} = 50$ операций. Нормы расхода моторного масла: на одну замену масла $q_3 = 23,9$ кг; на угар 0,8 % от сменного расхода дизельного топлива $Q_{см} = 165$ кг.

Задача 16. Определить общую среднюю величину запаса дизельного топлива. Если для дизельного топлива запас равны: средний текущий $Z_{тек.м} = 350$ т, подготовительный $Z_{подг} = 25$ т и страховой $Z_{стр} = 25$ т.

Задача 17. Определить транспортный запас запасных частей. Если среднесуточная отгрузки $П_{отгр} = 250$ шт./день и время транспортировки $t_{тр} = 4$ дня.

Задача 18. Определить общую среднюю величину запаса дизельного топлива. Если для дизельного топлива запас равны: средний текущий $Z_{тек.м} = 200$ т, подготовительный $Z_{подг} = 30$ т и страховой $Z_{стр} = 30$ т.

Задача 19. Определить транспортный запас запасных частей. Если среднесуточная отгрузки $П_{отгр} = 200$ деталей/день и время транспортировки $t_{тр} = 3$ дня.

Задача 20. Машинный парк бригады состоит из 12 тракторов, 2 комбайнов и необходимого набора сельскохозяйственных машин. Трудоемкость ТО тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин составила: $Z_{тр} = 720$ чел.-ч, $Z_k = 54$ чел.-ч и $Z_{схм} = 288$ чел.-ч. Значение

трудоемкость устранения неисправностей составляет 50 % от трудоемкости ТО МТП бригады $Z_{то}$. Определить трудоемкость устранения неисправностей МТП бригады $Z_{н}$.

Задача 21. Определить снижение прямые эксплуатационные затраты денежных средств на сплошной культивации почвы за счет модернизации машинно-тракторного агрегата. В рядовом хозяйстве эксплуатационные затраты денежных средств на сплошной культивации почвы составляют 590 руб./га. У нового машинно-тракторного агрегата планируется, что затраты денежных средств составят: на оплату труда обслуживающего персонала составят $Z_{о.т} = 50$ руб./га; оплату горюче-смазочных материалов $Z_{гсм} = 250$ руб./га; затраты денежных средств на ремонт и техническое обслуживание $Z_p = 100$ руб./га; амортизационные отчисления $A = 110$ руб./га.

Задача 22. Машинный парк бригады состоит из 12 тракторов, 2 комбайнов и необходимого набора сельскохозяйственных машин. Трудоемкость ТО тракторов и комбайнов составила: $Z_{тр} = 720$ чел.-ч, $Z_k = 54$ чел.-ч. Значение трудоемкость ТО сельскохозяйственных машин $Z_{схм}$ составляет 40 % от трудоемкости тракторов. Значение трудоемкость устранения неисправностей составляет 50 % от трудоемкости ТО МТП бригады $Z_{то}$. Определить общую трудоемкость ТО и устранения неисправностей МТП бригады $Z_{об}$.

Задача 23. Планируемая суточная выработка тракторов, заправляемых механизированными заправочными агрегатами, $\Omega_{тр} = 1000$ усл. эт. га., а зерноуборочных комбайнов $\Omega_k = 400$ физ. га. Эксплуатационный расход дизельного топлива составляет соответственно для тракторов $q_{тр} = 11$ л/усл. эт. га., комбайнов $q_k = 10$ л/физ. га. МЗА выполняют два рейса в сутки $m_p = 2$. Рассчитать количество механизированных заправочных агрегатов МЗ-3904. Справочные данные: объем емкости для дизельного топлива составляет $V_{МЗА} = 1900$ л; коэффициент использования объема емкости равен $\Delta = 0,9$.

Задача 24. Максимальный суточный расход дизельного топлива, заправляемого механизированными заправочными агрегатами, тракторами составляет $Q_{тр} = 7000$ л., а зерноуборочными комбайнами $Q_k = 3000$ л. МЗА выполняют два рейса в сутки, $m_p = 2$. Рассчитать количество механизированных заправочных агрегатов МЗ-3904. Справочные данные: объем емкости для дизельного топлива составляет $V_{МЗА} = 1900$ л; коэффициент использования объема емкости равен $\Delta = 0,9$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 100...61баллов;

«не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет) по учебной дисциплине проводится в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса. Форма проведения может быть устной, письменной, тестовой.

Для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета проводятся консультации по экзаменационным вопросам. Расписание консультаций и экзаменов доводится до сведения обучающихся и преподавателей графиком проведения.

К промежуточной аттестации по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все установленные задания текущего контроля (отчеты по практическим занятиям и лабораторным работам, контрольные работы и т.д.) имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости.

К зачету и подготовке к нему нужно относиться как к важной части обучения:

- учите (повторяйте) материал последовательно, возвращаясь к каждому вопросу до трех раз (ознакомление – подробное изучение -повторение) – так более эффективно усваивается информация;

- можно также зачитывать ответы вслух, а затем – поочередно их проговаривать;
- учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам;
- обратите внимание на связь различных вопросов, какие знания можно применять к ответам на самые разные вопросы в рамках курса;
- полезно делать мини – ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов.

Рекомендации по работе с учебной литературой (конспектом).

1. Подготовьте необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточните наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.

3. Дополните конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, используйте цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

4. Распределите весь материал на части с учетом их сложности, составьте график подготовки к зачету, предусматривающий переключение с труда на отдых.

5. Внимательно прочтите материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

6. Повторно прочтите содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

7. Прочтите еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи.

8. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

9. В последний день подготовки к зачету проговорите краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

10. Накануне дня зачета обеспечьте нормальный режим сна. Утром – бегло просмотрите все вопросы, мысленно кратко ответьте на них и уверенно идите на зачет.

Во время промежуточной аттестации допускается использование наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, образцов техники и других информационно-справочных материалов, перечень которых заранее регламентируется.

После того как Вы взяли экзаменационный билет займите свое место за учебным столом и начинайте подготовку. Подготовка к ответу составляет 30-40 минут:

1. Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах.

2. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно

представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

3. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ.
4. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

Продолжительность ответа на промежуточной аттестации – как правило, составляет 20 минут.

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать.

3. Если вопрос не понятен, переспросите или уточните его; внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики экзаменатора;

4. Демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества Вашей профессиональной подготовки.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-3. Способен управлять производственной деятельностью в области технического обслуживания, ремонта и эксплуатации сельскохозяйственной техники		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инженерно-техническая система АПК – это сфера деятельности: _____ 1) по созданию и использованию энергосберегающих агротехнологий; 2) по созданию и использованию энергосберегающих зоотехнологий; 3) по созданию и использованию нормальных агротехнологий; 4) по созданию, производству, использованию и обслуживанию средств для АПК. Ответ: _____ Обоснование: _____	4 Инженерно-техническая система АПК – это сфера деятельности по созданию, производству, использованию и обслуживанию средств для АПК
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Базовое положение концепции развития отечественного вторичного рынка сельхозтехники включает:	3 Базовое положение концепции развития отечественного вторичного рынка сельхозтехники включает создание стимулирующего меха-

	1) создание механизма приобретения импортной техники и достижение экономической эффективности модернизации машин; 2) создание механизма приобретения отечественной техники и достижение экономической эффективности модернизации машин; 3) создание стимулирующего механизма логистики вторичной техники и достижение экономической эффективности модернизации машин; 4) создание механизма логистики новой техники и достижение экономической эффективности модернизации машин. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	низма логистики вторичной техники и достижение экономической эффективности модернизации машин.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В организационную структуру участка материально-технического обеспечения сельскохозяйственного предприятия не входит: 1) инженер материально-технического обеспечения; 2) заведующий складом; 3) агроном-семеновод; 4) рабочий склада. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 В организационную структуру участка материально-технического обеспечения сельскохозяйственного предприятия входит: инженер материально-технического обеспечения; заведующий складом; рабочий склада.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инженерный мониторинг – это: 1) своевременное информационное обеспечение руководителей инженерно-технических работ данными объективного изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенных воздействий; 2) система регулярного измерения изменений, происходящих в сельскохозяйственном предприятии или каких-то его подразделениях, при условии регулярного применения одних и тех же принципов выборки и одного и того же инструментария для сбора данных; 3) выборочный сбор информации в целях наблюдения и контроля за ходом развития какого-либо технологического процесса и его прогнозирования; 4) своевременное информационное обеспечение руководителей инженерно-технических работ данными объективной оценки состояния дел в использовании техники, ее обслуживании и ремонте, разработка рекомендаций по предупреждению негативных явлений и устранению их последствий в производственных процессах,	4 Инженерный мониторинг – это своевременное информационное обеспечение руководителей инженерно-технических работ данными объективной оценки состояния дел в использовании техники, ее обслуживании и ремонте, разработка рекомендаций по предупреждению негативных явлений и устранению их последствий в производственных процессах, связанных с взаимодействием техники и окружающей среды. . .

	связанных с взаимодействием техники и окружающей среды. Ответ: _____ Обоснование: _____													
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Специалисты и рабочие участка материально-технического обеспечения сельскохозяйственного предприятия решают задачу: 1) получения товарно-материальных ценностей и надежное складирование; 2) приобретения согласно заявкам техники, оборудования, запасных частей; 3) использования машинно-тракторного парка; 4) организации хранения имеющихся на складе и поступающих товарно-материальных ценностей. Ответ: _____ Обоснование: _____	1,2,4 Специалисты и рабочие участка материально-технического обеспечения сельскохозяйственного предприятия решают задачу: получения товарно-материальных ценностей и надежное складирование; приобретения согласно заявкам техники, оборудования, запасных частей; организации хранения имеющихся на складе и поступающих товарно-материальных ценностей. .												
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия														
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Подберите назначение участков инженерной службы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Участок использования транспортных средств предназначен</td><td>А</td><td>для мониторинга использования техники, выполнения механизированных работ в хозяйствах всех форм собственности, их анализа и обоснования рациональных организационных форм и методов выполнения механизированных работ</td></tr><tr><td>2</td><td>Участок маркетинга и мониторинга предназначен</td><td>Б</td><td>для использования транспортных средств предназначен для организации использования транспортных средств и получения от их работы максимального дохода</td></tr><tr><td>3</td><td>Участок использования машинно-тракторного парка предназначен</td><td>В</td><td>для организации работы МТП и получение от нее максимального дохода.</td></tr></table>	1	Участок использования транспортных средств предназначен	А	для мониторинга использования техники, выполнения механизированных работ в хозяйствах всех форм собственности, их анализа и обоснования рациональных организационных форм и методов выполнения механизированных работ	2	Участок маркетинга и мониторинга предназначен	Б	для использования транспортных средств предназначен для организации использования транспортных средств и получения от их работы максимального дохода	3	Участок использования машинно-тракторного парка предназначен	В	для организации работы МТП и получение от нее максимального дохода.	1Б2А3В4Г
1	Участок использования транспортных средств предназначен	А	для мониторинга использования техники, выполнения механизированных работ в хозяйствах всех форм собственности, их анализа и обоснования рациональных организационных форм и методов выполнения механизированных работ											
2	Участок маркетинга и мониторинга предназначен	Б	для использования транспортных средств предназначен для организации использования транспортных средств и получения от их работы максимального дохода											
3	Участок использования машинно-тракторного парка предназначен	В	для организации работы МТП и получение от нее максимального дохода.											

	4	Участок проката сельскохозяйственной техники предназначен	Г	для организации механизированных работ в фермерских и коллективных хозяйствах с помощью заказного или оперативного проката тракторов, комбайнов и других сельскохозяйственных машин	
			Д	для поддержания машинного парка в работоспособном состоянии в течение всего срока эксплуатации	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Подберите формулу для определений величин. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2В3Б4А
	1	Коэффициент стабильности кадров $K_{СК}$	А	$= 1 - \frac{t_{пз} + t_{пн}}{T_{см}}$	
	2	Коэффициент использования пробега β	Б	$= \frac{L_{гр}}{n_{ег}}$	
	3	Средняя длина ездки с грузом	В	$= \frac{L_{гр}}{L_{общ}}$	
	4	Коэффициент эффективного использования рабочего времени инженерно-технических работников $K_{ИВ}$	Г	$= 1 - \frac{n_y}{N_{общ}}$	

	<table><tr><td>5</td><td></td><td>Д</td><td>$= 1 + T_{\text{см}}$</td></tr></table> где $L_{\text{гр}}$ – пробег автомобиля с грузом, км; $L_{\text{общ}}$ – общий пробег автомобиля, км; $n_{\text{ег}}$ – число ездов с грузом; $t_{\text{пз}}$ и $t_{\text{пн}}$ – соответственно потери рабочего времени по зависящим и независящим от работника причинам, мин; $T_{\text{см}}$ – время смены, мин Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	5		Д	$= 1 + T_{\text{см}}$	1	2	3	4													
5		Д	$= 1 + T_{\text{см}}$																			
1	2	3	4																			
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Подберите формулу для определений величин. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Среднесменная выработка за год $W_{\text{см}}$</td><td>А</td><td>$= \frac{W_{\text{г}}}{n_{\text{дн}}}$</td></tr><tr><td>2</td><td>Среднедневная выработка за год $W_{\text{дн}}$</td><td>Б</td><td>$= \frac{W_{\text{г}}}{n_{\text{см}}}$</td></tr><tr><td>3</td><td>Среднегодовая выработка за год $W_{\text{ср.г}}$</td><td>В</td><td>$= \frac{W_{\text{г}}}{n_{\text{тр}}}$</td></tr><tr><td>4</td><td>Совокупный запас $З_{\text{сов}}$</td><td>Г</td><td>$= З_{\text{г}} + З_{\text{сез}} + З_{\text{стр}} + З_{\text{под}};$</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>$= З_{\text{г}} - З_{\text{сез}} - З_{\text{стр}} + З_{\text{под}};$</td></tr></table> где $W_{\text{г}}$ – общая годовая выработка тракторов конкретной марки, усл. эт. га; $n_{\text{тр}}$ – среднегодовое количество тракторов данной марки, шт.; $n_{\text{см}}$, $n_{\text{дн}}$ – количество соответственно машино-смен и машино-дней, отработанных тракторами данной марки, шт; $З_{\text{г}}$ – текущая часть запаса; $З_{\text{сез}}$ – сезонная часть запаса; $З_{\text{стр}}$ – страховая часть запаса на неравномерность сроков и объема поставок; $З_{\text{под}}$ – подготовительная часть запаса Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	1	Среднесменная выработка за год $W_{\text{см}}$	А	$= \frac{W_{\text{г}}}{n_{\text{дн}}}$	2	Среднедневная выработка за год $W_{\text{дн}}$	Б	$= \frac{W_{\text{г}}}{n_{\text{см}}}$	3	Среднегодовая выработка за год $W_{\text{ср.г}}$	В	$= \frac{W_{\text{г}}}{n_{\text{тр}}}$	4	Совокупный запас $З_{\text{сов}}$	Г	$= З_{\text{г}} + З_{\text{сез}} + З_{\text{стр}} + З_{\text{под}};$			Д	$= З_{\text{г}} - З_{\text{сез}} - З_{\text{стр}} + З_{\text{под}};$	1Б2А3В4Г
1	Среднесменная выработка за год $W_{\text{см}}$	А	$= \frac{W_{\text{г}}}{n_{\text{дн}}}$																			
2	Среднедневная выработка за год $W_{\text{дн}}$	Б	$= \frac{W_{\text{г}}}{n_{\text{см}}}$																			
3	Среднегодовая выработка за год $W_{\text{ср.г}}$	В	$= \frac{W_{\text{г}}}{n_{\text{тр}}}$																			
4	Совокупный запас $З_{\text{сов}}$	Г	$= З_{\text{г}} + З_{\text{сез}} + З_{\text{стр}} + З_{\text{под}};$																			
		Д	$= З_{\text{г}} - З_{\text{сез}} - З_{\text{стр}} + З_{\text{под}};$																			

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																									
1	2	3	4																											
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Подберите формулу для определений величин. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Транспортный запас</td><td>А</td><td>$= \Pi_{\text{отгр}} + t_{\text{тр}}$</td></tr><tr><td>2</td><td>Коэффициент сменности</td><td>Б</td><td>$\Pi_{\text{отгр}} \cdot t_{\text{тр}}$</td></tr><tr><td>3</td><td>Коэффициент использования</td><td>В</td><td>$= \frac{n_{\text{см}}}{n_{\text{дн}}}$</td></tr><tr><td>4</td><td>Коэффициент использования времени смены</td><td>Г</td><td>$= \frac{n_{\text{дн}}}{n_{\text{дх}}}$</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>$= \frac{t_p}{T_{\text{см}}}$</td></tr></table> $\Pi_{\text{отгр}}$ – среднесуточная отгрузка; $t_{\text{тр}}$ – время транспортировки; $n_{\text{дн}}$ – количество соответственно машино-смен и машино-дней, отработанных тракторами данной марки, шт; $n_{\text{дх}}$ – количество дней пребывания в хозяйстве данной марки трактора (агрегата), дн; t_p – время работы трактора (машинно-тракторного агрегата) в течение смены, ч; $T_{\text{см}}$ – продолжительность смены, ч Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Транспортный запас	А	$= \Pi_{\text{отгр}} + t_{\text{тр}}$	2	Коэффициент сменности	Б	$\Pi_{\text{отгр}} \cdot t_{\text{тр}}$	3	Коэффициент использования	В	$= \frac{n_{\text{см}}}{n_{\text{дн}}}$	4	Коэффициент использования времени смены	Г	$= \frac{n_{\text{дн}}}{n_{\text{дх}}}$			Д	$= \frac{t_p}{T_{\text{см}}}$	1	2	3	4					1Б2В3Г4Д
1	Транспортный запас	А	$= \Pi_{\text{отгр}} + t_{\text{тр}}$																											
2	Коэффициент сменности	Б	$\Pi_{\text{отгр}} \cdot t_{\text{тр}}$																											
3	Коэффициент использования	В	$= \frac{n_{\text{см}}}{n_{\text{дн}}}$																											
4	Коэффициент использования времени смены	Г	$= \frac{n_{\text{дн}}}{n_{\text{дх}}}$																											
		Д	$= \frac{t_p}{T_{\text{см}}}$																											
1	2	3	4																											
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Продолжите правильно мысль в начатых предложениях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А2Б3В4Г																												

	1	Капитальные вложения – это	А	сумма денежных средств, необходимая на приобретение техники и ввод ее в эксплуатацию
	2	Амортизационные отчисления – это	Б	отчисления от цены техники для возмещения ее износа, нормируемые законодательными документами в каждом конкретном государстве
	3	Издержки средств от потерь повреждений сельскохозяйственной продукции – это	В	сумма дополнительных затрат денежных средств, связанных с потерями и повреждениями основного производства
	4	Издержки средств на охрану окружающей среды – это	Г	сумма денежных средств на охрану окружающей среды за выброс в атмосферный воздух загрязняющих веществ двигателями энергосредств, определенная по нормативу отчислений, установленному законодательными документами в конкретном государстве
	5		Д	это сумма денежных средств на выполнение отдельной механизированной работы, включающая в себя оплату труда, стоимость горюче-смазочных материалов или электроэнергии, газа, затраты на ремонт и техническое обслуживание техники, амортизационные отчисления, затраты на вспомогательные технологические материалы
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности							
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Четыре категории технологий расположите по порядку возрастания интенсивности: 1) высокоинтенсивные; 2) экстенсивные; 3) нормальные; 4) интенсивные; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4123	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Перечислите этапы лизинговой сделки. 1) подписание договоров лизинга, купли - продажи, залога; 2) выбор предмета лизинга и поставщика; 3) запрос пакета документов для анализа проекта; 4) анализ финансового состояния предприятия - клиента и оценка обеспечения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2341	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Перечислите этапы движения дизельного топлива от нефтебазы до заправки трактора: 1) автоцистерна → склад хозяйства; 2) пост заправки → трактор; 3) автоцистерна → пост заправки; 4) склад хозяйства→ автоцистерна; 5) нефтебаза → автоцистерна. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						51432
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Перечислите этапы движения моторного масла от нефтебазы до заправки трактора: 1) заправка трактора из мерной емкости; 2) выдача масла из бочки в мерную емкость; 3) транспортировка из нефтебазы масла в бочках на склад; 4) хранение масла на складе в бочках. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3421	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Четыре уровня типа обработки почвы расположите по порядку возрастания категории интенсивности технологий: 1) оптимизированная; 2) почвозащитная комбинированная; 3) дифференцированная минимальная;	4123					

	4) система вспашки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом						
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите квалификационные требования, которые предъявляются к главному инженеру. Ответ: _____ _____	Требования к квалификации главный инженер: высшее профессиональное (техническое) образование и стаж работы по специальности на руководящих должностях в соответствующей профилю предприятия отрасли хозяйства не менее 5 лет				
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите квалификационные требования, которые предъявляются к начальнику гаража. Ответ: _____ _____	Требования к квалификации начальник гаража: высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет или среднее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 3 лет.				
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимается под естественной убылью нефтепродуктов?. Ответ: _____ _____	Под нормой естественной убыли понимается предельно допустимая величина безвозвратных потерь нефтепродуктов, происходящих непосредственно при транспортных и нефтескладских операциях				
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить транспортный запас (Z_n) автомобильного бензина. Если среднесуточная отгрузка $P_{отгр} = 20$ т., время транспортировки $t_{тр} = 2$ дня.. Ответ: _____ _____	Транспортный запас (Z_n) автомобильного бензина $Z_n = P_{отгр} \cdot t_{тр} = 20 \cdot 2 = 40$ т.				
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить количество механизированных заправщиков в хозяйстве. Если максимальный суточный расход дизельного топлива, заправляемого механизированными заправочными агрегатами, в хозяйстве составляет $G_{с. max} = 13400$ л. МЗА выполняют два рейса в сутки $m_p = 2$. Справочные данные: объем емкости для дизельного топлива составляет $V_3 = 1900$ л; коэффициент использования объема емкости равен $\Delta = 0,9$. Ответ: _____ _____	Количество механизированных заправочных агрегатов равно: $N_{МЗ} = \frac{G_{с. max}}{V_3 \cdot \Delta \cdot m_p} = \frac{13400}{1900 \cdot 0,9 \cdot 2} = 3,92 \approx 4$ шт.				

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан
инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Р.А. Косульников
подпись *инициалы фамилия*

28.05.2025 г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.02 Инженерное обеспечение в агропромышленном комплексе

индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 35.04.06 Агроинженерия
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Эффективное использование технических систем в агропромышленном комплексе
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор(ы):

профессор
должность

_____ *подпись*

С. В. Тронеv
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности

35.04.06 «Агроинженерия»

шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль) _____ Эффективное использование технических систем в агропромышленном комплексе

наименование направленности (профиля) образовательной программы

Руководитель

образовательной программы,

Профессор
должность

С.В. Тронеv
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры _____ Эксплуатация и технический сервис машин в АПК

наименование кафедры

Протокол № 12 от 20.05.2025 г.
дата

Заведующий кафедрой

_____ *подпись*

А. В. Седов
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.
дата

Председатель методической
комиссии факультета

_____ *подпись*

О.А. Федорова
инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
	Вариант 1	
1	О скрученности распределительного вала двигателя можно судить 1) по величине выступления впускного клапана на такте сжатия 2) по величине перемещения коромысел привода клапанов 3) по разнице углов открытия впускных клапанов первого и последнего цилиндров 4) по разнице углов начала впрыска в первом и последнем цилиндрах	3
2	При нарушении балансировки колес автомобиля возникает 1) местный износ шины в виде отдельных пятен 2) повышенный износ середины протектора 3) повышенный износ внутренних дорожек шины 4) повышенный износ наружных дорожек шины	1
3	Наибольшие затраты топлива (кг/га) при производстве озимой пшеницы соответствуют 1) основной обработке почвы 2) посеву 3) внесению минеральных удобрений 4) уборке урожая прямым комбайнированием	1
4	Черный дым только при повышенной частоте вращения вала двигателя может быть следствием: 1) недостатка воздуха (засорился воздухоочиститель) 2) избытка топлива (неправильно отрегулирован топливный насос) 3) попадания в цилиндр двигателя или в топливо воды 4) плохого распыления топлива форсункой	1
5	Наличие чрезмерного выброса газов из сапуна дизеля может быть следствием 1) нарушения герметичности клапанов газораспределения 2) разрушения прокладки головки блока 3) износа цилиндропоршневой группы, близкого к предельному 4) загрязнения воздухоочистителя	3
6	Глубина обработки почвы зубовой бороной БЗСС-1,0 регулируется 1) изменением ширины захвата 2) скоростью агрегата 3) установкой новых зубьев 4) изменением направления движения бороны	4
7	Одинаковое заглубление передних и задних батарей дисковой тяжелой бороны БДТ-7,0 обеспечивается 1) изменением угла атаки 2) изменением ширины захвата 3) изменением скорости агрегата 4) изменением положения прицепного устройства	4
8	Равномерность глубины вспашки всеми корпусами плуга ПЛН-5-35 обеспечивается с помощью 1) опорного колеса 2) снятия одного корпуса 3) навески трактора 4) изменения скорости агрегата	3

9	Глубина обработки почвы навесным культиватором-растениепитателем КРН-5,6 регулируется 1) навеской трактора 2) шириной захвата 3) скоростью трактора 4) рычагом регулировки	4
10	Лемех корпуса плуга устанавливается под углом α к дну борозды с целью 1) подрезания и поднятия пласта 2) перемещения пластов в сторону 3) разрушения пласта 4) оборачивания пласта	1
Вариант 2		
1	Если мощность дизеля и максимальный часовой расход топлива ниже допустимых значений (удельный расход топлива номинальный), то необходимо 1) увеличить максимальную частоту вращения коленчатого вала винтом-ограничителем 2) увеличить подачу топлива болтом номинальной подачи 3) увеличить угол опережения подачи топлива 4) отрегулировать форсунки	2
2	Двухточечный механизм навески тракторов класса 3 применяется 1) при работе с культиватором 2) при работе с широкозахватными машинами 3) при работе с плугом 4) при работе с тягово-приводными машинами	3
3	.В процессе эксплуатации нового гусеничного трактора длина 10 звеньев гусеницы достигла предельного значения. В этом случае необходимо 1) заменить звенья гусеницы 2) заменить пальцы гусеницы 3) увеличить натяжение гусеницы 4) продолжить работу	2
4	Давление масла в подъемной полости гидроцилиндра с помощью гидроувеличителя сцепной массы устанавливают 1) по глубине обработки почвы сельскохозяйственным орудием 2) по абсолютному давлению масла в подъемной полости гидроцилиндра 3) по глубине следа опорного колеса агрегируемого орудия 4) по твердости почвы обрабатываемого поля	3
5	При перебрасывании стеблей планкой мотовила жатки зерноуборочного комбайна необходимо 1) наклонить граблины вперед 2) наклонить граблины назад 3) увеличить скорость машины 4) поднять мотовило	4
6	Стеблеподъемники используют при хлебостое 1) низкорослом 2) средней высоты 3) изреженном средней высоты 4) полеглом	4
7	Разделение вороха в триере происходит в зависимости 1) от плотности вороха 2) от длины зерна 3) от ширины зерна 4) от толщины зерна	2
8	Полевая доска корпуса плуга обеспечивает 1) уменьшение сопротивления перемещению 2) лучшее крошение пласта	4

	3) лучший оборот пласта 4) устойчивый ход плуга	
9	Равномерное распределение жидкого навоза по полю обеспечивается 1) увеличением скорости агрегата 2) уменьшением скорости агрегата 3) изменением положения отражательного щитка 4) сменой насадка	3
10	Положение мотвила жатки по высоте регулируют в случае 1) изменения высоты стеблестоя 2) изменения густоты стеблестоя 3) изменения урожайности 4) изменения скорости жатвенного агрегата	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Время, отводимое на проведение входного контроля - от 20 до 45 минут. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется. Достаточно повторить основные понятия и формулы по ранее изученным дисциплинам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Мировые тенденции развития сельскохозяйственного производства.

1. Какие показатели используются для сравнительной оценки агротехнологий различного уровня интенсификации?
2. Принципы проектирования агротехнологий.
3. В каких направлениях осуществляется модернизация сельскохозяйственного производства в России?
4. В чем суть количественных преобразований в сельскохозяйственном производстве?
5. В чем суть качественных преобразований в сельскохозяйственном производстве?
6. Тенденции в почвообработке.
7. Требования к агротехнологиям.
8. Каковы мировые тенденции в сельскохозяйственном производстве?

Тема 2. Резервы и пути улучшения использования сельскохозяйственной техники.

9. Дайте характеристику направлениям инновационного развития техники.
10. Перечислите показатели технического уровня сельскохозяйственной техники.
11. Перечислите основные области применения нанотехнологий в АПК России.
12. Направления инновационного развития тракторной техники.
13. Основные тенденции развития сельскохозяйственных машин.

14. Назовите основные направления экономии топливно-энергетических и материальных ресурсов в сельскохозяйственном производстве.

Тема 3. Структура и организация работы инженерно-технической службы АПК.

15. Приведите субъекты инженерно-технической системы АПК.

16. Какие функции управления осуществляет инженерная служба района?

17. Какие функции управления осуществляет инженерная служба региона?

18. Какой порядок контроля государственной инспекции технического надзора за использованием тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин?

19. Какие информационные и консультационные услуги инженерная служба района и региона оказывает сельскохозяйственному предприятию?

20. Инженерная служба машинно-технологической станции.

21. Опишите порядок взаимодействия между субъектами инженерно-технической системы АПК.

22. Перечислите назначение инженерной службы сельскохозяйственного предприятия.

23. Какие функции управления осуществляет инженерно-техническая служба сельскохозяйственного предприятия?

24. Приведите и опишите схему основного блока инженерной службы сельскохозяйственного предприятия.

25. Назначение участка технического обслуживания и ремонта машин в инженерной службе сельскохозяйственного предприятия.

26. Назначение участка использования машинно-тракторного парка в инженерной службе сельскохозяйственного предприятия.

27. Назначение участка использования транспортных средств в инженерной службе сельскохозяйственного предприятия.

28. Назначение участка проката сельскохозяйственной техники в инженерной службе сельскохозяйственного предприятия.

29. Назначение участка снабжения в инженерной службе сельскохозяйственного предприятия.

30. Приведите и опишите схему инженерной службы коллективного хозяйства.

Тема 4. Оценка эффективности управления инженерно-технической службы сельскохозяйственного предприятия.

31. Приведите показатели использования машинно-тракторного парка.

32. Приведите показатели эффективности производственно-хозяйственной деятельности подразделений основного производства и сельскохозяйственного предприятия.

33. Как рассчитывается коэффициент эффективного использования рабочего времени инженерно-технических работников?

34. Как рассчитывается коэффициент целенаправленности труда инженерно-технических работников?

35. Как рассчитывается коэффициент соответствия квалификации инженерно-технических работников?

36. Как рассчитывается коэффициент регламентации труда инженерно-технических работников?

37. Как рассчитывается коэффициент стабильности кадров?

38. Как рассчитывается коэффициент условий труда?

Тема 5. Инновационные направления развития ремонтно-эксплуатационной базы для сельскохозяйственной техники.

39. По какой методике можно определить уровень технической эксплуатации тракторов в конкретном хозяйстве?

40. Дайте характеристику возрастным группам сельскохозяйственной техники при построении системы ремонта и обслуживания.

41. Приведите структуру ремонтно-обслуживающих воздействий для трех возрастных групп тракторов.

42. Обоснуйте три стратегии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Достоинства и недостатки.

43. Опишите схему управления техническим состоянием машины.

44. Приведите этапы развития дилерства в агропромышленном комплексе.

45. Укажите резервы и пути улучшения технического сервиса машин.

46. Совершенствование материально-технической базы технического сервиса машин.

47. Совершенствование материально-технической базы при диагностировании сельскохозяйственной техники.

48. Совершенствование материально-технической базы при хранении сельскохозяйственной техники.

49. Развитие дилерства в агропромышленном комплексе.

50. Резервы и пути улучшения ремонтно-обслуживающей база сельскохозяйственного предприятия.

Тема 6. Обеспечение материально-техническими ресурсами предприятий АПК.

51. Какие группы средств производства используются на предприятиях агропромышленного комплекса?

52. По каким показателям выражаются абсолютные запасы средства производства?

53. По каким показателям выражаются относительные запасы средства производства?

54. Опишите структуру и изменение бытовых запасов.

55. Опишите структуру и изменение уровня производственных запасов и запасов на базах снабженческого-бытовых организаций.

56. Дайте определение понятию «Норма запаса».

57. Как рассчитывается максимальная величина текущего запаса?

Тема 7. Лизинг новой и использование подержанной сельскохозяйственной техники.

58. Опишите основные схемы проведения лизинговой сделки.

59. Назовите и дайте определения субъектам лизинговой сделки.

60. Приведите этапы проведения лизинговой сделки.

61. По каким параметрам оценивается эффективность лизинга техники в растениеводстве?

62. По каким параметрам оценивается эффективность лизинга оборудования в животноводстве?

63. По каким параметрам оценивается эффективность лизинга оборудования на перерабатывающих предприятиях АПК?

64. Сущность лизинга восстановленной техники.

65. Приведите основные положения агролизинга восстановленной техники.

66. Опишите последовательность технико-экономического обоснования лизинга восстановленной техники.

Тема 8. Утилизация сельскохозяйственной техники.

67. Ресурсосберегающие и природоохранные параметры утилизации.

68. Технологическая утилизация отработавших ресурсов.

69. Организация сбора техники для утилизации.

70. Опишите схему процесса «ресурсы - утилизация».

71. Приведите основные принципы, определяющие уровень совершенства утилизации.

72. Приведите основные технологические направления утилизации шин.

73. Приведите основные положения организации сбора техники для утилизации.

Тема 9. Повышение эффективности работы нефтехозяйств в АПК.

74. Опишите структуру системы нефтепродуктообеспечения.

75. Назовите источники и причины потерь нефтепродуктов.

76. Приведите мероприятия по сокращению потерь нефтепродуктов.

77. Как осуществляется нормирование потерь нефтепродуктов?

78. Укажите методы количественного учета нефтепродуктов.

79. Приведите мероприятия по контролю качества нефтепродуктов.

80. Укажите характеристики форм развития производственно-технической базы нефтехозяйства.

Тема 10. Кадровое обеспечение инженерной службы сельскохозяйственного предприятия.

81. Состав инженерной службы сельскохозяйственного предприятия.

82. Порядок определения потребности в специалистах инженерной службы.

83. Порядок подготовки и переподготовки специалистов инженерной службы.

84. Профессиональный стандарт специалистов инженерной службы.

85. Должностные обязанности специалистов инженерной службы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования по темам

Шкала оценивания	Критерии оценки
(2 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

(1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
(0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование проводится в устной форме на практических и лабораторных занятиях по материалам лекций, практических занятий и лабораторным работам. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Собеседование могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Задания для выполнения практического занятия

Тема 2. Резервы и пути улучшения использования сельскохозяйственной техники.

Задание 1. Обоснование нового машинно-тракторного агрегата для вспашки почвы.

Цель работы – изучение рекомендаций по обновлению машинно-тракторных агрегатов для вспашки почвы и освоение методики расчета показателей их экономической оценки.

Содержание задания.

1. Изучить рекомендации по обновлению машинно-тракторных агрегатов для вспашки почвы.
2. Ознакомиться с методами расчета показателей экономической оценки техники сельскохозяйственной.
3. Выписать из таблиц исходные данные для расчета показателей экономической оценки машинно-тракторных агрегатов.
4. Рассчитать по соответствующему варианту задания показатели: экономические, ресурсосберегающие и сравнительной экономической эффективности.
5. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Задание 2. Обоснование нового машинно-тракторного агрегата для междурядной культивации.

Цель работы – изучение рекомендаций по обновлению машинно-тракторных агрегатов для междурядной культивации и освоение методики расчета показателей их экономической оценки.

Содержание задания.

1. Изучить рекомендации по обновлению машинно-тракторных агрегатов для междурядной культивации.
2. Ознакомиться с методами расчета показателей экономической оценки техники сельскохозяйственной.
3. Выписать из таблиц исходные данные для расчета показателей экономической оценки машинно-тракторных агрегатов.
4. Рассчитать по соответствующему варианту задания показатели: экономические, ресурсосберегающие и сравнительной экономической эффективности.

5. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Задание 3. Обоснование нового машинно-тракторного агрегата для посева пропашных культур.

Цель работы – изучение рекомендаций по обновлению машинно-тракторных агрегатов для посева пропашных культур и освоение методики расчета показателей их экономической оценки.

Содержание задания.

1. Изучить рекомендации по обновлению машинно-тракторных агрегатов для посева пропашных культур.

2. Ознакомиться с методами расчета показателей экономической оценки техники сельскохозяйственной.

3. Выписать из таблиц исходные данные для расчета показателей экономической оценки машинно-тракторных агрегатов.

4. Рассчитать по соответствующему варианту задания показатели: экономические, ресурсосберегающие и сравнительной экономической эффективности.

5. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Задание 4. Обоснование нового машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посевов.

Цель работы – изучение рекомендаций по обновлению машинно-тракторных агрегатов для опрыскивания посевов и освоение методики расчета показателей их экономической оценки.

Содержание задания.

1. Изучить рекомендации по обновлению машинно-тракторных агрегатов для опрыскивания посевов.

2. Ознакомиться с методами расчета показателей экономической оценки техники сельскохозяйственной.

3. Выписать из таблиц исходные данные для расчета показателей экономической оценки машинно-тракторных агрегатов.

4. Рассчитать по соответствующему варианту задания показатели: экономические, ресурсосберегающие и сравнительной экономической эффективности.

5. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Тема 6. Обеспечение материально-техническими ресурсами предприятий АПК.

Задание 5. Обоснование варианта поставки запасных частей в сельскохозяйственном предприятии.

Цель работы – освоение методики и приобретение навыков обоснования варианта поставки запасных частей в сельскохозяйственном предприятии.

Содержание задания

1. Изучить основные положения методики обоснования варианта поставки запасных частей в сельскохозяйственном предприятии.

2. Ознакомиться с примером решения задачи.

3. Выписать из таблиц исходные данные для решения задачи.

4. Выполнить оценку затрат финансовых средств по различным вариантам организации поставок топливных насосов высокого давления.

5. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Задание 6. Определение потребности в запасных частях для сельскохозяйственной техники.

Цель работы – освоение методики и приобретение навыков определения потребности в запасных частях для сельскохозяйственной техники.

Содержание задания

1. Изучить основные положения методики определения потребности в запасных частях для сельскохозяйственной техники.

2. Ознакомиться с примером решения задачи.

3. Выписать из таблиц исходные данные для решения задачи.

4. Определить потребность в запасных частях для сельскохозяйственной техники.

5. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Задание 7. Определение совокупного запаса материально-технических ресурсов для предприятий снабжения АПК.

Цель работы – освоение методики и приобретение навыков определения совокупного запаса материально-технических ресурсов для предприятий снабжения АПК.

Содержание задания

1. Изучить основные положения методики определения совокупного запаса материально-

технических ресурсов для предприятий снабжения АПК.

2. Ознакомится с примером решения задачи.
3. Выписать из таблиц исходные данные для решения задачи.
4. Выбрать оптимальную форму снабжения материалом поставщиков при минимальной величине совокупного запаса.
5. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Тема 9. Повышение эффективности работы нефтехозяйств в АПК

Задание 8. Определение нормативных потерь нефтепродуктов.

Цель работы – освоение методики и приобретение навыков определения нормативных потерь нефтепродуктов.

Содержание задания

1. Изучить основные положения методики определения нормативных потерь нефтепродуктов.
2. Выписать из таблиц исходные данные для решения задачи.
3. Определить нормативные потери нефтепродуктов для выбранного варианта задачи.
4. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Задание 9. Определение фактических потерь нефтепродуктов при хранении.

Цель работы – освоение методики и приобретение навыков определения фактических потерь нефтепродуктов при хранении.

Содержание задания

1. Изучить основные положения методики определения фактических потерь нефтепродуктов при хранении.
2. Выписать из таблиц исходные данные для решения задачи.
3. Рассчитать по заданию фактические потери нефтепродуктов при хранении.
4. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Задание 10. Сокращение потерь нефтепродуктов при транспортировке, хранении и заправке.

Цель работы – освоение методики и приобретение навыков по сокращению потерь нефтепродуктов при транспортировке, хранении и заправке.

Содержание задания

1. Изучить основные положения методики по сокращению потерь нефтепродуктов.
2. Выписать из таблиц исходные данные для решения задачи.
3. Рассчитать по заданию общие потери масел и пластических смазок при транспортировке, хранении и заправке в зависимости от схемы движения.
4. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненного практического занятия

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	Практические занятия оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны полные ответы на поставленные вопросы. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
(2 балла)	Практические занятия оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

(1 балл)	Практические занятия оформлены в соответствии с требованиями, но неаккуратно. Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
(0 баллов)	Практические занятия оформлены не в соответствии с требованиями. Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению практического занятия.

Решение заданий по практическим занятиям нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме. По теме необходимо решить (и предъявить для проверки) все предлагаемые примеры (или по вариантам).

Формы организации обучающихся на практических занятиях является индивидуальной. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Выполнению практического занятия должна предшествовать домашняя подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с описанием к практического занятия. Затем в отчете о практическом занятии необходимо оформить по следующей схеме:

- название работы и кратко сформулировать ее цель;
- изучение основные положения методики расчета;
- выбор исходных данных для решения задачи.
- решения задачи и для выбранного варианта;
- представление результатов расчета в виде письменного отчета.

Обучающийся может приступить к выполнению практического занятия только после того, как получит задание от преподавателя. Студенты, не имеющие подготовки к практическому занятию, к ее выполнению не допускаются.

Изложение решения задач должно быть кратким, не загромождено текстовыми формулировками используемых утверждений и определений; простые преобразования и арифметические выкладки пояснять не следует.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовые работы, расчетно-графические работы, рефераты – не предусмотрены

Задания для выполнения контрольных работ

Контрольная работа выполняется по варианту, номер которого совпадает с номером студента в зачетной ведомости.

Варианты вопросов и задачи контрольной работы

Вариант	№ вопросов	№ варианта задачи 1	№ варианта задачи 2
1	1, 13, 25, 37	1	1
2	2, 14, 26, 38	2	2
3	3, 15, 27, 39	3	3
4	4, 16, 28, 40	4	4
5	5, 17, 29, 41	5	5
6	6, 18, 30, 42	6	6
7	7, 19, 31, 43	7	7
8	8, 20, 32, 44	8	8
9	9, 21, 33, 45	9	9
10	10, 22, 34, 46	10	10
11	11, 23, 35, 47	11	11
12	12, 24, 36, 48	12	12

Вопросы контрольной работы

1. Показатели сравнительной оценки агротехнологий по уровням интенсификации.
2. Принципы проектирования агротехнологий.
3. Требование к агротехнологиям
3. Мировые тенденции в сельскохозяйственном производстве.
4. Характеристика направлений инновационного развития техники.
5. Основные направления экономии топливно-энергетических и материальных ресурсов в сельскохозяйственном производстве.
6. Функции управления инженерных служб района и региона.
7. Инженерная служба машинно-технологической станции.
8. Опишите порядок взаимодействия между субъектами инженерно-технической системы АПК.
9. Назначение инженерной службы сельскохозяйственного предприятия.
10. Назначение участка технического обслуживания и ремонта машин в инженерной службе сельскохозяйственного предприятия.
11. Назначение участка использования машинно-тракторного парка в инженерной службе сельскохозяйственного предприятия.
12. Назначение участка использования транспортных средств в инженерной службе сельскохозяйственного предприятия.
13. Назначение участка проката сельскохозяйственной техники в инженерной службе сельскохозяйственного предприятия.
14. Назначение участка снабжения в инженерной службе сельскохозяйственного предприятия.
15. Приведите показатели использования машинно-тракторного парка.
16. Приведите показатели эффективности производственно-хозяйственной деятельности подразделений основного производства и сельскохозяйственного предприятия.
17. Расчет коэффициента эффективного использования рабочего времени инженерно-технических работников.
18. Расчет коэффициента целенаправленности труда инженерно-технических работников.
19. Расчет коэффициента эффективного использования рабочего времени инженерно-технических работников.
20. Методика определения уровня технической эксплуатации тракторов в конкретном хозяйстве.
21. Три стратегии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Достоинства и недостатки.
22. Схема управления техническим состоянием машины.
23. Этапы развитие дилерства в агропромышленном комплексе.
24. Развитие дилерства в агропромышленном комплексе.
25. Резервы и пути улучшения ремонтно-обслуживающей база сельскохозяйственного предприятия.
26. Опишите структуру и изменение бытовых запасов.
27. Опишите структуру и изменение уровня производственных запасов и запасов на базах снабженческого-бытовых организаций.
28. Методика расчета максимальной величины текущего запаса.
29. Опишите основные схемы проведения лизинговой сделки.
30. Назовите и дайте определения субъектам лизинговой сделки.
31. Приведите этапы проведения лизинговой сделки.
32. Сущность лизинга восстановленной техники.
33. Опишите последовательность технико-экономического обоснования лизинга восстановленной техники.
34. Ресурсосберегающие и природоохранные параметры утилизации.
35. Технологическая утилизация отработавших ресурсов.
36. Организация сбора техники для утилизации.
37. Приведите основные технологические направления утилизации шин.
38. Схемы организации нефтепродуктообеспечения хозяйства.
39. Назовите источники и причины потерь нефтепродуктов.
40. Приведите мероприятия по сокращению потерь нефтепродуктов.
41. Нормирование потерь нефтепродуктов.
42. Методы количественного учета нефтепродуктов.
43. Мероприятия по контролю качества нефтепродуктов.

44. Состав инженерной службы сельскохозяйственного предприятия.
45. Порядок определения потребности в специалистах инженерной службы.
46. Порядок подготовки и переподготовки специалистов инженерной службы.
47. Профессиональный стандарт специалистов инженерной службы.
48. Должностные обязанности специалистов инженерной службы.

Задача 1

Общие указания для решения задачи. В основе обоснования нового машинно-тракторного агрегата для вспашки почвы лежит сравнительный принцип – показатели экономической оценки новой техники сравнивают с показателями базового варианта или аналога. Варианты обновления машинно-тракторных агрегатов для вспашки почвы. В старом (аналоговом) варианте при выполнении технологической операции – вспашка почвы были исследованы агрегаты Т-150К+ПЛН-5-35 и К-701+ ПНИ-8-40, а в новом – агрегат John Deere 7830+Euro Opal 4+1.

Исходные данные для решения задачи. Обосновать новый машинно-тракторный агрегат для сплошной культивации. Методы определения экономических показателей по отдельным видам механизированных работ. В таблице приведены исходные данные, в которых указаны значения величин: часовая оплаты труда обслуживающего персонала τ_k (руб./чел.-ч), цена моторного топлива Π_t (руб./кг), коэффициент использования сменного времени j -й техникой за период контрольных смен $K_{см\ i}$ и коэффициент готовности j -й техники по оперативному времени $K_{г\ i}$.

Исходные данные задачи 1

Величина	№ варианта											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
τ_k , руб./чел.-ч	210	210	220	240	200	210	220	230	240	210	220	230
Π_t , руб.	40	43	42	40	42	43	42	41	44	48	47	44
$K_{см\ i}$	0,85	0,85	0,85	0,85	0,86	0,86	0,86	0,86	0,87	0,87	0,87	0,87
$K_{г\ i}$	0,92	0,93	0,94	0,95	0,92	0,93	0,94	0,95	0,92	0,93	0,94	0,95

Решение задачи должно содержать порядок и результаты расчета показателей экономической оценки машинно-тракторных агрегатов.

Задача 2

Исходные данные для решения задачи. Определить годовую потребность и заказ промышленности на 2022 год на деталь 50-2403062-А2 «Крестовина дифференциала заднего моста» для трактора Беларус-82.1, которая взаимозаменяема с деталью трактора Беларус-80.1. Среднезональная норма расхода на 100 тракторов в год установлена для тракторов Беларус-80.1 – 32 шт., для Беларус-82.1 – 48 шт. На 1 января 2022 г., то есть в текущем году, имелось тракторов Беларус-80.1 и Беларус-82.1., которые ранжируются по годам выпуска в следующем порядке (таблица).

Таблица – Ранжирование тракторов Беларус-80.1 и Беларус-82.1 по годам выпуска

Тракторы	Год эксплуатации										
	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	более 10 лет
Беларус-80.1		-	-	3	8	8	13	32	45	42	59
Беларус-82.1		6	3	14	21	20	26	91	153	153	792

Регион находится в Центральном экономическом районе, следовательно, поправочный зональный коэффициент $K_z = 1,07$. Цена детали равна 1000 руб. В таблице приведены исходные данные, в которых указаны значения параметров: в 2022 г. поступят тракторов Беларус-80.1 (шт.) и Беларус-80.1 (шт.), а также график пополнения запасов детали.

Таблица – Исходные данные

№ варианта	Параметр		
	в 2022 г. поступят тракторов Беларус-80.1	в 2022 г. поступят тракторов Беларус-82.1	детали пополняются
1	20	30	один раз в месяц
2	20	35	один раз в месяц

3	20	40	один раз в месяц
4	20	45	один раз в месяц
5	20	60	один раз в два месяца
6	20	65	один раз в два месяца
7	30	70	один раз в два месяца
8	30	75	один раз в два месяца
9	40	60	один раз в три месяца
10	40	65	один раз в три месяца
11	40	70	один раз в три месяца
12	40	75	один раз в три месяца

Решение задачи должно содержать порядок и результаты расчета нормативных потерь нефтепродуктов вследствие естественной убыли за год на сельскохозяйственном предприятии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Ответ достаточно полный на основании изученных литературных источников; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допускаются ошибки, исправленные при помощи преподавателя. В случае затруднения обучающийся может дать ответ неполный, несвязный ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«Не зачтено»	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. На наводящие вопросы преподавателя обучающийся затрудняется дать ответы. Либо полное отсутствие ответа.

Основной целью выполнения контрольной работы студентами является получение необходимых теоретических знаний по дисциплине, что существенно повысит уровень усвоения материала, который будет даваться им в ходе чтения лекций и выполнения практических занятий.

При выполнении контрольной работы необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать и изучить информацию по теме контрольной работы;
- описать основные положения выбранных вопросов;
- изучить методику и выполнить расчетное задание по вариантам.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-3. Способен управлять производственной деятельностью в области технического обслуживания, ремонта и эксплуатации сельскохозяйственной техники	1-24	1-24	1-24

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Показатели сравнительной оценки агротехнологий по уровням интенсификации.
2. Принципы проектирования агротехнологий.
3. Требование к агротехнологиям

4. Мировые тенденции в сельскохозяйственном производстве.
5. Характеристика направлений инновационного развития техники.
6. Основные направления экономии топливно-энергетических и материальных ресурсов в сельскохозяйственном производстве.
7. Показатели использования машинно-тракторного парка.
8. Показатели эффективности производственно-хозяйственной деятельности подразделений основного производства и сельскохозяйственного предприятия.
9. Функции управления инженерной службы района.
10. Функции управления инженерной службы региона.
11. Функции управления инженерной службы машинно-технологической станции.
12. Функции управления инженерной службы сельскохозяйственного предприятия.
13. Схема управления техническим состоянием машины.
14. Этапы развития дилерства в агропромышленном комплексе.
15. Методика определения уровня технической эксплуатации тракторов в конкретном хозяйстве.
16. Резервы и пути улучшения ремонтно-обслуживающей базы сельскохозяйственного предприятия.
17. Три стратегии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Достоинства и недостатки.
18. Опишите структуру и изменение бытовых запасов.
19. Опишите структуру и изменение уровня производственных запасов и запасов на базах снабженческо-бытовых организаций.
20. Опишите основные схемы проведения лизинговой сделки.
21. Назовите и дайте определения субъектам лизинговой сделки.
22. Сущность лизинга восстановленной техники.
23. Назовите источники и причины потерь нефтепродуктов.
24. Состав инженерной службы сельскохозяйственного предприятия.
25. Должностные обязанности специалистов инженерной службы.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Назначение участка технического обслуживания и ремонта машин в инженерной службе сельскохозяйственного предприятия.
2. Назначение участка использования машинно-тракторного парка в инженерной службе сельскохозяйственного предприятия.
3. Назначение участка использования транспортных средств в инженерной службе сельскохозяйственного предприятия.
4. Назначение участка проката сельскохозяйственной техники в инженерной службе сельскохозяйственного предприятия.
5. Назначение участка снабжения в инженерной службе сельскохозяйственного предприятия.
6. Опишите порядок взаимодействия между субъектами инженерно-технической системы АПК.
7. Расчет коэффициента эффективного использования рабочего времени инженерно-технических работников.
8. Расчет коэффициента целенаправленности труда инженерно-технических работников.
9. Расчет коэффициента соответствия квалификации инженерно-технических работников.
10. Методика расчета максимальной величины текущего запаса.
11. Этапы проведения лизинговой сделки.
12. Последовательность технико-экономического обоснования лизинга восстановленной техники.
13. Ресурсосберегающие и природоохранные параметры утилизации.
14. Технологическая утилизация отработавших ресурсов.
15. Организация сбора техники для утилизации.
16. Приведите основные технологические направления утилизации шин.
17. Схемы организации нефтепродуктообеспечения хозяйства.
18. Приведите мероприятия по сокращению потерь нефтепродуктов.
19. Порядок определения нормированных потерь нефтепродуктов.
20. Методы количественного учета нефтепродуктов.
21. Мероприятия по контролю качества нефтепродуктов.
22. Порядок определения потребности в специалистах инженерной службы.
23. Порядок подготовки специалистов инженерной службы.
24. Порядок переподготовки специалистов инженерной службы.
25. Профессиональный стандарт специалистов инженерной службы.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. Определить экономию денежных средств на один топливный насос высокого давления за счет увеличения объемов закупок. Заводская цена топливного насоса высокого давления без учета скидки равна $C_{з.с.} = 35000$ руб., а уровень скидки с цены $У = 5\%$ за счет увеличения объемов закупок.

Задача 2. Определить увеличение стоимости топливных насосов высокого давления за счет получения некачественной продукции (брака). Если стоимость устранения брака $C_{бр} = 4000$ руб., вероятность брака $P_6 = 10\%$.

Задача 3. Определить издержки из-за отказов топливного насоса в эксплуатационный период. Если стоимость (упущенная выгода) одного часа простоя трактора $C_0 = 300$ руб., продолжительность простоя трактора $T_0 = 8$ час., вероятность отказа топливного насоса $P_0 = 0,02$.

Задача 4. Определить нормативные потери нефтепродуктов при перевозке 300 т дизельного топлива автомобильным транспортом в месяц. Если норма естественной убыли дизельного топлива составляет 0,016 кг на 1 т принятого к перевозке нефтепродукта.

Задача 5. Определить нормативные потери нефтепродуктов при перевозке 400 т автомобильного бензина автомобильным транспортом в месяц. Если норма естественной убыли автомобильного бензина составляет 0,125 кг на 1 т принятого к перевозке нефтепродукта.

Задача 6. Определить нормативные потери нефтепродуктов при перевозке 40 т моторного масла автомобильным транспортом в месяц. Если норма естественной убыли моторного масла составляет 0,015 кг на 1 т принятого к перевозке нефтепродукта.

Задача 7. Определить нормативные потери нефтепродуктов при хранении на автозаправочной станции 300 т дизельного топлива в месяц. Если норма естественной убыли при хранении дизельного топлива в резервуарах автозаправочных станций составляет 0,005 кг на 1 т хранимого нефтепродукта.

Задача 8. Определить нормативные потери нефтепродуктов при хранении автомобильного бензина 400 т в месяц. Если норма естественной убыли при хранении автомобильного бензина в резервуарах автозаправочных станций составляет 0,155 кг на 1 т хранимого нефтепродукта.

Задача 9. Определить ожидаемый остаток деталей 50-2403062-А2 «Крестовина дифференциала заднего моста». Если наличие этих деталей на складах на 1 января текущего года составляет $O_n = 210$ шт., ожидаемая закупка деталей в текущем году $O_n = 4$ шт., ожидаемый расход (продажа) этих деталей в текущем году $O_p = 100$ шт.

Задача 10. Определить общую среднюю величину запаса дизельного топлива. Если для дизельного топлива запас равны: средний текущий $Z_{тек.м} = 100$ т, подготовительный $Z_{подг} = 20$ т и страховой $Z_{стр} = 20$ т.

Задача 11. Определить транспортный запас запасных частей. Если среднесуточная отгрузки $P_{отгр} = 100$ деталей/день и время транспортировки $t_{тр} = 2$ дня.

Задача 12. Машинный парк бригады состоит из 12 тракторов, 2 комбайнов и необходимого набора сельскохозяйственных машин. Трудоемкость ТО тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин составила: $Z_{тр} = 720$ чел.-ч, $Z_k = 54$ чел.-ч и $Z_{схм} = 288$ чел.-ч. Значение трудоемкость устранения неисправностей составляет 50 % от трудоемкости ТО МТП бригады $Z_{то}$. Определить трудоемкость устранения неисправностей МТП бригады Z_n .

Задача 13. Определить снижение прямые эксплуатационные затраты денежных средств на сплошной культивации почвы за счет модернизации машинно-тракторного агрегата. В рядовом хозяйстве эксплуатационные затраты денежных средств на сплошной культивации почвы составляют 590 руб./га. У нового машинно-тракторного агрегата планируется, что затраты денежных средств составят: на оплату труда обслуживающего персонала составят $Z_{о.т} = 50$ руб./га; оплату горюче-смазочных материалов $Z_{гсм} = 250$ руб./га; затраты денежных средств на ремонт и техническое обслуживание $Z_p = 100$ руб./га; амортизационные отчисления $A = 110$ руб./га.

Задача 14. Машинный парк бригады состоит из 12 тракторов, 2 комбайнов и необходимого набора сельскохозяйственных машин. Трудоемкость ТО тракторов и комбайнов составила: $Z_{тр} = 720$ чел.-ч, $Z_k = 54$ чел.-ч. Значение трудоемкость ТО сельскохозяйственных машин $Z_{схм}$ составляет 40 % от трудоемкости тракторов. Значение трудоемкость устранения неисправностей составляет 50 % от трудоемкости ТО МТП бригады $Z_{то}$. Определить общую трудоемкость ТО и устранения неисправностей МТП бригады $Z_{об}$.

Задача 15. Машинный парк бригады состоит из 12 тракторов, 2 комбайнов и необходимого набора сельскохозяйственных машин. Трудоемкость ТО тракторов и комбайнов составила: $Z_{тр} = 720$ чел.-ч, $Z_k = 54$ чел.-ч. Значение трудоемкость ТО сельскохозяйственных машин $Z_{схм}$ составляет 40 %

от трудоемкости тракторов. Значение трудоемкость устранения неисправностей составляет 50 % от трудоемкости ТО МТП бригады $Z_{ТО}$. Определить число мастеров-наладчиков, если известно, что годовой фонд рабочего времени работника составляет $\Phi_p = 1750$ ч.

Задача 16. Максимальный суточный расход дизельного топлива, заправляемого механизированными заправочными агрегатами, тракторами составляет $Q_{тр} = 7000$ л., а зерноуборочными комбайнами $Q_k = 3000$ л. МЗА выполняют два рейса в сутки, $m_p = 2$. Рассчитать количество механизированных заправочных агрегатов МЗ-3904. Справочные данные: объем емкости для дизельного топлива составляет $V_{МЗА} = 1900$ л; коэффициент использования объема емкости равен $\Delta = 0,9$.

Задача 17. Максимальный суточный расход дизельного топлива, заправляемого механизированными заправочными агрегатами, тракторами составляет $Q_{тр} = 10000$ л., а зерноуборочными комбайнами $Q_k = 3500$ л. В хозяйстве имеется 4 механизированных заправочных агрегатов МЗ-3904 ($N_{МЗА} = 4$). Рассчитать количество рейсов МЗ-3904 в сутки необходимых для полного обеспечения суточного расхода дизельного топлива. Справочные данные: объем емкости для дизельного топлива составляет $V_{МЗА} = 1900$ л; коэффициент использования объема емкости равен $\Delta = 0,9$.

Задача 18. Определить снижение списочного (инвентарного) количества тракторов за счет модернизации машинно-тракторного парка хозяйства. Количество ходовых тракторов в хозяйстве равно 54 шт. В рядовом хозяйстве коэффициент технической готовности равен 0,82, а в модернизированном – 0,9.

Задача 19. Определить снижение количества списочных зерноуборочных комбайнов в хозяйстве за счет модернизации машинно-тракторного парка. В рядовом хозяйстве насчитывается 28 комбайнов Дон-1500Б, а в модернизированном планируется 19 ходовых зерноуборочных комбайнов «TORUM-740» с коэффициентом технической готовности равным 0,95.

Задача 20. Определить нормативные потери нефтепродуктов при хранении автомобильного бензина 500 т в месяц. Если норма естественной убыли при хранении автомобильного бензина в резервуарах автозаправочных станций составляет 0,16 кг на 1 т хранимого нефтепродукта.

Задача 21. Определить снижение прямые эксплуатационные затраты денежных средств на дисковании почвы за счет модернизации машинно-тракторного агрегата. В рядовом хозяйстве эксплуатационные затраты денежных средств на сплошной культивации почвы составляют 650 руб./га. У нового машинно-тракторного агрегата планируется, что затраты денежных средств составят: на оплату труда обслуживающего персонала составят $Z_{о.т} = 60$ руб./га; оплату горюче-смазочных материалов $Z_{гсм} = 280$ руб./га; затраты денежных средств на ремонт и техническое обслуживание $Z_p = 110$ руб./га; амортизационные отчисления $A = 120$ руб./га.

Задача 22. Определить общую среднюю величину запаса дизельного топлива. Если для дизельного топлива запас равны: средний текущий $Z_{тек.м} = 200$ т, подготовительный $Z_{подг} = 40$ т и страховой $Z_{стр} = 30$ т.

Задача 23. Планируемая суточная выработка тракторов, заправляемых механизированными заправочными агрегатами, $\Omega_{тр} = 1000$ усл. эт. га., а зерноуборочных комбайнов $\Omega_k = 400$ физ. га. Эксплуатационный расход дизельного топлива составляет соответственно для тракторов $q_{тр} = 11$ л/усл. эт. га., комбайнов $q_k = 10$ л/физ. га. МЗА выполняют два рейса в сутки $m_p = 2$. Рассчитать количество механизированных заправочных агрегатов МЗ-3904. Справочные данные: объем емкости для дизельного топлива составляет $V_{МЗА} = 1900$ л; коэффициент использования объема емкости равен $\Delta = 0,9$.

Задача 24. Определить трудоемкость ТО восьми тракторов МТЗ-80, если за ним планируется провести ТО-3 $n_{ТО-3} = 2$ операции, ТО-2 $n_{ТО-2} = 4$ операции и ТО-1 $n_{ТО-1} = 16$ операций. Коэффициент охвата хранением составляет $k_x = 0,5$. Трудоемкость ТО-1, ТО-2, ТО-3 и СТО соответственно составляет 2,0, 5,2, 15,6 и 3,5 чел.-ч.

Задача 25. Определить потребность в моторном масле при проведении операций ТО автомобилей КАМАЗ-5320, если известно, необходимо провести для них ТО-1 $n_{ТО-1} = 6$ операций, ТО-2 $n_{ТО-2} = 2$ операции, ЕТО $n_{ЕТО} = 50$ операций. Нормы расхода моторного масла: на одну замену масла $q_3 = 23,9$ кг; на угар 0,8 % от сменного расхода дизельного топлива $Q_{см} = 165$ кг.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 100...61баллов;

«не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет) по учебной дисциплине проводится в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса. Форма проведения может быть устной, письменной, тестовой.

Для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета проводятся консультации по экзаменационным вопросам. Расписание консультаций и экзаменов доводится до сведения обучающихся и преподавателей графиком проведения.

К промежуточной аттестации по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все установленные задания текущего контроля (отчеты по практическим занятиям и лабораторным работам, контрольные работы и т.д.) имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости.

К зачету и подготовке к нему нужно относиться как к важной части обучения:

- учите (повторяйте) материал последовательно, возвращаясь к каждому вопросу до трех раз (ознакомление – подробное изучение -повторение) – так более эффективно усваивается информация;

- можно также зачитывать ответы вслух, а затем – поочередно их проговаривать;
- учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам;
- обратите внимание на связь различных вопросов, какие знания можно применять к ответам на самые разные вопросы в рамках курса;

- полезно делать мини – ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов.

Рекомендации по работе с учебной литературой (конспектом).

1. Подготовьте необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточните наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для

раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.

3. Дополните конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, используйте цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

4. Распределите весь материал на части с учетом их сложности, составьте график подготовки к зачету, предусматривающий переключение с труда на отдых.

5. Внимательно прочтите материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

6. Повторно прочтите содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

7. Прочтите еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи.

8. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

9. В последний день подготовки к зачету проговорите краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

10. Накануне дня зачета обеспечьте нормальный режим сна. Утром – бегло просмотрите все вопросы, мысленно кратко ответьте на них и уверенно идите на зачет.

Во время промежуточной аттестации допускается использование наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, образцов техники и других информационно-справочных материалов, перечень которых заранее регламентируется.

После того как Вы взяли экзаменационный билет займите свое место за учебным столом и начинайте подготовку. Подготовка к ответу составляет 30-40 минут:

1. Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах.

2. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

3. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ.

4. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

Продолжительность ответа на промежуточной аттестации – как правило, составляет 20 минут.

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать.

3. Если вопрос не понятен, переспросите или уточните его; внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики экзаменатора;

4. Демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества Вашей профессиональной подготовленности.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-3. Способен управлять производственной деятельностью в области технического обслуживания, ремонта и эксплуатации сельскохозяйственной техники		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для вводимых в сельском хозяйстве новых технологий растениеводства и животноводства интенсивного типа характерны следующие правила: 1) повышенные энергозатраты; 2) низкая производительность; 3) конкурентоспособность, прибыльность и ресурсосбережение; 4) низкая металлоемкость Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 Для вводимых в сельском хозяйстве новых технологий растениеводства и животноводства интенсивного типа характерны следующие правила: конкурентоспособность, прибыльность и ресурсосбережение
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Базовое положение концепции развития отечественного вторичного рынка сельхозтехники включает: 1) создание механизма приобретения импортной техники и достижение экономической эффективности модернизации машин; 2) создание механизма приобретения отечественной техники и достижение экономической эффективности модернизации машин; 3) создание стимулирующего механизма логистики вторичной техники и достижение экономической эффективности модернизации машин; 4) создание механизма логистики новой техники и достижение экономической эффективности модернизации машин.. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 Базовое положение концепции развития отечественного вторичного рынка сельхозтехники включает: создание стимулирующего механизма логистики вторичной техники и достижение экономической эффективности модернизации машин.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Показатель количественной оценки организации труда инженерно-технических работников (инженеров и техников) а) коэффициент использования техники; б) коэффициент технической готовности техники; в) коэффициент эффективного использования рабочего времени инженерно-технических работников;	3 Показателем количественной оценки организации труда инженерно-технических работников (инженеров и техников) является коэффициент эффективного использования рабочего времени инженерно-технических работников. .

	г) себестоимость единицы выполненных работ. Ответ: _____ Обоснование: _____					
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Предмет инженерного мониторинга: 1) факторы, определяющие величину спроса на сельскохозяйственную продукцию, рассматриваемые при анализе конъюнктуры рынка; 2) факторы производства (трудовые ресурсы, земля, техника, ремонтно-эксплуатационные материалы, обслуживающая база и т. д.); 3) факторы экономического развития сельскохозяйственного предприятия (количество и качество трудовых ресурсов, эффективность основного капитала, эффективность управления); 4) факторы социального развития сельскохозяйственного предприятия. Ответ: _____ Обоснование: _____	2 Предметом инженерного мониторинга являются факторы производства (трудовые ресурсы, земля, техника, ремонтно-эксплуатационные материалы, обслуживающая база и т. д.).				
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Специалисты и рабочие участка материально-технического обеспечения сельскохозяйственного предприятия решают задачу: 1) получения товарно-материальных ценностей и надежное складирование; 2) приобретения согласно заявкам техники, оборудования, запасных частей; 3) использования машинно-тракторного парка; 4) организации хранения имеющихся на складе и поступающих товарно-материальных ценностей. Ответ: _____ Обоснование: _____	1,2,4 Специалисты и рабочие участка материально-технического обеспечения сельскохозяйственного предприятия решают задачу: получения товарно-материальных ценностей и надежное складирование; приобретения согласно заявкам техники, оборудования, запасных частей; организации хранения имеющихся на складе и поступающих товарно-материальных ценностей. .				
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия						
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Продолжите правильно мысль в начатых предложениях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>При минимальной обработке почвы прямой посев в системе сберегающего земледелия производится</td><td>А</td><td>внесение большего количества удобрений</td></tr></table>	1	При минимальной обработке почвы прямой посев в системе сберегающего земледелия производится	А	внесение большего количества удобрений	1Б2А3В4Г
1	При минимальной обработке почвы прямой посев в системе сберегающего земледелия производится	А	внесение большего количества удобрений			

	2	При переходе на технологии сберегающего земледелия необходимо	Б	в мульчу	
	3	При освоении ресурсосберегающих технологий обязательным приемом, позволяющим снизить засоренность полей, является	В	рациональное применение гербицидов	
	4	При технологии сберегающего земледелия уменьшить численность вредителей и ущерб, наносимый культурам, можно	Г	обработкой инсектицидами	
			Д	отвальной вспашкой	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Подберите формулу для определений величин. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2В3Б4А
	1	Коэффициент стабильности кадров $K_{СК}$	А	$= 1 - \frac{t_{пз} + t_{пн}}{T_{см}}$	
	2	Коэффициент использования пробега β	Б	$= \frac{L_{гр}}{n_{ег}}$	

	3	Средняя длина ездки с грузом	В	$= \frac{L_{гр}}{L_{общ}}$																	
	4	Коэффициент эффективного использования рабочего времени инженерно-технических работников $K_{ИВ}$	Г	$= 1 - \frac{n_y}{N_{общ}}$																	
	5		Д	$= 1 + T_{см}$																	
где $L_{гр}$ – пробег автомобиля с грузом, км; $L_{общ}$ – общий пробег автомобиля, км; $n_{ег}$ – число ездов с грузом; $t_{пз}$ и $t_{пн}$ – соответственно потери рабочего времени по зависящим и независящим от работника причинам, мин; $T_{см}$ – время смены, мин Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4												
1	2	3	4																		
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Подберите формулу для определений величин. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Количество мастеров-наладчиков для выполнения ТО техники подразделения $P_{пто}$</td><td>А</td><td>$= \frac{\Sigma T_{АТО}}{P_o \cdot \Phi_{АТО}}$</td></tr><tr><td>2</td><td>Количество передвижных агрегатов ТО $N_{АТО}$:</td><td>Б</td><td>$= \frac{\Sigma T_{пто}}{\Phi_p}$</td></tr><tr><td>3</td><td>Количество механизированных заправщиков $N_{МЗ}$</td><td>В</td><td>$= \frac{G_{с. max}}{V_3 \cdot \Delta \cdot m_p}$</td></tr><tr><td>4</td><td>Численный состав службы машинного двора $P_{МД}$</td><td>Г</td><td>$= \frac{\Sigma T_{МД}}{\Phi_p};$</td></tr></table>				1	Количество мастеров-наладчиков для выполнения ТО техники подразделения $P_{пто}$	А	$= \frac{\Sigma T_{АТО}}{P_o \cdot \Phi_{АТО}}$	2	Количество передвижных агрегатов ТО $N_{АТО}$:	Б	$= \frac{\Sigma T_{пто}}{\Phi_p}$	3	Количество механизированных заправщиков $N_{МЗ}$	В	$= \frac{G_{с. max}}{V_3 \cdot \Delta \cdot m_p}$	4	Численный состав службы машинного двора $P_{МД}$	Г	$= \frac{\Sigma T_{МД}}{\Phi_p};$	1Б2А3В4Г
1	Количество мастеров-наладчиков для выполнения ТО техники подразделения $P_{пто}$	А	$= \frac{\Sigma T_{АТО}}{P_o \cdot \Phi_{АТО}}$																		
2	Количество передвижных агрегатов ТО $N_{АТО}$:	Б	$= \frac{\Sigma T_{пто}}{\Phi_p}$																		
3	Количество механизированных заправщиков $N_{МЗ}$	В	$= \frac{G_{с. max}}{V_3 \cdot \Delta \cdot m_p}$																		
4	Численный состав службы машинного двора $P_{МД}$	Г	$= \frac{\Sigma T_{МД}}{\Phi_p};$																		

		Д	$= \frac{\Sigma T_{\text{АТО}}}{P_o - \Phi_{\text{АТО}}}$																					
где $\Sigma T_{\text{пто}}$ – годовая трудоемкость работ по ТО в ПТО чел.-ч.; Φ_p – годовой фонд времени рабочего, ч; $\Sigma T_{\text{АТО}}$ – трудоемкость работ по ТО техники бригады, приходящаяся на АТО, чел.-ч.; P_o – количество мастеров-наладчиков, работающих на одном АТО, чел.; $\Phi_{\text{АТО}}$ – фонд времени агрегата технического обслуживания, ч; $G_{\text{с.мах}}$ – суточный расход дизельного топлива, кг; V_z – вместимость заправщика, л; Δ – коэффициент использования емкости (0,95), m_p – количество рейсов заправщика в течение суток; $\Sigma T_{\text{пто}}$ – годовая трудоемкость работ на машинном дворе, чел.-ч.; Φ_p – годовой фонд времени рабочего, ч Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4																
1	2	3	4																					
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Подберите формулу для определений величин. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Транспортный запас</td><td>А</td><td>$= P_{\text{отгр}} + t_{\text{тр}}$</td></tr><tr><td>2</td><td>Коэффициент сменности</td><td>Б</td><td>$P_{\text{отгр}} \cdot t_{\text{тр}}$</td></tr><tr><td>3</td><td>Коэффициент использования</td><td>В</td><td>$= \frac{n_{\text{см}}}{n_{\text{дн}}}$</td></tr><tr><td>4</td><td>Коэффициент использования времени смены</td><td>Г</td><td>$= \frac{n_{\text{дн}}}{n_{\text{дх}}}$</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>$= \frac{t_p}{T_{\text{см}}}$</td></tr></table> $P_{\text{отгр}}$ – среднесуточная отгрузка; $t_{\text{тр}}$ – время транспортировки; $n_{\text{дн}}$ – количество соответ-			1	Транспортный запас	А	$= P_{\text{отгр}} + t_{\text{тр}}$	2	Коэффициент сменности	Б	$P_{\text{отгр}} \cdot t_{\text{тр}}$	3	Коэффициент использования	В	$= \frac{n_{\text{см}}}{n_{\text{дн}}}$	4	Коэффициент использования времени смены	Г	$= \frac{n_{\text{дн}}}{n_{\text{дх}}}$			Д	$= \frac{t_p}{T_{\text{см}}}$	1Б2В3Г4Д
1	Транспортный запас	А	$= P_{\text{отгр}} + t_{\text{тр}}$																					
2	Коэффициент сменности	Б	$P_{\text{отгр}} \cdot t_{\text{тр}}$																					
3	Коэффициент использования	В	$= \frac{n_{\text{см}}}{n_{\text{дн}}}$																					
4	Коэффициент использования времени смены	Г	$= \frac{n_{\text{дн}}}{n_{\text{дх}}}$																					
		Д	$= \frac{t_p}{T_{\text{см}}}$																					

	ственно машино-смен и машино-дней, обработанных тракторами данной марки, шт; $n_{\text{дх}}$ – количество дней пребывания в хозяйстве данной марки трактора (агрегата), дн; t_p – время работы трактора (машинно-тракторного агрегата) в течение смены, ч; $T_{\text{см}}$ – продолжительность смены, ч Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4													
1	2	3	4															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Продолжите правильно мысль в начатых предложениях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Капитальные вложения – это</td><td>А</td><td>сумма денежных средств, необходимая на приобретение техники и ввод ее в эксплуатацию</td></tr><tr><td>2</td><td>Амортизационные отчисления – это</td><td>Б</td><td>отчисления от цены техники для возмещения ее износа, нормируемые законодательными документами в каждом конкретном государстве</td></tr><tr><td>3</td><td>Издержки средств от потерь повреждений сельскохозяйственной продукции – это</td><td>В</td><td>сумма дополнительных затрат денежных средств, связанных с потерями и повреждениями основного производства</td></tr><tr><td>4</td><td>Издержки средств на охрану окружающей среды – это</td><td>Г</td><td>сумма денежных средств на охрану окружающей среды за выброс в атмосферный воздух загрязняющих веществ двигателями энергосредств, определенная по нормативу отчислений, установленному законодательными документами в конкретном государстве</td></tr></table>	1	Капитальные вложения – это	А	сумма денежных средств, необходимая на приобретение техники и ввод ее в эксплуатацию	2	Амортизационные отчисления – это	Б	отчисления от цены техники для возмещения ее износа, нормируемые законодательными документами в каждом конкретном государстве	3	Издержки средств от потерь повреждений сельскохозяйственной продукции – это	В	сумма дополнительных затрат денежных средств, связанных с потерями и повреждениями основного производства	4	Издержки средств на охрану окружающей среды – это	Г	сумма денежных средств на охрану окружающей среды за выброс в атмосферный воздух загрязняющих веществ двигателями энергосредств, определенная по нормативу отчислений, установленному законодательными документами в конкретном государстве	1А2Б3В4Г
1	Капитальные вложения – это	А	сумма денежных средств, необходимая на приобретение техники и ввод ее в эксплуатацию															
2	Амортизационные отчисления – это	Б	отчисления от цены техники для возмещения ее износа, нормируемые законодательными документами в каждом конкретном государстве															
3	Издержки средств от потерь повреждений сельскохозяйственной продукции – это	В	сумма дополнительных затрат денежных средств, связанных с потерями и повреждениями основного производства															
4	Издержки средств на охрану окружающей среды – это	Г	сумма денежных средств на охрану окружающей среды за выброс в атмосферный воздух загрязняющих веществ двигателями энергосредств, определенная по нормативу отчислений, установленному законодательными документами в конкретном государстве															

	5		Д	это сумма денежных средств на выполнение отдельной механизированной работы, включающая в себя оплату труда, стоимость горюче-смазочных материалов или электроэнергии, газа, затраты на ремонт и техническое обслуживание техники, амортизационные отчисления, затраты на вспомогательные технологические материалы					
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):								
	1	2	3	4					
Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности									
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Четыре уровня внесения удобрений расположите по порядку возрастания категории интенсивности технологий: 1) поддерживающее; 2) программированное; 3) точное; 4) нет внесения удобрений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								4123
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Перечислите этапы лизинговой сделки. 1) подписание договоров лизинга, купли - продажи, залога; 2) выбор предмета лизинга и поставщика; 3) запрос пакета документов для анализа проекта; 4) анализ финансового состояния предприятия - клиента и оценка обеспечения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								2341
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Перечислите этапы движения бензина от нефтебазы до заправки автомобиля: 1) автоцистерна → склад хозяйства; 2) пост заправки → автомобиль;				51432				

	3) автоцистерна → пост заправки; 4) склад хозяйства→ автоцистерна; 5) нефтебаза → автоцистерна. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Перечислите этапы движения трансмиссионного масла от нефтебазы до заправки трактора: 1) заправка трактора из мерной емкости; 2) выдача масла из бочки в мерную емкость; 3) транспортировка из нефтебазы масла в бочках на склад; 4) хранение масла на складе в бочках. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3421	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Четыре уровня защиты растений расположите по порядку возрастания категории интенсивности технологий: 1) ограниченная; 2) интегрированная; 3) экологически сбалансированная; 4) эпизодическая. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4123	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом							
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите квалификационные требования, которые предъявляются к главному инженеру. Ответ: _____ _____	Требования к квалификации главный инженер: высшее профессиональное (техническое) образование и стаж работы по специальности на руководящих должностях в соответствующей профилю предприятия отрасли хозяйства не менее 5 лет					
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите назначение сезонной части запаса запасных частей? Ответ: _____ _____	Сезонная часть запаса предназначена для удовлетворения спроса на запасные части в период интенсивного использования техники в напряженные дни полевых работ.					
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимается под естественной убылью нефтепродуктов? Ответ: _____ _____	Под нормой естественной убыли понимается предельно допустимая величина безвозвратных потерь нефтепродуктов, происходящих непосредственно при транспортных и нефтескладских операциях					

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить нормативные потери нефтепродуктов при перевозке 300 т дизельного топлива автомобильным транспортом в месяц. Если норма естественной убыли дизельного топлива составляет 0,016 кг на 1 т принятого к перевозке нефтепродукта. Ответ: _____ _____	Нормативные потери дизельного топлива равны $H = 0,016 \cdot 300 = 4,8 \text{ кг.}$
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить транспортные расходы на доставку одного топливного насоса в хозяйство. Если пробег i-го транспортного средства по доставке одного топливного насоса в хозяйство $S_i = 100$ км, стоимость 1 км пробега i-го транспортного средства $\Delta t_i = 30$ руб., количество i-х транспортных средств $n = 1$ ед., количество перевозимых топливных насосов $N = 100$ ед.. Ответ: _____ _____	Определяем транспортные расходы на доставку одного топливного насоса в хозяйство: $C_{\text{тр.}} = \frac{2S_i \Delta t_i n_i}{N} = \frac{2 \cdot 100 \cdot 30 \cdot 1}{100} = 60 \text{ руб.}$

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

_____ Р.А. Косульников

_____ 28.05.2025 ____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) «Эффективное использование технических систем в АПК»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

А.Г. Досова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия направленность (профиль) «Эффективное использование технических систем в АПК».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

С.В. Тронев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.А. Карпова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.А. Федорова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Но- мер зада- ния	Задание	Пра- виль- ный от- вет
1	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
2	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни от чего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
3	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни от чего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	1
4	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
5	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
6	Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное 4) групповое	3
7	Целью предпринимательства является:	3

	1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	
8	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3
9	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
10	Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	1
11	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	3
12	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
13	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
14	Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное 4) групповое	3
15	Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	1
16	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого	1

	предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	
17	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
18	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
19	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
20	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того,

проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Введение в предпринимательство и развитие инновационной и предпринимательской среды в компании.

1. Базовые ценности культуры изменений и инноваций, внедрение культуры результата и работа с системным сопротивлением.
2. Подготовка и анализ системы организационных предпосылок и возможностей внедрения системы внутреннего предпринимательства.
3. Обзор корпоративных инструментов и возможностей для управления инновационным потенциалом сотрудников: акселерация идей, организация хакатонов, инкубирование проектов, отбор инновационных идей и проектов для дальнейшего развития.
4. Понятие корпоративных инноваций; сравнение бизнес-ориентированного подхода с подходом ориентации на пользователя для генерирования инноваций.
5. Понятие Customer Experience, UX/UI дизайнера и юзабилити-интерфейса в развитии корпоративных инноваций.
6. Управление инновационными продуктами и обзор существующих стартап-инструментов для корпорации.

7. Базовый обзор инструментов и связи между ними: бережливое производство и Lean Startup, Agile, водопадная модель управления проектами.
8. Бизнес-моделирование Canvas: каналы, взаимоотношения с клиентом, ключевые активности, ресурсы, партнеры, доходы и расходы на тестирование и реализацию, способы получения доходов и расходы.

Тема 2. Дизайн-мышление и Customer Development

1. Алгоритм и методология дизайн-мышления: эмпатия, фокусировка, идеи, прототипирование, тестирование инновационных решений.
2. Дизайн-мышление в бизнесе: как сделать так, чтобы клиенты и сами говорили, что им нужно и за что они будут платить, подтвердить или опровергнуть свои гипотезы, проводить сессии по дизайн-мышлению вместе с пользователями.
3. Инструменты: бизнес-эмпатия, фокусировка, генерация идей, прототипирование, тестирование.
4. Проектирование оптимальных ценностных предложений с помощью дизайн-мышления и Customer Development.
5. Углублённый разбор методики VP Canvas. Canvas business model: создание ясного видения работы над проектом — ключевые партнеры, клиенты, каналы, customer proposition и пр.
6. Customer Development: четкое определение и приоритезация клиентских сегментов, поиск и формулировка проблем пользователей, генерирование и тестирование гипотез, подготовка, проведение и анализ интервью с клиентами и пользователями. HADI-циклы.
7. Коммуникация с клиентом: customer development как видеть разницу между тем, что пользователи (как внутренние, так и внешние) говорят и тем, что им на самом деле нужно с помощью создания карты и портрета пользователя, проблемных интервью.

Тема 3. Гибкие методологии управления проектами и продуктов

1. Введение в Agile: обзор культуры и принципов гибкого управления проектами, преимущества и недостатки итеративного и инкрементального подхода к разработке, командные роли и Agile-манифест.
2. Методология Scrum: роли, артефакты, встречи участников, масштабирование на крупные проекты; создание пользовательских историй, визуализация процессов, формирование и приоритезация беклога задач.
3. Agile и Scrum: введение в гибкое управление проектами по методологии Scrum. Конкретные ситуации, когда скрам нужен, а когда нет. Как организовать работы по скраму на проекте в консервативных компаниях. Обзор требований к владельцу продукта, скрам-мастеру и команды.
4. Методология Kanban: принципы, практики и ценности метода, количественный и качественный анализ потребностей, жизненный цикл типов работ и работа с ожиданиями заказчиков, стоимость задержки; дизайн канбан-системы, обзор примеров внедренных систем, практики анализа эффективности внедрения и метрики методологии.
5. Lean Startup для корпораций: бережливый запуск проектов с ограниченным бюджетом и сроками. Ориентация на реальную «боль» пользователя. Подтверждение фактами. Цикл «Создать-Оценить-Научиться». Совершение «виража» и смена бизнес-модели. Механизмы роста и «набор скорости» проекта.

Тема 4. Управление изменениями и основы трансформации корпоративных процессов

1. Подходы и цикл управления изменениями и корпоративной трансформацией: подготовка и презентация «неизбежности» перемен.
2. Работа с лидерами изменений и трансформации.
3. Управление сопротивлением и поэтапная модель внедрения изменений.
4. Уровни корпоративных трансформационных процессов: макро-подход к корпоративной трансформации, инструментальный и инкрементальный уровни трансформации.
5. Digital-трансформация в работающей компании.

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде.
2. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кросс-функциональной коммуникации.
3. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.
4. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.
5. Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

Тема 6. Создание корпоративных акселераторов, венчурного фонда и взаимодействие с внешней стартап-инфраструктурой

1. Подходы к акселерации инновационных идей внутри корпорации и вне нее, этапы организации корпоративных акселерационных программ и принципы взаимодействия со развиваемыми продуктами.
2. Принципы и способы взаимодействия со стартап-индустрией, технологическими фондами и проектами, методология поиска и оценки стартапов на ранней стадии.
3. Создание инфраструктуры, организация акселераторов и хакатонов.
4. Создание внутренней инновационной инфраструктуры: как внедрить интрапренерство, мотивировать сотрудников на проявление инициативы и постоянное совершенствование новых продуктов и проектов.
5. Взаимодействие со стартап-сообществом и поиск новых решений: как привлекать или интегрировать стартапы в работу корпорации, варианты взаимодействия со стартапами (инвестиции, поглощение, подряд) и организовывать корпоративные акселераторы, инкубаторы и хакатоны (и чем они отличаются друг от друга).
6. Кейсы создания МЕГА-акселератора (Икея) и акселератора L'oreal от Global Venture Alliance.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом

	логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Условия и принципы осуществления предпринимательской деятельности
2. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика
3. Индивидуальное предпринимательство – формы осуществления в сельском хозяйстве
4. Коммерческие и некоммерческие организации
5. Хозяйственные товарищества в сельском хозяйстве
6. Общество с ограниченной и дополнительной ответственностью в сельском хозяйстве
7. Акционерные общества в сельском хозяйстве

8. Сельскохозяйственные производственные и потребительские кооперативы
9. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц
10. Этапы становления интрапренерства в организациях АПК
11. Государственное регулирование формирования и функционирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
12. Государственное регулирование установления и применения цен на продукцию, работы, услуги
13. Государственное регулирование качества продукции
14. Роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции
15. Государственное регулирование налогообложения предпринимателей в РФ
16. Система протекционистских мер государства в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей
17. Организация внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ
18. Технология принятия предпринимательских решений
19. Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.
20. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок.
21. Предпринимательская деятельность в сферах материально-технического обеспечения и производственного обслуживания.
22. Типы сделок на товарной бирже
23. Последствия и виды ущерба при нарушении хозяйственных договоров
24. Предпринимательская деятельность в сферах хранения, товарной доработки и промышленной переработки сельскохозяйственной продукции
25. Организационная и экономическая оценка каналов реализации сельскохозяйственной продукции.
26. Способы реализации сельскохозяйственной продукции.
27. Виды предпринимательского риска и методы управления рисками
28. Особенности аренды отдельных видов имущества
29. Лизинг в предпринимательской деятельности
30. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве
31. Этикет предпринимателя
32. Бизнес и предпринимательство.
33. Формы партнерских связей в бизнесе
34. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
35. Электронная коммерция
36. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
37. Преступления в сфере экономики
38. Бизнес-стартапы
39. Инновации и бизнес
40. Корпоративное предпринимательство

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также

	работа выполнена самостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-50	1-15	1-6

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательская среда
4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
5. Условия и принципы предпринимательской деятельности
6. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.
7. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства
8. Индивидуальное предпринимательство
9. Юридические лица как субъекты предпринимательства
10. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
11. Основные учредительные документы юридических лиц
12. Виды ценных бумаг
13. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц
14. Предпринимательская идея и ее обоснование
15. Понятие и сущность предпринимательского решения
16. Процесс принятия предпринимательского решения
17. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность
18. Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.
19. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.
20. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.
21. Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.
22. Сущность и нормы этики предпринимателя.
23. Предпринимательский этикет.
24. Понятие предпринимательского риска
25. Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний
26. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
27. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.
28. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
29. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
30. Регулирование качества продукции, работ и услуг
31. Особенности налогового регулирования в АПК
32. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
33. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
34. Концепция коммерческой деятельности
35. Инновации в коммерческой деятельности
36. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений
37. Понятие, виды и формы сделок.
38. Общие положения о договоре купли-продажи
39. Виды договоров купли-продажи
40. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции
41. Требования к документообороту на предприятии.
42. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в с.-х. производстве.
43. Сбор, обработка и анализ информации
44. Использование информации в условиях риска и неопределенности
45. Необходимость цели и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
46. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
47. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности
48. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
49. Имидж предпринимателя.
50. Бизнес-стартапы

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Вставьте пропущенное слово. Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется ...
2. Вставьте пропущенное слово. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется ...
3. Вставьте пропущенную фразу. Основная цель предпринимательской деятельности ...
4. Вставьте пропущенное слово. Какой вид предпринимательства имеет долгосрочный стабильный характер ...
5. Вставьте пропущенную фразу. В производственном предпринимательстве предприниматель осуществляет ...
6. Укажите последовательность осуществления функций предпринимателя:
 - А. Организация дела на базе новейшей техники, технологии, приемов менеджмента и управление им
 - Б. Оценка ресурсов, необходимых для производства товара или оказания услуг, поиск рынков, где ресурсы могут быть приобретены по низкой цене
 - В. Поиск товара или услуг, на которые существует платежеспособный спрос, путем изучения рынка
 - Г. Распределение прибыли между фондами потребления и накопления, резервным фондом, фондом выплаты дивидендов
 - Д. Реализация товара или услуги
7. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Предпринимательство	А	получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления
3	Цель предпринимательства	В	юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории российской федерации в рамках законодательства РФ
4	Потребитель	Г	самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

8. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Субъект предпринимательской деятельности	А	производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль
2	Предпринимательский процесс	Б	физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности
3	Цель предпринимательской активности	В	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
4	Товар	Г	создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

9. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное предпринимательство	А	деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций
2	Коммерческое предпринимательство	Б	деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам
3	Консультационное предпринимательство	В	предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются
4	Посредническое предпринимательство	Г	деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях
		Д	все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность

10. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Основное производственное предпринимательство	А	деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта
2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производства повышает качественные характеристики товара
3	Финансовое предпринимательство	В	деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению
4	Товар	Г	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

11. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из правого столбца:

1	Задачи предпринимательства	А	стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму
2	Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б	поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
		В	соблюдение экологических и этико-социальных требований, которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
		Г	надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удастся в качестве наемного работника
		Д	обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела

12. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя	А	выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке

2	Плановость	Б	учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей
3	Новаторство и творческий поиск	В	личная ответственность за результаты своей деятельности
4	Мобильность	Г	принятие решений исходя из собственных целей и интересов
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	Д	разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства
		Е	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

13. Вставьте пропущенные фразы или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1 ...	принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов
2 ...	проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства
3 ...	получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами
4 ...	учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей

14. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	приобретение молодняка крупного рогатого скота у населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие
2	Коммерческое	Б	сбор урожая сельскохозяйственных культур
3	Финансовое	В	внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.
		Г	купля-продажа товаров
		Д	страхование сделок
		Е	преобразование ресурсов в общественно полезный продукт
		Ж	выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
		З	операции с ценными бумагами

15. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	производственные задания и сооружения
2	Коммерческое	Б	складские помещения
3	Финансовое	В	торговые помещения
		Г	силовые и рабочие машины, станки, оборудование
		Д	холодильные установки
		Е	кладовщики, складские рабочие
		Ж	торговые работники
		З	производственный персонал
		И	наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Приведите последствия, к которым может привести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные

2. Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой. Сделайте вывод.

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда

Лидер		
Ответственность		
Миссия		
Продукт труда		
Формы совместного решения проблем		
Оценка эффективности		
Процесс работы		
Состоят из работников		

3. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характеристиками своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.

Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы: 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их. 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции? 3) Опишите свое видение проблемы.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства - 58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.

6. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО).

Вопросы:

Какие преимущества и недостатки ИП и ООО нужно учесть Ивану?

Какие шаги ему необходимо предпринять для официальной регистрации бизнеса?

Какие налоги он будет платить, если выберет упрощенную систему налогообложения (УСН)?

Краткий ответ (для проверки):

ИП – проще регистрация, меньше отчетности, но отвечает личным имуществом. ООО – ограниченная ответственность, но сложнее в управлении и налогообложении.

Подать заявление в налоговую, выбрать ОКВЭД, систему налогообложения, оплатить госпошлину.

При УСН "Доходы" – 6% от выручки, при УСН "Доходы минус расходы" – 15% от прибыли.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях

	учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Организации бывают коммерческие и некоммерческие. Какие организации признаются коммерческими: 1) любые организации, имеющие баланс или смету; 2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; 3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности извлечение прибыли; 4) любые организации, имеющие производственно-финансовый план. Ответ: _____ Обоснование: _____	3 Цель существования любой коммерческой фирмы – получение прибыли

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно ГК РФ возможны следующие организационно-правовые формы собственности: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, унитарные предприятия. За унитарным предприятием имущество закрепляется: 1) на праве собственности; 2) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; 3) передается по договору аренды; 4) нет правильного ответа. Ответ: Обоснование:	2 коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Право хозяйственного ведения – это право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом собственника в пределах, установленных законом или иными правовыми актами. Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право: 1) на получение части прибыли от использования имущества; 2) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению; 3) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью; 4) нет правильного ответа Ответ: Обоснование:	3 Собственник остается владельцем имущества и поэтому имеет право осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В предпринимательстве рассматривают факторы внешнего и внутреннего воздействия на деятельность организации. К внешним факторам, влияющим на эффективность хозяйственной деятельности предприятия, можно отнести: 1) изменение конъюнктуры рынка как внутреннего, так и мирового; 2) изменение политической обстановки как внутри страны, так и в более глобальном масштабе; 3) использование трудовых ресурсов на предприятии; 4) переменные и предельные издержки производства; 5) социальные стандарты жизни в государстве; 6) уровень рентабельности производства. Ответ: Обоснование:	125 К внешней среде относят факторы, действующие за пределами организации, поэтому это мировой рынок, политика, социальные факторы

5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. С точки зрения предпринимательства, предприятие – самостоятельный хозяйствующий субъект с правами юридического лица, который производит и реализует продукцию, выполняет работы, оказывает услуги. Важнейшими признаками предприятия являются: 1) хозяйственная компетенция; 2) наличие счета в банке; 3) наличие государственной регистрации; 4) организационная самостоятельность и имущественная независимость; 5) наличие индивидуализирующих признаков, таких как собственное наименование, местонахождение, торговые и фирменные средства индивидуализации; 6) наличие имущественных прав. Ответ: Обоснование:	345 Ответ дан в соответствии с ГК РФ Статья 48. Понятие юридического лица

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Организационно-правовые формы, в которых могут создаваться предприятия довольно разнообразны. Гражданским законодательством предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации. Соотнесите классификацию юридических лиц с их конкретными организационно-правовыми формами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Классификация юридических лиц</th><th colspan="2">Конкретные организационно-правовые формы юридических лиц</th></tr><tr><td>1</td><td>Коммерческая корпоративная организация</td><td>А</td><td>Потребительский кооператив</td></tr><tr><td>2</td><td>Коммерческая унитарная организация</td><td>Б</td><td>Государственное учреждение</td></tr><tr><td>3</td><td>Некоммерческая корпоративная организация</td><td>В</td><td>Хозяйственное товарищество</td></tr><tr><td>4</td><td>Некоммерческая унитарная организация</td><td>Г</td><td>Государственное унитарное предприятие</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Производственный отдел</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Классификация юридических лиц		Конкретные организационно-правовые формы юридических лиц		1	Коммерческая корпоративная организация	А	Потребительский кооператив	2	Коммерческая унитарная организация	Б	Государственное учреждение	3	Некоммерческая корпоративная организация	В	Хозяйственное товарищество	4	Некоммерческая унитарная организация	Г	Государственное унитарное предприятие			Д	Производственный отдел	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
Классификация юридических лиц		Конкретные организационно-правовые формы юридических лиц																																
1	Коммерческая корпоративная организация	А	Потребительский кооператив																															
2	Коммерческая унитарная организация	Б	Государственное учреждение																															
3	Некоммерческая корпоративная организация	В	Хозяйственное товарищество																															
4	Некоммерческая унитарная организация	Г	Государственное унитарное предприятие																															
		Д	Производственный отдел																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Предприятие – это обособленный хозяйствующий субъект, создаваемый как в форме юридического лица, так и без такового с целью осуществления экономической деятельности, направленной на извлечение прибыли, либо достижение какого-либо социально значимого результата. Важнейшими при-	1В2А3Б4Г																																

	знаками предприятия являются хозяйственная компетенция, организационная и имущественная обособленность, госрегистрация и т. п. Соотнесите признаки юридического лица с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Признаки юридического лица</th><th colspan="2">Характеристики признаков юридического лица</th></tr><tr><td>1</td><td>Хозяйственная компетенция</td><td>А</td><td>Легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности</td></tr><tr><td>2</td><td>Государственная регистрация</td><td>Б</td><td>Независимость при принятии управленческих решений и определении целей и задач своей хозяйственной деятельности</td></tr><tr><td>3</td><td>Организационная и имущественная обособленность</td><td>В</td><td>Возможность осуществления экономической деятельности по производству или реализации товаров, выполнению работ, оказанию услуг</td></tr><tr><td>4</td><td>Организационное единство</td><td>Г</td><td>Функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Решение платить налоги не полностью</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Признаки юридического лица		Характеристики признаков юридического лица		1	Хозяйственная компетенция	А	Легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности	2	Государственная регистрация	Б	Независимость при принятии управленческих решений и определении целей и задач своей хозяйственной деятельности	3	Организационная и имущественная обособленность	В	Возможность осуществления экономической деятельности по производству или реализации товаров, выполнению работ, оказанию услуг	4	Организационное единство	Г	Функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы			Д	Решение платить налоги не полностью	1	2	3	4					
Признаки юридического лица		Характеристики признаков юридического лица																																
1	Хозяйственная компетенция	А	Легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности																															
2	Государственная регистрация	Б	Независимость при принятии управленческих решений и определении целей и задач своей хозяйственной деятельности																															
3	Организационная и имущественная обособленность	В	Возможность осуществления экономической деятельности по производству или реализации товаров, выполнению работ, оказанию услуг																															
4	Организационное единство	Г	Функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы																															
		Д	Решение платить налоги не полностью																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Важнейшим критерием, позволяющим классифицировать предприятия по их размерам на малые, средние и крупные, является среднесписочная численность персонала. Соотнесите категории предприятий с критериями численности персонала. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категории предприятий</th><th colspan="2">Критерии численности персонала</th></tr><tr><td>1</td><td>Микропредприятия</td><td>А</td><td>Среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.</td></tr><tr><td>2</td><td>Малые предприятия</td><td>Б</td><td>Среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.</td></tr><tr><td>3</td><td>Средние предприятия</td><td>В</td><td>Среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.</td></tr><tr><td>4</td><td>Крупные предприятия</td><td>Г</td><td>Среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Среднесписочная численность может быть любой</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Категории предприятий		Критерии численности персонала		1	Микропредприятия	А	Среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.	2	Малые предприятия	Б	Среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.	3	Средние предприятия	В	Среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.	4	Крупные предприятия	Г	Среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.			Д	Среднесписочная численность может быть любой	1	2	3	4					1Г2Б3А4В
Категории предприятий		Критерии численности персонала																																
1	Микропредприятия	А	Среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.																															
2	Малые предприятия	Б	Среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.																															
3	Средние предприятия	В	Среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.																															
4	Крупные предприятия	Г	Среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.																															
		Д	Среднесписочная численность может быть любой																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько стадий, начиная от его создания и заканчивая прекращением его деятельности. Соотнесите стадии жизненного цикла предприятия с их характеристиками.	1Б2Г3А4В																																

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Стадии жизненного цикла предприятия</th><th colspan="2">Характеристики стадий жизненного цикла предприятия</th></tr><tr><td>1</td><td>1-я стадия</td><td>А</td><td>Стадия зрелости предприятия</td></tr><tr><td>2</td><td>2-я стадия</td><td>Б</td><td>Государственная регистрация предприятия</td></tr><tr><td>3</td><td>3-я стадия</td><td>В</td><td>Спад производства, прекращение деятельности предприятия</td></tr><tr><td>4</td><td>4-я стадия</td><td>Г</td><td>Рост (масштабирование производства)</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Переориентация производства</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Стадии жизненного цикла предприятия		Характеристики стадий жизненного цикла предприятия		1	1-я стадия	А	Стадия зрелости предприятия	2	2-я стадия	Б	Государственная регистрация предприятия	3	3-я стадия	В	Спад производства, прекращение деятельности предприятия	4	4-я стадия	Г	Рост (масштабирование производства)			Д	Переориентация производства	1	2	3	4					
Стадии жизненного цикла предприятия		Характеристики стадий жизненного цикла предприятия																																
1	1-я стадия	А	Стадия зрелости предприятия																															
2	2-я стадия	Б	Государственная регистрация предприятия																															
3	3-я стадия	В	Спад производства, прекращение деятельности предприятия																															
4	4-я стадия	Г	Рост (масштабирование производства)																															
		Д	Переориентация производства																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Одной из самых распространенных причин принудительного прекращения деятельности предприятия является его банкротство. Согласно закону о банкротстве при осуществлении судебной процедуры банкротства применяются: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство. Соотнесите процедуры банкротства с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Процедуры банкротства</th><th colspan="2">Характеристики процедуры банкротства</th></tr><tr><td>1</td><td>Наблюдение</td><td>А</td><td>Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности</td></tr><tr><td>2</td><td>Финансовое оздоровление</td><td>Б</td><td>Процедуры выплаты заработной платы</td></tr><tr><td>3</td><td>Внешнее управление</td><td>В</td><td>Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов</td></tr><tr><td>4</td><td>Конкурсное производство</td><td>Г</td><td>Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Процедуры банкротства		Характеристики процедуры банкротства		1	Наблюдение	А	Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности	2	Финансовое оздоровление	Б	Процедуры выплаты заработной платы	3	Внешнее управление	В	Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов	4	Конкурсное производство	Г	Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности			Д	Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов	1	2	3	4					1В2Г3А4Д
Процедуры банкротства		Характеристики процедуры банкротства																																
1	Наблюдение	А	Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности																															
2	Финансовое оздоровление	Б	Процедуры выплаты заработной платы																															
3	Внешнее управление	В	Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов																															
4	Конкурсное производство	Г	Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности																															
		Д	Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность.		2413																															

	Воспроизводство основных фондов – это сложный процесс, включающий в себя несколько стадий. Укажите правильную хронологическую последовательность стадий воспроизводства основных фондов: 1) амортизация; 2) приобретение и формирование; 3) восстановление и возмещение; 4) потребление (использование). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько последовательных стадий. Укажите правильную хронологическую последовательность стадий жизненного цикла предприятия: 1) стадия зрелости предприятия; 2) государственная регистрация предприятия; 3) прекращение деятельности предприятия; 4) рост (масштабирование производства); 5) спад производства. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24153
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При ликвидации юридического лица после погашения текущих расходов, необходимых для осуществления ликвидации, требования его кредиторов удовлетворяются в определенной очередности. Расположите требования кредиторов юридического лица в последовательности, соответствующей их очередности: 1) расчеты по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды; 2) расчеты с другими кредиторами; 3) расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и по выплате вознаграждений авторам результатов интеллектуальной деятельности; 4) требования граждан, перед которыми ликвидируемое юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью; 5) требования кредиторов о возмещении убытков в виде упущенной выгоды, о взыскании неустойки (штрафа, пени), в том числе за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанности по уплате обязательных платежей. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						43125
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Создание предприятия это довольно сложная, формально-юридическая процедура, состоящая из нескольких этапов. Укажите правильную хронологическую последовательность основных этапов создания предприятия: 1) подача документов для государственной регистрации предприятия; 2) проведение первого учредительного собрания; 3) разработка учредительных документов; 4) выбор организационно-правовой формы будущего предприятия; 5) формирование органов управления будущего предприятия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						43251
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Прекращение деятельности предприятия путем его ликвидации состоит из нескольких этапов. Укажите правильную хронологическую последовательность основных этапов прекращения деятельности предприятия путем его ликвидации: 1) составление промежуточного ликвидационного баланса; 2) принятие решение о ликвидации предприятия учредителями или компетентным государственным органом; 3) создание ликвидационной комиссии; 4) расчеты с кредиторами; 5) подача документов в регистрирующий орган для исключения юридического лица из ЕГРЮЛ; 6) составление и утверждение окончательного ликвидационного баланса.	231465					

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500000 руб., но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие преимущества и недостатки ИП и ООО нужно учесть Ивану? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	ИП – проще регистрация, меньше отчетности, но отвечает личным имуществом. ООО – ограниченная ответственность, но сложнее в управлении и налогообложении
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500000 руб., но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие шаги ему необходимо предпринять для официальной регистрации бизнеса? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Подать заявление в налоговую, выбрать ОКВЭД, систему налогообложения, оплатить госпошлину
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500000 руб., но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие налоги он будет платить, если выберет упрощенную систему налогообложения (УСН)? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	При УСН «Доходы» – 6 % от выручки, при УСН «Доходы минус расходы» – 15 % от прибыли
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции – 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции – 146 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	$1200 * (180000 - 146000) = 40800$ тыс. руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции – 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства – 58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции – 15 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	$(38000000 + 58000000) / 4000 + 15000 = 39$ тыс. руб.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

_____ Р.А. Косульников

_____ 28.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования Магистратура
Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия
Направленность (профиль) «Эффективное использование технических систем в АПК»
Форма обучения Очная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025 г.

Автор:

Доцент

должность

А.Г. Досова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия направленность (профиль) «Эффективное использование технических систем в АПК».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

С.В. Тронев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.А. Карпова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.А. Федорова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом 3) рост творческого потенциала организации 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий	1
2	Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями: 1) диффузия инноваций 2) разработка и модификация продуктов 3) проведение поисковых НИР 4) коммерциализация новаций	2
3	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства	1
4	Что не относится к элементам инновационной системы организации? 1) цели и инновации; 2) инновационный процесс и его участники; 3) технология и организационная структура инновационной деятельности; 4) правовое обеспечение инновационной деятельности	1
5	Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение): 1) ресурсное обеспечение инновационного процесса 2) нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности 3) инвестиционный климат 4) демографическая ситуация	1
6	Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение): 1) организационная культура 2) давление потребителей 3) условия отраслевой конкуренции 4) ресурсное обеспечение инновационного процесса	1
7	Не является компонентами инновационной внутренней среды: 1) инфраструктура инновационной деятельности 2) инновационный потенциал 3) организационная инновационная культура 4) персонал организации	1

8	К какой инновационной среде в организации относятся стратегические зоны хозяйствования: 1) инновационной микросреде 2) инновационной макросреде 3) внешней микросреде 4) окружающей среде	1
9	Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности организаций является компонентом 1) внешней микросреды 2) инновационной микросреды 3) внутренней инновационной среды 4) инновационной макросреды	2
10	Стратегия, обеспечивающая постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации 1) интенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) развития персонала	1
11	Стратегии, обеспечивающие возможность резкого повышения инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) инновационного развития	4
12	Какую инновационную стратегию выбирают организации, имеющие сильный инновационный потенциал, в условиях привлекательного инновационного климата? 1) инновационного лидерства 2) ограниченного роста 3) отсекающего лишнего 4) копирования чужих разработок	1
13	Какой фактор оказывает решающее влияние на выбор инновационной стратегии? 1) позиция высшего руководства 2) квалификация персонала 3) состояние материальной базы 4) доступность капитала	3
14	Как называются стратегии, обеспечивающие возможность преодолеть накапливающийся технологический разрыв организации: 1) инновационного развития 2) экстенсивного развития 3) сокращения 4) интеграционного развития	1
15	Какую инновационную стратегию используют организации, имеющие сильные рыночные и технологические позиции? 1) наступательную 2) оборонительную 3) фокусирования 4) диверсификации	2
16	Под новшеством понимают: 1) новый метод или продукт 2) новый метод или продукт, используемые в практической деятельности 3) новый метод или продукт, находящийся в стадии освоения 4) явление	1
17	Что понимают под инновацией?	4

	1) научное открытие 2) патент 3) новый продукт 4) новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности	
18	Что понимают под инновационным процессом? 1) получение и коммерциализация новой технологии, продукта, услуги 2) процесс освоения новшества 3) процесс выведения новшества на рынок 4) проведение научных исследований	1
19	Диффузия инновации – это: 1) проведение рекламной кампании по продвижению инновации 2) процесс распространения уже освоенной и используемой инновации в новых условиях 3) информационный процесс, подготавливающий общество к освоению новшества 4) получение прибыли от использования инновации	2
20	Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся: 1) к неожиданному успеху 2) к изменениям в восприятии потребителей 3) к совершенствованию производственного процесса 4) к новому знанию	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Теория и методология инновационного менеджмента. Основы инноватики и управления инновационными программами и проектами.

1. Теория инноваций: природа инноваций, основные понятия, классификация. Роль инноваций в современном мире, основные понятия инноваций. Новшество, изобретение, инновация.
2. Подходы к классификации инноваций: продуктовые, процессные, маркетинговые, организационные, инкрементальные, радикальные.
3. Коммерциализация инновации, диффузия инновации.
4. Понятие инновационный процесс, инновационная деятельность.
5. Источники инноваций.
6. Поколения инновационного процесса: technology push, market pull, coupling model, interactive model, network model, open innovation model.
7. Участники инновационной деятельности.
8. Национальная инновационная система (зарубежная практика и российский опыт): финансирование инновационной деятельности, наука, кадры, законодательство, экспортно-импортная политика, промышленная политика, налоговая политика, развитие конкуренции.
9. Инновационная инфраструктура: финансовая, организационно-производственная, информационная, образовательная, консалтинговая.

Тема 2. Оценка состояния бизнес-среды организации.

1. Выявление внешних предпосылок инновационных проектов и нововведений.
2. Оценка состояния внутренней среды организации. Выявление внутренних предпосылок инновационных проектов и нововведений.
3. Корпоративные инновационные системы (КИС): элементы инновационной системы предприятия, организация инновационной деятельности на предприятии, внутрифирменное предпринимательство, мотивация к инновационной деятельности.
4. Российский и зарубежный опыт функционирования КИС. Программы инновационного развития. Планирование нововведений. Формирование инновационной политики фирмы.
5. Корпоративные венчурные фонды.
6. Методы и инструменты управления инновационным процессом в компании.
7. Stage-gate подход.
8. Источники инновационных идей, методы генерации инноваций: развитие креативности,

упражнения, мозговой штурм, метод фокальных объектов, морфологический анализ, синектика, латеральный маркетинг, метод Э. Де Боно «Шесть шляп».

9. Оценка эффективности инновационной деятельности компании.
10. Экспертиза и оценка инновационных проектов.
11. Корпоративные инкубаторы и акселераторы.

Тема 3. Разработка инновационной стратегии предприятия.

1. Инновационный потенциал организации. Инновационная активность организации. Методики оценки инновационного потенциала инновационных систем. Оценка инновационной активности компании. Разработка мероприятий по достижению целей инновационного развития компании

Тема 4. Технологии управления инновационными проектами в корпорации.

1. Характеристики и особенности управления инновационным проектом.
2. Технология lean startup.
3. Формулировка ценностного предложения для инновационного проекта.
4. Разработка бизнес-модели для инновационного проекта.
5. Анализ рынка инновационного проекта.
6. Бизнес-план продуктовых инноваций. Структура, содержание и технология разработки.
7. Бизнес-план технико-технологических инноваций и организационно-управленческих нововведений. Структура, содержание разделов и технология разработки.

Тема 5. Эффективность инновационных программ и проектов. Анализ и оценка инновационных решений.

1. Методы управления затратами, ценообразование.
2. Цели, задачи и формы финансирования инноваций.
3. Оценка потребности в финансовых средствах для реализации инновационных проектов.
4. Основы управления инновационными проектами.
5. Порядок разработки и управление реализацией инновационных проектов.
6. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
7. Учет факторов риска

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа тео-

ретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Основные понятия инновационного менеджмента
2. Жизненный цикл товара, технологии и фирмы, их взаимосвязь и структура.
3. Цели, задачи, роль инновационного менеджмента как научного направления в экономике
4. Франчайзинг, как способ коммерциализации «зрелой» разработки
5. Классификация инноваций и нововведений.
6. Научная разработка, как основа наукоемкого бизнеса
7. Этапы инновационного процесса
8. Коммерческая ценность научной разработки, критерии оценки коммерческой ценности научной разработки
9. Характеристика инновационной деятельности
10. Основы управления инновационным проектом
11. Классификация инновационно - активных предприятий
12. Виды инновационных проектов и их особенности.
13. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
14. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
15. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
16. Взаимосвязь инноваций и инвестиций
17. Техничко-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
18. Государственная инновационная политика
19. Маркетинговый план инновационных проектов
20. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности

21. Производственный план в инновационных проектах
22. Инновационный потенциал, сущность и содержание понятия
23. Организационный план в инновационных проектах
24. Выбор инновационной стратегии
25. Финансовое планирование инновационных проектов
26. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
27. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
28. Методы оценки экономической эффективности инноваций
29. Технологический трансферт, сущность и содержание
30. Источники финансирования инновационных проектов
31. Финансирование трансферта технологий
32. Инновационный климат
33. Лицензионные соглашения
34. Теория поиска инновационных решений
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает написание ответа по темам, предложенным преподавателем.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-50	1-15	1-5

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Нововведение как объект инновационного менеджмента.
2. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организаций.
3. Инновационная деятельность организаций.
4. Инновационная сфера и ее элементы.
5. Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
7. Правовое регулирование инновационной деятельности.
8. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
9. Организационные формы инновационных организаций.
10. Типы организационных структур инновационных организаций.
11. Стратегическое управление инновациями.
12. Управление инновационным проектом.
13. Разработка инновационного проекта.
14. Управление реализацией инновационного проекта.
15. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.

16. Инвестирование инновационных проектов.
17. Организация финансирования инновационных проектов.
18. Оценка эффективности инновационных проектов.
19. Менеджмент персонала инновационной организации.
20. Инновационная политика организации (предприятия).
21. Экспертиза инновационных проектов.
22. Инжиниринг инновационной деятельности.
23. Реинжиниринг инновационной деятельности.
24. Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
25. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций
26. Финансовое планирование инновационных проектов
27. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
28. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
29. Методы оценки экономической эффективности инноваций
30. Технологический трансферт, сущность и содержание
31. Источники финансирования инновационных проектов
32. Финансирование трансферта технологий
33. Инновационный климат
34. Лицензионные соглашения
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития
41. Виды инновационных проектов и их особенности.
42. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
43. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
44. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
45. Техничко-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
46. Маркетинговый план инновационных проектов
47. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
48. Производственный план в инновационных проектах
49. Организационный план в инновационных проектах
50. Выбор инновационной стратегии

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная практическая цель инновационного менеджмента:
 - 1) повышение инновационной активности организации;
 - 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом;
 - 3) рост творческого потенциала организации;
 - 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий.
2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации:
 - 1) инновационная активность;
 - 2) инновационная деятельность;
 - 3) инновационный потенциал;
 - 4) организационно-технический уровень производства.
3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации:
 - 1) экстенсивного развития;

- 2) диверсификации;
 - 3) интеграционного развития;
 - 4) развития персонала.
4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Является компонентами инновационной внутренней среды:
- 1) инфраструктура инновационной деятельности;
 - 2) инновационный потенциал организации;
 - 3) организационная инновационная культура;
 - 4) органы правопорядка;
 - 5) контрагенты;
 - 6) демография.
5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Кто является возможным участником инновационного процесса:
- 1) органы государственной власти и управления;
 - 2) инвесторы;
 - 3) исследователи и разработчики;
 - 4) промышленники, предприниматели и коммерсанты;
 - 5) государство;
 - 6) налоговые органы.
6. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Инновация	А	оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований
2	Новшество	Б	результат практического или научно-технического освоения
3	Нововведение	В	изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров
4	Псевдоинновации	Г	инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
		Д	это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности

7. Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров...	А	Фатхутдинов Р.А.
2	Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления...	Б	Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.
3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства...	В	Шумпетер И.
4	Планирование	Г	принятие финансового плана
		Д	результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение

8. Прочитайте текст и установите соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Первая	А	использование электроэнергии
2	Вторая	Б	использование энергии воды
3	Третья	В	развитием ж/д транспорта
4	Инновации второй волны	Г	внесение серьезных технических изменений в формулу продукта
		Д	копирование уже существующих на рынке продуктов

9. Прочитайте текст и установите соответствие между классификацией инноваций и примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Фундаментальные исследования	А	проводятся в целях получения конкретных научных результатов
2	Прикладные исследования	Б	экспериментальная или теоретическая работа
3	Опытно-конструкторские работы	В	создание нового продукта

4	Улучшающие	Г	мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла
		Д	оценка состояния работ по проекту

10. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	По уровню новизны	А	первичные и вторичные
2	По сфере применения	Б	стратегические и адаптационные
3	По причинам поведения	В	технологические и экономические
4	Базисные	Г	крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники
		Д	соперничество между имеющимися конкурентами

11. Прочитайте текст и установите последовательность. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции:

- 1) сокращение объемов производства
- 2) производство в безубыточном масштабе;
- 3) разработка;
- 4) стабилизация объемов производства;

12. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных фаз конфликта:

- 1) пик конфликта,
- 2) начальная фаза,
- 3) фаза подъема,
- 4) латентная фаза.

13. Прочитайте текст и установите последовательность. Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс:

1. депрессия.
2. гнев.
3. принятие.
4. отрицание.
5. торг.

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта:

- 1) реализация выбранной стратегии
- 2) привлечите посредника
- 3) корректировка стратегии
- 4) аналитический этап
- 5) сгенерируйте и выберите возможные решения

15. Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений:

- 1) постановка целей,
- 2) оценка альтернатив,
- 3) принятие окончательного решения,
- 4) выбор критериев и ограничений,
- 5) исключение альтернатив,
- 6) диагностика проблемы.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выбор типа инновации. Компания разработала новый смартфон с гибким экраном. Определите, к какому типу инноваций (продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная) относится это нововведение, и обоснуйте ответ.

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расчет экономического эффекта. Внедрение автоматизированной системы на производстве сократило затраты на 500 тыс. руб. в год, но потребовало инвестиций в 1,5 млн руб. Рассчитайте срок окупаемости инновации.

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Анализ рисков. Стартап разрабатывает медицинский гаджет для домашней диагностики. Назовите 2 ключевых риска и предложите способы их минимизации.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации?

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационный менеджмент – это система управления процессами создания, внедрения и коммерциализации новшеств (технологий, продуктов, услуг, методов организации). Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации; 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом; 3) рост творческого потенциала организации; 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Цель управления инновациями – повышение инновационной активности организации
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационная деятельность – комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленный на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Инновационная активность – это комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационные стратегии – это вектор развития компании на перспективу, отличающийся новизной и являющийся качественным скачком в производственной деятельности. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации:	1 Стратегии экстенсивного развития – это стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или ста-

	1) экстенсивного развития; 2) диверсификации; 3) интеграционного развития; 4) развития персонала. Ответ: Обоснование: 	билизацию иннова- ционного потенциала организации
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Различают внешнюю и внутреннюю среду организации. Компонентами инновационной внутренней среды являются: 1) инфраструктура инновационной деятельности; 2) инновационный потенциал организации; 3) организационная инновационная культура; 4) органы правопорядка; 5) контрагенты; 6) демография. Ответ: Обоснование: 	23 К внутренней среде относятся факторы, действующие внутри организации, на которые организация может влиять, поэтому это инновационный потенциал организации, организационная инновационная культура
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Субъекты инновационной деятельности могут выполнять функции заказчиков и/или исполнителей инновационных проектов и программ, инвесторов, потребителей инноваций, а также организаций, обслуживающих инновационный процесс и содействующих освоению и распространению инноваций. Кто является возможным участником инновационного процесса: 1) органы государственной власти и управления; 2) инвесторы; 3) исследователи и разработчики; 4) промышленники, предприниматели и коммерсанты; 5) государство; 6) налоговые органы. Ответ: Обоснование: 	234 Любые коммерческие организации могут быть участником инновационного процесса, поэтому это инвесторы, исследователи и разработчики, промышленники, предприниматели и коммерсанты
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Инновационная деятельность включает различные формы преобразований, от фундаментальных исследований до внедрения улучшений. Правильное разграничение понятий «инновация», «новшество», «нововведение» и «псевдоинновация» помогает точнее оценивать их вклад в развитие бизнеса и технологий. Соотнесите понятия инновационной деятельности с их определениями.	1B2A3B4Г

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятия инновационной деятельности</th><th colspan="2">Определения инновационной деятельности</th></tr><tr><td>1</td><td>Инновация</td><td>А</td><td>Оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований</td></tr><tr><td>2</td><td>Новшество</td><td>Б</td><td>Результат практического или научно-технического освоения</td></tr><tr><td>3</td><td>Нововведение</td><td>В</td><td>Изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров</td></tr><tr><td>4</td><td>Псевдоинновации</td><td>Г</td><td>Инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятия инновационной деятельности		Определения инновационной деятельности		1	Инновация	А	Оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований	2	Новшество	Б	Результат практического или научно-технического освоения	3	Нововведение	В	Изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров	4	Псевдоинновации	Г	Инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники			Д	Это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности	1	2	3	4					
Понятия инновационной деятельности		Определения инновационной деятельности																																
1	Инновация	А	Оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований																															
2	Новшество	Б	Результат практического или научно-технического освоения																															
3	Нововведение	В	Изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров																															
4	Псевдоинновации	Г	Инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники																															
		Д	Это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Разные авторы дают собственные трактовки ключевых понятий инновационного менеджмента. Установление соответствий между определениями и их авторами помогает глубже понять эволюцию взглядов на инновации. Соотнесите определения инновационных понятий с их авторами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Определения инновационных понятий</th><th colspan="2">Авторы определений инновационных понятий</th></tr><tr><td>1</td><td>Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров...</td><td>А</td><td>Фатхутдинов Р.А.</td></tr><tr><td>2</td><td>Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления...</td><td>Б</td><td>Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.</td></tr><tr><td>3</td><td>Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства...</td><td>В</td><td>Шумпетер И.</td></tr><tr><td>4</td><td>Планирование</td><td>Г</td><td>Принятие финансового плана</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Определения инновационных понятий		Авторы определений инновационных понятий		1	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров...	А	Фатхутдинов Р.А.	2	Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления...	Б	Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.	3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства...	В	Шумпетер И.	4	Планирование	Г	Принятие финансового плана			Д	Результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение	1	2	3	4					1В2А3Б4Г
Определения инновационных понятий		Авторы определений инновационных понятий																																
1	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров...	А	Фатхутдинов Р.А.																															
2	Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления...	Б	Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.																															
3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства...	В	Шумпетер И.																															
4	Планирование	Г	Принятие финансового плана																															
		Д	Результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Теория технологических укладов описывает этапы технологического развития экономики, где каждая волна связана с ключевыми инновациями и энергетическими источниками. Правильное соотнесение волн с их содержанием помогает понять закономерности технологического прогресса. Соотнесите волны технологических укладов с их характеристиками.	1Б2В3А4Г																																

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Волны технологических укладов</th><th colspan="2">Характеристики волн технологических укладов</th></tr><tr><td>1</td><td>Первая</td><td>А</td><td>Использование электроэнергии</td></tr><tr><td>2</td><td>Вторая</td><td>Б</td><td>Использование энергии воды</td></tr><tr><td>3</td><td>Третья</td><td>В</td><td>Развитием ж/д транспорта</td></tr><tr><td>4</td><td>Инновации второй волны</td><td>Г</td><td>Внесение серьезных технических изменений в формулу продукта</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Копирование уже существующих на рынке продуктов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Волны технологических укладов		Характеристики волн технологических укладов		1	Первая	А	Использование электроэнергии	2	Вторая	Б	Использование энергии воды	3	Третья	В	Развитием ж/д транспорта	4	Инновации второй волны	Г	Внесение серьезных технических изменений в формулу продукта			Д	Копирование уже существующих на рынке продуктов	1	2	3	4					
Волны технологических укладов		Характеристики волн технологических укладов																																
1	Первая	А	Использование электроэнергии																															
2	Вторая	Б	Использование энергии воды																															
3	Третья	В	Развитием ж/д транспорта																															
4	Инновации второй волны	Г	Внесение серьезных технических изменений в формулу продукта																															
		Д	Копирование уже существующих на рынке продуктов																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Классификация инноваций помогает систематизировать их по видам деятельности и степени новизны. Соотнесите виды инновационной деятельности с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Виды инновационной деятельности</th><th colspan="2">Характеристики видов инновационной деятельности</th></tr><tr><td>1</td><td>Фундаментальные исследования</td><td>А</td><td>Проводятся в целях получения конкретных научных результатов</td></tr><tr><td>2</td><td>Прикладные исследования</td><td>Б</td><td>Экспериментальная или теоретическая работа</td></tr><tr><td>3</td><td>Опытно-конструкторские работы</td><td>В</td><td>Создание нового продукта</td></tr><tr><td>4</td><td>Улучшающие</td><td>Г</td><td>Мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Оценка состояния работ по проекту</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Виды инновационной деятельности		Характеристики видов инновационной деятельности		1	Фундаментальные исследования	А	Проводятся в целях получения конкретных научных результатов	2	Прикладные исследования	Б	Экспериментальная или теоретическая работа	3	Опытно-конструкторские работы	В	Создание нового продукта	4	Улучшающие	Г	Мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла			Д	Оценка состояния работ по проекту	1	2	3	4					1Б2А3В4Г
Виды инновационной деятельности		Характеристики видов инновационной деятельности																																
1	Фундаментальные исследования	А	Проводятся в целях получения конкретных научных результатов																															
2	Прикладные исследования	Б	Экспериментальная или теоретическая работа																															
3	Опытно-конструкторские работы	В	Создание нового продукта																															
4	Улучшающие	Г	Мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла																															
		Д	Оценка состояния работ по проекту																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Классификация инноваций осуществляется по различным критериям, что позволяет глубже анализировать их природу и значение для экономического развития. Соотнесите критерии классификации инноваций с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Критерии классификации инноваций</th><th colspan="2">Характеристики критериев классификаций</th></tr><tr><td>1</td><td>По уровню новизны</td><td>А</td><td>Первичные и вторичные</td></tr><tr><td>2</td><td>По сфере применения</td><td>Б</td><td>Стратегические и адаптационные</td></tr><tr><td>3</td><td>По причинам поведения</td><td>В</td><td>Технологические и экономические</td></tr><tr><td>4</td><td>Базисные</td><td>Г</td><td>Крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники</td></tr></table>	Критерии классификации инноваций		Характеристики критериев классификаций		1	По уровню новизны	А	Первичные и вторичные	2	По сфере применения	Б	Стратегические и адаптационные	3	По причинам поведения	В	Технологические и экономические	4	Базисные	Г	Крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники	1А2В3Б4Г												
Критерии классификации инноваций		Характеристики критериев классификаций																																
1	По уровню новизны	А	Первичные и вторичные																															
2	По сфере применения	Б	Стратегические и адаптационные																															
3	По причинам поведения	В	Технологические и экономические																															
4	Базисные	Г	Крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники																															

			Д	Соперничество между имеющимися конкурентами	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл инноваций с точки зрения продукции отражает этапы от разработки до вывода товара с рынка. Правильное понимание этих стадий помогает компаниям эффективно управлять инновационными процессами и планировать производство. Укажите правильную последовательность основных стадий жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции: 1) сокращение объемов производства; 2) производство в безубыточном масштабе; 3) разработка; 4) стабилизация объемов производства. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3241
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Конфликт развивается по определенным стадиям, каждая из которых характеризуется специфическими особенностями динамики и интенсивности противостояния. Понимание этих фаз помогает эффективно управлять конфликтной ситуацией. Укажите правильную последовательность основных фаз конфликта: 1) пик конфликта; 2) начальная фаза; 3) фаза подъема; 4) латентная фаза. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				4231
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Модель Кюблер-Росс описывает эмоциональные стадии, через которые проходит человек при столкновении с радикальными переменами или утратой. Эта концепция широко применяется в управлении изменениями для понимания реакции сотрудников на организационные трансформации. Укажите правильную последовательность основных этапов кривой изменений Кюблер-Росс: 1) депрессия; 2) гнев; 3) принятие; 4) отрицание; 5) торг. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				42513
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Эффективное разрешение конфликта требует системного подхода и последовательных действий. Представленная модель переговоров помогает структурировать процесс и достигать взаимовыгодных решений. Укажите правильную последовательность основных шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) реализация выбранной стратегии; 2) привлечение посредника; 3) корректировка стратегии; 4) аналитический этап; 5) сгенерируйте и выберите возможные решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				42513
15	Прочитайте текст и установите последовательность.				164253

	Процесс принятия управленческих решений представляет собой последовательность логических этапов, обеспечивающих эффективный выбор оптимального варианта действий. Понимание этой последовательности позволяет менеджерам избегать ошибок и повышать качество решений. Укажите правильную последовательность основных этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей; 2) оценка альтернатив; 3) принятие окончательного решения; 4) выбор критериев и ограничений; 5) исключение альтернатив; 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																					
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом																																						
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Компания разработала новый смартфон с гибким экраном. Определите, к какому типу инноваций (продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная) относится это нововведение, и обоснуйте ответ. Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																					Продуктовая инновация, так как создан принципиально новый товар с уникальным свойством (гибкий экран), меняющий потребительские характеристики
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Внедрение автоматизированной системы на производстве сократило затраты на 500 тыс. руб. в год, но потребовало инвестиций в 1,5 млн. руб. Рассчитайте срок окупаемости инновации. Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																					Срок окупаемости = Инвестиции / Годовая экономия = 1500000 / 500000 = 3 года
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Стартап разрабатывает медицинский гаджет для домашней диагностики. Назовите 2 ключевых риска и предложите способы их минимизации. Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																					Риски: 1. Технологический (гаджет может давать неточные результаты). Способ снижения: Сертификация, клинические испытания. 2. Рыночный (низкий спрос из-за высокой цены). Способ снижения: Партнерство со страховыми компаниями, рассрочка
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации? Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																					В результате модернизации производительность удвоилась Пр. труда 1 = 200 / 20 = 10 тортов на человека Пр. труда 2 = 300 / 15 = 20 тортов на человека

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки – 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки – 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах? Ответ:	$T_6 = \text{Постоянные затраты} / (\text{Ц} - \text{Переменные издержки})$ $T_6 = 3000000 / (2 - 1,75)$ = 12 млн. шт.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы