

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Для специальности среднего профессионального образования
*20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов***

Волгоград 2024 г.

Оценочные материалы учебной дисциплины *ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК* разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский Г АУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Уфимцева В.И.

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 7 от « 30 » мая 2024 г.

Председатель методической
комиссии института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

1. Общие положения

Фонд оценочных средств по учебному предмету *Русский язык*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования естественно-научного профиля.

Результатом освоения учебного предмета являются достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебному предмету является *экзамен*.

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

1.1.2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

1.1.3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

1.1.4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.1.5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

1.1.6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

1.1.7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

1.2.2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

1.2.3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

1.2.4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

1.2.5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

1.2.6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

1.3. Предметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

1.3.2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;

1.3.3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

1.3.4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

1.3.5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

1.3.6. сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;

1.3.7. сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

1.3.8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

1.3.9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

1.3.10. сформированность представлений о системе стилей языка

художественной литературы.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебному предмету
Русский язык

Таблица 1

Раздел / тема учебного предмета	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1.Язык и речь. Функциональные стили речи	
Тема 1.1. Язык и речь.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, сочинений с последующим обсуждением; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. Письменная проверка результатов работы с текстами разных стилей. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	
Раздел 2. Лексика и фразеология	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения	
Тема 2.3. Лексика с точки зрения ее употребления	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	
Тема 3.1.Фонетические единицы. Орфоэпические нормы	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий. Диктант Формы оценивания результативности
Тема 3.2. Правописание	

безударных гласных, звонких и глухих согласных	<u>обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования.
Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
УД (в целом): экзамен	

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Русский язык*

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебного предмета является комплексная оценка *уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов*. Оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В связи с графиком проведения итоговых экзаменов по общеобразовательным дисциплинам предлагается проведение экзамена по составленным преподавателем билетам.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебного предмета.

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. Лексика и фразеология

1. Отредактируйте предложения так, чтобы каждое подчеркнутое слово было понятным.

- 1) Одна из особенностей нерыночной экономики – дефицит товаров и услуг.
- 2) Задача правительства – сдержать, обуздать инфляцию.
- 3) Юбиляру подарили модный кейс.
- 4) После долгих дебатов на совещании достигли консенсуса.
- 5) Когда покупаешь импортную вещь, обязательно изучи лэйбл.
- 6) Устроители театральных представлений, всевозможных шоу стремятся получить не только прибыль, но и паблисити.

2. Подберите синонимы и антонимы к прилагательным **обычный, интересный, свежий** в следующих словосочетаниях:

а) обычная ситуация; обычный день; обычные заботы; обычная внешность;

б) интересный фильм; интересная внешность; интересный писатель; интересный сюжет; интересная трактовка;

в) свежий хлеб; свежие огурцы; свежее белье; свежий вечер; свежий вид; свежий взгляд.

3. Определите, какие из следующих слов (**туристский – туристический**) сочетается со словами: ужин, проспект, путевка, костюм, поход, снаряжение, справочник, бюро, обед, сезон, поезд, база, рюкзак.

4. Подберите различные эпитеты к словам: глаза, голос.
5. Выберите из данных слов архаизмы и историзмы.

Кафтан, буденовка, камердинер, номер, смерды, младость, чело, злато, околоток, шелом, врата, един.

6. Укажите, в каких случаях паронимы **поступок-проступок** употреблены правильно:

- за **поступок** благородный все его благодарят.
- Сила мысли, как мы знаем, иной раз не слабее силы **проступка**
- Ужиная, они все четверо пилили меня своими языками, вспоминая вольные и невольные **проступки** мои.
- За этот небольшой **поступок** можно было и не наказывать, но отец рассуждал по-другому.

7. Укажите, в каких случаях паронимы **каменный-каменистый** употреблены правильно:

- Стены мрачного коридора, а также и потолок были высечены в сплошной **каменистой** глыбе.
- Он заставлял меня смотреть то на море, то на последний желтый цветок, выросший на **каменной** дороге.

- **Каменистые** пустыни покрыты щебнем и камнями, образующими россыпи.
- на востоке наравне с серебром и медью раскрывались **каменные** богатства Алтая.

7. Укажите синоним к фразеологизму **не сегодня-завтра**.

- Мамаево побоище
- Как на дрожжах
- Ни в зуб ногой
- С секунды на секунду

8. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы уточнить значение слов: «указание-директива-предписание-установка-инструкция»?

- Словарем антонимов
- Словарем паронимов
- Словарем омонимов
- Словарем синонимов

9. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы выяснить происхождение слов **«карболка»**, **«караван»**.

- Этимологическим словарем
- Орфоэпическим словарем
- Толковым словарем русского языка
- Словарем синонимов

10. Укажите, в каких случаях паронимы **длинный** - **длительный** употреблены правильно:

- Все свои покупки жители делали в Японии и только в случае крайности ходили сухопутьем в залив Ольги, совершая для этого **длительные** путешествия.
- На этот раз **длинные** рукоплескания превратились в овацию - за мужество его, за его молодую непримиримость к подлости.
- Тренер скомандовал «Поехали!» - и **длительная** цепочка лыжников стала вытягиваться на лыжне, набирая скорость.
- Залетная гагара кричала в тишине, да стучала лесопилка купца Русинова на **длинном** островке впереди.

3.3. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по предмету **Русский язык**

В связи с графиком проведения итоговых экзаменов по общеобразовательным дисциплинам предлагается проведение экзамена по составленным преподавателем билетам.

Критерии оценки ответа по вопросам билета на экзамене

Ответ оценивается оценкой *«отлично»*, если студент:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и письменной форме).

Ответ оценивается оценкой *«хорошо»*, если:

в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; если студент владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале. Грамотно излагает ответ. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается оценкой *«удовлетворительно»*, если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данному вопросу; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Ответ оценивается оценкой *«неудовлетворительно»*, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части

учебного материала; не умеет выделять главное и второстепенное; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка уровня подготовки

отметка	вербальный аналог
5	отлично
4	хорошо
3	удовлетворительно
2	неудовлетворительно

Вопросы к экзамену учебному предмету «Русский язык»

1. Язык как система. Основные уровни языка
2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.
4. Научный стиль речи.
5. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
6. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
7. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, реферат.
8. Лексическое значения слова. Семантика слова. Плюрализм.
9. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.
10. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
11. Акцентологические нормы. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.
12. Лексическое значения слова. Семантика. Этимология. Омонимы, синонимы.
13. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.
14. Антонимы, паронимы и их употребление. Градация. Антитеза. Оксюморон.
15. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
16. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры.
17. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Старославянизмы. Черты старославянской лексики и словообразования.
18. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы).
19. Лексика с точки зрения ее употребления: книжная лексика, лексика устной речи (диалектизмы, просторечие).
20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.
22. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.
23. Заимствованные слова и их употребление. Причины проникновения заимствованной лексики.

24. Научный стиль речи. Термины. Виды терминологизированной лексики.
25. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи
26. Правописание сложных прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
27. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правописание сложных существительных.
28. Правописание имен числительных. Особенности склонения составных количественных числительных и составных порядковых числительных.
29. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.
30. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
31. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.
32. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
33. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.
34. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.
36. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.
37. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
38. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.
39. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Запятые с союзом КАК.
40. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.
41. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.
42. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений
43. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
44. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.
45. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.
46. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.
47. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.
48. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).
49. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.
50. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.
51. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.
52. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

53. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
54. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

3.4. Примерные темы реферативных сообщений, индивидуальных проектов

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
2. Язык и культура.
3. Культура речи. Нормы русского языка.
4. Стилистика и синонимические средства языка.
5. Русское письмо и его эволюция.
6. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
7. Русская пунктуация и ее назначение.
8. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
9. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
10. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, эпифора, аллитерация.
11. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
12. Этимология слова.
13. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
14. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
15. Роль словосочетания в построении предложения.
16. Синонимия простых предложений. Синонимия сложных предложений.
17. Использование сложных предложений в речи.
18. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
19. Словари русского языка и сфера их использования.
20. Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.
21. Роль А.С. Пушкина в становлении современного русского литературного языка.
22. Окказионализмы и их особенности функционирования
23. Явление антонимии, использование антонимов в поэтических текстах. Антонимы-конверсивы.
24. Фразеология. Виды фразеологизмов. Исконно русские фразеологизмы.
25. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
26. Языковые особенности научной речи. Специальной лексики, особенности морфологического и синтаксического строя, экстралингвистические средства организации научного текста.

27. Функциональные стили русского языка. Понятия стилистики вообще и выделение стилистических средств, функционирующих в определенной сфере человеческой деятельности.
28. Характеристика одного из функциональных стилей русского языка.
29. Заимствованная лексика. Причины ее возникновения.
30. Использование старославянской лексики в современном русском литературном языке. Источники происхождения старославянизмов.

Критерии оценки сообщений студентов

Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Разработчик:ФГБОУ ВО ВолГАУпреподаватель

О.А. Чекунова

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

**для специальности среднего профессионального образования
*20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов***

Волгоград
2024

Оценочные материалы учебной дисциплины *ООД.02 ЛИТЕРАТУРА* разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский Г АУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Уфимцева В.И.

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 7 от « 30 » мая 2024 г.

Председатель методической
комиссии института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

1 Общие положения

Фонд оценочных средств по учебному предмету *Литература*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования естественно-научного профиля.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти. Результатом освоения учебного предмета являются достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.1.2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

1.1.3 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

1.1.4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

1.1.5 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.1.6 эстетическое отношение к миру;

1.1.7 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

1.1.8. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

1.2.2. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

1.2.3. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

1.2.4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебному предмету

Литература

Таблица 1

Раздел / тема учебного предмета	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века	
Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, мини-сочинений с последующим обсуждением; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2. А.С. Пушкин	

Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов	Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменная и устная проверка реферативных сообщений, презентаций.
Тема 1.4. Н.В. Гоголь	Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменная и устная проверка реферативных сообщений, презентаций
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века	
Тема 2.1. Русская литература второй половины XIX века	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, составление тезисов по заданной проблеме.
Тема 2.2. А.Н. Островский	
Тема 2.3. И.А. Гончаров	
	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков	
Тема 3.1. И.А. Бунин.	<u>Формы текущего контроля:</u> Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменная и устная проверка конспектов, реферативных сообщений, презентаций; проверка внеаудиторной работы с критической литературой. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2. А.И. Куприн	
Тема 3.3. М. Горький	
Раздел 4. Поэзия начала XX века	
Тема 4.1. Поэзия начала 20 века.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос при анализе и разборе поэтического произведения. Проверка выразительного чтения наизусть.
Тема 4.2. Символизм	
Тема 4.3. А.А. Блок.	
Тема 4.4. С.А. Есенин	
	<u>Формы оценивания результативности</u>

	на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 и 2 семестр
УД (в целом):	диф.зачет

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Литература*

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебного предмета является комплексная оценка *уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов*. Оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка учебного предмета предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по предмету *Литература* осуществляется в форме *дифференцированного зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Условием положительной аттестации по предмету на диф. зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебных предметов разделов / тем

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. Русская литература второй половины XIX века. Тема 2.2. А.Н. Островский.

Тексты заданий

Задания по пьесе А.Н. Островского «Гроза» с письменным ответом

Найдите соответствие приведенных характеристик героям пьесы:

А) Дикой

Б) Кабаниха

- 1) «Кто ж...угодит, коли у...вся жизнь основана на ругательстве? А уж пуще всего из-за денег; ни одного расчета без брани не обходится...»
- 2) «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом совсем».

1. Кому принадлежат ниже приведенное высказывание?

«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагой, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

2. Какую роль играет пейзаж в пьесе?

3. Чем отличается Борис от других героев?

4. Почему Дикой и Кабаниха невольно тяготеют друг к другу? Почему Дикому и Кабанихе удастся тиранствовать?

5. Анализ ключевых сцен:

Действие I	Явление 5
II	3,5,6
III	2
IV	1

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. Русская литература второй половины XIX века. Тема 2.10. Ф.М. Достоевский.

Задания по роману «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.

1. В какое время года происходит действие романа «Преступление и наказание»?
2. К какому сословию принадлежал Раскольников?
3. Какую профессию должен получить Раскольников?
4. Какой исторический деятель был кумиром Раскольникова?
5. Кто взял на себя вину Раскольников?
6. Сколько лет было Раскольникову в начале романа?
7. Кто из героев романа «Преступление и наказание» пытался оклеветать Соню Мармеладову, обвиняя ее в краже денег?
8. На сколько лет был осужден Раскольников за совершенное преступление?
9. Какой герой романа спас Соню Мармеладову от обвинений в краже и назвал имя человека, подложившего ей деньги?
10. Кто произносит пугающую Раскольников фразу «Мы с вами одного поля ягоды» в романе «Преступление и наказание»?
11. Портрет, какого героя романа «Преступление и наказание» воспроизведен в следующем фрагменте: «Он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами, темно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен»?
12. Петербург в романе «Преступление и наказание» является декоративным фоном; психологическим фоном; соучастником преступления, героем романа?
13. Кто из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» выражает черты сознательного негодяя, то что есть так же, как и Раскольников, обосновывает принципы своего существования своеобразной теорией (теория «целого кафтана»), являясь идейным двойником главного героя?

14. Первой жертвой Раскольникова было старуха-процентщица. А кто был его второй жертвой?
15. Укажите, какой конфликт является основным в романе “Преступление и наказание”: социальный; психологический; идейный; внутренний.
16. Известно, что сны Раскольникова являются воплощением его реальной и подсознательной жизни. Кому еще из героев романа снились сны и кто является психологическим двойником Раскольникова?
17. Символика цвета играет большую роль в романе “Преступление и наказание”. Какой цвет преобладает в описании Петербурга Ф.М. Достоевского?
18. Что является основным композиционным принципом романа. Обоснуйте ответ.
19. Кто из героев романа произносит высказывание: 1) «Ведь надобно же, чтоб у всякого человека было хоть одно такое место, где бы его пожалели!», 2) «Разве я способен на это? Разве это серьезно?» 3) Но вот скажите: чем же отличить этих необыкновенных-то от необыкновенных?»

Задания с развернутым ответом.

1. Какие эпизоды романа, диалоги, рассуждения героев произвели на вас наибольшее впечатление?
2. Как изображается жизнь «униженных» и «оскорбленных» в романе «Преступление и наказание»?
3. С какой целью Раскольников совершает убийство старухи? Почему говорят о двойном убийстве Раскольникова?
4. Какое значение имеет сон Раскольникова о забитой лошади в романе?
5. Что хочет доказать Раскольников убийством старухи?

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения раздела 4. Поэзия начала XIX века.

Задания по творчеству А.Блока, С. Есенина, В. Маяковского.

К какому направлению относится раннее творчество А.Блока?

Ответ:

1. Кому посвятил А. Блок «Стихи о Прекрасной Даме»? Ответ:
2. Кто из персонажей поэмы Блока «Двенадцать» охарактеризовал следующим образом? «А это кто? - Длинные волосы / И говорит вполголоса» Ответ:
3. Какой поэт начинал свой творческий путь, утверждая, что Пушкин «Непонятнее иероглифов», а затем посвятил ему стихотворение «Юбилейное»? Ответ:
4. Укажите, кому из русских поэтов начала XX века принадлежат строки:
О, я хочу безумно жить: Всё сущее- увековечить,

Безличное- очеловечить, Несбывшееся- воплотить!

Ответ:

5. К какому течению в определенный период своего творчества примыкал С.Есенин?

Ответ:

6. Укажите жанр пьес В. Маяковского «Баня» и

«Клоп». Ответ:

7. В какой системе стихосложения В.Маяковский выступил как новатор?

Ответ:

8. Какую организацию, объединение поэтов возглавил В.Маяковский после революции?

Ответ:

9. Как назывался первый сборник стихов С.Есенина, вышедший в 1916?

Ответ:

10. Назовите тему, ставшую основной в творчестве С.Есенина. Ответ:

11. Назовите стихотворение С.Есенина, которое является

Его своеобразным завещанием и было написано накануне самоубийства поэта в гостинице «Англетер».

Ответ:

12. Какая поэма С.Есенина является автобиографической? Ответ:

13. Найдите соответствие стихотворений А.Блока основным мотивам его лирики: А) мотив мрачной разочарованности

Б) мотив назначения поэта и поэзии В) мотив «Страшного мира»

Г) мотив родины

1) «Фабрика»

2) «К музе»

3) «Осенняя воля»

4) «Я стар душой» Ответ:

14. Какие приемы использует А. Блок в следующих примерах? А) «Весенний и тлетворный дух»

Б) «И очи синие, бездонные цветут на дальнем берегу» В) «Доколе матери тужить? Доколе коршуну кружить?»

1) Метафора

2) Анафора

3) Оксюморон Ответ:

15. На сколько частей можно разделить стихотворение А. Блока «Незнакомка?»

Ответ:

16. Определите стихотворный размер в приведенном ниже отрывке из стихотворения А. Блока «Мы встречались с тобой на закате...»

«Мы встречались с тобой на закате, Ты веслом рассекала залив.
Я любил твое беле платье, Утопичность мечты разлюбив».

Ответ:

17. Из какого произведения взяты следующие строчки:

«Не жаль мне лет, растрченных напрасно, Не жаль души сиреневую цветъ.
В саду горит костер рябины красной, Но никого не может он согреть».

Ответ:

18. Из какого произведения взяты следующие строки?

«И вечный бой! Покой нам только снится...» Ответ:

19. Поэма А. Блока «Двенадцать» начинается строчками: « Черный вечер. / Белый снег». Какой прием использует автор в приведенный строках?

Ответ:

20. Назовите фамилию поэта, лирический герой одного из стихотворений которого «врывается к богу», боится, что опоздал», «просит, чтоб обязательно была звезда».

Ответ:

21. Укажите фамилию русского поэта-классика, о котором размышляет в своем стихотворении С. Есенин:

«Мечтая о могучем даре Того, кто русской стал судьбой, Стою я на Тверском бульваре,
Стою и говорю с тобой».

Ответ:

22. Укажите фамилию поэта – автора стихотворений «Песнь о собаке», «Отговорила роща золотая...», « Письмо матери». Ответ:

23. Какой прием используется в приведенном ниже фрагменте из стихотворения С. Есенина « Отговорила роща золотая...»?

Не жаль мне лет, растрченных напрасно, Не жаль души сиреневую цветъ.

Ответ:

24. Кто из поэтов Серебряного века стал во главе поэтического течения, получившего название акмеизм?

Ответ:

25. Укажите художественный прием, предполагающий соединение фантастики и реальности, который использовал В. Маяковский в стихотворении «Прозаседавшиеся» ?

И вижу:

Сидят людей половины.

О, дьявольщина!

Где же половина другая?

Ответ:

26. Укажите стихотворение А. Блока, о лирическом герое которого современный литературовед писал:

«Я знаю: истина в вине» - его опьянение, его « вино » иное, в чем то, которым дурманят себя « пьяницы с глазами кроликов». Сила этого поэтического вина в том, что оно сквозь мерзкую прозу пошлости позволяет видеть поэтическую сущность мира...»

Ответ:

27. Назовите произведение А. Блока, в котором, говоря о своей любви к родине, поэт восклицает:

О, Русь моя! Жена моя! До боли Нам ясен долгий путь!...

Ответ:

28. Кто из поэтов начала XX века осознавал себя художником, «революцией мобилизованным и призванным»?

Ответ:

29. Какой литературный прием использовал В. Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая, И вдруг разрыдалась

Так по-детски...

Ответ:

30. Укажите фамилию поэта, построившего сложный образ, в основе которого – метафорический ряд : поэзия – оружие. («Оружия любимейшего род...») Ответ:

Укажите названия приема, к которому прибегает С. Есенин в создании образа: Дымом половецье зализало ил,

Желтые подводы месяц уронил.

Ответ:

32. Какому великому русскому поэту С. Есенин посвятил стихотворение, в котором есть следующие строчки?

А я стою, как пред причастьем, И говорю в ответ тебе:

Я умер бы сейчас от счастья, Сподобленный такой судьбе.

Ответ:

33. Укажите фамилию поэта XX века, отличительной чертой творчества которого, по мнению исследователей, является цветопись, например: «голубая Русь», «розовый конь», «белых яблонь дым». Ответ:
34. «Лисица», «Корова», «Песнь о собаке»... Укажите имя и фамилию автора этих стихотворений о «братьях наших меньших». Ответ:
35. Определите размер стихотворения А. Блока «О доблестях, о подвигах, о славе...» Ответ:
36. В каких произведениях была продолжена тема стихотворения А. Блока «Незнакомка»? (1-2 произведения) Ответ:
37. Какое поэтическое средство позволяет автору добиться особенной выразительности (музыкального звучания)?
И каждый вечер, в час назначенный... Девичий стан, шелками схваченный, В туманном
движется окне.
И медленно, пройдя меж пьяными, Всегда без спутников, одна, Дыша духами и туманами,
Она садится у окна.
Ответ:
38. Определите художественный прием в выделенной строке:
По-осеннему кычет сова Над раздольем дорожной рани.
Облетает моя голова,
Куст волос золотистый вянет.
Ответ:
39. Назовите художественный прием в выделенных сочетаниях:
Схимник-ветер шагомосторожным **Мнет** листву по выступам дорожным **И целует**
нарябиновомкусту ЯзыккрасныенезримомуХристу.
Ответ:
40. Как в литературоведении называется художественный прием единоначатия следующих стихотворных строк, используемых А. Блоком в поэме «Двенадцать»?
Стоит буржуй, как пес голодный,
Стоит безмолвный, как вопрос.
Ответ:
41. Назовите жанр, к которому принадлежит произведение С. Есенина «Анна Снегина». Ответ:

42. Кто из современников С. Есенина дал следующий отзыв на его стихи : « Стихи свежие, чистые, голосистые, многословный язык»?

Ответ:

Задания с развернутым ответом

1. Тема Родины. Ее эволюция в творчестве поэта (на выбор учащегося).
2. Изображение революции в творчестве Блока, Есенина.
3. Анализ стихотворения одного из поэтов (по выбору).
4. В чем смысл отождествления Руси с образом женщины (« О Русь моя! Жена моя!») в лирике А.А Блока?
5. Воспел или отпел пролетарскую революцию А.А Блок?
6. Прочитайте стихотворение В . Маяковского « Послушайте». Дайте свое истолкование и оценку произведения.
7. Дайте истолкование и оценку произведения С . Есенина « Запели тесаные дроги...».
8. С помощью каких художественных средств С. Есенин раскрывает перед нами мир природы?
9. В чем своеобразие цветовой палитры в поэзии С. Есенина?
10. Как вы понимаете часто применяемый к творчеству С .Есенина термин «малая родина» ?
11. Традиции творчества какого поэта XIX века можно обнаружить в стихотворении А. Блока « О доблестях, о подвигах, о славе..»?
12. Какое произведение С .Есенина можно сопоставить по тематике со стихотворением А.С. Пушкина « Вновь я посетил» (в этом произведении С ,Есенин затрагивает тему смены поколений)? Почему?
13. Какие средства художественной выразительности наиболее характерны для творчества С . Есенина? Поясните.

Ответы по заданию творчества А. Блока, С. Есенина, В. Маяковского и поэтов Серебряного века

1. Символизм
2. Л. Менделеевой
3. Писатель-вития
4. В.Маяковский
5. А.Блоку
6. Имажинизм
7. Комедия
8. Тоническая
9. ЛЕФ
10. «Радуница»
11. Тема Родины, России
12. «До свиданья друг мой, до свидания...»
13. «Анна Снегина»
14. А-4, Б-2, В-1, Г-3
15. А-3, Б-1, В-2
16. Две
17. Трехстопный анапест

18. С. Есенин. «Отговорила роща золотая...»
19. А.Блок. « На поле Куликовом»
20. Антитеза
21. В.Маяковский
22. Пушкин
23. Есенин
24. Метафора, анафора
25. Гумилев
26. Гротеск (гипербола)
27. «Незнакомка»
28. «на поле Куликовом»
29. В.Маяковский
30. Олицетворение
31. В.Маяковский
32. Олицетворение
33. Пушкин
34. Есенин
35. Есенин
36. Пятистопный ямб
37. «Там дамы щеголяют модами...», «В ресторане»
38. Ассонанс
39. Метаформа
40. Олицетворение
41. Анафора
42. Поэма
43. А.А Блок.

КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

№	Критерии оценивания ответа на задание	оценка
I	Содержание ответа	
K1	Формулировка проблем исходного текста	
	Студент (в той или иной форме) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет.	5
	Студент не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста.	0
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	Сформулированная проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментариях нет.	5
	Сформулированная проблема прокомментирована, но без опоры на исходный текст, или допущено не более 1 фактической ошибки в	4

	комментариях, связанной с пониманием исходного текста. Сформулированная проблема не прокомментирована, или допущено более 1 фактической ошибки в комментариях, связанной с пониманием исходного текста, или прокомментирована другая, не сформулированная обучающимся проблема, или в качестве комментариев дан простой пересказ текста или его фрагмента, или в качестве комментариев цитируется большой фрагмент исходного текста.	0
К 3	Отражение позиции автора исходного текста	
	Студент верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет.	5
	Позиция автора исходного текста сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована.	0
К 4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	
	Студент выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы).	5
	Студент выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт), или привёл только 1 аргумент из художественной, публицистической или научной литературы.	4
	Студент выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл 1 аргумент), опираясь на знания, жизненный опыт.	3
	Студент сформулировал своё мнение по проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), но не привёл аргументов, или мнение лишь формально заявлено (например: «Я согласен / не согласен с автором»), или вообще не отражено в работе.	0
II	Речевое оформление ответа	
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: — логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста.	5
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	4

	В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
К6	Точность и выразительность речи	
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.	5
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.	3,4
	Работа отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	0
III	Грамотность	
К7	Соблюдение орфографических норм	
	орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	5
	допущено не более 3 ошибок	4
	допущено 4—6 ошибок	3
	допущено более 7 ошибок	0
К8	Соблюдение пунктуационных норм	
	пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	5
	допущены 1—3 ошибки	4
	допущено 4—5 ошибок	3
	допущено более 5 ошибок	0
К9	Соблюдение языковых норм	
	грамматических ошибок нет	2
	допущены 1—2 ошибки	1
	допущено более 2 ошибок	0
К 10	Соблюдение речевых норм	
	допущено не более 1 речевой ошибки	2
	допущены 2—3 ошибки	1
	допущено более 3 ошибок	0
К 11	Соблюдение этических норм	
	этические ошибки в работе отсутствуют	1
	допущены этические ошибки (1 и более)	0
К 12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале	0
Выставляется две оценки за работу: за содержание и грамотность.		

При оценке грамотности (К7—К10) следует учитывать объём ответа. Указанные в таблице нормативы оценки разработаны для сочинения объёмом в 150—300 слов. Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается (оценивается 0 баллов), задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом 70—150 слов число допустимых ошибок четырёх видов (К7—К10) уменьшается.

Оценка «5» по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 — орфографических ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка); К8 — пунктуационных ошибок нет (или 1 не грубая ошибка).

Оценка «4» по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 — орфографических ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка); К8 — пунктуационных ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка); К9 — грамматических ошибок нет;

К10 — допущено не более 1 речевой ошибки.

Оценка «Отлично» по критериям К7—К12 за работу объёмом 70—150 слов не ставится.

За полное отражение каждого показателя оценки выставляется положительная оценка.

За отсутствие какого-либо показателя оценка снижается.

3.4. Примерные темы реферативных сообщений, индивидуальных проектов.

Темы реферативных сообщений

- 1) Раннее творчество М. Горького.
- 2) Автор и его герой (по нескольким произведениям)
- 3) Обломов. Обломовцы. Обломовщина (По роману И. А. Гончарова «Обломов».)
- 4) Основные мотивы лирики А.С.Пушкина. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 5) Философские вопросы в прозе И. А. Бунина (на примере 1-2 произведений по выбору).
 - 6) Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Социально-философские истоки бунта Раскольникова.
 - 7) Споры о человеке в пьесе М. Горького «На дне». Авторская позиция и способы ее выражения в драме.
- 8) Автор и его герой в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».
 - 9) «Униженные и оскорбленные» в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
 - 10) Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 11) Теория Родиона Раскольникова и ее развенчание в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
- 12) Образ Петербурга в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
- 13) Дворянство в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».

- 14) «Вишневый сад» А.П. Чехова: комедия, драма или трагедия?
- 15) Как решает автор романа «Отцы и дети» проблему нравственных человеческих ценностей?
- 16) Образ дна и проблема нравственного выбора человека в пьесе М.Горького «На дне».
- 17) Кутузов и Наполеон (По роману Л.Н.Толстого «Война и мир».)
- 18) Человек и природа в современной литературе.
- 19) Драма А. Н. Островского «Гроза». Смысл названия. Конфликт, Основные образы.
- 20) Спор о человеке в пьесе М. Горького «На дне».
 - 21) Герои и проблематика сатиры М. Е. Салтыкова-Щедрина (на примере одного из произведений писателя).
- 22) Основные мотивы лирики Ф.Тютчева. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору)
- 23) «Темное царство» в пьесе А. Н. Островского «Гроза».
- 24) Слово о любимом писателе.
- 25) Современная авторская песня. Рассказать о творчестве одного из поэтов.
- 26) Основные мотивы лирики А. Блока. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 27) Основные темы современной поэзии. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений.
- 28) Основные мотивы лирики В. Маяковского. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 29) Основные мотивы лирики М.И. Цветаевой. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 30) Основные мотивы лирики А.А. Цветаевой. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 31) Изображение русского национального характера в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».
- 32) Основные мотивы лирики А.А. Фета. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 33) Тема России в лирике А. А. Блока (На примере 2-3 стихотворений по выбору студента)
- 34) Проблема нравственного выбора героя (По одному или нескольким произведениям современной литературы).
- 35) Человек на войне (Общая характеристика одного из произведений современной литературы).
- 36) Женские образы в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

- 37) «Мысль народная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
- 38) Изображение народного характера в рассказе А. И. Солженицына «Матренин двор».
- 39) Сатира В. В. Маяковского (на примере 2-3 произведений по выбору).
- 40) Тема революции и ее воплощение в поэме А. А. Блока «Двенадцать».
- 41) Своеобразие лирического героя поэзии О. Э. Мандельштама (на примере 2—3 стихотворений по выбору)
- 42) Человек и природа в современной литературе.
- 43) Тема творчества в лирике Б. Л. Пастернака (на примере 2-3 стихотворений по выбору студента).
- 44) Дайте устный отзыв о самостоятельно прочитанном произведении современной литературы.
- 45) Образ Руси в поэзии С. А. Есенина (на примере 2-3 стихотворений по выбору).
- 46) Нравственная проблематика современной отечественной прозы (на примере произведения по выбору).
- 47) Человек на войне (Общая характеристика одного из произведений современной литературы).
- 48) Тема России в лирике А. А. Блока (На примере 2-3 стихотворений по выбору).
- 49) Современная авторская песня. Рассказать о творчестве одного из поэтов.
- 50)) Основные мотивы лирики А.Блока. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 51) Основные темы современной поэзии. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений.
- 52) Основные мотивы лирики В. Маяковского. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 53) Основные мотивы лирики М.И. Цветаевой. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 54) Герои и проблематика одного из произведений современной отечественной драматургии второй половины XX в (по выбору).
- 55) Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина.
При составлении реферата необходимо составить план раскрытия темы. Следует придерживаться следующего порядка изложения материала: краткое введение, основная часть, заключение (выводы). Объем реферата от 5 до 12 печатных листов, шрифт 14, TimesNewRoman.

Темы индивидуальных проектов А.Н. Островский «Гроза».

1. Кто мне ближе – Катерина или Варвара – в «Грозе» А.Н. Островского?
2. Быт и нравы «темного царства».
3. Кто виновен в гибели Катерины?
4. Можно ли Кулигина назвать «лучом света в «темном царстве»?
5. В чем сила и в чем слабость «самодуров русской жизни»?

И.С. Тургенев «Отцы и дети».

1. Мое отношение к Базарову.
2. П.П. Кирсанов и Евгений Базаров в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
3. Автор и его позиция в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
4. «Я с вами не согласен» (Евгений Базаров).

Л.Н. Толстой «Война и мир».

1. Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Пейзаж в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
3. Семья Ростовых и Болконских в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
4. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Проблема роли народа в произведении.
5. Истинный и ложный патриотизм в изображении войны.
6. Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».

1. «Униженные и оскорбленные» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Петербург Достоевского (По роману «Преступление и наказание»).
3. В чем вина и в чем трагедия Родиона Раскольникова? (По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).
4. Какие мысли и чувства пробудил у меня роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

А.П. Чехов. Рассказы. «Вишневый сад».

1. Нравственный выбор героя (По рассказам А.П.Чехова).
2. Протест против футлярной жизни в рассказах А.П.Чехова.
3. Лиризм чеховских рассказов («Дом с мезонином»).
4. Смешное и трагическое в рассказах Антоши Чехонте.
5. «Нет, больше жить так невозможно!» («Человек в футляре»).
6. «Всюду – палата №6» (Н.С. Лесков).
7. Жизненные идеалы героев рассказа «Крыжовник».
8. Почему жизнь Алехина не удалась? («Ол любви»).
9. Почему не сбылись мечты о счастье учителя Никитина? («Учитель словесности»).
10. Что погубило доктора Старцева? («Ионыч»).
11. «Любовь изменила их обоих» (Дама с собачкой»).
12. «Главное – перевернуть жизнь» («Невеста»).
13. «Нежная душа» или «хищный зверь»? (Лопухин в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»).
14. «Дойду или укажу другим путь» (Петя Трофимов в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»).
15. «Вишневый сад» А.П.Чехова как пьеса о прошлом, настоящем и будущем России.
16. «Здравствуй, новая жизнь!» («Невеста» и «Вишневый сад» А.П. Чехова).

А.М. Горький. Рассказы. «На дне».

1. Герой романтических произведений А.М. Горького.
2. Проблема гуманизма в пьесе А.М. Горького «На дне».
3. Обитатели ночлежки по пьесе «На дне».
4. Авторская позиция и способы ее выражения в драме А.М. Горького «На дне».
5. Есть ли в пьесе А.М. Горького «На дне» ответ на вопрос: «Что лучше – истина или сострадание?»

«Серебряный век» русской поэзии.

1. Родина в поэзии Н. Рубцова.

2. С. Есенин и Н. Рубцов.
3. Мой любимый поэт – современник.
4. Образ родины в современной поэзии.
5. Поэзия в моей жизни.

М. Булгаков.

1. Герои произведений М. Булгакова.
2. Сатирическое изображение действительности (По произведениям М. Булгакова и А. Платонова).

А.И. Солженицын.

1. Женские образы в творчестве А.И. Солженицына.

В.М. Шукшин. Рассказы.

Рецензия на один из прочитанных рассказов В. Шукшина.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, обоснование теоретических положений фактам, формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

Примерные нормы оценок за устный и письменный ответы

Ответ оценивается оценкой «отлично», если студент:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию

преподавателя. Отличая отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и письменной форме).

Ответ оценивается оценкой «хорошо», если:

в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; если студент владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале. Грамотно излагает ответ. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается оценкой «удовлетворительно», если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данному вопросу; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Ответ оценивается оценкой «неудовлетворительно», если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; не умеет выделять главное и второстепенное; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Важным условием является своевременное выполнение всех предусмотренных видов работ (аудиторной и внеаудиторной).

Разработчик:

ВолГАУ

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

О.А. Чекунова

(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.03 ИСТОРИЯ**

**Для специальности среднего профессионального образования
*20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов***

Волгоград 2024 г.

Оценочные материалы учебной дисциплины *ООД.03 ИСТОРИЯ* разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский Г АУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Сотникова Е.С.

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 7 от « 30 » мая 2024 г.

Председатель методической
комиссии института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *история*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.1.2. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

1.1.3. Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

1.1.4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

1.1.5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.1.6. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.1.7. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

1.2.2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

1.2.3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

1.2.4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

1.2.5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

1.2.6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

1.2.7. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

1.3. Предметные результаты

1.3.1. целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

1.3.2. базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

1.3.3. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

1.3.4. способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

1.3.5. умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

1.3.6. умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

1.3.7. уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Контрольная работа по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.» Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**
- 1) Переход к коллективизации
 - 2) Советско-германский договор о ненападении
 - 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.

1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Вторая пятилетка	1) Рапалльский договор
Б) Тегеранская конференция	2) Принятие плана ГОЭЛРО
В) Первая пятилетка	3) Решение вопроса об открытии второго фронта
Г) Советско-финская война	4) Канал Москва–Волга
	5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
	6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутривнутриполитические позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьёзная опасность...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) Музыка к фильму «Александр Невский»
Б) «Броненосец «Потемкин»
В) «Хождение по мукам»
Г) «Веселые ребята»

АВТОР

- 1) Г.В. Александров
2) А.Н. Толстой
3) С.С. Прокофьев
4) М.А. Булгаков
5) С.М. Эйзенштейн
6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.
2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

- 3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.
- 4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.
- 5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.
- 6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



- 14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**
- 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
 - 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
 - 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
 - 4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
 - 5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		

- 15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны**



1.



2.



3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение: 1) ... 2) ...

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Конференция: Тегеранская; Могут быть указаны следующие <u>причины</u> : 1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений; 2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта; 3) в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства.	

Могут быть указаны другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: 1) <u>в подтверждение</u>, например: – продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда; – мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством; – была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию; – государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима; – большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.; 2) <u>в опровержение</u>, например: – на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещающая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения; – окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков; – сформировался режим личной власти И.В. Сталина; – прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.); – «советская буржуазия» была лишена политических прав. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2

Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

СССР В ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ (1946-1964 гг.)

Часть 1

A1. Освоение целины началось в

1) 1948 г. 2) 1953 г. 3) 1954 г. 4) 1962 г.

A2. Кто из деятелей культуры не подвергался критике со стороны советского руководства в 1946—1953 гг.?

- 1) А. А. Ахматова
- 2) В. И. Мурадели
- 3) Р. Г. Гамзатов
- 4) М. М. Зощенко

A3. Коминформ — это

- 1) международное объединение коммунистических партий различных стран
- 2) советское информационное агентство
- 3) государственный комитет, созданный в СССР для руководства газетами и журналами
- 4) международное объединение сторонников Троцкого

A4. На XXI съезде КПСС был сделан вывод о

- 1) победе коммунизма в СССР
- 2) полной и окончательной победе социализма в СССР
- 3) достижении ядерного паритета с США
- 4) полном восстановлении народного хозяйства, разрушенного войной

A5. Организация Варшавского договора была создана в

1) 1947 г. 2) 1949 г. 3) 1954 г. 4) 1955 г.

A6. Повесть Ю. В. Бондарева «Горячий снег» рассказывает о

- 1) послевоенном восстановлении народного хозяйства на Урале
- 2) Великой Отечественной войне
- 3) репрессиях 1940—1950-х гг.
- 4) личных отношениях молодых ученых

A7. Какие события характеризуют внешнюю политику СССР в 1946—1964 гг.?

- А) первый визит Председателя Совета Министров СССР в США
 - Б) начало «холодной войны»
 - В) заключение договора о сокращении стратегических наступательных вооружений
 - Г) заключение мирного договора с Японией
 - Д) поддержка Израиля в его конфликте с арабскими странами
 - Е) вооруженное подавление народного выступления в Венгрии
- Укажите верный ответ.

1) АБВ 2) АБЕ 3) ВГД 4) БГЕ

A8. Одним из положений реформы управления народным хозяйством, начатой Н. С. Хрущевым, было

- 1) создание единого министерства народного хозяйства
- 2) передача управления предприятиями рабочим коллективам
- 3) замена отраслевых министерств советами народного хозяйства, организованными по территориальному принципу
- 4) передача функций руководства экономикой партийным органам

A9. Одним из последствий решений XX съезда КПСС было

- 1) допущение свободы слова в советской прессе
- 2) аресты видных деятелей партии, причастных к массовым репрессиям
- 3) реабилитация репрессированных во время сталинского режима
- 4) объявление о предстоящих свободных выборах депутатов Верховного Совета СССР

A10. Прочитайте отрывок из письма ученых советскому руководству и определите, о ком идет речь.

«Многолетняя деятельность (...) в роли руководителя сельскохозяйственной науки нашей страны имела и другие весьма серьезные отрицательные последствия для народного хозяйства. Им в значительной мере дезорганизована вся сельскохозяйственная наука, запутана система семеноводства и опытного дела, научные основы агрономии заменены широко регламентируемыми, но невыполняемыми обещаниями, причем каждое новое предложение по существу является способом замаскировать провал предыдущего и избежать ответственности за него перед государством. Взамен современного дарвинизма (...) выступил со средневековой, позорящей советскую науку теорией «порождения» видов. Он и его сподвижники договорились до таких утверждений, что подсолнечник превращается в заразиху, сосна — в ель, рожь — в костер и т. д. Он публично утверждал, что при питании различных видов птиц мохнатыми гусеницами эти птицы откладывают яйца кукушки; в планы учреждений включались такие анекдотические темы, как изучение превращения органов клещей в органы мух».

- 1) Т. Д. Лысенко
- 2) И. В. Мичурин
- 3) И. И. Минц
- 4) А. И. Опарин

A11. Третья Программа КПСС предполагала создание материально-технической базы коммунизма к

- 1) 1961 г.
- 2) 1980 г.
- 3) 1985 г.
- 4) 2000 г.

A12. После Второй мировой войны к СССР была присоединена

- 1) Западная Пруссия
- 2) Восточная Пруссия
- 3) Карельский перешеек
- 4) Западная Украина и Западная Белоруссия А

13.Первый в мире атомный ледокол назывался

- 1) «Красин»
- 2) «Ленин»
- 3) «Москва»
- 4) «Октябрьская революция»

A14. Военно-политическое противостояние стран Запада и советского блока получило название

- 1) «война нервов»
- 2) «холодная война»
- 3) «разрядка»
- 4) «кризис доверия»

A15. В результате борьбы с космополитизмом Советский Союз

- 1) вышел на передовые позиции в биологии
- 2) избавился от многочисленных шпионов и диверсантов империалистических держав
- 3) оказался в идеологической и культурной изоляции от остального мира
- 4) заложил основы развития национальной литературы и живописи

A16.Что из перечисленного характеризует преобразования в сельском хозяйстве, проводившиеся Н. С. Хрущевым?

- А) увеличение частных приусадебных участков колхозников
- Б) введение сдельной оплаты труда в колхозах
- В) продажа сельхозтехники, принадлежавшей МТС, колхозам
- Г) увеличение закупочных цен на сельхозпродукцию

Д) создание крупных агрогородов

Е) переход к широким и повсеместным посевам кукурузы

Укажите верный ответ.

1) АБД 2) БГЕ 3) ВДЕ 4) ВГЕ

A17. Прочитайте отрывок из документа и укажите год его написания.

«Журнал «Звезда» всячески популяризирует также произведения писательницы Ахматовой, литературная и общественно-политическая физиономия которой давным-давно известна советской общественности. Ахматова является типичной представительницей чуждой нашему народу пустой безыдейной поэзии. Ее стихотворения, пропитанные духом пессимизма и упадочничества, выражающие вкусы старой салонной поэзии, застывшей на позициях буржуазно-аристократического эстетства и декадентства, «искусстве для искусства», не желающей идти в ногу со своим народом, наносят вред делу воспитания нашей молодежи и не могут быть терпимы в советской литературе.

Предоставление Зощенко и Ахматовой активной роли в журнале, несомненно, внесло элементы идейного разброда и дезорганизации в среде ленинградских писателей. В журнале стали появляться произведения, культивирующие несвойственный советским людям дух низкопоклонства перед современной буржуазной культурой Запада».

1) 1946 г. 2) 1948 г. 3) 1952 г. 4) 1955 г.

A18. Кто сменил Н. С. Хрущева на посту Первого секретаря ЦК КПСС?

1) А. Н. Косыгин

2) М. А. Суслов

3) Л. И. Брежнев

4) Ю. В. Андропов

A19. Карибский кризис связан с размещением советских ракет

1) в ГДР

2) в Турции

3) на Кубе

4) во Вьетнаме

A20. Что не было характерно для экономической жизни страны в послевоенный период?

1) успешное восстановление народного хозяйства

2) проведение конфискационной денежной реформы

3) продолжение политики сверхцентрализации в управлении экономикой

4) преимущественное развитие сельского хозяйства и легкой промышленности

A21. Что было характерно для социальной политики СССР в начале 1960-х гг.?

1) увеличение пенсионного возраста

2) массовое строительство жилья

3) увеличение рабочей недели до 48 ч

4) ликвидация оплаты за медицинское обслуживание

A22. Какие положения характеризуют социально-экономическую ситуацию в стране в 1962—1964 гг.?

А) замедление темпов роста промышленности

Б) перевод промышленных предприятий на хозрасчет

В) заметный рост легкой промышленности

Г) ухудшение продовольственного положения населения

Д) закупки зерна за границей

Е) рост популярности Н. С. Хрущева среди широких масс населения Укажите верный ответ.

1) АБГ 2) БГЕ 3) АГД 4) БВЕ

A23. Прочитайте отрывок из официального сообщения и укажите дату его появления.

«В результате большой, напряженной работы научно-исследовательских институтов и конструкторских бюро создан первый в мире искусственный спутник Земли. ...В СССР произведен успешный запуск первого спутника. По предварительным данным, ракета-носитель сообщила спутнику необходимую орбитальную скорость — около 8000 метров в секунду. В настоящее время спутник 'описывает эллиптические траектории вокруг Земли, и

его полет можно наблюдать в лучах восходящего и заходящего Солнца при помощи простейших оптических инструментов...»

1) 1956 г. 2) 1957 г. 3) 1961 г. 4) 1962 г.

A24. Как называлось произведение А. И. Солженицына, рассказывающее о жизни заключенных в сталинских лагерях?

1) «Один день Ивана Денисовича»

2) «Красное колесо»

3) «Живи и помни»

4) «Мертвые сраму не имут»

A25. Прочитайте отрывок из сообщения ТАСС и укажите год его появления.

«Некоторое время тому назад органами Государственной безопасности была раскрыта террористическая группа врачей, ставивших своей целью путем вредительского лечения сократить жизнь активным деятелям Советского Союза...

Следствием установлено, что участники террористической группы, используя свое положение врачей и злоупотребляя доверием больных, преднамеренно злодейски подрывали здоровье последних, умышленно игнорировали данные объективного исследования больных, ставили им неправильные диагнозы... а затем, неправильным лечением губили их...

Преступники признались, что они, воспользовавшись болезнью товарища А. А. Жданова, неправильно диагностировали его заболевание, скрыв имеющийся у него инфаркт миокарда, назначили противопоказанный этому тяжелому заболеванию режим и тем самым умертвили товарища А. А. Жданова...»

1) 1938 г. 2) 1947 г. 3) 1952 г. 4) 1953 г.

A26. Какое событие произошло 12 апреля 1961 г.?

1) запуск первого искусственного спутника Земли

2) первый в мире полет человека в космос

3) начало Карибского кризиса

4) открытие XXII съезда КПСС

A27. Кто стал Председателем Совета Министров в 1955 г.?

1) Г. М. Маленков

2) Н. С. Хрущев

3) А. Н. Косыгин

4) Н. А. Булганин

A28. Какое положение содержалось в третьей Программе КПСС?

1) перерастание государства диктатуры пролетариата в общенародное государство

2) исчезновение различий между рабочим классом и крестьянством

3) усиление классовой борьбы по мере строительства коммунизма

4) постепенная передача коммунистической партией власти Советам

A29. Что было одним из последствий испытания ядерного оружия в СССР?

1) ликвидация ядерной монополии США

2) заключение договора о ненападении между СССР и США

3) создание Организации Варшавского договора

4) размещение американских ракет средней дальности в Европе

A30. Кто из перечисленных лиц был репрессирован в 1948 г. по так называемому «ленинградскому делу»?

А) М. Н. Рютин

Б) М. И. Родионов

В) А. А. Жданов

Г) Н. А. Вознесенский^у

Д) А. А. Кузнецов

Е) А. С. Щербаков

Укажите верный ответ.

1) АВЕ 2) БГД 3) АГД 4) БВЕ

A31. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите автора.

«И вот пришел на заседание. Сели все, а Берии нет. Ну, думаю, дознался. Ведь не сносить нам тогда головы... Но тут он пришел, и портфель у него в руках. Я сразу сообразил, что у него там! У меня на этот случай тоже было кое-что припасено. Сел Берия, развалился и спрашивает: «Ну, какой вопрос сегодня на повестке дня? Почему собрались так неожиданно?» ...Тут я вскочил сам и гово-

рю: «На повестке дня один вопрос. Об антипартийной, раскольнической деятельности агента империализма Берии. Есть предложение вывести его из состава Президиума, из состава ЦК, исключить из партии и предать военному суду. Кто «за»?» И первый руку поднимаю. За мной остальные. ...Тут вбегают два офицера из военного гарнизона Москаленко (я с ними договорился заранее). Я им приказываю: «Взять этого гада, изменника Родины, и отвести куда следует».

- 1) Г. К. Жуков
- 2) Г. М. Маленков
- 3) В. М. Молотов
- 4) Н. С. Хрущев

A32. Речь У. Черчилля в Фултоне имела последствиям

- 1) потепление отношений между бывшими союзниками во Второй мировой войне
- 2) рост напряженности в отношениях между СССР и странами Запада
- 3) одобрение со стороны Запада установления в Восточной Европе просоветских режимов
- 4) начало войны в Корее

Часть 2

B1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) назначение Н. С. Хрущева Председателем Совета Министров
Б) арест Л. П. Берии
В) смерть И. В. Сталина Г) XX съезд КПСС

B2. Установите соответствие между именами писателей и их произведениями.

Писатели

- А) И. Г. Эренбург Б) М. А. Шолохов
В) Б. Л. Пастернак Г) Д. А. Гранин

Произведения

- 1) «Судьба человека»
- 2) «Доктор Живаго»
- 3) «Оттепель»
- 4) «Открытая книга»
- 5) «Искатели»

B3. Прочитайте отрывок из работы историка Р. Медведева и определите, о ком идет речь.

«...Именно он в первые месяцы после смерти Сталина оказался не только первым лицом в руководстве государственным аппаратом, но и первым лицом в партии. Он председательствовал на заседаниях Президиума ЦК, с ним нужно было согласовывать все решения директивного характера... Разумеется, перед ним после смерти Сталина возникло много сложных проблем. Он не мог, да и не хотел решать их единолично. Но он не мог позволить, чтобы кто-либо из членов Президиума ЦК стал единолично решать важные политические и организационные вопросы. На этой почве начали возникать конфликты с Берией... Это и привело к разрыву их политической дружбы и к тайному сговору с Хрущевым, в результате которого Берия был смещен и арестован.

Летом 1953 г. он выступил на сессии Верховного Совета СССР с рядом важных предложений по экономическим проблемам. Одним из этих предложений было значительное снижение налогов с крестьянства и аннулирование всех прежних долгов колхозов и колхозников...»

Ответ:

В 4. Установите соответствие между событиями и датами.

События

Даты

- А) постановление ЦК «О пре-
одолении культа личности и
его последствий»
Б) перехват американского
самолета-разведчика U-2 над Уралом
В) визит Н. С. Хрущева в США
Г) подавление рабочих волнений в Новочеркасске

- 1) декабрь 1960 г.
2) июнь 1962 г.
3) 30 июня 1956 г.
4) сентябрь 1959 г.
5) 1 мая 1960 г.

В5. Прочитайте письмо советского писателя и напишите фамилию автора.

«Уважаемый Никита Сергеевич, Я обращаюсь к Вам лично, ЦК КПСС и Советскому Правительству. Из доклада т. Семичастного мне стало известно о том, что правительство «не чинило бы никаких препятствий моему выезду из СССР». Для меня это невозможно. Я связан с Россией рождением, жизнью, работой. Я не мыслю своей судьбы отдельно и вне ее. Каковы бы ни были мои ошибки и заблуждения, я не мог себе представить, что окажусь в центре такой политической кампании, которую стали раздувать вокруг моего имени на Западе. Осознав это, я поставил в известность шведскую Академию о своем добровольном отказе от Нобелевской премии. Выезд за пределы моей Родины для меня равносителен смерти, и поэтому я прошу не принимать по отношению ко мне этой крайней меры. Положа руку на сердце, я кое-что сделал для советской литературы и могу еще быть ей полезен».

Ответ: ____

В6. Прочитайте отрывок из доклада Н. С. Хрущева и укажите, где он с ним выступил.

«Мы должны серьезно разобрать и правильно проанализировать этот вопрос для того, чтобы исключить всякую возможность повторения даже какого-либо подобия того, что имело место при жизни Сталина, который проявлял полную нетерпимость к коллективности в руководстве и работе, допускал грубое насилие над всем, что не только противоречило ему, но что казалось ему, при его капризности и деспотичности, противоречащим его установкам. Он действовал не путем убеждения, разъяснения, кропотливой работы с людьми, а путем навязывания своих установок, путем требования безоговорочного подчинения его мнению. Тот, кто сопротивлялся этому или старался доказывать свою точку зрения, свою правоту, тот был обречен на исключение из руководящего коллектива с последующим моральным и физическим уничтожением. Это особенно проявилось в период после XVII съезда партии, когда жертвами деспотизма Сталина оказались многие честные, преданные делу коммунизма, выдающиеся деятели партии и рядовые работники партии...»

Ответ: ____

В7. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и фактами их биографии.

Политические деятели

- А) Г. М. Маленков Б) А. А. Жданов
В) В. М. Молотов Г) А. А. Громыко

Факты биографии

- 1) Секретарь ЦК ВКП(б), возглавивший кампанию против «западного влияния» и космополитизма
2) Председатель Совета Министров после смерти И. В. Сталина
3) министр внутренних дел в 1953—1955 гг.
4) министр иностранных дел до 1956 г.
5) министр иностранных дел с 1957 г.

В8. Установите соответствие между фамилиями ученых и науками, в которых они работали.

Ученые

- А) С. П. Королев Б) И. В. Курчатов
В) Н. Г. Басов Г) Б. Д. Греков

Науки

- 1) ракетно-космическая техника
2) использование ядерной энергии
3) изучение истории Древнерусского государства

4) изобретение и разработка лазеров

5) исследования в области генетики

В9. Прочитайте отрывок из выступления на Пленуме ЦК КПСС и укажите год, когда он проходил.

«Тов. Хрущев, сосредоточив в своих руках посты Первого секретаря ЦК партии и Председателя Совета Министров, далеко не всегда правильно использовал предоставленные ему права и обязанности. Нарушая ленинские принципы коллективности в руководстве, он начал стремиться к единоличному решению важнейших вопросов партийной и государственной работы. За последнее время

даже крупные вопросы он решал по сути дела единолично, грубо навязывал свою субъективную, часто совершенно неправильную точку зрения... Всем товарищам, которые высказывали свое мнение, делали замечания, неугодные тов. Хрущеву, он высокомерно давал всевозможные пренебрежительные и оскорбительные клички, унижающие человеческое достоинство».

Ответ: -----•

В10. Выберите из списка трех известных советских кинорежиссеров.

1) А. А. Вознесенский

2) М. М. Хуциев

3) М. К. Калатозов

4) Ф. А. Абрамов

5) Э. И. Неизвестный

6) А. А. Тарковский

В11. Расположите события в хронологической последовательности.

А) начало войны в Корее

Б) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)

В) создание Организации Варшавского договора

Г) сооружение Берлинской стены — Берлинский кризис

Часть 3

Прочитайте отрывок из воспоминаний очевидца и ответьте на вопросы.

«Накануне событий по центральному радио и в печати было объявлено о повышении в стране розничных цен на мясомолочные продукты. Оно совпало с мероприятиями администрации электровозостроительного завода им. Буденного (НЭВЗ) по снижению расценок на оплату труда рабочих. Все это послужило поводом к стихийной забастовке рабочих завода, которая вылилась в многотысячный митинг. На просьбу забастовщиков отменить снижение расценок и возбудить ходатайство перед правительством о приостановлении повышения цен на мясо и масло директор НЭВЗа Курочкин ответил отказом в грубой форме. Его высказывания обострили ситуацию, вызвали еще большее возмущение митингующих, среди которых появились лица в состоянии алкогольного опьянения, требовавшие расправы над администрацией завода...

...В результате применения оружия в целях самозащиты военнослужащими внутренних войск 2 июня на площади и у горотдела милиции было убито 22 и ранено 39 участников беспорядков. Еще 2 человека убиты вечером 2 июня при невыясненных обстоятельствах».

С1. В каком городе произошли описываемые события? Когда?

С2. Что стало причиной и поводом описанных событий?

С3. Как советское руководство отреагировало на произошедшие события? Каковы причины подобной реакции?

С4. Назовите главные задачи, стоявшие перед советским руководством в послевоенный период после успешного применения США ядерного оружия. (Укажите не менее трех задач.) Какие меры были предприняты Советским Союзом для решения этих задач? (Укажите не менее трех мер.)

С5. Ниже представлены две точки зрения на государственную деятельность Н. С. Хрущева.

1. Н. С. Хрущев искренне стремился реформировать страну, избавить ее от пережитков сталинизма, вывести на новые рубежи развития.

2. Деятельность Н. С. Хрущева привела страну к кризису, его реформы не только не принесли результата, но и ухудшили положение.

Укажите, какая точка зрения представляется вам более справедливой.

Приведите не менее трех фактов, аргументов, которые подтверждают ваше мнение.

Сб. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В октябре—ноябре 1956 г. советские войска подавили антикоммунистическое выступление в Будапеште (Венгрия).

Какие причины заставили советское руководство пойти на этот шаг? (Назовите не менее двух причин.) Какие подобные действия в отношении стран социалистического лагеря были также предприняты руководством СССР? (Укажите не менее двух действий.)

С7. Сравните внешнюю политику СССР при И. В. Сталине в послевоенные годы и при Н. С. Хрущеве в 1955—1964 гг. (Укажите не менее двух общих черт и не менее трех различий.)

Общее	
Различия	

Содержание контрольной работы

Вариант 1

1. Когда был осуществлен советско-американский полет в космос по программе «Союз» - «Аполлон»?

1) в 1971 г. 2) в 1973 г. 3) в 1975 г. 4) в 1977 г.

2. После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил

1) Н.В.Подгорный 3) А.Н.Косыгин
2) Л.И.Брежнев 4) А.Н.Шелепин

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

1) образование совнархозов
2) отказ от планового развития промышленности
3) проведение экономической реформы А.Н.Косыгина
4) распространение стахановского почина в промышленности

4. Что стало одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

1) улучшение климата международных отношений
2) соблюдение прав человека в СССР
3) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией
4) отказ от производства и испытаний нового вооружения

5. Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т.Мазурова:

«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот.

Прибалтийский и Белорусский военный округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска...»

1) 1965 г. 2) 1968 г. 3) 1972 г. 4) 1975 г.

6. Социальное развитие СССР в середине 70-х-середине 80-х гг. характеризовали:

1) рост удельного веса людей со средним и высшим образованием

- 2) более высокий уровень потребления продуктов питания, чем в странах Запада
- 3) опережение прироста производства товаров по сравнению с ростом денежных доходов населения

4) забастовки рабочих против уравнилельных тенденций в оплате труда

7. Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

- 1) либералы 2) диссиденты 3) академики 4) протестанты

8. Расставьте события в хронологическом порядке

- 1) Избрание Ю.В. Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС
- 2) Судебный процесс над А.Синявским и Ю.Даниэлем
- 3) Подписание договора между СССР и США ОСВ -1
- 4) Ввод советских войск в Афганистан

1	2	3	4

9. Что из перечисленного характеризует духовное развитие СССР, сложившееся в 1970-е начале 1980-х гг.. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Особое влияние на изменение духовного климата оказала правозащитная деятельность
- 2) В ходу были кухонные разговоры, в которых обсуждались проблемы страны
- 3) Ускорение процесса реабилитации сталинских репрессий
- 4) Появились формы оппозиционности как «тамиздат» и «самиздат»
- 5) Репрессии, расстрелы по отношению к представителям диссидентского движения
- 6) развитие клубов, проведение дискуссий по вопросам дальнейшего развития СССР

10. Установите соответствие между именами кинорежиссеров и названиями их работ: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

кинорежиссеры	Фильмы
1) Т.М.Лиознова	1) «Андрей Рублев»
2) С.И.Ростоцкий	2) «Калина Красная»
3) А.Г.Герман	3) «А зори здесь тихие...»
4) А.А.Тарковский	4) «Двадцать дней без войны»
	5) «Семнадцать мгновений весны»

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

- 1) конституция «развитого социализма»; 2) разрядка международной напряженности; 3) конфронтация международных отношений ; 4) третьешюньский переворот; 5) «нефтедоллары»; 6) колхозное крестьянство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

12. Напишите пропущенное слово.

В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик _____, известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Вариант 2

1. Какое событие произошло в 1980 г.?
 - 1) первый Московский кинофестиваль
 - 2) Олимпийские игры в Москве
 - 3) Первый конкурс пианистов имени П.Чайковского
 - 4) выставка художников-авангардистов в Москве
2. Министром иностранных дел в период 1957-1985 гг. был
 - 1) Л.И.Брежнев
 - 2) А.Н.Косыгин
 - 3) Ю.В.Андропов
 - 4) А.А.Громыко
3. Какое событие явилось причиной обострения международной обстановки в конце 1970-х гг.?
 - 1) военная помощь СССР Анголе
 - 2) размещение советских ракет в Никарагуа
 - 3) ввод советских войск в Афганистан
 - 4) ввод советских войск в Чехословакию
4. Что было одним из последствий принятия статьи 6 в Конституции СССР 1977 г.?
 - 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
 - 2) ликвидация привилегий партийно-государственного аппарата
 - 3) развитие внутрипартийной демократии
 - 4) правовое закрепление власти партийно-государственной номенклатуры
5. Прочтите отрывок из документа и определите его название:

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя... Коммунистическая партия является ядром политической системы».

 - 1) Новая программа КПСС
 - 2) Всеобщий договор о разоружении
 - 3) Конституция СССР 1977 г.
 - 4) Договор ОСВ – 1
6. Внутриполитический курс СССР в период с 1982г. по февраль 1984 г. характеризовался:
 - 1) усилением критики сталинизма в официальных изданиях
 - 2) возобновлением борьбы с космополитизмом
 - 3) прекращением борьбы с проявлением инакомыслия
 - 4) расширением борьбы со злоупотреблениями в хозяйственной сфере
7. Как назывался социальный слой, о котором говорится в тексте?

«Для бюрократической верхушки главным гарантом социальных преимуществ и привилегий были ее властно-распределительные функции. Они давали чиновничеству у руля практически безбрежные возможности присваивать материальные блага».

 - 1) старые большевики
 - 2) номенклатура
 - 3) партийцы
 - 4) ленинцы
8. Расставьте события в хронологическом порядке
 - 1) избрание К.У.Черненко генеральным секретарем ЦК КПСС
 - 2) Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - 3) Ввод войск ОВД в Чехословакию
 - 4) празднование 60-летия образования СССР
9. Что из перечисленного характеризует новые ориентиры аграрной политики, провозглашенной на мартовском 1965 г. Пленуме ЦК КПСС. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию
 - 2) допущение частной собственности и частного предпринимательства
 - 3) установление твердого плана государственных закупок
 - 4) ужесточение запретов на ведение личного подсобного хозяйства
 - 5) расширение посевных площадей под кукурузу
 - 6) введение вместо трудодней твердых денежных окладов
10. Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

Имена	Область деятельности
1. Э.Неизвестный	1. балет
2. В.Высоцкий	2. театр
3. А.Карелин	3. скульптура
4. В.Пикуль	4. спорт
	5. литература

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

1) старение кадров ; 2) *коллективное руководство*; 3) ротация кадров ; 4) идеология инакомыслия; 5) диссидентское движение ; 6) *колхозное крестьянство*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

12. Напишите пропущенное слово.

Претензии СССР на право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору получили в странах Запада название _____ Брежнева.

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период 1964-1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества, «эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно-политической системы в СССР».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

В условиях рыночной реформы социальное положение населения России в середине 1990-х г.г. характеризовалось

- 1) Ростом реальных доходов всех слоёв населения
- 2) Повышением средней продолжительности жизни
- 3) Сокращением разрыва между доходами самых бедных и самых богатых
- 4) Увеличением числа бездомных

2. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- 1) либерализация цен и торговли.
- 2) приватизация.
- 3) земельная реформа
- 4) внеэкономическое принуждение.

3. Из названных государственных деятелей Правительство РФ в 1998-1999 г.г. возглавлял

- 1) А.Б.Чубайс
- 2) Б.Е.Немцов
- 3) Е.М.Примаков
- 4) Г.А.Явлинский

4. Одним из проявлений социальных трансформаций в России в 1990-х г.г. стал(о)

- 1) Рост численности населения страны
- 2) **Резкое социальное расслоение между бедными и богатыми**
- 3) Сокращение притока мигрантов
- 4) Рост числа работников бюджетной сферы

5. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- 1) реформа Федерального собрания.
- 2) конвертируемость рубля ,финансовая реформа
- 3) судебная и военная реформы.
- 4) аграрная реформа.

6. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

7. Политический кризис в России в 1993 г. заключался в

- 1) Противодействии президентской власти и Верховного Совета РФ
- 2) Попытке военного руководства установить в стране военную диктатуру
- 3) Противостоянии Президента и Председателя Правительства
- 4) Конфликте между светской властью и рядом религиозных организаций

8. Во внешней политике Россия в 1990-х г.г. стремилась

- 1) Найти своё место в новом миропорядке в качестве ведущей державы евразийского пространства
- 2) Войти в состав НАТО
- 3) Устранить барьеры «холодной войны» между РФ и США
- 4) Руководить СНГ

9. Всенародное голосование для решения важнейших государственных вопросов называется

- 1) Импичмент
- 2) Выборы
- 3) Апелляция
- 4) Референдум

10. Отметьте источник стабилизации экономики 1999-2000 г.г.

- 1) Высокие цены на нефть
- 2) Высокие цены на зерно
- 3) Оживление внутреннего производства, связанное с отсутствием конкуренции с западными предприятиями
- 4) Ужесточением дисциплины на предприятиях

11. Федеративный договор в РФ был подписан

- 1) 31 марта 1992г.
- 2) 12 декабря 1993г.
- 3) 1 декабря 1994г.
- 4) 19 августа 1998г.

12. В 1995 г. премии «Оскар» был удостоен фильм Н. Михалкова

- 1) «Сибирский цирюльник»
- 2) «Утомлённые солнцем»
- 3) «Раба любви»
- 4) «Свой среди чужих, чужой среди своих»

13. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?

- 1) Урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
- 2) Отделением ряда республик от Федерации
- 3) Ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
- 4) Прекращение национальных конфликтов.

14. Федеральные законы о национальных символах России - Государственном флаге, Государственном гербе и Государственном гимне РФ были приняты

- 1) В 1998г.
- 2) В 2000г.
- 3) В 2002г.
- 4) В 2003г.

15. Что из названного характерно для общественно-политической жизни России в 2000-2005 г.г.

- 1) Противостояние Президента и Государственной Думы по вопросам внешней политики
- 2) Реабилитация репрессированных в 1930-1950-е г.г.
- 3) «парад суверенитетов» субъектов РФ
- 4) Создание «Общественной палаты»

16. Верховный Совет РСФСР был распущен

- 1) В августе 1991г.
- 2) В сентябре 1993г.
- 3) В декабре 1993г.
- 4) В марте 2000г.

17. Общественно-политическая жизнь в России характеризовалась

- 1) Приватизацией
- 2) Многопартийностью
- 3) Неосталинизмом
- 4) Застоем

18. Хасавюртские соглашения между Секретарём Совета безопасности РФ А.Лебедем и А.Масхадовым были подписаны

- 1) В 1992г. 2) В 1994г. 3) В 1996г. 4) В 1998г.

19. Установите соответствие между российскими партиями 1990-х г.г. и их лидерами: к каждой позиции левого столбца подберите соответствующую позицию правого столбца.

Название партий:

Лидеры:

А) «Яблоко»	1) Е.Т.Гайдар
Б) ЛДПР	2) В.В.Жириновский
В) КПРФ	3) Г.А.Зюганов
Г) «Выбор России»	4) Г.А.Явлинский
	5) В.С.Черномырдин

Запишите рядом с каждой буквой соответствующую цифру (например: А)2); Б)2) и т.д.)

20. Напишите исторический портрет Б.Н. Ельцина:

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века), назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику.

Укажите результаты его деятельности.

Вариант 2

1. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в

- 1) Усилении влияния России в странах Восточной Европы
- 2) Потере выхода к Чёрному морю
- 3) Приближении НАТО к границам России
- 4) Утрате Курильских островов

2. С политическим кризисом 1993 г. связано(а)

- 1) Создание СНГ
- 2) Провозглашение суверенитета РСФСР
- 3) Разработка проекта новой Конституции
- 4) ГКЧП

3. Что из названного относится к политике правительства Е.Т.Гайдара, проводимой в 1991-1992 г.г.?

- 1) Приватизация железнодорожного транспорта
- 2) Либерализация цен
- 3) Установление государственной монополии в газовой и нефтяной отрасли
- 4) Деноминационная денежная реформа

4. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»

- 1) Попытка создать частных собственников
- 2) Увеличение производства товаров народного потребления
- 3) Введение госприёмки на промышленных предприятиях
- 4) Увеличение капиталовложений в сельское хозяйство

5. 1993г., 1995 г., 1999 г., 2004 г., 2007 г., 2011 г.- это даты, связанные с

- 1) Принятием поправок в Конституцию РФ
- 2) Денежными реформами в России
- 3) Выборами в Государственную Думу
- 4) Финансовыми кризисами

6. В 1999 г. отношения между Россией и западными странами, входящими в блок НАТО, ухудшились из-за

- 1) Участия войск НАТО в войне в Ираке
- 2) Ввода войск НАТО в Грузию
- 3) Вмешательства НАТО в конфликт в Косове
- 4) Предоставление Россией ядерных технологий Индии

7. К политической линии Путина В.В., провозглашённой в начале его президентства, относится

- 1) Курс на ускорение
 - 2) Расширение полномочий местных законодательных органов
 - 3) Укрепление «вертикали власти»
 - 4) Развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий
8. Главным приоритетом внешнеполитического курса РФ в 2000-2005 г.г. стала

- 1) Защита интересов личности, общества и государства
- 2) Политика сотрудничества с Японией и Китаем
- 3) Развитие отношений со странами НАТО
- 4) Налаживание отношений с лидерами ведущих мировых держав

9. В 2000 г. была присуждена Нобелевская премия Российскому учёному

- 1) Н.И.Вавилову
- 2) Я.И.Френкелю
- 3) Ж.И.Алфёрову
- 4) Л.Д.Ландау

10. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики получила название

- 1) Коалиция
- 2) Сепаратизм
- 3) Консолидация
- 4) Федерализм

11. Отметьте черту в развитии российской культуры в 2000-2005 г.г.

- 1) Усиление государственного контроля за творческой интеллигенцией
- 2) Увеличение количества выпускаемых на экран российских художественных фильмов
- 3) Массовая эмиграция деятелей культуры
- 4) Финансирование культурных проектов по остаточному принципу

12. Выборы второго в истории России Президента (В.В.Путина) состоялись

- 1) 31 декабря 1999 г.
- 2) 26 марта 2000г.
- 3) 7 мая 2000 г.
- 4) 12 июня 2000 г.

13. Дефолт 1998 г. характеризовался

- 1) Резким падением курса доллара
- 2) Увеличением заимствований у Международного валютного фонда
- 3) Увеличением капиталовложений в оборонную промышленность
- 4) Снижением темпов инфляции

14. Отметьте о ком идёт речь: «Государственный деятель, в марте 1997 г. назначенный заместителем руководителя Администрации Президента. В июле 1998 г. стал руководителем Федеральной службы безопасности России. 16 августа 1999г. был утверждён в должности Председателя Правительства РФ.»

- 1) Е.Т.Гайдар
- 2) В.В.Путин
- 3) В.С.Черномырдин
- 4) М.М.Касьянов

15. Скульптор, создатель памятника, посвящённого 300-летию российского флота

- 1) С.Коненков
- 2) З. Церетели
- 3) Э. Неизвестный
- 4) И.Шемякин

16. Российские войска приняли участие в миротворческой миссии в Косово в

- 1) 1996г
- 2) 1998г.
- 3) 1999г.
- 4) 2002г.

17. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности

- 1) В.В.Жириновский и Г.А.Явлинский
- 2) Р.И.Хазбулатов и А.В.Рущкой

- 3) Г.И.Янаев и Д.Т.Язов
- 4) Б.Н.Немцов и А.Б.Чубайс

18. Финансовый кризис, который привёл к резкому обесцениванию рубля, разразился

- 1) В мае 1998г.
- 2) В августе 1998г.
- 3) В сентябре 1998г.
- 4) В ноябре 1998г.

19. Установите соответствие между государственными и политическими деятелями России и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. (например: А3; В1)

Государственные и политические деятели России 1990-х гг.	Их деятельность
А.Б. Чубайс	Выступление против действий Б.Н.Ельцина по роспуску Верховного совета осенью 1993 г.
Р.И.Хасбулатов	Проведение ваучерной приватизации
В.С.Черномырдин	Создание партии «Яблоко» и руководство ею
Г.А.Явлинский	4)Руководство правительством, проведение денежной реформы
	5)Руководство КПРФ

20. Напишите исторический портрет Е.Гайдара .

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века), назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику.

Укажите результаты его деятельности.

Проверочная работа по №1-2 разделу

Вариант 1

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

- а) Н.С. Хрущёв б) Ю.В. Андропов в) Б.Н. Ельцин г) М.С. Горбачёв

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

- а) «застой» б) «развитой социализм»
в) «перестройка» г) «экономический скачок».

3. Заполните таблицу достижения и негативные последствия 1-ой НТР.

Достижения 1-ой НТР.	Негативные последствия 1-ой НТР.

4. Какой вид энергетики не относится к традиционным.

- а) Тепловая энергетика. б) Ветровая энергетика.
в) Гидроэнергетика. г) Атомная энергетика.

5. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.

Событие	Политический деятель.
1. Ввод советских войск в Афганистан.	а). Б.Н. Ельцин.
2. Объединение Германии.	б). М.С. Горбачёв.
3. Начало рыночных реформ	в). Л.И. Брежнев.
	г) Ю.В. Андропов

6. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
1. 1991	а) Начало вооружённого конфликта в Чечне.
2. 1985	б) Распад Советского Союза.
3. 1992	в) Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС.
	г) Закон о «Либерализации цен».

7. Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике?

а). Д.А. Медведев. б). Б.Н. Ельцин. в). М.С. Горбачёв. г). Ю.В. Андропов.

8. Укажите страну социалистического лагеря, в которой в 1980 г. появился независимый профсоюз «Солидарность»?

а). Польша. б). Чехословакия. в). Венгрия. г). Румыния.

9. В какие годы начинается роботизация производства в индустриально развитых странах.

а) 1970-е г.г. б) 1980-е г.г. в) 1990-е г.г.

10. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие.	Определение.
1. Диссидент.	а) Преодоление разногласий между Россией и США и поднятие отношений на новый уровень взаимодействия.
2. Перестройка.	б) Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды.
	в) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в экономической и политической структуре СССР.

Вариант 2

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

А) Н.С. Хрущёв

Б) Ю.В. Андропов

В) Б.Н. Ельцин

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

А) «застой»

Б) «развитой социализм»

В) «перестройка»

3. Диссидент- это:

А) человек, лишённый личной свободы

Б) человек, несогласный с установленными правилами и порядками

В) человек, поддерживающий установленные правила и порядок.

4. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущев;	а) 1982 – 1984гг.;
2) Л.И. Брежнев;	б) 1953 – 1964гг.;
3) Ю.В. Андропов;	в) 1991-1999г;
4) Б.Н Ельцин.	г) 1964 – 1982 гг.

5. Приватизация – это... Продолжите.

6. Расставьте в порядке хронологии (от более раннего события к более позднему)

а) начало перестройки; б) приватизация;

в) «застой» г) окончание «холодной войны»;

д) объединение Германии

7. Вывод Советских войск из Афганистана произошел:

а) в 1991 г.; б) в 1989 г.; в) в 1993 г.; г) в 1999 г.

8. Установите соответствие между именами и временем правления:

а) Л.И. Брежнев;

1) «развитой социализм»;

б) М.С. Горбачев;

2) «застой»;

в) Н.С. Хрущев;

3) «перестройка»;

г) Б.Н. Ельцин.

4) «шоковая терапия».

9. Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ»?

10. Сравните, что произошло раньше...

а) Распад СССР.

б) принят «Закон о государственном предприятии».

в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР.

г) вывод советских войск с Афганистана

д) Авария на Чернобыльской АЭС

11. Продолжите логический ряд

Л.И. Брежнев; Ю.В. Андропов; _____; _____.

12. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным;

2. членами ГКЧП;

3. Верховным Советом СССР;

4. Верховным Судом СССР.

Проверочная работа по №2 разделу. Модернизационные процессы в мире в конце 20 в.

Вариант 1

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит: а) Н.С. Хрущёв б) Ю.В. Андропов в) Б.Н. Ельцин г) М.С. Горбачёв

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

а) «застой» б) «развитой социализм»

в) «перестройка» г) «экономический скачок».

3. Заполните таблицу достижения и негативные последствия 1-ой НТР.

Достижения 1-ой НТР.	Негативные последствия 1-ой НТР.

4. Какой вид энергетики не относится к традиционным.

а) Тепловая энергетика.

б) Ветровая энергетика.

в) Гидроэнергетика.

г) Атомная энергетика.

5. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.

Событие	Политический деятель.
1. Ввод советских войск в Афганистан.	а). Б.Н. Ельцин.
2. Объединение Германии.	б). М.С. Горбачёв.
3. Начало рыночных реформ	в). Л.И. Брежнев.
	г) Ю.В. Андропов

6. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
1. 1991	а) Начало вооружённого конфликта в Чечне.
2. 1985	б) Распад Советского Союза.
3. 1992	в) Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС.
	г) Закон о «Либерализации цен».

7. Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике?

а). Д.А. Медведев. б). Б.Н. Ельцин. в). М.С. Горбачёв. г). Ю.В. Андропов.

8. Укажите страну социалистического лагеря, в которой в 1980 г. появился независимый профсоюз «Солидарность»?

а). Польша. б). Чехословакия. в). Венгрия. г). Румыния.

9. В какие годы начинается роботизация производства в индустриально развитых странах. а) 1970-е г.г. б) 1980-е г.г. в) 1990-е г.г.

10. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие.	Определение.
1. Диссидент.	а) Преодоление разногласий между Россией и США и поднятие отношений на новый уровень взаимодействия.
2. Перестройка.	б) Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды.

	в) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в экономической и политической структуре СССР.

11. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

- а) Президентом России Б.Н. Ельциным;
- б) членами ГКЧП;
- в) Верховным Советом СССР;
- г) Верховным Судом СССР.

12. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

- а) сокращение числа стран- членов блока НАТО;
- б) выход РФ из Организации Объединенных Наций;
- в) превращение США в единственную сверхдержаву мира;
- г) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско- Тихоокеанского региона.

13. ЕС – это... а) единая система; б) Европейский союз;

- в) Единая сила;
- г) Единоличное суждение.

14. Избрание президентом РФ Д.А. Медведева:

- а) март 2000г.;
- б) март 2004.
- в) апрель 2012 г.;
- г) май 2008 г.

15. Либерализация цен – это:

- а) освобождение цен от государственного регулирования
- б) установление государством цен на товары массового спроса
- в) установление цен в разных регионах с учётом конкретной экономической ситуации
- г) установление цен с учётом европейских стандартов.

16. Что из названного относится к политике гласности?

- а) запрещение цензуры
- б) возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
- в) отказ от государственной идеологии
- г) признание КПСС руководящей и направляющей силой общества.

17. Какие страны Азии получили название «Новые индустриальные страны (НИС)»

- а) Индия, Пакистан, Индонезия, Филиппины.
- б) Северная Корея, Тайвань, Сингапур, Индия.
- в) Южной Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг.
- г) Китай, Индонезия, Вьетнам, Таиланд.

18. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

- а) Казахстана, Украины, Белоруссия.
- б) России, Белоруссии, Украины.
- в) России, Казахстана, Украины.
- г) все республики бывшего СССР.

19. Эта международная организация является военным блоком...

- а) ВТО.
- б) АСЕАН
- в) ОПЕК
- г) НАТО.

20. Переход государственной собственности в частную называется

- а) конверсией.
- б) приватизацией
- в) экспроприацией
- г) монополизацией.

21. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

- а) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям.
- б) рост доходов населения.
- в) введение госприемки на промышленных предприятиях.
- г) либерализация цен.

22. В 1990-е годы на смену неоконсерватизму в Западной Европе приходит...

- а) неолиберализм
- б) радикализм
- в) неосоциализм
- г) неокommунизм.

23. Авторами программы экономических реформ "500 дней" были:

- а) М. Горбачев; Л. Абалкин.
- б) Е. Гайдар; Г. Явлинский.
- в) С. Шаталин; Г. Явлинский.
- г) А. Аганбегян; Е. Гайдар.

24. Какая из стран не входит в НАФТА

- а) Мексика
- б) Канада
- в) США
- г) Великобритания

25. Какая страна не является постоянным членом «Совета безопасности ООН» а) Россия б) Южная Корея в) США г) Китай.

Вариант 2

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

- А) Н.С. Хрущёв
- Б) Ю.В. Андропов
- В) Б.Н. Ельцин
- Г) К.У. Черненко

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

- А) «застой»
- Б) «развитой социализм»
- В) «перестройка»
- Г) «экономическое чудо»

3. Диссидент- это:

- А) человек, лишённый личной свободы
- Б) человек, несогласный с установленными правилами и порядками
- В) человек, поддерживающий установленные правила и порядок.

4. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущев;	а) 1982 – 1984гг.;
2) Л.И. Брежнев;	б) 1953 – 1964гг.;
3) Ю.В. Андропов;	в) 1991-1999г;
4) Б.Н Ельцин.	г) 1964 – 1982 гг.

5. Приватизация – это... Продолжите.

6. Расставьте в порядке хронологии (от более раннего события к более позднему)

- а) начало перестройки;
- б) приватизация;
- в) «застой»
- г) окончание «холодной войны»;
- д) объединение Германии

7. Вывод Советских войск из Афганистана произошел:

а) в 1991 г.; б) в 1989 г.; в) в 1993 г.; г) в 1999 г.

8. Установите соответствие между именами и временем правления:

а) Л.И. Брежнев;	1) «развитой социализм»;
б) М.С. Горбачев;	2) «застой»;
в) Н.С. Хрущев;	3) «перестройка»;
г) Б.Н. Ельцин.	4) «шоковая терапия».

9. Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ»?

10. Сравните, что произошло раньше...

- а) Распад СССР.
- б) принят «Закон о государственном предприятии».
- в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР.
- г) вывод советских войск с Афганистана
- д) Авария на Чернобыльской АЭС

11. Продолжите логический ряд

Л.И. Брежнев; Ю.В. Андропов; _____ ; _____ .

12. Демократия – это...

- а) политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений;
- б) политический режим, в основе которого лежит единоличное принятие решений;
- в) отвержение всяческих свобод;
- г) признание вседозволенности.

13. Понятие «перестройка», «ускорение», «гласность», связаны с политикой.

а) Н.С. Хрущева; б) Ю.В. Андропова; в) Л.И. Брежнева; г) М.С. Горбачева.

14. По Конституции 1993 г. Россия является государством:

- а) унитарным
- б) федеративным
- в) конфедеративным
- г) основанным на принципе национальной автономии

15. Организация Варшавского договора:

- а) распалась через год после избрания Горбачёва генеральным секретарём ЦК КПСС;
- б) была распущена в 1991 г.;
- в) стала важнейшим инструментом нормализации отношений с Западом;
- г) способствовала сохранению коммунистических режимов в Чехословакии и Польше.

16. Годы первой научно-технической революции:

- а) 1950-1960 г.г. б) 1930-1950 г.г. в) 1970-1980 г.г. г) 1980-1990 г.г.

17. Когда Европа (кроме Великобритании) ввела единую валюту — евро.

- а) 2000 г. б) 2008г. в) 2004г. г) 2002 г.

18. Какие страны входят в НАФТА.

- а) Мексика, Испания, Португалия. б) США, Великобритания, Канада.
- в) Канада, США, Мексика. г) Канада, Великобритания, Австралия.

19. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:

- а) Модернизацией б) Конверсией в) Коррекцией г) Аннексией

20. С именем какого главы Правительства связано проведение «шоковой терапии» в России в начале 90-х годов?

- а) М.Е. Фрадков б) В.С. Черномырдин в) С.В. Кириенко г) Е.Т. Гайдар

21. Заключённое 8 декабря 1987 г. в Вашингтоне советско-американское соглашение предусматривало:

- а) ликвидацию всех видов оружия массового поражения;
- б) союз США и СССР, направленный против Китая;
- в) безвизовый въезд в СССР американских граждан.
- г) демонтаж советских и американских ракет средней и меньшей дальности;

22. Маргарет Тэтчер, Рональд Рейган, Гельмут Коль являются яркими представителями...

- а) неоконсерватизма б) неолиберализма в) радикализма г) социал-демократии.

23. Реформирование российской экономики максимально быстро через «шоковую терапию» привело к серьезным социально-политическим последствиям, главные из которых:

- а) резкий взлет цен;
- б) рост безработицы;
- в) нарастание социального расслоения российского общества
- г) рост коррупции и злоупотреблений служебным положением
- д) рост смертности населения
- е) сокращение расходов на науку, образование, медицину

Варианты ответов:

- 1. верны а, в, г
- 2. верны б, в, д
- 3. верны а, г, д, е
- 4. все верны

24. С именем какого советского лидера связано окончание «холодной войны»?

- а) Л.И. Брежнев б) Н.С. Хрущев в) М.С. Горбачев г) Ю.В. Андропов

25. Какие страны Азии получили название «Новые индустриальные страны (НИС)»

- а) Индия, Пакистан, Индонезия, Филиппины.
- б) Южной Кореи, Тайваня, Сингапура, Гонконга
- в) Китай, Индонезия, Вьетнам, Таиланд.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Создание Евразийского Союза
2. Атака террористов на небоскрёбы в Нью-Йорке
3. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Присоединение Крыма к России
2. Создание федеральных округов
3. Создание Сколково

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- А) вступление России в ВТО
Б) операция российских войск по принуждению Грузии к миру
В) создание Общественной палаты
Г) создание Государственного Совета
1. 2000
 2. 2012
 3. 2008
 4. 2005
 5. 1992

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к правлению В.В. Путина. Найдите и запишите порядковые номера данных терминов.

- 1) федеральный округ
- 2) укрепление вертикали власти
- 3) создание Государственного совета
- 4) национальные проекты
- 5) федеративный договор
- 6) курс на экономическое ускорение

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) с 2009 года Русскую православную церковь возглавляет патриарх _____
Б) в 2000 году в РФ были учреждены _____
В) в _____ Абхазия и Южная Осетия были признаны Россией в качестве независимых государств

Пропущенные элементы:

1. 1993 г
2. Алексей II
3. Национальные
4. 2008 г
5. Кирилл
6. Федеральные округа

Прочтите текст и выполните задания.

Текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года.

Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность.

Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

1. Какой государственный деятель выступил в данном Послании? Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником?

2. О каких позитивных изменениях в социально – экономической сфере говорит автор Послания? Укажите не менее трёх положений.

3. Используя свои знания по истории, напишите, какая экономическая проблема возникла вскоре после того, как прозвучало данное послание? В чём оно выразилась в России? Какие меры помогли с ней справиться?

В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период.

Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее».

1. новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы; 2) создание Общественной палаты; 3) терроризм; 4) борьба с коррупцией; 5) реформа укрупнения регионов; 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.

Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.

Образование партии «Единая Россия»

Учреждение семи федеральных округов

Подписание Федеративного договора

Проведение первых выборов в Государственную Думу

Начало работы Федерального Собрания

Учреждение Государственного Совета

Вариант 1

1. Какое понятие лежит в основе всесторонней модернизации России в XXI в.?

- 1) ваучерная приватизация
- 2) экономическая стабильность
- 3) ускорение социально-экономического развития
- 4) инновационные технологии

2. Какое событие из перечисленных произошло в годы президентства Д.А. Медведева?

- 1) разработана программа «500 дней»
- 2) принят закон об индивидуальной трудовой деятельности
- 3) произошёл распад СССР
- 4) вступил в силу закон «О полиции»

3. В 2008 г. В.В. Путин стал

- 1) директором Федеральной службы безопасности
- 2) Президентом РФ
- 3) премьер-министром
- 4) министром иностранных дел

4. Какое внешнеполитическое событие из перечисленных произошло в 2008-2012 гг.?

- 1) «бархатные революции» в странах Восточной и Центральной Европы
- 2) подписание российско-американского Договора о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)

- 3) роспуск Организации Варшавского договора
- 4) заключение соглашения с Украиной о долгосрочной аренде Россией военно-морской базы в Севастополе

5. Какие три нововведения из перечисленных относятся к периоду президентства Д.А. Медведева? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) в РФ началась приватизация
- 2) увеличены сроки полномочий Президента до 6 лет
- 3) снижен до 5% барьер прохождения партий в Государственную Думу
- 4) принята новая Конституция
- 5) увеличены сроки полномочий депутатов Государственной Думы до 5 лет
- 6) создана политическая партия «Единая Россия»

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) воссоединение Крыма с Россией
- Б) трагедия в Беслане
- В) начало реализации приоритетных национальных проектов
- Г) избрание В.В. Путина Президентом РФ

Даты

- 1) 1997 г.
- 2) 2000 г.
- 3) 2004 г.
- 4) 2005 г.
- 5) 2014 г.

7. Запишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь.

На выборах Президента России в 2012 г. 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки, проголосовали за В.В. Путина; 17,18% голосов было отдано за председателя ЦК Коммунистической партии РФ (КПРФ) _____.

1.4. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История». Задачи проведения промежуточной аттестации (экзамена):

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

Планируемые образовательные результаты:

сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

2. Характеристика фонда оценочных средств

Разработанная Российским историческим обществом и Всероссийской Ассоциацией учителей истории и обществознания в 2012 г. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории содержит перечень «трудных вопросов истории России». В соответствии с предложениями преподавателей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации, подготовлена серия тематических модулей – методических пособий и книг для учителя, содержащих дополнительные справочные материалы, представляющих наиболее распространенные точки зрения ученых-историков на эти события. С данными пособиями можно ознакомиться на сайте электронного научно-образовательного журнала «История»².

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести промежуточную аттестацию (экзамен) для студентов, завершивших изучения курса (учебной дисциплины) «История», который предполагает устные или письменные ответы на «трудные вопросы». Комплект экзаменационных заданий состоит из 20 вопросов, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем в соответствии с профессиональной направленностью образовательной программы. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

3. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2

	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
<i>Максимальный балл</i>		8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.04 Обществознание

**Для специальности среднего профессионального образования
*20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов***

Волгоград 2024 г.

Оценочные материалы учебной дисциплины *ООД.04 Обществознание* разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский Г АУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Сотникова Е.С.

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 7 от «30» мая 2024 г.

Председатель методической
комиссии института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Обществознание*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.1.2. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

1.1.3. Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

1.1.4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

1.1.5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.1.6. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.1.7. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

1.2.2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

различных методов познания;

1.2.3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

1.2.4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

1.2.5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

1.2.6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

1.2.7. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

1.3. Предметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

1.3.2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

1.3.3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

1.3.4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

1.3.5. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

1.3.6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

1.3.7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине «Обществознание»

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Человек и общество	

Введение. Природа человека: врожденные и приобретенные качества. Человек: индивид, индивидуальность, личность. Деятельность и мышление. Познание. Свобода в деятельности человека. Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Глобализация современного мира.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, сообщения, эссе с последующим обсуждением; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Духовная сфера развития общества.	
Духовная культура личности и общества Наука и образование в современном мире Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Социальное развитие современного общества.	
Социальная структура и социальные взаимодействия. Формы социальных общностей. Межэтнические отношения и национальная политика. Социальные институты. Социальные ценности и нормы. Социальные статусы и роли. Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Семья как малая социальная группа. Молодежь как социальная группа. Девiantное и делинквентное поведение, социальные нормы и конфликты. Роль экономики в жизни общества.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 4. Экономическая сфера общественного развития	

Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Сравнительный анализ трех типов экономических систем. Формы собственности. Роль государства в экономике. Экономический рост и экономическое развитие. Рынок труда, безработица. Деньги и финансовые институты. Инфляция. Рынок и производство. Элементы международной экономики. Бизнес и предпринимательство. Фирма.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 5. Политика и политическая культура	
Политика и власть. Государство в политической системе Политический режим. Демократия и правовое государство. Политические партии и движения. Избирательные системы. Политическая культура. Типы политических культур. Местное самоуправление. Роль СМИ в политической жизни. Политическое сознание и политическое поведение. Человек в политической жизни. Политический процесс. Правовая культура человека.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание эссе. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - контрольная работа в форме тестирования.
Раздел 6. Право и правовая культура.	
Понятие, нормы, система права. Источники (формы) права. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Права человека. Личные и социальные права. Политические и экономические права и свободы.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом): диф. зачет по билетам	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины «Обществознание»

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является комплексная оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; 3) сформированность социальных компетенций. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

Метапредметные результаты включают в первую очередь приобретенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированной учебной дисциплины «Обществознание, включая экономику и право» ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Обществознание, включая экономику и право» осуществляется в форме дифференцированного зачета по билетам. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в устной форме в виде устных ответов на вопросы билета.

Условием положительной аттестации по дисциплине на диф. зачете является положительная оценка освоения предметных, метапредметных и личностных результатов по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 1. «Человек и общество»

Проверяемые результаты обучения: 1.3.2, 1.3.3.

Тестовые задания к самостоятельной работе к темам: «Природа человека: врожденные и приобретенные качества. Человек: индивид, индивидуальность, личность.» (пример – задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

1. К социальным наукам из числа перечисленных ниже относится:
 - 1) анатомия
 - 2) этика
 - 3) генетика
 - 4) математика
2. Человеку как продукту социокультурной эволюции присуща способность:
 - 1) адаптации к окружающей среде
 - 2) устойчивому прямохождению
 - 3) добычанию пищи
 - 4) целенаправленной деятельности
3. В отличие от учебы, труд:
 - 1) позволяет удовлетворять материальные потребности
 - 2) осуществляется как индивидуально, так и сообща
 - 3) способствует познанию мира
 - 4) предполагает использование специального оборудования
4. В индивидуальности человека выражается:
 - 1) его принадлежность к человеческому роду
 - 2) его гражданский статус в единстве прав и обязанностей
 - 3) неповторимое своеобразие его социальных и природных качеств
 - 4) его принадлежность к определенной социальной группе
5. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются):
 - 1) членораздельная речь

- 2) сознание и мышление
- 3) наличие физических потребностей
- 4) способность брать ответственность на себя

6. Высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, – это:

1) мастерство	3) способности
2) гениальность	4) одарённость

7. Верны ли следующие суждения о личности и обществе?

А) Между развитием личности и общества существует прямая зависимость.

Б) Общество и социальная среда способны влиять на личность в обоих направлениях – и подавляя и развивая ее.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.

Б. Все поступки человека по своей природе рациональны, соотносятся с разумом.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Развитие личности – процесс, обеспечивающий развитие социальной природы человека.

Б. Способом самореализации личности является творчество.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о социализации индивида?

А. Социализация индивида может осуществляться как во взаимодействии с человеческими сообществами, так и вне контактов с ними.

Б. Социализация включает в себя освоение типичных образцов и стандартов поведения, принятых в обществе.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. 2)
2. 4)
3. 1)
4. 3)
5. 4)
6. 2)
7. 3)
8. 1)
9. 3)
10. 2)

Тест содержит 10 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «2» – 0-4 задания;
- «3» – 5-6 заданий;
- «4» – 7-8 заданий;
- «5» – 9-10 заданий.

Задания к самостоятельной проверочной работе по разделу 1 (пример – задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

I. Объясните значение понятий и терминов: личность, саморазвитие, потребность, учение, деятельность.

II. Ответьте на вопросы.

1. Почему процесс социализации охватывает всю жизнь человека?
2. К какой природе человека относится культура: к биологической или социальной? Почему?

III. Продолжите предложение

1. Субъект - это.....
2. Межличностные конфликты приводят к
3. К не научному мышлению относят
4. Проблема познаваемости мира заключается в
5. Учение как вид деятельности предполагает
6. Личность может сформироваться в условиях.....

IV. Определите правильность суждения: «да» или «нет»

1. Личность всегда является субъектом.
2. В личности присутствуют биологически обусловленные качества.
3. Сущность своего «Я» человек постигает в процессе самообразования.
4. К практической деятельности относят познание законов развития природы.
5. В познавательной деятельности в отличие от трудовой цель состоит в создании нового продукта.
6. Человек в отличие от животного может предварительно обдумывать своё поведение.

V. Выберите лишнее понятие

1. Органы чувств, условные рефлексy, удовлетворение потребностей, забота о потомстве, прогнозирование результатов деятельности.
2. Сон, отдых, пища, труд, воздух..
3. Биология, психология, социология, культурология, экономика.
4. Разум, сознание, мышление, интеллект, осязание.

VI. Определите обобщающее понятие: индивидуальность, разумность, социальность, эмоциональность

VII. Поясните философскую мысль Н.А.Бердяева

«Человек есть принципиальная новизна в природе»

Эталоны ответов		Критерии оценки
		Работа содержит 7 блоков заданий 1,2,3 уровней сложности.
I.	Объяснить значение понятий и терминов 1Личность – субъект общественных отношений и сознательной деятельности; 2саморазвитие – самостоятельное развитие личностных качеств; 3потребность – нужда в чём-либо; 4учение - вид деятельности, направленный на приобретение знаний умений и навыков;	Каждое верное определение оценивается 2 баллами (общее количество – 10 баллов).

	Деятельность – активность живого существа, способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека.	
II.	Ответить на вопросы 1. Процесс социализации - это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе. Процесс социализации продолжается всю жизнь, поскольку человек за это время осваивает множество социальных ролей. 2. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА — понятие, выражающее естественную порожденность человека, его родство, близость со всем сущим, и прежде всего, с жизнью вообще, а также все многообразие собственно человеческих проявлений, отличающих человека от всех иных форм сущего и живущего. У человека – две природы! – а именно: собственно животная природа, состоящая из суммы врожденных инстинктивных предрасположений и реакций в мире, – и природа разумная, одаренность свободным, сознательным, то есть способным быть объективным и адекватным, реагированием на мир. Рассматривая культуру как совокупность достижений человечества в производственном, общественном и духовном отношении, то относим её к социальной природе.	Каждый верный ответ оценивается 3 баллами (общее количество – 6 баллов).
III.	Продолжить предложение	Каждый верный ответ оценивается 2 баллами (общее количество – 12 баллов).
1.	... тот, кто осуществляет деятельность.	
2.	...к противоречиям, столкновению интересов и конфронтации.	
3.	... житейский опыт, интуиция, вера, мистическое озарение.	
4.	...в его бесконечности.	
5.	...получение знаний, навыков и умений.	
6.	...социализации.	
IV.	Определить правильность суждения: «да» или «нет».	Каждый верный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 6 баллов).
1.	да	
2.	да	
3.	да	
4.	нет	
5.	нет	
6.	да	
V.	Выбрать лишнее понятие	Каждый верный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 4 балла).
1.	прогнозирование результатов деятельности	
2.	труд	
3.	биология	

4.	осознание	
VI.	Определить обобщающее понятие человек	Верный ответ оценивается 2 баллами.
VII.	Пояснить философскую мысль Н.А.Бердяева «Человек есть принципиальная новизна в природе»	Максимальный балл – 3 балла. Приведено одно пояснение без примера – 0 баллов. Приведено два и более пояснений без примеров или с одним примером – 1 балл. Приведено два и более пояснений с примерами – 2 балла. Приведено два и более пояснений с примерами и понятиями (терминами) – 3 балла.
Максимальный балл – 43 балла. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии: 0-12 баллов - «2» 13-22 балла - «3» 23-35 баллов - «4» 36-43 баллов - «5»		

Проверяемые результаты обучения для темы **«Общество как сложная система динамическая система».**

Проверяемые результаты обучения: 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4.

Примерный перечень вопросов к самостоятельной работе:

1. Дайте определения понятию «общество» в широком и узком смыслах. Приведите примеры различных типов общества исходя из данных определений.
2. Перечислите основные свойства общества как системы. Объясните, почему общество называют суперсложной динамической саморазвивающейся системой.
3. Дайте определение понятию «социальный институт». Приведите по 2-3 примера социальных институтов на каждую из 4-ех сфер общественной жизни.
4. Дайте определение понятию «общественные отношения». Как Вы поняли, в чем заключается их специфика?
5. Назовите и зарисуйте основные модели общественного развития. Какая модель будет характерная для традиционного общества, почему?
6. Как соотносятся понятия «эволюция», «революция», «реформы»? Приведите примеры прогрессивных и регрессивных реформ, кратковременных и долговременных революций.
7. Дайте определение понятию «прогресс», в чем его критерии? Докажите на конкретных примерах тезис о противоречивости прогресса.
8. Дайте определения (5) понятию «модернизация» и ее основным подпроцессам (индустриализация, урбанизация, демократизация, секуляризация).
9. Назовите и объясните сущность различий между основными типами модернизации. К какому типу модернизации применяют образ «движение квадратного колеса», почему?
10. В чем заключается сущность и значение цивилизационного подхода к анализу общества?
11. В чем заключается сущность и значение формационного подхода к анализу общества?

12. Перечислите основные достоинства и недостатки формационного подхода.
13. Перечислите основные достоинства и недостатки цивилизационного подхода.
14. Раскройте понятие и характерные черты аграрного общества.
15. Раскройте понятие и характерные черты индустриального общества.
16. Раскройте понятие и характерные черты постиндустриального общества.
17. Каким является современное российское общество: аграрным, индустриальным или постиндустриальным. Объясните свой выбор.

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. «Духовная сфера развития общества»

Проверяемые результаты обучения: 1.2.2; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3.

Задание на карточке к практическому занятию по теме «Духовная культура личности и общества». (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да» / +, если не согласны – «нет» / — .

1. Культура представляет собой совокупность достижений общества на определённом историческом этапе.
2. Свобода творца всегда ограничена необходимостью продажи своих произведений.
3. Произведения народной культуры могут содержать идеи социального протеста.
4. Продукты элитарной культуры предназначены для потребителя, обладающего специальной подготовкой, воспринимающего сложный эстетический язык данного типа культуры.
5. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.
6. Произведения элитарной культуры со временем могут стать частью массовой культуры.
7. Казаки в рамках русского народа являются выразителями ценностей контркультуры.
8. Интернационализация культуры способствуют международное разделение труда и усилившиеся миграционные процессы.
9. Картины Сальвадора Дали, относящиеся к направлению сюрреализма, являются продуктами массовой культуры.
10. Идея диалога культур нашла выражение в формуле: «Запад есть Запад, Восток есть Восток».

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. да
2. нет
3. да
4. да
5. нет
6. да
7. нет
8. да
9. нет
10. нет

Задание содержит 10 вопросов I уровня освоения.
Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
«2» – 0-4 задания;
«3» – 5-6 заданий;
«4» – 7-8 заданий;
«5» – 9-10 заданий.

Задания к контрольной работе по разделам 1-2 (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

Часть I

1. Общество – это

- а) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
- б) способы взаимодействия и формы объединения людей
- в) часть природы
- г) материальный мир в целом

2. Что из нижеприведённого характеризует общество как систему

- а) обособление от природы
- б) постоянное развитие
- в) сохранение связи с природой
- г) наличие подсистем и социальных институтов

3. Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества

- а) экономическую
- б) социальную
- в) политическую
- г) духовную

4. Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, учёные характеризуют общество как

- а) систему
- б) часть природы
- в) материальный мир
- г) цивилизацию

5. В отличие от природы общество

- а) является системой
- б) выступает в качестве творца природы
- в) находится в развитии
- г) развивается по собственным законам

6. Примером влияния природных факторов на развитие общества является

- а) создание памятника древнерусского права – «Русской правды»
- б) совпадение территории расселения восточных славян с бассейном крупных рек
- в) введение «уроков и погостов» княгиней Ольгой
- г) деление дружины на старшую и младшую

7. При переходе от традиционного общества к индустриальному

- а) личность стала подчиняться общине
- б) возросла социальная мобильность
- в) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
- г) усилилась внеэкономическое принуждение к труду

8. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- а) ведущая роль сельского хозяйства
- б) преобладание промышленности
- в) слабый уровень разделения труда

Часть II

1. Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие как цивилизации Запада, так и цивилизации Востока:

- а) приоритет индивидуального над коллективным
- б) развитие литературы и искусства
- в) наличие социальных групп с разным социальным статусом
- г) разнообразие философских учений
- д) государственное регулирование основных сторон общества.

2. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами:

<i>Социальные сферы</i>	<i>Социальные факты</i>
1) экономическую	а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена
2) социальную	б) рост цен на пользующиеся спросом услуги
3) политическую	в) создание наскальных рисунков древними охотниками
4) духовную	г) существование в современном обществе семей различного типа
	д) активное участие плебеев Рима в народном собрании

3. Установите соответствие между сферами общественной жизни и общественными институтами:

<i>Социальные сферы</i>	<i>Общественные институты</i>
1) экономическую	а) государство
2) социальную	б) семья
3) политическую	в) банковская система
4) духовную	г) образование
	д) парламент
	е) рынок
	ж) наука

4. Вставьте пропущенное понятие: «К формационному подходу относятся следующие стадии: первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, феодальный строй, капиталистический строй и _____ строй».

5. Определите тип общества.

- а) _____ аграрное общество, основанное на поземельной зависимости и эксплуатации труда крестьян.

г) решающее значение сферы услуг в экономике 9. Быстрый скачкообразный переход от одного общественного строя к другому называется а) прогрессом б) революцией в) эволюцией г) регрессом 10. К экологическим проблемам относится а) опасность распространения ядерного оружия б) ухудшение здоровья людей в) перенаселение ряда регионов г) исчезновение многих видов животных и растений 11. Верны ли следующие суждения («да» или «нет») а) Сегодня существует угроза выживанию человека как биологического вида. б) В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления. в) Все глобальные проблемы тесно связаны. г) Экономическая и политическая глобализация являются одной из характеристик современного мира. д) Характерными элементами духовной сферы общества являются искусство, учреждения культуры. е) Характерными элементами духовной сферы общества являются отношения людей по поводу власти.	б) _____ буржуазное общество, в основе которого находится промышленное развитие и эксплуатация труда рабочих. Часть III Поясните мысль. 1. «Определяя задачи и направления своей деятельности, каждый из нас должен быть немного историком...» (В.О. Ключевский) 2. «О великом человеке судят только по его главным деяниям, а не по его ошибкам» (Ф. Вольтер) 3. «Воля по природе своей до такой степени свободна, что её никогда нельзя принудить» (Р. Декарт)

Эталоны ответов

- Часть I
1. б
 2. г
 3. а
 4. а
 5. а
 6. б
 7. б
 8. б
 9. б
 10. г
 11. А) да
Б) нет
В) да
Г) да
Д) да
Е) нет
- Часть II

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – **16 баллов**)

Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами (общее количество – **12 баллов**)

1.	б, в, г, д	правильный ответ - 2балла
2.	1а, б, 2г 3д 4в	правильный ответ- 2балла
3.	1в,е 2б 3а,д 4г,ж	правильный ответ- 2балла
4.	коммунистический	правильный ответ- 2балла
5.	А) традиционное/доиндустриальное Б) индустриальное	правильный ответ- 2балла правильный ответ- 2балла
	Часть III	Максимальный балл – 3 балла

Раскрытие смысла высказывания

Смысл высказывания раскрыт
ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании

Максимально - 1 балл

Смысл высказывания не раскрыт,
содержание ответа не даёт представления о его понимании

0 баллов

Характер и уровень теоретической аргументации

Наличие ошибочных с точки зрения научного общественно-научного положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)

Избранная тема (в одном или нескольких) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы

Максимально - 3 балла

Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения

Максимально - 1 балл

Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют)

0 баллов

ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой

Качество фактической аргументации

Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о

непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании)

Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.

Максимально - 3 балла

Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)

Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа.

Максимально - 2 балла

ИЛИ

Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример

Задание содержит 3 части. Максимальное количество баллов - 31 балл

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«2» – 0-7 баллов;

«3» – 8-15 баллов;

«4» – 16-23 балла;

«5» – 24-31 балл.

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения раздела 3. «Социальное развитие современного общества».

Проверяемые результаты обучения для **раздела 3**: 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.7.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы: «Человек в системе социальных отношений»:

Вариант I.

1. Зарисуйте схему «Социальная структура современного российского общества». Как Вы думаете, почему наше общество является переходным, нестабильным?

2. Дайте определение следующим понятиям:

Девиянтное поведение –

Нация –

Политкорректность –
Расизм –
Ассимиляция –
Национальная политика –
Молодежь –
Конформизм –
Маргинал –
Открытое общество –

Вариант II.

1. Охарактеризуйте основные черты современной молодежной субкультуры. Приведите примеры подобных субкультур; в чем заключается, на Ваш взгляд, их значимость для общества?

2. Дайте определение следующим понятиям:

Социальный конфликт –
Этническая общность –
Шовинизм –
Межнациональная дифференциация –
Инфантилизм –
Демография –
Нонконформизм –
Люмпен –
Патриархальная семья –
Общество массового потребления –

Вариант III.

1. Перечислите основные тенденции в развитии российского общества с 1990-х гг. В заключении подумайте, каким является современное российское общество: аграрным, индустриальным или постиндустриальным. Объясните свой выбор.

2. Дайте определение следующим понятиям:

Делинквентное поведение –
Менталитет –
Национализм –
Межнациональная интеграция –
Геноцид –
Потребительство –
Ювенология –
Андеркласс –
Нуклеарная семья –
«Демографическая яма» –

Критерии оценки:

Правильность и полнота ответа оценивается преподавателем в частном порядке. Отсутствие ответа на первый вопрос не позволяет студенту претендовать на оценку выше «удовлетворительной».

3.2.4. Типовые задания для оценки освоения раздела 4. «Экономическая сфера общественного развития».

Проверяемые результаты обучения для **раздела 4:** 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.7.

Тестовые задания к теме «Экономика и экономическая наука. Экономические системы» (пример – задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

Текст задания:

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство:

- а) исследование причин экономической стагнации;
- б) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты;
- в) производство необходимых обществу благ и услуг;
- г) разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

2. Философское, экономическое и политическое учение, рассматривающее общество как организм, в структуре которого производительные силы, которые являются базисом, определяют производственные отношения, формы собственности:

- а) кейнсианство;
- б) марксизм;
- в) меркантилизм;
- г) экономикс.

3. Какой тип экономического роста базируется на повышении эффективности производственного процесса за счет использования достижений НТР:

- а) интенсивный;
- б) денежный;
- в) реальный;
- г) экстенсивный.

4. Закон Энгеля утверждает: «С ростом доходов семьи...»

- а) удельный вес расходов на питание увеличивается;
- б) доля расходов на коммунальные услуги заметно возрастает;
- в) удельный вес расходов на жилище значительно снижается;
- г) доля расходов на удовлетворение культурных потребностей заметно возрастает.

5. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции:

- а) протекционизм;
- б) фритредерство;
- в) демонополизация;
- г) экспансия.

6. Четыре фактора производства – это:

- а) труд, земля, товары, деньги;
- б) земля, капитал, производительность труда, прибыль;
- в) труд, земля, капитал, предпринимательские способности;
- г) производство, распределение, обмен, потребление.

7. Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. К капиталу фирмы относятся (-ится):

- а) земля под теплицами;
- б) оборудование теплиц;
- в) работники теплиц;
- г) руководство агрокомбината.

8. Для традиционной экономики характерно:

- а) регулирование производства при помощи обычаев;
- б) цена на товар зависит от спроса и предложения;
- в) централизованное планирование производства;
- г) господство товарного хозяйства.

9. В рыночной экономике в отличие от командной:

- а) преобладает общественная собственность;

- б) распределение произведенных продуктов осуществляет государство;
- в) существует государственный план по размерам производства;
- г) нерациональное хозяйство грозит банкротством.

10. Укажите правильное сочетание.

К реальным преимуществам рыночной экономики относится следующее:

- 1) стимулирование эффективности производства;
- 2) полная гармония личных и общественных интересов;
- 3) эффективное функционирование и приспособление к изменениям;
- 4) равномерное распределение благ между всеми членами общества;
- 5) свобода предпринимательства.

- а) 1), 2), 3), 4);
- б) 1), 3), 5);
- в) 2), 3), 4);
- г) все перечисленное.

11. Установленная, зафиксированная в расчетной ведомости величина заработной платы в денежном выражении, характеризующая уровень оплаты труда вне связи с ценами на товары и услуги называется:

- а) номинальная заработная плата;
- б) ежемесячная заработная плата;
- в) формальная заработная плата;
- г) реальная заработная плата.

12. Равновесная цена в рыночной экономике – это цена совпадения:

- а) денежной и товарной массы;
- б) производства и сбыта;
- в) производства и потребления;
- г) спроса и предложения.

13. Покупка каких товаров является примером рационального поведения потребителя:

- а) чаще всего рекламируемых;
- б) хорошего качества по доступным ценам;
- в) наиболее популярных;
- г) модных и дорогих.

14. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Ограниченность ресурсов требует от общества разумной организации его хозяйственной деятельности.

Б. Ограниченность земли как фактора производства определяется наличием в ее недрах месторождений полезных ископаемых.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения согласно закону спроса?

А. По низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой.

Б. При высокой цене удастся продать столько же товаров, сколько и при низкой.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

Эталоны ответов

Критерии оценки:

- 1. в)
- 2. б)
- 3. а)

Тест содержит 15 вопросов I уровня освоения.

4. г)
5. б)
6. в)
7. б)
8. а)
9. г)
10. б)
11. а)
12. г)
13. б)
14. в)
15. а)

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-3 заданий;
- «2» – 4-6 заданий;
- «3» – 7-10 заданий;
- «4» – 11-13 заданий;
- «5» – 14-15 заданий.

Подборка заданий на анализ графической информации к практическому занятию по теме: «Анализ роли государства в современной экономике»

Текст задания:

1. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



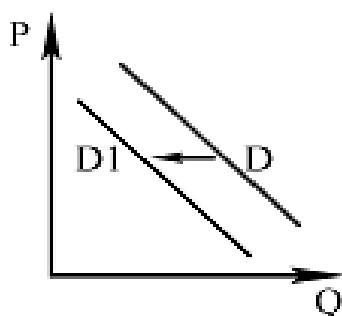
- 1) сдельная зарплата рабочих
- 2) зарплата аппарата управления
- 3) плата за электроэнергию
- 4) транспортные расходы

2. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



- 1) плата за материалы
- 2) плата за здание
- 3) зарплата бухгалтера
- 4) зарплата сторожа

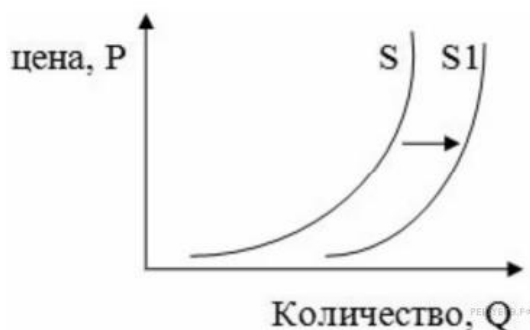
3. На рисунке отражена ситуация на рынке товаров для детей: линия спроса D переместилась в новое положение – D_1 (P – цена товара, Q – объём спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) ростом доходов населения
- 2) снижением цен на товары для детей
- 3) снижением рождаемости
- 4) реализацией программ поддержки семьи

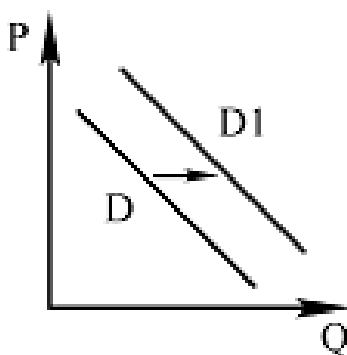
4. На рисунке изображена ситуация на рынке цветов: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$ (P – цена цветка, Q – количество предлагаемых цветов). Это перемещение может быть связано в первую очередь с

- 1) увеличением тарифов на электричество
- 2) снижением доходов населения
- 3) увеличением налогов на производителей
- 4) вводом в эксплуатацию цветочной теплицы



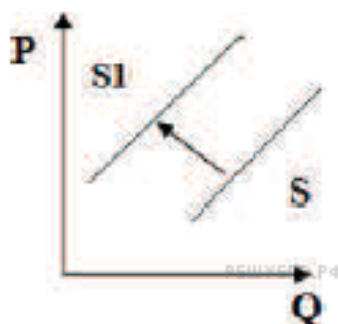
5. На рисунке отражена ситуация на рынке кисломолочных продуктов (P – цена товара, Q – количество товара). Проанализируйте изменение спроса (линия спроса D переместилась в положение $D1$). Чем может объясняться подобное изменение?

- 1) снижением доходов потребителей
- 2) увеличением количества фирм-производителей
- 3) пропагандой здорового питания
- 4) снижением прибыли фирм-производителей



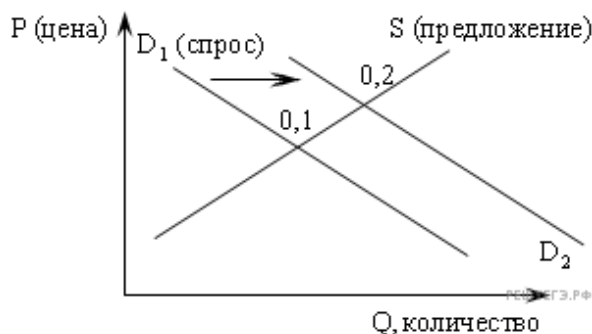
6. На рисунке отражена ситуация на рынке услуг частных клиник: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$.

(P – цена товара, Q – объём предложения). Это перемещение может быть связано прежде всего с (со)



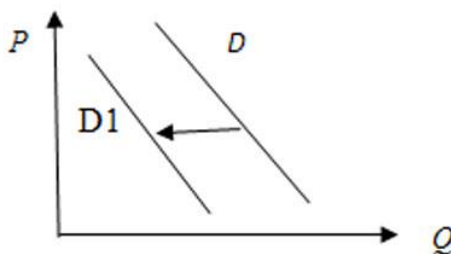
- 1) существенным ростом доходов населения
- 2) возрастанием государственных требований к лицензированию врачебной практики
- 3) отменой ввозных пошлин на фармацевтические средства зарубежных производителей
- 4) снижением доступности и качества медицинских услуг в государственных клиниках

7. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.



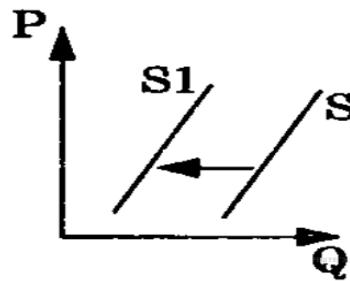
- 1) повышение налога на продавцов данного товара
- 2) снижение выручки продавца
- 3) снижение количества проданного товара
- 4) повышение равновесной цены товара

8. На рисунке отражена ситуация на рынке стационарных компьютеров: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$ (P – цена товара, Q – объем спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) ростом числа продавцов компьютеров на рынке
- 2) переходом многих пользователей на ноутбуки и нетбуки
- 3) снижением пошлин на ввоз комплектующих для стационарных компьютеров
- 4) существенным удешевлением системных блоков и мониторов

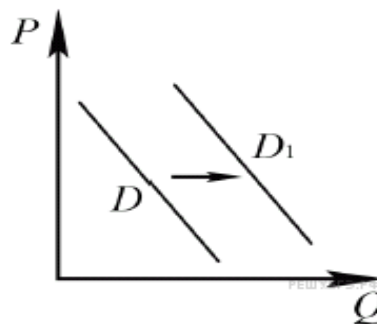
9. На рисунке отражены изменения предложения моркови и лука на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S_1). (P – цена товара, Q – количество товара.)



Это перемещение может быть связано с (со)

- 1) увеличением цен на минеральные удобрения
- 2) увеличением доходов производителей моркови и лука
- 3) снижением платы за аренду земельных участков
- 4) снижением цен на дизельное топливо и бензин

10. На графике отражено изменение ситуации на рынке сельскохозяйственной техники. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения D в положение D_1 ? (На графике P – цена товара, Q – количество товара).



- 1) повышение цен на горюче-смазочные материалы
- 2) повышение налогов для сельхозпроизводителей
- 3) снижение цен на продукцию сельского хозяйства
- 4) расширение посевных площадей

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. 2)
2. 1)
3. 3)
4. 4)
5. 3)
6. 2)
7. 4)
8. 2)
9. 1)
10. 4)

Правильность ответа с учетом аргументации выбора оценивается преподавателем в частном порядке.

Проверяемые результаты обучения для **раздела 4:** 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.7.

Задание на карточке к комбинированному занятию по темам: «Политика и власть. Государство в политической системе» (пример - задания I варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да» / +, если не согласны – «нет» / — .

1. Сущность власти заключается в целенаправленном воздействии воли одного человека на волю других людей.
2. Одна из форм сознательного бойкотирования избирателями выборов, отказ от участия в них называется непотизмом (кумовством).
3. Из всех существующих на сегодняшний день теорий происхождения государства самой старой является теологическая или религиозная теория.
4. СМИ в тоталитарном обществе по праву называется «четвертой властью», так как находится в конструктивной оппозиции к трем ветвям государственной власти.
5. В состав РФ с марта 2014 г. входит 83 субъекта федерации.
6. Термины «конституционная монархия» и «парламентская республика» относятся к формам территориального устройства государства и характеризуют отношения регионов с центральной властью.
7. Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.
8. Для государственного органа в правовом демократическом государстве действует принцип «Разрешено всё, кроме политики».
9. В постиндустриальном обществе государство берёт на себя решение всех общественных проблем.
10. Характерной чертой гражданского общества является правовая защищённость граждан.
11. Одним из направлений развития гражданского общества в современной России является создание попечительских советов при образовательных организациях.
12. Федеральное Собрание РФ является институтом исполнительной власти.

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. да
2. нет
3. да
4. нет
5. нет
6. нет
7. да
8. нет
9. нет
10. да
11. да
12. нет

Задание содержит 12 вопросов I уровня освоения.
Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
«2» – 0-5 задания;
«3» – 6-8 заданий;
«4» – 9-10 заданий;
«5» – 11-12 заданий.

Задание на карточке к практическому занятию по теме: «Проблема становления гражданского общества и правового государства в постсоветской России» (пример - задания I варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

1. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении в РФ?

А. Местное самоуправление осуществляется гражданами путём референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления.

Б. Структура органов местного самоуправления в РФ определяется Правительством РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Одна из функций политической власти — управление общественными процессами.

Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политические партии появились вместе с возникновением общества.

Б. Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.

Б. Признаком любого государства является разделение властей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля.

Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Национальное государство — это исторически поздняя форма централизованного государства.

Б. Национальное государство создается за счет централизации земель, где проживает одна нация.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. 1
2. 3
3. 4
4. 4
5. 3
6. 4

Задание содержит 6 тестов 3 уровня освоения.
Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
«2» – 0 задания;
«3» – 1-2 заданий;
«4» – 3-4 заданий;
«5» – 5-6 заданий.

3.2.6. Типовые задания для оценки освоения раздела 6. «Право и правовая культура».

Проверяемые результаты обучения для **раздела 4:** 1.1.3; 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.5, 1.3.6.

Задание на карточке к практическому занятию «Анализ структуры правоотношений, признаков юридического лица, субъекта и объекта правоотношений.» (пример - задания 1 варианта).
Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

Задание 1. Дайте характеристику видам дееспособности физического лица по возрасту и условиям ее наступления согласно законодательству РФ.

Виды дееспособности:

- полная дееспособность;
- неполная дееспособность;
- недееспособность;
- ограниченная по суду дееспособность.

Задание 2. Приведите три аргумента, доказывающие необходимость ограничения дееспособности несовершеннолетних граждан с целью защиты их прав. Подтвердите примером любой их них.

Задание 3. Ссылаясь на статьи нормативных правовых актов РФ, решите следующие задачи.

Задача 1. 17-летний юноша на свою первую стипендию купил три диска с записями его любимой музыкальной группы. Разрешения родителей он при этом не спросил.

Имел ли юноша юридическое право на эту покупку? К какому источнику права нужно обратиться, чтобы найти ответ на данный вопрос? Какой дееспособностью он обладает?

Задача 2. Маша Стапанова после смерти обоих родителей проживала одна в квартире, доставшейся ей по наследству. Попечителем был её брат, проживавший с семьёй в соседнем доме. В 16 лет Маша решила выйти замуж за своего знакомого, который намеревался переехать на Север работать. Они подали заявление о снижении брачного возраста в местную администрацию, и, получив разрешение, зарегистрировали свой брак. После этого, Маша решила продать свою квартиру. Однако орган опеки отказался зарегистрировать договор, поскольку Маша является несовершеннолетней, а значит для совершения сделки ей необходимо получить согласие попечителя, а также органа опеки и попечительства. Маша обратилась в суд.

Какое решение должен принять суд? Обоснуйте его решение, ссылаясь на статьи Кодексов РФ.

Задача 3. 16-летний Николай сдал квартиру, которую он получил по наследству после смерти своей бабушки, и заключил договор аренды.

Обладает ли Николай дееспособностью для совершения таких сделок?

Задача 4. 16-летний Владимир заработал деньги и решил положить их в банк. Но кассир отказался принимать вклад, мотивируя это тем, что Владимир пришёл без паспорта и он ещё несовершеннолетний.

Прав ли кассир?

Задача 5. На дискотеке несовершеннолетний Марченко и Николаев принимали наркотические вещества. Затем между ними произошла драка, в результате Николаев был доставлен в больницу с переломом бедер и сотрясением мозга. В кабинете следователя Марченко говорил: «Честное слово, я ничего не помню! Мы собирались на дискотеку, танцевали, потом укололись и всё»

Будет ли Марченко привлечён к ответственности?

Задача 6. По подозрению в совершении преступлений, предусмотренных ст.188 УК (контрабанда) и ст.158 УК (кража), были задержаны трое молодых людей.

Подлежат ли указанные лица уголовной ответственности, если их возраст ко времени наступления преступления был таким: Сидоров – 14 лет, Капитонов – 16 лет, Барinov – 18 лет.

Задача 7. Сергею 17 лет, он хотел бы устроиться на работу. Работодатель заставляет его проходить медосмотр. *Обязан ли он проходить медосмотр?*

Задача 8. Елена и Екатерина обучаются в школе. После уроков подрабатывают. *Сколько часов в день они могут работать, если им исполнилось 15 лет?*

Задача 9. Во время летних каникул Екатерина хотела устроиться в танцевальную группу одного из ночных клубов нашего города. Администрация клуба ответила отказом, сославшись на то, что ей еще нет 18-ти лет. *Правы ли работники администрации ночного клуба?*

Задача 10. 17-летний Вадим Спиридонов после окончания школы пытался найти работу, но безуспешно. Он обратился в службу занятости с просьбой подыскать ему работу или зарегистрировать его в качестве безработного. Однако ему в этом отказали по той причине, что по закону (Семейный кодекс РФ) детей до 18 лет должны содержать родители, а если они не хотят его содержать, то пусть сами и ищут ему работу. Тогда Вадим написал плакат «Безработный» и каждый день выходил на автобусную остановку, надеясь, что кто-нибудь ему предложит работу. Однажды его забрали в отделение милиции. *Кто прав в этой ситуации?*

Задача 11. Екатерина Семенова после школы устроилась в почтовое отделение доставщиком телеграмм. Проработав 3 месяца, она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск, поскольку ее мама приобрела две туристические путевки, и она хотела бы отдохнуть. Начальник почтового отделения ей отказала в просьбе, заявив, что отпуск надо еще заработать. *Законен ли отказ?*

Задача 12. Узнав, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Иван решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Ивана на работу.

Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

Задача 13. Гражданин Н., 17 лет, обратился с исковым заявлением в суд с ходатайством о признании себя полностью дееспособным (эмансипации). Суд удовлетворил ходатайство.

Укажите два обстоятельства, которые могли стать основанием для удовлетворения иска Н. В каком случае эмансипация наступает автоматически без решения суда?

Задача 14. Владелец интернет-магазина заключил срочный трудовой договор с тремя 15-летними учащимися профессионального лицея. В соответствии с условиями договора каждый из них должен выполнять работы по упаковке покупок клиентов магазина в течение учебной года 4 раза в неделю, с 12:00 до 23:00 с часовым перерывом на обед.

Какие нарушения были допущены при заключении договора? (Укажите три нарушения).

Задача 15. Популярный молодёжный журнал опубликовал рассказ 14-летнего О. и выплатил ему гонорар. Полученную сумму мальчик решил потратить на приобретение коллекции музыкальных дисков.

Имеет ли он право самостоятельно распорядиться полученным гонораром?

Приведите любые три характеристики дееспособности несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет.

Критерии оценки:

Правильность ответов с учетом аргументации (ссылка на соответствующие статьи основных Кодексов РФ) оценивается преподавателем в частном порядке.

3.3. Типовые задания для проведения итоговой контрольной работы по разделам 1-5

В состав комплекта материалов для оценки уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы как при проведении итогового тестирования, так и в процессе организации текущего контроля (разбивка по предусмотренным программой темам). При разработке использовались сайты, в частности материалы образовательного портала для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ (<http://soc.reshuege.ru/>); материалы, включая открытый банк заданий ЕГЭ, размещенные на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://fipi.ru/>).

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Текст задания:

I Выбрать правильный ответ.

1. Согласно современным представлениям человек является продуктом:

- 1) Материального развития
- 2) духовной деятельности
- 3) общественного развития
- 4) вмешательства внеземного разума

2. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Определение: «Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни» относится к понятию:

- 1) человек
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) индивид

4. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся:

- 1) привычки
- 2) влечения
- 3) мотивы
- 4) эмоции

5. Верны ли следующие суждения о связи деятельности и общения?

А. Общение – это сторона любой совместной деятельности, поскольку деятельность предполагает взаимодействие

Б. Общение – это особая деятельность, основанная на обмене знаниями, идеями, действиями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Общество – это:

- 1) направленное на развитие от менее совершенного к более совершенному
- 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) часть природы
- 4) материальный мир в целом

7. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию:

- 1) стагнация
- 2) прогресс
- 3) регресс
- 4) модернизация

8. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства
- 2) преобладание промышленности
- 3) слабый уровень разделения труда
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

9. Субъектом познания является:

- 1) мировой разум
- 2) человек
- 3) природа
- 4) любое живое качество

10. Какое суждение строится на образе?

- 1) научное
- 2) практическое
- 3) художественное
- 4) житейское

11. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?

- А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.
Б. Личность может сформироваться только в человеческом обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Условия конкуренции побуждают производителя:

- 1) повышать производительность труда
- 2) использовать ресурсы в соответствии с традициями и обычаями
- 3) устранять специализацию производства
- 4) постоянно наращивать объемы производства

14. В соответствии с законом спроса при увеличении цены на товар:

- 1) увеличивается величина спроса
- 2) снижается величина спроса
- 3) всегда увеличивается выручка продавца
- 4) всегда снижается выручка продавца

15. Верны ли следующие суждения о свободе личности?

А. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам.

Б. Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.

- 1) верно только А
- 2) 2) верно только Б
- 3) 3) верны оба суждения

4) 4) оба суждения неверны

16. К внутренним функциям государства относится

- 1) создание и деятельность пограничных войск
- 2) участие в военно-политических блоках
- 3) правовое обеспечение экономической деятельности
- 4) развитие международного сотрудничества

17. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. В традиционном обществе преобладает индивидуализм, а ценность человека заключается в нём самом.

Б. В традиционном обществе стремятся властвовать над природой, подчиняя её и извлекая из неё максимально возможную пользу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

18. В многопартийном государстве установлен 7%-ный порог, необходимый для прохождения в 450-местный парламент, его преодолели 4 партии со следующими результатами: партия А – 8%, партия Б – 12%, партия В – 20%, партия Г – 60% голосов. Какая избирательная система установлена в данном государстве?

- 1) пропорциональная
- 2) мажоритарная
- 3) смешанная
- 4) недостаточно сведений для определения типа избирательной системы.

19. К политической деятельности не относится

- 1) выборы президента
- 2) регистрация политической партии
- 3) выпуск акций акционерным обществом
- 4) проведение митинга

20. Прямая демократия граждан проявляется в

- 1) участии в референдуме
- 2) участии в во власти
- 3) делегирование властных полномочий депутатам
- 4) письмах президенту

II Определите правильность суждения: «да» или «нет»

1. Политическая партия — политическая общественная организация, борющаяся за власть или за участие в осуществлении власти. партии возникают с появлением демократии, а не государства. Не обязательно у людей из одной партии будут совпадать интересы. Не все члены «Единой России» любят, к примеру, рыбалку.
2. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.
3. Политическая власть — право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определенные политические взгляды, установки, цели.
4. В России в представительные органы власти осуществляются только по мажоритарной системе.
5. Пропорциональная избирательная система приемлема для президентской республики.
6. Пропорциональная избирательная система более справедлива, так как система пропорционального представительства позволяет каждой политической партии получить число мест пропорционально числу голосов.

7. Пропорциональная избирательная система с низким проходным барьером позволяет наиболее адекватно отразить в парламенте весь спектр политических сил страны согласно их реальному влиянию на массы.
8. Недостатком пропорциональной избирательной системы является большое количество мелких партий, что затрудняет эффективную работоспособность коалиции партий.
9. В пропорциональной избирательной системе кандидат не может быть беспартийным самовыдвиженцем.
10. В мажоритарной избирательной системе кандидат не может быть беспартийным самовыдвиженцем.

III Определите пропущенное понятие

1. Носителем власти в демократическом государстве является _____.
2. Государственное устройство, в котором территория делится на самостоятельные субъекты, называется _____.
3. Полный тотальный контроль над обществом осуществляется в _____ политическом режиме.
4. Наличие меньшинства в парламенте называется _____.
5. Ситуация заигрывания власти с народом называется _____.

IV Выберите лишнее понятие

1. Государство, семья, политическая партия, парламент, президент.
2. Совет Федерации, Федеральное Собрание, Государственная дума, депутатский корпус, Российская Федерация.
3. Диктатура, демократия, федерация, авторитарная власть.

V Ответьте на вопрос

1. С чьего согласия, в соответствии с конституцией РФ, Президент назначает Председателя правительства?
2. К какой ветви власти относится парламент?
3. Кто назначает выборы государственной думы?
4. Кто в соответствии с Конституцией РФ обладает статусом неприкосновенности?
5. Как формируется депутатский корпус Совета Федерации?
6. Что такое представительная демократия?

VI Выберите одну цитату и приведите к ней аргументы.

1. «Равенство – сущность демократии и наибольшая угроза для демократии» (М.Комар)
2. «У диктаторов нет силы – у них есть насилие» (С.Е.Лец)
3. «Закон есть право собственности, опирающееся на власть: где нет власти, там умирает закон». (Н. Шамфор)

Система оценивания итогового тестирования по обществознанию (с эталонами ответов)

Часть 1

Задания 1-20 оцениваются 1 баллом (общее количество баллов - 20).

№ задания	Ответ
1	3
2	2

№ задания	Ответ
11	3
12	2

3	2
4	3
5	3
6	2
7	2
8	2
9	2
10	3

13	2
14	2
15	3
16	3
17	4
18	1
19	3
20	1

Часть 2

Задания 1-10 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 20).

№ задания	Ответ
1	Да
2	Нет
3	Да
4	Нет
5	Нет
6	Да
7	Нет
8	Да
9	Да
10	Нет

Часть 3

Задания 1-5 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 10).

№ задания	Ответ
1	Народ
2	Федерация
3	Тоталитарном
4	Оппозиция
5	Популизм

Часть 4

Задания 1-3 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов – 6).

1. Семья.
2. Российская Федерация.
3. Федерация.

Часть 5

Задания 1-6 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов – 12).

1. Государственная дума.
2. Законодательная представительная.
3. Президент.
4. Депутаты, президент, судьи.
5. В Совет Федерации входят: по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации - по одному от законодательного (представительного) и исполнительного органов государственной власти; представители Российской Федерации, назначаемые Президентом Российской Федерации, число которых составляет не более десяти процентов от числа членов Совета Федерации - представителей от законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
6. Делегирование власти- это предоставление полномочий на выполнение заданий

подотчетному лицу (депутату) с одновременным возложением на него ответственности за полученный результат.

Часть 6

Критерии оценивания ответа на задание части 6		Баллы
Раскрытие смысла высказывания		
Смысл высказывания раскрыт ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании		1
Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании		0
Характер и уровень теоретической аргументации		
<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>		
Избранная тема (в одном или нескольких) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы		3
Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения		1
Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой		0
Качество фактической аргументации		
<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>		
Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>)		3
Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример		2

Максимальный балл – 71 балл. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

0-17 баллов - «2»
18-34 балла - «3»
35-60 баллов - «4»
61-71 балл - «5»

3.4. Перечень вопросов для дифференцированного зачёта

Проверяемые результаты обучения: 1.1.5; 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, 1.3.6, 1.3.7.

Раздел 1 «Человек и общество»

1. Почему процесс познания бесконечен?
2. Что такое знание?
3. Какими критериями можно измерить истину?
4. Чем лож отличается от заблуждения?
5. Чем вербальное общение отличается от невербального общения?
6. Почему свобода – это «познанная необходимость»? Какие последствия влечёт за собой свобода?
7. В чём смысл «бурдана осла»?
8. В чём заключается общественная динамика?
9. В чём заключается системность общества?
10. В чём выражается сложность общественной системы?
11. Примеры социальных институтов.
12. На чём основан формационный подход в периодизации истории?
13. На чём основан цивилизационный подход в периодизации истории?
14. Назовите типы революций?
15. Назовите типы обществ?
16. Каковы признаки «восточного» общества?
17. Каковы признаки «западного» общества?
18. Какие регионы мира относятся к странам «периферии»?
19. Какие страны мира относятся к странам «центра»?
20. Какие положительные и отрицательные последствия несёт культурная ассимиляция?
21. Что такое вестернизация?
22. Функции ТНК?
23. Что такое наднациональная единица?
24. Почему процессу маргинализации в первую очередь подвержены молодёжь, пенсионеры и инвалиды?
25. Охарактеризуйте содержание наук: политология, социальная психология, педагогика, история, экономика.

Определение понятий к разделу 1: социализация, личность, саморегуляция, деятельность, потребность, мотив, наукоцентризм, социоцентризм, теоцентризм, конформность, общественная подсистема, социальный институт, геополитика, урбанизация.

Раздел 2 «Духовная сфера развития общества»

1. Что такое духовность, почему её относят к деятельности человеческого сознания?
2. Какими качествами обладает бездуховная личность? Почему бездуховный человек является личностью?
3. Условия становления нравственной личности?
4. Роль денег в формировании нравственной личности?
5. Что такое мораль?
6. В чём специфичность искусства как вида деятельности?
7. Виды искусства.

8. Какую роль искусство играет в жизни людей?
9. Почему элитарная культура сложна в понимании и восприятии?
10. Почему массовая культура проста в понимании и восприятии?
11. Как формируется «человек массы»? Какие факторы и условия этому способствуют?
12. Какова роль глобализации в распространении массовой культуры?
13. Как влияет глобализация на существование народных культур?
14. Что такое этика науки?
15. За что несёт ответственность учёный?
16. В чём заключается необходимость образования в современном мире?
17. Чем связаны религия и мораль?
18. Виды мировых религий?
19. Почему религия считается культурным феноменом?
20. Как взаимодействует церковь и государство?
21. Что такое культура общения? В чём она выражается?
22. Охарактеризуйте содержание наук: этика, эстетика, философия.

Определение понятий к разделу 2: экранная культура, научная парадигма, свобода совести, игра, труд, общение, знание, опыт, мировоззрение.

Раздел 3 «Социальные отношения»

1. Причины социальной дифференциации?
2. Чем отличается классовая теория К.Маркса от теории стратов К.Вебера?
3. Виды социальной мобильности?
4. Какие социальные слои могут пользоваться социальными лифтами и для чего?
5. Виды социальных норм?
6. Что объединяет все социальные нормы?
7. Чем отличается самоконтроль от социального контроля?
8. Примеры социальных ролей в соответствии с возрастными изменениями?
9. Причины национальных конфликтов и пути их разрешения?
10. Особенности национальной политики в современной России?
11. Типы групп.
12. Основные черты молодёжной группы?
13. Формы девиантного поведения?
14. Причины формирования девиантного поведения?
15. Почему отклонение от социальной нормы считается аморальным явлением?
16. Чем отличаются нравственные ценности от культурных ценностей?

Определение понятий к разделу 3: социальная стратификация, санкция, нация, народ, этнос, интернационализм, менталитет, ассимиляция, геноцид, шовинизм, расизм, неконформизм

Раздел 4 «Политика и политическая культура»

1. Что такое политическая деятельность, почему её относят к специфической деятельности?
2. Какими качествами должен обладать политик, а какими чиновник?
3. К какому виду власти относится чиновник?
4. Роль правительства в политической системе государства?
5. Что представительная демократия?
6. В чём специфика парламентаризма в РФ?
7. Виды власти?
8. Ветви власти?
9. Какую роль играет гражданское общество в правовом государстве?

10. Почему чиновники не являются политиками?
11. Почему демократия в оценке Черчилля не является универсальной формой государства?
12. Как формируется парламент в РФ?
13. Какова роль президента в политической системе РФ?
14. Как влияет правительство на политику РФ?
15. Что такое диктатура?
16. Почему президент гарант конституции в правовом государстве?
17. Типы избирательных систем?
18. Чем политическая партия отличается от общественной организации?
19. Что такое государство?
20. Формы государства?
21. Что такое политическая система, какие политические институты она включает?
22. Что такое политический режим, типы политических режимов?
23. Признаки правового государства?
24. Почему правовое государство как политическое явление неотделимо от явления гражданского общества?
25. Что такое общественное сознание, как оно связано с политическим сознанием граждан?
26. Примеры политических институтов.
27. На чём основана политическая культура граждан, какие факторы будут влиять на степень её сформированности?
28. На чём основано гражданское общество, условия его существования?
29. Назовите формы активной борьбы за власть?
30. Назовите типы избирательных систем?
31. Назовите типы политических культур?
32. Роль СМИ в политической жизни?
33. Что такое политический маркетинг?
34. Чем характеризуется явление абсентеизма?
35. Чем характеризуется механизм политической артикуляции?
36. Чем характеризуется механизм политической агрегации?
37. Что такое демократия?
38. Что такое бюрократия?
39. Что такое конституция?
40. Как называется парламент в Российской Федерации, из каких палат он состоит? Чем отличаются палаты парламента в РФ?
41. Как президент РФ осуществляет взаимодействие ветвей государственной власти между собой?
42. К какой ветви власти относится чиновник? Почему он не имеет права изменять законодательство?
43. Может ли чиновник быть политиком?
44. Охарактеризуйте содержание наук: политология, социальная психология, этнография, история, экономика.

Определение понятий к разделу 4: политическая система, власть, легитимность, кратология, бюрократия, партотократия, плутократия, социоцентризм, эгоцентризм, геронтократия, государство, республика, геополитика, монархия, парламентаризм, федерация, политический режим, диктатура, идеократия, политическая партия, электорат, эскалация, лоббизм, популизм, политическая ротация, этнос, политическая культура, менталитет, общественное сознание, геноцид, шовинизм, расизм, нонконформизм.

Раздел 6 «Право и правовая культура»

1. Что такое правовая культура?
2. Чем отличается политическая культура от правовой?

3. Почему гражданское общество не может сформироваться без политико-правовой культуры граждан?
4. Какие социальные слои могут участвовать в политическом процессе правового государства?
5. Виды источников права?
6. Отрасли права?
7. Что объединяет все правовые нормы?
8. Чем отличаются правовые нормы от моральных норм?
9. Почему правовые нормы относятся к социальному контролю?
10. Причины правовой безграмотности современного общества?
11. Права и свободы граждан в современной России?
12. В чём заключаются политические права граждан РФ в соответствии с Конституцией?
13. В чём заключаются экономические права граждан РФ в соответствии с Конституцией?
14. Какими полномочиями наделён Президент РФ в соответствии с Конституцией РФ?
15. Какими полномочиями наделён парламент РФ в соответствии с Конституцией РФ?
16. Какими полномочиями наделёно правительство РФ в соответствии с Конституцией РФ?
17. Какими полномочиями наделён Верховный суд РФ в соответствии с Конституцией РФ?
18. Какими полномочиями наделён Конституционный суд РФ в соответствии с Конституцией РФ?
19. Определение понятий: закон, право, санкция, позитивное право, естественное право, правовой институт, правоотношение, юридический факт, правонарушение, вина, преступление.

1.5. Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

1.6. Примерные нормы оценок по устному ответу студентов на вопрос.

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Разработчик:

ФГБОУ ВО
Волгоградский ГАУ
(место работы)

преподаватель высшей кв. категории
(занимаемая должность)

Л.Н.Тедеева
(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.05 ГЕОГРАФИЯ**

**для специальности среднего профессионального образования
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов**

Волгоград 2024 г.

Оценочные материалы учебной дисциплины *ООД.05 География* разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский Г АУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Овчарова А.Ю. к.г.н.

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 7 от « 30 » мая 2024 г.

Председатель методической
комиссии института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	20
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	23
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	31
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	91
6. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	94

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «География» по специальности *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*.

Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «География» и требованиям основной образовательной программы. ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников. Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «География».

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

Таблица 1

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	М 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М 08 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем М 09 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М 14 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить	П 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 03 сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических

	аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М 15 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М 18 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М 19 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М 20 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М 17 способность их использования в познавательной и социальной практике	знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; П 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 10 сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	М 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и

	М 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 05 сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; П 06 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	М 36 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать	П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить,

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М 37 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М 38 давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М 44 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР 39 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР 40 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	М 30 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М 32 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М 33 координировать и выполнять работу в условиях реального,	П 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	виртуального и комбинированного взаимодействия; М 35 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: М 47 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М 48 признавать свое право и право других людей на ошибки; М 49 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	М 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М 28 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М 29 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 03 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и

		природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	М 18 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; М 09 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	П 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 08 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

		использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		П 03 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

		использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 09 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач; П 08 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

1.3. Характеристики оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Презентация	Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

3	Доклад, сообщение	Расширенное письменное или устное сообщениена основе совокупности ранее опубликованныхисследовательских, научных разработок, посоответствующей отрасли научных знаний,имеющих значение для теории науки ипрактического применения. Представляет собойобобщённое изложение результатовпроведённых исследований, экспериментов иразработок, известных широкому кругуспециалистов в отрасли научных знаний.
4	Географический диктант	Набор материалов, направленных на проверку знания обучающимися основных понятий дисциплины.
5	Контрольная работа	Контрольные работы проводятся с цельюопределения конечного результата в обучении поданной теме или разделу, позволяютконтролировать знания одного и того жематериала неоднократно. Целесообразнопроводить контрольные работы различного вида.С помощью промежуточной контрольной работыпроверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольнаяработа проводится с целью проверки знаний иумений по отдельной теме, курсу. Домашняяконтрольная работа призвана систематизироватьзнания, позволяет повторить и закрепитьматериал. При ее выполнении обучающиеся неограничены временем, могут использоватьлюбые учебные пособия. Каждомуобучающемуся дается свой вариант работы, вкоторый включаются творческие задания дляформирования обозначенных компетентностей.
6	Конспект	Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.
7	Практическая работа	Практическая работа — это задание длястудента, которое должно быть выполнено потеме, определенной преподавателем.Предполагается также использованиерекомендованной им литературы при подготовкек практической работе и плана изученияматериала. Рассматриваемое задание в рядеслучаев включает дополнительную проверкузнаний студента — посредством тестированияили, например, написания контрольной работы.Главная цель проведения практической работызаключается в выработке у студентапрактических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научныхматериалов. Кроме того, ожидается, чторезультаты практических занятий будутвпоследствии использоваться обучающимисядля освоения новых тем.
8	Проект	Проект представляет собой учебный проект,выполняемый обучающимся в рамках одного илинескольких учебных предметов с цельюпродемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания иметодов избранных областей знаний и/или видовдеятельности и способность проектировать иосуществлять целесообразную и результативнуюдеятельность (учебно-познавательную,конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
9	Кейс-задания	Проблемное задание, в котором обучающемусяпредлагают осмыслить реальнуюпрофессионально-ориентированную ситуацию,необходимую для решения данной проблемы.
10	Эссе	Средство, позволяющее оценить умениеобучающегося письменно излагать сутьпоставленной проблемы, самостоятельнопроводить анализ этой проблемы сиспользованием концепций и

		аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
11	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
12	Дифференцированный зачёт	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.

2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Код формируемых компетенций	Тема, раздел	Входной контроль	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
		Оценочное средство			
OK 01 OK 02	Введение				
	Раздел 1. Общая характеристика мира				
OK 02 OK 04	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Тестирование Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации	Входной контроль		
OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07.	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Тестирование Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации			
OK 01. OK 02.	Тема 1.3. География населения мира	Тестирование Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный			

		опрос эссе доклады рефераты презентации			
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 9.10 ПК 10.1 ПК 11.1	Тема 1.4. Мировое хозяйство	Тестирование Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации			
	Раздел 2. Региональная характеристик а мира				
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.1. Зарубежная Европа	Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа	Итоговое тестировани е		
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.2. Зарубежная Азия	Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.3. Африка,	Кейс - задания географически й диктант			

	Австралия и Океания	устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.4. Россия в современном мире	Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			Итоговое тестирование

3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки компьютерной презентации:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
2	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
4	Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично

2	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность изложения материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
4	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки географического диктанта:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Обучающийся знает определения всех понятий дисциплины, все задания выполнены правильно	5	Отлично
2	Даны грамотные определения всех представленных понятий, однако имеются отдельные недочёты.	4	Хорошо
3	Большая часть заданий выполнена правильно, но все ответы имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок;	3	Удовлетворительно
4	Большая часть заданий не выполнена; ответ содержит грубые ошибки; неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; ☐ показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; ☐ работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2	☐ контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; ☐ показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий	4	Хорошо

	подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; ☐ работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов		
3	☐ контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; ☐ показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; ☐ выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетворительно
4	☐ число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; ☐ если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки практической работы:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	☐ практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; ☐ показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, ☐ проявлен творческий подход, ☐ умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; ☐ работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2	☐ практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; ☐ показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, ☐ работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо

3	☐ практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; ☐ продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; ☐ выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетворительно
4	☐ число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; ☐ если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки устных ответов:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование	5	Отлично

	для доказательства выводов из наблюдений и опытов. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. 4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.		
2	1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. 4. Ответ самостоятельный. 5. Наличие неточностей в изложении географического материала. 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восстанавливаются сделанные пропуски. 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.	4	Хорошо

	9. Понимание основных географических взаимосвязей. 10. Знание карты и умение ей пользоваться. 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.		
3	1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). 10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания. 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.	3	Удовлетворительно
4	1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.	2-0	Неудовлетворительно

	4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога. 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты. 7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 8. Полностью не усвоил материал		

Критерии оценки проектов:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно опираться на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.	5	Отлично
2	Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.	4	Хорошо
3	Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.	3	Удовлетворительно
4	Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контурных карт:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.	5	Отлично
2	Карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки и неправильно указано местоположение 1–3 объектов.	4	Хорошо
3	Оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических объектов, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов.	3	Удовлетворительно
4	Не выполнены основные требования к оформлению карт, неправильно указаны основные географические объекты	2-0	Неудовлетворительно

Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля:

Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
Повышенный	90-100	Отлично
Базовый	75-89	Хорошо
Пороговый	60-74	Удовлетворительно
Недостаточный	Менее 60	Неудовлетворительно

Критерии оценки дифференцированного зачёта:

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческие способности в понимании изложения учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; - анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения; - показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи; - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.	5	Отлично
2	- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения; - показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений; - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений. Допускается 1-2 незначительные ошибки.	4	Хорошо
3	- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в	3	Удовлетворительно

	профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает не уверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3–4 ошибок.		
4	- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; - демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса; - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики; - не уверенно и логически непоследовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется ответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок.	2-0	Неудовлетворительно

4. Контрольно-оценочные средства

4.1. Материалы оценочных средств для входного контроля

Входной тестовый контроль по географии.

Вариант I.

- Какие из перечисленных стран СНГ имеют общую государственную границу с Россией?
 - Армения, Грузия, Азербайджан
 - Литва, Латвия, Эстония
 - Казахстан, Узбекистан, Киргизия
 - Беларусь, Украина, Грузия
- Сколько морей омывают Россию?
 - 10
 - 12
 - 8
 - 16
- Общая протяженность границ России составляет:
 - 38 тыс. миль
 - 20 тыс. км
 - 60 тыс. км
 - 38 тыс. км
- По общей численности населения Россия занимает в мире:
 - первое место
 - третье место
 - восьмое место
- В настоящее время естественное движение населения в России характеризуется:

- а) естественным приростом;
 - б) естественной убылью
6. В России преобладает население:
- а) мужское
 - б) женское
7. К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России?
- а) Индоевропейской
 - б) Алтайской
 - в) Уральской
 - г) Кавказской
8. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?
- 1. Ростов-на-Дону
 - 2) Сочи
 - 3) Краснодар
 - 4) Ставрополь
9. Укажите 4 вида неисчерпаемых природных ресурсов:
- 1) руды металлов
 - 2) почвенные
 - 3) топливные
 - 4) солнечная энергия
 - 5) воздух
 - 6) земля
 - 7) геотермальная энергия
 - 8) энергия приливов и отливов
10. Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:
- 1) Волго-Уральский (3)
 - 2) Западно-Сибирский (1)
 - 3) Баренцево-Печорский (2)
11. Дополните фразу: "Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены..." (выберите 2 правильных ответа)
- 1) В Калининградской области
 - 2) На севере Сибири (Норильск)
 - 3) На Урале
 - 4) На Кавказе
 - 5) На Кольском полуострове
12. Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:
- 1) в районах, бедных энергетическими ресурсами
 - 2) вблизи транспортных артерий
 - 3) вблизи источников сырья
 - 4) в сейсмических районах
13. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:
- 1) автомобилестроение (3)
 - 2) энергетическое машиностроение (2)
 - 3) приборостроение (1)
14. Характерной чертой постиндустриального общества является (являются):
- 1) преобладание аграрного и лесного хозяйства
 - 2) господство промышленного производства
 - 3) преобладание непроизводственной сферы
 - 4) равные доли аграрного, промышленного секторов и непроизводственной сферы в структуре хозяйства
15. К техническим культурам относятся:
- 1) лен
 - 2) лен и сахарная свекла
 - 3) лен, сахарная свекла и рожь

Входной тестовый контроль по географии.

Вариант II.

1. Протяженность североморского пути от Санкт-Петербурга до Владивостока составляют:
 - а) 60150 км.
 - б) 38420 км.
 - в) 14280 км.
 - г) 20150 км.
2. Площадь территории России составляет...
 - а) около 1700 тыс. кв. км
 - б) около 17 тыс. кв. км
 - в) около 17 млн. кв. км
 - г) около 17 млн. га
3. Численность населения России в настоящее время (млн. чел.)
 - а) около 30
 - б) около 125,2
 - в) около 141,7
 - г) около 292,5
4. В настоящее время естественное движение населения Дагестана характеризуется...
 - а) естественной убылью
 - б) естественным приростом
5. Более энерго- и водоемким является производство:
 - 1) стали
 - 2) пластмасс и химических волокон
 - 3) серной кислоты и удобрений
6. К какой языковой группе принадлежит основная часть населения России?
 - а) Тюркской
 - б) Славянской
 - в) Финской
 - г) Монгольской
7. Какое из утверждений верное?
 - а) Россия имеет самую высокую среднюю плотность населения в мире
 - б) Россия имеет высокий естественный прирост населения
 - в) В России преобладает городское население
 - г) Все утверждения верны
8. Укажите 4 вида исчерпаемых природных ресурсов:
 - 1) руды металлов
 - 2) почвенные
 - 3) топливные
 - 4) солнечная энергия
 - 5) воздух
 - 6) земля
 - 7) геотермальная энергия
 - 8) энергия приливов и отливов
9. Какие два из перечисленных бассейнов являются буроугольными?
 - 1) Канско-Ачинский
 - 2) Кузбасс
 - 3) Донбасс
 - 4) Подмосковский
 - 5) Печорский
 - 6) Южно-Якутский
10. Укажите речные системы России, на которых построены самые мощные ГЭС:
 - 1) Волга и Амур
 - 2) Обь и Лена

3) Енисей и Ангара

11. Главными центрами цветной металлургии в России являются:

1) Урал и Центральная Россия;

2) Центральная Россия и Восточная Сибирь;

3) Восточная Сибирь и Урал

13. В каком пункте названы только народы европейской части России?

а) Карелы, башкиры, буряты

б) Коми, чуваша, татары

в) Чукчи, татары, коряки

г) Адыгейцы, ненцы, якуты

13. Для размещения каких отраслей необходимо сочетание наукоемкого, транспортного, трудового факторов?

1) автостроения

2) легкой промышленности

3) лесной промышленности

4) металлургии

14. Авангардными отраслями НТР являются:

1) лесная и химическая промышленность, строительство

2) машиностроение, легкая промышленность, растениеводство

3) энергетика, машиностроение, химическая промышленность

4) приборостроение, животноводство, легкая промышленность

15. В южных районах России в основном преобладает скотоводство:

1) молочное

2) мясное

4.2. Материалы оценочных средств для текущего контроля

Примерные вопросы для фронтального опроса

Тема. Источники географической информации.

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.

2. Назовите источники географической информации.

3. Назовите традиционные и новые методы географических исследований.

4. Какие вы знаете географические карты различной тематики и их практическое использование.

5. Где используются статистические материалы.

6. Какие вы знаете геоинформационные системы.

Тема. Общая характеристика политического устройства мира.

1. Что отражает политическая карта мира.

2. Назовите исторические этапы ее формирования и современные особенности.

3. Приведите примеры суверенных государств и самоуправляющиеся государственные образования.

4. Группировка стран по площади территории и численности населения.

5. Какие вы знаете формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

6. Назовите типология стран по уровню социально-экономического развития.

7. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран их типы.

Тема. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.

1. Что означает выражение «Экологизация хозяйственной деятельности человека»?

2. Дайте определение «географическая среда».

3. Назовите различные типы природопользования.
4. Перечислите антропогенные природные комплексы.
5. Перечислите геоэкологические проблемы.

Тема. Природные условия и природные ресурсы.

1. Назовите виды природных ресурсов.
2. Ресурсообеспеченность.
3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
4. Ресурсы Мирового океана.
5. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Тема. Численность населения мира и ее динамика.

1. Назовите наиболее населенные регионы и страны мира.
2. Перечислите типы воспроизводства населения.
3. В чем суть демографической политики.
4. Дайте характеристику половой и возрастной структуре населения.

Тема. Качество жизни населения.

1. Охарактеризуйте понятие «качество жизни населения».
2. В чем территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
3. Трудовые ресурсы и занятость населения.
4. Экономически активное и самодеятельное население.
5. Социальная структура общества.
6. Качество рабочей силы в различных странах мира.
7. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Тема. Размещение населения по территории земного шара.

1. Какова средняя плотность населения в регионах и странах мира.
2. Какие виды миграции населения и их основные направления вы знаете.
3. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
4. Каковы масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
5. Покажите на карте города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Тема. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

1. Какова территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
2. Назовите современные особенности развития мирового хозяйства.
3. Международная специализация и кооперирование Региональная интеграция.
4. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
5. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
6. «Зеленая революция» и ее основные направления.

Тема. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

1. Каковы основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
2. Дайте характеристику отраслевой структуре мирового хозяйства.
3. Назовите географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

Тема. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

1. Какие отрасли входят в третичную сферу мирового хозяйства?
2. Охарактеризуйте транспортный комплекс и его современная структура.
3. В чем заключаются географические особенности развития различных видов мирового транспорта.

4. Покажите на карте крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
5. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
6. Перечислите современные особенности международной торговли товарами.
7. Покажите на карте ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города

Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.

1. Каково место и роль Зарубежной Европы в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности политической системы Зарубежной Европы.
4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы.
5. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.
6. Великобритания и Германия как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.

Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
2. Особенности географического положения Зарубежной Азии.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
4. Отрасли международной специализации Зарубежной Азии.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии.
6. Интеграционные группировки Зарубежной Азии.
7. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.
8. Особенности политической системы Зарубежной Азии.
9. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема. География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.

1. Место и роль Северной Латинской Америки в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.
4. Отрасли международной специализации. Условия их формирования и развития.
5. Особенности политической системы.
6. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.
7. Ведущие страны Северной и Латинской Америки (США, Бразилия, Мексика).

Тема. География населения и хозяйства Австралии и Океании.

1. Место и роль Австралии и Океании в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании.
4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Тема. География населения и хозяйства Африки.

1. Место и роль Африки в мире.
2. Особенности географического положения Африки.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.
4. Отрасли международной специализации Африки.
5. Территориальная структура хозяйства Африки.
6. Интеграционные группировки Африки.

Тема. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

1. Россия на политической карте мира, покажите на карте.
2. Какие произошли изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.

Тема. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

1. Каково участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
2. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства России.
3. География отраслей международной специализации России.

Тема. Глобальные проблемы человечества.

1. Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы.
2. Перечислите возможные пути решения глобальных проблем человечества (она на выбор студента).
3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Тестирование по теме: «Введение».

Вариант I.

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:
 - а) США — Нью-Йорк;
 - б) Великобритания — Лондон;
 - в) Австралия — Канберра;
 - г) Канада — Оттава;
 - д) Китай — Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:
 - а) Нигерия — Каир;
 - б) Индонезия — Джакарта;
 - в) Пакистан — Исламабад;
 - г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
 - д) Канада — Оттава.
3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:
 - а) Испания — Средиземное море;
 - б) Турция — Красное море;
 - в) Индия — Бенгальский залив;
 - г) Венесуэла — Карибское море;
 - д) Эфиопия — Аравийское море.
4. Указать страну - столицу с самой высокой плотностью населения:
 - а) Россия – Москва;
 - г) Китай – Пекин;
 - б) Бангладеш – Дакка;
 - д) Канада – Оттава
 - в) Испания – Мадрид;
5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
 - а) Турция;
 - б) Бразилия;
 - в) Индия;
 - г) Мексика;
 - д) Индонезия.
6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?
 - а) Мозамбик;
 - г) Эфиопия;

- б) Саудовская Аравия;
 - д) Чили.
 - в) Индия;
 - 7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?
 - а) Италия;
 - г) Швеция;
 - б) США;
 - д) Индия.
 - в) Швейцария.
 - 8. Выберите правильные утверждения.
 - а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
 - б) Бельгия — республика, федеративное государство.
 - в) США — республика, федеративное государство.
 - г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
 - д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.
 - 9. Установите соответствие:
 - 1. Польша. А. Государство в составе Содружества.
 - 2. Канада. Б. Государство в составе СНГ.
 - 3. Россия. В. Государство член НАТО.
 - 4. Франция. Г. Самое большое федеративное государство мира.
 - 5. Украина. Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.
- Ответ: 1-В; 2-А,В; 3-Б,Г; 4-Д,В; 5-Б
- 10. Выберите правильные утверждения.
 - а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.
 - б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.
 - в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.
 - г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Тестирование по теме: «Введение».

Вариант II.

- 1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?
- а) Китай; г) Пакистан;
- б) Канада; д) США.
- в) Россия;
- 2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?
- а) Абуджа; г) Гавана;
- б) Бразилиа; д) Дели.
- в) Вашингтон;
- 3. Выберите страну, имеющую выход к морю:
- а) Финляндия; г) Нигер;
- б) Монголия; д) Непал.
- в) Словакия;
- 4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?
- а) Азербайджан; г) Новая Зеландия;
- б) Австралия; д) Канада.
- в) Египет;
- 5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?
- а) Швеция; г) Сингапур;
- б) Кувейт; д) Саудовская Аравия.
- в) Бруней;

6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?
 - а) Иран; г) Афганистан;
 - б) Бангладеш; д) Аргентина.
 - в) Венгрия;
7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?
 - а) Франция;
 - б) Объединенные Арабские Эмираты;
 - в) Италия;
 - г) Швейцария;
 - д) Мексика.
8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:
 - а) Финляндия, Мексика;
 - б) Пакистан, Бразилия;
 - в) Индия, Малайзия;
 - г) Швейцария, Швеция;
 - д) Германия, США.
9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:
 - 1) не являются членами СНГ;
 - 2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;
 - 3) не входят в военно-политические организации?
 - а) Австралия; г) Швеция;
 - б) Финляндия; д) Дания.
 - в) Белоруссия;
10. Выберите правильное утверждение.
 - а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
 - б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
 - в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.
 - г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант I.

1. Страна - банкир в регионе ... (Швейцария)
2. Самая цветоводческая страна Европы и мира ... (Нидерланды)
3. Молочная ферма Европы ... (Дания)
4. Страна, которая славится производством горных лыж ... (Австрия)
5. Международный пролив Европы соединяющий Средиземное море и Атлантический океан ... (Гибралтарский)
6. Страна – главный парфюмер Европы ... (Франция)
7. Страна Европы, которая впервые начала использовать энергию ветра ... (Дания)
8. Страна - законодательница мод ... (Франция - Париж)
9. Страна – « уэрта» - сад Европы, первое место по выращиванию апельсинов.. (Испания)
10. Город – государство, где 80 % населения – служители церкви... (Ватикан)
11. Страна – производитель автобусов «Икарус»... (Венгрия)
12. Страна – аптека в Европе, лидер по производству лекарств... (Германия)
13. В стране известная фабрика «Кох - и - Нор» по производству карандашей... (Чехия)
14. Какая страна Европы отвоёвывает свою территорию у моря... (Нидерланды)
15. Страна – производитель автомобилей «Вольво»... (Швеция)
16. Самый крупный поставщик розового масла на мировой рынок... (Болгария)
17. Страна – обувной цех региона (Италия)
18. Страна – лидер по производству пива в Европе с древнейших времён... (Германия)

19. Страна – родина Х. Колумба и Магеллана(Х. Колумб, испанский мореплаватель итальянского происхождения); (Магеллан по происхождению португалец).
20. Страна – родина Бетховена ...(Немецкий композитор и пианист, представитель «венской классической школы»)

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант II.

1. Страна Рафаэля и Леонардо да Винчи....(Италия)
2. «Лесной цех» Европы...(Швеция и Финляндия)
3. Самая «химизированная» страна... (ФРГ)
4. Страна - производитель автомобилей марки «Фиат»...(Италия)
5. Страна, занимающая I место по выплавке чугуна и стали на душу населения... (Люксембург)
6. Страна – лидер по производству бумаги...(Финляндия)
7. Страна, которую все знают по высококачественному сыру, шоколаду и часам... (Швейцария)
8. «Рыбный цех» региона... (Исландия, Норвегия, Дания)
9. Мировой центр обработки алмазов...(Бельгия, Антверпен)
10. Страна-производитель сыра «Рокфор»...(Франция)
11. Страна, на территории которой находится месторождение железных руд мирового значения Кируна ... (Швеция)
12. Главная «швейная фабрика» региона...(Португалия)
13. Страна-производитель спортивной обуви и одежды фирмы «Адидас»...(Германия)
14. Страна – родина паровозов и метрополитена... (Франция)
15. Крупный центр шелковой ярмарки в мире...(город Лион, Франция)
16. Страна занимающая 1-ое место в мире по выращиванию винограда и по производству вин...(Италия)
17. Город на воде...(Венеция)
18. В какой стране Европы к женщинам обращаются «пани»...(Польша)
19. Не Италия, а государственный язык итальянский...(Сан – Марино)
20. Самая длинная река Зарубежной Европы...(Дунай)

Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы»

Вариант I.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
 - а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
 - б) Северное, Средиземное — Великобритания;
 - в) Северное, Балтийское — Германия;
 - г) Черное, Адриатическое — Италия;
 - д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
 - а) Польша, Чехия, Германия;
 - б) Италия, Австрия, Венгрия;
 - в) Испания, Франция, Швейцария;
 - г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
 - д) Словакия, Литва, Польша.
3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?
 - а) Нидерланды;
 - б) Испания;
 - в) Португалия;
 - г) Монако;
 - д) Таиланд.
4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
 - а) германская группа, православие;
 - б) романская группа, ислам;
 - в) финская группа, протестантизм;

- г) германская группа, протестантизм;
 - д) славянская группа, католицизм.
5. Какая из указанных агломераций является самой южной?
- а) Лондонская;
 - б) Миланская;
 - в) Парижская;
 - г) Верхнесилезская;
 - д) Рурская.
6. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:
- а) по добыче нефти — Нидерланды;
 - б) по добыче железной руды — Норвегия;
 - в) по добыче каменного угля — Германия;
 - г) по выплавке алюминия — Норвегия;
 - д) по производству автомобилей — Швеция.
7. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?
- а) свиноводство и птицеводство;
 - б) горно-пастбищное овцеводство;
 - в) молочно-мясное животноводство;
 - г) выращивание серых хлебов;
 - д) субтропическое земледелие.
8. Выберите неправильное утверждение.
- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
 - б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научнопроизводственный центр «Долина высокой технологии».
 - в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
 - г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
 - д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
- а) Рур; г) Большой Париж;
 - б) Северное море; д) остров Сицилия.
 - в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?
- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
 - б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант II.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
- а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
 - б) Черное, Эгейское — Греция;
 - в) Ирландское, Средиземное — Франция;
 - г) Северное, Балтийское — Дания;
 - д) Средиземное, Ионическое — Испания.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Белоруссия, Польша, Болгария;
 - б) Словения, Хорватия, Швейцария;
 - в) Греция, Албания, Македония;
 - г) Дания, Германия, Чехия;
 - д) Нидерланды, Бельгия, Германия.

3. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:
а) Швейцария; г) Великобритания;
б) Бельгия; д) Австрия.
в) Финляндия;
4. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:
а) германская группа, католицизм;
б) славянская группа, православие;
в) романская группа, протестантизм;
г) кельтская группа, ислам;
д) славянская группа, католицизм.
5. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации: а) Рурская — Германия;
б) Миланская — Франция;
в) Лионская — Италия;
г) Верхнесилезская — Чехия;
д) Бирмингемская — Великобритания.
6. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:
а) по добыче газа — Дания;
б) по валовому сбору пшеницы — Франция;
в) по производству стали — Испания;
г) по производству автомобилей — Германия;
д) по производству электроэнергии — Венгрия.
7. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?
а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
в) густота транспортной сети очень велика;
г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.
8. Выберите неверные утверждения.
а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.
9. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:
а) Рур; г) Большой Париж;
б) Северное море; д) Роттердам.
в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?
а) Западная Европа; в) Северная Европа;
б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Тестирование по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии».

Вариант I.

1. Площадь территории Азии
а. 27.7 млн.км²
б. 30 млн.км в. 17 млн.км
2. Монголия простирается с запада на восток

- а. 2,4 тыс.км
- б. 5 тыс.км в. 1,6 тыс.км
- 3. Самое большое по площади государство, не имеющее выхода к морю
 - а. Казахстан
 - б. Монголия
 - в. Турция
- 4.Найди правильный ответ
 - а. в колониях Азии проживает 10% населения
 - б. в заруб. Азии преобладают республики
 - в. в складчатых областях преобладают осадочные полезные ископаемые
- 5.Сакура это –
 - а. дикая вишня
 - б. дикая яблоня
- 6.Главные партнеры Китая
 - а. Монголия Япония
 - б. Япония США
 - в. Россия Корея
- 7. 1. Япония простирается с С на Ю на :
 - а. 2,5 тыс. км
 - б. 1,4 тыс.км
 - в. 2,4 тыс.км
- 8. Отметьте правильные утверждения:
 - а. Китай – 3 по размерам территория страна мира
 - б. морские границы Китая длиннее сухопутных
 - в. районы рисосеяния - Средиземноморье
- 9. Сколько народов проживает в Азии
 - а. 100 б. 1000 в. 10000
- 10. На какой стадии развития находится Китай
 - а. индустриальной
 - б. аграрной
 - в. постиндустриальной
- 11. Назовите НИС Азии
 - а. Респ. Корея, Сингапур, Тайвань
 - б. Китай Тай-ланд Монголия
- 12. Район субтропического земледелия характерен для
 - а. средиземноморья
 - б. Юго– Восточной Азии в. восточной Азии
- 13. Какой вид транспорта отсутствует в Японии
 - а. железнодорожный речной
 - б. речной трубопроводный
 - в. речной гужевой
- 14. Плотность населения Японии.
 - а. 340 чел. б. 100 чел. в. 500 чел.
- 15. Главные отрасли легкой промышленности Индии
 - а. хлопчатобумажная обувная
 - б. джутовая швейная хлопчатобумажная
 - в. трикотажная швейная
- 16. К какому типу воспроизводства относится Япония
 - а. 1тип б. 2тип
- 17. Самая редконаселенная страна мира
 - а. Монголия б. Бангладеш
- 18. Какую религию исповедуют японцы
 - а. конфуцианство
 - б. синтоизм

- в. индуизм
- 19. Традиционная отрасль Японии
 - а. свиноводство
 - б. рыболовство
 - в. птицеводство
- 20. Столица Индии? (Дели); Столица Китая? (Пекин); Столица Японии? (Токио)
- 21. Какие природные условия преобладают в Азии а. равнины б. пустыни и высокогорье
- 22. Какая форма сельского расселения характерна для стран Азии
 - а. ферма
 - б. поселок
 - в. деревня

Тестирование по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии».

Вариант II.

1. Сколько стран на политической карте Азии?
 1. 40
 2. 50
 3. 52
 4. 55
 2. Самая крупная страна Азии.
 1. Саудовская Аравия
 2. Казахстан
 3. Китай
 4. Индия.
 3. Самая многочисленная страна Азии.
 1. Бангладеш
 2. Китай
 3. Индия
 4. Индонезия
 4. Самая развитая страна Азии.
 1. Китай
 2. Турция
 3. Япония
 4. Израиль
 5. Самая отсталая страна Азии.
 1. Йемен
 2. Монголия
 3. Афганистан
 4. Шри-Ланка
 6. Установите соответствие: Регион Страна

1. Юго-Западная Азия	А. Камбоджа
2. Южная Азия	Б. Ирак
3. Юго-Восточная Азия	В. Монголия
4. Восточная Азия	Г. Бангладеш
- Ответ: 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В
7. Страны Азии с формой правления - конституционная монархия.
 1. Камбоджа
 2. Япония
 3. Сирия
 4. Таиланд
 8. Страны Азии с формой правления – республика.
 1. Филиппины
 2. ОАЭ
 3. Индия

4.Монголия

9. Страна Азии с формой правления – абсолютная монархия.

1.Кувейт

2.Оман

3.Бруней

4.Саудовская Аравия

10. Установите соответствие: Страна Столица

1.Индонезия А. Пекин

2.Пакистан Б. Астана

3.Саудовская Аравия В. Джакарта

4.Казахстан Г. Эр-Рияд

5.Китай Д. Исламабад

Ответ: 1-В; 2-Д; 3-Г; 4-Б; 5-А

11. Федеративное административно-территориальное деление имеют:

1.Индия

2.ОАЭ

3. Южная Корея

4.Пакистан

12. Самый высокий показатель индекса человеческого развития в:

1. Япония

2.Сингапур

3.Израиль

4.Мальдивы

13. Самый большой показатель ВВП в:

1. Япония

2. Китай

3. Иран

4. Индия

14. Самый большой показатель ВВП на душу населения в:

1. Япония

2. Йемен

3. Сингапур

4. Катар

15. Самые распространенные языки в Азии.

1. Арабский

2. Хинди

3.Китайский

4. Английский

16.Самая большая агломерация в Азии:

1. Шанхай

2. Мумбаи

3. Токио

4. Джакарта

17. Самая «городская» страна Азии:

1. Япония

2. Сингапур

3. Непал

4. Лаос

18. Самая распространенная религия в Азии.

1. Христианство

2. Ислам

3. Буддизм

4. Индуизм

19. Крупнейший центр иммиграции в Азии:

1. о.Тайвань
2. Персидский залив
3. Западный Китай
4. Израиль

Тестирование по теме: «Северная Америка».

Вариант I.

1. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?
 - а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
 - б) все страны материка Северная Америка;
 - в) Мексику и США;
 - г) США и Канаду.
2. Каково население Северной Америки?
 - а) более 300 млн чел.;
 - б) 280 млн чел.;
 - в) более 1 млрд чел.;
 - г) 30,5 млн чел.
3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
 - а) Мексика — река Гудзон;
 - б) Куба — озеро Гурон;
 - в) Канада — озеро Верхнее;
 - г) Россия — Гибралтарский пролив;
 - д) Дания — море Бофорта.
4. Выберите верное утверждение.
 - а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
 - б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
 - в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
 - г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
 - д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет.
5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:
 - а) Бостон — Северо-Восточный;
 - б) Вашингтон — Калифорнийский;
 - в) Чикаго — Приозерный;
 - г) Детройт — Калифорнийский;
 - д) Нью-Йорк — Приозерный.
6. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:
 - а) Детройт — «автомобильная столица»;
 - б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»;
 - в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
 - г) Чикаго — «столица кулинарии»;
 - д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».
7. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?
 - а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
 - б) доля в промышленном производстве США — 50%;
 - в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
 - г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.
8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?

- а) кукурузный;
- б) молочный;
- в) хлопковый;
- г) мясной;
- д) пшеничный

9. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

- а) доля в мировом ВВП — более 20% ;
- б) занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;
- в) отрасли международной специализации — горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;
- г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетнокосмической промышленности и электроники;
- д) занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

10. Какой макрорегион США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?

- а) Северо-Восток;
- б) Средний Запад;
- в) Юг;
- г) Запад.

Тестирование по теме: «Северная Америка».

Вариант II.

1. Какие из указанных стран не входят в регион «Северная Америка», выделяемый экономико-географами?

- а) Канада;
- б) Мексика;
- в) Бразилия;
- г) США;
- д) Гондурас

2. Выберите вариант, в котором страны расставлены по мере уменьшения численности их населения:

- а) Индия, Индонезия, США;
- б) США, Канада, Мексика;
- в) США, Великобритания, Россия;
- г) Китай, Канада, Бразилия;
- д) Китай, Индия, США.

3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

- а) Мексика — река Рио-Гранде;
- б) Куба — озеро Гурон;
- в) Канада — Большое Солёное озеро;
- г) Россия — пролив Босфор;
- д) Дания — Гренландское море.

4. Выберите верное утверждение.

- а) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.
- б) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
- в) Доля индейцев и эскимосов в населении США - менее 1%.
- г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов.
- д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон.

5. Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:

- а) Бостон — Приозерный;

- б) Чикаго — Северо-Восточный;
 - в) Сан-Диего — Калифорнийский;
 - г) Филадельфия — Приозерный;
 - д) Хьюстон — Северо-Восточный.
6. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:
- а) Нью-Йорк — «солнечный штат»;
 - б) Иллинойс — «штат кактусов»;
 - в) Техас — «штат ананасов и вулканов»;
 - г) Мичиган — «автомобильный штат»;
 - д) Невада — «мастерская нации».
7. Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США?
- а) главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
 - б) доля в промышленном производстве США — 50%;
 - в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции;
 - г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли;
 - д) сформировался на побережье Мексиканского залива.
8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?
- а) кукурузный;
 - б) табачный;
 - в) хлопковый;
 - г) мясной;
 - д) молочный.
9. Выберите неверное утверждение.
- а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье.
 - б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер.
 - в) Среди всех стран мира США занимают 1-е место по внешнеторговому обороту.
 - г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов.
 - д) Самый крупный транспортный узел США — Чикаго.
10. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?
- а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли.
 - б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы.
 - в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник.
 - г) Тихоокеанский экономический район является главным «лесным цехом» страны.
 - д) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

Тестирование по теме:

«Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».

Вариант I.

1. Установите соответствие: Тип развивающихся стран: Страны:

- 1) ключевые; А. Перу, Чили, Аргентина;
- 2) отсталые; Б. Непал, Чад, Гаити;
- В. Индия, Бразилия, Мексика.

Ответ: 1-В; 2-Б

2. Второй тип воспроизводства характерен для стран:

- 1) Бразилии;
- 2) Бразилии и Индонезии;
- 3) Бразилии и Аргентины.

3. Дополните: Этнический состав населения Бразилии представлен...(смешение индейцев, негров и европейских иммигрантов)

4. Крупнейшими производителями нефти в мире являются страны:

- 1) Венесуэла и Колумбия;
- 2) Бразилия;
- 3) Чили.

5. В состав Латинской Америки входят:
- А) Южная Америка.
 - Б) Южная Америка и юг Северной Америки.
6. Наибольшее значение для ЭГП Латинской Америки имеет:
- А) близость США
 - Б) наличие двух морских фасадов
 - В) удалённость от горячих точек
7. Из государств Южной Америки не имеют выхода к морю:
- А) Уругвай и Парагвай
 - Б) Парагвай и Боливия
 - В) Боливия и Уругвай
8. Основным языком большинства стран:
- А) английский
 - Б) испанский
 - В) португальский
9. Дети от брака европейца с негритянкой называется
- А) самбо
 - Б) мулаты
 - В) метисы
10. Выберите из списка страны, которые производят следующие товары:
- А) медь Чили
 - Б) бокситы Бразилия
 - В) свинец Перу
11. Столицей государства Перу является город:
- А) Лима
 - Б) Бастер
 - В) Кито
12. В структуре растениеводства стран Латинской Америки ведущая роль принадлежит выращиванию культур:
- 1) зерновых
 - 2) кормовых
 - 3) технических.

Тестирование по теме:

«Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».

Вариант II.

1. Достаточно урбанизированы территории:
- 1) Аргентина
 - 2) Перу
 - 3) Чили
2. Дополните: Географическое положение Латиноамериканских стран состоит в том, что...(они имеют близость к США)
3. Расположите крупнейшие агломерации по мере возрастания численности населения:
- А) Сан-Паулу
 - Б) Мехико
 - В) Буэнос-Айрес
- Ответ: Б, В, А
4. В структуре промышленности большинства стран Латинской Америки ведущее место принадлежит:
- А) добывающей
 - Б) обрабатывающей
 - В) АПК
5. Большая часть промышленной продукции наиболее развитых стран Латинской Америки производится:

- А) в столичных регионах
 - Б) на побережье
 - В) на периферии
6. Бразилия занимает первое место в мире по производству:
- А) кофе
 - Б) кофе и сахарного тростника
 - В) кофе, сахарного тростника и хлопчатника
7. По общим объёмам промышленной и сельскохозяйственной продукции первое место среди развивающихся стран занимает:
- 1) Боливия
 - 2) Бразилия
 - 3) Мексика
8. По форме правления Бразилия-это:
- 1) унитарная республика
 - 2) федеративная республика
 - 3) монархия
9. Из отраслей электроэнергетики в Бразилии преобладают:
- 1) АЭС 2) ГЭС 3) ТЭС
10. Крупные землевладения в Латинской Америке называют:
- 1) латифундии
 - 2) фазенда
 - 3) эстансии
11. Столицей государства Перу является город:
- А) Лима
 - Б) Бастер
 - В) Кито
12. В структуре растениеводства стран Латинской Америки ведущая роль принадлежит выращиванию культур:
- 1) зерновых
 - 2) кормовых
 - 3) технических

Тестирование по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Африки».

Вариант I.

1. Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:
- 1) первое;
 - 2) второе;
 - 3) третье;
 - 4) четвертое.
2. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану:
- 1) Чад;
 - 2) Эфиопия;
 - 3) Мозамбик
 - 4) Замбия
3. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:
- 1) медные и хромовые руды;
 - 2) хромовые руды и нефть;
 - 3) нефть и оловянные руды;
 - 4) оловянные руды и марганцевые руды
4. Большинство стран Африки:
- 1) хорошо обеспечены и теплом, и влагой;
 - 2) хорошо обеспечены теплом, но не влагой;
 - 3) хорошо обеспечены влагой, но не теплом;

- 4) плохо обеспечены и теплом, и влагой.
5. а. Африка является регионом мира, в котором показатели естественного прироста населения:
- 1) выше среднемировых;
 - 2) соответствуют среднемировым;
 - 3) ниже среднемировых;
 - 4) являются отрицательными, то есть наблюдается естественная убыль населения.
6. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:
- 1) христианство;
 - 2) мусульманство;
 - 3) буддизм;
 - 4) традиционные верования.
6. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве:
- 1) ЮАР;
 - 2) Египет;
 - 3) Мавритания;
 - 4) Пакистан.
7. Выберите отрасль хозяйства, которая определяет место Африки в международном разделении труда:
- 1) машиностроение;
 - 2) товарное животноводство;
 - 3) горнодобывающая промышленность;
 - 4) химическая промышленность.
8. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации.
- | Страна | Отрасль специализации |
|-------------|---|
| 1. Алжир. | А. Добыча нефти. |
| 2. Замбия. | Б. Производство черных и цветных металлов. |
| 3. Эфиопия. | В. Производство сельскохозяйственных продуктов. |
- Ответ: 1-А 2-Б 3-В
9. В Северной Африке наиболее распространенным языком является:
- 1) египетский;
 - 2) испанский;
 - 3) французский;
 - 4) арабский

Тестирование по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Африки».

Вариант II.

1. В северной части стран Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главной отраслью экономики является:
- 1) субтропическое земледелие;
 - 2) добыча бокситов и медных руд;
 - 3) лесная и деревообрабатывающая промышленность;
 - 4) добыча нефти и газа.
2. Тропическая Африка характеризуется:
- 1) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городов-миллионеров;
 - 2) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров;
 - 3) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения;
 - 4) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство.
3. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:
- 1) растениеводство;
 - 2) животноводство;
 - 3) все эти отрасли развиты примерно в равной степени.
4. ЮАР выделяется среди стран Африки:
- 1) самой большой площадью;
 - 2) самой большой численностью населения;
 - 3) самым высоким естественным приростом населения;
 - 4) самым высоким уровнем социально-экономического развития.

5. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:
- 1) шерсть;
 - 2) зерно;
 - 3) финики;
 - 4) субтропические фрукты.
6. Африка по численности населения занимает среди всех регионов мира место:
- 1) первое;
 - 2) второе;
 - 3) третье;
 - 4) четвертое.
7. Найдите ошибку в перечне африканских стран, имеющих выход к Мировому океану:
- 1) Алжир;
 - 2) Мавритания;
 - 3) Ангола
 - 4) Ботсвана.
8. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:
- 1) золото и нефть;
 - 2) нефть и природный газ;
 - 3) природный газ и алмазы;
 - 4) алмазы и золото.
9. Большие запасы лесных и гидроэнергетических ресурсов имеются в:
- 1) большинстве стран Африки;
 - 2) северной части Африки;
 - 3) центральной (экваториальной) части Африки;
 - 4) южной части Африки.
10. Показатели уровня урбанизации в Африке низкие, но они:
- 1) растут самыми высокими темпами в мире;
 - 2) растут такими же темпами, как и в целом по миру;
 - 3) растут низкими темпами;
 - 4) сокращаются, то есть в Африке растет доля сельского населения.

Тестирование по теме:

«Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании».

Вариант I.

1. Укажите самые крупные города Австралии:
- а) Канберра и Сидней
 - б) Сидней и Мельбурн
 - в) Мельбурн и Аделаида
 - г) Аделаида и Канберра
2. Главная подотрасль сельского хозяйства Австралии — это:
- а) выращивание зерновых,
 - б) выращивание овощей и фруктов,
 - в) свиноводство,
 - г) овцеводство
3. Найдите варианты, в которых правильно указано, к каким государствам относятся данные острова или архипелаги:
- а) Сингапур — Малайзия
 - б) Лусон — Филиппины
 - в) Калимантан — Япония
 - г) острова Гилберта — Кирибати
 - д) Тасмания — Австралия
4. Австралия является лидером по добыче следующих полезных ископаемых:
- а) железная руда, медная руда, нефть.

- б) алюминиевые руды, оловянные руды, уголь.
 - в) Железные руды, медные руды, уголь
5. Столица Новой Зеландии - город
- а) Аделаида
 - б) Веллингтон
 - в) Дарвин
6. Страны Океании поставляют на экспорт:
- а) рис б) кокосы в) зерно г) пряности
7. Государство Австралийский Союз. Выберите верные утверждения об этой стране:
- а) В стране проживает около 22 млн. чел.
 - б) Большая часть жителей — аборигены.
 - в) Ведущая отрасль сельского хозяйства — овцеводство.
 - г) Города Австралии очень крупные, размещены по всему побережью.
 - д) Большое влияние на климат оказывает Тихий океан.
 - е) Среди земледельческих культур ведущее место занимает пшеница.
 - ж) В овцеводческих фермах справляться со стадами овец помогают кэлпи — особая порода шотландских собак.
 - з) Столица — город Мельбурн.
 - и). На денежных единицах Австралии изображены животные — утконос , птица-лирохвост, ехидна.
8. По своему государственному устройству Австралия является:
- а) унитарной республикой
 - б) федеративной республикой
 - в) унитарной монархией
 - г) федеративной монархией
9. Австралия лидирует в мире по добыче:
- а) нефти и природного газа,
 - б) природного газа и бокситов
 - в) бокситов и угля г) алмазов и нефти.
10. Выберите правильные утверждения.
- а) Утконос - яйцекладущее млекопитающее, ведущее скрытый образ жизни.
 - б) Канберра — столица Австралийского Союза.
 - в) Тасмания - небольшой остров к северу от материка.
 - г) На восточном побережье расположен Большой Водораздельный хребет.
 - д) Аборигены — коренные жители материка.
 - е) Кенгуру — редкое сумчатое животное, обитающее на острове Тасмания.
 - ж) Эйр — крупнейшая река Австралии.
 - з) Эвкалипт — высокое дерево, листья которого ребром повёрнуты к солнцу.
 - и) Австралия — самый маловодный материк.
 - к) Австралию открыл Джеймс Кук.
 - л) Самая высокая вершина Австралии гора Джая.
 - м) Скреб — заросли колючего кустарника.
 - н) Крик — пересыхающее русло реки.
 - о) Крупнейший остров у берегов Австралии — Мадагаскар.
 - п) Австралия — крупнейший в мире производитель шерсти.
 - р) Острова Новая Зеландия, Новая Гвинея, Фиджи, Кука относятся к Океании.

Тестирование по теме:

«Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании».

Вариант II.

1. Австралия занимает первое место в мире по добыче:
- а) нефти
 - б) бокситов
 - в) медной руды
 - г) железной руды

2. Главой государства Австралии официально считается:
- а) президент
 - б) премьер-министр
 - в) королева Великобритании
 - г) генерал-губернатор
3. Сколько штатов в Австралии?
- а) 20 б) 8 в) 6 г) 10
4. Какой из перечисленных городов Австралии не насчитывает 1 миллион жителей:
- а) Канберра
 - б) Перт
 - в) Аделаида
 - г) Брисбен
5. Административным центром австралийского штата Новый Южный Уэльс является:
- а) Мельбурн
 - б) Сидней
 - в) Канберра
 - г) Брисбен
6. Денежная единица Австралии называется:
- а) австралийский франк
 - б) австралийский фунт
 - в) австралийский доллар
 - г) австралийский шиллинг
7. Какая страна является главным внешнеторговым партнёром Австралии?
- а) Новая Зеландия
 - б) Великобритания
 - в) Япония
 - г) Германия
8. Какое утверждение о Мельбурне верно?
- а) Это старейший город Австралии
 - б) Этот город является столицей штата Южная Австралия
 - в) Это крупнейший город страны
 - г) Это самый южный город-миллионер в мире
9. Назовите австралийские пустыни. (Большая пустыня Виктория, Большая Песчаная пустыня, пустыня Гибсона)
10. Самый известный риф Австралии. (Большой Барьерный Риф)

Тестирование по теме: «Российская Федерация».

Вариант I.

1. В состав Центральной России входят экономические районы:
- 1) Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский.
 - 2) Северо-Западный, Северный, Северо-Кавказский, Центральный
 - 3) Волго-Вятский, Поволжский, Уральский
 - 4) Центрально-Черноземный, Поволжский, Северный
2. На формирование хозяйства Центральной России повлияли...
- 1) богатые и разнообразные природные ресурсы
 - 2) приморское положение
 - 3) выгодное экономико- и физико-географическое положение
 - 4) исторические предпосылки
3. На территории региона встречаются...
- 1) каменный уголь, апатиты, сера
 - 2) бурый уголь, фосфориты, железная руда
 - 3) калийные соли, нефть, медная руда
4. Для Центрального района характерно наличие...
- 1) торфа, бурого угля

- 2) железной руды, почв
- 3) леса, воды
- 4) алмазов, каменного угля
5. Для Центрально-Черноземного района характерно сочетание:
 - 1) горючие сланцы и фосфориты
 - 2) черноземные почвы и железная руда
 - 3) лес и торф
 - 4) горючие сланцы и торф
6. Волго-Вятский район располагает ... ресурсами
 - 1) лесными и водными
 - 2) водными и топливными
 - 3) агроклиматическими и рудными
 - 4) топливными и рудными
7. В границах Центральной России общегосударственное значение имеют:
 - 1) гидроэнергетические и лесные ресурсы
 - 2) бурый уголь и фосфориты
 - 3) руды КМА, земельные ресурсы
 - 4) бурый уголь и лесные ресурсы
8. Отраслями специализации Центральной России являются:
 - 1) электроэнергетика, горнодобывающая, дерево-обрабатывающая
 - 2) машиностроение, химическая, текстильная, сельское хозяйство
 - 3) горнодобывающая и пищевая
 - 4) пищевая, черная металлургия, стройматериалов
9. В Центральной России преимущественное развитие получили:
 - 1) тяжелое машиностроение, производство полиграфического оборудования
 - 2) приборостроение, радиоэлектроника, транспортное машиностроение
 - 3) тяжелое машиностроение
 - 4) добыча руд цветных металлов
10. Особенностью трудовых ресурсов региона является...
 - 1) высокая квалификация
 - 2) преобладание молодых людей
 - 3) избыток трудовых ресурсов
 - 4) преобладание людей пенсионного возраста
11. В список городов-миллионеров входят:
 - 1) Воронеж, Ярославль, Тула
 - 2) Рязань, Тверь, Липецк
 - 3) Нижний Новгород, Москва, Воронеж
 - 4) Рязань, Воронеж, Ярославль
12. Выделите центры текстильной промышленности:
 - 1) Воронеж, Нижний Новгород, Тверь
 - 2) Иваново, Ногинск, Орехово-Зуево
 - 3) Тула, Калуга, Рязань
 - 4) Воронеж, Тверь
13. К центрам черной металлургии относятся:
 - 1) Тула, Липецк, Старый Оскол
 - 2) Воронеж, Москва
 - 3) Москва, Нижний Новгород
 - 4) Ярославль, Суздаль
14. Крупнейшими центрами химической промышленности региона являются:
 - 1) Смоленск, Орел, Нижний Новгород
 - 2) Киров, Саранск, Псков
 - 3) Дзержинск, Новомосковск, Ярославль
 - 4) Киров, Москва
15. Какой набор культур характерен для черноземной зоны Центральной России?

- 1) лен, картофель, рожь
 - 2) подсолнечник, сахарная свекла, пшеница
 - 3) кукуруза, лен
 - 4) капуста, овес
16. Выделите города «золотого кольца»:
- 1) Смоленск, Калуга, Тула, Москва
 - 2) Воронеж, Белгород, Курск, Брянск
 - 3) Ростов, Суздаль, Владимир, Ярославль
 - 4) Воронеж, Москва, Ногинск
17. Наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства...
- 1) в Центрально-Черноземном районе
 - 2) в Центральном районе
 - 3) в Северо-Западном районе
 - 4) в Волго-Вятском районе
18. Найдите ошибки в описании Центральной России?
- 1) регион производит больше всего тканей в РФ
 - 2) высока доля городского населения
 - 3) развито преимущественно металлоемкое машиностроение
 - 4) большая протяженность сухопутной границы
19. Наиболее крупные автомобильные заводы России находятся...
- 1) на Урале и в Западной Сибири
 - 2) в Западной Сибири и Центральной России
 - 3) Центральной России и Поволжье
 - 4) на Урале и в Поволжье
20. Автомобили «Волга» и «Газель» производит завод...
- 1) в Москве
 - 2) в Нижнем Новгороде
 - 3) в Тольятти
 - 4) в Самаре

Тестирование по теме: «Российская Федерация».

Вариант II.

1. Районирование является основным методом
 - а) истории
 - б) обществознания
 - в) географии
 - г) биологии
2. Разделение труда между отдельными территориями называют
 - а) социальным
 - б) экономическим
 - в) географическим
3. Экономические районы - это территории, отличающиеся друг от друга
 - а) своим местоположением
 - б) своей специализацией
 - в) своей историей
4. В результате географического разделения труда формируются:
 - а) экономические районы
 - б) ТПК (территориально-производственные комплексы)
 - в) НПК (научно-производственные комплексы - технополисы)
5. На территории России выделяются макрорегионы:
 - а) северный
 - б) южный
 - в) западный
 - г) восточный

6. К Европейскому макрорегиону относятся:

- а) Восточная Сибирь
- б) Европейский Север
- в) Европейский Юг
- г) Западная Сибирь
- д) Поволжье
- е) Дальний Восток
- ж) Урал
- з) Центральная Россия
- и) Северо-Западная Россия

7. Центральная Россия имеет положение

- а) периферийное
- б) столичное
- в) приграничное

8. Транспортная сеть в Центральной России представлена

- а) автомобильными дорогами
- б) железными дорогами
- в) трубопроводами
- г) всеми видами транспорта

9. Экономика Северо - Запада базируется на

- а) собственном сырье
- б) привозном сырье

10. Калининградская область является:

- а) Экславом
- б) Анклавом

11. Европейский Север

- а) крупнейший по площади район в Западном макрорегионе
- б) небольшой по площади район
- в) доля населения составляет 4% от численности населения России
- г) доля населения составляет 26% от численности населения России

12. Основными отраслями специализации Европейского Юга являются:

- а) химическая промышленность
- б) отрасли АПК
- в) лесная промышленность

13. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города:

- а) Казань
- б) Самара
- в) Набережные Челны
- г) Тольятти

14. Урал богат природными ресурсами, основу которых составляют:

- а) водные ресурсы
- б) минеральные ресурсы
- в) агроклиматические ресурсы
- г) почвенные ресурсы

15. Свободная экономическая зона «Янтарь» расположена

- а) на Кольском полуострове
- б) в Калининградской области
- в) в Североморске
- г) в Архангельске

16. Какие экономические районы относятся к Восточному макрорегиону:

- а) Западная Сибирь
- б) Урал
- в) Поволжье
- г) Восточная Сибирь

- д) Дальний Восток
- е) Европейский Север
- 17. В Восточном макрорегионе преобладают отрасли:
 - а) добывающей промышленности
 - б) обрабатывающей промышленности
- 18. Главным богатством Западной Сибири являются:
 - а) почвы
 - б) бокситы
 - в) нефть и газ
 - г) медные руды
- 19. Города-миллионеры Восточного макрорегиона:
 - а) Хабаровск
 - б) Новосибирск
 - в) Омск
 - г) Иркутск
- 20. При разработке месторождений нефти и газа в Западной Сибири необходимо прежде всего думать:
 - а) об экономической выгоде
 - б) природе в) рациональном природопользовании
 - г) глобальных проблемах человечества

Тестирование по теме: «Глобальные проблемы человечества. Геополитика».

Задание 1.

Вопрос 1. Из всего многообразия глобальных проблем особо выделяются:

- 1. предотвращение мирового ядерного конфликта и прекращение гонки вооружений;
- 2. преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран;
- 3. энерго-сырьевая, демографическая, продовольственная проблемы;
- 4. охрана окружающей среды, освоение Мирового океана и космоса, ликвидация опасных болезней;
- 5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие отрицательные последствия повлекли за собой научнотехническая и экономическая деятельность в современных условиях?

- 1. резкое увеличение расходования природных ресурсов;
- 2. отрицательное антропогенное воздействие на природу, ухудшение экологических условий жизни людей;
- 3. усиление неравномерности в уровнях социально-экономического развития между промышленно-развитыми и развивающимися странами;
- 4. создание оружия массового уничтожения;
- 5. все перечисленное.

Вопрос 3. Какие типы глобальных проблем выделяет Б.Н. Савченко?

- 1. безопасность, развитие;
- 2. сохранение естественных основ существования;
- 3. справедливость;
- 4. взаимопонимание между различными культурами;
- 5. все перечисленное.

Вопрос 4. Человечество ставит себя перед грозной глобальной катастрофой:

- 1. руководствуясь только задачами экономического порядка;
- 2. наращивая материальное производство;
- 3. рассматривая природу только как объект эксплуатации;
- 4. рассматривая природу только как объект помещения отходов производства и жизнедеятельности;
- 5. все перечисленное.

Вопрос 5. В XVII в. в ходе войн погибли:

- 1. 1,5 млн. человек;
- 2. 3.3 млн. человек;
- 3. 4,5 млн. человек;

4. 5,4 млн. человек;
5. 6,7 млн. человек.

Задание 2.

Вопрос 1. Основные региональные театры военных действий находятся:

1. в Европе (бывшие республики Югославии);
2. в Центральной Америке (Гаити, Никарагуа, Сальвадор);
3. в Азии (Афганистан, Ирак);
4. в Африке;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Военный сектор достигает наибольших размеров:

1. в странах Ближнего Востока;
2. в странах Среднего Востока;
3. в Африке;
4. в Центральной Америке;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Среди богатейших стран мира военные конфликты:

1. не возникали с 1945 г.;
2. не возникали с 1947 г.;
3. не возникали с 1953 г.;
4. не возникали с 1964 г.;
5. не возникали с 1969 г.

Вопрос 4. Тенденция к оздоровлению международной обстановки стала набирать силу:

1. в первой половине 70-х гг. XX в.;
2. во второй половине 70-х гг. XX в.;
3. в первой половине 80-х гг. XX в.;
4. во второй половине 80-х гг. XX в.;
5. в первой половине 90-х гг. XX в.

Вопрос 5. Какие появились новые угрозы международному сообществу? 1. международный терроризм; 2. угроза распространения ядерного оружия и баллистических ракет; 3. перенасыщенность оружием «третьего мира»; 4. наркомания; 5. все перечисленное.

Задание 3.

Вопрос 1. Юридически изобретателем термина «экология» является:

1. Э. Геккель;
2. Ч. Дарвин;
3. Д. Нэбитт;
4. Б. Эбурдин;
5. Дж. Ч. Фарман.

Вопрос 2. Под демографическим давлением на природу понимают:

1. сельскохозяйственное использование земель;
2. рост населения;
3. рост крупных городов;
4. все вышеперечисленное;
5. загрязнение окружающей среды.

Вопрос 3. Современная ситуация на планете Земля характеризуется почти повсеместно:

1. загрязнением рек, озер, морей, воздуха;
2. захламливанием отходами жизнедеятельности людей;
3. обеднением или полным исчезновением многих видов животного или растительного мира;
4. деградацией почв, опустыниванием, уничтожением лесов;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Неблагоприятное воздействие человеческой деятельности распространилось:

1. на биосферу;
2. на атмосферу;
3. на гидросферу;
4. на литосферу;

5. все перечисленное.

Вопрос 5. Четыре самых теплых года XX столетия пришлись:

1. на 50-е гг.;
2. на 60-е гг.;
3. на 70-е гг.;
4. на 80-е гг.;
5. на 90-е гг. 85

Задание 4.

Вопрос 1. Какие важные величины в климате планеты может изменить «парниковый эффект»?

1. количество осадков;
2. направление ветров, слой облаков;
3. океанские течения;
4. размеры полярных ледниковых шапок;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Зона сплошной многолетней мерзлоты перестает существовать при глобальном потеплении:

1. на 1°C;
2. на 2°C;
3. на 3°C;
4. на 4°C;
5. на 5°C.

Вопрос 3. Максимальная плотность озонового слоя наблюдается:

1. на высоте 1-5 км;
2. на высоте 6-10 км;
3. на высоте 15-26 км;
4. на высоте 30-35 км;
5. на высоте 35-40 км.

Вопрос 4. Кто является первооткрывателем «озоновой дыры»?

1. Дж. Ч. Фарман;
2. Ч. Дарвин;
3. Э. Геккель;
4. Д. Нэсбитт;
5. Б. Эбурдин.

Вопрос 5. Где наблюдается явление фотохимического тумана?

1. в Мехико;
2. в Лос-Анжелесе,
3. в Бостоне, в Нью-Йорке;
4. в Токио, в Милане;
5. все перечисленное.

Задание 5.

Вопрос 1. Эксплуатация АЭС позволяет экономить в мире:

1. 100 млн. т нефти ежегодно;
2. 300 млн. т нефти ежегодно;
3. 400 млн. т нефти ежегодно;
4. 500 млн. т нефти ежегодно;
5. 600 млн. т нефти ежегодно.

Вопрос 2. Большой объем рубок леса оказывает влияние:

1. на радиационный баланс;
2. на атмосферную циркуляцию;
3. на влажность воздуха;
4. на водный режим суши;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Каковы основные причины сведения лесных массивов в развивающихся странах?

1. традиционная подсечно-огневая система земледелия;

2. использование древесины в качестве топлива;
3. вырубка лесов на экспорт;
4. все вышеперечисленное;
5. стихийные бедствия.

Вопрос 4. Тропические леса покрывают:

1. 5% земной поверхности;
2. 7% земной поверхности;
3. 10% земной поверхности;
4. 12% земной поверхности;
5. 15% земной поверхности.

Вопрос 5. К основным причинам опустынивания относят:

1. уничтожение растительности из-за чрезмерного выпаса скота;
2. распашка прежних пастбищных массивов;
3. вырубка деревьев и кустарников;
4. нарушение почвенного покрова в результате строительства и хозяйственной деятельности;
5. все перечисленное.

Задание 6.

Вопрос 1. Пустыня Сахара «растет» в среднем:

1. на 100 м в год;
2. на 300 м в год;
3. на 500 м в год;
4. на 1 км в год;
5. на 2 км в год.

Вопрос 2. Самые густонаселенные аридные районы мира находятся:

1. в Индии;
2. в Кении;
3. в Чаде;
4. в Индонезии;
5. в Китае.

Вопрос 3. Из всего забора свежей воды по России на долю промышленности приходится:

1. 4%; 2. 13%; 3. 34%; 4. 49%; 5. 63%.

Вопрос 4. Какие экономические районы России находятся на краю экологической пропасти?

1. Центральный;
2. Северный;
3. Уральский;
4. Западная и Восточная Сибирь;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Большую роль в охране животного и растительного мира могут оказать:

1. заповедники;
2. заказники;
3. национальные парки;
4. все вышеперечисленное;
5. музеи.

Задание 7.

Вопрос 1. Что включает в себя демографическое развитие?

1. вопросы природопользования;
2. вопросы роста численности населения относительно территории;
3. вопросы состояния и качества окружающей природной среды;
4. этнические проблемы;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Когда начали проводить регулярные переписи населения?

1. с XVI в.; 2. с XVII в.; 3. с XVIII в.; 4. с XIX в.; 5. с XX в.

Вопрос 3. К числу основных демографических показателей относятся:

1. коэффициенты рождаемости и смертности;

2. коэффициенты естественного прироста населения;
3. коэффициенты младенческой деятельности;
4. коэффициенты средней ожидаемой продолжительности жизни;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. На экономически развитые страны приходится:

1. менее 1% прироста мирового населения;
2. менее 2% прироста мирового населения;
3. менее 3% прироста мирового населения;
4. менее 5% прироста мирового населения;
5. менее 7% прироста мирового населения.

Вопрос 5. Эпицентр «демографического взрыва» устойчиво перемещается:

1. в Африку;
2. в Южную Азию;
3. в западную Азию;
4. в Латинскую Америку;
5. в Европу.

Задание 8.

Вопрос 1. Районы с экстремальными природными условиями - это:

1. аридные области;
2. тайга;
3. тундра;
4. зона влажных тропических лесов;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. На одного жителя Земли сегодня приходится:

1. всего 0,1 га пашни;
2. всего 0,2 га пашни;
3. всего 0,3 га пашни;
4. всего 0,4 га пашни;
5. всего 0,5 га пашни.

Вопрос 3. К наиболее весомым результатам мирового процесса урбанизации можно отнести:

1. приоритетный рост столиц, центров общемирового значения;
2. формирование агломераций;
3. развитие мегаполисов;
4. все вышеперечисленное;
5. нет верных ответов.

Вопрос 4. Потребителями каких природных ресурсов являются города?

1. земельных;
2. энергетических;
3. продовольственных;
4. все вышеперечисленное;
5. демографических.

Вопрос 5. Какие региональные демографические центры ООН были созданы?

1. Международный институт демографических исследований;
2. Латиноамериканский демографический центр;
3. Каирский демографический центр;
4. все вышеперечисленное;
5. не создавались вообще.

Задание 9.

Вопрос 1. Фонд ООН для поощрения деятельности в области народонаселения (ЮНФПА) был создан:

1. в 1966 г.;
2. в 1967 г.;
3. в 1969 г.;
4. в 1971 г.;

5. в 1973 г.

Вопрос 2. Одной из первой стран, в которой проводилась общенациональная политика планирования семьи, стала

1. Индия;
2. Бразилия;
3. Ангола;
4. Индонезия;
5. Мексика.

Вопрос 3. Современное человечество унаследовала от прошлого:

1. 100-200 этнических общностей;
2. 500-700 этнических общностей;
3. 1-2 тыс. этнических общностей;
4. 2-3 тыс. этнических общностей;
5. 4-5 тыс. этнических общностей.

Вопрос 4. Почти все конфликты, происходящие в наши дни, имеют:

1. этнонациональную окраску;
2. этнорасовую окраску;
3. все вышеперечисленное;
4. религиозную окраску;
5. политическую окраску.

Вопрос 5. Большое число жителей Земли становятся беженцами вследствие:

1. международных конфликтов;
2. гражданских войн;
3. стихийных бедствий;
4. голода и нищеты;
5. все перечисленное.

Задание 10.

Вопрос 1. До начала XX в. основным энергоресурсом была:

1. древесина;
2. уголь;
3. газ;
4. нефть;
5. электроэнергия.

Вопрос 2. Интенсивному развитию экономики дала толчок:

1. «эра нефти»;
2. «эра древесины»;
3. «эра газа»;
4. «эра угля»;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. В готовую продукцию превращается только:

1. 5% сырья, извлекаемого из недр планеты;
2. 10% сырья, извлекаемого из недр планеты;
3. 15% сырья, извлекаемого из недр планеты;
4. 20% сырья, извлекаемого из недр планеты;
5. 25% сырья, извлекаемого из недр планеты.

Вопрос 4. Уровень ресурсобеспечения определяется:

1. потенциалом собственной ресурсной базы страны;
2. политическими соображениями;
3. военно-стратегическими соображениями;
4. международным разделением труда;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. На дне Мирового океана находятся крупные запасы:

1. железа;
2. марганца;

3. меди;
4. кобальта;
5. все перечисленное.

Задание 11.

Вопрос 1. Сельскохозяйственные угодья, используемые человечеством для производства продуктов питания, составляют:

1. 5% земельного фонда мира;
2. 10% земельного фонда мира;
3. 20% земельного фонда мира;
4. 30% земельного фонда мира;
5. 40% земельного фонда мира.

Вопрос 2. Сельскохозяйственные угодья представляют собой:

1. пашни;
2. луга;
3. пастбища;
4. все вышеперечисленное;
5. леса, болота.

Вопрос 3. Что превращает сельскохозяйственные угодья в неудобные земли?

1. промоины;
2. рытвины;
3. овраги;
4. все вышеперечисленное;
5. пыльные бури.

Вопрос 4. Общая площадь антропогенных пустынь мира составляет:

1. свыше 1 млн. км²;
2. свыше 3 млн. км²;
3. свыше 5 млн. км²;
4. свыше 9 млн. км²;
5. свыше 12 млн. км².

Вопрос 5. Какие катастрофические последствия для всего мира имеет уничтожение лесов?

1. сокращается поступление кислорода в атмосферу;
2. усиливается парниковый эффект;
3. изменяется климат на земле;
4. все вышеперечисленное;
5. увеличивается «озоновая дыра».

Задание 12.

Вопрос 1. Каковы основные причины сокращения лесных ресурсов мира?

1. расширение площадей под строительство промышленных объектов, городов, транспортных коммуникаций;
2. лес является основным строительным материалом, идет на изготовление мебели, бумаги;
3. лес используется как топливо;
4. леса сокращаются и деградируют от загрязнения воздушной среды и почв;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. На поверхностные воды материков приходится:

1. 0, 02% от всего объема вод;
2. 0, 3% от всего объема вод;
3. 0, 5% от всего объема вод;
4. 2% от всего объема вод;
5. 5% от всего объема вод.

Вопрос 3. Дефицит пресной воды связан:

1. с быстрым ростом населения;
2. с увеличением расходования запасов пресных вод для нужд сельского хозяйства и промышленности;
3. с загрязнением гидросферы;

4. со снижением способности водоемов к самоочищению;

5. все перечисленное.

Вопрос 4. Какие организмы, обитающие в придонной части океана, объединяет бентос?

1. водоросли;

2. морские ежи;

3. гребешки;

4. все вышеперечисленное;

5. рыбы.

Вопрос 5. В особо крупных масштабах шельфовая добыча нефти и газа ведется:

1. в Персидском заливе;

2. в Венесуэльском заливе;

3. в Мексиканском заливе;

4. в Северном море;

5. все перечисленное.

Задание 13.

Вопрос 1. Какие основные группы веществ выделяют в пищевых продуктах?

1. воду;

2. белки, жиры;

3. углеводы;

4. витамины, минеральные вещества;

5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие единицы теплотворной способности используются?

1. калория;

2. килокалория;

3. все вышеперечисленное;

4. грамм веса;

5. объем.

Вопрос 3. Когда была создана в рамках ООН Организация по продовольствию и сельскому хозяйству (ФАО)?

1. в 1945 г.;

2. в 1949 г.;

3. в 1951 г.;

4. в 1956 г.;

5. в 1963 г.

Вопрос 4. Что порождает низкую производительность труда в развивающихся странах?

1. слабая материально-техническая база сельского хозяйства;

2. зависимость от погоды;

3. недостаточное применение удобрений, отсутствие средств химической защиты растений;

4. трудности орошения и мелиорации земель;

5. все перечисленное.

Вопрос 5. Процесс урбанизации в странах «третьего мира» выражается:

1. в быстром росте населения, не участвующего в сельскохозяйственном производстве;

2. в оттоке из деревень в города работоспособных жителей;

3. в увеличении численности городской бедноты;

4. в изменении продовольственных потребностей;

5. все перечисленное.

Задание 14.

Вопрос 1. Специалисты ФАО и ВОЗ предлагают оценивать энергетические потребности жителя Земли:

1. в 1860 килокалорий;

2. в 2000 килокалорий;

3. в 2400 килокалорий;

4. в 3000 килокалорий;

5. в 3200 килокалорий.

Вопрос 2. Основу рациона питания жителей Южной и Юго-Восточной Азии составляет:

1. рис;
2. мясо;
3. молочные продукты;
4. овощи;
5. фрукты.

Вопрос 3. на современной карте мира зона голода охватывает:

1. почти всю Африку к югу от Сахары;
2. Западную, Южную и Юго-Восточную Азию;
3. Карибский бассейн;
4. большую часть Южной Америки;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. В чем выражается экологический кризис в Африке?

1. ощущается явный недостаток обрабатываемых площадей;
2. ощущается дефицит плодородных почв;
3. приобретают хронический характер засухи, продолжается процесс аридизации и опустынивания земель;
4. интенсивно идет процесс обезлесения территории, почти повсеместно ощущается дефицит воды;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. В настоящее время пашней занято около:

1. 5% всей площади суши;
2. 11%% всей площади суши;
3. 15% всей площади суши;
4. 20% всей площади суши;
5. 23% всей площади суши.

Задание 15.

Вопрос 1. Термин «третий мир» возник:

1. в 1960-х гг. во Франции;
2. в 1970-х гг. во Франции;
3. в 1970-х гг. в Италии;
4. в 1970-х гг. в Германии;
5. в 1980-х гг. во Франции.

Вопрос 2. «Третий мир» - это общность стран: 1. Азии; 2. Африки; 3. Латинской Америки; 4. Океании; 5. все перечисленное.

Вопрос 3. Согласно классификации ООН страны мира подразделяются:

1. на страны с рыночной экономикой;
2. на развивающиеся страны;
3. на постсоциалистические и социалистические страны;
4. все вышеперечисленное;
5. нет такой классификации.

Вопрос 4. В группу развивающихся стран входят:

1. более 50 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;
2. более 50 стран Африки и Азии;
3. более 50 стран Латинской Америки;
4. более 150 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;
5. более 200 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании.

Вопрос 5. Для стран «третьего мира» характерно:

1. своеобразная территориальная структура хозяйства;
2. особенности расселения, быстрый рост населения;
3. гиперурбанизация;
4. неграмотность, бедность;
5. все перечисленное.

Задание 16.

Вопрос 1. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 10% общемирового ВВП;
2. 15% общемирового ВВП;
3. 18% общемирового ВВП;
4. 20% общемирового ВВП;
5. 25% общемирового ВВП.

Вопрос 2. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 10% потребления зерновых;
2. 18% потребления зерновых;
3. 23% потребления зерновых;
4. 30% потребления зерновых;
5. 37% потребления зерновых.

Вопрос 3. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 3% совокупных общемировых расходов на образование;
2. 6% совокупных общемировых расходов на образование;
3. 17% совокупных общемировых расходов на образование;
4. 23% совокупных общемировых расходов на образование;
5. 28% совокупных общемировых расходов на образование.

Вопрос 4. К новым индустриальным странам (НИС) относится:

1. Аргентина;
2. Египет;
3. Бразилия, Мексика;
4. Турция;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. В странах Африки от экспорта товаров и услуг на уплату внешнего долга уходит:

1. до 15,5%;
2. до 27,5%;
3. до 34,5%;
4. до 45,5%;
5. до 65,5%.

Задание 17.

Вопрос 1. Основными причинами сокращения производства продовольствия в развивающихся странах является:

1. низкий уровень производительных сил и технического оснащения сельского хозяйства;
2. архаичность сельского хозяйства;
3. недостаточное использование минеральных удобрений;
4. слабое развитие инфраструктуры;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. 40% населения страдают от хронического недоедания:

1. в Чаде;
2. в Сомали;
3. в Мозамбике;
4. в Уганде;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Что осложняет своевременную доставку продовольствия в районы, пораженные голодом?

1. отсутствие портов;
2. отсутствие аэродромов;
3. отсутствие дорог;
4. отсутствие транспортных средств;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. «Абсолютная бедность» в отчетах МБРР определяется как обнищание,отяжеленное:

1. болезнями;
2. недоеданием;
3. плохими жилищными условиями;
4. неграмотностью;

5. все перечисленное.

Вопрос 5. Для приготовления пищи и обогрева жилищ используют преимущественно древесное топливо:

1. в странах Азии;
2. в странах Африки;
3. в странах Латинской Америки;
4. все вышеперечисленное;
5. в странах Европы.

Задание 18.

Вопрос 1. Что стало причиной роста военных расходов в странах «третьего мира»?

1. идеологические конфликты;
2. религиозные и этнические разногласия;
3. резкое увеличение экспорта оружия;
4. все вышеперечисленное;
5. внешняя угроза.

Вопрос 2. Среди развивающихся стран военный сектор достигает наибольших размеров:

1. в государствах Ближнего Востока;
2. в государствах Центральной Америки;
3. на Африканском континенте
4. все вышеперечисленное;
5. в государствах Европы.

Вопрос 3. Наиболее быстрый и эффективный способ снижения темпов роста населения представляют мероприятия:

1. по улучшению положения женщин;
2. по расширению доступа к образованию;
3. по охране здоровья матери и ребенка;
4. по проведению политики планирования семьи;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Когда впервые был использован термин «брейн-дрейн»?

1. в 1961 г.;
2. в 1964 г.;
3. в 1970 г.;
4. в 1971 г.;
5. в 1973 г.

Вопрос 5. Улучшение положения в развивающихся странах:

1. окажет благотворное воздействие на аспекты международной жизни;
2. стабилизирует мировое хозяйство;
3. ослабит социальную напряженность;
4. ослабит политическую напряженность;
5. все перечисленное.

Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

ВВП СТРАН ДО И ПОСЛЕ РАЗВАЛА СССР

КАК ИЗМЕНИЛОСЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТРАН БЫВШЕГО СССР ЗА 28 ЛЕТ
(Рейтинг стран по ВВП (ППС) на душу населения, 1990 — 2018 гг)



ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, \$

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г 1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркменистан	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знч.	5656	3456	4632	11624	17761	-39%	214%
Весь мир	5449	6479	7928	12837	17914	19%	229%

Источник: <https://www.google.com/publicdata/directory>; https://www.wikimedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_ППС_на_душу_населения

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



4.3. Материалы оценочных средств для рубежного контроля

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

Примерные задания для контрольной работы

1 вариант

- Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
- Какая часть света имеет наибольшую ресурсобеспеченность пресной водой

- а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это....
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:
- | | |
|----------------------|-------------------|
| А. Китай | 1. Электроэнергия |
| Б. Саудовская Аравия | 2. Судостроение |
| В. США | 3. Нефть |
| Г. Япония | 4. Сталь |
8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально - экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитет а

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:
а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово
2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа
3. Какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея
4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....
6. Дайте определение понятия «Демография».
7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?
а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово
8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?
а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.
б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.
в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.
г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
 10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство-исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б,в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; рпроживает в городах; в развивающихся странах Азии

4.4. Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации. Перечень тестов к дифференцированному зачету по географии.

- Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:
 - США—Нью-Йорк;
 - Великобритания—Лондон;
 - Австралия—Канберра;
 - Канада—Оттава;
 - Китай—Шанхай.
- Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:
 - Нигерия—Каир;
 - Индонезия—Джакарта;
 - Пакистан—Исламабад;
 - Саудовская Аравия—Эр-Рияд;
 - Канада—Оттава.
- Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:
 - Испания—Средиземное море;
 - Турция—Красное море;
 - Индия—Бенгальский залив;
 - Венесуэла—Карибское море;
 - Эфиопия—Аравийское море.
- Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?
 - Россия—Москва;
 - Бангладеш—Дели;

в) Испания–Мадрид;

г) Китай–Пекин;

д) Канада–Оттава;

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?

а) Турция;

б) Бразилия;

в) Индия;

г) Мексика;

д) Индонезия.

6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?

а) Мозамбик;

б) Саудовская Аравия;

в) Индия;

г) Эфиопия;

д) Чили.

7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?

а) Италия;

б) США;

в) Швейцария;

г) Швеция;

д) Индия.

8. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?

а) Китай;

б) Канада;

в) Россия;

г) Пакистан;

д) США

9. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?

а) Абуджа;

б) Бразилиа;

в) Вашингтон;

г) Гавана;

д) Дели.

10. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Финляндия;

б) Монголия;

в) Словакия;

г) Нигер;

д) Непал.

11. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?

а) Азербайджан;

б) Австралия;

в) Египет;

г) Новая Зеландия;

д) Канада.

12. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?

а) Швеция;

б) Кувейт;

в) Бруней;

г) Сингапур;

д) Саудовская Аравия.

13. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?

а) Иран;

- б) Бангладеш;
- в) Венгрия;
- г) Афганистан;
- д) Аргентина.

14. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?

- а) Франция;
- б) Объединенные Арабские Эмираты;
- в) Италия;
- г) Швейцария;
- д) Мексика.

15. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:

- а) Финляндия, Мексика;
- б) Пакистан, Бразилия;
- в) Индия, Малайзия;
- г) Швейцария, Швеция;
- д) Германия, США.

16. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:

- 1) не являются членами СНГ;
- 2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;
- 3) не входят в военно-политические организации?
- а) Австралия;
- б) Финляндия;
- в) Белоруссия;
- г) Швеция;
- д) Дания.

17. Выберите правильное утверждение.

- а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
- б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
- в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами осложнять обстановку в регионе.
- г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

18. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

19. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

20. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:

- а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
- б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;
- в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;
- г) все перечисленное.

21. Выберите правильное утверждение.

- а) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.
- б) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.

в) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распахивания горных склонов.

22. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?

- а) Канада;
- б) США;
- в) Китай;
- г) Индонезия;
- д) Бразилия.

23. Выберите верное утверждение.

- а) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходится на пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию.
- б) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия, Индонезия.
- в) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова.
- г) Все перечисленные утверждения верны.

24. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:

- а) Россия;
- б) США;
- в) Германия;
- г) Саудовская Аравия;
- д) Бразилия.

25. Выберите правильные утверждения.

- а) Примерами стран, проводящих активную демографическую политику, направленную на снижение рождаемости, могут служить Франция, Австрия и Япония.
- б) Благодаря борьбе с эпидемиями многие молодые независимые государства смогли резко сократить смертность населения.
- в) Преобладание мужского населения в странах Азии во многом объясняется принижением положением женщины в семье и в обществе.
- г) Все перечисленные утверждения правильные.

26. Выберите страны с преобладанием женского населения:

- а) Китай;
- б) Турция;
- в) Германия;
- г) Иран;
- д) Канада.

27. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?

- а) Россия;
- б) США;
- в) Индия;
- г) Саудовская Аравия;
- д) Бразилия.

28. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий?

- а) евреи;
- б) французы;
- в) хиндустанцы;
- г) китайцы (ханьцы);
- д) арабы.

29. Выберите варианты, в которых верно указаны причины формирования высокой плотности населения:

- а) развитие на поливных землях трудоемкого рисосеяния;
- б) быстрое развитие промышленности и рост городского населения;
- в) тяготение к транспортным и торговым путям;
- г) все перечисленные варианты.

30. Какие из указанных стран являются высокоурбанизированными?

- а) Саудовская Аравия;
- б) Индонезия;
- в) Нигер;
- г) Аргентина;
- д) Китай.

31. Выберите правильные утверждения.

- а) В начале XXI в. основной поток трудовых миграций будет направлен из развивающихся стран в развитые.
- б) Основной причиной сохранения вынужденных миграций будет оставаться разница в оплате труда в развивающихся и экономически развитых странах.
- в) В начале XXI в. в пятерку крупнейших агломераций мира будут входить агломерации Токио, Мехико и Сан-Паулу.
- г) Урбанизация во многих экономически развитых странах будет оставаться стихийной и приводить к росту трущоб на окраинах больших городов.

32. Демографическим кризисом называют:

- а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;
- б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;
- в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;
- г) уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью.

33. Для каких стран характерен второй (традиционный) тип воспроизводства населения?

- а) США;
- б) Мексика;
- в) Россия;
- г) Германия;
- д) Бангладеш.

34. Выберите страны с преобладанием мужского населения:

- а) Пакистан;
- б) Испания;
- в) Мексика;
- г) Алжир;
- д) Венгрия.

35. В населении какого из указанных регионов наиболее низкая доля детей?

- а) СНГ;
- б) Северная Америка;
- в) Латинская Америка;
- г) Африка;
- д) Австралия и Океания.

36. Выберите варианты, где верно указаны названия языка и языковой семьи, к которой он относится:

- а) китайский—афразийская;
- б) хинди—сино-тибетская;
- в) испанский—индоевропейская;
- г) английский—америкоевропейская;
- д) арабский—афразийская.

37. В какой из указанных стран большая часть населения исповедует христианство?

- а) Египет;
- б) Япония;
- в) Индия;
- г) Китай;
- д) Аргентина.

38. Какие из указанных стран не являются высокоурбанизированными?

- а) Египет;
- б) Испания;
- в) Вьетнам;
- г) Мексика;
- д) Италия.

39. Выберите варианты, где верно указаны города, образующие одну из десятикрупнейших агломераций мира, и страны, где они находятся:

- а) Бомбей—Пакистан;
- б) Сан-Паулу—Мексика;
- в) Шанхай—Китай;
- г) Лос-Анджелес—Мексика;
- д) Калькутта—Индия.

40. Научно-техническая революция—это:

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;
- г) все перечисленное.

41. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:

- а) отраслью специализации;
- б) мировой торговлей;
- в) международной экономической интеграцией;
- г) мировым рынком;
- д) индустриальной структурой экономики.

42. Выберите варианты по принципу «страна—экономическая группировка»:

- а) Греция—Европейский союз;
- б) Индия—АСЕАН;
- в) Аргентина—НАФТА;
- г) Мексика—ЛАИ;
- д) Австрия—ОПЕК.

43. Выберите региональные экономические группировки:

- а) АСЕАН;
- б) ЛАИ;
- в) НАФТА;
- г) Европейский союз;
- д) все перечисленные.

44. Аграрные районы преобладают в таких странах, как:

- а) Бразилия
- б) Сомали;
- в) Непал;
- г) Япония;
- д) Великобритания.

45. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наименьшей долей в мировом ВВП:

- а) Северная Америка;
- б) Зарубежная Европа;
- в) Китай;
- г) Индия;
- д) Япония.

46. Выберите вариант, в котором указаны только высокоразвитые районы:

- а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;
- б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
- в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;
- г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.

47. Перенос столиц из приморских городов в глубинные районы был принят в:

- а) Норвегии;
- б) Бразилии;
- в) Аргентине;
- г) Казахстане;
- д) Нигерии.

48. Выберите старые факторы размещения:

- а) фактор территории;
- б) фактор трудовых ресурсов;
- в) фактор наукоемкости;
- г) транспортный фактор;
- д) экологический фактор.

49. НТР характеризуется четырьмя главными чертами. Какая из них названа неправильно?

- а) универсальность;
- б) чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований;
- в) повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов;
- г) широкое участие деятелей науки в работе правительственных организаций;
- д) тесная связь с военно-технической революцией.

50. Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развития техники и технологии в черной металлургии?

- а) получение стали путем прямого восстановления железа;
- б) получение стальных заготовок методом непрерывной разливки;
- в) увеличение объема доменных печей;
- г) все приведенные примеры.

51. Выберите верные утверждения.

- а) Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результате Великих географических открытий.
- б) Географическое разделение труда неизбежный результат развития человеческого общества.
- в) Отрасли международной специализации являются результатом международного географического разделения труда.
- г) Международная специализация стран приводит к тому, что отпадает необходимость обмена товарами между ними.
- д) Все перечисленные утверждения верны.

52. Выберите варианты, в которых неверно указана принадлежность страны к одной из экономических группировок:

- а) Австрия—Европейский союз;
- б) Индонезия—АСЕАН;
- в) Панама—НАФТА;
- г) Россия—ОПЕК;
- д) Италия—Европейский союз.

53. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства?

- а) Китай;
- б) Швеция;
- в) Бангладеш;
- г) Алжир;
- д) США.

54. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей в мировом ВВП:

- а) СНГ;
- б) страны Персидского залива;
- в) Япония;
- г) Бразилия;
- д) Мексика.

55. Выберите вариант, в котором указаны только районы нового освоения:

- а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;
- б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
- в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;

г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.

56. Выберите отрасли промышленности, характерные для старопромышленных районов:

- а) электронная;
- б) нефтехимическая;
- в) текстильная;
- г) металлургическая;
- д) лесная.

57. Какие из указанных «экономических столиц» не являются столичными городами?

- а) Касабланка;
- б) Буэнос-Айрес;
- в) Шанхай;
- г) Дели;
- д) Сан-Паулу.

58. Выберите верные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
- д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

59. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.

60. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:

- а) автомобилестроение;
- б) судостроение;
- в) авиастроение;
- г) приборостроение;
- д) электронное машиностроение.

61. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:

- а) рис—Южная Америка—Китай;
- б) кофе—Восточная Африка—Бразилия;
- в) пшеница—Юго-Западная Азия—Китай;
- г) кукуруза—Центральная Америка—Россия;
- д) какао—Южная Азия—Швейцария.

62. Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции:

- а) умеренный;
- б) тропический;
- в) экваториальный;
- г) субтропический;
- д) субарктический.

63. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте менее 1 %?

- а) железнодорожного;
- б) морского;
- в) автомобильного;
- г) речного;
- д) воздушного.

64. Выберите неверное утверждение.

- а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами растёт быстрее, чем торговля товарами.
- б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг—обмен производственным опытом.
- в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.
- г) Крупнейший порт мира—Роттердам—расположен в устье Рейна в Нидерландах.
- д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны-гиганты, в то время как наибольшая плотность железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.

65. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?

- а) Малайзия—Корея;
- б) ОАЭ—Япония;
- в) Алжир—Италия;
- г) Россия—Германия;
- д) Канада—США.

66. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?

- а) США;
- б) Италия;
- в) Россия;
- г) Китай;
- д) Аргентина.

67. Выберите верные утверждения.

- а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.
- б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа.
- в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.
- г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа.
- д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти.

68. Какие из указанных стран являются импортерами угля?

- а) США;
- б) Франция;
- в) Италия;
- г) Россия;
- д) Япония.

69. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:

- а) Китай, Япония, США;
- б) Канада, Германия, США;
- в) Россия, Канада, Новая Каледония;
- г) США, Китай, Марокко;
- д) США, Россия, Канада.

70. Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарному сельскому хозяйству?

- а) садоводство и огородничество;
- б) мотыжное земледелие;
- в) собирательство, охота и рыболовство;
- г) севооборотное земледелие;
- д) пастбищное животноводство.

71. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?

- а) Япония;
- б) Египет;
- в) Россия;
- г) США;

д) Швейцария.

72. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10% , а в мировом пассажирообороте - 79%?

а) железнодорожного;

б) морского;

в) автомобильного;

г) речного;

д) воздушного.

73. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими?

а) Иокогама (Япония);

б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);

в) Рас-Таннура (Саудовская Аравия);

г) Валдиз (США);

д) Роттердам (Нидерланды).

74. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

а) Нидерланды;

б) Испания;

в) Португалия;

г) Монако;

д) Таиланд.

75. Выберите верные утверждения.

а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира.

б) В начале XXI в. продолжится формирование новых технополисов и технопарков.

в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошёл в результате «зеленой революции» в развитых странах.

г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность.

д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров.

76. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское - Швеция;

б) Северное, Средиземное - Великобритания;

в) Северное, Балтийское - Германия;

г) Черное, Адриатическое - Италия;

д) Норвежское, Баренцево - Норвегия.

77. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Польша, Чехия, Германия;

б) Италия, Австрия, Венгрия;

в) Испания, Франция, Швейцария;

г) Норвегия, Швеция, Финляндия;

д) Словакия, Литва, Польша.

78. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:

а) германская группа, православие;

б) романская группа, ислам;

в) финская группа, протестантизм;

г) германская группа, протестантизм;

д) славянская группа, католицизм.

79. Какая из указанных агломераций является самой южной?

а) Лондонская;

б) Миланская;

в) Парижская;

г) Верхнесилезская;

д) Рурская.

80. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) по добыче нефти — Нидерланды;
- б) по добыче железной руды — Норвегия;
- в) по добыче каменного угля — Германия;
- г) по выплавке алюминия — Норвегия;
- д) по производству автомобилей — Швеция.

81. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельскохозяйственного хозяйства?

- а) свиноводство и птицеводство;
- б) горно-пастбищное овцеводство;
- в) молочно-мясное животноводство;
- г) выращивание серых хлебов;
- д) субтропическое земледелие.

82. Выберите неправильное утверждение.

- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
- б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
- в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
- г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские игорные рекреационные зоны.
- д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.

83. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:

- а) Рур;
- б) Северное море;
- в) Португалия;
- г) Большой Париж;
- д) остров Сицилия.

84. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?

- а) Западная Европа;
- б) Восточная Европа;
- в) Северная Европа;
- г) Южная Европа.

85. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Белоруссия, Польша, Болгария;
- б) Словения, Хорватия, Швейцария;
- в) Греция, Албания, Македония;
- г) Дания, Германия, Чехия;
- д) Нидерланды, Бельгия, Германия.

86. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:

- а) Швейцария;
- б) Бельгия;
- в) Финляндия;
- г) Великобритания;
- д) Австрия.

87. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:

- а) германская группа, католицизм;
- б) славянская группа, православие;
- в) романская группа, протестантизм;
- г) кельтская группа, ислам;

д) славянская группа, католицизм.

88. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:

а) Рурская—Германия;

б) Миланская—Франция;

в) Лионская—Италия;

г) Верхнесилезская—Чехия;

д) Бирмингемская—Великобритания.

89. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?

а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;

б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;

в) густота транспортной сети очень велика;

г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;

д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.

90. Выберите неверные утверждения.

а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.

б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.

в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.

г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.

д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.

91. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

а) Западная Европа;

б) Восточная Европа;

в) Северная Европа;

г) Южная Европа.

92. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

а) Индонезия, Папуа Новая Гвинея;

б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;

в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;

г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

93. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Китай, Индия, Бангладеш;

б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;

в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;

г) Сирия, Иран, Пакистан;

д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

94. Какое из указанных государств является монархией с федеративным устройством?

а) Индия;

б) ОАЭ;

в) Саудовская Аравия;

г) Бруней;

д) Пакистан.

95. По разведанным запасам каких природных ресурсов зарубежная Азия занимает 1-е место в мире?

а) медные руды;

б) алмазы;

в) нефть;

г) каменный уголь.

96. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом климатических поясах?

- а) Индия;
- б) Китай;
- в) Филиппины;
- г) Саудовская Аравия.

97. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?

- а) Вьетнам;
- б) Индия;
- в) Иран;
- г) Шри-Ланка;
- д) ОАЭ.

98. Центром распространения, каких религий был Аравийский полуостров?

- а) Индуизм, иудаизм;
- б) ислам, синтоизм, конфуцианство;
- в) ислам, христианство, иудаизм;
- г) христианство, буддизм, ислам.

99. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?

- а) Австралия;
- б) Корея;
- в) Индия;
- г) Япония;
- д) Пакистан.

100. Выберите варианты, в которых верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:

- а) Япония 1-е место по производству легковых автомобилей;
- б) Китай 2-е место по производству телевизоров;
- в) Корея 2-е место по производству радиоприемников;
- г) Австралия 3-е место по производству шерсти;
- д) Индия-производство электроэнергии 8-е место.

101. Выберите верные утверждения.

- а) В результате продолжающейся интенсивной распашки земель в Индии происходит обезлесение предгорьев Гималаев.
- б) В Китае около 50 городов-миллионеров, но только Шанхай и Пекин являются городами центрального подчинения.
- в) Япония первая страна Азии, где смертность населения превысила рождаемость.
- г) Австралия однонациональное государство, которое занимает одно из первых мест в мире по плотности населения.
- д) К 2025 г. более 60% промышленного производства Китая будет давать Восточная экономическая зона.

102. Какие из указанных государств имеют выход к Персидскому заливу?

- а) Пакистан;
- б) Иран;
- в) Саудовская Аравия;
- г) Сирия;
- д) Кипр.

103. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Лаос, Вьетнам, Филиппины;
- б) Иран, Афганистан, Пакистан;
- в) Индия, Непал, Малайзия;
- г) Индонезия, Китай, Малайзия.

104. Какое из указанных государств является республикой с федеративным устройством?

- а) Малайзия;
- б) Турция;
- в) ОАЭ;
- г) Индия;

д) Австралия.

105. Большая часть стран Азии испытывает недостаток:

а) железной руды;

б) сельскохозяйственных земель;

в) природного газа;

г) воды;

д) рекреационных ресурсов.

106. Какая из указанных стран находится в субэкваториальном, тропическом и субтропическом агроклиматических поясах?

а) Бангладеш;

б) Монголия;

в) Шри-Ланка;

г) Австралия;

д) Таиланд.

107. В каких странах среди верующих преобладают буддисты?

а) Ирак;

б) Таиланд;

в) Афганистан;

г) Пакистан;

д) Монголия.

108. К какой языковой семье относится второй по численности народ Индии-бенгальцы?

а) индоевропейской;

б) афразийской;

в) австронезийской;

г) сино-тибетской;

д) алтайской.

109. Доля какого из указанных государств в мировом ВВП наименьшая?

а) Япония;

б) Саудовская Аравия;

в) Китай;

г) Индия;

д) Лаос.

110. Выберите вариант, в котором верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:

а) Япония — 1-е место по выплавке стали;

б) Австралия — 1-е место по производству шерсти;

в) Сингапур — 2-е место по производству радиоприемников;

г) Китай — 3-е место по производству телевизоров;

д) Индия — 10-е место по производству хлопка.

111. Выберите верные утверждения.

а) Страны Юго-Западной Азии экспортируют нефть, газ, хромитовые руды, шкурки каракуля.

б) На рубеже XX – XXI вв. лидерами в производстве автомобилей, телевизоров и радиоприемников стали страны Южной Азии.

в) В таких странах, как Турция, Кипр, Израиль, имеются курорты с целебным субтропическим климатом.

г) Природа Северного Китая претерпит серьезные изменения в результате формирования в этой части страны «чайных ландшафтов».

д) «Лицом» Японии называют побережье Японского моря, где сосредоточены основные экономические центры страны.

112. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км² и омывается Красным морем?

а) Ливия;

б) Саудовская Аравия;

в) Мавритания;

г) Судан;

д) ЮАР.

113. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото—Каир;

б) Кения—Найроби;

в) Марокко—Рабат;

г) Великобритания - Лондон;

д) Эфиопия—Могадишо.

114. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:

а) Египет, Ливия;

б) Сенегал, Чад;

в) Сомали, Мали;

г) Марокко, ЮАР;

д) Того, Нигер.

115. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:

а) Алжир, Габон, Нигерия;

б) Ливия, Гана, ЮАР;

в) Бенин, Уганда, Эфиопия;

г) Египет, Ботсвана, Чад;

д) Судан, Мали, Конго.

116. Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?

а) Касабланка;

б) Каир;

в) Аддис-Абеба;

г) Дакар;

д) Лагос.

117. Выберите неверное утверждение.

а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.

б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.

в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.

г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

118. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?

а) преобладание высокоотоварного сельского хозяйства;

б) отсутствие монокультурной специализации;

в) преобладание торговли и услуг в непроизводственной сфере;

г) большая густота автомобильных дорог;

д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.

119. Порт Ричардс-Бей в ЮАР специализируется на вывозе:

а) нефти;

б) зерна;

в) каменного угля;

г) железной руды;

д) леса.

120. Какие особенности не характерны для Тропической Африки?

а) проживают народности, основные занятия которых охота, рыболовство и собирательство;

б) находятся около 20 наименее развитых стран;

в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числе орошаемого;

г) для большинства населенных пунктов характерен арабский тип города;

д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.

121. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

- а) нефтяная промышленность;
- б) угольная промышленность;
- в) цветная металлургия;
- г) лесная промышленность;
- д) химическая промышленность.

122. Выберите федеративную республику с правильно указанной столицей:

- а) Нигерия—Абуджа;
- б) Эфиопия—Каир;
- в) Марокко—Рабат;
- г) Кения—Найроби;
- д) Замбия—Претория.

123. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшие в Африке городские агломерации:

- а) Алжир, ЮАР;
- б) Судан, Конго;
- в) Кения, Камерун;
- г) Нигерия, Египет;
- д) Ливия, Эфиопия.

124. Выберите вариант, где верно указаны страны, экспортирующие цветные металлы:

- а) Алжир, Габон, Нигерия;
- б) Ливия, Гана, Кения;
- в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
- г) Гвинея, Замбия, ЮАР;
- д) Судан, Сомали, Чад.

125. Какая из указанных стран не является очагом межэтнических конфликтов?

- а) Ангола;
- б) Руанда;
- в) Марокко;
- г) Чад;
- д) Конго.

126. В экспорте какой страны наиболее высока доля сельскохозяйственного сырья?

- а) Намибия;
- б) Алжир;
- в) Гана;
- г) Ливия;
- д) ЮАР.

127. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

- а) добыча торфа;
- б) добыча урана;
- в) текстильная промышленность;
- г) добыча платины;
- д) сахарная промышленность.

128. Центром крупнейшего промышленного района Африки является город:

- а) Каир;
- б) Лагос;
- в) Йоханнесбург;
- г) Претория;
- д) Луанда.

129. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) все страны, входящие в организацию НАФТА;

- б) все страны материка Северная Америка;
- в) Мексику и США;
- г) США и Канаду.

130. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. чел.;
- б) более 1 млрд. чел.;
- в) 280 млн. чел.;
- г) 30,5 млн. чел.

131. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

- а) Мексика—река Гудзон;
- б) Куба—озеро Гурон;
- в) Канада—озеро Верхнее;
- г) Россия—Гибралтарский пролив;
- д) Дания—море Бофорта.

132. Выберите верное утверждение.

- а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
- б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
- в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
- г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
- д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет.

133. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:

- а) Бостон—Северо-Восточный;
- б) Вашингтон—Калифорнийский;
- в) Чикаго—Приозерный;
- г) Детройт—Калифорнийский;
- д) Нью-Йорк—Приозерный.

134. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:

- а) Детройт — «автомобильная столица»;
- б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»;
- в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
- г) Чикаго — «столица кулинарии»;
- д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».

135. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?

- а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
- б) доля в промышленном производстве США — 50%;
- в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
- г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.

136. Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?

- а) Аргентина;
- б) Мексика;
- в) Венесуэла;
- г) Перу;
- д) Куба.

137. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:

- а) Мексика — на юг;

- б) Венесуэла — на север;
- в) Бразилия — в Амазонию;
- г) Аргентина — к заливу Ла-Плата.

138. Порт Тампико в Мексике специализируется на:

- а) экспорте пшеницы;
- б) экспорте каменного угля;
- в) импорте железной руды;
- г) экспорте нефти;
- д) импорте леса.

139. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Тихому океану?

- а) Мексика;
- б) Парагвай;
- в) Панама;
- г) Перу;
- д) Аргентина.

140. Какие из указанных стран Латинской Америки являются федеративными республиками?

- а) Перу;
- б) Мексика;
- в) Куба;
- г) Никарагуа;
- д) Венесуэла.

5. Методические материалы

5.1. Перечень практических работ

№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»

№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (повыбору)»

№ 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»

№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»

№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»

№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»

№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»

№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»

№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»

№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»

№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»

№ 12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»

№ 13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»

№ 14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»

5.2. Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?

2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства страны как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

5.3. Примерный список тем для доклада

25. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
26. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
27. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
28. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства страны как они представлены на современной политической карте мира.
29. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической окружающей среде.
30. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
31. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
32. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.

33. В чем заключаются эколого-географические исследования?
34. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
35. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
36. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
37. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
38. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
39. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
40. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
41. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
42. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
43. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
44. Назовите основные меры экологической политики.
45. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
46. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
47. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
48. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

5.4. Примерный перечень тем для рефератов

49. Географические представления в эпоху Возрождения.
50. Христофор Колумб и его проект.
51. Морской путь Васко да Гама.
52. Кругосветное путешествие Магеллана.
53. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
54. Викинги и их походы.
55. История возникновения географических карт, первые карты.
56. Знаменитые походы Ермака.
57. Путешествия Ивана Москвитина.
58. Открытия Семёна Дежнева.
59. Экспедиции И.И. Беринга
60. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
61. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
62. Карстовые формы рельефа на Урале
63. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
64. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
65. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
66. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
67. Характеристика озёр и болот своего района
68. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика его составления
69. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
70. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
71. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.

72. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
73. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
74. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
75. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
76. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

6. Список источников

Основные источники:

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2021. - 415 с.
2. Атлас 10-11 класс. Издательство «Просвещение». - 2024 г.
3. Контурные карты. 10-11 класс. Издательство «Просвещение». – 2023 г.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусько О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд. стер. М., Издательский центр «Академия», 2020.
4. География: журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября».
5. География в школе: научно-методический журнал. М.: Издательство «Школьная пресса».
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. М., «Просвещение», 2022.
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. М., «Просвещение», 2022.
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. М. «Русское слово», 2021.
10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник. М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. М., «Просвещение», 2018.
12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. М.: Дрофа, 2020. 319 с.
13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. М.: Дрофа, 2020. 287 с.
16. Петрусько О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. 2 изд., стер. М., Издательский центр «Академия», 2018.
18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. М., ДРОФА, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук

10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории.
12. <https://www.fao.org/>(сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
13. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
для специальности среднего профессионального образования
*20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов***

Волгоград 2024 г.

Оценочные материалы учебной дисциплины *ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК* разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский Г АУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Солдатова И.Н.

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 7 от « 30 » мая 2024 г.

Председатель методической
комиссии института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

Общие положения

1.1. Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык (английский)» и требованиям основной образовательной программы. ФОС решает задачи: - реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования; - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО; - контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников. Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (английский)».

Код и наименование формируемых компетенций	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: Л 01- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: М 01- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: М 02 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	П 01- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные

	навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; П 02 - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного

		лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; П 03 - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; П 04 - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном

		портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; П 05 - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; П 06 - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: Л 02 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и	П 04 - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном

профессиональной деятельности	познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: М 03 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; П 05 - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; П 06 - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	Л 03 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	П 01-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого

коллективе и команде	М 02 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: М 04 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: М 05 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; П 06 - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной	Л 03 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	П 01- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные

документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: Л 02 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: М 02 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; П 02 - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; П 06 - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13	Заполнение формы-резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий итоговой контрольной работы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Проекты Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Разработка плана продвижения колледжа Итоговая работа

3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по иностранному языку

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования лексических единиц, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы. Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления лексических единиц.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по предмету **НОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Тестовые задания включают основные дидактические единицы предмета. Составлено – 4 варианта по 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

Время на подготовку и выполнение

Форма работы студента	Время
Подготовка	5 мин
Выполнение	70 мин
Оформление и сдача	5 мин
ВСЕГО	80 мин

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Hello, Ann. Haven't seen you for ages. How are you getting on?
- (1)
- Why? Has anything happened? You look rather tired.
- (2)
- Have you changed your job? I remember you didn't have to get up at such an early hour of the morning.
- (3)
- Cheer up, dear. There are only 4 days left to the end of it.
- (4)

- (a) - I say, the problem is I have to get up very early these days and as you know I'm not an early riser
- (b) - Thank you. See you later
- (c) - Hello, Susan. Frankly speaking, so-so.
- (d)- Oh, no, certainly, not. But my boss has asked me to start my office hours at 7.45 this month.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Not far, we, from, the park, live.
2. Is, all, why, crying, the baby, time?
3. Talking, what, he, about, is?
4. To, how, she, go, does, work?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Radio also introduced government regulation into the (1) _____. Early radio stations went on and off the air and wandered across different frequencies, often blocking other (2) _____ and

annoying listeners. To resolve the problem, Congress gave the government power to regulate and license(3) _____. From then on, the airwaves — both(4)_____ and TV — were considered a scarce national resource, to be operated in the(5) _____ interest.

Stations, public, media, radio, broadcasters.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

1. rain	a) экосистема
2. cloud	b) наводнение
3. depletion	c) тьма
4. downpour	d) жара
5. ecosystem	e) дождь
6. flooding	f) истощение
7. gloom	g) тьма ливень
8. heat	h) туча

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. A light purse is a heavy curse.	a) Кому на месте не сидится тот добра не наживет.
2. A rolling stone gathers no moss.	b) Знать как свои пять пальцев.
3. To be busy as a bee.	c) Хуже всех бед, когда денег нет.
4. To know something like the palm of one`s hand.	d) Вертеться как белка в колесе.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

have

- a. He _____ four cars, all of them Rolls-Royces.
b. I _____ lunch with my mother tomorrow.

think

- c. What _____ you _____ of Stephen Spielberg's latest film?
d. You're day-dreaming. What _____ you _____ about?

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Ring, clean, take, go, come, wash, make, drive, get.

Задание 9. Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Speaker's Corner is situated in

a) Kensington	b) Covertgarden
c) Hyde Park	d) White hall

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Notwithstanding, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. What is the Internet?
2. What is modem?
3. What are other popular services available on the Internet?

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- (1)
- Hi, George, nice to meet you too. This heavy bag is full of books and I'm carrying them to the University library.
- (2)
- It's a fine day today . It takes me about 20 minutes to get there and I'm always in time.
- (3)

- Why don't you go by metro?
- (4)

(a) - Well, on foot. Why not take a bus?
(b) - It's not very convenient for me as there's no station near my place.
(c) - Oh, it takes me three quarters to get here by bus. And buses start getting on my nerves.
(d) - Hi, John, glad to see you. Where are you going with such a heavy bag? Are you leaving for anywhere?

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Kate's, is, a, doctor, father, good.
2. He, interesting, give, you, an, book, can.
3. Has, at, she, o'clock, dinner, usually, two.
4. She, does, what, evening, do, the, in?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

The (1)_____ of seeing "live" shows in the living room was immediately attractive — and the (2)_____ are still being measured. (3)_____ was developed at a time when Americans were becoming more affluent and more mobile. Traditional family ways were weakening. Watching TV soon became a social (4)_____. Millions of people set up their activities and lifestyles around TV's (5)_____ schedule. In fact, in the average American household, the television is watched 7 hours a day.

Effects, TV, program, idea, ritual.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов

1. air	a) трава
2. crones	b) заморозок
3. desertification	c) холм
4. effluent	e) крона
5. frost	f) воздух
6. grass	g) опустынивание
7. hill	h) изморось

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. It is never too late to learn.	a) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
2. Jack of all trades and master of none.	b) Утро вечера мудренее.
3. No pain, no gain.	c) Не умеешь, не берись.
4. An hour in the morning is worth two in the evening.	d) Учиться никогда не поздно.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

expect

- a. I _____ an important phone call from America. Could you tell me when it comes?
b. I _____ you're hungry after so much hard work. Shall I get you something?

appear

- c. He _____ to understand what you say to him, but when you ask him a question, he isn't so sure.
- d. Roy Pond _____ at Her Majesty's Theatre in the role of King Lear.

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Put, sing, dance, feed, read, wear, wait, run, rise.

Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

British Prime Minister lives in

- a) White hall b) Houses of Parliament
c) 10 Downing street d) the Westminster Palace

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Notwithstanding, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. When did the history of Internet begin?
2. Where are most of the Internet host computers?
3. What is the most important problem of the Internet?

Бланк ответов

ФИО _____
Группа _____ Вариант _____ Дата _____

Задание 1.

1	
2	
3	
4	

Задание 2.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 3.

1	
2	
3	
4	
5	

Задание 4.

Задание 5.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Задание 6.

1	
2	
3	
4	

Задание 7.

a	
b	
c	
d	

Задание 8.

Задание 9.

Задание 10.

1. _____
2. _____
3. _____

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант 1

Задание 1.

Образец выполнения

1	c
2	a
3	d
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. We live not far from the park.
2. Why is the baby crying all time?
3. What is he talking about?

4. How does she go to work?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	media
2	stations
3	broadcasters
4	radio
5	public

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	e
2	h
3	f
4	g
5	a
6	b
7	c
8	d

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7

Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	c
2	a
3	d
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

a	has
b	am having
c	Do...think
d	Are....thinking

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

Ring	rang	rung
Clean	cleaned	cleaned
Take	took	taken
Go	went	gone
Come	came	come
Wash	washed	washed
make	made	made
Drive	drove	drove
get	got	got

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7

Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указано 1	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

Образец выполнения

с

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

Образец выполнения

1. a global computer net work
2. special device to send information through the telephone line
3. news servers, telnet, FTP\

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Вариант 2

Задание 1.

Образец выполнения

1	d
2	a
3	c
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. Kate`s father is a good doctor.
2. He can give you an interesting book.
3. She usually has dinner at two o`clock.
4. What does she do in the evening?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4

Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	idea
2	effects
3	TV
4	ritual
5	program

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	f
2	e
3	g
4	h
5	d
6	b
7	a
8	c

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4

Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	d
2	c
3	a
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

a	am expecting
b	expect
c	appear
d	Is appearing

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

put	put	put
sing	sang	sung
dance	danced	danced
feed	fed	fed
read	read	read
wear	wore	worn
wait	waited	waited
run	ran	run
rise	rose	risen

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4

Правильно указаны 3	3
Правильно указано 1-2	2
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

Образец выполнения

с

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

Образец выполнения

1. in 1969
2. in the USA
3. security

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильности ответов)	Количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		Отметка	Вербальный аналог
Письменная работа (тест)			
90 – 100	46-52	5	отлично
80 – 89	41-45	4	хорошо
70 – 79	35-40	3	удовлетворительно
69 и менее	34 и менее	2	неудовлетворительно

Устный опрос.

Задание 1

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Употребление личных, притяжательных местоимений.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Задание 2

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Употребление личных, притяжательных местоимений.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Межличностные отношения.

Задание 3

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Спряжение глагола to be в настоящем времени.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Человек, здоровье, спорт.

Задание 4

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Спряжение глагола to be в прошедшем времени.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Природа и человек.

Задание 5

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Спряжение глагола to be в будущем времени.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Задание 6

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Употребление глагола to have и оборота to have/has got.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Межличностные отношения.

Задание 7

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Образование множественного числа имен существительных.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Человек, здоровье, спорт.

Задание 8

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Образование множественного числа сложных существительных.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Природа и человек.

Задание 9

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Образование множественного числа имен существительных не по общим правилам.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).

Задание 10

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Употребление указательных, количественных местоимений.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Межличностные отношения.

Критерии оценки дифференцированного зачёта

Критерии оценки по всем видам речевой деятельности по иностранному языку (аудирование, чтение, говорение, письмо)

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов (ознакомительное чтение)

Оценка “5”	ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.
Оценка “4”	ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком.
Оценка “3”	ставится студенту, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.
Оценка “2”	ставится студенту, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)

Оценка “5”	ставится студенту, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он

	использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю студенту практически не требовалось.
Оценка “4”	ставится студенту, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно- популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако студент при этом неоднократно обращался к словарю.
Оценка “3”	ставится студенту, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Студент не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, студент не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.
Оценка “2”	ставится студенту в том случае, когда текст им не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

**Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации
из аутентичных текстов (просмотровое чтение)**

Оценка “5”	ставится студенту, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.
Оценка “4”	ставится студенту при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию

	с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.
Оценка “3”	выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.
Оценка “2”	выставляется в том случае, если студент не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.

Аудирование

Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации. Время звучания текста: до 3 минут

Оценка “5”	ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.
Оценка “4”	ставится студенту, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Оценка “3”	свидетельствует, что студент понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Студент догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.
Оценка “2”	ставится, если студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)

Оценка “5”	ставится студенту, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь студента была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствовал нормам (80-100%).
Оценка “4”	ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки (5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объем высказывания соответствовал на 70-80%.
Оценка “3”	ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Студент допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.
Оценка “2”	ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было

	небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Студент допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.

Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)

Объем высказывания - 6-7 реплик

Оценка “5”	ставится студенту, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Студент имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе студент понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.
Оценка “4”	ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий студент понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.
Оценка “3”	выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у студента затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.
Оценка “2”	выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные

	языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий студент практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.

Презентация результатов проектной деятельности

Оценка “5”	ставится студенту, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.) 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.
Оценка “4”	ставится студенту, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 2/3; 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые

	словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (3-5), не нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.
Оценка “3”	ставится студенту, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50%; 2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50%; 3. составить тезисы или план выступления. Студент сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Студент допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.
Оценка “2”	ставится студенту, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Студент допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, тестовые работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка “3”	Оценка “4”	Оценка “5”
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, сообщение, реферат) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения

стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых

Разработчик:

ИНО ВолГАУ

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

И.Н. Солдатова

(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.07 «МАТЕМАТИКА»**

**для специальности среднего профессионального образования
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов**

Волгоград 2024 г.

Оценочные материалы учебной дисциплины *ООД.07 «МАТЕМАТИКА»* разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский Г АУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Киселева Р.З. к.т.н., доцент

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 7 от « 30 » мая 2024 г.

Председатель методической
комиссии института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ООД.07 «Математика»

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения специальности *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов* рабочей программой учебной дисциплины ООД.07 «Математика»

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.07 «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- ЛР 05 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ЛР 06 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ЛР 07 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ЛР 08 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ЛР 09 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР 10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ЛР 13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

• **метопредметных:**

- МР 01 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- МР 02 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- МР 03 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- МР 04 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- МР 05 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- МР 07 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- МР 08 – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- МР 09 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

- ПРб 01 – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- ПРб 02 – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- ПРб 03 – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- ПРб 04 – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- ПРб 05 – сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- ПРб 06 – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- ПРб 07 – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- ПРб 08 – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- ПРу 01 – сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- ПРу 02 – сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять;

- умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- ПРу 03 – сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- ПРу 04 – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- ПРу 05 - владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
1	2
Введение	
Тема 1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос. <u>Формы оценивания результативн ости обучения:</u> - традиционна я система отметок в баллах.
Тема 2. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	
Раздел 1. АЛГЕБРА	
Тема 1.1. Корни, степени и логарифмы	
1. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование , работа у доски, проверка
2. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	
3. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	
4. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	

5.Нахождение значений арифметического корня натуральной степени, степени с рациональным и действительным показателями.	практически х заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
6. Решение примеров с десятичными и натуральными логарифмами. Выполнять преобразования выражений применяя формулы, связанные со свойствами логарифмов для решения логарифмических и показательных уравнений и неравенств.	
Тема 1.2. Основы тригонометрии	
1. Радианная мера угла. Вращательное движение.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практически х заданий.
2.Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	
3. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	
4. Применение формул сложения. Нахождение значений синусов, косинусов и тангенсов двойного угла; синусов, косинусов и тангенсов половинного угла	
5. Использование формул приведения.	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;
6. Использование тригонометрических тождеств нахождения суммы и разности синусов; суммы и разности косинусов; произведение синусов и косинусов.	
7. Решение уравнении $\cos x = a$; $\sin x = a$; $\operatorname{tg} x = a$.	
8. Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к алгебраическим. Однородные и линейные уравнения. Системы тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства.	

	- формирован ие результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 1.3. Функции, их свойства и графики	
1.Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование , работа у доски, проверка практически х заданий.
2.Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	
3.Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	
4.Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция)	
5. Вычислить значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции	
6. Построение графиков изученных функций, проиллюстрировать по графику свойства элементарных функций	<u>Формы оценивания результативн ости обучения:</u> - традиционна я система отметок в баллах за каждую выполненну ю работу; - формирован ие результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
7.Использование понятия функции для описания и анализа зависимостей величин.	
Тема 1.4 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	

1.Определения функций, их свойства и графики.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практически х заданий.
2.Обратные тригонометрические функции	
3.Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	
4. Построение графиков степенной функции, изучение свойств. Решение задач взаимно обратных, сложных, дробно-линейных функции – графически и аналитически.	
5. Построение графиков показательной функции, изучение их свойств.	
6. Построение графиков логарифмической функции, изучение свойств.	
7. Определение области определения и множество значений тригонометрических функций. Изучение четности, нечетности, периодичности тригонометрических функций и свойств функции $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Построение и их графиков. Построение графиков обратных тригонометрических функции, изучение свойств.	<u>Формы оценивания результатов обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 2. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Тема 2.1. Последовательности	
1.Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практически х заданий.
2.Понятие о непрерывности функции	
3.Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.	
4.Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	

5. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
6. Определение предела последовательности. Нахождение суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	
7. Нахождение производной элементарных функций.	
8. Использование производной для изучения свойств функций и построения графиков.	
9. Нахождение второй производной.	
10. Применение производной для проведения приближенных вычислений, решение задач прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения.	
11. Вычисление в простейших случаях площади и объема с использованием определенного интеграла; использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.	
Тема 2.2. Уравнения и неравенства	
1. Равносильность уравнений, неравенств, систем.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий.
3. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.	
3. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	
4. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	
5. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	
6. Решение рациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичных неравенств и систем	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;
7. Использование графического метода решения уравнений и неравенств.	
8. Изображение на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными	
9. Составление и решение уравнений и неравенств, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: для построения и исследования простейших математических моделей.	

	- формировани е результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 3.	
КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ	
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	
1.Основные понятия комбинаторики.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование , работа у доски, проверка практически х заданий. <u>Формы оценивания результативн ости обучения:</u> - традиционна я система отметок в баллах за каждую выполненну ю работу; - формировани е результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
2.Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	
3.Формула Бинома Ньютона.	
4.Свойства биномиальных коэффициентов.	
5.Треугольник Паскаля.	
6. Решение простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул.	
7. Изучение свойств биномиальных коэффициентов	
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	
1.Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	

2.Понятие о независимости событий.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование , работа у доски, проверка практически х заданий. <u>Формы оценивания результативн ости обучения:</u> - традиционна я система отметок в баллах за каждую выполненну ю работу; - формировани е результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
3.Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	
4.Понятие о законе больших чисел.	
5. Вычисление в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.	
6.Условная вероятность. Сумма и произведение вероятностей совместных событий.	
7. Вероятность произведения независимых событий.	
8. Формула Бернулли.	
Тема 3.3. Элементы математической статистики	
1.Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование , работа у доски, проверка практически х заданий.
2.Понятие о задачах математической статистики.	
1. Использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера.	
2. Нахождение числовых характеристик генеральной и выборочной совокупности.	

	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 4. ГЕОМЕТРИЯ	
Тема 4. Прямые и плоскости в пространстве	
1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практически заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;
2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	
3. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	
4. Перпендикулярность двух плоскостей.	
5. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	
6. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	

	- формирован ие результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
Тема 4.2. Многогранники	
1. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование , работа у доски, проверка практически х заданий. <u>Формы оценивания результативн ости обучения:</u> - традиционна я система отметок в баллах за каждую выполненну ю работу; - формирован ие результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	
3. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	
4. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	
5. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	
6. Сечения куба, призмы и пирамиды.	
Тема 4.3. Тела и поверхности вращения	
1. Цилиндр и конус. Усеченный конус.	

	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование , работа у доски, проверка практически х заданий.
2. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	
3. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	
4. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	<u>Формы оценивания результативн ости обучения:</u> - традиционна я система отметок в баллах за каждую выполненну ю работу; - формирован ие результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
Тема 4.4. Измерения в геометрии	
1. Объем и его измерение.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование , работа у доски, проверка практически х заданий.
2. Интегральная формула объема.	<u>Формы оценивания результативн</u>
3. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра	
4. Формулы объема пирамиды и конуса.	
5. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса	
6. Формулы объема шара и площади сферы.	

	<u>ости</u> <u>обучения:</u> - традиционна я система отметок в баллах за каждую выполненну ю работу; - формирован ие результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
Тема 4.5. Координаты и векторы	
1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	<u>Формы</u> <u>текущего</u> <u>контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование , работа у доски, проверка практически х заданий. <u>Формы</u> <u>оценивания</u> <u>результативн</u> <u>ости</u> <u>обучения:</u> - традиционна я система отметок в баллах за каждую выполненну ю работу; - формирован ие результата итоговой
2. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. 2	
3. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.	
4. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	
5. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	

	аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
Тема 4.5. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	
1.Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий.

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины ООД.07 «Математика»

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является комплексная оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), включаемых в следующие два основных блока: 1) сформированность основ математической грамотности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации. Достижение обучающимися личностных результатов не выносятся на итоговую оценку.

Метапредметные результаты включают в первую очередь освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированного учебной дисциплины ООД.07 «Математика» ориентированы на формирование целостных представлений о математике, как науки, ее взаимосвязи с другими науками путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Итоговая аттестация по учебной дисциплине ООД.07 «Математика» осуществляется в форме *экзамена*. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Экзамен проводится в устной форме. Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения предметных, метапредметных и личностных результатов.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ООД.07 «Математика»

В состав комплекта материалов для оценки уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов, а также общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

1. Входной контроль

Вариант № 1

1. Вычислить: $5\frac{5}{8} \cdot \frac{8}{9} - 12$;
А) 7; Б) -7; В) 17; Г) -17;
2. Найти 15% от 48.
А) 72; Б) 7,2; В) 0,72; Г) 3,2;
3. Сократить дробь $\frac{(a-b)^2}{a^2-b^2}$;
А) $\frac{a+b}{a-b}$; Б) $2\frac{a+b}{a-b}$; В) $\frac{a-b}{a+b}$; Г) $2\frac{a-b}{a+b}$;
4. Упростить выражение $\sqrt{25} - 2\sqrt{16} + 3\sqrt{64}$;
А) 21; Б) 27; В) 16; Г) 10;
5. Вычислить: $\frac{7^{-10} \cdot 7^{-8}}{7^{-20}}$;
А) 49; Б) $\frac{1}{49}$; В) -49; Г) $-7\frac{1}{7}$;
6. Решить уравнение $2 - 3(x + 2) = 5 - 2x$;
А) 10; Б) 9; В) 10; Г) -9;
7. Найти произведение корней уравнения $2x^2 - 9x + 4 = 0$;
А) 2; Б) -2; В) $\frac{1}{8}$; Г) 8;
8. Указать наибольшее целое решение неравенства $3(3x - 1) > 2(5x - 7)$;
А) 11; Б) 10; В) -11; Г) -10;
9. Найти площадь прямоугольника, одна из сторон которого 6 см, а диагональ 10 см.
А) 60 см²; Б) 28 см²; В) 48 см²; Г) 16 см²;
10. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a} (2; -3)$ и $\vec{b} (-1; 4)$.
А) -10; Б) -3; В) 2; Г) -14.

Вариант № 2

1. Вычислить: $5\frac{5}{6} \cdot \frac{6}{7} - 10$;
А) 5; Б) -5; В) 12; Г) -12;
2. Найти 35% от 12.
А) 42; Б) 8,2; В) 0,42; Г) 4,2;
3. Сократить дробь $\frac{(b+c)^2}{b^2-c^2}$;
А) $\frac{b+c}{b-c}$; Б) $2\frac{b+c}{b-c}$; В) $\frac{bc}{b+c}$; Г) $2(b+c)$;
4. Упростить выражение $3\sqrt{16} - 4\sqrt{81} + \sqrt{64}$;
А) -14; Б) 2; В) -16; Г) 10;
5. Вычислить: $\frac{6^{-5} \cdot 6^{-7}}{6^{-13}}$;
А) 6; Б) -6; В) 36; Г) $\frac{1}{6}$;

6. Решить уравнение $3 - 5(x + 1) = 6 - 4x$;
 А) -2; Б) 0; В) 8; Г) -8;
 7. Найти произведение корней уравнения $7x^2 - 9x + 2 = 0$;
 А) $-\frac{2}{7}$; Б) $\frac{7}{2}$; В) $\frac{2}{7}$; Г) 7;
 8. Указать наименьшее целое решение неравенства $5(x + 4) < 2(4x - 5)$;
 А) 10; Б) -10; В) 11; Г) 12;
 9. Найти площадь прямоугольника, одна из сторон которого 5 см, а диагональ 13 см.
 А) 60см^2 ; Б) 65см^2 ; В) 18см^2 ; Г) 34см^2 ;
 10. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a} (2; 3)$ и $\vec{b} (1; -4)$.
 А) 10; Б) -2; В) 2; Г) -10.

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценок

По учебной дисциплине ООД.07 «Математика»

10-9 правильных ответов - «отлично»

8-7 правильных ответов - «хорошо»

6-5 правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 5 правильных ответов - «неудовлетворительно»

3.2 Текущий контроль

Контрольная работа № 1

Текст задания

Вариант № 1.

1. Вычислить: а) $\sqrt[5]{3^{10} \cdot 2^{15}}$; б) $\sqrt[4]{3^{12} \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^8}$
 2. Упростить выражение: а) $\left(\sqrt[3]{y^2}\right)^3$; б) $\left(\sqrt[3]{a^2} \cdot \sqrt[4]{b^3}\right)^{12}$;
 3. Вычислить: а) $\frac{\sqrt[4]{32}}{\sqrt[4]{2}} + \sqrt[6]{27^2} - \sqrt[3]{64}$; б) $\sqrt[3]{11 - \sqrt{57}} \cdot \sqrt[3]{11 + \sqrt{57}}$; в)
 $\left(\sqrt[3]{128} + \sqrt[3]{\frac{1}{4}}\right) : \sqrt[3]{2}$

4. Вычислить: а) $9^{2\log_3 5}$; б) $\frac{2\log_{\frac{1}{3}} 6 - \frac{1}{2}\log_{\frac{1}{3}} 400 + 3\log_{\frac{1}{3}} \sqrt[3]{45}}{\log_3 18 - \frac{1}{3}\log_3 72}$; в)
 3. Найти x по данному логарифму : $\lg x = 2\lg 2 + \lg(a + b) + \lg(a - b)$

Вариант № 2.

1. Вычислить: а) $\sqrt[3]{2^3 \cdot 5^6}$ б) $\sqrt[10]{4^{30} \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{20}}$
 2. Упростить выражение: ; а) $\left(\sqrt[3]{a^2 b}\right)^6$; б) $(\sqrt{a} \cdot \sqrt[3]{b})^6$
 3. Вычислить: а) $\sqrt[3]{3\frac{3}{8}} + \sqrt[4]{18} \cdot \sqrt[4]{4\frac{1}{2}} - \sqrt{\sqrt{256}}$; б) $\sqrt[4]{17 - \sqrt{33}} \cdot \sqrt[4]{17 + \sqrt{33}}$; в)
 $(\sqrt[3]{9} + \sqrt[3]{6} + \sqrt[3]{4}) \cdot (\sqrt[3]{3} - \sqrt[3]{2})$

4. Вычислить: а) $3^{5\log_3 2}$; б) $\frac{\frac{1}{2}\log_7 36 - \log_7 14 - 3\log_7 \sqrt[3]{21}}{\log_6 30 - \frac{1}{2}\log_6 150}$; в)

$$\log_{\frac{1}{2}} x = \frac{1}{2} \log_{\frac{1}{2}} a - \frac{1}{5} \log_{\frac{1}{2}} b$$

5. Найти x по данному логарифму :

Контрольная работа № 2

Текст задания

1 вариант

Задание 1. Доказать тождество: $(\sin \alpha - \cos \alpha)^2 = 1 - \sin 2\alpha$

Задание 2. Упростить выражение: а) $\sin(\alpha - \beta) - \sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) \cdot \sin(-\beta)$; б)

$$\sin 2\alpha + (\sin \alpha - \cos \alpha)^2$$

Задание 3. Вычислить $\cos(\alpha - \beta)$, если $\cos \alpha = -0,8$; $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$, $\sin \beta = -\frac{12}{13}$,

$$\pi < \beta < \frac{3}{2}\pi$$

Задание 4. Используя формулы приведения , вычислить: 1) $\cos 780^\circ$; 2) $\sin \frac{13}{6}\pi$

Задание 5. Какие значения может принимать $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$

2 вариант

Задание 1. Доказать тождество: $2\cos^2 z - \cos 2z = 1$

Задание 2. Упростить выражение: а) $\frac{2(\cos z + \cos 3z)}{2\sin 2z + \sin 4z}$ б) $\cos z \cdot \operatorname{tg} z - 2\sin z$

Задание 3. Вычислить $\sin 2z$, если $\sin z = \frac{3}{5}$, $\frac{\pi}{2} < z < 2\pi$

Задание 4. Используя формулы приведения , вычислить: 1) $\sin 780^\circ$; 2) $\cos \frac{13}{6}\pi$

Задание 5. Какие значения может принимать $\cos z$, если $\sin z = -\frac{1}{\sqrt{3}}$

Контрольная работа № 3

Текст задания

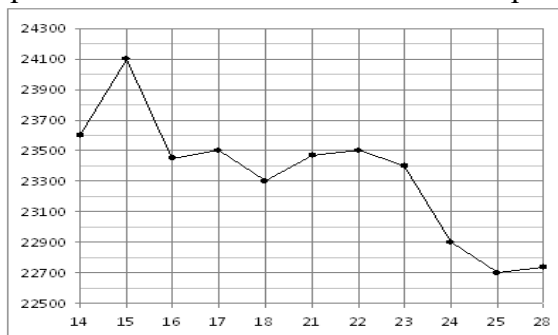
1. Найти область определения функции: а) $y = \frac{1}{x+2}$ б) $y = \sqrt[4]{x^2 - 7x + 10}$

2. Доказать, что функция периодическая с периодом T : $y = \sin 2x$, $T = \pi$

3. Выяснить, является ли данная функция чётной или нечётной: $y = x \cdot \sin x$

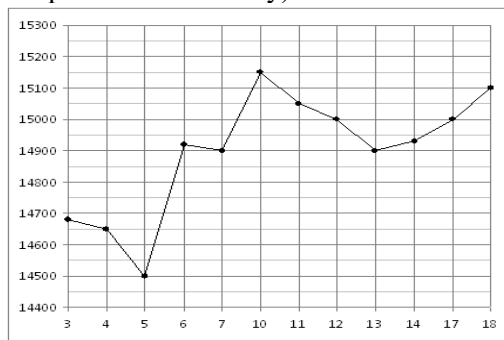
4. Построить графики функций: а) $y = 3^x$ б) $y = \cos 2x$

5. На рисунке жирными точками показана цена олова на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 14 по 28 июля 2008 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны олова в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какого числа цена олова на момент закрытия торгов была наименьшей за данный период.



2 вариант.

1. Найти область определения функции: а) $y = \frac{1}{x-3}$ б) $y = \sqrt[4]{x^2 + 4x - 5}$
2. Доказать, что функция периодическая с периодом T : $y = \cos \frac{x}{2}$, $T = 4\pi$
3. Выяснить, является ли данная функция чётной или нечётной: $y = x + \sin x$
4. Построить графики функций: а) $y = \log_3 x$ б) $y = 2 \cos x$
5. На рисунке жирными точками показана цена олова на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 3 по 18 сентября 2007 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны олова в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наибольшую цену олова на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за тонну).



Контрольная работа № 4

Текст задания

1 вариант

Задание 1. Найти производную функции.

- а) $y = x^3 - 9x^2 + x - 1$ б) $y = \frac{x^3 + 1}{x^2 + 1}$ в) $y = x^2 \cdot \sin x$
г) $y = \sin^2 3x$ д) $y = \log_3 4x$ е) $y = \frac{3}{5x^2}$

Задание 2. Решить уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = x - \cos x$

Задание 3 Вычислить определённый интеграл с помощью основных свойств и формулы Ньютона-Лейбница

- 1) $\int_1^2 (2x + 3x^2) dx$; 2) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 4x dx$; 3) $\int_1^2 \frac{1}{x^3} dx$

2 вариант

Задание 1. Найти производную функции.

- а) $y = 5x^4 - 3x^2 + 5$ б) $y = \frac{x^2 + 1}{3x}$ в) $y = \sin(x^2 - 2x + 4)$
г) $y = x \cdot \sin 2x$ д) $y = \sqrt{1 + x^3}$ е) $y = (2 + 5x)^4$

Задание 2. Решить уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \ln(x+1) - 2x$

Задание 3. Вычислить определённый интеграл с помощью основных свойств и формулы Ньютона-Лейбница

- 1) $\int_{-1}^2 (1 - 3x^2) dx$; 2) $\int_{-2\pi}^{\pi} \sin 2x dx$; 3) $\int_0^4 (3\sqrt{x} - x) dx$

Контрольная работа № 5

Текст задания

Вариант № 1.

1. Найдите производную функции $y = x^4 - 2x + 3$.
2. Найдите производную функции $y = x^3 \cdot \operatorname{ctgx}$.
3. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \frac{x-3}{2x+5}$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 + 5$. Найдите скорость движения в момент времени $t = 2$.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 16t - t^3$. В какой момент времени её ускорение будет равно 0?
6. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = x^3 + 2x - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.
7. Найдите критические точки функции $y = x^3 + 6x^2 - 15x - 1$.

Вариант № 2.

1. Найдите $f'(5)$, если $f(x) = 3x - x^3$.
2. Найдите производную функции $f(x) = \frac{2x}{1-x}$.
3. Решите уравнение $y' = 0$, если $y = (-3x+1)^3$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 3t^2 + 2t - 4$. Найдите скорость движения.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 1$. В какой момент времени её ускорение будет равно 3 м/с²?
6. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = x^2 - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.
7. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = \frac{1}{3}x - x^3$.

Контрольная работа № 6

Текст задания

Вариант № 1

1. Вычислите:

а) C_{17}^2 б) $\frac{A_9^3}{P_4} - C_{21}^1$

2. Сколькими способами могут восемь человек стать в очередь к театральной кассе?
3. В подразделении 60 солдат и 5 офицеров. Сколькими способами можно выставить караул, состоящий из трёх солдат и одного офицера?
4. Из 50 детей детского дома 18 были на Ёлке в Кремле, 12 – на Ёлке в цирке, а остальные посетили Ледовое шоу в Лужниках. Какова вероятность, что случайно выбранный ребенок был в Лужниках?
5. Из колоды в 36 карт выбирают 2 карты и одновременно открывают их. Найдите вероятность того, что обе карты чёрной масти.
6. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(3x-1)^7$

Вариант № 2

1. Вычислите:

а) A_5^3 б) $\frac{A_{15}^5 - A_{14}^5}{C_{14}^4}$

2. Сколькими способами из восьми человек можно избрать комиссию, состоящую из пяти членов?
3. Сколькими способами можно составить набор (5 папок и 3 блокнота) из различных папок и 10 блокнотов?
4. Выпускники экономического факультета устроились на работу в три различные компании: 19 человек – в банк «Вера», 28 – в фирму «Надежда» и 37 – в банк «Софья». Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в банке?
5. Из 10 билетов выигрышными являются 5. Определить вероятность того, что среди взятых наугад двух билетов оба выигрышные.
6. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(x - 2y)^6$

Контрольная работа № 7

Текст задания

Вариант № 1

- 1) Треугольники ABC и ADC лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону AC. Точка P – середина стороны AD, точка K – середина DC.
 - а) Каково взаимное расположение прямых PK и AB?
 - б) Чему равен угол между прямыми PK и AB, если угол ABC равен 40° , а угол BCA = 80° . Ответ обобщите.
- 2) Прямые a и b лежат в параллельных плоскостях. Могут ли эти прямые быть
 - а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого возможного случая.
- 3) Точка B не лежит в плоскости $\triangle ADC$. Точки M, N и P – середины отрезков BA, BC, CD соответственно. а) Доказать, что плоскости (MNP) и (ADC) параллельны; б) Найдите площадь треугольника MNP, если $S_{\triangle ADC} = 48 \text{ см}^2$.

Вариант № 2

- 1) Основание трапеции ABCD лежит в плоскости α . Через точки B и C проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках E и F соответственно.
 - 1) Каково взаимное расположение EF и AB?
 - 2) Чему равен угол между прямыми EF и AB, если угол ABC = 150° . Ответ обоснуйте.
- 2) Прямые a и b лежат в пересекающихся плоскостях α и β . Могут ли эти прямые быть
 - а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого случая.
- 3) В тетраэдре DABC точки M, N и P – середины рёбер DA, DB, DC соответственно.
 - а) Доказать, что плоскости (MNP) и (ABC) параллельны.
 - б) Найти площадь $\triangle ABC$, если $S_{\triangle MNP} = 14 \text{ см}^2$.

Контрольная работа № 8

Текст задания

Вариант № 1

1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 20 см. Найти высоту цилиндра и площадь основания цилиндра.
2. Расстояние от центра шара радиуса 14 см до секущей плоскости равно 11 см. Вычислите площадь сечения.
3. Площадь осевого сечения конуса равна $0,6 \text{ дм}^2$, высота конуса равна 1,2 дм. Вычислите площадь основания и образующую конуса.

Вариант № 2

1. Высота цилиндра равна 12 см, а радиус основания 10 см. Цилиндр пересечён плоскостью, параллельной оси так, что в сечении цилиндра получается квадрат. Найти расстояние от оси цилиндра до секущей плоскости.
2. Расстояние от центра шара радиуса 15 см до секущей плоскости равно 13 см. Вычислите площадь сечения.

3. Угол между образующей и осью конуса равен 45° , образующая равна 6,5 см. Найти площадь боковой поверхности конуса и площадь основания.

Контрольная работа № 9

Текст задания

Вариант № 1

- 1) Даны векторы $\vec{a} = \{-1; 2; 0\}$, $\vec{b} = \{0; -5; -2\}$, $\vec{c} = \{2; 1; -3\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p} = 3\vec{b} - 2\vec{a} + \vec{c}$
- 2) Даны точки $A(4; -3; 5)$, $B(6; -7; 5)$, $C(5; 2; 1)$ и $D(3; 6; 1)$. Докажите, что ABCD – параллелограмм.
- 3) Вычислите угол между векторами $\vec{AB}$ и $\vec{CD}$, если $A(3; -2; 4)$, $B(4; -1; 2)$, $C(6; -3; 2)$, $D(7; -3; 1)$
- 4) Даны векторы $\vec{a} = 5\vec{i} - 2\vec{j} + 4\vec{k}$ и $\vec{v} = 3\vec{j} + 2\vec{k}$. Вычислите $\vec{a} \cdot \vec{v}$.
- 5) Найти координаты центра и радиус сферы, заданной уравнением $(x - 2)^2 + (y + 3)^2 = 25$.

2 вариант

- 1) Даны векторы $\vec{a} = \{-1; 2; 0\}$, $\vec{b} = \{0; -5; -2\}$, $\vec{c} = \{2; 1; -3\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p} = 3\vec{c} - 2\vec{b} + \vec{a}$
- 2) Даны точки $A(3; 5; 4)$, $B(4; 6; 5)$, $C(6; -2; 1)$ и $D(5; -3; 0)$. Докажите, что ABCD – параллелограмм.
- 3) Определите угол A треугольника, вершинами которого являются точки $A(1; -1; 3)$, $B(3; -1; 1)$, $C(-1; 1; 3)$
- 4) Даны векторы $\vec{a} = 5\vec{i} - 2\vec{j} + 4\vec{k}$ и $\vec{v} = 3\vec{j} + 2\vec{k}$. Вычислите $\vec{a} \cdot \vec{v}$.
- 5) Написать уравнение сферы радиуса R с центром в точке A, если $A(2; 0; -1)$, $R = 7$.

Время на выполнения контрольных работ: 90 мин.

Критерии оценки:

Оценка «5 баллов» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4 балла» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3 балла» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2 балла» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

3.3. Промежуточная аттестация

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену

1 семестр.

1. Целые и рациональные числа (определение).
 2. Действительные числа (определение).
 3. Абсолютная и относительная погрешности приближённых вычислений.
 4. Комплексные числа (алгебраическая запись).
 5. Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме.
 6. Корень n -й степени и его свойства.
 7. Степень с рациональным показателем и её свойства.
 8. Логарифм. Определение и свойства.
 9. Радианная мера угла.
 10. Единичная числовая окружность.
 11. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
 12. Основные тригонометрические тождества.
 13. Формулы приведения.
 14. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.
 15. Простейшие тригонометрические уравнения.
 16. Простейшие тригонометрические неравенства.
 17. Числовая функция (определение).
 18. График функции.
 19. Область определения и множество значений функции.
 20. Чётность, нечётность функции.
 21. Промежутки возрастания и убывания функции.
 22. Экстремумы.
 23. Наибольшее и наименьшее значения функции.
 24. Обратные функции. Область определения и область значений, график.
 25. Арифметические операции над функциями.
 26. Сложная функция (композиция).
 27. Правила преобразования графиков функций.
 28. Показательная функция и её свойства.
 29. Логарифмическая функция и её свойства.
- Функции синус, косинус, тангенс, котангенс и их свойства

Примерные задачи для подготовки к экзамену

Тема 1. «Развитие понятия о числе».

- 1.1. Найдите значение выражения $(2\frac{3}{5} - 1,9) \cdot 2\frac{1}{7}$.
- 1.2. Найдите сумму, разность, произведение и частное комплексных чисел $z_1 = 15 - 5i$, $z_2 = 1 + 2i$.
- 1.3. Решите уравнение на множестве комплексных чисел: $z^2 - 2z + 5 = 0$

Тема 2. «Корни, степени и логарифмы»

- 2.1. Найдите значение выражения $(\sqrt{8} - \sqrt{2})(\sqrt{8} + \sqrt{2})$.
- 2.2. Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt[3]{14a^2})^6}{a^4}$ при $a \neq 0$.
- 2.3. Найдите значение выражения $16^{\log_4 3}$.
- 2.4. Найдите значение выражения $\frac{\log_5 2}{\log_5 2} + \log_2 0,5$.

Тема 3. «Основы тригонометрии»

3.1. Вычислите $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} 0 + \sin \pi$

3.2. Вычислите: $3 \arccos \frac{\sqrt{3}}{2} - 2 \operatorname{arctg} 1$.

3.3. Вычислите: $2 \operatorname{arctg} \sqrt{3} + 3 \arcsin \frac{1}{2}$.

3.4. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$ и $\alpha \in (0; 0,5\pi)$.

Тема 4. «Функции и их свойства»

4.1. Исследуйте функцию на чётность: $y = 4x^4 - 9x^2 + x$;

4.2. Найдите область определения функции: $y = \frac{1}{\sqrt{x^2 - 5x + 6}}$

4.3. Постройте график функции $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{4}\right)$

4.4. Решите графически уравнение: $3^x = 1 - 2x$

4.5. Решите графически уравнение: $\log_{\frac{1}{2}} x = x - 3$.

4.6. Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

а) область определения функции;

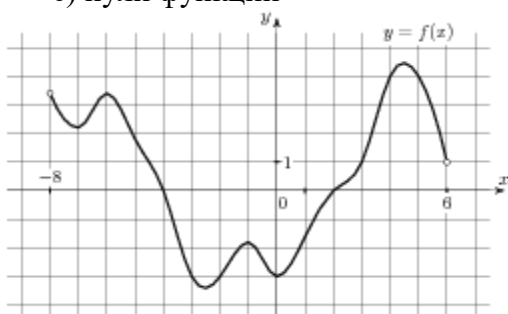
б) множество значений функции;

в) промежутки монотонности функции;

г) экстремумы функции;

д) наибольшее и наименьшее значения функции;

е) нули функции



Тема 5. «Уравнения и неравенства»

5.1. Найдите корень уравнения $\sqrt{40 - 5x} = 5$.

5.2. Решите уравнение $\sqrt{\frac{3}{19 - 7x}} = 0,2$

5.3. Решите уравнение: $\sin 2x = \frac{\sqrt{2}}{2}$;

5.4. Найдите корень уравнения: $8^{-4-x} = 512$.

5.5. Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$

Краткая инструкция для студентов

(выдается каждому студенту вместе с текстом экзаменационной работы)

На выполнение экзаменационной работы по математике дается 1,5 астрономических часа (90 минут).

При выполнении работы **разрешается** использовать собственные конспекты и непрограммируемый электронный микрокалькулятор; **запрещается** использование каких-либо электронных средств.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении большинства заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ, и только в нескольких заданиях достаточно представить ответ.

При выполнении любого задания дополнительной части описывается ход решения и дается ответ.

Правильное выполнение заданий оценивается баллами.

Правильное выполнение любого задания обязательной части оценивается 1 баллом, правильное выполнение каждого задания дополнительной части – двумя или тремя баллами.

Баллы указываются в скобках около номера задания.

Если приводится неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Перед началом работы внимательно изучите критерии оценивания и обратите внимание, что начинать работу следует с заданий обязательной части. И только после того, как Вы наберете необходимое количество баллов для удовлетворительной оценки, можете переходить к заданиям дополнительной части, чтобы повысить оценку до четырех или пяти.

Примерная экзаменационная работа. 1 семестр

Текст задания

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел $z_1 = 15 - 5i$ и $z_2 = 1 + 2i$.

2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{(4\sqrt{3})^2}{16}$.

3. (1 балл) Найдите значение выражения $(\log_9 81) \cdot (\log_2 64)$.

4. (1 балл) Найдите значение выражения $2 \cos \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6} + 2 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$

5. (1 балл) Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{2}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$.

6. (1 балл) Решите уравнение: $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

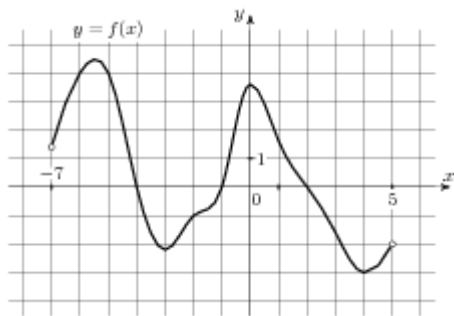
7. (1 балл) Найдите корень уравнения: $5^{3+x} = 5$.

8. (1 балл) Решите уравнение: $\log_8(13-x) = -2$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) область определения функции.

10. (1 балл) промежутки возрастания и убывания функции.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции $y = \sin x + 2$;
12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{x+1} = x-5$

Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену 2 семестр.

1. Основные понятия комбинаторики.
2. Формула бинома Ньютона.
3. Свойства биномиальных коэффициентов.
4. Треугольник Паскаля.
5. Событие, вероятность, события.
6. Сложение и умножение вероятностей.
7. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).
8. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.
9. Числовая последовательность (способы задания и свойства).
10. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.
11. Производная. Определение, геометрический и физический смысл.
12. Правила отыскания производных.
13. Производные основных элементарных функций.
14. Касательная к графику функции. Уравнение касательной.
15. Признаки возрастания и убывания функции.
16. Условие экстремума. Признаки максимума, минимума функции.
17. Вторая производная, её геометрический и физический смысл.
18. Применение производной для вычисления приближённых значений.
19. Применение производной к отысканию наибольшего и наименьшего значений функции.
20. Первообразная. Основное свойство.
21. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
22. Площадь криволинейной трапеции.
23. Аксиомы стереометрии и следствия из них.
24. Признак параллельности прямых в пространстве.
25. Признак параллельности прямой и плоскости.
26. Признак параллельности плоскостей.
27. Свойства параллельных плоскостей.
28. Признак перпендикулярности прямых в пространстве.
29. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
30. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости.
31. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах.
32. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.
33. Многогранник. Вершины, рёбра, грани.
34. Призма. Прямая, наклонная, правильная призма.
35. Параллелепипед, куб.
36. Пирамида.

37. Усечённая пирамида.
38. Цилиндр.
39. Конус.
40. Шар и сфера.
41. Объём и его измерение. Интегральная формула объёма.
42. Формула объёма призмы.
43. Формула объёма параллелепипеда, куба.
44. Формула объёма пирамиды.
45. Формула объёма цилиндра.
46. Формула объёма конуса.
47. Формула объёма шара.
48. Формула площади поверхности цилиндра.
49. Формула площади поверхности конуса.
50. Формула площади поверхности сферы.
51. Прямоугольная декартова система координат в пространстве.
52. Формула расстояния между точками.
53. Уравнения сферы, плоскости и прямой.
54. Векторы. Основные понятия.
55. Линейные операции с векторами.
56. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.
57. Скалярное произведение векторов.

Примерные задачи для подготовки к экзамену

Тема 6. «Элементы комбинаторики»

6.1. Вычислите: $8!+9!$

6.2. Вычислите: $\frac{A_5^2}{P_2} + \frac{A_{10}^5}{7P_5}$

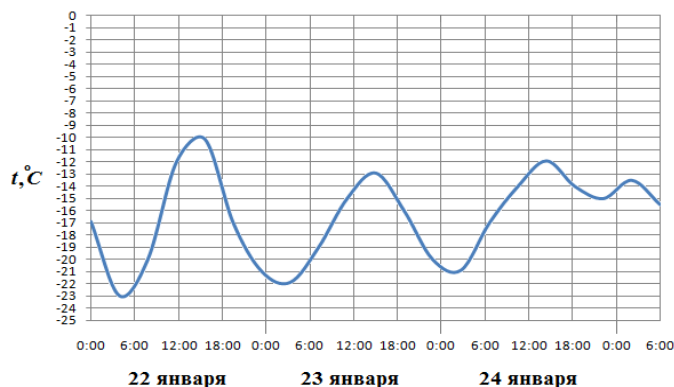
6.3. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 6 различных уроков?

Тема 7. «Элементы теории вероятностей и математической статистики»

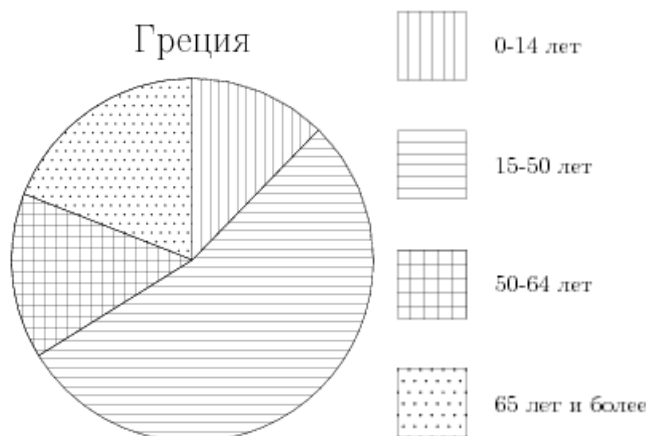
7.1. Из русского алфавита случайным образом выбирается одна буква. Какова вероятность того, что она окажется гласной?

7.2. Поезда прибывали на станцию метро с интервалами 2 мин 11 с; 2 мин 8 с; 2 мин 10 с; 2 мин 12 с; 2 мин 19 с. Найдите среднее значение и медиану данного ряда интервалов движения.

7.3. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 24 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.

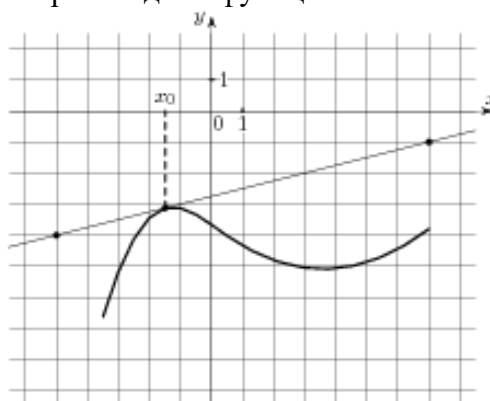


7.4. На диаграмме показан возрастной состав населения Греции. Определите по диаграмме, население какого возраста преобладает.



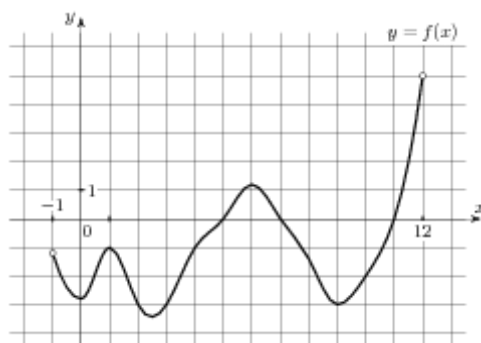
Тема 8. «Элементы математического анализа»

8.1. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f'(x)$ в точке x_0 .



8.2. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-1; 12)$.

Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



8.4. Найдите производную функции $y = 3\sin x - x^6$.

8.5. К графику функции $y = \sin x + 10x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

8.6. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2 - x - x^3$ в точке с абсциссой

$$x_0 = 0$$

8.7. Найдите экстремумы функции $y = 3x^3 - 9x - 6$

8.8. Найдите промежутки возрастания функции $f(x) = x^3 + 9x^2 - 4$

- 8.9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = 3x - x^2$ на отрезке $[0;4]$.
- 8.10. Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $f(x) = -\frac{2}{x^2} + \frac{x^2}{2} - 4x + 3$.
- 8.11. Найдите первообразную F функции $f(x) = 3x^2 + 4x^3 + 2e^{2x}$, если известно, что $F(0)=1$.

8.12. Вычислите $\int_{-3}^1 (x^2 + 4x + 4) dx$

- 8.13. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 6x - x^2$, $x = 0$, $y = 9$.

Тема 9. «Прямые и плоскости в пространстве»

- 9.1. Сторона AB треугольника ABC лежит в плоскости α . Через середину AC – точку P проведена плоскость β , параллельная α и пересекающая BC в точке E . $PE = 9$ см. Найти AB .

- 9.2. Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 5 см, наклонной 13 см. Найти длину проекции наклонной.

- 9.3. Отрезок MN не пересекает плоскость α , а MP и NO перпендикуляры к этой плоскости. $MP = 12$ см, $PO = 5$ см, $NO = 24$ см. Найти MN .

Тема 10. «Многогранники»

- 10.1. Найти площадь полной поверхности куба, ребро которого равно 3 см.
- 10.2. Длины рёбер прямоугольного параллелепипеда 6 см, 8 см и 12 см. Найти длины его диагоналей.
- 10.3. В правильной четырёхугольной пирамиде высота равна 12 см, апофема боковой грани 13 см. Найти боковое ребро.
- 10.4. Найдите объем правильной треугольной пирамиды, стороны основания которой равны 3, а высота равна $6\sqrt{3}$.

Тема 11. «Тела вращения»

- 11.1. Найти объём цилиндра, высота которого 5 см, а радиус основания 3 см.
- 11.2. Найти высоту конуса, образующая которого равна 10 см, а радиус основания 8 см.
- 11.3. Найти площадь сечения шара радиуса 5 см плоскостью, проведённой на расстоянии 4 см от центра.

Тема 12. «Векторы и координаты»

- 12.1. $A(1;3;-2)$, $B(-4;0;-1)$, $C(2;-3;2)$. Определить вид ΔABC , найти его периметр, длину медианы CE и угол ABC .

Экзаменационная работа. 2 семестр

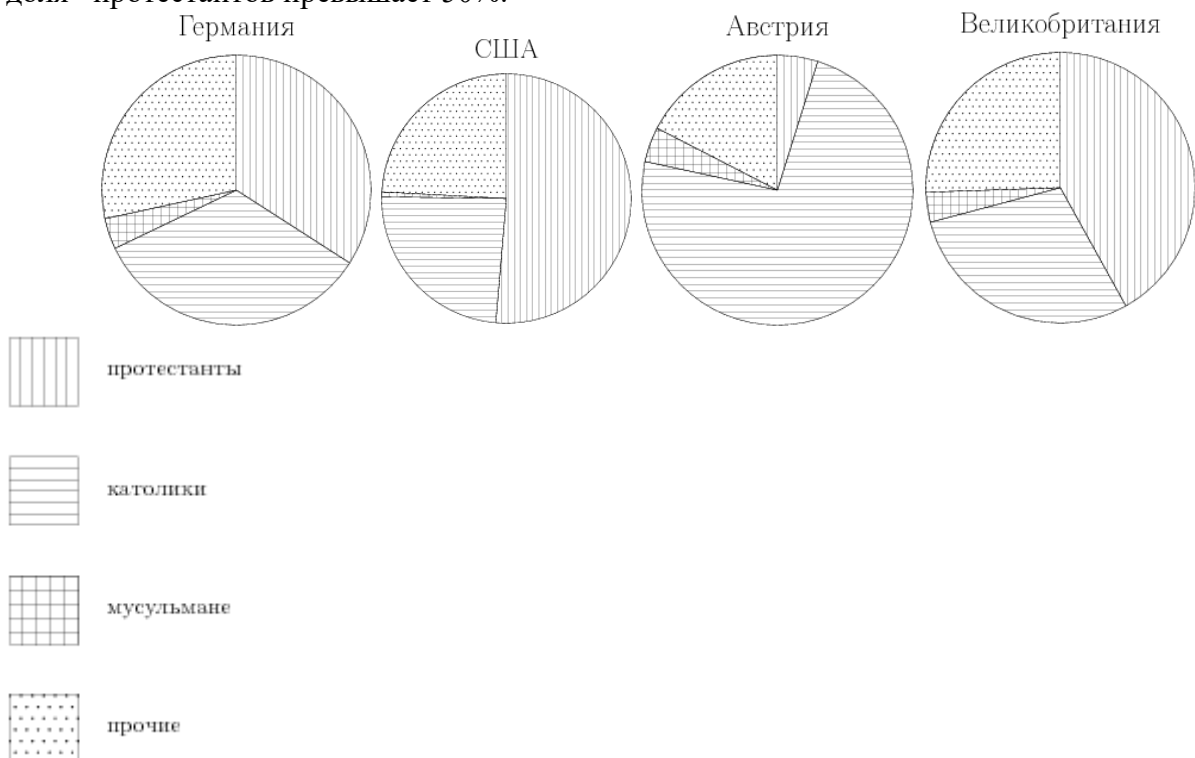
Текст задания

Обязательная часть

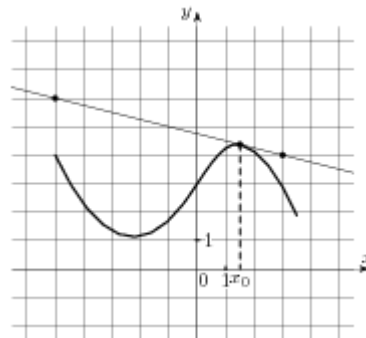
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Вычислите: $\frac{14!}{7! \cdot 3! \cdot 4!}$
- (1 балл) В течение года Лена получила следующие отметки за контрольные по алгебре: три «двойки», две «тройки», четыре «четвёрки» и одну «пятёрку». Найдите среднее арифметическое, моду и медиану этих данных.

3. (1 балл) Найдите производную функции $y = \frac{2x-3}{x+2}$.
4. (1 балл) Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2 - x - x^3$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$
5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_1^4 2x^2 dx$
6. (1 балл) Один конец отрезка лежит в плоскости α , а другой находится на расстоянии 18 см от неё. Чему равно расстояние от середины отрезка до плоскости α ?
7. (1 балл) Найти высоту конуса, образующая которого равна 10 см, а радиус основания 8 см.
8. (1 балл) А (2; 3; 1), В (1; 1; 3). Найдите координаты вектора $\vec{AB}$
9. (1 балл) На диаграмме показаны религиозные составы населения Германии, США, Австрии, Великобритании. Определите по диаграмме и запишите, в какой стране доля протестантов превышает 50%.



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f'(x)$ в точке x_0 и запишите ответ



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите первообразную функции $f(x) = \frac{1}{\sin^2 \frac{x}{3}}$, если известно, что $F(\frac{3\pi}{4}) = 0$.

12. (3 балла) Найдите полную поверхность правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой равна 2 см, а сторона основания 4,2 см.

Критерии оценивания контрольной работы

Студент получает вариант контрольной работы, содержащий 4-5 заданий по указанным темам. Оценка контрольной работы осуществляется по пятибалльной системе:

5 баллов ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

4 балла ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

3 балла ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

1-2 балла ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

0 баллов ставится, если не решено ни одно задание контрольной работы.

Перечень ошибок

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание студентами формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых на лекционных и практических занятиях, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

3.4 Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по учебной дисциплине ООД.07 «Математика»

Критерии оценки

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.08 Информатика**

**для специальности среднего профессионального образования
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов**

Волгоград 2024 г.

Оценочные материалы учебной дисциплины *ООД.08 Информатика* разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский Г АУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Феоктистова Светлана Дамировна

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 7 от «30» мая 2024 г.

Председатель методической
комиссии института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *ООД.08 Информатика*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

1.1.2. осознание своего места в информационном обществе;

1.1.3. готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

1.1.4. умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

1.1.5. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

1.1.6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

1.1.7. умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

1.1.8. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

1.2.2. использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

1.2.3. использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

1.2.4. использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

1.2.5. умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

1.2.6. умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

1.2.7. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

1.3.Предметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

1.3.2. понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

1.3.3. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

1.3.4. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное

распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

1.3.5. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

1.3.6. умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

1.3.7. владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

1.3.8. умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

1.3.9. умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

1.3.10. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего

значений, решение уравнений);

1.3.11. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

1.3.12. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.5. Обработка информации в текстовых процессорах	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2 Использование программных средств и сервисов	
Тема 2.1 Технологии обработки информации в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u>

	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2. Использование настольных издательских систем в профессиональной деятельности	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов; <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.4. Представление профессиональной информации в виде презентаций	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Компьютерные сети. Принципы разработки и функционирования приложений	
Тема 3.1. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2. Компьютерные сети	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.3. Информационная безопасность	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка реферативных сообщений.

	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 4. Информационное моделирование	
Тема 4.1. Модели и моделирование	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.2. Базы данных как модель предметной области	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
УД (в целом):	дифференцированный зачет

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Информатика* осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Зачет проводится в письменной форме (примерные вопросы прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний по всем контролируемым показателям.

3.2. Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.

Контрольная работа №1

Критерии оценки:

- «5» - 8-9 правильно выполненных заданий;
- «4» - 6-7 правильно выполненных заданий;
- «3» - 4-5 правильно выполненных заданий;
- «2» - менее 3 правильно выполненных заданий.

Вариант 1.

1. В корзине лежат 4 красных и 8 чёрных клубков шерсти. Какое количество информации несут сообщения о том, что достали красный клубок шерсти?
2. Перевести числа: а) 465_{10} ; б) 234_{10} из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления и проделать над ними операции сложения, вычитания, умножения и деления.
3. Двоичные числа а) 1010100_2 ; б) 1001010_2 переведите в десятичную систему счисления.
4. Перевести десятичную дробь $0,572510_{10}$ в двоичную систему счисления.
5. Переведите в байты:
а) 7000 бит = _____ байтов
б) 2028 бита = _____ байтов
6. Сообщение, записанное буквами из 16-символьного алфавита, содержит 30 символов. Какой объем информации оно несет?

Вариант 2.

1. В корзине лежат 6 красных и 10 чёрных кубиков. Какое количество информации несут сообщения о том, что достали красный клубок шерсти?
2. Перевести числа: а) 315_{10} ; б) 284_{10} из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления и проделать над ними операции сложения, вычитания, умножения и деления.
3. Двоичные числа а) 1110100_2 ; б) 1101010_2 переведите в десятичную систему счисления.
4. Перевести десятичную дробь $0,5625_{10}$ в двоичную систему счисления.
5. Переведите в байты:
 а) $8000 \text{ бит} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ байтов}$
 б) $1024 \text{ бита} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ байтов}$
6. Сообщение, записанное буквами из 64-символьного алфавита, содержит 20 символов. Какой объем информации оно несет?

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
$90 \div 100$	5	отлично
$80 \div 89$	4	хорошо
$70 \div 79$	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам,

показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

3.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Информатика* (диф. зачет)

В состав комплекта материалов для оценки уровня личностных, метапредметных и предметных результатов входят задания для обучающихся.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 4 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 80 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины

«Информатика»

Вариант I

1. Получено сообщение, информационный объем которого равен 172032 бита. Чему равен этот объем в килобайтах?
2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего сообщения:
а) Полковник наш рожден был хватом: слуга царю, отец солдатам...
Да жаль его: сражен булатом, он спит в земле сырой.
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
а) 686_{10} ;
б) 314_{10} .
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
а) 101000111_2 ;
б) $1001101,011_2$;

- c) 315_8 ;
 d) $14F_{16}$
5. Выполните сложение чисел.
- a) $11010100_2 + 110100001_2$;
 б) $1101110_2 + 101011000_2$;
6. Выполните вычитание чисел $1001000100_2 - 101010001_2$.
7. Выполните умножение чисел $1010011_2 * 1000110_2$.
8. Флэш-карта имеет объем 512 Мбайт. Рукопись автора содержит 1900 страниц. На каждой странице 80 строк, в каждой строке 100 символов. Каждый символ кодируется шестнадцатью битами. Кроме того, рукопись содержит 80 иллюстраций, объемом 5 Мбайт каждая. Поместится ли рукопись на флэш-карту в несжатом виде и каков ее объем в мегабайтах?
9. Определите требуемый объем видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.
- | Разрешающая способность экрана | Глубина цвета (битов на точку) | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|---|----|----|----|
| | 4 | 8 | 16 | 24 | 32 |
| 640 x 480 | | | | | |
| 800 x 600 | | | | | |
| 1024 x 768 | | | | | |
| 1280 x 1024 | | | | | |
10. Оцените информационный объем стереоаудиофайла длительностью звучания 1 мин, если «глубина» кодирования 16 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 8 кГц.
11. Определите количество информации в фамилии «Тургенев», при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.
12. Винчестер предназначен для...
- а) хранения информации, не используемой постоянно на компьютере;
 б) постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере;
 в) подключения периферийных устройств к магистрали;
 г) управления работой ЭВМ по заданной программе.
13. Минимальный состав персонального компьютера:
- а) Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
 б) Монитор, клавиатура, системный блок.
 в) Принтер, клавиатура, монитор, память.
 г) Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
14. Укажите верное(ые) высказывание(я):
- а) Устройство ввода – предназначено для обработки вводимых данных.

- b) Устройство ввода – предназначено для передачи информации от человека машине.
 - c) Устройство ввода – предназначено для реализации алгоритмов обработки, накопления и передачи информации.
15. Укажите верное(ые) высказывание(я):
- a) Устройство вывода – предназначено для программного управления работой ПК.
 - b) Устройство вывода – предназначено для обучения, для игры, для расчетов и для накопления информации.
 - c) Устройство вывода – предназначено для передачи информации от машины человеку.
16. Укажите устройства ввода.
- a) Принтер, клавиатура, джойстик.
 - b) Мышь, световое перо, винчестер.
 - c) Графический планшет, клавиатура, сканер.
 - d) Телефакс, накопитель на МД, модем.
17. К внешним запоминающим устройствам относится:
- a) Процессор;
 - b) Дискета;
 - c) Монитор.
18. Какие утверждения верны?
- a) Компьютеры могут соединяться между собой только с помощью телефонных линий.
 - b) Для обмена информацией между двумя компьютерами всегда можно обойтись без кодирующего и декодирующего устройств.
 - c) Все каналы связи между устройствами современного компьютера многоуровневые.
 - d) Разрядность всех каналов связи между устройствами современного ПК должна быть одинаковой.
19. Укажите шину, отвечающую за передачу данных между устройствами.
- a) Шина данных
 - b) Шина адреса
 - c) Шина управления
20. Как называется мост, включающий в себя контроллер оперативной памяти и видео памяти?
- a) Северный
 - b) Южный
21. В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?
- a) Оперативная память
 - b) Процессор
 - c) клавиатура
22. По своей логической организации виртуальная память является частью...
- a) Оптической памяти
 - b) Оперативной памяти

- с) Флэш-памяти.
23. Производительность ПК зависит...
- а) Частоты процессора
 - б) Объема оперативной памяти
 - с) Объема используемой оперативной памяти.
24. Какие диски необходимо оберегать от ударов и резких изменений пространственной ориентации в процессе работы?
- а) Гибкие магнитные диски
 - б) Жесткие магнитные диски
 - с) Оптические диски
25. Какие диски имеют дополнительный контроллер USB?
- а) Оптические диски
 - б) Флэш-диски
 - с) Гибкие магнитные диски

Вариант II

1. Получено сообщение, информационный объем которого равен 165480 бита. Чему равен этот объем в килобайтах?
2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего сообщения:
а) Звучал булат, картечь визжала, рука бойцов колоть устала, и ядрам пролетать мешала гора кровавых тел.
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
а) 768_{10} ;
б) 381_{10} .
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
а) 111000111_2 ;
б) $1001001,011_2$;
с) 335_8 ;
д) $14C_{16}$
5. Выполните сложение чисел.
а) $11110100_2 + 110100001_2$;
б) $1101110_2 + 101001000_2$;
6. Выполните вычитание чисел $1000000100_2 - 101010001_2$.
7. Выполните умножение чисел $1001011_2 * 1010110_2$.
8. Игра «Diablo 2» требует для установки на жесткий диск 2,17 Гб свободного места. Сейчас на диске есть 910 Мб свободного места. Какое целое количество флеш-карт по 512 Мб потребуется, чтобы освободить недостающее пространство?
9. Определите требуемый объем видеопамяти для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480					
800 x 600					
1024 x 768					
1280 x 1024					

10. Оцените информационный объем моноаудиофайла длительностью звучания 3 мин, если «глубина» кодирования 16 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 24 кГц.
11. Определите количество информации в фамилии «Лермонтов», при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.
12. Укажите устройства ввода.
 - a) Графический планшет, клавиатура, джойстик.
 - b) Световое перо, сканер, модем.
 - c) Принтер, винчестер, джойстик.
 - d) Плоттер, монитор, принтер.
13. Укажите верное (ые) высказывание (я):
 - a) Компьютер – это техническое средство для преобразования информации.
 - b) Компьютер – предназначен для хранения информации и команд.
 - c) Компьютер – универсальное средство для передачи информации.
14. Что такое архитектура ПК?
 - a) Внутренняя организация ПК.
 - b) Технические средства преобразования информации.
 - c) Технические средства для преобразования информации.
15. В чем заключается концепция «открытой архитектуры»?
 - a) На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на системной плате.
 - b) На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют приём, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода / вывода.
 - c) На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ПК с устройствами ввода/вывода.
16. Оперативная память служит:
 - a) Для временного хранения информации.
 - b) Для обработки информации.
 - c) Для запуска программы.
 - d) Для обработки одной программы в заданный момент времени.

17. К внешним запоминающим устройствам относится:
- а) Процессор;
 - б) Монитор;
 - с) Винчестер.
18. Какие утверждения верны?
- а) Компьютеры могут соединяться между собой только с помощью телефонных линий.
 - б) Для обмена информацией между двумя компьютерами всегда можно обойтись без кодирующего и декодирующего устройств.
 - с) Все каналы связи между устройствами современного компьютера многоуровневые.
 - д) Разрядность всех каналов связи между устройствами современного ПК должна быть одинаковой.
19. Укажите шину, отвечающую за передачу сигналов, определяющих характер обмена информацией.
- а) Шина данных
 - б) Шина адреса
 - с) Шина управления
20. Как называется мост, включающий в себя контроллеры периферийных устройств?
- а) Северный
 - б) Южный
21. В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?
- а) Оперативная память
 - б) Процессор
 - с) Клавиатура
22. По своей логической организации виртуальная память является частью...
- а) Оптической памяти
 - б) Оперативной памяти
 - с) Флэш-памяти.
23. Производительность ПК зависит...
- а) Частоты процессора
 - б) Объема оперативной памяти
 - с) Объема используемой оперативной памяти.
24. Какие диски необходимо предохранять от воздействия сильных магнитных полей и нагрева?
- а) Гибкие магнитные диски
 - б) Жесткие магнитные диски
 - с) Оптические диски
25. Какие диски имеют дополнительный контроллер USB?
- а) Оптические диски
 - б) Флэш-диски
 - с) Гибкие магнитные диски

Вариант III

1. Получено сообщение, информационный объём которого равен 327850 бита. Чему равен этот объём в килобайтах?
2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объём следующего сообщения:
Два дня мы были в перестрелке.
Что толку в этой безделке?
Мы ждали третий день.
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
 - a. 861_{10} ;
 - b. 289_{10} .
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
 - a. 11101101_2 ;
 - b. $1001111,001_2$;
 - c. 415_8 ;
 - d. $18E_{16}$
5. Выполните сложение чисел.
 - a. $10010100_2 + 110100101_2$;
 - b. $1101010_2 + 101001011_2$;
6. Выполните вычитание чисел $110100100_2 - 101000001_2$.
7. Выполните умножение чисел $1111011_2 * 1011110_2$.
8. Жесткий диск имеет объём 160 Гб. Сколько книг, каждая из которых состоит из 1000 страниц (на каждой странице 100 строк, в каждой строке 80 символов) можно записать на такой жесткий диск (каждый символ кодируется одним байтом)? Если учесть, что каждая такая книга 3 см толщиной, то какой высоты (целое число метров) будет стопка, если их все сложить друг на друга?
9. Определите требуемый объём видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480					
800 x 600					
1024 x 768					
1280 x 1024					

10. Оцените информационный объём стереоаудиофайла длительностью звучания 1 мин, если «глубина» кодирования 8 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 24 кГц.

11. Определите количество информации в фамилии «Ломоносов», при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.
12. Укажите устройства ввода.
- a. Графический планшет, клавиатура, джойстик.
 - b. Световое перо, сканер, модем.
 - c. Принтер, винчестер, джойстик.
 - d. Плоттер, монитор, принтер.
13. Укажите верное(ые) высказывание(я):
- a. Компьютер – это техническое средство для преобразования информации.
 - b. Компьютер – предназначен для хранения информации и команд.
 - c. Компьютер – универсальное средство для передачи информации.
14. Что такое архитектура ПК?
- a. Технические средства для преобразования информации.
 - b. Внутренняя организация ПК.
 - c. Технические средства преобразования информации.
15. В чем заключается концепция «открытой архитектуры»?
- a. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют приём, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода / вывода.
 - b. На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на системной плате.
 - c. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ПК с устройствами ввода/вывода.
16. Оперативная память служит:
- a. Для обработки одной программы в заданный момент времени.
 - b. Для временного хранения информации.
 - c. Для обработки информации.
 - d. Для запуска программы.
17. К внешним запоминающим устройствам относится:
- a. Процессор;
 - b. Винчестер.
 - c. Монитор;
18. Какие утверждения верны?
- a. Компьютеры могут соединяться между собой только с помощью телефонных линий.
 - b. Все каналы связи между устройствами современного компьютера многоуровневые.

- c. Для обмена информацией между двумя компьютерами всегда можно обойтись без кодирующего и декодирующего устройств.
 - d. Разрядность всех каналов связи между устройствами современного ПК должна быть одинаковая.
19. Укажите шину, отвечающую за передачу сигналов, определяющих характер обмена информацией.
- a. Шина данных
 - b. Шина адреса
 - c. Шина управления
20. Как называется мост, включающий в себя контроллеры периферийных устройств?
- a. Западный
 - b. Северный
 - c. Восточный
 - d. Южный
21. В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?
- a. Клавиатура
 - b. Оперативная память
 - c. Процессор
22. По своей логической организации виртуальная память является частью...
- a. Оптической памяти
 - b. Оперативной памяти
 - c. Флэш-памяти.
23. Производительность ПК зависит...
- a. Объема оперативной памяти
 - b. Объема используемой оперативной памяти
 - c. Частоты процессора
24. Какие диски необходимо предохранять от воздействия сильных магнитных полей и нагревания?
- a. Гибкие магнитные диски
 - b. Жесткие магнитные диски
 - c. Оптические диски
25. Какие диски имеют дополнительный контроллер USB?
- a. Оптические диски
 - b. Флэш-диски
 - a) Гибкие магнитные диски

Вариант IV

1. Получено сообщение, информационный объём которого равен 7784550 бита. Чему равен этот объём в килобайтах?
2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объём следующего сообщения:
Но тих был наш бивак открытый:
Кто кивер чистил весь избитый,

Кто штык точил, ворча сердито,
Кусая длинный ус.

3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
- 817_{10} ;
 - 328_{10} .
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
- 11101001_2 ;
 - $1001011,001_2$;
 - 715_8 ;
 - 216_{16}
5. Выполните сложение чисел.
- $10110100_2 + 110101101_2$;
 - $1001010_2 + 101001000_2$;
6. Выполните вычитание чисел $110110100_2 - 101000011_2$.
7. Выполните умножение чисел $1101011_2 * 1000000_2$.
8. Игра «Path of Exile» требует для установки на жесткий диск 5,76 Гб свободного места. Сейчас на диске есть 1210 Мб свободного места. Какое целое количество флеш-карт по 1024 Мб потребуется, чтобы освободить недостающее пространство?
9. Определите требуемый объем видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480					
800 x 600					
1024 x 768					
1280 x 1024					

10. Оцените информационный объем моноаудиофайла длительностью звучания 4 мин, если «глубина» кодирования 24 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 16 кГц.
11. Определите количество информации в фамилии «Ломоносов», при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.
12. Укажите устройства ввода.
- Световое перо, сканер, модем.
 - Графический планшет, клавиатура, джойстик.
 - Принтер, винчестер, джойстик.
 - Плоттер, монитор, принтер.
13. Укажите верное(ые) высказывание(я):
- Компьютер – предназначен для хранения информации и команд.

- b. Компьютер – это техническое средство для преобразования информации.
 - c. Компьютер – универсальное средство для передачи информации.
14. Что такое архитектура ПК?
- a. Технические средства преобразования информации.
 - b. Внутренняя организация ПК.
 - c. Технические средства для преобразования информации.
15. В чем заключается концепция «открытой архитектуры»?
- a. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ПК с устройствами ввода/вывода.
 - b. На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на системной плате.
 - c. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют приём, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода / вывода.
16. Оперативная память служит:
- a. Для запуска программы.
 - b. Для временного хранения информации.
 - c. Для обработки информации.
 - d. Для обработки одной программы в заданный момент времени.
17. К внешним запоминающим устройствам относится:
- a. Монитор;
 - b. Процессор;
 - c. Винчестер.
18. Какие утверждения верны?
- a. Компьютеры могут соединяться между собой только с помощью телефонных линий.
 - b. Для обмена информацией между двумя компьютерами всегда можно обойтись без кодирующего и декодирующего устройств.
 - c. Все каналы связи между устройствами современного компьютера многоуровневые.
 - d. Разрядность всех каналов связи между устройствами современного ПК должна быть одинаковой.
19. Укажите шину, отвечающую за передачу сигналов, определяющих характер обмена информацией.
- a. Шина адреса
 - b. Шина данных
 - c. Шина управления
20. Как называется мост, включающий в себя контроллеры периферийных устройств?
- a. Северный

- b. Южный
 - c. Западный
 - d. Восточный
21. В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?
- a. Клавиатура
 - b. Оперативная память
 - c. Процессор
22. По своей логической организации виртуальная память является частью...
- a. Оперативной памяти
 - b. Оптической памяти
 - c. Флэш-памяти.
23. Производительность ПК зависит...
- a. Объема оперативной памяти
 - b. Частоты процессора
 - c. Объема используемой оперативной памяти.
24. Какие диски необходимо предохранять от воздействия сильных магнитных полей и нагрева?
- a. Жесткие магнитные диски
 - b. Оптические диски
 - c. Гибкие магнитные диски
25. Какие диски имеют дополнительный контроллер USB?
- a. Оптические диски
 - b. Гибкие магнитные диски
 - c. Флэш-диски

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-12 заданий;
- «2» – 13-15 заданий;
- «3» – 15-19 заданий;
- «4» – 19-22 заданий;
- «5» – 23-25 заданий.

3.4 Список тем для подготовки реферативных сообщений.

1. Криптографические методы защиты информации.
2. Цифровые подписи и сертификаты.
3. Методы защиты информации через физическую защиту каналов.
4. История создания ОС Windows.
5. История создания ОС Linux.

6. История возникновения сети Интернет.
7. Основные аспекты функционирования поисковых систем в сети Интернет.
8. Виды и назначение редакторов аудиофайлов. Функциональные возможности.
9. Защита личных данных в сети Интернет.
10. Авторское право в сети Интернет.
11. Виды и назначение графических редакторов. Функциональные возможности.
12. История создания антивирусных программ.
13. Типы компьютерных вирусов и методы защиты от них.
14. Вредоносные программы. Их типы и методы защиты от них.
15. Типы памяти компьютера.
16. Виды и назначение редакторов видеофайлов. Функциональные возможности.
17. Носители информации. Типы, основные аспекты функционирования.
18. Методы поиска уязвимостей антивирусными программами.
19. Классификация программного обеспечения компьютера.
20. Классификация системного программного обеспечения.
21. Классификация прикладного программного обеспечения.
22. Интернет-браузеры. Функциональное назначение и особенности различных браузеров.
23. BIOS. Технические особенности и функциональное назначение.
24. Влияние компьютера на здоровье человеческого организма.
25. Алгоритм как модель деятельности.
26. Типы архитектуры внутреннего устройства персонального компьютера.
27. Архиваторы: назначение, основные функции. Методы архивирования данных.
28. Виды и назначение текстовых редакторов. Функциональные возможности.
29. Интерфейс. Функциональное назначение.
30. Теории “информационного общества”.
31. История создания компьютерных программ для игры в шахматы.

Разработчик:

ВолГАУ

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

С.Д. Феокистова

(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.09 Физическая культура

**Для специальности среднего профессионального образования
*20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов***

Волгоград 2024 г.

Оценочные материалы учебной дисциплины *ООД.09 Физическая культура* разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Гурьянов Игорь Станиславович

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 07 от «30» мая 2024 г.

Председатель метод. комиссии института _____ А.Н Лахвицкий.

Утверждаю

Директор Института непрерывного образования _____ В.Г. Дикусаров

Общие положения

Оценочные материалы учебной дисциплины *Физическая культура*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания. Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекция осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуально правильный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- психофункциональные особенности собственного организма, индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- правила использования спортивного инвентаря и оборудования;
- средства профессионально-прикладной физической подготовки.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности студентов	<u>Формы текущего контроля:</u> - устный опрос; - тестирование; - подготовка рефератов. <u>Формы оценивания результатов обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Организм человека как единая биологическая система.	
Тема 1.3. Основы здорового образа жизни	
Тема 1.4 Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека.	
Тема 1.5 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	
Раздел 2. Виды спорта	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<u>Формы текущего контроля:</u> - устный опрос; - тестирование физических способностей; - подготовка рефератов. <u>Формы оценивания результатов обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.2. Гимнастика. Общая физическая подготовка	
Тема 2.3. Спортивные игры	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Физическая культура* осуществляется в форме *дифференцированного зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным занятиям. Зачет проводится в письменной форме. Условием положительной аттестации по дисциплине на

дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний.

3.2. Комплект оценочных средств по дисциплине Физическая культура. В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении итогового тестирования, но и в процессе организации текущего контроля. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

Тестовые задания

Форма контроля: тестирование теоретических знаний

Средство контроля: тесты

1. Главной причиной нарушения осанки является:

- а. малоподвижный образ жизни;
- б. слабость мышц спины;
- в. привычка носить сумку на одном плече;

2. Что определяет техника безопасности?

- а. навыки знаний физических упражнений без травм;
- б. комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказания доврачебной помощи;
- в. правильное выполнение упражнений;
- г. организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

3. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в:

- а. укрепление здоровья и воспитание физических качеств людей;
- б. обучением двигательным действиям и повышении работоспособности;
- в. в совершенствовании природных, физических свойств людей;
- г. определенным образом организованная двигательная активность.

4. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

- а. 6- ти минутный бег;
- б. бег на 100 метров;
- в. лыжная гонка на 3 километров;

г. плавание 800 метров.

5. Что такое адаптация?

- а. процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды;
- б. чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
- в. процесс восстановления;
- г. система повышения эффективности функционирования системы соревнований и системы тренировки.

6. Каковы нормальные показатели пульса здорового взрослого нетренированного человека в покое?

- а. 60-80;
- б. 70-90;
- в. 75-85;
- г. 50-70.

7. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

- а. развитие физических качеств людей;
- б. сохранение и улучшение здоровья людей;
- в. подготовку к профессиональной деятельности;
- г. поддержание высокой работоспособности людей.

8. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...

- а. способствующие повышению быстроты движений;
- б. способствующие снижению веса тела;
- в. объединенные в форме круговой тренировки;
- г. способствующие увеличению мышечной массы.

9. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все учащиеся для занятий физической культурой распределяются на следующие медицинские группы:

- а. слабую, среднюю, сильную;
- б. оздоровительную, физкультурную, спортивную;
- в. без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;
- г. основную, подготовительную, специальную.

10. Назовите основные физические качества человека:

- а. быстрота, сила, смелость, гибкость;
- б. быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- в. быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;

г. быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

11. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...

- а. гибкость;
- б. ловкость;
- в. быстрота;
- г. реакция.

12. С помощью какого теста определяется ловкость?

- а. 6-ти минутный бег;
- б. подтягивание;
- в. челночный бег;
- г. бег 100 метров.

13. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании.

- а. специальной выносливости;
- б. скоростной выносливости;
- в. общей выносливости;
- г. элементарных форм выносливости.

14. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют.

- а. челночный бег;
- б. подвижные игры;
- в. прыжки через скакалку;
- г. упражнения «на равновесие».

15. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...

- а. координацию;
- б. быстроту;
- в. выносливость;
- г. гибкость.

16. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются.

- а. подводящими;
- б. корректирующими;
- в. имитационными;
- г. общеразвивающими.

17. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

- а. время выполнения двигательного действия;
- б. продолжительность сна;
- в. коэффициент выносливости;
- г. величина частоты сердечных сокращений.

18. Основными источниками энергии для организма являются:

- а. белки и жиры;
- б. витамины и жиры;
- в. углеводы и витамины;
- г. белки и витамины.

19. По команде «кругом» выполняется следующая последовательность действий:

- а. осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180° и приставляют левую ногу к правой;
- б. осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180 и приставляют правую ногу к левой;
- в. ожидается команда «марш»;
- г. поворот осуществляется в произвольном направлении.

20. Назовите размеры волейбольной площадки:

- а. 6м х 9м;
- б. 6м х 12м;
- в. 9м х 12м;
- г. 9м х 18м.

Ответы

1-б	11-а
2-б	12-в
3-в	13-в
4-б	14-г
5-а	15-г
6-а	16-б
7-б	17-г
8-а	18-а
9-г	19-б
10-б	20-г

Шкала оценивания результатов тестирования (по пятибалльной системе):

5 баллов - выше 90 % правильных ответов

4 балла - выше 80 % правильных ответов

3 балла - выше 70 % правильных ответов

2 балла - выше 50 % правильных ответов

1 балл - выше 20 % правильных ответов

0 баллов - менее 20 % правильных ответов

Тестирование физических способностей

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
2	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
3	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
4	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
5	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
6	Челночный бег 10*10 м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0	25.0	27.0	28.5	30.0	31.5
7	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
8	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
9	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
10	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
11	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
12	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
13	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Реферативные работы

Темы рефератов:

1. Значение двигательной активности для здоровья человека
2. Влияние физических упражнений на умственную работоспособность
3. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую и дыхательную систему
4. Возрастные особенности двигательных качеств
5. Методы развития силы
6. Развитие выносливости
7. Развитие быстроты
8. Развитие гибкости
9. Методики оценки усталости и утомления
10. Средства восстановления организма после физической нагрузки
11. Растяжка как вид оздоровительного воздействия на организм
12. Основные стороны подготовки спортсмена
13. Оценка и коррекция телосложения
14. Формирование правильной осанки
15. Закаливание - одно из средств укрепления здоровья
16. Корректирующая гимнастика для глаз
17. Очищение организма
18. Раздельное питание
19. Особенности подготовки для приписанных к специальной медицинской группе
20. Лечебная физкультура при заболевании гипертонией
21. Лечебная физкультура при заболевании сколиозом
22. Лечебная физкультура при заболевании миопией
23. Лечебная физкультура при заболевании гастритом
24. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности)
25. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие
26. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями
27. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль
28. Русские национальные виды спорта и игры
29. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом

30. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм
31. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма
32. Национальные виды спорта и игры народов мира
33. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Критерии оценивания рефератов
(по 5 балльной системе)

Оценка	Описание
5	1) во введение четко сформулирована цель исследования, выдвинут основной тезис, обоснована актуальность темы; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) работа написана самостоятельно, творчески.
4	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
3	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме работы; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) язык работы в целом не соответствует уровню вуза.
1-2	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) язык работы можно оценить как «примитивный».
0	1) работа написана не по теме;

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Спорт, виды спорта. Правила соревнований по Олимпийским видам спорта.

2. Влияние различных видов спорта на организм занимающихся.

3. Основные правила организации и проведения спортивно-оздоровительной тренировки.

4. Анатомо-морфологические особенности и физиологические функции организма.

5. Костная и мышечная системы организма, их функции. Мышечная работоспособность при динамической и статической нагрузках.

6. Утомление и восстановление в процессе занятий умственной деятельностью и физическими упражнениями.

7. Методики самооценки работоспособности, усталости и утомления.

8. Здоровье человека как ценность. Мотивация его сохранения и укрепления

и укрепления.

9. Основные составляющие здорового образа жизни.

10. Личное отношение к здоровью. Режим труда и отдыха.

11. Понятие о физической культуре личности

12. Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья

13. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.

14. Понятие телосложения и характеристика его основных типов

15. Способы регулирования массы тела человека

16. Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений.

17. Изменения опорно-двигательного аппарата под влиянием физических нагрузок

18. Изменение сердечно-сосудистой системы под влиянием физических упражнений

19. Изменение системы дыхания под влиянием физических упражнений

20. Изменение обмена веществ в процессе физических нагрузок

21. Отдельные виды спорта и их влияние на организм человека

Критерии оценивания на дифференцированном зачете

Оценка «5». Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного

материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4». Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3». Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2». Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Разработчик:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины

**Для специальности среднего профессионального образования
*20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов***

Волгоград 2024 г.

Оценочные материалы учебной дисциплины *ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины* разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский Г АУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Тоноян П.В.

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 7 от «30» мая 2024 г.

Председатель методической
комиссии института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

Общие положения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательных программ

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.	Л 23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 25 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, М 1 – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 2 – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 3 – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М 4 – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 5 – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М 6 – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	П 2 – Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	ЛР 3 – соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ОК 02.	Л 32 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 33 – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 34 – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе М 21 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М 22 – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М 23 – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М 24 – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	П 7 – проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М 25 – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ЛР 5 – демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 8 – проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ОК 03.	Л 12 – сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л 13 – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л 14 – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л 15 – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; М 38 – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М 39 – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М40 – давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно	П 1 – - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; П 5 – владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

	повышать свой образовательный и культурный уровень; – М 47 – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – М 48 – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; М 51 – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М 52 – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М 53 – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты ЛР 9 – Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	П 10 – сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04.	М 7 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; М 31 – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М 33 – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	П 6 – знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	М 36 – координировать и выполнять реального, виртуального и взаимодействия; М 37 – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; М 55 – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М 56 – признавать свое право и право других людей на ошибки; М 57 – развивать способность понимать мир с позиции другого человека ЛР 7 – осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	
ОК 06.	Л 1 – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л 2 – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л 4 – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л 5 – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Л 6 – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л 7 – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; Л 8 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой	П 1 – сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; П 6 – знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; П 9 – сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и

	край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л 9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Л 10 – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР 3 - соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 5 - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; П 10 – сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; П 11 – знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; П 12 – знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли

ОК 07.	Л 27 –сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л 28 – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л 29 – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л 30 – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л 31 – расширение опыта деятельности экологической направленности; М 7 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ЛР 9 – соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 – заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	П 2 – сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; П 3 – сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; П 8 – знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности

		граждан в области пожарной безопасности
ОК 08.	Л 20 – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л 21 – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л 22 – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; М 19 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М 40 – давать оценку новым ситуациям; М 41 – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М 42 – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М 43 – оценивать приобретенный опыт; М 44 – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень ЛР 9 – Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	П 4 – знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; П 8 – знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности П 5 – владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»

Рекомендуемые темы докладов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.

- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

Критерии оценивания сообщений, докладов по дисциплине ООД.10 «Основы безопасности и защиты Родины»:

Оценка 5 (отлично):

- сообщение (доклад) выполнен в полном объеме, ответ обучающегося полный и правильный;
- обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 4 (хорошо):

- ответ обучающегося правильный, но неполный;
- не приведены примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при написании работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 3 (удовлетворительно):

- ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют;
- сообщение (доклад) не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при написании работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 2 (неудовлетворительно):

- при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно;
- сообщение (доклад) не представлен.

Вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Основные составляющие здорового образа жизни. Их характеристика.
2. Основные критерии, определяющие здоровье человека
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
5. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
6. Принципы оказания первой помощи.
7. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
8. Личная безопасность и сохранение здоровья в быту.

9. Правила и меры пожарной безопасности в быту.
10. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
11. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.
12. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
13. ЧС техногенного характера, их классификация.
14. ЧС военного времени. Правила безопасного поведения.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
16. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.
17. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
18. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ.
19. Бактериологическое оружие и защита от него.
20. Индивидуальные средства защиты.
21. Коллективные средства защиты.
22. Терроризм - угроза обществу.
23. Вооруженные силы РФ - основа обороны государства.
24. Военная обязанность и ее составляющие.
25. Военнослужащий - защитник своего Отечества.
26. Требования военной деятельности к военнослужащим.
27. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий законы и воинские уставы.
28. Как стать офицером Российской армии.
29. Боевые традиции ВС РФ.
30. Символы военной чести.
31. Ритуалы Вооруженных сил РФ.
32. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
33. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.
34. Правовые аспекты взаимоотношения полов.
35. Брак и семья в современном обществе.

Оценка «отлично» (5) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; излагает учебный материал литературным языком;
- имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию

преподавателя.

Оценка «хорошо» (4) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебной дисциплины, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебной дисциплины;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Разработчик:

ИНО ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ преподаватель
(место работы) (занимаемая должность)

П.В. Тоноян
(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**РОЛ ДУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.11 Физика**

**для специальности среднего профессионального образования
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов**

Волгоград 2024 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету *Физика*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Емельяненко Елена Александровна, Феокистова Светлана Дамировна, Пазухина Александра Юрьевна, преподаватель.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от 30.05.2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

1.1. Освоение умений.

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

У1. Объяснять результаты наблюдений и экспериментов, описывать фундаментальные опыты, представлять результаты измерений с помощью таблиц и графиков.

У2. применять полученные знания для решения физических задач, приводить примеры практического использования знаний, воспринимать и самостоятельно оценивать информацию.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

Знать/понимать:

31. Понимать смысл изучаемых физических понятий.

32. Знать смысл физических величин и единицы измерения в системе СИ.

33. Понимать смысл изучаемых физических законов.

34. Знать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

35. Знать области прикладной науки физики.

36. Понимать и самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине.

Таблица 1

Раздел/ тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1 Механика Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики Раздел 3 Электродинамика Раздел 4 Электромагнитная индукция. Раздел 5 Оптика. Раздел 6 Элементы квантовой физики Раздел 7 Эволюция Вселенной	<u>Формы контроля</u> -устный и письменный опрос -система проверочных работ -тестированные задания по всем разделам -лабораторные работы -самостоятельные работы -контрольные работы -рефераты -рефераты «Строение и эволюция Вселенной» <u>Формы оценивания результативности обучения</u> -традиционная «5»балльная система отметок за каждую выполненную работу -формирование результата ежемесячной аттестации на основе результатов текущего контроля
УД (в целом)	дифференцированного зачета

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины.

3.1. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий. Каждый ответ должен быть выбран самостоятельно. Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений и знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Физика».

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированной общих компетенций входят задания с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы.

Составлены тестовые задания с выбором правильных ответов по разделам:

Раздел 1 Механика

Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики

Раздел 3 Электродинамика

Раздел 4 Электромагнитная индукция.

Раздел 5 Оптика.

Раздел 6 Элементы квантовой физики

Раздел 7 Эволюция Вселенной

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения-40 минут.

Типовые тестовые задания:

Раздел 1 «Механика»

1. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 1 сут?
А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.
Б. Путь и перемещение одинаковы и равны $2\pi R$.
В. Путь и перемещение одинаковы и равны $2R$.
Г. Путь $2\pi R$, перемещение 0.
Д. Путь πR , перемещение 0.
Е. Путь πR , перемещение $2R$.
2. С каким ускорением движется брусок массой 10кг под действием силы 5Н?
А. 50 м/с^2
Б. 25 м/с^2
В. 2 м/с^2
Г. $0,5 \text{ м/с}^2$
3. Моторная лодка движется по течению реки со скоростью 5м/с, а в стоячей воде со скоростью 3м/с. Чему равна скорость течения реки?
А. 1 м/с
Б. 1,5 м/с
В. 2 м/с
Г. 3,5 м/с
4. Если многократно сжимать пружину, то она нагревается, так как:
А. потенциальная энергия пружины переходит в кинетическую
Б. кинетическая энергия пружины переходит в потенциальную
В. часть энергии пружины переходит во внутреннюю ее энергию
Г. пружина нагревается при трении о воздух
5. Пассажир лифта находится в покое относительно земли если:
А. лифт падает
Б. лифт движется равномерно
В. лифт движется вверх с ускорением $9,8 \text{ м/с}^2$
Г. ни при каком из вышеперечисленных условий
6. По какой из формул можно рассчитать кинетическую энергию движущегося тела:
А. $\frac{m \cdot v^2}{2}$

Б. $m \cdot q \cdot h$

В. $\frac{3}{2} K \cdot T$

Г. $\frac{K \cdot x^2}{2}$

7. Если Δs есть перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени Δt , то какая величина определяется отношением $\frac{\Delta s}{\Delta t}$?
- А. Путь
 - Б. перемещение
 - В. Скорость только прямолинейного движения.
 - Г. Мгновенная скорость любого движения
 - Д. Ускорение
8. Если обозначить Δv изменение скорости за сколько угодно малый интервал времени Δt , то такая величина определяется отношением $\frac{\Delta v}{\Delta t}$?
- А. Увеличение скорости.
 - Б. Уменьшение скорости
 - В. Ускорение только равномерного движения по окружности.
 - Г. Ускорение любого движения
9. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 1 мин при движении с ускорением $2 \text{ м} / \text{с}^2$?
- А. 1 м
 - Б. 2 м
 - В. 120 м
 - Г. 1800 м
 - Д. 3600 м
 - Е. 7200 м
10. Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно $6 \text{ м} / \text{с}^2$, а скорость в момент начала торможения $60 \text{ м} / \text{с}$?
- А. 600 м
 - Б. 300 м
 - В. 360 м
 - Г. 180 м
11. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 12 ч?
- А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.
 - Б. Путь и перемещение одинаковы и равны $2\pi R$.
 - В. Путь и перемещение одинаковы и равны $2R$.
 - Г. Путь $2\pi R$, перемещение 0.
 - Д. Путь πR , перемещение 0.
 - Е. Путь πR , перемещение $2R$.
12. Если обозначить ℓ – путь, s – перемещение тела за время t , Δt и Δs – путь и перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени Δt , то какой формулой определяется мгновенная скорость тела?
- А. ℓ / t
 - Б. s/t
 - В. $\Delta s / \Delta t$
 - Г. $\Delta \ell / \Delta t$
13. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 0,5 мин при движении с ускорением $0,4 \text{ м} / \text{с}^2$?
- А. 0,05 м

- Б. 0,1 м
- В. 12 м
- Г. 180 м
- Д. 360 м

14. Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 4 м/с^2 , а скорость в момент начала торможения 40 м/с ?
- А. 400 м
 - Б. 200 м
 - В. 160 м
 - Г. 80 м
15. Человек идет со скоростью 5 км/ч относительно вагона поезда по направлению его движения, поезд движется со скоростью 20 км/ч относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли?
- А. 5 км/ч
 - Б. 20 км/ч
 - В. 25 км/ч
 - Г. 15 км/ч
16. Каково направление вектора ускорения при равномерном движении тела по окружности?
- А. По направлению вектора скорости
 - Б. Против направления вектора скорости
 - В. К центру окружности
 - Г. От центра окружности.
 - Д. Ускорение равно нулю.
17. Автомобиль на повороте движется по окружности радиуса 10 м с постоянной по модулю скоростью 5 м/с . Каково центростремительное ускорение?
- А. 0 м/с^2
 - Б. $2,5 \text{ м/с}^2$
 - В. 50 м/с^2
 - Г. 250 м/с^2
 - Д. 2 м/с^2
18. С каким периодом должна вращаться карусель радиусом $6,4 \text{ м}$ для того, чтобы центростремительное ускорение человека на карусели было равно 10 м/с^2 ?
- А. 5 с
 - Б. $0,6 \text{ с}$
 - В. 16 с
 - Г. 4 с
 - Д. $2,5 \text{ с}$
19. Максимальное ускорение, с каким может двигаться автомобиль на повороте, равно 4 м/с^2 . Каков минимальный радиус окружности, по которой может двигаться автомобиль на горизонтальном участке пути со скоростью 72 км/ч ?
- А. 18 м
 - Б. 1300 м
 - В. 5 м
 - Г. 100 м
20. Человек идет со скоростью 5 км/ч относительно вагона поезда против направления его движения, поезд движется со скоростью 20 км/ч относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли?
- А. 5 км/ч
 - Б. 20 км/ч
 - В. 25 км/ч
 - Г. 15 км/ч
21. Силы F_1 и F_2 приложены к одной точке тела, угол между векторами F_1 и F_2 равен 90° . Чему равен модуль равнодействующей этих сил?

- А. $F_1 - F_2$
- Б. $F_2 - F_1$
- В. $F_1 + F_2$
- Г. $\sqrt{F_1^2 + F_2^2}$
- Д. $\sqrt{F_1^2 - F_2^2}$

22. На тело со стороны Земли действует сила притяжения. Какое из приведенных ниже утверждений справедливо для силы, действующей со стороны этого тела на Землю?

- А. $F_2 = F_1$
- Б. $F_2 \ll F_1$
- В. $F_2 = 0$
- Г. $F_2 \gg F_1$
- Д. $F_2 = -F_1$

23. В каких системах отсчета выполняются все 3 закона механики Ньютона?

- А. Только в инерциальных системах
- Б. Только в неинерциальных системах
- В. В инерциальных и неинерциальных системах
- Г. В любых системах отсчета

24. Какая из перечисленных единиц является единицей измерения работы?

- А. Джоуль
- Б. Ватт
- В. Ньютон
- Г. Паскаль
- Д. Килограмм

25. Какая физическая величина в Международной системе (СИ) измеряется в ваттах?

- А. сила
- Б. Вес
- В. Работа
- Г. Мощность
- Д. Давление

26. Наклонная плоскость дает выигрыш в силе в 5 раз. Каков при этом выигрыш или проигрыш в расстоянии?

- А. Проигрыш в 5 раз
- Б. Выигрыш в 5 раз
- В. Не дает ни выигрыша ни проигрыша
- Г. Выигрыш или проигрыш в зависимости от скорости движения

27. Конькобежец массой 70 кг скользит по льду. Какова сила трения действующая на конькобежца, если коэффициент трения скольжения коньков по льду равен 0,02?

- А. 0,35 Н
- Б. 1,4 Н
- В. 3,5 Н
- Г. 14 Н

28. Спортсмен стреляет из лука по мишени: Сила тяжести действует на стрелу:

- А. когда спортсмен натягивает тетиву лука
- Б. когда стрела находится в полете
- В. когда стрела попадает в мишень
- Г. во всех этих положениях

29. Плот равномерно плывет по реке со скоростью 1,6 м/с. Человек идет по плоту в противоположную сторону со скоростью 1,2 м/с. Какова скорость человека в системе отчета, связанной берегом?

- А. 2,8 м/с
- Б. 1,2 м/с
- В. 1,6 м/с
- Г. 0,4 м/с

30. Назовите единицу измерения силы?

- А. Джоуль
- Б. Кулон
- В. Ньютон
- Г. Кельвин

31. Какая физическая величина является векторной?

- А. Масса
- Б. Путь
- В. Время
- Г. Сила

32. Назовите единицу измерения мощности?

- А. Герц
- Б. Ватт
- В. Генри
- Г. Фарад

Раздел 2 «Основы молекулярной физики и термодинамики»

33. Два тела разной температуры привели в контакт. Теплообмен между ними:

- А. невозможен
- Б. возможен только при других дополнительных условиях
- В. возможен без всяких дополнительных
- Г. среди ответов нет правильного

34. Если положить огурец в соленую воду, то через некоторое время он станет соленым. Выберите явление, которое обязательно придется использовать при объяснении этого явления:

- А. диффузия
- Б. конвекция
- В. химическая реакция
- Г. теплопроводность

35. При какой температуре молекулы могут покидать поверхность воды?

- А. только при температуре кипения
- Б. только при температуре выше 100°C
- В. только при температуре выше 20°C
- Г. при любой температуре выше 0°C

36. Температура газа равна 250 К. Средняя кинетическая энергия молекул газа при этом равна:

- А. $-5 \cdot 10^{-22}$ Дж
- Б. $5 \cdot 10^{-21}$ Дж
- В. $5 \cdot 10^{-23}$ Дж
- Г. $5 \cdot 10^{-22}$ Дж

37. Когда надутый и завязанный шарик вынесли на улицу морозным днем он уменьшился в размерах. Это можно объяснить:

- А. уменьшились размеры молекул
- Б. уменьшилась кинетическая энергия молекул
- В. уменьшилось число молекул
- Г. молекулы распались на атомы

38. При разработке нового автомобиля необходимо решать следующую экологическую проблему:

- А. увеличить мощность двигателя
- Б. уменьшить токсичность выхлопных газов
- В. улучшить комфортность салона
- Г. уменьшить расход топлива

39. Температура первого тела - 5°C, второго 260К, а третьего 20°C. Каков правильный порядок перечисления этих тел по возрастанию температуры?
- А. 1, 2, 3
 - Б. 3, 2, 1
 - В. 2, 1, 3
 - Г. 1, 3, 2
40. Повышение содержания в земной атмосфере углекислого газа является следствием работы:
- А. атомных электростанций
 - Б. тепловых электростанций
 - В. гидроэлектростанций
 - Г. электростанций любого типа
41. Где число молекул больше: в одном моле водорода или в одном моле воды?
- А. одинаковые
 - Б. в одном моле водорода
 - В. в одном моле воды
 - Г. данных для ответа недостаточно
42. Кто из ученых впервые экспериментально определил скорость молекул:
- А. Ломоносов
 - Б. Больцман
 - В. Эйнштейн
 - Г. Штерн
43. Где больше всего молекул: в одном моле кислорода или в одном моле ртути?
- А. Одинаков
 - Б. В кислороде больше
 - В. В ртути больше
 - Г. Для ответа недостаточно данных
44. Выразите в Кельвинах температуру 100°C?
- А. 100 К
 - Б. 0 К
 - В. 373 К
 - Г. 273 К
45. При контакте двух тел с разной температурой теплообмен между ними
- А. Возможен
 - Б. Невозможен
 - В. Возможен при дополнительных условиях
 - Г. Не хватает данных

Раздел 3 «Электродинамика»

46. Какая из формул выражает закон Кулона:
- А. $q_1 + q_2 \dots q_3 = const$
 - Б. $F = K \cdot \frac{|q_1| \cdot |q_2|}{E \cdot r^2}$
 - В. $F = G \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$
 - Г. $F = -K \cdot X$
47. Сила действующая на заряд 0,00002Кл в электрическом поле, равна 4Н. Напряженность поле в этой точке равна:
- А. 200000Н/Кл
 - Б. 0,00008Н/Кл
 - В. 0,00008Кл/Н
 - Г. $5 \cdot 10^{-6}$ Кл/Н

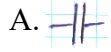
48. Источник тока с ЭДС 18 В имеет внутреннее сопротивление 30 Ом. Какое значение будет иметь сила тока при подключении к этому источнику резистора сопротивлением 60 Ом:
- А. 0,9 А
 - Б. 0,6 А
 - В. 0,4 А
 - Г. 0,2 А
49. Какое утверждение (согласно рисунка) является правильным:
- 
- А. частицы 1 и 2 отталкиваются, частицы 2 и 3 притягиваются, частицы 1 и 3 отталкиваются
 - Б. частицы 1 и 2 притягиваются; частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 отталкиваются
 - В. частицы 1 и 2 отталкиваются; частицы 2 и 3 притягиваются, частицы 1 и 3 притягиваются
 - Г. частицы 1 и 2 притягиваются, частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 притягиваются
50. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных электрических зарядов если расстояние между ними увеличить в 3 раза?
- А. увеличится в 3 раза
 - Б. уменьшится в 3 раза
 - В. увеличится в 9 раз
 - Г. уменьшится в 9 раз
51. По какой из формул можно рассчитать емкость плоского конденсатора?
- А. $C = C_1 + C_2 + \dots + C_n$
 - Б. $C = \frac{q}{U}$
 - В. $C = \frac{E \cdot E_0 S}{d}$
 - Г. $C = const$
52. Единицей измерения электрического заряда в системе СИ является:
- А. кулон
 - Б. браслет
 - В. кольцо
 - Г. амулет
53. Чему равна сила тока в резисторе сопротивлением 2 Ом, если напряжение на его концах 2 В:
- А. 2 А
 - Б. 1 А
 - В. 4 А
 - Г. 1,5 А
54. Какими носителями электрического заряда создается ток в жидкостях:
- А. электронами
 - Б. ионами
 - В. дырками
 - Г. любыми заряженными частицами
55. При напряжении 20 В через нить электрической лампы течет ток 5 А. Сколько тепла выделит нить лампы за 2 мин.
- А. 2400 Дж
 - Б. 12000 Дж
 - В. 200 Дж
 - Г. 40 Дж
56. Как узнать, что в данной точке пространства существует электрическое поле?
- А. поместить в эту точку магнитную стрелку и посмотреть, ориентируется ли она
 - Б. поместить в эту точку заряд и посмотреть действует ли на него сила электрического поля.
 - В. поместить в эту точку лампу накаливания и посмотреть, загорится ли она

Г. это нельзя определить экспериментально, т.к. поле не действует на наши органы чувств

57. Назовите единицу измерения электроемкости:

- А. литр
- Б. м^3
- В. Фарад
- Г. килограмм

58. Как на электрических схемах обозначается конденсатор:



59. В спирали электрической плитки течет ток силой 3А при напряжении 300В. Сколько энергии потребляет плитка за 15с?

- А. 450Дж
- Б. 2000Дж
- В. 13500Дж
- Г. 9000Дж

60. В электрическом чайнике при нагревании воды происходит преобразование:

- А. электрической энергии в кинетическую энергию
- Б. внутренней энергии в электрическую энергию
- В. электрической энергии во внутреннюю энергию
- Г. внутренней энергии в кинетическую энергию

61. Сопротивление резистора увеличили в 2 раза. Как при этом изменилась сила тока, протекающая через этот резистор?

- А. уменьшилась в 2 раза
- Б. увеличилась в 2 раза
- В. не изменилась
- Г. увеличилась в 4 раза

62. Носителями тока в металлах являются:

- А. ионы
- Б. электроны
- В. дырки
- Г. любые заряженные частицы

63. Назовите единицу измерения силы тока:

- А. ньютон
- Б. ампер
- В. вольт
- Г. ом

64. Газовый разряд это:

- А. процесс протекания тока в жидкостях
- Б. процесс протекания тока в газах
- В. процесс протекания тока в вакууме
- Г. удар молнии

65. Какие заряженные частицы переносят электрический ток в полупроводниках?

- А. электроны и ионы
- Б. электроны и дырки
- В. нейтроны
- Г. только ионы

66. От чего не зависит сопротивление проводника?

- А. температуры
- Б. размеры

- В. материала
- Г. Напряжения

67. Какой прибор служит для измерения сопротивления?

- А. омметр
- Б. ваттметр
- В. амперметр
- Г. динамометр

Раздел 4 «Колебания и волны»

68. На каком рисунке правильно изображены линии магнитной индукции вокруг проводника с током, направленным перпендикулярно плоскости чертежа от нас?



69. Какая формула соответствует силе Ампера:

- А. $F = q \cdot E$
- Б. $F = q \cdot \mathcal{E} \cdot B \cdot \sin \alpha$
- В. $F = I \cdot B \cdot l \sin \alpha$
- Г. $F = m \cdot a$

70. Явление получения электрического тока с помощью магнитного поля называется

- А. магнитной индукции
- Б. электрической индукции
- В. электромагнитной индукции
- Г. индукцией

71. Как расположены линии магнитной индукции вокруг постоянного магнита?



72. Какая сила действует на заряженную частицу, движущуюся в магнитном поле:

- А. сила Ампера
- Б. сила Архимеда
- В. сила Кулона
- Г. сила Лоренца

73. Какая физическая величина имеет единицу 1 вебер?

- А. магнитная индукция
- Б. магнитный поток
- В. индуктивность
- Г. ЭДС индукций

74. При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?

- А. электрическая индукция
- Б. магнитная индукция
- В. самоиндукция

Г. электромагнитная индукция

75. Какова энергия магнитного поля катушки индуктивностью 2 Гн, при силе тока в ней 200 мА?

А. 400 Дж

Б. 0,04 Дж

В. 40 Дж

Г. 100 Дж

76. Какая физическая величина имеет единицу 1 тесла?

А. магнитная индукция

Б. магнитный поток

В. индуктивность

Г. ЭДС индукции

77. На проводник с током в магнитном поле действует:

А. сила Лоренца

Б. сила Ампера

В. сила Кулона

Г. сила Архимеда

78. На каком явлении основана работа трансформатора?

А. электромагнитной индукции

Б. самоиндукции

В. индуктивности

Г. инерции

79. С помощью какого правила можно определить направление линии магнитной индукции вокруг проводника с током?

А. правило левой руки

Б. правило правой руки

В. правило Ленца

Г. правило смещения

Раздел 5 «Оптика»

80. Каких колебаний не существует?

А. автоколебаний

Б. вынужденных колебаний

В. гармонических колебаний

Г. Самоколебаний

81. От чего зависит скорость распространения волны?

А. от её длины

Б. от её частоты

В. от её амплитуды

Г. от плотности среды

82. Что такое длина волны?

А. это расстояние от начала до конца волны

Б. это расстояние между двумя соседними горбами

В. это расстояние от верхней точки колебания до нижней

Г. это расстояние между точками, фазы которых отличаются на $\pi/2$

83. Периодом колебаний называется:

А. время одного колебания

Б. количество колебаний за 1 секунду

В. наибольшее отклонение тела от положения равновесия

Г. периодическое изменение положения тела в пространстве

84. С какой скоростью распространяются электромагнитные волны?

А. 300000 м/с

Б. 300000 км/с

В. 314 м/с

Г. 3,14км/ч

85.Какая из приведенных ниже формул определяет формулу Томсона?

А. $T = \frac{L \cdot I^2}{2}$

Б. $T = \sqrt{\frac{L}{C}}$

В. $T = \sqrt{C \cdot L}$

Г. $T = 2\pi\sqrt{L \cdot C}$

Раздел 6 «Элементы квантовой физики»

86.Луч света, падая на поверхность воды, преломляется. Преломление светового луча объясняется тем, что:

А. скорость света в воде меньше его скорости в воздухе

Б. скорость света в воде больше его скорости в воздухе

В. фотоны светового пучка притягиваются молекулами воды

Г. фотоны светового пучка отталкиваются молекулами воды

87.В шкафу висят две куртки. Одна синего цвета, а другая – желтого. Разные цвета курток говорят о том, что:

А. синяя куртка холоднее на ощупь, чем желтая

Б. синяя куртка лучше греет

В. краски, которыми покрашены куртки, поглощают свет разных длин волн

Г. желтая куртка прочнее

88. За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Луны, равное 400000 км?

А. 0 сек

Б. $1,3 \cdot 10^{-3}$ сек

В.0,5 сек

Г. 1,3 сек

Д. 1200 сек

Е. 8,3 мин

89. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 20° . Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью?

А. 70°

Б. 80°

В. 40°

Г. 20°

Д. 90°

90. Расстояние наилучшего зрения человека 50 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале?

А.50 см

Б. 1 м

В. 25 см

Г. 12,5 см

Д. Как можно ближе.

91.Предмет находится на расстоянии 2 м от собирающей линзы с фокусным расстоянием 1 м. На каком расстоянии от линзы находится изображение?

А. 0,5 м

Б. 1,5 м

В. 2 м

Г. 1 м

Д. Изображения нет

- 92. Оптическая система глаза строит изображение далеких предметов перед сетчаткой. Какой это дефект зрения и какие линзы нужны для очков?**
А. Дальнозоркость, собирающие.
Б. Дальнозоркость, рассеивающие
В. Близорукость, собирающие.
Г. Близорукость, рассеивающие
- 93. За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Солнца, равное 150 млн. км?**
А. 0 сек
Б. $1,3 \cdot 10^{-3}$ сек
В. 0,5 сек
Г. 1,3 сек
Д. 1200 сек
Е. 8,3 мин
- 94. Расстояние наилучшего зрения человека 40 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале?**
А. 10 см
Б. 20 см
В. 40 см
Г. 80 см
Д. Как можно ближе.
- 95. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 70° . Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью?**
А. 70°
Б. 80°
В. 40°
Г. 20°
Д. 90°
- 96. Что называется дисперсией?**
А. Огибание светом препятствий
Б. Сложение двух световых волн
В. Зависимость показателя преломления от длины световой волны
Г. Выделение одной волны из пучка света
- 97. Какие явления доказывают, что свет – это поток частиц?**
А. Поляризация
Б. Дисперсия
В. Фотоэффект
Г. Дифракция

Раздел 7 «Эволюция Вселенной»

- 98. Лазерное излучение это:**
А. тепловое излучение
Б. вынужденное излучение
В. спонтанное (самопроизвольное) излучение
Г. люминесценция
- 99. Кто открыл явление фотоэффекта:**
А. М. Планк
Б. А. Эйнштейн
В. П. Лебедев
Г. А. Столетов
- 100. Определите энергию фотона для света с частотой $5 \cdot 10^{14}$ Гц.**
А. $3,3 \cdot 10^{-19}$ Дж
Б. $1,5 \cdot 10^{-19}$ Дж

В. $3,3 \cdot 10^{-14}$ Дж

Г. данных в задаче недостаточно

101. Ядро ${}_{100}^{250}\text{Fm}$ содержит:

А. 100 протонов и 250 нейтронов

Б. 250 протонов и 150 электронов

В. 100 протонов и 150 нейтронов

Г. 250 нейтронов и 100 электронов

102. На пластину из никеля попадает электромагнитное излучение, энергия фотонов которого равна 8 эВ. При этом в результате фотоэффекта из пластины вылетают электроны с максимальной энергией 3 эВ. Какова работа выхода электронов из никеля?

А. 11 эВ

Б. 5 эВ

В. 3 эВ

Г. 8 эВ

103. В результате α – распада ядро изотопа золота ${}_{79}^{179}\text{Au}$ превращается в ядро:

А. ${}_{75}^{177}\text{Re}$

Б. ${}_{77}^{175}\text{Ir}$

В. ${}_{79}^{178}\text{Au}$

Г. ${}_{80}^{179}\text{Hg}$

104. При строительстве атомных электростанций необходимо решать следующую экологическую проблему:

А. уменьшение стоимости строительства

Б. предотвращение радиоактивных выбросов в атмосферу

В. уменьшение габаритов ядерного реактора

Г. оценка запасов расщепляющихся материалов

105. Солнце испускает всевозможные электромагнитные излучения, уносящие каждую секунду энергию, равную $4 \cdot 10^{26}$ Дж. На сколько килограммов каждую секунду уменьшается масса солнца?

А. на $4 \cdot 10^{26}$ кг

Б. на $3,6 \cdot 10^{43}$ кг

В. на $1,3 \cdot 10^{18}$ кг

Г. на $4,4 \cdot 10^9$ кг

106. Пластина из никеля освещена светом, энергия фотонов которого 8 эВ. В результате фотоэффекта из пластины вылетают электроны с кинетической энергией 3,5 эВ. Какова работа выхода электронов из никеля?

А. 11,5 эВ

Б. 4,5 эВ

В. 2,3 эВ

Г. – 4,5 эВ

107. Ядро бора ${}_{5}^{11}\text{B}$ состоит из:

А. 5 электронов и 11 нейтронов

Б. 5 протонов и 6 нейтронов

В. 5 протонов и 11 нейтронов

Г. 11 протонов и 6 нейтронов

108. В результате β – распада ядро магния ${}_{12}^{27}\text{Mg}$ превращается в ядро:

А. ${}_{10}^{23}\text{Ne}$

Б. ${}_{12}^{26}\text{Mg}$

В. ${}_{11}^{27}\text{Na}$

Г. ${}_{13}^{27}\text{Al}$

109. Альфа-частица – это:

- А. ядро атома водорода
- Б. ядра одного из изотопов водорода
- В. ядро атома гелия
- Г. одна двенадцатая часть ядра атома углерода

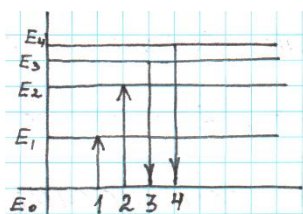
110. Ядро состоит из:

- А. нейтронов и электронов
- Б. протонов и нейтронов
- В. протонов и электронов
- Г. нейтронов

111. Укажите второй продукт ядерной реакции ${}^9_4\text{Be} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{12}_6\text{C} + ?$

- А. ${}_0^1n$
- Б. ${}_2^4\text{He}$
- В. ${}_{-1}^0e$
- Г. γ - частица

112. На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению наибольшей частоты:



Критерии оценки:

Проверочные работы (физический диктант) содержат 5-7 вопросов.

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной шкале, рекомендуется проводить в следующем соответствии:

30% - 50% - «3» - удовлетворительно

60% - 80% - «4» - хорошо

90% - 100% - «5» - отлично

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Электромагнитное взаимодействие. Электрический заряд. Закон кулона.
2. Электромагнитная природа света. Скорость распространения света.
3. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.
4. Волновые свойства света. Интерференция. Когерентные волны.
5. Работа сил электрического поля. Разность потенциалов, напряжение. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.
6. Волновые свойства света. Дифракция света. Дифракционная решетка как спектральный прибор.
7. Емкость. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.
8. Дисперсия света. Виды спектров.
9. Электрический ток. Закон Ома для участка электрической цепи.
10. Законы отражения. Плоское зеркало.

11. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи.
12. Законы преломления. Относительный и абсолютный показатели преломления.
13. Последовательное соединение проводников.
14. Линзы. Оптическая сила линзы. Формула тонкой линзы. Коэффициент линейного увеличения.
15. Параллельные соединения проводников.
16. Оптические приборы: фотоаппарат, микроскоп, лупа, телескоп.
17. Магнитное поле. Магнитное взаимодействие токов. Индукция магнитного поля. Сила ампера.
18. Квантовая гипотеза Планка. Энергия фотона.
19. Работа и мощность электрического тока. Превращение электрической энергии в другие виды энергии.
20. Фотоэффект. Управление Эйнштейна. Порог фотоэффекта.
21. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца.
22. Опыты Резерфорда по рассеянию α - частиц. Планетарная модель атома.
23. Движение заряженных частиц в магнитное поле. Сила Лоренца.
24. Квантовые постулаты Бора. Излучение и поглощение энергии атомом.
25. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции.
26. Атомное ядро. Строение атомного ядра.
27. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Индуктивность.
28. Ядерные силы. Дефект массы атомного ядра. Энергия связи ядра.
29. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Формула Томсона.
30. Радиоактивность. Свойства радиоактивных излучений.
31. Переменный синусоидальный ток, его характеристики. Действующие значения силы переменного тока и напряжения.
32. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.
33. Активное и реактивное сопротивление в цепи переменного тока. Закон Ома.
34. Ядерные реакции. Законы сохранения массового числа и электрического заряда.
35. Трансформатор. Устройство и принцип действия трансформатора. Передача электроэнергии.
36. Цепные ядерные реакции. Термоядерные реакции.

Задачи к зачету:

1. С какой силой взаимодействуют два проводящих шарика в воде, имеющие заряды $1,8 \cdot 10^{-8}$ Кл и $-2 \cdot 10^{-9}$ Кл на расстоянии 2мм? (Диэлектрическая проницаемость воды равна 81).
2. С какой силой электрическое поле действует на заряд 2 нКл, помещенный в точку электрического поля с напряженностью 15 КН/Кл?
3. При переносе из одной точки поля в другую заряда 4нКл электрическое поле совершает работу 12 мк Дж. Какова разность потенциалов между этими точками?
4. Какой заряд нужно сообщить конденсатору емкостью 2 мкФ, чтобы разность потенциалов между его пластинами стала равной 100В?
5. Реостат сопротивлением 50Ом рассчитан на максимальную силу тока 1,8 А. Можно ли включить этот реостат в цепь с напряжением 110В?
6. К батарее с ЭДС 2В и внутренним сопротивлением 0,2 Ом подключили резистор. Определить сопротивление резистора, если сила тока в цепи 0,4 А.
7. Резисторы, сопротивление которых 600 Ом и 300 Ом соединены последовательно. Напряжение на первом резисторе 3В. найти силу тока в цепи и общее напряжение.

8. Резисторы сопротивлениями 2 кОм и 3 кОм соединены параллельно и подключены к источнику постоянного напряжения 15 В. найти общее сопротивление резисторов и силу тока в каждом из них.
9. На проводник длиной 0,5 м, расположенный перпендикулярно силовым линиям поля с индукцией 0,02 Тл, действует сила 0,15 Н. найти силу тока, протекающего по проводнику.
10. Определить мощность лампочки и работу силы тока 1,5 А за 5 минут при напряжении на лампе 36 В.
11. Сколько теплоты выделится за 1,5 минуты в электрической печи, включенной в сеть с силой тока 4 А, если сопротивление печи 30 Ом?
12. Какая сила действует на протон, движущийся со скоростью 10^7 м/с в магнитном поле индукцией 0,2 Т. Перпендикулярно линиям индукции. (Заряд протона $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл)
13. Ядро изотопа урана ^{238}U . Определить число протонов (^{92}Z) и число нейтронов (N).
14. Какова ЭДС самоиндукции в обмотке электромагнита индуктивностью 0,4 Гн при изменении силы тока на 5 А за 0,02 с?
15. Найти период (T) и частоту (V) колебаний в контуре, состоящем из конденсатора емкостью $C=800$ пФ и катушки индуктивности $L=2$ мкГн.
16. Уравнение переменного тока $i=1,5 \sin 100 \pi t$ (А). Определить действующее (эффективное) значение тока.
17. Написать ядерную реакцию. $^{27}_{13}\text{Al} + ^1_0\text{n} \rightarrow ^{24}_{11}\text{?} + ^4_2\text{He}$
18. Трансформатор изменяет напряжение от 200 В до 1000 В. в первичной обмотке 20 витков. Сколько витков во вторичной обмотке?

Критерии определения оценок на зачете:

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1,У2.	ОК 1-9

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
31,32,33,34,35,36	ОК 1-9

Разработчик:

ВолГАУ преподаватель Е.А.Емельяненко, А.Ю Пазухина, С.Д.Феоктистова
 (место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.12 Химия

**Для специальности среднего профессионального образования
*20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов***

Волгоград 2024 г.

Оценочные материалы учебной дисциплины ООД.12 Химия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02. 01 Экологическая безопасность природных комплексов, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик: Е.А. Шарапова, преподаватель

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от «30_» мая 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебному предмету *Химия*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям **20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов**.

Результатом освоения учебного предмета являются достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебному предмету является экзамен.

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

1.1.2. готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

1.1.3. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

1.2.2. использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

1.3. Предметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

1.3.2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

1.3.3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

1.3.4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

1.3.5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

1.3.6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебному предмету Химия

Таблица 1

Раздел / тема учебного предмета	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Общая и неорганическая химия	
2.1. Химия – наука о веществах 2.2. Строение атома 2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева 2.4. Строение вещества 2.5. Полимеры 2.6. Дисперсные системы 2.7. Химические реакции 2.8. Растворы 2.9. Окислительно -восстановительные реакции. Электрохимические процессы 2.10. Классификация веществ. Простые вещества 2.11. Основные классы неорганических и органических соединений 2.12. Химия элементов 2.13. Химия в жизни общества	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;

	- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 2. Органическая химия	
1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений 1.2. Предельные углеводороды 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды 1.4. Ацетиленовые углеводороды 1.5. Ароматические углеводороды 1.6. Природные источники углеводородов 1.7. Гидроксильные соединения 1.8. Альдегиды и кетоны 1.9. Карбоновые кислоты и их производные 1.10. Углеводы 1.11. Амины, аминокислоты, белки 1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты 1.13. Биологически активные соединения	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
УД (в целом): экзамен	

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Химия*

3.1. Общие положения

Предметом оценки служат личностные, метапредметные, предметные результаты, предусмотренные ФГОС по учебному предмету *Химия*. Оценка теоретического курса учебного предмета осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

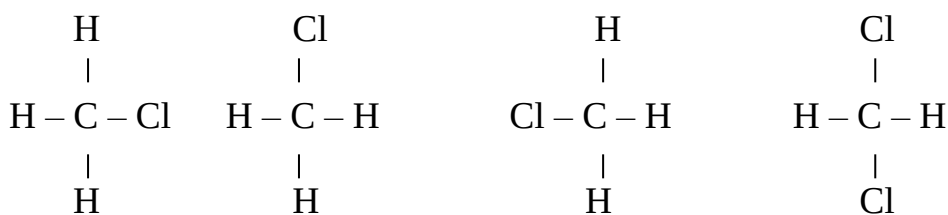
- текущий контроль – тестирование/решение профессиональных задач;
- рубежный контроль – контрольная работа;
- промежуточная аттестация – экзамен.

Зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса. Условием положительной аттестации по предмету на экзамене является положительная оценка освоения ***предметных, метапредметных и личностных результатов*** по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебного предмета

Вариант № 1

1. Какой элемент должен обязательно содержаться в оксидах:
 - а) металл; б) неметалл; в) кислород; г) воздух.
2. Сколько веществ представлено следующими формулами:



а) одно; б) два; в) три; г) четыре.

3. Органическим является вещество, формула которого:

а) C_2H_2 ; б) CO ; в) H_2CO_3 ; г) CuCO_3 .

4. Бромную воду обесцвечивает:

а) пропан; б) этан; в) циклобутан; г) ацетилен.

5. Укажите «лишнее» понятие:

а) ректификация; б) коксование;
в) термический крекинг; г) каталитический крекинг.

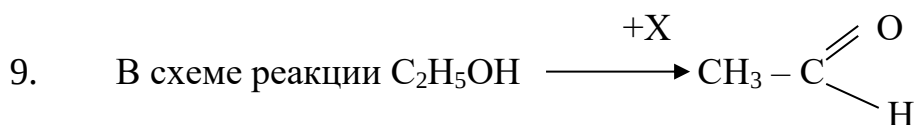
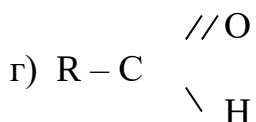
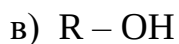
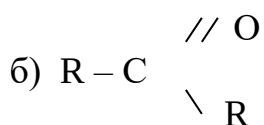
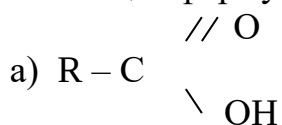
6. В воде растворяются оба вещества пары:

а) этанол и бензол; б) метанол и этанол;
в) фенол и этан; г) метан и аммиак.

7. Этанол взаимодействует:

а) с кислородом; б) калием;
в) водородом; г) бромводородом.

8. Общая формула альдегидов:



вещество X имеет формулу:

а) CuO ; б) H_2 ;

в) $\text{Cu}(\text{OH})_2$;

г) NaOH .

10. Реакцией этерификации называется взаимодействие кислот с:

а) щелочью;

б) спиртом;

в) галогеноми;

г) металлами.

11. Углеводом не является вещество, формула которого:

а) $(\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5)_n$;

б) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_2$;

в) $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$;

г) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$.

12. При нагревании раствора глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра образуется:

а) ярко-синий раствор;

б) газ;

в) красный осадок;

г) серебристый налет на стенках пробирки.

13. Амины – это производные:

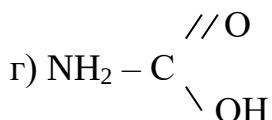
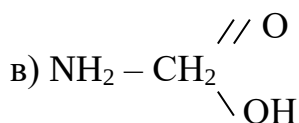
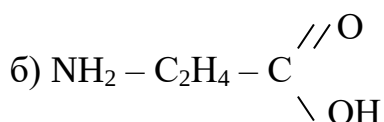
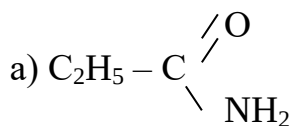
а) кислот;

б) солей;

в) аммиака;

г) аминокислот.

14. Аминокислотой является вещество, формула которого:



15. Полимерную природу имеют:

а) жиры;

б) воски;

в) белки;

г) аминокислоты.

Вариант № 2

1. Массовая доля (%) меди в оксиде меди (II) равна:

а) 40 %; б) 80 %; в) 10 %; г) 60 %.

2. Органическим является вещество, формула которого:

а) CO_2 ; б) H_2CO_3 ; в) C_3H_8 ; г) CaCO_3 .

3. Молекулярная формула гептана:

а) C_6H_{14} ; б) C_7H_{16} ; в) C_7H_{14} ; г) C_6H_{12} .

4. По составу к ароматическим углеводородам относится вещество, формула которого:

а) C_7H_{14} ; б) C_5H_{10} ; в) C_6H_6 ; г) C_6H_{12} .

5. В составе нефти наибольшую долю имеют:

а) арены; б) циклоалканы;
в) другие соединения; г) алканы.

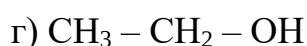
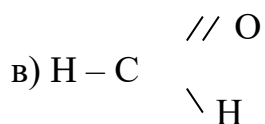
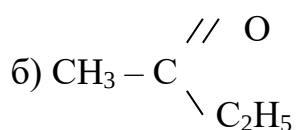
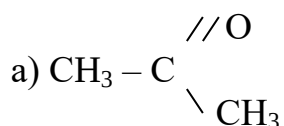
6. Предельные одноатомные спирты не вступают в реакцию:

а) замещения; б) окисления;
в) дегидратации; г) присоединения.

7. Глицерин в отличие от этанола:

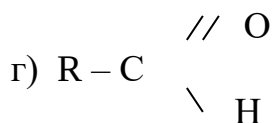
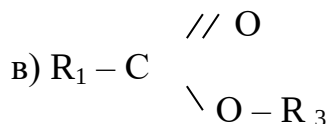
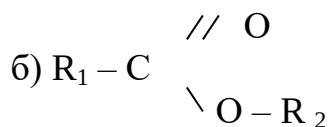
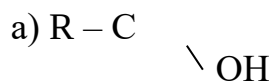
а) имеет запах; б) сиропообразная жидкость;
в) не растворим в воде; г) без цвета.

8. Альдегидом является вещество, формула которого:

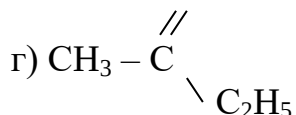
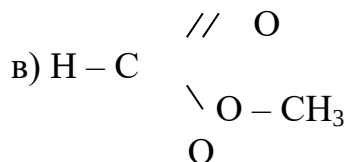
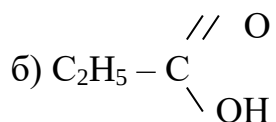
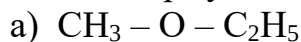


9. Общая формула одноосновных карбоновых кислот:





10. Формула сложного эфира:



11. К дисахаридам относится:

а) сахароза;

б) крахмал;

в) фруктоза;

г) рибоза.

12. При гидролизе сахарозы образуются:

а) фруктоза и рибоза;

б) фруктоза и глюкоза;

в) глюкоза;

г) фруктоза.

13. Метиламин образует соль при взаимодействии с веществом, формула которого:

а) H_2O ;

б) $NaOH$;

в) $C_2H_5NO_2$;

г) HCl .

14. Аминокислоты проявляют свойства:

а) амфотерные;

б) только кислот;

в) только оснований;

г) свойства не изучены.

15. В основе усвоения белков в желудочно-кишечном тракте лежит реакция:

- а) окисления; б) этерификации;
в) денатурации; г) гидролиза.

Вариант № 3

1. Какой из оксидов является кислотами:

- а) K_2O ; б) FeO ; в) NO_2 ; г) CrO_3 .

2. Элемент, атомы которого способны соединяться в длинные цепи:

- а) кислород; б) азот; в) хлор; г) углерод.

3. Атомы углерода могут соединяться друг с другом связями:

- а) одинарными; б) двойными;
в) тройными; г) все ответы верны.

4. Не обесцвечивает бромную воду:

- а) бензол; б) этин; в) бутен; г) этен.

5. Нефть – это смесь:

- а) глины с песком; б) спирта с водой;
в) углеводородов; г) неорганических веществ.

6. При дегидратации метанола можно получить:

- а) метан; б) диметиловый спирт; в) этан; г) этен.

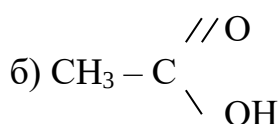
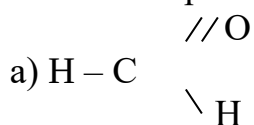
7. Глицерин взаимодействует:

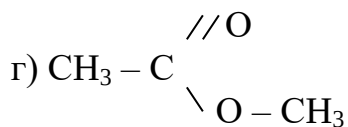
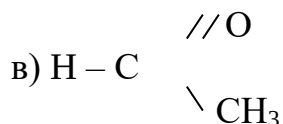
- а) с натрием; б) бромводородом;
в) гидрооксидом меди (II); г) все ответы верны.

8. Двойная связь между атомами углерода и кислорода содержится в молекуле:

- а) этаналь; б) этилена; в) этанола; г) ацетилена.

9. К карбоновым кислотам относится вещество, формула которого:





10. Сложные эфиры получают взаимодействием карбоновых кислот с:

- а) щелочами; б) оксидами металлов; в) спиртами; г) солями.

11. Гидролизу не подвергаются:

- а) глюкоза; б) лактоза; в) целлюлоза; г) крахмал.

12. Глюкоза в отличие от сахарозы:

- а) не растворяется в воде; б) имеет свойства многоатомных спиртов;
в) имеет свойства альдегидов; г) является природным углеводом.

13. Метиламин имеет формулу:

- а) CH_3NH_2 ; б) $(\text{CH}_3)_2\text{NH}$; в) $\text{C}_2\text{H}_5\text{NH}_2$; г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$.

14. Аминокислоты являются амфотерными соединениями, так как они взаимодействуют с:

- а) кислотами; б) щелочами;
в) спиртами; г) кислотами и щелочами.

15. Гидролиз белков используют для:

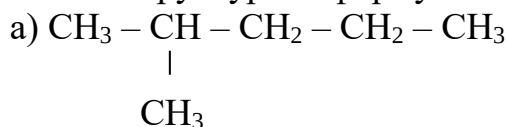
- а) снижения растворимости белков в воде;
б) для получения α - аминокислот;
в) качественного обнаружения белков;
г) получения любых аминокислот.

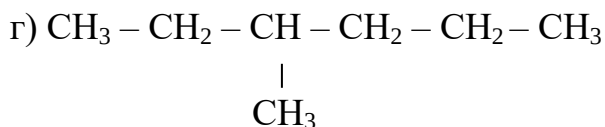
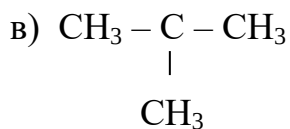
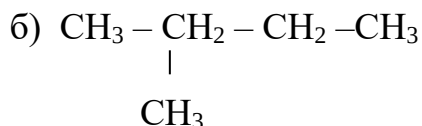
Вариант № 4

1. Найдите строку, в которой перечислены только элементы:

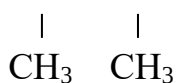
- а) оксид меди, азот, вода; б) кислород, водород, хлор, железо;
в) алмаз, озон, графит, сероуглерод; г) аммиак, хлороформ, вода, водород.

2. Структурная формула гексана:





3. Изомер $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_3$ имеет название:



а) гексан; б) 2,3 диметилгексан; в) 2,3 диметилбутан; г) 2 метилбутан.

4. Горит коптящим пламенем:

а) метан; б) бензол; в) спирт; г) этилен.

5. Общая формула предельных одноатомных спиртов:

а) $\text{C}_n\text{H}_{2n-1}\text{OH}$; б) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{OH}$; в) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$; г) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}\text{OH}$.

6. Предельные одноатомные спирты не взаимодействуют:

а) с кислородом; б) щелочами;
в) галогеноводородами; г) оксидом меди (II) .

7. Этилен окисляется раствором перманганата калия с образованием:

а) этана; б) этанола; в) этиленгликоля; г) ацетилен.

8. При окислении альдегидов образуются:

а) фенолы; б) карбоновые кислоты;
в) спирты; г) кетоны.

9. Общая формула предельных одноосновных кислот:

а) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}$; б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}\text{O}$; в) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{O}_2$; г) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}_2$.

10. Реакция взаимодействия сложных эфиров с водой называется:

а) омылением; б) гидролизом;
в) гидратацией; г) этерификацией.

11. Гидролизу подвергается:

а) глюкоза; б) рибоза; в) целлюлоза; г) фруктоза.

12. В природе крахмал образуется в процессе:

- а) фотосинтеза; б) брожения;
в) гидролиза; г) полимеризации.

13. К аминам не относится вещество, формула которого:

- а) CH_3NH_2 ; б) $\text{C}_2\text{H}_5\text{NO}_2$; в) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$; г) $(\text{C}_2\text{H}_5)_2\text{NH}$

14. Для получения аминокислоты из уксусной потребуются:

- а) хлор и метиламин; б) хлороводород и аммиак;
в) хлор и аммиак; г) гидроксид натрия и хлорид аммония.

15. В полимерной цепи белков соседние остатки аминокислот связаны друг с другом связью:

- а) водородной; б) ионной; в) пептидной; г) дисульфидной.

Вариант № 5

1. Какой из оксидов является только основным:

- а) NO_2 ; б) SO_3 ; в) P_2O_5 ; г) CuO .

2. При сгорании 5 л метана выделяется углекислый газ объемом:

- а) 10 л; б) 5 л; в) 2,5 л; г) 4 л.

3. Для осуществления превращений I и II $\text{C} \xrightarrow{\text{I}} \text{CH}_4 \xrightarrow{\text{II}} \text{CH}_3\text{Cl}$
потребуются вещества, формулы которых:

- а) H_2O , Cl_2 ; б) O_2 , HCl ; в) O_2 , Cl_2 ; г) H_2 , Cl_2 .

4. Шесть атомов углерода в бензольном кольце соединены:

- а) одноатомными σ связями;
б) единой π связью;
в) чередующимися одинарными и двойными связями;
г) σ связями и π связью.

5. Укажите формулу предельного одноатомного спирта:

- а) CH_3OH ; б) $\text{HO}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{OH}$;
в) HCOH ; г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$.

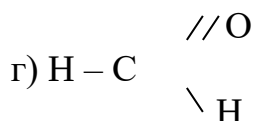
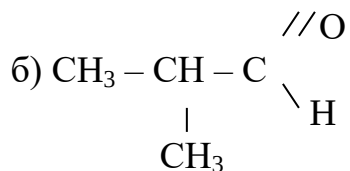
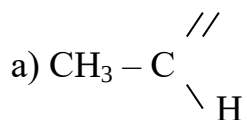
6. Метанол может взаимодействовать:

- а) с гидроксидом натрия; б) оксидом натрия;
в) хлоридом натрия; г) натрием.

7. Фенол в отличие от этанола:

- а) кристаллическое вещество; б) имеет запах гуаши;
в) ароматические соединения; г) все ответы верны.

8. Альдегидом не является вещество, формула которого:



9. Плохо растворима в воде кислота:

- а) муравьиная; б) азотная; в) масляная; г) уксусная.

10. В состав природных жиров не входит кислота:

- а) щавелевая; б) стеариновая; в) масляная; г) олеиновая.

11. Углеводом не является вещество:

- а) фруктоза; б) рибоза; в) мальтоза; г) мимоза.

12. Сахароза в отличие от глюкозы:

- а) растворяется в воде; б) имеет свойство многоатомного спирта;
 в) не дает реакции «серебряного зеркала»;
 г) является кристаллическим веществом.

13. К аминам относится вещество, формула которого:

- а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{NO}_2$; б) $\text{C}_2\text{H}_5\text{NH}_2$; в) NH_4NO_3 ; г) NH_3 .

14. Формула аминокислоты:

- а) $\text{NH}_2\text{CH}_2\text{COOH}$; б) $\text{NH}_2\text{C}_2\text{H}_4\text{COOH}$;
 в) $\text{NH}_2\text{CH}_2\text{OH}$; г) $\text{NH}_2\text{CH}_2\text{CH}_2\text{NH}_2$.

15. Аминокислоты, необходимые для построения белков, попадают в организм человека с:

- а) пищей; б) водой; в) воздухом; г) все ответы верны.

Эталоны ответов

№ варианта	Варианты ответов														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	в	б	а	г	б	б	в	г	а	б	б	г	в	а	в

2	б	в	в	в	г	а	б	в	а	г	а	в	г	а	г
3	в	г	г	а	в	б	г	а	б	в	а	г	а	г	г
4	б	а	в	б	в	б	в	в	г	б	в	а	б	в	в
5	г	б	г	в	г	г	г	в	в	а	г	в	б	а	а

3.3 Вопросы к экзамену:

1. Основные положения теории Бутлерова.
2. Классификация органических соединений.
3. Номенклатура органических соединений.
4. Теория изомеров.
5. Классификация и механизмы органических реакций.
6. Алканы и циклоалканы: классификация, номенклатура, способы, получения, физические и химические свойства.
7. Алкены и алкадиены: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
8. Алкины: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
9. Ароматические углеводороды: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
10. Спирты и фенолы: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
11. Простые эфиры: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
12. Альдегиды и кетоны: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
13. Карбоновые кислоты: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
14. Нитросоединения: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
15. Амины: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
16. Основные понятия химии. Вещество, материя, атом, химический элемент, моль. Атомная, молекулярная и молярная массы. Атомная единица массы. Абсолютная и относительная атомные и молекулярные массы.
17. Качественный и количественный состав вещества. Молярный объем. Число Авогадро.
18. Ядерная модель атома. Атомные спектры. Энергетическое состояние электрона в атоме. Понятие о квантовых числах. Главное, орбитальное, магнитное и спиновое квантовые числа. Пределы их изменения. Нормальное и возбужденное состояние атома.
19. Строение электронных оболочек атомов. Принцип наименьшей энергии, правило Гунда, принцип Паули. Электронная структура атомов и периодическая система Д.И. Менделеева. Формулировка периодического закона Д.И. Менделеева.

20. Напишите электронные и электронно-графические формулы атомов с порядковыми номерами 13, 22, 29, 50, 74.
21. Виды химической связи: ковалентная, ионная и металлическая. Полярная и неполярная ковалентная связь.
22. Укажите типы связей в молекулах: Cl_2 , HCl , KBr , KHSO_4
23. Характер изменения ее величины в рядах и периодах периодической системы Д.М. Менделеева. Степень окисления.
24. Определите степень окисления всех атомов в молекулах: HNO_3 , CaH_2 , KMnO_4 , $(\text{NH}_4)_2\text{Cr}_2\text{O}_7$.
25. Химическая термодинамика. Понятия о внутренней энергии, энтропии, энтальпии, изобарно-изотермическом потенциале. Расчет теплового эффекта химической реакции. Термодинамические условия возможности протекания химических реакций.
26. Химическая кинетика. Скорость химических реакций. Зависимость скорости реакций от концентрации реагирующих веществ и давления. Закон действующих масс. Константа скорости химической реакции.
27. Во сколько раз увеличиться скорость реакции: $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightarrow 2\text{NH}_3$ при увеличении давления в 2 раза?
28. Зависимость скорости химической реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Энергия активации.
29. Как изменится скорость реакции, имеющей температурный коэффициент $\gamma = 3$, при повышении температуры с 20 до 60 $^\circ\text{C}$?
30. Зависимость скорости химических реакций от катализатора. Положительный и отрицательный катализ.
31. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Влияние концентрации, температуры и давления на состояние равновесия. Принцип Ле-Шателье.
32. Как следует изменить условия для того, чтобы равновесие реакции: $\text{COCl}_2 \rightleftharpoons \text{CO} + \text{Cl}_2$ $\Delta H > 0$ сместить вправо?
33. Растворы. Классификация растворов по степени дисперсности.
34. Растворы. Способы количественного выражения состава растворов. Массовая, объемная и молярная доли. Массовая, молярная и нормальная концентрации. Моляльность. Переход от одного способа количественного выражения состава раствора к другому.
35. Найти массовую, молярную и нормальную концентрации раствора хлорида кальция с массовой долей 20%. Плотность раствора 1,2 г/см^3 .
36. Электролитическая диссоциация. Диссоциация слабых электролитов как равновесный процесс. Степень диссоциации и константа диссоциации. Факторы, влияющие на процесс диссоциации.
37. Диссоциация средних, кислых и основных солей. Диссоциация кислот и оснований. Ступенчатая диссоциация. Приведите примеры.
38. Реакции ионного обмена в растворах электролитов. Условия практической необратимости протекания реакций ионного обмена.
39. Напишите молекулярные и ионно-молекулярные уравнения реакций

- взаимодействия хлорида бария с сульфатом цинка.
40. Жесткость воды. Временная и постоянная жесткость. Методы снижения жесткости воды.
 41. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Шкала водородного показателя. Колориметрические и потенциометрические методы определения pH среды. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в зависимости от реакции среды.
 42. Гидролиз. Гидролиз солей. Количественные характеристики процесса гидролиза. Степень гидролиза и константа гидролиза. Необратимый гидролиз.
 43. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления элемента. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Приведите примеры типичных окислителей и восстановителей.
 44. Какие процессы представляют собой процессы окисления, а какие восстановления: $S^{-2} \rightarrow S^0$ $Cr_2O_7^{2-} \rightarrow Cr^{+3}$ $Mg^0 \rightarrow Mg^{+2}$ $O_2 + 2H_2O \rightarrow 4OH^-$
 45. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Приведите примеры реакций каждого типа.
 46. Составьте уравнения реакции взаимодействия цинка с хлороводородной кислотой и уравняйте с помощью метода электронного баланса.
 47. Характер взаимодействия металлов с водой, растворами солей, щелочей и кислот. Особенности взаимодействия металлов с концентрированной серной кислотой и азотной кислотой.
 48. Коррозия металлов. Классификация коррозионных процессов. Химическая и электрохимическая коррозия. Приведите примеры.
 49. Электролиз с растворимыми и нерастворимыми электродами. Порядок разряда ионов на электродах при электролизе. Законы Фарадея. Практическое применение процессов электролиза.
 50. Способы защиты металлов от коррозии. Металлические катодные и анодные покрытия.

На экзамене предлагаются упражнения по следующим темам:

1. Расчеты по уравнениям реакций.
2. Расчеты с использованием закона эквивалентов.
3. Построение электронных и электронно-графических формул атомов и нахождение возможных валентных состояний для атомов в нормальном и возбужденном состояниях.
4. Определение направления смещения равновесия по принципу Ле-Шателье.
5. Написание уравнений реакций диссоциации и гидролиза в молекулярной и ионно-молекулярной формах.
6. Способы количественного выражения состава растворов. Переход от одного способа к другому.

7. Определение рН среды по концентрации вещества в растворах сильных кислот и сильных оснований.
8. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций (в том числе металлов с водой, растворами щелочей, растворами солей, растворами кислот - окислителей) методом электронного баланса.
9. Определение величины потенциала металлических электродов по отношению к различным электродам сравнения.
10. Нахождение Э.Д.С. гальванических элементов при стандартных условиях и определение процессов протекающих при их работе.
11. Расчеты величин электродных потенциалов при условиях, отличающихся от стандартных, с использованием уравнения Нернста.
12. Составление уравнений реакций получения наиболее распространенных полимерных материалов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебного предмета в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебного предмета, у него не сформированы знания и умения.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.13 БИОЛОГИЯ

**Для специальности среднего профессионального образования
*20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов***

Волгоград 2024 г.

Оценочные материалы учебной дисциплины *ООД.13 БИОЛОГИЯ* разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский Г АУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Лебедева Л.В.

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 67 от « 30 » мая 2024 г.

Председатель методической
комиссии института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

РАЗДЕЛ 1.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

Уметь:

У 1. Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

У 2. Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

У 3. Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

У 4. Сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

У 5. Анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

У 6. Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

У 7. Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

Знать:

3 1. Основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

3 2. Строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

3 3. Сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

3 4. Вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

3 5. Биологическую терминологию и символику.

РАЗДЕЛ 2.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
1	2
Введение	
Тема _1. Биология – как наука и ее прикладное значение. Методы исследования в биологии.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря биологических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема _2. Сущность жизни и свойство живого. Уровни организации живой материи.	
Раздел 1. Учение о клетке	
Тема 1.1. Клеточная теория	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря биологических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;
Тема 1.2. Химическая организация клетки	
Тема 1.3. Строение и функции клетки	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	
Тема 1.5. Синтез белка	

	- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие.	
Тема 2.1. Размножение организмов	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря биологических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 2.2. Онтогенез	
Раздел 3. Основы генетики и селекции	
Тема 3.1. Закономерности наследования признаков	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря биологических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 3.2. Закономерности изменчивости	
Тема 3.3. Основы селекции	
Раздел 4. Эволюционное учение	
Тема 4.1.	<u>Формы текущего контроля:</u>

Закономерности развития живой природы	Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря биологических терминов.
Тема 4.2. История развития жизни на земле. Происхождение человека.	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды	
Тема 5.1. Основы экологии	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря биологических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 6. Бионика	
Тема 6.1. Бионика - одно из направлений биологии и кибернетики	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных

	сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря биологических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
УД (в целом): экзамен	

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную

в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение биологической терминологией.

РАЗДЕЛ 3.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Биология* осуществляется в форме *экзамена*. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам.

Экзамен по учебной дисциплине *Биология* проводится в *устном* виде (примерные вопросы к экзамену прилагаются). На подготовку к ответу студенту дается 45 минут. Материал экзамена предусматривает *30 экзаменационных билетов*. Каждый билет включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Теоретические вопросы в билетах охватывают все разделы учебной дисциплины, задания носят индивидуальный характер.

Итогом *экзамена* является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет, задачи, методы общей биологии с основами экологии. Место биологии в системе наук. Биологические науки как связующее звено естественнонаучного и гуманитарного знания.

2. Понятие живой системы. Живое и неживое. Фундаментальные свойства, уровни организации и функции живых систем.

3. Особенности организации доклеточных форм жизни – вирусов. Вирусные заболевания.

4. Клетка – элементарная единица организации живого. Строение клетки: цитоплазма, ядро, органоиды, включения. Многообразие клеток: прокариотные и эукариотные. Особенности строения растительной и животной клетки и обменных процессов, протекающих в них.

5. Химический состав клетки. Роль воды и неорганических веществ в жизнедеятельности клетки.

6. Химический состав клетки. Роль органических веществ в жизнедеятельности клетки. Белки, их строение и функции в организме. Аминокислотный состав молекулы белка. Углеводы и липиды, их функции в организме.

7. Нуклеиновые кислоты в клетке (ДНК, РНК), их химическое строение и значение в жизни клетки.

8. Хромосомы как носители наследственной информации: форма, строение, количество.

9. Жизненный цикл клетки. Способы деления клеток. Митоз (фазы митоза) и его биологическое значение.

10. Размножение как свойство живого. Биологическое значение полового размножения. Половое и бесполое размножение организмов.

11. Понятие о гаметогенезе (ово- и сперматогенез). Значение мейоза в гаметогенезе. Характеристика 1 и 2 делений. Биологическое значение мейоза.

12. Понятие об онтогенезе. Эмбриональное развитие: образование зиготы, дробление, гаструляция, закладка осевых органов.

13. Периодизация постнатального (послеродового) онтогенеза человека.

14. Основные понятия генетики: ген, генотип, фенотип, аллельные гены, гомо- и гетерозигота, доминантные, рецессивные признаки.

15. Изменчивость и ее виды (модификационная, мутационная, комбинативная). Мутагенные факторы среды и здоровье человека.

16. Биологическое значение дифференциации клеток многоклеточного организма. Понятие ткани, виды тканей в организме человека. Функциональное значение тканей.

17. Понятие о метаболизме как взаимосвязи процессов ассимиляции и диссимиляции. Понятие об авто- и гетеротрофах. Фотосинтез, его сущность и значение. Фазы фотосинтеза, их химизм и энергетика, хемосинтез. Взаимосвязь пластического и энергетического обмена в клетке. Роль ферментов и АТФ в обмене.

18. Многообразие видов в природе. Принципы систематики. Единицы классификации растений, животных.

19. Вид. Экологическая популяция как структурная единица вида. Критерии вида. Сохранение видового разнообразия как основа устойчивого развития биосферы.

20. Понятие здоровья и болезни. Адаптация человека.

21. Возникновение и развитие жизни на Земле. Эры развития жизни.

22. Человек как биологический вид. Этапы антропогенеза: древнейшие, древние и люди современного типа.

23. Популяции. Характеристика и структура популяций.

24. Популяционный уровень существования человека: рождаемость, смертность, плотность населения как показатель жизнеспособности популяций человека.

25. Основы экологии человека.

26. Характеристика экосистем. Основные компоненты экосистемы. Трофические цепи, сети (продуценты, консументы, редуценты). Круговорот веществ в экосистеме. Видовая и пространственная структура экосистем.

27. Смена экосистем под влиянием природных и антропогенных факторов. Первичные и вторичные сукцессии.

28. Сравнительная характеристика естественных и искусственных экосистем. Устойчивость и саморегуляция природных экосистем.

29. Понятие о биоценозе. Особенности биоценозов. Видовая, пространственная, экологическая структура биоценозов. Типы взаимоотношений организмов в биоценозах: комменсализм, мутуализм, симбиоз, конкуренция. Понятие биогеоценоза.

30. Биосфера – глобальный уровень существования живого. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера как этап развития биосферы.

32. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере (на примере круговорота воды, углерода, азота, фосфора, серы). Функции биосферы.

33. Основные положения теории Ч. Дарвина о движущих силах эволюции на Земле (элементарные эволюционные факторы - мутационный процесс, дрейф генов, популяционные волны, изоляция, естественный отбор), главные направления и пути эволюции живого: ароморфоз, идиоадаптация, биологический прогресс и регресс, дегенерация.

31. Понятие о микро- и макроэволюции. Популяция – единица эволюции.

34. Экология – наука о взаимоотношениях организма и среды. Факторы среды. Абиотические факторы: свет, влажность, температура.

35. Глобальные экологические проблемы: демографическая и продовольственные проблемы. Проблемы энергетических ресурсов, мирового океана, пресной воды, сохранения озонового слоя атмосферы (антропогенные изменения климата планеты). Проблема сохранения биоразнообразия, загрязнения атмосферного воздуха, почв, воды, радиоактивного загрязнения, сохранения генофонда.

42. Охрана природы.

43. Биотехнология, ее научные основы и направления (генная, клеточная инженерия, клонирование и др.). Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии.

РАЗДЕЛ 4.
НАПРАВЛЕННОСТЬ И СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ
МАТЕРИАЛОВ (КОМ) ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7	ОК 1 – 9

4.1.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5	ОК 1 – 9

Разработчик:

ВолГАУ
(место работы)

канд.с / х наук, доцент
(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИП. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

для обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая
безопасность природных комплексов

Волгоград 2024 г.

Оценочные материалы учебной дисциплины *ИП. Индивидуальный проект* разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский Г АУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Акимова Наталья Ивановна

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 7 от «30» мая 2024 г.

Председатель методической
комиссии института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Индивидуальный проект*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по всем специальностям

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания.

Формой аттестации по учебной дисциплине является готовый *проект*.

Итогом является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Освоение содержания учебной дисциплины *Индивидуальный проект* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (Указываются личностные (Л) и метапредметные (М) результаты из ФГОС СОО в последней редакции и личностные результаты воспитания (ЛР) из Рабочей программы воспитания в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной и соответствующие ее специфике)	Дисциплинарные (Дисциплинарные (предметные) (П) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС СОО)
ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК.02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Л 1 – сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; • способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; • сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; • способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,	П 1 – формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности; • планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности; • реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач; • оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;

ОК.03. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК.04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК.09. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. М 1 – освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. ЛР 1 – выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу; • социализация обучающихся; • формируется эстетическое и культурное развитие ЛР 1 – выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу; • социализация обучающихся; • формируется эстетическое и культурное развитие	• осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом; • использовать технологию учебного проектирования • презентации результатов проекта, учебного исследования; • осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине *Индивидуальный проект.*

Наименование средства	оценочного	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проектная работа		Проектные задания выполняются в течение нескольких практических занятий.. Проекты должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в защищаются студентами после окончания их разработки
Доклад с презентацией		Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Реферат		Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуются для оценки знаний и умений студентов
Тестирование		Система простых тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных понятий и умений обучающегося по теме.

	Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.

Раздел 2. Оценка освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

2.1. Общие положения

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *защиты проекта*. Условием допуска к защите проекта являются положительные оценки по всем практическим. Защита проекта проводится демонстрационно с презентацией.

2.2. Типовые задания для проведения текущего контроля по дисциплине *Индивидуальный проект.*

Оценка уровня сформированности результатов проходит в форме выполнения тестовых заданий, устного опроса, письменного опроса, докладов, сообщений, защиты проекта.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы в процессе организации текущего контроля.

По итогам каждой выполненной части работы выставляется качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

Раздел 3. Материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине *Индивидуальный проект.*

Вариант I

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на

создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы;

	способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Вариант II

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.

Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

Ответы

Вариант I

- 1.б
- 2.а
- 3.а-2, б-3, в-1.
- 4.а
- 5.а
- 6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
- 7.а
- 8.г
- 9.а
- 10.б

Вариант II

1. а
2. в
3. б
4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.
5. а
6. б, в, е, ж, г, а, д.
7. в
8. а-2, б-3, в-1.
9. а,б,в
10. в

Критерии оценки

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Оценка: «5» - 8-10 баллов,
«4» - 6 - 7 баллов,
«3» - 3 - 5 баллов,
«2» - менее 2 балла.

Тематика докладов, сообщений по дисциплине «Индивидуальный проект»

1. Симоненко В.Д.
2. Дьюи Дж.
3. Килпатрик У.
4. Атутов П.Р.
5. Кожина И.П.
6. Матяш Н.В.
7. Хотунцев В.Л.
8. Кругликов Г.И.
9. Джеймс Джонс
10. Назовите последователей основателя метода проектов

11. Развитие метода проектов в России.
12. Метод проектов за рубежом сегодня
13. Социально-значимый проект
14. Проект в педагогическом пространстве
15. Экспертиза проекта
16. Концепция творческой проектно-технологической школы В.Д.Симоненко.
17. Принципы творческой проектно-технологической. школы В.Д.Симоненко.
18. Реализация проектного метода в учебном процессе
19. Технология проектного обучения профессионального образования
20. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей

**Критерии оценивания сообщений, докладов
по дисциплине «Индивидуальный проект»:**

Оценка 5 (отлично):

- сообщение (доклад) выполнен в полном объеме, ответ обучающегося полный и правильный;
- обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 4 (хорошо):

- ответ обучающегося правильный, но неполный;
- не приведены примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при написании работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 3 (удовлетворительно):

- ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют;
- сообщение (доклад) не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при написании работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 2 (неудовлетворительно):

- при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно;
- сообщение (доклад) не представлен.

**Раздел 4. Материалы для промежуточной аттестации в рамках защиты
проекта.**

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» которые отражаются в журнале и в ведомости.

Критерии оценки защиты проекта:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
1.Проектная работа соответствует цели и отвечает на проблемные вопросы	1.Проектная работа соответствует цели и отвечает на некоторые проблемные вопросы	1.Проектная работа не совсем точно отражает цель проекта и его проблемные вопросы
2.Участником проекта использованы все рекомендованные социальные сервисы, проведены коллективные обсуждения в ходе работы над проектом	2.Участником проекта использованы некоторые рекомендованные социальные сервисы, проведены коллективные обсуждения в ходе работы над проектом	2.Участник проекта использовал один рекомендованный социальный сервис , провел коллективное обсуждение в ходе работы над проектом
3.Результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств , оформлены в соответствие с правилами	3.Результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств, содержат незначительные ошибки в оформлении	3. Результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств, содержат множество ошибок в оформлении
4.Устное выступление участника логично, отсутствуют грамматические и лексические ошибки	4.Устное выступление участника логично, присутствуют незначительные грамматические и лексические ошибки, не мешающие пониманию материала	4.Устное выступление участника не всегда логично, присутствуют грамматические и лексические ошибки, которые затрудняют понимание
5.Выступление не повторяет текст	5.Выступление частично повторяет	5.Выступление полностью повторяет текст

презентации или публикации	текст презентации или публикации	презентации или публикации
6.В ходе устного выступления даны ответы на все вопросы группы	6.В ходе устного выступления даны ответы на некоторые вопросы группы	6.Учащийся затруднялся давать правильные ответы на вопросы группы

Выполнение индивидуального проекта обязательно для всех обучающихся, его невыполнение приравнивается к получению неудовлетворительной оценки по учебной дисциплине «Индивидуальный проект».

Разработчик:

ИНО ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ преподаватель
(место работы) (занимаемая должность)

Н.И. Акимова
(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.01 История России

**Для специальности среднего профессионального образования
*20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов***

Волгоград 2024 г.

Оценочные материалы учебной дисциплины *СГ.01 История России* разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Лахвицкий А.Н. – преподаватель высшей категории отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 7 от «30» мая 2024 г.

Председатель методической
комиссии института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине (далее УД) *История России* разработан для организации и проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Освоение учебной дисциплины предусматривает формирование и развитие общих компетенций ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Раздел 1. Результаты освоения УД, подлежащие проверке

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	-использовать положения и категории истории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений критически; -воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; -применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; использовать положения и категории истории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	-основные направления, проблемы, исторические методы, содержание современных исторических дискуссий по проблемам общественного развития; -основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; -основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по УД

Раздел / тема УД	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Донемировская Русь	
Тема 1.1. «Россия – великая наша держава». Тема 1.2. «Откуда есть пошла земля Русская». Тема 1.3. Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада. Тема 1.4. Александр Невский как спаситель Руси. Тема 1.5. Собиратели земель Русских. Тема 1.6. Иван Грозный и его эпоха. Тема 1.7. Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства. Тема 1.8. Смута и её преодоление. Тема 1.9. «Волим под царя восточного, православного».	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Российская империя	
Тема 2.1. Пётр Великий. Строитель великой империи. Тема 2.2. «Отторженная возвратих» Тема 2.3. «Навстречь солнцу». Русские географические открытия XVI–XVIII вв. Тема 2.4. «Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв. Тема 2.5. «...И вечной памятью двенадцатого года» Тема 2.6. Золотой век русской культуры. Обретение себя Тема 2.7. Золотой век русской культуры. Завоевание мира. Тема 2.8. Крымская война – «Пиррова победа Европы». Тема 2.9. Триумф Российской империи. Тема 2.10. В огне Первой мировой.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных заданий проблемного характера; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Раздел 3. Россия в XX веке	
Тема 3.1. Россия в революционной Смуте. Тема 3.2. Гражданская война в России. Тема 3.3. «Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны. Тема 3.4. Проект «Украина». Тема 3.5. Первые пятилетки. Тема 3.6. «Вставай, страна огромная». Тема 3.7. В буднях великих строек. Тема 3.8. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных заданий проблемного характера; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 4. Традиционные российские ценности и современность	
Тема 4.1. Россия. XXI век. Тема 4.2. История антироссийской пропаганды. Тема 4.3. Православие в истории России. Тема 4.4. Ислам в истории России. Тема 4.5. Буддизм в истории России Тема 4.6. Иудаизм в истории России Тема 4.7. Слава русского оружия Тема 4.8. Россия в деле	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и коллективных заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
УД (в целом): Экзамен	

Раздел 3. Итоговая оценка освоения ОУД

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения УД *История России* является комплексная оценка уровня сформированности общих компетенций. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по УД *История России* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и рубежным контрольным работам в виде теста. Условием положительной аттестации по УД на экзамене является положительная оценка освоения дисциплинарных результатов общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по УД *История*

Комплект материалов для проведения рубежных контрольных работ

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения дисциплинарных результатов входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы предмета. Всего предусмотрено проведение 4 рубежных контрольных работ к каждому разделу УД.

Контрольная работа №1. Раздел 1. Дюпетровская Русь

Текст задания:

Вариант I

1. Как называлось первое мусульманское государство на территории России?
 - а) Алания;
 - б) Волжская Булгария;
 - в) Дунайская Болгария;
 - г) Хазарский каганат.
2. Кто из первых русских князей собирался перенести столицу Руси на Дунай?
 - а) Олег Вещий;
 - б) Ольга Святая;
 - в) Святослав Храбрый;
 - г) Владимир Красное Солнышко.
3. Что закрепили решения Любечского съезда князей?
 - а) лестничное право престолонаследия;
 - б) общерусский поход на половецкую степь;
 - в) распад дома Рюриковичей на ветви, формирование местных династий;
4. Кто из перечисленных полководцев прославился как защитник Руси и борец крестоносцами?
 - а) Александр Невский;
 - б) Евпатий Коловрат;

в) Владимир Мономах.

5. Какая земля не входила в состав Великого княжества Литовского?

- а) Белоруссия;
- б) Латвия;
- в) Литва;
- г) Украина.

6. Какие реформы осуществились в период правления Ивана Грозного?

- а) создание стрелецкого войска;
- б) создание системы местного самоуправления, передача власти в регионах губным и земским старостам;
- в) закрепощение крестьян;
- г) создание приказной бюрократии;
- д) учреждение патриаршества.

7. Назовите вождей Второго земского ополчения, освободившего Москву в ноябре 1612 г.:

- а) Иван Заруцкий;
- б) Прокопий Ляпунов;
- в) Кузьма Минин;
- г) Дмитрий Пожарский;
- д) Дмитрий Трубецкой.

8. Как называли царский головной убор в Московской Руси?

- а) Шапка Казанская.
- б) Корона Российской империи.
- в) Шапка Мономаха.
- г) Венец Константина.

9. Воссоединение Левобережной Украины с Россией состоялось в результате:

- а) Поляновского мира 1634 г.;
- б) казачьей войны Богдана Хмельницкого 1648–1649 гг.;
- в) решения Переяславской рады 1654 г.;
- г) Первого раздела Речи Посполитой 1772 г.

Вариант II

1. С территорией скольких государств граничит Российская Федерация (вчт. морские границы)?

- А) 5;
- Б) 10;
- В) 15;
- Г) 25.

2. В правление какого киевского князя было крещение Руси?

- а) Олег Вещий;
- б) Игорь Волк;

- в) Ольга Святая;
- г) Владимир Красное Солнышко.

3. Какому улусу Монгольской империи непосредственно подчинялась покоренная Русь?

- а) Золотая Орда (улус Джучи);
- б) Ильханат Хулагу;
- в) Империя Юань (улус великого хана);
- г) Улус Чагатай.

4. Какую политику проводил Александр Невский в отношениях с Золотой Ордой?

- а) Готовил общерусское восстание, вступил в союз с Даниилом Галицким;
- б) Поддерживал золотоордынских ханов в гражданской войне между наследниками Чингисхана;
- в) Перешел на сторону центральной монгольской власти для борьбы против Золотой Орды.

5. Назовите главного соперника Москвы в борьбе за объединение Северо-Восточной Руси:

- а) Новгород Великий;
- б) Рязань;
- в) Тверь;
- г) Ярославль.

6. При каком московском князе завершилось объединение Северо-Восточной Руси?

- а) Иван I Калита;
- б) Дмитрий Донской;
- в) Василий II Темный;
- г) Иван III.

7. Какие территории были присоединены к Московскому государству Иваном Грозным, а какие нет:

- а) Астраханское ханство;
- б) Восточная Сибирь;
- в) Казанское ханство;
- г) Прибалтика.

8. Какие социальные группы поддерживали самозванцев, а какие Московское правительство в период Смуты?

- а) казаки;
- б) дворяне Центра и Замосковского края;
- в) дворяне Юга России;
- г) черносошные крестьяне и посадские Северных городов;
- д) польско-литовские наемники.

9. Союзником Богдана Хмельницкого в восстании против польских магнатов было:

- а) Австрийское герцогство;
- б) Крымское ханство;

- в) Московское царство;
- г) Шведское королевство.

Контрольная работа №2. Раздел 2. Российская империя
Содержание учебного материала:

Текст задания:

Вариант I

1. Какие органы власти были созданы в правление Петра Великого?
 - а) Государственный совет;
 - б) Боярская дума;
 - в) Правительствующий сенат;
 - г) приказы;
 - д) коллегии;
 - д) министерства.
2. Правление Екатерины Великой называют:
 - а) Бунташным веком;
 - б) Золотым веком дворянства;
 - в) Веком промышленного переворота.
3. Какой город стал важным центром русского продвижения в Восточную Сибирь и был основан в 1632 году?
 - а) Тобольск;
 - б) Иркутск;
 - в) Якутск;
 - г) Мангазея.
4. Какое важное географическое открытие было сделано экспедицией Беллинсгаузена и Лазарева в 1820 году?
 - а) Открытие пролива между Азией и Америкой;
 - б) Открытие Антарктиды;
 - в) Исследование устья Амура;
 - г) Основание Новоархангельска в Русской Америке.
5. Кто был автором манифестов 1812 года, призывавших к национально-освободительной войне против Наполеона?
 - а) М. И. Кутузов
 - б) А. С. Шишков
 - в) Ф. В. Ростопчин
 - г) Александр I
6. Какой стиль в архитектуре связан с именем К. А. Тона?
 - а) Барокко;
 - б) Классицизм;

- в) Русско-византийский стиль;
- г) Модерн.

7. Какой роман Л. Н. Толстого сочетает историю семьи с философией истории?

- а) «Анна Каренина»;
- б) «Война и мир»;
- в) «Воскресение»;
- г) «Смерть Ивана Ильича».

8. Какие страны Европы выступили противниками России в Крымской войне?

- а) Австрия;
- б) Великобритания;
- в) Испания;
- г) Пруссия;
- д) Сардинское королевство;
- е) Франция.

9. Что из перечисленного относится к достижениям политики Александра III:

- а) введено золотое обеспечение рубля;
- б) вступление России в Антанту;
- в) заключение Франко-Русского союза
- г) начало строительства Транссиба;
- д) отменена подушная подать;
- е) упразднение земств.

10. Кто принял верховное командование русской армией в 1915 году?

- а) А. А. Брусилов;
- б) Николай II;
- в) М. В. Алексеев;
- г) П. Н. Врангель.

Вариант II

1. Какие территории были присоединены к России в правление Петра Великого?

- а) Уссурийский край;
- б) Латвия и Эстония;
- в) Правобережная Украина;
- г) Западное и Южное побережье Каспийского моря.

2. Какие территории вошли в состав России при Екатерине Великой?

- а) Восточная Сибирь;
- б) Белоруссия;
- в) Закавказье;
- г) Крым;
- д) Правобережная Украина
- е) Туркестан.

3. Какое историческое событие связано с плаванием Семёна Дежнёва в 1648 году?

- а) Открытие пролива между Азией и Америкой;
- б) Первое русское кругосветное плавание;
- в) Основание Охотска.

4. Какой известный русский путешественник, географ и писатель исследовал Дальний Восток и написал книгу «Дерсу Узала»?

- а) Владимир Арсеньев;
- б) Николай Миклухо-Маклай;
- в) Пётр Семёнов-Тян-Шанский;
- г) Григорий Шелихов.

5. Кто организовал пожар в Москве в 1812 году, чтобы лишить французов ресурсов?

- а) Александр I;
- б) П. И. Багратион;
- в) М. И. Кутузов;
- г). Ф. В. Ростопчин.

6. Какой писатель в своих произведениях перешел от романтизма к православной философии?

- а) Н. В. Гоголь;
- б) М. Ю. Лермонтов;
- в) А. С. Пушкин;
- г) И. С. Тургенев.

7. Кто из художников-передвижников прославился историческими полотнами?

- а) В. М. Васнецов;
- б) И. И. Левитан;
- в) И. Е. Репин;
- г) В. И. Суриков.

8. Что подтолкнуло Российское правительство к реализации идеи освобождения крестьян от крепостного права?

- а) необходимость быстрого заселения свободных земель в Сибири, на Дальнем Востоке и в Казахстане, после строительства железных дорог;
- б) пример США, отменивших рабство у себя;
- в) поражение в Крымской войне.

9. Какой регион стал центром нефтедобычи в конце XIX века?

- а) Апшерон;
- б) Донбасс;
- в) Сибирь;
- г) Урал.

10. Какое событие вошло в историю как «атака мертвецов»?

- а) Штурм Перемышля;
- б) Оборона крепости Осовец;
- в) Битва при Вердене;

г) Сражение на Сомме.

Контрольная работа №3. Россия в XX веке

Текст задания:

Вариант I

1. Какая партия добилась захвата власти в столице 25 октября (7 ноября) 1917 г.
 - а) народные социалисты;
 - б) правые эсеры;
 - в) РСДРП (б);
 - г) РСДРП (м).
 2. Соотнесите фронты Гражданской войны и лидеров Белого движения:

1. Восточный.	А) Деникин А.А.
2. Северный.	Б) Каппель В.О.
3. Северо-Западный.	В) Колчак А.В.
4. Южный.	Г) Корнилов Л.Г.
	Д) Миллер К.Е.
	Е) Юденич Н.Н.
 3. Кто из русских эмигрантов получил Нобелевскую премию по литературе?
 - а) И. А. Бунин;
 - б) В. В. Набоков;
 - в) А. И. Солженицын;
 - г) М. И. Цветаева.
 4. Кто возглавил Украинскую Народную Республику в 1918 году?
 - а) В. Винниченко;
 - б) М. Грушевский;
 - в) С. Петлюра;
 - г) П. Скоропадский.
 5. Перечислите промышленные предприятия, построенные в Сталинграде в годы первых пятилеток (не менее трех)
-
6. Укажите порядок вхождения территорий в состав СССР с 1939 по 1945 гг.:
 - а) Западная Белоруссия и Западная Украина;
 - б) Калининградская область;
 - в) Молдавия;
 - г) Прибалтийские страны (Латвия, Литва, Эстония);
 - д) Тува.
 7. Кто был научным руководителем советского атомного проекта?

- а) С. П. Королёв;
- б) И. В. Курчатов;
- в) Л. Д. Ландау;
- г) А. Д. Сахаров.

8. Что стало символом экономического кризиса 1990-х годов?

- а) Гиперинфляция и бартер;
- б) Дефицит товаров;
- в) Рост ВВП;
- г) Стабильный рубль.

Вариант II

1. Кто из лидеров Прогрессивного блока в Государственной Думе произнес знаменитую речь «Глупость или измена?», обвиняя правительство в некомпетентности?

- а) А. И. Гучков;
- б) П. Н. Милюков;
- в) В. М. Пуришкевич;
- г) М. В. Родзянко.

2. В чем сущность политики «военного коммунизма» в годы Гражданской войны:

- а) Полное подчинение экономики государству. Отсутствие товарно-денежных отношений;
- б) Главная роль в производстве принадлежит Вооруженным силам;
- в) Вооруженные силы находятся на самообеспечении.

3. Кто из русских эмигрантов стал «отцом телевидения»?

- а) А. М. Понятов;
- б) В. К. Зворыкин;
- в) И. И. Сикорский;
- г) В. Н. Ипатьев.

4. Кто стал гетманом Украинской Державы в 1918 году?

- а) В. Винниченко;
- б) Н. Махно;
- в) С. Петлюра;
- г) П. Скоропадский.

5. Перечислите социальные последствия коллективизации (Для правильного ответа должны быть приведено не менее двух характеристик).

6. Соотнесите решающие сражения Великой Отечественной войны с годом войны:

а) Белорусская операция;	1. 1941/1942
б) Берлинская операция;	2. 1942/1943

в) Битва под Москвой;	3. 1943
г) Курская битва;	4. 1944
д) Сталинградская битва.	5. 1945

7. Какая экономическая модель стала основной в послевоенном СССР?

- а) НЭП;
- б) План ГОЭЛРО;
- в) Рыночный социализм;
- г) Социалистическая автаркия.

8. Какое явление стало ключевым в экономике России 1990-х?

- а) Коллективизация;
- б) Олигархизация;
- в) Индустриализация;
- г) Национализация.

Контрольная работа №4. Традиционные российские ценности и современность

Текст задания:

Вариант I

1. Какой процесс в 2000-е годы ограничил влияние олигархов на политику?

- а) Введение прогрессивного налога;
- б) Дело ЮКОСа и передел собственности;
- в) Национализация Сбербанка;
- г) Создание госкорпораций.

2. Какой документ XVIII века стал образцом антироссийской фальшивки?

- а) "Конституция Муравьева"
- б) "Завещание Петра Великого";
- в) "Манифест Екатерины II";
- г) "Письма русского путешественника".

3. Какой элемент Символа веры подчеркивает божественную природу Христа?

- а) "Верую в единого Бога Отца";
- б) "Имже вся быша";
- в) "Чаю воскресения мертвых";
- г) "Нас ради человек и нашего ради спасения".

4. Какой институт создала Екатерина II для управления мусульманскими общинами?

- а) Исламский университет в Казани;

- б) Оренбургское магометанское духовное собрание;
- в) Совет муфтиев в Москве.

5. Когда буддизм получил официальный статус в России?

- а) При Иване Грозном;
- б) В 1741 году указом Елизаветы Петровны;
- в) После революции 1917 года;
- г) В 1990-е годы.

6. Где находился центр караимов в Российской империи?

- а) Вильнюс;
- б) Евпатория;
- в) Одесса;
- г) Кишинев.

7. Как называлась первая российская атомная бомба?

- а) "Малыш";
- б) "РДС-1";
- в) "Тополь";
- г) "Царь-бомба".

8. Какой российский спутниковый проект обеспечивает глобальную навигацию?

- а) "ГЛОНАСС";
- б) "Гонец";
- с) "Экспресс";
- д) "Ямал".

Вариант II

1. Какое изменение в Конституции РФ 2020 года закрепило традиционные ценности?

- а) Введение цензуры в интернете
- б) Запрет на однополые браки;
- в) Отмена моратория на смертную казнь;
- г) Приоритет национального права над международным.

2. Какой образ России активно создавала европейская пресса в XIX веке?

- а) "Жандарм Европы";
- б) "Колыбель революции";
- в) "Светоч православия";
- г) "Тюрьма народов".

3. Какой принцип отличает православное понимание святости?

- а) Обязательное мученичество;

- б) Преображение человека через обожение;
- в) Строгое соблюдение постов.

4. Что из перечисленного является примером вклада мусульман в Великую Отечественную войну?

- а) Формирование национальных дивизий
- б) Создание подпольных медресе
- в) Организация партизанских отрядов в Турции
- г) Поставки оружия из Ирана

5. Какой буддийский праздник отмечается как начало нового года?

- а) Весак;
- б) Дончод-хурал;
- в) Зула;
- г) Сагаалган.

6. Как называлось движение за переселение евреев в Палестину, зародившееся в России?

- а) Бунд;
- б) Мизрахи;
- в) Хасидизм;
- г) Ховевей Цион.

7. Какой конструктор создал лучший танк Второй мировой войны Т-34?

- а) Н.Л. Духов;
- б) Ж.Я. Котин;
- в) М.И. Кошкин;
- г) А.А. Морозов.

8. Какой арктический проект стал символом освоения Севера?

- а) "Арктикгаз";
- б) "Восток Ойл";
- в) "Северный полюс";
- г) "Ямал СПГ".

Эталоны ответов

Контрольная работа №1

Вариант 1	Вариант 2
1. б	1. в
2. в	2. г
3. в	3. а
4. а	4. б
5. б	5. в

6. а, б, г	6. г
7. в, г	7. а, в
8. в	8. 1-а, в, д; 2-б, г
9. в	9. б

Контрольная работа №2

Вариант 1	Вариант 2
1. в, д	1. б, г
2. б	2. б, г, д
3. в	3. а
4. б	4. г
5. б	5. а
6. в,	6. г
7. б	7. в
8. б, д, е	8. а
9. а, б, г	9. б

Контрольная работа №3

Вариант 1	Вариант 2
1. в	1. а
2. 1-б, в; 2-д; 3-е; 4-а, г	2. а
3. а	3. б
4. б	4. г
5. СТЗ, Судоверфь, ГРЭС	5. урбанизация, выбит слой предприимчивых, зажиточных крестьян
6. а, в, г, д, б	6. 1-в, 2-д, 3-г, 4-а, 5-б
7. б	7. г
8. а	8. б

Контрольная работа №4

Вариант 1	Вариант 2
1. б	1. г
2. б	2. г
3. б	3. б
4. б	4. а
5. б	5. г
6. б	6. г
7. б	7. в
8. в	8. г

Критерии оценки:

В каждой рубежной контрольной работе содержится по 8-9 вопросов.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«2» – менее 3 правильных ответов.

«3» – 4-5 правильных ответов;

«4» – 6-7 правильных ответов.

«5» – 8-9 правильных ответов.

3.3 Критерии оценки студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не

овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

для обучающихся по специальности СПО 20.02.01 Экологическая безопасность
природных комплексов

Волгоград
2024 г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине *Иностранный язык в профессиональной деятельности* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Солдатова И.Н., канд. пед. наук, преподаватель высшей категории

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от «30» мая 2024 г.

Председатель методической комиссии

Института непрерывного образования

_____ А.Н. Лахвицкий

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Иностранный язык в профессиональной деятельности*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания. Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной	<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	профессиональном взаимодействии.

**Раздел 2.1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вариант 1

1. В КАЖДОЙ СТРОЧКЕ НАЙДИТЕ И ВЫПИШИТЕ СЛОВО, КОТОРОЕ НЕ РИФМУЕТСЯ С ОСТАЛЬНЫМИ.

FIRE	MIRE	CARE	TIRE
OUR	FLOWER	FLOUR	MORE
AIR	CURE	PAIR	WHERE
PURE	DURING	TUBE	CURE
WHERE	HERE	DEAR	HEAR
SURE	POOR	MORE	MOOR

2. Образуйте множественное число следующих существительных, если это возможно.

A party, a potato, a man, information, a day, a room, a sandwich, a phenomenon, an orange, water, a mouse, a wife, a merry-go-round, a fireman, a fruit, a rose, a headquarters, a glass, a life, a fly, a fox, a goose.

3. Составьте предложения из данных слов.

1. (a newspaper/reads/every day/Jill)
2. (football/don't/like/very much/I)
3. (lost/I/my watch/last week)
4. (Tom/the letter/slowly/read)
5. (London/Do/know/you/very well)
6. (ate/we/very quickly/our dinner)
7. (did/buy/you/that/in England/jacket)
8. (well/I/don't/very/speak/French)
9. (crossed/the street/they/carefully)
10. (from/brother/my/borrowed/£50/I)

4. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных, если это возможно.

High, big, honorable, round, good, busy, slow, polite, final, absent-minded.

5. а) Напишите словами следующие числительные.

13; 147; 555; 1,933; 48,593,321; 10.957; 385,284,639; 3/5; 8³; 11,385,712.

б) Переведите на английский язык следующие порядковые числительные.

Первый, двенадцатый, тридцать девятый, сороковой, одна тысяча пятьсот восемьдесят третий.

с) Напишите словами следующие даты.

1 сентября 1845 года, 30 июня 2002 года, 21 апреля 1906года, 31 декабря 2000 года, дату Вашего рождения.

д) Напишите словами, который час.

13.05; 18.30; 14.45; 19.50; 16.40; 0.00.

6. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на местоимения.

1. Это мои книги.
2. Те книги – мои.
3. Я советую тебе прочитать эти книги. Они очень интересные.
4. Он перевел эту книгу сам.
5. Дай ему эту книгу.

7. Измените глагол в предложении в зависимости от обстоятельства времени.
She (to meet) her friends. (often, yesterday, tomorrow, now, at 5 o'clock yesterday. just, by 7 o'clock yesterday)

8. Прочитайте и письменно переведите текст.

England

England, the largest country of the United Kingdom, is situated in the southern and middle part of the island of Great Britain. Its territory is 131, 000 square kilometers. The traditional division of England is into Northern England, Midlands and Southern England. England is mostly a lowland country. There are upland regions in the north and south-west., but the rest of the country is flat. There are no high mountains in England. The longest river is the Thames (354 km).

Western winds, that blow from the Atlantic Ocean, influence the climate. It is typically maritime with frequent rains, cloud-covered skies, continuous fogs and strong winds. The winter is extremely mild, frosts are rare. It seldom snows and the snow never lies for long. The summer is cool and rainy. On the whole the weather is very changeable not only day by day, but even hour by hour.

England is a parliamentary monarchy. The Queen (Elizabeth the Second) reigns but she does not rule. The state is governed by the government in the name of the Queen. The Parliament is held in the Palace of Westminster. It consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons.

The capital of England is London. Its population is about ten million people. London is the greatest port, the largest center of industry and the most important center of office employment by far. There are many places of interest in London. One of the tourists' centers of the city is the Trafalgar Square with the Nelson's Column. Hyde Park, St. Paul's Cathedral, the British Museum are well-known all over the world and attract a lot of people.

For a long time Britain remained the "world workshop", the first industrial country. England was the first country to start large-scale factory production. Many technical inventions of outstanding importance were put into use in England. Having accumulated colossal wealth, Britain became the "world's banker".

Today England is one of the leading countries in the world. Its main branches of industry are those working for export; such as chemical, artificial silk, motorcar, electronic equipment, etc. The technical level of these branches is very high.

There are a lot of cattle farms and sheep farms in England.* They produce different dairy products. Still, only half of the food the country needs is produced by its agriculture.

People in England speak the English language, the most spoken language in the world. It is the official language of many countries such as the USA, Australia, and New Zealand. It is the

language of the UNO. It is the language of science, literature and art. The symbol of England is rose.

9. Задайте все возможные вопросы к предложению, обозначенному в тексте звездочкой.

10. Письменно ответьте на вопросы к тексту.

1. What is a traditional geographical division of England?
2. Are there many places of interest in London? What are they?
3. Why is England one of the leading industrial countries in the world?
4. What language is spoken in England?
5. Whom is the state governed by?

Вариант 2

1. В КАЖДОЙ СТРОЧКЕ НАЙДИТЕ И ВЫПИШИТЕ СЛОВО, КОТОРОЕ НЕ РИФМУЕТСЯ С ОСТАЛЬНЫМИ.

main	say	they	dine
moon	rule	spoon	book
brown	sound	out	know
work	girl	fir	walk
coin	soil	noise	stop
cheer	steer	stare	deer

2. Образуйте множественное число следующих существительных, если это возможно.

A city, a photo, a woman, kindness, a boy, a parrot, a bench, a cactus, a ring, snow, an ox, a knife, a forget-me-not, a businessman, a deer, a nose, a series, a toothbrush, a housewife, a strawberry, a box, a foot.

3. Составьте предложения из данных слов.

1. (we/enjoyed/very much/the party)
2. (passed/Ann/easily/the examination)
3. (every/do/day/thing/the same/we)
4. (don't/I/this/very/like/much/picture)
5. (in her bag/the money/put/the woman)
6. (you/on television/watch/do/the news)
7. (my plan/carefully/I/explained)
8. (she/every/ten/day/smokes/cigarettes)
9. (a lot /housework/of/did/I/yesterday)
10. (we/at the concert/some friends/met)

4. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных, если это возможно.

Tall, hot, difficult, square, bad, dirty, young, brilliant, middle, old-fashioned.

5. а) Напишите словами следующие числительные.

11; 192; 666; 1,538; 74,275,749; 26.514; 254,174,385; $\frac{2}{3}$; 5^2 ; 24,821,972.

б) Переведите на английский язык следующие порядковые числительные.

Второй, пятнадцатый, сорок шестой, тридцатый, одна тысяча двести восемьдесят пятый.

с) Напишите словами следующие даты.

14 октября 1763 года, 24 июля 2004 года, 31 сентября 1803 года, 3 мая 2000 года, дату Вашего рождения.

д) Напишите словами, который час.

12.00; 17.04; 9.55; 11.25; 22.50; 16.30.

6. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на местоимения.

1. Это ее картины.
2. Те картины – ее.
3. Я советую тебе сходить на эту выставку и посмотреть ее картины. Они очень необычные.
4. Она нарисовала эту картину сама.
5. Покажи им эти картины.

7. Измените глагол в предложении в зависимости от обстоятельства времени.

He (to go) there. (every day, yesterday, tomorrow, now, when I met him, already, by this time yesterday)

8. Прочитайте и письменно переведите текст.

Scotland

Although Scotland takes up one third of the territory of the British Isles, its population is not very big, a little over five million people. It's the most northern part of the island of Great Britain. Great parts of the land, especially moorlands are not inhabited at all. Scotland is divided into three regions: the Highlands, which is the most northern area with a harsh climate, the Lowlands, which is the most industrial region, the Southern Uplands with hills which border on England.

The Highlands of Scotland are among the oldest mountains in the world. Many valleys between the hills are filled with lakes, called lochs. The best known is Loch – Ness, 200 meters deep, where as some people think a large monster lives. The most important city here is Aberdeen which is the oil center of Scotland, connected with oil deposits in the North Sea.

Two third of the population of Scotland is concentrated in the lowlands.* The two biggest cities are Glasgow (means a green nice place in Gaelic) and Edinburgh. Glasgow is known for its shipbuilding, iron and steel industries, heavy and light engineering, coalmining, and textiles. It's the biggest industrial city and an important part of the United Kingdom. But it's a grim city because of the dark Victorian buildings and houses, many of which are not suitable for living and need repairing or rebuilding.

Edinburgh has been the capital of Scotland since the 15th century. It's the heart of the nation. It's a banking and insurance center. The University of Edinburgh is very famous. It was founded in 1512. Edinburgh is a cultural center of Scotland. It's associated with the names of George Gordon Byron and Walter Scott, Robert Louis Stevenson, Robert Burns and Arthur Conan Doyle.

It's also associated with the international Edinburgh Festival of Music and Drama, which has been held annually here since 1947.

Many people in Scotland have name McDonald or McRenzic. "Mac" means "son of" and people with this name usually feel they belong to the same family or clan. One of the things that people associate with Scotland is the kilt. The kilt is a relic of the time when a clan system existed in the Highlands. Each clan has its own tartan and since the first international gathering of the clans in 1972 many people have become interested in traditional form of the Scottish dress.

9. Задайте все возможные вопросы к предложению, обозначенному в тексте звездочкой.

10. Письменно ответьте на вопросы к тексту.

1. What parts is Scotland geographically divided into?
2. Why is Glasgow a grim city? Are there such cities in Russia?
3. What is Scotland famous for?
4. How deep is Loch-Ness? Why is it so famous?
5. What do the words "Mac" and "Loch" mean in Gaelic?

Вариант 3

1. В КАЖДОЙ СТРОЧКЕ НАЙДИТЕ И ВЫПИШИТЕ СЛОВО, КОТОРОЕ НЕ РИФМУЕТСЯ С ОСТАЛЬНЫМИ.

GAY	FAIL	BITE	GREAT
SOUR	POWER	HOUR	HAIR
DARE	DEER	FARE	PARENTS
LEER	FEWER	CURABLE	DURATION
DEER	DEAR	HERE	THERE
TOURIST	SOUR	FLUENT	MOOR

2. Образуйте множественное число следующих существительных, если это возможно.

A story, a piano, a child, courage, a toy, a desk, a brush, a stimulus, a flower, money, a tooth, a wolf, a face-lift, a gentleman, a fish, a tune, a crossroads, a watch, a loaf, a body, a bus, a mongoose.

3. Составьте предложения из данных слов.

1. (you/the same/wear/clothes/day/every)
2. (I/want to speak/fluently/English)
3. (to work/every morning/George/walks)
4. (at the party/we/early/arrived)
5. (didn't/yesterday/go/I/to work)
6. (they/since 1986/have lived/here)
7. (goes/every year/to Italy/Jill)
8. (did/to the cinema/go/last night/you?)
9. (in London/Alice/in 1986/was born)
10. (I/in bed/this morning/my breakfast/had)

4. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных, если это

ВОЗМОЖНО.

Large, sad, important, dead, little, dry, cheap, remarkable, vacant, high-flown.

5. а) Напишите словами следующие числительные.

15; 364; 777; 1,836; 92,272,618; 52.830; 351,573,946; 6/8; 3³; 55,343,675.

б) Переведите на английский язык следующие порядковые числительные.

Третий, восемнадцатый, шестьдесят четвертый, девяностый, две тысячи тридцать второй.

с) Напишите словами следующие даты.

16 апреля 1865 года, 5 марта 2001 года, 20 ноября 1602 года, 31 августа 1900 года, дату Вашего рождения.

д) Напишите словами, который час.

17.48; 14.12; 17.55; 10.30; 22.00; 13.57.

6. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на местоимения.

1. Это их цветы.
2. Те цветы – их.
3. Я ходил в их сад посмотреть на цветы. Они очень красивые.
4. Они вырастили эти цветы сами.
5. Подари ей эти цветы.

7. Измените глагол в предложении в зависимости от обстоятельства времени.

He (to work) at the office. (every day, yesterday, tomorrow, right now, at 1 p.m. yesterday, never, by 4 o'clock yesterday)

8. Прочитайте и письменно переведите текст.

Wales

Wales is a country in the west of Great Britain; it has an area of 20,760 square kilometers and a population of about 1 million people.

On the north, south and west Wales is bounded by water and on the east - by English counties. Its surface is largely mountainous reaching 3500 feet in Snowdon, the highest point in southern Britain. 5 percent of Wales is covered by forest, and much of the country is pasture – land for sheep and cattle. There are a lot of lakes in Wales; because of the mountainous nature of the country and its moist climate its vegetation is rich and green.*

Traditionally Wales is divided into North Wales and South Wales. North Wales is mountainous and its poor land is only good for sheep – farming or growing pinewoods. The sheep provide wool for local weaving industries, and the wool is used for beautiful handmade furniture. The north of the country has Snowdonia and could be said to have tourism as the chief industry. South Wales is highly industrialized, with a great coal – field and large iron– and steelworks, chemical plants. There are big ports there.

The capital of the country is Cardiff. Financially, industrially and commercially Cardiff is the most important city in Wales. There persists an idea that Cardiff is dirty because it's a coal

town. But the city's civic center is sparkling clean. The National Museum of Wales, the Law Courts and the City Hall form one of the most impressive centers in the United Kingdom.

Other big cities are Swansea, Carmarther, Cardigan, Newport are also known as big ports.

Wales was invaded by the Celts in about the 6th century and today Welsh population is almost a separate nation, with its own language, music and Celtic culture. English is also spoken there. The Welsh people are not very tall, strong and dark-haired. They have a reputation of good fighters, whose national pride and love of arts have been fed up by their mystic Druid legends.

In the past the Welsh language was not encouraged by the British authorities. Children who spoke Welsh at schools were punished. But today many official documents are in English and Welsh. People can enjoy special TV and radio programs in Welsh.

Wales was invaded many times and resisted the conquerors. Under Henry VIII England and Wales were united (1536). Today Wales is one of the countries of the United Kingdom, which politically is a parliamentary monarchy. According to the old tradition the oldest son of the ruler has usually been designated the Prince of Wales.

9. Задайте все возможные вопросы к предложению, обозначенному в тексте звездочкой.

10. Письменно ответьте на вопросы к тексту.

1. What languages are spoken in Wales?
2. Why is vegetation in Wales rich and green?
3. What reputation do the Welsh people have?
4. Is Wales a mountainous country?
5. Who invaded Wales in the 6th century?

Раздел 3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по иностранному языку. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования специальной терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки устных ответов

№ п/п	Критерии оценки	Оценка
	1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами,	Отлично

	фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.	

2	1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять	Хорошо

	главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. 4. Ответ самостоятельный. 5. Наличие неточностей в изложении материала. 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски	

3	1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при	Удовлетворительно

	воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.	
4	1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.	Неудовлетворительно

Критерии оценки тестовых заданий

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

№ п/п	Баллы	Оценка
1	86-100%	Отлично
2	68-85%	Хорошо
3	51-67%	Удовлетворительно
4	Менее 51%	Неудовлетворительно

Критерии оценки зачета, дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета и дифференцированного зачета.

Зачет и дифференцированный зачет – преследуют цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

№ п/п	Критерии оценки зачета	Оценка
1	Обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые	Зачтено

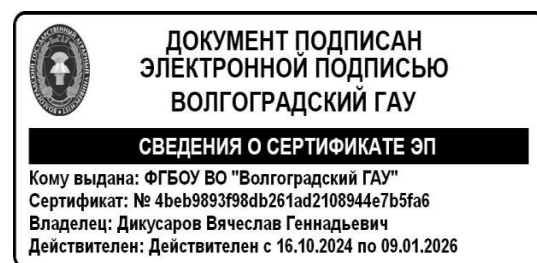
	умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.	

2	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки		Не зачтено
№ п/п	Критерии оценки дифференцированного зачета	Баллы	Оценка
1	Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения; - показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи; - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.	5	Отлично
2	- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения; - показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений; - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать	4	Хорошо

	практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений. Допускается 1-2 незначительные ошибки		
3	- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает не уверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3-4 ошибок.	3	Удовлетворительно
4	- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; - демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса; - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики; - не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок	2	Неудовлетворительн о

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

для обучающихся по специальности СПО

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Волгоград
2024

Оценочные материалы по дисциплине *СГ.03 Безопасность жизнедеятельности* разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:
Иванова Т.С. – преподаватель кафедры «Безопасность жизнедеятельности».

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от « 30 » _____ мая _____ 2024 г.

Председатель методической комиссии
Института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Безопасность жизнедеятельности*, относящейся к социально- гуманитарному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 01-09).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения;
- У4 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- У5 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- У6 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У 7 оказывать первую помощь пострадавшим

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- З 1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях

противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- 3 2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- 3 3 основы военной службы и обороны государства;

- 3 4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;

- 3 5 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- 3 6 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- 3 7 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;

- 3 8 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- 3 9 порядок и правила оказания первой помощи.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
<i>Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, их характеристика. Правила безопасного поведения.</i>	
Тема 1.1 Общая характеристика чрезвычайных, ситуаций Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 1.1 Действия в ЧС различного характера	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2 Экологическая и производственная безопасность. Общие правила пожарной безопасности.	<u>Формы текущего контроля:</u> Тестирование <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 12 Изучение первичных средств пожаротушения	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений.

	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
<i>Раздел 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны</i>	
Тема 2.1 Гражданская оборона, основные понятия и определения. Организация ГО на промышленном объекте. Цели и задачи ГО по обеспечению устойчивости функционирования объектов экономики.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 2.1 Действия по сигналам ГО	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2 Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 2.2 «Средства индивидуальной защиты»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 2.3 «Средства коллективной защиты»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
<i>Раздел 3. Основы военной службы</i>	
Тема 3.1 Вооруженные силы РФ – защитники нашего отечества.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.1 «Военные реформы на историческом пути формирования ВС РФ»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений.

	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.2 «Структура ВС различных времен»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.3 «Воинские звания и знаки различия Вооруженных сил РФ»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2 Правовые основы военной службы.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 3.4 «Ответственность военнослужащих»	Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 3.5 «Основы строевой подготовки»	Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 3.6 «Суточный наряд»	Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 3.7 «Тактическая подготовка»	Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.3 Военно-патриотическое воспитание молодежи. Военная служба по	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений.

контракту. Альтернативная гражданская служба.	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 3.8 Организация караульной службы	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 3.9 Основы огневой подготовки	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 3.10 Порядок приема Военной присяги	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 3.11 Примеры героизма и войскового товарищества российских воинов	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.1 Основы медицинского обеспечения	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.1 Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. (СЛР).	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.2 Оказание первой помощи при кровотечениях. Наложение повязки. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u>

	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.3 Первая помощь при аллергических реакциях.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.4 Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия №4. 5 Первая помощь при обмороках и потери сознания.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.2 Травмы и поражения организма	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.6 Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.7 Первая при ожогах	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.8 Первая помощь при укусах и ужалениях	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.9 Первая	<u>Формы текущего контроля:</u>

помощь при тепловом и солнечном ударе.	Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.10 Первая помощь при отравлениях	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.3 Организация первой помощи и психологическая поддержка	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.11 Организация первой помощи и психологическая поддержка	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом):	дифференцированный зачёт

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка усвоенных знаний и освоенных умений.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Безопасность жизнедеятельности* осуществляется в форме тестирования. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим и контрольным работам. Дифференцированный зачёт проводится в письменной форме.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка всех освоения умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Безопасность жизнедеятельности*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 1 вариант состоящий из трех частей каждая по 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

Вопросы для тестовых заданий: Безопасность жизнедеятельности

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

I часть (ЧС)

1. Гражданская оборона – это:

- а) Система общегосударственных мероприятий, направленных на защиту населения от оружия массового поражения в мирное и военное время;
- б) Система мероприятий, направленных на оказание материальной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий;
- в) Гражданская защита от воздействия отравляющих веществ и сильнодействующих ядовитых веществ.

2. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации
- г) создания материальных резервов

3. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

- а) Надеть средства защиты, покинуть помещение;
- б) Быстро направиться в убежище;
- в) Включить радио или телевизор и выслушать информацию органов ГОЧС.

4. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к ... ЧС.

- а) техногенным***
- б) природным
- в) экологическим
- г) социальным
- д) комбинированным

5. Сильно действующее ядовитое вещество, применяемое в промышленных холодильных установках

- а) хлор
- б) аммиак***
- в) формальдегид

- г) тетраэтилсвинец
д) хлорпикрин
6. Авария на радиационно опасном объекте, приводящая к выходу или выбросу радиоактивных веществ и (или) ионизирующих излучений за предусмотренные проектом для нормальной эксплуатации данного объекта называется ... аварией.
а) радиационно-химической
б) радиационно-технической
в) радиационно-биологической
г) **радиационной аварией**
д) радиационно-промышленной
7. Чрезвычайная ситуация – это ...
а) чрезвычайное положение на всей территории РФ
б) **обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей**
в) наиболее экстремальное природное явление
г) чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ
8. Одновременное интенсивное горение преобладающего количества зданий и сооружений на данном участке застройки называется...
а) отдельным пожаром
б) **сплошным пожаром**
в) массовым пожаром
г) огневым штормом
д) неконтролируемым горением
9. К опасным происшествиям на транспорте относятся ...
Выберите один или несколько ответов:
а) **аварии на магистральных трубопроводах**
б) авария на гидротехническом сооружении
в) **аварии на подземных сооружениях**
г) **дорожно-транспортные происшествия**
д) аварии на полигонах
10. К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более _____ человек, при условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:
а) **10**
б) 30
в) 15
г) 20
д) 500
11. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше __ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:
а) 20, но не более 90 человек
б) 15, но не более 70 человек
в) 30, но не более 100 человек
г) **10, но не более 50 человек**
д) более 100 человек

12. При опасной ситуации в условии того, что концентрация дыма достигла больших масштабов а к выходу пробраться нет возможности, что человеку необходимо сделать?

Выберите один или несколько ответов:

- а) сделать несколько глубоких вдохов и выдохов
- б) вернуться в помещение и плотно закрыть дверь
- в) дверные щели и вентиляционные отверстия закрыть мокрыми тряпками
- г) ждать пожарных или спасателей

13. Какие ЧС могут приносить огромный материальный ущерб, приводить к значительным человеческим жертвам?

- а) стихийные бедствия
- б) ЧС техногенного характера
- в) ЧС биологического характера
- г) ЧС социального характера

14. Определите, что будет классификацией ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий:

Выберите один или несколько ответов:

- а) локальные
- б) местные
- в) территориальные
- г) областные
- д) региональные
- е) городские
- ж) федеральные

15. Что такое горение?

- а) реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания
- б) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровью людей
- в) это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением
- г) кислород

16. Что такое чрезвычайная ситуация (ЧС)?

- а) совокупность чрезвычайных событий и условий, сложившихся на определенной территории
- б) экологическое обострение обстановки на определенной территории;
- в) событие связанное с деятельностью человека
- г) событие связанное с природными явлениями

17. Что такое пожар?

- а) это организованный процесс горения
- б) это контролируемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества тепла
- в) это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей
- г) это поддерживаемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества энергии

18. Определите, степень огнестойкости материалов:

Выберите один или несколько ответов:

- а) горючие
- б) трудногорючие
- в) негорючие
- г) среднегорючие

19. Если случился пожар, то какие действия необходимо выполнить?

Выберите один или несколько ответов:

- а) идти в сторону, противоположную пожару
- б) оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре
- в) укрыться в здании и ждать помощи пожарных
- г) двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу

20. Выберите объекты, которые относятся к пониманию химически-опасного объекта народного хозяйства:

- а) производящие или использующие АХОВ;
- б) хранящие или использующие АХОВ;
- в) производящие, хранящие или использующие АХОВ;
- г) использующие АХОВ.

Часть 2

1. Соотнесите названия военно-политических организаций с их краткими характеристиками.

Название организации	Характеристика
А. НАТО (НАТО)	1. Военно-политический союз, созданный для защиты коллективной безопасности.
В. ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности)	2. Служит для поддержания мира и безопасности среди стран-участниц на постсоветском пространстве.
С. ЕС (Европейский Союз)	3. Экономическая и политическая объединение, которая также развивает свою оборонную политику.
Д. ШОС (Шанхайская организация сотрудничества)	4. Многосторонняя организация, ориентированная на безопасность и экономическое сотрудничество в Азии.

2. Соотнесите виды военно-политической подготовки с их описанием.

Вид подготовки	Описание
А. Стратегическая подготовка	1. Обучение использованию современных технологий в военных действиях.
В. Тактическая подготовка	2. Анализ внешнеполитической ситуации и формирование стратегий для обеспечения безопасности.
С. Оперативная подготовка	3. Обучение действиям в конкретной ситуации на уровне отдельных подразделений.
Д. Техническая подготовка	4. Подготовка военной техники и её использование в боевых действиях.

3 Что такое оборона Российской Федерации?

- А) Военное учреждение
- Б) Военные законы

В) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника

Г) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения

4 В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в ВС РФ?

А) От 16 до 18 лет

Б) От 18 до 30 лет

В) От 28 до 32 лет

Г) От 33 до 35 лет

5 В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

А) С 15 октября по 31 декабря

Б) С 1 января по 31 марта

В) С 1 апреля по 30 июня

Г) Круглый год

6 Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

А) В виде лишения свободы на срок до 15 суток

Б) В виде лишения свободы на срок до одного года

В) В виде лишения свободы на срок до двух лет

Г) В виде лишения свободы на срок до трёх лет

7 Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

А) Лишение свободы на срок до одного года

Б) Лишение свободы на срок от одного до семи лет

В) Лишение свободы на срок от двух до шести лет

Г) Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет

8 Под воинской обязанностью понимается:

А) Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

Б) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах

В) Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время

9 Военная служба исполняется гражданами

А) Только в Вооруженных Силах Российской Федерации

Б) В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны

В) В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях

10 Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

А) По призыву и в добровольном порядке (по контракту)

Б) Только в добровольном порядке (по контракту)

В) Только по призыву, по достижении определенного возраста

11 Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

- А) Воинский учет
- Б) Воинский контроль
- В) Учёт военнослужащих

12 Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает

- А) Не годен к военной службе
- Б) Ограниченно годен к военной службе
- В) Годен к военной службе

13 Под увольнением с военной службы понимается

- А) Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах
- Б) Снятие военнослужащего со всех видов довольствия
- В) Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

14 Уставы ВС РФ подразделяются на

- А) Боевые и общевойсковые
- Б) Тактические, стрелковые и общевойсковые
- В) Уставы родов войск и строевые

15 Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается

- А) День убытия из военного комиссариата к месту службы
- Б) День прибытия в воинское подразделение
- В) День принятия воинской присяги

16 Окончанием военной службы считается день

- А) В который истек срок военной службы
- Б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы
- В) Передачи личного оружия другому военнослужащему

17 Автомат Калашникова АКМ предназначен для

- А) уничтожения живой силы противника
- Б) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники
- В) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника

18 В состав каких войск входят медицинские войска?

- А) Войска тыла
- Б) Инженерные войска
- В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

19 Установите соответствие званий

1.		2.	
3.		4.	

5.



Варианты ответов

- А) вице-адмирал
- Б) маршал РФ
- В) генерал-лейтенант
- Г) генерал-майор
- Д) генерал-полковник

Часть 3 (ПМП)

1. Первым действием при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

- 1. Прекращение воздействия травмирующего фактора**
- 2. Правильная транспортировка пострадавшего
- 3. Предотвращение возможных осложнений

2. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:

- 1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание**
- 2. Пульс, высокая температура, судороги.
- 3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

3. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

Выберите один ответ:

- 1. при кровотечении
- 2. при применении искусственного дыхания
- 3. после освобождения пострадавшего от опасного фактора
- 4. при повышении артериального давления
- 5. при отсутствии пульса**

4. При попадании в глаза щелочного раствора:

Выберите один ответ:

- 1. создать пострадавшему покой
- 2. необходимо промыть глаза мыльным раствором
- 3. необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве**

5. Понятие ожог-это...

Выберите один ответ:

- 1. Повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног
- 2. Повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)
- 3. Расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда).

6. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

Выберите один ответ:

1. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

3. **Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.**

7. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:

Выберите один ответ:

1. **1,5 ч**

2. 1ч

3. 45 мин

4. 30 мин

8. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

Выберите один ответ:

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года

2. **Не более полутора часа в теплое время года и не более часа в холодное время года**

3. Время наложения жгута не ограничено

9. Признаки переохлаждения

Выберите один или несколько ответов:

1. нет пульса у лодыжек

2. **посинение или побледнение губ**

3. **озноб и дрожь**

4. **нарушение сознания: заторможенность и апатия, бред и галлюцинации, неадекватное поведение**

5. **снижение температуры тела**

6. потеря чувствительности

10. К ушибленному месту необходимо приложить:

Выберите один ответ:

1. Грелку

2. **Холод**

3. Спиртовой компресс

11. При проведении искусственной вентиляции легких методом «рот в рот» необходимо:

Выберите один ответ:

1. Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны

2. Нос пострадавшему не зажимать

3. **Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего**

12. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:

Выберите один ответ:

1. тепло

2. **свободная повязка**

3. **холод**

13. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Разрешено

2. **Запрещено**

3. Разрешено в случае крайней необходимости

14. Какой степени тяжести ожог, если на обожженной поверхности появились пузыри, наполненные прозрачной жидкостью?

Выберите один ответ:

1. Первой степени.

2. Второй степени.

3. Третьей степени.

15. Что понимается под капиллярным кровотечением?

Выберите один ответ:

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.

2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

16. Что такое перелом?

Выберите один ответ:

1. трещины, сколы, раздробление костей

2. разрушение мягких тканей костей

3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

17. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

Выберите один ответ:

1. Остановка кровотечения, наложение повязки

2. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения

3. **Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки**

18. Как можно правильно остановить капиллярное кровотечение?

Выберите один ответ:

1. Наложение на рану давящей повязки.

2. Наложение на конечность жгута.

3. Резкое сгибание конечности в суставе.

19. Каков правильный способ остановки венозного кровотечения?

Выберите один ответ:

1. Наложение на рану давящей повязки.

2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

20. Каковы признаки открытого перелома?

Выберите один ответ:

1. боль, припухлость;

2. открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа

3. боль, припухлость, кровотечение

4. нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

Критерии оценки:

Тест содержит 20 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «2» – 0-13 заданий;
- «3» – 14-15 заданий;
- «4» – 16-17 заданий;
- «5» – 18-20 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их

самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. Логичность: последовательность, пропорциональность изложения, его обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, правильность и чистота речи, владение технической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Перечислите факторы риска жизнедеятельности современного общества (человека).
2. Дайте определение понятию «безопасность».
3. Охарактеризуйте понятие «террористический акт».
4. Каковы права и обязанности работников в области защиты?
5. Каковы основные причины углубления природной опасности на современном этапе развития общества?
6. Каковы принципы обеспечения безопасности личности, общества и государства?
7. Раскройте структуру РСЧС РФ.

8. Дайте характеристику режимам функционирования РСЧС.
9. Каковы основные способы защиты населения?
10. Перечислите мероприятия, которые повышают эффективность способов защиты населения.
11. Охарактеризуйте принципы и способы эвакуации.
12. Перечислите средства индивидуальной защиты (СИЗ).
13. Дайте характеристику основным поражающим факторам пожара.
14. Определите порядок действий руководителя при возникновении пожара.
15. Назовите составляющие излучения сигнала сотового телефона и их воздействие на человека.
16. В чем заключается вредное воздействие излучений из работающего компьютера?
17. Охарактеризуйте условия устойчивого функционирования объекта.
18. Каков порядок проведения исследования устойчивости объекта?
19. Перечислите основные мероприятия по повышению устойчивости объекта.
20. Каково соотношение основных факторов, влияющих на здоровье человека?
21. Дайте определение понятию «здоровья».
22. Каковы основные составляющие здорового образа жизни?
23. Сформулируйте мотивации формирования здорового образа жизни.
24. Каковы основные нарушения, происходящие в нервной системе под действием алкоголя?
25. Каково действие алкоголя на иммунную систему?
26. Каково действие алкоголя на дыхательную систему?
27. Охарактеризуйте действие алкоголя на сердечно-сосудистую систему.
28. Каковы особенности влияния алкоголя на женский организм.
29. Каково влияние табакокурения на иммунную систему организма?
30. Охарактеризуйте влияние курения на дыхательную и сердечно-сосудистую систему.
31. Каково действие алкоголя на функции иммунной системы?
32. Дайте определение понятию «наркотическое вещество».
33. Назовите основные критерии диагностики наркомании.
34. Охарактеризуйте стадии развития наркотической зависимости.
35. Охарактеризуйте понятие «стресс», причины и факторы его возникновения.
36. Назовите виды стрессовых состояний.
37. Охарактеризуйте влияние стресса на различные системы человека?
38. Назовите особенности влияния двигательной активности на функции основных систем организма.
39. Дайте характеристику неотложным состояниям.
40. Неотложные состояния и помощь при кровотечениях.
41. Неотложное состояние и помощь при повреждениях тканей и органов.
42. Неотложное состояние и помощь при острых отравлениях.
43. Охарактеризуйте мероприятия при острых нарушениях сердечной деятельности и дыхания.

44. Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ.
45. История создания видов Вооруженных Сил РФ.
46. Этапы развития Российских войск. История создания ВС России.
47. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны. Цели и этапы современного реформирования Вооруженных сил.
48. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии
49. Состав, предназначение и боевые возможности видов и родов войск ВС
50. Дни Воинской Славы России
51. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы
52. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе
53. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
54. Организация воинского учета и его предназначение
55. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
56. Призыв на военную службу
57. Прохождение военной службы по призыву
58. Пребывание в запасе
59. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
60. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»
61. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».
62. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих»
63. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними
64. Внутренний порядок
65. Поощрения и дисциплинарные взыскания
66. Организация и несение караульной службы
67. Строи и управление ими
68. Строевые приемы и движение без оружия
69. Выполнение воинского приветствия
70. Условия контракта о прохождении военной службы
71. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту
72. Категории граждан, имеющих право на заключение контракта о прохождении военной службы.
73. Заключение контракта с гражданами, обучающимися в военных образовательных учреждениях профессионального образования
74. Права и свободы военнослужащих
75. Реализация военнослужащими основных прав, гарантированных государством
76. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения
77. Дайте определение Общевоинскому бою и перечислите его виды.
78. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
79. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».

80. Перечислите основные принципы общевойскового боя.
81. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).
82. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.
83. Что называется топографической картой?
84. Что называется рабочей картой командира?
85. Дать определение географических координат
86. Дать определение плоским прямоугольным координатам.
87. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.
88. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются.
89. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам.
90. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается.
91. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность.
92. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной и коллективной защиты.
93. Специальные средства, стоящие на вооружении подразделений органов внутренних дел России. Средства индивидуальной бронезащиты.
94. Слезоточивые вещества и ручные газовые гранаты, находящиеся на вооружении органов внутренних дел России.
95. Специальные окрашивающие и маркирующие средства, светошумовые устройства, используемые органами внутренних дел России.
96. Световые и акустические специальные средства, применяемые органами внутренних дел и внутренних войск России.
97. Средства защиты органов дыхания, лица и глаз (общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты).
98. Средства защиты кожных покровов (общевойсковой защитный костюм, легкий защитный костюм Л-1, общевойсковой комплексный защитный костюм).
99. Влияние изолирующих костюмов на организм человека.
100. Коллективные средства защиты (защитные сооружения герметического типа, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия).

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование

	которых направлены умения
У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7	ОК 01 – 0 9

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
31, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, 3 8, 3-9	ОК 01 – 0 9

Разработчик:

ВолГАУ
(место работы)

старший преподаватель
(занимаемая должность)

Т.С.Иванова
(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 Физическая культура**

для специальности среднего профессионального образования
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Волгоград 2024

Оценочные материалы по учебной дисциплине *Физическая культура* разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов базовой подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00. Техносферная безопасность и природообустройство

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский Г АУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Гурьянов С.Ю, преподаватель кафедры «Физическая культура и здоровье»

Оценочные материалы по учебной дисциплине одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от «30» мая 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Физическая культура*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов базовой подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00. Техносферная безопасность и природообустройство.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания. Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке **1.1. Освоенные умения**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекция осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуально правильный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- психофункциональные особенности собственного организма, индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- правила использования спортивного инвентаря и оборудования;
- средства профессионально-прикладной физической подготовки.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
Тема 1.1. Легкая атлетика	<u>Формы текущего контроля:</u> - устный опрос; - письменный опрос- <u>Формы оценивания результатов обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Баскетбол	<u>Формы текущего контроля:</u> - устный опрос; - тестирование физических способностей; - <u>Формы оценивания результатов обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.1. Стратегия, тактика, техника и правила игры	
Тема 3. Волейбол	
Тема 3.1 Стратегия, тактика, техника и правила игры	
Тема 4. Атлетическая гимнастика	
Тема 4.1 Комплексы вольных общеразвивающих и профессионально-прикладных Гимнастических упражнений	
Промежуточная аттестация:	дифференцированный зачет

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Физическая культура* осуществляется в форме *дифференцированного зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным занятиям. Зачет проводится в письменной форме. Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний.

3.2. Комплект оценочных средств по дисциплине *Физическая культура*. В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении итогового тестирования, но и в процессе организации текущего контроля. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

Тестовые задания

Форма контроля: тестирование теоретических знаний

Средство контроля: тесты

2. Главной причиной нарушения осанки является:

- а. малоподвижный образ жизни;
- б. слабость мышц спины;
- в. привычка носить сумку на одном плече;

2. Что определяет техника безопасности?

- а. навыки знаний физических упражнений без травм;
- б. комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказания доврачебной помощи;
- в. правильное выполнение упражнений;
- г. организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

3. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в:

- а. укрепление здоровья и воспитание физических качеств людей;
- б. обучением двигательным действиям и повышении работоспособности;
- в. в совершенствовании природных, физических свойств людей;
- г. определенным образом организованная двигательная активность.

4. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

- а. 6- ти минутный бег;
- б. бег на 100 метров;
- в. лыжная гонка на 3 километров;
- г. плавание 800 метров.

5. Что такое адаптация?

- а. процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды;
- б. чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;

- в. процесс восстановления;
- г. система повышения эффективности функционирования системы соревнований и системы тренировки.

6. Каковы нормальные показатели пульса здорового взрослого нетренированного человека в покое?

- а. 60-80;
- б. 70-90;
- в. 75-85;
- г. 50-70.

7. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

- а. развитие физических качеств людей;
- б. сохранение и улучшение здоровья людей;
- в. подготовку к профессиональной деятельности;
- г. поддержание высокой работоспособности людей.

8. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...

- а. способствующие повышению скорости движений;
- б. способствующие снижению веса тела;
- в. объединенные в форме круговой тренировки;
- г. способствующие увеличению мышечной массы.

9. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все учащиеся для занятий физической культурой распределяются на следующие медицинские группы:

- а. слабую, среднюю, сильную;
- б. оздоровительную, физкультурную, спортивную;
- в. без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;
- г. основную, подготовительную, специальную.

10. Назовите основные физические качества человека:

- а. быстрота, сила, смелость, гибкость;
- б. быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- в. быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- г. быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

11. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...

- а. гибкость;

- б. ловкость;
- в. быстрота;
- г. реакция.

12. С помощью какого теста определяется ловкость?

- а. 6-ти минутный бег;
- б. подтягивание;
- в. челночный бег;
- г. бег 100 метров.

13. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании.

- а. специальной выносливости;
- б. скоростной выносливости;
- в. общей выносливости;
- г. элементарных форм выносливости.

14. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют.

- а. челночный бег;
- б. подвижные игры;
- в. прыжки через скакалку;
- г. упражнения «на равновесие».

15. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...

- а. координацию;
- б. быстроту;
- в. выносливость;
- г. гибкость.

16. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются.

- а. подводящими;
- б. корригирующими;
- в. имитационными;
- г. общеразвивающими.

17. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

- а. время выполнения двигательного действия;
- б. продолжительность сна;
- в. коэффициент выносливости;

г. величина частоты сердечных сокращений.

18. Основными источниками энергии для организма являются:

- а. белки и жиры;
- б. витамины и жиры;
- в. углеводы и витамины;
- г. белки и витамины.

19. По команде «кругом» выполняется следующая последовательность действий:

- а. осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180° и приставляют левую ногу к правой;
- б. осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180 и приставляют правую ногу к левой;
- в. ожидается команда «марш»;
- г. поворот осуществляется в произвольном направлении.

20. Назовите размеры волейбольной площадки:

- а. 6м х 9м;
- б. 6м х 12м;
- в. 9м х 12м;
- г. 9м х 18м.

Ответы

1-б	11-а
2-б	12-в
3-в	13-в
4-б	14-г
5-а	15-г
6-а	16-б
7-б	17-г
8-а	18-а
9-г	19-б
10-б	20-г

**Шкала оценивания результатов тестирования
(по пятибалльной системе):**

- 5 баллов - выше 90 % правильных ответов
- 4 балла - выше 80 % правильных ответов
- 3 балла - выше 70 % правильных ответов
- 2 балла - выше 50 % правильных ответов
- 1 балл - выше 20 % правильных ответов

0 баллов - менее 20 % правильных ответов

Тестирование физических способностей

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
2	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
3	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
4	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
5	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
6	Челночный бег 10*10 м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0	25.0	27.0	28.5	30.0	31.5
7	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
8	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
9	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
10	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
11	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
12	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
13	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Реферативные работы

Темы рефератов:

10. Значение двигательной активности для здоровья человека
11. Влияние физических упражнений на умственную работоспособность
12. Методы развития силы
13. Развитие выносливости
14. Развитие быстроты
15. Развитие гибкости
- 7.Комплекс упражнений для развития силы

8. Средства восстановления организма после физической нагрузки
9. Комплекс упражнений для развития выносливости
10. Комплекс упражнений для развития скоростных качеств
11. Комплекс упражнений для развития гибкости
12. Комплекс упражнений для развития ловкости
13. Комплекс упражнений для развития выносливости
14. Комплекс упражнений для снижения массы тела
30. Закаливание - одно из средств укрепления здоровья
31. Корректирующая гимнастика для глаз
32. Лечебная физкультура при заболевании гипертонией
33. Лечебная физкультура при заболевании сколиозом
34. Лечебная физкультура при заболевании миопией
35. Лечебная физкультура при заболевании гастритом
36. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности)
37. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие
38. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями
39. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль
25. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма
26. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Критерии оценивания рефератов (по 5 балльной системе)

Оценка	Описание
5	1) во введение четко сформулирована цель исследования, выдвинут основной тезис, обоснована актуальность темы; 3) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) работа написана самостоятельно, творчески.
4	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

	4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
3	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме работы; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) язык работы в целом не соответствует уровню вуза.
1-2	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) язык работы можно оценить как «примитивный».
0	1) работа написана не по теме; 2) работа написана самостоятельно

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Спорт, виды спорта. Правила соревнований по Олимпийским видам спорта.
8. Влияние различных видов спорта на организм занимающихся.
9. Основные правила организации и проведения спортивно-оздоровительной тренировки.
10. Анатомо-морфологические особенности и физиологические функции организма.
11. Мышечная работоспособность при динамической и статической нагрузках.
12. Утомление и восстановление в процессе занятий умственной деятельностью и физическими упражнениями.
13. Методики самооценки работоспособности, усталости и утомления.
8. Здоровье человека как ценность. Мотивация его сохранения и укрепления и укрепления.
10. Основные составляющие здорового образа жизни.
10. Личное отношение к здоровью. Режим труда и отдыха.
11. Понятие о физической культуре личности
12. Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья
13. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.
14. Понятие телосложения и характеристика его основных типов
15. Способы регулирования массы тела человека

16. Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений.

17. Отдельные виды спорта и их влияние на организм человека

Критерии оценивания на дифференцированном зачете

Оценка «5». Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4». Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3». Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2». Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Разработчик:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Оценочные материалы
по учебной дисциплине**

СГ.05 Основы бережливого производства

**программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО**

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

г. Волгоград 2024 г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине СГ.05 *Основы бережливого производства* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.01 *Экологическая безопасность природных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Гребнева Дарья Александровна,

преподаватель кафедры

«Менеджмент и логистика в АПК» _____

Д.А. Гребнева

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 7 от «30» мая 2024 г.

Председатель методической

комиссии Института _____

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____

В.Г. Дикусаров

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *«Основы бережливого производства»*, относящейся к социально-гуманитарному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ПК 1.4; ПК 2.5; ПК 3.3).

Формой аттестации по учебной дисциплине *«Основы бережливого производства»* является дифференцированный зачет.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. разрабатывать структуры управления производственным процессом в идеологии бережливого производства;

У 2. разрабатывать карты потока создания ценности;

У 3. организовывать рабочее пространство в идеологии бережливого производства.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. концепцию бережливого производства;

З 2. методы управления производственным процессом;

З 3. методы определения величины потерь;

З 4. ценности и минимизацию потерь.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания

Тема 1. Основы бережливого производства	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
УД (в целом):	Дифференцированный зачет

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Основы бережливого производства* осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к аттестации являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождение тестирования по основным разделам курса. Дифференцированный зачет проводится в письменной и устной форме (примерные вопросы к дифференцированному зачету с прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Оценочные материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Присущ ли риск предпринимательству?
 - а) +да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства
 - б) -да, но лишь в условиях кризисов и инфляции
 - в) -нет, предпринимательство не связано с риском

2. Под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса
 - а) +да
 - б) -нет
3. Внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса
 - а) +да
 - б) -нет
4. Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации
 - а) +да
 - б) -нет
5. Субъектами предпринимательства могут быть:
 - а) -физические лица
 - б) +физические и юридические лица
 - в) юридические лица
6. Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников?
 - а) -индивидуальное
 - б) -коллективное
 - в) +индивидуальное и коллективное
7. Целью предпринимательства является:
 - а) -удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
 - б) -пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
 - в) +систематическое получение прибыли
8. Предпринимательство выполняет следующие функции:
 - а) -распределительную, организаторскую
 - б) -экономическую, политическую
 - в) +общеекономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую
9. Что лежит в основе любого предпринимательства?
 - а) +четкая направленность на получение прибыли
 - б) -желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах
 - в) желание занять максимально перспективную нишу на рынке
10. Экономической основой индивидуального предпринимательства является ...
 - а) +частная
 - б) -общественная
 - в) -государственная

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным

	требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

3.3. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине *Основы бережливого производства*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы или задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено несколько тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 15-50 минут в зависимости от количества тестовых заданий.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Научные основы организации бережливого производства

Сущность и принципы организации бережливого производства. Понятие бережливого производства. Бережливое производство и производственная система. Эволюция представлений об организации бережливого производства. Бережливое производство как метод выявления и устранения потерь. Классификация и характеристика потерь. Принципы организации бережливого производства. Карта потока создания ценности продукта. Концепция организации бережливого производства. Концептуальная модель организации бережливого производства. Цели и система организации бережливого производства. Характеристика функций линейных руководителей и специальных подразделений в области организации бережливого производства. Процесс организации бережливого производства.

Тема 2. Методы и инструментальный бережливого производства

Система организации труда и рабочих мест в бережливом производстве. Особенности организации труда производственного персонала в бережливом производстве. Поведенческие аспекты в организации трудового процесса. Организация командной работы. Организация рабочих мест. Система 5S. Система организации технического обслуживания и эксплуатации оборудования. Особенности организации технического обслуживания и эксплуатации оборудования в бережливом производстве. Система всеобщего ухода за оборудованием

(TRM). Принципы развертывания TPM в производственных подразделениях. Быстрая переналадка оборудования. Встроенное качество. Система управления производством. Производственное планирование с использованием концепции вытягивания и «точно вовремя» (JIT). Пути минимизации запасов в системе JIT. Управление производственным процессом средствами системы «Канбан». Синхронизация производства и управление ограничениями. JIT и планирование материальных потребностей (MRP). Бережливое производство и всеобщее управление качеством. Особенности всеобщего управления качеством в производственной системе, построенной на принципах бережливого производства. Статистический контроль производственного процесса в бережливом производстве. Метод «бережливое производство + шесть сигма». Концепция непрерывного совершенствования. Подходы к совершенствованию производственного процесса при реализации принципов бережливого производства. Непрерывное усовершенствование (концепция Кайдзен). Базовые идеи и принципы концепции Кайдзен. Модели циклов усовершенствования производственных процессов. Цикл модернизации Деминга (PDCA) и цикл «Шесть сигм» (DMAIC).

Тема 3. Организация внедрения бережливого производства

Разработка стратегии развития предприятия на принципах бережливого производства. Основные стратегии развития предприятия в области производства. Программа стратегического развития на принципах бережливого производства. Приоритетные направления и стратегические цели производственной стратегии бережливого производства. Программа внедрения бережливого производства. Содержание и принципы разработки программы внедрения бережливого производства. Роль менеджмента в реализации программ бережливого производства. Формирование эффективной культуры производства. Адаптация организационной структуры к требованиям бережливого производства. Подходы к формированию программ организационного развития и изменений при реализации проектов организации бережливого производства.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (3 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (2 балла)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

	Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. Научные основы организации бережливого производства

- Кто считается родоначальником концепции бережливого производства?
 - Эдвардс Деминг
 - Уолтер Эндрю Шухарт
 - International Organization for Standardization
 - *Тайити Оно
- Что из перечисленного не относится к излишним затратам (муда), сформулированным Тайити Оно?
 - Потери из-за транспортировки
 - Потери из-за перепроизводства
 - *Потери из-за анализа потребительских запросов
 - Потери из-за излишних этапов производства
- Какие из-за представленных методов и инструментов используются при внедрении и поддержании бережливого производства?
 - 5S
 - Канбан
 - Кайдзен
 - *Все перечисленные
 - Ни один из вышеперечисленных
- Какие из перечисленных ситуаций характерны для бережливого производства:
 - Наращивание запасов готовой продукции
 - *Сокращение материально-производственных запасов
 - Увеличение затрат на выявление дефектной продукции

- г) Сокращение времени производства продукции
- 5. Кто является инициатором начала производства при вытягивающей системе?
 - а) Поставщик
 - б) *Заказчик
 - в) Руководитель производства
- 6. Что означает термин «пока-ёка»?
 - а) Излишние затраты
 - б) *Специальное устройство или метод предотвращения случайных дефектов (дуракоустойчивость)
 - в) Устройство визуального контроля производственного процесса
 - г) Непрерывное улучшение деятельности
- 7. Укажите систему организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства), являющуюся одним из инструментов бережливого производства:
 - а) Канбан
 - б) Кайдзен
 - в) Шесть Сигм
 - г) *5S
- 8. Рассматривает ли концепция бережливого производства потери, связанные с нереализованным потенциалом служащих?
 - а) *Да
 - б) Нет
- 9. Можно ли использовать принципы бережливого производства для организаций работающих в сфере услуг?
 - а) *Да
 - б) Нет
- 10. Кто из сотрудников предприятия вовлекается в работу по внедрению и поддержанию концепции бережливого производства?
 - а) Высшее руководство и специалисты по качеству предприятия
 - б) Специалисты по качеству предприятия, логисты, руководители производства
 - в) *Все сотрудники предприятия, независимо от их должности

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении

текущего и итогового контроля по дисциплине *Документационное обеспечение управления*

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 3

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
$83 \div 100$	5	отлично
$67 \div 82$	4	хорошо
$50 \div 66$	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

1. Сущность процесса как объекта управления.
2. Причины перехода от функционального подхода к процессному при управлении предприятием.
3. Общее и различное в функциональном и процессном подходах к управлению предприятием.
4. Какие мероприятия необходимо осуществить для внедрения процессного подхода?
5. Классификация бизнес-процессов предприятия и их краткое описание. Критерии выделения.
6. Что такое цепочка создания ценностей? Принципы и этапы разработки.
7. Что включает понятие бизнес-процесса? Схемы процессов и их описание.
8. В чем сущность менеджмента качества (ISO 9001)? История создания, причины, основы применения.
9. Чем различаются линейные, функциональные, матричные и процессные организационные структуры?
10. Что ожидают руководители организаций от внедрения процессного подхода?
11. Что включает система документов, используемых при управлении предприятием?
12. Базовые принципы строительства процессных систем.
13. Какова взаимосвязь КПЭ и мотивации? Понятие, виды, этапы внедрения системы КПЭ.
14. В чем заключается базовая методология расчета КПЭ и мотивации?
15. Что представляет собой стратегия? Основные элементы стратегии и процесс ее формирования.
16. Какие модели формирования стратегий существуют? Миссия, цели, задачи.
17. Что включает инструментарий улучшения процессов. Основные принципы Эдварда Деминга
18. Сравнение различных методов моделирования бизнес-процессов.
19. Назначение и содержание моделирования бизнес-процессов.
20. Структурный и процессный подходы к управлению организацией.
21. Принципиальная схема и этапы внедрения процессного подхода к управлению.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) на формирование компетенций

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК

Таблица 4

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых

	направлены умения
У 1-3	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ПК 1.4; ПК 2.5; ПК 3.3

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК и ПК

Таблица 5

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1-4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ПК 1.4; ПК 2.5; ПК 3.3

Разработчик:

ВолГАУ	преподаватель	Д.А. Гребнева
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 Основы финансовой грамотности**

**для специальности среднего профессионального образования
20.02.01 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИРОДНЫХ КОМПЛЕКСОВ**

Волгоград 2024 г.

Оценочные материалы учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Шалдохина С.Ю. – к.э.н., доцент кафедры «Экономическая безопасность».

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от «30» мая 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите из представленного списка то, что относится к доходам семьи, определите сумму. Запишите свой ответ.

Список доходов и расходов

58 000 рублей – зарплата папы и мамы

6 500 рублей – оплата квартиры, воды, света и газа

15 000 рублей – продукты питания

11 000 рублей – пенсия бабушки

5 000 рублей – расходы на бытовые нужды

2 000 рублей – лекарства

4 000 рублей – бензин и проездные билеты

Ответ: 69000 рублей

2. Финансовая подушка – это?

А) это часть денег, которая не тратится

Б) подушка, наполненная деньгами

В) подушка, купленная за деньги

3. Что люди получают за свою работу?

А) Квитанцию

Б) Сдачу

В) Заработную плату

4. Если Ваня будет откладывать каждый день по 30 рублей, сколько он получит через 30 дней?

А) 30 рублей

Б) 300 рублей

В) 900 рублей

5. Когда следует откладывать деньги для накопления?

А) Откладывать какую-то часть при получении зарплаты

Б) Откладывать в конце месяца, если что-то осталось

В) Без разницы

6. Какие расходы можно будет уменьшить, если средств будет не хватать?

Отметьте все верные варианты.

Перечень расходов:

1. Оплата домашнего интернета и интернет-трафика

2. Расходы на поездки

3. Проценты по кредиту

4. Аренда профессиональной видеокамеры на год

5. Покупка лекарства для лечения

6. Выплата налогов

Ответ: 1,2,4

7. На какой стадии жизненного цикла обычно нет значимых накоплений

А) Зрелость

Б) Молодая семья

В) Детство

8. Верно ли утверждение «Правильно бросать учебу (образование) ради работы».

А) Да

Б) Нет

9. Верно ли утверждение «Вовлекать ребенка в обсуждение финансовых вопросов нужно с детства».

А) Да

Б) Нет

10. Выберите из списка, что относится к активам:

1. Автомобиль

2. Оплата кредита

3. Недвижимость

4. Ценные бумаги

5. Оплата налогов

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Личные финансы

1. На водяных знаках банкнот Банка России изображается:
+А) Портрет и число
Б) Здание Банка России
В) Портрет президента страны, нанесенного на банкноту
2. Внедренная в бумагу защитная полоска видна:
А) Только при использовании специального оборудования
Б) Невооруженным глазом
+В) Только на просвет
3. Что является платой за пользование деньгами, который вкладчик одалживает банку?
А) Инфляция
Б) Комиссия
+В) Проценты
Г) Страховка
4. Получают ли по вкладам доход?
А) Зависит от банка
Б) Доход отсутствует
+В) Начисляются проценты
Г) Зависит от времени года
5. Деньги, используемые в международных расчетах.....
+А) Валюта
Б) Монета
В) Копейка
Г) Нет верного ответа
6. Свободный обмен валюты на иностранные валюты и обратно без прямого вмешательства государства в процесс обмена.
А) Взаимозаменяемость
Б) Ликвидность
В) Конкурентоспособность
+Г) Конвертируемость
7. Неконвертируемая (замкнутая) валюта (НКВ).
А) Функционирует в пределах нескольких стран
+Б) Функционирует в пределах одной страны
В) Функционирует в пределах международной системы
Г) Нет верного ответа
8. Мобильный банкинг – это...
+А) Услуга, позволяющая клиентам проводить финансовые операции удаленно
Б) Услуга, позволяющая клиентам мобильно добираться до банковских офисов
В) Услуга, позволяющая клиентам получать справочную информацию о банках
Г) Нет верного ответа
9. Что такое биометрия?

+А) Система распознавания людей по одной или более физическим чертам

Б) Наука, изучающая биологические потребности людей

В) Нет правильного ответа

10. Семейный бюджет - это роспись денежных доходов и расходов семьи, составляемых на определенный период.

+А) Верно

Б) Ошибочно

11. Основная задача составления бюджета.

А) Занять свободное время семьи

Б) Обозначить периодичность уплаты коммунальных платежей

+В) Правильно распределить будущие доходы и необходимые статьи расходов

12. Какая модель семейного бюджета функционирует по принципу «общий котел»?

+А) Совместный

Б) Смешанный

В) Раздельный

13. Входит ли анализ результатов и корректировка плана в этапы ведения семейного бюджета?

+А) Да, входит

Б) Нет

14. Укажите, какой из способов ведения бюджета является самым доступным?

+А) Бумажный вариант

Б) Гугл Таблицы

В) Мобильное приложение

15. Что относится к обязательным расходам?

А) Поход в пиццерию

+Б) Оплата налогов

В) Оплата услуг косметолога

Раздел 4 Личные финансы и государство

1. Являются ли налоги обязательными платежами:

+А) да;

Б) нет.

2. Ставка налога и способ его уплаты определяются Налоговым кодексом и зависят от вида:

+А) да;

Б) нет.

3. Налог с дохода менее 5 млн рублей за год составляет:

+А) 13%;

Б) 15%.

4. Налог с дохода более 5 млн рублей за год составляет:

А) 13%;

+Б) 15%.

5. Существуют виды налогов в РФ:

А) налог с доходов;

Б) земельный налог;

+В) всё перечисленное.

6. Существуют виды налогов в РФ:

А) налог от продажи недвижимости и сдачи в аренду;

Б) налог от источников дохода за пределами России;

+В) всё перечисленное.

7. Существуют виды налогов в РФ:

А) налог с выигрышей;

Б) налог на имущество;

+В) всё перечисленное.

8. Существуют ли меры социальной поддержки семьям с детьми на территории Волгоградской области:

+А) да;

Б) нет.

9. Дополнительное единовременное пособие семьям при рождении первого ребенка на территории Волгоградской области выплачивается с 1 января 2022 года в размере:

+А) 63621 рублей;

Б) 163621 рублей.

10. Какой экономический показатель чаще всего учитывается при начислении социальных пособий для семей с детьми:

+А) среднедушевой доход семьи;

Б) совокупный доход семьи;

В) располагаемые денежные доходы семьи.

Раздел 5. Финансовое мошенничество и защита прав граждан в финансовой сфере

1. Пластиковая карта – это выпущенная банком карта, привязанная к счету (или нескольким счетам):

+А) да,

Б) нет.

2. Пластиковые карты используется для оплаты товаров и услуг, в том числе через интернет, а также для внесения и снятия наличных:

+А) да,

Б) нет.

3. Использование карт дает потребителям следующие выгодные возможности:

А) Снимать деньги со счета (по кредитным – с комиссией) и зачислять их на него, переводить деньги между своими счетами и перечислять другим людям,

Б) Получать справки и оплачивать коммунальные счета через банкомат (интернет), не посещая офис банка,

+В) Все перечисленное.

4. Использование карт дает потребителям следующие выгодные возможности:

А) Расплачиваться без использования наличных во многих магазинах и сервисных предприятиях,

Б) Делать покупки через интернет,

+В) Все перечисленное.

5. Какие разновидности платежных карт существуют:

А) дебетовые,

Б) кредитные,

В) смешанного типа (например, дебетовые с овердрафтом),

+Г) все перечисленное.

6. ПИН-код банковской карты владелец получает в закрытом конверте вместе с картой и договором на обслуживание:

+А) да,

Б) нет.

7. ПИН-код банковской карты - это:

+А) конфиденциальная информация,

Б) общедоступная информация, ее можно сообщать сотрудникам банка, продавцам и др.

8. Если есть подозрение о мошеннических действиях с банковской картой, то сначала необходимо:

+А) позвонить в банк и заблокировать карту,

Б) позвонить родителям, друзьям и др. и рассказать о Ваших подозрениях,

В) ничего не делать, т.к. деньги всё равно в безопасности.

9. Платежная банковская карта без подписи владельца считается недействительной:

+А) да,

Б) нет.

10. По правилам международных платежных систем платежную банковскую карту, на которой отсутствует подпись ее владельца:

+А) может уничтожить любой продавец,

Б) может уничтожить только банк, её выпустивший,

В) никто не может уничтожить, кроме её владельца.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	На вопросы теста дано 97-100 % правильных ответов
хорошо	На вопросы теста дано 75-96 % правильных ответов
удовлетворительно	На вопросы теста дано 51-74 % правильных ответов
неудовлетворительно	На вопросы теста дано менее 51 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задания для контрольной работы

Раздел 2. Финансовые операции банка. Раздел 3. Операции на финансовом рынке.

Вопросы

1. Что такое валютный курс? Что такое цена продажи и цена покупки?
2. Укажите отличия безналичных денег от электронных.
3. Назовите правила хранения парольной информации.

Задача

Сергей и Наталья при покупке квартиры стоимостью 5,0 млн.руб. воспользовались ипотечным кредитом. Первоначальный взнос – 1,0 млн.руб., процентная ставка - 8,0 %, сроком на 15 лет, тип платежей – аннуитетный. Дата первого платежа 02.11.2022 г. Сумма ежемесячного платежа составила 38226,08 руб. Сумма долга с начисленными процентами составила 6880859,56 руб.

В декабре 2022 года супруги по итогу года получили премию, в общей сумме 100000 руб., которую было решено направить на досрочное (частичное) погашение.

10.01.2023 в счет досрочного (частичного) погашения внесена сумма 100000 руб.

Условия досрочного погашения :

При уменьшении суммы ежемесячного платежа, его размер стал – 37335,42 руб., а общая стоимость кредита уменьшилась на 81603 руб.

При уменьшении срока кредита размер ежемесячного платежа остался на прежнем уровне, общий период кредитования сократился на 8 месяцев, а общая стоимость кредита уменьшилась на 215650 тыс.руб.

На основе имеющихся данных необходимо выбрать наиболее выгодный вариант, привести аргументы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично	Полностью и правильно раскрыты три вопроса. Материал изложен логично. Выполнены все условия задачи и в полном объеме представлены аналитические заключения. Допускается неполное раскрытие вопроса, но большая часть материала должна быть отражена.

Хорошо	Полностью и правильно раскрыты три вопроса. Материал изложен логично. Выполнены не все условия задачи или не в полном объеме представлено аналитическое заключение.
	Полностью и правильно раскрыты два вопроса частично раскрыт третий вопрос. Материал изложен логично. Выполнено большинство условий задачи, но не в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Второй и третий вопрос раскрыт частично, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия задачи и в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Неполное раскрытие второго вопроса, но большая часть материала отражена. Выполнено большинство условий задачи, но не в полном объеме представлены аналитические заключения.
Удовлетворительно	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Выполнены условия задачи и в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Частично раскрыты два вопроса. Условия задачи выполнены частично, аналитическое заключение не представлено.
	Полностью и правильно раскрыты один или два вопроса. Материал изложен логично. Выполнено большинство условий одной задачи, но не в полном объеме представлено аналитическое заключение.
	Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия задачи и в полном объеме представлены аналитические заключения.
Неудовлетворительно	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Условия задачи не выполнены, выводы не представлены.
	Вопросы раскрыты не полностью, но большая часть материала отражена. Условия задачи не выполнены, выводы не представлены.
	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Условия задачи не выполнены, выводы не представлены.
	Условия задачи выполнены частично, аналитическое заключение не представлено
	Вопросы нераскрыты, либо содержание ответов не соответствует сути вопросов. Условия задачи не выполнены, выводы не представлены.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины. Работа должна быть выполнена в рукописном варианте,

но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы. Оценка задания – решения конкретных задач, осуществляется по следующим критериям: 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур; 2. Логичность и правильность изложения теоретического материала; 3. Соответствие выбранных способов расчетов и правильность произведенных расчётов; 4. Ясность и четкость выводов после решения задач.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Сущность личного финансового планирования.
2. Личный финансовый план: стратегии, цели и способы их достижения
3. Сущность семейного бюджета.
4. Структура и способы составления и планирования семейного бюджета
5. Сущность и виды личного бюджета.
6. Сущность страхования жизни.
7. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.
8. Сущность валютной системы.
9. Виды валют.
10. Понятие конвертация валюты, виды конвертации.
11. Понятие валютного курса, виды валютного курса.
12. Сущность банковской системы, ее структура.
13. Понятие банковского кредита. Основные характеристики кредита.
14. Типичные ошибки при использовании кредита.
15. Сущность и виды кредитов.
16. Основные принципы накопления
17. Роль депозита в личном финансовом плане
18. Определение суммы начисленных процентов.
19. Понятие о налогах и их видах.
20. Налоговая декларация. Налоговая база.
21. Понятие и классификация финансовых рисков.
22. Страхование как способ управления рисками.
23. Виды страхования: имущественное, личное, страхование ответственности.
24. Понятие потребителя в российском законодательстве, его права.
25. Типичные случаи нарушения прав потребителей, в том числе в финансовой сфере, способы защиты от них.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:
 - а) резервный+
 - б) текущий
 - в) инвестиционный
2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:
 - а) потери доверия к банку у населения
 - б) отзыва у банка лицензии +
 - в) повышения инфляции
3. Инфляция:
 - а) повышение заработной платы бюджетникам
 - б) повышение покупательной способности денег
 - в) снижение покупательной способности денег +
4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:
 - а) ипотечный+
 - б) потребительский
 - в) целевой
5. Фондовый рынок – это место, где:
 - а) продаются и покупаются строительные материалы
 - б) продаются и покупаются ценные бумаги +
 - в) продаются и покупаются продукты питания
6. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:
 - а) активам
 - б) накоплениям
 - в) пассивам +
7. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:
 - а) простой+
 - б) средний
 - в) сложный
8. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:
 - а) ремиссия
 - б) комиссия +
 - в) процент
9. Векселя и облигации относятся к бумагам:
 - а) дарственным
 - б) долевым
 - в) долговым +

10. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:

- а) не потребуется +
- б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
- в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

11. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

- а) не буду смотреть, потому что это бесполезно
- б) на величину процентной ставки +
- в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

12. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:

- а) будет стараться израсходовать все свои доходы
- б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
- в) будет сберегать часть своего дохода +

13. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг, как и сегодня:

- а) столько же +
- б) больше
- в) меньше

14. Семейный бюджет - это роспись денежных доходов и расходов семьи, составляемых на определенный период.

- а) Верно+
- б) Ошибочно

15. Основная задача составления бюджета.

- а) Занять свободное время семьи
- б) Обозначить периодичность уплаты коммунальных платежей
- в) Правильно распределить будущие доходы и необходимые статьи расходов +

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Три коммерческих банка предлагают следующие условия: 1 банк начисляет простые проценты из расчета 35% годовых; 2 банк – сложные проценты по номинальной ставке 30% при ежемесячном начислении процентов; 3 банк – сложные проценты по номинальной ставке 32% с поквартальным начислением процентов. В какой банк выгоднее поместить деньги?

2. Клиенту банка 27 декабря будет необходима сумма 15000 руб. Какую сумму 10 июня этого же года он должен будет положить в банк под простую процентную ставку 15 % годовых, если в расчете применяется банковское правило.

3. Банк принимает вклады от населения по номинальной процентной ставке 16 % годовых. Начисление процентов ежеквартальное. Вклад 120 тыс. руб. был размещен на 6 месяцев. Определить доход клиента.

4. Банк принимает вклады до востребования по простой ставке 2% годовых. Определите сумму процентов, начисленных за 3 месяца на вклад 10 тыс. руб.

5. Коммерческий банк принимает у населения денежные средства на срочные вклады. Клиент хочет внести в банк 80 тыс. руб. на 3 месяца с таким расчетом, чтобы накопленная сумма составила не менее 100 тыс. руб. Какой должна быть годовая процентная ставка?

6. Для финансирования разработки нового продукта фирма получила кредит на 5 лет под 20% годовых. Сумма кредита = 900 тыс. руб. Определите погашаемую сумму.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Дифференцированный зачет	
«Отлично»	В результате студент обнаруживает сформированные и систематические знания, умения использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате студент обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате студент обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Неудовлетворительно»	В результате студент обнаруживает отсутствие знаний, отсутствие умений использовать полученные знания, не имеет навыков или не владеет ими. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных
задач»
для специальности среднего профессионального образования
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов**

Волгоград
2024

Оценочные материалы учебной дисциплины *ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач* разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский Г АУ Институт непрерывного образования.

Разработчики: Тычинина Е.И., Е.А. Комарова

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 7 от « 30 » мая 2024 г.

Председатель методической
комиссии института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Математические методы решения прикладных профессиональных задач», относящейся к общепрофессиональным дисциплинам, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00. Техносферная безопасность и природообустройство. Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 9).

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является качественная оценка от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

Уметь:

- У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
- У2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- У3. Анализировать сложные функции и строить их графики;
- У4. Выполнять действия над комплексными числами;
- У5. Вычислять значения геометрических величин;
- У6. Производить операции над матрицами и определителями;
- У7. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;
- У8. Решать системы линейных уравнений различными методами планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- У9. выделять наиболее значимое в перечне информации;
- У10. применять современную научную профессиональную терминологию;
- У11. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- У12. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- У13. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- У14. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- У15. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.

Знать:

- 31. Основные математические методы решения прикладных задач;
- 32. основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- 33. Основы интегрального и дифференциального исчисления;
- 34. Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

35. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
36. Порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
37. Современную научную и профессиональную терминологию;
38. Возможные траектории профессионального развития и самообразования;
39. Пути обеспечения ресурсосбережения;
310. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
РАЗДЕЛ 1. Математический анализ	
Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; прорешивания ситуационных задач. Формы оценивания результативности обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции	
Тема 1.3 Дифференциальное и интегральное исчисления	
РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры	
Тема 2.1 Матрицы и определители	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; прорешивания ситуационных задач. Формы оценивания результативности обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	
РАЗДЕЛ 3 Основы дискретной математики	
Тема 3.1 Множества и отношения	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; прорешивания ситуационных задач. Формы оценивания результативности обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 3.2 Основные понятия теории графов	
РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чисел	
Тема 4.1 Комплексные числа и действия над ними	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; прорешивания ситуационных задач.

	Формы оценивания результативности обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
РАЗДЕЛ 5. Основы теории вероятностей и математической статистики	
Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; прорешивания ситуационных задач. Формы оценивания результативности обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; прорешивания ситуационных задач. Формы оценивания результативности обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; прорешивания ситуационных задач. Формы оценивания результативности обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины ОП.01 «Математические методы решения прикладных профессиональных задач»

3.1. Общие положения

Критерии оценки письменной работы по решению текстовых задач

Высокий уровень (оценка «5») ставится в том случае, когда задача решена правильно:

- ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально;
- задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется).

Повышенный уровень (оценка «4») ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.

Базовый уровень (оценка «3») ставится в том случае, если ход решения правильный, но:

- а) допущена одна грубая ошибка и не более одной негрубой;
- б) допущена одна грубая ошибка и не более двух недочётов;
- в) допущены три-четыре негрубые ошибки при отсутствии

недочётов; г) допущено не более двух негрубых ошибок и трёх недочётов; д) при отсутствии ошибок, но при наличии более трёх недочётов. Низкий уровень (оценка «2») ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

Примечания. 1. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии. 2. Положительная оценка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объёма всей работы.

Нормы оценок устного ответа:

Высокий уровень (оценка «5») выставляется, если учащийся: - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; - свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; - уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; - рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; - имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; - допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

Повышенный уровень (оценка «4») выставляется, если учащийся: - показывает знание всего изученного учебного материала; - дает в основном правильный ответ; - учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно; - анализирует и обобщает теоретический материал; - соблюдает основные правила культуры устной речи; - применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Базовый уровень (оценка «3»), выставляется, если учащийся: - демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; - применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; - допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; - выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала; - дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом; - использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Низкий уровень (оценка «2») выставляется, если учащийся: - не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; - не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; - допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учащихся и учителя

3.2. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Математические методы решения прикладных профессиональных задач»

3.2.1 Примерные задания

Тема 1. Предел функции. Непрерывность функции

№№ nn	Задание	№№ nn	Задание
1	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1 - 2x - x^3}{3x - 2x^2 + x^4}$	12	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(2n-1)(n-2)(n-3)}{3n^3 + 2n^2 + n}$
2	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 + x^2 - 5}{x^3 + x - 2}$	13	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{n^2 + 3n + 1} + n}{2n + 3}$
3	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + 6x - 5}{5x^2 - x - 1}$	14	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt[3]{n^3 + 2n - 1}}{n + 2}$
4	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x - 2x^2 + 5x^4}{2 + 3x^2 + x^4}$	15	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt[3]{n^2 + n}}{n + 1}$
5	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^4 - 2x^3 + 2}{x^4 + 3}$	16	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n!}{(n+1)! - n!}$
6	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^5 + x^6}{x^3 + x^4 + x^5}$	17	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n+2)! + (n+1)!}{(n+2)! - (n+1)!}$
7	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^4 - 2x^3 + 3}{3x^3 - 5}$	18	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(\sqrt{n^2 + 1} + n)^2}{\sqrt[3]{n^5} + 1}$
8	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 5x + 1}{2x^3 + 3x^2}$	19	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \dots + \frac{1}{2^n}}{1 + \frac{1}{3} + \frac{1}{9} + \dots + \frac{1}{3^n}}$
9	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 + 1}{3x^3 + 1}$	20	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1 + 2 + 3 + \dots + n}{n^2}$

10	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^4 + x^2 - 6}{2x^4 - x + 2}$	21	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1 - 2 + 3 - 4 + \dots - 2n}{\sqrt{n^2 + 1}}$
11	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{5 + n - 3n^2}{4 - n + 2n^2}$	22	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{x^2 + 1} + \sqrt{x}}{\sqrt[4]{x^3 + x} - x}$

Тема 2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)

Вариант 1

$$1.1 \begin{cases} 2x - y - 2z = -1 \\ 2y + z = 3 \\ -2x - 2y + 2z = -2 \end{cases} \quad 1.2 \begin{cases} 2x + y - 3z = 7 \\ 2x + 3y + z = 1 \\ 3x + 2y + z = 6 \end{cases}$$

$$1.3 \begin{cases} 2x_1 - 2x_2 + 5x_3 + x_4 = 11 \\ x_1 - 2x_2 + 3x_3 = 4 \\ 3x_1 - 4x_2 + 8x_3 + x_4 = 15 \end{cases} \quad 1.4 \begin{cases} x - 2y = 0 \\ 2x - 4y = 0 \end{cases} \quad 1.5 \begin{cases} 5x - 3y + 4z = 0 \\ ax + 2y - z = 0 \\ 8x - y + az = 0 \end{cases}$$

Вариант 2

$$2.1 \begin{cases} 3x + y - 3z = 8 \\ 3y - z = 7 \\ 3x - y - 3z = 4 \end{cases} \quad 2.2 \begin{cases} 4x + y + 4z = -3 \\ x + y + 2z = -4 \\ 2x - y + 2z = 3 \end{cases}$$

$$2.3 \begin{cases} 2x + 3y - 4z = 6 \\ 2x - y + 3z = -4 \\ x + 3y - 2z = 5 \\ 3x + 2y + z = 1 \end{cases} \quad 2.4 \begin{cases} 2x + y = 0 \\ 4x + 2y = 0 \end{cases} \quad 2.5 \begin{cases} 2x - 3y + az = 0 \\ 5x - 6y + 4z = 0 \\ ax - 3y + z = 0 \end{cases}$$

Тема 3 Множества и отношения

1. Даны множества: $U = \{1; 2; 3; 4\}$, $A = \{2; 3\}$, $B = \{1; 3; 4\}$, $C = \{1; 4\}$.

Найти: а) $\overline{B} \cup \overline{A}$; б) $\overline{B \cap A}$; в) $B \cap \overline{A}$; г) $(A \setminus B) \cup \overline{C}$.

2. Пусть множество U - множество всех студентов некоторого факультета, A - множество всех студентов старше 20 лет, B - множество студентов, обучающихся в данном вузе более двух лет; C - множество отличников. Найти: а) $\overline{B}$; б) $\overline{A \cap B \cap C}$; в) $A \cup (B \cap \overline{C})$; г) $B \setminus C$; д) $C \setminus B$.

3. Доказать аналитически и с помощью диаграммы Эйлера соотношение: $A \cap (B \cup C) = (A \cap B) \cup (A \cap C)$.

4. Проверить справедливость равенства

$C \times (B \setminus A) = (C \times B) \Delta (C \times A \cap B)$ для множеств: $A = \{1; 2\}$, $B = \{2; 3\}$, $C = \{1; 3\}$.

5. $A = \{1; 2; 3\}$, $B = \{3; 4\}$. Доказать, что $A \times B \neq B \times A$

6. Является ли соответствие $G = \{(a_1, b_1); (a_2, b_2); (a_3, b_2)\}$, определенное на декартовом произведении множеств $A = \{a_1, a_2, a_3\}$ и $B = \{b_1, b_2, b_3\}$, функциональным, инъективным или сюръективным?

7. Является ли соответствие $G = \{(1, 4); (2, 3); (3, 2); (4, 1)\}$, заданное на декартовом квадрате множества $A = \{1, 2, 3, 4\}$ биективным отображением?

8. Дано соответствие $\Gamma = (X, Y, G)$

$X = \{a; b; c; d\}$

$Y = \{1; 2; 3; 4; 5\}$

$G = \{(a, 2); (b, 1); (b, 5); (d, 4)\}$

$A = \{a; b\}$, $B = \{3; 4\}$.

Выяснить какими из 4 основных свойств обладает соответствие G ;

Найти образ множества A и прообраз множества B при данном соответствии.

Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей

Задача 1. В ящике 5 апельсинов и 4 яблока. Наудачу выбираются 3 фрукта. Какова вероятность, что все три фрукта – апельсины?

Задача 2. Преподаватель предлагает каждому из трех студентов задумать любое число от 1 до 10. Считая, что выбор каждым из студентов любого числа из заданных равновозможен, найти вероятность того, что у кого-то из них задуманные числа совпадут.

Задача 3. Найти вероятность того, что в 8-значном числе ровно 4 цифры совпадают, а остальные различны.

Задача 4. Шесть клиентов случайным образом обращаются в 5 фирм. Найти вероятность того, что хотя бы в одну фирму никто не обратится.

Задача 5. Пусть в урне имеется N шаров, из них M белых и $N - M$ черных. Из урны извлекается n шаров. Найти вероятность того, что среди них окажется ровно m белых шаров.

Задача 6. Точку наудачу бросили на отрезок $[0; 2]$. Какова вероятность ее попадания в отрезок $[0,5; 1,4]$?

3.2.2. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Матрица. Общий вид матрицы. Действия над матрицами.
2. Элементарные преобразования над матрицами.
3. Ранг матрицы и его свойства.
4. Определитель и его основные свойства.
5. Общий вид системы линейных уравнений, её матричная форма. Расширенная матрица системы. невырожденная система линейных уравнений. Правило решения системы линейных уравнений.
6. Методы решения невырожденной системы линейных уравнений. (Метод обратной матрицы. Формулы Крамера. Метод Гаусса.)
7. Однородная система линейных уравнений и ее фундаментальная система решений. Правило нахождения фундаментальной системы решений однородной системы линейных уравнений.
8. Уравнение линии. Прямая. Общее уравнение прямой и его

9. Понятие множества. Операции над множествами.
10. Свойства операций над множествами. Мощность множества.
11. Случайные события (испытания и исходы, пространство элементарных исходов, достоверное и невозможное события).
12. Алгебра событий. Классическое определение вероятности.
13. Формулы комбинаторики (принцип суммы и произведения, размещения, перестановки, сочетания).
14. Сложение вероятностей.
15. Произведение вероятностей событий.
16. Формула полной вероятности.
17. Формула Байеса.
18. Дискретные случайные величины.
19. Непрерывные случайные величины.
20. Закон распределения величин
21. Генеральная и выборочная совокупности.
22. Виды выборок.
23. Репрезентативность.
24. Вариационный ряд.
25. Дискретный вариационный ряд.
26. Интервальный вариационный ряд.
27. Нормальное распределение.
28. Математическое ожидание.
29. Дисперсия.
30. Среднее квадратическое отклонение.
31. Мода, медиана.
32. Полигон. Гистограмма. Кумулята.
33. Эмпирическая функция распределения.
34. Точечные оценки. Интервальные оценки.
35. Основные понятия теории графов
36. Общий вид обыкновенного дифференциального уравнения. Общий вид дифференциального уравнения первого порядка. Общий вид дифференциального уравнения, разрешённого относительно производной. Задача Коши.
37. Уравнения с разделяющимися переменными.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1 Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения

У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У13 У14 У15 У16	<i>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7 ОК 9</i>

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
31 32 33 34 35 36 37 38 39 310 311 312 313 314 315 316	<i>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7 ОК 9</i>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ОП.02 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
КАРТОГРАФИРОВАНИЕ**

**для специальности среднего профессионального образования
по специальности**

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Волгоград 2024 г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине «Прикладная геодезия и экологическое картографирование» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский Г АУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Агеенко Оксана Михайловна , к.с.-х. наук

ФИО разработчика, ученая степень, ученое звание, подпись

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 7 от «_30_» мая _____ 2024 г.

Председатель методической
комиссии института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор Института
непрерывного образования

В.Г. Дикусаров

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине «Прикладная геодезия и экологическое картографирование» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК1-ОК 07, ОК 9, ПК 1.1-ПК 1.4)

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачёт*

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

подготавливать к работе приборы и оборудование, применяемые при геодезических съемках местности;

выполнять

геодезические съемки и обрабатывать полученные результаты съемок;

оформлять результаты в виде планов, профилей, карт

читать топографические карты;

изображать явления и объекты на тематической карте

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

системы координат применяемые в геодезии, масштабы топографических карт, виды условных знаков их значения, требования к графическому оформлению съемок местности;

устройство приборов и оборудования, применяемого при съемках местности; методы аналитической и графической обработки материалов полевых геодезических работ;

способы изображения явлений и объектов на тематических картах

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Тема учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
. Планы и карты	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.
Изображение рельефа местности	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение ситуационных задач.
Горизонтальная съемка	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Нивелирование	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение ситуационных задач.
Простейшие измерения	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Экологическое картографирование	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
УД (в целом):	<i>Дифференцированный зачёт</i>

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Прикладная геодезия и экологическое картографирование» осуществляется в форме дифференцированный зачёта. Условием допуска к дифференцированному зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Дифференцированный зачёт проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения итогового тестирования по дисциплине «Прикладная геодезия и экологическое картографирование»

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

3.2.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Условные обозначения:

+ правильный ответ

- неправильный ответ

?

1. Геодезия (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.4):

+ наука об измерениях на земной поверхности, проводимых для определения формы и размеров Земли, изображения земной поверхности в виде планов, карт, профилей и создания инженерных сооружений.

- наука об изменениях земной поверхности, происходящих в результате тектонических движений и измерении показаний колебаний земной коры.

- наука о движении земной коры и измерении отклонений от первоначальных величин.

?

2. Топография занимается (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.4):

+ измерениями на земной поверхности, математической и графической обработкой измерений с целью ее изображения на картах и планах.

- измерением сейсмологических показателей изменения движения земной поверхности при землетрясениях.

- измерением наивысших точек земной поверхности, разбивкой по секторам.

?

3. Геодезия (топография) изучает (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.4):

+ методы съемки для изображения сравнительно небольших участков земной поверхности на планах и картах.

- геометрические соотношения между точками земной поверхности с помощью искусственных спутников Земли.

- крупномасштабные планы и профили для проектирования инженерных сооружений.

?

4. Инженерная геодезия – это (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.4):

- + Построение опорной геодезической основы для проведения съемочных и разбивочных работ
- + Составление крупномасштабных планов и профилей для проектирования инженерных сооружений
- + Производство разбивочных работ в плане и по высоте при строительстве зданий и сооружений
- + Текущее обслуживание строительно-монтажных операций
- + Составление исполнительных чертежей возведенных объектов и исследование деформаций в процессе строительства и эксплуатации объектов

5. Геодезические работы ведутся при (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.5):

- + планировке, озеленении, благоустройстве населенных мест, при лесоустройстве
- + строительно-монтажных операциях
- эксплуатации сооружений

6. При проектировании вертикальной планировки строительной площадки и подготовке выноса проектов зданий и сооружений в натуру составляют (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.5):

- + специальные разбивочные чертежи
- технические чертежи и планы
- эскизы

7. На разбивочных чертежах указывают (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.5):

- + линейные и угловые величины, определяющие положение на местности зданий и сооружений
- исходные и определяемые точки, располагаемые в горизонтальной плоскости
- относительные высоты точек земной поверхности

8. Геодезические разбивочные работы должны предусматриваться (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.5):

- + в технологических схемах возведения зданий и сооружений
- в планах работ на строительство зданий и сооружений
- в технических чертежах

9. В процессе возведения объектов выполняю (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.5)т:

- + контрольные геодезические измерения
- исполнительную съемку
- измерения поверхности

10. После окончания строительства объектов производят (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.5):

- + исполнительную съемку законченных объектов
- контрольные геодезические измерения
- измерения поверхности

11. После окончания строительства зданий и сооружений составляют (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.5):

+ исполнительный генеральный план, используемый при эксплуатации зданий и сооружений

- мероприятия по дальнейшей эксплуатации возведенного здания или сооружения

- план, используемый при введении в эксплуатацию объекта

12. При эксплуатации зданий и сооружений ведут (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.5):

- наблюдения за усадкой зданий и сооружений

+ систематические геодезические наблюдения за устойчивостью и прочностью

- съемки местности, где возведены здания и сооружения

13. Инженерно-геодезические измерения выполняют (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.6):

+ непосредственно на местности

- только с помощью искусственных спутников Земли.

- статистически

14. Положение точек на земной поверхности может быть определено (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.8):

+ в различных системах координат

- в географической системе координат

- только в зональной системе координат

15. Отметки (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.12):

+ числовые значения высот точек

- места высот точек

- замеряемые точки на земной поверхности

16. Типы высот (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.12):

+ геодезические

+ гипсометрические

- эллипсоидные

17. Виды геодезических измерений в геодезии (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.19):

+ линейные

+ угловые

+ высотные (нивелирование)

18. При линейных измерениях определяются (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.19):

+ расстояния между заданными точками

- значения горизонтальных и вертикальных углов между направлениями на заданные точки

- разности высот отдельных точек

19. При угловых измерениях определяются (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.19):

+ значения горизонтальных и вертикальных углов между направлениями на заданные точки

- расстояния между заданными точками

- разности высот отдельных точек

20. При высотных измерениях определяются (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.19):

+ разности высот отдельных точек

- значения горизонтальных и вертикальных углов между направлениями на заданные точки

- расстояния между заданными точками

21. За единицу линейных и высотных измерений принимают (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.19):

+ метр

- сантиметр

- миллиметр

22. Единицей измерения углов является (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.19):

+ градус

- град мин

- угловая минута

23. Прямые измерения (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.20):

+ измерения, которые выполняют с помощью приборов, позволяющих непосредственно сравнить измеряемую величину с величиной, принятой за единицу

- вычисления на основе полученных результатов приборов

24. Косвенные измерения (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.20):

+ вычисления на основе результатов прямых измерений

- измерения, которые выполняют с помощью приборов, позволяющих непосредственно сравнить измеряемую величину с величиной, принятой за единицу

25. Обозначенные на местности точки, от которых выполняют геодезические измерения, называются (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.20):

+ исходными

- определяемыми

- первоначальными

- основными

26. Точки, положение которых на местности надо определить, называются (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.20):

+ определяемыми

- исходными

- первоначальными

27. Исходные и определяемые точки могут располагаться (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.20):

- + в горизонтальной плоскости в плане (плановые точки)

- + в вертикальной плоскости (высотные точки)

28. План местности (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.22):

- + чертеж, представляющий собой уменьшенное и подобное изображение ее проекции на горизонтальную плоскость

- эскиз участков местности в горизонтальной плоскости

- изображение участков местности в горизонтальной и вертикальной плоскостях

?

29. На плане длины линий, углы и площади контуров местности (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.22):

- + не искажаются

- искажаются

?

30. Планы, на которых изображена ситуация местности, называются (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.22):

- + ситуационными

- + контурными

- топографическими

?

31. Планы с изображением местности и рельефом, называются (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.22):

- + топографическими

- ситуационными

- контурными

?

32. Карта (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.22):

- + построенное по определенным математическим законам уменьшенное обобщенное изображение на плоскости Земли с учетом кривизны уровенной поверхности

- обобщенное изображение на плоскости рельефа Земли и высотных точек неровностей ее поверхности

?

33. Карты делятся на (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.23):

- + крупномасштабные

- + среднемасштабные

- + мелкомасштабные

?

34. Крупномасштабные карты (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.23):

- + 1:и крупнее

- 1:

- 1:1

?

35. Среднемасштабные карты (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.23):

+ от 1:до 1:1

- от 1:50000 до 1:

- 1:

?

36. Мелкомасштабные карты (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.23):

+ мельче 1:1

- от 1:50000 до 1:

- 1:

?

37. При выполнении геодезических работ при строительно-монтажном производстве применяются масштабы (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.23):

- 1:100

+ 1:200

+ 1:500

+ 1:1000

+ 1:2000 и 1:5000

?

38. Картографическая сетка (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.23):

+ сетка меридианов и параллелей

- таблица вычисленных значений меридианов и параллелей

?

39. Профиль местности (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.23):

+ изображенное в уменьшенном виде сечение вертикальной плоскостью поверхности Земли по заданному направлению

- рассеченное изображение рельефа местности по заданному направлению

?

40. Профили местности используют (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.23):

+ для строительства объектов

- для капитального ремонта объектов

- для ликвидации объектов

?

41. Топографические планы применяют (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.23):

+ для строительного проектирования

- для капитального проектирования

- для ликвидации

?

42. На топографическом плане изображают (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.23):

+ весь комплекс подземных и надземных сооружений

- комплекс подземных сооружений

- комплекс наземных сооружений

?

43. Рабочий проект строительства сооружений составляют в масштабе (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.23):

+ 1:500 – 1:1000

+ 1:200 и крупнее (на отдельные объекты)

- 1:1500

?

44. Масштаб (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.23):

+ отношение длины линии на плане к соответствующей проекции этой линии на местности

- отношение расстояния на местности к расстоянию на плане

- отношение длины на плане к длине этой линии на местности

?

45. Типы условных знаков (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.29):

+ контурные

+ масштабные

+ немасштабные

- пространственные

?

46. Масштабные условные знаки (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.29):

+ предметы местности изображают с соблюдением масштаба карты или плана

- предметы местности изображают без соблюдения масштаба карты или плана

- предметы местности не изображают, изображают только расстояния

?

47. Масштабные условные знаки показывают (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.29):

+ местоположение предмета и его размеры

- местоположение предмета

- размеры предмета

?

48. Немасштабные условные знаки (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.32):

+ предметы местности изображают без соблюдения масштаба карты или плана

- предметы местности изображают с соблюдением масштаба карты или плана

- предметы местности изображают в произвольном виде

?

49. Рельеф местности (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.32):

+ совокупность неровностей физической поверхности земли

- равнины и возвышенности на земной поверхности

?

50. Местность делят на (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.32):

+ горную

+ холмистую

+ равнинную

- низменную или возвышенную

?

51. Формы рельефа местности (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.32):

+ гора

+ котловина

+ хребет

+ лощина

+ седловина

- низменность или возвышенность

?

52. Способы изображения местности (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.33):

+ перспективное изображение

+ штриховка

+ отмывка

+ горизонтали

?

53. Горизонталь (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.33):

+ замкнутая кривая линия, все точки которой имеют одну и ту же высоту над поверхностью, принятой за начальную

- количество кривых линий, все точки которых имеют одну высоту над земной поверхностью

- волнистые линии, соединенные между собой, имеющие разные высоты земной поверхности

?

54. Котловина (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.33):

+ чашеобразное замкнутое со всех сторон углубление

- вытянутое в одном направлении желобообразное углубление с наклоном в одну сторону

- понижение между двумя соседними горными вершинами или возвышенностями

?

55. Лощина (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.33):

+ вытянутое в одном направлении желобообразное углубление с наклоном в одну сторону

- чашеобразное замкнутое со всех сторон углубление

- понижение между двумя соседними горными вершинами или возвышенностями

?

56. Седловина (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.33):

+ понижение между двумя соседними горными вершинами или возвышенностями

- вытянутое в одном направлении желобообразное углубление с наклоном в одну сторону

- чашеобразное замкнутое со всех сторон углубление

?

57. Высота сечения рельефа (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.34):

+ разность высот двух соседних горизонталей

- сумма высот нижней и верхней точек горизонталей

- расстояние между двумя соседними точками

?

58. Заложение (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.34):

+ расстояние между двумя смежными горизонталями на плоскости

- разность между двумя соседними точками

?

59. Свойства горизонталей (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.34):

+ одинаковая высота у точек у одной горизонтали

+ непрерывные

+ не могут пересекаться и раздваиваться

?

60. Расстояния между горизонталями в плане характеризуют (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.34):

+ крутизну ската

- пологость ската

- вытянутость ската

?

61. Чем меньше расстояние (заложение), тем (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.34):

+ круче скат

- сильнее вытянут скат

- выше скат

?

62. Кратчайшее расстояние между горизонталями соответствует (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.34):

+ направлению наибольшей крутизны ската

- минимальной длине между горизонталями

?

63. Водоразделительные линии оси лощин пересекаются горизонталями (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.34) :

+ под прямыми углами

- под измеренными углами

- под установленными углами по справочнику

?

64. Горизонтали, изображающие наклонную поверхность имеют вид (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.34):

+ параллельных прямых

- пересекающихся прямых

- соединенных прямых

?

65. Полугоризонтали изображаются (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии» стр.34):

+ штрихпунктирными линиями

- пунктирными линиями

- соединенными линиями

?

66. Дополнительные горизонтали (М. И. Киселев., Д. Ш. Михелев «Основы геодезии»

67. Топографическая съемка это:

А) съемка местности для определения высот точек;

В) съемка местности только теодолитными ходами;

С) съемка местности только линейными мерными инструментами;

Д) комплекс геодезических работ, выполняемых на местности для составления топографических карт и планов;

Е) съемка местности только нивелирными ходами для определения высот точек;

68. В зависимости от основного прибора, используемого при топографической съемке и способа производства работ различают следующие виды съемок:

А) мензульная, фототеодолитная, комбинированная;

В) тахеометрическая, аэрофототопографическая, нивелирная;

С) теодолитная, высотная, поверхностная, фотосъемка;

Д) ответ А и В;

Е) ответ В и С.

69. Теодолитная съемка выполняется:

А) с помощью мерных приборов и теодолита с последующим получением ситуационного плана;

В) с помощью тахеометра с получением топографического плана или цифровой модели местности;

С) с помощью мензулы и кипрегеля с получением топографического плана непосредственно в поле;

Д) с помощью мерной ленты и нивелира с получением топографического плана;

Е) с помощью фототеодолита с получением топографических планов и цифровых моделей при последующей камеральной обработке снимков стереофотограмметрических приборах.

70. Тахеометрическая съемка выполняется:

А) с помощью мерных приборов и теодолита с последующим получением ситуационного плана;

В) с помощью тахеометра с получением топографического плана или цифровой модели местности;

С) с помощью мензулы и кипрегеля с получением топографического плана непосредственно в поле;

Д) с помощью мерной ленты и нивелира с получением топографического плана;

Е) с помощью фототеодолита с получением топографических планов и цифровых моделей при последующей камеральной обработке снимков стереофотограмметрических приборах.

71. Нивелирование поверхности осуществляется:

А) с помощью мерных приборов и теодолита с последующим получением ситуационного плана;

В) с помощью тахеометра с получением топографического плана или цифровой модели местности;

С) с помощью мензулы и кипрегеля с получением топографического плана непосредственно в поле;

Д) с помощью мерной ленты и нивелира с получением топографического плана;

Е) с помощью фототеодолита с получением топографических планов и цифровых моделей при последующей камеральной обработке снимков стереофотограмметрических приборах.

72. Комбинированная съемка представляет собой:

А) сочетание мерных приборов и теодолита с последующим получением ситуационного плана;

В) сочетание аэроснимки и одного из видов наземных топографических съемок с получением топографического плана и рельефа;

С) сочетание мензулы и кипрегеля с получением топографического плана непосредственно в поле;

Д) с использованием аэрофотосъемочной аппаратуры с летательных аппаратов либо из космоса с получением топографических планов и цифровых моделей;

Е) с помощью фототеодолита с получением топографических планов и цифровых моделей при последующей камеральной обработке снимков стереофотограмметрических приборах.

73. Сгущение геодезической сети до плотности необходимой для производства топографической съемки в заданном масштабе за счет развития съемочной сети называют:

- А) топографическим планом;
- В) топографической картой;
- С) съёмочным обоснованием;
- Д) генеральным планом;
- Е) теодолитной съёмкой.

74. Съёмочное обоснование развивается:

- А) от любой точки местности;
- В) от пунктов согласованный акимом района;
- С) от существующих зданий и сооружений;
- Д) от пунктов плановых и опорных геодезических сетей;
- Е) от точек выбранный наблюдателем.

75. Самый распространенный вид съёмочного планового обоснования:

- А) автомобильные ходы, опирающиеся на один или два исходного маршрута;
- В) теодолитные ходы, опирающиеся на один или два исходных пункта;
- С) нивелирные ходы, опирающиеся на один или два исходных пункта;
- Д) геодезические ходы, опирающиеся на один или два исходных пункта;
- Е) пешие ходы, опирающиеся на один или два исходного маршрута.

76. Для проведения съёмочных работ на местности используются:

- А) топографические карты;
- В) топографические планы;
- С) опорные пункты;
- Д) схемы разбивочных сетей;
- Е) временные знаки;

77. Геодезическая съёмка-это:

- А) Фотографирование на местности;
- В) Процесс геодезических измерений на местности;
- С) Выполнение абриса на местности;
- Д) Нахождение точки на местности;
- Е) Нахождение угла наклона на местности.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу,

рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов по проведению промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

1. Современная классификация Государственной геодезической сети.
2. Методы создания опорных сетей.
3. Местная система плоских прямоугольных координат.
4. Перевычисление плоских прямоугольных координат из одной системы в другую.
5. Правила техники безопасности при производстве геодезических съёмок.
6. Масштаб. Численные и графические способы выражения масштаба. Графическая точность.

7. Опорная межевая сеть и её классификация.
 8. Понятие о местной системе плоских прямоугольных координат.
 9. Межевые съёмочные сети (МСС), их назначение и способы их создания.
 10. Закрепление пунктов МСС стенными знаками.
 11. Процессы производства геодезических работ. Единицы измерения, применяемые в геодезии.
 12. Порядок определения горизонтальных и вертикальных углов на местности.
 13. Сущность и цели производства теодолитной съёмки.
 14. Сущность и цели производства тахеометрической съёмки. Планово-высотное обоснование.
 15. Сущность и цели инженерно-технического нивелирования трассы. Техническое нивелирование поперечников.
 16. Сущность и цели организации работ при тахеометрической съёмке.
 17. Порядок работы на станции при съёмке подробностей.
 18. Сущность и цели нивелирования поверхности, применение этого вида геодезических работ при инженерных изысканиях.
 19. Нивелирование поверхности по квадратам.
 20. Способы и точность измерения горизонтальных углов.
 21. Разбивка пикетажа по трассе. Закрепление главных точек круговых кривых.
 22. Способы детальной разбивки круговых кривых. Способ прямоугольных координат.
 23. Способы перенесения границ земельного участка на местность. Составление разбивочного чертежа.
 24. Дирекционные углы. Связь между дирекционными углами, предыдущего и последующего направлений (сопроводить схемой).
 25. Румбы направлений. Связь между дирекционными углами и румбами. (сопроводить схемой).
 26. Описать состав и порядок работ при теодолитной съёмке.
 27. Изложить схематически метод тригонометрического нивелирования.
 28. Выполнить описание приборов для производства теодолитной съёмки
 29. Изложить классификацию теодолитов.
- Выполнить описание приборов, применяемых при тахеометрической съёмке.
Вынос в натуру центра и оси ствола шахты.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У.1.,У.2.,У.3.,У.5.,У.6.,У.9.	ОК1- ОК7,ОК9, ПК 1.1- ПК 1.4

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
3.1.,3.2.,3.5.,3.6.,3.7	ОК1- ОК7,ОК9, ПК 1.1- ПК 1.4

Разработчики:

Кафедра «Прикладная геодезия,
природообустройство
и водопользование» к.с.-х.н., преподаватель

О.М. Агеенко

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Оценочные материалы по учебной дисциплине

ОП.03 «Аналитической химии»

для обучающихся по специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Волгоград 2024 г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине ОП.03 «Аналитической химии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02. 01 Экологическая безопасность природных комплексов, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик: Е.А. Шарапова, преподаватель

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от «30» мая 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «*Аналитической химии*», относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство. Формой аттестации по учебному предмету является *экзамен*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

1.1.2. готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

1.1.3. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

1.2.2. использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

1.3. Предметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

1.3.2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

1.3.3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

1.3.4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

1.3.5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

1.3.6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1.	
1.1. Введение 1.2. Растворы. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Кислотно-основное равновесие. Равновесие в гетерогенной системе раствор–осадок.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2 Качественный анализ	
2.1 Методы качественного анализа.	<u>Формы текущего контроля:</u>

2.2 Катионы I аналитической группы. Катионы II аналитической группы. 2.3 Катионы III аналитической группы. Катионы IV аналитической группы. 2.4 Катионы V аналитической группы. Катионы VI аналитической группы. 2.5 Катионы 1-VI аналитических групп. 2.6 Анионы I- III аналитических групп	Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 3 Количественный анализ	
3.1. Титриметрические методы анализа 3.2. Методы кислотно-основного титрования 3.3 Методы окислительно-восстановительного Титрования 3.4. Метод комплексонометрии 3.5. Инструментальные методы анализа	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
УД (в целом): экзамен	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине *Основы аналитической химии*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль – *тестирование/решение профессиональных задач*;
- рубежный контроль – *контрольная работа*;
- промежуточная аттестация – *дифференцированный зачет/экзамен*

Экзамен проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

3.2. Экзамен

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи аналитической химии, и ее роль в охране окружающей среды.
2. Качественный анализ. Методы выполнения аналитических реакций. Условия их выполнения
3. Методы очистки веществ.
4. Понятие о предельно допустимых концентрациях
5. Физико-химические методы анализа
6. Классификация методов анализа. Качественный и количественный анализ
7. Дробный и систематический анализ. Сущность специфических реакций.
8. Титриметрический анализ. Сущность метода.
9. Методы титриметрического анализа. Титрование.
10. Измерительная посуда. Концентрация рабочих титрованных растворов.
11. Стандартные и стандартизированные растворы □ □ Комплексонометрия. Комплексоны, общие свойства. Использование комплексона III в титриметрическом анализе.
12. Жесткость воды, единицы измерения, способы устранения Карбонатная жесткость воды и ее устранение.
13. Постоянная жесткость воды и ее устранение
14. Качественные реакции катионов
15. Качественные реакции анионов.
16. Физико-химические методы анализа.
17. Колориметрический и хроматографический методы. Их применение.
18. Явление сорбции: адсорбция, абсорбция, хемосорбция.
19. Комплексные соединения в аналитической химии
20. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Методы измерения pH растворов.
21. Индикаторы в количественном анализе
22. Свойства ковалентной связи. Способы образования ковалентной связи. Донорно-акцепторная связь.
23. Строение периодической системы химических элементов Д.М. Менделеев. Дать определение периоду, группе, подгруппе. Как

изменяются свойства элементов по периоду и группе? Привести примеры на элементах и их соединениях.

24. Понятие об электроотрицательности элементов. Электроотрицательность металлов и неметаллов. Как рассчитывается ЭО? Как она изменяется по периоду и по группе? Почему?

25. Характеристика и свойства ионной связи.

26. Причины образования химической связи в молекулах. Типы химической связи. Привести примеры соединений с различными видами химической связи.

27. Строение атома. Двойственная природа электрона. Принцип неопределенности. Линейчатость спектров атомов.

28. Укажите типы связей в молекулах: Cl_2 , HCl , KBr , KHSO_4

29. Подобрать коэффициенты для окислительно-восстановительной реакции:

$\text{KMnO}_4 + \text{H}_3\text{PO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MnSO}_4 + \text{H}_3\text{PO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$. Рассчитать возможность протекания процесса.

30. Вычислите эквивалентную концентрацию и массовую долю раствора серной кислоты, плотность которого 1,02 г/мл и молярная концентрация равна 0,4 моль/л.

31. Понятие качественной реакции ее особенности (специфичность, интенсивность, чувствительность).

32. Растворы электролитов. Электролитическая диссоциация. Степень ионизации, константа ионизации.

33. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления элемента. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Приведите примеры типичных окислителей и восстановителей.

34. Какие процессы представляют собой процессы окисления, а какие восстановления: $\text{S}^{-2} \rightarrow \text{S}^0$ $\text{Cr}_2\text{O}_7^{2-} \rightarrow \text{Cr}^{+3}$
 $\text{Mg}^0 \rightarrow \text{Mg}^{+2}$ $\text{O}_2 + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 4\text{OH}^-$

35. Физико-химические методы. Фотометрический анализ. Закон Бугера-Ламберта-Бера.

36. Комплексные соединения (КС). Основные положения координационной теории.

37. Химические элементы в организме животных. Классификация минеральных элементов.

38. Характеристика биогенных элементов: s-элементов (натрий, калий, кальций, магний),

39. Характеристика биогенных, элементов: p-элементов (фосфор, азот, углерод, сера, хлор, йод),
40. Характеристика биогенных, элементов: d-элементов (железо, кобальт, медь, цинк, марганец).
41. Химическая кинетика. Скорость химических реакций. Зависимость скорости реакции от концентрации, температуры. Теория активации.
42. Действие катализаторов в гомогенном и гетерогенном катализах. Биологические катализаторы.
43. Химическое равновесие. Константа равновесия. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье.
44. Значение буферных систем для поддержания кислотно-основного равновесия в почве.
45. Методы редоксиметрии. Рабочие растворы, применяемые при титровании методом перманганатометрии. Расчет эквивалентов окислителей и восстановителей при окислительно- восстановительной реакции.
46. Растворимость NaCl равна 36,0 г в 100 г H₂O. Определить массовую долю и молярность раствора.
47. Вычислить молярную, эквивалентную концентрацию и молярность 16 % раствора AlCl₃, $\rho = 1,149 \text{ г/см}^3$.
48. Водородная связь, ее значение. Вода, геометрия и свойства ее молекулы. Структура льда и жидкой воды.
49. Рассчитать возможность самопроизвольного протекания (стандартные условия) процесса: $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{CO} \leftrightarrow 2\text{Fe} + 3\text{CO}_2$. Возможные пути изменения направления.
50. Растворимость веществ в воде. Насыщенные и перенасыщенные растворы твердых веществ.
51. Чему равна жесткость воды, если для ее устранения к 0,2 м³ воды потребовалось 84,18 г карбоната натрия.
52. Расставьте коэффициенты, составьте уравнения полуреакций окисления и восстановления для процесса:
 $\text{Cr}_2\text{O}_3 + \text{KNO}_3 + \text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{K}_2\text{CrO}_4 + \text{KNO}_2 + \text{CO}_2$. Вычислить эквивалентные массы окислителя и восстановителя.
53. Буферные свойства почв. Химическая мелиорация. Буферная емкость.
54. Определить молярную массу растворенного вещества, если t₀ кр. раствора, содержащего 6 г вещества в 200 г H₂O, равна -1,450 С. К H₂O=1,860 С.
55. Какова масса HNO₃, содержащаяся в 500 мл раствора, если титр его равен 0,006300 г/мл?
56. Титр раствора HCl равен 0,003592 г/мл. Вычислите его нормальную концентрацию.
57. На титрование 20,00 мл раствора HNO₃ затрачено 15,00 мл 0,1200 н раствора NaOH. Вычислите нормальную концентрацию, титр и массу

HNO₃ в 250 мл раствора.

НА ЭКЗАМЕНЕ ПРЕДЛАГАЮТСЯ УПРАЖНЕНИЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ТЕМАМ:

1. Расчеты по уравнениям реакций.
2. Расчеты с использованием закона эквивалентов.
3. Определение направления смещения равновесия по принципу Ле-Шателье.
4. Способы количественного выражения состава растворов. Переход от одного способа к другому.
5. Определение pH среды по концентрации вещества в растворах сильных кислот и сильных оснований.
6. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций (в том числе металлов с водой, растворами щелочей, растворами солей, растворами кислот - окислителей) методом электронного баланса.
7. Решения задач в титриметрическом анализе.
8. Определение жесткости воды расчетным методом

3.3. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебной дисциплины «Основы аналитической химии»

Вариант 1

1. Совокупность действий, целью которых является получение информации о химическом составе объекта, носит название:
 1. принцип анализа;
 2. Анализ
 3. метод анализа;
 4. методика анализа
2. Метод анализа – это:
 1. совокупность действий, целью которых является получение информации о химическом составе объекта;
 2. краткое изложение принципов, положенных в основу анализа вещества (без указания определяемого компонента и объекта);
 3. явление, которое используется для получения аналитической информации;
 4. подробное описание выполнения анализа данного объекта с использованием выбранного метода, которое обеспечивает регламентированные характеристики правильности и воспроизводимости.
3. Определяемые компоненты, входящие в состав пробы, называют:
 1. аналитами;
 2. матрицей;
 3. образцами;
 4. составными частями

4. Обнаружение и идентификация компонентов анализируемого образца задача анализа:
 1. количественного;
 2. качественного;
 3. элементного;
 4. фазового
5. Отношение количества растворенного вещества к массе растворителя – это:
 1. титр раствора;
 2. молярная концентрация растворенного вещества;
 3. моляльность;
 4. массовая доля растворенного вещества
6. Значение pH раствора с $pOH = 10$ равно:
 1. 1; 2. 4; 3. 7; 4. 8
7. В каком из указанных комплексных ионов заряд комплекссообразователя равен +2:
 1. $[Cr(CNS)4(NH_3)_2]^{-1}$
 2. $[Pt(Cl)_6]^{-2}$
 3. $[Ag(CH_3COO)_2]^{-1}$
 4. $[Fe(CN)_6]^{-4}$
8. Укажите, к какому из следующих уравнений относится математическое выражение скорости реакции :
 1. $2A + B \rightarrow A_2B$
 2. $2A + B_2 \rightarrow 2AB$
 3. $A + 2B \rightarrow AB_2$
 4. $A_2 + B_2 \rightarrow 2AB$
9. Идет реакция $FeCl_3 + KCNS = Fe(CNS)_3 + 3KCl$
Как сместить равновесие вправо:
 1. увеличить на одну и ту же величину концентрации конечных и исходных веществ
 2. увеличить концентрацию одного из продуктов реакции
 3. увеличить концентрацию исходных веществ
 4. уменьшить концентрацию одного из исходных веществ
10. Какая из формул отвечает кристаллогидрату хлорида кальция, если в нем на 111 г безводной соли приходится 36 г воды:
 1. $CaCl_2 \cdot 4H_2O$
 2. $CaCl_2 \cdot 6H_2O$
 3. $CaCl_2 \cdot 2H_2O$
 4. $CaCl_2 \cdot 3H_2O$

1. Как изменится скорость прямой реакции, протекающей по уравнению

2. $2\text{CO} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{CO}_2$ если увеличить давление в 2 раза

1. увеличится в 8 раз
2. уменьшится в 2 раз
3. увеличится в 2 раза
4. не изменится

2. Укажите, как изменяется ионное произведение воды при добавлении кислоты:

1. увеличивается

2. уменьшается или увеличивается в зависимости от концентрации кислоты

3. уменьшается

4. не изменяется

3. Какая из приведенных концентраций водородных ионов соответствует щелочной среде:

1. $[\text{H}^+] = 10^{-7} \text{ моль - ион/л}$
2. $[\text{H}^+] = 10^{-5} \text{ моль - ион/л}$
3. $[\text{H}^+] = 10^{-11} \text{ моль - ион/л}$
4. $[\text{H}^+] = 10^{-6} \text{ моль - ион/л}$

4. Как изменится скорость реакции образования оксида серы $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{SO}_3$, если объём газовой смеси увеличить в 2 раза

1. увеличится в 2 раза
2. уменьшится в 8 раз
3. увеличится в 8 раз
4. уменьшится в 2 раза

5. Какая из формул отвечает кристаллогидрату хлорида кальция, если в нем на 111 г безводной соли приходится 36 г воды:

1. $\text{CaCl}_2 \cdot 4\text{H}_2\text{O}$
2. $\text{CaCl}_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$
3. $\text{CaCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$

4. $\text{CaCl}_2 \cdot 3\text{H}_2\text{O}$

6. Какое из значений водородного показателя (pH) соответствует нейтральному раствору

1. ноль
2. единица
3. семь
4. четырнадцать

7. Укажите, каким образом изменяется степень электролитической диссоциации в случае повышения температуры:

1. не изменяется
2. увеличивается
3. уменьшается

8. Наименьший объем пробы берут при проведении:

1. ультрамикроанализа;
2. микроанализа;
3. субмикроанализа;
4. полумикроанализа

9. Явление, которое используется для получения аналитической информации, называется:

1. метод анализа;
2. методика анализа;
3. принцип анализа;
4. объект анализа

10. Во сколько раз нужно разбавить одномолярный раствор серной кислоты, чтобы получить 0,5 м раствор:

1. в два раза
2. в шесть раз
3. в восемь раз
4. в четыре раз

Вариант 3

1. При какой из приведенных концентраций водородных ионов среда будет кислой:

1. $[H^+] = 10^{-4}$ моль - ион/л
2. $[H^+] = 10^{-7}$ моль - ион/л
3. $[H^+] = 10^{-10}$ моль - ион/л
4. $[H^+] = 10^{-8}$ моль - ион/л

2. Укажите, какой из приведенных ниже электролитов является слабым

1. фосфат натрия
2. гидроксид натрия
3. нитрат кальция
4. уксусная кислота

3. Молекула какой из следующих солей при полной диссоциации образует пять ионов:

1. KCNS
2. Na_3PO_4
3. K_2SiO_3
4. $Al_2(SO_4)_3$

4. Какое из приведенных ниже уравнений отвечает диссоциации амфотерного электролита в щелочной среде:

1. $Sn(OH)_2 + 2OH^- \rightarrow SnO_2 + 2H_2O$
2. $2H^+ + SnO_2 + 2OH^- \rightarrow Sn(OH)_2$
3. $2H^+ + SnO_2 \rightarrow Sn^{2+} + 2H_2O$
4. $Sn(OH)_2 + 2H^+ \rightarrow Sn^{2+} + 2H_2O$

5. Какому из следующих молекулярных уравнений отвечает данное ионное $Cr^{3+} + 2HNO_3 = Cr(OH)_3 + 2H^+$:

1. $\text{CrCl}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{Cr}(\text{OH})_3 + \text{HCl}$
2. $\text{CrCl}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{Cr}(\text{OH})_2\text{Cl} + \text{HCl}$
3. $\text{CrCl}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{CrOHCl}_2 + \text{HCl}$

6. Значение pH 0,1 М раствора NaOH равно:

1. 1; 2. 2; 3. 7; 4. 13
7. Отношение количества растворенного вещества к объему раствора – это:
 1. молярность растворенного вещества;
 2. титр раствора;
 3. молярная концентрация растворенного вещества;
 4. массовая доля

8. Определите, что является лигандами в комплексном соединении $[\text{Co}(\text{NH}_3)_3(\text{H}_2\text{O})_3]\text{Cl}_3$

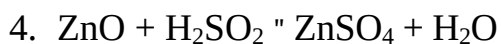
1. отрицательные ионы
2. нейтральные молекулы
3. нейтральные молекулы и анионы
9. Исходя из степени окисления хлора в приведенных соединениях, укажите, какое из них является только окислителем:
 1. Cl_2
 2. HCl
 3. HClO_4
 4. KClO_3
10. Какой ион выполняет роль окислителя в данной реакции:



1. Cl^-
2. H^+
3. O^{2-}
4. Pb^{+4}

Вариант 4

1. Укажите, какая из приведенных реакций является окислительно-восстановительной:
 1. $(\text{NH}_4)_2\text{Fe}(\text{SO}_4)_2 + \text{BaCl}_2 \rightarrow \text{BaSO}_4 + \text{NH}_4\text{Cl} + \text{FeCl}_2$
 2. $\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO} + \text{CO}_2$
 3. $\text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{O} + \text{O}_2$



2. Какой ион выполняет роль восстановителя в данной реакции:



1. H^+
2. S^{-2}
3. O^{-2}
4. S^{+6}

3. Определите, что является лигандами в комплексном соединении $[\text{Co}(\text{NH}_3)_3(\text{H}_2\text{O})_3]\text{Cl}_3$

1. отрицательные ионы
2. нейтральные молекулы
3. нейтральные молекулы и анионы

4. Какая из данных солей при реакции с хлоридом бария не образует осадка сульфата бария:

1. $\text{Na}[\text{Sb}(\text{SO}_4)_2]$
2. $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4 \cdot \text{NiSO}_4$
3. $[\text{Zn}(\text{NH}_3)_4]\text{SO}_4$

5. Укажите, какая из приведенных реакций является окислительно-восстановительной:

1. $(\text{NH}_4)_2\text{Fe}(\text{SO}_4)_2 + \text{BaCl}_2 \rightarrow \text{BaSO}_4 + \text{NH}_4\text{Cl} + \text{FeCl}_2$
2. $\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO} + \text{CO}_2$
3. $\text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{O} + \text{O}_2$
4. $\text{ZnO} + \text{H}_2\text{SO}_2 \rightarrow \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

6. Укажите, в каком из приведенных комплексных соединений платина проявляет более высокую степень окисления:

1. $[\text{Pt}(\text{NH}_3)_4]\text{Cl}_2$
2. $\text{H}_2[\text{PtCl}_4]$
3. $\text{K}_2[\text{PtCl}_2(\text{OH})_2]$
4. $\text{Na}_2[\text{PtCl}_6]$

7. Константы нестойкости комплексных ионов $[\text{Co}(\text{NH}_3)_6]^{2+}$, $[\text{Zn}(\text{NH}_3)_4]^{2+}$, $[\text{Ag}(\text{CN})_2]^{-1}$, соответственно равны: $8 \cdot 10^{-6}$ $4 \cdot 10^{-10}$ $1 \cdot 10^{-21}$ Какой из них менее прочен :
1. гексаммин – кобальта
 2. тетрааммин – цинка
 3. дицианоагренат
8. Какая из указанных концентраций гидроксид - ионов соответствует кислой среде:
1. $[\text{OH}^-] = 10^{-5}$ моль - ион/л
 2. $[\text{OH}^-] = 10^{-9}$ моль - ион/л
 3. $[\text{OH}^-] = 10^{-7}$ моль - ион/л
 4. $[\text{OH}^-] = 10^{-8}$ моль - ион/л
9. Какое из значений водородного показателя (pH) соответствует нейтральному раствору
1. ноль
 2. единица
 3. семь
 4. четырнадцать
10. Какое из приведенных ниже уравнений отвечает диссоциации амфотерного электролита в щелочной среде:
1. $\text{Sn}(\text{OH})_2 \rightleftharpoons \text{Sn}^{+2} + 2\text{OH}^-$
 2. $2\text{H}^+ + \text{SnO}_2^{-2} \rightleftharpoons \text{Sn}(\text{OH})_2 \rightleftharpoons \text{Sn}^{+2} + 2\text{OH}^-$
 3. $\text{Sn}(\text{OH})_2 \rightleftharpoons 2\text{H}^+ + \text{SnO}_2^{-2}$

Эталоны ответов

№ варианта	Варианты ответов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	1	2	3	2	4	2	3	3
2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	1
3	1	4	4	4	3	1	3	2	3	4
4	3	2	2	1	3	4	1	1	3	3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебного предмета в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебного предмета, у него не сформированы знания и умения.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**По УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.04 ПОЧВОВЕДЕНИЕ**

для специальности среднего профессионального образования

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Волгоград 2024 г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине ОП.04 ПОЧВОВЕДЕНИЕ разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:
Тиберьков А.П.

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от «30» мая 2024 г.

Председатель методической комиссии
Института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

- 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.**
- 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ).**
- 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ИТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Почвоведение*, является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.4.).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Итогом диф. зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- У 1. Различать типы почв;
- У 2. Производить морфологическое описание почв;
- У 3. Обрабатывать и оформлять результаты полевого исследования почв;
- У 4. Анализировать и оценивать сложившуюся экологическую обстановку.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- 5) З 1. Факторы и условия почвообразования;
- 6) З 2. Морфологические признаки;
- 7) З 2. Состав почвы;
- 8) З 3. Свойства почвы;
- 9) З 4. Виды плодородия;
- 10) З 5. Виды эрозии почв;
- 11) З 6. типы, классификацию и географию почв..

1.2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Почва и ее происхождение	
Тема 1.1. Почвы и почвообразование	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Изучение почвенного профиля	
Тема 1.2. Исследование свойства почв	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом):	дифференцированный зачет

Раздел 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

2.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Почвоведение* осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования или написание контрольной работы по основным разделам курса. Зачет проводится в письменной или устной форме (примерные вопросы к зачету прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

2.2. Типовые задания для проведения итогового тестирования по дисциплине *Почвоведение*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые\контрольные задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – задания в 2-х частях по 25 тестовых вопросов с выбором из нескольких ответов - правильного.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Почвоведение»

Часть I

1. Какой из перечисленных минералов является первичным?
 - а) оливин; *
 - б) каолинит;
 - в) монтмориллонит;
 - г) гипс.
2. Какой из перечисленных минералов является вторичным?
 - а) роговая обманка;
 - б) апатит;
 - в) сода;*
 - г) нефелин.
3. Какие элементы периодической системы Д.И. Менделеева наиболее распространены в литосфере:
 - а) кобальт, молибден, медь, марганец, бор;
 - б) азот, фосфор, калий, сера, цинк;
 - в) кислород, кремний, алюминий, железо, магний;*
 - г) золото, платина, свинец, кальций, углерод.
4. Что из перечисленного не является показателем физических свойств минералов:
 - а) цвет;
 - б) вкус;
 - в) излом;
 - г) растяжимость.*
5. Что из ниже перечисленного не является составляющей классификации механических элементов по Н.А. Качинскому?
 - а) гравий;
 - б) песок;
 - в) щебень;*
 - г) пыль.
6. Что из перечисленного не является примером структуры:

- а) ореховатая;
- б) призматическая;
- в) пластинчатая;
- г) глинистая.*

7. Разрушение почв под действием поверхностного стока и ветра с последующим перемещением и переотложением почвенного материала, называется

- а) рекультивация почв;
- б) эрозия почв;*
- в) систематизация почв;
- г) классификация почв.

8. К мероприятиям по предотвращению переуплотнения почвы не относятся:

- а) выполнение всех работ по возделыванию сельскохозяйственных культур в состоянии физической спелости почвы;
- б) увеличение числа проходов агрегатов и тяжелой энергонасыщенной колесной техники;*
- в) соблюдение рекомендуемого удельного давления ходовых систем на почву при проведении технологических операций;
- г) внесение органических удобрений и повышение общей культуры земледелия.

9. К факторам проявления эрозии не относятся:

- а) крутизна, длина, форма и экспозиция склона, количество осадков;
- б) скорость, направление и повторяемость ветра, температура и влажность воздуха;
- в) финансово-экономическое состояние хозяйства, отсутствие противозерозионной сельскохозяйственной техники;*
- г) размер почвенных частиц, нерациональная обработка земель, чрезмерный выпас скота, уничтожение растительности.

10. Способность почвы как компонента биосферы обеспечивать необходимые для жизнедеятельности растений земные факторы и условия, определяющие питательный, водно-воздушный, температурный, окислительно-восстановительный и другие режимы, получило название ...:

- а) рекультивация;
- б) плодородие;*
- в) гумусовое состояние;
- г) окультуривание почв

11. Что не относится к категории почвенного плодородия?

- а) потенциальное;
- б) коммерческое;*
- в) экономическое;
- г) эффективное.

12. Способность почвы как полифункциональной системы противостоять изменению концентрации почвенного раствора, особенно ее

щелочно-кислотного и окислитель-но-восстановительного состояния, получило название ...:

- а) кислотность почв;
- б) буферность почв;*
- в) щелочность почв;
- г) нейтральность почв.

13. Гумус – это ...:

- а) все органическое вещество почвы;
- б) часть органического вещества почвы, полностью утратившая черты анатомического строения организмов;*
- в) часть органического вещества, представленного неразложившимися остатками растений и животных;
- г) верхний слой почвы.

14. Общий запас питательных веществ в почвах характеризует ... плодородие:

- а) эффективное;
- б) потенциальное;*
- в) экономическое;
- г) мелиоративное.

15. Содержание в почве питательных веществ в доступных для растений формах (в форме соединений, растворимых в воде и слабых кислотах, а также в обменно-поглощённом состоянии) характеризует _____ плодородие:

- а) эффективное;*
- б) мелиоративное;
- в) экономическое;
- г) потенциальное.

16. Гумусовые вещества не содержат:

- а) фульвокислоты;
- б) гуминовые кислоты;
- в) пирофосфаты;*
- г) гумин.

17. Свойство удобрения подкислять реакцию почвенной среды, связанное с преимущественным использованием растениями катионов из состава соответствующей соли, называется ...:

- а) физиологическая щелочность;
- б) физиологическая основность;
- в) физиологическая кислотность;*
- г) физиологическая нейтральность.

18. Свойство удобрения подщелачивать реакцию почвенной среды, связанное с преимущественным использованием растениями анионов из состава соответствующей соли, называется ...:

- а) физиологическая щелочность;*
- б) физиологическая основность;
- в) физиологическая кислотность;
- г) физиологическая нейтральность.

19. Какого вида эрозии нет:

- а) водная;
- б) физико-химическая;*
- в) ветровая;
- г) нет правильного ответа.

20. Совокупность природных и антропогенных процессов, приводящих к изменению функций почв, количественному и качественному ухудшению их состава и свойств, снижению природно-хозяйственной значимости земель.

- а) ремедиация почв;
- б) рекультивация почв;
- в) культивация почв;
- г) деградация почв.*

21. Важнейшая составная часть информации об окружающей среде, в частности о почвенном покрове и почвах как главном средстве и объекте сельскохозяйственного производства при составлении почвенных карт или картосхем отдельных их свойств, называется ...:

- а) фотографирование почв;
- б) картографирование почв;*
- в) классификация почв;
- г) почвенно-географическое районирование.

22. На какие категории подразделяется баланс гумуса:

- а) нестабильный, оптимальный и активный;
- б) негативный, нейтральный и позитивный;
- в) бездефицитный, положительный и отрицательный;*
- г) простой, уравновешенный и сложный.

23. Связность, пластичность, липкость, усадка-это все:

- а) общие физические свойства;
- б) физико-механические;*
- в) водно-физические;
- г) агрономические.

24. В каких целях в завершении описания почвенного профиля используется 10 %-ный раствор HCl:

- а) для определения вскипания сульфатов;
- б) для определения вскипания карбонатов;*
- в) для определения вскипания фосфатов;
- г) для определения вскипания нитратов.

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-13 заданий;
- «2» – 14-16 заданий;
- «3» – 17-20 заданий;
- «4» – 21-23 заданий;

«5» – 24-25 заданий.

**Типовые задания для оценки знаний
(рубежный контроль) по дисциплине
«Почвоведение»**

Задания в тестовой форме

1. Отметьте правильную последовательность определения гранулометрического состава почвы в полевых условиях: раскатать шар в шнур диаметром 3 мм (1), скатать в шар (2), смочить комок почвы (3), шнур свернуть в кольцо (4), растереть в ладони почву (5).

Ответ: 5-3-2-1-4.

2. Укажите правильную очередность смены почвенного покрова в горизонтальной зональности с севера на юг при рассмотрении части почвенного покрова России: бурые полупустынные почвы (1), черноземные почвы (2), каштановые почвы (3), серые лесные почвы (4).

Ответ: 4-2-3-1.

3. В какой последовательности изменяются зональные почвы Волгоградской области с севера на юг: темно-каштановые почвы (1), черноземы южные (2), черноземы обыкновенные (3), светло-каштановые почвы (4), каштановые почвы (5).

Ответ: 3-2-1-5-4.

4. Отметьте правильную последовательность распределения сит сверху вниз при проведении

Структурно-агрегатного анализа почв по методу Н.И. Саввинова (сухое просеивание): 5 мм (1), 3 мм (2), 7 мм (3), 10 мм (4), 1 мм (5), 2 мм (6), 0,5 мм (7), 0,25 мм (8), поддон (9).

Ответ: 4-3-1-2-6-5-7-8-9.

5. Расположите в правильном порядке методически правильный ход определения плотности твердой фазы почвы: взять мерную колбу на 100 мл (1); налить воды в колбу по метку 100 мл и взвесить, а затем вылить воду (2); взять почву, измельчить и просеять через 1 мм сито (3); взвесить колбу с почвой и водой (4); насыпать почву в колбу (5); взвесить 10 г почвы (6); влить в колбу воду на половину утолщенной части (7); прокипятить содержимое колбы 20 минут, остудить ее и влить до 100 мл воду (8); вставить в колбу воронку (9).

Ответ: 3-6-1-2-5-7-9-8-4.

6. Расположите в правильной последовательности этапы работы по подготовке к определению засоления почв методом водной вытяжки: налить определенное количество дистиллированной воды в химически чистую посуду (1); взять N (энное) количество измельченной почвы (2); профильтровать суспензию (3); подготовить двойной фильтр и воронку (4); перемешать воду с почвой в течение не менее 3 минут (5); насыпать почву в подготовленную колбу и долить воды (6).

Ответ: 2-1-6-5-4-3.

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Структура	А. Структурные отдельности, состоящие из песка, пыли и ила, склеенные между собой
2. Структурность	Б. Способность почвы препятствовать размывающему действию воды
3. Водопрочность	В. Способность почвы раскалываться на агрегаты

4. Агрегат	Г. Агрегаты (комочки) определенной формы и размера на которые распадается почвенная масса

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Наименьшая влагоемкость	А. Наибольшее количество воды способное поглотить и удержать почва силами межмолекулярного взаимодействия
2. Полная влагоемкость	Б. Предел насыщения всех пор и пустот водой
3. Влага завядания	В. Нижняя граница продуктивной влаги
4. Максимальная молекулярная влагоемкость	Г. Наибольшее количество воды способное поглотить и удержать почва после стекания гравитационных вод

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А.

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Включения	А. Скопление в генетических горизонтах почв веществ, морфологически отличных от основной массы, но являющихся продуктами почвообразования.
2. Новообразования	Б. Сочетание в почве частичек разного диаметра: песка, пыли, «глины», ила.
3. Сложение почв	В. Вещества органического или минерального происхождения, наличие которых не связано с почвообразованием
4. Гранулометрический состав почвы	Г. Расположение почвенных частиц и структурных агрегатов относительно друг друга, внешнее выражение плотности и пористости почв

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Детальная почвенная карта	А. Почвенная карта масштабом 1:300000 и более
2. Крупномасштабная почвенная карта	Б. Почвенная карта масштабом 1:100000...300000
3. Среднемасштабная почвенная карта	В. Почвенная карта масштабом 1:200...5000
4. Мелкомасштабная почвенная карта	Г. Почвенная карта масштабом 1:5000...10000

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А.

11. Вставьте пропущенные слова в текст. *Государственный земельный кадастр* – систематический _____ документированных сведений, получаемых в результате проведения государственного _____ учета земельных участков, местоположения, целевом назначении и правовом положении земель _____ и сведений о территориальных зонах и наличии расположенных на земельных участках и прочно связанных с этими земельными _____ объектов.

Ответ: свод-кадастра-РФ-участками.

12. Вставьте пропущенные слова в текст. *Бонитет почв* – сравнительная оценка качества _____ по их производительной способности, специализированное генетико-производственная классификация почв, плодородие которых выражено в _____. Он позволяет установить в количественном выражении почвенное _____ и соответствующую его уровню урожайность сельскохозяйственных _____.

Главными основаниями бонитировки служат природные _____ и свойства почв как наиболее объективные и надежные показатели естественной их продуктивности.

Ответ: почв-баллах-плодородие-культур-признаки.

13. Вставьте пропущенные слова в текст. *Обменные катионы* составляют небольшую часть от их общего содержания в _____. В обменном состоянии в почвах обычно находятся ионы: _____ (Ca^{2+}), магний (Mg^{2+}), калий (K^+), натрий (Na^+), _____ (NH_4^+), марганец (Mn^{2+}), железо (Fe^{2+} , Fe^{3+}), водород (H^+) и _____ (Al^{3+}). Общее количество всех поглощенных (обменных) _____, которые могут быть вытеснены из почвы, называется емкостью поглощения (ЕП) или емкостью катионного обмена (ЕКО) и выражается в мг-экв. на 100 г почвы.

Ответ: почве-кальций-аммоний-алюминий-катионов.

14. Вставьте пропущенные слова в текст. Определение полевой влажности почвы термостатно-весовым методом (ход работы). В поле с заданной глубины почвенным буром отбирают _____. Образец почвы помещают в предварительно взвешенный алюминиевый стаканчик (_____), заполняя его на 2/3 объема, плотно закрывают крышкой, ставят в тень. В лаборатории взвешивают стаканчик с сырой почвой на технических _____ (с точность до 0,01 г). Стаканчик с открытой крышкой помещают в термостат и нагревают при температуре не выше _____ °С в течение 6 – 8 часов. Крышка находится под бюксом. Сушить надо до установления постоянного веса. После просушивания бюксы закрывают крышкой, и ставят в эксикатор для охлаждения. Бюкс взвешивают, и снова помещают в термостат на _____ часа при температуре 105°С. Снова охлаждают в эксикаторе. Взвешивают на технических _____.

Ответ: почву-бюкс-весах-105-2-весах.

15. Вставьте пропущенные слова в текст. Внешние признаки _____ отражают внутренние процессы, происходящие в них, их происхождение (_____), историю развития.

Морфологические признаки – внешние признаки почвы, по которым ее можно отличить от породы, друг от друга, судить о направлении и степени выраженности почвообразовательного _____.

Основные морфологические признаки: строение почвенного профиля, мощность почвы и ее горизонтов, _____, влажность, структура, гранулометрический состав, _____, новообразования, включения.

Ответ: почв-генезис-процесса-окраска-сложение.

Критерии оценки:

Тест содержит 15 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-6 заданий;
- «2» – 7-10 заданий;
- «3» – 11-12 заданий;
- «4» – 13-14 заданий;
- «5» – 15 заданий.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ СТУДЕНТА

по выполнению дифференцированного зачета

по дисциплине *Почвоведение*

Работа состоит из двух частей, различающихся по числу заданий, их содержанию и степени сложности. Время выполнения задания два академических часа (80 минут).

Первая часть включает в себя 2 вопроса по всем разделам дисциплины. Вам необходимо выбрать правильные варианты ответов на предложенные вопросы. За каждый правильный ответ 0,5 балла, количество набранных баллов заносится в протокол результатов промежуточной аттестации.

Вторая часть включает в себя выполнение заданий. Если задание выполнено правильно, то оценивается в пять баллов, если допущена одна негрубая ошибка, то в четыре балла, если допущена одна грубая ошибка – три балла, допущены две и более грубых ошибки – два балла.

Количество набранных баллов суммируются и оформляются результаты дифференцированного зачета.

Задания

Вариант № 1

1. Какие подтипы являются составной частью классификации серых лесных почв? Какая из систем является современной классификацией черноземов? Какая из систем является современной классификацией каштановых почв?

2. Какая классификация наиболее полно освещает типовой состав солончаков? Как делятся по характеру водного режима и комплексу связанных с ним свойств солонцы? Как называются почвы, содержащие в поглощенном состоянии большое количество обменного натрия (более 15 %), а иногда и магния в иллювиальном горизонте (В) (более 40 %)..

4. Вставьте пропущенные слова в текст. Внешние признаки _____ отражают внутренние процессы, происходящие в них, их происхождение (_____), историю развития.

Морфологические признаки – внешние признаки почвы, по которым ее можно отличить от породы, друг от друга, судить о направлении и степени выраженности почвообразовательного _____.

Основные морфологические признаки: строение почвенного профиля, мощность почвы и ее горизонтов, _____, влажность, структура, гранулометрический состав, _____, новообразования, включения.

Вариант № 2

12) Дайте определение понятию – Литосфера. Дайте определение понятиям - связность, пластичность, липкость, усадка. Кто был автором широко известной монографии «Русский чернозем»?

13) На какие два вида подразделяется бонитировка почв?

При каком сухом остатке солей почвы принято называть солончаками. Какие из зональных почв наиболее распространены в Волгоградской области?

14) Вставьте пропущенные слова в текст. Бонитет почв – сравнительная оценка качества _____ по их производительной способности, специализированное генетико-производственная классификация почв, плодородие которых выражено в _____. Он позволяет установить в количественном выражении почвенное _____ и соответствующую его уровню урожайность сельскохозяйственных _____. Главными основаниями бонитировки служат природные _____ и свойства почв как наиболее объективные и надежные показатели естественной их продуктивности.

Вариант № 3

1. Какие подтипы черноземов распространены в Волгоградской области? Какие интразональные почвы имеют место расположения внутри зональных почв Волгоградской области? (три любые почвы). Какие подтипы каштановых почв встречаются в Волгоградской области?

2. Какие почвообразующие породы наиболее широко распространены на территории Волгоградской области. Как обозначается органогенный горизонт. Как обозначается пахотный горизонт.

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Включения	А. Скопление в генетических горизонтах почв веществ, морфологически отличных от основной массы, но являющихся продуктами почвообразования.
2. Новообразования	Б. Сочетание в почве частичек разного диаметра: песка, пыли, «глины», ила.
3. Сложение почв	В. Вещества органического или минерального происхождения, наличие которых не связано с почвообразованием
4. Гранулометрический состав почвы	Г. Расположение почвенных частиц и структурных агрегатов относительно друг друга, внешнее выражение плотности и пористости почв

Вариант № 4

1. Как обозначается органогенный горизонт. Как обозначается пахотный горизонт. Как обозначается иллювиальный (вымывной) горизонт.

2. Как называются вещества органического и минерального происхождения, возникновение которых не связано с почвообразовательным процессом? Как называются скопления веществ, морфологически отличных от основной массы почвы, но являющихся продуктом почвообразовательного процесса? Как называется масса единицы объёма абсолютно сухой почвы, взятой в естественном сложении?

3. Вставьте пропущенные слова в текст. Государственный земельный кадастр – систематический _____ документированных сведений,

получаемых в результате проведения государственного _____ учета земельных участков, местоположения, целевом назначении и правовом положении земель _____ и сведений о территориальных зонах и наличии расположенных на земельных участках и прочно связанных с этими земельными _____ объектов.

Вариант № 5

1. Как называются скопления веществ, морфологически отличных от основной массы почвы, но являющихся продуктом почвообразовательного процесса? Как называется масса единицы объёма абсолютно сухой почвы, взятой в естественном сложении? Как называется – суммарный объём пустот, заключенных в единице объёма почвы?

2. Соли каких кислот являются наиболее опасными для растений при их содержании в почвенном растворе? Как называется совокупность всех явлений поступления, передвижения, изменения состава и физического состояния воздуха при взаимодействии с твердой, жидкой и живой фазами почвы, а также газообмен почвенного воздуха с атмосферным.

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Структура	А. Структурные отдельности, состоящие из песка, пыли и ила, склеенные между собой
2. Структурность	Б. Способность почвы препятствовать размывающему действию воды
3. Водопрочность	В. Способность почвы раскалываться на агрегаты
4. Агрегат	Г. Агрегаты (комочки) определенной формы и размера на которые распадается почвенная масса

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Какие подтипы являются составной частью классификации серых лесных почв?
2. Какая из систем является современной классификацией черноземов?
3. Какая из систем является современной классификацией каштановых почв?
4. Какая классификация наиболее полно освещает типовой состав солончаков?
5. Как делятся по характеру водного режима и комплексу связанных с ним свойств солонцы?
6. Как называются почвы, содержащие в поглощенном состоянии большое количество обменного натрия (более 15 %), а иногда и магния в иллювиальном горизонте (В) (более 40 %).
7. Дайте определение понятию – Литосфера.
8. Дайте определение понятиям - связность, пластичность, липкость, усадка.
9. Кто был автором широко известной монографии «Русский чернозем»?
10. На какие два вида подразделяется бонитировка почв?
11. При каком сухом остатке солей почвы принято называть солончаками.
12. Какие из зональных почв наиболее распространены в Волгоградской области?
13. Какие подтипы черноземов распространены в Волгоградской области?
14. Какие интразональные почвы имеют место расположения внутри зональных почв Волгоградской области? (три любые почвы)
15. Какие подтипы каштановых почв встречаются в Волгоградской области?
16. Какие почвообразующие породы наиболее широко распространены на территории Волгоградской области.
17. Как обозначается органогенный горизонт.
18. Как обозначается пахотный горизонт.
19. Как обозначается иллювиальный (вымывной) горизонт.
20. Как обозначается горизонт материнской породы.
21. Как называются вещества органического и минерального происхождения, возникновение которых не связано с почвообразовательным процессом?
22. Как называются скопления веществ, морфологически отличных от основной массы почвы, но являющихся продуктом почвообразовательного процесса?

23. Как называется масса единицы объёма абсолютно сухой почвы, взятой в естественном сложении?

24. Как называется – суммарный объём пустот, заключенных в единице объёма почвы?

25. Какие бывают минералы по происхождению?

26. Как называется совокупность и последовательность явлений поступления, переноса, аккумуляции и отдачи тепла в почве.

27. Соли каких кислот являются наиболее опасными для растений при их содержании в почвенном растворе?

28. Как называется совокупность всех явлений поступления, передвижения, изменения состава и физического состояния воздуха при взаимодействии с твердой, жидкой и живой фазами почвы, а также газообмен почвенного воздуха с атмосферным.

29. Какой показатель не является морфологическим признаком описания почвенного профиля?

30. Что относится к факторам почвообразования?

31. Какие воздушные свойства отмечаются у почв?

32. Как в полевых условиях можно определить влажность почвы?

33. Последовательность определения гранулометрического состава почвы в полевых условиях?

34. Дайте определение понятию -сложение почвы.

35. Как называется совокупность всех явлений поступления влаги в почву, ее передвижение, удержание в почвенных горизонтах и расхода из почвы.

36. Какие водные свойства отмечаются у почв?

37. Назовите категории почвенной влаги недоступные для растений.

38. Назовите категории почвенной влаги доступные для растений.

39. В каких географических зонах простирается Волгоградская область?

40. Как называется поглощение газов, паров и растворенных веществ твердыми телами и жидкостями.

41. Назовите основной групповой состав гумуса.

42. Как называется первичное органическое вещество почвы.

43. Как называется вторичное органическое вещество.

44. Что является общим и важнейшим качеством всех почв.

45. Что является главными таксонами классификации почв.

46. Как называются почвы, содержащие в своем профиле легкорастворимые соли в токсичных для сельскохозяйственных растений количествах.

47. Назовите три любые процесса засоления - «формирование засоленных почв связано с процессами» ...

48. Расположение почвы в системы геосфер?

49. Что является верхней частью литосферы?

50. Как называется совокупность сложных и разнообразных процессов количественного и качественного изменения горных пород и

слагающих их минералов под воздействием атмосферы, гидросферы и биосферы.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3, У4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.4.

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.4.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05 Метеорология

**для специальности среднего профессионального образования
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов**

Волгоград 2024 г.

Оценочные материалы учебной дисциплины *ОП.05 Метеорология* разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский Г АУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Мелихов К.М., к.т.н., доцент

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 7 от « 30 » мая 2024 г.

Председатель методической
комиссии института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

Знания и навыки, полученные в рамках дисциплины *Метеорология* необходимы для обобщения знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и последующего использования при освоении профессиональных модулей, в частности учебной и производственной практик.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет проводимый в устной форме.

Проверка осуществляется при помощи билетов, которые включают в себя три задания: 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Количество билетов зависит от количественного состава группы плюс три дополнительных билета. Пример оформления билета приводится в приложении А. При выполнении задания студенты могут пользоваться: калькулятором, термометром, наставлениями метеорологическим станциям и постам, Атласом облаков.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- **У 1.** Пользоваться методами метеорологических наблюдений
- **У 2.** Работать с приборами при измерении основных метеорологических характеристик;
- **У 3.** Применять на практике полученные знания

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- **З 1.** Строение атмосферы,
- **З 2.** Составляющие радиационного, теплового и водного баланса Земли,
- **З 3.** О процессе общей циркуляции атмосферы,
- **З 4.** О процессах испарения и конденсации влаги, выпадения осадков,
- **З 5.** Об опасных метеорологических явлениях и мерах борьбы с ними,
- **З 6.** О влагообороте в природе, циклонах и антициклонах, атмосферных фронтах, синоптических картах и прогнозах погоды.
- **З 7.** О климатах Земли и факторах их формирования

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / Тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Изучение процессов атмосферы	
Тема 1.1 Состав и строение атмосферы	Проверка полученных знаний путем устного и письменного опросов, тестирования и их оценка, наблюдение за ходом выполнения практических занятий и их оценка.
Тема 1.2 Радиация в атмосфере	Проверка полученных знаний путем устного и письменного опросов, тестирования и их оценка, наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ и их оценка.
Тема 1.3 Барическое поле и ветер	Проверка полученных знаний путем устного и письменного опросов, тестирования и их оценка, наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ и практических занятий и их оценка.
Тема 1.4 Тепловой режим атмосферы, почвы и водоёмов	Проверка полученных знаний путем устного и письменного опросов, тестирования и их оценка, наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ и практических занятий и их оценка
Раздел 2. Вода в атмосфере	
Тема 2.1. Водяной пар в атмосфере	Проверка полученных знаний путем устного и письменного опроса, выполнения самостоятельной работы, выполнения кроссвордов, рефератов и их оценка, наблюдение за ходом практических занятий и лабораторных работ и их оценка.
Тема 2.2 Осадки, выпадающие из облаков	Проверка полученных знаний путем устного и письменного опроса, выполнения самостоятельной работы, наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ и их оценка.
Тема 2.3 Атмосферные явления	Проверка полученных знаний путем устного и письменного опроса, выполнения самостоятельной работы, наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ и их оценка.

Тема 2.4. Проведение метеорологических наблюдений	Проверка полученных знаний путем устного и письменного опроса, выполнения самостоятельной работы, написание рефератов и их оценка, наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ и их оценка.

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1 Перечень заданий и вопросов для оценки освоения разделов/тем учебной дисциплины

Раздел 1. Изучение процессов атмосферы

Тема 1.1 Состав и строение атмосферы

Проверяемые результаты обучения темы 1.1: (3.1)

- перечень вопросов и заданий теоретического характера:

1. Сформулировать понятие метеорология. Перечислить и охарактеризовать содержание основных её разделов.
2. Кратко охарактеризовать основные этапы становления метеорологии как науки.
3. Сформулировать понятие погода, климат. Что такое метеорологическая сеть? Основное назначение метеорологической службы России.
4. Сформулировать понятия – атмосфера, атмосферное давление, температура воздуха. Каковы основные единицы измерения атмосферного давления и температуры воздуха?
5. Каков природный газовый состав атмосферы? Как он изменяется от антропогенной деятельности? К каким глобальным экологическим проблемам приводит изменение газового состава атмосферы?
6. Каково строение атмосферы в зависимости от распределения температуры по высоте? Охарактеризовать каждую сферу с описанием процессов происходящих в ней.
7. Вывести уравнение состояния воздуха.
8. Сформулировать понятие плотность сухого и влажного воздуха. Что такое виртуальная температура?

Перечень практических заданий, освещающих аспекты темы 1.1 (У.1, У.3)

1. Вычертить план-схему метеорологической площадки.
2. Выполнить схему вертикального расслоения атмосферы.
3. Составить порядок работ проводимых при наблюдениях на метеорологических площадках.

Тема 1.2 Радиация в атмосфере.

Проверяемые результаты обучения темы 1.2: (З.2)

- перечень вопросов и заданий теоретического характера:

1. Сформировать понятие электромагнитная радиация. Каковы единицы её измерения? Что такое энергетическая освещенность?
2. Что такое поглощенная и рассеянная радиация? Перечислить и пояснить факторы влияющие на плотность радиационного потока.
3. Описать и пояснить суточный и годовой ход потоков лучистой энергии.
4. Что такое суммарная радиация? Охарактеризовать её.
5. Сформировать понятие Альбедо. Что такое отраженная и поглощенная солнечная радиация?

6. Что такое излучение земной поверхности и эффективное излучение?

Перечень практических заданий, освещающих аспекты темы 1.2 (У.2)

1. Подготовить к работе прибор для измерения солнечной радиации.
2. Измерить величину прямой солнечной радиации.
3. Построить график среднегодового хода среднемесячных значений прямой солнечной радиации, охарактеризовать его.

Тема 1.3 Барическое поле и ветер.

Проверяемые результаты обучения темы 1.3: (З.5)

- перечень вопросов и заданий теоретического характера:

1. Что такое барическое поле? Что отображают изобарические поверхности? Что такое изобары?

2. Что такое барические системы? Перечислить и охарактеризовать существующие виды барических систем.

3. Сформулировать понятие ветер. Каковы его основные характеристики? Какими приборами измеряют параметры ветра?

4. Что такое линии тока ветра? Как влияют различные препятствия на ветер и концентрацию примесей в зависимости от направления ветра?

5. Что такое градиентная сила и градиентный ветер? Какие силы возникают при движении воздуха?

6. Охарактеризовать системы ветров в циклоне и антициклоне северного полушария.

7. Описать местные ветры термического происхождения.

Перечень практических заданий, освещающих аспекты темы 1.3 (У.7)

1. Подготовить к работе барометр-анероид и объяснить принцип его работы.

2. Измерить основные характеристики ветра при помощи анеморумбометра.

3. Измерить барометром-анероидом атмосферное давление обработать результаты измерений, записать результаты.

4. На основании представленных данных построить розу ветров и проанализировать её.

Тема 1.4 Тепловой режим атмосферы, почвы и водоемов.

Проверяемые результаты обучения темы 1.4: (З.3)

- перечень вопросов и заданий теоретического характера:

1. Каковы причины изменения температуры воздуха? Что такое адиабатический и сухоадиабатический градиент температур?

2. Описать адиабатические изменения состояния воздуха, сухоадиабатические изменения температуры.

3. Перечислить и охарактеризовать основные тепловые свойства почвы. При каких условиях происходит нагревание и охлаждение почв? Как изменяется суточный и годовой ход температур поверхности почвы? Какими приборами измеряют температуру почвы?

4. Перечислить и охарактеризовать основные тепловые свойства воды. При каких условиях происходит нагревание и охлаждение водоемов? Как изменяется суточный и годовой ход температур водоемов? Какими приборами измеряют температуру воды?

5. Описать изменение суточного хода температур воздуха у земной поверхности. Что такое кривая стратификации и вертикальный градиент температур?

6. Что такое конвекция, ускорение конвекции, стратификация атмосферы?

7. Как происходят влажноадиабатические процессы в атмосфере? Как протекает стратификация атмосферы для насыщенного воздуха?

Перечень практических заданий, освещающих аспекты темы 1.4 (У.3, У.1)

1. Подготовить к работе и объяснить принцип работы приборов для измерения температуры воздуха и почвы.

2. Измерить температуру почвы и обработать результаты измерений.

3. Измерить температуру воды и обработать результаты измерений.

4. Измерить температуру воздуха и обработать результаты измерений.

Раздел 2 Вода в атмосфере

Тема 2.1 Водяной пар в атмосфере

Проверяемые результаты обучения темы 2.1: (3.4, 3.6)

- перечень вопросов и заданий теоретического характера:

1. Сформулировать понятия испарение, скорость испарения. От каких параметров она зависит?

2. Что такое насыщение, влажность? Назовите и кратко охарактеризуйте основные характеристики влажности.

3. Как происходит суточный и годовой ход парциального давления и относительной влажности?

4. Как происходит конденсация водяного пара в атмосфере? Что такое ядра конденсации?

5. Сформулировать определения таких понятий как: дымка, смог, туман, мгла. Как классифицируются туманы и смоги? Каковы условия образования туманов?

6. Что такое облака? Какова структура и водность облаков?

7. Привести международную классификацию облаков.

8. Перечислить и кратко охарактеризовать основные рода облаков.

Перечень практических заданий, освещающих аспекты темы 1.1 (У.2, У.3)

1. Измерить влажность воздуха, обработать результаты измерения.

2. На основании данных определить основные характеристики влажности.

3. Визуально определить высоту нижней границы облаков.

4. Опираясь на Атлас облаков дать название облакам имеющимся в день экзамена на небосклоне.

Тема 2.2 Осадки, выпадающие из облаков

Проверяемые результаты обучения темы 2.2: (З.4)

- перечень вопросов и заданий теоретического характера:

1. Сформулировать понятие осадки. Каковы условия их образования?

2. Как классифицируются осадки в зависимости от условий образования?

3. Сформулировать понятие – дождь, описать условия образования дождей, виды дождей.

4. Сформулировать определение снежная крупа, снежные зерна. Описать условия формирования осадков этого вида.

5. Дать определения понятиям – ледяные иглы, ледяной дождь, град. Описать условия формирования и особенности этих осадков.

6. Как происходит наблюдение за снежным покровом? Какие условия необходимы для производства наблюдений?

Перечень практических заданий, освещающих аспекты темы 1.1 (У.3)

1. Подготовить к работе осадкомер Третьякова, объяснить принцип его работы.

2. Измерить количество выпавших осадков обработать результаты измерения.

Тема 2.3 Атмосферные явления

Проверяемые результаты обучения темы 2.3: (З.6)

- перечень вопросов и заданий теоретического характера:

1. Что такое атмосферные явления? Перечислить их виды и кратко охарактеризовать их.

2. С какой целью и какие условные обозначения применяются в метеорологии для обозначения атмосферных осадков? Привести не менее десяти примеров.

3. Каковы основные правила наблюдения за атмосферными явлениями?

4. Какие атмосферные явления наблюдаются на метеорологических станциях? Поясните их.

5. Охарактеризовать влияние состояния атмосферы на видимость. Какие атмосферные явления приводят к её ухудшению?

6. Что такое дальность видимости? Как определяется дальность видимости различных объектов?

7. Какие метеорологические условия влияют на уровень загрязнения атмосферы? Пояснить это влияние.

8. Перечислить основные источники загрязнения и загрязняющие вещества больших городов и промышленных центров.

Перечень практических заданий, освещающих аспекты темы 2.3 (У.2)

1. Составить перечень работ проводимых при наблюдениях за атмосферными явлениями.

2. Определить дальность видимости объекта, указанного в экзаменационном билете записать результаты наблюдений.

Тема 2.4 Проведение метеорологических наблюдений

Проверяемые результаты обучения темы 2.4: (З.7)

- перечень вопросов и заданий теоретического характера:

1. Что такое метеонаблюдения? Каковы требования к ним?

2. Перечислить и охарактеризовать программы используемые при проведении метеонаблюдений.

Перечень практических заданий, освещающих аспекты темы 2.4 (У.1)

1. Составить перечень работ, проводимых при метеонаблюдениях.

2. Обработать результаты наблюдений метеонаблюдений, записать полученные данные.

3.3 Критерии оценки (одинаковы для всех заданий)

Оценки	Критерии оценок
5	- изложение материала полное, с использованием специальной терминологии; - правильность и самостоятельность выполнения практического задания, решение ситуации с обоснованием ответа; - допускаются единичные ошибки при устном и письменном изложении материала, исправляемые самим студентом.
4	- изложение материала полное, в основном с использованием специальной терминологии; - выполнение практического задания, умение решать ситуации с обоснованием ответов в целом правильное и самостоятельное при возможности наводящих вопросов педагога; - допускаются единичные ошибки при устном и письменном изложении материала. Исправленные самим студентом при указании преподавателя.
3	- неполное изложение материала и неточное использование специальной терминологии, излагаемое содержание носит отрывочный характер; - решение практических задач не доведено до конца, решение ситуации дано без обоснования ответа; - существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
2	- изложение материала не полное, бессистемное, без употребления специальной терминологии; - студент не может правильно ответить на наводящие вопросы преподавателя; - не умение выполнить практические задания и решать ситуации; - существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

3.4 Защита курсового проекта/работы – не предусмотрено

3.5 Защита портфолио – не предусмотрено

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для

итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-4.1;

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-4.1;

Коды формируемых профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций при овладении студентами учебной дисциплины «Метеорология и климатология».

Коды компетенций (ПК, ОК)	Показатели оценки результатов
ПК 1.1. Проводить мониторинг окружающей природной среды	- правильность подготовки приборов и оборудования к проведению мониторинга окружающей среды в соответствии с техническими паспортами приборов; - выполнение алгоритма отбора проб воды; - выполнение алгоритма заполнения форм первичной отчетности
ПК 1.2. Организовывать работу функционального подразделения по наблюдению за загрязнением окружающей среды	- обоснование выбора места для осуществления мониторинга окружающей среды в соответствии; - соответствие выбора приборов и оборудования для проведения мониторинга объектов окружающей среды требованиям ГОСТа; - соответствие выбора методов контроля объектов окружающей среды требованиям ГОСТа и методических указаний.
ПК 2.1. Осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях.	
ПК 4.1. Представлять информацию о результатах экологического мониторинга в виде таблиц, диаграмм и геокарт	- правильность обработки результатов наблюдений в соответствии с нормативной документацией; - выполнение алгоритма заполнения форм учетной документации.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса в ходе овладения новыми умениями; Участие в конкурсах, выставках и на конференциях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Точность, правильность и полнота выполнения заданий; Выбор оптимальных методов и способов решений профессиональных задач; Обоснованность принятых решений; Оценка эффективности профессиональных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нести за них ответственность	Способность анализировать рабочую ситуацию; Проводить оценку собственной деятельности; Успешно решать ситуационные задачи с применением профессиональных умений.
ОК 4. Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Использование гидрологической информации для эффективного решения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация умения работать в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Владение различными формами общения; Установление положительного стиля общения с руководством и коллективом
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий	Использование различных приемов и методов психологии делового общения с коллегами; Обоснование принятых решений

Разработчик:

Волгоградский ГАУ
(место работы)

доцент
(занимаемая должность)

М.А. Лихоманова
(инициалы, фамилия)

ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ» Специальности 20.02.01 Форма обучения: <i>очная</i> Семестр: 4	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 1 по учебной дисциплине <i>Метеорология и климатология</i>	«УТВЕРЖДАЮ» Зам. директора по УМР _____ (ФИО) Зав. кафедрой МЗ и КИВР _____ (ФИО) « » _____ 2016г.

1. Сформулировать понятия – атмосфера, атмосферное давление, температура воздуха. Каковы основные единицы измерения атмосферного давления и температуры воздуха?

2. Что такое суммарная солнечная радиация? Охарактеризовать её.

3. По приведенным данным построить розу ветров и охарактеризовать её

С – 98

З – 58

Ю – 20;

В – 20;

СВ – 73

СЗ – 60

ЮВ – 14;

ЮЗ – 20

Преподаватель: _____

ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ» Специальности 20.02.01 Форма обучения: <i>очная</i> Семестр: 4	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 2 по учебной дисциплине <i>Метеорология и климатология</i>	«УТВЕРЖДАЮ» Зам. директора по УМР _____ (ФИО) Зав. кафедрой МЗ и КИВР _____ (ФИО) « » _____ 2016г.

1. Сформулировать понятие ветер. Каковы его основные характеристики?

Какими приборами пользуются при измерении параметров ветра?

2. Как происходят влажноадиабатические процессы в атмосфере? Как протекает стратификация атмосферы для насыщенного воздуха?

3. Измерить температуру воздуха при помощи термометра и обработать результаты измерения.

Преподаватель: _____

ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ» Специальности 20.02.01 Форма обучения: <i>очная</i> Семестр: 4	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 3 по учебной дисциплине <i>Метеорология и климатология</i>	«УТВЕРЖДАЮ» Зам. директора по УМР _____(ФИО) Зав. кафедрой МЗ и КИВР _____(ФИО) « » _____ 2016г.

1. Как происходит конденсация водяного пара в атмосфере? Что такое ядра конденсации?
2. Сформулировать понятие электромагнитная радиация. Каковы единицы её измерения? Что такое энергетическая освещенность?
3. Опираясь на данные Атласа облаков дать название облакам имеющимся в день экзамена на небосклоне.

Преподаватель: _____

ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ» Специальности 20.02.01 Форма обучения: <i>очная</i> Семестр: 4	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 4 по учебной дисциплине <i>Метеорология и климатология</i>	«УТВЕРЖДАЮ» Зам. директора по УМР _____(ФИО) Зав. кафедрой МЗ и КИВР _____(ФИО) « » _____ 2016г.

1. Каково строение атмосферы в зависимости от распределения температуры по высоте? Охарактеризовать каждую сферу с описанием процессов происходящих в ней.
2. Как классифицируются осадки в зависимости от условий образования? Составить схему классификации.
3. Составить перечень порядка работ проводимых при наблюдениях на метеоплощадке.

Преподаватель: _____

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.06 Метрология и стандартизация

**для специальности среднего профессионального образования
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов**

Волгоград 2024 г.

Оценочные материалы учебной дисциплины *ОП.06 Метрология и стандартизация* разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский Г АУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Мелихов К.М., к.т.н., доцент

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 7 от « 30 » мая 2024 г.

Председатель методической
комиссии института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

1 Метрология – это ...

- а) теория передачи размеров единиц физических величин;
- б) теория исходных средств измерений (эталонов);
- в) наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности;

2 Физическая величина – это ...

- а) объект измерения;
- б) величина, подлежащая измерению, измеряемая или измеренная в соответствии с основной целью измерительной задачи;
- в) одно из свойств физического объекта, общее в качественном отношении для многих физических объектов, но в количественном отношении индивидуальное для каждого из них.

3 Количественная характеристика физической величины называется...

- а) размером;
- б) размерностью;
- в) объектом измерения.

4 Качественная характеристика физической величины называется ...

- а) размером;
- б) размерностью;
- в) количественными измерениями нефизических величин.

5 Измерением называется ...

- а) выбор технического средства, имеющего нормированные метрологические характеристики;
- б) операция сравнения неизвестного с известным;
- в) опытное нахождение значения физической величины с помощью технических средств.

6 К объектам измерения относятся ...

- а) образцовые меры и приборы;
- б) физические величины;
- в) меры и стандартные образцы.

7 При описании электрических и магнитных явлений в СИ за основную единицу принимается ...

- а) вольт;
- б) ом;
- в) ампер.

8 При описании пространственно-временных и механических явлений в СИ за

основные единицы принимаются ...

- а) кг, м, Н;
- б) м, кг, Дж, ;
- в) кг, м, с.

9 При описании световых явлений в СИ за основную единицу принимается ...

- а) световой квант;
- б) кандела;
- в) люмен.

10 Для поверки эталонов-копий служат ...

- а) государственные эталоны;
- б) эталоны сравнения;
- в) эталоны 1-го разряда.

11 Для поверки рабочих эталонов служат ...

- а) эталоны-копии;
- б) государственные эталоны;
- в) эталоны сравнения.

12 Для поверки рабочих мер и приборов служат ...

- а) рабочие эталоны;
- б) эталоны -копии;
- в) эталоны сравнения.

13 Разновидностями прямых методов измерения являются ...

- а) методы непосредственной оценки;
- б) методы сравнения;
- в) методы непосредственной оценки и методы сравнения.

14 По способу получения результата все измерения делятся на ...

- а) статические и динамические;
- б) прямые и косвенные;
- в) прямые, косвенные, совместные и совокупные.

15 По отношению к изменению измеряемой величины измерения делятся на

- а) статические и динамические;
- б) равноточные и неравноточные;
- в) прямые, косвенные, совместные и совокупные.

16 В зависимости от числа измерений измерения делятся на ...

- а) однократные и многократные;
- б) технические и метрологические;

в) равноточные и неравноточные.

17 В зависимости от выражения результатов измерения делятся на ...

- а) равноточные и неравноточные ;
- б) абсолютные и относительные;
- в) технические и метрологические.

18 Если x – результат измерения величины, действительное значение которой x_d , то абсолютная погрешность измерения определяется выражением ...

- а) $x - x_d$;
- б) $x_d - x$;
- в) $(x - x_d)/x$.

19 Если x – результат измерения величины, действительное значение которой x_d , то относительная погрешность измерения определяется выражением ...

- а) $x - x_d$;
- б) $x_d - x/x$;
- в) $(x - x_d)/x$.

20 Важнейшим источником дополнительной погрешности измерения является ...

- а) применяемый метод измерения;
- б) отклонение условий выполнения измерений от нормальных;
- в) несоответствие реального объекта принятой модели.

21 Систематическую составляющую погрешности измерения можно уменьшить ...

- а) переходом на другой предел измерения прибора;
- б) введением поправок в результат измерения;
- в) n – кратным наблюдением исследуемой величины.

22 Случайную составляющую погрешности измерения можно уменьшить ...

- а) переходом на другой предел измерения прибора;
- б) введением поправок в результат измерения;
- в) n – кратным наблюдением исследуемой величины.

23 Из перечисленных метрологических характеристик прибора к качеству измерения относятся ...

- а) класс точности;
- б) предел измерения;
- в) входной импеданс.

24 Единством измерений называется ...

- а) система калибровки средств измерений;

- б) сличение национальных эталонов с международными;
- в) состояние измерений, при которых их результаты выражены в узаконенных единицах величин и погрешности измерений не выходят за установленные пределы с заданной вероятностью.

25 Основной погрешностью средства измерения называется погрешность, определяемая ...

- а) в рабочих условиях измерений;
- б) в предельных условиях измерений;
- в) в нормальных условиях измерений.

1 Вольтметр должен иметь величину сопротивления ...

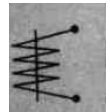
- а) большую;
- б) малую;
- в) зависит от типа прибора.

2 Это условное обозначение на циферблате прибора соответствует



- а) электродинамической системе прибора;
- б) электростатической системе прибора;
- в) магнитоэлектрической системе прибора.

3 Это условное обозначение на циферблате прибора соответствует



- а) электродинамической системе прибора;
- б) электромагнитной системе прибора;
- в) магнитоэлектрической системе прибора.

4 Это условное обозначение на циферблате прибора соответствует



- а) электродинамической системе прибора;
- б) электромагнитной системе прибора;
- в) электростатической системе прибора.

5 Это условное обозначение на циферблате прибора соответствует



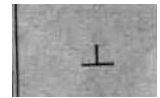
- а) электродинамической системе прибора;
- б) электромагнитной системе прибора;
- в) электростатической системе прибора.

6 Это условное обозначение на корпусе прибора соответствует



- а) общему зажиму для многопредельных приборов;
- б) зажиму для соединения с экраном;
- в) зажиму для заземления.

7 Это условное обозначение на корпусе прибора соответствует



- а) общему зажиму для многопредельных приборов;
- б) зажиму для соединения с экраном;
- в) зажиму для заземления.

8 Это условное обозначение на корпусе прибора соответствует



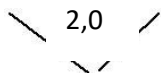
- а) общему зажиму для многопредельных приборов;
- б) зажиму для соединения с экраном;
- в) зажиму для заземления.

9 Это условное обозначение на циферблате прибора соответствует тому, что



- а) измерительная цепь изолирована от корпуса и испытана напряжением 2 кВ;
- б) класс точности прибора 2;
- в) измерительный прибор имеет 2 предела измерения.

10 Это условное обозначение на циферблате прибора соответствует тому, что...



- а) измерительная цепь изолирована от корпуса и испытана напряжением 2 кВ;
- б) класс точности прибора 2,0;
- в) измерительный прибор имеет 2 предела измерения.

11 Нормативной основой метрологического обеспечения является ...

- а) Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ);
- б) государственная система поверки и калибровки средств измерений;
- в) Государственная система стандартизации (ГСС).

12 Нормативный документ по метрологии, начинающийся с букв МИ, называется ...

- а) методика выполнения измерений;
- б) меры и измерители;
- в) методическая инструкция.

13 Сущность стандартизации – это ...

- а) правовое регулирование отношений в области установления, применения и использования обязательных требований;
- б) подтверждение соответствия характеристик объектов требованиям;
- в) деятельность по разработке нормативных документов, устанавливающих правила и характеристики для добровольного многократного применения.

14 Цели стандартизации – это ...

- а) аудит систем качества;
- б) внедрение результатов унификации;
- в) разработка норм, требований, правил, обеспечивающих безопасность продукции, взаимозаменяемость и техническую совместимость, единство измерений, экономию ресурсов.

15 Объектом стандартизации не являются ...

- а) термины и обозначения;
- б) приказы военачальников;
- в) технологические процессы.

16 Объектом стандартизации не являются ...

- а) правила;
- б) медицинские рецептуры;
- в) конструктивные параметры.

17 Объектом стандартизации не являются ...

- а) требования;
- б) методы;
- в) планы.

18 Объектом стандартизации не являются ...

- а) конструктивные параметры отдельных составляющих объекта, если он стандартизован в целом;
- б) медицинские рецептуры;
- в) конструктивные параметры объекта в целом.

19 Принципами стандартизации являются ...

- а) добровольное подтверждение соответствия объекта стандартизации;
- б) обязательное подтверждение соответствия объекта стандартизации;
- в) гармонизация национальных стандартов с международными при максимальном учёте законных интересов заинтересованных сторон.

20 К документам в области стандартизации не относятся ...

- а) национальные стандарты;
- б) технические регламенты;

в) бизнес-планы.

21 К документам в области стандартизации не относятся ...

- а) технические регламенты;
- б) стандарты организаций и предприятий;
- в) планы организаций и предприятий;

22 К документам в области стандартизации не относятся ...

- а) общероссийские классификаторы технико-экономической информации;
- б) национальные стандарты;
- в) юридические кодексы.

23 Штриховое кодирование обязательно ...

- а) при идентификации товаров в торговых операциях;
- б) в медицинской практике;
- в) при испытаниях продукции.

24 Гармонизацией национальных стандартов с международными достигается

- а) развитие международной стандартизации;
- б) повышение уровня стандартов;
- в) устранение барьеров в международной торговле.

25 Официальными языками ИСО (Международной организации по стандартизации) являются ...

- а) английский, французский, немецкий;
- б) английский, французский, русский;
- в) английский, немецкий, русский.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ГИДРОЛОГИЯ**

**для специальности среднего профессионального образования
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов**

Волгоград 2024 г.

Оценочные материалы учебной дисциплины *ОП.0 7 ГИДРОЛОГИЯ* разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский Г АУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Мелихов К.М. к.т.н., доцент

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 7 от «30» мая 2024 г.

Председатель методической
комиссии института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Гидрология* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится по билетам, в которых оцениваются проверяемые результаты.

При проведении экзамена не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть написан самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся.

Темы расчетно-графических работ

1. Определение средней многолетней величины (нормы) годового стока при недостатке данных наблюдений с построением кривой обеспеченности годового стока и расчетом внутригодового распределения стока методом компоновки для целей орошения
2. Определение суммарного испарения с поверхности суши
3. Определение среднего количества осадков для водосбора реки

№ вопр.	Вопрос	Ответ	Цена ответа
1	Ветер представляющий собой местную циркуляцию с суточной периодичностью, возникающую вследствие различий в нагревании и охлаждении воздуха над хребтом и над долиной, называется:	бриз	0
		горно-долинный	1
		фён	0
		бора	0
2	О каком местном ветре идет речь: «Теплый, иногда горячий, сухой и порывистый ветер, дующий временами с гор в долины. Образуется при перетекании воздуха через высокие горные хребты, расположенные перпендикулярно к воздушному потоку»	бриз	0
		горно-долинный	0
		фён	1
		бора	0
3		бриз	0

№ вопр.	Вопрос	Ответ	Цена отве- та
	О каком местном ветре идет речь: «Штормовой, порывистый и холодный ветер, дующий с низких горных хребтов в сторону теплого моря. Образуется преимущественно в холодное время года, когда над охлажденным континентом устанавливается область повышенного давления, под воздействием которого холодный воздух начинает двигаться в сторону теплого моря»	горно-долинный	0
		фён	0
		бора	1
4	Лучистая энергия в деятельном слое преобразуется в:	электрическую энергию	0
		тепловую энергию	1
		биологическую энергию	0
		человеческую энергию	0
5	Температурный режим земной поверхности зависит от всех перечисленных ниже факторов, кроме одного. От какого?	от прихода солнечной радиации Q	0
		от величины альбедо A_k	0
		от ветра	1
		от эффективного излучения $E_{эф}$	0
6	Положительный радиационный баланс наблюдается:	зимой, ночью	0
		летом, днем	1
		весной, утром	0
		осенью, вечером	0
7	Отрицательный радиационный баланс наблюдается:	зимой, ночью	1
		летом, днем	0
		весной, утром	0
		осенью, вечером	0
8	В процессе конденсации тепло, нагревающее почву ...	затрачивается	0
		выделяется	1
		испаряется	0
		конденсируется	0
9	В процессе испарения тепло, охлаждающее почву ...	затрачивается	1
		выделяется	0
		испаряется	0
		конденсируется	0
10	Суточный ход температуры почвы имеет:	два минимума и один максимум	0
		два максимума и один минимум	0
		один максимум и один минимум	1
		два минимума и два максимума	0
11	На амплитуду суточного хода температуры почвы влияет ряд перечисленных ниже факторов, кроме одного. Какого?	цвет почвы	0
		состояние поверхности почвы	0
		близость водного объекта	1
		растительный и снежный покров	0
12	На амплитуду суточного хода температуры воздуха влияет ряд перечисленных ниже факторов, кроме одного. Какого?	влажность почвы	1
		время года	0
		географическая широта	0
		облачность	0
13	Суточный ход температуры воздуха имеет:	два минимума и один максимум	0
		два максимума и один минимум	0
		один максимум и один минимум	1
		два минимума и два максимума	0
14	О какой теплофизической характеристике идет речь: «Количество	теплопроводность	0
		теплоемкость	1

№ вопр.	Вопрос	Ответ	Цена отве- та
	тепла, необходимое для повышения температуры почвы на 1°C»:	морозостойкость	0
		плотность	0
15	О какой теплофизической характеристике идет речь: «Количество тепла, проходящего за 1 с через основание столба почвы сечением 1 м ² и высотой 1 м, если разность температур в верхнем и нижнем его основаниях равна 1°C»:	удельная теплоёмкость	0
		объемная теплоемкость	0
		коэффициент теплопроводности	1
		теплопроводность	0
16	О каком процессе теплообмена атмосферы с деятельной поверхностью идет речь: «Она возникает внутри атмосферы вследствие вихревого, хаотического движения воздуха. Она условно делится на термическую теплопроводность и динамическую теплопроводность»	молекулярная теплопроводность	0
		турбулентная теплопроводность	1
		радиационная теплопроводность	0
		конденсация (сублимация) водяного пара	0
17	Вихревое хаотическое движение воздуха, возникающее в результате появления силы трения как между отдельными слоями перемещающегося воздуха, так и между движущимся воздухом и подстилающей поверхностью, называется:	молекулярной теплопроводностью	0
		термической теплопроводностью	0
		радиационной теплопроводностью	0
		динамической теплопроводностью	1
18	Упорядоченный перенос отдельных объемов воздуха в вертикальном направлении, возникающий при неравномерном нагревании различных участков поверхности, называется:	молекулярной теплопроводностью	0
		термической теплопроводностью	1
		радиационной теплопроводностью	0
		динамической теплопроводностью	0
19	О каком процессе теплообмена атмосферы с деятельной поверхностью идет речь: «Она возникает в результате излучения деятельной поверхностью радиации, поглощаемой нижними слоями атмосферы, которые, нагреваясь путем теплопроводности, передают тепло вышележащим слоям»	молекулярной теплопроводностью	0
		термической теплопроводностью	0
		радиационной теплопроводностью	1
		динамической теплопроводностью	0
20	Содержание водяного пара в атмосфере называется:	облаками	0
		осадками	0
		влажностью воздуха	1
		туманом	0
21	Количество водяного пара в граммах, содержащееся в 1 куб. м воздуха, называется:	давлением насыщенного водяного пара	0
		относительной влажностью	0
		парциальным давлением водяного пара	0
		абсолютной влажностью	1
22	Фактическое давление водяного пара, находящегося в воздухе, называется:	давлением насыщенного водяного пара	0
		относительной влажностью	0
		парциальным давлением водяного пара	1
		абсолютной влажностью	0
23	Максимально возможное значение парциального давления при данной температуре, называется:	давлением насыщенного водяного пара	1
		относительной влажностью	0
		парциальным давлением водяного пара	0
		абсолютной влажностью	0

№ вопр.	Вопрос	Ответ	Цена отве- та
24	Отношение парциального давления водяного пара, содержащегося в воздухе, к давлению насыщенного водяного пара при данной температуре, называется:	давлением насыщенного водяного пара	0
		относительной влажностью	1
		парциальным давлением водяного пара	0
		абсолютной влажностью	0
25	Разность между упругостью насыщения и фактической упругостью водяного пара, называется:	давлением насыщенного водяного пара	0
		относительной влажностью	0
		парциальным давлением водяного пара	0
		дефицитом насыщения водяного пара	1
26	Температура, при которой водяной пар, содержащийся в воздухе, становится насыщенным, называется:	давлением насыщенного водяного пара	0
		точкой росы	1
		парциальным давлением водяного пара	0
		дефицитом насыщения водяного пара	0
27	Количество водяного пара в граммах, содержащееся в 1 кг влажного воздуха, называется:	абсолютной влажностью	0
		удельной влажностью	1
		относительной влажностью	0
		точкой росы	0
28	Суточный ход упругости водяного пара и абсолютной влажности над океанами, морями и в прибрежных районах суши, а также над материками зимой характеризуется:	один максимум в 13-14 часов и один минимум перед восходом Солнца	0
		один максимум в 14-15 часов и один минимум перед заходом Солнца	0
		один максимум в 14-15 часов и один минимум перед восходом Солнца	1
		один максимум перед восходом Солнца и один минимум в 14-15 часов	0
29	Суточный ход относительной влажности зависит от упругости пара и упругости насыщения и характеризуется:	один максимум в 13-14 часов и один минимум перед восходом Солнца	0
		один максимум в 14-15 часов и один минимум перед заходом Солнца	0
		один максимум в 14-15 часов и один минимум перед восходом Солнца	0
		один максимум перед восходом Солнца и один минимум в 14-15 часов	1
30	Суточный ход дефицита насыщения водяного пара характеризуется	один максимум в 14-15 часов и один минимум перед восходом Солнца	1
		один максимум в 13-14 часов и один минимум перед восходом Солнца	0
		один максимум в 14-15 часов и один минимум перед заходом Солнца	0
		один максимум перед восходом Солнца и один минимум в 14-15 часов	0
31	Переход вещества из жидкого или твердого состояния в газообразное, называется:	испарением	1
		конденсацией	0
		сублимацией	0
		релаксацией	0
32	На интенсивность испарения влияют все перечисленные факторы, кроме одного. Какого?	ветер	0
		температура испаряющей поверхности	0
		влажность воздуха	0
		давление воздуха	1
33	Суточный ход испарения характеризуется	один максимум в 14-15 часов и один минимум перед восходом Солнца	0
		один максимум в 13-14 часов и один минимум перед восходом Солнца	0

№ вопр.	Вопрос	Ответ	Цена отве- та
		один максимум в 13-14 часов, а ночью испарение равно 0	1
		один максимум перед восходом Солнца и один минимум в 14-15 часов	0
34	Переход водяного пара в жидкое состояние, называется:	испарением	0
		конденсацией	1
		сублимацией	0
		релаксацией	0
35	Превращение водяного пара в твердое состояние, минуя жидкую фазу, называется:	испарением	0
		конденсацией	0
		сублимацией	1
		релаксацией	0
36	Мелкие капли воды, образующиеся на поверхности почвы, на растениях и на других поверхностях при температуре выше 0°C, называются:	дождем	0
		инеем	0
		изморозью	0
		росой	1
37	Ледяные кристаллы появляющиеся на поверхности наземных предметов, ветвях деревьев при температуре ниже 0°C, называются:	гололедом	0
		инеем	1
		изморозью	0
		росой	0
38	Отложения льда на ветвях деревьев, проводах, при тумане в результате сублимации водяного пара или намерзания капель переохлажденного тумана, образующиеся при температуре ниже -10°C, называются:	гололедом	0
		инеем	0
		изморозью	1
		росой	0
39	Слой гладкого прозрачного или мутного льда, образующегося на земной поверхности, деревьях и других наземных предметах вследствие намерзания переохлажденных капель дождя или тумана при их соприкосновении с предметами, охлажденными ниже 0°C, называется:	гололедом	1
		инеем	0
		изморозью	0
		росой	0
40	Скопление продуктов конденсации или сублимации, взвешенных в воздухе непосредственно над поверхностью Земли, образует:	дождь	0
		туманы	1
		облака	0
		снег	0
41	Туманы, образующиеся в результате того, что воздух перемещается с более теплой подстилающей поверхности на более холодную и охлаждается вследствие этого, называются:	адвективными туманами	1
		радиационными туманами	0
		туманами испарения	0
		объективными туманами	0
42	Туманы, образующиеся в результате того, что воздух охлаждается, так как сама подстилающая поверхность под ним охлаждается радиационным путем, называются:	адвективными туманами	0
		радиационными туманами	1
		туманами испарения	0
		объективными туманами	0
43	Туманы возникающие чаще всего осенью и зимой (или летом ночью) в холодном воздухе над более теплой открытой водой, называются:	адвективными туманами	0
		радиационными туманами	0
		туманами испарения	1
		объективными туманами	0
44		туманы	0

№ вопр.	Вопрос	Ответ	Цена отве- та
	Скопление продуктов конденсации и сублимации в свободной атмосфере образует:	осадки	0
		облака	1
		снегопады	0
45	По составу облака делятся на три группы. Убери лишнюю группу.	водяные облака, состоящие из капелек	0
		воздушные облака, состоящие из воздуха	1
		ледяные облака, состоящие из кристалликов	0
		смешанные облака, состоящие из капелек и кристалликов	0
46	В зависимости от условий образования облака разделяют на следующие группы: Убери лишнюю группу.	внутримассовые	0
		фронтальные	0
		орографические	0
		тыльные	1
47	При метеорологических наблюдениях принята морфологическая (по внешнему виду) международная классификация облаков, включающая:	десять семейств и четыре рода (формы)	0
		четыре вида и десять подвидов	0
		десять групп и четыре подгруппы	0
		четыре семейства и десять родов (форм)	1
48	Слоистые, слоисто-кучевые, слоисто-дождевые формы являются представителями:	семейства облаков верхнего яруса	0
		семейства облаков среднего яруса	0
		семейства облаков нижнего яруса	1
		семейства облаков вертикального развития	0
49	Кучевые, кучево-дождевые формы являются представителями:	семейства облаков верхнего яруса	0
		семейства облаков среднего яруса	0
		семейства облаков нижнего яруса	0
		семейства облаков вертикального развития	1
50	Перистые, перисто-кучевые, перисто-слоистые формы являются представителями:	семейства облаков верхнего яруса	1
		семейства облаков среднего яруса	0
		семейства облаков нижнего яруса	0
		семейства облаков вертикального развития	0
51	Высококучевые, высокослоистые формы являются представителями:	семейства облаков верхнего яруса	0
		семейства облаков среднего яруса	1
		семейства облаков нижнего яруса	0
		семейства облаков вертикального развития	0
52	Наука, изучающая и объясняющая физические явления и процессы, происходящие в атмосфере, называется:	климатология	0
		метеорология	1
		физика	0
		химия	0
53	Давление воздуха, температура и влажность воздуха, облачность, осадки, ветер – перечисленные элементы, являются элементами:	гидрологическими	0
		метеорологическими	1
		геологическими	0
		физическими	0
54	Физическое состояние атмосферы над данной территорией и за данное время, создающееся в результате протекания тех или иных атмосферных процессов и характеризующееся определенным	погодой	1
		климатом	0
		синоптикой	0
		экологией	0

№ вопр.	Вопрос	Ответ	Цена отве- та
	сочетанием метеорологических элементов, называется:		
55	Наука, занимающаяся изучением процессов климатообразования и описанием климатических условий различных областей, называется:	метеорологией	0
		аэрологией	0
		синоптической метеорологией	0
		климатологией	1
56	С какими дисциплинами метеорология и климатология не имеют никакой связи:	физика	0
		география	0
		почвоведение	0
		экология	1
57	Спецдисциплина, изучающая влияние погоды на рост, развитие и урожайность с/х культур, на эффективность агротехнических мероприятий, на распространение вредителей и болезней с/х культур, называется:	аэрология	0
		медицинская климатология	0
		агрометеорология	1
		синоптическая метеорология	0
58	Какой из компонентов не является составляющей атмосферы:	воздух	0
		аэрозоль	0
		почва	1
		водяной пар	0
59	На какое количество слоев подразделяют атмосферу:	6	0
		3	0
		1	0
		5	1
60	Нижний слой атмосферы, называется:	экзосфера	0
		литосфера	0
		термосфера	0
		тропосфера	1
61	Тропосфера характеризуется следующими показателями:	высота слоя 50-55 км; содержание воздуха 20%; плотность изменяется с высотой от 400 г/м ³ до 0,8 г/м ³ ; температура (- 56...-60 °C); образуются перламутровые облака	0
		высота слоя 8-18 км; содержание воздуха 75%; плотность изменяется с высотой от 1200 г/м ³ до 400 г/м ³ ; температура уменьшается с высотой на 0,5...0,6°C; образуются облака, дающие осадки	1
		высота слоя 80-95 км; содержание воздуха 5%; плотность изменяется с высотой от 0,8 г/м ³ до 0,02 г/м ³ ; температура (-85...-90°C); образуются серебристые облака	0
		высота слоя 90-450 км; содержание воздуха 0%; плотность изменяется с высотой от 0,02 г/м ³ до 2*10 ⁻⁹ г/м ³ ; температура до 1600°C; происходят полярные сияния, сгорают метеориты	0
62	Стратосфера характеризуется следующими показателями:	высота слоя 450-3000 км; содержание воздуха 0%; плотность настолько мала, что температура теряет свой	0

№ вопр.	Вопрос	Ответ	Цена отве- та
		физический смысл; температура по теоретическим расчетам 9000°C	
		высота слоя 50-55 км; содержание воздуха 20%; плотность изменяется с высотой от 400 г/м ³ до 0,8 г/м ³ ; температура (- 56...-60 °C); образуются перламутровые облака	1
		высота слоя 8-18 км; содержание воздуха 75%; плотность изменяется с высотой от 1200 г/м ³ до 400 г/м ³ ; температура уменьшается с высотой на 0,5...0,6°C; образуются облака, дающие осадки	0
		высота слоя 80-95 км; содержание воздуха 5%; плотность изменяется с высотой от 0,8 г/м ³ до 0,02 г/м ³ ; температура (-85...-90°C); образуются серебристые облака	0
63	Мезосфера характеризуется следующими показателями:	высота слоя 50-55 км; содержание воздуха 20%; плотность изменяется с высотой от 400 г/м ³ до 0,8 г/м ³ ; температура (- 56...-60 °C); образуются перламутровые облака	0
		высота слоя 8-18 км; содержание воздуха 75%; плотность изменяется с высотой от 1200 г/м ³ до 400 г/м ³ ; температура уменьшается с высотой на 0,5...0,6°C; образуются облака, дающие осадки	0
		высота слоя 80-95 км; содержание воздуха 5%; плотность изменяется с высотой от 0,8 г/м ³ до 0,02 г/м ³ ; температура (-85...-90°C); образуются серебристые облака	1
		высота слоя 90-450 км; содержание воздуха 0%; плотность изменяется с высотой от 0,02 г/м ³ до 2*10 ⁻⁹ г/м ³ ; температура до 1600°C; происходят полярные сияния, сгорают метеориты	0
64	Экзосфера характеризуется следующими показателями:	высота слоя 450-3000 км; содержание воздуха 0%; плотность настолько мала, что температура теряет свой физический смысл; температура по теоретическим расчетам 9000°C	1
		высота слоя 50-55 км; содержание воздуха 20%; плотность изменяется с высотой от 400 г/м ³ до 0,8 г/м ³ ; температура (- 56...-60 °C); образуются перламутровые облака	0
		высота слоя 8-18 км; содержание воздуха 75%; плотность изменяется с высотой от 1200 г/м ³ до 400 г/м ³ ; температура уменьшается с высотой на	0

№ вопр.	Вопрос	Ответ	Цена отве- та
		0,5...0,6°C; образуются облака, дающие осадки	
		высота слоя 80-95 км; содержание воздуха 5%; плотность изменяется с высотой от 0,8 г/м ³ до 0,02 г/м ³ ; температура (-85...-90°C); образуются серебристые облака	0
65	Термосфера характеризуется следующими показателями:	высота слоя 50-55 км; содержание воздуха 20%; плотность изменяется с высотой от 400 г/м ³ до 0,8 г/м ³ ; температура (- 56...-60 °C); образуются перламутровые облака	0
		высота слоя 8-18 км; содержание воздуха 75%; плотность изменяется с высотой от 1200 г/м ³ до 400 г/м ³ ; температура уменьшается с высотой на 0,5...0,6°C; образуются облака, дающие осадки	0
		высота слоя 80-95 км; содержание воздуха 5%; плотность изменяется с высотой от 0,8 г/м ³ до 0,02 г/м ³ ; температура (-85...-90°C); образуются серебристые облака	0
		высота слоя 90-450 км; содержание воздуха 0%; плотность изменяется с высотой от 0,02 г/м ³ до 2*10 ⁻⁹ г/м ³ ; температура до 1600°C; происходят полярные сияния, сгорают метеориты	1
66	В каком разделе метеорологии солнечную радиацию принято разделять на потоки: прямая солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, рассеянная солнечная радиация, отраженная солнечная радиация, собственное излучение Земли, встречное излучение атмосферы –	актинометрия	1
		гидрометрия	0
		геометрия	0
		тригонометрия	0
67	Радиация, поступающая на верхнюю границу атмосферы и затем на земную поверхность непосредственно от Солнца в виде пучка параллельных лучей, называется:	отраженной солнечной радиацией	0
		суммарной солнечной радиацией	0
		прямой солнечной радиацией	1
		рассеянной солнечной радиацией	0
68	Часть солнечной радиации, которая после рассеивания атмосферой и отражения от облаков поступает на земную поверхность, называется:	прямой солнечной радиацией	0
		рассеянной солнечной радиацией	1
		встречным излучением атмосферы	0
		суммарной солнечной радиацией	0
69	Суммарная радиация, дошедшая до земной поверхности, частично отраженная от неё и направленная от земной поверхности в атмосферу, называется:	суммарной солнечной радиацией	0
		рассеянной солнечной радиацией	0
		встречным излучением атмосферы	0
		отраженной солнечной радиацией	1
70	Отражательную способность любой поверхности можно характеризовать её:	либидо	0
		альбидо	0
		люмбаго	0

№ вопр.	Вопрос	Ответ	Цена отве- та
		альbedo	1
71	Излучение, источником которого является земная поверхность, имеющая температуру выше абсолютного нуля, называется:	встречным излучением атмосферы	0
		отраженной солнечной радиацией	0
		собственным излучением Земли	1
		суммарной солнечной радиацией	0
72	Атмосферное излучение, приходящее к поверхности Земли в количестве 70% (30% атмосферной радиации уходит в космическое пространство), которое накапливается атмосферой, нагревая её, в результате поглощения небольшого количества солнечной радиации и практически всей энергии, излучаемой земной поверхностью, называется:	эффективным излучением атмосферы	0
		встречным излучением атмосферы	1
		собственным излучением Земли	0
		прямой солнечной радиацией	0
73	Разность между собственным излучением поверхности Земли и встречным излучением атмосферы называется:	радиоактивным излучением	0
		эффективным излучением атмосферы	1
		встречным излучением атмосферы	0
		собственным излучением Земли	0
74	Радиационный баланс земной поверхности для дневного времени суток представляет следующий вид:	$B = S^+ + D + E_A + E_3 + R_K$, или $B = Q + R_K + E_{эф}$	0
		$B = S^- - D - E_A + E_3 + R_K$, или $B = -Q + R_K - E_{эф}$	0
		$B = S^+ + D + E_A - E_3 - R_K$, или $B = Q - R_K - E_{эф}$	1
		$B = S^- - D - E_A - E_3 - R_K$, или $B = Q - R_K - E_{эф}$	0
75	Радиационный баланс земной поверхности для ночного времени суток представляет следующий вид:	$B = E_A + E_3$, или $B = E_{эф}$	0
		$B = -E_A + E_3$, или $B = -E_{эф}$	0
		$B = E_A - E_3$, или $B = -E_{эф}$	1
		$B = -E_A - E_3$, или $B = -E_{эф}$	0
76	К основным климатообразующим факторам не относятся:	солнечная радиация	0
		циркуляция атмосферы	0
		температура воздуха	1
		подстилающая поверхность	0
77	Климат небольшой территории или её части, формирующийся под воздействием различия рельефа, растительности, состояния почвы, наличия водоемов, застройки и других особенностей подстилающей поверхности (климат поля, склона холма, опушки леса, осушенного болота, берега озера и т.п.), называется:	макроклиматом	0
		микроклиматом	1
		мегаклиматом	0
		климатом	0
78	По классификации российского ученого, академика Л.С. Берга, выделяется следующее количество климатов:	22	0
		6	0
		16	0
		12	1
79	Какие изменения погоды различают в метеорологии:	ежесекундные и ежеминутные	0
		ежеквартальные и ежемесячные	0
		периодические и непериодические	1
		ежегодные и ежесуточные	0
80	Изменения, обусловленные суточным и годовым ходом метеорологических элементов, т.е. изменения, зависящие от суточного и годового вращения Земли, называются:	непериодическими изменениями погоды	0
		постоянными изменениями погоды	0
		периодическими изменениями погоды	1
		кратковременными изменениями погоды	0

№ вопр.	Вопрос	Ответ	Цена отве- та
81	О чем идет речь? «Она характеризуется вполне определенными физическими свойствами – прозрачностью воздуха, температурой, влагосодержанием и т.д., по которым она отличается от другой, причем её физические свойства зависят от того, в каких условиях (географических, радиационных, рельефных, растительных) она формируется»	погода	0
		воздушная масса	1
		девушка	0
		атмосфера	0
82	В каждом типе воздушных масс выделяют подтип в зависимости от того, над морем или над сушей сформировалась данная масса. Для каждого из этих типов и подтипов характерны свой интервал значений температуры у земной поверхности и на высотах, свои значения влажности, дальности видимости и т.д. Как называются данные подтипы?	морской или континентальный	1
		береговой или речной	0
		сухопутный или мореходный	0
		океанический или островной	0
83	Различают следующие основные типы воздушных масс, вычеркни неправильные:	арктические и антарктические	0
		тропические и экваториальные	0
		умеренных широт и полярные	0
		заполярные и континентальные	1
84	Воздушные массы, перемещающиеся с более холодной подстилающей поверхности на более теплую, называют:	теплой	0
		холодной	1
		ледяной	0
		нежданной	0
85	Воздушные массы, перемещающиеся на более холодную подстилающую поверхность, называют:	ледяной	0
		холодной	0
		теплой	1
		нежданной	0
86	Различные воздушные массы разделены между собой сравнительно узкими переходными зонами. длина таких зон – тысячи километров, ширина – всего лишь десятки километров, толщина в вертикальном направлении – несколько сотен метров. В этой зоне при переходе от одной воздушной массы к другой метеозлементы (температура и влажность воздуха, ветер и др.) резко меняются. О чем здесь идет речь?	об атмосферных фронтах	1
		о воздушных течениях	0
		о военных фронтах	0
		о трассах	0
87	Фронт, перемещающийся в сторону холодного воздуха, называют:	холодным	0
		теплым	1
		тропический	0
		тропическим	0
88	Фронт, перемещающийся в сторону теплого воздуха, называют:	холодным	1
		теплым	0
		тропический	0
		арктическим	0
89	Для какого фронта характерны такие условия: «Теплый воздух натекает на	холодный	0
		теплый	1

№ вопр.	Вопрос	Ответ	Цена отве- та
	холодный, холодный же воздух отступает перед ним. Одновременно теплый воздух медленно и спокойно скользит вверх над поверхностью фронта и охлаждается. Это приводит к конденсации водяного пара и образованию облаков. В нижнем ярусе образуются слоисто-дождевые облака, из которых выпадают обложные осадки. При дальнейшем поднятии и охлаждении воздуха образуются высокослоистые облака, из которых возможно выпадение обложных осадков. В верхнем ярусе при дальнейшем скольжении воздуха образуются перисто-слоистые и перистые облака. Давление воздуха понижается. Температура воздуха медленно повышается»	тропический	0
		арктический	0
90	Для какого фронта характерны такие условия: «Поверхность раздела между теплым и холодным воздухом у земли очень круто опускается вниз. Непосредственно перед фронтальной поверхностью в результате большой её кривизны возникают бурные восходящие движения воздуха. Вследствие этого передняя часть облачной системы состоит из кучево-дождевых облаков. За линией фронта облачная система переходит в слоисто-дождевые, а затем по мере удаления от линии фронта в высокослоистые и перисто-слоистые облака. Осадки при прохождении данного фронта носят вначале ливневый характер, сопровождаются грозами, затем могут перейти в обложные. Давление воздуха понижается. Налетает порыв ветра, температура понижается»	холодный	1
		теплый	0
		тропический	0
		арктический	0
91	О чем речь? «В центре ... создается область пониженного давления, а к его периферии оно возрастает. Поэтому воздух со всех сторон стекает к центру ... по спиралеобразным кривым, закручивающимся в Северном полушарии против часовой стрелки. В центре ... эти сходящиеся потоки вынуждены подниматься вверх. Поднимаясь, воздух попадает в слои атмосферы с меньшим давлением и расширяется. При расширении он охлаждается, в результате чего образуются облака и осадки. Поэтому погода в центре ... всегда бывает ненастной»	об антициклоне	0
		о циклоне	1
		о теплом фронте	0
		о холодном фронте	0
92		об антициклоне	1

№ вопр.	Вопрос	Ответ	Цена отве- та
	О чем речь? «В центре ... создается область повышенного давления, а к его периферии оно идет на понижение. Поэтому воздух из центра стекает к периферии ... в Северном полушарии по часовой стрелке. В связи с нисходящими движениями воздуха, развивающимися в центральной части ..., здесь создается сухая ясная или малооблачная погода. Летом она может вызвать атмосферную засуху. Зимой в антициклоне образуются глубокие приземные инверсии, стоит морозная погода. Ветер в центральной части ... обычно слабый»	о циклоне	0
		о теплом фронте	0
		о холодном фронте	0
93	О какой карте идет речь? «Она дает представление о состоянии погоды сразу на большой территории. По ней можно установить расположение фронтов и областей фронтальных осадков, а также выяснить расположение циклонов и антициклонов»	о географической	0
		о метеорологической	0
		о синоптической	1
		об игровой	0
94	Какая будет погода, если хорошо выражен суточный ход ветра, температуры и облачности; если вечером или ночью образуется приземный стелющийся туман, который рассеивается с восходом Солнца; если вечерняя зоря летом окрашена в золотисто-желтый цвет; если атмосферное давление растет или остается без изменений	малооблачная, без осадков погода	1
		ненастная погода	0
		пасмурная дождливая погода	0
		влажная душная погода	0
95	Какая будет погода, если в солнечный день появляются перистые облака в виде нитей, перьев с коготками, переходящие в перисто-слоистые в виде тонкой белесоватой пелены, затягивающей все небо; если атмосферное давление падает; если нарушается нормальный суточный ход температуры, например, ночью температура повышается, ветер усиливается независимо от времени суток, цвет вечерней зари красный	малооблачная, без осадков погода	0
		ненастная погода	1
		теплая малооблачная погода	0
		влажная душная погода	0
96	Неравномерное распределение давления воздуха по поверхности Земли, вызываемое неравномерным распределением температуры воздуха, является причиной возникновения:	повышенной влажности	0
		испарения	0
		облачности	0
		ветра	1
97	Линии одинакового давления, называются:	изогиетами	0
		изолиниями	0
		изотермами	0
		изобарами	1
98	Линии одинаковых осадков, называются:	изогиетами	1
		изолиниями	0
		изотермами	0

№ вопр.	Вопрос	Ответ	Цена отве- та
		изобарами	0
99	Линии одинаковых температур, называются:	изогиями	0
		изолиниями	0
		изотермами	1
		изобарами	0
100	К основным характеристикам ветра не относится:	порывистость	0
		скорость	0
		направление	0
		повторяемость	1
101	Силу ветра визуально в баллах можно определить по шкале:	Ботфорта	0
		Бофорта	1
		Форта	0
		Торта	0
102	Ветер, наблюдающийся на побережьях морей, озер и характеризующийся сменой направления в течение суток: ночью он направлен с суши на водные поверхности, днем, наоборот, с водной поверхности на сушу, называется:	бриз	1
		горно-долинный	0
		фён	0
		бора	0
103	Что такое гидрология?	наука, изучающая гидросферу, ее свойства и протекающие в ней процессы и явления во взаимосвязи с атмосферой, литосферой и биосферой;	1
		наука, изучающая моря, реки, озера, болота	0
		наука, изучающая воды океанов, грунтовые воды и протекающие в них процессы;	0
		наука, изучающая воды рек, атмосферы, почвенные воды, ледники во взаимосвязи друг с другом.	0
104	Что такое расход реки?	количество воды, протекающей через поперечное сечение реки за одну секунду	1
		количество воды, стекающей с водосбора за интервал времени	0
		объем воды, протекающей в реке за 1 минуту	0
		объем воды, стекающей с водосборной площади реки за 1 год	0
105	Что такое объем стока?	объем воды, стекающей с водосбора за какой-либо интервал времени	1
		объем воды, стекающий с водосбора за одну секунду	0
		объем воды, протекающей на водосборе	0
		расход воды, протекающий через поперечное сечение водотока	0
106	Дайте определение модуля стока:	количество воды, стекающей с единицы площади водосбора в единицу времени	1
		объем воды, протекающий в водотоке в единицу времени	0

№ вопр.	Вопрос	Ответ	Цена отве- та
		объем воды, стекающей с водотока за какой-либо интервал времени	0
		количество воды на водосборе, которое стекает в водоток	0
107	Понятие слоя стока:	слой стока, это количество воды, стекающей с водосбора за какой-либо интервал времени, слоем, равномерно распределенным по всей площади водосбора	1
		это расход воды на водосборе за единицу времени	0
		это объем стока стекающий с водосбора	0
		это количество воды протекающей на водосборе	0
108	Что такое модульный коэффициент?	это отношение стока за рассматриваемый период к его среднемуголетнему значению	1
		это сток в рассматриваемом бассейне	0
		это расход в рассматриваемом бассейне	0
		это количество осадков на водосборе	0
109	Что такое коэффициент стока?	это отношение высоты слоя стока h к количеству выпавших в бассейне осадков за один и тот же период	1
		это произведение высоты слоя стока и количества осадков	0
		это разность между объемом и расходом это разность между объемом и расходом	0
		это сумма модуля стока и объема стока	0
110	В каких единицах измеряется расход стока Q ?	$\text{м}^3/\text{с}$ или $\text{км}^3/\text{с}$	1
		$\text{м}^3 \cdot \text{с}$	0
		$\text{л}/\text{с}$, $\text{км}^3/\text{с}$	0
		$\text{м}/\text{час}$, $\text{км}/\text{час}$	0
111	В каких единицах измеряется объем стока W ?	м^3 , км^3	1
		$\text{м}/\text{час}$, $\text{км}/\text{час}$	0
		$\text{л}/\text{с}$, $\text{м}/\text{с}$	0
		м^3 , л	0
112	Каковы единицы измерения модуля стока	$\text{л}/(\text{с} \cdot \text{км}^2)$	1
		$\text{км}/\text{с}$	0
		$\text{л}/\text{с}$	0
		$\text{л}/\text{км}^2$	0
113	Каковы единицы измерения слоя стока?	мм	1
		м	0
		км	0
		см	0
114	В каких единицах измеряется модульный коэффициент?	безразмерная характеристика	1
		м	0
		$\text{л}/\text{км}$	0
		см в год	0

№ вопр.	Вопрос	Ответ	Цена отве- та
115	Как определить объем стока?	$W=Q \cdot T$, где Q- расход стока, T – количество секунд в рассматриваемом периоде	1
		$W=h \cdot T$, где h – слой стока, T – количество минут в рассматриваемом периоде	0
		$W=Q/T$	0
		$W=h/T$	0
116	По какой формуле определяется модуль стока?	$M=(Q \cdot 10^3)/F$	1
		$M=(W \cdot 10^3)/h$	0
		$M=(Q \cdot F)/W$	0
		$M=(h \cdot F)/10^3$	0
117	По какой формуле определяется слой стока?	$h=W/F \cdot 10^3$	1
		$h=Q \cdot F$	0
		$h= F/W$	0
		$h=Q \cdot M/W$	0
118	Как определить модульный коэффициент?	$K=Q_j/Q_{ср.мн}$	1
		$K=Q_j/W_j$	0
		$K=Q_j/F$	0
		$K=MF/10^3$	0
119	Как определить слой стока?	$\eta=h/x$	1
		$\eta=W \cdot F$	0
		$\eta=Q \cdot F$	0
		$\eta=M \cdot F$	0
120	Что такое обеспеченность гидрологической характеристики?	это вероятность превышения рассматриваемого значения гидрологической характеристики над совокупностью всех ее возможных значений	1
		это процент превышения рассматриваемого значения гидрологической характеристики	0
		это возвышение гидрологической характеристики над каким-либо значением	0
		это рассматриваемое значение гидрологической характеристики в процентах от совокупности всех значений	0
121	Как определяется норма годового стока при отсутствии данных наблюдений?	по карте изолиний среднемноголетнего стока	1
		как среднеарифметическое значение	0
		методом корреляции	0
		по приближенной формуле	0
122	Когда формируется минимальный сток?	в период, когда река переходит на грунтовое питание и поверхностный сток полностью прекращается или имеет минимальное значение	1
		в период, когда отсутствует грунтовое питание	0
		в период, когда отсутствуют дожди	0
		в период, когда закончилось таяние снега	0

№ вопр.	Вопрос	Ответ	Цена отве- та
123	Что такое максимальный расчетный расход?	расход, на пропуск которого рассчитываются гидротехнические сооружения	1
		расход паводка	0
		расход половодья	0
		расход течения	0
124	Определение коэффициента вариации?	$C_v = \sqrt{(\sum (K_i - 1)^2) / n}$, при $n > 30$	1
		$C_v = \sqrt{(\sum (K_i - 1)) / n - 1}$	0
		$C_v = \sqrt[3]{n / (\sum (K_i - 1)^2)}$	0
		$C_v = \sum n / \sum (K_i + 1)^2$	0
125	Определение коэффициента асимметрии?	$C_s = \sum (K_i - 1)^3 / n \cdot C_v^3$	1
		$C_s = n \sum (K_i - 1) / C_v$	0
		$C_s = C_v / n$	0
		$C_s = \sqrt[3]{C_v^3} / \sum (K_i - 1)$	0
126	Определение нормы стока?	$Q_0 = \sum_{i=1}^n Q_i / n$	1
		$Q_0 = \sum (K_i - 1) / n$	0
		$Q_0 = C_v / n$	0
		$Q_0 = C_v / \sqrt{n}$	0
127	Что такое внутригодовое распределение стока?	установление закономерностей внутригодового хода стока рек по календарным периодам, сезонам и внутри сезонов	1
		изменение стока по годам	0
		определение расходов по месяцам	0
		установление гидрологических характеристик по интервалам времени	0
128	Для каких целей используется метод компоновки?	для установления внутригодового распределения стока	1
		для расчета расходов	0
		для расчета испарения	0
		для установления русловых процессов	0
129	Как определить расчетную гидрологическую характеристику?	$Q_p = K_p \cdot Q_0$	1
		$Q_p = \sum (K_i - 1) \cdot n$	0
		$Q_p = W_0 \cdot K_p$	0
		$Q_p = M_0 \cdot K_p$	0
130	Для каких целей определяются параметры кривой распределения?	для построения теоретической кривой обеспеченности	1
		для определения расходов	0
		для построения гидрографа стока	0
		для определения характеристик стока	0

Вопросы для экзамена/зачета

1. Предмет гидрологии.
2. Значение гидрологии в комплексном использовании водных ресурсов.

3. Единицы измерения стока (характеристики стока).
4. Обоснование применения статистических методов в гидрологии.
5. Обеспеченность гидрологической характеристики. Формулы эмпирической обеспеченности.
6. Повторяемость гидрологической величины.
7. Кривые распределения.
8. Параметры кривой распределения.
9. Теоретические кривые обеспеченности.
10. Применение в гидрологии биномиальной кривой обеспеченности.
11. Применение в гидрологических расчетах кривой трехпараметрического гамма-распределения.
12. Методы определения параметров теоретической кривой обеспеченности.
13. Определение параметров теоретической кривой обеспеченности методом моментов и их точность.
14. Проверка теоретической кривой обеспеченности.
15. Клетчатка вероятностей.
16. Характеристика годового стока.
17. Факторы, формирующие годовой сток.
18. Понятие нормы годового стока.
19. Расчет годового стока при наличии длительного ряда гидрометрических наблюдений.
20. Расчет нормы годового стока при недостаточности ряда гидрометрических наблюдений.
21. Расчет годового стока при отсутствии данных гидрометрических наблюдений.
22. Максимальный сток. Общие указания по определению максимальных расходов воды.
23. Расчет максимальных расходов талых и ливневых вод при наличии длительного ряда гидрометрических наблюдений.
24. Расчет максимального стока при наличии короткого ряда наблюдений.
25. Расчет максимальных расходов талых вод при отсутствии данных гидрометрических наблюдений.
26. Минимальный сток. Условия формирования минимального стока.
27. Определение минимальных расходов при наличии длительного ряда гидрометрических наблюдений.
28. Определение минимального стока при недостаточности данных гидрометрических наблюдений.
29. Определение минимальных расходов воды при отсутствии данных гидрометрических наблюдений.
30. Внутригодовое распределение стока. Факторы, влияющие на внутригодовое распределение стока.
31. Расчет внутригодового распределения стока при наличии данных наблюдений. Метод компоновки.

32. Расчет внутригодового распределения стока при коротком ряде наблюдений.
33. Расчет внутригодового распределения стока при отсутствии данных гидрометрических наблюдений.
34. Параметры теоретической кривой обеспеченности и точность их определения
35. Предмет метеорологии и климатологии. Что такое погода? Какими величинами и какими явлениями характеризуется погода? Метеорологические элементы.
36. Практическое значение метеорологии и климатологии.
37. Понятия о климате и климатообразующих факторах.
38. Какие географические факторы влияют на климат?
39. Классификация климата.
40. Изменение климата.
41. Состав атмосферы.
42. Как меняется состав воздуха с высотой?
43. Строение атмосферы.
44. Что вы знаете об источниках энергии атмосферных процессов?
45. Как в метеорологии принято подразделять электромагнитную радиацию?
46. Что понимается под солнечной постоянной, в каких единицах она измеряется?
47. Потоки лучистой энергии.
48. Прямая солнечная радиация.
49. Рассеянная солнечная радиация.
50. Суммарная солнечная радиация.
51. Отраженная солнечная радиация
52. Встречное излучение атмосферы.
53. 49. Собственное излучение Земли?
51. Эффективное излучение.
54. Радиационный баланс земной поверхности. Дневной. Ночной.
55. Как поглощается солнечная радиация в атмосфере? Какие вещества являются наиболее сильными поглотителями?
56. Что такое дальность видимости?
57. Что такое "парниковый эффект"? Какие газы его создают?
58. Тепловой баланс земной поверхности.
59. Суточный и годовой ход температуры поверхности почвы.
60. Тепловые характеристики почвы.
61. Тепловой режим атмосферы. Теплообмен.
62. Суточный и годовой ход температуры воздуха.
63. Влажность воздуха. Основные величины, характеризующие влажность воздуха.
64. Суточный ход влажности воздуха (абсолютной влажности, относительной влажности, парциального давления (упругости) водяного пара, дефицита насыщения водяного пара).

65. Годовой ход влажности воздуха (абсолютной влажности, относительной влажности, парциального давления (упругости) водяного пара, дефицита насыщения водяного пара).
66. Испарение и испаряемость.
67. Методы расчета испарения с поверхности суши.
68. Суточный и годовой ход испарения.
69. Конденсация и сублимация водяного пара. Продукты конденсации и сублимации на земной поверхности и на наземных предметах.
70. Туманы.
71. Облака. Подразделение на группы в зависимости от состава.
72. Облака. Подразделение на группы в зависимости от условий образования.
73. Международная классификация облаков. Подразделение на семейства и роды по морфологическому признаку.
74. Виды и типы осадков.
75. Суточный и годовой ход осадков.
76. Методы определения среднего количества осадков для водосбора реки.
77. Причины возникновения ветра?
78. Характеристики ветра.
79. Шкала Бофорта.
80. Суточный и годовой ход ветра.
81. Ветры общей циркуляции атмосферы.
82. Местные ветры.
83. Погода и ее изменчивость.
84. Воздушные массы.
85. Атмосферные фронты.
86. Погоды в циклоне и антициклоне.
87. Прогноз погоды.
88. Местные признаки погоды.
89. Перечислите основные методы исследования, применяемые в метеорологии.
90. Длительность и непрерывность наблюдений.
91. Программа наблюдений на метеорологических станциях.
92. Метеорологические приборы.
93. Метеорологическая служба.
94. Всемирная метеорологическая организация.
95. Атмосферное давление. Каковы единицы его измерения?

Примерные нормы оценок при проведении текущего контроля

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется

студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.08 Информационные технологии в
профессиональной деятельности**

**Для специальности среднего профессионального образования
*20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов***

Волгоград 2024 г.

Оценочные материалы учебной дисциплины *ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности* разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский Г АУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Кузьмин В.А.

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 7 от « 30 » мая 2024 г.

Председатель методической
комиссии института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности*, относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций и профессиональных компетенций ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.

Формой аттестации по учебной дисциплине является:

Промежуточная – *Зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

1. - создавать документы;
2. -использовать возможности электронных таблиц для решения прикладных профессиональных задач;
3. -использовать возможности прикладных программных средств для создания презентаций для публичного представления информации профессионального содержания;
4. -использовать возможности прикладных программных средств для создания баз данных, создания поисковых запросов в базах данных;
5. -использовать возможности локальных и глобальных сетей для передачи информации
6. информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
7. -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

1. -функциональные возможности текстового редактора для создания документов профессионального содержания;
2. -функциональные возможности электронных таблиц для обработки, графического представления информации

- профессионального содержания;
3. -возможности прикладных программных средств для создания презентаций для публичного представления информации профессионального содержания;
 4. -методы поиска информации;
 5. -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
 6. -основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Применение информационных технологий в экономической сфере.	
Тема 1.1 Информационные процессы и технологии	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Основные компоненты информационных технологий	
Тема 2.1 Технология работы с текстовыми документами	Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
Тема 2.2 Технология обработки числовых данных	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
Тема 2.3 Технология подготовки презентаций. Мультимедийные программы профессионального назначения	

Тема 2.4 Технология работы с базами данных	
Тема 2.5 Технология обработки графической информации	
Тема 2.6 Коммуникационные технологии	
Раздел 3 Работа с профессиональными пакетами программ.	
Тема 3.1 Работа с профессиональными пакетами программ	Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
Тема 3.2 Программы подготовки и редактирования чертежей, деловая графика	
УД (в целом):	Зачет

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности* осуществляется в форме, экзамена). Условием допуска к аттестации являются положительные оценки

по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет, экзамен проводятся в письменной форме в виде тестирования.

При проведении аттестации не разрешается пользоваться литературными источниками.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете, экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.1. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы или задания для обучающихся с эталонами ответов, размещенные на ресурсе <https://onlinetestpad.com/> для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 60 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов для создания вариативности обучающиеся решают 30 вопросов, выпадающих в случайном порядке.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» Зачет

Тест 1. Понятие информационных технологий

1. Что такое информационные технологии?

- a) Методы обработки информации с использованием технических средств
- b) Процесс создания компьютерных программ
- c) Набор инструментов для хранения данных
- d) Способы передачи информации между людьми

Правильный ответ: а

Тест 2. Какие из перечисленных областей применяют информационные технологии в общественном питании? (Множественный выбор)

- a) Автоматизация процесса учета заказов
- b) Оптимизация закупок продуктов
- c) Создание рекламных кампаний
- d) Управление персоналом

Правильные ответы: а, b, d

Тест 3. Какие подходы используются для определения понятия «информация»? (Множественный выбор)

- a) Философский
- b) Биологический
- c) Кибернетический
- d) Химический

Правильные ответы: a, c

Тест 4. Выберите свойства информации. (Множественный выбор)

- a) Достоверность
- b) Актуальность
- c) Цветность
- d) Полнота

Правильные ответы: a, b, d

Тест 5. Установите соответствие между видами информации и их характеристиками.

Текстовая информация	a) Представлена в виде изображений
Графическая информация	b) Передается через текстовые символы
Звуковая информация	c) Воспринимается слухом

Правильный ответ: 1-b, 2-a, 3-c

Тест 6. Какие признаки характеризуют информационное общество? (Множественный выбор)

- a) Широкое использование ИТ
- b) Развитие традиционных технологий
- c) Доступность информации для всех
- d) Уменьшение роли образования

Правильные ответы: a, c

Тест 7. Расположите поколения ЭВМ в хронологическом порядке.

- ЭВМ на транзисторах
- ЭВМ на электронных лампах
- ЭВМ на микропроцессорах
- ЭВМ на интегральных схемах

Правильный ответ: 2-1-4-3

Тест 8. Кто из перечисленных ученых считается основоположником теории информации?

- a) Джон фон Нейман
- b) Клод Шеннон
- c) Алан Тьюринг
- d) Чарльз Бэббидж

Правильный ответ: b

Тест 9. Какие функции выполняет компьютер? (Множественный выбор)

- a) Обработка информации
- b) Хранение данных
- c) Создание новых физических объектов
- d) Передача информации

Правильные ответы: a, b, d

Тест 10. Какие виды алгоритмов существуют? (Множественный выбор)

- a) Линейный
- b) Циклический
- c) Рандомизированный
- d) Ветвящийся

Правильные ответы: a, b, d

Тест 11. Что подразумевается под принципом «открытой архитектуры»?

- a) Возможность модернизации системы
- b) Прозрачность работы операционной системы
- c) Открытый доступ к исходному коду
- d) Отсутствие защиты от вирусов

Правильный ответ: a

Тест 12. Сколько бит содержится в одном байте?

- a) 4
- b) 8
- c) 16
- d) 32

Правильный ответ: b

Тест 13. Какие устройства входят в состав компьютера? (Множественный выбор)

- a) Процессор
- b) Монитор
- c) Принтер
- d) Клавиатура

Правильные ответы: a, b, d

Тест 14. Какие устройства относятся к устройствам ввода? (Множественный выбор)

- a) Сканер
- b) Мышь
- c) Принтер
- d) Монитор

Правильные ответы: a, b

Тест 15. Какие устройства являются периферийными? (Множественный выбор)

- a) Жесткий диск
- b) USB-накопитель
- c) Принтер
- d) Сканер

Правильные ответы: b, c, d

Тест 16. Какие типы памяти существуют? (Множественный выбор)

- a) Оперативная
- b) Постоянная
- c) Временная
- d) Кэш

Правильные ответы: a, b, d

Тест 17. Какие порты можно найти на задней панели системного блока? (Множественный выбор)

- a) USB
- b) HDMI
- c) COM
- d) VGA

Правильные ответы: a, b, c, d

Тест 18. Какие типы мониторов существуют? (Множественный выбор)

- a) LCD
- b) LED
- c) CRT
- d) HDD

Правильные ответы: a, b, c

Тест 19. Какие характеристики важны для описания компьютера? (Множественный выбор)

- a) Тактовая частота процессора
- b) Объем оперативной памяти
- c) Размер корпуса
- d) Объем жесткого диска

Правильные ответы: a, b, d

Тест 20. Какие устройства используются для работы в компьютерной сети? (Множественный выбор)

- a) Роутер
- b) Модем
- c) Сканер
- d) Коммутатор

Правильные ответы: a, b, d

Тест 21. Что означает технология «клиент-сервер»?

- a) Распределение задач между клиентом и сервером
- b) Использование только клиентских устройств
- c) Централизованное управление данными на сервере
- d) Отсутствие необходимости в сети

Правильные ответы: a, c

Тест 22. Какие принципы лежат в основе многопользовательской работы с программным обеспечением? (Множественный выбор)

- a) Разграничение прав доступа
- b) Обеспечение безопасности данных
- c) Одновременная работа нескольких пользователей
- d) Ограничение функционала для всех пользователей

Правильные ответы: a, b, c

Тест 23. Что входит в правовую охрану программ и данных? (Множественный выбор)

- a) Авторское право
- b) Патентное право
- c) Лицензионные соглашения
- d) Свободное использование

Правильные ответы: a, b, c

Тест 24. Какие методы используются для защиты информации?
(Множественный выбор)

- a) Шифрование
- b) Антивирусное ПО
- c) Физическое уничтожение данных
- d) Резервное копирование

Правильные ответы: a, b, d

Тест 25. Что включает процесс создания программного обеспечения?
(Множественный выбор)

- a) Анализ требований
- b) Проектирование
- c) Тестирование
- d) Маркетинг

Правильные ответы: a, b, c

Тест 26. Как классифицируется программное обеспечение? (Множественный выбор)

- a) Системное
- b) Прикладное
- c) Инструментальное
- d) Базовое

Правильные ответы: a, b, c

Тест 27. Какие компоненты входят в системное программное обеспечение?
(Множественный выбор)

- a) Операционная система
- b) Драйверы
- c) Текстовые редакторы
- d) Утилиты

Правильные ответы: a, b, d

Тест 28. Какая операционная система является частью семейства Windows?

- a) Windows 10
- b) macOS
- c) Linux
- d) Android

Правильный ответ: a

Тест 29. Какие компоненты входят в состав ОС Windows? (Множественный выбор)

- a) Проводник
- b) Командная строка
- c) Safari
- d) Диспетчер задач

Правильные ответы: a, b, d

Тест 30. Что такое файловая система?

- a) Способ организации данных на носителях
- b) Программа для создания файлов
- c) Средство защиты данных

d) Способ передачи данных

Правильный ответ: а

Тест 31. Какие файловые системы поддерживаются Windows? (Множественный выбор)

a) NTFS

b) FAT32

c) EXT4

d) HFS+

Правильные ответы: а, b

Тест 32. В чем преимущество NTFS перед FAT32? (Множественный выбор)

a) Поддержка больших объемов данных

b) Более высокая скорость работы

c) Надежность хранения данных

d) Совместимость со всеми устройствами

Правильные ответы: а, с

Тест 33. Какие программы относятся к прикладному программному обеспечению? (Множественный выбор)

a) Microsoft Word

b) Adobe Photoshop

c) Windows Explorer

d) Google Chrome

Правильные ответы: а, b, d

Тест 34. Установите соответствие между типами программ и их назначением.

Текстовый редактор

Графический редактор

Браузер

a) Работа с текстовыми документами

b) Создание и редактирование изображений

c) Просмотр веб-страниц

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-с

Тест 35. Какие текстовые редакторы существуют? (Множественный выбор)

a) Microsoft Word

b) Notepad++

c) Adobe Illustrator

d) LibreOffice Writer

Правильные ответы: а, b, d

Тест 36. Для чего используется Adobe Photoshop?

a) Работа с текстом

b) Работа с графикой

c) Создание презентаций

d) Просмотр видео

Правильный ответ: b

Тест 37. Какие программы являются архиваторами? (Множественный выбор)

a) WinRAR

- b) 7-Zip
- c) Google Drive
- d) Dropbox

Правильные ответы: a, b

Тест 38. Для чего используется архивация? (Множественный выбор)

- a) Сжатие данных
- b) Защита данных
- c) Передача данных по сети
- d) Создание резервных копий

Правильные ответы: a, c, d

Тест 39. Какие виды компьютерных сетей существуют? (Множественный выбор)

- a) Локальные (LAN)
- b) Глобальные (WAN)
- c) Персональные (PAN)
- d) Корпоративные

Правильные ответы: a, b, c

Тест 40. Что такое World Wide Web (WWW)?

- a) Глобальная система взаимосвязанных документов
- b) Программа для работы с интернетом
- c) Протокол передачи данных
- d) Устройство для подключения к интернету

Правильный ответ: a

Тест 41. Какие действия помогают обеспечить стабильную работу Windows? (Множественный выбор)

- a) Регулярное обновление системы
- b) Установка антивирусного ПО
- c) Удаление системных файлов
- d) Очистка дисков

Правильные ответы: a, b, d

Тест 42. Что такое права пользователя в Windows?

- a) Возможность выполнять определенные действия
- b) Способ защиты данных
- c) Программа для управления пользователями
- d) Интерфейс для администрирования

Правильный ответ: a

Тест 43. Какие виды компьютерных вирусов существуют? (Множественный выбор)

- a) Трояны
- b) Черви
- c) Макросы
- d) Браузеры

Правильные ответы: a, b, c

Тест 44. Как распространяются компьютерные вирусы? (Множественный выбор)

- a) Через электронную почту
- b) Через USB-накопители
- c) Через обновления ОС
- d) Через зараженные сайты

Правильные ответы: a, b, d

Тест 45. Какие методы профилактики помогают защитить компьютер от вирусов? (Множественный выбор)

- a) Регулярное обновление антивирусного ПО
- b) Отключение брандмауэра
- c) Использование сложных паролей
- d) Скачивание программ только с проверенных сайтов

Правильные ответы: a, c, d

Тест 46. Какие программы относятся к антивирусным? (Множественный выбор)

- a) Kaspersky
- b) Norton
- c) Google Chrome
- d) Avast

Правильные ответы: a, b, d

Тест 47. Что такое жизненный цикл разработки программного обеспечения?

- a) Последовательность этапов создания программы
- b) Время работы программы
- c) Процесс тестирования программы
- d) Маркетинговая стратегия

Правильный ответ: a

Тест 48. Какие этапы включает жизненный цикл разработки ПО? (Множественный выбор)

- a) Анализ требований
- b) Проектирование
- c) Тестирование
- d) Продажа программы

Правильные ответы: a, b, c

Тест 49. Какую роль играет операционная система? (Множественный выбор)

- a) Управление ресурсами компьютера
- b) Обеспечение взаимодействия пользователя с устройством
- c) Создание текстовых документов
- d) Защита данных

Правильные ответы: a, b, d

Тест 50. Какая версия Windows была выпущена первой?

- a) Windows 1.0
- b) Windows 95
- c) Windows XP
- d) Windows 7

Правильный ответ: a

Тест 51. Какие утилиты входят в состав Windows? (Множественный выбор)

- a) Диспетчер задач
- b) Проводник
- c) Adobe Reader
- d) Дефрагментатор диска

Правильные ответы: a, b, d

Тест 52. Какие операции можно выполнять с файлами в операционной системе? (Множественный выбор)

- a) Создание
- b) Удаление
- c) Шифрование
- d) Разделение на части

Правильные ответы: a, b, c

Тест 53. Что такое папка в файловой системе?

- a) Контейнер для хранения файлов и других папок
- b) Программа для управления файлами
- c) Устройство для хранения данных
- d) Средство защиты данных

Правильный ответ: a

Тест 54. Какие программы используются для работы с электронными таблицами?

- a) Microsoft Excel
- b) LibreOffice Calc
- c) Adobe Photoshop
- d) Google Sheets

Правильные ответы: a, b, d

Тест 55. Какие программы используются для создания презентаций? (Множественный выбор)

- a) Microsoft PowerPoint
- b) LibreOffice Impress
- c) Adobe Illustrator
- d) Google Slides

Правильные ответы: a, b, d

Тест 56. Какие функции выполняют текстовые редакторы? (Множественный выбор)

- a) Создание текстовых документов
- b) Редактирование текста
- c) Создание изображений
- d) Форматирование текста

Правильные ответы: a, b, d

Тест 57. Какие функции выполняют графические редакторы? (Множественный выбор)

- a) Создание изображений
- b) Редактирование фотографий
- c) Создание текстовых документов
- d) Работа с векторной графикой

Правильные ответы: a, b, d

Тест 58. Что такое архивация данных?

- a) Сжатие данных для экономии места
- b) Передача данных по сети
- c) Защита данных от несанкционированного доступа
- d) Создание резервных копий

Правильные ответы: a, d

Тест 59. Какие форматы архивов поддерживаются популярными архиваторами? (Множественный выбор)

- a) ZIP
- b) RAR
- c) PDF
- d) DOCX

Правильные ответы: a, b

Тест 60. Что такое гипертекст?

- a) Текст с гиперссылками
- b) Текст, написанный на HTML
- c) Текст с изображениями
- d) Текст, защищенный паролем

Правильный ответ: a

**Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении
текущего и итогового контроля по дисциплине *Информационные
технологии в профессиональной деятельности***

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо

50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1- У7	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1-З 6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.

Разработчик:

ВолГАУ
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

В.А. Кузьмин
(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП. 09 Правовые основы профессиональной деятельности**

для специальности среднего профессионального образования
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Волгоград
2024

Оценочные материалы учебной дисциплины ОП.09 «Правовые основы профессиональной деятельности» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.01. Экологическая безопасность природных комплексов, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

_____З.С. Устюжанина

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №_7_от «_30_» _____05_____ 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____В.Г. Дикусаров

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности, относящиеся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-06, ОК-07, ОК-09) и профессиональных компетенций (ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3).

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

У2 организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;

У3 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

У5 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

У6 работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

У9 ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний:

знать:

31 применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1.

Раздел / тема учебной дисциплины	Формы текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Основы права и предпринимательской деятельности	
Тема № 1. 1. Введение	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема № 1.2. Субъекты предпринимательской деятельности в РФ	
Тема № 1.3. Общие положения об обязательствах	
Раздел 2. Трудовое право	
Тема № 2.1. Трудовые правоотношения	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема № 2.2. Трудоустройство и занятость населения	
Тема № 2.3. Трудовой договор	
Раздел 3. Административное право	

Тема № 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность. Хозяйственные споры.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 4. Охрана труда	
Тема № 4.1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка приобретенных умений и усвоенных знаний.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда» осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

Промежуточная аттестация по дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда осуществляется в форме дифференцированного зачёта. Условием допуска к зачёту являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачёт проводится в устной форме в виде ответов на экзаменационные вопросы.

При проведении аттестации не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачёте, является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

- Оценка отлично выставляется студенту, который показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретения профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

- Оценка хорошо выставляется студенту, который показал полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

- Оценка удовлетворительно выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала в объёме необходимом в дальнейшей учёбе и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

- Оценка неудовлетворительно выставляется студенту, показавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с

основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.2. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда

3.2.1 Вопросы для оценки освоения разделов учебной дисциплины в летнюю сессию

1. Виды ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации.
2. Учет, хранение и использование ветеринарных препаратов, дезинфицирующих средств и имущества.
3. Оплата труда работников.
4. Значение и формы учета.
5. Значение, формы ветеринарной отчетности. Порядок их составления и представления.
6. Применение компьютеров для обработки и анализа информации.
7. Делопроизводство и номенклатура дел в учреждениях.
8. Основные законодательные акты Российской Федерации в системе регулирования обеспечения занятости населения.

9. Социальная защита работников.
10. Понятие и источники трудового права.
11. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.
12. Понятие трудового договора, его значение.
13. Содержание и виды трудовых договоров.
14. Порядок заключения и прекращения трудового договора.
15. Понятие рабочего времени, его виды.
16. Понятие и виды времени отдыха.
17. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3, У5, У6, У9	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ПК и ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций на формирование которых направлены знания
З1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
З1	ПК 2.9

Разработчик

ВолГАУ

преподаватель

Устюжанина З.С.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.10 Охрана труда

**для специальности среднего профессионального образования
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов**

Волгоград 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине *ОП.10 Охрана труда* разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:
Мартынов И.С. – преподаватель кафедры «Безопасность жизнедеятельности».

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от « 30 » _____ мая _____ 2024 г.

Председатель методической комиссии
Института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Охрана труда*, относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения;
- У4 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- У5 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- У6 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У 7 оказывать первую помощь пострадавшим

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- 3 1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- 3 2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- 3 3 основы военной службы и обороны государства;
- 3 4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;
- 3 5 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- 3 6 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- 3 7 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;
- 3 8 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- 3 9 порядок и правила оказания первой помощи.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
<i>Раздел 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды</i>	
Тема 1.1 Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2 Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека	<u>Формы текущего контроля:</u> Тестирование <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов	
Тема 2.1 Защита человека от физических негативных факторов	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 2.1 Определение состояния электроизоляции. Экспериментальная проверка работоспособности зануления электроустановок	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2 Защита человека от химических и биологических факторов	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 2.2 «Определение параметров вентиляционной установки»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 2.3 «Определение количества вредных газов и паров в воздухе. Изучение средств индивидуальной защиты»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.3. Защита человека от опасности механического травмирования	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2. 4. Защита человека от опасных факторов комплексного характера	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятия № 2.4 Изучение первичных средств пожаротушения.	<u>Формы текущего контроля:</u>

Изучение технических средств тушения пожара.	Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
<i>Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности</i>	
Тема 3.1 Микроклимат помещений	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.1 «Определение параметров микроклимата на рабочем месте»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2. Освещение	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.2 «Определение освещенности на рабочем месте. Расчет искусственного освещения»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
<i>Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда</i>	
Тема 4.1. Психофизиологические основы безопасности труда	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.2. Эргономические основы безопасности труда	Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
<i>Раздел 5. Управление безопасностью труда</i>	

Тема 5.1. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда	Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятия № 5.1 «Классификация, расследование, оформление и учет несчастных случаев»	Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 5.2. Экономические механизмы управления безопасностью труда	Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
<i>Раздел 6. Первая помощь пострадавшим</i>	
Тема 6.1 Оказание первой помощи пострадавшим.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом):	дифференцированный зачёт

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка усвоенных знаний и освоенных умений.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Охрана труда* осуществляется в форме тестирования. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим и самостоятельным работам. Диф. зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка всех освоения умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Охрана труда*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 15 тестовых заданий двух уровней сложности с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

Вопросы для тестовых заданий 1 уровня сложности:

№ п.п.	Вопросы	Варианты ответов
1.	Для тушения электроустановок под напряжением можно использовать огнетушители:	- ОВП-10 - ОП-1 - ОУ-5 2 и 3
2.	Предусмотренные законодательством медицинские осмотры работников производятся за счет...	- самих работников - фондов медицинского страхования - работодателя - профсоюзов
3.	При расследовании несчастных случаев на производстве заключение о тяжести травмы дает...	- комиссия по расследованию - председатель комиссии - лечебное учреждение - инспектор по охране труда
4.	В течение, какого срока работодатель обязан направить извещение о несчастном случае?	- одного дня - двух дней - трех дней - пятнадцати дней
5.	Комиссию для расследования одиночного легкого несчастного случая создает...	- непосредственный руководитель работ - начальник цеха - работодатель - инспектор по охране труда
6.	Место, где работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, это...	- рабочее место - рабочая зона - постоянное рабочее место производственное место
7.	Вредными производственными факторами могут быть следующие физические факторы (Укажите неверный ответ):	- Неионизирующие электромагнитные поля - Ионизирующее излучение - Тяжесть и напряженность труда Аэрозоли преимущественно фиброгенного действия
8.	Каждый работник имеет право на:	- рабочее место - возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием - получении достоверной

		информации о состоянии условий и ОТ 4. все перечисленные
9.	На сколько классов опасности подразделяются все вредные вещества по степени воздействия на организм человека?	1. Три 2. Четыре 3. Шесть 4. Восемь
10.	Спецодежда, спецобувь и другие СИЗ, после выдачи рабочим являются собственностью	1. Предприятия 2. Работника 3. Спецодежда – собственность работника, другие СИЗ - предприятия
11.	В соответствии с «Законом о промышленной безопасности опасных производственных объектов» к инциденту относятся:	1. Повреждение технического устройства 2. Отказ технического устройства 3. Отклонение от режима процесса 4. Все вышеперечисленное
12.	Должностные лица виновные в нарушении правил безопасности несут ответственность:	1. административную; 2. уголовную; 3. материальную; 4. все вышеуказанные.
13.	При определении параметров микроклимата производственной среды измеряют:	1. Давление, относительную влажность 2. Относительную влажность, температуру, скорость воздуха 3. Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха 4. Давление, температуру и скорость воздуха
14.	При превышении фактической концентрации газов ПДК в 50 раз необходимо применить СИЗ:	1. РПГ-67 2. РЧ-60М 3. ШГ-2 4. ГП-7
15.	Вытяжной шкаф относится к системе вентиляции:	1. Местной 2. Комбинированной 3. Общей 4. Неорганизованной

Тест 2-го уровня

1. Травма, полученная работающим на производстве и вызванная несоблюдением требований безопасности труда, называется : **производственной травмой.**

2. Свойство сохранять соответствие требованиям безопасности труда в условиях, установленных нормативно-технической документацией, называется : **безопасностью производственного процесса**

3. Фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья, называется : **опасным производственным фактором**

4. Фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению работоспособности, называется : **вредным производственным фактором**

5. Явление, характеризующееся совокупностью производственных травм, называется : **производственным травматизмом**

6. Производства, в которых обращаются только негорючие вещества в практически холодном состоянии относят к категории : **Д**

7. Своевременное расследование несчастного случая на производстве и его учет обеспечивает : **работодатель**

8. Для работников , занятых на работах с вредными условиями труда, продолжительность рабочего времени не должна превышать : **36 часов**

9. Если сосуд, работающий под давлением, не эксплуатировался более 12 месяцев, он подвергается : **внеочередному техническому освидетельствованию.**

10. Повторный инструктаж проводится один раз : **в шесть месяцев.**

11. Работодатель обязан направить извещение о несчастном случае в течение : **одних суток.**

12. При выявлении скрытого несчастного случая, а также по жалобе, заявлению или иному обращению расследование проводит : **государственный инспектор труда**

13. Извещение об установлении заключительного диагноза острого или хронического профессионального заболевания, его уточнении или отмене выдается работнику в : **трехдневный срок.**

14. Легкий несчастный случай расследуется комиссией в течение : **3 дней.**

15. Противопожарный режим на предприятии и состав пожарно-технической комиссии определяются : **Приказом (инструкцией) по предприятию**

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

	Оценка уровня подготовки

Процент результативности (правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

2. Логичность: последовательность, пропорциональность изложения, его обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, правильность и чистота речи, владение технической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Правовые основы охраны труда.
2. Права, обязанности и ответственность работодателя и работников в области охраны труда.
3. Управление охраной труда в организации.
4. Организация и основные направления работы службы охраны труда, других функциональных служб, руководителей структурных (производственных) подразделений.
5. Порядок формирования и организация работы комитетов (комиссий) по охране труда и уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда.
6. Обучение и проверка знаний по охране труда.
7. Требования к организации проведения инструктажей по охране труда.
8. Порядок разработки и пересмотра инструкций по охране труда для работников.
9. Разработка и финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
10. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
11. Обязанности работодателя (страхователя), виды обеспечения по страхованию, порядок возмещения вреда пострадавшим на производстве.
12. Государственный надзор и контроль за охраной труда
13. Ответственность за нарушение законодательства о труде.
14. Общественный контроль за охраной труда.
15. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
16. Методы изучения производственного травматизма.
17. Опасные производственные факторы.
18. Вредные производственные факторы. Понятие о ПДК, ПДУ и ССД.
19. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.
20. Микроклимат. Понятия. Нормирование. Измерение.

- 21.Производственные шум и вибрация. Действие на человека. Определения, нормирование, измерение.
- 22.Производственная пыль и пары. Действие на человека. Нормирование. Измерение.
- 23.Производственная вентиляция. Назначение, нормирование.
- 24.Исследование эффективности вентиляционной установки вытяжного шкафа.
- 25.Производственное освещение. Термины. Нормирование, измерение.
- 26.Действие электрического тока на человека.
- 27.Средства защиты при работе в электроустановках.
- 28.Заземление. Назначение. Измерение сопротивления заземления.
- 29.Зануление. Назначение. Методы выбора плавких вставок и (или) автоматов отключения.
- 30.Устройство защитного отключения. Назначение. Принцип работы.
- 31.Блокировка механических и электрических устройств. Назначение, принцип работы.
- 32.Пожарная безопасность. Понятия, определения.
- 33.Классификация производств по степени пожарной и взрывной опасности.
- 34.Классификация пожаров. Выбор средств пожаротушения.
- 35.Правила хранения лечебных препаратов.
- 36.Оказание первой помощи пострадавшим на производстве.
- 37.Специальная оценка условий труда.
- 38.Льготы и компенсации за тяжелые, вредные и опасные условия труда.
- 39.Охрана труда женщин и молодежи.
- 40.Медицинское освидетельствование, предварительные и периодические медицинские осмотры.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У7	ОК 01-09

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
31, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, 3 8,	ОК 01-09

3-9	

Разработчик:
ВолГАУ
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

И.С. Мартынов
(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

**для специальности среднего профессионального образования
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов**

Волгоград
2024

Оценочные материалы профессионального модуля *Экологический мониторинг окружающей среды* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский Г АУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Степанова Наталия Егоровна к.с.х.н., доцент

Оценочные материалы профессионального модуля одобрены методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 7 от «30» мая 2024 г.

Председатель методической
комиссии института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (ПМ.01) **Экологический мониторинг окружающей среды** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Экзамен проводится в форме выполнения комплексных теоретических и практических заданий для проверки сформированности профессиональных компетенций ПК.1.1 – ПК.1.6.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоение» «освоен» с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК.1.1. Выбирать методы и средства для проведения экологического мониторинга окружающей среды.	Знание методов и средств для проведения экологического мониторинга окружающей среды
	Умение выбирать методы и средства для проведения экологического мониторинга окружающей среды.
	Владеть навыками выбора методов и средств для проведения экологического мониторинга окружающей среды
ПК.1.2. Эксплуатировать средства наблюдения, приборы и оборудование для проведения экологического мониторинга окружающей среды	Знать порядок эксплуатации средств наблюдений, приборов и оборудования для проведения экологического мониторинга окружающей среды
	Уметь эксплуатировать средства наблюдения, приборы и оборудование для проведения экологического мониторинга окружающей среды
	Владеть навыками эксплуатации средств наблюдений, приборов и оборудования для проведения экологического мониторинга окружающей среды.
ПК.1.3. Проводить экологический мониторинг окружающей среды.	Знание способов проведения экологического мониторинга окружающей среды
	Уметь проводить экологический мониторинг окружающей среды.
	Владеть навыками проведения экологического мониторинга окружающей среды.
ПК.1.4. Обрабатывать экологическую информацию, в том числе с использованием	Знать организацию обработки экологической информации, в том числе с использованием компьютерных технологий.

компьютерных технологий.	Уметь обрабатывать экологическую информацию, в том числе с использованием компьютерных технологий.
	Владеть навыками обработки экологической информации, в том числе с использованием компьютерных технологий.
ПК.1.5. Давать экономическую оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.	Умение давать экономическую оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.
	Знание способов экономической оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.
	Владеть навыками проведения экономической оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.
ПК.1.6. Составлять отчетную документацию о состоянии окружающей среды.	Умение составлять отчетную документацию о состоянии окружающей среды.
	Знать требования к составлению отчетной документации о состоянии окружающей среды.
	Владеть навыками составления отчетной документации о состоянии окружающей среды.

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО.1. Планирования и организации наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха, водных объектов и почвы.

ПО. 2. Выбора оборудования, приборов контроля, аналитических приборов и проведения химического анализа атмосферного воздуха, воды и почвы.

ПО. 3. Сбора, обработки, систематизации, анализа информации, формирования и ведения баз данных загрязнения окружающей среды, в том числе с использованием компьютерных технологий.

ПО. 4. Выполнения экономических расчетов для оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.

ПО. 5. Составление отчетной документации о состоянии окружающей среды.

уметь:

У. 1. Планировать и организовывать наблюдения за уровнем загрязнения атмосферного воздуха.

У. 2. Планировать и организовывать наблюдения за уровнем загрязнения водных объектов.

У. 3. Планировать и организовывать наблюдения за уровнем загрязнения почвы.

У. 4. Выбирать оборудование и приборы для экологического мониторинга.

У. 5. Эксплуатировать аналитические приборы и технические средства контроля качества окружающей среды.

У. 6. Проводить работы по экологическому мониторингу атмосферного воздуха, природных вод и почвы.

У. 7. Отбирать пробы воздуха, воды и почвы, подготавливать их к анализу и проводить качественный и количественный анализ отобранных проб.

У. 8. Проводить химический анализ пробы объектов окружающей среды.

У. 9. Находить информацию для сопоставления результатов с нормативными показателями.

У. 10. Использовать специализированное программное обеспечение для обработки данных;

У. 11. Заполнять формы предоставления информации о результатах наблюдений.

знать:

З. 1. Виды экологического мониторинга.

З. 2. Основные средства экологического мониторинга.

З. 3. Задачи и цели природоохранных органов управления и надзора.

З. 4. Основные виды и источники загрязнения природной среды, классификацию загрязнителей.

З. 5. Программы наблюдений за состоянием природной среды.

З. 6. Методы и средства контроля загрязнения окружающей среды.

З. 7. Типы оборудования и приборы экологического контроля, требования к ним и области их применения.

З. 8. Современную химико-аналитическую базу государственной сети наблюдений за качеством природной среды и перспективах ее развития.

З. 9. Принцип работы аналитических приборов.

З. 10. Правила и порядок отбора проб в различных средах.

З. 11. Методики проведения химического анализа проб объектов природной среды.

З. 12. Нормативные документы по предельно допустимым концентрациям сбросов, выбросов и загрязнения почв;

З. 13. Методики расчета предельно допустимых концентраций и предельно допустимых выбросов.

З. 14. Порядок, сроки и формы предоставления информации о состоянии окружающей среды в заинтересованные службы и организации;

З. 15. Критерии и оценка качества окружающей среды.

З. 16. Экологические последствия загрязнения окружающей среды вредными веществами.

З. 17. Правила и нормы охраны труда при выполнении работ по экологическому мониторингу.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 3. Форма контроля и оценивания знаний и умений

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль

МДК.01.01.	Экзамен	- собеседование по теоретическому материалу - отчеты по итогам выполнения практических работ - проверка знаний действующей природоохранной нормативной документации
ПМ (в целом)	Экзамен (квалификационный)	

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля (ПМ.01)

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний. Оценка знаний и умений предусматривает использование 5-балльной системы оценивания. Для подготовки к экзамену обучающемуся предлагается ответить на теоретические вопросы, охватывающие все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и решить практические задания (проверка усвоенных умений).

Выполнение практического задания оценивается 1 до 3 баллов.

Ответ на теоретический вопрос оценивается от 4 до 5 баллов.

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

Таблица 4. Проверяемые результаты обучения по МДК.01.01. Организация и проведение экологического мониторинга окружающей среды

Коды У,З	Тексты заданий	Коды формир уемых ПК
3.1.	теоретические вопросы к экзамену	ПК.1. - ПК.6.
3.2.	30. Дайте определение понятию «экологический мониторинг».	
3.5.	31. Перечислите основные направления экологического мониторинга.	
3.6.	32. Объекты наблюдения и задачи экологического мониторинга.	
3.7.	33. По факторам воздействия экологический мониторинг делится на:...	
3.8.	34. По масштабам экологический мониторинг делится на: ...	
3.9.	35. Мониторинг атмосферного воздуха это:...	
3.10.	36. Что относится к организационным мерам охраны атмосферного воздуха?	
3.11.	37. Поясните понятия, применяемые на предприятиях: источник загрязнения, источник выброса, источник выделения вредных веществ.	
3.12.	38. Поясните организованный и неорганизованный промышленный выброс.	
3.13.	39. Дайте определение понятию «технологический выброс вредных веществ».	
3.14.	40. Перечислите наиболее распространенные и опасные восемь	
3.15.		
3.16.		
3.17.		

	категорий загрязняющих веществ. 41. В каком году Государственной Думой РФ был принят ФЗ «Об охране атмосферного воздуха». 42. Физическое воздействие на атмосферный воздух, НМУ. 43. Стационарный, передвижной источник выброса. 44. Перечислите законодательство Российской Федерации в области охраны атмосферного воздуха. 45. Назовите основные принципы государственного управления в области охраны атмосферного воздуха в РФ. 46. Перечислите полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области охраны атмосферного воздуха. 47. Кем устанавливаются и пересматриваются нормативы качества атмосферного воздуха. 48. Требования к программам для электронных вычислительных машин, используемые для расчетов рассеивания выбросов загрязняющих веществ в атмосферном воздухе. 49. Как определяется фоновый уровень загрязнения атмосферного воздуха. 50. Поясните государственную регистрацию загрязняющих веществ и потенциально опасных веществ для предприятий. 51. Требования на выброс радиоактивных веществ в атмосферный воздух. 52. Общие требования к хозяйственной и иной деятельности, оказывающей негативное воздействие на атмосферный воздух. 53. Требования охраны атмосферного воздуха при осуществлении градостроительной деятельности. 54. Регулирование выбросов загрязняющих веществ при обращении с отходами производства и потребления. 55. Государственный учет негативных воздействий на атмосферный воздух и их источников. 56. Кем и когда проводится инвентаризация стационарных источников и выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух. 57. Какие источники выбросов учитываются при проведении инвентаризации. 58. При проведении инвентаризации выбросов какие учитываются передвижные ИЗАВ. 59. Содержание работ при проведении инвентаризации выбросов. 60. Систематизация сведений при проведении инвентаризации выбросов. 61. Корректировка данных инвентаризации выбросов. 62. Производственный экологический контроль в области охраны атмосферного воздуха. 63. Экономический механизм охраны атмосферного воздуха. 64. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области охраны атмосферного воздуха. 65. Роль атмосферы для живых организмов. Строение атмосферы. 66. НМУ. Действия руководителей предприятий, оказывающих	

	НВОС при НМУ. 67. Химический состав атмосферного воздуха. 68. Назовите загрязнители атмосферы, относящиеся к гетерогенным системам. 69. Оксид углерода – свойства, и воздействие на живые организмы. 70. Диоксид серы – свойства, и воздействие на живые организмы. 71. Назовите источники поступления диоксида серы в атмосферу. 72. Оксид азота - свойства, и воздействие на живые организмы. 73. Углеводороды – как загрязнители атмосферного воздуха. 74. Поясните – «трансграничное загрязнение атмосферного воздуха». 75. Дайте определение понятию «нормирование». 76. Поясните – «гигиеническое нормирование». 77. Дайте определение – ПДК. 78. Охарактеризуйте три норматива, установленные для каждого загрязняющего вещества атмосферы. 79. Когда начали применять гигиеническое нормирование, и в какой стране мира нормативы ПДК жестче. 80. Назовите виды ПДК для атмосферного воздуха. 81. ПДВ. Что учитывается при расчёте ПДВ. 82. Основная цель разработки нормативов ПДВ. 83. Назовите этапы разработки нормативов ПДВ. 84. Инвентаризация выбросов ЗВ. Периодичность ее проведения на предприятиях. 85. Какие методы используются при проведении инвентаризации на предприятиях. 86. Назовите и охарактеризуйте методы определения загрязнений воздушной среды. 87. Индекс загрязнения атмосферы. Критерий оценки состояния загрязнения атмосферы по комплексному индексу (ИЗА). 88. Методика расчета комплексного индекса загрязнения атмосферы. 89. Определение комплексного индекса загрязнения атмосферы. 90. Атмосфера. Первичные и вторичные загрязнители атмосферы. Категории загрязняющих веществ атмосферы. 91. Какие данные относятся к экологическим исследованиям микроклимата какой-либо территории. 92. Какие имеются простые методы исследований запыленности города по листовым пластинам деревьев. 93. Как проводят исследование воздуха на содержание углекислого газа с помощью индикаторных трубок. 94. Как проводят исследование загрязнителей воздуха в выхлопных газах автомобиля с помощью индикаторных трубок. 95. Как проводят исследование загрязненности воздуха парами аммиака. 96. Лихеноиндикация. Оценка состояния окружающей среды по степени обильности лишайников. 97. Почва. Плодородие. Искусственное, естественное плодородие.	

	98. Охарактеризуйте показатели ранней, краткосрочной и долгосрочной диагностики почвы. 99. Как отбирают образцы почвы для лабораторных исследований. 100. В чем состоит подготовка почвы к лабораторному анализу. 101. Как проводят изучение почвенного профиля (почвенные горизонты, мощность почвенных горизонтов). 102. Как проводят почвенное агрегирование (агрегированность). 103. Как определяют плотность сложения почвы. 104. Как определяют влажность почвенного образца. 105. Этапы практической работы: отбор образцов почвы, дозировка порции высушенной почвы. 106. Этапы практической работы: приготовление вытяжек, тестирование вытяжки. 107. Как в лабораторном опыте определяли рН вытяжки и оценку кислотности почвы. 108. Нитраты – вред для здоровья человека. Допустимое суточное потребление нитратов в для человека. 109. Как проводят оценку качества продуктов питания по содержанию в них нитратов. 110. Проведение анализа вытяжек из отходов, доведенных до сухого состояния.																															
У.1. У.2. У.3. У.4. У.5. У.6. У.7. У.8. У.9. У.10. У.11. 3.1. 3.2. 3.5. 3.6. 3.7. 3.8. 3.9. 3.10. 3.11. 3.12. 3.13. 3.14. 3.15.	практические задачи вопросы к экзамену 1.Определите верное утверждение, что основными поставщиками в атмосферу диоксидов серы и азота являются _____ и _____: теплоэлектростанции на угле (1), сельскохозяйственное производство (2), транспорт (3), коммунально-бытовое хозяйство (4). Ответ: 1-3. 2. Рассчитать индекс загрязнения атмосферы –$ИЗА_5=\Sigma \left(\frac{C_i}{ПДК_{cc}}\right)^{C_i}$ Таблица – Исходные данные <table><tr><th>Загрязняющее вещество (ЗВ)</th><th>Среднее значение концентрации загрязнителя, C_i, мг/м³</th><th>Класс опасности</th><th>ПДК_с.</th><th>Константа, степень, C_i</th></tr><tr><td>Ацетон</td><td>0,55</td><td>4</td><td>0,35</td><td>0,9</td></tr><tr><td>Меди оксид (в пересчете на медь)</td><td>0,002</td><td>2</td><td>0,002</td><td>1,3</td></tr><tr><td>Карбонат калия (аэрозоль) (поташ)</td><td>0,07</td><td>4</td><td>0,05</td><td>0,9</td></tr><tr><td>Хлористый водород (соляная кислота)</td><td>0,30</td><td>2</td><td>0,20</td><td>1,3</td></tr><tr><td>Серная кислота</td><td>0,50</td><td>2</td><td>0,10</td><td>1,3</td></tr></table> 3. Рассчитать индекс загрязнения атмосферы –$ИЗА_5=\Sigma \left(\frac{C_i}{ПДК_{cc}}\right)^{C_i}$ Таблица – Исходные данные	Загрязняющее вещество (ЗВ)	Среднее значение концентрации загрязнителя, C_i , мг/м ³	Класс опасности	ПДК _с .	Константа, степень, C_i	Ацетон	0,55	4	0,35	0,9	Меди оксид (в пересчете на медь)	0,002	2	0,002	1,3	Карбонат калия (аэрозоль) (поташ)	0,07	4	0,05	0,9	Хлористый водород (соляная кислота)	0,30	2	0,20	1,3	Серная кислота	0,50	2	0,10	1,3	ПК.1. - ПК.6.
Загрязняющее вещество (ЗВ)	Среднее значение концентрации загрязнителя, C_i , мг/м ³	Класс опасности	ПДК _с .	Константа, степень, C_i																												
Ацетон	0,55	4	0,35	0,9																												
Меди оксид (в пересчете на медь)	0,002	2	0,002	1,3																												
Карбонат калия (аэрозоль) (поташ)	0,07	4	0,05	0,9																												
Хлористый водород (соляная кислота)	0,30	2	0,20	1,3																												
Серная кислота	0,50	2	0,10	1,3																												

3.16.
3.17.

Загрязняющее вещество (ЗВ)	Среднее значение концентра ции загрязните ля, C_i , мг/м ³	Класс опасно сти	ПДК с.с.	Констант а, степень, C_i
Азота двуокись	0,05	2	0,04	1,3
Водород цианистый (синильная кислота)	0,02	2	0,01	1,3
Сажа	0,06	3	0,05	1,0
Свинца окись (в пересчете на свинец)	0,0001	1	0,00 03	1,7
Этилацетат	0,10	4	0,10	0,9

4. Рассчитать индекс загрязнения атмосферы – $ИЗА_5 = \sum \left(\frac{C_i}{ПДК_{cc}} \right)^{C_i}$

Таблица – Исходные данные

Загрязняющее вещество (ЗВ)	Среднее значение концентр ации загрязнит еля, C_i , мг/м ³	Класс опасно сти	ПДК _{с.с.}	Констант а, степень, C_i
Азота диоксид	0,10	2	0,04	1,3
Пыль неорганическая с кремнием до 20%	1,60	3	0,15	1,0
Железа оксид (в пересчете на железо)	0,12	3	0,04	1,0
Ксилол	0,40	4	0,20	0,9
Борная кислота	0,06	3	0,02	1,0

5. С помощью специального оборудования (хроматографа) определили содержание загрязняющих компонентов в пробе воды (мг/л), оно составило для метанола – 0,02 мг/л (C_1), а для и изопропанола - 0,01 мг/л (C_2). Рассчитайте их суммарный загрязняющий эффект, если ПДК метанола - 3,0 мг/л, а ПДК изопропанола - 0,25 мг/л. Сделайте вывод о допустимости использования анализируемого водного объекта для хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования (использование допустимо, или недопустимо и почему), должно выполняться условие $C_1/ПДК_1 + C_2/ПДК_2 \leq 1$

Ответ: Недопустимо к использованию $3,56 > 1$.

6. В атмосферном воздухе жилой зоны обнаружены следующие вещества в концентрациях: NO₂ – 0,19 мг/м³ (C_1) (ПДК₁ – 0,085 мг/м³), формальдегид – 0,05 мг/м³ (C_2) (ПДК₂ – 0,003 мг/м³). Сделайте расчет и вывод о суммарной концентрации загрязняющих веществ в приземном слое воздуха данной зоны, должно выполняться условие $C_1/ПДК_1 + C_2/ПДК_2 \leq 1$.

Ответ: Суммарная концентрация равна $18,86 > 1$, недопустимо.

Таблица 6. Критерии оценки усвоения знаний при ответе на теоретический вопрос

«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует незнание и непонимание основного содержания учебной дисциплины. Допускает ошибки при использовании геодезической терминологии, не подкрепляет ответ примерами. Не знает ответ на дополнительные вопросы преподавателя.
«удовлетворительно»)	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания учебного материала. При формулировке определений допускает неточности при использовании геодезической терминологии, затрудняется приводить примеры. Выводы не аргументированы. Не на все дополнительные вопросы преподавателя отвечает правильно.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание и понимание учебного материала. При формулировке определений допускает неточности при использовании геодезической терминологии. По просьбе преподавателя приводит примеры. Делает выводы. Правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
«отлично»	Обучающийся демонстрирует глубокое знание и полное понимание учебного материала. Четко формулирует определения, самостоятельно приводит примеры, аргументировано делает выводы и определяет пути повышения эффективности учетной деятельности организации. Правильно и четко отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Таблица 7. Критерии оценки приобретенных умений в результате выполнения практического задания

«неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил практическое задание, не владеет методикой расчётов. Выводы отсутствуют.
«удовлетворительно»)	Обучающийся выполнил практическое задание в полном объёме, но допускает ошибки при выполнении расчётов и составления схем, которые принципиально не повлияли на правильность полученных результатов по основным ключевым этапам задания. Не отразил, или отразил неверно измерители рассчитываемых показателей. Выводы не полные и необоснованные.
«хорошо»	Обучающийся выполнил практическое задание в полном объёме, свободно владеет методикой расчётов. Сделанные выводы недостаточно обоснованные.
«отлично»	Обучающийся выполнил практическое задание в полном объёме, свободно владеет методикой расчётов. Сделал полные и обоснованные выводы.

Раздел 4. Оценка по учебной и производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной практике является оценка освоения практического опыта ПО.1. – ПО.5. и умений У.1 – У.11. , направленных на формирование профессиональных и общих компетенций ПК.1.1., ПК.1.2., ПК.1.3., ПК.1.4., ПК.1.5., ПК.1.6., ОК.1., ОК.2., ОК.3., ОК.4., ОК.7.

Формой аттестации по учебной и производственной практике является дифференцированный зачёт.

Оценивание по учебной и производственной практики производится на

основании:

- сведений, отраженных в дневнике по практике;
- проверки отчёта по практике, выполненного в соответствии с заданием;
- данных характеристики профессиональной деятельности студента с места прохождения практики с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика, отражением уровня освоения ПК и ОК

Контроль и оценка освоения обучающимися практического опыта проводится на основании рейтинговой системы. Итоговая оценка ставится по 5-бальной системе в соответствии с Положением о текущем контроле и оценке учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся.

4.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике

4.2.1. Учебная практика

Таблица 8. Учебная практика

Коды проверяемых результатов: ПО, У, ПК, ОК	Виды работ	Объём работ, ч.
ПО.1. – ПО.5. У.1. – У.11. ПК.1.1. – ПК1.6. ОК.1., ОК.2., ОК.3., ОК.4., ОК.7.	1. Метеорологические наблюдения Подготовка и проведение метеорологических наблюдений.	12
	2. Метеорологические наблюдения. Наблюдения за неблагоприятными и опасными явлениями Информационная работа метеостанции.	14
	3. Метеорологические наблюдения Дополнительные наблюдения за загрязнением атмосферного воздуха выбросами автотранспорта.	14
	4. Работы по составлению топографической основы для экологического мониторинга: производство буссольной съемки; обработка результатов буссольной съемки.	14
	5. Работы по составлению топографической основы для экологического мониторинга: производство геометрического нивелирования; производство теодолитной съемки; обработка результатов теодолитной и нивелирной съемок.	14
	6. Гидрологические наблюдения и работы: обследование участка реки; гидрометрические измерения и наблюдения на реке.	14
	7. Полевое обследование почв: морфологическое описание почвенного профиля; определение влажности почвы.	14
Оформление и подготовка отчета к защите.		12
Всего:		108

4.2.2. Производственная практика

Таблица 9. Производственная практика

Коды проверяемых результатов: ПО, У, ПК	Виды работ	Объём работ, ч.
ПО.1. – ПО.5. У.1. – У.11. ПК.1.1. – ПК1.6. ОК.1., ОК.2., ОК.3., ОК.4., ОК.7.	1. Проведение мониторинга атмосферного воздуха определенной территории.	12
	2. Проведение мониторинга загрязнения снежного покрова.	12
	3. Отбор проб воды и подготовка к анализу.	12
	4. Химический анализ воды.	12
	5. Отбор проб почвы и подготовка к анализу.	8
	6. Химический анализ почвы	12
Оформление и подготовка отчета к защите.		4
Всего:		72

Контроль и оценка освоения обучающимися практического опыта предусматривает:

- *текущий контроль*: оценивается выполнение видов работ в соответствии с выданными индивидуальными заданиями, составленными на основе программы ПМ; конкретное отражение данных сведений – в дневнике практиканта;

- *промежуточную аттестацию*: оценивается оформление и защита отчета по практике с учетом характеристики и дневника по практике.

Итогом прохождения практики и освоения предусмотренного практического опыта является качественная оценка в баллах по 5-бальной системе, которая выставляется на основе результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.2.3. Критерии оценки:

«5» отлично – обучающимся все виды работ выполнены в полном объеме с высоким качеством в соответствии с полученным заданием, все умения освоены качественно, продемонстрированный практический опыт характеризует освоение содержания учебной или производственной практики полностью; дневник отражает текущую работу и характеризует высокий уровень работы практиканта; отчет по практике выполнен в соответствии с индивидуальным заданием без замечаний, все вопросы раскрыты полностью, оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями; необходимые ПК, ОК продемонстрированы на высоком уровне;

«4» хорошо – обучающимся все виды работ выполнены в полном объеме с достаточным качеством в соответствии с полученным заданием, все умения в общем освоены, продемонстрированный практический опыт характеризует освоение содержания учебной или производственной практики полностью; дневник отражает текущую работу и характеризует хороший уровень работы практиканта; отчет по практике выполнен в соответствии с

индивидуальным заданием, допустимы незначительные замечания, оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями; необходимые ПК, ОК продемонстрированы на хорошем уровне;

«3» удовлетворительно – обучающимся не все виды работ по полученному заданию выполнены в полном объеме, уровень качества выполненных работ минимальный; не все умения освоены, продемонстрирован практический опыт с недостатками; дневник отражает текущую работу и характеризует минимальный, но достаточный уровень работы практиканта; отчет по практике выполнен в соответствии с индивидуальным заданием с допустимыми замечаниями, оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями, есть допустимые недочеты; ПО, У, необходимые ПК, ОК продемонстрированы на минимально необходимом уровне;

«2» неудовлетворительно – обучающимся не выполнено полученное задание, не продемонстрирован практический опыт освоения содержания учебной или производственной практики; дневник не отражает текущую работу; отчет по практике не выполнен или выполнен на низком уровне, допущены значительные ошибки, не соответствует индивидуальному заданию; необходимые ПК, ОК не продемонстрированы или их уровень низкий, не соответствует минимально необходимому.

4.3. Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики

Формой аттестации по учебной и производственной практике является комплексный дифференцированный зачёт.

Оценивание по учебной и производственной практике производится на основании сведений, отраженных в дневнике по практике, проверки отчета по практике, выполненного в соответствии с заданием, данных характеристики профессиональной деятельности студента на практике с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика, отражением уровня освоения ОК, ПК. Итоговая оценка ставится по 5-бальной системе в соответствии с Положением о текущем контроле и оценке учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся.

Требования к оформлению необходимой документации представлены в Положении по практике.

Характеристика профессиональной деятельности студента по производственной практике

Характеристика составляется на основе требований, предъявляемых ФГОС СПО к уровню овладения обучающимся практическим опытом, общими и профессиональными компетенциями (в соответствии с рабочей программой ПМ).

В характеристике отражаются виды работ, выполненные на основе

индивидуального задания, качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика, которые должны быть освоены в полном объеме и на определенном уровне умения и приобретенный практический опыт (У, ПО), общие и профессиональные компетенции (ПК, ОК).

Характеристика должна содержать сведения:

- ФИО студента, № группы, специальность;
- место и время проведения практики (организация), наименование, юридический адрес;
- виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики, освоенный практический опыт, направленный на формирование определенных общих и профессиональных компетенций;
- результаты практики: качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, уровень освоения ПО, ОК, ПК, рекомендуемая оценка;
- подписи руководителя практики, ответственного лица организации

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

**для специальности среднего профессионального образования
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов**

Волгоград
2024

Оценочные материалы профессионального модуля *Производственный экологический контроль* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский Г АУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Степанова Наталия Егоровна к.с.х.н., доцент

Оценочные материалы профессионального модуля одобрены методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 7 от « 30 » мая 2024 г.

Председатель методической
комиссии института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (ПМ.02) **Производственный экологический контроль** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Экзамен проводится в форме выполнения комплексных теоретических и практических заданий для проверки сформированности профессиональных компетенций ПК.2.1 – ПК.2.5.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоение» «освоен» с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК.2.1. Выбирать методы, средства для проведения производственного экологического контроля в организациях.	Знание методов и средств для проведения производственного экологического контроля в организациях.
	Умение выбирать методы и средства для проведения производственного экологического контроля в организациях.
	Владеть навыками выбора методов и средств для проведения производственного экологического контроля в организациях
ПК.2.2. Эксплуатировать приборы, оборудование для проведения производственного экологического контроля в организациях.	Знать порядок эксплуатации средств наблюдений, приборов и оборудования для проведения производственного экологического контроля в организациях.
	Уметь эксплуатировать средства наблюдения, приборы и оборудование для проведения производственного экологического контроля в организациях.
	Владеть навыками эксплуатации средств наблюдений, приборов и оборудования для проведения производственного экологического контроля в организациях.
ПК.2.3. Проводить производственный экологический контроль в организациях.	Знание способов проведения производственного экологического контроля в организациях.
	Уметь проводить производственный экологический контроль в организациях.
	Владеть навыками проведения производственного экологического контроля в организациях.

ПК2.4. Составлять документацию по результатам производственного экологического контроля.	Знать требования к составлению документации по результатам производственного экологического контроля.
	Уметь составлять документацию по результатам производственного экологического контроля.
	Владеть навыками составления документации по результатам производственного экологического контроля.
ПК2.5. Давать экономическую оценку воздействия производственной деятельности на окружающую среду.	Умение давать экономическую оценку воздействия производственной деятельности на окружающую среду.
	Знание способов экономической оценки воздействия производственной деятельности на окружающую среду.
	Владеть навыками проведения экономической оценки воздействия производственной деятельности на окружающую среду.

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО.1. Разработки программы производственного экологического контроля в организации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды.

ПО.2. Проведения экологического мониторинга и производственного экологического контроля входных и выходных потоков для технологических процессов.

ПО.3. Работы в группах по планированию, организации и проведению экологического мониторинга и производственного экологического контроля.

ПО.4. Работы по отбору проб, проведению химических анализов в контрольных точках технологических процессов.

ПО.5. Измерения выбросов, сбросов загрязняющих веществ, характеризующих применяемые технологии и особенности производственного процесса в организации.

ПО.6. Оценки эффективности очистных установок и сооружений;

ПО.7. Подготовки документированной информации для составления отчета о результатах осуществления производственного экологического контроля в организации.

уметь:

У. 1. Организовывать и проводить экологический мониторинг и производственный экологический контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях.

У.2. Эксплуатировать приборы и оборудование для проведения экологического мониторинга и производственного экологического контроля.

У.3. Осуществлять контроль соблюдения установленных требований и действующих норм, правил и стандартов для проведения производственного экологического контроля.

У.4. Составлять и анализировать принципиальную схему малоотходных технологий.

У.5. Давать оценку эффективности очистных установок и сооружений.

знать:

3. 1. Структуру экологического мониторинга и производственного экологического контроля технологических процессов в организациях.

3.2. Принципы производственного экологического контроля.

3.3. Основы технологии производств, их экологические особенности.

3.4. Основные принципы организации и создания экологически чистых производств, приоритетные направления развития экологически чистых производств.

3.5. Источники выделения загрязняющих веществ в технологическом цикле.

3.6. Основные способы предотвращения и улавливания выбросов и сбросов.

3.7. Состав промышленных выбросов и сбросов различных производств.

3.8. Принципы работы, достоинства и недостатки очистных установок и сооружений.

3.9. Устройство, принцип действия, способы эксплуатации, правила хранения и несложного ремонта приборов и оборудования производственного экологического контроля.

3.10 Технические мероприятия по снижению загрязнения окружающей среды промышленными выбросами.

3.11. Нормативные документы, регламентирующие организацию и выполнение работ по экологическому мониторингу и производственному экологическому контролю.

3.12. Правила и нормы охраны труда и безопасности.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 3. Форма контроля и оценивания знаний и умений

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.02.01.	Экзамен	- собеседование по теоретическому материалу - отчеты по итогам выполнения практических работ - проверка знаний действующей природоохранной нормативной документации
ПМ (в целом)	Экзамен (квалификационный)	

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля (ПМ.01)

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний. Оценка знаний и умений предусматривает использование 5-балльной системы оценивания. Для подготовки к экзамену обучающемуся предлагается ответить на теоретические вопросы, охватывающие все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и решить практические задания (проверка усвоенных умений).

Выполнение практического задания оценивается 1 до 3 баллов.

Ответ на теоретический вопрос оценивается от 4 до 5 баллов.

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

Таблица 4. Проверяемые результаты обучения по МДК.01.01. Организация и проведение экологического мониторинга окружающей среды

Коды У,З	Тексты заданий	Коды формир уемых ПК
3.1.	теоретические вопросы к экзамену	ПК.2.1 - ПК2.5.
3.2.	111. Цель нормирования в области охраны окружающей	
3.5.	среды.	
3.6.	112. Какое понятие лежит в основе санитарно-	
3.7.	гигиенического нормирования.	
3.8.	113. Как осуществляется установление ПДК.	
3.9.	114. Порог вредного действия.	
3.10.	115. Перечислите совокупность экологических	
3.11.	нормативов.	
3.12.	116. Статья 22. Нормативы допустимых выбросов,	
	нормативы допустимых сбросов (ФЗ № 7 10.01.2002 г.).	
	117. Методика разработки (расчета) и установления	
	нормативов допустимых выбросов загрязняющих веществ в	
	атмосферный воздух (от 11 августа 2020 года N 581).	
	118. Как происходило развитие природоохранного	
	законодательства в нашей стране.	
	119. Объект экологического нормирования. Предмет	
	изучения экологического нормирования.	
	120. Норма воздействия. По способу формирования	
	(обоснования) выделяют следующие виды норм...	
	121. Экологический норматив. Экологическая	
	регламентация.	
	122. Законодательство в области охраны окружающей	
	среды основывается на...	
	123. Все природоохранное законодательство можно	
	разделить на три блока –	
	124. Системный блок. Ресурсно-средовой блок. Блок	
	законов по экологической безопасности.	

	125. Два вида экологических нормативов в соответствии с ФЗ № 7 «Об охране окружающей среды». 126. Структура нормативов в соответствии с Федеральным Законом «Об охране окружающей среды» и их практическая реализация. 127. К основным механизмам экологического нормирования относят... 128. Лимитирование. Паспортизация. Лицензирование. Сертификация. 129. Структура и функции органов федеральной власти в области экологического нормирования. 130. Химическое, физическое и биологическое загрязнение окружающей среды. 131. Какие показатели относятся к основным нормированным показателям количества вредных веществ, допустимых с точки зрения безопасности человека? 132. Какие показатели относятся к временным нормативам на содержание загрязняющих веществ. 133. Какие учитываются принципы при разработке ПДК. 134. Степень токсичности вещества. Классы опасности вредных веществ. 135. Санитарно-гигиенические нормативы. Гигиеническое нормирование. 136. Компоненты системы санитарно - эпидемиологического нормирования. 137. Что является основным единичным показателем загрязнения атмосферы отдельной примесью. 138. Что относят к единичным показателям загрязнения атмосферы в точке отбора проб. 139. По каким двум группам происходит нормирование предельно допустимых концентраций вредных веществ в воздухе? 140. Какие две категории концентраций ЗВ устанавливают в воздухе рабочей зоны. 141. На кого на предприятии возложен контроль содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны. 142. От чего зависит периодичность контроля содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны. 143. ПДК максимальная разовая (ПДКМР). 144. ПДК среднесуточная (ПДКСС). 145. Потенциал загрязнения атмосферы (ПЗА). Цель нормирования выбросов загрязняющих веществ. 146. Какая исходная информация используется для проведения инвентаризации и разработки проекта нормативов ПДВ (ВСВ). 147. Кем устанавливаются нормативы ПДВ вредных (загрязняющих) веществ в атмосферу и ВСВ (лимиты)? 148. Для каких двух категорий водопользования СанПиНом 2.1.5.980-00 «Гигиенические требования к охране поверхностных вод» установлены гигиенические нормативы состава и свойств воды в водных объектах. 149. Назовите вещества в рамках гигиенических	

	требований к охране поверхностных вод нормируются показатели санитарных свойств воды (СанПиН 2.1.5.980-00). 150. Что содержится в постановлении Правительства РФ от 30.12.2006 № 881 «О порядке утверждения нормативов допустимого воздействия на водные объекты». 151. Нормативы допустимого воздействия на водные объекты (НДВ). 152. ПДК загрязняющего вещества в почвах. 153. В почвах устанавливается пороговое количество вещества по четырем лимитирующим признакам вредности (ЛПВ):.... 154. Единица измерения количества радиоактивности. 155. Какая служба осуществляет наблюдения за радиоактивным загрязнением объектов окружающей среды на территории РФ. 156. Нормы радиационной безопасности содержат требования к ограничению и защите персонала, работников и населения от следующих видов излучения:... 157. Что содержат санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". 158. Электромагнитное поле (ЭМП). Контроль соблюдения требований по безопасности электромагнитного излучения на рабочих местах должен осуществляться:... 159. Назовите оборудование для очистки газов «сухим» способом. Назовите группы и виды пылеулавливающего оборудования для улавливания пыли сухим способом. 160. Оборудование для улавливания пыли «мокрым» способом. Назовите группы и виды пылеулавливающего оборудования для улавливания пыли мокрым способом. 161. . Методы очистки газов от газообразных соединений. 162. Процессы и аппараты защиты гидросферы. 163. Что относят к основным характеристикам оборудования для очистки аэрозолей от взвешенных частиц. Что принимают во внимание при оценке эффективности работы пылеуловителей 164. Для обозначения каких устройств используют термин «механические осадители». Принцип работы циклонов-осадителей. Для чего в промышленности используют пылеосадительные камеры 165. В каких отраслях народного хозяйства для пылеочистки применяют циклоны. Чем отличаются циклоны большой производительности от циклонов высокой эффективности. 166. Принцип работы циклона. Что означает понятие батарейные циклоны. Степень очистки в батарейных циклонах. 167. Отличие вихревых пылеуловителей от циклонов. Виды вихревых пылеуловителей. 168. Что понимают под процессом - электрическая очистка газа. Что является фундаментальным отличием процесса	

	электростатического осаждения от механических методов сепарации частиц. 169. Назовите стадии обеспыливания в процессе обеспыливания в электрофильтре. Что является основными элементами электрофильтров. 170. Из каких двух принципиально различных процессов складывается очистка выбросов в атмосферу. Назовите четыре основных метода очистки воздуха от газообразных примесей. 171. За счет чего возможно снизить выбросы из двигателей внутреннего сгорания. Какой из методов обезвреживания газовых выхлопов автомобилей наиболее эффективен. 172. Какие из методов в мировой практике получили наибольшее распространение при обработке и утилизации производственных жидких отходов, включая и пастообразные. Для чего применяют механические методы при очистке сточных вод. 173. В каких случаях применяют термические и химические методы при очистке сточных вод. Приведите примеры рекомендуемых методов обезвреживания сточных вод, в зависимости от концентрации загрязняющих веществ. 174. Для чего применяется механическая очистка сточных вод. Благодаря чему достигается высокий эффект механической очистки. Назовите сооружения первичной обработки сточных вод. 175. Что относится к физико-химическим методам очистки сточных вод. Назовите и охарактеризуйте установки для коагулирования и флокулирования примесей сточных вод. 176. В каких случаях может применяться метод электрохимического коагулирования. В чем заключается сущность электрофлотационного способа очистки сточных вод. 177. Что относится к основным методам химической очистки производственных сточных вод. При химической очистке какие способы нейтрализации применяют. 178. В аппаратах для окисления примесей сточных вод что используют в качестве окислителей. Преимущество перед другими окислителями озона при очистке сточных вод. 179. В каких случаях применяют биологическое окисление. По признаку расположения активной биомассы в сточных водах на какие три группы делят всю совокупность сооружений биологической очистки. 180. Перечислите сооружения и аппараты для биологической очистки сточных вод в искусственных условиях. Принцип работы аэротенков. 181. Что предусматривает глубокая очистка производственных сточных вод. Какими двумя параллельно протекающими явлениями определяется процесс глубокой очистки сточных вод на фильтрах с зернистой загрузкой после биологической очистки.	

	182. На какие группы делятся отходы по месту возникновения отходы. Какие процессы применяются для переработки твердых отходов. 183. Для чего применяется уплотнение осадков сточных вод. В чем достоинства метода флотации. В чем состоит сущность метода кондиционирования осадков сточных вод. 184. В каких случаях жидкие горючие отходы и осадки подвергаются сжиганию. Какие печи применяются для сжигания стоков с рекуперацией тепла. 185. Какие процессы применяются для переработки твердых отходов. Классификация основного оборудования для измельчения твердых продуктов в отходах. 186. Процесс сжигания отходов в слоевых топках. Утилизация твердых отходов на предприятиях по производству металла. Утилизация макулатуры. Утилизация отходов древесины. 187. Основные стадии технологического процесса термической обработки. Полигоны ТКО. Шламонакопители. В состав основного оборудования завода полной заводской технологии, входят... 188. Приведите примеры источников шума естественного и техногенного происхождений. Что включает в себя акустический расчет. Методы защиты от шума. 189. Что является основной мерой по защите от вредного влияния ультразвука. Стационарные ультразвуковые источники. 190. Вибрация. Зона действия вибраций. Причины появления вибраций. Защита от вибрации в промышленности и в окружающей среде. 191. Источники электромагнитного излучений. Методы защиты от электромагнитных полей. Электромагнитное экранирование. 192. Методы защиты от тепловых излучений. Основные принципы радиационной безопасности. Методы радиационной защиты от ионизирующих излучений.													
У.1. У.2. У.3. У.4. У.5. З.1. З.2. З.5. З.6. З.7. З.8. З.9. З.10. З.11. З.12.	<table><tr><th colspan="2">практические задачи вопросы к экзамену</th></tr><tr><td colspan="2">1. Установите соответствие:</td></tr><tr><td>1. Нормативы в области охраны окружающей среды это -</td><td>А. поступление в окружающую среду вещества, свойства, местоположение или количества, оказывающего негативное воздействие на окружающую среду</td></tr><tr><td>2. Загрязняющее вещество это -</td><td>Б. вещество или смесь веществ, количество которых превышает установленные нормативы, в том числе радионуклидов, химических веществ, в том числе радиоактивных микроорганизмов нормативы и оказывающее негативное воздействие на окружающую среду</td></tr><tr><td>3. Нормативы качества окружающей среды это -</td><td>В. установленные нормативы качества окружающей среды, нормативы допустимого воздействия на нее, соблюдение которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохранение биологического разнообразия</td></tr><tr><td>4. Загрязнение окружающей среды это -</td><td>Г. нормативы, которые установлены в соответствии с физическими, химическими, биологическими показателями для оценки состояния окружающей среды</td></tr></table>	практические задачи вопросы к экзамену		1. Установите соответствие:		1. Нормативы в области охраны окружающей среды это -	А. поступление в окружающую среду вещества, свойства, местоположение или количества, оказывающего негативное воздействие на окружающую среду	2. Загрязняющее вещество это -	Б. вещество или смесь веществ, количество которых превышает установленные нормативы, в том числе радионуклидов, химических веществ, в том числе радиоактивных микроорганизмов нормативы и оказывающее негативное воздействие на окружающую среду	3. Нормативы качества окружающей среды это -	В. установленные нормативы качества окружающей среды, нормативы допустимого воздействия на нее, соблюдение которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохранение биологического разнообразия	4. Загрязнение окружающей среды это -	Г. нормативы, которые установлены в соответствии с физическими, химическими, биологическими показателями для оценки состояния окружающей среды	ПК.2.1 - ПК.2.5.
практические задачи вопросы к экзамену														
1. Установите соответствие:														
1. Нормативы в области охраны окружающей среды это -	А. поступление в окружающую среду вещества, свойства, местоположение или количества, оказывающего негативное воздействие на окружающую среду													
2. Загрязняющее вещество это -	Б. вещество или смесь веществ, количество которых превышает установленные нормативы, в том числе радионуклидов, химических веществ, в том числе радиоактивных микроорганизмов нормативы и оказывающее негативное воздействие на окружающую среду													
3. Нормативы качества окружающей среды это -	В. установленные нормативы качества окружающей среды, нормативы допустимого воздействия на нее, соблюдение которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохранение биологического разнообразия													
4. Загрязнение окружающей среды это -	Г. нормативы, которые установлены в соответствии с физическими, химическими, биологическими показателями для оценки состояния окружающей среды													

		соблюдении которых обеспечивается благоприятная окружающая среда																			
	- а) 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б; - б) 1-А, 2-В, 3-А, 4-В; + в) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А; - г) 1-Б, 2-Г, 3-Б, 4-Г. 2. Установите соответствие: <table><tr><td>1. Контроль в области охраны окружающей среды (экологический контроль) это -</td><td>А. комплексные наблюдения за состоянием в том числе компонентов природной среды экологических систем, за происходящими явлениями, оценка и прогноз изменений среды</td></tr><tr><td>2 Государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды) это -</td><td>Б. система мер, направленная на предотвращение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды, обеспечение соблюдения лицами и индивидуальными предпринимателями в том числе нормативов и нормативных документов, норм и правил, в области охраны окружающей среды</td></tr><tr><td>3. Наилучшая доступная технология это -</td><td>В. независимая, комплексная, документированная система соблюдения юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем требований, в том числе нормативных документов, федеральных нормативов в области охраны окружающей среды, требований международных стандартов и подготовка рекомендаций по улучшению деятельности</td></tr><tr><td>4 Экологический аудит это -</td><td>Г. технология производства продукции, работ, оказания услуг, определяемая на основе достижений науки и техники и наилучших достижений целей охраны окружающей среды с учетом наличия технической возможности ее применения</td></tr></table> - а) 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-Б; + б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; - в) 1-В, 2-В, 3-Б, 4-Г; - г) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-А. 3. Установите соответствие: <table><tr><td>1. Экологический риск это -</td><td>А. негативное изменение окружающей среды, вызванное загрязнением, повлекшее за собой деградацию экологических систем и истощение природных ресурсов</td></tr><tr><td>2. Наилучшая доступная технология это -</td><td>Б. вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды в результате негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера</td></tr><tr><td>3. Вред окружающей среде это -</td><td>В. природные объекты, природные памятники, физикографические образования и строго охраняемые природные достопримечательные места, имеющие критерии выдающейся универсальной ценности, признанные Конвенцией об охране всемирного культурного и природного наследия</td></tr><tr><td>4. Объекты всемирного природного наследия это -</td><td>Г. технология производства продукции, работ, оказания услуг, определяемая на основе достижений науки и техники и наилучших достижений целей охраны окружающей среды с учетом наличия технической возможности ее применения</td></tr></table> - а) 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-Б;		1. Контроль в области охраны окружающей среды (экологический контроль) это -	А. комплексные наблюдения за состоянием в том числе компонентов природной среды экологических систем, за происходящими явлениями, оценка и прогноз изменений среды	2 Государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды) это -	Б. система мер, направленная на предотвращение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды, обеспечение соблюдения лицами и индивидуальными предпринимателями в том числе нормативов и нормативных документов, норм и правил, в области охраны окружающей среды	3. Наилучшая доступная технология это -	В. независимая, комплексная, документированная система соблюдения юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем требований, в том числе нормативных документов, федеральных нормативов в области охраны окружающей среды, требований международных стандартов и подготовка рекомендаций по улучшению деятельности	4 Экологический аудит это -	Г. технология производства продукции, работ, оказания услуг, определяемая на основе достижений науки и техники и наилучших достижений целей охраны окружающей среды с учетом наличия технической возможности ее применения	1. Экологический риск это -	А. негативное изменение окружающей среды, вызванное загрязнением, повлекшее за собой деградацию экологических систем и истощение природных ресурсов	2. Наилучшая доступная технология это -	Б. вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды в результате негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера	3. Вред окружающей среде это -	В. природные объекты, природные памятники, физикографические образования и строго охраняемые природные достопримечательные места, имеющие критерии выдающейся универсальной ценности, признанные Конвенцией об охране всемирного культурного и природного наследия	4. Объекты всемирного природного наследия это -	Г. технология производства продукции, работ, оказания услуг, определяемая на основе достижений науки и техники и наилучших достижений целей охраны окружающей среды с учетом наличия технической возможности ее применения			
1. Контроль в области охраны окружающей среды (экологический контроль) это -	А. комплексные наблюдения за состоянием в том числе компонентов природной среды экологических систем, за происходящими явлениями, оценка и прогноз изменений среды																				
2 Государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды) это -	Б. система мер, направленная на предотвращение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды, обеспечение соблюдения лицами и индивидуальными предпринимателями в том числе нормативов и нормативных документов, норм и правил, в области охраны окружающей среды																				
3. Наилучшая доступная технология это -	В. независимая, комплексная, документированная система соблюдения юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем требований, в том числе нормативных документов, федеральных нормативов в области охраны окружающей среды, требований международных стандартов и подготовка рекомендаций по улучшению деятельности																				
4 Экологический аудит это -	Г. технология производства продукции, работ, оказания услуг, определяемая на основе достижений науки и техники и наилучших достижений целей охраны окружающей среды с учетом наличия технической возможности ее применения																				
1. Экологический риск это -	А. негативное изменение окружающей среды, вызванное загрязнением, повлекшее за собой деградацию экологических систем и истощение природных ресурсов																				
2. Наилучшая доступная технология это -	Б. вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды в результате негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера																				
3. Вред окружающей среде это -	В. природные объекты, природные памятники, физикографические образования и строго охраняемые природные достопримечательные места, имеющие критерии выдающейся универсальной ценности, признанные Конвенцией об охране всемирного культурного и природного наследия																				
4. Объекты всемирного природного наследия это -	Г. технология производства продукции, работ, оказания услуг, определяемая на основе достижений науки и техники и наилучших достижений целей охраны окружающей среды с учетом наличия технической возможности ее применения																				

+ б) 1-Б,2-Г, 3-А,4-В; - в) 1-В,2-В, 3-Б,4-Г; - г) 1-Б,2-Г, 3-А,4-А. 4. Установите соответствие:	
1. Обращение озоноразрушающих веществ это -	А. производство, использование, транспорт, рекуперация, восстановление, рециркуляция, уничтожение озоноразрушающих веществ, передача в Федерацию и вывоз из Российской Федерации озоноразрушающих веществ
2. Рециркуляция (рециклирование) озоноразрушающих веществ это -	Б. извлечение, сбор и хранение озоноразрушающих веществ содержащихся в машинах и оборудовании, контейнерах, в ходе их технического обслуживания, с последующим выводом их из эксплуатации
3. Восстановление озоноразрушающих веществ это -	В. обработка рекуперированных озоноразрушающих веществ путем фильтрации, сушки, дистилляции, в целях восстановления потребительских свойств озоноразрушающих веществ
4. Рекуперация озоноразрушающих веществ - это -	Г. повторное использование озоноразрушающих веществ после их восстановления
- а) 1-Г,2-Б, 3-Г,4-В; + б) 1-А,2-Г, 3-В,4-Б; - в) 1-В,2-В, 3-Б,4-Г; - г) 1-Б,2-А, 3-А,4-А. 5. Установите соответствие:	
1. Технические нормативы это -	А. документ, который выдается уполномоченным органом исполнительной власти юридическому или индивидуальному предпринимателю, осуществляющему хозяйственную и (или) иную деятельность, оказывающую негативное воздействие на окружающую среду, содержит обязательные для выполнения требования по охране окружающей среды
2. Комплексное экологическое разрешение это -	Б. нормативы выбросов, сбросов загрязняющих веществ, нормативы допустимых физических воздействий, устанавливаются с применением технологий
3. Технологические нормативы это -	В. показатели концентрации загрязняющих веществ (или) массы выбросов, сбросов загрязняющих веществ, образования отходов производства и потребления и использования энергетических ресурсов на единицу времени или единицу произведенной продукции, выполняемой работы, оказываемой услуги
4. Технологические показатели - это -	Г. нормативы, которые установлены в передвижных источниках загрязнения в соответствии с уровнями допустимого воздействия на окружающую среду
+ а) 1-Г,2-А, 3-Б,4-В; - б) 1-А,2-Г, 3-В,4-Б; - в) 1-В,2-В, 3-Г,4-Г; - г) 1-Б,2-Б, 3-А,4-А. 6. Установите соответствие:	
1. Накопленный вред окружающей среде это -	А. источник загрязнения окружающей среды, которого определено с применением системы координат или который может быть определен посредством передвижного источника загрязнения окружающей среды

	2 Стационарный источник загрязнения окружающей среды (далее - стационарный источник) это -	Б. транспортное средство, двигатель которого при его работе является источником загрязнения окружающей среды		
	3. Объекты накопленного вреда окружающей среде это -	В. вред окружающей среде, возникший в результате прошлой экономической и иной деятельности, обязанности по устранению которого не были выполнены либо были выполнены не в полном объеме		
	4. Передвижной источник загрязнения окружающей среды - это -	Г. территории и акватории, на которых выявлен накопленный вред окружающей среде, объекты капитального строительства, объекты размещения отходов, являющиеся источниками накопленного вреда окружающей среде		
	- а) 1-Г, 2-Г, 3-Г, 4-В; + б) 1-В, 2-А, 3-В, 4-Б; - в) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г; - г) 1-Б, 2-Б, 3-А, 4-А.			
	7. Установите соответствие:			
	1. Хранение отходов это -	А. вещества или предметы, которые производства, выполнения работ, оказания потребления, которые удаляются, предназначены для удаления или подлежат удалению		
	2 Обращение с отходами это -	Б. деятельность по сбору, накоплению, транспортировке, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов		
	3. Отходы производства и потребления (далее - отходы) это -	В. хранение и захоронение отходов		
	4. Размещение отходов - это -	Г. складирование отходов в специализированном объекте более чем одиннадцать месяцев без обезвреживания, захоронения		
	- а) 1-А, 2-Г, 3-Г, 4-Г; - б) 1-В, 2-А, 3-В, 4-Б; + в) 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В; - г) 1-Б, 2-В, 3-Б, 4-А.			
	8. Установите соответствие:			
	1. Обезвреживание отходов это -	А. изоляция отходов, не подлежащих дальнейшему использованию, в специальных хранилищах в целях предотвращения попадания вредных веществ в окружающую среду		
	2 Захоронение отходов это -	Б. использование отходов для производства (продукции), выполнения работ, оказания услуг, повторное применение отходов, в том числе повторное применение отходов по прямому назначению, возврат в производственный цикл после сортировки, подготовки (регенерация), а также извлечение компонентов для их повторного применения		
	3. Объекты размещения отходов это -	В. уменьшение массы отходов, изменение физических и химических свойств (включая обеззараживание на специализированных объектах), снижения негативного воздействия отходов на природную среду и окружающую среду		
	4. Утилизация отходов - это -	Г. специально оборудованные сооружения для размещения отходов (полигон, шламохранилище, хвостохранилище, отвал и включающие в себя объекты хранения и захоронения отходов)		
	- а) 1-А, 2-Г, 3-А, 4-Г;			

- б) 1-Г,2-Б, 3-В,4-В;
- + в) 1-В,2-А, 3-Г,4-Б;
- г) 1-Б,2-В, 3-Б,4-А.

9. . Установите соответствие:

1. 50 м это -	А. размеры санитарно-защитных зон для объектов и производства первого класса
2. 1000 м это -	Б. размеры санитарно-защитных зон для объектов и производства третьего класса
3. 300 м это -	В. размеры санитарно-защитных зон для объектов и производства второго класса
4. 500 м - это -	Г. размеры санитарно-защитных зон для объектов и производства пятого класса

- а) 1-А,2-Б, 3-Г,4-Б;
- + б) 1-Г,2-А, 3-Б,4-В;
- в) 1-В,2-В, 3-В,4-Г;
- г) 1-Б,2-А, 3-А,4-А.

10. Установите соответствие:

1. Предприятие 1 класса опасности это -	А. производство бумаги из готовой целлюлозы
2. Предприятие 3 класса опасности это -	Б. производство газов (светильного, водопроводного, нефтяного).
3. Предприятие 4 класса опасности это -	В. производство пластических масс из эпоксидных смол
4. Предприятие 2 класса опасности - это -	Г. производство связанного азота (аммиачной селитры, азотно-туковых и других удобрений)

- + а) 1-Г,2-В, 3-А,4-Б;
- б) 1-А,2-А, 3-Б,4-В;
- в) 1-В,2-Б, 3-В,4-Г;
- г) 1-Б,2-А, 3-Г,4-А.

11. Промышленная котельная имеет одну дымовую трубу высотой $h = 35$ м и диаметром устья $D = 1,4$ м. Из трубы выбрасывается газозоодушная смесь со скоростью $W_0 = 7$ м/с. Масса эокотоксиканта при отсутствии очистки равна $M = 2,6$ г/с. Температура газозоодушной смеси 125 °С, окружающего воздуха 25 °С; $F = 3$; $A = 200$; $\eta = 1$. Вычислите расстояние $X_{\max}$ ($X_{\max} = (5-F)/4 \cdot dh$) от источника выброса, на котором приземная концентрация загрязнителя при неблагоприятных метеорологических условиях будет достигать максимального значения (коэффициент – d равен 12,3).

Ответ: 215 м.

12. При получении синтетического этилового спирта из этилена используется серная кислота. В атмосфере предприятия содержание этилена и паров серной кислоты составило 1 мг/м³ (С1) и 0,3 мг/м³ (С2). Превышены ли нормы содержания этих веществ, если ПДК этилена (ПДК1) 3 мг/м³ и серной кислоты (ПДК2) 3 мг/м³. Сделайте расчет и вывод о суммарной концентрации

	загрязняющих веществ в атмосфере предприятия, должно выполняться условие $C1/ПДК1 + C2/ПДК2 \leq 1$. Ответ: $0,43 \leq 1$, не превышены. 13. Вычислите массу (т) отходов ($\rho = 2,5$), которую вмещает отстойник диаметром $d = 50$ м и глубиной $V = 1$ м. Объем отстойника рассчитать по формуле: $V = (\pi \cdot d^2) / 4 \cdot h$, затем определяем, что масса воды такого объема весит $V \cdot 1000 \text{ кг/м}^3 = \dots$ кг, а масса отходов – в 2,5 раза больше. Ответ: 4906250 кг.	

Таблица 6. Критерии оценки усвоения **знаний** при ответе на теоретический вопрос

«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует незнание и непонимание основного содержания учебной дисциплины. Допускает ошибки при использовании геодезической терминологии, не подкрепляет ответ примерами. Не знает ответ на дополнительные вопросы преподавателя.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания учебного материала. При формулировке определений допускает неточности при использовании геодезической терминологии, затрудняется приводить примеры. Выводы не аргументированы. Не на все дополнительные вопросы преподавателя отвечает правильно.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание и понимание учебного материала. При формулировке определений допускает неточности при использовании геодезической терминологии. По просьбе преподавателя приводит примеры. Делает выводы. Правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
«отлично»	Обучающийся демонстрирует глубокое знание и полное понимание учебного материала. Четко формулирует определения, самостоятельно приводит примеры, аргументировано делает выводы и определяет пути повышения эффективности учетной деятельности организации. Правильно и четко отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Таблица 7. Критерии оценки приобретенных **умений** в результате выполнения практического задания

«неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил практическое задание, не владеет методикой расчётов. Выводы отсутствуют.
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил практическое задание в полном объёме, но допускает ошибки при выполнении расчётов и составления схем, которые принципиально не повлияли на правильность полученных результатов по основным ключевым этапам задания. Не отразил, или отразил неверно измерители рассчитываемых показателей. Выводы не полные и необоснованные.
«хорошо»	Обучающийся выполнил практическое задание в полном объёме, свободно владеет методикой расчётов. Сделанные выводы недостаточно

	обоснованные.
«отлично»	Обучающийся выполнил практическое задание в полном объеме, свободно владеет методикой расчётов. Сделал полные и обоснованные выводы.

Раздел 4. Оценка по учебной и производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной практике является оценка освоения практического опыта ПО.1. – ПО.7. и умений У.1 – У.5. , направленных на формирование профессиональных и общих компетенций ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5., ОК.1., ОК.2., ОК.3., ОК.4., ОК.7.

Формой аттестации по учебной и производственной практике является дифференцированный зачёт.

Оценивание по учебной и производственной практики производится на основании:

- сведений, отраженных в дневнике по практике;
- проверки отчёта по практике, выполненного в соответствии с заданием;
- данных характеристики профессиональной деятельности студента с места прохождения практики с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика, отражением уровня освоения ПК и ОК

Контроль и оценка освоения обучающимися практического опыта проводится на основании рейтинговой системы. Итоговая оценка ставится по 5-бальной системе в соответствии с Положением о текущем контроле и оценке учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся.

4.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике

4.2.1. Учебная практика

Таблица 8. Учебная практика

Коды проверяемых результатов: ПО, У, ПК, ОК	Виды работ	Объём работ, ч.
ПО.1. – ПО.7. У.1. – У.5. ПК.2.1. – ПК.2.5. ОК.1., ОК.2., ОК.3., ОК.4., ОК.7.	1. Инвентаризация источников загрязнения.	14
	2. Составление схемы источников выбросов.	14
	3. Расчет выбросов и сбросов.	14
	4. Контроль загрязнения атмосферного воздуха, поверхностных вод, почвы на специально выбранных контрольных точках.	14
	5. Проведение санитарно-экологического контроля производства, измерения уровня освещенности, шумового загрязнения, электромагнитного загрязнения, уровня запыленности рабочей зоны.	12

Оформление и подготовка отчета к защите.	4
Всего:	72

4.2.2. Производственная практика

Таблица 9. Производственная практика

Коды проверяемых результатов: ПО, У, ПК	Виды работ	Объём работ, ч.
ПО.1. – ПО.7. У.1. – У.5. ПК.2.1. – ПК2.5. ОК.1., ОК.2., ОК.3., ОК.4., ОК.7.	1. Составление и анализ технологической блок-схемы производства.	6
	2. Изучение устройств, принцип действия, способов эксплуатации, правил хранения и несложный ремонт приборов и оборудования экологического контроля.	6
	3. Осуществление эксплуатации оборудования и средств инженерной защиты окружающей среды.	6
	4. Контроль загрязнения атмосферного воздуха, поверхностных вод, почвы на специально выбранных контрольных точках.	6
	5. Определение класса опасности производства и проведение расчетов по разработке санитарно-защитной зоны.	6
	6. Сбор данных для отчетности предприятия по установленным формам.	2
Оформление и подготовка отчета к защите.		4
Всего:		36

Контроль и оценка освоения обучающимися практического опыта предусматривает:

- *текущий контроль*: оценивается выполнение видов работ в соответствии с выданными индивидуальными заданиями, составленными на основе программы ПМ; конкретное отражение данных сведений – в дневнике практиканта;

- *промежуточную аттестацию*: оценивается оформление и защита отчета по практике с учетом характеристики и дневника по практике.

Итогом прохождения практики и освоения предусмотренного практического опыта является качественная оценка в баллах по 5-бальной системе, которая выставляется на основе результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.2.3. Критерии оценки:

«5» отлично – обучающимся все виды работ выполнены в полном объеме с высоким качеством в соответствии с полученным заданием, все умения освоены качественно, продемонстрированный практический опыт характеризует освоение содержания учебной или производственной практики

полностью; дневник отражает текущую работу и характеризует высокий уровень работы практиканта; отчет по практике выполнен в соответствии с индивидуальным заданием без замечаний, все вопросы раскрыты полностью, оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями; необходимые ПК, ОК продемонстрированы на высоком уровне;

«4» хорошо – обучающимся все виды работ выполнены в полном объеме с достаточным качеством в соответствии с полученным заданием, все умения в общем освоены, продемонстрированный практический опыт характеризует освоение содержания учебной или производственной практики полностью; дневник отражает текущую работу и характеризует хороший уровень работы практиканта; отчет по практике выполнен в соответствии с индивидуальным заданием, допустимы незначительные замечания, оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями; необходимые ПК, ОК продемонстрированы на хорошем уровне;

«3» удовлетворительно – обучающимся не все виды работ по полученному заданию выполнены в полном объеме, уровень качества выполненных работ минимальный; не все умения освоены, продемонстрирован практический опыт с недостатками; дневник отражает текущую работу и характеризует минимальный, но достаточный уровень работы практиканта; отчет по практике выполнен в соответствии с индивидуальным заданием с допустимыми замечаниями, оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями, есть допустимые недочеты; ПО, У, необходимые ПК, ОК продемонстрированы на минимально необходимом уровне;

«2» неудовлетворительно – обучающимся не выполнено полученное задание, не продемонстрирован практический опыт освоения содержания учебной или производственной практики; дневник не отражает текущую работу; отчет по практике не выполнен или выполнен на низком уровне, допущены значительные ошибки, не соответствует индивидуальному заданию; необходимые ПК, ОК не продемонстрированы или их уровень низкий, не соответствует минимально необходимому.

4.3. Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики

Формой аттестации по учебной и производственной практике является комплексный дифференцированный зачёт.

Оценивание по учебной и производственной практике производится на основании сведений, отраженных в дневнике по практике, проверки отчета по практике, выполненного в соответствии с заданием, данных характеристики профессиональной деятельности студента на практике с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика, отражением уровня освоения ОК, ПК. Итоговая оценка ставится по 5-бальной системе в соответствии с Положением о текущем контроле и оценке учебных достижений и промежуточной

аттестации обучающихся.

Требования к оформлению необходимой документации представлены в Положению по практике.

Характеристика профессиональной деятельности студента по производственной практике

Характеристика составляется на основе требований, предъявляемых ФГОС СПО к уровню овладения обучающимся практическим опытом, общими и профессиональными компетенциями (в соответствии с рабочей программой ПМ).

В характеристике отражаются виды работ, выполненные на основе индивидуального задания, качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика, которые должны быть освоены в полном объеме и на определенном уровне умения и приобретенный практический опыт (У, ПО), общие и профессиональные компетенции (ПК, ОК).

Характеристика должна содержать сведения:

- ФИО студента, № группы, специальность;
- место и время проведения практики (организация), наименование, юридический адрес;
- виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики, освоенный практический опыт, направленный на формирование определенных общих и профессиональных компетенций;
- результаты практики: качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, уровень освоения ПО, ОК, ПК, рекомендуемая оценка;
- подписи руководителя практики, ответственного лица организации.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.01 Организация учета и контроля обращения с отходами

для специальности среднего профессионального образования

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Волгоград
2024

Оценочные материалы учебной дисциплины *МДК.03.01 Организация учета и контроля обращения с отходами* разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский Г АУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Уланова И.А., к.э.н., доцент

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 7 от «30» мая 2024 г.

Председатель методической
комиссии института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *МДК.03.01 Организация учета и контроля обращения с отходами* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачёт*

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. Определять виды и количество отходов, подлежащих утилизации и обезвреживанию;

У 2. Контролировать соблюдение норматива предельного накопления отходов на территории организации и своевременный вывоз отходов.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. Нормативные документы, регламентирующие сбор, сортировку, переработку, утилизацию и захоронение, обезвреживание отходов;

З 2. Виды отходов и их характеристики;

З 3. Методы переработки отходов;

З 4. Методы утилизации и захоронения отходов;

З 5. Проблемы переработки и использования отходов;

З 6. Требования к обустройству мест, накопления отходов;

З 7. Методы очистки и реабилитации полигонов;

З 8. Типовые формы отчетной документации в области обращения с отходами.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Тема учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Тема 1.1. Организация учета и контроля обращения с отходами	
1. Управление отходами.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.
2. Отходы.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.
3. Обращение с отходами.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.
4. Промышленные отходы.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.
5. Твердые коммунальные отходы. твердых коммунальных отходов	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.
6. Обращение с промышленными отходами.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.
7. Порядок учета в области обращения с отходами.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.
8. Паспортизация отходов.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.
9. Классы опасности отходов.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.
10. Экономическое регулирование в области обращения с отходами.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.
11. Очистные сооружения, установки, полигоны.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.
12. Водоснабжение и водопотребление.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.
УД (в целом):	Экзамен

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Организация учета и контроля обращения с отходами* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения итогового тестирования по дисциплине *Организация учета и контроля обращения с отходами*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Текущий контроль

Тема 1. Управление отходами

Задания для проведения индивидуального и фронтального опроса

1. Основные принципы и приоритетные направления государственной политики в области обращения с отходами.
2. Нормативно-правовое регулирование в области обращения с отходами.
3. Государственные стандарты в области управления отходами.
4. Лицензирование деятельности по сбору, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов.

Тестовые задания

1. Какой из следующих принципов является основополагающим в государственной политике в области обращения с отходами?
+А. Приоритет утилизации отходов
Б. Снижение налогов на предприятия
В. Стимулирование производства новых материалов
Г. Отказ от переработки
2. Какое из следующих направлений государственной политики в области обращения с отходами считается приоритетным?
А. Создание новых свалок
+Б. Развитие инфраструктуры для переработки
В. Увеличение объемов производства одноразовой упаковки
Г. Сокращение финансирования экологических программ
3. Какой из следующих аспектов не является частью государственной политики в области обращения с отходами?

- А. Образование и информирование населения
 - Б. Стимулирование раздельного сбора отходов
 - +В. Увеличение объемов захоронения отходов
 - Г. Инвестиции в экологически чистые технологии
4. Какой из следующих документов является основным федеральным законом, регулирующим обращение с отходами в России?
- А. Федеральный закон "Об охране окружающей среды"
 - Б. Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"
 - +В. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления"
 - Г. Федеральный закон "О защите прав потребителей"
5. Какой из следующих принципов не является частью нормативно-правового регулирования в области обращения с отходами?
- А. Принцип ответственности за причинение вреда окружающей среде
 - Б. Принцип раздельного сбора отходов
 - +В. Принцип максимизации объемов захоронения отходов
 - Г. Принцип экологической безопасности
6. Какой из следующих документов определяет порядок лицензирования деятельности в области обращения с отходами?
- А. Правила обращения с опасными отходами
 - Б. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления"
 - В. Кодекс об административных правонарушениях
 - +Г. Постановление Правительства РФ о лицензировании отдельных видов деятельности
7. Какой из следующих стандартов определяет требования к раздельному сбору твердых бытовых отходов?
- +А. ГОСТ Р 50762-95
 - Б. ГОСТ Р 51617-2000
 - В. ГОСТ 12.1.007-76
 - Г. ГОСТ Р 51529-2000
8. Какой из следующих стандартов регламентирует методы оценки воздействия отходов на окружающую среду?
- +А. ГОСТ 17.2.3.02-78
 - Б. ГОСТ Р 51617-2000
 - В. ГОСТ Р 51529-2000
 - Г. ГОСТ Р 50762-95
9. Какой из следующих государственных стандартов устанавливает требования к утилизации опасных отходов?
- А. ГОСТ Р 51617-2000
 - Б. ГОСТ Р 50762-95
 - В. ГОСТ Р 51529-2000
 - +Г. ГОСТ Р 51704-2001

10. Какой из следующих документов является основным нормативным актом, регулирующим лицензирование деятельности по обращению с отходами в России?

- А. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления"
- +Б. Федеральный закон "О лицензировании отдельных видов деятельности"
- В. Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"
- Г. Федеральный закон "Об охране окружающей среды"

Тема 2. Отходы

Задания для проведения индивидуального и фронтального опроса

1. Классификация отходов.
2. Источники появления отходов.
3. Отходы производства и потребления.
4. Классы опасности отходов.
5. Стратегия развития промышленности по обработке, утилизации и обезвреживанию отходов производства и потребления.
6. Раздельный сбор и сортировка отходов.
7. Технологические схемы сортировки.

Тестовые задания

1. Какой из следующих типов отходов относится к опасным отходам?
 - А. Твердые бытовые отходы
 - Б. Отходы производства
 - +В. Отходы, содержащие ртуть
 - Г. Смешанные отходы
2. Какой из следующих классов отходов не считается коммунальными?
 - А. Бытовые отходы
 - +Б. Отходы медицинских учреждений
 - В. Отходы от ресторанов
 - Г. Отходы от жилых домов
3. Какой из следующих типов отходов классифицируется как неопасный?
 - +А. Стекло
 - Б. Промышленные масла
 - В. Токсичные химикаты
 - Г. Отходы, содержащие асбест
4. Какой из следующих типов отходов относится к отходам производства?
 - А. Отходы от упаковки
 - +Б. Отходы от строительства
 - В. Отходы от бытового потребления
 - Г. Отходы от сельского хозяйства
5. Какой из следующих классов отходов включает в себя остатки от переработки?

- А. Бытовые отходы
 - +Б. Промышленные отходы
 - В. Строительные отходы
 - Г. Смешанные отходы
6. Какой из следующих видов отходов считается биологически разлагаемым?
- А. Пластик
 - Б. Стекло
 - +В. Пищевые отходы
 - Г. Металлы
7. Какой из следующих отходов классифицируется как строительный?
- А. Старые электроника
 - +Б. Бетонные обрезки
 - В. Пластиковая упаковка
 - Г. Тканевые отходы
8. Какой из следующих типов отходов считается токсичным?
- А. Картон
 - Б. Отходы от сельского хозяйства
 - +В. Химикаты, использованные в лабораториях
 - Г. Металлические обрезки
- Правильный ответ:
9. Какой из следующих типов отходов является опасным для здоровья человека?
- А. Пластиковые бутылки
 - +Б. Медицинские отходы
 - В. Стеклянные банки
 - Г. Бумага
10. Какой из следующих классов отходов включает в себя опасные химические вещества?
- А. Бытовые отходы
 - +Б. Промышленные отходы
 - В. Смешанные отходы
 - Г. Строительные отходы

Тема 3. Обращение с отходами

Задания для проведения индивидуального и фронтального опроса

1. Сбор, хранение, захоронение, накопление, утилизация, обезвреживание, обработка отходов.
2. Термическая переработка органических отходов.
3. Переработка отходов металлов.
4. Трансграничное перемещение отходов.
5. Требования к транспортированию отходов.
6. Лимит на размещение отходов.

7. Требования к объектам размещения отходов.
8. Виды ответственности за неисполнение законодательства Российской Федерации в области обращения с отходами.

Тестовые задания

1. Какой из следующих методов является наиболее распространенным способом утилизации твердых бытовых отходов?
А. Сжигание
+Б. Захоронение
В. Компостирование
Г. Рециркуляция
Правильный ответ:
2. Какой из следующих этапов является первым в процессе обращения с отходами?
А. Утилизация
+Б. Сбор
В. Обработка
Г. Захоронение
3. Какое из следующих утверждений о хранении отходов является верным?
А. Отходы можно хранить в любом месте.
+Б. Отходы должны храниться в специально отведенных местах.
В. Отходы не требуют особых условий хранения.
Г. Хранение отходов не регулируется законодательством.
4. Какой из следующих методов обезвреживания отходов включает их сжигание?
+А. Пиролиз
Б. Компостирование
В. Захоронение
Г. Рециркуляция
5. Какой из следующих видов отходов требует особого внимания при утилизации из-за своей опасности?
А. Стекло
Б. Пластик
+В. Медицинские отходы
Г. Бумага
6. Какой из следующих процессов не относится к обработке отходов?
А. Сортировка
Б. Сжигание
+В. Захоронение
Г. Переработка
7. Какой из следующих методов накопления отходов является наиболее экологически чистым?
А. Захоронение на свалках
Б. Сжигание

+В. Компостирование

Г. Хранение в контейнерах

8. Какой из следующих документов регулирует правила сбора и хранения отходов?

+А. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления"

Б. Градостроительный кодекс

В. Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии

Г. Кодекс об административных правонарушениях

9. Какой из следующих методов не является способом утилизации отходов?

+А. Сортировка

Б. Рециркуляция

В. Сжигание

Г. Захоронение

10. Какой из следующих этапов обращения с отходами подразумевает их временное хранение до дальнейшей переработки?

А. Сбор

+Б. Накопление

В. Утилизация

Г. Обработка

Тема 4. Промышленные отходы

Задания для проведения индивидуального и фронтального опроса

1. Виды отходов.

2. Отходы по отраслям.

3. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух.

4. Сбросы загрязняющих веществ в водные объекты.

Тестовые задания

1. Какой из следующих видов отходов относится к бытовым?

А. Отходы от сельского хозяйства

Б. Отходы от переработки металлов

+В. Отходы, образующиеся в домах

Г. Медицинские отходы

2. Какой из следующих типов отходов считается опасным для окружающей среды?

А. Стекло

Б. Пластиковые упаковки

+В. Отходы, содержащие тяжелые металлы

Г. Бумага

3. Какой из следующих видов отходов образуется в результате производственной деятельности?

А. Бытовые отходы

+Б. Промышленные отходы

- В. Смешанные отходы
 - Г. Косметические отходы
 - 2. Промышленные отходы
 - 4. Какой из следующих типов отходов включает в себя остатки от пищевой промышленности?
 - А. Медицинские отходы
 - Б. Бытовые отходы
 - +В. Сельскохозяйственные отходы
 - Г. Промышленные отходы
 - 5. Какой из следующих видов отходов считается строительным?
 - А. Старые электроника
 - +Б. Бетонные обрезки
 - В. Пластиковая упаковка
 - Г. Тканевые отходы
 - 6. Какой из следующих типов отходов образуется при сжигании мусора?
 - +А. Зола
 - Б. Стекло
 - В. Пластик
 - Г. Металлы
 - 7. Какой из следующих видов отходов является биологически разлагаемым?
 - А. Пластиковые бутылки
 - Б. Стекло
 - +В. Пищевые отходы
 - Г. Металлические обрезки
 - 8. Какой из следующих типов отходов включает в себя остатки от медицинских процедур?
 - А. Бытовые отходы
 - +Б. Медицинские отходы
 - В. Промышленные отходы
 - Г. Сельскохозяйственные отходы
- Правильный ответ:
- 9. Какой из следующих видов отходов не подлежит переработке?
 - А. Стекло
 - Б. Пластик
 - +В. Асбест
 - Г. Бумага
- Правильный ответ:
- 10. Какой из следующих типов отходов образуется в результате использования электроники?
 - +А. Электронные отходы
 - Б. Промышленные отходы
 - В. Бытовые отходы
 - Г. Сельскохозяйственные отходы

Тема 5. Твердые коммунальные отходы

Задания для проведения индивидуального и фронтального опроса

1. Виды деятельности в области обращения с твердыми коммунальными отходами.
2. Норматив накопления твердых коммунальных отходов.
3. Оператор по обращению с твердыми коммунальными отходами.
4. Создание и содержание мест (площадок) накопления твердых коммунальных отходов.
5. Ведение реестра мест (площадок) накопления твердых коммунальных отходов.
6. Государственная информационная система учета твердых коммунальных отходов.
7. Договор на оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами.
8. Определение объема и массы твердых коммунальных отходов

Тестовые задания

1. Какой из следующих материалов не относится к твердым коммунальным отходам?
 - А. Пластиковые бутылки
 - Б. Стеклянные банки
 - +В. Медицинские отходы
 - Г. Использованная упаковкаПравильный ответ:
2. Какой из следующих источников образует твердые коммунальные отходы?
 - А. Промышленные предприятия
 - +Б. Жилые дома
 - В. Сельскохозяйственные угодья
 - Г. Строительные площадки
3. Какой из следующих процессов является первым этапом в обращении с твердыми коммунальными отходами?
 - А. Сортировка
 - +Б. Сбор
 - В. Утилизация
 - Г. ЗахоронениеПравильный ответ:
4. Какой из следующих видов отходов считается опасным в категории твердых коммунальных отходов?
 - А. Стекло
 - Б. Пластик
 - +В. Батарейки
 - Г. Бумага

Правильный ответ:

5. Какой из следующих методов утилизации твердых коммунальных отходов является наиболее распространенным?

- А. Сжигание
- Б. Компостирование
- +В. Захоронение на свалках
- Г. Рециркуляция

6. Какой из следующих материалов можно переработать из твердых коммунальных отходов?

- +А. Стекло
- Б. Медицинские отходы
- В. Асбест
- Г. Пищевые отходы

7. Какой из следующих типов отходов образуется в результате потребления товаров?

- +А. Бытовые отходы
- Б. Промышленные отходы
- В. Сельскохозяйственные отходы
- Г. Медицинские отходы

8. Какой из следующих этапов обращения с твердыми коммунальными отходами включает в себя их разделение по типам?

- А. Сбор
- +Б. Сортировка
- В. Утилизация
- Г. Захоронение

9. Какой из следующих методов считается наиболее экологически чистым для утилизации твердых коммунальных отходов?

- А. Сжигание
- Б. Захоронение на свалках
- +В. Компостирование
- Г. Сортировка

10. Какой из следующих видов отходов обычно не включается в категорию твердых коммунальных отходов?

- А. Картон
- Б. Пластик
- +В. Строительные обрезки
- Г. Стекло

Тема 6. Обращение с промышленными отходами

Задания для проведения индивидуального и фронтального опроса

1. Лимит на размещение отходов.
2. Норматив сдачи отходов

Тестовые задания

1. Какой из следующих факторов влияет на установление лимита на размещение отходов?

- +А. Объем образующихся отходов
- Б. Тип отходов
- В. Климатические условия региона
- Г. Политические предпочтения местной власти

2. Какой из следующих документов регулирует лимиты на размещение отходов в стране?

- А. Градостроительный кодекс
- +Б. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления"
- В. Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии
- Г. Кодекс об административных правонарушениях

3. Какой из следующих типов отходов может иметь более строгие лимиты на размещение из-за своей опасности?

- А. Бытовые отходы
- Б. Промышленные отходы
- +В. Медицинские отходы
- Г. Строительные отходы

4. Какой из следующих методов может помочь снизить объем отходов, подлежащих размещению?

- А. Сжигание отходов
- +Б. Компостирование
- В. Захоронение на свалках
- Г. Хранение отходов

Правильный ответ:

5. Какой из следующих аспектов учитывается при расчете лимита на размещение отходов?

- +А. Демографические данные населения
- Б. Состояние здоровья населения
- В. Уровень образования жителей
- Г. Экономические показатели региона

6. Какой из следующих документов определяет нормы сдачи отходов для предприятий?

- А. Градостроительный кодекс
- +Б. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления"
- В. Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии
- Г. Кодекс об административных правонарушениях

7. Какой из следующих факторов не учитывается при установлении норматива сдачи отходов?

- А. Объем производства
- Б. Тип отходов
- В. Состояние окружающей среды
- +Г. Политические предпочтения руководства компании

8. Какой из следующих типов отходов имеет отдельные нормативы сдачи из-за своей опасности?

- А. Бытовые отходы
- Б. Промышленные отходы
- +В. Медицинские отходы
- Г. Строительные отходы

9. Какой из следующих методов контроля может использоваться для проверки соблюдения норматива сдачи отходов?

- А. Мониторинг состояния здоровья работников
- +Б. Инспекции и проверки на предприятиях
- В. Опрос населения
- Г. Экологические исследования почвы

10. Какой из следующих аспектов влияет на изменение норматива сдачи отходов для предприятия?

- +А. Изменение законодательства
- Б. Изменение формы собственности
- В. Климатические условия региона
- Г. Число сотрудников на предприятии

Тема 7. Порядок учета в области обращения с отходами

Задания для проведения индивидуального и фронтального опроса

1. Государственный кадастр отходов.
2. Производственный контроль в области обращения с отходами.
3. Общественный контроль в области обращения с отходами

Тестовые задания

1. Какова основная цель Государственного кадастра отходов?
 - А. Сбор налогов с предприятий
 - +Б. Контроль за объемами и характеристиками отходов
 - В. Организация утилизации отходов
 - Г. Создание новых производств
2. Какой из следующих документов является основным для ведения Государственного кадастра отходов?
 - А. Градостроительный кодекс
 - +Б. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления"
 - В. Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии
 - Г. Кодекс об административных правонарушениях
3. Какой из следующих типов информации не включается в Государственный кадастр отходов?
 - А. Объем образующихся отходов
 - Б. Типы отходов
 - В. Методы утилизации
 - +Г. Демографические данные населения

4. Какой из следующих органов отвечает за ведение Государственного кадастра отходов в России?
- А. Министерство здравоохранения
 - +Б. Министерство природных ресурсов и экологии
 - В. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей
 - Г. Министерство экономического развития
5. Какой из следующих факторов может повлиять на изменение данных в Государственном кадастре отходов?
- +А. Изменение законодательства
 - Б. Изменение климата
 - В. Изменение численности населения
 - Г. Изменение технологий переработки
6. Какова основная цель производственного контроля в области обращения с отходами?
- А. Снижение затрат на утилизацию
 - +Б. Обеспечение безопасности и охраны окружающей среды
 - В. Увеличение объемов производства
 - Г. Повышение прибыли компании
7. Какой из следующих документов регламентирует порядок производственного контроля за обращением с отходами?
- А. Градостроительный кодекс
 - +Б. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления"
 - В. Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии
 - Г. Кодекс об административных правонарушениях
8. Какой из следующих аспектов не является частью производственного контроля в области обращения с отходами?
- А. Идентификация и классификация отходов
 - Б. Мониторинг условий труда сотрудников
 - В. Отчетность по объемам образующихся отходов
 - +Г. Разработка новых технологий производства
9. Какой из следующих методов используется для оценки эффективности производственного контроля в области обращения с отходами?
- +А. Аудит и инспекции
 - Б. Опрос сотрудников
 - В. Изучение рыночных тенденций
 - Г. Сравнение с конкурентами
10. Какой из следующих факторов может повлиять на необходимость изменения производственного контроля за обращением с отходами?
- +А. Изменение законодательства
 - Б. Изменение климата
 - В. Смена руководства компании
 - Г. Изменение рыночной ситуации

Тема 8. Паспортизация отходов

Задания для проведения индивидуального и фронтального опроса

1. Порядок паспортизации отходов.
2. Технический паспорт отходов.
3. Паспорт опасности отходов.
4. Типовая форма паспорта опасности отходов.
5. Сертификация отходов

Тестовые задания

1. Какова основная цель паспортизации отходов?
А. Определить стоимость утилизации
+Б. Идентифицировать и классифицировать отходы
В. Установить место хранения отходов
Г. Снизить объем образования отходов
2. Какой документ является основанием для паспортизации отходов?
А. Договор на утилизацию отходов
Б. Паспорт безопасности вещества
+В. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления"
Г. Техническое задание на производство
3. Какой из следующих элементов не включается в паспорт отходов?
А. Код отходов по классификатору
Б. Объем образующихся отходов
В. Методы утилизации
+Г. Климатические условия региона
4. Какой орган отвечает за контроль за соблюдением порядка паспортизации отходов?
А. Министерство здравоохранения
+Б. Министерство природных ресурсов и экологии
В. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей
Г. Министерство экономического развития
5. Какой из следующих этапов является первым в процессе паспортизации отходов?
+А. Сбор информации о отходах
Б. Разработка паспорта отходов
В. Утверждение паспорта
Г. Передача паспорта в контролирующий орган
6. Какова основная функция технического паспорта отходов?
А. Определение стоимости утилизации отходов
+Б. Идентификация и описание характеристик отходов
В. Составление отчетности по объемам отходов
Г. Установление сроков хранения отходов
7. Какой из следующих элементов не входит в технический паспорт отходов?
А. Код отходов по классификатору

- Б. Физико-химические свойства отходов
 - В. Методы утилизации отходов
 - +Г. Демографические данные населения
8. Какой документ является основанием для составления технического паспорта отходов?
- +А. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления"
 - Б. Техническое задание на производство
 - В. Договор на утилизацию отходов
 - Г. Паспорт безопасности вещества
9. Как часто необходимо обновлять технический паспорт отходов?
- А. Каждый месяц
 - Б. Каждый квартал
 - +В. При изменении характеристик отходов
 - Г. Каждый год
10. Какой орган может проводить проверку правильности составления технического паспорта отходов?
- А. Министерство здравоохранения
 - +Б. Министерство природных ресурсов и экологии
 - В. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей
 - Г. Министерство экономического развития

Тема 9. Классы опасности отходов

Задания для проведения индивидуального и фронтального опроса

1. Отнесение отходов к конкретному классу опасности
2. Критерии отнесения отходов к конкретному классу опасности.
3. Степени негативного воздействия на окружающую среду.
4. Степень опасности отхода для окружающей среды.
5. Кратность разведения водной вытяжки из отхода, при которой вредное воздействие на гидробионты отсутствует

Тестовые задания

1. Какой из следующих критериев используется для отнесения отходов к классу опасности?
 - А. Объем образующихся отходов
 - +Б. Физико-химические свойства отходов
 - В. Место их образования
 - Г. Срок хранения отходов
2. Сколько классов опасности отходов существует согласно российскому законодательству?
 - А. 3 класса
 - Б. 4 класса
 - +В. 5 классов
 - Г. 6 классов

3. Какой класс опасности отходов обозначает наименьшую степень риска для окружающей среды и здоровья человека?

А. Первый класс

Б. Второй класс

В. Третий класс

+Г. Пятый класс

4. Какой из следующих факторов не влияет на отнесение отходов к классу опасности?

А. Токсичность отходов

Б. Кислотность или щелочность

+В. Объем хранения отходов

Г. Способ утилизации

5. Какой документ необходим для официального отнесения отходов к классу опасности?

+А. Технический паспорт отходов

Б. Экологическая экспертиза

В. Договор на утилизацию отходов

Г. Лицензия на обращение с отходами

6. Какой из следующих критериев является основным при отнесении отходов к классу опасности?

А. Объем отходов

+Б. Токсичность веществ в составе отходов

В. Методы утилизации

Г. Срок хранения отходов

7. Какой класс опасности отходов соответствует высокой степени риска для здоровья человека и окружающей среды?

+А. Первый класс

Б. Второй класс

В. Третий класс

Г. Четвертый класс

8. Какой из следующих факторов не учитывается при оценке класса опасности отходов?

А. Коррозионные свойства

Б. Физическое состояние отходов

+В. Происхождение отходов

Г. Содержание тяжелых металлов

9. Какой из следующих критериев относится к характеристикам отходов, влияющим на их класс опасности?

А. Цвет отходов

Б. Запах отходов

+В. Кислотность или щелочность

Г. Срок годности отходов

10. Какой документ может содержать информацию о критериях отнесения отходов к конкретному классу опасности?

- +А. Технический паспорт отходов
- Б. Экологическая экспертиза
- В. Договор на утилизацию отходов
- Г. Лицензия на обращение с отходами

Тема 10. Экономическое регулирование в области обращения с отходами

Задания для проведения индивидуального и фронтального опроса

1. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
2. Порядок исчисления и взимания платы за негативное воздействие на окружающую среду.
3. Декларация о плате за негативное воздействие на окружающую среду.
4. Форма декларации о плате за негативное воздействие на окружающую среду и порядок ее представления.
5. Экономическое стимулирование деятельности в области обращения с отходами.
6. Утилизационный сбор.
7. Экологический сбор.
8. Мероприятия по ликвидации ущерба окружающей среды.

Тестовые задания

1. Какова основная цель платы за негативное воздействие на окружающую среду?
 - А. Стимулирование экономического роста
 - +Б. Снижение уровня загрязнения окружающей среды
 - В. Увеличение бюджета государства
 - Г. Поддержка бизнеса
 2. Какой из следующих факторов не влияет на размер платы за негативное воздействие на окружающую среду?
 - А. Объем выбросов загрязняющих веществ
 - Б. Тип загрязняющего вещества
 - +В. Состояние здоровья населения
 - Г. Методы утилизации отходов
 3. Какой документ устанавливает правила и размеры платы за негативное воздействие на окружающую среду в России?
 - +А. Федеральный закон "Об охране окружающей среды"
 - Б. Экологическая экспертиза
 - В. Технический паспорт отходов
 - Г. Договор на утилизацию отходов
- Правильный ответ:
4. Какой из следующих видов деятельности подлежит оплате за негативное воздействие на окружающую среду?
 - А. Сбор и переработка вторичных материальных ресурсов

+Б. Выбросы вредных веществ в атмосферу

В. Сельскохозяйственное производство

Г. Строительство новых зданий

5. Какой орган отвечает за контроль за уплатой платы за негативное воздействие на окружающую среду?

А. Министерство здравоохранения

+Б. Министерство природных ресурсов и экологии

В. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей

Г. Министерство экономического развития

6. Плату за негативное воздействие на окружающую среду обязаны вносить:

+А. Предприниматели, осуществляющие хозяйственную деятельность на объектах IV категории;

Б. Предприниматели, осуществляющие хозяйственную деятельность на объектах III категории;

В. Предприниматели, осуществляющих хозяйственную на объектах II категории;

Г. Предприниматели, осуществляющие хозяйственную на объектах I категории.

7. Плательщиками платы за негативное воздействие на окружающую среду при размещении отходов, за исключением твердых коммунальных отходов, являются:

+А. Предприниматели, при осуществлении которыми хозяйственной деятельности образовались отходы;

Б. Физические лица, при осуществлении которыми домашней деятельности образовались отходы;

В. Перерабатывающие предприятия;

Г. Аграрные предприятия.

8. Учет лиц, обязанных вносить плату, осуществляется при ведении:

+А. Государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.;

Б. Государственного контроля объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду;

В. Государственного надзора объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.;

Г. Государственного мониторинга объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.

9. Платежной базой для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду по итогам отчетного периода является:

+А. Объем или масса выбросов загрязняющих веществ, сбросов загрязняющих веществ либо объем или масса размещенных в отчетном периоде отходов производства и потребления;

Б. Объем загрязняющих веществ, сбросов загрязняющих веществ либо объем или масса размещенных в отчетном периоде отходов производства и потребления;

В. Масса выбросов загрязняющих веществ, сбросов загрязняющих веществ либо объем или масса размещенных в отчетном периоде отходов производства и потребления;

Г, Объем или масса выбросов загрязняющих веществ, сбросов загрязняющих веществ.

10. Платежи за отходы заносятся в документ:

+А. Декларация о плате

Б. Счет о плате

В. Квитанция о плате

Г. Паспорт платы

Тема 11. Очистные сооружения, установки, полигоны

Задания для проведения индивидуального и фронтального опроса

1. Требования к эксплуатации зданий, сооружений и иных объектов, связанных с обращением отходов.

2. Санитарно-защитные зоны очистных сооружений.

3. Оборудование для очистки отходящих газов и выбросов, сбросов.

Тестовые задания

1. Какое требование является обязательным для зданий, предназначенных для хранения отходов?

+А. Наличие системы вентиляции

Б. Использование только натуральных материалов

В. Отсутствие охраны

Г. Высота зданий не менее 10 метров

2. Какое требование должно соблюдаться при проектировании объектов для обращения с отходами?

+А. Соблюдение санитарных норм и правил

Б. Установка больших окон для естественного освещения

В. Выбор места на удалении от населенных пунктов

Г. Минимизация затрат на строительство

3. Какой из следующих факторов не учитывается при эксплуатации объектов, связанных с обращением отходов?

А. Тип отходов

Б. Объем отходов

+В. Погодные условия

Г. Методы утилизации отходов

4. Какое требование предъявляется к персоналу, работающему на объектах по обращению с отходами?

А. Наличие высшего образования

+Б. Прохождение специального обучения и аттестации

В. Опыт работы не менее 5 лет

Г. Знание иностранных языков

5. Какое из следующих мероприятий является обязательным для обеспечения безопасности на объектах, связанных с обращением отходов?
- +А. Регулярные проверки оборудования
 - Б. Установка декоративного освещения
 - В. Создание зон отдыха для сотрудников
 - Г. Организация культурных мероприятий
6. Какова основная цель создания санитарно-защитных зон вокруг очистных сооружений?
- А. Увеличение площади для строительства
 - +Б. Защита здоровья населения и окружающей среды
 - В. Снижение затрат на строительство
 - Г. Оптимизация транспортных маршрутов
7. Какое расстояние обычно устанавливается для санитарно-защитной зоны вокруг очистных сооружений?
- А. 50 метров
 - Б. 100 метров
 - +В. 300 метров
 - Г. 500 метров
7. Какой из следующих факторов не учитывается при определении границ санитарно-защитной зоны?
- А. Тип очистных сооружений
 - Б. Наличие жилых зданий
 - +В. Климатические условия
 - Г. Объем сточных вод
9. Какое требование предъявляется к земельным участкам в санитарно-защитной зоне?
- +А. Запрет на строительство жилых и хозяйственных объектов
 - Б. Обязательное озеленение территории
 - В. Допустимость размещения торговых объектов
 - Г. Разрешение на строительство спортивных площадок
10. Какой орган отвечает за контроль соблюдения санитарно-защитных зон вокруг очистных сооружений?
- А. Министерство природных ресурсов и экологии
 - +Б. Роспотребнадзор
 - В. Министерство здравоохранения
 - Г. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей

Тема 12. Водоснабжение и водопотребление

Задания для проведения индивидуального и фронтального опроса

1. Оборудование для очистки сточных вод.
2. Нормативы состава сточных вод.
3. Водозаборные сооружения.
4. Классификация водозаборных сооружений.

Тестовые задания

1. Какое оборудование используется для первичной очистки сточных вод?
А. Аэрационные установки
+Б. Отстойники
В. Фильтры
Г. Установки для биологической очистки
2. Какой процесс осуществляется в аэрационных установках?
А. Удаление твердых частиц
+Б. Окисление органических веществ
В. Сепарация масел и жиров
Г. Фильтрация воды
3. Какое оборудование предназначено для удаления из сточных вод масел и жиров?
+А. Системы флотации
Б. Отстойники
В. Фильтры с активированным углем
Г. Биореакторы
4. Какой тип оборудования используется для фильтрации сточных вод перед их сбросом в водоемы?
А. Отстойники
+Б. Механические фильтры
В. Аэрационные установки
Г. Установки для дезинфекции
5. Какое оборудование используется для дезинфекции сточных вод перед их сбросом?
+А. Хлорирование
Б. Отстойники
В. Аэрация
Г. Флотация
6. Какой из следующих показателей обычно регулируется в нормативных документах для сточных вод?
А. Температура воды
Б. Цвет сточных вод
+В. Содержание тяжелых металлов
Г. Плотность сточных вод
7. Какой нормативный документ устанавливает требования к составу сточных вод в России?
+А. Санитарные правила и нормы (СанПиН)
Б. Строительные нормы и правила (СНиП)
В. Федеральный закон "Об охране окружающей среды"
Г. Технические условия (ТУ)
8. Какой из следующих показателей не является частью нормативов состава сточных вод?

- А. Биохимическое потребление кислорода (БПК)
 - Б. Содержание фосфатов
 - +В. Содержание углерода
 - Г. Содержание аммония
9. Какой параметр используется для оценки степени загрязненности сточных вод?
- +А. pH
 - Б. Содержание хлора
 - В. Объем сточных вод
 - Г. Температура воздуха
10. Какое значение БПК (биохимическое потребление кислорода) считается допустимым для сброса сточных вод в водоемы?
- А. Не более 5 мг/л
 - +Б. Не более 15 мг/л
 - В. Не более 25 мг/л
 - Г. Не более 50 мг/л

**Задания для оценки освоения учебной дисциплины
«Организация учета и контроля обращения с отходами»**

1. Какой из следующих принципов является основополагающим в государственной политике в области обращения с отходами?
 - А. Приоритет утилизации отходов
 - Б. Снижение налогов на предприятия
 - В. Стимулирование производства новых материалов
 - Г. Отказ от переработки
2. Какое из следующих направлений государственной политики в области обращения с отходами считается приоритетным?
 - А. Создание новых свалок
 - Б. Развитие инфраструктуры для переработки
 - В. Увеличение объемов производства одноразовой упаковки
 - Г. Сокращение финансирования экологических программ
3. Какой из следующих аспектов не является частью государственной политики в области обращения с отходами?
 - А. Образование и информирование населения
 - Б. Стимулирование раздельного сбора отходов
 - В. Увеличение объемов захоронения отходов
 - Г. Инвестиции в экологически чистые технологии
4. Какой из следующих документов является основным федеральным законом, регулирующим обращение с отходами в России?
 - А. Федеральный закон "Об охране окружающей среды"
 - Б. Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"

В. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления"

Г. Федеральный закон "О защите прав потребителей"

5. Какой из следующих принципов не является частью нормативно-правового регулирования в области обращения с отходами?

А. Принцип ответственности за причинение вреда окружающей среде

Б. Принцип раздельного сбора отходов

В. Принцип максимизации объемов захоронения отходов

Г. Принцип экологической безопасности

6. Какой из следующих документов определяет порядок лицензирования деятельности в области обращения с отходами?

А. Правила обращения с опасными отходами

Б. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления"

В. Кодекс об административных правонарушениях

Г. Постановление Правительства РФ о лицензировании отдельных видов деятельности

7. Какой из следующих стандартов определяет требования к раздельному сбору твердых бытовых отходов?

А. ГОСТ Р 50762-95

Б. ГОСТ Р 51617-2000

В. ГОСТ 12.1.007-76

Г. ГОСТ Р 51529-2000

8. Какой из следующих стандартов регламентирует методы оценки воздействия отходов на окружающую среду?

А. ГОСТ 17.2.3.02-78

Б. ГОСТ Р 51617-2000

В. ГОСТ Р 51529-2000

Г. ГОСТ Р 50762-95

9. Какой из следующих государственных стандартов устанавливает требования к утилизации опасных отходов?

А. ГОСТ Р 51617-2000

Б. ГОСТ Р 50762-95

В. ГОСТ Р 51529-2000

Г. ГОСТ Р 51704-2001

10. Какой из следующих документов является основным нормативным актом, регулирующим лицензирование деятельности по обращению с отходами в России?

А. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления"

Б. Федеральный закон "О лицензировании отдельных видов деятельности"

В. Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"

Г. Федеральный закон "Об охране окружающей среды"

11. Какой из следующих типов отходов относится к опасным отходам?

А. Твердые бытовые отходы

Б. Отходы производства

- В. Отходы, содержащие ртуть
 - Г. Смешанные отходы
12. Какой из следующих классов отходов не считается коммунальными?
- А. Бытовые отходы
 - Б. Отходы медицинских учреждений
 - В. Отходы от ресторанов
 - Г. Отходы от жилых домов
13. Какой из следующих типов отходов классифицируется как неопасный?
- А. Стекло
 - Б. Промышленные масла
 - В. Токсичные химикаты
 - Г. Отходы, содержащие асбест
14. Какой из следующих типов отходов относится к отходам производства?
- А. Отходы от упаковки
 - Б. Отходы от строительства
 - В. Отходы от бытового потребления
 - Г. Отходы от сельского хозяйства
15. Какой из следующих классов отходов включает в себя остатки от переработки?
- А. Бытовые отходы
 - Б. Промышленные отходы
 - В. Строительные отходы
 - Г. Смешанные отходы
16. Какой из следующих видов отходов считается биологически разлагаемым?
- А. Пластик
 - Б. Стекло
 - В. Пищевые отходы
 - Г. Металлы
17. Какой из следующих отходов классифицируется как строительный?
- А. Старые электроника
 - Б. Бетонные обрезки
 - В. Пластиковая упаковка
 - Г. Тканевые отходы
18. Какой из следующих типов отходов считается токсичным?
- А. Картон
 - Б. Отходы от сельского хозяйства
 - В. Химикаты, использованные в лабораториях
 - Г. Металлические обрезки
- Правильный ответ:
19. Какой из следующих типов отходов является опасным для здоровья человека?
- А. Пластиковые бутылки
 - Б. Медицинские отходы

В. Стеклянные банки

Г. Бумага

20. Какой из следующих классов отходов включает в себя опасные химические вещества?

А. Бытовые отходы

Б. Промышленные отходы

В. Смешанные отходы

Г. Строительные отходы

21. Какой из следующих методов является наиболее распространенным способом утилизации твердых бытовых отходов?

А. Сжигание

Б. Захоронение

В. Компостирование

Г. Рециркуляция

Правильный ответ:

22. Какой из следующих этапов является первым в процессе обращения с отходами?

А. Утилизация

Б. Сбор

В. Обработка

Г. Захоронение

23. Какое из следующих утверждений о хранении отходов является верным?

А. Отходы можно хранить в любом месте.

+Б. Отходы должны храниться в специально отведенных местах.

В. Отходы не требуют особых условий хранения.

Г. Хранение отходов не регулируется законодательством.

24. Какой из следующих методов обезвреживания отходов включает их сжигание?

А. Пиролиз

Б. Компостирование

В. Захоронение

Г. Рециркуляция

25. Какой из следующих видов отходов требует особого внимания при утилизации из-за своей опасности?

А. Стекло

Б. Пластик

В. Медицинские отходы

Г. Бумага

26. Какой из следующих процессов не относится к обработке отходов?

А. Сортировка

Б. Сжигание

В. Захоронение

Г. Переработка

27. Какой из следующих методов накопления отходов является наиболее экологически чистым?

- А. Захоронение на свалках
- Б. Сжигание
- В. Компостирование
- Г. Хранение в контейнерах

28. Какой из следующих документов регулирует правила сбора и хранения отходов?

- А. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления"
- Б. Градостроительный кодекс
- В. Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии
- Г. Кодекс об административных правонарушениях

29. Какой из следующих методов не является способом утилизации отходов?

- А. Сортировка
- Б. Рециркуляция
- В. Сжигание
- Г. Захоронение

30. Какой из следующих этапов обращения с отходами подразумевает их временное хранение до дальнейшей переработки?

- А. Сбор
- +Б. Накопление
- В. Утилизация
- Г. Обработка

31. Какой из следующих видов отходов относится к бытовым?

- А. Отходы от сельского хозяйства
- Б. Отходы от переработки металлов
- +В. Отходы, образующиеся в домах
- Г. Медицинские отходы

32. Какой из следующих типов отходов считается опасным для окружающей среды?

- А. Стекло
- Б. Пластиковые упаковки
- В. Отходы, содержащие тяжелые металлы
- Г. Бумага

33. Какой из следующих видов отходов образуется в результате производственной деятельности?

- А. Бытовые отходы
- Б. Промышленные отходы
- В. Смешанные отходы
- Г. Косметические отходы

2. Промышленные отходы

34. Какой из следующих типов отходов включает в себя остатки от пищевой промышленности?

- А. Медицинские отходы
- Б. Бытовые отходы
- В. Сельскохозяйственные отходы
- Г. Промышленные отходы

35. Какой из следующих видов отходов считается строительным?

- А. Старые электроника
- Б. Бетонные обрезки
- В. Пластиковая упаковка
- Г. Тканевые отходы

36. Какой из следующих типов отходов образуется при сжигании мусора?

- А. Зола
- Б. Стекло
- В. Пластик
- Г. Металлы

37. Какой из следующих видов отходов является биологически разлагаемым?

- А. Пластиковые бутылки
- Б. Стекло
- В. Пищевые отходы
- Г. Металлические обрезки

38. Какой из следующих типов отходов включает в себя остатки от медицинских процедур?

- А. Бытовые отходы
- Б. Медицинские отходы
- В. Промышленные отходы
- Г. Сельскохозяйственные отходы

Правильный ответ:

39. Какой из следующих видов отходов не подлежит переработке?

- А. Стекло
- Б. Пластик
- В. Асбест
- Г. Бумага

Правильный ответ:

40. Какой из следующих типов отходов образуется в результате использования электроники?

- А. Электронные отходы
- Б. Промышленные отходы
- В. Бытовые отходы
- Г. Сельскохозяйственные отходы

41. Какой из следующих материалов не относится к твердым коммунальным отходам?

- А. Пластиковые бутылки
- Б. Стекланные банки
- В. Медицинские отходы

Г. Использованная упаковка

Правильный ответ:

42. Какой из следующих источников образует твердые коммунальные отходы?

- А. Промышленные предприятия
- Б. Жилые дома
- В. Сельскохозяйственные угодья
- Г. Строительные площадки

43. Какой из следующих процессов является первым этапом в обращении с твердыми коммунальными отходами?

- А. Сортировка
- Б. Сбор
- В. Утилизация
- Г. Захоронение

Правильный ответ:

44. Какой из следующих видов отходов считается опасным в категории твердых коммунальных отходов?

- А. Стекло
- Б. Пластик
- В. Батарейки
- Г. Бумага

Правильный ответ:

45. Какой из следующих методов утилизации твердых коммунальных отходов является наиболее распространенным?

- А. Сжигание
- Б. Компостирование
- В. Захоронение на свалках
- Г. Рециркуляция

46. Какой из следующих материалов можно переработать из твердых коммунальных отходов?

- А. Стекло
- Б. Медицинские отходы
- В. Асбест
- Г. Пищевые отходы

47. Какой из следующих типов отходов образуется в результате потребления товаров?

- А. Бытовые отходы
- Б. Промышленные отходы
- В. Сельскохозяйственные отходы
- Г. Медицинские отходы

48. Какой из следующих этапов обращения с твердыми коммунальными отходами включает в себя их разделение по типам?

- А. Сбор
- Б. Сортировка

В. Утилизация

Г. Захоронение

49. Какой из следующих методов считается наиболее экологически чистым для утилизации твердых коммунальных отходов?

А. Сжигание

Б. Захоронение на свалках

В. Компостирование

Г. Сортировка

50. Какой из следующих видов отходов обычно не включается в категорию твердых коммунальных отходов?

А. Картон

Б. Пластик

В. Строительные обрезки

Г. Стекло

51. Какой из следующих факторов влияет на установление лимита на размещение отходов?

А. Объем образующихся отходов

Б. Тип отходов

В. Климатические условия региона

Г. Политические предпочтения местной власти

52. Какой из следующих документов регулирует лимиты на размещение отходов в стране?

А. Градостроительный кодекс

Б. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления"

В. Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии

Г. Кодекс об административных правонарушениях

53. Какой из следующих типов отходов может иметь более строгие лимиты на размещение из-за своей опасности?

А. Бытовые отходы

Б. Промышленные отходы

В. Медицинские отходы

Г. Строительные отходы

54. Какой из следующих методов может помочь снизить объем отходов, подлежащих размещению?

А. Сжигание отходов

Б. Компостирование

В. Захоронение на свалках

Г. Хранение отходов

Правильный ответ:

55. Какой из следующих аспектов учитывается при расчете лимита на размещение отходов?

А. Демографические данные населения

Б. Состояние здоровья населения

В. Уровень образования жителей

Г. Экономические показатели региона

56. Какой из следующих документов определяет нормы сдачи отходов для предприятий?

А. Градостроительный кодекс

Б. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления"

В. Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии

Г. Кодекс об административных правонарушениях

57. Какой из следующих факторов не учитывается при установлении норматива сдачи отходов?

А. Объем производства

Б. Тип отходов

В. Состояние окружающей среды

Г. Политические предпочтения руководства компании

58. Какой из следующих типов отходов имеет отдельные нормативы сдачи из-за своей опасности?

А. Бытовые отходы

Б. Промышленные отходы

В. Медицинские отходы

Г. Строительные отходы

59. Какой из следующих методов контроля может использоваться для проверки соблюдения норматива сдачи отходов?

А. Мониторинг состояния здоровья работников

Б. Инспекции и проверки на предприятиях

В. Опрос населения

Г. Экологические исследования почвы

60. Какой из следующих аспектов влияет на изменение норматива сдачи отходов для предприятия?

А. Изменение законодательства

Б. Изменение формы собственности

В. Климатические условия региона

Г. Число сотрудников на предприятии

61. Какова основная цель Государственного кадастра отходов?

А. Сбор налогов с предприятий

Б. Контроль за объемами и характеристиками отходов

В. Организация утилизации отходов

Г. Создание новых производств

62. Какой из следующих документов является основным для ведения Государственного кадастра отходов?

А. Градостроительный кодекс

Б. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления"

В. Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии

Г. Кодекс об административных правонарушениях

63. Какой из следующих типов информации не включается в Государственный кадастр отходов?

- А. Объем образующихся отходов
- Б. Типы отходов
- В. Методы утилизации
- Г. Демографические данные населения

64. Какой из следующих органов отвечает за ведение Государственного кадастра отходов в России?

- А. Министерство здравоохранения
- Б. Министерство природных ресурсов и экологии
- В. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей
- Г. Министерство экономического развития

65. Какой из следующих факторов может повлиять на изменение данных в Государственном кадастре отходов?

- А. Изменение законодательства
- Б. Изменение климата
- В. Изменение численности населения
- Г. Изменение технологий переработки

66. Какова основная цель производственного контроля в области обращения с отходами?

- А. Снижение затрат на утилизацию
- Б. Обеспечение безопасности и охраны окружающей среды
- В. Увеличение объемов производства
- Г. Повышение прибыли компании

67. Какой из следующих документов регламентирует порядок производственного контроля за обращением с отходами?

- А. Градостроительный кодекс
- Б. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления"
- В. Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии
- Г. Кодекс об административных правонарушениях

68. Какой из следующих аспектов не является частью производственного контроля в области обращения с отходами?

- А. Идентификация и классификация отходов
- Б. Мониторинг условий труда сотрудников
- В. Отчетность по объемам образующихся отходов
- Г. Разработка новых технологий производства

69. Какой из следующих методов используется для оценки эффективности производственного контроля в области обращения с отходами?

- А. Аудит и инспекции
- Б. Опрос сотрудников
- В. Изучение рыночных тенденций
- Г. Сравнение с конкурентами

70. Какой из следующих факторов может повлиять на необходимость изменения производственного контроля за обращением с отходами?

- А. Изменение законодательства
- Б. Изменение климата

- В. Смена руководства компании
 - Г. Изменение рыночной ситуации
71. Какова основная цель паспортизации отходов?
- А. Определить стоимость утилизации
 - Б. Идентифицировать и классифицировать отходы
 - В. Установить место хранения отходов
 - Г. Снизить объем образования отходов
72. Какой документ является основанием для паспортизации отходов?
- А. Договор на утилизацию отходов
 - Б. Паспорт безопасности вещества
 - В. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления"
 - Г. Техническое задание на производство
73. Какой из следующих элементов не включается в паспорт отходов?
- А. Код отходов по классификатору
 - Б. Объем образующихся отходов
 - В. Методы утилизации
 - Г. Климатические условия региона
74. Какой орган отвечает за контроль за соблюдением порядка паспортизации отходов?
- А. Министерство здравоохранения
 - Б. Министерство природных ресурсов и экологии
 - В. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей
 - Г. Министерство экономического развития
75. Какой из следующих этапов является первым в процессе паспортизации отходов?
- А. Сбор информации о отходах
 - Б. Разработка паспорта отходов
 - В. Утверждение паспорта
 - Г. Передача паспорта в контролирующий орган
76. Какова основная функция технического паспорта отходов?
- А. Определение стоимости утилизации отходов
 - Б. Идентификация и описание характеристик отходов
 - В. Составление отчетности по объемам отходов
 - Г. Установление сроков хранения отходов
77. Какой из следующих элементов не входит в технический паспорт отходов?
- А. Код отходов по классификатору
 - Б. Физико-химические свойства отходов
 - В. Методы утилизации отходов
 - Г. Демографические данные населения
78. Какой документ является основанием для составления технического паспорта отходов?
- А. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления"
 - Б. Техническое задание на производство

- В. Договор на утилизацию отходов
 - Г. Паспорт безопасности вещества
79. Как часто необходимо обновлять технический паспорт отходов?
- А. Каждый месяц
 - Б. Каждый квартал
 - В. При изменении характеристик отходов
 - Г. Каждый год
80. Какой орган может проводить проверку правильности составления технического паспорта отходов?
- А. Министерство здравоохранения
 - Б. Министерство природных ресурсов и экологии
 - В. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей
 - Г. Министерство экономического развития
81. Какой из следующих критериев используется для отнесения отходов к классу опасности?
- А. Объем образующихся отходов
 - Б. Физико-химические свойства отходов
 - В. Место их образования
 - Г. Срок хранения отходов
82. Сколько классов опасности отходов существует согласно российскому законодательству?
- А. 3 класса
 - Б. 4 класса
 - В. 5 классов
 - Г. 6 классов
83. Какой класс опасности отходов обозначает наименьшую степень риска для окружающей среды и здоровья человека?
- А. Первый класс
 - Б. Второй класс
 - В. Третий класс
 - Г. Пятый класс
84. Какой из следующих факторов не влияет на отнесение отходов к классу опасности?
- А. Токсичность отходов
 - Б. Кислотность или щелочность
 - В. Объем хранения отходов
 - Г. Способ утилизации
85. Какой документ необходим для официального отнесения отходов к классу опасности?
- А. Технический паспорт отходов
 - Б. Экологическая экспертиза
 - В. Договор на утилизацию отходов
 - Г. Лицензия на обращение с отходами

86. Какой из следующих критериев является основным при отнесении отходов к классу опасности?

- А. Объем отходов
- Б. Токсичность веществ в составе отходов
- В. Методы утилизации
- Г. Срок хранения отходов

87. Какой класс опасности отходов соответствует высокой степени риска для здоровья человека и окружающей среды?

- А. Первый класс
- Б. Второй класс
- В. Третий класс
- Г. Четвертый класс

88. Какой из следующих факторов не учитывается при оценке класса опасности отходов?

- А. Коррозионные свойства
- Б. Физическое состояние отходов
- В. Происхождение отходов
- Г. Содержание тяжелых металлов

89. Какой из следующих критериев относится к характеристикам отходов, влияющим на их класс опасности?

- А. Цвет отходов
- Б. Запах отходов
- В. Кислотность или щелочность
- Г. Срок годности отходов

90. Какой документ может содержать информацию о критериях отнесения отходов к конкретному классу опасности?

- А. Технический паспорт отходов
- Б. Экологическая экспертиза
- В. Договор на утилизацию отходов
- Г. Лицензия на обращение с отходами

91. Какова основная цель платы за негативное воздействие на окружающую среду?

- А. Стимулирование экономического роста
- Б. Снижение уровня загрязнения окружающей среды
- В. Увеличение бюджета государства
- Г. Поддержка бизнеса

92. Какой из следующих факторов не влияет на размер платы за негативное воздействие на окружающую среду?

- А. Объем выбросов загрязняющих веществ
- Б. Тип загрязняющего вещества
- В. Состояние здоровья населения
- Г. Методы утилизации отходов

93. Какой документ устанавливает правила и размеры платы за негативное воздействие на окружающую среду в России?

А. Федеральный закон "Об охране окружающей среды"

Б. Экологическая экспертиза

В. Технический паспорт отходов

Г. Договор на утилизацию отходов

Правильный ответ:

94. Какой из следующих видов деятельности подлежит оплате за негативное воздействие на окружающую среду?

А. Сбор и переработка вторичных материальных ресурсов

Б. Выбросы вредных веществ в атмосферу

В. Сельскохозяйственное производство

Г. Строительство новых зданий

95. Какой орган отвечает за контроль за уплатой платы за негативное воздействие на окружающую среду?

А. Министерство здравоохранения

Б. Министерство природных ресурсов и экологии

В. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей

Г. Министерство экономического развития

96. Плату за негативное воздействие на окружающую среду обязаны вносить:

А. Предприниматели, осуществляющие хозяйственную деятельность на объектах IV категории;

Б. Предприниматели, осуществляющие хозяйственную деятельность на объектах III категории;

В. Предприниматели, осуществляющих хозяйственную на объектах II категории;

Г. Предприниматели, осуществляющие хозяйственную на объектах I категории.

97. Плательщиками платы за негативное воздействие на окружающую среду при размещении отходов, за исключением твердых коммунальных отходов, являются:

А. Предприниматели, при осуществлении которыми хозяйственной деятельности образовались отходы;

Б. Физические лица, при осуществлении которыми домашней деятельности образовались отходы;

В. Перерабатывающие предприятия;

Г. Аграрные предприятия.

98. Учет лиц, обязанных вносить плату, осуществляется при ведении:

А. Государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.;

Б. Государственного контроля объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду;

В. Государственного надзора объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.;

Г. Государственного мониторинга объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.

99. Платежной базой для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду по итогам отчетного периода является:

А. Объем или масса выбросов загрязняющих веществ, сбросов загрязняющих веществ либо объем или масса размещенных в отчетном периоде отходов производства и потребления;

Б. Объем загрязняющих веществ, сбросов загрязняющих веществ либо объем или масса размещенных в отчетном периоде отходов производства и потребления;

В. Масса выбросов загрязняющих веществ, сбросов загрязняющих веществ либо объем или масса размещенных в отчетном периоде отходов производства и потребления;

Г. Объем или масса выбросов загрязняющих веществ, сбросов загрязняющих веществ.

100. Платежи за отходы заносятся в документ:

А. Декларация о плате

Б. Счет о плате

В. Квитанция о плате

Г. Паспорт платы

101. Какое требование является обязательным для зданий, предназначенных для хранения отходов?

А. Наличие системы вентиляции

Б. Использование только натуральных материалов

В. Отсутствие охраны

Г. Высота зданий не менее 10 метров

102. Какое требование должно соблюдаться при проектировании объектов для обращения с отходами?

А. Соблюдение санитарных норм и правил

Б. Установка больших окон для естественного освещения

В. Выбор места на удалении от населенных пунктов

Г. Минимизация затрат на строительство

103. Какой из следующих факторов не учитывается при эксплуатации объектов, связанных с обращением отходов?

А. Тип отходов

Б. Объем отходов

В. Погодные условия

Г. Методы утилизации отходов

104. Какое требование предъявляется к персоналу, работающему на объектах по обращению с отходами?

А. Наличие высшего образования

Б. Прохождение специального обучения и аттестации

В. Опыт работы не менее 5 лет

Г. Знание иностранных языков

105. Какое из следующих мероприятий является обязательным для обеспечения безопасности на объектах, связанных с обращением отходов?

- А. Регулярные проверки оборудования
- Б. Установка декоративного освещения
- В. Создание зон отдыха для сотрудников
- Г. Организация культурных мероприятий

106. Какова основная цель создания санитарно-защитных зон вокруг очистных сооружений?

- А. Увеличение площади для строительства
- Б. Защита здоровья населения и окружающей среды
- В. Снижение затрат на строительство
- Г. Оптимизация транспортных маршрутов

107. Какое расстояние обычно устанавливается для санитарно-защитной зоны вокруг очистных сооружений?

- А. 50 метров
- Б. 100 метров
- В. 300 метров
- Г. 500 метров

108. Какой из следующих факторов не учитывается при определении границ санитарно-защитной зоны?

- А. Тип очистных сооружений
- Б. Наличие жилых зданий
- В. Климатические условия
- Г. Объем сточных вод

109. Какое требование предъявляется к земельным участкам в санитарно-защитной зоне?

- +А. Запрет на строительство жилых и хозяйственных объектов
- Б. Обязательное озеленение территории
- В. Допустимость размещения торговых объектов
- Г. Разрешение на строительство спортивных площадок

110. Какой орган отвечает за контроль соблюдения санитарно-защитных зон вокруг очистных сооружений?

- А. Министерство природных ресурсов и экологии
- Б. Роспотребнадзор
- В. Министерство здравоохранения
- Г. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей

111. Какое оборудование используется для первичной очистки сточных вод?

- А. Аэрационные установки
- Б. Отстойники
- В. Фильтры
- Г. Установки для биологической очистки

112. Какой процесс осуществляется в аэрационных установках?

- А. Удаление твердых частиц
- Б. Окисление органических веществ

В. Сепарация масел и жиров

Г. Фильтрация воды

113. Какое оборудование предназначено для удаления из сточных вод масел и жиров?

А. Системы флотации

Б. Отстойники

В. Фильтры с активированным углем

Г. Биореакторы

114. Какой тип оборудования используется для фильтрации сточных вод перед их сбросом в водоемы?

А. Отстойники

Б. Механические фильтры

В. Аэрационные установки

Г. Установки для дезинфекции

115. Какое оборудование используется для дезинфекции сточных вод перед их сбросом?

А. Хлорирование

Б. Отстойники

В. Аэрация

Г. Флотация

116. Какой из следующих показателей обычно регулируется в нормативных документах для сточных вод?

А. Температура воды

Б. Цвет сточных вод

В. Содержание тяжелых металлов

Г. Плотность сточных вод

117. Какой нормативный документ устанавливает требования к составу сточных вод в России?

А. Санитарные правила и нормы (СанПиН)

Б. Строительные нормы и правила (СНиП)

В. Федеральный закон "Об охране окружающей среды"

Г. Технические условия (ТУ)

118. Какой из следующих показателей не является частью нормативов состава сточных вод?

А. Биохимическое потребление кислорода (БПК)

Б. Содержание фосфатов

В. Содержание углерода

Г. Содержание аммония

119. Какой параметр используется для оценки степени загрязненности сточных вод?

А. pH

Б. Содержание хлора

В. Объем сточных вод

Г. Температура воздуха

120. Какое значение БПК (биохимическое потребление кислорода) считается допустимым для сброса сточных вод в водоемы?

- А. Не более 5 мг/л
- Б. Не более 15 мг/л
- В. Не более 25 мг/л
- Г. Не более 50 мг/л

Распределение по вариантам

№ варианта	№ вопроса											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вариант 1	1	11	21	31	41	51	61	71	81	91	101	111
Вариант 2	2	12	22	32	42	52	62	72	82	92	102	112
Вариант 3	3	13	23	33	43	53	63	73	83	93	103	113
Вариант 4	4	14	24	34	44	54	64	74	84	94	104	114
Вариант 5	5	15	25	35	45	55	65	75	85	95	105	115
Вариант 6	6	16	26	36	46	56	66	76	86	96	106	116
Вариант 7	7	17	27	37	47	57	67	77	87	97	107	117
Вариант 8	8	18	28	38	48	58	68	78	88	98	108	118
Вариант 9	9	19	29	39	49	59	69	79	89	99	109	119
Вариант 10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120

Ключи к тестам:

№ варианта	№ вопроса											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вариант 1	А	В	Б	В	В	А	Б	Б	Б	Б	А	В
Вариант 2	Б	Б	Б	В	Б	Б	Б	В	В	В	А	Б
Вариант 3	В	А	Б	Б	Б	В	Г	Г	Г	А	В	А
Вариант 4	В	Б	А	В	В	Б	Б	Б	В	Б	Б	Б
Вариант 5	В	Б	В	Б	В	А	А	А	А	Б	А	А
Вариант 6	Г	В	В	А	А	Б	Б	Б	Б	А	Б	В
Вариант 7	А	Б	В	В	А	Г	Б	Г	А	А	В	А
Вариант 8	А	В	А	Б	Б	Г	А	А	В	А	А	В
Вариант 9	Г	Б	А	В	В	Б	А	В	В	А	А	А
Вариант 10	Б	Б	Б	А	В	А	А	Б	А	А	Б	Б

Критерии оценки:

Тест содержит 12 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-1 задание;
- «2» – 2-4 задания;

- «3» – 5-7 заданий;
- «4» – 8-10 заданий;
- «5» – 11-12 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов по проведению промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

1. Основные принципы и приоритетные направления государственной политики в области обращения с отходами.
2. Нормативно-правовое регулирование в области обращения с отходами.
3. Государственные стандарты в области управления отходами.
4. Лицензирование деятельности по сбору, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов.
5. Классификация отходов.
6. Источники появления отходов.
7. Отходы производства и потребления.
8. Классы опасности отходов.
9. Стратегия развития промышленности по обработке, утилизации и обезвреживанию отходов производства и потребления.
10. Раздельный сбор и сортировка отходов.
11. Технологические схемы сортировки.
12. Сбор, хранение, захоронение, накопление, утилизация, обезвреживание, обработка отходов.
13. Термическая переработка органических отходов.
14. Переработка отходов металлов.
15. Трансграничное перемещение отходов.
16. Требования к транспортированию отходов.
17. Лимит на размещение отходов.
18. Требования к объектам размещения отходов.
19. Виды ответственности за неисполнение законодательства Российской Федерации в области обращения с отходами.
20. Виды отходов.
21. Отходы по отраслям.

22. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух.
23. Сбросы загрязняющих веществ в водные объекты.
24. Виды деятельности в области обращения с твердыми коммунальными отходами.
25. Норматив накопления твердых коммунальных отходов.
26. Оператор по обращению с твердыми коммунальными отходами.
27. Создание и содержание мест (площадок) накопления твердых коммунальных отходов.
28. Ведение реестра мест (площадок) накопления твердых коммунальных отходов.
29. Государственная информационная система учета твердых коммунальных отходов.
30. Договор на оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами.
31. Определение объема и массы твердых коммунальных отходов
32. Лимит на размещение отходов.
33. Норматив сдачи отходов
34. Государственный кадастр отходов.
35. Производственный контроль в области обращения с отходами.
36. Общественный контроль в области обращения с отходами
37. Порядок паспортизации отходов.
38. Технический паспорт отходов.
39. Паспорт опасности отходов.
40. Типовая форма паспорта опасности отходов.
41. Сертификация отходов
42. Отнесение отходов к конкретному классу опасности
43. Критерии отнесения отходов к конкретному классу опасности.
44. Степени негативного воздействия на окружающую среду.
45. Степень опасности отхода для окружающей среды.
46. Кратность разведения водной вытяжки из отхода, при которой вредное воздействие на гидробионты отсутствует
47. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
48. Порядок исчисления и взимания платы за негативное воздействие на окружающую среду.
49. Декларация о плате за негативное воздействие на окружающую среду.
50. Форма декларации о плате за негативное воздействие на окружающую среду и порядок ее представления.
51. Экономическое стимулирование деятельности в области обращения с отходами.
52. Утилизационный сбор.
53. Экологический сбор.
54. Мероприятия по ликвидации ущерба окружающей среды.

55. Требования к эксплуатации зданий, сооружений и иных объектов, связанных с обращением отходов.
56. Санитарно-защитные зоны очистных сооружений.
57. Оборудование для очистки отходящих газов и выбросов, сбросов.
58. Оборудование для очистки сточных вод.
59. Нормативы состава сточных вод.
60. Водозаборные сооружения.
61. Классификация водозаборных сооружений.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1	ПК 3.1
У 2	ПК 3.2
	ПК 3.3

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
З 2	
З 3	
З 4	
З 5	
З 6	
З 7	
З 8	

Разработчик:

Кафедра «Землеустройство,
кадастры и экология»

доцент И. А. Уланова

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Оценочные материалы
МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего
"Лаборант химического анализа"**

для обучающихся по специальности среднего профессионального образования
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Волгоград 2024 г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего "Лаборант химического анализа" разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02. 01 Экологическая безопасность природных комплексов, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик: Е.А. Шарапова, преподаватель

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от «30» мая 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

Общие положения

Фонд оценочных средств по дисциплине МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего "Лаборант химического анализа" разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям 20.02.01 *Рациональное использование природоохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Результатом освоения учебного предмета являются достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебному предмету является зачет и дифференцированный зачет.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1 Личностные результаты:

— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

— готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

— умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

1.2 Метапредметные результаты:

— использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

1.3 Предметные результаты:

— сформированность представлений о месте химии в современной

научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

— владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

— владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

— сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

— владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

— сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего "Лаборант химического анализа" Таблица 1

Раздел / тема учебного предмета	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Калибрование посуды	
1.1. Калибрование мерной посуды	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 2. Приготовление растворов	

Тема 2.1. Приготовление растворов приблизительной концентрации Тема 2.2. Приготовление растворов точной концентрации	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 3. Очистка веществ	
Тема 3.1. Очистка веществ путём перекристаллизации Раздел 3.2 Определение веществ гравиметрическими методами анализа	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 4. Определение веществ титриметрическими методами анализа	
Тема 4.1. Кислотно-основное титрование Тема 4.2 Окислительно-восстановительное титрование Тема 4.3 Комплексонометрическое титрование	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
УД (в целом): зачет, дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения профессионального модуля МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего "Лаборант химического анализа"

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения профессионального модуля МДК.04.01

Технология выполнения работ по профессии рабочего "Лаборант химического анализа" является комплексная оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; 3) сформированность социальных компетенций. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

Метапредметные результаты включают в первую очередь освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированного МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего "Лаборант химического анализа" ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего "Лаборант химического анализа" осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в письменной форме в виде выполнения тестовых заданий различного уровня сложности.

Условием положительной аттестации по предмету на экзамене является положительная оценка освоения предметных, метапредметных и личностных результатов по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем профессионального модуля

Вопросы к экзамену

58. Предмет и задачи аналитической химии, и ее роль в охране окружающей среды.
59. Качественный анализ. Методы выполнения аналитических реакций. Условия их выполнения
60. Методы очистки веществ.
61. Понятие о предельно допустимых концентрациях
62. Физико-химические методы анализа
63. Классификация методов анализа. Качественный и количественный анализ
64. Дробный и систематический анализ. Сущность специфических реакций.
65. Титриметрический анализ. Сущность метода.

66. Методы титриметрического анализа. Титрование.
67. Измерительная посуда. Концентрация рабочих титрованных растворов.
68. Стандартные и стандартизированные растворы. Комплексонометрия. Комплексоны, общие свойства. Использование комплексона III в титриметрическом анализе.
69. Жесткость воды, единицы измерения, способы устранения Карбонатная жесткость воды и ее устранение.
70. Постоянная жесткость воды и ее устранение
71. Качественные реакции катионов
72. Качественные реакции анионов.
73. Физико-химические методы анализа.
74. Колориметрический и хроматографический методы. Их применение.
75. Явление сорбции: адсорбция, абсорбция, хемосорбция.
76. Комплексные соединения в аналитической химии
77. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Методы измерения pH растворов.
78. Индикаторы в количественном анализе
79. Свойства ковалентной связи. Способы образования ковалентной связи. Донорно-акцепторная связь.
80. Строение периодической системы химических элементов Д.М. Менделеев. Дать определение периоду, группе, подгруппе. Как изменяются свойства элементов по периоду и группе? Привести примеры на элементах и их соединениях.
81. Понятие об электроотрицательности элементов. Электроотрицательность металлов и неметаллов. Как рассчитывается ЭО? Как она изменяется по периоду и по группе? Почему?
82. Характеристика и свойства ионной связи.
83. Причины образования химической связи в молекулах. Типы химической связи. Привести примеры соединений с различными видами химической связи.
84. Строение атома. Двойственная природа электрона. Принцип неопределенности. Линейчатость спектров атомов.
85. Укажите типы связей в молекулах: Cl_2 , HCl , KBr , KHSO_4
86. Подобрать коэффициенты для окислительно-восстановительной реакции: $\text{KMnO}_4 + \text{H}_3\text{PO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MnSO}_4 + \text{H}_3\text{PO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$. Рассчитать возможность протекания процесса.
87. Вычислите эквивалентную концентрацию и массовую долю раствора серной кислоты, плотность которого 1,02 г/мл и молярная концентрация равна 0,4 моль/л.

88. Понятие качественной реакции ее особенности (специфичность, интенсивность, чувствительность).
89. Растворы электролитов. Электролитическая диссоциация. Степень ионизации, константа ионизации.
90. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления элемента. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Приведите примеры типичных окислителей и восстановителей.
91. Какие процессы представляют собой процессы окисления, а какие восстановления: $S^{-2} \rightarrow S^0$ $Cr_2O_7^{2-} \rightarrow Cr^{+3}$ $Mg^0 \rightarrow Mg^{+2}$ $O_2 + 2H_2O \rightarrow 4OH^-$
92. Физико-химические методы. Фотометрический анализ. Закон Бугера-Ламберта-Бера.
93. Комплексные соединения (КС). Основные положения координационной теории.
94. Химические элементы в организме животных. Классификация минеральных элементов.
95. Характеристика биогенных, элементов: s-элементов (натрий, калий, кальций, магний),
96. Характеристика биогенных, элементов: p-элементов (фосфор, азот, углерод, сера, хлор, йод),
97. Характеристика биогенных, элементов: d-элементов (железо, кобальт, медь, цинк, марганец).
98. Химическая кинетика. Скорость химических реакций. Зависимость скорости реакции от концентрации, температуры. Теория активации.
99. Действие катализаторов в гомогенном и гетерогенном катализах. Биологические катализаторы.
100. Химическое равновесие. Константа равновесия. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье.
101. Значение буферных систем для поддержания кислотно-основного равновесия в почве.
102. Методы редоксиметрии. Рабочие растворы, применяемые при титровании методом перманганатометрии. Расчет эквивалентов окислителей и восстановителей при окислительно- восстановительной реакции.
103. Растворимость NaCl равна 36,0 г в 100 г H₂O. Определить массовую долю и моляльность раствора.

104. Вычислить молярную, эквивалентную концентрацию и моляльность 16 % раствора AlCl_3 , $\rho = 1,149 \text{ г/см}^3$.
105. Водородная связь, ее значение. Вода, геометрия и свойства ее молекулы. Структура льда и жидкой воды.
106. Рассчитать возможность самопроизвольного протекания (стандартные условия) процесса: $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{CO} \leftrightarrow 2\text{Fe} + 3\text{CO}_2$. Возможные пути изменения направления.
107. Растворимость веществ в воде. Насыщенные и перенасыщенные растворы твердых веществ.
108. Чему равна жесткость воды, если для ее устранения к 0,2 м³ воды потребовалось 84,18 г карбоната натрия.
109. Расставьте коэффициенты, составьте уравнения полуреакций окисления и восстановления для процесса:
 $\text{Cr}_2\text{O}_3 + \text{KNO}_3 + \text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{K}_2\text{CrO}_4 + \text{KNO}_2 + \text{CO}_2$. Вычислить эквивалентные массы окислителя и восстановителя.
110. Буферные свойства почв. Химическая мелиорация. Буферная емкость.
111. Определить молярную массу растворенного вещества, если 10 кр. раствора, содержащего 6 г вещества в 200 г H_2O , равна -1,450 С. К $\text{H}_2\text{O} = 1,860 \text{ С}$.
112. Какова масса HNO_3 , содержащаяся в 500 мл раствора, если титр его равен 0,006300 г/мл?
113. Титр раствора HCl равен 0,003592 г/мл. Вычислите его нормальную концентрацию.
114. На титрование 20,00 мл раствора HNO_3 затрачено 15,00 мл 0,1200 н раствора NaOH . Вычислите нормальную концентрацию, титр и массу HNO_3 в 250 мл раствора.

НА ДИФ.ЗАЧЕТЕ ПРЕДЛАГАЮТСЯ УПРАЖНЕНИЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ТЕМАМ:

1. Расчеты по уравнениям реакций.
2. Расчеты с использованием закона эквивалентов.
3. Определение направления смещения равновесия по принципу Ле-Шателье.
4. Способы количественного выражения состава растворов. Переход от одного способа к другому.
5. Определение pH среды по концентрации вещества в растворах сильных кислот и сильных оснований.
6. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций (в том числе металлов с водой, растворами щелочей, растворами солей, растворами кислот - окислителей) методом электронного баланса.
7. Решения задач в титриметрическом анализе.
8. Определение жесткости воды расчетным методом

3.3. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебной дисциплины

Вариант 1

2. Совокупность действий, целью которых является получение информации о химическом составе объекта, носит название:
 1. принцип анализа;
 2. Анализ
 3. метод анализа;
 4. методика анализа
2. Метод анализа – это:
 1. совокупность действий, целью которых является получение информации о химическом составе объекта;
 2. краткое изложение принципов, положенных в основу анализа вещества (без указания определяемого компонента и объекта);
 3. явление, которое используется для получения аналитической информации;
 4. подробное описание выполнения анализа данного объекта с использованием выбранного метода, которое обеспечивает регламентированные характеристики правильности и воспроизводимости.
3. Определяемые компоненты, входящие в состав пробы, называют:
 1. аналитами;

2. матрицей;

3. образцами;

4. составными частями

5. Обнаружение и идентификация компонентов анализируемого образца задача анализа:

1. количественного; 2. качественного; 3. элементного; 4. Фазового

11. Отношение количества растворенного вещества к массе растворителя – это:

1. титр раствора;

2. молярная концентрация растворенного вещества;

3. моляльность;

4. массовая доля растворенного вещества

12. Значение pH раствора с $pOH = 10$ равно:

5. 1; 2. 4; 3. 7; 4. 8

13. В каком из указанных комплексных ионов заряд комплексообразователя равен +2:

5. $[Cr(CNS)_4(NH_3)_2]^{-1}$

6. $[Pt(Cl)_6]^{-2}$

7. $[Ag(CH_3COO)_2]^{-1}$

8. $[Fe(CN)_6]^{-4}$

14. Укажите, к какому из следующих уравнений относится математическое выражение скорости реакции :

5. $2A + B \rightarrow A_2B$

6. $2A + B_2 \rightarrow 2AB$

7. $A + 2B \rightarrow AB_2$

8. $A_2 + B_2 \rightarrow 2AB$

15. Идет реакция $FeCl_3 + KCNS \rightarrow Fe(CNS)_3 + 3KCl$

Как сместить равновесие вправо:

5. увеличить на одну и ту же величину концентрации конечных и исходных веществ

6. увеличить концентрацию одного из продуктов реакции

7. увеличить концентрацию исходных веществ

8. уменьшить концентрацию одного из исходных веществ

16. Какая из формул отвечает кристаллогидрату хлорида кальция, если в нем на 111 г безводной соли приходится 36 г воды:

5. $\text{CaCl}_2 \cdot 4\text{H}_2\text{O}$
6. $\text{CaCl}_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$
7. $\text{CaCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$
8. $\text{CaCl}_2 \cdot 3\text{H}_2\text{O}$

Вариант 2

1. Как изменится скорость прямой реакции, протекающей по уравнению $2\text{CO} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{CO}_2$ если увеличить давление в 2 раза
 1. увеличится в 8 раз
 2. уменьшится в 2 раз
 3. увеличится в 2 раза
 4. не изменится
2. Укажите, как изменяется ионное произведение воды при добавлении кислоты:
 1. увеличивается
 2. уменьшается или увеличивается в зависимости от концентрации кислоты
 3. уменьшается
 4. не изменяется
3. Какая из приведенных концентраций водородных ионов соответствует щелочной среде:
 1. $[\text{H}^+] = 10^{-7}$ моль - ион/л
 2. $[\text{H}^+] = 10^{-5}$ моль - ион/л
 3. $[\text{H}^+] = 10^{-11}$ моль - ион/л
 4. $[\text{H}^+] = 10^{-6}$ моль - ион/л
4. Как изменится скорость реакции образования оксида серы $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{SO}_3$, если объём газовой смеси увеличить в 2 раза
 1. увеличится в 2 раза
 2. уменьшится в 8 раз
 3. увеличится в 8 раз
 4. уменьшится в 2 раза
5. Какая из формул отвечает кристаллогидрату хлорида кальция, если в нем на 111 г безводной соли приходится 36 г воды:

1. $\text{CaCl}_2 \cdot 4\text{H}_2\text{O}$

2. $\text{CaCl}_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$

3. $\text{CaCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$

4. $\text{CaCl}_2 \cdot 3\text{H}_2\text{O}$

6. Какое из значений водородного показателя (pH) соответствует нейтральному раствору

1. ноль

2. единица

3. семь

4. четырнадцать

7. Укажите, каким образом изменяется степень электролитической диссоциации в случае повышения температуры:

1. не изменяется

2. увеличивается

3. уменьшается

8. Наименьший объем пробы берут при проведении:

1. ультрамикроанализа;

2. микроанализа;

3. субмикроанализа;

4. полумикроанализа

9. Явление, которое используется для получения аналитической информации, называется:

1. метод анализа;

2. методика анализа;

3. принцип анализа;

4. объект анализа

10. Во сколько раз нужно разбавить одномолярный раствор серной кислоты, чтобы получить 0,5 м раствор:

- 5. в два раза
- 6. в шесть раз
- 7. в восемь раз
- 8. в четыре раз

Вариант 3

1. При какой из приведенных концентраций водородных ионов среда будет кислой:

- 1. $[H^+] = 10^{-4}$ моль - ион/л
- 2. $[H^+] = 10^{-7}$ моль - ион/л
- 3. $[H^+] = 10^{-10}$ моль - ион/л
- 4. $[H^+] = 10^{-8}$ моль - ион/л

6. Укажите, какой из приведенных ниже электролитов является слабым

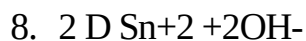
- 5. фосфат натрия
- 6. гидроксид натрия
- 7. нитрат кальция
- 8. уксусная кислота

7. Молекула какой из следующих солей при полной диссоциации образует пять ионов:

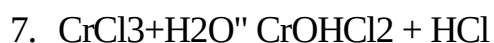
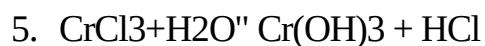
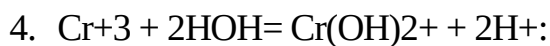
- 5. KCNS
- 6. Na_3PO_4
- 7. K_2SiO_3
- 8. $Al_2(SO_4)_3$

8. Какое из приведенных ниже уравнений отвечает диссоциации амфотерного электролита в щелочной среде:

- 6. $Sn(OH)_2 + 2OH^- \rightarrow SnO_2 + 2H_2O$
- 7. $2H^+ + SnO_2 + 2OH^- \rightarrow Sn(OH)_2 + 2H_2O$



10. Какому из следующих молекулярных уравнений отвечает данное ионное



6. Значение pH 0,1 М раствора NaOH равно:

1. 1; 2. 2; 3. 7; 4. 13

7. Отношение количества растворенного вещества к объему раствора – это:

1. молярность растворенного вещества;

2. титр раствора;

3. молярная концентрация растворенного вещества;

4. массовая доля

8. Определите, что является лигандами в комплексном соединении $[\text{Co}(\text{NH}_3)_3(\text{H}_2\text{O})_3]\text{Cl}_3$

1. отрицательные ионы

2. нейтральные молекулы

3. нейтральные молекулы и анионы

9. Исходя из степени окисления хлора в приведенных соединениях, укажите, какое из них является только окислителем:

1. Cl_2

2. HCl

3. HClO_4

4. KClO_3

10. Какой ион выполняет роль окислителя в данной реакции:



5. Cl^-

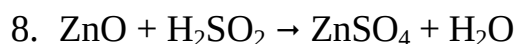
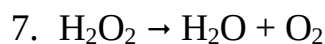
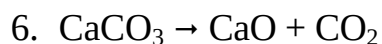
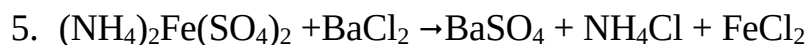
6. H^+

7. O^{2-}

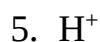
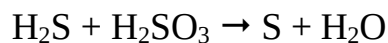
8. Pb^{+4}

Вариант 4

4. Укажите, какая из приведенных реакций является окислительно-восстановительной:



5. Какой ион выполняет роль восстановителя в данной реакции:



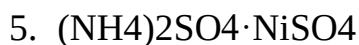
6. Определите, что является лигандами в комплексном соединении $[\text{Co}(\text{NH}_3)_3(\text{H}_2\text{O})_3]\text{Cl}_3$

10. отрицательные ионы

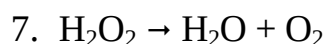
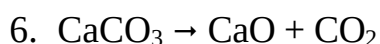
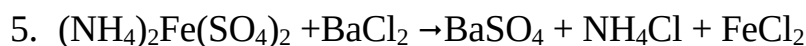
11. нейтральные молекулы

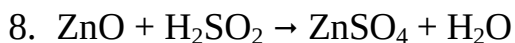
12. нейтральные молекулы и анионы

13. Какая из данных солей при реакции с хлоридом бария не образует осадка сульфата бария:

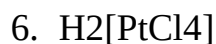


14. Укажите, какая из приведенных реакций является окислительно-восстановительной:





15. Укажите, в каком из приведенных комплексных соединений платина проявляет более высокую степень окисления:



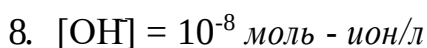
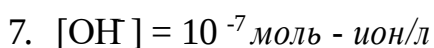
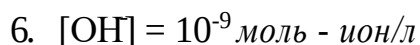
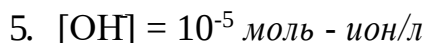
16. Константы нестойкости комплексных ионов $[\text{Co}(\text{NH}_3)_6]^{2+}$, $[\text{Zn}(\text{NH}_3)_4]^{2+}$, $[\text{Ag}(\text{CN})_2]^-$, соответственно равны: $8 \cdot 10^{-6}$ $4 \cdot 10^{-10}$ $1 \cdot 10^{-21}$ Какой из них менее прочен :

4. гексаммин – кобальта

5. тетрааммин – цинка

6. дицианоагента

17. Какая из указанных концентраций гидроксид - ионов соответствует кислой среде:



18. Какое из значений водородного показателя (pH) соответствует нейтральному раствору

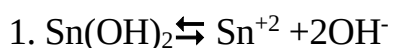
5. ноль

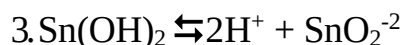
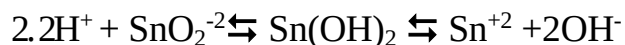
6. единица

7. семь

8. четырнадцать

10. Какое из приведенных ниже уравнений отвечает диссоциации амфотерного электролита в щелочной среде:





Эталоны ответов

№ варианта	Варианты ответов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	1	2	3	2	4	2	3	3
2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	1
3	1	4	4	4	3	1	3	2	3	4
4	3	2	2	1	3	4	1	1	3	3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебного предмета в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет

самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебного предмета, у него не сформированы знания и умения.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3.3. Защита курсового проекта / работы

- не предусмотрено

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,	ОК 1-9, ПК 1.1-1.5; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.4

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК и ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК 1-9, ПК 1.1-1.5; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.4

Разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
кафедра «Химия и микробиология»

Е.А. Шарапова