

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.01 Философия
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Философия, история и право
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

Допцент
должность

_____ *подпись*

С.Н. Михайлов
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Непродуктивное животноводство (кинология)»

наименование направленности (профиля) программы

Профессор
должность

_____ *подпись*

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Философия, история и право

наименование кафедры

Протокол № 2 от 02.09.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой

_____ *подпись*

Н.В.Кагальницкова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

_____ *подпись*

А.С. Шперов
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите верное суждение об обществе:

- +а) общество является постоянно развивающейся динамической системой;
- б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями;
- в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

2. Укажите характерные черты традиционного общества:

- а) глобализация;
- +б) натуральное хозяйство;
- +в) патриархальность.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий:

- а) реформа;
- б) социальная динамика;
- +в) эволюция.

4. Выберите верные суждения:

- а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения;
- б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере;
- +в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.

5. Укажите верные суждения об истине:

- +а) истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту;
- +б) относительная истина может изменяться со временем;
- +в) относительная истина – это неполное знание.

6. Индивид – это:

- +а) отдельно взятый представитель человеческого рода;
- б) человек как субъект социальных отношений;
- в) особенный, своеобразный человек.

7. Какие понятия обозначают методы научного исследования:

- +а) наблюдение;
- +б) эксперимент;
- в) пересказ?

8. Укажите верные суждения о человеке и его деятельности:

- +а) прежде чем начать действовать, человек определяет цель и средства;
- б) основной компонент деятельности – мотив;
- +в) основным мотивом, побуждающим человека к деятельности, является его нужда или потребность.

9. Верны ли следующие суждения о религии:

- +а) религия предписывает определенные правила поведения для верующих;
- +б) религия влияет на формирование мировоззрения верующих;
- +в) религия основана на вере?

10. Какие социальные институты относятся к социальной сфере жизни общества:

- +а) образование;
- б) полиция;
- +в) здравоохранение?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Философия как наука.

1. Философия как исторический тип мировоззрения.
2. Предмет и объект философии. Структура философского знания.
3. Философия в системе науки и культуры.

Тема 2. История философии.

1. Становление философии.
2. Основные исторические этапы развития философии.
3. Основные направления, течения, учения, и школы философии.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Единство и многообразие мира как философская проблема.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Проблема бытия в современной европейской философии.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Сознание как философская проблема.
2. Общественное сознание: его структура и социальные функции.
3. Познание и его диалектический характер.
4. Понятие истины. Критерии истинности. Диалектика абсолютной и относительно истины.

Тема 5. Философское учение о человеке.

1. Проблема сущности и происхождения человека: историко-философский аспект.
2. Современная философская антропология.
3. Человек как цель общественного развития. Гуманизм как мировоззренческое основание современной цивилизации.

Тема 6. Человек. Общество. Культура.

1. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс.
2. Понятие культуры. Преемственности и взаимодействие в развитии культур.
3. Общество и его структура. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Тема 7. Будущее человечества.

1. Понятие глобальной проблемы. Происхождение, взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.
2. Глобальные проблемы человечества и альтернативы общественного развития.
3. Поиск научно обоснованных путей решения глобальных проблем. Предвидение и прогнозирование как необходимое условие для существования современной цивилизации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Тестовые задания к теме «История философия»

1. Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху:

- +1) античности;
- 2) средневековья;
- 3) Возрождения;
- 4) Нового времени.

2. Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов:

- 1) Зенон;
- 2) Пифагор;
- +3) Фалес;
- 4) Анаксимен.

3. Античный философ, основоположник учения об атомах:

- 1) Анаксимандр;
- +2) Демокрит;
- 3) Аристотель;
- 4) Платон.

4. Демокрит полагал началом всего сущего:

- +1) атомы;
- 2) огонь;

- 3) числа;
 - 4) идеи.
5. Философ, утверждавший: « Мыслю, следовательно, существую»:
- 1) Бэкон;
 - 2) Гоббс;
 - +3) Декарт;
 - 4) Лейбниц.
6. Представителем эмпиризма в философии Нового времени является:
- +1) Бэкон;
 - 2) Декарт;
 - 3) Спиноза;
 - 4) Лейбниц.
7. Обозначте направление в философии, основоположником которого являлся Р. Декарт:
- 1) дуализм;
 - +2) рационализм
 - 3) субъективизм;
 - 4) агностицизм.
8. Важнейшей проблемой средневековой схоластики была проблема:
- +1) соотношения веры и знания;
 - 2) обоснования знания;
 - 3) метода познания;
 - 4) смысла человеческой жизни.
9. Виднейший представитель номиналистического направления в средневековой философии:
- 1) Фома Аквинский;
 - 2) Альберт Великий;
 - 3) Дунс Скот;
 - +4) Уильям Оккам.
10. Научная революция, положившая начало современной науке произошла:
- 1) в 4 в. до н. э.;
 - 2) в XIV в.;
 - +3) в XVII в.;
 - 4) в XX в.
11. Метафизический механистический материализм развивался:
- 1) в античной философии;
 - +2) в философии Нового времени;
 - 3) в классической немецкой философии;
 - 4) в средневековой философии.
12. Время утверждения в Европе культа научного разума:
- +1) XVII в.;
 - 2) XIII в.;
 - 3) XVIII в.;
 - 4) XX в.
13. Французский философ XVIII в., автор произведения « Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»:
- 1) Д. Дидро;
 - +2) Ж. Ж. Руссо;
 - 3) Ж. Ламетри;
 - 4) Ш. Л. Монтескье.
14. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:
- 1) Дж. Беркли;
 - +2) Д. Юм;
 - 3) Б. Спиноза;
 - 4) Г. Лейбниц.
15. Типологию заблуждений человеческого ума создал:
- 1) Р. Декарт;

- +2) Ф. Бэкон;
 - 3) Ф. Энгельс;
 - 4) М. Монтень.
16. С позиции классической рациональности образованный человек – это:
- +1) теоретический субъект;
 - 2) морально-нравственный субъект;
 - 3) целостная личность;
 - 4) прогрессивный.
17. Суждение, соответствующее постсовременной философской парадигме:
- 1) основа мира – это число и гармония;
 - 2) цель оправдывает средство;
 - 3) «знание – сила»;
 - +4) все научные знания – это только гипотезы.
18. Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания:
- 1) квиетизм;
 - 2) структурализм;
 - 3) томизм;
 - +4) рационализм.
19. Философ, писатель и государственный деятель, один из родоначальников философии Нового времени:
- 1) Б. Спиноза;
 - 2) Д. Юм;
 - +3) Ф. Бэкон;
 - 4) Й. Фихте.
20. Автор произведения «Критика чистого разума»:
- 1) Л. Фейербах;
 - 2) Г. Лейбниц;
 - +3) И. Кант;
 - 4) Г. Гегель.
21. Отрицание метафизики характерно для:
- +1) философии марксизма;
 - 2) философии постструктурализма;
 - 3) религиозной философии;
 - 4) философии неотомизма.
22. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:
- 1) Нового времени;
 - 2) Средних веков;
 - 3) Возрождения;
 - +4) Античности.
23. Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:
- 1) Руссо;
 - 2) Кондильяк;
 - 3) Вольтер;
 - +4) Монтескье.
24. Обозначить философское направление, нашедшее отражение в трудах Л. Фейербаха:
- +а) антропологический материализм;
 - б) объективный идеализм;
 - в) вульгарный материализм;
 - г) субъективный идеализм.
25. «Вещь в себе» у И. Канта означает:
- а) закрытую для других личность;
 - б) явление;
 - в) закон;

+г) сущность.

26. Абсолютная идея Гегеля начинает развитие:

-а) с мышления;

+б) со свободы воли;

-в) с природы;

-г) с общества.

27. Течение философии XX века:

-1) номинализм;

-2) реализм;

-3) сенсуализм;

+4) прагматизм.

28. Суждение, соответствующее антисциентистскому мировоззрению:

-1) основа мира – это число и гармония;

-2) цель оправдывает средство;

-3) «знание – сила»;

+4) наука – угроза сущностному бытию человека в мире.

29. Отрицание метафизики характерно для:

+1) философии позитивизма;

-2) философии рационализма;

-3) религиозной философии;

-4) философии неотомизма.

30. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:

-1) аксиология;

-2) эклектика;

+3) персонализм;

-4) нейролингвистика;

31. Автор концепции коллективного бессознательного:

+1) К. Г. Юнг;

-2) Ж. Лакан;

-3) К. Ясперс;

-4) З. Фрейд.

33. Архетипы - это:

-1) артефакты;

-2) хранилища;

-3) архивы;

+4) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.

34. Основоположники славянофильского направления в русской философии:

-1) Герцен, Кропоткин, Бакунин;

-2) Флоренский, Лосский, Бердяев;

3) Хомяков, Киреевский, Самарин;

-4) Достоевский, Толстой, Соловьев.

34. Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»:

-1) П. И. Новгородцев;

-2) Н. А. Бердяев;

-3) В. В. Розанов;

+4) Вл. С. Соловьев.

Тестовые задания к теме «Сознание и познание как предмет философского анализа»

1. Истина – это:

+1) адекватное отражение действительности;

-2) результат познания;

-3) ошибочный результат познавательной деятельности;

-4) субъективное мнение.

2. Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения:

-1) предположение;

- 2) утверждение;
 - 3) наблюдение;
 - +4) интуиция.
3. Форма рационального познания – это:
- 1) восприятие;
 - +2) суждение;
 - 3) ощущение;
 - 4) представление.
4. Гносеология – это:
- 1) учение о первоматерии;
 - +2) учение о познании;
 - 3) учение о ценностях;
 - 4) учение о бытии.
5. Агностицизм – это философский принцип, утверждающий:
- +1) недоступность мира познанию;
 - 2) несовершенство и изменчивость знания;
 - 3) уверенность в способности человека познать истину;
 - 4) сомнение в возможности познать истину.
6. Формы, в которых осуществляется логическое познание:
- 1) представление;
 - 2) восприятие;
 - 3) ощущение;
 - +4) умозаключение.
7. Философское направление, признающее приоритетным чувственное познание:
- 1) скептицизм;
 - 2) агностицизм;
 - +3) сенсуализм;
 - 4) рационализм.
8. Познавательная деятельность, связанная с преднамеренным целенаправленным восприятием предметов и явлений внешнего мира:
- +1) наблюдение;
 - 2) эксперимент;
 - 3) сравнение;
 - 4) моделирование.
9. Представители эмпиризма в нововременной философии:
- 1) Г. Лейбниц;
 - 2) Р. Декарт;
 - +3) Т. Гоббс;
 - 4) Б. Спиноза.
10. Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному – это:
- 1) индукция;
 - +2) дедукция;
 - 3) диалектический метод;
 - 4) метафизический метод.
11. Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это:
- +1) гипотеза;
 - 2) теория;
 - 3) факт;
 - 4) концепция.
12. Представитель рационалистической философии:
- 1) Ф. Бэкон;
 - 2) Дж. Локк;
 - +3) Р. Декарт;
 - 4) Д. Юм.

13. Механистическая картина мира соответствует:
- +1) Новому времени;
 - 2) средневековью;
 - 3) античности;
 - 4) новейшему времени.
14. Познание бывает:
- 1) пассивным;
 - 2) эмоциональным;
 - +3) рациональным;
 - 4) волевым.
15. Сфера человеческой деятельности, состоящая в построении систематизированного образа части реальности, в выявлении ее общих свойств:
- 1) искусство;
 - 2) философия;
 - 3) творчество;
 - +4) наука.
16. Вид познания, опирающийся на здравый смысл:
- +1) обыденное познание;
 - 2) научное познание;
 - 3) эмпирическое познание;
 - 4) теоретическое познание.
17. В прагматической концепции истины критерием является:
- 1) принятые соглашения;
 - 2) соответствие между миром и воспроизводящим его сознанием;
 - +3) практика;
 - 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
18. В конвенциональной концепции истины критерием является:
- 1) практика;
 - +2) принятые соглашения;
 - 3) соответствие между миром и воспроизводящим его высказыванием;
 - 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
19. Различают истину:
- 1) субъективную;
 - 2) индивидуальную;
 - +3) относительную;
 - 4) эффективную.
20. Философы онтологи́сты, трактовавшие познавательную деятельность человека как функцию самого бытия, включающего в себя и человека в качестве способа своего существования:
- 1) Т. Кун, К. Поппер;
 - 2) Г. Лейбниц, Б. Спиноза;
 - 3) Дж. Беркли, Д. Юм;
 - +4) С. Л. Франк, М. Хайдеггер.
21. К философскому методу относится:
- 1) наблюдение;
 - 2) эксперимент;
 - 3) измерение;
 - +4) диалектика.
22. Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это:
- 1) описание;
 - 2) наблюдение;
 - +3) моделирование;
 - 4) эксперимент.

23. Сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая собой целостную и логически согласованную систему – это:

- 1) концепция;
- 2) гипотеза;
- 3) факт;
- +4) теория.

24. Онтология – это:

- 1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
- 2) учение о сущности и природе научного познания;
- 3) учение о законах и формах правильного мышления;
- +4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.

25. Течение, отрицающее объективную реальность – это:

- 1) вульгарный материализм;
- 2) диалектический материализм;
- +3) субъективный идеализм;
- 4) объективный идеализм.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на

вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений и рефератов)

Тема 1.

1. Специфика философской формы познания.
2. Миф как исторический тип мировоззрения.
3. Религия как исторический тип мировоззрения.
4. Проблема «человек и мир человека» как предмет философского анализа.

Тема 2.

1. Философские системы Древнего Китая.
2. Особенности философии Древней Индии.
3. Философия Платона и ее влияние на последующее развитие европейской философской мысли.
4. Философия Аристотеля и ее влияние на процесс становления научного знания.
5. Философские школы эпохи Эллинизма.
6. Проблема человека, человеческой индивидуальности в философии Возрождения. Сущность гуманизма.
7. Утопический социализм в учениях Т. Мора и Т. Кампанеллы.
8. Философия и естествознание в эпоху Возрождения. Рождение научной картины мира (Н. Коперник, Д. Бруно).
9. Человек и общество в концепциях общественного договора XVII-XVIII в.
10. Основные принципы этической теории И. Канта.
11. Диалектика Г. Гегеля.
12. Специфика взглядов Ф. Ницше на европейскую культуру и мораль.
13. «Философия жизни»: закон науки и судьба.
14. Проблема сущности и существования человека в философии экзистенциализма.
15. Х. Ортега-и-Гассет и философский диагноз западной культуры.
16. Влияние психоанализа на науку и культуру современности.
17. Постмодернистский комплекс философских идей.
18. Русский космизм как философское учение.
19. Проблема свободы и антропологии в учении Н. Бердяева
20. Диалектика любви и свободы в творчестве Ф. М. Достоевского.
21. Проблема «русской идеи» в трудах В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, И. А. Бердяева.
22. Русская философская мысль в контексте мировой философии.
23. «Философия жизни» А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона.
24. Влияние психоанализа на науку и культуру современности.
25. Прагматизм как проект реконструкции философского знания.

Тема 3.

1. Современные естественнонаучные концепции пространства и времени.
2. Современная наука о материи и ее структуре.
3. Порядок и хаос в развитии природных систем.
4. Проблема генезиса нашей Вселенной.
5. Концепция расширяющейся Вселенной : современные научные дискуссии.
6. Человек и геоистория: Проблема происхождения жизни.
7. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.
8. Специфика и особенности пространственно-временных отношений в социальных процессах.
9. Экологические основы хозяйственной деятельности (специфика и особенности хозяйственной деятельности человека, ее основные этапы),

Тема 4.

1. Многообразие форм познания.
2. Познание и творчество: проблема формирования нового знания.
3. Разум и чувства в структуре человеческой психики.
4. Интуиция как гносеологическая проблема.

5. Социальная ответственность и этические принципы в деятельности ученых.
6. Сознание, логика и действительность.
7. Обыденное познание, обыденное знание и «здравый смысл».
8. Общественное сознание как субъективный фактор общественного развития.

Тема 5.

1. Человек в системе научных, философских и религиозных представлений.
2. Человек и общество: социализация, система отношений человека и общества в различные исторические эпохи.
3. Человек и культура: инкультурация, человек как объект и субъект культуры, естество и потребитель.
4. Смысл человеческого бытия: насилие и ненасилие; свобода и ответственность; идеалы, ценности и их роль в жизни человека.
5. Нравственные ценности и их иерархия. Ценностная характеристика добра и зла.
6. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Историческая эволюция эстетического идеала и эстетических ценностей.
7. Человек и природа в социокультурном измерении. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы.
8. Человек в информационном мире.
9. Соотношение научно-технического прогресса и духовного развития человека.

Тема 6.

1. Общество как система, основные сферы общества.
2. Общество как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система.
3. Понятие коэволюции и его социально-философское значение.
4. Эволюционные и революционные процессы в развитии общества.
5. Проблема модернизации общества в современной социально-философской литературе.
6. Проблема формирования гражданского общества в России.
7. Диалог культур: «Запад-Восток-Россия».
8. Социокультурная эволюция как процесс обособления индивида и развития личностного начала в человеке.
9. Преемственность в развитии культур и проблема сохранения культурного наследия.
10. Актуальные проблемы развития культуры и цивилизации в современную эпоху.
11. Предмет экофилософии. Превращение экологической проблематики в доминирующую установку современной культуры.
12. Влияние современных биологических исследований на культуру.

Тема 7.

1. Футурология: предмет, проблемы, возможности прогнозирования.
2. Проблема войны и мира как важнейшая проблема современности.
3. Роль науки в решении глобальных проблем
4. Космос в свете глобальных проблем техногенной цивилизации.
5. Глобальный эволюционизм и идея коэволюции природы и человека.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы

«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование философских теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (не предусмотрено)

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск,	1-13, 17-21		13-27

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		14-20, 41-45	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	14-16, 22-30	1-13, 21-40,	1-12, 28-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет философии. Сущность и функции философии, ее место и роль в культуре человечества.
2. Становление философии. Основные этапы развития философии: общая характеристика.
3. Общая характеристика философии древнего Востока.
4. Основные направления и школы античной философии.
5. Развитие материализма в философии античности (Милетская школа, учение Гераклита, атомистическая школа и др.)
6. Идеализм в античной философии (Парменид, Пифагор, Зенон и др.)
7. Философское учение Сократа.
8. Философское учение Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Философское учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
11. Становление научной картины мира (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж. Бруно и др.).
12. Философия французского Просвещения.
13. Гносеология, этика и антропология в философском учении И.Канта.
14. Философско-диалектическая система Гегеля.
15. Общая характеристика и основные этапы русской философии.
16. Русская религиозная философия к.19-н.20 вв. (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.Флоренский и др.)
17. Общая характеристика современной западной философии.
18. Понятие диалектики в истории философии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
19. Основные законы и категории диалектики, их мировоззренческая и методологическая роль.
20. Проблема сознания в философии. Сущность, структура, происхождение сознания и его социально-историческая природа.
21. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познания.
22. Научное познание: его сущность, специфика, основные формы и методы.
23. Проблема человека в философии. Сущность, природа, происхождение и предназначение человека. Бытие человека в мире.
24. Философская концепция личности. Понятия: «индивид» «индивидуальность», «личность». Проблема социализации личности.
25. Природа как объект философского исследования. Взаимодействие природы и общества. Социально-философские проблемы экологии.
26. Понятие общества в философии. Социальные законы и их специфика. Объективное и субъективное в общественном развитии.
27. Общество как система. Специфика функционирования общества.
28. Экономическое бытие общества. Понятие и структура материального производства.
29. Социальная структура общества. Многообразие форм общностей людей.
30. Будущее человека. Техника и информация в современном мире. Глобальные проблемы современности

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. В приведенном списке указаны черты сходства традиционного и индустриального общества и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку

таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1. развитие промышленности
2. наличие норм общественной жизни
3. признание прав и свобод граждан
4. создание культурных ценностей

2, 4	1,4

2. Найдите в предложенном списке признаки научного социального познания:

- 1. Образность
- +2. достоверность
- +3. объективность
- +4. системность
- 5. разделяется большинством населения
- 6. многообразие выводов и оценок

3. Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие научному пониманию истины. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. знание, выраженное в доступной форме
2. знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом
3. знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека
4. знание, соответствующее интересам субъекта
5. знание, имеющее широкие возможности для распространения
6. знание, которое разделяет большинство людей

Ответ: 2, 3

4. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Отличительные признаки

- А) развитие высоких технологий
- Б) ускорение развития промышленности
- В) выдвигание на первый план сферы услуг
- Г) доминирование религиозных ценностей
- Д) общинный уклад, коллективизм

Тип общества

- 1) традиционное (аграрное)
- 2) индустриальное
- 3) информационное (постиндустриальное)

Ответ:

А	3
Б	2
В	3
Г	1
Д	1

5. Укажите, для какой общности характерна совокупность следующих черт: язык, общая историческая память, обычаи, традиции, нормы поведения.

- 1) религиозной
- 2) конфессиональной
- +3) этнической
- 4) территориальной

6. Укажите принцип, характерный для материалистической точки зрения.

- +1) сознание есть свойство высокоорганизованной материи;
- 2) сознание есть свойство всей материи;
- 3) сознание материально;

4) сознание человека — это проявление мирового духа.

7. Выделите метод познания, который относится только к теоретическому уровню:

- 1) наблюдение;
- +2) анализ
- 3) измерение;
- 4) эксперимент.

8. Выделите метод познания, который применяется только на эмпирическом уровне:

- 1) восхождение от абстрактного к конкретному;
- 2) синтез;
- 3) абстрагирование;
- +4) эксперимент.

9. Какое суждение с современной философской точки зрения верно?

- 1) цель оправдывает средства;
- 2) основа мира — это число и гармония;
- +3) материя и сознание — две основы бытия;
- 4) все наши знания — только гипотезы и таковыми останутся.

10. Причина русского коммунизма, согласно Н. А. Бердяеву:

- 1) в мессианизме;
- 2) в позитивизме;
- +3) в русском национальном характере;
- 4) в продолжении западнической политики Петра I.

11. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:

- +1) сознание — такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь — продукт печени;
- 2) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;
- 3) сознание — это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;
- 4) сознание — божественный дар человеку.

12. Укажите верное утверждение:

- 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
- 2) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
- +3) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
- 4) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

13. Что характеризует пространство как философскую категорию:

- 1) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю;
- +2) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом;
- 3) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей;
- 4) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.

14. Укажите, что такое диалектика:

- 1) искусство ведения спора;
- 2) представление о вечном становлении мира;
- +3) универсальная теория и метод познания мира;
- 4) учение о противоречиях.

15. Укажите, что такое метафизика:

- 1) другое название философии;
- 2) отрицание развития;
- +3) признание развития за счет внешнего толчка;
- 4) теоретическая физика.

16.Какой, по вашему мнению, ответ является правильным:

- 1) противоречия — это противоречия в мышлении человека, т.е. логические противоречия;
- +2) противоречия свойственны как природе, обществу, так и нашему мышлению;
- 3) противоречие — это взаимодействие противоположных сторон предметов и явлений;
- 4) противоречие — это мистическое совмещение противоположностей, постигаемое только интуицией.

17.Какая, по вашему мнению, трактовка научного закона является наиболее правильной:

- 1) законы науки — утверждения, имеющие общезначимый смысл;
- 2) законы науки — выражение мирового разума, воплощенное в природе и обществе;
- 3) законы науки — следствие законов человеческого разума, организующих эмпирический материал;
- +4) законы науки — выражение общих и повторяющихся связей предметов и явлений.

18.Что означает термин «агностицизм»:

- +1) представление о непознаваемости мира;
- 2) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;
- 3) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;
- 4) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

19.Какое познание основано на ощущении:

- +1) чувственное познание;
- 2) логическое познание;
- 3) интуитивное познание;
- 4) образное познание.

20.Отметьте формы, в которых осуществляется логическое познание:

- 1) представление;
- +2) понятие;
- 3) восприятие;
- 4) умозаключение.

21.Религия — это:

- 1) привязанность человека к чему-то постоянному и неизменному;
- +2) взаимоотношения между Богом и человеком;
- 3) вера в сверхъестественное;
- 4) все перечисленное выше.

22.Что общего между религией и философией:

- +1) метафизические рассуждения;
- 2) научность;
- 3) признание авторитетов;
- 4) вера.

23.Самой ранней мировой религией является:

- 1) христианство;
- 2) ислам;
- +3) буддизм;
- 4) иудаизм.

24.Философская антропология — это:

- +1) философское направление, занимающееся проблемами природы (сущности) человека;
- 2) теория антропогенеза;
- 3) то же, что и антропоморфизм;
- 4) антимарксизм.

25.Человек с точки зрения философии — это:

- +1) субъект культуры;
- 2) продукт обстоятельств;
- 3) образ и подобие Бога;
- 4) степень развития «царства природы».

26.Кантовский категорический императив — это:

- 1) религиозная заповедь;

- +2) безусловное нравственное повеление;
- 3) социально-правовое требование;
- 4) экономический закон.

27. Для какой из философских позиций типично утверждение «Окружающий нас мир не существует объективно, он есть комплекс наших ощущений»?

- +А) Субъективный идеализм
- Б) Объективный идеализм
- В) Дуализм.
- Г) Материализм.

28. Для какой философской позиции характерно признание равнозначности двух первоначал: материи и сознания?

- А) Солипсизма.
- Б) Объективного идеализма.
- +В) Дуализма.
- Г) Агностицизма.

29. Учение, отрицающее полностью или частично возможность познания мира:

- +А) Агностицизм
- В) Идеализм.
- Б) Материализм.
- Г) Рационализм.

30. Философское направление, утверждающее первичность идеального (духовного) и вторичность материального (телесного) начал:

- А) Материализм.
- В) Дуализм.
- +Б) Идеализм
- Г) Агностицизм.

31. Учение, признающее наличие в мире двух противоположных начал, составляющих основу бытия:

- А) Материализм.
- Б) Идеализм
- +В) Дуализм.
- Г) Агностицизм.

32. Философское направление, утверждающее первичность объективного, внешнего мира и вторичность идеального:

- +А) Материализм.
- Б) Идеализм
- В) Дуализм.
- Г) Агностицизм.

33. Какой из перечисленных вопросов не является философским?

- А) Конечен или бесконечен мир?
- Б) Какова природа человеческого разума?
- +В) Что явилось причиной «великой депрессии» 30-х годов XX века?
- Г) Что такое человек?

34. Философское направление, утверждающее первичность идеального (духовного) и вторичность материального (телесного) начал.

- А) материализм
- +Б) объективный идеализм
- В) субъективный идеализм
- Г) дуализм.

35. Учение, считающее основой всего сущего какое-либо одно – единственное начало.

- А) дуализм
- +Б) монизм
- В) плюрализм
- Г) нигилизм

36. Метод познания, основанный на представлении мира как процесса, т.е. в непрерывном движении, изменении, преобразовании и развитии.

- +А) диалектика
- Б) метафизика
- В) эклектика
- Г) софистика

37. Типы мировоззрения, отличающиеся рациональностью, системностью, логикой и теоретической оформленностью.

- +А) философия
- Б) религия
- В) мифология
- +Г) наука

37. Учение, признающее наличие в мире двух противоположных начал, составляющих основу бытия.

- А) материализм
- Б) объективный идеализм
- В) субъективный материализм
- +Г) дуализм.

38. Тип философского мировоззрения, в основе которого лежит объяснение окружающего мира через могущество, всесильность, бесконечность Космоса

- А) антропоцентризм
- +Б) космоцентризм
- В) теоцентризм
- Г) гилозоизм

39. Метод познания, исходящий из понимания мира как совокупности вечных и неизменных сущностей и отрицающий противоречивость мира.

- А) диалектика
- +Б) метафизика
- В) эклектика
- Г) софистика

40. Философское направление, утверждающее первичность объективного, внешнего мира и вторичность идеального.

- +А) материализм
- Б) объективный идеализм
- В) субъективный идеализм
- Г) дуализм.

41. Метод, основанный на произвольном соединении разрозненных фактов, понятий, концепций, в результате которого достигаются поверхностные, внешне правдоподобные выводы.

- А) диалектика
- Б) метафизика
- В) эклектика
- +Г) софистика

42. Как называется раздел философии, исследующий всеобщие формы, законы и причины бытия?

- А) эпистемология
- +Б) онтология
- В) аксиология
- Г) социальная философия

43. Как называется раздел философии, исследующий проблемы формирования, существования и развития человеческого общества?

- А) эпистемология
- Б) онтология
- В) аксиологи
- +Г) социальная философия

-Д) философская антропология

44. Как называется раздел философии исследующий проблемы человека, его бытия в мире?

-А) эпистемология

-Б) онтология

-В) аксиология

-Г) социальная философия

+Д) философская антропология

45. Как называется раздел философии, исследующий проблемы познания?

+А) эпистемология

-Б) онтология

-В) аксиология

-Г) социальная философия

-Д) философская антропология

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Сделайте сравнительный анализ философии и мировоззрения.

2. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.

3. Сделайте сравнительный анализ материализма и идеализма.

4. Сделайте сравнительный анализ видов материализма.

5. Сделайте сравнительный анализ видов идеализма.

6. Сделайте сравнительный анализ древневосточной и античной философии.

7. Сделайте сравнительный анализ античной и средневековой философии.

8. Сделайте сравнительный анализ античной философии и философии эпохи Возрождения.

9. Сделайте сравнительный анализ средневековой философии и философии Нового времени.

10. Сделайте сравнительный анализ патристики и схоластики.

11. Сделайте сравнительный анализ пантеизма и деизма.

12. Сделайте сравнительный анализ учений о познании Ф.Бэкона и Р.Декарта.

13. Сделайте сравнительный анализ философского учения Г. Гегеля и философии Л. Фейербаха.

14. Сделайте сравнительный анализ марксистской философии и классической немецкой философии.

15. Сделайте сравнительный анализ классической и неклассической философии.

16. Сделайте сравнительный анализ рационалистических и иррационалистических учений современной западной философии.

17. Сделайте сравнительный анализ идеалистической и материалистической трактовок бытия.

18. Сделайте сравнительный анализ категорий материи и бытия.

19. Сделайте сравнительный анализ движения и развития.

20. Сделайте сравнительный анализ субстанциальной и релятивистской концепций пространства и времени.

21. Сделайте сравнительный анализ форм общественного сознания.

22. Сделайте сравнительный анализ концепций истины в философии.

23. Сделайте сравнительный анализ форм и видов познания.

24. Сделайте сравнительный анализ диалектического и метафизического методов.

25. Сделайте сравнительный анализ эмпиризма и рационализма.

26. Сделайте сравнительный анализ философии и науки.

27. Сделайте сравнительный анализ философских понятий человека и личности.

28. Сделайте сравнительный анализ природы и общества.

29. Сделайте сравнительный анализ культуры и цивилизации.

30. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	

«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5.ОЦЕНОЧНЫЕМАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙПОДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Философия – это система знаний о фундаментальных принципах и основах человеческого бытия, о наиболее существенных характеристиках человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни	Дайте определение философии как особой формы общественного сознания и познания	УК-1
2.	Возникновение в Древней Греции рабовладельческого	Каковы предпосылки возникновения европейской	УК-1

	способа производства и философии? появление в результате свободного от физического труда времени – досуга; возникновение полисной демократии установление демократического политического порядка; появление знаково- понятийного мышления	
3.	Предпосылки возникновения философии появились в странах Древнего Востока – Древней Индии и Древнего Китая	Где появились предпосылки для возникновения философии? УК-1
4.	Предшествующим философии типом мировоззрения был миф	Какой тип мировоззрения предшествовал философии? УК-1
5.	Миф – это целостная форма мировоззрения, объединяющая в себе зачатки знаний, верований, политически взглядов, разных видов искусства, философии.	Каковы специфические особенности мифа как наиболее ранней формы духовной культуры? УК-1
6.	Философия относится к теоретическому уровню мировоззрения.	К какому уровню мировоззрения относится философия? УК-1
7.	Философия – это рационально-теоретическое представление о мире	В чем отличие философии от мифологии и религии? УК-1
8.	Предмет философской формы познания – мир и человек, взятые в их целостности, сущности и взаимосвязи	Что является предметом философской формы познания? УК-1
9.	Философия выполняет следующие функции: мировоззренческую, методологическую, аксиологическую, критическую, прогностическую	Каковы функции философии в системе культуры? УК-1

10.	Начало гуманистическому мировоззрению было положено в эпоху Возрождения	Укажите исторический период в развитии европейской философии, положивший начало гуманистическому мировоззрению	УК-1
11.	Отличительные особенности русской философии: историософичность; онтологизм; антропоцентризм; антибуржуазность; принцип целостности	Укажите характерные черты и главный принцип русской философии	УК-1
12.	Раннему периоду древнегреческой философии присущи: космоцентризм; онтологизм, наивный материализм	Укажите черты, присущие ранней греческой философии	УК-1
13.	Начало идеалистической философии положил Платон	Какой древнегреческий философ положил начало идеалистической философии?	УК-1
14.	Мировоззрение – это совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и самому себе	Дайте определение термину «мировоззрение»	УК-1
15.	Философским направлением, считающим разум источником истинного знания, является рационализм	Назовите направление, полагающее разум источником истинного знания	УК-1
16.	Философское познание мира – это универсальное теоретическое познание. Научное познание обращено к конкретным частным видам бытия	В чем принципиальное отличие философского познания мира от научного познания?	УК-1
17.	Принципами диалектического мышления являются взаимосвязь и развитие	Назовите принципы диалектического мышления	УК-5
18.	Характерная черта средневековой философии – ее религиозность	Укажите характерную черту средневековой философии	УК-5

19.	Противоположные течения средневековой схоластики – это номинализм и реализм	Назовите два противоположных течения средневековой схоластики	УК-5
20.	Деизм характерен для философии Нового времени	Какой исторический период в развитии философии характеризуется деизмом?	УК-5
21.	Философское учение, считающее материальную и духовную реальность равноправными началами	Что такое онтологический дуализм?	УК-5
22.	Истина – это верное, правильное отражение действительности в мысли	Дайте определение понятию «истина».	УК-5
23.	В теории познания Декарта априорная истина – это истина, врожденная человеческому сознанию	Что означает понятие «априорная истина» у Р. Декарта?	УК-5
24.	Поверхностный уровень действительности называется «явление»	Как называется поверхностный, наблюдаемый уровень действительности?	УК-5
25.	Внутренний, глубокий и скрытый уровни действительности называется «сущность»	Как называется внутренний, глубокий, скрытый уровень действительности?	УК-5
26.	Закон – это устойчивая, повторяющаяся связь тех или иных явлений	Что такое закон?	УК-5
27.	Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному, - это дедукция	Укажите способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному	УК-5
28.	Механистическая картина мира соответствует философии Нового времени	Какому периоду в развитии европейской философии соответствует механистическая картина мира	УК-5
29.	Закон противоречия указывает на причину возникновения нового качественного состояния	Назовите закон диалектики, указывающий на причину развития	УК-5
30.	Способ мышления, абсолютизирующий состояние покоя и неизменности	Как называется способ мышления и метод, абсолютизирующий состояние покоя и неизменности?	УК-5
31.	Этический категорический императив: «Человек – всегда цель и никогда – средство»	Как в философии морали Канта формулируется этический категорический	УК-5

		императив	
32.	Философия, полагающая высшим смыслом развития цивилизации личность и ее духовные ценности, называется «персонализм»	Как называется философия, полагающая высшим смыслом развития цивилизации личность и ее духовное развитие?	УК-5
33.	Критическая позиция по отношению к бурному и неконтролируемому развитию науки и техники	Что такое антисциентизм?	УК-5
34.	Истину с полезностью отождествляет прагматистская философия	Какое современное философское течение отождествляет истину с полезностью?	УК-5
35.	Принцип рациональности подвергается критике приверженцами иррационалистической философии	Как называется философия, критикующая сам принцип рациональности?	УК-6
36.	Рассмотрение мира, Вселенной как единого, целостного, универсального процесса эволюции взаимосвязанных систем различного уровня организации	Дайте определение понятию глобального эволюционизма	УК-6
37.	Объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отражаемая им	Что понимается под термином «материя»?	УК-6
38.	Высшая, свойственная только людям и связанная с речью форма отражения действительности	Дайте определение понятию сознание.	УК-6
39.	Наука о взаимодействии общества и природы	Что такое экология?	УК-6
40.	Функции философии в системе культуры: мировоззренческая; теоретико-познавательная; ценностно-ориентационная; прогностическая	Укажите функции философии в системе культуры	УК-6
41.	Философское учение о красоте и гармонии это этика	Как называется философское учение о красоте и гармонии	УК-6

42.	Объективный идеализм полагает в качестве первоосновы мира всеобщее сверхиндивидуальное духовное начало. Субъективный идеализм в отличие от объективного идеализма, отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта	Чем объективный идеализм отличается от идеализма субъективного?	УК-6
43.	Закон отрицания указывает на связь нового качественного состояния со старым, предшествующим ему качественным состоянием	Какой закон диалектической логики указывает на связь нового качественного состояния с предшествующим качественным состоянием?	УК-6
44.	Принцип историзма – это принцип познания вещей и явлений в их становлении и развитии	В чем сущность принципа историзма?	УК-6
45.	Форма духовной деятельности человека, направленная на производство, хранение и передачу знаний, имеющая своей целью постижение истины и открытие объективных законов.	Что такое наука?	УК-6
46.	Социальные законы – это статистические законы, тенденции, представляющие собой результаты объективации сознательной человеческой деятельности	В чем особенность социальных законов?	УК-6
47.	Сложная социокультурная система, включающая в себя целый ряд народов и государств на основе общих для них признаков (язык, культурные традиции, нормы, ценности и символы)	Что такое цивилизация?	УК-6
48.	Учением в теории познания, полагającym чувственный опыт единственным источником познания, является эмпиризм	Как называется учение в теории познания, полагющее чувственный опыт единственным источником познания?	УК-6

49.	Суть дедуктивного метода познания переходе от общих закономерностей к фактическому их проявлению	В чем суть дедуктивного метода познания?	УК-6
50.	Система – это состав всех элементов объекта в их качественной определенности, взаимодействии, функционировании	Что такое система?	УК-6
51.	А	Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху: а) античности; б) средневековья; в) Возрождения; г) Нового времени.	УК-1
52.	А	Демокрит полагал началом всего сущего: а) атомы; б) огонь; в) числа; г) идеи.	УК-1
53.	В	Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов: а) Зенон; б) Пифагор; в) Фалес; г) Анаксимен.	УК-1
54.	Г	Виднейший представитель номиналистического направления в средневековой философии: а) Фома Аквинский; б) Альберт Великий; в) Дунс Скот; г) Уильям Оккам.	УК-1

55.	Б	Метафизический механистический материализм развивался: а) в античной философии; б) в философии Нового времени; в) в классической немецкой философии; г) в средневековой философии.	УК-1
56.	Б	Французский философ XVIII в., автор произведения «Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»: а) Д. Дидро; б) Ж. Ж. Руссо; в) Ж. Ламетри; г) Ш. Л. Монтескье.	УК-1
57.	Б	Типологию заблуждений человеческого ума создал: а) Р. Декарт; б) Ф. Бэкон; в) Ф. Энгельс; г) М. Монтень.	УК-1
58.	Г	Суждение, соответствующее постсовременной философской парадигме: а) основа мира – это число и гармония; б) цель оправдывает средство; в) «знание – сила»; г) все научные знания – это только гипотезы.	УК-1
59.	А	Отрицание метафизики характерно для: а) философии марксизма; б) философии постструктурализма; в) религиозной философии; г) философии неотомизма.	УК-1

60.	Г	Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма: а) Руссо; б) Кондильяк; в) Вольтер; г) Монтескье.	УК-1
61.	Г	«Вещь в себе» у И. Канта означает: а) закрытую для других личность; б) явление; в) закон; г) сущность.	УК-5
62.	Г	Течение философии XX века: а) номинализм; б) реализм; в) сенсуализм; г) прагматизм.	УК-5
63.	А	Отрицание метафизики характерно для: а) философии позитивизма; б) философии рационализма; в) религиозной философии; г) философии неотомизма.	УК-5
64.	А	Автор концепции коллективного бессознательного: а) К. Г. Юнг; б) Ж. Лакан; в) К. Ясперс; г) З. Фрейд.	УК-5
65.	Г	Характеристика явлений, предметов, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемая в величинах и числах: а) содержание; б) форма; в) единое; г) количество.	УК-5

66.	Б	Неотъемлемое, существенное, необходимое свойство, признак предмета или явления, без которого предмет или явление не могут существовать, быть самими собой: а) атрибут; б) качество; в) множество; г) тождество.	УК-5
67.	Б	5. Что характеризует пространство как философскую категорию: а) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю; б) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом; в) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей; г) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.	УК-5
68.	Б	Понятие бытия предполагает поиск ответов на вопрос: а) каково строение вселенной; б) един мир или множествен; в) способен ли человек познать объективную реальность; г) что такое объективная истина?	УК-5
69.	А, Б, Г	К формам бытия относят: а) бытие природное; б) бытие социальное; в) бытие виртуальное; г) бытие духовное.	УК-5
70.	Б	Категория, парная по отношению к категории «бытие»: а) сознание; б) небытие;	УК-5

		в) дух; г) материя.	
71.	А, В	Важнейшие свойства материи, зафиксированные в диалектико-материалистическом ее определении – это: а) существовать в ощущениях человека; б) быть трансцендентной миру; в) быть объективной реальностью; г) быть «чистым» феноменом.	УК-6
72.	В	Кому принадлежит классификация основных форм движения материи: а) Ф. Бэкону; б) Г. Гегелю; в) Ф. Энгельсу г) Р. Декарту?	УК-6
73.	Г	Какому из принципов соответствует онтологический дуализм: а) признание первичности материи; б) тождество мышления и бытия; в) признание первичности духовного начала; г) признание материального и духовного начал независимыми субстанциями?	УК-6
74.	В	Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога: а) аксиология; б) эклектика; в) персонализм; г) нейролингвистика	УК-6
75.		Архетипы - это: а) артефакты; б) хранилища; в) архивы;	УК-6

	Г	г) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.	
76.	Г	Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания: а) квиетизм; б) структурализм; в) томизм; г) рационализм.	УК-6
77.	Г	Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»: а) П. И. Новгородцев; б) Н. А. Бердяев; в) В. В. Розанов; г) Вл. С. Соловьев.	УК-6
78.	А	Истина – это: а) адекватное отражение действительности; б) результат познания; в) ошибочный результат познавательной деятельности; г) субъективное мнение.	УК-6
79.	Г	Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения: а) предположение; б) утверждение; в) наблюдение; г) интуиция.	УК-6
80.	Б	Форма рационального познания – это: а) восприятие; б) суждение; в) ощущение; г) представление.	УК-6
81.	Б	Гносеология – это: а) учение о первомагии; б) учение о познании в) учение о ценностях; г) учение о бытии.	УК-1

82.	В	Представитель эмпиризма в нововременной философии: а) Г. Лейбниц; б) Р. Декарт; в) Т. Гоббс; г) Б. Спиноза.	УК-1
83.	Б	Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному – это: а) индукция; б) дедукция; в) диалектический метод; г) метафизический метод.	УК-1
84.	А	Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это: а) гипотеза; б) теория; в) факт; г) концепция.	УК-1
85.	Г	К философскому методу относится: а) наблюдение; б) эксперимент; в) измерение; г) диалектика.	УК-1
86.	Г	Сфера человеческой деятельности, состоящая в построении систематизированного образа части реальности, в выявлении ее общих свойств: а) искусство; б) философия; в) творчество; г) наука.	УК-1
87.	В	Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это: а) описание; б) наблюдение;	УК-1

		в) моделирование; г) эксперимент.	
88.	А	Вид познания, опирающийся на здравый смысл: а) обыденное познание; б) научное познание; в) эмпирическое познание; г) теоретическое познание.	УК-5
89.	В	Различают истину: а) субъективную; б) индивидуальную; в) относительную; г) эффективную.	УК-5
90.	философия-философ	Вставьте пропущенные слова в текст. Слово (от греч. phileo - люблю и sophia - мудрость) в буквальном переводе означает "любовь к мудрости" или "любомудрие".	УК-5
91.	онтология-гносеология-логика-этика-эстетика	Вставьте пропущенное слово. Классическими разделами философии считаются:- учение о бытии, - теория познания,- наука о законах мышления,- учение о нравственности, _____ - учение о прекрасном, история философии - учение о развитии философского знания.	УК-5
92.	гносеология	Вставьте пропущенное слово. изучает сущность и содержание процесса познания, рассматривает различные виды и способы познания существующего мира. Важнейшими проблемами данной науки являются вопросы о пределах познавательных возможностей человека и о свойствах истины.	УК-5
93.	логика-в логике	Вставьте пропущенное слово. Еще одним основополагающим разделом философии является - наука о законах мышления.	УК-5

		Логика изучает формы, способы и средства мышления. Центральное место в _____ занимают проблемы языка, который рассматривается как среда существования мысли.									
94.	историософической	Вставьте пропущенное слово. «Русская _____ самобытная философская _____ мысль пробудилась на проблеме _____. Она глубоко задумалась над тем, что замыслил Творец о России, что есть Россия и какова ее судьба». Н. А. Бердяев	УК-5								
95.	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Онтология</td><td>А. Философское учение о красоте и гармонии</td></tr><tr><td>2. Гносеология</td><td>Б. Философская наука, объектом изучения которой является мораль</td></tr><tr><td>3. Этика</td><td>В. Философская теория о знании и познании</td></tr><tr><td>4. Эстетика</td><td>Г. Философское учение о бытии как таковом</td></tr></table>	1. Онтология	А. Философское учение о красоте и гармонии	2. Гносеология	Б. Философская наука, объектом изучения которой является мораль	3. Этика	В. Философская теория о знании и познании	4. Эстетика	Г. Философское учение о бытии как таковом	УК-6
1. Онтология	А. Философское учение о красоте и гармонии										
2. Гносеология	Б. Философская наука, объектом изучения которой является мораль										
3. Этика	В. Философская теория о знании и познании										
4. Эстетика	Г. Философское учение о бытии как таковом										
96.	1 – В, 2 – А, 3 – Г. 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Случайность</td><td>А. Существенный, устойчивый, регулярный и необходимый тип связи между явлениями</td></tr><tr><td>2. Закон</td><td>Б. Мера и способ объединения общего и единичного в одном явлении</td></tr></table>	1. Случайность	А. Существенный, устойчивый, регулярный и необходимый тип связи между явлениями	2. Закон	Б. Мера и способ объединения общего и единичного в одном явлении	УК-6				
1. Случайность	А. Существенный, устойчивый, регулярный и необходимый тип связи между явлениями										
2. Закон	Б. Мера и способ объединения общего и единичного в одном явлении										

		3. Возможность	В. То, что не определяется к своему существованию внутренними закономерными связями процесса предмета, явления, а то, что обусловлено действием внешних несущественных факторов, причин, связей	
		4. Особенное	Г. То, тенденции возникновения и развития чего уже изменяются в действительности, но что ещё не стало наличным бытием. Если действительность есть актуальное бытие, то это потенциальное бытие; это будущее, содержащееся в настоящем	
97.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-6
		1. Противоречие	А. Тожественный содержанию способ его выражения	
		2. Количество	Б. Конкретное бытие отдельного субъекта в определённое время, в определённых условиях	
		3. Форма	В. Определённый тип взаимодействия различных и противоположных сторон, свойств, тенденций в составе той или иной системы или между системами, процесс столкновения противоположных стремлений и сил	
		4. Действительность	Г. Число, величина, объём, множество, класс, степень проявления того или иного качества	
98.	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-6
		1. Диалектика	А. Способ мышления, абсолютизирующий состояние покоя и неизменности	

		2. Метафизика	Б. Принцип познания вещей и явлений в их становлении и развитии	
		3. Историзм	В. Рассмотрение мира, Вселенной как единого, целостного, универсального процесса эволюции взаимосвязанных систем различного уровня организации	
		4. Глобальный эволюционизм	Г. Философское учение о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления	
99.	1- Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-6
		1. Сциентизм	А. Философское направление, стремящееся придать философии научный характер и избавить ее от метафизической проблематики	
		2. Позитивизм	Б. Философия, полагающая научный разум высшей культурной ценностью	
		3. Антропология	В. Философия делающая акцент на воздействии сексуальных влечений на поведение, мысли и поступки человека	
		4. Фрейдизм	Г. Направление в современной философии, отстаивающее идею необходимости регулирования научно-технического прогресса на основе гуманитарных, этических регуляторов	

100.	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-6
		1. Экология	А. Комплекс общечеловеческих проблем современности, затрагивающих как мир в целом, так и его отдельные регионы и страны	
		2. Ноосфера	Б. Рассмотрение мира, Вселенной как единого, целостного, универсального процесса эволюции взаимосвязанных систем различного уровня и организации	
		3.	В. Наука о взаимодействии общества и природы	
		4. Глобальные проблемы	Г. Область планеты охваченная разумной человеческой деятельностью	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.02 История(история России, всеобщая история)

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Философия, история и право
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Автор(ы):

Ст.преподаватель

должность

подпись

М.С. Маслов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Непродуктивное животноводство (кинология)»

наименование направленности (профиля) программы

Профессор

должность

подпись

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Философия, история и право

наименование кафедры

Протокол № 2 от 02.09.2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Н.В. Кагальникова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

А.С. Шперов

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Впервые антинорманнская теория была сформулирована:

+а) М.В. Ломоносовым

-б) Н.М. Карамзиным

-в) В.О. Ключевским

2. Кто был инициатором политики «перестройки»:

-а) Б.Н. Ельцин

-б) Д.А. Медведев

+в) М.С. Горбачёв

3. «Русская правда» – это:

+а) первый письменный свод законов

-б) первая русская газета

-в) первая русская летопись

4. Политика «просвещенного абсолютизма» была в правление:

-а) Алексея Михайловича

-б) Ивана Грозного

+в) Екатерины Великой

5. Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений – в период Гражданской войны это:

+а) политика «военного коммунизма»

-б) политика либеральных реформ

-в) новая экономическая политика

6. Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх:

-а) Гермоген

-б) Филарет

+в) Никон

7. Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.:

-а) «Тайфун»

-б) «Кремль»

+в) «Барбаросса»

8. XX съезд КПСС в 1956 г. в период правления Н.С. Хрущева:

+а) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина

-б) выдвинул программу перестройки

-в) принял «продовольственную программу»

9. Указ, согласно которому монарх имел право назначать себе преемника по своему усмотрению, принял (-а):

-а) Анна Иоанновна

-б) Екатерина I

+в) Петр I

10. В каком веке состоялась отмена крепостного права:

+а) в XIX в.

-б) в XVI в.

-в) в XIV в.

11. Из какого государства Русь приняла христианство:

-а) Израиль

+б) Византия

-в) Хазарский каганат

12. Какие три народа относятся к восточным славянам:

+а) русские, украинцы, белорусы

-б) половцы, кривичи, печенег

-в) греки, хорваты, мордва

13. Какое государство существовало в Нижнем Поволжье в XIII-XV вв.?

-а) Хазарский каганат

+б) Золотая Орда

-в) Персия

14. Победа на Куликовом поле в 1380 г. была связана с именем:

-а) Ивана III

-б) Андрея Боголюбского

+в) Дмитрия Донского

15. Декабристом был:

+а) П.И. Пестель

-б) К.Д. Кавелин

-г) А.С. Хомяков

16. Союзники России в I мировой войне:

+а) Франция, Англия

-б) Италия, Болгария

-в) Болгария, Турция

17. Героями Отечественной войны 1812 года были:

-а) А.В. Суворов, П.А. Румянцев

-б) Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков

+в) П.И. Багратион, М.И. Кутузов

18. Международная организация, возникшая в 1945 г.:

+а) ООН

-б) Лига Наций

-в) НАТО

19. В состав СССР в 1922 году вошли четыре республики: РСФСР, УССР, БССР и ...

-а) Дальневосточная республика

-б) Хорезмская народная республика

+в) Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика

20. Крым был включен в состав РФ:

+а) в 2014 году

-б) в 2010 году

-в) в 2008 году

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. История как наука. Древнерусское государство в IX-XI вв.

1. Введение в изучение истории. История как наука.
2. Политические, социально-экономические предпосылки образования государства у восточных славян к IX в.
3. Образование древнерусского государства. Византийско - древнерусские связи.
4. Особенности социального строя Древней Руси.
5. Этапы становления Древнерусского государства.
6. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Крещение Руси и его последствия.
7. Особенности социального строя Киевской Руси. Феодализм Западной Европы и Древней Руси. Соседи Древней Руси в IX-XII веках.

Тема 2. Государственная раздробленность Древней Руси и процесс объединения русских земель.

1. Образование Монгольского государства и его завоевания. Битва на Калке.
2. Нашествие Батыя. Русские земли под властью Золотой Орды.
3. Борьба с шведскими и немецкими завоевателями. Александр Невский.
4. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
5. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Русского государства. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва.
6. Объединительная политика Ивана III и Василия III.
7. Русская культура XII – нач. XVI вв.: основные черты развития.

Тема 3. Русское государство в XVI-XVII вв.

1. Реформы Избранной Рады. Сословно-представительная монархия. Опричнина и ее последствия.
2. Внешняя политика Ивана Грозного.
3. Причины, этапы, итоги Смутного времени в России.
4. Внешняя и внутренняя политика первых Романовых.
5. Сословно-представительная монархия в России и Европе: общее и особенное.
6. XVI-XVII вв. в мировой истории: тенденции развития.
7. Русская культура XVI – XVII веков.

Тема 4. Российская империя в XVIII в. Европейское Просвещение.

1. XVIII век в мировой истории.
2. Реформы Петра I и их значение.
3. Внешняя политика Петра I . Северная война.
4. Борьба за власть после смерти Петра I :предпосылки и особенности дворцовых переворотов.
5. Европейские революции XVIII- нач. XIX вв. и их влияние на мировое развитие.
- «Просвещенный век» Екатерины II.
6. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны.
7. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
8. Русская культура XVIII века.

Тема 5. Российское государство в XIX в. Становление индустриального общества в России и Европе.

1. Внутренняя политика России в годы правления Александра I.
2. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
3. Восстание декабристов. «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
4. Внешняя и внутренняя политика Николая I.
5. Западники и славянофилы. Общественно-демократическое движение в 1830-1850-е гг.
6. Реформы Александра II и их историческое значение.
7. Контрреформы Александра III.
8. Общественное движение после 1861 г. Народничество. Появление марксизма в России.
9. Экономическое развитие, политические и социальные изменения в России и в мире в XIX веке.
10. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру. Развитие науки и образования в России.

Тема 6. Россия в начале XX века. 1917 год: смена политических режимов. Гражданская война и военная интервенция. СССР в 20-30-е годы XX века.

1. Россия и мир в начале XX в. Русско-японская война.
2. Причины, основные события и итоги Первой русской революции 1905-1907 гг.
3. Политическое, экономическое, социальное развитие России в начале XX века.
4. Первая мировая война: причины, ход войны, её итоги.
5. Причины, основные события и итоги Февральской революции 1917 года. Двоевластие.
6. Октябрь 1917 г. и установление в России Советской власти.
7. Гражданская война и иностранная интервенция, их последствия для России.
8. Кризис «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике.
9. Создание СССР. Политические процессы и репрессии, культура 1920-1930-х гг..
10. Индустриализация и коллективизация в СССР.
11. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.

Тема 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

1. Внешняя политика СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция, её деятельность.
2. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
3. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание военной экономики в СССР, роль тыла в разгром врага.
4. Освободительная миссия советских войск в 1944-1945 гг. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
5. СССР в новой системе международных отношений. «Холодная война» : истоки, причины, проявления, последствия.
6. Восстановление народного хозяйства СССР в послевоенные годы. Развитие промышленности и сельского хозяйства.
7. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Апогей культа личности И.В.Сталина.

Тема 8. СССР в 1950-1980-е гг. Послевоенное развитие страны: сравнительный анализ и общие тенденции.

1. Демократизация (десталинизация) общественно-политической жизни страны. Курс на построение коммунистического общества.

2. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущева: предпосылки, содержание, противоречивость, итоги.
 3. Основные тенденции мирового развития. Внешняя политика СССР в 1953-1964 годах.
 4. Развитие культуры, науки, образования в 1950-1980е годы в СССР и мире.
 5. Доктрина Брежнева. Политика «разрядки международной напряжённости», её достижения и неудачи.
 6. Социально-экономическая политика и политическая система при Л.И. Брежневе и его преемниках, её недостатки и достоинства.
- Тема 9. Перестройка и распад СССР. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
1. Перестройка, и распад СССР. Глобальное мировое переустройство.
 2. Правление Б.Н. Ельцина: внешняя и внутренняя политика.
 3. Демократизация политической и партийной системы России.
 4. Глобальная экономика и экономика России.
 5. Современная социальная и национальная политика Российской Федерации.
 6. Основные направления внешней и внутренней политики России в 2000-2021 годах.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации исторической информации.

Тестовые задания

Тема 1. История как наука. Древнерусское государство в IX-XI вв.

1. Кто из первых русских князей (княгинь) объединил Киев и Новгород:
 - а) Рюрик
 - б) Игорь
 - в) Ольга
 - +г) Олег

2. Впервые норманнская теория была сформулирована:

- а) М.В. Ломоносовым
- +б) Г.Ф. Миллером и Г.З. Байером
- в) Н.М. Карамзиным
- г) В.О. Ключевским

3. «Русская правда» – это:

- +а) первый письменный свод законов
- б) первая русская газета
- в) первая русская летопись
- г) кодекс церковного права

4. Годом основания Древнерусского государства считают:

- а) 811
- +б) 882
- в) 828
- г) 988

5. Ко времени княжения Ярослава Мудрого относится:

- а) битва на реке Калке
- б) восстание древлян
- +в) разгром печенегов под Киевом
- г) Ледовое побоище

6. Выберите из перечня один исторический термин, который возник в Древней Руси:

- а) приказы
- б) коллегии
- в) советы
- +г) вече

7. Что характерно для натурального хозяйства:

- а) использование только природных ресурсов
- +б) производство продукции на основе собственных ресурсов и поглощение внутри хозяйства
- в) наличие элементов товарно-денежных отношений
- г) торговля натуральным продуктом на рынке

8. Высший законодательный орган власти в Великом Новгороде:

- +а) вече
- б) князь
- в) посадник
- г) земский староста

9. Какие из племен относят к предкам славян:

- а) сарматы
- б) скифы
- +в) венеды
- г) авары

10. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: «уроков» и «погостов», «повоза» вместо «полюдья» – было результатом:

- а) принятия Русской правды
- б) принятия «Устава» Владимира Мономаха
- в) реформ Ярослава Мудрого
- г) деятельности княгини Ольги

Тема 6. Россия в начале XX в. 1917 год: смена политических режимов. Гражданская война и военная интервенция. СССР в 20-30-е годы XX в.

1. П.А. Столыпин считал, что главная причина неустройства сельского хозяйства России заключается:

- +а) в сохранении крестьянской общины
- б) в существовании помещичьего землевладения
- в) в расслоении крестьянства
- г) в характере русского народа

2. Установить военную диктатуру в стране в 1917 г. попытался:

- а) А. Керенский
- б) атаман Антонов
- +в) Л. Корнилов
- г) барон Врангель

3. Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений – в период Гражданской войны это:

- +а) политика «военного коммунизма»
- б) политика «красного террора»
- в) коммунизм
- г) новая экономическая политика

4. Завершите предложение: «Важное в истории России событие, характеризующееся понятиями «двоевластие», «Временное правительство», «отречение императора» получило название ...:

- а) Октябрьская революция
- б) Третьеиюньский переворот
- +в) Февральская революция
- г) Первая русская революция

5. «Культурная революция» была проведена в годы правления:

- а) Николая II
- б) Н.С.Хрущева
- +в) И.В. Сталина
- г) Б.Н. Ельцина

6. В.И. Ленин был председателем какого органа власти:

- а) ВЦИК
- б) Совета Министров
- в) ЦК КПСС
- +г) СНК

7. Союзники Германии в I мировой войне:

- а) Франция, Италия
- +б) Италия, Болгария
- в) Болгария, Россия
- г) Россия, Англия

8. Основным вопросом в Государственной думе был:

- +а) аграрный
- б) рабочий
- в) о власти
- г) о мире

9. Первые Герои Советского Союза – летчики...

- +а) спасатели челюскинцев
- б) совершившие тараны в годы Великой Отечественной войны
- в) совершившие перелет СССР – США через Северный полюс
- г) совершившие перелет Москва – Владивосток

10. В состав СССР в 1922 году вошли четыре республики: РСФСР, УССР, БССР и ...

- а) Дальневосточная республика
- б) Бухарская народная республика
- в) Хорезмская народная республика
- +г) Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика

Тема 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

1. Назовите период Сталинградской битвы:

- а) 17 августа 1942 г. – 30 января 1943 г.
- +б) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.
- в) 19 ноября 1942 г. – 31 января 1943 г.
- г) 30 сентября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.

2. Какие две страны после Сталинградской битвы отказались от вступления в войну против СССР:
- а) Финляндия, Корея
 - +б) Турция, Япония
 - в) Испания, Китай
 - г) Франция, Иран
3. II мировая война завершилась:
- а) 9 мая 1945 г.
 - б) 1 сентября 1939 г.
 - +в) 2 сентября 1945 г.
 - г) 22 июня 1945 г.
4. В конфессиональной политике СССР во время ВОВ произошли следующие изменения:
- +а) было восстановлено патриаршество
 - б) был отменён закон об отделении церкви от государства
 - в) была разрешена деятельность священников в армии
 - г) были реабилитированы репрессированные священнослужители
5. Какую цель имела операция советских войск «Багратион» летом 1944 г.:
- а) захват Берлина
 - б) освобождение Франции
 - +в) освобождение Белоруссии
 - г) выход к Черному морю
6. Мужеству защитников блокадного Ленинграда посвящена Седьмая симфония, созданная композитором:
- +а) Д. Шостаковичем
 - б) С. Прокофьевым
 - в) А. Хачатуряном
 - г) А. Петровым
7. Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.:
- а) «Тайфун»
 - б) «Кремль»
 - +в) «Барбаросса»
 - г) «Антикоммунист»
8. В каком городе был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии:
- +а) Карлхорст
 - б) Потсдам
 - в) Кенигсберг
 - г) Нюрнберг
9. Пост наркома иностранных дел накануне и во время ВОВ занимал:
- а) Л.М. Каганович
 - б) М.М. Литвинов
 - +в) В.М. Молотов
 - г) И.В. Сталин
10. Верховным Главнокомандующим советских войск 8 августа 1941 года был назначен:
- а) Г.К. Жуков
 - +б) И.В. Сталин
 - в) С.К. Тимошенко
 - г) К.К. Рокоссовский

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и

	систематизации исторической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации исторической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации исторической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации исторической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий, по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. История как наука. Древнерусское государство в IX-XI вв.

1. Этногенез восточных славян.
2. Язычество восточных славян.
3. Личность и правление Ярослава Мудрого.
4. Современные концепции зарождения русского государства.
5. Нижнее Поволжье в древности.

Тема 2. Государственная раздробленность Древней Руси и процесс объединения русских земель.

1. Л.Н. Гумилев о монголо-татарском нашествии.
2. Роль православной церкви в становлении единого государства.
3. Судебник 1497 года – документ единого Русского государства.

Тема 3. Русское государство в XVI-XVII вв.

1. Сословно-представительная монархия в России и Европе: общее и особенное.
2. Начало освоения Сибири.
3. Нижнее Поволжье в XVI веке.
4. Протопоп Аввакум: личность и взгляды.
5. Основные этапы закрепощения крестьянства на Руси.
6. Казачество как особая социальная группа в истории русского государства.

Тема 4. Российская империя в XVIII в. Европейское Просвещение.

1. Личность Петра I.
 2. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
 3. Россия и Европа в XVIII в.: новые взаимосвязи и различия.
 4. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
- Тема 5. Российское государство в XIX в. Становление индустриального общества в России и Европе.
1. Западники и славянофилы: дискуссии о путях развития страны.
 2. Русская культура первой половины XIX века и ее вклад в мировую культуру.
 3. Император Александр II и его окружение.
 4. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
 5. Экономические и финансовые реформы Н.Х. Бунге, С.Ю.Витте.
- Тема 6. Россия в начале XX века. 1917 год: смена политических режимов. Гражданская война и военная интервенция. СССР в 20-30-е годы XX века.
1. П.А.Столыпин и его реформы.
 2. Современная отечественная историография Первой российской революции 1905-1907 гг.
 3. Основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX века
 4. Специфика складывания многопартийной системы в России.
 5. Основные законы Российской империи 1906 года.
 6. Царизм и оппозиция в начале XX века.
 7. Военные кампании на Восточном фронте в 1914-1917 гг.
 8. Российская экономика в условиях войны.
 9. Брест-Литовские переговоры и выход России из войны.
 10. Участие в Февральской революции ведущих политических партий.
 11. Причины и основные события Октябрьской революции 1917 г.: закономерность или случайность?
 12. II Всероссийский съезд Советов и первые декреты большевиков.
 13. Конституция 1918 г.
 14. Историческое значение Октябрьской революции для России.
 15. Дискуссии в историографии по проблемам революционных завоеваний и характера установившейся власти.
 16. Дискуссионные проблемы историографии Гражданской войны.
 17. Классы и партии в Гражданской войне.
 18. Белое движение: стратегия и тактика борьбы за «единую и великую Россию».
 19. Учредительное собрание.
 20. Классы и партии в Гражданской войне.
 21. Внутрипартийная борьба в 20-е годы XX в.
 22. Политические процессы и репрессии 30-х годов XX в.
 23. Итоги восстановления экономики в 20-е гг. XX в.
 24. Источники финансирования и темпы индустриализации.
 25. Массовая коллективизация и судьба российского крестьянства.
- Тема 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
1. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг.
 2. Мое понимание значения Сталинградской битвы в мировой истории
 3. Сталинградская битва в художественной литературе (по повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда»)
 4. Сталинградская битва в художественной литературе (по роману Ю. Бондарева «Горячий снег»)
 5. Почему мы победили в Великой Отечественной войне?
 6. СССР и антигитлеровская коалиция
 7. Роль и значение ленд-лиза в годы войны
- Тема 8. СССР в 1950-1980-е гг. Послевоенное развитие страны: сравнительный анализ и общие тенденции.
1. Мое отношение к сталинизму.
 2. Подъем целинных и залежных земель: благо или зло?
 3. Карибский кризис 1962 г. – апофеоз «холодной» войны.
 4. XXII съезд КПСС о построении коммунистического общества в СССР.

5. Развитие внутреннего и международного туризма в СССР.
Тема 9. Перестройка и распад СССР. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
 1. М.С.Горбачев и идеология «перестройки».
2. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР.
3. События 19-21 августа 1991 г.
4. Распад СССР и его причины.
5. Образование СНГ.
6. «Мягкая сила» как элемент внешней политики России.
7. Россия и ВТО: плюсы и минусы.
8. Российское государство: демократическое, автократическое, тоталитарное?
9. Высшее образование в России и на Западе: сравнительный анализ
10. Мое отношение к ЕГЭ.
11. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве.
12. Национальная идея: есть ли она у современного российского общества?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем

теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование исторических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-50	1-15	1-30
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-50	1-15	1-30

Вопросы /задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, религия.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Особенности социального строя Киевской Руси.
3. Принятие христианства восточными славянами. Роль и место религии, церкви в системе древнерусского общества.
4. Феодалная раздробленность: причины, характер, последствия. Пути развития русских княжеств в период раздробленности.
5. Древнерусское государство под властью Золотой Орды (XIII в.): причины завоеваний монголов, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
6. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV в. – начало XVI в.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
7. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.

8. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
9. Смутное время на Руси: причины, основные события, последствия.
10. Народные движения в XVII в. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол Русской Православной Церкви.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
12. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
14. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов.
15. «Просвещенный век» Екатерины II: понятие «просвещенный абсолютизм» и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
16. Восстания в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Россия в период правления Александра I. М.М.Сперанский и А.А.Аракчеев.
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
20. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
21. Общественное движение в России в 1830-1850 годы.
22. Внутренняя политика России в годы правления Николая I.
23. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
24. Великие реформы Александра II и их значение.
25. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Марксизм в России. Г.В.Плеханов и его группа «Освобождение труда».
26. Контрреформы Александра III.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции. Столыпинский план модернизации России.
28. Основные направления внешней политики на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Участие России в I Мировой войне.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
30. Генезис, классификация и программы политических партий. Опыт российского парламентаризма. I - IV Государственные Думы.
31. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
32. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?
33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
34. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.
35. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В.Сталина. Политические процессы 1930-1950-х годов. Противодействие культу личности И.В.Сталина.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы. Образование СССР.
37. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.
38. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки.
39. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
41. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.
42. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Холодная война.
43. Внутренняя и внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие.

44. Л.И.Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
45. Основные направления внешней политики России во II половине 1980-х-начале 1990-х годов.
46. Дайте характеристику и оценку внутренней и внешней политики СССР в годы перестройки. Реформы М.С.Горбачева.
47. Назовите причины и характер кризиса власти в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
48. Расскажите об основных этапах становления новой российской государственности (1991-2020). Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие современной России.
49. Проанализируйте внешнеполитическую деятельность России в условиях новой геополитической ситуации (1991-2022 гг.).
50. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Вопросы /Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Проанализируйте основные итоги «Великих реформ» Александра II.
2. Охарактеризуйте, опираясь на факты, важное в истории России событие, характеризующее понятие «двоевластие».
3. Соотнесите исторический процесс - закрепощение крестьян – с относящимся к нему историческими событиями XVI-XVII веков.
4. Раскройте сущность нэпа в политической сфере.
5. Проанализируйте политические, социально-экономические предпосылки образования государства у восточных славян в VI–IX вв.
6. Сформулируйте норманнскую и антинорманскую теории образования государства у восточных славян; и приведите не менее трех аргументов в их защиту.
7. Объясните причины принятия христианства на Руси и определите его влияние на развитие русского государства.
8. Выделите основные причины возвышения Москвы.
9. Проанализируйте объединительную политику Ивана III и Василия III.
10. Сравните политику реформ Избранной Рады и политику опричнины: найдите общее и различное.
11. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Ивана Грозного.
12. Выберите два мероприятия Александра III, которые относятся к политике контрреформ и оцените их с точки зрения правительства.
13. Найдите положительные и отрицательные стороны в «местничестве» и «Табели о рангах».
14. Чем была вызвана политика «нео сталинизма» и, к каким последствиям привела?
15. Проанализируйте аграрную реформу Столыпина П.А., выделив её недостатки.

Вопросы /Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. *«Новая экономическая политика (нэп) была отклонением от коммунистического пути развития страны».* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
2. *К 1917 г. Россия была не в состоянии успешно продолжать войну.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
3. Большую часть 1930-х гг. СССР проводил политику, нацеленную на противодействие агрессивным планам фашистской Германии. Однако накануне Второй мировой войны Советский Союз поменял политику и заключил договор с Германией. Укажите название этого договора. Приведите не менее двух причин, побудивших Советский Союз заключить этот договор.

4. Осенью 1917 г. большевики добились лидирующего положения среди революционных партий России. Укажите любые три причины данного явления.

5. Итогом Гражданской войны стало поражение антибольшевистских сил. Укажите любые три причины (предпосылки) победы большевиков в Гражданской войне.

6. В первой четверти XVII в. в Москве было сформировано переходное правительство, которое приняло решение пригласить на российский престол представителя иностранного государства. Укажите название, которое дали этому правительству историки. Укажите одну любую причину приглашения иностранца на российский престол. Укажите одну любую причину, по которой этот план не был реализован.

7. *Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

8. *Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

9. *Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

10. *Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

11. *Александр III был ярким консерватором.* Приведите два аргумента за и два аргумента против этой точки зрения.

12. Сравните социально-экономическое и политическое развитие европейских стран и Российской империи в XIX веке. Найдите общие и отличительные черты.

13. Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них **ОДНОГО** и выполните задания.

- 1) Владимир Мономах
- 2) А.А. Аракчеев
- 3) И.В. Сталин
- 4) Александр II

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

14. Ниже названы три исторических деятеля. Выберите одного из них и выполните задание.

- 1) Борис Годунов
- 2) Лжедмитрий I
- 3) Михаил Романов

Укажите время жизни исторического деятеля. Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

15. *Из записок Е.Р. Дашиковой*

«Он был гениален, деятелен и стремился к совершенству, но он был совершенно невоспитан, и его бурные страсти возобладали над его разумом. Он был вспыльчив, груб, деспотичен и со всеми обращался как с рабами, обязанными все терпеть (...) Если бы он не ставил так высоко иностранцев над русскими, он не уничтожил бы бесценный, самобытный характер наших предков <...> Он подорвал основы Уложения своего отца и заменил их деспотическими законами; некоторые из них он сам же отменил. Он почти всецело уничтожил свободу и привилегии дворян и крепостных; у последних он отнял право жалобы в суд на притеснения помещиков. Он ввел военное управление, самое деспотическое из всех, и, желая заслужить славу создателя, торопил постройку Петербурга весьма деспотичными средствами...».

О каком правителе идет речь? Какие черты личности правителя отмечены в тексте документа? Что было характерно для его политики в отношении дворянства? Что имел в виду автор, говоря об уничтожении бесценного, самобытного характера предков?

16. «Диапазон деятельности был широк и разнообразен; от сочинения детских сказок для внуков до составления "Наказа" Уложенной комиссии, от проведения губернской реформы до строительства роскошных дворцов в Царском Селе и столице империи, от рескриптов

генералам и фельдмаршалам с указаниями, как им вести военные действия, до написания комедий и исторических сочинений, от собирания библиотеки и коллекций картин и раритетов до правительственных указов... Граф Сегюр был прав, когда записал: «Эта деятельность была беспредельна».

О каком монархе идет речь в документе? На какое время приходится его правление? Какими достижениями в области внутренней политики ознаменован этот период? Приведите 2—3 примера. Используя знания по истории, назовите основные внешнеполитические достижения этого периода. Приведите 2—3 примера.

17. «Он был консерватором, но "консерватором с прогрессом", способным к определенным умеренным реформам сверху, подготовленным постепенно, без заигрывания с общественным мнением. Процессы, происходившие во время его царствования, которые он в значительной степени инициировал, способствовали созданию экономических основ нового общества, складыванию русской национальной культуры. Образ Петра Великого, воспринимаемый как символ национального единства, сыграл свою роль в идеологическом обеспечении этого процесса. Его царствование подготовило грядущие реформы после Крымской войны, когда дворянство и правящая элита страны оказались готовы поступиться рядом своих корпоративных преимуществ во благо России».

О ком идет речь в документе? Какими чертами личности примечателен. Приведите не менее 2-х положений. Какие реформы были проведены в России в этот период? (Укажите не менее 2-х.) О каких грядущих реформах, проведенных после Крымской войны, идет речь?

18. «Из всех родов западноевропейского социализма мы всецело сочувствуем анархистам, но полагаем, что осуществление анархических идеалов во всей их полноте в данный момент невозможно. Мы решаемся написать на своем знамени исторически выработанную формулу «ЗЕМЛЯ и ВОЛЯ». Эта формула может быть воплощена в жизнь только путем насильственного переворота.

Все внимание революционной партии должно быть устремлено: 1) помочь организовать понимающим уже необходимость того революционным элементам в народе и слиться с существующими уже народными организациями революционного характера; 2) ослабить, расшатать, то есть дезорганизовать силу государства, без чего,, по нашему мнению, не будет обеспечен успех никакого, даже самого широкого и хорошо задуманного, плана восстания».

К какому общественно-политическому движению относится устав созданной организации? Когда была создана эта организация? Какие задачи поставлены в программе членами организации? Используя знания по истории, отметьте, какова судьба этой организации?

19. Из статьи западного историка Б.Л. Гарта

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады [города] линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжелых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им все дороже и приносил все меньше результатов.

Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромов и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники [города] неоднократно подвергались тяжелым испытаниям... Напряжение сил героических защитников [города] достигло предела, но они выстояли».

Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация? На основе текста и знаний из курса истории укажите не менее двух проблем, с которыми столкнулись защитники города. На основе текста и знаний из курса истории . укажите не менее двух причин, по которым выстояли защитники города.

20. Из заявления советского правительства «После разгрома и капитуляции гитлеровской Германии.

Япония оказалась единственной великой державой, которая все еще стоит за продолжение войны. Требование трех держав — Соединенных Штатов Америки, Великобритании и Китая от 26 июля сего года о безоговорочной капитуляции японских вооруженных сил было отклонено Японией...

Учитывая отказ Японии капитулировать, союзники обратились к Советскому Правительству с предложением включиться в войну против японской агрессии и тем сократить сроки окончания войны, сократить количество жертв и содействовать скорейшему восстановлению всеобщего мира. Верное своему союзническому долгу, Советское Правительство приняло предложение союзников и присоединилось к заявлению союзных держав от 26 июля сего года. (...)Ввиду изложенного Советское Правительство заявляет, что с завтрашнего дня, то есть с 9-го августа, Советский Союз будет считать себя в состоянии войны с Японией...»

К какому году относится заявление? В ходе какой войны оно было сделано? Назовите не менее двух причин указанного в заявлении решения правительства СССР. Укажите, какие две территории вошли в состав СССР в результате реализации указанного решения.

21. Из воспоминаний советского партийного деятеля В.А. Медведева

«11 июня... прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе [Генерального секретаря] в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке Пленума ЦК. На совещании был углублен критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилось, что ускорение научно-технического прогресса, а значит и социально-экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки и техники, модернизации отечественного машиностроения... не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания в сфере экономики стал постепенно переключаться на разработку экономического механизма. А за этим постепенно потянулась и вся цепочка* При углубленном анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немыслимо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии».

Укажите название периода отечественной истории, к которому относятся воспоминания. Назовите фамилию Генерального секретаря, упоминаемого в тексте. Назовите не менее двух характерных черт «старого экономического механизма», упоминаемого в тексте. Назовите не менее двух экономических реформ, преобразований, направленных на изменение «старого экономического механизма», осуществленных в период, к которому относятся воспоминания.

22. Из книги советского руководителя

«Российское руководство тяготило какой бы то ни было центр. Оно действовало по принципу: сейчас или никогда. Вот где корни того, что произошло в Минске, в Беловежской Пуще...

Первые дни декабря были наполнены тревогой. Не только журналисты, но и зарубежные государственные, общественные деятели искали контактов со мной.

Они хотели знать, что происходит и какая судьба ждет те грандиозные начинания, которые оказали огромное воздействие на всю мировую ситуацию. Больше того, они искали в моих оценках подтверждения надежды, что не пойдет все прахом. И, наверное, правильно полагали, что от моего поведения в этот драматический момент многое зависело для сохранения элементов стабильности, мирного характера бурных процессов.

3 декабря мне позвонил канцлер Германии Гельмут Коль. Мы — друзья. И разговор, как всегда, был предельно откровенным. Характерны и вопросы, которые затрагивались. Скажи, спросил он, как у вас в действительности обстоят сейчас дела? Я ему ответил, что в ближайшие дни и недели предстоит решить кардинальнейшие вопросы, связанные с подписанием нового Союзного договора и практическим началом широкомасштабных экономических реформ...

Главная мысль при этом состоит в том, чтобы не свести все реформы только к повышению цен... И самое важное — всем республикам действовать сообща».

Назовите фамилию автора воспоминаний. К какому году относятся воспоминания? Укажите не менее двух причин кризиса, описанного в воспоминаниях. Укажите основной итог описанного кризиса.

23. В.О. Ключевский считал движение декабристов «исторической случайностью, обросшей литературой». Какие другие суждения о предпосылках возникновения движения декабристов вам известны? Какие суждения вы считаете наиболее убедительными? Назовите факты, положения, которые могут служить аргументами подтверждающими избранное вами суждение.

24. По мнению историков, главной причиной Смутного времени начала 17 века был династический кризис, пресечение династии Рюриковичей.

Какую другую точку зрения по вопросу о причинах Смутного времени вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной? Раскройте ее и приведите не менее трех фактов и положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими вашу точку зрения.

25. Ниже изложены две точки зрения на значение реформ Петра 1.

1) Реформы Петра означали вступление России в новый период своей истории. Модернизация затронула практически все стороны жизни российского общества, расширила связи страны и с Европой, уменьшила ее отставание от передовых стран.

2) Реформы имели больше отрицательных последствий, чем положительных. Они мало что дали основной массе населения страны, а в чём-то ухудшили его положение. Обоснуйте вашу точку зрения.

26. Императрица Екатерина II проводила политику просвещенного абсолютизма. Ей удалось осуществить множество преобразований, серьезно повлиявших на жизнь российского общества. Укажите не менее трех факторов, отражающих политику Екатерины II.

27. Видной чертой жизни России в пореформенный период стал подъем общественного движения. Видную роль играли в нем народники. Укажите не менее трех факторов, связанных с деятельностью народников.

28. Ниже изложены две точки зрения на политический строй России в 1905-1917 гг.

1) Российское государство переживало период важных изменений, оно приобретало черты конституционной монархии.

2) Несмотря на поверхностные изменения, принципиальные основы Российского государства оставались прежними. Самодержавная власть монарха не была серьезно ограничена.

Приведите не менее трех факторов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

29. Ниже названы три исторических деятеля. Выберите из них одного и выполните задание.

1) С.Ю.Витте; 2) П.И. Столыпин 3) Николай II.

Укажите время жизни исторического деятеля. Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

30. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внешинополитический курс советского руководства в 1960 – 1970-х годах был основан на принципах мирного сотрудничества с капиталистическими странами».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно

Подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачёт	
«Зачтено»	Для обучающихся очной формы обучения при использовании балльно-рейтинговой системы – обучающийся по итогам трех

	контрольных периодов набрал 61...100 баллов. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Незачтено»	Для обучающихся очной формы обучения при использовании балльно-рейтинговой системы – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Кодкомпетенции
1	Основным занятием восточных славян было земледелие. Также они занимались скотоводством, бортничеством (сбором меда диких пчел), охотой, различными ремёслами.	Назовите основные хозяйственные занятия восточных славян в древности	УК-3
2	Норманнская теория (норманизм) – утверждает, что государство в Древней Руси создали пришедшие сюда скандинавы, известные в русских летописях под именем «варягов».	Как объясняет образование Древнерусского государства «норманнская теория»?	УК-3

3	Древняя Русь приняла христианство при князе Владимире в 988 году.	При каком князе и когда Древняя Русь приняла христианство?	УК-3
4	Наиболее сильными и политически активными в период феодальной раздробленности были Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское и Новгородское княжества.	Какие русские княжества были наиболее сильными и политически активными в период феодальной раздробленности?	УК-3
5	Разгром шведского войска в июне 1240 года в Невской битве новгородским войском во главе с князем Александром Невским, прозванным так после победы. Ледовое побоище 5 апреля 1242 года: разгром крестоносцев Ливонского ордена на льду Чудского озера новгородцами во главе с Александром Невским.	Назовите главные события в борьбе Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII веке.	УК-3
6	1)Куликовская битва в 1380 году: русские войска во главе с московским князем Дмитрием Донским разбили войско Золотой Орды и её союзников во главе с темником Мамаем. 2)Стояние на реке Угре в 1480 году: войска ИванаIII, государя всея Руси, дали отпор войскам Орды во главе с ханом Ахматом. Это событие считается окончательным освобождением от ордынской зависимости.	Назовите два главных события в процессе освобождения русских земель от золотоордынского ига в ходе объединения княжеств вокруг Москвы и создания централизованного государства.	УК-3
7	Опричнина – это период правления царя Ивана Грозного с 1565 по 1572 годы. Страна была разделена на две части: 1)земщину, во главе с Боярской думой, занимавшейся всеми государственными делами;	Что такое «опричнина»?	УК-3

	2)опричнину, во главе с царём, чьей главной задачей был поиск и выведение измены. Опричнина сопровождалась репрессиями против всех слоёв населения и некоторых регионов, и привела к укреплению царской власти.		
8	Присоединены были Казанское и Астраханское ханства, Западная Сибирь, Башкирия, часть земель Ногайской Орды.	Какие территории были присоединены к России при Иване Грозном?	УК-3
9	Главные причины Смутного времени: 1)прервалась правящая династия Рюриковичей (со смертью бездетного царя Фёдора); 2)страшный голод 1601 – 1603 годов, который привёл к массовым восстаниям, экономическому разорению, появлению самозванцев, претендующих на трон.	Назовите главные причины Смутного времени.	УК-3
10	Соляной бунт, медный бунт, восстание под предводительством Степана Разина.	Какие крупные народные бунты в XVIIвеке произошли в России после Смуты?	УК-3
11	Итогом стало вхождение в состав России восточной Украины (левобережье реки Днепр) и Киева.	Каковы итоги борьбы за воссоединение Украины с Россией в XVIIвеке?	УК-3
12	Главными изменениями в ходе реформы Петром I центральных органов государственной власти было создание Сената вместо Боярской думы и создание коллегий вместо приказов.	Назовите главные изменения в ходе реформы Петром I центральных органов государственной власти.	УК-3

13	Россия вернула выход к Балтийскому морю и получила статус ведущей европейской державы. К России отошли Ингрия с Санкт-Петербургом, Эстляндия с Ревелем, Лифляндия с Ригой, часть Карелии с Выборгом и Кексгольмом, острова Эзель и Даго. Швеции возвращалась Финляндия и выплачивалась денежная компенсация.	Назовите главные итоги Северной войны.	УК-3
14	Главными причинами дворцовых переворотов были: 1)Указ Петра I о престолонаследии, дававший право завещать трон, любому представителю царской семьи; 2)большое количество претендентов на трон; 3)групповые интересы дворянства и знати.	Перечислите главные причины дворцовых переворотов после смерти Петра I.	УК-3
15	По «Жалованной грамоте дворянству» Екатерины II дворяне получали: исключительное право владеть крепостными крестьянами, освобождение от обязательной службы, от уплаты личных податей, от телесных наказаний, от конфискации имущества. На местах вводились дворянские объединения - губернские и уездные дворянские собрания, избиравшие из своей среды предводителей дворянства.	Назовите главные привилегии и права дворян по «Жалованной грамоте дворянству» изданной Екатериной II.	УК-3
16	Наиболее важными событиями во внешней политике Екатерины II были: 1-ая и 2-ая Русско-Турецкие войны (присоединены Крым, Северное Причерноморье, Приазовье); три раздела Польши (присоединены Белоруссия, Правобережная Украина, Литва, Курляндия).	Какие наиболее важные события можно выделить во внешней политике Екатерины II?	УК-3

17	Закон о престолонаследии Павла I объявлял о новом порядке наследования трона: теперь правителем становился старший в роду по мужской линии.	Как изменения внёс закон о престолонаследии Павла I?	УК-3
18	«Указ о вольных хлебопашцах» описывал процедуру освобождения от крепостного права сельских общин с землей, расплаты общины с помещиком. После освобождения крестьяне получали статус «вольных хлебопашцев», а земля принадлежала всей общине. Всё это было возможно только по желанию помещика.	Что изменилось после издания Александром I в 1803 году «Указа о вольных хлебопашцах»?	УК-3
19	Главные военные конфликты, в которых участвовала Россия при Александре I в первой половине его правления: 1) войны с наполеоновской Францией в составе 3-ей и 4-ой антифранцузских коалиций; 2) Русско-иранская война; 3) Русско-турецкая война; 4) Русско-шведская война; 5) Отечественная война 1812 года с армией Наполеона и его союзников.	Назовите главные военные конфликты, в которых участвовала Россия при Александре I в первой половине его правления.	УК-3
20	Основные программные положения декабристов назывались: «Русская Правда» Пестеля П.И. и «Конституция» Муравьева Н. М.	Как назывались основные программные положения декабристов?	УК-3
21	Основные направления в общественном движении в России в 1830-1850 годы: консервативное, либеральное, революционное. Также в обществе возникло деление на сторонников идеологии славянофилов и западников.	Какие основные направления в общественном движении России существовали в 1830-1850 годы?	УК-3

22	Начало промышленного переворота при Николае I выражалось в переходе от ручного производства на мануфактурах - к машинному производству на заводах и фабриках. Важным стало строительство железных дорог.	В чём выражалось начало промышленного переворота в царствование Николая I?	УК-3
23	Россия в Крымской войне воевала с Турцией, Францией и Англией.	С какими странами воевала Россия в Крымской войне?	УК-3
24	Александр II провёл следующие важные реформы: крестьянскую (отмена крепостного права), земскую (самоуправление), судебную, военную и реформу образования.	Какие главные реформы провёл Александр II?	УК-3
25	М.А.Бакунин – бунтарское направление, П.Л.Лавров – пропагандистское направление, П.Н.Ткачев – заговорщическое направление.	Какие направления русского революционного народничества возглавляли его лидеры - М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев?	УК-3
26	Ужесточение политики в сфере образования, ограничение в правах земств, мероприятия, направленные на сворачивание свободы печати и гласности судопроизводства были вызваны убийством террористами в 1881 году отца Александра III реформатора Александра II .	Назовите главную причину контрреформ и реакционной политики императора Александра III.	УК-5
27	П. А. Столыпин предлагал провести основные преобразования в аграрной сфере.	Назовите главное направление реформы П.А. Столыпина.	УК-5
28	Русско-японская война 1904-1905 гг. На рубеже XIX-XX вв. обострилась борьба великих держав за передел мира.	Русско-японская война в начале XX века: назовите дату, основную причину и итог для России.	УК-5

	Борьба Японии и России за влияние в Северном Китае, Маньчжурии и Корее вылилась в Русско-японскую войну 1904—1905 гг. В результате поражения в войне влияние России на Дальнем Востоке было значительно подорвано.		
29	Поводом к революции послужило Кровавое воскресенье. 9 января 1905 г. в Петербурге были расстреляны рабочие, шедшие к царю с петицией.	Назовите повод первой русской революции 1905-1907 гг.	УК-5
30	Парламентаризм – тип государственного устройства, при котором в структуре органов власти учреждается постоянно действующий, избираемый населением парламент, принимающий законы. По сравнению со странами Западной Европы в России парламент появился очень поздно, в 1906 г.	Что такое парламентаризм? Когда в России появился парламент (Государственная Дума)?	УК-5
31	Февральская революция 1917 г.	Назовите революцию в России 1917 г., итогом которой стало двоевластие.	УК-5
32	1917 г. Декрет о мире и Декрет о земле.	Назовите год, в который произошло октябрьское вооруженное восстание, в котором победили большевики? Как назывались два первых декрета Советской власти?	УК-5
33	НЭП — это Новая Экономическая Политика, которая проводилась Советской властью сразу после завершения Гражданской войны и до начала политики коллективизации (1920-е годы). Означает введение некоторых рыночных механизмов в основном плановую советскую экономику.	Что такое НЭП?	УК-5

34	Культ личности — возвеличивание известного человека средствами массовой пропаганды, в произведениях культуры и искусства, государственных документах. И. В. Сталин. Культ личности Сталина начался в середине 1930-х годов и продолжался до 1956 года, когда на XX съезде КПСС произошло его официальное развенчание.	Объясните понятие «культ личности». С именем какого партийного лидера нашей страны оно связано?	УК-5
35	1922 г.	В каком году был образован СССР?	УК-5
36	Индустриализация в СССР — процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР, в приоритете была тяжелая промышленность.	В процессе индустриализации промышленности СССР, какая отрасль была приоритетной?	УК-5
37	Коллективизация — процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы). Проводилась в СССР в конце 1920-х — начале 1930-х гг.	Что такое коллективизация и когда она проводилась в СССР?	УК-5
38	Несмотря на запреты, Германия наращивала военную мощь, начиная с 1930 г. Приход к власти в Германии национал-социалистов во главе с Гитлером. Свою агрессивную политику в отношении других государств проводила Италия во главе с Муссолини. Япония вторглась в Китай. Германия беспрепятственно аннексировала Судетскую область Чехословакии, частично Чехию и Моравию в 1938-м. Великобритания и Франция отказались подписать военную конвенцию с СССР.	Назовите основные причины Второй мировой войны.	УК-5
39	22 июня 1941 - 9 мая 1945	Укажите хронологические рамки Великой Отечественной войны.	УК-5
40	Коренной перелом в ходе ВОВ. В плен были взяты более 100 тысяч солдат и офицеров вермахта, в том	Расскажите об основных итогах и значении Сталинградской битвы.	УК-5

	числе командующий немецкой 6-й армией генерал-фельдмаршал Фридрих Паулюс со всем штабом. В результате фашистская армия с огромными потерями была отброшена от Волги и Дона на сотни километров. Союзники Германии (Румыния и Италия) пересмотрели целесообразность дальнейшего участия в войне на стороне Гитлера; Турция вступила в войну на стороне Советского Союза.		
41	В 1944–1945 годах Красной армией были полностью или частично освобождены территории десяти европейских стран: Румынии, Болгарии, Венгрии, Югославии, Польши, Чехословакии, Австрии, Дании, Норвегии и Германии.	Какие страны освободила советская армия от фашистской оккупации?	УК-5
42	Холодная война - это глобальное геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние в период с 1946 года до конца 1980-х между двумя блоками государств с различными социально-экономическими системами во главе с СССР и США.	Что такое холодная война и в какие годы она проходила?	УК-5
43	Освоение целины, кукурузная эпопея, массовое строительство жилья, реабилитация политических заключенных, разоблачения личности Сталина, «оттепель» в культуре.	Перечислите основные реформы Н.С.Хрущева.	УК-5
44	Карибский кризис, Берлинский кризис, ухудшение отношений с Китаем, частичное ядерное разоружение США и СССР	Какие значимые события происходили во внешней политике СССР в период Н.С.Хрущева?	УК-5
45	Экономическая реформа Косыгина, «нео сталинизм», жилищное строительство, развитие нефтегазовой, автомобильной и военной промышленности	Какие основные направления внутренней политики при Л.И.Брежнев?	УК-5

46	Окончание холодной войны связано с объединением Германии, разрушением берлинской стены, выводом советских войск из Афганистана и восточноевропейских стран, роспуск ОВД и СЭВ, распад СССР	Какими событиями завершилась холодная война.	УК-5
47	Гласность, демократия, ускорение	Какими словами можно охарактеризовать перестройку.	УК-5
48	Переход к рыночной экономике	Какая цель была у экономических реформ Ельцина?	УК-5
49	• Неэффективная экономическая политика союза, которая привела к нехватке товаров в магазинах и, следовательно, недовольству граждан; • застой в экономике; • раскол КПСС и отмена коммунистической идеологии; раскол в элите СССР: часть элиты выступала за сохранение и реорганизацию союза, часть — за его развал; • обострение межнациональных отношений: армяно-карабахский конфликт, грузино-абхазский и грузино-осетинские конфликты и др. • Августовский путч. Политика национальных элит. Иностранное вмешательство.	Назовите основные причины распада СССР	УК-5
50	2014 год	В каком году Крым вернулся в состав Российской Федерации?	УК-5
51	Г	Кто из первых русских князей (княгинь) объединил Киев и Новгород: а) Рюрик; б) Игорь; в) Ольга; г) Олег.	УК-3

52	А	Впервые антинорманнская теория была сформулирована: а) М.В. Ломоносовым; б) Г.Ф. Миллером и Г.З. Байером; в) Н.М. Карамзиным; г) В.О. Ключевским.	УК-3
53	А	Вторая половина XV- это период...: а) образование единого Русского государства; б) образование Российской империи; в) образование Древнерусского государства; г) феодальной войны.	УК-3
54	А	Назовите правителя, чью политику можно характеризовать термином «неосталинизм»: а) Л.И. Брежнев; б) Н.С. Хрущёв; в) И.В. Сталин; г) К.У. Черненко.	УК-3
55	Б	Как назывался перечень соответствий между военными, гражданскими и придворными чинами, ранжированными по 14 классам: а) бюрократизация; б) Табель о рангах; в) номенклатура; г) местничество;	УК-3
56	А	П.А. Столыпин считал, что главная причина неустройства сельского хозяйства России заключается: а) в сохранении крестьянской общины; б) в существовании помещичьего землевладения; в) в расслоении крестьянства; г) в характере русского народа.	УК-3

57	В	К кому перешла власть в России после отречения Николая II и Михаила? а) Ленин В.И.; б) Сталин И.В.; в) Временное правительство и Петросовет; г) барон Врангель	УК-3
58	Б	Назовите период Сталинградской битвы: а) 17 августа 1943 г. – 30 января 1944 г.; б) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.; в) 19 ноября 1942 г. – 5 января 1943 г.; г) 30 сентября 1942 г. – 19 ноября 1942 г.;	УК-3
59	Г	Кто был инициатором политики «перестройки»: а) Б.Н. Ельцин; б) В.В. Путин; в) Д.А. Медведев; г) М.С. Горбачёв.	УК-3
60	А	«Русская правда» – это: а) первый письменный свод законов; б) первая русская газета; в) первая русская летопись; г) кодекс церковного права.	УК-3
61	Г	Политика «просвещенного абсолютизма» была в правление: а) Алексея Михайловича б) Василия Шуйского; в) Петра Великого; г) Екатерины Великой.	УК-3

62	А	Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью– в период Гражданской войны это: а) политика «военного коммунизма»; б) аракчеевщина; в) перестройка; г) новая экономическая политика.	УК-3
63	В	Победа на Куликовом поле в 1380 г. была связана с именем: а) Ивана III; б) Андрея Боголюбского; в) Дмитрия Донского; г) Александра Невского.	УК-3
64	Г	Год Крещения Руси: а) 800; б) 882; в) 828; г) 988.	УК-3
65	В	Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II: а) отмена крепостного права, создание суда присяжных, принятие Конституции; б) отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу; в) отмена крепостного права, создание суда присяжных заседателей, введение всеобщей воинской повинности, создание всеобщих выборных органов местного самоуправления; г) введение винной монополии, проведение аграрной реформы, отмена крепостного права, созыв Государственной Думы.	УК-3

66	В	Русь приняла христианство из: а) Германии; б) Древнего Рима; в) Византии; г) Болгарии.	УК-5
67	В	Выберите из перечня один исторический термин, который возник в России в XVIII веке: а) приказы; б) коллегии; в) советы; г) вече.	УК-5
68	Б	Укажите, какое прозвище получил Александр III: а) Грозный; б) Миротворец; в) Освободитель; г) Кровавый.	УК-5
69	В	Завершите предложение: «Важное в истории России событие, характеризующееся понятиями «двоевластие», «Временное правительство», «отречение императора» получило название ...: а) Октябрьская революция; б) Третьеиюньский переворот; в) Февральская революция; г) Первая русская революция.	УК-5
70	Б	Что характерно для натурального хозяйства: а) использование только природных ресурсов; б) производство продукции на основе собственных ресурсов и поглощение внутри хозяйства; в) наличие элементов товарно-денежных отношений; г) торговля натуральным продуктом на рынке.	УК-5

71	Б	Союзники Германии в I Мировой войне: а) Франция, Италия; б) Италия, Болгария; в) Болгария, Россия; г) Россия, Англия.	УК-5
72	В	Героями Отечественной войны 1812 года были: а) А.В. Суворов, П.А. Румянцев; б) Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков; в) П.И. Багратион, М.И. Кутузов; г) П.С.Нахимов, М.Д. Скобелев.	УК-5
73	Б	Вторая мировая война началась: а) 1 августа 1939 г.; б) 1 сентября 1939 г.; в) 2 сентября 1940 г.; г) 22 июня 1941 г.	УК-5
74	В	Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх: а) Гермоген; б) Филарет; в) Никон; г) Макарий.	УК-5
75	Б	В каком году Ю.Гагарин стал первым космонавтом? а)1950 б)1961 в)1977 г)1970	УК-5
76	Г	Какой император стал освободителем крестьян от крепостного права? а) Петр I б) Александр I в)Николай II г) Александр II	УК-5

77	А	Кто стал первым царем из династии Романовых? а) Михаил Федорович б) Алексей Михайлович в) Петр1 г) Павел 1	УК-5
78	Б	Какое историческое событие отмечается во время государственного праздника 4 ноября - Дня народного единства а) освобождение от монголо-татарского ига б) освобождение Москвы от поляков в) победу над Наполеоном г) присоединение Крыма	УК-5
79	Б	При какой императрице Крым вошел в состав России? а) Анна Ивановна б) Екатерина II в) Елизавета Петровна г)Екатерина I	УК-5
80	В	Кто присоединил Поволжье (Астраханское и Казанское ханство) к Руси? а) Дмитрий Донской б)Иван III в) Иван Грозный г)Алексей Михайлович	УК-5
81	1 - Б, 2 -А, 3 - Г, 4 - В		УК-3
	Установите соответствие между историческим деятелем и его социальным статусом		
	1. К. Минин	А. Холоп	
	2. И. Болотников	Б. Купец	
	3. И. Заруцкий	В. Боярин	
	4. Ф. Мстиславский	Г. Казак	
2	1 – Г, 2 – Г, 3 – В, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями	УК-3

		<table><tr><td>1.</td><td>«Жалованная грамота дворянству»</td><td>А. Александр I</td></tr><tr><td>2.</td><td>«Жалованная грамота городам»</td><td>Б. Петр III</td></tr><tr><td>3.</td><td>Указ «О трехдневной барщине»</td><td>В. Павел I</td></tr><tr><td>4.</td><td>Указ «О вольных хлебопашцах»</td><td>Г. Екатерина II</td></tr></table>	1.	«Жалованная грамота дворянству»	А. Александр I	2.	«Жалованная грамота городам»	Б. Петр III	3.	Указ «О трехдневной барщине»	В. Павел I	4.	Указ «О вольных хлебопашцах»	Г. Екатерина II	
1.	«Жалованная грамота дворянству»	А. Александр I													
2.	«Жалованная грамота городам»	Б. Петр III													
3.	Указ «О трехдневной барщине»	В. Павел I													
4.	Указ «О вольных хлебопашцах»	Г. Екатерина II													
83	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	<table><tr><td colspan="2">Определите правильное соответствие:</td></tr><tr><td>Дата</td><td>Событие</td></tr><tr><td>1. 1380 г.</td><td>А. Битва на Калке</td></tr><tr><td>2. 1480 г.</td><td>Б. Куликовская битва</td></tr><tr><td>3. 1242 г.</td><td>В. Стояние на Угре</td></tr><tr><td>4. 1223 г.</td><td>Г. Ледовое побоище</td></tr></table>	Определите правильное соответствие:		Дата	Событие	1. 1380 г.	А. Битва на Калке	2. 1480 г.	Б. Куликовская битва	3. 1242 г.	В. Стояние на Угре	4. 1223 г.	Г. Ледовое побоище	УК-3
Определите правильное соответствие:															
Дата	Событие														
1. 1380 г.	А. Битва на Калке														
2. 1480 г.	Б. Куликовская битва														
3. 1242 г.	В. Стояние на Угре														
4. 1223 г.	Г. Ледовое побоище														
84	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	<table><tr><td colspan="2">Определите правильное соответствие:</td></tr><tr><td>1. Маяковский В.</td><td>А. Имажинизм</td></tr><tr><td>2. Есенин С.</td><td>Б. Акмеизм</td></tr><tr><td>3. Гумилев Н.</td><td>В. Символизм</td></tr><tr><td>4. Бальмонт К.</td><td>Г. Футуризм</td></tr></table>	Определите правильное соответствие:		1. Маяковский В.	А. Имажинизм	2. Есенин С.	Б. Акмеизм	3. Гумилев Н.	В. Символизм	4. Бальмонт К.	Г. Футуризм	УК-3		
Определите правильное соответствие:															
1. Маяковский В.	А. Имажинизм														
2. Есенин С.	Б. Акмеизм														
3. Гумилев Н.	В. Символизм														
4. Бальмонт К.	Г. Футуризм														
85	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	<table><tr><td colspan="2">Определите правильное соответствие:</td></tr><tr><td>1. Эсер</td><td>А. П. Миллюков</td></tr><tr><td>2. Меньшевик</td><td>Б. В. Ленин</td></tr><tr><td>3. Большевик</td><td>В. Ю. Мартов</td></tr><tr><td>4. Кадет</td><td>Г. В. Чернов</td></tr><tr><td colspan="2"></td></tr></table>	Определите правильное соответствие:		1. Эсер	А. П. Миллюков	2. Меньшевик	Б. В. Ленин	3. Большевик	В. Ю. Мартов	4. Кадет	Г. В. Чернов			УК-3
Определите правильное соответствие:															
1. Эсер	А. П. Миллюков														
2. Меньшевик	Б. В. Ленин														
3. Большевик	В. Ю. Мартов														
4. Кадет	Г. В. Чернов														
86	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Манифест 17 октября</td><td>А. Иван Грозный</td></tr><tr><td>2. Всеобщая воинская повинность</td><td>Б. Петр I</td></tr><tr><td>3. Регулярная армия</td><td>В. Александр II</td></tr><tr><td>4. Поход Ермака в Сибирь</td><td>Г. Николай II</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Манифест 17 октября	А. Иван Грозный	2. Всеобщая воинская повинность	Б. Петр I	3. Регулярная армия	В. Александр II	4. Поход Ермака в Сибирь	Г. Николай II	УК-3		
Установите соответствие между понятиями и определениями															
1. Манифест 17 октября	А. Иван Грозный														
2. Всеобщая воинская повинность	Б. Петр I														
3. Регулярная армия	В. Александр II														
4. Поход Ермака в Сибирь	Г. Николай II														
87	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и датами</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и датами		УК-3										
Установите соответствие между понятиями и датами															

		1. Кронштадтское восстание 2. Началосплошной коллективизации 3. ПерваяКонституция СССР 4. РазгромармииВрангеля	А. 1920 г. Б. 1921 г. В. 1929 г. Г. 1924 г.	
88	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	Установитеправильноесоответствие: 1. М. Бакунин 2. П. Лавров 3. В. Ленин 4. П. Ткачев	А. марксист Б. анархист В. пропагандист Г. заговорщик	УК-3
89	2 – 1 – 4 – 3	Укажите последовательность событий: Бородинское сражение (1), Полтавская битва (2), Брусиловский прорыв (3), оборона Порт-Артура (4)		УК-3
90	4 – 3 – 2 – 1	Укажите последовательность событий: Беловежские соглашения (1), путч ГКЧП (2), выборы президента СССР (3), начало «перестройки» (4)		УК-3
91	1 – 4 – 3 – 2	Установите правильную хронологическую последовательность событий в период Великой Отечественной войны: защита Брестской крепости (1), встреча на Эльбе (2), защита Дома Павлова (3), подвиг героев-панфиловцев (4)		УК-5
92	4 – 1 – 2 – 3	Укажите последовательность событий: правление Лжедмитрия I (1), Медный бунт (2), восстание Степана Разина (3), правление Бориса Годунова (4)		УК-5

93	1 – 4 – 3 – 2	Укажите последовательность событий: Первая мировая война (1), война в Афганистане (2), ввод советских войск в Чехословакию (3), Карибский кризис (4)	УК-5
94	4 – 1 – 2 – 3	Укажите последовательность событий: Кровавое воскресенье (1), Манифест 17 октября 1905 года (2), Третьеиюньский контрреволюционный переворот (3), убийство министра МВД Плеве В.К. (4)	УК-5
95	2 – 1 – 3 – 4	Укажите последовательность событий: крещение Руси (1), реформы княгини Ольги (2), правление Владимира Мономаха (3), княжение Ивана Калиты (4)	УК-5
96	1 – 4 – 2 – 3	Укажите последовательность событий: Московская битва (1), Курская битва (2), Берлинская операция (3), Сталинградская битва (4)	УК-5
97	4 – 2 – 1 – 3	Укажите верную последовательность советских правителей: Л.И.Брежнев (1), Н.С.Хрущев (2), М.С. Горбачев (3), И.В. Сталин (4)	УК-5
98	3 – 4 – 1 – 2	Укажите последовательность событий: восстание Степана Разина (1), восстание Е.Пугачева (2), реформы Ивана Грозного (3), Смута (4)	УК-5
99	4 – 3 – 1 – 2	Укажите правильную последовательность событий: реформы Избранной Рады (1), церковная реформа патриарха Никона (2), Куликовская битва (3), крещение Руси (4)	УК-5
100	1 – 4 – 2 – 3	Укажите правильную последовательность событий: кровавое воскресенье (1), октябрьская революция (2), нэп (3), начало Первой мировой войны (4)	УК-5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Лист регистрации изменений

[illegible]

Лист ознакомления

[illegible]

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 Право
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Философия, история и право
наименование кафедры
Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Направленность (профиль) "Непродуктивное животноводство (кинология)"
наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2022

Автор(ы):

Ст. преподаватель
должность

подпись

О.Н. Попкова
инициалы фамилия

доцент

должность

подпись

Н.В.
Кагальницкова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.03.02 Зоотехния

*шифр и наименование направления подготовки
(специальности)*

направленность (профиль)
(кинология)»

«Непродуктивное животноводство

наименование направленности (профиля) программы

должность

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Философия, история и право»

Протокол № 2 от 02 сентября 2022 г.
дата

И.о. заведующего кафедрой
Кагальницкова

*подпись
фамилия*

Н.В.
инициалы

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

*подпись
фамилия*

инициалы

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. К конституционным обязанностям относятся.

- а) соблюдать законодательство, платить налоги;
- б) получать основное общее образование;
- в) сохранять природу;
- г) защищать Отечество;
- + д) все вышеперечисленное.

2. Какой из видов субъектов Федерации не представлен в Российской Федерации:

- а) область;
- б) автономная область;
- + в) автономный край;
- г) город федерального значения.

3. Права и свободы в РФ могут быть ограничены в целях:

- + а) обеспечения обороны страны и безопасности государства;
- б) развития экономики и повышения уровня жизни;
- в) защиты нравственности;
- г) идеологической борьбы.

4. Идеологическое многообразие предполагает:

- а) свободу выражения мнений оппозиционных сил;
- + б) запрет устанавливать какую-либо идеологию в качестве обязательной;
- в) свободу агитации в период предвыборных кампаний;
- г) свободное распространение любых политических идей;
- д) распространение порочащих людей и организаций сведений.

5. Признаки демократического государства:

- + а) источник его власти - суверенитет народа;
- б) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства;
- в) где в полной мере действуют принципы парламентаризма;
- г) судебная власть занимает главенствующее положение.

6. Российская Федерация это:

- а) демократическое государство;
- + б) демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления;
- в) федеративное государство;
- г) правовое государство.

7. Высшей ценностью в нашей стране является:

- а) государственный суверенитет;
- б) государственная власть;
- + в) человек, его права и свободы;
- г) закон.

8. Согласно действующей Конституции источник власти в РФ:

- а) представительные органы;
- б) законодательные органы;
- в) избиратели;
- г) референдум;
- + д) многонациональный народ.

9. Путём референдума в Российской Федерации принимается следующий нормативный правовой акт:

- а) Трудовой кодекс Российской Федерации;
- + б) Конституция;
- в) Закон «О средствах массовой информации»;
- г) Гражданский кодекс.

10. Гарантом Конституции Российской Федерации выступает....

- а) Федеральное Собрание Российской Федерации;
- + б) Президент Российской Федерации;
- в) Конституционный суд Российской Федерации;
- г) Председатель Правительства Российской Федерации.

11. Свобода слова может быть ограничена в интересах:

- + а) обеспечения равенства народов Российской Федерации;
- б) сохранения репутации руководителей государства;
- в) обеспечения тайны ряда правовых актов государства;
- г) недопущения граждан к управлению делами общества.

12. Верховенство государственной власти - это:

- + а) признание высшей юридической силы конституции государства;
- б) отсутствие на территории государства другой, конкурирующей власти;
- в) приоритет актов Президента над законами, принимаемыми парламентом;
- г) запрещение политической оппозиции;
- д) верховенство национальных законов над международно-правовыми актами.

13. Признаки демократического государства:

- + а) источник его власти - суверенитет народа;
- б) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства;
- в) где в полной мере действуют принципы парламентаризма;
- г) судебная власть занимает главенствующее положение.

14. Основные признаки республиканской формы правления в Российской Федерации:

- + а) выборы Президента Российской Федерации населением страны;
- б) право Президента России на роспуск Государственной Думы;
- в) в возможности министров быть депутатами парламента;
- г) в запрещении парламенту ставить вопрос о недоверии Правительству.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Правовые основы российского государства

1. Понятие и основные признаки государства.
2. Функции государства (понятие, классификация) и формы их осуществления.
3. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, виды политико-правового режима.

Тема 2. Понятие и сущность права

1. Понятие и признаки права.
2. Норма права: понятие, признаки, структура.
3. Источники права: понятие и виды. Классификация нормативно-правовых актов.

Тема 3. Конституционное право

1. Конституция Российской Федерации – основной закон государства (понятие, признаки, структура).
2. Понятие, содержание и принципы основ конституционного строя Российской Федерации.
3. Права и свободы человека и гражданина:
 - а) понятие прав и свобод человека и гражданина;
 - б) личные права и свободы человека и гражданина;
 - в) политические права и свободы человека и гражданина;
 - г) социально-экономические права и свободы человека и гражданина.
4. Конституционные обязанности человека и гражданина.
5. Федеративное устройство Российской Федерации (понятие, принципы).
6. Президент Российской Федерации (полномочия, функции, порядок прекращения полномочий).
7. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума (порядок формирования, полномочия палат, роспуск Государственной Думы).
8. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, полномочия, прекращение полномочий.
9. Общественная палата Российской Федерации: понятие, полномочия, порядок формирования.
10. Местное самоуправление в Российской Федерации.
11. Судебная власть и прокурорский надзор в Российской Федерации:
 - а) Судебная власть, правосудие, принципы осуществления правосудия.
 - б) Судебная система РФ.
 - в) Суды общей юрисдикции РФ – полномочия и структура. Полномочия мирового суда.
 - г) Арбитражные суды РФ – полномочия и структура.
 - д) Конституционный суд РФ – состав – и полномочия.
 - е) Прокурорский надзор и система органов Прокуратуры РФ.

Тема 4. Гражданское право

1. Имущественные и личные неимущественные отношения, составляющие предмет гражданского права
2. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права, их правоспособность и дееспособность.
3. Юридические лица, как субъекты гражданского права: понятие, виды, правоспособность. Организационно-правовые формы юридических лиц.
4. Понятие и перечень объектов гражданских прав.
5. Понятие собственности и права собственности. Состав правомочий собственника (владение, пользование, распоряжение).
6. Основания приобретения права собственности: общие и специфические, первоначальные и производные способы (основания) приобретения права собственности.
7. Основания прекращения права собственности.

8. Понятие и особенности ограниченных вещных прав. Право хозяйственного ведения, право оперативного управления. Сервитуты.
9. Правовые основы наследования в Российской Федерации.

Тема 5. Трудовое право

1. Понятие и предмет трудового права. Понятие, основание и стороны трудовых отношений.
2. Коллективные договоры и соглашения: структура, содержание, действие, порядок разработки, изменения и дополнения. Контроль за выполнением коллективного договора и соглашения. Ответственность за его нарушение.
3. Трудовой договор: понятие, содержание.
4. Порядок заключения трудового договора. Документы, предъявляемые при приеме на работу. Испытание при приеме на работу.
5. Срочный трудовой договор.
6. Прекращение трудового договора.
7. Рабочее время: нормальная продолжительность рабочего времени, .
8. Время отдыха. Отпуска: понятие и виды.
9. Оплата труда. Случаи удержания из заработной платы, размер удержаний.
10. Дисциплинарная и материальная ответственность работника (полная и неполная материальная ответственность).

Тема 6. Административное право

1. Понятие, предмет и метод административного права.
2. Административные правонарушения: понятие, признаки, состав и виды. Сроки наложения административного взыскания.
3. Понятие и виды административных наказаний.
4. Административная ответственность: понятие и основные черты.

Тема 7. Уголовное право

1. Понятие, предмет, метод и задачи уголовного права.
2. Преступление: понятие, признаки, классификация.
3. Состав преступления, квалификация преступления, элементы состава преступления (признаки субъекта преступления, вина).
4. Виды уголовных наказаний.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Тестовые задания

Тема 1. Правовые основы российского государства

1. Для организации и осуществления власти в родовой общине не характерно:

- а) принадлежность власти общине;
- б) подчинение мерам общественного воздействия;
- + в) наличие специального аппарата управления

2. К сторонникам школы естественного происхождения права относятся:

- а) М. Ковалевский;
- + б) Вольтер;
- в) Ф. Энгельс;
- г) С. Пуфендорф.

3. Марксистская и патримониальная теории связывают происхождение права:

- а) с выражением духовной общности народа;
- б) развитием народного духа;
- в) расслоением общества на классы;
- + г) появлением частной собственности

4. Первобытно-общинной формации присущи следующие общественные институты:

- а) брак и семья;
- + б) религия;
- в) государство;
- г) налоги.

Тема 2. Понятие и сущность права

1. Укажите, что является юридическим фактом:

- а) заключение трудового договора;
- б) поступление в институт;
- + в) приготовление пищи;
- г) стихийное бедствие.

2. На первой стадии применения права происходит:

- а) юридическое квалифицирование;
- + б) установление фактических обстоятельств дела;
- в) исполнение решения по делу;
- г) вынесение решения по делу.

3. Укажите критерий классификации юридических фактов на действия и события:

- + а) сознание и воля субъекта;
- б) характер нормативного акта;
- в) предмет и метод правового регулирования;
- г) принадлежность к отрасли права

4. Правопорядок — это:

- + а) предпосылка установления законности;
- б) результат действия права и законности;
- в) основание наступления юридической ответственности;
- г) гарантия законности.

5. Укажите, что в содержании правоотношения относится к субъективной юридической обязанности:

- а) возможное поведение;
- б) правомочие;
- в) правопритязание;

+ г) должное поведение

6. Принцип поведения всех участников общественных отношений, означающий требование соблюдения и исполнения законов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями, гражданами, определяется понятием:

- + а) законность;
- б) правопорядок;
- в) правоотношение.

7. Предписанная лицу и обеспеченная возможностью государственного принуждения мера должного поведения, которой лицу необходимо следовать в интересах управомоченного, – это:

- а) правомерное поведение;
- б) юридическая ответственность;
- + в) юридическая обязанность.

8. Законность и правопорядок соотносятся следующим образом:

- а) правопорядок лежит в основе законности;
- + б) правопорядок есть результат реализации требований законности в повседневном поведении участников правоотношений;
- в) законность – это составная часть правопорядка.

Тема 3. Конституционное право

1. Верховенство государственной власти - это:

- + а) признание высшей юридической силы конституции государства;
- б) отсутствие на территории государства другой, конкурирующей власти;
- в) запрещение политической оппозиции;
- г) приоритет актов Президента над законами, принимаемыми парламентом;
- д) верховенство национальных законов над международно-правовыми актами.

2. Охрана Конституции Российской Федерации возложена на:

- + а) Президента России;
- б) Конституционный Суд Российской Федерации;
- в) Федеральную Службу Безопасности;
- г) Комиссию по правам человека при Президенте Российской Федерации;
- д) Верховный Суд Российской Федерации.

3. Основные признаки республиканской формы правления в Российской Федерации:

- + а) выборы Президента Российской Федерации населением страны;
- б) право Президента России на роспуск Государственной Думы;
- в) в возможности министров быть депутатами парламента;
- г) в запрещении парламенту ставить вопрос о недоверии Правительству.

4. Признаки демократического государства:

- + а) источник его власти - народ;
- в) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства;
- г) где в полной мере действуют принципы парламентаризма;
- д) судебная власть занимает главенствующее положение.

5. Идеологическое многообразие предполагает:

- а) свободу выражения мнений оппозиционных сил;
- + б) запрет устанавливать какую-либо идеологию в качестве обязательной;
- в) свободу агитации в период предвыборных кампаний;
- г) свободное распространение любых политических идей;
- д) распространение порочащих людей и организаций сведений.

6. Конституция Российской Федерации 1993 г. представляет собой базу текущего законодательства потому, что:

- + а) ее нормы являются основополагающими для норм всех других отраслей российского права;
- б) она играет роль "правовой библии", собрания важнейших юридических идей;
- в) без ее прямого указания не может быть принят ни один закон в стране;
- г) ссылки на ее нормы обязательны при принятии любых государственных решений.

7. Представительная демократия осуществляется в Российской Федерации:

- + а) через избранных народом депутатов парламента Российской Федерации;
- б) через представителей Российской Федерации в международных организациях;
- в) через полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.

8. Разделение властей осуществляется с целью:

- а) обеспечения цивилизованного разделения труда по управлению государством;
- + б) воспреещения узурпации всей власти в руках одного государственного органа;
- в) исключения влияния разных политических сил на содержание правовых актов;
- г) подчинения органов судебной власти законодательной;
- д) воспреещения самостоятельности органов исполнительной власти.

9. Светский характер Российской Федерации проявляется в:

- + а) отделении религиозных объединений от государства;
- б) установлении государственной религии;
- в) признании в качестве обязательных конфессий православия и ислама;
- г) запрещении буддизма и баптизма в Российской Федерации.

10. Свобода слова может быть ограничена в интересах:

- а) сохранения социального мира в обществе;
- + б) обеспечения равенства народов Российской Федерации;
- в) сохранения репутации руководителей государства;
- г) обеспечения тайны ряда правовых актов государства;
- д) недопущения граждан к управлению делами общества.

Тема 4. Гражданское право

1. Гражданское право как отрасль права представляет собой:

- + а) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников;
- б) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные отношения сторон гражданско-правовых соглашений;
- в) совокупность правовых норм, определяющих порядок принятия, рассмотрения и обжалования исковых требований в судах общей юрисдикции.

2. Дети до 6 лет являются:

- + а) полностью недееспособными;
- б) обладают частичной дееспособностью;
- в) обладают ограниченной дееспособностью.

3. Какие правовые последствия влечет для граждан признание его полностью недееспособным:

- + а) установление над ним опеки;
- б) установление над ним попечительства;
- в) лишение его права на наследование имущества.

4. Соотношение принципов и метода гражданского права выражается в том, что:

- а) принципы являются более общими понятиями, а метод их конкретизирует;
- б) принципы лежат за пределами права, а метод относится к правовым понятиям;
- в) метод, взятый в сущностном плане, выступает в качестве одного из принципов гражданского права;
- + г) прямой связи между принципами и методом нет.

5. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

- а) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения;
- б) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга;
- + в) равные основания возникновения, изменения и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей;
- г) неравные основания и условия ответственности участников правоотношений.

6. Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:

- + а) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях;
- б) складываются исключительно между физическими лицами;
- в) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ;
- г) возникают по поводу имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения.

7. Частичной дееспособность обладают:

- а) малолетние в возрасте до 6 лет;
- + б) несовершеннолетние в возрасте от 6 до 14 лет;
- + в) несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет.

8. Ограниченная дееспособность может наступить в случае:

- а) когда несовершеннолетний вредит своему здоровью;
- + б) когда лицо злоупотребляет алкоголем или наркотиками и тем ставит семью в тяжелое положение;
- в) когда злоупотребление алкоголем или наркотиками создает угрозу для жизни гражданина.

9. Какой из перечисленных принципов не характерен для гражданского права?

- + а) принцип неотвратимости наказания;
- б) принцип неприкосновенности собственности;
- в) принцип свободы договора;
- г) принцип недопустимости произвольного вмешательства в частные дела.

10. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется такими чертами, как:

- + а) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников;
- б) равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников;
- в) зависимость прав участников отношений от их материального и социального положения;
- г) отсутствие права на защиту участниками отношений их имущественных интересов.

Тема 5. Трудовое право

1. Основание возникновения трудового правоотношения:

- а) заключение трудового договора;
- + б) **заключение трудового договора или фактическое допущение к работе;**
- в) заключение трудового договора, избрание на должность и судебное решение о заключении трудового договора.

2. Правоотношения по обязательному социальному страхованию в случаях, предусмотренных федеральными законами, являются ...

- а) предшествующими трудовым правоотношениям;
- + б) **сопутствующими трудовым правоотношениям;**
- в) вытекающими из трудовых правоотношений.

3. Юридическое содержание трудового правоотношения составляет (юм):

- + а) **субъективные права и обязанности работника и работодателя;**
- б) ответственность сторон трудового правоотношения;
- + в) юридические факты, лежащие в основании указанного правоотношения;
- г) выполнение трудовой функции работником.

4. Правоотношения по трудоустройству:

- а) **предшествуют трудовым правоотношениям;**
- б) сопутствуют трудовым правоотношениям;
- в) вытекают из трудовых правоотношений.

5. Общий размер всех удержаний из заработной платы работника по исполнительному листу не может превышать:

- а) 20%;

- б) 70% во всех случаях;
- + в) 70% при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, возмещении вреда, причиненного смертью кормильца, а также вреда, причиненного преступлением.

6. Под прогулом в трудовом праве понимается:

- а) отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более трех часов суммарно в течение рабочего дня;
- + б) отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня;
- в) отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин вне зависимости от времени.

7. Минимальная продолжительность еженедельного непрерывного отдыха составляет:

- а) 36 часов;
- + б) 42 часа;
- в) 48 часов.

8. Нормальная продолжительность рабочего времени по Трудовому кодексу РФ составляет:

- + а) 40 часов в неделю;
- б) 41 час в неделю;
- в) 39 часов в неделю.

9. Работник обязан предупредить работодателя о расторжении трудового договора по собственному желанию не позднее чем за:

- а) неделю;
- + б) две недели;
- в) месяц.

10. Продолжительность ежегодно оплачиваемого отпуска составляет:

- а) не менее 24 календарных дней;
- + б) не менее 28 календарных дней;
- в) не менее 30 календарных дней.

Тема 6. Административное право

1. Мерами административного взыскания являются:

- + а) предупреждение, лишение права на охоту, административный арест;
- б) административный арест, лишение свободы, штраф;
- в) замечание, строгий выговор, конфискация имущества, изъятие вещей и документов;
- г) все перечисленное.

2. Общий срок, в течении которого на правонарушителя может быть наложено административное взыскание составляет:

- а) 6 месяцев;
- б) 3 месяца;
- в) 1 месяца;
- + г) 2 месяца.

3. Административное выдворение, как вид административного наказания представляет собой:

- а) принудительное и контролируемое перемещение иностранных граждан и лиц без гражданства через Государственную границу РФ за пределы РФ;
- б) контролируемый самостоятельный выезд иностранных граждан и лиц без гражданства из РФ;
- + в) все вышеперечисленное.

4. Дисквалификация, как вид административного наказания представляет собой лишение физического лица права:

- а) занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица;
- б) входить в совет директоров (наблюдательный совет);
- в) осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом;
- + г) все вышеперечисленное.

5. Административный проступок - это:

- а) виновное (умышленное или неосторожное) действие или бездействие, посягающее на государственный порядок, собственность и т.д.;
- б) предупреждение в письменной форме;
- в) лишение специального права;
- + г) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством установлена ответственность.

6. Субъектами административных правонарушений является:

- а) Российская Федерация, субъекты Российской Федерации;
- б) физические лица;
- в) юридические лица;
- + г) все вышеперечисленное.

Тема 7. Уголовное право

1. Состав преступления:

- а) объект преступления;
- + б) совокупность признаков указанных в уголовном законе и характеризующих конкретное общественно-опасное деяние как преступление;
- в) субъект преступления;
- г) субъективная сторона.

2. К преступлениям средней тяжести относится:

- а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает трех лет лишения свободы;
- б) умышленные деяния за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК, не превышает 5 лет лишения свободы и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание – превышает 2 года лишения свободы;
- в) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает пяти лет лишения свободы;
- + г) умышленные деяния за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК, не превышает 5 лет лишения свободы и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание – не превышает 10 лет лишения свободы.

3. Признаки субъекта преступления.

- + а) вменяемость и достижение установленным законом возраста;
- б) вменяемость;
- в) совершение общественно-опасного деяния;
- г) достижение 16-летнего возраста.

4. Обязательные работы заключаются:

- + а) в выполнении осужденным в свободное от основной работы время бесплатных общественно - полезных работ;
- б) в выполнении осужденным работ, определенных приговором: суда;
- в) в выполнении неквалифицированных работ, как правило, связанных с тяжелым физическим трудом;
- г) в отстранении осужденного на время, определенного приговором суда, от основной работы для выполнения бесплатных общественно- полезных работ.

5. Деяния, предусмотренные УК РФ, в зависимости от характера и степени общественной опасности могут быть:

- а) легкие, тяжкие и средние;
- + б) не большой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие;
- в) средней тяжести, тяжкие и не тяжкие;
- г) не очень тяжкие, полу тяжкие, очень тяжкие.

6. Субъективная сторона преступления – это:

- а) прямой и косвенный умысел;
- б) мотив и цель преступления;
- в) совершенствование преступления с неопределенным умыслом;
- г) это внутреннее, психическое отношение преступника к совершаемому им деянию.

7. Наказуемость это:

- а) мера государственного принуждения, применяемого к лицам, совершившим преступление;
- б) отрицательная оценка общественно опасного противоправного поведения человека;
- в) угроза применения наказания;
- + г) запрещенность общественно опасного деяния уголовным кодексом за совершение которого установлено соответствующее наказание.

8. Исправительные работы отбываются:

- + а) по месту работы осужденного;
- + б) в местах, определенных органом местного самоуправления по соглашению с органом, исполняющим наказания, но в районе места жительства осужденного;
- в) в колониях — поселениях.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Дано 86-100% правильных ответов
«Хорошо»	Дано 61-85% правильных ответов
«Удовлетворительно»	Дано 25-60% правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Дано менее 25% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Правовые основы российского государства

1. Понятие и признаки правового государства.
2. Понятие и виды власти в современном обществе.
3. Политическая система и ее значение в правовом государстве.
4. Государственный суверенитет и его трансформация в современном мире.

Тема 2. Понятие и сущность права

1. Право как социальное явление и как инструмент управления обществом.
2. Основные теории возникновения права.
3. Современные правовые концепции и их юридическая интерпретация.
4. Правосознание и формирование правовой культуры.
5. Толкование и осуществление права.
6. Правоприменение: понятие и формы.

7. Понятие и содержание правоотношения.
8. Основания возникновения правоотношений.
9. Понятие и признаки правонарушения.
10. Состав правонарушения как основание юридической ответственности.
11. Понятие и виды юридической ответственности.
12. Цели, задачи и принципы юридической ответственности.

Тема 3. Конституционное право

1. Основы конституционного строя РФ. Форма российского государства.
2. Федеральные органы исполнительной власти РФ.
3. Федеральные органы законодательной власти РФ.
4. Законодательный процесс в РФ.
5. Судебная система РФ.
6. Президент РФ. Его основные полномочия и функции.
7. Конституционно-правовой статус личности в РФ.
8. Понятие и принципы российского гражданства.

Тема 4. Гражданское право

1. Понятие, предмет и принципы гражданского права.
2. Граждане как субъекты гражданского права.
3. Понятие, признаки и виды юридических лиц.
4. Понятие и юридическая классификация вещей.
5. Понятие имущества и имущественных прав. Виды вещных прав.
6. Понятие и содержание права собственности.
7. Основания возникновения и прекращения права собственности.
8. Общие положения обязательственного права РФ.
9. Понятие и предмет семейного права РФ. Семейные правоотношения.
10. Понятие и юридическое содержание брака. Заключение брака.
11. Основания прекращения брака.
12. Признание брака недействительным.
13. Имущественные и личные неимущественные права супругов в браке.
14. Понятие и юридическое содержание наследства.
15. Наследование по закону.
16. Наследование по завещанию.

Тема 5. Трудовое право

1. Понятие, предмет и задачи трудового законодательства РФ.
2. Социальное партнерство в сфере труда.
3. Коллективные договоры и коллективные соглашения.
4. Общий порядок ведения коллективных переговоров.
5. Понятие и виды трудового договора.
6. Основания прекращения трудовых договоров.
7. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
8. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

Тема 6. Административное право

1. Понятие, предмет и метод административного права РФ.
2. Нормы административного права. Административные правоотношения.
3. Порядок управления и исполнительная власть.
4. Субъекты административного права.
5. Система органов исполнительной власти в РФ.
6. Понятие и основания административной ответственности.
7. Виды административных взысканий.
8. Общий порядок производства по делам об административных правонарушениях.

Тема 7. Уголовное право

1. Понятие и принципы уголовного права.
2. Соблюдение прав человека при осуществлении уголовного судопроизводства.
3. Понятие и состав преступления.
4. Уголовно-правовая квалификация.
5. Обстоятельства, исключаящие преступность или наказуемость деяний.
6. Освобождение от уголовной ответственности и от уголовного наказания.
7. Понятие и виды уголовных наказаний.
8. Порядок осуществления уголовного судопроизводства в РФ.
9. Понятие и виды тайны в РФ.
10. Государственная тайна.
11. Коммерческая тайна.
12. Профессиональная тайна.
13. Личная тайна и способы ее защиты.
14. Защита персональных данных в РФ.
15. Понятие и виды интеллектуальной собственности.
16. Способы правовой защиты интеллектуальной собственности в РФ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем

теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Ситуационные задания

Тема 1. Правовые основы российского государства

Заполните таблицу «Формы государства».

государ- ство	столиц а	форма гос. правле- ния	форма гос. устройств а	полити- ческий режим	глава государ- ства	парла- мент: структура и состав	система избрания главы государ- ства	система избрания палат парламента
Германи я								
Франция								
США								
Великоб ритания								
Италия								
Швеция								
Япония								
Финлянд ия								
Канада								
Россия								

Тема 2. Понятие и сущность права

Установите соответствие:

1. Рецепция	1. Судопроизводство, подсудность
2. Юрисдикция	2. Правоведение
3. Юстиция	3. Осознанное заимствование и освоение
4. Юриспруденция	4. Правосудие
5. Сервитут	5. Правонарушение
6. Деликт	6. Вещное право пользоваться чужой вещью или имуществом в каком либо отношении
7. Казус	7. Собираение законов
8. Компиляция	8. Приведение к единообразию
9. Унификация	9. Юридический случай
10. Суверен	10. Носитель верховной власти

Тема 3. Конституционное право

1. Заполните таблицу «Характеристики Конституции РФ»

вопрос	ответ
виды Конституций в мире	
этапы развития Конституции России	

юридические свойства Конституции	
структура Конституции 1993 года	
отличия Конституции 1993 года от Конституций советского периода	

2. Заполните таблицу «Конституционные права и обязанности».

	граждане РФ	иностранные граждане	лица без гражданства
личные права и свободы человека			
политические права и свободы			
социальные права			
экономические права и свободы			
культурные права и свободы			
конституционные обязанности			

Тема 4. Гражданское право

Ситуация 1

Учредители закрытого акционерного общества “Дора” получили временное регистрационное свидетельство, открыли счет в банке и изготовили в законном порядке печать. ЗАО “Дора”, однако, не обратилось за получением постоянного регистрационного свидетельства в течение 3-х месяцев.

Можно ли считать ЗАО “Дора” зарегистрированным?

Ситуация 2

15-летний Кондратьев, заработав во время школьной практики 0,57 тыс. руб., купил на эти деньги у Северцева подержанный велосипед. Родители Кондратьева, считая, что велосипед стоит дешевле, обратились в суд с иском о признании сделки недействительной, поскольку их сын в силу своего возраста не может делать такие крупные покупки.

Какие сделки вправе совершать Кондратьев? Можно ли в данном случае признать сделку недействительной?

Ситуация 3

Петухов взял в долг у своей сотрудницы Петровой 50 тыс. руб. Долг Петухов в срок не возвратил и Петрова обратилась в суд для защиты своих прав. В суде Петухов заявил, что денег в долг не брал. Расписки в получении денег у Петровой не было, но она считала, что достаточно показаний свидетелей, присутствовавших при получении Петуховым денег.

Сможет ли суд помочь Петровой? Каково будет решение суда?

Ситуация 4

Общество с ограниченной ответственностью “Промэкс” сдало в аренду колхозу “Восток” экскаватор сроком на 6 месяцев. После окончания срока аренды колхоз продолжал пользоваться экскаватором, поскольку требований от ООО “Промэкс” о его возврате не поступало. Спустя 3 месяца после окончания срока аренды ООО потребовало вернуть экскаватор, а также возместить убытки, понесенные “Промэксом” из-за несвоевременного его возврата. Колхоз согласился возвратить экскаватор лишь через месяц с момента требования о возврате, а убытки возместить отказался, сославшись на то, что полностью и своевременно вносил и будет вносить арендную плату.

Кто прав в данной ситуации - ООО “Промэкс” или колхоз “Восток”? Как бы вы решили данный спор? Каково будет решение суда в случае, если ООО “Промэкс” подаст иск в арбитражный суд?

Ситуация 9

Панов обратился к администрации универмага с просьбой о продаже ему магнитофона, помещенного в витрине магазина, сославшись на то, что в соответствующей секции магнитофонов подобной марки в продаже нет. Дирекция универмага в просьбе Панову отказала и пояснила, что товары, находящиеся в витрине, предназначены для рекламы и продаже не подлежат.

Правомерен ли отказ дирекции универмага?

Ситуация 5

Десятилетний Коля продал за 5 тыс. руб. школьному сторожу дяде Васе свой фотоаппарат “Зенит”.

Можно ли такую сделку признать действительной?

Тема 5. Трудовое право

Ситуация 1

Ученик 5-го класса школы № 281 г. Москвы Топорков на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Городской вестник». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приеме на вакантную должность.

Правомерны ли такие действия?

Ситуация 2

В АО «Московский трикотажный комбинат «Вариант» с просьбой о трудоустройстве обратились: ткачиха Сидорова, юристконсульт Петренко и водитель Остапов. Все они предоставили в отдел кадров свои трудовые книжки и паспорта.

Какие еще документы вправе потребовать от них администрация АО?

Ситуация 3

Травкин был принят на завод «Серп и Молот» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания.

Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюзной организации на увольнение.

Какое решение должен принять суд?

Ситуация 4

Старший лаборант кафедры математики Рюмин 15 марта опоздал на работу на 1 час 45 минут, 20 марта он опоздал на работу на 2 часа 10 минут, а 24 марта – на 3 часа 50 минут. Во всех случаях опоздания на работу Рюмин не отрицал своей вины в нарушениях трудовой дисциплины.

Вправе ли администрация уволить его за прогул по пп. «а» п. 6 ст. 81 ТК РФ?

Тема 6. Административное право

Ситуация 1

Укажите за какие поступки может наступить административная ответственность:

1. неисполнение обязательств по договору заводом «Полимер», нанесшее имущественный ущерб АО «Треугольник»;
2. нарушение правил санитарной гигиены на частном предприятии «Крона»;
3. безбилетный проезд Зюева в общественном транспорте;
4. торговля Сучковой цветами в неположенном месте;
5. отказ отдачи свидетельских показаний свидетеля преступления Павлова.

Ситуация 2

Что относится к административным правонарушениям:

1. опоздание на работу инженера Гуревича на 27 минут
2. неоказание необходимой помощи врачом Гуськовым гражданину Парахину, находящемуся в опасном для жизни состоянии;
3. управление Зиминным автомобилем в состоянии опьянения;
4. появление Иванова на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения;
5. засорение Тарабриным части территории парка «Сокольники» бытовыми отходами и отбросами.

Тема 7. Уголовное право

Ситуация 1

Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчёте всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдёт, о чём директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?
2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Ситуация 2

Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в милицию. С. и К. были вызваны в РОВД для дачи объяснений.

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?
2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Ситуация 3

Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.

1. Подлежит ли С. уголовной ответственности?
2. Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Ситуация 4

Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.

1. Правомерны ли действия работников охранной службы?
2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных ситуационных заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Дан правильный, юридически аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный формально-

	юридическим языком, свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
«Хорошо»	Дан неточный, но достаточно аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом, но в достаточной мере свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
«Удовлетворительно»	Дан неправильный, либо неаргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом и не подтверждающий самостоятельную работу с нормативно-правовым материалом.
«Неудовлетворительно»	Ответ на вопрос не представлен, либо работа выполнена несамостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению ситуационных заданий

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках поставленной конкретной проблемы - требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

Ситуационные задачи могут не иметь однозначного решения. Ситуация, лежащая в основе задачи, может предполагать множество решений, более или менее близких к оптимальному. Многообразие вариантов возможных решений используется в дискуссии для анализа и оценки различных подходов к решению.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-20	1-5	1-3
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	21-40	6-10	4-6
ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	41-60	11-15	7-9

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Понятие, признаки и формы государства. Особенности правового государства.
2. Понятие, признаки и источники права.
3. Понятие и структура Конституции Российской Федерации.
4. Основные права и свободы человека и гражданина: понятие и классификация.
5. Федеративное устройство Российской Федерации.
6. Президент Российской Федерации: полномочия, порядок избрания и прекращения обязанностей, акты Президента РФ.
7. Федеральное собрание Российской Федерации: структура, компетенция и порядок формирования.
8. Правительство Российской Федерации: место в системе органов государственной власти, структура, порядок формирования. Полномочия Правительства РФ.
9. Общественная палата РФ: цели и задачи Общественной палаты, состав, члены, порядок формирования, полномочия.
10. Местное самоуправление в Российской Федерации: понятие, система, правовые и экономические основы функционирования.
11. Судебная власть и прокурорский надзор в Российской Федерации: понятие, система и полномочия.
12. Гражданская правоспособность и дееспособность.
13. Понятие, признаки и виды юридических лиц.
14. Понятие и классификация объектов гражданского права.
15. Понятие и содержание права собственности. Субъекты и объекты права собственности. Виды права собственности.
16. Основания и способы приобретения права собственности. Момент возникновения права собственности.
17. Основания прекращения права собственности. Принудительное изъятие имущества у собственника.
18. Понятие, особенности и виды ограниченных вещных прав.
19. Правовые основы наследования в Российской Федерации.
20. Понятие, стороны, содержание и порядок заключения коллективного договора.
21. Коллективное соглашение: понятие, стороны, содержание и виды. Порядок разработки и действия.
22. Понятие, стороны и содержание трудового договора. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров.
23. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Порядок оформления при приеме на работу.
24. Основания и порядок расторжения трудового договора: по соглашению сторон, по собственному желанию, по инициативе работодателя.
25. Понятие и виды рабочего времени. Режимы и учет рабочего времени.
26. Понятие и виды отпусков по трудовому праву. Порядок их предоставления.
27. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Случаи удержания из заработной платы.
28. Дисциплина труда и трудовой распорядок организации. Поощрения за труд. Дисциплинарные взыскания: виды, порядок их применения, снятия.
29. Материальная ответственность работодателя и работника.
30. Административное правонарушение: понятие, признаки и юридический состав. Виды административных правонарушений.
31. Административная ответственность: понятие и основные черты. Административное наказание: понятие, цели и виды.
32. Понятие, признаки и классификация преступлений.
33. Понятие, признаки и элементы состава преступления.
34. Уголовная ответственность и уголовное наказание.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какая из нижеуказанных сделок является односторонней, а какая – договором:

1	Сделка	организаторы торгов сделали извещение о продаже на них	1

		фарфоровой статуэтки, изображающей всадника на белом коне, и указали срок их проведения;	
2	Договор	Сорокин, будучи участником торгов, купил фарфоровую статуэтку.	2

Ответ: 1 – 1, 2 – 2.

2. Какие из нижеперечисленных сделок заключаются в устной форме, а какие в письменной:

1	Письменная	в соответствии с письменным договором поставки предприниматель Куравлев еженедельно по телефону давал устную заявку оптовой базе на товар, отсутствующий в его магазине	1
2	Устная	предприниматель Соломонов в оптовом магазине оплатил стоимость 50 ящиков минеральной воды, погрузил их в автофургон и уехал	2

Ответ: 1 – 2, 2 – 1.

3. Назовите, кто из указанных лиц осуществляет законодательную, исполнительную или судебную власть:

1	Законодательная	Председатель правительства	1
2	Исполнительная	Федеральный судья.	2
3	Судебная	Депутат Государственной Думы.	3
4		Министр сельского хозяйства.	4
5		Член Совета Федерации.	5

Ответ: 1 – 3,5;
2 – 1,4;
3 – 2

4. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Слияние	прекращение одного или нескольких юридических лиц с передачей всех их прав и обязанностей другому (существующему) юридическому лицу	1
2	Присоединение	прекращение юридического лица с передачей всех его прав и обязанностей вновь созданным юридическим лицам	2
3	Разделение	это объединение двух или более хозяйствующих субъектов, в результате которого образуется новая экономическая единица	3
4	Выделение	изменение организационно-правовой формы организации	4
5	Преобразование	создание одного или нескольких юридических лиц с передачей ему (им) части прав и обязанностей реорганизуемого юридического лица без прекращения последнего	5

Ответ: 1 – 3, 2 – 1, 3 – 2, 4 – 5, 5 – 4.

5. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Рецепция	Судопроизводство, подсудность	1
2	Юрисдикция	Правосудие	2
3	Юстиция	Осознанное заимствование и освоение	3

Ответ: 1 – 3, 2 – 1, 3 – 2.

6. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Унификация	Приведение к единообразию	1
2	Суверен	Правоведение	2
3	Юриспруденция	Носитель верховной власти	3

Ответ: 1 – 1, 2 – 3, 3 – 2.

7. Определите, в каких из ниже перечисленных ситуациях, могут быть досрочно прекращены полномочия депутата ГД или члена СФ:

1. Депутат Иванов был признан недееспособным в силу прогрессирующего у него психического расстройства.

2. Занятие членом Совета Федерации Кирюхиным научной и преподавательской деятельностью.

3. Выдвижение против члена Совета Федерации Киричкова обвинения в государственной измене.

4. Занятие депутатом Тоневым предпринимательской деятельностью.

5. Оскорбление депутатом Тупиковым Президента РФ.

Ответ: 1, 4

8. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Сервитут	Юридический случай	1
2	Деликт	Вещное право пользоваться чужой вещью или имуществом в каком либо отношении	2
3	Казус	Правонарушение	3

Ответ: 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1.

9. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Преступления небольшой тяжести	Умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.	1
2	Преступления средней тяжести	Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, не превышает десяти лет лишения свободы.	2
3	Тяжкие преступления	Умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает трех лет лишения свободы	3
4	Особо тяжкие преступления	Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, не превышает пятнадцати лет лишения свободы.	4

Ответ: 1 – 3, 2 – 2, 3 – 4, 4 – 1.

10. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Преступление	Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление.	1
2	Наказание	Совокупность установленных законом признаков, определяющих общественно опасное деяние как преступление	2
3	Рецидив преступления	Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания.	3
4	Состав преступления	Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда.	4

Ответ: 1 – 3, 2 – 4, 3 – 1, 4 – 2

11. Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы:

- а) Постановление Правительства РФ от 06.05.2008 N 353 "О Российской академии медицинских наук";
- б) Федеральный закон от 01.06.1995 N 86-ФЗ "О государственных долговых товарных обязательствах";
- в) Приказ ректора;
- г) Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации"

Ответ: Г-Б-А-В

12. Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы:

- а) Приказ Минфина РФ от 11.01.2009 N 1н "Об утверждении Инструкции по осуществлению пробирного надзора";
- б) Правила внутреннего трудового распорядка ОАО «Светлана»;
- в) Постановление Правительства РФ от 30.06.2003 N 395 "О мерах по организации управления средствами пенсионных накоплений";
- г) Федеральный закон от 20.08.2004 N 117-ФЗ "О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих".

Ответ: Г-В-А-Б

13. Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы:

- а) Приказ Минфина РФ от 11.01.2009 N 1н "Об утверждении Инструкции по осуществлению пробирного надзора";
- б) Правила внутреннего трудового распорядка ОАО «Светлана»;
- в) Постановление Правительства РФ от 30.06.2003 N 395 "О мерах по организации управления средствами пенсионных накоплений";
- г) Федеральный закон от 20.08.2004 N 117-ФЗ "О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих".

Ответ: Г-В-А-Б

14. Найдите соответствие.

1	Вещь, раздел которой в натуре невозможен без разрушения, повреждения вещи или изменения ее назначения и которая выступает в обороте как единый объект вещных прав, является....	неделимой вещью.	1
2	Различные вещи соединены таким образом, который предполагает их использование по общему назначению являются....	...принадлежностью	2
3	Вещь, предназначенная для обслуживания другой, главной, вещи и связанная с ней общим назначением называется...	...сложной вещью	3

Ответ: 1 - 1, 2 - 3, 3 - 2

15. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Исправительные работы	Выполнение осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ.	1

2	Принудительные работы	назначаются осужденному, имеющему основное место работы, а равно не имеющему его	2
3	Обязательные работы	Применяются как альтернатива лишению свободы в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ, за совершение преступления небольшой или средней тяжести либо за совершение тяжкого преступления впервые.	3

Ответ: 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача 1.

Бригадир каменщиков Васильев работал по срочному трудовому договору. По истечении срока договора он подал заявление директору с просьбой об увольнении по истечении срока трудового договора. Директор не согласился, ссылаясь на отсутствие квалифицированных каменщиков, однако, через три месяца после этого издал приказ об увольнении Васильева в связи с истечением срока трудового договора. Васильев обратился в суд о восстановлении на работе. Какое решение должен вынести суд?

Ответ: согласно ст. 58 ТК РФ в случае, когда ни одна из сторон не потребовала расторжения срочного трудового договора в связи с истечением срока его действия и работник продолжает работу после истечения срока действия трудового договора, условие о срочном характере трудового договора утрачивает силу и трудовой договор считается заключенным на неопределенный срок. Следовательно, договор Васильева приобрел статус договора, заключенного на неопределенный срок и расторжение должно проходить по общим основаниям, суд должен восстановить Васильева на работе.

Задача 2.

Ученик 5-го класса школы № 281 г. Москвы Топорков на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Городской вестник». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приеме на вакантную должность.

Правомерны ли такие действия?

Ответ: согласно ст. 63 ТК РФ с письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с лицом, получившим общее образование и достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью, либо с лицом, получающим общее образование и достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от получения образования время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы. По общему правилу, в 5-ом классе обучаются лица, достигшие в среднем возраста 10-12 лет. Таким образом, отказ редакции был правомерным.

Задача 3.

Травкин был принят на завод «Серп и Молот» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания.

Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюзной организации на увольнение.

Какое решение должен принять суд?

Ответ: согласно ст. 70 ТК РФ при заключении трудового договора в нем по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе. В соответствии со ст. 71 ТК РФ при неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право до истечения срока испытания расторгнуть

трудовой договор с работником, предупредив его об этом в письменной форме не позднее чем за три дня с указанием причин, послуживших основанием для признания этого работника не выдержавшим испытание. Расторжение трудового договора производится без учета мнения соответствующего профсоюзного органа и без выплаты выходного пособия. Таким образом, суд должен отказать Травкину в удовлетворении иска.

Задача 4.

Председатель военно-медицинской комиссии Корзун оформил для сына своего знакомого Егорова медицинскую карту, в которую от имени врачей вписал сведения о, якобы, имеющимся у Егорова хроническом заболевании, что дало последнему возможность получить в военкомате освобождение от службы в армии. За оказанную услугу Егоров передал Корзуну 500 долларов США.

Оцените действия Корзуна и Егорова.

Ответ: Действия Егорова квалифицируются ст. 291 УК РФ. Дача взятки.

1. Дача взятки должностному лицу, иностранному должностному лицу либо должностному лицу публичной международной организации лично или через посредника (в том числе когда взятка по указанию должностного лица передается иному физическому или юридическому лицу) - наказывается штрафом в размере до пятисот тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, или в размере от пятикратной до тридцатикратной суммы взятки, либо исправительными работами на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до двух лет со штрафом в размере от пятикратной до десятикратной суммы взятки или без такового.

Действия Корзуна квалифицируются ст. 290 УК РФ. Получение взятки.

1. Получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации лично или через посредника взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав (в том числе когда взятка по указанию должностного лица передается иному физическому или юридическому лицу) за совершение действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если указанные действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать указанным действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе –

наказывается штрафом в размере до одного миллиона рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, или в размере от десятикратной до пятидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до трех лет со штрафом в размере от десятикратной до двадцатикратной суммы взятки или без такового.

Задача 5.

Начальник отдела по лицензированию Лихачев, потребовал у индивидуального предпринимателя Федоровой деньги в сумме десяти тысяч рублей за выдачу разрешения на право торговли вино-водочными изделиями. Передача денег осуществлялась в личном автомобиле чиновника марки "Мерседес-Е240", где он был задержан с поличным.

Квалифицируйте действия Лихачева.

Ответ:

В соответствии ч.4 ст. 290 УК РФ квалифицируется как получение взятки, совершенные лицом, занимающим государственную должность Российской Федерации и наказывается штрафом в размере от одного миллиона до трех миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, или в размере от шестидесятикратной до восьмидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до семи лет либо лишением свободы на срок от пяти до десяти лет со штрафом в размере до пятидесятикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до семи лет или без такового.

Задача 6.

Решением администрации и профсоюзного комитета в правилах внутреннего трудового распорядка ООО «Западный мост» было включено условие, согласно которому наряду с другими мерами взыскания за нарушение трудовой дисциплины администрация вправе применить денежный штраф к лицам, виновным в изготовлении бракованной продукции.

Законно ли данное дополнение к правилам внутреннего трудового распорядка?

Ответ: согласно ст. 192 ТК РФ за совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) замечание;
- 2) выговор;
- 3) увольнение по соответствующим основаниям.

Не допускается применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине.

Таким образом, можно говорить о том, что действия администрации являются неправомерными и противоречат нормам ТК РФ.

Задача 7.

Головина устраивалась на работу в качестве главного бухгалтера на ЗИЛ, а ее подруга Широкова – поваром в ресторан «Малахитовая шкатулка».

Какие документы они обязаны предоставить при поступлении на работу?

Ответ: в соответствии со ст. 65 ТК РФ при заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

паспорт или [иной документ, удостоверяющий личность](#);

трудовую книжку и (или) сведения о трудовой деятельности ([статья 66.1](#) настоящего Кодекса), за исключением случаев, если трудовой договор заключается впервые;

[документ](#), подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета, в том числе в форме электронного документа;

[документы](#) воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;

[документ](#) об образовании и (или) о квалификации или наличии специальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки;

справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям, выданную в порядке и по [форме](#), которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел, - при поступлении на работу, связанную с деятельностью, к осуществлению которой в соответствии с настоящим [Кодексом](#), иным [федеральным законом](#) не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию;

справку о том, является или не является лицо подвергнутым административному наказанию за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ, которая выдана в [порядке](#) и по [форме](#), которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел, - при поступлении на работу, связанную с деятельностью, к осуществлению которой в соответствии с [федеральными законами](#) не допускаются лица, подвергнутые административному наказанию за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ, до окончания срока, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию.

Задача 8.

Трое рабочих явились на работу в состоянии алкогольного опьянения, в связи с чем они были отстранены от работы. Работодатель при предоставлении им ежегодного основного оплачиваемого отпуска сократил его продолжительность на три дня. На жалобу рабочих был дан ответ, что такое право работодателя предусмотрено в коллективном договоре.

Возможно ли включение в коллективный договор условий о сокращении продолжительности ежегодного отпуска, о чем говорится в указанном случае?

Ответ: согласно ст. 50 ТК РФ условия коллективного договора, ухудшающие положение работников, недействительны и не подлежат применению. В соответствии со ст. 192 ТК РФ ее допускается применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине. Таким образом, можно говорить о том, что действия работодателя являются неправомерными, и положения коллективного договора, устанавливающие такое положение являются недействительными.

Задача 9.

15-летний Олег Бутылин после окончания девяти классов решил пойти работать и продолжать образование в вечерней школе.

Директор базы Посылторга, куда он обратился с просьбой о трудоустройстве, отказал ему в приеме на работу, поскольку Бутылин не достиг 16-летнего возраста, с которого допускается прием на работу.

Прав ли директор?

Ответ: согласно ст. 63 ТК РФ Лица, получившие общее образование и достигшие возраста пятнадцати лет, могут заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью. Лица, достигшие возраста пятнадцати лет и в соответствии с федеральным законом оставившие общеобразовательную организацию до получения основного общего образования или отчисленные из указанной организации и продолжающие получать общее образование в иной форме обучения, могут заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы. Таким образом, можно говорить о том, что директор не прав, т.к. Бутылин уже получил общее образование.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов (обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания) В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение

	использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла (обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания) В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам написания работы; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в представленном задании.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Императивный и диспозитивный	Различают два основных вида метода правового регулирования отношений:	УК-1
2.	Система права	Внутреннее строение права, выраженное в объединении составляющих его норм в институты, подотрасли и отрасли, обозначается термином	УК-1
3.	Гипотеза, диспозиция, санкция	Элементами структуры правовой нормы являются	УК-1
4.	Приговор	Решение суда по уголовному делу называется	УК-1
5.	Референдум	Всенародное голосование граждан по важнейшим вопросам жизни общества называется	УК-1
6.	Президент	Кто в соответствии с Конституцией Российской Федерации является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина?	УК-1
7.	16 лет	В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации по общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста	УК-1
8.	Владения, пользования и распоряжения	Собственнику принадлежат три группы полномочий:	УК-1
9.	Совет Федерации и Государственная Дума	Как называются палаты Федерального Собрания Российской Федерации?	УК-1
10.	Граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства	Перечислите лиц, которых Российская Федерация признает физическими лицами.	УК-1
11.	Законодательная, исполнительная и судебная	Назовите ветви государственной власти, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.	УК-1
12.	Преамбула	Как называется вводная, вступительная часть законодательного или иного правового акта?	УК-1
13.	Коллективный договор	Как в Трудовом кодексе Российской Федерации называется договор, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей?	УК-1
14.	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях	Назовите кодифицированный нормативный правовой акт, в котором дисквалификация значится в качестве вида наказания.	УК-1
15.	Завещание	Как называется письменный документ, в котором содержится сделанное гражданином распоряжение имуществом на случай смерти?	УК-1
16.	1. Заключение брака 2. Эмансипация	Укажите два основания досрочного приобретения полной гражданской дееспособности	УК-1

		несовершеннолетним.	
17.	1) Замечание 2) Выговор 3) Увольнение по соответствующим основаниям	Назовите виды дисциплинарных взысканий, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации.	УК-1
18.	1) Хозяйственные товарищества 2) Хозяйственные общества 3) Крестьянские (фермерские) хозяйства 4) Хозяйственные партнерства 5) производственные кооперативы 6) государственные и муниципальные унитарные предприятия	Назовите три любые организационно-правовые формы юридических лиц — коммерческих организаций.	УК-1
19.	Конституция РФ	Как называется правовой акт, обладающий высшей юридической силой, в системе подзаконных актов в Российской Федерации?	УК-1
20.	Тоталитарный	Как называется политический режим, претендующий на полный контроль над личностью со стороны государства?	УК-1
21.	Уголовная ответственность	Данный вид юридической ответственности, предусмотренный законодательством Российской Федерации и налагаемый судом, не может быть применен в отношении юридического лица. О каком виде юридической ответственности идет речь?	УК-1
22.	Срок исковой давности	Как в российском гражданском праве называется срок, в течение которого субъект может обратиться в суд с требованием о защите нарушенного права?	УК-1
23.	предупреждение; административный штраф; конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения ; лишение специального права, предоставленного физическому лицу; административный арест; административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства; дисквалификация; административное приостановление деятельности; обязательные работы; административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.	Назовите любые три вида административных наказаний, предусмотренных Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.	УК-1
24.	1) Объект 2) Объективная сторона 3) Субъект 4) Субъективная сторона	Назовите 4 элемента состава административного правонарушения:	УК-1
25.	1) организационное единство; 2) имущественная обособленность; 3) самостоятельная имущественная ответственность; 4) вступление в хозяйственные отношения от своего имени.	К признакам юридического лица относятся: _____	УК-1
26.	Психическое отношение лица к своему противоправному поведению (действию или бездействию) и его последствиям.	Дайте определение Вины	УК-2
27.	Одна из наиболее суровых мер наказания, которая по действующему законодательству	В чем состоит суть лишения свободы на определенный срок	УК-2

	может быть назначена на срок до 20 лет.		
28.	Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ (УК РФ) под угрозой наказания	Раскройте понятие - преступление	УК-2
29.	Назначаемая по приговору суда мера государственного принуждения, применяемая к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и выражающаяся в предусмотренных уголовным законом лишении или ограничении прав и свобод лица.	Дайте определение уголовному наказанию	УК-2
30.	Умышленное противоправное виновное деяние двух или более лиц	Раскройте понятие - соучастие в преступлении	УК-2
31.	Государственное принуждение в форме наказания. Привлечение к уголовной ответственности означает возбуждение уголовного дела, предварительное расследование и судебное разбирательство.— это один из видов юридической ответственности; правовое последствие совершенного преступления	Дайте определение уголовной ответственности	УК-2
32.	1. Объект правонарушения; 2. Объективная сторона правонарушения; 3. Субъект правонарушения; 4. Субъективная сторона правонарушения	Перечислите элементы состава правонарушения	УК-2
33.	а) замечание; б) выговор; в) увольнение с работы по соответствующим основаниям.	Перечислите дисциплинарные взыскания согласно Трудовому кодексу РФ	УК-2
34.	Ответственность физических и юридических лиц за совершение административного правонарушения, одна из форм юридической ответственности, менее строгая, чем уголовная ответственность.	Что представляет собой административная ответственность	
35.	Правонарушение, наносящее вред общественным отношениям в области государственного управления, которые урегулированы нормами административного, финансового, земельного и некоторых других отраслей права.	Дайте определение административно-правовому проступку	УК-2
36.	Предупреждение; конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения; лишение специального права, предоставленного физическому лицу; административный арест; административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства; дисквалификация; административное приостановление деятельности; обязательные работы. административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.	Назовите виды административных наказаний	УК-2
37.	Граждан как участник правоотношений, обладающие правоспособностью.	Раскройте понятие - физического лица	УК-2
38.	Мера ответственности за совершение дисциплинарного проступка (дисциплинарной ответственности)	Что представляет собой дисциплинарное взыскание	УК-2
39.	В зависимости от того, к какой отрасли относится юридическая ответственность, выделяются: <i>уголовная</i> – применяется только за преступления; <i>административная</i> – наступает за совершение административного проступка	Назовите виды юридической ответственности	УК-2

	на основе законодательства об административных правонарушениях; <i>гражданская</i> – наступает за нарушение договорных обязательств имущественного характера или за причинение имущественного внедоговорного вреда; <i>дисциплинарная</i> – применяется за нарушение трудовой, учебной, служебной, воинской дисциплины; <i>материальная</i> – наступает за ущерб, причиненный предприятию, учреждению, организации рабочими и служащими при исполнении ими своих трудовых обязанностей.		
40.	Юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением населения Закон составляет основу системы права государства. Закон обладает наибольшей юридической силой по отношению к нормативным актам всех иных органов государства.	Дайте определение закона	УК-2
41.	это правовой акт, принятый полномочным на то органом и содержащий правовые нормы, т.е. предписания общего характера и постоянного действия, рассчитанные на многократное применение	Дайте определение нормативного правового акта	УК-2
42.	Нормативно - правовой акт высшей юридической силы, принятые исключительно законодательным (представительным) органом государственной власти РФ (Федеральным Собранием) по предметам ведения РФ и ее субъектов либо принятые непосредственно народом путем всероссийского референдума.	Дайте определение Федеральному закону	УК-2
43.	Правовой акт органа государственной власти, имеющий более низкую юридическую силу, чем закон. Подзаконные акты принимаются на основании и во исполнение законов.	Что представляет собой подзаконный акт	УК-2
44.	Система общеобязательных, формально определенных юридических норм, устанавливаемых и обеспечиваемых государством и направленных на урегулирование общественных отношений.	Что представляет собой право	УК-2
45.	Установленное государством общее правило поведения, регулирующее общественные отношения.	Дайте определение нормы права	УК-2
46.	Общественное отношение, урегулированное нормами права, участники которого имеют соответствующие субъективные права и юридические обязанности.	Раскройте понятие «правоотношение»	УК-2
47.	1. Нормативный правовой акт. 2. Юридический прецедент 3. Правовой обычай. 4. Нормативный договор	Назовите 4 основные формы права	УК-2
48.	волевой характер; общеобязательность; нормативность; связь с государством; формальная определенность; системность	Назовите признаки права	УК-2
49.	судебное или административное решение по конкретному юридическому делу, которому придается сила нормы права и которым руководствуются при разрешении схожих дел (распространен преимущественно в странах общей правовой семьи – Англии, США, Канаде и т.д.).	Раскройте понятие «юридический прецедент»	УК-2

50.	Основной Федеральный закон, обладающий высшей юридической силой, на всей территории Российской Федерации	Дайте определение Конституции РФ	УК-2
51.	Время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению (ст. 106 ТК РФ).	Дайте определение время отдыха	ОПК-3.
52.	Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.	Раскройте понятие - работник	ОПК-3.
53.	Физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником.	Раскройте понятие - работодатель	ОПК-3
54.	Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами относятся к рабочему времени.	Дайте определение рабочему времени	ОПК-3.
55.	Определенный порядок поведения работников в процессе производства.	Дайте определение трудовой дисциплины	ОПК-3.
56.	соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию в интересах, под управлением и контролем работодателя, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.	Дайте определение трудового договора (контракта)	ОПК-3.
57.	Отношение между людьми по поводу принадлежности материальных благ.	Раскройте понятие - собственность	ОПК-3.
58.	Юридическое средство для установления между сторонами прочных и ясных отношений и способ путем соглашения учесть интересы каждой из них.	Что представляет собой договор	ОПК-3.
59.	деятельность по разработке (ведению), утверждению, изменению (актуализации), отмене, опубликованию и применению документов по стандартизации и иная деятельность, направленная на достижение упорядоченности в отношении объектов стандартизации	Раскройте понятие «стандартизация»	ОПК-3.
60.	форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров.	Раскройте понятие «сертификация»	ОПК-3.
61.	Подтверждение соответствия на территории Российской Федерации может носить добровольный или обязательный характер.	Назовите виды подтверждения соответствия в соответствии с ФЗ «Техническом регулировании»	ОПК-3.
62.	Информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному	Раскройте понятие «реклама»	ОПК-3.

	кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке.		
63.	Изготовитель или продавец товара либо иное определившее объект рекламирования и (или) содержание рекламы лицо	Раскройте понятие «Рекламодатель»	ОПК-3.
64.	Лицо, осуществляющее полностью или частично приведение информации в готовую для распространения в виде рекламы форму	Раскройте понятие «Рекламопроизводитель»	ОПК-3.
65.	Лицо, осуществляющее распространение рекламы любым способом, в любой форме и с использованием любых средств	Раскройте понятие «Рекламораспространитель»	ОПК-3.
66.	Лица, на привлечение внимания которых к объекту рекламирования направлена реклама	Раскройте понятие «Потребители рекламы»	ОПК-3.
67.	Систематичность. Самостоятельность осуществления предпринимательской деятельности. Рискованный характер. Систематическое получение прибыли.	Назовите признаки предпринимательской деятельности	ОПК-3.
68.	Присоединение Слияние Преобразование Разделение Выделение	Назовите формы реорганизации субъектов предпринимательского права	ОПК-3.
69.	Специальное разрешение на право осуществления юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем конкретного вида деятельности (выполнения работ, оказания услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности), которое подтверждается документом, выданным лицензирующим органом на бумажном носителе или в форме электронного документа, подписанного электронной подписью, в случае, если в заявлении о предоставлении лицензии указывалось на необходимость выдачи такого документа в форме электронного документа.	Раскройте понятие «Лицензия»	ОПК-3.
70.	Гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности	Раскройте понятие «Потребитель»	ОПК-3.
71.	Организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям	Раскройте понятие «Изготовитель»	ОПК-3.
72.	Организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору	Раскройте понятие «Исполнитель»	ОПК-3.
73.	Организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи	Раскройте понятие «Продавец»	ОПК-3.
74.	Хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на доли; участники общества с ограниченной ответственностью не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей	Раскройте понятие «Общество с ограниченной ответственностью»	ОПК-3.
75.	Хозяйственное общество, уставный капитал	Раскройте понятие «Акционерное	ОПК-3.

	которого разделен на определенное число акций; участники акционерного общества (акционеры) не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций.	общество»	
76.	Б	Государство — это: а) профессиональный аппарат управления; б) организация политической власти; - в) вещь, выгодная всем, но невыгодная каждому в отдельности; г) организация правительственного аппарата.	УК-1
77.	Б	Российская Федерация это: а) демократическое государство; б) демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления; в) федеративное государство; г) правовое государство.	УК-1
78.	В	Правительство России осуществляет власть: а) судебную; б) законодательную; в) исполнительную; г) финансовую.	УК-1
79.	А	Правоспособность гражданина возникает: а) с момента рождения; б) с 16 лет; в) с 18 лет.	УК-1
80.	В	Приобретательская давность по недвижимому имуществу составляет: а) пять лет; б) десять лет; в) пятнадцать лет.	УК-1
81.	Г	Срок, в течении которого на правонарушителя может быть наложено административное взыскание составляет: а) 6 месяцев; б) 3 месяца; в) 1 месяца; г) 2 месяца.	УК-1
82.	В	Какой из видов субъектов Федерации не представлен в Российской Федерации: а) область; б) автономная область; в) автономный край; г) город федерального значения.	УК-1
83.	А	Конституция Российской Федерации 1993 г. представляет собой базу текущего законодательства потому, что: а) ее нормы являются основополагающими для норм всех других отраслей российского права; б) она играет роль "правовой библии", собрания важнейших юридических идей; в) без ее прямого указания не может	УК-1

		быть принят ни один закон в стране; г) ссылки на ее нормы обязательны при принятии любых государственных решений.	
84.	А	Представительная демократия осуществляется в Российской Федерации: а) через избранных народом депутатов парламента Российской Федерации; б) через представителей Российской Федерации в международных организациях; в) через полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.	УК-1
85.	А	Права и свободы в РФ могут быть ограничены в целях: а) обеспечения обороны страны и безопасности государства; б) развития экономики и повышения уровня жизни; в) защиты нравственности; г) идеологической борьбы.	УК-1
86.	Б	Какие правовые последствия влечет для граждан признание его ограниченно дееспособным: а) установление над ним опеки; б) установление над ним попечительства; в) лишение его права на наследование имущества.	УК-1
87.	Г	Принудительное изъятие (выкуп) имущества у собственника возможны: а) в случаях, когда собственник домашних животных обращается с ними в явном противоречии с установленными на основании закона правилами и принятыми в обществе нормами гуманного отношения к животным; б) при отчуждении недвижимого имущества в связи с изъятием земельного участка; в) при национализации; г) все вышеперечисленное.	УК-1
88.	Б	Обязательство считается односторонним, если: а) каждая сторона обязательства имеет как права, так и обязанности; б) одной стороне обязательства принадлежат только права, а другой стороне - только обязанности; в) одной стороне обязательства принадлежат только права, а другой стороне - как права, так и обязанности; г) одной стороне обязательства принадлежат только обязанности, а другой стороне – как права, так и обязанности.	УК-1
89.	В	Ипотека представляет собой: а) залог движимого имущества; б) залог недвижимого имущества;	УК-1

		в) кредитование под залог недвижимости	
90.	Б	Соглашение о задатке заключается: а) в устной форме; б) в письменной форме; в) исключительно в нотариальной форме.	УК-1
91.	Б	Санкция правовой нормы – это: а) Указание на условия применения правовой нормы. б) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы. в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы. г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.	УК-2
92.	В	Объектом правоотношений являются: а) Граждане. б) Юридические лица. в) Материальные или духовные блага. г) Государство.	УК-2
93.	А	Субъектами правоотношений являются: а) Граждане. б) Материальные или духовные блага. в) Действия и результаты действий. г) Личные неимущественные права.	УК-2
94.	Б	Деяние признается совершенным с косвенным умыслом, если: а) Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления. б) Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, не желало, но сознательно их допускало. в) Лицо сознавало свои действия, не предвидело последствий, но в силу своих служебных обязанностей обязано было их предвидеть. г) Лицо сознавало свои действия, предвидело наступление последствий, но легкомысленно рассчитывало их преодолеть.	УК-2
95.	Б	Основанием административной ответственности является: а) Факт совершения административного правонарушения; б) Состав административного правонарушения; в) Административный проступок. г) Административное правонарушение.	УК-2
96.	А	К источникам уголовного права в Российской Федерации относятся: а) уголовный кодекс; б) федеральные законы; в) указы Президента РФ и постановления Правительства РФ;	УК-2

		г) все вышеизложенное.	
97.	Б	Состав преступления: а) объект преступления; б) совокупность признаков указанных в уголовном законе и характеризующих конкретное общественно-опасное деяние как преступление; в) субъект преступления; г) субъективная сторона.	УК-2
98.	А	Уголовная ответственность наступает с: а) 16 лет; б) 18 лет; в) 20 лет.	УК-2
99.	Г	Преступлением является: а) умышленное причинение вреда; б) совершение общественно-опасного деяния; в) совершение амортизационного поступка, вызванное на общественное осуждение; г) виновное совершение общественно-опасного деяния, запрещенного УК под угрозой наказания.	УК-2
100.	А	Мерами административного взыскания являются: а) предупреждение, лишение права на охоту, административный арест; б) административный арест, лишение свободы, штраф; в) замечание, строгий выговор, конфискация имущества, изъятие вещей и документов; г) все перечисленное.	УК-2
101.	В	Что является основанием для административной ответственности? а) уголовное преступление; б) гражданско-правовое нарушение; в) административное правонарушение; г) административное правонарушение, посягающее на нормальное функционирование исполнительной власти.	УК-2
102.	Б	К преступлениям средней тяжести относится: а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает трех лет лишения свободы; б) умышленные деяния за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК, не превышает 5 лет лишения свободы и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание – не превышает 10 лет лишения свободы; в) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает пяти лет лишения свободы.	УК-2

103.	В	Вина – это а) сознательное совершение преступления; б) способность отдавать отчет в своих действиях и руководить ими в момент совершения преступления; в) особое психическое отношение субъекта к совершенному им деянию и его последствиям в форме умысла и неосторожности; г) совершение преступления с определенным умыслом.	УК-2
104.	Г	С какого возраста лицо может быть привлечено к уголовной ответственности? а) с 16 лет за все преступления; б) с 14 лет; в) по достижению лицом совершеннолетия; г) с 16 лет, за преступления, представляющие повышенную общественную опасность – с 14 лет.	УК-2
105.	Г	К видам административного наказания относятся: а) выдворение за пределы Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства; б) предупреждение; в) дисквалификация; г) все вышеизложенное.	УК-2
106.	Д	К источникам права относятся: а) нормативный правовой акт; б) правовой обычай; в) юридический прецедент; г) нормативный договор; д) все вышеперечисленное.	ОПК-3
107.	В	Источником (источниками) права не являются: а) Конституция РФ; б) основополагающие принципы и нормы международного права; в) постановления Пленума Высшего Арбитражного суда РФ	ОПК-3
108.	Г	Какие из перечисленных условий трудового договора подлежат обязательному согласованию? а) Условия оплаты труда. б) Режим труда и отдыха. в) Условия социального страхования. г) Все вышеперечисленные условия	ОПК-3
109.	Г	Какие из перечисленных документов не являются необходимыми для предъявления при заключении трудового договора? а) Документ, удостоверяющий личность. б) Документ об образовании. в) Документ, подтверждающий наличие специальных навыков. г) Рекомендация с последнего места работы.	ОПК-3
110.	В	Каков максимальный срок испытания при приёме на работу? а) 1 месяц. б) 2 месяца.	ОПК-3

		в) 3 месяца. г) 1 год.	
111.	Б	Некоммерческая организации – это: а) юридические лица, имеющие в качестве основной цели своей деятельности осуществление общественной, религиозной и благотворительной деятельности и существующие исключительно на добровольные пожертвования своих участников; б) юридические лица, не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющие полученную прибыль между своими участниками; в) юридические лица, имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли, распределяющие полученную прибыль между своими участниками и финансирующие из остатка нераспределенной прибыли осуществление общественной, религиозной и благотворительной деятельности.	ОПК-3
112.	В	Моментом окончания коллективных переговоров по заключению коллективного договора является: а) момент регистрации коллективного договора в государственном органе по труду; б) момент подписания согласованной сторонами редакции коллективного договора; в) момент подписания коллективного договора, в том числе коллективного договора с протоколом разногласий.	ОПК-3
113.	Б	Продолжительность ежегодно оплачиваемого отпуска составляет: а) не менее 24 календарных дней; б) не менее 28 календарных дней; в) не менее 30 календарных дней.	ОПК-3
114.	Г	В день увольнения работника работодатель обязан: а) выдать работнику трудовую книжку или предоставить сведения о трудовой деятельности; б) выдать копии документов, связанных с работой (по письменному заявлению работника); в) произвести с ним расчет; г) все вышеперечисленное.	ОПК-3
115.	В	Общий размер всех удержаний из заработной платы работника по исполнительному листу не может превышать: а) 20%; б) 70% во всех случаях; в) 70% при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей,	ОПК-3

		возмещении вреда, причиненного смертью кормильца, а также вреда, причиненного преступлением.	
116.	В	Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый представителями работников с работодателем - это: а) трудовой договор; б) трудовое соглашение; в) коллективный договор; г) гражданско-правовой договор.	ОПК-3
117.	Г	К видам времени отдыха согласно ТК РФ относятся: а) перерывы в течение рабочего дня (смены); б) ежедневный (междусменный) отдых; в) еженедельный непрерывный отдых; г) все вышеперечисленное.	ОПК-3
118.	А	При приеме на работу испытательный срок не устанавливается: а) для приглашенных на работу в порядке перевода от другого работодателя по согласованию между работодателями; б) для лиц, устраивающихся на работу впервые после службы в армии; в) для лиц, ранее работавших по данной специальности.	ОПК-3
119.	Г	Признаки, присущие юридическому лицу: а) организационное единство; б) имущественная обособленность; в) самостоятельная имущественная ответственность; г) все перечисленное.	ОПК-3
120.	Б	Для того, чтобы физическое лицо стало полноправным субъектом предпринимательских правоотношений, необходимо: а) обладать правоспособностью и дееспособностью; б) зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя; в) наличие документа, подтверждающего право временно или постоянно проживать в Российской Федерации; г) все ответы верны.	ОПК-3
121.	Согласно ст. 21 ГК РФ в случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак. Следовательно, действия регистрационного органа неправомерны	Вступившие в брак 17-летние Вячеслав и Лариса Савельевы решили заняться предпринимательской деятельностью. Однако в государственной регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей им было отказано по той причине, что им еще нет 18 лет. <i>Правомерны ли действия регистрационного органа?</i>	УК-1

122.	Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства - с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия - по решению суда.	Игорь Яков, 17 лет, был оформлен на работу учеником электрика на судостроительном заводе по трудовому договору, в связи с чем стал полностью дееспособным. <i>По решению какого органа Игорь Яков мог быть признан полностью дееспособным и кто должен дать на это согласие?</i>	УК-1
123.	Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью, т.о. Красил обладал правоспособностью с 1954 по 2001 гг.	Красин родился в 1954 г. и умер в 2001 г. С восьми лет пошел в школу, в 18 лет – в армию. Остальное время трудился. <i>В какой период жизни Красин обладал гражданской правоспособностью?</i>	УК-1
124.	Согласно ст. 21 ГК РФ в случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак.	Виктор Котов, 17,5 лет, вступил в брак с Зинаидой Вихревой, 17 лет. <i>Приобрели ли они дееспособность в полном объеме с момента вступления в брак?</i>	УК-1
125.	Согласно ст. 198 ГК РФ сроки исковой давности и порядок их исчисления не могут быть изменены соглашением сторон.	При продаже Трифоновым своему знакомому Петрову компьютера стороны договорились, что срок исковой давности по данной сделке составит пять лет. <i>Могут ли быть изменены сроки исковой давности соглашением сторон?</i>	УК-1
126.	Действия неправомерны, т.к. во внерабочее время. Дисциплинарное взыскание не может быть применено, кроме того, такого вида дисциплинарного взыскания нет в ТК. ст.193.	Фельдшер Соколов в нерабочее время был задержан на улице в нетрезвом состоянии и доставлен в медвытрезвитель. За это он переведен в санитары сроком на 1 месяц. Правомерны ли действия администрации?	УК-1
127.	Может быть уволен по п.6 (6) ст. 81 ТК однократного грубого нарушения трудовой дисциплины, появление на работе в состоянии алкогольного опьянения. Кроме того, такого вида дисциплинарного взыскания нет в ТК ст.193 (замечание, выговор, увольнение).	Водитель Краснов явился на работу в нетрезвом состоянии. Приказом он переведен на 1 месяц на нижеоплачиваемую работу. Ваше мнение?	УК-1
128.	Ст. 64 ТК Гарантии при заключении трудового договора, т.е. обязаны разъяснить причины отказа. Может подать в суд.	Работнице отказали в приеме на работу, не обосновав причину отказа. Прав ли работодатель? Обоснуйте свой ответ.	УК-1
129.	Ст. 96 ТК. Работа в ночное время. Не допускаются работники, не достигшие возраста 18 лет.	17-летний подросток, после окончания школы, устроился работать на стройку. Через неделю мастер назначил его на работу в ночную смену. Правомерны ли действия мастера? Докажите свою правоту.	УК-1
130.	Ст. 80 ТК расторжение трудового договора по инициативе работника (собственное желание) Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели, если иной срок не установлен законодательством. Течение указанного срока начинается на следующий день после получения работодателем заявления работника	Медсестра терапевтического отделения подала заявление об увольнении по собственному желанию. Зав. Отделением принял решение удовлетворить ее просьбу, но с условием обязательной отработки в течение месяца, объясняя это тем, что необходимо подобрать замену на эту	УК-1

	об увольнении.	должность. Правомерны ли такие действия?	
131.	Действия военного комиссара правомерны, т.к. в соответствии со ст. 21.5 КоАП РФ гражданин обязан явиться в установленное время и место по вызову в военный комиссариат. Неявка гражданина в военный комиссариат может быть обоснована только уважительной причиной и подтвержденной соответствующими документами.	Призывнику Семенову пришел вызов из военного комиссариата. Семенов не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/2 минимального размера оплаты труда. Семенов обжаловал это решение в суд, указав, что он не явился в военкомат по уважительной причине (у него была температура, и он находился дома все три дня). Документов, подтверждающих факт болезни, предъявлено не было. <i>Правомерно ли действие военного комиссара?</i>	УК-2
132.	Иванов, не сообщил о преступлении, не относящемся к тяжким преступлениям, следовательно уголовная ответственность в таком случае не наступает. Не подлежит уголовной ответственности.	В марте 2022 г. Тарасов был привлечен к уголовной ответственности за хищение чужого имущества в крупном размере (п. «в» ч. 3 ст. 158 УК РФ). Его сосед по квартире Иванов, зная о совершенном преступлении, правоохранительным органам об этом не сообщил. Тарасов был задержан лишь спустя год после совершения им преступления. Подлежит ли уголовной ответственности Иванов за недонесение о преступлении?	УК-2
133.	Ответ: 1 - 3, 2 - 1, 3 – 2.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Рецепция 2. Юрисдикция 3. Юстиция 1. Судопроизводство, подсудность 2. Правосудие 3. Осознанное заимствование и освоение	УК-2
134.	Ответ: 1 - 1, 2 - 3, 3 – 2.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Унификация 2. Суверен 3. Юриспруденция 1. Приведение к единообразию 2. Правоведение 3. Носитель верховной власти	УК-2
135.	Ответ: 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Сервитут 2. Деликт 3. Казус 1. Юридический случай 2. Вещное право пользоваться чужой вещью или имуществом в каком либо отношении 3. Правонарушение	УК-2
136.	Ответ: 1 – 3, 2 – 2, 3 – 4, 4 – 1.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже	УК-2

		определениями: 1. Преступления небольшой тяжести 2. Преступления средней тяжести 3. Тяжкие преступления 4. Особо тяжкие преступления 1. Умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание. 2. Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, не превышает десяти лет лишения свободы. 3. Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, не превышает пятнадцати лет лишения свободы. 4. Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы.	
137.	Ответ: 1 – 3, 2 – 4, 3 – 1, 4 – 2	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Преступление 2. Наказание 3. Рецидив преступления 4. Состав преступления 1. Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление. 2. Совокупность установленных законом признаков, определяющих общественно опасное деяния как преступление 3. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания. 4. Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда.	УК-2
138.	Ответ: Г-Б-А-В	Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы: А) Постановление Правительства РФ от 06.05.2008 N 353 "О Российской академии медицинских наук"; Б) Федеральный закон от 01.06.1995 N 86-ФЗ "О государственных долговых товарных обязательствах";	УК-2

		В) Приказ ректора; Г) Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации"	
139.	Ответ: Г-В-А-Б	Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы: А) Приказ Минфина РФ от 11.01.2009 N 1н "Об утверждении Инструкции по осуществлению пробирного надзора"; Б) Правила внутреннего трудового распорядка ОАО «Светлана»; В) Постановление Правительства РФ от 30.06.2003 N 395 "О мерах по организации управления средствами пенсионных накоплений"; Г) Федеральный закон от 20.08.2004 N 117-ФЗ "О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих".	УК-2
140.	Ответ: Г-В-А-Б	. Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы: А) Приказ Минфина РФ от 11.01.2009 N 1н "Об утверждении Инструкции по осуществлению пробирного надзора"; Б) Правила внутреннего трудового распорядка ОАО «Светлана»; В) Постановление Правительства РФ от 30.06.2003 N 395 "О мерах по организации управления средствами пенсионных накоплений"; Г) Федеральный закон от 20.08.2004 N 117-ФЗ "О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих".	УК-2
141.	1 – 1, 2 – 2.	Какая из нижеуказанных сделок является односторонней, а какая – договором: 1. Сделка 2. Договор 1. Организаторы торгов сделали извещение о продаже на них фарфоровой статуэтки, изображающей всадника на белом коне, и указали срок их проведения; 2. Сорокин, будучи участником торгов, купил фарфоровую статуэтку.	ОПК-3
142.	Ответ: 1 – 2, 2 – 1.	Какие из нижеперечисленных сделок заключаются в устной форме, а какие в письменной: 1. Письменная 2. Устная 1. В соответствии с письменным договором поставки поставщик Куравлев еженедельно по телефону давал устную заявку оптовой базе на товар, отсутствующий в его магазине.	ОПК-3

		2. Предприниматель Соломонов в оптовом магазине оплатил стоимость 50 ящиков минеральной воды, погрузил их в автофургон и уехал	
143.	Ответ: 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Исправительные работы 2. Принудительные работы 3. Обязательные работы 1. Выполнение осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ. 2. Назначаются осужденному, имеющему основное место работы, а равно не имеющему его 3. Применяются как альтернатива лишению свободы в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ, за совершение преступления небольшой или средней тяжести либо за совершение тяжкого преступления впервые.	ОПК-3
144.	Ответ: 1 – 3, 2 – 1, 3 – 2, 4 – 5, 5-4.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Слияние 2. Присоединение 3. Разделение 4. Выделение 5. Преобразование 1. Прекращение одного или нескольких юридических лиц с передачей всех их прав и обязанностей другому (существующему) юридическому лицу 2. Прекращение юридического лица с передачей всех его прав и обязанностей вновь созданным юридическим лицам 3. Это объединение двух или более хозяйствующих субъектов, в результате которого образуется новая экономическая единица 4. Изменение организационно-правовой формы организации 5. Создание одного или нескольких юридических лиц с передачей ему (им) части прав и обязанностей реорганизуемого юридического лица без прекращения последнего	ОПК-3
145.	Ответ: 1, 4	Определите, в каких из ниже перечисленных ситуациях, могут быть досрочно прекращены полномочия депутата ГД или члена СФ: 1. Депутат Иванов был признан недееспособным в силу прогрессирующего у него	ОПК-3

		психического расстройства. 2. Занятие членом Совета Федерации Кирюхиным научной и преподавательской деятельностью. 3. Выдвижение против члена Совета Федерации Киричкова обвинения в государственной измене. 4. Занятие депутатом Тоневым предпринимательской деятельностью. 5. Оскорбление депутатом Тупиковым Президента РФ.	
146.	Ответ: 1 - 1, 2 - 3, 3 - 2	Найдите соответствие. 1. Вещь, раздел которой в натуре невозможен без разрушения, повреждения вещи или изменения ее назначения и которая выступает в обороте как единый объект вещных прав, является..... 2. Различные вещи соединены таким образом, который предполагает их использование по общему назначению являются.... 3. Вещь, предназначенная для обслуживания другой, главной, вещи и связанная с ней общим назначением называется... 1. неделимой вещью 2. ...принадлежностью 3. ...сложной вещью	ОПК-3
147.	Договор контрактации: Продавец - производитель сельскохозяйственной продукции Заготовитель – лицо, осуществляющее закупку выращенной (произведенной) сельскохозяйственной продукции для переработки или продажи.	Предприниматель Золотов, выращивающий кукурузу, по договору обязался передать выращенную и кукурузу консервному заводу «Початок», осуществляющему закупки такой продукции для переработки. <i>Кто может быть продавцом, а кто – заготовителем в данном договоре?</i>	ОПК-3
148.	Так как 1 мая является праздничным днём, то согласно ст. 153 ТК РФ «Работа в выходной или нерабочий праздничный день оплачивается не менее чем в двойном размере», также «по желанию работника, работавшего в выходной или нерабочий праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха. В этом случае работа в выходной или нерабочий праздничный день оплачивается в одинарном размере, а день отдыха оплате не подлежит». Из всего сказанного выше следует, что администрация не права.	Сторож Коломейцев в соответствии с графиком дежурств находился на работе 1 мая 2015г. В конце мая он обратился к администрации с просьбой оплатить ему работу 1 мая в повышенном размере. Администрация отказала ему, ссылаясь на то, что Коломейцев работал 1 мая по установленному графику. Как Вы считаете, права ли администрация?	ОПК-3
149.	Отказ не правомерен, потому что на основании статьи 63 ТК РФ заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.	16-летний ученик училища устраивается на работу летом на производство печатной продукции. Ему отказывают, ссылаясь на возраст. Правомерен ли отказ в работе?	ОПК-3
150.	Согласно п. 6 ст. 81 ТК РФ увольнение Галкина является законным, т. к. в соответствии с п. 6 ст. 81 ТК работодатель имеет право уволить работника за следующие однократные нарушения трудовой дисциплины: -прогул (отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов	За два с половиной часа до окончания рабочего дня электромонтеры Галкин и Винокур бросили работу и пошли в винный магазин. Там они купили бутылку водки, четыре бутылки пива и распили их. После этого Галкин	ОПК-3

	подряд в течение рабочего дня) Винокур может быть уволен за: -появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;	пошел домой, а Винокур вернулся на объект, чтобы закончить, как он объяснил, начатую ранее работу. Здесь и обнаружил его управляющий трестом. Через три дня после дачи письменных объяснений Галкин и Винокур были уволены по п. 6 ст. 81 ТК РФ. Законно ли увольнение Галкина и Винокура по п. 6 ст. 81 ТК РФ?	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Остаточные знания – это знания учебного материала, после его изучения, которые сохраняются в памяти обучающегося длительное время и позволяют ему использовать их в практической деятельности. Проверка остаточных знаний по дисциплине «Право» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04 Иностранный язык

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Иностранные языки»

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 «Зоотехния»

*шифр и наименование направления подготовки
(специальности)*

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент

должность

подпись

А.С. Захарова

инициалы фамилия

Старший преподаватель

должность

подпись

Е.Г. Шахнубарян

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния», профиль «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Заведующий кафедрой

подпись

С.И. Николаев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

А.С. Захарова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

дата

Председатель методической
комиссии факультета

подпись

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Choose the correct answer (a, b, c or d)

1. They ... football every Sunday.

- a) play usually
- + b) usually play
- c) are usually playing
- d) usually are playing

2. When children ... in, their parents ... up New Year presents.

- a) were coming, wrapped
- b) coming, were wrapping
- c) came, wrapped
- +d) came, were wrapping

3. This driver is very careless. I'm sure he ... an accident.

- +a) will have
- b) will to have
- c) will be having
- d) is having

4. Last year my friends and I ... to take part in a TV programme.

- a) invited
- b) invite
- +c) were invited
- d) are invited

5. I wonder if you ... lend me some money.

- +a) could
- b) may
- c) must
- d) need

6. Would you mind ... the window? It's rather chilly in here.

- a) to closed
- +b) closing
- c) close
- d) to closing

7. Jennie ... a very smart and hard-working girl.

- a) seem
- b) seem to be
- +c) seems to be

d) to be seem

8. I was born in a small town on ... Volga.

a) a

+b) the

c) an

d) — (nothing)

9. Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China.

a) a

+b) the

c) an

d) any

10. Everyone knows that Kennedy ... by an insane person.

a) had killed

b) killed

+c) was killed

d) was being killed

11. If they ... that it is important, the work ... really soon.

a) will see, will be finished

b) see, would be finished

c) saw, will be finished

+d) see, will be finished

12. Even after 30 years of marriage he ... his wife.

+a) adores

b) thinks

c) celebrates

d) desire

13. The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough.

+a) however

b) and

c) though

d) as though

14. Her performance was the ... I`ve ever seen.

a) more breathtaking

+ b) most breathtaking

c) less breathtaking

d) than breathtaking

15. You`ve been very strange

a) later

+b) lately

- c) late
- d) latest

16. Take your wages and spend ... wisely.

- a) they
- + b) them
- c) it
- d) their

17. Give me ... scissors over there, please.

- a) that
- b) this
- +c) those
- d) these

18. I`ve asked my mother for some money so that I... go to the cinema.

- a) did
- +b) can
- c) has to
- d) must

19. You should be grateful to have opportunities which I ... at your age.

- +a) didn't have
- b) doesn't have
- c) hasn't
- d) willn't have

20. There is a man at the door,....?

- a) is there
- b) isn`t he
- + c) isn`t there
- d) is it

21. What a.... dressed girl!

- +a) beautifully
- b) beautiful
- c) beautifuler
- d) beautifulest

22. That dog is Charles`s. ... is over there.

- a) My
- b) Her
- +c) Mine
- d) His

23. This work must... at once.

- a) do

- +b) be done
- c) have done
- d) to be done

24. We wondered where she would work when she from the University.

- a) will graduate
- b) graduate
- +c) graduated
- d) graduates

25. We at the airport till they arrived.

- a) waits
- + b) were waiting
- c) have waited
- d) are waiting

26. I.... my tea yet.

- a) don`t drink
- +b) haven`t drunk
- c) didn`t drink
- d) won`t drink

27. Not.... happens here when the tourists leave.

- a) few
- +b) much
- c) many
- d) fewer

28. I was late for work this morning because I.... go to the bank first.

- a) must to
- b) ought
- + c) had to
- d) could

29. Someone broke the vase,.... ?

- a) do he
- b) have they
- + c) didn`t they
- d) does he

30. She is pretty and clever.

- a) either
- b) neither
- + c) both
- d) as

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Общие положения

1.1. Тест – это инструмент, краткое стандартизованное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих объективно и надежно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

1.2. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

1.3. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверить всех обучающихся. С его помощью можно проверить репродуктивную деятельность обучающихся: знакомство с учебным материалом и его воспроизведение. Поэтому он наиболее применим в процессе входного и текущего контроля. Несмотря на большое разнообразие характера заданий, применяемых при стандартизированном контроле, с точки зрения структуры их можно свести к двум основным типам вопроса: к избирательным, основанным на таких видах деятельности обучающегося, как узнавание, припоминание, и конструированным, основанным на припоминании и дополнении.

1.4. К каждому вопросу теста предлагается один или несколько ответов на выбор, обучающийся должен найти среди них правильный (правильные).

1.5. Все задания теста, независимо от содержания тем, разделов и от учебных дисциплин, располагаются в порядке возрастающей трудности.

1.6. Тесты могут использоваться:

- обучающимися при подготовке к зачету (дифференцированному зачету, экзамену) в форме самопроверки знаний;
- преподавателем для проверки знаний в качестве формы входного, текущего и промежуточного контроля знаний;
- для проверки остаточных знаний обучающихся, изучивших данный курс дисциплины.

2. Разделение тестов по уровню сложности

2.1. Первый уровень (знакомство) - тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий).

2.2. Второй уровень (репродукция) - тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых в отличие от теста-подстановки обучающимся не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д. В качестве тестов второго уровня могут использоваться и типовые задачи, условия которых позволяют «с места» применять известную разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм) и получать необходимый ответ на поставленный в задаче вопрос.

2.3. Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.

2.4. Тесты четвертого уровня – это проблемы, в решении которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение обучающихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

3. Основные формы тестовых заданий

3.1. Выделяют четыре основные формы тестовых заданий:

- закрытые (содержат вопросы с выбираемыми ответами, вариантами ответов, множественным выбором. К ним относят: фасетные задания, задания-задачи с предлагаемым вариантом ответов – числами);
- на установление соответствия (обучающийся должен установить соответствие элементов одного множества элементам другого. К ним относят: термины-определения, показатели-способы расчета, хозяйственные операции);
- на определение правильной последовательности (обучающемуся необходимо указать порядок выполнения процессов, операций, вычислений. Обучаемый вводит номера предлагаемых операций в нужной последовательности. Разновидность – задания на ранжирование: расположение элементов по возрастанию их значимости);
- открытые (содержат задания на заполнение пропусков, на завершение фраз, предложений: в месте пропуска (точек) указывается слово или несколько слов).

4. Основные элементы тестового задания

4.1. Основными элементами тестового задания являются:

- инструкция (определяет, что следует делать: отметить правильный ответ, отметить номера правильных ответов, дополнить, установить соответствие, установить правильную последовательность и т.д.);
- задание;
- ответы к заданию;
- оценка.

4.2. По содержанию действий обучаемого при контроле знаний можно выделить задания на:

- выбор одного ответа;

- выбор нескольких ответов;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- ранжирование;
- заполнение пропусков, завершение предложений;
- подстановку;
- составление ответа;
- вычисление ответа;
- вычисление и выбор ответа.

5. Требования к выполнению теста

5.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

6. Критерии оценки теста

6.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

6.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

6.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень устных тем (Вопросы для собеседования):

1. About myself and my future profession.
2. My University.
3. What is agriculture?
4. Animal Husbandry.
5. Animal Physiology.
6. Animal Nutrition.
7. Animal Feeds.
8. The Role of Minerals And Vitamins in Animal Nutrition.
9. Animal Ecology.
10. Animal Structure.
11. Animal Breeding.

12. Farm Management.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам отчета устной темы (собеседования)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико - грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

	Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету устной темы (собеседованию)

Устная тема (Собеседование) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков,

содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

Реферирование текста

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы

	преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. **Заголовок текста** (выбираем одно предложение из 2-х).
5. **Автор текста** (выбираем одно предложение из 2-х).
6. **Главная идея текста** (выбираем одно предложение).
7. **Содержание текста** (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. **Ваше мнение относительно прочитанного** (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. Заголовок текста (*the head-line*).

- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
- The head-line of the text under discussion is ... — Заголовок обсуждаемого текста...

2. Автор текста (*The author of the text*).

- The author of the text is ... — Автором текста является...
- The text is written by ... — Текст написан (тем-то)...

3. Главная идея текста (*The main idea of the text*).

- The main idea of the text is ... — Главной идеей текста является...
- The text is about... — Текст рассказывает о...
- The text deals with ... — В тексте рассматривается вопрос о...
- The text touches upon ... — Текст затрагивает вопрос о ...
- The purpose of the text is to give the reader some information on ... — Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...

4. Содержание текста (*The contents of the text*).

- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
- The author writes (states, thinks) that ... — Автор пишет (утверждает, думает), что...
- According to the text ... — В соответствии с текстом...
- Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
- In conclusion ... — В заключение...
- The author comes to the conclusion that ... — Автор, делает вывод, что...

5. Ваше мнение относительно прочитанного (*Your opinion of the text*).

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ...— По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что...

Устный/Письменный перевод текста

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения устного/письменного перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).
3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.
4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.
5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его

фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях. При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.); 2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление

синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

**Контрольный перевод (для заочной формы обучения)
Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольного перевода (для заочной
формы обучения)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и

	плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольного перевода (для заочной формы обучения)

Тема для контрольного перевода подбирается обучающимся самостоятельно по тематике, близкой к направлению обучения. Отбор материала осуществляется обучающимся с учетом значимости этого материала для будущей профессиональной деятельности. Выбор текста для контрольного перевода может осуществляться из источников, находящихся в сети Интернет, либо из печатных источников, с указанием ссылки или выходных данных текста.

Требования к контрольному переводу (для заочной формы обучения)

К контрольному переводу предъявляются следующие требования:

1. Объем текстового материала по специальности для контрольного перевода должен составлять не менее 5 000 знаков с учетом пробелов (примерно 3-4 страницы печатного текста формата А4). Ссылка на источник или выходные данные текста прилагаются в конце текста. Формат А4, 14 шрифт TimesNewRoman, 1,5 интервал, отступы: сверху - 1,5 см, слева – 3 см, справа – 1 см, снизу – 1,5 см.
2. Выбранные тексты для контрольного перевода должны соответствовать направлению профессиональной деятельности.
3. Контрольный перевод должен содержать:
 - 1) Титульный лист.

- 2) Профильный текст по специальности на иностранном языке с указанием источника.
 - 3) Перевод профильного текста по специальности с иностранного языка на русский.
 - 4) Глоссарий на 20 терминов по тексту по специальности.
 - 5) Реферирование выбранного текста (15-17 предложений).
4. Контрольный перевод должен быть предоставлен для проверки и аннотирования преподавателю кафедры «Иностранные языки» за 2 дня до зачета/экзамена.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины**

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия	1-7	тексты из оригинальных источников, эквивалентные по сложности примеру	1-3
Раздел 2. Животноводство	8-15	тексты из оригинальных источников, эквивалентные	4-6

		по сложности примеру	
Раздел 3. Строение внутренних органов с/х животных	16-23	тексты из оригинальных источников, эквивалентные по сложности примеру	7-9
Раздел 4. Разведение с/х животных	24-30	тексты из оригинальных источников, эквивалентные по сложности примеру	10-12

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залоги.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Пример текста для перевода и реферирования

ANIMALS STRUCTURE AND ORGANS

Blood

Blood contains plasma; plasma is constituent of blood; blood is the red fluid; flowing part of the circulatory system; brownish red; to include red and white blood cells; to transfer oxygen; to convey hormones; to fight off infection; to regulate body temperature; organic constituents;

Blood is the red fluid that circulates through the body by way of the blood vessels. It is a very complex substance, and more is constantly being learned about it. It is the flowing part of the circulatory system, which may be called the transportation system of the body. The adult animal's body contains blood accounting for about 5% of the body weight. If about one-third of the blood is lost, death usually occurs (unless the blood is replaced). A pint of blood, however, can be readily spared at proper intervals. Blood in the arteries is bright red in color; blood in the veins is much darker, sometimes a brownish red.

Blood consists of many elements, liquid and solid. These include red and white blood *cells*, blood *platelets*, and blood *plasma*. The plasma is the liquid part of the blood, something over 90% water. In it are dissolved essential elements that have to be carried from one place to another. These include, for example, organic constituents, such as blood sugar (glucose) and urea; inorganic elements, such as sodium and calcium; gases, such as oxygen and carbon dioxide; and secretions from the endocrine glands (hormones), antibodies, enzymes, and plasma proteins.

The plasma proteins make up about 7 to 8% of the plasma. By electrical methods developed during and after World War II, these proteins can be broken down into various fractions. Best known is the fraction called *gamma globulin*, which contains *antibodies* against several diseases, notably measles and polio.

Among the many specific functions of the blood are the following: (1) It transfers oxygen and carbon dioxide between the lungs and the body cells; (2) It carries from the digestive system the nutriments that cells need and gets rid of their waste products via the kidneys and other of excretion; (3) It conveys hormones; (4) It helps regulate body temperature; (5) It provides substances that fight off infection.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. About myself and my future profession.
2. My University.
3. What is agriculture?
4. Animal Husbandry.
5. Animal Physiology.
6. Animal Nutrition.
7. Animal Feeds.
8. The Role of Minerals And Vitamins in Animal Nutrition.
9. Animal Ecology.
10. Animal Structure.
11. Animal Breeding.
12. Farm Management.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» (61-100 баллов)	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными: перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
«Не зачтено» (менее 61 баллов)	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое
Экзамен	
«Отлично»	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы;

	перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование)

определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является зачёт. На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках 1 семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Формой конечной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является экзамен. На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Экзаменационные задания:

- письменный перевод оригинальных адаптированных текстов по изученной тематике, пользуясь словарем (объем текста-1800-2000 п.зн.);
- устный ответ по заданной тематике (объем высказывания 15-20 предложений);
- беседа с экзаменаторами в пределах изученных тем с правильным использованием интонационных моделей утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений (объем высказывания – не менее 12-15 фраз).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	will be, will have	Как образуется время Future Simple глаголов to be и to have?	УК-4
2.	основа глагола или	Как образуется время Present Simple?	УК-4

	основа глагола +s		
3.	неправильные глаголы	Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени, изменяя гласные?	УК-4
4.	won't или will not	Как образуется отрицательная форма глагола will?	УК-4
5.	will be + основа глагола	Как образуется время Future Continuous?	УК-4
6.	имеют два падежа: общий падеж и притяжательный падеж	Сколько падежей имеют существительные в английском языке? Какие?	УК-4
7.	простое прошедшее время (Past Simple)	Какое время используется, когда мы говорим о действии, совершившемся в прошлом?	УК-4
8.	путем постановки not после have/has	Как время Present Perfect образует отрицание?	УК-4
9.	добавлением -s или -es	Как образуется множественное число существительных?	УК-4
10.	неисчисляемые	Какие существительные не имеют форму множественного числа?	УК-4
11.	did	Какой вспомогательный глагол используется в вопросительных и отрицательных предложениях простого прошедшего времени?	УК-4
12.	was, were, had	Как образуются формы времени Past Simple глаголов to be и to have?	УК-4
13.	will have + основа глагола	Как образуется время Future Perfect?	УК-4
14.	правильные глаголы	Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола?	УК-4
15.	при помощи the most	Как образуется превосходная степень многосложных прилагательных?	УК-4
16.	обстоятельств а образа действия,	В каком порядке ставятся в предложении обстоятельства?	УК-4

	места, времени		
17.	только в настоящем времени	В каком времени может употребляться выражение have got?	УК-4
18.	специальный вопрос	Какой тип вопросов начинается с вопросительного слова?	УК-4
19.	общий вопрос	Какой тип вопросов требует краткого ответа Yes / No?	УК-4
20.	альтернативн ый вопрос	Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза or?	УК-4
21.	am, is, are	Как образуется настоящее время глагола to be?	УК-4
22.	путем изменения корня слова	Как образуются степени сравнения прилагательных-исключений?	УК-4
23.	при помощи слова more	Как образуется сравнительная степень многосложных прилагательных?	УК-4
24.	-er, -est	При помощи каких суффиксов образуются степени сравнения односложных прилагательных?	УК-4
25.	a/an	Какой артикль может употребляться только с исчисляемыми существительными в единственном числе?	УК-4
26.	's	Как образуется притяжательный падеж существительных в единственном числе?	УК-4
27.	on	Какой предлог используется с названиями дней недели?	УК-4
28.	разделительн ый вопрос	Какой вопрос состоит из двух частей: повествовательного предложения и вопросительного «хвостика»?	УК-4
29.	добавлением – ing к основе глагола	Как образуется причастие настоящего времени (Present Participle) глаголов?	УК-4
30.	настоящее продолженное или Present Continuous	Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи?	УК-4
31.	Present Simple	Индикаторами какого времени являются наречия usually, sometimes, often, seldom, always, every day?	УК-4
32.	have (has) + причастие	Как образуется время Present Perfect?	УК-4

	прошедшего времени (Past Participle)		
33.	наречие	Какая часть речи образуется добавлением суффикса -ly к прилагательным?	УК-4
34.	I, he, she, it, you, we, they	Перечислите все личные местоимения	УК-4
35.	возвратные	Какие местоимения образуются при помощи -self или –selves?	УК-4
36.	при помощи вспомогательного глагола do (does)	Как строятся вопросительная и отрицательная формы предложений в Present Simple	УК-4
37.	have (has) been + причастие настоящего времени (-ing форма)	Как образуется время Present Perfect Continuous?	УК-4
38.	Past Continuous	Какое время показывает действие, которое происходило в определенный момент или период времени в прошлом?	УК-4
39.	нужен союз if или whether	Какой союз нужен для перевода общих вопросов из прямой речи в косвенную?	УК-4
40.	to be в соответствующей временной форме + причастие прошедшего времени смыслового глагола	Как образуется пассивный залог в английском языке?	УК-4
41.	can (для настоящего времени) и could (для прошедшего времени)	Какие временные формы имеет модальный глагол can?	УК-4
42.	must	Какой модальный глагол может выражать обязанность, долг или личностный категорический запрет?	УК-4
43.	need	Какой модальный глагол может употребляться как модальный и как смысловой?	УК-4
44.	герундий	Назовите неличную форму глагола,	УК-4

		которая обладает свойствами существительного и глагола.	
45.	инфинитив	Как называется неопределенная форма глагола, отвечающая на вопрос «Что делать?» или «Что сделать?»?	УК-4
46.	should	Какой модальный глагол может выражать долженствование, совет или рекомендацию?	УК-4
47.	в сослагательно м наклонении	В каком наклонении используется глагол в предложениях нереального условия?	УК-4
48.	had + причастие прошедшего времени	Как образуется время Past Perfect?	УК-4
49.	much употребляется с неисчисляемыми существительными, many употребляется с исчисляемым и существительными	В каких случаях в значении «много» используются much, а в каких many?	УК-4
50.	с определенным артиклем	С каким артиклем употребляются существительные, обозначающие определенные или единственные в своем роде предметы?	УК-4
51.	A	Everyone ____ obey the law. A. should B. may C. must D. can	УК-4
52.	D	I ____ a very difficult day tomorrow. I need to read for the exam. A. am having B. have C. will has D. will have	УК-4
53.	A	Our holidays begins in ____ July A. -	УК-4

		B. the C. a D. about	
54.	B	She is ____ student in the class. A. more intelligent B. the most intelligent C. much intelligent D. intelligent	УК-4
55.	B	Most children ____ by their parents. A. are influencing B. are influenced C. has influenced D. is influenced	УК-4
56.	A	Animals are bred for ____ A. utility, sport, pleasure and research B. reproductive physiology C. special studbooks	УК-4
57.	D	The aim of farm animal breeding is to ____ which are considered desirable by humans. A. feed animals B. make a number of steps C. use special programmes D. improve qualities	УК-4
58.	A	The aim of farm animal breeding is to ____ which are considered desirable by humans. A. improve qualities B. feed animals C. make a number of steps D. use special programmes	УК-4
59.	C	Give the Russian equivalent to the word "studbook" A. студенческая книга B. интересная книга C. родословная книга D. зачетная книжка	УК-4
60.	A	Give the Russian equivalent to the word "herbivorous" A. травоядный B. хищный C. сочный	УК-4

		D. травяной	
61.	D	Give the Russian equivalent to the word “carbohydrate” A. белок B. жир C. минеральное вещество D. углевод	УК-4
62.	C	The word “___” means the study of the place to live. A. disease B. animal husbandry C. ecology D. pig breeding	УК-4
63.	D	Animal ecology began to develop rapidly as an applied area of ecology only..... A. at the beginning of the 21 st century B. at the end of the 19 th century C. in the middle of the 18 th century D. in the middle of the 20 th century	УК-4
64.	A	Even today the problem of feeds is still a subject of study for agricultural scientists. A. true B. false	УК-4
65.	B	The older the grass is, the higher it is in vitamins and minerals. A. true B. false	УК-4
66.	A	Animal feed may be classified into two large groups: concentrates and roughages. A. true B. false	УК-4
67.	C	What isn't included into the term “livestock”? A. dairy cattle B. swine C. honey bees D. camels	УК-4
68.	D	___ is the study of mechanical, physical	УК-4

		and biochemical functions of living organisms. A. Aquaculture B. Agriculture C. Domestication D. Physiology	
69.	D	Find the odd word. A. Angus B. Brown Swiss C. Ayrshire D. Ruminant	YK-4
70.	D	Find the odd word. A. tail B. hoof C. horn D. yield	YK-4
71.	A	_____ help to overcome the growth-depressing effects of an inadequate and poor quality diet. A. Antibiotics B. Fatty acids C. Liquids D. Amino acids	YK-4
72.	B	Farmers don't pasture animals in winter, _____? A. are they? B. do they? C. have they? D. don't they?	YK-4
73.	C	The vet will examine a sick animal tomorrow, _____? A. will he? B. won't it? C. won't he? D. hasn't he?	YK-4
74.	C	Nutrition is... A. animal food B. the process by which animals eat food and use it to live, grow and reproduce C. amount of feed consumed by an animal, containing all of the needed nutrients	YK-4

		D. the disease of the gum and skin	
75.	D	Ration is: A. animal food B. the process by which animals eat food and use it to live, grow and reproduce C. amount of food consumed by an animal every two hours D. amount and content of food eaten by an animal in one day	УК-4
76.	B	There are a number of ways to treat animals. A. Существует несколько способов кормления животных. B. Существует несколько способов лечения животных. C. Существует несколько заболеваний животных, которые можно вылечить. D. Много способов выяснить состояние здоровья животных.	УК-4
77.	A	The skeletal system is made up of bones joined together. A. Скелетная система состоит из костей, соединенных вместе. B. Скелетная система не состоит из костей, соединенных вместе. C. Скелетная система состоит из воды. D. Скелетная система состоит из мускул, соединенных вместе.	УК-4
78.	A	Carbohydrates are organic compounds and they are present in all feeds. A. Yes B. No	УК-4
79.	B	Nutrients aren't necessary for the development of muscles, bones, for the production of milk and for the growing of wool.	УК-4

		A. Yes B. No	
80.	A	The cause of deficiency disease is due to a lack of vitamins. A. Yes B. No	УК-4
81.	food	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово: <i>technologies, people, life, food, thousand, word, industry</i> WHAT IS AGRICULTURE? Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with 81) ____ and clothing and industry with raw materials.	УК-4
82.	word	The word “agre” is a Latin 82) ____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	УК-4
83.	people	We do not know when 83) ____ began to grow crops.	УК-4
84.	thousand	It was many 84) ____ years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	УК-4
85.	life	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday 85) ____ of people. Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also used for many different purposes.	УК-4
86.	industry	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in 86) ____ and medicine.	УК-4
87.	technologies	In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive 87) ____.	УК-4
88.	depends, is, play, apply	Употребите глагол в нужной форме: Economic growth of any country (to depend) on agriculture. The word “agre” (to be) a Latin word. Plants (to play) an important role in everyday life of people. Our farms (to apply) widely intensive technologies.	УК-4
89.	1-Б, 2-В, 3-А.	Выберите правильный перевод предложения:	УК-4

		1. Agriculture supplies people with food and clothing.	А. Жизнь невозможна без растений.	
		2. People began to grow crops many thousand years ago.	Б. Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.	
		3. Life is impossible without plants.	В. Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.	
90.	agriculture	Найдите в тексте синоним к слову "farming" Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with food and clothing and industry with raw materials.		УК-4
91.	directly	Найдите в тексте антоним к слову "indirectly" Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also used for many different purposes. Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in industry and medicine.		УК-4
92.	The word "agre" is a Latin word, it means the cultivation of fields in order to grow crops.	Найдите в тексте ответ на вопрос "What does the word "agre" mean?". The word "agre" is a Latin word, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.		УК-4
93.	1- В, 2-А, 3-Б	Сопоставьте прилагательные с существительными:		УК-4
		1. Latin	А. technologies	
		2. intensive	Б. life	
		3. everyday	В. word	
94.	impossible	Найдите в тексте антоним к слову "possible" Life is impossible without plants. They		УК-4

		play a highly important role in everyday 85)_____ of people. Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also used for many different purposes.							
95.	What is impossible without plants?	Задайте вопрос к выделенному слову: <u>Life</u> is impossible without plants.	УК-4						
96.	1-B, 2-A, 3-B	Выберите правильный перевод причастий: <table><tr><td>1. Developed</td><td>А. выращиваемый</td></tr><tr><td>2. Grown</td><td>Б. известный</td></tr><tr><td>3. known</td><td>В. развитый</td></tr></table>	1. Developed	А. выращиваемый	2. Grown	Б. известный	3. known	В. развитый	УК-4
1. Developed	А. выращиваемый								
2. Grown	Б. известный								
3. known	В. развитый								
97.	crop production	Найдите в тексте словосочетание синонимичное словосочетанию "crop growing" We do not know when people began to grow crops. It was many thousand years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	УК-4						
98.	animal husbandry	Найдите в тексте словосочетание синонимичное словосочетанию "animal breeding". We do not know when 83) _____began to grow crops. It was many 84)_____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	УК-4						
99.	to breed farm animals	Найдите в тексте словосочетание, соответствующее русскому словосочетанию "разводить сельскохозяйственных животных" The word “agre” is a Latin 82)____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	УК-4						
100.	It was many 84)_____years ago.	Выберите предложение, в котором сказуемое употреблено в прошедшем времени Past Simple. It was many 84)_____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture. Life is impossible without plants.	УК-4						

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1.1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

Министерство науки и высшего образования
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04.Русский язык и культура речи

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального
обучения

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Непродуктивное животноводство (кинология)

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения Очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

О.В. Чижикова
инициалы, фамилия

доцент
должность

подпись

И.В. Яновская
инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» профиль «Непродуктивное животноводство (кинология)»
шифр и наименование направления подготовки (специальности), наименование профиля подготовки (специализации)

Зав. кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных»

должность

подпись

С.И. Николаев
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании
кафедры

«Педагогика и методика профессионального обучения»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 1.09.2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

А.В. Черняева
инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании
методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

А.С. Шперов
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Отметьте слово, написанное неверно:

- +маштаб;
- мемориал;
- меценат;
- миссия;
- мировоззрение.

2. Отметьте слово, написанное верно:

- +палисадник;
- присловутый;
- обжера;
- обваражительный.

3. В каком слове пишется о:

- сгущ_____нка;
- +испытать ш_____к;
- ш_____лковый шарф;
- ноч_____вка в лесу.

4. Во всех случаях пишется одна н:

- постоя_____ые дожди, шифрова_____ая записка;
- ржа_____ой хлеб, ненаписа_____ые письма;
- +улицы не освеще_____ы, краше_____ый подоконник;
- берестя_____ая грамота, жела_____ая цель;
- писа_____ая красавица, балова_____ый ребенок.

5. В каком из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова:

- более добрый
- килограмм вафель
- вкусные торты
- в две тысячи двадцатом году
- +за семи печатями

6. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- а) В газете «Мичуринец» были опубликованы стихи студентов университета.
- +б) М.Ю. Лермонтов пишет о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».
- в) О поэме А.С. Пушкина «Полтава» споры не утихают до сих пор.
- г) Двоеточие ставится не только после обобщающего слова перед однородными членами, но и после первой части бессоюзного сложного предложения, если вторая часть обозначает причину.

7. В каком из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:

- +щАвель
- каталОг
- нефтепровОд
- откУпорить

-звонИт

8. Укажите пример с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

Услышав длинный гудок,

-а) только после этого можно набрать номер.

-б) наберите номер абонента.

+в) набирается номер абонента.

-г) следует предпринимать дальнейшие действия

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Офицер слез с лошади (1) бока которой (2) высоко вздымались (3) от быстрого галопа (4) и клятвою пообещал никогда не продавать и не дарить своего первого коня.

-1

+1, 4

-2, 3, 4

-1, 2, 3, 4

10. В каком из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово:

-Вчера был удачный день

-Этот вид орхидей растет в болотистой местности.

+Царственный указ вызвал народное возмущение, получившее название Медного бунта.

-Лягушка-древолаз водится в дождевых тропических лесах Бразилии.

-Соседский петух разбудил нас на рассвете, а вскоре перелетел через забор нашей дачи.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Для успешного выполнения тестов студент должен повторить нормативный аспект культуры речи в пределах школьного курса. Особое внимание необходимо обратить на орфографические, пунктуационные и грамматические нормы современного литературного языка. Лексические нормы предполагают знание норм лексической сочетаемости, употребление слова в соответствии с его лексическим (словарным) значением, что крайне необходимо для обеспечения оптимального режима передачи информации. Необходимо обратить внимание на феномен паронимии, в особенности суффиксальной, которая встречается наиболее часто и приводит к неточности высказывания.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

1. И ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица, При красоте такой и петь ты мастерица, Ведь ты б у нас была царь-птица!» --

+а) обнаруживает признаки речи;

-б) в «чистом» виде представляет язык (систему знаков).

2. Парадигма существительного *дом* (*дом, дома, дому, дом, домом, о доме; дома, домов, домам, дома, домами, о домах*):

-а) обнаруживает признаки речи;

+б) в чистом виде представляет язык (систему знаков).

3. Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система:

+а) обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума;

-б) не обладающая свойством социальной предназначенности

4. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:

+а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;

-б) с выражением чувств и эмоций;

-в) с воздействием.

5. Положение: Язык является основным средством человеческого общения – характеризует функцию:

-а) когнитивную;

-б) аккумулятивную;

+в) коммуникативную.

6. Для научно-технических и профессиональных языков характерна:

+а) коммуникативная замкнутость, адресованность посвященным;

-б) коммуникативная открытость, адресованность любому из носителей языка, «популярность».

7. Существующая в пределах современного русского литературного языка его устно-разговорная разновидность, средствами которой пользуются носители этого языка главным образом в разговорно-обиходной сфере, есть:

-а) просторечие;

+б) разговорная речь;

-в) диалект.

8. Условиями формирования разговорной речи, по мнению Е.А. Земской, являются:

+а) спонтанность, неподготовленность и непринужденность коммуникативного акта при непосредственном участии в нем собеседников;

-б) подготовленность коммуникативного акта при опосредованности общения собеседников.

9. Паралингвистические средства (жесты, мимика, интонация, тон и темп речи) выступают в качестве дополнительных проводников информации:

+а) в устной разговорной речи;

-б) в письменном общении.

10. Разговорная речь реализуется:

-а) только в устной и диалогической форме;

+б) преимущественно в устной и диалогической форме, но эти характеристики не являются ни обязательными, ни единственными признаками разговорной речи;

-в) только в эпистолярном жанре, а также в неофициальном деловом выступлении

11. Чтобы уточнить различие в значениях слов *туристский* и *туристический*, необходимо обратиться к:

- а) орфоэпическому словарю;
- б) орфографическому словарю;
- +в) словарю паронимов;
- г) словарю синонимов.

12. Чтобы уточнить происхождение слова *кафтан*, необходимо обратиться к:

- а) орфоэпическому словарю;
- +б) этимологическому словарю
- в) словарю паронимов;
- г) словарю синонимов.

Тема 4. Стили современного русского языка

1. К основным характеристикам публицистического стиля относятся...

- 1) предельная точность, не допускающая разночтений
- 2) минимум требований к форме выражения мыслей
- +3) социальная оценочность, массовость, демократичность
- 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

2. К основным характеристикам научного стиля относятся...

- 1) предельная точность, не допускающая разночтений
- 2) минимум требований к форме выражения мыслей
- 3) социальная оценочность, массовость, демократичность
- +4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

3. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

- +1) предельная точность, не допускающая разночтений
- 2) минимум требований к форме выражения мыслей
- 3) социальная оценочность, массовость, демократичность
- 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

4. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)...

- 1) преимущественное употребление существительных вместо глаголов
- +2) широкое использование лексики и фразеологии других стилей
- 3) логическая последовательность изложения
- 4) научная фразеология

5. К основным характеристикам художественного стиля относятся...

- 1) минимум требований к форме выражения мыслей
- 2) логическая последовательность изложения
- +3) единство коммуникативной и эстетической
- 4) социальная оценочность, массовость, демократичность

6. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:

- а) *Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия...*
- +б) *Ввиду особых обстоятельств...*
- в) *К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным...*
- г) *Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам...*

7. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа:

- а) *В порядке оказания помощи прошу Вас...*

- б) В связи с завершением работ по...
- +в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как...
- г) В порядке исключения...
- д) В связи с принятием решения о...

8. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения предупреждения:

- а) Исходя из величины годового лимита по ... прошу изыскать для нужд организации ...
- +б) Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о ...
- в) Убедительно прошу Вас решить вопрос о ...
- г) Прошу Вас направить в мой адрес...
- д) В связи с острой необходимостью в...настоятельно прошу Вас...

9. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьбы:

- а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает...
- б) Организация уведомляет Вас о том, что...
- в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с...
- +г) В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность...
- д) Считаем необходимым ещё раз напомнить Вам о том, что...

10. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для уведомления:

- +а) Ставим Вас в известность о том, что...
- б) Безопасность гарантируется...
- в) Предпринимаются энергичные меры по..
- г) Документация выслана в ваш адрес нарочным...
- д) Конфиденциальность информации обеспечена...

Тема 5. Официально-деловой стиль

Выберите правильный вариант

1. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных фактов и событий.

- Счет
- Распоряжение
- +Справка
- Договор

2. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.

- Счет
- +Акт
- Справка
- Договор

3. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.

- Контракт
- +Анкета
- Приказ
- Докладная записка

4. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке.

+Ведомость

-Резолюция

-Справка

-Договор

5. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.

+Счет

-Извещение

-Контракт

-Резолюция

6. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это решение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т. п., по обсуждаемому вопросу.

-Распоряжение

-Справка

+Резолюция

-Деловое письмо

7. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени доверителя.

-Акт

+Доверенность

-Договор

-Анкета

8. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.

-Выписка

-Контракт

-Протокол

+Приказ

9. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.

+Извещение

-Опись

-Отчет

-Представление

10. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - договор об установлении, изменении или прекращении правоотношений.

-Извещение

+Контракт

-Опись

-Отчет

11. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий сведения о подготовке, проведении и итогах выполнения планов, заданий, командировок и других мероприятий, представляемый вышестоящему учреждению или должностному лицу.

- Деловое письмо
- Доверенность
- +Отчет
- Представление

12. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий предложение о назначении, перемещении или поощрении личного состава, а также рекомендацию определенных действий и мероприятий по вопросам деятельности учреждения.

- Анкета
- Резолюция
- Справка
- Докладная записка
- +Представление

Тема 6. Научный стиль

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:

- а) официально-делового;
- б) публицистического;
- +в) научного.

2. Когнитивная метафора используется в стиле:

- а) официально-деловом;
- б) художественном;
- +в) научном.

3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):

- +а) преобладает над конкретной;
- б) менее частотна, нежели конкретная.

4. Термины характеризуются:

- +а) строго определенным значением;
- б) многозначностью.

5. Фразеологические сочетания научного стиля (наклонная плоскость, глухой согласный, штифтовая железа, магнитная буря и др.):

- а) характеризуются образно-метафорической экспрессией; имеют синонимы;
- +б) не обладают образно-экспрессивным характером.

6. Научный стиль носит явно выраженный характер:

- +а) именной;
- б) глагольный.

7. В высказывании: Атомы движутся – представлено время глагола:

- +а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;
- б) настоящее, имеющее значение момента речи;
- в) «настоящее историческое».

8. Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это:

- +а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический;
- д) ступенчатый способ.

9. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- +г) концентрический;
- д) ступенчатый способ.

10. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:

- а) дедуктивный способ;
- +б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический;
- д) ступенчатый способ.

11. Последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому, это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический;
- +д) ступенчатый способ.

12. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический;
- д) ступенчатый способ;
- +е) исторический (хронологический) способ.

Тема 8. Особенности устной публичной речи

1. История ораторского искусства начинается с Греции. Расцвет его пришелся на:

- +а) V в. до н. э.
- б) I в. до н. э.
- в) III в. до н. э.
- г) II в. до н. э.

2. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:

- а) софистическая
- +б) сократическая

3. К какому роду ораторского искусства относится *выражение благодарности по случаю награждения*:

- а) социально-политическому
- б) академическому
- +в) социально-бытовому
- г) судебному
- д) богословско-церковному

4. К какому роду ораторского искусства относится *доклады политико-экономической и социально-политической направленности*:

- +а) социально-политическому
- б) академическому
- в) социально-бытовому
- г) судебному
- д) богословско-церковному

5. К какому роду ораторского искусства относится *цикл лекций*:

- а) социально-политическому
- +б) академическому
- в) социально-бытовому
- г) судебному
- д) богословско-церковному

6. Информативное выступление – это:

- +а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;
- б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).

7. Укажите *непозволительную уловку*, которой соответствует определение:

_____ – перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды

- а) огульное обвинение;
- б) совершенное отрицание авторитетов;
- в) выведение противника из равновесия;
- г) отвлечение внимания оппонента;
- +д) довод «к карману».

8. *Синонимы* – это:

- +а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
- б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- в) слова, имеющие противоположные значения.

9. *Антонимы* – это:

- а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
- б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- +в) слова, имеющие противоположные значения.

10. *Фразеологизмы (идиомы)* – это:

- а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
- +б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- в) слова, имеющие противоположные значения.

11. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) ходАтайство
- б) договОр

- в) рефлЕксия
- +г) агрономИя

12. Выберите ошибочный вариант

- а) согласно приказу
- б) вопреки неблагоприятным погодным условиям
- +в) образовывать и распоряжаться внебюджетными фондами
- г) распределять финансы и управлять ими

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний) фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений); фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет

1. «Общаясь, люди создают друг друга» (Д.С. Лихачев)
2. «Но упомни: люди растут от дружбы друг друга, а я расту из одной глины собственной души» (А. Платонов)
3. «К сожалению, я живу с ощущением расставания. Расставания с прежней культурой» (Д.С. Лихачев)
4. «Бизнес – это умение говорить с людьми» (Ли Якокка)
5. «Знания и символы управляют миром» (Конфуций)
6. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Г. Флоровский)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненных эссе

«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.
«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пишущего (*равняющийся на душу стиль*). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, вплавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевую сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольных работ

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка

Вариант 1

Задание №1. Прочитайте отрывок из инструкции «О применении счетов-фактур при расчетах по налогу на добавленную стоимость с 1 января 1999 г.». Определите, к какому стилю относится этот отрывок. Почему?

С 1 января 1999 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой реформы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавленную стоимость обязаны составлять счета-фактуры при совершении операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание №2. Вы работаете в агроэкологической компании агроэкологом и не выполнили в срок агроэкологический мониторинг. Напишите по требованию руководства компании объяснительную записку.

Задание №3. Сопоставьте тексты о жемчуге. Обратите внимание на их лексический состав. Определите стиль речи. Аргументируйте ответ.

А) Жемчуг – богатство преимущественно южных морей, хотя и в северных реках живут пресноводные жемчужницы – моллюски, в мантии которых образуется жемчуг. Сейчас пресноводная жемчужница населяет чистые реки в Мурманской и Архангельской областях, а когда-то она встречалась во многих реках северо-запада России. До середины 18 века здесь добывали речной жемчуг. Он был очень красивый, поэтому широко использовался для украшения светской и церковной одежды, предметов культа, в ювелирных изделиях. Чтобы добыть жемчуг, ловцы вскрывали тысячи раковин, что способствовало быстрому уничтожению пресноводных жемчужниц.

Б) Твёрдое вещество, образующееся в раковинах некоторых моллюсков в виде зёрен, обычно белого или жёлто-белого цвета, употребляется как драгоценное украшение.

В) Встретив неожиданно голубоглазую девушку в лавке продавца жемчуга Бальтазара, Ихтиандр так смутился, что выбежал из лавки и бросился к морю... Он плохо знал людей. Кто этот белокурый великан? Почему Гиттиэре дарит ему своё ожерелье.

Г) Выбирая украшение из жемчуга, возможно, удивитесь насколько разнообразна может быть форма жемчужин. Самым ценным считается жемчуг округлой формы, недаром на Руси так ценили «скатень», «скатный» жемчуг.

Задание №4. Прочитайте текст лекции и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст экологической направленности, используя данный способ изложения материала.

Существенные сдвиги в общественной жизни, происшедшие на рубеже средневековья и нового времени, вызвали серьёзные изменения и в языке. Развитие экономических и политических связей Московской Руси, рост авторитета Москвы, распространение документов московских приказов способствовали росту влияния устной речи Москвы на территории Московской Руси. Это явилось причиной того, что говор Москвы лёг в основу начавшего формироваться в 17 в. русского национального языка. Формированию национального литературного языка способствовало всё более широкое распространение в демократических слоях общества литературы, язык которой сложился на основе устной и деловой речи. Образование и наука становятся более светскими.

Задание №5. Прочитайте текст лекции и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

Листья мать-и-мачехи вначале развития опушены с обеих сторон мягкими белыми волосками. Затем с верхней стороны волоски спадают, листья становятся гладкими, кожистыми. Если лист потрогать ладонью, то с нижней стороны он кажется мягким и теплым (мать), а с верхней стороны – жестким и холодным (мачеха). Вот почему по-русски это растение называют именно так – мать-и-мачеха.

Вариант 2

Задание №1. Прочитайте отрывок текста. Определите, к какому стилю он относится, аргументируйте свой вывод.

До конца XVIII века в Европе имелось множество не согласованных между собой единиц физических величин. Чем только не измеряли расстояние: и пядью (расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнами, составляющими дюйм, и локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом – железным стержнем! Существовало до сотни единиц длины – футов и свыше сотни различных единиц веса – фунтов: в каждой

стране свои футы и фунты. Это мешало развитию торговых и культурных связей. Возникла потребность в установлении единых мер.

Задание №2. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

Синекдоха во многом схожа с метонимией, так как также представляют собой слово или выражение, которое употребляется в переносном значении. Однако в метонимии перенос значения осуществляется на основе внутренней или внешней связи между двумя предметами или явлениями, а в синекдохе – на основе количественных отношений. Поэтому синекдоху считают разновидностью метонимии.

Задание №3. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

В результате монголо-татарского нашествия и феодальной раздробленности центр развития государства перемещается с юга (Киевская Русь) к северу, в Москву, которая становится со 2-й четверти 14 в. политическим и культурным центром. Вокруг Московского княжества объединяется целый ряд других княжеств, и в 15 в. создаётся обширное государство - Московская Русь. В 16 в. постепенно вырабатываются нормы московской разговорной речи, в которой нашли отражение явления как северных, так и южных великорусских диалектов.

Задание № 4. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. И.Б. Голуб. «Стилистика русского языка» / И.Б. Голуб. – 3-е изд., испр. – М.: Айрис –Пресс, 2001.

2. Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ёх томах.

4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.

Задание 5. Конспект на тему «Язык и стиль коммерческой корреспонденции» с указанием источника информации.

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Вариант 1

Задание 1. Прочитайте текст выступления студента на семинаре (курс «Культура речи и делового общения»). Отредактируйте текст: замените слова и выражения, не соответствующие ситуации, близкими по значению. Запишите свой вариант.

Послушайте внимательно, что я вам расскажу. Рассказываю о том, какие были раньше единицы физических величин. Тогдашние учёные, например, измеряли расстояние и пядью (это когда учитывали расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнышками (это, кажется, дюйм), и даже локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом (а это, кажется, железный стержень! В тамошние времена, а это примерно 18 век, было до сотни единиц длины – фунты и свыше сотни различных единиц веса – футы: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало торговать и негативным образом сказывалось на культурных связях. Всем очень захотелось, чтобы была единая система мер.

Задание 2. Определите значение фразеологических единиц, придумайте с фразеологическими единицами сложноподчиненные предложения:

играть на нервах _____

комар носа не подточит _____

Задание 3. Объясните, как вы понимаете значение слов: *прагматичный, назойливый, претенциозный, чванливый, глумиться*. При затруднениях справляться в толковом словаре.

Задание 4. Поставьте ударение в следующих словах:

Аналог, блокировать, валовой, гербовый, добыча, заговор, значимый, каталог, начать, нормированный, обеспечение, облегчить, опломбированный, осмысленный, паралич, первенствовать, помиранный, предвосхитить, приговор, принять, псевдоним, рассредоточение, сироты, августовский, баловать, бомбардировать, верование, выборы, генезис, осужденный, памятуя, премированный, третировать, углубить, хозяева, черпать, эскорт.

Задание 5. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,

земляной _____ — земельный _____,
объемный _____ — объемистый _____,
невежа _____ — невежда _____,
поступок _____ — проступок _____,
усложнить _____ — осложнить _____,
душевный _____ — духовный _____,
отобразить _____ — изобразить _____.

Задание 5. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание 6. Конспект на тему «Разговорная речь: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Укажите, какие слова и словосочетания относятся к разговорным.

Менталитет, бедный, неужели, задать вопрос, беденький, раздражаться, да ну, шествовать, корячиться, старушенция, чтобы, вот это да.

Задание 2. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

- а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».
- б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».
- в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».
- г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 3. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завывайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): *правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии*

Задание 4. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Задание 5. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Дубина, мировой, тачка, классный.

Задание 6. Конспект на тему «Кооперативное и некооперативное речевое поведение» с указанием источника информации.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения

Вариант 1

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание №2. Поставьте ударение в словах:

августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени... месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд..., (в) заключен... отмечу.

Задание №4. Подберите определения-прилагательные к данным словам. Придумайте предложения с полученными словосочетаниями:

рояль, тюль.

Задание №5. Просклоняйте числительные 854, 23649.

Задание №6. Конспект на тему «Культура ведения профессионального спора» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание №1. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, ордер, профессор, офицер, лацкан, торт, инженер, шофер, лектор, хлеб, пропуск, счет, пояс, соболь.

Задание №2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание №3. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте предложения.

1. Не обладая значительными преимуществами, станок не должен использоваться на особо ответственных операциях. 2. Рекомендую в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с квалификационной работой соискателей в университете. 3. Повысив скорость обработки сырья, рабочими нашего участка была достигнута самая высокая выработка пофабрике. 4. Ознакомившись с положением дел на молокозаводе, нормы и расценки комиссией были значительно изменены. 5. Сдавая объекты только с высоким качеством, нами достигнута возможность в значительной степени расширить премиальный фонд.

Задание №4. Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.

I.

Александрову О. И.

от Иванова

Владимира Алексеевича
Заявление

Прошу меня отпустить 9.01.2011 г. по семейным обстоятельствам.

8.01.2011

(Подпись)

Задание №5. Просклоняйте числительные 629, 45784.

Задание №6. Конспект на тему «Современные требования к культуре речи современного специалиста» с указанием источника информации.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

«Отлично»	Оценка «пять» ставится в том случае, если студент обнаруживает высокий уровень культуры устной и письменной речи: владеет орфографическими, морфологическими, лексическими, синтаксическими, стилистическими нормами современного литературного языка; умеет пользоваться орфографическими словарями; умеет составлять документы, владеет приемами аргументации; задания выполнены правильно. Имеются незначительные погрешности. Допускается не более 10% ошибок.
«Хорошо»	Оценка «четыре» ставится в том случае, если допущенные в работе отклонения от орфографических, морфологических, лексических, синтаксических, стилистических норм современного литературного языка не являются грубыми и относятся к допустимым формам употребления; студент допускает незначительные погрешности в составлении документов, рубрицировании текста, аргументации. Допускается не более 30% ошибок.
«Удовлетворительно»	Оценка «три» ставится, если работа в целом выполнена правильно, однако имеются достаточно существенные и разнородные ошибки, которые носят, в ряде случаев, разговорно-просторечный характер. Допускается не более 40% ошибок.
«Неудовлетворительно»	Оценка «два» ставится в тех случаях, если допущенные в работе отклонения от литературных норм носят системный характер; допущены существенные сдвиги в синтаксической структуре составляемых предложений; студент не умеет составлять документы и не владеет навыками аргументации. Допускается более 40% ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- владеть орфоэпическими, орфографическими, морфологическими, лексическими, синтаксическими, стилистическими нормами современного литературного языка;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм разговорной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с орфоэпическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками составления личных деловых бумаг, документов внутреннего и внешнего пользования;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но и поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к контрольной работе обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Контрольная работа включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам контрольной работы выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Вопросы № 1-20	Задания № 1-15	Задания № 1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какую роль играет речевая деятельность в профессиональной деятельности специалиста АПК? Как соотносятся понятия язык, речь, речевая деятельность? Почему литературный язык является высшей формой бытования общенародного (национального) языка? Какие требования предъявляются к лингвистической компетенции современного специалиста? Как Вы понимаете высказывание: «Речевое поведение – это визитная карточка человека в обществе»?

2. Докажите, что общение – это деятельность. Охарактеризуйте функции общения, виды общения, условия эффективного общения, природу коммуникативной неудачи и неблагоприятные факторы, приводящие к неудачам. Назовите барьеры общения и способы их преодоления. Раскройте принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж Лича, охарактеризуйте реализацию максим Грайса применительно к профессиональному (деловому) общению. Расскажите о специфике делового этикета.

3. Расскажите об особенностях устной и письменной разновидностей литературного языка (в сопоставительном аспекте) и о взаимодействии устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении. Охарактеризуйте невербальные средства общения, докажите их знаковую природу и нацеленность на диалог. Какую роль играют невербальные средства общения в деловой коммуникации? В чем заключается культура невербальной речи делового человека, профессионала? Почему в деловом общении столь необходимо соблюдение принципа солидарности при использовании невербальных средств?

Охарактеризуйте коммуникативные качества речи (уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность), докажите их сугубую значимость в деловом общении. В чем проявляется точность речи профессионала.

3. Почему, когда и как возникли функциональные стили современного русского литературного языка? На примере одного из стилей проиллюстрируйте положение о том, что функциональный стиль представляет собой исторически сложившуюся и социально закреплённую систему средств, употребляемых в той или иной сфере общения. Обоснуйте связи стиля с определенным типом мышления (обобщенно-абстрактным, образным и т.д.)

4. Раскройте содержание понятия «языковая (литературная) норма». Докажите на примерах социальную престижность и ценность нормативных вариантов употребления языковых

средств. Докажите историческую изменчивость нормы. Объясните, почему языковая норма играет основополагающую роль в становлении и функционировании литературного языка. Почему соблюдение литературных норм необходимо для оптимального использования языка как совершенного и универсального механизма передачи информации?

5. Раскройте содержание понятия «культура речи». Покажите взаимодействие нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной речи в речевой деятельности специалиста. Почему специалист должен обладать высоким уровнем речевой культуры? С какими уровнями владения культурой речи Вы встречались? Как строили общение с ними? Почему специалист должен учитывать уровень речевой культуры собеседника (речевого партнера)?

6. Охарактеризуйте систему основных функциональных стилей современного литературного языка. Какие функциональные стили современного литературного языка используются в деловом общении? Докажите, что владение функциональными стилями является существенной частью профессионализма.

7. Охарактеризуйте сферу функционирования научного стиля; назовите стилевые черты научной речи. Охарактеризуйте лексические, морфологические и синтаксические особенности научной речи. Расскажите о речевых нормах учебной и научной деятельности, дайте их сопоставительную характеристику. Проанализируйте учебный текст.

8. Охарактеризуйте сферу функционирования, подстили и жанровое многообразие официально-делового стиля. Назовите стилевые черты и языковые особенности официально-делового стиля. Дайте определение документа. Расскажите, как реализуется требование точности применительно к документу. На примере одного из документов проиллюстрируйте признак стандартизованности речевой манеры документа. Расскажите о реквизитах, используемых в документе. Охарактеризуйте языковые особенности официально-делового стиля.

9. Охарактеризуйте сферу общения, в которой используется публицистический стиль, и его подстили. Почему в публицистическом стиле наблюдается соединение тенденции к стандартизованности, свойственной строгим стилям, и тенденции к экспрессивности, свойственной языку художественной литературы. Проиллюстрируйте на примерах качество документально-фактологической точности и открытая социальная оценочность как доминанты публицистического стиля. Почему публицистическому стилю присущи лаконичность изложения, информативная насыщенность, доходчивость, эмоциональность и обобщенность высказывания? Охарактеризуйте лексические и синтаксические особенности публицистического стиля. Назовите основные жанры.

Расскажите об особенностях современной деловой риторики и ее законах. Охарактеризуйте подготовку публичного выступления и способы изложения материала в главной части выступления. Какой из типов ораторских стилей Вам близок? Как должен выглядеть оратор, какая манера держаться должна быть использована во время выступления? Какие способы следует применять для поддержания внимания аудитории.

10. Охарактеризуйте место разговорной речи в системе разновидностей общенародного языка, а также сферу функционирования разговорной речи, формы ее реализации, связь с невербальными средствами общения.

Расскажите об особенностях разговорной речи в области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса. Как реализуются *спонтанность, неподготовленность и непринужденность*, свойственные разговорной речи, в устном деловом общении? Можно ли говорить о полуспонтанности устной деловой речи? Какие требования предъявляются к коммуникативным качествам речи в устном деловом общении? Расскажите о предмете и функциях делового этикета.

11. Назовите концептуальные основы коммуникационного процесса.

12. Элементы и этапы коммуникационного процесса.

13. Значение обратной связи и информационного шума в коммуникационном процессе.
14. Объясните каждый этап коммуникационного процесса по упрощенной модели.
15. Какова взаимосвязь между восприятием и обменом информацией?
16. Опишите препятствия на путях межличностного информационного обмена.
17. Понятие речевой избыточности и недостаточности, ее виды и влияние на качество речи.
18. Невербальные средства общения: понятие и значение.
19. Что такое тезис в структуре доказательства и какие требования к нему предъявляются? Виды аргументов.
20. Внешний вид говорящего и его значение, «язык одежды».

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген...ая нагрузка, лесная мел...орация, р...стения-мел...оранты, пыле-песчан...ый материал, почве...ый субстрат, ал...ювиально-морские пески, эндоген...ая интокс...кация, ад...птационные механизмы, ант...оксидантная система организма, п...тологическое состояние организма, водные об...екты, аквальные лан...шафты, процес...ы эволюции чернозёмов, чернозём солонч...ватый, агроэко...стема.

Задание 2. Поставьте ударение в словах. Составьте сложноподчиненные предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами, вводными и вставными конструкциями, однородными членами предложения с пятью словами (на выбор студента)

Обеспечение, договор, углубленный, асимметрия, влагообеспеченность, лесообразующие породы, откупорить, исчерченный, августовский, закисленность, кадастровый, сбалансированный

Задание 3. Поставьте ударение. Укажите, мягкий или твердый согласный произносится в словах перед е. Образец: кашне (нэ).

Декалитр, теократия, теофания, орхидея, академия, шинель, тенденция, интерпретатор, интенсивный, интенция, интендант, каптенармус, демпинг, интервью, диксилэнд, регтайм, родео, секвойя, стратегия, интернет, интенционал, экстенционал, интернированный, реноме, интермеццо, картель, каре, кемпинг, кейс.

Задание 4. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.
2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.
3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.
4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

Задание 5. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 6. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

- А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.
- Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видовобразцов между собой.

Задание 7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. д. Но что стоит за этими понятиями?

_____ речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

_____ речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

_____ речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____ речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 8. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».

б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».

в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

_____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. _____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Кроме того, аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Задание 10. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____ : выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

_____ : будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завывайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии.

Задание 11. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название компании, которая будет стороной в контракте.

Нам нужны копии следующих документов такой компании:

1. Устав компании.

2. Сертификат регистрации.

Просим подтвердить для нас следующее:

1. Является ли предложенная компания дочерним предприятием других компаний.
2. Что вам известны все административные контрактные вопросы, включая таможенное оформление.
3. Название компании, которая будет отвечать за получение и таможенное оформление продукции в России, и необходимо предоставить копии устава такой компании.

Задание 12. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: по истечении срока, без уважительной причины.

Задание 13. С приведенными ниже сложными отыменными предложениями составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 14. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

- А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее производственные возможности.
- Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видов образцов между собой.

Задание 15. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Необходимо отметить, что...	
Проведенное нами исследование позволяет выдвинуть гипотезу о том, что ...	
Настоящая монография посвящена проблеме ...	

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 1. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.»

Задание 2. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов.

Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».

Задание 3. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая определение этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в контакт с членами другого этноса, то первое, что их удивляет, а иногда и шокирует, — это нормы отношений, принятые в другом этносе. Примеров этому множество. Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая

вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т. д.»

Задание 4. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает еще большей активностью. Подобно натрию, он имеет серебристо-белый цвет, быстро окисляется на воздухе и бурно реагирует с водой с выделением водорода. Соли калия очень сходны с солями натрия, но обычно выделяются из растворов без кристаллизации воды.»

Задание 5. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы агроэкологии». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 6. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 7. Отредактируйте текст заявления.

*Директору компании «Агро-Союз»
госп-ну Ю. П. Сидорову
от Иванниковой С.А.*

Очень прошу дать мне отгул на завтра в связи с причинами глубоко личного характера.

10 мая 2015

_____ С. А. Иванова

Задание 8. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Задание 9. Составьте информирующую речь (не более 10 предложений) на тему «Агроэкология в современной России».

Задание №10. Отредактируйте текст делового письма, устранив стилистические, лексические и логические недочеты и ошибки.

Дорогие наши друзья!

Ваше предложение о проведении переговоров с целью более детального обсуждения наших с вами возможностей и форм сотрудничества вызвало горячее одобрение всего нашего дружного коллектива.

Мы очень рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров и всё обсудить.

Очень надеемся, что вы согласитесь с необходимостью проанализировать последнюю информацию и публикации, которые дают представление о факторах положения наших фирм.

Ждем вашего ответа и, конечно, ваших предложений о дате переговоров.

С уважением

Сидоров С.Б.

Задание 11. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.

Задание 12. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы педагогического образования». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 13. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и

напишите соответствующее письмо.

Задание 14. Составьте и напишите деловому партнёру письмо-благодарность. Основа письма может включать следующую фразу: «Благодарим Вас за приглашение...»

Задание 15. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В

частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста, следующие: умение осознавать, ставить и формулировать задачи общения; анализировать предмет общения; организовывать обсуждение; управлять общением, регламентировать его; использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей; уметь вести беседу, собеседование, родительское собрание, деловой разговор, спор, совещание, переговоры; уметь анализировать конфликты, предупреждать и разрешать их; уметь доказывать и обосновывать, давать оценки, быть грамотным (в устной и письменной речи); владеть техникой речи; адекватно использовать тропы и риторические фигуры	Какие требования предъявляются к коммуникативной компетенции современного специалиста?	УК-4
2	Речь – это конкретное говорение, протекающее во времени. Речь имеет автора, передающего свои мысли и эмоции, для выражения которых он выбирает слова и модели предложений; отдает предпочтение тому или иному стилю общения и сообщения (фамильярному, официальному, пренебрежительному и т.п., использует высказывание с необходимым для своих целей заданием.	Что представляет собой речь?	УК-4
3	Язык – это универсальная знаковая система, включающая слова и правила	Дайте определение языка.	УК-4
4	Важнейшими среди функций языка следует	Какие из функций	УК-4

	считать те функции, которые связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации	языка считать важнейшими?	
5	Положение о том, что язык является основным средством человеческого общения, характеризует коммуникативную функцию языка	Какую функцию языка характеризует положение: Язык является основным средством человеческого общения	УК-4
6	Аккумулятивная функция языка заключается в том, что язык есть средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа (этноса),	Раскройте содержание аккумулятивной функции языка ?	УК-4
7	Общепародный язык, то есть язык данного народа, взятый в совокупности присущих ему черт, делится на разновидности: литературный язык территориальные диалекты просторечие профессиональные жаргоны социальные аргы.	Перечислите разновидности общепародного языка (то есть языка данного народа, взятого в совокупности присущих ему черт)	УК-4
8	Литературный язык, в отличие от других разновидностей общепародного языка, характеризуется обработанностью и нормированностью.	Какими двумя качествами в отличие от других разновидностей общепародного языка, характеризуется литературный язык?	УК-4
9	В отличие от других разновидностей общепародного языка, литературный язык – это форма культивированная. Над литературной формой языка трудились многие поколения образованных и талантливых людей. Литературный язык сложился на базе народной речи и избрал и продолжает вбирать в себя все лучшее, что есть в разновидностях общепародного языка, – слова, выражения, конструкции.	Как Вы понимаете положение о том, что литературный язык – это форма культивированная.	УК-4
10	Современный литературный язык используется для передачи информации, выражения эмоций, побуждения к действию, освоения опыта и т.п. К сферам его употребления относятся образование, искусство, публицистика, законодательство, делопроизводство, дипломатия, бытовое общение культурных людей.	Какие сферы человеческого общения обслуживает литературный язык	УК-4
11	Употребление языковых средств в литературном языке регулируется единой и общеобязательной нормой. Нормы – это варианты использования языковых средств, которые приняты обществом в качестве образцовых, престижных.	Что представляют собой нормы литературного языка?	УК-4

12	Норма позволяет сохранять целостность и общепонятность литературного языка	Какова роль нормы в современном литературном языке?	УК-4
13	Медленность темпа изменения литературных норм способствует устойчивости литературного языка. Если бы нормы менялись стремительно, сменяющие друг друга поколения людей перестали бы понимать друг друга	Почему норма меняется медленно?	УК-4
14	Литературный язык делится на две разновидности: разговорную и книжную.	Перечислите разновидности литературного языка.	УК-4
15	Книжная разновидность литературного языка подразделяется на функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, религиозно-проповеднический.	На какие функциональные стили подразделяется книжная разновидность литературного языка?	УК-4
16	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический	Перечислите аспекты культуры речи	УК-4
17	В современном понимании, культура речи – это такой набор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.	Дайте определение современной концепции культуры речи	УК-4
18	К основным характеристикам публицистического стиля относятся социальная оценочность, массовость, демократичность	Назовите основные характеристики публицистического стиля.	УК-4
19	Научному стилю свойственны подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	Какие стилевые признаки характеризуют научный стиль?	УК-4
20	К основным характеристикам официально-делового стиля относятся предельная точность, не допускающая разночтений	Что относится к основным характеристикам официально-делового стиля?	УК-4
21	Основное свойство художественного стиля - единство коммуникативной и эстетической функций	Чем характеризуется художественный стиль?	УК-4
22	Официально-деловой стиль обслуживает сферу официально-деловых отношений при общении в государственных учреждениях, в суде, при деловых и дипломатических переговорах и реализуется в текстах законов, указов, приказов, справок, протоколов, договоров, актов, соглашений, деловых писем и др.	Какую сферу общения обслуживает официально-деловой стиль?	УК-4
23	В официально-деловом стиле выделяются три подстиля: 1) собственно официально-деловой (канцелярский); 2) юридический (язык	Какие подстили выделяются в официально-деловом	УК-4

	законов и указов); 3) дипломатический..	стиле.	
24	Документ – это текст, управляющий действиями людей и обладающий юридической значимостью.	Что такое документ?	УК-4
25	Официально-деловой речи свойственна точность формулировок, которая исключала бы возможность иного толкования.	Какова природа точности в официально-деловом стиле?	УК-4
26	Реквизиты – обязательные элементы содержания, строго закрепленные за определенным местом на бланке (например, дата, индекс, подпись, гриф ограничения доступа к документу, эмблема организации и т.д.). Число реквизитов в документах различно. Формуляр – образец – устанавливает состав реквизитов и порядок их расположения.	Что представляют собой реквизиты?	УК-4
27	Разговорная речь – это устно-разговорная разновидность литературного языка, употребляемая в неофициальной обстановке в условиях повседневного общения: в кругу знакомых, друзей, родных, коллег, в общении с незнакомыми людьми на улице, в магазине, в поликлинике	Что представляет собой разговорная речь?	УК-4
28	Разговорная речь осуществляется преимущественно в устной и диалогической форме, однако ее элементы могут использоваться и в письменной и монологической форме – в бытовых письмах, в неофициальном деловом выступлении в своем кругу.	Каковы формы реализации разговорной речи?	УК-4
29	Основные единицы общения – речевая ситуация, составляющая внеязыковой контекст высказывания, речевое событие (текст) и речевое взаимодействие участников.	Назовите основные единицы общения	УК-4
30	Общение – деятельность. Вступая в речевое взаимодействие с коммуникативным партнером, мы ставим цели, прогнозируем результаты, осуществляем контроль над ходом общения и вносим коррективы в свое коммуникативное поведение, а также несем ответственность за исход общения	Докажите, что общение – это деятельность.	УК-4
31	Виды общения многообразны. Общение может быть непосредственным, когда люди находятся лицом к лицу, и опосредованным (при опосредованном общении применяются специальные средства связи – телефон, телеграф, факс). Непосредственное общение осуществляется преимущественно в форме диалога; в опосредованном общении может использоваться как монолог, так и диалог. По характеру обстановки общение может быть	Охарактеризуйте формы общения	УК-4

	официальным и неофициальным. Все эти различия находят свое отражение в характере применения языковых средств, в речи..		
32	Успешность речевого общения – это осуществление коммуникативной цели инициатора общения и достижение собеседниками согласия.	Что такое успешность речевого общения??	УК-4
33	Коммуникативная неудача – это недостижение инициатором общения коммуникативной цели, а также отсутствие взаимопонимания, взаимодействия и согласия между участниками общения.	Что такое коммуникативная неудача?	УК-4
34	Неблагоприятные факторы, приводящие к коммуникативной неудаче: чуждая коммуникативная среда; нарушение паритетности общения, доминирование одного из участников разговора; ритуализированность общения; неуместные замечания в адрес слушателя; неясность для слушателя слов с абстрактным значением.	Назовите неблагоприятные факторы, приводящие к коммуникативной неудаче	УК-4
35	Необходимо различать уровни общения: 1) ритуальный, когда люди играют роли, и их индивидуальность никак не проявляется; 2) манипулятивный, когда один из партнеров рассматривает другого как средство для достижения своих целей, использует его, хитрит, стремится продемонстрировать свое превосходство; 3) дружеский уровень общения, в котором преобладает духовное, творческое общение.	Перечислите уровни общения. Кратко охарактеризуйте каждый из них.	УК-4
36	Несловесные (невербальные) средства – это средства, которые сопровождают или заменяют собой слова в речи: совокупность значащих движений (жесты, мимика, позы, взаиморасположение в пространстве), голос и интонация и др.	Что представляют собой невербальные средства общения?	УК-4
37	Невербальные средства играют очень важную роль в общении, потому что они: воспринимаются как знаки, передающие определенный смысл; являются феноменом культуры; дают в целом более объемную информацию; гораздо точнее и разнообразнее выражают эмоции; невербальные средства в гораздо меньшей степени поддаются контролю, поэтому они правдивее передают информацию; несловесное общение вызывает большее доверие.	Чем обусловлена важная роль невербальных средств в процессе общения?	УК-4
38	Риторика – это искусство построения и публичного произнесения речи с целью оказания желаемого воздействия на	Дайте определение риторики.	УК-4

	аудиторию.		
39	Виды ораторского искусства: социально-политическое политическая, дипломатическая речь, доклады политико-экономической и социально-политической направленности, академическое (лекция, цикл лекций, рассказ учителя, школьная лекция), социально-бытовое (юбилейная речь, выражение благодарности по случаю награждения), судебное (обвинительная речь, защитительная речь, напутственное слово председателствующего), богословско-церковное (проповедь, речь на соборе)..	Назовите виды ораторского искусства.	УК-4
40	Сильные аргументы – это аргументы, которые не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание.	Что представляют собой сильные аргументы?	УК-4
41	А) Слабые аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. Б) Несостоятельные аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.	Что представляют собой: а) слабые аргументы; б) несостоятельные аргументы?	УК-4
42	Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Основные коммуникативные качества речи: уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность.	Перечислите коммуникативные качества речи.	УК-4
43	Выразительность речи – это такое построение речи, которое обеспечивает воздействие не только на мысли, но на чувства адресата.	Что такое выразительность речи?.	УК-4
44	Язык располагает большим диапазоном средств выразительности (аллитерация, ассонанс, метафора, сравнение, олицетворение, метонимия, синекдоха, гипербола, литота, градация, паронимия и др.	Назовите основные средства языковой выразительности.	УК-4
45	Метафора – перенос названия с одного предмета на другой на основании их сходства (Мне бы только глядеть на тебя, видеть глаз злато-карий омут (Сергей Есенин)	Что представляет собой метафора?	УК-4
46	Сравнение – сопоставление одного предмета с другим с целью создания художественного	Дайте определение сравнения.	УК-4

	описания первого (Потому и грущу, осев, словно в листья, в глаза косые... (Сергей Есенин)		
47	Градация – это стилистическая фигура, состоящая в таком расположении слов, при котором каждое последующее содержит усиливающееся значение, благодаря чему создается нарастание производимого ими впечатления (Земля неплодородная, сухая, горячая, но в ней для сердца есть кузнечика скрипица костяная и кесарем поруганная честь (Арсений Тарковский).	Что такое градация?	УК-4
48	Дедуктивный способ - материал излагается от общего к частному	Что представляет собой дедуктивный способ подачи материала?	УК-4
49	Грайс считал, что успешное сотрудничество говорящего и слушающего обеспечивается соблюдением следующих максим: Качества (говори правду), Количества (говори не больше, но и не меньше того, чем это нужно для понимания), Отношения (не отклоняйся от темы), Манеры, или способа (говори ясно, последовательно, точно, вежливо).	Перечислите максимы Грайса	УК-4
50	Применительно к профессиональной сфере деятельности правило качества – это объективность как опора на документально зафиксированные факты	Что представляет собой правило качества применительно к профессиональной сфере деятельности?	УК-4
51	В	К основным характеристикам публицистического стиля относятся... а) предельная точность, не допускающая разночтений б) минимум требований к форме выражения мыслей в) социальная оценочность, массовость, демократичность г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	УК-4
52	Г	К основным характеристикам научного стиля относятся...	УК-4

		а) предельная точность, не допускающая разночтений б) минимум требований к форме выражения мыслей в) социальная оценочность, массовость, демократичность г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	
53	А	К основным характеристикам официально-делового стиля относятся... а) предельная точность, не допускающая разночтений б) минимум требований к форме выражения мыслей в) социальная оценочность, массовость, демократичность г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	УК-4
54	Б	Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)... а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей в) логическая последовательность изложения г) научная фразеология	УК-4
55	В	К основным характеристикам	УК-4

		художественного стиля относятся... а) минимум требований к форме выражения мыслей б) логическая последовательность изложения в) единство коммуникативной и эстетической г) социальная оценочность, массовость, демократичность.	
56	Б	Информативное выступление – это: а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве; б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).	УК-4
57	Б	Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий: а) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия... б) Ввиду особых обстоятельств... в) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным... г) Ваше распоряжение	УК-4

		не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам...	
58	В	Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа: а) В порядке оказания помощи прошу Вас... б) В связи с завершением работ по... в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как... г) В порядке исключения... д) В связи с принятием решения о...	УК-4
59	Г	Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб: а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает... б) Организация уведомляет Вас о том, что... в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с... г) В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность... д) Считаю необходимым ещё раз напомнить Вам о том, что...	УК-4

60	А	Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это: а) дедуктивный способ; б) индуктивный способ; в) способ аналогии; г) концентрический; д) ступенчатый способ	УК-4
61	Г	Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это: а) дедуктивный способ; б) индуктивный способ; в) способ аналогии; г) концентрический; д) ступенчатый способ.	УК-4
62	А	Текст: Был прекрасный июльский день, один из тех дней, которые случаются только тогда, когда погода установилась надолго. С самого раннего утра небо ясно; утренняя заря не пылает пожаром: она разливается коротким румянцем. Солнце-не огнистое, не раскалённое, как время знойной засухи, не тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно-лучезарное-мирно всплывает над узкой и длинной тучкой, свежо просияет и погрузится в её лиловый туман- а) рассуждение; б) описание; в) повествование.	УК-4

63	А	Синонимы – это: а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим; б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы; в) слова, имеющие противоположные значения.	УК-4
64	В	Антонимы – это: а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим; б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы; в) слова, имеющие противоположные значения.	УК-4
65	Б	Фразеологизмы (идиомы) – это: а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим; б) устойчивые,	УК-4

		обычно образные словосочетания, производимые в виде готовой единицы..	
66	Б	Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «релятивный», «пролонгировать»? а) орфоэпическим словарем б) толковым словарем русского языка в) орфографическим словарем г) этимологическим словарем	УК-4
67	А	Чтобы охарактеризовать с семантической и грамматической точки зрения слова, совпадающие по форме, но не имеющие ничего общего в значении, например: бор-сосновый лес и бор-химический элемент, необходимо обратиться к: а) словарю омонимов; б) орфографическому словарю; в) этимологическому словарю г) словарю синонимов	УК-4
68	В	Укажите пример с ошибкой в употреблении деепричастного оборота. Услышав длинный гудок, а) только после этого можно набрать номер. б) наберите номер абонента. в) набирается номер абонента. г) следует предпринимать	УК-4

		дальнейшие действия .	
69	Справка	Укажите вид документа, которому соответствует определение: _____ _____ - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события. а) Счет б) Акт в) Справка г) Договор .	УК-4
70	Анкета	Укажите вид документа, которому соответствует определение: _____ _____ - это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них. -а) Контракт +б) Анкета -в) Приказ -г) Докладная записка	УК-4
71	Ведомость	Укажите вид документа, которому соответствует определение: _____ _____ - это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке. а) Ведомость б) Резолюция в) Справка г) Договор	УК-4
72	Б	29. В сочетаниях	УК-4

		свободная вакансия, прейскурант цен, совместное сотрудничество представлена ошибка: а) паронимия; б) плеоназм; в) тавтология. .	
73	А	.Выберите правильный вариант а) ходАтайствовать б) ходатАйствовать	УК-4
74	Б	.Выберите правильный вариант - а) уполномАчивать б). уполномОчивать .	УК-4
75	А	.Выберите правильный вариант а) вручИт б) врУчит .	УК-4
76	А	Выберите правильный вариант а) согласно приказу б) согласно приказа	УК-4
77	Б	Выберите правильный вариант а) заведующий кафедры б) заведующий кафедрой	УК-4
78	А,Б	Намеренная речевая избыточность представлена в примерах: А) дрожмя дрожит; Б) дума-думушка; В) лично я; Г) преЙскурант цен;	УК-4
79	Г	Проверяемая гласная в корне представлена во всех словах ряда: А) М..кать кисть в краску; просл...влять г...роя; сл...гаемые успеха; бл...стательный д...бют Б) Ж...сткий отпор;	УК-4

		сокр...тить расходы, задр...жать от холода; оч...рывать друзей В) Тв...рец; соч...тание; ад...птация, ан...логия, ап...гей Г) соч...тание красок; обр...з милый, р...ковой; в...жак стаи .	
80	В	Правильная падежная форма числительного приведена в ряду: А) девяриста сорокадевятью Б) девятьюстами сорок девятью В) девяностами сорока девятью Г) девятьюстами сорока девятью	УК-4
81	2, 1, 4, 3	Установите последовательность этапов деловых переговоров: 1. Обсуждение выдвинутых положений, выдвижение аргументаций и доказательств в поддержку отстаиваемых позиций и взглядов. 2. Взаимное уточнение интересов, точек зрения, позиций. 3. Анализ результатов и выполнение достигнутых договорённостей. 4. Согласование позиций и выработка договорённости по каждому вопросу.	УК-4
82	3, 2, 1	Установите последовательность дошедших до нас отечественных риторик: 1. «Поэтика» и «Риторика»	УК-4

		Феофана Прокоповича, 2. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова, 3. «Риторика» Макария,							
83	в) 1-А, 2-В, 3-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие понятий и их определений .</td></tr><tr><td>Понятия</td><td>Опреде</td></tr><tr><td>1. Метафора. 2. Гипербола 3. Антитеза</td><td>А. Пере другой ними с Б. Стил резкого явлений В. Обра преувел призна впечатл .</td></tr></table>	Установите соответствие понятий и их определений .		Понятия	Опреде	1. Метафора. 2. Гипербола 3. Антитеза	А. Пере другой ними с Б. Стил резкого явлений В. Обра преувел призна впечатл .	УК-4
Установите соответствие понятий и их определений .									
Понятия	Опреде								
1. Метафора. 2. Гипербола 3. Антитеза	А. Пере другой ними с Б. Стил резкого явлений В. Обра преувел призна впечатл .								
84	А, Б, В, Д, Г, Е, Ж,З	Установите правильную последовательность. Этапы подготовки публичного выступления А. Выбор темы и формулирование «рабочего» названия речи. Б. Сбор материала В. Составление рабочего плана. Г. Написание вступительной и заключительной частей речи. Д. Написание основной части текста речи с одновременным уточнением рабочего плана. . Е. Редактирование текста выступления. Ж. Запоминание плана выступления. З. Произнесение речи вслух на время (перед зеркалом, запись на	УК-4						

		диктофон и т.п.)	
85	Е, Б, Д, Г, А.	Установите правильную последовательность. Действия редактора при редактировании текста: А. Выявление орфографических и пунктуационных ошибок Б. Проверка фактического материала Г. Выявление стилистических ошибок и погрешностей. Д. Выявление композиционных недочетов Е. Ознакомление с текстом	УК-4
86	А, Г, Б, Д, Е, Ж.	Установите правильную последовательность фаз делового общения: А) приветствия; Б) выдвижение идей, версий, решение проблем; В) активное слушание и обмен информацией; Г) выдвижение идей, версий, решение проблем; Д) нахождения оптимального способа решения проблемы, вопроса; Е) принятие решения; Ж) заключительные слова	УК-4

		и прощение.									
87	в) 1-Б, 2-В, 3-А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и их определениями:</td></tr><tr><td>1.Рекламация</td><td>А. Акт в подразде предприятия в тех слу</td></tr><tr><td>2.Оферта</td><td>Б. Комме нарушив убытков</td></tr><tr><td>3.Распоряжение</td><td>В. Комм желающ экспорте на поста .</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		1.Рекламация	А. Акт в подразде предприятия в тех слу	2.Оферта	Б. Комме нарушив убытков	3.Распоряжение	В. Комм желающ экспорте на поста .	УК-4
Установите соответствие между понятиями и их определениями:											
1.Рекламация	А. Акт в подразде предприятия в тех слу										
2.Оферта	Б. Комме нарушив убытков										
3.Распоряжение	В. Комм желающ экспорте на поста .										
88	5, 2,3,4, 1	Установить последовательность Этапы деловых переговоров 1. выработка стратегии, перспективы сотрудничества 2.подготовительный этап – анализ материала, выработка собственной позиции, идеи и составление плана переговоров или текста выступления; 3.собственно общение; 4.анализ проведенных переговоров, совещания, беседы; 5. замысел деловой встречи	УК-4								
89	Е, Б,,В, Г, Д,А	Установите последовательность подготовки успешного выступления по Х. Леммерману:	УК-4								

		А.) Формулирование вступления и заключения Б) Отбор материала и его организация В) Обдумывание материала (связка деталей, комментирование материала) Г) Первая редакция ключевых слов (предварительная редакция) Д) Стилистическое оформление главной части (упражнение в словесном оформлении) Е) Сбор материала Д) Стилистическое оформление главной части (упражнение в словесном оформлении) Е) Сбор материала									
90	б) 1-В, 2-А, 3-Б	<table><tr><td colspan="2">Поставить в соответствие типы просторечных отклонений от литературного языка и языковые факты :</td></tr><tr><td>1. Фонетическое</td><td>А. красивая тифту, в пал</td></tr><tr><td>2. Морфологические</td><td>Б. полусадни</td></tr><tr><td>3. Лексические</td><td>В. полОжить</td></tr></table>	Поставить в соответствие типы просторечных отклонений от литературного языка и языковые факты :		1. Фонетическое	А. красивая тифту, в пал	2. Морфологические	Б. полусадни	3. Лексические	В. полОжить	УК-4
Поставить в соответствие типы просторечных отклонений от литературного языка и языковые факты :											
1. Фонетическое	А. красивая тифту, в пал										
2. Морфологические	Б. полусадни										
3. Лексические	В. полОжить										
91	ином порядке, чем это-правилами грамматики-придания предложению большей выразительности	Вставьте пропущенные слова в текст Инверсия -это расположение слов в	УК-4								

		предложении или фразе в ___ чем это установлено _____ с целью 									
92	контраста- противопоставления	Вставьте пропущенные слов в текст Антитеза это стилистическая фигура _____ _____ резкого	УК-4								
93	в)1-Б, 2-А, 3-В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и их определениями.</td></tr><tr><td>1. Письмо - извещение</td><td>А. Официально выслать свое</td></tr><tr><td>2. Повестка</td><td>Б. Письмо, в</td></tr><tr><td>3. Сопроводительное письмо</td><td>В. Письменные документов, в</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и их определениями.		1. Письмо - извещение	А. Официально выслать свое	2. Повестка	Б. Письмо, в	3. Сопроводительное письмо	В. Письменные документов, в	УК-4
Установите соответствие между понятиями и их определениями.											
1. Письмо - извещение	А. Официально выслать свое										
2. Повестка	Б. Письмо, в										
3. Сопроводительное письмо	В. Письменные документов, в										
94	в) 1-Б, 2-В, 3-А	<table><tr><td colspan="2">Укажите соответствие между понятиями и их определениями</td></tr><tr><td>1. Омонимы</td><td>А. Слова, имеющие</td></tr></table>	Укажите соответствие между понятиями и их определениями		1. Омонимы	А. Слова, имеющие	УК-4				
Укажите соответствие между понятиями и их определениями											
1. Омонимы	А. Слова, имеющие										

		2. Синонимы	Б. Слова, принадлежащие к одной части, различные по значению	
		3. Антонимы	В. Слова близкие или тождественные по тому же понятию, но различающиеся или окраской, или и тем, и другим	
95	литературному- нравственности	Вставьте пропущенные слова в текст Правильной речью называют речь, в которой нет чуждых _____ языку элементов (прежде всего слов и словосочетаний) и нет элементов языка, отвергаемых нормами _____ (Б.Н. Головин)		УК-4
96	полуофициального и неофициального общения в своем деловом кругу - социализацию	Вставьте пропущенные слова в текст Устная деловая речь, прежде всего в ситуациях _____, обладает огромным коммуникативным потенциалом, поскольку это, при всей ее подготовленности, - как и весь разговорный дискурс – живая речь во всем невероятном богатстве ее проявлений, позволяющих регулировать индивидуализацию и _____ личности в сфере делового общения.		УК-4
97	точности - предмет -коммуникативной	Вставьте пропущенные слова в текст Чтобы достичь _____ в речи, мы должны знать _____ речи; знать язык и его		УК-4

		возможности; уметь соотносить свою речь с _____ ситуацией.					
98	обладающая построением – содержательном-адресата	Вставьте пропущенные слова в текст Доступная речь - это речь, _____ , при котором уровень сложности в терминологическом, _____ и структурном отношении соответствует уровню понимания _____	УК-4				
99	правильности - нормы литературного языка	Вставьте пропущенные слова в текст Чистота речи – это одно из проявлений _____ , которое сказывается на лексическом уровне. Это свобода речи от слов, находящихся за пределами _____ , -- слов-паразитов, диалектизмов, жаргонизмов, бранной лексики и др.	УК-4				
100	в) 1-Б, 2-В, 3-А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и их определениями:</td></tr><tr><td>1. Правило такта</td><td>А. Будьте позитивным в оценке собеседник других людей, старайтесь больше хвалить собеседник Однако следует бы сдержанны категоричн оценках тог или иного предмета, т</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		1. Правило такта	А. Будьте позитивным в оценке собеседник других людей, старайтесь больше хвалить собеседник Однако следует бы сдержанны категоричн оценках тог или иного предмета, т	УК-4
Установите соответствие между понятиями и их определениями:							
1. Правило такта	А. Будьте позитивным в оценке собеседник других людей, старайтесь больше хвалить собеседник Однако следует бы сдержанны категоричн оценках тог или иного предмета, т						

		2. Правило великодушия 3. Правило одобрения	как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении Б. Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет В. Выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Культура речи и деловое общение» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Чтобы подготовиться к промежуточной аттестации (зачету), студенту необходимо обратиться к пройденному в процессе изучения дисциплины теоретическому материалу, а также вспомнить материалы, нацеленные на формирование практических умений и навыков, включая систему обучающих тестов. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за консультацией.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Социология

Кафедра _____ Философия, история и право
наименование кафедры

Уровень _____ высшего _____ образования
бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) "Непродуктивное животноводство (кинология)"
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год _____ начала _____ реализации _____ образовательной _____ программы
2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

Ст. преподаватель
должность

подпись

О.Н. Попкова
инициалы фамилия

должность

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки
(специальности)

направленность (профиль)
(кинология)»

«Непродуктивное животноводство

наименование направленности (профиля) программы

должность

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Философия, история и право»

Протокол № 2 от 02 сентября 2022 г.
дата

И.о. заведующего кафедрой
Кагальницкова

Н.В.

подпись
фамилия

инициалы

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.
дата

Председатель

методической комиссии факультета

подпись
фамилия

инициалы

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите верное суждение об обществе:

- +а) общество является постоянно развивающейся динамической системой;
- б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями;
- в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

2. Укажите характерные черты традиционного общества:

- а) глобализация;
- +б) натуральное хозяйство;
- +в) патриархальность.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий:

- а) реформа;
- б) социальная динамика;
- +в) эволюция.

4. Выберите верные суждения:

- а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения;
- б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере;
- +в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.

5. Укажите верные суждения об истине:

- +а) истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту;
- +б) относительная истина может изменяться со временем;
- +в) относительная истина – это неполное знание.

6. Индивид – это:

- +а) отдельно взятый представитель человеческого рода;
- б) человек как субъект социальных отношений;
- в) особенный, своеобразный человек.

7. Какие понятия обозначают методы научного исследования:

- +а) наблюдение;
- +б) эксперимент;
- в) пересказ?

8. Укажите верные суждения о человеке и его деятельности:

- +а) прежде чем начать действовать, человек определяет цель и средства;
- б) основной компонент деятельности – мотив;
- +в) основным мотивом, побуждающим человека к деятельности, является его нужда или потребность.

9. Верны ли следующие суждения о религии:

- +а) религия предписывает определенные правила поведения для верующих;
- +б) религия влияет на формирование мировоззрения верующих;
- +в) религия основана на вере?

10. Какие социальные институты относятся к социальной сфере жизни общества:

- +а) образование;
- б) полиция;
- +в) здравоохранение?

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Социология как наука.

1. Социология как исторический тип мировоззрения.
2. Предмет и объект социологии . Структура Социального знания.
3. Социология в системе науки и культуры.

Тема 2. Культура и общество.

1. Основные социокультурные тенденции современно общества.
2. Многообразие субкультур и контркультур в молодежной среде.
3. Влияние процесса глобализации на культуру и социум.
4. Проблемы современной социокультурной среды.

Тема 3. Социальная структура и социальная стратификация. Проблема неравенства.

1. Понятие социальной стратификации.
2. Различные системы социальной стратификации.
3. Социальная мобильность и ее виды.
4. Соотношение статуса и роли.

Тема 4. Социально-психологические концепции.

1. Психологических учений Зигмунда Фрейда , Карла-Густава Юнга.
2. Влияние средств массовой коммуникации и массовой культуры на психику человека.
3. Аффективное поведение людей.
4. Индивид, индивидуальность, личность в системе знаний о человеке обществе.

Тема 5. Социализация

1. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс.
2. Процесс социализации, его содержание
3. Теория «зеркального Я» Ч. Кули. Процесс формирования.
4. Психоаналитическая концепция социализации З. Фрейда.
5. Когнитивное развитие человека в теории Ж. Пиаже

Тема 6. Социальный контроль и отклоняющееся поведение

1. Понятие социального контроля. Составляющие социального контроля.
2. Основные механизмы социального контроля. Формальный и неформальный социальный контроль.
3. Понятие социальных санкций, их классификации.
4. Отклоняющееся (девиантное) социальное поведение, его относительность

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Тестовые задания

Тема 1. Социология как наука.

1. В структуре социологического знания выделяют следующие разделы:

- а) теоретическую и прикладную социологию;
- б) теоретическую и эмпирическую социологию;
- + в) макросоциологию и микросоциологию;
- г) социальную статику и социальную динамику.

2. Какие из перечисленных функций не являются функциями социологии?

- а) прогностическая;
- б) методологическая;
- в) познавательная;
- + г) мировоззренческая.

3. Предметом социологи как науки являются:

- а) коллективы людей;
- б) мотивы общественного поведения людей;

+ в) особенности, тенденции и закономерности развития и взаимодействия различных социальных общностей и систем в определенных исторических условиях;

- г) социальные институты и организации.

4. Какие из перечисленных методов относятся к методам сбора социологической информации?

+ а) анализ документов;

- б) измерение;

- в) моделирование.

5. Какая из функций социологии связана с выражением посредством концепций и теорий науки интересов конкретных социальных групп, политических партий и движений?

- а) общественно-политическая;

- б) описательная;

+ в) идеологическая.

6. Элемент структуры социологии, представляющий совокупность исследований, которые основаны на сборе, обработке и анализе первичной социологической информации с использованием специфичных методов и инструментов – это:

- а) теоретическая социология;

- б) прикладная социология;

+ в) эмпирическая социология.

7. Наиболее часто применяемым методом социологических исследований выступает:

- а) анализ первичных и вторичных документов;

- б) наблюдение;

+ в) опрос.

Тема 2. Культура и общество.

1. Общество, по мнению Г. Спенсера – это социальный организм, сходный с организмом биологическим. Что отличает социальный организм от биологического?

- а) рост на протяжении всего своего существования;

+ б) способность мыслить и чувствовать развита у каждого отдельного элемента;

- в) дифференциация структуры элементов сопровождается соответствующим разделением их функций.

2. Совокупность элементов общества и их взаимоотношений – это:

- а) кастовая система;

+ б) социальные институты;

+ в) социальная структура общества.

3. Выделите соответствующую дефиницию для термина «социальный институт»:

- а) учреждение, в котором работают социологи;

- б) определенная обособленная общность людей;

+ в) сложившаяся исторически, стойкая форма организации и регулирования совместной жизни людей.

4. Исторически сложившаяся в социуме система норм, правил и требований поведения, включающая в себя также нравственные ценности, устои, порядки и предписания:

+ а) мораль;

- б) этикет;

- в) кодекс чести.

5. Подберите соответствующее определение термину «гражданское общество»:

- а) общество граждан;

+ б) совокупность социальных отношений и институтов, которые функционируют вне зависимости политической власти, однако могут на нее влиять; общество автономных субъектов;

- в) определенное обособленное множество людей, имеющих общие ценности и связанных системой отношений.

6. Определенное духовное образование, свойственное обществу и большим социальным группам в нем, выступающее инструментом ориентации в окружающем мире и выражающееся в виде системы чувств, взглядов, идей, теорий, на основе которых общество осуществляет самосознание и самопознание:

- а) духовные ценности;
- + б) общественное сознание;
- в) мораль.

7. К основным элементам социальной структуры общества на макросоциологическом уровне не относятся:

- + а) социальные нормы, социальные ценности;
- б) социальные общности, социальные институты;
- в) социальные организации, социальные группы.

Тема 3. Социальная структура и социальная стратификация. Проблема неравенства.

1. Пианисткой В. получен приз на конкурсе молодых исполнителей. Является примером:

- +1) социального статуса
- 2) социальной нормы
- 3) социальной роли

2. Стабилизирующая часть современного демократического общества:

- 1) высший класс
- 2) низший класс
- +3) средний класс

3. В интересы данного автора не входят вопросы социальной стратификации:

- +1) Шпенглера
- 2) Тойнби
- 3) Сорокина

4. Положение, которое не относится к основным признакам принадлежности к среднему классу:

- 1) наличие собственности в виде накопленного имущества или существующего как источник дохода
- +2) низкий уровень образования
- 3) доход, размер которого колеблется вокруг среднего уровня по стране

5. Отметьте ложное высказывание:

- 1) процесс вертикальной мобильности может быть связан с переходом вверх по социальной лестнице
- +2) переход людей из одних социальных групп в другие называется социальной стратификацией +
- 3) каждой социальной группе свойственны общие для всех ее участников интересы

6. Единственный и главный критерием расслоения общества, по мнению Маркса:

- 1) физиологическое неравенство
- 2) государство
- +3) обладание собственностью

7. Название распределения общественных групп в иерархически упорядоченном ранге:

- +1) стратификация
- 2) люмпенизация
- 3) маргинальность

8. Название пограничного, переходного, структурно неопределенного социального состояния субъекта:

- 1) стратификация
- 2) социализация
- +3) маргинальность

9. Деклассированными, опустившимися людьми являются:

- 1) консерваторы
- +2) люмпены
- 3) безработные

10. Понятие социальной стратификации обозначает:

- +1) разделение общества на группы
- 2) объединение людей в единой целое

- 3) противопоставление друг другу враждебных групп

11. Понятие стратификации первоначально употреблялось в науке:

- +1) биологии
- +2) геологии
- 3) географии

12. Критерием деления на страты не является:

- +1) интеллектуальные способности
- 2) престиж
- 3) доход

13. В настоящее время крупные, включающие много людей страты называют:

- 1) сословиями
- 2) кастами
- +3) классами

14. Разделение общества на отдельные группы было связано с:

- +1) усложнением структуры общества +
- 2) ростом численности населения
- 3) развитием науки

15. Сословная иерархия не включала в себя:

- 1) крестьянство
- +2) интеллигенцию
- 3) духовенство

16. Буржуазные революции 17-19 веков уничтожили сословную структуру, сменив ее делением общества на:

- 1) подгруппы
- 2) компании
- +3) классы

18. Какие новые социальные группы появились в результате развития промышленности:

- 1) интеллигенция
- +2) рабочие
- 3) чиновники

19. Примером горизонтальной социальной мобильности служит:

- 1) дворник стал безработным
- 2) ректор института стал преподавателем
- +3) директор банка стал директором автосервиса

20. Примером вертикальной мобильности служит:

- 1) учитель математики прошел курсы и устроился на работу учителем информатики
- +2) продавец стал старшим консультантом магазина
- 3) врач скорой помощи перешел на работу в другую больницу

21. Сторонники распределительной теории, которые выделили три основных класса:

- +1) Смит, Гизо
- 2) Гёте, Гегель
- 3) Дидро, Вольтер

22. Название деления общества на группы, которые занимают социальное положение:

- 1) социальная мобильность
- +2) социальная дифференциация
- 3) социальная стратификация

23. Положение, которое характеризует классовую теорию:

- 1) при определении социальной структуры нужно учитывать многие критерии
- 2) социальные изменения и социальная структура многомерны и многообразны
- +3) все общественные процессы рассматриваются с точки зрения борьбы классов

24. Что из представленных ответов отражает возможность получить хорошее образование в зависимости от уровня дохода:

- 1) социальная мобильность
- +2) социальное неравенство
- 3) социальная стабильность

25. Что такое социальная стратификация:

- 1) представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям
- 2) теория перемещения людей из одного социального слоя в другой
- +3) система признаков, определяющих социальную структуру

Тема 4. Социально-психологические концепции.

1. Положение личности или социальной группы в социальной системе – это:

- а) статусный ранг;
- б) социальный набор;
- + в) социальный статус.

2. Статусный набор – это:

- + а) совокупность всех статусов одного индивида;
- б) совокупность всех статусов в обществе;
- в) совокупность всех ролей, выполняемых в пределах одного статуса.

3. Процесс включения, вхождения индивида в социальную систему с осваиванием ее социальных норм, правил и ценностей – это:

- +1) социализация индивида;
- 2) идентификация индивида;
- 3) интеграция индивида.

4. В социологии понятие «личность» означает:

- +1) совокупность социально значимых свойств индивида, являющихся следствием общественного развития, и характеризующих индивида как члена общества;
- 2) конкретного человека;
- 3) индивида с развитым самосознанием и эмпатией.

5. Виды социальных статусов личности:

- 1) целевой и мотивированный
- +2) приобретенный и предписанный
- 3) ролевой и функциональный

6. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификацией;
- + б) эмпатией;
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

7. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- + а) рефлексией;
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

8. Теории личности в психологии:

- а) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;
- + б) гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей;
- в) предположения о направлении жизненного пути человека.

Тема 5. Социализация

1. При проведении социологических исследований, тот, кого опрашивает социолог:

- + а) респондент;
- б) интервьюер;
- в) интервьюируемый.

2. Первые социологические опросы в политической сфере, проведенные в США в 20-е годы XIX в., позволяли определить самое общее направление политических «ветров». Они носили название:

- а) «флюгерные» опросы;
- б) «лиственные» опросы;

+ в) «соломенные» опросы.

3. Категория «гендер» непосредственно отражает характеристики:

- а) биологического пола;
- + б) социального пола;
- в) распределения ролей в семье.

4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- а) развитие;
- б) образование;
- + в) социализация.

5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- а) статус;
- + б) социальная роль;
- в) позиция.

6. Коммуникация — это:

- + а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

7. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:

- а) дотрудовая стадия;
- б) послетрудовая социализация;
- + в) стадия поздней социализации.

8. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- а) факторами социализации;
- б) группами социализации;
- + в) институтами социализации.

Тема 6. Социальный контроль и отклоняющееся поведение

1. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием:

- а) правовой нормой
- б) обычаем
- + в) моральной нормой
- г) религиозной нормой

2. Что не относится к элементам механизма самоконтроля:

- + а) коммуникация
- б) общественное мнение
- в) санкция
- г) индивидуальное сознание

3. Когда, согласно закону, наступает уголовная ответственность за все преступления:

- а) с 12 лет
- б) с 14 лет
- + в) с 16 лет +
- г) с 18 лет

4. Что не относят к социальным нормам:

- а) запрет переходить лицу на красный сигнал светофора
- + б) запрет разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству +
- в) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение
- г) обязанность заботиться о престарелых родителях

5. Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения:

- а) фикцией
- б) презумпцией
- в) деликтом
- + г) санкцией

6. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:

- + а) девиантным
- б) демонстративным
- в) дезинтеграционным
- г) деструктивным

7. Что не относят к понятию принудительных мер, применяемых с воспитательной целью к несовершеннолетнему, совершившему преступление:

- + а) обязательные работы
- б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа
- в) возложение обязанности загладить причинённый вред
- г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

8. Что из перечисленного не относится к девиантному поведению:

- + а) выступление против существующего политического режима +
- б) злоупотребление спиртным
- в) употребление наркотиков
- г) футбольное хулиганство

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации социальной информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации социальной информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации социальной информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при

проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1.

1. Предмет и объект социологии.
2. Структура и функции социологии.
3. Социология и реальность
4. Возникновение социологии как науки (О. Конт, К. Спенсер).

Тема 2.

1. Социальная структура общества.
2. Признаки социальной группы.
3. Значение понятия «референтная группа»
4. Семья как социальная группа .
5. Сущность социальной стратификации.
6. Каковы критерии социальной стратификации.
7. Роль экономики в социальном расслоении .
8. Экологические основы хозяйственной деятельности (специфика и особенности хозяйственной деятельности человека, ее основные этапы),
9. стратификация современного западного и постсоветского общества

Тема 3.

1. «Многообразие видов культур».
2. «Культура общения и поведения».
3. «Проблемы культуры современной молодежи».
4. «Культурные ценности».
5. «Интеллигенция и элитарная культура».
6. «Перспективы развития народной культуры».
7. «Взаимодействие элитарной и народной культуры».
8. «Влияние технического прогресса на развитие культуры»
9. Роль социологических исследований и научной организации труда.
10. Социальная сфера – основной объект социологии.
11. Проблемы социальной защищенности личности и ее гарантии.
12. Социальная инфраструктура: причины отставания, последствия и пути их преодоления.

Тема 4.

1. Перечислите теоретические и социальные предпосылки становления социальной психологии как науки.
2. Какие основные достижения на каждом из рассмотренных этапов становления социальной психологии можно назвать.
3. Перечислите основные направления современной социальной психологии, развивающей идеи этапа становления.
4. Проведите сравнительный анализ рассмотренных подходов описательного этапа становления социальной психологии.
5. Каковы особенности становления отечественной социальной психологии.
6. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Историческая эволюция эстетического идеала и эстетических ценностей.
7. Человек и природа в социокультурном измерении. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы.
8. Человек в информационном мире.
9. Соотношение научно-технического прогресса и духовного развития человека.

Тема 5.

1. Общество как система, основные сферы общества.
2. Общество как сомоорганизуемая и саморазвивающаяся система.
3. Понятие коэволюции и его социально-философское значение.
4. Эволюционные и революционные процессы в развитии общества.
5. Проблема модернизации общества в современной социально-философской литературе.
6. Проблема формирования гражданского общества в России.
7. Диалог культур: «Запад-Восток-Россия».
8. Социокультурная эволюция как процесс обособления индивида и развития личностного начала в человеке.
9. Преемственность в развитии культур и проблема сохранения культурного наследия.
10. Актуальные проблемы развития культуры и цивилизации в современную эпоху.
11. Предмет экофилософии. Превращение экологической проблематики в доминирующую установку современной культуры.
12. Влияние современных биологических исследований на культуру.

Тема 6.

1. Подчинение, конформное поведение
2. Инновации, (реформизм средств).
3. Ритуализм (непринятие целей, принятие средств).
4. Ретретизм, уход (непринятие ни целей, ни средств).
5. Мятеж, бунт (отказ от новыми целями и средствами).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование философских теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1.

Тема для эссе

Опишите как вы понимаете высказывания: «институционализация общественного контроля», «институционализация российского бизнеса»

Задача 1

Возникновение социологии как системы научного знания относят:

- а) к II веку до нашей эры;
- б) к XVII веку;
- в) к середине XIX века;
- г) к XX веку.

Задача 2

В структуре социологического знания выделяют следующие разделы:

- а) теоретическую и прикладную социологию;
- б) теоретическую и эмпирическую социологию;
- в) макросоциологию и микросоциологию;
- г) социальную статику и социальную динамику.

Задача 3

Какие из перечисленных функций не являются функциями социологии?

- а) прогностическая;
- б) методологическая;
- в) познавательная;
- г) мировоззренческая.

Задача 4

Заполните таблицу «Связь социологии с другими науками».

№	Наука	Предмет науки	Общее с социологией
1	Философия		
2	Культурология		
3	Экономика		

Задача 5

1. Укажите соответствие понятий и их определений

А	Общество	устойчивая совокупность элементов социума, включающая его внутренние организацию и строение, законы связи и расположения социальных элементов и подсистем в составе общества	А
Б	Социальная структура	тип общества, в котором основным фактором производства становится капитал, возникает товарное производство промышленных изделий, начинает доминировать городской, промышленный, механизированный труд, а основная часть населения переселяется в города	Б
В	индустриальное общество	устойчивая и крупная совокупность людей, объединенных на одной территории естественно-исторически сложившимися формами совместной жизнедеятельности и способами совместного удовлетворения своих коллективных нужд, интересов и потребностей на основе выработанных ими ценностей, норм, институтов, характеризующаяся самоорганизацией, самовоспроизводством, саморегуляцией и саморазвитием	В

Задача 6

Назовите мыслителей (О. Конт, М. Вебер, Э. Дюркгейм), которым принадлежат следующие высказывания об обществе:

1. Общество – органическое единство всего человечества, консолидированное солидарностью, основанной на согласованности функций всех его элементов.
2. Общество не просто совокупность людей, а нечто особое, *sui generis*, социальная реальность, созданная солидарностью людей.
3. За общностями, которыми оперирует социолог, нужно уметь увидеть действующих индивидов, имеющих самые различные мотивы действий, ориентированных на значимый для них в силу традиции или воодушевления, или в силу его законности, общественный порядок.

Задача 7

Социальная общность – это:

- а) умозрительная абстракция,
- б) совокупность индивидов;
- в) самостоятельный субъект социального действия, образованный на базе сущностных признаков.

Задача 8

Малая группа характеризуется:

- а) наличием общих интересов и взглядов у членов группы
- б) непосредственными личными контактами между членами группы
- в) низким уровнем конфликтности
- г) безличным характером взаимосвязи между членами группы

Задача 9

Какую группу называют экспрессивной:

- а) бурно выражающую свои чувства и эмоции;
- б) ориентированную на расширение контактов с внешним миром;
- в) удовлетворяющую потребности своих членов в общении и самоутверждении;
- г) предпочитающую пользоваться экспрессами.

Задача 10

Совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенных социальных потребностей – это:

- а) социальная общность;
- б) социальный институт;
- в) социальная организация;
- г) социальная группа.

Задача 11

Заполните таблицу, раскрывая содержание основных элементов социальных институтов.

Основные элементы социальных институтов

Социальный институт	Функции	Организации, группы	Ценности	Статусы, роли	Нормы
Семья	Воспроизводство и социализация индивидов				
Религия		Церковь, костел, синагога, мечеть, монастырь и т. д.			
Право			Презумпция невиновности, суд присяжных, справедливость		
Политика				Президент, депутат, кандидат, избиратель	
Экономика					Увеличение прибыли, труд

Вариант 2

Тема для эссе

Дайте обоснованный ответ на вопрос, к какому типу социальных институтов относятся ООН, Евразийский союз и НАТО.

Задача 1

Кто употребил термин социология для обозначения «науки об обществе, опирающейся на факты»?

- а) Конт О.;
- б) Спенсер Г.;
- в) Маркс К.;
- г) Гидденс Э.

Задача 2

Предметом социологи как науки являются:

- а) коллективы людей;
- б) мотивы общественного поведения людей;
- в) особенности, тенденции и закономерности развития и взаимодействия различных социальных общностей и систем в определенных исторических условиях;
- г) социальные институты и организации.

Задача 3

Какие из перечисленных методов относятся к методам сбора социологической информации?

- а) анализ документов;
- б) социологический опрос;
- в) измерение;
- г) моделирование.

Задача 4

Заполните таблицу «Связь социологии с другими науками».

№	Наука	Предмет науки	Общее с социологией
1	История		
2	Психология		
3	Политология		

Задача 5

1. Укажите соответствие понятий и их определений

А	Социальная солидарность	тип общества, в котором основным фактором производства является земля, главным продуктом – предметы потребления, доминирует ручной, преимущественно сельскохозяйственный труд, преобладает сельское население с низкими показателями продолжительности жизни и уровня благосостояния людей	А
Б	Традиционное общество	выражение коллективного сознания человеческих общностей, противостоящее природному эгоизму отдельных индивидов	Б
В	Постиндустриальное общество	тип общества, в котором материальным базисом становится информационно-технологический способ организации производства, а основным фактором производства становится не земля или капитал, а научные знания, информация. Ключевым товаром становятся наукоемкие, высокотехнологические продукты	В

Задача 6

Назовите мыслителей (Т. Гоббс, Т. Парсонс, Аристотель), которым принадлежат следующие высказывания об обществе:

1. Возникновение общества объясняется естественной для людей потребностью общения друг с другом.
2. Общество – продукт общественного договора, соучастники которого – индивиды, отчуждающие часть своих прав в пользу государства и соглашающиеся тем самым пребывать в гражданском состоянии.
3. Общество – социальная система, обладающая способностью к самоорганизации и саморазвитию, которая реализуется за счет выполнения фундаментальных функциональных требований: приспособления к меняющимся условиям среды, целеполагания, интеграции и поддержания образца (самосохранения).

Задача 7

Социальная структура общества – это:

- а) основа общества;
- б) организация общества;
- в) виды социальных общностей и отношения между ними;
- г) строение общества в целом.

Задача 8

Главным условием для возникновения малой группы является:

- а) психологическая совместимость всех членов группы
- б) длительное знакомство людей друг с другом
- в) общность интересов, профессии, деятельности
- г) окончание людьми одного учебного заведения

Задача 9

Общество – это:

- а) общность;

- б) совокупность людей;
- в) многообразие отношений между людьми, возникающих без участия государства;
- г) высший свет.

Задача 10

Под социальным институтом понимают:

- а) объединение людей, создаваемое ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей;
- б) организационную форму той или иной социальной системы, упорядочивающую совокупность отношений между людьми, образующими ее;
- в) учебно-воспитательная организация, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации;
- г) устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов.

Задача 11

Задание 2

Заполните таблицу, раскрывая содержание основных элементов социальных институтов.

Основные элементы социальных институтов

Социальный институт	Функции	Организации, группы	Ценности	Статусы, роли	Нормы
Образование	Накопление и передача знаний и навыков				
Наука		Институты, академии, международные ассоциации, «невидимый колледж»			
Здравоохранение			Клятва Гиппократ, медицинская тайна, здоровье		
Армия				Новобранец, солдат, офицер и т. д.	
СМИ					Объективность и точность информации

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Вопросы 1-17	Вопросы 1-7	Вопросы 1-3
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Вопросы 18-34	Вопросы 8-15	Вопросы 3-6

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Объект и предмет социологии. Специфика социологического знания.
2. Методы и функции социологии.
3. Взаимосвязь социологии с другими науками.
4. Понятие общества, общество в широком и узком смысле слова.
5. Основные характеристики общества как целостной социальной системы.
6. Типология обществ.
7. Социальная группа и её виды.
8. Социальные институты и их роль в жизни общества.
9. Основные виды социальных институтов и функций.
10. Социальная организация и её виды. Функции и значение социальных организаций в современном мире.
11. Понятие социальных движений. Виды движений и их роль в обществе.
12. Понятие личность в социологии. Взаимодействие личности и общества.
13. Структура личности.
14. Понятие и процесс социализации.
15. Этапы и агенты социализации.
16. Социальные статусы и роли.
17. Понятие социальной стратификации и её виды.
18. Понятие социальной мобильности и её виды.
19. Типология стратификационных систем
20. Понятие семьи в социологии. Семья как социальный институт и как малая социальная группа. Функции семьи.
21. Виды семей и их характеристика.
22. Брачность и разводимость. Рождаемость, смертность, воспроизводство населения.
23. Понятие и структура социального действия. Типология социальных действий М. Вебера.
24. Социальные взаимодействия. Социологическая типология социальных взаимодействий. Формы социального взаимодействия.
25. Общественное мнение как институт гражданского общества.
26. Массовое поведение и его виды.
27. Понятие девиантного (отклоняющегося) поведения. Типы теоретического объяснения девиантного поведения: биологический (Ч. Ламброзо, У. Шелдон), психологический (З. Фрейд), социологический (Э. Дюркгейм, Р.Мертон).
28. Основные типы девиантного поведения
29. Виды девиантного поведения и степень их распространенности в обществе.
30. Меры борьбы с девиантным поведением
31. Понятие, виды, функции социальных конфликтов.
32. Методы разрешения конфликтных ситуаций. Пути выхода из конфликтов.
33. Цели и средства разрешения конфликтов.

34. Социальный контроль: понятие, признаки, структура и функции. Механизм социального контроля: формальный, неформальный социальный контроль.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Соотнесите предложенные характеристики с тремя эпохами в развитии европейской философии:

1	Средние века	Обращенность к иррационализму	А
2	Новое время	Усиливающийся интерес к человеку	Б
3	Возрождение	Фрагментация проблемного поля Социологии	В
4	Постклассика	Боговдохновенность	Г

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А

2. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленный тип общества

1	Традиционное (аграрное)	Сложное общество, основанное на индустриальном производстве, господстве частной собственности, рыночными отношениями, с гибкими, динамичными и подвижными структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества.	А
2	Капиталистическое (индустриальное)	Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанными на традиции способом социокультурной регуляции.	Б
3	Современное (информационное)	общество) - общество, базирующееся на информационной основе, а также на развитии сферы услуг.	В

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

3. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленный вид социальной группы:

1	Первичная группа	Спонтанные неустойчивые группы, взаимодействие в которых носит непреднамеренный, случайный, однообразный характер.	А
2	Вторичная группа	Состоит из небольшого числа людей, взаимодействующих на основе непосредственных личных связей	Б
3	Агрегация	Образуется из людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные связи, их взаимодействие обусловлено стремлением к достижению определенных целей.	В
4	Квазигруппы	Некоторое количество людей, собранных в определенном пространстве (на остановке, площади и т.д.) и не осуществляющих сознательного взаимодействия.	Г

Ответ: 1–Б, 2 – В, 3 – Г; 4 - А

4. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленные функции социальных институтов:

1	Воспроизводственная	Объединение, взаимодействие и взаимответственность членов общества.	А
2	Регулятивная	Передача социального опыта предшествующих поколений.	Б
3	Социализация	Закрепление и воспроизводство норм и правил общественных отношений.	В
4	Интегративная	Организуют человеческую деятельность в определённую	Г

		систему ролей и статусов, устанавливая образцы поведения людей в различных сферах жизни.	

Ответ: 1 – В; 2 – Г; 3 – Б; 4 – А

5. Установите соответствие, помогающее выяснить смысл, вкладываемый в понятие «общество» в узком и широком смысле:

1	Общество в широком смысле	Народ	А
2	Общество в узком смысле	Обособившаяся от природы часть материального мира	Б
		Исторический этап развития общества	В

Ответ: 1 – В, 2 – Б

6. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленный вид социальных движений:

1	Реформистские	Движения, ставящие своей целью возвращение к ранее существовавшему образу жизни.	А
2	Радикальные	Движения, стремящиеся к изменениям лишь некоторых элементов и норм системы, обычно легальными методами.	Б
3	Прогрессивные	Движения, выступающие за изменения всей системы общества в целом.	В
4	Консервативные	Движения, стремящиеся к внедрению в жизнь различных нововведений — новых институтов, законов, образа жизни, религиозных воззрений и т. д.	Г

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – Г; 4 – А

7. Укажите соответствие понятий и их определений

1	Общество	Устойчивая совокупность элементов социума, включающая его внутренние организацию и строение, законы связи и расположения социальных элементов и подсистем в составе общества	А
2	Социальная структура	Тип общества, в котором основным фактором производства становится капитал, возникает товарное производство промышленных изделий, начинает доминировать городской, промышленный, механизированный труд, а основная часть населения переселяется в города	Б
3	Индустриальное общество	Устойчивая и крупная совокупность людей, объединенных на одной территории естественно-исторически сложившимися формами совместной жизнедеятельности и способами совместного удовлетворения своих коллективных нужд, интересов и потребностей на основе выработанных ими ценностей, норм, институтов, характеризующаяся самоорганизацией, самовоспроизводством, саморегуляцией и саморазвитием	В

Ответ: 1 – В; 2 – А; 3 – Б

8. Укажите соответствие понятий и их определений

1	Социальная солидарность	тип общества, в котором основным фактором производства является земля, главным продуктом – предметы потребления, доминирует ручной, преимущественно сельскохозяйственный труд, преобладает сельское население с низкими показателями продолжительности жизни и уровня благосостояния людей	А
2	Традиционное общество	выражение коллективного сознания человеческих общностей, противостоящее природному эгоизму отдельных индивидов	Б
3	Постиндустриальное общество	тип общества, в котором материальным базисом становится информационно-технологический способ организации производства,	В

		а основным фактором производства становится не земля или капитал, а научные знания, информация. Ключевым товаром становятся наукоемкие, высокотехнологические продукты	

Ответ: 1 – Б; 2- А; 3 – В.

9. Назовите мыслителей, которым принадлежат следующие высказывания об обществе:

- а) О. Конт,
- б) М. Вебер,
- в) Э. Дюркгейм

1. Общество – органическое единство всего человечества, консолидированное солидарностью, основанной на согласованности функций всех его элементов.

2. Общество не просто совокупность людей, а нечто особое, *sui generis*, социальная реальность, созданная солидарностью людей.

3. За общностями, которыми оперирует социолог, нужно уметь увидеть действующих индивидов, имеющих самые различные мотивы действий, ориентированных на значимый для них в силу традиции или воодушевления, или в силу его законности, общественный порядок.

Ответ: А - 1; Б – 3; В – 2

10. Назовите мыслителей, которым принадлежат следующие высказывания об обществе:

- а) Т. Гоббс.
- б) Т. Парсонс.
- в) Аристотель

1. Возникновение общества объясняется естественной для людей потребностью общения друг с другом.

2. Общество – продукт общественного договора, соучастники которого – индивиды, отчуждающие часть своих прав в пользу государства и соглашающиеся тем самым пребывать в гражданском состоянии.

3. Общество – социальная система, обладающая способностью к самоорганизации и саморазвитию, которая реализуется за счет выполнения фундаментальных функциональных требований: приспособления к меняющимся условиям среды, целеполагания, интеграции и поддержания образца (самосохранения).

Ответ: А – 2; Б – 3; В - 1

11. Определите, какие из перечисленных групп можно отнести к первичным, а какие – ко вторичным:

- а) музыкальная группа,
- б) группа в детском саду,
- в) компания друзей.

Ответ: Первичные: В

Вторичные: А, Б

12. Определите, какие из перечисленных групп можно отнести к первичным, а какие – ко вторичным:

- а) студенческая группа,
- б) семья,
- в) клуб любителей классической музыки

Ответ: Первичные: Б

Вторичные: А, В

13. Укажите, какие из приведённых признаков относятся к понятию «класс», а какие к понятию «страта». Номера правильных ответов впишите в соответствующую строку:

Класс _____

Страта _____

Признаки:

1. Роль в организации труда
2. Престижность профессии
3. Уровень доходов
4. Объём власти
5. Отношение к собственности на средства производства
6. Уровень образования
7. Место в системе распределения общественного богатства

Ответ: Класс 1, 5, 7

Страта 2, 3, 4, 6

14. Укажите, какие из приведённых ниже признаков характеризуют выделенные социальные группы. Номера правильных ответов впишите в соответствующую строку:

Первичные, малые _____

Вторичные, большие _____

Признаки:

- 1) малочисленный состав;
- 2) пространственная близость членов;
- 3) длительность существования;
- 4) высокая степень идентификации её членов с нормами и ценностями группы;
- 5) добровольность вступления в группу;
- 6) неформальный контроль за поведением членов группы;
- 7) высокий уровень эмоциональности в отношениях;
- 8) ориентация на достижение определённой цели.

Ответ: Первичные, малые 1,2,3,4,7

Вторичные, большие 5, 6, 8

15. Установите соответствие

Виды социальных статусов	Статус
1. Предписанный (врожденный) 2. Достигнутый (приобретенный)	а) гражданин; б) водитель; в) профессор; г) мужчина; д) русский; е) студент

Ответ: 1 – А, Г, Д

2 – Б, В, Е

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Составьте таблицу связь социологии с другими науками.

№	Наука	Общее с социологией
1.	Философия	
2	История	

3.	Право	
4.	Психология	

Ответ:

№	Наука	Общее с социологией
1.	Философия	Эти науки рассматривают общество в целом, основополагающие принципы понимания мира.
2	История	Социологию и историю объединяет опора на факты. Социология, как и история, может базироваться на исторических фактах.
3.	Право	Общим здесь будет и то, что они исследуют совместимые по смыслу социальные практики. Однако право предписывает и регулирует поведение людей, исходя из нормы как должного, в то время как социология изучает поведение людей как оно есть, пытаясь выяснить факторы (экономические, моральные, правовые и пр.), которые его определяют.
4.	Психология	Психология изучает индивида (представителя человека) и дает социологии знания о психике человека; а социология изучает социум (группу индивидов) и предоставляет психологии факты об общественной деятельности людей.

2. Что из перечисленного НЕ является системной характеристикой общества: структурность, функциональность, динамичность, индивидуальность, целостность. Каждую системную характеристику современного общества проиллюстрируйте на конкретном примере.

Ответ: Из перечисленного НЕ является системной характеристикой общества: индивидуальность.

Структурность – распределение в иерархическом порядке групп и слоев, выделенных по какому-либо признаку. Примеры признаков: экономическому, политическому, профессиональному и др.

Функциональность – если взять одну из функций общества, репродуктивность, то можно привести пример: "Для поддержки многодетных семей в стране есть различные льготы, субсидии, денежные пособия и другие виды социальной помощи.

Динамичность – В числе самых показательных сфер, для которых свойственен очень интенсивный динамизм, — право. Законы постоянно корректируются, дополняются, отменяются, возвращаются.

Целостность –первичный доминирующий фактор государства как системы. Государство не может существовать без целостности. Например, развитие коммуникации внутри страны, для соединения всех регионов страны. Проведение связи даже в отдаленные деревеньки.

3. При устройстве на работу гражданка А заполняла анкету, в которой указала, что она специалист с высшим образованием, происходит из семьи служащих, замужем, имеет двух детей. Назовите один предписанный и два достигнутых статуса гражданки А, которые она отметила в анкете. На примере одного из названных достигнутых статусов укажите статусные права и обязанности личности.

Ответ.

Два достигнутых статуса: Специалист с высшим образованием, замужем, имеет двух детей

Один предписанный статус (то есть то что досталось при рождении): происходит из семьи служащих

Статусные права и обязанности достигнутого статуса: замужем, имеет двух детей

Права:

1. Быть замужем
2. Обеспечение и защита от мужа
3. Право совместного ведения хозяйства и обустройства быта
4. Право пользоваться семейными ценностями, накоплениями и сбережениями
5. Право растить и воспитывать детей

Обязанности:

1. Быть верной женой
2. Быть заботливой и внимательной хозяйкой
3. Заботиться о муже и детях
4. Обеспечивать хорошую репутацию семьи
5. Создавать уют в семье

4. Существуют ли в современной России маргинальные слои? Какие группы населения можно к ним отнести? Какую роль в современном обществе играют маргиналы? Ответы дайте в тезисной форме (кратко сформулируйте основные мысли в двух-трех предложениях).

Ответ:

1. В современной России существует слой людей, которые не могут идентифицировать себя с определенной социальной группой.
2. Это рабочие, работники бюджетной сферы, столкнувшиеся в последние несколько лет с проблемами падения жизненного уровня, нестабильности заработной платы, скрытой безработицы, падением престижа рабочих профессий.
3. Они задают обществу новые тенденции, взгляды и идеи. Помогают членам общества больше развиваться, тренировать терпимость, видеть проблемы с разных сторон, расширять кругозор. Примеры известных маргиналов. Некоторые довольно известные философы, психологи, социологи считают, что маргиналы – наиболее цивилизованные, развитые, продвинутые, мобильные и подвижные люди, открытые к изменениям и всему новому.

5. В первой половине 90-х гг. XX в. в России возникло огромное количество вещевых рынков, на которых продавцами работали врачи, учителя, бывшие директора школ и т. д. Бюджетники, которые при советской власти относились к слою профессионалов, имевших среднее и высшее образование, превратились в так называемых челноков. Некоторым из них позднее удалось вырваться из этой среды и стать вполне успешными предпринимателями не только среднего, но и высшего звена. О каком социальном явлении идёт речь в данном примере? Назовите два вида этого явления и приведите по одному примеру из имеющихся в тексте, иллюстрирующих эти виды.

Ответ: Это явление называется социальная мобильность. Социальная мобильность – всевозможные перемещения групп из одной социальной позиции в другую. Социальная мобильность – это перемещение индивидов или их групп между различными уровнями социальной иерархии, определяемой с точки зрения широких профессиональных или социально-классовых категорий. То есть мобильность – это изменение места в социальном пространстве. Социальная мобильность имеет направленности - восходящую - нисходящую - горизонтальную направленность.

6. Какие типы конфликтных личностей выделяют конфликтологи? Перечислите их. Определите тип конфликтной личности знакомого Вам человека и обоснуйте это,

Номер	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код

опираясь на примеры Вашего взаимодействия с ним в конкретных конфликтных ситуациях.

Ответ: Конфликтологи выделяют 5 типов конфликтных личностей и их модели поведения: неуправляемый тип конфликтной личности, конфликтная личность бесконфликтного типа, ригидный тип конфликтной личности, конфликтная личность сверхточного типа и конфликтная личность демонстративного типа.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов (обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания) В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла (обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания) В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам написания работы; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в представленном задании.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

зада-ния			компетенции
151.	Социология — строгая объективная наука, свободная от всякого рода идеологических предубеждений и умозрительных спекуляций.	Может ли социология быть строгой наукой?	УК-3
152.	Четыре основные функции социологии: теоретико-познавательную, практическую, идейно-воспитательную и прогностическую.	Функции социологии в информационном обществе.	УК-3
153.	<i>Социальная физика</i>	Как Конт первоначально называл социологию?	УК-3
154.			
155.	<i>Вертикальная мобильность</i>	Что означает изменение положения индивида, повышающее или понижающее его социальный статус?	УК-3
156.	<i>Толерантность</i>	Терпимость к чужому образу жизни, поведению, чувствам, обычаям, идеям, верованиям есть...	УК-3
157.	<i>Питерим Сорокин</i>	Автор теории социальной стратификации...	УК-3
158.	<i>Промежуточность положения индивида или социальной группы в социальной структуре общества.</i>	Маргинальная группа – это положение группы в социально-экономической структуре общества, обозначающее...	УК-3
159.	<i>Законодательную, исполнительную, судебную</i>	Власть имеет основные ветви	УК-3
160.	<i>Телефонный опрос</i>	Форма опосредованного опроса при помощи телефона.	УК-3
161.	<i>Перемена постоянного места жительства</i>	Миграция – это вид мобильности, при котором происходит...	УК-3
162.	<i>В обществе, связанное с нарушением его норм-правил</i>	Делинквентное поведение – это поведение личности...	УК-3
163.	<i>Социализация</i>	Процесс приобщения к принятым в обществе и его подсистемах ценностям и нормам	УК-3
164.	<i>Положение индивида в малой группе, зависящее от того, как его оценивают ее члены в соответствии с его личными качествами.</i>	Личный статус – это положение личности, которое...	УК-3
165.	<i>Представления о самом себе на основании взглядов и мнений других личностей</i>	Отраженное «Я» – это...	УК-3
166.	<i>Образование</i>	Что не входит в функции семьи?	УК-3
167.	<i>М. Вебер</i>	Кто является автором теории социального действия?	УК-3
168.	<i>Профессия (директор завода)</i>	Какой статус является достигаемым?	УК-3
169.	<i>Восходящая и нисходящая</i>	На какие два типа делится	УК-3

		вертикальная социальная мобильность?	
170.	<i>Групповая, Вертикальная Мобильность</i>	Мобильность, подразумевающая перемещение социальной группы из одного социального слоя в другой – это	УК-3
171.	<i>Социальная стратификация</i>	Дифференциация некой совокупности людей на классы в иерархическом ранге.	УК-3
172.	<i>Девияция</i>	Поведение, которое рассматривается как отклонение от групповых норм.	УК-3
173.	<i>Промышленность</i>	В какой сфере занята большая часть населения в индустриальном обществе?	УК-3
174.	<i>Промышленность</i>	В какой сфере занята большая часть населения в индустриальном обществе?	УК-3
175.	<i>Первичная и вторичная</i>	Какие два вида социализации выделяется в социологии?	УК-3
176.	<i>Отклоняющееся (девиантное) поведение</i>	Что можно квалифицировать как проявление недостатка социализации?	УК-3
177.	Социализация	Процесс вхождения индивида в общество называется	УК-10
178.	Конфликт	_____ это серьезное разногласие, или острый спор, вызывающий борьбу интересов, взглядов, стремлений людей	УК-10
179.	Реформа	_____ это комплекс мероприятий, направленный на преобразование, изменение, переустройство тех или иных сторон общественной жизни	УК-10
180.	Социальная стратификация	Разделение общества по уровню благосостояния людей на слои называется	УК-10
181.	Нисходящая	_____ мобильность – движение вниз по иерархической лестнице социального успеха	УК-10
182.	Социальная роль	Определенные действия, которые должен совершать индивид в соответствии с социальным статусом называется	УК-10
183.	Статусно-ролевой конфликт	Несоответствие между статусом и ролью, между ролевым ожиданием и ролевым исполнением называется	УК-10
184.	Социальные общности	Группы людей, объединенных какими-либо общими признаками: общими интересами, ценностями, общим делом называются	УК-10
185.	Вертикальная	Перемещение индивида или группы между стратами разных социальных уровней называется _____ мобильность	УК-10

186.	Девиантное поведение	Любые действия человека, которые не соответствуют сложившимся в данном обществе нормам и социальным стереотипам, называют _____	УК-10
187.	Интервью	Устная форма опроса, беседа социолога с опрашиваемыми, это _____	УК-10
188.	Социальная мобильность	Перемещение людей в обществе из одной социальной позиции в другую, это _____	УК-10
189.	Восходящая	Движение вверх, социальное движение, это _____	УК-10
190.	Горизонтальная	Перемещение индивида на одном и том же социальном уровне без изменения статуса, это _____	УК-10
191.	Брак	Исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма взаимоотношений женщины и мужчины, определяющая их права и обязанности друг к другу и детям называется _____	УК-10
192.	Разводимость	Процесс распада супружеских пар вследствие расторжения брака, называется _____	УК-10
193.	Индивидуальность	_____ – это отличительная особенность, неповторимость каждого человека.	УК-10
194.	Социальные отношения	_____ - это определенная устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества.	УК-10
195.	Социализация	_____ - процесс усвоения человеком знаний об обществе, социальных норм, установок, стереотипов поведения и навыков взаимодействия с окружающими его людьми, процесс формирования социальных качеств личности	УК-10
196.	1) <u>первичная</u> (детская) социализация 2) вторичная социализация 3) социализация зрелости 4) <u>социализация старости</u>	Назовите четыре основные фазы (этапа) социализации	УК-10
197.	1. Репродуктивная. 2. Функция социализации (воспитательная). 3. Функция эмоционального. 4. Социально-статусная функция. 5. Духовного общения и досуга (рекреационная). 6. Хозяйственно – экономическая и экзистенциальная функция (содержание	Назовите любые три специфические функции семьи	УК-10

	детей. 7. Первичного социального контроля		
198.	Социальный статус	_____ – это совокупность прав и обязанностей индивида, которыми он обладает в системе социальных отношений, положение человека в обществе, связанное с определёнными правами и обязанностями	УК-10
199.	Неполная социализация означает, что человек из всего необходимого объема знаний и культуры овладел только их частью. Близко к понятию неполной социализации понятие "частичная социализация". Частичная социализация означает, что человек овладел в полной мере только какой-то частью знаний и культуры в ущерб остальным. <i>Например, вопреки советам учителей и родителей, ребенок вдруг ощутив в себе талант спортсмена, начинает уделять большое внимание именно занятиям спортом. Возможно, он достигнет неплохих спортивных результатов, но это будет только частичная социализация.</i>	Охарактеризуйте понятие «неполная социализация»	УК-10
200.	Медленная социализация - это когда темпы потребления знания весьма низкие, и общее развитие растягивается на длительное время. Тогда говорят о замедленном развитии ребенка, при этом он может вовремя или с небольшим запозданием все-таки достичь полной социализации. В этом случае говорят о позднем развитии человека.	Охарактеризуйте понятие «медленная социализация»	УК-10
201.	К агентам социализации относятся конкретные люди, составляющие окружение человека и воздействующие на него (члены семьи, друзья, родственники, учителя). Каждый из них вносит свой вклад в формирование личности. Их обычно разделяют на две группы: 1) агенты первичной социализации – близкие родственники, учителя, друзья и т. д. Первичная социализация наиболее интенсивно происходит в первой половине жизни, хотя по убывающей она сохраняется и во второй. 2) агенты вторичной социализации – официальные представительства государства (учреждения, семья, СМИ и др.). Контакты с такими агентами происходят реже, они менее продолжительны, а их воздействие, как правило, менее глубокое, чем у первичных агентов. Первичная социализация – сфера	Дайте краткую характеристику понятия «агенты социализации»	УК-10

	межличностных отношений, вторичная сфера социальных отношений. Одно и то же лицо может быть агентом как первичной, так и вторичной социализации.		
202.	А	Предметом социологии является: А) человек и его место в мире; Б) общественно-исторические процессы; В) природа и ее законы; Г) социальные законы и принципы	УК-3
203.	А	Социология может быть определена как: А) система самых общих теоретических воззрений на мир; Б) мудрость вообще; В) совокупность нравственных учений и норм; Г) система религиозных учений о мире и человеке.	УК-3
204.	Б	Чем отличается Социология от мифологии и религии? А) учением об авторитетах; Б) рационально-теоретическим представлением о мире; В) образностью представлений; Г) учением о сверхъестественном.	УК-3
205.	Б	Мировоззрение – это ... А) совокупность знаний, которыми обладает человек; Б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе; В) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе; Г) научная картина мира.	УК-3
206.	Б	Кто ввел термин «социология» непосредственно в научный оборот? А) Г. Спенсер; Б) О. Конт; В) И. Кант.	УК-3
207.	В	Какая из функций социологии связана с выражением посредством концепций и теорий науки интересов конкретных социальных групп, политических партий и движений? А) общественно-политическая; Б) описательная; В) идеологическая.	УК-3
208.	В	Социальные закономерности развития общества и его элементов - это	УК-3

		А) объект социологии Б) метод социологии В) предмет социологии	
209.	В	Уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальных структур и их взаимодействия, называется А) микросоциология Б) теория среднего уровня В) макросоциология	УК-3
210.	Б	Влияние математики на социологию заключается в том, что А) математика является методологической основой развития социологии Б) для социологии прежде всего важны математические методы, используемые в социологических исследованиях В) математика является информационной базой существования социологии как науки	УК-3
211.	Б	Предметом социологии, по Г.Спенсеру, является ... А) общество, развивающееся в сторону целостности через конфликты и противоречия Б) общество как социальный организм, в котором дифференциация считается интеграцией благодаря естественной эволюции его социальных институтов В) общество, основу которого составляют взаимодействия людей, движимых волей	УК-3
212.	В	Интеллектуальная составляющая любого типа мировоззрения называется ... А) мирозерцанием; Б) мироощущением; В) картиной мира; Г) наукой.	УК-3
213.	В	К производственным отношениям относятся: А) межличностные отношения; Б) отношения между поколениями; В) отношения распределения продуктов производства; Г) межнациональные отношения.	УК-3
214.	В	В структуре социологического знания выделяют следующие разделы: а) эмпирическую и прикладную	УК-3

		социологию; в) макросоциологию и микросоциологию; г) социальную статику и социальную динамику.	
215.	Г	Какие из перечисленных функций не являются функциями социологии? а) прогностическая; б) методологическая; в) познавательная; г) мировоззренческая.	УК-3
216.	В	Предметом социологи как науки являются: а) коллективы людей; б) мотивы общественного поведения людей; в) особенности, тенденции и закономерности развития и взаимодействия различных социальных общностей и систем в определенных исторических условиях; г) социальные институты и организации.	УК-10
217.	А	Какие из перечисленных методов относятся к методам сбора социологической информации? а) анализ документов; б) измерение; в) моделирование.	УК-10
218.	Б	Элемент структуры социологии, представляющий совокупность исследований, которые основаны на сборе, обработке и анализе первичной социологической информации с использованием специфичных методов и инструментов – это: а) теоретическая социология; б) эмпирическая социология.	УК-10
219.	В	Наиболее часто применяемым методом социологических исследований выступает: а) анализ первичных и вторичных документов; б) наблюдение; в) опрос.	УК-10
220.	Б	В какой временной период возникла социология как наука? а) После Великой Французской революции 1789 г.; б) В первой половине XIX в.; в) После Первой мировой войны.	УК-10
221.	А	Исторически сложившаяся в социуме система норм, правил и требований поведения,	УК-10

		включающая в себя также нравственные ценности, устои, порядки и предписания: а) мораль; б) этикет; в) кодекс чести.	
222.	Б	Подберите соответствующее определение термину «гражданское общество»: а) общество граждан; б) совокупность социальных отношений и институтов, которые функционируют вне зависимости политической власти, однако могут на нее влиять; общество автономных субъектов; в) определенное обособленное множество людей, имеющих общие ценности и связанных системой отношений.	УК-10
223.	А	Понятие социальной стратификации обозначает: А) разделение общества на группы Б) объединение людей в единой целое В) противопоставление друг другу враждебных групп	УК-10
224.	Б	Понятие стратификации первоначально употреблялось в науке: А) биологии Б) геологии В) географии	УК-10
225.	В	В настоящее время крупные, включающие много людей страты называют: А) сословиями Б) кастами В) классами	УК-10
226.	А	Разделение общества на отдельные группы было связано с: А) усложнением структуры общества + Б) ростом численности населения В) развитием науки	УК-10
227.	Б	Сословная иерархия не включала в себя: А) крестьянство Б) интеллигенцию В) духовенство	УК-10
228.	В	Буржуазные революции 17-19 веков уничтожили сословную структуру, сменив ее делением общества на: А) подгруппы Б) компании	УК-10

		В) классы	
229.	Б	Какие новые социальные группы появились в результате развития промышленности: А) интеллигенция Б) рабочие В) чиновники	УК-10
230.	В	Примером горизонтальной социальной мобильности служит: А) дворник стал безработным Б) ректор института стал преподавателем В) директор банка стал директором автосервиса	УК-10
231.	Б	Примером вертикальной мобильности служит: А) учитель математики прошел курсы и устроился на работу учителем информатики Б) продавец стал старшим консультантом магазина В) врач скорой помощи перешел на работу в другую больницу	УК-10
232.	1 – Б, 2 – А, 3 – В	Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленный тип общества 1. Традиционное (аграрное) 2. Капиталистическое (индустриальное) 3. Современное (информационное) А. Сложное общество, основанное на индустриальном производстве, господстве частной собственности, рыночными отношениями, с гибкими, динамичными и подвижными структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества. Б. Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанными на традиции способом социокультурной регуляции. В. общество) - общество, базирующееся на информационной основе, а также на развитии сферы услуг.	УК-3
233.	1–Б, 2 – В, 3 – Г; 4 - А	Установите соответствие,	УК-3

		позволяющее охарактеризовать представленный вид социальной группы: 1. Первичная группа 2. Вторичная группа 3. Агрегация 4. Квазигруппы А. Спонтанные неустойчивые группы, взаимодействие в которых носит непреднамеренный, случайный, однообразный характер. Б. Состоит из небольшого числа людей, взаимодействующих на основе непосредственных личных связей В. Образуется из людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные связи, их взаимодействие обусловлено стремлением к достижению определенных целей. Г. Некоторое количество людей, собранных в определенном пространстве (на остановке, площади и т.д.) и не осуществляющих сознательного взаимодействия.	
234.	1 – В; 2 – Г; 3 - Б; 4 - А	Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленные функции социальных институтов: 1. Воспроизводственная 2. Регулятивная 3. Социализация 4. Интегративная А. Объединение, взаимодействие и взаимовыполнение членов общества. Б. Передача социального опыта предшествующих поколений. В. Закрепление и воспроизводство норм и правил общественных отношений. Г. Организуют человеческую деятельность в определённую систему ролей и статусов, устанавливая образцы поведения людей в различных сферах жизни.	УК-3
235.	1 – В, 2 – Б	Установите соответствие, помогающее выяснить смысл, вкладываемый в	УК-3

		понятие «общество» в узком и широком смысле: 1. Общество в широком смысле 2. Общество в узком смысле А. Народ Б. Обособившаяся от природы часть материального мира В. Исторический этап развития общества	
236.	1–Б, 2 – В, 3 – Г; 4 - А	Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленный вид социальных движений: 1. Реформистские 2. Радикальные 3. Прогрессивные 4. Консервативные А. Движения, ставящие своей целью возвращение к ранее существовавшему образу жизни. Б. Движения, стремящиеся к изменениям лишь некоторых элементов и норм системы, обычно легальными методами. В. Движения, выступающие за изменения всей системы общества в целом. Г. Движения, стремящиеся к внедрению в жизнь различных нововведений — новых институтов, законов, образа жизни, религиозных воззрений и т. д.	УК-3
237.	1 – В; 2 – А; 3 - Б	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Общество 2. Социальная структура 3. Индустриальное общество А. Устойчивая совокупность элементов социума, включающая его внутренние организацию и строение, законы связи и расположения социальных элементов и подсистем в составе общества Б. Тип общества, в котором основным фактором производства становится	УК-3

		капитал, возникает товарное производство промышленных изделий, начинает доминировать городской, промышленный, механизированный труд, а основная часть населения переселяется в города В. Устойчивая и крупная совокупность людей, объединенных на одной территории естественно-исторически сложившимися формами совместной жизнедеятельности и способами совместного удовлетворения своих коллективных нужд, интересов и потребностей на основе выработанных ими ценностей, норм, институтов, характеризующаяся самоорганизацией, самовоспроизводством, саморегуляцией и саморазвитием	
238.	1 – Б; 2- А; 3 – В.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Социальная солидарность 2. Традиционное общество 3. Постиндустриальное общество А. Тип общества, в котором основным фактором производства является земля, главным продуктом – предметы потребления, доминирует ручной, преимущественно сельскохозяйственный труд, преобладает сельское население с низкими показателями продолжительности жизни и уровня благосостояния людей Б. Выражение коллективного сознания человеческих общностей, противостоящее природному эгоизму отдельных индивидов В. Тип общества, в котором материальным базисом становится информационно-технологический способ организации производства, а основным фактором производства становится не земля или капитал, а научные знания, информация. Ключевым товаром становятся наукоемкие, высокотехнологические	УК-3

		продукты	
239.	А - 1; Б – 3; В – 2	Назовите мыслителей, которым принадлежат следующие высказывания об обществе: а) О. Конт, б) М. Вебер, в) Э. Дюркгейм 1. Общество – органическое единство всего человечества, консолидированное солидарностью, основанной на согласованности функций всех его элементов. 2. Общество не просто совокупность людей, а нечто особое, sui generis, социальная реальность, созданная солидарностью людей. 3. За общностями, которыми оперирует социолог, нужно уметь увидеть действующих индивидов, имеющих самые различные мотивы действий, ориентированных на значимый для них в силу традиции или воодушевления, или в силу его законности, общественный порядок.	УК-3
240.	А – 2; Б – 3; В - 1	Назовите мыслителей, которым принадлежат следующие высказывания об обществе: а) Т. Гоббс. б) Т. Парсонс. в) Аристотель 1. Возникновение общества объясняется естественной для людей потребностью общения друг с другом. 2. Общество – продукт общественного договора, соучастники которого – индивиды, отчуждающие часть своих прав в пользу государства и соглашающиеся тем самым пребывать в гражданском состоянии. 3. Общество – социальная система, обладающая способностью к самоорганизации и саморазвитию, которая реализуется за счет выполнения фундаментальных функциональных требований: приспособления к меняющимся условиям среды, целеполагания, интеграции и поддержания	УК-3

		образца (самосохранения).	
241.	Первичные: В Вторичные: А, Б	Определите, какие из перечисленных групп можно отнести к первичным, а какие – ко вторичным: а) музыкальная группа, б) группа в детском саду, в) компания друзей.	УК-3
242.	Первичные: Б Вторичные: А, В	Определите, какие из перечисленных групп можно отнести к первичным, а какие – ко вторичным: а) студенческая группа, б) семья, в) клуб любителей классической музыки	УК-10
243.	Класс 1, 5, 7 Страта 2, 3, 4, 6	Укажите, какие из приведённых признаков относятся к понятию «класс», а какие к понятию «страта». Номера правильных ответов впишите в соответствующую строку: Класс _____ Страта _____ <i>Признаки:</i> 1. Роль в организации труда 2. Престижность профессии 3. Уровень доходов 4. Объём власти 5. Отношение к собственности на средства производства 6. Уровень образования 7. Место в системе распределения общественного богатства	УК-10
244.	Первичные, малые 1,2,3,4,7 Вторичные, большие 5, 6, 8	Укажите, какие из приведённых ниже признаков характеризуют выделенные социальные группы. Номера правильных ответов впишите в соответствующую строку: Первичные, малые _____ Вторичные, большие _____ <i>Признаки:</i> 1) малочисленный состав; 2) пространственная близость членов; 3) _____ длительность существования; 4) _____ высокая степень идентификации её членов с нормами и ценностями	УК-10

		группы; 5) добровольность вступления в группу; 6) неформальный контроль за поведением членов группы; 7) высокий уровень эмоциональности в отношениях; 8) ориентация на достижение определённой цели.	
245.	1 – А, Г, Д 2 – Б, В, Е	Установите соответствие между видами социальных статусов 1.Предписанный (врожденный) 2.Достигнутый (приобретенный) а) гражданин; б) водитель; в) профессор; г) мужчина; д) русский; е) студент	УК-10
246.	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Соотнесите предложенные характеристики с тремя эпохами в развитии европейской философии: 1. Средние века 2. Новое время 3. Возрождение 4. Постклассика А. Обращенность к иррационализму Б. Усиливающийся интерес к человеку В. Фрагментация проблемного поля Социологии Г. Боговдохновенность	УК-10
247.	1–Б, 2 – В, 3 – А.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Кооперация 2. Конкуренция 3. Конфликт А. Скрытое или открытое столкновение конкурирующих сторон Б. Сотрудничество индивидов для решения общей задачи В. Индивидуальная или групповая борьба за	УК-10

		обладание дефицитными ценностями (благами)	
248.	1–Б, 2 – В, 3 - А; 4 –Д; 5 - Г	Р. Мертон видел пять видов девиантов. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать каждый из представленных видов: 1. Инноватор. 2. Ритуалист 3. Ретреат (отступник) 4. Бунтарь. 5. Конформист. А. Этот тип отвергает и ценности с целями и законные средства их осуществления. Он вообще оставляет этот мир (самоубийца) или отходит от него (наркоман, алкоголик). Б. Ценности общества признаются и жизненная цель принимается, но т.к. законными средствами цели не достичь, средства предлагаются иные, незаконные. В. Ценности общества и диктуемые ими цели жизни отвергаются, а законные методы и средства признаются. В результате девиации перед нами портрет ревностного бюрократа или неудачливого бизнесмена или педанта - преподавателя, для которого выполнение повседневных норм, ритуал полностью заслоняют значимые жизненные цели. Г. Такой тип считает необходимым приспособиться к господствующим социальным ценностям, вписаться в систему социальных норм, выбрать в жизни цель «как у всех», пользоваться только одобряемыми обществом средствами, постепенно и последовательно добиваться поставленной цели. Д. Он не только отвергает ценности, цели и средства этого несовершенного мира, но и хочет заменить его	УК-10

		своими идеальными, делающими (он свято верит в это) мир более совершенным. Это революционер, отстаивающий свой социальный идеал.	
249.	1 - В, Ж 2 - А, Е 3 - Г 4 - Б, Д	Установите соответствие между основными классами современных развитых обществ и их представителями 1. Высший класс 2. Средний класс 3. Рабочий класс 4. Низший класс А. Ученый Б. Нищий В. Президент Г. Строитель Д. Бродяга Е. Врач Ж. Крупный бизнесмен	УК-10
250.	1 – Г, З 2 – В, Ж 3 – А, Д 4 – Б, Е	Установите соответствие между видами и формами социальных институтов: 1. Экономические институты 2. Политические институты 3. Духовные институты 4. Институты в сфере семьи А. Наука Б. Брак В. Государство Г. Рынок Д. Моральные нормы Е. Материнство Ж. Суд З. Собственность	УК-10
251.	1 – Б, Д, Е 2 – А, В, Г, Ж	1. Материальные ценности общества 2. Духовные ценности общества А. Мифы Б. Компьютер В. Религия Г. Музыка Д. Жилой дом Е. Книги Ж. Социальные нормы	УК-10

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Остаточные знания – это знания учебного материала, после его изучения, которые сохраняются в памяти обучающегося длительное время и позволяют ему использовать их в практической деятельности. Проверка остаточных знаний по дисциплине «Социология» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Психология и педагогика

индекс и наименование дисциплины

Кафедра _____ Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____ бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки _____ 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) _____ Непродуктивное животноводство (кинология)
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ Очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы _____ 2019

Волгоград
2022г.

Автор(ы):

ДОЦЕНТ

должность

подпись

Л.Н. Канищева
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Непродуктивное животноводство (кинология)
наименование направленности (профиля) программы

Зав. кафедрой
«Кормление и
разведение с.-х.
животных»,
профессор

должность

С.И. Николаев

подпись

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 2 от 1.09.2022 г.

data

Заведующий кафедрой

подпись

А.В. Черняева
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

data

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Критичность ума человека – это ...

- 1) умение проникать в сущность сложных процессов
- 2) способность быстро разобраться в новой ситуации, найти и принять правильное решение
- +3) умение объективно оценивать собственные и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения

- 4) умение сохранять информацию долгое время

2. Выберите вариант, в котором представлена социальная сущность человека:

- 1) человек часть природного мира.
- 2) у человека есть инстинкты.
- +3) речь, мышление и навыки человека формируются в обществе.
- 4) у человека есть анатомические и физиологические потребности.

3. Какое из утверждений правильное?

А. Каждый человек на протяжении дня может исполнять несколько социальных ролей, который часто требуют разных знаний, умений и модели поведения.

Б. При родовом строе взаимоотношения в семье требуют от её членов одних действий, а в современном других.

- 1) Только А правильно.
- 2) Только Б правильно.
- +3) Оба варианта правильны.
- 4) Оба варианта ошибочны.

4. К какому уровню потребностей А. Маслоу относил потребность к самореализации?

- +1) последняя потребность, на верху пирамиды.
- 2) вторая после биологической.
- 3) первичная потребность.
- 4) Маслоу не указывал данную потребность в своей «пирамиде потребностей».

5. Как называется наука, которая изучает общество?

- +1) социология.
- 2) политология.
- 3) этнография.
- 4) история.

6. Правила поведения людей, которые сложились в обществе и олицетворяют представление о добре и зле:

- 1) право;
- 2) норма права;
- +3) мораль;
- 4) закон.

7. Какая черта не относится к обществу как системе?

- 1) альтернативность развития
- 2) незавершённость развития
- +3) статичность развития
- 4) непредсказуемость развития

8. Познавательная деятельность, в отличие от трудовой

- 1) осуществляется индивидуально
- +2) направлена на приобретение новых знаний
- 3) предполагает соответствие цели и средств
- 4) ориентирована на процесс, а не на результат

9. Установите соответствие между составляющими научного познания и его уровнями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Составляющие научного познания

- А) идеальный объект
- Б) опыт
- В) концепция
- Г) факт
- Д) идея

Уровни научного познания

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

А2 Б1 В2 Г1 Д2

10. Нравственная самооценка человеком своих поступков – это

- +1) совесть
- 2) стыд
- 3) сознательность
- 4) мотивация.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Необходимо внимательно читать задания до конца. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно $1/3$ - $1/4$ запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Педагогика как наука

В чем суть основных подходов к содержанию понятия «педагогика»?

В чем заключается вклад идей Я. А. Коменского в развитие научной педагогики?

Каково содержание предмета и объекта педагогики как науки?

Назовите ключевые категории педагогического знания и дайте им краткие определения. Покажите место педагогики в системе современного научного знания.

Как выглядит система педагогических наук сегодня?

Назовите основные тенденции и свойства развития современного образовательного пространства в мире?

Тема 2. Основы дидактики

Что такое дидактика?

Какие процессы составляют суть процесса обучения?

В чем содержание понятий «знание», «умение» и «навык»? Каково их соотношение в процессе обучения?

Каковы функции обучения?

Какие критерии помогают оценить эффективность процесса обучения?

Каковы основные закономерности обучения?

В чем состоит суть основных и дополнительных принципов обучения?

Какие виды структур процесса обучения существуют в современной дидактике?

Каково соотношение метода и приема обучения?

Какие классификации методов обучения выделяются в современной дидактике?

Дайте краткий обзор основных форм обучения.

Охарактеризуйте основные педагогические технологии современной дидактики.

Тема 3. Педагогическая деятельность

Раскройте сущность и структуру педагогической деятельности.

Перечислите основные мотивы педагогической деятельности.

Дайте определение понятию «педагогическое мастерство».

Охарактеризуйте основные стили педагогического общения.

Тема 4. Теория воспитания

Какие подходы к содержанию понятия «воспитание» существуют в педагогической науке?

Какие виды воспитания выделяются сегодня и почему?

Что такое цели и содержание воспитания? Как они связаны между собой? Какие подходы к их формированию можно выделить в истории педагогики?

Каковы закономерности и принципы воспитания? В чем состоит их роль в воспитательном процессе?

Охарактеризуйте проблему систематизации методов воспитания в современной педагогике?

Что такое модель воспитания? Какие модели воспитания сформировались в истории развития педагогической науки?

Тема 5. Психология как наука

Дайте определение психологии как науки.

Что является предметом психологии?

Выделите основные классы психических явлений.

Что такое «психические процессы»?

Назовите основные типы психических процессов.

Что такое «психическое состояние»? Приведите примеры, раскрывающие данное понятие.

Что такое «психические свойства»? Назовите основные типы психических свойств.

Каковы основные методы, применяемые в психологии?

Назовите основные этапы формирования научной психологии.

Какова связь психологии и философии? В чем она проявляется?

Как соотносится психология со всей системой научного познания?

Тема 6. Психические познавательные процессы

Что такое восприятие?

Перечислите и раскройте основные качества восприятия.

Дайте характеристику «внимания» как психического явления.

Какие вы знаете виды внимания?

Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть.

Расскажите о развитии внимания у ребенка.

Дайте определение памяти как познавательному психическому процессу.

Назовите уровни памяти по времени хранения информации.

Дайте характеристику основным видам памяти.

В чем заключаются индивидуальные особенности памяти?

Раскройте понятия «мышление» и «интеллект».

Охарактеризуйте основные типы мышления

Перечислите и раскройте мыслительные операции.

Раскройте взаимосвязь интеллекта и мышления.

В чем заключается отличие языка от речи? Что является связующим звеном языка и речи?

Каковы основные функции речи?

Какими качествами характеризуется речь?

Дайте характеристику «воображения» как психического процесса.

Какие виды воображения вы знаете? Приведите их классификацию.

Раскройте роль воображения в решении творческих задач.

Тема 7. Психология личности

Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.

Что входит в структуру личности?

Раскройте проблему соотношения биологического и социального в личности.

Дайте определение понятия «темперамент».

Расскажите об основных типах темперамента

Раскройте суть понятия «характер».

Какие этапы формирования характера вы знаете?

Что вы знаете о классификации черт характера?

Дайте характеристику воли как процесса сознательного регулирования поведения.

Что относится к волевым качествам человека?

Расскажите о соотношении понятий «эмоции» и «чувства».

Назовите основные виды эмоций и чувств.

Дайте определение понятий «мотив» и «мотивация».

Каковы особенности мотивации достижения успеха и избегания неудач?

Что вы знаете о способностях человека?

Тема 8. Психология межличностных отношений

Дайте определение коллектива.

Что принято называть психологией трудового коллектива?

Каковы способы и правила воздействия на взаимоотношения в коллективе?

Что такое социальная группа? Какие виды социальных групп выделяют?

В чем значение референтной группы для формирования психики человека?

Чем различаются понятия «лидер» и «руководитель»?

Какие виды структур коммуникаций выделяют в межличностных отношениях?

Охарактеризуйте семью как малую группу.

Каково содержание понятия «конфликт» и его атрибутивные признаки?

Чем характеризуется противоборство субъектов социального взаимодействия?

Какие виды конфликтов выделяют?

В чем заключаются основные причины конфликта.

Дайте определение понятий: «конфликтная ситуация», «инцидент».

Перечислите типы конфликтных ситуаций.

Назовите основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии.

Какая модель поведения в конфликте характеризуется стремлением уладить конфликт, доброжелательным отношением к сопернику?

Какой модели поведения в конфликте присущи нарушения этики общения, отказа от компромисса и т.п.?

Какая модель поведения в конфликте характеризуется непоследовательностью поведения, уходом от острых вопросов и т.п.?

Каковы основные типы конфликтных личностей?

Каковы стратегии реагирования на конфликт?

Что такое «уход» от конфликта? Как он может происходить?

Что такое «подавление» в конфликте?

В чем суть стратегии диалога (сотрудничества) в конфликте?

Назовите приемы конструктивного взаимодействия в конфликте.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
(5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(1-4 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
(0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Основной целью является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На собеседование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические и практические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в дополнительной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. Собеседование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в

процессе изучения учебного материала. Задача собеседования - добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Подготовка к собеседованию предполагает несколько этапов. Подготовка начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения собеседования. Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект, выполнение домашних работ. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение собеседования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачетам и экзаменам.

Тестовые задания

Тема 2. Основы дидактики

К современным тенденциям в развитии образования относится:

- 1) применение информативных методов обучения
- 2) использование авторитарных методов обучения и воспитания
- +3) личностно-ориентированное обучение
- 4) огромное число лабораторных экспериментов

Логическая взаимосвязь всех этапов обучения составляет сущность

принципа

- 1) доступности
- 2) научности
- +3) преемственности
- 4) наглядности

Приведение содержания образования в соответствие с современным уровнем развития науки и техники составляет сущность принципа

- 1) наглядности
- 2) преемственности
- +3) научности
- 4) доступности

Использование в процессе обучения материалов, приемов, технологий с учетом возрастных психофизических особенностей учащихся составляет суть принципа:

- 1) наглядности
- 2) систематичности
- +3) доступности
- 4) научности

К продуктивным методам обучения относят:

- 1) объяснительно-иллюстративный метод
- +2) метод проблемного изложения материала

- 3) репродуктивный метод
- 4) наказание

Тема 8. Психология межличностных отношений

Выработанная обществом и усвоенная индивидом система мыслей и чувств, намерений и действий, подобающих в данной ситуации человеку, занимающему определенное социальное положение – это ...

- +1) социальная роль
- 2) внутригрупповая роль
- 3) межличностная роль

Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей – это ...

- 1) идентификация
- 2) кинесика
- +3) казуальная атрибуция
- 4) сублимация

Установите соответствие между основными стратегиями выхода из конфликта и их определениями:

1. соперничество	А. рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций
2. компромисс	Б. предполагает стремление оппонентов к конструктивному обсуждению проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения
3. сотрудничество	В. состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичным отказом от части требований, которые ранее выдвигались, готовностью признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовностью простить
4. приспособление или уступка	Г. заключается в навязывании другой стороне выгодного для себя решения
5. уход	Д. избегание решения проблемы, является попыткой выйти из конфликта при минимальных потерях

1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – Д

Наивысшая степень развития склонностей человека к конкретным видам деятельности или общения, в которых человек достигает уникальных творческих результатов, называется:

- 1) гениальностью
- 2) талантом
- +3) одаренностью
- 4) избирательностью

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в ее деятельности, называется

- 1) способностью
- +2) характером
- 3) темпераментом
- 4) сознанием

Нравственная самооценка человеком своих поступков – это ...:

- +1) совесть
- 2) стыд
- 3) сознательность
- 4) мотивация

Разновидность социальной общности и совокупность индивидов, определенным образом взаимодействующих друг с другом, осознающих свою принадлежность к данной общности и признающих его членами с точки зрения других, называется:

- +1) социальная группа
- 2) коллектив
- 3) малая группа

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
или	
(3 балла)	Обучающийся дал более 50 % правильных ответов на тестовые задания.
(2 балла)	Обучающийся дал 31%-50 % правильных ответов на тестовые задания.
(1 балл)	Обучающийся дал 30 % правильных ответов на тестовые задания.
(0 баллов)	Обучающийся дал менее 30 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо повторить теоретический материал, изученный на предыдущих занятиях. Тестирование позволяет выявить уровень владения основными терминами, понятиями и способность ориентироваться в теоретических материалах дисциплины.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тематика рефератов

Основы психологии.

1. Предмет психологии и ее основные отрасли.
2. Задачи психологии и ее место в системе наук
3. Основные исторические этапы развития психологии
4. Становление и развитие отечественной психологии
5. Основные направления в психологии XX– начала XXI века
6. Фрейдизм и глубинная психология
7. Психология бихевиоризма
8. Когнитивные теории личности
9. Гештальтпсихология
10. Гуманистическая психология
11. Трансперсональная психология
12. Методы психологического исследования
13. Психика и мозг
14. Психика и организм
15. Сознание как высшая ступень развития психики
16. Сознание и подсознание
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности
18. Сущность и основные качества восприятия
19. Внимание, его виды и способы развития
20. Память, ее виды и условия формирования
21. Понятие о мышлении и его физиологических основах
22. Мышление как высший психический процесс
23. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования
24. Основные операции и процедуры мышления
25. Характерные особенности творческого мышления
26. Понятие и психологическая структура личности
27. Социализация личности и периодизация ее развития
28. Личность инженера (менеджера, программиста и т.п.) и особенности технического мышления
29. Мышление и речь
30. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития
31. Темперамент – биологический фундамент личности
32. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива
33. Природа и виды способностей
34. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности
35. Характер и его взаимосвязь с темпераментом

36. Формирование характера в процессе самовоспитания
37. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений
38. Высшие чувства человека и их особенности
39. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции
40. Воля как характеристика сознания
41. Волевые качества личности и их формирование
42. Ценностно-нормативная система личности
43. Группы и коллективы, межличностные отношения в них
44. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем
45. Проблема психологической совместимости в группе
46. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения
47. Лидерство и стили руководства
48. Коммуникативная компетентность специалиста.
49. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
50. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.

Основы педагогики

1. Предмет педагогики и ее взаимосвязь с другими науками.
2. Основные отрасли педагогики и их задачи.
3. Основные принципы и задачи современной педагогики.
4. Исторические этапы развития педагогики и образования.
5. История педагогики и образования в России.
6. Спартанская и афинская системы воспитания.
7. Педагогические идеи эпохи Возрождения в трудах Я.А. Коменского.
8. Развитие теории обучения в трудах И.Г. Песталоцци.
9. Педагогические идеи Д. Локка.
10. Педагогическая концепция Ж. –Ж. Руссо.
11. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
12. Педагогические идеи Л.Н. Толстого.
13. Педагогическая концепция А.С. Макаренко.
14. Вклад В.А. Сухомлинского в развитие педагогики.
15. Педагогический процесс и его закономерности.
16. Основные категории педагогической науки и их взаимосвязь.
17. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
18. Педагогический идеал и его конкретно историческое воплощение.
19. Метод убеждения и педагогические требования к его применению.
20. Упражнение, его виды и цели применения.
21. Продуктивное и репродуктивное обучение и их взаимосвязь.
22. Методы стимулирования в педагогическом процессе.
23. Наказание и педагогические требования к его применению.
24. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности.
25. Особенности использования педагогических методов в деятельности руководителя трудового коллектива.
26. Предмет и задачи дидактики как теории и практики обучения.
27. Система принципов дидактики.
28. Основные направления и задачи современной дидактики.

29. Роль предметных методов в процессе обучения и их взаимосвязь с дидактическими принципами.
30. Основные пути и средства оптимизации процесса обучения.
31. Классификация современных методов обучения.
32. Формы организации обучения в системе профессионального обучения в современных условиях.
33. Автоматизированные обучающие системы в современной системе образования.
34. Эвристические требования в педагогике и обучении.
35. Современные технологии педагогического обучения.
36. Методы программированного обучения.
37. Использование деловых и деятельностно-организационных игр в процессе обучения.
38. Сущность воспитания и его взаимосвязь с процессом социализации личности.
39. Виды воспитания и их взаимосвязь.
40. Сущность, основные направления и задачи умственного развития личности.
41. Сущность, задачи, пути и средства гражданско-правового воспитания современного специалиста.
42. Эстетическое воспитание и его значение для становления и развития человека.
43. Реализация задач трудового воспитания подчиненных в деятельности руководителя коллектива.
44. Авторитарная и гуманистическая системы воспитания.
45. Методы и средства воспитания личности.
46. Педагогические способности и их структура.
47. Основные требования к личности педагога.
48. Педагогическое мастерство и пути его формирования.
49. Влияние личности педагога на формирование личности обучаемого.
50. Педагогическая культура и ее значение для современного специалиста.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных рефератов

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы

(5-7 баллов)	Основные требования к реферату в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
(1-4 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к рефератам. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.
(0 баллов)	Тема реферата не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке реферата

Работа обучающегося над рефератом состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка реферата, выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план реферата. План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в реферате.

При работе над рефератом необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет. Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте. Основному тексту в реферате предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать

теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1,2, 29-31	1,3	1
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	3-28, 32-42	2	2-3

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет и методы психологии.
2. Методы психологии и педагогики.
3. Феномен человека, его душевной и духовной жизни.
4. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
5. Общее представление о деятельности человека.
6. Общее представление о личности. Поступок. Становление человека как личности.
7. Теории личности.
8. Основные характеристики и свойства человеческого сознания. Язык и речь.
9. Основные характеристики мышления. Интеллект.
10. Свойства внимания, виды внимания. Управление вниманием.
11. Виды памяти и процессы памяти. Методы совершенствования памяти.
12. Виды и свойства ощущений.
13. Восприятие, психологическая природа его избирательности, апперцепция.
14. Воображение, его роль в психической деятельности человека.
15. Память: психологические закономерности сохранения и утраты информации.
16. Эмоции и чувства. Функции эмоций, виды эмоций.
17. Сознательное и бессознательное в психическом отражении.
18. Сознание и самосознание. Самооценка.
19. Потребности и мотивы.

20. Сущность характера. Структура характера. Соотношение личности и характера.
21. Основные характеристики темперамента. Типологии темперамента. Соотношение характера и темперамента.
22. Способности и задатки. Талант. Развитие специальных способностей.
23. Общество. Группы. Классификация групп и их основные параметры.
24. Социализация человека в семье, коллективе и среде неформального общения.
25. Лидерство и руководство.
26. Функции и потребности межличностного общения. Основные компоненты общения. Деформация общения.
27. Воспитание и образование как способы воспроизводства культуры и развития личности.
28. Цели и идеалы образования и воспитания.
29. Педагогика – наука о воспитании и обучении. Основные понятия.
30. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
31. Обучение: понятие, структура, закономерности, принципы, методы и технологии.
32. Модели воспитания личности. Концептуальные подходы.
33. Воспитание: понятие, закономерности, принципы и методы. Свобода и принуждение в процессе воспитания.
34. Основные типы воспитания. Их характеристики
35. Сущность гуманистического воспитания. Его основные признаки.
36. Педагогические идеи Конфуция.
37. Теория обучения Я.А. Коменского.
38. Педагогическая система «Великого ребенка» Януша Корчака.
39. Концепция самообразования Марии Монтессори.
40. Педагогическая система А.С. Макаренко.
41. Народное образование К.Д. Ушинского.
42. «Школа радости» Ш.А. Амонашвили.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Охарактеризуйте воспитательные системы России, Китая и Ирана.

Страна	Основная цель и задачи воспитания	Содержание воспитания	Методы, формы и средства	Характер взаимодействия

2. С помощью SWOT-анализа оцените свои личные возможности и ресурсы в контексте развития личной карьерной траектории. Т.е. опишите ваши сильные стороны, ваши слабые стороны, внешние возможности (вокруг вас, которые вы могли бы использовать) и внешние угрозы и вызовы (которые вам необходимо учитывать и на которые необходимо реагировать).

3. Заполните таблицу:

Направление воспитательной	Цель, задачи	Содержание (какой опыт	Организационные формы

деятельности		формируется)	

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Решите ситуационную задачу. Вы – руководитель проектного офиса. Для работы над проектом в команду вошли четыре человека, которые являются представителями четырех основных поведенческих типов (холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик). Сформулируйте основные роли членов команды, функции и распределите их между членами команды. Ваш выбор обоснуйте.

2. На основе результатов оценки своих личных возможностей и ресурсов в контексте развития личной карьерной траектории, полученных с помощью SWOT-анализа, постройте вашу личную стратегию на перспективу 5-6 лет.

3. Решите ситуационную задачу. В Вашей группе два лидера - положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Демонстрирует средний и высокий уровень освоения и понимания понятийного аппарата, сформированность практических умений и навыков, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате следует считать, что компетенция сформирована.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый уровень не пройден. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Для успешного прохождения промежуточной аттестации необходимо систематически повторять изученный теоретический материал, практические задания, разобранные и выполненные на занятиях семинарского типа. Следует регулярно работать с основной и дополнительной литературой, а также качественно готовиться к занятиям и активно работать в течение семестра.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Педагогика - наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития образования как факторов и средства развития человека на протяжении всей его жизни	Что такое педагогика?	УК-1
2.	Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов	Дайте определение понятию «образование»	УК-1
3.	Наука – сфера человеческой деятельности, результатом которой являются новые знания	Что такое наука?	УК-1
4.	1. Теоретическое описание и объяснение сущности, противоречий, закономерностей, причинно-следственных знаний о процессе воспитания; 2. Анализ, общение, интерпретация и оценка	Перечислите задачи педагогики	УК-1

	педагогического опыта; 3. Разработка новых педагогических технологий; 4. Внедрение результатов педагогических исследований в практику; 5. Научно-методическое обеспечение управления образовательными структурами; 6. Научно обоснованное целеполагание и планирование развития системы воспитания и эффективного управления		
5.	Образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, образовательный процесс	Назовите основные педагогические категории	УК-1
6.	Теоретическая, технологическая, прогностическая	Перечислите основные функции педагогической науки	УК-1
7.	Теоретическая функция – изучение передового и новаторского педагогического опыта; выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установление обеспечивающих условий; экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования действительности	Охарактеризуйте теоретическую функцию	УК-1
8.	Технологическая функция – разработка соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и др.); внедрение достижений науки в	Охарактеризуйте технологическую функцию	УК-1

	образовательную практику с целью её совершенствования и реконструкции; рефлексивный и корректировочный, предполагающий оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания		
9.	Прогностическая функция – научное предвидение и определение перспективы развития образовательных учреждений разного типа и вид	Охарактеризуйте прогностическую функцию	УК-1
10.	Человек в процессе образования осваивает культуру человечества	Сформулируйте первый закон педагогики – закон наследования культуры	УК-1
11.	Только в общении с другими людьми человеческий индивид обретает свою человеческую сущность	Сформулируйте второй закон педагогики – закон социализации	УК-1
12.	В зоне ближайшего развития обучающегося располагается тот новый жизненный опыт, который логически подготовлен его предшествующей образовательной деятельностью	Сформулируйте третий закон педагогики – закон последовательности	УК-1
13.	В процессе образования значительную роль играет самоопределение обучающегося	Сформулируйте четвертый закон педагогики – закон самоопределения	УК-1
14.	Методология (знание о способе) – это область знания о принципах и средствах организации познавательной и практической деятельности; это сами принципы, методы и средства организации теоретической и практической деятельности	Что такое методология науки?	УК-1
15.	Это учение о сложноорганизованных объектах, системах, представляющих структуру	В чем заключается суть системного подхода?	УК-1

	элементов, частей и выполняющих определенные функции. Согласно системному подходу, научный анализ и практическую деятельность надо осуществлять, опираясь на принцип системности: анализировать, конструировать и совершенствовать изучаемые объекты, учитывая связи между всеми элементами системы. Изменение одного элемента ведет к изменению других		
16.	Деятельностный подход обязывает рассматривать обучение и воспитание как сложную деятельность со структурой: цель – средства – действия – результаты. С этих позиций анализируется деятельность учителя и учеников, выделяются виды деятельности, разрабатывается понятие «развивающая деятельность». На этом основан главный педагогический закон: воспитывать значит организовать деятельность детей, стимулировать их активность	Раскройте суть деятельностного подхода	УК-1
17.	Система, личность, деятельность	Назовите три категории, составляющие методологическую основу педагогической науки и практики	УК-1
18.	Личностный подход в педагогике основывается на философско-психологических теориях личности и состоит в признании активной природы человека. Это значит, что в педагогическом процессе учащийся является не	Дайте краткую характеристику личностному подходу в педагогике	УК-1

	пассивным объектом воздействия, а субъектом собственной деятельности по саморазвитию, человеком, способным к активной направленной деятельности		
19.	Методы исследования – это способы получения достоверного знания, достижения конкретных научных результатов, это приемы, процедуры научного познания	Что такое методы исследования?	УК-1
20.	Эмпирические, теоретические и математические	Назовите три основные группы методов исследования в педагогике	УК-1
21.	Эмпирические методы служат сбору данных о состоянии объекта исследования, получению и фиксации научных фактов. Они же служат изучению и обобщению педагогического опыта, анализу состояния практики воспитания, выявлению проблем. К ним относятся наблюдение, изучение продуктов деятельности, литературы, документов, опросные методы (анкеты, беседа, интервью), социометрия, метод независимых характеристик и др.	Охарактеризуйте эмпирические методы исследования в педагогике	УК-1
22.	Теоретические методы используются в основном в фундаментальных исследованиях и на этапе осмысления, обобщения фактов, служат интерпретации эмпирических данных, для обоснования научных положений и построения теорий. К теоретическим методам относятся анализ и синтез, абстракция и конкретизация,	Охарактеризуйте теоретические методы исследования в педагогике	УК-1

	классификация, сравнение, реферирование, мысленный эксперимент, моделирование, мозговая атака, операции с научной терминологией и пр.		
23.	Математические методы служат установлению количественных зависимостей между явлениями. К ним относятся регистрация, ранжирование, шкалирование и пр. Педагогика стремится использовать математический язык для описания своих теорий	Охарактеризуйте математические методы исследования в педагогике	УК-1
24.	Педагогическое исследование – научная работа, имеющая целью получение новых знаний о педагогической реальности (закономерностях, принципах, методах, содержании воспитания и пр.)	Что такое педагогическое исследование?	УК-1
25.	Методологическая культура – особая культура научного мышления исследователя, базой которого являются методологические знания и опыт рефлексии	Дайте определение понятию «методологическая культура»	УК-1
26.	В	Критичность ума человека – это ... а. умение проникать в сущность сложных процессов б. способность быстро разобратся в новой ситуации, найти и принять правильное решение в. умение объективно оценивать собственные и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения г. умение сохранять информацию долгое время	УК-1
27.	В	Мысленное отвлечение от несущественных признаков в выделении лишь существенных свойств и	УК-1

		связей предметов или явлений – это ...: а. синтез б. анализ в. абстракция г. сравнение	
28.	Б	Мысленная операция, при которой сложный объект разделяется на составные части для наилучшего понимания, называется ...: а. синтез б. анализ в. абстракция г. сравнение	УК-1
29.	Б	Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в ее деятельности, называется а. способностью б. характером в. темпераментом г. сознанием	УК-1
30.	Б	В понимании интеллекта современная психологическая наука делает упор на том, что он: а. наследуется б. является продуктом взаимодействия наследственности и среды в. в основном приобретается г. неравномерно распределён у представителей разных рас	УК-1
31.	Б	Процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщением и опосредованным отражением действительности, связанный с открытием субъективно нового знания и творческим преобразованием действительности, называется ...:	УК-1

		а. сознание б. мышление в. мудрость г. мировоззрение	
32.	Б	Высокая способность к конкретным видам деятельности или общения, в которых человек достигает высоких творческих результатов, называется: а. гениальностью б. талантом в. одаренностью г. избирательностью	УК-1
33.	В	Наивысшая степень развития склонностей человека к конкретным видам деятельности или общения, в которых человек достигает уникальных творческих результатов, называется: а. гениальностью б. талантом в. одаренностью г. избирательностью	УК-1
34.	В	Деятельностью называются ... а. движения, направленные на предмет и преследующие определённую цель б. сумма отдельных действий или движений в. совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов	УК-1
35.	А	Совокупность усвоенных человеком сведений, понятий и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности – это: а. знания б. умения в. навыки г. убеждения	УК-1
36.	В	К современным тенденциям в развитии образования относится:	УК-1

		а. применение информативных методов обучения б. использование авторитарных методов обучения и воспитания в. личностно-ориентированное обучение г. огромное число лабораторных экспериментов	
37.	В	Логическая взаимосвязь всех этапов обучения составляет сущность принципа а. доступности б. научности в. преемственности г. наглядности	УК-1
38.	В	Приведение содержания образования в соответствие с современным уровнем развития науки и техники составляет сущность принципа а. наглядности б. преемственности в. научности г. доступности	УК-1
39.	В	Использование в процессе обучения материалов, приемов, технологий с учетом возрастных психофизических особенностей учащихся составляет суть принципа: а. наглядности б. систематичности в. доступности г. научности	УК-1
40.	Б	К продуктивным методам обучения относят: а. объяснительно-иллюстративный метод б. метод проблемного изложения материала в. репродуктивный метод г. наказание	УК-1
41.	- определение целей; - конкретизация проблемы;	Выделите основные этапы самостоятельной работы	УК-1

	- выбор адекватного способа действия; - планирование; - реализация плана действий; - осуществление контроля и самоконтроля		
42.	- планировать свои действия, т.е. выбирать свои цели, определять программы и методы их достижения; - организовывать, объединять свои ресурсы для достижения поставленных задач; - управлять своей деятельностью, т.е. осуществлять самоконтроль с последующей коррекцией своих действий; - осуществлять обобщение учебной информации и принимать правильное решение	Какие основные действия Вам необходимо выполнить для эффективной самостоятельной работы	УК-1
43.	Справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы, пакеты прикладных программ и т.д	Выберите информационные ресурсы для самостоятельной работы	УК-1
44.	Указания, руководства, практикумы и т.п.	Какими методическими материалами Вы можете пользоваться при выполнении самостоятельной работы?	УК-1
45.	Реферат, отчет, пояснительная записка, результаты эксперимента, социологического опроса, чертежи, таблицы, разработанный и спроектированный макет и т.д	Выберите основные формы, в которых Вы можете представить результаты самостоятельной работы	УК-1
46.	Учебники, учебные и методические пособия, научная литература (монографии, сборники научных статей, журналы) и т.д	Для получения объективной информации какими источниками Вы будете пользоваться (кроме лекций преподавателя)?	УК-1
47.	1. прочесть весь текст, чтобы осмыслить его в целом; 2. при повторном чтении и	Сформулируйте алгоритм составления плана информационного текста	УК-1

	анализе текста определить смысловые границы, т.е. места, где кончается одна мысль и начинается другая; 3. каждому выделенному фрагменту дать название, которое и будет пунктом плана; 4. по составленному плану еще раз просмотреть весь текст, чтобы убедиться в правильности установления границ смены мысли		
48.	- объект анализа; - актуальность темы; - краткое содержание; - общая оценка; - недостатки; - выводы	Вам предстоит написать рецензию. Выделите основные компоненты.	УК-1
49.	1) выбор темы; 2) подбор литературы; 3) изучение и аналитический обзор литературы; 4) составление плана реферата (план можно разработать до изучения литературы); 5) составление текста	Вам предстоит написать реферат. Сформулируйте основные этапы вашей работы.	УК-1
50.	1. постановка проблемы, определение объекта исследования; 2. выбор и обоснование темы исследования; 3. определение целей и задач исследования; 4. выбор методов исследования; 5. сбор и обработка информации об объекте исследования; 6. построение модели функционирования объекта познания и многоаспектное изучение его с применением различных методов исследования; 7. оформление результатов исследования и их	Определите этапы предстоящей в семестре научно-исследовательской работы	УК-1

	защита.		
51.	1. социальная обусловленность целей, содержания и методов обучения; 2. связь обучения с воспитанием и развитием; 3. невозможность обучения без общения; 4. зависимость результатов обучения от особенностей взаимодействия учащегося с окружающим миром (от личных мировоззренческих установок человека)	Перечислите внешние закономерности обучения	УК-6
52.	1. необходимость учитывать основное противоречие между имеющимся уровнем развития учащихся и уровнем необходимых для решения поставленных учебных задач знаний, умений, навыков; 2. результаты обучения напрямую зависят от взаимодействия учителя и ученика; 3. результативность обучения обусловлена активностью самого учащегося; 4. постепенное продвижение по схеме: от незнания к знанию, от знания к умению, от умения к навыку.	Перечислите внутренние закономерности обучения	УК-6
53.	Психология – это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.	Дайте определение психологии как науки	УК-6
54.	К основным психическим явлениям относятся: психические процессы, психические свойства и психические состояния.	Перечислите основные психические явления?	УК-6
55.	Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека.	Дайте определение психическим процессам	УК-6

56.	Психические свойства – это наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека.	Дайте определение психическим свойствам	УК-6
57.	Психические состояния – это вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.	Дайте определение психическим состояниям	УК-6
58.	Акцентуации характера – это чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека	Что представляют собой акцентуации характера?	УК-6
59.	Личность – это совокупность социально значимых качеств человека, приобретаемых им в течение жизни под воздействием социального окружения.	Дайте определение понятия «личность»	УК-6
60.	- пассивные (педагог воздействует на учеников); - активные (педагог взаимодействует с учащимися); - интерактивные (учащиеся взаимодействуют между собой и с педагогом).	Представьте классификацию методов обучения по степени активности обучающихся	УК-6
61.	- объяснительно-иллюстративные (педагог сообщает готовую информацию учащимся разными способами, ученики ее воспринимают, осознают и запоминают); - репродуктивные (деятельность по воспроизведению учащимися	Представьте классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности	УК-6

	сообщенных им знаний и способов деятельности); - методы проблемного изложения (педагог ставит перед учащимися проблему и показывает пути ее решения, вырабатывая у учеников образцы научного познания); - эвристические методы (поставив проблему перед аудиторией, педагог привлекает учащихся к ее решению, на отдельных этапах возможна полностью самостоятельная поисковая работа учеников); - исследовательские методы (обучающий составляет систему исследовательских заданий, а обучаемые выполняют самостоятельный творческий поиск их решения).		
62.	- Древний мир – метод подражания. - Античность и Средневековье – словесные методы (схоластика, метод сократической беседы). - Новое время – наглядные методы (связаны с бумом технического развития, промышленным переворотом). - XX-XXI века – через деятельность (деятельностный подход, практика).	Представьте классификацию методов обучения по ведущим методам обучения по историческим эпохам	УК-6
63.	Способности – это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими	Что такое способности?	УК-6
64.	Направленность личности – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность	Что такое направленность личности?	УК-6

	личности относительно независимо от конкурентных условий		
65.	Развитие личности – процесс качественных и количественных изменений под влиянием внешних и внутренних факторов	Определите понятие «развитие личности»	УК-6
66.	Социализация личности – это процесс совладения человеком социальными и социально-психологическими нормами, правилами, функциями, ценностями, общественным опытом в целом	Что такое социализация личности?	УК-6
67.	Индивидуализация – это процесс самоопределения и обособления личности, ее выделенность из сообщества, оформление ее отдельности, уникальности и неповторимости	Охарактеризуйте процесс индивидуализации	УК-6
68.	– всеобщие свойства психики – социально-специфические особенности; – индивидуально-неповторимые свойства психики	Назовите компоненты структуры личности?	УК-6
69.	общие для всех людей (ощущения, восприятие, мышление, эмоции)	Что относится к всеобщим свойствам психики?	УК-6
70.	присущие только тем или иным группам людей или общностям (социальные установки, ценностные ориентации)	Что относится к социально-специфическим особенностям личности?	УК-6
71.	свойственные только той или иной конкретной личности (темперамент, характер, способности)	Что относится к индивидуально-неповторимые свойства психики	УК-6
72.	Идентификация Подражание Внушение Социальная фасилитация Конформность	Перечислите социально-психологические механизмы социализации	УК-6
73.	Адаптация Индивидуализация	Перечислите основные стадии социализации	УК-6

	Интеграция		
74.	Появляется желание выделить себя среди других, проявляется критическое отношение к общественным нормам поведения	Охарактеризуйте стадию индивидуализации	УК-6
75.	Проявляется желание найти своё место в обществе, «вписаться» в общество	Охарактеризуйте стадию интеграции	УК-6
76.	А	Наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания – это: а) психология б) социология в) философия г) культурология	УК-6
77.	А	Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщающих образов и понятий, свойственный только человеку называется а) сознанием б) интеллектом в) восприятием г) ощущением	УК-6
78.	Г	К основным формам проявления психики относятся а) психические процессы б) психические состояния в) психические свойства г) все вышеперечисленные утверждения верны	УК-6
79.	В	Процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач – это: а) воля б) торможение в) внимание г) мышление	УК-6
80.	А	Психический процесс, позволяющий представлять отсутствующий или реально	УК-6

		несуществующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им называется а) воображение б) память в) восприятие г) мышление	
81.	Г	Количество объектов, которые могут быть правильно восприняты при кратковременном одновременном предъявлении – это: а) концентрация б) устойчивость в) распределение г) объем	УК-6
82.	Б	Создатель «Пирамиды потребностей»: а) В.Н.Мясищев б) А.Маслоу в) А.Адлер г) К.Хорни	УК-6
83.	В	Психика – это: а. форма отражения действительности, в ходе которой человек не осознает ее источники б. совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей в. свойство головного мозга, обеспечивающего животным и человеку способность отражать окружающий мир	УК-6
84.	А	Процесс возникновения и истории развития психики животных и человека – это ...: а. филогенез б. онтогенез в. генезис г. биогенез	УК-6
85.	Б	Согласно идеалистическим представлениям психика – это ...:	УК-6

		а. неотъемлемое свойство материи б. свойство мозга, отражение объективной реальности в. функция мозга г. образ бесплотной сущности	
86.	В	Психологический механизм, который заключается в том, что из моих «Я-образов» изымается все, что противоречит друг другу и наносит травму самолюбию, называется: а. компенсация б. рационализация в. вытеснение г. регрессия	УК-6
87.	А	Выработанная обществом и усвоенная индивидом система мыслей и чувств, намерений и действий, подобающих в данной ситуации человеку, занимающему определенное социальное положение – это ... а. социальная роль б. внутригрупповая роль в. межличностная роль	УК-6
88.	В	Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей – это ... а. идентификация б. кинесика в. казуальная атрибуция г. сублимация	УК-6
89.	В	Целенаправленный процесс формирования у детей гражданских, политических, морально-нравственных, физических качеств, образцов поведения и деятельности в соответствии с педагогическими требованиями называется а. социализацией б. образованием	УК-6

		в. воспитанием г. дидактикой											
90.	Г	Развитие личности человека и его творческой индивидуальности составляет сущность _____ функции педагогической деятельности: а. адаптивной б. прогностической в. коррекционной г. гуманистической	УК-6										
91.	3 – 2 – 1 – 4	Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: психология – наука о поведении (1); психология – учение о сознании (2); психология – наука о душе (3); психология – наука о психических процессах, свойствах и состояниях, осознаваемых и неосознаваемых человеком (4)	УК-6										
92.	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между основанием основными этапами развития психологии и кругом изучаемых явлений:</td></tr><tr><td>1. Психология как наука о душе</td><td>А. Начин можно н поведен вызываю</td></tr><tr><td>2. Психология как наука о сознании</td><td>Б. Такое х тысяч . объяснит</td></tr><tr><td>3. Психология как наука о поведении</td><td>В. Совре характер течений,</td></tr><tr><td>4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики</td><td>Г. Начин естестве Основнь человека способн</td></tr></table>	Установите соответствие между основанием основными этапами развития психологии и кругом изучаемых явлений:		1. Психология как наука о душе	А. Начин можно н поведен вызываю	2. Психология как наука о сознании	Б. Такое х тысяч . объяснит	3. Психология как наука о поведении	В. Совре характер течений,	4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г. Начин естестве Основнь человека способн	УК-6
Установите соответствие между основанием основными этапами развития психологии и кругом изучаемых явлений:													
1. Психология как наука о душе	А. Начин можно н поведен вызываю												
2. Психология как наука о сознании	Б. Такое х тысяч . объяснит												
3. Психология как наука о поведении	В. Совре характер течений,												
4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г. Начин естестве Основнь человека способн												
93.	1 – Д, 2 – Б, 3 – В, 4 – А, 5 – Г	Установите соответствие	УК-6										

		между основателями психологической теории и центральным понятием его психологической теории 1. З. Фрейд 2. К. Юнг 3. Дж. Уотсон 4. А.Маслоу 5. А.Н. Леонтьев	
94.	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	Установите соответствие между представлениями о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания и учеными: 1. Аристотель 2. В. Вундт 3. Дж. Уотсон 4. З. Фрейд	УК-6
95.	2 – 1 – 3	Укажите последовательность взаимосвязанных стадий стресса: стадия резистентности (1), стадия тревоги (2), стадия истощения (3):	УК-6
96.	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – Д	Установите соответствие между основными стратегиями выхода из конфликта и их определениями: 1. соперничество А. рассматривает конфликт как добровольную сделку 2. компромисс Б. предполагает конструктивный подход к рассмотрению конфликта как союзных интересов 3. сотрудничество В. состоит в том, что каждая из сторон частично удовлетворяет интересы другой стороны в зависимости от готовности к уступкам 4. приспособление или уступка Г. заключается в том, что одна из сторон жертвует своими интересами ради интересов другой стороны 5. уход Д. избегание конфликта, уход от него, попытка выйти из ситуации без разрешения конфликта	УК-6

97.	эпилептоид или эпилептоидный	Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в несправедную систему, орудием этой системы. Он не просто исполнитель в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей. Речь идет о таком типе личности, как _____.	УК-6
98.	шизоид или шизоидный	Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом	УК-6

		беспорядок, мебель расшатана. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главное быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабая. Записи о делах - на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи трудно разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее уважает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают. Речь идет о таком типе личности, как _____.	
99.	гипертим или гипертимный	Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать	УК-6

		металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет. Речь идет о таком типе личности, как _____.	
100.	семантический	Вставьте пропущенные слова в текст. На одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»; 2) «катализируют биохимические реакции»; 3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за	УК-6

		«непоощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки». Укажите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем _____ барьер понимания.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Психология и педагогика» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Лист регистрации изменений

[illegible]

Лист ознакомления

[illegible]

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики и
рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 Физическая культура

Кафедра « Физическая культура и здоровье»

Уровень основной профессиональной образовательной программы
специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Непродуктивное животноводство (кинология)

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент

М.В. Цуцаева

Старший преподаватель

О.С.Навальная

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

36.03.02 Зоотехния

Профиль «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Профессор

должность

подпись

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Физическая культура и здоровье»

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Т.Н. Власова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета

А.С. Шперов

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Физическая культура это –

- + а) составная часть культуры, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности;
- б) это система знаний и мировоззренческих идей, присущих человечеству в целом;
- в) вид деятельности человека;
- г) двигательная активность.

2. Живое от неживого отличается по следующим признакам (верно все, кроме):

- а) обмен веществ и энергии
- б) питание
- в) дыхание
- + г) кристаллизация

3. Понятия «здоровье человека» по определению Всемирной организации здравоохранения:

- + а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение
- в) способность человека к профессиональному труду, не ограниченная заболеваниями
- г) способность человека выполнять работу

4. _____ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма:

- а) продолжительность жизни
- + б) здоровый образ жизни
- в) закаливание
- г) физические упражнения

5. Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»:

- а) любое проявление двигательной активности человека
- б) соревновательная деятельность
- в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью
- + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания

6. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

- а) на формирование правильной осанки;
- б) на гармоническое развитие человека;
- + в) на всестороннее развитие физических качеств;
- г) на достижение высоких спортивных результатов.

7. К физическим качествам относятся:

- + а) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость
- б) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость
- в) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность
- г) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость

8. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:

- а) волейбол
- + б) тяжелая атлетика
- в) настольный теннис
- г) велоспорт

9. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии ловкости. Все верно кроме:

- + а) футбол
- б) керлинг
- в) плавание

- г) парусный спорт
10. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:
- + а) легкая атлетика (спринтерский бег)
 - б) стрельба из лука
 - в) гребной спорт
 - г) волейбол
11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:
- а) плавание
 - + б) художественная гимнастика
 - в) дзюдо
 - г) настольный теннис
12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости:
- а) волейбол
 - б) фигурное катание
 - в) гимнастика
 - + г) велоспорт
13. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке соответственно традициям классической древности?
- а) Хуан Антонио Самаранч
 - + б) Пьер де Кубертен
 - в) Уинстон Черчилль
 - г) Иван Павлов
14. Какая страна является родиной Олимпийских игр:
- а) Рим
 - б) Китай
 - + в) Греция
 - г) Франция
15. Процесс индивидуального, генетически обусловленного развития особи от момента оплодотворения до смерти - это:
- а) гаметогенез
 - б) партеногенез
 - в) филогенез
 - + г) онтогенез
16. Пять олимпийских колец символизируют:
- а) пять принципов олимпийского движения
 - б) основные цвета флагов стран - участниц Игр Олимпиады
 - + в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх
 - г) ничего не символизируют
17. Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь?
- а) иметь узкий длинный носок
 - + б) соответствовать виду спорта
 - в) иметь вес до 300 г.
 - г) иметь широкий носок
18. Что делать при ушибе?
- а) намазать ушибленное место мазью
 - + б) положить холодный компресс
 - в) перевязать ушибленное место бинтом
 - г) наложить шину
19. В каждой живой клетке происходит обмен веществ, который представляет собой:
- а) совокупность реакций расщепления органических веществ с освобождением энергии
 - + б) совокупность реакций синтеза органических веществ с использованием энергии и расщепления органических веществ с освобождением энергии
 - в) совокупность реакций образования органических веществ с использованием энергии
 - г) совокупность процессов поступления веществ в клетку
20. Какова роль молекул АТФ в клетке?

- а) обеспечивает транспорт веществ
- б) передает наследственную информацию
- + в) обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией
- г) насыщает кислородом

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тесты по лекционному материалу:

Тема 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕ. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

1. Жизненно необходимым умением и навыком не является:

- плавание
- бег, ходьба
- метание
- + фехтование

2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:

- воспитательные
- + рекреационные
- образовательные

3. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:

- + фоновая
- профессионально-прикладная
- базовая
- факультативная

4. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:

+ реабилитационная группа

- основная
- подготовительная
- специальная

5. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):

- + закрепляют профессиональные навыки
- повышают работоспособность
- повышают функциональную подготовленность
- повышают физическую подготовленность

6. Гигиенические формы физической культуры, включаемые в рамки повседневного быта студента. Верно все, кроме:

- + физические тренировки по виду спорта, связанные со значительными нагрузками
- утренняя гигиеническая гимнастика
- прогулки
- физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками

7. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:

- + оздоровительно-реабилитационная
- базовая
- военно-прикладная
- профессионально-прикладная

8. Формы организации занятий по физической культуре в вузе. Верно все, кроме:

- занятия в спортивных секциях в вузе
- учебные занятия
- + занятия в группах ЛФК
- спортивные соревнования

9. Основным средством физической культуры является:

- наглядные пособия
- + физические упражнения
- спортивные сооружения, инвентарь
- гигиенические факторы

10. Функции спорта. Верно все, кроме:

- соревновательная
- зрелищная
- + трудовая
- идеологическая

11. Рекреативные формы физической культуры, используемые в режиме активного отдыха студента. Верно все, кроме:

- + утренняя гигиеническая гимнастика
- туризм и походы выходного дня
- физкультурно-спортивные развлечения
- физкультурно-спортивные конкурсы и соревнования

12. К компонентам физической культуры не относится:

- профессионально-прикладная физическая подготовка
- + физическая трудовая деятельность
- оздоровительно-реабилитационная физическая культура
- фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.)

13. Спорт. Верно все, кроме:

- процесс, подготавливающий спортсмена к достижениям в избранном виде спорта
- процесс, обеспечивающий готовность к участию в спортивных соревнованиях
- процесс, направленный на сравнение и сопоставление возможностей спортсменов
- + процесс, направленный на оздоровление личности

14. Отличия спортивной деятельности от физической культуры (верно все, кроме):

- специализация преимущественно в одном виде спорта
- стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях
- высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта
- + использование физических упражнений для активного отдыха

15. Наиболее верное определение понятия «физическое упражнение»?

- любое проявление двигательной активности человека
- соревновательная деятельность
- двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью
- + двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания

16. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:

- + базовая
- оздоровительно-реабилитационная физическая культура
- факультативная
- фоновая

Тема 2. СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

1. Онтогенез, это:

- + развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни
- развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст
- развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст
- развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст

2. Кости по форме и строению подразделяют на:

- плоские, тазовые, трубчатые, губчатые
- плоские, трубчатые, кости черепа, смешанные
- + трубчатые, губчатые, плоские, смешанные
- губчатые, круглые, плоские, смешанные

3. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:

- + ЧСС = 220 - возраст (годы)
- ЧСС = 250 - возраст (годы)
- ЧСС = 180 - возраст (годы)
- ЧСС = 300 - возраст (годы)

4. Какое утверждение является верным?

- эритроциты участвуют в транспорте белков

- лейкоциты выполняют свертывающую функцию
- тромбоциты транспортируют питательные вещества
- + тромбоциты выполняют свертывающую функцию

5. Какое из выражений является верным?

- + гладкая мускулатура – произвольная, а поперечно-полосатая – непроизвольная
- поперечно-полосатая мускулатура – произвольная, а гладкая – непроизвольная
- поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются произвольными
- поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются непроизвольными

6. Гомеостаз, это:

- + совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма
- приспособление организма к изменившимся условиям
- ускоренный рост и развитие организма
- процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ

7. Какой показатель свидетельствует о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий физическими упражнениями?

- + снижение ЧСС в покое
- повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках
- снижение сократительной способности мышц
- повышение частоты и глубины дыханий

8. Выберите верное утверждение:

- + гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью
- гипокинезия-физически активный образ жизни
- гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни
- при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов

9. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:

- 50-70 уд/мин
- 60-95 уд/мин
- + 60-80 уд/мин
- 80-100 уд/мин

10. Как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений?

- не изменяется
- + повышается
- снижается
- снижается, а затем повышается

11. Адаптация к физическим нагрузкам:

- утомление после физических нагрузок
- + процесс приспособления организма к физическим нагрузкам
- потребность в физических нагрузках
- отсутствие потребности в физических нагрузках

12. Транспорт кислорода к тканям выполняется:

- + эритроцитами
- лейкоцитами

- тромбоцитами

- плазмой

13. Что является основным источником энергии в организме?

- белки

- жиры

- + углеводы

- минеральные вещества

14. Что называется осанкой человека?

- вертикальное положение тела человека

- форма позвоночника

- + привычная поза человека в вертикальном положении

- горизонтальное положение человека

15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:

- технической и физической подготовленностью

- особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения

- + величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп

- осанкой человека

16. Какой способностью обладает позвоночник и стопы при правильной осанке?

- выдерживать вертикальную нагрузку до 200 кг

- выдерживать приземление в прыжках с высоты трехэтажного дома

- + амортизировать и тем самым смягчить толчки, сотрясения

- ухудшает самочувствие

17. Какой механизм лежит в основе формирования двигательного навыка?

- + образования условных рефлексов

- образования безусловных рефлексов

- варьирования нагрузки

- отсутствие рефлексов

18. Мышца состоит из волокон:

- красных

- белых

- + красных и белых

- зелёных

19. Последовательность фаз формирования двигательного навыка:

- + генерализация, концентрация, автоматизация

- концентрации, автоматизации, генерализация

- автоматизация, концентрация, генерализация

20. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:

- при однократной интенсивной нагрузке

- + при многократных систематических нагрузках

- при нерегулярных нагрузках различной интенсивности

21. Дыхательная система состоит из следующих органов:

- новая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие

- легкие, бронхи, ротовая полость, гортань, трахея

- + легкие, трахея, бронхи, гортань, носовая полость
- легкие, пищевод, носовая полость, гортань, бронхи

22. Основные функции внешнего дыхания:

- газообмен между тканями организма и кровью
- транспорт кислорода кровью
- + газообмен между атмосферным воздухом и кровью
- газообмен между кожным покровом и атмосферным воздухом

Тема 3. ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ.

1. Исследование физического развития производится методами:

- + соматоскопии и антропометрии
- методом прогнозирования
- калиперометрии
- корреляции

2. Для определения физической работоспособности применяется:

- + проба РВС₁₇₀
- ортостатическая проба
- клинотатическая проба
- проба с задержкой дыхания

3. Индекс Кетле – это:

- разностный показатель
- росто-массовый показатель
- конституциональный показатель
- + массо-ростовой показатель

4. К показателям физического развития относится все, кроме:

- рост
- индекс Кетле
- масса тела
- + артериальное давление

5. Врачебный контроль направлен на:

- + изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок
- определение методов тренировки силовых способностей
- повышение общей работоспособности
- оценку физических качеств

6. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:

- общую физическую работоспособность
- уровень тренированности
- наличие и выраженность физического перенапряжения
- + тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку

7. Удовлетворительная реакция на ортостатическую пробу находится в диапазоне ЧСС:

- до 11 ударов
- + от 12 до 18 ударов
- от 19 до 25 ударов
- от 5 до 7 ударов

8. Форма врачебного контроля:

- физиотерапевтическая процедура
- + врачебное обследование
- функциональное состояние
- биохимические анализы

9. Ортостатическая проба оценивает рефлексы, регулирующие кровообращение при следующем изменении положения тела в пространстве:

- из положения стоя в положение лежа
- + из положения лежа в положение сидя
- из положения сидя в положение лежа
- из положения лежа в положение стоя

10. Функциональное состояние дыхательной системы определяется посредством (верно все, кроме):

- жизненная емкость легких
- проб Штанге и Генчи
- частоты дыханий в покое
- + дыхательных упражнений

Тема 4. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ВУЗЕ.

1. Что является обязательной, полноценной формой ежедневного отдыха?

- бодрствование
- дневной сон
- + ночной сон
- релаксация

2. Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

- + образ жизни
- генетика человека
- внешняя среда
- уровень здравоохранения

3. Здоровый образ жизни – это:

- тип поведения личности в конкретных социальных условиях
- способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками
- способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность
- + типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма

4. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

- + состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
- состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение
- возможность человека эффективно выполнять целесообразную деятельность
- способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками

5. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?

- рождаемость
- средняя продолжительность жизни
- + работоспособность
- прирост населения

6. Количественным критерием здоровья принято считать величину:

- + максимального потребления кислорода (МПК)
- частоту сердечных сокращений (ЧСС)
- минутный объем крови (МОК)
- ударный объем крови (УОК)

7. Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?

- пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма
- пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов
- + пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве
- пища должна быть доброкачественной

8. Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:

- удаление внешних причин негативного воздействия на организм
- + укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний
- борьба с негативным воздействием окружающей среды
- лечебно-профилактические мероприятия

9. Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?

- рациональный режим труда и отдыха, организация сна
- рациональное питания, организация двигательной активности
- профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований
- + низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни

10. Какова последовательность процедур закаливания?

- + воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание
- обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание
- моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание
- воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание

Тема 5. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Правильная последовательность фаз работоспособности в течение дня:

- вработывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация — прогрессивное снижение работоспособности
- неустойчивая компенсация – вработывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности
- вработывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности
- + вработывание- оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности

2. Усталость – это:

- физическое состояние, характеризующееся снижением работоспособности и двигательной

активности

- физиологическое состояние, проявляющееся в дискоординации функций и снижении работоспособности

+ субъективное ощущение утомления, характеризуемое чувствами слабости, бессилия, потерей интереса к работе

- состояние организма, при котором имеет место снижение адаптации организма к внешним условиям среды

3. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает головокружение, тяжесть в мышцах:

- легкая

- средняя

+ большая

- умеренная

4. Для эффективности умственного труда, требуется соблюдение следующих условий. Верно все, кроме:

- систематичность в работе

+ постоянное переключение с одного вида деятельности на другой

- четкое планирование работы

- порядок на рабочем месте

5. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):

- релаксация

- аутогенная тренировка

+ выполнение заданий с использованием ПК

- прогулка на свежем воздухе

6. Суммарный результат недовосстановления после работы, сопровождающийся падением работоспособности, – это:

- срочное утомление

+ хроническое утомление

- умственное утомление

- физическое утомление

7. Биологическая роль утомления:

+ своевременная защита организма от истощения

- регуляция психоэмоционального состояния

- снижение адаптации к физическим нагрузкам

- дискоординация физиологических функций

8. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:

+ острое утомление

- хроническое утомление

- умственное утомление

- физическое утомление

9. Физическое утомление - это:

- субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной

физической деятельности

- психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности

- + временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой

- суммарный результат недовосстановления после физической работы

10. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:

- физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.)

- физические (освещенность, температура, шум и т.п.)

- психологические (настроение, мотивация и т.п.)

- + алиментарные

Тема 6. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. СПОРТ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВИДОВ СПОРТА И СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ. ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ИЗБРАННЫМ ВИДОМ СПОРТА.

1. Уровень развития физических качеств определяется:

- + контрольными упражнениями (тестами)

- индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку

- спортивными результатами

- антропометрическими измерениями

2. Гибкость зависит от (все верно кроме):

- формы и подвижности суставов

- эластичности мышц, связок, сухожилий

- температуры окружающей среды

- + прочности костей

3. Сила как физическое качество человека – это:

- способность проявлять усилие в максимально короткое время

- способность противостоять утомлению

- способность справляться с физическими нагрузками

- + способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий

4. Назовите фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:

- подвижность нервных процессов

- соотношение различных мышечных волокон

- эффективность внутримышечной координации

- + тактической подготовленности

5. Укажите, какая зависимость между весом человека и его силовыми способностями:

- абсолютная и относительная сила уменьшаются с увеличением веса

- абсолютная сила уменьшается с увеличением веса, а относительная увеличивается

- + абсолютная сила увеличивается с увеличением веса, а относительная уменьшается

- зависимости между показателями силы и веса не существует

6. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:

- способность реагировать на известный ранее сигнал

- способность быстро овладеть новыми движениями

- способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы

- + способность к длительному выполнению движений

7. Что такое «взрывная сила»?

- способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени

- + способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени

- способность совершать силовые напряжения длительное время

- мощность выполняемой работы

8. Вид подготовки спортсмена, направленный на обучение рациональным двигательным действиям с оптимальными биомеханическими характеристиками:

- тактическая

- теоретическая

- физическая

- + техническая

9. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:

- тактическая

- теоретическая

- + физическая

- техническая

10. Вид подготовки спортсмена, решающий задачу воспитания волевых качеств:

- тактическая

- + психологическая

- физическая

- техническая

11. Выберите неверное утверждение. Мотивы при выборе вида спорта для индивидуальных занятий:

- укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения

- повышение функциональных возможностей организма

- + понижение объема двигательной активности

- психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности

12. Нагрузка при занятиях спортом определяется как:

- естественная и специально организованная двигательная деятельность человека

- процесс, направленный на развитие физических качеств

- + количественная мера воздействия физических упражнений на организм

- результат физической подготовленности

13. Какие виды спорта преимущественно развивают скоростно-силовую выносливость (все верно кроме):

- хоккей с шайбой

- гребля

- + художественная гимнастика

- единоборства

14. Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость:

- атлетическая гимнастика

+ лыжные гонки

- волейбол

- спортивная акробатика

15. Оздоровительные занятия:

- способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма

- не влияют на процессы инволюции в организме

+ ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения

- устраняют причины заболевания

16. Для сравнения уровня достигнутых результатов в одном виде спорта используется:

+ единая спортивная классификация

- единая спортивная тарификация

- систематическое обследование физического развития

- систематическое обследование состояния здоровья

17. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:

+ циклические

- ациклические

- комбинированные, смешанные

- сложно-координационные

18. Какие виды спорта относятся к силовой выносливости:

- тяжелая атлетика

- пауэрлифтинг

+ гиревой спорт

- армрестлинг

19. Существует ли взаимосвязь между объемом и интенсивностью физической нагрузки?

- да, прямо пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается

- нет связи

+ обратно пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;

- взаимосвязь существует только в циклических упражнениях

20. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:

- общеразвивающие упражнения

- имитационные упражнения

+ физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные)

- гигиенические факторы (режим дня, питания и др.)

Тема 7. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ.

1. Оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:

- 1-2 упражнения

- 4-5 упражнений

+ 8-12 упражнений

- 20-25 упражнений

2. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий студента:

- утром (сразу после сна)
- перед обедом
- + вторая половина дня
- непосредственно перед сном

3. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на осмысленном отношении к физической культуре, стремлении к физическому совершенствованию:

- индивидуализации
- + сознательности и активности
- адекватности
- динамичности.

4. Увеличение физической нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой достигается изменением следующих параметров. Верно все, кроме:

- увеличение количества повторений
- увеличение амплитуды движений
- + увеличение интервалов отдыха
- увеличение темпа выполнений упражнений

5. Какова рациональная тренировочная нагрузка оздоровительных занятий для лиц студенческого возраста (пульсовой режим)?

- + 145-160 уд/мин
- 90-110 уд/мин
- 170-180 уд/мин
- 60-70 уд/мин

6. Какие виды спорта и физических упражнений не рекомендуется использовать для самостоятельных занятий?

- ускоренная ходьба и бег
- волейбол
- футбол
- + прыжки в воду

7. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня для поддержания работоспособности:

- 1 раз в день
- + через каждые 1-1,5 часа работы
- в начале рабочего дня
- в конце рабочего дня

8. Как часто рекомендуется проводить самостоятельные тренировки:

- 1 раз в неделю
- 1- 2 раза в неделю
- + 2-6 раза в неделю
- 7 раз в неделю

9. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):

- физические упражнения в течение учебного дня
- + факультативные занятия
- утренняя гигиеническая гимнастика
- самостоятельные тренировочные занятия

10. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на подборе физической нагрузки в соответствии с возможностями своего организма:

- постепенности
- + индивидуализации
- систематичности
- активности

11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:

- волейбол
- + тяжелая атлетика
- настольный теннис
- велоспорт

12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно кроме:

- шахматы
- + спортивная гимнастика
- плавание
- дартс

13. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:

- + легкая атлетика (спринтерский бег)
- стрельба из лука
- гребной спорт
- волейбол

14. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:

- плавание
- + художественная гимнастика
- дзюдо
- настольный теннис

15. Виды спорта, обеспечивающие наибольший эффект развития скоростной выносливости (все верно, кроме):

- игровые виды спорта
- фигурное катание
- бег на 800-1500 м
- + бег на 5-10 000 м

16. Вид спорта, развивающий скоростно-силовые способности (все верно, кроме):

- + бодибилдинг
- метание молота
- прыжки в длину
- хоккей

17. Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:

- многочасовая продолжительность
- + невысокий темп и умеренная мощность
- работа на предельных уровнях интенсивности
- активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат

18. Какие физиологические изменения в ССС происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- снижение ЧСС в покое
- стенки кровеносных сосудов становятся эластичнее
- увеличение фазы диастолы сердца
- + улучшается телосложение

19. Какие физиологические изменения в системе дыхания происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- увеличение ЖЕЛ
- + улучшается координация деятельности всех органов
- увеличивается количество поглощаемого кислорода
- уменьшение частоты дыханий в покое

20. Какие физиологические изменения в костной системе происходят под влиянием физических упражнений (верно всё, кроме)?

- повышение твердости костей
- повышение минерализации костей
- повышение эластичности костей
- + повышение хрупкости костей

ТЕМА 8. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

1. Производственная физическая культура (ПФК) - это:

- система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение здоровья студентов
- + система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности
- система использования производственных двигательных навыков в физкультурной практике
- использование производственных и двигательных навыков в быту

2. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:

- + умение кувыраться и вращаться в различных плоскостях
- управлять мото- и автотранспортом
- уметь организовать свой быт в полевых условиях
- способность к экстренной двигательной реакции с выбором

3. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:

- + направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности
- подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности
- физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности
- волевая подготовка средствами физической культуры

4. Профессионально - прикладные умения и навыки обеспечивают:

+ безопасность в быту и при выполнении профессиональных видов работ

- противостояние условиям внешней среды

- рациональную жизнедеятельность индивидуума

- соблюдение установленных норм поведения в производственном коллективе

5. Что не является критерием для построения комплексов упражнений для поддержания работоспособности:

- рабочая поза

- характер трудовой деятельности

- степень и характер усталости

+ настроение

6. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:

- вводная гимнастика

- физкультурная пауза

+ веселые старты

- физкультурная минутка

7. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:

- секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта

- самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза

- урочные формы занятий с использованием элементов ППФП

+ занятия в группах ЛФК

8. Факторы, определяющие содержание ППФП. Верно все, кроме:

- формы труда специалистов данного профиля

- условия и характер труда

- труд и динамика работоспособности

+ удаленность места работы от места проживания

9. Задачи ППФП. Верно все, кроме:

- ускорение профессионального обучения

- обучение физическим упражнениям, сходным по биомеханическим характеристикам с трудовыми действиями

- развитие физических качеств, значимых для будущей трудовой деятельности

+ обучение жизненно необходимым умениям и навыкам

10. Задачи производственной физической культуры. Верно все, кроме:

профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда

+ активная спортивная подготовка

- оптимальное включение в профессиональную деятельность

- поддержание оптимального уровня работоспособности

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое

	применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тестовые задания к практическим (семинарским) занятиям:

Тема 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОЛИМПийСКОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Родина Олимпийских игр Древнего мира?

- Египет
- + Греция
- Рим
- Вавилон

2. Когда был создан Международный Олимпийский комитет (МОК)?

- 1836 г.
- + 1894 г.
- 1896 г.
- 1900 г.

3. Почему Олимпийские игры так называются?

- + по названию - , на которой жили Боги
- по названию города, в котором они проводились
- по фамилии основателя игр
- по фамилии первого легендарного победителя игр

4. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке?

- Хуан Антонио Самаранч
- + Пьер де Кубертен
- Уинстон Черчилль
- Иван Павлов.

5. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?

- 1812 г.
- + 1896 г.
- 1908 г.
- 1920 г.

6. Кто стал первым русским Олимпийским чемпионом?

- Валерий Борзов
- Леонид Жаботинский
- Алексей Немов
- + Николай Панин-Коломенкин

7. Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец. Что они обозначают?

- + пять континентов
- пять стран
- пять народов
- пять видов спорта

8. Как звучит Олимпийский девиз?

+ Быстрее! Выше! Сильнее!

- О спорт! Ты – мир!

- В здоровом теле – здоровый дух!

- Пришёл, увидел, победил!

9. Команда какой страны завершает парадное шествие на церемонии открытия Олимпийских игр?

- команда, завоевавшая меньше всех медалей на предыдущих играх

- команда, наименьшая по численности спортсменов

- команда, название которой последнее в алфавитном порядке языка страны, где проводятся игры

+ команда страны-организатора Олимпийских игр

10. Какие события повлияли на то, что игры VI, XII и XIII Олимпиад не состоялись:

- отказ от участия в Олимпийских играх большинства стран, бойкот соревнований по политическим причинам

+ Первая и Вторая мировые войны

- отказ стран-организаторов Олимпийских игр от их проведения

- мировой финансовый кризис

11. В каком документе определены цели и задачи Олимпийского движения, правила проведения Олимпийских игр, права и обязанности Международного Олимпийского комитета?

- Устав Олимпиады

- Олимпийская клятва

+ Олимпийская хартия

- Официальные разъяснения МОК

12. На играх какой Олимпиады спортсмены США, Японии и других сильных мировых держав не принимали участие из-за объявленного бойкота этим играм?

+ XXII Олимпиада, 1980 г. (Москва)

- XXIV Олимпиада, 1988 г. (Сеул)

- XXVIII Олимпиада, 2004 г. (Афины)

- XXIX Олимпиада, 2008 г. (Пекин)

13. Владимир Куц, Валерий Борзов, Валерий Брумель – чемпионы Олимпийских игр в:

+ легкой атлетике

- баскетболе

- спортивной гимнастике

- хоккее

14. Единственная женщина-спортсменка, завоевавшая на Олимпиадах 9 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовых медали в спортивной гимнастике:

- Тамара Пресс

+ Лариса Латынина

- Лидия Скобликова

- Елена Исимбаева

**ТЕМА 2. ИСТОРИЯ КОМПЛЕКСОВ ГТО И БГТО. НОВЫЙ
ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС ГТО.**

1. В каком году официально введен комплекс ГТО?

- 1935

- 1961

+ 1931

- 1981

2. Что обозначает аббревиатура «ГТО»?

- государственное трудовое объединение

+ готов к труду и обороне

- главная таблица очков

3. Для кого предназначался комплекс БГТО?

- трудового населения

+ молодежи

- военных
 - пенсионеров
4. О престиже какой награды говориться в произведении С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»?
- букет цветов
 - почетная грамота
 - + значок ГТО
 - медаль
5. В каком году Путиным В.В. подписан закон о возрождении комплекса ГТО?
- 2010
 - 2012
 - + 2015
 - 2009
6. Сколько возрастных категорий охватывает обновленный комплекс ГТО?
- 5
 - 8
 - + 11
 - 9
7. Какая ступень ГТО разработана для молодежи возрастной группы от 18 до 29 лет?
- IV
 - III
 - + VI
 - V
8. Что вручается при выполнении нормативов комплекса ГТО?
- медаль
 - кубок
 - + удостоверение и знак отличия
 - лавровый венок
9. Какие нормативы являются обязательными при сдаче VI ступень нового комплекса ГТО?
- + бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, тест на гибкость
 - бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, прыжки в высоту
 - толкание ядра, бег 100 м., плавание, турпоход
 - бег 2000/3000м., плавание, турпоход
10. Оценка каких физических качеств является обязательной для выполнения норм комплекса ГТО?
- быстрота, сила, гибкость
 - быстрота, выносливость, сила
 - + сила, быстрота, гибкость, выносливость
 - сила, гибкость, выносливость
- ТЕМА 3. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ СПОРТИВНЫХ ТРАВМАХ, ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ВОЗДЕЙСТВИИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ НА ЗАНИМАЮЩИХСЯ**
1. Первая доврачебная помощь:
- квалифицированное лечение и оказание помощи при травмах
 - специализированная врачебная помощь
 - + комплекс экстренных мероприятий, проводимых лицу, с которым произошел несчастный случай, или у которого внезапно возникло тяжелое, угрожающее жизни заболевание, - на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение
2. Средства первой помощи (верно все, кроме):
- индивидуальные пакеты, бинты, вата
 - кровоостанавливающий жгут, йод, зеленка, нашатырный спирт
 - + аппарат для измерения давления
3. Венозное кровотечение характеризуется следующим признаком:
- + кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет
 - кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет

- кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет

4. Капиллярное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет

- кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет

+ кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет

5. Артериальное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет

+ кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет

- кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет

6. При гипогликемической коме в первую очередь необходимо:

+ дать пострадавшему сладкий чай, кусочек сахара или конфет

- уложить пострадавшего и приподнять ему ноги

- дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт

7. Признаки смерти. Верно все, кроме:

- помутнение и высыхание роговицы глаз

- похолодание тела

+ асфиксия

8. К признакам жизни не относится:

- наличие пульса или сердцебиения

+ наличие симптома «кошачий глаз»

- наличие дыхания

9. Закрытые механические повреждения мягких тканей, не сопровождающиеся нарушением их анатомической целостности, возникающие при ударе или падении на твердый предмет, называются:

+ ушиб

- растяжение

- гемартроз

10. Полное стойкое смещение суставных концов костей с повреждением суставной капсулы является:

- раной

- переломом

+ вывихом

11. Частичный разрыв мышечных волокон вблизи перехода мышцы в сухожилие, как правило, сопровождается:

- перелом

+ растяжение мышц или сумочно-связочного аппарата

- вывих

12. Припухлость – это:

+ сглаженность нормальных контуров участков тела

- изменение формы травмированной части тела

- нарушение целостности кожи

13. Рана:

- нарушение целостности кровеносного сосуда

+ нарушение целостности кожи и слизистых оболочек

- нарушение целостности кости

14. Гемартроз:

- глубокая рана в суставе

+ кровоизлияние в область сустава

- снижение подвижности сустава

15. Важнейшим признаком вывиха является:

- боль различной интенсивности

+ изменение контура сустава, смещение головки кости

- ограничение и потеря активной подвижности

16. Гематома:

- излияние крови на поверхность кожи

+ кровоизлияние с нарушением целостности тканей и образованием полости, заполненной кровью

- точечные кровоизлияния в коже

17. При артериальном кровотечении из крупных сосудов (например, на бедре, плече) нужно:

+ прижать пальцами артерию и наложить жгут выше ранения

- прижать пальцами артерию и наложить жгут ниже ранения

- наложить жгут ниже ранения, а прижать пальцами артерию выше ранения

18. Какой из приемов не применяется при кровотечении из носа:

+ в носовые ходы вставляются ватные тампоны, смоченные физиологическим раствором или сосудосуживающим средством

- на переносицу накладывают холодный компресс

- область носа обрабатывают зеленкой или йодом

19. Приемы первой помощи при растяжениях в области суставов (верно все, кроме):

- накладывают тугую повязку и приподнимают конечность

- накладывают холод

+ накладывают согревающий компресс

20. Виды обмороков (все верно, кроме):

- ортостатический

+ анафилактический

- кардиогенный

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Индивидуальные задания к практическим (семинарским) занятиям:

Тема 12. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Понятия антропометрии и соматоскопии. Измерение и оценка ростовых, весовых показателей. Расчеты индексов пропорциональности.

По теме практического занятия 12 измеряются параметры собственного тела, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного физического развития.

Таблица – Оценка масса показателей физического развития

№	Показатель	результат	оценка
1	Рост стоя, см		
2.	Рост сидя, см		-----
3	Масса тела, кг		-----
4	Окружность грудной клетки, см (пауз/вдох/выдох)		-----
5	Размах грудной клетки		
6	Индекс Брока		
7	Индекс Кетле		
8	Индекс (Waist to Hip Rait) – талии-бедра		
9	Индекс Пирке (Бедузи)		
10	Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки		
11	Кистевая динамометрия (правая кисть/левая кисть)		
12	Силовой индекс (правая кисть/левая кисть)		

Тема 13. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ.

Измерение и оценка ЧСС, артериального давления, реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на функциональные пробы.

По теме практического занятия 13 исследуются показатели функционирования основных систем организма, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного функционального состояния.

Таблица – Оценка показателей функционального состояния

№	Показатель	результат	оценка
1	ЧСС в покое, уд/мин		
2	Артериальное давление, мм.рт.ст.		
3	Должное артериальное давление, мм.рт.ст.		-----
4	Артериальное давление пульсовое		
5	Артериальное давление среднее		
6	УФС по Е.А. Пироговой		
7	Показатель двойного произведения		
8	Проба Мартине ЧСС в покое, уд/мин		-----
9	Проба Мартине ЧСС после нагрузки, уд/мин		-----
10	Проба Мартине прирост ЧСС, %		
11	Частота дыханий в покое, кол-во раз в мин.		
12	Задержка дыхания на вдохе, сек.		
13	Задержка дыхания на выдохе, сек.		
14	Ортостатическая проба, увеличение в сек. ЧСС лежа / ЧСС стоя		-----
15	Результат ортостатической пробы		

Тема 14. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА УТРЕННЕЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ.

Изучение и подбор физических упражнений. Составление комплекса упражнений.

По теме практического занятия 14 составляется комплекс утренней гигиенической гимнастики и записывается в таблицу.

Таблица – Комплекс утренней гигиенической гимнастики

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Тема 15. СРЕДСТВА ППФП, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИИ.

Характеристика особенностей труда специалистов конкретного профиля. Подбор средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

По теме практического занятия 15 выполняется задание:

Подобрать средства ППФП, необходимые для освоения профессии, по которой студент обучается в вузе (закончите предложения):

1. Указать специальность (направление подготовки), по которому Вы проходите обучение _____

2. Какие, на Ваш взгляд, физические качества необходимы для успешного овладения указанной профессией: _____

3. Укажите прикладные физические упражнения для ППФП: _____

4. Укажите прикладные виды спорта для Вашей будущей профессиональной деятельности: _____

5. Перечислите оздоровительные силы природы и гигиенические факторы ППФП: _____

Тема 16. РАЗРАБОТКА ПРИМЕРНОГО КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УТОМЛЕНИЯ. РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.

[illegible]

5. Средства контроля: _____

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам индивидуальных (индивидуальных творческих заданий)
на практических (семинарских) занятиях**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	- Точные измерения, правильные расчеты и корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Свободное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	- Точные измерения, правильные расчеты, но не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Недостаточное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	- Точные измерения, не правильные расчеты и не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Затруднения с использованием понятийного аппарата, терминологии и логической последовательности при составлении индивидуальных творческих заданий. Не корректное и не достаточно аргументированное изложение ответа.
«Неудовлетворительно»	- Измерения, расчеты и самооценка физического развития и функционального состояния не выполнены. - Индивидуальные (индивидуально творческие) задания не выполнены. Неумение пользоваться понятийным аппаратом и терминологией по соответствующей теме. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету индивидуальных (индивидуальных творческих заданий) на практических (семинарских) занятиях

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-50	51-75	76-100

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:

- а) профессионально-прикладная;
- + б) фоновая;
- в) базовая;
- г) факультативная.

2. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:

- а) базовая;
- б) военно-прикладная;
- + в) оздоровительно-реабилитационная;
- г) профессионально-прикладная.

3. Основным средством физической культуры является:

- а) наглядные пособия;
- + б) физические упражнения;
- в) спортивные сооружения, инвентарь;
- г) гигиенические факторы.

4. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:

- а) воспитательные;
- + б) рекреационные;
- в) образовательные;
- г) оздоровительные.

5. Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»:

- а) любое проявление двигательной активности человека;
- б) соревновательная деятельность;
- в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
- + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.

6. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование основного фундамента жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:

- а) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- + б) базовая ;
- в) факультативная;
- г) фоновая.

7. Онтогенез, это:

- + а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни;
- б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст;
- в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст;
- г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст;

8. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:

- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
- б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
- в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
- + г) занятия в группах ЛФК;

9. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:

- а) основная;
- б) подготовительная;
- в) специальная;
- + г) реабилитационная группа

10. Гомеостаз, это:

- + а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма;
- б) приспособление организма к изменившимся условиям;
- в) ускоренный рост и развитие организма;
- г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ.

11. Выберите верное утверждение:

- + а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью;
- б) гипокинезия - физически активный образ жизни;
- в) гипокинезия– совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни;
- г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.

12. Отличительными особенностями спортивной деятельности от занятий физической культурой являются (верно все, кроме):

- а) специализация преимущественно в одном виде спорта;
- б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
- в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
- + г) использование физических упражнений для активного отдыха.

13. Что является основным источником энергии в организме:

- а) белки;
- б) жиры;
- + в) углеводы;
- г) минеральные вещества.

14. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:

- а) вводная гимнастика;
- б) физкультурная пауза;
- + в) веселые старты;
- г) физкультурная минутка.

15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:

- а) технической и физической подготовленностью;
- б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
- + в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп.

16. Адаптация к физическим нагрузкам:

- а) утомление после физических нагрузок;
- + б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;
- в) потребность в физических нагрузках.

17. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:

- а) при однократной интенсивной нагрузке;
- + б) при многократных систематических нагрузках;
- в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.

18. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):

- а) повышают работоспособность;

- б) повышают функциональную подготовленность;
- в) повышают физическую подготовленность;
- + г) закрепляют профессиональные навыки.

19. Индекс Кетле – это:

- а) разностный показатель;
- б) росто-массовый показатель;
- в) конституциональный показатель;
- + г) массо-ростовой показатель.

20. Врачебный контроль направлен на:

- + а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;
- б) определение методов тренировки силовых способностей;
- в) повышение общей работоспособности;
- г) оценку физических качеств.

21. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:

- а) общую физическую работоспособность;
- б) уровень тренированности;
- в) наличие и выраженность физического перенапряжения;
- + г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку;

22. Форма врачебного контроля:

- а) физиотерапевтическая процедура;
- + б) врачебное обследование;
- в) сеанс массажа;
- г) сбор анамнеза.

23. Какой из нижеперечисленных факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

- + а) образ жизни;
- б) генетика человека;
- в) внешняя среда;
- г) уровень здравоохранения.

24. _____ -- типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма:

- а) продолжительность жизни;
- + б) здоровый образ жизни;
- в) закаливание;
- г) физические упражнения.

25. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

- + а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение потенциальная возможность человека эффективно выполнять целесообразную, мотивированную деятельность;
- в) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками.

26. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья:

- а) рождаемость;
- б) средняя продолжительность жизни;
- + в) работоспособность;
- г) прирост населения.

27. Какова последовательность процедур закаливания:

- + а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание;
- б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание;
- в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание;
- г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.

28. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает:

- а) головокружение, тяжесть в мышцах;
- б) легкая;
- в) средняя;
- + г) большая;
- в) умеренная.

29. Восстановление функциональных возможностей организма после длительных периодов напряженной работы обеспечивают:

- а) аэробная гимнастика;
- б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- в) атлетическая гимнастика;
- + г) дыхательные упражнения и релаксации.

30. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:

- + а) острое утомление;
- б) хроническое утомление;
- в) умственное утомление;
- г) физическое утомление.

31. Физическое утомление - это:

- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
- б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
- + в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
- г) суммарный результат не довосстановления после физической работы.

32. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:

- а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.);
- б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.);
- в) психологические (настроение, мотивация и т.п.);
- + г) социологические.

33. Дефицит активной гибкости определяется:

- а) временем и параметрами удержания определенной позы в растянутом состоянии;
- + в) показателем разницы между величиной активной и пассивной гибкости;
- г) показателем суммы общей и специальной гибкости;
- д) степенью напряжения растягиваемой мышечной ткани.

34. Сила как физическое качество человека – это:

- а) способность проявлять усилие в максимально короткое время;
- б) способность противостоять утомлению;
- в) способность справляться с физическими нагрузками;
- + г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

35. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:

- а) способность реагировать на известный ранее сигнал;
- б) способность быстро овладеть новыми движениями;
- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;
- + г) способность к длительному выполнению движений.

36. Что такое «взрывная сила»?

- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени;
- + б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени;
- в) способность совершать силовые напряжения длительное время;
- г) мощность выполняемой работы.

37. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий:

- а) утром (сразу после сна);
- б) перед обедом;
- + в) вторая половина дня;
- г) непосредственно перед сном.

38. Какой вид спорта преимущественно развивает общую выносливость:

- а) атлетическая гимнастика;
- + б) лыжные гонки;
- в) волейбол;
- г) спортивная акробатика.

39. Оздоровительные занятия:

- + а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма;
- б) не влияют на процессы инволюции в организме;
- в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения;
- г) устраняют причины заболевания.

40. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:

- а) циклически;
- б) ациклические;
- в) комбинированные, смешанные;
- г) сложно-координационные.

41. К какой группе упражнений можно отнести рывок и толчок штанги:

- + а) циклические;
- б) статические;
- в) комбинированные, смешанные;
- г) сложно-координационные.

42. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:

- а) развивающие упражнения, направленные на развитие физических качеств;
- б) имитационные упражнения;
- + в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
- г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.);

43. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):

- а) физические упражнения в течение учебного дня;
- + б) факультативные занятия.

44. Вид спорта, позволяющий развивать скоростно-силовые способности:

- а) бодибилдинг;
- б) художественная гимнастика;
- в) армреслинг;
- + г) гигиеническая гимнастика;
- д) самостоятельные тренировочные занятия.

45. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня:

- а) 1 раз в день;
- б) через каждые 1-1,5 часа работы;
- в) в начале рабочего дня;
- г) в конце рабочего дня.

46. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:

- а) волейбол;
- + б) тяжелая атлетика;
- в) настольный теннис;
- г) велоспорт.

47. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно кроме:

- + а) футбол;

- б) керлинг;
- в) плавание;
- г) парусный спорт.

48. _____ – это система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности:

- + а) производственная физическая культура;
- б) разнообразные рабочие движения;
- пауза;
- г) производственная гимнастика.

49. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:

- + а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
- в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
- г) волевая подготовка средствами физической культуры.

50. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:

- + а) умение кувыряться и вращаться в различных плоскостях;
- б) управлять мото. и автотранспортом;
- в) уметь организовать свой быт в полевых условиях.

способность к экстренной двигательной реакции с выбором.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Определить максимально допустимую ЧСС при физической нагрузке для здорового человека:

- а) ЧСС = 250 - возраст (годы);
- + б) ЧСС = 220 - возраст (годы);
- в) ЧСС = 180 - возраст (годы);
- г) ЧСС = 300 - возраст (годы).

52. Выбрать средство физической культуры, оказывающее наибольшее влияние на морфофункциональные возможности организма и развитие физических способностей:

- а) гигиенические факторы;
- б) естественные силы природы;
- + в) физические упражнения;
- г) рациональное питание.

53. Выбрать нормативный показатель частоты сердечных сокращений в покое:

- а) 50-70 уд/мин;
- б) 60-90 уд/мин;
- + в) 60-80 уд/мин;
- г) 80-100 уд/мин.

54. Определить как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений:

- а) не изменяется;
- + б) повышается;
- в) снижается;
- г) снижается, а затем повышается.

55. Выбрать показатель, свидетельствующий о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий:

- а) физическими упражнениями;
- + б) снижение ЧСС в покое;
- в) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках;
- г) снижение сократительной способности мышц;
- в) повышение частоты и глубины дыханий.

56. Определить правильную последовательность фаз формирования двигательного навыка:

- + а) генерализация, концентрация, автоматизация;
- б) концентрации, автоматизации, генерализация;
- в) автоматизация, концентрация, генерализация.

57. Выбрать пробу, определяющую физическую работоспособность:

- + а) проба РWC 170;
- б) ортостатическая проба;
- в) клинорстатическая проба;
- г) проба с задержкой дыхания.

58. Выбрать пробу, не относящуюся к показателям физического развития.

- а) рост;
- б) индекс Кетле;
- в) масса тела;
- + г) артериальное давление.

59. Выбрать диапазон ЧСС, в котором реакция на ортостатическую пробу оценивается как «хорошо»:

- а) до 11 уд.;
- + б) 12 – 18 уд.;
- в) от 19 до 25 уд.;
- г) от 5 до 7 уд.

60. Выбрать количественный критерий здоровья:

- + а) максимального потребления кислорода (МПК);
- б) частоту сердечных сокращений (ЧСС);
- в) минутный объем крови (МОК);
- г) ударный объем крови (УОК).

61. Выбрать неверную зависимость подбора физических упражнений ПФК от характера труда:

- + а) с повышением физической нагрузки в процессе труда, она повышается в процессе занятий производственной физической культурой;
- б) с повышением нервно-эмоционального напряжения в процессе труда необходимо в производственную гимнастику включать упражнения на расслабление;
- в) при малоподвижном характере труда производственная ФК должна носить активный характер;
- г) подбор упражнений и нагрузки зависит от вида профессиональной деятельности.

62. Определить правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня:

- а) вработывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация — прогрессивное снижение работоспособности ;
- б) неустойчивая компенсация – вработывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;
- в) вработывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;
- + г) вработывание- оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.

63. Выбрать субъективное ощущение утомления, характеризующееся чувствами слабости, бессилия, потерей интереса:

- + а) усталость;
- б) утомление;
- в) переутомление;
- г) работоспособность.

64. Выбрать условие, не способствующее эффективному умственному труду:

- а) систематичность в работе;
- + б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой;
- в) четкое планирование работы;
- г) порядок на рабочем месте.

65. Назвать фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:

- а) подвижность нервных процессов;
- б) соотношение различных мышечных волокон;
- в) эффективность внутримышечной координации;
- + г) тактической подготовленности.

66. Уровень развития физических качеств определяется:

- + а) контрольными упражнениями (тестами);
- б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
- в) спортивными результатами;
- г) антропометрическими измерениями.

67. Определить оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:

- а) 1-2 упражнения;
- б) 4-5 упражнений;
- + в) 8-12 упражнений;
- г) 20-25 упражнений.

68. Выбрать с помощью каких параметров уменьшается физическая нагрузка при самостоятельных занятиях физической культурой:

- а) увеличение количества повторений;
- б) увеличение амплитуды движений;
- + в) увеличение интервалов отдыха;
- г) увеличение темпа выполнений упражнений.

69. Определить какая взаимосвязь существует между объемом и интенсивностью физической нагрузки:

- а) да, прямо пропорциональная. С возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается;
- б) нет связи;
- + в) обратно пропорциональная. С возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;
- г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях

70. Выбрать оптимальную тренировочную нагрузку при оздоровительных занятиях для лиц студенческого возраста (пульсовой режим):

- + а) 145-165 уд/мин;
- б) 90-110 уд/мин;
- г) 170-180 уд/мин;
- д) 60-70 уд/мин.

71. Выбрать рекомендуемую частоту самостоятельных тренировок:

- а) 1 раз в неделю;
- б) 1-2 раза в неделю;
- + в) 2-6 раз в неделю;
- г) 7 раз в неделю.

72. Выбрать вариант, который не относится к задачам производственной физической культуры:

- а) профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда;
- + б) активная спортивная подготовка;
- в) оптимальное включение в профессиональную деятельность;
- г) поддержание оптимального уровня работоспособности.

73. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости:

- а) волейбол;
- б) фигурное катание;
- в) гимнастика;
- + г) велоспорт.

74. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) плавание;
- + б) художественная гимнастика;
- в) дзюдо;
- г) настольный теннис.

75. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:

- + а) легкая атлетика (спринтерский бег);
- б) стрельба из лука;

- в) гребной спорт;
- г) волейбол.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

76. Определить соответствие между показателями артериального давления

№	Категории	САД мм.рт.ст.		ДАД мм.рт.ст
1	Оптимальное АД	А	< 110	< 70
2	Нормальное АД	Б	110-120	70-80
3	Высокое нормальное АД	В	130-139	85-89
4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140	< 90

Ответы:

- + а) 1 - Б ; 2 - В; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 - Б; 3- А; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 - В; 3- Б; 4-Г
- г) 1 - Г ; 2 - В; 3- Б; 4-А

77. Укажите правильную последовательность процедур закаливания: обтирание (1), обливание (2), моржевание (3); воздушные ванны:

- + а) 4 – 1 – 2 - 3;
- б) 1 – 2 – 3 - 4;
- в) 1 – 4 – 2 - 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

78. Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); вработывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):

- + а) 2 – 1– 4 – 3 – 5;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;
- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2;
- г) 1 – 2 – 4 -5 - 3.

79. Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени

- + а) 1 - В; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 – А; 3-Б; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- г) 1 - Г; 2 – Б; 3- А; 4-В

80. Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика
3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля

- + а) 1 - В ; 2 – Г; 3-Б; 4-А
- б) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- в) 1- В; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- г) 1 - Г ; 2 – В; 3-Б; 4-А

81. Установите соответствие между видами спорта и спортсменами:

1. Алина Кабаева	А. Легкая атлетика

2. Юрий Борзаковский	Б. Бокс
3. Алексей Тищенко	В. Биатлон
4. Ольга Зайцева	Г. Художественная гимнастика

- + а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
 - б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
 - в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

82. Установите соответствие между видами спорта и экипировкой:

1. Хоккей	А. Кроссовки
2. Легкая атлетика	Б. Бутсы
3. Футбол	В. Шиповки
4. Баскетбол	Г. Коньки

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
 - б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
 - в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

83. Установите соответствие между характеристикой кровотечения и его видом:

1. Кровь темная	А. Артериальное
2. Вытекает из раны равномерной пульсирующей струей	Б. Капиллярное
3. Вытекает из раны сильной фонтанирующей струей	В. Венозное

- + а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
 - б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
 - в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

84. Установите соответствие между элементами крови и их функциями:

1. Эритроциты	А. Перенос кислорода
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови

- + а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
 - б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
 - в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

85. Установите соответствие между названиями методик дыхательных гимнастик и методами их выполнения:

1. А.Н. Стрельниковой	А. При движениях конечностями и туловищем, «сужающих» грудную клетку, делается выдох, а при движениях, «раскрывающих» грудную клетку, делается вдох
2. К.П. Бутейко	Б. Уменьшение глубины дыханий
3. М. Корпан	В. Сочетание правильного дыхания с растяжкой мышц

- + а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
 - б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
 - в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

86. Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое	В. Социально-педагогический процесс, направленный на

воспитание	формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

87. Установите соответствие между видом спортивного мяча и его массой:

1. Футбольный мяч	А. 2,7 гр- 3 грамма
2. Баскетбольный мяч	Б. 260-280 грамм
3. Волейбольный мяч	В. 520-570 грамм
4. Мяч для настольного тенниса	Г. 410 – 450 грамм

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

88. Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека:

поступление питательных веществ и энергии из внешней среды (1), выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду (2), использование организмом положительных компонентов данных преобразований (3), преобразование этих веществ и энергии внутри организма (4):

+ а) 1 – 4 – 3 – 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4;

- в) 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

89. Укажите последовательность массажных приёмов:

поглаживание (1), разминание (2), вибрация (3), растирание (4), выжимание (5), ударные приёмы (6):

+ а) 1 – 4 – 2 – 5 – 6 – 3;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 – 5;

- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 6 – 2;

- г) 1 – 6 – 2 – 4 – 5 – 3.

90. Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:

1. Футбол	А. 16 м.*28 м.
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.

+ а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

91. Установите соответствие между видами спорта и характерными для них упражнениями:

1. Легкая атлетика	А. Кроль на груди
2. Плавание	Б. Бег на 100 м.
3. Баскетбол	В. Верхняя подача
4. Волейбол	Г. Бросок по кольцу

+ а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

92. Укажите последовательность движения крови в сердечно-сосудистой системе по большому кругу кровообращения:

аорта (1), левый желудочек (2), правое предсердие (3), сосуды разного калибра органов и систем (4):

- + а) 2 – 1 – 4 – 3;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

93. Установите соответствие между этапами спортивной подготовки и возрастом спортсменов:

1. Этап предварительной подготовки и отбора	А. 19 – 20 лет
2. Этап начальной и углубленной подготовки	Б. 21 год и старше
3. Этап совершенствования спортивного мастерства	В. От 14 до 18 лет
4. Этап высшего спортивного мастерства	Г. До 13 лет

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

94. Установите соответствие между местом и годом проведения Олимпийских игр:

1. Сочи	А. 2006 год
2. Пхенчхан	Б. 2010 год
3. Ванкувер	В. 2018 год
4. Турин	Г. 2014 год

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

95. Укажите последовательность внутривузовских соревнований по видам спорта:

соревнования на первенство курсов (1), соревнования на первенство вуза (2), соревнования на первенство учебных групп (3), соревнования на первенство факультетов (4), соревнования на учебных занятиях внутри группы (5):

- + а) 5 – 3 – 1 – 4 – 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;
- в) 1 – 4 – 2 – 3 – 5;
- г) 1 – 3 – 2 – 4 – 5.

96. Укажите правильную последовательность расположения колец слева направо в главном Олимпийском символе:

- + а) сверху – синее, черное, красное, внизу – желтое и зеленое
- б) сверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое
- в) сверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое
- г) сверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

97. Установите соответствие между видом спорта и названием места, где проходят соревнования:

1. Бокс	А. Тир
2. Стрельба	Б. Ковер
3. Вольная борьба	В. Трек
4. Велоспорт	Г. Ринг

- + а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

98. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

1. Упражнения для мышц ног, рук, туловища	А. По признаку спортивной специализации
2. Силовые упражнения, скоростно-силовые	Б. По анатомическому признаку

упражнения, скоростные упражнения	
3. Общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения	В. По биомеханическому признаку
4. Циклические, ациклические, смешанные упражнения	Г. По преимущественному проявлению отдельных физических качеств

+ а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

99. Установите последовательность структуры учебно – практического занятия:

основная часть (1); заключительная часть (2); общая разминка (3); специальная разминка (4):

+ а) 3 – 4 – 1 – 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4;

- в) 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

100. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:

ходьба (1); специальные беговые упражнения (2); упражнения для мышц ног (3); упражнения для мышц туловища (4); упражнения для мышц рук (5); упражнения для мышц шеи (6); бег трусцой (7).

+ а) 1 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 7 – 6 – 5;

- в) 7 – 5 – 6 – 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 5 – 7 – 4 – 6.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не

зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:
 - 1) воспитательные;
 - + 2) рекреационные;
 - 3) образовательные;
 - 4) оздоровительные.
2. Основным средством физической культуры является:
 - 1) наглядные пособия;
 - + 2) физические упражнения;
 - 3) спортивные сооружения, инвентарь;
 - 4) гигиенические факторы.
3. Отличительными особенностями спортивной деятельности от занятий физической культурой являются (верно все, кроме):
 - 1) специализация преимущественно в одном виде спорта;
 - 2) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
 - 3) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
 - + 4) использование физических упражнений для активного отдыха.
4. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:
 - 1) $ЧСС = 250 - \text{возраст (годы)}$
 - + 2) $ЧСС = 220 - \text{возраст (годы)}$
 - 3) $ЧСС = 180 - \text{возраст (годы)}$
 - 4) $ЧСС = 300 - \text{возраст (годы)}$
5. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:
 - 1) 50-70 уд/мин;
 - 2) 60-95 уд/мин;
 - + 3) 60-80 уд/мин;
 - 4) 80-100 уд/мин.
6. Адаптация к физическим нагрузкам:
 - 1) утомление после физических нагрузок;
 - + 2) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;
 - 3) потребность в физических нагрузках
7. Врачебный контроль направлен на:
 - + 1) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;
 - 2) определение методов тренировки силовых способностей;
 - 3) повышение общей работоспособности;
 - 4) оценку физических качеств.
8. Измерение показателей физического развития производится методами:
 - + 1) соматоскопии и антропометрии;
 - 2) методом стандартов, индексов;
 - 3) калиперометрии ;
 - 4) корреляции
9. Здоровый образ жизни – это:
 - 1) устойчивый тип поведения личности, фиксирующий привычки поведения в конкретных социальных условиях;

- 2) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками;
- 3) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность;
- + 4) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.

10. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

- + 1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- 2) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение;
- 3) потенциальная возможность человека эффективно выполнять целесообразную, мотивированную деятельность;
- 4) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками.

11. Какой из нижеперечисленных факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

- + 1) образ жизни;
- 2) генетика человека;
- 3) внешняя среда;
- 4) уровень здравоохранения.

12. Физическое утомление - это:

- 1) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
- 2) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
- + 3) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
- 4) суммарный результат недовосстановления после физической работы.

13. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):

- 1) релаксация;
- 2) аутогенная тренировка;
- + 3) выполнение заданий с использованием ПК;
- 4) прогулка на свежем воздухе.

16. Уровень развития физических качеств определяется:

- + 1) контрольными упражнениями (тестами);
- 2) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
- 3) спортивными результатами;
- 4) антропометрическими измерениями.

17. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:

- 1) тактическая;
- 2) теоретическая;
- + 3) физическая;
- 4) техническая.

18. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:

- 1) общеразвивающие упражнения;
- 2) имитационные упражнения;
- + 3) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
- 4) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.)

19. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):

- 1) физические упражнения в течение учебного дня;
- 2) факультативные занятия;
- 3) утренняя гигиеническая гимнастика;

+ 4) самостоятельные тренировочные занятия.

20. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:

- + 1) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- 2) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
- 3) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
- 4) волевая подготовка средствами физической культуры.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке
к тестированию остаточных знаний

Проверка остаточных знаний по дисциплине «Физическая культура» у обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования. Данная форма контроля включает в себя тестирование, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Лист регистрации изменений

[illegible]

Лист ознакомления

[illegible]

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.11 Биология

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Почвоведение и общая биология»

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

2022

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

Н. Н. Тибирькова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки профиль «36.03.02 Зоотехния»

Профиль «Непродуктивное животноводство (кинология)»

наименование направленности (профиля) программы

доцент
должность

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Почвоведение и общая биология»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 5.09.2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Г. С. Егорова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета БВМ

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. В каких органеллах цитоплазмы происходит синтез белка:

- а) комплекс Гольджи;
- б) пластиды;
- в) митохондрии;
- +г) рибосомы

2. Наличие пластид является признаком клетки:

- +а) растительной;
- б) животной;
- в) грибной;
- г) бактериальной

3. Из каких водорослей получают агар-агар:

- +а) красных водорослей;
- б) зеленых водорослей;
- в) бурых водорослей;
- г) золотистых водорослей

4. Плазматическая мембрана клетки не участвует в процессах:

- а) осмоса;
- б) пиноцитоза;
- +в) синтеза молекул АТФ;
- г) фагоцитоза

5. Термин клетка был введен:

- а) М. Шлейденом;
- +б) Р. Гуком;
- в) Т. Шванном;
- г) Р. Вирховым

6. Главным компонентом ядра являются:

- а) рибосомы;
- +б) хромосомы;

- в) митохондрии;
- г) хлоропласты

7. Какова роль цитоплазмы в растительной клетке:

- а) защищает содержимое клетки от неблагоприятных условий;
- б) обеспечивает избирательную проницаемость веществ;
- +в) осуществляет связь между ядром и органоидами;
- г) обеспечивает поступление в клетку веществ из окружающей среды

8. Водоросли являются низшими растениями, так как не имеют:

- а) пигмента хлорофилла;
- б) цитоплазмы в клетке;
- +в) органов и тканей;
- г) ядра в клетке

9. Система плоских цистерн с отходящими от них трубочками, заканчивающимися пузырьками, — это:

- а) ядро;
- б) митохондрия;
- в) клеточный центр;
- +г) комплекс Гольджи

10. К одномембранным органоидам клетки относят:

- а) клеточный центр;
- б) митохондрии;
- в) хлоропласты;
- +г) лизосомы

11. В состав рибосомы входят:

- а) многочисленные кристы;
- б) системы гран;
- в) цистерны и полости;
- +г) большая и малая частицы

12. Клеточный органоид, содержащий молекулу ДНК:

- а) рибосома;
- +б) хлоропласт;
- в) клеточный центр;
- г) комплекс Гольджи

13. Большую часть зрелой растительной клетки занимают:

- +а) вакуоли;
- б) рибосомы;
- в) хлоропласты;
- г) митохондрии

14. В каких структурах клеток водорослей расположен хлорофилл:

- а) цитоплазма;
- б) ядро;
- в) хроматофор;
- +г) хлоропласт

15. К колониальным водорослям относится:

- а) улотрикс;
- б) хламидомонада;
- +в) вольвокс;

- г) спирогира

16. Какая группа водорослей имеет самое сложное строение:

- а) зеленые;

+б) харовые;

- в) бурые;

- г) эвгленовые

17. У какой рыбы тело покрыто костяными пластинками:

- а) скумбриевые;

- б) карповые;

- в) щуковые;

+г) осетровые

18. Что является у рыбы органом дыхания:

- а) кожа;

- б) чешуя;

+в) жабры;

- г) глотка.

19. Какое содержание жира должно быть у среднежирных рыб:

- а) от 0 до 2%;

+б) от 2-6%;

- в) от 6 до 20%;

- г) от 20 до 50 %.

20. Сколько отделов различают в головном мозге рыбы:

- а) 4;

+б) 5;

- в) 6;

- г) 7

21. Боковая линия рыб воспринимает:

- а) колебания воды;

- б) силу тока воды;

- в) направление тока воды;

+г) все ответы верны

22. Позвоночник рыб состоит примерно из ... позвонков:

- а) 65-68;

- б) 12-16;

+в) 39-42;

- г) 23-28

23. Сердце рыб:

- а) однокамерное;

+ б) двухкамерное;

- в) трехкамерное;

- г) верного ответа нет

24. К животным тканям относят:

+а) соединительную;

- б) механическую;

- в) проводящую;

- г) образовательную;

25. Сложное инстинктивное поведение рыб в период размножения называется:

- +а) нерестом;
- б) развитием;
- в) условным рефлексом;
- г) верного ответа нет;

26. Тело настоящих водорослей называют:

- а) стволом;
- б) пластинка;
- в) мицелий;
- +г) таллом

27. Организмы, которые появились в результате бесполого размножения, характеризуются:

- а) гаплоидным набором хромосом;
- б) проявлением комбинативной изменчивости;
- +в) идентичным с родителями набором хромосом;
- г) наличием новых признаков

28. В опытах Т. Моргана, при скрещивании дрозофил с генотипами AaBb и aabb, гибридные особи с признаками родительских форм составили по:

- а) 8,5%;
- б) 25%;
- +в) 41,5%;
- г) 50%

29. Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется:

- +а) доминантным;
- б) гибридом;
- в) рецессивным;
- г) сортовым

30. Скрещивание, при котором родители различаются только по одной паре признаков, называется:

- +а) моногибридным;
- б) дигибридным;
- в) тригибридным;
- г) полигибридным

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест включает в себя 30 вопросов с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует дисциплина «Биология». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 2. Растительная клетка

1. Какие отличия существуют между прокариотической и эукариотической клетками?
2. Какова общая структурная организация растительной клетки?
3. Какие компоненты клетки можно рассмотреть в световой микроскоп, а какие – только с помощью электронного микроскопа?
4. Перечислите отличия растительной клетки от животной.
5. Что такое протопласт? Каковы его химический состав и физические свойства?
6. Назовите, что относится к производным протопласта?
7. Раскройте понятие «цитоплазма», какова её функция?
8. Что такое микротрубочки и микрофиламенты, какую функцию они выполняют в клетке?
9. Что такое биологические мембраны, каковы их функции, свойства, местоположение?
10. Назовите мембранные органоиды клетки.
11. Каковы строение, состав и функции митохондрий?
12. Каковы структура, химический состав и функции ультра-микроскопических структур цитоплазмы (ЭПС, аппарата Гольджи, рибосом, пероксисом, и др.)?
13. Какова структура и химический состав клеточной стенки?
14. Чем различаются поры и перфорации?
15. Что составляет ядерный комплекс? Каковы его функции?
16. Какие типы пластид вы знаете? Охарактеризуйте их строение и выполняемые функции.
17. Назовите типы цитоплазматических включений растительной клетки. Охарактеризуйте их локализацию, строение и значение.
18. Какие существуют типы деления растительной клетки?

19. Дайте определения митоза и мейоза, охарактеризуйте стадии данных типов деления.

20. Укажите биологическое значение митоза и мейоза и место в онтогенезе растения.

Тема 3. Ткани растений и животных.

1. Что такое ткань?
2. Какие ткани живых организмов вы знаете?
3. Назовите особенности строения эпителиальной ткани?
4. Какие органы образованы соединительной тканью?
5. Что такое кровь?
6. Как устроены нервные клетки?
7. Каковы основные свойства мышечной ткани?
8. Какие типы тканей встречаются у растений?
9. В чем особенности строения образовательная ткань?
10. В каких частях растений находятся образовательная ткань?

Тема 4. Основы генетики

1. Законы генетики?
2. Сцепленное наследование генов?
3. Наследование, сцепление с полом?
4. Генетика пола?
5. Генетика человека?

Тема 5. Основы селекции.

Темы сообщений:

1. История развития селекции.
2. Селекция животных.
3. Селекция растений.

Тема 6. Эволюция живых организмов

Темы сообщений:

1. Царство растения. Общая характеристика. Классификация. Низшие (группа отделов водорослей, отдел лишайники) и высшие растения (мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные).
2. Царство Грибы. Общая характеристика. Классификация грибов. Характеристика, особенности, размножение, основные представители. Роль грибов в природе и значение для человека. Общая характеристика. Классификация животных. Характеристика, особенности, размножение. Роль животных в природе и значение для человека.
4. Эволюция живых организмов. Доказательства, факторы, пути, направления и результаты эволюции.

Предмет, задачи экологии. Среды обитания.

Тема 7. Введение в экологию. Организм и среда.

1. Понятие об экологических факторах.
2. Абиотические факторы. Влияние света, температуры, влажности на живые организмы.
3. Биотические факторы среды. Виды биотических взаимоотношений организмов: нейтральные (нейтрализм); взаимно-полезные (мутуализм,

протокооперация); полезно-нейтральные (комменсализм: нахлебничество, сотрапезничество, квартиранство (синойкия)); полезно-вредные (хищничество, каннибализм, паразитизм); взаимно-вредные (антибиоз) (конкуренция: межвидовая, внутривидовая. Паразит – хозяин, хищник – жертва); вредно-нейтральные (аменсализм). Примеры биотических взаимоотношений организмов).

4. Экологическая толерантность. Понятие о лимитирующих факторах.

5. Показатели и структура популяции. Численность популяции. Динамика численности популяции. Плотность популяции. Пространственное распределение популяции. Рождаемость. Смертность. Прирост численности. Возрастная структура. Гомеостаз популяции.

6. Экологические стратегии выживания.

7. Понятие о биоценозе, биогеоценозе, экосистеме.

8. Функциональные группы организмов в экосистеме.

Тема 8 Экология природных сообществ. Понятие экосистема и биогеоценоз

Темы сообщений:

1. Биологическая продуктивность экосистемы.

2. Динамика экосистемы.

3. Ноосфера – «сфера разума», «мыслящая оболочка» по В.И. Вернадскому.

4. Сукцессия. Виды сукцессии. Примеры сукцессий.

5. Схема строения биогеоценоза по В.Н. Сукачеву. Биотоп. Состав биоценоза. Пространственная структура биоценоза. Виды отношений особей популяций биоценоза. Компоненты биогеоценоза.

6. Создание искусственных биоценозов – агроценозов. Агроценоз. Характеристика агроценоза. Типы агроценозов. Различия между агроценозами и естественными биоценозами.

Тема 9. Учение о биосфере.

1. Биосфера и ее границы. Биосфера. Составляющие биосферы. Вещество биосферы и его функции. Биогеохимические функции живого вещества биосферы. Причины загрязнения биосферы. Виды загрязнения биосферы. Природоохранные мероприятия.

2. Предмет и задачи природопользования. Принципы рационального природопользования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа

«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося на коллоквиуме по дисциплине «Биология» во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области биологии.

Тестовые задания

К числу главных экологических проблем современности относятся:

1. возникновение новых видов домашних животных и растений
2. выветривание горных пород и рост сейсмичности
3. изменение темпов круговорота отдельных элементов
- + 4. истончение озонового слоя и изменение климата
5. включение в рацион человека ГМП

К глобальным изменениям в биосфере, связанным с гибелью многих организмов вследствие появления у них ряда отрицательных мутаций, может привести:

1. парниковый эффект
2. кислотные осадки
- + 3. расширение озоновых дыр
4. увеличение концентрации в атмосфере токсичных веществ
5. циклические процессы на Солнце

Целью «Монреальского протокола» является:

- + 1. прекращение производства фреонсодержащих веществ к 1996 году в странах с развитой экономикой и к 2010 году во всем мире
2. сохранение биологического разнообразия и рациональное использование его компонентов
3. введение и соблюдение во всем мире единых экологических стандартов

4. ограничение роста мегаполисов мира
5. развитие образования для устойчивого развития

Главным парниковым газом является:

- + 1. водяной пар
- 2. углекислый газ
- 3. метан
- 4. окислы азота
- 5. бенз(а)пирен

Перфторуглероды (ПФУ) — парниковые газы, которые подлежат мониторингу согласно Киотскому протоколу и образуются в результате:

1. производства фторсодержащей зубной пасты
2. сжигания мусора на свалках
- + 3. плавки алюминия при «анодных эффектах»
4. работы ТЭЦ на угле и мазуте
5. эксплуатации АЭС
6. производства минеральных удобрений

Какие регионы и природные зоны Земли в большей степени страдают от последствий изменения климата ?

- + 1. Арктика и Антарктика
- 2. тропические леса Амазонии
- 3. широколиственные леса Европы
- 4. острова Океании
- 5. австралийские пустыни

Укажите, кому из диких хищников в наибольшей мере угрожает глобальное потепление, снижая шансы на выживание ?

1. амурский тигр
2. флоридская пантера
- + 3. белый медведь
4. африканский леопард
5. бурый медведь

Какие страны мира пострадают в наибольшей степени в случае глобального потепления и подъема уровня Мирового океана ?

1. Непал, Замбия
- + 2. Нидерланды, Таиланд
3. Австрия, Чехия
4. Боливия, Парагвай
5. Уганда, Нигер

Каковы могут быть негативные экологические последствия глобальных климатических изменений в европейской части России?

1. снижение урожайности пшеницы и возрастание сейсмичности

- + 2. лесные пожары, увеличение риска заражения малярией
- 3. снижение продолжительности отопительного сезона
- 4. эвтрофикация водоемов и заболачивание степной зоны
- 5. увеличение снежного покрова зимой и усиление частоты смерчей летом

В чем проявилось влияние на здоровье населения аномально жаркой летней погоды на территории европейской части России в 2010г.?

- 1. вспышка свиного гриппа и рост младенческой смертности
- + 2. вспышка лихорадки западного Нила, рост смертности в городах
- 3. вспышки сыпного тифа и ожоги вследствие лесных пожаров
- 4. рост онкологической патологии
- 5. рост детской инвалидности и зараженности СПИДом

Какие соединения приносят наибольший вред озоновому экрану Земли, разрушая молекулы озона?

- 1. метан
- 2. дихлордифенилтрихлорэтан
- 3. диоксид углерода
- 4. угарный газ
- + 5. хлорфторуглерод

Повышенные объемы эмиссии в атмосферу оксидов азота и серы в Северной Европе называют:

- 1. парниковый эффект
- + 2. кислотные дожди
- 3. озоновая дыра
- 4. фотохимический смог
- 5. северное сияние

К глобальным изменениям в биосфере, сопровождающимся снижением плодородия почвы, относят:

- 1. осушение болот
- 2. создание искусственных водохранилищ
- 3. известкование почвы
- + 4. эрозия и засоление
- 5. увеличение пестицидного пресса

Укажите главные причины катастрофического процесса опустынивания в Африке, в зоне Сахеля?

- + 1. интенсивный выпас, распашка, длительные засухи
- 2. снижение биоразнообразия из-за браконьерства
- 3. рукотворное изменение ландшафтов (мелиорация)
- 4. перенаселение (демографический взрыв)
- 5. последствия испытаний ядерного оружия

В последнее столетие увеличение спроса на пресную воду было вызвано:

- 1. увеличением количества гидросооружений

2. сокращением площадей тропических лесов
3. расширением речного судоходства
- + 4. расширением и интенсификацией поливного земледелия
5. снижением водности рек и истощением родников

По данным ЮНЕП, одной из главных причин деградации земель в развивающихся регионах планеты (Африка, Южная Америка) является:

- + 1. использование древесины в качестве топлива
 2. развитие гидроэнергетики
 3. расширение транспортной инфраструктуры (строительство дорог, аэродромов и т.д.)
 4. расширение площадей, занятых полигонами захоронения отходов
 5. глобальное потепление климата и понижение уровня грунтовых вод
- Сплошные и бесконтрольные рубки леса в таежной зоне могут привести:

- + 1. к развитию эрозии и заболачиванию части вырубки
2. к увеличению пожароопасности лесных массивов
3. к созданию условий для размножения вредителей леса
4. к химическому загрязнению лесных массивов
5. к снижению биоразнообразия лесных фитоценозов

Последствиями выпадения кислотных осадков являются:

- + 1. закисление озер и гибель гидробионтов
2. повышение устойчивости лесов к лесным пожарам и болезням
3. эвтрофикация водоемов
4. усиленное развитие планктона в морях
5. эрозия почвы и активизация оползневых процессов
6. мутации насекомых

Хищники в природном сообществе:

- а) уничтожают популяцию жертв;
- б) способствуют росту популяции жертв;
- + в) оздоравливают популяцию жертв и регулируют ее численность;
- г) не влияют на численность популяции жертв.

Организм, в теле которого происходит размножение паразита, называется:

- + а) основным хозяином;
- б) промежуточным хозяином;
- в) переносчиком;
- г) паразитом.

Для питания животные организмы...

- + а. используют готовые органические вещества
- б. поглощают углекислый газ
- в. образуют органические вещества

Эрозию почвы можно замедлить при помощи:

- + 1. посадки защитных лесополос и распашки поперек склона
2. посадки защитных лесополос и распашки вдоль склона

3. безотвальной вспашки склонов и аэрацией водоемов
4. захоронением отходов на дне морей
5. расширения площадей агрокультурных ландшафтов
6. внесения в почву удобрений и ядохимикатов

К полностью исчезнувшим видам России относятся: а)растение б)животное:

1. а) онома простейшая б) амурский тигр
- + 2. а) шиповник войлочный б) лесной тарпан
3. а) бархат амурский б) дронг-отшельник
4. а) ковыль Лессинга б) лошадь Пржевальского
5. а) водяной орех б) дальневосточная черепаха

Количество тепла на поверхности Земли уменьшается от экватора к полюсам, т.к. определяется:

- 1.уменьшением мощности атмосферы
- 2.уменьшением облачности
- 3.увеличением альбеда
- 4.общей циркуляцией атмосферы
- + 5.шарообразной формой Земли

Главная закономерность в распределении атмосферных осадков на Земле определяется:

- 1.изменениями температуры с широтой
- + 2.общей циркуляцией атмосферы
- 3.суточным вращением Земли
- 4.влажностью воздуха
- 5.транспирацией растений

Какое из океанических течений периодически смещается к западному побережью Южной Америки и вызывает негативные экологические последствия?

- 1.Калифорнийское
- + 2.Эль-Ниньо
- 3.Оя-Сио
- 4.Куро-Сио
- 5.Гольфстрим
- 6.Восточно-Австралийское

Какая из перечисленных ниже глобальных экологических проблем изначально была связана с Антарктидой?

1. антропогенное усиление парникового эффекта
2. активизация кислотных выпадений
3. антропогенное опустынивание ландшафтной сферы
- + 4. деградация озоносферы
5. военное разрушение ландшафтной сферы

Укажите главную причину того, что реки пустынных регионов полноводнее в среднем и верхнем течении, а не в низовьях?

1. в верховьях рек, как правило, выпадает больше осадков
- + 2. забор воды на орошение, испарение и фильтрация воды в грунт
3. реки пустынь имеют дождевое и ледниковое питание
4. в низовьях рек выпадает меньше осадков
5. в верховьях и среднем течении пустынных рек осуществляется их дополнительное питание грунтовыми водами

Примерами взрывов численности видов-переселенцев являются:

1. американский клен в Европе
2. домовые мыши в Америке
3. кавказские зубры в Евразии
- + 4. колорадские жуки в Европе
5. кролики в Африке
6. енотовидная собака в Австралии

Последствиями снижения концентрации озона в атмосфере могут стать:

- + 1. рост заболеваемости людей раком кожи и глазных болезней
2. усиление частоты наводнений и торнадо
3. развитие врожденных аномалий у детей
4. стимуляция работы иммунной системы человека и животных
5. интенсификация фотосинтеза у растений
6. таяние полярных льдов и активизация вулканов

В результате аварии в Мексиканском заливе (2010г.) образовалась нефтяная пленка на поверхности океана. Каждая тонна нефти на поверхности воды создает пленку на площади (?):

1. до 1 кв. км
2. до 4 кв. км
3. до 8 кв. км
- + 4. до 12 кв. км
5. до 16 кв. км
6. до 20 кв. км

Укажите сочетание наиболее благоприятных факторов при экологическом обосновании выбора места размещения полигона для захоронения твердых промышленных и бытовых отходов

- + 1. подветренная сторона к жилой зоне, гидроизоляция подстилающих пород
2. наветренная сторона к жилой зоне, термоизоляция подстилающих пород
3. удаленность от населенного пункта — 10 км, песчаные подстилающие породы
4. лесистость территории — до 40%, глубина залегания грунтовых вод < 3 м
5. сильная аэрация в холодный период года, песчаные подстилающие породы

Укажите один из самых диоксиноопасных городов России с развитой химической промышленностью:

1. г. Липецк
- + 2. г. Чапаевск Самарской области
3. г. Серпухов Московской области
4. г. Норильск
5. г. Челябинск

Автомобиль — один из главных источников шума и загрязнителей воздуха в современных городах. Какие конструкции и приемы организации улично-дорожной сети наиболее эффективны для снижения химического и акустического загрязнения?

1. проложение эстакад, увеличение подземных переходов
- + 2. одностороннее движение, кавальеры, жардиньеры
3. радиально-кольцевая схема движения, увеличение светофоров
4. геотекстиль, увеличение числа перекрестков вдоль автотрасс
5. прямоугольно-диагональная схема движения, гелиосистемы вдоль автотрасс

Укажите самые «экологически чистые» города мира в 2012 году по оценкам мировых аналитиков (американского агентства «Mercer Human»):

1. Аделаида (Австралия), Джакарта (Индонезия)
2. Чикаго (США), Санкт-Петербург (Россия)
3. Москва (Россия), Осло (Норвегия)
- + 4. Калгари (Канада), Хельсинки (Финляндия)
5. Куритиба (Бразилия), Мехико (Мексика)
6. Флоренция (Италия), Париж (Франция)

Укажите самые «экологически грязные» города мира в 2012 году по оценкам мировых аналитиков (американского агентства «Mercer Human»):

- + 1. Норильск (Россия), Ранипет (Индия)
2. Гонолулу (США), Сидней (Австралия)
3. Магнитогорск (Россия), Оттава (Канада)
4. Каир (Египет), Калькутта (Индия)
5. Пекин (Китай), Каракас (Венесуэла)
6. Чебаркуль (Россия), Запорожье (Украина)

Укажите регионы России, наиболее пострадавшие в результате радиационного загрязнения местности при Чернобыльской аварии 1986г.:

1. Курская и Белгородская области
2. Смоленская и Тульская области
3. Самарская и Нижегородская области
4. Владимирская и Рязанская области
5. Воронежская и Брянская области
- + 6. Калужская и Брянская области

Как называют факторы неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов?

- + А) Абиотическими

- В) Живыми
- С) Антропогенными
- Д) Биотическими
- Е) Лимитирующие

Какие существуют виды адаптации организмов?

- А) Этологические виды
- В) Только физиологические виды
- С) Только морфологические виды
- + Д) Морфологические, этологические, физиологические
- Е) Правовые свойства организмов

Как называется взаимодействие между популяциями, при котором одна из них подавляет другую без пользы для себя

- А) мутуализм.
- + В) аменсализм
- С) комменсализм
- Д) протокооперация
- Е) паразитизм

Как называются виды, которые широко распространены на планете?

- А) Эндемики
- В) Убиквисты
- + С) Космополиты
- Д) Виоленты
- Е) Реликты

Каковы основные направления экологии?

- А) Физическая, химическая, космическая.
- В) Био-, гидро-, демэкология
- С) Гидро-, атмо-, литоэкология
- Д) Зоо-, фито-, антроэкология
- + Е) Аут-, син-, демэкология

Как называется сфера разума?

- А) Техносфера
- В) Биосфера
- С) Криосфера
- Д) Стратосфера
- + Е) Ноосфера

Какие вещества способствуют разрушению озонового слоя:

- А) Неорганические вещества
- В) Канцерогенные вещества
- + С) Фреоны
- Д) Тяжелые металлы
- Е) Гербициды

Как называется превращение органических соединений из неорганических за счет энергии света?

- + А) Фотосинтез
- В) Фотопериодизм
- С) Гомеостаз
- Д) Климакс

Е) Сукцессия

Как называется совокупность всех растительных организмов?

А) экотип.

В) биофауна

С) общество

Д) фауна

+ Е) флора

Что относят к исчерпаемым природным ресурсам?

А) Космические

+ В) Флора, фауна, почва

С) Солнечная радиация

Д) Воды мирового океана

Е) Атмосферный воздух

Какие автотрофные организмы способны производить органические вещества из неорганических:

А) Консументы

В) Литотрофы

С) Сапрофаги

Д) Редуценты

+ Е) Продуценты

Каменный уголь это:

+ А) Биогенное вещество

В) Косное вещество

С) Радиоактивное вещество

Д) Рассеянные атомы

Е) Биокосное вещество

Как называется влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания?

А) Абиотические факторы

+ В) Антропогенные факторы

С) Биотические факторы

Д) Социальные факторы

Е) Ограничивающие факторы

Кто предложил теорию об увеличении населения в геометрической прогрессии?

А) Ю. Одум

+ В) Т. Мальтус

С) К. Вили

Д) Ч. Дарвин

Е) В.И Вернадский

Какой слой атмосферы расположен на расстоянии от Земли 9-15 км:

+ А) Тропосфера

В) Стратосфера

С) Ионосфера

Д) Мезосфера

Е) Гидросфера

Как называются всеядные организмы?

А) Детритофаги

- В) Фагоциты
- + С) Полифаги
- Д) Монофаги
- Е) Стенофаги

К какому виду загрязнений относятся – радиация, тепловое, световое, электромагнитное, шумовое загрязнение?

- + А) Физическое
- В) Природное
- С) Геологическое
- Д) Географическое
- Е) Химическое

Морские донные отложения образованы:

- А) нитратами
- В) оксидами
- +) карбонатами

Основным источником азота в воде и почве является:

- А) оксид азота
- Б) молекулярный азот, выделившийся в результате хозяйственной деятельности человека
- + В) азот, усвоенный живыми организмами

В ходе какого из процессов CO выделяется в атмосферу?

- А) в темновой стадии фотосинтеза
- + Б) в процессе брожения

В) в процессе биосинтеза белка

Какова судьба одного атома кислорода в течении одного цикла круговорота?

- + А) он проходит через живое вещество множество раз
- Б) один раз
- В) поступив в организм, больше не участвует в круговороте

Если обработать пестицидами поля Западной Европы, то какой из результатов наиболее вероятен?

- + А) пестициды не распространятся за пределы этих полей
- Б) пестициды распространятся на небольшие расстояния
- В) следы пестицидов могут быть обнаружены на других континентах

Кто является основным потребителем CO в биосфере?

- А) продуценты
- Б) консументы
- + В) редуценты

Возврат химических элементов (азота, углерода, фосфора) в круговорот осуществляется, в основном:

- А) продуцентами
- Б) консументами
- + В) промышленными предприятиями

Образование торфяников, угля и нефти способствовало:

- А) уменьшение кислорода, включенного в круговорот
- + Б) сохранению постоянного количества кислорода в атмосфере
- В) увеличению содержания кислорода в воздухе

К каким последствиям привело бы существование на Земле только зеленых растений.

+ А) это привело бы к еще большему их расцвету

Б) это оставило бы их развитие

В) это не отразилось бы на существовании и развитии жизни на Земле

Из перечисленного ниже примером первичной сукцессии являются:

а) мхи - лишайники - травянистые растения;

б) лишайники - травянистые растения - мхи;

+ в) лишайники - мхи - травянистые растения;

г) травянистые растения - мхи - лишайники.

В процессе сукцессии в сообществе происходят следующие основные изменения:

+ а) смена видового состава растений и животных;

б) уменьшение видового разнообразия организмов;

в) уменьшение биомассы органического вещества;

г) увеличение чистой продукции сообщества.

Естественная смена одних растительных сообществ другими выражается в том, что:

а) ни один вид не уничтожается полностью другим видом;

б) в экосистеме постоянно происходит колебание численности видов;

в) менее приспособленные виды вытесняются более приспособленными;

+ г) на смену менее устойчивой экосистеме приходит более устойчивая.

Какие организмы первыми заселят остров, залитый вулканической лавой?

а) деревья;

в) кустарники;

+) лишайники;

г) лисицы.

Значительные изменения организмами среды обитания в процессе их жизнедеятельности, в результате чего она становится непригодной для их жизни, - это причина:

а) вымирания видов;

б) колебания численности популяций;

+ в) смены экосистем;

г) биологического прогресса.

Причинами смены одного биогеоценоза другим являются:

а) сезонные изменения в природе;

б) изменения погодных условий;

в) колебания численности популяций одного вида;

+ г) изменения среды обитания в результате жизнедеятельности организмов.

Слив в водоемы ядохимикатов, избыток удобрений в результате полива могут вызвать большие изменения в данной экосистеме, причиной которых является фактор:

+ а) антропогенный;

б) биотический;

в) лимитирующий;

г) метеорологический.

К глубоким изменениям экосистемы степи приводит:

а) отмирание надземных частей растений летом;

- б) изменение активности животных в течение суток;
- + в) распашка земель;
- г) бурное развитие растительности зимой.

Выберите неправильный ответ. Вытаптывание в лесопарке ведет:

- а) к повреждению подроста деревьев;
- б) уплотнению почвы;
- + в) исчезновению луговых трав;
- г) исчезновению лесных трав.

Укажите причину массовой гибели птиц в прибрежных зонах морей:

- а) недостаток пищи;
- + б) загрязнение воды в морях нефтепродуктами;
- в) сезонные изменения в природе;
- г) приливы и отливы.

Форма взаимоотношений, при которой один вид получает какое-либо преимущество, не принося другому ни вреда, ни пользы, называется:

- а) протокооперацией;
- б) паразитизмом;
- + в) комменсализмом;
- г) аменсализмом.

Симбиотические отношения, при которых присутствие каждого из двух видов становится обязательным для другого партнера, называются:

- а) комменсализмом;
- + б) мутуализмом;
- в) протокооперацией;
- г) нейтрализмом.

В желудке и кишечнике жвачных млекопитающих постоянно обитают бактерии, вызывающие брожение. Это является примером:

- + а) хищничества;
- б) паразитизма;
- в) комменсализма;
- г) симбиоза.

Форма взаимосвязей между видами, при которой организмы одного вида живут за счет питательных веществ или тканей организма другого вида, называется:

- а) хищничеством;
- б) симбиозом;
- в) аменсализмом;
- + г) паразитизмом.

Отношения «паразит - хозяин» состоят в том, что паразит:

- а) не оказывает существенного влияния на хозяина;
- б) всегда приводит хозяина к смерти;
- в) приносит определенную пользу хозяину;
- + г) приносит вред, но лишь в некоторых случаях приводит к скорой гибели хозяина.

Конвенция о биологическом разнообразии была принята:

- + 1. в Рио-да-Жанейро, 1992 г.
- 2. в Рио-де-Жанейро, 1972 г.
- 3. в Киото, 1997 г.

4. в Монреале, 1987 г.

5. в Риме, 1996 г.

Федеральный закон РФ «О ратификации Киотского протокола к Рамочной конвенции ООН об изменении климата»:

1. был принят Госдумой РФ в 2004 году, но ратифицирован в 2010 году

2. был принят Госдумой РФ в 2000 году;

+ 3. был принят Госдумой РФ в 2004 году и вступил в силу в 2005 году

4. был принят Госдумой РФ в 2003 году и вступил в силу в 2004 году

5. был подписан Правительством РФ в 2006 году

Вирусы активны:

+ А. в живой клетке организмов

Б. вне клеток организмов

В. после обработки хлорной известью

В отношении вирусов неприменимо понятие:

А. репродукция

Б. репликация

+ В. метаболизм

Г. репродукция, репликация, метаболизм

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками

балла)	анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Все тестовые задания предусматривают несколько вариантов ответов, из которых один или несколько ответов являются верными. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса «Биология», для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, практической и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. Тестирование используется для контроля знаний, обучающихся во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен применять основные законы и методы исследований наук для решения задач профессиональной	1-26	1-18	1-26

деятельности			

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет и задачи биологии. Краткая история развития биологии.
2. Классификация живых организмов по способу питания (по отношению к углероду). Классификация живых организмов по способу дыхания (по отношению к кислороду).
3. Определение жизни. Свойства живых систем. Уровни организации живой материи.
4. Биоразнообразие. Иерархическая организация биологических систем.
5. Цитология наука о клетке. Клеточная теория строения организмов. Особенности строения прокариотических и эукариотических клеток. Сравнительная характеристика строения растительной и животной клетки.
6. Основные структуры цитоплазмы. Протопласт и его производные. Основные органоиды клетки.
7. Гистология: Ткани растений.
8. Гистология: Ткани животных.
9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Амитоз. Значение.
10. Мейоз. Значение.
11. Половое размножение. Виды полового размножения. Партеногенез. Гермафродитизм. Половой диморфизм. Значение полового размножения.
12. Бесполое размножение. Виды бесполого размножения. Значение бесполого размножения. Собственно бесполое размножение. Вегетативное размножение. Значение вегетативного размножения. Полиэмбриония. Клонирование.
13. Онтогенез – индивидуальное развитие организма. Филогенез. Индивидуальное развитие организма: эмбриональный период; постэмбриональный период. Закон зародышевого сходства К. Бэра. Прогерия.
14. Понятие о наследственности. Материальные основы наследственности.
15. Основы генетики. Законы Г. Менделя.
16. Изменчивость. Виды изменчивости.
17. Комбинативная изменчивость. Ненаследственная, модификационная, изменчивость. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций.
18. Селекция как наука. Методы селекции.
19. Селекция растений.
20. Селекция животных.
21. Селекция микроорганизмов. Биотехнология.
22. Биологическая продуктивность экосистемы.
23. Динамика экосистемы.
24. Ноосфера – «сфера разума», «мыслящая оболочка» по В.И. Вернадскому.
25. Сукцессия. Виды сукцессии. Примеры сукцессий.
26. Схема строения биогеоценоза по В.Н. Сукачеву. Биотоп. Состав биоценоза. Пространственная структура биоценоза. Виды отношений особей популяций биоценоза. Компоненты биогеоценоза.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Царство прокариоты. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Роль бактерий в природе и жизни людей. Болезни,

- вызываемые бактериями (кишечная палочка, чума, туберкулез и др.). Профилактика бактериальных заболеваний.
2. Неклеточные формы жизни. Происхождение, история открытия вирусов. Строение вирусов. Жизненный цикл вирусов. Роль вирусов в природе и жизни людей. Болезни, вызываемые вирусами (СПИД, гепатит, полиомиелит, грипп, атипичная пневмония, бешенство, герпес, птичий грипп и др.). Профилактика вирусных заболеваний.
3. Царство одноклеточные животные (протисты). Происхождение, история открытия протистов. Строение и жизнедеятельность протистов. Размножение протистов. Роль протистов в природе и жизни людей. Болезни, вызываемые протистами (дизентерийная амеба, лейшманиоз, малярийный плазмодий и др.). Профилактика заболеваний.
4. Царство растения. Общая характеристика. Классификация. Низшие (группа отделов водорослей, отдел лишайники) и высшие растения (мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные).
5. Царство Грибы. Общая характеристика. Классификация грибов. Характеристика, особенности, размножение, основные представители. Роль грибов в природе и значение для человека. Общая характеристика. Классификация животных. Характеристика, особенности, размножение. Роль животных в природе и значение для человека.
7. Эволюция живых организмов. Доказательства, факторы, пути, направления и результаты эволюции.
8. Предмет, задачи экологии. Среды обитания (жизни) организмов.
9. Понятие об экологических факторах.
10. Абиотические факторы. Влияние света, температуры, влажности на живые организмы.
11. Биотические факторы среды. Виды биотических взаимоотношений организмов: нейтральные (нейтрализм); взаимно-полезные (мутуализм, протокооперация); полезно-нейтральные (комменсализм: нахлебничество, сотрапезничество, квартиранство (синойкия)); полезно-вредные (хищничество, каннибализм, паразитизм); взаимно-вредные (антибиоз) (конкуренция: межвидовая, внутривидовая. Паразит – хозяин, хищник – жертва); вредно-нейтральные (аменсализм). Примеры биотических взаимоотношений организмов).
12. Экологическая толерантность. Понятие о лимитирующих факторах.
13. Показатели и структура популяции. Численность популяции. Динамика численности популяции. Плотность популяции. Пространственное распределение популяции. Рождаемость. Смертность. Прирост численности. Возрастная структура. Гомеостаз популяции.
14. Экологические стратегии выживания.
15. Понятие о биоценозе, биогеоценозе, экосистеме.
16. Функциональные группы организмов в экосистеме.
17. Пищевые цепи и сети.
18. Поток веществ и круговорот энергии в экосистеме. Экологические пирамиды. Правила экологической пирамиды.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Создание искусственных биоценозов – агроценозов. Агроценоз. Характеристика агроценоза. Типы агроценозов. Различия между агроценозами и естественными биоценозами.
2. Биосфера и ее границы. Биосфера. Составляющие биосферы. Вещество биосферы и его функции. Биогеохимические функции живого вещества биосферы. Причины загрязнения биосферы. Виды загрязнения биосферы. Природоохранные мероприятия.
3. Предмет и задачи природопользования. Принципы рационального природопользования.
4. Международная Красная книга. Красная книга Волгоградской области. Охраняемые территории.
5. Цепи и сети питания. Правила экологической пирамиды. Цепь питания. Пищевая сеть. Типы пищевых цепей (пастбищные и детритные). Звенья пирамиды. Понятия – детритофаги, редуценты, продуценты, консументы. Типы экологических пирамид. Правило 10 %. Наземные и водные (морские) экосистемы. Решение задач.
6. круговороты веществ в природе. Большой круговорот веществ в природе (геологический). Круговорот воды. Биологический круговорот веществ. Ациклические круговороты. Малый круговорот веществ в природе (биогеохимический). Круговорот азота, фосфора, серы, углерода, кислорода.
7. Физические факторы среды и самочувствие человека (биоритм).
8. Влияние звуков на человека. Электромагнитные поля и их воздействие на окружающую среду, классификация и характеристика электромагнитных полей.
9. Использование чистых (альтернативных) источников энергии.
10. Создание производств с замкнутым циклом - основа рационального управления природными ресурсами, их сбережение.
11. Основные направления экологического энергопотребления.
12. Энерго- и ресурсосбережение. Переработка твердых отходов.
13. Энергосберегающие инженерные системы, позволяющие сократить расход тепла.
14. Использование техногенного сырья - мощный экологический ресурс. Экологическая безопасность техногенного сырья.
15. Экологический риск и зоны повышенного экологического риска.
16. Воздействие техногенных экологических катастроф.
17. Принципиальные направления инженерной экологической защиты.
18. Рассмотреть под микроскопом клетку простейшего. Описать особенности строения.
19. Рассмотреть под микроскопом клетку животного. Описать особенности строения.
20. Рассмотреть под микроскопом клетки высших и низших грибов. Описать особенности строения.
21. Рассмотреть под микроскопом клетку растения. Описать особенности строения.
22. У человека ген карих глаз доминирует над геном голубых. Какова вероятность рождения голубоглазых детей в семье, где мать имела голубые глаза, а отец – карие, причем известно, что по данному признаку он гетерозиготен?

23. Фенилкетонурия наследуется как аутосомный рецессивный признак. В семье, где оба родителя были здоровы, родился больной фенилкетонурией ребенок. Какова вероятность того, что второй ребенок в этой семье также будет болен?

24. У некоторых пород крупного рогатого скота комолость доминирует над рогатостью. А) При скрещивании комолых и рогатых животных родилось 14 рогатых и 15 комолых потомков. Определите генотипы родительских форм. В) В результате скрещивания рогатых и комолых животных все 30 потомков были комолыми. Определите генотипы родительских форм. С) Скрещивание комолых животных между собой дало 12 комолых и 3 рогатых телят. Определите генотипы родительских форм.

25. У человека карие глаза доминируют над голубыми, а праворукость над леворукостью. Какова вероятность рождения леворукого голубоглазого ребенка в семье, где мать голубоглазая и праворукая (хотя ее отец был левшой), а отец имеет карие глаза и владеет преимущественно левой рукой, хотя его мать была голубоглазой правшой? В семье кареглазых правшей родился ребенок-левша с голубыми глазами. Какова вероятность рождения следующего ребенка-правши с голубыми глазами.

26. Наличие белой пряди волос надолбом определяется доминантным аутосомным геном. В семье, где отец имел седую прядь волос, а мать не имела ее, родился сын с белой прядью волос над лбом. Определите вероятность рождения следующего ребенка без седой пряди волос.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины+

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое

	умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

+ Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Биология» обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных и практических (семинарских)) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	в	Как называется способность организмов передавать свои признаки и особенности развития следующим поколениям? а) изменчивость б) размножение в) наследственность г) саморегуляция	ОПК-2
2.	б	Как называется начальный уровень организации живой природы? а) клеточный б) молекулярный в) организменный г) биосферный	ОПК-2
3.	г,е	Выберите всех представителей, относящихся к царству живых организмов:	ОПК-2

		а) минералы б) растения в) химические элементы г) бактерии д) горные породы е) грибы	
4.	б	Как называется способность организма приобретать новые признаки? а) рост б) изменчивость в) раздражимость г) наследственность	ОПК-2
5.	б	На каком уровне организации живого изучают хлоропласты растений? а) молекулярный б) клеточный в) организменный г) популяционно-видовой	ОПК-2
6.	в	Свойство живых организмов воспроизводить себе подобных – это: а) осеменение б) регенерация в) размножение г) детерминация	ОПК-2
7.	г	Основы систематики разрабатывал: а) Р. Гук б) Т. Морган в) Ч. Дарвин г) К. Линней	ОПК-2
8.	а	Натуралист Ж. Б. Ламарк и ботаник Л. К. Тревиранус первыми в своих работах стали использовать термин: а) биология б) ботаника в) зоология г) анатомия	ОПК-2
9.	б	Многообразие организмов и их классификацию изучает наука: а) зоология б) систематика в) ботаника г) экология	ОПК-2
10.	б	Функции целостного организма, отдельных клеток, органов и систем органов изучает наука: а) анатомия б) физиология в) цитология г) генетика	ОПК-2
11.	г	Наследственность и изменчивость живых организмов изучает наука: а) бриология б) биотехнология в) альгология	ОПК-2

		г) генетика	
12.	г	Химический состав живых организмов, превращение веществ в процессе их жизнедеятельности изучает наука: а) биофизика б) цитология в) антропология г) биохимия	ОПК-2
13.	а	Развитие организмов от образования зиготы до рождения изучает наука: а) эмбриология б) зоология в) ботаника г) цитология	ОПК-2
14.	в	Строение организмов изучает наука: а) физиология б) гигиена в) анатомия г) психология	ОПК-2
15.	г	Связь организмов с окружающей средой изучает наука: а) зоология б) ботаника в) анатомия г) экология	ОПК-2
16.	в	Отпечатки и окаменелости вымерших организмов изучает наука: а) систематика б) физиология в) палеонтология г) экология	ОПК-2
17.	в	Физические свойства и процессы в отдельных органах, тканях, клетках и организме в целом изучает наука: а) биохимия б) биогеография в) биофизика г) палеоботаника	ОПК-2
18.	г	Все уровни организации живой природы тесно связаны между собой, что свидетельствует о: а) круговороте веществ и энергии б) умении приспосабливаться к условиям среды в) необходимости сохранения исчезающих видов г) целостности живой природы	ОПК-2
19.	г	Строение белков, жиров и углеводов изучают на уровне организации живого: а) организменном б) популяционно-видовом в) клеточном г) молекулярном	ОПК-2
20.	в	Наивысший уровень организации живых	ОПК-2

		систем: а) организменный б) молекулярный в) биосферный г) экосистемный	
21.	в	1. Доклеточные формы жизни: а) бактерии б) протисты в) вирусы и бактериофаги г) грибы	ОПК-2
22.	б	2. Кем были открыты вирусы? а) И. И. Мечников б) Д. И. Ивановский в) Л. Пастер г) К. Линней	ОПК-2
23.	а	Чем представлен генетический аппарат вирусов? а) молекула нуклеиновой кислоты б) нуклеопротеид в) полипептид г) нуклеоид	ОПК-2
24.	в	4. Вирус содержит: а) нуклеоид б) плазмалемму в) капсид г) органоиды движения	ОПК-2
25.	г	Фаг проникает в клетку бактерий посредством: а) пассивного транспорта б) облегченной диффузии в) эндоцитоза г) «впрыскивания» нити нуклеиновой кислоты	ОПК-2
26.	а	Вирусным заболеванием у человека является: а) энцефалит б) дизентерия в) малярия г) пневмония	ОПК-2
27.	а	Вирусным заболеванием у животных является: а) лейкоз б) чума в) чумка г) малярия	ОПК-2
28.	в	Вирусным заболеванием у растений является: а) парша картофеля б) мокрая гниль в) табачная мозаика г) рак томатов	ОПК-2
29.	б	В каком году был описан первый вирус? а) 1886 б) 1892	ОПК-2

		в) 1896 г) 1901	
30.	в	Какой учёный в 1917 г. открыл вирус табачной мозаики? а) Д. И. Ивановский б) М. В. Бейеринк в) Ф. Д'Эрелль г) Л. Пастер	ОПК-2
31.	а	К какой группе паразитов относятся вирусы? а) облигатные б) факультативные в) необязательные г) временные	ОПК-2
32.	в	Заболевания, возбудителями которых являются вирусы: а) малярия и дизентерия б) цинга и рахит в) гепатит и грипп г) туберкулёз и аскаридоз	ОПК-2
33.	г	Вирусы могут существовать: а) только как внутриклеточные паразиты прокариот б) самостоятельно, как отдельные организмы в) только как внутриклеточные паразиты эукариот г) только как внутриклеточные паразиты прокариот и эукариот	ОПК-2
34.	б	Д. И. Ивановский открыл и описал свойства вируса: а) СПИДа б) табачной мозаики в) гепатита г) черной оспы	ОПК-2
35.	б	Вирусы состоят из: а) липидной оболочки, молекул ДНК или РНК б) белковой оболочки, молекул ДНК или РНК в) хитиновой оболочки, белков и молекулы АТФ г) полисахаридной оболочки и молекул РНК	ОПК-2
36.	б	16. Вирусы размножаются следующим образом: а) удваиваются внутри белкового чехла во внешней среде б) ДНК вируса встраивается в ДНК клетки-хозяина и синтезируется собственные нуклеиновые кислоты и белки в) удваиваются на мембране клетки-хозяина	ОПК-2

		г) удваиваются на рибосомах клетки-хозяина	
37.	б	Какую форму имеет вирус коровьей оспы? а) сфера б) куб в) цилиндр г) призма	ОПК-2
38.	в	С латинского языка «вирус» переводится как: а) безъядерный б) неклеточный в) яд г) мозаика	ОПК-2
39.	в	Термин «вирус» ввел в биологию: а) Ф. Туорт б) Д. Ивановский в) М. Бейеринк г) И. Мечников	ОПК-2
40.	в	Вирусы можно рассмотреть с помощью: а) светового микроскопа б) лупы в) электронного микроскопа г) телескопа	ОПК-2
41.	г	Форма вируса определяется: а) формой капсомеров б) пространственным расположением капсомеров в) типом нуклеиновой кислоты г) формой капсомеров, пространственным расположением капсомеров, типом нуклеиновой кислоты	ОПК-2
42.	в	Белковая оболочка, защищающая сердцевину вируса, называется: а) коракоид б) карапакс в) капсид г) раковина	ОПК-2
43.	г	Капсомеры – это субъединицы: а) оболочки вируса б) генетического материала вируса в) капсида г) оболочки вируса или капсида	ОПК-2
44.	а	К прокариотам относятся: а) одноклеточные организмы, не имеющие оформленного ядра б) одноклеточные ядерные организмы в) многоклеточные организмы, клетки которых содержат одно ядро г) многоклеточные организмы, клетки которых содержат несколько ядер	ОПК-2
45.	а	Мезосомы бактерий выполняют функции: а) мембранных органоидов	ОПК-2

		б) нуклеоида в) органов движения г) спорообразования	
46.	а	Мезосомы бактерий представляют собой: а) впячивания цитоплазматической мембраны, на которых локализованы дыхательные ферменты и фотосинтезирующие пигменты б) органеллы выделения в) места отложения запасных питательных веществ г) органоиды, на которых осуществляется биосинтез	ОПК-2
47.	в	Органоиды, свойственные всем бактериальным клеткам, – это: а) митохондрии б) центриоли клеточного центра в) рибосомы г) хлоропласты	ОПК-2
48.	в	В состав клеточной стенки бактерий входят: а) пектин б) лигнин в) муреин г) хитин	ОПК-2
49.	б	Шарообразные бактерии называются: а) спириллами б) кокками в) вибрионами г) бациллами	ОПК-2
50.	в	Симбионтом человека является: а) азотобактер б) холерный вибрион в) кишечная палочка г) палочка Коха	ОПК-2
51.	б	Что является структурным компонентом белка? а) глюкоза б) аминокислота в) нуклеотид	ОПК-2
52.	а	В образовании первичной структуры белка участвует ... химическая связь? а) пептидная б) водородная в) сульфидная	ОПК-2
53.	в	Какую конфигурацию имеет третичная структура белковой молекулы? а) спирали б) складок в) глобулы	ОПК-2
54.	б	Как называются белки, выполняющие защитные функции? а) гормоны б) антитела в) антигены	ОПК-2

55.	в	Белками-катализаторами являются: а) антиоксиданты б) гормоны в) ферменты	ОПК-2
56.	б	Какую форму имеет вторичная структура белковой молекулы? а) вытянутой цепи б) спирали в) глобулы	ОПК-2
57.	а	Какой термин является синонимом понятия «белок»: а) полипептид б) липид в) нуклеотид	ОПК-2
58.	в	Что является мономером ДНК: а) нуклеотид б) азотистое основание в) нуклеотид	ОПК-2
59.	в	Немембранный органоид клетки, состоящий из РНК и белка: а) эндоплазматическая сеть б) митохондрия в) рибосома г) лизосома	ОПК-2
60.	а	Система одномембранных цистерн и отходящих от них пузырьков – это: а) комплекс Гольджи б) вакуоль в) митохондрия г) эндоплазматическая сеть	ОПК-2
61.	в	Тип питания животных сходен с питанием: а) растений б) водорослей в) грибов г) железо- и серобактерий	ОПК-2
62.	в	Животные в пищевых цепях занимают место: а) продуцентов б) редуцентов в) консументов г) всех указанных компонентов	ОПК-2
63.	в	Общим свойством всех животных считается: а) многоклеточность б) способность к автотрофному питанию в) эукариотическое строение клеток г) наличие нервной системы	ОПК-2
64.	а	К фотосинтезу способна: а) эвглена зеленая б) амеба обыкновенная в) инфузория-туфелька г) лямблия кишечная	ОПК-2
65.	а	Двигается с помощью ресничек:	ОПК-2

		а) инфузория стилонихия б) фораминифера в) эвглена зеленая г) малярийный паразит	
66.	в	Двигается с помощью жгутиков: а) амеба обыкновенная б) фораминиферы в) эвглена зеленая г) инфузория стилонихия	ОПК-2
67.	в	Два ядра содержат протисты: а) ресничные б) саркодовые в) хламидомонада г) хлорелла	ОПК-2
68.	б	Циста протистов – это стадия: а) бесполого размножения б) переживания неблагоприятных условий в) образования гамет г) накопления питательных веществ	ОПК-2
69.	б	Процесс образования сложных органических веществ из простых называется: а) диссоциацией б) ассимиляцией в) диссимиляцией г) диссоциацией, ассимиляцией	ОПК-2
70.	в	Процесс расщепления высокомолекулярных органических веществ до низкомолекулярных называется: а) диссоциацией б) ассимиляцией в) диссимиляцией г) диссоциацией, ассимиляцией	ОПК-2
71.	а	Реакциями кислородного этапа энергетического обмена являются: а) окисление молочной кислоты до углекислого газа и воды, синтез 36 молекул АТФ б) расщепление глюкозы на 2 молекулы молочной кислоты, синтез 2 молекул АТФ в) расщепление сложных молекул органических веществ на мономеры, синтез 2 молекул АТФ г) окисление молочной кислоты до углекислого газа и воды, синтез 2 молекул АТФ	ОПК-2
72.	б	Кислородный этап энергетического обмена протекает в: а) кишечнике б) митохондриях в) цитоплазме клеток г) ядре клеток	ОПК-2

73.	г	Конечными продуктами окисления белков на кислородном этапе энергетического обмена являются: а) аминокислоты, вода, диоксид углерода б) вода, аминокислоты, моносахариды в) диоксид углерода, мочевины, моносахариды г) вода, диоксид углерода, мочевины	ОПК-2
74.	в	Эффективность кислородного этапа энергетического обмена по сравнению с бескислородным: а) в 6 раз больше б) в 3 раза меньше в) в 18 раз больше г) такая же	ОПК-2
75.	б	Наибольшее количество углекислого газа выделяется из одной молекулы глюкозы в результате: а) спиртового брожения б) дыхания в) молочнокислого брожения	ОПК-2
76.	б	Окислительное фосфорилирование – это процесс: а) соединения глюкозы с фосфорной кислотой б) синтеза АТФ в) расщепления АТФ до АДФ г) соединения глюкозы с фосфорной кислотой и расщепления АТФ до АДФ	ОПК-2
77.	а	Примером пластического обмена является: а) синтез белков б) расщепление жиров в) расщепление белков г) расщепление углеводов	ОПК-2
78.	г	Автотрофами являются: а) грибы б) хемосинтезирующие бактерии в) растения г) хемосинтезирующие бактерии, растения	ОПК-2
79.	б	В световую фазу фотосинтеза происходит: а) фотолиз воды, синтез АТФ, синтез углеводов б) выделение свободного кислорода, фотолиз воды, восстановление НАДФ, синтез АТФ в) восстановление НАДФ, фотолиз воды, синтез углеводов г) синтез углеводов	ОПК-2

80.	в	Каждая аминокислота кодируется известным сочетанием из трех последовательно расположенных нуклеотидов, т.е. код является: а) множественным б) неперекрывающимся в) триплетным г) универсальным	ОПК-2
81.	а	Одна и та же аминокислота может кодироваться несколькими триплетами, т.е. код является: а) множественным б) неперекрывающимся в) триплетным г) универсальным	
82.	г	Одинаковые триплеты кодируют одинаковые аминокислоты, т.е. код является: а) множественным б) неперекрывающимся в) однозначным г) универсальным	ОПК-2
83.	в	Неперекрываемость генетического кода заключается в: а) репликации б) транскрипции в) трансляции г) репликации, транскрипции, трансляции	ОПК-2
84.	в	Этапы биосинтеза белка следующие: а) подготовительный, репликация ДНК б) репликация ДНК, трансляция в) транскрипция, трансляция г) кислородный, репликация ДНК	ОПК-2
85.	а	Переписывание наследственной информации с ДНК на и-РНК называется: а) транскрипцией б) трансляцией в) репликацией г) конъюгацией	ОПК-2
86.	а	Комплексом из и-РНК и рибосом является(-ются): а) полисома б) триплет в) ген г) полисома, триплет	ОПК-2
87.	а	Правильная последовательность фаз митоза клетки следующая: а) профазы, метафазы, анафазы, телофазы б) интерфазы, профазы, телофазы, анафазы в) профазы, телофазы, метафазы, интерфазы г) интерфазы, профазы, метафазы, анафазы, телофазы	ОПК-2
88.	б	В анафазе митоза происходит:	ОПК-2

		а) формирование хромосом и центромер б) расхождение хроматид к полюсам клетки в) расхождение центриолей к полюсам клетки г) выстраивание хромосом по экватору клетки									
89.	в	Укажите, какое деление нехарактерно для соматических клеток: а) амитоз б) митоз в) мейоз	ОПК-2								
90.	а	Амитоз – это: а) прямое деление клетки б) образование половых клеток в) не прямое деление клетки г) слияние половых клеток	ОПК-2								
91.	1 – А, 2 – В, 3 - Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между терминами и их примерами:</td></tr><tr><td>1. Квартиранство</td><td>А. Беспозвоночные разных видов поселяются в норах грызунов, находя там благоприятные для себя условия и не являясь при этом паразитами хозяина норы</td></tr><tr><td>2. Симбиоз</td><td>Б. Рыба горчак откладывает икру в мантию двустворчатого моллюска</td></tr><tr><td>3. Полезно-нейтральных отношений</td><td>В. Некоторые грибы растут на корнях определенных деревьев</td></tr></table> А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установите соответствие между терминами и их примерами:		1. Квартиранство	А. Беспозвоночные разных видов поселяются в норах грызунов, находя там благоприятные для себя условия и не являясь при этом паразитами хозяина норы	2. Симбиоз	Б. Рыба горчак откладывает икру в мантию двустворчатого моллюска	3. Полезно-нейтральных отношений	В. Некоторые грибы растут на корнях определенных деревьев	ОПК-2
Установите соответствие между терминами и их примерами:											
1. Квартиранство	А. Беспозвоночные разных видов поселяются в норах грызунов, находя там благоприятные для себя условия и не являясь при этом паразитами хозяина норы										
2. Симбиоз	Б. Рыба горчак откладывает икру в мантию двустворчатого моллюска										
3. Полезно-нейтральных отношений	В. Некоторые грибы растут на корнях определенных деревьев										
92.	1 – В, 2 – Б, 3 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между терминами и их характеристиками или функциями:</td></tr><tr><td>1. циста</td><td>А. для удаления избытка воды с продуктами обмена</td></tr></table>	Установите соответствие между терминами и их характеристиками или функциями:		1. циста	А. для удаления избытка воды с продуктами обмена	ОПК-2				
Установите соответствие между терминами и их характеристиками или функциями:											
1. циста	А. для удаления избытка воды с продуктами обмена										

		<table><tr><td></td><td>веществ</td></tr><tr><td>2. реснички</td><td>Б. для передвижения</td></tr><tr><td>3. сократительные вакуоли</td><td>В. образуется при наступлении неблагоприятных условий среды простейшими</td></tr></table> А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В		веществ	2. реснички	Б. для передвижения	3. сократительные вакуоли	В. образуется при наступлении неблагоприятных условий среды простейшими	
	веществ								
2. реснички	Б. для передвижения								
3. сократительные вакуоли	В. образуется при наступлении неблагоприятных условий среды простейшими								
93.	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установите соответствие между учеными и их открытиями: <table><tr><td>1. Термин «экологическая система» в науку ввел</td><td>А. Тенсли</td></tr><tr><td>2. Первооткрывателем явления «озоновые дыры» заслуженно считают ученого</td><td>Б. Дж.Фармана</td></tr><tr><td>3. Термин экология ввел</td><td>В. Э. Геккель</td></tr></table> А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	1. Термин «экологическая система» в науку ввел	А. Тенсли	2. Первооткрывателем явления «озоновые дыры» заслуженно считают ученого	Б. Дж.Фармана	3. Термин экология ввел	В. Э. Геккель	ОПК-2
1. Термин «экологическая система» в науку ввел	А. Тенсли								
2. Первооткрывателем явления «озоновые дыры» заслуженно считают ученого	Б. Дж.Фармана								
3. Термин экология ввел	В. Э. Геккель								
94.	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установите соответствие между учеными и терминами, которые они ввели: <table><tr><td>1. Роберт Смит</td><td>А. кислотные дожди</td></tr><tr><td>2. Ф. Клементс</td><td>Б. сукцессия</td></tr><tr><td>3. К. Мебиус</td><td>В. биоценоз</td></tr></table> А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	1. Роберт Смит	А. кислотные дожди	2. Ф. Клементс	Б. сукцессия	3. К. Мебиус	В. биоценоз	ОПК-2
1. Роберт Смит	А. кислотные дожди								
2. Ф. Клементс	Б. сукцессия								
3. К. Мебиус	В. биоценоз								
95.	1 – А, 2 – В, 3 - Б	Установите соответствие между термином и годом его введения: <table><tr><td>1. 1860 г.</td><td>А. биосфера</td></tr><tr><td>2. 1877 г.</td><td>Б. биоценоз</td></tr><tr><td>3. 1875 г.</td><td>В. экология</td></tr></table> А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	1. 1860 г.	А. биосфера	2. 1877 г.	Б. биоценоз	3. 1875 г.	В. экология	ОПК-2
1. 1860 г.	А. биосфера								
2. 1877 г.	Б. биоценоз								
3. 1875 г.	В. экология								

96.	1 – А, 2 – Б, 3 - Б	Установите соответствие между возбудителем и его природой: <table><tr><td>1. чума</td><td>А. бактерия</td></tr><tr><td>2. ОРВИ</td><td>Б. вирус</td></tr><tr><td>3. свинка</td><td></td></tr></table> А. 1 – А, 2 – Б, 3 - Б Б. 1 – Б, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – А	1. чума	А. бактерия	2. ОРВИ	Б. вирус	3. свинка		ОПК-2
1. чума	А. бактерия								
2. ОРВИ	Б. вирус								
3. свинка									
97.	1 – Б, 2 – Б, 3 – А	Установите соответствие между возбудителем и его природой: <table><tr><td>1. грипп</td><td>А. бактерия</td></tr><tr><td>2. столбняк</td><td>Б. вирус</td></tr><tr><td>3. холера</td><td></td></tr></table> А. 1 – А, 2 – А, 3 - Б Б. 1 – Б, 2 – Б, 3 – А В.1 – Б, 2 – Б, 3 – А	1. грипп	А. бактерия	2. столбняк	Б. вирус	3. холера		ОПК-2
1. грипп	А. бактерия								
2. столбняк	Б. вирус								
3. холера									
98.	1 – В, 2 – Б, 3 – А	Установите соответствие между учеными и их открытиями: <table><tr><td>1. Д. Ивановский</td><td>А. разработал первую вакцину</td></tr><tr><td>2. Ф. Туорт</td><td>Б. Вирусы, поражающие бактерии</td></tr><tr><td>3. Э. Дженнер</td><td>В. царство Вирусов</td></tr></table> А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	1. Д. Ивановский	А. разработал первую вакцину	2. Ф. Туорт	Б. Вирусы, поражающие бактерии	3. Э. Дженнер	В. царство Вирусов	ОПК-2
1. Д. Ивановский	А. разработал первую вакцину								
2. Ф. Туорт	Б. Вирусы, поражающие бактерии								
3. Э. Дженнер	В. царство Вирусов								
99.	1 – В, 2 – Б, 3 – А	Установите соответствие между учеными и терминами, которые они ввели: <table><tr><td>1. Э. Геккель</td><td>А. ввел термин «Вирус» в биологию</td></tr><tr><td>2. Ж. – Б. Ламарк</td><td>Б. ввел термин «Биология»</td></tr><tr><td>3. М. Бейеринк</td><td>В. ввел термин «Экология»</td></tr></table> А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	1. Э. Геккель	А. ввел термин «Вирус» в биологию	2. Ж. – Б. Ламарк	Б. ввел термин «Биология»	3. М. Бейеринк	В. ввел термин «Экология»	ОПК-2
1. Э. Геккель	А. ввел термин «Вирус» в биологию								
2. Ж. – Б. Ламарк	Б. ввел термин «Биология»								
3. М. Бейеринк	В. ввел термин «Экология»								
100.	1 – В, 2 – Б, 3 – А	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:	ОПК-2						

		1. Вирион	А. низкомолекулярные одноцепочечные вирусные РНК
		2. Вирулентность	Б. степень болезнетворности (патогенности) вируса
		3. Вироиды	В. сформированная инфекционная частица

А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б
Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
В. 1 – А, 2 – Б, 3 – В

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

+ Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания)

- это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости
- это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки.

Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине и рекомендованной литературы по дисциплине

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине «Физиология и биохимия растений» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования.

Данная форма контроля позволяет оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков по дисциплине. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 Ботаника

Кафедра «Почвоведение и общая биология»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент

Л. В. Лебедева

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния профиль «Непродуктивное животноводство (кинология)»

профессор

С. И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Почвоведение и общая биология»

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Г. С. Егорова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета

А. С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В какой зоне корня происходит митоз?
 - а) всасывания;
 - +б) деления;
 - в) проведения;
 - г) роста.
2. Какую функцию НЕ выполняют пластиды?
 - а) фотосинтез;
 - +б) участие в водном обмене;
 - в) накопление крахмала;
 - г) обеспечение окраски плодов, цветков и осенних листьев.
3. Видоизменением какого органа является луковица нарцисса?
 - а) корня;
 - б) листа;
 - +в) побега;
 - г) цветка.
4. Какое растение образует корнеплод?
 - а) георгина;
 - б) картофель;
 - +в) репа;
 - г) орхидея.
5. Какое запасное вещество характерно для клеток растений?
 - а) муреин;
 - +б) крахмал;
 - в) хитин;
 - г) гликоген.
6. Какой орган растений НЕ относится к вегетативным?
 - а) корень;
 - б) лист;
 - +в) плод;
 - г) стебель.
7. Какие органы капусты цветной употребляют в пищу?
 - а) корнеплод и плод;
 - б) листья;
 - +в) соцветия;
 - г) стебель с листьями.
8. Какой из перечисленных органов растения участвует в транспирации?
 - +а) лист;
 - б) стебель;
 - в) корень;
 - г) плод.
9. Какие почки являются цветonosными?

- а) вегетативные;
- б) пазушные;
- в) спящие;
- +г) генеративные.

10. Какое из перечисленных растений имеет сложные листья?

- а) клён;
- б) сирень;
- +в) каштан;
- г) одуванчик.

11. К какой жизненной форме относится банан, борщевик, лопух?

- а) дерево;
- б) кустарник;
- в) кустарничек;
- +г) трава.

12. Окраску осенних листьев, плодов и лепестков цветков обеспечивают:

- а) лейкопласты;
- б) хлоропласты;
- +в) хромопласты;
- г) хромосомы.

13. Автотрофом НЕ является:

- а) береза;
- +б) росянка;
- в) клюква;
- г) хвощ.

14. Корни, которые отрастают от стебля, называются:

- а) боковые;
- б) главными;
- в) пазушными;
- +г) придаточными.

15. Сетчатое жилкование листьев имеют:

- а) ландыш и клён;
- +б) клён и дуб;
- в) дуб и рожь;
- г) рожь и ландыш.

16. В процессе дыхания растения:

- +а) выделяют углекислый газ;
- б) образуют крахмал;
- в) поглощают углекислый газ;
- г) расходуют энергию.

17. Какой плод является односемянным:

- +а) костянка;
- б) орех;
- в) тыква;
- г) ягода.

18. Цветки каких растений имеют двойной околоцветник?

- а) ландыша и персика;
- +б) персика и картофеля;

–в) картофеля и лилии;

–г) лилии и ландыша.

19. Плод ягода образуется у:

–а) малины и клубники;

–б) клубники и смородины;

+в) смородины и винограда;

–г) винограда и малины.

20. Запас питательных веществ в семени фасоли находится в:

–а) зародыше;

–б) семенной кожуре;

+в) семядолях;

–г) эндосперме.

21. Как называется плод с двумя створками, на внутренних поверхностях которых расположены семена?

+а) боб;

–б) коробочка;

–в) стручок;

–г) стручочек.

22. Какое из перечисленных растений относится к низшим?

–а) мукор;

+б) спирогира;

–в) сфагнум;

–г) дурман.

23. Растение, которое никогда НЕ цветет, – это:

–а) грецкий орех;

–б) бамбук;

–в) береза;

+г) папоротник.

24. К отделу Голосеменные относится:

–а) улотрикс;

–б) нарцисс;

+в) секвойя;

–г) сфагнум.

25. Бесполое размножение с помощью спор характерно для:

–а) малины;

–б) осины;

–в) сосны;

+г) сфагнума.

26. Ярутка полевая, редька дикая, пастушья сумка имеют сходное строение цветков и объединены в семейство:

–а) Розовые;

–б) Астровые;

–в) Бобовые;

+г) Капустные.

27. В чём заключается значение лишайников в природе:

+а) участвуют в почвообразовании;

–б) вызывают заболевания растений;

- в) загрязняют воздух;
- г) синтезируют кислород.

28. Какой способ размножения характерен для дрожжей?

- а) половой процесс;
- б) вегетативное;
- +в) почкование;
- г) конъюгации.

29. Клетки грибов НЕ имеют:

- а) клеточной стенки;
- б) митохондрий;
- +в) пластид;
- г) ядра.

30. Грибы по способу питания:

- +а) гетеротрофы;
- б) миксотрофы;
- в) фототрофы;
- г) хемотрофы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест включает в себя 30 вопросов с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по программе основного общего образования, включающей в себя школьный курс по общей биологии общеобразовательной средней школы. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 2. Растительная клетка

21. Какие отличия существуют между прокариотической и эукариотической клетками?
22. Какова общая структурная организация растительной клетки?
23. Какие компоненты клетки можно рассмотреть в световой микроскоп, а какие - только с помощью электронного микроскопа?
24. Перечислите отличия растительной клетки от животной.
25. Что такое протопласт? Каковы его химический состав и физические свойства?
26. Назовите, что относится к производным протопласта?
27. Раскройте понятие «цитоплазма», какова её функция?
28. Что такое микротрубочки и микрофиламенты, какую функцию они выполняют в клетке?
29. Что такое биологические мембраны, каковы их функции, свойства, местоположение?
30. Назовите мембранные органоиды клетки.
31. Каковы строение, состав и функции митохондрий?
32. Каковы структура, химический состав и функции ультра-микроскопических структур цитоплазмы (ЭПС, аппарата Гольджи, рибосом, пероксисом, и др.)?
33. Какова структура и химический состав клеточной стенки?
34. Чем различаются поры и перфорации?
35. Что составляет ядерный комплекс? Каковы его функции?
36. Какие типы пластид вы знаете? Охарактеризуйте их строение и выполняемые функции.
37. Назовите типы цитоплазматических включений растительной клетки. Охарактеризуйте их локализацию, строение и значение.
38. Какие существуют типы деления растительной клетки?
39. Дайте определения митоза и мейоза, охарактеризуйте стадии данных типов деления.
40. Укажите биологическое значение митоза и мейоза и место в онтогенезе растения.

Тема 5. Размножение и воспроизведение растений. Генеративные органы растений

1. Способы размножения растений. Биологический смысл.
2. Вегетативное размножение растений. Использование в сельскохозяйственной практике. Понятие о клоне.
3. Половое размножение растений (гаметогенез). Типы полового процесса (изогамия, гетерогамия, и т. д.).
4. Бесполое размножение растений. Спорогенез.
5. Смена ядерных фаз и чередование поколений у высших растений.

6. Цветок как метаморфоз побега. Морфологические части цветка и их функции. Формы цветоложа.
7. Околоцветник. Симметрия околоцветника.
8. Формулы и диаграммы цветков.
9. Андроцей, его типы. Строение тычинки.
10. Гинецей, его типы. Строение пестика.
11. Развитие цветка и цветение. Монокарпики и поликарпики.
12. Однодомные и двудомные растения.
13. Соцветия. Их строение, классификация и значение.
14. Опыление. Самоопыление.
15. Перекрестное опыление.
16. Сущность двойного оплодотворения.
17. Семя. Его развитие и строение.
18. Строение семени однодольного растения.
19. Строение семени двудольного растения.
20. Плод. Его развитие и строение.
21. Классификация плодов.
22. Плоды простые и сборные. Соплодия.
23. Покой и прорастание семян. Надземное и подземное прорастание.

Тема 7. Высшие споровые растения

1. Причины заселения растениями суши.
2. Условия водных и наземных местообитаний.
3. Характерные признаки группы высших растений.
4. Пути эволюции высших растений.
5. Проптеридофиты. Общий план строения. Представители.
6. Отдел Моховидные. Характерные признаки и классификация.
7. Сфагновые мхи. Значение мхов.
8. Цикл развития Зеленых мхов (на примере кукушкина льна).
9. Отдел Плауновидные (общая характеристика, классификация). Значение плаунов.
10. Особенности жизненного цикла плауна булавовидного.
11. Явление разноспоровости. Онтогенез селлагинеллы.
12. Отдел Хвощевидные. Цикл развития хвоща полевого. Значение хвощей.
13. Отдел Папоротниковидные (общая характеристика, классификация). Значение папоротников.
14. Отличие папоротников от других современных споровых растений.
15. Онтогенез наземного папоротника.
16. Онтогенез сальвинии плавающей.

Тема 10. География и экология семенных растений

1. Флора. Ареалы растений. Флористическое районирование.
2. Космополиты, эндемики, реликты.
3. Учение Вавилова Н.И. о центрах происхождения культурных растений.
4. Растительность. Распределение её в зависимости от климата. Зональная, интразональная и аazonальная растительность.

5. Аутэкология растений. Правило лимитирующих факторов и пределы выносливости. Экологическая ниша. Биотипы, экотипы.
6. Учение об экологических факторах. Классификация экологических факторов.
7. Свет как эколого-географический фактор. Понятие о ФАР. Экологические группы растений по отношению к свету. Фотоперио-дизм.
8. Температура как климатический фактор, ее лимитирующая роль. Адаптивные возможности растений.
9. Вода как экологический фактор. Адаптивные возможности растений. Экологические группы растений по отношению к водному режиму.
10. Воздух как экологический фактор. Экологическое значение компонентов атмосферы. Адаптивные возможности растений к загрязнению воздуха, к влиянию ветра.
11. Почва как эдафический фактор. Экологическое значение химических свойств почвы (реакции почвенного раствора, содержание кальция, элементов минерального питания, засоленности) и механического состава почвы. Адаптации растений.
12. Биотические факторы среды и их классификация. Типы влияний организмов на растения.
13. Антропогенные факторы. Экология и агрономия.
14. Жизненные формы растений как результат адаптации к среде. Экологическая классификация растений по Х. Раункиеру.
15. Экология популяций. Плотность популяции и правило Завадского.
16. Возрастной состав популяции. Понятие о типах стратегии жизни у растений (виоленты, эксплеренты, пациенты).
17. Синэкология. Понятие о фитоценозе. Структура, динамика и классификация фитоценозов.
18. Агрофитоценозы, их отличие от природных сообществ. Проблема создания высокопродуктивных агрофитоценозов.
19. Проблема экологической типологии угодий. Значение ее для сельского и лесного хозяйства. Оценка угодий по экологическим шкалам.
20. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза. Понятие о фитоиндикации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но

	не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося на коллоквиуме по дисциплине «Ботаника» во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области ботаники.

Тестовые задания

Тема 1. Введение. Ботаника – наука о строении и жизни растений, и их сообществ (фитоценозов)

1. К какой империи относится царство Растения?

- а) Прокариоты
- +б) Эукариоты
- в) Вирусы
- г) Дробянки

2. Что в переводе с греческого означает слово «ботанэ», от которого произошёл термин «ботаника»?

- а) дерево
- б) кустарник
- +в) трава
- г) лиана

3. Кто является основателем науки о растениях?

- а) Аристотель
- б) Платон
- +в) Теофраст
- г) Диоскорид

4. Кто является основателем номенклатурной систематики растений?

- +а) Карл Линней
- б) Жан Батист Ламарк
- в) Антони ван Левенгук
- г) Роберт Гук

5. В середине какого века было положено начало гербаризации?

- а) XV
- +б) XVI
- в) XVII
- г) XVIII

6. Зеленые растения, по словам этого учёного, являются источником жизни на Земле:

- а) Николай Иванович Вавилов
- +б) Климент Аркадьевич Тимирязев
- в) Иван Владимирович Мичурин
- г) Сергей Гаврилович Навашин

7. Система органического мира этого учёного широко применяется в России:

- а) Василий Васильевич Алехин
- б) Леонтий Григорьевич Раменский
- в) Борис Петрович Токин
- +г) Армен Леонович Тахтаджян

8. Какой из разделов ботаники не относится к старейшим, а является современным?

- а) морфология
- б) анатомия
- +в) физиология
- г) систематика

9. Как называется наука, изучающая водоросли?

- +а) альгология
- б) бриология
- в) лишенология
- г) птеридология

10. Как называется наука о растительных сообществах?

- а) экология растений
- б) география растений
- +в) геоботаника
- г) палеоботаника

11. Сколько видов растений обитает сейчас на Земле?

- а) свыше 1 000 видов
- б) свыше 150 000 видов
- +в) свыше 500 000 видов
- г) свыше 1 000 000 видов

12. Благодаря какому процессу поддерживается уровень кислорода в атмосфере?

- а) дыхание
- +б) фотосинтез
- в) окисление
- г) гликолиз

13. Укажите способ питания растений:

- +а) автотрофы
- б) гетеротрофы
- в) миксотрофы
- г) сапрофиты

14. Какое место занимают зеленые растения в экосистеме?

- +а) продуценты
- б) консументы 1 порядка
- в) консументы 2 порядка
- г) редуценты

15. Какое органическое вещество является продуктом фотосинтеза в растениях?

- а) лактоза
- б) сахароза
- +в) глюкоза
- г) галактоза

16. К какой группе по способу питания можно отнести такие растения как повилика, заразиха, петров крест, раффлезия Арнольди?

- а) голозойное питание
- б) сапрофитное питание
- в) симбиотическое питание
- +г) паразитическое питание

17. Двигательные реакции частей растения на одностороннее воздействие фактора окружающей среды – это:

- а) таксисы
- +б) тропизмы
- в) настии
- г) рефлекс

18. Ответная реакция растения на диффузное действие раздражителя (с разных сторон) – это:

- а) тропизмы
- б) таксисы
- +в) настии
- г) рефлекс

19. У растений при половом способе размножение происходит:

- а) вегетативными органами
- б) частями тела
- в) спорами
- +г) семенами

20. В какую эру жизни на Земле произошел выход растений на сушу?

- а) кайнозой
- б) мезозой
- +в) палеозой
- г) протерозой

Тема 3. Ткани высших растений

1. В растительном организме выделяют ткани:

- +а) проводящую
- +б) основную
- +в) образовательную
- +г) механическую
- д) нервную
- е) мышечную

–ж) эпителиальную

2. Феллоген относится к типу ткани:

–а) основные

–б) проводящие

+в) образовательные

–г) механические

3. Образовательными тканями являются:

–а) ксилема

–б) флоэма

–в) губчатый мезофилл

+г) верхушечная меристема

+д) камбий

–е) колленхима

4. Образовательная ткань, из которой состоит каллюс:

–а) интеркалярная меристема

+б) раневая меристема

–в) апикальная меристема

–г) латеральная меристема

5. Покровный комплекс – корка у растений:

–а) покрывает листья, зеленые стебли и все части цветка

–б) покрывает клубни, корневища и корни

–в) находится между древесиной и лубом

+г) покрывает нижнюю часть стволов деревьев

6. Эпидерма у растений:

+а) покрывает листья, зеленые стебли и все части цветка

–б) покрывает клубни, корневища и корни

–в) находится между древесиной и лубом

–г) образует мякоть листа

7. Пробка у растений:

–а) покрывает листья, зеленые стебли и все части цветка

+б) покрывает клубни, корневища и корни

–в) находится между древесиной и лубом

–г) образует мякоть листа

8. Камбий у растений:

–а) покрывает листья, зеленые стебли и все части цветка

–б) покрывает клубни, корневища и корни

+в) находится между древесиной и лубом

–г) образует мякоть листа

9. Запасающая паренхима относится к:

+а) основной ткани

–б) проводящей ткани

–в) выделительной ткани

–г) образовательной ткани

10. Ассимиляционная паренхима у растений:

–а) покрывает листья

–б) покрывает зеленые стебли

–в) покрывает клубни

–г) находится между древесиной и лубом

+д) образует мякоть листа

11. Основные ткани растений:

–а) ксилема

–б) флоэма

+в) губчатый мезофилл

+г) столбчатый мезофилл

–д) верхушечная меристема

–е) колленхима

12. Склереиды выполняют функцию:

+а) механическую

–б) выделительную

–в) ассимиляционную

–г) образовательную

13. Живая механическая ткань:

–а) либриформ

+б) колленхима

–в) склеренхима

–г) каменистые клетки

14. У двудольных растений колленхима располагается:

–а) в сердцевине

+б) под эпидермой

–в) между ксилемой и флоэмой

–г) вокруг проводящих пучков

15. Механический элемент ксилемы:

–а) волокна перидикла

–б) каменистая клетка

–в) лубяное волокно

+г) либриформ

16. Элементы, входящие в состав ксилемы:

–а) лубяные волокна

–б) клетки спутницы

+в) трахеиды

–г) ситовидные трубки

17. В концентрическом проводящем пучке отсутствует:

–а) сосуды

–б) флоэма

–в) ксилема

+г) камбий

18. Лубяные волокна льна относятся к типу тканей:

–а) основные

–б) проводящие

–в) выделительные

+г) механические

19. Водопроводящие элементы покрытосеменных растений:

–а) трахеиды

+б) трахеи (сосуды)

- в) ситовидные клетки
 - г) ситовидные трубки
20. Функция смоляных и слизевых ходов:
- а) механическая
 - б) покровная
 - +в) выделительная
 - г) образовательная

Тема 4. Вегетативные органы семенных растений

1. У срезанной ветки тополя, поставленной в воду, будут развиваться корни
 - +а) придаточные
 - б) боковые
 - в) главный
 - г) все виды корней
2. Корневой чехлик защищает зону
 - а) проведения
 - б) всасывания
 - в) роста
 - +г) деления
3. Цветки развиваются из почек
 - а) вегетативных
 - +б) генеративных
 - в) верхушечных
 - г) спящих
4. Если в одном узле побега развивается 3 и более листьев, то расположение листьев на этом побеге называется
 - а) очередное
 - б) супротивное
 - +в) мутовчатое
 - г) спиральное
5. Простыми называют листья с
 - а) сетчатым жилкованием
 - +б) одним черешком и одной листовой пластинкой
 - в) одним черешком и несколькими листовыми пластинками
 - г) несколькими черешками и несколькими листовыми пластинками
6. Видоизмененный корень есть у
 - а) капусты
 - б) чеснока
 - в) тюльпана
 - +г) моркови
7. Луковица нарцисса – это видоизменение
 - а) корня
 - б) листа
 - +в) побега
 - г) цветка
8. Место образования корневых волосков:
 - а) корневой чехлик

–б) зона деления клеток

–в) зона роста

+г) зона всасывания

9. Гетерофиллия – это:

–а) однотипность участков

+б) разнолистность

–в) расстояние между двумя листьями

–г) расстояние между двумя узлами

10. Пазуха листа – это:

–а) место прикрепления листа к стеблю

–б) зона проводящих пучков

+в) угол между листовым черешком и стеблем

–г) расстояние между двумя узлами

11. Сложные листья бывают:

+а) непарноперистосложными

–б) моноподиальные

–в) раздельными

–г) тройчатосложными

12. Жилкование листа, при котором в лист входят несколько крупных жилок, от которых отходят боковые:

+а) пальчатое

–б) перистое

–в) параллельное

–г) дуговое

13. Устьица представляют собой:

+а) отверстия в эпидермисе листа, образованное двумя замыкающими клетками

–б) отверстия в покровной ткани листа, образующиеся в результате отмирания клеток

–в) трещины в коре деревьев

–г) участки корня, на которых происходит поглощение воды и минеральных веществ

14. У растений с горизонтально расположенными листьями устьиц:

–а) отсутствуют

+б) расположены в основном на нижней стороне листа

–в) расположены в основном на верхней стороне листа

–г) расположены равномерно на обеих сторонах листа

15. Большая часть всасываемой растением воды:

–а) испаряется

–б) запасается в корнях

–в) запасается в стебле

+г) расходуется в процессе фотосинтеза

16. Видоизмененный многолетний подземный побег с узлами, междоузлиями и почками — это:

+а) корневище

–б) клубень

–в) столов

–г) луковица

17. Столон представляет собой:

- а) боковой корень
- +б) видоизмененный подземный побег
- в) видоизменение листа
- г) утолщение главного корня

18. У тюльпана и чеснока видоизмененным побегом является

- а) стolon
- б) корневище
- в) клубень
- +г) луковиц

19. У картофеля видоизмененным побегом является:

- а) корнеклубень
- б) корневище
- в) корнеплод
- +г) стolon и клубень

20. У ландыша и пырея видоизмененным побегом является:

- а) стolon
- +б) корневище
- в) клубень
- г) луковица

Тема 6. Введение в систематику. Царство Растения. Низшие растения, или Водоросли. Отдел Лишайники

1. У водорослей в отличие от других растений:

- а) тело имеет не клеточное строение
- б) тело состоит из одной клетки
- +в) отсутствуют ткани и органы
- г) имеются четко дифференцированные ткани

2. Тело или слоевище водорослей иначе называется:

- а) пиреноид
- б) хроматофор
- +в) таллом
- г) целом

3. Тина в стоячих водоемах, представляющая собой скопление особей водоросли:

- а) ламинарии
- +б) спирогиры
- в) порфиры
- г) улотрикса

4. Характерная особенность водорослей этого отдела – клеточная стенка, состоящая из кремнезёма – ... водоросли

- а) красные
- б) бурые
- в) зеленые
- +г) диатомовые

5. Активный центр синтеза крахмала, находящийся в хроматофорах всех водорослей – это ...

- а) тилакоид

+б) пиреноид

–в) криста

–г) грана

6. Водоросли этого отдела – лучшие агароносы, отличающиеся высоким содержанием легкогидролизуемых сахаридов:

–а) зеленые

+б) красные

–в) диатомовые

–г) бурые

7. Органелла, в которой происходит фотосинтез у водорослей:

–а) хлоропласт

–б) хромопласт

–в) лейкопласт

+г) хроматофор

8. Способ полового размножения зеленой водоросли спирогиры:

–а) изогамия

–б) гетерогамия

–в) оогамия

+г) конъюгация

9. Характерные признаки этой водоросли: мутовчато ветвящийся таллом, ризоиды, наличие органов полового размножения: мужских – антеридиев, женских – оогониев:

–а) спирогира

–б) пиннулярия

+в) хара

–г) ламинария

10. Специфический запасной продукт, характерный только для представителей отдела Бурые водоросли:

–а) гликоген

–б) крахмал

+в) ламинарин

–г) амилопектин

11. Эти организмы используют как биоиндикаторы загрязнения окружающей среды – для контроля за выпадением радиоактивных осадков, их особая чувствительность к токсичным веществам связана с неспособностью выделять впитанные элементы – в местах, где воздух загрязнён дымом, копотью, SO₂ они не растут:

–а) водоросли

–б) грибы

–в) папоротники

+г) лишайники

12. Назовите автотрофные компоненты лишайника:

–а) настоящие бактерии

+б) цианобактерии

+в) водоросли

–г) архебактерии

–д) грибы

13. Классы грибов, представители которых не участвуют в образовании лишайников:

- а) аскомицеты
- +б) хитридиомицеты
- +в) оомицеты
- г) базидиомицеты

14. Слоевище лишайников состоит из:

- а) одноклеточной грибницы и одноклеточных водорослей
- +б) многоклеточной грибницы и одноклеточных водорослей
- в) одноклеточной грибницы и многоклеточных водорослей
- г) многоклеточной грибницы и многоклеточных водорослей

15. По внешнему строению слоевища лишайники подразделяются на:

- а) накипные и кустистые
- б) листоватые и корковые
- в) гомеомерные и гетеромерные
- +г) накипные, листоватые и кустистые

16. Форма сожительства определенного гриба с определенной водорослью:

- а) случайна
- б) зависит от экологических условий среды
- +в) постоянна, сложилась в процессе эволюции
- г) случайна, зависит от экологических условий среды

17. Гифы гриба снабжают организм лишайника:

- а) водой и органическими веществами
- +б) водой и минеральными веществами
- в) исключительно водой
- г) кислородом и углекислым газом

18. Соредии лишайников представляют собой:

- а) органы спороношения
- б) половые клетки
- +в) комплекс одной водоросли и гифов гриба, служащий для расселения
- г) органы прикрепления к субстрату

19. Нормальный рост лишайников обеспечивается:

- а) обилием перегноя
- б) азотистыми и калийными солями
- +в) светом, водой и чистым воздухом
- г) всеми перечисленными факторами

20. Олений мох, или ягель, служащий основным кормом для северных оленей, является:

- +а) кустистым лишайником
- б) накипным лишайником
- в) листоватым лишайником
- г) листостебельным мхом

Тема 8. Семенные растения. Голосеменные растения

1. Приспособлением к уменьшению испарения воды хвойными растениями является:

- а) жизнь хвои в течение нескольких лет

- б) сохранение хвоинок зелёными круглый год
 - +в) ограниченное число устьиц и плотная кожица хвоинок
 - г) быстрое передвижение воды по сосудам проводящей ткани
2. Семя у голосеменных включает в себя:
- а) зародыш и эндосперм
 - б) зародыш и семязачаток
 - в) архегонии и антеридии
 - +г) семенную кожуру, зародыш и эндосперм
3. Оплодотворение у голосеменных:
- +а) осуществляется без наличия воды
 - б) осуществляется в присутствии капельной воды
 - в) не происходит
 - г) осуществляется с помощью ветра
4. Из зиготы голосеменных развивается:
- а) заросток
 - +б) зародыш семени
 - в) семя
 - г) споры
5. Семена сосны расположены:
- +а) попарно на чешуях женских шишек
 - б) поодиночке на чешуях женских шишек
 - в) в плодах
 - г) открыто на верхушках побегов
6. При размножении сосны происходит распространение:
- а) заростков
 - б) спор
 - +в) семян
 - г) плодов
7. Опыление у сосны обыкновенной осуществляется:
- +а) ветром
 - б) насекомыми
 - в) водой
 - г) птицами
8. Сосны могут расти:
- а) на песках
 - б) на скалах
 - в) на торфяниках
 - +г) все ответы верны
9. Стебель ветвится моноподиально у всех голосеменных, кроме:
- а) хвойных
 - +б) гнетовых
 - в) саговниковых
 - г) гинкговых
10. Шишки, имеющие форму ягод, характерны для:
- а) кедра
 - б) лиственницы
 - +в) можжевельника

–г) сосны

11. Отдел голосеменных делится на классы:

+а) хвойные, саговниковые, гнетовые, гинкговые

–б) еловые, сосновые

–в) бобовые, крестоцветные, розоцветные, пасленовые

–г) лилейные и злаковые

12. Листья, дифференцированные на лопастную пластинку и черешок, характерны для голосеменных:

–а) Хвойных

+б) Саговниковых

–в) Гинкговых

–г) Гнетовых

13. Голосеменные растения являются:

+а) отделом высших растений

–б) классом цветковых растений

–в) отделом низших растений

–г) семейством плаунов

14. Голосеменные отличаются от хвощей, плаунов и папоротников тем, что:

+а) спорофиллы у них собраны в стробилы

–б) имеют мочковатую корневую систему

–в) спорангии у них расположены на нижней стороне листьев

–г) семена находятся в плодах

15. Признак, общий для моховидных, папоротникообразных и голосеменных:

–а) наличие семени

–б) наличие механических тканей

–в) отсутствие чередования бесполого и полового поколений

+г) отсутствие плода

16. В процессе эволюции у голосеменных растений в отличие от споровых:

–а) появилось корневище

–б) сформировался цветок

+в) семяпочки расположены на семенной чешуе

–г) появились плоды

17. Подавляющее большинство голосеменных представлено:

–а) травянистыми растениями

+б) деревьями

–в) лианами

–г) кустарниками

18. Жизненные формы голосеменных – это:

+а) деревья и кустарники

–б) кустарники и многолетние травы

–в) деревья и многолетние травы

–г) кустарники и однолетние травы

19. Строение листьев (хвои) у большинства голосеменных растений способствует:

–а) улучшению их минерального питания

–б) интенсивному протеканию в них фотосинтеза

+в) экономному расходованию воды

–г) сезонным изменениям в природе

20. Перистые листья характерны для голосеменных:

- а) хвойных
- б) гинкговых
- +в) саговниковых
- г) гнетовых

21. Пальмовидный облик характерен для голосеменных:

- а) хвойных
- б) гинкговых
- +в) саговниковых
- г) гнетовых

22. В отделе голосеменных растений единственным видом представлен класс;

- а) хвойных
- +б) гинкговых
- в) саговниковых
- г) гнетовых

23. Ежегодно сбрасывает хвою:

- а) сосна
- б) кедр
- +в) лиственница
- г) пихта

24. Значение голосеменных в природе:

- а) поддерживают стабильный газовый состав атмосферы и препятствуют разрушению почвы
- б) выделяют фитонциды, уничтожающие вредных микроорганизмов
- в) семена используются в пищу животными
- +г) все ответы верны

25. Значение голосеменных для человека:

- а) являются источником древесины
- б) используются для получения лаков, скипидара и нитроглицерина
- в) используются в парфюмерной и медицинской промышленности
- +г) все ответы верны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по

	соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Все тестовые задания по дисциплине «Ботаника» предусматривают несколько вариантов ответов, из которых один или несколько ответов являются верными. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса «Ботаника», для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, практической и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. Тестирование используется для контроля знаний обучающихся во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 9. Покрытосеменные растения

1. Отдел Покрытосеменные (Магнолиевые). Общая характеристика, происхождение.
2. Сравнительная характеристика двудольных и однодольных растений.
3. Семейство Лютиковые.
4. Семейство Маковые.
5. Семейство Гвоздичные.

6. Семейство Маревые.
7. Семейство Гречишные.
8. Семейство Тыквенные.
9. Семейство Капустные (Крестоцветные).
10. Семейство Мальвовые.
11. Семейство Крыжовниковые.
12. Семейство Розовые (Розанные).
13. Семейство Бобовые.
14. Семейство Льновые.
15. Семейство Виноградные.
16. Семейство Сельдерейные (Зонтичные).
17. Семейство Пасленовые.
18. Семейство Вьюнковые.
19. Семейство Бурачниковые.
20. Семейство Норичниковые.
21. Семейство Яснотковые (Губоцветные).
22. Семейство Астровые (Сложноцветные).
23. Семейство Лилейные.
24. Семейство Луковые.
25. Семейство Осоковые.
26. Семейство Мятликовые.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Не зачтено»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по результатам сделанных докладов (сообщений) во время проведения текущего контроля по дисциплине «Ботаника» определяется шкалой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при заслушивании докладов (сообщений) является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области ботаники.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-20	21-40	41-60

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Ботаника как наука, её разделы. Роль растений в природе и жизни человека.
2. Общая структурная организация растительной клетки. Особенности растительных клеток. Понятие о тканях. Классификация тканей. Функции тканей.
3. Вегетативные органы покрытосеменных растений.
4. Корень, его функции, классификация корней по происхождению.
5. Побег, его строение и типы. Почка, строение и классификация.
6. Стебель, его функции, размеры, долговечность. Лист, его морфологические части, размеры. Функции листьев.
7. Генеративные органы покрытосеменных растений.
8. Цветок как метаморфоз побега. Его строение и функции.
9. Соцветия. Их строение, классификация и значение.
10. Семя. Его развитие и строение.
11. Плод. Его развитие и строение. Плоды простые и сборные. Соплодия.
12. Низшие растения, или Водоросли. Общая характеристика. Отделы водорослей и их сравнительная характеристика. Основные представители. Значение в природе и жизни человека.
13. Высшие споровые растения. Основные представители. Значение в природе и жизни человека.
14. Высшие семенные растения. Основные представители. Значение в природе и жизни человека.
15. Ядовитые растения различных семейств Волгоградской области.

16. Сорные растения различных семейств Волгоградской области.
17. Классификация жизненных форм растений по И.Г. Серебрякову.
18. Экологические группы растений по отношению к влажности почвы.
19. Экологические группы растений по отношению к свету.
20. Экологические группы растений по отношению к температуре.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

21. Составить уравнение фотосинтеза и дать к нему пояснения.
22. Зарисовать схему строения растительной клетки, обозначить основные органоиды, их функции.
23. Составить схему процесса деления клетки.
24. Зарисовать различные типы корневых систем.
25. Зарисовать схему строения кончика корня (зоны молодого корня).
26. Зарисовать метаморфозы корня, их значение.
27. Зарисовать схему строения побега.
28. Зарисовать подземные метаморфозы побега.
29. Зарисовать схемы кущения злаков, привести примеры растений.
30. Зарисовать схемы строения вегетативной и генеративной почек.
31. Зарисовать схему строения листа, обозначить его морфологические части.
32. Зарисовать различные виды жилкования листьев, привести примеры растений.
33. Зарисовать схему классификации простого листа по степени расчленения листовой пластинки.
34. Зарисовать схему строения цветка с двойным околоцветником.
35. Зарисовать схемы простых и сложных соцветий, привести примеры растений.
36. Зарисовать схему строения семени однодольного растения.
37. Зарисовать схему строения семени двудольного растения.
38. Составить схему классификации плодов, привести примеры растений.
39. Зарисовать схемы строения сухих плодов: боб, стручок и стручочек. Привести примеры растений.
40. Зарисовать схему строения плода сочной костянки.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

41. Дать характеристику Царства Растения.
42. Дать характеристику пластидам растительной клетки.
43. Дать характеристику растительным тканям.
44. Дать характеристику вегетативных органов растений.
45. Проанализировать строение метаморфозов корней. Зарисовать примеры.
46. Проанализировать строение метаморфозов побегов. Зарисовать примеры.
47. Дать характеристику генеративных органов растений.
48. Дать характеристику Царства Грибы.
49. Проанализировать хозяйственное значение грибов.
50. Дать характеристику отдела Моховидные. Основные представители, значение в природе и жизни человека.
51. Дать характеристику отдела Плауновидные. Основные представители, значение в природе и жизни человека.
52. Дать характеристику отдела Хвощевидные. Основные представители, значение в природе и жизни человека.

53. Дать характеристику отдела Папоротниковидные. Основные представители, значение в природе и жизни человека.
54. Дать характеристику отдела Голосеменные, или Сосновые. Классификация, основные представители, значение в природе и жизни человека.
55. Дать характеристику отдела Покрытосеменные, или Магнолиевые. Классификация и значение в природе и жизни человека.
56. Дать сравнительную характеристику двудольных и однодольных растений.
57. Дать характеристику растений семейства Бобовые.
58. Дать характеристику растений семейства Мятликовые, или Злаковые.
59. Дать характеристику растений семейства Капустные.
60. Дать характеристику растений семейства Астровые.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает систематические сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания или отсутствие знаний, фрагментарное умение использовать полученные знания или отсутствие умений, фрагментарное применение навыков или отсутствие навыков. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	г	Корневую систему растения образуют корни: а) стержневые б) боковые в) придаточные г) все виды корней	ОПК1
2.	г	Какую из функций корни не выполняют? а) закрепление растений в почве б) всасывание минеральных растворов солей в) запасание органических веществ г) образование органических веществ	ОПК1

3.	а	У срезанной ветки тополя, поставленной в воду, будут развиваться корни а) придаточные б) боковые в) главный г) все виды корней	ОПК1
4.	г	Корневой чехлик защищает зону а) проведения б) всасывания в) роста г) деления	ОПК1
5.	б	Цветки развиваются из почек а) вегетативных б) генеративных в) верхушечных г) спящих	ОПК1
6.	в	Если в одном узле побега развивается 3 и более листьев, то расположение листьев на этом побеге называется а) очередное б) супротивное в) мутовчатое г) спиральное	ОПК1
7.	г	Сходство между корнем и стеблем проявляется в том, что оба органа а) растут из почки б) делятся на одинаковые функциональные зоны в) имеют почки г) растут своей верхушкой	ОПК1
8.	б	Простыми называют листья с а) сетчатым жилкованием б) одним черешком и одной листовой пластинкой в) одним черешком и несколькими листовыми пластинками г) несколькими черешками и несколькими листовыми пластинками	ОПК1
9.	б	Конус нарастания стебля образован тканью а) покровной б) образовательной в) механической г) основной	ОПК1
10.	в	Вода и минеральные соли передвигаются по: а) сердцевине б) флоэме в) ксилеме г) коре	ОПК1
11.	в	Камбий находится между а) корой и лубом б) лубом и древесиной в) древесиной и сердцевинной г) кожицей и пробкой	ОПК1
12.	в	К главным частям цветка относятся а) чашечка и венчик б) завязь и цветоложе	ОПК1

		в) пестик и тычинки г) венчик и семязачаток	
13.	г	Растения для создания органических веществ используют процесс а) энергетического обмена б) хемосинтеза в) дыхания г) фотосинтеза	ОПК1
14.	б	У мхов в отличие от водорослей есть а) споры б) органы в) хлорофилл г) камбий	ОПК1
15.	г	Все зеленые растения способны к а) двойному оплодотворению б) семенному размножению в) хемосинтезу г) образованию крахмала в листьях	ОПК1
16.	б	Многосемянной сухой плод растений семейства Бобовые называется: а) стручок б) боб в) стручочек г) семянка	ОПК1
17.	а	Голубая ель в отличие от папоротника страусника а) размножается семенами б) размножается спорами в) в оплодотворении зависит от воды г) не имеет проводящих сосудов	ОПК1
18.	б	Шишка хвойных это: а) плод б) система побегов в) видоизмененный цветок г) видоизмененный плод	ОПК1
19.	г	Что образуется в женских шишках сосны? а) пыльца б) эндосперм в) споры г) семена	ОПК1
20.	а	Оплодотворение у цветковых растений называется двойным потому, что: а) оплодотворяется яйцеклетка и центральная клетка б) яйцеклетка оплодотворяется два раза в) в результате образуются два зародыша г) в нем участвуют два органа размножения	ОПК1
21.	в	Гаметофит мха кукушкин лен представлен а) спорой б) заростком в) листостебельным растением г) коробочкой	ОПК1
22.	в	Гаплоидной стадией у папоротника является а) спорангий б) зеленое растение в) заросток	ОПК1

		г) зародыш	
23.	а	Исходными веществами для фотосинтеза являются а) углекислый газ и вода б) белки и углеводы в) кислород и липиды г) крахмал и кислород	ОПК1
24.	г	Видоизмененный корень есть у а) капусты б) чеснока в) тюльпана г) моркови	ОПК1
25.	г	Какой учёный в 1898 г открыл процесс двойного оплодотворения у покрытосеменных растений: а) Г Мендель б) Л Пастер в) ДИ Ивановский г) СГ Навашин	ОПК1
26.	б	К однодольным относятся растения, как правило, имеющие а) стержневую корневую систему и дуговое жилкование листьев б) мочковатую корневую систему и параллельное жилкование листьев в) одну семядолю в семени и сетчатое жилкование листьев г) одну семядолю в семени и в стеблях есть камбий	ОПК1
27.	в	Какой признак отличает класс Однодольных покрытосеменных растений от Двудольных: а) развитие с чередованием поколений б) стержневая корневая система в) дуговое жилкование листьев г) наличие двойного оплодотворения	ОПК1
28.	а	Общим признаком мухомора и мыши можно считать а) запас гликогена в клетках б) наличие клеточных стенок в) анаэробное дыхание г) неограниченный рост	ОПК1
29.	г	В растительных клетках есть, а в клетках грибов отсутствуют а) митохондрии б) эндоплазматическая сеть в) ядра г) пластиды	ОПК1
30.	б	Основным способом размножения грибов является размножение а) половое б) спорами в) клеточным делением г) гаметами	ОПК1
31.	в	Грибы трутовики это а) симбионты б) квартиранты в) паразиты г) сапрофиты	ОПК1

32.	а	К плесневым грибам относится а) пеницилл б) дрожжи в) бледная поганка г) фитофтора	ОПК1
33.	а	Примером симбиотических отношений грибов с другими организмами являются отношения а) между грибом и водорослью б) спорыньи со злаками в) фитофторы с картофелем г) пеницилла с бактериями	ОПК1
34.	б	Микориза это а) ножка белого гриба б) переплетение грибницы с корнями растений в) грибковое заболевание г) плесень на продуктах	ОПК1
35.	б	Важная роль лишайников в природе заключается в том, что они а) основные источники кислорода на Земле б) биоиндикаторы окружающей среды в) биологические фильтры в водоемах г) источники лекарственных средств	ОПК1
36.	в	Организмы, питающиеся органическими веществами мертвых тел, относятся к а) фотоавтотрофам б) хемотрофам в) сапрофитам г) симбионтам	ОПК1
37.	б	Видоизменения листьев: а) колючки боярышника б) колючки кактуса в) «глазки» картофеля г) усики винограда	ОПК1
38.	в	Какая из таксономических групп растений указана неправильно? а) класс двудольные б) отдел покрытосеменные в) тип хвойные г) семейство капустные	ОПК1
39.	г	Капуста и редька относятся к одному семейству на основании а) строения корневой системы б) жилкования листьев в) строения стебля г) строения цветка и плода	ОПК1
40.	а	Отличительной особенностью грибов по сравнению с растениями является а) наличие хитина в клеточной стенке б) отсутствие способности активно передвигаться в) поглощение питательных веществ путём всасывания г) размножение с помощью спор	ОПК1
41.	а	Съедобными грибами являются а) боровик, груздь, маслёнок б) дождевик, навозник, трюфель	ОПК1

		в) мукор, дрожжи, головня г) спорынья, весёлка, строчок	
42.	г	Лишайники в природе а) вызывают заболевания растений и животных б) загрязняют воздух в) синтезируют кислород г) участвуют в почвообразовании	ОПК1
43.	в	Луковица нарцисса это видоизменение а) корня б) листа в) побега г) цветка	ОПК1
44.	а	Воздушные корни у орхидей, живущих на стволах и ветвях деревьев влажных тропических лесов, обеспечивают поглощение а) дождевой воды б) кислорода в) питательных веществ г) углекислого газа	ОПК1
45.	в	Ситовидные трубки обеспечивают а) защиту от высыхания и повреждений б) проведение растворов минеральных веществ в) проведение растворов органических веществ г) рост органов растений в длину	ОПК1
46.	г	Белый мох, однодомное растение без ризоидов, коробочки со спорами округлой формы, способен удерживать в себе воду это а) кукушкин лён б) маршанция в) риччия г) сфагнум	ОПК1
47.	б	Порфиру относят к водорослям, так как а) в её клетках происходит фотосинтез б) её тело не имеет тканей и органов в) она имеет клеточное строение г) она обитает в морской воде	ОПК1
48.	г	С помощью семян размножаются а) бамбук и сфагнум б) сфагнум и хвощ в) хвощ и кипарис г) кипарис и бамбук	ОПК1
49.	в	Бинарную латинскую номенклатуру предложил а) Ч Дарвин б) ЖБ Ламарк в) К Линней г) СС Четвериков	ОПК1
50.	в	Какие части входят в состав венчика цветка? а) тычинки б) пестики в) лепестки г) чашелистики	ОПК1
51.	в	Разрушает древесину гриб: а) аспергилл б) мукор	ОПК1

		в) трутовик г) головня	
52.	б	Каковы размеры паренхимной растительной клетки? а) 5-10 мкм б) 10-50 мкм в) 50-70 мкм г) 70-100 мкм д) 100-120 мкм	ОПК1
53.	а	Для получения антибиотиков культивируют: а) аспергилл б) мукор в) головню г) спорынью	ОПК1
54.	а	Положительное значение грибов для человека: а) являются продуктами питания б) связывают атмосферный азот в) участвуют в почвообразовании г) разрушают древесину	ОПК1
55.	г	Лишайники растут со скоростью: а) 1 м/год б) 0,5 м/год в) 20 см/год г) 130 мм/год	ОПК1
56.	а	Тело лишайника представлено: а) слоевищем б) мицелием в) колонией клеток г) плодовым телом	ОПК1
57.	в	Обычно на камнях встречаются лишайники: а) кустистые б) лианоподобные в) накипные г) листоватые	ОПК1
58.	в	Тело водорослей представлено: а) плодовым телом б) мицелием в) слоевищем г) группой клеток	ОПК1
59.	в	Тип питания водорослей: а) миксотрофный б) осмотический в) автотрофный г) гетеротрофный	ОПК1
60.	г	Пигменты водорослей находятся в: а) хлоропластах б) лейкопластах в) цитоплазме г) хроматофорах	ОПК1
61.	г	Водоросли размножаются: а) делением клетки надвое б) почкованием в) мейозом г) делением слоевища	ОПК1
62.	а	Значение мхов:	ОПК1

		а) образователи торфа б) разрушители горных пород в) продукт питания человека г) корм для животных	
63.	а	Функции листьев папоротника: а) спороношение б) вегетативное размножение в) формирование половых органов г) место образования зиготы	ОПК1
64.	б	Голосеменные не имеют: а) семян б) плодов в) шишек г) листьев	ОПК1
65.	г	Шишковаягоды имеет: а) пихта б) кедр в) лиственница г) можжевельник	ОПК1
66.	в	Хвою к зиме сбрасывает: а) пихта б) кедр в) лиственница г) можжевельник	ОПК1
67.	а	Наиболее долговечна: а) секвойя б) сосна в) кедр г) лиственница	ОПК1
68.	а	Вегетативные органы цветкового растения: а) корень и стебель б) семя и плод в) цветок и почка г) корень и семя	ОПК1
69.	в	Генеративные органы цветкового растения: а) корень б) стебель в) цветок г) лист	ОПК1
70.	в	Главным называется корень: а) самый толстый б) самый ветвящийся в) развивающийся из зародышевого корешка г) образующийся от стебля	ОПК1
71.	г	Придаточными называются корни: а) самые длинные б) самые ветвящиеся в) развивающиеся из зародышевого корешка г) образующиеся от стебля	ОПК1
72.	г	Место образования корневых волосков: а) корневой чехлик б) зона деления клеток в) зона роста г) зона всасывания	ОПК1

73.	a	Корнеплод это видоизменение: а) главного корня б) боковых корней в) придаточных корней г) корневища	ОПК1												
74.	a	Функции корня: а) поглощение воды и минеральных солей б) фотосинтез в) транспирация г) синтез запасных питательных веществ	ОПК1												
75.	6–1–7–5–2– 3–4	Укажите правильный порядок классификации: отдел (1), семейство (2), род (3), вид (4), порядок (5), царство (6), класс (7):	ОПК1												
76.	1 Б, 2 А, 3 В, 4 Б, 5 В, 6 А	Установите соответствие между организмом и экологической группой по отношению к воде: <table><tr><td>1 Папоротник</td><td>А Гидрофит</td></tr><tr><td>2 Кубышка</td><td>Б Гигрофит</td></tr><tr><td>3 Осина</td><td>В Мезофит</td></tr><tr><td>4 Кислица</td><td></td></tr><tr><td>5 Герань</td><td></td></tr><tr><td>6 Лотос</td><td></td></tr></table>	1 Папоротник	А Гидрофит	2 Кубышка	Б Гигрофит	3 Осина	В Мезофит	4 Кислица		5 Герань		6 Лотос		ОПК1
1 Папоротник	А Гидрофит														
2 Кубышка	Б Гигрофит														
3 Осина	В Мезофит														
4 Кислица															
5 Герань															
6 Лотос															
77.	1 Б, 2 А, 3 Б, 4 Б, 5 А, 6 А	Установите соответствие между признаком растений и классом, для которого этот признак характерен: <table><tr><td>1 Мочковатая корневая система</td><td>А Двудольные</td></tr><tr><td>2 Жилкование листьев сетчатое</td><td>Б Однодольные</td></tr><tr><td>3 Одна семядоля в семени</td><td></td></tr><tr><td>4 Жилкование листьев дуговое или параллельное</td><td></td></tr><tr><td>5 Две семядоли в семени</td><td></td></tr><tr><td>6 Стержневая корневая система</td><td></td></tr></table>	1 Мочковатая корневая система	А Двудольные	2 Жилкование листьев сетчатое	Б Однодольные	3 Одна семядоля в семени		4 Жилкование листьев дуговое или параллельное		5 Две семядоли в семени		6 Стержневая корневая система		ОПК1
1 Мочковатая корневая система	А Двудольные														
2 Жилкование листьев сетчатое	Б Однодольные														
3 Одна семядоля в семени															
4 Жилкование листьев дуговое или параллельное															
5 Две семядоли в семени															
6 Стержневая корневая система															
78.	1 Б, 2 А, 3 А, 4 Б, 5 А, 6 Б	Установите соответствие между шляпочными грибами и группами, к которым они относятся: <table><tr><td>1 Волнушка</td><td>А Трубчатые</td></tr><tr><td>2 Маслёнок</td><td>Б Пластинчатые</td></tr><tr><td>3 Подберёзовик</td><td></td></tr><tr><td>4 Сыроежка</td><td></td></tr><tr><td>5 Боровик</td><td></td></tr><tr><td>6 Шампиньон</td><td></td></tr></table>	1 Волнушка	А Трубчатые	2 Маслёнок	Б Пластинчатые	3 Подберёзовик		4 Сыроежка		5 Боровик		6 Шампиньон		ОПК1
1 Волнушка	А Трубчатые														
2 Маслёнок	Б Пластинчатые														
3 Подберёзовик															
4 Сыроежка															
5 Боровик															
6 Шампиньон															
79.	1 А, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 Б, 6 Б	Установите соответствие между признаком растений и семейством, для которого этот признак характерен: <table><tr><td>1 Плод стручок или стручочек</td><td>А Капустные</td></tr><tr><td>2 Соцветие кисть</td><td>Б Бобовые</td></tr><tr><td>3 Соцветие кисть или головка</td><td></td></tr><tr><td>4 Формула цветка $Ca_4Co_4A_{24}G_1$</td><td></td></tr><tr><td>5 Формула цветка</td><td></td></tr></table>	1 Плод стручок или стручочек	А Капустные	2 Соцветие кисть	Б Бобовые	3 Соцветие кисть или головка		4 Формула цветка $Ca_4Co_4A_{24}G_1$		5 Формула цветка		ОПК1		
1 Плод стручок или стручочек	А Капустные														
2 Соцветие кисть	Б Бобовые														
3 Соцветие кисть или головка															
4 Формула цветка $Ca_4Co_4A_{24}G_1$															
5 Формула цветка															

		<table><tr><td>Са₍₅₎Со₁₂₍₂₎А₍₉₎₁G₁</td><td></td></tr><tr><td>6 Плод боб</td><td></td></tr></table>	Са ₍₅₎ Со ₁₂₍₂₎ А ₍₉₎₁ G ₁		6 Плод боб												
Са ₍₅₎ Со ₁₂₍₂₎ А ₍₉₎₁ G ₁																	
6 Плод боб																	
80.	1 А, 2 А, 3 Б, 4 Б, 5 А, 6 Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между особенностями строения и жизнедеятельности и организмами:</td></tr><tr><td>1 Есть ризоиды</td><td>А Кукушкин лён</td></tr><tr><td>2 Водоносные клетки отсутствуют</td><td>Б Сфагнум</td></tr><tr><td>3 Однодомное растение</td><td></td></tr><tr><td>4 Есть водоносные клетки</td><td></td></tr><tr><td>5 Стебель не ветвится</td><td></td></tr><tr><td>6 Ризоиды отсутствуют</td><td></td></tr></table>	Установите соответствие между особенностями строения и жизнедеятельности и организмами:		1 Есть ризоиды	А Кукушкин лён	2 Водоносные клетки отсутствуют	Б Сфагнум	3 Однодомное растение		4 Есть водоносные клетки		5 Стебель не ветвится		6 Ризоиды отсутствуют		ОПК1
Установите соответствие между особенностями строения и жизнедеятельности и организмами:																	
1 Есть ризоиды	А Кукушкин лён																
2 Водоносные клетки отсутствуют	Б Сфагнум																
3 Однодомное растение																	
4 Есть водоносные клетки																	
5 Стебель не ветвится																	
6 Ризоиды отсутствуют																	
81.	1 Б, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 Б, 6 А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между особенностями цветков и способами их опыления:</td></tr><tr><td>1 Пыльца сухая и лёгкая</td><td>А С помощью насекомых</td></tr><tr><td>2 Цветки яркие и крупные</td><td>Б С помощью ветра</td></tr><tr><td>3 Цветки невзрачные</td><td></td></tr><tr><td>4 Пыльца крупная и липкая</td><td></td></tr><tr><td>5 Цветение происходит до появления листьев</td><td></td></tr><tr><td>6 Наличие нектарников и запаха</td><td></td></tr></table>	Установите соответствие между особенностями цветков и способами их опыления:		1 Пыльца сухая и лёгкая	А С помощью насекомых	2 Цветки яркие и крупные	Б С помощью ветра	3 Цветки невзрачные		4 Пыльца крупная и липкая		5 Цветение происходит до появления листьев		6 Наличие нектарников и запаха		ОПК1
Установите соответствие между особенностями цветков и способами их опыления:																	
1 Пыльца сухая и лёгкая	А С помощью насекомых																
2 Цветки яркие и крупные	Б С помощью ветра																
3 Цветки невзрачные																	
4 Пыльца крупная и липкая																	
5 Цветение происходит до появления листьев																	
6 Наличие нектарников и запаха																	
82.	1 А, 2 Б, 3 В, 4 Б, 5 В, 6 А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между особенностями и растительными тканями, для которых они характерны:</td></tr><tr><td>1 Многоклеточные полые трубки с одревесневающими стенками и отмершим содержимым</td><td>А Сосуды</td></tr><tr><td>2 Вертикальные ряды живых клеток</td><td>Б Ситовидные трубки</td></tr><tr><td>3 Длинные клетки с толстыми одревесневающими стенками и отмершим содержимым</td><td>В Волокна</td></tr><tr><td>4 Обеспечивают нисходящий ток воды с органическими веществами</td><td></td></tr><tr><td>5 Придают механическую прочность органам растений</td><td></td></tr><tr><td>6 Обеспечивают восходящий ток воды и минеральных веществ</td><td></td></tr></table>	Установите соответствие между особенностями и растительными тканями, для которых они характерны:		1 Многоклеточные полые трубки с одревесневающими стенками и отмершим содержимым	А Сосуды	2 Вертикальные ряды живых клеток	Б Ситовидные трубки	3 Длинные клетки с толстыми одревесневающими стенками и отмершим содержимым	В Волокна	4 Обеспечивают нисходящий ток воды с органическими веществами		5 Придают механическую прочность органам растений		6 Обеспечивают восходящий ток воды и минеральных веществ		ОПК1
Установите соответствие между особенностями и растительными тканями, для которых они характерны:																	
1 Многоклеточные полые трубки с одревесневающими стенками и отмершим содержимым	А Сосуды																
2 Вертикальные ряды живых клеток	Б Ситовидные трубки																
3 Длинные клетки с толстыми одревесневающими стенками и отмершим содержимым	В Волокна																
4 Обеспечивают нисходящий ток воды с органическими веществами																	
5 Придают механическую прочность органам растений																	
6 Обеспечивают восходящий ток воды и минеральных веществ																	
83.	1 А, 2 Б, 3 В, 4 А, 5 Г, 6 В, 7 Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между представителями отдела Покрытосеменные и типами соцветий:</td></tr><tr><td>1 Черёмуха</td><td>А Колос</td></tr><tr><td>2 Сирень</td><td>Б Метёлка</td></tr><tr><td>3 Примула</td><td>В Зонтик</td></tr><tr><td>4 Сурепка</td><td>Г Корзинка</td></tr></table>	Установите соответствие между представителями отдела Покрытосеменные и типами соцветий:		1 Черёмуха	А Колос	2 Сирень	Б Метёлка	3 Примула	В Зонтик	4 Сурепка	Г Корзинка	ОПК1				
Установите соответствие между представителями отдела Покрытосеменные и типами соцветий:																	
1 Черёмуха	А Колос																
2 Сирень	Б Метёлка																
3 Примула	В Зонтик																
4 Сурепка	Г Корзинка																

		<table><tr><td>5 Календула</td><td></td></tr><tr><td>6 Лук</td><td></td></tr><tr><td>7 Гербера</td><td></td></tr></table>	5 Календула		6 Лук		7 Гербера										
5 Календула																	
6 Лук																	
7 Гербера																	
84.	1 А, 2 Б, 3 Б, 4 А, 5 А, 6 Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между признаком растения и отделом, для которого этот признак характерен:</td></tr><tr><td>1 Жизненная форма травы</td><td>А Папоротникообразные</td></tr><tr><td>2 Жизненная форма дерева, кустарники</td><td>Б Голосеменные</td></tr><tr><td>3 Размножаются семенами</td><td></td></tr><tr><td>4 Размножаются спорами</td><td></td></tr><tr><td>5 Размножение связано с водой</td><td></td></tr><tr><td>6 Для размножения вода не нужна</td><td></td></tr></table>	Установите соответствие между признаком растения и отделом, для которого этот признак характерен:		1 Жизненная форма травы	А Папоротникообразные	2 Жизненная форма дерева, кустарники	Б Голосеменные	3 Размножаются семенами		4 Размножаются спорами		5 Размножение связано с водой		6 Для размножения вода не нужна		ОПК1
Установите соответствие между признаком растения и отделом, для которого этот признак характерен:																	
1 Жизненная форма травы	А Папоротникообразные																
2 Жизненная форма дерева, кустарники	Б Голосеменные																
3 Размножаются семенами																	
4 Размножаются спорами																	
5 Размножение связано с водой																	
6 Для размножения вода не нужна																	
85.	1 А, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 Б, 6 Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между признаками растительных тканей и разновидностью ткани, для которой этот признак характерен:</td></tr><tr><td>1 Столбчатая и губчатая ткань с большим количеством хлоропластов</td><td>А Ассимиляционная</td></tr><tr><td>2 Располагается в мякоти листа и зелёных стеблях</td><td>Б Запасаящая</td></tr><tr><td>3 Клетки тонкостенные, заполнены зёрнами крахмала, белка, каплями масла</td><td></td></tr><tr><td>4 Функции фотосинтез, газообмен</td><td></td></tr><tr><td>5 Располагается в клубнях, плодах, семенах, корнеплодах</td><td></td></tr><tr><td>6 Функция отложение в запас питательных веществ</td><td></td></tr></table>	Установите соответствие между признаками растительных тканей и разновидностью ткани, для которой этот признак характерен:		1 Столбчатая и губчатая ткань с большим количеством хлоропластов	А Ассимиляционная	2 Располагается в мякоти листа и зелёных стеблях	Б Запасаящая	3 Клетки тонкостенные, заполнены зёрнами крахмала, белка, каплями масла		4 Функции фотосинтез, газообмен		5 Располагается в клубнях, плодах, семенах, корнеплодах		6 Функция отложение в запас питательных веществ		ОПК1
Установите соответствие между признаками растительных тканей и разновидностью ткани, для которой этот признак характерен:																	
1 Столбчатая и губчатая ткань с большим количеством хлоропластов	А Ассимиляционная																
2 Располагается в мякоти листа и зелёных стеблях	Б Запасаящая																
3 Клетки тонкостенные, заполнены зёрнами крахмала, белка, каплями масла																	
4 Функции фотосинтез, газообмен																	
5 Располагается в клубнях, плодах, семенах, корнеплодах																	
6 Функция отложение в запас питательных веществ																	
86.	1 Б, 2 Б, 3 Б, 4 А, 5 А, 6 А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между признаком и типом плода, для которого этот признак характерен</td></tr><tr><td>1 Сочный односемянный</td><td>А Яблоко</td></tr><tr><td>2 Настоящий плод</td><td>Б Костянка</td></tr><tr><td>3 Характерен для вишни, черешни</td><td></td></tr><tr><td>4 Ложный плод</td><td></td></tr><tr><td>5 Сочный многосемянный</td><td></td></tr><tr><td>6 Характерен для груши, айвы</td><td></td></tr></table>	Установите соответствие между признаком и типом плода, для которого этот признак характерен		1 Сочный односемянный	А Яблоко	2 Настоящий плод	Б Костянка	3 Характерен для вишни, черешни		4 Ложный плод		5 Сочный многосемянный		6 Характерен для груши, айвы		ОПК1
Установите соответствие между признаком и типом плода, для которого этот признак характерен																	
1 Сочный односемянный	А Яблоко																
2 Настоящий плод	Б Костянка																
3 Характерен для вишни, черешни																	
4 Ложный плод																	
5 Сочный многосемянный																	
6 Характерен для груши, айвы																	
87.	1 Б, 2 Б, 3 А, 4 А, 5 Б, 6 Б	Установите соответствие между представителем отдела Покрытосеменные и классом, к которому он относится:	ОПК1														

		<table><tr><td>1 Подорожник</td><td>А Двудольные</td></tr><tr><td>2 Рожь</td><td>Б Однодольные</td></tr><tr><td>3 Дуб</td><td></td></tr><tr><td>4 Редис</td><td></td></tr><tr><td>5 Лилия</td><td></td></tr><tr><td>6 Ландыш</td><td></td></tr></table>	1 Подорожник	А Двудольные	2 Рожь	Б Однодольные	3 Дуб		4 Редис		5 Лилия		6 Ландыш		
1 Подорожник	А Двудольные														
2 Рожь	Б Однодольные														
3 Дуб															
4 Редис															
5 Лилия															
6 Ландыш															
88.	1 В, 2 А, 3 Б, 4 В, 5 Б, 6 А	Установите соответствие между растениями и отделами, к которым они относятся: <table><tr><td>1 Ель</td><td>А Водоросли</td></tr><tr><td>2 Хлорелла</td><td>Б Моховидные</td></tr><tr><td>3 Сфагнум</td><td>В Голосеменные</td></tr><tr><td>4 Сосна</td><td></td></tr><tr><td>5 Кукушкин лён</td><td></td></tr><tr><td>6 Спирогира</td><td></td></tr></table>	1 Ель	А Водоросли	2 Хлорелла	Б Моховидные	3 Сфагнум	В Голосеменные	4 Сосна		5 Кукушкин лён		6 Спирогира		
1 Ель	А Водоросли														
2 Хлорелла	Б Моховидные														
3 Сфагнум	В Голосеменные														
4 Сосна															
5 Кукушкин лён															
6 Спирогира															
89.	1 В, 2 Б, 3 Б, 4 А, 5 В, 6 А	Установите соответствие между растениями и его принадлежностью к определённому семейству: <table><tr><td>1 Акация</td><td>А Капустные</td></tr><tr><td>2 Кукуруза</td><td>Б Злаковые</td></tr><tr><td>3 Пырей</td><td>В Бобовые</td></tr><tr><td>4 Редька</td><td></td></tr><tr><td>5 Соя</td><td></td></tr><tr><td>6 Сурепка</td><td></td></tr></table>	1 Акация	А Капустные	2 Кукуруза	Б Злаковые	3 Пырей	В Бобовые	4 Редька		5 Соя		6 Сурепка		
1 Акация	А Капустные														
2 Кукуруза	Б Злаковые														
3 Пырей	В Бобовые														
4 Редька															
5 Соя															
6 Сурепка															
90.	1 Б, 2 Б, 3 А, 4 Б, 5 А, 6 А	Установите соответствие между признаком и типом плода, для которого этот признак характерен <table><tr><td>1 Сочный</td><td>А Коробочка</td></tr><tr><td>2 Многосемянный, не вскрывающийся</td><td>Б Ягода</td></tr><tr><td>3 Характерен для белены, дурмана</td><td></td></tr><tr><td>4 Характерен для паслёна, томата</td><td></td></tr><tr><td>5 Сухой</td><td></td></tr><tr><td>6 Многосемянный, вскрывающийся</td><td></td></tr></table>	1 Сочный	А Коробочка	2 Многосемянный, не вскрывающийся	Б Ягода	3 Характерен для белены, дурмана		4 Характерен для паслёна, томата		5 Сухой		6 Многосемянный, вскрывающийся		
1 Сочный	А Коробочка														
2 Многосемянный, не вскрывающийся	Б Ягода														
3 Характерен для белены, дурмана															
4 Характерен для паслёна, томата															
5 Сухой															
6 Многосемянный, вскрывающийся															
91.	1 А, 2 Б, 3 А, 4 А, 5 Б, 6 Б	Установите соответствие между особенностями цветков и способами их опыления: <table><tr><td>1 Цветки мелкие, невзрачные</td><td>А Анемофилия</td></tr><tr><td>2 Имеют нектарники</td><td>Б Энтомофилия</td></tr><tr><td>3 Цветут до появления листьев</td><td></td></tr><tr><td>4 Пыльца мелкая, сухая</td><td></td></tr><tr><td>5 Цветки яркие, с ароматом</td><td></td></tr><tr><td>6 Пыльца крупная, липкая</td><td></td></tr></table>	1 Цветки мелкие, невзрачные	А Анемофилия	2 Имеют нектарники	Б Энтомофилия	3 Цветут до появления листьев		4 Пыльца мелкая, сухая		5 Цветки яркие, с ароматом		6 Пыльца крупная, липкая		
1 Цветки мелкие, невзрачные	А Анемофилия														
2 Имеют нектарники	Б Энтомофилия														
3 Цветут до появления листьев															
4 Пыльца мелкая, сухая															
5 Цветки яркие, с ароматом															
6 Пыльца крупная, липкая															
92.	1 А, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 Б, 6 Б	Установите соответствие между грибами и группой, к которой они принадлежат: <table><tr><td>1 Белый гриб</td><td>А Пластинчатые</td></tr><tr><td>2 Шампиньон</td><td>Б Трубочатые</td></tr><tr><td>3 Подосиновик</td><td></td></tr><tr><td>4 Маслёнок</td><td></td></tr><tr><td>5 Лисичка</td><td></td></tr></table>	1 Белый гриб	А Пластинчатые	2 Шампиньон	Б Трубочатые	3 Подосиновик		4 Маслёнок		5 Лисичка				
1 Белый гриб	А Пластинчатые														
2 Шампиньон	Б Трубочатые														
3 Подосиновик															
4 Маслёнок															
5 Лисичка															

		6 Бледная поганка														
93.	1 Б, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 А, 6 Б	Установите соответствие между характеристикой и видом растительной ткани: <table><tr><td>1 Часто мёртвые, одревесневшие клетки</td><td>А Покровная</td></tr><tr><td>2 Образует остов растения</td><td>Б Механическая</td></tr><tr><td>3 Живые клетки без хлоропластов</td><td></td></tr><tr><td>4 Снаружи клетки покрыты кутикулой</td><td></td></tr><tr><td>5 Лубяные и древесинные волокна</td><td></td></tr><tr><td>6 Предохраняет растение от повреждений и высыхания</td><td></td></tr></table>		1 Часто мёртвые, одревесневшие клетки	А Покровная	2 Образует остов растения	Б Механическая	3 Живые клетки без хлоропластов		4 Снаружи клетки покрыты кутикулой		5 Лубяные и древесинные волокна		6 Предохраняет растение от повреждений и высыхания		
1 Часто мёртвые, одревесневшие клетки	А Покровная															
2 Образует остов растения	Б Механическая															
3 Живые клетки без хлоропластов																
4 Снаружи клетки покрыты кутикулой																
5 Лубяные и древесинные волокна																
6 Предохраняет растение от повреждений и высыхания																
94.	1 Б, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 А, 6 Б	Установите соответствие между характеристикой и различными видами грибов: <table><tr><td>1 Сапрофит</td><td>А Спорынья</td></tr><tr><td>2 Паразит</td><td>Б Дрожжи</td></tr><tr><td>3 Одноклеточный</td><td></td></tr><tr><td>4 Многоклеточный</td><td></td></tr><tr><td>5 Содержит ядовитые вещества</td><td></td></tr><tr><td>6 Используется в хлебопечении и виноделии</td><td></td></tr></table>		1 Сапрофит	А Спорынья	2 Паразит	Б Дрожжи	3 Одноклеточный		4 Многоклеточный		5 Содержит ядовитые вещества		6 Используется в хлебопечении и виноделии		
1 Сапрофит	А Спорынья															
2 Паразит	Б Дрожжи															
3 Одноклеточный																
4 Многоклеточный																
5 Содержит ядовитые вещества																
6 Используется в хлебопечении и виноделии																
95.	1 А, 2 –А, 3 В, 4 Б, 5 Б, 6 В	Установите соответствие между особенностями и типом видоизменения корня, к которому они относятся: <table><tr><td>1 Образуется (ются) в результате утолщения главного корня</td><td>А Корнеплод</td></tr><tr><td>2 Характерен (ны) для редиса, моркови, свёклы</td><td>Б Корневой клубень</td></tr><tr><td>3 Придаточные корни служат для прикрепления в вертикальной опоре</td><td>В Корниприцепк и</td></tr><tr><td>4 Образуется (ются) в результате утолщения боковых и придаточных корней</td><td></td></tr><tr><td>5 Характерен (ны) для батата, георгина</td><td></td></tr><tr><td>6 Развивается (ются) у плюща</td><td></td></tr></table>		1 Образуется (ются) в результате утолщения главного корня	А Корнеплод	2 Характерен (ны) для редиса, моркови, свёклы	Б Корневой клубень	3 Придаточные корни служат для прикрепления в вертикальной опоре	В Корниприцепк и	4 Образуется (ются) в результате утолщения боковых и придаточных корней		5 Характерен (ны) для батата, георгина		6 Развивается (ются) у плюща		
1 Образуется (ются) в результате утолщения главного корня	А Корнеплод															
2 Характерен (ны) для редиса, моркови, свёклы	Б Корневой клубень															
3 Придаточные корни служат для прикрепления в вертикальной опоре	В Корниприцепк и															
4 Образуется (ются) в результате утолщения боковых и придаточных корней																
5 Характерен (ны) для батата, георгина																
6 Развивается (ются) у плюща																
96.	1 Б, 2 Д, 3 Г, 4 А, 5 В	Установите соответствие между растениями и типами образуемых ими плодов: <table><tr><td>1 Боб</td><td>А Ананас</td></tr><tr><td>2 Летучка</td><td>Б Акация</td></tr><tr><td>3 Ягода</td><td>В Дыня</td></tr><tr><td>4 Соплодие</td><td>Г Томат</td></tr><tr><td>5 Тыквина</td><td>Д Ясень</td></tr></table>		1 Боб	А Ананас	2 Летучка	Б Акация	3 Ягода	В Дыня	4 Соплодие	Г Томат	5 Тыквина	Д Ясень			
1 Боб	А Ананас															
2 Летучка	Б Акация															
3 Ягода	В Дыня															
4 Соплодие	Г Томат															
5 Тыквина	Д Ясень															
97.	1 Б, 2 А, 3 Г, 4 В, 5 Д	Установите соответствие между растениями и типами образуемых ими плодов: <table><tr><td>1 Померанец</td><td>А Мак</td></tr></table>		1 Померанец	А Мак											
1 Померанец	А Мак															

		2 Коробочка	Б Лимон		
		3 Стручок	В Малина		
		4 Многокостянка	Г Редис		
		5 Тыквина	Д Арбуз		
98.	1 Г, 2 А, 3 Б, 4 В	Установите соответствие между растениями и типами их соцветий:			
		1 Монохазий (завиток)	А Морковь		
		2 Сложный зонтик	Б Топинамбур		
		3 Корзинка	В Рожь		
		4 Сложный колос	Г Картофель		
99.	3–1–6–2–5–4	Установите последовательность расположения слоёв древесного стебля (снаружи внутрь): пробка (1), камбий (2), эпидермис (3), сердцевина (4), древесина (5), луб (6)			
100.	3–1–4–2	Установите последовательность этапов двойного оплодотворения у покрытосеменных растений: формирование пыльцевой трубки и двух спермиев (1), слияние одного спермия с яйцеклеткой, а другого с центральной диплоидной клеткой (2), попадание пыльцы на рыльце пестика (3), проникновение спермиев в зародышевый мешок (4)			

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Ботаника» обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных и лабораторных (семинарских)) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания)
 - это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
 - неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости
 - это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
 - запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
 - знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки.

Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине и рекомендованной литературы по дисциплине

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине «Ботаника» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования.

Данная форма контроля позволяет оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков по дисциплине. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.16 Механизация и автоматизация в животноводстве

Кафедра Технические системы в АПК
наименование кафедры
Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки / Специальность 35.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) Непродуктивное животноводство (кинология)
Форма обучения очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы _____

Волгоград
2022 г.

Автор(ы):

доцент

должность

подпись

Е.Т.Русяева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 35.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Непродуктивное животноводство (кинология)

наименование направленности (профиля) программы

д.с.-х.н, профессор

должность

подпись

С.И. Николаев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технические системы в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 15 сентября 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Р.А. Косульников

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

наименование факультета

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины «Механизация и автоматизация в животноводстве»:

1. Дайте определение науки о кормлении животных?

- а) Дисциплина по изучению различных технологий заготовки кормов и производства комбикормов и кормовых добавок.
- +б) Организация производственного процесса, направленная на обеспечение потребностей животных в питательных, минеральных и БАД для получения запланированной продукции.
- в) Дисциплина по методике проведения зоотехнических опытов, их систематизации, анализа и оценки, оформления научной работы, авторских и патентных прав.
- г) Наука по изучению химического состава кормов и преобразования питательных и биологически активных веществ в природных и искусственных условиях заготовки

2. Что называется питанием животных?

- а) Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ.
- б) Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.
- в) Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов.
- +г) Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.

3. Какое значение полноценного кормления животных?

- +а) Важный фактор функциональных и морфологических изменений в организме, направленного действия на производительность и качество продукции и воспроизводимые функции животных.
- б) Задерживает рост и ухудшает внешние формы молодых животных, приводит наследственные качества, негативно сказывается на потомстве, снижает продуктивность животных.

4. К каким последствиям приводит неполноценное кормление?

- +а) Задерживает рост и ухудшает внешние формы молодых животных, приводит наследственные качества, отрицательно сказывается на потомстве.
- б) Уменьшаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, повышается экономическая эффективность производство продукции животноводства.

5. Что называется питательностью корма?

- а) Оценка корма по содержанию обменной энергии.
- б) Соотношение кормов по питательности или сухим веществом.

+в) Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах.

-г) Соответствие корма природе животных.

6. Вещества называют питательными...

+а) Соединения, которые используются организмом животных для обеспечения и поддержания метаболической активности всех его тканей, органов и систем.

-б) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.

-в) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.

-г) Вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, приводят к отравлению животных (солонин, сапонины, алкалоиды).

7. Что вкладывается в понятие обмен веществ?

-а) Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в энергии, питательных, минеральных и биологически активных веществах.

+б) Совокупность процессов, связанных с поступлением питательных веществ, их последующим преобразованием и выделением конечных продуктов этих преобразований.

-в) Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.

-г) Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности

8. _____ составная часть технологического процесса

+а) Рабочая операция

-б) Технологический процесс

-в) Ежедневные рабочие операции

-г) Технологическое время

9. Технологические карты делятся на перспективные и

+а) оперативные

-б) ритмичные

-в) производственные

-г) масштабные

10. _____ - это количество продукции, произведенной предприятием в единицу времени

-а) Скорость производства

+б) Ритм производства

-в) Масштабность

-г) Ритм репродукции

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала, темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемому разделу.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе работы преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Задача тестирования – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной технической литературы.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования:

Раздел 1. Механизированные технологии для ферм КРС, свиней, овец, птицы и фермерских хозяйств

Тема 1. Механизация технологических и производственных процессов на фермах КРС.

1. Расскажите о назначении и устройстве индивидуальных поилок?
2. Расскажите о назначении и устройстве групповых поилок?
3. Расскажите устройство и технологический процесс работы кормораздатчика КТУ-10А.
4. Назовите мобильные и стационарные кормораздатчики.
5. Какие навозоуборочные средства применяются на фермах КРС?
6. Устройство и работа скреперных установок.

Тема 2. Механизация технологических и производственных процессов на свинофермах.

1. Назовите мобильные и стационарные кормораздатчики.
2. Назовите навозоуборочные средства, применяемые на свинофермах.
3. Расскажите о гидравлической системе уборки навоза.
4. Расскажите об устройстве и работе чашечных поилок.
5. Расскажите об устройстве и работе сосковых поилок.
6. Какие отличительные особенности имеют раздатчики кормов для свиней?

Тема 3. Механизация технологических и производственных процессов на овцефермах.

1. Какие системы содержания используются в овцеводстве?
2. Назначение пастбищной системы.
3. Каково назначение стойлово-пастбищной системы?
4. Каково назначение столовой системы?
5. Перечислите устройства, применяемые для стрижки овец.
6. Для чего предназначены электростригальные агрегаты ЭСА?
7. Каков принцип работы электростригального агрегата РСА–12?
8. Чем отличается агрегат ЭСА–12/200 от агрегата ЭСА–6/200?
9. Что такое стригальный пункт?
10. Каковы функции стригального цеха ВСЦ–24/200?

Тема 4. Механизация технологических и производственных процессов на птицефермах.

1. Назовите оборудование для поения птицы при напольном содержании.
2. Назовите оборудование для поения птицы при клеточном содержании.
3. Какие навозоуборочные средства в зависимости от способа содержания применяются на птицефермах?
4. Какие кормораздающие средства в зависимости от способа содержания применяются на птицефермах?
5. В чем заключается сущность процесса инкубации яиц?

Тема 5. Микроклимат животноводческих помещений.

1. Какие системы отопления используются на фермах?
2. Какие вентиляционные системы используются на фермах?
3. Каково назначение процесса вентиляции животноводческих помещений?
4. Расскажите об устройстве систем вентиляции и воздушного отопления.
5. Назовите оптимальные параметры микроклимата.

6. Суть принудительной и естественной вентиляции.

Тема 6. Водоснабжение и поение животных.

1. Что называют системой водоснабжения и каков ее состав?
2. Что называется схемой водоснабжения?
3. Перечислите виды схем водоснабжения и дайте им характеристику.
4. По каким признакам классифицируют системы водоснабжения?
5. Как устроена башня-колонна А. Рожновского и в чем ее отличие от водонапорной башни?
6. Какова роль воды в жизнедеятельности животных и птиц?

Тема 7. Удаление навоза и его переработка.

1. Назовите машины, применяемые для удаления и утилизации навоза. Какие требования к ним предъявляют?
2. Перечислите способы удаления и утилизации навоза.
3. В чем заключаются особенности эксплуатации навозоуборочных средств?

Раздел 2. Механизация заготовки и приготовления кормов

Тема 8. Механизация заготовки и приготовления кормов.

1. Расскажите о технологии заготовки сена.
2. Расскажите о технологии заготовки силоса.
3. Что такое силосование культур.
4. Зоотехнические требования к кормам.
5. Расскажите о технологической схеме обработки грубых кормов.
6. Расскажите о технологической схеме обработки сочных кормов.
7. Расскажите о технологической схеме обработки концентрированных кормов.
8. Суть технологии дозирования и смешивания кормов.

Тема 9. Механизация приготовления грубых кормов.

1. Какие машины для измельчения грубых кормов вы знаете?
2. В чем заключается принцип работы ФН – 1,2?
3. Назовите особенности измельчителя ИРТ-165?
4. В чем заключается принцип измельчения и смешивания кормов в машине ИСК-3А и как она работает?
5. В чем заключается технологический процесс измельчителя ИГК-30Б?
6. Каким образом перевести машину ИСК-3А из режима «измельчение» в режим «смешивание»?

Тема 10. Механизация приготовления концентрированных кормов.

1. Перечислите основные зоотехнические требования к приготовлению концентрированных кормов.
2. Какие машины для измельчения концентрированных кормов вы знаете?
3. Как регулируется степень измельчения зерна в машинах?
4. Объясните принцип действия молотковой дробилки КДУ-2.
5. Объясните принцип действия молотковой дробилки ДБ-5.

Тема 11. Механизация приготовления сочных кормов.

1. Перечислите основные зоотехнические требования к приготовлению сочных кормов.
2. Какие машины для измельчения сочных кормов вы знаете?
3. Как регулируется степень измельчения корма в машинах?
4. Объясните принцип действия измельчителя Волгарь-5.
5. Объясните принцип действия измельчителя ИКМ-5.
6. Объясните принцип действия измельчителя ИКС-5,0.

Тема 12. Дозирование и смешивание кормов.

1. Каковы зоотехнические требования к тепловой обработке кормов?
2. Какие машины применяют для смешивания измельченных кормов в сыром и запаренном виде?
3. Какие машины применяют для дозирования измельченных кормов?
4. Расскажите о технологическом процессе смешивания кормов.
5. Опишите устройство и работу измельчителя ИСК-3А.
6. Что такое дозирование и как классифицируют дозаторы по принципу действия?

Тема 13. Механизация приготовления кормовых смесей (кормоприготовительные цеха).

1. Что такое кормоприготовительные цеха?
2. Какие кормоцеха применяются на фермах КРС?
3. Какие кормоцеха применяются на свинофермах?
4. Какие кормоцеха применяются на овцефермах?
5. Перечислите основные правила безопасности труда при работе на кормоприготовительных агрегатах.

Раздел 3. Механизация доения и первичной обработки молока

Тема 14. Машинное доение коров.

1. Каковы физиологические основы машинного доения коров?
2. Расскажите о способах доения коров.

3. Как ведется зоотехнический учет молока на ферме?
4. Принцип действия устройства зоотехнического учета молока УЗМ-1А.
5. Принцип действия устройства зоотехнического учета молока АДМ-52.000.

Тема 15. Доильные аппараты.

1. Опишите устройство и принцип действия доильного аппарата АДУ-1.
2. Опишите устройство и принцип действия доильного аппарата ДА-2М.
3. Опишите устройство и принцип действия доильного аппарата Волга.
4. Классификация доильных аппаратов.

Тема 16. Доильные установки.

1. Какие установки применяются для доения коров в стойлах в переносные ведра, и каково их устройство?
2. Какие установки предназначены для доения коров в молокопровод?
3. Какие правила техники безопасности нужно соблюдать при машинном доении?
4. Какова взаимосвязь способов содержания коров и типов доильных установок?
5. Из чего состоит вакуумная установка?
6. Назначение составных частей вакуумной установки.

Тема 17. Механизация первичной обработки и переработки молока.

1. В чем заключаются основы технологии первичной обработки молока?
2. Как осуществляется пастеризация молока?
3. Что такое регенеративный теплообменник и как определить его общую теплообменную поверхность?
4. По какому принципу классифицируются охладители молока и как определить их производительность?
5. В чем заключается сущность процесса сепарирования молока?
6. От каких параметров зависит производительность сепаратора и как она определяется

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Студент обнаруживает знания учебного материала в объёме определенного раздела, необходимом для дальнейшей учёбы, проявляет творческие способности в понимании научно-исследовательской деятельности и

	предстоящей работы по специальности; понимает и умеет определить основные категории разделов; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала разделов. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий разделов. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при беседе с преподавателем по изучаемым разделам. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию. Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса (собеседования). Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к собеседованию по одному лабораторному занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Собеседование предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

«Не предусмотрено»

Темы курсовых проектов

«Не предусмотрено»

Темы рефератов

«Не предусмотрено»

Задания для выполнения расчетно-графических работ

«Не предусмотрено»

Задания для выполнения контрольных работ

«Не предусмотрено»

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	1-15	1-15	1-15
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	16-30	16-30	16-30

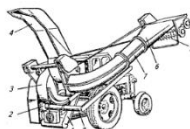
Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Животноводческие комплексы (фермы), их классификация.
2. Классификация доильных установок и их характеристика.
3. Классификация кормораздатчиков и требования к ним.
4. Механизация водоснабжения и поения животных.
5. Механизация удаления навоза.
6. Технологическое оборудование ферм КРС.
7. Технологическое оборудование овцеводческих комплексов.
8. Технологическое оборудование свиноводческих ферм.
9. Технологическое оборудование стригального пункта.
10. Устройство и работа мобильных кормораздатчиков.
11. Устройство и работа стационарных кормораздатчиков.
12. Устройство и работа навозоуборочных средств типа ТСН.
13. Устройство и работа стригальных машинок.
14. Гидравлические системы удаления навоза.
15. Утилизация навоза, навозохранилища.
16. Микроклимат в животноводческом помещении.
17. Классификация кормов и способы их обработки.
18. Цель и классификация способов измельчения кормов и их характеристика.

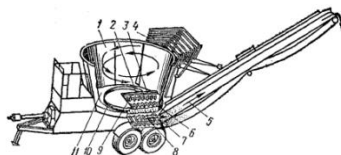
19. Механизация заготовки сена, соломы.
20. Технологическое оборудование кормоцеха «Маяк-6».
21. Технологическое оборудование кормоцеха КОРК-15.
22. Машины для измельчения грубых кормов.
23. Машины для приготовления концентрированных кормов.
24. Машины для приготовления сочных кормов.
25. Классификация машин и оборудования для первичной обработки молока.
26. Оборудование для очистки молока.
27. Работа доильной установки АДМ-8.
28. Доильные аппараты и их узлы.
29. Работа доильной установки УДА-8А.
30. Установка вакуумная унифицированная УВУ-60/45.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

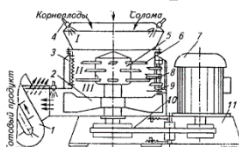
1. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): ФуражирФН-1,4



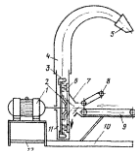
2. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Измельчитель рулонов и тюков ИРТ-165



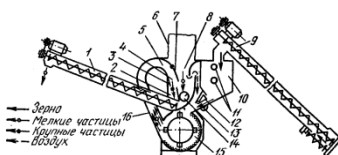
3. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Измельчитель-смеситель кормов ИСК-3А.



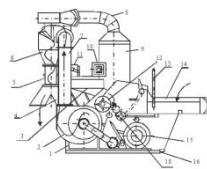
4. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Измельчитель грубых кормов ИГК-30Б



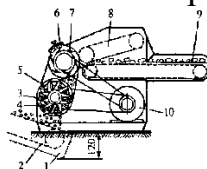
5. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Дробилка безрешетная ДБ-5



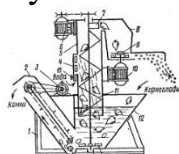
6. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Универсальная дробилка кормов КДУ-2,0



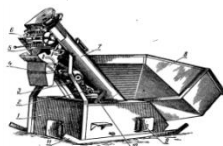
7. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Измельчитель кормов «Волгарь-5»



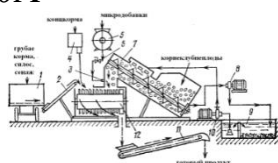
8. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Измельчитель-камнеуловитель ИКМ-5



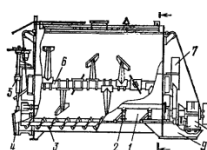
9. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Измельчитель ИКС-5,0



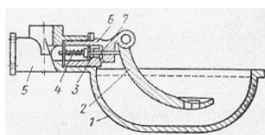
10. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Агрегат АПК-10А



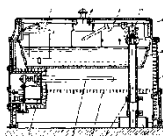
11. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Смеситель С-12



12. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Автопоилка ПА-1Б



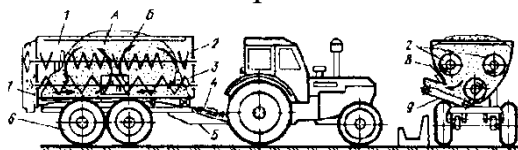
13. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Групповая поилка АГК-4А



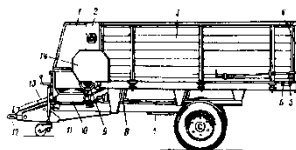
14. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Кормораздатчики КТУ-10А



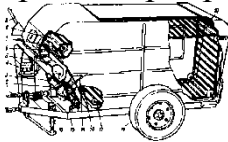
15. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Раздатчик-смеситель кормов РСП-10



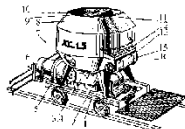
16. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Раздатчик кормов мобильный малогабаритный РММ-Ф-6



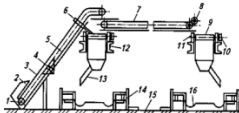
17. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Прицепной тракторный кормораздатчик КУТ-3,0А



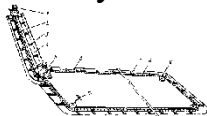
18. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Кормораздатчик КС-1,5



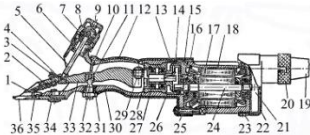
19. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Кормораздатчик РК-50А



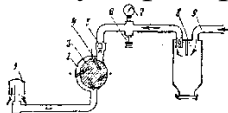
20. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Транспортер для навозоудаления ТСН-3,0Б.



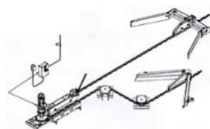
21. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Машинка МСУ-200



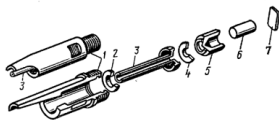
22. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Установка вакуумная унифицированная УВУ-60/45



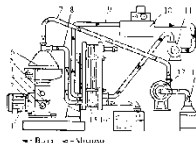
23. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Скреперная установка УС-10



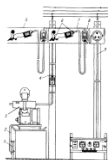
24. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Индивидуальная бесчашечная, сосковая автопоилка ПБС-1.



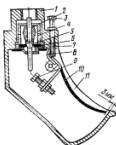
25. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Очиститель-охладитель молока ОМ-1А



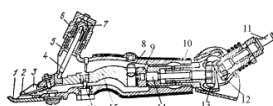
26. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Агрегат ЭСА-12/200А



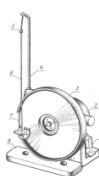
27. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Чашечная поилка ПСС-1



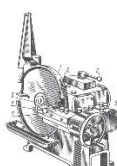
28. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Стригальная машинка МСО-77Б



29. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Точильный аппарат ТА-1



30. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Заточный аппарат ДАС-350



Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитать количество автопоилок ПСС-1 с нормой обслуживания 25 голов необходимых для свиноводческого комплекса на 3000 голов.
2. Рассчитать количество автопоилок ГАО-4 с нормой обслуживания 100 голов необходимых для овцеводческого комплекса на 5000 голов.
3. Рассчитать количество автопоилок АГК-4А с нормой обслуживания 100 голов необходимой для откормочной фермы КРС на 6000 голов беспривязного содержания.
4. Рассчитать количество автопоилок АГК-4А с нормой обслуживания 100 голов необходимой для откормочной фермы КРС на 8000 голов беспривязного содержания.
5. Рассчитать количество автопоилок АГК-4А с нормой обслуживания 100 голов необходимой для откормочной фермы КРС на 10000 голов беспривязного содержания.
6. Рассчитать количество автопоилок АГК-4А с нормой обслуживания 100 голов необходимой для откормочной фермы КРС на 10000 голов беспривязного содержания.
7. Рассчитать количество автопоилок ПА-1А с нормой обслуживания 2 головы необходимой для молочно-товарной фермы на 600 голов.
8. Рассчитать количество скреперных транспортеров ТС-1 с нормой обслуживания 100 голов необходимой для свиноводческой фермы на 3500 голов.
9. Рассчитать количество бульдозерных навесок БН-1 с нормой обслуживания 2000 голов необходимой для овцеводческой фермы на 4000 голов.
10. Рассчитать количество выносных стригальных цехов ВСЦ-24/200 с нормой обслуживания 200 голов необходимой для овцеводческой фермы на 6000 голов.
11. Рассчитать количество доильных установок автоматизированных «Тандем» УДА-8А с нормой обслуживания 200 голов необходимых для обслуживания молочно-товарной фермы на 2400 голов.
12. Рассчитать количество резервуаров-охладителей стационарных молока ТОМ-2А с нормой обслуживания 400 голов необходимых для обслуживания молочно-товарной фермы 40000 голов.
13. Рассчитать количество кормораздатчиков КТУ-10 с нормой обслуживания 250 голов необходимых для обслуживания овцетоварной фермы 2600 голов.
14. Молочно-товарная ферма на 100 голов. В каждом помещении содержится 50 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
15. Молочно-товарная ферма на 200 голов. В каждом помещении содержится 50 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
16. Молочно-товарная ферма на 300 голов. В каждом помещении содержится 100 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

17. Откормочная (откорм КРС) ферма на 100 голов. В каждом помещении содержится 100 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

18. Откормочная (откорм КРС) ферма на 200 голов. В каждом помещении содержится 100 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

19. Свиноводческая ферма на 500 голов. В каждом помещении содержится 250 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

20. Свиноводческая ферма на 600 голов. В каждом помещении содержится 150 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

21. Свиноводческая ферма на 800 голов. В каждом помещении содержится 200 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

22. Овцеводческая ферма на 1000 голов. В каждом помещении содержится 250 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

23. Овцеводческая ферма на 1200 голов. В каждом помещении содержится 600 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

24. Птицеводческий комплекс на 10000 голов. В каждом помещении содержится 5000 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

25. Птицеводческий комплекс на 24000 голов. В каждом помещении содержится 4000 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

26. Птицеводческий комплекс на 4000 голов. В каждом помещении содержится 4000 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

27. Птицеводческий комплекс на 8000 голов. В каждом помещении содержится 2000 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

28. Птицеводческий комплекс на 16000 голов. В каждом помещении содержится 8000 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

29. Свиноводческая ферма на 6000 голов. В каждом помещении содержится 200 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

30. Свиноводческая ферма на 8000 голов. В каждом помещении содержится 200 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате студент обнаруживает сформированные и систематические знания, умения использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате студент обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате студент обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате студент обнаруживает отсутствие знаний, отсутствие умений использовать полученные знания, не имеет навыков или не владеет ими. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации. Экзамен, установленный учебным планом по дисциплине, преследует цель оценить полученные студентом теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Промежуточная аттестация студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку и проводится с целью получения информации о соответствии уровня и качества подготовки выпускника, наличия умений самостоятельной работы, а также с целью определения: – полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине; – сформированности умений и компетенций применять полученные теоретические знания при решении практических и профессиональных задач и выполнении лабораторных работ; – наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой, компьютерной техникой и другими источниками информации.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе- тенции
1	Животноводство является отраслью сельского хозяйства	Отраслью какого хозяйства является животноводство	ОПК-4
2	Животноводческие фермы предназначены для выращивания скота и производства продукции животноводства	Назначение животноводческих ферм	ОПК-4
3	Бокс – это совмещенный бокс для отдыха и кормления для каждой коровы	Дайте определение бокса для содержания коров	ОПК-4
4	Комбиокс – это место отдыха и кормления для каждой коровы	Дайте определение комбибокса для содержания коров	ОПК-4
5	Основной продукцией на фермах по откорму КРС является мясо	Вид продукции на фермах по откорму КРС	ОПК-4
6	Основной продукцией на молочно-товарной ферме является молоко	Вид продукции на молочно-товарных фермах	ОПК-4
7	Основной продукцией на свинофермах является мясо, сало	Виды продукции на свиноводческих фермах	ОПК-4
8	Основной продукцией на овцефермах является мясо, шерсть, сало	Виды продукции на овцеводческих фермах	ОПК-4
9	Основной продукцией на птицефермах является мясо, яйцо	Виды продукции на птицефермах	ОПК-4
10	Основным животноводческим помещением на фермах КРС является коровник	Основное животноводческое помещение на фермах КРС	ОПК-4
11	Основным животноводческим помещением на свинофермах является свинарник	Основное животноводческое помещение на свинофермах	ОПК-4
12	Основным животноводческим помещением на птицефермах является птичник	Основное животноводческое помещение на птицефермах	ОПК-4
13	Птицеводство занимается разведением гусей, кур, уток	Разведением каких птиц занимается птицеводство	ОПК-4
14	Некоторое количество овец	Некоторое количество каких животных	ОПК-4

	называется отарой	называется отарой	
15	Некоторое количество коров называется стадом	Некоторое количество каких животных называется стадо	ОПК-4
16	Для скормливания животным используют грубые, сочные, концентрированные корма	Перечислите виды кормов для скормливания животным	ОПК-4
17	Способ, при котором обработка кормов осуществляется химическими растворами называется химическим	Как называется способ подготовки кормов к скормливанию, при котором обработка кормов осуществляется химическими растворами	ОПК-4
18	Способ подготовки кормов к скормливанию, при котором изменение свойств корма осуществляется путем изменения температуры (запаривание, охлаждение, варка) называется термическим	Как называется способ подготовки кормов к скормливанию, при котором изменение свойств корма осуществляется путем изменения температуры (запаривание, охлаждение, варка)	ОПК-4
19	Способ подготовки кормов к скормливанию, при котором осуществляется механическое воздействие рабочих органов машины на корма называется механическим	Как называется способ подготовки кормов к скормливанию, при котором осуществляется механическое воздействие рабочих органов машины на корма	ОПК-4
20	К грубым кормам относятся солома, сено	Что относится к грубым кормам	ОПК-4
21	К сочным кормам относятся корнеклубнеплоды, бахчевые культуры, силос	Что относится к сочным кормам	ОПК-4
22	Дозаторы – это устройства, которые способны автоматически отмеривать и производить выдачу заданного количества вещества	Что такое дозаторы?	ОПК-4
23	Прессование – уплотнение массы в закрытой камере	Что такое прессование?	ОПК-4
24	К основным грузам на животноводческой ферме относится топливо, корма, навоз, животноводческая продукция	Что относится к основным грузам на животноводческой ферме?	ОПК-4
25	Кормораздатчики предназначены для перемещения корма на ферме и выдачи в кормушки	Назначение кормораздатчиков?	ОПК-4
26	Основная цель овцеводства – получение шерсти	Назовите основную цель овцеводства	ОПК-7
27	Животноводческие фермы классифицируются по виду животных на КРС, свиноводческие, овцеводческие, птицеводческие	Как классифицируются животноводческие фермы по виду животных?	ОПК-7
28	Стойловая система содержания – это содержание скота в	Дайте определение стойловой системы содержания	ОПК-7

	помещении в течении года		
29	Привязный способ содержания животных – животные в помещении находятся на привязи	В чем заключается привязный способ содержания животных	ОПК-7
30	Беспривязный способ содержания животных – животные свободно перемещаются в помещении	В чем заключается беспривязный способ содержания животных	ОПК-7
31	Это предварительная подготовка кормов для улучшения поедаемости и перевариваемости	В чем заключается подготовка кормов к вскармливанию?	ОПК-7
32	Бесподстилочный навоз – смесь экскрементов животных с водой, мусором, песком	Дайте определение бесподстилочному навозу	ОПК-7
33	Первичная обработка шерсти на фермах – разделение шерсти на классы, очистка от пыли, песка, мойка шерсти, прессование, упаковка.	В чем заключается первичная обработка шерсти на фермах?	ОПК-7
34	Гидравлический способ уборки помещений заключается в смыве навоза водой в навозные каналы	В чем заключается гидравлический способ уборки навоза?	ОПК-7
35	Механический способ уборки навоза заключается в уборке навоза навозоуборочными средствами – транспортеры, скреперные установки	В чем заключается механический способ уборки навоза?	ОПК-7
36	В состав кормоприготовительных цехов входят измельчители, дозаторы, смесители, запариватели, транспортеры для перемещения кормов кормораздатчики.	Какое оборудование входит в состав кормоприготовительных цехов?	ОПК-7
37	Доильный аппарат предназначен для извлечения молока из вымени коровы.	Назначение доильного аппарата	ОПК-7
38	Доильный аппарат состоит из доильных стаканов, коллектора, пульсатора, гибких шлангов, доильного ведра.	Из чего состоит доильный аппарат?	ОПК-7
39	В состав каждой доильной установки входит вакуумная система, доильный аппарат, молокосорборник, фильтр, молочный насос, охладитель	Что входит в состав доильной установки?	ОПК-7
40	В качестве подстилки используют солому	Какие материалы, используют в качестве подстилки?	ОПК-7
41	Источники водоснабжения могут быть поверхностными и подземными	Какими могут быть источники водоснабжения	ОПК-7
42	Качество воды оценивается по	Как оценивается качество воды	ОПК-7

	цвету, запаху, вкусу, физико-химическим свойствам		
43	Корма должны быть вкусными, питательными, без вредных примесей	Перечислите требования к кормам	ОПК-7
44	Обработку кормов производят для увеличения поедаемости и улучшению перевариваемости	Для чего производят обработку кормов	ОПК-7
45	Основным оборудованием для измельчения зерна являются молотковые дробилки	Назовите основное оборудование для измельчения зерна	ОПК-7
46	На формирование микроклимата влияют температура и влажность	Факторы, влияющие на формирование микроклимата	ОПК-7
47	Выбор технологии уборки и переработки навоза определяется из технологии содержания животных	Из чего определяется выбор технологии уборки и переработки навоза	ОПК-7
48	Транспортировка грузов по трубам в смеси с воздухом или под давлением воздуха называется пневмотранспортировкой	Как называется транспортировка грузов по трубам в смеси с воздухом или под давлением воздуха	ОПК-7
49	Стерилизация молока производится с целью уничтожения микроорганизмов	Для чего предназначена операция стерилизации молока	ОПК-7
50	в сепараторах воздушным потоком отделяются легкие примеси	Какие примеси отделяются в сепараторах воздушным потоком	ОПК-7
51	Б	Последствия, к которым может привести длительное отсутствие воды в поилках: а) болезнь животных; б) снижение продуктивности; в) гибель животных; г) без последствий.	ОПК-4
52	Б	Питающий транспортер предназначен для _____ корма в измельчающую камеру с предварительным ее уплотнением: а) удаления; б) подачи; в) задержания; г) отстаивания.	ОПК-4
53	Б	Показатель, с помощью которого оценивается качество смешивания: а) пористость; б) однородность; в) взвешенность; г) точность.	ОПК-4
54	А	Сепарация – это: а) процесс разделения молока на	ОПК-4

		сливки и обрат; б) охлаждение молока; в) химическая обработка молока; г) гидротермическая обработка.	
55	В	Пастеризация молока – это: а) охлаждение продукта; б) замораживание продукта; в) нагревание продукта; г) фильтрация продукта.	ОПК-4
56	Б	Для чего предназначена операция стерилизации молока: а) удаление посторонних запахов; б) уничтожение всех микроорганизмов и спор; в) удаление посторонних примесей; г) изменение вкуса продукта.	ОПК-4
57	А	Водозаборные сооружения служат для _____ воды из источников: а) забора; б) переработки; в) подачи; г) отстаивания.	ОПК-4
58	Б	Как называется транспортировка грузов по трубам в смеси с воздухом или под давлением воздуха: а) гидротранспортировка; б) пневмотранспортировка; в) бланшировка.	ОПК-4
59	Б	Цель охлаждения молока: а) снизить кислотность; б) препятствовать росту бактерий; в) повысить плотность молока; г) для разделения потока на элементы.	ОПК-4
60	Б	Выбор технологии уборки и переработки навоза определяется: а) климатическими условиями; б) технологией содержания животных; в) способом раздачи кормов; г) рационом.	ОПК-4
61	А	Способ содержания свиней: а) групповой; б) привязный; в) беспривязный; г) клеточный.	ОПК-4
62	А	Способ содержания птицы: а) клеточный; б) привязный; в) беспривязный; г) станочный.	ОПК-4
63	Б	Доильный аппарат предназначен для: а) переработки молока;	ОПК-4

		б) выведения молока; в) заквашивания молока; г) такого оборудования не существует.	
64	Б	Рабочая камера оборудования (машины) предназначена для: а) хранения продукта; б) удержания продукта в положении удобном для обработки рабочим органом; в) транспортировки продукта; г) для сортировки продукта.	ОПК-4
65	А	Для доения на соски коровы навешивают: а) доильные стаканы; б) трубки; в) счетчики; г) ничего не навешивают.	ОПК-4
66	Б	Подбор коров для доения доильными аппаратами производится по параметрам: а) форма вымени; б) форма вымени, расстояние между сосками, размер сосков; в) расстояние между сосками; г) размер сосков.	ОПК-7
67	Б	Воздушным потоком в сепараторах отделяются _____ примеси: а) тяжелые; б) легковесные; в) короткие; г) длинные.	ОПК-7
68	Б	. _____ кормов – это механический процесс, обеспечивающий равномерное распределение компонентов по всему объему смеси: а) измельчение; б) смешивание; в) плющение; г) формование.	ОПК-7
69	Б	_____ обеспечивает подачу в смесь установленного по рецепту количества компонентов: а) смешивание; б) дозирование; в) измельчение; г) плющение.	ОПК-7
70	Б	Загрузочный бункер дробилки ДБ-5 с обеих сторон снабжен окнами для _____ контроля процесса измельчения: а) ручного; б) визуального; в) роботизированного;	ОПК-7

		г) аналитического.	
71	Б	К тепловой обработке молока относят: а) сбор анализов; б) пастеризация, подогрев, охлаждение; в) прием; г) взвешивание.	ОПК-7
72	Б	Факторы, влияющие на формирование микроклимата: а) кратность раздачи корма; б) температура и влажность воздуха; в) размеры помещения; г) кратность уборки навоза.	ОПК-7
73	А	Способ содержания крупного рогатого скота: а) привязный; б) вольерный; в) клеточный; г) напольный.	ОПК-7
74	Б	Материалы, используемые в качестве подстилки: а) глина; б) солома; в) торф; г) бетон.	ОПК-7
75	Б	Навоз – это: а) подстилка с мочой; б) смесь экскрементов с подстилкой и другими включениями; в) солома; г) остатки корма и подстилка.	ОПК-7
76	Б	Мытье какого сырья проводят в жестком режиме: а) вишня; б) картофель; в) томаты; г) клубника.	ОПК-7
77	Б	19. Для создания вакуума в доильной установке применяется: а) доильный аппарат; б) вакуумная установка; в) молокосборник; г) групповой счетчик.	ОПК-7
78	Б	21. Основные параметры микроклимата животноводческого помещения: а) температура; б) температура, влажность, подвижность воздуха; в) влажность; г) подвижность воздуха.	ОПК-7
79	Б	23. Плющилка предназначена для превращения пропаренного зерна в:	ОПК-7

		а) стружку; б) хлопья; в) гранулы; г) порошок.	
80	Б	Требования, предъявляемые к кормам: а) жидкие; б) питательные, хорошо усваиваться, без вредных примесей; в) твердые; г) красивые.	ОПК-7
81	$1200 / 400 = 3$	Рассчитать количество основных производственных помещений на ферме по откорму КРС на 1200 голов, если в одном помещении содержится 400 голов:	ОПК-4
82	$1000 / 200 = 5$	Рассчитать количество основных производственных помещений на молочно-товарной ферме на 1000 голов, если в одном помещении содержится 200 голов	ОПК-4
83	$1600 / 400 = 4$	Рассчитать количество основных производственных помещений для свиноводческой фермы на 1600 голо, если в одном помещении содержится 400 голов:	ОПК-4
84	$4000 / 800 = 5$	Рассчитать количество основных производственных помещений для овцеводческой фермы на 4000 голов, если в одном помещении содержится 800 голов:	ОПК-4
85	$2400 / 300 = 8$	Рассчитать количество основных производственных помещений для овцеводческой фермы на 2400 голов, если в одном помещении содержится 300 голов:	ОПК-4
86	$500 / 250 = 2$	Рассчитать количество основных производственных помещений для молочно-товарной фермы на 500 голов, если в одном помещении содержится 250 голов:	ОПК-4
87	$3000 / 1000 = 3$	Рассчитать количество основных производственных помещений для фермы откорма КРС на 3000 голов, если в одном помещении содержится 1000 голов:	ОПК-4
88	$10000 / 1000 = 10$	Рассчитать количество основных производственных помещений для свино-товарной фермы на 10000 голов, если в одном помещении содержится 1000 голов:	ОПК-4
89	$800 / 100 = 8$	Рассчитать количество основных	ОПК-4

		производственных помещений для молочно-товарной фермы на 800 голов, если в одном помещении содержится 100 голов	
90	$1000 / 500 = 2$	Рассчитать количество основных производственных помещений для овце-товарной фермы на 1000 голов, если в одном помещении содержится 500 голов	ОПК-4
91	$3 * 50 = 150$	Определить общее поголовье молочно-товарной фермы, зная, что всего на ферме 3 помещения, в каждом содержится по 50 коров.	ОПК-7
92	$4 * 600 = 2400$	Определить общее поголовье свинофермы, зная, что всего на ферме 4 помещения, в каждом содержится по 600 свиней.	ОПК-7
93	$3 * 200 = 600$	Определить общее поголовье фермы по откорму КРС, зная, что всего на ферме 3 помещения, в каждом содержится по 200 голов.	ОПК-7
94	$5 * 400 = 2000$	Определить общее поголовье фермы по откорму КРС, зная, что всего на ферме 5 помещений, в каждом содержится по 400 голов.	ОПК-7
95	$4 * 200 = 800$	Определить общее поголовье овцефермы, зная, что всего на ферме 4 помещения, в каждом содержится по 200 овец.	ОПК-7
96	$3 * 100 = 300$	Определить общее поголовье молочно-товарной фермы, зная, что всего на ферме 3 помещения, в каждом содержится по 100 коров.	ОПК-7
97	$3 * 400 = 1200$	Определить общее поголовье овцефермы, зная, что всего на ферме 3 помещения, в каждом содержится по 400 овец.	ОПК-7
98	$2 * 400 = 800$	Определить общее поголовье молочно-товарной фермы, зная, что всего на ферме 2 помещения, в каждом содержится по 400 коров.	ОПК-7
99	$5 * 200 = 1000$	Определить общее поголовье овцефермы, зная, что всего на ферме 5 помещений, в каждом содержится по 200 овец.	ОПК-7
100	$4 * 200 = 800$	Определить общее поголовье свинофермы, зная, что всего на ферме 4 помещения, в каждом содержится по 200 свиней.	ОПК-7

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемому разделу.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе работы преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Задача тестирования – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной технической литературы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
_____ факультет биотехнологий и ветеринарной медицины _____
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.18 «Кормопроизводство»

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Растениеводство, селекция и семеноводство»
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

Е.В. Мищенко
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

35.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль «Непродуктивное животноводство (кинология)»

наименование направленности (профиля) программы

Заведующий кафедрой
должность

подпись

С.И. Николаев
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры _____

наименование кафедры

Протокол № 1 от 1.09.2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Д.Е. Михальков
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины «Кормопроизводство»

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

1. Простыми называют листья с:

- а) сетчатым жилкованием
- + б) одним черешком и одной листовой пластинкой
- в) одним черешком и несколькими листовыми пластинками
- г) несколькими черешками и несколькими листовыми пластинками

2. Видоизмененный корень есть у:

- а) капусты
- б) чеснока
- в) тюльпана
- + г) моркови

3. Вода и минеральные соли передвигаются по:

- а) сердцевине
- б) флоэме
- + в) ксилеме
- г) коре

4. Корневую систему растения образуют корни:

- а) стержневые
- б) боковые
- в) придаточные
- + г) все виды корней

5. К главным частям цветка относятся:

- а) чашечка и венчик
- б) завязь и цветоложе
- + в) пестик и тычинки
- г) венчик и семязачаток

6. Какую из функций корни не выполняют?

- а) закрепление растений в почве
- б) всасывание минеральных растворов солей
- в) запасание органических веществ

+ г) образование органических веществ

7. У мхов в отличие от водорослей есть:

- а) споры
- + б) органы
- в) хлорофилл
- г) камбий

8. У срезанной ветки тополя, поставленной в воду, будут развиваться корни:

- + а) придаточные
- б) боковые
- в) главный
- г) все виды корней

9. Корневой чехлик защищает зону:

- а) проведения
- б) всасывания
- в) роста
- + г) деления

10. Цветки развиваются из почек:

- а) вегетативных
- + б) генеративных
- в) верхушечных
- г) спящих

11. Если в одном узле побега развивается 3 и более листьев, то расположение листьев на этом побеге называется:

- а) очередное
- б) супротивное
- + в) мутовчатое
- г) спиральное

12. Сходство между корнем и стеблем проявляется в том, что оба органа:

- а) растут из почки
- б) делятся на одинаковые функциональные зоны
- в) имеют почки
- + г) растут своей верхушкой

13. Конус нарастания стебля образован тканью:

- а) покровной
- + б) образовательной
- в) механической
- г) основной

14. Камбий находится между:

- а) корой и лубом
- + б) лубом и древесиной
- в) древесиной и сердцевинной
- г) кожицей и пробкой

15. Растения для создания органических веществ используют процесс

- а) энергетического обмена
- б) хемосинтеза
- в) дыхания
- + г) фотосинтеза

16. Все зеленые растения способны к:

- а) двойному оплодотворению
- б) семенному размножению
- в) хемосинтезу
- + г) образованию крахмала в листьях

17. Многосемянной сухой плод растений семейства Бобовые называется:

- а) стручок
- + б) боб
- в) стручочек
- г) семянка

18. Голубая ель в отличие от папоротника страусника:

- + а) размножается семенами
- б) размножается спорами
- в) в оплодотворении зависит от воды
- г) не имеет проводящих сосудов

19. Шишка хвойных – это:

- а) плод
- + б) система побегов
- в) видоизмененный цветок
- г) видоизмененный плод

20. Что образуется в женских шишках сосны?

- а) пыльца
- б) эндосперм
- в) споры
- + г) семена

21. Оплодотворение у цветковых растений называется двойным потому, что:

- + а) оплодотворяется яйцеклетка и центральная клетка
- б) яйцеклетка оплодотворяется два раза
- в) в результате образуются два зародыша
- г) в нем участвуют два органа размножения

22. Гаметофит мха кукушкин лен представлен:

- а) спорой
- б) заростком
- + в) листостебельным растением
- г) коробочкой

23. Гаплоидной стадией у папоротника является:

- а) спорангий
- б) зеленое растение
- + в) заросток
- г) зародыш

24. Исходными веществами для фотосинтеза являются:

- + а) углекислый газ и вода
- б) белки и углеводы
- в) кислород и липиды
- г) крахмал и кислород

25. Какой учёный в 1898 г. открыл процесс двойного оплодотворения у покрытосеменных растений:

- а) Г. Мендель
- б) Л. Пастер
- в) Д.И. Ивановский
- + г) С.Г. Навашин

26. К однодольным относятся растения, как правило, имеющие:

- а) стержневую корневую систему и дуговое жилкование листьев
- + б) мочковатую корневую систему и параллельное жилкование листьев
- в) одну семядолю в семени и сетчатое жилкование листьев
- г) одну семядолю в семени и в стеблях есть камбий

27. Какой признак отличает класс Однодольных покрытосеменных растений от двудольных:

- а) развитие с чередованием поколений
- б) стержневая корневая система
- + в) дуговое жилкование листьев
- г) наличие двойного оплодотворения

28. Общим признаком мухомора и мыши можно считать:

- + а) запас гликогена в клетках
- б) наличие клеточных стенок
- в) анаэробное дыхание
- г) неограниченный рост

29. В растительных клетках есть, а в клетках грибов отсутствуют:

- а) митохондрии
- б) эндоплазматическая сеть
- в) ядра
- + г) пластиды

30. Основным способом размножения грибов является размножение:

- а) половое
- + б) спорами
- в) клеточным делением
- г) гаметами

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест включает в себя 30 вопросов с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует дисциплина «Почвенная и растительная диагностика». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестирование

Тестовое задание

1. Кормопроизводство как научная дисциплина изучает луговое и полевое кормопроизводство. Вопрос: где производится больше кормов?

- а) на естественных кормовых угодьях;
- +б) на пашне;
- в) примерно одинаково.

2. Какие основные задачи поставлены перед отраслью «Кормопроизводство»?

- а) обеспечить животных необходимым количеством кормов с целью снижения себестоимости продукции животноводства;
- +б) обеспечить животных необходимым количеством кормов, высокого качества, сбалансированных по белку с целью получения высокой продуктивности животных;
- в) кормить животных.

3. Какие жизненные формы растений наиболее значимы на естественных сенокосах и пастбищах в луговой зоне?

- а) кустарники и кустарнички;
- б) однолетние травы;
- +в) многолетние травы;

4. Какие жизненные формы растений наиболее значимы в кормовом отношении на естественных пастбищах полупустынной зоны?

- а) деревья и кустарники;
- +б) полукустарники и многолетние травы (степные злаки);
- в) мхи и лишайники.

5. Что положено в основу фитотопологической классификации ПКУ?

- а) видовой состав фитоценоза;
- +б) условия местообитания;
- в) рельеф и тип почв;

6. Какие классы выделил А.М. Дмитриев при фитотопологической классификации лугов в лесной зоне?

- а) лиманные луга;

- б) ильменные луга;
- +в) материковые луга.

7. Какие подклассы выделяет А.М. Дмитриев на материковых лугах?

- а) пойменные луга;
- б) суходольные луга;
- +в) низинные и суходольные;

8. Какие типы лугов выделяют в каждом подклассе пойменного луга?

- +а) краткопоемные;
- +б) среднепоемные;
- +в) долгопоемные.

9. Для какого типа луга характерна аллювиальность?

- а) суходольного и низинного;
- +б) пойменного;
- в) суходольного;

10. В какой части поймы формируется наиболее ценный видовой состав растительности?

- а) притеррасной;
- б) прирусловой;
- +в) центральной.

11. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое среднепоемных лугов.

- а) гидрофиты;
- б) мезофиты;
- +в) мезофиты и мезогигрофиты;

12. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое суходольных лугов?

- а) ксерофиты;
- б) мезофиты и гигрофиты;
- +в) мезофиты и мезоксерофиты;

13. Назовите внешние причины, приводящие к смене одного фитоценоза на другой?

- а) влияние самого фитоценоза на почвенную среду, ставшую менее благоприятной для господствующих растений;
- +б) нерациональная хозяйственная деятельность человека, неумеренный выпас животных, естественные пожары;
- в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни.

14. Какие внутренние факторы приводят к смене одного фитоценоза на другой?

- а) хозяйственная деятельность человека;
- б) неумеренный выпас животных;
- +в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни и миграция растений из вне фитоценоза, приводящая к изменению видового состава растений и целого сообщества.

15. При каком типе изменчивости происходит смена одного фитоценоза другим?

- а) сезонной (фенологическая);
- б) разногодичной (погодная);
- +в) при определённых сукцессиях.

16. К каким изменениям приводит погодная форма изменчивости растительности на лугах?

- +а) к появлению временно новых растений не типичных для данной ассоциации.
- б) к смене одного растительного сообщества другим.
- в) к смене видового состава травостоя на одном и том же месте обитания.

17. Что следует отнести к сукцессиям эндодинамического характера?

- а) влияние выпаса на растительность и почву;
- +б) луговая стадия дернового процесса;
- в) изменение растительности под влиянием пожара;

18. Что следует отнести к сукцессии экзодинамического характера?

- а) процесс зарастания песков;
- б) луговая стадия дернового процесса;
- +в) неумеренный выпас животных и изменение растительности под влиянием пожара.

19. При каком улучшении происходит полное или частичное сохранение травостоя ПКУ.

- а) при коренном улучшении;
- +б) при поверхностном улучшении;
- в) при повседневном улучшении.

20. При каких условиях следует проводить поверхностное улучшение луга?

- +а) когда травостой разреженный, имеются выпадения, ценных трав не менее 35-40%;

- б) когда в травостое преобладают плотнокустовые травы и урожайность составляет не более 5-7 ц/га;
- в) засоренность травостоя сорняками составляет 35% и более.

21. При каких условиях следует проводить коренное улучшение кормовых угодий?

- а) когда в травостое преобладают ценные рыхлокустовые травы с урожайностью 30-50 ц/га;
- +б) когда ценных трав в травостое менее 35-40%, высокая засоренность и заkochкаренность луга;
- в) когда участок ПКУ расположен на песках и подвержен ветровой эрозии.

22. Что предусматривает проведение культуртехнических мероприятий?

- а) проведение снегозадержания;
- б) подсев трав;
- +в) расчистка от кустарников, удаление почек, очистка от мусора, выравнивание поверхности.

23. Какие типы кочек можно разрушить боронованием (БДТ)?

- а) валунные;
- б) пневые;
- +в) скотобойные задерненные и осоковые.

24. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне избыточного увлажнения?

- а) снегозадержание.
- б) оставление высокой стерни перед уходом в зиму.
- +в) отвод застойных вод и открытый или закрытый дренаж.

25. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне недостаточного увлажнения на лиманах?

- +а) затопление и щелевание на лиманах (не дренированные);
- б) снегозадержание;
- в) осушение.

26. Назовите более эффективные приемы, повышающие урожайность и качество кормов при поверхностном улучшении ПКУ.

- а) борьба с сорной растительностью;
- +б) внесение органических и минеральных удобрений, подсев трав;
- в) подсев трав.

27. Какие из минеральных удобрений в большей степени влияют на урожайность и качество корма?

- а) фосфорные;

- +б) азотные;
- в) калийные.

28. При каком типе содержания животных можно обеспечить их более высокую продуктивность?

- а) при пастбищном содержании;
- +б) при стойловом содержании;
- в) при пастбищно-стойловом.

29. Оптимальные сроки начала стравливания пастбищ весной?

- а) фаза начала весеннего отрастания;
- б) фаза выхода в трубку-колошение;
- +в) фаза полного весеннего кущения.

30. Назовите критические сроки использования пастбищного травостоя?

- а) фаза цветения трав;
- +б) фаза начала весеннего отрастания;
- в) фаза выхода в трубку.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Все тестовые задания предусматривают несколько вариантов ответов, из которых один или несколько ответов являются верными. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса «Почвенная и растительная диагностика», для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, практической и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. Тестирование используется для контроля знаний обучающихся во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = B/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовые работы
не предусмотрены

Курсовые проекты
не предусмотрены

Расчетно-графические работы
не предусмотрены

Курсовые работы
не предусмотрены

Рефераты
не предусмотрены

Варианты индивидуального задания (контрольной работы)

Вариант 1

1. Формы изменчивости растительности сенокосов и пастбищ
2. Дикорастущие растения на ПКУ, их группы. Кормовая оценка каждой группы
3. Понятие о севообороте и его значение. Типы кормовых севооборотов

Вариант 2

1. Культурные многолетние мятликовые рыхлокустовые травы, их кормовая и хозяйственная оценка
2. Вредные и сорные растения сенокосов и пастбищ
3. Группы растений по отношению к основным факторам роста и развития растений (тепло, влага, свет, воздух)

Вариант 3

1. Типы изменчивости растений, понятие и причины, действующие на характер изменчивости
2. Биохимические процессы, происходящие в зеленой массе при силосовании, фазы силосования
3. Технология заготовки силоса из однолетних кормовых культур (кукуруза, сорго, суданская трава). Качественные показатели

Вариант 4

1. Кормовая и хозяйственная оценка многолетних бобовых трав
2. Способы содержания скота в летний период. Системы и способы выпаса скота, их преимущества и недостатки
3. Зернофуражные культуры, их значение в кормлении животных

Вариант 5

1. Сукцессии экзодинамического характера (пастбищная дигрессия)
2. Ядовитые растения сенокосов и пастбищ – понятие, вред, приносимый ими животным, их биологические особенности
3. Требования к культурам для приготовления силоса. Понятие сахарного минимума

Вариант 6

1. Группы многолетних растений, различающихся по продолжительности жизни, скороспелости и биологии развития. Характеристика и представители
2. Понятие системы рационального использования ПКУ. Оптимальные и критические сроки стравливания
3. Основные виды кормов растительного происхождения, характеристика и питательная ценность

Вариант 7

1. Вредные растения сенокосов и пастбищ, группы их с названием представителей, вред, причиняемый животным и их продукции
2. Технология заготовки витаминных кормов. Понятие и значение искусственно обезвоженных кормов, условия для организации производства травяной муки.
3. Процессы, происходящие при сушке трав, их суть. Приемы, способствующие сокращению потерь питательных веществ

Вариант 8

1. Роль зерновых бобовых культур в кормопроизводстве (значение, питательная ценность)
2. Технологические операции при заготовке качественного рассыпного сена методом полевой сушки
3. Подбор культур для составления того или иного типа зеленого конвейера

Вариант 9

1. Группы ядовитых растений, действующие на органы животных (представители), признаки отравления
2. Технология заготовки сена методом активного вентилирования. Преимущества и недостатки
3. Теоретические основы сушки трав. Формы влаги в растениях, водоудерживающая сила растений и скорость испарения воды из растений

Вариант 10

1. Классификация однолетних кормовых культур по хозяйственно - биологическим признакам (по биологическим особенностям; по укосной спелости; по силосуемости; по отношению к температуре; по отношению к влаге)
2. Особенности заготовки рассыпного сена в полевых условиях
3. Культурные многолетние бобовые травы - представители и значение в кормлении животных

Вариант 11

1. Условия жизнедеятельности молочно — кислых бактерий при силосовании зеленой массы растений
2. Составление кормового баланса и его оценка
3. Технологические операции при заготовке сенажа из смеси однолетних культур с многолетними травами

Вариант 12

1. Виды кормов и их отличие друг от друга (сено, сенаж, силос, витаминный корм)
2. Приготовление силоса из трудносилосуемых растений с применением химических консервантов и заквасок. Каким должен быть силос по ГОСТу
3. Культурные многолетние мятликовые травы - представители и значение в кормлении животных

Вариант 13

1. Культурные многолетние травы (разнотравье) - представители и значение в кормлении животных
2. Технологические операции при заготовке качественного прессованного сена с досушкой активным вентилированием

3. Особенности заготовки прессованного сена, качественные показатели, преимущества

Вариант 14

1. Определение и выбор нужной системы и способа выпаса животных в той или иной зоне
2. Емкость пастбища – понятие, значение для рационального использования ПКУ, расчет емкости пастбища
3. Технология приготовления сенажа, качественные показатели технологического процесса

Вариант 15

1. Формы изменчивости растительности сенокосов и пастбищ
2. Особенности заготовки рассыпного сена в полевых условиях
3. Культурные многолетние бобовые травы - представители и значение в кормлении животных

Вариант 16

1. Группы ядовитых растений, действующие на органы животных (представители), признаки отравления
2. Биохимические процессы, происходящие в зеленой массе при силосовании, фазы силосования
3. Технологические операции при заготовке сенажа из смеси однолетних культур с многолетними травами

Вариант 17

1. Роль зерновых бобовых культур в кормопроизводстве (значение, питательная ценность)
2. Способы содержания скота в летний период. Системы и способы выпаса скота, их преимущества и недостатки
3. Зернофуражные культуры, их значение в кормлении животных

Вариант 18

1. Группы многолетних растений, различающихся по продолжительности жизни, скороспелости и биологии развития. Характеристика и представители
2. Составление кормового баланса и его оценка
3. Технология приготовления сенажа, качественные показатели технологического процесса

Вариант 19

1. Условия жизнедеятельности молочно – кислых бактерий при силосовании зеленой массы растений
2. Емкость пастбища – понятие, значение для рационального использования ПКУ, расчет емкости пастбища
3. Теоретические основы сушки трав. Формы влаги в растениях, водоудерживающая сила растений и скорость испарения воды из растений

Вариант 20

1. Кормовая и хозяйственная оценка многолетних бобовых трав
2. Особенности заготовки рассыпного сена в полевых условиях
3. Подбор культур для составления того или иного типа зеленого конвейера

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Контрольная работа	
«Отлично»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 95 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Хорошо»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 75 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Удовлетворительно»	- освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 50 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Неудовлетворительно»	- справился с менее 50% вопросов и заданий билета, в ответах на корректирующие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы иных тематик дисциплины, предложенные преподавателем. Целостного представления о дисциплине, ее роли для практики не имеет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Задания 1-25	Задания 1-25	Задания 1-25

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какие основные задачи поставлены перед отраслью «Кормопроизводство»?

-а) обеспечить животных необходимым количеством кормов с целью снижения себестоимости продукции животноводства;

+б) обеспечить животных необходимым количеством кормов, высокого качества, сбалансированных по белку с целью получения высокой продуктивности животных;

-в) кормить животных.

2. Какие жизненные формы растений наиболее значимы на естественных сенокосах и пастбищах в луговой зоне?

-а) кустарники и кустарнички;

-б) однолетние травы;

+в) многолетние травы;

3. Какие жизненные формы растений наиболее значимы в кормовом отношении на естественных пастбищах полупустынной зоны?

-а) деревья и кустарники;

+б) полукустарники и многолетние травы (степные злаки);

-в) мхи и лишайники.

4. Что положено в основу фитотопологической классификации ПКУ?

- а) видовой состав фитоценоза;
- +б) условия местообитания;
- в) рельеф и тип почв;

5. Какие классы выделил А.М. Дмитриев при фитотопологической классификации лугов в лесной зоне?

- а) лиманные луга;
- б) ильменные луга;
- +в) материковые луга.

6. Какие подклассы выделяет А.М. Дмитриев на материковых лугах?

- а) пойменные луга;
- б) суходольные луга;
- +в) низинные и суходольные;

7. Какие типы лугов выделяют в каждом подклассе пойменного луга?

- +а) краткопоемные;
- +б) среднепоемные;
- +в) долгопоемные.

8. Для какого типа луга характерна аллювиальность?

- а) суходольного и низинного;
- +б) пойменного;
- в) суходольного;

9. В какой части поймы формируется наиболее ценный видовой состав растительности?

- а) притеррасной;
- б) прирусловой;
- +в) центральной.

10. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое среднепоемных лугов.

- а) гидрофиты;
- б) мезофиты;
- +в) мезофиты и мезогигрофиты;

11. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое суходольных лугов?

- а) ксерофиты;
- б) мезофиты и гигрофиты;
- +в) мезофиты и мезоксерофиты;

12. Назовите внешние причины, приводящие к смене одного фитоценоза на другой?

- а) влияние самого фитоценоза на почвенную среду, ставшую менее благоприятной для господствующих растений;
- +б) нерациональная хозяйственная деятельность человека, неумеренный выпас животных, естественные пожары;
- в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни.

13. Какие внутренние факторы приводят к смене одного фитоценоза на другой?

- а) хозяйственная деятельность человека;
- б) неумеренный выпас животных;
- +в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни миграция растений из вне фитоценоза, приводящая к изменению видового состава растений и целого сообщества.

14. При каком типе изменчивости происходит смена одного фитоценоза другим?

- а) сезонной (фенологическая);
- б) разногодичной (погодная);
- +в) при определенных сукцессиях.

15. К каким изменениям приводит погодная форма изменчивости растительности на лугах?

- +а) к появлению временно новых растений не типичных для данной ассоциации.
- б) к смене одного растительного сообщества другим.
- в) к смене видового состава травостоя на одном и том же месте обитания.

16. Что следует отнести к сукцессиям эндодинамического характера?

- а) влияние выпаса на растительность и почву;
- +б) луговая стадия дернового процесса;
- в) изменение растительности под влиянием пожара;

17. Что следует отнести к сукцессии экзодинамического характера?

- а) процесс зарастания песков;
- б) луговая стадия дернового процесса;
- +в) неумеренный выпас животных и изменение растительности под влиянием пожара.

18. При каком улучшении происходит полное или частичное сохранение травостоя ПКУ.

- а) при коренном улучшении;
- +б) при поверхностном улучшении;
- в) при повседневном улучшении.

19. При каких условиях следует проводить поверхностное улучшение луга?

- +а) когда травостой разреженный, имеются выпады, ценных трав не менее 35-40%;
- б) когда в травостое преобладают плотнокустовые травы и урожайность составляет не более 5-7 ц/га;
- в) засоренность травостоя сорняками составляет 35% и более.

20. При каких условиях следует проводить коренное улучшение кормовых угодий?

- а) когда в травостое преобладают ценные рыхлокустовые травы с урожайностью 30-50 ц/га;
- +б) когда ценных трав в травостое менее 35-40%, высокая засоренность и заочкаренность луга;
- в) когда участок ПКУ расположен на песках и подвержен ветровой эрозии.

21. Что предусматривает проведение культуртехнических мероприятий?

- а) проведение снегозадержания;
- б) посев трав;
- +в) расчистка от кустарников, удаление почек, очистка от мусора, выравнивание поверхности.

22. Какие типы кочек можно разрушить боронованием (БДТ)?

- а) валунные;
- б) пневые;
- +в) скотобойные задерненные и осоковые.

23. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне избыточного увлажнения?

- а) снегозадержание.
- б) оставление высокой стерни перед уходом в зиму.
- +в) отвод застойных вод и открытый или закрытый дренаж.

24. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне недостаточного увлажнения на лиманах?

- +а) затопление и щелевание на лиманах (не дренированные);
- б) снегозадержание;
- в) осушение.

25. Назовите более эффективные приемы, повышающие урожайность и качество кормов при поверхностном улучшении ПКУ.

- а) борьба с сорной растительностью;
- +б) внесение органических и минеральных удобрений, подсев трав;
- в) подсев трав.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какие зоотехнические нормы потребности животных в зеленом корме в сутки?

1. Взрослая корова:
- а) 100-120 кг;
 - + б) 40-80 кг;
 - в) примерно 20-30 кг.

2. Какие зоотехнические нормы потребности животных в зеленом корме в сутки?

- Взрослая овца:
- а) 10-15 кг;
 - б) 3-5 кг;
 - +в) примерно 6-8 кг.

3. Какие виды трав сохнут медленнее?

- а) злаковые;
- б) бобовые;
- +в) все виды, если они скошены в фазу бутонизации;

4. Какие органы растений высыхают быстрее?

- а) стебли;
- б) листья;
- +в) листья и соцветия.

5. При какой влажности эффективно проведение ворошения?

- а) влажность должна быть в пределах 30-35%;
- б) влажность в пределах 80-85%;
- +в) влажность в пределах 55-60% и зависит от культуры.

6. При какой влажности следует проводить копнение сена?

- а) при влажности 50-60%;
- б) при влажности 15-20%;
- +в) при влажности 30-35%;
- г) при влажности готового сена.

7. Оптимальная влажность при заготовке прессованного сена в северных и центральных районах?

- +а) 22-24%;
- б) более 30%;

- в) 15-20%;
- г) при стандартной влажности сена.

8. Какова плотность прессования сена с повышенной влажностью для бобовых трав?

- а) плотность прессования 200 кг/м^3 ;
- б) $100-110 \text{ кг/м}^3$;
- +в) не более $80-90 \text{ кг/м}^3$.

9. Параметры учета объема скирды?

- а) длина, высота, ширина, перекидка;
- б) окружность, перекидка, ширина;
- +в) длина, ширина, перекидка;
- г) высота, длина, ширина.

10. Параметры учета объема стога.

- а) высота, ширина, длина;
- б) перекидка, длина окружности, ширина;
- в) длина окружности и высота;
- +г) перекидка и длина окружности.

11. Объем скирды 500 м^3 . Определите запас сена в скирде, если примерная масса 1 м^3 сена равна 70 кг .

- +а) примерно 35 т ;
- б) более $40-50 \text{ т}$;
- в) менее $10-15 \text{ т}$.

12. Примерная масса 1 м^3 сенажа, уложенного в траншею?

- а) примерно $200-300 \text{ кг}$;
- б) менее 200 кг ;
- +в) примерно $500-600 \text{ кг}$;
- г) более 700 кг .

13. За счет каких биохимических процессов идет консервирование массы при заготовке сенажа?

- а) в основном за счет масляно-кислого брожения;
- б) в основном за счет молочно-кислого брожения;
- в) за счет спиртового брожения;
- +г) в основном за счет физиологической сухости корма.

14. За счет какого биохимического процесса идет консервирование зеленой массы в процессе силосования?

- а) в основном за счет масляно-кислого брожения;
- б) в основном это спиртовое брожение;

+в) за счет молочно-кислого брожения при анаэробных условиях.

15. Наиболее ценные в кормовом отношении хозяйственные группы растений?

- а) злаковые;
- б) разнотравье;
- в) осоки и ситники;
- +г) бобовые.

16. Какие растения по отношению к условиям увлажнения преобладают в травостое долгопоемных лугов и лиманов?

- а) мезофиты;
- б) ксерофиты;
- +в) мезогигрофиты и гигрофиты;
- г) мезоксерофиты.

17. Какие группы растений по отношению к условиям увлажнения преобладают в травостое степных пастбищ?

- а) ксерофиты;
- б) мезофиты;
- в) мезогигрофиты;
- +г) мезоксерофиты и ксерофиты;
- д) гигрофиты.

18. Какие признаки определяют характер использования растений?

- а) высота растений;
- б) облиственность;
- +в) соотношение генеративных и вегетативных побегов;
- г) отавность растений.

19. Какие группы растений по типу кущения преобладают в травостое молодого луга?

- а) плотнокустовые;
- б) рыхлокустовые;
- +в) корневищные и короткокорневищные;
- г) стержнекорневые;
- д) корнеотпрысковые.

20. Какие растения по типу кущения преобладают в травостое старческого луга?

- +а) плотнокустовые;
- б) рыхлокустовые;
- в) корневищные и короткокорневищные;
- г) стержнекорневые;
- д) корнеотпрысковые.

21. Какие растения по типу кущения преобладают в травостое зрелого луга?

- а) плотнокустовые;
- +б) рыхлокустовые;
- в) корневищные и короткокорневищные;
- г) стержнекорневые;
- д) корнеотпрысковые.

22. Морфологические признаки, характеризующие верховую форму куста

- а) высота растений;
- б) облиственность;
- +в) преобладание генеративных и удлиненных вегетативных побегов

23. Режим использования травостоев с преобладанием верховых растений

- а) только сенокосное;
- б) в основном пастбищное;
- в) выпас по отаве;
- +г) можно использовать как сенокос и как пастбище.

24. Какие многолетние травы по долголетию следует включать в полевые кормовые севообороты?

- а) только малолетние;
- б) среднелетние и долголетние;
- в) только среднелетние;
- +г) малолетние и среднелетние;
- д) в основном долголетние.

25. Оптимальные сроки начала стравливания пастбищ весной?

- а) фаза начала весеннего отрастания;
- б) фаза выхода в трубку-колошение;
- +в) фаза полного весеннего кущения.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Система производства и использования зеленых кормов, позволяющая бесперебойно и равномерно обеспечивать ими животных в летний период:

- а) дефолиация
- +б) зеленый конвейер
- в) кормовой баланс

2. Условная величина, определяющая питательность корма, равная по питательности 1 кг зерна овса, при вскармливании которого в теле у животного образуется 150 г жира:

- а) питательная единица
- б) единица
- +в) кормовая единица

3. Корма растительного происхождения, которые, в силу своего химического и физического состава, в основном используются для кормления жвачных животных и лошадей:

- +а) концентрированные корма
- б) грубые корма
- в) кормовая единица

4. Корм для животных, приготовленный из зерновых культур, убираемых в фазе молочно-восковой спелости путем консервирования всей массы растения, включая и зерновую часть:

- +а) зерносенаж (монокорм)
- б) сено
- в) силос

5. Корма растительного и животного происхождения с высоким содержанием протеина:

- а) минеральные корма
- +б) белковые корма
- в) бактериальные удобрения

6. Побеги растения, вырастающие из боковых (пазушных) почек:

- а) узлы кущения
- +б) боковые побеги
- в) главный побег

7. Установите соответствие:

1. Засухоустойчивые	А. Мезофиты
2. Водные	Б. Ксерофиты
3. Луговые	В. Гигрофиты
4. Длительного затопления	Г. Гидрофиты

1-Б 2-Г 3-А 4-В

8. Установите соответствие:

1. Бобовые	А. Полынь
2. Мятликовые	Б. Мятлик луговой
3. Осоки	В. Клевер белый
4. Разнотравье	Г. Осока вздутая

1-В 2-Б 3-Г 4-А

9. Установите соответствие:

1. Корневищные травы	А. Пырей ползучий
2. Рыхлокустовые травы	Б. Тимофеевка луговая
3. Плотнокустовые травы	В. Щучка дернистая
4. Корневищно – рыхлокустовые травы	Г. Мятлик луговой

1-А 2-Б 3-В 4-Г

10. Установите соответствие:

1. Стержнекорневые травы	А. Клевер луговой
2. Кистекарневые травы	Б. Щавель кислый
3. Корнеотпрысковые травы	В. Горчак
4. Луковичные и клубнекарневые травы	Г. Тюльпан

1-А 2-Б 3-В 4-Г

11. Установите соответствие:

1. Теневыносливые	А. Ежа сборная
2. Малотеневыносливые	Б. Лисохвост луговой
3. Светолюбивые	В. Клевер ползучий

1-А 2-Б 3-В

12. Установите соответствие:

1. длиннодневные	А. растения, которые полный цикл развития проходят при длине дня не менее 12-14 час.
2. короткодневные	Б. растения, которым для перехода к плодоношению требуется продолжительность освещения не более 12 час.
3. нейтральные,	В. Растения, у которых переход к цветению осуществляется при любой длине дня, но не менее 7-8 час. (овсяница луговая, райграс высокий и др.).

1-А 2-Б 3-В

13. Установите соответствие:

1. высокоморозостойкие	А. житняк, кострец безостый, лисохвост луговой
2. морозостойкие	Б. тимфеевка луговая, мятлик луговой, овсяница красная
3. среднеморозостойкие	В. люцерна посевная, клевер луговой и гибридный, ежа сборная
4. маломорозостойкие	Г. райграс многоукосный и пастбищный

1-А 2-Б 3-В 4-Г

14. Установите соответствие:

1. Однолетние	А. озимые, яровые, двуручки, эфемеры
2. Малолетние	Б. Продолжительность жизни 2-4 года.

	Максимальный урожай дают в 1-2-й год жизни.
3. Среднелетние	В. Продолжительность жизни 5-7 лет. Максимальный урожай дают в 2-3-и год жизни.
4. Долголетние	Г. Продолжительность жизни более 7 лет.

1-А 2-Б 3-В 4-Г

15. Установите соответствие:

1. Малоотавные (0 -1 отава).	А. Относятся все ксерофильные, мезо- ксерофильные и растения средне- и долгопойменных лугов (клевер красный, донники, житняки, волоснец гигантский, лисохвосты, пыреи, бекмания обыкновенная, эспарцет посевной, люцерна желтая, чина луговая, мышиный горошек, все культурное разнотравье).
2. Среднеотавные (2 - 3 отавы).	Б. Относятся тимopheевка луговая, волоснец ситниковый, клевер розовый, эспарцет закавказский, черноголовник многобрачный
3. Многоотавные (4-6 и более отав).	В. Относятся овсяница луговая, райграс высокий, райграс пастбищный, ежа сборная, мятлик луговой, люцерна синяя, клевер белый.

1-А 2-Б 3-В

16. Установите соответствие:

1. Сверхранние	А. Цветут в апреле-мае.
2. Скороспелые или раннеспелые	Б. Цветут в мае.
3. Среднеспелые	В. Цветут в июне-июле.
4. Позднеспелые	Г. Цветут в августе или в октябре.

1-А 2-Б 3-В 4-Г

17. Установите соответствие:

1. Желтая окраска молока	А. от ботвы моркови
2. Голубоватая окраска молока	Б. От поедания марьянников
3. Синяя окраска молока	В. От поедания водяного перца
4. Придает молоку горечь	Г. От поедания полыни во время цветения

1-А 2-Б 3-В 4-Г

18. Установите соответствие мер чтобы предотвратить порчу с/х продукции:

1. агротехнические	А. применение гербицидов
2. химические	Б. подкашивание до цветения и плодоношения, выкашивание очагов
3. профилактические	В. обследование ПКУ, выявление сорных,

	вредных и ядовитых растений: не следует скармливать сено в котором имеются семена тырсы и других грубостебельных частей растений

1-Б 2-А 3-В

19. Установите соответствие:

1. лютиковые растения	А. придают красноватый оттенок и неприятный травянистый и горький вкус молоку и мясу;
2. молочаи	Б. придают молоку розовую окраску
3. подмаренники	В. придают молоку красноватый оттенок
4. ботва моркови	Г. придает молоку желтую окраску

1-А 2-Б 3-В 4-Г

20. Установите соответствие:

1. растения, причиняющие механические повреждения животным и портящие качество кожи	А. Ковыль волосатик (Тырса), костер кровельный
2. Растения, вызывающие закупорку желудочно-кишечного тракта	Б. Устели поле – рогач песчаный, Вьюнок полевой или березка
3. Растения, вызывающие порчу молока	В. тысячелистник, незабудка, полынь горькая, пижма обыкновенная

1-А 2-Б 3-В

21. Установите соответствие:

1. Кузьмичева трава	А. ядовита лишь с конца весны и летом и безвредна для овец в осеннее - зимний период
2. Дурман вонючий	Б. Молодые растения богаче ядовитыми веществами, чем старые
3. Чемерица	В. наиболее ядовиты молодые побеги
4. Мак-самосейка	Г. большое количество ядовитых веществ образуется в незрелых коробочках

1-А 2-Б 3-В 4-Г

22. Установите соответствие:

1. В условиях засухи, повышенной температуре воздуха, после заморозков ...	А. в растениях образуется больше ядовитых веществ, чем при более прохладной погоде
2. Отравления животных ядовитыми травами наблюдается...	Б. как на сенокосах и пастбищах, так и при стойловом их содержании

3. В первые дни выпаса после зимы, животных перед выгоном следует ...	В. подкормить сеном, силосом или концентратами

1-А 2-Б 3-В

23. Установите соответствие:

1. Опасность отравления ядовитыми травами возрастает ...	А. весной, особенно при первом выгоне животных на пастбище
2. При первых признаках опухания головы, животных необходимо...	Б. перегнать в затененное место
3. Для уничтожения ядовитых растений необходимо...	В. всемерное уничтожение сорных и ядовитых растений на выгонах, пастбищах, лугах, а также и среди посевов полевых культур

1-А 2-Б 3-В

24. Установите соответствие:

1. Бобовые	А. Черноголовник многобрачный
2. Мятликовые	Б. Люцерна желтая
3. Осоки	В. Пырей ползучий
4. Разнотравье	Г. Осока вздутая

1-Б 2-В 3-Г 4-А

25. Установите соответствие по скороспелости:

1. Цветут в апреле-мае	А. Сверхранние
2. Цветут в мае.	Б. Скороспелые или раннеспелые
3. Цветут в июне-июле.	В. Среднеспелые
4. Цветут в августе или в октябре.	Г. Позднеспелые

1-А 2-Б 3-В 4-Г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 95 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.

«Хорошо»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 75 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Удовлетворительно»	- освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 50 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Неудовлетворительно»	- справился с менее 50% вопросов и заданий билета, в ответах на корректирующие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы иных тематик дисциплины, предложенные преподавателем. Целостного представления о дисциплине, ее роли для практики не имеет.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Кормопроизводство» обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных и практических (семинарских)) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	гигрофиты	Какие растения произрастают в условиях избыточного увлажнения (берега рек, озер, болота, влажные луга)...	ОПК-1
2	ксерофиты	Растения сухих местообитаний, способные переносить почвенную и атмосферную засуху ...	ОПК-1
3	отавность	Способность растений отрастать после скашивания и сжатия называется...	ОПК-1
4	корневищные травы	К какой группе растений, отличающихся по форме куста относится пырей ползучий?	ОПК-1
5	нет	Плодоносят ли травы озимого типа в	ОПК-1

		первый год жизни при весеннем посеве?	
6	фитобезоары	Практиками-овцеводами установлено, что при поедании плодов и соцветий некоторых видов трав (Устели поле, Вьюнок полевой или Березка) в определенные периоды их роста и развития в сычуге (желудке) животных образуются вызывающие непроходимость...	ОПК-1
7	вкус	При поедании коровами полыни во время цветения у молока изменяется...	ОПК-1
8	розовую	При поедании коровами молочая окраска молока изменяется на...	ОПК-1
9	причиняют механические повреждения	Какой вред наносят животным такие растения как Ковыль – волосатик (Тырса), Костер кровельный, Рогач песчаный (Устели поле)?	ОПК-1
10	усиленное слюноотделение	Какие признаки могут наблюдаться при отравлении животного?	ОПК-1
11	молодняк	Какая возрастная группа травится чаще при поедании ядовитых растений на пастбищах?	ОПК-1
12	цветения и плодоношения	Максимум ядовитых веществ у большинства ядовитых растений накапливается к фазам...	ОПК-1
13	корневищную, рыхлокустовую и плотнокустовую	Луговая стадия дернового процесса последовательно проходит три фазы развития...	ОПК-1
14	сукцессия	Последовательная смена экосистем, преемственно возникающих на определенном участке земной поверхности это - ...	ОПК-1
15	эфмеры	Однолетние растения с очень коротким циклом развития это -...	ОПК-1
16	силосование	Консервирование кормовой массы без доступа воздуха (наиболее распространенный способ заготовки сочных кормов) - ...	ОПК-1
17	почка возобновления	Почка растения, из которой после периода покоя возникает побег это ...	ОПК-1
18	тюльпаны, лилии	К луковичным растениям относятся...	ОПК-1
19	низовые	У какой группы растений в кусте преобладают вегетативные укороченные побеги высотой не более 50 см?	ОПК-1
20	сено	Грубый обезвоженный корм, получаемый воздушно-солнечной сушкой скошенной травы с конечной влажностью 17% это ...	ОПК-1
21	сенаж	Корм из проявленных однолетних и многолетних трав, законсервированный в герметичных условиях. В основе консервирования лежит физиологическая сухость корма, при этом влажность	ОПК-1

		проявленной массы должна составлять 50-55% это ...	
22	отава	Трава, отросшая на кормовых угодьях после скашивания стравливания это...	ОПК-1
23	кормопроизводство	Система организационно-хозяйственных и технологических мероприятий по производству, заготовке, переработке и хранению кормов это ...	ОПК-1
24	зеленый корм	Растения, поедаемые животными на пастбище, или скошенные это ...	ОПК-1
25	зеленый конвейер	Система производства и использования зеленых кормов, позволяющая бесперебойно и равномерно обеспечивать ими животных в летний период это ...	ОПК-1
26	кормовая единица	Условная величина, определяющая питательность корма, равная по питательности 1 кг зерна овса, при вскармливании которого в теле у животного образуется 150 г жира это...	ОПК-1
27	концентрированные корма	Корма растительного происхождения, которые, в силу своего химического и физического состава, в основном используются для кормления жвачных животных и лошадей	ОПК-1
28	зерносенаж (монокорм)	Корм для животных, приготовленный из зерновых культур, убираемых в фазе молочно-восковой спелости путем консервирования всей массы растения, включая и зерновую часть	ОПК-1
29	белковые корма	Корма растительного и животного происхождения с высоким содержанием протеина...	ОПК-1
30	боковые побеги	Побеги растения, вырастающие из боковых (пазушных) почек...	ОПК-1
31	Условно ядовитыми	Среди культурных растений известны такие, которые при определенных условиях могут образовывать большое количество ядовитых кислот. Такие растения называют ...	ОПК-1
32	Ядовитые	Растения, которые в своих органах образуют особые химические соединения (алколоиды, глюкозиды, сапонины, органические кислоты и т.д.), поедание которых даже в незначительных количествах может вызвать у животных болезненные явления, отравления, приводящие часто к гибели животного.	ОПК-1
33	сорго, суданская трава, просо, гречиха	Условно ядовитые растения. Представители.	ОПК-1

34	молодые побеги	У чемерицы наиболее ядовиты ...	ОПК-1
35	в незрелых коробочках	У мака-самосейки большое количество ядовитых веществ образуется ...	ОПК-1
36	кузьмичева трава	Растение ядовито лишь с конца весны и летом и безвредна для овец в осенне-зимний период.	ОПК-1
37	дурман вонючий	Это растение на ранних фазах развития богаче ядовитыми веществами, чем в конце роста и развития	ОПК-1
38	Молодые, менее опытные животные КРС, овец, а также больные, слабые животные.	Какие животных чаще отравляются?	ОПК-1
39	Отсутствие контроля за поведением животных на ПКУ, засоренных ядовитыми растениями, и неумение установить причины и признаки отравления.	Какая главная причина частых случаев гибели скота от отравления?	ОПК-1
40	усиленное слюноотделение; вздутие желудка (тимпания); судороги, изнурительный понос; беспорядочное движение, вялость животного; шаткая походка, затрудненное дыхание; опухание частей головы и других участков тела, не покрытых шерстью; аборт животных и т.д.	Признаки отравления животных ядовитыми травами.	ОПК-1
41	подкормить сеном, силосом или концентратами	Для предупреждения отравления на пастбищах в первые дни выпаса после зимы, животных перед выгоном следует ...	ОПК-1
42	провести	Для предупреждения отравления на	ОПК-1

	обследование участка на наличие вредных и ядовитых растений	пастбищах перед выгоном животных на пастбище, необходимо ...	
43	В сене, зеленой массе для летнего кормления не должно быть примесей ядовитых растений. По стандарту, сено бракуется при содержании в нем более 1 % ядовитых трав. Необходимо тщательно осматривать каждую привезенную партию сена, соломы из другого района, области и т.д. на наличие ядовитых и сорных растений. Зерновые отходы, используемые на корм, проверяют на содержание в нем семян куколя, гулявника и других растений. В случае обнаружения семян, зернофураж тщательно очищают.	Какие меры необходимо предпринять для предупреждения отравления животных во время стойлового их содержания?	ОПК-1
44	1. Растения, действующие на органы дыхания и пищеварения. 2. Растения, действующие на Ц.Н.С. 3. Растения, действующие на все органы животного. 4. Растения, особо опасные для овец. 5. Растения,	Какие группы ядовитых растений выделяют по действию их на органы животных?	ОПК-1

	вызывающие кровоизлияние у животных. 6. Растения, действующие на процесс тканевого дыхания. 7. Растения, повышающие чувствительность животных к солнечному свету.		
45	Всемерное уничтожение сорных и ядовитых растений на выгонах, пастбищах, лугах, а также и среди посевов полевых культур; Уничтожение их вокруг ферм, кошар, вблизи населенных пунктов и водоисточников, а также на трассах скотопрогонов; Для этого необходимо проводить регулярные осмотры всех угодий, особенно тех мест, где в обилии разрослись ядовитые, сорные и вредные травы (весной, осенью). После стравливания проводить подкашивание несъеденных остатков до периода их цветения и образования плодов. Первое	Меры по уничтожению ядовитых растений?	ОПК-1

	подкашивание проводят весной после I стравливания, а последующие – по мере появления новых вредных и ядовитых растений; Создание густого сомкнутого травостоя за счет посева или подсева наиболее ценных многолетних злаковых трав на изреженных травостоях; Естественное семенное возобновление наиболее ценных дикорастущих трав (не пасти и не косить в течение года); Создание новых культурных пастбищ и сенокосов (путем перепашки ПКУ, засоренными вредными и ядовитыми растениями и высева ценных кормовых трав).		
46	ковыль-волосатик (тырса), костер кровельный , рогач песчаный (устели поле), паслен колючий, бодяк крупноголовый, щетинник сизый, ячмень заячий, синеголовник, дурнишник колючий	Какие Вы знаете растения, причиняющие механические повреждения животным и портящие качество кожи?	ОПК-1
47	Устели поле – рогач песчаный, выюнок полевой	Какие Вы знаете растения, вызывающие закупорку желудочно-кишечного тракта?	ОПК-1

	или березка, щетинник сизый, щетинник зеленый (брица или мышей), осот, бодяк щетинистый.		
48	лютиковые растения	Какие растения портят цвет и вкус молока при этом придают красноватый оттенок и неприятный травянистый и горький вкус молоку и мясу?	ОПК-1
49	молочаи	Какие растения портят цвет и вкус молока при этом придают розовую окраску?	ОПК-1
50	щавеля кислого, кислицы обыкновенной	Кислый вкус и быстрая свертываемость молока приобретается при поедании коровами...	ОПК-1
51	б) гигрофиты	Какие растения произрастают в условиях избыточного увлажнения (берега рек, озер, болота, влажные луга): а) ксерофиты б) гигрофиты в) мезофиты	ОПК-1
52	а) ксерофиты	Растения сухих местообитаний, способные переносить почвенную и атмосферную засуху: а) ксерофиты б) гигрофиты в) гидрофиты	ОПК-1
53	б) отавность	Способность растений отрастать после скашивания и стравливания называется: а) инокуляция б) отавность в) гумификация	ОПК-1
54	в) корневищные травы	К какой группе растений, отличающихся по форме куста относится пырей ползучий? а) рыхлокустовых трав б) кистекорневых трав в) корневищные травы	ОПК-1
55	б) нет	Плодоносят ли травы озимого типа в первый год жизни при весеннем посеве? а) да б) нет в) не всегда	ОПК-1
56	в) фитобезоары	Практиками-овцеводами установлено, что при поедании плодов и соцветий некоторых видов трав (Устели поле, Вьюнок полевой или Березка) в определенные периоды их роста и развития в сычуге (желудке) животных образуются вызывающие непроходимость: а) язвы	ОПК-1

		б) газы в) фитобезоары	
57	б) вкус	При поедании коровами полыни во время цветения у молока изменяется: а) цвет б) вкус в) плотность	ОПК-1
58	б) розовую	При поедании коровами молочая окраска молока изменяется на? а) синюю б) розовую в) желтую	ОПК-1
59	а) причиняют механические повреждения	Какой вред наносят животным такие растения как Ковыль – волосатик (Тырса), Костер кровельный, Рогач песчаный (Устели поле): а) причиняют механические повреждения б) вызывают нервные расстройства в) вызывают расстройства кишечника	ОПК-1
60	а) усиленное слюноотделение, изнурительный понос	Какие признаки могут наблюдаться при отравлении животного: а) усиленное слюноотделение, изнурительный понос б) повышенный аппетит в) глубокий сон	ОПК-1
61	б) молодняк	Чаще при поедании ядовитых растений на пастбищах травятся: а) старые животные б) молодняк в) взрослые опытные животные	ОПК-1
62	а) цветения и плодоношения	Максимум ядовитых веществ у большинства ядовитых растений накапливается к фазам: а) цветения и плодоношения б) прорастания и всходам в) кущения	ОПК-1
63	а) корневищную, рыхлокустовую и плотнокустовую	Луговая стадия дернового процесса последовательно проходит три фазы развития: а) корневищную, рыхлокустовую и плотнокустовую б) низовую, верховую и полуверховую в) малоотавную, среднеотавную и многоотавную	ОПК-1
64	в) сукцессия	Последовательная смена экосистем, преемственно возникающих на определенном участке земной поверхности это - а) эксудация б) пролиферация в) сукцессия	ОПК-1

65	а) эфемеры	Однолетние растения с очень коротким циклом развития это - а) эфемеры б) мезофиты в) сидераты	ОПК-1
66	б) силосование	Консервирование кормовой массы без доступа воздуха (наиболее распространенный способ заготовки сочных кормов) - а) скирдование б) силосование в) стогование	ОПК-1
67	б) почка возобновления	Почка растения, из которой после периода покоя возникает побег: а) генеративная почка б) почка возобновления в) точка роста	ОПК-1
68	а) тюльпаны, лилии	К луковичным растениям относятся: а) тюльпаны, лилии б) пырей, житняк в) прутняк, камфоросма	ОПК-1
69	б) низовые	У какой группы растений в кусте преобладают вегетативные укороченные побеги высотой не более 50 см? а) верховые б) низовые в) приземно-облиственные	ОПК-1
70	б) сено	Грубый обезвоженный корм, получаемый воздушно-солнечной сушкой скошенной травы с конечной влажностью 17%: а) силос б) сено в) сенаж	ОПК-1
71	в) сенаж	Корм из проявленных однолетних и многолетних трав, законсервированный в герметичных условиях. В основе консервирования лежит физиологическая сухость корма, при этом влажность проявленной массы должна составлять 50-55%: а) сено б) силос в) сенаж	ОПК-1
72	б) отава	Трава, отросшая на кормовых угодьях после скашивания/сравливания: а) отара б) отава в) популяция	ОПК-1
73	а) кормопроизводство	Система организационно-хозяйственных и технологических мероприятий по производству, заготовке, переработке и	ОПК-1

		хранению кормов: а) кормопроизводство б) кормление в) содержание	
74	а) зеленый корм	Растения, поедаемые животными на пастбище, или скошенные: *а) зеленый корм б) каротин в) кормовой баланс	ОПК-1
75	б) зеленый конвейер	Система производства и использования зеленых кормов, позволяющая бесперебойно и равномерно обеспечивать ими животных в летний период: а) дефолиация б) зеленый конвейер в) кормовой баланс	ОПК-1
76	в) кормовая единица	Условная величина, определяющая питательность корма, равная по питательности 1 кг зерна овса, при вскармливании которого в теле у животного образуется 150 г жира: а) питательная единица б) единица в) кормовая единица	ОПК-1
77	а) концентрированные корма	Корма растительного происхождения, которые, в силу своего химического и физического состава, в основном используются для кормления жвачных животных и лошадей: а) концентрированные корма б) грубые корма в) кормовая единица	ОПК-1
78	а) зерносенаж (монокорм)	Корм для животных, приготовленный из зерновых культур, убираемых в фазе молочно-восковой спелости путем консервирования всей массы растения, включая и зерновую часть: а) зерносенаж (монокорм) б) сено в) силос	ОПК-1
79	б) белковые корма	Корма растительного и животного происхождения с высоким содержанием протеина: а) минеральные корма б) белковые корма в) бактериальные удобрения	ОПК-1
80	б) боковые побеги	Побеги растения, вырастающие из боковых (пазушных) почек: а) узлы кущения б) боковые побеги в) главный побег	ОПК-1

81	1-Б 2-Г 3-А 4-В	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Засухоустойчивые	А. Мезофиты	
		2. Водные	Б. Ксерофиты	
		3. Луговые	В. Гигрофиты	
		4. Длительного затопления	Г. Гидрофиты	
82	1-В 2-Б 3-Г 4-А	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Бобовые	А. Полынь	
		2. Мятликовые	Б. Мятлик луговой	
		3. Осоки	В. Клевер белый	
		4. Разнотравье	Г. Осока вздутая	
83	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Корневищные травы	А. Пырей ползучий	
		2. Рыхлокустовые травы	Б. Тимофеевка луговая	
		3. Плотнокустовые травы	В. Щучка дернистая	
		4. Корневищно – рыхлокустовые травы	Г. Мятлик луговой	
84	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Стержнекорневые травы	А. Клевер луговой	
		2. Кистекарневые травы	Б. Щавель кислый	
		3. Корнеотпрысковые травы	В. Горчак	
		4. Луковичные и клубнекарневые травы	Г. Тюльпан	
85	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Теневыносливые	А. Ежа сборная	
		2. Малотеневыносливые	Б. Лисохвост луговой	
		3. Светолюбивые	В. Клевер ползучий	
86	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. длиннопдневные	А. растения, которые полный цикл развития проходят при длине дня не менее 12-14 час.	
		2. короткодневные	Б. растения, которым для перехода к	

			плодоношению требуется продолжительность освещения не более 12 час.	
		3. нейтральные,	В. Растения, у которых переход к цветению осуществляется при любой длине дня, но не менее 7-8 час. (овсяница луговая, райграс высокий и др.).	
87	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. высокоморозостойкие	А. житняк, кострец безостый, лисохвост луговой	
		2. морозостойкие	Б. тимофеевка луговая, мятлик луговой, овсяница красная	
		3. среднеморозостойкие	В. люцерна посевная, клевер луговой и гибридный, ежа сборная	
		4. маломорозостойкие	Г. райграс многоукосный и пастбищный	
88	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Однолетние	А. озимые, яровые, двуручки, эфемеры	
		2. Малолетние	Б. Продолжительность жизни 2-4 года. Максимальный урожай дают в 1-2-й год жизни.	
		3. Среднелетние	В. Продолжительность жизни 5-7 лет. Максимальный урожай дают в 2-3-и год жизни.	
		4. Долголетние	Г. Продолжительность жизни более 7 лет.	
89	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Малоотавные (0 -1 отава).	А. Относятся все ксерофильные, мезо- ксерофильные и растения средне- и	

			долгопойменных лугов (клевер красный, донники, житняки, волоснец гигантский, лисохвосты, пыреи, бекмания обыкновенная, эспарцет посевной, люцерна желтая, чина луговая, мышиный горошек, все культурное разнотравье).									
		2. Среднеотавные (2 - 3 отавы).	Б. Относятся тимофеевка луговая, волоснец ситниковый, клевер розовый, эспарцет закавказский, черноголовник многобрачный									
		3. Многоотавные (4-6 и более отав).	В. Относятся овсяница луговая, райграс высокий, райграс пастбищный, ежа сборная, мятлик луговой, люцерна синяя, клевер белый.									
90	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Сверххранние</td><td>А. Цветут в апреле-мае.</td></tr><tr><td>2. Скороспелые или раннеспелые</td><td>Б. Цветут в мае.</td></tr><tr><td>3. Среднеспелые</td><td>В. Цветут в июне-июле.</td></tr><tr><td>4. Позднеспелые</td><td>Г. Цветут в августе или в октябре.</td></tr></table>		1. Сверххранние	А. Цветут в апреле-мае.	2. Скороспелые или раннеспелые	Б. Цветут в мае.	3. Среднеспелые	В. Цветут в июне-июле.	4. Позднеспелые	Г. Цветут в августе или в октябре.	ОПК-1
1. Сверххранние	А. Цветут в апреле-мае.											
2. Скороспелые или раннеспелые	Б. Цветут в мае.											
3. Среднеспелые	В. Цветут в июне-июле.											
4. Позднеспелые	Г. Цветут в августе или в октябре.											
91	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Желтая окраска молока</td><td>А. от ботвы моркови</td></tr><tr><td>2. Голубоватая окраска молока</td><td>Б. От поедания марьянников</td></tr><tr><td>3. Синяя окраска молока</td><td>В. От поедания водяного перца</td></tr><tr><td>4. Придает молоку горечь</td><td>Г. От поедания полыни во время цветения</td></tr></table>		1. Желтая окраска молока	А. от ботвы моркови	2. Голубоватая окраска молока	Б. От поедания марьянников	3. Синяя окраска молока	В. От поедания водяного перца	4. Придает молоку горечь	Г. От поедания полыни во время цветения	ОПК-1
1. Желтая окраска молока	А. от ботвы моркови											
2. Голубоватая окраска молока	Б. От поедания марьянников											
3. Синяя окраска молока	В. От поедания водяного перца											
4. Придает молоку горечь	Г. От поедания полыни во время цветения											
92	1-Б 2-А	Установите соответствие мер чтобы предотвратить порчу с/х продукции:		ОПК-1								

	3-В	1. агротехнические 2. химические 3. профилактические	А. применение гербицидов Б. подкашивание до цветения и плодоношения, выкашивание очагов В. обследование ПКУ, выявление сорных, вредных и ядовитых растений: не следует скармливать сено в котором имеются семена тырсы и других грубостебельных частей растений	
93	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие: 1. лютиковые растения 2. молочаи 3. подмаренники 4. ботва моркови	А. придают красноватый оттенок и неприятный травянистый и горький вкус молоку и мясу; Б. придают молоку розовую окраску В. придают молоку красноватый оттенок Г. придает молоку желтую окраску	ОПК-1
94	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие: 1. растения, причиняющие механические повреждения животным и портящие качество кожи 2. Растения, вызывающие закупорку желудочно-кишечного тракта 3. Растения, вызывающие порчу молока	А. Ковыль волосатик (Тырса), костер кровельный Б. Устели поле – рогач песчаный, Вьюнок полевой или березка В. тысячелистник, незабудка, полынь горькая, пижма обыкновенная	ОПК-1
95	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие: 1. Кузьмичева трава	А. ядовита лишь с конца весны и летом и безвредна для овец в осеннее -	ОПК-1

			зимний период	
		2. Дурман вонючий	Б. Молодые растения богаче ядовитыми веществами, чем старые	
		3. Чемерица	В. наиболее ядовиты молодые побеги	
		4. Мак-самосейка	Г. большое количество ядовитых веществ образуется в незрелых коробочках	
96	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. В условиях засухи, повышенной температуре воздуха, после заморозков ...	А. в растениях образуется больше ядовитых веществ, чем при более прохладной погоде	
		2. Отравления животных ядовитыми травами наблюдается...	Б. как на сенокосах и пастбищах, так и при стойловом их содержании	
		3. В первые дни выпаса после зимы, животных перед выгоном следует ...	В. подкормить сеном, силосом или концентратами	
97	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Опасность отравления ядовитыми травами возрастает ...	А. весной, особенно при первом выгоне животных на пастбище	
		2. При первых признаках опухания головы, животных необходимо...	Б. перегнать в затененное место	
		3. Для уничтожения ядовитых растений необходимо...	В. всемерное уничтожение сорных и ядовитых растений на выгонах, пастбищах, лугах, а также и среди посевов полевых культур	
98	1-Б 2-В 3-Г	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Бобовые	А. Черноголовник многобрачный	

	4-А	2. Мятликовые	Б. Люцерна желтая		
		3. Осоки	В. Пырей ползучий		
		4. Разнотравье	Г. Осока вздутая		
99	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие по скороспелости:			ОПК-1
		1. Цветут в апреле-мае	А. Сверххранние		
		2. Цветут в мае.	Б. Скороспелые или раннеспелые		
		3. Цветут в июне-июле.	В. Среднеспелые		
		4. Цветут в августе или в октябре.	Г. Позднеспелые		
100	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие вредного растения наносимому вреду:			ОПК-1
		1. От ботвы моркови	А. Желтая окраска молока		
		2. От поедания марьянников	Б. Голубоватая окраска молока		
		3. От поедания водяного перца	В. Синяя окраска молока		
		4. От поедания полыни во время цветения	Г. Придает молоку горечь		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине «Кормопроизводство» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования. Данная форма контроля позволяет оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков по дисциплине. Тест включает в себя 50 вопросов. Тестовые задания построены по типу или «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным), или по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ), или «Упорядочение» (необходимо расположить варианты ответов в правильной последовательности). Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = B/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. По результатам тестирования выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.19 Разведение животных

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат (академический)

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Профиль: Непродуктивное животноводство (кинология)

Форма обучения: очная, заочная

Год начала освоения программы 2019

Волгоград
2022

Автор:

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ А.П. Коханов

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (профиль «Непродуктивное животноводство (кинология)»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 1 от 9 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

Председатель методической комиссии факультета, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.С. Шперов

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Что понимается под термином порода:
 1. группа животных распространённых в определенной местности
 2. группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки
 3. животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве
 4. группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения
2. Какие породы называются заводскими:
 - а. выведенные в условиях племзавода
 - б. выведенные заводчиками в 18 веке
 - в. на выведение которых затрачено много квалифицированного труда
 - г. выведенные в Европе
3. Назовите структурные единицы породы:
 - а. род, семейство (линия), семья
 - б. самцы, самки, ремонтный молодняк, молодняк
 - в. отродье, породный тип, линия, семейство
 - г. племенные животные, товарные животные, молодняк, породный брак
4. Что такое породный тип:
 - а. вырождающаяся часть породы
 - б. часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
 - в. часть породы, приспособленная к данной местности
 - г. группа пород, имеющая сходную продуктивность
5. Конституция в животноводстве – это
 - а. свод законодательных актов о животных
 - б. внутреннее строение организма
 - в. внешнее строение организма
 - г. совокупность внешних и внутренних особенностей организма
6. Что называется экстерьером
 - а. совокупность линейных размеров организма
 - б. совокупность объемных размеров организма
 - в. внешние формы животного
 - г. внутреннее устройство организма
7. К основным типам конституции по П.Н. Кулешову относятся
 - а. нежный тип
 - б. пищеварительный тип
 - в. грубый тип
 - г. плотный тип
 - д. рыхлый тип

8. Кондиции бывают
- а. заводская
 - б. колхозная
 - в. бракованная
 - г. выставочная
 - д. тренировочная
9. По какой шкале оценивают экстерьер взрослых коров
- а. по 5 балльной
 - б. по 10 балльной
 - в. по 30 балльной
 - г. по 100 балльной
10. Желаемая форма вымени
- а. округлое
 - б. шарообразное
 - в. чашеобразное
 - г. козье
11. Взвешивание животных производят:
- а. утром до поения и кормления животных
 - б. утром после поения и кормления животных
 - в. вечером до поения и кормления животных
12. Как влияет живая масса коров на их молочную продуктивность
- а. с увеличением живой массы удой увеличивается
 - б. с увеличением живой массы удой уменьшается
 - в. с увеличением живой массы удой увеличивается до определенного уровня, а затем снижается
13. Сервис-период—это
- а. время от отёла до оплодотворения
 - б. время от отёла до момента прекращения молокообразования
 - в. время от запуска до отёла
14. Рекомендуемая продолжительность сервис-периода для высокоудойных коров
- а. 30-40 суток
 - б. 41-50 суток
 - в. 51-60 суток
 - г. 61-70 суток
 - д. 71-100 суток
15. Рекомендуемая продолжительность сухостойного периода
- а. 40 суток
 - б. 50 суток
 - в. 60 суток
 - г. 70 суток
 - д. 80 суток
16. К породам скота молочного направления продуктивности относятся
- а. красная степная
 - б. костромская

- в. симментальская
 - г. казахская белоголовая
17. К породам скота мясного направления продуктивности относятся
- а. казахская белоголовая
 - б. серая украинская
 - в. симментальская
 - г. красная степная
18. Лактационной кривой называют
- а. графическое изображение величины суточных или месячных удоев
 - б. графическое изображение изменений коэффициентов молочности
 - в. графическое изображение изменений живой массы
 - г. графическое изображение содержания жира в молоке
19. Скорость молокоотдачи – это
- а. количество молока выдоенного за 1 мин
 - б. количество минут затраченных на выдаивание 1 кг молока
 - в. количество минут затраченных на дойку
 - г. скорость молока подаваемого по молокопроводу
20. Молочность свиноматки определяется
- а. взвешиванием свиноматки до кормления поросят и после
 - б. взвешиванием поросят до кормления и после
 - в. путем доения свиноматки
 - г. путем взвешивания поросят в 21-дневном возрасте
21. Какой ряд родословной решетки содержит сведения о четырех предках:
- а. первый
 - б. второй
 - в. третий
22. Подбором называют:
- а. закрепление определённой самки за самцом
 - б. затягивание ошейника
 - в. оценку животных по комплексу признаков
 - г. выбор самок с одинаковой продуктивностью
23. Индивидуальный подбор – это:
- а. подбор животных по типу нервной деятельности
 - б. подбор по экстерьеру и конституции
 - в. подбор конкретного самца к конкретной самке
 - г. подбор по желанию самого животного
 - д. подбор по масти и цвету глаз
24. В племенных хозяйствах применяют подбор:
- а. естественный
 - б. групповой
 - в. индивидуальный
 - г. многофакторный
 - д. научный
10. Гомогенный подбор – это:

- а. подбор гомозиготных животных
 - б. подбор сходных между собой животных
 - в. подбор разнородных животных
 - г. вольная случка
11. Гетерогенный подбор – это:
- а. гетероспермное осеменение
 - б. подбор животных разного возраста
 - в. подбор заведомо различных между собой животных
 - г. родственное спаривание
12. Инбридингом называют:
- а. спаривание животных находящихся в родстве
 - б. близкородственное спаривание
 - в. спаривание не родственных животных
 - г. спаривание животных привезённых из-за рубежа
13. Родственное спаривание применяется с целью:
- а. создания крепкой семьи
 - б. экономии средств для закупки племенных животных
 - в. сохранения и закрепления качеств родителей у потомков
 - г. увеличение изменчивости и получения новых признаков у потомства
14. Какие отрицательные стороны у родственного спаривания:
- а. осуждается церковью
 - б. аморально по отношению к животным
 - в. проявление нежелательных черт характера
 - г. вероятность проявления инбредной депрессии
15. К чему приводит инбредная депрессия:
- а. к суициду
 - б. к снижению резистентности и продуктивности
 - в. к ожирению
 - г. плохому настроению

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования**

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочно го средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОПК-1 Способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных.			
Происхождение и эволюция домашних и сельскохозяйственных животных	Доклад (сообщение)	«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
	Коллоквиум		Доклад (сообщение) не представлен
		«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление

Подбор и отбор в животноводстве		(1-4 балла)	логически определено и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
	Доклад (сообщение)	«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
	Коллоквиум		Доклад (сообщение) не представлен
		«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

ПК-1 Способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных.			
Происхождение и эволюция домашних и сельскохозяйственных животных	Доклад (сообщение)	«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
	Коллоквиум		Доклад (сообщение) не представлен
		«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
Подбор и отбор в	Доклад (сообщение)	«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема

животноводстве	ние)	баллов)	раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
	Коллоквиум		Доклад (сообщение) не представлен
		«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЩАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы коллоквиума

1. Что такое «Разведение с.-х. животных». Цели и задачи предмета.
2. Роль селекционеров в развитии животноводства.
3. Конституция с.-х. животных (типы конституции).
4. Экстерьер с.-х. животных (определение, значение изучения экстерьера, различия в экстерьере между видами, по полу...). Кондиции.
5. Интерьер с.-х. животных (определение, значение изучения интерьера в животноводстве).
6. Внутренние факторы, влияющие на индивидуальное развитие животных.
7. Виды продуктивности с.-х. животных и их значение.
8. Особенности оценки производителей в свиноводстве.
9. Особенности оценки производителей в овцеводстве.
10. Особенности оценки производителей в коневодстве.
11. Инбредная депрессия.
12. Основные принципы подбора.
13. Инбридинг.
14. Отношение к инбридингу в историческом аспекте.
15. Генетические и зоотехнические последствия инбридинга.
16. Понятие о гетерозисе, формы его проявления.
17. Разведение с.-х. животных по семействам.
18. Скрещивание: определение, виды скрещиваний, назначение.
19. Воспроизводительное (заводское) скрещивание: значение, методы, условия и этапы скрещивания.
20. Роль воспроизводительного скрещивания в создании новых пород.
21. Поглолительное и вводное скрещивание.
22. Промышленное скрещивание.
23. Гибридизация: определение, значение в животноводстве, трудности гибридизации.
24. Понятие о породе (определение, виды, численность и т.д.).
25. Пути совершенствования и выведения новых пород разных видов с.-х. животных.
26. Планы племенной работы: схемы построения, методика составления, структура плана.
27. Государственные племенные книги (ГПК). История создания, значение, структура.
28. Крупномасштабная селекция: значение, определение, основные составляющие, теоретическая и практическая основа.
29. Особенности разведения с.-х. ж-х в условиях интенсификации. Перевод животных на промышленную технологию содержания. Создание кормовой базы, организация труда.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
по результатам коллоквиума**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категореальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категореальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднение с использованием понятийно-категореальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категореальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала, темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Темы докладов (сообщений)

1. История развития животноводства.
2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие животноводства.
3. Одомашнивание сельскохозяйственных животных.
4. Происхождение крупного рогатого скота.
5. Происхождение лошади.
6. Происхождение овец.
7. Происхождение свиней.
8. Особенности роста и развития с.-х. животных (онтогенез, рост, развитие, периоды онтогенеза, особенности развития у разных видов с.-х. животных).
9. Внешние факторы, влияющие на индивидуальное развитие животных.
10. Закон Чирвиского-Малигонова. Формы недоразвития: эмбрионализм, инфантилизм, неотения.
11. Направленное выращивание молодняка (цель, средства и т.д.).

12. Способы влияния на индивидуальное развитие в постэмбриональный период (кормление, упражнение и т.д.).
13. Управление индивидуальным развитием в эмбриональный период: влияние материнского организма, использование генетических факторов.
14. Молочная продуктивность. Методы учёта продуктивности.
15. Мясная продуктивность. Методы учёта продуктивности.
16. Шерстная продуктивность. Методы учёта продуктивности.
17. Яичная продуктивности. Методы учёта продуктивности.
18. Рабочая продуктивность лошадей. Методы учёта продуктивности.
19. Рекордные показатели продуктивности и их значение в селекции.
20. Определение понятий отбора, формы отбора.
21. Интенсивность, признаки отбора. Последовательность оценок и отбора животных.
22. Генетические параметры отбора.
23. Условия испытания производителей по качеству потомства.
24. Методы оценки производителей по качеству потомства в молочном, молочно-мясном и мясном скотоводстве.
25. Значение подбора в системе мероприятий по совершенствованию животных, его связь с отбором.
26. Формы подбора.
27. Типы подбора: однородный (гомогенный) и разнородный (гетерогенный) подбор, относительность их понятий.
28. Факторы, влияющие на результативность подбора.
29. Генетические и зоотехнические последствия применения разных типов подбора.
30. Теоретические основы подбора.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная

	позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-2 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению, как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполняется согласно методическим указаниям, изданных типографией «Нива» Волгоградского государственного аграрного университета.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных.	1-10	1-10	1-10
ОПК-1 Способен применять современные методы и приемы	11-20	11-20	11-21

содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных.			

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предки крупного рогатого скота, овец, свиней, лошадей. Доместикационные изменения животных.
2. Учение об онтогенезе.
3. Взаимосвязь отбора с подбором животных.
4. Сородичи крупного рогатого скота, овец, свиней, лошадей.
5. Стадийность роста и развития в постэмбриональный период.
6. Гомогенный подбор.
7. Учение об экстерьере. Методы оценки экстерьера животных.
8. Неравномерность роста и развития животных.
9. Возрастной подбор.
10. Процесс одомашнивания животных. Домашнее, с.-х. животное. Предки коз.
11. Стадийность роста и развития в эмбриональный период.
12. Формы подбора животных.
13. Учение о конституции. Типы конституции человека и животных.
14. Методы учета роста и развития животных.
15. Гетерогенный подбор.
16. Кондиции животных.
17. Формы недоразвития: обратимые и необратимые.
18. Подбор: с учетом родственных отношений, с учетом периодической замены производителей.
19. Интерьерные признаки крупного рогатого скота и свиней, использование их в селекции.
20. Факторы, оказывающие влияние на рост и развитие животного.
21. Биологическая сущность методов разведения животных.
22. Понятие о породе. Типы пород животных разных видов.
23. Значение родословных племенных животных в селекционной работе.
24. Закладка линий и семейств в породе.
25. Характеристика мясных пород крупного рогатого скота Нижнего Поволжья.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Что понимается под термином порода:
 - а) группа животных распространенных в определенной местности
 - б) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки
 - в) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве

- г) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения
2. Какие породы называются заводскими:
- а) выведенные в условиях племязавода
 - б) выведенные заводчиками в 18 веке
 - в) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда
 - г) выведенные в Европе
3. Назовите структурные единицы породы:
- а) род, семейство (линия), семья
 - б) самцы, самки, ремонтный молодняк, молодняк
 - в) отродье, породный тип, линия, семейство
 - г) племенные животные, товарные животные, молодняк, породный брак
4. Что такое породный тип:
- а) вырождающаяся часть породы
 - б) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
 - в) часть породы, приспособленная к данной местности
 - г) группа пород, имеющая сходную продуктивность
5. Конституция в животноводстве – это
- а) свод законодательных актов о животных
 - б) внутреннее строение организма
 - в) внешнее строение организма
 - г) совокупность внешних и внутренних особенностей организма
6. Что называется экстерьером
- а) совокупность линейных размеров организма
 - б) совокупность объемных размеров организма
 - в) внешние формы животного
 - г) внутреннее устройство организма
7. К основным типам конституции по П.Н. Кулешову относятся
- а) нежный тип
 - б) пищеварительный тип
 - в) грубый тип
 - г) плотный тип
 - д) рыхлый тип
8. Кондиции бывают
- а) заводская
 - б) колхозная
 - в) бракованная
 - г) выставочная
 - д) тренировочная
9. По какой шкале оценивают экстерьер взрослых коров
- а) по 5 балльной
 - б) по 10 балльной
 - в) по 30 балльной

- г) по 100 балльной
- 10. Желаемая форма вымени
 - а) округлое
 - б) шарообразное
 - в) чашеобразное
 - г) козье
- 11. Взвешивание животных производят:
 - а) утром до поения и кормления животных
 - б) утром после поения и кормления животных
 - в) вечером до поения и кормления животных
- 12. Как влияет живая масса коров на их молочную продуктивность
 - а) с увеличением живой массы удой увеличивается
 - б) с увеличением живой массы удой уменьшается
 - в) с увеличением живой массы удой увеличивается до определенного уровня, а затем снижается
- 13. Сервис-период—это
 - а) время от отёла до оплодотворения
 - б) время от отёла до момента прекращения молокообразования
 - в) время от запуска до отёла
- 14. Рекомендуемая продолжительность сервис-периода для высокоудойных коров
 - а) 30-40 суток
 - б) 41-50 суток
 - в) 51-60 суток
 - г) 61-70 суток
 - д) 71-100 суток
- 15. Рекомендуемая продолжительность сухостойного периода
 - а) 40 суток
 - б) 50 суток
 - в) 60 суток
 - г) 70 суток
 - д) 80 суток
- 16. К породам скота молочного направления продуктивности относятся
 - а) красная степная
 - б) костромская
 - в) симментальская
 - г) казахская белоголовая
- 17. К породам скота мясного направления продуктивности относятся
 - а) казахская белоголовая
 - б) серая украинская
 - в) симментальская
 - г) красная степная
- 18. Лактационной кривой называют
 - а) графическое изображение величины суточных или месячных удоев

- б) графическое изображение изменений коэффициентов молочности
 - в) графическое изображение изменений живой массы
 - г) графическое изображение содержания жира в молоке
19. Скорость молокоотдачи – это
- а) количество молока выдоенного за 1 мин
 - б) количество минут затраченных на выдаивание 1 кг молока
 - в) количество минут затраченных на дойку
 - г) скорость молока подаваемого по молокопроводу
20. Молочность свиноматки определяется
- а) взвешиванием свиноматки до кормления поросят и после
 - б) взвешиванием поросят до кормления и после
 - в) путем доения свиноматки
 - г) путем взвешивания поросят в 21-дневном возрасте
21. Какой ряд родословной решетки содержит сведения о четырех предках:
- а) первый
 - б) второй
 - в) третий
22. Подбором называют:
- а) закрепление определённой самки за самцом
 - б) затягивание ошейника
 - в) оценку животных по комплексу признаков
 - г) выбор самок с одинаковой продуктивностью
23. Индивидуальный подбор – это:
- а) подбор животных по типу нервной деятельности
 - б) подбор по экстерьеру и конституции
 - в) подбор конкретного самца к конкретной самке
 - г) подбор по желанию самого животного
 - д) подбор по масти и цвету глаз
24. В племенных хозяйствах применяют подбор:
- а) естественный
 - б) групповой
 - в) индивидуальный
 - г) многофакторный
 - д) научный
25. Гомогенный подбор – это:
- а) подбор гомозиготных животных
 - б) подбор сходных между собой животных
 - в) подбор разнородных животных
 - г) вольная случка
26. Гетерогенный подбор – это:
- а) гетероспермное осеменение
 - б) подбор животных разного возраста
 - в) подбор заведомо различных между собой животных
 - г) родственное спаривание

27. Инбридингом называют:
- а) спаривание животных находящихся в родстве
 - б) близкородственное спаривание
 - в) спаривание не родственных животных
 - г) спаривание животных привезённых из-за рубежа
28. Родственное спаривание применяется с целью:
- а) создания крепкой семьи
 - б) экономии средств для закупки племенных животных
 - в) сохранения и закрепления качеств родителей у потомков
 - г) увеличение изменчивости и получения новых признаков у потомства
29. Какие отрицательные стороны у родственного спаривания:
- а) осуждается церковью
 - б) аморально по отношению к животным
 - в) проявление нежелательных черт характера
 - г) вероятность проявления инбредной депрессии
30. К чему приводит инбредная депрессия:
- а) к суициду
 - б) к снижению резистентности и продуктивности
 - в) к ожирению
 - г) плохому настроению

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Характеристика пород овец Нижнего Поволжья.
2. Бонитировка свиней.
3. Использование заводского скрещивания в свиноводстве.
4. Характеристика пород лошадей Нижнего Поволжья.
5. Бонитировка лошадей.
6. Поглолительное скрещивание.
7. Хозяйственно-биологические особенности свиней.
8. Из истории об использовании животных по качеству потомства.
9. Виды скрещивания пород.
10. Характеристика пород коз Нижнего Поволжья.
11. Особенности бонитировки овец.
12. Выведение буденовской породы лошадей.
13. Виды продукции коневодства.
14. Формирование групп животных по результатам бонитировки.
15. Задачи вводного скрещивания.
16. Яичная и мясная продуктивность птицы. Основные породы кур Нижнего Поволжья
17. Этапы оценки производителей по качеству потомства.
18. Методика образования пород по М.Ф. Иванову.
19. Шерстная продуктивность овец.
20. Методы оценки производителей по качеству потомства.
21. Промышленное скрещивание.

22. Общие сведения о молочности самок сельскохозяйственных животных.
23. Борьба с вредными последствиями родственного спаривания.
24. Задачи, решаемые гибридизацией
25. Способы учета молока, методы оценки коров по молочной продуктивности.
26. Гетерозис при межлинейных кроссах.

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен

(менее 61 балла)	самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Дикий тур	Кто был предком крупного рогатого скота?	ОПК-2
2	На территории Европы – тарпан, Азии – лошадь Пржевальского	Кто был предком лошади?	ОПК-2
3	Современные породы свиней производили от трех диких – восточноазиатских, европейских, средиземноморских	Кто был предком у современных свиней?	ОПК-2
4	Зебу, гуар, як, бизон, зубр	Сородичи крупного рогатого скота	ОПК-2
5	Домашние лошади склонны к одичанию. Пример – табун одичавших лошадей в зоне лесов и песков хутора Тормосино Волгоградской области. Мустанги американского континента	Может ли лошадь одичать?	ОПК-2
6	Целостная группа животных одного вида, имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки продуктивности	Что понимается под термином «порода»?	ОПК-2
7	Породы делятся на 4 типа: широкого ареала распространения, межзональные, зональные, локальные	Какие существуют типы пород животных?	ОПК-2
8	Из пород молочного направления продуктивности – голштинская, из мясного – казахская белоголовая	Какая порода крупного рогатого скота самая распространенная в зоне Волгоградской области?	ОПК-2
9	Волгоградская тонкорунная порода овец (распространена в Волгоградском Заволжье)	Как называется порода овец, выведенная на территории Волгоградской области?	ОПК-2
10	Конезавод «Волгоградский», чистокровная верховая порода (с. Червленое)	Как называется один из ведущих конезаводов страны, расположенный на территории нашей области?	ОПК-2
11	Экстерьер – это «внешность» животного. Внешний вид	Что понимают под экстерьером?	ОПК-2
12	Экстерьер животного оценивают глазомерно, измерением, на основе чего рассчитывают индексы телосложения	Какими методами оценивают экстерьер животного?	ОПК-2
13	В зоотехнии под конституцией понимают – совокупность биологических и хозяйственных свойств, характеризующих	Что понимают под конституцией?	ОПК-2

	животные как единое целое		
14	Классифицируют следующие типы: нежный, грубый, рыхлый и плотный (крепкий)	Перечислите конституциональные типы	ОПК-2
15	На территории Нижней Волги это чистокровная верховая порода	Лошади каких пород имеют нежную конституцию?	ОПК-2
16	На территории Волгоградской области – это лошади донской, орловской пород	Лошади каких пород имеют плотную (крепкую) конституцию?	ОПК-2
17	Коровы имеют следующие формы вымени: чашевидное, округлое и козье (примитивное)	Какие формы вымени присуще корове?	ОПК-2
18	В месте вхождения молочной вены в преднюю стенку брюха, около грудной кости	Где на туловище коровы расположен «молочный колодец»?	ОПК-2
19	У низкопродуктивной коровы брюшная вена развита слабо, у обильномолочной она – то есть брюшная вена на виду.	Можно ли судить о молочности коровы по «молочному колодцу»?	ОПК-2
20	Для измерения животных используют палку Лидтина (для собак угольник Мазовера), циркуль Вилькенса, ленту-рулетку, угломер (для измерения собак)	Для взятия промеров у животных, какие используют инструменты?	ОПК-2
21	Индексами считают отношение одного промера к другому, выраженное в процентах	Что понимают под индексом телосложения?	ОПК-2
22	Как оценку хозяйственно-полезных особенностей животного по его внутренним морфофизиологическим особенностям	На какой стати тела лошади подсчитывают частоту пульса?	ОПК-2
23	На подчелюстной артерии в сосудистой вырезке нижней челюсти	На какой стати тела лошади пересчитывают частоту пульса?	ОПК-2
24	На «голодной ямке». Накладывают ладонь руки на «голодную ямку» и улавливают движение (интенсивность) перистальтики рубца	На какой стати коровы определяют руминацию рубца?	ОПК-1
25	Эритроциты – от греческого «эритрос» – красный. Основные функции эритроцитов – перенос кислорода из легких к тканям, перенос углекислого газа от тканей к легким, транспортировка питательных веществ и т.д.	Что такое эритроциты крови?	ОПК-1
26	Под ростом понимается увеличение размеров организма,	Что понимается под ростом животного?	ПК-1

	его массы, вследствие накопления в нем активных веществ		
27	Процесс усложнения структуры организма под действием качественных изменений, происходящих от зиготы до взрослого состояния способного к размножению животного	Что понимается под развитием животного?	ПК-1
28	Зигота несет в себе генотипическую информацию данного вида животных, определяющую постоянство породных признаков	Что заложено в зиготе?	ПК-1
29	В возрасте 8-9 месяцев, когда еще не наступило общее физиологическое развитие	В каком возрасте у телочки наступает половое созревание?	ПК-1
30	В возрасте 15 месяцев, но при живой массе не менее 350 кг для голштинской породы (60 % от стандарта взрослой коровы – 580 кг)	В каком возрасте осеменяют телочку?	ПК-1
31	В возрасте трех лет	В каком возрасте случают кобылку?	ПК-1
32	В возрасте 4-х лет	В каком возрасте жеребчика определяют в случку?	ПК-1
33	При ручной случке – 40 кобыл, при варковой – 35, косячной – 25	Какова нагрузка на жеребчика четырехлетнего возраста?	ПК-1
34	При оптимальных условиях использования лошадь живет 20-25 лет	Какова продолжительность жизни лошади?	ПК-1
35	Кобыла Биле из английского города Мирсей прожила 62 года	Какова максимальная продолжительность жизни лошади?	ПК-1
36	В возрасте 9-10 месяцев при живой массе не менее 100 кг	В каком возрасте осеменяют свинку?	ПК-1
37	В возрасте 6-7 месяцев	В каком возрасте наступает половая зрелость у ярок?	ПК-1
38	В возрасте 18 месяцев	В каком возрасте осеменяют ярок?	ПК-1
39	Внутриутробный период у сук заканчивается рождением щенят через 62 дня	Какова продолжительность внутриутробного периода у сук?	ПК-1
40	Молочный жир, белок, сахар (лактозы) минеральные вещества	Перечислите основные компоненты коровьего молока	ПК-1
41	Оно не скисает. Ввиду того, что оно богато сахаром (лактозный) его используют для приготовления кумыса	Какими свойствами отличается молоко кобыл от коровьего?	ПК-1
42	Овечье молоко содержит до 20,0 % сухого вещества, в том числе –	Характерные особенности овечьего молока?	ПК-1

	жира до 7,0 %, белка – до 5,5 %. Используется для приготовления брынзы и сыров		
43	Закономерность – чем выше удой, тем ниже жирность молока	Какова закономерная связь между удоем и массовой долей жира молока коров?	ПК-1
44	Один раз в месяц	Как часто проводя контрольные доения коров?	ПК-1
45	Графическое изображение величины месячных удоев в течение лактации	Лактационная кривая – что это?	ПК-1
46	Удой каждого последующего месяца, начиная со второго, выражают в процентах от удоя предыдущего месяца	Как рассчитывается коэффициент постоянства лактации?	ПК-1
47	Отношение удоя коровы за лактацию (за 305 дней) к живой массе	Как рассчитать коэффициент молочности?	ПК-1
48	Затраты кормов в ЭКЕ на 1 кг прироста живой массы бычка	Как рассчитать оплату корма приростом живой массы бычка?	ПК-1
49	Живую массу (общую) поросят гнезда разделить на количество поросят гнезда (средняя живая масса поросенка гнезда)	Как рассчитать крупноплодность поросят?	ПК-1
50	Взвесить поросят гнезда на 21 день их жизни. Молочность условная	Как определить молочность свиноматки?	ПК-1
51	а	Что такое кондиция? а) состояние упитанности животного б) величина продуктивности животного в) соответствие животного стандартным показателям	ОПК-2
52	б	Желательный тип конституции для скота молочных пород? а) нежный-рыхлый б) нежный-плотный в) грубый-рыхлый г) грубый-плотный	ОПК-2
53	а	Желательный тип конституции для скота мясных пород? а) нежный-рыхлый б) нежный-плотный в) грубый-рыхлый г) грубый-плотный	ОПК-2
54	б, г	Что можно определить по экстерьеру молочной	ОПК-2

		коровы? а) родословную б) породу в) величину молочной продуктивности г) кондицию	
55	б	Желаемая форма вымени коровы голштинской породы? а) округлое б) чашеобразное в) козье	ОПК-2
56	в	Желательная форма сосков у коровы голштинской породы? а) конические б) грушевидные в) цилиндрические г) овальные	ОПК-2
57	в	Индекс вымени – это а) отношение его ширины к глубине б) отношение количества молока выдоенного из передних долей к задним в) отношение количества молока выдоенного из передних долей ко всему удою г) отношение количества молока выдоенного из задних долей ко всему удою	ОПК-2
58	в	Взаимосвязь живой массы коров с их молочной продуктивностью а) с увеличением живой массы удой увеличивается б) с увеличением живой массы удой уменьшается в) с увеличением живой массы удой увеличивается до определенного уровня, а затем снижается	ОПК-2
59	б	Желательный индекс вымени коровы голштинской породы? а) 0,65 б) 0,48 в) 0,31	ОПК-2
60	в	Интенсивность роста телят казахской белоголовой	ОПК-2

		породы характеризует: а) абсолютный прирост б) среднесуточный прирост в) относительный прирост	
61	б	Скорость роста телят казахской белоголовой породы характеризует: а) абсолютный прирост б) среднесуточный прирост в) относительный прирост	ОПК-2
62	а	Сервис-период—это а) время от отёла до оплодотворения б) время от отёла до момента прекращения молокообразования в) время от запуска до отёла	ОПК-2
63	г	Рекомендуемая продолжительность сервис-периода для голштинских коров а) 20-30 суток б) 31-40 суток в) 41-50 суток г) 51-60 суток	ОПК-2
64	б	В каком возрасте коровы голштинской породы имеют наивысшие удои а) коровы-первотелки б) коровы третьей лактации в) коровы пятой лактации г) коровы седьмой лактации	ОПК-2
65	в	Основные направления селекции черно-пестрого скота а) увеличение высоты в холке б) увеличение косой длины туловища в) увеличение удоя	ОПК-2
66	в	Основные направления совершенствования селекции скота мясных пород а) увеличение высоты в холке б) увеличение косой длины туловища в) увеличение живой массы	ПК-1
67	г	Среднее содержание жира в молоке определяется путем деления 1% молока а) на 100 б) на 4,0	ПК-1

		в) на живую массу г) на валовый удой	
68	а	Количество молочного жира в молоке коров определяется путём деления 1% молока а) на 100 б) на 4,0 в) на 3,4 г) на валовый удой	ПК-1
69	г	Молочность свиноматки определяется а) взвешиванием свиньи до кормления поросят и после б) взвешиванием поросят до кормления и после в) путем доения свиноматки г) путем взвешивания поросят в 21-дневном возрасте	ПК-1
70	а	Какие породы используются для совершенствование беконных качеств а) ландрас б) кемеровская в) уржумская	ПК-1
71	б	Какие породы используются для совершенствования мясности овец а) архар б) эдельбаевская в) романовская	ПК-1
72	б	Желательный внутрипородный тип лошадей донской породы а) облегченный б) массивный в) переходный	ПК-1
73	в	В племенных конезаводах применяется подбор: а) естественный б) групповой в) индивидуальный г) многофакторный	ПК-1
74	в	К старым производителям следует подбирать маток: а) молодых	ПК-1

		б) старых в) среднего возраста	
75	а	Биологическая сущность инбридинга заключается: а) в увеличении числа гомозигот б) в увеличении числа гетерозигот в) в улучшении самочувствия г) в улучшении воспроизводительных качеств	ПК-1
76	а	Основной подбор, применяемый в стадах чистопородного скота, овец а) групповой б) индивидуальный в) семейно-гнездовой	ПК-1
77	а	Промышленное скрещивание является основным методом разведения: а) в стадах товарного назначения б) в отарах элитных овцематок в) в табунах кобыл чистокровной верховой породы	ПК-1
78	а	Вводное скрещивание является основным методом разведения: а) в стадах товарного назначения б) в отарах элитных овцематок в) в табунах кобыл чистокровной верховой породы	ПК-1
79	а	Что необходимо иметь при составлении плана селекционной работы а) анализ продуктивных качеств имеющегося стада б) выведение новых пород в) данные прапрапредков	ПК-1
80	в	План селекционной работы составляется на срок (лет, год) а) 1 б) 3 в) 5	ПК-1

81	$\frac{136 - 72}{72} * 100\% = 47$	Определите индекс длинноногости для коровы голштинской породы, используя следующие промеры: высота в холке – 136 см, глубина груди – 72 см.	ОПК-2
82	$\frac{156 * 100}{153} = 102$	Определите индекс формата для кобылы донской породы, используя следующие промеры (см): длина туловища - 156, высота в холке – 153.	ОПК-2
83	$\frac{72,5 - 54,5}{30} = \frac{18}{30} = 600 \text{ г}$	Расчитать среднесуточный прирост живой массы телочки за месяц (30 дней) при начальной массе 54,5 кг, конечной – 72, 5 кг.	ОПК-2
84	$\frac{91 - 64}{64} * 100 = 42,2\%$	Расчитать относительную скорость роста 2-х месячного жеребенка при начальной массе 64 кг, конечной 91 кг.	ОПК-2
85	Прирост массы – 380 кг $2157 : 380 = 5,68 \text{ ЭКЕ}$	Определить оплату корма приростом бычка. Живая масса при рождении – 32 кг, в возрасте 18 месяцев – 412 кг. Расход кормов с содержанием 2157 ЭКЕ.	ОПК-2
86	Коэффициент Вильсона равен 200 $46,2 \text{ кг} * 200 = 9240 \text{ кг}$	Вычислить потенциальный удой коровы Сармы 10072 из племзавода «Орошаемое», пользуясь коэффициентом Вильсона и высшим суточным удоем равным 46,2 кг.	ОПК-2
87	$4000 * 3,7 : 3,5 = 4229 \text{ кг}$	Определить зачетную массу молока реализованного племзаводом «Орошаемое» 1 апреля с.г. Зачетная доля жира молока равна 3,5% (базисная жирность), а реализовано 4 тонны, массовая доля жира 3,7%.	ОПК-2
89	$550 - (39+36+53+115) = 307$ убойный выход: $307 : 550 * 100 = 55,8\%$	Определить убойную массу и убойный выход, используя данные: масса марина перед убоем 550 кг, масса крови- 39 кг, кожи- 36, головы и ног 53, внутренних органов - 115, внутреннего сала - 5 кг.	ОПК-2

90	Золотая				Составить отцовскую часть родословной кобылы Золотой: - отец Заяр от Зимара (Загор и Мара) и Лоты (Лотос и Абрикоска).	ОПК-2
	Заяр					
	Лота		Зимар			
	Абрикоска	Лотос	Мара	Загор		
91	Требования стандарта голштинской породы: 1 лактация – 4500 кг; 2 лактация – 5000 кг; 3 лактация – 5500 кг				Отвечают ли требованиям стандарта голштинской породы по удою: а. Корова Роса удой 1-ой лактации – 4800 кг; б. Корова Русалка 2-ой лактации – 5050 кг; в. Корова Рима удой 3-ей лактации – 5400 кг.	ПК-1
92	Требования стандарта айширской породы: 1 лактация – 3300 кг; 2 лактация – 3600 кг; 3 лактация – 3900 кг.				Установить соответствие стандарта айширской породы по удою: а. корова Милка I- 3250 кг; б. корова Мадлина II – 3556 кг; в. корова Мара III – 4460 кг.	ПК-1
93	Требования стандарта симментальской породы: 1 лактация – 2800 кг; 2 лактация – 3400 кг; 3 лактация – 3700 кг.				Установить соответствие стандарта симментальской породы по удою: а. корова Нюра I – 3250 кг; б. корова Нинель II – 3600 кг; в. корова Надежда III – 3650 кг.	ПК-1
94	Требования стандарта красной степной породы: 1 лактация – 3000 кг; 2 лактация – 3500 кг; 3 лактация – 3800 кг.				Установить соответствие стандарта красной степной породы: а. корова Сима I – 2950 кг; б. корова Сена II – 3740 кг; в. корова Сильма III – 4200 кг.	ПК-1
95	Требования стандарта голштинской породы (кг): 1 отел – 500; 2 отел – 540; 3 отел – 580				Установить соответствие стандарта голштинской породы по живой массе (кг): а. Корова Роса – 500 кг; б. Корова Русалка – 530 кг; в. Корова Рима – 600 кг.	ПК-1
96	Требования стандарта айширской породы (кг): 1 отел – 450; 2 отел – 490; 3 отел – 520.				Установить соответствие стандарта айширской породы по живой массе (кг): а. корова Милка – 440 кг; б. корова Мадлина – 500 кг; в. корова Мара – 520 кг.	ПК-1
97	Требования стандарта симментальской породы (кг): 1 отел – 500;				Установить соответствие стандарта симментальской породы по живой массе (кг):	ПК-1

	2 отел – 550; 3 отел – 600.	а. корова Нюра – 505 кг; б. корова Нинель – 545 кг; в. корова Надежда – 610 кг.	
98	Требования стандарта красной степной породы (кг): 1 отел – 470; 2 отел – 510; 3 отел – 540.	Установить соответствие стандарта красной степной породы по живой массе (кг): а. корова Сима – 470 кг; б. корова Сена – 520 кг; в. корова Сильва – 550 кг.	ПК-1
99	Коэффициент Вильсона равен 200 $46,2 \text{ кг} * 200 = 9240 \text{ кг}$	Вычислить потенциальный удой коровы Сармы 10072 из племзавода «Орошаемое», пользуясь коэффициентом Вильсона и высшим суточным удоем равным 46,2 кг.	ПК-1
100	$4000 * 3,7 : 3,5 = 4229 \text{ кг}$	Определить зачетную массу молока реализованного племзаводом «Орошаемое» 1 апреля с.г. Зачетная доля жира молока равна 3,5% (базисная жирность), а реализовано 4 тонны, массовая доля жира 3,7%.	ПК-1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.20 Кормление животных

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»
цифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Непродуктивное животноводство (кинология)
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор	_____	С.И. Николаев
Доктор сельскохозяйственных наук, доцент	_____	А.К. Карапетян
Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	_____	С.В.. Чехранова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль «Непродуктивное животноводство (кинология)»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор	С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 1 от 09.09.2022 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор	С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель методической комиссии факультета, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	_____	А.С. Шперов

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
изучению дисциплины**

к

Тестовые задания для оценки сформированности _____ ОПК - 4 _____
индекс компетенции

1. В состав сырого жира входят:

- + а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

2. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- + б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

3. % сырого протеина - % белка =:

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

4. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

5. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:

- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
- + в) содержание жира
- г) не влияет

6. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

7. Одна скандинавская кормовая единица равна:

- + а) 1 кг. ячменя
- б) 1 кг. овса
- в) 1 кг. пшеницы
- г) 0,5 кг. овса + 0,5 кг. ячменя

8. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

9 Витамин А (ретинол) содержится в:

- а) морковь, травяная мука
- + б) молозиво, баранье сало
- в) травяная мука, кормовая капуста
- г) морковь, растительные корма

10 Какие макроэлементы относятся к кислотным:

- а)калий, магний
- б)натрий, сера
- +в)фосфор, хлор
- г)кальций, фосфор

Тестовые задания для оценки сформированности _____ ОПК - 5 _____
индекс компетенции

1 На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц:

- а) 0,6-0,7
- б) 0,9-1,0
- + в) 0,4-0,5
- г) 1,0-1,2

2 Для расчета рецептов комбикормов и БВМД каких видов животных предназначен программный комплекс "Корм Оптима"

- а) всех видов и половозрастных групп животных
- б) сельскохозяйственной птицы
- + в) все ответы верные

3. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:

- а) натрий, хлор
- + б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

4 При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:

- + а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

5. Программный продукт «Коралл» разработан

- + а) учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
- б) учеными Самарской ГСХА
- в) учеными Волгоградского ГАУ

6 Уровень потребления кормов зависит от:

- + а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных

питательных веществ;

- б) содержания в корме витаминов;
- в) содержания в корме золы;
- г) содержания в корме углеводов.

7. Норма – это:

- + а) потребность животного в питательных веществах и ...;
- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

8. Структура рациона – это :

- + а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;
- б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;
- в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;
- г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.

9. Рацион – это :

- + а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год;
- б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;
- г) количество сена поедаемого животными за неделю.

10. Название типа кормления (рациона) определяют по:

- + а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе; +
- б) преобладанию углеводов в рационе;
- в) преобладанию сухого вещества в рационе;
- г) преобладанию протеина в рационе.

11. В программе «Комбикорм Оптимаум v.5» можно вести расчет

- + а) одновременно по нескольким рецептам
- б) только по одному рецепту

12. Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет

- а) рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в рецепты с учётом их
- б) фактической активности
- в) рассчитывать стоимостные показатели готового премикса
- г) создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию
- д) биологически-активных веществ в готовом комбикорме
- + е) все ответы верные

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тест задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Оценка питательности и характеристика кормовых средств

1. Оценка энергетической питательности кормов.
2. Минеральная питательность кормов.
3. Обмен веществ и энергии у животных.
4. Оценка питательности кормов по переваримости.
5. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов.
6. Проблема кормового протеина в животноводстве и пути её решения.
7. Биологическая полноценность протеина.
8. Жирорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных
9. Водорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных.
10. Незаменимые аминокислоты и их значение.
11. Витаминная питательность различных кормов и кормовых культур.
12. Значение питательных веществ кормов для животных
13. Минеральная питательность различных кормов и кормовых культур.
14. Минеральная питательность зеленых кормов, растения, действующие на солевой обмен
15. Роль микроэлементов и макроэлементы в кормлении с.-х животных
16. Значение водорастворимых витаминов в питании животных
17. Роль жирорастворимых витаминов в обмене веществ у животных
18. Химические элементы входящие в состав корма и тела животного
19. Химический состав и питательность кормов
20. Методика проведения переваримости кормов
21. Факторы влияющие на химический состав кормов
22. Методика изучения обмена веществ и энергии
23. Значение балансового опыта
24. Техника проведения опыта переваримости кормов
25. Методика определения калорийности кормов
26. Факторы влияющие на переваримости кормов

27. Использование различных питательных веществ в теле животного
28. Сущность белкового обмена в кормлении животного
29. Сущность жирового обмена в кормлении животных
30. Сущность углеводного обмена в кормлении животных
31. Сущность минерального обмена в кормлении животных
32. Значение аминокислот в кормлении животных и птицы
33. Классификация витаминов и их значение в кормлении животных
34. Значение сахаро-протеиновое отношение в кормлении животных
35. Значение энерго-протеинового отношения в кормлении животных
36. Значение протеинового отношения в кормлении животных

Раздел 2. Зоотехническая оценка кормовых средств

37. Способы подготовки кормов к скармливанию для повышения их питательности.
38. Антипитательные факторы, возникающие при нарушении условий и сроков хранения кормовых компонентов.
39. Специфические антипитательные факторы кормов получаемых путем микробиологического синтеза.
40. Антипитательные факторы, вызванные нарушением технологических режимов производства кормовых компонентов.
41. Антипитательные факторы, вызванные разбалансированностью кормов.
42. Биологически активные вещества, используемые для повышения полноценности рационов.
43. Основные витаминные, ферментные препараты, применяемые в животноводстве и птицеводстве.
44. Дайте определение пробиотикам, пребиотикам и симбиотикам, их свойства и применение.
45. Использование солей микроэлементов в животноводстве.
46. Природные минеральные добавки, их использование в кормлении животных.
47. Ядовитые вещества в кормах и растениях и их характеристика
48. Минеральные добавки, отравления при неправильном использовании
49. Жмыхи и шроты, использование, подготовка к скармливанию, отравления.
50. Корнеплоды, их использование на корм животным, отравления.
51. Использование клубнеплодов и продуктов их переработки в кормлении животных, отравления.
52. Использование кукурузы в кормлении животных
53. Источники кормовых отравлений
54. Зеленые корма как источник витаминов для животных, растения вызывающие заболевания с характером витаминной недостаточности.
55. Грубые корма: сено
56. Солома, способы подготовки к скармливанию
57. Пастбищные корма и их роль в питании животных
58. Посевные растения, используемые на зеленый корм, их состав и питательность
59. Применение химических препаратов при силосовании
60. Технология приготовления сенажа и факторы, влияющие на качество корма
61. Бахчевые культуры и их кормовое достоинство
62. Зерновые злаковые корма
63. Зерновые бобовые корма
64. Сухие отходы технических производств
65. Комбикорма

66. Молоко и продукты его переработки используемые на корм животным
67. Отходы мясной и рыбной промышленности используемые на корм животным
68. Сырые отходы технических производств используемые на корм животным
69. Азотосодержащие кормовые добавки
70. Синтетические аминокислоты и их использование в кормлении животных
71. Кормовые дрожжи
72. Витаминные добавки
73. Кормовые антибиотики
74. Биологическая полноценность рационов
75. Значение БАВ в кормлении
76. Антипитательные факторы кормов
77. Значение премиксов и БВМК в кормлении животных и птицы, их состав и тех-нологические свойства
78. Минеральный добавки используемые в кормлении животных и птицы
79. Витаминные добавки используемые в кормлении животных и птицы
80. Значение антиоксидантов в кормлении животных
81. Классификация антиоксидантных препаратов

Раздел 3. Нормированное кормление различных видов животных

82. Понятие о нормах кормления
83. Значение нормированного кормления животных
84. Кормовой рацион, структура рациона
85. Структура рациона для коров
86. Типы кормления крупного рогатого скота
87. Рационы для коров молочного направления продуктивности
88. Рационы для коров мясного направления продуктивности
89. Особенности кормления быков-производителей
90. Особенности кормления крупного рогатого скота в зимний и летний периоды
91. Техника кормления стельных сухостойных коров
92. Поддерживающее кормление
93. Схемы кормления телят
94. Применение ЗЦМ в кормлении телят
95. Нормы кормления телят
96. Нормы кормления молодняка старше 6 месяцев
97. Кормление ремонтных телок
98. Кормление ремонтных бычков
99. Типы кормления молодняка КРС
100. Виды откорма молодняка крупного рогатого скота
101. Факторы, влияющие на откорм скота
102. Рационы для баранов-производителей
103. Рационы для суягных и подсосных овцематок
104. Кормление молодняка овец
105. Организация кормления хряков-производителей
106. Кормление супоросных свиноматок
107. Биологические основы кормления подсосных свиноматок
108. Техника кормления подсосных свиноматок
109. Потребность поросят в энергии и питательных веществах
110. Схема подкормки поросят-сосунов
111. Нормы кормления поросят-отъемышей
112. Особенности кормления поросят-отъемышей
113. Особенности кормления ремонтного молодняка свиней

114. Виды откорма свиней. Их характеристика
115. Особенности кормления сельскохозяйственной птицы
116. Кормление кур-несушек
117. Биологические основы полноценного кормления цыплят-бройлеров
118. Характеристика кормов и комбикормов для цыплят-бройлеров
119. Особенности кормления уток
120. Особенности кормления гусей
121. Биологические основы полноценного кормления лошадей.
122. Особенности кормления племенных жеребцов
123. Кормление рабочих лошадей.
124. Особенности кормления кроликов
125. Рационы и техника кормления пушных зверей

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения в использовании понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически обоснованно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует вопросу. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося

стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Вводная. Химический состав как первичный показатель питательности корма

1. Наука о кормлении сельскохозяйственных животных,
2. Значение кормления в производстве продукции животноводства,
3. Отечественные ученые в области кормления сельскохозяйственных животных
4. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов
5. Зоотехнический анализ кормов

Тема 2. Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам

1. Переваримость кормов и рационов и методы ее определения
2. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ

Тема 3. Методы изучения обмена веществ и энергии в организме животного

1. Обмен веществ и энергии у животных
2. Методы изучения материальных изменений в организме, вычисление отложений белка и жира в теле животных по данным баланса азота и углерода
3. Метод контрольных животных при изучении материальных изменений в организме под влиянием кормления

Тема 4. Оценка энергетической (общей) питательности кормов

1. Понятие о питательности корма. История вопроса об оценке питательности кормов.
2. Овсяная кормовая единица, энергетическая питательность кормов
3. Оценка энергетической питательности кормов

Тема 5. Протеиновая питательности кормов

1. Протеины кормов и их роль в питании сельскохозяйственных животных
2. Важнейшие аминокислоты и их значение в питании
3. Полноценность белка
4. Роль амидов в питании, Использование мочевины, аммиачной воды и других

химических заменителей протеина.

5. Значение незаменимых аминокислот в кормлении животных

Тема 6. Углеводная и липидная питательность кормов

1. Роль углеводов в питании сельскохозяйственных животных
2. Использование отдельных углеводов в организме животных и влияние на него факторов кормления,
3. Факторы влияющие на степень переваривания клетчатки в пищеварительном тракте жвачных животных
4. Классификация и содержание липидов в кормах
5. Липидная питательность кормов
6. Использование различных растительных и животных жиров в рационах сельскохозяйственных животных и птицы

Тема 7. Минеральная питательность

1. Значение минеральных веществ в питании сельскохозяйственных животных
2. Роль основных макроэлементов и микроэлементов
3. Минеральные подкормки
4. Значение макроэлементов в кормлении животных
5. Значение микроэлементов в кормлении животных

Тема 8. Витаминная питательность кормов

1. Значение витаминов в питании животных
2. Значение жирорастворимых витаминов в кормлении животных
3. Значение водорастворимых витаминов в кормлении животных

Тема 9. Кормовые средства, их классификация и ГОСТы на них

1. Понятие о кормах и их классификация
2. Хозяйственная и лабораторная оценки кормов
3. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов

Тема 10. Зеленый корм и рациональные способы его использования

1. Значение зеленых кормов в животноводстве, состав, питательность и диетические свойства
2. Природные пастбища и рациональное их использование
3. Зеленый конвейер
4. Долголетние культурные пастбища и их рациональное использование
5. Производство зеленых кормов гидропонным методом, Хлорелла

Тема 11. Силосованный корм и сенаж, технология их приготовления и использования:

1. Технология заготовки и приготовления силоса, силосование в рукава
2. Технология приготовления сенажа
3. Научные основы и технология силосования
4. Химическое консервирование кормов

Тема 12. Грубые корма: сено, искусственно высушенные травяные корма, солома, мякина и др.

1. Значение грубых кормов в кормовом балансе
2. Сено, его кормовое достоинство и заготовка
3. Прогрессивные способы заготовки сена
4. Сенная и травяная мука
5. Солома и мякина. Способы подготовки соломы к скармливанию

6. Прочие виды грубых кормов

Тема 13. Зерновые корма и их значение. Корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые корма

1. Значение зерновых кормов в животноводстве
2. Основные зерновые корма и их кормовое достоинство
3. Зернобобовые и их использование в кормлении животных
4. Значение корнеклубнеплодов и бахчевых для животных, хранение корнеклубнеплодов, Кормовые бахчевые культуры

Тема 14. Остатки технических производств корма животного происхождения, балансирующие кормовые добавки и комбикорма:

1. Остатки маслопрессового и маслоэкстракционного производства
2. Остатки мукомольного производства
3. Остатки спиртового производства
4. Остатки свеклосахарного производства
5. Остатки крахмального производства
6. Корма животного происхождения
7. Молоко и продукты его переработки
8. Побочные продукты мясокомбинатов и рыбоконсервной промышленности
9. Комбикорма
10. Премиксы

Тема 15. Потребности животных в питательных веществах. Нормированное кормление животных:

1. Основные элементы полноценных рационов и их роль в питании животных
2. Потребность животных в сухом веществе, энергии, протеина аминокислотах
3. Потребность животных в микро и макроэлементах их источники и нормы скармливания
4. Потребность животных в витаминах
5. Использование белково-витаминно-минеральных добавок и премиксов в рационах животных
6. Контроль за полноценностью кормления сельскохозяйственных животных
7. Понятия нормированного кормления, нормы кормления
8. Кормовые рационы и принципы их составления при разных условиях содержания животных
9. Типы кормления и типовые рационы, Структура рациона,

Тема 16. Кормление коров и племенных быков

1. Основные принципы кормления молочных коров с учетом их физиологического состояния,
2. Нормы кормления стельных сухостойных коров, Рационы для стельных сухостойных коров
3. Кормление дойных коров
4. Нормы кормления быков-производителей, Примерные рационы для быков – производителей
5. Кормление высокопродуктивных коров

Тема 17. Кормление молодняка крупного рогатого скота

1. Кормление ремонтного молодняка молочного скота,
2. Нормы кормления ремонтных телок, Схема кормления телок в стойловый период
3. Схемы кормления бычков при выращивании производителей к 16-месячному

возрасту

4. Примерные рационы и структура рационов при выращивании бычков
5. Кормление телят – молочников

Тема 18. Кормление молодняка крупного рогатого скота, выращиваемого на мясо

1. Показатели, характеризующие мясную продуктивность, факторы, влияющие на мясную продуктивность
2. Кормление молодняка крупного рогатого скота
3. Нормы кормления откармливаемого молодняка крупного рогатого скота крупных по массе молочных и молочно-мясных пород
4. Структура рационов при различных системах выращивания и откорма молодняка
5. Кормление молодняка мясных пород, нормы кормления телят мясных пород
6. Нагул скота

Тема 19. Кормление овцематок и племенных баранов

1. Потребность в питательных веществах и нормы кормления овец
2. Кормление валухов
3. Кормление баранов – производителей
4. Кормление суягных овец

Тема 20. Кормление ягнят и откорм овец

1. Нормы кормления для молодняка овец, откорм овец, нагул овец
2. Кормление ягнят
3. Нагул овец

Тема 21. Кормление свиноматок и хряков

1. Кормление свиней в условиях свинокомплексов промышленного типа
2. Контроль за состоянием обмена веществ у свиней
3. Особенности кормления различных половозрастных групп свиней
4. Кормление подсосных свиноматок

Тема 22. Кормление молодняка свиней и откорм

1. Особенности кормления поросят-сосунов
2. Особенности кормления поросят на дорастивании и откорме
3. Виды откорма свиней
4. Мясной откорм свиней

Тема 23. Кормление птицы

1. Биологические особенности и факторы полноценного питания птицы,
2. Корма для птицы,
3. Кормление несушек,
4. Кормление цыплят-бройлеров

Тема 24. Кормление лошадей

1. Основы кормления лошадей
2. Корма для лошадей
3. Факторы, определяющие потребность в питательных веществах

Тема 25. Кормление кроликов, пушных зверей и других животных

1. Особенности кормления пушных зверей,
2. Потребность пушных зверей в энергии и питательных веществах
3. Система кормления пушных зверей

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан к анализ различных точек зрения на рассматриваемую пробл логично изложена собственная позиция. Выводы сформулир Тема раскрыта полностью. Работа выполнена тво самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению р Представление доклада (сообщения) имело мультиме, сопровождение. Даны правильные ответы на дополнит вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представ в целом выполнены, но при этом допущены отдельные нед Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. (краткий анализ различных точек зрения на рассматрив проблему, однако не изложена собственная позиция. В сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В соблюдены требования к оформлению работы. Предста доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к до (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточн изложении материала. Отсутствует логическая последовател в суждениях. Допущены фактические ошибки в содер доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные во. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении р Представление доклада (сообщения) было без мультимеди сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаружи существенное непонимание проблемы. Работа вып несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) бы мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные)

вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

- 1 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров
В хозяйстве имеются 123 коровы
Живая масса 400 кг
Плановый удой 3900 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя
- 2 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров
В хозяйстве имеются 132 коровы
Живая масса 570 кг
Плановый удой 6600 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет
Упитанность средняя
- 3 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров
В хозяйстве имеются 142 коровы

Живая масса 490 кг
Плановый удой 4500 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет
Упитанность средняя

4 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров

В хозяйстве имеются 136 коров
Живая масса 610 кг
Плановый удой 5000 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет
Упитанность средняя

5 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров

В хозяйстве имеются 91 корова
Живая масса 478 кг
Плановый удой 5111 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет
Упитанность средняя

6 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров

В хозяйстве имеются 153 коровы
Живая масса 390 кг
Плановый удой 3800 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

7 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров

В хозяйстве имеются 197 коров
Живая масса 400 кг
Плановый удой 4000 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

8 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров

В хозяйстве имеются 86 коров
Живая масса 410 кг
Плановый удой 3800 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

9 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада

коров

В хозяйстве имеются 57 коров
Живая масса 620 кг
Плановый удой 5500 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

10 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров

В хозяйстве имеются 138 коров
Живая масса 500 кг
Плановый удой 4000 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

11 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров

В хозяйстве имеются 156 корова
Живая масса 720 кг
Плановый удой 8800 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

12 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров

В хозяйстве имеются 123 корова
Живая масса 400 кг
Плановый удой 3900 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

13 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров

В хозяйстве имеются 188 корова
Живая масса 480 кг
Плановый удой 4900 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

14 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров

В хозяйстве имеются 123 корова
Живая масса 400 кг
Плановый удой 3900 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

- 15 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров
В хозяйстве имеются 197 коров
Живая масса 400 кг
Плановый удой 4000 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет
Упитанность средняя
- 16 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров
В хозяйстве имеются 139 коров
Живая масса 460 кг
Плановый удой 3700 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя
- 17 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров
В хозяйстве имеются 174 коровы
Живая масса 510 кг
Плановый удой 4100 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя
- 18 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров
В хозяйстве имеются 151 корова
Живая масса 450 кг
Плановый удой 3900 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет
Упитанность средняя
- 19 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров
В хозяйстве имеются 132 коровы
Живая масса 550 кг
Плановый удой 5800 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет
Упитанность средняя
- 20 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров
В хозяйстве имеются 129 коров
Живая масса 600 кг
Плановый удой 4950 кг
Жирность молока 3,8 %

Возраст 6 лет
Упитанность средняя

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полноте самостоятельности (допускаются консультации преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений, навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенция сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить положительно и устойчиво закрепленное в практической деятельности.
«Удовлетворительно» (61-77 балл)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знании основного учебного материала. Понимает и умеет определять основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков при решении учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий.

	дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует о отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания по подготовке курсовой работы. Выполнение студентами курсовой работы осуществляется на заключительном этапе изучения дисциплины, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Требования к структуре курсовой работы. По объему курсовая работа должна быть не более 40 страниц печатного текста. Размер шрифта Times New Roman - 14, интервал 1,5, объем графической части - 1,5-2 листа. По структуре курсовая работа состоит из: введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель работы; теоретической части, в которой даны история вопроса, степень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы; заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы; списка используемой литературы; приложений. Студент разрабатывает и оформляет курсовую работу в соответствии с требованиями ЕСТД и ЕСКД.

Организация выполнения курсовой работы. Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляет преподаватель соответствующей дисциплины. В ходе консультаций преподавателем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы, даются ответы на вопросы студентов. Курсовая работа оценивается: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Положительная оценка выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы. Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению преподавателя, доработки прежней темы и определяется новый срок для ее выполнения.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Вла
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные	1-40	1-40	1-

понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач			
ОПК-5 Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	41-60	41-60	41-60

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Краткая история науки о кормлении животных. Роль русских ученых в ее развитии.
2. Схема химического состава кормов. Факторы, влияющие на химический состав
3. Понятие о переваримости питательных веществ и методы ее изучения.
4. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
5. Углеводная питательность кормов. Значение углеводов для организма животного.
6. Протеиновая питательность кормов. Значение протеина для организма животного
7. Липидная питательность кормов. Значение жиров для организма животного
8. Минеральная питательность кормов
9. Значение макроэлементов для организма животного
10. Обмен веществ и энергии как основа жизненных процессов. Методы изучения обмена веществ и энергии.
11. Клетчатка, ее характеристика и значение в процессах пищеварения различных видов с.-х. животных.
12. Жирорастворимые витамины, их значение для организма, признаки недостаточности и источники обеспечения.
13. Комплексная оценка питательности кормов
14. Система оценки питательности кормов по продуктивному действию (крахмальные эквиваленты, кормовые единицы). Методика расчета.
15. Роль витаминов группы в кормлении животных. Признаки их недостаточности и основные источники обеспечения
16. Роль и значение основных микроэлементов в питании животных. Источники покрытия потребности в них.
17. Биологическая ценность протеина и методы ее определения. Понятие о незаменимых аминокислотах. Критические аминокислоты и их значение для животных
18. Незаменимые аминокислоты, их значение для организма животного
19. Методика проведения балансового опыта.
20. Водорастворимые витамины, их значение для организма, признаки недостаточности и источники обеспечения.
21. Современная классификация кормов.
22. Зеленые корма. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных.
23. Грубые корма. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных
24. Сено. Состав и питательность. Разновидности. Технологическая схема заготовки сена.
25. Солома. Состав и питательность. Способы ее подготовки к скармливанию
26. Сочные корма. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных
27. Силос. Состав и питательность. Принципиальные основы силосования. Технологическая схема силосования
28. Сенаж. Состав и питательность. Технологическая схема заготовки сенажа.
29. Зерновые корма. Состав и питательность. Их разновидности и характеристика отдельных видов. Подготовка к скармливанию.

30. Отруби, жмыхи и шроты. Состав и питательность. Их разновидности и характеристика отдельных видов. Нормы и способы использования.
31. Кормовые средства, получаемые из отходов мукомольного и экстракционного производства, их характеристики и нормы скармливания.
32. Корма животного и микробиального происхождения, их кормовая ценность и использование при кормлении разных видов животных
33. Остатки свеклосахарного, крахмального, бродильного производств. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных.
34. Основные небелковые азотистые добавки, минеральные подкормки, препараты витаминов промышленного производства. Способы их применения.
35. . Корнеклубнеплоды. Состав и питательность. Их разновидности и характеристика отдельных видов. Нормы и способы использования.
36. Минеральные корма. Нормы и способы использования.
37. Комбикорма. Назначение, разновидности, нумерация. Состав и питательность
38. Белково-витаминные добавки. Назначение, разновидности. Состав и питательность.
39. Определение запаса грубых кормов.
40. Премиксы, их характеристика и значение.
41. Нормы, рационы и техника кормления лактирующих коров в зимний период. Примерные затраты кормов (ЭКЕ) на 1 кг молока
42. Кормление стельных сухостойных коров.
43. Раздой коров. Особенности кормления высокопродуктивных коров.
44. Кормление коров на крупных промышленных комплексах и механизированных фермах.
45. Кормление телят в профилакторный, молочный и послемолочный периоды.
46. Особенности кормления телят и коров специализированных мясных пород.
47. Нормы, рационы, техника кормления и содержания быков-производителей.
48. Кормление супоросных и подсосных маток: нормы, основные корма при зимнем и летнем содержании.
49. Кормление поросят-сосунов, отъемышей и ремонтного молодняка.
50. Кормление хряков-производителей.
51. Особенности нормированного кормления свиней в условиях промышленных комплексов.
52. Кормление овцематок при подготовке и проведении осеменения, в суягный и подсосный периоды.
53. Кормление баранов-производителей.
54. Кормление ягнят и молодняка после отъема маток.
55. Откорм ягнят и взрослых овец
56. Нормирование питательных веществ, рационы, режим и техника кормления рабочих лошадей.
57. Кормление жеребых, подсосных кобыл и жеребят и жеребцов-производителей.
58. Особенности пищеварения, нормы, корма и техника кормления кроликов.
59. Биологические особенности, нормирование, рационы пушных зверей.
60. Кормление птицы.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества
 - +а)100 - вода = сухое вещество
 - б)100 - вода = минеральное вещество
 - в)100 - вода = витамины, ферменты, гормоны
 - г)100 - вода = БЭВ, витамины, гормоны

2. Согласно схеме зоотехнического анализа кормов укажите правильное название вещества
 - а)азот • 10,25 = «сырая» клетчатка
 - +б)азот • 6,25 = «сырой» протеин
 - в)азот • 6,25 = «сырой» жир
3. Витамины группы В растворяются в...
 - а)жирах
 - б)растворе глюкозы
 - +в)воде
4. Протеиновую питательность рационов для животных нормируют по содержанию...
 - а)сухого вещества
 - б)сухого вещества и золы
 - +в)сырого и переваримого протеина
 - г)сырой золы
 - д)переваримых БЭВ
5. Сухое вещество корма состоит из...
 - а)влага, протеин, зола, БЭВ
 - +б)протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка
 - в)протеин, зола, БЭВ, жир, влага
 - г)БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага
 - д)протеин, зола, жир, клетчатка
6. Сырой протеин это азот умноженный на...
 - а)4,18
 - б)3,14
 - + в)6,25
 - г)6,72
 - д)8,12
7. Какой опыт называется балансовым
 - + а)опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных.
 - б)производственный опыт
 - в)научно-хозяйственный опыт
8. По какой схеме определяют баланс азота в организме животных
 - + а) $N_{\text{корма}} = N_{\text{кала}} + N_{\text{мочи}} + N_{\text{прироста}} + N_{\text{выделенной продукции}}$.
 - б) $Ca_{\text{корма}} = Ca_{\text{кала}} + Ca_{\text{мочи}} + Ca_{\text{отложенный в организме}} + Ca_{\text{продукции}}$.
 - в) $C_{\text{корма}} = C_{\text{кала}} + C_{\text{мочи}} + C_{\text{газов}} + C_{\text{прироста}} + C_{\text{выделенной продукции}}$.
 - г) $Se_{\text{корма}} = Se_{\text{кала}} + Se_{\text{мочи}} + Se_{\text{отложенный в организме}} + Se_{\text{продукции}}$.
9. В состав сырого жира входят:
 - + а) воски, глицериды, жирные кислоты
 - б) амины, предельные и непредельные жирные кислоты
 - в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
 - г) летучие жирные кислоты, клетчатка
10. Витамины растворимые в жирах:
 - а) B2, H, PP
 - + б) D, K, E, A

- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

11. % сырого протеина - % белка =:

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

12. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

13. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

14. Одна скандинавская кормовая единица равна:

- + а) 1 кг. ячменя
- б) 1 кг. овса
- в) 1 кг. пшеницы
- г) 0,5 кг. овса + 0,5 кг. ячменя

15. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

16. В сутки из организма выделяется азота меньше, чем поступило, укажите тип баланса:

- а) продуктивный
- б) нулевой
- в) отрицательный
- + г) положительный

17. Одна энергетическая кормовая единица равна:

- + а) 10 МДж. обменной энергии
- б) 38,9 МДж. обменной энергии
- в) 18,8 МДж. обменной энергии
- г) 17,6 МДж. обменной энергии

18. Антигеморрагический витамин:

- а) А
- б) С
- в) В2
- + г) К

19. При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:
+ а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР
20. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лихуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:
- а) натрий, хлор
+ б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний
21. К концентрированным кормам не относится...
-а)зерно пшеницы
-б)отруби пшеничные
-в)комбикорм
+г)рыбная мука
-д)растения кукурузы с початками
22. Мел - источник...
- а)Р
+ б)Са
- в)Cl
- г)Na
-д)K
23. Мочевина - источник...
+ а)N
- б)S
- в)Р
- г)Са
24. Патока источник...
- а)соли
+ б)сахара
-в)воды
-г)жира
25. Ферментные препараты способствуют...
- а)снижению переваримости корма
- б)блокировке процесса переваривания корма
+ в)повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте
-г)увеличению усвояемости минеральных веществ
-д)повышению кислотности содержимого желудка
26. Какого цвета сено хорошего качества?
- а)коричневый с различными светлыми оттенками
+ б)зеленый цвет с различными оттенками
- в)темно-бурый, темно-коричневый

27. Запах силоса хорошего качества:
- а) слабый уксусно - кислый, запах соленых огурцов
 - б) затхлый, навозный, резкий масляно-кислый
 - + в) ароматно-фруктовый
 - затхлый, навозный, резкий масляно-кислый
28. Корма с высоким содержанием энергии:
- а) сочные
 - б) грубые
 - + в) концентрированные
 - г) животного происхождения
29. Какие корма относят к зелёным:
- а) трава, картофель, турнепс
 - б) зеленая масса кукурузы, сенаж, брюква
 - + в) трава, ботва корнеклубнеплодов, кормовая капуста
 - г) вико-овсяная смесь, сахарная свёкла
30. При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина?
- а) естественной сушки - расстилом;
 - + б) активного вентилирования;
 - в) естественной сушки - в валках;
 - г) химического консервирования.
31. pH сенажа равен:
- + а) 5,0-5,5;
 - б) 2,4-2,6;
 - в) 4,0-4,2;
 - г) 3,0-3,5.
32. Консервирующим фактором приготовления сенажа является:
- а) повышение температуры;
 - б) отсутствие кислорода;
 - + в) физиологическая сухость среды (растений);
 - г) повышение влажности.
33. По классификации кормов сенаж относится:
- а) грубым кормам;
 - б) зеленым кормам;
 - + в) сочным кормам;
34. Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является:
- а) повышенная температура;
 - + б) размножение молочнокислых бактерий;
 - в) физиологическая сухость среды;
 - г) повышенная влажность корма.
35. Какие корнеплоды богаты каротином?
- а) свекла, брюква;
 - б) морковь белая;
 - + в) морковь красная;

- г) картофель, топинамбур.

36. Химические способы обработки соломы позволяют:

- + а) повысить поедаемость, переваримость и питательность;
- б) понизить поедаемость соломы;
- в) понизить питательность соломы;
- г) понизить переваримость соломы.

37. По сравнению с зерном отруби:

- + а) богаче фосфором, кальцием и витаминами группы В;
- б) богаче аминокислотами;
- в) богаче крахмалом;
- г) богаче обменной энергией.

38. Варку и пропаривание применяют для зерна:

- + а) гороха, сои, чечевицы;
- б) овса, кукурузы;
- в) пшеницы, ячменя;
- г) проса, гречихи.

39. к кормам животного происхождения относят всё, кроме

- а) рыбная мука
- б) сыворотка молочная
- + в) патока
- г) яйца

40. рН у хорошего силоса равен:

- а) 4,5-5,0;
- + б) 4,0- 4,2;
- в) 3,0-3,5;
- г) 5,5-6,0

41. Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет

- а) рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в ре-цепты с учётом их
- б) фактической активности
- в) рассчитывать стоимостные показатели готового премикса
- г) создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию
- д) биологически-активных веществ в готовом комбикорме
- + е) все ответы верные

42. На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц:

- а) 0,6-0,7
- б) 0,9-1,0
- + в) 0,4-0,5
- г) 1,0-1,2

43. В рационе стельных сухостойных коров на 1 кормовую единицу должно приходиться грамм переваримого протеина:

- а) 80
- б) 100
- + в) 110
- г) 90

44. На 100кг живой массы хрякам скармливают, корм.ед.:

- + а) 1,5-2,0
- б) 0,5-1,0
- в) 16,6-22,2
- г) 4,0-5,0

45. Норма – это:

- + а) потребность животного в питательных веществах и ...;
- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

46. Структура рациона – это :

- + а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;
- б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;
- в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;
- г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.

47. Рацион – это :

- + а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, се-зон, год;
- б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;
- г) количество сена поедаемого животными за неделю.

48. Название типа кормления (рациона) определяют по:

- + а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе; +
- б) преобладанию углеводов в рационе;
- в) преобладанию сухого вещества в рационе;
- г) преобладанию протеина в рационе.

49. На потенцию и качество спермы быков-производителей оказывают благоприятное влияние корма:

- + а) кровяная, рыбная мука, куриное яйцо, молоко;
- б) свекла, брюква, турнепс, тыква;
- в) силос, солома, корзинки подсолнечника, мякина;
- г) осока, мякина, веточный корм.

50. Процент сырой клетчатки в расчете от сухого вещества рациона у сухостойных коров в пределах:

- + а) 24-28%;
- б) 10-15%;
- в) 40-45%;
- г) 30-35%.

51. Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности:

- + а) 40-45%;
- б) 20-25%;
- в) 10-15%;
- г) 5-10%.

52. Сахаропротеиновое отношение в рационах среднепродуктивных лактирующих коров должно быть в пределах:
- + а) 0,8-1,2 : 1;
 - б) 0,7-0,8 : 1;
 - в) 1,5-2,0 : 1;
 - г) 0,5- 0,8 : 1
53. Для предупреждения пастбищной тетании в летний период необходимо контролировать в рационе коров содержание:
- + а) магния;
 - б) йода;
 - в) цинка;
 - г) марганца.
54. Нормы кормления лактирующих коров мясных пород дифференцированы только по:
- + а) живой массе и периоду лактации;
 - б) живой массе и среднесуточному удою;
 - в) живой массе и плановому годовому удою;
 - г) живой массе и удою за декаду.
55. У телят мясных пород в первые 3-4 месяца основным кормом является:
- + а) молоко коровы-кормилицы;
 - б) снятое молоко;
 - в) сыворотка молочная;
 - г) пахта.
56. В первые 10 дней после рождения теленку скармливают:
- а) смешанное молоко от разных коров;
 - б) цельное молоко в смеси с обезжиренным;
 - + в) молозиво и молоко от своей матери;
 - г) заменитель цельного молока (ЗЦМ).
57. Лучшими зерновыми кормами при беконном откорме свиней являются:
- + а) ячмень, рожь, просо, горох, люпин, вика;
 - б) овес, соя, кукуруза;
 - в) пшеница, бобы, овес;
 - г) гречиха, просо, рожь.
58. Повышение биологической полноценности рациона достигается за счёт включения в него:
- + а) кормов животного происхождения – 8-10%;
 - = б) сочных кормов – 20-30%;
 - в) зерновых кормов – 60-70%;
 - г) грубых кормов - 30-40%.
59. Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является:
- + а) обеспеченность рационов энергией;
 - б) обеспеченность рационов каротином;
 - в) обеспеченность рационов натрием;
 - г) обеспеченность рационов клетчаткой.
60. Цыплята-бройлеры лучше других животных превращают кормовой белок в пищевую:

- + а) в 1,5-2 раза;
- б) в 0,5-1,0 раз;
- в) в 5-6 раз;
- г) в 7-10 раз.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Установить соответствие

1. Тиамин - это	А. витамин В ₁
2. Рибофлавин - это	Б. витамин В ₂

- а) 1-Б; 2 - А;
- + б) 1 -А; 2 -Б.

2.. Установить соответствие

1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа
2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция

- + а) 1-Б; 2 - А;
- б) 1 -А; 2 -Б.

3. Установить соответствие

1. Кобальт входит в состав витамина	А. В ₁
2. Тиамин - это витамин	Б. В ₁₂

- + а) 1-Б; 2 - А;
- б) 1 -А; 2 -Б.

4. Установить соответствие

1. Рибофлавин - это витамин	А. В ₅
2. Никотиновая кислота - это витамин	Б. В ₂

- + а) 1-Б; 2 - А;

5. Установить соответствие

1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды
2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры

- а) 1-Б; 2 - А;
- + б) 1 -А; 2 -Б.

6. Установить соответствие

1. Активность 1 мг бета каротина для цыплят при пересчёте в МЕ (в практических условиях) составляет	А. 1000 МЕ
2. Активность 1 мг бета каротина для крупного рогатого скота при пересчёте составляет	Б. 400 МЕ

- а) 1-Б; 2 - А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

7. Корова с кормами получила 1254 г протеина, а с калом выделила 409 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.

8. Установить соответствие

1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным	А. Когда потребление азота превышает количество выделения
2. В каких случаях баланс азота называется положительным	Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

9. Установить соответствие

1. биологическая ценность белка характеризуется	А. аминокислотным составом
2. полноценные белки характеризуется	Б. содержанием всех незаменимых аминокислот

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

10 Установить соответствие

1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО
2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

11 Установить соответствие

1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной	А. Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.
2. Какая оценка питательности корма называется комплексной	Б. Оценка питательности кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

12. Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0%

13. Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.

14. В 1 кг клеверного силоса содержится 133 г. БЭВ. Определите сколько БЭВ, содержится в 15 кг силоса

15. Определить коэффициент переваримости рациона, если корова получила в рационе 10 кг сухого вещества, а с калом выделила 3,5кг.

16. Согласно схеме зоотехнического анализа корма, поставьте после знака равенства названия веществ:

- а) $100\% - \text{вода} =$
- б) $100\% - (\text{вода} + \text{зола}) =$
- в) $100\% - (\text{вода} + \text{зола} + \text{протеин} + \text{жир} + \text{клетчатка}) =$
- г) $\text{азот, г} \times 6,25 =$
- д) $\text{протеин} - \text{белок} =$
- е) $\text{протеин} + \text{жир} + \text{клетчатка} + \text{БЭВ} =$

17. Суточная потребность в каротине дойной коровы с живой массой 400 кг и удоем 16 л молока составляет 520 мг. Корова получает в сутки следующий рацион,: солома ячменная 2 кг, силос кукурузный – 20 кг, пшеничные отруби – 1,5 кг, свекла кормовая - 10 кг, зерно ячменя - 2,5 кг, сено суданки – 4 кг.

18. Потребность в каротине молодняка свиней на откорме со средней живой массой 75 кг и среднесуточным приростом 500 г составляет 14 мг/кг СВ. На одну голову в сутки животные получают: свекла кормовая – 1 кг, зерно ячменя – 2,8 кг.

19. Рассчитать количество азота, принятого скормом, если содержание сырого протеина в рационе составило 1300 г на голову в сутки.

20. Рассчитать баланс и использование азота от принятого и от переваренного у дойной коровы, если кормом поступило 642 г, выделилось с калом 211 г, с мочой – 261 г, молоком – 158 г.

21. Установить соответствие

1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного
2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

22. Установить соответствие

1. сочный корм	А. рыбная мука
2. корм животного происхождения	Б. силос

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

23. Сколько зелёного корма по месяцам поступит с культурного пастбища площадью 300га, урожайностью 16т зелёной массы с 1 га. Динамика поступления травы с пастбища следующая: май – 20%, июнь – 40%, июль – 15%, август – 15%, сентябрь – 10%.

24. Вычислить запас сена лугового через 3 месяца после укладки, складированного в высоки скирды, ширина – 5 м, длина – 18 м, перекидка – 20 м.

25. В хозяйстве на данный момент имеются следующие корма: солома овсяная, силос кукурузный, свекла кормовая, сено луговое, отруби пшеничные, сенаж, мука ячменная, соль поваренная, кровяная мука, мел, обрат, мука рыбная, зелёная трава, мясо-костная мука. Проклассифицируйте указанные корма.

26. Установить соответствие

1. сено бобовое	А. бобовых от 20 до 60 %
2. сено злаковое	Б. бобовых растений более 60 %
3. сено бобово-злаковое	В. Злаковых растений более 60 %, бобовых растений менее 20 %

+ а) 1–Б; 2 – В; 3- А

– б) 1 –А; 2 –Б, 3. В

-в) 1 – В; 2- А; 3 – Б.

27. Установить соответствие

1. сено	А. грубый корм, полученный из злаковых и бобовых культур после обмолота зерна
2. солома	Б. ценный корм для всех животных отличается высокой питательной ценностью, сравним с зерновыми кормами, а по биологической ценности значительно превосходит их
3. травяная мука	В. трава, высушенная в естественных или искусственных условиях, в результате чего содержание влаги должно быть 14-17%

+ а) 1–В; 2 – А; 3- Б

– б) 1 –А; 2 –Б, 3. В

-в) 1 – Б; 2- А; 3 – В.

28. Дайте характеристику силажу, в чем его отличительные особенности от силоса и сенажа.

29. Провести органолептическую оценку сена из имеющихся образцов. Сделать заключение.

30. Провести органолептическую оценку зерновых злаковых кормов. Сделать заключение.

31. Провести органолептическую оценку зерновых бобовых кормов. Сделать заключение.

32. Провести сравнительную органолептическую оценку жмыхов и шротов, указать их отличительные особенности.

33. В хозяйстве на данный момент имеются следующие корма: солома просьяная, силос кукурузный с початками, морковь сушеная, сено естественных угодий, отруби ржаные, сенаж, травяная мука, соль поваренная, мясная мука, мел, обрат, мука рыбная, зелёная масса люцерны, мясо-костная мука. Проклассифицируйте указанные корма.

34. Провести сравнительную оценку комбикормов для кур-несушек и цыплят-бройлеров, указать их отличительные особенности.

35. Используя справочные данные, проведите сравнительную оценку химического состава следующих кормов: травы луговой, сенажа клеверного, сена люцернового, соломы яровой, силоса кукурузного, свеклы кормовой, зерна кукурузы, сои, отрубей пшеничных, шрота соевого, мясокостной муки.

36. Изобразите схему классификации кормов по происхождению.

37. Установите степень зараженности зерновых кормов, если в 1 кг корма содержится 4 долгоносика и 10 клещей?
38. Определите запас сена степного разнотравного через месяц после укладки (скирды кругловерхие высокие), если ширина 5,0 м, длина 18,0 м, перекидка 20,0 м.
39. Сравните 2 образца комбикорма (комбикорм концентрат и полнораационный). По внешним признакам определите их доброкачественность.
40. В хозяйстве на данный момент имеются следующие корма: сено суданковое, солома ячменная, зеленая масса кукурузы, силос кукурузный, сенаж люцерновый, зерно гороха, зерно ячменя, морковь сушеная, свекла кормовая, динатрийфосфат кормовой, премикс. Проклассифицируйте указанные корма.
41. Определите расход грубых кормов на голову в сутки для коровы с живой массой 500кг. На 100кг живой массы 2 кг.
42. Рассчитайте годовую потребность в сене люцерновом на одну голову дойной коровы. Плановый удой 6000 кг. В структуре рациона сено включается в количестве 10 %. На 1 кг молока планируется 1,33 ЭКЕ.
43. Рассчитать годовую потребность в сенаже для дойных коров среднегодовой удой 4000 кг молока на 200 голов.
44. Определите норму кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 500кг, и суточным удоем 22 кг в первой лактации.
45. Определите потребность в свекле кормовой на голову в сутки для дойной коровы с живой массой 500кг, удоем 20 кг. В состав рациона свекла вводится в количестве 20% согласно структуры рациона.
46. Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.
47. Рассчитайте расход комбикорма для барана - производителя на голову в сутки. Норма кормовых единиц 2,5. Комбикорм вводится в состав рациона в количестве 60% согласно структуры рациона.
48. Рассчитайте расход силоса для овцематок на голову в сутки при живой массе 70кг. На 100кг. живой массы 5кг силоса.
49. Задача: рассчитать годовую потребность для 500 овцематок, средний настриг шерсти 2,0 кг.
50. Техника составления рационов для дойных коров: живая масса – 500 кг, упитанность – средняя, возраст – 5 лет, среднесуточный удой – 18 кг, жирность – 3,8 %, разгар лактации.
51. Рассчитать структуру рациона, назвать тип кормления, если в состав рациона входит: дерть пшеничная 0,5кг, дерть ячменная 1,2кг, жмых подсолнечный 0,5кг, картофель сырой 3 кг, мука травяная люцерновая 0,3кг, обрат свежий 3кг.

52. Рассчитать количество кормов, необходимое дойной корове на год, если общая потребность составляет 3500 ЭКЕ, при следующей структуре рациона: грубые корма 17%, в т.ч. сено 14%, сенаж 9%, силос 29%, концентрата 20%, зеленые корма 25%.

53. Определить годовую потребность в кормах для овцематки при следующей структуре годового рациона: грубые корма 22%, сочные корма 25%, пастбищные корма 38%, концентрированные корма 15%. Годовая потребность 550 ЭКЕ.

54. Сколько овсяной дерти необходимо включить в рацион дойной корове, если она потребляет на пастбище 60 кг травы, а суточная потребность составляет 17 ЭКЕ? Будет ли обеспечена потребность в переваримом протеине в рационе, сбалансированном по энергии? В 1 кг травы – 0,24 ЭКЕ, 26 г переваримого протеина; в 1 кг овсяной дерти – 0,92 ЭКЕ, 79 г переваримого протеина.

55. Сколько диаммонийфосфата необходимо включить для балансирования по протеину в рацион бычка на откорме, если в рацион входит: сено луговое 2 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 24 кг, дерть пшеничная 1 кг. Суточная потребность 8 ЭКЕ и 840 г переваримого протеина.

56. Корова живой массой 500 кг дает в сутки 18 кг молока, съедает при этом 48 кг травы. Обеспечивает ли этот корм такой суточный удой, если нет, то какое количество пшеничной дерти необходимо включить в рацион? В 1 кг пшеничной дерти – 1,08 ЭКЕ, 120 г переваримого протеина; в 1 кг травы – 0,23 ЭКЕ, 25 г переваримого протеина.

57. Определить суточные дачи кормов дойной корове при следующей структуре рациона: сено 14%, солома 5%, сенаж 29%, силос 30%, концентрата 22%, суточная потребность коровы составляет 15 ЭКЕ.

58. Какое количество патоки следует включить в рацион дойной коровы для нормализации сахарно-протеинового отношения, если в рационе 1000 г переваримого протеина и 680 г сахара?

59. Каким образом сбалансировать по протеину рацион для дойной коровы, если в его состав входит: сено луговое 4 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 30 кг, свекла кормовая 2 кг, дерть пшеничная 1 кг. Требуется в сутки 1300 г переваримого протеина.

60. Какое количество монокальцийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит кальция составляет 20 г, фосфора – 36 г? 100 г монокальцийфосфата содержит 17,4 г кальция, 23 г фосфора.

61. Рассчитать расход жмыха на поголовье 10000 кур-несушек при введении его в кормовую смесь в количестве 8% согласно структуры рациона.

62. Определите потребность в зеленой массе люцерны и овса для рабочей лошади в летний период при легкой работе. Живая масса 600 кг. Структура рациона :зеленая масса – 70%, овес – 30%. На 100 кг ж. м. 1,7 ЭКЕ.

63. Рассчитайте расход рыбной муки на поголовье 8000 цыплят в возрасте 60 дней при введении его в кормовую смесь в количестве 4%.

64. Рассчитайте расход дерти пшеничной на голову в сутки для кур несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Дерть пшеничная составляет 20% в структуре

рациона.

65. Определите расход дерти кукурузной на 5000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 20%.

66. Рассчитайте расход сена люцернового для овцематок на голову в сутки. Норма кормовых единиц 1,6. Сено вводится в состав рациона в количестве 30% согласно структуры рациона.

67. Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г

68. Рассчитайте расход костной муки на голову в сутки для кур – несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Костная мука составляет 4% в структуре рациона.

69. Определите расход жмыха подсолнечникового на 8000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 7%

70. Определите норму кормовых единиц для супоросной свиноматки с живой массой 130кг. На 100 кг живой массы 1,6 ЭКЕ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков полученных как в ходе освоения данной дисциплины, смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает мысли. В результате следует считать компетенция сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает

	систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знании основного учебного материала. Понимает и умеет определять основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков при решении учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценить положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины
зачет	
Зачтено	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном или продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном, продвинутом и пороговом уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах	Что называется питательностью корма.	ОПК-4
2.	Определение содержания питательных и биологически активных веществ в кормах, оценка доброкачественности кормов	Что в себя включает понятие «анализ кормов»?	ОПК-4
3.	Соотношение между количеством поступившего азота с кормом и выделенного: с калом, мочой, азот отложений в мясе и выделений в продукции	Понятие «баланс азота».	ОПК-4
4.	Вид, возраст и физиологическое состояние животных, порода и индивидуальность; объем и состав	Назовите факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов	ОПК-4

	рациона, режим кормления и подготовка кормов к скармливанию; соотношение питательных веществ, содержание витаминов и минеральных веществ		
5.	Сущность метода заключается в том, что о материальных изменениях судят по разности в составе тела животных, убитых в начале опыта, проводимого на группе животных, которым скармливают испытываемые рационы	Сущность метода контрольных животных	ОПК-4
6.	Этот метод позволяет судить о материальных изменениях в организме без убоя животных. Для этого изучают баланс веществ и энергии путем учета поступления их с кормом и выделения во внешнюю среду, по разности между тем, что животное получило в корме и выделило из тела.	Сущность метода баланса веществ и энергии	ОПК-4
7.	Кормами называют продукты, пригодные для употребления в пищу животным, содержащие в удобоваримой и безвредной форме органические и минеральные питательные вещества	Что называют кормами?	ОПК-4
8.	Оценка питательности кормов или рационов, при которой	Понятие комплексной оценки питательности кормов.	ОПК-4

	учитывается не только абсолютное содержание питательных веществ, но и взаимное влияние отдельных элементов питания друг на друга и на организм животного в целом		
9.	Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов	Дайте определение понятию кормовая база.	ОПК-4
10.	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды	Дайте определение концентрированных кормов	ОПК-4
11.	Под зеленым конвейером понимают такую организацию летней кормовой базы, при которой скот с ранней весны до поздней осени бесперебойно обеспечивается зеленым кормом	Что понимают под зеленым конвейером?	ОПК-4
12.	Кормовое достоинство сена крайне разнообразно. Оно зависит от многих условий: от ботанического состава; времени уборки;	От чего зависит кормовое достоинство сена?	ОПК-4

	технологии заготовки, хранения и т.д.		
13.	Средний образец корма, часть исходного образца, выделенная для лабораторного определения качества корма. Из средней пробы берут навески корма для анализов.	Что понимают под понятием «средняя проба корма»?	ОПК-4
14.	Под термином «сырой протеин» понимают все органические вещества корма, содержащие в своем составе азот.	Понятие сырой протеин.	ОПК-4
15.	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты. В эту группу также входят солевые брикеты и блоки-лизунцы.	Что входит в группу минеральных кормов?	ОПК-4
16.	Концентрированные корма - зерна и семена злаковых, зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур, травяная мука бобовых культур, высушенные выжимки и стружка корнеплодов и др.	Что относят к концентрированным кормам?	ОПК-4

17.	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он восполняет дефицит питательных веществ в корме сельскохозяйственных животных и птиц.	Дайте определение БВМК.	ОПК-4
18.	Корма животного происхождения — это отходы от переработки животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука, молоко и молочные отходы).	Что относят к кормам животного происхождения?	ОПК-4
19.	Совокупность процессов, связанных с поступлением питательных веществ, их последующим преобразованием и выделением конечных продуктов этих преобразований	Что вкладывается в понятие обмен веществ	ОПК-4
20.	Сено - важнейший корм и один из главных источников протеина, минеральных веществ и витаминов для сельскохозяйственных животных в зимний период; получают естественным или искусственным высушиванием трав до влажности 14-17%.	Что представляет собой сено?	ОПК-4
21.	Сочный корм, приготовленный консервированием зеленой массы растений без доступа воздуха; основной вид корма в зимних	Что представляет собой силос?	ОПК-4

	рационах всех сельскохозяйственных животных; консервирован в герметических условиях до влажности 65-75%.		
22.	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания	Что такое комбикорм?	ОПК-4
23.	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ОПК-4
24.	Концентрированный корм; побочный продукт маслоэкстракционного производства. Получается после экстрагирования жира из семян масличных растений растворителями	Что представляет собой шрот?	ОПК-4
25.	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы,	Что такое биологически активные вещества?	ОПК4

	антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).		
26.	Показатель, отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.	Что понимают под затратами корма?	ОПК-5
27.	Комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.	Что понимают под нормированным кормлением животных?	ОПК-5
28.	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ОПК-5

	продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.		
29.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.	Основные требования при составлении рационов	ОПК-5
30.	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ОПК-5
31.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества	Что понимают под рационом?	ОПК-5
32.	Сенной тип кормления с большим удельным весом сочных и зелёных	Чем характеризуется сенной тип кормления?	ОПК-5

	кормов соответствует интенсивной системе сельского хозяйства. На корм используются силосные культуры, корнеклубнеплоды, одно — и многолетние травы		
33.	Силосный тип кормления с большим удельным весом грубых кормов, силоса и пастбищной травы характеризует средний уровень интенсификации сельского хозяйства	Чем характеризуется силосный тип кормления?	ОПК-5
34.	Концентратный тип кормления с большим удельным весом концентратов является биологически неполноценным и часто вызывает заболевания животных на почве нарушения белкового и минерального обмена. От общей питательности рациона концентраты составляют 40 – 45 %	Чем характеризуется концентратный тип кормления?	ОПК-5
35.	Установление норм кормления, подготовку корма к скармливанию, кратность и способ кормления (групповой или индивидуальный); способ и последовательность раздачи кормов	К элементам организации нормированного кормления относят...	ОПК-5
36.	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит от уровня продуктивности, жирности молока,	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит...	ОПК-5

	живой массы животных, их возраста и упитанности		
37.	Нормы кормления овцематок учитывают направление и уровень продуктивности, живую массу, физиологическое состояние (холостые, суягные, лактирующие).	Что учитывают нормы кормления овцематок?	ОПК-5
38.	Предубойную живую массу, массу туши, убойную массу, убойный выход, соотношение в туше мякоти, костей, сухожилий; сортовой состав туши, выход субпродуктов, питательность мяса	Для оценки мясной продуктивности овец учитывают следующие показатели:	ОПК-5
39.	Обеспечение плодовитости и высокого уровня молочности, необходимого для быстрого роста поросят	Цель кормления свиноматок.	ОПК-5
40.	Это объясняется тем, то матка с молоком выделяет значительно больше энергии и питательных веществ, чем расходуется на формирование плода. Недостаточное количество в рационах лактирующих маток энергии или питательных веществ приводит к снижению молочности и сокращению продолжительности лактации, недокорму поросят.	Чем объяснить то факт, что потребность лактирующих свиноматок в энергии и питательных веществах значительно выше, чем супоросных.	ОПК-5
41.	Высокий уровень концентратов,	Основная причина ацидоза рубца.	ОПК-5

	богатых крахмалом и низкое содержание в рационе грубых кормов		
42.	Задержка роста молодых животных, отрицательно сказывается на потомстве, снижается производительность, ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ОПК-5
43.	Суть метода состоит в установлении затрат энергии, белка, минералов на физиологические функции организма животного: основной обмен (поддержание), образование продукции (молоко, живая масса, яйца, шерсть, физическую работу и др.), рост и развитие плода.	Суть метода факториального принципа нормирования питательных веществ.	ОПК-5
44.	Содержание сырого протеина, содержание незаменимых аминокислот (метионин, цистин и лизин), содержание обменной энергии в МДж или ккал, содержание минеральных веществ	Важнейшие критерии комбикорма для птицы	ОПК-5
45.	Потребность птицы в	Потребность птицы в протеине зависит	ОПК-5

	протеине зависит от доступности азота кормовых компонентов, их аминокислотного состава, сбалансированности рациона, температуры окружающей среды и других факторов	от ...	
46.	Суточная потребность птицы в корме, а следовательно, в питательных веществах и энергии зависит от ее генотипа, возраста, живой массы, уровня продуктивности, условий содержания и кормления (питательность и состав комбикормов).	Суточная потребность птицы в корме зависит ...	ОПК-5
47.	Часть переваримой энергии корма, которая используется организмом животных для восполнения его энергетических затрат и различных процессов биосинтез	Дайте определение понятию обменная энергия.	ОПК-5
48.	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ОПК-5
49.	живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных	ОПК-5

	веществ, копыт и т.д.		
50.	Для птицы незаменимыми являются лизин, метионин, цистин, триптофан, аргинин, гистидин, лейцин, изолейцин, фенилаланин, треонин, валин, а для молодняка - еще и глицин.	Перечислите незаменимые аминокислоты для сельскохозяйственной птицы.	ОПК-5
51.	а	Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества а) 100 - вода = сухое вещество б) 100 - вода = минеральное вещество в) 100 - вода = витамины, ферменты, гормоны г) 100 - вода = БЭВ, витамины, гормоны	ОПК-4
52.	в	Витамины группы В растворяются в... а) жирах б) растворе глюкозы в) воде	ОПК-4
53.	б	Сухое вещество корма состоит из... а) влага, протеин, зола, БЭВ б) протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка в) протеин, зола, БЭВ, жир, влага г) БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага д) протеин, зола, жир, клетчатка	ОПК-4
54.	а	Какой опыт называется балансовым а) опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. б) производственный опыт в) научно-хозяйственный опыт	ОПК-4
55.	б	Витамины растворимые в жирах: а) В2, Н, РР б) D, К, Е, А в) С, В12, В3 г) РР, К, В6	ОПК-4
56.	г	Антигеморрагический витамин: а) А б) С в) В2 г) К	ОПК-4
57.	а	Мочевина - источник... а) N б) S в) P г) Ca	ОПК-4
58.	в	Ферментные препараты	ОПК-4

		способствуют... а)снижению переваримости корма б)блокировке процесса переваривания корма в)повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте г)увеличению усвояемости минеральных веществ д)повышению кислотности содержимого желудка	
59.		Запах силоса хорошего качества: а)слабый уксусно - кислый, запах соленых огурцов б)затхлый, навозный, резкий масляно-кислый в)ароматно-фруктовый затхлый, навозный, резкий масляно-кислый	ОПК-4
60.	в	Корма с высоким содержанием энергии: а) сочные б) грубые в) концентрированные г) животного происхождения	ОПК-4
61.	б	При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина? а) естественной сушки - расстилом; б) активного вентилирования; в) естественной сушки - в валках; г) химического консервирования.	ОПК-4
62.	в	Консервирующим фактором приготовления сенажа является: а) повышение температуры; б) отсутствие кислорода; в) физиологическая сухость среды (растений); г) повышение влажности.	ОПК-4
63.	б	Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является: а) повышенная температура; б) размножение молочно-кислых бактерий; в) физиологическая сухость среды; г) повышенная влажность корма.	ОПК-4
64.	а	Химические способы обработки соломы позволяют: а) повысить поедаемость, переваримость и питательность; б) понизить поедаемость соломы; в) понизить питательность соломы;	ОПК-4

		г) понизить переваримость соломы	
65.	в	К кормам животного происхождения относят всё, кроме а)рыбная мука б)сыоротка молочная в)патока г)яйца	ОПК-4
66.	а	Структура рациона – это : а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности; б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами; в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами; г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.	ОПК-5
67.	а	Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности: а) 40-45%; б) 20-25%; в) 10-15%; г) 5-10%.	ОПК-5
68.	а	Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является: а) обеспеченность рационов энергией; б) обеспеченность рационов каротином; в) обеспеченность рационов натрием; г) обеспеченность рационов клетчаткой	ОПК-5
69.	б	Какой опыт называется балансовой а) Опыт по определению переваримости питательных веществ корма или рациона. б) Опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. в) Научно-хозяйственный опыт. г) Производственный опыт.	ОПК-5
70.	б	Какие существуют методы оценки качества кормов а) Прямые и расчетные. б) Зоотехнические и хозяйственные. в) Простые и дифференцированные. г) Научные, научно-производственные и производственные	ОПК-5
71.	б	Укажите классификацию кормов по происхождению а)Объемистые и концентрированные. б) Растительные, животные,	ОПК-5

		комбикорма, синтетические, минеральные добавки. в) Сухие, влажные: сочные и водянистые. г) Углеводистые и протеиновые.	
72.	г	По содержанию энергии и клетчатки в единице массы корма корма растительного происхождения классифицируют а) Грубые и влажные. б) Сочные и водянистые. в) Углеводистые и протеиновые. г) Объемистые и концентрированные	ОПК-5
73.	в	Какая информация используется для определения запасов грубых кормов а) Влажность, цвет, запах, фаза вегетации, ботанический состав и признаки порчи. б) Определяют содержание сухого вещества, сырого протеина, сырой клетчатки и каротина. в) Ориентировочная масса 1 м ³ и результаты обмера скирд сена или соломы. г) Питательная ценность сена или соломы.	ОПК-5
74.	в	Оптимальное содержание клетчатки в рационе молочных коров (%): а) 5-10 б) 11-16 в) 20-25 г) 35-36	ОПК-5
75.	г	Какие существуют методы контроля полноценности кормления? а) экономические, зоотехнические б) биохимические, ветеринарные и по продуктивности. в) экономические, по составу крови и внешнему виду. г) зоотехнические, ветеринарные, биохимические	ОПК-5
76.	а	Тип кормления определяется: а) по корму или группе кормов, преобладающих в структуре рациона б) по корму или группе кормов, преобладающих в рационе в) по количеству объемистых кормов в рационе г) по процентному содержанию концентрированных кормов в структуре рациона	ОПК-5
77.	а	Какой тип кормления не допустим в	ОПК-5

		кормлении крупного рогатого скота? а) концентратный б) силосный в) сенажный	
78.	г	Авансированное кормление применяют: а) при стельности б) при упитанности нижнесредней в) при откорме г) при раздое	ОПК-5
79.	в	Нормы кормления стельных сухостойных коров составлены с учетом живой массы и: а) планируемого удоя в среднем за 1 месяц лактации б) предыдущего удоя за лактацию в) планируемого удоя за лактацию г) пола будущего приплода	ОПК-5
80.	а	Структура рационов для дойных коров на зимний период: а) Грубые корма – 35-45 %; Сочные корма – 35-45 %; Концентраты – 20-30 % б) Грубые корма – 40-50 %; Сочные корма – 20-30 %; Концентраты – 15-25 % в) Груб. корма – 30-40 %; Сочн. корма – 20-30 %; Концентр. – 35-45 %; КЖП – 5-10 % г) Груб. корма – 3-5 %; Сочн. корма – 10-15 %; Концентр. – 75-80 %; КЖП – 5-10 %	ОПК-5
81.	1 ЭКЕ на 100 кг живой массы, 0,5 ЭКЕ на производство 1 кг молока $1 \cdot 5 + 0,2 \cdot 22 = 16$ ЭКЕ	Определите норму энергетических кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 500 кг, и суточным удоем 22 кг в первой лактации	ОПК-4
82.	100 г ДНФ – 20 г Р Х г – 8 г Р $X = 100 \cdot 8 / 200 = 40$ г	Какое количество динатрийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит фосфора составляет 8 г? 100 г динатрийфосфата содержит 20 г фосфора	ОПК-4
83.	$128 \cdot 4 / 100 = 5,12$ г $5,12 \cdot 8000$ гол/1000=40,96 кг	Рассчитайте расход рыбной муки на поголовье 8000 цыплят при расходе комбикорма 128 г в сутки. Включение рыбной муки в состав комбикорма 4 %.	ОПК-4
84.	$122 \cdot 21 \% = 25,62$ г	Рассчитайте расход дерти пшеничной на голову в сутки для кур несушек. Суточный расход кормовой смеси 122 г. Дерь пшеничная составляет 21 % в структуре рациона.	ОПК-4

85.	120 г*20%=24 г 24г*5000/1000= 120 кг	Определите расход дерти кукурузной на 5000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 20%. Суточный расход комбикорма 120 г.	ОПК-4						
86.	0,22кг*18=3,96 кг	Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г	ОПК-4						
87.	130г*4%=5,2 г	Рассчитайте расход костной муки на голову в сутки для кур – несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Костная мука составляет 4% в структуре рациона.	ОПК-4						
88.	100%-15%=85 %	Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0%	ОПК-4						
89.	1254-409=845 г 845/1254*100= 67,38 %	Корова с кормами получила 1254 г протеина, а с калом выделила 409 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости	ОПК-4						
90.	8,11-1,63=6,48 г 6,48/8,11*100=79,9 %	Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.	ОПК-4						
91.	1300/6,25=208 г	Рассчитать количество азота, принятого скормом, если содержание сырого протеина в рационе составило 1300 г на голову в сутки	ОПК-5						
92.	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Заболевание рахитом происходит при нехватке</td><td>А. Железа</td></tr><tr><td>2. Заболевание анемией происходит при нехватке</td><td>Б. Кальция</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа	2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция	ОПК-5
Установить соответствие									
1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа								
2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция								
93.	1 –А; 2 –Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется</td><td>А. амиды</td></tr><tr><td>2. Соединение эфиров жирных кислот и</td><td>Б. жиры</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды	2. Соединение эфиров жирных кислот и	Б. жиры	ОПК-5
Установить соответствие									
1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды								
2. Соединение эфиров жирных кислот и	Б. жиры								

		трехатомного спирта глицерина представляют собой		
94.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ОПК-5
		1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%	
		2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%	
95.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие		ОПК-5
		1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного	
		2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками	
96.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ОПК-5
		1. Переваримость протеина кормов животного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет	А. 80-92%	
		2. Переваримость протеина кормов растительного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет	Б. 30-40%	
97.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие		ОПК-5
		1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным	А. Когда потребление азота превышает количество выделения	
		2. В каких случаях баланс азота называется положительным	Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется	
98.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ОПК-5
		1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО	
		2. 100% -% ВЛАГИ+ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО	
99.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ОПК-5
		1. Какая оценка	А. Оценка	

		питательности корма называется дифференцированно й	питательност и корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.	
		2. Какая оценка питательности корма называется комплексной	Б. Оценка питательност и кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов	
100.	а	Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости а) 6,48 г и 79,9 %; б) 9,74 г и 79,9 %; в) 85,1 г и 85,1 %; г) 4,87 г и 30,1 %.		ОПК-5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении во-просов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, со-ответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.23 Зоогигиена

Кафедра Частная зоотехния

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор:

к.с.х. н., доцент

Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности 36.03.02 Зоотехния профиль «Непродуктивное животноводство (кинология)»)

Заведующий кафедрой
«Кормление и разведение с.-х. животных»,
д.с.-х.н. профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета _____ Биотехнологий и ветеринарной
медицины _____

наименование факультета

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

А.С. Шперов
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В состав сырого жира входят:

- + а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

2. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- + б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

3. % сырого протеина - % белка =:

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

4. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

5. Программный продукт «Коралл» разработан

- + а) учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
- б) учеными Самарской ГСХА
- в) учеными Волгоградского ГАУ

6. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:

- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
- + в) содержание жира
- г) не влияет

7. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

8. Одна скандинавская кормовая единица равна:

- + а) 1 кг.ячменя
- б) 1 кг.овса
- в) 1 кг.пшеницы
- г) 0,5 кг.овса + 0,5 кг. ячменя

9. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

10. Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет

- а) рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в рецепты с учётом их
- б) фактической активности

- в) рассчитывать стоимостные показатели готового премикса
- г) создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию
- д) биологически-активных веществ в готовом комбикорме

11. Что понимается под термином порода:

- а) группа животных распространённых в определенной местности
- +б) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки
- в) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве
- г) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения

12. Какие породы называются заводскими:

- а) выведенные в условиях племзавода
- б) выведенные заводчиками в 18 веке
- +в) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда
- г) выведенные в Европе

13. Назовите структурные единицы породы:

- а) род, семейство (линия), семья
- б) самцы, самки, ремонтный молодняк, молодняк
- +в) отродье, породный тип, линия, семейство
- г) племенные животные, товарные животные, молодняк, породный брак

14. Что такое породный тип:

- а) вырождающаяся часть породы
- +б) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
- в) часть породы, приспособленная к данной местности
- г) группа пород, имеющая сходную продуктивность

15. Конституция в животноводстве – это

- а) свод законодательных актов о животных
- б) внутреннее строение организма
- в) внешнее строение организма
- +г) совокупность внешних и внутренних особенностей организма

16. Что называется экстерьером

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объемных размеров организма
- +в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

17. К основным типам конституции по П.Н. Кулешову относятся

- +а) нежный тип
- б) пищеварительный тип
- +в) грубый тип
- +г) плотный тип
- +д) рыхлый тип

18. Кондиции бывают

- +а) заводская
- б) колхозная
- в) бракованная
- +г) выставочная

+д) тренировочная

19. По какой шкале оценивают экстерьер взрослых коров

- а) по 5 балльной

+б) по 10 балльной

- в) по 30 балльной

- г) по 100 балльной

20. Желаемая форма вымени

+а) округлое

- б) шарообразное

+в) чашеобразное

- г) козье

21. Основателем генетики является

+а) Грегор Мендель

- б) Матиас Шлейден

- в) Теодор Шванн

- г) Рудольф Вирхов

22. Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются

- а) доминантами

+б) гибридами

- в) генами

- г) сортами

23. Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется

+а) доминантным

- б) гибридом

- в) рецессивным

- г) сортом

24. Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется

- а) доминантным

- б) гибридом

+в) рецессивным

- г) сортом

25. Объяснение Менделя называют

+а) гипотезой чистоты гамет

- б) гибридом

- в) признаком

- г) сортом

26. Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют

- а) доминантными

+ б) аллельными

- в) рецессивными

- г) чистыми

27. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются

- а) доминантными
- б) гетерозиготами
- в) рецессивными
- +г) гомозиготными

28. Особи, у которых аллельные гены различны, называются

- а) доминантными
- +б) гетерозиготами
- в) рецессивными
- г) гомозиготными

29. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют

- а) генотипом
- б) бхронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

30. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют

- +а) генотипом
- б) хронотипом
- в) фенотипом
- г) логотипом

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно

применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема.1 Гигиена воздушной и водной среды

1. Характеристика CO₂, источники его накопления в воздухе животноводческих помещений и влияние на здоровье и продуктивность животных. Мероприятия по снижению его концентрации в воздухе. ПДК.
2. Характеристика H₂S, источники его накопления в воздухе животноводческих помещений и влияние на здоровье и продуктивность животных. Мероприятия по снижению его концентрации в воздухе. ПДК.
3. Характеристика CO, источники его накопления в воздухе животноводческих помещений и влияние на здоровье и продуктивность животных. Мероприятия по снижению его концентрации в воздухе. ПДК.
4. Характеристика NH₃, источники его накопления в воздухе животноводческих помещений и влияние на здоровье и продуктивность животных. Мероприятия по снижению его концентрации в воздухе. ПДК.
5. Характеристика N и его значение.
6. Характеристика O₂, его значение.
7. Влияние пыли на организм с.-х. животных. ПДК.
8. Влияние микроорганизмов воздуха на с.-х. животных.
9. Охрана воздуха животноводческих помещений от загрязнений.
10. Охрана воздушного бассейна животноводческих предприятий от загрязнений.
11. Влияние высоких температур на животных.
12. Влияние низких температур на животных.
13. Терморегуляция, зоны терморегуляции.
14. Влияние высокой влажности на животных.
15. Влияние низкой влажности на животных.
16. Меры борьбы с высокой влажностью.
17. Движение воздуха и его влияние на животных.
18. Атмосферное давление и его влияние на животных.
19. Влияние солнечной радиации на животных.
20. Ионизация воздуха и ее влияние на животных.
21. Производственные шумы и их влияние на животных. Меры по снижению уровня шума.
22. Способы теплоотдачи у животных.
23. Адаптация: определение, сущность.
24. Акклиматизация: определение, сущность, виды.
25. Климат и его влияние на здоровье и продуктивность животных.
26. Погода и ее влияние на здоровье и продуктивность животных.

27. Микроклимат и его влияние на здоровье и продуктивность животных.

Тема.2 Гигиена кормов и кормления и поения животных

1.Профилактика кормового травматизма.

2.Профилактика отравлений животных ядовитыми растениями (общие меры).

3.Растения, вызывающие нарушение половой деятельности.

4.Растения с преимущественным действием на центральную нервную систему.

5.Растения, вызывающие возбуждение центральной нервной системы и одновременно действующие на сердце, пищеварительный тракт и почки.

6.Растения с преимущественным действием на желудочно-кишечный тракт.

7.Растения с преимущественным действием на органы дыхания и пищеварительный тракт.

8.Растения с преимущественным действием на печень.

9.Растения, вызывающие признаки геморрагического диатеза.

10.Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, содержащих нитраты и нитриты.

11.Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, соланин.

12.Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, содержащих фотосенсибилизаторы.

13.Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, содержащих цианогенные глюкозиды.

14.Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, содержащих госсипол.

15.Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, содержащих рицин и рицинин.

16.Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, содержащих глюкозинолаты.

17.Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, пораженных амбарными вредителями

18.Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, пораженных микроскопическими грибами.

19.Способы обеззараживания грубых кормов, пораженных микроскопическими грибами.

20.Способы обеззараживания зернофуража, пораженного микроскопическими грибами.

21.Способы обезвреживания комбикормов и продуктов переработки зерна, пораженных микроскопическими грибами.

22.Улучшение санитарного качества кормов при поражении микроскопическими грибами.

Тема.3 Гигиена лошадей и крупного рогатого скота

1.Системы содержания лошадей

2.Гигиена кормления лошадей

3.Гигиена табунного содержания лошадей

4.Гигиена конюшенного содержания лошадей

5. Гигиена дойных кобыл

6.Гигиена племенных животных

7.Гигиена жеребых кобыл и их выжеребки

8. Гигиена выращивания жеребят
9. Гигиена рабочих лошадей
10. Гигиена стойлового содержания крупного рогатого скота.
11. Гигиена боксового содержания крупного рогатого скота.
12. Гигиена содержания скота на глубокой подстилке.
13. Гигиена поточно-цехового содержания скота.
14. Гигиена отела коров.
15. Гигиена выращивания телят в профилакторный период
16. Гигиена получения молока.
17. Гигиена доения коров.
18. Гигиена быков-производителей.
19. Гигиена ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
20. Гигиенические требования при нагуле крупного рогатого скота.
21. Гигиенические требования при откорме крупного рогатого скота.

Тема.4 Гигиена птицеводства, кроликов и пушных зверей

1. Способы содержания с.-х. птицы.
2. Технология инкубации
3. Гигиена дезинфекции яиц
4. Гигиена инкубации яиц
5. Гигиена клеточного выращивания ремонтного молодняка кур.
6. Гигиена напольного выращивания ремонтного молодняка кур.
7. Гигиена клеточного выращивания цыплят-бройлеров.
8. Гигиена напольного выращивания цыплят-бройлеров.
9. Гигиена клеточного содержания кур-несушек.
10. Гигиена напольного содержания кур-несушек.
11. Гигиена выращивания молодняка индеек.
12. Гигиена содержания взрослых индеек.
13. Гигиена выращивания молодняка уток.
14. Гигиена содержания взрослых уток.
15. Гигиена выращивания молодняка гусей.
16. Гигиена содержания взрослых гусей.
17. Системы содержания кроликов.
18. Гигиена кормления кроликов при разных системах содержания.
19. Гигиена шедового содержания кроликов
20. Гигиена наружно-клеточного содержания кроликов.
21. Гигиена содержания кроликов в закрытых крольчатниках.
22. Гигиена крольчих.
23. Гигиена самцов кроликов.
24. Гигиена случки кроликов.
25. Гигиена окрола.
26. Гигиена содержания взрослых пушных зверей.
27. Гигиена кормления взрослых пушных зверей.
28. Гигиена выращивания молодняка пушных зверей.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Сформированные систематические представления об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(7-4 баллов)	Определенные пробелы в представлении об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(3-1 баллов)	Неполное представление об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы почвы, воды с последующим определением их качества
(0 баллов)	Отсутствие представлений об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинарские (практические) занятия проводятся в форме собеседования по ранее рассмотренным на лекциях или самостоятельно темам, также на них заслушиваются выступления студентов, ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям, проводится контрольный срез (тестирование - тренинг).

Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка основной и дополнительной литературы, журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).
2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объем ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.
3. При работе с текстами, необходимо обращаться к справочной литературе универсального характера, поскольку в текстах встречается много новых терминов, значение которых оказывается, с одной стороны, принципиально важным для адекватного понимания текста, а с другой, имеет значение для расширения своего горизонта культуры.
4. Изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение всей рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой

объем нового для студента материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.

5. Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на проблему, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

Тема.1 Гигиенические требования к помещениям

- 1.Требования к вентиляции помещений.
- 2.Требования к системам вентиляции помещений.
- 3.Требования к системам отопления.
- 4.Требования к подстилке.
- 5.Требования к механической системе навозоудаления.
- 6.Требования к гидравлическим системам навозоудаления.
- 7.Требования к навозохранилищам.
- 8.Требования к способам хранения навоза.
- 9.Требования к способам обеззараживания навоза и помета.
- 10.Помещения для содержания крупного рогатого скота.
- 11.Инновационные способы содержания крупного рогатого скота.
- 12.Особенности боксового содержания крупного рогатого скота.
- 13.Опыт содержания скота на глубокой подстилке.
14. Организация поточно-цехового содержания скота.

Тема.2 Гигиена свиней

1. Типы и размеры свиноводческих предприятий
2. Системы и методы содержания свиней
3. Гигиенические требования к свинарникам
4. Внутреннее оборудование свинарников
5. Гигиена хряков-производителей
6. Гигиена свиноматок
7. Гигиена выращивания поросят
8. Гигиена поросят-отъемышей и ремонтного молодняка
9. Особенности гигиены выращивания ремонтного молодняка
10. Гигиена откорма
11. Гигиена летне-лагерного содержания свиней
12. Гигиена кормления в летних лагерях
13. Гигиена содержания свиней в частных и фермерских хозяйствах

Тема.3 Гигиена овец и коз

1.Системы и способы содержания овец

- 2.Помещения для содержания овец
- 3.Гигиена кормления и содержания овец
- 4.Гигиена пастбищного содержания овец
- 5.Гигиена выращивания молодняка
- 6.Гигиена откорма овец
- 7.Воспроизводство стада и гигиена баранов-производителей
- 8.Гигиена стрижки овец и улучшение товарных качеств шерсти
9. Системы кормления и содержания коз

10. Гигиена кормления и содержания коз на пастбище
11. Промышленная технология содержания молочных коз
12. Предупреждение травматизма овец и коз

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам участия в круглом столе (дискуссии)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15-10 баллов)	Сформированные систематические представления о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(9-5 баллов)	Определенные пробелы в представлении об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(4-1 баллов)	Неполное представление об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(0 баллов)	Отсутствие представлений об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.

Методические рекомендации по проведению круглых столов.

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий и оценивания сформированности компетенций у обучающихся. Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Задача ведущего – обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1.Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на изучаемые разделы дисциплины. Предлагаемые темы «Круглых столов» разрабатываются с учетом их актуальности и необходимости в обсуждения. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2.Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3.Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. 4.Необходима предварительное ознакомление участников Круглого стола с тематикой вопросов;

5.Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полузакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам

опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает больший интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено учебным планом

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	1-30	1-100	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Газовый состав воздуха помещений для с.-х. животных и основные источники его загрязнения. Влияние вредодействующих газов на организм животных. ПДК.
2. Пылевая и бактериальная загрязненность воздуха, их роль в возникновении заболеваний с.-х. животных. Способы снижения пылевой загрязненности и бактериальной обсемененности воздуха животноводческих помещений.
3. Температура воздуха и ее влияние на здоровье и продуктивность с. -х. животных. Терморегуляция.
4. Гигиеническое значение и влияние влажности воздуха на здоровье и продуктивность с.-х. животных. Мероприятия по обеспечению нормативной влажности воздуха в помещениях.
5. Движение воздуха и его влияние на здоровье и продуктивность с. -х. животных.
6. Атмосферное давление и его влияние на здоровье с.-х. животных.
7. Физические свойства воды, влияние на здоровье и продуктивность с.-х. животных.
8. Биологические свойства воды, влияние на здоровье и продуктивность с.-х. животных.
9. Химические свойства воды, влияние на здоровье и продуктивность с.-х. животных.
10. Методы оценки доброкачественности кормов.
11. Диетическое и лечебное кормление.
12. Профилактика кормового травматизма.
13. Профилактика отравлений животных ядовитыми растениями.
14. Требования к вентиляции и системам вентиляции помещений?
15. Требования к системам отопления
16. Гигиена содержания крупного рогатого скота в стойлах, на глубокой подстилке, в боксах, при поточно-цеховой организации производства молока.
17. Гигиена отела и выращивания телят в профилакторный период.
18. Гигиена получения молока и доения коров.
19. Гигиена быков-производителей.
20. Гигиена выращивания ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
21. Гигиена доения овец и коз.
22. Гигиенические требования при воспроизводстве овец и коз.

23. Гигиена окота овец и козления коз.
24. Гигиенические требования к кормлению и содержанию и уходу за лошадьми
25. Гигиена инкубации яиц.
26. Гигиена выращивания ремонтного молодняка кур яичного и мясного направления продуктивности.
27. Гигиена выращивания цыплят-бройлеров.
28. Гигиена содержания кур родительского и промышленного стада яичного и мясного направления продуктивности на полу и в клетках.
29. Гигиена индеек.
30. Гигиена уток.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Что такое терморегуляция организма теплокровных животных?
 - +а) это – свойство организма поддерживать постоянную температуру тела
 - б) это – гипертермия организма
 - в) это – гипотермия организма
 - г) все варианты верны
2. Как влияет на организм животного движение воздуха при высокой температуре?
 - +а) предохраняет от перегрева организма
 - б) обуславливает перегрев организма
 - в) усиливает возможность переохлаждения
 - г) не влияет
3. Как влияет на организм животного движение воздуха при низкой температуре?
 - +а) увеличивает теплоотдачу организма
 - б) предохраняет от простудных заболеваний
 - в) улучшает общее состояние организма
 - г) не влияет
4. Как влияет на организм животного высокая влажность при низкой температуре?
 - +а) усиливает теплоотдачу организма
 - б) повышает иммунитет животного
 - в) предохраняет от простудных заболеваний
 - г) улучшает общее состояние организма
5. Окись углерода, воздействует на организм животных, вызывает образование в крови карбооксигемоглобина?
 - +а) да
 - б) нет
6. Конъюнктивит развивается при воздействии аммиака на организм животного:
 - +а) да
 - б) нет
7. Под действием ультрафиолетового облучения в организме сельскохозяйственных животных синтезируется:
 - +а) витамин Д (кальциферол)
 - б) клетчатка
 - в) витамин А (ретинол)
 - г) сырой протеин
8. Укажите методы обеззараживания воды?
 - а) умягчение, коагулирование, отстаивание

-б) фильтрация, обезжелезивание, фторирование

+в) озонирование, хлорирование, кипячение

-г) пропускание через ультрафиолетовые лучи

9. О чем свидетельствует вода с желто-бурой окраской?

-а) примеси глины

-б) примеси железа

+в) навоза и мочи

-г) мела

10. Содержание какого количества ядовитых растений допускается в грубых кормах в стойловый период:

-а) не более 10 %

-б) не более 20%

+в) не более 1 %

-г) не более 50 %

11. Укажите причину кормового травматизма?

+а) степень помола зерна

-б) содержание ядовитых растений в кормах

-в) повышенное содержание нитратов и нитритов в кормах

-г) содержание соланина в кормах

12. Назовите вид вентиляции в животноводческих помещениях?

+а) естественная

-б) односторонняя

-в) двухсторонняя

-г) искусственная

13. Каким способом удаляют навоз из помещения при содержании крупного рогатого скота на глубокой подстилке?

+а) бульдозером

-б) скребковым транспортером

-в) скреперным транспортером

-г) вручную

14. Брудер применяется для:

+а) местного обогрева цыплят

-б) общего отопления помещения

-в) подачи воды к поилкам

-г) раздачи кормов

15. Оптимальная температура воздуха в коровнике при привязном содержании в холодный период года?

-а) 25°C

-б) 5°C

+в) 10°C

-г) 30°C

16. Укажите температуру боксового содержания дойных коров?

+а) 10°C

-б) 5°C

-в) 25°C

-г) 20°C

17. Норма площади на 1 корову в секции при беспривязном способе содержания на глубокой подстилке, м²:

+а) 4,5

-б) 1

-в) 2

-г) 10

18. Норма площади для быка-производителя при стойловом содержании, м²:

+а) 3

-б) 1

-в) 0,5

-г) 8

19. Оптимальная температура воздуха в логове для поросят-сосунов в первую неделю жизни?

+а) 32 °C

-б) 10 °C

-в) 5 °C

-г) 0 °C

20. Укажите температуру в помещении для хряков-производителей?

+а) 16°C

-б) 25°C

-в) 5°C

-г) 30°C

21. Норма площади на одного хряка-производителя?

+а) 7,5 м²

-б) 10,0 м²

-в) 5,0 м²

-г) 20,0 м²

22. Что такое катон?

+а) помещения для зимнего содержания овец

-б) помещение для окота овец

-в) помещение для стрижки овец

-г) помещение для купки овец

23. Укажите температуру воздуха в помещениях для кур-несушек?

+а) 21-22°C

-б) 5-10°C

-в) 10-12°C

-г) 25-30°C

24. Укажите среднюю температуру инкубации куриных яиц?

+а) 37,4-37,5° C

-б) 35,5-35,6° C

-в) 40,4-40,5° C

-г) 38,4-38,5° C

25. Температура воздуха в помещении с суточными цыплятами должна быть

+а) 30-32° C

-б) 10-12° C

-в) 12-15° С

-г) 15-20° С

26. Для непрерывного измерения давления в животноводческом помещении пользуются прибором

+а) барографом

-б) барометром-анероидом

-в) термографом

-г) гигрографом

27. Для непрерывного измерения температуры в животноводческом помещении пользуются прибором

-а) барографом

-б) барометром-анероидом

+в) термографом

-г) гигрографом

28. Для непрерывного измерения влажности в животноводческом помещении пользуются прибором

-а) барографом

-б) барометром-анероидом

-в) термографом

+г) гигрографом

29. Для измерения скорости движения воздуха в животноводческом помещении пользуются прибором

+а) крыльчатым анемометром

-б) барометром-анероидом

-в) термографом

-г) гигрографом

30. Для измерения влажности в животноводческом помещении пользуются прибором

+а) гигрометром

-б) термометром

-в) барометром

-г) анемометром

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 6 до 12 месяцев на товарном предприятии, при норме площади 2,5 м²/гол.
2. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 12 до 18 месяцев на товарном предприятии, при норме площади 3 м²/гол.
3. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов коров в боксах на товарном предприятии, при норме площади 1,9-2,4 м²/гол.
4. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов ремонтного молодняка крупного рогатого скота в боксах на товарном предприятии, при норме площади 0,72-1,7 м²/гол.
5. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов коров в стойлах на товарном предприятии, при норме площади 3 м²/гол.

6. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 10 голов быков в стойлах на племенном предприятии, при норме площади 3,0-3,3 м²/гол.
7. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов хряков-производителей при содержании в групповых станках, при норме площади 2,5 м²/гол.
8. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 30 голов ремонтных хряков при содержании в групповых станках, при норме площади 2 м²/гол.
9. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 60 голов холостых и легкосупоросных маток при содержании в групповых станках, при норме площади 1,5 м²/гол.
10. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов хряков-производителей при содержании в индивидуальных станках, при норме площади 7 м²/гол.
11. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 90 голов ремонтного молодняка свиней при содержании в групповых станках, при норме площади 0,5 м²/гол.
12. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов откормочного молодняка свиней при содержании в групповых станках, при норме площади 0,5 м²/гол.
13. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов взрослых свиней на откорме при содержании в групповых станках, при норме площади 0,7 м²/гол.
14. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в индивидуальных клетках, при норме площади 3 м²/гол.
15. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в групповых клетках, при норме площади 1,5-1,7 м²/гол.
16. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в индивидуальных клетках на племенном предприятии, при норме площади 4 м²/гол.
17. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в групповых клетках на племенном предприятии, при норме площади 2,0-2,2 м²/гол.
18. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 50 голов жеребцов-производителей при содержании в деннике на племенном предприятии, при норме площади 16 м²/гол.
19. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 50 голов жеребцов-производителей при содержании в деннике на товарном предприятии, при норме площади 12 м²/гол.
20. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 120 голов взрослых лошадей при содержании в стойлах, при норме площади 5,25 м²/гол.
21. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 150 голов молодняка лошадей в возрасте до 1,5 лет, при содержании в секциях, при норме площади 4,5-5 м²/гол.
22. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 150 голов молодняка лошадей в возрасте 1,5-2,5 лет, при содержании в секциях, при норме площади 5,5-6 м²/гол.
23. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 150 голов молодняка лошадей в возрасте старше 2,5 лет, при содержании в секциях, при норме площади 6-7 м²/гол.
24. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20000 голов цыплят-бройлеров, при напольном содержании, при норме площади 15 гол/м².
25. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 16000 голов цыплят-бройлеров, при напольном содержании, при норме площади 15 гол/м².

26. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 5000 голов уток родительского стада, при норме площади 3 гол/м².
27. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 4000 голов гусей родительского стада, при норме площади 1-2 гол/м².
28. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 3000 голов индеек родительского стада, при норме площади 1,5 гол/м².
29. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 8000 голов кур яичных пород родительского стада, при норме площади 3,5-4 гол/м².
30. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 6000 голов гусей родительского стада, при норме площади 1-2 гол/м².

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

«Неудовлетворительно»	Обучающийся неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса. Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Способность организма приспособливаться к существованию в изменяющихся условиях	Адаптационная способность это	ОПК-4
2	Из разных участков хранилища и с разных уровней берут около 50 кг корнеклубнеплодов и разбирают их весу (большие, средние и мелкие), в соответствии с процентным соотношением во взятом	Техника отбора средней пробы корнеклубнеплодов	ОПК-4

	образце клубней разного веса выбирают около 6 кг корнеклубнеплодов, которые и составляют среднюю пробу.		
3	Способность животных приспосабливаться к климатическим изменениям окружающей среды при сохранении продуктивных качеств и способности к воспроизводству.	Акклиматизация это	ОПК-4
4	Сложный комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих факторов. Как внешние раздражители они вызывают различные ответные реакции и приспособления со стороны организма животных.	Воздушная среда это	ОПК-4
5	Физическое состояние атмосферы в данной местности в течение короткого периода времени называется погодой. Погода характеризуется определенным комплексом метеорологических факторов: интенсивностью солнечной инсоляции, электрическим состоянием атмосферы, температурой, влажностью, давлением воздуха, скоростью и направлением ветра, наличием атмосферных осадков.	Погода это	ОПК-4
6	Из центра силосной массы, после снятия верхнего слоя (20см), из нескольких мест берут пробу около 2 кг, которую помещают в банку с притёртой пробкой.	Техника отбора средней пробы силоса	ОПК-4
7	Под влиянием климата животные приобретают характерные особенности организма, у них изменяются конституционные признаки. Так, животные, выросшие в условиях горного климата, имеют хорошо развитые органы дыхания, мускулатуру и костяк. В условиях жаркого климата кожа и волосы приобретают темную окраску, защищающую организм от	Что происходит с животными под влиянием климата	ОПК-4

	действия ультрафиолетовых лучей. В условиях же сухого климата кожа животных тонкая, эластичная, с тонким шерстным покровом. Холодный климат вызывает образование у животных толстой кожи с развитой подкожной клетчаткой в которой откладывается жировая ткань. В зимний период шерсть у них становится длинной и густой, с образованием подшерстка. Животные, выросшие в условиях сырого холодного климата, отличаются флегматичностью, а в условиях сухого и жаркого – подвижностью, живостью.		
8	Микроклимат (внутренний климат) помещения – климат ограниченного пространства, включающий совокупность следующих факторов среды: температуры, влажности, скорости движения и охлаждающей способности воздуха, освещенности, атмосферного давления, ионизации, уровня шума, взвешенных в воздухе пылевых частиц и микроорганизмов, газового состава воздуха.	Микроклимат (внутренний климат) помещения это	ОПК-4
9	Определение реакции воды, жесткости воды, определение в воде минеральных веществ	Санитарно-химические исследования воды включают в себя	ОПК-4
10	Определение общего числа бактерий в воде, определение в воде кишечной палочки, исследования воды на яйца гельминтов	Санитарно-бактериологические и гельминтологические исследования воды включают в себя	ОПК-4
11	Оценку однородности, влажности, цвета, запаха, времени уборки	Зоогигиеническая оценка грубых кормов включает в себя	ОПК-4
12	Способность организма поддерживать постоянство температуры своего тела на определенном уровне при изменяющихся высоких и низких температурных условиях внешней среды	Терморегуляция это	ОПК-4

	называют терморегуляцией.		
13	Относительная влажность – процентное соотношение абсолютной влажности к максимальной.	Относительная влажность воздуха это	ОПК-4
14	Точка росы – температура, при которой находящиеся в воздухе водяные пары достигают насыщения и переходят в жидкое состояние (конденсация влаги) на холодных поверхностях, или туман в воздухе. Она указывает на приближение абсолютной влажности к максимальной. Температура точки росы возрастает с повышением температуры воздуха.	Точка росы это	ОПК-4
15	Абсолютная влажность – количество водяных паров в граммах, которое содержится в 1м ³ воздуха при данной температуре.	Абсолютная влажность это	ОПК-4
16	Максимальная влажность или упругость водяных паров – предельное количество водяных паров в граммах, которое может содержаться в 1м ³ воздуха при данной температуре. В этом случае относительная влажность воздуха составляет 100%.	Максимальная влажность или упругость водяных паров это	ОПК-4
17	Термометр	Каким прибором измеряют температуру воздуха в животноводческом помещении	ОПК-4
18	Гигрометр, психрометр	Каким прибором измеряют влажность в животноводческом помещении	ОПК-4
19	Барометр	Каким прибором измеряют атмосферное давление в животноводческом помещении	ОПК-4
20	Анемометр	Каким прибором измеряют скорость движения воздуха	ОПК-4
21	Максимальный термометр, его работа основана на движении ртути вверх по резервуару при повышении температуры, а при последующем понижении температуры ртуть не спускается в резервуар.	Какой прибор используют для измерения максимальной температуры и на чём основана его работа	ОПК-4
22	Минимальный термометр, его работа основана на движении	Какой прибор используют для измерения минимальной	ОПК-4

	цветного штифта внутри термометра который тянется к резервуару при понижении температура, а при последующем повышении температуры остаётся на прежнем месте, а спирт спокойно огибает штифт.	температуры и на чём основана его работа	
23	Термограф, его работа основана на действии биметаллической пластины и барабана с часовым механизмом	Какой прибор используют для измерения температуры воздуха на длительный период с фиксацией данных на термограмме и на чём основана его работа	ОПК-4
24	Барометр-анероид, его работа основана на тонкостенной гафрированной металлической коробке или плоской трубки, которая заполнена разряженным воздухом	Какой прибор используют для измерения атмосферного давление и на чём основана его работа	ОПК-4
25	Барограф, его работа основана на комплексе anerоидных коробок, передаточного механизма и барабана с часовым механизмом	Какой прибор используют для измерения атмосферного давления на длительный период с фиксацией данных на термограмме и на чём основана его работа	ОПК-4
26	Барограмма	Как называется диаграммная лента с показаниями измерения атмосферного давления	ОПК-4
27	Аспирационный психрометр Августа, гигрометры психрометрические Вит-1 и Вит-2, волосной гигрометр в круглой оправе М-68, гигрограф	Какими приборами проводят измерение влажности в животноводческом помещении	ОПК-4
28	Гигрограмма	Какое название носит диаграмма по непрерывному в течении определённого времени измерению влажности воздуха	ОПК-4
29	Гигрограф – это прибор для измерения влажности воздуха. Он состоит из датчика влажности (пучка обезжиренных человеческих волос) закреплённого в металлическом кронштейне, передаточного механизма, регистрирующей части и барабана с часовым механизмом	На чём основан принцип действия гигрографа	ОПК-4
30	Состоят из двух термометров: один сухой, второй – влажный	Охарактеризуйте строение и принцип действия гигрометров	ОПК-4

	(его резервуар обернут гигроскопичной тканью, которая смачивается дистиллированной водой). Влажность воздуха определяют по таблице нанесенной на психрометр, где на пересечении показателей сухого и влажного термометров будет находиться искомое значение влажности	психрометрический	
31	Гигрометры психрометрические Вит-1 отличается от Вит-2 лишь степенью измерения температуры воздуха, у Вит-1 от 0 до 24°C, а Вит-2 от 16 до 40°C	Чем отличаются гигрометры психрометрические Вит-1 от Вит-2	ОПК-4
32	Гигрометр психрометрический Вит-2	Какой из гигрометров получил широкое использование в инкубаторах разного типа	ОПК-4
33	Анеометры	Какие приборы используют для измерения скорости движения воздуха	ОПК-4
34	Крыльчатый ручной анемометр АСО-3 это прибор для измерения скорости движения воздуха в диапазоне 0,3-5м/с, он состоит из крыльчатки, диффузора, счетного механизма и шкалы с тремя циферблатами, а также арретира (ручки), при помощи которого производится включение и выключение анемометра.	Крыльчатый ручной анемометр АСО-3, составные части и область применения	ОПК-4
35	Принцип работы основан на вращении потоком воздуха крылышек, приходящих в равномерное, поступательное движение и передающееся через систему зубчатых передач стрелками, расположенными на циферблате	Крыльчатый ручной анемометр АСО-3, принцип действия и область применения	ОПК-4
36	Измеряет скорость движения воздуха в диапазоне 1-20 м/с. Состоит из полусфер (чашечек), диффузора, счетного механизма и шкалы с тремя циферблатами, а также арретира (ручки), при помощи которого производится	Чашечный анемометр МС-13, составные части и область применения	ОПК-4

	включение и выключение анемометра.		
37	Анемометр установить в воздушный поток, дать прибору поработать в холостом ходу 2-3 минуты, включить регистрирующую часть, одновременно включить секундомер, через 100 секунд отключить регистрирующую часть, снять показания	Порядок работы с анемометрами	ОПК-4
38	Люксометры	Какие приборы применяют для измерения освещенности в животноводческом помещении	ОПК-4
39	Замеры освещенности в коровнике проводят в местах, охватывающих зону размещения животных (в каждом ряду стойл) и в центре здания. В каждой точке замеры делают на полу и на высотах 1 и 1,6 м от пола. Уровень освещенности измеряют на расстоянии не ближе 1,2 м от окон, на уровне простенка.	В каких точках и на какой высоте измеряют освещенность в коровнике	ОПК-4
40	В свинарнике освещенность измеряют в каждом ряду станков – в зоне расположения животных и центре здания, измеряя ее на полу и на высотах 0,5 и 1,6 м от пола.	В каких точках и на какой высоте измеряют освещенность в свинарнике	ОПК-4
41	В птичнике при напольном содержании птицы точками измерения освещенности являются торцевые стороны и середина помещения на полу и на высоте 1,6 м от подстилки.	В каких точках и на какой высоте измеряют освещенность в птичнике при напольном содержании	ОПК-4
42	При клеточном содержании освещенность измеряют в кормушках на уровне нижнего, среднего и верхнего ярусов батарей.	В каких точках и на какой высоте измеряют освещенность в птичнике при клеточном содержании.	ОПК-4
43	Освещенность под открытым небом измеряют люксметром при рассеянном свете небосвода на расстоянии не ближе 10 м от помещения. Степень освещенности определяют 3 раза в сутки (10:00, 13:00 и 16:00). Измерение проводят не менее 3-х суток в месяц или в сезон года при диффузной	Как проводят измерение освещенности под открытым небом	ОПК-4

	освещенности небосвода. Измерение необходимо проводить так, чтобы на поверхность фотоэлемента не попадали прямые солнечные лучи, грязь, брызги жидкости. Светоприёмник нельзя мыть водой.		
44	Прибор Кротова	Каким прибором пользуются для измерения микробного загрязнения воздуха	ОПК-4
45	Прибор Кротова состоит из корпуса, основания и крышки с накладным замком. В крышке имеется диск из прозрачного органического стекла с клиновидной щелью, через которую воздух попадает внутрь прибора. В верхней части корпуса прибора расположен вращающийся диск, на который устанавливается чашка Петри с питательной средой. Засасывание воздуха производится электрическим мотором с центробежным вентилятором высокого давления, обеспечивающим аспирацию воздуха и вращение диска с чашкой Петри. Проходя через щель с большой линейной скоростью, воздух ударяется о поверхность питательной среды в чашке Петри. На эту среду осаживаются взвешенные в воздухе микроорганизмы. Количество пропускаемого воздуха (в литрах) учитывается с помощью ротаметра. Петри диаметром 10 см заполняют питательной средой в количестве не более 15 мл. Через прибор просасывают 55-100 л воздуха. Затем чашку Петри вынимают, закрывают крышкой и ставят в термостат при температуре 37°C на 48 часов. После чего подсчитывают количество выросших колоний и делают расчёт.	На чём основан метод осаждения микроорганизмов на питательные среды с помощью прибора Кротова	ОПК-4

46	Газоанализаторы	С помощью какого прибора определяют содержание вредных газов в воздухе животноводческих помещений	ОПК-4
47	Замеры температуры воздуха внутри помещения проводят 3 раза в сутки (5.00-7.00, 12.00-14.00, 19.00-21.00), в двух – трёх зонах по вертикали, учитывая зоны лежания и стояния животных и нахождения обслуживающего персонала.	Правила измерения температуры воздуха в животноводческом помещении	ОПК-4
48	Пробы воды из колодцев, рек, озер и прудов следует брать на глубине 0,5-1 м от поверхности и в 1-2 м от берега. Для взятия пробы с определенной глубины существует определенный прибор – батометр.	Ветеринарно-санитарное исследование воды. Как осуществляется взятие проб воды.	ОПК-4
49	Номер пробы воды, год, месяц, число и час взятия пробы, название водоисточника и место его расположения, место взятия проб (расстояние от берега, глубина и т.д.), способ взятия пробы, способ консервирования, сведения о направлении ветра и осадках в день взятия пробы, температуру воды и температуру воздуха в момент взятия пробы, для какой цели и по чему заданию взята проба, должность и место работы лица взявшего пробу и его подпись.	Что фиксируют в сопроводительной бумаге с пробой воды	ОПК-4
50	Температуру, запах, прозрачность, цвет, вкус, определение мути и осадков, определение веществ взвешенных в воде, а также количество сухого остатка.	Какие физические свойства воды необходимо исследовать	ОПК-4
51	А	Что такое терморегуляция организма теплокровных животных? а) это – свойство организма поддерживать постоянную температуру тела б) это – гипертермия организма в) это – гипотермия организма г) все варианты верны	ОПК-4

52	A	Как влияет на организм животного движение воздуха при высокой температуре? а) предохраняет от перегревания б) обуславливает перегревание организма в) усиливает возможность переохлаждения г) не влияет	ОПК-4
53	A	Как влияет на организм животного движение воздуха при низкой температуре? а) увеличивает теплоотдачу организма б) предохраняет от простудных заболеваний в) улучшает общее состояние организма г) не влияет	ОПК-4
54	A	Как влияет на организм животного высокая влажность при низкой температуре? а) усиливает теплоотдачу организма б) повышает иммунитет животного в) предохраняет от простудных заболеваний г) улучшает общее состояние организма	ОПК-4
55	A	Оксид углерода, воздействует на организм животных, вызывает образование в крови карбооксигемоглобина? а) да б) нет	ОПК-4
56	A	Конъюнктивит развивается при воздействии аммиака на организм животного а) да б) нет	ОПК-4
57	A	7.Под действием ультрафиолетового облучения в организме сельскохозяйственных животных синтезируется: а) витамин Д (кальциферол) б) клетчатка в) витамин А (ретинол) г) сырой протеин	ОПК-4
58	B	Укажите методы обеззараживания воды?	ОПК-4

		а) умягчение, коагулирование, отстаивание б) фильтрация, обезжелезивание, фторирование в) озонирование, хлорирование, кипячение г) пропускание через ультрафиолетовые лучи	
59	В	О чем свидетельствует вода с желто-бурой окраской? а) примеси глины б) примеси железа в) навоза и мочи г) мела	ОПК-4
60	В	Содержание какого количества ядовитых растений допускается в грубых кормах в стойловый период: а) не более 10 % б) не более 20% в) не более 1 % г) не более 50 %	ОПК-4
61	А	Укажите причину кормового травматизма? а) степень помола зерна б) содержание ядовитых растений в кормах в) повышенное содержание нитратов и нитритов в кормах г) содержание соланина в кормах	ОПК-4
62	А	Назовите вид вентиляции в животноводческих помещениях? а) естественная б) односторонняя в) двухсторонняя г) искусственная	ОПК-4
63	А	Каким способом удаляют навоз из помещения при содержании крупного рогатого скота на глубокой подстилке? а) бульдозером б) скребковым транспортером в) скреперным транспортером г) вручную	ОПК-4
64	А	Брудер применяется для: а) местного обогрева цыплят б) общего отопления помещения в) подачи воды к поилкам г) раздачи кормов	ОПК-4

65	В	Оптимальная температура воздуха в коровнике при привязном содержании в холодный период года? а) 25°C б) 5°C в) 10°C г) 30°C	ОПК-4
66	А	Укажите температуру боксового содержания дойных коров? а) 10°C б) 5°C в) 25°C г) 20°C	ОПК-4
67	А	Норма площади на 1 корову в секции при беспривязном способе содержания на глубокой подстилке, м ² : а) 4,5 б) 1 в) 2 г) 10	ОПК-4
68	А	Норма площади для быка-производителя при стойловом содержании, м ² а) 3 б) 1 в) 0,5 г) 8	ОПК-4
69	А	Оптимальная температура воздуха в логове для поросят-сосунков в первую неделю жизни? а) 32 °C б) 10 °C в) 5 °C г) 0 °C	ОПК-4
70	А	Укажите температуру в помещении для хряков-производителей? а) 16°C б) 25°C в) 5°C г) 30°C	ОПК-4
71	А	Норма площади на одного хряка-производителя? а) 7,5 м ² б) 10,0 м ² в) 5,0 м ² г) 20,0 м ²	ОПК-4
72	А	Что такое катон? а) помещения для зимнего	ОПК-4

		содержания овец б) помещение для окота овец в) помещение для стрижки овец г) помещение для купки овец	
73	А	Укажите температуру воздуха в помещениях для кур-несушек? а) 21-22°C б) 5-10°C в) 10-12°C г) 25-30°C	ОПК-4
74	А	Укажите среднюю температуру инкубации куриных яиц? а) 37,4-37,5° С б) 35,5-35,6° С в) 40,4-40,5° С г) 38,4-38,5° С	ОПК-4
75	А	Температура воздуха в помещении с суточными цыплятами должна быть а) 30-32° С б) 10-12° С в) 12-15° С г) 15-20° С	ОПК-4
76	А	Для непрерывного измерения давления в животноводческом помещении пользуются прибором а) барографом б) барометром-анероидом в) термографом г) гигрографом	ОПК-4
77	В	Для непрерывного измерения температуры в животноводческом помещении пользуются прибором а) барографом б) барометром-анероидом в) термографом г) гигрографом	ОПК-4
78	Г	Для непрерывного измерения влажности в животноводческом помещении пользуются прибором а) барографом б) барометром-анероидом в) термографом г) гигрографом	ОПК-4
79	А	Для измерения скорости движения воздуха в животноводческом помещении пользуются прибором а) крыльчатым анемометром б) барометром-анероидом	ОПК-4

		в) термографом г) гигрографом	
80	А	Для измерения влажности в животноводческом помещении пользуются прибором а) гигрометром б) термометром в) барометром г) анемометром	ОПК-4
81	$100 \times 2,5 = 250 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 6 до 12 месяцев на товарном предприятии, при норме площади 2,5 м ² /гол.	ОПК-4
82	$100 \times 3 = 300 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 12 до 18 месяцев на товарном предприятии, при норме площади 3 м ² /гол.	ОПК-4
83	$100 \times 2 = 200 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов коров в боксах на товарном предприятии, при норме площади 2,0 м ² /гол.	ОПК-4
84	$100 \times 1 = 100 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов ремонтного молодняка крупного рогатого скота в боксах на товарном предприятии, при норме площади 1 м ² /гол.	ОПК-4
85	$20 \times 3 = 60 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов коров в стойлах на товарном предприятии, при норме площади 3 м ² /гол.	ОПК-4
86	$10 \times 3 = 30 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 10 голов быков в стойлах на племенном предприятии, при норме площади 3,0 м ² /гол.	ОПК-4
87	$20 \times 2,5 = 50 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов хряков-производителей при содержании в групповых станках, при норме площади 2,5 м ² /гол.	ОПК-4
88	$30 \times 2 = 60 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 30	ОПК-4

		голов ремонтных хряков при содержании в групповых станках, при норме площади 2 м ² /гол.	
89	60*1,5=90 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 60 голов холостых и легкосупоросных маток при содержании в групповых станках, при норме площади 1,5 м ² /гол.	ОПК-4
90	20*7=140 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов хряков-производителей при содержании в индивидуальных станках, при норме площади 7 м ² /гол.	ОПК-4
91	90*0,5=45 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 90 голов ремонтного молодняка свиней при содержании в групповых станках, при норме площади 0,5 м ² /гол.	ОПК-4
92	200*0,5=100 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов откормочного молодняка свиней при содержании в групповых станках, при норме площади 0,5 м ² /гол.	ОПК-4
93	200*0,7=140 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов взрослых свиней на откорме при содержании в групповых станках, при норме площади 0,7 м ² /гол.	ОПК-4
94	100*3=300 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в индивидуальных клетках, при норме площади 3 м ² /гол.	ОПК-4
95	100*1,5=150 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в групповых клетках, при норме площади 1,5 м ² /гол.	ОПК-4
96	100*4=400 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в индивидуальных клетках на племенном предприятии, при норме	ОПК-4

		площади 4 м ² /гол.	
97	100*2=200 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в групповых клетках на племенном предприятии, при норме площади 2,0 м ² /гол.	ОПК-4
98	50*16=800 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 50 голов жеребцов-производителей при содержании в деннике на племенном предприятии, при норме площади 16 м ² /гол.	ОПК-4
99	50*12=600 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 50 голов жеребцов-производителей при содержании в деннике на товарном предприятии, при норме площади 12 м ² /гол.	ОПК-4
100	120*5,25=630	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 120 голов взрослых лошадей при содержании в стойлах, при норме площади 5,25 м ² /гол.	ОПК-4

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать

методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.22 «Инновационные технологии учета в животноводстве»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.Ю. Ицкович

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль Непродуктивное животноводство (кинология))

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _____ от _____ г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Электронная таблица - это:

- +прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
- прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

- достоверной;
- актуальной;
- +объективной;
- полной;
- понятной.

3. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

- процесс хранения информации;
- процесс передачи информации;
- процесс защиты информации;
- +процесс обработки информации.

4. Расширение файла, как правило, характеризует:

- время создания файла;
- объем файла;
- место, занимаемое файлом на диске;
- +тип информации, содержащейся в файле;
- место создания файла.

5. Программы сопряжения устройств компьютера называются:

- загрузчиками;
- +драйверами;
- трансляторами;
- интерпретаторами;
- компиляторами.

6. Сжатый файл отличается от исходного тем, что:

- доступ к нему занимает меньше времени;
- он в большей степени удобен для редактирования;
- он легче защищается от вирусов;
- он легче защищается от несанкционированного доступа;
- +он занимает меньше места.

7. Текстовый редактор - программа, предназначенная для

- +создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- управление ресурсами ПК при создании документов;

автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

8.Процедура автоматического форматирования текста предусматривает:

запись текста в буфер;

удаление текста;

отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;

+автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.

9.За единицу количества информации принимается:

байт

+бит

бод

байтов

10.Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:

+тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;

объемом хранения информации;

возможность защиты информации;

способами доступа к хранимой информации.

11.Электронная таблица предназначена для:

+обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;

упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;

визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;

редактирования графических представлений больших объемов информации.

12.База данных - это:

+совокупность данных, организованных по определенным правилам;

совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;

интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;

определенная совокупность информации.

13.Таблицы в базах данных предназначены:

+для хранения данных базы;

для отбора и обработки данных базы;

для ввода данных базы и их просмотра;

для автоматического выполнения группы команд;

для выполнения сложных программных действий.

14.Объективная информация это;

+информация, не зависящая от личного мнения или суждения.

информация, зависящая от личного мнения или суждения.

актуальная информация на определенный период времени

15.Что такое информационные технологии

сведения (сообщения, данные), независимо от формы их представления.

+процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения сведений и способы осуществления таких процессов и методов;

совокупность содержащейся в базах данных и обеспечивающих её обработку ;

технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи доступ к которой осуществляется с использованием вычислительной техники.

16.Для каких задач создаются информационные системы? Исключите не верный вариант ответа.

неструктурированная задача

+частично не структурированная задача

структурированная задача

частично структурированные

17.СЕЛЭКС это?

+это учетно-аналитическая программа, которая является большим подспорьем в работе зоотехника

это программа учета , которая является большим подспорьем в работе зоотехника

это учетно-аналитическая программа, которая является не обязательной для внедрения в животноводческие подворья

18.С какими животными работает СЕЛЭКС ? Выберите правильные варианты ответа и выпишите их.

+коровы

лошади

+овцы

пушные звери

+олени

19.В базовой комплектации АРМ "Селэкс" не позволяет?

вести базу по селекционно-племенной работе

+осуществлять управление производством

управлять доильным оборудованием

прогнозировать производство продукции животноводства

20. Какие данные в программе СЕЛЭКС вводятся в разделе "Установки хозяйства" и как часто допускается их изменять?

+параметры хозяйства, один раз при установке программы

параметры хозяйства, каждый раз после обновления программы

общие справочники реальных условий хозяйства, при изменении этих условий

реальные зоотехнические показатели хозяйства, каждый раз после обновления программы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Характеристика оборудования, используемая для идентификации животных в молочном скотоводстве
2. История развития информационных технологий учета в зоотехнии
3. Организация идентификации учета животных в мясном скотоводстве
4. Требования, предъявляемые к программным комплексам учета, используемым в управлении стадом
5. Требования, предъявляемые к программным комплексам учета, используемым при сборе информации при производстве продукции
6. Характеристика наружных электронных идентификационных меток учета для свиней
7. Характеристика технологического процесса формирования базы данных учета быков производителей
8. Характеристика электронных идентификационных меток учета для рыбы
9. Назначение и разновидности ИАС «Селэкс»
10. Организации совместимости программных комплексов: «Селэкс. Мясной скот» и электронных весов
11. Организация идентификации учета животных в овцеводстве
12. Организация информационных потоков учета в племенном животноводстве
13. Основные виды защиты при учете информации
14. Основные виды информационных баз учета данных в скотоводстве
15. Основные нормативные документы учета об информации, информатизации, защите информации
16. Основные технические средства системы учета мониторинга животных в режиме реального времени
17. Основные требования к программному обеспечению учета для сбора информации о взвешивании животных

18. Основные этапы формирования базы данных с использованием программных комплексов: «Селэкс. Молочный скот» и электронных весов
19. Особенности организации обмена информационными потоками учета на различных уровнях в мясном скотоводстве (хозяйство – регион - федерация)
20. Получение оперативной информации, сбор, обработка и хранение о ранней диагностики учета заболеваний животных
21. Требования, предъявляемые к программным комплексам учета, используемым в селекционной работе
22. Характеристика наружных электронных идентификационных меток учета для крупного рогатого скота
23. Краткая характеристика программы управления стадом «Afimilk»
24. Модули обмена ИАС «Селэкс. Молочный скот» с ПЛК «Afimilk»
25. Основные функции международной базы данных Inter bull
26. Функции удаленного рабочего места для контроля и учета за воспроизводством поголовья
27. Функции удаленного рабочего места для учета работы доильного оборудования
28. Характеристика наружных электронных идентификационных меток учета для овец
29. Характеристика наружных электронных идентификационных меток учета для крупного рогатого скота
30. Характеристика наружных электронных идентификационных меток учета для крупного рогатого скота
31. Характеристика программных комплексов учета используемых при оценке быков по качеству потомства в молочном скотоводстве
32. Основные функции международной базы данных учета AIID (Animal International Identification)
33. Виды идентификации учета для крупного рогатого скота мясного направления продуктивности
34. Виды отчетов при учете, формируемых в ПЛК «Afifarm»
35. Секционные ворота учета: разновидности, назначение, сбор информации
36. Функции оборудования при сборе информации учета: транспондеры, сканеры.
37. Характеристика наружных электронных идентификационных меток учета для крупного рогатого скота
38. Характеристика системы мониторинга учета животных в режиме реального времени (программное обеспечение и оборудование)
39. Требования к программам учета, используемым в животноводстве
40. Характеристика информационных систем учета для контроля за активностью животных в программе «Afimilk»
41. Характеристика программ учета: «Фарм Вам», ПУМС
42. Иерархия информационных потоков учета в молочном скотоводстве
43. Иерархия информационных потоков учета в мясном скотоводстве
44. Способы редактирования информации учета, занесенной в программную базу данных
45. Иерархия информационных потоков учета в свиноводстве

46. Понятие ИТ учета и ее составляющие (информационные ресурсы, информация, данные, технические средства)
47. Понятие составляющих ИТ учета: (адекватность, конфиденциальность, доступность)
48. Технические средства учета, используемые для сбора информации по воспроизводству крупного рогатого скота.
49. Формирование информационных потоков учета при трассировке животных

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в

дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1. Информационные технологии учета (молочный скот, мясной скот, свиньи, овцы)
2. История развития информационных технологий в зоотехнии
3. Программы составления рецептов и оптимизации рационов
4. Проектирование и оптимизация учета рационов
5. Проектирование и оптимизация учета рецептов комбикормов для свиней
6. Проектирование и оптимизация учета рационов для лошадей
7. Проектирование и оптимизация рецептов комбикормов для птицы
8. Методы нелинейного программирования учета
9. Требования к компьютерным программам, используемых в учете кормлении животных
10. Характеристика и назначение программного продукта «Рецепт Плюс» компании «АгроОптим». Основные задачи программного комплекса, разновидности его программ
11. Характеристика и назначение программного продукта Комбикорм Оптимум.

Основные задачи программного комплекса, разновидности его программ

12. Характеристика и назначение программного продукта «Корм Оптима» компании «АгроРесурс». Основные задачи программного комплекса, разновидности его программ
13. Характеристика и назначение программного продукта «Селекс». Основные задачи программного комплекса, разновидности его программ
14. Характеристика и назначение программного продукта АИВ «Авис». Основные задачи программного комплекса, разновидности его программ
15. Характеристика и назначение программного продукта АИВ «Коралл». Основные задачи программного комплекса, разновидности его программ
16. Прогнозирование и планирование учета продукции животноводства на основе информационных технологий
17. Роль компьютерных технологий в решении научных проблем сельского хозяйства
18. Программы для биометрической автоматической обработки результатов эксперимента
19. Базы данных - назначение и место в зоотехнической практике. Виды базовых программ в зависимости от уровня их использования.
20. Методы разработки информационных баз и программные средства учета в племенном животноводстве: молочный скот, мясной скот, свиньи, овцы. Информационная система в скотоводстве
21. Основные принципы формирования баз данных в информационных системах учета
22. Организация идентификации учета животных на предприятии
23. Технические средства, используемые для сбора информации по учету воспроизводства крупного рогатого скота
24. Способы редактирования информации, занесенной в программную базу данных учета
25. Основные нормативные документы об информации, информатизации, защите информации
26. Характеристика учета электронных идентификационных меток для свиней
27. Характеристика учета электронных идентификационных меток для овец
28. Функции удаленного рабочего места для контроля учета работы доильного оборудования
29. Основные технические средства учета системы мониторинга животных в режиме реального времени
30. Информационные системы учета в племенном животноводстве

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена

	собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов

решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План

не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПОДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении	1-10	1-10	1-10

общефессиональных задач			
ОПК-5 Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	11-20	11-20	11-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

История развития информационных технологий в зоотехнии

2. Требования к программам учета, используемым в животноводстве
3. Оптимизация учета кормовых рационов с использованием компьютерных технологий.
4. Структура учета рационов для крупного рогатого скота
5. Основные виды учета информационных баз данных в животноводстве
6. Структура учета комбикормов для свиней
7. Структура учета комбикормов для сельскохозяйственной птицы
8. Структура учета комбикормов для прочих видов животных
9. Компьютерные технологии учета сбора, обработки и хранения экспериментальных данных
10. Современное программное обеспечение учета для автоматизации составления рационов
11. Роль и значение современных информационных систем учета при составлении рационов и рецептов комбикормов
12. Характеристика программы «Рецепт Плюс»
13. Характеристика программы «РАЦИОН»
14. Характеристика программы «КОРМ - ОПТИМА»
15. Структура программного комплекса «Корм Оптима»
16. Особенности учета рационов для крупного рогатого скота в программе «Корм Оптима»
17. Особенности учета рецептов комбикормов для крупного рогатого скота в программе «Корм Оптима»
18. Особенности учета рецептов комбикормов для свиней в программе «Корм Оптима»
19. Особенности учета рецептов комбикормов сельскохозяйственной птицы в программе «Корм Оптима»
20. Особенности учета рецептов комбикормов прочих видов животных в программе «Корм Оптима»

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Наиболее перспективное направления развития компьютерных технологий учета в зоотехнии
производство продукции
взвешивание животных
+селекционно-племенная работа
кормление животных
2. Использовалась в зоотехнии в качестве основной оперативная система MS-DOS фирмы Microsoft

не использовалась

использовалась

+да, используется и в настоящее время

планируется использоваться

3. Программный продукт «Коралл» разработан

+учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

учеными Самарской ГСХА

учеными Волгоградского ГАУ

4. Какие задачи позволяет решить программный продукт «Коралл»

Комплексно оптимизировать рацион.

Рассчитывать рецепты комбикормов, премиксов, белковых витаминно-минеральных добавок (БМВД), которые будут максимально сочетаться с основными кормами (имеющимися в наличии).

Вести экономический учет плана расходования кормов.

Вычислять продуктивность скота.

Определять показатель сбалансированности рациона и экономические показатели.

+все ответы верны

5. С какими офисными пакетами совместим программный продукт «Коралл»

MS Office

1С

+оба ответа верны

6. Программный продукт «Коралл» используется:

в зоотехнических службах;

на предприятиях по производству комбикормов и кормовых добавок;

при обучении студентов и специалистов сельского хозяйства

+все ответы верны

7. Компьютерная программа КОРАЛЛ состоит из

базовой части

дополнительных модулей

+оба ответа верны

8. При помощи программы «Коралл-кормление молочного скота» можно

+производить расчет и оптимизацию рационов кормления и кормосмеси для молочных коров и нетелей

производить расчет и оптимизацию рационов кормления и кормосмеси для животных на откорме

производить расчет и оптимизацию рационов кормления и кормосмеси для телят-молочников

9. При помощи программы «Коралл-кормление выращиваемого скота»

производится расчет и оптимизация рационов кормления и кормосмеси для

+телят, откормочного скота, быков

только быков-производителей

оба ответа неверны

10. Цель компьютерной программы КОРАЛЛ кормление выращиваемого скота

+максимально извлечь резервный потенциал животного, скрытый из-за нарушений правил и норм кормления

составить рацион кормления

составить рецепт комбикорма

11. При помощи программы «КОРАЛЛ-КОРМЛЕНИЕ СВИНЕЙ» производится расчет и оптимизация рационов кормления и кормосмеси для

Свиноматок супоросных и холостых

Хряков-производителей

Молодняка свиней

+Все ответы верны

12. Цель компьютерной программы КОРАЛЛ кормление свиней

составить сбалансированный рацион для хряков, свиноматок

+максимально использовать резервный потенциал животного, скрытый из-за нарушений норм кормления и методик расчета рациона, состава комбикормов и кормовых добавок

13. При помощи программы «КОРАЛЛ-КОРМЛЕНИЕ птиц» производится расчет и оптимизация рационов кормления и кормосмеси для

+птицы яичного и мясного направления продуктивности

птицы мясного направления продуктивности

птицы яичного направления продуктивности

14. Программа КОРАЛЛ - Ферма КРС обеспечивает:

ведение электронной базы данных животных;

учет, планирование, контроль и анализ проводимых технологических работ на ферме, которые связанные с физиологическим состоянием животных;

формирование групп животных по физиологическим признакам близких по потребности в кормление.

+все ответы верны

15. Эффект от использования КОРАЛЛ - Ферма КРС:

обеспечивается максимально легкая обозримость состояния всего стада;

быстрое выявление нарушений в задаваемых нормах проведения технологических операций на ферме;

кормления животных становится более рационально организованным;

сокращение затрат труда и спермы быков;

более прогрессивный подход к экономике управления фермой и др.

+все ответы верны

16. Программа Авис предназначена для

ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике, формирования плана развития птицефабрики

+все ответы верны

17. Программа Авис позволяет

вести учёт промышленного и родительского стада бройлеров и несушек,

создавать технологическую схему посадки птицы в наглядной графической форме,

собирать текущую информацию о содержании птицы и наглядно показывать

сравнение показателей с нормативами,

формировать отчёты о содержании птицы за любой интервал времени в разрезе партии, корпуса, бригады и птицефабрики в целом

+все ответы верны

все ответы неверны

18. Программа «КАЛЬКУЛЯТОР ЗООТЕХНИКА» предназначена для
+анализа нормативов содержания промышленной птицы и расчета основных
зоотехнических показателей партии
для выведения новых пород животных

19. Программа «Корм Оптима Эксперт» предназначена
+для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп
животных и птицы

для оптимизации рецептов кормления птицы

для оптимизации рецептов кормления всех видов декоративных животных

20. Какие программные модули входят в состав «Корм Оптима Эксперт»

программный модуль «Комбикорм»

программный модуль «Рацион»

программный модуль «Премикс»

+все ответы верны

21. Программный модуль «Комбикорм» предназначен для
оптимизации рецептов комбикормов

белково-витамино-минеральных концентратов

+все ответы верны

22. Программный модуль «Рацион» предназначен

+для расчета оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота
на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве
для оптимизации рецептов кормления птицы

для оптимизации рецептов кормления всех видов декоративных животных

23. Программный модуль «Премикс» предназначен

+для расчета рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и
птицы

для расчета рецептов премиксов для птицы

24. Программа "Рацион-Плюс" предназначена для

+расчета рационов для крупного рогатого скота

расчета рационов для птицы

25. Результаты внедрения программы "Рацион-Плюс" позволяют
снизить стоимость суточного рациона

увеличить среднесуточный удой

+оба ответа верны

26. Программа «Комбикорм Оптима v.5» разработана

учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

учеными Самарской ГСХА

учеными Волгоградского ГАУ

+ учеными ВНИИКП

27. В программе «Комбикорм Оптима v.5» можно вести расчет
одновременно по нескольким рецептам

+только по одному рецепту

29. Программа Bestmix позволяет

+Оперативно производить расчеты и вносить коррективы в ключевые факторы
кормления, такие как сырье

Составлять рационы для птицы

Составлять рационы для свиней

30. Задачи и цели программы AMINOLab®

+определение содержания общих аминокислот в сырье и готовых кормах и уровня синтетических (свободных)аминокислот в комбикормах

эффективный и быстрый способ анализа содержания аминокислот в кормовом сырье

оба ответа верны

31. АРМ "СЕЛЭКС-Мясной скот" предназначен для

+учета, анализа, хранения и обработки информации по крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности

учета, анализа, хранения и обработки информации по крупному рогатому скоту мо

лочного и мясного направления продуктивности

оба ответа верны

32. Программа "Кормовые рационы" предназначена для

+расчета рационов с целью уменьшения их стоимости

расчета рецептов комбикормов

оба ответа верны

33. Программа "Картотека быков" предназначена для

+специалистов племенных служб федерального и регионального уровней автоматизации и учета, анализа информации о быках-производителях

оба ответа неверны

34. Программа БУСП - "Быки - Управление СпермоПродукцией" позволяет

+автоматизировать учет на важных участках производства: в хранилище, лаборатории, бухгалтерии

автоматизировать учет и анализ информации о быках-производителях

оба ответа верны

35. Программа РЕГИОН позволяет

автоматизировать учет на важных участках производства: в хранилище, лаборатории, бухгалтерии

автоматизировать учет и анализ информации о быках-производителях

+проводить разносторонний анализ данных, накопленных в базах данных программ ИАС "Селэкс-Молочный скот", ИАС "Селэкс-Мясной скот", ИАС "Селэкс-овцы" и ИАС "Картотека быков"

36. АРМ "ОТТ" - предназначен для

+учета, анализа, хранения и обработки информации по линейной экстерьерной оценке крупного рогатого скота

учета, анализа информации о быках-производителях

оба ответа неверны

37. ПроГРАММА «СЕЛЭКС ОВЦЫ» предназначена для

+учета, анализа, хранения и обработки информации по овцам любого направления продуктивности

учета, анализа информации о быках-производителях

оба ответа неверны

38. Для расчета рецептов комбикормов и БВМД каких видов животных

предназначен программный комплекс "Корм Оптима"
всех видов и половозрастных групп животных
сельскохозяйственной птицы
рыб

+все ответы верные

39. Программный комплекс по расчёту оптимальных рецептов комбикормов позволяет:

рассчитывать оптимальные рецепты комбикормов минимальной стоимости, сбалансированных по любому числу показателей качества
задавать в качестве ограничений отношения показателей питательности (энергии к протеину, энергии к аминокислотам, кальция к фосфору и др.)
производить оценку рыночной стоимости сырья

+все ответы верные

40. Программный комплекс по оптимизации суточных рационов кормления КРС позволяет

рассчитывать оптимальные рационы кормления с.-х. животных из имеющихся ресурсов сырья;
рассчитывать оптимальные рецептуры адресных комбикормов-концентратов, ориентированных на фуражную базу потребителя;
составлять требования к адресным премиксам, учитывающим содержание БАВ в фураже потребителя
+все ответы верные

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Осуществить учет расхода кормов и составить рацион дойной коровы: живая масса 600 кг удой 26 кг жирность 3,8 % упитанность - средняя возраст 3 года месяц лактации – 2
2. Осуществить учет расхода кормов усредненного рациона для дойных коров живая масса - 500 кг, среднесуточный удой – 21 кг, жирность молока – 4,1%, возраст лактации – 2, упитанность средняя, месяц лактации – 3, способ содержания беспривязный
3. Осуществить учет годовой потребности в сенаже для дойных коров среднегодовой удой 4000 кг молока на 200 голов.
4. Учет структуры рациона. Определить норму кормления для бычков на откорме живой массой 200 кг, среднесуточным приростом 1000 г.
5. Учет расхода кормов. Определить норму кормления для быка-производителя живой массой 900 кг, средней упитанности, при: половом покое; умеренной половой нагрузке; повышенной половой нагрузке.
6. Учет расхода кормов. Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.
7. Учет расхода кормов. Определить норму кормления и составить рацион для суягной овцематки в I и II половину суягности при живой массе 60 кг, мясо-шерстного направления продуктивности. В рационах определить тип кормления и сахаро-протеиновое отношение.

8. Учет годовой потребности в кормах. Рассчитать годовую потребность в кормах для овцематок на 300 голов, средний настриг шерсти 2,5 кг.

9 Задача: рассчитать годовую потребность для 500 овцематок, средний настриг шерсти 2,0 кг.

10 Техника составления рационов для дойных коров: живая масса – 500 кг, упитанность – средняя, возраст – 5 лет, среднесуточный удой – 18 кг, жирность – 3,8 %, разгар лактации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Зоотехнический учет ведут по специально разработанным формам первичного зоотехнического и бухгалтерского учёта в журналах или карточках.	Дайте определение методов зоотехнического учета продукции животных.	ОПК-4
2	Документы по учёту поголовья скота, документы по учёту кормов, документы по учёту продукции.	В соответствии с назначением основные формы учёта делятся на группы:	ОПК-4
3	Акт на оприходование приплода, акт на перевод животных из группы в группу, акт на выбытие животных, акт на выбраковку животных из основного стада, акт ректального исследования, акты взвешивания, календарные планы запусков и отелов, отчёт о движении скота на ферме.	Документы по учёту поголовья скота включают:	ОПК-4
4	Акты на приёмку грубых и сочных кормов, акт на оприходование пастбищных кормов, ведомости расхода кормов, схемы подкормки и выпойки, рационы кормления.	Документы по учёту кормов включают:	ОПК-4
5	Журнал учёта надоя молока, товарно-транспортная накладная (молсырьё, животные), ведомости движения продукции, ведомость взвешивания животных, отчёт о производстве продукции животноводства	Документы по учёту продукции включают:	ОПК-4

6	Регистрацию случки или осеменение матки с указанием производителя, что отражается в журнале случек и осеменений.	Записи зоотехнического и племенного учета должны обеспечить	ОПК-4
7	В журнале регистрации приплода.	Данные о происхождении каждого родившегося животного регистрируются	ОПК-4
8	В журнале выращивания молодняка, журнале оценки экстерьера и конституции.	Показатели индивидуального развития и сведения об экстерьерной оценке фиксируются	ОПК-4
9	В журнале выращивания молодняка, журнале контрольных доек, актах результатов лабораторных анализов молока.	Сведения о продуктивности животных отражаются в	ОПК-4
10	Комплексной оценке.	В карточке племенных маток и производителей приводятся данные об их	ОПК-4
11	Журнале учёта осеменений.	О воспроизводительных способностях животных свидетельствуют записи в	ОПК-4
12	Карточка племенного быка (1-мол) журнал	В скотоводстве разработаны следующие специальные формы учета	ОПК-4
13	Карточка племенной коровы, тёлки (2-мол)	В скотоводстве разработаны следующие специальные формы учета	ОПК-4
14	Журнал осеменения и отёлов (3-мол)	В скотоводстве разработаны следующие специальные формы учета	ОПК-4
15	Журнал регистрации приплода и выращивания молодняка (4-мол)	В скотоводстве разработаны следующие специальные формы учета	ОПК-4
16	Журнал контроля свойств молокоотдачи у коров (5-мол)	В скотоводстве разработаны следующие специальные формы учета	ОПК-4
17	Акт контрольной дойки (6-мол),	В скотоводстве разработаны следующие специальные формы учета	ОПК-4
18	Книга учёта молочной продуктивности коров (7-мол)	В скотоводстве разработаны следующие специальные формы учета	ОПК-4
19	Журнал результатов анализа молока и молочных продуктов (8-мол)	В скотоводстве разработаны следующие специальные формы учета	ОПК-4
20	Журнал оценки коров по экстерьеру и конституции (9-мол)	В скотоводстве разработаны следующие специальные формы учета	ОПК-4
21	Журнал оценки быков-производителей по комплексу признаков (10-мол)	В скотоводстве разработаны следующие специальные формы учета	ОПК-4
22	журнал оценки быков по	В скотоводстве разработаны следующие	ОПК-4

	качеству потомства (11-мол)	специальные формы учета	
23	Сводная ведомость бонитировки.	В скотоводстве разработаны следующие специальные формы учета	ОПК-4
24	Зоотехнический учет - это система регистрации племенных и производственных показателей в животноводстве.	Понятие зоотехнического учета.	ОПК-4
25	Мечение с длительным сохранением меток применяется в основном для племенного учета	Мечение скота осуществляется разными способами. Их можно разделить на две группы, первая:	ОПК-4
26	Мечение на сравнительно небольшие по продолжительности периоды времени, применяемые при перегруппировках скота, выделения животных различного физиологического состояния	Мечение скота осуществляется разными способами. Их можно разделить на две группы, вторая:	ОПК-5
27	Быстроте и легкости нанесения меток, достаточно длительного периода их сохранения в зависимости от цели мечения, четкости и видимости с необходимого расстояния без фиксации животных, безопасности для человека и животного, сохранения здоровья, целостности кожного покрова животных.	Все способы мечения должны отвечать следующим требованиям	ОПК-5
28	Бирки, кольца, маркировочные скобы, сережки, кнопки, жетоны, ушное клеймо; ярлыки, ярмо, ошейник, браслеты	Какие методы (способы) мечения широко применяются в скотоводстве	ОПК-5
29	Тщательное мечение скота и ведение точных племенных записей.	Главным требованием к племенному учету является	ОПК-5
30	Селекс	Новой системой учета и планирования племенной работы является программный комплекс	ОПК-5
31	Вести индивидуальный учет животных;	С помощью 1С:Предприятие 8. «Цифровое животноводство» удастся автоматизировать	ОПК-5

	формировать паспорт животного, вести учет стада по отдельно взятым группам характеристикам: возрасту полу и т.д. анализировать динамику; анализировать структуру стада	основные бизнес – процессы на ферме, а именно:	
32	Количественный и весовой учет	1С:Селекция в животноводстве. КРС. подходит для предприятий, занимающихся племенной и зоотехнической работой и позволяет вести:	ОПК-5
33	Контроль репродуктивного цикла (учет воспроизводства)	1С:Селекция в животноводстве. КРС. подходит для предприятий, занимающихся племенной и зоотехнической работой и позволяет вести:	ОПК-5
34	Племенной учет	1С:Селекция в животноводстве. КРС. подходит для предприятий, занимающихся племенной и зоотехнической работой и позволяет вести:	ОПК-5
35	Учет молока	1С:Селекция в животноводстве. КРС. подходит для предприятий, занимающихся племенной и зоотехнической работой и позволяет вести:	ОПК-5
36	Контроль питание (учет кормов)	1С:Селекция в животноводстве. КРС. подходит для предприятий, занимающихся племенной и зоотехнической работой и позволяет вести:	ОПК-5
37	Ветеринарный контроль и учет	1С:Селекция в животноводстве. КРС. подходит для предприятий, занимающихся племенной и зоотехнической работой и позволяет вести:	ОПК-5
38	Учет движения стада	1С:Селекция в животноводстве. КРС. подходит для предприятий, занимающихся племенной и зоотехнической работой и позволяет вести:	ОПК-5
39	Количественно весовой учет позволяет вести контроль над каждой единицей, группой или всем стадом.	Решения в программном продукте 1С:Предприятие 8. «Цифровое животноводство» разбито на подсистемы:	ОПК-5
40	Учет воспроизводства отслеживает весь цикл производственного процесса	Решения в программном продукте 1С:Предприятие 8. «Цифровое животноводство» разбито на подсистемы:	ОПК-5
41	Непродуктивное осеменение	В подсистеме учет воспроизводства 1С:Предприятие 8. «Цифровое животноводство», можно отслеживать весь цикл производственного процесса, а именно:	ОПК-5

42	Анализ родословной, по каждому отдельному животному (количество предков не имеет значение)	В подсистеме учет воспроизводства 1С:Предприятие 8. «Цифровое животноводство», можно отслеживать весь цикл производственного процесса, а именно:	ОПК-5
43	Оформление отдельных карточек на каждую единицу	В подсистеме учет воспроизводства 1С:Предприятие 8. «Цифровое животноводство», можно отслеживать весь цикл производственного процесса, а именно:	ОПК-5
44	Все вводимые данные контролируются и проверяются	В подсистеме учет воспроизводства 1С:Предприятие 8. «Цифровое животноводство», можно отслеживать весь цикл производственного процесса, а именно:	ОПК-5
45	Отчет о плодовитости	В подсистеме учет воспроизводства 1С:Предприятие 8. «Цифровое животноводство», можно отслеживать весь цикл производственного процесса, а именно:	ОПК-5
46	объем надоя, выпойку телят и объем молока, который был реализован сторонним организациям.	В подсистеме учет молока 1С:Предприятие 8. «Цифровое животноводство», есть возможность увидеть:	ОПК-5
47	Доведение производственных заданий до исполнителя;	Ключевыми задачами мобильного приложения "Мобильный зоотехник" являются:	ОПК-5
48	Оперативная регистрация фактических событий	Ключевыми задачами мобильного приложения "Мобильный зоотехник" являются:	ОПК-5
49	Информационная панель ключевых показателей фермы	Ключевыми задачами мобильного приложения "Мобильный зоотехник" являются:	ОПК-5
50	Информация о каждом животном – индивидуальный электронный паспорт	Ключевыми задачами мобильного приложения "Мобильный зоотехник" являются:	ОПК-5
51	Г	Наиболее перспективное направления развития компьютерных технологий учета в зоотехнии: а) производство продукции, б) селекционно-племенная работа, в) кормление животных г) все ответы правильные	ОПК-4
52	А	Программный продукт «Коралл» разработан а) учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, б) учеными Самарской ГСХА, в) учеными Волгоградского ГАУ.	ОПК-4
53	А	К породам скота молочного направления продуктивности относятся:	ОПК-4

		а) красная степная б) герефордская в) симментальская	
54	В	Каким образом возраст коров влияет на их молочную продуктивность: а) с возрастом увеличивается б) с возрастом уменьшается в) увеличивается до определенного возраста, а затем снижается	ОПК-4
55	А	К породам скота мясного направления продуктивности относятся: а) казахская белоголовая б) серая украинская в) симментальская г) красная степная	ОПК-4
56	В	Для скота молочного типа коэффициент молочности должен быть а) 600 кг б) 700 кг в) 800 кг г) 500 кг	ОПК-4
57	А	Упитанность бывает а) высшая, средняя, низсредняя б) хорошая, средняя, плохая в) жирная, средняя, тощая	ОПК-4
58	Г	Среднее содержание жира в молоке определяется путем деления 1% молока а) на 100 б) на 4,0 в) на живую массу г) на валовый удой	ОПК-4
59	А	Количество молочного жира в молоке коров определяется путём деления 1% молока: а) на 100 б) на 4,0 в) на 3,4	ОПК-4
60	В	Количество молока базисной жирности определяется путем деления 1% молока: а) на 100 б) на 4,0 в) на 3,4	ОПК-4
61	Г	Какие задачи позволяет решить программный продукт «Коралл»? а) комплексно оптимизировать рацион, вычислять продуктивность скота, б) рассчитывать рецепты комбикормов, премиксов, белковых витаминно-минеральных добавок, в) определять показатель сбалансированности рациона и экономические показатели, г) все ответы верны.	ОПК-4
62	А	Лактационной кривой называют:	ОПК-4

		а) графическое изображение величины суточных или месячных удоев б) графическое изображение изменений коэффициентов молочности в) графическое изображение изменений живой массы г) графическое изображение содержания жира в молоке	
63	А	Лактационные кривые бывают а) сильная устойчивая б) сильная плоская в) высокая крепкая г) устойчивая плоская	ОПК-4
64	А	С какими офисными пакетами совместим программный продукт «Коралл» а) MS Office, 1С, б) PDF, 2 С, в) MicrosoftExcel, антивирус.	ОПК-4
65	В	Как влияет живая масса коров на их молочную продуктивность а) с увеличением живой массы удой увеличивается б) с увеличением живой массы удой уменьшается в) с увеличением живой массы удой увеличивается до определенного уровня, а затем снижается	ОПК-4
66	А	Скорость молокоотдачи – это а) количество молока выдоенного за 1 мин б) количество минут затраченных на выдаивание 1 кг молока в) количество минут затраченных на дойку г) скорость молока подаваемого по молокопроводу	ОПК-5
67	А	Программный продукт «Коралл» используется: а) в зоотехнических службах б) на предприятиях по производству шерсти, в) в ветеринарных службах.	ОПК-5
68	А	Компьютерная программа КОРАЛЛ состоит из а) базовой части, дополнительных модулей, б) дополнительных модулей, вспомогательных элементов, в) главной части.	ОПК-5
69	В	Убойная масса – это а) масса туши сразу после убоя б) масса животного непосредственно перед убоем в) масса туши без головы, шкуры, внутренних органов и конечностей	ОПК-5
70	В	Убойный выход – это а) количество полученного мяса без костей	ОПК-5

		б) количество полученного мяса с жиром и костями в) отношение убойной массы к предубойной живой массе	
71	Г	Молочность свиноматки определяется а) взвешиванием свины до кормления поросят и после б) взвешиванием поросят до кормления и после в) путем доения свиноматки г) путем взвешивания поросят в 21-дневном возрасте	ОПК-5
72	А	При помощи программы «Коралл-кормление молочного скота» можно а) производить расчет и оптимизацию рационов кормления и кормосмеси для молочных коров и нетелей, б) производить расчет и оптимизацию рационов кормления и кормосмеси для животных на откорме в) производить расчет и оптимизацию рационов кормления и кормосмеси для телят-молочников.	ОПК-5
73	А	При помощи программы «Коралл-кормление выращиваемого скота» производится расчет и оптимизация рационов кормления и кормосмеси для а) телят, откормочного скота, быков, б) только быков-производителей, в) оба ответа неверны	ОПК-5
74	А	Цель компьютерной программы КОРАЛЛ кормление выращиваемого скота а) максимально извлечь резервный потенциал животного, скрытый из-за нарушений правил и норм кормления, б) составить рацион кормления, в) составить рецепт комбикорма.	ОПК-5
75	Б	Цель компьютерной программы КОРАЛЛ кормление свиней а) составить сбалансированный рацион для хряков, свиноматок, б) максимально использовать резервный потенциал животного, скрытый из-за нарушений норм кормления и методик расчета рациона, состава, комбикормов и кормовых добавок.	ОПК-5
76	А	При помощи программы «КОРАЛЛ-КОРМЛЕНИЕ птиц» производится расчет и оптимизация рационов кормления и кормосмеси для... а) птицы яичного и мясного направления продуктивности, б) птицы мясного направления	ОПК-5

		продуктивности, в) птицы яичного направления продуктивности.					
77	A	Мясной частью принято называть а) тушу животного состоящую из мышц, жира, костей и соединительной ткани б) мышечную и жировую ткань в) мышечную ткань	ОПК-5				
78	A	Программа Авис предназначена для... а) ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике и формирования плана развития птицефабрики, б) ведения оперативного учёта выращивания и содержания телят на ферме, в) ведения оперативного учёта выращивания и содержания поросят в хозяйстве. Программа Авис позволяет а) вести учёт промышленного и родительского стада бройлеров и несушек, б) собирать текущую информацию о содержании телят и наглядно показывать сравнение показателей с нормативами, в) формировать отчёты о содержании поросят за любой интервал времени.	ОПК-5				
79	A	Программа «КАЛЬКУЛЯТОР ЗООТЕХНИКА» предназначена для ... а) анализа нормативов содержания промышленной птицы и расчета основных зоотехнических показателей партии, б) для выведения новых пород животных, в) для рационального скармливания кормов дойным коровам.	ОПК-5				
80	A	Программа «Корм Оптима Эксперт» предназначена ... а) для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных и птицы, б) для оптимизации рецептов кормления птицы, в) для оптимизации рецептов кормления всех видов декоративных животных.	ОПК-5				
81	1 –Б, 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Процесс обработки информации.</td><td>А. Наиболее перспективное направления развития компьютерных технологий учета в зоотехнии</td></tr><tr><td>2.Селекционно- племенная работа</td><td>Б. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать</td></tr></table>	1. Процесс обработки информации.	А. Наиболее перспективное направления развития компьютерных технологий учета в зоотехнии	2.Селекционно- племенная работа	Б. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать	ОПК-4
1. Процесс обработки информации.	А. Наиболее перспективное направления развития компьютерных технологий учета в зоотехнии						
2.Селекционно- племенная работа	Б. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать						

82	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Программы сопряжения устройств компьютера называются</td><td>А. Сжатый файл отличается от исходного тем, что:</td></tr><tr><td>2. Занимает меньше места.</td><td>Б. Драйверами</td></tr></table>	1. Программы сопряжения устройств компьютера называются	А. Сжатый файл отличается от исходного тем, что:	2. Занимает меньше места.	Б. Драйверами	ОПК-4
1. Программы сопряжения устройств компьютера называются	А. Сжатый файл отличается от исходного тем, что:						
2. Занимает меньше места.	Б. Драйверами						
83	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для</td><td>А. Автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.</td></tr><tr><td>2. Процедура автоматического форматирования текста предусматривает:</td><td>Б. Создания, редактирования и форматирования текстовой информации</td></tr></table>	1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для	А. Автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.	2. Процедура автоматического форматирования текста предусматривает:	Б. Создания, редактирования и форматирования текстовой информации	ОПК-4
1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для	А. Автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.						
2. Процедура автоматического форматирования текста предусматривает:	Б. Создания, редактирования и форматирования текстовой информации						
84	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации оперативной памяти:</td><td>А. Обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;</td></tr><tr><td>2. Электронная таблица предназначена для</td><td>Б. На внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера</td></tr></table>	1. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации оперативной памяти:	А. Обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;	2. Электронная таблица предназначена для	Б. На внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера	ОПК-4
1. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации оперативной памяти:	А. Обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;						
2. Электронная таблица предназначена для	Б. На внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера						
85	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. База данных - это:</td><td>А. Бит</td></tr></table>	1. База данных - это:	А. Бит	ОПК-4		
1. База данных - это:	А. Бит						

		2. За единицу количества информации принимается:	Б. Совокупность данных, организованных по определенным правилам;		
86	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-4	
		1. Таблицы в базах данных предназначены:	А. Информация, не зависящая от личного мнения или суждения		
		2. Объективная информация	Б. Хранения данных базы		
87	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-4	
		1. Информационные технологии	А. Частично не структурированная задача		
		2. Задача создания информационной системы	Б. Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения сведений и способы осуществления таких процессов и методов		
88	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-4	
		1. Программа СЕЛЭКС	А. Не позволяет осуществлять управление производством осуществлять управление производством		
		2. В базовой комплектации АРМ "Селэкс" не позволяет	Б. Учетно-аналитическая программа, которая является большим подспорьем в работе зоотехника		
89	1–А; 2 – Б	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-4	
		1. Молочное,	А. Направ		

		мясное, мясомолочное	ления скотоводства		
		2. Мясное, шерсиное	Б. Направ ления овцеводства		
90	1–А; 2 – Б	Установите соответствие между понятиями и определениями			ОПК-4
		1. Молочное, мясное, мясомолочное	А. Направ ления скотоводства		
		2. Мясное, беконное	Б. Направ ления свиноводства		
91	хозяйственные и биологические особенности животного	Вставьте пропущенные слова в текст. Конституция – это _____, отражающие особенности развития организма животного: а) хозяйственные и биологические особенности животного; б) свод законов Российского скотоводства; в) внутреннее строение крупного рогатого скота.			ОПК-5
92	1-2	Расположите этапы процесса работы приложения «Мобильный зоотехник»: 1) Доведение производственных заданий до исполнителя; 2) Информация о каждом животном – индивидуальный электронный паспорт			ОПК-5
93	1-3-2	Расположите в правильной последовательности. Весь процесс производства на фермах и подразделяют на три периода: 1) выращивание от рождения до 5-6-месячного возраста; 2) откорм от возраста 12-16 месяцев до возраста 18-21 месяц. 3) дорастивание от 5-6-месячного возраста до возраста 12-16 месяцев.			ОПК-5
94	1 - 2 - 3	Расположите в правильной последовательности. Подсистема Ветеринария позволяет отражать следующие ветеринарные мероприятия: 1) Осмотр животных; 2) Лабораторно-диагностические исследования; 3) Лечение животных.			ОПК-5
95	внутреннее строение животного	Вставьте пропущенные слова в текст. Интерьер – это _____, отражающие особенности развития организма животного: а) хозяйственные и биологические особенности животного; б) свод законов Российского скотоводства; в) внутреннее строение животного.			ОПК-5

96	свиньям	Вставьте пропущенные слова в текст. Беконная категория свойственна _____, и является характеристикой мясных качеств: а) овцам; б) свиньям; в) овцам и свиньям.	ОПК-5
97	лактацию-пожизненный	Вставьте пропущенные слова в текст. В молочном скотоводстве учитывают удои за _____, за _____ год, _____ удои: а) лактацию; б) стельность; в) пожизненный; г) пятилетний; д) десятилетний.	ОПК-5
98	живую-настриг	Вставьте пропущенные слова в текст. При откорме телят, поросят, ягнят, цыплят-бройлеров учитывают _____ массу к определенному возрасту; у овец-_____ шерсти, у кур яичного направления продуктивности — число снесенных яиц: а) живую; б) пожизненную; в) настриг; г) выход.	ОПК-5
99	хозяйственно полезных-качество	Вставьте пропущенные слова в текст. В Законе РФ «О племенном животноводстве» продуктивность племенных животных определяется как совокупность _____ признаков племенных животных, в том числе _____ получаемой от них продукции. а) хозяйственно полезных; б) важных; в) качество; г) масса.	ОПК-5
100	воспроизводство стада-производственные задания	Вставьте пропущенные слова в текст. Воспроизводство (зоотехнические мероприятия) позволяет отражать события, направленные на _____, планировать и создавать _____ и проводить контроль их исполнения. _____ и _____ мероприятий, направленных на совершенствование существующих и создание новых высокопродуктивных пород, типов и линий, стад животных: а) организационных; б) воспроизводство стада; в) технологических; г) селекционных; д) производственные задания	ОПК-5

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-

вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.24 Скотоводство

Кафедра «Частная зоотехния»
Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»
Направленность (профиль) «профиль «Непродуктивное животноводство (кинология)»»
Форма обучения очная
Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2021

Автор: доцент

В.А. Чучунов

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» (профиль «Непродуктивное животноводство (кинология)»)

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета _____ А.С. Шперов

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...

- а) доминантными
- б) гетерозиготами
- в) рецессивными
- +г) гомозиготными

2. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют...

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

3. Болезнь несвертывания крови – это...

- а) дальтонизм
- б) ген лысости
- в) ген комолости
- +г) гемофилия

4. Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов:

- а) генетика
- +б) селекция
- в) экология
- г) цитология

5. Набор хромосом в соматических клетках человека равен

- а) 48
- +б) 46
- в) 44
- г) 23

6. Кто является древним предком крупного рогатого скота?

- +а) дикий Тур
- б) буйвол
- в) зебу
- г) як монгольский

7. Какие породы называются заводскими:

- а) выведенные в условиях племязавода
- б) выведенные заводчиками в 18 веке
- +в) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда
- г) выведенные в Европе

8. Что называется экстерьером?

- а) совокупность линейных размеров организма

- б) совокупность объемных размеров организма
- +в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

9. Подбором называют:

- +а) закрепление определённой самки за самцом
- б) затягивание ошейника
- в) оценку животных по комплексу признаков
- г) выбор самок с одинаковой продуктивностью

10. Инбридингом называют:

- +а) спаривание животных, находящихся в родстве
- б) близкородственное спаривание
- в) спаривание не родственных животных
- г) спаривание животных, привезённых из-за рубежа

11. Родственное спаривание применяется с целью:

- а) создания крепкой семьи
- б) экономии средств для закупки племенных животных
- +в) сохранения и закрепления качеств родителей у потомков
- г) увеличение изменчивости и получения новых признаков у потомства

12. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:

- а) чистопородное разведение
- +б) скрещивание
- в) гибридизация
- г) лайнбридинг

13. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:

- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
- + в) содержание жира
- г) не влияет

14 Корма с высоким содержанием энергии:

- а) сочные
- б) грубые
- + в) концентрированные
- г) животного происхождения

15. Одна энергетическая кормовая единица равна:

- + а) 10 МДж обменной энергии
- б) 38,9 МДж обменной энергии
- в) 18,8 МДж обменной энергии
- г) 17,6 МДж обменной энергии

15. Уровень потребления кормов зависит от:

- + а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ
- б) содержания в корме витаминов
- в) содержания в корме золы
- г) содержания в корме углеводов

16. Биологическая ценность протеина и его использование обусловлено:

- а) количеством азота
- б) количеством энергии
- + в) аминокислотным составом
- г) количеством амидов

17. За 1 овсяную кормовую единицу принято продуктивное действие 1 кг зерна:

- + а) овса
- б) ячменя
- в) кукурузы
- г) пшеницы

18. Оптимальная температура воздуха в коровнике при привязном содержании в холодный период года?

- а) 6°C
- б) 8°C
- + в) 10°C
- г) 12°C

19. Биологическая ценность протеина и его использование обусловлено:

- а) количеством азота
- б) количеством энергии
- + в) аминокислотным составом
- г) количеством амидов

20. Рацион – это:

- + а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год
- б) количество силоса, поедаемого животными за сутки
- в) количество сенажа, поедаемого животными за месяц
- г) количество сена, поедаемого животными за неделю

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать

утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 2. Значение учения о конституции скота

1. Методические основы учений о конституции
2. Методы оценки экстерьера
3. Особенности экстерьера и интерьера скота разного направления продуктивности
4. Характеристика сородичей скота

Тема 4. Молочная продуктивность скота

1. Показатели молочной продуктивности, их определение
2. Факторы, влияющие на удои
3. Факторы, влияющие на качество молока

Тема 5. Свойства вымени коров, определяющие их пригодность к машинному доению

1. Морфологические свойства
2. Физиологические свойства

Тема 6. Зоотехническое обоснование машинного доения коров

1. Молокообразование и молоко выведение
2. Правила машинного доения коров
3. Зоотехническая характеристика доильных установок

Тема 7. Организация племенного дела в молочном скотоводстве

1. Племенная служба в Российской Федерации
2. Лучшие племенные хозяйства и работа в них
3. Выращивание и оценка быков производителей

Тема 8. Этология скота

1. Виды поведения
2. Этология и технология
3. Формирование стада с учетом этологических признаков

Тема 9. Конституция и экстерьер скота

1. Стати коровы
2. Индексы телосложения
3. Масти, кондиции, темперамент

Тема 10. Определение возраста у скота

1. Способы определения возраста.
2. Определения возраста по зубам

Тема 11. Документы племенного учета. Бонитировка скота молочного направления

1. Документы производственного и племенного учета.
2. Формы племенного учета
3. Положение о бонитировке скота
4. Селекционные признаки для выведения комплексного класса

Тема 12. Бонитировка скота мясного направления

1. Селекционные признаки для выведения комплексного класса

2. Порядок и определение показателей.
- Тема 13. Оценка быков по качеству потомства
1. Выращивание быков
 2. Методы оценки быков
 3. Оценка быков по качеству потомства
- Тема 14. Выращивание телят в период новорожденности
1. Подготовка коров к отелу
 2. Методы выращивания телят
 3. Режим работ родильного отделения
- Тема 15. Технология направленного выращивания телок и нетелей
1. Системы выращивания телок
 2. Контрольно-селекционные коровники и работа в них
 3. Подготовка нетелей к отелу и раздой первотелок
- Тема 16. Технология производства молока
1. Понятие о технологии
 2. Системы содержания
- Тема 17. Способы содержания скота
1. Классификация способов содержания
 2. Типовые и экспериментальные технологии
 3. Преимущества и недостатки фиксированного и нефиксированного способов содержания
- Тема 19. Производство говядины в промышленных комплексах
1. Общая схема производства говядины
 2. Опыт работы лучших хозяйств
- Тема 20. Технология специализированного мясного скотоводства
1. Общая схема технологии производства
 2. Организация сезонных отелов
- Тема 22. Закономерности лактации и расчет предполагаемого удоя за год
1. Фазы физиологического состояния коровы в межотельном периоде и их взаимосвязь
 2. Показатели лактации
 3. Расчет удоя за год
- Тема 23. Мечение скота
1. Виды мечения
 2. Системы нумерации
- Тема 24. Оценка воспроизводства стада
1. Оценка отбираемых быков.
 2. Показатели воспроизводства
- Тема 25. Циклограмма поточного производства говядины
1. Назначение циклограммы.
 2. Расчетная часть.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Не зачтено»	Тема сообщения не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. На дополнительные вопросы нет вразумительного ответа.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию
Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Вопросы для коллоквиума

1. Выращивание телят в молочный период
2. Промышленная технология производства молока в хозяйстве
3. Роль факторов внешней среды и наследственности в изменении продуктивных качеств крупного рогатого скота.
4. Выращивание ремонтных телок в молочный и после молочный периоды
5. Способы выращивания телят в молочный период.
6. Уровень продуктивности крупного рогатого скота в современной России и странах мира
7. Современные требования к экстерьеру и конституции скота различных продуктивных типов
8. Состав, технологические свойства и пищевая ценность коровьего молока.
9. Системы и способы содержания коров.
10. Механизация производственных процессов в скотоводстве.
11. Планирование удоев коров
12. Правила доения коров.
13. Факторы, влияющие на мясную продуктивность скота.
14. Производство говядины от телок, бычков – кастратов и кастрированных быков.
15. Подготовка и проведение отелов у коров.
16. Способы выращивания телят под «коровой – кормилицей» в молочном и мясном скотоводстве
17. Поточно – кольцевая система производства молока
18. Интенсивные, экстенсивные и полунтенсивные технологии производства говядины
19. Биологические особенности крупного рогатого скота
20. Распорядок дня на скотоводческих фермах и комплексах

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками.

Тестовые задания по темам не предусмотрены

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Народнохозяйственное значение скотоводства

1. История, состояние и перспективы развития
2. Биологические и хозяйственные особенности скота
3. Роль ведущих ученых в развитии скотоводства
4. История разведения голштино-фризской породы
5. История разведения красной степной породы
6. История разведения симментальской породы
7. История разведения казахской белоголовой породы
8. Роль племенного дела в увеличении производства молока.
9. Влияние генетических и паратипических факторов на продуктивность
10. Этология скота
11. Резервы производства говядины

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Не зачтено»	Тема сообщения не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. На дополнительные вопросы нет вразумительного ответа.

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературы, включая монографии, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Прогрессивные технологии производства молока
2. Производство говядины от скота молочных и комбинированных пород
3. Технология специализированного мясного скотоводства

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Логично изложен материал. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к

	оформлению работы. При защите даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к курсовой работе в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
«Неудовлетворительно»	Тема курсовой работы не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. На вопросы нет вразумительного ответа

Методические указания к выполнению курсовой работы

Курсовая работа, как форма текущей аттестации, является одним из разделов самостоятельной работы студентов. Цель выполнения курсовой работы – закрепить и углубить знания по скотоводству, выработать умения применить теоретические знания для самостоятельного решения практических задач по технологии производства молока и говядины, на основе применения инновационных технологий содержания, кормления.

При выполнении курсовой работы студенты должны решить следующие задачи:

- проработать современную литературу, выделив прогрессивные технологии производства молока и говядины, используя отечественный и зарубежный опыт;
- сделать необходимые расчеты по ферме или комплексу для конкретного хозяйства с учетом природно-экономических особенностей региона;
- наметить пути совершенствования существующих технологий в условиях крупных и малых ферм, разработать мероприятия по интенсификации производственных процессов;
- обосновать экономическую эффективность разработанных мероприятий.

Предлагаемые темы:

- 1.Прогрессивные технологии производства молока
- 2.Производство говядины от скота молочных и комбинированных пород
- 3.Технология специализированного мясного скотоводства

Для каждой темы предлагается отдельный вариант решения, который выдается каждому обучающемуся преподавателем. Выбранная тема курсовой работы согласовывается с преподавателем – руководителем работы.

Желательно выполнять курсовую работу по данным хозяйства, где студент проходил производственную практику. При отсутствии отрасли скотоводства в хозяйстве, курсовая работа выполняется по материалам других скотоводческих хозяйств.

Студенту предоставляется право выбрать тему курсовой работы из утвержденного перечня или предложить свою тему.

Темы и перечень решаемых вопросов в ней должны быть актуальными, иметь практическую направленность, соответствовать современному состоянию и основным направлениям развития скотоводства, и программному материалу дисциплины.

При выполнении курсовой работы студенты используют знания и навыки, полученные при изучении смежных дисциплин: зоогигиены, кормления животных, разведения животных, кормопроизводства, биотехники воспроизводства с основами акушерства.

Оформление рукописи. Титульный лист выполняется на формате А4, где указывается учебное заведение, название кафедры, тема, фамилия, имя, отчество исполнителя и проверяющего, год выполнения. Титульный лист является первым листом курсовой работы. Он оформляется по образцу.

Далее размещается задание, затем содержание работы с указанием страниц каждого раздела и далее изложение материала каждого раздела. Общий объем курсовой работы 30- 40 страниц машинописного текста.

Курсовая работа излагается машинописным (компьютерного набора) текстом TimesNewRoman 14 на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А 4. Размеры полей (мм): левое – 30, правое – 10, верхнее – 15, нижнее – 20. Расстояние между строками – 1 интервал. Абзацный отступ – 0,5 см.

При выполнении курсовой работы рекомендуется подобрать литературу по выбранной теме и изучить ее, подготовить разделы «Введение» и «Обзор литературы» и только после этого приступить к выполнению разделов.

Переносы слов в заголовках разделов и подразделов не допускаются.

Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Например: 1.1. Хозяйственное значение скотоводства.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами последовательно в пределах разделов работы. Например, Таблица 1.2 – вторая таблица первого раздела; таблица 4.4 – четвертая таблица четвертого раздела и т.д. В таблицах и тексте курсовой работы не допускается произвольных сокращений. Разрешается использовать только принятые ГОСТом сокращения: т – тонна, ц – центнер, кг – килограмм, г – грамм, см - сантиметр, л – литр, мл – миллилитр, м – метр, км – километр, ч – час, мин. – минута, га – гектар и др. После этих сокращений точки не ставятся. Точка ставится после сокращения «руб.» - рубль, «г.» - год.

Иллюстрации (рисунки, фотографии, и др.). именуются рисунками, которые нумеруются последовательно в пределах раздела арабскими цифрами. Каждый рисунок сопровождается названием. Название помещают под рисунком в одну строчку с его номером.

Нумерация страниц курсовой работы – сквозная. Страницы нумеруют арабскими цифрами, которые ставятся внизу, в средней части. На титульном листе и задании нумерация страниц не производится. Нумерация начинается с номера 3

(раздел «Содержание»). В список литературы включаются те источники, на которые есть ссылка в курсовой работе. Список составляется в алфавитном порядке.

Курсовая работа после проверки руководителем и устранения отмеченных недостатков защищается перед комиссией на кафедре до начала экзаменационной сессии.

На основе сообщения студента и заключения руководителя комиссия оценивает качество курсовой работы, доклада и ответов на вопросы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-30	1-90	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Признаки выявления коровы в охоте
2. Факторы, влияющие на жирность молока и их использование в производстве
3. Методика определения племенного показателя – удоя за 305 дней лактации
4. Методика определения хозяйственного показателя – удоя на фуражную корову
5. Методика определения хозяйственного показателя мясной продуктивности – среднесуточного прироста живой массы.
6. Определения валового прироста
7. Определение свойств вымени коров
8. Учет показателей воспроизводства
9. Правила машинного доения коров. Перспективные доильные установки
10. Организация откорма и нагула скота
11. Структура стада в молочном и мясном скотоводстве

12. Подготовка коров к телу, родовспоможение
13. Содержание сухостойных коров
14. Кормление телят в молочный период
15. Подготовка нетелей к отелу
16. Основные хозяйственные показатели разводимой в хозяйстве породы.
17. Физиологические показатели скота: температура, пульс, частота дыхания
18. Продолжительность полового цикла у коров
19. Что такое сервис – период?
20. Определение упитанности скота
21. Методы определения возраста
22. Проведение бонитировки коров
23. Отбор животных по экстерьеру
24. Преимущества привязного и беспривязного содержания животных
25. Организация выращивания телят под коровами – кормилицами.
26. Ориентировочные показатели интенсивного роста молодняка
27. Составление плана хозяйственных мероприятий на год
28. Выбор коров в охоте
29. Задачи зоотехническо-диспетчерской службы
30. Работа в контрольно-селекционном коровнике

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Использовать современные методы кормления молодняка и взрослого скота
2. Управлять современными методами разведения.
3. Планировать производство молока по сезонам года
4. Определять качество производимой продукции
5. Планировать случку коров и телок
6. Распределить поголовье по цехам комплекса
7. Выявить потенциально высокопродуктивных животных
8. Составить рационы для разных половозрастных групп
9. Использовать рекордисток для формирования стада
10. Отбирать молодняк на племя
11. Прогнозирование молочной продуктивности
12. Подбор кормов для составления рациона
13. Выбор оптимального для хозяйства режима содержания скота
14. Отбор животных для комплектования стада
15. Оформлять документацию на сдаваемую продукцию
16. Применять интенсивные технологии выращивания молодняка
17. Организовать нагул скота
18. Силосование и сенажирование
19. Использовать интенсивные технологии производства говядины
20. Организовать откорм молодняка на отходах производства с.-х. продукции
21. Провести искусственное осеменение в сжатые сроки
22. Составить технологическую карту содержания взрослых коров
23. Составить технологическую карту выращивания бычков на откорме
24. Организовать правильный нагул скота
25. Составить зеленый конвейер использования кормов

26. Составить технологическую карту выращивания молодняка
27. Применять стимулирующие препараты для стимуляции половой охоты
28. Исключить стрессы
29. Создать условия для получения высококачественной говядины использованием биопрепаратов при производстве говядины
30. Использовать опыт работы лучших скотоводов страны и зарубежья

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Навыками машинного доения коров
 2. Методами оценки качества молока
 3. Современными методами и приемами разведения скота
 4. Техник доения коров
 5. Определить зоогигиенические параметры помещений
 6. Методами оценки быков по качеству потомства
 7. Беспривязным способом содержания коров
 8. Методами случки коров
 9. Методом определения живой массы скота по промерам
 10. Составлением технологической карты выращивания ремонтных телок
 11. Правилами машинного доения коров
 12. Методикой составления плана селекционно-племенной работы
 13. Компьютерной программой для составления рационов
 14. Использованием новой техники в кормлении и доении коров
 15. Механизмом влияния различных кормов на качество молока
 15. Раздел 2. Прогрессивные технологии производства говядины
 16. Оценкой питательной ценности корма
 17. Поточно-кольцевой технологией воспроизводства стада
 18. Оценкой кормов по внешним признакам
 19. Интенсивными технологиями выращивания молодняка
-
20. Составлением плана селекционно-племенной работы
 21. Способностью соблюдать оптимальную структуру стада
 22. Техник скармливания нетрадиционных кормовых средств
 23. Составлением распорядка дня на ферме
 24. Методами определения производственных показателей
 25. Линейной оценкой экстерьера скота
 26. Использованием биопрепаратов при производстве говядины
 27. Методами определения производственных показателей
 28. Прижизненным определением упитанности скота
 29. Получением говядины высокого качества
 30. Методикой расчета продуктивности пастбищ

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает

	сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Ном ер зада ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код ком пете нции
1	Дикий тур а в последствии торфяной скот	Предки крупного рогатого скота	ОПК - 1
2	зебу, як, буйвол, бизон, зубр, гаур, бантенги	Назовите сородичей крупного рогатого скота	ОПК - 1
3	Признаки которые сформировались у животных в процессе одомашнивания, но не имеют никакого отношения к их высокой продуктивности	Что называют домашними признаками	ОПК - 1
4	Генотипические и внешние факторы (Порода, Происхождение, Направленность выращивания, Возраст и живая масса 1 оплодотворения, Возраст животного, Стадия лактации, Качество и кратность доения, Погода, Интенсивность пищеварения и обмена веществ, Сезон отела, Уровень и полноценность рационов кормления, Состояние здоровья, Морфология вымени, Стресс, Подготовка к доению, операции доения, Моцион, Время суток)	Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров	ОПК - 1
5	это совокупность процессов, обеспечивающих расщепление сложных питательных веществ рациона на относительно простые соединения.	Что называется пищеварением	ОПК - 1
6	Убойный выход, массатуши, морфологические и органолептические показатели туши	Какие показатели характеризуют мясные качества скота	ОПК - 1
7	Рубец, книжка, сетка	Преджелудки крупного рогатого скота	ОПК - 1
8	Этология	Наука изучающая поведение животных	ОПК - 1
9	возраст, пол, упитанность, порода	На величину убойного выхода скота оказывают влияние	ОПК - 1

10	оценка сельскохозяйственных животных по племенным и продуктивным качествам для определения их племенной или хозяйственной ценности	Дайте определение бонитеровки скота	ОПК - 1
11	время (в днях) от окончания лактации до отела (новой лактации).	Дайте определение понятию сухостойный период	ОПК - 1
12	Совокупность мышечной, жировой, костной и соединительной тканей	Дайте определение понятию мясо	ОПК - 1
13	это процентное отношение отдельных тканей (мышечная, костная, соединительная и жировая) к массе туши. определяют путем обвалки и жиловки мяса	Морфологический состав туши	ОПК - 1
14	обескровленная туша без головы, конечностей по запястный и скакательный суставы, шкуры, хвоста, внутренних органов, но с внутренним жиром.	Убойная масса	ОПК - 1
15	это процентное отношение убойной массы к предубойной или приемной массе животного после 24х-часовой выдержки без корма.	Убойный выход	ОПК - 1
16	Период от отела животного до последующего ее плодотворного осеменения (оплодотворения)	Сервис период	ОПК - 1
17	Лактация - это образование и накопление молока в молочных железах самок и периодическое его выведение при сосании или доении	Дайте определение лактации	ОПК - 1
18	Подготовка к родам, накопление питательных веществ для будущей лактации, морфологические преобразования в вымени (в начале сухостоя разрушение альвеолярных структур а в конце сухостоя, образование новых альвиол)	Назначение сухостойного периода	ОПК - 1
19	Рефлекторная и нейрогуморальная	Фазы молоковыведения	ОПК - 1

20	Молокообразование и молоковыведение	Фазы лактации	ОПК - 1
21	отношения одного промера к другому, выраженное в процентах	Индекс телосложения это	ОПК - 1
22	этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.	Физиологическая зрелость это	ОПК - 1
23	этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода	Половая зрелость это	ОПК - 1
24	Молочные, комбинированные, мясные	Классификация пород крупного рогатого скота по направлению продуктивности	ОПК - 1
25	Цех сухостоя - цех отела - цех раздоя и осеменения - цех производства молока	Порядок перемещения коров по цехам при ПЦС (поточно цеховой системе)	ОПК - 1
26	Группа ценных маток, которые происходят от выдающейся родоначальницы	Дайте определение понятию семейство в племенном скотоводстве	ОПК - 1
27	Племенная работа	Как называется система мероприятий, направленных на улучшение наследственных качеств сельскохозяйственных животных, повышение их породности и продуктивности.	ОПК - 1
28	для суждения о типичности животных для породы	С какой целью учитывают масть животных, отметины, пигментацию слизистых оболочек, рогов и копыт при оценке экстерьера крупного рогатого скота	ОПК - 1
29	к каждой корове подбирают быка-производителя	В чем заключается сущность индивидуального подбора	ОПК - 1

30	контрольной дойки	Какой метод используется для определения индивидуальной молочной продуктивности коров	ОПК - 1
31	количество молока в удое за лактацию в расчёте на 100 кг живой массы	Коэффициент молочности у коров	ОПК - 1
32	пролактин и соматотропин	Какие гормоны определяют образование молока	ОПК - 1
33	нейтральный жир и летучие жирные кислоты	Что является предшественниками молочного жира	ОПК - 1
34	из клеток железистого эпителия молоко поступает в полость альвеол, из альвеол — в систему молочных протоков и молочных ходов, из молочных протоков и молочных ходов — в молочную цистерну, из молочной цистерны — в полость соска, из соска — в доильный аппарат	Каким образом происходит выведение молока из вымени коровы	ОПК - 1
35	Рефлекторная и нейрогуморальная	Перечислите фазы при молоковыведении	ОПК - 1
36	Участок задней поверхности вымени имеющий характерные складки.	Молочное зеркало это	ОПК - 1
37	грубый, нежный, плотный и рыхлый	Перечислите типы конституции скота по П.Н. Кулешова.	ОПК - 1
38	это его внешний вид крупного рогатого скота, наружные формы телосложения	Дайте определение понятию экстерьер скота	ОПК - 1
39	наивысшая точка холки по прямой до земли	Где производят замер показателя «высота в холке»	ОПК - 1
40	обхват в самом тонком месте пястной кости	Где производят замер показателя «обхват пясти»	ОПК - 1
41	Установление племенной ценности быков-производителей по продуктивным и другим качествам их дочерей	Сущность оценки племенных быков по качеству потомства	ОПК - 1
42	удой последующего месяца выражают в процентах от удоя предыдущего месяца	Методика определения коэффициента постоянства лактации	ОПК - 1

43	быстрое развитие микрофлоры	Что происходит в молоке по окончании бактерицидной фазы	ОПК - 1
44	Очистка и охлаждение	Какие операции может включать первичная обработка молока в хозяйствах	ОПК - 1
45	Среднесуточный прирост	Что определяют путем деления валового привеса на число дней в периоде.	ОПК - 1
46	упитанность и живая масса	На основании каких оценивают мясную продуктивность крупного рогатого скота при жизни животных	ОПК - 1
47	предотвращение развития микрофлоры (удлнить бактерицидную фазу)	Целью охлаждения молока	ОПК - 1
48	тормозятся их рост и развитие, телята получаются мелкие, снижается уровень пожизненной молочной продуктивности.	Почему неследует прибегать к сверх раннему осеменению телок	ОПК - 1
49	Суммарный объём всех полостей вымени	емкость вымени это -	ОПК - 1
50	массе туши, упитанность, убойный выход, морфологическому составу туши, химическому составу мяса и органолептическим показателям	По каким показателям оценивают мясную продуктивность после убоя скота	ОПК - 1
51	б	Понятие слова «нетель» а) телка в возрасте 10 мес. б) оплодотворенная телка с момента установления стельности в) животное сразу после отела	ОПК - 1
52	в	Продолжительность стельности а) 18 мес б) 13 мес в) 9 мес г) 11 мес	ОПК - 1
53	г	К белкам мяса не относится а) Миоглобин б) Миозин в) Актин г) Казеин	ОПК - 1

54	г	Образование молока у коров происходит а) в проходах молочного канала б) в соединительной ткани вымени в) в молочной цистерне г) в альвеолах	ОПК - 1
55	г	К основным видам мышечной ткани не принадлежит: а) Поперечнополосатая мышечная ткань б) Гладкая мышечная ткань в) Сердечная мышечная ткань г) Продольнополосатая мышечная ткань	ОПК - 1
56	г	Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных а) клетчатка в организме жвачных не расщепляется б) слепая кишка в) желудок г) преджелудки	ОПК - 1
57	г	К клеткам мышечной ткани кислород доставляется а) гемоглобин б) миофибрилл в) гипоглобин г) миоглобин	ОПК - 1
58	г	В зависимости от продуктивности породы крупного рогатого скота классифицируются на а) Мясные, сальные, мясосальные б) Мясные, шерстные, молочные в) Мясосальные, молочные, шерстные г) Мясные, комбинированные, молочные	ОПК - 1

59	г	Скот мясного направления отличается: а) небольшой живой массой б) длительным сроком развития и созревания в) высокой убойной массой и длительным сроком созревания г) скороспелостью и высокой живой и убойной массой	ОПК - 1
60	в	Масса телят при рождении а) 1 кг б) 10 кг в) 40 кг г) 60 кг	ОПК - 1
61	г	Цвет мяса говядины обусловлен на 90% а) актином б) гемоглобином в) мелантоидами г) миоглобином	ОПК - 1
62	г	Какой формы вымени не может быть у коровы а) ванна образное б) козье в) чаше образное г) верблюжье	ОПК - 1
63	г	Самый крупный отдел желудка у коров а) сычуг б) книжка в) сетка г) рубец	ОПК - 1

64	г	Слизистая оболочка сычуга представлена а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки. в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.	ОПК - 1
65	г	Молочная продуктивность коров молочного направления продуктивности за лактацию может составлять а) 10 л б) 100 л в) 1000 л г) 10000 л	ОПК - 1
66	б	Лактация это а) время (в днях) от отела до плодотворного осеменения. б) период от отела до запуска в) время от окончания лактации до отела г) время от плодотворного осеменения до отела	ОПК - 1
67	г	Количество позвонков в хвосте у крупного рогатого скота а) 6 -8 б) 10-12 в) 14-16 г) 18-20	ОПК - 1

68	в	Количество коренных зубов у крупного рогатого скота а) 20 б) 24 в) 32 г) 40	ОПК - 1
69	г	В каких пределах находится живая масса быков-производителей а) от 100 до 900 кг б) от 150 до 1000 кг в) от 200 до 100 кг г) от 900 до 1500 кг	ОПК - 1
70	г	Сколько % от живой массы половозрелых коров должны составлять телки к моменту осеменения а) 50-55 % б) 55-60 % в) 60-65 % г) 65-70 %	ОПК - 1
71	г	Казахская белоголовая порода КРС относится к направлению продуктивности... а) молочному б) молочно-мясному в) мясо-молочному г) мясному	ОПК - 1
72	а	Что называется нагулом крупного рогатого скота а) откорм на пастбищах б) откорм перед случкой в) откорм на зерновых кормах г) откорм перед убоем	ОПК - 1
73	а	По результатам бонитировки скот может быть отнесен к а) «элита-рекорд», «элита», I класс, II класс б) «экстра» «экстра-рекорд», «элита», I класс, II класс в) «экстра» «экстра-рекорд», «элита», I класс, II класс. г) «супер» «супер-рекорд», I класс, II класс.	ОПК - 1
74	а	Скот мясного направления продуктивности бонитируют в а) августе-сентябре б) марте-апреле в) январе-феврале г) июне-июле	ОПК - 1

75	a	Молочность коров мясного направления продуктивности устанавливают на основании а) живой массы их потомства в возрасте 205 дней б) контрольной дойки в) удою за 305 дней лактации г) у скота мясного направления данный показатель не учитывается	ОПК - 1
76	a	Воспроизводительное (заводское) скрещивание скота а) Скрещивание, применяемое для создания новых пород скота из двух или нескольких б) Скрещивание, при котором на протяжении нескольких поколений местная беспородная группа скота превращается в высокопродуктивную заводскую породу в) Система спаривания крупного рогатого скота, которые принадлежат к одной породе г) Спаривание маток аутбредного происхождения с инбредными производителями	ОПК - 1
77	б	Экстерьер крупного рогатого скота это а) общее телосложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реагирования на условия внешней среды. б) внешний вид, наружные формы телосложения. в) анатомические, гистологические, биохимические и физиологические особенности животных.	ОПК - 1
78		Обхват пясти измеряется а) циркулем б) штангелем в) мерной лентой г) мерной палкой	ОПК - 1
79	a	Коров и телок, пришедших в охоту, отбирают а) дважды в сутки б) один раз в двое суток в) один раз в сутки г) четыре раза в сутки	ОПК - 1

80		Интенсивное отложение жировой ткани при производстве говядины у молодняка происходит в а) молочный период б) период выращивания в) период доращивания г) период откорма	ОПК - 1
81	1 –2 –3 - 4.	Укажите последовательность морфологической структуры сердца эндокард (1), миокард (2), эпикард (3), перикард (4)	ОПК - 1
82	1 –2 –3 - 4.	Укажите последовательность расположения органов дыхания носовая полость (1), гортань и трахея (2), бронхи (3), альвеолы (4)	ОПК - 1
83	1 –2 –3 - 4	Расположите в правильной последовательности репродуктивные органы коров и телок состоят из 1 - половых желез (яичников), 2 - проводящих путей (яйцеводов), 3 - места развития плода (матки) 4 - совокупительного органа (влагалища).	ОПК - 1

84	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите биологические особенности с отделами желудка	ОПК - 1								
		<table><tr><td>1. рубец</td><td>А. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки</td></tr><tr><td>2. сетка</td><td>Б. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.</td></tr><tr><td>3. книжка</td><td>В. Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.</td></tr><tr><td>4. сычуг</td><td>Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно</td></tr></table>	1. рубец	А. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки	2. сетка	Б. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.	3. книжка	В. Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.	4. сычуг	Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно	
1. рубец	А. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки										
2. сетка	Б. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.										
3. книжка	В. Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.										
4. сычуг	Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно										
	713										

85	1 – 2 – 3 – 4	Укажите последовательность расположения органов желудочно–кишечного тракта коров: ротовая полость (1), глотка и пищевод (2), преджелудки и желудок (3), кишечник (4)	ОПК - 1
86	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите породу животного и направление продуктивности 1. Голштино-фризская 2. Бестужевская 3. Абердин - ангусская 4. Симментальская	ОПК - 1
87	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;	Соотнесите определения 1. Живая масса А. масса 2. Приемная масса Б. масса с 3. Убойная масса В. масса 4. Убойный выход Г. отно выражен	ОПК - 1
88	1,2,3	Расположите стадии технологического цикла производства говядины в порядке возрастания: 1) молочный период; 2) период дорастивания; 3) откорм	ОПК - 1
89	Железистый эпителий, соединительная и жировая ткани	Перечислите в порядке убывания основные ткани образующие молочную железу коровы	ОПК - 1
90	альвеолярно	Вставьте пропущенное слово Железистая часть вымени (паренхима) построена по типу-трубчатой железы	ОПК - 1
91	Молозьево, молоко, стародойное молоко	Назовите секреты выделяемые молочной железой	ОПК - 1
92	секреторными (железистыми) клетками	Вставьте пропущенное слово Компоненты молока синтезируются альвеол молочной железы.	ОПК - 1
93	молочных	Вставьте пропущенное слово Вымя коровы состоит из двух пар желез, лежащих в паховой области между бёдрами.	ОПК - 1

94	менее	Вставьте пропущенное слово Обычно передние доли вымени коровы развитые, чем задние.	ОПК - 1
95	альвеол	Вставьте пропущенное слово Паренхима молочной железы имеет сложное альвеолярное строение и состоит из, протоков, каналов и ходов.	ОПК - 1
96	широко	Вставьте пропущенное слово. У коров с широкой грудью конечности поставлены, а у коров с узкой грудью они сближены	ОПК - 1
97	генетические	Вставьте пропущенное слово. На формирование организма, экстерьера и конституции оказывают влияние и внешние факторы	ОПК - 1
98	Документам зоотехнического учета	Вставьте пропущенное слово. Наиболее точно возраст коровы можно установить по	ОПК - 1
99	наследственностью	Вставьте пропущенное слово. Содержание жира и белка в молоке в большей степени, чем удой, определяется и в меньшей степени условиями окружающей среды.	ОПК - 1
100	нагул	Вставьте пропущенное слово. Одним из наиболее простых, малотрудных и дешевых способов увеличения производства говядины и улучшения его качества является скота на естественных и культурных пастбищах.	ОПК - 1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов задания
«хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов задания
«удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов задания
«неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть

такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов. Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Биотехнологии и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

_____ Б1.О.25 Свиноводство _____

индекс и наименование дисциплины

Кафедра _____ "Частная зоотехния" _____

наименование кафедры

Уровень высшего образования _____ бакалавриат _____

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) _____ 36.03.02 Зоотехния _____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) _____ "Непродуктивное животноводство (кинология)" _____

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ очная / заочная _____

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы _____ 2019 _____

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент

доцент

подпись

подпись

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

Е.Б. Радзиевский
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

" Непродуктивное животноводство (кинология)"
наименование направленности (профиля) программы

профессор

должность

подпись

С.И. Николаев
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждена и одобрена на заседании кафедры
"Частная зоотехния"

наименование кафедры

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета Биотехнологии и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

А.С. Шперов
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Самой короткой частью пищевода, является:
 - а) шейная часть
 - б) грудная часть
 - + г) брюшная часть
 - в) кардиальная часть
2. Грудные позвонки свиньи отличаются от грудных позвонков лошади
 - а) наличием головки позвонка
 - б) наличием остистого отростка
 - + г) наличием латерального отверстия
 - в) отсутствием дужки позвонка
3. Ферменты слюны в основном гидролизуют...
 - а) белки
 - б) жиры
 - + в) углеводы
 - г) все ответы правильны
4. Укажите признак, не характерный для эпителиальных тканей
 - а) Наличие базальной мембраны
 - + б) Наличие кровеносных сосудов
 - в) Богатая иннервация
 - г) Способности к регенерации
5. Какие существуют виды адаптации организмов?
 - а) этологические виды
 - б) только физиологические виды
 - в) только морфологические виды
 - + г) морфологические, этологические, физиологические
 - д) правовые свойства организмов
6. Выберите соответствие расположения слоев стенок пищевода:
 - + а) внутренняя оболочка - слизистая
 - б) внутренняя оболочка - серозная
 - г) внутренняя оболочка - мышечная
 - в) внутренняя оболочка - эпителиальная
7. Организм, в теле которого происходит размножение паразита, называется:
 - + а) основным хозяином
 - б) промежуточным хозяином
 - в) переносчиком
 - г) паразитом
8. Желудочный секрет имеет наибольшую кислотность при переваривании...
 - а) жиров

- + б) белков
 - в) углеводов
 - г) балластных веществ
9. Все зеленые растения способны к _____
- а) двойному оплодотворению
 - б) семенному размножению
 - в) хемосинтезу
 - + г) образованию крахмала в листьях
10. Для получения антибиотиков культивируют:
- + а) аспергилл
 - б) мукор
 - в) головню
 - г) спорынью
11. Что такое индекс телосложения:
- а) соотношение мышечной и жировой тканей
 - + б) соотношение взаимосвязанных промеров тела
 - в) временное переходящее состояние организма
12. Четыре типа конституции (нежная, грубая, плотная, рыхлая) выделил:
- а) Замятин А.А.
 - б) Дюрст С.Р.
 - + в) Кулешов П.Н.
 - г) Придорогин В.П.
13. Факторы пороодообразования:
- + а) климатические и социально-экономические
 - б) технические
 - в) экологические
 - г) геологические
14. Анатомо-физиологическое строение называется:
- а) экстерьер
 - + б) интерьер
 - в) генотип
 - г) фенотип
15. Наследственные факторы называются:
- а) экстерьер
 - б) интерьер
 - + в) генотип
 - г) фенотип
16. Генотип + влияние внешней среды называется:
- а) экстерьер
 - б) интерьер
 - в) генотип
 - + г) фенотип
17. Наиболее ценные в кормовом отношении хозяйственные группы растений?
- а) злаковые

- б) разнотравье
 - в) осоки и ситники
 - +г) бобовые
18. Какие признаки определяют характер использования растений?

- а) высота растений
- б) облиственность
- +в) соотношение генеративных и вегетативных побегов
- г) отавность растений

19. Какие жизненные формы растений наиболее значимы на естественных сенокосах и пастбищах в луговой зоне?

- а) деревья
- б) кустарники и кустарнички
- в) однолетние травы
- +г) многолетние травы

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование – это очень удобная форма проведения мониторинга, дающая результаты проверки практически сразу и позволяющая, таким образом, проводить оперативную корректировку учебного процесса. Кроме проверки знаний студентов, тестирование дает возможность контролировать выполнение преподавателями государственного образовательного стандарта (ГОС) по данной дисциплине. Для прохождения теста учащимся могут потребоваться дополнительные сведения и возможности: индивидуальный компьютер, логин и пароль для входа в личный кабинет или на специальную онлайн-площадку, доступ к сети Интернет. Онлайн-тестирование проходит обычно в компьютерном классе, реже – в домашних условиях. Позаботиться о наличии сайта, ключей к нему необходимо заранее: обратиться к преподавателю или на кафедру.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по

дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Основы свиноводства

1. Отечественные породы свиней, выведенные по заранее разработанной методике. Характеристика продуктивных качеств, распространение.

2. Рост и развитие эмбрионов свиней.

3. Организация интенсивного мясного откорма свиней

4. Скрещивании и гибридизации, в свиноводстве.

5. Особенности поведения (этология) свиней.

6. Система разведения свиней в Волгоградской области.

7. Организация кормовой базы свиноводства.

8. Система содержания поросят под маткой и организация подкормки.

9. Инбридинг в свиноводстве и влияние его на продуктивность.

10. Типы кормления свиней

11. Основные биологические особенности свиней.

12. Конституция и экстерьер свиней.

13. Биологические особенности поросят сосунов.

14. Биологические особенности свиней.

15. Происхождение одомашнивание свиней.

16. Организация и проведения бонитировки свиней.

17. Зоотехнический и племенной учет в свиноводстве.

18. Микроклимат помещений для свиней и его влияние на продуктивность.

19. Методы изучения и оценки роста, развития телосложения свиней.

20. Основные промеры и измерительные приборы.

21. Подбор и отбор в свиноводстве.

22. Типы специализированных свиноводческих хозяйств.

23. Гетерозис и его практическая значимость для свиноводства.
24. Мечения свиней в племенных и товарных хозяйствах.
25. Типы кормления свиней.

Раздел 2. Технология производства свинины

1. Технология убоя свиней в хозяйстве и на мясокомбинате
2. Откормочные, убойные и мясные качества свиней.
3. Основные показатели качества мяса.
4. Технология переработки свинины
5. Системы содержания свиней.
6. Организация контрольного убоя свиней и обвалки туш.
7. Показатели убойных и мясных качеств туш после обвалки.
8. Химический состав и питательная ценность свинины, пути повышения её качества.
9. Типы свинокомплексов и их основные характеристики.
10. Организация труда в свинокомплексах.
11. Стрессустойчивость и мясная продуктивность свиней.
12. Типы специализированных свиноводческих хозяйств.
13. Технология воспроизводства стада, выращивания молодняка свиней.
14. Новые технологии и оборудование для технического перевооружения и строительства свиноводческих ферм и комплексов.
15. Использование современных биологически активных препаратов в свиноводстве.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
(8-11 баллов)	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, он допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
(4-7 балла)	Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на коллоквиум тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания на практике.
(0-3 балла)	Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на коллоквиум вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания на практике.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый после каждого модуля.

Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку при сдаче экзамена. Коллоквиум может проводится в устной и письменной форме. Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале ("неудовлетворительно" — "отлично"). Вопросы содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносятся часть материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен. Письменная форма. Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Современное состояние и перспективы развития свиноводства.

1. Народно-хозяйственное значение свиноводства, их современное состояние, пути дальнейшего развития в РФ.
2. Система разведения свиней в Волгоградской области.
3. Типы кормления свиней в различных зонах России.
4. Происхождение одомашнивание свиней. Основные этапы изменения продуктивности свиней.
5. Типы свинокомплексов и их основные характеристики. Реконструкция помещений при переходе на промышленную технологию производства свинины.
6. Гибридизация в свиноводстве, опыт зарубежных стран по разработке эффективных систем гибридизации.

Тема 2. Биологические особенности свиней.

1. Биологические особенности поросят сосунов.
2. Биологические особенности свиней.
3. Основные биологические, экологические особенности свиней.
Фактическое проявление основных хозяйственно-полезных признаков и резервы увеличения продуктивности.

Тема 3. Конституция и экстерьер свиней.

1. Конституция и здоровье свиней, устойчивость к стресс-факторам.
2. Методы изучения и оценки роста, развития телосложения свиней. Основные промеры и измерительные приборы.
3. Рост и развитие эмбрионов свиней. Эмбриональная смертность и пути ее предупреждения.
4. Организация и проведения бонитировки свиней.
5. Особенности проведения (этология) свиней.
6. Особенности экстерьера свиней.

Тема 4. Породы и типы свиней.

1. Отечественные породы свиней, выведенные по заранее разработанной методике. Характеристика продуктивных качеств, распространение.
2. Породы свиней стран Балтики. Краткая характеристика. Использование в

системах скрещивания в России.

3. Производственные типы свиней, признаки характеризующие их.

Тема 5. Племенная работа в свиноводстве.

1. Основные положения методики составления перспективного плана племенной работы по свиноводству;

2. Организация селекционной работы в племенном стаде.

3. Понятие о скрещивании и гибридизации, в свиноводстве. Отечественный и заграничный опыт по гибридизации.

4. Использование инбридинга в свиноводстве и влияние его на продуктивность.

5. Особенности организации племенной работы в товарных свиноводческих хозяйствах.

6. Зоотехнический и племенной учет на комплексах. Формы учета.

7. Отбор, выращивание и оценка ремонтного молодняка. Особенности содержания кормления.

8. Подбор в свиноводстве;

9. Мечения свиней в племенных и товарных хозяйствах.

10. Гетерозис и его практическая значимость для свиноводства

Тема 6. Организация и технология кормления свиней.

1. Кормление и содержание холостых свиноматок.

2. Кормление и содержание подсосных свиноматок.

3. Годовая потребность свиноводческой фермы в кормах и организация кормообеспечения.

4. Организация кормовой базы свиноводства. Структура рационов свиней для разных половозрелых групп для определенных районов страны.

5. Виды откорма свиней. Категории упитанности.

6. Научные основы и передовая практика организации интенсивного мясного откорма свиней.

Тема 7. Технология выращивания поросят-сосунов, отъемышей и ремонтного молодняка по интенсивной технологии.

1. Система содержания поросят под маткой и организация подкормки.

2. Контрольное выращивание ремонтного молодняка свиней с прижизненным определением скорости роста и мясосальных качеств.

3. Техника отъема поросят. Выращивания поросят при обычном и раннем отъеме. Использование участка для поросят, отставших в росте.

Тема 8. Технологические и пищевые качества свинины.

1. Организация контрольного убоя свиней и обвалки их туш. Учитываемые показатели убойных и мясных качеств туш после обвалки и промеров.

2. Технология убоя свиней в хозяйстве и на мясокомбинате

3. Технология переработки свинины

4. Основные показатели качества мяса;

5. Химический состав и питательная ценность свинины, пути повышения её качества.

6. Откормочные, убойные и мясные качества свиней. Основные показатели

качества мяса. Методы оценки этих качеств.

7. Стрессустойчивость и мясная продуктивность свиней.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение.
(8-11 баллов)	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении.
(4-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы. Представления доклада (сообщения) было без мультимедийного сообщения.
(0-3 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад – это информативное краткое сообщение о событии, явлении, результатах проделанной работы или проведённого исследования, рассматривает один или несколько вопросов, проблем, задач. Докладчик предлагает слушателям ознакомиться с результатами своей работы. Как правило, такое выступление для наглядности сопровождается [презентацией](#) и объем занимает 5-6 страниц. Обычно предлагают учащимся несколько тем докладов на выбор. Написание текста доклада не последний этап работы. Учащийся должен выступить с устным докладом и ответить на вопросы преподавателя или однокурсников. Выступление показывает, насколько подробно и самостоятельно студент изучил полученную тему. Речь готовится на 10-20 минут. За это время докладчик знакомит слушателей с рассматриваемой проблемой, пересказывает основную часть и выводы. Регламент выступлений уточняйте у преподавателя. Все использованные научные термины должны быть понятны докладчику настолько, чтобы он смог объяснить их аудитории своими словами. Материал должен излагаться в логической последовательности. Некоторые вопросы можно предсказать на основании темы работы (например, где применяется такой метод исследования, какие примеры данных явлений можно наблюдать в жизни и т.д.). К ним нужно подготовиться заранее. Главная цель докладчика — донести информацию до слушателей, а не пробормотать свой текст. Доклад состоит из введения, основной части, заключения

и списка литературы. Несложная структура позволяет быстро отработать необходимые умения для научных текстов, то есть студенту будет проще работать с рефератами, курсовыми и т.д.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, качество оформления реферата соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Хорошо»	выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, <i>испытывая при этом небольшие затруднения</i> , качество оформления реферата, соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, <i>испытывая при этом затруднения</i> , качество оформления реферата в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления реферата не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Целью выполнения курсовой работы является развитие умения обучающихся обобщить знания по дисциплине «Свиноводство», установить взаимосвязи между разделами при решении конкретной задачи, пользоваться научной, периодической и справочной литературой.

Выполнение обучающимися курсовой работы направлено на:

- овладение навыками, методами, правилами и нормами расчета, конструирования и технического проектирования;
- выработку умения реализации знаний и навыков, полученных в процессе

изучения дисциплины «Свиноводство»;

- выработку умения самостоятельно изучать состояние поставленной в зада- нии проблемы, анализировать изученный материал, привлекать для разрешения за- дач и знания из различных учебных дисциплин и принимать обоснованные техниче- ские, организационные и экономические решения;

- закрепление навыков работы с ПК при решении поставленных задач;
- выработку умения участвовать в коллективных разработках при реализации комплексных реальных проектов.

Выполнение курсовой работы осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины «Свиноводство» в ходе которой осуществляется обучение применению полученных знаний, умений и навыков при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих выпускников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	методы оценки животных по экстерьеру, конституции; генетические основы селекции; методы разведения, отбор и подбор; бонитировку свиней разных пород	организовать производство продукции свиноводства, планировать племенную работу; рационально использовать методы отбора, подбора и разведения поголовья свиней	основными приёмами по уходу за животными, их кормлению и содержанию; методами случки и искусственного осеменения свиней и выращивания молодняка; методами зоотехнического и экономического анализа показателей производства продукции свиноводства

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Определить годовую потребность свиноводческой фермы в кормах и организация кормообеспечения.
2. Определить суточную потребность в основных пищевых веществах.
3. Проводить мечения свиней в племенных и товарных хозяйствах.
4. Определять молочность свиноматок.
5. Определить способность свиней к откорму. Наследуемость, изменчивость, показатели откормочных качеств и влияние различных факторов на степень их проявления.

6. Проводить организацию контрольного убоя свиней и обвалки их туш. Учитываемые показатели убойных и мясных качеств туш после обвалки и промеров.
7. Применять основные положения методики составления перспективного плана племенной работы по свиноводству.
8. Применять различные схемы скрещивания.
9. Проводить расчет площади помещения для содержания свиней.
10. В чем отличие примерной структуры стада племенного репродуктивного и хозяйства с законченным циклом производства свинины. Структура стада.
11. Систему разведения свиней в Волгоградской области.
12. Опыт работы передовых свиноводческих хозяйств.
13. Организация труда в свинокомплексах.
14. Искусственное осеменение свиней. Выявление маток в охоте. Синхронизация охоты и овуляция свиней.
15. Особенности формирования стада свиней в племенных и товарных хозяйствах.
16. Основные биологические, экологические особенности свиней. Фактическое проявление основных хозяйственно-полезных признаков и резервы увеличения продуктивности.
17. Кормление и содержание холостых свиноматок.
18. Конституция и здоровье свиней, устойчивость к стресс-факторам.
19. Биологические особенности поросят сосунов.
20. Биологические особенности свиней.
21. Происхождение одомашнивание свиней. Основные этапы изменения продуктивности свиней.
22. Техника отъема поросят. Выращивания поросят при обычном и раннем отъеме. Использование участка для поросят, отставших в росте.
23. Кормление и содержание подсосных свиноматок.
24. Организация и проведения бонитировки свиней.
25. Зоотехнический и племенной учет на комплексах. Формы учета.
26. Контрольное выращивание ремонтного молодняка свиней с прижизненным определением скорости роста и мясосальных качеств.
27. Система содержания поросят под маткой и организация подкормки.
28. Половой цикл свиней. Возраст и живая масса ремонтных свинок при первом осеменении в племенных и товарных хозяйствах. Выявление маток в охоте.
29. Виды откорма свиней. Категории упитанности.
30. Организация кормовой базы свиноводства. Структура рационов свиней для разных половозрелых групп для определенных районов страны.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Отметить особенности, появившиеся у свиней в процессе их одомашнивания.

- а) сезонность в размножении
- б) бурая масть
- в) длинные свислые уши
- г) более короткий кишечник

- д) более плоский и округленный мозг
- е) уменьшение числа позвонков
- ж) закрученный хвост
- з) сокращение лактационного периода

2. Когда началось приручение свиней?

- а) за 5-8 тысяч лет до нашей эры
- б) за 12-15 тысяч лет до нашей эры
- в) за 1-2 тысячи лет до нашей эры
- г) за 300-500 лет до нашей эры
- д) в 4900-4000 гг. до нашей эры

3. Когда свиньи были одомашнены?

- а) в 8900-8000 гг. до нашей эры
- б) в 4-5 веках нашей эры
- в) в 4900-4000 гг. до нашей эры
- г) в 8-9 веках до нашей эры
- д) за 5-8 тысяч лет до нашей эры

4. В чем считается главное отличие двух видов диких свиней – предков современной домашней свиньи – азиатского и европейского кабанов?

- а) в их масти
- б) в живой массе
- в) в форме туловища
- г) в строении черепа

5. Как изменились пропорции тела у домашних свиней по сравнению с дикими кабанями?

- а) у домашних свиней относительно больше высота в холке
- б) домашние свиньи относительно более высоконоги
- в) у домашних свиней значительно более развита задняя часть туловища
- г) у домашних свиней значительно более развита передняя часть туловища

6. В каком варианте ответа дана характеристика древних длинноухих европейских свиней?

- а) животные некрупные, скороспелые, многоплодие – 5-6 поросят, плохо приспособлены к пастбищному содержанию, чувствительны к холоду и сырости
- б) животные достаточно крупные, грубой, крепкой конституции, позднеспелые, многоплодие – 9-10 поросят, хорошо приспособлены к пастбищному содержанию
- в) животные с невысокой живой массой, но с хорошим многоплодием – 9-10 поросят, очень выносливы и нетребовательны к уходу
- г) животные крупные, скороспелые, но малоплодны – 5-6 поросят, требовательны к уходу и кормам, плохо приспособлены к пастбищному содержанию

7. Когда в России пороодообразовательный процесс в свиноводстве получил наиболее широкий размах?

- а) во 2-й половине XIX века
- б) в начале XX века
- в) в 30-50 гг. XX века
- г) в 60-80 гг. XX века

8. Какая классификация пород свиней в настоящее время наиболее распространена?

- а) по месту выведения
- б) по скороспелости
- в) по величине
- г) по направлению продуктивности

9. К какому типу, согласно классификации пород свиней по скороспелости, предложенной акад. М.Ф. Ивановым, относится большинство современных пород свиней?

- а) к позднеспелому
- б) к умеренно скороспелому
- в) к скороспелому
- г) к очень скороспелому

10. Каким методом было создано большинство отечественных пород свиней?

- а) сложным воспроизводительным скрещиванием
- б) простым воспроизводительным скрещиванием
- в) поглотительным скрещиванием
- г) целенаправленной селекцией в различных кормовых и климатических условиях

11. Какая порода свиней является самой широко распространенной породой в мире, в том числе в России?

- а) дюрок
- б) ландрас
- в) крупная белая
- г) беркширская
- д) скороспелая мясная
- е) гемпширская
- ж) крупная черная

12. Какие породы свиней были выведены на территории Российской Федерации?

- а) брейтовская
- б) миргородская
- в) сибирская северная
- г) кемеровская
- д) северокавказская
- е) муромская
- ж) СМ-1
- з) дюрок
- и) уржумская
- к) ливенская
- л) крупная черная
- м) короткоухая белая

13. В каком графстве была выведена английская крупная белая порода свиней?

- а) Гемпшир

- б) Йоркшир
- в) Беркшир
- г) Айршир

14. С какого времени ведет свое начало современная английская крупная белая порода свиней?

- а) с начала XVIII века
- б) с середины XVIII века
- в) с начала XIX века
- г) с середины XIX века
- д) с начала XX века
- е) с конца XVIII века
- ж) с конца XIX века

15. Когда впервые в Россию были завезены свиньи крупной белой породы?

- а) в начале XIX века
- б) в середине XIX века
- в) в 80-е годы XIX века
- г) в начале XX века
- д) в 30-е годы XX века

16. Каким путем была получена отечественная крупная белая порода свиней?

- а) сложным воспроизводительным скрещиванием нескольких пород
- б) простым воспроизводительным скрещиванием английской крупной белой породы с местными свиньями
- в) поглотительным скрещиванием английской крупной белой породы с местными свиньями
- г) целенаправленной селекцией английской крупной белой породы в различных кормовых и климатических условиях

17. Каким методом была выведена украинская степная белая порода свиней?

- а) простым воспроизводительным скрещиванием
- б) сложным воспроизводительным скрещиванием
- в) поглотительным скрещиванием
- г) вводным скрещиванием

18. Какая стояла задача при выведении украинской степной белой породы свиней?

- а) вывести породу, хорошо приспособленную к холодному, суровому климату
- б) вывести породу, хорошо приспособленную к жаркому, засушливому климату
- в) вывести породу свиней, хорошо использующих пастбища и дешевые сочные корма
- г) вывести породу свиней, способных откармливаться до высоких весовых кондиций без признаков ожирения

19. На какого хряка М.Ф. Иванов применил многократный тесный инбридинг при выведении украинской степной белой породы свиней?

- а) на Керзона
- б) на Самсона
- в) на Бар-Нона

г) на Аскания I

20. Годы создания украинской степной белой породы свиней?

а) 1903-1913 гг.

б) 1926-1934 гг.

в) 1932-1940 гг.

г) 1948-1956 гг.

д) 1967-75 гг.

21. Какой принцип был положен в основу методики выведения скороспелой мясной породы свиней?

а) широкое использование тесного родственного разведения животных

б) применение метода крупномасштабной дискретной селекции

в) использование в скрещивании только хряков, оцененных по качеству потомства методом контрольного откорма

г) оценка всего полученного потомства по селекционным индексам

22. Характерная особенность свиней скороспелой мясной породы:

а) очень высокая плодовитость

б) способность откармливаться до высоких весовых кондиций без признаков ожирения

в) раннее половое созревание молодняка

г) высокие материнские качества свиноматок

23. Кто осуществлял методическое руководство по выведению скороспелой мясной породы свиней?

а) В.Д. Кабанов

б) В.Т. Горин

в) Ю.К. Свечин

г) В.И. Степанов

д) Н.В. Михайлов

е) А.И. Овсянников

ж) В.М. Федоринов

24. Наличием крови каких пород было обусловлено генетическое сходство 8 новых мясных типов свиней, участвовавших в выведении скороспелой мясной породы свиней?

а) белой короткоухой

б) беркширской

в) крупной черной

г) дюрок

д) пьетрен

е) крупной белой

ж) ландрас

25. Год апробации скороспелой мясной породы свиней?

а) 1967 г.

б) 1978 г.

в) 1985 г.

г) 1991 г.

д) 1993 г.

е) 1998 г.

26. Каким методом была выведена брейтовская порода свиней?

а) простым воспроизводительным скрещиванием

б) сложным воспроизводительным скрещиванием

в) поглотительным скрещиванием

г) вводным скрещиванием

27. Какова степень наследуемости воспроизводительных качеств свиней?

а) низкая

б) средняя

в) высокая

г) нет четкой закономерности

28. Какова степень наследуемости откормочных качеств свиней?

а) низкая

б) средняя

в) высокая

г) нет четкой закономерности

29. Какова степень наследуемости мясных качеств свиней?

а) низкая

б) средняя

в) высокая

г) нет четкой закономерности

30. У какой группы хозяйственно-полезных признаков свиней самая низкая степень наследуемости?

а) откормочные качества

б) воспроизводительные качества

в) мясо-сальные качества туш

г) убойные качества

31. Дать определение термину «племенные свиньи».

а) чистопородные животные с известным происхождением не менее чем в 3-х рядах предков

б) животные от отбора (приобретения) на выращивание, предназначенные для замены выбракованных хряков и маток собственного стада

в) взрослые животные племенного стада, предназначенные для получения потомства

г) хрячки и свинки от рождения до первой случки от родителей с известным происхождением

32. Дать определение термину «ремонтный молодняк свиней».

а) чистопородные животные с известным происхождением не менее чем в 3-х рядах предков

б) животные от отбора (приобретения) на выращивание, хрячки – до первой случки, свинки – до первого осеменения

в) животные от времени первой случки до окончания их оценки по массе потомства при отъеме

г) свинки и хрячки, происходящие от племенных родителей одной породы

33. Дать определение термину «племенной молодняк свиней».

- а) чистопородные животные с известным происхождением не менее чем в 3-х рядах предков
- б) животные от отбора (приобретения) на выращивание, предназначенные для замены выбракованных хряков и маток собственного стада
- в) животные от времени первой случки до окончания их оценки по массе потомства в 2-месячном возрасте
- г) свинки и хрячки, происходящие от племенных родителей одной породы

34. Дать определение термину «проверяемые свиноматки».

- а) чистопородные животные с известным происхождением не менее чем в 3-х рядах предков
- б) животные в период от первого осеменения до отъема поросят, после чего они переводятся в основное стадо или выбраковываются
- в) животные от отбора (приобретения) на выращивание, предназначенные для замены выбракованных маток собственного стада
- г) животные в период от начала случки до первого опороса, после чего они переводятся в основное стадо или выбраковываются

35. Дать определение термину «проверяемые хряки».

- а) животные от рождения до первой случки от родителей с известным происхождением, предназначенные для воспроизводства стада
- б) животные от отбора (приобретения) на выращивание, предназначенные для замены выбракованных хряков собственного стада
- в) животные в период от первого осеменения до отъема от поросят, после чего они переводятся в основное стадо или выбраковываются
- г) животные в период от начала случки до их оценки по живой массе потомства при отъеме, после чего они переводятся в основное стадо или выбраковываются

36. Дать определение термину «основные хряки и свиноматки».

- а) наиболее продуктивные, оцененные по качеству потомства животные, предназначенные для получения ремонтного молодняка и углубленной селекционной работы
- б) чистопородные животные с известным происхождением не менее чем в 3-х рядах предков
- в) взрослые животные племенного стада, предназначенные для получения потомства
- г) животные от рождения до первой случки от родителей с известным происхождением, предназначенные для воспроизводства стада

37. Какой процент основных хряков и свиноматок рекомендуется ежегодно выбраковывать в племенных хозяйствах?

- а) 10-15%
- б) 20-25%
- в) 40-45%
- г) 50-55%

38. Какой процент основных хряков и свиноматок рекомендуется ежегодно выбраковывать в промышленном стаде?

- а) 10%

- б) 25%
- в) 40%
- г) 75%

39. Какие хозяйства должны обеспечивать все категории хозяйств ремонтными хрячками?

- а) станции искусственного осеменения
- б) племенные заводы
- в) селекционно-гибридные центры
- г) племенные репродукторы

40. Как называются свиноводческие хозяйства, в которых молодняк производят и доращивают до 3-4-месячного возраста?

- а) репродуктивные
- б) репродукторные
- в) с законченным оборотом стада
- г) племенные

41. Задачей каких хозяйств является размножение племенных животных, выращивание и оценка племенного молодняка свиней?

- а) племенных заводов
- б) племрепродукторов
- в) селекционно-гибридных центров
- г) товарных хозяйств

42. Задачей каких хозяйств является испытание пород, специализированных линий на сочетаемость?

- а) племенные репродукторы
- б) селекционно-гибридные центры
- в) племенные заводы
- г) товарные репродукторы

43. В каких категориях хозяйств основным методом разведения является чистопородное разведение свиней?

- а) с законченным циклом производства
- б) в откормочных хозяйствах
- в) в племенных хозяйствах
- г) в товарных хозяйствах

44. Для какого стада считается лучшим методом разведения скрещивание хорошо сочетающихся пород свиней?

- а) для стада племенного репродуктора
- б) для стада племенной фермы товарного хозяйства
- в) для стада племенного завода
- г) для промышленного стада товарного хозяйства

45. Какая система является наиболее распространенной при организации взаимоотношений племенного и товарного свиноводства?

- а) система «треугольника»
- б) система «трапеции»
- в) система «пирамиды»

г) система «квадрата»

46. Какие основные аминокислоты являются для свиней лимитирующими?

а) Лизин, метионин

б) Лизин, холин

в) Метионин, тиамин

47. При какой температуре должно храниться семя хряка-производителя на пункте искусственного осеменения?

а) + 5 °С

б) + 16 °С

в) + 25 °С

48. Структура стада свиней в товарных хозяйствах, %?

а) Хряки - 0,8, свиноматки - 9,0, ремонтный молодняк - 7,0, поросята 0-2 - 22,0, поросята 2-4 - 19,0, откорм - 42,2

б) Хряки -1,5, свиноматки -15,0, ремонтный молодняк-10,0, поросята 0-2 - 20,0, поросята 2-4 -16,0, откорм - 37,5

в) Хряки -1,0, свиноматки -12,0, ремонтный молодняк -10,0, поросята 0-2 - 24,0, поросята 2-4 - 21,0, откорм - 32,0

49. По каким признакам оценивается продуктивность свиноматок?

а) Многоплодие и вес гнезда в 2 мес.

б) Многоплодие, молочность и вес гнезда в 2 мес.

в) Многоплодие

50. Оптимальная температура воздуха при локальном обогреве поросят при рождении?

а) 30-32 °С

б) 22-24 °С

в) 18-20 С

51. При каких условиях хрякам-производителям и свиноматкам присваивают суммарный класс элита-рекорд? Когда животное оценено

а) по развитию и продуктивности классом элита

б) по контрольному откорму потомства и всем остальным признакам классом элита

в) классом элита по мясным и откормочным качествам

52. Кратность кормления подсосных свиноматок в сутки

а) 2 раза

б) 3 раза

в) 4 раза

53. Оптимальные показатели нормального роста поросят (живая масса)

а) В 10 дней - 2,5-3 кг, в 30 дней - 7-8 кг, в 60 дней -16-18 кг

б) В 10 дней - 2-2,5 кг, в 30 дней - 5-6 кг, в 60 дней -14-15 кг

в) В 10 дней -1,5-2 кг, в 30 дней - 3-5 кг, в 60 дней -10-12 кг

54. На СТФ в день искусственно осеменяют 10 голов свиноматок. Сколько необходимо иметь индивидуальных станков для выдержки после осеменения?

а) 60-70 станков

б) 50-60 станков

в) 30-40 станков

55. Через сколько дней свиноматка повторно придет в охоту?

- а) Через 18-20 дней
- б) Через 20-30 дней
- в) Через 30-40 дней

56. Когда оценивается свиноматка по развитию и экстерьеру?

- а) После 10-ти дней после опороса
- б) На 5 день после опороса
- в) На 1-3 день после опороса

57. Когда оценивается хряк-производитель по развитию и экстерьеру?

- а) На дату рождения ежегодно
- б) Один раз в 6 месяцев
- в) На конец года при проведении бонитировки

58. Площадь станка на одну голову при индивидуальном содержании хряков-производителей?

- а) 5 кв. м
- б) 7 кв. м
- в) 10 кв. м

59. Какая конституция характерна для диких свиней?

- а) плотная грубая;
- б) плотная нежная;
- в) рыхлая нежная;
- г) рыхлая грубая.

60. Чем объясняется появление синдрома PSE в мясе свиней?

- а) генетический обусловленный фактор, связан с ускоренным распадом гликогена в мышцах, резким повышением уровня молочной кислоты и падением pH;
- б) продолжительным стрессовым воздействием перед убоем, отсутствием голодной выдержки;
- в) содержанием большого количества свободной воды в мышцах, повышением pH;
- г) длительным воздействием холодового или теплового стресса, в результате которого ограничивается распад гликогена.

61. В чем заключается галатановый метод диагностики стресса у свиней?

- а) выявление стрессустойчивости у животных с помощью кратковременного воздействия на них наркотизирующего газа Галотана;
- б) введение внутримышечно галатана у свиней и определение стрессустойчивости в результате неспецифической реакции ткани;
- в) определение стрессустойчивости в результате длительного воздействия на животных высококонцентрированного газа- галатана;
- г) диагностика стрессустойчивости происходит путем изучения изменений в мышечной ткани после воздействия на них галатана.

62. Какая конституция характерна для свиней сальных и мясосальных типов?

- а) рыхлая нежная;
- б) плотная нежная;
- в) плотная грубая;

г) рыхлая грубая.

63. Из каких составляющих складывается воспроизводительный цикл свиноматки?

а) супоросный период, период подсоса и период отдыха;

б) подсосный период и период отдыха;

в) период подсоса, период отдыха и половой цикл;

г) период отдыха, охота и супоросный период.

64. В каком возрасте производится окончательная оценка хряков и свиноматок?

а) в возрасте 36 месяцев;

б) в возрасте 12 месяцев;

в) в возрасте 48 месяцев;

г) в возрасте 24 месяцев.

65. Какая конституция характерна для свиней беконных и мясных типов?

а) плотная нежная;

б) рыхлая нежная;

в) плотная грубая;

г) рыхлая грубая.

66. Что такое PSE у свиней?

а) бледное экссудативное, водянистое мясо;

б) некачественное сало;

в) заболевание костей;

г) порок внутренних органов.

67. Что такое DFD у свиней?

а) жесткая темно-вишневого цвета свинина;

б) деформация костей;

в) дефекты роветворения;

г) болезнь суставов.

68. Что такое окорок у свиней?

а) задняя треть полутуши без конечностей по скакательный сустав;

б) задняя треть вместе с поясницей;

в) тазобедренная часть вместе с конечностями;

г) тазобедренная часть вместе с хвостом.

69. Что такое агалактия?

а) полная потеря молочности у подсосных свиноматок;

б) частичная потеря молочности у свиноматок;

в) потеря молочности у отдельных сосков;

г) потеря молочности у задних сосков.

70. Что такое циклограмма?

а) это график согласованной работы всех цехов и звеньев при поточном, ритмичном производстве свиноводческой продукции;

б) это график уборки навоза;

в) это график кормления животных;

г) это график получения опоросов.

71. По сколько голов условно супоросных свиноматок содержится в одном станке?

- а) по одной;
- б) по три головы;
- в) по 10 голов;
- г) по 25 голов.

72. По сколько голов содержится в одном станке хряков-производителей в племенных хозяйствах?

- а) по одной;
- б) по 3-4 головы;
- в) по 7 -8 голов;
- г) по 10 голов.

73. По сколько голов содержится в станке супоросных свиноматок II половины супоросности?

- а) по 8 -13 голов;
- б) по 1 голове;
- в) по 25 голов;
- г) по 20 голов.

74. По сколько голов содержится в 1 станке подсосных свиноматок?

- а) по 1 голове;
- б) по 2 головы;
- в) по 3 головы;
- г) по 5 и более голов.

75. Какому классу соответствует живая масса поросенка 16 кг при отъеме?

- а) первому;
- б) элита;
- в) второму;
- г) вне класса.

76. Что оценивают в первую очередь при оценке экстерьера свиней глазомерным методом?

- а) плечи, холку, грудь
- б) молочные железы, соски, половые органы
- в) голову, шею
- г) признаки породы, пропорциональность телосложения
- д) ноги
- е) спину, бока, поясницу

77. Отметить пороки экстерьера, при которых свиней не оценивают и выбраковывают из стада.

- а) кратерные соски
- б) невыполненный окорок
- в) карпообразная спина
- г) плохая оброслость
- д) криворылость
- е) неправильный прикус

- ж) менее 12 сосков
- з) резкий перехват груди за лопатками

78. По какой шкале оценивают экстерьер свиней?

- а) по 10-балльной
- б) по 20-балльной
- в) по 50-балльной
- г) по 100-балльной

79. У каких свиней экстерьер оценивают по баллам?

- а) у всех
- б) только у молодняка
- в) только у взрослых
- г) только у хряков
- д) только у свиноматок

80. При какой сумме баллов свиньям за экстерьер устанавливают класс элита?

- а) 50 и более
- б) 80 и более
- в) 90 и более
- г) 100 и более

81. Что у свиней называют колодкой?

- а) среднюю часть туловища
- б) окорок
- в) ганаши
- г) задние конечности

82. Когда проводят первое взвешивание свиней?

- а) при рождении
- б) в 21 день
- в) при отъеме
- г) в 6 мес.
- д) перед осеменением
- е) перед постановкой на откорм

83. Как у свиней измеряют высоту в холке?

- а) от высшей точки холки по вертикали до грудной кости
- б) от холки по касательной к задним углам лопатки до земли
- в) от холки по касательной к задним углам лопатки до грудной кости
- г) от высшей точки холки до земли

84. Как у свиней измеряют длину туловища?

- а) от высшей точки холки до корня хвоста
- б) от середины затылочного гребня до корня хвоста
- в) от середины затылочного гребня до кончика хвоста
- г) от пяточка до корня хвоста

85. Как у свиней измеряют ширину груди?

- а) между наружными буграми плечелопаточных сочленений
- б) между задними углами лопатки

- в) от холки по касательной к задним углам лопатки до грудной кости
- г) между наружными выступами маклоков

86. Как у свиней измеряют глубину груди?

- а) от высшей точки холки по вертикали до грудной кости
- б) в плоскости, касательной к задним углам лопатки, по окружности груди
- в) от холки по касательной к задним углам лопатки до грудной кости
- г) в самом широком месте груди между наружными буграми плечелопаточных сочленений

87. Как у свиней измеряют обхват груди?

- а) от холки по касательной к задним углам лопатки до грудной кости
- б) через высшую точку холки по окружности груди
- в) в плоскости, касательной к задним углам лопатки, по окружности груди
- г) в самом широком месте груди между наружными буграми плечелопаточных сочленений

88. Какова формула индекса длинноногости?

- а) $(\text{обхват груди} - \text{глубина груди}) / \text{высота в холке} \times 100 \%$
- б) $\text{ширина груди} / \text{глубина груди} \times 100 \%$
- в) $(\text{высота в холке} - \text{глубина груди}) / \text{высота в холке} \times 100 \%$
- г) $\text{длина туловища} / \text{высота в холке} \times 100 \%$

89. Какова формула индекса сбитости?

- а) $\text{обхват груди} / \text{длина туловища} \times 100 \%$
- б) $\text{ширина груди} / \text{глубина груди} \times 100 \%$
- в) $\text{длина туловища} / \text{обхват груди} \times 100 \%$
- г) $\text{длина туловища} / \text{высота в холке} \times 100 \%$

90. Какова формула грудного индекса?

- а) $\text{обхват груди} / \text{глубина груди} \times 100 \%$
- б) $\text{ширина груди} / \text{глубина груди} \times 100 \%$
- в) $\text{глубина груди} / \text{ширина груди} \times 100 \%$
- г) $\text{длина туловища} / \text{обхват груди} \times 100 \%$

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 250 матками и 10 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 35 дней, случка маток после отъема поросят на 12 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 7%, живая масса в конце откорма 108 кг. Себестоимость кормовой единицы 2 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 60%. На основную матку в год израсходовано 1670 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1560 кормовых единиц.
2. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 210 матками и 9 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 60 дней, случка маток после отъема поросят на 70 день. Многоплодие маток 9,5 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 78%, живая масса в конце

откорма 110 кг. Себестоимость кормовой единицы 2 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 56%. На основную матку в год израсходовано 1670 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1560 кормовых единиц.

3. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 300 основных маток (300 голов) при 20% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 50 голов.
4. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 200 основных маток, имеющих многоплодие 10 поросят на опорос, при 1,8 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 20% и выход племенных поросят от числа родившихся 76%.
5. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 350 матками и 15 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 37 дней, случка маток после отъема поросят на 15 день. Многоплодие маток 10 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 6%, живая масса в конце откорма 110 кг. Себестоимость кормовой единицы 3 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 65%. На основную матку в год израсходовано 1700 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1600 кормовых единиц.
6. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 300 матками и 12 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 50 дней, случка маток после отъема поросят на 30 день. Многоплодие маток 10 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 70%, живая масса в конце откорма 107 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 52%. На основную матку в год израсходовано 1660 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1570 кормовых единиц.
7. Подсчитайте, какое количество свинок в 3-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 400 основных маток (400 голов) при 30% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 70 голов.
8. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 150 основных маток, имеющих многоплодие 12 поросят на опорос, при 1,6 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 20% и выход племенных поросят от числа родившихся 76%.
9. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 450 матками и 9 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 36 дней, случка маток после отъема поросят на 52 день. Многоплодие маток 11 поросят, отход

поросят за период выращивания и откорма 8%, живая масса в конце откорма 105 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 60%. На основную матку в год израсходовано 1470 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1360 кормовых единиц.

10. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 200 матками и 6 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 50 дней, случка маток после отъема поросят на 20 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 50%, живая масса в конце откорма 120 кг. Себестоимость кормовой единицы 2 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 40%. На основную матку в год израсходовано 1630 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1590 кормовых единиц.
11. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 500 основных маток (500 голов) при 10% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 40 голов.
12. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 450 основных маток, имеющих многоплодие 11 поросят на опорос, при 1,3 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 13% и выход племенных поросят от числа родившихся 67%.
13. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 250 матками и 6 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 40 дней, случка маток после отъема поросят на 70 день. Многоплодие маток 9 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 5%, живая масса в конце откорма 103 кг. Себестоимость кормовой единицы 3 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 67%. На основную матку в год израсходовано 1480 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1290 кормовых единиц.
14. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 500 матками и 20 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 70 дней, случка маток после отъема поросят на 60 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 40%, живая масса в конце откорма 108 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 80%. На основную матку в год израсходовано 1700 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1600 кормовых единиц.
15. Подсчитайте, какое количество свинок в 4-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 100 основных маток (100 голов) при 20% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 50

голов.

16. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 200 матками и 7 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 30 дней, случка маток после отъема поросят на 20 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 5%, живая масса в конце откорма 102 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 65%. На основную матку в год израсходовано 1670 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1560 кормовых единиц.
17. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 270 матками и 11 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 67 дней, случка маток после отъема поросят на 30 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 80%, живая масса в конце откорма 115 кг. Себестоимость кормовой единицы 2 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 66%. На основную матку в год израсходовано 1570 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1460 кормовых единиц.
18. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 150 основных маток (150 голов) при 30% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 80 голов.
19. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 420 основных маток, имеющих многоплодие 12 поросят на опорос, при 1,9 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 45% и выход племенных поросят от числа родившихся 92%.
20. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 320 матками и 13 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 37 дней, случка маток после отъема поросят на 29 день. Многоплодие маток 10 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 8%, живая масса в конце откорма 127 кг. Себестоимость кормовой единицы 2 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 45%. На основную матку в год израсходовано 1540 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1430 кормовых единиц.
21. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 310 матками и 7 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 55 дней, случка маток после отъема поросят на 36 день. Многоплодие маток 10 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 50%, живая масса в конце откорма 104 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 48%. На основную матку в год израсходовано 1660

кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1570 кормовых единиц.

22. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 410 основных маток (410 голов) при 40% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 100 голов.
23. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 340 основных маток, имеющих многоплодие 9 поросят на опорос, при 1,2 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 12% и выход племенных поросят от числа родившихся 82%.
24. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 350 матками и 14 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 36 дней, случка маток после отъема поросят на 50 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 8%, живая масса в конце откорма 105 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 30%. На основную матку в год израсходовано 1470 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1360 кормовых единиц.
25. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 270 матками и 15 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 70 дней, случка маток после отъема поросят на 60 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 57%, живая масса в конце откорма 117 кг. Себестоимость кормовой единицы 2 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 40%. На основную матку в год израсходовано 1670 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1540 кормовых единиц.
26. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 100 основных маток (100 голов) при 11% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 50 голов.
27. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 675 основных маток, имеющих многоплодие 10 поросят на опорос, при 1,6 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 17% и выход племенных поросят от числа родившихся 80%.
28. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 540 матками и 20 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 46 дней, случка маток после отъема поросят на 70 день. Многоплодие маток 9 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 9%, живая масса в конце откорма 108 кг. Себестоимость кормовой единицы 3 рубля, затраты корма в

себестоимости поросят 62%. На основную матку в год израсходовано 1780 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1690 кормовых единиц.

29. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 300 матками и 10 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 70 дней, случка маток после отъема поросят на 60 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 40%, живая масса в конце откорма 111 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 60%. На основную матку в год израсходовано 1700 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1600 кормовых единиц.
30. Подсчитайте, какое количество свинок в 4-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 170 основных маток (170 голов) при 10% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 50 голов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в

	целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплине, изучаемой в течение семестра. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

К видам промежуточной аттестации можно отнести: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем. Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

Форма проведения экзамена может быть устной, письменной, тестирование. Проверка письменных экзаменационных работ осуществляется после окончания экзамена. Студент имеет право при проведении экзамена в письменной форме ознакомиться с проверенной экзаменационной работой и получить разъяснения преподавателя при объявлении оценки. Для подготовки к экзамену проводятся

консультации по экзаменационным вопросам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации. Расписание консультаций и экзаменов доводится до сведения студентов и преподавателей. К экзамену по учебной дисциплине, допускаются студенты, полностью выполнившие все установленные лабораторные работы, практические задания и курсовые работы и имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости. В порядке исключения образовательное учреждение имеет право устанавливать индивидуальный график экзаменационной сессии студентам при наличии личного заявления студента и уважительных причин, подтвержденных документально. Знания студента на экзамене оцениваются по четырехбальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно),

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетен ции
1.	грубую, нежную, плотную, рыхлую и крепкую.	Какие типы конституции встречаются у свиней?	ОПК-1
2.	мясной (беконный), сальный и мясо- сальный	Какие типы свиней встречаются по направлению продуктивности ?	ОПК-1
3.	Конституция	_____ — определенная наследственностью взаимосвязь строения и функций тканей и органов всего организма как единого целого, которая определяет индивидуальность животного, характер его развития, особенность телосложения, специфику физиологических реакций, адаптационные и продуктивные способности.	ОПК-1
4.	племенных хозяйствах	В _____ основным методом разведения является чистопородное разведение свиней	ОПК-1
5.	40	_____ процентов основных хряков и свиноматок рекомендуется ежегодно выбраковывать в промышленном стаде.	ОПК-1
6.	Дикий кабан	_____ - является предком домашней свиньи.	ОПК-1
7.	Англии	В _____ - выведена крупная белая порода свиней.	ОПК-1
8.	массе гнезда в 21 день	По _____ определяют молочность свиноматок в производственных условиях.	ОПК-1

9.	4 корм. ед.	Затраты корма на 1 кг прироста у молодняка свиней на откорме составляет - _____	ОПК-1
10.	2,5	В год в среднем от свиноматки можно получить _____ опоросов.	ОПК-1
11.	500	В среднем за лактацию можно получить от свиноматки _____ кг молока?	ОПК-1
12.	Ремонтный молодняк	_____ - это племенной молодняк, предназначенный для замены выбракованных хряков и маток собственного стада.	ОПК-1
13.	Полиэстери- чность	_____ — способность оплодотворяться независимо от сезона года приносить поросят круглогодично.	ОПК-1
14.	Экстерьер	_____ — это ученье о внешнем строении свиньи	ОПК-1
15.	через несколько минут	Новорожденный поросенок становится на ноги через — _____	ОПК-1
16.	3,0 %	Базисная норма массовой доли белка молока — _____.	ОПК-1
17.	100	В мире насчитывается около _____ пород.	ОПК-1
18.	Молочность	_____ — это масса гнезда в 21 день.	ОПК-1
19.	Скорость роста	_____ — это прирост в единицу времени.	ОПК-1
20.	Плодовитостью	Общее количество поросят, которое свиноматка дает за свою жизнь, называется — _____	ОПК-1
21.	1,5-2	Срок откорма свиней до жирных кондиций составляет _____ года.	ОПК-1
22.	Абсолютный прирост	_____ — это увеличение массы или размеров тела за определенный период	ОПК-1
23.	Предубойная масса	_____ — это живая масса свиньи после 24-часовой голодной выдержки.	ОПК-1
24.	Убойный выход	_____ — это отношение убойной массы к предубойной, выраженное в процентах	ОПК-1
25.	Крупноплод- ность	_____ — это живая масса поросят при рождении.	ОПК-1
26.	Опорос	_____ — это процесс родов у свиноматки.	ОПК-1
27.	Отъем	_____ — отделение поросят от свиноматки в конце подсосного периода.	ОПК-1
28.	Супоросность	_____ — период беременности у свиноматки от зачатия до опороса.	ОПК-1
29.	Фронт кормления	_____ — это длина кормушки, приходящаяся на одну свинью в станке.	ОПК-1
30.	Синдром PSE	_____ — бледное, мягкое, водянистое мясо, как результат воздействия неблагоприятных факторов.	ОПК-1
31.	Синдром DFD	_____ — темное, плотное, сухое мясо, как результат воздействия неблагоприятных факторов, в частности, промышленной технологии свиноводства.	ОПК-1
32.	"Мышечный глазок"	_____ — площадь поперечного сечения длиннейшей мышцы спины на уровне последнего грудного позвонка.	ОПК-1
33.	Семейство	_____ — группа животных, происходящих от	ОПК-1

		выдающейся родоначальницы и сходных с ней по конституции и продуктивности.	
34.	Линия	_____ — группа высокопродуктивных животных, происходящих от выдающегося родоначальника и сходных с ним по типу конституции, направлению и уровню продуктивности.	ОПК-1
35.	Мясной откорм	_____ — это откорм молодняка свиней для получения мясной свинины.	ОПК-1
36.	Мечение	_____ — это нумерация животных, позволяющие точно установить отдельные экземпляры животных и учесть их индивидуальные качества	ОПК-1
37.	Станок	_____ — ограниченное со всех сторон пространство для содержания одной свиньи или группы свиней	ОПК-1
38.	Боров	_____ — кастрированный хряк.	ОПК-1
39.	Поросята-отъемыши	_____ — это поросята от отъема от свиноматок до передачи на откорм или ремонт стада	ОПК-1
40.	Подсосный период	_____ — это период выращивания поросят от рождения до отъема	ОПК-1
41.	Поросята-сосуны	_____ — это поросята от рождения до отъема от свиноматок	ОПК-1
42.	Скороспелость	_____ — это способность свиней достигать в короткие сроки развития, обеспечивающего возможность их раннего использования для воспроизводства и получения мясной продукции.	ОПК-1
43.	Беконный откорм	_____ — это откорм молодняка на специальных рационах до живой массы 80-105 кг в 6,5-7,5-месячном возрасте, при котором получают туши с хребтовым шпиком толщиной в области спины и поясницы 1,5-3,5 см и бледно-розового цвета мясом хорошо выраженной мраморности.	ОПК-1
44.	Скрещивание	_____ — это спаривание животных разных пород или линий для получения новых качественных результатов.	ОПК-1
45.	Стати	_____ — это отдельные части тела животного, по которым проводится оценка экстерьера.	ОПК-1
46.	Конверсия корма	_____ — это отношение количества затраченного корма к единице полученной продукции.	ОПК-1
47.	Обвалка туши	_____ — это разделение туши свиней на мясо, жир и кости.	ОПК-1
48.	Подсвинок	_____ — поросёнок в возрасте от четырех до десяти месяцев.	ОПК-1
49.	Товарное	Свиноводство, занимающееся разведением свиней с целью производства мяса — _____	ОПК-1
50.	Племенное	Свиноводство, занимающееся генетическим совершенствованием и племенным разведением свиней — _____	ОПК-1
51.	Б	Сколько сосков должно быть у свиньи. А) 8-10 Б) 12-14 В) 7-9 Г) 16-20	ОПК-1
52.	Б	На какие типы подразделяют свиней по направлению	ОПК-1

		продуктивности: А) мясной, сальный, молочный, откормочный Б) мясной, сальный, беконный, универсальный В) мясной, беконный, молочный, мясо-молочный Г) комбинированный, сальный, мясо-сальный	
53.	Г	Назовите выход мяса в туше (%) свиней мясного и беконного направления продуктивности: А) 80-90 Б) 51-55 В) 45-50 Г) 55-65	ОПК-1
54.	А	Назовите основные формы подбора: А) индивидуальный, групповой, гомогенный, гетерогенный Б) гомогенный, гетерогенный, искусственный, естественный В) искусственный, естественный, однородный, разнородный Г) однородный, разнородный, гомогенный, гетерогенный	ОПК-1
55.	Г	Какие страны мира лидируют по потреблению свинины: А) США Б) Бразилия В) Россия Г) Китай	ОПК-1
56.	Б	Что такое синдром PSE? А) синхронизация опоросов Б) стресс и повышенная возбудимость животных В) выравнивание гнезд Г) соблюдение зоогигиенических норм	ОПК-1
57.	А	Продолжительность молокоотдачи бывает... А) до 1 минуты Б) до 5 минут В) до 10 минут Г) до 60 минут	ОПК-1
58.	А	Желудок у свиней... А) однокамерный Б) многокамерный В) двухкамерный Г) не имеет камер	ОПК-1
59.	Б	В ГПХ записываются только... А) помесные хряки и матки Б) чистопородные хряки и матки В) гибридные Г) все	ОПК-1
60.	А	Продолжительность полной лактации свиноматки... А) 60 дней Б) 30 дней В) 40 дней Г) 21 день	ОПК-1
61.	А	Порода, которая использовалась в 30-ые годы XX века	ОПК-1

		при улучшении местных пород свиней методом поглотительного скрещивания? А) крупная белая Б) украинская степная белая Д) дюрок Г) крупная черная	
62.	Г	В каком месте тела у свиней измеряют толщину шпика прижизненно? А) над последними поясничными позвонками Б) над 3-4 крестцовыми позвонками В) над высшей точкой холки Г) над 6-7 грудными позвонками	ОПК-1
63.	Б	Что такое убойная масса? А) массу обескровленной туши с головой, ногами по запястный и скакательный суставы, но без кожи, внутреннего жира и внутренностей Б) массу обескровленной туши с головой, кожей, внутренним жиром, ногами по запястный и скакательный суставы, но без внутренностей В) массу обескровленной туши без головы, внутренностей, кожи, но с внутренним жиром и ногами по запястный и скакательный суставы Г) массу обескровленной туши без головы, внутренностей, с кожей, внутренним жиром, ногами по запястный и скакательный суставы	ОПК-1
64.	Б	18. Сколько длится супоросный период у свиноматок: А) 95-99 дней; Б) 112-117 дней; В) 152-160 дней; Г) 214-224 дня.	ОПК-1
65.	Г	Биологические особенности свиней в отличие от других видов сельскохозяйственных животных? А) скороспелость Б) хорошая стрессоустойчивость В) высокий расход корма на единицу продукции Г) короткий период плодородия, высокая плодовитость	ОПК-1
66.	Б	Какой тип конституции наиболее желателен для разведения свиньи? А) нежный тип Б) крепкий тип В) грубый тип Г) рыхлый тип	ОПК-1
67.	Б	Половая зрелость у свиней наступает? А) 2-3-месячному возрасту Б) 4-6-месячному возрасту В) 8-9-месячному возрасту Г) 10-12-месячному возрасту	ОПК-1
68.	В	Продолжительность подсосного периода составляет: А) 7 дней Б) 14 дней В) 35-45 дней	ОПК-1

		Г) 80- 90 дней	
69.	А	Какое количество зубов у домашней свиньи? А) 44 Б) 52 В) 33 Г) 38	ОПК-1
70.	А	Сколько периодов включает в себя откорм? А) два Б) три В) пять Г) десять	ОПК-1
71.	В	Какова средняя живая масса новорожденного поросенка (кг)? А) 0,5-0,7 Б) 2,5-3,5 В) 1,1-1,5 Г) 3-5	ОПК-1
72.	В	Средняя продолжительность хозяйственного использования свиней (лет): А) 7-9 Б) 12-15 В) 4-5 Г) 20-25	ОПК-1
73.	Б	Сколько сосков должно быть у свиньи? А) 8-10 Б) 12-14 В) 7-9 Г) 16-20	ОПК-1
74.	Г	Чем определяется конституция свиней: А) интерьером Б) экстерьером В) кондицией и интерьером Г) экстерьером и интерьером	ОПК-1
75.	Б	По какой шкале оценивается экстерьер свиней: А) 90 Б) 100 В) 10 Г) 50	ОПК-1
76.	Б	Нормальная температура тела свиней... А) 36,6°C Б) 39,2°C В) 37,0°C Г) 40,5°C	ОПК-1
77.	А	В какой стране мира сосредоточено наибольшее поголовье? А) Китай Б) Бразилия В) Россия Г) США	ОПК-1
78.	Б	У свиней достаточно слабо развито... А) обоняние	ОПК-1

		Б) зрение В) слух Г) вкус	
79.	Г	Какие факторы влияют на синдром PSE? А) калорийность мяса Б) РН мяса В) автолиз мяса Г) предубойное содержание и кормление, способы убоя	ОПК-1
80.	В	Срок использования основных свиноматок в стаде? А) 2,5-5 лет Б) 1-2 лет В) 2,5-3 лет Г) 4-8 лет	ОПК-1
81.	$120-38=82/0,5=164$ дня	Определить продолжительность пребывания свиней на откорме: постановка на откорм с живой массой 38кг., снятие с откорма 120кг, среднесуточный прирост 500г.	ОПК-1
82.	$100+50=150*11\% = 16$ свинок	Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 100 основных маток (100 голов) при 11% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 50 голов.	ОПК-1
83.	$6,9-1,2 = 5,7$ кг	Живая масса поросенка при рождении была 1,2 кг, а в месячном возрасте – 6,9 кг. Чему равен показатель абсолютного прироста живой массы?	ОПК-1
84.	$110-40=70/0,7=100$ дней	Определить продолжительность пребывания свиней на откорме: постановка на откорм с живой массой 40 кг., снятие с откорма 110 кг, среднесуточный прирост 700г.	ОПК-1
85.	$6,91-1,0=5,91/30=197$ грамм	Живая масса поросенка при рождении была 1,0 кг, а в месячном возрасте – 6,91 кг. Чему равен среднесуточный прирост живой массы за период (30 суток)?	ОПК-1
86.	$526/110=4,78$ к. ед	Свинью живой массой 110 кг сняли с откорма. При этом за весь период выращивания было затрачено 526 корм. ед. Каковы затраты корма на 1 кг прироста живой массы?	ОПК-1
87.	$170+50=220*10\% = 22$ свинки	Подсчитайте, какое количество свинок в 4-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 170 основных маток (170 голов) при 10% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 50 голов.	ОПК-1
88.	$1,10 + 1,0 + 1,2 + 0,9 + 1,00 + 0,9 + 1,35 + 1,40 + 1,60 + 1,28 = 11,73$	При опоросе свиноматки живой массой 230 кг получили поросят со следующей живой массой: 1,10 кг, 1,0 кг, 1,2 кг, 0,9 кг, 1,00 кг, 0,9 кг, 1,35 кг, 1,40 кг, 1,60 кг, 1,28 кг. Какова масса гнезда при рождении?	ОПК-1
89.	$15,4-1,6=13,8/60=230$ грамм	Живая масса поросенка при рождении была 1,6 кг, а в 2х-месячном возрасте – 15,4 кг. Чему равен среднесуточный прирост живой массы за период (60 суток)?	ОПК-1
90.	$115-45=70/0,9=78$ дней	Определить продолжительность пребывания свиней на откорме: постановка на откорм с живой массой 45 кг., снятие с откорма 115 кг, среднесуточный прирост 900г	ОПК-1
91.	$486/105 = 4,62$ к. ед.	Свинью живой массой 105 кг сняли с откорма. При этом за весь период выращивания было затрачено 486 корм.	ОПК-1

		ед. Каковы затраты корма на 1 кг прироста живой массы?	
92.	$7,2-1,5=5,7/30=190$ грамм	Живая масса поросенка при рождении была 1,5 кг, а в месячном возрасте – 7,2 кг. Чему равен среднесуточный прирост живой массы за период (30 суток)?	ОПК-1
93.	$410+100=510*40\%=204$ свинок	Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 410 основных маток (410 голов) при 40% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 100 голов.	ОПК-1
94.	$6,5-1,4=5,1$ кг	Живая масса поросенка при рождении была 1,4 кг, а в месячном возрасте – 6,5 кг. Чему равен показатель абсолютного прироста живой массы?	ОПК-1
95.	$6,4-1,5=4,9$ кг	Живая масса поросенка при рождении была 1,5 кг, а в месячном возрасте – 6,4 кг. Чему равен показатель абсолютного прироста живой массы?	ОПК-1
96.	$488,16/113=4,32$ к. ед.	Свинью живой массой 113 кг сняли с откорма. При этом за весь период выращивания было затрачено 488,16 корм. ед. Каковы затраты корма на 1 кг прироста живой массы?	ОПК-1
97.	$100,2-25=75,8/0,8=94$ дня	Определить продолжительность пребывания свиней на беконном откорме: постановка на откорм с живой массой 25 кг., снятие с откорма 100,2 кг, среднесуточный прирост 800г	ОПК-1
98.	$230+150=380*20\%=76$ свинок	Подсчитайте, какое количество свинок в 4-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 230 основных маток (230 голов) при 20% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 150 голов.	ОПК-1
99.	$13-1,2=11,8/60=196$ грамм	Живая масса поросенка при рождении была 1,2 кг, а в 2х-месячном возрасте – 13,0 кг. Чему равен среднесуточный прирост живой массы за период (60 суток)?	ОПК-1
100.	$1,30 + 1,1 + 1,4 + 1,6 + 1,2 + 0,95 + 1,5 + 1,45 + 1,3 + 1,42 = 13,22$	При опоросе свиноматки живой массой 250 кг получили поросят со следующей живой массой: 1,30 кг, 1,1 кг, 1,4 кг, 1,6 кг, 1,2 кг, 0,95 кг, 1,5 кг, 1,45 кг, 1,3 кг, 1,42 кг. Какова масса гнезда при рождении?	ОПК-1

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на

»	тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Для прохождения теста учащимся могут потребоваться дополнительные сведения и возможности: индивидуальный компьютер, логин и пароль для входа в личный кабинет или на специальную онлайн-площадку, доступ к сети Интернет. Онлайн-тестирование проходит обычно в компьютерном классе, реже – в домашних условиях. Позаботиться о наличии сайта, ключей к нему необходимо заранее: обратиться к преподавателю или на кафедру.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.26 Птицеводство

индекс и наименование дисциплины

Кафедра _____ «Частная зоотехния»

наименование кафедры

Уровень высшего образования _____ бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность _____ 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) _____ «Непродуктивное животноводство (кинология)»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ очная/заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы _____ 2019

Волгоград
2022

Автор(ы): доцент
должность

подпись

Т.В. Коноблей
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

« Непродуктивное животноводство (кинология)»

наименование направленности (профиля) программы

профессор

должность

подпись

С.И. Николаев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

В.А. Злепкин

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

А.С. Шперов

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Чистая линия - это...

- а) особи, полученные под воздействием мутагенных факторов
- +б) группа генетически однородных (гомозиготных) организмов
- в) порода
- г) кросс

3. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют...

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

4. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют...

- +а) генотипом
- б) хронотипом
- в) фенотипом
- г) логотипом

5. Процесс возникновения различий между особями одного или разных поколений:

- а) дальтонизм
- +б) изменчивость
- в) ген комолости
- г) использование

6. Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов:

- а) генетика
- +б) селекция
- в) экология
- г) цитология

7. Селекция - процесс...

- а) одомашнивания животных
- +б) изменения живых организмов человеком для своих потребностей
- в) изучения многообразия и происхождения культурных растений
- г) разведения животных

8. Что понимается под термином порода:

- а) группа животных распространённых в определенной местности
- +б) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки
- в) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве
- г) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения

9. Конституция в животноводстве – это:

- а) свод законодательных актов о животных
- б) внутреннее строение организма
- в) внешнее строение организма
- +г) совокупность внешних и внутренних особенностей организма

10. Что называется экстерьером?

- а) совокупность линейных размеров организма
 - б) совокупность объемных размеров организма
 - +в) внешние формы животного
 - г) внутреннее устройство организма
11. Инбридингом называют:
- +а) спаривание животных находящихся в родстве
 - б) близкородственное спаривание
 - в) спаривание не родственных животных
 - г) спаривание животных привезённых из-за рубежа
12. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:
- а) чистопородное разведение
 - +б) скрещивание
 - в) гибридизация
 - г) лайнбридинг
13. Витамин А (ретинол) содержится в:
- а) морковь, травяная мука
 - + б) молозиво, баранье сало
 - в) травяная мука, кормовая капуста
 - г) морковь, растительные корма
14. Корма с высоким содержанием энергии:
- а) сочные
 - б) грубые
 - + в) концентрированные
 - г) животного происхождения
15. Явление, при котором наблюдается подавление одного гена другим:
- а) полимерия
 - б) скрещивание
 - +в) эпистаз
 - г) кроссинговер
16. Специфическими методами селекции являются:
- а) мутации и комбинации
 - б) полиплоидия или гаплоидия
 - в) генеративные и соматические мутации
 - +г) гибридизация и отбор
17. Система близкородственных скрещиваний называется:
- а) аутбридинг
 - б) гетерозис
 - в) экология
 - +г) инбридинг
18. По классификации кормов рыбную муку относят к...
- а) продуктам микробиологического синтеза
 - б) сочным кормам
 - в) грубым кормам
 - +г) кормам животного происхождения
19. К какой группе кормов, согласно классификации, относится зерно злаковых:
- а) объемистый грубый корм
 - +б) концентрированный углеводистый корм
 - в) объемистый сочный корм
 - г) концентрированный белковый корм
20. По классификации кормов костную муку относят к...
- +а) кормам животного происхождения

- б) продуктам микробиологического синтеза
- в) сочным кормам
- г) грубым кормам

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.

1. Происхождение сельскохозяйственной птицы
2. Дайте характеристику биологическим особенностям кур

3. Дайте характеристику хозяйственным особенностям кур
4. Дайте характеристику биологическим особенностям уток
5. Дайте характеристику хозяйственным особенностям уток
6. Дайте характеристику биологическим особенностям гусей
7. Дайте характеристику хозяйственным особенностям гусей
8. Дайте характеристику биологическим особенностям индеек
9. Дайте характеристику хозяйственным особенностям индеек
10. Дайте характеристику биологическим особенностям цесарок
11. Дайте характеристику хозяйственным особенностям цесарок
12. Дайте характеристику биологическим особенностям фазанов
13. Дайте характеристику хозяйственным особенностям фазанов
14. Дайте характеристику биологическим особенностям перепелов
15. Дайте характеристику хозяйственным особенностям перепелов
16. Дайте характеристику биологическим особенностям страусов
17. Дайте характеристику хозяйственным особенностям страусов
18. Особенности определения пола и возраста молодняка
19. Связь между экстерьером, интерьером и продуктивностью птицы
20. Охарактеризуйте стати сельскохозяйственной птицы
21. Оперение и линька сельскохозяйственной птицы
22. Назовите биологические особенности птицы понижающие яйценоскость
23. Определение пола и возраста молодняка и взрослой птицы
24. Экстерьерные признаки молодок пригодных для комплектования стада
25. Назовите главный экстерьерный признак при определении пола молодки и петушка при комплектовании стада
26. Биологические и хозяйственные особенности кур
27. Биологические и хозяйственные особенности уток
28. Биологические и хозяйственные особенности гусей
29. Биологические и хозяйственные особенности индеек
30. Биологические и хозяйственные особенности цесарок
31. Биологические и хозяйственные особенности перепелов
32. Биологические и хозяйственные особенности страусов

Тема 2. Продуктивность сельскохозяйственной птицы.

1. Дайте характеристику яичной продуктивности птицы
2. Учет индивидуальной продуктивности птицы
3. Яйценоскость на среднюю несушку
4. Яйценоскость на начальную несушку
5. Яйценоскость за биологический цикл
6. Яйценоскость за зимний период
7. Контрольные гнезда по учету яйценоскости
8. Строение яйца
9. Бластодиск, его расположение и назначение
10. Функции желтка яйца
11. Функции белка яйца

12. Функции скорлупы
13. Образование яйца
14. Характеристика яичника
15. Характеристика яйцевода
16. Дайте характеристику временному периоду пребывания в каждом отделе яйцевода
17. Овуляция, где и как происходит
18. Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы
19. Дайте характеристику скорости роста молодняка
20. Как определяется абсолютный прирост живой массы птицы
21. Как определяется относительный прирост живой массы птицы
22. Какие типы развития грудных мышц вам известны
23. Бройлер это
24. Какой средний срок выращивания цыпленка-бройлера, какой он достигает живой массы в убойном возрасте
25. Побочная продукция птицеводства
26. Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы
27. Строение яйца
28. Образование яйца
29. Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы
30. Побочная продукция птицеводства

Тема 5. Технология промышленного производства пищевых яиц.

1. Основные принципы организации технологического процесса производства яиц
2. Системы и способы содержания родительского стада кур-несушек
3. Выращивание ремонтного молодняка птиц
4. Особенности кормления ремонтного молодняка
5. Содержание родительского стада
6. Особенности кормления кур родительского стада
7. Содержание промышленного стада кур-несушек
8. Особенности кормления кур-несушек промышленного стада
9. Опишите технологические процессы при производстве пищевых яиц
10. Дайте характеристику птице яичного направления продуктивности
11. Основные принципы организации технологического процесса производства яиц
12. Выращивание ремонтного молодняка птиц
13. Особенности кормления ремонтного молодняка
14. Содержание родительского стада
15. Особенности кормления кур родительского стада
16. Содержание промышленного стада кур-несушек
17. Особенности кормления кур-несушек промышленного стада

Тема 6. Нормированное кормление сельскохозяйственной птицы.

1. Нормирование обменной энергии
2. Нормирование сырого протеина
3. Нормирование минеральных веществ и витаминов.
4. Характеристика кормов для птицы
5. Производство и использование кормов для птицы
6. Кормление кур яичных линий и кроссов
7. Кормление кур мясных линий и кроссов
8. Кормление индеек
9. Кормление водоплавающей птицы
10. Особенности кормления перепелов
11. Особенности кормления страусов
12. Особенности кормления цесарок
13. Нормирование обменной энергии
14. Нормирование сырого протеина
15. Нормирование минеральных веществ и витаминов.
16. Характеристика кормов для птицы
17. Производство и использование кормов для птицы
18. Кормление кур яичных линий и кроссов
19. Кормление кур мясных линий и кроссов
20. Кормление индеек
21. Кормление водоплавающей птицы
22. Особенности кормления перепелов
23. Особенности кормления страусов
24. Особенности кормления цесарок

Тема 7. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы.

1. Морфология яиц.
2. Воспроизводительные органы.
3. Образование яиц.
4. Требования к качеству инкубационных яиц.
5. Оценка и отбор яиц для инкубации.
6. Сбор, перевозка, хранение инкубационных яиц и их дезинфекция
7. Инкубаторы и их техническая характеристика.
8. Инкубаторий и его функционирование
9. Способы и режимы инкубации
10. Эмбриональное развитие птицы
11. Вывод молодняка, выборка его из инкубатора и реализации на выращивание
12. Биологический контроль в инкубации
13. Ветеринарно-санитарные, гигиенические мероприятия и организация труда в цехе инкубации.
14. Морфология яиц.
15. Воспроизводительные органы.
16. Образование яиц.

17. Требования к качеству инкубационных яиц.
18. Оценка и отбор яиц для инкубации.
19. Сбор, перевозка, хранение инкубационных яиц и их дезинфекция
20. Инкубаторы и их техническая характеристика.
21. Инкубаторий и его функционирование
22. Способы и режимы инкубации
23. Эмбриональное развитие птицы
24. Вывод молодняка, выборка его из инкубатора и реализации на выращивание
25. Биологический контроль в инкубации
26. Ветеринарно-санитарные, гигиенические мероприятия и организация труда в цехе инкубации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
(8-11 баллов)	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, он допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
(4-7 балла)	Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на коллоквиум тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания на практике.
(0-3 балла)	Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на коллоквиум вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет

	использовать полученные знания на практике.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От семинара и практических занятий эти занятия отличаются, в первую очередь, тем, что во время коллоквиума в работе может участвовать значительная часть студенческой группы. В процессе занятия выясняется степень усвоения студентами базовых понятий и терминов по важнейшим темам, и умение студентов применять полученные знания для решения конкретных заданий.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, иногда спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- умение использовать межпредметные связи;
- умение правильно формулировать проблему и предлагать её решение.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения темы по различным источникам. С другой стороны, коллоквиум – это не консультация и не экзамен. Его задача – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к изучению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации (преподавателя), на которой разъясняется постановка проблемы, рекомендуется литература и объясняется процедура проведения коллоквиума;

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Самостоятельная подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы.

3. По содержанию рассматриваемой проблемы преподаватель может рекомендовать студентам написание реферата.

4. Коллоквиум проводится в виде индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом, или беседы в небольших группах (3-5 чел.).

5. Обычно преподавателем задаётся несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с рекомендованной литературой, если нужно, оценивается содержание

реферата. Далее, более подробно обсуждается какая-либо сторона поставленной проблемы, чтобы оценить уровень понимания.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Виды, породы и кроссы сельскохозяйственной птицы.

1. Классификация пород и породных групп птицы по М.Ф. Иванову
2. Что такое порода
3. Что такое линия
4. Что такое кросс
5. Дайте характеристику породе леггорн
6. Дайте характеристику породе корниш
7. Дайте характеристику породе плимутрок
8. Дайте характеристику породе род-айленд
9. Дайте характеристику породе нью-гемпшир
10. Дайте характеристику породе суссекс
11. Дайте характеристику породе плимутрок
12. Дайте характеристику породе кучинские юбилейные
13. Дайте характеристику породе московская
14. Дайте характеристику породе бентамка
15. Дайте характеристику породе кохинхин
16. Дайте характеристику породе малайская бойцовая
17. Дайте характеристику породе куланги
18. Какие яичные кроссы вам известны, охарактеризуйте их среднюю яйценоскость
19. Какие мясные кроссы вам известны
20. Дайте характеристику кроссу Хайсекс коричневый
21. Дайте характеристику кроссу Хайсекс белый
22. Дайте характеристику кроссу Хау-Лайн
23. Дайте характеристику кроссу Ломан браун
24. Дайте характеристику кроссу Ломан уайт
25. Дайте характеристику кроссу Росс-308
26. Дайте характеристику кроссу Кобб-500
27. Дайте характеристику кроссу Хаббард
28. Дайте характеристику кроссу Смена
29. Какие породы индеек вам известны
30. Дайте характеристику породе белая широкогрудая
31. Дайте характеристику породе бронзовая широкогрудая
32. Дайте характеристику породам индеек московская белая, северокавказская белая и северокавказская бронзовая
33. Какие кроссы индеек вам известны, дайте им характеристику
34. Какие породы уток вы знаете

35. Дайте характеристику пекинским уткам
36. Дайте характеристику мускусным уткам
37. Мулард это...
38. Дайте характеристику породе индийские бегуны
39. Дайте характеристику уктаинским серым и белым уткам
40. Охарактеризуйте кросс благоварский
41. Охарактеризуйте кросс медео
42. Какие породы гусей вам известны
43. Крупная белая порода гусей и ее характеристики
44. Холмогорская порода гусей и ее характеристика
45. Охарактеризуйте породы гусей: тулузские, линдовская, итальянские белые
46. Какие породы цесарок вам известны, дайте им характеристику
47. Какие породы перепелов вам известны, дайте им характеристику
48. Породы кур
49. Яичные кроссы кур
50. Бройлерные кроссы кур
51. Породы индеек
52. Кроссы индеек
53. Породы уток
54. Кроссы уток
55. Породы гусей
56. Породы перепелов
57. Породы цесарок

Тема 4. Племенная работа в птицеводстве.

1. Генетические факторы селекции кур.
2. Массовая, комбинированная селекция.
3. Методы разведения и их значение в птицеводстве.
4. Чистопородное разведение в птицеводстве.
5. Особенности наследования количественных признаков.
6. Племенной учёт, организация и планирование племенной работы.
7. Методы совершенствования кроссов с.-х. птицы.
8. Методы определения и прогнозирования эффекта племенной работы.
9. Племенные хозяйства и методы работы в них.
10. Основные признаки отбора и подбора с.-х. птицы.
11. Воспроизводительные качества птицы.
12. Отбор и подбор в птицеводстве. Формы отбора и подбора.
13. Методы оценки петухов по качеству потомства
14. Основные принципы формирования стада птицы
15. Генетические основы селекции в птицеводстве
16. Отбор птицы по селекционному индексу
17. Генетические основы гетерозиса
18. Племенной учёт и оценка селекционных данных

19. Организация племенной работы с яичными курами на племзаводах и племрепродукторах
20. Оценка и отбор птицы по отдельным признакам и по их комплексу
21. Оценка птицы путём измерения статей тела.
22. Групповой и индивидуальный учёт яйценоскости
23. Бонитировка уток и гусей.
24. Бонитировка кур.
25. Кольцевание птицы и учёт селекционных данных

Тема 8. Технология производства мяса цыплят-бройлеров.

1. Современные мясные породы кур и племенная работа
2. Составляющие производства мяса бройлеров
3. Содержание родительского стада
4. Особенности кормления родительского стада
5. Содержание ремонтного молодняка
6. Особенности кормления ремонтного молодняка
7. Инкубирование суточного цыпленка
8. Откорм бройлеров
9. Особенности кормления цыплят-бройлеров
10. Птицеубойный цех

Тема 9. Технология производства мяса уток, гусей, перепелов, индеек, фазанов.

1. Помещения для содержания взрослых уток
2. Содержание взрослых уток
3. Особенности содержания мускусных уток
4. Насиживание и инкубация
5. Выращивание утят
6. Полноценное кормление уток
7. Особенности кормления уток
8. Профилактические мероприятия
9. Особенности содержания гусей
10. Особенности кормления
11. Откорм гусей на жирную печень
12. Побочная продукция гусеводства
13. Технология производства мяса перепелов
14. Технология производства яиц перепелов
15. Технология производства мяса индеек
16. Технология производства мяса фазанов

Тема 10. Технология переработки продукции птицеводства.

1. Технология убоя и переработки птицы
2. Производство полуфабрикатов из мяса птицы
3. Производство консервов из мяса птицы

4. Технология переработки яиц
5. Технология производства яиц с заданными качествами
6. Технология переработки перо-пухового сырья
7. Технология производства сухих белковых кормов из отходов продуктов птицеводства
8. Технология переработки помета птиц

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение.
(8-11 баллов)	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении.
(4-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы. Представления доклада (сообщения) было без мультимедийного сообщения.
(0-3 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в
4. необходимой логической последовательности.
5. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников
6. главного.
7. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
8. Композиционное оформление доклада.
9. Подготовка презентации
10. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
11. Выступление с докладом.
12. Обсуждение доклада.
13. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение — это чёткое обобщение и краткие выводы по теме.

Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 4 часа. Объем печатной работы 5 – 10 листов формата А4. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка. Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт. Титульный лист включается в страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Роль преподавателя: определить тему доклада; оказать консультативную помощь; рекомендовать базовую и дополнительную литературу; оценить доклад в контексте занятия.

Роль обучающегося: собрать и изучить литературу по теме; составить план доклада; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно; сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 15000000. Средняя яйценоскость несушки за год -310 шт./гол.
2. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 16000000. Средняя яйценоскость несушки за год -311 шт./гол.
3. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 17000000. Средняя яйценоскость несушки за год -312 шт./гол.
4. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 18000000. Средняя яйценоскость несушки за год -313 шт./гол.
5. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 19000000. Средняя яйценоскость несушки за год -314 шт./гол.
6. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 20000000. Средняя яйценоскость несушки за год -315 шт./гол.
7. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 21000000. Средняя яйценоскость несушки за год -316 шт./гол.
8. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 22000000. Средняя яйценоскость несушки за год -317 шт./гол.
9. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 23000000. Средняя яйценоскость несушки за год -318 шт./гол.

10. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 240000000. Средняя яйценоскость несушки за год -319 шт./гол.
11. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 250000000. Средняя яйценоскость несушки за год -320 шт./гол.
12. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 260000000. Средняя яйценоскость несушки за год -321 шт./гол.
13. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 270000000. Средняя яйценоскость несушки за год -322 шт./гол.
14. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 280000000. Средняя яйценоскость несушки за год -323 шт./гол.
15. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 290000000. Средняя яйценоскость несушки за год -324 шт./гол.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании по курсовой работе, качество оформления курсовой работы соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способностью аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Хорошо»	выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, испытывая при этом небольшие затруднения, качество оформления курсовой работы, соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способностью аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, испытывая при этом затруднения, качество оформления отчета в основном соответствует

	установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа предусмотрена учебным планом, является важным этапом в усвоении обучающимися изучаемой дисциплины. Процесс ее выполнения способствует развитию аналитического мышления, умения работы с информацией, учебной и научной литературой, выработке умений решения практических задач в процессе профессиональной деятельности. В ходе работы над выполнением курсовой работы обучающийся учится грамотно и четко излагать мысли, что важно для будущей практики специалиста, повседневная работа которого требует способности логично мыслить и правильно формулировать решения при рассмотрении конкретных дел. Хорошо ориентироваться в массе нормативных актов, умело использовать знания для анализа деятельности организации, знать методы анализа, находить в широком потоке информации нужные для принятия решения элементы.

При выполнении курсовой работы обучающийся получает возможность более детально познакомиться с учебниками, пособиями, нормативно-правовой и учебно-методической литературой, материалами периодических изданий, методикой решения конкретных производственных ситуаций.

Основными целями курсовой работы являются:

- более глубокое овладение знаниями;
- привитие интереса к исследовательской деятельности;
- формирование умений самостоятельной работы;
- овладение умениями последовательного обоснованного изложения своих мыслей;
- выработка умений анализировать сложные явления, формулировать теоретические обобщения.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен научиться:

- подбирать литературу по теме, составлять и реализовывать научно обоснованную программу исследования;
- вычленять предмет и объект исследования, обосновывать актуальность рассматриваемой проблемы, формулировать гипотезу;
- проводить исследование, обеспечить обработку экспериментальных данных и их интерпретацию.

Обучающийся выбирает тему курсовой работы из примерного перечня тем, рассматриваемых методической комиссией по специальности. При выборе темы следует учитывать не только интерес к конкретному разделу дисциплины, но и объем знаний, полученный при изучении.

При этом обучающийся вправе самостоятельно предложить тему курсовой работы в рамках программы по дисциплине.

Курсовая работа, тема которой выбрана обучающимся произвольно, без согласия преподавателя, к защите не допускается.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя - руководителя.

Практическое руководство со стороны преподавателя включает:

- предоставление обучающемуся задания на курсовую работу и проверку его выполнения;
- составление графика работы над курсовым проектированием, в котором определяются этапы, сроки написания и оформления курсовой работы обучающимся;
- консультации обучающихся по избранной теме, помощь в осмыслении её содержания и выработке наиболее принципиальных и спорных вопросов;
- рекомендации по использованию основной и дополнительной литературы, практического материала и других источников информации как составной части курсового задания;
- консультации по оформлению работы;
- проверку выполненной курсовой работы и рекомендации по ее защите.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа по дисциплине должна отвечать ряду требований:

- тематика, предмет и объект отвечать ряду требований;
- содержание и форма подачи материала должны быть конкретными;
- работа должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ. Курсовая работа должна:
- показать умение обосновать актуальность темы, творчески подойти к избранной теме, использовать методы научного исследования, анализировать источники;
- отличаться глубиной изложения, научным подходом и системным анализом существующих в отечественной и зарубежной науке точек зрения;
- содержать четкую формулировку целей, задач и гипотезы, определение предмета и объекта исследования;
- соответствовать всем требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых работ.

Рекомендации по сбору и обработке фактического материала

Начать работу над курсовой работой целесообразно с определения литературы, необходимой для основательного изучения и затем раскрытия темы. В этом большую помощь обучающемуся оказывает руководитель - преподаватель.

При подборе литературы необходимо учитывать, в какой мере данная литература посвящена непосредственно данной теме, раскрывает и анализирует ее содержание. Выбирая источник, надо обращать внимание на год издания литературы.

При изучении новой, незнакомой литературы, встречаются новые понятия, определения. Каждое из них следует выписать отдельно, а затем с помощью словаря найти смысловое значение. Смысл незнакомых понятий обязательно должен быть раскрыт в ходе изложения курсовой работы.

Прочитав и обработав отобранную литературу, обучающийся получает общие представления о месте и значении данной темы в изучаемой дисциплине, определяет важнейшие вопросы. Затем изучает документальный материал, относящийся к вопросам темы. Важную роль в систематизации прочитанного по основным проблемам темы играют выписки. Удобно делать эти выписки на отдельных листах. Записи должны быть компактными, кратко излагать сущность текста. Для удобства пользования выписками полезно выделить смысловые абзацы разными чернилами, подчеркиванием. Важно на листе оставлять поля и на них отмечать свои соображения по поводу содержания материала. Такие записи впоследствии могут сыграть решающую роль в формировании собственного мнения по изучаемой проблеме. После выписки дается ссылка на источник, откуда взяты данные.

Следует последовательно и четко изложить сущность рассматриваемых вопросов.

Последовательность изложения, соразмерность отдельных частей курсовой работы, продуманность переходов, лаконичные и точные предложения помогут глубже раскрыть тему, выделить главное.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и	1-30	1-25	1-25

систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения			

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Основные секционированные признаки в яичном птицеводстве – возраст полового созревания, интенсивность яйцекладки, продолжительность биологического года и др.
2. Биологические признаки кур, понижающие яйценоскость.
3. Гибридизация и ее значение в повышении яичной и мясной продуктивности
4. Связь между экстерьером, интерьером и продуктивностью птицы.
5. Организация селекционно-племенной работы в ППЗ.
6. Яичная и мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы.
7. Методы селекции последовательной (тандемной), независимых уровней браковки и селекция по индексам.
8. Оптимальный микроклимат при содержании кур: световые режимы, вентиляция, температура и влажность воздуха и др.
9. Кормление цыплят: нормы, структура рациона, техника. Подготовка кормов к скармливанию.
10. Технология производства пищевых яиц. Цеха птицефабрик и их значение.
11. Технология производства мяса уток.
12. Технология производства мяса индеек.
13. Технология производства мяса цыплят-бройлеров.
14. Технология производства мяса гусей.
15. Убой птицы и переработка тушек.
16. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
17. Типы конституции сельскохозяйственной птицы.
18. Породы птицы яичного направления продуктивности.
19. Породы птицы мясного направления продуктивности.
20. Классификация пород и породных групп птицы по М.Ф. Иванову.
21. Комбинированные породы кур и их характеристика (Род-айланд, Нью-гемпшир).
22. Определение пола и возраста молодняка и взрослой птицы.
23. Современные кроссы индеек «Виктория», «Универсал» и их характеристика.
24. Методы разведения и их значение в птицеводстве.
25. Способы спаривания. Сроки использования птицы. Соотношение самцов и самок в стаде.
26. Бонитировка с.-х. птицы.
27. Режимы инкубации. Факторы, составляющие режимы инкубации.
28. Техническая характеристика и эксплуатация инкубаторов «ИУП-45», «ИУВ-15».
29. Оценка суточного молодняка. Оценка суточных цыплят, способы мечения молодняка птицы.

30. Калибровка инкубационных яиц, ее значение в инкубации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Птица (для убоя)	А. Установленная величина снижения массы птицы для убоя на содержимое зоба и желудочно-кишечного тракта, определяемая при ее сдаче-приемке
2. Партия птицы для убоя	Б. Фактическая масса птицы для убоя, установленная в момент взвешивания при ее сдаче-приемке
3. Масса птицы для убоя	В. Сельскохозяйственная птица, предназначенная для убоя и переработки в промышленных условиях и отвечающая требованиям действующего ветеринарного законодательства
4. Скидка с массы птицы для убоя	Г. Количество единовременно направляемое на убой сельскохозяйственной птицы одного вида и возраста, сопровождаемое одним ветеринарным документом установленной формы

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

2. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Предубойная масса птицы	А. Установление массы птицы для убоя путем взвешивания определенного количества птицы для убоя, отобранного от партии, при возникновении разногласий между поставщиком и приемщиком
2. Контрольное взвешивание птицы для убоя	Б. Масса птицы для убоя, зафиксированная при ее сдаче-приемке с учетом скидки с массы птицы для убоя
3. Предубойная выдержка птицы для убоя	В. Степень развития мышечной и жировой ткани птицы для убоя
4. Упитанность птицы для убоя	Г. Содержание птицы для убоя без корма перед убоем в течение установленного времени

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- + в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

3. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Классификация птицы для убоя	А. Операция по закреплению птицы для убоя на подвеске конвейера для подачи ее к месту переработки
2. Переработка птицы	Б. Комплекс технологических операций, в результате которых из птицы для убоя производят пищевые и непищевые продукты убоя птицы
3. Технические отходы переработки птицы	В. Деление птицы для убоя по видам и возрастным группам
4. Навешивание птицы	Г. Продукты убоя птицы, не предназначенные для получения пищевых продуктов

+ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

4. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Оглушение птицы для убоя	А. Целенаправленное воздействие на организм птицы для убоя временного ограничения ее способности к движению при работе сердца перед убоем
2. Убой птицы	Б. Перерезание вен и артерий птицы для убоя
3. Контрольный убой птицы	В. Убой больной или подозрительной по заболеванию птицы для убоя по указанию и под контролем ветеринарной службы
4. Вынужденный убой птицы	Г. Убой птицы при возникновении разногласий в определении упитанности птицы для убоя и наличия в зобе корма и твердых включений

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

+ в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

5. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Вид убоя птицы	А. Естественное истечение крови после убоя птицы
2. Внутренний способ убоя птицы	Б. Убой птицы, заключающийся в перерезании через ротовую полость кровеносных сосудов в месте соединения яремной и мостовой вен
3. Наружный способ убоя птицы	В. Убой птицы, заключающийся в перерезании кожи шеи, яремной вены и сонной артерии
4. Обескровливание птицы	Г. Убой птицы с применением различных специальных операций

- + а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

6. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Шпарка птицы	А. Тепловое воздействие после обескровливания птицы с целью ослабления удерживаемости оперения в коже птицы для его удаления
2. Ощипка убитой птицы	Б. Обескровленная в процессе переработки птица, с которой удалено оперение
3. Тушка птицы	В. Обработка поверхности тушки водоплавающей птицы легкоплавящейся и быстрозастывающей воскообразной массой установленного состава с целью удаления пеньков и остатков оперения
4. Воскование тушки птицы	Г. Удаление оперения с убитой птицы после шпарки.

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- + в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

7. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Опаливание тушки птицы	А. Удаление из тушки птицы кишечника с клоакой, яйцевода и сформировавшихся яиц
2. Полупотрошение тушки птицы	Б. Обработка поверхности тушки птицы пламенем с целью удаления волосовидного пера
3. Потрошение тушки птицы	В. Удаление из тушки птицы внутренних органов, отделение головы, шеи и ног
4. Зачистка тушки птицы	Г. Удаление с внешней и внутренней поверхностей тушки птицы загрязнений и дефектов

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- + г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

8. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Категория тушки птицы	А. Физическая и/или химическая, и/или биологическая обработка, применяемая в процессе переработки тушки птицы для уничтожения или подавления жизнедеятельности патогенных

	микроорганизмов
2. Антимикробная обработка тушки птицы	Б. Охлаждение тушки птицы в процессе переработки погружением, орошением холодной водой
3. Охлаждение мяса птицы	В. Искусственный отвод тепла от мяса птицы с понижением его температуры в толще мышц не ниже криоскопической и не выше 4°C
4. Водяное охлаждение тушки птицы	Г. Характеристика тушки птицы по упитанности и качеству обработки

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- + в) 1 – Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

9. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Воздушное охлаждение тушки птицы	А. Охлаждение тушки птицы в процессе переработки холодным воздухом
2. Воздушно-распылительное охлаждение тушки птицы	Б. Искусственный отвод тепла от мяса птицы с понижением его температуры в толще мышц не выше минус 8°C
3. Замораживание мяса птицы	В. Определение категории тушки птицы
4. Сортировка тушки птицы	Г. Охлаждение тушки птицы холодным воздухом, поступающим с мелкой водяной пылью, в процессе переработки

- + а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

10. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Формование тушки птицы	А. Придание тушке птицы формы, удобной для упаковывания и улучшающей ее товарный вид в процессе переработки
2. Естественные потери массы тушки птицы	Б. Уменьшение массы тушки птицы в результате испарения влаги при охлаждении, замораживании и хранении
3. Намин на тушке птицы	В. Дефект, характеризующийся наличием на грудной и брюшной части тушки птицы участков со стертыми очинами перьев или повреждением верхних слоев кожи
4. Подсид на тушке птицы	Г. Дефект, характеризующийся уплотнением или вздутием кожи и подкожного мышечного слоя на тушке птицы, возникающий на киле грудной

	кости в период выращивания птицы и сопровождающийся иногда воспалительными явлениями различного характера

- _ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
 - б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
 + в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
 - г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

11. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Расклев на тушке птицы	А. Дефект, характеризующийся скоплением в коже тушки птицы крови, истекшей из поврежденных капилляров
2. Дерматит на тушке птицы	Б. Дефект, характеризующийся подкожным или внутримышечным скоплением крови, истекшей из поврежденных кровеносных сосудов в результате травматического повреждения тушки птицы
3. Точечное кровоизлияние на тушке птицы	В. Дефект, характеризующийся воспалением кожи птицы
4. Кровоподтек на тушке птицы	Г. Дефект, характеризующийся повреждением кожи тушки птицы без наличия воспалительного процесса, возникающий при расклеивании

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
 + б) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;
 - в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
 - г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

12. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Ссадина на тушке птицы	А. Дефект, характеризующийся слущиванием эпидермиса кожи тушки при шпарке птицы в виде снятия поверхностного слоя кожи с отдельных участков тушки птицы
2. Царапина на тушке птицы	Б. Дефект, характеризующийся наличием механического повреждения верхних и более глубоких слоев кожи тушки птицы в виде узкой полосы
3. Разрыв кожи на тушке птицы	В. Дефект, характеризующийся нарушением целостности кожи тушки птицы без повреждения мышечной ткани
4. Перешпарка тушки птицы	Г. Дефект, характеризующийся наличием механического повреждения верхних слоев кожи тушки птицы

- + а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

13. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Холодильный ожог тушки птицы	А. Дефект, характеризующийся местным высушиванием поверхностного слоя замороженной тушки птицы с частично или полностью измененным цветом окраски и/или тактильными свойствами
2. Разделка тушки птицы	Б. Отделение мякотной части от костей потрошенной тушки птицы или ее частей
3. Обвалка мяса птицы	В. Разделение тушки птицы на части с учетом анатомического расположения в них мышц и костей по установленной схеме получения пищевых продуктов
4. Обработка пищевых субпродуктов птицы	Г. Комплекс технологических операций, в результате которых обеспечивается улучшение товарного вида пищевых субпродуктов птицы

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- + в) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

14. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Обработка жира-сырца птицы	А. Введение электролитов при отстаивании топленого жира птицы с целью его ускорения
2. Вытапливание жира-сырца птицы	Б. Удаление взвешенных примесей и влаги из топленого жира птицы
3. Отстаивание топленого жира птицы	В. Комплекс технологических операций по отделению жировой ткани от прирезей, а также мойки и стекания воды
4. Отсолка топленого жира птицы	Г. Комплекс технологических операций, в результате которых путем нагрева жира-сырца птицы получают топленый жир птицы

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

15. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Сортировка пищевого топленого жира птицы	А. Определение сорта пищевого топленого жира птицы в зависимости от показателей качества
2. Рафинация топленого	Б. Комплекс технологических операций очистки

жира птицы	топленого жира птицы, включающий операции: отстаивание, гидратацию, нейтрализацию, промывку
3. Гидратация топленого жира птицы	В. Удаление свободных жирных кислот в процессе очистки топленого жира птицы водным раствором щелочей
4. Нейтрализация топленого жира птицы	Г. Удаление гидрофильных веществ и взвесей в процессе очистки топленого жира птицы водой и/или солевым раствором

- + а) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
 - б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
 - в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

16. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Промывка топленого жира птицы	А. Удаление оперения с убитой птицы после шпарки
2. Навешивание птицы	Б. Убой птицы с применением различных специальных операций
3. Вид убоя птицы	В. Удаление нелипидных примесей в процессе очистки топленого жира птицы питьевой водой
4. Ощипка убитой птицы	Г. Операция по закреплению птицы для убоя на подвеске конвейера для подачи ее к месту переработки

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
 + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
 - в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
 - г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

17. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Воздушное охлаждение тушки птицы	А. Охлаждение тушки птицы в процессе переработки холодным воздухом
2. Подсид на тушке птицы	Б. Дефект, характеризующийся наличием на грудной и брюшной части тушки птицы участков со стертыми очинами перьев или повреждением верхних слоев кожи
3. Ссадина на тушке птицы	В. Дефект, характеризующийся слущиванием эпидермиса кожи тушки при шпарке птицы в виде снятия поверхностного слоя кожи с отдельных участков тушки птицы
4. Перешпарка тушки птицы	Г. Дефект, характеризующийся наличием механического повреждения верхних слоев кожи тушки

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- + в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

18. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Формование тушки птицы	А. Убой птицы при возникновении разногласий в определении упитанности птицы для убоя и наличия в зобе корма и твердых включений
2. Обескровливание птицы	Б. Характеристика тушки птицы по упитанности и качеству обработки
3. Категория тушки птицы	В. Придание тушке птицы формы, удобной для упаковывания и улучшающей ее товарный вид в процессе переработки
4. Контрольный убой птицы	Г. Естественное истечение крови после убоя птицы

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

19. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Предубойная масса птицы	А. Деление птицы для убоя по видам и возрастным группам
2. Классификация птицы для убоя	Б. Масса птицы для убоя, зафиксированная при ее сдаче-приемке с учетом скидки с массы птицы для убоя
3. Убой птицы	В. Перерезание вен и артерий птицы для убоя
4. Внутренний способ убоя птицы	Г. Убой птицы, заключающийся в перерезании через ротовую полость кровеносных сосудов в месте соединения яремной и мостовой вен

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- + г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

20. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Партия птицы для убоя	А. Степень развития мышечной и жировой ткани птицы для убоя
2. Вынужденный убой птицы	Б. Обработка поверхности тушки птицы пламенем с целью удаления волосовидного пера
3. Опаливание тушки птицы	В. Количество единовременно направляемое на убой сельскохозяйственной птицы одного вида и возраста, сопровождаемое одним ветеринарным документом установленной формы

4. Упитанность птицы для убоя	Г. Убой больной или подозрительной по заболеванию птицы для убоя по указанию и под контролем ветеринарной службы

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

21. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Сортировка пищевого топленого жира птицы	А. Уменьшение массы тушки птицы в результате испарения влаги при охлаждении, замораживании и хранении
2. Обвалка мяса птицы	Б. Дефект, характеризующийся наличием механического повреждения верхних и более глубоких слоев кожи тушки птицы в виде узкой полосы
3. Царапина на тушке птицы	В. Определение сорта пищевого топленого жира птицы в зависимости от показателей качества
4. Естественные потери массы тушки птицы	Г. Отделение мякотной части от костей потрошеной тушки птицы или ее частей

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

22. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Масса птицы для убоя	А. Целенаправленное воздействие на организм птицы для убоя временного ограничения ее способности к движению при работе сердца перед убоем
2. Оглушение птицы для убоя	Б. Фактическая масса птицы для убоя, установленная в момент взвешивания при ее сдаче-приемке
3. Полупотрошение тушки птицы	В. Удаление из тушки птицы кишечника с клоакой, яйцевода и сформировавшихся яиц
4. Воздушно-распылительное охлаждение тушки птицы	Г. Охлаждение тушки птицы холодным воздухом, поступающим с мелкой водяной пылью, в процессе переработки

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- + г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

23. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Дерматит на тушке птицы	А. Комплекс технологических операций очистки топленого жира птицы, включающий операции: отстаивание, гидратацию, нейтрализацию, промывку
2. Обработка пищевых субпродуктов птицы	Б. Комплекс технологических операций, в результате которых обеспечивается улучшение товарного вида пищевых субпродуктов птицы
3. Рафинация топленого жира птицы	В. Дефект, характеризующийся воспалением кожи птицы
4. Технические отходы переработки птицы	Г. Продукты убоя птицы, не предназначенные для получения пищевых продуктов

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
+ б) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

24. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Скидка с массы птицы для убоя	А. Определение категории тушки птицы
2. Наружный способ убоя птицы	Б. Убой птицы, заключающийся в перерезании кожи шеи, яремной вены и сонной артерии
3. Сортировка тушки птицы	В. Дефект, характеризующийся нарушением целостности кожи тушки птицы без повреждения мышечной ткани
4. Разрыв кожи на тушке птицы	Г. Установленная величина снижения массы птицы для убоя на содержимое зоба и желудочно-кишечного тракта, определяемая при ее сдаче-приемке

- + а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

25. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Предубойная выдержка птицы для убоя	А. Содержание птицы для убоя без корма перед убоем в течение установленного времени
2. Антимикробная обработка тушки птицы	Б. Физическая и/или химическая, и/или биологическая обработка, применяемая в процессе переработки тушки птицы для уничтожения или подавления жизнедеятельности патогенных микроорганизмов
3. Замораживание мяса	В. Дефект, характеризующийся повреждением

птицы	кожи тушки птицы без наличия воспалительного процесса, возникающий при расклевывании
4. Расклев на тушке птицы	Г. Искусственный отвод тепла от мяса птицы с понижением его температуры в толще мышц не выше минус 8°С

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитайте абсолютный прирост бройлера, если конечная живая масса 2500 г, а начальная 45 г.:

Ответ: 2455 г

2. Определите среднесуточный прирост цыпленка-бройлера, если конечная живая масса 2400 г, начальная - 42,0 г, продолжительность выращивания 42 дня:

Ответ: 56,14 г

3. Рассчитайте годовую потребность кур-несушек в комбикорме, если известно, что среднегодовое поголовье 1000 голов:

Ответ: 43800 кг

4. Среднее поголовье гусей родительского стада 970 гол. Рассчитайте годовую потребность гусей в комбикормах:

Ответ: 99134 кг

5. У петуха длина шпоры -7 мм. Определите возраст петуха:

Ответ: 10 мес.

6. У цыпленка породы леггорн выпало 4 первичных маховых перьев крыла. Определите его возраст и живую массу:

Ответ: 70 дней, живая масса 700 г

7. Рассчитайте среднемесячную яйценоскость кур в хозяйстве в январе, если в период с 1 по 10 число поголовье кур составило 15 000, с 11 по 20 – 14800 и с 21 по 31 января – 15100. За месяц получено 290,8 тысяч яиц:

Ответ: 19,4

8. Рассчитайте убойный выход цыплят-бройлеров, если масса потрошеной тушки 2100,0 г, а живая масса перед убоем 2800г:

Ответ: 75,0%

9. Рассчитайте уровень рентабельности производства мяса цыплят-бройлеров, если цена реализации 1 кг мяса 120 рублей, а себестоимость 81 рубль:

Ответ: 48,15%

10. Рассчитайте яйценоскость на начальное поголовье несушек, если валовое производство яиц составило- 381550, а поголовье несушек на начало года –

Ответ: 190,8

11. Рассчитайте валовой сбор яиц, если среднемесячное поголовье несушек 40153 гол., средняя яйценоскость несушки за год 250 штук яиц, а яйценоскость одной несушки от годовой составила 5%:

Ответ: 501913

12. У цыпленка породы леггорн выпало 8 первичных маховых перьев крыла. Определите его возраст и живую массу:

Ответ: 110 дней, живая масса 1100 г

13. Рассчитайте абсолютный прирост утят-бройлеров кросса «Благоварский», если живая масса утят-бройлеров в начале опыта составляла 52,0г и в конце-3200г:

Ответ: 3148 г

14. Рассчитайте убойный выход утят бройлеров, если предубойная живая масса составила 2950г, а масса потрошеной тушки-2090г:

Ответ: 70,75%

15. Рассчитайте интенсивность яйценоскости %, если известно, что в птичнике, где содержится 8000 кур-несушек за 30 дней апреля получено 110 тыс. яиц:

Ответ: 45,83%

16. Определите количество бройлеров сдаваемых на убой, если валовое производство яиц -127056 шт., выход инкубационных яиц -80%, вывод суточных цыплят - 82%, сохранность бройлеров при выращивании -95%:

Ответ: 79182 гол.

17. Рассчитайте сколько партий цыплят можно вырастить и сдать на убой в одном помещении за год, если продолжительность выращивания цыплят 42 дня, технологический перерыв -14 дней, санация -30 дней:

Ответ: 4,2

18. Рассчитайте производство мяса цыплят – бройлеров, если на убой сдается 78190 голов при средней живой массе – 2425 г. Выход потрошенных тушек - 71,0%:

Ответ: 134624 кг

19. Рассчитайте производство мяса гусей, если на убой сдается 47728 голов при средней живой массе одной головы – 4000 г. Выход потрошенных тушек - 60,4% от живой массы:

Ответ: 115311 кг

20. Определите количество бройлеров сдаваемых на убой, если валовое производство яиц -130000 штук, выход инкубационных яиц -81%, вывод суточных цыплят - 83%, сохранность бройлеров при выращивании -96%:

Ответ: 83903 гол.

21. Определите поголовье молодок 120 –дневного возраста, если среднее годовое поголовье несушек составляет-65700 голов:

Ответ: 85410 гол.

22. Сколько требуется суточного молодняка для выращивания 85410 ремонтный курочек:

Ответ: 298935 гол.

23. Рассчитайте поголовье кур-несушек на конец месяца, если поголовье на начало месяца составило - 40625, при этом падеж составил 0,5%, выбраковка -1,8%:

Ответ: 39691 гол.

24. Масса инкубационного куриного яйца – 62 г. Определите массу суточного молодняка:

Ответ: 43,4

25. Масса инкубационного гусиного яйца – 150 г. Определите массу суточного молодняка:

Ответ: 105 г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний,

	умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены

	преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения экзамена определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на зачете посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением зачета, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Плодовитость, всеядность, скороспелость, эмбриональное развитие птенцов, высокая конверсия корма, транспортабельность, способность к акклиматизации, наличие	Какие биологические особенности птицы вам известны	ОПК-1

	комплекса способствующих селекционному прогрессу		
2	Куроводство, утководство, гусеводство, индейководство, цесарководство, перепеловодств, голубеводство	Какие подотрасли выделяют в птицеводстве	ОПК-1
3	При групповом учете подсчитывают число яиц, снесенных птицей конкретного стада за определенный период. В практической работе используют нижеперечисленные методы оценки яйценоскости по группе несушек	Как проводят учёт групповой яйценоскости	ОПК-1
4	Оценка яйценоскости на среднюю несушку определяют как отношение числа яиц, снесенных стадом за учетный период, к среднему поголовью несушек за тот же период. При этом среднее поголовье несушек определяют путем деления суммы кормодней за период на число дней в периоде.	Как проводят учёт яйценоскости на среднюю несушку	ОПК-1
5	Оценка яйценоскости на начальную несушку определяют путем деления числа яиц, снесенных за период, на число несушек на начало периода (до дня перевода птицы во взрослое стадо).	Как проводят учёт яйценоскости на начальную несушку	ОПК-1
6	Темп повышения яйценоскости определяется как среднемесячное (или средненедельное) увеличение интенсивности яйценоскости за период с начала биологического цикла до пика.	Как проводят учёт темпа повышения яйценоскости	ОПК-1
7	Максимальная интенсивность яйценоскости в течение недели или месяца.	Высота пика яйценоскости это	ОПК-1
8	Темп снижения яйценоскости характеризует способность птицы быстро или медленно снижать яйценоскость в период после достижения пика.	Чем характеризуется темп снижения яйценоскости	ОПК-1
9	Выравненность яйценоскости — показатель, характеризующий способность птицы сопротивляться действию неблагоприятных факторов среды (стрессов) и преодолевать их	Дайте характеристику показателю выравненности яйценоскости	ОПК-1

	последствия при минимальных потерях яичной продуктивности.		
10	$\text{Интенсивность яйценоскости} = \frac{\text{Число яиц, снесенных за период}}{\text{Число кормо-дней за период}} \cdot 100.$	Как определяется интенсивность яйценоскости	ОПК-1
11	Наиболее экономичные объекты — производители мяса — молодые гибридные птицы (бройлеры), полученные от скрещивания специализированных сочетающихся линий кур мясных и мясо-яичных пород	Наиболее экономичные объекты — производители мяса птицы это	ОПК-1
12	Живая масса. Это основной признак, по которому определяют количество мяса у птицы любого возраста. Живую массу устанавливают путем взвешивания. Взвешивать птицу лучше утром, до кормления.	Как определяют живую массу птицы и в какое время	ОПК-1
13	От массы цыплёнка в конце периода выращивания отнимают массу цыплёнка в начале периода выращивания	Как определяют абсолютный прирост цыплят-бройлеров	ОПК-1
14	Мясо и яйца	Какая основная продукция получаемая в птицеводстве	ОПК-1
15	Перо-пуховое сырьё, помёт	Какая побочная продукция получаемая в птицеводстве	ОПК-1
16	Птичий помёт — высококонцентрированное и быстродействующее удобрение, которое можно применять на любых почвах и под все сельскохозяйственные культуры.	В какой области применяют помёт птиц	ОПК-1
17	В качестве наполнителей в демисезонные и зимние вещи, спальные мешки. Перья экзотических птиц применяют для сувениров и в качестве аксессуаров	В какой области применяют перо-пуховое сырьё	ОПК-1
18	Порода – это большая группа сельскохозяйственной птицы, имеющая общее происхождение, схожие продуктивные, физиологические и морфологические признаки и стойко передающая их потомству.	Порода – это	ОПК-1
19	Линия – это внутripородная или межпородная группа птицы, происходящая от выдающихся производителей и отличающаяся от других групп направлением продуктивности и определенными	Линия – это	ОПК-1

	признаками.		
20	Скращивание сочетающихся специализированных линий и гибридов птицы по определенным схемам называется кроссом.	Кросс – это	ОПК-1
21	Яичные, мясные, мясо-яичные, декоративные и бойцовые.	В куроводстве породы по направлению продуктивности подразделяются на	ОПК-1
22	Она характеризуется высокой яичной продуктивностью при небольшой живой массе птицы. За год от них получают 230-250 яиц массой 58-60 г. Куры в годовалом возрасте весят 1,6-1,7 кг, петухи – 2,3- 2,6 кг. Цвет скорлупы яиц белый. Оплодотворенность яиц 95 %, процент вывода цыплят равен 80.	Дайте характеристику породе леггорн	ОПК-1
23	Леггорн, русская белая порода, минорки, орловская порода, украинские ушанки, андалузские, итальянские куропатчатые куры.	Какие породы кур относятся к яичному направлению продуктивности	ОПК-1
24	Среди мясных кур во всем мире промышленное значение имеют две породы: корниш и плимутрок. Также к мясному направлению продуктивности относят следующие породы: брама, кохинхины.	Какие породы мясного направления продуктивности вам известны	ОПК-1
25	Малайская бойцовая, орловская	Какие бойцовые породы птицы вам известны	ОПК-1
26	Бентамка	Какие декоративные породы птицы вам известны	ОПК-1
27	Хай-Лайн, Хайсекс белый, Хайсекс коричневый	Какие кроссы яичного направления продуктивности вам известны	ОПК-1
28	Росс-308, Кобб-500	Какие кроссы мясного направления продуктивности вам известны	ОПК-1
29	Это яйценоская порода уток	Кто такие «Индийские бегуны»	ОПК-1
30	Это гибриды мускусных и пекинских уток	Кто такие «муларды»	ОПК-1
31	Белая широкогрудая, бронзовая широкогрудая, московская белая, северокавказская белая	Перечислите основные породы индеек	ОПК-1
32	Холмогорская, крупная серая, тулузская, линдовская, итальянская белая	Перечислите породы гусей	ОПК-1
33	Племенные заводы сохраняют и размножают наиболее ценный генофонд птицы. В их задачи входит: поддержание и совершенствование продуктивных	Чем занимается племенной птицевод	ОПК-1

	и племенных качеств существующих пород, линий и кроссов птицы; размножение исходных линий и обеспечение племенным материалом репродуктивных хозяйств; методическое руководство работой в племенных хозяйствах, закрепленных за племенными заводами.		
34	Племенные репродукторы I порядка работают с прародительскими стадами кроссов. Исходные линии для этих стад племенные репродукторы получают из племенных заводов. В ряде случаев репродукторы I порядка входят в состав племенных заводов. Основные задачи репродукторов I порядка: производство племенной продукции (суточного молодняка или инкубационного яйца) для получения родительских форм гибридов и обеспечение ими репродукторов II порядка.	Что входит в обязанности племенных репродукторов I порядка	ОПК-1
35	Племенные репродукторы II порядка работают с родительскими стадами кроссов. К ним можно отнести специализированные хозяйства — репродукторы II порядка или родительские стада птицефабрик. Гибридные яйца, получаемые в результате скрещивания родительских форм, поступают в инкубатории птицефабрик и агрофирм или на инкубаторно-птицеводческие станции (ИПС). Гибридный молодняк в суточном возрасте поступает в цехи выращивания для формирования промышленных стад на птицефабриках, в агрофирмах, фермерских хозяйствах. Инкубаторно-птицеводческие станции, а также инкубатории птицефабрик снабжают суточным гибридным молодняком также фермерские, подсобные и приусадебные хозяйства.	Что входит в обязанности племенных репродукторов II порядка	ОПК-1
36	Инбридинг — это система	Инбридинг — это	ОПК-1

	спаривания птиц, состоящих между собой в более тесных родственных отношениях, чем это в среднем встречается в популяции.		
37	Главной целью селекции в птицеводстве является получение птицы с максимальной продуктивностью при низких затратах корма на продукцию.	Главной целью селекции в птицеводстве является	ОПК-1
38	1. создание аутосексного кросса птицы с генетическим потенциалом продуктивности 300–330 яиц на несушку, массой яиц 61–62 г, возрастом половой зрелости 140–145 дней, затратами корма 1,2–1,3 кг на 10 яиц; 2. создание стрессоустойчивого с высокими адаптационными качествами кросса с генетическим потенциалом продуктивности 290–310 яиц на несушку, массой яиц 60–61 г, возрастом половой зрелости 145–150 дней, затратами корма 1,3–1,4 кг на 10 яиц.	Основные направления селекции яичной птицы	ОПК-1
39	1) создание линий, родительских форм, гибридов с высокой скоростью роста молодняка и низкими затратами корма на 1 кг прироста массы; 2) формирование высокопродуктивной птицы, хорошо приспособленной к условиям клеточного содержания; 3) выведение аутосексных кроссов; 4) селекция птицы на увеличение выхода съедобных частей тушки, повышение содержания белка в мясе.	Основные направления селекционной работы с мясной птицей	ОПК-1
40	Биологический контроль инкубации — это комплекс приемов (определение качества инкубационных яиц, эмбрионального развития и качества суточного молодняка), направленных на своевременное обнаружение и устранение причин низкого вывода птенцов.	Биологический контроль инкубации – это	ОПК-1
41	Надскорлупная оболочка; 2-	Строение куриного яйца	ОПК-1

	скорлупа; поры; подскорлупная оболочка; белковая оболочка; наружный слой жидкого белка; наружный слой плотного белка; градинки; 9- воздушная камера; внутренний слой жидкого белка; внутренний слой плотного белка; желточная оболочка; светлый слой желтка; темный слой желтка; латекс; зародышевый диск.		
42	Инкубатор - это аппарат для искусственного выведения птицы. В них создаются и поддерживаются условия, необходимые для развития в яйцах эмбрионов и для вывода молодняка.	Инкубатор – это	ОПК-1
43	Режим инкубации - это комплекс факторов, складывающихся из определенной температуры и влажности воздуха, воздухообмена - подачи свежего воздуха и удаления углекислого газа, скорости движения воздуха, регулярного поворота лотков с яйцами. Это основные факторы режима инкубации.	Режим инкубации – это	ОПК-1
44	1. Создаются более оптимальные условия, которые в большей степени отвечают требованиям физиологии развития эмбрионов, что приводит к повышению процента вывода здоровых цыплят. 2. Органически вписывается в технологию промышленного производства яиц и особенно мяса цыплят-бройлеров по принципу «все полно - все пусто»: закладка яиц крупными партиями в меньшее число инкубационных шкафов, вывод цыплят крупными партиями и единовременное заполнение корпусов одновозрастным молодняком, создание для всего поголовья в корпусе оптимальных условий кормления, микроклимата, ухода. 3. После инкубации яиц каждой партии и выборки цыплят, инкубационные шкафы можно помыть, продезинфицировать,	Преимущество дифференцированного режима	ОПК-1

	подремонтировать. При этом улучшается ветеринарно-санитарное состояние и экологическая обстановка для обслуживающего персонала цеха инкубации. 4. Облегчается обслуживание инкубаторов и упрощается процесс инкубации в связи с тем, что в барабане яйца в любом ярусе и в любом лотке принадлежат к одной партии, что удобно при просвечивании яиц, переносе лотков на вывод и др.		
45	Биологический контроль проводят по следующей схеме: - до начала инкубации; - в процессе инкубации; - после завершения инкубации.	Биологический контроль проводят по следующей схеме:	ОПК-1
46	Оценка и выбраковка яиц, непригодных для инкубации с распределением по видам брака; выборочно оценка яиц из партии по морфологическим и физико-химическим показателям.	Биологический контроль до начала инкубации включает в себя	ОПК-1
47	Оценка развития эмбрионов при овоскопировании яиц; контроль за потерей массы яиц, оценка развития эмбрионов при вскрытии яиц (при необходимости); учет продолжительности инкубации.	Биологический контроль в процессе инкубации включает в себя	ОПК-1
48	Учет и анализ результатов инкубации, установление возраста погибших эмбрионов и причин их гибели; оценка суточного молодняка по экстерьерно-интерьерным признакам и биохимическим показателям. Контроль за сохранностью молодняка при его выращивании до 2-х недельного возраста.	Биологический контроль после завершения инкубации включает в себя	ОПК-1
49	Молодняк кондиционный (пригодный к выращиванию) подвижен, быстро реагирует на звук; устойчив на ногах; у него мягкий подобранный живот; плотно закрытое пупочное кольцо; розовая чистая клоака; ясные, круглые, выпуклые и блестящие глаза; пух полностью подсохший, равномерно распределен по всему телу, мягкий, блестящий, у пород с	Дайте характеристику термину молодняк кондиционный	ОПК-1

	белым оперением равномерно пигментированный; корпус при прощупывании плотный; крылья у цыплят и индюшат плотно прижаты к туловищу; киль грудной кости упругий.		
50	Примерный состав рациона или комбикорма для птицы следующий, % или в 100г/г: зерновые (кукуруза, пшеница, ячмень, просо и др.) – 65-70; белковые корма растительного происхождения (соевый шрот, подсолнечный и др.) – 10-15; дрожжи кормовые – 3-6; белковые корма животного происхождения (рыбная мука, мясокостная мука и др.) – 4-6; витаминные корма (травяная мука и др.) – 6-14; минеральные корма (ракушка, мел, костная мука, соль поваренная и др.) – 5-7; гравий – 0,8-1,0	Приведите примерный состав рациона или комбикорма для птицы в % или в 100г/г	ОПК-1
51	В	Продолжительность использования кур – несушек яичных кроссов промышленного стада в норме, мес. а) 8 б) 10 в) 12 г) 24	ОПК-1
52	А	Кратность комплектования родительского стада бройлеров в течение года в норме: а) 4 б) 1 в) 2 г) 20	ОПК-1
53	Б	Значение поворота лотков с яйцами во время инкубации: а) не требует дезинфекции инкубационных яиц б) предотвращается всплытие желтка, прилипание зародыша к скорлупе и его деформация в) увеличивается выводной период г) влияет на содержание белка в грудных мышцах суточных цыплят	ОПК-1
54	Б	Назовите главный признак кондиционного суточного молодняка: а) хорошо клюет корм, ножки и клюв розовые или желтоватые	ОПК-1

		б) живот мягкий, подобранный, плотно закрытое пупочное кольцо в) глаза чистые и округлые г) пух полностью подсохший	
55	Б	Назовите предельную температуру охлаждения яиц во время инкубации: а) 10 б) 32 в) 15 г) 37	ОПК-1
56	В	Значение калибровки инкубационных яиц по массе: а) яйца плотно укладываются в лотки и не выпадают из них б) возрастает емкость лотков в) обеспечивается дружный вывод молодняка с одинаковой живой массой г) влияет на окраску желтка	ОПК-1
57	В	Нормальное расположение пуги в инкубационном яйце: а) в остром конце б) середина яйца в) в тупом конце г) ближе к острому концу	ОПК-1
58	Б	Нормальный диаметр зародышевого диска в оплодотворенном курином яйце (мм) а) 1-2 б) 3-5 в) 8-10 г) 10-12	ОПК-1
59	Б	Чем вызвана необходимость обязательного охлаждения гусиных и утиных яиц во время инкубации а) большей их массой б) большим содержанием жира в) большей продолжительностью периода инкубации по сравнению с куриными яйцами г) большим содержанием минеральных веществ	ОПК-1
60	Г	Простейший способ обогащения рационов для птицы витамином В2 (рибофлавином) - включение в рацион а) зеленых кормов б) пшеничных отрубей в) пророщенного зерна г) витаминного препарата д) дрожжеванного корма	ОПК-1

61	А	Преимущество дифференцированного режима инкубации а) в большей степени отвечает требованиям физиологии развития зародышей б) улучшается экологическая обстановка в инкубационном шкафу и в зале в) упрощается труд операторов г) повышаются сроки эксплуатации инкубаторов	ОПК-1
62	В	Среднее поголовье кур-несушек яичного кросса должно быть 1000 голов. Сколько требуется вырастить молодок, пригодных для комплектования стада несушек (голов)? а) 1300 б) 2000 в) 3000 г) 1500	ОПК-1
63	Б	Оптимальный возраст комплектования родительского стада кур яичного кросса, в днях а) 100 б) 120 в) 150 г) 180	ОПК-1
64	Б	Оптимальное содержание зерновых кормов в рационах для птицы (в %) а) 20-30 б) 65-70 в) 10-20 г) 80-90	ОПК-1
65	А	Дайте определение понятию «гибридная птица» а) это птица, полученная в результате скрещивания особей сочетающихся яичных или мясных линий одной или нескольких пород, обладающих эффектом гетерозиса б) это птица, полученная в результате скрещивания двух пород в) это птица, полученная при родственном спаривании г) это птица, полученная при скрещивании разных видов сельскохозяйственной птицы	ОПК-1
66	А	Какова цель гибридизации в птицеводстве? а) получение высокопродуктивной	ОПК-1

		промышленной птицы б) создание новых пород в) создание новых линий г) совершенствование чистопородной птицы	
67	А	Каковы признаки нормального развития куриного эмбриона при просвечивании яиц на 11 сутки инкубации? а) аллантоис замкнут в остром конце яйца б) сосуды аллантоиса почти неразличимы, очертания эмбриона расплывчаты в) сосудистое поле хорошо развито и охватывает более половины желточного мешка г) острый конец яйца не просвечивается	ОПК-1
68	Б	Каковы признаки 19-суточного куриного эмбриона? а) воздушная камера увеличена. Все яйцо не просвечивается б) начинается наклев, желточный мешок с остатками желтка окончательно втягивается в полость тела. Длина зародыша 73 мм в) острый конец яйца просвечивается. Головной мозг делится четко на два полушария. Длина зародыша составляет 8 мм г) полость тела начинает замыкаться с хвостового конца. Появляются зачатки перьев – перьевые сосочки	ОПК-1
69	А	Выберите необходимый режим температуры и относительной влажности воздуха при хранении яиц до 7 суток: а) 14-15°C 75-80% б) 20-21°C 65-70% в) 22-24°C 60-65% г) 12-13°C 75-80%	ОПК-1
70	А	Назовите главный цех по производству основной продукции на яичной птицефабрике а) промышленное стадо кур-несушек б) родительское стадо птицы в) цех выращивания ремонтного молодняка г) цех инкубации	ОПК-1
71	А	Чем характеризуется мощность	ОПК-1

		яичной птицефабрики? а) среднегодовым поголовьем кур-несушек промышленного стада б) среднегодовым поголовьем птицы родительского стада в) количеством выращенного ремонтного молодняка за год г) поголовьем кур-несушек промышленного стада на конец года	
72	А	Почему необходимо переводить ремонтных курочек из цеха выращивания ремонтного молодняка в помещения для кур-несушек не позже 17-недельного возраста? а) для того, чтобы птица адаптировалась к новым условиям до начала яйцекладки б) чтобы обеспечить соответствующее кормление в) чтобы обеспечить применение оптимальных световых режимов г) чтобы обеспечить соответствующее поение	ОПК-1
73	А	Укажите оптимальный температурный режим для цыплят яичных кроссов в первые 10 дней жизни: а) 32-28°C б) 37-39°C в) 20-16°C г) 35-33°C	ОПК-1
74	А	Допускается ли посадка разновозрастного молодняка в одно помещение? а) не допускается б) допускается в) допускается при условии создания в птичнике температурного режима для цыплят младшего возраста г) допускается при условии создания в птичнике светового режима для цыплят старшего возраста	ОПК-1
75	А	Основное условие, обеспечивающее равномерное в течение года производство яиц? а) многократное комплектование поголовья кур-несушек б) использование полнорационных сухих комбикормов в) выполнение ветеринарно-	ОПК-1

		санитарных норм г) использование высокопродуктивной гибридной птицы	
76	Б	Какое поголовье молодняка сельскохозяйственной птицы следует учитывать для расчета потребности в комбикормах за определенный период? а) начальное б) среднее	ОПК-1
77	А	У сельскохозяйственной птицы отсутствует прямая кишка? а) да б) нет	ОПК-1
78	Б	У с-х. птицы желудок состоит из: а) 4 камер б) 2 камер	ОПК-1
79	Б	Перо с-х. птицы состоит из следующих элементов: а) очина и ствола б) очина, ствола, опахала, состоящего из бородок 1, 2, 3 порядка	ОПК-1
80	А	У домашней птицы насчитывают маховых перьев 1-го порядка: а) 10 б) 15	ОПК-1
81	$2500-45=2455$ г	Рассчитайте абсолютный прирост бройлера, если конечная живая масса 2500 г, а начальная 45 г	ОПК-1
82	$2400-42=2458$ г	Определите среднесуточный прирост цыпленка-бройлера, если конечная живая масса 2400 г, начальная - 42,0 г, продолжительность выращивания 42 дня	ОПК-1
83	Шпора начинает расти в возрасте 6 месяцев, каждый год она вырастает на 2 мм $7/2=3,5+0,5=4$ года	У петуха длина шпоры -7 мм. Определите возраст петуха	ОПК-1
84	$9/2+0,5=5$ лет	У петуха длина шпоры -9 мм. Определите возраст петуха	ОПК-1
85	$3200-52=3148$ г	Рассчитайте абсолютный прирост утят-бройлеров кросса «Благоварский», если живая масса утят-бройлеров в начале опыта составляла 52,0г и в конце-3200г	ОПК-1
86	$(2090/2950)*100=70,85\%$	Рассчитайте убойный выход утят бройлеров, если предубойная живая масса составила 2950г, а масса потрошеной тушки-2090г	ОПК-1

87	$(2600-40)/40=64$ г	Рассчитайте среднесуточный прирост цыплят-бройлеров, если начальная масса 40 г, конечная 2600 г, срок откорма 40 дней	ОПК-1
88	$78190*2,425=189611*71,0\%=134624$ кг	Рассчитайте производство мяса цыплят – бройлеров, если на убой сдается 78190 голов при средней живой массе – 2425 г. Выход потрошенных тушек -71,0%	ОПК-1
89	$(47728*4,000)*60,4\%=115311$ кг	Рассчитайте производство мяса гусей, если на убой сдается 47728 голов при средней живой массе одной головы – 4000 г. Выход потрошенных тушек -60,4% от живой массы	ОПК-1
90	$40625-((40625*0,5\%)+(40625*1,5\%))=39812$ гол.	Рассчитайте поголовье кур-несушек на конец месяца, если поголовье на начало месяца составило - 40625, при этом падеж составил 0,5%, выбраковка -1,5%	ОПК-1
91	$62*70\%=43,4$ г	Масса инкубационного куриного яйца – 62 г. Определите массу суточного молодняка	ОПК-1
92	$150*70\%=105$ г	Масса инкубационного гусиного яйца – 150 г. Определите массу суточного молодняка	ОПК-1
93	$2450-40=2410$ г	Рассчитайте абсолютный прирост бройлера, если конечная живая масса 2450 г, а начальная 40 г	ОПК-1
94	$(2450-40)/37=65,12$ г	Определите среднесуточный прирост цыпленка-бройлера, если конечная живая масса 2450 г, начальная - 40 г, продолжительность выращивания 37 дня	ОПК-1
95	$8/2+0,5=4,5$ года	У петуха длина шпоры - 8 мм. Определите возраст петуха	ОПК-1
96	$60*70\%=42$ г	Масса инкубационного куриного яйца – 60 г. Определите массу суточного молодняка	ОПК-1
97	$3300-53,0=3247$ г	Рассчитайте абсолютный прирост утят-бройлеров кросса, если живая масса утят-бройлеров в начале опыта составляла 53,0г и в конце - 3300г	ОПК-1
98	$(2100/3000)*100=70,00$ %	Рассчитайте убойный выход утят бройлеров, если предубойная живая масса составила 3000 г, а масса потрошенной тушки – 2100 г	ОПК-1
99	$3400-62=3338$	Рассчитайте абсолютный прирост утят-бройлеров кросса, если живая масса утят-бройлеров в начале опыта составляла 62,0г и в конце - 3400г	ОПК-1

100	$17 \cdot 70\% = 12 \text{ г}$	Масса инкубационного перепелиного яйца – 17 г. Определите массу суточного молодняка	ОПК-1

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.27 «Коневодство»

Кафедра «Частная зоотехния»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград

2022

810

Автор: доцент

Е.Б Радзиевский

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» (профиль «Непродуктивное животноводство (кинология)»).

профессор кафедры
«Кормление и разведение
сельскохозяйственных
животных»

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

Председатель методической комиссии факультета _____ А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...

- а) доминантными
- б) гетерозиготами
- в) рецессивными
- +г) гомозиготными

2. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют...

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

3. Кто является предком лошади?

- а) монгольская лошадь
- б) алтайская лошадь
- в) башкирская лошадь
- +г) лошадь Пржевальского

4. Какие породы называются заводскими:

- а) выведенные в условиях племзавода
- б) выведенные заводчиками в 18 веке
- +в) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда
- г) выведенные в Европе

5. Что такое породный тип:

- а) вырождающаяся часть породы
- +б) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
- в) часть породы, приспособленная к данной местности
- г) группа пород, имеющая сходную продуктивность

6. Что называется экстерьером?

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объемных размеров организма
- +в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

7. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- +б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

8. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза

- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

9. Часть шерстяного волокна находящаяся на поверхности кожи называется:

- а) корень
- +б) стержень
- в) луковица
- г) волосяной сосочек

10. Подбором называют:

- а) затягивание ошейника
- б) оценку животных по комплексу признаков
- +в) закрепление определённой самки за самцом
- г) выбор самок с одинаковой продуктивностью

11. Индивидуальный подбор – это:

- а) подбор животных по типу нервной деятельности
- б) подбор по экстерьеру и конституции
- +в) подбор конкретного самца к конкретной самке
- г) подбор по желанию самого животного

12. Родственное спаривание применяется с целью:

- а) создания крепкой семьи
- б) экономии средств для закупки племенных животных
- +в) сохранения и закрепления качеств родителей у потомков
- г) увеличение изменчивости и получения новых признаков у потомства

13.Что такое оплодотворение:

- а) слияние отцовских и материнской клеток
- б) оогенез
- в) правильных вариантов нет
- +г) спаривание матки

14. Цепень может переваривать пищу:

- + а) всей поверхностью тела
- б) своими покровами
- в) верны оба ответа
- г) ни один из ответов не верен

15.Человек может заразиться бычьим цепнем:

- а) Выпив, сырую воду, содержащую личинки цепня
- б) Гуляя босиком по зараженной почве
- + в) Поев сырого мяса, содержащего личинки
- г) Переходя вброд зараженную воду.

16.Пергой называется:

- а) обножка
- б) пыльца
- +в) законсервированная пчелами цветочная пыльца
- г) смесь прополиса с медом

17. По классификации кормов рыбную муку относят к...

- а) продуктам микробиологического синтеза
- б) сочным кормам
- в) грубым кормам
- +г) кормам животного происхождения

18. К какой группе кормов, согласно классификации, относится зерно злаковых:

- а) объемистый грубый корм
- +б) концентрированный углеводистый корм
- в) объемистый сочный корм
- г) концентрированный белковый корм

19. Зелёные корма по классификации относятся к группе:

- +а) объёмистые сочные
- б) водянистые
- в) объёмистые грубые
- г) концентрированные белковые

20. Кем было открыто явление центрального торможения?

- а) А.А. Ухтомским
- б) Ч. Шеррингтоном
- +в) И.М. Сеченовым
- г) И.П. Павловым

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для теста

Тема 5. Масти, отметины и приметы лошадей

1. Кератит это:

- +а) воспаление роговой оболочки глаза
- б) западение черпаловидного хряща гортани
- в) мозолистая опухоль, припухлость, вследствие воспаления слизистой сумки.
- г) деформация задней поверхности скакательного сустава.

2. Меланосаркома обычно характерна для лошадей:

- а) рыжей
- +б) серой
- в) вороной
- г) гнедой

3. Масть это:

- а) окраска кожного покрова
- +б) окраска волосяного покрова
- в) окраска мастики для мечения
- г) вид аллюра лошадей

4. Цвет волосяному покрову придает пигмент:

- а) каротин
- +б) меланин
- в) волосин
- г) воронин

5. Меланосаркома – это:

- а) нарушение пищеварения лошадей, от скармливания лошадям меланжа
- +б) накопление меланина в областях расположения лимфатических узлов, либо на слизистых оболочках, образуя крупные наросты
- в) хромота лошадей
- г) вид корма для лошадей

6. Лошадь черного цвета в коневодстве будет называться:

- а) черная
- б) темная
- +в) вороная
- г) гнедая

7. Лошадь белого цвета в коневодстве будет называться:

- +а) серая
- б) белая
- в) серебристая
- г) пегая

8. Лошади с крупными белыми пятнами на туловище, ногах, выше запястного и скакательного сустава лошадей рыжей, вороной, гнедой, буланой и других мастей называется:

- а) гнедые
- +б) пегие
- в) саврасовые
- г) мышистые

9. В коневодстве описание и уточнение мастей и отметин проводят:

- а) на третий день после рождения жеребенка
- б) перед его отъемом от матери
- в) при переводе молодняка в производящий состав
- +г) при всех вышеперечисленных случаях

10. Звездочка – это:

- а) наиболее распространенная кличка лошадей
- +б) вид отметины на голове лошади
- в) название внешнего вида бабки
- г) массивный газовый шар, излучающий свет и удерживаемый в состоянии равновесия силами собственной гравитации и внутренним давлением, в недрах которого происходят (или происходили ранее) реакции термоядерного синтеза

11. Если у лошади отметин и других примет нет:

- а) лошадь выбраковывают
- +б) то в документах обязательно указывается, что она «без отметин» или «примет»
- в) отметины наносят несмываемой краской
- г) лошадей без отметин не бывает

12. Потемнения на лопатках называется:

- а) потемнение на лопатках
- +б) крылья
- в) темные пятна
- г) лопатень

13. К внешним индивидуальным признакам (врожденным или приобретенным), которые сохраняются в течение всей жизни животного, относят:

- а) один или оба глаза депигментированные («сорочьи») или с пятнами на радужной оболочке
- б) неправильное смыкание челюстей и повреждения зубов
- в) травматические повреждения глаз, ушей, костей, сухожилий, мускулов, купированная репица хвоста и т.д.
- +г) все вышеперечисленное

Тема 9. Воспроизводство лошадей. Жеребость и выжеребка кобыл

1. Продолжительность охоты кобыл обычно составляет:

- а) 2-3 дня
- +б) 5-7 дней
- в) 10 дней

2. Кобылы, с какой формой вымени считаются обычно более молочными?
 - +а) чашеобразной формой
 - б) овальной формой
 - в) с козьей формой
 - г) форма вымени не имеет значение
3. Содержание жира в кобыльем молоке по сравнению с коровьим:
 - а) больше
 - +б) меньше
 - в) одинаково
 - г) колеблется
4. Продолжительность полового цикла у кобылы в среднем составляет:
 - +а) 5-7 дней
 - б) 20-23 дня
 - в) 2-3 дня
 - г) 14 дней
5. Жеребость у кобыл длится в среднем:
 - +а) 335 дней
 - б) 240 дней
 - в) 280 дней
 - г) 300 дней
6. Гибель плода на втором периоде жеребости (на 6-9-м мес.) называют:
 - а) полный аборт
 - б) неполный аборт
 - в) скрытый аборт
 - +г) выкидыш
7. Косячная случка наиболее распространена:
 - а) при конюшенном содержании
 - +б) в табунном коневодстве
 - в) и в том и другом случае
 - г) в условиях культурно-табунного содержания
8. Кобыл пускают в случку в возрасте:
 - а) 2-х лет
 - б) 1 года
 - +в) 3-4 лет
 - г) 6 лет
9. При рождении вес жеребенка от живой массы матери составляет в (%):
 - а) 20-25%
 - +б) 10-12%
 - в) 25-30%
 - г) 5-10%
10. Отъем жеребят от матери обычно производят:
 - а) в 3 месяца
 - б) в 4 месяца
 - +в) в 6 месяцев
 - г) в 12 месяцев

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам теста

Шкала оценива ния	Критерии оценки
(5 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(4 балла)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(3 балла)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(2 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

Вопросы для коллоквиума

Тема 2. Происхождение, одомашнивание лошадей

1. Происхождение лошадей.
2. Одомашнивание лошадей.
3. Дикие и одомашненные виды эквидов

Тема 6. Определение возраста лошадей

1. Зубная система лошади
2. Особенности изменения в зубной системе с возрастом.

Тема 7. Аллюры лошадей

1. Что такое аллюр?
2. Какова последовательность перестановки конечностей лошади на шагу.
3. Какова последовательность перестановки конечностей лошади на рыси.
4. Какова последовательность перестановки конечностей лошади на галопе.
5. Какова последовательность перестановки конечностей лошади на иноходи.
6. Естественные аллюры.
7. Искусственные аллюры.

Тема 8. Кормление лошадей

1. Особенности пищеварения.
2. Выбор кормов и техника кормления
3. Откорм молодняка и взрослых лошадей на мясо.
4. Нормы кормления для лошадей
5. Грубые корма
6. Концентрированные корма
7. сочные корма
8. Кормовые добавки
9. Лечебно-профилактические добавки
10. Техника кормления

Тема 13. Таврение лошадей

1. Горячий способ таврения
2. Холодное таврение
3. Система таврения
4. Приборы для таврения
5. Техника таврения
6. Учет результатов таврения

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивани я	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-5 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-2 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От семинара и практических

занятий эти занятия отличаются, в первую очередь, тем, что во время коллоквиума в работе может участвовать значительная часть студенческой группы. В процессе занятия выясняется степень усвоения студентами базовых понятий и терминов по важнейшим темам, и умение студентов применять полученные знания для решения конкретных заданий.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, иногда спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- умение использовать межпредметные связи;
- умение правильно формулировать проблему и предлагать её решение.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения темы по различным источникам. С другой стороны, коллоквиум – это не консультация и не экзамен. Его задача – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к изучению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации (преподавателя), на которой разъясняется постановка проблемы, рекомендуется литература и объясняется процедура проведения коллоквиума;

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Самостоятельная подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы.

3. По содержанию рассматриваемой проблемы преподаватель может рекомендовать студентам написание реферата.

4. Коллоквиум проводится в виде индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом, или беседы в небольших группах (3-5 чел.).

5. Обычно преподавателем задаётся несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с рекомендованной литературой, если нужно, оценивается содержание реферата. Далее, более подробно обсуждается какая-либо сторона поставленной проблемы, чтобы оценить уровень понимания.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Вопросы для доклада (сообщения)

Тема 1. Введение в дисциплину. Техника безопасности при работе с лошадью

1. История разведения лошадей и племенной работы с ними
2. Сферы использования лошадей в настоящее время
3. Численность лошадей в нашей стране и в мире
4. История коневодства в России
5. Перспективы развития коневодства
6. Техника безопасности при работе с лошадью
- 7.

Тема 3. Биологические особенности лошадей. Конституция и экстерьер лошадей

1. Типы высшей нервной деятельности лошадей
2. Система анализаторов лошадей
3. Вестибулярный аппарат лошадей
4. Обонятельный анализатор лошадей.

5. Вкусовой анализатор лошадей.
6. Интероцептивный, или висцеральный, анализатор.
7. Экстерьер лошади и его оценка
8. Интерьер лошади и его оценка
9. Генотип лошади и его оценка
10. Что такое фенотип лошади
11. Типы конституции.
12. Стати.
13. Основные промеры и индексы.
14. Особенности экстерьера в зависимости от использования лошадей.
15. Пороки и недостатки экстерьера лошадей.

Тема 4. Содержание лошадей

1. Конюшенно-денниковый с индивидуальным содержанием
2. Конюшенное, групповое с привязным содержанием и индивидуальным кормлением (зальный способ).
3. Конюшенно-пастбищное содержание.
4. Общие требования конюшенно-пастбищного содержания молодняка и племенных лошадей.
5. Базово-сарайное содержание
6. Культурно-табунный метод.
7. Экстенсивно-табунный метод содержания лошадей

Тема 10. Породы лошадей. Организация и принципы бонитировки

1. Породы верховых лошадей
2. Породы верхово-упряжных лошадей
3. Рысистые породы
4. Упряжные и тяжеловозные породы
5. Упряжные породы
6. Тяжеловозные породы
7. Местные породы
8. Степные породы
9. Лесные породы
10. Горские породы
11. Пони и карликовые лошади
12. Оценка происхождения и типичности лошади
13. Организация и принципы бонитировки
14. Оценка экстерьера и конституции

Тема 11. Упряжь и конные повозки. Конный спорт

1. Элементы упряжи.
2. Порядок запряжки лошадей в одноконную и пароконную повозки.
3. Сбруя для верховой езды.
4. Виды седел.
5. История развития конного спорта.
6. Профессиональные виды конного спорта, проходящие на ипподромах, — гладкие и барьерные скачки, стипль-чезы и рысистые бега.
7. Классические виды конного спорта.
8. Олимпийские виды — выездка, конкур, троеборье.
9. Неолимпийские виды — драйвинг, дистанционные пробеги, вольтижировка.
10. Международные виды — поло, вестерн, родео.
11. Национальные виды спорта и конные игры.

Тема 12. Продуктивное коневодство. Молочная продуктивность в коневодстве. Мясная продуктивность в коневодстве. Рабочие качества лошадей.

1. Молочная продуктивность
2. Мясная продуктивность
3. Рабочие качества лошадей
4. Кумысоделие
5. Технология изготовления колбас и национальных изделий из конины.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам доклада

Шкала оценива- ния	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-5 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-2 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции.

	Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.

Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.

Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

Составьте план сообщения (доклада).

Напишите текст сообщения (доклада).

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

Не делайте сообщение очень громоздким.

При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.

Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов	1-25	1-75	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Введение в дисциплину.
2. Техника безопасности при работе с лошадью
3. Происхождение, одомашнивание лошадей
4. Биологические особенности лошадей.
5. Конституция и экстерьер лошадей
6. Содержание лошадей
7. Масти, отметины и приметы лошадей
8. Определение возраста лошадей
9. Аллюры лошадей
10. Кормление лошадей
11. Воспроизводство лошадей.
12. Жеребость и выжеребка кобыл
13. Породы лошадей.
14. Организация и принципы бонитировки
15. Упряжь и конные повозки.
16. Конный спорт
17. Молочная продуктивность в коневодстве.
18. Мясная продуктивность в коневодстве.
19. Рабочие качества лошадей.
20. Таврение лошадей
21. Технология выращивания жеребят до и после отъема.
22. Межвидовая гибридизация в семействе лошадиных.
23. Болезни конечностей. Пороки и повреждения конечностей
24. Основные промеры и индексы телосложения. Особенности экстерьера в зависимости от использования лошадей. Пороки и недостатки экстерьера лошадей
25. Постройки и сооружения, используемые в коневодстве.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Кто не относится к диким родичам лошадей?

- а) зебры
- б) ослы
- в) полуослы
- +г) верблюды

2. К межвидовым гибридам лошадей не относятся:

- а) мулы
- б) лошаки
- в) зеброиды
- +г) ламы

3. Мулы получают при скрещивании:

- +а) домашних ослов с кобылами
- б) ослиц с жеребцами
- в) лошади с зебрами
- г) лошади с куланами

4. Какой тип конституции характерен для лошадей тяжеловозных пород и их помесей?

- а) грубая плотная (сухая)
- +б) грубая сырая (рыхлая)
- в) крепкая сырая
- г) нежная сухая

5. Лошади нежной рыхлой конституции характеризуются:

- +а) тонкой кожей, тонким костяком, рыхлой мускулатурой
- б) тонкой кожей, массивным костяком, рыхлой мускулатурой
- в) толстой кожей, массивным костяком, развитой мускулатурой
- г) плотной толстой кожей, тонким костяком, рыхлой мускулатурой

6. Ганаша лошади это:

- +а) задние углы нижней челюсти
- б) часть передних конечностей
- в) часть задних конечностей
- г) название сустава лошади

7. Косая длина туловища лошади измеряется:

- а) от середины холки до основания хвоста
- б) от затылочного гребня до наружных выступов седалищного бугра
- +в) от переднего выступа плечелопаточного сочленения до наружного выступа седалищного бугра
- г) от переднего выступа плечелопаточного сочленения до моклока

8. Обхват груди лошади определяют:

- +а) мерной лентой по вертикали через высшую точку холки касательно к заднему углу лопатки.
- б) циркулем между наружными выступами плечелопаточных сочленений
- в) мерной лентой от плечелопаточного сочленения до высшей точки холки
- г) мерной палкой от холки до задней точки локтевого отростка по вертикали

9. Сколько всего резцов имеет лошадь?

- +а) шесть на верхней и шесть на нижней челюсти
- б) только шесть на нижней челюсти
- в) восемь на нижней челюсти
- г) восемь на нижней челюсти и шесть на верхней

10. Кератит это:

- +а) воспаление роговой оболочки глаза
- б) западение черпаловидного хряща гортани
- в) мозолистая опухоль, припухлость, вследствие воспаления слизистой сумки
- г) деформация задней поверхности скакательного сустава

11. Меланосаркома обычно характерна для лошадей:

- а) рыжей
- +б) серой
- в) вороной
- г) гнедой

12. Рысь это:

- а) медленный аллюр, при котором лошадь опирается о поверхность поочередно каждой из четырех ног
- +б) быстрый аллюр в два темпа с фазой безопорного движения. При этом ноги лошади опираются о поверхность диагонально
- в) быстрый аллюр в два темпа с поочередным отрыванием ног от земли
- г) быстрый скачкообразный аллюр в три темпа с фазой безопорного движения

13. Сколько зубов насчитывается у жеребцов?

- а) 36
- +б) 40
- в) 38
- г) 42

14. Живая масса лошади по формуле Маторина А.А., при обхвате груди лошади составляет 170 см составит:

- а) 450 кг
- б) 400 кг
- в) 430кг
- г) 410 кг

15. Сколько зубов насчитывается у кобыл?

- +а) 36
- б) 38
- в) 40
- г) 42

16. Какие лошади относятся к местным степным породам лошадей?

- +а) монгольская лошадь
- б) якутская лошадь
- в) печорская лошадь
- г) киргизская лошадь

17. Какие лошади относятся к местным горским породам?

- +а) алтайская лошадь
- б) якутская лошадь
- в) бурятская лошадь
- г) монгольская лошадь

18. Какие лошади относятся к местным лесным породам?

- +а) печорская лошадь
- б) монгольская лошадь
- в) гуцульская лошадь
- г) бурятская лошадь

19. Продолжительность полового цикла у кобылы в среднем составляет:

- а) 5– 7 дней
- +б) 20– 23 дня
- в) 2– 3 дня
- г) 14 дней

20. Кобыл пускают в случку в возрасте:

- а) 2– х лет

- б) 1 года
- +в) 3– 4 лет
- г) 6 лет

21. Косячная случка наиболее распространена:

- а) при конюшенном содержании
- +б) в табунном коневодстве
- в) и в том и другом случае
- г) в условиях культурно– табунного содержания

22. Жеребость у кобыл длится в среднем:

- +а) 335 дней
- б) 240 дней
- в) 280 дней
- г) 300 дней

23. Гибель плода на втором периоде жеребости (на 6– 9– м мес.) называют:

- а) полный аборт
- б) неполный аборт
- в) скрытый аборт
- +г) выкидыш

24. В чем состоит относительное различие по внешнему виду жеребят от взрослых лошадей?

- а) жеребята более растянуты и более высоконоги
- б) взрослые лошади более растянуты и более высоконоги
- в) жеребята имеют глубокое широкое туловище и короткие ноги
- +г) жеребята менее растянуты и более высоконоги

25. Рост лошади продолжается:

- +а) до 4– 5– летнего возраста
- б) до 8 – летнего возраста
- в) до 10– летнего возраста
- г) до 3– хлетнего

26. Наиболее интенсивный рост жеребят наблюдается:

- а) в 2 года
- +б) во внутриутробный период и сразу после рождения
- в) в 2– 3– летнем возрасте
- г) в 1,5 года

27. Отъем жеребят от матери обычно производят:

- а) в 3 месяца
- б) в 4 месяца
- +в) в 6 месяцев
- г) в 12 месяцев

28. Во избежание ошибок в происхождении жеребят таврят:

- +а) за 10– 15 дней до отъема
- б) через 3 месяца после отъема
- в) в день отъема
- г) за 6 месяцев до отъема

29. На какие два периода делят тренинг лошадей?

- а) заводской и манежный
- +б) заводской и ипподромный
- в) зимний и летний
- г) ипподромный и манежный

30. С помощью чего измеряют силу тяги лошади?

- а) секундомера
- +б) динамометр
- в) весов
- г) часов

31. Индекс обхвата груди с возрастом у лошади:

- а) уменьшается
- +б) увеличивается
- в) не изменяется
- г) изменяется волнообразно

32. Ширина груди у лошади измеряется:

- а) лентой
- +б) циркулем
- в) мерной палкой
- г) любым из этих инструментов

33. С возрастом доля влаги (в %) в теле лошади:

- +а) снижается
- б) увеличивается
- в) не изменяется
- г) изменяется волнообразно

34. У верховых пород лошадей в отличие от тяжеловозных пород кости:

- +а) тоньше и длиннее
- б) толще и длиннее
- в) тоньше и короче
- г) толще и короче

35. У лошади, в отличие от многих других животных, отсутствует:

- +а) ключица
- б) сокол
- в) подвздох
- г) плече– лопаточный сустав

36. Каштаны лошади это:

- +а) роговые рудименты на коже
- б) кожные железы лошади
- в) связки лошади
- г) порок задних конечностей лошади

37. При рождении вес жеребенка от живой массы матери составляет в (%):

- а) 20– 25%
- б) 10– 12%

- в) 25– 30%
- г) 5– 10%

38. Дыхание лошади осуществляется:

- а) только через рот
- +б) только через нос
- в) через рот и нос
- г) через нос, в крайнем случае, через рот

39. Сколько основных естественных аллюров у лошадей?

- а) 6
- +б) 4
- в) 5
- г) 3

40. Кобылы, с какой формой вымени считаются обычно более молочными?

- +а) чашеобразной формой
- б) овальной формой
- в) с козьей формой
- г) форма вымени не имеет значение

41. Содержание жира в кобыльем молоке по сравнению с коровьем:

- а) больше
- б) меньше
- в) одинаково
- г) колеблется

42. Можно ли из кобыльего молока получить сливки?

- а) да
- +б) нет
- в) в большинстве случаев да
- г) в большинстве случаев нет

43. Насколько категорий, по упитанности, делят лошадей предназначенных для убоя на мясо?

- +а) на две
- б) на три
- в) на четыре
- г) на пять

44. При медленном доении кобылы удои и жирность молока:

- +а) снижаются
- б) повышаются
- в) скорость доения не влияет на удои и жирность
- г) удои снижаются, а жирность повышается

45. Кобыл доят:

- +а) до 5– 6 раз в сутки
- б) до 2– 3 раз в сутки
- в) количество доек не ограничено
- г) количество доек зависит от возраста кобылы

46. Продолжительность охоты кобыл обычно составляет:

- а) 2– 3 дня
- +б) 5– 7 дней
- в) 10 дней
- г) 365 дней

47. Сколько степеней охоты различают у кобыл?

- +а) четыре степени охоты
- б) две степени охоты
- в) три степени охоты
- г) пять степеней охоты

48. Согласно технике безопасности при работе с лошадьми можно:

- а) наматывать повод, корду или вожжи на руки
- б) чтобы во время практических занятий жеребцы и кобылы стояли рядом или встречались в проходе конюшни
- в) делать внезапные щелчки мерной палкой или циркулем
- +г) при осмотре подошвы копыт и расчистке их или ковке переднюю конечность удерживать руками или бедрами, заставив своим корпусом перенести тяжесть тела лошади на свободную ногу

49. Согласно технике безопасности при работе с лошадьми можно:

- а) садиться на лошадь в конюшне, выезжать из нее и въезжать верхом
- +б) при заводе в денник уздечку и недоуздок с лошади снимать только после того, как она будет повернута в деннике головой к двери
- в) изучать стати прощупыванием, описывать экстерьер, масти, отметины, измерять животных и осматривать ротовую полость тогда, когда лошадь не «в руках», то есть без одевания на неё недоуздка или уздечки
- г) выводить лошадь из денника и конюшни (и заводить обратно) не за собой, а пропуская ее вперед, держа повод в руке

50. Общее телосложение организма – является внешним выражением конституции и называется:

- +а) экстерьер
- б) интерьер
- в) генотип
- г) фенотип

51. Анатомо– физиологическое строение называется:

- а) экстерьер
- +б) интерьер
- в) генотип
- г) фенотип

52. Наследственные факторы называются:

- а) экстерьер
- б) интерьер
- +в) генотип
- г) фенотип

53. Генотип + влияние внешней среды называется:

- а) экстерьер

- б) интерьер
- в) генотип
- +г) фенотип

54. Живую массу лошади определяют:

- +а) на весах утром до кормления и поения
- б) на весах утром после кормления и поения
- в) в камере Горяева в среде инертных газов
- г) на весах вечером после кормления и поения

55. Высота в холке измеряется:

- а) мерной лентой
- +б) палкой Лидтена
- в) кронциркулем
- г) штангенциркулем

56. Высота в крестце измеряется:

- а) мерной лентой
- +б) палкой Лидтена
- в) кронциркулем
- г) штангенциркулем

57. Обхват груди измеряется:

- +а) мерной лентой
- б) палкой Лидтена
- в) кронциркулем
- г) штангенциркулем

58. Обхват пясти измеряется:

- +а) мерной лентой
- б) палкой Лидтена
- в) кронциркулем
- г) штангенциркулем

59. Индекс, рассчитываемый по формуле $\text{Масса} / \text{Обхват пясти}$, называется:

- а) Обхват пясти
- б) Плотности
- в) Массы
- +г) Нагрузки пясти

60. Промер "Косая длина туловища" берется:

- +а) от переднего выступа плечелопаточного сочленения до задней точки седалищного бугра
- б) от высшей точки холки до нижней поверхности груди
- в) между наружными выступами плечелопаточных сочленений
- г) по вертикали касательно заднему углу лопатки

61. Промер "Высота ноги в локте" берется:

- а) от земли до высшей точки холки по вертикали
- б) от земли до высшей точки крестца по вертикали
- +в) от земли до высшей крайней задней точки локтевого отростка по вертикали

– г) от переднего выступа плечелопаточного сочленения до задней точки седалищного бугра

62. Промер ""Ширина груди"" берется:

- а) от земли до высшей крайней задней точки локтевого отростка по вертикали
- б) от переднего выступа плечелопаточного сочленения до задней точки седалищного бугра
- в) от высшей точки холки до нижней поверхности груди
- +г) между наружными выступами плечелопаточных сочленений

63. Масть это:

- а) окраска кожного покрова
- +б) окраска волосяного покрова
- в) окраска мастики для мечения
- г) вид аллюра лошадей

64. Цвет волосяному покрову придает пигмент:

- а) каротин
- +б) меланин
- в) волосин
- г) воронин

65. Меланосаркома – это:

- а) нарушение пищеварения лошадей, от скармливания лошадям меланжа
- +б) накопление меланина в областях расположения лимфатических узлов, либо на слизистых оболочках, образуя крупные наросты
- в) хромота лошадей
- г) вид корма для лошадей

66. Лошадь черного цвета в коневодстве будет называться:

- а) черная
- б) темная
- +в) вороная
- г) гнедая

67. Лошадь белого цвета в коневодстве будет называться:

- +а) серая
- б) белая
- в) серебристая
- г) пегая

68. Лошади с крупными белыми пятнами на туловище, ногах, выше запястного и скакательного сустава лошадей рыжей, вороной, гнедой, буланой и других мастей называется:

- а) гнедые
- +б) пегие
- в) саврасовые
- г) мышистые

69. В коневодстве описание и уточнение мастей и отметин проводят:

- а) на третий день после рождения жеребенка
- б) перед его отъемом от матери

- в) при переводе молодняка в производящий состав
- +г) при всех вышеперечисленных случаях

70. Звездочка – это:

- а) наиболее распространенная кличка лошадей
- +б) вид отметины на голове лошади
- в) название внешнего вида бабки
- г) массивный газовый шар, излучающий свет и удерживаемый в состоянии равновесия силами собственной гравитации и внутренним давлением, в недрах которого происходят (или происходили ранее) реакции термоядерного синтеза

71. Если у лошади отметин и других примет нет:

- а) лошадь выбраковывают
- +б) то в документах обязательно указывается, что она «без отметин» или «примет»
- в) отметины наносят несмываемой краской
- г) лошадей без отметин не бывает

72. Потемнения на лопатках называется:

- а) потемнение на лопатках
- +б) крылья
- в) темные пятна
- г) лопатень

73. К внешним индивидуальным признакам (врожденным или приобретенным), которые сохраняются в течение всей жизни животного, относят:

- а) один или оба глаза депигментированные («сорочьи») или с пятнами на радужной оболочке
- б) неправильное смыкание челюстей и повреждения зубов
- в) травматические повреждения глаз, ушей, костей, сухожилий, мускулов, купированная репица хвоста и т.д.
- +г) все вышеперечисленное

74. К резцам не относят:

- а) зацепы
- б) средние
- +в) клыки
- г) окрайки

75. Клыки есть у:

- +а) жеребцов
- б) кобыл
- в) кобыл и жеребцов

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Установите соответствие между возрастной группой и состоянием зубов:

1. Новорожденный жеребенок	А. Появляются средние резцы
2. 7– 14– й день	Б. Зубы скрыты десной
3. 30– 45– й	В. Появляются молочные окрайки
4. 6– 7 мес.	Г. Появляются молочные зацепы

2. Прорезывание постоянных резцов (2,5– 4 года):

1. 2,5 года А. Постоянные зацепы выравниваются
2. 3 года Б. Внутренние средние резцы выравниваются
3. 3,5 года В. Прорезываются постоянные зацепы
4. 4 года Г. Прорезываются внутренние средние резцы

3. Прорезывание постоянных резцов (3,5– 5 лет):

1. 3,5 года А. Прорезываются окрайки
2. 4 года Б. Прорезываются внутренние средние резцы
3. 4,5 года В. Внутренние средние резцы выравниваются
4. 5 лет Г. Окрайки выравниваются

4. Стирание чашечек на постоянных резцах нижней и верхней челюсти (6– 9 лет):

1. 6 лет А. На зацепах верхней челюсти
2. 7 лет Б. На окрайках нижней челюсти
3. 8 лет В. На средних резцах нижней челюсти
4. 9 лет Г. На зацепах нижней челюсти

5. Стирание чашечек на постоянных резцах нижней и верхней челюсти (8– 11 лет):

1. 8 лет А. На зацепах верхней челюсти
2. 9 лет Б. На окрайках нижней челюсти
3. 10 лет В. На средних верхней челюсти
4. 11 лет Г. На окрайках верхней челюсти

6. При каком возрасте какая форма трущейся поверхности постоянных резцов нижней челюсти:

1. до 10 лет А. Продольно– овальная
2. 10– 15 лет Б. Поперечно– овальная
3. 16– 20 лет В. Округлая
4. более 20 лет Г. Треугольная

7. При каком возрасте какая форма корневой звездочки:

1. 7– 9 лет А. Овальная
2. 10– 12 лет Б. Круглая
3. 13– 14 лет В. Узкая полоска
4. 15 лет и старше Г. Короткая широкая полоска

8. Установите соответствие между определениями аллюров лошадей:

1. Шаг	А. Диагональный аллюр в два такта
2. Рысь	Б. Наиболее медленный аллюр с 2– х и 3– х копытным опиранием о землю в четыре темпа (четыре последовательных удара о землю)
3. Иноходь	В. Параллельный аллюр в два такта
4. Галоп	Г. Самый быстрый скачкообразный аллюр со сложным опиранием в основном на одно– два– одно копыто в три темпа с фазой безопорного движения

9. Установите соответствие между видом аллюра лошадей и его скоростью:

1. Шаг А. 3,5– 4,5 км/ч
2. Усоренный шаг Б. 5– 7 км/ч.
3. Рысь В. 9– 12 км/ч

10. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Амуничник	А. 2– колёсная одноконная безрессорная повозка
2. Арба	Б. Помещение в конюшне для хранения конского снаряжения
3. Аргамак	В. Старинное русское собирательное название для породистых восточных лошадей испанских, неаполитанских и др. лошадей из Западной Европы
4. Арчак	Г. 1. Деревянная основа казачьего седла. Иногда имеет металлические луки. 2. Основа горбатой сёделки.

11. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Берейтор	А. Специальное приспособление, закрывающее глаза лошади сбоку и позволяющее ей смотреть только вперёд. Применяют на скачках.
2. Битюги	Б. Первая в России отечественная порода утяжелённых рабочих лошадей.
3. Блиндеры	В. Нарушение прямолинейности движения. Лошадь идёт задними ногами не по следам передних, а несколько вбок (в сторону). Происходит это из– за нервного возбуждения лошади, от неравномерного упора на один из поводов, неправильной постановке ног.
4. Бочение	Г. Наездник, специалист по выездке верховых лошадей. 2. Помощник дрессировщика лошадей в цирке. Подготавливает к показу и помогает артисту во время репетиций и представлений.

12. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Валек	А. Покрывало из сукна или бархата, надеваемое на спину лошади под или на седло. 2. Полотняный номерной потничек (со стартовым номером), применяемый на скачках.
2. Вальтрап	Б. В многооконных запряжках деревянный, реже металлический брусок с зарубками или крючками на концах для прикрепления постромок.
3. Венчик	В. Вид конного спорта, гимнастические упражнения на лошади двигающейся рысью или галопом по кругу.
4. Вольтижировка	Г. Верхний край копыта, от которого вниз отрастает роговая стенка.

13. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Вываживание	А. Углы нижней челюсти лошади.
2. Выводка	Б. Проводка лошади шагом после работы до полного остывания.
3. Выездка	В. Показ, кратковременная выставка лошадей на специально оборудованной площадке перед комиссией, покупателями, зрителями.
4. Ганаши	Г. Обучение молодой лошади, выработка у неё условных рефлексов, обеспечивающих равновесие под всадником и послушание средствам управления.

14. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Гарцевать	А. Испытание работоспособности племенных верховых лошадей.
2. Гит	Б. Часть мундштука, которая лежит во рту лошади на беззубом крае нижней челюсти.
3. Гладкие	В. Однократное прохождение рысакми дистанции при ипподромных

скачки	испытаниях.
4. Грызло	Г. Ехать на лошади верхом, крутятся, показывая ловкость.

15. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Гуж	А. Петля на хомуте, который применяют в дуговой упряжи.
2. Гужевой транспорт	Б. Перевозка пассажиров и грузов на повозках и в санях, запряженных лошадьми или другими упряжными животными.
3. Двуколка	В. Многоместный конный экипаж для перевозки пассажиров и их багажа, а также почты.
4. Дилижанс	Г. Одноконная, одноосная рессорная повозка с кузовом для двух человек. Грузоподъемность около 180 кг. Имеет откидные подстановки на оглоблях для разгрузки спины лошади во время стоянки.

16. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Дурные привычки лошадей	А. Прикуска, медвежья качка, кусание собственных боков, заступание на венчик, онанизм производителей, обглаживание хвостов и грив.
2. Дышло	Б. Порочное копыто, болезненно изменённое в результате осложнения хронического ревматического воспаления копыта.
3. Ежовое копыто	В. Специалист, профессионально занимающийся тренингом и скаковыми испытаниями лошадей верховых пород.
4. Жокей	Г. Пароконное упряжное устройство, прочная жердь, соединённая с серединой передка повозки, экипажа.

17. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Запал	А. Группа едущих вместе всадников
2. Зеброид	Б. Бесплодный гибрид, рождённый от скрещивания зебры с лошадью
3. Иппология	В. Наука о лошади
4. Кавалькада	Г. Эмфизема лёгких у лошади

18. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Камзол	А. Резвый галоп
2. Капор	Б. Форменная одежда наездников и жокеев для ипподромных испытаний лошадей, обычно куртка или рубашка или рубашка яркой расцветки
3. Карьер	В. Лёгкая колёсная тележка для тренинга и ипподромных испытаний рысаков, основной вид беговых экипажей, вытеснивший беговые дрожки
4. Качалка	Г. Предназначен для защиты от переохлаждения головы и шеи лошади, разгорячённой после тренировки или соревнований

19. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Каштаны	А. Неустранимый порок, искривление передней конечности лошади, при котором, запястный сустав из-за укороченных сухожилий сгибателей слегка согнут и выдвинут вперёд, как у коз
2. Кентавр	Б. Укороченный полевой галоп, основной тренировочный аллюр скаковых лошадей
3. Кентер	В. Роговые кожные образования, на передних конечностях лошади выше запястного, а на задних – несколько ниже скакательных суставов

4. Козинец	Г. В древней Греции мифическое существо, получеловек – полулошадь

20. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Конкур	А. Коренная лошадь
2. Коновязь	Б. В широком понимании всякое конно– спортивное соревнование. В нашей стране – соревнования по преодолению разнообразных препятствий (от 6 до 18)
3. Корда	В. Лонжа, прочная тесьма длиной 8– 10 м и шириной 15– 20 мм, предназначенная для прогонки по кругу
4. Коренник	Г. Укреплённое горизонтально на вкопанных в землю столбах бревно или толстая жердь для привязывания лошадей вне конюшни

21. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Косяк	А. Основа (каркас) седла из дерева и металла, на которой крепят основные его части
2. Крипторх	Б. Нутрец, жеребец, у которого 1 или 2 семенника не опущены в мошонку, а задержались в полости тела или паховом канале
3. Ленчик	В. Открытая или закрытая площадка для верховой езды
4. Манеж	Г. В табунном коневодстве группа из 20– 25 кобыл и жеребца, выпущенная на пастбище

22. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Маштак, маштачок	А. Одиравшие потомки домашних лошадей, завезённых в Америку европейцами колонизаторами в конце 15 и последующие столетия
2. Мул	Б. Гибрид, рождённый от домашнего осла и кобылы
3. Мундштук	В. Специальное удило с боковыми щечками, оказывающее усиленное воздействие на рот лошади
4. Мустанг	Г. Очень малорослая лошадь, приземистый крепыш

23. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Мыт	А. Остропротекающая болезнь лошадей, вызываемая специфическим мытным стрептококком
2. Нагнет	Б. Травматическое повреждение холки лошади от давления упряжи или седла
3. Намет	В. Казачье название галопа
4. Недоуздок	Г. Узда без удили, предмет конюшенного обихода, предназначенный для содержания лошади на привязи (при помощи чумбура) и вывода её из конюшни

24. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Неук	А. Совокупность препятствий, расположенных на площадке для соревнований по их преодолению
2. Оглобли	Б. Молодая табунная лошадь не прошедшая обтяжку
3. Паддок	В. Одноконное упряжное устройство в виде 2 прямых или изогнутых прочных жердей, соединённых с концами передней оси повозки или передком саней
4. Паркур	Г. 1. То же, что левада. 2. На ипподромах огороженная площадка для проводки лошади перед стартом

25. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Пассаж	А. Часть конского снаряжения, подхвостный ремень, удерживающий казацье седло от сползания вперёд при езде вниз по склону
2. Пахвы	Б. Судорожное подергивание одной или обеих задних ног лошади на шагу и рыси
3. Пегас	В. В древне греческой мифологии волшебный крылатый конь, символ поэтического вдохновения
4. Петушинный ход	Г. Один из основных элементов высшей школы верховой езды, укороченная, очень собранная и ритмичная рысь

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтен»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения экзамена определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на экзаменах посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением экзаменов, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Согласно технике безопасности при работе с лошадьми можно:

- +а) Обращаться с лошадью всегда спокойно и ласково
- б) чтобы во время практических занятий жеребцы и кобылы стояли рядом или встречались в проходе конюшни

2. Согласно технике безопасности при работе с лошадьми можно:

- а) садиться на лошадь в конюшне, выезжать из нее и въезжать верхом
- +б) при заводе в денник уздечку и недоуздок с лошади снимать только после того, как она будет повернута в деннике головой к двери

3. Согласно технике безопасности при работе с лошадьми можно:

- а) делать внезапные щелчки мерной палкой или циркулем
- +б) при осмотре подошвы копыт и расчистке их или ковке переднюю конечность удерживать руками или бедрами, заставив своим корпусом перенести тяжесть тела лошади на свободную ногу

4. Согласно технике безопасности при работе с лошадьми можно:

- + а) изучать стати прощупыванием, описывать экстерьер, масти, отметины, измерять животных и осматривать ротовую полость тогда, когда лошадь «в руках», то есть с надетой на неё недоуздка или уздечки
- б) выводить лошадь из денника и конюшни (и заводить обратно) не за собой, а пропуская ее вперед, держа повод в руке

5. Согласно технике безопасности при работе с лошадьми можно:

- а) наматывать повод, корду или вожжи на руки
- +б) Ощупывание вымени и семенников следует проводить с просматриваемой лошадью стороны

6. Масть это:

- а) окраска кожного покрова
- +б) окраска волосяного покрова
- в) окраска мастики для мечения
- г) вид аллюра лошадей

7. Цвет волосяному покрову придает пигмент:

- а) каротин
- +б) меланин
- в) волосин
- г) воронин

8. Меланосаркома – это:

- а) нарушение пищеварение лошадей, от скармливания лошадям меланжа

- +б) накопление меланина в областях расположения лимфатических узлов, либо на слизистых оболочках, образуя крупные наросты
- в) хромота лошадей
- г) вид корма для лошадей

9. Лошадь черного цвета в коневодстве будет называться:

- а) черная
- б) темная
- +в) вороная
- г) гнедая

10. Лошадь белого цвета в коневодстве будет называться:

- +а) серая
- б) белая
- в) серебристая
- г) пегая

11. Лошади с крупными белыми пятнами на туловище, ногах, выше запястного и скакательного сустава лошадей рыжей, вороной, гнедой, буланой и других мастей называется:

- а) гнедые
- +б) пегие
- в) саврасовые
- г) мышистые

12. В коневодстве описание и уточнение мастей и отметин проводят:

- а) на третий день после рождения жеребенка
- б) перед его отъемом от матери
- в) при переводе молодняка в производящий состав
- +г) при всех вышеперечисленных случаях

13. Звездочка – это:

- а) наиболее распространенная кличка лошадей
- +б) вид отметины на голове лошади
- в) название внешнего вида бабки
- г) массивный газовый шар, излучающий свет и удерживаемый в состоянии равновесия силами собственной гравитации и внутренним давлением, в недрах которого происходят (или происходили ранее) реакции термоядерного синтеза

14. Если у лошади отметин и других примет нет:

- а) лошадь выбраковывают
- +б) то в документах обязательно указывается, что она «без отметин» или «примет»
- в) отметины наносят несмываемой краской
- г) лошадей без отметин не бывает

15. Потемнения на лопатках называется:

- а) потемнение на лопатках
- +б) крылья
- в) темные пятна
- г) лопатень

16. К внешним индивидуальным признакам (врожденным или приобретенным), которые сохраняются в течение всей жизни животного, относят:

- а) один или оба глаза депигментированные («сорочьи») или с пятнами на радужной оболочке
- б) неправильное смыкание челюстей и повреждения зубов
- в) травматические повреждения глаз, ушей, костей, сухожилий, мускулов, купированная репица хвоста и т.д.
- +г) все вышеперечисленное

17. К резцам не относят:

- а) зацепы
- б) средние
- +в) клыки
- г) окрайки

18. Клыки есть у:

- +а) жеребцов
- б) кобыл
- в) кобыл и жеребцов

19. Продолжительность полового цикла у кобылы в среднем составляет:

- а) 5– 7 дней
- +б) 20– 23 дня
- в) 2– 3 дня
- г) 14 дней

20. Кобыл пускают в случку в возрасте:

- а) 2– х лет
- б) 1 года
- +в) 3– 4 лет
- г) 6 лет

21. Косячная случка наиболее распространена:

- а) при конюшенном содержании
- +б) в табунном коневодстве
- в) и в том и другом случае
- г) в условиях культурно– табунного содержания

22. Жеребость у кобыл длится в среднем:

- +а) 335 дней
- б) 240 дней
- в) 280 дней
- г) 300 дней

23. Гибель плода на втором периоде жеребости (на 6– 9– м мес.) называют:

- а) полный аборт
- б) неполный аборт
- в) скрытый аборт
- +г) выкидыш

24. В чем состоит относительное различие по внешнему виду жеребят от взрослых лошадей?

- а) жеребята более растянуты и более высоконоги
- б) взрослые лошади более растянуты и более высоконоги
- в) жеребята имеют глубокое широкое туловище и короткие ноги
- +г) жеребята менее растянуты и более высоконоги

25. Рост лошади продолжается:

- +а) до 4– 5– летнего возраста
- б) до 8 – летнего возраста
- в) до 10– летнего возраста
- г) до 3– хлетнего

26. Наиболее интенсивный рост жеребят наблюдается:

- а) в 2 года
- +б) во внутриутробный период и сразу после рождения
- в) в 2– 3– летнем возрасте
- г) в 1,5 года

27. Отъем жеребят от матери обычно производят:

- а) в 3 месяца
- б) в 4 месяца
- +в) в 6 месяцев
- г) в 12 месяцев

28. Во избежание ошибок в происхождении жеребят таврят:

- +а) за 10– 15 дней до отъема
- б) через 3 месяца после отъема
- в) в день отъема
- г) за 6 месяцев до отъема

29. На какие два периода делят тренинг лошадей?

- а) заводской и манежный
- +б) заводской и ипподромный
- в) зимний и летний
- г) ипподромный и манежный

30. С помощью чего измеряют силу тяги лошади?

- а) секундомера
- +б) динамометр
- в) весов
- г) часов

31. Индекс обхвата груди с возрастом у лошади:

- а) уменьшается
- +б) увеличивается
- в) не изменяется
- г) изменяется волнообразно

32. Ширина груди у лошади измеряется:

- а) лентой
- +б) циркулем

- в) мерной палкой
- г) любым из этих инструментов

33. С возрастом доля влаги (в %) в теле лошади:

- +а) снижается
- б) увеличивается
- в) не изменяется
- г) изменяется волнообразно

34. У верховых пород лошадей в отличие от тяжеловозных пород кости:

- +а) тоньше и длиннее
- б) толще и длиннее
- в) тоньше и короче
- г) толще и короче

35. У лошади, в отличие от многих других животных, отсутствует:

- +а) ключица
- б) сокол
- в) подвздох
- г) плече– лопаточный сустав

35. Установите соответствие между возрастной группой и состоянием зубов:

1. Новорожденный жеребенок	А. Появляются средние резцы
2. 7– 14– й день	Б. Зубы скрыты десной
3. 30– 45– й	В. Появляются молочные окрайки
4. 6– 7 мес.	Г. Появляются молочные зацепы

- а) 1– А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В
- + б) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – Г
- в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г

37. Прорезывание постоянных резцов (2,5– 4 года):

1. 2,5 года	А. Постоянные зацепы выравниваются
2. 3 года	Б. Внутренние средние резцы выравниваются
3. 3,5 года	В. Прорезываются постоянные зацепы
4. 4 года	Г. Прорезываются внутренние средние резцы

- а) 1– А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В
- б) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – Г
- в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А
- + г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

38. Прорезывание постоянных резцов (3,5– 5 лет):

1. 3,5 года	А. Прорезываются окрайки
2. 4 года	Б. Прорезываются внутренние средние резцы
3. 4,5 года	В. Внутренние средние резцы выравниваются
4. 5 лет	Г. Окрайки выравниваются

- + а) 1– Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г
- б) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – Г
- в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А

– г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

39. Стирание чашечек на постоянных резцах нижней и верхней челюсти (6– 9 лет):

1. 6 лет А. На зацепах верхней челюсти
2. 7 лет Б. На окрайках нижней челюсти
3. 8 лет В. На средних резцах нижней челюсти
4. 9 лет Г. На зацепах нижней челюсти

– а) 1– Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г

– б) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – Г

+ в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А

– г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

40. Стирание чашечек на постоянных резцах нижней и верхней челюсти (8– 11 лет):

1. 8 лет А. На зацепах верхней челюсти
2. 9 лет Б. На окрайках нижней челюсти
3. 10 лет В. На средних верхней челюсти
4. 11 лет Г. На окрайках верхней челюсти

– а) 1– Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г

+ б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г

– в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А

– г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

41. При каком возрасте какая форма трущейся поверхности постоянных резцов нижней челюсти:

1. до 10 лет А. Продольно– овальная
2. 10– 15 лет Б. Поперечно– овальная
3. 16– 20 лет В. Округлая
4. более 20 лет Г. Треугольная

– а) 1– А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г

+ б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А

– в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А

– г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

42. При каком возрасте какая форма корневой звездочки:

1. 7– 9 лет А. Овальная
2. 10– 12 лет Б. Круглая
3. 13– 14 лет В. Узкая полоска
4. 15 лет и старше Г. Короткая широкая полоска

– а) 1– А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А

– в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А

+ г) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б

43. Установите соответствие между определениями аллюров лошадей:

1. Шаг	А. Диагональный аллюр в два такта
2. Рысь	Б. Наиболее медленный аллюр с 2– х и 3– х копытным опиранием о землю в четыре темпа (четыре последовательных удара о землю)

3. Иноходь	В. Параллельный аллюр в два такта
4. Галоп	Г. Самый быстрый скачкообразный аллюр со сложным опиранием в основном на одно– два– одно копыто в три темпа с фазой безопорного движения

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В
- + б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г
- в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г

44. Установите соответствие между видом аллюра лошадей и его скоростью:

- 1. Шаг А. 3,5– 4,5 км/ч
- 2. Ускоренный шаг Б. 5– 7 км/ч.
- 3. Рысь В. 9– 12 км/ч
- 4. Иноходь Г. 10 км/ч

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г
- + б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г
- в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г

45. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Амуничник	А. 2– колёсная одноконная безрессорная повозка
2. Арба	Б. Помещение в конюшне для хранения конского снаряжения
3. Аргамак	В. Старинное русское собирательное название для породистых восточных лошадей испанских, неаполитанских и др. лошадей из Западной Европы
4. Арчак	Г. 1. Деревянная основа казачьего седла. Иногда имеет металлические луки. 2. Основа горбатой сёдёлки.

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г
- + б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г
- в) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г
- г) 1 – Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б

46. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Берейтор	А. Специальное приспособление, закрывающее глаза лошади сбоку и позволяющее ей смотреть только вперёд. Применяют на скачках.
2. Битюги	Б. Первая в России отечественная порода утяжелённых рабочих лошадей.
3. Блиндеры	В. Нарушение прямолинейности движения. Лошадь идёт задними ногами не по следам передних, а несколько вбок (в сторону). Происходит это из– за нервного возбуждения лошади, от неравномерного упора на один из поводов, неправильной постановке ног.
4. Бочение	Г. Наездник, специалист по выездке верховых лошадей. 2. Помощник дрессировщика лошадей в цирке. Подготавливает к показу и помогает артисту во время репетиций и представлений.

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А
- б) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В

- +в) 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В
 –г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

47. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Валек	А. Покрывало из сукна или бархата, надеваемое на спину лошади под или на седло. 2. Полотняный номерной потник (со стартовым номером), применяемый на скачках.
2. Вальтрап	Б. В многооконных запряжках деревянный, реже металлический брусок с зарубками или крючками на концах для прикрепления постромок.
3. Венчик	В. Вид конного спорта, гимнастические упражнения на лошади двигающейся рысью или галопом по кругу.
4. Вольтижировка	Г. Верхний край копыта, от которого вниз отрастает роговая стенка.

- а) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б
 – б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А
 – в) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А
 +г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В

48. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Вываживание	А. Углы нижней челюсти лошади.
2. Выводка	Б. Проводка лошади шагом после работы до полного остывания.
3. Выездка	В. Показ, кратковременная выставка лошадей на специально оборудованной площадке перед комиссией, покупателями, зрителями.
4. Ганаши	Г. Обучение молодой лошади, выработка у неё условных рефлексов, обеспечивающих равновесие под всадником и послушание средствам управления.

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А
 – б) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б
 +в) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А
 – г) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В

49. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Гарцевать	А. Испытание работоспособности племенных верховых лошадей.
2. Гит	Б. Часть мундштука, которая лежит во рту лошади на беззубом крае нижней челюсти.
3. Гладкие скачки	В. Однократное прохождение рысакми дистанции при ипподромных испытаниях.
4. Грызло	Г. Ехать на лошади верхом, крутясь, показывая ловкость.

- а) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г
 – б) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В
 +в) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б
 – г) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А

50. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Гуж	А. Петля на хомуте, который применяют в дуговой упряжи.
2. Гужевой транспорт	Б. Перевозка пассажиров и грузов на повозках и в санях, запряженных лошадьми или другими упряжными животными.
3. Двуколка	В. Многоместный конный экипаж для перевозки пассажиров и

	их багажа, а также почты.
4. Дилижанс	Г. Одноконная, одноосная рессорная повозка с кузовом для двух человек. Грузоподъемность около 180 кг. Имеет откидные подстановки на оглоблях для разгрузки спины лошади во время стоянки.

- +а) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В
 – б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г
 – в) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г
 – г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.28 «Рыбоводство»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Водные биоресурсы и аквакультура»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очно/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 Зоотехния (профиль «Непродуктивное животноводство (кинология)»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура»

Протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _____ от _____ г.

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какие мероприятия могут обеспечить решение стратегической задачи по сохранению и увеличению рыбных ресурсов России?

- +1) Массовое строительство воспроизводственных комплексов и полный переход на искусственное воспроизводство рыб;
- 2) Очистка и охрана водоемов с одновременной и разносторонней поддержкой естественного воспроизводства рыб;
- 3) Гармоничное и соответствующее текущей ситуации сочетание естественного и искусственного воспроизводства;
- 4) Все вышеизложенные мероприятия вместе.

2. Воспроизводство каких рыб сильнее всего страдает при антропогенном воздействии на водоем?

- +1) Крупных проходных и полупроходных рыб с длительным циклом развития (осетр, белорыбица и др.);
- 2) Мелких туводных (т.е. не покидающих родной водоем) и быстросозревающих рыб (плотва, окунь);
- 3) Средних размеров полупроходных рыб (сазан, лещ, судак, вобла, тарань);
- 4) Всех видов ракообразных и моллюсков.

3. Наука о наследственности и изменчивости

- 1) биология
- 2) цитология
- +3) генетика

4. Единица наследственности, определяющая развитие отдельного признака

- +1) ген
- 2) аллель

5. Совокупность генов в гаплоидном наборе

- +1) генотип
- 2) ген

3) аллель

6. Какой фактор внешней среды сильнее всего влияют на время созревания рыбы?

1) Количество и качество доступного рыбе корма;

+2) Температура воды;

3) Концентрация кислорода;

7. Какие витамины относятся к жирорастворимым?

1) B1, C;

+2) A, E;

3) H, B4;

4) D, R, K, C.

8. Что такое антиоксиданты?

1) Вещества, являющиеся консервантами для комбикорма;

+2) Вещества, ингибирующие процесс окисления других веществ;

3) Вещества, являющиеся антипитательными;

4) Вещества, участвующие в синтезе витаминов A, E, D.

9. Какие из организмов не относятся к пресноводным беспозвоночным?

1) Инфузории;

2) Коловратки;

+3) Артемия;

4) Хирономиды.

10. Первичное продуцирование – это:

1) продуктивность растительного фитопланктона

+2) процесс синтеза органических веществ из неорганических хлорофиллосодержащими зелёными растениями

3) естественное воспроизводство фито и зоопланктона

4) правильного ответа нет

11. Какие водоросли наиболее богаты белком?

+1) зеленые

2) бурые

3) красные

4) сине-зеленые

12. Какое вещество, получаемое из водорослей, получило широкое применение в пищевой промышленности?

1) фикоколлоиды

2) каррагинин

+3) агар-агар

4) альгинаты

13. Пищевой ряд – это органические вещества, проходящие через ряд соединений.

+1) Да;

2) Нет;

14. Что является основным источником питания водных животных

1) Планктон;

2) Растения;

3) Неорганические соединения;

+4) Органические соединения.

15. Какой тип размножения характерен для большинства промысловых видов рыб?

1) Партеногенез

2) Гермафродизм

3) Половой диморфизм

+4) Наружное оплодотворение

16. Какие виды кормов наиболее эффективны для быстрого роста молодняка карпа?

+1) Живые корма (мотыль, трубочник)

2) Искусственные комбикорма

3) Растительные корма (водоросли)

4) Все перечисленные варианты одинаково эффективны

17. Как называется состояние временного покоя у некоторых видов рыб перед началом миграции или нереста?

1) Летаргия

+2) Диапауза

3) Кома

4) Гипертрофия

18. Какой метод используется для определения возраста выловленной рыбы?

1) Измерение длины тела

+2) Анализ чешуи и костных структур

3) Определение цвета плавников

4) Подсчет количества пятен на теле

19. Что означает термин «икрометание» применительно к биологии рыб?

1) Процесс выхода молоков у самца

2) Период зимовки рыбы

+3) Отложение яиц (икринок)

4) Переход рыбы от одного водоема к другому

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Аквакультура пастбищная и товарная, пресноводная и морская. Примеры;
2. Рыбоводство – составная часть аквакультуры. Понятие о рыбоводстве. Задачи рыбоводства;
3. Направления развития современного рыбоводства. Экстенсивная и интенсивная формы рыбоводства;
4. Открытие Стефана Людвиг Якоби и влияние этого открытия на развитие рыбоводства;

5. Открытие Владимира Павловича Врасского. Влияние этого открытия на развитие рыбоводства;
6. Этапность развития рыб – основа рыбоводства (работы В. В. Васнецова);
7. Основные периоды жизни рыб по Никольскому. Жизненный цикл рыб. Полициклические и моноциклические рыбы. Примеры;
8. Этапность развития рыб – основа рыбоводства;
9. Особенности поведения и взаимодействия рыб с внешней средой в разные периоды жизни;
10. Соотношение белкового роста и жира накопления в разные периоды жизни рыб;
11. Оогенез. Схема зрелой яйцеклетки;
12. Сперматогенез. Схема зрелого сперматозоида;
13. Понятие овуляции, мейоза и нереста;
14. Влияние факторов внешней среды на завершение овуляции и сперматогенеза. Нерест рыб;
15. Экологические группы рыб по времени нереста;
16. Экологические группы рыб по местам нереста;
17. Экологические группы рыб по местам обитания;
18. Экологические группы рыб по длительности нереста;
19. Внутривидовые биологические группы рыб (на примере осетровых и лососевых рыб);
20. Этапы развития в эмбриональном периоде жизни рыб;
21. Эмбриональное развитие т/о лососей: 1–6 этапы. Критические этапы в эмбриональном развитии;
22. Эмбриональное развитие т/о лососей: 7–12 этапы. Критические этапы в эмбриональном развитии;
23. Личинка. Личиночный период развития у рыб. Длительность личиночного периода развития у лососевых рыб;
24. Малек. Мальковый период развития у рыб. Длительность малькового периода развития у осетровых рыб;
25. Особенности эмбриогенеза, личиночного и малькового периодов развития у других т/о лососей;
26. Эмбриональное, личиночное и мальковое развитие осетровых рыб;
27. Эмбриональное развитие сиговых рыб;
28. Плодовитость абсолютная, рабочая, относительная. Методы ее определения;
29. Озерный фонд России;
30. Удельный вес и значение малых и средних озер;
31. Биологические основы рационального озерного хозяйства;
32. Типы озерного хозяйства;
33. Зоны озерного рыбоводства;
34. Задачи и методы бонитировки озер;
35. Мероприятия по рыбохозяйственному использованию больших озер;

36. Пути формирования маточных стад сиговых рыб в озерных хозяйствах;
37. Замкнутые, приспускные, заморные озера;
38. Вселение в озера-питомники исходного материала;
39. Осуществлять контроль среды обитания гидробионто;
40. Значение водохранилищ для рыбного хозяйства;
41. Характеристика водохранилищ;
42. Направленное и стихийное формирование ихтиофауны в водохранилищах и факторы, их определяющие;
43. Пути интенсификации использования водохранилищ и повышения их рыбопродуктивности;
44. Использовать мелководий водохранилищ;
45. Принцип разведения живых кормов. Биотехника культивирования инфузо-рий, коловраток, дафний;
46. Общая характеристика кормов для личинок и молоди осетровых, карповых и лососевых рыб;
47. Химический состав корма. Потребность молоди в основных питательных и биологически активных веществах;
48. Белковое отношение корма. Кормовой коэффициент истинный и рабочий. Техника кормления молоди осетровых, карповых и лососевых рыб;
49. Цели и задачи акклиматизации. Объекты акклиматизации. Методы акклиматизации;
50. Основные этапы акклиматизации;
51. Биологическое обоснование акклиматизации. Положительные примеры акклиматизации;
52. Биотехника выращивания молоди осетровых рыб от заготовки производителей до инкубации (со схемой производственных процессов);
53. Биотехника выдерживания предличинок, подращивания личинок, выращивания мальков осетровых рыб;
54. Заготовка и отбор производителей проходных рыб. Методы выдерживания производителей;
55. Методы стимулирования созревания половых продуктов у рыб;
56. Способы получения зрелых половых продуктов у рыб;
57. Методы учета икры;
58. Оценка качества половых продуктов у рыб;
59. Хранение неоплодотворенной и оплодотворенной икры и спермы рыб;
60. Транспортировка живой рыбы и икры;
61. Подготовка икры к инкубации у лососевых, карповых и осетровых рыб;
62. Методы инкубации икры;
63. Аппараты для инкубации крупной икры лососевых рыб. Их

- характеристика и условия инкубации икры (горизонтальные);
64. Аппараты для инкубации крупной икры лососевых рыб. Их характеристика и условия инкубации икры (вертикальные);
65. Аппараты для инкубации обесклеенной икры карповых, осетровых и сиговых рыб. Их характеристика и условия инкубации икры;
66. Аппараты для инкубации не обесклеенной икры карповых, осетровых и кокуновых рыб. Их характеристика и условия инкубации икры;
67. Условия инкубации икры. Уход за икрой в период инкубации. Оснащение инкубационного цеха;
68. Выдерживание предличинок лососевых, карповых и осетровых рыб;
69. Выращивание молоди: личинок, мальков, сеголетков лососевых, карповых и осетровых рыб;
70. Учет личинок, мальков, сеголетков рыб на рыбоводных предприятиях;
71. Характеристика компонентов растительного и животного происхождения искусственных кормов;
72. Осеменение икры рыб. Способы искусственного осеменения. Оплодотворение икры;
73. Вселение сеголетков в маточные озера и выращивание в них производителей;
74. Емкости для выращивания молоди лососевых и карповых рыб;
75. Емкости для выращивания молоди осетровых рыб;
76. Универсальная шкала зрелости половых продуктов у рыб;
77. Назначение и оборудование основных производственных подразделений рыбоводных предприятий. Водоснабжение рыбоводных предприятий;
78. Основные этапы проектирования рыбоводных предприятий;
79. Последовательная схема производственных процессов на рыбоводном предприятии;
80. Охрана природы при работе рыбоводного предприятия;
81. Типы береговых НВХ, их характеристика;
82. Аппараты для инкубации икры вне заводским способом. Их характеристика и условия инкубации икры;
83. Время и способы выпуска лососевых, карповых и осетровых рыб в естественные водоемы. Структура, типы рыбоводных заводов и нерестово-выростных хозяйств, их сооружения, оборудование, характеристика цехов и участков;
84. Технологическое проектирование рыбоводных заводов и нерестово-выростных хозяйств (НВХ);
85. Характеристика НВХ;
86. Разведение на рыбоводных заводах хирономид;
87. Разведение на рыбоводных заводах артемии-салины;
88. Разведение на рыбоводных предприятиях олигохет;

89. Типы и структура рыбоводных предприятий в зависимости от целей выращивания и биологии рыб;

90. Типы садков, бассейнов, каналов для выдерживания производителей лососевых рыб;

91. Типы садков, бассейнов, прудов для выдерживания производителей карповых и осетровых рыб.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятиями категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятий категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

1. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

2. знание разных точек зрения, высказанных в литературе по

соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

3. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1. Основные этапы развития рыбоводства в древности и средние века. Формирование научных основ рыбоводства в XVIII-XIX вв.;
2. Развитие теории и практики искусственного разведения рыб в России в 50-х годах XIX в. В.П. Врасский - инициатор и организатор первых работ по искусственному воспроизводству рыб в России. Выдающийся вклад В.П. Врасского в рыбоводную науку;
3. Искусственное воспроизводство рыб во второй половине XIX в. Работы российских ихтиологов и рыбоводов в конце XIX - начале XX вв. Основные этапы развития рыбоводства в нашей стране в XX в.;
4. Достижения рыбоводства в естественных водоемах, масштабы развития, эффективность;

- 4.Формировании популяций промысловых рыб во внутренних водоемах; Географическое расположение рыбоводных предприятий по воспроизводству рыбных запасов. Перспективы развития рыбоводства во внутренних водоемах;
- 5.Теория экологических групп рыб и ее значение для рыбоводства. Теория этапности развития рыб и ее значение для рыбоводства;
- 5.Влияние факторов внешней среды на процесс созревания, овуляцию и спермиацию у рыб. Нарушение гаметогенеза и полового цикла в связи с изменением условий размножения;
- 6.Реакция популяций рыб на нарушение условий их миграции и размножения. Периоды развития и роль факторов внешней среды в онтогенезе рыб. Теория критических периодов. Выживание рыб на отдельных этапах развития;
- 7.Повторные циклы выращивания в течение одного вегетационного сезона. Производственные процессы в нерестово-выростных хозяйствах;
- 8.Смешанные посадки, добавочные рыбы, поликультура. Принцип выбора рыб для добавочной посадки и поликультуры;
- 9.Теоретические основы удобрения прудов. Классификация удобрений. Оптимальное соотношение основных биогенных элементов при удобрении прудов, НВХ, озер. Способы применения удобрений;
- 10.Теоретические основы кормления. Требования к качеству корма. Живые корма, биологические основы и методы массового культивирования кормовых беспозвоночных. Неживые корма, химический состав, питательная ценность. Значение белков, жиров, углеводов, витаминов, ферментов, микроэлементов, балластных веществ в питании рыб;
- 11.Кормовые смеси и комбикорма. Пастообразные корма, гранулированные корма сухого прессования, экструдированные, брикетированные и капсулированные корма. Рецептатура стартовых кормов, белковое соотношение, аминокислотный состав;
- 12.Суточный рацион и его расчет. Особенности кормления различных возрастных групп рыб. Хранение кормов, определение их качества;
- 13.Задачи рыбохозяйственной мелиорации, ее классификация. Коренные и текущие мелиоративные работы, улучшающие условия размножения и нагула рыб;
- 14.Способы улучшения качества воды и почвы. Аэрация. Борьба с заилением и зарастанием рыбохозяйственных водоемов. Биологическая мелиорация. Спасение молоди;
- 15.Рыбозащитные сооружения. Рыбопропускные сооружения;
- 16.Рациональное использование кормовых ресурсов водоемов и пути

повышения их кормности;

17. Теоретические основы акклиматизации гидробионтов, терминология. Адаптации особей, популяций, видов в процессе акклиматизации. Принципы и методы выбора форм для акклиматизации. Категории процесса акклиматизации: критерии акклиматизации, формы целенаправленной акклиматизации, типы акклиматизации, фазы акклиматизации. Объекты акклиматизации;

18. Подготовка молоди к выпуску, снятие эффекта "одомашнивания", использование адаптационных водоемов. Способы учета молоди рыб. Современные методы мечения рыб. Выпуск молоди, выбор места для выпуска. Мероприятия, обеспечивающие наибольшее выживание молоди в местах выпуска и на путях миграции;

19. Аномальное развитие эмбрионов и причины отхода икры во время инкубации. Уход за икрой во время инкубации. Продолжительность и особенности инкубации икры различных видов рыб;

20. Определение степени зрелости икры и готовности ее к осеменению. Способы получения зрелой икры и спермы, осеменения икры, ее учет, оценка качества половых клеток. Способы хранения и транспортировки икры и спермы;

21. Биотехника получения зрелых производителей в связи с особенностями оогенеза и сперматогенеза у отдельных видов рыб. Гипофизарные инъекции с учетом биологической активности гипофизов, температуры воды, пола рыбы;

22. Метод гипофизарных инъекций, история возникновения, развитие и значение в современном рыбоводстве. Гормональная регуляция репродуктивной функции рыб. Факторы, определяющие гонадотропную активность гипофиза, рыбы-доноры;

23. Обеспечение воспроизводства стада;

24. Рациональная эксплуатация хозяйственно-ценных популяций;

25. Объекты искусственного воспроизводства;

26. Промысловый возврат;

27. Биологическое выживание, рыбоводный коэффициент;

28. Эколого-физиологические основы управления половыми циклами рыб при искусственном воспроизводстве;

29. Влияние возраста производителей на жизнестойкость потомства. Заготовка производителей и способы их доставки на рыбоводные заводы и НВХ;

30. Характеристика рыбоводных заводов. Характеристика нерестово-выростных хозяйств. Основы проектирования рыбоводных заводов и

нерестово-выростных хозяйств;

31. Биологические основы подготовки икры к инкубации. Механизация процесса обесклеивания. Внезаводской и заводской методы инкубации икры рыб. Выбор режима инкубации в зависимости от видовых адаптаций;

32. Выбор рыбоводного оборудования для выдерживания предличинок, подращивания личинок и выращивания молоди в зависимости от эколого-физиологических свойств вида. Уход за предличинками, личинками, молодь.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы и раскрыты полностью. Работа выполнена творчески и самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) и мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) и мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладу (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена

	несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Не предусмотрено»

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ООПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-95	1-20	1-

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Основные этапы развития рыбоводства в древности и средние века. Формирование научных основ рыбоводства в XVIII-XIX вв.;
2. Развитие теории и практики искусственного разведения рыб в России в 50-х годах XIX в. В.П. Врасский - инициатор и организатор первых работ по искусственному воспроизводству рыб в России. Выдающийся вклад В.П. Врасского в рыбоводную науку;
3. Искусственное воспроизводство рыб во второй половине XIX в. Работы российских ихтиологов и рыбоводов в конце XIX - начале XX вв. Основные этапы развития рыбоводства в нашей стране в XX в.;
4. Достижения рыбоводства в естественных водоемах, масштабы развития, эффективность;
5. Аквакультура пастбищная и товарная, пресноводная и морская. Примеры;
6. Рыбоводство – составная часть аквакультуры. Понятие о рыбоводстве. Задачи рыбоводства;
7. Направления развития современного рыбоводства. Экстенсивная и интенсивная формы рыбоводства;
8. Открытие Стефана Людвиг Якоби и влияние этого открытия на развитие рыбоводства;
9. Открытие Владимира Павловича Врасского. Влияние этого открытия

на развитие рыбоводства;

10. Этапность развития рыб – основа рыбоводства (работы В. В. Васнецова).

11. Основные периоды жизни рыб по Никольскому. Жизненный цикл рыб. Полициклические и моноциклические рыбы. Примеры;

12. Этапность развития рыб – основа рыбоводства;

13. Особенности поведения и взаимодействия рыб с внешней средой в разные периоды жизни;

14. Соотношение белкового роста и жиронакопления в разные периоды жизни рыб;

15. Оогенез. Схема зрелой яйцеклетки;

16. Сперматогенез. Схема зрелого сперматозоида;

17. Понятие овуляции, мейоза и нереста;

18. Влияние факторов внешней среды на завершение овуляции и сперматогенеза. Нерест рыб;

19. Экологические группы рыб по времени нереста;

20. Экологические группы рыб по местам нереста;

21. Экологические группы рыб по местам обитания;

22. Экологические группы рыб по длительности нереста;

23. Внутривидовые биологические группы рыб (на примере осетровых и лососевых рыб);

24. Этапы развития в эмбриональном периоде жизни рыб;

25. Универсальная шкала зрелости половых продуктов у рыб;

26. Эмбриональное развитие т/о лососей: 1–6 этапы. Критические этапы эмбрионального развития;

27. Эмбриональное развитие т/о лососей: 7–12 этапы. Критические этапы эмбрионального развития;

28. Личинка. Личиночный период развития у рыб. Длительность личиночного периода развития у лососевых рыб;

29. Малек. Мальковый период развития у рыб. Длительность малькового периода развития у осетровых рыб;

30. Особенности эмбриогенеза, личиночного и малькового периодов развития у других т/о лососей;

31. Эмбриональное, личиночное и мальковое развитие осетровых рыб;

32. Эмбриональное развитие сиговых рыб;

33. Типы и структура рыбоводных предприятий в зависимости от целей выращивания и биологии рыб;

34. Назначение и оборудование основных производственных подразделений рыбоводных предприятий. Водоснабжение рыбоводных предприятий;

35. Основные этапы проектирования рыбоводных предприятий;

36. Последовательная схема производственных процессов на рыбоводном предприятии;

37. Заготовка и отбор производителей проходных рыб. Методы

выдерживания производителей;

38. Типы садков, бассейнов, каналов для выдерживания производителей лососевых рыб;

39. Типы садков, бассейнов, прудов для выдерживания производителей карповых и осетровых рыб;

40. Методы стимулирования созревания половых продуктов у рыб;

41. Способы получения зрелых половых продуктов у рыб;

42. Методы учета икры;

43. Оценка качества половых продуктов у рыб;

44. Плодовитость абсолютная, рабочая, относительная. Методы ее определения;

45. Хранение неоплодотворенной и оплодотворенной икры и спермы рыб;

46. Транспортировка живой рыбы и икры;

47. Осеменение икры рыб. Способы искусственного осеменения.

Оплодотворение икры;

48. Подготовка икры к инкубации у лососевых, карповых и осетровых рыб;

49. Методы инкубации икры;

50. Аппараты для инкубации икры вне заводским способом. Их характеристика и условия инкубации икры;

51. Аппараты для инкубации крупной икры лососевых рыб. Их характеристика и условия инкубации икры (горизонтальные);

52. Аппараты для инкубации крупной икры лососевых рыб. Их характеристика и условия инкубации икры (вертикальные);

53. Аппараты для инкубации обесклеенной икры карповых, осетровых и сиговых рыб. Их характеристика и условия инкубации икры;

54. Аппараты для инкубации не обесклеенной икры карповых, осетровых и окуневых рыб. Их характеристика и условия инкубации икры;

55. Условия инкубации икры. Уход за икрой в период инкубации.

Оснащение инкубационного цеха;

56. Выдерживание предличинок лососевых, карповых и осетровых рыб;

57. Выращивание молоди: личинок, мальков, сеголетков лососевых, карповых и осетровых рыб;

58. Учет личинок, мальков, сеголетков рыб на рыбоводных предприятиях;

59. Время и способы выпуска лососевых, карповых и осетровых рыб в естественные водоемы. Структура, типы рыбоводных заводов и нерестово-выростных хозяйств, их сооружения, оборудование, характеристика цехов и участков;

60. Технологическое проектирование рыбоводных заводов и нерестово-выростных хозяйств (НВХ);

61. Характеристика НВХ;

62. Охрана природы при работе рыбоводного предприятия;

63. Озерный фонд России;
64. Удельный вес и значение малых и средних озер;
65. Биологические основы рационального озерного хозяйства;
66. Типы озерного хозяйства;
67. Зоны озерного рыбоводства;
68. Задачи и методы бонитировки озер;
69. Мероприятия по рыбохозяйственному использованию больших озер;
70. Пути формирования маточных стад сиговых рыб в озерных хозяйствах;
71. Вселение сеголетков в маточные озера и выращивание в них производителей;
72. Замкнутые, прispускные, заморные озера;
73. Вселение в озера-питомники исходного материала;
74. Осуществлять контроль среды обитания гидробионтов;
75. Значение водохранилищ для рыбного хозяйства;
76. Характеристика водохранилищ;
77. Направленное и стихийное формирование ихтиофауны в водохранилищах и факторы, их определяющие;
78. Типы береговых НВХ, их характеристика;
79. Пути интенсификации использования водохранилищ и повышения их рыбопродуктивности;
80. Использовать мелководий водохранилищ;
81. Емкости для выращивания молоди лососевых и карповых рыб;
82. Емкости для выращивания молоди осетровых рыб;
83. Принцип разведения живых кормов. Биотехника культивирования инфузорий, коловраток, дафний, моин;
84. Разведение на рыбоводных предприятиях олигохет;
85. Разведение на рыбоводных заводах хирономид;
86. Разведение на рыбоводных заводах артемии салины;
87. Биотехника выращивания молоди осетровых рыб от заготовки производителей до инкубации (со схемой производственных процессов);
88. Биотехника выдерживания предличинки, подращивания личинок, выращивания мальков осетровых рыб;
89. Общая характеристика кормов для личинок и молоди осетровых, карповых и лососевых рыб;
90. Характеристика компонентов растительного и животного происхождения в искусственных кормах;
91. Химический состав корма. Потребность молоди в основных питательных и биологически активных веществах;
92. Белковое отношение корма. Кормовой коэффициент истинный и рабочий. Техника кормления молоди осетровых, карповых и лососевых рыб;
93. Цели и задачи акклиматизации. Объекты акклиматизации. Методы

акклиматизации;

94. Основные этапы акклиматизации;

95. Биологическое обоснование акклиматизации. Положительные примеры акклиматизации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания)

"Перед посадкой молоди рыбы в основной водоем необходимо...".

2. Пройдите тест и установите соответствие.

Ниже приведены названия некоторых известных семейств рыб и их отличительные признаки. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержания понятия	
1	Сомовые	А	Имеют удлинённое тело, крупную голову, мощную пасть с большими зубами, охотятся на добычу, засадив в укрытиях.
2	Щуковые	Б	Имеют удлинённое тело, крупную голову, мощную пасть с большими зубами, охотятся на добычу, засадив в укрытиях.
3	Лососёвые	В	Чаще всего встречаются в глубоких слоях воды, обладают высоким туловищем, мелкой чешуей и плотью красного цвета.
4	Осетровые	Г	Имеют костно-хрящевой скелет

3. Пройдите тест и установите соответствие.

Укажите соответствие между видами рыб и типами пищи, которыми они преимущественно питаются.

Вид рыбы		Тип питания	
1	Карп	А	Планктон
2	Сиг	Б	Водоросли
3	Сом	В	Мотыль, черви
4	Форель	Г	Мелкая рыба, ракообразные
5	Лещ	Д	Органические остатки дна водоёма

4. Пройдите тест и установите соответствие.

Ниже приведены виды рыб и их отличительные особенности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Установите правильное соответствие между названиями групп рыб и характерными признаками каждой группы.

Группы рыб		Биологическая особенность	
1	Осетровые	А	Плавательный пузырь отсутствует
2	Лососевые	Б	Икра крупная, клейкая

3	Щуковые	В	Высокое содержание жира в мясе
4	Миноги	Г	Рыло удлинённое, острое, челюсти отсутствуют
5	Карпообразные	Д	Способность нереститься в пресной воде, миграция в море

5. Пройдите тест и установите соответствие.

Ниже приведены некоторые экологические факторы и их влияние на организм рыб. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержания понятия	
1	Температура воды	А	Основной фактор для обеспечения нормального дыхания и обмена веществ.
2	Соленость (кондуктивность)	Б	Фактор, определяющий периодичность нереста у отдельных видов.
3	Кислородный режим	В	Критически важен для выживаемости эмбрионов в естественных условиях
4	Водообмен	Г	Может влиять как на температуру так и на кислородный режим

6. Пройдите тест и установите соответствие.

Ниже приведены названия некоторых типов кормов и для каких рыб они предназначены. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержания понятия	
1	Измельченные зерна	А	Начальный этап развития рыбы, требующий высокого содержания протеина.
2	Живой корм	Б	Водному организму необходим постоянный приток живых микроорганизмов для пищи и тренировки поиска корма.
3	Синтетические корма	В	Используется для основного подкорма взрослых рыб на ферме.
4	Производственные корма	Г	Применяются на поздних стадиях выращивания

7. Пройдите тест и установите соответствие.

Пройдите тест и установите соответствие.

Какие породы рыб подходят для прудового выращивания?

Вид рыбы		Соответствующий вид прудового содержания	
1	Серый сазан	А	Искусственно созданные запруды
2	Амур	Б	Открытые большие пруды

3	Канальный сом	В	Полупромышленные небольшие пруды
4	Осетровые	Г	Системы УЗВ

8. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания)

Основные правила управления производством в прудах основаны на понимании биологии рыбы и применении законов _____.

9. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания)

В процессе разведения рыбы, особенно при интенсивном способе, широко используется метод _____ для улучшения качественных и количественных показателей потомства."

10. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания)

Кислородная емкость воды – это важнейший фактор, определяющий _____ рыбы в аквакультуре.

11. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания)

Увеличение проницаемости _____ обеспечивает высвобождение большего количества кислорода в момент интенсивного роста рыбы.

12. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания)

Индексы _____ рассчитываются для оценки состояния водоемов и биоразнообразия, важного для устойчивого рыбоводства.

13. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания)

У многих рыб _____ образует слизистый панцирь, защищающий от повреждений и инфекций.

14. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания)

Для увеличения урожайности некоторых видов рыб используют метод _____ с применением живого корма – 'зародыши'."

15. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания)

У рыбы различают грудные, брюшные и анальные _____.

16. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания)

Интенсивное разведение промытых видов рыбы на прудовой ферме требует знания биологии этих рыб, их потребностей в кислороде и способах _____.

17. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания)

Аквакультурная селекция направлена на улучшение фенотипических признаков, таких как ростовая _____ и мясная продуктивность."

18. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания)

Экологическая _____ аквакультуры учитывает взаимодействие рыб с окружающей средой при их разведении на естественных участках.

19. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания)

У речных и морских рыб различия в биологии основываются на адаптации к _____ среде.

20. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания)

Организмы, обитающие на дне водоёма и питающиеся преимущественно

мелкими планктонами (особенно ракообразными), называются ____ (экологический термин).

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Среди представленных гидробионтов идентифицировать русского осетра;
2. Среди представленных гидробионтов идентифицировать ленского осетра;
3. Среди представленных гидробионтов идентифицировать белугу;
4. Среди представленных гидробионтов идентифицировать стерлядь;
5. Среди представленных гидробионтов идентифицировать карпа;
6. Среди представленных гидробионтов идентифицировать белого амура;
7. Среди представленных гидробионтов идентифицировать голстобика;
8. Среди представленных гидробионтов идентифицировать австралийского рака;
9. Среди представленных гидробионтов идентифицировать узкопалого речного рака;
10. Расчет площади необходимой для создания прудового хозяйства мощностью 100 тонн, товарного карпа в год;
11. Расчет площади необходимой для создания УЗВ мощностью 10 тонн, товарного осетра в год;
12. Расчет площади необходимой для создания садкового хозяйства по выращиванию осетровых мощностью 5 тонн, в год;
13. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Русского осетра в условиях бассейнового хозяйства в Волгоградской области мощностью 1,50 млн шт. молоди;
14. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Русского осетра в условиях садкового хозяйства в Астраханской области мощностью 0,70 млн шт. молоди;
15. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Белуги в условиях прудового хозяйства в Волгоградской области мощностью 0,25 млншт. молоди;
16. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Стерляди в условиях бассейнового хозяйства с УЗВ в Саратовской области мощностью 0,25 млн шт. молоди;
17. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства

Семги в условиях бассейнового хозяйства в Архангельской области мощностью 0,65 млн шт. молоди;

18. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Ладожского сига в условиях садкового хозяйства в бассейне Ладожского озера мощностью 0,30 млн шт. молоди;

19. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Пеляди в условиях озерного хозяйства в бассейне реки Обь мощностью 12,0 млн шт. молоди;

20. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Муксуна в условиях бассейнового хозяйства в Тюменской области мощностью 0,40 млн шт. молоди;

21. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Кеты в условиях бассейнового хозяйства в Магаданской области мощностью 4,50 млн шт. молоди;

22. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Сазана в условиях прудового хозяйства в Московской области мощностью 2,20 млн шт. молоди;

23. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Белого толстолобика в условиях прудового хозяйства в Ростовской области мощностью 3,80 млн шт. молоди;

24. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Леща в условиях прудового хозяйства в Республике Дагестан мощностью 2,90 млн шт. молоди;

25. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Судак в условиях садкового хозяйства в Краснодарском крае мощностью 2,90 млн шт. молоди;

26. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Атлантического лосося в условиях садкового хозяйства в Ленинградской области мощностью 1,50 млн шт. молоди;

27. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Шемаи в условиях бассейнового хозяйства в Волгоградской области мощностью 0,35 млн шт. молоди;

28. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Форели в условиях бассейнового хозяйства в Краснодарском крае мощностью 0,75 млн шт. молоди;

29. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Ленского осетра в условиях прудового хозяйства в Красноярском крае мощностью 0,90 млн шт. молоди;

30. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Вырезуба в условиях прудового хозяйства в Волгоградской области мощностью 0,50млн шт. молоди;
31. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Стерляди в условиях садкового хозяйства в Самарской области мощностью 0,65 млншт. молоди;
32. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Нерки в условиях бассейнового хозяйства в Камчатском крае мощностью 1,20 млн шт. молоди;
33. Расчет потребления воды на УЗВ мощностью 10 т товарного ленского осетра в год;
34. Расчет потребления воды на УЗВ мощностью 10 т товарного клариевого сома в год;
35. Расчет потребления воды на УЗВ мощностью 15 т товарной тилапии в год.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений, навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном или продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умения использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний.

	умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	1	К какому классу относятся современные рыбы, имеющие только парные плавники и не имеющие жаберной щели? 1) Agnatha (Безчелюстные) 2) Chondrichthyes (Костляговые) 3) Osteichthyes (Костишные, Хордопитахи) 4) Actinopterygii (Пластопиговые)	ОПК-1
2	1	Какой термин описывает процесс увеличения размера организма без усложнения его строения? 1. Рост 2. Дорастание 3. Статусный рост 4. Интенсивность роста	ОПК-1
3	2	У какого класса рыб основным компонентом скелета является хрящ? 1. Agnatha	ОПК-1

		2. Chondrichthyes 3. Actinopterygii (пластопиговые) 4. Neopterygii (самые современные рыбы)	
4	1,3,4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите методы обеззараживания воды? 1. озонирование 2. отстаивание 3. хлорирование 4. кипячение	ОПК-1
5	1,3,4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какими приборами пользуются для непрерывного измерения параметров микроклимата в течении суток, недели или месяца? 1. барографом 2. барометром-анероидом 3. термографом 4. гигрографом	ОПК-1
6	b	Что такое рыбоводство? а) Ловля рыбы в природных водоемах б) Разведение и выращивание рыбы в искусственных условиях с) Продажа рыбы на рынке д) Изучение морских обитателей	ОПК-1
7	b	Какой вид рыбоводства предполагает выращивание рыбы в прудах? а) Аквакультура б) Прудовое рыбоводство с) Индустриальное рыбоводство д) Океаническое рыбоводство	ОПК-1
8	b	Какая рыба чаще всего выращивается в прудовых хозяйствах? а) Форель б) Карп с) Осетр д) Лосось	ОПК-1
9	c	Какая рыба относится к хищным видам?	ОПК-1

		a) Карп b) Толстолобик c) Щука d) Белый амур	
10	b	Чем кормят карпов в прудовых хозяйствах? a) Только натуральным планктоном b) Комбикормами и зерновыми отходами c) Мясом других рыб d) Травой	ОПК-1
11	b	Какой фактор наиболее важен для роста рыбы? a) Освещение b) Температура воды c) Цвет воды d) Размер водоема	ОПК-1
12	b	Как называется процесс искусственного оплодотворения икры? a) Нерест b) Инкубация c) Зарыбление d) Гибридизация	ОПК-1
13	b	Какой метод разведения рыбы не требует природных водоемов? a) Садковое рыбоводство b) УЗВ (установки замкнутого водоснабжения) c) Прудовое рыбоводство d) Пастбищное рыбоводство	ОПК-1
14	d	Какое заболевание вызывают паразиты у рыб? a) Аэромоноз b) Ихтиофтириоз ("манка") c) Фурункулез d) Все варианты верны	ОПК-1
15	d	Как предотвратить болезни рыб в хозяйстве? a) Регулярная дезинфекция водоемов b) Контроль качества воды c) Карантин новых рыб d) Все перечисленные	ОПК-1
16	b	Какой тип водоема наиболее подходит для выращивания карпа? a) Проточный ручей b) Непроточный пруд c) Соленое озеро	ОПК-1

		d) Болото	
17	Установка замкнутого водоснабжения	Что означает аббревиатура УЗВ в рыбоводстве?	ОПК-1
18	a	Что означает аббревиатура УЗВ в рыбоводстве? a) Установка замкнутого водоснабжения b) Устройство для зарыбления водоемов c) Учет запасов воды d) Ультразвуковая диагностика	ОПК-1
19	a	Какой кормовой коэффициент считается хорошим для карпа? a) 1-1.5 b) 3-4 c) 5-6 d) 7-8	ОПК-1
20	c	В каком возрасте карп достигает товарной массы (500-700 г)? a) 3-4 месяца b) 1 год c) 2 года d) 3 года	ОПК-1
21	c	При какой температуре воды карп начинает нереститься? a) 5-8°C b) 12-15°C c) 18-20°C d) 25-28°C	ОПК-1
22	b	Сколько дней длится инкубация икры карпа? a) 1-2 дня b) 3-5 дней c) 7-10 дней d) 15-20 дней	ОПК-1
23	b	Какая порода карпа отличается зеркальным чешуйчатым покровом? a) Чешуйчатый карп b) Зеркальный карп c) Голый карп d) Кожистый карп	ОПК-1
24	c	Какой метод селекции позволяет получить потомство с улучшенными качествами? a) Случайное скрещивание b) Инбридинг c) Межпородное скрещивание d) Клонирование	ОПК-1
25	b	Какой показатель характеризует эффективность рыбоводного	ОПК-1

		хозяйства? а) Количество воды в прудах б) Выход рыбопродукции с 1 га пруда с) Размер прудов д) Количество работников	
26	d	Какой фактор наиболее влияет на себестоимость рыбы? а) Цена мальков б) Стоимость кормов с) Зарплата работников д) Все перечисленные	ОПК-1
27	b	Какое заболевание проявляется белыми точками на теле рыбы? а) Аэромоноз б) Ихтиофтириоз с) Бранхиомикоз д) Сапролегниоз	ОПК-1
28	d	Какой препарат используют для профилактики болезней рыб? а) Антибиотики б) Поваренная соль с) Марганцовка д) Все перечисленные	ОПК-1
29	1-b, 2-a, 3-c, 4-a	13. Соотнесите виды рыб и тип питания: 1. Карп 2. Форель 3. Толстолобик 4. Щука а) Хищник б) Всеядный с) Фитофаг д) Планктофаг	ОПК-1
30	2 га × 2000 шт/га = 4000 мальков	В пруду площадью 2 га планируют выращивать карпа. Норма посадки - 2000 шт/га. Сколько мальков нужно закупить?	ОПК-1
31	кормить форель и поднимать температуру воды;	Что нельзя делать при снижении концентрации кислорода в воде до 6 мг/л в форелевом хозяйстве:	ОПК-1
32	наличие наджаберного органа	Какое приспособление позволяет африканскому сому выживать в воде с низким содержанием кислорода при высоких температурах воды:	ОПК-1

33	метод Подушки	Назовите прогрессивный метод отбора икры, позволяющий минимизировать смертность у осетровых	ОПК-1
34	в стимулировании выработки собственных гормонов гипофиза	В чем заключается отличие воздействия гонадотропного препарата от действия ацетонированного гипофиза при инъекции рыбам с целью дозревания половых продуктов	ОПК-1
35	использование кормушек «Рефлекс»; - использование автоматических кормушек; - использование ручного внесения корм	Какие способы внесения кормов в садки и пруды можно использовать при выращивании карпа	ОПК-1
36	500 экз./га;	Какова оптимальная плотность посадки стандартных годовиков карпа в пруды 1 рыбоводной зоны:	ОПК-1
37	5⁰С	Какой перепад температуры допускается при перевозке рыбы	ОПК-1
38	300 кг/м³	Приведите допустимую плотность посадки карповых рыб при транспортировке с кислородной аэрацией и температуре до 100С	ОПК-1
39	70 кг/га	Естественная рыбопродуктивность прудов в 1-ой зоне рыбоводства по товарному карпу равна	ОПК-1
40	5000 экз./м²	При какой плотности подращивают личинок сибирского осетра	ОПК-1
41	да	Перекорм форели может приводить к ее гибели	ОПК-1
42	да	При выращивании пеляди в садках она имеет возможность употреблять в пищу зоопланктон, помимо комбикорма	ОПК-1
43	да	Можно ли получить товарную пелядь при озерном выращивании сеголетков с плотностью посадки 3500 экз./га:	ОПК-1
44	да	Карп является распространенной культурой в России	ОПК-1

45	нет	Форель является тепловодной рыбой?	ОПК-1																				
46	сухой	Какой способ оплодотворения у форели	ОПК-1																				
47	Шустера	В каких инкубационных аппаратах инкубируется икра форели	ОПК-1																				
48	Вейса; Макдонольда; Осетр;	Какие инкубационные аппараты используются для инкубации икры осетровых рыб	ОПК-1																				
49	для создания оптимальных условий роста за счет выравниваемости группы рыб	С какой целью проводится сортировка рыбы в садках по размеру	ОПК-1																				
50	1А, 2 Б, 3В, 4 Г.	Пройдите тест и установите соответствие. Какие породы рыб подходят для прудового выращивания? Вид рыбы Соответствующий вид прудового содержания 1 Серый сазан А Искусственно созданные запруды 2 Амур Б Открытые большие пруды 3 Канальный сом В Полупромышленные небольшие пруды 4 Канальный сом Г Системы УЗВ	ОПК-1																				
51	1А, 2 Б, 3В, 4 Г.	Пройдите тест и установите соответствие. К какой группе рыб относятся следующие представители? <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид рыбы</th><th colspan="2">Группа</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Краснопёрка</td><td>А</td><td>Рыбы средней полосы России</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Пангасиус</td><td>Б</td><td>Экзотические тропические рыбы</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Корюшке</td><td>В</td><td>Морские проходные рыбы</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Осетровые</td><td>Г</td><td>Морские проходные рыбы</td></tr> </tbody> </table>	Вид рыбы		Группа		1	Краснопёрка	А	Рыбы средней полосы России	2	Пангасиус	Б	Экзотические тропические рыбы	3	Корюшке	В	Морские проходные рыбы	4	Осетровые	Г	Морские проходные рыбы	ОПК-1
Вид рыбы		Группа																					
1	Краснопёрка	А	Рыбы средней полосы России																				
2	Пангасиус	Б	Экзотические тропические рыбы																				
3	Корюшке	В	Морские проходные рыбы																				
4	Осетровые	Г	Морские проходные рыбы																				
52	1А, 2 Б, 3В, 4 Г	Пройдите тест и установите соответствие.	ОПК-1																				

		Установите связь между этапами жизненного цикла и особенностями поведения: <table> <tr> <th colspan="2">Этап жизненного цикла</th><th colspan="2">Особенности поведения</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Период нагула</td><td>А</td><td>Интенсивное потребление корма</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Зимовка</td><td>Б</td><td>Минимальная активность и снижение обмена веществ</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Нерест</td><td>В</td><td>Миграция вверх по течению</td></tr> <tr> <td>4</td><td>«Скатывание»</td><td>Г</td><td>Миграция вверх по течению</td></tr> </table>	Этап жизненного цикла		Особенности поведения		1	Период нагула	А	Интенсивное потребление корма	2	Зимовка	Б	Минимальная активность и снижение обмена веществ	3	Нерест	В	Миграция вверх по течению	4	«Скатывание»	Г	Миграция вверх по течению	
Этап жизненного цикла		Особенности поведения																					
1	Период нагула	А	Интенсивное потребление корма																				
2	Зимовка	Б	Минимальная активность и снижение обмена веществ																				
3	Нерест	В	Миграция вверх по течению																				
4	«Скатывание»	Г	Миграция вверх по течению																				
53	1А, 2 Б, 3В, 4 Г	Пройдите тест и установите соответствие. Определите связи между экологическими факторами и физиологическими реакциями рыб: <table> <tr> <th colspan="2">Фактор окружающей среды</th><th colspan="2">Реакция организма рыбы</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Повышение температуры</td><td>А</td><td>Увеличение скорости метаболизма</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Недостаток кислорода</td><td>Б</td><td>Замедление активности и ускоренная гибель клеток</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Изменение солёности</td><td>В</td><td>Регуляция осмотического баланса</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Недостаточная</td><td>Г</td><td>Сильное загрязнение</td></tr> </table>	Фактор окружающей среды		Реакция организма рыбы		1	Повышение температуры	А	Увеличение скорости метаболизма	2	Недостаток кислорода	Б	Замедление активности и ускоренная гибель клеток	3	Изменение солёности	В	Регуляция осмотического баланса	4	Недостаточная	Г	Сильное загрязнение	ОПК-1
Фактор окружающей среды		Реакция организма рыбы																					
1	Повышение температуры	А	Увеличение скорости метаболизма																				
2	Недостаток кислорода	Б	Замедление активности и ускоренная гибель клеток																				
3	Изменение солёности	В	Регуляция осмотического баланса																				
4	Недостаточная	Г	Сильное загрязнение																				

			проточнос ть		е воды																									
54	3 А, 5Б, 2В, 1Г, 4 Д	Пройдите тест и установите соответствие. Установите правильное соответствие между названиями групп рыб и характерными признаками каждой группы. <table><tr><td colspan="2">Группы рыб</td><td colspan="2">Биологическая особенность</td></tr><tr><td>1</td><td>Осетровые</td><td>А</td><td>Плавательный пузырь отсутствует</td></tr><tr><td>2</td><td>Лососевые</td><td>Б</td><td>Икра крупная, клейкая</td></tr><tr><td>3</td><td>Щуковые</td><td>В</td><td>Высокое содержание жира в мясе</td></tr><tr><td>4</td><td>Миноги</td><td>Г</td><td>Рыло удлинённое, острое, челюсти отсутствуют</td></tr><tr><td>5</td><td>Карпообразные</td><td>Д</td><td>Способность нереститься в пресной воде, миграция в море</td></tr></table>				Группы рыб		Биологическая особенность		1	Осетровые	А	Плавательный пузырь отсутствует	2	Лососевые	Б	Икра крупная, клейкая	3	Щуковые	В	Высокое содержание жира в мясе	4	Миноги	Г	Рыло удлинённое, острое, челюсти отсутствуют	5	Карпообразные	Д	Способность нереститься в пресной воде, миграция в море	ОПК-1
Группы рыб		Биологическая особенность																												
1	Осетровые	А	Плавательный пузырь отсутствует																											
2	Лососевые	Б	Икра крупная, клейкая																											
3	Щуковые	В	Высокое содержание жира в мясе																											
4	Миноги	Г	Рыло удлинённое, острое, челюсти отсутствуют																											
5	Карпообразные	Д	Способность нереститься в пресной воде, миграция в море																											
55	3 А, 1Б, 5В, 4Г, 2Д	Пройдите тест и установите соответствие. Укажите соответствие между видами рыб и типами пищи, которыми они преимущественно питаются. <table><tr><td colspan="2">Вид рыбы</td><td colspan="2">Тип питания</td></tr><tr><td>1</td><td>Карп</td><td>А</td><td>Планктон</td></tr><tr><td>2</td><td>Сиг</td><td>Б</td><td>Водоросли</td></tr><tr><td>3</td><td>Сом</td><td>В</td><td>Мотыль, черви</td></tr><tr><td>4</td><td>Форель</td><td>Г</td><td>Мелкая рыба, ракообразные</td></tr><tr><td>5</td><td>Лещ</td><td>Д</td><td>Органически</td></tr></table>				Вид рыбы		Тип питания		1	Карп	А	Планктон	2	Сиг	Б	Водоросли	3	Сом	В	Мотыль, черви	4	Форель	Г	Мелкая рыба, ракообразные	5	Лещ	Д	Органически	ОПК-1
Вид рыбы		Тип питания																												
1	Карп	А	Планктон																											
2	Сиг	Б	Водоросли																											
3	Сом	В	Мотыль, черви																											
4	Форель	Г	Мелкая рыба, ракообразные																											
5	Лещ	Д	Органически																											

					е остатки дна водоёма																					
56	*3*4 м	Какого размера стандартные делевые садки в тепловодных мобильных понтонных рыбхозах				ОПК-1																				
57	да	«Тюменец» - это инкубационный аппарат				ОПК-1																				
58	да	Рефлекс – это кормушка для рыбы				ОПК-1																				
59	да	Дель ДНПА является материалом для изготовления садков				ОПК-1																				
60	да	Пруды могут быть использованы для реализации интенсивных технологий выращивания				ОПК-1																				
61	да	Сеголетки щуки могут быть товарными				ОПК-1																				
62	1А, 2 Б, 3В, 4 Г.	Пройдите тест и установите соответствие. К какой группе рыб относятся следующие представители? <table><tr><th colspan="2">Вид рыбы</th><th colspan="2">Группа</th></tr><tr><td>1</td><td>Краснопёрка</td><td>А</td><td>Рыбы средней полосы России</td></tr><tr><td>2</td><td>Пангасиус</td><td>Б</td><td>Экзотические тропические рыбы</td></tr><tr><td>3</td><td>Корюшке</td><td>В</td><td>Морские проходные рыбы</td></tr><tr><td>4</td><td>Осетровые</td><td>Г</td><td>Морские проходные рыбы</td></tr></table>				Вид рыбы		Группа		1	Краснопёрка	А	Рыбы средней полосы России	2	Пангасиус	Б	Экзотические тропические рыбы	3	Корюшке	В	Морские проходные рыбы	4	Осетровые	Г	Морские проходные рыбы	ОПК-1
Вид рыбы		Группа																								
1	Краснопёрка	А	Рыбы средней полосы России																							
2	Пангасиус	Б	Экзотические тропические рыбы																							
3	Корюшке	В	Морские проходные рыбы																							
4	Осетровые	Г	Морские проходные рыбы																							
63	1А, 2 Б, 3В, 4 Г	Пройдите тест и установите соответствие. Установите связь между этапами жизненного цикла и особенностями поведения: <table><tr><th colspan="2">Этап жизненного цикла</th><th colspan="2">Особенности поведения</th></tr><tr><td>1</td><td>Период нагула</td><td>А</td><td>Интенсивное потребление корма</td></tr></table>				Этап жизненного цикла		Особенности поведения		1	Период нагула	А	Интенсивное потребление корма	ОПК-1												
Этап жизненного цикла		Особенности поведения																								
1	Период нагула	А	Интенсивное потребление корма																							

		<table> <tr> <td>2</td><td>Зимовка</td><td>Б</td><td>Минимал ная активност ь и снижение обмена веществ</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Нерест</td><td>В</td><td>Миграция вверх по течению</td></tr> <tr> <td>4</td><td>«Скатыва ние»</td><td>Г</td><td>Миграция вверх по течению</td></tr> </table>	2	Зимовка	Б	Минимал ная активност ь и снижение обмена веществ	3	Нерест	В	Миграция вверх по течению	4	«Скатыва ние»	Г	Миграция вверх по течению									
2	Зимовка	Б	Минимал ная активност ь и снижение обмена веществ																				
3	Нерест	В	Миграция вверх по течению																				
4	«Скатыва ние»	Г	Миграция вверх по течению																				
64	1А, 2 Б, 3В, 4 Г	Пройдите тест и установите соответствие. Определите связи между экологическими факторами и физиологическими реакциями рыб: <table> <tr> <th colspan="2">Фактор окружающей среды</th><th colspan="2">Реакция организма рыбы</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Повышени е температу ры</td><td>А</td><td>Увеличен ие скорости метаболиз ма</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Недостато к кислорода</td><td>Б</td><td>Замедлен ие активност и и ускоренна я гибель клеток</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Изменени е солёности</td><td>В</td><td>Регуляция осмотичес кого баланса</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Недостато чная проточнос ть</td><td>Г</td><td>Сильное загрязнени е воды</td></tr> </table>	Фактор окружающей среды		Реакция организма рыбы		1	Повышени е температу ры	А	Увеличен ие скорости метаболиз ма	2	Недостато к кислорода	Б	Замедлен ие активност и и ускоренна я гибель клеток	3	Изменени е солёности	В	Регуляция осмотичес кого баланса	4	Недостато чная проточнос ть	Г	Сильное загрязнени е воды	ОПК-1
Фактор окружающей среды		Реакция организма рыбы																					
1	Повышени е температу ры	А	Увеличен ие скорости метаболиз ма																				
2	Недостато к кислорода	Б	Замедлен ие активност и и ускоренна я гибель клеток																				
3	Изменени е солёности	В	Регуляция осмотичес кого баланса																				
4	Недостато чная проточнос ть	Г	Сильное загрязнени е воды																				
65	b	Что такое рыбоводство? а) Ловля рыбы в природных водоемах б) Разведение и выращивание рыбы в искусственных условиях с) Продажа рыбы на рынке д) Изучение морских обитателей	ОПК-1																				
66	b	Какой вид рыбоводства	ОПК-1																				

		предполагает выращивание рыбы в прудах? а) Аквакультура б) Прудовое рыбоводство с) Индустриальное рыбоводство д) Океаническое рыбоводство	
67	b	Какая рыба чаще всего выращивается в прудовых хозяйствах? а) Форель б) Карп с) Осетр д) Лосось	ОПК-1
68	c	Какая рыба относится к хищным видам? а) Карп б) Толстолобик с) Щука д) Белый амур	ОПК-1
69	b	Чем кормят карпов в прудовых хозяйствах? а) Только натуральным планктоном б) Комбикормами и зерновыми отходами с) Мясом других рыб д) Травой	ОПК-1
70	b	Какой фактор наиболее важен для роста рыбы? а) Освещение б) Температура воды с) Цвет воды д) Размер водоема	ОПК-1
71	b	Как называется процесс искусственного оплодотворения икры? а) Нерест б) Инкубация с) Зарыбление д) Гибридизация	ОПК-1
72	b	Какой метод разведения рыбы не требует природных водоемов? а) Садковое рыбоводство б) УЗВ (установки замкнутого водоснабжения) с) Прудовое рыбоводство д) Пастбищное рыбоводство	ОПК-1
73	d	Какое заболевание вызывают паразиты у рыб? а) Аэромоноз б) Ихтиофтириоз ("манка")	ОПК-1

		с) Фурункулез d) Все варианты верны	
74	d	Как предотвратить болезни рыб в хозяйстве? a) Регулярная дезинфекция водоемов b) Контроль качества воды c) Карантин новых рыб d) Все перечисленные	ОПК-1
75	1	К какому классу относятся современные рыбы, имеющие только парные плавники и не имеющие жаберной щели? 1) Agnatha (Безчелюстные) 2) Chondrichthyes (Костляговые) 3) Osteichthyes (Костишные, Хордопитахи) 4) Actinopterygii (Пластопиговые)	ОПК-1
76	1	Какой термин описывает процесс увеличения размера организма без усложнения его строения? 1. Рост 2. Дорастание 3. Статусный рост 4. Интенсивность роста	ОПК-1
77	2	У какого класса рыб основным компонентом скелета является хрящ? 1. Agnatha 2. Chondrichthyes 3. Actinopterygii (пластопиговые) 4. Neopterygii (самые современные рыбы)	ОПК-1
78	1,3,4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите методы обеззараживания воды? 1. озонирование 2. отстаивание 3. хлорирование 4. кипячение	ОПК-1
79	1,3,4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какими приборами пользуются	ОПК-1

		для непрерывного измерения параметров микроклимата в течении суток, недели или месяца? 1. барографом 2. барометром-анероидом 3. термографом 4. гигрографом	
80	b	Что такое рыбоводство? a) Ловля рыбы в природных водоемах b) Разведение и выращивание рыбы в искусственных условиях c) Продажа рыбы на рынке d) Изучение морских обитателей	ОПК-1
81	b	Какой вид рыбоводства предполагает выращивание рыбы в прудах? a) Аквакультура b) Прудовое рыбоводство c) Индустриальное рыбоводство d) Океаническое рыбоводство	ОПК-1
82	b	Какая рыба чаще всего выращивается в прудовых хозяйствах? a) Форель b) Карп c) Осетр d) Лосось	ОПК-1
83	c	Какая рыба относится к хищным видам? a) Карп b) Толстолобик c) Щука d) Белый амур	ОПК-1
84	b	Чем кормят карпов в прудовых хозяйствах? a) Только натуральным планктоном b) Комбикормами и зерновыми отходами c) Мясом других рыб d) Травой	ОПК-1
85	b	Какой фактор наиболее важен для роста рыбы? a) Освещение b) Температура воды c) Цвет воды d) Размер водоема	ОПК-1
86	4213 Сперва улучшаете дно, затем применяете минеральные	Упорядочите методы повышения продуктивности прудов:	ОПК-1

	добавки, обеспечивает насыщенность кислородом и постоянно контролируете популяцию рыб.	Аэрация воды. Применение минеральных удобрений. Организация регулярного мониторинга состояния рыб. Улучшение структуры дна пруда.	
87	2143 Первым этапом удаляется старый мусор, проводится дезинфекция, далее запускается тестовое количество рыбы, и лишь после успешного тестирования запускается основная партия.	4213 Сперва улучшаете дно, затем применяете минеральные добавки, обеспечиваете насыщенность кислородом и постоянно контролируете популяцию рыб.	ОПК-1
88	1	Какой термин описывает процесс увеличения размера организма без усложнения его строения? 1. Рост 2. Дорастание 3. Статусный рост 4. Интенсивность роста	ОПК-1
89	2	У какого класса рыб основным компонентом скелета является хрящ? 1. Agnatha 2. Chondrichthyes 3. Actinopterygii (пластопиговые) 4. Neopterygii (самые современные рыбы)	ОПК-1
90	2143 Первым этапом удаляется старый мусор, проводится дезинфекция, далее запускается тестовое количество рыбы, и лишь после успешного тестирования запускается основная партия.	4213 Сперва улучшаете дно, затем применяете минеральные добавки, обеспечиваете насыщенность кислородом и постоянно контролируете популяцию рыб.	ОПК-1
91	9000 руб 1.Стоимость обычного корма: 100 кг×50 руб./кг=5000 руб.100кг×50руб./кг=5000руб. 2.Стоимость премиального корма: 50 кг×80 руб./кг=4000 руб.50кг×80 руб./кг=4000руб. 3.Общие расходы: 5000+4000=9000 руб.5000+4000=9000руб.	Рыбхоз закупает две разновидности корма: обычный (стоимость 5050 руб./кг) и премиум-класса (стоимость 8080 руб./кг). На каждую тысячу рыб требуется 100100 кг обычного и 5050 кг премиального корма ежемесячно. Каковы ежемесячные затраты на корм?	ОПК-1

92	54750 кг 1. Суточная потребность 1 особи $10\text{кг} \times 0,015 = 0,15\text{кг}$ 2. Годовая потребность 1 особи $0,15\text{кг/сут.} \times 365\text{сут.} = 54,75\text{кг}$ 3. Годовая потребность для 1000 осетров $54,75\text{кг} \times 1000 = 54750\text{кг}$	Средняя суточная потребность в корме одного осетра массой 1010 кг составляет 1,5% от его массы. Рыбоводческое хозяйство имеет 1000 осетров. Найдите годовую потребность хозяйства в корме.	ОПК-1
93	60 г. $3000\text{г} \times 0,02 = 60\text{г}$	Карпу массой 3 кг рекомендуется давать корм в количестве 2% от собственной массы тела каждый день. Найдите, сколько грамм корма должен съедать карп ежедневно.	ОПК-1
94	35000 граммов 1. Суточная норма $1\text{кг} \times 5\% / 100\% = 0,05\text{ кг/день}$ 2. Суточная норма на поголовье $0,05\text{кг/день} \times 100 = 5\text{ кг/день}$ 3. Недельная потребность $5\text{кг/день} \times 7 = 35\text{ кг}$ 35кг=35000граммов	Сколько граммов свежего мотыля понадобится на неделю для ста экземпляров рыб массой 1 кг каждая, если суточная норма мотыля составляет 5% от массы тела?	ОПК-1
95	2143 Первым этапом удаляется старый мусор, проводится дезинфекция, далее запускается тестовое количество рыбы, и лишь после успешного тестирования запускается основная партия.	Расположите этапы естественного воспроизводства лососей в правильной последовательности: 1. Питание молодь в море. 2. Нахождение благоприятных условий для нереста. 3. Выход личинок из икринок. 4. Поиск места нагула. 5. Скопление взрослых особей в устье рек. 6. Метание икры.	ОПК-1
96	256341 Сначала рыбы ищут подходящие условия для нереста, затем собираются в устьях рек, метают икру, потом появляются личинки, молодые особи отправляются искать пищу и постепенно переходят к нагулу в морских просторах.	Расположите этапы естественного воспроизводства лососей в правильной последовательности: 7. Питание молодь в море. 8. Нахождение благоприятных условий для нереста.	ОПК-1

		9. Выход личинок из икринок. 10. Поиск места нагула. 11. Скопление взрослых особей в устье рек. 12. Метание икры.	
97	1234 Классическая структура пищевой пирамиды: начинают производители, затем первичные потребители, вторичные и заканчиваются третичными хищниками.	Раскройте правильное расположение элементов экосистемы рыболовного хозяйства по мере увеличения трофической цепи: Производители (водоросли, фитопланктон). Первичные потребители (рачки, креветки). Вторичные потребители (мелкие рыбы). Третичные потребители (хищники: судаки, щуки).	ОПК-1
98	4213 Сперва улучшаете дно, затем применяете минеральные добавки, обеспечиваете насыщенность кислородом и постоянно контролируете популяцию рыб.	Упорядочите методы повышения продуктивности прудов: Аэрация воды. Применение минеральных удобрений. Организация регулярного мониторинга состояния рыб. Улучшение структуры дна пруда.	ОПК-1
99	2143 Первым этапом удаляется старый мусор, проводится дезинфекция, далее запускается тестовое количество рыбы, и лишь после успешного тестирования запускается основная партия.	4213 Сперва улучшаете дно, затем применяете минеральные добавки, обеспечиваете насыщенность кислородом и постоянно контролируете популяцию рыб.	ОПК-1
100	4500 килограммов Суточную норму потребления одной рыбы: $5 \text{ кг} \times 3\% / 100\% = 5 \text{ кг} \times 3\% / 100\%$ $= 0,15 \text{ кг/день} = 0,15 \text{ кг/день}$ Далее вычисляем общую потребность в корме всех рыб за сутки: $0,15 \text{ кг/день} \times 1000 = 0,15 \text{ кг/день} \times 1000$ $= 150 \text{ кг/день} = 150 \text{ кг/день}$ Месячная потребность в корме:	Рассчитайте необходимое количество комбикорма на месяц, если известно следующее: • Масса каждой рыбы составляет примерно 5 кг. • Количество рыб в хозяйстве — 1000 штук. • Суточная норма потребления корма на одну рыбу массой 5 кг равна 3% от массы тела.	ОПК-1

	150 кг/день×30 дней=150кг/день×30 дней =4500 кг/мес.=4500кг/мес. Таким образом, потребуется около 4500 килограммов комбикорма на один месяц.	• Продолжительность месяца — 30 дней.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

. УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.29 Интенсивные технологии производства продуктов животноводства
Кафедра «Частная зоотехния»
Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»
Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»
Форма обучения очная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград

2022

893

Автор: доцент

Е.Б Радзиевский

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» (профиль «Непродуктивное животноводство (кинология)»).

профессор кафедры
«Кормление и разведение
сельскохозяйственных
животных»

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

Председатель методической комиссии факультета _____ А.С. Шперов

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Основоположителем метода искусственного осеменения животных? (Биотехника воспроизводства с основами акушерства)

- +а) профессор И.И. Иванов
- б) профессор Н.Ф. Мышкин
- в) профессор А.П.Студенцов
- г) профессор А.Ю.Тарасевич

2. Витамины растворимые в жирах: (Кормление животных)

- а) В2, Н, РР
- +б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

3. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока: (Кормление животных)

- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
- + в) содержание жира
- г) не влияет

4. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу: (Кормление животных)

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

5. Макроэлементы: (Кормление животных)

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

6. Корма с высоким содержанием энергии: (Кормление животных)

- а) сочные
- б) грубые
- + в) концентрированные
- г) животного происхождения

7. Что такое терморегуляция организма теплокровных животных? (Зоогигиена)

- +а) это – свойство организма поддерживать постоянную температуру тела
- б) это – гипертермия организма
- в) это – гипотермия организма
- г) все варианты верны

8. Как влияет на организм животного движение воздуха при высокой температуре?

(Зоогигиена)

- +а) предохраняет от перегрева
- б) обуславливает перегрев организма
- в) усиливает возможность переохлаждения
- г) не влияет

9. Как влияет на организм животного движение воздуха при низкой температуре?

(Зоогигиена)

- +а) увеличивает теплоотдачу организма
- б) предохраняет от простудных заболеваний
- в) улучшает общее состояние организма
- г) не влияет

10. Назовите основной источник накопления сероводорода в воздухе животноводческих помещений: (Зоогигиена)

- +а) гниение белковых веществ
- б) дыхание животных
- в) разложение мочевины
- г) из атмосферного воздуха

11. Укажите основной источник накопления влаги в животноводческих помещениях: (Зоогигиена)

- +а) выдыхаемый воздух
- б) кормление в станках
- в) неисправные поилки
- г) испарение с ограждающих конструкций

12. Назовите основной источник накопления сероводорода в воздухе животноводческих помещений: (Зоогигиена)

- +а) гниение белковых веществ
- б) дыхание животных
- в) разложение мочевины
- г) из атмосферного воздуха

13. Укажите основной источник накопления влаги в животноводческих помещениях: (Зоогигиена)

- +а) выдыхаемый воздух
- б) кормление в станках
- в) неисправные поилки
- г) испарение с ограждающих конструкций

13. Нутровка: (Технология первичной переработки продукции животноводства)

- а) забеловка
- б) зачистка
- +в) извлечение внутренних органов
- г) нанесение пищевых покрытий

14. Процесс превращения нектара в мед называется: (Технология первичной переработки продукции животноводства)

- +а) созревaniem меда
- б) обогащением меда
- в) качеством меда

г) перемешивание меда

15. Филе куриное: (Технология первичной переработки продукции животноводства)

- +а) грудные мышцы без кожи
- б) грудные мышцы с кожей
- в) грудные мышцы с грудной костью

16. Маринование – способ консервирования рыбы с применением: (Технология первичной переработки продукции животноводства)

- а) поваренной соли, уксусной кислоты, набора пряностей
- +б) поваренной соли, набора пряностей, различных пищевых добавок, уксусной кислоты
- в) уксусной кислоты, различных пищевых добавок

17. Какая кислота образуется при созревании мяса: (Технология первичной переработки продукции животноводства)

- +а) молочная
- б) соляная
- в) лимонная
- г) уксусная

18. Для стабилизации окраски колбасных изделий применяют: (Технология первичной переработки продукции животноводства)

- а) молочно-белковый концентрат
- б) сахар-песок
- +в) нитрит-натрия
- г) пищевую соль

19. Периодичность контроля органолептических показателей молока: (Технология первичной переработки продукции животноводства)

- а) не реже одного раза в 10 дней
- +б) ежедневно в каждой партии
- в) один раз в месяц
- г) не реже одного раза в 20 дней

20. Периодичность контроля содержания антибиотиков в молоке: (Технология первичной переработки продукции животноводства)

- а) не реже одного раза в 30 дней
- б) не реже одного раза в 20 дней
- +в) не реже одного раза в 10 дней
- г) не реже одного раза в 45 дней

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Тема 2. Продуктивность сельскохозяйственных животных и птицы.

1. Характеристика продуктивности крупного рогатого скота, свиней, овец, кроликов и сельскохозяйственной птицы, побочная продукция животноводства.
2. Методы учета продуктивности.

Тема 5. Интенсивные технологии производства продукции овцеводства.

1. Интенсификация воспроизводства стада и выращивание молодняка.
2. Технология содержания овец.
3. Организация нормированного кормления.
4. Откорм и нагул овец.
5. Особенности технологии мелкотоварного производства.
6. Технология производства продукции овцеводства.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивани я	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-5 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-2 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе

самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От семинара и практических занятий эти занятия отличаются, в первую очередь, тем, что во время коллоквиума в работе может участвовать значительная часть студенческой группы. В процессе занятия выясняется степень усвоения студентами базовых понятий и терминов по важнейшим темам, и умение студентов применять полученные знания для решения конкретных заданий.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, иногда спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- умение использовать межпредметные связи;
- умение правильно формулировать проблему и предлагать её решение.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения темы по различным источникам. С другой стороны, коллоквиум – это не консультация и не экзамен. Его задача – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к изучению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации (преподавателя), на которой разъясняется постановка проблемы, рекомендуется литература и объясняется процедура проведения коллоквиума;

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Самостоятельная подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы.

3. По содержанию рассматриваемой проблемы преподаватель может рекомендовать студентам написание реферата.

4. Коллоквиум проводится в виде индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом, или беседы в небольших группах (3-5 чел.).

5. Обычно преподавателем задаётся несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с рекомендованной литературой, если нужно, оценивается содержание реферата. Далее, более подробно обсуждается какая-либо сторона поставленной проблемы, чтобы оценить уровень понимания.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Вопросы для доклада (сообщения)

Тема 1. Биологические особенности сельскохозяйственных животных и птицы.

1. Биологические и хозяйственные особенности КРС.
2. Биологические и хозяйственные особенности овец.
3. Биологические и хозяйственные особенности свиней.
4. Биологические и хозяйственные особенности кур.
5. Биологические и хозяйственные особенности гусей.
6. Биологические и хозяйственные особенности уток.
7. Биологические и хозяйственные особенности кроликов.
8. Биологические и хозяйственные особенности нутрий.
9. Биологические и хозяйственные особенности верблюдов.

10. Биологические и хозяйственные особенности лошадей.
11. Биологические и хозяйственные особенности тутового шелкопряда.
12. Биологические и хозяйственные особенности пчел.
13. Биологические и хозяйственные особенности шмелей.
14. Биологические и хозяйственные особенности альпака.
15. Биологические и хозяйственные особенности перепелов.
16. Биологические и хозяйственные особенности коз.
17. Биологические и хозяйственные особенности индюков.
18. Биологические и хозяйственные особенности ослов.
19. Биологические и хозяйственные особенности буйволов.
20. Биологические и хозяйственные особенности страусов.
21. Биологические и хозяйственные особенности цесарок.
22. Биологические и хозяйственные особенности оленей.
23. Биологические и хозяйственные особенности осетра.
24. Биологические и хозяйственные особенности форели.
25. Биологические и хозяйственные особенности карпа.
26. Биологические и хозяйственные особенности раков.

Тема 3. Интенсивные технологии производства продукции скотоводства.

1. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
2. Технология выращивания и откорма крупного рогатого скота.
3. Основные технологии производства говядины в молочном скотоводстве.
4. Технология производства говядины в специализированных хозяйствах.
5. Технология производства говядины по системе «корова-теленки».
6. Технология убоя и первичной переработки мясного скота.
7. Технология производства молока.

Тема 4. Интенсивные технологии производства продукции свиноводства.

1. Современные технологии производства свинины.
2. Системы содержания свиней.
3. Организация поточного производства свинины на малых фермах.
4. Поточная технология на племенных предприятиях.
5. Рациональное кормление свиней.
6. Оптимизация условий содержания свиней.
7. Первичная переработка продукции свиноводства.

Тема 6. Интенсивные технологии производства продукции птицеводства и кролиководства.

1. Технология промышленного производства пищевых яиц: выращивание ремонтного молодняка птиц;
2. Технология промышленного производства пищевых яиц: содержание и кормление кур родительского и промышленного стада.
3. Технология производства мяса цыплят-бройлеров: выращивание ремонтного молодняка;

4. Технология производства мяса цыплят-бройлеров: содержание родительского стада;
5. Технология производства мяса цыплят-бройлеров: выращивание цыплят-бройлеров.
6. Технология переработки продукции птицеводства.
7. Техника разведения, кормление и технология содержания кроликов.
8. Продукция кролиководства и эффективность ее производства.
9. Технология производства шкурок и мяса кроликов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам доклада

Шкала оценивания	Критерии оценки
(11-15 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(7-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-6 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-3 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В

	результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.

Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.

Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

Составьте план сообщения (доклада).

Напишите текст сообщения (доклада).

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

Не делайте сообщение очень громоздким.

При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.

Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчетливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку

подзаголовок с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	1-45	1-75	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

11. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
12. Технология выращивания и откорма крупного рогатого скота.
13. Основные технологии производства говядины в молочном скотоводстве.

14. Технология производства говядины в специализированных хозяйствах.
15. Технология производства говядины по системе «корова-теленку».
16. Технология убоя и первичной переработки мясного скота.
17. Технология производства молока.
18. Современные технологии производства свинины. Системы содержания свиней.
19. Организация поточного производства свинины на малых фермах.
20. Поточная технология на племенных предприятиях. Рациональное кормление свиней.
21. Оптимизация условий содержания свиней. Первичная переработка продукции свиноводства.
22. Технология промышленного производства пищевых яиц: выращивание ремонтного молодняка птиц;
23. Технология промышленного производства пищевых яиц: содержание и кормление кур родительского и промышленного стада.
24. Технология производства мяса цыплят-бройлеров: выращивание ремонтного молодняка;
25. Технология производства мяса цыплят-бройлеров: содержание родительского стада;
26. Технология производства мяса цыплят-бройлеров: выращивание цыплят-бройлеров.
27. Технология переработки продукции птицеводства.
28. Техника разведения, кормление и технология содержания кроликов.
29. Продукция кролиководства и эффективность ее производства.
30. Технология производства шкур и мяса кроликов.
31. Характеристика продуктивности крупного рогатого скота, свиней, овец, кроликов и сельскохозяйственной птицы, побочная продукция животноводства. Методы учета продуктивности.
32. Интенсификация воспроизводства стада и выращивание молодняка.
33. Технология содержания овец.
34. Организация нормированного кормления. Откорм и нагул овец.
35. Технология производства продукции овцеводства. Особенности технологии мелкотоварного производства.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Грубые корма - это необходимый компонент рационов для

- +а) КРС
- б) овец
- в) птицы
- г) зверей

2. К грубым кормам относятся:

- а) картошка
- +б) сено, солома
- в) капуста
- г) продукты животного происхождения

3. При каких условиях следует проводить коренное улучшение кормовых угодий?

- а) когда в травостое преобладают ценные рыхлокустовые травы с урожайностью 30-50 ц/га
- +б) когда ценных трав в травостое менее 35-40%, высокая засоренность и закоряченность луга
- в) когда участок ПКУ расположен на песках и подвержен ветровой эрозии
- г) когда участок ПКУ расположен на крутых склонах

4. Что предусматривает проведение культуртехнических мероприятий?

- а) проведение снегозадержания
- б) подсев трав
- +в) расчистка от кустарников, удаление почек, очистка от мусора, выравнивание поверхности
- г) внесение удобрений

5. Какие типы кочек можно разрушить боронованием (БДТ)?

- а) валунные
- б) пневые
- +в) скотобойные задерненные и осоковые
- г) землеройные незадерненные

6. Норма площади для быка-производителя при стойловом содержании, м²:

- +а) 3,0-3,3
- б) 1,3-1,5
- в) 2,0-3,3
- г) 10,5-12,0

7. Нормативная температура в родильном отделении, °С:

- +а) 15
- б) 10
- в) 13
- г) 18

8. Оптимальная температура воздуха в логове для поросят-сосунов в первую неделю жизни?

- +а) 32 °С
- б) 26 °С
- в) 28 °С
- г) 30 °С

9. Укажите температуру в помещении для хряков-производителей?

- +а) 16°С
- б) 22°С
- в) 10°С
- г) 30°С

10. Норма площади на одного хряка-производителя?

- +а) 7,5 м²
- б) 3,5 м²
- в) 5,0 м²
- г) 10,0 м²

11. В каком возрасте поросятам-сосунам проводят профилактику алиментарной анемии?

- +а) 2-3 дня
- б) 5-6 дней
- в) 26 дней
- г) 10-15 дней

12. Норма площади на голову откормочного молодняка свиней при содержании на

щелевых полах?

- +а) 0,65 м²
- б) 0,80 м²
- в) 1,0 м²
- г) 1,5 м²

13. За сколько дней до опороса прекращают прогулки свиноматок?

- +а) 10 дней
- б) 4 дня
- в) 15 дней
- г) 20 дней

14. На животноводческих предприятиях используются два метода обслуживания: индивидуальный и групповой.

- +а) да
- б) нет

15. Комбибокс - это _____ бокс для отдыха и кормления.

- а) отдельный
- б) комбинированный
- +в) совмещенный
- г) круглый

16. В птицеводстве есть два направления производства продукции:

- а) мясное и шубное
- +б) яичное и мясное
- в) мясное и сальное
- г) сальное и шубное

17. Основными способами содержания в птицеводстве применяются:

- а) пастбищное
- б) безвыгульное
- в) станковое
- +г) напольное, клеточное

18. Из каких параметров состоит микроклимат в животноводческом помещении?

- а) давление, температура
- б) подвижность воздуха и концентрация вредных газов
- +в) температура, относительная влажность, подвижность воздуха, концентрация вредных газов
- г) давление, вентиляция

19. При естественной вентиляции воздухообмен происходит вследствие разности плотности воздуха внутри и вне помещения, а так же под влиянием ветра.

- +а) да
- б) нет

20. Сборно-блочная водонапорная башня Рожновского не может создавать напор?

- а) да
- +б) нет

21. Дробление (измельчение) - это процесс _____ твердого тела на части механическим путем.

- а) смешивания
- +б) разделения
- в) запаривания
- г) разрезания

22. В состав фермы входят:

- а) животные, животноводческие помещения
- б) вспомогательные персонал и животные, тракторы
- +в) помещения, животные, инженерные коммуникации, оборудование, тракторы
- г) машинный двор

23. Технология - это:

- +а) совокупность методов воздействия на предмет труда
- б) основные и вспомогательные здания и сооружения
- в) система технологических процессов и технологического оборудования
- г) система обеспечения внешней среды

24. Технологии бывают:

- +а) общие, экспериментальные
- б) частные
- в) длинные
- г) узкие

25. Требования, предъявляемые к машинам и аппаратам, называются:

- а) агротехнические требования
- б) проектные требования
- +в) зоотехнические требования
- г) машинные требования

26. Фронт работы характеризуется:

- а) количеством машин
- б) численностью животных
- +в) объемом работы на ферме
- г) количеством рабочих групп

27. Элементы, включенные в технологии обслуживания КРС:

- +а) метод, способ, принцип
- б) планировочное решение
- в) обслуживание
- г) техническое решение

28. Технологии обслуживания и содержания имеют тесную связь.

- а) нет
- +б) да

29. Модуль помола корма измеряется:

- а) в граммах
- б) в процентах
- +в) в миллиметрах
- г) в сантиметрах

30. Способы измельчения корнеплодов:

- а) рассечение
- +б) резание
- в) расщепление
- г) излом

31. Величина модуля помола в зерновых измельчителях регулируется:

- а) нет
- +б) да

32. Влажность кормов не влияет на качество способа измельчения:

- а) дробление
- +б) резание
- в) расщепление
- г) истирание

33. Для чего используют клетки кучки в овцеводстве?

- +а) для временного содержания матки с ягнятами
- б) для содержания ягнят после отъема
- в) для содержания валухов
- г) для стрижки овец

34. Способ доения овец?

- +а) молдаванский
- б) русский
- в) украинский
- г) казахский

35. Шерсть 64 качества (класс тонины) относится к:

- +а) тонкой
- б) полутонкой
- в) полугрубой
- г) грубой

36. При бонитировке овец измеряют длину шерсти:

- +а) естественную
- б) истинную
- в) растянутую
- г) искусственную

37. Наибольшее количество жира содержится в шерсти:

- а) грубой
- б) полугрубой
- в) полутонкой
- +г) тонкой

38. На каком участке тела овец растет более длинная шерсть:

- +а) бочек
- б) спина

- в) брюхо
- г) ляжка

39. Самая длинная шерсть, при годовом сроке ее роста, у овец, породы:

- а) волгоградская
- +б) линкольн
- в) северокавказская
- г) романовская

40. Резкое ослабление прочности штапеля или косицы называется:

- а) шерсть– тавро
- б) шерсть– шкурка
- +в) переслед
- г) шерсть– свалок

41. Значение поворота лотков с яйцами во время инкубации:

- а) не требует дезинфекции инкубационных яиц
- +б) предотвращается всплытие желтка, прилипание зародыша к скорлупе и его деформация
- в) увеличивается выводной период
- г) влияет на содержание белка в грудных мышцах суточных цыплят

42. Назовите главный признак кондиционного суточного молодняка:

- а) хорошо клюет корм, ножки и клюв розовые или желтоватые
- +б) живот мягкий, подобранный, плотно закрытое пупочное кольцо
- в) глаза чистые и округлые
- г) пух полностью подсохший

43. Назовите предельную температуру охлаждения яиц во время инкубации:

- а) 30
- +б) 32
- в) 34
- г) 36

44. Значение калибровки инкубационных яиц по массе:

- а) яйца плотно укладываются в лотки и не выпадают из них
- б) возрастает емкость лотков
- +в) обеспечивается дружный вывод молодняка с одинаковой живой массой
- г) влияет на окраску желтка

45. В какие часы суток следует заложить яйца в инкубатор с массой 65 г?:

- а) 3 ч
- +б) 24 ч
- в) 8 ч
- г) 5 ч

46. Нормальное расположение пуги в инкубационном яйце:

- а) в остром конце
- б) середина яйца
- +в) в тупом конце
- г) ближе к острому концу

47. Нормальный диаметр зародышевого диска в оплодотворенном курином яйце (мм):

- а) 1– 2
- +б) 3– 5
- в) 6– 8
- г) 9– 10

48. Чем вызвана необходимость обязательного охлаждения гусиных и утиных яиц во время инкубации:

- а) большей их массой
- +б) большим содержанием жира
- в) большей продолжительностью периода инкубации по сравнению с куриными яйцами
- г) большим содержанием минеральных веществ

49. Простейший способ обогащения рационов для птицы витамином В2–рибофлавином – включение в рацион:

- а) зеленых кормов
- б) пшеничных отрубей
- в) пророщенного зерна
- +г) витаминного препарата

50. Что изобрел П. И. Прокопович:

- а) вошину
- б) пчелопавильон
- в) аппарат для искусственного осеменения маток
- +г) разборный улей

51. Что означает *Apis mellifera*:

- а) большая индийская пчела
- б) малая индийская пчела
- в) средняя индийская пчела
- +г) медоносная пчела

52. Тепловая обработка корма:

- а) повышает содержание сырой клетчатки
- б) понижает содержание сырой клетчатки
- в) повышает содержание безазотистых экстрактивных веществ
- +г) повышает перевариваемость корма

53. Дозирование кормов - это выдача материала определенного объема в единицу времени

- +а) да
- б) нет

54. Дозаторы, использующиеся для дозирования сыпучих компонентов:

- +а) барабанные, тарельчатые
- б) цепочно-шайбовые
- в) цепочно-транспортерные
- г) шнековые

55. Дозаторы, использующиеся для дозирования стебельчатых материалов:

- а) барабанные

- б) тарельчатые
- +в) шнековые
- г) цепочно-планчатые питатели с битерами

56. Смешивание кормов - это действия, позволяющие равномерно распределять компоненты в смеси.

- а) нет
- +б) да

57. Показатели, с помощью которых оценивается качество смешивания:

- а) пористость
- +б) однородность
- в) взвешенность
- г) сыпучесть

58. Кормовые смеси называются сухими, если их влажность составляет:

- +а) 10 – 14%
- б) 15 – 25%
- в) 30 – 75%
- г) 76 - 100%

59. Кормовые смеси называются влажными рассыпными, если их влажность составляет:

- а) 13 - 18%
- б) 19 – 25%
- +в) 45 – 70%
- г) 71 - 100%

60. Кормовые смеси называются жидкими (текучими), если их влажность составляет:

- а) 55 – 70%
- +б) 75 – 85%
- в) 85 – 98%
- г) 10 – 45%

61. По каким признакам классифицируются поилки:

- +а) по количеству обслуживаемого поголовья
- б) по способу монтажа
- в) по способу раздачи воды
- г) не классифицируются

62. Основные зоотехнические требования, предъявляемые к поилкам:

- а) надежность привода
- б) высота до верхнего края поилки
- +в) скорость наполнения водой
- г) цвет

63. Укажите время максимального потребления воды коровами:

- а) ночью
- б) днем
- +в) после доения и еды
- г) после отдыха

64. Последствия, к которым может привести длительное (в течение 3 суток) отсутствие воды в поилках: снижение продуктивности, гибель животного и т.д.

- а) да
- +б) нет

65. Показатели, по которым классифицируются кормораздатчики:

- +а) мобильные, стационарные
- б) горизонтальные, вертикальные
- в) наклонные
- г) электрические

66. Выбор технологии уборки и удаления навоза определяется:

- +а) технологией содержания животных
- б) способом раздачи кормов
- в) рационом
- г) имеющим оборудованием

67. Цель охлаждения молока:

- а) снизить кислотность
- +б) препятствовать росту бактерий
- в) повысить плотность молока
- г) понизить плотность молока

68. Под микроклиматом понимают климат:

- а) в данной местности
- +б) в ограниченном пространстве
- в) в определенное время года
- г) на территории фермы

69. Естественная вентиляция достигается за счет:

- +а) естественной тяги
- б) принудительной тяги
- в) комбинированной тяги
- г) искусственной тяги

70. Принудительная вентиляция достигается за счет:

- а) естественной тяги
- +б) принудительной тяги
- в) комбинированной тяги
- г) искусственной тяги

71. Вентиляционные устройства в общей системе воздухообмена делятся на: приточные, вытяжные и комбинированные

- +а) да
- б) нет

72. Оптимальное освещение внутри животноводческого помещения обеспечивает безопасное и качественное проведение работ, а также способствует повышению продуктивности животных.

- +а) да

-б) нет

73. Различные охладители используют для:

- +а) охлаждения молока
- б) хранения молока
- в) сбора молока
- г) транспортировки молока

74. От чего зависит консистенция животного жира:

- +а) от соотношения насыщенных и ненасыщенных жирных кислот
- б) от наличия полиненасыщенных жирных кислот (олеиновой, линолевой, линоленовой, арахидоновой)
- в) от наличия полинасыщенных жирных кислот (миристиновой, пальмитиновой, стеариновой)
- г) от наличия незаменимых аминокислот

75. Гидравлический пресс для шерсти предназначен для прессования и упаковки невытой овечьей шерсти в кипы.

- +а) да
- б) нет

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитать количество доильных установок автоматизированных «Тандем» УДА-8А с нормой обслуживания 200 голов необходимых для обслуживания молочно-товарной фермы на 2400 голов.

2. Рассчитать количество резервуаров-охладителей стационарных молока ТОМ-2А с нормой обслуживания 400 голов необходимых для обслуживания молочно-товарной фермы 40000 голов.

3. Рассчитать количество кормораздатчиков КТУ-10 с нормой обслуживания 250 голов необходимых для обслуживания овцетоварной фермы 2600 голов.

4. Молочно-товарная ферма на 100 голов. В каждом помещении содержится 50 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

5. Молочно-товарная ферма на 200 голов. В каждом помещении содержится 50 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

6. Молочно-товарная ферма на 300 голов. В каждом помещении содержится 100 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

7. Откормочная (откорм КРС) ферма на 100 голов. В каждом помещении содержится 100 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

8. Откормочная (откорм КРС) ферма на 200 голов. В каждом помещении содержится 100 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

9. Свинотоварная ферма на 500 голов. В каждом помещении содержится 250 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
10. Свинотоварная ферма на 600 голов. В каждом помещении содержится 150 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
11. Свинотоварная ферма на 800 голов. В каждом помещении содержится 200 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
12. Овцетоварная ферма на 1000 голов. В каждом помещении содержится 250 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
13. Овцетоварная ферма на 1200 голов. В каждом помещении содержится 600 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
14. Птицеводческий комплекс на 10000 голов. В каждом помещении содержится 5000 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
15. Птицеводческий комплекс на 24000 голов. В каждом помещении содержится 4000 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
16. Определить прирост живой массы ягненка за определенный период (Пж.м.), если молочность овцы составила (Мол = 46 кг).
17. Определить необходимо количество кип для транспортировки шерсти, если при стрижки тонкорунных овец было получено 4500 кг шерсти.
18. Последовательность действий при определении среднесуточного прироста: (А) определение количества кормовой (Б) определение валового привеса, (В) определение среднесуточного прироста.
19. Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы: масса баранчика в 8 месяцев составляла 44 кг, масса при рождении – 3 кг.
20. Последовательность определения показателей мясной продуктивности (А) живая масса, (Б) предубойная масса, (В) убойная масса, (Г) убойный выход, (Д) морфологический и химический состав туши.
21. Определите молочность овцематки, если живая масса ягненка при отъеме 26 кг, а при рождении 3 кг.
22. Определите убойный выход (Ув), если предубойная масса баранчика (Пм) – 52 кг, а масса туши (Мт) – 26,5 кг.
23. Определить прирост живой массы ягненка за определенный период (Пж.м.), если молочность овцы составила (Мол = 50 кг), масса ягненка при рождении – 4,0 кг.
24. Определить процент охлажденной массы парной туши, если масса после убоя составила 20,5 кг, а после суточной выдержки – 19,9 кг.
25. Определить годовую потребность овцы в ЭКЕ, если среднесуточный расход на летний период (180 дней) составляет 1,8 ЭКЕ, а на зимний период – 1,92 ЭКЕ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения экзамена определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на экзаменах посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением экзаменов, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Технология - это:

- +а) совокупность методов воздействия на предмет труда
- б) основные и вспомогательные здания и сооружения
- в) система технологических процессов и технологического оборудования
- г) система обеспечения внешней среды

2. Технологии бывают:

- +а) общие, экспериментальные
- б) частные
- в) длинные
- г) узкие

3. Требования, предъявляемые к машинам и аппаратам, называются:

- а) агротехнические требования
- б) проектные требования
- +в) зоотехнические требования
- г) машинные требования

4. Фронт работы характеризуется:

- а) количеством машин
- б) численностью животных
- +в) объемом работы на ферме
- г) количеством рабочих групп

5. Элементы, включенные в технологии обслуживания КРС:

- +а) метод, способ, принцип
- б) планировочное решение
- в) обслуживание
- г) техническое решение

6. Технологии обслуживания и содержания имеют тесную связь.

- а) нет
- +б) да

7. Модуль помола корма измеряется:

- а) в граммах
- б) в процентах
- +в) в миллиметрах
- г) в сантиметрах

8. Способы измельчения корнеплодов:

- а) рассечение
- +б) резание
- в) расщепление
- г) излом

9. Величина модуля помола в зерновых измельчителях регулируется:

- а) нет
- +б) да

10. Влажность кормов не влияет на качество способа измельчения:

- а) дробление
- +б) резание
- в) расщепление
- г) истирание

11. Для чего используют клетки кучки в овцеводстве?

- +а) для временного содержания матки с ягнятами
- б) для содержания ягнят после отъема
- в) для содержания валухов
- г) для стрижки овец

12. Способ доения овец?

- +а) молдаванский
- б) русский
- в) украинский
- г) казахский

13. Шерсть 64 качества (класс тонины) относится к:

- +а) тонкой
- б) полутонкой
- в) полугрубой
- г) грубой

14. При бонитировке овец измеряют длину шерсти:

- +а) естественную
- б) истинную
- в) растянутую
- г) искусственную

15. Наибольшее количество жира содержится в шерсти:

- а) грубой
- б) полугрубой
- в) полутонкой
- +г) тонкой

16. На каком участке тела овец растет более длинная шерсть:

- +а) бошек
- б) спина
- в) брюхо
- г) ляжка

17. Нормативная температура в родильном отделении, °С:

- +а) 15
- б) 10
- в) 13
- г) 18

18. Оптимальная температура воздуха в логове для поросят-сосунков в первую неделю жизни?

- +а) 32 °С
- б) 26 °С
- в) 28 °С
- г) 30 °С

19. Укажите температуру в помещении для хряков-производителей?

- +а) 16°С
- б) 22°С
- в) 10°С
- г) 30°С

20. Норма площади на одного хряка-производителя?

- +а) 7,5 м²
- б) 3,5 м²
- в) 5,0 м²
- г) 10,0 м²

21. В каком возрасте поросятам-сосунам проводят профилактику алиментарной анемии?

- +а) 2-3 дня
- б) 5-6 дней
- в) 26 дней
- г) 10-15 дней

22. Норма площади на голову откормочного молодняка свиней при содержании на щелевых полах?

- +а) 0,65 м²
- б) 0,80 м²
- в) 1,0 м²
- г) 1,5 м²

23. За сколько дней до опороса прекращают прогулки свиноматок?

- +а) 10 дней
- б) 4 дня
- в) 15 дней
- г) 20 дней

24. На животноводческих предприятиях используются два метода обслуживания: индивидуальный и групповой.

- +а) да
- б) нет

25. Комбибокс - это _____ бокс для отдыха и кормления.

- а) отдельный
- б) комбинированный
- +в) совмещенный
- г) круглый

26. В птицеводстве есть два направления производства продукции:

- а) мясное и шубное
- +б) яичное и мясное
- в) мясное и сальное
- г) сальное и шубное

27. Основными способами содержания в птицеводстве применяются:

- а) пастбищное
- б) безвыгульное
- в) станковое
- +г) напольное, клеточное

28. Из каких параметров состоит микроклимат в животноводческом помещении?

- а) давление, температура
- б) подвижность воздуха и концентрация вредных газов
- +в) температура, относительная влажность, подвижность воздуха, концентрация вредных газов
- г) давление, вентиляция

29. При естественной вентиляции воздухообмен происходит вследствие разности плотности воздуха внутри и вне помещения, а так же под влиянием ветра.

- +а) да
- б) нет

30. Сборно-блочная водонапорная башня Рожновского не может создавать напор?

- а) да
- +б) нет

31. Дробление (измельчение) - это процесс _____ твердого тела на части механическим путем.

- а) смешивания
- +б) разделения
- в) запаривания
- г) разрезания

32. В состав фермы входят:

- а) животные, животноводческие помещения
- б) вспомогательные персонал и животные, тракторы
- +в) помещения, животные, инженерные коммуникации, оборудование, тракторы
- г) машинный двор

33. Кормовые смеси называются сухими, если их влажность составляет:

- +а) 10 – 14%
- б) 15 – 25%
- в) 30 – 75%
- г) 76 - 100%

34. Кормовые смеси называются влажными рассыпными, если их влажность составляет:

- а) 13 - 18%
- б) 19 – 25%
- +в) 45 – 70%
- г) 71 - 100%

35. Кормовые смеси называются жидкими (текучими), если их влажность составляет:

- а) 55 – 70%
- +б) 75 – 85%
- в) 85 – 98%
- г) 10 – 45%

36. Рассчитать количество доильных установок автоматизированных «Тандем» УДА-8А с нормой обслуживания 200 голов необходимых для обслуживания молочно-товарной фермы на 2400 голов.

- а) 6 шт.
- б) 8 шт.
- в) 10 шт.
- +г) 12 шт.

37. Рассчитать количество резервуаров-охладителей стационарных молока ТОМ-2А с нормой обслуживания 400 голов необходимых для обслуживания молочно-товарной фермы 40000 голов.

- а) 2000 шт.
- +б) 100 шт.
- в) 1000 шт.
- г) 1500 шт.

38. Рассчитать количество кормораздатчиков КТУ-10 с нормой обслуживания 250 голов необходимых для обслуживания овцетоварной фермы 2600 голов.

- а) 10 шт.
- +б) 11 шт.
- в) 12 шт.
- г) 13 шт.

39. Молочно-товарная ферма на 100 голов. В каждом помещении содержится 50 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

- а) 1 шт.

- +б) 2 шт.
- в) 3 шт.
- г) 4 шт.

40. Молочно-товарная ферма на 200 голов. В каждом помещении содержится 50 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

- а) 1 шт.
- б) 2 шт.
- в) 3 шт.
- +г) 4 шт.

41. Молочно-товарная ферма на 300 голов. В каждом помещении содержится 100 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

- а) 1 шт.
- б) 2 шт.
- +в) 3 шт.
- г) 4 шт.

42. Откормочная (откорм КРС) ферма на 100 голов. В каждом помещении содержится 100 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

- +а) 1 шт.
- б) 2 шт.
- в) 3 шт.
- г) 4 шт.

43. Откормочная (откорм КРС) ферма на 200 голов. В каждом помещении содержится 100 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

- а) 1 шт.
- +б) 2 шт.
- в) 3 шт.
- г) 4 шт.

44. Молочность коровы = $\frac{ЖМО - ЖМР}{ВО} \times 205 + ЖМР$.

Определите молочность, если живая масса при отъеме 200 кг в 240 дней, а при рождении 30 кг.

- а) 120 кг
- +б) 175 кг
- в) 450 кг
- г) 560 кг

45. Последовательность действий при определении среднесуточного прироста: (А) определение количества кормодней (Б) определение валового привеса, (В) определение среднесуточного прироста.

- +а) Б, А, В
- б) А, Б, В
- в) В, А, Б
- г) Б, В, А

46. Рассчитать поголовье кур– несушек на конец месяца, если поголовье на начало месяца составило – 40625, при этом падеж составил 0,5%, выбраковка – 1,8%.

- а) 28750 голов
- +б) 39691 голов
- в) 40150 голов
- г) 30584 голов

47. Определите возраст ягнят, если произошла смена молочных резцов на постоянные:

- +а) 1 – 1,5 года
- б) 2 – 2,5 года
- в) 3 – 3,5 года
- г) 4 – 4,5 года

48. Свинотоварная ферма на 500 голов. В каждом помещении содержится 250 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

- а) 1 шт.
- +б) 2 шт.
- в) 3 шт.
- г) 4 шт.

49. Укажите последовательность операций при убое: оглушение (1), отделяют трахею, пищевод, уши и голову с языком и мозгами (2), снимают шкуру (3), обескровливание и отделение от туши шеи с головой (4)

- +а) 1 – 4 – 3 – 2
- б) 4 – 1 – 2 – 3
- в) 4 – 3 – 1 – 2
- г) 2 – 4 – 1 – 3

50. Рассчитайте количество коров, необходимых для обеспечения фермы 500 телочками, если выход телят на 100 коров составляет 80 %, а доля пригодных телочек 100%.

- а) 900
- +б) 1250
- в) 250
- г) 500

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.30 «Технология первичной переработки продукции животноводства»

Кафедра «Частная зоотехния»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград

2022

925

Автор: доцент

Е.Б Радзиевский

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» (профиль «Непродуктивное животноводство (кинология)»).

профессор кафедры
«Кормление и разведение
сельскохозяйственных
животных»

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

Председатель методической комиссии факультета _____ А.С. Шперов

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В птицеводстве есть два направления производства продукции (Механизация и автоматизация в животноводстве):

- а) мясное и шубное
- +б) яичное и мясное
- в) мясное и сальное
- г) сальное и шубное

2. Из каких параметров состоит микроклимат в животноводческом помещении? (Механизация и автоматизация в животноводстве)

- а) давление, температура
- б) подвижность воздуха и концентрация вредных газов
- +в) температура, относительная влажность, подвижность воздуха, концентрация вредных газов
- г) давление, вентиляция

3. При естественной вентиляции воздухообмен проходит вследствие разности плотности воздуха внутри и вне помещения, а так же под влиянием ветра. (Механизация и автоматизация в животноводстве)

- +а) да
- б) нет

4. Принудительная вентиляция осуществляется при помощи вентиляторов. (Механизация и автоматизация в животноводстве)

- +а) да
- б) нет

5. Для чего служат водозаборные сооружения? (Механизация и автоматизация в животноводстве)

- +а) для забора воды из источников
- б) для перекачки воды
- в) для создания напора в системе
- г) для поения

6. Дробление (измельчение) - это процесс _____ твердого тела на части механическим путем. (Механизация и автоматизация в животноводстве)

- а) смешивания
- +б) разделения
- в) запаривания
- г) разрезания

7. Технология - это: (Механизация и автоматизация в животноводстве)

- +а) совокупность методов воздействия на предмет труда
- б) основные и вспомогательные здания и сооружения
- в) система технологических процессов и технологического оборудования
- г) система обеспечения внешней среды

8. Показатели, с помощью которых оценивается качество смешивания: (Механизация и автоматизация в животноводстве)

- а) пористость
- +б) однородность
- в) взвешенность
- г) сыпучесть

9. Половая зрелость - это способность животных производить: (Биотехника воспроизводства с основами акушерства)

- +а) потомство
- б) самостоятельно принимать корма
- в) продукцию
- г) активные движения

10. Оптимальная масса тела молодой самки, достигшей физиологической зрелости, в % по отношению к живой массе, присущей взрослым самкам: (Биотехника воспроизводства с основами акушерства)

- +а) не менее 70
- б) не менее 55
- в) не менее 40
- г) не менее 90

11. В состав сырого жира входят: (Кормление животных)

- + а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

12. Витамины растворимые в жирах: (Кормление животных)

- а) В2, Н, РР
- +б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

13. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу: (Кормление животных)

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

14. Биологическая ценность протеина и его использование обусловлено: (Кормление животных)

- а) количеством азота
- б) количеством энергии
- + в) аминокислотным составом
- г) количеством амидов

15. Макроэлементы: (Кормление животных)

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

16.Окись углерода, воздействует на организм животных, вызывает образование в крови карбоксигемоглобина? (Зоогигиена)

- +а) да
- б) нет

17.Чем обусловлена жесткость воды? (Зоогигиена)

- а) содержанием солей калия и натрия
- б) содержанием солей марганца и фтора
- в) содержанием окислов железа
- +г) содержанием солей кальция и магния

18.Какова максимальная минерализация питьевой воды? (Зоогигиена)

- а) 0,5 г/л
- б) 1 мг/л
- в) 10 г/л
- +г) 1 г/л

19.Укажите методы обеззараживания воды? (Зоогигиена)

- а) умягчение, коагулирование, отстаивание
- б) фильтрация, обезжелезивание, фторирование
- +в) озонирование, хлорирование, кипячение
- г) пропускание через ультрафиолетовые лучи

20.Какую реакцию рН имеет доброкачественная вода? (Зоогигиена)

- а) 4,5-5,5
- б) 5,5-6,7
- в) 8,7-9,0
- +г) 6,5-8,5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Введение в дисциплину

1. Значение мясной промышленности в системе хозяйства России
2. Колбасное производство в России
3. Мясоконсервное производство в России
4. Состояние и перспективы развития современной мясной индустрии России.
5. Динамика объемов производства основных видов продукции

Тема 4. Организация транспортировки и убой убойных животных

1. Организация транспортировки убойных животных.
2. Сопроводительная документация.
3. Мероприятия по подготовке животных к транспортировке
4. Убой животных.
5. Клеймение туш.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
(13-15 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком

	(продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(9-12 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(5-8 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-4 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От семинара и практических занятий эти занятия отличаются, в первую очередь, тем, что во время коллоквиума в работе может участвовать значительная часть студенческой группы. В процессе занятия выясняется степень усвоения студентами базовых понятий и терминов по важнейшим темам, и умение студентов применять полученные знания для решения конкретных заданий.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, иногда спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- умение использовать межпредметные связи;
- умение правильно формулировать проблему и предлагать её решение.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения темы по различным источникам. С другой стороны, коллоквиум – это не консультация и не экзамен. Его задача – добиться

глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к изучению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации (преподавателя), на которой разъясняется постановка проблемы, рекомендуется литература и объясняется процедура проведения коллоквиума;

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Самостоятельная подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы.

3. По содержанию рассматриваемой проблемы преподаватель может рекомендовать студентам написание реферата.

4. Коллоквиум проводится в виде индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом, или беседы в небольших группах (3-5 чел.).

5. Обычно преподавателем задаётся несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с рекомендованной литературой, если нужно, оценивается содержание реферата. Далее, более подробно обсуждается какая-либо сторона поставленной проблемы, чтобы оценить уровень понимания.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Вопросы для доклада (сообщения)

Тема 2. Переработка и анализ молока.

1. Состав и свойства молока.
2. Бродильные процессы в молоке
3. Отбор средней пробы молока и молочных продуктов для анализа.
4. Определение массовой доли жира в молоке, сливках и обрате.
5. Определение массовой доли белка в молоке.
6. Определение кислотности и плотности молока.
7. Контроль натуральности молока.
8. Санитарно-гигиенические показатели качества молока.
9. Определение механической и бактериальной чистоты молока.
10. Определение свежести и термоустойчивости молока.
11. Определение количества соматических клеток в молоке.
12. Определение ингибирующих веществ в молоке.
13. Первичная переработка, хранение и транспортировка молока в хозяйстве.
14. Сепарирование молока. устройство и регулировка сепаратора.

Тема 3. Переработка и анализ кисломолочных напитков.

1. Приготовление и анализ кисломолочных напитков.
2. Приготовление и исследование заквасок и кисломолочных напитков.
3. Приготовление ацидофилина
4. Производство творога.
5. Исследование сметаны.
6. Исследование творога.
7. Маслоделие.
8. Сыроделие Требования, предъявляемые к молоку в сыроделии.
9. Техника определения качества сычужного сгустка.

Тема 5. Переработка и анализ мяса

1. Общая характеристика убойных животных, требования к ним перерабатывающей промышленности.

2. Удельный вес отдельных видов животных в мясном балансе страны
3. Анатомическое строение тканей убойных животных.
4. Изменения в мясе после убоя животных.
5. Пороки мяса.
6. Холодильная обработка продуктов животноводства.
7. Сортная разубка туш
8. Выход продуктов убоя.
9. Исследование мяса на свежесть.
10. Исследование мяса, полученного от больных животных.
11. Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых животных жиров.
12. Порядок оценки упитанности и качества убойных животных и мяса
13. Оценка туш по категориям упитанности
14. Стандартизация и сертификация продуктов животноводства

Тема 6. Оценка кожевенного и мехового сырья, птицы, рыбы, яиц и меда

1. Сдача и переработка птицы.
2. Яйца, их пищевая ценность и методы исследований
3. Определение качества пищевых яиц.
4. Классификация меда, определение его товарных качеств.
5. Методы исследования рыбы на доброкачественность

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-5 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным

	преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-2 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	1-25	1-75	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Значение мясной промышленности в системе хозяйства России. Колбасное производство в России. Мясоконсервное производство в России
2. Состояние и перспективы развития современной мясной индустрии России. Динамика объемов производства основных видов продукции
3. Состав и свойства молока. Первичная переработка, хранение и транспортировка молока в хозяйстве. Бродильные процессы в молоке
4. Отбор средней пробы молока и молочных продуктов для анализа. Определение массовой доли жира в молоке, сливках и оброте.
5. Определение массовой доли белка в молоке. Определение кислотности и плотности молока.
6. Контроль натуральности молока. Определение механической и бактериальной чистоты молока.
7. Определение свежести и термоустойчивости молока. Определение количества соматических клеток в молоке. Определение ингибирующих веществ в молоке.
8. Сепарирование молока. устройство и регулировка сепаратора.
9. Приготовление и анализ кисломолочных напитков. Приготовление и исследование заквасок и кисломолочных напитков. Приготовление ацидофилина
10. Производство творога. Исследование творога.

11. Производство сметаны. Исследование сметаны.
12. Маслоделие.
13. Сыроделие. Требования, предъявляемые к молоку в сыроделии. Техника определения качества сычужного сгустка
14. Организация транспортировки убойных животных. Сопроводительная документация. Мероприятия по подготовке животных к транспортировке
15. Общая характеристика убойных животных, требования к ним перерабатывающей промышленности. Убой животных. Клеймение туш.
16. Анатомическое строение тканей убойных животных. Исследование мяса на свежесть. Исследование мяса, полученного от больных животных.
17. Изменения в мясе после убоя животных. Пороки мяса.
18. Холодильная обработка продуктов животноводства.
19. Сортная разрубка туш. Выход продуктов убоя.
20. Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых животных жиров.
21. Порядок оценки упитанности и качества убойных животных и мяса. Оценка туш по категориям упитанности
22. Стандартизация и сертификация продуктов животноводства
23. Сдача и переработка птицы. Яйца, их пищевая ценность и методы исследований. Определение качества пищевых яиц.
24. Классификация меда, определение его товарных качеств.
25. Методы исследования рыбы на доброкачественность

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1.Срок хранения жидких замороженных яичных продуктов при температуре не выше минус 18°С; не более, мес.:

- а) 25
- б) 45
- +в) 15
- г) 30

2.Срок годности со дня выработки сухих яичных продуктов при температуре не выше 20°С; не более, мес.:

- а) 20
- б) 12
- +в) 6
- г) 35

3.Какая должна быть растворимость сухого меланжа (ГОСТ 30363-2013 Продукты яичные жидкие и сухие пищевые)? (%), не менее:

- а) 70
- б) 90
- +в) 85
- г) 100

4.Натуральный тузлук:

- +а) раствор соли во влаге, выделяемой из рыбы в процессе посола
- б) раствор соли в воде
- в) раствор соли в уксусной кислоте
- г) смесь уксусной и яблочной кислот

5. Холодное копчение проводится при температуре дыма, не превышающей, °С,:

- а) 80
- б) 90
- +в) 40
- г) 70

6. Диапазон содержания казеина в коровьем молоке, %,::

- а) 4,5-5,5
- б) 7,0-8,0
- +в) 2,1-2,8
- г) 3,5-4,5

7. Диапазон содержания лактозы в коровьем молоке, %,::

- а) 10-12
- б) 2-3
- в) 8-10
- +г) 4-5

8. Оптимальная температура сепарирования молока составляет, °С,:

- а) 70-80
- б) 10-15
- +в) 40-45
- г) 90-100

9. По термическому состоянию молочную телятину подразделяют на:

- а) парную, подмороженную, замороженную
- б) охлажденную, подмороженную, замороженную
- +в) парную, остывшую, охлажденную
- г) парную, охлажденную, замороженную

10. Мясо поросят: мясо, полученное в результате переработки поросят, независимо от пола, живой массой (кг) от:

- а) 2-4
- б) 1-2
- +в) 4-8
- г) 5-6

11. Охлажденное мясо: парное или остывшее мясо, подвергнутое охлаждению до температуры в толще мышц, °С, от и до:

- а) 4 и 6
- +б) 0 и 4
- в) 6 и 8
- г) 10 и 12

12. Ягнятина: мясо, полученное в результате переработки ягнят, независимо от пола, в возрасте:

- а) от 2 мес. до 8 мес.
- б) от 5 дней до 3 мес.
- +в) от 14 дней до 4 мес.
- г) от 3 мес. до 5 мес.

13. В зависимости от живой массы молодняк овец подразделяют на классы:

- а) первый, второй, третий, четвертый
- +б) экстра, первый, второй, третий
- в) экстра, первый, второй
- г) первый, второй, третий, четвертый, пятый

14. В зависимости от упитанности туш баранину от взрослых овец и молодняка и козлятину подразделяют на категории:

- а) первую, вторую, третью
- б) первую, вторую, третью, четвертую
- +в) первую, вторую
- г) вторую, третью, четвертую

15. Для оценки запаха (10-20см³) молоко подогревают до температуры, °С,:

- а) 75
- б) 50
- +в) 35
- г) 80

16. Цвет сырого коровьего молока:

- а) от белого до чёрного
- +б) от белого до светло-кремового
- в) от белого до коричневого
- г) от светло-белого до коричневого

17. Категория взрослого крупного рогатого скота, телят и телят-молочников: характеристика взрослого крупного рогатого скота, телят и телят-молочников в зависимости от:

- а) живой массы
- б) возраста
- +в) упитанности
- г) пола

18. Говядину от молодняка крупного рогатого скота подразделяют на категории в зависимости от массы туши, класса, подкласса на:

- а) супер, прима, хорошая
- б) отличная, удовлетворительная, низкая
- в) экстра, отличная, хорошая, удовлетворительная
- +г) супер, прима, экстра, отличная, хорошая, удовлетворительная, низкая

19. Какая живая масса для первого класса молодняка овец курдючных пород (кг)?:

- а) от 40 до 50
- б) от 20 до 30
- +в) от 40 до 45 включ.
- г) от 30 до 35

20. Масса туш для третьего класса молодняка овец романовской породы, кг:

- а) от 8 до 15
- б) от 12 до 17
- +в) от 10 до 13 включ.
- г) от 10 до 16

21. Температура плавления свиного жира, °С:

- а) 40...70
- б) 50...60
- +в) 28...40
- г) 30...35

22. Йодное число говяжьего жира:

- а) 30...40
- б) 40...45
- в) 50...60
- +г) 33...47

23. Предубойная выдержка для свиней, ч:

- а) 18-22
- б) 20-36
- +в) 12-14
- г) 18-38

24. Предубойная выдержка для крупного рогатого скота, овец, ч:

- а) 30-40
- б) 25-38
- +в) 24
- г) 50

25. Нутровка:

- а) забеловка
- б) зачистка
- +в) извлечение внутренних органов
- г) нанесение пищевых покрытий

26. Туша считается хорошо обескровленной, если от крупного рогатого скота собрано крови, в % от живой массы, не менее:

- а) 2
- б) 3
- в) 1
- +г) 4,2

27. Туша считается хорошо обескровленной, если от свиней собрано крови, в % от живой массы, не менее:

- а) 1,5
- б) 2,0
- в) 3,0
- +г) 3,5

28. Слизистые субпродукты:

- а) язык, почки, мозги
- б) печень, сердце, лёгкие
- в) свиные хвосты, свиные и говяжьи уши, головы в шкуре
- +г) желудки животных

29. Ливер включает:

- а) печень, сердце, лёгкие

- б) сердце, уши, трахею
- +в) печень, сердце, лёгкие, диафрагму и трахею
- г) лёгкие, сердце, трахею

30. Колбасные изделия подразделяют по технологии производства на:

- а) копчёные, ливерные, зельцы, студни
- б) варёные, ливерные, кровяные, паштеты
- +в) варёные, фаршированные, полукопчёные, копчёные, ливерные, кровяные, мясные хлебы, паштеты, зельцы и студни
- г) полукопчёные, копчёные, варёные, ливерные

31. Колбасные изделия по составу сырья подразделяют на:

- +а) мясные, кровяные, субпродуктовые, диетические
- б) мясные, кровяные, диетические
- в) кровяные, диетические
- г) мясные, субпродуктовые, диетические

32. Способы посола:

- а) сухой способ посола
- б) мокрый способ посола
- +в) сухой, мокрый, комбинированный способы посола

33. Грудка куриная:

- а) грудные мышцы с грудной костью
- +б) грудные мышцы с грудной костью и кожей
- в) грудные мышцы с грудной костью без кожи
- г) грудные мышцы

34. Филе куриное:

- +а) грудные мышцы без кожи
- б) грудные мышцы с кожей
- в) грудные мышцы с грудной костью

35. Какие параметры температуры и продолжительности воздействия при длительной пастеризации:

- а) $t=80^{\circ}\text{C}$, $t=50$ мин
- б) $t=50^{\circ}\text{C}$, $t=40$ мин
- +в) $t=67^{\circ}\text{C}$, $t=30$ мин
- г) $t=70^{\circ}\text{C}$, $t=15$ мин

36. Какие параметры температуры и продолжительности воздействия при мгновенной пастеризации:

- а) $t=80^{\circ}\text{C}$, $t=2-5$ с.
- б) $t=110^{\circ}\text{C}$, $t=1-2$ с.
- +в) $t=80^{\circ}\text{C}$, $t=8-10$ с.
- г) $t=120^{\circ}\text{C}$, $t=2-4$ с.

37. Стерилизация – это процесс тепловой обработки молока, обеспечивающий уничтожение форм микроорганизмов:

- а) вегетативных
- б) споровых
- +в) вегетативных и споровых

38. Маринование – способ консервирования рыбы с применением:

- а) поваренной соли, уксусной кислоты, набора пряностей
- +б) поваренной соли, набора пряностей, различных пищевых добавок, уксусной кислоты
- в) уксусной кислоты, различных пищевых добавок

39. Ветеринарное клеймо овальной формы подтверждает, что ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясопродуктов проведена:

- а) частично
- б) не в полном объёме
- +в) в полном объёме

40. Овальное маленькое клеймо применяют для клеймения:

- а) субпродуктов
- б) мяса птицы
- в) мяса кроликов
- +г) субпродуктов, мяса

41. Методом сублимационной сушки мясо можно высушить до влажности, %:

- а) 7-10
- б) 10-12
- +в) 2-3
- г) 0-1

42. Какая кислота образуется при созревании мяса:

- +а) молочная
- б) соляная
- в) лимонная
- г) уксусная

43. Для стабилизации окраски колбасных изделий применяют:

- а) молочно-белковый концентрат
- б) сахар-песок
- +в) нитрит-натрия
- г) пищевую соль

44. Периодичность контроля органолептических показателей молока:

- а) не реже одного раза в 10 дней
- +б) ежедневно в каждой партии
- в) один раз в месяц
- г) не реже одного раза в 20 дней

45. Периодичность контроля содержания антибиотиков в молоке:

- а) не реже одного раза в 30 дней
- б) не реже одного раза в 20 дней
- +в) не реже одного раза в 10 дней
- г) не реже одного раза в 45 дней

46. Технический брак яиц:

- а) присушка
- б) малое пятно
- +в) крясюк
- г) мятый бок

47. Срок хранения диетических яиц при температуре от 0 °С до 20 °С и относительной влажности воздуха от 85% до 88%; не более, суток:

- а) 20
- б) 15
- в) 30
- +г) 7

48. Срок хранения столовых яиц при температуре от 0 °С до 20 °С и относительной влажности воздуха от 85% до 88%; не более, суток:

- а) 45
- б) 60
- в) 30
- +г) 25

49. В сардельках остаточная активность кислой фосфатазы не должна превышать, %:

- а) 0,03
- б) 0,008
- в) 0,07
- +г) 0,006

50. Содержание гликогена в мышцах здоровых животных, %:

- а) 5,0
- б) 4,0
- в) 7,0
- +г) 0,8

51. При какой температуре определяем запах и вкус жира, °С:

- а) 30-35
- б) 40-44
- +в) 18-20
- г) 50-55

52. Цвет нормального кишечного сырья:

- а) тёмно-серый
- б) чёрный
- +в) светло-розовый
- г) желто-коричневый

53. Консистенцию мяса определяют при температуре:

- а) 10-15
- б) 5-10
- в) 30-35
- +г) 15-20

54. Жир баранины:

- +а) белого цвета
- б) бледно-розового цвета
- в) желтого цвета
- г) серого цвета

55. Цвет мяса у крупно рогатого скота:

- а) тёмно-коричневый с синеватым оттенком
- б) бледно-розовый
- +в) от светло-красного до тёмно-красного
- г) красный, тёмно-коричневый

56. Питьеовое молоко. Молочный продукт с массовой долей жира менее, %:

- а) 15
- б) 20
- в) 12
- +г) 10

57. Посмертное окоченение мышц обусловлено развитием биохимических процессов:

- +а) распад гликогена, АТФ; изменение гидратации мышц, ассоциация актина и миозина в актомиозиновый комплекс
- б) распад белков
- в) распад гликогена
- г) распад АТФ

58. Мясо от больных животных имеет рН:

- а) 7,0-7,2
- б) 6,8-7,0
- +в) 6,4-6,6
- г) 7,2-7,4

59. Пороки мяса:

- а) ослизнение, гниение
- б) кислое брожение
- в) плесневение
- +г) ослизнение, кислое брожение, гниение, плесневение, загар, изменение цвета, изменение в запахе и вкусе

60. Для свежего молока рН составляет:

- +а) 6,4-6,8
- б) 7,0-7,1
- в) 7,2-7,4
- г) 5,8-6,0

61. Среднее содержание фосфатидов в коровьем молоке, %:

- +а) 0,05
- б) 0,08
- в) 0,12
- г) 0,15

62. Среднее содержание альбумина в коровьем молоке, %:

- а) 0,10
- б) 0,12
- в) 0,7
- +г) 0,4

63. Пробу на пероксидазу применяют для контроля молока при:

- +а) пастеризации
- б) фальсификации

- в) определении антибиотиков
- г) двойной фальсификации

64. Фарш вареных колбас на разрезе:

- +а) розово-красный
- б) серый
- в) красный
- г) вишнево-красный

65. Температура плавления жира указывает на:

- а) водорастворимость
- б) сроки хранения
- в) растворимость в органических кислотах
- +г) видовую принадлежность

66. За какой срок откармливаемый гибридный молодняк свиней достигает живую массу 100 кг:

- +а) 6-6,5 мес.
- б) 2 года
- в) 3-4 мес.
- г) 16 мес.

67. Про какую стадию идет речь: мясо рыбы теряет часть воды, которая вместе с растворенными в ней веществами выходит на поверхность рыбы, образуя слизь:

- а) автолиз
- б) выделение слизи
- +в) бактериальное разложение
- г) посмертное окоченение

68. Охлажденное мясо (говядина) хранят при температуре – 1 °С и относительной влажности 75-90%; не более, суток:

- а) 20
- б) 30
- в) 40
- +г) 10

69. Температура плавления молочного жира составляет, °С:

- +а) 27-34
- б) 40-44
- в) 50-55
- г) 60-67

70. При какой температуре пара производится варка полукопченых колбас, °С:

- а) 80-90
- б) 90-100
- в) 40-75
- +г) 75-85

71. Консистенция ливерных и кровяных колбас:

- а) упругая
- б) плотная
- +в) мажущаяся

-г) рыхлая

72. При производстве пастеризованного молока с использованием сухих компонентов сырье растворяют в воде при температуре, °С:

- а) 20-25
- +б) 38-42
- в) 50-55
- г) 10-15

73. Древесина, используемая для копчения рыбы:

- +а) ольховая
- б) сосновая
- в) еловая
- г) пихтовая

74. Норма погрузки свиней с живой массой 60-80 кг в 2-осные вагоны, гол.:

- а) 60-80
- б) 30-40
- +в) 25-30
- г) 22-25

75. Норма погрузки молодняка крупно рогатого скота в 4-осные вагоны, гол.:

- а) 8-12
- б) 12-14
- +в) 24-30
- г) 36-40

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определите убойную массу бычка, если масса туши составляет 214 кг, масса внутреннего жира – 24,6 кг.

2. Определите калорийность 100 г сарделек I сорта. Химический состав, %: вода – 69,8, белок – 16,0, жир – 10,1, углеводы – 1,2, минеральные вещества – 2,9.

3. Определите калорийность 100 г яичной массы. Химический состав яиц кур, %: вода – 72, 50, протеин – 13,3, жир – 11,6, БЭВ -1,50 и зола – 1,10.

4. Определите массу нормализованного молока для производства 2000 кг молока пастеризованного с массовой долей жира 2,5% по формуле:

$M_n = M_{гп} P / 1000$, где M_n – масса нормализованного молока, кг;

$M_{гп}$ – масса готового продукта, кг; P – норма расхода нормализованного молока на 1 т продукта, кг/т (1012кг).

5. Определите кулинарно-технологический показатель мяса откармливаемого молодняка свиней, если влагоудерживающая способность мяса составляет 56,60%, а увариваемость - 36,4%.

6. Определите убойный выход бычков калмычской породы, если пред убойная живая масса составляет 525 кг, убойная масса - 312 кг.

7. Определите убойную массу бычков казахской белоголовой породы, если масса туши составляет 303,7 кг, масса внутреннего сала 25 кг.

8. Определите калорийность 1 кг мяса по формуле:

$$K=[C-(Ж+З)]*4,1+Ж*9,3$$

где К-калорийность в МДж;

С-сухое вещество в граммах;

Ж-жир в граммах;

З-зола в граммах; 9,3-калорийность 1 г жира в ккал; 4,1 калорийность 1 г белка в ккал.

При следующем химическом составе мяса, %: влага-69, белок-19,5, жир-10,5, зола - 1.

9. Химический состав мяса, %: влага-71, белок-20, жир-8,0, зола-1. Определите калорийность 1 кг мяса по формуле (МДж):

$$K=[C-(Ж+З)]*4,1+Ж*9,3$$

10. Определите выход туши у бычка черно-пестрой породы, если пред убойная живая масса составляет 395кг, масса туши 211 кг.

11. Определите убойный выход коровы красной степной породы по данным таблицы:

Показатель	Живая масса, кг	Масса, кг						Убойная масса, кг	Убойный выход, %
		кожи	головы и ног	внутреннего сала	внутренних органов	крови	туши		
Корова	585,0	38,0	52,5	29,4	126,3	40,4	289,4	327,8	

12. Определите убойный выход бычка красной степной породы по данным таблицы:

Показатель	Живая масса, кг	Масса, кг						Убойная масса, кг	Убойный выход, %
		кожи	головы и ног	внутреннего сала	внутренних органов	крови	туши		
Бычок	375,0	29,1	36,2	9,7	72,1	30,3	197,6	207,3	

13. Определите убойный выход потрошеной тушки, если предубойная живая масса цыплят-бройлеров равна 2450,02 г, масса потрошеной тушки – 1787 г.

14. Определите энергетическую ценность грудных мышц цыплят-бройлеров, если химический состав мышц, %: влага – 73,48, сухое вещество – 26,52, белок – 22,61, жир – 2,93 и зола – 0,98.

15. Определите энергетическую ценность мышц бедра, если химический состав их следующий: влага – 73,64, сухое вещество – 26,36, белок – 21,89, жир – 3,49 и зола – 0,98.

16. Определите белковый качественный показатель средней пробы мяса цыплят-бройлеров, если содержание триптофана в нем составляет – 1,45%, а оксипролина – 0,36%.
17. Определите энергетическую ценность 1 кг длиннейшей мышцы спины откармливаемого молодняка свиней при ее химическом составе, %: влага – 72,28, сухое вещество – 24,72, белок – 20,39, жир – 3,24 и зола – 1,09.
18. Определите белковый качественный показатель средней пробы мяса молодняка свиней, если содержание триптофана в нем составляет – 415,8 мг%, а оксипролина – 48,1 мг%.
19. Определите белковый качественный показатель длиннейшей мышцы спины, если содержание триптофана в ней составляет – 432,2 мг%, оксипролина – 47,4 мг%.
20. Определите индекс мясности, если масса мяса в охлажденной туши составляет 39,1 кг, масса костей – 7,81 кг.
21. Определите содержание сухого вещества в средней пробе мяса бычков симментальской породы. В средней пробе мяса содержится: белка – 16,58%, жира – 7,42% и золы – 0,95%.
22. Определите калорийность 100 г вареной колбасы «Любительская». Химический состав, %: вода – 55, белок – 13,7, жир – 27,9, минеральные вещества – 3,4.
23. Определите убойный выход бычков, если предубойная масса составляет 530 кг, убойная масса - 315 кг.
24. Определите убойную массу бычков казахской белоголовой породы, если масса туши составляет 305,3 кг, масса внутреннего жира – 25,3 кг.
25. Определите выход туши бычка черно-пестрой породы, если предубойная живая масса составляет 398,5 кг, масса туши – 212 кг.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать

	компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Режим дня в экзаменационный период не должен отличаться от обычного, не думайте, что если Вы будете меньше спать, то успеете больше выучить или повторить. Это заблуждение. Бессонные ночи перед экзаменами приводят к тому, что Вы переутомитесь, внимание будет рассеяно и можете забыть даже тот материал, который усвоен хорошо.

Правильно питайтесь. Ведь именно питание дает Вам силу для занятий. Завтрак, обед и ужин должны быть сбалансированными. Употребляйте в пищу мясо, рыбу, сыр и кисломолочные продукты. Есть нужно каждые 3-4 часа. Избегайте супов быстрого приготовления, фастфудов и газировки. Не ешьте во время занятий –так как при этом можно незаметно съесть достаточно большое количество разнообразной пищи, которая точно не пойдет на пользу Вашему организму, да и на экзамен не стоит отправляться с переполненным желудком. Легкий завтрак, в меню которого могут быть каша, йогурт, сок, творог, сыр, будет хорошим подспорьем для успешного экзаменационного испытания.

Правильно распланируйте время, отведенное на подготовку к экзаменам. Подготовьте рабочее место. Уберите со стола все лишнее, не относящиеся к учебе. Начинайте занятия с самых сложных разделов, а потом, когда усвоение учебного материала ухудшится перейдите к повторению более легких вопросов. Не готовьтесь к экзамену, если играет музыка или включен телевизор. Продуктивная умственная деятельность возможна лишь в условиях тишины.

Полезно готовиться к экзамену в паре, пересказывая друг другу пройденный материал. Можно делать мини-конспекты.

Последний день перед экзаменом не должен быть напряженным.

Не забывайте про отдых. Если чувствуете, что устали, не занимайтесь через силу. Отдохните, но не перед компьютером или телевизором, а сходите на улицу, примите душ, сделайте зарядку, гимнастику для глаз или просто поговорите с друзьями или родными. Небольшие перерывы для отдыха целесообразно делать каждые 40-45 минут.

Не стоит отказываться от обычных обязанностей по дому, ведь смена деятельности – лучший отдых.

А вот вечеринки или чрезмерные физические нагрузки перед экзаменами планировать не стоит. (Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиенического образования населения» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - <http://cgon.rospotrebnadzor.ru/content/62/2520>)

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1.Срок хранения жидких замороженных яичных продуктов при температуре не выше минус 18°C; не более, мес.:

- а) 25
- б) 45
- +в) 15
- г) 30

2.Срок годности со дня выработки сухих яичных продуктов при температуре не выше 20°C; не более, мес.:

- а) 20
- б) 12
- +в) 6
- г) 35

3.Какая должна быть растворимость сухого меланжа (ГОСТ 30363-2013 Продукты яичные жидкие и сухие пищевые)? (%), не менее:

- а) 70
- б) 90
- +в) 85
- г) 100

4.Натуральный тузлук:

- +а) раствор соли во влаге, выделяемой из рыбы в процессе посола
- б) раствор соли в воде
- в) раствор соли в уксусной кислоте
- г) смесь уксусной и яблочной кислот

5. Холодное копчение проводится при температуре дыма, не превышающей, °C,:

- а) 80
- б) 90
- +в) 40
- г) 70

6. Диапазон содержания казеина в коровьем молоке, %:

- а) 4,5-5,5
- б) 7,0-8,0
- +в) 2,1-2,8
- г) 3,5-4,5

7. Диапазон содержания лактозы в коровьем молоке, %:

- а) 10-12
- б) 2-3
- в) 8-10
- +г) 4-5

8. Оптимальная температура сепарирования молока составляет, °С:

- а) 70-80
- б) 10-15
- +в) 40-45
- г) 90-100

9. По термическому состоянию молочную телятину подразделяют на:

- а) парную, подмороженную, замороженную
- б) охлажденную, подмороженную, замороженную
- +в) парную, остывшую, охлажденную
- г) парную, охлажденную, замороженную

10. Мясо поросят: мясо, полученное в результате переработки поросят, независимо от пола, живой массой (кг) от:

- а) 2-4
- б) 1-2
- +в) 4-8
- г) 5-6

11. Охлажденное мясо: парное или остывшее мясо, подвергнутое охлаждению до температуры в толще мышц, °С, от и до:

- а) 4 и 6
- +б) 0 и 4
- в) 6 и 8
- г) 10 и 12

12. Ягнятина: мясо, полученное в результате переработки ягнят, независимо от пола, в возрасте:

- а) от 2 мес. до 8 мес.
- б) от 5 дней до 3 мес.
- +в) от 14 дней до 4 мес.
- г) от 3 мес. до 5 мес.

13. В зависимости от живой массы молодняк овец подразделяют на классы:

- а) первый, второй, третий, четвертый
- +б) экстра, первый, второй, третий
- в) экстра, первый, второй
- г) первый, второй, третий, четвертый, пятый

14. В зависимости от упитанности туш баранину от взрослых овец и молодняка и козлятину подразделяют на категории:

- а) первую, вторую, третью
- б) первую, вторую, третью, четвёртую
- +в) первую, вторую
- г) вторую, третью, четвёртую

15. Для оценки запаха (10-20см3) молоко подогревают до температуры, °С,:

- а) 75
- б) 50
- +в) 35
- г) 80

16. Цвет сырого коровьего молока:

- а) от белого до чёрного
- +б) от белого до светло-кремового
- в) от белого до коричневого
- г) от светло-белого до коричневого

17. Категория взрослого крупного рогатого скота, телят и телят-молочников: характеристика взрослого крупного рогатого скота, телят и телят-молочников в зависимости от:

- а) живой массы
- б) возраста
- +в) упитанности
- г) пола

18. Говядину от молодняка крупного рогатого скота подразделяют на категории в зависимости от массы туши, класса, подкласса на:

- а) супер, прима, хорошая
- б) отличная, удовлетворительная, низкая
- в) экстра, отличная, хорошая, удовлетворительная
- +г) супер, прима, экстра, отличная, хорошая, удовлетворительная, низкая

19. Какая живая масса для первого класса молодняка овец курдючных пород (кг)?:

- а) от 40 до 50
- б) от 20 до 30
- +в) от 40 до 45 включ.
- г) от 30 до 35

20. Масса туш для третьего класса молодняка овец романовской породы, кг:

- а) от 8 до 15
- б) от 12 до 17
- +в) от 10 до 13 включ.
- г) от 10 до 16

21. Температура плавления свиного жира, °С:

- а) 40...70
- б) 50...60
- +в) 28...40
- г) 30...35

22. Йодное число говяжьего жира:

- а) 30...40
- б) 40...45
- в) 50...60
- +г) 33...47

23. Предубойная выдержка для свиней, ч:

- а) 18-22
- б) 20-36
- +в) 12-14
- г) 18-38

24. Предубойная выдержка для крупного рогатого скота, овец, ч:

- а) 30-40
- б) 25-38
- +в) 24
- г) 50

25. Нутровка:

- а) забеловка
- б) зачистка
- +в) извлечение внутренних органов
- г) нанесение пищевых покрытий

26. Туша считается хорошо обескровленной, если от крупного рогатого скота собрано крови, в % от живой массы, не менее:

- а) 2
- б) 3
- в) 1
- +г) 4,2

27. Туша считается хорошо обескровленной, если от свиней собрано крови, в % от живой массы, не менее:

- а) 1,5
- б) 2,0
- в) 3,0
- +г) 3,5

28. Слизистые субпродукты:

- а) язык, почки, мозги
- б) печень, сердце, лёгкие
- в) свиные хвосты, свиные и говяжьи уши, головы в шкуре
- +г) желудки животных

29. Ливер включает:

- а) печень, сердце, лёгкие
- б) сердце, уши, трахею
- +в) печень, сердце, лёгкие, диафрагму и трахею
- г) лёгкие, сердце, трахею

30. Колбасные изделия подразделяют по технологии производства на:

- а) копчёные, ливерные, зельцы, студни

- б) варёные, ливерные, кровяные, паштеты
- +в) варёные, фаршированные, полукопчёные, копчёные, ливерные, кровяные, мясные хлебы, паштеты, зельцы и студни
- г) полукопчёные, копчёные, варёные, ливерные

31. Колбасные изделия по составу сырья подразделяют на:

- +а) мясные, кровяные, субпродуктовые, диетические
- б) мясные, кровяные, диетические
- в) кровяные, диетические
- г) мясные, субпродуктовые, диетические

32. Способы посола:

- а) сухой способ посола
- б) мокрый способ посола
- +в) сухой, мокрый, комбинированный способы посола

33. Грудка куриная:

- а) грудные мышцы с грудной костью
- +б) грудные мышцы с грудной костью и кожей
- в) грудные мышцы с грудной костью без кожи
- г) грудные мышцы

34. Филе куриное:

- +а) грудные мышцы без кожи
- б) грудные мышцы с кожей
- в) грудные мышцы с грудной костью

35. Какие параметры температуры и продолжительности воздействия при длительной пастеризации:

- а) $t=80^{\circ}\text{C}$, $t=50$ мин
- б) $t=50^{\circ}\text{C}$, $t=40$ мин
- +в) $t=67^{\circ}\text{C}$, $t=30$ мин
- г) $t=70^{\circ}\text{C}$, $t=15$ мин

36. Определите убойный выход бычков калмычской породы, если пред убойная живая масса составляет 525 кг, убойная масса - 312 кг.

- а) 63,4%
- б) 55,8%
- в) 53,3%
- +г) 59,43%

37. Определите убойную массу бычков казахской белоголовой породы, если масса туши составляет 303,7 кг, масса внутреннего сала 25 кг.

- +а) 328,7
- б) 315,4
- в) 330,9
- г) 350,2

38. Определите калорийность 1 кг мяса по формуле:

$$K=[C-(Ж+3)]*4,1+Ж*9,3$$

где К-калорийность в МДж;

С-сухое вещество в граммах;

Ж-жир в граммах;

З-зола в граммах; 9,3-калорийность 1 г жира в ккал; 4,1 калорийность 1 г белка в ккал.

При следующем химическом составе мяса, %: влага-69, белок-19,5, жир-10,5, зола - 1.

-а) 0,35

-б) 35,2

-в) 5,3

+г) 7,43

39. Химический состав мяса, %: влага-71, белок-20, жир-8,0, зола-1. Определите калорийность 1 кг мяса по формуле (МДж):

$$K=[C-(Ж+З)]*4,1+Ж*9,3$$

-а) 7,0

+б) 6,54

-в) 8,4

-г) 4,5

40. Определите выход туши у бычка черно-пестрой породы, если пред убойная живая масса составляет 395кг, масса туши 211 кг.

-а) 55,4%

-б) 60,0%

+в) 53,42%

-г) 48,7%

41. Определите убойный выход коровы красной степной породы по данным таблицы:

Показатель	Живая масса, кг	Масса, кг						Убойная масса, кг	Убойный выход, %
		кожи	головы и ног	внутреннего сала	внутренних органов	крови	туши		
Корова	585,0	38,0	52,5	29,4	126,3	40,4	289,4	327,8	

+а) 56,03

-б) 59,4

-в) 61,3

-г) 52,1

42. Определите убойный выход бычка красной степной породы по данным таблицы:

Показатель	Живая масса, кг	Масса, кг						Убойная масса, кг	Убойный выход, %
		кожи	головы и ног	внутреннего сала	внутренних органов	крови	туши		
Бычок	375,0	29,1	36,2	9,7	72,1	30,3	197,6	207,3	

-а) 57,1%

+б) 55,28%

-в) 59,7%

-г) 58,4%

43. Определите убойный выход потрошеной тушки, если предубойная живая масса цыплят-бройлеров равна 2450,02 г, масса потрошеной тушки – 1787 г.

-а) 80,5%

-б) 70,9%

-в) 71,7%

+г) 72,94%

44. Определите энергетическую ценность грудных мышц цыплят-бройлеров, если химический состав мышц, %: влага – 73,48, сухое вещество – 26,52, белок – 22,61, жир – 2,93 и зола – 0,98.

-а) 5,74 МДж

-б) 3,79 МДж

+в) 5,02 МДж

-г) 7,15 МДж

45. Определите энергетическую ценность мышц бедра, если химический состав их следующий: влага – 73,64, сухое вещество – 26,36, белок – 21,89, жир – 3,49 и зола – 0,98.

+а) 5,11 МДж

-б) 5,80 МДж

-в) 5,47 МДж

-г) 4,19 МДж

46. Определите белковый качественный показатель средней пробы мяса цыплят-бройлеров, если содержание триптофана в нем составляет – 1,45%, а оксипролина – 0,36%.

-а) 5,32

-б) 5,81

-в) 6,14

+г) 4,03

47. Определите энергетическую ценность 1 кг длиннейшей мышцы спины откармливаемого молодняка свиней при ее химическом составе, %: влага – 72,28, сухое вещество – 24,72, белок – 20,39, жир – 3,24 и зола – 1,09.

+а) 4,76 МДж

-б) 4,98 МДж

-в) 5,18 МДж

-г) 6,12 МДж

48. Определите белковый качественный показатель средней пробы мяса молодняка свиней, если содержание триптофана в нем составляет – 415,8 мг%, а оксипролина – 48,1 мг%.

-а) 7,75

+б) 8,64

-в) 9,40

-г) 10,24

49. Определите белковый качественный показатель длиннейшей мышцы спины, если содержание триптофана в ней составляет – 432,2 мг%, оксипролина – 47,4 мг%.

-а) 11,72

-б) 11,63

+в) 9,12

-г) 10,85

50. Определите индекс мясности, если масса мяса в охлажденной туши составляет 39,1 кг, масса костей – 7,81 кг.

+а) 5,01

-б) 5,57

-в) 4,28

-г) 3,97

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.01 «Основы научных исследований»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.Ю. Ицкович

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _____ от _____ г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Научное исследование начинается:

- с выбора темы;
- с литературного обзора;
- с определения методов исследования;
- + с оценки состояния разработанности проблемы.

2. Как соотносятся объект и предмет исследования?

- не связаны друг с другом;
- + объект содержит в себе предмет исследования;
- объект входит в состав предмета исследования;
- зависит от темы исследования.

3. Выбор темы исследования определяется:

- + актуальностью;
- отражением темы в литературе;
- интересами исследователя;
- по указанию преподавателя,

4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:

- + что исследуется?
- для чего исследуется?
- кем исследуется?
- определяется руководителем темы НИР.

5. Задачи представляют собой этапы работы:

- + по достижению поставленной цели;
- дополняющие цель;
- для дальнейших изысканий;
- по разработке концепции исследования.

6. Методы исследования бывают:

- теоретические и эмпирические;
- + экспериментальные и эмпирические;
- конструктивные и системные;
- прикладные и фундаментальные.

7. Какие из перечисленных методов относятся к теоретическим:

- анализ и синтез;
- эксперимент;
- + наблюдение;
- анкетирование.

8. Наиболее часто встречаются в исследованиях методы:

- факторного анализа;

- +анкетирование;
- аксиоматический;
- нормативный.

9.Государственная система НТИ содержит в своем составе:

- + всероссийские органы НТИ;
- библиотеки;
- архивы;
- компьютерные блоки памяти.

10.На титульном листе необходимо указать:

+ название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа) и темы;

- заголовок работы;
- количество страниц в работе;
- название издательства.

11.Во введении работы необходимо изложить:

- + актуальность темы;
- полученные результаты;
- источники, по которым написана работа;
- вопросы апробации предложенной разработки.

12.Для научного текста характерна:

- эмоциональная окрашенность;
- + логичность, достоверность, объективность;
- четкость изложения;
- насыщенность техническими терминами.

13.Выводы содержат:

- только конечные результаты без доказательств;
- результаты с обоснованием и аргументацией;
- кратко повторяют весь ход работы;
- + результаты экспериментов.

14.Моделирование – это:

- изучение оригинала путём создания и исследования его копии, замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих исследователя;

- + разновидность эксперимента;
- расчленение предмета на составные части;
- способ оценки объекта исследования.

15.Анализ:

- метод оценки объекта;
- +расчленение объекта на составные части с целью всестороннего исследования;
- научное описание предмета;
- представление объекта исследования в виде конкретного образа, описанного спомощью логических формул.

16. Модели по форме бывают:

- физические, вербальные, графические, знаковые;
+ физические, вербальные, графические, математические;
- физические, вербальные, графические, логические;
- физические, вербальные, графические, словесные.

17. По фактору времени модели классифицируются:

- + статические, динамические;
- пиковые, стабильные;
- быстротекущие, стационарные;
- периодические, стационарные.

18. Этапы научного исследования:

- изучение состояния вопроса, теоретические исследования, эксперимент,

анализ и обобщение результатов, опытная апробация предлагаемых разработок;

- изучение состояния вопроса, теоретические исследования, эксперимент, анализ результатов, выводы;
- изучение состояния вопроса, теоретические исследования; моделирование, эксперимент, обобщение результатов;
- + изучение состояния вопроса, теоретические исследования; эксперимент, обобщение результатов, опытная апробация предлагаемых разработок.

19. Каким методом можно выявить роль какого-нибудь элемента, явления в системе, его место и функции?

- анализом;
- синтезом;
- + сравнением;
- дедукцией.

20. Методы обработки экспериментальных данных:

- наименьших квадратов, аппроксимация помощью элементарных функций;
- метод Стюдента, способ Тейлора, наименьших квадратов;
+ наименьших квадратов, метод Стюдента;
- графическое представление, аппроксимация, статистическая обработка.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам.

	необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Что лежит в основе любого научного исследования?
2. Что является целью научного исследования?
3. Что представляет собой «методология» научного исследования?
4. Поясните содержание термина «гипотеза».
5. Приведите основные моменты классификации методов научного познания.
6. Поясните содержание термина «методика».
7. Что входит в понятие фундаментальных и прикладных научных исследований.
- Что входит в понятие «научная проблема»?
8. Поясните содержание термина «теория».
9. Поясните содержание терминов: «аксиома», «закон», «учение».
10. Поясните различие методов познания: «дедукция» и «индукция».
11. Что входит в состав экспериментально-теоретического метода исследования?
12. Какие этапы предусматривает системный анализ?
13. Назовите три вида научных исследований.
14. Охарактеризуйте значение моделирования в научных исследованиях.
15. Классификация моделей.

16. В какой последовательности должна выполняться научно-исследовательская деятельность.
17. С какой целью выполняется технико-экономическое обоснование НИР?
18. Назовите работы, выполняемые в ходе теоретических исследований.
19. Назовите работы, выполняемые в ходе экспериментальных исследований.
20. Назовите основные виды моделирования объекта исследований.
21. Что такое эксперимент?
22. Чем наблюдение отличается от эксперимента?
23. Что такое системный анализ?
24. Какие методы относятся к эмпирическим?
25. Что такое «мозговой штурм»?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятиями категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом терминологией соответствующего раздела. В изложении логически корректное, но не всегда точно аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и

научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание».
2. Отличительные признаки науки.
3. Наука как система.
4. Процесс развития науки.
5. Цель и задачи науки.
6. Субъект и объект науки.
7. Классификация наук.

8. Характерные особенности современной науки.
9. Определение научного исследования.
10. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям.
11. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
12. Формы и методы научного исследования.
13. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
14. Эмпирический уровень исследования и его особенности.
15. Этапы научно-исследовательской работы.
16. Правильная организация научно-исследовательской работы.
17. Понятие методологии научного знания.
18. Уровни методологии.
19. Метод, способ и методика.
20. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы.
21. Классификация общенаучных методов познания.
22. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.
23. Сущность исследовательской деятельности.
24. Научно-исследовательская деятельность.
25. Методы научного исследования.
26. Выбор методов и средств исследования.
27. Методы эмпирического исследования.
28. Требования к организации теоретических и практических исследований.
29. Виды информационных ресурсов.
30. Характеристика и требования к научному наблюдению.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. С краткий анализ различных точек зрения рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Проблема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески и самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) сопровождается мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и представлению в целом выполнены, но при допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. В

	сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает

материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Темы рефератов

1. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
2. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.
3. Предназначение науки в обществе.
4. Системная характеристика науки.
5. Характерные черты современной науки.
6. Научный метод – фундамент научного познания и приобретения новых знаний.
7. Научное исследование. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
8. Классификация научных исследований.
9. Фундаментальные и прикладные научные исследования, их характеристика.
10. Виды научных знаний. Теоретические и эмпирические уровни познания.
11. Методы теоретических и эмпирических исследований.
12. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.
13. Научное изучение как основная форма научной работы.
14. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
15. Научная статья как составляющая успеха учёного.
16. Научные работы как форма представления результатов исследований.

17. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок.
18. Роль и значение изобретательства в ускорении научно-технического прогресса.
19. Основные принципы этики научного сообщества.
20. Плагиат как нарушение научной этики.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненного реферата**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствует сформированная компетенция на повышенном уровне. Следует оценить, как положительное и устойчивое, закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / отдельные пробелами / неполные), умения использовать полученные знания (успешное / отдельные пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает

	фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Цель выполнения реферата состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над рефератом состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка реферата.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план реферата. План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в реферате. При работе с рефератом необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте реферата.

Основному тексту в реферате предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим

и цифровым материалом. Работа обучающегося оценивается преподавателем.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-7 Способен применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов	1-10	1-10	11.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Методика исследования.
2. Выявление и формулировка проблемы.
3. Тема и ее актуальность.
4. Объект и предмет исследования.
5. Цель, задачи, логика исследования.
6. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.
7. Требования к структуре и содержанию исследовательской работы.
8. Введение к исследованию.
9. Основная часть исследования.
10. Заключение в исследовании.
11. Приложение.
12. Требования к оформлению исследовательских работ.
13. Техника оформления результатов исследования.
14. Требование к оформлению структурных частей исследовательских работ.
15. Интеллектуальная собственность и ее защита.
16. Процесс внедрения НИР и его этапы.
17. Эффективность научных исследований.
18. Основные виды эффективности научных исследований.
19. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок.
20. Оценка эффективности исследований.
21. Анализ статистических данных.

22. Способы представления результатов исследовательской деятельности.
23. Доклад, научное сообщение.
24. Логика устного сообщения.
25. Статья, тезисы научного доклада (сообщения).

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Научное исследование начинается:
 - с выбора темы;
 - с литературного обзора;
 - с определения методов исследования;
 - + с оценки состояния разработанности проблемы.
2. Как соотносятся объект и предмет исследования?
 - не связаны друг с другом;
 - + объект содержит в себе предмет исследования;
 - объект входит в состав предмета исследования;
 - зависит от темы исследования.
3. Выбор темы исследования определяется:
 - + актуальностью;
 - отражением темы в литературе;
 - интересами исследователя;
 - по указанию преподавателя,
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:
 - + что исследуется?
 - для чего исследуется?
 - кем исследуется?
 - определяется руководителем темы НИР.
5. Задачи представляют собой этапы работы:
 - + по достижению поставленной цели;
 - дополняющие цель;
 - для дальнейших изысканий;
 - по разработке концепции исследования.
6. Методы исследования бывают:
 - теоретические и эмпирические;
 - + экспериментальные и эмпирические;
 - конструктивные и системные;
 - прикладные и фундаментальные.
7. Какие из перечисленных методов относятся к теоретическим:
 - анализ и синтез;
 - эксперимент;
 - + наблюдение;
 - анкетирование.
8. Наиболее часто встречаются в исследованиях методы:
 - факторного анализа;
 - + анкетирование;

- аксиоматический;
 - нормативный.
9. Государственная система НТИ содержит в своем составе:
- + всероссийские органы НТИ;
 - библиотеки;
 - архивы;
 - компьютерные блоки памяти.
10. На титульном листе необходимо указать:
- + название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа) и темы;
 - заголовок работы;
 - количество страниц в работе;
 - название издательства.
11. Во введении работы необходимо изложить:
- + актуальность темы;
 - полученные результаты;
 - источники, по которым написана работа;
 - вопросы апробации предложенной разработки.
12. Для научного текста характерна:
- эмоциональная окрашенность;
 - + логичность, достоверность, объективность;
 - четкость изложения;
 - насыщенность техническими терминами.
13. Выводы содержат:
- только конечные результаты без доказательств;
 - результаты с обоснованием и аргументацией;
 - кратко повторяют весь ход работы;
 - + результаты экспериментов.
14. Моделирование – это:
- изучение оригинала путём создания и исследования его копии, замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих исследователя;
 - + разновидность эксперимента;
 - расчленение предмета на составные части;
 - способ оценки объекта исследования.
15. Анализ:
- метод оценки объекта;
 - + расчленение объекта на составные части с целью всестороннего исследования;
 - научное описание предмета;
 - представление объекта исследования в виде конкретного образа, описанного спомощью логических формул.
16. Модели по форме бывают:
- физические, вербальные, графические, знаковые;

- + физические, вербальные, графические, математические;
 - физические, вербальные, графические, логические;
 - физические, вербальные, графические, словесные.
17. По фактору времени модели классифицируются:
- +статические, динамические;
 - пиковые, стабильные;
 - быстротекущие, стационарные;
 - периодические, стационарные.
18. Этапы научного исследования:
- изучение состояния вопроса, теоретические исследования, эксперимент, анализ и обобщение результатов, опытная апробация предлагаемых разработок;
 - изучение состояния вопроса, теоретические исследования, эксперимент, анализ результатов, выводы;
 - изучение состояния вопроса, теоретические исследования; моделирование, эксперимент, обобщение результатов;
 - +изучение состояния вопроса, теоретические исследования; эксперимент, обобщение результатов, опытная апробация предлагаемых разработок.
19. Каким методом можно выявить роль какого-нибудь элемента, явления в системе, его место и функции?
- анализом;
 - синтезом;
 - +сравнением;
 - дедукцией.
20. Методы обработки экспериментальных данных:
- наименьших квадратов, аппроксимация помощью элементарных функций;
 - метод Стюдента, способ Тейлора, наименьших квадратов;
 - +наименьших квадратов, метод Стюдента;
 - графическое представление, аппроксимация, статистическая обработка.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Формы и методы научного исследования.
2. Этапы научно-исследовательской работы.
3. Организация научно-исследовательской работы.
4. Методы и методика научного знания (исследования)
5. Организация и проведение научных исследований
6. Оформление и защита результатов научных исследований
7. Характерные черты современной науки.
8. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
9. Методы теоретических и эмпирических исследований.
10. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.

11. Научное изучение как основная форма научной работы.
12. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
13. Научная статья как составляющая успеха учёного.
14. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок.
15. Процесс внедрения НИР и его этапы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлены преподавателем. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знания учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате подтверждает наличие сформированной компетенции на пороге повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умения использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
101	Наука представляет собой форму духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи	Дайте определение науки как основной формы человеческого познания	ПК-7
102	Предпосылки для возникновения науки появились в странах Древнего Востока – в Египте, Вавилоне, Индии, Китае	Где появились предпосылки для возникновения науки?	ПК-7
103	Наука как социальный институт – это социальный способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально-профессиональной группой, определенным	Что представляет собой наука как социальный институт?	ПК-7

	сообществом		
104	К основным функциям науки относятся: познавательная функция, мировоззренческая функция, производственная функция, культурно-образовательная функция	Перечислите основные функции науки	ПК-7
105	Объект познания – это совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации	Что представляет собой объект познания?	ПК-7
106	Субъект познания – это конкретный исследователь, научный работник, специалист научной организации, научная организация	Кто относится к субъектам познания?	ПК-7
107	В ходе общественного разделения труда выделилось пять взаимосвязанных научных сфер: академическая, вузовская, отраслевая,	Какие пять взаимосвязанных научных сфер выделилось в ходе общественного разделения труда?	ПК-7

	производственная, вневедомственная		
108	Научная (научно-исследовательская) деятельность – это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний	Что представляет собой научная (научно-исследовательская) деятельность?	ПК-7
109	Инновация – это конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке	Что такое инновация?	ПК-7
110	Научное исследование – это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов	В чем состоит содержание научного исследования?	ПК-7
111	По источникам финансирования различают научные исследования: бюджетные, хоздоговорные и нефинансируемые	Какие различают научные исследования по источникам финансирования?	ПК-7
112	По длительности научные	Какие различают научные исследования по длительности?	ПК-7

	исследования можно разделить на долгосрочные, краткосрочные и экспресс- исследования		
113	По целевому назначению научные исследования делятся на фундаментальные, прикладные, поисковые и разработки	Какие различают научные исследования по целевому назначению?	ПК-7
114	Фундаментальные научные исследования – это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды	Что представляют собой фундаментальные научные исследования?	ПК-7
115	Прикладные научные исследования – это исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач	Что представляют собой прикладные научные исследования?	ПК-7
116	Поисковыми	Что представляют собой поисковые	ПК-7

	называют научные исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач	научные исследования?	
117	Разработкой называют исследование, которое направлено на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований	Что представляют собой разработки как форма научных исследований?	ПК-7
118	Научная гипотеза – это научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе	Что представляет собой научная гипотеза?	ПК-7
119	Различают научные гипотезы описательные, объяснительные и прогнозные	Какие виды научных гипотез можно выделить?	ПК-7
120	Замысел научного исследования – это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы	Что представляет собой замысел научного исследования?	ПК-7
121	Процедура	В чем состоит суть процедуры	ПК-7

	научного исследования представляет собой определенную последовательность действий, способ организации исследования	научного исследования?	
122	Теоретические и экспериментальные исследования → формулирование темы исследования → анализ, выводы → технико-экономическое обоснование → внедрение результатов исследования в производство	Укажите правильную последовательность этапов научно-исследовательской работы	ПК-7
123	Методология научного исследования – это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике	Что представляет собой методология научного исследования?	ПК-7
124	Методика научного исследования – это совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и	Что представляет собой методика научного исследования?	ПК-7

	познавательных проблем		
125	Метод научного исследования – это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов	Что представляет собой метод научного исследования?	ПК-7
126	В зависимости от содержания изучаемых объектов различают методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования	Какие различают научные методы в зависимости от содержания изучаемых объектов?	ПК-7
127	Методы исследования классифицируют по отраслям науки: математические, биологические, медицинские, социально-экономические, правовые и т. д.	Как классифицируются методы исследования по отраслям науки?	ПК-7
128	В зависимости от уровня познания выделяют методы эмпирического и теоретического уровней	Какие различают научные методы в зависимости от уровня познания?	ПК-7
129	К методам эмпирического уровня относят наблюдение,	Какие методы относятся к методам эмпирического уровня?	ПК-7

	описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование		
130	К методам теоретического уровня относят аксиоматический, гипотетический (гипотетико- дедуктивный), формализацию, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию)	Какие методы относятся к методам теоретического уровня?	ПК-7
131	В зависимости от сферы применения и степени общности различают методы: 1) всеобщие (философские), действующие во всех науках и на всех этапах познания; 2) общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных, естественных и технических науках; 3) специальные – для конкретной науки, области научного познания	Какие методы различают в зависимости от сферы применения и степени общности?	ПК-7

132	В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня: наблюдение, сравнение, эксперимент	Какие три уровня выделяют в структуре общенаучных методов и приемов?	ПК-7
133	Эксперимент представляет собой метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать	В чем состоит суть эксперимента как метода исследования?	ПК-7
134	Теория подобия – это метод математического моделирования, основанный на переходе от обычных физических величин, влияющих на моделируемую систему	В чем состоит суть теории подобия как метода исследования?	ПК-7
135	Тестирование представляет собой метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание	В чем состоит суть тестирования как метода исследования?	ПК-7
136	Планирование в сфере науки – это процесс выбора целей,	Что представляет собой планирование в сфере науки?	ПК-7

	фундаментальных и приоритетных прикладных направлений научных исследований и разработок с учетом потребностей общества		
137	При выборе проблемы и тем научного исследования формулируется сама проблема и определяются в общих чертах ожидаемые результаты, затем разрабатывается структура проблемы, выделяются темы, вопросы, устанавливается их актуальность	В чем состоит суть выбора темы научного исследования?	ПК-7
138	Поиск исходных источников научной информации предполагает их идентификацию на основании имеющихся в распоряжении исследователя выходных данных разыскиваемого источника	В чем состоит суть поиска научной информации?	ПК-7
139	Систематизация научной информации – это упорядочение и	В чем состоит суть систематизации научной информации?	ПК-7

	группировка собранного материала по содержанию и с учетом последовательности и его использования		
140	Документальная база данных – это база данных, которая содержит обширную информацию самого разного типа (текстовую, графическую, звуковую, мультимедийную)	Что представляет собой документальная база данных?	ПК-7
141	Ведение записей прочитанного – наиболее эффективный метод обработки информации, содержащейся в источниках, используемых в качестве исходных при подготовке научной работы	В чем состоит суть ведения рабочих записей в процессе обработки научной информации?	ПК-7
142	Результаты научной работы описываются и оформляются как различные виды литературной продукции, а именно: реферат, научный отчет, тезисы доклада, научная статья	Что относится к результатам научной работы?	ПК-7
143	К критериям оценки реферата	Что относится к критериям оценки реферата?	ПК-7

	относится соответствие содержания теме реферата, правильность и полнота использования источников, глубина переработки материала		
144	Рубрикация научной работы представляет собой деление текста на составные части, графическое отделение части от другой, а также использование заголовков, нумерации и т. п. Рубрикация отражает логику научного исследования и поэтому предполагает четкое подразделение рукописи на отдельные логически соподчиненные части	Что представляет собой рубрикация научной работы?	ПК-7
145	Наиболее часто используются следующие приемы изложения научных материалов: 1) строго последовательный; 2) целостный (с последующей	Какие приемы изложения научных материалов используются наиболее часто?	ПК-7

	обработкой каждой главы); 3) выборочный (главы пишутся отдельно и в любой последовательности)		
146	Аннотация – это краткая характеристика научной работы с точки зрения содержания, назначения, формы	Что представляет собой аннотация научной работы?	ПК-7
147	Наиболее характерной особенностью языка научной работы является формально-логический способ изложения материала. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истины, выявленной в результате исследования фактов действительности	В чем состоит характерная особенность языка научной работы?	ПК-7
148	В содержании научной работы указываются названия заголовков, имеющихся в работе, с указанием страницы, с которой они	Что указывается в содержании научной работы?	ПК-7

	начинаются		
149	Цитата – это точная выдержка из какого-нибудь текста	Что представляет собой цитата?	ПК-7
150	Подготовка выступления для защиты научной работы включает в себя: обдумывание содержания выступления; разработку и написание плана выступления; разработку и написание основного текста выступления, его заучивание и пробное оглашение	В чем заключается подготовка выступления для защиты научной работы?	ПК-7
151	А	Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении, – это: а) наука; б) апробация; в) концепция; г) теория.	ПК-7
152	Г	При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляются подходы: а) структурный; б) организационный; в) функциональный; г) структурный, организационный, функциональный.	ПК-7
153	В	Наука выполняет функции: а) гносеологическую; б) трансформационную; в) гносеологическую, образовательную, трансформационную; г) гносеологическую,	ПК-7

		трансформационную.	
154	А	Исходя из результатов деятельности наука может быть: а) фундаментальная, прикладная, в виде разработок; б) фундаментальная; в) прикладная; г) в виде разработок.	ПК-7
155	Г	Элементом науки как системы не является: а) теория; б) практика внедрения результатов; в) методика исследования; г) научно-техническая документация.	ПК-7
156	Б	Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки, – это: а) научная школа; б) научное направление; в) научный вопрос; г) научный подход.	ПК-7
157	А	Научная гипотеза – это: а) научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе; б) показатель, характеризующий уровень развития признака; в) значение признака, наиболее часто встречающегося в изучаемом ряду; г) предложение, принимаемое в качестве исходного для каких-либо дальнейших рассуждений.	ПК-7
158	В	Научная идея – это: а) форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов; б) универсальная форма выражения	ПК-7

		человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно-языковой форме; в) основа объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов); г) изучение сущности явлений и процессов при помощи определенного рода рассуждений.	
159	Г	Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей, – это: а) положение; б) категория; в) принцип; г) концепция.	ПК-7
160	Б	Научное учение – это: а) мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо; б) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности; в) система существенных общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон; г) определяющее стержневое положение в теории.	ПК-7
161	А	Отличительными признаками научного исследования являются: а) строгая доказательность, целенаправленность, систематичность, поиск нового; б) поиск нового, целенаправленность; в) систематичность, поиск нового, целенаправленность; г) целенаправленность, строгая доказательность, поиск нового.	ПК-7
162	Б	Обоснованное представление об общих результатах исследования: а) задача исследования; б) цель исследования; в) тема исследования; г) гипотеза исследования.	ПК-7

163	В	Как соотносятся объект и предмет исследования: а) не связаны друг с другом; б) объект входит в состав предмета исследования; в) объект содержит в себе предмет исследования; г) дополняют друг друга.	ПК-7
164	Г	На что направлены прикладные исследования: а) на нахождение способов использования законов природы для создания новых и совершенствования существующих средств и способов человеческой деятельности; б) на отыскание путей создания новых технологий и техники на основе способов, предложенных в результате фундаментальных исследований; в) на установление факторов, влияющих на объект; г) на открытие и изучение новых явлений и законов природы, на создание новых принципов исследования.	ПК-7
165	А	Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности включает: а) методология науки; б) методологическая рефлексия; в) методологическая культура; г) методологическая культура, методология науки, методологическая рефлексия.	ПК-7
166	Г	Методика научного исследования представляет собой: а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования; б) совокупность теоретических принципов и методов исследования	ПК-7

		реальности; в) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений; г) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования, совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности, способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений.	
167	Б	Метод исследования – это: а) научный документ, содержащий сжатое изложение результатов; б) способ применения старого знания для получения нового знания; в) форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов; г) определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.	ПК-7
168	В	Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов не относятся: а) общенаучные; б) частнонаучные; в) определяющие; г) философские.	ПК-7
169	А	В формировании научной теории важная роль отводится: а) индукции, дедукции, абдукции, моделированию, эксперименту; б) абдукции; в) моделированию и эксперименту; г) индукции и дедукции.	ПК-7

170	Б	Метод научного познания, представляющий собой формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента, – это: а) дедукция; б) индукция; в) абстрагирование; г) синтез.	ПК-7
171	В	Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях, – это: а) индукция; б) анализ; в) эксперимент; г) наблюдение.	ПК-7
172	Г	Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий, – это: а) аналогия; б) эксперимент; в) дедукция; г) моделирование.	ПК-7
173	А	Целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены, – это: а) наблюдение; б) анализ; в) синтез; г) эксперимент.	ПК-7
174	Б	Требованием к выбору темы научной работы не является: а) актуальность; б) неопровержимость; в) соответствие профилю деятельности; г) теоретическая и/или практическая значимость.	ПК-7
175	В	Формулировка цели исследования предполагает ответ на вопрос: а) что исследуется?	ПК-7

		б) кем исследуется? в) для чего исследуется? г) когда исследуется?			
176	Г	Задачи представляют собой этапы работы: а) дополняющие цель; б) для дальнейших изысканий; в) над конкретной проблемой; г) по достижению поставленной цели.	ПК-7		
177	А	К разряду научных работ не относится: а) служебная записка; б) препринт; в) монография; г) курсовая работа.	ПК-7		
178	Б	Краткая характеристика научной работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе, – это: а) введение; б) аннотация; в) содержание; г) заключение.	ПК-7		
179	В	Критический отзыв на научную работу – это: а) аннотация; б) план; в) рецензия; г) тезис.	ПК-7		
180	Г	При цитировании: а) каждая цитата сопровождается указанием на источник; б) цитата приводится в кавычках; в) цитата должна начинаться с прописной буквы; г) каждая цитата сопровождается указанием на источник, цитата приводится в кавычках, цитата должна начинаться с прописной буквы.	ПК-7		
181	1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Научное направление</td><td>А. Включает принципы</td></tr></table>	1. Научное направление	А. Включает принципы	ПК-7
1. Научное направление	А. Включает принципы				

			построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности	
		2. Научное учение	Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки	
		3. Методология науки	В. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования	
		4. Научно-исследовательская деятельность	Г. Совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности	
182	1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-7
		1. Научная проблема	А. Теоретическое суждение, содержащее внутри	

			себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования	
		2. Научная теория	Б. Вероятностное предположение о причинах исследуемого явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказана	
		3. Научное положение	В. Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в природе или обществе	
		4. Научная гипотеза	Г. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации	
183	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-7

		1. Предмет исследования	А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания	
		2. Методология исследования	Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему	
		3. Задачи исследования	В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик	
		4. Научное исследование	Г. Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели	
184	1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-7
		1. Анализ	А. Способ переход знаний от отдельных элементов процесса к знанию общего процесса	
		2. Синтез	Б. Стремление познания от абстрактного к конкретному, т. е. переход от общих закономерностей к	

			фактическому их проявлению	
		3. Индукция	В. Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности	
		4. Дедукция	Г. Объединение в единую систему всех полученных результатов проведенного анализа, позволяющее расширить знание, сконструировать нечто новое	
185	1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-7
		1. Состав	А. То, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования	
		2. Структура	Б. Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы	
		3. Функции	В. Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели	
		4. Цель	Г. Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, т. е. набор элементов	

186	1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В	Установите соответствие между понятиями и определениями	ПК-7								
		<table><tr><td>1. Просмотровое чтение</td><td>А. Предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление</td></tr><tr><td>2. Ознакомительное чтение</td><td>Б. Предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте</td></tr><tr><td>3. Изучающее чтение</td><td>В. Ориентировано на чтение газет и литературы по специальности, направлено на нахождение в тексте конкретной информации</td></tr><tr><td>4. Поисковое чтение</td><td>Г. Представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего</td></tr></table>	1. Просмотровое чтение	А. Предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление	2. Ознакомительное чтение	Б. Предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте	3. Изучающее чтение	В. Ориентировано на чтение газет и литературы по специальности, направлено на нахождение в тексте конкретной информации	4. Поисковое чтение	Г. Представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего	
1. Просмотровое чтение	А. Предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление										
2. Ознакомительное чтение	Б. Предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте										
3. Изучающее чтение	В. Ориентировано на чтение газет и литературы по специальности, направлено на нахождение в тексте конкретной информации										
4. Поисковое чтение	Г. Представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего										

			становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации	
187	1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-7
		1. Каталог	А. Совокупность расположенных по определенным правилам библиографических записей на документы, раскрывающая состав и содержание фонда библиотеки или информационного центра	
		2. Краеведческий каталог	Б. В широком смысле – список элементов данных, файлов, серверов, принтеров, магнитных накопителей и других объектов, составленный в порядке, облегчающем их нахождение. Каталоги упорядочиваются по алфавиту, датам, размеру содержащихся в	

		<table><tr><td></td><td>них объектов и другим признакам</td></tr><tr><td>3. Библиотечный каталог</td><td>В. Региональный библиотечный каталог, отражающий документы краеведческого содержания</td></tr><tr><td>4. Топографический каталог</td><td>Г. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в соответствии с расстановкой документов на полках</td></tr></table>		них объектов и другим признакам	3. Библиотечный каталог	В. Региональный библиотечный каталог, отражающий документы краеведческого содержания	4. Топографический каталог	Г. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в соответствии с расстановкой документов на полках							
	них объектов и другим признакам														
3. Библиотечный каталог	В. Региональный библиотечный каталог, отражающий документы краеведческого содержания														
4. Топографический каталог	Г. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в соответствии с расстановкой документов на полках														
188	А - 1, Б - 2, В - 2, Г - 1, Д - 1	Установите соответствие между видами наук и науками, к которым они относятся <table><tr><td>Виды наук</td><td>Науки</td></tr><tr><td>1. Общественные и гуманитарные науки</td><td>А. История</td></tr><tr><td>2. Естественные науки</td><td>Б. Химия</td></tr><tr><td></td><td>В. Физика</td></tr><tr><td></td><td>Г. Психология</td></tr><tr><td></td><td>Д. Социология</td></tr></table>	Виды наук	Науки	1. Общественные и гуманитарные науки	А. История	2. Естественные науки	Б. Химия		В. Физика		Г. Психология		Д. Социология	ПК-7
Виды наук	Науки														
1. Общественные и гуманитарные науки	А. История														
2. Естественные науки	Б. Химия														
	В. Физика														
	Г. Психология														
	Д. Социология														
189	4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6	Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: суждение (1), представление (2), понятие (3), ощущение (4), восприятие (5), умозаключение (6).	ПК-7												
190	4 - 3 - 1 - 2	Укажите последовательность	ПК-7												

		этапов алгоритма самоуправления в первичном научном коллективе: выбор ответственных за каждый участок деятельности, объединение ответственных в единый орган самоуправления (1); выбор главного ответственного лица (2); формирование микрогрупп соответственно частям и объемам планируемого дела (3); разделение конкретного дела на законченные части и объемы (4).	
191	2 - 4 - 1 - 5 - 3	Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования: 1) определение объекта исследования; 2) формулировка проблемы; 3) выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования; 4) выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема; 5) конкретизация предмета исследования.	ПК-7
192	4 - 3 - 1 - 5 - 2	Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке: 1) проверка на достоверность; 2) обновление модели; 3) построение гипотезы; 4) постановка задачи; 5) применение.	ПК-7
193	4 - 3 - 2 - 1	Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).	ПК-7
194	3 - 1 - 2 - 4	Расположите в правильной последовательности. Важнейшими	ПК-7

		асpekтами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.	
195	6 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7	Установите верную последовательность структурных элементов реферата: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7).	ПК-7
196	6 - 8 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7	Установите верную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7), задание по выпускной квалификационной работе (8).	ПК-7
197	научно-исследовательской – практическом – системного – противоречия – личностно-профессиональное	Вставьте пропущенные слова в текст. Изучение влияния _____ деятельности обучающегося Университета на его личностно-профессиональное становление как будущего специалиста актуальна в социальном, теоретическом и _____ аспектах. С одной стороны, в науке созданы определенные предпосылки для _____ анализа взаимосвязи _____ между исследовательской деятельностью обучающегося Университета и его личностно-профессиональным становлением, с другой стороны, анализ научной литературы и опыта профессиональной подготовки	ПК-7

		обучающихся _____ Университета свидетельствует о наличии _____ между потребностью педагогической науки и практики в теоретическом осмыслении роли исследовательской деятельности в раз-витии и саморазвитии личности и недостаточной разработанностью во-проса о влиянии исследовательской деятельности обучающегося Университета на его _____ становление: а) системного; б) научно- исследовательской; в) личностно- профессиональное; г) практическом; д) противоречия.	
198	исследователю – библиографии – справочной – учетно- регистрационные – библиографические указатели – научно- исследовательской работы – аргументированны х	– Вставьте пропущенные слова в – текст. Каждому _____ – необходимо уметь искать и отбирать нужную литературу для своей работы, т. е. обладать знанием основ _____, которая ставит задачу информировать читателя об имеющихся печатных изданиях, для чего составляются указатели, каталоги, обзоры. Процесс ознакомления с литературными источниками по интересующей проблематике необходимо начинать с ознакомления со _____ литературой (универсальные и специальные энциклопедии, словари, справочники), затем просматриваются _____ издания органов НТИ (ВИНИТИ, ВНТИЦ, ВКП, ГПНТБ) и _____ фундаментальных библиотек. Написание _____ помимо расширения знаний обучающегося по определенной	ПК-7

		проблеме направлено на овладение методами работы с научной литературой: сравнительный анализ объектов, процессов и явлений; полное и достоверное отражение результатов проведенного исследования; подготовка _____ выводов и предложений: а) справочной; б) научно-исследовательской работы; в) библиографии; г) аргументированных; д) библиографические указатели; е) исследователю; ж) учетно-регистрационные.	
199	ученых исследованию публикацией монографии интерпретацию	– Вставьте пропущенные слова в – текст. Среди _____ – принято любую достаточно – длительную работу по _____ какой-то определенной темы завершать _____ соответствующей _____, которая обычно содержит детальное описание методики исследования, изложение результатов проведенной работы, а также их _____: а) исследованию; б) публикацией; в) ученых; г) интерпретацию; д) монографии.	ПК-7
200	хранение информации распространения компьютер информационная система информации обработка информации	– Вставьте пропущенные слова в – текст. Чтобы полученная – информация могла использоваться, – причем многократно, необходимо ее хранить. _____ – это – способ _____ – информации в пространстве и времени. Способ хранения информации зависит от ее носителя. Это могут быть книга- библиотека, картина-музей, фотография-альбом. _____ предназначен для компактного хранения информации	ПК-7

		с возможностью быстрого доступа к ней. _____ – это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи _____. Наличие таких процедур – главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов. _____ – преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам: а) хранение информации; б) распространения; в) информационная система; г) компьютер; д) информации; е) обработка информации.	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в

практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.05 «Кормление собак»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.Ю. Агапов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль «Непродуктивное животноводство (кинология)»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсужден и одобрен на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 1 от 09.09.2022 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсужден и одобрен на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Животные, входящие в семейство псовых
+ шакал, корсак
-медведь, енот
2. Родоначальник терьеров, шпицев, пинчеров
+ торфяная собака
-собака Иностранцева
-пепельная собака
3. Кто является сородичем собаки
динго, колсун
хорек, зольная собака
бронзовая собака
4. Породы собак нежного типа конституции
+левретка, уиппет
-московская сторожевая, бультерьер
-малинуа, доберман
5. Что понимается под термином порода:
-группа животных, распространённых в определенной местности
+группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки
-животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве
-группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения
6. Конституция в животноводстве – это
-свод законодательных актов о животных
-внутреннее строение организма
-внешнее строение организма
+совокупность внешних и внутренних особенностей организма
7. . Что называется, экстерьером
-совокупность линейных размеров организма
-совокупность объемных размеров организма
+внешние формы животного
-внутреннее устройство организма
8. Средняя продолжительность беременности суки (суток):
+ 62
-38

-100

9. Что такое кондиция

- +состояние упитанности животного
- величина продуктивности животного
- соответствие животного стандартным показателям

10. Подбором называют:

- +закрепление определённой самки за самцом
- затягивание ошейника
- оценку животных по комплексу признаков
- выбор самок с одинаковой продуктивностью

11. К методам оценки экстерьера относятся

- биохимический, физиологический, гистологический
- +глазомерный, балльный, метод промеров
- балльный, анатомический, фотографирование

12. Интерьер это

- тип нервной деятельности
- +внутреннее строение организма
- пропорциональность телосложения
- отношение одного промера к другому, выраженное в процентах

13. Чистопородным разведением называется:

- спаривание животных разных пород
- спаривание животных разных видов
- +спаривание животных одной породы
- родственное спаривание животных

14. К моногастричным животным относятся...

- +лошади, свиньи, собаки
- крупный рогатый скот, овцы
- птица
- собаки, овцы, крупный рогатый скот

15. Средняя продолжительность жизни собак (лет)

- 15-17
- +12-14
- 11-13

16. Какая порода собак на всех языках произносится по-русски

- +Русская борзая
- Немецкая овчарка

17. Первая собака в космосе

- дворняга
- +лайка
- помесь волка и собаки

18. Самая крупная порода собак:

- +сенбернар
- ньюфаундленд
- курцхаар

19. Как называется наука, изучающая собак

-Зоология

+Кинология

-Экология

20. Какое название получила собака, которая охраняла овечьи стада?

+Овчарка

-Борзая

-Гончая

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

1. Особенности пищеварения у собак.

2. Переваривание питательных веществ. Переваримость питательных веществ разных кормов

3. Потребность собак в энергии.

4. Потребность собак в белке и аминокислотах.

5. Потребность собак в углеводах.
6. Потребность собак в жире.
7. Потребность собак в витаминах и в минеральных веществах
8. Потребность собак в воде
9. Кормовые продукты животного происхождения
10. Мясо и мясные субпродукты, молоко, молочные продукты и их отходы, рыба и рыбные отходы, яйца. Общая характеристика, питательность и состав.
11. Мука, хлеб и крупа злаковых растений. Овощи и корнеклубнеплоды. Общая характеристика, питательность и состав.
12. Белковые, минеральные, витаминные, энергетические и другие добавки. Общая характеристика, питательность и состав.
13. Дрожжи, казеинат натрия, творог, яйца, синтетические аминокислоты.
14. Консервы мясные и мясорастительные. Состав и питательность.
15. Сухие и влажные консервы. Состав и питательность.
16. Общие правила кормления собак
17. Рационы. Факторы, влияющие на потребности в питательных веществах.
18. Нормы объема рационов. Контроль правильного кормления.
19. Правила кормления щенков, щенных сук и взрослых собак
20. Режимы кормления разных половозрастных групп.
21. Потребности в питательных веществах в зависимости от возраста, пола, физиологического состояния, активности.
22. Рационы и режим кормления собак в период покоя
23. Кормление взрослых собак. Нормы потребности собак в период покоя в питательных веществах.
24. Примерная структура типовых рационов. Кормовые продукты рациона
25. Кормление щенков. Первый прикорм подсосных щенков.
26. Введение в рацион щенков мяса и мясопродуктов. Режимы кормления, нормы кормления.
27. Рационы и режим кормления племенных собак
28. Кормление племенных кобелей. Особенности обмена веществ. Влияние уровня кормления на спермопродукцию.
29. Потребность племенных кобелей в питательных веществах и энергии.
30. Примерная структура кормовых рационов для племенных кобелей.
31. Кормление щенных сук. Особенности обмена веществ. Влияние уровня кормления на развитие щенков.
32. Потребность щенных сук в питательных веществах и энергии.
33. Примерная структура кормовых рационов для щенных сук.
34. Кормление лактирующих сук. Особенности обмена веществ. Влияние уровня кормления на лактацию.
35. Потребность щенных сук в питательных веществах и энергии.
36. Примерная структура кормовых рационов для щенных сук.
37. Рационы и режим кормления служебных собак

38. Потребность служебных собак в энергии.
39. Потребность служебных собак в энергии в зимний период.
40. Нормы суточной потребности служебных собак в зависимости от массы тела.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления,

закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Особенности пищеварения у собак

1. Особенности пищеварения у собак
2. Переваривание питательных веществ.
3. Переваримость питательных веществ разных кормов

Тема 2. Потребность собак в энергии и питательных веществах

1. Потребность собак в энергии и питательных веществах
2. Потребность собак в энергии.
3. Потребность собак в жире.
4. Потребность собак в белке и аминокислотах.
5. Потребность собак в углеводах.

Тема 3. Потребность собак в минеральных веществах

1. Потребность собак в минеральных веществах
2. Потребность собак в воде

Тема 4. Кормовые продукты животного и растительного происхождения.

1. Кормовые продукты животного происхождения

2. Кормовые продукты растительного происхождения

Тема 5. Кормовые добавки и консервы

1. Кормовые добавки и консервы

Тема 6. Общие правила кормления собак

1. Общие правила кормления собак
2. Правила кормления щенков, щенных сук и взрослых собак
3. Кормление взрослых собак.
4. Кормление щенков.
5. Кормление племенных кобелей.
6. Кормление щенных сук.
7. Кормление лактирующих сук.
8. Кормление племенного молодняка

Тема 7. Рационы и режимы кормления собак

1. Рационы и режим кормления собак в период покоя
2. Рационы и режим кормления племенных собак
3. Рационы и режим кормления служебных собак
4. Особенности кормления собак в условиях квартирного содержания

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного

	сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым

материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	1-15	1-15	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Особенности пищеварения у собак
2. Потребность собак в энергии и питательных веществах
3. Потребность собак в минеральных веществах
4. Потребность собак в воде
5. Кормовые продукты животного и растительного происхождения
6. Кормовые добавки и консервы
7. Общие правила кормления собак
8. Правила кормления щенков, щенных сук и взрослых собак
9. Рационы и режим кормления собак в период покоя
10. Рационы и режим кормления племенных собак
11. Кормление взрослых собак. Кормление щенков.
12. Кормление племенного молодняка
13. Кормление племенных кобелей
14. Кормление щенных и лактирующих сук.
15. Рационы и режим кормления служебных собак

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Дополнительно к норме обеспечения кормами (продуктами) на одну служебную

а. собаку в сутки, по заключению ветеринарного специалиста, выдается: мясо – 100 граммов, молоко (кефир) – 500 миллилитров, творог – 100 грамм, яйцо куриное – 3 шт. (в неделю): в день проведения занятий по дрессировке (тренировке)

б. суп каша – 1,5 литра: для больных служебных собак
молоко (кефир) – 500 миллилитров, творог – 100 граммов, яйцо куриное – 3 шт. (в неделю): для больных служебных собак

в. витаминно – минеральная подкормка – 100-150 грамм

2. Разрешается ли оставлять остатки корма в кормушках после кормления собак:

а. не запрещается

б. запрещается оставлять остатки, а также скармливать их другим собакам

в. остатки корма разрешается скармливать другим собакам

3. В какое время производится выдача корма служебным собакам:

а. за 30 минут до выхода их на службу и не раньше чем через час после возвращения

б. за час до выхода их на службу и не раньше чем через 30 минут после возвращения

в. осуществляется во время общего кормления собак

г. не кормят до выхода их на службу, кормят только через час после возвращения

4. Основные типы кормления собак

☐ кормление термически обработанными и сырыми кормами

☐ кормление кормами животного и растительного происхождения

☐ кормление концентрированными и объемистыми кормами

☐ кормление готовыми полнорационными кормами и кормление кормами собственного приготовления

5. Клетчатка в организме собаки...

☐ служит хорошим энергетическим кормом

☐ не оказывает никакого воздействия

☐ усиливает перистальтику в пищеварительном тракте

☐ регулирует обмен веществ

6. Почему собакам не скармливают пресноводную рыбу?

- ☐ Имеет специфический запах
- ☐ Имеет слишком высокий ценник
- ☐ Часто бывает заражена гельминтами, которые находятся не только во внутренних органах, но и в мышечной ткани

7. К готовым НЕполнорационным кормам относят:

консервы для собак, колбасы для собак, овощные супы
сухие корма для собак, консервы для собак
лакомства для собак, сухие корма для собак, витаминные добавки для собак

8. Признаки сытости у новорожденных щенков

спокойное поведение

раздутый живот

сон на боку

причмокивание во сне

9. Взрослой собаке в состоянии покоя на 1 кг массы тела требуется энергии:

365 кДж

450 кДж

400 кДж

360 кДж

10. Вещество содержащееся в слюне у собаки и убивающее бактерии:

+лизозин

луцин

трипсин

пепсин

11. Белков животного происхождения в рационе собаки должно быть не менее

+70 %

65 %

60 %

80 %

12. Улучшению свертываемости крови способствует витамин

А

D
E
+K

13. Способность к размножению снижается при отсутствии в рационе
итамина...

D
B1
K
+E

14. Отсутствие витамина А в рационе может привести к...
дерматиту
ломкости шерсти
+куриной слепоте
прогрессирующей глухоте

15. Кормовая вместимость желудка собаки средних размеров
+2-2,5
3-3,5
1-1,5
3,5-4

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитать рацион кормления для служебных собак живой массой 40 кг с активной нагрузкой
2. Рассчитать рацион кормления для служебных собак живой массой 35 кг в период покоя
3. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 8-и собак весом по 50 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела в зимний период.
4. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 8-и собак весом по 50 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела в летний период.
5. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 4-х щенных сук в первой половине беременности весом по 30 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела.
6. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 4-х щенных сук во второй половине беременности весом по 30 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела.
7. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 4-х кормящих сук в 3-4 недели лактации весом по 30 кг с учётом потребности

собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела.

8. Рассчитать заготовку продуктов на месяц для кормления 10-и собак весом по 40 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела в летний период.

9. Рассчитать заготовку продуктов на месяц для кормления 4-х собак весом по 40 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела в летний период.

10. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 4-х собак весом по 40 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела в зимний период

11. Рассчитать заготовку продуктов на неделю (из представленных) для кормления 4-х собак весом по 40 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела в зимний период.

12. Рассчитать рацион кормления для племенных кобелей живой массой 20 в случной период.

13. Рассчитать рацион кормления для племенных кобелей живой массой 15 в случной период.

14. Рассчитать рацион кормления для щенных сук живой массой 20 в первую половину щенности.

15. Рассчитать рацион кормления для лактирующих сук живой массой 10 кг

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил

	основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Но мер зада ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компете нции
1.	Правильный режим питания – это соблюдение периодичности и количества кормлений, соответствие норм потребляемого собакой корма ее возрасту, состоянию здоровья и затратам энергии	Правильный режим питания – это	ПК-3
2.	Суточные нормы рациона для взрослой собаки, разумеется, будут отличаться от количества пищи, потребляемой щенком. Они определяются не только возрастом, но и рядом других факторов, главными среди которых являются пол питомца, его рост, порода, вес, упитанность, место содержания, а также работа, выполняемая собакой, и испытываемая при этом физическая нагрузка.	Суточные нормы рациона для взрослой собаки	ПК-3
3.	Собакам можно скармливать большинство овощей: морковь, белокочанная капуста, болгарский перец, тыква, кабачки, свекла, огурцы. Полезно давать зелень: петрушка, укроп, листья салата. Овощи могут присутствовать в кормлении как в моно варианте, а может быть и несколько видов овощей, но при этом вполне достаточно и одного вида овощей. Зелень и овощи надо давать всегда в сыром, мелконарезанном виде или, натирая на обычной крупной терке. В летний период при дачном содержании собаки можно вскармливать любую съедобную зелень, включая	Овощи в рационе собаки	ПК-3

	молодые побеги запаренной крапивы, растущей на грядке. Если животное ест самостоятельно растения и плоды, то можно не добавлять дополнительно. Овощи и зелень всегда надо давать только с мясным кормлением или отдельно. Не надо смешивать сырую растительную пищу с компонентами кисломолочного рациона, за исключением отрубей, которые хорошо сочетаются и с мясной и молочной пищей.		
4.	Порошок, однородные и неоднородные (с кусочками отдельных входящих в рецепт компонентов) смеси, гранулы, кубики, таблетки, палочки, печенья, хлопья, чипсы, попкорн или другие формы сухого корма без посторонних примесей и следов плесени	Сухие корма – это	ПК-3
5.	Собаку нельзя кормить как очень горячей, так и слишком холодной пищей. Оптимальная температура до 30 градусов. Многие животные сами отказываются от горячей еды, но большинство с удовольствием ест мороженое мясо. Частое употребление горячей или холодной пищи ведет к воспалению желудка.	Какую температуру должна иметь пища собаки?	ПК-3
6.	Ни в коем случае! Собака может подавиться косточкой. Отделяйте от рыбы кости (хотя бы крупные). Особую опасность представляют для собак кости отварной рыбы.	Можно кормить рыбой с костями?	ПК-3
7.	Собакам давать можно любое (прошедшее ветеринарный осмотр) мясо, но только не свинину. Собаки хорошо его едят, усваивают, переваривают. Ведь мышечное мясо – незаменимый белковый продукт, содержащий все аминокислоты.	Можно ли давать сырое мясо собаке?	ПК-3

8.	При пищевой аллергии у собак может появиться сильный зуд, не проходящий после применения антигистаминных препаратов. Обычно аллергия бывает на куриное мясо, мясную муку, консерванты, говядину, зерновые (кроме риса), пищевые добавки, рыбу, стабилизаторы.	Как узнать, имеется ли у собаки аллергия на продукты питания?	ПК-3
9.	Нет. У собак с разными возрастными группами сильно различаются потребности в минеральных веществах и энергии.	Можно кормить щенков кормом, приготовленным для взрослых собак?	ПК-3
10.	Взрослой собаке можно скормливать рацион, в котором имеются эти два корма. Главное соблюдать общее правило: не менять резко рацион и вводить постепенно новые корма.	Хорошо ли смешивать сухой корм и корм натурального приготовления?	ПК-3
11.	Вареные кости вообще лучше исключить из рациона собаки, особенно малоактивной, – они приводят к запорам. Сырые кости, не трубчатые и крупные, давать можете, но для развлечений, а не еды. При этом следите, чтобы собака не отгрызал от них острые кусочки и не глотал их, так как может произойти травма слизистой оболочки кишечника.	Нужны ли собаке сырые кости?	ПК-3
12.	Яйца можно давать в сыром виде как куриные, так и перепелиные, добавляя в молочное кормление 2-3 раза в неделю. И щенкам и взрослым собакам можно и нужно давать как желток, так и белок, не разделяя.	Яйца в рационе собаки	ПК-3
13.	Отруби в рационе собаки, являются источником клетчатки и поэтому рекомендуется их добавление к рациону собаки вместе с овощами или заменяя их. Главное достоинство отрубей, это высокое содержание пищевых волокон (клетчатки), которые усиливают перистальтику, регулируют и улучшают состояние	Отруби в кормлении собак	ПК-3

	микрофлоры кишечника. Количество отрубей (в сухом виде) для собаки весом 20-25 кг составляет 1 ч.л. без горки добавленные в каждое кормление.		
14.	Зерновые – рис, овсяные и пшеничные хлопья, ячменные, ржаные, овсяные дерть и мука, макаронные изделия (лапша, вермишель), хлеб, сухари, кроме двух последних, остальные продукты скармливают в вареном виде. В вареном виде зерновые корма у собак усваиваются на 20% лучше. Зерновые корма в виде хлопьев можно скармливать сырыми или заваренными горячим бульоном. По диетическим свойствам на первом месте стоит овсяная крупа. Однако длительное одностороннее кормление этим продуктом нежелательно. Зерновые продукты лучше давать в смеси или чередовать. Избыток крахмала в рационе собак приводит к ожирению. Последнее особенно часто наблюдается при скармливании манной крупы и макаронных изделий, поэтому их используют в кормлении худых и ослабленных собак, в периоды интенсивного роста молодняка.	Зерновые корма в рационе собак	ПК-3
15.	Жиры должны составлять, как минимум, 5-10% от сухого вещества, за счет жира может покрываться 20-25% потребности животного в энергии, или на 1 кг живой массы собака должна получать, как минимум, 1 г жира. На обычных рационах с кормом собака получает недостаточно жира и его необходимо добавлять. Лучше для этого использовать говяжий жир, можно в рацион включать остатки, полученные при	Жиры в рационе собаки	ПК-3

	вытопке жира – шквару. При подготовке собак к выставке желательно в рацион включать сливочное масло, оно придает шерсти блеск. От общего количества жира в рационе собаки животные жиры должны составлять 70%, рыбий жир и растительные. Несвежие, прогорклые жиры использовать в кормлении собак нельзя. Растительные корма в кормлении собак используют как дополнительные. Обычно они не превышают одной трети питательности рациона.		
16.	Кормление готовыми полнорационными кормами и кормление кормами собственного приготовления	Какие основные типы кормления собак существуют.	ПК-3
17.	Фарши или кусочки мяса (или субпродуктов), замороженные в виде отдельных блоков различных размеров без посторонних примесей и признаков плесени	Замороженные корма - это	ПК-3
18.	Порошок, однородные и неоднородные (с кусочками отдельных входящих в рецепт компонентов) смеси, гранулы, кубики, таблетки, палочки, печенья, хлопья, чипсы, попкорн или другие формы сухого корма без посторонних примесей и следов плесени	Сухие корма – это	ПК-3
19.	Авитаминоз - это патологическое состояние, возникающее при нехватке в организме одного или нескольких витаминов	Авитаминоз, определение	ПК-3
20.	Рацион - это группа продуктов питания, которые потребляет животное в течении дня.	Что такое рацион	ПК-3
21.	Диета - это специально подобранный по количеству, калорийности, химическому составу, рацион кормления.	Дайте определение слову диета	ПК-3
22.	Клетчатка – это вид сложных углеводов. Она отличается от других крахмалов тем, что не переваривается в тонком	Что такое клетчатка?	ПК-3

	кишечнике.		
23.	Минеральные вещества необходимы организму для построения тканей и органов. Они участвуют в окислительно-восстановительных процессах, поддерживают работу нервной системы.	Для чего необходимы собакам минеральные вещества	ПК-3
24.	Весь набор кормов и добавок, которые по мере своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.	Что называется кормовыми средствами?	ПК-3
25.	С целью очищения желудка собаки и стимуляции его работы	С какой целью в кормлении устраивают разгрузочные периоды?	ПК-3
26.	Кормление готовыми полнорационными кормами и кормление кормами собственного приготовления	Какие основные типы кормления собак существуют.	ПК-3
27.	Фарши или кусочки мяса (или субпродуктов), замороженные в виде отдельных блоков различных размеров без посторонних примесей и признаков плесени	Замороженные корма – это	ПК-3
28.	Порошок, однородные и неоднородные (с кусочками отдельных входящих в рецепт компонентов) смеси, гранулы, кубики, таблетки, палочки, печенья, хлопья, чипсы, попкорн или другие формы сухого корма без посторонних примесей и следов плесени	Сухие корма – это	ПК-3
29.	В настоящее время выпускается три основных вида кормов для животных: Сухие (6-10% влаги). Полусухие (23-40% влаги). Консервированные (68-78% влаги).	Какие виды промышленных кормов для собак существуют	ПК-3
30.	Сухие корма для животных могут выпускаться в виде муки, брикетов или крупных частиц различной формы. Главными достоинствами сухих кормов является: Более низкая стоимость. Возможность их скармливания при свободном доступе	Сухие корма в кормлении собак	ПК-3

	животных к кормам. Они способствуют очищению зубов животных, что уменьшает (но не предотвращает) образование зубного камня и профилактирует возникновение заболеваний зубов и дёсен. Сухие корма имеют меньшую по сравнению с консервированными и полусухими кормами переваримость и более короткий срок хранения. При контакте корма с воздухом жирные кислоты окисляются, что снижает питательную ценность корма. При повышении температуры и влажности хранения корма, процессы окисления ускоряются. Большая часть сухих кормов имеет более низкую переваримость и повышенный уровень клетчатки.		
31.	Полусухие корма могут длительно храниться при комнатных температурах. Большая часть этих кормов обладает приятным вкусом. Полусухие корма характеризуются наибольшей усваиваемостью энергии. Полусухие корма удобны тем, что в их состав легко могут быть включены различные ингредиенты, в том числе рыба и ткани животных.	ПОЛУСУХИЕ КОРМА	ПК-3
32.	Консервированные корма обладают лучшими вкусовыми качествами и переваримостью. В консервах содержится примерно 75% воды, в то время как содержание воды в сухих кормах составляет 7% , а в полусухих - 35%. Технология приготовления консервов делает возможным использование в их составе сухих и влажных ингредиентов. Многие виды консервов состоят из смеси зерновых компонентов и тканей животного	КОНСЕРВИРОВАННЫЕ КОРМА	ПК-3

	происхождения. Они содержат больше жира, и поэтому более калорийны. Консервированные корма предпочтительно использовать при высоких энергетических потребностях животных.		
33.	Существуют три основных способа кормления домашних животных: 1) Свободный доступ к кормам. 2) Кормление, ограниченное по времени. 3) Кормление, ограниченное по количеству корма. В первом случае животные имеют доступ к корму в любое время и могут съесть его столько, сколько захотят. При этом часто потребляется избыточное количество корма. При кормлении, ограниченном по времени или по количеству корма, кормление производится с определённой кратностью в определённое время. Часто комбинируют эти способы кормления. Например, свободный доступ к кормам применяется при использовании сухих или полусухих кормов, но при этом ограничивают количество потребления консервированных кормов, мясных продуктов или остатков со стола.	Какие способы кормления собак знаете?	ПК-3
34.	КОРМА - продукты растительного, животного, микробиологического и химического происхождения, употребляемые для кормления сельскохозяйственных животных.	КОРМА – это	ПК-3
35.	МОЛОЗИВО - секрет молочной железы человека и млекопитающих, вырабатываемый в последние дни беременности и в первые сутки после родов. Незаменимая пища для молодняка животных.	Что такое молозиво	ПК-3

36.	МОЛОКО - секрет молочной железы млекопитающих, вырабатываемый в период лактации; секреторная жидкость, вырабатываемая молочными железами животных и человека в период лактации, предназначена для питания детенышей; ценный пищевой продукт.	Что такое молоко?	ПК-3
37.	НОРМИРОВАННОЕ КОРМЛЕНИЕ - комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.	Нормированное кормление – это	ПК-3
38.	При использовании полностью сбалансированных кормов, не следует вводить в рацион какие-либо дополнительные добавки (мясо, молоко, кальций, фосфор, витамины). Беременные суки должны получать в составе рациона растворимые углеводы. При использовании низкоуглеводной диеты, например, состоящей в основном из мяса, у самок может возникать гипогликемия на поздних стадиях беременности, в результате чего может увеличиться число мертворожденных щенков в их помёте. Для собак с нормальной упитанностью в первые 5-6 недель беременности следует использовать обычный, хорошего качества поддерживающий рацион. Затем количество корма должно быть постепенно увеличено на 15-25%. В этот период животных следует кормить дважды в день или использовать свободное кормление. В последние 10 дней беременности объём матки у	Кормление собак в период беременности	ПК-3

	собаки значительно увеличивается и вследствие этого она не может съесть такое количество корма, которое бы обеспечивало все энергетические потребности организма. Поэтому в эти дни её надо кормить чаще или обеспечить ей постоянный свободный доступ к кормам.		
39.	При вскармливании щенков собака должна иметь постоянный доступ к воде. Во время лактации сука должна получать достаточное количество кормов для поддержания оптимальной упитанности. В этот период необходимо увеличивать норму корма согласно следующей схеме: 1. В первую неделю количество корма должно превышать в 1,5 раза поддерживающий уровень. 2. Во вторую неделю потребление корма увеличивают в 2 раза по сравнению с поддерживающей нормой. 3. С третьей недели и до отъёма норму корма увеличивают в три раза. Но потребность самки в кормах обусловлена также числом щенков в помете. Во время пика лактации (с 3 по 6 неделю) ей дополнительно требуется 220 ккал на каждый кг массы щенков. Это требование соблюдается, если собаке скамливают на каждого щенка на 25% корма больше по сравнению с поддерживающей нормой.	Кормление лактирующих сук	ПК-3
40.	Если сука продуцирует недостаточное количество молока для нормального роста щенков, то следует предпринять следующие меры: 1. Следует исключить в качестве причины нехватки молока заболевание суки и, если оно установлено, то надо принять	Уход за щенками при недостатке материнского молока	ПК-3

	соответствующие меры лечения. 2. Необходимо убедиться, что сука получает достаточное количество корма хорошего качества, предназначенного для растущих и лактирующих животных. При использовании сухого корма можно добавлять 100 мл воды на 400-500 г корма, что улучшает вкус и увеличивает поедаемость корма. Нельзя добавлять молоко вместо воды к сухим кормам. Добавление 1-й столовой ложки жира или масла на 100 г сухого корма, также может быть полезным. Если эти меры не приводят к увеличению секреции молока, и не улучшают состояние приплода, то необходимо дополнительно подкармливать щенков.		
41.	В большинстве случаев, щенки начинают есть корм, который дают суке, при достижении 4-х недельного возраста. Это следует всячески поощрять. При переводе щенков на твердые корма вначале следует смешивать корм с водой до образования кашицеобразной массы, которая наносится на губы щенку или его подсаживают к глубокой миске с кормом. Как правило, щенки быстро начинают есть прикорм. Постепенно количество добавляемой к корму воды уменьшают и затем совсем прекращают её добавление. Нельзя добавлять коровье молоко к корму вместо воды, так как в нём содержится много лактозы по сравнению с молоком собаки, что может способствовать развитию диареи у щенков. Желательно продолжать подсосное кормление до 6-7 недельного возраста. К этому времени щенки приобретают	КОРМЛЕНИЕ ЩЕНКОВ ДО И ПОСЛЕ ОТЪЕМА	ПК-3

	возможность полностью удовлетворять свои потребности за счёт других кормов.		
42.	Для кормления отнятых щенков наиболее оптимальным является применение готовых кормов высокого качества, предназначенных для растущих и лактирующих собак. Если в пересчёте на сухое вещество содержание кальция в корме превышает 1,8%, а фосфора - 1,6%, то дополнительные добавки кальция и фосфора не нужны, так как они могут нанести вред животному. Основным требованием к кормам для щенков является высокая их полноценность и способность поддерживать оптимальную энергию роста. При кормлении щенков отнятых от суки ранее 6-недельного возраста, предпочтение отдают мягким и легко усваиваемым кормам. При использовании сухих кормов, в их состав должна быть добавлена вода. Это позволяет увеличить поедаемость корма вследствие улучшения его вкусовых качеств. Энергетические потребности растущих щенков до 3х - месячного возраста в 2 раза превышают потребности взрослых животных в поддерживающей энергии, а по мере достижения живой массы, характерной для взрослых особей, приближаются к поддерживающему уровню.	Кормление растущих щенков	ПК-3
43.	Батончики различных размеров с плотной и упругой консистенцией, с чистой и гладкой поверхностью, без признаков плесени, на срезе без посторонних примесей	Вареные корма - это	ПК-3
44.		Консервированные корма – это Однородная масса в виде мясного или мясорастительного фарша, или однородная пастообразная (или	ПК-3

		желейная, или гелеобразная) масса, или масса с равномерно распределенными мясными кусочками без посторонних примесей и признаков плесени	
45.	Кормление собак технологический процесс, включающий подготовку кормов, составление рационов и раздачу кормов.	Кормление собак – это ...	ПК-3
46.	Кормление собак вволю – кормление, при котором собаки имеют свободный доступ к корму в течение суток	Кормление собак вволю	ПК-3
47.	Животные корма, продукты животного происхождения и отходы их переработки, используемые в кормлении животных.	Животные корма – это ...	ПК-3
48.	Калорийность, энергетическая ценность кормов и рационов; количество энергии, аккумулированное в кормах; выражается в ккал/100 г (в единицах СИ - в кДж/100 г).	КАЛОРИЙНОСТЬ – это ...	ПК-3
49.	Микродобавки, биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны, аминокислоты, макро- и микроэлементы, антибиотики), стимулирующие рост и продуктивность животных и/или обладающие лечебным и профилактическим действием.	Микродобавки – это ...	ПК-3
50.	А	Суточная норма мяса для взрослой собаки а) 100-400 гр б) 3-50 гр в) 60-150 гр г) 350 гр	ПК-3
51.	Г	Соотношение сухого вещества в пище собаки к воде а) 2:3 б) 3:1 в) 3:2 г) 1:3	ПК-3

52.	А	Кормовая вместимость желудка собаки средних размеров а) 2-2,5 б) 3-3,5 в) 1-1,5 г) 3,5-4	ПК-3
53.	Б	В мясе полностью отсутствуют витамины группы а) Е б) А в) В г) К	ПК-3
54.	А	Собака может заразиться сальмонеллёзом при употреблении а) сырого мяса домашней птицы б) говяжьей печени в) трубчатых костей г) сычуга	ПК-3
55.	А	Основные типы кормления собак а) кормление готовыми полнорационными кормами и кормление кормами собственного приготовления б) кормление кормами животного и растительного происхождения в) кормление концентрированными и объемистыми кормами г) кормление термически обработанными и сырыми кормами	ПК-3
56.	А	Клетчатка в организме собаки... а) усиливает перистальтику в пищеварительном тракте б) служит хорошим энергетическим кормом в) не оказывает никакого воздействия г) регулирует обмен веществ	ПК-3
57.	А	Отсутствие витамина D в рационе щенков может повлечь... а) рахит б) цингу в) болезнь «бери-бери» г) слепоту	ПК-3
58.	Б	Щенков в возрасте до 2-х месяцев необходимо кормить в сутки а) 3-4 б) 5-6 в) 6-8 г) 1-2	ПК-3
59.	А	Белков животного происхождения в рационе собаки должно быть не менее	ПК-3

		а) 70 % б) 65 % в) 60 % г) 80 %	
60.	Б	Собак можно допускать к тренировке после кормления не ранее, чем через... часов а) 1 б) 2 в) 3 г) 4	ПК-3
61.	Г	Замороженные корма - это а) Порошок, однородные и неоднородные (с кусочками отдельных входящих в рецепт компонентов) смеси, гранулы, кубики, таблетки, палочки, печенья, хлопья, чипсы, попкорн или другие формы сухого корма без посторонних примесей и следов плесени б) Однородная масса в виде мясного или мясорастительного фарша, или однородная пастообразная (или желеобразная) масса, или масса с равномерно распределенными мясными кусочками без посторонних примесей и признаков плесени в) Батончики различных размеров с плотной и упругой консистенцией, с чистой и гладкой поверхностью, без признаков плесени, на срезе без посторонних примесей г) Фарши или кусочки мяса (или субпродуктов), замороженные в виде отдельных блоков различных размеров без посторонних примесей и признаков плесени	ПК-3
62.	Г	Почему собакам запрещено скормливать омлет? а) Нельзя скормливать собакам большое количество яиц б) Недостаточное количество энергии в) Недостаточное количество питательных веществ г) Омлет, приготовленный на воде, является диетическим питанием и может скормливаться собакам	ПК-3
63.	В	Почему собакам не скормливают пресноводную рыбу?	ПК-3

		а) Имеет специфический запах б) Имеет слишком высокий ценник в) Часто бывает заражена гельминтами, которые находятся не только во внутренних органах, но и в мышечной ткани	
64.	А	К готовым НЕполнорационным кормам относят: а) консервы для собак, колбасы для собак, овощные супы б) сухие корма для собак, консервы для собак в) лакомства для собак, сухие корма для собак, витаминные добавки для собак	ПК-3
65.	А	Признаки сытости у новорожденных щенков а) спокойное поведение б) раздутый живот в) сон на боку г) причмокивание во сне	ПК-3
66.	Б	Влияние сезонности на потребность в энергии у собак: а) Летом энергии нужно на 15% больше, нежели зимой б) Зимой энергии нужно на 15% больше, нежели летом в) Летом энергии нужно на 10% больше, нежели зимой г) Зимой энергии нужно на 10% больше, нежели летом	ПК-3
67.	А	Лактирующим сукам при появлении сухости шерсти следует добавить в пищу а) растительное масло б) кефир в) сливочное масло г) мясо индейки	ПК-3
68.	А	Основные типы кормления собак а) кормление готовыми полнорационными кормами и кормление кормами собственного приготовления б) кормление кормами животного и растительного происхождения в) кормление концентрированными и объемистыми кормами г) кормление термически обработанными и сырыми кормами	ПК-3
69.	А	Долгое отсутствие в рационе костей приводит к рахиту а) общему ослаблению скелета и	ПК-3

		изменению структуры костей б) чрезмерной худобе	
70.	А	В рацион беременных сук не рекомендуется включать корма а) объемистые б) молочные в) белковые г) минеральные	ПК-3
71.	Б	По какой причине макаронные изделия являются не допустимыми для скармливания собаке? а) Являются мягкой пищей, а также их состав способствует образованию зубного камня б) Провоцируют процессы брожения в желудке и кишечнике, что может привести к завороту желудка в) Содержат огромное количество углеводов, что приводит к ожирению г) Макароны изделия можно скармливать собакам не чаще 2х раз в неделю	ПК-3
72.	Г	Избыток жиров пагубно влияет на работу ..., особенно опасна жирная а) пища для щенков б) сердце в) почки г) печень	ПК-3
73.	В	Рекомендуемое соотношение мяса к растительным кормам при кормлении собаки а) 1:3 б) 1:2 в) 2:1 г) 3:1	ПК-3
74.	Б	Среднее время прохождения пищи по пищеварительному каналу у собак, часов: а) 9-10 б) 12-15 в) 15-18 г) 13-16	ПК-3
75.	А	Клетчатка в организме собаки... а) усиливает перистальтику в пищеварительном тракте б) служит хорошим энергетическим кормом в) не оказывает никакого воздействия г) регулирует обмен веществ	ПК-3

76.	Б	В мясе полностью отсутствуют витамины группы а) Е б) А в) В г) К	ПК-3
77.	В	Вареные корма - это а) Порошок, однородные и неоднородные (с кусочками отдельных входящих в рецепт компонентов) смеси, гранулы, кубики, таблетки, палочки, печенья, хлопья, чипсы, попкорн или другие формы сухого корма без посторонних примесей и следов плесени б) Однородная масса в виде мясного или мясорастительного фарша, или однородная пастообразная (или желейная, или гелеобразная) масса, или масса с равномерно распределенными мясными кусочками без посторонних примесей и признаков плесени в) Батончики различных размеров с плотной и упругой консистенцией, с чистой и гладкой поверхностью, без признаков плесени, на срезе без посторонних примесей г) Фарши или кусочки мяса (или субпродуктов), замороженные в виде отдельных блоков различных размеров без посторонних примесей и признаков плесени	ПК-3
78.	Б	Консервированные корма – это а) Порошок, однородные и неоднородные (с кусочками отдельных входящих в рецепт компонентов) смеси, гранулы, кубики, таблетки, палочки, печенья, хлопья, чипсы, попкорн или другие формы сухого корма без посторонних примесей и следов плесени б) Однородная масса в виде мясного или мясорастительного фарша, или однородная пастообразная (или желейная, или гелеобразная) масса, или масса с равномерно распределенными мясными кусочками без посторонних примесей и признаков плесени	ПК-3

		в) Батончики различных размеров с плотной и упругой консистенцией, с чистой и гладкой поверхностью, без признаков плесени, на срезе без посторонних примесей в) Фарши или кусочки мяса (или субпродуктов), замороженные в виде отдельных блоков различных размеров без посторонних примесей и признаков плесени	
79.	Г	В сутки из организма выделяется азота меньше, чем поступило, укажите тип баланса: а) продуктивный б) нулевой в) отрицательный г) положительный	ПК-3
80.	А	Одна энергетическая кормовая единица равна: а) 10 МДж.обменной энергии б) 38,9 МДж.обменной энергии в) 18,8 МДж.обменной энергии г) 17,6 МДж.обменной энергии	
81.	Г	Антигеморрагический витамин: а) А б) С в) В2 г) К	ПК-3
82.	А	При недостатке этих веществ у собак наблюдается выпадение шерсти: а) медь, йод, сера, протеин б) крахмал, витамины гр. В, медь в) РР, марганец, железо, сахар г) Д, цинк, каротин, РР	ПК-3
83.	В	Корм на основе каких источников животного белка рекомендуется животным с пищевой аллергией/непереносимостью? а) Курица, индейка, говядина б) Ягненок, курица, индейка в) Кролик, ягненок, лосось г) Говядина, ягненок, курица	ПК-3
84.	А	Сухие корма – это а) Порошок, однородные и неоднородные (с кусочками отдельных входящих в рецепт компонентов) смеси, гранулы, кубики, таблетки, палочки, печенья, хлопья, чипсы, попкорн или другие формы сухого корма без посторонних примесей и следов	ПК-3

		плесени б) Однородная масса в виде мясного или мясорастительного фарша, или однородная пастообразная (или желейная, или гелеобразная) масса, или масса с равномерно распределенными мясными кусочками без посторонних примесей и признаков плесени в) Батончики различных размеров с плотной и упругой консистенцией, с чистой и гладкой поверхностью, без признаков плесени, на срезе без посторонних примесей г) Фарши или кусочки мяса (или субпродуктов), замороженные в виде отдельных блоков различных размеров без посторонних примесей и признаков плесени	
85.	А	Как правильно хранить сухие корма? а) В закрытом виде, в темном, сухом помещении б) В закрытом виде, в холодильнике в) В открытом виде, в темном, сухом помещении г) В закрытом виде, на балконе	ПК-3
86.	А	Зачем корма для собак разделяют по размерным группам? а) В зависимости от рациона, корма имеют разный размер гранул б) Питомцы разных размеров имеют разные потребности в питательных веществах, учитывающиеся при производстве соответствующих рационов в) Это рекламных ход	ПК-3
87.	А	Какие ингредиенты в кормах для собак чаще всего вызывают пищевую аллергию/непереносимость? а) Говядина, пшеничный глютен, курица б) Курица, индейка, цитрусовые в) Кукуруза, пшеничный глютен г) Курица, яйцо, лосось	ПК-3
88.	А	Что такое исключаящая диета? а) Диета, используемая для диагностики пищевых аллергией и непереносимостей, включающая в себя один источник белка и один источник углеводов	ПК-3

		б) Диета, при которой собака может питаться только животным белком. Остальные ингредиенты исключаются. в) Диета, исключающая пшеничный глютен г) Диета, используемая для диагностики пищевых аллергий и включающая в себя отказ от всех промышленных кормов															
89.	А	Что такое глютен? а) Белок растительного происхождения б) Добавка в корма для домашних животных в) Название пшеницы на латинском языке г) Часть стебля пшеницы	ПК-3														
90.	А	Какие источники углеводов не содержат глютен? а) Кукуруза, рис, ячмень б) Рис, картофель в) Ячмень, овес, горох г) Батат, рожь, соя	ПК-3														
91.	Г	Для чего в промышленные корма для собак добавляют растительные жиры? а) Для укрепления иммунитета б) Для профилактики заболеваний суставов в) Для снижения веса г) Для поддержания красоты шерсти и здоровья кожи	ПК-3														
92.	А	Закончите предложение. Сухие полнорационные корма предназначены для кормления собак независимо от_____. а) породы и возраста б) пола и физиологического состояния	ПК-3														
93.	В	<table><tr><td colspan="2">Примерный суточный рацион кормящей суки (масса тела = 15 кг)</td></tr><tr><td>Наименование продукта</td><td>Суточная дача</td></tr><tr><td>Крупа</td><td>А. 900 г</td></tr><tr><td>Мясо и субпродукты</td><td>Б. 270 г</td></tr><tr><td>Овощи</td><td>В. 200 г</td></tr><tr><td>Молочные продукты</td><td>Г. 300 г</td></tr><tr><td>Хлеб</td><td>Д. 260 г</td></tr></table> а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Д, 4 – А, 5 – Б	Примерный суточный рацион кормящей суки (масса тела = 15 кг)		Наименование продукта	Суточная дача	Крупа	А. 900 г	Мясо и субпродукты	Б. 270 г	Овощи	В. 200 г	Молочные продукты	Г. 300 г	Хлеб	Д. 260 г	ПК-3
Примерный суточный рацион кормящей суки (масса тела = 15 кг)																	
Наименование продукта	Суточная дача																
Крупа	А. 900 г																
Мясо и субпродукты	Б. 270 г																
Овощи	В. 200 г																
Молочные продукты	Г. 300 г																
Хлеб	Д. 260 г																

		в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – Д, 5 – В г) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б, 4 – Д													
94.	А	Классификация кормовых средств <table><tr><td>Вид корма</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>Творог</td><td>А. Удобны для длительного хранения</td></tr><tr><td>Консервы</td><td>Б. Отходы колбасного производства</td></tr><tr><td>Комбикорма</td><td>В. Богат белком и кальцием</td></tr><tr><td>Кости</td><td>Г. Компонентная смесь измельчённых кормов</td></tr></table> а) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б б) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В в) 1 – Б, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В	Вид корма	Характеристика	Творог	А. Удобны для длительного хранения	Консервы	Б. Отходы колбасного производства	Комбикорма	В. Богат белком и кальцием	Кости	Г. Компонентная смесь измельчённых кормов	ПК-3		
Вид корма	Характеристика														
Творог	А. Удобны для длительного хранения														
Консервы	Б. Отходы колбасного производства														
Комбикорма	В. Богат белком и кальцием														
Кости	Г. Компонентная смесь измельчённых кормов														
95.	Г	Суточная норма мяса <table><tr><td>Возраст</td><td>Кол-во мяса</td></tr><tr><td>Взрослая собака</td><td>А. 100-400 гр</td></tr><tr><td>Щенок в возрасте до 1 мес</td><td>Б. 3-50 гр</td></tr><tr><td>Щенок в возрасте от 1 до 3 мес</td><td>В. 60-150 гр</td></tr><tr><td>Щенок в возрасте от 3 до 6 мес</td><td>Г. 350 гр</td></tr><tr><td>Старше 6 мес</td><td>Д. 160 – 250 гр</td></tr></table> а) 1 – А, 2 – Д, 3 – Б, 4 – В, 5 – Г б) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В, 5 – Д в) 1 – Д, 2 – Г, 3 – В, 4 – А, 5 – Б г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Д, 5 – Г	Возраст	Кол-во мяса	Взрослая собака	А. 100-400 гр	Щенок в возрасте до 1 мес	Б. 3-50 гр	Щенок в возрасте от 1 до 3 мес	В. 60-150 гр	Щенок в возрасте от 3 до 6 мес	Г. 350 гр	Старше 6 мес	Д. 160 – 250 гр	ПК-3
Возраст	Кол-во мяса														
Взрослая собака	А. 100-400 гр														
Щенок в возрасте до 1 мес	Б. 3-50 гр														
Щенок в возрасте от 1 до 3 мес	В. 60-150 гр														
Щенок в возрасте от 3 до 6 мес	Г. 350 гр														
Старше 6 мес	Д. 160 – 250 гр														
96.	Б	Примерные нормы скармливания животного жира <table><tr><td>Возраст</td><td>Кол-во жира, гр</td></tr><tr><td>1. До 1 мес</td><td>А. 1 – 3</td></tr><tr><td>2. От 3 до 6 мес</td><td>Б. 10</td></tr><tr><td>4. От 1 до 3</td><td>В. 3 – 4</td></tr><tr><td>5. Старше 6 мес</td><td>Г. 4 – 6</td></tr></table> а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В б) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б в) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Возраст	Кол-во жира, гр	1. До 1 мес	А. 1 – 3	2. От 3 до 6 мес	Б. 10	4. От 1 до 3	В. 3 – 4	5. Старше 6 мес	Г. 4 – 6	ПК-3		
Возраст	Кол-во жира, гр														
1. До 1 мес	А. 1 – 3														
2. От 3 до 6 мес	Б. 10														
4. От 1 до 3	В. 3 – 4														
5. Старше 6 мес	Г. 4 – 6														
97.	Г	Порядок кормления собак <table><tr><td>Возраст</td><td>Периодичность кормления</td></tr><tr><td>А. 2 месяца</td><td>1. 2 р в сутки</td></tr></table>	Возраст	Периодичность кормления	А. 2 месяца	1. 2 р в сутки	ПК-3								
Возраст	Периодичность кормления														
А. 2 месяца	1. 2 р в сутки														

		Б. 3 месяца	2. 3 раза в сутки	
		В. С 4 мес до года	3. 5-6 раза в сутки	
		Г. После года	4. 4 раза в сутки	
		а) А – 1, Б – 3, В – 2, Г – 4 б) А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2 в) А – 4, Б – 2, В – 3, Г – 1 г) А – 3, Б – 4, В – 2, Г – 1		
98.	А	Установите соответствие.		ПК-3
		Наименование корма	Характеристика корма	
		1.Сухие корма	А. Порошок, однородные и неоднородные (с кусочками отдельных входящих в рецепт компонентов) смеси, гранулы, кубики, таблетки, палочки, печенья, хлопья, чипсы, попкорн или другие формы сухого корма без посторонних примесей и следов плесени	
		2.Консервированные корма	Б. Однородная масса в виде мясного или мясорастительного фарша, или однородная пастообразная (или желеобразная) масса, или масса с равномерно распределенными мясными кусочками без посторонних примесей и признаков плесени	
		3.Вареные корма	В. Батончики различных размеров с плотной и упругой консистенцией, с чистой и гладкой поверхностью, без признаков плесени,	

		<table><tr><td></td><td>на срезе без посторонних примесей</td></tr><tr><td>4.Замороже нные корма</td><td>Г. Фарши или кусочки мяса (или субпродуктов), замороженные в виде отдельных блоков различных размеров без посторонних примесей и признаков плесени</td></tr></table> а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г б) 1-Г, 2-В, 3-Б,4-А в) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В		на срезе без посторонних примесей	4.Замороже нные корма	Г. Фарши или кусочки мяса (или субпродуктов), замороженные в виде отдельных блоков различных размеров без посторонних примесей и признаков плесени							
	на срезе без посторонних примесей												
4.Замороже нные корма	Г. Фарши или кусочки мяса (или субпродуктов), замороженные в виде отдельных блоков различных размеров без посторонних примесей и признаков плесени												
99.	А	Какая из характеристик подойдет такому лакомству, как сушеные уши, хвосты, копыта и т.д. Является отличной игрушкой. Изготавливаются из натурального сырья. Помогает поддерживать чистоту ротовой полости. Удаляет слабый зубной налет. Укрепляет зубы при кормлении мягкой и жидкой пищей. -Огромный ассортимент с различными вкусовыми добавками. Являются прекрасным лакомством для применения при дрессировке. Из-за повышенной калорийности не рекомендуется давать собакам с ожирением. -Единственная положительная характеристика - низкая стоимость. Неудобны в качестве вкусового поощрения, также собака отвлекается на запах. Изготавливают с применением консервантов.	ПК-3										
100.	Г	Энергетическая питательность рыбы <table><tr><td>Вид рыбы</td><td>Энергетическая ценность, кДж</td></tr><tr><td>Килька</td><td>А. 293</td></tr><tr><td>Ментай</td><td>Б. 335</td></tr><tr><td>Мойва</td><td>В. 518</td></tr><tr><td>Корюшки</td><td>Г. 422</td></tr></table> а) 1 - А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г в) 1 – Г, 2 –В, 3 – А, 4 – Б г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Вид рыбы	Энергетическая ценность, кДж	Килька	А. 293	Ментай	Б. 335	Мойва	В. 518	Корюшки	Г. 422	ПК-3
Вид рыбы	Энергетическая ценность, кДж												
Килька	А. 293												
Ментай	Б. 335												
Мойва	В. 518												
Корюшки	Г. 422												

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета
_____ Д.А. Ранделин
подпись _____ инициалы
фамилия _____
_____ г.
дата

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.06 Практическое собаководство
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» _____

Уровень высшего образования _____ бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность _____ 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019 _____

Волгоград
2022

Автор

кандидат сельскохозяйственных наук _____ И.Ю. Даниленко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности. 36.03.02 Зоотехния (профиль «Непродуктивное животноводство (кинология)»)).

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _____ от _____ г.

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.С. Шперов

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся

к изучению дисциплины

1. Первые «Стандарты промыслово-охотничьих собак»: зырянской, карельской, вогульской, остяцкой и вотской лаек были утверждены в ...

- а) 1870 г.
- б) 1890 г.
- в) 1925 г.
- г) 1950 г.
- д) 1955 г.

2. Первая всесоюзная выставка охотничьих собак, на которой были представлены лайки, проходила в ...

- а) 1908 г.
- б) 1918 г.
- в) 1928 г.
- г) 1938 г.
- д) 1948 г.

3. Пять временных стандартов лаек были приняты в ...

- а) 1928 г.
- б) 1945 г.
- в) 1939 г.
- г) 1820 г.
- д) 1979 г.

4. Пять временных стандартов лаек, принятые в 1939 г., включали в себя ...

- а) финно-карельскую
- б) уйгурскую
- в) хантейскую
- г) мансийскую
- д) уральскую

5. Создание новой породной классификации лаек было принято в ...

- а) 1938 г.
- б) 1870 г.
- в) 1947 г.
- г) 1685 г.
- д) 1973 г.

6. Создание новой породной классификации лаек было принято ...

- а) Российской кинологической федерацией
- б) Международной кинологической федерацией
- в) Всероссийским кинологическим совещанием
- г) Правительством РФ
- д) Учёным советом РФ

7. В 1947 г. научным сотрудником ВНИИОЗ Э.И. Шерешевским предложена породная классификация лаек на основе ...

- а) экологических особенностей
- б) характера
- в) экстерьера

- г) рабочих качеств
 - д) географического принципа
8. Постоянные стандарты трех пород лаек были утверждены в ...
- а) 1798 г.
 - б) 1952 г.
 - в) 1949 г.
 - г) 1920 г.
 - д) 1954 г.
9. Существует три основных направления собак:
- А) домашние, уличные, служащие
 - В) служебные, охотничьи
 - С) грубошерстные, мягкошерстные, средние
 - Д) гончие, борзые, норные
 - Е) ездовые, поводыри, пастушья
10. Породы служебных собак?
- А) спаниели, борзые
 - В) гончие, борзые, норные
 - С) пастушья, поводыри, ездовые
 - Д) борзые, собаки мелкого размера
 - Е) норные, пастушья, спортивные
11. Как называются породы, с которыми ведется направленная селекционная работа?
- а) Примитивно-заводские
 - В) Примитивные
 - С) Переходные
 - Д) Заводские
 - Е) Примитивные и переходные
14. Когда началось использование собаки человеком?
- А) Железном веке
 - В) Серебряном веке
 - С) Бронзовом веке
 - Д) Каменном веке
 - Е) Медном веке
12. Первые кинологические труды появились в Древней(м)...
- А) Египте
 - В) Греции
 - С) Византии
 - Д) Китае
 - Е) Индии
13. Когда началось использование собаки?
- А) В каменном веке
 - В) В 1680 году
 - С) В средневековье
 - Д) В 1990 году

Е) В 2000 году

14. В каком веке возникла кинология?

А) 2-й половине 19

В) 1-й половине 19

С) 18

Д) 20

Е) 17

15. Большое значение для развития кинологии оказали открытия:

А) Карло

В) Спаланцолли

С) Винченцо

Д) Томас

Е) Ломоносов

16. Сколько костей может иметь скелет собаки?

А) 250-260

В) 287-290

С) 150-200

Д) 320

Е) 271-282

17. Сколько сокращений делает сердце у здоровой собаки?

А) 60-80

В) 50-70

С) 100-110

Д) 70-120

Е) 80-150

18. Осевой скелет собаки включает в себя:

А) туловище, хвост, плечевая кость

В) череп головы, кости предплечья, кости предплечья

С) череп головы, туловища и хвоста

Д) хвост, бедренная кость,

Е) кости тазового пояса, бедренная кость

19. Скелет собаки делится на:

А) Скелет головы и туловища

В) Осевой и периферический

С) Верхних и нижних конечностей

Д) Основной и добавочный

Е) Парных и непарных конечностей

20. Что входит в систему органов пищеварения?

А) Пищевод, анальное отверстие

В) Ротоглотка, желудочный отдел

С) Печень, сердце

Д) Гортань, нос

Е) Легкие, сердце

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания; Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания; Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Механизмы формирования и виды поведения собак

1. Наиболее желательные признаки для отбора особей для практического собаководства.
2. Как определяется чутье собак?
3. Как определяются психические свойства собак?
4. Основные признаки состояния здоровья собак.
5. Способы содержания собак в различных условиях.
6. Правила перевозки собак.
7. Инвентарь для собак. Осмотр и уход за собаками.
8. Оценка питательной ценности кормов для собак.
9. Структура рационов и нормы скармливания для различных половозрастных групп собак.
10. Особенности кормления племенных самцов, беременных и лактирующих самок.
11. Особенности кормления щенят различного возраста.
12. Особенности содержания и ухода щенков различного возраста.

13. Особенности проведения прогулок, организации игр и тренировки щенков.
14. Правила приучения, запрещения и наказания щенков.
15. Понятия «поведение» и «дрессировка».
16. Чувствительность различных органов чувств (зрения, обоняния, слуха) собак.
17. Понятия «безусловные рефлексы» и «условные рефлексы».
18. Стадии образования условных рефлексов.
19. Закономерности условно-рефлекторной деятельности у собак.
20. Понятие «поведение собаки».
21. Основные реакции поведения собак.
22. Методики определения преобладающих реакций у собак.
23. Особенности поведения и дрессировки собак с различными преобладающими реакциями.
24. Характеристика различных раздражителей действующих на собак.
25. Составные элементы команд для собак.

Раздел 2. Экстерьер и стати телосложения собак

1. Стати собаки.
2. Экстерьер туловища (корпуса собаки)
3. Экстерьер среднеазиатской и кавказской овчарок
- 4 Собаки-помощники Собаки-поводыри для слепых, собаки для глухих, собаки для инвалидов, собаки, предупреждающие о припадках

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительно изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На

коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя. конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений).

Тема 1. Эволюция поведения.

1. Этапы одомашнивания собак.

Тема 2. Особенности социального поведения и анатомических признаков собак и волков.

1.

Тема 3. Понятие экстерьера и конституции, типы конституции, характеристика шкуры, шерсти, мышечной системы, костяка, стати собаки, ее масти и отметины

Тема 4. Основные правила и методы дрессировки, приучение к ошейнику и поводку, выполнение команд

1. Общий курс дрессировки собак.

2. Основные принципы методики дрессировки собак.
3. Специальный курс дрессировки собак.
4. Обучение собак для защитно-караульной службы.
5. Методы приучения собак к задержанию, охране и конвоированию людей.
6. Дрессировка собак сторожевой службы.
7. Требования к собакам сторожевой службы.
8. Выработка навыков к охране вещей.
9. Особенности и методы приучения собаки к обыску местности, помещений, розыску по запаху или по следу.
10. Методы приучения собаки к сторожевке на месте и в движении.
11. Подготовка собак для розыскной службе.
12. Методы выработки навыков работы по выборке вещей по запаху человека и человека по запаху его вещи.
13. Подготовка собак караульной службы.
14. Дрессировка собак для службы связи и подноса легких грузов.
15. Проведение выводков и выставок щенков и племенных собак.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладу (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений).

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-7 Способен применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов	1-15	1-15	1-15
ПК-8 Способен осуществлять выбор и соблюдение технологии содержания, разведения, кормления и дрессировки собак	16-20	16-20	16-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Наиболее желательные признаки для отбора особей для практического собаководства.
2. Как определяется чутье собак?
3. Как определяются психические свойства собак?
4. Основные признаки состояния здоровья собак.
5. Способы содержания собак в различных условиях.
6. Правила перевозки собак.
7. Инвентарь для собак. Осмотр и уход за собаками.
8. Оценка питательной ценности кормов для собак.
9. Структура рационов и нормы скармливания для различных половозрастных групп собак.
10. Особенности кормления племенных самцов, беременных и лактирующих самок.
11. Особенности кормления щенят различного возраста.
12. Особенности содержания и ухода щенков различного возраста.
13. Особенности проведения прогулок, организации игр и тренировки щенков.
14. Правила приучения, запрещения и наказания щенков.
15. Понятия «поведение» и «дрессировка».

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Принятая в 1990 году, эта система делит все существующие породы собак на

10 групп, в группу входят:

- A) Гончие
- B) Легавые
- C) Таксы
- D) Пинчеры
- E) Терьеры

2. К породе птичьих собак относится:

- A) Бигль
- B) Пудель
- C) Далматин
- D) Такса
- E) Овчарка

3. Со сколько месяцев приучают щенят к осмотру зубов?

- A) 6
- B) 7
- C) 4
- D) 2
- E) 5

4. Первую научную классификацию пород собак сделал

- A) Бюффон
- B) Галер
- C) Палас
- D) Стеллер
- E) Мишель

5. Какая порода выведена путем скрещивания кавказских овчарок с сенбернарами?

- A) Московская сторожевая
- B) Среднеазиатская овчарка
- C) Западносибирская лайка
- D) Среднеазиатская борзая
- E) Легавые

6. Порода пастушьих собак

- A) Среднеазиатская овчарка
- B) Московская сторожевая
- C) Кавказская овчарка
- D) Западносибирская лайка
- E) Афганская борзая

7. Какие собаки не относятся к охотничьим?

- A) Борзые
- B) Овчарки
- C) Лайки
- D) Спаниели
- E) Сеттеры

8. Какие собаки относятся к легавым?

- A) Сеттеры
- B) Овчарки
- C) Лайки
- D) Спаниели
- E) Борзые

9. Какие собаки относятся к норным?

- A) Спаниели
- B) Овчарки
- C) Лайки
- D) Таксы
- E) Борзые

10. Какие собаки относятся к легавым?

- A) Сеттеры
- B) Овчарки
- C) Лайки
- D) Спаниели
- E) Борзые

11. Какие собаки относятся к норным?

- A) Спаниели
- B) Овчарки
- C) Лайки
- D) Таксы
- E) Борзые

12. Существуют ... основных метода разведения собак

- A) 3
- B) 5
- C) 4
- D) 2
- E) 6

13. Редкая порода собак, выведенная в Нью-Хэмпшире:

- A) Чинук
- B) американский безволосый терьер
- C) кау де фила де сан мигел
- D) Такса
- E) Алабай

14. Самая сильная собака в СНГ?

- A) питбулем
- B) акита-ину
- C) трехлетний Тайсон
- D) чау-чау
- E) ньюфаундленд

15. Заводские породы – это

- A) С которыми ведется селекционно-племенная работа
- B) Произведенные на заводе

- С) Уличные собаки
 - Д) Породистые псы
 - Е) Лайки
16. Западносибирская лайка – выведена в
- А) Зонах степей
 - В) лесной зоне Урала и Западной Сибири
 - С) во Франции
 - Д) в Бельгии
 - Е) в тропиках
17. Как звали первую в мире клонированную собаку?
- А) Снуппи
 - В) Таша.
 - С) Счастливчик
 - Д) Гюнтер
 - Е) Милли
18. В каком году выведен доберман?
- А) 1860
 - В) 1970
 - С) 1870
 - Д) 1980
 - Е) 1880
19. Какая порода собак является отличным плавцом?
- А) Немецкий дог
 - В) Среднеазиатская овчарка
 - С) Русская борзая
 - Д) Ньюфаундленд
 - Е) Русская гончая
20. Финский шпиц – порода, близкая к ...
- а) русско-европейской лайке
 - б) восточносибирской лайке
 - в) западносибирской лайке
 - г) хаски
 - д) карело-финской лайке

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Карельская медвежья собака – порода, близкая к ... лайке.
- а) западносибирской
 - б) русско-европейской
 - в) карело-финской
 - г) восточносибирской
 - д) южно-русской
2. Порода, считающаяся национальной породой Норвегии ...
- а) восточносибирская лайка
 - б) элькхунд серый
 - в) браунк

- г) элькауэр
 - д) западносибирская лайка
3. Сравнительно новая порода, выведенная из серой норвежской лосиной лайки ...
- а) норвежский элькхунд серый
 - б) норвежский элькхунд черный
 - в) норвежский тепауэр
 - г) карело-финская лайка
 - д) северный эрдельтерьер
4. Порода охотничьих собак, полученная от слияния архангельских, карельских, вотяцких, вогульских, хантейских (западносибирских), кировских, костромских, марийских и других лаек ...
- 5
- а) карело-финская
 - б) русско-европейская
 - в) западносибирская
 - г) восточносибирская
 - д) норвежский элькхунд серый
6. Черно-пегий и белый с чёрным окрас характерен для ... лайки.
- а) восточносибирской
 - б) русско-европейской
 - в) карело-финской
 - г) финского шпица
 - д) западноевропейской
7. Самая крупная из охотничьих лаек ...
- а) русско-европейская
 - б) восточносибирская
 - в) западносибирская
 - г) карело-финская
 - д) норвежская
8. По сравнению с западносибирской лайкой, эта ...лайка имеет более растянутый формат.
- а) русско-европейская
 - б) восточносибирская
 - в) карело-финская
 - г) норвежская лосиная
 - д) финский шпиц
9. Окрас белый, черно-пегий, черный, серый, рыжий и бурый всех оттенков имеет...
- а) западносибирская лайка
 - б) восточносибирская лайка
 - в) русско-европейская лайка
 - г) карело-финская лайка

д) норвежская лосиная лайка

10. Порода выведена кинологами и охотниками на основе местных отродий лаек (мансийской и хантейской), распространенных в основном в районах Северного Урала и

Западной Сибири...

а) восточносибирская лайка

б) западносибирская лайка

в) русско-европейская лайка

г) карело-финская лайка

д) норвежская лосиная лайка

11. Наиболее типичные окрасы западносибирской лайки ...

а) серо-пегий

б) белый,

в) палевый

г) рыже-пегий

д) все ответы верны

12. Древняя аборигенная порода собак, выведенная коренными народами северо-востока

России на так называемых «собачьих реках» ...

а) западносибирская лайка

б) якутская лайка

в) восточносибирская лайка

г) карело-финская лайка

д) норвежская лосиная лайка

13. Алазеевская лайка, анюйская лайка – так называли в разное время ... лайку.

а) норвежскую лосиную

б) якутскую

в) восточносибирскую

г) западносибирскую

д) карело-финскую

14. Порода, признанная РКФ в 2005 г. и пока не признанная МКФ, – ... лайка.

а) восточносибирская

б) якутская

в) западносибирская

г) норвежская лосиная

д) финская

15. Книга «Северная и Восточная Тартария» (в которой появились первые изображения якутских собак) была опубликована в ...

а) 1780 г.

б) 1692 г.

в) 1697 г.

г) 1925 г.

д) 1870 г.

16. Книга «Северная и Восточная Тартария» была опубликована в ...

- а) Нью-Йорке
- б) Амстердаме
- в) Москве
- г) Якутске
- д) Севастополе

17. ... лайки были использованы в Великой Северной экспедиции во главе В.Беринга.

- а) русско-европейские
- б) западносибирские
- в) якутские лайки
- г) восточносибирские
- д) финские

18. В ... году издательство «Шерер, Набгольц и Ко» выпустило «Альбом северных собак лаек».

- а) 1951 г.
- б) 1925 г.
- в) 1895 г.
- г) 1840 г.
- д) 2004 г.

19. 2 октября 2005 г. судья Международной кинологической федерации от Беларуси

Вербицкий Вячеслав Сигизмундович первый в истории кинологии присудил титул «Лучшая собака выставки» ...

- а) хаски
- б) ротвейлеру
- в) якутской лайке
- г) легавой
- д) гончей

20. Метод дрессировки, когда собака выполняет приемы, подражая работе других собак,

называется... метод

- 1. поощрительный
- 2. контрастный
- 3. принудительный
- 4. подражательный

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по

	сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
101.	Физическая слабость, недоразвитость скелета и мускулатуры; нарушения опорно-двигательного аппарата, вызывающие скованность движений	Основные недостатки экстерьера собак	ПК-7
102.	При оценке чутья собаки важно обратить внимание на следующие моменты в ее действиях: степень заинтересованности в поиске; характер поисковых движений; сосредоточенность поиска; быстрота в завладении предметом.	Определение остроты чутья	ПК-7
103.	Щенкам и молодым собакам на 1 кг массы тела в возрасте от 1,5 до 3 мес. требуется в среднем 970 кДж, от 3 до 5 мес. - 710 кДж, от 5 до 8 мес. - 520 кДж, от 3 до 13 мес. - 420 кДж энергии.	Нормы энергии в рационах молодых собак	ПК-7
104.	До 8 лет	До какого возраста собак используют в воспроизводстве?	ПК-7
105.	Отдаленным родством	Положение общего предка в родословной пробанда - I-V. Такая степень родства по классификации Пуша является	ПК-7
106.	Минеральные	Что входит в группу минеральных	ПК-7

	корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты..	кормов?	
107.	Живой вес, физиологическое состояние, кормовые привычки собаки, заболевания обмена веществ и т.д.	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о собаках	ПК-7
108.	Не ранее двух лет	В каком возрасте суки допускаются к вязке?	ПК-7
109.	Не раньше 2-2,5 лет	В каком возрасте кобели допускаются к вязке?	ПК-7
110.	Большая группа собак, имеющих общее происхождение, характерные сходные черты внешнего вида, телосложение, определенные природные свойства и служебные качества, стойко передающиеся по наследству	Порода – это	ПК-7
111.	Близким родством	Положение общего предка в родословной пробанда - I-II. Такая степень родства по классификации Пуша является	ПК-7
112.	Ответная реакция животного на сигнальный	Условный рефлекс это:	ПК-7

	раздражитель, образовавшаяся в процессе его жизни или дрессировки		
113.	Грубость и рыхлость сложения, грубая или легкая голова, мелкие и редкие зубы, размет или косолапость, неправильная постановка конечностей, связанные, тяжелые движения	К порокам собак относятся	ПК-7
114.	Группа животных, происходящих от выдающегося родоначальника, по кличке которого она и называется, обладающая характерными для нее ценными продуктивными и рабочими качествами, которые поддерживаются и совершенствуются систематическим, целеустремленным отбором и подбором, более стойко сохраняясь в потомстве племенных собак	Заводская линия	ПК-7
115.	Хорошо	При высшей упитанности мышцы развиты	ПК-7
116.	Механические раздражители	Если у собаки преобладает пассивно-оборонительная реакция, что из перечисленного следует исключить или применять с осторожностью	ПК-7
117.	Во время движения рысью и в стойке	Как осматривают экспонируемых собак?	ПК-7
118.	Для подтверждения той квалификации, которую имеет	Для каких целей проводят квалификационные испытания?	ПК-7

	собака		
119.	102-108	Индекс формата у сук среднеазиатской овчарки	ПК-7
120.	Волнистая, мягковатая шерсть, длиной свыше 10 см	Недостатками породы русский черный терьер принято считать	ПК-7
121.	Левретка, уиппет	Породы собак нежного типа конституции	ПК-7
122.	58-66	Продолжительность беременности у сук	ПК-7
123.	Когда нижняя сторона ее расположена на одной линии с локтями собаки.	Грудная клетка считается глубокой в том случае:	ПК-7
124.	Упражнения на злобу	Если у собаки преобладает активно-оборонительная реакция, количество какие упражнений рекомендуется снизить?	ПК-7
125.	Служебным качествам, экстерьеру, конституции, происхождению	Среднюю возрастную группу собак бонитируют по...	ПК-7
126.	Кормить кобелей в период покоя следует 2 раза в сутки, в случный сезон - 3 раза. Пищевые продукты готовят в виде густого супа и жидкой каши и скармливают чуть теплыми. При этом не следует увеличивать объем пищи за счет жидкой похлебки.	Кормление кобелей	ПК-8
127.	Основным источником витаминов для собак являются корма, в которых витамины содержатся в активной форме или в виде провитаминов	Оценка витаминной и минеральной питательности кормов для собак	ПК-8

	(каротин, эргостерин). Потребность в витаминах А, Е и D испытывают все породы собак. К важнейшим минеральным элементам, необходимым для собак, относят кальций, фосфор, натрий, хлор, калий, магний, серу, железо, медь, кобальт, йод, марганец, цинк. Минеральное питание животных балансируют по абсолютному содержанию отдельных элементов в кормах и рационе, а также по соотношению некоторых элементов между собой. отношение одного		
128.	Племенных кобелей необходимо все время поддерживать в так называемых заводских кондициях. В период до 2 лет этим кондициям соответствует средняя упитанность, но к началу полового использования кобели должны быть в «хорошем теле». Подготовку кобелей к вязке начинают за 1 — 1,5 месяца до	Особенности кормления племенных кобелей	ПК-8

	начала использования. В рацион включают легкоперевариваемые и не слишком объемистые корма, в противном случае у кобелей угнетается половая активность. При этом следует обращать особое внимание на качество белков.		
129.	Развитие оплодотворенной клетки зависит от притока к пей разнообразного питательного материала. Поэтому кормление суки в период размножения без учета ее потребности в энергии, белках, витаминах и минеральных веществах ведет к снижению оплодотворяемости, отрицательно влияет на развитие плода и может стать причиной эмбриональной смертности. Особенно важно обеспечить суку достаточно калорийным рационом, если в первый период щенности ее предполагается использовать для несения службы.	Кормление щенных сук.	ПК-8
130.	Суке с избыточной живой массой не следует включать	Что не следует включать в рацион кормления сук с избыточной массой тела?	ПК-8

	в рацион крупы, хлебобулочные, макаронные и кондитерские продукты, жирное мясо и колбасы.		
131.	В период подготовки к размножению сук следует кормить овощными похлебками (капуста, морковь, брюква, тыква, репа), добавляя к ним небольшое количество мяса и субпродуктов. Два раза в неделю похлебку заменять творогом (обезжиренным) и морской рыбой с добавлением сырого яйца. В период подготовки к оплодотворению в рацион суки следует включать достаточное количество витаминов.	Кормление сук в период подготовки к оплодотворению	ПК-8
132.	Особое влияние на воспроизводительную функцию оказывают витамины А и Е. При дефиците витамина А в рационе у сук ухудшается оплодотворяемость, щенки рождаются слабыми, с пониженной устойчивостью к заболеваниям. Богаты витамином А цельное коровье молоко, печень. В растительных	Роль витаминной питательности кормов на воспроизводительную функцию	ПК-8

	кормах содержится провитамин А — каротин, хорошим источником которого являются морковь, томаты, тыква. Восполнить дефицит витамина Е можно, добавляя в корм рубленую зелень (петрушку, салат, шпинат, молодую крапиву, листья одуванчика).		
133.	Источником витамина С служат сырые овощи, зелень, квашеная капуста, фрукты.	Источники витамина С в рационах собак	ПК-8
134.	В первые 6 часов после щенения суке никакого корма давать не следует. Необходимо только предусмотреть, чтобы возле нее была чистая вода. В последующие 2 дня кормление должно быть умеренным, рассчитанным на то, чтобы дать возможность организму суки прийти в норму. В это время корм должен быть легкоперевариваемым, и его следует давать небольшими порциями 5—6 раз в день. Лучшим кормом в этот период является мясной бульон, жидкий мясной	Кормление лактирующих сук.	ПК-8

	суп с рисом, манной или дробленой овсяной крупой.		
135.	Взрослых собак в период покоя следует кормить не менее 2—3 раз в сутки	Организация кормления собак в период покоя.	ПК-8
136.	В период размножения (вязка, щенность, лактация сук) — 3—4 раза.	Организация кормления собак в период размножения	ПК-8
137.	Щенки должны получать корм не менее 6 раз, молодняк — 4—5 раз в сутки через равные промежутки времени.	Организация кормления щенков	ПК-8
138.	Собаки, в живой природе относятся к плотоядным животным, это означает, что их желудочно-кишечный тракт устроен таким образом, чтобы усваивать животную (мясную или рыбную) пищу, и лишь некоторое количество растительной пищи. Именно этим объясняется размер желудка, длина кишечника и ферментный состав слюны, желудочного сока и кишечного тракта.	Особенности пищеварения у собак	ПК-8
139.	Оптимальная потребность собак в белках составляет: у	Оптимальная потребность собак в белках	ПК-8

	взрослых — 4,5 г, у молодняка — 9 г на 1 кг живой массы. Не менее одной трети белков собаки должны получать с кормом животного происхождения. Собакам в состоянии покоя и при хорошем подборе в рационе белковых кормов с достаточным содержанием аминокислот (лизина, метионина, триптофана и др.) можно обеспечить потребность в белках только растительными кормами.		
140.	Оптимальная потребность в жирах у взрослых собак составляет 1,3 г, у молодняка — 2,6 г на 1 кг живой массы. При недостатке жиров в рационе наблюдается задержка в росте, нарушение функции размножения, гиповитаминозы, заболевания кожи — дерматиты, гиперкератоз, шелушение, депигментация шерсти и др. Избыток жиров в рационе также вреден. Одним из признаков достаточного количества жиров	Оптимальная потребность в жирах	ПК-8

	в рационе — гладкий с блеском шерстный покров. Для собак наиболее ценны жиры кормов, содержащих больше витаминов (печень, молоко, рыба).		
141.	МОЛОЗИВО - секрет молочной железы человека и млекопитающих, вырабатываемый в последние дни беременности и в первые сутки после родов. Незаменимая пища для молодняка животных.	Что такое молозиво?	ПК-8
142.	Живой массы , периода использования, нагрузки, условий содержания	Норма кормления взрослых кобелей зависит от	ПК-8
143.	Собак с лишним весом и сук с ложной беременностью	Балластные корма используют для кормления	ПК-8
144.	Омлет, приготовленный на воде, является диетическим питанием и может скармливаться собакам	Почему собакам запрещено скармливать омлет?	ПК-8
145.	Зимой энергии нужно на 15% больше, нежели летом	Влияние сезонности на потребность в энергии у собак:	ПК-8
146.	Кормление готовыми полнорационными кормами и кормление кормами собственного приготовления	Основные типы кормления собак	ПК-8
147.	Содержания сухого вещества, и	Уровень потребления кормов зависит от	ПК-8

	концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ		
148.	Растительное масло	Лактирующим сукам при появлении сухости шерсти следует добавить в пищу	ПК-8
149.	Является отличной игрушкой. Изготавливаются из натурального сырья. Помогает поддерживать чистоту ротовой полости. Удаляет слабый зубной налет. Укрепляет зубы при кормлении мягкой и жидкой пищей	Какая из характеристик подойдет такому лакомству, как СУШЕНЫЕ УШИ, ХВОСТЫ, КОПЫТА и т.д.	ПК-8
150.	В настоящее время выпускается три основных вида кормов для животных: Сухие (6-10% влаги). Полусухие (23-40% влаги). Консервированные (68-78% влаги).	Какие виды промышленных кормов для собак существуют	ПК-8
151.	а	Родоначальник терьеров, шпицев, пинчеров а)торфяная собака б)собака Иностранцева в)пепельная собака	ПК-7
152.	в	Сородичи собаки а)хорек, зольная собака б)бронзовая собака в)динго, колсун г)медведь, лиса	ПК-7
153.	а	Породы собак нежного типа конституции а)левретка, уиппет б)московская сторожевая, бультерьер в)малинуа, доберман г) афганская борзая, немецкий дог	ПК-7
154.	а	Наиболее благоприятная температура	ПК-7

		для дрессировки собак А)15-+25 °С Б)0-+10 °С В)25-+15 °С	
155.	а	Наиболее активная фаза научения собак приходится на возраст А)от 10 месяцев до 1,5 лет Б)от 1,5 лет до 3х лет В)от 3х лет и старше	ПК-7
156.	а	Инстинкт это: а) Сложная врожденная реакция поведения цепного характера, обеспечивающая важные биологические функции организма б) Это сложное ответное действие животного на раздражитель, проявляющееся в виде цепи последовательно взаимосвязанных безусловных рефлексов и рефлекторных актов, обеспечивающих сложный физиологический процесс организма, где конец одного рефлекса является пусковым механизмом и началом другого рефлекса или рефлекторного акта в) сложная врожденная реакция поведения цепного характера, обеспечивающая важные биологические функции организма	ПК-7
157.	Г	Средняя продолжительность жизни собак (лет) а)15-17 б)11-13 в)16-18 г)12-14 д)10-12 е)14-16	ПК-7
158.	В	Сильный неуравновешенный тип ВНД, возбудимый а)флегматик б)сангвиник в)холерик г)меланхолик	ПК-7
159.	А	Количество хромосом у собак а)78 б)36 в)82 г)42	ПК-7

160.	В	Подбором называют: а)затягивание ошейника б)оценку животных по комплексу признаков в)закрепление определённой самки за самцом г)выбор самок с одинаковой продуктивностью	ПК-7
161.	в	Метод, позволяющий изучить виды поведения у собак в естественных условиях а) Условно – рефлекторный б) биохимический в) Этологический г) Физиологический	ПК-7
162.	в	К какому типу конституции относится собака породы «Немецкая овчарка» а) Грубый тип конституции. б) Рыхлый (сырой) тип конституции в) Крепкий тип конституции -г) Нежный тип конституции	ПК-7
163.	б	Влияние сезонности на потребность в энергии у собак: а) Летом энергии нужно на 15% больше, нежели зимой б) Зимой энергии нужно на 15% больше, нежели летом в) Летом энергии нужно на 10% больше, нежели зимой г) Зимой энергии нужно на 10% больше, нежели летом	ПК-7
164.	в	Угол шеи и линии спины среднеазиатской овчарки а)25-35° б)40-50° в)30-40° г)35-45°	ПК-7
165.	А	Суточная норма мяса для взрослой собаки а) 100-400 гр б) 3-50 гр в) 60-150 гр г) 350 гр	ПК-7
166.	Г	Соотношение сухого вещества в пище собаки к воде а) 2:3	ПК-8

		б) 3:1 в) 3:2 г) 1:3	
167.	А	Кормовая вместимость желудка собаки средних размеров а) 2-2,5 б) 3-3,5 в) 1-1,5 г) 3,5-4	ПК-8
168.	б	Через сколько часов после родов можно кормить суку? А) Через 1 час. Б) Через 6 час. В) Через 9 час. Г) Через 12 час.	ПК-8
169.	г	Длина волоса среднеазиатской овчарки а)10-15 см б)8-12 см в)9-11 г)3-5 см	ПК-8
170.	А	Основные типы кормления собак а) кормление готовыми полнорационными кормами и кормление кормами собственного приготовления б) кормление кормами животного и растительного происхождения в) кормление концентрированными и объемистыми кормами г) кормление термически обработанными и сырыми кормами	ПК-8
171.	Б	Собак можно допускать к тренировке после кормления не ранее, чем через...часов а) 1 б) 2 в) 3 г) 4	ПК-8
172.	б	На сколько процентов увеличивается энергетическая ценность рациона для собак в зимнее время? А) 5%. Б) 15%. В) 50 %. Г) 70%	ПК-8
173.	В	Почему собакам не скармливают пресноводную рыбу? а) Имеет специфический запах б) Имеет слишком высокий ценник в) Часто бывает заражена гельминтами, которые находятся не только во	ПК-8

		внутренних органах, но и в мышечной ткани	
174.	А	К готовым НЕполнорационным кормам относят: а) консервы для собак, колбасы для собак, овощные супы б) сухие корма для собак, консервы для собак в) лакомства для собак, сухие корма для собак, витаминные добавки для собак	ПК-8
175.	А	Признаки сытости у новорожденных щенков а) спокойное поведение б) раздутый живот в) сон на боку г) причмокивание во сне	ПК-8
176.	Б	Влияние сезонности на потребность в энергии у собак: а) Летом энергии нужно на 15% больше, нежели зимой б) Зимой энергии нужно на 15% больше, нежели летом в) Летом энергии нужно на 10% больше, нежели зимой г) Зимой энергии нужно на 10% больше, нежели летом	ПК-8
177.	В	Минимальный уровень протеина в сухом веществе для взрослых собак А) 12 Б) 16 В) 18	ПК-8
178.	б	Что понимается под режимом кормления? А) Количество обменной энергии. Б) Время и кратность кормления. В) Количество кормовых продуктов. Г) Место кормления.	ПК-8
179.	а	При недостатке каких питательных веществ ухудшается качество шерстного покрова? А) Витаминов группы А и Е. Б) Фермента пепсина. В) Клетчатки. Г) Гормона окситоцина.	ПК-8
180.	2-А;3-Г;4-Б;1-В.	Установите соответствие между породами и их стандартами(высота в холке у сук) 1.Немецкая овчарка А. 54-56 см 2. Лабрадор Б. не ниже 62см 3. Ротвейлер В. 57,5-60 см	ПК-7

		4.Южнорусская овчарка Г.от 55до 63 см							
181.	1-А;3-Б;4-В;2-Г	Установите соответствие между породами и их типом ВНД 1.Немецкая овчаркаА. Сильный уравновешенный (подвижный) 2. Черный терьер Б.Сильный уравновешенный (Спокойный) 3. Ротвейлер В. Сильный уравновешенный (подвижный) 4.Южнорусская овчарка Г.Сильный-урановешен-ный(подвижный с оборонительной реакцией)	ПК-7						
182.	а	Установить соответствие <table><tr><td>1. Неродственное разведение</td><td>А. Инбридинг</td></tr><tr><td>2. Родственное разведение</td><td>Б. Аутбридинг.</td></tr></table> а) 1–Б; 2 – А; б) 1 –А; 2 –Б.	1. Неродственное разведение	А. Инбридинг	2. Родственное разведение	Б. Аутбридинг.	ПК-7		
1. Неродственное разведение	А. Инбридинг								
2. Родственное разведение	Б. Аутбридинг.								
183.	в	Установите соответствие между видом скрещивания и его определением: <table><tr><td>1. Промышленное</td><td>А. в скрещивании используются две или несколько пород для получения новой породы, сочетающей в себе ценные качества исходных пород.</td></tr><tr><td>2. Вводное (прилитие крови)</td><td>Б. заключается в том, что чистопородных маток заводской породы спаривают со специально подобранными по типу производителями другой породы. Производителей используют однократно.</td></tr><tr><td>3. Поглощающее</td><td>В. скрещивание, при котором в течение нескольких поколений низкопродуктивная порода преобразуется</td></tr></table>	1. Промышленное	А. в скрещивании используются две или несколько пород для получения новой породы, сочетающей в себе ценные качества исходных пород.	2. Вводное (прилитие крови)	Б. заключается в том, что чистопородных маток заводской породы спаривают со специально подобранными по типу производителями другой породы. Производителей используют однократно.	3. Поглощающее	В. скрещивание, при котором в течение нескольких поколений низкопродуктивная порода преобразуется	ПК-7
1. Промышленное	А. в скрещивании используются две или несколько пород для получения новой породы, сочетающей в себе ценные качества исходных пород.								
2. Вводное (прилитие крови)	Б. заключается в том, что чистопородных маток заводской породы спаривают со специально подобранными по типу производителями другой породы. Производителей используют однократно.								
3. Поглощающее	В. скрещивание, при котором в течение нескольких поколений низкопродуктивная порода преобразуется								

		<table><tr><td></td><td>В высокопродуктивную . Скрещивание проводят до получения помесей 4-5 поколения.</td></tr><tr><td>Воспроизводительное</td><td>Г. скрещивание двух или нескольких пород для получения помесей 1 – го поколения как пользовательных животных. Помеси превосходят по жизнеспособности своих родителей (эффект гетерозиса).</td></tr></table> а) 1 –Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г; б) 1 –А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г; в) 1 –Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А; г) 1 –Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;		В высокопродуктивную . Скрещивание проводят до получения помесей 4-5 поколения.	Воспроизводительное	Г. скрещивание двух или нескольких пород для получения помесей 1 – го поколения как пользовательных животных. Помеси превосходят по жизнеспособности своих родителей (эффект гетерозиса).					
	В высокопродуктивную . Скрещивание проводят до получения помесей 4-5 поколения.										
Воспроизводительное	Г. скрещивание двух или нескольких пород для получения помесей 1 – го поколения как пользовательных животных. Помеси превосходят по жизнеспособности своих родителей (эффект гетерозиса).										
184.	А,В, Д	В собаководстве различают следующие кондиции: <i>Укажите не менее трех вариантов ответов</i> а) заводская б) тренировочная в) жирная г) сухая д) рабочая	ПК-7								
185.	1-Г;2-Б;3-В;4-А	Установите соответствие между породами и их окрасом <table><tr><td>1.Немецкая овчарка</td><td>А. Интенсивно черный, пигментированный средне-серый</td></tr><tr><td>2. Шотландская овчарка</td><td>Б. Черно-пегий, рыже-пегий, голубой,белый</td></tr><tr><td>3. Эрдельтерьер</td><td>В. Чепрачный, голова золотисто рыжая с черными отметинами по сторонам</td></tr><tr><td>4 Ризеншнауцер</td><td>Г.Зонарный(зонарно-серый,зонарно-рыжий, зонарно-бурый), чепрачный с подпалом,черный</td></tr></table>	1.Немецкая овчарка	А. Интенсивно черный, пигментированный средне-серый	2. Шотландская овчарка	Б. Черно-пегий, рыже-пегий, голубой,белый	3. Эрдельтерьер	В. Чепрачный, голова золотисто рыжая с черными отметинами по сторонам	4 Ризеншнауцер	Г.Зонарный(зонарно-серый,зонарно-рыжий, зонарно-бурый), чепрачный с подпалом,черный	ПК-7
1.Немецкая овчарка	А. Интенсивно черный, пигментированный средне-серый										
2. Шотландская овчарка	Б. Черно-пегий, рыже-пегий, голубой,белый										
3. Эрдельтерьер	В. Чепрачный, голова золотисто рыжая с черными отметинами по сторонам										
4 Ризеншнауцер	Г.Зонарный(зонарно-серый,зонарно-рыжий, зонарно-бурый), чепрачный с подпалом,черный										
186.	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	Установите соответствие между породой и формой хвоста	ПК-7								

		1.Сибирский хаски	ПК-7	
		2. Доберман	ПК-7	
		3.Немецкая овчарка	ПК-7	
		4. Русская пегая гончая	ПК-7	
187.	1-В;2-Г;3-Б;4-А	Установите соответствие между породами и их формой хвоста		ПК-7
		1.Немецкая овчарка	А. Полукольцом	
		2. Сенбернар	Б.Короткий, купируется	
		3. Ризеншнауцер	В.Серповидный	
		4.Южнорусская овчарка	Г.Саблевидный	
188.	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Установите соответствие между породой и формой глаз собак		ПК-7
		1. Пойнтер	ПК-7	
		2. Кавказская овчарка	ПК-7	
		3.Русская гончая	ПК-7	
		4.Акита	ПК-7	
189.	1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б;	Установите соответствие между типом конституции и породой		ПК-7
		1. Чихуахуа	А. нежный	
		2. Немецкая овчарка	Б. сухой	
		3. Сенбернар	В. крепкий	
		4. Эрдельтерьер	Г. рыхлый	
190.	1-1;2-2;3-3;4-4.	Установите соответствие между породами и их типом конституции 1.Немецкая овчарка А. крепкий 2. Кавказская овчарка Б.крепкий, крепкий-грубый 3. Эрдельтерьер В. сухой-крепкий 4Московская сторожевая Г. грубый		ПК-7
191.	1-Б; 2-А; 3-Г;4-В	Установите соответствие между породами и их индексами формата 1.Немецкая овчарка А. 102-108 2. Кавказская овчарка Б.110-112 3. Ротвейлер В.108-110 4.Южнорусская овчарка Г.103-108		ПК-8
192.	1. 1-Б; 2-Г;3-А;4-В	Установите соответствие между породами и их индексами формата(кобелей) 1.Немецкая овчаркаА. 100-102 2. Черный терьер Б.110-112 3. Ризеншнауцер В.108-110 4.Южнорусская овчарка Г.100-105		ПК-8

193.	1. 1-А;3-Б;4-В;2-Г	Установите соответствие между породами и их стандартами(высота в холке у сук)	ПК-8
		1.Немецкая овчарка	А. Сильный уравновешенный (подвижный)
		2. Черный терьер	Б.Сильный уравновешенный (Спокойный)
		3. Ротвейлер	В. Сильный уравновешенный (подвижный)
		4.Южнорусская овчарка	Г.Сильный-уравновешенный(подвижный с оборонительной реакцией)
194.	1-1;2-2;3-3;4-4	Установите соответствие между породами и их типом конституции	ПК-8
		1.Немецкая овчарка	А. крепкий
		2. Кавказская овчарка	Б.крепкий, крепкий-грубый
		3. Эрдельтерьер	В. сухой-крепкий
		4Московская сторожевая	Г. грубый
195.	Понижение температуры тела на 1,5-2 градуса, потеря аппетита, беспокойное поведения	_____относя к признакам приближающегося щенения	ПК-8
196.	4-А;1-Б;3-Г;2-В.	Установите соответствие между породами и их стандартами(высота в холке кобелей) 1.Немецкая овчарка А. Не ниже 65см 2. Лабрадор Б.62,5 см 3. Ротвейлер В.55-57 см 4.Южнорусская овчарка Г.от 60 до 68 см	ПК-8
197.	1-Б; 2 – А;	Установить соответствие	ПК-8
		1. Неродственное разведение	А. Инбридинг
		2. Родственное разведение	Б. Аутбридинг.
198.	высота в холке 58-	Пороками породы русский черный	ПК-8

	63; белые пятна на подбородке, голове, шее, ногах	терьер считаются _____																																																																	
199.	4	Укажите, вместо какого номера в родословной решетке должны находиться сведения об отце матери: <table><tr><td colspan="10">1</td><td colspan="10">2</td></tr><tr><td colspan="5">3</td><td colspan="5">4</td><td colspan="5">5</td><td colspan="5">6</td></tr><tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr></table>	1										2										3					4					5					6					7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	ПК-8
1										2																																																									
3					4					5					6																																																				
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																												
200.	3	Укажите, вместо какого номера в родословной решетке должны находиться сведения об матери матери: <table><tr><td colspan="10">1</td><td colspan="10">2</td></tr><tr><td colspan="5">3</td><td colspan="5">4</td><td colspan="5">5</td><td colspan="5">6</td></tr><tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr></table>	1										2										3					4					5					6					7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	ПК-8
1										2																																																									
3					4					5					6																																																				
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																												

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.07 «Селекция непродуктивных животных»

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

1088

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.Ю. Агапов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль «Непродуктивное животноводство (кинология)»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 1 от 09.09.2022 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Животные, входящие в семейство псовых
+ шакал, корсак
-медведь, енот
2. Родоначальник терьеров, шпицев, пинчеров
+ торфяная собака
-собака Иностранцева
-пепельная собака
3. Кто является сородичем собаки
динго, колсун
хорек, зольная собака
бронзовая собака
4. Породы собак нежного типа конституции
+левретка, уиппет
-московская сторожевая, бультерьер
-малинуа, доберман
5. Что понимается под термином порода:
-группа животных, распространённых в определенной местности
+группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки
-животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве
-группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения
6. Конституция в животноводстве – это
-свод законодательных актов о животных
-внутреннее строение организма
-внешнее строение организма
+совокупность внешних и внутренних особенностей организма
7. . Что называется, экстерьером
-совокупность линейных размеров организма
-совокупность объемных размеров организма
+внешние формы животного
-внутреннее устройство организма
8. Средняя продолжительность беременности суки (суток):
+ 62
-38
-100

9. Что такое кондиция
+состояние упитанности животного
-величина продуктивности животного
-соответствие животного стандартным показателям
10. Подбором называют:
+закрепление определённой самки за самцом
-затягивание ошейника
-оценку животных по комплексу признаков
-выбор самок с одинаковой продуктивностью
11. К методам оценки экстерьера относятся
-биохимический, физиологический, гистологический
+глазомерный, балльный, метод промеров
-балльный, анатомический, фотографирование
12. Интерьер это
-тип нервной деятельности
+внутреннее строение организма
-пропорциональность телосложения
-отношение одного промера к другому, выраженное в процентах
13. Чистопородным разведением называется:
-спаривание животных разных пород
-спаривание животных разных видов
+спаривание животных одной породы
-родственное спаривание животных
14. К моногастричным животным относятся...
+лошади, свиньи, собаки
-крупный рогатый скот, овцы
-птица
-собаки, овцы, крупный рогатый скот
15. Средняя продолжительность жизни собак (лет)
-15-17
+12-14
-11-13
16. Какая порода собак на всех языках произносится по-русски
+Русская борзая
-Немецкая овчарка
17. Первая собака в космосе
-дворняга
+лайка
-помесь волка и собаки
18. Самая крупная порода собак:
+сенбернар
-ньюфаундленд
-курцхаар

19. Как называется наука, изучающая собак

-Зоология

+Кинология

-Экология

20. Какое название получила собака, которая охраняла овечьи стада?

+Овчарка

-Борзая

-Гончая

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Биологические особенности непродуктивных животных

1. История развития и состояние непродуктивного животноводства;
2. Задачи и методика изучения дисциплины;
3. Основные особенности и задачи непродуктивного животноводства;
4. Связь непродуктивного животноводства с другими отраслями сельскохозяйственного производства;
5. Условия, которые необходимо соблюдать при проведении оценки производителей по качеству потомства.
6. Последствия кровосмешения и близкородственного спаривания.
7. Влияние питания на рост и развитие.

Раздел 2 Основные направления селекционной работы непродуктивных животных

8. Скрещивание, его задачи; биологические особенности помесных животных.
9. Чистопородное разведение, его задачи и условия их решения.

10. Факторы, влияющие на результаты подбора.
11. Оценка животных по происхождению.
12. Акклиматизация пород с.-х. животных, пути ее облегчения.
13. Наследуемость, способы ее определения и значение в селекции.
14. Изменение животных в процессе одомашнивания и их причины.
15. Понятие об отборе, его значение в племенной работе. Классификация форм отбора, их сущность.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. История происхождения и формирование пород собак.

1. Акклиматизация пород с.-х. животных, пути ее облегчения.
2. Изменение животных в процессе одомашнивания и их причины.
3. Основные понятия популяции.
4. Естественный отбор в популяциях.

Тема 2. Учение о породе

1. Создание пород методом гибридизации.
2. Межвидовая гибридизация

Тема 3. Видообразование и породообразование

1. Видообразование и породообразование.
2. Формы породообразования

Тема 4. Понятие о росте и развитии животных.

1. Основные закономерности роста и развития.
2. Влияние питания на рост и развитие.

Тема 5. Оценка непродуктивных животных по росту и развитию

1. Методические условия, которые необходимо соблюдать при проведении оценки производителей по качеству потомства.
2. Оценка племенной ценности производителя.

Тема 6. Основные направления селекционной работы непродуктивных животных

1. Скрещивание, его задачи; биологические особенности помесных животных.
2. Условия, обеспечивающие успех скрещивания.
3. Наследуемость, способы ее определения и значение в селекции.

Тема 7. Современные методы отбора и подбора непродуктивных животных для повышения эффективности использования генетического материала

1. Факторы, влияющие на результаты подбора.
2. Понятие об отборе, его значение в племенной работе. Классификация форм отбора, их сущность.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения),

выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных.	1-7	1-7	1-7
ПК-8 Способен к управлению производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективным и текущим планами развития	8-15	8-15	8-15

животноводства			

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Формы подбора, связь подбора с техникой размножения непродуктивных животных.
2. Типы роста непродуктивных животных.
3. Плодовитость и влияющие на нее факторы.
4. Основные составные части оценки животных по фенотипу и генотипу.
5. Формы недоразвития животных. Причины недоразвития.
6. Факторы, влияющие на эффективность отбора.
7. Факторы, влияющие на рост и развитие.
8. Правила взятия промеров у животных. Обработка промеров: вычисление индексов телосложения, построение экстерьерных профилей.
9. Понятие о методах разведения и их классификация.
10. Основные принципы подбора.
11. Методы оценки животных по конституции и экстерьеру.
12. Влияние количества признаков на эффект отбора. Комплексная и преимущественная селекция.
13. Факторы, оказывающие влияние на процесс породообразования.
14. Понятие о конституции животных и ее составных частях. Изменение представлений о конституции в историческом аспекте. Вклад русских ученых в развитие учения о конституции.
15. Понятие о росте и развитии. Процессы, лежащие в их основе. Методы изучения и учета роста и развития непродуктивных животных.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. В селекции животных близкородственное скрещивание проводят для
 - А) акклиматизации
 - Б) улучшения признаков
 - В) увеличения гетерозиготности
 - +Г) закрепления желательных признаков
2. Массовый отбор как метод селекции в отличие от индивидуального отбора
 - А) используется при восстановлении численности зубров
 - Б) особенно широко используется в животноводстве
 - В) проводится по генотипу
 - +Г) проводится по фенотипу
3. Близкородственное скрещивание организмов используют в селекции для повышения
 - А) жизнестойкости
 - +Б) гомозиготности
 - В) гетерозиготности
 - Г) доминантности
4. Методы выведения новых пород животных разрабатывает наука
 - А) генетика
 - Б) цитология
 - +В) селекция
 - Г) систематика
5. Какой из перечисленных методов используется в селекции растений и животных
 - А) отбор по экстерьеру
 - Б) массовый отбор
 - В) получение полиплоидов

- +Г) скрещивание организмов
6. В селекции животных практически не используют
- +А) массовый отбор
 - Б) неродственное скрещивание
 - В) родственное скрещивание
 - Г) индивидуальный отбор
7. Что лежит в основе создания новых пород животных
- +А) скрещивание и искусственный отбор
 - Б) влияние природной среды на организмы
 - В) содержание в теплом помещении
 - Г) режим питания и полноценное кормление
8. При искусственном отборе формируются признаки, полезные:
- +А) человеку
 - Б) виду
 - В) биогеоценозу
 - Г) породе
9. Генетические знания используются в селекции для
- А) организации правильного ухода за растениями и животными
 - Б) создания оптимального режима питания животных
 - +В) выведения новых сортов растений и пород животных
 - Г) создания оптимальных условий содержания животных
10. Отдаленная гибридизация (аутбридинг) приводит к
- +А) повышению гетерозиготности организма
 - Б) повышению гомозиготности организма
 - В) нарушению процесса митоза
11. Индивидуальный отбор, в отличие от массового, более эффективен, так как он проводится
- +А) по генотипу
 - Б) под влиянием факторов окружающей среды
 - В) под влиянием деятельности человека
 - Г) по фенотипу
12. Изучение закономерностей изменчивости при выведении новых пород животных – задача
- науки
- +А) селекции
 - Б) физиологии
 - В) ботаники
 - Г) цитологии
13. Близкородственное скрещивание в селекции животных применяется для
- +А) получения гомозиготного потомства
 - Б) проявления вредных мутаций
 - В) получения новых видов
 - Г) увеличения числа гетерозиготных особей
14. В результате близкородственного скрещивания увеличивается число особей с наследственными заболеваниями в связи с переходом
- А) доминантных генов в гомозиготное состояние
 - Б) доминантных генов в гетерозиготное состояние
 - +В) рецессивных генов в гомозиготное состояние
 - Г) рецессивных генов в гетерозиготное состояние
15. Все многообразие современных пород животных и сортов растений сформировалось под влиянием
- А) модификационной изменчивости

- Б) стабилизирующего отбора
- +В) искусственного отбора
- Г) биологического прогресса

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

- 1.Методические условия, которые необходимо соблюдать при проведении оценки производителей по качеству потомства.
- 2.Последствия кровосмешения и близкородственного спаривания.
- 3.Выставки и выводки животных, их значение в племенной работе.
- 4.Основные закономерности роста и развития.
- 5.Влияние питания на рост и развитие.
- 6.Чистопородное разведение, его задачи и условия их решения.
- 7.Признаки ослабления конституции, его причины и меры предупреждения.
- 8.Скращивание, его задачи; биологические особенности помесных животных.
- 9.Условия, обеспечивающие успех скрещивания.
- 10.Факторы, влияющие на результаты подбора.
- 11.Оценка животных по происхождению.
- 12.Акклиматизация пород с.-х. животных, пути ее облегчения.
- 13.Наследуемость, способы ее определения и значение в селекции.
- 14.Изменение животных в процессе одомашнивания и их причины.
- 15.Понятие об отборе, его значение в племенной работе. Классификация форм отбора, их сущность

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины+

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это

	свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ			
Ном ер за да ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенц ии
1.	комплекс зоотехнических и организационных мероприятий, направленных на улучшение полезных человеку качеств собаки и наследственное закрепление их в потомстве	Племенной работа называют	ПК-3
2.	подбор, подготовка и расстановка кинологических кадров профессионально выполняющих свои обязанности; материальная заинтересованность специалистов в повышении качества селекционно-племенной работы; ведение достоверного племенного учета и отчетности; соблюдение ветеринарно-санитарных правил содержания заводчиком племенных собак и щенков; объективная оценка собак служебных пород на выставках, выводках, соревнованиях и состязаниях; квалифицированный отбор племенных животных и подбор родительских пар с наилучшими качествами; полноценное кормление	Перечислите основные мероприятия по организации племенной работы:	ПК-3

	племенных производителей и щенков; социализация, воспитание, физическое развитие и тренинг животных племенных хозяйств.		
3.	скрещивание гибрида с родителем, гомозиготным по рецессивному гену, для установления его гетерозиготности, а также определения групп сцепления или частот перекреста между сцепленными генами. Широко используется в селекции животных, в т. ч. собак служебных пород. Является стандартным приемом выявления гетерозиготности и, следовательно, элиминации нежелательных генов. В этих целях животных неизвестного генотипа скрещивают с гомозиготными по рецессивному гену особями и таким образом определяют, являются ли неизвестные по генотипу животные гетерозиготными. Надежность и точность анализирующего скрещивания зависят от количества потомков.	Анализирующее скрещивание это	ПК-3
4.	появление признаков предков в потомстве родителей, у которых эти признаки отсутствовали. Возникает в результате расщепления, рекомбинаций, неполной пенетрантности и мутаций. Примером атавизма может служить инстинкт свободы-бродяжничества у домашней собаки. Атавизм можно существенно ослабить или искоренить путем соответствующей селекции.	Атавизмом называют	ПК-3
5.	спаривание животных, не состоящих между собой в родстве. Противоположностью аутбридинга является инбридинг. Аутбридинг повышает гетерозиготность потомков, объединяет в гибридах аллели, существовавшие у родителей порознь. Вредные рецессивные гены, проявляющиеся у родителей в гомозиготном состоянии, при аутбридинге подавляются у гетерозиготных по ним потомков.	Аутбридинг это	ПК-3

	Аутбридинг используют в селекции для объединения ценных качеств линий или пород и для подавления депрессии вызываемой инбридингом.		
6.	зоотехническое мероприятие, проводимое ежегодно в поголовье каждой породы путем удаления из числа племенных собак худших животных и, оставления лучших для дальнейшего разведения. Главными причинами браковки племенных собак являются следующие: одряхление, полная или частичная потеря плодовитости, ослабление конституции, малоценность в племенном отношении, приобретенные пороки и заболевания, не поддающиеся лечению. Выбраковка служебных и охотничьих собак производится с учетом невозможности их дальнейшего использования в племенной работе. Порядок выбраковки и перечень причин изложены в инструкциях и наставлениях по служебному и охотничьему собаководству.	<i>Выбраковка</i> это	ПК-3
7.	однократное скрещивание самок улучшаемой породы с производителями улучшающей породы в целях развития определенных признаков без существенного изменения генотипа породы. Для восстановления генофонда породы проводят возвратное скрещивание помесных животных с производителями улучшаемой породы. Вводное скрещивание довольно широко используют в племенном разведении. Животных первого и последующих поколений, полученных на основе этого скрещивания, условно считают чистопородными, хотя они характеризуются повышенной изменчивостью. Через определенное число поколений возвратного скрещивания, при интенсивном отборе, данный недостаток исчезает, и животные имеют желательный генотип породы. Вводное	Вводное скрещивание	ПК-3

	скрещивание используют в собаководстве - и часто обозначают как «прилитие крови».		
8.	скрещивание животных первой генерации с животными одной из родительских пород или линий. С узко генетической точки зрения его можно определить как скрещивание гибрида первой генерации с одной из родительских форм для изучения генотипа животного с помощью гибридологического анализа. Возвратное скрещивание часто используют для выявления нежелательных рецессивных генов у гетерозиготного животного. Это скрещивание особенно эффективно в том случае, когда помесные матки первой генерации оказываются лучшими матерями, чем животные какой-либо другой родительской популяции (эффект материнского влияния). Возвратное скрещивание во многих случаях сопровождается не только отбором животных с желательными признаками, характерными для новой породы, но и умеренным, и даже тесным инбридингом для консолидации породных признаков. Различают простое возвратное скрещивание, в котором используют лишь две исходные породы, и сложное, когда в скрещивании участвуют несколько пород. При этом получают сложные комбинации генов нескольких пород.	Возвратное скрещивание	ПК-3
9.	Метод племенного разведения, при котором наследственные задатки двух и более исходных пород комбинируются во вновь созданной породе. Большинство современных пород собак создано на его основе.	Воспроизводительное скрещивание	ПК-3
10.	Скрещивание, в котором спаривают животных двух или нескольких пород для получения новой породы, сочетающей в себе наиболее ценные признаки исходной породы и обладающей рядом новых качеств. Это скрещивание по праву называют пороодообразующим. Оно является наиболее сложным и важным видом скрещивания. Роль	Вспомогательное скрещивание	ПК-3

	воспроизводительного скрещивания как основного метода создания новых пород велика. Его разделяют на простое, когда используют две породы, и сложное, при котором участвуют три и больше пород. При проведении воспроизводительного скрещивания необходимо соблюдать следующие правила: а) иметь четкое представление о том, какой должна быть новая порода; б) разработать правильную схему скрещивания; в) умело выбирать исходные породы для скрещивания; г) применять родственное спаривание на первом этапе консолидации породы в сочетании со строгим отбором; д) создавать хорошие условия для размещения, содержания и кормления ремонтного молодняка, которые способствовали бы развитию у него признаков новой породы.		
11.	общее число хромосом в половых клетках, каждая из которых содержит лишь по одной хромосоме из каждой пары, т. е. вдвое меньше, чем в соматических клетках.	Гаплоидный набор хромосом это	ПК-3
12.	элементарная единица наследственности, представляющая собой отрезок дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК). Термин ген введен в 1909 году датским учёным В. Иогансеном. Ген обладает определенной биохимической функцией, формирует и изменяет признак. Главная функция гена - программирование синтеза ферментных и других белков. Наследственная детерминация признака обусловлена эффектом одного или многих генов. В более общей формулировке можно сказать, что ген - это отрезок ДНК, контролирующий определенный биохимический процесс при формировании генотипа особи.	Ген	ПК-3
13.	Потомство определенного мужского предка, представленное по отцовской линии в нескольких генерациях. Генеалогическая линия быстро	генеалогическая линия	ПК-3

	исчезает, так как в каждой последующей генерации генетическое сходство с родоначальником в результате расщепления снижается вдвое. Используется в селекции для предотвращения стихийного родственного спаривания		
14.	группа животных, одинаково отдаленных от общих по происхождению предков. Понятие генерации используется при расчетах коэффициентов родства и инбридинга, а также при скрещивании. Так, потомство, полученное от скрещивания разных пород или линий, называют помесными животными, или гибридами первой генерации	генерация (поколение)	ПК-3
15.	генетически обусловленное отклонение признака индивида от моды по всей популяции, вызванное аддитивным, доминантным и эпистатическим действием генов. Животные с большим генетическим отклонением имеют высокую племенную ценность.	генетическое отклонение это ...	ПК-3
16.	совокупность генов, характерных для гаплоидного набора хромосом данного вида организмов. Термин предложен Г. Винклером в 1920 году. В отличие от генотипа, геном представляет собой характеристику вида, а не отдельной особи.	Геном это	ПК-3
17.	совокупность всех генов, локализованных в хромосомах организма. Он определяет племенную и селекционную ценность животного, а также норму реакции на все возможные условия среды. Генотип можно рассматривать как систему взаимодействия всех генов. Взаимодействие генотипа с внешней средой обуславливает фенотипическое проявление признаков	Генотип это	ПК-3
18.	совокупность генов одной популяции, характеризующихся определенной частотой. Изучение особенностей наследственно обусловленных признаков популяции животных и определение частот	Генофонд это	ПК-3

	различных генов имеют большое значение в селекции, особенно при разработке мероприятий по сохранению и улучшению генофонда локальных пород. Внутри породы структурные единицы - линии, отродья и семьи также различаются генофондом..		
19.	заводское понятие для оценки количественной доли предков определенных пород при их скрещивании. Животных первого поколения называют полукровками, второго - 3/4 крови, третьего - 7/8 крови и т. д. В современной научной литературе принято говорить о доле (или проценте) генов той или иной породы.	Доля крови это ...	ПК-3
20.	участок ДНК, называемый <i>геном</i>	Единица наследственности это	ПК-3
21.	различия между особями, принадлежащими к одной и той же группе, а также отличия одной особи от других того же вида, которые не могут быть приписаны различиям в возрасте, поле и стадии жизненного цикла. Кроме того изменчивость можно определить как свойство организмов, противоположное наследственности, проявляющееся в несходстве потомков с родственными поколениями. Она обусловлена с одной стороны, изменениями в наследственности родительских особей, а с другой - ответом каждого организма на воздействия различных факторов среды (климата, кормления, дрессировки и т. п.).	Изменчивостью называют .	ПК-3
22.	(инбредное вырождение) - комплекс отрицательных последствий инбридинга, который проявляется в снижении продуктивности и жизнестойкости животных в результате инбридинга. Чем ближе родство между спариваемыми особями и чем дольше в поколениях происходит инбридинг, тем сильнее проявляется инбредная депрессия. Инбредная депрессия сильнее всего сказывается на признаках с низкой	Инбредная депрессия	ПК-3

	наследуемостью и на признаках, определяющих приспособленность животных, - плодовитость, жизнеспособность и способность к адаптации. При инбредной депрессии снижается устойчивость организма к заболеваниям и проявляются нежелательные рецессивные аллели на фоне возрастающей гомозиготности. В собаководстве инбредная депрессия может быть неодинаковой в разных линиях одной породы. Противоположностью инбредной депрессии является гетерозис.		
23.	потомство, полученное в результате, родственного скрещивания.	Инбредное потомство	ПК-3
24.	совокупность признаков хромосомного набора (число, размер, форма хромосом) характерных для того или иного вида. Постоянство кариотипа каждого вида поддерживается закономерностями митоза и мейоза. Изменение кариотипа может происходить вследствие хромосомных и геномных мутаций	КАРИОТИП	ПК-3
25.	Это группа животных, по прямой мужской ветви восходящих к одному выдающемуся родоначальнику, сходных с ним в типе, анатомических особенностях и наследственности. Все эти свойства поддерживаются целенаправленным отбором и подбором.	Линия заводская	ПК-3
26.	Г	В селекции животных близкородственное скрещивание проводят для А) акклиматизации Б) улучшения признаков В) увеличения гетерозиготности Г) закрепления желательных признаков	ПК-3
27.	Г	Массовый отбор как метод селекции в отличие от индивидуального отбора	ПК-3

		А) используется при восстановлении численности зубров Б) особенно широко используется в животноводстве В) проводится по генотипу Г) проводится по фенотипу	
28.	Б	Близкородственное скрещивание организмов используют в селекции для повышения А) жизнестойкости Б) гомозиготности В) гетерозиготности Г) доминантности	ПК-3
29.	В	Методы выведения новых пород животных разрабатывает наука А) генетика Б) цитология В) селекция Г) систематика	ПК-3
30.	Г	Какой из перечисленных методов используется в селекции растений и животных А) отбор по экстерьеру Б) массовый отбор В) получение полиплоидов Г) скрещивание организмов	ПК-3
31.	А	В селекции животных практически не используют А) массовый отбор Б) неродственное скрещивание В) родственное скрещивание Г) индивидуальный отбор	ПК-3
32.	А	Что лежит в основе создания новых пород животных А) скрещивание и искусственный отбор Б) влияние природной среды на организмы В) содержание в теплом помещении Г) режим питания и полноценное кормление	ПК-3
33.	А	При искусственном отборе формируются признаки, полезные: А) человеку Б) виду В) биогеоценозу Г) породе	ПК-3

34.	В	Генетические знания используются в селекции для А) организации правильного ухода за растениями и животными Б) создания оптимального режима питания животных В) выведения новых сортов растений и пород животных Г) создания оптимальных условий содержания животных	ПК-3
35.	А	Отдаленная гибридизация (аутбридинг) приводит к А) повышению гетерозиготности организма Б) повышению гомозиготности организма В) нарушению процесса митоза	ПК-3
36.	А	Индивидуальный отбор, в отличие от массового, более эффективен, так как он проводится А) по генотипу Б) под влиянием факторов окружающей среды В) под влиянием деятельности человека Г) по фенотипу	ПК-3
37.	А	Изучение закономерностей изменчивости при выведении новых пород животных – задача науки А) селекции Б) физиологии В) ботаники Г) цитологии	ПК-3
38.	А	Близкородственное скрещивание в селекции животных применяется для А) получения гомозиготного потомства Б) проявления вредных мутаций В) получения новых видов Г) увеличения числа гетерозиготных особей	ПК-3
39.	В	В результате близкородственного скрещивания увеличивается число особей с наследственными заболеваниями в связи с переходом	ПК-3

		А) доминантных генов в гомозиготное состояние Б) доминантных генов в гетерозиготное состояние В) рецессивных генов в гомозиготное состояние Г) рецессивных генов в гетерозиготное состояние	
40.	В	Все многообразие современных пород животных и сортов растений сформировалось под влиянием А) модификационной изменчивости Б) стабилизирующего отбора В) искусственного отбора Г) биологического прогресса	ПК-3
41.	хозяйственно полезных-качество	Вставьте пропущенные слова в текст. В Законе РФ «О племенном животноводстве» продуктивность племенных животных определяется как совокупность _____ признаков племенных животных, в том числе _____ получаемой от них продукции. а) хозяйственно полезных; б) важных; в) качество; г) масса;	ПК-3
42.	организационных-зоотехнических	Вставьте пропущенные слова в текст. Селекционная работа в животноводстве включает комплекс селекционно-генетических, _____ и _____ мероприятий, направленных на совершенствование существующих и создание новых высокопродуктивных пород, типов и линий, стад животных: а) организационных; б) зоотехнических; в) технологических; г) селекционных; д) генетических	ПК-3
43.	<u>Двойные гомозиготы AaBb могут быть получены различными способами</u>	В каждой паре информационных блоков написано по два утверждения. Одно из них истинное, а в другом - содержится ошибка (одно слово или словосочетание). Найдите эту	ПК-3

		ошибку и зачеркните ошибочное слово.	
		Двойные гомозиготы AaBb могут быть получены различными способами Двойные гетерозиготы AaBb могут быть получены различными способами	
44.	Если скрещиваемые особи гетерозиготны по одним генам и гомозиготны по другим, то нужно найти расщепления по каждой паре аллельных генов, и полученные пропорции последовательно разделить	В каждой паре информационных блоков написано по два утверждения. Одно из них истинное, а в другом - содержится ошибка (одно слово или словосочетание). Найдите эту ошибку и зачеркните ошибочное слово. Если скрещиваемые особи гетерозиготны по одним генам и гомозиготны по другим, то нужно найти расщепления по каждой паре аллельных генов, и полученные пропорции последовательно разделить Если скрещиваемые особи гетерозиготны по одним генам и гомозиготны по другим, то нужно найти расщепления по каждой паре аллельных генов, и полученные пропорции последовательно разделить	ПК-3
45.	<u>Наследование признаков, при котором за каждый признак отвечает один ген, называется полигибридным</u>	В каждой паре информационных блоков написано по два утверждения. Одно из них истинное, а в другом - содержится ошибка (одно слово или словосочетание). Найдите эту ошибку и зачеркните ошибочное слово. Наследование признаков, при котором за каждый признак отвечает один ген, называется полигибридным Наследование признаков, при котором за каждый признак отвечает один ген, называется полигибридным	ПК-3
46.	<u>Организмы, гомозиготные по многим генам, называются полигетерозиготы</u>	В каждой паре информационных блоков написано по два утверждения. Одно из них истинное, а в другом - содержится ошибка (одно слово или словосочетание). Найдите эту ошибку и зачеркните	ПК-3

		ошибочное слово. <u>Организмы,</u> гомозиготные по <u>многим генам,</u> <u>называются</u> <u>полигетерозиготы</u>	<u>Организмы</u> <u>гетерозигот</u> <u>по многим</u> <u>генам,</u> <u>называются</u>	
47.	<u>Особи с доминантным фенотипом и неизвестным генотипом скрещиваются с рецессивно гетерозиготными особями для анализа потомства</u>	В каждой паре информационных блоков написано по два утверждения. Одно из них истинное, а в другом - содержится ошибка (одно слово или словосочетание). Найдите эту ошибку и зачеркните ошибочное слово. <u>Особи с</u> <u>доминантным</u> <u>фенотипом и</u> <u>неизвестным</u> <u>генотипом</u> <u>скрещиваются с</u> <u>рецессивно</u> <u>гетерозиготными</u>	<u>Особи с</u> <u>доминантн</u> <u>фенотипом</u> <u>неизвестн</u> <u>генотипом</u> <u>скрещиваю</u> <u>рецессивно</u> <u>гомозиготн</u>	ПК-3
48.	<u>Скрещивание, при котором исследуется наследование нескольких признаков, называется моногибридным</u>	В каждой паре информационных блоков написано по два утверждения. Одно из них истинное, а в другом - содержится ошибка (одно слово или словосочетание). Найдите эту ошибку и зачеркните ошибочное слово. <u>Скрещивание, при</u> <u>котором исследуется</u> <u>наследование</u> <u>нескольких</u> <u>признаков,</u> <u>называется</u>	<u>Скрещиван</u> <u>при которо</u> <u>исследуетс</u> <u>наследован</u> <u>нескольких</u> <u>признаков,</u>	ПК-3
49.	Цитогенетические основы независимого наследования признаков заключаются в том, что <u>одинаковые</u> признаки закодированы в разных парах гомологичных хромосом	В каждой паре информационных блоков написано по два утверждения. Одно из них истинное, а в другом - содержится ошибка (одно слово или словосочетание). Найдите эту ошибку и зачеркните ошибочное слово.		ПК-3

		<u>Цитогенетические</u> <u>основы</u> <u>независимого</u> <u>наследования</u> <u>признаков</u> зак ~~лю~~ чаются в том, что <u>разные</u> <u>признаки</u> <u>закодированы</u> в <u>разных</u> парах <u>гомологичных</u>	<u>Цитогенетические</u> <u>основы</u> <u>независимого</u> <u>наследования</u> <u>признаков</u> зак ~~лю~~ чаются в том, что одинаковые <u>признаки</u> <u>закодированы</u> в <u>разных</u> парах <u>гомологичных</u>	
50.	Двойные ~~гомозиготы~~ называются дигетерозиготы	В каждой паре информационных блоков написано по два утверждения. Одно из них истинное, а в другом - содержится ошибка (одно слово или словосочетание). Найдите эту ошибку и зачеркните ошибочное слово. <u>Двойные</u> <u>гетерозиготы AaBb</u> <u>называются</u> <u>дигетерозиготы</u>	<u>Двойные</u> <u>гомозиготы</u> <u>AaBb</u> <u>называются</u> <u>дигетерозиготы</u>	ПК-3
51.	многобрачие, у животных - спаривание в течение одного сезона самца с несколькими самками или самки с несколькими самцами.	Полигамия это?		ПК-8
52.	Самец, лишенный оперативным путем способности к оплодотворению. Пробник физиологически стимулирует половые функции самки. Применяется при искусственном осеменении для выявления у самок признаков половой охоты.	Пробник это?		ПК-8
53.	порода, образовавшаяся при существенном влиянии естественного отбора и минимальном участии человека. Зачастую это малочисленные естественные эндемические популяции, сопровождающие малые народы и племена.	Примитивная порода —		
54.	осмотр кинологом чистокровных щенков в возрасте 45 дней. Проводится с целью предварительной оценки соответствия стандарту породы. По результатам осмотра составляется Акт (общепомётная карточка) и	Активировка это?		ПК-8

	оформляются метрики щенков, служащие основанием для оформления родословной.		
55.	метка в виде индивидуального номера, изображения, комбинации букв и цифр, нанесённая посредством татуировки на тело собаки (в зависимости от размера и особенностей строения собаки — на внутреннюю поверхность уха, внутреннюю сторону бедра, живот). Служит для идентификации соба	Клеймо́ —	ПК-8
56.	собака, полученная от скрещивания собак двух разных пород.	Метис —	ПК-8
57.	форма инбридинга, получение потомства от родственных собак, у которых в третьем-четвёртом поколении имеется общий предок.	Лайнбри́динг —	ПК-8
58.	кобель, у которого при половом созревании не опустились в мошонку один (односторонний крипторх) или оба (двусторонний крипторх) семенника. Порок предположительно генетического происхождения.	Крипто́рх —	ПК-8
59.	характеризуется наличием двух волн. В первой волне обнаруживается отек вульвы, выделение крови из влагалища и запах, привлекающий кобелей. Затем течка прекращается вследствие недостаточного синтеза одного из релизинггормонов гипофиза — лютеинизирующего гормона стимулирующего созревание фолликулов. Вязки чаще всего не происходит или при наличии вязки не происходит оплодотворения, сука остается пустой. Во второй волне, наступающей через 2–12 недель, прохождение фаз и поведение суки типично для нормальной течки. Вязка проведенная в этой фазе, как правило, приводит к оплодотворению. Расщепленная течка не может считаться патологической для сук в возрасте до двух лет (с неустановившимся половым циклом). Воспалительные заболевания матки иногда могут симулировать пролонгированную течку. В обоих случаях суке требуется квалифицированное лечение.	Расщепленная или скрытая течка	ПК-8

60.	Зональный тип представляет собой часть породы, разводимую в определенной природной или географической области. Кроме черт общих для породы зональный тип имеет и свои специфические особенности, позволяющие породе лучше приспособиться к зоне распространения. Так, несмотря на все жесткие требования стандарта и общую тенденцию развития породы, в каждой географической зоне, в зависимости от климата, солнечного освещения и других факторов формируется свой, несколько отличный от других, внутripородный тип.	Зональный тип	ПК-8
61.	группы аборигенных собак, с которыми ведется направленная племенная работа. Однако они еще достаточно разнородны и стабильности, характерной для заводских пород еще не достигли. При правильном направлении племенной работы переходная порода приобретает статус заводской.	Переходные породы это	ПК-8
62.	это морфофункциональные нарушения в организме животного, возникающие вследствие генных и хромосомных мутаций. Генные мутации могут нарушать морфогенез органов и тканей на разных этапах, отсюда столь широкий спектр врожденных аномалий, связанных с изменениями молекулы ДНК. Изменения числа хромосом в клетках или их структуры обычно приводят к прекращению развития эмбриона или рождению особей с тяжелыми пороками развития, нарушению у животных воспроизводительных функций. Однако, далеко не все генетические аномалии представляют собой патологию. Часто под «аномалией» понимается отклонение от нормального фенотипа.	Генетические аномалии	ПК-8
63.	Некоторые признаки совершенно независимо от места локализации	Признаки ограниченные полом	ПК-8

	генов их вызывающих, проявляются только у особей одного пола. Это так называемые ограниченные полом признаки. Таковы, например, дефекты развития половой системы, молочность и т. д. Одно из таких явлений – крипторхизм – непрохождение одного или обоих семенников через паховый канал в мошонку. Крипторхизм бывает двусторонний, право- или левосторонний и может быть вызван разными причинами: узостью пахового канала, короткими связками семенников, недоразвитием семенников. Неопустившиеся семенники могут находиться в разных местах брюшной полости. Крипторхизм может быть как врожденным, так и приобретенным. Среди разных его форм существует и генетически обусловленная. Однако из-за широкой вариабельности этого признака делать однозначные выводы о его природе невозможно. И уж совершенно неверно трактовать его как моногенный признак, локализованный в X-хромосоме.		
64.	отбор животных в пределах породы (популяции) с целью создания племенного ядра. Для успешного ее осуществления необходимым является наличие представлений об основах генетики, в том числе популяционной. Поскольку селекционерам приходится иметь дело в основном с непрерывной изменчивостью, очень важным становится знание наследования количественных признаков. Важными понятиями для селекционера являются: наследственность, наследование и наследуемость	Селекция	ПК-8
65.	Данная форма отбора непосредственно связана с предыдущей. Такой отбор будет эффективным при наличии в популяции достаточного числа особей с рецессивным признаком. Все отбираемые особи представляют собой гомозиготные рецессивные	Отбор по рецессивному гену	ПК-8

	формы, и не будут давать расщепления при дальнейших скрещиваниях между собой. Так можно, например, отбирать для разведения собак черно-подпалого окраса из смешанной популяции, состоящей из черных, соболиных и черно-подпалых.		
66.	Такой отбор осуществляется в том случае, если селекционер бывает заинтересован именно в получении гетерозиготных форм. Он проводится, например, при получении пользовательных собак путем метизации, когда селекционер заинтересован в наличии гетерозиса (сверхдоминирования), при котором гибридные формы превосходят по своим показателям родительские. Примерами отбора в пользу гетерозигот является разведение мраморных собак, окрас которых обусловлен действием фактора Мерля (доги, колли, таксы и др.), а также разнообразных голых собак, бесшерстность которых обусловлена влиянием доминантного гена с летальным действием.	Отбор в пользу гетерозигот	ПК-8
67.	Данная форма отбора требует, как правило, многих поколений. Ведя подобный отбор, необходимо отбраковывать всех рецессивных гомозиготных особей, а также их гетерозиготных родителей. При снижении частоты данного аллеля в популяции необходимо проведение анализирующих скрещиваний для каждого используемого производителя, в противном случае, нежелательный аллель в популяции может сохраняться сколь угодно долго. Осложнять отбор может наличие генов-модификаторов, маскирующих проявление признака. Как известно, у собак белая пятнистость обусловлена наличием пары рецессивных аллелей <i>s</i> в гомозиготном состоянии. Кроме того, на развитие этого признака влияет наличие большого количества генов-модификаторов, отвечающих за	Отбор против рецессивного гена	ПК-8

	протяженность пятна и сводящих в ряде случаев проявление пятнистости до нескольких белых волосков, часто фенотипически незаметных. Такие особи не выбраковываются из разведения, что способствует сохранению аллеля пятнистости в популяции и еще более осложняет отбор.		
68.	Хотя случайное скрещивание – далеко не самая распространенная форма разведения, понимание того, что за ним стоит, весьма существенно. Случайное скрещивание означает буквально то, что звучит в названии: партнеры выбираются безотносительно сходства или родства. (Если популяция в какой-то степени заинбридирована, то случайно выбранные партнеры могут оказаться родственными). Случайное скрещивание представляет собой одно из предположений, на которые опирается формула Харди-Вайнберга, позволяющая вычислить частоту гетерозиготных носителей из частоты особей в популяции, у которых выражен некоторый рецессивный признак. Поскольку инбридинг среди чистокровных собак и в других небольших популяциях снижает частоту появления гетерозигот, эти оценки могут оказаться выше, чем в действительности.	Случайное скрещивание	ПК-8
69.	физическое состояние собаки. У здоровых собак различают рабочую, тренировочную, племенную, заводскую и выставочную кондиции. Используются также понятия истощённой и избыточной кондиции	Кондиция —	ПК-8
70.	представитель породы, соответствующий всем требованиям стандарта и современному типу породы, в отличной кондиции.	Высокопородная собака —	ПК-8
71.	различия между самцом и самкой одной породы по некоторым признакам экстерьера и поведения. Требуется стандартом большинства пород. При экспертизе отмечаются	Половой диморфизм —	ПК-8

	«мужественность» кобелей и «женственность» сук, недостатком является «кобель в сучьем типе» («в сучьих ладах»), «сука в кобелином типе».		
72.	формат, приближенный к квадратному, правильное соотношение длин грудной клетки, поясницы и крупа.	Компáктность —	ПК-8
73.	степень развитости скелета (костяка) собаки. Численно оценивается индексом костистости: обхват пясти, делённый на высоту в холке и умноженный на сто.	Костíстость —	ПК-8
74.	соотношение длины туловища и его высоты в холке (роста собаки). Численно оценивается индексом растянутости: может быть квадратным (индекс равен 100), растянутым (индекс более 100), укороченным (индекс менее 100).	Формáт —	ПК-8
75.	комплексная качественно-количественная оценка собак по экстерьеру, племенным и рабочим качествам (служебным, охотничьим), по качеству потомства.	Бонити́ровка —	ПК-8
76.	А	Минимальное количество особей собак в породе (тыс.) а. около 5 б. около 1,5 в. около 10 г. около 3	ПК-8
77.	А	Порода – это а. большая группа собак, имеющих общее происхождение, характерные сходные черты внешнего вида, телосложение, определенные природные свойства и служебные качества, стойко передающиеся по наследству б. большая группа собак, приспособленных к определенным климатическим условиям, сходных по внешнему виду и темпераменту в. большая группа собак, отобранная человеком, разводимая при обильном кормлении и содержании в искусственных условиях	ПК-8

78.	А	Семейство – это а. ценная группа племенных животных, происходящая от выдающейся самки б. объективно существующая и имеющая определенное качественное своеобразие ценная группа племенных животных, происходящая от определенного выдающегося производителя – родоначальника	ПК-8
79.	В	Собаки, созданные в древние времена, сформировались в результате естественного отбора в условиях свободной жизни и тесного взаимодействия с людьми. Собаки выносливые, неприхотливые, почти не поддаются дрессировке. а. примитивные породы б. заводские породы в. переходные породы	ПК-8
80.	Г	Переходные породы – это а. породы собак, занимающих промежуточное положение между волков и примитивными породами б. породы собак, занимающих промежуточное положение между внутрипородными типами в. породы собак, приспособленные для нескольких видов службы г. породы собак, занимающих промежуточное положение между аборигенными и заводскими породами	ПК-8
81.	А	Породы собак сознательно и в сильной мере измененные человеком посредством отбора, скрещивания, питания и содержания в искусственных условиях. Собаки, которые имеют устойчивый экстерьер, особенности которого отражены в стандарте. а. заводские породы б. переходные породы в. примитивные породы	ПК-8

82.	В	Онтогенез – это а. индивидуальное развитие организма, начиная с образования зиготы и до рождения б. индивидуальное развитие организма, начиная с рождения и до конца жизни в. индивидуальное развитие организма, начиная с образования зиготы и до конца жизни	ПК-8
83.	А	Половая зрелость и способность размножения у собак наступает а. к 8-9 месяцам б. к 6-12 месяцам в. к 18-23 месяцам	ПК-8
84.	А	Количество течек у собак в год а. 1-2 б. 2 в. 3 г. 2-5	ПК-8
85.	А	Средняя продолжительность течки а. 30-35 б. 10-15 в. 15-20 г. 20-25	ПК-8
86.	А	Кровяные выделения во время течки обычно начинаются на день а. 1-3 б. 4-6 в. 7-9 г. 15-17	ПК-8
87.	А	Первая фаза эстерьерного цикла, длительностью 6-9 дней. В эту фазу появляются темные кровянистые выделения из плотной увеличенной петли. а. проэструс б. эструс в. метэструс г. анэструс	ПК-8
88.	Г	Вторая фаза эстерьерного цикла, длительностью 5-11 дней. Ее начало символизирует готовность суки допустить коитус а. метэструс б. анэструс в. проэструс	ПК-8

		г. эструс		
89.	В	Четвертая фаза экстерьерного цикла, длительностью 90-105 дней. Это период покоя яичников а. эструс б. метэструс в. анэструс г. проэструс	ПК-8	
90.	А	На какой день пустовки самок допускают к вязке а. 10-12 б. 20-22 в. 5-7 г. 30-32	ПК-8	
91.	1 –Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями	ПК-8	
		1.		А. В скрещивании используются две несколько пород получения новой породы, сочетающей в себе ценные качества исходных пород.
		2.		Б. Заключается в том, что чистопородные маток заводской породы спаривают специально подобранными по типу производителями другой породы. Производителей используют однократно.
		3.		В. Скрещивание, в котором в течение нескольких поколений низкопродуктивная порода преобразуется в высокопродуктивную. Скрещивание проводится до получения помеси 4-5 поколения.
		4.		Г. Скрещивание двух или нескольких пород для получения помеси 1 – го поколения пользовательных животных. Помеси превосходят родителей по жизнеспособности.

			своих родителей (эффект гетерозиса).	
92.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-8
		1.Группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве	А. Популяция	
		2. поголовье животных ряда пород, включенных в единую селекционную программу совершенствования племенных качеств животных	Б. Порода	
93.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-8
		1. Сохранение более приспособленных к определенным жизненным условиям и технологии производства	А. Естественный отбор	
		2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным полезным изменениям лучше приспособив	Б. Отбор	

		аются к условиям внешней среды		
94.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями	ПК-8	
		1. Совершенствования существующих пород и образования новых в условиях культурного ведения животноводства	А. Естественный отбор	
		2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным полезным изменениям лучше приспособляются	Б. Методический отбор	
95.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями	ПК-8	
		1. Элиминация (устранение) уклонений от сложившейся нормы	А. Естественный отбор	
		2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным полезным	Б. Стабилизирующий отбор	

		изменения лучше приспосаблив аются			
96.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями	ПК-8		
		1. Отбор по признакам, не имеющим прямой хозяйственно й ценности, не связанным с развитием других желательных хозяйственно полезных качеств животных	А. Естествен отбор		
		2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальн ым полезным изменениям лучше приспосаблив аются	Б.Косвенный отбор		
97.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями	ПК-8		
		1. Совершенство вание животных по приспособлен ности к новым условиям содержания и эксплуатации	А. Естествен ный отбор		
		2. Выживание и сохранение таких	Б.Техноло гический от бор		

		организмов, которые благодаря своим индивидуальным полезным изменениям лучше приспособляются			
98.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями	ПК-8		
		1. Отбор по фенотипу и генотипу предков	А. На основе индивидуального учета продуктивности животного племенных стад. Например, в линии яичных кур определяют продуктивность несушек за первые недели жизни и весь продуктивный период		
		2. Отбор по собственному у фенотипу	Б. На основе записей происхождения животного, продуктивности матерей и отцов, чистосибсов и полусибсов		
99.	1–А; 2 – Б	Установите соответствие между понятиями и определениями	ПК-8		
		1. Молочное, мясное, мясомолочное	А. Направления скотоводства		
		2. Мясное, шерстное	Б. Направления овцеводства		
100.	1–А; 2 – Б	Установите соответствие между понятиями и определениями	ПК-8		
		1. Молочное, мясное, мясомолочное	А. Направления скотоводства		
		2. Мясное, беконное	Б. Направления		

			СВИНОВОДСТВА		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.08 Автоматизированное рабочее место зооинженера
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки /Специальность 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/ заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022
1128

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ М.А. Рябова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 1 от 09.09.2022 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Кто впервые употребил термин —Зоотехния, определив ее как —мастерство, искусство работы с животными
 - А Чарльз Дарвин
 - + Б Жорж Бодеман
 - В Д.А.Кисловский

2. Кто был первым советским профессором по зоотехнии, еще в конце XVIII века
 - А Е.А. Богданов
 - + Б Михайло Ливанов
 - В П.Н. Кулешов

3. В 1923 г. кто разработал первые советские нормы кормления молочного скота и метод оценки питательности кормов по их продуктивному действию в овсяных кормовых единицах
 - А Н.П. Чирвинский
 - + Б Е.А. Богданов
 - В П.Н. Кулешов

4. Впервые система оценки питательности кормов по санным эквивалентам была предложена ученым Альбрехтом Тэером
 - А Французским
 - + Б Немецким
 - В Английским

5. Возникновение науки о кормлении животных следует отнести к началу...
 - А 18 века
 - + Б 19 века
 - В 20 века

6. Основоположником учения о кормлении сельскохозяйственных животных в России был
 - + А Н.П. Чирвинский
 - Б Е.А. Богданов
 - В П.Н. Кулешов

7. Иван Семенович Попов автор учебника
 - А «Разведение сельскохозяйственных животных»
 - Б «Дрессировка собак»
 - + В «Кормление сельскохозяйственных животных»

8. Е. А. Богданова внес следующий вклад в развитие учения о кормлении животных
 - А разработал нормированную кормление с учетом физиологического состояния животных, разработал важные положения о кормлении племенных животных, молочного и мясного скота
 - + А Да

- Б Нет

9. Дайте определение науки о кормлении животных

- А Дисциплина по изучению различных технологий заготовки кормов и производства комбикормов и кормовых добавок

+ Б Организация производственного процесса, направленная на обеспечение потребностей животных в питательных, минеральных и БАВ для получения запланированной продукции

- В Дисциплина по методике проведения зоотехнических опытов, их систематизации, анализа и оценки, оформления научной работы, авторских и патентных прав

10. Что называется питанием животных

- А Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ

- Б Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов

+ В Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности

11. Он предложил жиросотложение в организме животного из 1кг перевариваемого крахмала применять за кормовую единицу - крахмальный эквивалент

- А Н.П. Чирвинский

- Б Е.А. Богданов

+ В О. Кельнер

12. Какой ученый изобрел первый в России респираторный аппарат

+ А И.М. Сеченов

- Б А. К. Иванов

- В И.С. Попов

13. На основании достижений биохимии и физиологии своими исследованиями он разработал детализированные нормы кормления сельскохозяйственных животных с дополнительным нормированием микроэлементов, витаминов, аминокислот, а также жира, сахара и крахмала

- А П.А. Петров

- Б И.С. Попов

+ В А.П. Дмитроченко

14. В России 1 кг какого корма было предложено принять в качестве 1 кормовой единицы?

+ А Овес

- Б Пшеница

- В Ячмень

15. Кем впервые оценка питательности различных кормов в сравнимых единицах была осуществлена

- А О. Кельнер

- Б Г. Армсби

+ В А. Тэер

16. К кормам животного происхождения относятся:

- А Зерно пшеницы
- + Б Обрат, сыворотка
- В Сенаж

17. Животное, хозяйственное использование и размножение которое регулируется со стороны человека

- А Уличное
- + Б Домашнее
- В луговое

18. У жвачных животных (коровы) желудок:

- + А Четырехкамерный
- Б Трехкамерный
- В Однокамерный

19. Предком крупного рогатого скота является:

- + А Дикий тур
- Б Лошадь Пржевальского
- В Дикий гривистый баран

20. Ближайшими предками овец считаются:

- А Тарпаны, зебры, полуослы
- Б Козы, тарпаны, архары
- + В Муфлоны, архары, аргали

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Информационные системы в зоотехнии

1. Назначение и состав автоматизированного рабочего места.
2. Дайте определение понятия «информация». В чем состоят ее особенности использования как средства коммуникации?
3. Раскройте понятие «технология» и ее аспекты.
4. Что явилось причиной возникновения понятия «информационные технологии»?
5. Какие виды инструментария использовались на различных этапах информационной технологии?
6. Какие достижения человечества обусловили появление автоматизированных информационных технологий?
7. Какова цель использования современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов?
8. Что такое информационная система?
9. Каковы цели создания информационной системы?
10. Как соотносятся между собой информационная технология и информационная система?
11. Каковы особенности этапов развития информационных систем?
12. Что представляет собой операционная система? Приведите примеры операционных систем?
13. Как классифицируются прикладные программные средства?
14. Дайте определение базы данных?
15. Перечислите требования к информационным технологиям?
16. Как следует понимать новую информационную технологию?
17. Назовите этапы развития информационной системы?
18. Раскройте классификацию современных средств компьютерной техники?
19. Контроль производственных процессов в сельском хозяйстве с использованием компьютерных технологий.
20. Цифровые технологии сбора, обработки и хранения экспериментальных данных.
21. Факторы, определяющие внедрение компьютерной технологии.
22. Роль информации в современном обществе. Как создается информационный ресурс, его значение в животноводстве.
23. Значение информатизации сельскохозяйственного производства.
24. Цифровые технологии сбора, обработки и хранения экспериментальных данных.
25. Представление и выдача информации из баз данных.
26. Обработка конфиденциальной информации в компьютерных системах.
27. Возможности современных интегрированных программных пакетов;
28. Программные средства, используемых для управления производством животноводческой продукции.
29. Виды информационных технологий.
30. Прикладное программное обеспечение.
31. Системные программное обеспечение.
32. Базовое программное обеспечение.
33. Сервисное программное обеспечение.
34. Классификация программного обеспечения.
35. Основные компьютерные сети сельскохозяйственного производства.

Раздел 2. Компьютерные программы, используемые в АРМ

36. Назовите основные достоинства программы «Рецепт-Плюс» компании «АгроОптим»?

37. Дайте характеристику программе «Рацион-Плюс». Каким образом в программе можно проанализировать составленные рационы кормления?
38. Возможно ли изменить заданную питательность кормов в программе «Рецепт-Плюс»?
39. Как произвести отбор нужных для расчета компонентов комбикорма?
40. Как целесообразно производить расчет рецептов при широкой номенклатуре продукции и наличии ограничений по запасам сырья?
41. В чем недостаток последовательного расчета рецептов?
42. Как можно использовать групповой метод расчета рецептов комбикормов для составления наиболее дешевого плана закупок сырья, необходимого для производства?
43. Что нужно предпринять, если в составе премикса есть добавка, повышающая усвояемость фосфора из соевых шротов в 2 раза?
44. Методика расчета комбикормов, БВМД и премиксов в программах «Коралл».
45. Методика расчета комбикормов и премиксов на заданную питательность.
46. Значение функции «Расчет рациона докорма для животных повышенной продуктивности».
47. Взаимосвязь программ «Коралл-кормление» с программой «Коралл-Кормовая база».
48. Как происходит планирование и анализ рационов для животных в программе «Коралл-молочно-товарная ферма»?
49. Дайте характеристику дополнительным функциям в программах «Коралл-Кормление выращиваемого скота», и «Коралл-Кормление свиней».
50. Какие дополнительные функции существуют в программе «Коралл-Кормление овец»?
51. Дайте характеристику программы «Коралл-Ферма КРС».
52. Дайте характеристику программы «Коралл-Кормовая база».
53. Как сделать, чтобы некоторые корма гарантированно входили в рацион с фиксированными, заданными значениями?
54. Дайте характеристику программному комплексу «AVIS».
55. Назовите основные функции программного комплекса «AVIS».
56. Назовите достоинства программной продукции «AVIS».
57. Какие основные показатели учтены при выращивании птицы в базе данных программного комплекса «AVIS»?
58. Назначение и цель программы «СЕЛЭКС».
59. Какие документы первичного учета необходимы для ввода информации в базу данных программы «СЕЛЭКС».
60. Возможности программы «СЕЛЭКС».
61. Порядок ввода информации при первом открытии программы «СЕЛЕКС».
62. Режим «Кодификаторы».
63. Разделы и задачи режима («СЕЛЭКС»).
64. Режим «База данных».
65. Разделы и задачи режима («СЕЛЭКС»). Режим «Отчеты». Разделы и задачи режима («СЕЛЭКС»).
66. Режим «Сервис».
67. Разделы и задачи режима («СЕЛЭКС»).
68. Как осуществляется ввод данных по предкам быка и коровы (материнские предки) («СЕЛЭКС»).
69. Создание баз данных по коровам (порядок ввода данных в «СЕЛЭКС»).
70. Ввод оперативной информации («СЕЛЭКС»).
71. Архивация базы данных («СЕЛЭКС»).

72. Составление шаблона отчета («СЕЛЭКС»).
73. Назначение и цель программы «Рационы».
74. Формирование базы данных для расчета хозяйственного рациона.
75. Характеристика программного комплекса «Корм Оптима Эксперт».
76. Сколько программных модулей включает комплекс «Корм ОптимаЭксперт».
77. Какие экономические показатели составления рецепта комбикорма рассчитываются в программе «Корм ОптимаЭксперт»?
78. Программы, использующиеся в скотоводстве, овцеводстве, свиноводстве, птицеводстве и для расчета рационов.
79. Область применения программных комплексов компании «КормоРесурс»
80. Характеристика программы ПЛИНОР – Кормление молочного скота задачи, на решение которых направлена программа.
81. Характеристика программы ПЛИНОР – Кормление выращиваемого скота задачи, на решение которых направлена программа.
82. Характеристика программы ПЛИНОР – Кормление свиней задачи, на решение которых направлена программа.
83. Характеристика программы ПЛИНОР – Кормление птицы задачи, на решение которых направлена программа.
84. Характеристика программы ПЛИНОР – Кормление овец задачи, на решение которых направлена программа.
85. Какие программы разработаны региональным центром «Плинор»?
86. Область применения сервисных программ компании EVONIK. По каким показателям выполняется анализ рациона?
87. Дайте характеристику программ эвоник. Как в данной программе провести анализ рациона?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Понятие АРМ животноводства и необходимость их автоматизации.

1. История развития информационных технологий в зоотехнии.
2. Роль компьютерных технологий в решении научных проблем сельского хозяйства.
3. Требования к компьютерным программам, используемым в животноводстве.
4. Информационные технологии в животноводстве (молочный скот, мясной скот, свиньи, овцы), применяемые в России и за рубежом.
5. Базы данных - назначение и место в зоотехнической практике. Виды базовых программ в зависимости от уровня их использования.
6. Основные принципы формирования баз данных в информационных системах.
7. Организация управления в животноводстве на основе информационных технологий.
8. Современные проблемы больших баз данных, их использование на

производстве и в науке.

9. Функции удаленного рабочего места для контроля работы доильного оборудования.

10. Функции удаленного рабочего места для контроля за воспроизводством поголовья.

Тема 2. Информация и информационные процессы автоматизированного рабочего места зооинженера.

11. Способы редактирования информации, занесенной в программную базу данных.

12. Основные нормативные документы об информации, информатизации, защите информации.

13. Основные технические средства системы мониторинга животных в режиме реального времени.

14. Роль информации в современном обществе. Как создается информационный ресурс, его значение в животноводстве.

15. Применение информационных технологий при автоматизации управления на сельскохозяйственных предприятиях.

16. Роль компьютерных технологий в жизни современного человека.

17. Обработка информации.

18. Информационные системы.

19. Обзор прикладного программного обеспечения.

20. Назначение и состав автоматизированного рабочего места.

Тема 3. Основные принципы построения и использования автоматизированного рабочего места зооинженера.

21. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.

22. Информационная система в племенном мясном скотоводстве.

23. Управление молочным животноводством с применением информационных технологий.

24. Основные хозяйственно-полезные признаки молочного и мясного скота.

25. Роль и значение племенных заводов и племенных репродукторов в селекционном процессе отрасли животноводства.

26. Управление микроклиматом на животноводческом предприятии.

27. Автоматизированное управление работой оборудования на животноводческом предприятии.

28. Информатизация общества: основные проблемы на пути к ликвидации компьютерной безграмотности.

29. Использование информационных технологий при разработке рационов для сельскохозяйственных животных.

30. Формирование баз животных пожизненного хранения информации.

31. Оперативная база данных коров.

32. Основная база быков пожизненного хранения информации.

Тема 4. Программное обеспечение и технология программирования автоматического рабочего места зооинженера.

33. Возможности современных интегрированных программных пакетов;

34. Программные средства, используемых для управления производством животноводческой продукции.

35. Виды информационных технологий.

36. Прикладное программное обеспечение.

37. Системное программное обеспечение.

38. Базовое программное обеспечение.

39. Сервисное программное обеспечение.

40. Классификация программного обеспечения.

41. Основные компьютерные сети сельскохозяйственного производства.

Тема 5. Характеристика и назначение программного продукта «Рецепт Плюс» компании «АГРООПТИМ».

42. Характеристика программы «Рацион-Плюс».

43. Основные достоинства программы «Рецепт-Плюс».

44. Основные задачи программного комплекса, разновидности программ «Рецепт-Плюс».

Тема 6. Характеристика и назначение программного продукта «Коралл», «Авис».

45. Взаимосвязь программ «Коралл-кормление» с программой «Коралл-Кормовая база».

46. Характеристика дополнительных функций в программе «Коралл-Кормление выращиваемого скота».

47. Характеристика дополнительных функций в программе «Коралл-Кормление свиней».

48. Характеристика программы «Коралл-Ферма КРС».

49. Характеристика программы «Коралл-Кормовая база».

50. Характеристика программного комплекса «AVIS».

51. Основные функции программного комплекса «AVIS».

Тема 7. Программа «Селекс». Знакомство с АРМ Селекс и его основными возможностями.

52. Характеристика АРМ «Селекс-Мясной скот».

53. Основные функции программы АРМ «Селекс-Мясной скот».

54. Технологическая схема информационно-управляющей системы Селэкс Молочный скот.

55. Особенности программы «Кормовые рационы».

56. Основные задачи программы «Картотека быков».

57. Основные задачи программы ИАС «Селекс. Овцы».

58. Характеристика информационно -управляющей системы «СЕЛЭКС».

Тема 8. Характеристика и назначение программного продукта «Корм Оптима» компании «АгроРесурс».

59. Расчет рационов кормления различных технологических групп птицы с использованием АРМ «Корм Оптима Эксперт».

60. Расчет рецептов комбикормов для различных видов и половозрастных групп сельскохозяйственных животных с использованием АРМ «Корм Оптима Эксперт».

61. Характеристика программного комплекса «Корм Оптима Эксперт».

62. Характеристика и назначение программного продукта Комбикорм Оптимум. Основные задачи программного комплекса, разновидности его программ

63. Характеристика и назначение программного продукта «Корм Оптима» компании «АгроРесурс». Основные задачи программного комплекса, разновидности его программ

Тема 9. Характеристика и назначение программного продукта компании «ПЛИНОР», «Evonik».

64. Характеристика программы ПЛИНОР – Кормление молочного скота задачи, на решение которых направлена программа.

65. Характеристика программы ПЛИНОР – Кормление выращиваемого скота задачи, на решение которых направлена программа.

66. Характеристика программы ПЛИНОР – Кормление свиней задачи, на решение которых направлена программа.

67. Характеристика программы ПЛИНОР – Кормление птицы задачи, на решение которых направлена программа.

68. Характеристика программы ПЛИНОР – Кормление овец задачи, на решение которых направлена программа.

69. Область применения сервисных программ компании EVONIK.

70. Основные достоинства программ компании EVONIK.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (10-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (5-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими

выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	1-10	1-10	1-10
ПК-3 Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	11-20	11-20	11-20
ПК-4 Способен к проведению комплексной оценки (бонитировки) племенных животных	20-25	20-25	20-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Назначение и состав автоматизированного рабочего места.
2. Дайте определение понятия «информация». В чем состоят ее особенности использования как средства коммуникации?
3. Раскройте понятие «технология» и ее аспекты.
4. Какие виды инструментария использовались на различных этапах информационной технологии?
5. Какова цель использования современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов?
6. Что такое информационная система?
7. Каковы цели создания информационной системы?
8. Как соотносятся между собой информационная технология и информационная система?
9. Каковы особенности этапов развития информационных систем?
10. Как классифицируются прикладные программные средства?
11. Дайте определение базы данных?
12. Функции модуля «Премикс» программы «КормОптимЭксперт».
13. Назовите этапы развития информационной системы?
14. Цифровые технологии сбора, обработки и хранения экспериментальных данных.
15. Взаимосвязь программ «Коралл-кормление» с программой «Коралл-Кормовая база».
16. Как происходит планирование и анализ рационов для животных в программе «Коралл-молочно-товарная ферма»?
17. Дайте характеристику программы «Коралл-Ферма КРС».
18. Дайте характеристику программы «Коралл-Кормовая база».
19. Характеристика АРМ «Селекс-Мясной скот», задачи, функции на решение которых направлена программа.
20. Характеристика АРМ «Селекс-Молочный скот», задачи, функции на решение которых направлена программа.
21. Решение, каких задач предусматривает ИАС «Селекс. Овцы».
22. Характеристика программного комплекса «Корм Оптима Эксперт».
23. Область применения сервисных программ компании EVONIK
24. Дайте характеристику программному комплексу «AVIS».
25. Назовите достоинства программной продукции «AVIS».

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Технологическое обеспечение АРМ включает в себя:
 - а) организационное обеспечение;
 - б) техническое обеспечение;
 - в) информационное обеспечение;
 - г) лингвистическое обеспечение;
 - д) математическое обеспечение;
 - е) программное обеспечение;
 - ж) эргономическое обеспечение;
 - + з) все варианты правильные
2. ЗООИНЖЕНЕР - специалист с высшим образованием в области животноводства:
 - а) по рациональному содержанию с/х животных;
 - б) ведению племенной работы;
 - в) отбору животных для стандартизации стада;
 - г) организации воспроизводства и искусственного осеменения;
 - д) участия в создании кормовой базы;
 - + е) все варианты правильные

3. Программа КОРАЛЛ - Ферма КРС обеспечивает:
- а) ведение электронной базы данных животных;
 - б) учет, планирование, контроль и анализ проводимых технологических работ на ферме, которые связаны с физиологическим состоянием животных;
 - в) формирование групп животных по физиологическим признакам близких по потребности в кормление;
 - + г) все ответы верны
4. В должностные обязанности зооинженера входит:
- а) организация и контроль производства животноводческой продукции;
 - б) улучшение качества животноводческой продукции и снижение себестоимости;
 - в) обеспечение рационального содержания, кормления и использования сельскохозяйственных животных в соответствии с принятой в хозяйстве технологией и планом селекционно-племенной работы;
 - г) ведут зоотехнический и племенной учет;
 - д) ведут отчетность по животноводству;
 - е) проводят мероприятия по обеспечению животных помещениями, кормами;
 - + ж) все варианты правильные
5. Зооинженер – это:
- а) опытный биолог, познавший тайны живого, законы природы;
 - б) умный организатор, до тонкости знающий всю технику животноводства, разбирающийся в вопросах экономики, организации и оплаты труда;
 - в) знаток различных, подчас сложных машин, способный в случае необходимости встать к кормоприготовительному агрегату, к пульту доильного конвейера;
 - г) специалист с высшим образованием в области животноводства;
 - + д) все варианты правильные
6. Зооинженер должен знать:
- а) зоологию;
 - б) анатомию, физиологию с/х животных;
 - в) генетику;
 - г) зоогигиену;
 - д) ветакушерство;
 - е) экономику отрасли и предприятия;
 - ж) вопросы охраны труда и окружающей среды;
 - + з) все варианты правильные
7. Программа «Корм Оптима Эксперт» предназначена:
- а) для оптимизации рецептов кормления птицы;
 - + б) для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных и птицы;
 - в) для оптимизации рецептов кормления всех видов декоративных животных
8. Программы, используемые по дисциплине АРМ животноводства:
- а) «Рецепт Плюс» компании «АгроОптим»;
 - + б) Селекс;
 - в) QBasic
9. Автоматизированное рабочее место – это...
- а) профессионально ориентированные малые вычислительные системы, расположенные непосредственно на рабочих местах специалистов и предназначенные для

автоматизации их рабочих мест;

- б) совокупность методологических, программных, информационных и технических устройств, предназначенных для автоматизации функций управления и задач, решаемых на определенном рабочем месте конкретным пользователем;
- + в) верно оба выражения

10. Диалоговый режим взаимодействия пользователей и ПК – это...

- а) свойство АРМ;
- + б) признак АРМ;
- в) не является ни свойством, ни признаком АРМ

11. Что не является одним из необходимых условий для функционирования АРМ:

- а) программное обеспечение;
- б) информационное обеспечение;
- в) техническое обеспечение;
- + г) правовое обеспечение

12. Установите соответствие между:

Время возникновения этапов развития технологий	Название этапов развития технологий
1) 1-й этап (до второй половины XIX в.)	А) «электронная» технология
2) 2-й этап (с конца XIX в.)	Б) «ручная» технология
3) 3-й этап (40-60-е гг. XX в.)	В) «компьютерная» (новая) технология
4) 4-й этап (с начала 70-х гг.)	Г) «механическая» технология
5) 5-й этап (с середины 80-х гг.)	Д) «электрическая» технология

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д;
- + б) 1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-А, 5-В;
- в) 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б, 5-Д

13. Какой российский ученый впервые предложил счетную машину:

- + а) П.Л. Чебышев;
- б) Ф.М. Слободский;
- в) Е. Якобсон

14. В какой стране впервые была создана ЭВМ «Эниак»:

- а) Россия;
- б) Китай;
- в) Англия;
- + г) США

15. Информационная система - это...

- а) компьютерные сети;
- б) хранилища информации;
- в) системы управления работой компьютера;
- + г) системы хранения, обработки и передачи информации в специально организованной форме

16. Закончите предложение: автоматизированными называют информационные системы, в которых...

- а) реализуется идея управления;
- + б) представление, хранение и обработка информации осуществляется с помощью вычислительной техники;

- в) в контуре управления отсутствует человек;
- г) реализуется задача документационного обеспечения управления

17. Наиболее перспективное направления развития компьютерных технологий в зоотехнии:

- а) производство продукции;
- б) взвешивание животных;
- + в) селекционно-племенная работа;
- г) кормление животных

18. Программный продукт «Коралл» разработан:

- + а) учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева;
- б) учеными Самарской ГСХА;
- в) учеными Волгоградского ГАУ

19. Какие задачи позволяет решить программный продукт «Коралл»:

- а) Комплексно оптимизировать рацион;
- б) Рассчитывать рецепты комбикормов, премиксов, белковых витаминно-минеральных добавок (БМВД), которые будут максимально сочетаться с основными кормами (имеющимися в наличии);
- в) Вести экономический учет плана расходования кормов;
- г) Вычислять продуктивность скота;
- д) Определять показатель сбалансированности рациона и экономические показатели;
- + е) все ответы верны

20. Программный продукт «Коралл» используется:

- а) в зоотехнических службах;
- б) на предприятиях по производству комбикормов и кормовых добавок;
- в) при обучении студентов и специалистов сельского хозяйства;
- + г) все ответы верны

21. Программа Авис предназначена для:

- а) ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике;
- б) формирования плана развития птицефабрики;
- + в) все ответы верны

22. Какие программные модули входят в состав «Корм Оптима Эксперт»:

- а) программный модуль «Комбикорм»;
- б) программный модуль «Рацион»;
- в) программный модуль «Премикс»;
- + г) все ответы верны

23. АРМ "СЕЛЭКС-Мясной скот" предназначен для:

- + а) учета, анализа, хранения и обработки информации по крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности;
- б) учета, анализа, хранения и обработки информации по крупному рогатому скоту молочного и мясного направления продуктивности
- в) оба ответа верны

24. При помощи программы «КОРАЛЛ-КОРМЛЕНИЕ птиц» производится расчет и

оптимизация рационов кормления и кормосмеси для:

- + а) птицы яичного и мясного направления продуктивности;
- б) птицы мясного направления продуктивности;
- в) птицы яичного направления продуктивности

25. Программа "Рацион-Плюс" предназначена для:

- + а) расчета рационов для крупного рогатого скота;
- б) расчета рационов для птицы;
- в) расчета рационов для свиней

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. По результатам контрольной дойки рассчитать суммарный надой (кг), средние массовую долю жира (МДЖ) и массовую долю белка (МДБ) (%%).

Инвент. № коровы	Удой, кг	МБЖ, %	МДБ, %
5443	35,9	3,2	3,1
9898	33,1	3,3	3,2
5678	30,2	3,4	3,2
3409	30,9	3,5	3,1
2387	33,9	3,2	3,1
7865	29,0	3,4	3,3
Итого (в среднем)			

2. Методика составления рецептов комбикормов для кур-несушек в программе «Корм Оптима Эксперт».

3. По результатам контрольной дойки рассчитать суммарный надой (кг), средние массовую долю жира (МДЖ) и массовую долю белка (МДБ) (%%).

Инвент. № коровы	Удой, кг	МБЖ, %	МДБ, %
4566	20,9	3,3	3,1
2321	22,1	3,4	3,2
9897	17,2	3,5	3,3
3409	14,9	3,5	3,3
8776	17,5	3,2	3,2
4567	19,0	3,4	3,3
Итого (в среднем)			

4. Составить и оптимизировать по питательным веществам и цене комбикорм для цыплят-бройлеров при помощи программы «Корм Оптима».

5. По результатам контрольной дойки рассчитать суммарный надой (кг), средние массовую долю жира (МДЖ) и массовую долю белка (МДБ) (%%).

Инвент. № коровы	Удой, кг	МБЖ, %	МДБ, %
4467	27,3	3,3	3,2
2310	28,8	3,1	3,1
8600	22,5	3,4	3,3
5576	15,9	3,5	3,3
8943	18,0	3,5	3,3
3345	21,6	3,4	3,3
Итого (в среднем)			

6. Методика составления рационов для дойных коров в программе «Корм Оптима Эксперт».
7. По результатам контрольной дойки рассчитать суммарный надой (кг), средние массовую долю жира (МДЖ) и массовую долю белка (МДБ) (%%).

Инвент. № коровы	Удой, кг	МБЖ, %	МДБ, %
4498	25,2	3,3	3,2
8987	28,0	3,4	3,3
5754	29,1	3,3	3,3
6412	30,1	3,1	3,1
2398	25,9	3,4	3,3
4498	25,2	3,3	3,2
Итого (в среднем)			

8. Составить и оптимизировать по питательным веществам и цене комбикорм для телят-молочников при помощи программы «Коралл».

9. Создайте в приложении Microsoft Word таблицу по образцу.

Возраст , месяцев	Живая масса, кг	Среднесуточный прирост, г	Суточная норма кормов, кг				
			сена	картофеля	Кормовой свеклы	концентратов	Солей, г
7-9	160-215	600	5	2	5	1	25
10-12	215-270	600	6	2	6	1	30

10. Составить и оптимизировать по питательным веществам и цене комбикорм для свиней при помощи программы Коралл – кормление свиней.

11. Составить и оптимизировать по питательным веществам и цене комбикорм для кур-несушек при помощи программы «РецептПлюс».

12. Установите соответствие между:

Основные режимы программы СЕЛЕКС	Описание режимов
1) Кодификаторы	А) производится настройка справочников собственного хозяйства, создание картотеки животных, а также вся работа по вводу оперативной информации
2) Базы данных	Б) это архивные работы с базой данных – сохранение и восстановление информации в случае порчи
3) Сервис	В) можно создать любой отчет по запросу

	пользователя для более плодотворной работы с информацией, хранимой в базе данных
4) Отчеты	Г) осуществляется настройка всех справочников, поставляемых пользователю в комплекте с программным обеспечением

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
- б) 1-Г, 2- В, 3-Б, 4-А;
- + в) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

13. Составить и оптимизировать по питательным веществам и цене комбикорм для цыплят-бройлеров при помощи программы «Корм Оптима».

14. Установите соответствие между:

Программные модули «Корм Оптима Эксперт»	Назначение программных модулей «Корм Оптима Эксперт»
1) Программный модуль «Комбикорм»	А) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы
2) Программный модуль «Рацион»	Б) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витамино-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных.
3) Программный модуль «Премикс»	В) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- + б) 1-Б, 2-В, 3-А;
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

15. Создайте в приложении Microsoft Word таблицу по образцу.

Количество переваримого протеина, скормленного в сутки X, г	350	340	320	370	380	360	330	320	340	350
Количество протеина в мясе Y, %	14	14	13	16	18	15	13	13	15	16

16. Выходная информация по итогам работы отрасли в течение года информационно-управляющей системы «селэкс» содержит следующие блоки: *Укажите не менее пяти вариантов ответов:*

- а) планы осеменения, запуска, ректальных исследований коров

- б) списки больных и яловых коров
- в) списки запущенных коров за 70 дней и более
- г) сведения о раздое коров
- д) анализ в стаде продуктивности
- е) формирование любых данных о животных
- + ж) анализ бонитировки
- + з) свод бонитировки по хозяйству
- + и) информация для оценки быков-производителей
- + к) сводные планы по отелам, осеменениям
- + л) планы прогнозирования молочной продуктивности коров

17. По результатам контрольной дойки рассчитать суммарный надой (кг), средние массовую долю жира (МДЖ) и массовую долю белка (МДБ) (%%).

Инвент. № коровы	Удой, кг	МБЖ, %	МДБ, %
1325	28,3	3,4	3,3
2387	31,2	3,3	3,2
6543	21,1	3,4	3,2
3454	27,6	3,5	3,3
2312	22,0	3,5	3,3
Итого (в среднем)			

18. Составить и оптимизировать по питательным веществам и цене комбикорм для овец при помощи программы «Коралл – кормление овец».

19. Создайте в приложении Microsoft Word таблицу по образцу.

Породы	Живая масса, кг, в возрасте, мес.				
	6	9	12	15	18
Красная степная	140	190	230	265	300
Симментальская	150	210	250	290	330

20. Вам необходимо отобрать первотелок по данным контрольных доек с удоем свыше литров, какой функцией структуры картотеки вы воспользуетесь?

- а) группировка
- +б) фильтр
- в) сортировка

21. Расчет и оптимизация рационов кормления стельных сухостойных коров и нетелей. Экономический анализ рациона.

22. Создайте в приложении Microsoft Word таблицу для овец, содержащую поля:

инвентарный номер животного, вид животного, дата рождения, пол, возраст, настриг шерсти с одной овцы, кг, стоимость 1 кг шерсти.

23. Создайте в приложении Microsoft Word таблицу для крупного рогатого скота, содержащую поля: инвентарный номер животного, вид животного, дата рождения, пол, возраст, высота (в холке), живая масса, продуктивная стоимость, количество молока в сутки, л жирность молока, % стоимость 1 литра молока.

24. Установите соответствие между:

Информационные преобразования	Описание информационных преобразований
1) Накопление информации	А) это процесс изменения пространственных координат сведений, т.е. их перемещение из одного места в другое
2) Передача информации	Б) это процесс дублирования сведений для одновременного их использования в нескольких местах
3) Копирование информации	В) это процесс аккумулирования собранных сведений в каком-либо накопителе в том случае, когда нет возможности немедленного их использования
4) Хранение информации	Г) это процесс выборки сведений из хранимой информации по тому или иному запросу
5) Поиск информации	Д) это процесс изменения временных координат сведений т.е. их содержание в хранилище с целью последующего использования

- + а) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-Г;
 - б) 1-А, 2- Б, 3-Г, 4-В, 5-Д;
 - в) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Д, 5-Г

25. Составление и оптимизация рецептов комбикормов для цыплят-бройлеров при помощи программы «Коралл – кормление птицы».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает

	свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Даная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Автоматизированное рабочее место – совокупность	Дайте определение что такое автоматизированное рабочее место?	ПК-1

	информационно программно-технических ресурсов, обеспечивающих пользователю обработку данных и автоматизацию управленческих функций в конкретной предметной области.		
2	Технологическое обеспечение автоматизированного рабочего места включает в себя следующие 7 видов обеспечения: организационное; техническое; информационное; лингвистическое; математическое; программное; эргономическое.	Перечислите виды технологического обеспечения автоматизированное рабочее место?	ПК-1
3	База данных — это совокупность взаимосвязанных и упорядоченных данных, которая обеспечивает их оптимальное использование в определённой человеческой деятельности.	Дайте определение что такое база данных?	ПК-1
4	Программа «Коралл-кормление молочного скота». При помощи данной программы производится расчет и оптимизация рационов кормления и кормосмеси для молочных коров и нетелей. Цель компьютерной программы Коралл кормление молочного скота - максимально извлечь резервный	Охарактеризуйте программу «Коралл-кормление молочного скота»?	ПК-1

	потенциал животного, скрытый из-за нарушений правил и норм кормления. Программа способна включать в расчет рациона неограниченное количество кормов, храня при этом все их характеристики в базе данных.		
5	Функции программы Авис: сбор, хранение и обработка оперативной информации о содержании птицы; формирование технологической схемы посадки; планирование развития птицефабрики.	Какие функции выполняет программы Авис?	ПК-1
6	Программа «Коралл - Ферма КРС» обеспечивает: ведение электронной базы данных животных; учет, планирование, контроль и анализ проводимых технологических работ на ферме, которые связанные с физиологическим состоянием животных; формирование групп животных по физиологическим признакам близких по потребности в кормление. Ведется мониторинг физиологического состояния всего стада; под контролем программы «Коралл - Ферма КРС»	Дайте характеристику программы «Коралл-Ферма КРС»?	ПК-1

	родословная поголовья, которая сводит к нулю родственное спаривание; бонитировочную классификацию стада; контроль и анализ состояния использования быков-производителей; оценку состояние фермы на экономическую эффективность производства		
7	Программа «Корм ОптимаЭксперт» состоит из трех модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга. Программный модуль «Комбикорм»; программный модуль «Рацион»; программный модуль «Премикс».	Сколько и какие программные модули включает комплекс «Корм ОптимаЭксперт»?	ПК-1
8	Основные функции программы АРМ «Селекс-Молочный скот»: автоматизация первичного учёта; оперативное управление производством; оперативное управление селекционно-племенной работой; бонитировка; анализ бонитировки; учет и анализ качественных показателей молока по каждой корове; прогнозирование производства продукции животноводства;	Основные функции программы АРМ «Селекс-Молочный скот»?	ПК-1

	структура картотеки; работа с молодняком; экспорт, импорт информации; автономный ввод событий; обмен данными с молочным оборудованием; оборот стада; экономический анализ; статистический анализ.		
9	Программа БУСП - "Быки - Управление СпермоПродукцией" предназначена для специалистов племпредприятий и позволяет автоматизировать учет на важных участках производства: в хранилище, лаборатории, бухгалтерии. Основные функции программы: учет движения спермопродукции; оперативное управление работой племпредприятия; ведение отчетности племпредприятия; ведение бухгалтерского учета.	Назначение и основные функции программы БУСП?	ПК-1
10	Программа АРМ "ОТТ" - оценка типа телосложения животных — это современный программный продукт, который предназначен для учета, анализа, хранения и обработки информации по линейной экстерьерной оценке крупного рогатого	Характеристика АРМ «ОТТ»?	ПК-1

	скота. Помимо многочисленных отчетов, основным выходным документом является экстерьерный профиль быка-производителя. После проведенной оценки в хозяйство возвращается лист с экстерьерной оценкой коров. На основе полученных данных зоотехник-селекционер имеет возможность объективно оценить экстерьерные достоинства и недостатки каждой особи своего хозяйства и в дальнейшем осуществлять подбор пар на основе полученной оценки.		
11	Автоматизированные системы в свиноводстве «АСС» осуществляют автоматизированный сбор, хранение и обработку племенной документации, обработку селекционно-генетической информации. Комплекс автоматизированных систем позволяет зоотехнику-селекционеру эффективнее использовать материал племенного учета, на высоком уровне проводить селекционную работу, повысить точность оценки	Дать характеристику комплексной программе «АСС»?	ПК-1

	генотипа животных, значительно увеличить селекционный прогресс в стаде.		
12	Программа «АСС» позволяет проводить: оценку хряков-производителей и свиноматок по потомству; расчет структуры стада; бонитировку с вычислением среднего балла для каждого животного и выдачей сводной ведомости бонитировки свиней за год.	Программа «АСС» позволяет проводить?	ПК-1
13	Функциональные характеристики программы «КОРАЛЛ – Кормление птицы»: балансирование кормосмесей по всем нормируемым компонентам питания и соотношениям; хранение в базе данных характеристик и включение в расчет кормосмесей практически неограниченного количества кормов; определение норм кормления по видам и половозрастным группам птицы; коррекция норм кормления; формирование собственных наборов норм кормления; фиксация процентного содержания корма в	Перечислите функциональные характеристики программы «КОРАЛЛ – Кормление птицы»?	ПК-1

	кормосмеси; расчет кормосмесей по критериям оптимизации (максимальная прибыль, максимальная сбалансированность); расчет оптимальной питательности премикса при заданном наборе кормом; анализ концентрации компонентов питания в кормах; анализ сбалансированности и эффективности кормления птицы рассчитанной или задаваемой кормосмесью; вычисление и структуризация потерь, вызываемых отклонениями питательности кормосмеси от норм кормления; формирование и ведение базы данных по кормам; формирование и печать отчетов, заданий на кормление, аналитических таблиц и диаграмм.		
14	Управленческая информация - информация, которая обслуживает процессы производства, распределения, обмена и потребления материальных и нематериальных благ и обеспечивает решение задач организации	Что понимают под термином управленческая информация?	ПК-1

	экономического управления народным хозяйством и его звеньями. Она представляет собой разнообразные сведения сельскохозяйственного экономического, технологического, и другого характера.		
15	Программное обеспечение - совокупность программ, реализующих функции и задачи информационной системы и обеспечивающих работу компьютерных технических средств; инструктивно-методические материалы по применению средств программного обеспечения; а также персонал, занимающийся разработкой и сопровождением программного обеспечения на весь период жизненного цикла информационной системы.	Что понимают под термином программное обеспечение?	ПК-1
16	База данных — это совокупность взаимосвязанных и упорядоченных данных, которая обеспечивает их оптимальное использование в определенной человеческой деятельности.	Что такое база данных?	ПК-1
17	Система управления	Дайте определение системы управления	ПК-1

	базами данных — это комплекс программных средств, предназначенных для: создания структуры новой базы данных; наполнения базы данных; редактирование базы данных на внешних устройствах (на дисках), а также для доступа к данным, их обработки, их отображению в удобном для пользователя виде.	базами данных?	
18	К объектам СУБД относятся: таблицы, формы, запросы, отчеты, макросы и модули.	Что относится к объектам СУБД?	ПК-1
19	Информационно-аналитическая система «СЕЛЭКС. Молочный скот» включает в себя следующие разделы: кодификаторы; база данных; отчеты; сервис.	Какие разделы включает в себя информационно-аналитическая система «СЕЛЭКС. Молочный скот»	ПК-1
20	Программа информационно-аналитическая система «СЕЛЭКС. Овцы» решает следующие задачи: ведение электронной базы данных племенных животных, и оперативная обработка показателей зоотехнического и племенного учета; оперативное управление производством; оперативное	Какие задачи решает программа информационно-аналитическая система «СЕЛЭКС. Овцы»?	ПК-1

	управление селекционно-племенной работой; выдача племенных карточек (1–0 и 2–0) и племенных свидетельств; определение генетического потенциала животных; формирование генотипа молодняка, работа с заводскими линиями; формирование зоотехнической отчетности; формирование «Карточки племенного хозяйства»; обмен данными с программами регионального уровня; формирование отчетов по произвольному запросу пользователя – структура картотеки; работа с радиоэлектронными идентификационным и метками RFID и идентификационным и чипами.		
21	В справочнике «Технологические нормы и показатели» программы «Коралл – Ферма КРС» содержатся следующие данные: базовая жирность молока - та жирность, к которой для последующего сравнения удоев приводятся удои контрольных доек и годовой удой; период	Какие данные содержатся в справочнике «Технологические нормы и показатели» программы «Коралл – Ферма КРС»?	ПК-1

	стельности; срок проверки на стельность; длительность сервис – периода; срок запуска; длительность содержания коровы в родильном отделении до отела; длительность содержания коровы в родильном отделении после отела; периодичность контрольных доек.		
22	Программа "Рацион-Плюс" предназначена для расчета рационов для крупного рогатого скота с целью уменьшения их стоимости, при сбалансированности всех показателей качества в рационе, что позволяет снизить себестоимость молока и мяса.	Дайте характеристику программе «Рацион-Плюс»?	ПК-1
23	С помощью автоматизированного рабочего места «Селэкс» осуществляется: первичный зоотехнический и ветеринарный учет в молочном скотоводстве; подготовка технологических карт на выполнение отдельных ветеринарно-зоотехнических мероприятий; подготовка информации о молочном стаде по произвольным и типовым запросам к	С помощью автоматизированного рабочего места «Селэкс» осуществляется?	ПК-1

	оперативному банку данных; прогнозирование хозяйственно важных событий по каждому животному, группе животных, стаду; создание интегрированного банка от рождения до выбытия по какому животному.		
24	АРМ зоотехника по кормам используется для организации работы по кормообеспечению животных, учету поступления и расходу кормов, их балансировки. Оно обеспечивает расчет потребности в кормах собственного производства по групповой номенклатуре и структуре кормов, расчет покрытия дефицита кормов, составление оптимально сбалансированных рационов кормления животных с использованием двух способов расчета: симплекс-метода и упрощенного инженерного метода, достаточного для практического применения, расчет потребности в кормах для групп животных на основании данных рациона питания, оперативный учет поступления, качества кормов, выписку чеков для внутрихозяйственных	Назначение АРМ зоотехника по кормам?	ПК-1

	расчетов, оперативный учет расхода и анализ использования кормов.		
25	Назначение программного модуля «Комбикорм» программы Корм Оптима эксперт оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно - минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных. Функции: оптимизация рецептов комбикормов и БВМК; выделение адресного концентрата из состава рецепта; анализ несовместных решений, поиск лимитирующих показателей; оценка конкурентных диапазонов цены для сырья; формирование заявки на сырье на производственную программу; статистический анализ стабильности качества комбикормов.	Назначение и функции программного модуля «Комбикорм» программы Корм Оптима эксперт?	ПК-1
26	Назначение программного модуля «Рацион» программы Корм Оптима эксперт: расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с	Назначение и функции программного модуля «Рацион» программы Корм Оптима эксперт?	ПК-3

	учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве. Функции: оптимизация рационов суточного кормления крупного рогатого скота с учетом наличия и качества собственных грубых и сочных кормов хозяйства; ведение баз данных питательности кормов по хозяйствам; оптимизация рационов под различную продуктивность животных и различные показатели качества молока; учет физиологического состояния животных и степени комфортности условий содержания; планирование потребности в расходах кормов.		
27	Программ «Автоматизированные системы в свиноводстве» (АСС) предназначен для оперативного и эффективного управления селекционным процессом в племенном хозяйстве. Функции: организация подробного и достоверного племенного учета; оценка племенных качеств свиней на основе глубокой,	Назначение и функции программы «Автоматизированные системы в свиноводстве»?	ПК-3

	всесторонней и оперативной обработки данных о племенных животных; систематизация отбора животных на различных стадиях онтогенеза и подбор особей для спаривания на основе анализа сочетаемости структурных единиц стада; получение разнообразной справочной информации о племенных животных.		
28	Программа «Авис» ведет учет птицы с помощью следующих объектов: корпус, подразделение, партия, зал, базовая партия, кросс.	С помощью каких объектов ведет учет птицы программа «Авис»?	ПК-3
29	Основное назначение подраздела «Кодификаторы» – настройка справочников для просмотра в удобном для пользователя виде: установка порядка расположения и размера столбцов показателей справочника, ограничение количества элементов справочника, сортировка справочника по любому количеству показателей.	Какое назначение у подраздела «Кодификаторы»?	ПК-3
30	Программно можно сравнить живую массу теленка со стандартом породы, с плановыми привесами по	Как программно можно сравнить живую массу теленка?	ПК-3

	хозяйству, с фактическими привесами по хозяйству		
31	Основными блоками оперативной информации программного комплекса «Селэкс» являются: списки коров, планы, сведения о раздое, анализ в стаде продуктивности, воспроизводства, формирование каточек 2МОЛ	Основные блоки оперативной информации программного комплекса «Селэкс»?	ПК-3
32	Основными разделами рабочего окна «События» программного комплекса «Селэкс» являются: контроль, отел, запуск, осеменение, стельность, перемещение, выбытие, назначение, взвешивание	Основные разделы рабочего окна «События» программного комплекса «Селэкс»?	ПК-3
33	Основными разделами рабочего окна «Предки коровы» программного комплекса «Селэкс» являются одним из разделов карточки 2 МОЛ, содержит сведения о происхождении коровы, левая панель содержит генеалогическое древо, правая для показа сведений по паре предков	Основные разделы рабочего окна «Предки коровы» программного комплекса «Селэкс»?	ПК-3
34	Компьютерное оборудование за мониторингом фермы позволяет: решать задачу дистанционного	Что позволяет компьютерное оборудование за мониторингом фермы	ПК-3

	наблюдения за животными; организовывать движение животных		
35	Для организации воспроизводства поголовья в животноводстве используют электронные системы распознавания и измерения половой активности и программное обеспечение	Какое компьютерное оборудование необходимо для организации воспроизводства поголовья в животноводстве?	ПК-3
36	В формировании базы данных о развитии животных мясных пород в хозяйстве входят следующие этапы: идентификация, регистрация, взвешивание, сканирование, перекачка в базу данных	Какие этапы входят в формирование базы данных о развитии животных мясных пород в хозяйстве?	ПК-3
37	Основные этапы технологии внедрения компьютерной программы в хозяйстве: проведение инвентаризации животных и идентификация инвентарных номеров животных, кодирование основных объектов управления отрасли	Перечислить основные этапы технологии внедрения компьютерной программы в хозяйстве?	ПК-3
38	Владелец информационных ресурсов – это субъект, осуществляющий владение и пользование указанными объектами и реализующий	Дайте определение владельцу информационных ресурсов?	ПК-3

	полномочия распоряжения в пределах, установленных законом		
39	Информационные ресурсы — это отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах	Дайте определение информационные ресурсы?	ПК-3
40	Функции команды архивации: резервное копирование и восстановление, проверка базы данных	Перечислите функции команды архивации?	ПК-3
41	Что такое стартовые окна компьютерных программ – это окно, позволяющее войти в программу	Что такое стартовые окна компьютерных программ?	ПК-3
42	Считывание идентификационного номера при помощи сканера, перенос информации программой «модуль обмена информацией» в базу данных по стаду	Основные этапы работы по считыванию информации с животного и запись ее в компьютерную базу данных	ПК-3
43	Внедрение «с нуля» автоматизированного первичного учета в хозяйстве и продолжение предыдущих версий компьютерных программ, организацию информационного потока на уровне хозяйство - регион	Что предусматривает внедрение программного комплекса «Селэкс»?	ПК-3
44	Основной этап автоматизированной обработки информации — это операции этого этапа обеспечивают ввод и обработку первичных	Дайте определение основной этап автоматизированной обработки информации?	ПК-3

	отчетов, печать сводных отчетов в соответствии с заданным алгоритмом решения зоотехнической задачи		
45	Первичный этап автоматизированной обработки информации — это сбор, контроль полноты и качества первичных отчетов, подготовка зоотехнических отчетов к машинной обработке	Дайте определение первичный этап автоматизированной обработки информации?	ПК-3
46	Управление файловой системой компьютера, запуск и завершение прикладных программ, всевозможный сервис	Какие базовые функции должна выполнять оперативная система, обслуживающая оборудование в зоотехнии?	ПК-3
47	Операционная система — это программа, управляющая работой компьютера	Что означает термин операционная система?	ПК-3
48	Комбикорм — это однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованными рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания.	Что называется комбикормом?	ПК-3
49	Премикс — это однородная смесь измельченных до необходимой	Что называется премиксом?	ПК-3

	величины биологически активных веществ и наполнителя.		
50	Планирование выполняется на основе учетных данных и технологических норм обслуживания животных. При прогнозировании и планировании удоя коров моделируется кривая лактации.	Назначение диалогового окна «Планирование» в программном комплексе «КОРАЛЛ – Ферма КРС»?	ПК-3
51	Контроль осуществляется путем сопоставления плановых сроков проведения технологических операций с реальным временем, планового удоя - с текущим.	Назначение диалогового окна «Контроль» в программном комплексе «КОРАЛЛ – Ферма КРС»?	ПК-4
52	В справочнике «Корма» хранятся данные о кормах, используемых для расчета рационов, комбикормов и кормовых добавок (цены, питательность, рабочий диапазон, наличие).	Какая информация хранится в справочнике «Корма»?	ПК-4
53	Работа со справочником «Элементы премикса» выполняется следующим образом: 1. Выберите позицию меню «Справочники. Комбикорма и премиксы. Элементы премикса» (раскрывается окно «Справочник Элементы премикса» - список элементов премикса в	Опишите последовательность действий при работе со справочником «Элементы премикса»?	ПК-4

	справочнике фиксированный). 2. Просмотрите и при необходимости скорректируйте цены на элементы премикса. 3. Закройте справочник «Элементы премикса».		
54	Окно «Доярки» – это окно, где осуществляется просмотр и расчет информации о показателях продуктивности и воспроизводства коров по дояркам хозяйства. Программа позволяет вводить и редактировать только сведения, идентифицирующие доярку (Ф.И.О., код доярки). Справочник доярок состоит из двух окон: продуктивность и воспроизводство, которые открываются при нажатии соответствующей кнопки.	Охарактеризовать окно «Доярки» ИАС «Селэкс. Молочный скот»?	ПК-4
55	Окно «Паспорт коровы» является первым разделом карточки «2-МОЛ», содержит все сведения о рождении коровы и основные данные (породность, назначение, улучшающие породы).	Охарактеризовать окно «Паспорт коровы» ИАС «Селэкс. Молочный скот»?	ПК-4
56	Окно «Развитие коровы». Окно является одним из разделов карточки «2-МОЛ», содержит	Охарактеризовать окно «Развитие коровы» ИАС «Селэкс. Молочный скот»?	ПК-4

	сведения по возрастам по живой массе коровы, промерах и оценке экстерьера коровы.		
57	Информационная технология - система взаимосвязанных методов и способов сбора, хранения, накопления, поиска, обработки информации на основе применения средств вычислительной техники.	Дайте определение информационная технология?	ПК-4
58	Свойства информационных систем: любая ИС может быть подвергнута анализу, построена и управляема на основе общих принципов построения сложных систем; при построении ИС необходимо использовать системный подход; ИС является динамичной и развивающейся системой; ИС следует воспринимать как систему обработки информации, состоящую из компьютерных и телекоммуникационных устройств, реализованную на базе современных технологий; выходной продукцией ИС является информация, на основе которой принимаются	Какими свойствами обладает информационная система?	ПК-4

	решения или производятся автоматизированное выполнение рутинных операций; участие человека зависит от сложности системы, типов и наборов данных, степени формализации решаемых задач.		
59	Процессы в информационной системе: ввод информации из внешних и внутренних источников; обработка входящей информации; хранение информации для последующего ее использования; вывод информации в удобном для пользователя виде; обратная связь, т.е. представление информации, переработанной в данной организации, для корректировки входящей информации.	Какие процессы проходят в информационной системе?	ПК-4
60	Прикладное ПО классифицируется: системы подготовки текстовых документов; СУБД; системы обработки финансово-экономической информации; личные ИС; система подготовки; системы управления проектами; экспертные системы (ЭС) и	Как классифицируется прикладное программное обеспечение?	ПК-4

	информационные системы поддержки принятия решения; системы индивидуального проектирования и совершенствования управления.		
61	Порядок действия в режиме «Ведение базы данных» создание справочника хозяйства, базы данных живых коров, выбывшим животным, формирование молодняка	Порядок действия в режиме «Ведение базы данных»?	ПК-4
62	Необходимо отметить необходимое в списке событий, нажать кнопку «Редактировать», внести изменения, сохранить	Как можно проводить редакцию событие по корове, занесенной в компьютерную базу данных?	ПК-4
63	Информатизация – это организационный социально - экономический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов	Что означает термин информатизация?	ПК-4
64	Воспроизводительные качества быков	Воспроизводительные качества быков характеризуют?	ПК-4

	характеризуют оплодотворяющая способность спермы, число доз спермы, полученной и замороженной за период		
65	Окно «Паспорт коровы» является первым разделом карточки 2-МОЛ, содержит идентифицирующие корову сведения и основные данные о породе, комплексного класса, назначения, места рождения, улучшающей породы.	Какие особенности рабочего окна «Паспорт коровы» программного комплекса «Селэкс»	ПК-4
66	Идентификация – это система учета животных, включающая присвоение идентификационного номера животному, регистрацию сведений о животном в базе данных и выдачей паспорта на животное	Дайте определение что такое идентификация в животноводстве?	ПК-4
67	В рабочем «Архив концентратов» отображается список занесенных ранее в архив концентратов; пользователь может выбрать концентрат как обыкновенный ингредиент в список других ингредиентов, участвующих в расчете. Архив концентратов пополняется самим пользователем.	Какие особенности рабочего окна «Архив концентратов» программного комплекса «Корм Оптима Эксперт»?	ПК-4
68	Программа кормления крупного рогатого скота – это совокупность	Дайте определение что такое программа кормления крупного рогатого скота?	ПК-4

	рационов кормления для данного вида, или подвида, или группы жвачных животных для всех фаз их жизненного цикла от рождения до забоя, рассчитанная с помощью программ оптимизации для конкретных условий содержания, с учетом действующих цен на кормовые ингредиенты.		
69	Прайс-лист (наличие сырья). Оглавленное множество кормовых ингредиентов с указанием их цены и фактической питательной ценности, из которых формируются рецепты и рационы. Пользователем может быть создано произвольное количество прайс-листов для различных периодов времени, различных клиентов или имеющих другие признаки.	Дайте определение что такое прайс-лист?	ПК-4
70	Адресный концентрат – это часть компонентов рассчитанного комбикорма, выделенная в самостоятельный рецепт с присвоением собственного наименования для самостоятельного изготовления; после изготовления используется в составе комбикорма в виде одного	Дайте определение что такое адресный концентрат?	ПК-4

	компонента.		
71	Программа кормления – это совокупность рецептов комбикормов для данного вида, или подвида, или группы животных для всех фаз их жизненного цикла от рождения до забоя, (или для части фаз жизненного цикла), рассчитанная с помощью программ оптимизации для конкретных условий содержания, с учетом действующих цен на кормовые ингредиенты.	Дайте определение что такое программа кормления?	ПК-4
72	Балансируемый показатель питательности: показатель питательности, по которому установлена норма его содержания в рационе или комбикорме и который участвует как ограничение в матрице при оптимизации рецепта комбикорма или суточного рациона.	Дайте определение что такое балансируемый показатель?	ПК-4
73	Схема смешивания – это рецепт комбикорма или рацион для животных, в которых в качестве одного из ингредиентов используется адресный концентрат или адресный комбикорм.	Дайте определение что такое схема смешивания?	ПК-4
74	Адресный комбикорм – это часть компонентов суточного рациона,	Дайте определение что такое адресный комбикорм?	ПК-4

	как правило — концентрированные корма, выделенная после оптимизации рациона в самостоятельный рецепт с присвоением собственного наименования для самостоятельного изготовления; после изготовления используется в составе рациона в виде одного компонента.		
75	Окно Лактации коровы» ИАС «Селэкс. Молочный скот» является одним из разделов карточки 2-МОЛ, содержит сведения по всем имеющимся законченным лактациям: продуктивности; живой массе; комплексному классу; осеменению; запуску; отеле; приплоде.	Охарактеризовать окно «Лактации коровы» ИАС «Селэкс. Молочный скот»?	ПК-4
76	В	Основные этапы автоматизированной обработки информации: а) сбор и обработка информации; б) сбор, анализ, обработка информации; в) первичный, основной, заключительный; г) набор оборудования для сбора информации	ПК-1
77	Б	Решение каких задач предусматривает АРМ «Селэкс»: а) расчет данных по животным -: сбор информации о работе ферм; б) сбор, накопление, обработка и обмен информацией по животным и работе подразделений; в) накопление и обработка данных по животным	ПК-1
78		Технологическое обеспечение АРМ включает в себя: а) организационное обеспечение;	ПК-1

	З	б) техническое обеспечение; в) информационное обеспечение; г) лингвистическое обеспечение; д) математическое обеспечение; е) программное обеспечение; ж) эргономическое обеспечение; з) все варианты правильные	
79	В	Автоматизированное рабочее место – это... а) профессионально ориентированные малые вычислительные системы, расположенные непосредственно на рабочих местах специалистов и предназначенные для автоматизации их рабочих мест; б) совокупность методологических, программных, информационных и технических устройств, предназначенных для автоматизации функций управления и задач, решаемых на определенном рабочем месте конкретным пользователем; в) верно оба выражения	ПК-1
80	А	Программный продукт «Коралл» разработан: а) учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева; б) учеными Самарской ГСХА; в) учеными Волгоградского ГАУ	ПК-1
81	Г	Что не является одним из необходимых условий для функционирования АРМ: а) программное обеспечение; б) информационное обеспечение; в) техническое обеспечение; г) правовое обеспечение	ПК-1
82	В	Наиболее перспективное направления развития компьютерных технологий в зоотехнии: а) производство продукции; б) взвешивание животных; в) селекционно-племенная работа; г) кормление животных	ПК-1
83	Е	Какие задачи позволяет решить программный продукт «Коралл»: а) Комплексно оптимизировать рацион; б) Рассчитывать рецепты комбикормов, премиксов, белковых витаминно-минеральных добавок (БМВД), которые будут максимально сочетаться с основными кормами (имеющимися в наличии); в) Вести экономический учет плана	ПК-1

		расходования кормов; г) Вычислять продуктивность скота; д) Определять показатель сбалансированности рациона и экономические показатели; е) все ответы верны	
84	В	Программа Авис предназначена для: а) ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике; б) формирования плана развития птицефабрики; в) все ответы верны	ПК-1
85	Г	Какие программные модули входят в состав «Корм Оптима Эксперт»: а) программный модуль «Комбикорм»; б) программный модуль «Рацион»; в) программный модуль «Премикс»; г) все ответы верны	ПК-1
86	А	АРМ "СЕЛЭКС-Мясной скот" предназначен для: а) учета, анализа, хранения и обработки информации по крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности; б) учета, анализа, хранения и обработки информации по крупному рогатому скоту молочного и мясного направления продуктивности; в) оба ответа верны	ПК-1
87	Б	Программа «Корм Оптима Эксперт» предназначена: а) для оптимизации рецептов кормления птицы; б) для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных и птицы; в) для оптимизации рецептов кормления всех видов декоративных животных	ПК-1
88	Г	Программа КОРАЛЛ - Ферма КРС обеспечивает: а) ведение электронной базы данных животных; б) учет, планирование, контроль и анализ проводимых технологических работ на ферме, которые связанные с физиологическим состоянием животных; в) формирование групп животных по физиологическим признакам близких по потребности в кормление; г) все ответы верны	ПК-1
89		Информационная система «СЕЛЭКС»	ПК-1

	А	функционирует на уровне ... а) Федеральном; б) Региональном; в) хозяйства; г) области	
90	Б	Первый раз в АРМ "Селэкс" может войти в качестве пользователя ... а) администратор; б) пользователь; в) руководитель; г) программист	ПК-1
91	А	Рабочее окно "Паспорт коровы" программного комплекса "Селэкс" – это ... а) второй раздел карточки 2-МОЛ, содержит данные о происхождении; б) раздел, который содержит данные о развитии и воспроизводительной способности коровы; в) раздел, который содержит показатели продуктивности по месяцам лактации и за 305 дней лактации; г) первый раздел карточки 2-МОЛ, содержит идентификацию коровы и основные данные	ПК-3
92	Б	Автоматизированная система приготовления и раздачи кормов выполняет следующие функции: а) кормления; б) информационные и управляющие; в) информационные г) управляющие	ПК-3
93	В	Информация в зоотехнии относится в следующем виде: а) генетическая; б) экономическая; в) технологическая; г) полная	ПК-3
94	А	Первичный этап автоматизированной обработки информации это: а) это сбор, контроль полноты и качества первичных отчетов, подготовка зоотехнических отчетов к машинной обработке; б) сбор информации; в) согласование и наладка оборудования для сбора информации; г) настройка оборудования для сбора информации	ПК-3
95		Основной этап автоматизированной обработки информации это:	ПК-3

	А	а) операции этого этапа обеспечивают ввод и обработку первичных отчетов, печать сводных отчетов в соответствии с заданным алгоритмом решения зоотехнической задачи; б) сбор, контроль полноты и качества первичных отчетов, а также подготовка зоотехнических отчетов к машинной обработке; в) сбор информации; г) согласование и наладка оборудования для сбора информации	
96	Г	Функции режима «Сервис» а) сохраняет информацию; б) делает резервную копию; в) работает в режиме архивация; г) сохраняет информацию, делает резервную копию, работает в режиме архивация	ПК-3
97	Г	Основные блоки оперативной информации программного комплекса «Селэкс»: а) списки коров; б) планы, планы, сведения о раздое, анализ в стаде продуктивности, воспроизводства; в) сведения о раздое, формирование каточек 2МОЛ; г) списки коров, планы, сведения о раздое, анализ в стаде продуктивности, воспроизводства, формирование каточек 2МОЛ	ПК-3
98	В	Виды управления селекционно – племенной работой на уровне хозяйства с использованием компьютерной программы: а) оперативное; б) годовое; в) оперативное, годовое; г) текущее, по сложившейся ситуации	ПК-3
99	В	Основные принципы формирования баз данных компьютерных программ: а) централизованные; б) децентрализованные; в) централизованные и децентрализованные; г) свободное, по желанию собственника	ПК-3
100	А	Порядок действия в режиме «Ведение базы данных»: а) создание справочника хозяйства, базы данных живых коров, выбывшим	ПК-3

		животным, формирование молодняка; б) создание справочника хозяйства и базы данных по коровам; в) создание базы данных по коровам и молодняку; г) создание справочника по хозяйству и базы данных молодняка и коров	
101	Г	Какие режимы ввода событий в базу данных: а) по животному; б) по стаду; в) по списку; г) по животному, стаду, списку	ПК-3
102	А	Функции команды архивации: а) резервное копирование и восстановление, проверка базы данных; б) резервное копирование; в) восстановление и проверка базы данных; г) проверка базы данных	ПК-3
103	Г	Программный продукт «Коралл» используется: а) в зоотехнических службах; б) на предприятиях по производству комбикормов и кормовых добавок; в) при обучении студентов и специалистов сельского хозяйства; г) все ответы верны	ПК-3
104	А	При помощи программы «Коралл- Кормление Птиц» производится расчет и оптимизация рационов кормления и кормосмеси для: а) птицы яичного и мясного направления продуктивности; б) птицы мясного направления продуктивности; в) птицы яичного направления продуктивности	ПК-3
105	А	Программа "Рацион-Плюс" предназначена для: а) расчета рационов для крупного рогатого скота; б) расчета рационов для птицы; в) расчета рационов для свиней	ПК-3
106	Б	Цель компьютерной программы «КОРАЛЛ Кормление Свиней» максимально использовать резервный потенциал животного, скрытый из-за нарушений норм кормления и методик расчета рациона, состава комбикормов и	ПК-4

		кормовых добавок: а) нет; б) да	
107	В	Результаты внедрения программы "Рацион-Плюс" позволяют а) снизить стоимость суточного рациона; б) увеличить среднесуточный удой; в) оба ответа верны	ПК-4
108	В	Для расчета рецептов комбикормов и БВМД каких видов животных предназначен программный комплекс "Корм Оптима" а) всех видов и половозрастных групп животных; б) сельскохозяйственной птицы; в) все ответы верные	ПК-4
109	Е	Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет а) рассчитывать нормы ввода биологически активных веществ в рецепты б) фактической активности в) рассчитывать стоимостные показатели готового премикса г) создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию д) биологически-активных веществ в готовом комбикорме е) все ответы верные	ПК-4
110	А	Система Селэкс – это программа для ... а) животноводства; б) растениеводства; в) бухгалтерского учета; г) перерабатывающих предприятий	ПК-4
111	Б	С чего начинается работа в АРМ Селэкс? а) ввод быков-производителей; б) установки хозяйства; в) заполнение паспорта коровы	ПК-4
112	Б	Ежемесячно в базу данных "Селэкс" заносят данные: а) промеры; б) контрольные дойки; в) данные происхождения	ПК-4
113	В	Для расчета рецептов комбикормов и БВМД каких видов животных предназначен программный комплекс "Корм Оптима" а) всех видов и половозрастных групп животных б) сельскохозяйственной птицы в) все ответы верные	ПК-4

114	Г	Программное обеспечение управления стадом на молочно-товарных комплексах обрабатывают информации о: а) доении коров (объемы производства продукции – молока), кормлении коров; б) разведении, селекции, - здоровье животных; в) взвешивании животных, - об индивидуальных событиях каждого животного или по стаду в целом; г) все вышеперечисленную информацию	ПК-4
115	А	Современное программное обеспечение «КОРАЛЛ» это; а) система позволяющая повысить эффективность управления эксплуатацией сельскохозяйственных животных; б) система разработки рационов; в) современный программный продукт, позволяющий принимать наилучшие решения в кормлении крупного рогатого скота для увеличения рентабельности молочного скотоводства г) современный программный продукт	ПК-4
116	Г	Современное программное обеспечение «Кормовые рационы» разработано в: а) Израиле; б) Америке; в) Дании; г) России	ПК-4
117	А	Для оптимизации кормовых рационов ИАС «Селэкс» предлагает программу: а) кормовые рационы; б) кормление и рационы; в) рационы для всех групп животных; г) кормление и оптимизация	ПК-4
118	А	При составлении программного средства, используемого для составления рационов, закладывается следующая информация: а) о кормовом сырье, о результатах определения содержания в корме энергии, задаются алгоритмы составления сбалансированных рационов кормления; б) о кормовом сырье; в) задаются алгоритмы составления сбалансированных рационов кормления; г) о результатах определения содержания в корме энергии, задаются алгоритмы составления сбалансированных рационов кормления	ПК-4

119	A	В число информационных потоков при контроле за кормлением животных входят: а) индикация рекомендуемого рецепта корма и количество подаваемых кормов и воды, информация о количестве корма, поступившего в кормушку, информация о состоянии системы; б) индикация рекомендуемого рецепта корма и количество подаваемых кормов и воды; в) информация о количестве корма, поступившего в кормушку, информация о состоянии системы; г) информация о состоянии системы	ПК-4												
120	A	Компьютерные технологии, используемые при автоматизированной системе кормления позволяют: а) контролировать оператором ход всего технологического процесса; б) обеспечивать поступление корма в кормушку; в) собирать информацию о кормлении; г) предупреждать отравление животных	ПК-4												
121	1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-А, 5-В	Установите соответствие между: <table><tr><td>Время возникновения этапов развития технологий</td><td>Название этапов развития технологий</td></tr><tr><td>1) 1-й этап (до второй половины XIX в.)</td><td>А) «электронная» технология</td></tr><tr><td>2) 2-й этап (с конца XIX в.)</td><td>Б) «ручная» технология</td></tr><tr><td>3) 3-й этап (40-60-е гг. XX в.)</td><td>В) «компьютерная» (новая) технология</td></tr><tr><td>4) 4-й этап (с начала 70-х гг.)</td><td>Г) «механическая» технология</td></tr><tr><td>5) 5-й этап (с середины 80-х гг.)</td><td>Д) «электрическая» технология</td></tr></table>	Время возникновения этапов развития технологий	Название этапов развития технологий	1) 1-й этап (до второй половины XIX в.)	А) «электронная» технология	2) 2-й этап (с конца XIX в.)	Б) «ручная» технология	3) 3-й этап (40-60-е гг. XX в.)	В) «компьютерная» (новая) технология	4) 4-й этап (с начала 70-х гг.)	Г) «механическая» технология	5) 5-й этап (с середины 80-х гг.)	Д) «электрическая» технология	ПК-1
Время возникновения этапов развития технологий	Название этапов развития технологий														
1) 1-й этап (до второй половины XIX в.)	А) «электронная» технология														
2) 2-й этап (с конца XIX в.)	Б) «ручная» технология														
3) 3-й этап (40-60-е гг. XX в.)	В) «компьютерная» (новая) технология														
4) 4-й этап (с начала 70-х гг.)	Г) «механическая» технология														
5) 5-й этап (с середины 80-х гг.)	Д) «электрическая» технология														
122	представление-хранение- и -обработка-информации-осуществляется -с -помощью -	Вставьте пропущенные слова в текст. Автоматизированными называют информационные системы, в которых _____.	ПК-1												

	вычислительной - техники			
123	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Установите соответствие между:		ПК-1
		Основные режимы программы Селэкс	Описание режимов	
		1 Кодификаторы	А производится настройка справочников собственного хозяйства, создание картотеки животных, а также вся работа по вводу оперативной информации	
		2 Базы данных	Б это архивные работы с базой данных – сохранение и восстановление информации в случае порчи	
		3 Сервис	В можно создать любой отчет по запросу пользователя для более плодотворной работы с информацией, хранимой в базе данных	
		4 Отчеты	Г осуществляется настройка всех справочников, поставляемых пользователю в комплекте с программным обеспечением	
124	1–Б; 2 – А	Установите соответствие:		ПК-1
		1. Программный продукт «Коралл» разработан	А. ООО «КормоРесурс»	

		2. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан	Б. учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева		
125	1–Б; 2 – А	Установите соответствие:		ПК-1	
		1. Разработка ООО «Корм-Ресурс»	А. Программа Комбикорм Оптимум v.5		
		2. Разработка ВНИИКП	Б. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан		
126	1–Б; 2 – А	Установите соответствие:		ПК-1	
		1. В программный продукт «Корм Оптима Эксперт»	А. Программный модуль «КОРАЛЛ – Кормление скота, свиней, птицы, овец		
		2. В программу «Коралл» входит	Б. Программный модуль «Комбикорм»		
127	1–Б; 2 – А	Установите соответствие:		ПК-1	
		1. Программа "Кормовые рационы"	А. Предназначена для ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике, а также формирования плана развития птицефабрики.		
		2. Программа Авис	Б. Предназначена для расчета рационов КРС с целью уменьшения их стоимости, при сбалансированности всех питательных элементов в рационе, что позволяет снизить		

			затраты на производство продукции животноводства, повысить срок службы животных и, в результате, повысить экономическую эффективность животноводства.											
128	1-3-5-2-7-8-6-4	Установите последовательность внедрения программы «Селэкс» в хозяйстве: 1. проведение инвентаризации всех животных в хозяйстве, сверка номеров; 2. присвоение кодов фермам, техникам, дояркам; 3. заполнение подменю «установка системы»; 4. заполнение подменю «фермы»; 5. заполнение подменю «техники» 6. заполнение подменю «доярки»; 7. заполнение подменю «быки»; 8. заполнение подменю «живые коровы»		ПК-1										
129	животное-сигнал-камера-кабель-антенна-радиоканал-компьютер-монитор	Назовите правильную комбинированную систему для наблюдения за животным		ПК-1										
130	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между:</td></tr><tr><td>Информационные преобразования</td><td>Описание информационных преобразований</td></tr><tr><td>1. Накопление информации</td><td>А. это процесс изменения пространственных координат сведений, т.е. их перемещение из одного места в другое</td></tr><tr><td>2. Передача информации</td><td>Б. это процесс дублирования сведений для одновременного их использования в нескольких местах</td></tr><tr><td>3. Копирование информации</td><td>В. это процесс аккумуляирования собранных сведений в каком-</td></tr></table>		Установите соответствие между:		Информационные преобразования	Описание информационных преобразований	1. Накопление информации	А. это процесс изменения пространственных координат сведений, т.е. их перемещение из одного места в другое	2. Передача информации	Б. это процесс дублирования сведений для одновременного их использования в нескольких местах	3. Копирование информации	В. это процесс аккумуляирования собранных сведений в каком-	ПК-1
Установите соответствие между:														
Информационные преобразования	Описание информационных преобразований													
1. Накопление информации	А. это процесс изменения пространственных координат сведений, т.е. их перемещение из одного места в другое													
2. Передача информации	Б. это процесс дублирования сведений для одновременного их использования в нескольких местах													
3. Копирование информации	В. это процесс аккумуляирования собранных сведений в каком-													

			либо накопителе в том случае, когда нет возможности немедленного их использования	
		4. Хранение информации	Г. это процесс выборки сведений из хранимой информации по тому или иному запросу	
		5. Поиск информации	Д. это процесс изменения временных координат сведений т.е. их содержание в хранилище с целью последующего использования	
131	1-Б, 2-В,3-А	Установите соответствие между:		ПК-3
		Программный модуль «Корм Оптима Эксперт»	Назначение программных модулей «Корм Оптима Эксперт»	
		1. Программный модуль «Комбикорм»	А. расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы	
		2. Программный модуль «Рацион»	Б. оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных.	
		3. Программный модуль «Премикс»	В. расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную	

		продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве							
132	3-1-2-4	Установите последовательность ввода событий: 1. осеменение; 2. ректальное исследование; 3. запуск; 4. отел	ПК-3						
133	оборота -стада	Вставьте пропущенные слова в текст. План осеменений и отелов является составной частью_____.	ПК-3						
134	1-В, 2-А, 3-Б	Установите соответствие: <table> <tr> <td>1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют</td> <td>А. объективной</td> </tr> <tr> <td>2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют</td> <td>Б. актуальной</td> </tr> <tr> <td>3. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют</td> <td>В. понятной</td> </tr> </table>	1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют	А. объективной	2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют	Б. актуальной	3. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют	В. понятной	ПК-3
1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют	А. объективной								
2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют	Б. актуальной								
3. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют	В. понятной								
135	компьютерная- технология- наследственных свойств- используемого- племенного- поголовья- решающим- фактором- интенсификации селекционного- процесса	Вставьте пропущенные слова в текст. В племенном животноводстве _____ призвана определять своевременную и возможно полную, по сравнению с традиционными методами, - характеристику селекционно - генетической ситуации в стаде. Данная технология должна способствовать более объективной оценке_____ _. В конечном счете, она становится_____, направленного на непрерывное качественное совершенствование породы, разводимой в хозяйстве, методами отбора и подбора.	ПК-3						
136	Автоматизированное- рабочее-место	Вставьте пропущенные слова в текст. _____определяется	ПК-3						

	основные -операции- по – накоплению- хранению -и- переработке- информации – персональная- техника	как совокупность информационно- программно-технических ресурсов, обеспечивающую конечному пользователю обработку данных и автоматизацию управленческих функций в конкретной предметной области. Создание автоматизированных рабочих мест предполагает, что возлагаются на вычислительную технику, а работник сферы управления выполняет часть ручных операций и операций, требующих творческого подхода при подготовке управленческих решений. _____ применяется пользователем для контроля производственно-хозяйственной деятельности, изменения значений отдельных параметров в ходе решения задачи, а также ввода исходных данных в АИС для решения текущих задач и анализа функций управления.									
137	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Установите соответствие: <table><tr><td>1.По тематике информационны е ресурсы могут быть</td><td>А. Открытыми, секретными, ограниченного использования</td></tr><tr><td>2.По форме собственности информационны е ресурсы могут быть</td><td>Б. Государственными , муниципальными, частными</td></tr><tr><td>3.По доступности информационны е ресурсы могут быть</td><td>В. Общественно-политическими, научными, техническими, правовыми, экономическими</td></tr><tr><td>4.По форме представления информационны е ресурсы могут быть</td><td>Г. Бумажными, электронными</td></tr></table>	1.По тематике информационны е ресурсы могут быть	А. Открытыми, секретными, ограниченного использования	2.По форме собственности информационны е ресурсы могут быть	Б. Государственными , муниципальными, частными	3.По доступности информационны е ресурсы могут быть	В. Общественно-политическими, научными, техническими, правовыми, экономическими	4.По форме представления информационны е ресурсы могут быть	Г. Бумажными, электронными	ПК-3
1.По тематике информационны е ресурсы могут быть	А. Открытыми, секретными, ограниченного использования										
2.По форме собственности информационны е ресурсы могут быть	Б. Государственными , муниципальными, частными										
3.По доступности информационны е ресурсы могут быть	В. Общественно-политическими, научными, техническими, правовыми, экономическими										
4.По форме представления информационны е ресурсы могут быть	Г. Бумажными, электронными										
138	1-Б,2-А,3-Г,4-В, 5-Д	Установите соответствие по ИАС «Селэкс. Молочный скот»: <table><tr><td>1. Картотека коров</td><td>А. Создание и ведение базы данных по быкам</td></tr><tr><td>2. Картотека</td><td>Б. Создание и</td></tr></table>	1. Картотека коров	А. Создание и ведение базы данных по быкам	2. Картотека	Б. Создание и	ПК-3				
1. Картотека коров	А. Создание и ведение базы данных по быкам										
2. Картотека	Б. Создание и										

		быков	ведение базы данных по коровам		
		3. Картотека молодняка	В. Создание и хранение паспорта быков-предков		
		4. Отцовские предки	Г. Создание и ведение базы данных по бычкам и телочкам		
		5. Материнские предки	Д. Создание и хранение паспорта коров-предков		
139	1-А,2-Б,3-В,4-Г,5-Д	Установите соответствие по ИАС «Селэкс. Овцы»:			ПК-3
		1. Картотека овец	А. Создание и ведение базы данных по овцематкам		
		2. Картотека Баранов	Б. Создание и ведение базы данных по баранам		
		3. Картотека ягнята	В. создание и ведение базы данных по молодняку		
		4. Отцовские предки	Г. Создание и хранение паспорта баранов-предков		
		5. Материнские предки	Д. Создание и хранение паспорта овцематок		
140	1-Б; 2 – А	Установите соответствие:			ПК-3
		1. Информационные технологии	А. Организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов)		
		2. Информационная система	Б. Использование средств техники и связи, реализующих		

			информационные процессы	
141	1 –А; 2 –Б	Установите соответствие:		ПК-4
		1. Доступность информации — это	А. Состояние информации, при котором субъекты, имеющие право доступа, могут реализовывать их беспрепятственно	
		2. Компьютеризация — это	Б. Процесс развития индустрии компьютерных продуктов и услуг и их широкого применения в обществе, оснащение предприятий вычислительной техникой и повышение общеобразовательного уровня населения	
142	1–Б; 2 – А	Установите соответствие:		ПК-4
		1. Программа «Калькулятор зоотехника»	А. Позволяет создать замкнутый цикл обработки информации по крупному рогатому скоту в хозяйстве	
		2. ИАС «Селэкс. Молочный скот»	Б. Программа предназначена для анализа нормативов содержания промышленной птицы и расчета основных зоотехнических показателей партии.	
143	1–Б; 2 – А	Установите соответствие:		ПК-4
		1. Программа «Регион»	А. Программный продукт, который предназначен для учета, анализа, хранения и обработки	

			информации по линейной экстерьерной оценке крупного рогатого скота.	
		2. АРМ "ОТТ" -	Б. Предназначена для специалистов предприятий, нуждающихся в полной оперативной информации о состоянии племенного животноводства в регионе, и позволяет проводить разносторонний анализ данных, накопленных в базах данных программ ИАС "Селэкс-Молочный скот", ИАС "Селэкс-Мясной скот", ИАС "Селэкс-овцы" и ИАС "Картотека быков".	
144	1 –А; 2 –Б	Установите соответствие:		ПК-4
		1. Программа "Картотека быков"	А. Предназначена для специалистов племслужб федерального и регионального уровней и позволяет автоматизировать учет и анализ информации о быках-производителях	
		2. Программа БУСП	Б. Предназначена для специалистов племпредприятий и позволяет автоматизировать учет на важных участках производства: в хранилище, лаборатории, бухгалтерии.	

145	1–Б; 2 – А	Установите соответствие: <table><tr><td>1. БИТ</td><td>А. Отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах</td></tr><tr><td>2. Информационные ресурсы</td><td>Б. Единица информации, которую может обработать компьютер</td></tr></table>	1. БИТ	А. Отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах	2. Информационные ресурсы	Б. Единица информации, которую может обработать компьютер	ПК-4		
1. БИТ	А. Отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах								
2. Информационные ресурсы	Б. Единица информации, которую может обработать компьютер								
146	1-3-5-2-7-8-6-4	Установите последовательность внедрения программы «Селэкс» в хозяйстве: 1. проведение инвентаризации всех животных в хозяйстве, сверка номеров; 2. присвоение кодов фермам, техникам, дояркам; 3. заполнение подменю «установка системы»; 4. заполнение подменю «фермы»; 5. заполнение подменю «техники» 6. заполнение подменю «доярки»; 7. заполнение подменю «быки»; 8. заполнение подменю «живые коровы»	ПК-4						
147	передачи-информации специально-организованной-форме -в-	Вставьте пропущенные слова в текст. Информационная система – это система хранения, обработки и _____	ПК-4						
148	1-Б,2-А,3-В	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Информационные процессы – это</td><td>А. Отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах</td></tr><tr><td>2. Информационные ресурсы – это</td><td>Б. Процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения</td></tr><tr><td>3. Доступность информации – это</td><td>В. Состояние информации, при котором субъекты, имеющие право доступа, могут</td></tr></table>	1. Информационные процессы – это	А. Отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах	2. Информационные ресурсы – это	Б. Процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения	3. Доступность информации – это	В. Состояние информации, при котором субъекты, имеющие право доступа, могут	ПК-4
1. Информационные процессы – это	А. Отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах								
2. Информационные ресурсы – это	Б. Процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения								
3. Доступность информации – это	В. Состояние информации, при котором субъекты, имеющие право доступа, могут								

			реализовывать их беспрепятственно	
149	1-Б,2-А	Установите соответствие:		ПК-4
		1. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки	А. Преобразуются в зависимости от нового положения формулы	
		2. перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки	Б. Не изменяются	
150	1–Б; 2 – А	Установите соответствие:		ПК-4
		1. Информационно-аналитическая система «Селэкс. Олени»	А. Предназначена для специалистов племпредприятий и позволяет автоматизировать учет на важных участках производства: в хранилище, лаборатории, бухгалтерии.	
		2. Программа БУСП	Б. Современный программный продукт, который предназначен для учета, обработки, анализа и хранения данных по животным, мониторинга основных производственных показателей отрасли оленеводства.	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на

	тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.09 «Введение в зоотехнию»

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»

цифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.Ю. Ицкович

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _____ от _____ г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В 1923 г. кто разработал первые советские нормы кормления молочного скота и метод оценки питательности кормов по их продуктивному действию в овсяных кормовых единицах

- А Н.П. Чирвинский
- + Б Е.А. Богданов
- В П.Н. Кулешов

2. Впервые система оценки питательности кормов по сенным эквивалентам была предложена ученым Альбрехтом Тэером

- А Французским
- + Б Немецким
- В Английским

3. Кто впервые употребил термин —Зоотехния, определив ее как —мастерство, искусство работы с животными

- А Чарльз Дарвин
- + Б Жорж Бодеман
- В Д.А.Кисловский

4. Кто был первым советским профессором по зоотехнии, еще в конце XVIII века

- А Е.А. Богданов
- + Б Михайло Ливанов
- В П.Н. Кулешов

5. Впервые система оценки питательности кормов по сенным эквивалентам была предложена ученым Альбрехтом Тэером

- А Французским
- + Б Немецким
- В Английским

6. Основоположником учения о кормлении сельскохозяйственных животных в России был

- + А Н.П. Чирвинский
- Б Е.А. Богданов
- В П.Н. Кулешов

7. Иван Семенович Попов автор учебника

- А «Разведение сельскохозяйственных животных»
- Б «Дрессировка собак»
- + В «Кормление сельскохозяйственных животных»

8. Е. А. Богданова внес следующий вклад в развитие учения о кормлении жив

вотных развил учение о нормированную кормление с учетом физиологического состояния животных, разработал важные положения о кормлении племенных животных, молочного и мясного скота

- + А Да
- Б Нет

9. Дайте определение науки о кормлении животных

- А Дисциплина по изучению различных технологий заготовки кормов и производства комбикормов и кормовых добавок

+ Б Организация производственного процесса, направленная на обеспечение потребностей животных в питательных, минеральных и БАВ для получения запланированной продукции

- В Дисциплина по методике проведения зоотехнических опытов, их систематизации, анализа и оценки, оформления научной работы, авторских и патентных прав

10. Что называется питанием животных

- А Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ

- Б Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов

+ В Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности

11. Он предложил жиросотложение в организме животного из 1кг перевариваемого крахмала применять за кормовую единицу - крахмальный эквивалент

- А Н.П. Чирвинский
- Б Е.А. Богданов
- + В О. Кельнер

12. Какой ученый изобрел первый в России респираторный аппарат

- + А И.М. Сеченов
- Б А. К. Иванов
- В И.С. Попов

13. На основании достижений биохимии и физиологии своими исследованиями он разработал детализированные нормы кормления сельскохозяйственных животных с дополнительным нормированием микроэлементов, витаминов, аминокислот, а также жира, сахара и крахмала

- А П.А. Петров
- Б И.С. Попов
- + В А.П. Дмитроченко

14. В России 1 кг какого корма было предложено принять в качестве 1 кормовой единицы?

- + А Овес
- Б Пшеница
- В Ячмень

15. Кем впервые оценка питательности различных кормов в сравнимых единицах была осуществлена

- А О. Кельнер
- Б Г. Армсби
- + В А. Тэер

16. К кормам животного происхождения относятся:

- А Зерно пшеницы
- + Б Обрат, сыворотка
- В Сенаж

17. Животное, хозяйственное использование и размножение которое регулируется со стороны человека

- А Уличное
- + Б Домашнее
- В луговое

18. У жвачных животных (коровы) желудок:

- + А Четырехкамерный
- Б Трехкамерный
- В Однокамерный

19. Предком крупного рогатого скота является:

- + А Дикий тур
- Б Лошадь Пржевальского
- В Дикий гривистый баран

20. Ближайшими предками овец считаются:

- А Тарпаны, зебры, полуослы

- Б Козы, тарпаны, архары
- + В Муфлоны, архары, аргали

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся

ся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Одомашнивание животных и изменения их, произошедшие под воздействием одомашнивания
2. Последовательность, дикие предки, время и очаги одомашнивания животных.
3. Понятие о зоотехнии как науке, ее составные части
4. Понятие, становление и развитие методологии зоотехнической науки
5. Достижения зоотехнической науки в Нижневолжском регионе
6. Научный вклад в развитие животноводства учёных в Нижневолжском

регионе

7. Возникновение животноводства в первобытнообщинном строе – первый этап развития производительных сил
8. Достижения животноводства в период капитализма
9. История развития коневодства
10. История развития скотоводства
11. История развития овцеводства
12. История развития свиноводства
13. История создания пород сельскохозяйственной птицы
14. Современные научные достижения российских ученых в изучении интерьерных и экстерьерных показателей с.-х. животных
15. Изменение хозяйственно-полезных признаков скота в процессе эволюции
16. Роль факторов внешней среды и наследственности в изменении продуктивных качеств крупного рогатого скота
17. Изменение продуктивных качеств и поведения, нрава, темперамента у домашних животных в процессе одомашнивания.
18. Выведение, совершенствование и биологические особенности тонкорунных овец
19. Оценка питательности кормов и добавок
20. Методы разработки рационов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятиями категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом терминологией соответствующего раздела. В изложении логически корректное, но не всегда точно аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение

	использовать понятийно-категориальный аппарат терминологию соответствующего раздела. Отсутствует логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над

литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1. Использование зоотехнических методов при создании пород с.-х. птицы
2. Достижения зоотехнической науки при создании современных кроссов в птицеводстве
3. Понятие, становление и развитие методологии зоотехнической науки
4. Вклад Российских учёных в разработке методов гибридизации в скотоводстве; свиноводстве и птицеводстве
5. Разработка способов оценки питательности кормов в зоотехнической науке
6. Научные достижения в развитии овцеводства в Нижневолжском регионе
7. Характеристика древних пород животных
8. Характеристика универсальных пород «золотого века»
9. Характеристика заводских пород овец 20 века
10. Характеристика заводских пород крупного рогатого скота 20 века
11. Методология создания чистокровной верховой породы лошадей
12. История и методы создания пород свиней различного продуктивного типа
13. История и методы создания тонкорунных пород овец
14. История и методы создания полутонкорунных пород овец
15. История и методы создания полугрубошерстных и грубошерстных пород овец.
16. Создание древних и современных пород лошадей
17. Развитие зоотехнической науки о размножении животных
18. Разработка биотехнологических приёмов воспроизводства стада крупного рогатого скота
19. Роль Российских учёных в формировании науки о методологии изучения переваримости питательных веществ кормов и определении их биологической доступности

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. С краткий анализ различных точек зрения рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Раскрыта полностью. Работа выполнена творчески самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения)

	мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблематика, обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые

представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературы, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболеестройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Темы рефератов

1. Одомашнивание животных и изменения их, произошедшие под воздействием одомашнивания
2. Последовательность, дикие предки, время и очаги одомашнивания животных.
3. Понятие о зоотехнии как науке, ее составные части
4. Понятие, становление и развитие методологии зоотехнической науки
5. Достижения зоотехнической науки в Нижневолжском регионе
6. Научный вклад в развитие животноводства учёных в Нижневолжском регионе
7. Возникновение животноводства в первобытнообщинном строе – первый этап развития производительных сил
8. Достижения животноводства в период капитализма
9. Элементы развития животноводства в феодальную эпохи.
10. История развития коневодства в Нижневолжском регионе

11. История развития скотоводства в Нижневолжском регионе
12. История развития овцеводства в Нижневолжском регионе
13. История развития свиноводства в Нижневолжском регионе
14. История создания пород сельскохозяйственной птицы
15. Сородичи крупного рогатого скота и их использование в селекции
16. Использование зоотехнических методов при создании пород с.-х. птицы
17. Достижения зоотехнической науки при создании современных кроссов в птицеводстве
18. Вклад Российских учёных в разработке методов гибридизации в скотоводстве; свиноводстве и птицеводстве
19. Разработка способов оценки питательности кормов в зоотехнической Науке
20. История и методы создания пород свиней различного продуктивного типа

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненного реферата

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчивое, закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / отдельные пробелами / неполные), умения использовать полученные знания (успешное / отдельные пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий.

	категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков решения заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаружил фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Цель выполнения реферата состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над рефератом состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка реферата.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план реферата. План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в реферате. При работе с рефератом необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности,

которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он

считает нужным изложить в тексте реферата.

Основному тексту в реферате предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Работа обучающегося оценивается преподавателем.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Вла
ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных	1-10	1-10	11-

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. История возникновения животноводства.
2. Понятие «Зоотехния». Взаимосвязь зоотехнии с другими науками.
3. Животноводство кочевых и оседлых народов. Накопление человеком зоотехнических знаний.
4. Развитие элементов зоотехнических знаний о росте животных, значение статей экстерьера.
5. Происхождение и эволюция сельскохозяйственной птицы, сородичи.
6. Возникновение животноводства и зарождение зоотехнической науки.
7. Возникновение животноводства в первобытнообщинном строе – первый этап развития производительных сил.
8. Происхождение и эволюция свиней.
9. Сородичи домашней свиньи.
10. Происхождение и эволюция крупного рогатого скота.
11. Сородичи крупного рогатого скота.
12. Происхождение лошадей, их сородичи.
13. Происхождение и эволюция овец их сородичи.
14. Происхождение и эволюция коз, их сородичи.
15. Понятие о породе.

16. Современные научные достижения российских ученых в изучении интерьерных и экстерьерных показателей с.-х. животных.
17. Роль факторов внешней среды и наследственности в изменении продуктивных качеств крупного рогатого скота.
18. Изменение хозяйственно-полезных признаков скота в процессе эволюции.
19. Взаимосвязь развития зоотехнической науки и промышленности в человеческом обществе.
20. Методы создания и характеристика древних пород домашних животных.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Термин «Зоотехния» предложил биолог:
Орлов А.
+Бодемон Ж.
Васильев И.С.
2. Подготовка зоотехников в учебных заведениях России началась в:
XVIII веке
XIX веке
+XX веке
3. Как научная дисциплина «Зоотехния» существует в России:
с первой половины XVIII века
со второй половины XVIII века +с XIX века
4. Становление животноводства происходило в период: +первобытно-общинного строя
рабовладельческого строя феодально-крепостного строя
5. Основное назначение лошади в V веке до нашей эры: +тягловая сила хлебопашества поездка в гости
6. При феодально-крепостном строе предпочтение отдавалось: овцеводству птицеводству +конеководству
7. Крупный рогатый скот произошел от: буйвола +тура Бизона
8. Ведущие ученые по кормлению сельскохозяйственных животных в России были:
+И.С. Попов, М.Ф. Томмэ
С.П. Урусов, В.М. Куликов
М.И. Придорогин, С.И. Николаев
9. Современное животноводство в странах мира характеризуется:
+повышением продуктивности животных, увеличение поголовья выбраковкой низко продуктивных животных
сокращением поголовья верблюдов и их сородичей
10. Скотоводство как отрасль животноводства принято разделять на

направ-ления:

+молочное, мясное,
мясомолочное молочное, мясное,
мясосальное мясное, молочное

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Методика сравнительной оценки пород крупного рогатого скота молочного
2. Методика сравнительной оценки пород крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.
3. Методика сравнительной оценки продуктивности различных пород свиней.
4. Методика сравнительной оценки супоросных и подсосных маток.
5. Методика сравнительной оценки по откорму свиней.
6. Методика сравнительной оценки продуктивности различных пород лошадей.
7. Методы совершенствованию популяций с.-х. животных.
8. Методика сравнительной оценки измерения статей с.-х. животных
9. Методы разведения сельскохозяйственных животных.
10. Методика опытов по изучению нагульных и откормочных качеств жи-вотных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного матер Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и на при решении заданий, аналогичных тем, которые предст преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную изучения дисциплины. Показывает систематический характер зн учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результат подтверждает наличие сформированной компетенции на порог повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформирован компетенции на повышенном уровне следует оценить, положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные зн (систематические / с отдельными пробелами / неполные), ум использовать полученные знания (успешное / с отдель пробелами / не систематическое), применение навыков (успеш с отдельными ошибками / не систематическое). подтверждает достижение планируемых результатов обучени дисциплине

«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособ самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Порода - это целостная группа сельскохозяйственных животных, имеющих общее происхождение, сходные морфологические и хозяйственные признаки, стойко передающиеся потомству.	Дайте определение породы, как группы животных.	ПК-7
2	На процесс породообразования влияют факторы: социально-экономические, природно-географические и специфические.	Какие факторы влияют на процесс породообразования.	ПК-7
3	Популяция – это группа свободно скрещивающихся генетически идентичных животных.	Дайте определение популяции.	ПК-7
4	Главный фактор образования популяции – свободное скрещивание и естественный отбор.	Определите главный фактор образования популяции.	ПК-7
5	Характерными признаками породы являются: общность происхождения; приспособленность к разведению в конкретных природно-климатических условиях; наличие определенных хозяйственно-полезных качеств; устойчивость наследственности при большой внутрипородной изменчивости признаков; необходимая	Выделите характерные признаки породы.	ПК-7

	для разведения численность.		
6	Основными составляющими единицами породы являются: отродье, породная группа, внутripородный тип, линия, семейство, завод.	Назовите основные составляющие единицы породы.	ПК-7
7	Отродье – это часть породы, разводимая в конкретной природноклиматической зоне и хорошо приспособленная к ее условиям.	Дайте характеристику отродья.	ПК-7
8	Породная группа – это большая группа животных, составляющая основу будущей породы, но еще не достаточная по численности и с неустойчивыми породными признаками.	Дайте характеристику породной группы.	ПК-7
9	Внутripородный тип – это сформированные в конкретной породе группы животных, характеризующихся наличием как общих для породы признаков, так и другими специфическими качествами, которых нет или которые слабее выражены у других животных данной породы.	Дайте характеристику внутripородного типа.	ПК-7
10	Линия – это группа животных нескольких поколений в пределах породы, происходящая от одного выдающегося родоначальника и сходная с ним по важнейшим хозяйственно-полезным признакам.	Дайте характеристику линии.	ПК-7
11	Семейство – это группа животных, представленная несколькими поколениями женского потомства лучших маток.	Дайте характеристику семейства.	ПК-7
12	Заводской тип – это группа животных, разводимых в конкретном племенном хозяйстве (заводе и его дочерних хозяйствах), характеризующаяся характерными отличительными особенностями телосложения и продуктивности.	Дайте характеристику заводского типа.	ПК-7
13	В зависимости от количества и качества труда, вложенного в формирование породы, их подразделяют на аборигенные, примитивные, заводские и переходные.	Классификация пород в зависимости от количества и качества труда, вложенного в формирование породы.	ПК-7
14	Аборигенные – это породы, разводимые в данном регионе неопределенно длительное время. В большинстве – это низкородуктивные животные, но могут быть и высокопродуктивными.	Дайте определение аборигенной породы.	ПК-7
15	Примитивные – это породы, на формирование которых в большей степени оказал влияние естественный отбор. У животных этих породах более развиты особенности, формируемые под	Дайте определение примитивной породы.	ПК-7

	воздействием условий конкретной местности, в которой они разводятся.		
16	Заводские или культурные – это породы, сформированные преимущественно под воздействием человека, его квалифицированного зоотехнического труда. Животные таких пород сильно изменены и усовершенствованы человеком, они более требовательны к условиям разведения,	Дайте определение культурной породы.	ПК-7
17	Переходные или улучшенные породы занимают промежуточное положение между примитивными и заводскими. В их формирование вложен квалифицированный зоотехнический труд, но его масштабы еще недостаточны	Дайте определение переходной породы.	ПК-7
18	Породы широкого ареала характеризуются огромной численностью (миллион и более голов). Они распространены во многих климатических зонах, на большинстве континентов Земли. Например, чернопестрая порода крупного рогатого скота, крупная белая порода свиней.	Дайте определение пород широкого ареала.	ПК-7
19	Межзональные породы распространены менее широко. К ним относят швицкую породу крупного рогатого скота, лошадей орловской рысистой породы, породу цигайских овец.	Дайте определение межзональных пород.	ПК-7
20	Зональные – распространены в одной зоне. Это бестужевский крупный рогатый скот, украинская степная белая порода свиней, ставропольская порода овец.	Дайте определение зональных пород.	ПК-7
21	Локальные породы – это породы, занимающие какую-либо небольшую местность. Например, белорусская чернопестрая порода свиней, цивильская порода свиней, красный белорусский скот.	Дайте определение локальных пород.	ПК-7
22	Изменения, вызванных неблагоприятными условиями, называется перерождением. В ходе перерождения у животных появляются черты сходства с аборигенными. Примитивными породами.	Дайте определение перерождения пород.	ПК-7
23	Индивидуальное развитие (онтогенез) реализуется в процессе роста и дифференцировки. Под ростом понимают количественные изменения, происходящие в онтогенезе.	Дайте определение индивидуального развития-онтогенеза.	ПК-7
24	Индивидуальное развитие (онтогенез) подчинено определенным закономерностям. Этими закономерностями являются	Перечислите закономерности онтогенеза.	ПК-7

	непрерывность, периодичность, неравномерность, ритмичность.		
25	Отбор – это целеустремленный метод улучшения продуктивных и племенных качеств животных путем оставления на племя особей желательного типа и устранения нежелательных.	Понятие отбора животных.	ПК-7
26	Наследственность – свойство организмов повторять в ряду поколений одинаковые признаки и передавать наследственные задатки, определяющие эти признаки.	Понятие наследственности животных.	ПК-7
27	Родословная – это записанные в определенном порядке сведения о происхождении животного или проведенная в определенном порядке регистрация сведений о происхождении животного.	Понятие родословной животных.	ПК-7
28	Бонитировка – определение племенной ценности животных путем оценки их по комплексу признаков, путем непосредственного осмотра и назначения для дальнейшего использования.	Понятие бонитировки животных.	ПК-7
29	Подбор – это наиболее целесообразное составление из собранных животных родительских пар с намерением получить от них потомство с желательными качествами.	Определение подбора животных.	ПК-7
30	Инбридинг – это спаривание животных, находящихся в родстве. При таком методе быстро повышается гомозиготность и генетическое сходство между животными. Этот метод позволяет быстро закрепить в потомстве ценные качества предков.	Понятие инбридинга при разведении животных.	ПК-7
31	Линия– это группа высокопродуктивных животных нескольких поколений с общим происхождением от выдающегося родоначальника, устойчиво передающего потомству ценные признаки продуктивности.	Разведение по линиям.	ПК-7
32	Молочная продуктивность коров характеризуется количеством и качеством молока, получаемого за определенный период времени.	Понятие молочной продуктивности коров.	ПК-7
33	Вымя состоит из 4 долей (четвертей): двух передних и двух задних.	Строение вымени коровы.	ПК-7
34	Каждая доля вымени состоит из множества альвеол диаметром 0,1-0,8 мм. Альвеолы внутри выстланы однослойным секреторным эпителием. От каждой альвеолы отходят молочные протоки. Мелкие протоки сливаются в более	Строение долей вымени коровы.	ПК-7

	крупные, которые впадают в молочную цистерну.		
35	Различают следующие формы вымени: ваннообразное, чашеобразное, округлое и козье.	Классификация форм вымени.	ПК-7
36	Скорость молокоотдачи определяют делением величины разового надоя на фактически затраченное время доения.	Определение скорости молокоотдачи.	ПК-7
37	Молочная железа в течение жизни коровы функционирует не постоянно, а в определенные промежутки времени – от отела до запуска. Называется этот отрезок времени лактацией.	Понятие о лактации.	ПК-7
38	Все изменения в количестве выделенного молока по отдельным дням, декадам или месяцам за весь лактационный период, выраженные графически, называют лактационной кривой.	Понятие лактационной кривой.	ПК-7
39	Период от запуска до следующего отела – сухостойный. Для хорошо упитанных половозрелых коров при полноценном питании он равен 45-50 дней, для молодых, растущих и средней упитанности – 50-60 дней.	Понятие сухостойного периода.	ПК-7
40	В группу холостых относят пригодных для воспроизводства свиноматок после отъема от них поросят.	Формирование группы холостых свиноматок.	ПК-7
41	Осеменяемые - это холостые свиноматки и ремонтные свинки, пригодные для воспроизводства, подлежащие осеменению.	Формирование группы осеменяемых свиноматок. предназначенные для	ПК-7 этих целей
42	Супоросной считают свиноматку с 33 по 110 дни супоросности. Последние 5-7 дней перед опоросом - тяжелосупоросная или глубокосупоросная свиноматка.	Формирование группы супоросных свиноматок.	ПК-7
43	Подсосной считается свиноматка с момента опороса до отъема от поросят.	Классификация подсосной свиноматки.	ПК-7
44	Молодняк овец – это ярки, баранчики, валушки, имеющие не более одной пары постоянных резцов (возраст более 1 года).	Классификация молодняка овец.	ПК-7
45	Ярка – это молодая самка овец, не ягнившаяся и не имеющая признаков суягности.	Молодая самка овец-ярка.	ПК-7
46	Суягность у овец длится 140-150 дней, что позволяет получить два ягнения в год.	Продолжительность суягности у овец.	ПК-7
47	В овцеводстве выделяют следующие направления продуктивности: тонкорунное; полутонкорунное;	Классификация пород овец.	ПК-7

	полугрубошерстное; грубошерстное.		
48	Основные направления коневодства - рабочепользовательное, продуктивное коневодство, племенное.	Основные направления коневодства.	ПК-7
49	Кумыс – продукт, полученный путем сквашивания кобыльего молока специальными заквасками, в состав которых входят молочнокислые бактерии и молочные дрожжи.	Кумысоделие.	ПК-7
50	Биологические особенности птицы-высокая интенсивность роста, способность откладывать неоплодотворенные яйца, высокая требовательность к качеству корма, значительный расход питательных веществ кормов на образование скорлупы и пера.	Биологические особенности птицы.	ПК-7
51	А	Предком крупного рогатого скота является: а) дикий тур б) лошадь Пржевальского в) дикий гривистый баран	ПК-7
52	Б	Кто впервые употребил термин — Зоотехния, определив ее как —мастерство, искусство работы с животными: а) Чарльз Дарвин б) Жорж Бодеман в) Д.А.Кисловский	ПК-7
53	В	При феодально-крепостном строе предпочтение отдавалось: а) овцеводству б) птицеводству в) коневодству	ПК-7
54	А	Современное животноводство в странах мира характеризуется: а) повышением продуктивности животных, увеличение поголовья б) выбраковкой низко продуктивных животных в) сокращением поголовья верблюдов и их сородичей	ПК-7
55	А	Скотоводство как отрасль животноводства принято разделять на направления: а) молочное, мясное, мясомолочное б) молочное, мясное,	ПК-7

		мясосальное в) мясное, молочное	
56	Б	Порода овец советский меринос имеет направление: а) мясное б) шерстное в) шерстно-мясное	ПК-7
57	В	Интенсивное развитие птицеводства в нашей стране было начато: а) в 30-е годы XX века б) в 40-е годы XX века в) в 60-е годы XX века	ПК-7
58	А	Породы домашних гусей берут своё начало от: а) дикого серого гуся б) пекинской утки в) птиц породы «Плимутрок»	ПК-7
59	Б	Домашние утки произошли от: а) пекинской утки б) дикой кряквы в) птиц породы «Леггорн»	ПК-7
60	В	Подготовка зоотехников в учебных заведениях России началась в: а) XVIII веке б) XIX веке в) XX веке	ПК-7
61	А	Становление животноводства происходило в период: а) первобытно-общинного строя б) рабовладельческого строя в) феодально-крепостного строя	ПК-7
62	Б	Дайте определение науки о кормлении животных а) дисциплина по изучению различных технологий заготовки кормов и производства комбикормов и кормовых добавок б) организация производственного процесса, направленная на обеспечение потребностей животных в питательных, минеральных и БАВ для получения запланированной продукции в) дисциплина по методике проведения зоотехнических	ПК-7

		опытов, их систематизации, анализа и оценки, оформления научной работы, авторских и патентных прав	
63	В	Что называется питанием животных а) процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ б) ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов в) процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности	ПК-7
64	А	Взвешивание животных производят: а) утром до поения и кормления животных б) утром после поения и кормления животных в) вечером до поения и кормления животных	ПК-7
65	В	Как влияет живая масса коров на их молочную продуктивность а) с увеличением живой массы удой увеличивается б) с увеличением живой массы удой уменьшается в) с увеличением живой массы удой увеличивается до определенного уровня, а затем снижается	ПК-7
66	А	К породам скота мясного направления продуктивности относятся а) казахская белоголовая б) серая украинская в) красная степная	ПК-7
67	А	Упитанность бывает а) высшая, средняя, низесредняя б) хорошая, средняя, плохая в) жирная, средняя, тощая	ПК-7

68	А	Мясом принято называть а) тушу животного состоящую из мышц, жира, костей и соединительной ткани б) мышечную и жировую ткань в) мышечную ткань	ПК-7
69	В	Убойная масса – это а) масса туши сразу после убоя б) масса животного непосредственно перед убоем в) масса туши без головы, шкур, внутренних органов и конечностей	ПК-7
70	В	Убойный выход – это а) количество полученного мяса без костей б) количество полученного мяса с жиром и костями в) отношение убойной массы к предубойной живой массе	ПК-7
71	А	В России 1 кг какого корма было предложено принять в качестве 1 кормовой единицы? а) овес б) пшеница в) ячмень	ПК-7
72	А	Какой из приведенных методов используется для оценки экстерьера: а) пунктирная оценка б) взвешивание в) контрольная дойка	ПК-7
73	Б	К кормам животного происхождения относятся: а) зерно пшеницы б) обрат, сыворотка в) сенаж	ПК-7
74	Б	Животное, хозяйственное использование и размножение которое регулируется со стороны человека а) уличное б) домашнее в) луговое	ПК-7
75	А	У жвачных животных	ПК-7

		(коровы) желудок: а) четырехкамерный б) трехкамерный в) однокамерный					
76	В	При феодально-крепостном строе предпочтение отдавалось: а) овцеводству б) птицеводству в) коневодству	ПК-7				
77	А	Мясной частью принято называть а) тушу животного состоящую из мышц, жира, костей и соединительной ткани б) мышечную и жировую ткань в) мышечную ткань	ПК-7				
78	Б	К группе зерновые корма относятся а) морковь, овес, рапс б) пшеница, ячмень, овес в) ячмень, свекла, кукуруза	ПК-7				
79	А	К группе сочные корма относятся а) морковь, свекла, трава луговая б) пшеница, ячмень, овес в) ячмень, свекла, кукуруза	ПК-7				
80	Г	К группе концентрированные корма относятся а) морковь, свекла, трава луговая б) пшеница, ячмень, овес в) ячмень, свекла, кукуруза	ПК-7				
81	1 –Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1.</td><td>А. В скрещивании используются две или несколько пород для получения новой породы, сочетающей в себе ценные качества исходных пород.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Б. Заключается в том, что чистопородных маток заводской породы спаривают со</td></tr></table>	1.	А. В скрещивании используются две или несколько пород для получения новой породы, сочетающей в себе ценные качества исходных пород.	2.	Б. Заключается в том, что чистопородных маток заводской породы спаривают со	ПК-7
1.	А. В скрещивании используются две или несколько пород для получения новой породы, сочетающей в себе ценные качества исходных пород.						
2.	Б. Заключается в том, что чистопородных маток заводской породы спаривают со						

		<table><tr><td></td><td>специально подобранными по типу производителями другой породы. Производителей используют однократно.</td></tr><tr><td>3.</td><td>В. Скрещивание, при котором в течение нескольких поколений низкопродуктивная порода преобразуется в высокопродуктивную. Скрещивание проводят до получения помесей 4-5 поколения.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Г. Скрещивание двух или нескольких пород для получения помесей 1 – го поколения как пользовательных животных. Помеси превосходят по жизнеспособности своих родителей (эффект гетерозиса).</td></tr></table>		специально подобранными по типу производителями другой породы. Производителей используют однократно.	3.	В. Скрещивание, при котором в течение нескольких поколений низкопродуктивная порода преобразуется в высокопродуктивную. Скрещивание проводят до получения помесей 4-5 поколения.	4.	Г. Скрещивание двух или нескольких пород для получения помесей 1 – го поколения как пользовательных животных. Помеси превосходят по жизнеспособности своих родителей (эффект гетерозиса).	
	специально подобранными по типу производителями другой породы. Производителей используют однократно.								
3.	В. Скрещивание, при котором в течение нескольких поколений низкопродуктивная порода преобразуется в высокопродуктивную. Скрещивание проводят до получения помесей 4-5 поколения.								
4.	Г. Скрещивание двух или нескольких пород для получения помесей 1 – го поколения как пользовательных животных. Помеси превосходят по жизнеспособности своих родителей (эффект гетерозиса).								
82	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1.Группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве</td><td>А. Популяция</td></tr><tr><td>2. Поголовье животных ряда пород, включенных в единую селекционную программу совершенствования</td><td>Б. Порода</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1.Группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве	А. Популяция	2. Поголовье животных ряда пород, включенных в единую селекционную программу совершенствования	Б. Порода	ПК-7
Установите соответствие между понятиями и определениями									
1.Группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве	А. Популяция								
2. Поголовье животных ряда пород, включенных в единую селекционную программу совершенствования	Б. Порода								

		племенных качеств животных			
83	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-7	
		1. Сохранение более приспособленных к определенным жизненным условиям и технологии производства	А. Естественный отбор		
		2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным полезным изменениям лучше приспособляются к условиям внешней среды	Б. Отбор		
84	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-7	
		1. Совершенствования существующих пород и образования новых в условиях культурного ведения животноводства	А. Естественный отбор		
		2. Выживание и сохранение таких организмов,	Б. Методический отбор		

		которые благодаря своим индивидуальн ым полезным изменениям лучше приспосаблива ются		
85	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями 1. Элиминация (устранение) уклонений от сложившейся нормы А. Естественны й отбор 2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуаль ным полезным изменениям лучше приспособаблив аются Б. Стабилизиру ющий отбор		ПК-7
86	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями 1. Отбор по признакам, не имеющим прямой хозяйственной ценности, не связанным с развитием других желательных хозяйственно полезных качеств животных А. Естествен отбор 2. Выживание и сохранение таких Б.Косвен отбор		ПК-7

		организмов, которые благодаря своим индивидуальным полезным изменениям лучше приспособляются								
87	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Совершенствование животных по приспособленности к новым условиям содержания и эксплуатации</td><td>А. Естественный отбор</td></tr><tr><td>2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным полезным изменениям лучше приспособляются</td><td>Б. Технологический отбор</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Совершенствование животных по приспособленности к новым условиям содержания и эксплуатации	А. Естественный отбор	2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным полезным изменениям лучше приспособляются	Б. Технологический отбор	ПК-7	
Установите соответствие между понятиями и определениями										
1. Совершенствование животных по приспособленности к новым условиям содержания и эксплуатации	А. Естественный отбор									
2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным полезным изменениям лучше приспособляются	Б. Технологический отбор									
88	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Отбор по фенотипу и генотипу предков</td><td>А. На основе учета продуктивности животного племенных особей. Например, в laying-периодах определяют продуктивность несушек за период 40 недель жизни весь продуктивный период</td></tr><tr><td>2. Отбор по собственному фенотипу</td><td>Б. На основе записей происхождения животного, продуктивности</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Отбор по фенотипу и генотипу предков	А. На основе учета продуктивности животного племенных особей. Например, в laying-периодах определяют продуктивность несушек за период 40 недель жизни весь продуктивный период	2. Отбор по собственному фенотипу	Б. На основе записей происхождения животного, продуктивности	ПК-7	
Установите соответствие между понятиями и определениями										
1. Отбор по фенотипу и генотипу предков	А. На основе учета продуктивности животного племенных особей. Например, в laying-периодах определяют продуктивность несушек за период 40 недель жизни весь продуктивный период									
2. Отбор по собственному фенотипу	Б. На основе записей происхождения животного, продуктивности									

			матерей и отцов, сибсов и полусибсов	
89	1–А; 2 – Б	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-7
		1. Молочное, мясное, мясомолочное	А. Направления скотоводства	
		2. Мясное, шерсиное	Б. Направления овцеводства	
90	1–А; 2 – Б	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-7
		1. Молочное, мясное, мясомолочное	А. Направления скотоводства	
		2. Мясное, беконное	Б. Направления свиноводства	
91	хозяйственные и биологические особенности животного	Вставьте пропущенные слова в текст. Конституция – это _____, отражающие особенности развития организма животного: а) хозяйственные и биологические особенности животного; б) свод законов Российского скотоводства; в) внутреннее строение крупного рогатого скота.		ПК-7
92	2-1	Расположите этапы процесса одомашнивания в правильном порядке: 1) собственно их одомашнивание; 2) приручение диких животных.		ПК-7
93	1-3-2	Расположите в правильной последовательности. Весь процесс производства на фермах и подразделяют на три периода: 1) выращивание от рождения		ПК-7

		до 5-6-месячного возраста; 2) откорм от возраста 12-16 месяцев до возраста 18-21 месяц. 3) доращивание от 5-6-месячного возраста до возраста 12-16 месяцев.	
94	1 - 3 - 2	Расположите в правильной последовательности. Наиболее существенными причинами одомашнивания считаются: 1) переход людей к оседлому образу жизни; 2) истощение охотничьих угодий; 3) истощение охотничьих угодий.	ПК-7
95	внутреннее строение животного	Вставьте пропущенные слова в текст. Интерьер – это _____, отражающие особенности развития организма животного: а) хозяйственные и биологические особенности животного; б) свод законов Российского скотоводства; в) внутреннее строение животного.	ПК-7
96	свиньям	Вставьте пропущенные слова в текст. Беконная категория свойственна _____, и является характеристикой мясных качеств: а) овцам; б) свиньям; в) овцам и свиньям.	ПК-7
97	колошения–грубых	Вставьте пропущенные слова в текст. Сено злаковое заготавливают в фазе _____ и оно относится к классу _____ кормов: а) колошения; б) бутонизации; в) цветения; г) грубых; д) сочных.	ПК-7
98	бутонизации–грубых	Вставьте пропущенные слова в текст. Сено бобовых заготавливают в фазе _____ и оно относится к классу _____ кормов: а)	ПК-7

		колошения; б) бутонизации; в) цветения; г) грубых; д) сочных.	
99	растительного-технические-биологически	Вставьте пропущенные слова в текст. В РФ принята следующая классификация кормов по происхождению: _____ происхождения, _____ отходы, _____ активные добавки: а) растительного; б) быстрого; в) технические; г) биологически; д) химически.	ПК-7
100	животного-препараты-корма и добавки	Вставьте пропущенные слова в текст. В РФ принята следующая классификация кормов по происхождению: _____ происхождения, синтетические _____, минеральные _____: а) б) животного; в) быстрого; г) препараты; г) биологически; д) корма и добавки.	ПК-7

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть

изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Департамент образования, научно-технологической политики и
рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.11 Элективные курсы по физической культуре и спорту (спортивный
курс)

Кафедра Физическая культура и здоровье

Уровень основной профессиональной образовательной программы
специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Непродуктивное животноводство (кинология)

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Автор(ы):

Доцент _____ М.В.Цуцаева

Старший преподаватель _____ О.С.Навальная

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

36.03.02 Зоотехния

Профиль «Непродуктивное животноводство (кинология)»

_____ Профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой _____ Т.Н. Власова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какие упражнения способствуют развитию общей выносливости?
 - + циклические упражнения аэробной направленности
 - циклические упражнения анаэробной направленности
 - ациклические упражнения аэробной направленности
2. Какие упражнения развивают ловкость?
 - циклические упражнения аэробной направленности
 - ациклические упражнения анаэробной направленности
 - + броски баскетбольного мяча в корзину
3. Какие упражнения развивают гибкость?
 - прыжки
 - бег
 - + наклоны
4. Какой тест оценивает силовую подготовленность?
 - прыжки со скакалкой
 - все варианты
 - + подтягивания
5. Что входит в понятие общая физическая подготовка?
 - система занятий физическими упражнениями аэробной направленности
 - физические упражнения, которые направлены на развитие силы
 - + система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств
6. К формам самостоятельных занятий физической культурой относится...?
 - занятия в спортивных секциях
 - факультативные занятия
 - + утренняя гигиеническая гимнастика
7. Выберите тест на оценку скоростной подготовленности?
 - отжимания от пола
 - наклоны сидя на полу
 - + бег 100 м.
8. Выберите тест на общую выносливость?
 - бег 200 м.
 - поднятие штанги
 - + бег 2000 м. или 3000 м.
9. Пульс в норме у здорового нетренированного человека?
 - 90 - 95 ударов в минуту
 - 80 - 100 ударов в минуту
 - + 60 - 80 ударов в минуту

10. В каком упражнении мужчины стоят на носках, а дамы на коленях?

- «планка»
- + отжимание
- наклоны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тесты по практическому материалу:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Тема 1. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:

- 1) = 10;
- 2) = 20;
- 3) = 30;
- +4) более 40.

2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?

- 1) троеборье;
- +2) пятиборье;
- 3) семиборье;
- 4) десятиборье.

3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?

- 1) троеборье;
- 2) пятиборье;
- +3) семиборье;
- 4) десятиборье.

4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:
- 1) 10000 м.;
 - 2) 30000 м.;
 - +3) 42195 м.;
 - 4) 40500 м.
5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):
- 1) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;
 - +2) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
 - 3) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
 - 4) Бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.
6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:
- 1) бег, стрельба, фехтование;
 - 2) бег, плавание, кросс, прыжки;
 - 3) кросс, метание, прыжки;
 - +4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.
7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:
- 1) В. Куц;
 - 2) П. Болотников;
 - + 3) В. Борзов.
8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:
- 1) метание дротиков, фризби;
 - 2) метание гранаты, теннисного мяча;
 - +3) метание диска, копья.
9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:
- 1) одна;
 - 2) две;
 - + 3) три;
 - 4) четыре.
10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:
- 1) Л. Слесаренко;
 - 2) Л. Лебедева;
 - + 3) Е. Исинбаева;
 - 4) Л. Кондратьева.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых

	результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 1. Контроль общей физической подготовленности (девушки)

для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)

для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины	10	7	5	3	2

	(количество раз)					
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 2-5. Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника спортивной ходьбы. Техника эстафетного бега. Техника прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 2. Акробатика.

Тема 7. Введение в вид спорта «Акробатика».

1. В соревнования по спортивной акробатики входят:

- 1) акробатические прыжки женщин и мужчин;
- 2) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
- 3) групповые упражнения женщин (втроём) и мужчин (вчетвером);
- + 4) все ответы верны.

2. К элементам индивидуальной акробатики относят:

- + 1) шпагаты, мосты, вращения;
- 2) поддержки;
- 3) прыжки;
- 4) танцевальные акробатические элементы.

3. Акробатика относится (по классификации) к ... видам спорта

- 1) циклическим;
- + 2) сложно-координационным;
- 3) прикладным;
- 4) силовым.

4. Группировка это:

- 1) упор присев, руки перед собой;
- + 2) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
- 3) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
- 4) лёжа на спине, ноги за головой.

5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:

- 1) переворот;
- + 2) кувырок;
- 3) перекат;
- 4) оборот.

6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:

- + 1) толчок руками и ногами- группировка – перекал на спину – опора на кисти рук;
- 2) группировка – толчок руками и ногами – группировка – перекал на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – перекал – группировка;
- 3) кувырок вперед – группировка – перекал назад – группировка;
- 4) упор присев-перекал-упор присев.

7. Упражнение « мост» из положения лежа:

- 1) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;
- 2) допускается небольшое сгибание рук и коленей;
- + 3) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – третьи длины тела;
- 4) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.

8. Равновесие на одной ноге « ласточка»

- 1) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
- + 2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
- 3) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
- 4) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.

9. Дайте определение прыжку:

- 1) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении.
- +2) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним.
- 3) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении.
- 4) толчок вверх

10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?

- 1) стойка;
- 2) перекат;
- +3) стойка на лопатках;
- 4) перекат с доставанием пола ногами за головой.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 8-10. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки. Базовые элементы акробатики: равновесия. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	15	15
4	13	13	13
3	10	10	10
2	8	8	8
1	5	5	5

Нормативы по акробатике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	10	15
4	13	8	13
3	10	6	10
2	8	4	8
1	5	2	5

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30

3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 3. Настольный теннис.

Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».

1. В каких случаях разрешается еще одна подача?

- 1) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
- 2) мяч не попадает в свою половину стола;

- + 3) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
 - 4) мяч не попадает в стол соперника.
2. Форма одежды для игры в настольный теннис:
- 1) спортивный костюм;
 - 2) футболка с длинными рукавами и шорты;
 - 3) футболка белого цвета и шорты;
 - + 4) футболка темного цвета и шорты.
3. Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):
- 1) темно-зеленой;
 - 2) голубой;
 - + 3) темно-зеленой глянцевой;
 - 4) темно-голубой матовой.
4. Размер мяча:
- 1) 38 мм;
 - + 2) 40 мм;
 - 3) 42 мм;
 - 4) 44 мм.
5. Какое вращение передается мячу, при выполнении удара накатом?
- 1) нижнее;
 - 2) нижне-боковое;
 - + 3) верхнее;
 - 4) без вращения.
6. Счет в партий верный:
- 1) 8 : 10;
 - 2) 9 : 10;
 - + 3) 11: 13;
 - 4) 0 : 6.
7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)
- 1) 4;
 - 2) 5;
 - 3) 6;
 - + 4) 7.
8. Какое вращение придается мячу при выполнении удара подрезкой?
- 1) верхнее;
 - + 2) нижнее;
 - 3) без вращения;
 - 4) верхне-боковое.
9. Подача считается верной если:
- 1) удар выполняется по восходящему мячу;
 - + 2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
 - 3) выполняются дополнительные шаги
 - 4) не был произведен удар.
10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:
- + 1) 2;
 - 2) 3;
 - 3) 4;
 - 4) 5.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 13-17. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры. Обучение и совершенствование техники плоского удара. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	10	10
4	8	8
3	6	6
2	4	4
1	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	9	9
4	7	7

3	5	5
2	3	3
1	1	1

Раздел 4. Легкая атлетика.

Темы 18-19. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности (девушки)

для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10

5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 5. Легкая атлетика.

Тема 21-24. Совершенствование техники бега в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 6. Волейбол.

Тема 25. Введение в вид спорта «волейбол».

1. Год рождения волейбола:

- 1) 1946;

- 2) 1925;

+ 3) 1896.

2. Высота мужской сетки:

- 1) 2 м 24 см;

- 2) 3 м 05 см;

+ 3) 2 м 43 см.

3. Высота женской сетки:

+ 1) 2 м 24 см;

- 2) 2 м 10 см;

- 3) 2 м 50 см.

4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):

- 1) 3;

+ 2) 2;

- 3) 5.

5. Размер волейбольной площадки:

- 1) 10 x 15;

- + 2) 9 x 18;
- 3) 12 x 16.
- 6. Родина волейбола:
 - + 1) США;
 - 2) Куба;
 - 3) Бразилия.
- 7. Какую функцию выполняет либеро в команде:
 - 1) нападение;
 - + 2) защиты;
 - 3) блокирования.
- 8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?
 - + 1) 3;
 - 2) 4;
 - 3) 2.
- 9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:
 - 1) да;
 - + 2) нет;
 - 3) любое касание запрещено.
- 10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:
 - 1) 4;
 - + 2) 6;
 - 3) 2.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 26-33. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками. Обучение и

совершенствование техники подачи мяча. Обучение и совершенствование техники атакующего удара. Обучение и совершенствование техники блокирования. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперед», «углом назад». Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
5	30	20	20	15
4	25	17	17	13
3	18	14	14	10
2	14	9	10	7
1	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
5	25	17	17	13
4	18	14	14	10
3	14	9	10	7
2	7	6	6	5
1	5	4	4	3

**Тема 34. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища	60	50	40	30	25

	из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз					
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150

3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 7. Атлетизм

Тема 35. Введение в вид спорта «атлетизм».

1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:

- 1) жиры;
- + 2) белки;
- 3) углеводы.

2. Структурной единицей скелетной мышцы является:

- + 1) поперечно-полосатое мышечное волокно;
- 2) белковый компонент;
- 3) жировой компонент.

3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?

- 1) жим лежа;
- + 2) рывок;
- 3) приседание со штангой.

4. Гиревой спорт направлен на развитие:

- + 1) силовой выносливости;
- 2) взрывная сила;
- 3) скоростно-силовая выносливость.

5. Относительная сила - это:

+ 1) $F_{\text{отн.}} = \frac{F_{\text{макс.}}}{\text{масса тела}}$;

- 2) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{F_{\text{макс.}}}$;

- 3) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{2 F_{\text{макс.}}}$.

6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:

- 1) красные;
- + 2) белые.

7. Количество поднятых штанг определяется:

- 1) интенсивность;
- + 2) объем;
- 3) вариантность.

8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?

- 1) плеометрический;
- 2) комбинированный;
- + 3) изометрический.

9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?

- 1) толчок;
- + 2) жим лежа;
- 3) рывок.

10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?

- 1) 4 - 6;

- + 2) 1 – 3;
- 3) 6 - 10.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 36-41. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники становой тяги. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой. Обучение и совершенствование техники поджима в положении лежа.

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов основной группы

Юноши												
весовая категория	до 60 кг		до 70 кг		до 80 кг		до 90 кг		до 100 кг		свыше 100кг	
Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг
5	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
4	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
3	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0

2	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
1	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

**Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов основной группы**

Оценка, баллы	Вес до 60 кг		Вес свыше 60 кг	
	жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз	жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз
5	20	20	20	20
4	15	15	15	15
3	10	10	10	10
2	5	5	5	5
1	3	3	3	3

**Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов специальной группы**

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
5	40,0	40,0
4	30,0	30,0
3	20,0	20,0
2	10,0	10,0
1	5,0	5,0

**Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов специальной группы**

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз
5	20	20
4	15	15
3	10	10
2	5	5
1	3	3

Раздел 8. Легкая атлетика.

Тема 42-44. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

**Тема 45. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

**Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30

3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 9. Легкая атлетика.

Тема 46-48. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка,	юноши	девушки

баллы	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 10. Борьба/фитнес.

Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».

Борьба.

1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:

- 1) размерами ковра для борьбы;
- 2) временем, отведенным на схватку;
- + 3) полной свободой захватов и действий ногами.

2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:

- + 1) разрешенными удушающими приемами;
- 2) разрешенными бросками с колен;
- 3) разрешенным болевыми приемами на руку.

3. В какой стране берет начало борьба САМБО?

- 1) Япония;
- 2) США;
- + 3) СССР.

4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):

- + 1) белый;
- 2) синий;
- 3) красный.

5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?

- + 1) вольная борьба;
- 2) греко-римская борьба;
- 3) САМБО.

6. В чем отличие боевого раздела самбо от спортивного?

- 1) проведение болевых приемов;
- 2) переводение бросковой техники;
- + 3) проведение ударной техники.

7. Что означает «чистая победа»?

- 1) когда противник брошен за ковер;
- + 2) когда противник брошен на спину;

- 3) когда победитель провел большее количество приемов.
- 8. Что положено в основу борьбы САМБО?
 - + 1) самооборона без оружия;
 - 2) самооборона с применением холодного оружия;
 - 3) самооборона без применения ударной техники.
- 9. В каких единицах оцениваются действия борцов за проведение приемов?
 - + 1) в балах;
 - 2) в оценочных значениях;
 - 3) в очках.
- 10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?
 - 1) греко-римская борьба;
 - 2) дзюдо;
 - + 3) САМБО.

Фитнес.

1. Фитнес – это:
 - 1) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;
 - синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
 - + 3) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;
 - 4) вид спорта.
2. Отличительной особенностью занятий аэробикой является:
 - 1) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
 - + 2) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
 - 3) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности.
 - 4) носят оздоровительный характер.
3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?
 - + 1) Ж. Далькроз;
 - 2) К. Купер;
 - 3) Дж. Фонда;
 - 4) С.Ром.
4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:
 - 1) степ-аэробика;
 - 2) пилатес;
 - 3) Тай-бо;
 - 4) йога.
5. Термин «аэробика» впервые был введен:
 - 1) Айседорой Дункан;
 - 2) Джейн Фондой;
 - + 3) Кеннетом Купером;
 - 4) Женевиевой Стеббинс.
6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробике:
 - 1) общеразвивающие упражнения;
 - 2) ходьба;
 - 3) бег и прыжки;
 - + 4) упражнения на растягивание.
7. Задачи аэробики включают: ... Верно все, кроме...
 - 1) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
 - 2) формирование осанки, сохранение двигательной функции;

- 3) развитие физических качеств;
 - + 4) достижение высоких результатов в виде спорта.
8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:
- 1) постепенное увеличение ЧСС;
 - 2) увеличение температуры тела (разогревание);
 - + 3) снижение процессов метаболизма;
 - 4) снижение возможности возникновения травм.
9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:
- 1) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
 - + 2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
 - 3) увеличение тонуса основных мышечных групп;
 - 4) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.
10. К средствам аэробики не относятся:
- 1) элементы различных танцев;
 - 2) элементы основной гимнастики;
 - + 3) упражнения на гимнастических снарядах;
 -) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 50-56. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами). Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками). Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике. Обучение упражнению «борцовский мост»/

изучение комплекса классической аэробики. Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробики. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
5	12	10	10	5
4	9	8	8	4
3	6	6	6	3
2	4	3	3	2
1	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	отжимания кол-во раз
5	26	150	25
4	21	125	20
3	17	90	17
2	12	65	15
1	8	40	10

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
5	8	7	8	7
4	7	6	7	6
3	5	4	5	4
2	3	2	3	2
1	2	1	2	1

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек	отжимания кол-во раз
5	26	70	25
4	21	55	20
3	17	40	17
2	12	25	15
1	8	10	10

Тема 57. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой , кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2

8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м.)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 11. Баскетбол.

Тема 58. Введение в вид спорта «баскетбол».

1. Кто изобрел игру «баскетбол»?

+ 1) Джеймс Нейсмит;

2) Карим Абдул Джаббар;

3) Эван Чемберлен .

2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?

- 1) 2;

- 2) 3;

+ 3) 4.

3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?

- 1) 1;

+ 2) 2;

- 3) 3.

4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале

игры?

- 1) 3;
- + 2) 5;
- 3) 8.

5. Как называется игра в уличный баскетбол?

- 1) пейнтбол;
- + 2) стритбол;
- 3) фитбол.

6. Нарушение правил в баскетболе называется:

- + 1) фол;
- 2) подкат;
- 3) аут.

7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?

- 1) 1980;
- + 2) 1972;
- 3) 1976.

8. Сколько фалов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?

- 1) 6;
- + 2) 5;
- 3) 4.

9. Высота кольца в баскетболе.

- 1) 3,15;
- + 2) 3,05;
- 3) 2,03.

10. Размеры площадки в баскетболе:

- + 1) 28*15;
- 2) 29*15;
- 3) 20*15.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в

тесте.

Темы 59-69. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста. Обучение и совершенствование техники ведения мяча. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета. Совершенствование физических качеств баскетболиста. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков. Обучение и совершенствования техники и тактики игры. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

Раздел 12. Легкая атлетика.

Темы 70-72. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин

5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215

5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

**Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

**Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-30	31-60	61-90

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. История развития легкой атлетики. Краткая характеристика видов легкой атлетики (бег, прыжки, метания, многоборья).
2. Психофизиологическая характеристика воздействия легкоатлетических упражнений (бега, прыжков, метания).
3. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции марафона, эстафетный бег.
4. Средства и методы общефизической подготовки (ОФП) и специальные упражнения по легкой атлетике.
5. Основные средства и методы тренировки в беге на короткие, средние и длинные дистанции.
6. Виды соревнований по легкой атлетике. Организация судейства по видам (бег, прыжки, метание).
7. История развития баскетбола. Краткая характеристика игры в баскетбол.
8. Воздействие игры в баскетбол на физическое развитие и психологические качества и свойства личности.
9. Оборудование, инвентарь для баскетбола (размеры площадки и ее разметка, высота кольца, размер и вес мяча).
10. Основные правила игры в баскетбол (время игры, пробежка, зона, трехсекундная зона, оценка бросков, замена игроков, фол, время нападения, результат игры).
11. Основные положения баскетбола (начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок).
12. История возникновения и развития волейбола. Краткая характеристика игры в волейбол.
13. Воздействие волейбола на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
14. Оборудование и инвентарь для игры в волейбол (размеры площадки и разметка, высота и размеры сетки, вес и размеры мяча).
15. История возникновения и развития настольного тенниса. Краткая характеристика игры в настольный теннис.
16. Воздействие настольного тенниса на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
17. Оборудование и инвентарь для настольного тенниса (размеры стола, высота и размеры сетки, вес и размеры мяча).
18. Исторические предпосылки возникновения и развития спортивной борьбы как вида физических упражнений. Краткая характеристика спортивной борьбы.
19. Воздействие спортивной борьбы на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
20. Краткая характеристика и отличительные особенности видов спортивной борьбы

- (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо).
21. Оборудование, инвентарь и форма для занятий основными видами спортивной борьбы (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо).
 22. Основные пункты правил по борьбе: начало и окончание схватки, результат схватки, запрещенные действия.
 23. История развития и современное состояние атлетизма. Краткая характеристика атлетизма.
 24. Особенности занятий атлетизмом юношей и девушек с различным типом телосложения.
 25. Основные методические принципы и средства при занятиях атлетической гимнастикой.
 26. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.
 27. Задачи аэробики. Воздействие аэробики на физическое развитие и психологические качества.
 28. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях аэробикой.
 29. Что включает в себя понятие акробатика? Виды акробатики.
 30. Перечислить акробатические упражнения-элементы? Какие физические качества и свойства личности развиваются при занятиях акробатикой?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

31. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по легкой атлетике.
32. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по баскетболу.
33. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по атлетизму.
34. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по настольному теннису.
35. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по аэробике.
36. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по волейболу.
37. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по спортивной борьбе.
38. Организация и проведение соревнований по баскетболу (положение о соревнованиях, судейская коллегия, системы проведения и т.д.).
39. Организация и проведение соревнований по волейболу (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
40. Организация и проведение соревнований по настольному теннису (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
41. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
42. Организация и проведение соревнований по спортивной борьбе (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо). Система проведения, положение, судейская коллегия-бригада.
43. Организация и проведение соревнований по пауэрлифтингу (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
44. Организация и проведение соревнований по фитнес-аэробике (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
45. Методика организации самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.

46. Методика организации самостоятельных занятий студента по волейболу.
47. Методика организации самостоятельных занятий студента по настольному теннису.
48. Методика организации самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.
49. Методика организации самостоятельных занятий студента по атлетизму.
50. Методика организации самостоятельных занятий студента по аэробике.
51. Методика организации самостоятельных занятий студента по баскетболу.
52. Методы контроля физического состояния организма.
53. Методы контроля функционального состояния организма.
54. Методы контроля физического развития организма.
55. Основные, стандартные положения борца и технические действия (стойка, партер, бросок, перевод, сбивание-сваливание, переворот).
56. Основные пункты правил игры в волейбол (количество партий, счет в партиях, результат игры, количество передач (касаний) на площадке, замена игроков).
57. Основные технические действия в настольном теннисе (подача, подрезки «накаты» «топ-спины», попадающие удары, парные игры).
58. Основные технические действия в волейболе (виды подач, передач и приемов).
59. Основные технические действия в баскетболе (виды ведения мяча, передач и бросков).
60. Основные технические действия в легкой атлетике (бег, прыжки, метания).

Вопросы/ задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Вид спорта	Двигательные навыки	Основная группа оценка «зачтено» юноши/девушки	Специальная группа, «зачтено»
Легкая атлетика	61. Бег 300 м./бег 200 м, сек.	52,0 / 41,0	62,0 / 51,0
	62. Бег 1000 м. / бег 500 м.	3,45 / 2,08	5.45 / 3.08
	63.Бег 3000/2000 м (мин., сек)	13,10 / 11,15	-
	64.Бег 100 м (сек)	14,0 / 17,0	-
	Бег 30 м., сек.	-	5,6 / 6,4
Акробатика	65.Равновесие «ласточка», сек.	10	10
	66.Прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	10	6
	67.Удержание положения «мост», сек.	10	10
Настольный теннис	68.Нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	6	5
	69.Защитный удар «подрезка мяча» – слева – справа, кол-во раз	6	5
Волейбол	70.Передача мяча двумя руками сверху над собой, кол-во раз	18 / 14	14 /9
	71. Подача сверху (из 10 подач)	5 / 4	10/7
	72.Передача мяча двумя руками снизу впереди, кол-во раз	10	8
	73. Подача снизу (из 10 подач)	6 / 5	5/4

Атлетизм	74.Жим лежа, кг (юноши) Жим лежа, 20 кг (девушки), кол-во раз	70 / 10	50,0 / 8
	75.Приседание, кг (юноши) Приседание, 25 кг(девушки), кол-во раз	80 / 10	40 / 8
Борьба	76.Выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз	6 / 6	5 / 4
	77.Выполнение приемов в стойке, кол-во раз	6 / 3	5 / 4
Фитнес	78.Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	17	17
	79.Прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек.	90	40
	80.Отжимания кол-во раз за 1 мин.	17	17
Баскетбол	81.Штрафные броски, кол-во раз	5 / 4	5 / 4
	82.Количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз	10 / 6	10 / 6
ОФП	83.Прыжки через скакалку за 1 мин. / 30 сек., кол-во раз	90 / 90	40 / 40
	84. Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)/Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	10 / 17	27 / 17
	85.Прыжки в длину с места (см)	230 / 170	180 / 160
	86. В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)/Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	5 / 10	4/8
	87.Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	40 / 40	30 / 20
	88.Тест Купера (м)	2000 / 1850	1650 / 1200
	89. Наклон вперед из положения стоя	13 / 16	13 / 16
	90.Приседание на одной ноге	15 / 12	10 / 8

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Знать: Обучающийся дает правильные ответы на вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Уметь: Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «удовлетворительно» или выше. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Знать: Обучающийся дает не правильные ответы на вопросы и обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Уметь: Обучающийся не показывает фрагментарных умений использования полученные знания (отсутствие умений). Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «неудовлетворительно». Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке
к промежуточной аттестации**

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на практических занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал практических занятий по всем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется соответствием критериям «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:
 - 1) бег, стрельба, фехтование;
 - 2) бег, плавание, кросс, прыжки;
 - 3) кросс, метание, прыжки;
 - +4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.
2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?
 - 1) троеборье;
 - +2) пятиборье;
 - 3) семиборье;
 - 4) десятиборье
3. Какое вращение передается мячу, при выполнении удара накатом?
 - 1) нижнее;
 - 2) нижне-боковое;
 - + 3) верхнее;
 - 4) без вращения.
4. Подача считается верной если:
 - 1) удар выполняется по восходящему мячу;
 - + 2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
 - 3) выполняются дополнительные шаги

- 4) не был произведен удар.
- 5. Родина волейбола:
 - + 1) США;
 - 2) Куба;
 - 3) Бразилия.
- 6. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:
 - 1) да;
 - + 2) нет;
 - 3) любое касание запрещено.
- 7. Относительная сила - это:
 - + 1) $F_{\text{отн.}} = \frac{F_{\text{макс.}}}{\text{масса тела}};$
 - 2) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{F_{\text{макс.}}};$
 - 3) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{2 F_{\text{макс.}}}.$
- 8. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?
 - 1) толчок;
 - + 2) жим лежа;
 - 3) рывок.
- 9. В чем отличие боевого раздела самбо от спортивного?
 - 1) проведение болевых приемов;
 - 2) переводение бросковой техники;
 - + 3) проведение ударной техники.
- 10. В каких единицах оцениваются действия борцов за проведение приемов?
 - + 1) в балах;
 - 2) в оценочных значениях;
 - 3) в очках.
- 11. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробике:
 - 1) общеразвивающие упражнения;
 - 2) ходьба;
 - 3) бег и прыжки;
 - + 4) упражнения на растягивание.
- 12. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:
 - 1) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
 - + 2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
 - 3) увеличение тонуса основных мышечных групп;
 - 4) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.
- 13. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?
 - 1) 3;
 - + 2) 5;
 - 3) 8.
- 14. Высота кольца в баскетболе.
 - 1) 3,15;
 - + 2) 3,05;
 - 3) 2,03.
- 15. К элементам индивидуальной акробатики относят:
 - + 1) шпагаты, мосты, вращения;
 - 2) поддержки;
 - 3) прыжки;
 - 4) танцевальные акробатические элементы.

16. Равновесие на одной ноге « ласточка»

- 1) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
- + 2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
- 3) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
- 4) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию остаточных знаний

Проверка остаточных знаний у обучающихся по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Департамент координации деятельности организаций в сфере
 сельскохозяйственных наук
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Волгоградский государственный аграрный университет»
 Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета биотехнологий и
 ветеринарной медицины
 _____ Д.А. Ранделин
 15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.01 «История развития кинологии»

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент С.Ю. Агапов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль «Непродуктивное животноводство (кинология)»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 1 от 09.09.2022 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Животные, входящие в семейство псовых
+ шакал, корсак
-медведь, енот

2. Родоначальник терьеров, шпицев, пинчеров
+ торфяная собака
-собака Иностранцева

-пепельная собака

3. Кто является сородичем собаки

динго, колсун

хорек, зольная собака

бронзовая собака

4. Породы собак нежного типа конституции

+левретка, уиппет

-московская сторожевая, бультерьер

-малинуа, доберман

5. Что понимается под термином порода:

-группа животных, распространённых в определенной местности

+группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки

-животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве

-группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения

6. Конституция в животноводстве – это

-свод законодательных актов о животных

-внутреннее строение организма

-внешнее строение организма

+совокупность внешних и внутренних особенностей организма

7. . Что называется, экстерьером

-совокупность линейных размеров организма

-совокупность объемных размеров организма

+внешние формы животного

-внутреннее устройство организма

8. Средняя продолжительность беременности суки (суток):

+ 62

-38

-100

9. Что такое кондиция

+состояние упитанности животного

-величина продуктивности животного

-соответствие животного стандартным показателям

10. Подбором называют:

+закрепление определённой самки за самцом

- затягивание ошейника
- оценку животных по комплексу признаков
- выбор самок с одинаковой продуктивностью

11. К методам оценки экстерьера относятся

- биохимический, физиологический, гистологический
- +глазомерный, балльный, метод промеров
- балльный, анатомический, фотографирование

12. Интерьер это

- тип нервной деятельности
- +внутреннее строение организма
- пропорциональность телосложения
- отношение одного промера к другому, выраженное в процентах

13. Чистопородным разведением называется:

- спаривание животных разных пород
- спаривание животных разных видов
- +спаривание животных одной породы
- родственное спаривание животных

14. К моногастричным животным относятся...

- +лошади, свиньи, собаки
- крупный рогатый скот, овцы
- птица
- собаки, овцы, крупный рогатый скот

15. Средняя продолжительность жизни собак (лет)

- 15-17
- +12-14
- 11-13

16. Какая порода собак на всех языках произносится по-русски

- +Русская борзая
- Немецкая овчарка

17. Первая собака в космосе

- дворняга
- +лайка
- помесь волка и собаки

18. Самая крупная порода собак:

- +сенбернар
- ньюфаундленд

-курцхаар

19. Как называется наука, изучающая собак

-Зоология

+Кинология

-Экология

20. Какое название получила собака, которая охраняла овечьи стада?

+Овчарка

-Борзая

-Гончая

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 История развития кинологии

1 Происхождение и эволюция собак.

2 Дикie сородичи собак, причины изменчивости собак в процессе

одомашнивания.

3 История кинологии, ее роль и задачи в современном мире.

4 История создания пород собак: русская псовая борзая, русский черный терьер, южно-русская овчарка, восточно-европейская овчарка, русский охотничий спаниель, русский той-терьер.

5 История создания и значение пород, завезенных в Россию: бульмастиф, американский стаффордширский терьер, бультерьер.

6.Немецкая овчарка. История породы, требования стандарта.

7.Восточноевропейская овчарка.

8.Кавказская овчарка. История породы, требования стандарта.

9.Среднеазиатская овчарка. История породы, требования стандарта.

10.Северные ездовые собаки. Сибирский хаски, аляскинский маламут, самоедская собака.

Раздел 2. Классификация пород собак по видам деятельности

1. Дать определение пастушьим и собакам.

2. Дать определение пинчерам, шнауцерам и молоссам.

3. Дать определение терьерам.

4. Дать определение таксам.

5. Дать определение лайкам и шпицам.

6. Что такое «примитивный тип» собак в классификации пород?

7. Дать определение спаниелям и водяным собакам.

8. Дать определение легавым собакам.

9. Дать определение борзым собакам.

10. Применение разных пород собак для различных видов служб.

11. Перечислите породы охотничьих собак, относящиеся к сухому типу конституции.

12. Классификации пород собак.

13. Немецкая овчарка. История породы, требования стандарта.

14.Восточноевропейская овчарка.

15.Кавказская овчарка. История породы, требования стандарта.

16.Среднеазиатская овчарка. История породы, требования стандарта.

17.Северные ездовые собаки. Сибирский хаски, аляскинский маламут, самоедская собака.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но

	не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько

кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. История происхождения собак. Ученые, внесшие вклад в развитие кинологии

1. Происхождение и эволюция собак.
2. Дикие сородичи собак, причины изменчивости собак в процессе одомашнивания.

Тема 2. Развитие кинологии в России и в мире.

1. История кинологии, ее роль и задачи в современном мире.

Тема 3. История формирования пород собак.

1. История создания пород собак: русская псовая борзая, русский чёрный терьер.
2. История создания и значение пород, завезенных в Россию: бульмастиф, американский стаффордширский терьер.
3. История создания пород собак: южно-русская овчарка, восточно-европейская овчарка.
4. История создания пород собак: русский охотничий спаниель, русский тойтерьер.
5. История создания и значение пород, завезенных в Россию бультерьер, рондзийский риджбек, южноафриканский бурбуль
6. История создания и значение пород, завезенных в Россию: итальянский кане-корсо, мастино неаполитано, ховаварт, босерон.
7. История создания и значение пород, завезенных в Россию: бельгийские овчарки (малинуа, тервюрен, грюнендаль, лакенуа).
8. История российского служебного собаководства.

Тема 4. Служебное собаководство.

1. Применение собак для различных видов служб с древности до наших дней
2. Использование служебных собак в Мировых войнах.
3. Служебные собаки в Великой Отечественной войне.
4. Современное служебное собаководство в ведомствах, Вооруженных Силах и в объединениях собаководов.
5. Виды использования собак для службы.

Тема 5. Охотничье собаководство.

1. Охотничье собаководство в современной России, успехи и достижения.
2. Современные проблемы охотничьего собаководства.

Тема 6. Пастушье собаководство.

1. Виды применения пастушьих собак.
2. Влияние особенностей экстерьера на рабочие качества собак пастушьих собак.

3. Отличие структуры шерсти гладкошерстных, длинношерстных, короткошерстных, жесткошерстных собак.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературы, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности

	Знать	Уметь	Владеть
ПК-7 Способен применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов	1-8	1-8	1-8
ПК-8 Способен осуществлять выбор и соблюдение технологии содержания, разведения, кормления и дрессировки собак	9-15	9-15	9-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Взаимосвязь кинологии с другими дисциплинами.
2. Процесс одомашнивания собаки
3. Основы из истории образования по кинологии в России.
4. Собаководство древних культур мира
5. Происхождение и эволюция собаки.
6. Сородичи домашней собаки.
7. Понятие о породе.
8. Породы аборигенные, заводские.
9. Ископаемые домашние собаки
10. Какие породы собак являются «древними», явившимися исходным материалом для последующего создания культурных пород животных?
11. Интерьерный и экстерьерный показатели собак.
12. Методы создания и характеристика пород собак.
13. Доместикационные изменения у с.-х. животных в процессе одомашнивания.
14. Изменение поведения, нрава, темперамента у собак в процессе одомашнивания.
15. Гигиена, уход и инвентарь, применяемый в собаководстве

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Сколько лет существует порода «кавказская овчарка»?
 1. Более двух тысяч лет
 2. Около 500 лет
 3. Около 100 лет
2. Сибирский хаски был зарегистрирован американскими кинологами в 30-х годах XX века как
 1. Бойцовая собака
 2. Ездовая собака
 3. Охотничья собака
3. Какой из пород из списка не существует?
 1. Английский сеттер

2. Сибирская борзая
3. Бигль-харьер

4. Какого цвета бывают собаки породы «Бишон фризе»?
 1. Только чёрного
 2. Рыжего и чёрного
 3. Только белого

5. Какая из пород в списке действительно существует?
 1. Бедлингтон-терьер
 2. Бобтер-хаунд
 3. Африканский бульдог

6. Как по-другому называют породу собак «Африканис»?
 1. Львиная собака
 2. Тигровая собака
 3. Заячья собака

7. В честь кого названа порода «Доберман»?
 1. В честь города в Германии
 2. В честь своего создателя
 3. В честь другой породы собак

8. Какой породой является «Такса»?
 1. Декоративной
 2. Охотничий
 3. Охранной

9. К какой породе принадлежат самые большие по массе собаки в мире?
 1. Ньюфаундленд
 2. Немецкий дог
 3. Тибетский мастиф

10. В какой стране выведена порода «Далматин»?
 1. В Хорватии
 2. В Египте
 3. В Германии

11. Перечислите секции собак второй группы
 1. пастушьи и скотогонные собаки, за исключением швейцарских пастушьих собак
 2. пинчеры и шнауцеры, молоссы, швейцарские скотогонные, горные собаки.
 3. собаки, поднимающие дичь, апортирующие её, и работающие на воде (подружейные собаки — кроме легавых)

12. Выберите породы примитивного типа

1. Поденко Ибиценко
2. Фараонова собака
3. Ханаанская собака
4. Тайский риджбек
5. Басенджи

13. Порода собак с длинной шерстью

1. Бельгийский Бракт
2. Рампурская Борзая
3. Цветная Болонка
4. Эстонская Гончая

14. Порода собак с короткой шерстью

1. Пастушья Собака Бедуинов
2. Эскимосская Лайка
3. Цветная Болонка
4. Голландский Тульпхонд

15. К непризнанной породе гончих не относится

1. Облавная Бразильская Гончая
2. Русская Гончая
3. Русская Пегая Гончая
4. Эстонская Гончая

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Методические условия, которые необходимо соблюдать при проведении оценки производителей по качеству потомства.
2. Последствия кровосмешения и близкородственного спаривания.
3. Выставки и выводки животных, их значение в племенной работе.
4. Основные закономерности роста и развития.
5. Влияние питания на рост и развитие.
6. Чистопородное разведение, его задачи и условия их решения.
7. Признаки ослабления конституции, его причины и меры предупреждения.
8. Скрещивание, его задачи; биологические особенности помесных животных.
9. Условия, обеспечивающие успех скрещивания.
10. Факторы, влияющие на результаты подбора.
11. Оценка животных по происхождению.
12. Акклиматизация пород с.-х. животных, пути ее облегчения.
13. Наследуемость, способы ее определения и значение в селекции.
14. Изменение животных в процессе одомашнивания и их причины.
15. Понятие об отборе, его значение в племенной работе. Классификация форм отбора, их сущность

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины⁺**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий,

	которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Но мер зада ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компете нции
101.	Существуют две основные теории происхождения собак: монофилетическая и полифилетическая. Первая означает происхождение от одного предка, вторая – от нескольких, что является результатом скрещивания волков и шакалов, койотов и даже лисиц. предки собак Представители теории монофилии считают, что предок собаки – дикий волк. Череп и внешность волка имеют сходство с достаточным количеством пород собак, а в процессе доместикации в поколениях просматривается и изменение черепных костей. Исходя из их гипотезы, одомашнивание происходило в	Теории происхождения собаки домашней.	ПК-7

	одном месте, а потом собаки расселялись по всему земному шару. Кроме волка, другие представители этой теории, например, Карл Линней, выделяли еще и шакала, овчарок и вымершую собаку «прособаку» — <i>Canis Ferus</i>. Теория полифелии является наиболее существенной. Предком мог быть какой-либо койотообразный представитель древней фауны, не исключается межвидовая гибридизация, а так же искусственный отбор, главным критерием которого являлось повышение лояльности к человеку. Ведь так или иначе, древние собаки должны были обладать хорошо выраженной социализацией, то есть способность привязываться к другим существам, в данном случае, к человеку, быть стайным животным. Считать предком собаки такого животного, как койота позволяют анализы крови его и собаки, которые представляют максимальное сходство.		
102.	Шпицеобразные и примитивные собаки известны каждому. Иногда их еще называют аборигенными породами. Эти собаки отличаются от заводских тем, что появились на свет исключительно благодаря естественному отбору эволюционным путем. Многие специалисты убеждены в том, что определение «примитивный» некорректно, однако в данном контексте ему есть синоним: «естественный», который полностью соответствует их происхождению и дальнейшему образу жизни. Разнообразие шпицев и примитивных аборигенных собак возрастает с севера на юг, точно в соответствии с природой, как	Особенности волкообразных и шпицеобразных собак.	ПК-7

	строго на юг возрастает и разнообразие дикой фауны в целом. Причем в зоне своего обитания в полярной зоне ездовые собаки очень похожи между собой, в тундре их видовое разнообразие увеличивается, т.к. здесь живут и работают пастушьи собаки, охотничьи лайки, и т.д. А больше всего видов примитивов – в тропиках.		
103.	Использование собак древним человеком началось в каменном веке после приручения и одомашнивания их для охоты на дикого зверя и охоты на него. По мере того как осваивалось и распространялось земледелие и скотоводство, расширялось и применение собак. Их стали использовать для пастбы, охраны скота и жилищ, перевозке грузов и в военном деле. В трудах древнегреческого писателя Плутарха и римского писателя Плиния говорится, что собаки в древние времена находили широкое применение и высоко ценились. Например, хорошая собака в древней Германии обменивалась на двух лошадей. О большой роли собак, их исключительной преданности человеку неоднократно упоминали Лукреций, Альпиан, Геродот, Страбон.	Начало использования собак человеком	ПК-7
104.	Современные собаки — это самый изменчивый вид в пределах своей генетики. Оставаясь одним видом между собой и одним видом с волками, собаки имеют 450 пород, кардинально различающихся между собой. Показательно, что все нынешние породы собак ведут свой род от небольшого числа собак-основателей, а основная искусственная селекция прошла не более 200—400 лет назад. Но этого хватило,	Количество пород собак	ПК-7

	чтобы породы собак кардинально отличались характером, внешностью, размером, интеллектуальными задатками, скоростью обмена веществ, шерстяным покровом, зрением, слухом, обонянием.		
105.	Первым шагом для объединения кинологов стало создание в 1862 году «Московского Общества охоты» (впоследствии «Московское Общество Охоты имени Императора Александра II»). Его покровителями стали члены царской семьи Великий князь Сергей Михайлович и княгиня Елизавета Федоровна. В задачи общества входила выработка правил псовой охоты, проведение полевых испытаний и соревнований собак, подготовка охотничьих кадров.	Год создания «Московского Общества охоты»	ПК-7
106.	В 1873 году, по инициативе и под предводительством графа В. А. Шереметева в Москве было создано «Императорское Общество размножения охотничьих и промысловых животных и правильной охоты». Родословные документы охотничьих собак этих обществ признавались Английским Кеннел-клубом и всеми кинологическими обществами Европы, состоящими в согласии с ним.	В каком году в Москве было создано «Императорское Общество размножения охотничьих и промысловых животных и правильной охоты».	ПК-7
107.	19 октября 1908 года состоялось уникальное событие — Первые Всероссийские испытания полицейских собак, которые почтил своим присутствием великий князь Николай Николаевич и другие высшие сановники государства. С этого момента началась серьезная работа над разработкой специальных методик по дрессировке служебных собак всех направлений, то есть стала закладываться теоретическая основа дрессировки в России	Укажите дату первых Всероссийских испытаний полицейских собак	ПК-7

108.	В 1912г. в Измайловском гвардейском полку был организован первый в России питомник военно-полевых собак. В нем разводили собак, породы «Эрдельтерьер». Через год, небольшие питомники военных собак были уже во всех гвардейских полках. Но это мероприятие не было в должной мере поддержано правительством и не получило широкого распространения. Поэтому в войну 1914-1918гг., в русской армии было около 300 служебных собак.	Год организации первого военно-полевого питомника собак	ПК-7
109.	Вскоре после окончания Великой Отечественной войны по приказу Министерства обороны СССР Центральной школе военного собаководства «Красная Звезда» было поручено восстановить численность служебных собак, обеспечив тем самым потребности народного хозяйства. Страна нуждалась в крупных сторожевых собаках, неприхотливых, жизнестойких, управляемых, способных выполнять разнообразные задачи в трудных климатических условиях от Сибири до Средней Азии. Основная задача, поставленная военным кинологами, заключалась в создании крупной, сильной, с хорошо развитым мощным костяком и рельефной мускулатурой, гармонично сложенной собаки, обладающей караульными и сторожевыми качествами, хорошо поддающейся дрессировке, неприхотливой в содержании. Качества эти должны были стойко передаваться по наследству. В конце 1940-х годов начальник племенного питомника Николай Иванович Бортников, работая под руководством профессора-	История породы собак Московская сторожевая	ПК-7

	биолога Н. А. Ильина и командира Центральной школы военного собаководства «Красная Звезда» генерал-майора Г. П. Медведева, начал проводить межпородное скрещивание. Несколько лет кинологи искали, какой внешний облик должен быть придан московской сторожевой, отличающий её от исходных пород: собакам купировали хвосты и уши. В 1958 году в каталоге 22-й Московской городской выставки служебных собак опубликован стандарт московской сторожевой. В 1985 году породная группа московская сторожевая была признана породой. В 1990 году в Москве был создан и зарегистрирован в Федерации служебного собаководства Всесоюзный клуб породы (с 1992 года — Всероссийский). В настоящее время порода представляет собой промежуточную между сенбернаром и кавказской овчаркой, в котором сочетаются лучшие качества, унаследованные от обеих пород. Она значительно превосходит сенбернара по крепости костяка, передних и задних конечностей и развитости мускулатуры.		
110.	На протяжении веков собаки, похожие на кавказских горных собак, служили пастухам в горах Кавказа в качестве собак-сторожей домашнего скота защищая овец от хищников, в основном волков и людей-овцекрадов. Эти собаки распространены на обширной территории, и существуют значительные региональные различия: собаки в Азербайджане довольно высокие и легкого телосложения; собаки в	История породы собак Кавказская овчарка	ПК-7

	Дагестане меньше и имеют примерно квадратные очертания; собаки бывшей Чечено-Ингушской АССР, ныне Ингушетия и Чечня, крепко сложены и очень крупные. Иногда утверждается, что породы Грузии лучше и однороднее, чем породы других регионов. В двадцатом веке советские заводчики отобрали некоторые из этих разновидностей среди кавказских собак и создали породу Кавказская овчарка. Кавказские овчарки были впервые описаны российским кинологом Александром Мазиным, отметив, что центром распространения породы, как с точки зрения численности, так и качества, были Грузия, Азербайджан, Армения и Дагестан. В то время как собаки из разных районов региона имели общие черты, присущие сегодня кавказским овчаркам, кавказские овчарки из Грузии считались лучшими образцами породы из-за их размера, мощного костно-мышечного аппарата и привлекательной длинной шерсти. По этой причине Грузинская ССР стала основным регионом разведения кавказских овчарок в Советском Союзе. Порода была окончательно принята Международной кинологической Федерацией в 1984 году под патронажем Советского Союза.		
111.	В питомник «Красная звезда» в 1949 году поступил госзаказ на выведение породы служебно-сторожевых собак для службы в любых климатических условиях СССР. Были предъявлены требования:	История породы собак Русский чёрный терьер	ПК-7

морозоустойчивость (густая, длинная шерсть), физическая сила, длинные конечности (для быстрого бега) с широкими лапами (чтобы не проваливаться в снег), мощные челюсти и зубы, свирепость, но не в ущерб дрессируемости. Русский чёрный терьер на почтовой марке России 2015 года. Работа началась с массовой метизации, то есть межпородного скрещивания имеющегося поголовья различных пород (восточно-европейская овчарка х ньюфаундленд; сенбернар х кавказская овчарка; немецкий дог х восточно-европейская овчарка; ньюфаундленд х кавказская овчарка; ризеншнауцер х эрдельтерьер; ризеншнауцер х ротвейлер), что привело к созданию нескольких породных групп. Особое внимание обращалось на такие служебные породы как ризеншнауцер, эрдельтерьер и ротвейлер, а затем также ньюфаундленд и другие. Из этих пород получилась новая породная группа — чёрный терьер. Родоначальником породы послужил ризеншнауцер Рой (Зораб х Леди). В 1950-е годы питомник стал передавать щенков и взрослых собак собаководам-любителям. В 1957 году на Всесоюзной выставке служебных и охотничьих собак в Москве было показано 43 чёрных терьера. К концу 1970-х годов было получено уже более 800 помётов чёрных терьеров, общая численность щенков, соответствовавших требованиям, превышала 4 тысячи. С начала 1980-х годов чёрных терьеров стали экспонировать на крупных		

	международных выставках, где они пользовались огромным успехом. В 1981 году приказом № 19 Главного Управления по охране природы, по представлению кинологического совета утверждается Стандарт породы «Русский чёрный терьер» (РЧТ). Порода «Русский чёрный терьер» была зарегистрирована Международной кинологической федерацией (FCI) под № 327 29 сентября 1983 года. 13 ноября 2010 года FCI принята новая редакция стандарта РЧТ.		
112.	Порода служебных собак, создавалась в 1930-е годы в СССР для службы в Красной Армии в различных климатических условиях и для нужд народного хозяйства. Также собака может быть поводырём. Базовой породой для выведения восточноевропейской овчарки послужили немецкие овчарки, вывезенные из Германии. Первый стандарт, закрепивший породный тип ВЕО, был утверждён в 1964 году Кинологическим советом Министерства сельского хозяйства СССР. Основателем первой линии немецких овчарок восточно-европейского типа был Абрек (вл. Осмоловская ВРКСС № 1)[3]; следует отметить, что в СССР использовалось чистопородное разведение немецкой овчарки без «прилития» кровей других пород. Абрек снимался в фильме «Гайчи» 1938 года. Первоначально в новой России породу признали Союз кинологических организаций России и клуб «Добрый Мир», а в последующем и Российская кинологическая федерация. На	История породы собак Восточноевропейская овчарка	ПК-7

	данный момент порода признана Международным союзом кинологических клубов Не признана Международной кинологической федерацией Восточно-европейские овчарки широко используются в России в ведомственных службах для охраны объектов и территорий, поиска взрывчатых и наркотических веществ, задержания и конвоирования нарушителей, а также для работы в пограничных войсках, полиции, службе безопасности метрополитена. Эта порода также популярна среди специалистов по спортивной кинологии: ВЕО успешно выступают как в национальных (ОКД, ЗКС, Русский ринг), так и в международных дисциплинах.		
113.	Порода была получена в Москве. В начале XX века одной из самых популярных декоративных собак в России были английские тойтерьеры, однако в 20—50-е годы их племенное разведение почти не велось из-за Октябрьской Революции, поскольку эти собаки были привязаны к аристократии и не были одобрены (их поголовье сократилось до критического уровня). С середины 50-х годов XX века российские кинологи взялись за создание породы декоративных собак, подобных тойтерьеру. В середине 50-х годов прошлого века ввоз декоративных пород в СССР был минимальным и нецеленаправленным. Существовавшее поголовье, разводимое на собаках, подчас порочных, коренным образом отличалось от своих собратьев за рубежом. Отечественные гладкошёрстные тойтерьеры были удачным исключением.	История породы собак Русский той	ПК-7

	Удачное смешение небольших по размеру собак советские кинологи закрепили описанием совокупности признаков породной группы. В результате селекционной работы получили гладкошёрстных собак с фенотипом, отличным от английского тойтерьера по многим принципиальным позициям. В 1958 году от скрещивания двух гладкошёрстных родителей был получен первый длинношёрстный тойтерьер. В 1996 году в Москве был создан Национальный клуб породы русский тойтерьер. В следующем году клубом была организована первая Всероссийская выставка тойтерьеров. 21 февраля 2006 года на заседании Племенной комиссии Международной кинологической федерации (FCI) было принято решение о признании породы, и её стандарту был присвоен номер 352. По требованию FCI прежние названия пород — московский длинношёрстный тойтерьер и русский гладкошёрстный тойтерьер были заменены на единое название — русский той, включая обе разновидности. Русский той с 2006 года имел статус условно (временно) признанной породы и не мог претендовать на титул кандидата в интернациональные чемпионы, пока в 2017 году не был признан на постоянной основе. Несмотря на своё маленькое телосложение, русский той ведёт себя очень смело, достойно в любом собачьем коллективе, умело защищает себя и своего хозяина.		
114.	Определяется два основных центра происхождения, а	История породы собак Немецкая овчарка.	ПК-7

именно на нынешней территории Скандинавии и Северо-Западной России. Существует мнение, что при формировании породы подмешивали крови индийского волка. Немецкая овчарка как культурная, заводская порода существует менее ста лет. Но она имеет более длительную историю как аборигенная порода, созданная пастухами и крестьянами Германии, на протяжении нескольких веков отбиравших только самых подходящих для работы собак. Немецкая овчарка как заводская порода была выведена в конце XIX века. Своим официальным рождением порода обязана усилиям основателей Клуба (Ассоциации) любителей породы собак немецкая овчарка (Der Verein für Deutsche Schäferhunde), во главе которого стоял ротмистр Макс Эмиль Фредерик фон Штефаниц, по праву считающийся крестным отцом этой породы собак. Широта взглядов фон Штефаница позволила ему без всякой предвзятости оценивать различные типы овчарок, чтобы создать некий универсальный тип. В основу будущей породы лёг один-единственный принцип: «Немецкой овчаркой считается любая пастушья собака, обитающая в Германии, которая, благодаря постоянным тренировкам её качеств пастушьяй собаки, достигает телесного и психического совершенства в рамках своей утилитарной функции». Первый официальный представитель немецкой овчарки был кобель по кличке Грайф грязно-белого окраса. Он был показан на выставке в Ганновере в 1899 году и первым		

	внесен в родословную книгу немецких овчарок. Выведение породы, организованное и поставленное с национальным размахом, быстро прогрессировало благодаря объединённым усилиям немецких заводчиков пастушьих собак. В 1899 году немецкая овчарка впервые была официально показана на выставке собак.		
115.	Считается, что порода в её современном виде создана в известном питомнике «Красная звезда» по приказу Сталина. Лучших представителей для селекционной работы кинолог Н. Б. Полузадов отбирал на Урале. Работу с западносибирской лайкой вели в питомнике ВНИИОЗ, в питомниках Свердловской, Московской, Пермской, Новосибирской областей. Порода воссоздана в основном на основе ауткрасса и линейного разведения потомков двух кобелей — Таёжного и Джубара. Западносибирская лайка, благодаря сочетанию исключительных охотничьих способностей и качеств собаки-компаньона, быстро завоевала авторитет среди охотников, вытеснив местные отродья лаек. Собаки обладали выдающимся обонянием, были выносливы и быстроноги, отличались отвагой и упорством в преследовании зверя. При этом, в отличие от многих примитивных пород, эти лайки славились привязанностью к своему владельцу и верностью. Немалую роль в популярности породы сыграла и необычная для лаек внешность. Особой популярностью эта порода пользовалась в 60—70-е годы XX века, когда число	История породы собак Западносибирская лайка	ПК-7

	участников выставок в породе исчислялось сотнями, а импорт щенков — тысячами. Западносибирские лайки популярны в лесных районах на всей территории России, это самая многочисленная из всех пород лаек. Универсальность снискала ей признание среди охотников всего мира Международная кинологическая федерация признала породу в 1980 году		
116.	24 августа 1924 года был подписан приказ о создании в Москве недалеко от Кусково при высшей стрелковой тактической школе «Выстрел» школы-питомника служебного собаководства[2]. В 1926 питомник был выведен из состава «Выстрела» и переформирован в Центральную школу военных и спортивных собак. В 1928 году она реорганизована в Центральную школу военного собаководства. В 1941 году школа вновь сменила название и стала Центральной военно-технической школой собаководства. Организация готовила собак и проводников по специальностям караульной, розыскной, санитарной, сторожевой, противотанковой, минно-розыскной, ездово-нартовой, авиасигнальной, диверсионной служб, службы связи и химразведки. В период Великой Отечественной войны в школе подготовлены почти 16 тысяч вожатых, более шести тысяч офицеров и сержантов. Сформированы два отдельных полка, шесть отдельных батальонов, 28 отдельных рот и взводов. Обучены более 33 тысяч собак. 3 ноября 1944 года школа была награждена орденом Красной Звезды.	История питомника «Красная звезда»	ПК-7

	После войны в питомнике центра на базе трофейных собак разных пород выведены новые породы служебных собак, в том числе московская сторожевая, московский водолаз, восточно-европейская овчарка, русский чёрный терьер. В питомнике работали профессор-генетик Н. А. Ильин, генерал-майор Г. П. Медведев, А. П. Мазовер, Н. И. Бортников и другие специалисты. В 1954 году школа была названа Центральной ордена Красной Звезды школой военного собаководства. В 1960 году она была переведена в деревню Княжево. Затем школа снова меняла название: в 1985 на "4-я Центральная школа младших специалистов служебного собаководства и в 1994 году на «470-й ордена Красной Звезды методико-кинологический центр служебного собаководства».		
117.	В январе 2011 года прошли первые в России испытания по пастушьей службе. Участвовали собаки шести пород: бриар, вельш-корги пемброк, колли длинношерстный, колли короткошерстный, немецкая овчарка, тервюрен. Все собаки сдали норматив и получили дипломы. Пастушья служба как вид кинологического спорта начинает свое развитие.	Год проведения в России испытания по пастушьей службе собак.	ПК-7
118.	«Кеннел клуб»	Самая старейшая Кинологическая организацией мира который была организован в 1873 году в Великобритании.	ПК-7
119.	1874 года клуб ведет родословную книгу породистых собак.	В каком году "Кеннел клуб" начал вести родословную книгу породистых собак.	ПК-7
120.	Этот чёрный хаски стал самой известной ездовой собакой в мире. Ведь его смелость спасла целый город от смерти. В 1925 году в Номе (Аляска) началась эпидемия дифтерии. Поскольку как раз тогда	Подвиг Балто	ПК-7

	бушевали сильные метели, самолёт не смог доставить вакцину, поэтому везти драгоценный груз от вокзала в Ненане на протяжении 1100 км предстояло собакам. Упряжка, в которой Балто был вожаком, везла вакцину последние 100 км. Собака проявила чудеса ориентировки и безграничную смелость, в непроглядную метель переправляясь через реку и овраги. Балто не потерялся и в самую суровую пургу, преследовавшую упряжку на протяжении последних 20-ти км до Нома, когда, по словам хозяина упряжки, Г. Кассена, «с трудом можно было разглядеть ладонь перед самым лицом». Памятник в центральном парке Нью-Йорка до сих пор напоминает о подвиге Балто..		
121.	7468 мин и около 150 снарядов — впечатляющие цифры. Именно столько вражеских «сюрпризов» обезвредил Джульбарс — самая знаменитая в мире немецкая овчарка. Пёс спас множество объектов культурного наследия человечества, среди которых Владимирский собор (Киев), могила Т. Шевченко (Канев), соборы Вены, дворцы по всей протяжённости Дуная, замки Чехии. Он — единственный среди хвостатых военных, кто удостоился боевой награды. Получивший ранение Джульбарс не мог самостоятельно участвовать в параде 1945 года. Когда об этом узнал Иосиф Сталин, он отдал распоряжение, чтобы пса-героя несли на собственном кителе вождя народов. На параде командир 37-го отдельного батальона разминирования А. Мазовер нёс Джульбарса с перебинтованными лапами на	Джульбарс и его подвиг	ПК-7

	«лотке» из кителя Сталина вслед за родным батальоном.		
122.	Овчарка Дина — одна из самых известных военных собак. У этой выдающейся собаки было целых 3 профессии: истребитель танков, минёр и диверсант. Её самым известным подвигом был подрыв эшелона из десяти вагонов с вражескими силами, притом без вреда для самой себя. До Дины все собаки-диверсанты погибали на подобных заданиях. Но кинолог, готовивший Дину — Д. Волкац — обучила собаку выдёргивать чеку из специального устройства. Тогда заряд сбрасывался с собаки, и она могла спокойно убежать. Дина успешно выполнила уникальное задание, позже отличившись и в качестве собаки-минёра. Старость Дина провела в Музее боевой славы в Москве.	Дина — герой ВОВ	ПК-7
123.	Первой мировой войны. Ему за военные заслуги было даже присвоено звание сержанта. Стабби был псом неопределённой породы, которого подобрал один из военных и принёс в часть. Первое время пёс просто поднимал боевой дух солдат, но позже, оказавшись на поле боя, показал, насколько полезен. Он не покидал солдат даже под обстрелом, искал раненых, спасал сослуживцев от смерти, когда враги пытались отравить их угарным газом в окопах, и даже ловил немецких шпионов. Был неоднократно ранен в бою и удостоен памятника на Аллее славы в Канзас-сити.	Стабби — известная собака-герой	ПК-7
124.	Ньюфаундленд Танг был членом команды парохода «Ити». В 1919 году во время шторма пароход был брошен волной на скалы и начал тонуть. Спасение было одно: протянуть	Танг и его подвиг	ПК-7

	канат от парохода к берегу и перебраться по нему. Танг проплыл больше километра в ледяной воде и, успешно выполнив миссию, вернулся к команде и помог ей перебраться на сушу. Так Танг стал героем Канады.		
125.	Елга — это пример того, что гадкий утёнок может превратиться в лебедя. Для Е. Шестко, кинолога, эта собака была первой. Её он выбрал из 3-х щенков: она была самой хилой, но и самой смелой. И Шестко не ошибся: собака за время службы на Кавказе много раз спасала своих сослуживцев, обнаруживая взрывчатку в самых неожиданных местах. Умерла Елга от рака, прослужив 10 лет. Ей присвоено звание народной героини и установлен памятник в Приморске.	Елга — овчарка-сапёр	ПК-7
126.	1	Животные, входящие в семейство псовых 1 шакал, корсак 2 медведь, енот	ПК-7
127.	1	Родоначальник терьеров, шпицев, пинчеров 1 торфяная собака 2 собака Иностранцева 3 пепельная собака	ПК-7
128.	1	Кто является сородичем собаки 1 динго, колсун 2 хорек, зольная собака 3 бронзовая собака	ПК-7
129.	1	Породы собак нежного типа конституции 1 левретка, уиппет 2 московская сторожевая, бультерьер 3 малинуа, доберман	ПК-7
130.	2	Что понимается под термином порода: 1 группа животных, распространённых в определенной местности 2 группа домашних животных	ПК-7

		имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки 3 животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве 4 группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения	
131.	4	Конституция в животноводстве – это 1 свод законодательных актов о животных 2 внутреннее строение организма 3 внешнее строение организма 4 совокупность внешних и внутренних особенностей организма	ПК-7
132.	3	Что называется, экстерьером 1 совокупность линейных размеров организма 2 совокупность объемных размеров организма 3 внешние формы животного 4 внутреннее устройство организма	ПК-7
133.	1	Средняя продолжительность беременности суки (суток): 1) 62 2) 38 3) 100	ПК-7
134.	1	Что такое кондиция 1 состояние упитанности животного 2 величина продуктивности животного 3 соответствие животного стандартным показателям	ПК-7
135.	1	Подбором называют: 1 закрепление определённой самки за самцом 2 затягивание ошейника 3 оценку животных по комплексу признаков 4 выбор самок с одинаковой продуктивностью	ПК-7
136.	2	К методам оценки экстерьера относятся 1 биохимический, физиологический, гистологический	ПК-7

		2 глазомерный, балльный, метод промеров 3 балльный, анатомический, фотографирование	
137.	2	Интерьер это 1 тип нервной деятельности 2 внутреннее строение организма 3 пропорциональность телосложения 4 отношение одного промера к другому, выраженное в процентах	ПК-7
138.	1	Какое название получила собака, которая охраняла овечьи стада? 1. Овчарка 2. Борзая 3. Гончая	ПК-7
139.	2	Как называется наука, изучающая собак 1. Зоология 2. Кинология 3. Экология \	ПК-7
140.	1	Самая крупная порода собак: 1. сенбернар 2. ньюфаундленд 3. курцхаар	ПК-7
141.	2	Первая собака в космосе 1. дворняга 2. лайка 3 помесь волка и собаки	ПК-7
142.	1	Какая порода собак на всех языках произносится по-русски 1. Русская борзая 2. Немецкая овчарка	ПК-7
143.	2	Средняя продолжительность жизни собак (лет) 1. 15-17 2. 12-14 3. 11-13	ПК-7
144.	2	Средняя продолжительность жизни собак (лет) 1. 15-17 2. 12-14 3. 11-13	ПК-7
145.	1	К моногастричным животным относятся... 1. собаки 2. крупный рогатый скот, овцы 3. птица	ПК-7

146.	3	Чистопородным разведением называется: 1. спаривание животных разных пород 2. спаривание животных разных видов 3. спаривание животных одной породы -родственное спаривание животных	ПК-7
147.	1	Какая теория о происхождении собак утверждает, что предком является один вид? 1) монофилитическая; 2) гипофилитическая; 3) гиперфилитическая; 4) полифилитическая	ПК-7
148.	1	На какую из ископаемых собак больше всего похожи шпицы и лайки: 1) на «торфяную»; 2) на собаку «Иностранцева»; 3) на собаку «Путятина»; 4) на «бронзовую»; 5) на «пепельную».	ПК-7
149.	5	К какой группе охотничьих собак относятся таксы: 1) борзые; 2) гончие; 3) лайки; 4) подружейные; 5) норные.	ПК-7
150.	Согласно современным представлениям, все современные породы собак происходят от волков (<i>Canis lupus</i>). Однако когда и где именно были одомашнены эти хищники, пока остается неясным. Возраст древнейших останков собак, найденных археологами, составляет около четырнадцати тысяч лет, а генетический анализ свидетельствует, что разделение эволюционных линий собак и волков произошло от сорока до четырнадцати тысяч лет назад.	Происхождение собак	ПК-7
151.	В каменном веке люди жили в основном в пещерах. Отходы и мусор выносили за пределы своего жилья. Именно у мест	одомашнивание собаки	ПК-8

сбрасывания отходов и начали собираться дикие собаки. Они питались отходами, а при приближении более крупных хищников издавали тревожные звуки. Благодаря таким сигналам, пещерные люди успевали подготовиться и предпринять защитные действия. Позже люди начали специально подкармливать диких четвероногих. Через какое-то время люди научились строить защитные укрытия для собак, чтобы питомцы могли спрятаться в них от крупных хищников и непогоды. Около 50 тысяч лет назад древний человек накормил хищную собаку, 25 тысяч лет назад обустроил рядом с ней своё жильё, а 14-15 тысяч лет назад сделал из дикой собаки — домашнюю. Это было постепенное добровольное приручение. Хотя насильственные способы приручения домашних четвероногих питомцев также присутствовали. Люди ловили диких собак в капканы или забирали из стаи щенят и воспитывали их в домашних условиях. Со временем, звери привыкали к человеческому образу жизни и обстановке. Центры одомашнивания диких собак – Азия и Африка. Именно на этих материках были более благоприятные условия для проживания человека. Бесспорно, одомашнивание собак происходило по всей земле. Время шло, и дикие животные становились всё более покладистыми и теряли свои хищные повадки. Четвероногие питомцы стали охотиться вместе с человеком, помогали преследовать добычу. Постепенно из хищных лесных		

	собак получились ласковые домашние звери. Влияние человека заставило собаку пройти сложный путь к развитию. Огромную роль в выведении новых пород сыграло скрещивание уже ранее возникших видов. Подбор производителей осуществляли тщательным образом. Чтобы получить определённые особенности в развитии и качестве экстерьера, люди ответственно подходили к скрещиванию пород. Специалисты и кинологи стараются вывести новые породы, которые будут отличаться быстрым бегом, острым чутьём, силой и красотой.		
152.	Сейчас специально обученные собаки помогают людям в работе и в быту. Интеллект животного равняется интеллекту ребёнка в возрасте 2-х лет. Эти четвероногие могут запомнить более 250 команд, выраженных словами или действиями. Собаки слышат в 10 раз лучше человека, а запахи ощущают лучше в 10000 раз. Всего в мире насчитывается 703 породы собак. Каждая из которых может принести пользу обществу или просто стать верным другом для человека. Ещё с древних времён известны собаки-воины, которые были вместе со своим хозяином даже в бою. Во времена средневековья они были верными спутниками рыцарей. Во Второй мировой войне эти четвероногие бойцы «служили» в советской армии и подрывали танки. Есть собаки-спасатели, которые помогают найти и спасти людей от гибели в снегах, на месте землетрясений, в воде. Конечно, они не могут оказать первую медицинскую	Роль собаки в жизни человека.	ПК-8

	помощь, но благодаря своему слуху и нюху безошибочно найдут пострадавшего в снегах или под камнями. Собаки-поводыри, помогают людям с ограниченными физическими возможностями. Без преувеличения можно сказать, что эти животные становятся проводниками в жизнь. Они помогают человеку жить в социуме и не запираются в одной комнате из-за слепоты или других физических отклонений.		
153.	в Великой Отечественной войне собаки оказались надежными спутниками солдат, проявив смелость и преданность, помогая людям в столь тяжелое время. Почти 70 тысяч четвероногих бойцов несли службу, защищая нашу Родину от врага. Животные выполняли самую разнообразную работу: они искали мины, помогали раненым, служили связистами и саперами, некоторые доставляли важные сообщения и боеприпасы в самый центр боевых действий.	Роль собаки во время ВОВ	ПК-8
154.	После октябрьской реформы свой ценнейший вклад в историю развития кинологии, зародившейся в дореволюционное время, внесли известные российские собаководы, тем самым обогатившие культурное наследие России. Князь А. А. Ширинский-Шихматов, русский общественно-политический и церковный деятель, занимавший должности прокурора Святейшего Синода, сенатора и члена Государственного Совета и основавший Общество Возрождения Художественной Руси. Н. Н. Челищев, автор	Выдающиеся деятели кинологии.	ПК-8

	классических трудов, немало написавший об искусстве управления гончими и преподавший славные традиции. П. Ф. Пупышев, досконально изучивший поведение охотничьих легавых и написавший о спортивной охоте. Б. Н. Арманд, эксперт всесоюзной категории, автор всех существующих инструкций собаководства и страстный поклонник охоты, посвятивший годы работе в управлении охоты и звероводства. Н. А. Сумарокова, много лет проводившая кинологическую экспертизу на выставках и полевых испытаниях. В. С. Мамонтов, выходец из одаренной семьи создателя частной русской оперы, подаривший миру яркие и красочные описания псовой охоты.		
155.	FCI (Международная кинологическая федерация) – это объединение насчитывает самое большое количество членов, и в качестве одного из них выступает Россия. Для всех членов этого кинологического объединения существует единая система стандартов пород, регламента проведения выставок, присвоения титулов, судейства, и конечно же, ведения племенных записей (выдача родословных). Родословная - это документ, подтверждающий происхождение собаки, а, следовательно, и её племенную ценность. АКС (Американский кеннел-клуб) – это объединение, в основном, представляющие Американский континент, несёт в себе те же функции, что и предыдущее объединение.	Виды кинологических организаций	ПК-8

	КС (Британский кеннел-клуб) – представляет интересы собаководов Объединенного Королевства Великобритании и стран Содружества и выполняет те же функции, что и два предыдущих объединения. СКС (Канадский кеннел-клуб) – представляет интересы собаководов Канады и выполняет сходные функции. И хотя все перечисленные объединения не зависят друг от друга и имеют различия в системах судейства, проведения выставок и присвоения титулов, между ними заключён договор о сотрудничестве. Родословная, выданная одним из объединений, полностью признаётся остальными как верная. То есть, если Вы приобрели собаку, скажем, в Америке с документами АКС, вы можете зарегистрировать её в Европе, где действует система FCI, и получить на неё «полную» родословную с указанием всех титулов, как её собственных, так и её предков, полученных по другой системе.		
156.	Декоративное собаководство — это разведение собак, основная функция которых — радовать глаз своего владельца. Животные не должны обладать определёнными навыками или умениями, а только необычными фенотипическими данными и компанейским характером охотничьих собак «уменьшали» для конкретной работы — ловли крыс, работы в норах по мелкому зверю. Уменьшение размеров сторожевых собак имело целью удобство содержания в доме. Кроме того, специфика использования декоративных собак предполагает также отбор по характеру и темпераменту. Комнатная собака должна вести	Декоративное собаководство	ПК-8

	себя приятно для человека и забавно. Декоративный питомец не должен быть агрессивным, охотничьи инстинкты должны быть подавлены, чтобы животное не убегало от хозяина. Более того, декоративные породы должны быть привязаны к хозяину, активно выражать эмоции и быть высокосоциальными как в отношении человека, так и в отношении других животных. Если декоративная собака агрессивна и не способна ужиться с другими членами семьи, можно говорить о неправильной селекции, направленной исключительно на закрепление фенотипических признаков в ущерб поведенческим. Правда, не все декоративные породы ценятся только за экстерьер. Например, пудель прекрасно зарекомендовал себя на службе в полиции многих стран. Собаки обладают прекрасным нюхом, поэтому используются в качестве ищеек запрещенных к провозу предметов и веществ (например, на таможне). Кроме того, их милая внешность не заставляет людей напрягаться, поэтому пуделей часто используют и в службе охраны аэропортов.		
157.	Название группы происходит от латинского слова terra — «земля». В переводе с французского на русский язык обозначения <i>terrier</i> представляется как «логово, нора». Первоначально породы выводились методом селекции по отбору лучших охотничьих качеств для норной охоты. Наиболее популярными трофеями считались лисы, барсуки, еноты. Часть пород не подвергалась селекции, что позволило	Терьеры история происхождения	ПК-8

	сохранить аутентичность, типичность качеств. Среди терьеров есть те, кто обладает отличными сторожевыми качествами. Они издревле использовались как охранники складских помещений, лабазов. Большинство терьеров получили свое название по той местности, где они появлялись. Известные с конца Средневековья, много пород получили свое развитие в эпоху моды на охоту. Это несколько периодов: от сварной до подружейной, норной. Постепенное исчезновение добычи дикого зверя в европейских лесах, горах привело к сокращению охотничьих пород, появлению служебного направления. Некоторые породы находятся на грани исчезновения. Виной тому стали мировые войны, прошедшие в Европе в XX в. Проводятся восстановительные работы по возрождению поголовья редких, эндемичных собак. По мере искусственного отбора размеры уменьшались, приспособлялись к основной задаче – поиску добычи под землей. Именно разнообразие терьеров привлекает любителей этой группы. Встречаются редкие породы, отличающиеся своей изысканностью, элегантностью. Многочисленность объясняется модой на ту или иную собаку. Такое не всегда несет в себе положительные черты. В угоду количества встречаются близкородственные скрещивание, что приводит к появлению генетических дефектов, снижению природного иммунитета.		
158.	Спаниель – породная группа универсальных охотничьих	История породной группы спаниели	ПК-8

	собак с длинной шерстью. Благодаря красивому экстерьеру, доброжелательности и природному интеллекту они становятся не только отличными помощниками в охоте, но и преданными компаньонами. Выведено больше десятка разновидностей спаниелей, отличающихся внешним видом и характером. Есть несколько теорий происхождения породы. По официальной версии первые спаниели были выведены в Испании периода раннего Средневековья, а начиная с 16 века, они активно распространились на территории Европы. Собак использовали для подружейной охоты, а также для декоративных целей. Несмотря на популярность, племенная работа не проводилась. Закрепление стандартов породы и выведение новых разновидностей началось только с 18 века в Британии, Германии и Франции. Также есть гипотеза, что спаниели были завезены кельтами или римлянами в Британию, где собаки получили наибольшее распространение. А лишь в 14 веке, они попали в Европу, где были выведены известные сегодня разновидности.		
159.	Лабрадор ретривер, золотистый ретривер. На своей исторической родине использовались как охотничьи собаки. В России используются в качестве служебных собак по поиску взрывчатых веществ, в частном ведении, используются как собака-компаньон и носит декоративный характер.	Собаки группы ретривер. Особенности их использования на охоте.	ПК-8
160.	Путем промеров, замеров угло-лопаточного сочленения, внешней оценки по окрасу	Экстерьер. Обобщенная характеристика способная осветить принадлежащие к той или иной	ПК-8

	шерсти.	группе охотничьих собак.	
161.	Поглотительное скрещивание (у собак при использовании на загонных охотах). Чистопородное разведение у собак, используемых при работе на боровую дичь и мелкого пушного зверя.	Зоотехнические методы разведения в животноводстве. Какой метод разведения используется в охотничьем собаководстве.	ПК-8
162.	Крепкий сухой. Крепкий мускульный. Разведение собак с рыхлой конституцией - не желательно.	По каким типам конституции разделяются охотничьи породы, и как они разделяются. Охарактеризуйте каждый тип.	ПК-8
163.	Короткошерстные, длинношерстные. Разделяются по породной принадлежности в соответствии с породным стандартом.	Какие типы волосяного покрова у собак охотничьих пород, и как они разделяются. Охарактеризуйте каждый тип.	ПК-8
164.	Сангвиник. Собаки холерики используются редко. Собак с другими типами нервной деятельности к деятельности работы по зверю не допускаются, а выбраковываются.	Типы высшей нервной деятельности у собак. Какие типы высшей нервной деятельности присущи каждой конкретной группе охотничьих собак.	ПК-8
165.	Естественный отбор имеет одно из главнейших значений в охотничьем собаководстве.	Какое значение имеет отбор в охотничьем собаководстве.	ПК-8
166.	Выявить работоспособных животных и выбраковать, и не допустить к плем. разведению животных «не заинтересованных» в работе.	Полевые испытания охотничьих собак. Их цели и задачи.	ПК-8
167.	Сохранить жизнеспособных щенков. А щенков с аномалиями выбраковать.	Продуктивность в собаководстве. Ее цели и задачи. Отличие от продуктивности в животноводстве.	ПК-8
168.	Племенному разведению охотничьему разведению допускают собак по тем же критериям, что и собак других групп. А также учитывают их работоспособность и «заинтересованность» к работе по следу.	Порядок допуска охотничьих собак к племенному разведению. Особенности ведения зоотехнического учета в охотничьем собаководстве.	ПК-8
169.	План мероприятий утверждается председателем клуба охотничьих собак. Документы ветеринарного учета заполняются под контролем вет.специалиста.	Составление планов мероприятий по профилактике не заразных болезней в клубе охотничьих собак.	ПК-8
170.	План мероприятий утверждается председателем	Составление планов мероприятий по профилактике заразных болезней в	ПК-8

	клуба охотничьих собак. Документы ветеринарного учета заполняются под контролем вет.специалиста.	клубе охотничьих собак	
171.	План мероприятий утверждается председателем клуба охотничьих собак. Документы ветеринарного учета заполняются под контролем вет.специалиста.	Составление планов мероприятий по профилактике хирургических акушерско-гинекологических болезней в клубе охотничьих собак	ПК-8
172.	Потомками считаются немецкие, бельгийские, шотландские овчарки. Отличительные черты: хорошее отношение хозяину; недоверчивое, настороженное отношение к посторонним.	Бронзовая собака. Ее современные потомки, отличительные черты характера.	ПК-8
173.	В группу лаек входят: западносибирские, восточносибирские, карело- финские лайки. используются при охоте на мелкую боровую дичь зайца, лису. При охоте на кабана, как правило работают слаженно в группе не менее 4-5 собак.	Группа лаек. Особенности охоты с ними.	ПК-8
174.	На территории Российской Федерации основное разведение, селекция и выращивание направлено на русскую пегую гончую. С 1963 года широко используется эстонская гончая и литовская гончая.	Группа гончих собак, используемых в России. Специфика охоты с гончей.	ПК-8
175.	1	_____ порода выведена путем скрещивания кавказских овчарок с сенбернарами 1. Московская сторожевая 2. Среднеазиатская овчарка 3. Западносибирская лайка 4. Среднеазиатская борзая	ПК-8
176.	2	Род Spheotos- «лесная собака» распространен в... 1. Африке 2. Южной Америке 3. Австралии 4. Центральной Азии	ПК-8
177.	1	По словам, «собака не может рассказать свою автобиографию, как бы красноречиво она ни лаяла, она не может сообщить вам, что ее	ПК-8

		родители были хотя и бедными, но честными собаками...» 1. Б. Рассела 2. А.А. Иностранцева 3. Д.Н.Анучина 4. Г.И.Блохина	
178.	4	Международной кинологической федерацией (FCI) признано... пород собак 1. 250 2. 300 3. 350 4. 400	ПК-8
179.	5	Кинология – это наука, которая Не изучает... собак 1. анатомию и физиологию 2. происхождение и эволюцию 3. дрессировку и использование для охоты 4. разведение и селекцию 5. терапию	ПК-8
180.	3	В каком возрасте должно производиться Обследование помёта с оформлением Акта и Метрик 1 40 дней 2 60 дней 3 от 45 до 60 дней, при условии прорезывания всех молочных зубов	ПК-8
181.	3	Какого вида поощрения не существует 1. Игрой 2. Лакомством 3. Строгим ошейником	ПК-8
182.	3	Что не является кинологическим спортом 1. Фристайл 2. Аджилити 3. Дайвинг	ПК-8
183.	3	Болонка 1. Служебная порода 2. Охотничья порода 3. Декоративная порода.	ПК-8
184.			ПК-8
185.	2	Курцхаар 1 Служебная порода 2. Охотничья порода 3. Декоративная порода.	ПК-8
186.	3	Какой группы собак не существует 1. Служебные 2. Охотничьи 3. Любительские.	ПК-8

187.	1	Немецкая овчарка относится 1 Служебная порода 2 Охотничья порода 3. Декоративная порода.	ПК-8
188.	3	Создание новой породной классификации лаек было принято в 1) 1938 г. 2) 1870 г. 3) 1947 г. 4) 1685 г. 5) 1973 г.	ПК-8
189.	3	Пять временных стандартов лаек были приняты в . 1) 1928 г. 2) 1945 г 3) 1939 г. 4) 1820 г. 5) 1979 г.	ПК-8
190.	3	Первая всесоюзная выставка охотничьих собак, на которой были представлены лайки, проходила в . 1) 1908 г. 2) 1918 г. 3) 1928 г. 4) 1938 г. 5) 1948 г.	ПК-8
191.	3	Первые «Стандарты промыслово-охотничьих собак»: зырянской, карельской, вогульской, остяцкой и вотской лаек были утверждены в ... 1) 1870 г. 2) 1890 г. 3) 1925 г. 4) 1950 г. 5) 1955 г.	ПК-8
192.	1	Порода дратхаар была принята в ... году. 1)1902 2) 1860 3)1980 4)2010	ПК-8
193.	1	Выведенный в начале 20-х гг. XX в. в Германии охотничий терьер. 1) ягдтерьер 2) фокстерьер 3) бультерьер 4) Джек Рассел терьер 5) той-терьер	ПК-8
194.	3	Самая крупная кинологическая организация РФ – это 1) СКОР 2) РКК	ПК-8

		3) РКФ 4) РФСС	
195.	4	Самой крупной и авторитетной международной кинологической организацией является... 1) Международный союз клубов 2) Европейский кинологический союз 3) Международный клуб собаководства 4) Международная кинологическая федерация	ПК-8
196.	1	В каком году после ВОВ возобновились выставки служебных собак? 1) 1946 г. 2) 1450 г. 3) 1948 г. 4) 1956 г.	ПК-8
197.	2	На сколько групп делятся все породы собак по классификации FCI? 1) 9 2) 10 3) 15 4) 8	ПК-8
198.	1	Когда происходило одомашнивание собаки? 1) около 12 тыс. лет назад 2) около 20 тыс. лет назад 3) около 2 тыс. лет назад 4) около 5 тыс. лет назад	ПК-8
199.	2	В состав РКФ входят: 1) РКК; СКОР; НРКА; РФСС 2) РФСС; РФЛС; РФОС; АНКОР 3) РФЛС; МГОЛС; РФОС; АНКОР 4) АНКОР; РФОС; ЕНКАР; РФСС	ПК-8
200.	3	Организация розыскной службы собак в России относится: 1) к 1888 г. 2) к 1991 г. 3) к 1906 г. 4) к 1946 г	ПК-8

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на

	тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.02 «Режимы содержания собак»

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» _____

Уровень высшего образования бакалавриат _____

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния» _____

цифры и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)» _____

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная _____

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019 _____

Волгоград
2022

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.Ю. Агапов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль «Непродуктивное животноводство (кинология)»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсужден и одобрен на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 1 от 09.09.2022 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсужден и одобрен на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель методической комиссии факультета, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины**

1. Животные, входящие в семейство псовых

+ шакал, корсак

-медведь, енот

2. Родоначальник терьеров, шпицев, пинчеров

+ торфяная собака

-собака Иностранцева

-пепельная собака

3. Кто является сородичем собаки

динго, колсун

хорек, зольная собака

бронзовая собака

4. Породы собак нежного типа конституции

+левретка, уиппет

-московская сторожевая, бультерьер

-малинуа, доберман

5. Что понимается под термином порода:

-группа животных, распространённых в определенной местности

+группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки

-животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве

-группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения

6. Конституция в животноводстве – это

-свод законодательных актов о животных

-внутреннее строение организма

-внешнее строение организма

+совокупность внешних и внутренних особенностей организма

7. . Что называется, экстерьером

- совокупность линейных размеров организма
- совокупность объемных размеров организма
- +внешние формы животного
- внутреннее устройство организма

8. Средняя продолжительность беременности суки (суток):

- + 62
- 38
- 100

9. Что такое кондиция

- +состояние упитанности животного
- величина продуктивности животного
- соответствие животного стандартным показателям

10. Подбором называют:

- +закрепление определённой самки за самцом
- затягивание ошейника
- оценку животных по комплексу признаков
- выбор самок с одинаковой продуктивностью

11. К методам оценки экстерьера относятся

- биохимический, физиологический, гистологический
- +глазомерный, балльный, метод промеров
- балльный, анатомический, фотографирование

12. Интерьер это

- тип нервной деятельности
- +внутреннее строение организма
- пропорциональность телосложения
- отношение одного промера к другому, выраженное в процентах

13. Чистопородным разведением называется:

- спаривание животных разных пород
- спаривание животных разных видов
- +спаривание животных одной породы
- родственное спаривание животных

14. К моногастричным животным относятся...

- +лошади, свиньи, собаки
- крупный рогатый скот, овцы
- птица
- собаки, овцы, крупный рогатый скот

15. Средняя продолжительность жизни собак (лет)

-15-17

+12-14

-11-13

16. Какая порода собак на всех языках произносится по-русски

+Русская борзая

-Немецкая овчарка

17. Первая собака в космосе

-дворняга

+лайка

-помесь волка и собаки

18. Самая крупная порода собак:

+сенбернар

-ньюфаундленд

-курцхаар

19. Как называется наука, изучающая собак

-Зоология

+Кинология

-Экология

20. Какое название получила собака, которая охраняла овечьи стада?

+Овчарка

-Борзая

-Гончая

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс

стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Содержание собак

1. Основные правила содержания собак. Оборудование мест содержания.
2. Правила содержания собак в городских условиях.
3. Содержание собак в квартире: организация места для собаки, кормление, выгул, гигиенические процедуры.
4. Содержание собак в питомнике: организация места для собаки, кормление, выгул, гигиенические процедуры.
5. Содержание декоративных собак.
6. Уход за шерстью собаки.
7. Купание и мытье собаки.
8. Инвентарь для чистки, купания и мытья собаки.
9. Препараты, применяемые для мытья собаки.

Раздел 2 Кормление собак

1. Методы определения потребностей животных в питательных веществах.
2. Поддерживающее кормление.
3. Потребность собак в питательных веществах беременности и производителей при племенном использовании.
4. Влияние полноценного кормления на воспроизводительные способности собак и качество приплода.
5. Потребность лактирующих сук в питательных веществах. Потребность растущих собак в различных факторах питания.
6. Влияние полноценного кормления на рост молодняка собак, на их жизнеспособность и племенные качества.
7. Состав и виды кормов. Правила режима кормления.
8. Корма животного и растительного происхождения, их ценность.
9. Консервы, их преимущество использования в кормлении собак.
10. Кормовые кухни
11. Протеиновая питательность кормов и научные основы полноценного протеинового питания собак
12. Понятие о протеиновой питательности корма. Аминокислотный состав протеинов растительных и животных кормов.

13. Заменяемые и незаменимые аминокислоты.
14. Понятие о биологической ценности протеинов.
15. Принцип дополняющего действия протеинов различных кормов, применяемый при составлении полноценных кормовых смесей.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления,

закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Основные правила содержания собак. Оборудование мест содержания.

1. Виды и размеры будки, срок годности и использования.
2. Полный комплект специального назначения, срок годности и использования.
3. Оборудование места содержания собак.
4. Условия размещения собаки в квартире.
5. Специальное снаряжение и инвентарь для содержания собак.
6. Управление собакой при выгуливании.

Тема 2. Содержание собак в питомниках

1. Основные правила содержания собак в питомниках.

Тема 3. Содержание щенных сук

1. Содержание щенных сук

Тема 4. Содержание щенков в питомниках

1. Содержание щенков в питомниках

Тема 5. Содержание декоративных собак

1. Содержание декоративных собак

Тема 6. Состав и виды кормов. Правила режима кормления.

1. Методика составления рациона для щенков.
2. Методика составления рациона для племенных собак.
3. Методика составления рациона для щенных сук.
4. Методика составления рациона для лактирующих сук.

Тема 7. Корма животного и растительного происхождения, их ценность.

Консервы, их преимущество использования.

1. Корма растительного происхождения, их ценность.
2. Сухие корма и премиксы.
3. Консервы, их преимущество использования.

Тема 8. Кормовые кухни

1. Кормовые кухни

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа

	выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-7 Способен применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов	1-7	1-7	1-7
ПК-8 Способен осуществлять выбор и соблюдение технологии содержания, разведения, кормления и дрессировки собак	8-15	8-15	8-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Основные правила содержания собак. Оборудование мест содержания.
2. Содержание собак в питомниках.
3. Содержание щенных сук.
4. Содержание щенков в питомниках.
5. Содержание декоративных собак.
6. Кормление щенков-сирот.
7. Организация кормления лактирующих сук.
8. Организация кормления щенных сук.
9. Организация кормления племенных кобелей.
10. Корма животного и растительного происхождения, их ценность в кормлении собак.
11. Консервы, их преимущество использования в кормлении собак.
12. Кормовые кухни.
13. Охарактеризуйте стадии роста и развития скелета собаки.
14. Состав и виды кормов. Правила режима кормления.
15. Потребность собак в минеральных веществах и влияние их недостатка или избытка.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Дополнительно к норме обеспечения кормами (продуктами) на одну служебную

а. собаку в сутки, по заключению ветеринарного специалиста, выдается: мясо – 100 граммов, молоко (кефир) – 500 миллилитров, творог – 100 грамм, яйцо куриное – 3 шт. (в неделю): в день проведения занятий по дрессировке (тренировке)

б. суп каша – 1,5 литра: для больных служебных собак
молоко (кефир) – 500 миллилитров, творог – 100 граммов, яйцо куриное – 3 шт. (в неделю): для больных служебных собак

в. витаминно – минеральная подкормка – 100-150 грамм

2 Периодичность чистки собак:

а. в случаях загрязнения шерсти

б. не менее одного раза в неделю

в. не менее одного раза в день, а также во всех случаях загрязнения шерсти

г. не менее одного раза в неделю, а также во всех случаях загрязнения шерсти

3. Разрешается ли оставлять остатки корма в кормушках после кормления собак:

а. не запрещается

б. запрещается оставлять остатки, а также скармливать их другим собакам

в. остатки корма разрешается скармливать другим собакам

4. Какие предметы ухода применяются для чистки собак:

☐ скребница

☐ секатор

☐ парфорс

☐ гребень

☐ щетка

☐ пуходерка

☐ расческа

☐ резак

☐ мочалка

☐ суконка

5. В какое время производится выдача корма служебным собакам:

а. за 30 минут до выхода их на службу и не раньше чем через час после возвращения

б. за час до выхода их на службу и не раньше чем через 30 минут после возвращения

в. осуществляется во время общего кормления собак

г. не кормят до выхода их на службу, кормят только через час после

возвращения

6. Прикус собаки ...



- а) недокус
- б) бульдожий
- в) клещеобразный
- г) перекрёстный
- д) ножницеобразный

7. Собака может заразиться сальмонеллёзом при употреблении
сырого мяса домашней птицы
говяжьей печени
трубчатых костей
сычуга

8. Основные типы кормления собак

☐ кормление термически обработанными и сырыми кормами	☐ кормление кормами животного и растительного происхождения
☐ кормление концентрированными и объемистыми кормами	☐ кормление готовыми полнорационными кормами и кормление кормами собственного приготовления

9. Клетчатка в организме собаки...

☐ служит хорошим энергетическим кормом	☐ не оказывает никакого воздействия
☐ усиливает перистальтику в пищеварительном тракте	☐ регулирует обмен веществ

10. Почему собакам не скармливают пресноводную рыбу?

- ☐ Имеет специфический запах
- ☐ Имеет слишком высокий ценник
- ☐ Часто бывает заражена гельминтами, которые находятся не только во внутренних органах, но и в мышечной ткани

11 К готовым НЕполнорационным кормам относят:

консервы для собак, колбасы для собак, овощные супы

сухие корма для собак, консервы для собак

лакомства для собак, сухие корма для собак, витаминные добавки для собак

12. Признаки сытости у новорожденных щенков

спокойное поведение

раздутый живот

сон на боку

причмокивание во сне

13. Взрослой собаке в состоянии покоя на 1 кг массы тела требуется энергии:

365 кДж

450 кДж

400 кДж

360 кДж

14. Общие ежедневные гигиенические процедуры

груминг

уход за кожей

триминг

щипка волоса

15. При холодной сырой погоде у собаки происходит

малая теплоотдача

большая теплоотдача

средняя теплоотдача

минимальная теплоотдача

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Выбор участка местности для группового содержания собак.

2. Рассчитать заготовку продуктов на месяц для кормления 10-и собак весом по 40 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела в летний период.

3. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 4-х кормящих сук в 3-4 недели лактации весом по 30 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела.

4. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 4-х щенных сук в первой половине беременности весом по 30 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела.

5. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 4-х

- ценных сук во второй половине беременности весом по 30 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела.
6. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 8-и собак весом по 50 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела в зимний период.
 7. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 8-и собак весом по 50 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела в летний период.
 8. Составить основной рацион кормления беременной собаки.
 9. Составить рацион кормления собаки находящейся в покое.
 10. Составить рационы кормления для щенков в возрасте 3 месяцев.
 11. Составить структуру рациона кормления рабочей собаки по аминокислотам.
 12. Составить структуру рациона кормления рабочей собаки по жирам.
 13. Составить структуру рациона кормления рабочей собаки по минеральным веществам.
 14. Составить структуру рациона кормления рабочей собаки по углеводам.
 15. Составить структуру сбалансированного рациона по всем питательным веществам для кобелей производителей

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины+**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины.

	Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	В собаководстве используют различные способы	Какие способы содержания собак существуют	ПК-7

	содержания – квартирный, дворовый, вольерный, боксовый, клеточный, полевой.		
2.	Наиболее часто так содержит собак городское население. У собаки должно быть постоянное место, которое отводится на площади ее владельца, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. При наличии собаки в квартире необходимо строго соблюдать правила гигиены.	Квартирное содержание собак	ПК-8
3.	При содержании во дворе, на территории участка, можно использовать цепь, блоковую привязь (на проволоке), в этом случае для собаки должна быть оборудована будка. Будки применяются достаточно широко, они удобны, так как их легко переставлять или перевозить, с места на место, они не требуют больших затрат труда на уборку и дезинфекцию, обеспечивают собаке надежное место отдыха и укрытие от непогоды. Изготавливаются будки из самых разнообразных материалов и в нескольких вариантах. Наиболее удобная будка — деревянная. Можно практиковать беспривязное содержание собаки, если территория надежно огорожена. В этом случае для укрытия и отдыха собаки можно оборудовать место, в виде лежанки с бортиками.	Приусадебное (дворовое) содержание собак	ПК-7
4.	Очень практично вольерное содержание собак, особенно при их большом количестве. Конструкция вольер может быть различна, но они	Вольерное содержание собак	ПК-8

	должны обеспечивать комфортное содержание собак и представляться удобными для их уборки, дезинфекции и ухода за собаками. При одиночном содержании, в самом простом случае – это может быть огороженный сеткой участок (выгул) с будкой для отдыха и укрытия от непогоды. Забор должен быть сделан так, чтобы исключать возможность побега собаки. В питомниках для содержания собак обычно оборудуют павильоны, разделенные на отдельные вольеры. Конструкция павильонов различна, от навеса, защищающего от солнца и непогоды, по аналогии со звероводческим шедом, до теплого кирпичного здания, оборудованного выгулами Односторонний павильон с кабинами и выгулами представляет собой строение с кабинами по числу собак. Двусторонний павильон с кабинами и выгулами представляет собой строение, с выходами из кабин в противоположные стороны (из одной кабины в одну сторону, из другой — в противоположную). Двухрядный павильон — когда кабины расположены в два ряда — между рядами проход для обслуживающего персонала.		
5.	В районах с суровым климатом и при содержании собак короткошерстных и декоративных — изнеженных, применяется боксовое содержание. Боксы	Боксовое содержание собак	ПК-7

	(размер примерно 2 х 3 м) — это место содержания собак, включающее и выгул и укрытие (будку), но все это находится в закрытом теплом помещении. Конструкция павильона с боксами может быть различна, в зависимости от района расположения и содержащихся пород собак.		
6.	В качестве нового способа можно использовать клеточное содержание собак. Конструкция клеток может быть различна, это касается не только размеров, которые, естественно, зависят от величины собаки. Можно рекомендовать для их изготовления металлическую сетку — это наиболее практично. Клетки могут быть одноярусные, или многоярусные. В то же время конструкция клетки и ее размеры в первую очередь зависят от величины собаки, это касается и размера ячейки и диаметра проволоки. Клеточное содержание можно рекомендовать в первую очередь для собак мелких и средних пород. При такой системе содержания значительно сокращаются затраты времени по уходу за животными. Собаки располагаются компактно, их содержание не требует много места и улучшаются зоогигиенические показатели. Клетки можно располагать как на открытом воздухе, так и в закрытом, отапливаемом помещении. Их можно компоновать в желаемом порядке и содержать как молодняк, так и взрослое	Клеточное содержание собак	ПК-8

	поголовье.		
7.	Наиболее часто такой способ используется для содержания пастушьих собак. В пастбищный период они находятся при стаде. В этом случае также необходимо оборудовать для собак места отдыха и укрытия (это могут быть укрытия из тюков соломы или норы, пещеры, например). Они делаются из подручного материала и должны защитить собак, в частности от жары и непогоды. Собаки должны иметь свободный и быстрый доступ к охраняемым животным.	Полевое содержание собак	ПК-7
8.	<i>Кормокухня</i> – это помещение (территория) для приготовления пищи служебным собакам	Кормокухня – это ...	ПК-8
9.	Ошейник предназначен для надевания на шею собаки и прикрепления к нему поводка. Он изготавливается из кожи, кожзаменителей, специальной тесьмы.	Ошейник – это...	ПК-7
10	Намордник служит для предохранения посторонних людей от возможных покусов собаки. Наиболее распространенный намордник — глухой из кожи.	Намордник – это...	ПК-8
11	Намордники бывают петельчатые и сетчатые (из кожи, кожзаменителей, тесьмы, металлической сетки и других материалов).	Какие бывают намордники?	ПК-7
12	Ошейник и намордник подгоняют к каждой	Как подбирают ошейник и намордник?	ПК-8

	собаке так, чтобы они не мешали ей и чтобы собака не могла их сбросить.		
13	Поводок длинный (10–12 м) прикрепляется к ошейнику, используется для вождения собаки на расстоянии до 10 м от дрессировщика (хозяина) и для дрессировки. Отличается от поводка короткого только длиной.	Поводок – это ...	ПК-7
14	Цепь используется для привязывания собаки. Имеет на одном конце карабин для прикрепления к ошейнику или шлейке, на другом — барашек для прикрепления цепи возле будки.	Для чего используют цепь?	ПК-8
15	Чистку проводят для того, чтобы удалять отмершие частицы верхнего слоя кожи, перхоть, выделения сальных желез, отмерший и сломавшийся волос, проникшие в шерсть и на кожу собаки грязь, пыль и насекомых.	Чистка собак	ПК-7
16	Моют собак преимущественно в теплое время года. Температура воды может быть 30–32° и ниже, в зависимости от температуры воздуха. Мыло для мытья применяется хозяйственное, детское и жидкое зеленое. На одну собаку расходуют 3–5	Мытье собак	ПК-8

	ведер воды и 100–150 г мыла.		
17	Купают собак в водоемах с проточной и частой водой при температуре воды 20° и выше. Купанье закаливает организм, усиливает газообмен, благотворно действует на нервную систему, развитие механизма дыхания и движения у молодых собак.	Купанье собак	ПК-7
18	Обычно собак стригут лишь при кожных заболеваниях. Декоративную стрижку некоторых пород комнатных собак производят специалисты. Допускается стрижка волос, закрывающих глаза у некоторых пород собак (русские овчарки, пули, терьеры и др.).	Стрижка собак	ПК-8
19	Специально оборудованный для транспортировки норных собак ящик, используемый некоторыми норниками, представляет собой ящик с ручкой, напоминающий деревянную коробку для ручной машинки; передняя стенка забрана шибером (заслонкой).	Переноска – это ...	ПК-7
20	Обрезание коготков - обязательно следует проводить на передних лапках щенков, чтобы они не царапали и не ранили вымени и сосков	Когда следует проводить обрезание коготков	ПК-8

	кормящей суки. Первая обрезка производится на 10-12-й день после рождения, вторая - на 20-й день и так до отъема щенков.		
21	Проклеивание ушей – меры, применяемые к ушкам маленьких собак, которые используются для того, чтобы ушки встали.	Проклеивание ушей – это...	ПК-7
22	Шлейка – вид собачьей амуниции, который позволяет более чётко контролировать собачку, а также препятствует передавливанию горла маленькой собачки в случае чрезмерного натяжения поводка или резкого движения.	Шлейка – это...	ПК-8
23	Подготовка шерсти, кожи и всего внешнего облика собаки к выставке в зависимости от правил, делая выставочный вариант	Выставочный груминг – это	ПК-7
24	участок, огороженная площадка с присоединяющимися к ней клетками или домиками для содержания собаки	Вольер – это...	ПК-8
25	присвоение 15-значного уникального идентификационного номера путем внедрения под кожу специального устройства– электронного чипа.	Чипирование собак – это	ПК-7
26	это лечебно-профилактическая	Антигельминтизация – это...	ПК-8

	процедура, направленная на уничтожение паразитов в организме животных или на предупреждение их появления.		
27	способ предотвращения (профилактики) инфекционных заболеваний собак	Вакцинация –это...	ПК-7
28	ряд правил, требующий вырастить здорового питомца-компаньона, понимающего хозяина, соблюдающего бытовые правила и умеющего выполнять нужные команды	Содержание собаки - это	ПК-8
29	за каждой служебной собакой в питомнике закрепляется отдельный вольер, состоящий из кабины и выгула, обозначенный трафаретом с номером по порядку, с указанием ее клички и года рождения. Перевод собаки в другой вольер может быть допущен только в исключительных случаях и после тщательной дезинфекции того вольера, куда ее переводят	Какие основные правила при содержании служебных собак в питомнике следует соблюдать	ПК-7
30	Правильный режим питания – это соблюдение периодичности и количества кормлений, соответствие норм потребляемого собакой корма ее возрасту, состоянию здоровья и затратам энергии	Правильный режим питания – это	ПК-8

31	Порошок, однородные и неоднородные (с кусочками отдельных входящих в рецепт компонентов) смеси, гранулы, кубики, таблетки, палочки, печенья, хлопья, чипсы, попкорн или другие формы сухого корма без посторонних примесей и следов плесени	Сухие корма – это	ПК-7
32	Собаку нельзя кормить как очень горячей, так и слишком холодной пищей. Оптимальная температура до 30 градусов. Многие животные сами отказываются от горячей еды, но большинство с удовольствием ест мороженое мясо. Частое употребление горячей или холодной пищи ведет к воспалению желудка.	Какую температуру должна иметь пища собаки?	ПК-8
33	Рацион - это группа продуктов питания, которые потребляет животное в течении дня.	Что такое рацион	ПК-7
34	Диета - это специально подобранный по количеству, калорийности, химическому составу, рацион кормления.	Дайте определение слову диета	ПК-8
35	Клетчатка – это вид сложных углеводов. Она отличается от других крахмалов тем, что не переваривается в тонком кишечнике.	Что такое клетчатка?	ПК-7
36	Минеральные вещества необходимы организму для построения тканей и органов. Они участвуют в окислительно-восстановительных процессах, поддерживают работу нервной системы.	Для чего необходимы собакам минеральные вещества	ПК-8
37	Весь набор кормов и добавок, которые по мере своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.	Что называется кормовыми средствами?	ПК-7
38	С целью очищения желудка собаки и стимуляции его	С какой целью в кормлении устраивают	ПК-8

	работы	разгрузочные периоды?	
39	Кормление готовыми полнорационными кормами и кормление кормами собственного приготовления	Какие основные типы кормления собак существуют.	ПК-7
40	Фарши или кусочки мяса (или субпродуктов), замороженные в виде отдельных блоков различных размеров без посторонних примесей и признаков плесени	Замороженные корма – это	ПК-8
41	Порошок, однородные и неоднородные (с кусочками отдельных входящих в рецепт компонентов) смеси, гранулы, кубики, таблетки, палочки, печенья, хлопья, чипсы, попкорн или другие формы сухого корма без посторонних примесей и следов плесени	Сухие корма – это	ПК-7
42	В настоящее время выпускается три основных вида кормов для животных: Сухие (6-10% влаги). Полусухие (23-40% влаги). Консервированные (68-78% влаги).	Какие виды промышленных кормов для собак существуют	ПК-8
43	Сухие корма для животных могут выпускаться в виде муки, брикетов или крупных частиц различной формы. Главными достоинствами сухих кормов является: Более низкая стоимость. Возможность их скармливания при свободном доступе животных к кормам. Они способствуют очищению зубов животных, что уменьшает (но не предотвращает) образование зубного камня и профилактирует возникновение заболеваний зубов и дёсен. Сухие корма имеют меньшую по сравнению с консервированными и полусухими кормами переваримость и более короткий срок хранения. При	Сухие корма в кормлении собак	ПК-7

	контакте корма с воздухом жирные кислоты окисляются, что снижает питательную ценность корма. При повышении температуры и влажности хранения корма, процессы окисления ускоряются. Большая часть сухих кормов имеет более низкую переваримость и повышенный уровень клетчатки.		
44	Полусухие корма могут длительно храниться при комнатных температурах. Большая часть этих кормов обладает приятным вкусом. Полусухие корма характеризуются наибольшей усваиваемостью энергии. Полусухие корма удобны тем, что в их состав легко могут быть включены различные ингредиенты, в том числе рыба и ткани животных.	ПОЛУСУХИЕ КОРМА	ПК-8
45	Консервированные корма обладают лучшими вкусовыми качествами и переваримостью. В консервах содержится примерно 75% воды, в то время как содержание воды в сухих кормах составляет 7% , а в полусухих - 35%. Технология приготовления консервов делает возможным использование в их составе сухих и влажных ингредиентов. Многие виды консервов состоят из смеси зерновых компонентов и тканей животного происхождения. Они содержат больше жира, и поэтому более калорийны. Консервированные корма предпочтительно использовать при высоких энергетических потребностях	КОНСЕРВИРОВАННЫЕ КОРМА	ПК-7

	животных.		
46	Существуют три основных способа кормления домашних животных: 1) Свободный доступ к кормам. 2) Кормление, ограниченное по времени. 3) Кормление, ограниченное по количеству корма. В первом случае животные имеют доступ к корму в любое время и могут съедать его столько, сколько захотят. При этом часто потребляется избыточное количество корма. При кормлении, ограниченном по времени или по количеству корма, кормление производится с определённой кратностью в определённое время. Часто комбинируют эти способы кормления. Например, свободный доступ к кормам применяется при использовании сухих или полусухих кормов, но при этом ограничивают количество потребления консервированных кормов, мясных продуктов или остатков со стола.	Какие способы кормления собак знаете?	ПК-8
47	КОРМА - продукты растительного, животного, микробиологического и химического происхождения, употребляемые для кормления сельскохозяйственных животных.	КОРМА – это	ПК-7
48	НОРМИРОВАННОЕ КОРМЛЕНИЕ - комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при	Нормированное кормление – это	ПК-8

	сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.		
49	При использовании полностью сбалансированных кормов, не следует вводить в рацион какие-либо дополнительные добавки (мясо, молоко, кальций, фосфор, витамины). Беременные суки должны получать в составе рациона растворимые углеводы. При использовании низкоуглеводной диеты, например, состоящей в основном из мяса, у самок может возникать гипогликемия на поздних стадиях беременности, в результате чего может увеличиться число мертворожденных щенков в их помёте. Для собак с нормальной упитанностью в первые 5-6 недель беременности следует использовать обычный, хорошего качества поддерживающий рацион. Затем количество корма должно быть постепенно увеличено на 15-25%. В этот период животных следует кормить дважды в день или использовать свободное кормление. В последние 10 дней беременности объём матки у собаки значительно увеличивается и вследствие этого она не может съесть такое количество корма, которое бы обеспечивало все энергетические потребности организма. Поэтому в эти дни её надо кормить чаще или обеспечить ей постоянный свободный доступ к кормам.	Кормление собак в период беременности	ПК-7
50	Для кормления отнятых щенков наиболее оптимальным является	Кормление растущих щенков	ПК-8

	применение готовых кормов высокого качества, предназначенных для растущих и лактирующих собак. Если в пересчёте на сухое вещество содержание кальция в корме превышает 1,8%, а фосфора - 1,6%, то дополнительные добавки кальция и фосфора не нужны, так как они могут нанести вред животному. Основным требованием к кормам для щенков является высокая их полноценность и способность поддерживать оптимальную энергию роста. При кормлении щенков отнятых от суки ранее 6-недельного возраста, предпочтение отдают мягким и легко усваиваемым кормам. При использовании сухих кормов, в их состав должна быть добавлена вода. Это позволяет увеличить поедаемость корма вследствие улучшения его вкусовых качеств. Энергетические потребности растущих щенков до 3х - месячного возраста в 2 раза превышают потребности взрослых животных в поддерживающей энергии, а по мере достижения живой массы, характерной для взрослых особей, приближаются к поддерживающему уровню.		
51	В	Сколько органов чувств у собаки? а. 3 б. 4 в. 5 г. 6	ПК-7
52	В	Самое развитое чувство органов – а. глаз б. слух	ПК-8

		в. нос и обоняние	
53	А	Факторы, влияющие на поведение собаки и вызывающие ответные действия и изменения в поведении животного, принято называть - а. раздражителями б. кормлением в. разведением.	ПК-7
54	А,Г	Органы дыхания собаки: а. печень б. селезенка в. легкие г. носовая полость	ПК-8
55	А	Экстерьер - это а. внешний вид собаки, совокупность характерных внешних признаков, по которым судят о физиологических особенностях собаки, ее типичности для породы и способности к выполнению той или иной работы; б. физиологическое состояние организма, которое зависит от упитанности собаки, от условий ее содержания и использования, а также состояния здоровья.	ПК-7
56	А,В	Какие основные промеры телосложения собак? а. высота в холке б. индекс растянутости в. косая длина туловища	ПК-8

		г. плотность и упругость мышц.	
57	Б,В	Какие стати выделяют в экстерьере головы собаки? а. черепная часть б. глаза в. уши г. взгляд собаки	ПК-7
58	Б	Сколько зубов у взрослой собаки? а. 30 б. 42 в. 50 г. 45	ПК-8
59	А,Б	По каким статьям оценивается экстерьер корпуса? а. холка б. спина в. передние конечности.	ПК-7
60	А,Б	Каковы недостатки и пороки строения конечностей? а. сближенный постав ног. б. прямой постав, когда бедро и голень находятся почти на одной вертикальной линии, а угол скакательного сустава выражен слабо. в. запястья развиты, сухие и крепкие, более широкие, чем нижняя часть предплечья.	ПК-8
61	А,В	Каковы основные типы окраса у охотничьих	ПК-8

		собак? а. пегая б. светлая в. чепрачная г. слишком светлая	
62	A	Как определяется индекс формата (индекс растянутости)? а. косая длина туловища x100; б. высота в холке x100 в. Высота в холке г. высота в крестце	ПК-7
63	A	Четыре типа темперамента:. сильный, уравновешенный, быстрый – а. сангвинический б. флегматический в. холерический г. меланхолический	ПК-8
64	A	Какова цель племенного разведения охотничьих собак? а. чистопородное разведение б. прилития посторонних кровей в. закрепление в породе не свойственных ей качеств	ПК-7
65	A	Конституция - это – а. совокупность всех свойств организма, его анатомического строения и физиологических процессов, а также высшей нервной определяющей реакции организма на	ПК-8

		окружающую среду; б. физиологическое состояние организма, которое зависит упитанности собаки, от условий ее содержания и использования, а также состояния здоровья. в. внешний вид собаки, совокупность характерных внешних признаков, по которым судят о физиологических особенностях собаки, ее типичности для породы и способности к выполнению той или иной работы;	
66	А,Б	В организме охотничьей собаки различают системы органов: а. движения; б. размножения в. костного аппарата; г. обоняния.	ПК-8
67	Б	Ротовая полость относится в системе – а. дыхания; б. органов пищеварения; в. органов внутренней секреции; г. обоняния.	ПК-7
68	В	Костный и мускульный аппараты движения составляют – а. систему размножения; б. костного аппарата; в. органов движения;	ПК-8

		г. обоняния	
69	А	Нормальный или ножницеобразный прикус – а. когда при сомкнутых челюстях нижний резцы передними сторонами примыкают к тыльной стороне резцов верхней челюсти, а клыки нижней челюсти входят между клыками и крайними резцами верхней образуя замок; б. когда при смыкании челюстей верхние и нижние резцы упираются друг -в друга.	ПК-7
70	Б	4 типа темперамента: сильный , уравновешенный, медленный – а. сангвинический б. флегматический в. холерический г. меланхолический	ПК-8
71	В	Какие кости образуют черепную часть головы а. остистые отростки б. затылочная в. теменная г. чашечка	ПК-8
72	Б,В	Какие аппараты движения образуют систему органов движения? а. лопатка б. костный в. мускульный г. тазовая кость	ПК-7
73	А	Спина у охотничьих собак должна быть –	ПК-8

		а. прямой и крепкой б. провислая и горбатая в. короткая высокая г. выгнутая	
74	Б	Хвост помогает собаке а. к сталкиванию дичи. б. переносить центр тяжести при изменении направления движения. в. при двигательных толчках. г. при растягивании корпуса	ПК-7
75	А	Нормальный круп у охотничьей собаки - а. округлый, без переходов от поясницы к хвосту, слегка приспущен; б. горизонтальной формы; в. сильной скошенной формы.	ПК-8
76	Б	Живот у охотничьих собак – а. поднимается кверху, образуя подхват; б. подтянут (подобран); в. опущенный; г. отвисший	ПК-8
77	В	Какие лапы должна иметь собака, чтобы выдержать работоспособность и выносливость? а. плоские б. мягкие в. округлые или	ПК-7

		овальные г. передние	
78	Б	Среднее время прохождения пищи по пищеварительному каналу у собак: а. 9-10 б. 12-15 в. 15-18 г. 13-16	ПК-8
79	А	Вещество содержащееся в слюне у собаки и убивающее бактерии: а. лизоцин б. лущин в. трипнин г. пепсин	ПК-7
80	Б	В мясе полностью отсутствуют витамины группы а. Е б. А в. В г. К	ПК-8
81	А	Собака может заразиться сальмонеллёзом при употреблении а. сырого мяса домашней птицы б. говяжьей печени в. трубчатых костей г. сычуга	ПК-8
82	Г	Сердце является источником а. липидов б. минеральных веществ	ПК-7

		в. углеводов г. витаминов группы В	
83	Б,Г	Долгое отсутствие в рационе костей приводит к а. рахиту б. общему ослаблению скелета и изменению структуры костей в. чрезмерной худобе г. образованию зубного камня	ПК-8
84	А	Клетчатка в организме собаки... а. усиливает перистальтику в пищеварительном тракте б. служит хорошим энергетическим кормом в. не оказывает никакого воздействия г. регулирует обмен веществ	ПК-7
85	Г	Улучшению свертываемости крови способствует витамин а. А б. D в. Е г. К	ПК-8
86	В	Отсутствие витамина А в рационе может привести к... а. дерматиту б. ломкости шерсти в. куриной слепоте г. прогрессирующей глухоте	ПК-8
87	Г	Способность к	ПК-7

		размножению снижается при отсутствии в рационе витамина... а. D б. B1 в. K г. E	
88	A	Отсутствие витамина D в рационе щенков может повлечь... а. рахит б. цингу в. болезнь «бери-бери» г. слепоту	ПК-8
89	A	При кормлении смешанной пищей ее усвояемость а. повышается б. понижается в. не изменяется	ПК-7
90	A	К готовым НЕполнорационным кормам относят: а. консервы для собак, колбасы для собак, овощные супы б. сухие корма для собак, консервы для собак в. лакомства для собак, сухие корма для собак, витаминные добавки для собак	ПК-8
91	Б	Влияние сезонности на потребность в энергии у собак: а. Летом энергии нужно на 15% больше, нежели зимой б. Зимой энергии нужно на 15% больше, нежели летом в. Летом энергии	ПК-8

		нужно на 10% больше, нежели зимой г. Зимой энергии нужно на 10% больше, нежели летом	
92	В	Избыток жиров пагубно влияет на работу ..., особенно опасна жирная пища для щенков а. сердце б. почки в. печень	ПК-7
93	Б	Одно из видов скрещиваний, которое используется для получения чистокровных животных, при этом, в течение четырех поколений низкопродуктивное животное преобразуется в заводскую породу а воспроизводительное б поглотительное в вводное г промышленное	ПК-8
94	В	Одно из видов скрещиваний, которое применяют для того, чтобы исправить в породе недостатки а воспроизводительное б поглотительное в вводное г промышленное	ПК-7
95	Б	Среднюю возрастную группу собак бонитируют по... а) служебные качества, экстерьер, происхождение,	ПК-8

		рабочие качества родителей б) служебные качества, экстерьер, конституция, происхождение в) служебные качества, экстерьер и конституция, качество потомства г) служебные качества, происхождение, воспроизводительные способности	
96	Б	К порокам относятся а. несколько удлинённый или укороченный формат, короткие или длинные уши, прибылые пальцы, круглые или мягкие лапы б. грубость и рыхлость сложения, грубая или легкая голова, мелкие и редкие зубы, размет или косолапость, неправильная постановка конечностей, связанные, тяжелые движения	ПК-8
97	В	Для чего нужно проводить выставки собак? а. для обучения кинологов б. для установления контакта между собаками в. для определения эталонных экстерьерных форм собак	ПК-7

98	Б	Для какой цели на выставках проводится экспертиза собак? а. для определения пола животного б. для определения «чистоты» экспонируемой породы в. для устранения дефектов прикуса у собак	ПК-8
99	А	Что такое «Бонитировка»? а. оценка животных по комплексу признаков с последующим присвоением бонитировочного класса б. оценка собак по породным стандартам в. оценка собак по возрасту	ПК-7
100	А	Что учитывается при бонитировке? а. конституция и экстерьер, рабочие качества б. способность к аппортированию в. не брать пищу из рук чужого	ПК-8

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания

«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.02.01 «Планирование и организация селекционного центра»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.Ю. Ицкович

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль Непродуктивное животноводство (кинология)).

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор
Николаев

_____ С.И.

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 1 от 09.09.2022 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор
Николаев

_____ С.И.

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

_____ А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Задачей селекционной работы центра кинологической службы на современном этапе является

- +а) разработка методов выведения и размножения животных
- б) разработка методов кормления и содержания
- в) разработка методов повышения воспроизводительной функции животных

г) разработка методов генной инженерии

2. Основной метод разведения служебных собак

- а) скрещивание
- +б) чистопородное
- в) гибридизация

3. Безусловный раздражитель это

+а) вызывает безусловный (врожденный) рефлекс через соответствующий для него анализатор. Раздражитель должен быть пороговой силы.

б) (сигнальный) раздражитель предупреждает организм о предстоящем воздействии приятного или неприятного раздражителя. Сигнальное значение одного раздражителя по отношению к другому вырабатывается только при определенных условиях их взаимодействия.

4. Условный раздражитель это

а) вызывает безусловный (врожденный) рефлекс через соответствующий для него анализатор. Раздражитель должен быть пороговой силы

+б) (сигнальный) раздражитель предупреждает организм о предстоящем воздействии приятного или неприятного раздражителя. Сигнальное значение одного раздражителя по отношению к другому вырабатывается только при определенных условиях их взаимодействия

5. Раздражители бывают: по способу воздействия

+а) химические, физические, электрические, механические и биологические;

б) внутренние и внешние

в) пороговые, допороговые, сверхпороговые, сильные, умеренные и слабые

г) удовлетворяющие потребности организма и вызывающие защитную (оборонительную) реакцию

д) адекватные (соответствующие) и неадекватные.

6. Раздражители бывают по месту действия

а) химические, физические, электрические, механические и биологические;

+б) внутренние и внешние

в) пороговые, допороговые, сверхпороговые, сильные, умеренные и слабые

г) удовлетворяющие потребности организма и вызывающие защитную (оборонительную) реакцию

д) адекватные (соответствующие) и неадекватные.

7. Раздражители бывают по силе

а) химические, физические, электрические, механические и биологические;

б) внутренние и внешние

в) адекватные (соответствующие) и неадекватные.

г) удовлетворяющие потребности организма и вызывающие защитную (оборонительную) реакцию

+д) пороговые, допороговые, сверхпороговые, сильные, умеренные и слабые

8. Раздражители бывают по биологическому значению

+а) удовлетворяющие потребности организма и вызывающие защитную (оборонительную) реакцию

б) внутренние и внешние

в) адекватные (соответствующие) и неадекватные.

г) химические, физические, электрические, механические и

биологические;

д) пороговые, допороговые, сверхпороговые, сильные, умеренные и слабые

9. Раздражители бывают по функциональному отношению к нервной системе

а) удовлетворяющие потребности организма и вызывающие защитную (оборонительную) реакцию

б) внутренние и внешние

+в) адекватные (соответствующие) и неадекватные.

г) химические, физические, электрические, механические и биологические;

д) пороговые, допороговые, сверхпороговые, сильные, умеренные и слабые

10. Что относится к условным раздражителям

+а) Пищевые, механические, электрические

б) команды, жесты, запаховые

+в) постоянные врожденные ответные реакции организма на определенные действия раздражителей, осуществляемые с помощью нервной системы

г) ответная реакция животного на сигнальный раздражитель, образовавшаяся в процессе его жизни или дрессировки

11. Условный рефлекс это

а) постоянные врожденные ответные реакции организма на определенные действия раздражителей, осуществляемые с помощью нервной системы

+б) ответная реакция животного на сигнальный раздражитель, образовавшаяся в процессе его жизни или дрессировки

12. Сколько существует стадий образования условного рефлекса

а) 5

+б) 3

13. Натуральные условные рефлексy

а) образуются на посторонние раздражители, не обладающие естественными признаками безусловного раздражителя, но совпадающие во времени с его действием

+б) образуются на постоянные естественные свойства и качества

безусловного раздражителя. Они могут образовываться на внешний вид, голос, запах, определенные действия дрессировщика и его помощника, на дрессировочный костюм, плащ, аппортировочный предмет, прут, хлыст, палку и другие предметы, применяемые

при дрессировке собак, а также на окружающую обстановку и условия, в которых дрессируется собака

14. Запредельное торможение

+а) развивается при действии сверхсильных или обычных, но длительно действующих раздражителей. По своей природе запредельное торможение представляет защитный механизм, охраняющий нервные центры от перевозбуждения, а нервные клетки от истощения

б) торможение, иначе называемое внешним, возникает на новые и необычные раздражители из внешней среды

15. Гаснущее торможение

а) развивается при действии сверхсильных или обычных, но длительно действующих раздражителей. По своей природе запредельное торможение представляет защитный механизм, охраняющий нервные центры от перевозбуждения, а нервные клетки от истощения

+б) торможение, иначе называемое внешним, возникает на новые и необычные раздражители из внешней среды

16. Безусловное торможение это

а) целесообразная ритмичность в поведении дрессируемой собаки объясняется условными рефлексам на время, которые образуются на интервалы времени в режиме ухода, кормления, занятий, работы и отдыха в течение суток, недели, месяца и даже года

+б) врожденное свойство центральной нервной системы, присущее всем ее отделам

17. Негаснущее торможение

а) закономерно естественное состояние в жизни животного

+б) возникает на болевые и другие раздражители, имеющие важное функциональное значение для животного

18. Сонное торможение

+а) закономерно естественное состояние в жизни животного

б) возникает на болевые и другие раздражители, имеющие важное функциональное значение для животного

19. Угасательное торможение

+а) развивается при неподкреплении условного раздражителя

б) развивается в нервных центрах при отставлении подкрепления во времени от начала действия условного раздражителя и образуется на промежуток времени между действием условного и безусловного раздражителей

20. Запаздывательное торможение

а) проявляется при постоянном подкреплении одного условного

раздражителя и неподкреплении других, сходных с ним.

+б) развивается в нервных центрах при отставлении подкрепления во времени от начала действия условного раздражителя и образуется на промежутке времени между действием условного и безусловного раздражителей

21. Дифференцировочное торможение

+а) проявляется при постоянном подкреплении одного условного раздражителя и неподкреплении других, сходных с ним

б) развивается при неподкреплении условного раздражителя

22. Условное торможение

+а) образуется или вырабатывается на условный раздражитель, способный затормаживать действие другого условного раздражителя

б) проявляется при постоянном подкреплении одного условного раздражителя и неподкреплении других, сходных с ним.

23. Инстинкт это

+а) сложная врожденная реакция поведения цепного характера, обеспечивающая важные биологические функции организма

б) это сложное ответное действие животного на раздражитель, проявляющееся в виде цепи последовательно взаимосвязанных безусловных рефлексов и рефлекторных актов, обеспечивающих сложный физиологический процесс организма, где конец одного рефлекса является пусковым механизмом и началом другого рефлекса или рефлекторного акта

24. Реакция поведения это

+а) это сложное ответное действие животного на раздражитель, проявляющееся в виде цепи последовательно взаимосвязанных безусловных рефлексов и рефлекторных актов, обеспечивающих сложный физиологический процесс организма, где конец одного рефлекса является пусковым механизмом и началом другого рефлекса или рефлекторного акта

б) сложная врожденная реакция поведения цепного характера, обеспечивающая важные биологические функции организма

25. Пороками являются

+а) резко выраженные отклонения, препятствующие племенному или служебному использованию

б) незначительные отклонения от стандарта, не мешающие племенному разведению и служебному использованию

в) отклонение от стандарта.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам

	необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Требования РКФ о допуске собак к племенному использованию.
2. Требования ФЦИ о допуске собак к племенному использованию.
3. Требования к возрасту племенных собак.
4. Требования к проверке рабочих качеств племенных собак.
5. Виды свидетельств о происхождении собак, утвержденные РКФ.
6. Регламент оформления документов о происхождении собаки в РКФ.
7. Порядок регистрации вязок собак.
8. Порядок активирования пометов.
9. Порядок оформления первичного документа на щенка.
10. Отличия между основными способами содержания собак.
11. Порядок ухода за собаками.
12. Основные промеры для определения телосложения собак?
13. По каким параметрам оцениваются движения собак.
14. Цель племенного разведения собак.
15. Требования к допуску собак для разведения.
16. Порядок оформления племенной документации при чистопородном разведении собак.
17. Допустимая интенсивность племенного использования собак.

18. Возрастные ограничения использования собак при разведении.
19. Порядок выдачи документов о происхождении щенков и собак.
20. Виды выставок собак, которые проводятся в Российской кинологической федерации.
21. Точки взятия промеров для определения косой длины туловища собаки
22. Измерение костяка и роста собаки.
23. Индекс формата (индекс растянутости), костистости, индекс длинноголовости., индекс массивности собаки.
24. Как по промерам телосложения определить высокопередость или высокозадость собаки?
25. Обязательные элементы текста в любом стандарте породы собак.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятиями категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом терминологией соответствующего раздела. В изложении логически корректное, но не всегда точно аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определить и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат терминологии соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом,

относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1. Собаки поисково-спасательной службы.
2. Биологические особенности собак.
3. Методы мечения собак.
4. Собаки породы лабрадор. История породы и использование.
5. Подготовка собак защитно-караульной службы.
6. Виды дрессировки собак.
7. Содержание и уход за собакой.
8. Особенности выращивания и воспитания собак
9. Ротвейлер и история возникновения породы.
10. Оценка рабочих качеств служебных собак.

11. Воспроизводство собак.
12. Теория о происхождении собак.
13. Кинологические организации и их структур
14. Происхождение собак. Одомашнивание.
15. Классификация по происхождению.
16. Классификация по использованию.
17. Классификация по FCI.
18. Немецкая овчарка. История породы, требования стандарта.
19. Восточноевропейская овчарка.
20. Кавказская овчарка. История породы, требования стандарта.
21. Среднеазиатская овчарка. История породы, требования стандарта.
22. Северные ездовые собаки. Сибирский хаски, аляскинский маламут, самоедская собака.
23. Типы конституции собак и их яркие представители.
24. Экстерьер и стати собаки. Стандарт.
25. Волосяной покров. Линька.
26. Окрасы шерстного покрова собак.
27. Зубная система собаки и ее особенности.
28. Способы содержания собак.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. С краткий анализ различных точек зрения рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Проблема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески и самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) и мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и представлению в целом выполнены, но при допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) и мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы

«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствие логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствие выводов. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературы, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В

нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Темы рефератов

1. Цели общей и специальной дрессировки собак.
2. Навыки на испытаниях собак по общему курсу дрессировки.
3. Выдержка при испытании навыка «апортировка».
4. Навыки «посадка, укладка, стойка».
5. Нарушения в выполнении навыка «преодоление препятствий», которые влекут исключение из испытаний по ОКД.
6. Основные виды испытаний по специальной дрессировке служебных собак.
7. Виды испытаний для оценки рабочих качеств служебных собак.
8. Классификация пород собак.
9. Особенности и классификация групп пород собак.
10. Практическое использование и правила испытаний служебных собак.
11. Правила племенной работы с собаками.
12. Цели и задачи общего курса дрессировки собак.
13. Специальные виды дрессировки собак.
14. Свободное окарауливание, возможные ошибки дрессировщика при выработки навыка.
15. Особенности организации охраны на блокпосту и при свободном окарауливании.
16. Породы собак используемые для розыскной службы.
17. Цели и задачи дрессировки собак для розыскной службы.
18. Требования к собакам для розыскной службы, дрессировщикам и помощникам.
19. Оборудование постов.
20. Породы собак используемые для защитно-караульной службы.
21. Способы развития у собак злобы задержания, конвоирования людей.

22. Обходно-дозорная работа
23. Породы собак, используемые для сторожевой службы.
24. Обыск местности и помещений.
25. Дрессировка собак для канис-терапии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненного реферата

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчивое, закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / отдельные пробелами / неполные), умения использовать полученные знания (успешное / отдельные пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие значительной части знаний) и фрагментарное умение использовать полученные знания.

	(отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Цель выполнения реферата состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над рефератом состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка реферата.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план реферата. План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в реферате. При работе с рефератом необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности,

которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте реферата.

Основному тексту в реферате предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Работа обучающегося оценивается преподавателем.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Вла
ПК-3 Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	1-10	1-10	1-
ПК- 4 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	11-20	11-20	11-

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Навыки на испытаниях собак по общему курсу дрессировки
2. Цели общей и специальной дрессировки собак.
3. Выдержка при испытании навыка «апортировка».
4. Навыки «посадка, укладка, стойка».
5. Нарушения в выполнении навыка «преодоление препятствий», которые влекут исключение из испытаний по ОКД.
6. Основные виды испытаний по специальной дрессировке служебных собак.
7. Виды испытаний для оценки рабочих качеств служебных собак.
8. Классификация пород собак.
9. Особенности и классификация групп пород собак.
10. Практическое использование и правила испытаний служебных собак.
11. Правила племенной работы с собаками.
12. Цели и задачи общего курса дрессировки собак.
13. Специальные виды дрессировки собак.
14. Свободное окарауливание, возможные ошибки дрессировщика при выработки навыка.
15. Особенности организации охраны на блокпосту и при свободном окарауливании.
16. Породы собак используемые для розыскной службы.
17. Цели и задачи дрессировки собак для розыскной службы.
18. Требования к собакам для розыскной службы, дрессировщикам и помощникам.
19. Оборудование постов.
20. Породы собак используемые для защитно-караульной службы.

21. Способы развития у собак злобы задержания, конвоирования людей.
22. Обходно-дозорная работа
23. Породы собак, используемые для сторожевой службы.
24. Обыск местности и помещений.
25. Поиск человека по следу.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Задачей селекционной работы центра кинологической службы на современном этапе является

- +а) разработка методов выведения и размножения животных
- б) разработка методов кормления и содержания
- в) разработка методов повышения воспроизводительной функции животных

г) разработка методов генной инженерии

2. Основной метод разведения собак

а) скрещивание

+б) чистопородное

в) гибридизация

3. Безусловный раздражитель это

+а) вызывает безусловный (врожденный) рефлекс через соответствующий для него анализатор. Раздражитель должен быть пороговой силы.

б) (сигнальный) раздражитель предупреждает организм о предстоящем воздействии приятного или неприятного раздражителя. Сигнальное значение одного раздражителя по отношению к другому вырабатывается только при определенных условиях их взаимодействия.

4. Условный раздражитель это

а) вызывает безусловный (врожденный) рефлекс через соответствующий для него анализатор. Раздражитель должен быть пороговой силы

+б) (сигнальный) раздражитель предупреждает организм о предстоящем воздействии приятного или неприятного раздражителя. Сигнальное значение одного раздражителя по отношению к другому вырабатывается только при определенных условиях их взаимодействия

5. Раздражители бывают: по способу воздействия

+а) химические, физические, электрические, механические и биологические;

б) внутренние и внешние

в) пороговые, допороговые, сверхпороговые, сильные, умеренные и слабые

г) удовлетворяющие потребности организма и вызывающие защитную

(оборонительную) реакцию

д) адекватные (соответствующие) и неадекватные.

6. Раздражители бывают по месту действия

а) химические, физические, электрические, механические и биологические;

+б) внутренние и внешние

в) пороговые, допороговые, сверхпороговые, сильные, умеренные и слабые

г) удовлетворяющие потребности организма и вызывающие защитную (оборонительную) реакцию

д) адекватные (соответствующие) и неадекватные.

7. Раздражители бывают по силе

а) химические, физические, электрические, механические и биологические;

б) внутренние и внешние

в) адекватные (соответствующие) и неадекватные.

г) удовлетворяющие потребности организма и вызывающие защитную (оборонительную) реакцию

+д) пороговые, допороговые, сверхпороговые, сильные, умеренные и слабые

8. Раздражители бывают по биологическому значению

+а) удовлетворяющие потребности организма и вызывающие защитную (оборонительную) реакцию

б) внутренние и внешние

в) адекватные (соответствующие) и неадекватные.

г) химические, физические, электрические, механические и биологические;

д) пороговые, допороговые, сверхпороговые, сильные, умеренные и слабые

9. Раздражители бывают по функциональному отношению к нервной системе

а) удовлетворяющие потребности организма и вызывающие защитную (оборонительную) реакцию

б) внутренние и внешние

+в) адекватные (соответствующие) и неадекватные.

г) химические, физические, электрические, механические и биологические;

д) пороговые, допороговые, сверхпороговые, сильные, умеренные и слабые

10. Что относится к условным раздражителям

+а) Пищевые, механические, электрические

б) команды, жесты, запаховые

+а) постоянные врожденные ответные реакции организма на определенные действия раздражителей, осуществляемые с помощью нервной системы

б) ответная реакция животного на сигнальный раздражитель, образовавшаяся в процессе его жизни или дрессировки

11. Условный рефлекс это

а) постоянные врожденные ответные реакции организма на определенные действия раздражителей, осуществляемые с помощью нервной системы

+б) ответная реакция животного на сигнальный раздражитель, образовавшаяся в процессе его жизни или дрессировки

12. Сколько существует стадий образования условного рефлекса

а) 5

+б) 3

13. Натуральные условные рефлексы

а) образуются на посторонние раздражители, не обладающие естественными признаками безусловного раздражителя, но совпадающие во времени с его действием

+б) образуются на постоянные естественные свойства и качества безусловного раздражителя. Они могут образовываться на внешний вид, голос, запах, определенные действия дрессировщика и его помощника, на

дрессировочный костюм, плащ, аппортировочный предмет, прут, хлыст, палку и другие предметы, применяемые при дрессировке собак, а также на окружающую обстановку и условия, в которых дрессируется собака

14. Запредельное торможение

+а) развивается при действии сверхсильных или обычных, но длительно действующих раздражителей. По своей природе запредельное торможение представляет защитный механизм, охраняющий нервные центры от перевозбуждения, а нервные клетки от истощения

б) торможение, иначе называемое внешним, возникает на новые и необычные раздражители из внешней среды

15. Гаснущее торможение

а) развивается при действии сверхсильных или обычных, но длительно действующих раздражителей. По своей природе запредельное торможение представляет защитный механизм, охраняющий нервные центры от перевозбуждения, а нервные клетки от истощения

+б) торможение, иначе называемое внешним, возникает на новые и необычные раздражители из внешней среды

16. Безусловное торможение это

а) целесообразная ритмичность в поведении дрессируемой собаки объясняется условными рефлексам на время, которые образуются на интервалы времени в режиме ухода, кормления, занятий, работы и отдыха в течение суток, недели, месяца и даже года

+б) врожденное свойство центральной нервной системы, присущее всем ее отделам

17. Негаснущее торможение

а) закономерно естественное состояние в жизни животного

+б) возникает на болевые и другие раздражители, имеющие важное функциональное значение для животного

18. Сонное торможение

+а) закономерно естественное состояние в жизни животного

б) возникает на болевые и другие раздражители, имеющие важное функциональное значение для животного

19. Угасательное торможение

+а) развивается при неподкреплении условного раздражителя

б) развивается в нервных центрах при отставлении подкрепления во времени от начала действия условного раздражителя и образуется на промежуток времени между действием условного и безусловного раздражителей

20. Запаздывательное торможение

а) проявляется при постоянном подкреплении одного условного раздражителя и неподкреплении других, сходных с ним.

+б) развивается в нервных центрах при отставлении подкрепления во времени от начала действия условного раздражителя и образуется на

промежуток времени между действием условного и безусловного раздражителей

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Организация кинологических подразделений органов внутренних дел.
2. Организация зональных центров (центры) кинологической службы МВД, ГУВД.
3. Организация центров (отделения, группы) кинологической службы.
4. Организация кинологических подразделений в патрульно-постовой службе полиции, вневедомственной охране при органах внутренних дел, отрядах милиции особого назначения и иных подразделениях органов внутренних дел.
5. Правовые основы организации кинологических подразделений.
6. Основные задачи и функции кинологических подразделений.
8. Мероприятия по обеспечению использования служебных собак.
9. Работа по приобретению, разведению, выращиванию, подготовке и использованию служебных собак в деятельности кинологических подразделений.
10. Организационно-методическое обеспечение деятельности кинологических подразделений.
11. Подготовка сотрудников кинологических подразделений.
12. Организация и порядок использования служебных собак в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел.
13. Действия специалиста-кинолога при прибытии на место происшествия.
14. Применение специальных собак.
15. Обстоятельства использования специальных собак в конкретно сложившейся обстановке.
16. Организация разведения и выращивания служебных собак в кинологических подразделениях.
17. Отбор собак для кинологических подразделений.
18. Подготовка служебных собак.
19. План тренировки служебных собак.
20. Содержание и сбережение служебных собак.
21. Порядок ухода за служебными собаками.
22. Организация и порядок кормления служебных собак.
23. Ветеринарно-санитарное обслуживание служебных собак.
24. Выбраковка служебных собак.
25. Учет и отчетность в кинологическом подразделении.
26. Основные документы учета и отчетности по разведению и выращиванию служебных собак.
27. Пороки, болезни и недостатки, исключающие использование собак в службе и племенной работе.
28. Нормативы подготовленности служебных собак..

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлены преподавателем. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знания учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате подтверждает наличие сформированной компетенции на пороге повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умения использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Методами разведения называется система составления пар, в	Дайте определение методов разведения в кинологии	ПК-3

	зависимости от их линейной, породной и видовой принадлежности.		
2	К охране объектов наиболее пригодны кавказская, среднеазиатская, южнорусская, немецкая, восточноевропейская овчарки, черный терьер, московская сторожевая	Какие породы собак наиболее пригодны к охране объектов	ПК-3
3	Предназначены для использования в патруле, службе на КПП, поиска лиц проникших на объект, охране задержанных лиц	Предназначение патрульно-розыскных собак	ПК-3
4	Предназначены для розыска мин и зарядов взрывчатых веществ, проверке и разминировании территорий	Предназначение минно-розыскных собак	ПК-3
5	Предназначены для усиления охраны объектов	Предназначение сторожевых (караульных) собак	ПК-3
6	Служебные собаки закрепляются за специалистами-кинологами приказом учреждения, допускается закрепление за начальником кинологического отделения, старшим инструктором кинологической группы, старшим инструктором-кинологом, инструктором-кинологом не более трех служебных собак.	Порядок закрепления служебных собак	ПК-3
7	Закрепление учебной собаки за специалистом-кинологом производится за 2-3 месяца до выбраковки розыскной (патрульно-розыскной, специальной, караульной)	Порядок закрепления учебных собак	ПК-3

	собаки, щенка - за 7-8 месяцев до выбраковки розыскной (патрульно-розыскной, специальной, караульной) собаки.		
8	При убытии специалиста-кинолога в отпуск, командировку, а также в случае его временной нетрудоспособности закрепленная за ним служебная собака передается другому специалисту-кинологу только для кормления и ухода.	Порядок закрепления служебных собак при убытии специалиста-кинолога	ПК-3
9	К выполнению служебной задачи допускается только закрепленная за специалистом-кинологом собака.	Допуск служебной собаки к выполнению служебной задачи	ПК-3
10	Специалист-кинолог перед применением служебной собаки предупреждает осужденного, лицо, содержащееся под стражей, иное лицо, совершающее противоправные действия, окриком: «Стой! Применяю служебную собаку!».	Применение служебной собаки	ПК-3
11	Комплектование учреждений служебными собаками осуществляется путем приема и постановки на балансый учет:	Комплектование учреждений служебными собаками	ПК-3
12	Для отбора, оценки и определения пригодности собак к применению, выбраковки и списания служебных собак в учреждениях создаются комиссии, утверждаемые приказами учреждений	Отбор, оценка и определение пригодности собак	ПК-3
13	Результаты отбора и обследования собаки оформляются актом, подписывается всеми	Результаты отбора и обследования собаки	ПК-3

	членами комиссии и с приложением подтверждающих материалов представляется на утверждение начальнику учреждения		
14	Для размещения служебных собак, проведения мероприятий по их содержанию, кормлению, уходу оборудуется городок для содержания служебных собак	Размещение служебных собак	ПК-3
15	На территории городка располагаются: административные здания; павильоны для содержания служебных собак; изолятор; помещение (место) для помывки служебных собак.	Размещение городка для служебных собак	ПК-3
16	Павильон для содержания служебных собак представляет собой ряд расположенных смежно вольеров. Каждая служебная собака размещается в отдельном вольере	Павильон для содержания служебных собак	ПК-3
17	Кормление служебных собак осуществляется с использованием натуральных продуктов либо полнорационных сбалансированных кормов.	Кормление служебных собак	ПК-3
18	Кратность и время кормления служебных собак определяются распорядком дня и корректируются в соответствии с возрастным, физиологическим и физическим состоянием животных, степенью нагрузки при выполнении служебных задач и	Кратность и время кормления служебных собак Кратность и время кормления служебных собак	ПК-3

	климатическими особенностями		
19	Корм для служебных собак приготавливается на кормокухне, которая обеспечивается имуществом, посудой и инвентарем в соответствии с нормами,	Приготовление корма для служебных собак	ПК-3
20	Выдача корма служебным собакам производится за час до выхода их на службу и не раньше, чем через 30 минут после возвращения.	Выдача корма служебным собакам	ПК-3
21	Щенных сук кормят в первой половине беременности три раза в день, во второй половине четыре раза небольшими порциями через равные промежутки времени.	Кормление щенных сук	ПК-3
22	Подготовка служебных собак состоит из общего и специального курсов дрессировки служебных собак:	Подготовка служебных собак	ПК-3
23	В рамках общего курса дрессировки служебную собаку приучают к общему послушанию, подчинению требованиям специалиста-кинолога.	Общий курс дрессировки служебной собаки	ПК-3
24	В рамках специального курса дрессировки служебную собаку приучают к выполнению задач по определенному направлению службы: по розыскной службе; по поиску наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров; по поиску взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия и боеприпасов; по караульной службе.	Специальный курс дрессировки служебной собаки	ПК-3
25	Тренировка предусматривает	Тренировка служебных собак	ПК-3

	систематические упражнения с целью закрепления у служебной собаки выработанных в процессе дрессировки условных рефлексов (навыков), их развития и совершенствования применительно к конкретным условиям службы.		
26	Натренированность служебных собак, проверяется в ходе инспектирований, контрольных проверок, целевых выездов, ежеквартально, а также на соревнованиях специалистов-кинологов со служебными собаками.	Проверка натренированности служебных собак	ПК-8
27	Племенная работа проводится в целях разведения и выращивания служебных собак с рабочими характеристиками, отвечающими требованиям к выполнению служебных задач	Племенная работа с собаками	ПК-8
28	Племенная работа ведется с чистопородными собаками служебных пород.	Ведение племенной работы с собаками	ПК-8
29	Для осуществления племенной работы организуются племенные питомники, которые оборудуются:родильным отделением; щенятником; дрессировочной площадкой для щенков	Организация племенной работы с собаками	ПК-8
30	При отсутствии необходимых площадей племенной питомник оборудуется на территории городка и	Оборудование племенного питомника на территории городка	ПК-8

	представляет собой изолированную территорию, обнесенную ограждением на которой устраиваются: павильоны с вольерами для содержания племенных и ремонтных собак; щенятник; изолятор; помещение для помывки служебных собак.		
31	Служебные собаки, планируемые для дальнейшего применения в племенной работе, проходят специальный процесс отбора	Планируемые для дальнейшего применения служебные собаки	ПК-8
32	Щенки, успешно прошедшие отбор в возрасте 11 месяцев, переводятся в категорию учебных собак, после чего с ними проводят мероприятия по подготовке к комплексной оценке и допуску к племенной работе	Отбор щенков для дальнейшего применения	ПК-8
33	Учебные собаки возрастом от 18 месяцев и более подвергаются комплексной оценке по допуску к племенной работе	Отбор учебных собак	ПК-8
34	К вязкам допускают здоровых служебных собак, достигших половой и физиологической зрелости	Допуск к вязкам	ПК-8
35	Минимальный возраст допуска служебных собак к племенной работе -18 месяцев, суки допускаются к племенной работе не более одного раза в год.	Требования к допускам вязки	ПК-8
36	Племенные собаки (суки) в последние дни	Перевод в родильное отделение щенных сук	ПК-8

	перед получением приплода (щенные суки) переводятся в родильное отделение		
37	Факт рождения щенков, результаты наблюдения за ними оформляются и фиксируются документально	Оформление факта щенения	ПК-8
38	По истечении 45 - 60 дней со дня щенения комиссией учреждения проводится процедура повторного обследования помета, по итогам которой по каждому щенку принимается решение о дальнейшем его выращивании либо о его выбраковке	Повторное обследование помета	ПК-8
39	С щенками, достигшими возраста 2 месяцев, организуется и проводится воспитательная дрессировка с использованием элементов дрессировочной площадки для щенков	Воспитательная дрессировка племенных щенков	ПК-8
40	Щенки, достигшие возраста 4 месяцев, подвергаются тестированию на пригодность к службе, после чего передаются из племенного питомника для применения в учреждения	Тестирование племенных щенков в возрасте 4 месяца	ПК-8
41	Ветеринарные мероприятия организуются и проводятся местах расположения объектов кинологических подразделений и выполнения служебных задач служебными собаками	Организация ветеринарных мероприятий	ПК-8

42	Профилактическая вакцинация служебных собак, дегельминтизация, дезинфекция, дезинсекция, деакаризация, дератизация, ограничительные мероприятия (карантинирование)	К профилактическим мероприятиям в племенных питомниках относятся	ПК-8
43	В ходе ежедневного осмотра служебных собак специалистами-кинологами должно быть обращено внимание на общее состояние служебных собак (поведение, аппетит, упитанность, состояние шерстного покрова, конечностей, глаз, ротовой полости, ушей, половых органов, анального отверстия)	Ежедневный осмотр служебных собак специалистами- кинологами	ПК-8
44	Основным методом разведения служебных собак является чистопородное разведение	Основной метод разведения служебных собак	ПК-8
45	Лица, впервые принимаемые на службу в органы внутренних дел на должности специалистов-кинологов или не имеющие кинологической подготовки, в обязательном порядке проходят сборы специального первоначального обучения	Вступление в должность специалиста-кинолога	ПК-8
46	К кинологическим подразделениям органов внутренних дел относятся специальные подразделения, предназначенные для организации использования специалистов-кинологов со служебными	Специальные подразделения, предназначенные для организации использования специалистов-кинологов органов внутренних дел	ПК-8

	собаками в деятельности органов внутренних дел:		
47	Суки допускаются к племенной работе не более одного раза в год, предельный возраст племенного применения сук, с учетом продления срока службы, не превышает 8 лет	Племенное применение сук	ПК-8
48	Кобель применяется в качестве племенного производителя без ограничения в возрасте. В первый год племенной работы молодые кобели применяются не более четырех раз.	Племенное применение кобелей	ПК-8
49	Родильное отделение строят в виде закрытого отапливаемого помещения, обеспечивающего необходимые условия для щенения и содержания суки и помета до сорока пяти дней после щенения	Родильное отделение селекционного кинологического центра	ПК-8
50	В случае ограничения времени, отведенного на проверку, натренированность розыскных (патрульно-розыскных) собак оценивается по трем упражнениям «выборка человека», «обыск транспорта», «обыск местности», в ходе выполнения которых также обращается внимание на выполнение элементов задержания, конвоирования и охраны фигуранта, борьбы с ним.	Проверка натренированности розыскных (патрульно-розыскных) собак при ограничении времени	ПК-8
51	А	Задачей селекционной работы центра кинологической службы на современном этапе является	ПК-3

		а) разработка методов выведения и размножения животных б) разработка методов кормления и содержания в) разработка методов повышения воспроизводительной функции животных г) разработка методов генной инженерии	
52	Б	Основной метод разведения собак а) скрещивание б) чистопородное в) гибридизация	ПК-3
53	А	В работе кинолога безусловный раздражитель это а) вызывает безусловный (врожденный) рефлекс через соответствующий для него анализатор. Раздражитель должен быть пороговой силы. б) (сигнальный) раздражитель предупреждает организм о предстоящем воздействии приятного или неприятного раздражителя. Сигнальное значение одного раздражителя по отношению к другому вырабатывается только при определенных условиях их взаимодействия.	ПК-3
54	Б	В работе кинолога условный раздражитель: а) вызывает безусловный (врожденный) рефлекс через соответствующий для него анализатор. Раздражитель должен быть пороговой силы б) (сигнальный) раздражитель предупреждает организм о предстоящем воздействии приятного или неприятного раздражителя. Сигнальное значение одного раздражителя по отношению к другому вырабатывается только при определенных условиях их взаимодействия	ПК-3
55	А	Кинологи используют раздражители способом воздействия: а) химические, физические, электрические, механические и биологические;	ПК-3

		б) внутренние и внешние в) пороговые, допороговые, сверхпороговые, сильные, умеренные и слабые	
56	Б	Кинологи используют раздражители по месту действия: а) химические, физические, электрические, механические и биологические; б) внутренние и внешние в) пороговые, допороговые, сверхпороговые, сильные, умеренные и слабые г) удовлетворяющие потребности организма и вызывающие защитную (оборонительную) реакцию	ПК-3
57	В	Кинологи используют раздражители по силе: а) химические, физические, электрические, механические и биологические; б) внутренние и внешние; в) пороговые, допороговые, сверхпороговые, сильные, умеренные и слабые.	ПК-3
58	А	Кинологи используют раздражители по биологическому значению: а) удовлетворяющие потребности организма и вызывающие защитную (оборонительную) реакцию; б) внутренние и внешние; в) адекватные (соответствующие) и неадекватные; г) химические, физические, электрические, механические и биологические.	ПК-3
59	В	Кинологи используют раздражители по функциональному отношению к	ПК-3

		нервной системе: а) удовлетворяющие потребности организма и вызывающие защитную (оборонительную) реакцию; б) внутренние и внешние; в) адекватные (соответствующие) и неадекватные; г) химические, физические, электрические, механические и биологические.	
60	А	В кинологических центрах к условным раздражителям относят: а) команды, жесты; б) постоянные врожденные ответные реакции организма на определенные действия раздражителей, осуществляемые с помощью нервной системы; в) ответная реакция животного на сигнальный раздражитель, образовавшаяся в процессе его жизни или дрессировки;	ПК-3
61	Б	В кинологических центрах условный рефлекс рассматривается как: а) постоянные врожденные ответные реакции организма на определенные действия раздражителей, осуществляемые с помощью нервной системы; б) ответная реакция животного на сигнальный раздражитель, образовавшаяся в процессе его жизни или дрессировки.	ПК-3
62	А	В кинологических центрах запредельное торможение используется как: а) действие сверхсильных или обычных, но длительно действующих раздражителей. По своей природе запредельное торможение представляет защитный механизм, охраняющий нервные центры от перевозбуждения, а нервные клетки от истощения; б) торможение, иначе называемое	ПК-3

		внешним, возникает на новые и необычные раздражители из внешней среды; в) обычное торможение собаки.	
63	Б	В кинологических центрах гаснувшее торможение используется как: а) действие сверхсильных или обычных, но длительно действующих раздражителей; б) торможение, иначе называемое внешним, возникает на новые и необычные раздражители из внешней среды; в) обычное торможение собаки.	ПК-3
64	А	Лица, впервые принимаемые на службу в органы внутренних дел на должности специалистов-кинологов или не имеющие кинологической подготовки, в обязательном порядке проходят: а) сборы специального первоначального обучения на базе образовательных учреждений МВД России по подготовке специалистов-кинологов. б) сборы специального вторичного обучения на базе образовательных учреждений МВД России по подготовке специалистов-кинологов. в) сборы обучения на базе образовательных учреждений министерства образования РФ	ПК-3
65	А	К кинологическим подразделениям органов внутренних дел относятся: а) специальные подразделения, предназначенные для организации использования специалистов-кинологов со служебными собаками в деятельности органов внутренних дел; б) центры (отделения, группы) кинологической службы в органах самоуправления; в) центры кинологической службы в органах министерства обороны.	ПК-3
66	А	Основная задача селекционной работы центра кинологической службы: а) разработка методов выведения и размножения животных б) разработка методов кормления и содержания; в) разработка методов повышения	ПК-8

		воспроизводительной функции животных; г) разработка методов генной инженерии.	
67	Б	В центре селекционной работы основной метод разведения служебных собак: а) скрещивание; б) чистопородное; в) гибридизация.	ПК-8
68	А	Пороками собак являются: а) резко выраженные отклонения, препятствующие племенному или служебному использованию; б) незначительные отклонения от стандарта, не мешающие племенному разведению и служебному использованию; в) отклонение от стандарта.	ПК-8
69	А	В центре селекционной работы реакция поведения определяется как: а) это сложное ответное действие животного на раздражитель, проявляющееся в виде цепи последовательно взаимосвязанных безусловных рефлексов и рефлекторных актов, обеспечивающих сложный физиологический процесс организма; б) сложная врожденная реакция поведения цепного характера, обеспечивающая важные биологические функции организма; в) простая врожденная реакция поведения.	ПК-8
70	А	В центре селекционной работы реакция инстинкт определяется как: а) сложная врожденная реакция поведения цепного характера, обеспечивающая важные биологические функции организма; б) ответное действие животного на раздражитель, проявляющееся в виде цепи последовательно взаимосвязанных безусловных рефлексов и рефлекторных актов; в) простое ответное действие животного на раздражитель.	ПК-8
71	А	В центре селекционной работы условное торможение используется как а) условный раздражитель, способный	ПК-8

		затормаживать действие другого условного раздражителя; б) проявляется при постоянном подкреплении одного условного раздражителя и неподкреплении других, сходных с ним; в) способность слабой реакции поведения.	
72	А	Основными задачами и функциями кинологических подразделений являются: а) обеспечение использования служебных собак в мероприятиях по предупреждению, выявлению, пресечению, раскрытию преступлений, предупреждению и пресечению административных правонарушений; б) обеспечение безопасности в городах; в) обеспечение безопасности в городах и поселках.	ПК-8
73	А	Караульные собаки применяются как: а) вспомогательное средство для усиления охраны мест содержания лиц под стражей, специальных учреждений, территорий и других объектов; б) основное средство для усиления охраны мест содержания лиц под стражей, специальных учреждений, территорий и других объектов; в) новое средство для усиления охраны мест содержания лиц под стражей, специальных учреждений, территорий и других объектов.	ПК-8
74	А	Конвойные собаки используются для: а) усиления наряда, пресечения попыток побегов и задержания бежавших из под стражи лиц; б) вместо наряда, пресечения попыток побегов и задержания бежавших из под стражи лиц; в) поиска и задержания бежавших из под стражи лиц.	ПК-8
75	А	Комплектование штатной положенности рабочего и племенного поголовья производится за счет: а) собак, выращенных и приобретенных кинологическими подразделениями; б) собак, приобретенных по	ПК-8

		долгосрочной аренде; в) собак, полученных из приютов.					
76	А	Кормление служебных собак осуществляется по нормам: а) суточного кормления б) годового кормления; в) месячного кормления.	ПК-8				
77	А	Кормление служебных собак производится: а) за 2 часа до занятий или после них; б) за 5 часов до занятий или после них; в) за 10 часов до занятий или после них.	ПК-8				
78		На служебных собак оформляются проездные документы, в том числе: а) ветеринарные свидетельства; б) родословные; в) паспорта.	ПК-8				
79		В пути следования служебные собаки должны находиться: а) на коротком поводке и в наморднике; б) на коротком поводке; в) в наморднике.	ПК-8				
80		Кормление собак разрешается производить: а) дифференцировано; б) нерегулярно; в) однотитно.	ПК-8				
81	1-Б, 2-А	Установите соответствие между собакой-спасателем и формой хвоста: <table><tr><td>1. Немецкая овчарка</td><td>А. Короткий, купируется</td></tr><tr><td>2. Ризеншнауцер</td><td>Б. Серповидный</td></tr></table>	1. Немецкая овчарка	А. Короткий, купируется	2. Ризеншнауцер	Б. Серповидный	ПК-3
1. Немецкая овчарка	А. Короткий, купируется						
2. Ризеншнауцер	Б. Серповидный						
82	1-Б, 2-А	Установите соответствие между типом конституции и породой: <table><tr><td>1. Немецкая овчарка</td><td>А. Рыхлый</td></tr><tr><td>2. Сенбернар</td><td>Б. Крепкий</td></tr></table>	1. Немецкая овчарка	А. Рыхлый	2. Сенбернар	Б. Крепкий	ПК-3
1. Немецкая овчарка	А. Рыхлый						
2. Сенбернар	Б. Крепкий						
83	1-А, 2-Б	Установите соответствие между типами возбудимости и типами ВНД: <table><tr><td>1. Сильный неуравновешенный тип, возбудимый</td><td>А. Холерик</td></tr><tr><td>2. Слабый тип</td><td>Б. Меланхолик</td></tr></table>	1. Сильный неуравновешенный тип, возбудимый	А. Холерик	2. Слабый тип	Б. Меланхолик	ПК-3
1. Сильный неуравновешенный тип, возбудимый	А. Холерик						
2. Слабый тип	Б. Меланхолик						
84	1-Б, 2-А	Установите соответствие между породами и их окрасом, применяемым	ПК-3				

		при выборе собак для караульной службы: <table><tr><td>1. Немецкая овчарка</td><td>А. Интенсивно черный, пигментированный средне-серый</td></tr><tr><td>2. Ризеншнауцер</td><td>Б. Зонарный (зонарно-серый, зонарно-рыжий, зонарно-бурый), чепрачный с подпалом, черный</td></tr></table>	1. Немецкая овчарка	А. Интенсивно черный, пигментированный средне-серый	2. Ризеншнауцер	Б. Зонарный (зонарно-серый, зонарно-рыжий, зонарно-бурый), чепрачный с подпалом, черный	
1. Немецкая овчарка	А. Интенсивно черный, пигментированный средне-серый						
2. Ризеншнауцер	Б. Зонарный (зонарно-серый, зонарно-рыжий, зонарно-бурый), чепрачный с подпалом, черный						
85	1-Б, 2-А	Установите соответствие между породами и их окрасом, применяемым при выборе собак для охранной службы: <table><tr><td>1. Шотландская овчарка</td><td>А. Чепрачный, голова золотисто рыжая с черными отметинами по сторонам</td></tr><tr><td>2. Эрдельтерьер</td><td>Б. Черно-пегий, рыже-пегий, голубой, белый</td></tr></table>	1. Шотландская овчарка	А. Чепрачный, голова золотисто рыжая с черными отметинами по сторонам	2. Эрдельтерьер	Б. Черно-пегий, рыже-пегий, голубой, белый	ПК-3
1. Шотландская овчарка	А. Чепрачный, голова золотисто рыжая с черными отметинами по сторонам						
2. Эрдельтерьер	Б. Черно-пегий, рыже-пегий, голубой, белый						
86	1-Б, 2-А	Установите соответствие между собакой караульной службы и формой ее хвоста: <table><tr><td>1. Доберман</td><td>А. Саблевидный</td></tr><tr><td>2. Немецкая овчарка</td><td>Б. Купированный</td></tr></table>	1. Доберман	А. Саблевидный	2. Немецкая овчарка	Б. Купированный	ПК-3
1. Доберман	А. Саблевидный						
2. Немецкая овчарка	Б. Купированный						
87	1-Б, 2-А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Обеспечение использования служебных собак в мероприятиях по:</td><td>А. Предупреждению, выявлению, пресечению, раскрытию преступлений, предупреждению и пресечению административных правонарушений</td></tr><tr><td>2. Основными задачами и функциями кинологических подразделений являются:</td><td>Б. Отбор, обучение и воспитание сотрудников кинологических подразделений</td></tr></table>	1. Обеспечение использования служебных собак в мероприятиях по:	А. Предупреждению, выявлению, пресечению, раскрытию преступлений, предупреждению и пресечению административных правонарушений	2. Основными задачами и функциями кинологических подразделений являются:	Б. Отбор, обучение и воспитание сотрудников кинологических подразделений	ПК-3
1. Обеспечение использования служебных собак в мероприятиях по:	А. Предупреждению, выявлению, пресечению, раскрытию преступлений, предупреждению и пресечению административных правонарушений						
2. Основными задачами и функциями кинологических подразделений являются:	Б. Отбор, обучение и воспитание сотрудников кинологических подразделений						
88	1-Б, 2-А	Установите соответствие между понятиями и определениями	ПК-3				

		1. На выборку вещи служебные собаки применяются в случае необходимости 2. Выборка человека и вещи может производиться независимо от	А. Времени, прошедшего с момента события. Б. Идентификации запаха, имеющегося на вещах, предметах, оставленных на месте происшествия.	
89	1-А, 2-Б	Установите соответствие между понятиями и определениями 1. В специальном курсе подготовки считается, что условный рефлекс это 2. При подготовке собаки к службе к условным раздражителям относят	А. Ответная реакция животного на сигнальный раздражитель Б. Пищевые, механические, электрические	ПК-3
90	2 - 3 - 1	Постройте в правильной последовательности проверку тренированности служебных собак инспектирующими органами: во время проверок подразделения (1); ежемесячно при проверке выполнения планов тренировки - начальниками кинологических подразделений (2); в конце каждого года – комиссией (3).		ПК-3
91	2 - 3 - 1 - 4	Определите правильный порядок ухода за собаками: 1) уборка вольеров; 2) осмотр собак; 3) кормление; 4) уборку территории.		ПК-8
92	злобы-настороженности	Вставьте пропущенные слова в текст. В курс специальной дрессировки входит развитие активно-оборонительной реакции, _____ и _____ к посторонним: а) злобы; б) доброты;		ПК-8

		в) настороженности; г) привязанности.	
93	ошейника-поводка	Вставьте пропущенные слова в текст. На задержание лиц, покушающихся на совершение преступления или их совершивших, собака пускается без _____ (шлейки) и _____: а) поводка; б) ленты; в) ошейника; г) попону.	ПК-8
94	преступлений-хранением-наркотиков	Вставьте пропущенные слова в текст. Применение специальных собак осуществляется при проведении оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий по раскрытию _____, связанных с хищением, _____ обнаружением, незаконным изготовлением, _____, сбытом, приобретением _____, взрывчатых веществ: а) преступлений; б) хранением; в) наркотиков; г) накоплением; д) отношением.	ПК-8
95	экстерьера-конституции-рабочих качеств	Вставьте пропущенные слова в текст. Подбор пар производителей осуществляется с учетом их _____, _____, _____ и качества потомства: а) экстерьера; б) интерьера; в) конституции; г) институции; д) рабочих качеств.	ПК-8
96	частным-кинологическим	Вставьте пропущенные слова в текст. При разведении разрешается использовать племенных собак, принадлежащих _____ лицам или _____ организациям: а) частным; б) причастным; в) кинологическим; г) животноводческим.	ПК-8
97	пригодности-дрессировки	Вставьте пропущенные слова в текст. На каждую проверенную служебную собаку комиссией составляется акт проверки _____ подготовленности служебной собаки, в котором дается заключение о ее _____ к службе и указываются оценки по всем приемам	ПК-8

		_____: а) пригодности; б) причастности; в) дрессировки; г) воспитания.	
98	2 - 1 - 4 - 3	Определите правильный порядок ухода за собаками: 1) выгуливание; 2) осмотр собак; 3) кормление; 4) чистка.	ПК-8
99	1 – 3 – 2 - 4	Определите правильный порядок проведения курса общей дрессировки (общее послушание): 1) приучение собаки к дрессировщику; 2) ошейнику; 3) кличке; 4) поводку.	ПК-8
100	общую-специальную	Вставьте пропущенные слова в текст. Подготовка служебных собак включает в себя общую и специальную дрессировку: а) частную; б) общую; в) специальную; г) профессиональную.	ПК-8

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.02.02 «Организация зоотехнических и кинологических
мероприятий»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022
1410

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.Ю. Ицкович

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль Непродуктивное животноводство (кинология)).

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _____ от _____ г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Задачей селекционной работы центра кинологической службы на современном этапе является

- +а) разработка методов выведения и размножения животных
- б) разработка методов кормления и содержания
- в) разработка методов повышения воспроизводительной функции животных

г) разработка методов генной инженерии

2. Основной метод разведения собак

- а) скрещивание
- +б) чистопородное
- в) гибридизация

3. Безусловный раздражитель это

+а) вызывает безусловный (врожденный) рефлекс через соответствующий для него анализатор. Раздражитель должен быть пороговой силы.

б) (сигнальный) раздражитель предупреждает организм о предстоящем воздействии приятного или неприятного раздражителя. Сигнальное значение одного раздражителя по отношению к другому вырабатывается только при определенных условиях их взаимодействия.

4. Условный раздражитель это

а) вызывает безусловный (врожденный) рефлекс через соответствующий для него анализатор. Раздражитель должен быть пороговой силы

+б) (сигнальный) раздражитель предупреждает организм о предстоящем воздействии приятного или неприятного раздражителя. Сигнальное значение одного раздражителя по отношению к другому вырабатывается только при определенных условиях их взаимодействия

5. Раздражители бывают: по способу воздействия

+а) химические, физические, электрические, механические и биологические;

б) внутренние и внешние

в) пороговые, допороговые, сверхпороговые, сильные, умеренные и слабые

г) удовлетворяющие потребности организма и вызывающие защитную (оборонительную) реакцию

д) адекватные (соответствующие) и неадекватные.

6. Раздражители бывают по месту действия

а) химические, физические, электрические, механические и биологические;

+б) внутренние и внешние

в) пороговые, допороговые, сверхпороговые, сильные, умеренные и слабые

г) удовлетворяющие потребности организма и вызывающие защитную (оборонительную) реакцию

д) адекватные (соответствующие) и неадекватные.

7. Раздражители бывают по силе

а) химические, физические, электрические, механические и биологические;

б) внутренние и внешние

в) адекватные (соответствующие) и неадекватные.

г) удовлетворяющие потребности организма и вызывающие защитную (оборонительную) реакцию

+д) пороговые, допороговые, сверхпороговые, сильные, умеренные и слабые

8. Раздражители бывают по биологическому значению

+а) удовлетворяющие потребности организма и вызывающие защитную (оборонительную) реакцию

б) внутренние и внешние

в) адекватные (соответствующие) и неадекватные.

г) химические, физические, электрические, механические и

биологические;

д) пороговые, допороговые, сверхпороговые, сильные, умеренные и слабые

9. Раздражители бывают по функциональному отношению к нервной системе

а) удовлетворяющие потребности организма и вызывающие защитную (оборонительную) реакцию

б) внутренние и внешние

+в) адекватные (соответствующие) и неадекватные.

г) химические, физические, электрические, механические и биологические;

д) пороговые, допороговые, сверхпороговые, сильные, умеренные и слабые

10. Что относится к условным раздражителям

+а) Пищевые, механические, электрические

б) команды, жесты, запаховые

+а) постоянные врожденные ответные реакции организма на определенные действия раздражителей, осуществляемые с помощью нервной системы

б) ответная реакция животного на сигнальный раздражитель, образовавшаяся в процессе его жизни или дрессировки

11. Условный рефлекс это

а) постоянные врожденные ответные реакции организма на определенные действия раздражителей, осуществляемые с помощью нервной системы

+б) ответная реакция животного на сигнальный раздражитель, образовавшаяся в процессе его жизни или дрессировки

12. Сколько существует стадий образования условного рефлекса

а) 5

+б) 3

13. Натуральные условные рефлексы

а) образуются на посторонние раздражители, не обладающие естественными признаками безусловного раздражителя, но совпадающие во времени с его действием

+б) образуются на постоянные естественные свойства и качества

безусловного раздражителя. Они могут образовываться на внешний вид, голос, запах, определенные действия дрессировщика и его помощника, на дрессировочный костюм, плащ,

аппортировочный предмет, прут, хлыст, палку и другие предметы, применяемые при дрессировке собак, а также на окружающую обстановку и условия, в которых дрессируется собака

14. Запредельное торможение

+а) развивается при действии сверхсильных или обычных, но длительно действующих раздражителей. По своей природе запредельное торможение представляет защитный механизм, охраняющий нервные центры от перевозбуждения, а нервные клетки от истощения

б) торможение, иначе называемое внешним, возникает на новые и необычные раздражители из внешней среды

15. Гаснущее торможение

а) развивается при действии сверхсильных или обычных, но длительно действующих раздражителей. По своей природе запредельное торможение представляет защитный механизм, охраняющий нервные центры от перевозбуждения, а нервные клетки от истощения

+б) торможение, иначе называемое внешним, возникает на новые и необычные раздражители из внешней среды

16. Безусловное торможение это

а) целесообразная ритмичность в поведении дрессируемой собаки объясняется условными рефлексам на время, которые образуются на интервалы времени в режиме ухода, кормления, занятий, работы и отдыха в течение суток, недели, месяца и даже года

+б) врожденное свойство центральной нервной системы, присущее всем ее отделам

17. Негаснущее торможение

а) закономерно естественное состояние в жизни животного

+б) возникает на болевые и другие раздражители, имеющие важное функциональное значение для животного

18. Сонное торможение

+а) закономерно естественное состояние в жизни животного

б) возникает на болевые и другие раздражители, имеющие важное функциональное значение для животного

19. Угасательное торможение

+а) развивается при неподкреплении условного раздражителя

б) развивается в нервных центрах при отставлении подкрепления во времени от начала действия условного раздражителя и образуется на промежуток времени между действием условного и безусловного раздражителей

20. Запаздывательное торможение

а) проявляется при постоянном подкреплении одного условного

раздражителя и неподкреплении других, сходных с ним.

+б) развивается в нервных центрах при отставлении подкрепления во времени от начала действия условного раздражителя и образуется на промежутке времени между действием условного и безусловного раздражителей

21. Дифференцировочное торможение

+а) проявляется при постоянном подкреплении одного условного раздражителя и неподкреплении других, сходных с ним

б) развивается при неподкреплении условного раздражителя

22. Условное торможение

+а) образуется или вырабатывается на условный раздражитель, способный за

тормаживать действие другого условного раздражителя

б) проявляется при постоянном подкреплении одного условного раздражителя и неподкреплении других, сходных с ним.

23. Инстинкт это

+а) сложная врожденная реакция поведения цепного характера, обеспечивающая важные биологические функции организма

б) это сложное ответное действие животного на раздражитель, проявляющееся в виде цепи последовательно взаимосвязанных безусловных рефлексов и рефлекторных актов, обеспечивающих сложный физиологический процесс организма, где конец одного рефлекса является пусковым механизмом и началом другого рефлекса или рефлекторного акта

24. Реакция поведения это

+а) это сложное ответное действие животного на раздражитель, проявляющееся в виде цепи последовательно взаимосвязанных безусловных рефлексов и рефлекторных актов, обеспечивающих сложный физиологический процесс организма, где конец одного рефлекса является пусковым механизмом и началом другого рефлекса или рефлекторного акта

б) сложная врожденная реакция поведения цепного характера, обеспечивающая важные биологические функции организма

25. Пороками являются

+а) резко выраженные отклонения, препятствующие племенному или служебному использованию

б) незначительные отклонения от стандарта, не мешающие племенному разведению и служебному использованию

в) отклонение от стандарта.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Требования РКФ о допуске собак к племенному использованию.
2. Требования ФЦИ о допуске собак к племенному использованию.
3. Требования к возрасту племенных собак.
4. Требования к проверке рабочих качеств племенных собак.
5. Виды свидетельств о происхождении собак, утвержденные РКФ.
6. Регламент оформления документов о происхождении собаки в РКФ.
7. Порядок регистрации вязок собак.
8. Порядок активирования пометов.
9. Порядок оформления первичного документа на щенка.
10. Отличия между основными способами содержания собак.
11. Порядок ухода за собаками.
12. Основные промеры для определения телосложения собак?
13. По каким параметрам оцениваются движения собак.
14. Цель племенного разведения собак.

15. Требования к допуску собак для разведения.
16. Порядок оформления племенной документации при чистопородном разведении собак.
17. Допустимая интенсивность племенного использования собак.
18. Возрастные ограничения использования собак при разведении.
19. Порядок выдачи документов о происхождении щенков и собак.
20. Виды выставок собак, которые проводятся в Российской кинологической федерации.
21. Точки взятия промеров для определения косой длины туловища собаки
22. Измерение костяка и роста собаки.
23. Индекс формата (индекс растянутости), костистости, индекс длинноголовости., индекс массивности собаки.
24. Как по промерам телосложения определить высокопередость или высокозадость собаки?
25. Обязательные элементы текста в любом стандарте породы собак.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятиями категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом терминологией соответствующего раздела. В изложении логически корректное, но не всегда точно аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат терминологии соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее

крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

29. Собаки поисково-спасательной службы.

30. Биологические особенности собак.

31. Методы мечения собак.

32. Собаки породы лабрадор. История породы и использование.

33. Подготовка собак защитно-караульной службы.

34. Виды дрессировки собак.

35. Содержание и уход за собакой.

36. Особенности выращивания и воспитания собак

37. Ротвейлер и история возникновения породы.
38. Оценка рабочих качеств служебных собак.
39. Воспроизводство собак.
40. Теория о происхождении собак.
41. Кинологические организации и их структур
42. Происхождение собак. Одомашнивание.
43. Классификация по происхождению.
44. Классификация по использованию.
45. Классификация по FCI.
46. Немецкая овчарка. История породы, требования стандарта.
47. Восточноевропейская овчарка.
48. Кавказская овчарка. История породы, требования стандарта.
49. Среднеазиатская овчарка. История породы, требования стандарта.
50. Северные ездовые собаки. Сибирский хаски, аляскинский маламут, самоедская собака.
51. Типы конституции собак и их яркие представители.
52. Экстерьер и стати собаки. Стандарт.
53. Волосной покров. Линька.
54. Окрасы шерстного покрова собак.
55. Зубная система собаки и ее особенности.
56. Способы содержания собак.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. С краткий анализ различных точек зрения рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Проблема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) и мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и представлению в целом выполнены, но при допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) и мультимедийное сопровождение.

	мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада

(сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Темы рефератов

1. Цели общей и специальной дрессировки собак.
2. Навыки на испытаниях собак по общему курсу дрессировки.
3. Выдержка при испытании навыка «апортировка».
4. Навыки «посадка, укладка, стойка».
5. Нарушения в выполнении навыка «преодоление препятствий», которые влекут исключение из испытаний по ОКД.
6. Основные виды испытаний по специальной дрессировке служебных собак.
7. Виды испытаний для оценки рабочих качеств служебных собак.
8. Классификация пород собак.
9. Особенности и классификация групп пород собак.
10. Практическое использование и правила испытаний служебных собак.
11. Правила племенной работы с собаками.
12. Цели и задачи общего курса дрессировки собак.
13. Специальные виды дрессировки собак.
14. Свободное окарауливание, возможные ошибки дрессировщика при выработки навыка.
15. Особенности организации охраны на блокпосту и при свободном окарауливании.
16. Породы собак используемые для розыскной службы.
17. Цели и задачи дрессировки собак для розыскной службы.
18. Требования к собакам для розыскной службы, дрессировщикам и помощникам.
19. Оборудование постов.

20. Породы собак используемые для защитно-караульной службы.
21. Способы развития у собак злобы задержания, конвоирования людей.
22. Обходно-дозорная работа
23. Породы собак, используемые для сторожевой службы.
24. Обыск местности и помещений.
25. Дрессировка собак для канис-терапии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненного реферата

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного матер Демонстрирует самостоятельное применение знаний, ум и навыков при решении заданий, аналогичных тем, ко представлял преподаватель. Усвоил основную литере рекомендованную для изучения дисциплины. Показ систематический характер знаний учебного матер Грамотно излагает свои мысли. В результате подтверждает наличие сформированной компетенци пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присут сформированной компетенции на повышенном у следует оценить, как положительное и устой закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруж сформированные знания (систематические отдельные пробелами / неполные), ум использовать полученные знания (успешное отдельные пробелами / не систематичес применение навыков (успешное / с отдель ошибками / не систематическое). подтверждает достижение планируемых резуль обучения по дисциплине
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробел знаниях основного учебного материала. Допу принципиальные ошибки в трактовке основных поня категорий дисциплины. Неспособен самостоят продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков решении заданий, которые были представ преподавателем вместе с образцом их решения. В резул это свидетельствует об отсутствии сформиров компетенции. Отсутствие подтверждения на сформированности компетенции свидетельствует отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруж

	фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Цель выполнения реферата состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над рефератом состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка реферата.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план реферата. План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в реферате. При работе с рефератом необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечи

тывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте реферата.

Основному тексту в реферате предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Работа обучающегося оценивается преподавателем.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	1-10	1-10	1-
ПК-4 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	11-20	11-20	11-

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Навыки на испытаниях собак по общему курсу дрессировки
2. Цели общей и специальной дрессировки собак.
3. Выдержка при испытании навыка «апортировка».
4. Навыки «посадка, укладка, стойка».
5. Нарушения в выполнении навыка «преодоление препятствий», которые влекут исключение из испытаний по ОКД.
6. Основные виды испытаний по специальной дрессировке служебных собак.
7. Виды испытаний для оценки рабочих качеств служебных собак.
8. Классификация пород собак.
9. Особенности и классификация групп пород собак.
10. Практическое использование и правила испытаний служебных собак.
11. Правила племенной работы с собаками.
12. Цели и задачи общего курса дрессировки собак.
13. Специальные виды дрессировки собак.
14. Свободное окарауливание, возможные ошибки дрессировщика при выработки навыка.
15. Особенности организации охраны на блокпосту и при свободном окарауливании.
16. Породы собак используемые для розыскной службы.
17. Цели и задачи дрессировки собак для розыскной службы.
18. Требования к собакам для розыскной службы, дрессировщикам и помощникам.

19. Оборудование постов.
20. Породы собак используемые для защитно-караульной службы.
21. Способы развития у собак злобы задержания, конвоирования людей.
22. Обходно-дозорная работа
23. Породы собак, используемые для сторожевой службы.
24. Обыск местности и помещений.
25. Поиск человека по следу.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Задачей селекционной работы центра кинологической службы на современном этапе является

- +а) разработка методов выведения и размножения животных
- б) разработка методов кормления и содержания
- в) разработка методов повышения воспроизводительной функции животных

г) разработка методов генной инженерии

2. Основной метод разведения собак

а) скрещивание

+б) чистопородное

в) гибридизация

3. Безусловный раздражитель это

+а) вызывает безусловный (врожденный) рефлекс через соответствующий для него анализатор. Раздражитель должен быть пороговой силы.

б) (сигнальный) раздражитель предупреждает организм о предстоящем воздействии приятного или неприятного раздражителя. Сигнальное значение одного раздражителя по отношению к другому вырабатывается только при определенных условиях их взаимодействия.

4. Условный раздражитель это

а) вызывает безусловный (врожденный) рефлекс через соответствующий для него анализатор. Раздражитель должен быть пороговой силы

+б) (сигнальный) раздражитель предупреждает организм о предстоящем воздействии приятного или неприятного раздражителя. Сигнальное значение одного раздражителя по отношению к другому вырабатывается только при определенных условиях их взаимодействия

5. Раздражители бывают: по способу воздействия

+а) химические, физические, электрические, механические и биологические;

б) внутренние и внешние

в) пороговые, допороговые, сверхпороговые, сильные, умеренные и слабые

г) удовлетворяющие потребности организма и вызывающие защитную (оборонительную) реакцию

д) адекватные (соответствующие) и неадекватные.

6. Раздражители бывают по месту действия

а) химические, физические, электрические, механические и биологические;

+б) внутренние и внешние

в) пороговые, допороговые, сверхпороговые, сильные, умеренные и слабые

г) удовлетворяющие потребности организма и вызывающие защитную (оборонительную) реакцию

д) адекватные (соответствующие) и неадекватные.

7. Раздражители бывают по силе

а) химические, физические, электрические, механические и биологические;

б) внутренние и внешние

в) адекватные (соответствующие) и неадекватные.

г) удовлетворяющие потребности организма и вызывающие защитную (оборонительную) реакцию

+д) пороговые, допороговые, сверхпороговые, сильные, умеренные и слабые

8. Раздражители бывают по биологическому значению

+а) удовлетворяющие потребности организма и вызывающие защитную (оборонительную) реакцию

б) внутренние и внешние

в) адекватные (соответствующие) и неадекватные.

г) химические, физические, электрические, механические и

биологические;

д) пороговые, допороговые, сверхпороговые, сильные, умеренные и слабые

9. Раздражители бывают по функциональному отношению к нервной системе

а) удовлетворяющие потребности организма и вызывающие защитную (оборонительную) реакцию

б) внутренние и внешние

+в) адекватные (соответствующие) и неадекватные.

г) химические, физические, электрические, механические и биологические;

д) пороговые, допороговые, сверхпороговые, сильные, умеренные и слабые

10. Что относится к условным раздражителям

+а) Пищевые, механические, электрические

б) команды, жесты, запаховые

+а) постоянные врожденные ответные реакции организма на определенные действия раздражителей, осуществляемые с помощью нервной системы

б) ответная реакция животного на сигнальный раздражитель, образовавшаяся в процессе его жизни или дрессировки

11. Условный рефлекс это

а) постоянные врожденные ответные реакции организма на определенные действия раздражителей, осуществляемые с помощью нервной системы

+б) ответная реакция животного на сигнальный раздражитель, образовавшаяся в процессе его жизни или дрессировки

12. Сколько существует стадий образования условного рефлекса

а) 5

+б) 3

13. Натуральные условные рефлексy

а) образуются на посторонние раздражители, не обладающие естественными признаками безусловного раздражителя, но совпадающие во времени с его действием

+б) образуются на постоянные естественные свойства и качества

безусловного раздражителя. Они могут образовываться на внешний вид, голос, запах, определенные действия дрессировщика и его помощника, на дрессировочный костюм, плащ, аппортировочный предмет, прут, хлыст, палку и другие предметы, применяемые при дрессировке собак, а также на окружающую обстановку и условия, в которых дрессируется собака

14. Запредельное торможение

+а) развивается при действии сверхсильных или обычных, но длительно действующих раздражителей. По своей природе запредельное торможение представляет защитный механизм, охраняющий нервные центры от перевозбуждения, а нервные клетки от истощения

б) торможение, иначе называемое внешним, возникает на новые и необычные раздражители из внешней среды

15. Гаснущее торможение

а) развивается при действии сверхсильных или обычных, но длительно действующих раздражителей. По своей природе запредельное торможение представляет защитный механизм, охраняющий нервные центры от перевозбуждения, а нервные клетки от истощения

+б) торможение, иначе называемое внешним, возникает на новые и необычные раздражители из внешней среды

16. Безусловное торможение это

а) целесообразная ритмичность в поведении дрессируемой собаки объясняется условными рефлексам на время, которые образуются на интервалы времени в режиме ухода, кормления, занятий, работы и отдыха в течение суток, недели, месяца и даже года

+б) врожденное свойство центральной нервной системы, присущее всем ее отделам

17. Негаснущее торможение

а) закономерно естественное состояние в жизни животного

+б) возникает на болевые и другие раздражители, имеющие важное функциональное значение для животного

18. Сонное торможение

+а) закономерно естественное состояние в жизни животного

б) возникает на болевые и другие раздражители, имеющие важное функциональное значение для животного

19. Угасательное торможение

+а) развивается при неподкреплении условного раздражителя

б) развивается в нервных центрах при отставлении подкрепления во времени от начала действия условного раздражителя и образуется на промежуток времени между действием условного и безусловного раздражителей

20. Запаздывательное торможение

а) проявляется при постоянном подкреплении одного условного раздражителя и неподкреплении других, сходных с ним.

+б) развивается в нервных центрах при отставлении подкрепления во

времени от начала действия условного раздражителя и образуется на промежуток времени между действием условного и безусловного раздражителей

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Организация кинологических подразделений органов внутренних дел.
2. Организация зональных центров (центры) кинологической службы МВД, ГУВД.
3. Организация центров (отделения, группы) кинологической службы.
4. Организация кинологических подразделений в патрульно-постовой службе полиции, вневедомственной охране при органах внутренних дел, отрядах милиции особого назначения и иных подразделениях органов внутренних дел.
5. Правовые основы организации кинологических подразделений.
6. Основные задачи и функции кинологических подразделений.
8. Мероприятия по обеспечению использования служебных собак.
9. Работа по приобретению, разведению, выращиванию, подготовке и использованию служебных собак в деятельности кинологических подразделений.
10. Организационно-методическое обеспечение деятельности кинологических подразделений.
11. Подготовка сотрудников кинологических подразделений.
12. Организация и порядок использования служебных собак в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел.
13. Действия специалиста-кинолога при прибытии на место происшествия.
14. Применение специальных собак.
15. Обстоятельства использования специальных собак в конкретно сложившейся обстановке.
16. Организация разведения и выращивания служебных собак в кинологических подразделениях.
17. Отбор собак для кинологических подразделений.
18. Подготовка служебных собак.
19. План тренировки служебных собак.
20. Содержание и сбережение служебных собак.
21. Порядок ухода за служебными собаками.
22. Организация и порядок кормления служебных собак.
23. Ветеринарно-санитарное обслуживание служебных собак.
24. Выбраковка служебных собак.
25. Учет и отчетность в кинологическом подразделении.
26. Основные документы учета и отчетности по разведению и выращиванию служебных собак.
27. Пороки, болезни и недостатки, исключающие использование собак в службе и племенной работе.
28. Нормативы подготовленности служебных собак..

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлены преподавателем. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате подтверждает наличие сформированной компетенции на пороге повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умения использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
101	К охране объектов наиболее пригодны кавказская, среднеазиатская,	Какие породы собак наиболее пригодны к охране объектов	

	южнорусская, немецкая, восточноевропейская овчарки, черный терьер, московская сторожевая		
102	Методами разведения называется система составления пар, в зависимости от их линейной, породной и видовой принадлежности.	Дайте определение методов разведения в кинологии	ПК-3
103	Предназначены для использования в патруле, службе на КПП, поиска лиц проникших на объект, охране задержанных лиц	Предназначение патрульно-розыскных собак	ПК-3
104	Предназначены для розыска мин и зарядов взрывчатых веществ, проверке и разминировании территорий	Предназначение минно-розыскных собак	ПК-3
105	Предназначены для усиления охраны объектов	Предназначение сторожевых (караульных) собак	ПК-3
106	Служебные собаки закрепляются за специалистами-кинологами приказом учреждения, допускается закрепление за начальником кинологического отделения, старшим инструктором кинологической группы, старшим инструктором-кинологом, инструктором-кинологом не более трех служебных собак.	Порядок закрепления служебных собак	ПК-3
107	Закрепление учебной собаки за специалистом-кинологом производится за 2-3 месяца до выбраковки розыскной (патрульно-розыскной, специальной, караульной)	Порядок закрепления учебных собак	ПК-3

	собаки, щенка - за 7-8 месяцев до выбраковки розыскной (патрульно-розыскной, специальной, караульной) собаки.		
108	При убытии специалиста-кинолога в отпуск, командировку, а также в случае его временной нетрудоспособности закрепленная за ним служебная собака передается другому специалисту-кинологу только для кормления и ухода.	Порядок закрепления служебных собак при убытии специалиста-кинолога	ПК-3
109	К выполнению служебной задачи допускается только закрепленная за специалистом-кинологом собака.	Допуск служебной собаки к выполнению служебной задачи	ПК-3
110	Специалист-кинолог перед применением служебной собаки предупреждает осужденного, лицо, содержащееся под стражей, иное лицо, совершающее противоправные действия, окриком: «Стой! Применяю служебную собаку!».	Применение служебной собаки	ПК-3
111	Комплектование учреждений служебными собаками осуществляется путем приема и постановки на балансый учет:	Комплектование учреждений служебными собаками	ПК-3
112	Для отбора, оценки и определения пригодности собак к применению, выбраковки и списания служебных собак в учреждениях создаются комиссии, утверждаемые приказами учреждений	Отбор, оценка и определение пригодности собак	ПК-3
113	Результаты отбора и обследования собаки оформляются актом, подписывается всеми	Результаты отбора и обследования собаки	ПК-3

	членами комиссии и с приложением подтверждающих материалов представляется на утверждение начальнику учреждения		
114	Для размещения служебных собак, проведения мероприятий по их содержанию, кормлению, уходу оборудуется городок для содержания служебных собак	Размещение служебных собак	ПК-3
115	На территории городка располагаются: административные здания; павильоны для содержания служебных собак; изолятор; помещение (место) для помывки служебных собак.	Размещение городка для служебных собак	ПК-3
116	Павильон для содержания служебных собак представляет собой ряд расположенных смежно вольеров. Каждая служебная собака размещается в отдельном вольере	Павильон для содержания служебных собак	ПК-3
117	Кормление служебных собак осуществляется с использованием натуральных продуктов либо полнорационных сбалансированных кормов.	Кормление служебных собак	ПК-3
118	Кратность и время кормления служебных собак определяются распорядком дня и корректируются в соответствии с возрастным, физиологическим и физическим состоянием животных, степенью нагрузки при выполнении служебных задач и	Кратность и время кормления служебных собак Кратность и время кормления служебных собак	ПК-3

	климатическими особенностями		
119	Корм для служебных собак приготавливается на кормокухне, которая обеспечивается имуществом, посудой и инвентарем в соответствии с нормами,	Приготовление корма для служебных собак	ПК-3
120	Выдача корма служебным собакам производится за час до выхода их на службу и не раньше, чем через 30 минут после возвращения.	Выдача корма служебным собакам	ПК-3
121	Щенных сук кормят в первой половине беременности три раза в день, во второй половине четыре раза небольшими порциями через равные промежутки времени.	Кормление щенных сук	ПК-3
122	Подготовка служебных собак состоит из общего и специального курсов дрессировки служебных собак:	Подготовка служебных собак	ПК-3
123	В рамках общего курса дрессировки служебную собаку приучают к общему послушанию, подчинению требованиям специалиста-кинолога.	Общий курс дрессировки служебной собаки	ПК-3
124	В рамках специального курса дрессировки служебную собаку приучают к выполнению задач по определенному направлению службы: по розыскной службе; по поиску наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров; по поиску взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия и боеприпасов; по караульной службе.	Специальный курс дрессировки служебной собаки	ПК-3
125	Тренировка предусматривает	Тренировка служебных собак	ПК-3

	систематические упражнения с целью закрепления у служебной собаки выработанных в процессе дрессировки условных рефлексов (навыков), их развития и совершенствования применительно к конкретным условиям службы.		
126	Натренированность служебных собак, проверяется в ходе инспектирований, контрольных проверок, целевых выездов, ежеквартально, а также на соревнованиях специалистов-кинологов со служебными собаками.	Проверка натренированности служебных собак	ПК-8
127	Племенная работа проводится в целях разведения и выращивания служебных собак с рабочими характеристиками, отвечающими требованиям к выполнению служебных задач	Племенная работа с собаками	ПК-8
128	Племенная работа ведется с чистопородными собаками служебных пород.	Ведение племенной работы с собаками	ПК-8
129	Для осуществления племенной работы организуются племенные питомники, которые оборудуются:родильным отделением; щенятником; дрессировочной площадкой для щенков	Организация племенной работы с собаками	ПК-8
130	При отсутствии необходимых площадей племенной питомник оборудуется на территории городка и	Оборудование племенного питомника на территории городка	ПК-8

	представляет собой изолированную территорию, обнесенную ограждением на которой устраиваются: павильоны с вольерами для содержания племенных и ремонтных собак; щенятник; изолятор; помещение для помывки служебных собак.		
131	Служебные собаки, планируемые для дальнейшего применения в племенной работе, проходят специальный процесс отбора	Планируемые для дальнейшего применения служебные собаки	ПК-8
132	Щенки, успешно прошедшие отбор в возрасте 11 месяцев, переводятся в категорию учебных собак, после чего с ними проводят мероприятия по подготовке к комплексной оценке и допуску к племенной работе	Отбор щенков для дальнейшего применения	ПК-8
133	Учебные собаки возрастом от 18 месяцев и более подвергаются комплексной оценке по допуску к племенной работе	Отбор учебных собак	ПК-8
134	К вязкам допускают здоровых служебных собак, достигших половой и физиологической зрелости	Допуск к вязкам	ПК-8
135	Минимальный возраст допуска служебных собак к племенной работе -18 месяцев, суки допускаются к племенной работе не более одного раза в год.	Требования к допускам вязки	ПК-8
136	Племенные собаки (суки) в последние дни	Перевод в родильное отделение щенных сук	ПК-8

	перед получением приплода (щенные суки) переводятся в родильное отделение		
137	Факт рождения щенков, результаты наблюдения за ними оформляются и фиксируются документально	Оформление факта щенения	ПК-8
138	По истечении 45 - 60 дней со дня щенения комиссией учреждения проводится процедура повторного обследования помета, по итогам которой по каждому щенку принимается решение о дальнейшем его выращивании либо о его выбраковке	Повторное обследование помета	ПК-8
139	С щенками, достигшими возраста 2 месяцев, организуется и проводится воспитательная дрессировка с использованием элементов дрессировочной площадки для щенков	Воспитательная дрессировка племенных щенков	ПК-8
140	Щенки, достигшие возраста 4 месяцев, подвергаются тестированию на пригодность к службе, после чего передаются из племенного питомника для применения в учреждения	Тестирование племенных щенков в возрасте 4 месяца	ПК-8
141	Ветеринарные мероприятия организуются и проводятся местах расположения объектов кинологических подразделений и выполнения служебных задач служебными собаками	Организация ветеринарных мероприятий	ПК-8

142	Профилактическая вакцинация служебных собак, дегельминтизация, дезинфекция, дезинсекция, деакаризация, дератизация, ограничительные мероприятия (карантинирование)	К профилактическим мероприятиям в племенных питомниках относятся	ПК-8
143	В ходе ежедневного осмотра служебных собак специалистами-кинологами должно быть обращено внимание на общее состояние служебных собак (поведение, аппетит, упитанность, состояние шерстного покрова, конечностей, глаз, ротовой полости, ушей, половых органов, анального отверстия)	Ежедневный осмотр служебных собак специалистами- кинологами	ПК-8
144	Основным методом разведения служебных собак является чистопородное разведение	Основной метод разведения служебных собак	ПК-8
145	Лица, впервые принимаемые на службу в органы внутренних дел на должности специалистов-кинологов или не имеющие кинологической подготовки, в обязательном порядке проходят сборы специального первоначального обучения	Вступление в должность специалиста-кинолога	ПК-8
146	К кинологическим подразделениям органов внутренних дел относятся специальные подразделения, предназначенные для организации использования специалистов-кинологов со служебными	Специальные подразделения, предназначенные для организации использования специалистов-кинологов органов внутренних дел	ПК-8

	собаками в деятельности органов внутренних дел:		
147	Суки допускаются к племенной работе не более одного раза в год, предельный возраст племенного применения сук, с учетом продления срока службы, не превышает 8 лет	Племенное применение сук	ПК-8
148	Кобель применяется в качестве племенного производителя без ограничения в возрасте. В первый год племенной работы молодые кобели применяются не более четырех раз.	Племенное применение кобелей	ПК-8
149	Родильное отделение строят в виде закрытого отапливаемого помещения, обеспечивающего необходимые условия для щенения и содержания суки и помета до сорока пяти дней после щенения	Родильное отделение селекционного кинологического центра	ПК-8
150	В случае ограничения времени, отведенного на проверку, натренированность розыскных (патрульно-розыскных) собак оценивается по трем упражнениям «выборка человека», «обыск транспорта», «обыск местности», в ходе выполнения которых также обращается внимание на выполнение элементов задержания, конвоирования и охраны фигуранта, борьбы с ним.	Проверка натренированности розыскных (патрульно-розыскных) собак при ограничении времени	ПК-8
151	А	Задачей селекционной работы центра кинологической службы на современном этапе является	ПК-3

		а) разработка методов выведения и размножения животных б) разработка методов кормления и содержания в) разработка методов повышения воспроизводительной функции животных г) разработка методов генной инженерии	
152	Б	Основной метод разведения собак а) скрещивание б) чистопородное в) гибридизация	ПК-3
153	А	В работе кинолога безусловный раздражитель это а) вызывает безусловный (врожденный) рефлекс через соответствующий для него анализатор. Раздражитель должен быть пороговой силы. б) (сигнальный) раздражитель предупреждает организм о предстоящем воздействии приятного или неприятного раздражителя. Сигнальное значение одного раздражителя по отношению к другому вырабатывается только при определенных условиях их взаимодействия.	ПК-3
154	Б	В работе кинолога условный раздражитель: а) вызывает безусловный (врожденный) рефлекс через соответствующий для него анализатор. Раздражитель должен быть пороговой силы б) (сигнальный) раздражитель предупреждает организм о предстоящем воздействии приятного или неприятного раздражителя. Сигнальное значение одного раздражителя по отношению к другому вырабатывается только при определенных условиях их взаимодействия	ПК-3
155	А	Кинологи используют раздражители способом воздействия: а) химические, физические, электрические, механические и биологические;	ПК-3

		б) внутренние и внешние в) пороговые, допороговые, сверхпороговые, сильные, умеренные и слабые	
156	Б	Кинологи используют раздражители по месту действия: а) химические, физические, электрические, механические и биологические; б) внутренние и внешние в) пороговые, допороговые, сверхпороговые, сильные, умеренные и слабые г) удовлетворяющие потребности организма и вызывающие защитную (оборонительную) реакцию	ПК-3
157	В	Кинологи используют раздражители по силе: а) химические, физические, электрические, механические и биологические; б) внутренние и внешние; в) пороговые, допороговые, сверхпороговые, сильные, умеренные и слабые.	ПК-3
158	А	Кинологи используют раздражители по биологическому значению: а) удовлетворяющие потребности организма и вызывающие защитную (оборонительную) реакцию; б) внутренние и внешние; в) адекватные (соответствующие) и неадекватные; г) химические, физические, электрические, механические и биологические.	ПК-3
159	В	Кинологи используют раздражители по функциональному отношению к	ПК-3

		нервной системе: а) удовлетворяющие потребности организма и вызывающие защитную (оборонительную) реакцию; б) внутренние и внешние; в) адекватные (соответствующие) и неадекватные; г) химические, физические, электрические, механические и биологические.	
160	А	В кинологических центрах к условным раздражителям относят: а) команды, жесты; б) постоянные врожденные ответные реакции организма на определенные действия раздражителей, осуществляемые с помощью нервной системы; в) ответная реакция животного на сигнальный раздражитель, образовавшаяся в процессе его жизни или дрессировки;	ПК-3
161	Б	В кинологических центрах условный рефлекс рассматривается как: а) постоянные врожденные ответные реакции организма на определенные действия раздражителей, осуществляемые с помощью нервной системы; б) ответная реакция животного на сигнальный раздражитель, образовавшаяся в процессе его жизни или дрессировки.	ПК-3
162	А	В кинологических центрах запредельное торможение используется как: а) действие сверхсильных или обычных, но длительно действующих раздражителей. По своей природе запредельное торможение представляет защитный механизм, охраняющий нервные центры от перевозбуждения, а нервные клетки от истощения; б) торможение, иначе называемое	ПК-3

		внешним, возникает на новые и необычные раздражители из внешней среды; в) обычное торможение собаки.	
163	Б	В кинологических центрах гаснувшее торможение используется как: а) действие сверхсильных или обычных, но длительно действующих раздражителей; б) торможение, иначе называемое внешним, возникает на новые и необычные раздражители из внешней среды; в) обычное торможение собаки.	ПК-3
164	А	Лица, впервые принимаемые на службу в органы внутренних дел на должности специалистов-кинологов или не имеющие кинологической подготовки, в обязательном порядке проходят: а) сборы специального первоначального обучения на базе образовательных учреждений МВД России по подготовке специалистов-кинологов. б) сборы специального вторичного обучения на базе образовательных учреждений МВД России по подготовке специалистов-кинологов. в) сборы обучения на базе образовательных учреждений министерства образования РФ	ПК-3
165	А	К кинологическим подразделениям органов внутренних дел относятся: а) специальные подразделения, предназначенные для организации использования специалистов-кинологов со служебными собаками в деятельности органов внутренних дел; б) центры (отделения, группы) кинологической службы в органах самоуправления; в) центры кинологической службы в органах министерства обороны.	ПК-3
166	А	Основная задача селекционной работы центра кинологической службы: а) разработка методов выведения и размножения животных б) разработка методов кормления и содержания; в) разработка методов повышения	ПК-8

		воспроизводительной функции животных; г) разработка методов генной инженерии.	
167	Б	В центре селекционной работы основной метод разведения служебных собак: а) скрещивание; б) чистопородное; в) гибридизация.	ПК-8
168	А	Пороками собак являются: а) резко выраженные отклонения, препятствующие племенному или служебному использованию; б) незначительные отклонения от стандарта, не мешающие племенному разведению и служебному использованию; в) отклонение от стандарта.	ПК-8
169	А	В центре селекционной работы реакция поведения определяется как: а) это сложное ответное действие животного на раздражитель, проявляющееся в виде цепи последовательно взаимосвязанных безусловных рефлексов и рефлекторных актов, обеспечивающих сложный физиологический процесс организма; б) сложная врожденная реакция поведения цепного характера, обеспечивающая важные биологические функции организма; в) простая врожденная реакция поведения.	ПК-8
170	А	В центре селекционной работы реакция инстинкт определяется как: а) сложная врожденная реакция поведения цепного характера, обеспечивающая важные биологические функции организма; б) ответное действие животного на раздражитель, проявляющееся в виде цепи последовательно взаимосвязанных безусловных рефлексов и рефлекторных актов; в) простое ответное действие животного на раздражитель.	ПК-8
171	А	В центре селекционной работы условное торможение используется как а) условный раздражитель, способный	ПК-8

		затормаживать действие другого условного раздражителя; б) проявляется при постоянном подкреплении одного условного раздражителя и неподкреплении других, сходных с ним; в) способность слабой реакции поведения.	
172	А	Основными задачами и функциями кинологических подразделений являются: а) обеспечение использования служебных собак в мероприятиях по предупреждению, выявлению, пресечению, раскрытию преступлений, предупреждению и пресечению административных правонарушений; б) обеспечение безопасности в городах; в) обеспечение безопасности в городах и поселках.	ПК-8
173	А	Караульные собаки применяются как: а) вспомогательное средство для усиления охраны мест содержания лиц под стражей, специальных учреждений, территорий и других объектов; б) основное средство для усиления охраны мест содержания лиц под стражей, специальных учреждений, территорий и других объектов; в) новое средство для усиления охраны мест содержания лиц под стражей, специальных учреждений, территорий и других объектов.	ПК-8
174	А	Конвойные собаки используются для: а) усиления наряда, пресечения попыток побегов и задержания бежавших из под стражи лиц; б) вместо наряда, пресечения попыток побегов и задержания бежавших из под стражи лиц; в) поиска и задержания бежавших из под стражи лиц.	ПК-8
175	А	Комплектование штатной положенности рабочего и племенного поголовья производится за счет: а) собак, выращенных и приобретенных кинологическими подразделениями; б) собак, приобретенных по	ПК-8

		долгосрочной аренде; в) собак, полученных из приютов.					
176	А	Кормление служебных собак осуществляется по нормам: а) суточного кормления б) годового кормления; в) месячного кормления.	ПК-8				
177	А	Кормление служебных собак производится: а) за 2 часа до занятий или после них; б) за 5 часов до занятий или после них; в) за 10 часов до занятий или после них.	ПК-8				
178		На служебных собак оформляются проездные документы, в том числе: а) ветеринарные свидетельства; б) родословные; в) паспорта.	ПК-8				
179		В пути следования служебные собаки должны находиться: а) на коротком поводке и в наморднике; б) на коротком поводке; в) в наморднике.	ПК-8				
180		Кормление собак разрешается производить: а) дифференцировано; б) нерегулярно; в) однотитно.	ПК-8				
181	1-Б, 2-А	Установите соответствие между собакой-спасателем и формой хвоста: <table><tr><td>1. Немецкая овчарка</td><td>А. Короткий, купируется</td></tr><tr><td>2. Ризеншнауцер</td><td>Б. Серповидный</td></tr></table>	1. Немецкая овчарка	А. Короткий, купируется	2. Ризеншнауцер	Б. Серповидный	ПК-3
1. Немецкая овчарка	А. Короткий, купируется						
2. Ризеншнауцер	Б. Серповидный						
182	1-Б, 2-А	Установите соответствие между типом конституции и породой: <table><tr><td>1. Немецкая овчарка</td><td>А. Рыхлый</td></tr><tr><td>2. Сенбернар</td><td>Б. Крепкий</td></tr></table>	1. Немецкая овчарка	А. Рыхлый	2. Сенбернар	Б. Крепкий	ПК-3
1. Немецкая овчарка	А. Рыхлый						
2. Сенбернар	Б. Крепкий						
183	1-А, 2-Б	Установите соответствие между типами возбудимости и типами ВНД: <table><tr><td>1. Сильный неуравновешенный тип, возбудимый</td><td>А. Холерик</td></tr><tr><td>2. Слабый тип</td><td>Б. Меланхолик</td></tr></table>	1. Сильный неуравновешенный тип, возбудимый	А. Холерик	2. Слабый тип	Б. Меланхолик	ПК-3
1. Сильный неуравновешенный тип, возбудимый	А. Холерик						
2. Слабый тип	Б. Меланхолик						
184	1-Б, 2-А	Установите соответствие между породами и их окрасом, применяемым	ПК-3				

		при выборе собак для караульной службы: <table><tr><td>1. Немецкая овчарка</td><td>А. Интенсивно черный, пигментированный средне-серый</td></tr><tr><td>2. Ризеншнауцер</td><td>Б. Зонарный (зонарно-серый, зонарно-рыжий, зонарно-бурый), чепрачный с подпалом, черный</td></tr></table>	1. Немецкая овчарка	А. Интенсивно черный, пигментированный средне-серый	2. Ризеншнауцер	Б. Зонарный (зонарно-серый, зонарно-рыжий, зонарно-бурый), чепрачный с подпалом, черный	
1. Немецкая овчарка	А. Интенсивно черный, пигментированный средне-серый						
2. Ризеншнауцер	Б. Зонарный (зонарно-серый, зонарно-рыжий, зонарно-бурый), чепрачный с подпалом, черный						
185	1-Б, 2-А	Установите соответствие между породами и их окрасом, применяемым при выборе собак для охранной службы: <table><tr><td>1. Шотландская овчарка</td><td>А. Чепрачный, голова золотисто рыжая с черными отметинами по сторонам</td></tr><tr><td>2. Эрдельтерьер</td><td>Б. Черно-пегий, рыже-пегий, голубой, белый</td></tr></table>	1. Шотландская овчарка	А. Чепрачный, голова золотисто рыжая с черными отметинами по сторонам	2. Эрдельтерьер	Б. Черно-пегий, рыже-пегий, голубой, белый	ПК-3
1. Шотландская овчарка	А. Чепрачный, голова золотисто рыжая с черными отметинами по сторонам						
2. Эрдельтерьер	Б. Черно-пегий, рыже-пегий, голубой, белый						
186	1-Б, 2-А	Установите соответствие между собакой караульной службы и формой ее хвоста: <table><tr><td>1. Доберман</td><td>А. Саблевидный</td></tr><tr><td>2. Немецкая овчарка</td><td>Б. Купированный</td></tr></table>	1. Доберман	А. Саблевидный	2. Немецкая овчарка	Б. Купированный	ПК-3
1. Доберман	А. Саблевидный						
2. Немецкая овчарка	Б. Купированный						
187	1-Б, 2-А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Обеспечение использования служебных собак в мероприятиях по:</td><td>А. Предупреждению, выявлению, пресечению, раскрытию преступлений, предупреждению и пресечению административных правонарушений</td></tr><tr><td>2. Основными задачами и функциями кинологических подразделений являются:</td><td>Б. Отбор, обучение и воспитание сотрудников кинологических подразделений</td></tr></table>	1. Обеспечение использования служебных собак в мероприятиях по:	А. Предупреждению, выявлению, пресечению, раскрытию преступлений, предупреждению и пресечению административных правонарушений	2. Основными задачами и функциями кинологических подразделений являются:	Б. Отбор, обучение и воспитание сотрудников кинологических подразделений	ПК-3
1. Обеспечение использования служебных собак в мероприятиях по:	А. Предупреждению, выявлению, пресечению, раскрытию преступлений, предупреждению и пресечению административных правонарушений						
2. Основными задачами и функциями кинологических подразделений являются:	Б. Отбор, обучение и воспитание сотрудников кинологических подразделений						
188	1-Б, 2-А	Установите соответствие между понятиями и определениями	ПК-3				

		1. На выборку вещи служебные собаки применяются в случае необходимости 2. Выборка человека и вещи может производиться независимо от	А. Времени, прошедшего с момента события. Б. Идентификации запаха, имеющегося на вещах, предметах, оставленных на месте происшествия.	
189	1-А, 2-Б	Установите соответствие между понятиями и определениями 1. В специальном курсе подготовки считается, что условный рефлекс это 2. При подготовке собаки к службе к условным раздражителям относят	А. Ответная реакция животного на сигнальный раздражитель Б. Пищевые, механические, электрические	ПК-3
190	2 - 3 - 1	Постройте в правильной последовательности проверку тренированности служебных собак инспектирующими органами: во время проверок подразделения (1); ежемесячно при проверке выполнения планов тренировки - начальниками кинологических подразделений (2); в конце каждого года – комиссией (3).		ПК-3
191	2 - 3 - 1 - 4	Определите правильный порядок ухода за собаками: 1) уборка вольеров; 2) осмотр собак; 3) кормление; 4) уборку территории.		ПК-8
192	злобы-настороженности	Вставьте пропущенные слова в текст. В курс специальной дрессировки входит развитие активно-оборонительной реакции, _____ и _____ к посторонним: а) злобы; б) доброты;		ПК-8

		в) настороженности; г) привязанности.	
193	ошейника-поводка	Вставьте пропущенные слова в текст. На задержание лиц, покушающихся на совершение преступления или их совершивших, собака пускается без _____ (шлейки) и _____: а) поводка; б) ленты; в) ошейника; г) попоны.	ПК-8
194	преступлений-хранением-наркотиков	Вставьте пропущенные слова в текст. Применение специальных собак осуществляется при проведении оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий по раскрытию _____, связанных с хищением, _____ обнаружением, незаконным изготовлением, _____, сбытом, приобретением _____, взрывчатых веществ: а) преступлений; б) хранением; в) наркотиков; г) накоплением; д) отношением.	ПК-8
195	экстерьера-конституции-рабочих качеств	Вставьте пропущенные слова в текст. Подбор пар производителей осуществляется с учетом их _____, _____, _____ и качества потомства: а) экстерьера; б) интерьера; в) конституции; г) институции; д) рабочих качеств.	ПК-8
196	частным-кинологическим	Вставьте пропущенные слова в текст. При разведении разрешается использовать племенных собак, принадлежащих _____ лицам или _____ организациям: а) частным; б) причастным; в) кинологическим; г) животноводческим.	ПК-8
197	пригодности-дрессировки	Вставьте пропущенные слова в текст. На каждую проверенную служебную собаку комиссией составляется акт проверки _____ подготовленности служебной собаки, в котором дается заключение о ее _____ к службе и указываются оценки по всем приемам	ПК-8

		_____: а) пригодности; б) причастности; в) дрессировки; г) воспитания.	
198	2 - 1 - 4 - 3	Определите правильный порядок ухода за собаками: 1) выгуливание; 2) осмотр собак; 3) кормление; 4) чистка.	ПК-8
199	1 – 3 – 2 - 4	Определите правильный порядок проведения курса общей дрессировки (общее послушание): 1) приучение собаки к дрессировщику; 2) ошейнику; 3) кличке; 4) поводку.	ПК-8
200	общую-специальную	Вставьте пропущенные слова в текст. Подготовка служебных собак включает в себя общую и специальную дрессировку: а) частную; б) общую; в) специальную; г) профессиональную.	ПК-8

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.03.01 «Современные технологии в кинологии»

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.Ю. Агапов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль «Непродуктивное животноводство (кинология)»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсужден и одобрен на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 1 от 09.09.2022 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсужден и одобрен на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Животные, входящие в семейство псовых
+ шакал, корсак
-медведь, енот
2. Родоначальник терьеров, шпицев, пинчеров
+ торфяная собака
-собака Иностранцева
-пепельная собака
3. Кто является сородичем собаки
динго, колсун
хорек, зольная собака
бронзовая собака
4. Породы собак нежного типа конституции
+левретка, уиппет
-московская сторожевая, бультерьер
-малинуа, доберман
5. Что понимается под термином порода:
-группа животных, распространенных в определенной местности
+группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки
-животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве
-группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространенная в определённой местности и не имеющая общего происхождения
6. Конституция в животноводстве – это
-свод законодательных актов о животных
-внутреннее строение организма
-внешнее строение организма
+совокупность внешних и внутренних особенностей организма
7. . Что называется, экстерьером
-совокупность линейных размеров организма
-совокупность объемных размеров организма

- +внешние формы животного
- внутреннее устройство организма

8. Средняя продолжительность беременности суки (суток):

- + 62
- 38
- 100

9. Что такое кондиция

- +состояние упитанности животного
- величина продуктивности животного
- соответствие животного стандартным показателям

10. Подбором называют:

- +закрепление определённой самки за самцом
- затягивание ошейника
- оценку животных по комплексу признаков
- выбор самок с одинаковой продуктивностью

11. К методам оценки экстерьера относятся

- биохимический, физиологический, гистологический
- +глазомерный, балльный, метод промеров
- балльный, анатомический, фотографирование

12. Интерьер это

- тип нервной деятельности
- +внутреннее строение организма
- пропорциональность телосложения
- отношение одного промера к другому, выраженное в процентах

13. Чистопородным разведением называется:

- спаривание животных разных пород
- спаривание животных разных видов
- +спаривание животных одной породы
- родственное спаривание животных

14. К моногастричным животным относятся...

- +лошади, свиньи, собаки
- крупный рогатый скот, овцы
- птица
- собаки, овцы, крупный рогатый скот

15. Средняя продолжительность жизни собак (лет)

- 15-17

+12-14

-11-13

16. Какая порода собак на всех языках произносится по-русски

+Русская борзая

-Немецкая овчарка

17. Первая собака в космосе

-дворняга

+лайка

-помесь волка и собаки

18. Самая крупная порода собак:

+сенбернар

-ньюфаундленд

-курцхаар

19. Как называется наука, изучающая собак

-Зоология

+Кинология

-Экология

20. Какое название получила собака, которая охраняла овечьи стада?

+Овчарка

-Борзая

-Гончая

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с

формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Основы разведения собак

1. Техника вязки собак.
2. Щенность и роды.
3. Отбор и подбор производителей
4. Беременность и роды
5. Выращивание и воспитание щенка

Раздел 2. Кормление и содержание собак

6. Потребность собак в энергии.
7. Потребность собак в белках.
8. Потребность собак в жирах.
9. Потребность собак в минеральных веществах и влияние их недостатка или избытка.
10. Потребность собак в витаминах и влияние их недостатка или избытка.
11. Способы кормления собак.
12. Корма растительного происхождения (зерновые корма и продукты переработки мукомольной и масложировой промышленности).
13. Корма животного происхождения (мясо, субпродукты и продукты переработки).
14. Рыба и рыбные корма.
15. Молоко и продукты его переработки
16. Корма растительного происхождения (овощи, зеленые корма, фрукты).
17. Кормовые добавки.
18. Организация кормления щенков.
19. Кормление щенков-сирот.
20. Организация кормления лактирующих сук.
21. Организация кормления щенных сук.
22. Организация кормления племенных кобелей.
23. Организация кормления старых животных.
24. Организация кормления служебных собак.
25. Квартирное содержание собак.
26. Приусадебное (дворовое) содержание собак.
27. Вольерное содержание собак.
28. Боксовое и полевое содержание собак.

29. Требования к проектированию питомника.
30. Инвентарь и оборудование для собак (ошейники).
31. Инвентарь и оборудование для собак (шлейки, поводки).
32. Инвентарь и оборудование для собак (ринговки, намордники).
33. Основы груминга.
34. Мытье собаки, Сушка и расчесывание собаки. Предварительная стрижка собаки.
35. Чистка ушей и глаз, подрезание когтей.
36. Инструменты для груминга и триминга.
37. Гигиенический груминг.
38. Выставочный груминг.
39. Креативный груминг.
40. Груминг длинношерстных и жесткошерстных пород собак.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

1. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

2. знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

3. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Техника разведения.

Показатели воспроизводства.

Воспроизводительные качества собак.

Побор производителей

Техника разведения

Тема 2. Отбор и подбор производителей

Оценка собак по боковым родственникам

Оценка собак по качеству потомства

Методы оценки собак по качеству потомства

Тема 3. Беременность и роды

Родильное отделение для собак.

Периоды беременности.

Роды и родовспоможение

Тема 4. Выращивание и воспитание щенка

Уход за новорожденными развития щенков.

Выращивание щенков под суками.

Особенности выращивания искусственников.

Содержание щенков в питомниках

Тема 5. Корма и кормовые добавки

Корма растительного происхождения, их ценность.

Сухие корма и премиксы.

Консервы, их преимущество использования.

Тема 6. Организация кормления щенков

Кормление щенков в различные возрастные периоды

Тема 7. Организация кормления взрослых собак

Кормление племенных собак, щенных и лактирующих сук

Кормление служебных собак

Кормление щенных и лактирующих сук

Кормление производителей

Методика составления рациона для племенных собак.

Методика составления рациона для щенных сук.

Методика составления рациона для лактирующих сук.

Тема 8. Способы содержания собак. Инвентарь и оборудование

Основные правила содержания собак. Оборудование мест содержания.

Виды и размеры будки, срок годности и использования.

Полный комплект специального назначения, срок годности и использования.

Условия размещения собаки в квартире.

Специальное снаряжение и инвентарь для содержания собак.

Управление собакой при выгуливании.

Основные правила содержания собак в питомниках.

Содержание щенных сук

Содержание щенков в питомниках

Содержание декоративных собак

Тема 9. Технология груминга Инструменты для груминга.

Уход за шерстным покровом (мытьё шерсти, сушка и расчесывание).

Предварительная стрижка собак.

Стандартные выставочные стрижки

Модельные стрижки

Креативные стрижки

Домашние стрижки

Гигиенические стрижки

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую

	проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая

монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	1-6	1-6	1-6
ПК-7 Способен применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов	7-14	7-14	7-14

ПК-8 Способен осуществлять выбор и соблюдение технологии содержания, разведения, кормления и дрессировки собак	15-20	15-20	15-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Техника вязки собак.
2. Щенность и роды.
3. Способы содержания собак (Квартирное, приусадебное, вольерное, боксовое, полевое содержание собак).
4. Инвентарь и оборудование для собак (ошейники, шлейки, поводки, намордники).
5. Основы груминга. Инструменты для груминга и триминга.
6. Мытье собаки, Сушка и расчесывание собаки. Предварительная стрижка собаки.
7. Чистка ушей и глаз, подрезание когтей.
8. Потребность собак в энергии, белках, жирах.
9. Потребность собак в минеральных веществах и влияние их недостатка или избытка.
10. Потребность собак в витаминах и влияние их недостатка или избытка.
11. Способы кормления собак.
12. Корма растительного происхождения (зерновые корма и продукты переработки мукомольной и масложировой промышленности).
13. Корма животного происхождения (мясо, субпродукты и продукты переработки).
14. Кормовые добавки.
15. Организация кормления щенков.
16. Кормление щенков-сирот.
17. Организация кормления лактирующих сук.
18. Организация кормления щенных сук.
19. Организация кормления племенных кобелей.
20. Организация кормления служебных собак.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Что включает в себя уход за служебными собаками:

☐ а. выводка	☐ д. уборка места содержания собаки
☐ б. чистка	☐ е. выгуливание
☐ в. вакцинация	☐ ё. тренировка
☐ г. ветеринарный осмотр	☐ ж. ремонт и обслуживание специального снаряжения
2. На какой день у сук происходит продуцирование молока?
 - а. за 2-3 дня до щенения
 - б. за неделю до зачатия
 - в. после рождения щенят

- г. такого не бывает
- д. за 4-5 дней до щенени

3. В каких случаях запрещается применять служебную собаку для обыска транспортных средств:

- а. Служебные собаки не применяются для обыска транспортных средств, груженых продуктами питания, известью, углем, металлической стружкой, и другими веществами, резко действующими на обоняние (керосином, бензином и т.д.).
- б. Служебные собаки не применяются для обыска транспортных средств, груженых строительными материалами, песком, мусором, деревянной стружкой, и другими веществами, резко действующими на обоняние (краской, эмалью и т.д.).
- в. Служебные собаки не применяются для обыска транспортных средств, груженых деревянной доской, цементом, щебнем, черепицей, и другими веществами, резко действующими на обоняние (пищевыми отходами, канализационными выбросами и т.д.).

4. Какие существуют типы ВНД служебных собак:

☐ сангвиник	☐ меланхолик
☐ активно- оборонительный	☐ моторик
☐ пассивнооборонительн ый	☐ холерик
☐ флегматик	☐ пищевик

5. Дополнительно к норме обеспечения кормами (продуктами) на одну служебную

- а. собаку в сутки, по заключению ветеринарного специалиста, выдается: мясо – 100 граммов, молоко (кефир) – 500 миллилитров, творог – 100 грамм, яйцо куриное – 3 шт. (в неделю): в день проведения занятий по дрессировке (тренировке)
- б. суп кашлица – 1,5 литра: для больных служебных собак
молоко (кефир) – 500 миллилитров, творог – 100 граммов, яйцо куриное – 3 шт. (в неделю): для больных служебных собак
- в. витаминно – минеральная подкормка – 100-150 грамм

6. Периодичность чистки собак:

- а. в случаях загрязнения шерсти
- б. не менее одного раза в неделю
- в. не менее одного раза в день, а также во всех случаях загрязнения шерсти

г. не менее одного раза в неделю, а также во всех случаях загрязнения шерсти

7. Разрешается ли оставлять остатки корма в кормушках после кормления собак:

а. не запрещается

б. запрещается оставлять остатки, а также скармливать их другим собакам

в. остатки корма разрешается скармливать другим собакам

8. Какие предметы ухода применяются для чистки собак:

☐ скребница

☐ секатор

☐ парфорс

☐ гребень

☐ щетка

☐ пуходерка

☐ расческа

☐ резак

☐ мочалка

☐ суконка

9. В какое время производится выдача корма служебным собакам:

а. за 30 минут до выхода их на службу и не раньше чем через час после возвращения

б. за час до выхода их на службу и не раньше чем через 30 минут после возвращения

в. осуществляется во время общего кормления собак

г. не кормят до выхода их на службу, кормят только через час после возвращения

10. Прикус собаки ...



а) недокус

б) бульдожий

в) клещеобразный

г) перекрёстный

д) ножницеобразный

11. Собака может заразиться сальмонеллёзом при употреблении

сырого мяса домашней птицы

говяжьей печени

трубчатых костей

сычуга

12. Основные типы кормления собак

☐ кормление термически обработанными и сырыми кормами	☐ кормление кормами животного и растительного происхождения
☐ кормление концентрированными и объемистыми кормами	☐ кормление готовыми полнорационными кормами и кормление кормами собственного приготовления

13. Клетчатка в организме собаки...

☐ служит хорошим энергетическим кормом	☐ не оказывает никакого воздействия
☐ усиливает перистальтику в пищеварительном тракте	☐ регулирует обмен веществ

14. Почему собакам не скармливают пресноводную рыбу?

- ☐ Имеет специфический запах
- ☐ Имеет слишком высокий ценник
- ☐ Часто бывает заражена гельминтами, которые находятся не только во внутренних органах, но и в мышечной ткани

15 К готовым НЕполнорационным кормам относят:

консервы для собак, колбасы для собак, овощные супы
сухие корма для собак, консервы для собак
лакомства для собак, сухие корма для собак, витаминные добавки для собак

16. Признаки сытости у новорожденных щенков

спокойное поведение
раздутый живот
сон на боку
причмокивание во сне

17. Количество зубов на верхней челюсти собаки:

6/2/8/4

4/2/8/6

4/2/10/4

6/2/10/4

18. Общие ежедневные гигиенические процедуры

груминг
уход за кожей

триминг
щипка волоса

19. При холодной сырой погоде у собаки происходит
малая теплоотдача
большая теплоотдача
средняя теплоотдача
минимальная теплоотдача

20. Взрослой собаке в состоянии покоя на 1 кг массы тела требуется энергии:
365 кДж
450 кДж
400 кДж
360 кДж

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитать рацион кормления для племенных кобелей живой массой 15 в случной период.
2. Рассчитать рацион кормления для щенных сук живой массой 20 в первую половину щенности.
3. Рассчитать рацион кормления для лактирующих сук живой массой 10 кг
4. Рассчитать рацион кормления для племенного молодняка живой массой 12 кг возраст 3-5 месяцев;
5. Рассчитать рацион кормления для служебных собак живой массой 30 кг в случной период.
6. Рассчитать рацион кормления для племенных кобелей живой массой 20 в период покоя
7. Рассчитать рацион кормления для щенных сук живой массой 25 во вторую половину щенности.
8. Рассчитать рацион кормления для племенного молодняка живой массой 12 кг возраст 6-9 месяцев.
9. Рассчитать рацион кормления для служебных собак живой массой 40 кг с активной нагрузкой
10. Рассчитать рацион кормления для служебных собак живой массой 35 кг в период покоя
11. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 8-и собак весом по 50 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела в зимний период.
12. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 8-и собак весом по 50 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела в летний период.
13. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 4-х щенных сук в первой половине беременности весом по 30 кг с учётом потребности собаки в

питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела.

14. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 4-х щенных сук во второй половине беременности весом по 30 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела.

15. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 4-х кормящих сук в 3-4 недели лактации весом по 30 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела.

16. Рассчитать заготовку продуктов на месяц для кормления 10-и собак весом по 40 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела в летний период.

17. Рассчитать заготовку продуктов на месяц для кормления 4-х собак весом по 40 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела в летний период.

18. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 4-х собак весом по 40 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела в зимний период.

19. Рассчитать заготовку продуктов на неделю (из представленных) для кормления 4-х собак весом по 40 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела в зимний период.

20. Рассчитать рацион кормления для племенных кобелей живой массой 20 в случной период.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины+

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала.

	Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Но мер зада ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компете нции
1.	Правильный режим питания – это соблюдение периодичности и количества кормлений, соответствие норм потребляемого собакой корма ее возрасту, состоянию здоровья и затратам энергии	Правильный режим питания – это	ПК-7
2.	Суточные нормы рациона для взрослой собаки, разумеется, будут отличаться от количества пищи, потребляемой щенком. Они определяются не только возрастом, но и рядом других факторов, главными среди которых являются пол питомца, его рост, порода, вес, упитанность, место содержания, а также работа, выполняемая собакой, и испытываемая при этом физическая нагрузка.	Суточные нормы рациона для взрослой собаки	ПК-8
3.	Собакам можно скармливать большинство овощей: морковь, белокочанная капуста, болгарский перец, тыква, кабачки, свекла, огурцы. Полезно давать зелень: петрушка, укроп, листья салата. Овощи могут присутствовать в кормлении как в моно варианте, а может быть и несколько видов овощей, но при этом вполне достаточно и одного вида овощей. Зелень и овощи надо давать всегда в сыром, мелконарезанном виде или, натирая на обычной крупной терке. В летний период при дачном содержании собаки можно вскармливать любую съедобную зелень, включая молодые побеги запаренной крапивы, растущей на грядке. Если животное ест самостоятельно растения и	Овощи в рационе собаки	ПК-1

	плоды, то можно не добавлять дополнительно. Овощи и зелень всегда надо давать только с мясным кормлением или отдельно. Не надо смешивать сырую растительную пищу с компонентами кисломолочного рациона, за исключением отрубей, которые хорошо сочетаются и с мясной и молочной пищей.		
4.	Порошок, однородные и неоднородные (с кусочками отдельных входящих в рецепт компонентов) смеси, гранулы, кубики, таблетки, палочки, печенья, хлопья, чипсы, попкорн или другие формы сухого корма без посторонних примесей и следов плесени	Сухие корма – это	ПК-1
5.	Собаку нельзя кормить как очень горячей, так и слишком холодной пищей. Оптимальная температура до 30 градусов. Многие животные сами отказываются от горячей еды, но большинство с удовольствием ест мороженое мясо. Частое употребление горячей или холодной пищи ведет к воспалению желудка.	Какую температуру должна иметь пища собаки?	ПК-8
6.	Ни в коем случае! Собака может подавиться косточкой. Отделяйте от рыбы кости (хотя бы крупные). Особую опасность представляют для собак кости отварной рыбы.	Можно кормить рыбой с костями?	ПК-7
7.	Собакам давать можно любое (прошедшее ветеринарный осмотр) мясо, но только не свинину. Собаки хорошо его едят, усваивают, переваривают. Ведь мышечное мясо – незаменимый белковый продукт, содержащий все аминокислоты.	Можно ли давать сырое мясо собаке?	ПК-7
8.	При пищевой аллергии у собак может появиться сильный зуд, не проходящий после применения антигистаминных препаратов. Обычно аллергия бывает на куриное мясо, мясную муку, консерванты, говядину, зерновые (кроме риса), пищевые добавки,	Как узнать, имеется ли у собаки аллергия на продукты питания?	ПК-8

	рыбу, стабилизаторы.		
9.	Нет. У собак с разными возрастными группами сильно различаются потребности в минеральных веществах и энергии.	Можно кормить щенков кормом, приготовленным для взрослых собак?	ПК-1
10.	Взрослой собаке можно скармливать рацион, в котором имеются эти два корма. Главное соблюдать общее правило: не менять резко рацион и вводить постепенно новые корма.	Хорошо ли смешивать сухой корм и корм натурального приготовления?	ПК-1
11.	Вареные кости вообще лучше исключить из рациона собаки, особенно малоактивной, – они приводят к запорам. Сырые кости, не трубчатые и крупные, давать можете, но для развлечений, а не еды. При этом следите, чтобы собака не отгрызал от них острые кусочки и не глотал их, так как может произойти травма слизистой оболочки кишечника.	Нужны ли собаке сырые кости?	ПК-8
12.	Яйца можно давать в сыром виде как куриные, так и перепелиные, добавляя в молочное кормление 2-3 раза в неделю. И щенкам и взрослым собакам можно и нужно давать как желток, так и белок, не разделяя.	Яйца в рационе собаки	ПК-7
13.	Отруби в рационе собаки, являются источником клетчатки и поэтому рекомендуется их добавление к рациону собаки вместе с овощами или заменяя их. Главное достоинство отрубей, это высокое содержание пищевых волокон (клетчатки), которые усиливают перистальтику, регулируют и улучшают состояние микрофлоры кишечника. Количество отрубей (в сухом виде) для собаки весом 20-25 кг составляет 1 ч.л. без горки добавленные в каждое кормление.	Отруби в кормлении собак	ПК-7
14.	Зерновые – рис, овсяные и пшеничные хлопья, ячменные, ржаные, овсяные дерть и мука, макаронные изделия (лапша,	Зерновые корма в рационе собак	ПК-8

	вермишель), хлеб, сухари, кроме двух последних, остальные продукты скармливают в вареном виде. В вареном виде зерновые корма у собак усваиваются на 20% лучше. Зерновые корма в виде хлопьев можно скармливать сырыми или заваренными горячим бульоном. По диетическим свойствам на первом месте стоит овсяная крупа. Однако длительное одностороннее кормление этим продуктом нежелательно. Зерновые продукты лучше давать в смеси или чередовать. Избыток крахмала в рационе собак приводит к ожирению. Последнее особенно часто наблюдается при скармливании манной крупы и макаронных изделий, поэтому их используют в кормлении худых и ослабленных собак, в периоды интенсивного роста молодняка.		
15.	Жиры должны составлять, как минимум, 5-10% от сухого вещества, за счет жира может покрываться 20 — 25% потребности животного в энергии, или на 1 кг живой массы собака должна получать, как минимум, 1 г жира. На обычных рационах с кормом собака получает недостаточно жира и его необходимо добавлять. Лучше для этого использовать говяжий жир, можно в рацион включать остатки, полученные при вытопке жира – шквару. При подготовке собак к выставке желательно в рацион включать сливочное масло, оно придает шерсти блеск. От общего количества жира в рационе собаки животные жиры должны составлять 70%, рыбий жир и растительные. Несвежие, прогорклые жиры использовать в кормлении собак нельзя.	Жиры в рационе собаки	ПК-1

	Растительные корма в кормлении собак используют как дополнительные. Обычно они не превышают одной трети питательности рациона.		
16.	Кормление готовыми полнорационными кормами и кормление кормами собственного приготовления	Какие основные типы кормления собак существуют.	ПК-1
17.	Фарши или кусочки мяса (или субпродуктов), замороженные в виде отдельных блоков различных размеров без посторонних примесей и признаков плесени	Замороженные корма – это	ПК-8
18.	Порошок, однородные и неоднородные (с кусочками отдельных входящих в рецепт компонентов) смеси, гранулы, кубики, таблетки, палочки, печенья, хлопья, чипсы, попкорн или другие формы сухого корма без посторонних примесей и следов плесени	Сухие корма – это	ПК-7
19.	В настоящее время выпускается три основных вида кормов для животных: Сухие (6-10% влаги). Полусухие (23-40% влаги). Консервированные (68-78% влаги).	Какие виды промышленных кормов для собак существуют	ПК-7
20.	Сухие корма для животных могут выпускаться в виде муки, брикетов или крупных частиц различной формы. Главными достоинствами сухих кормов является: Более низкая стоимость. Возможность их скармливания при свободном доступе животных к кормам. Они способствуют очищению зубов животных, что уменьшает (но не предотвращает) образование зубного камня и профилактирует возникновение заболеваний зубов и дёсен. Сухие корма имеют меньшую по сравнению с консервированными и полусухими кормами переваримость и более короткий срок хранения. При контакте	СУХИЕ КОРМА	ПК-8

	корма с воздухом жирные кислоты окисляются, что снижает питательную ценность корма. При повышении температуры и влажности хранения корма, процессы окисления ускоряются. Большая часть сухих кормов имеет более низкую переваримость и повышенный уровень клетчатки. Это способствует увеличению выделения воды с фекалиями и уменьшению её выделения с мочой. В свою очередь, это способствует увеличению концентрации мочи и повышает риск возникновения мочекаменной болезни. Однако, высококачественные сорта сухих кормов имеют высокую калорийность, а также достаточное количество жиров и незаменимых жирных кислот, сравнимое с их содержанием в консервированных и полусухих продуктах. Поэтому они не вызывают у животных проблем со здоровьем. Необходимо помнить, что главным является не вид используемого корма, а его качество.		
21.	Консервированные корма обладают лучшими вкусовыми качествами и переваримостью, но они дороже. В консервах содержится примерно 75% воды, в то время как содержание воды в сухих кормах составляет 7% , а в полусухих - 35%. Технология приготовления консервов делает возможным использование в их составе сухих и влажных ингредиентов. Многие виды консервов состоят из смеси зерновых компонентов и тканей животного происхождения. Они содержат больше жира, и поэтому более калорийны.	КОНСЕРВИРОВАННЫЕ КОРМА	ПК-1

	Консервированные корма предпочтительно использовать при высоких энергетических потребностях животных.		
22.	Полусухие корма могут длительно храниться при комнатных температурах. Большая часть этих кормов обладает приятным вкусом. Из трёх видов кормов для домашних животных, полусухие корма характеризуются наибольшей усваиваемостью энергии. Это связано с высокой переваримостью углеводной части рациона, которая состоит их кукурузного сиропа и пропиленгликоля, добавляемых в корм в качестве антибактериальных и антигрибковых веществ. Подкисление корма замедляет микробную контаминацию и порчу продукта. Сахара, кукурузный сироп и соль связывают воду и тем самым предотвращают развитие микроорганизмов и грибков. Пропиленгликоль обладает высокой гигроскопичностью и предохраняет корм от высыхания. Полусухие корма удобны тем, что в их состав легко могут быть включены различные ингредиенты, в том числе рыба и ткани животных. Но с целью снижения их стоимости, производители часто используют при их изготовления те же ингредиенты, что и для сухих кормов.	ПОЛУСУХИЕ КОРМА	ПК-1
23.	Существуют три основных способа кормления домашних животных: 1) Свободный доступ к кормам. 2) Кормление, ограниченное по времени. 3) Кормление, ограниченное по количеству корма. В первом случае животные имеют доступ к корму в любое	Какие способы кормления собак знаете?	ПК-8

	время и могут съедать его столько, сколько захотят. При этом часто потребляется избыточное количество корма. При кормлении, ограниченном по времени или по количеству корма, кормление производится с определённой кратностью в определённое время. Часто комбинируют эти способы кормления. Например, свободный доступ к кормам применяется при использовании сухих или полусухих кормов, но при этом ограничивают количество потребления консервированных кормов, мясных продуктов или остатков со стола.		
24.	В собаководстве используют три основных метода разведения: чистопородное разведение, скрещивание и гибридизацию. Эти методы различны не только по форме, но и по получаемым результатам.	МЕТОДЫ РАЗВЕДЕНИЯ	ПК-7
25.	Этот метод является основным при разведении собак. Его задача – сохранение тех биологических и хозяйственных особенностей породы, которые были созданы всей предшествующей племенной работой, и их совершенствование в избранном направлении. Решение этой проблемы, по Е. Борисенко (1967), лежит в поддержании структуры породы и управлении ее развитием путем проведения ряда мероприятий: 1. Направленное воспитание молодняка и создание для животных условий, соответствующих выбранным целям использования животных. 2. Поддержание достаточной для проведения отбора и подбора численности поголовья. 3. Поддержание иерархической структуры породы через ее элементы – линии, семейства, внутripородные конституциональные и заводские типы.	ЧИСТОПОРОДНОЕ РАЗВЕДЕНИЕ	ПК-7

	4. Систематическое проведение отбора и подбора, основанных на современных научных представлениях. Высшей формой чистопородного разведения является разведение по линиям в виде оптимального использования оцененных производителей. Разведение по линиям позволяет разделить породу или любую группу внутри нее на отдельные относительно неродственные между собой группы животных и спланировать подбор так, чтобы исключить случайное родственное спаривание.		
26.	В собаководстве применяют разные виды скрещивания, которые отличаются не биологическими особенностями исходных пород и схемами скрещиваний, а целями. При промышленном скрещивании целью является получение пользовательных животных, обладающих большей работоспособностью и крепостью по сравнению с исходными породами. В собаководстве его можно использовать в тех случаях, когда ни одна из исходных пород не подходит по каким-либо причинам для использования в конкретных условиях, например природно-климатических. Промышленное скрещивание применяется для получения рабочих собак в питомниках. Вводное скрещивание, или прилитие крови, применяют в тех случаях, когда существующая порода нуждается в некоторых исправлениях признаков или их усилении, в повышении генетического разнообразия животных. Это достигается путем однократного использования производителя выбранной улучшающей породы.	СКРЕЩИВАНИЕ	ПК-8

	Поглотительное (или преобразовательное) скрещивание в основном используют для коренного улучшения одной породы с помощью другой, когда какая-либо порода не отвечает предъявляемым к ней требованиям, но не может быть сразу и полностью заменена другой.		
27.	Гибридизацию, или спаривание животных разных видов, применяют как для получения пользовательных животных, так и с целью создания новых пород. Известны случаи целенаправленного получения гибридов волка с собакой и шакалов с собакой, причем последних специально выводили с целью повышения обонятельной чувствительности собак путем прилития крови диких сородичей и последующим их использованием в криминалистических исследованиях.	ГИБРИДИЗАЦИЯ	ПК-1
28.	В собаководстве используют различные способы содержания – квартирный, дворовый, вольерный, боксовый, клеточный, полевой.	Какие способы содержания собак существуют	ПК-1
29.	Наиболее часто так содержит собак городское население. У собаки должно быть постоянное место, которое отводится на площади ее владельца, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. При наличии собаки в квартире необходимо строго соблюдать правила гигиены.	Квартирное содержание собак	ПК-8
30.	При содержании во дворе, на территории участка, можно использовать цепь, блоковую привязь (на проволоке), в этом случае для собаки должна быть оборудована будка. Будки применяются достаточно широко, они удобны, так как их легко переставлять или	Приусадебное (дворовое) содержание собак	ПК-7

	перевозить, с места на место, они не требуют больших затрат труда на уборку и дезинфекцию, обеспечивают собаке надежное место отдыха и укрытие от непогоды. Изготавливаются будки из самых разнообразных материалов и в нескольких вариантах. Наиболее удобная будка — деревянная. Можно практиковать беспривязное содержание собаки, если территория надежно огорожена. В этом случае для укрытия и отдыха собаки можно оборудовать место, в виде лежанки с бортиками.		
31.	Очень практично вольерное содержание собак, особенно при их большом количестве. Конструкция вольер может быть различна, но они должны обеспечивать комфортное содержание собак и представляться удобными для их уборки, дезинфекции и ухода за собаками. При одиночном содержании, в самом простом случае – это может быть огороженный сеткой участок (выгул) с будкой для отдыха и укрытия от непогоды. Забор должен быть сделан так, чтобы исключать возможность побега собаки. В питомниках для содержания собак обычно оборудуют павильоны, разделенные на отдельные вольеры. Конструкция павильонов различна, от навеса, защищающего от солнца и непогоды, по аналогии со звероводческим шедом, до теплого кирпичного здания, оборудованного выгулами. Односторонний павильон с кабинами и выгулами представляет собой строение с кабинами по числу собак. Двусторонний павильон с кабинами и выгулами представляет собой строение, с	Вольерное содержание собак	ПК-7

	выходами из кабин в противоположные стороны (из одной кабины в одну сторону, из другой — в противоположную). Двухрядный павильон — когда кабины расположены в два ряда — между рядами проход для обслуживающего персонала.		
32.	В районах с суровым климатом и при содержании собак короткошерстных и декоративных — изнеженных, применяется боксовое содержание. Боксы (размер примерно 2 х 3 м) — это место содержания собак, включающее и выгул и укрытие (будку), но все это находится в закрытом теплом помещении. Конструкция павильона с боксами может быть различна, в зависимости от района расположения и содержащихся пород собак.	Боксовое содержание собак	ПК-8
33.	В качестве нового способа можно использовать клеточное содержание собак. Конструкция клеток может быть различна, это касается не только размеров, которые, естественно, зависят от величины собаки. Можно рекомендовать для их изготовления металлическую сетку — это наиболее практично. Клетки могут быть одноярусные, или многоярусные. В то же время конструкция клетки и ее размеры в первую очередь зависят от величины собаки, это касается и размера ячейки и диаметра проволоки. Клеточное содержание можно рекомендовать в первую очередь для собак мелких и средних пород. При такой системе содержания значительно сокращаются затраты времени по уходу за животными. Собаки располагаются компактно, их содержание не требует много	Клеточное содержание собак	ПК-1

	места и улучшаются зоогигиенические показатели. Клетки можно располагать как на открытом воздухе, так и в закрытом, отапливаемом помещении. Их можно компоновать в желаемом порядке и содержать как молодняк, так и взрослое поголовье.		
34.	Наиболее часто такой способ используется для содержания пастушьих собак. В пастбищный период они находятся при стаде. В этом случае также необходимо оборудовать для собак места отдыха и укрытия (это могут быть укрытия из тюков соломы или норы, пещеры, например). Они делаются из подручного материала и должны защитить собак, в частности от жары и непогоды. Собаки должны иметь свободный и быстрый доступ к охраняемым животным.	Полевое содержание собак	ПК-1
35.	Комплекс процедур по уходу за шерстью, кожей, глазами, ушами, когтями и полостью рта собаки; в отличие от гигиенического (повседневного) груминга, являющегося неотъемлемой частью заботы о здоровье и благополучии любого домашнего питомца, выставочный груминг имеет целью показать собаку на зоотехническом мероприятии в оптимальной кондиции, наиболее полно соответствующей требованиям стандарта породы, учитывая при этом, что положениями РКФ и FCI разрешается только предусмотренная стандартом подготовка шерсти (мытьё, расчесывание, тримминг и / или стрижка) и строго запрещается обрабатывать собаку препаратами, которые видоизменяют структуру, форму и цвет шерсти, кожи, когтей, мочки носа и могут помешать	Груминг выставочный	ПК-8

	судье дать адекватную оценку экстерьера и общего состояния собаки.		
36.	Комплексная оценка собак, которая проводится в целях определения их племенной ценности и классности по совокупности признаков, включая происхождение, экстерьер, рабочие качества, а также экстерьер и рабочие качества потомства; выражается в баллах.	Бонитировка	ПК-7
37.	Беременность — процесс (или период) внутриутробного вынашивания плода у живородящих животных. Оплодотворенная яйцеклетка продвигается по яйцеводу, опускается в матку и внедряется в ее стенку — имплантируется. Беременность сопровождается значительными гормональными перестройками организма, изменением энергетики и обменных процессов.	Что такое беременность собак	ПК-8
38.	Беременность у собак (щенность) продолжается от 56 до 72 дней (в среднем 62 дня). Щенки, рожденные раньше 56–57 дня, обычно не жизнеспособны; перенашивание плодов свыше 70–72 дней в результате нарушения родовой деятельности грозит их гибелью в половых путях самки.	Сколько дней продолжается беременность у собак	ПК-1
39.	Вязка — в кинологии мероприятие, обеспечивающее спаривание кобеля и суки; обычно под В. подразумевается такое спаривание, при котором собакам помогают осуществить половой акт: придерживают суку, стимулируют и поощряют кобеля к действиям и т. п. (вязать собак — обеспечивать эффект связывания, склеивания). При этом ритуал спаривания сводится к минимуму, фактически к выполнению полового акта.	Что такое вязка собак	ПК-1
40.	Гамета — зрелая половая клетка;	Гамета что это такое?	ПК-8

	половая клетка, способная к оплодотворению. В отличие от других (соматических и первичных половых) клеток для гамет характерно: гаплоидный набор хромосом и наличие специфических органоидов (специальных оболочек, органоидов движения и т. п.); эти отличия приобретаются в ходе гаметогенеза. Две гаметы, сливаясь, образуют зиготу с диплоидным набором хромосом, обеспечивая тем самым передачу наследственной информации от обоих родителей потомку.		
41.	Замок — термин, употребляемый в собаководстве для обозначения эффекта сцепления собак во время полового акта.	Что означает слово замок в собаководстве?	ПК-7
42.	Индивидуальное развитие (онтогенез) — вся совокупность процессов преобразования особи (индивида) от момента зарождения (оплодотворения) до конца жизни. Наиболее значительные и быстрые изменения претерпевает организм во время внутриутробного развития (или развития в яйце), когда закладываются и оформляются основные системы органов, а затем в период роста и созревания (после появления на свет и до возраста половой зрелости). Далее преобразования организма протекают таким образом, что внешне он меняется незначительно, если не считать периодических сезонных изменений (например, линька, накопление жировых отложений и т. п.), а также медленно протекающих процессов старения.	Индивидуальное развитие, что это?	ПК-7
43.	Лактация – 1) секреция молока молочными железами самок млекопитающих; 2) период выкармливания детенышей молоком; продолжительность Л. у псовых составляет 1,5–3 месяца.	Лактация что это ?	ПК-8

44.	Оплодотворение — процесс слияния мужской половой клетки (спермия) с женской (яйцеклеткой), приводящий к образованию одной клетки (зиготы), с которой начинается развитие нового организма. При слиянии двух гаплоидных гамет (с одинарным набором хромосом) в зиготе восстанавливается диплоидный (двойной) набор, при этом возникают новые (в каждом случае уникальные) комбинации наследственных факторов. О. происходит в передних отделах половых путей самки (яйцеводах); у собак возможно только в период эструса.	Что такое оплодотворение?	ПК-1
45.	стадия астрального цикла, следующая за течкой (эструсом) и являющаяся переходной либо к беременности, либо, если оплодотворение не произошло, к стадии покоя. В это время подавляется овуляция и стимулируются процессы, возвращающие организм самки к обычному состоянию в период покоя. Влагалищных выделений практически нет или они не заметны; половое возбуждение падает в самом начале П.	Послетечка (метэструс) – это...	ПК-1
46.	стадия астрального цикла самки, соответствующая подготовительному этапу, во время которого идет активный процесс созревания яйцеклеток в яичниках. Сопровождается яркими и обильными выделениями из влагалища. Кобели проявляют повышенный интерес, возбуждаются; сука тоже возбуждена, но обычно кобеля не подпускает и не позволяет делать садки.	Предтечка (проэструс) – это ...	ПК-8
47.	женский половой гормон, вырабатываемый желтыми телами яичников и плацентой; играет важную роль в половом цикле, подготавливая матку к имплантации и питанию яйца,	Прогестерон – это...	ПК-7

	обеспечивая нормальное развитие беременности. Концентрация прогестерона в крови самки меняется на разных стадиях полового цикла.		
48.	Продолжительная течка – отклонение в протекании полового цикла суки, при котором увеличена продолжительность фазы проэструса или эструса. Может проявляться в продолжительном влечении полов, затянувшейся пустовке, сопровождаться поражениями кожи и псевдолактацией. Вызывается перепроизводством эстрогенов, что ведет к морфологическим изменениям в половых путях, вызывает хронический эндометрит (воспаление слизистой оболочки матки и другие болезни матки и влагалища, ведет к расстройству их функций	На что влияет продолжительная течка у собак	ПК-7
49.	Репродуктивные органы – органы животных, выполняющие функции размножения; у животных их чаще называют половыми органами.	Репродуктивные органы животных	ПК-8
50.	А,Б	Породы собак нежного типа конституции а. левретка б. уиппет в. -московская сторожевая г. -малинуа д. -доберман	ПК-1
51.	А	Собака может заразиться сальмонеллёзом при употреблении а. сырого мяса домашней птицы б. говяжьей печени в. трубчатых костей г. сычуга	ПК-1
52.	Б	В мясе полностью отсутствуют витамины группы а. Е б. А в. В г. К	ПК-8
53.	А	Кормовая вместимость желудка	ПК-7

		собаки средних размеров а. 2-2,5 б. 3-3,5 в. 1-1,5 г. 3,5-4	
54.	Г	Соотношение сухого вещества в пище собаки к воде а. 2:3 б. 3:1 в. 3:2 г. 1:3	ПК-7
55.	А	Вещество содержащееся в слюне у собаки и убивающее бактерии: а. лизоцин б. луцин в. трипнин г. пепсин	ПК-8
56.	А	Купирование ушей у собак производят в возрасте а. в зависимости от стандарта породы б. 3 дня в. 2 недели г. 1 месяц д. 3 месяца	ПК-7
57.	А,Б	Породы собак рыхлого типа конституции а. шарпей б. английский мастиф в. немецкая овчарка г. ирландский сеттер д. кавказская овчарка	ПК-8
58.	А,Б,В,Г	Возможные формы головы собаки а. округлая б. прямоугольная в. квадратная г. клинообразная д. вздернутая е. мысообразная ж. прямая	ПК-1
59.	А	Уши у собаки считаются высокими, если а. основание уха выше линии глаз б. основание уха на одной линии с глазами в. основание уха на 4-5 см выше затылочного бугра г. основание уха на 10-12 см выше скул	ПК-1
60.	А,Б	Уши у собаки считаются низкими, если	ПК-8

		а. основание уха на одной линии с глазами б. основание уха ниже линии глаз в. основание уха на 1-2 см ниже затылочного бугра г. основание уха на 9-10 см выше скул	
61.	А	Собака может заразиться сальмонеллёзом при употреблении а. а. сырого мяса домашней птицы б. б. говяжьей печени в. в. трубчатых костей г. г. сычуга	
62.	Г	Сердце является источником а. а. липидов б. б. минеральных веществ в. в. углеводов г. г. витаминов группы В	
63.	А	Количество сосков у суки (в среднем) а. 8 б. 6 в. 10 г. 6-10 д. 6-8	ПК-1
64.	А,Б,В,Г	Породы собак сухого типа конституции а. доберман б. малинуа в. лайка г. борзая д. сенбернар	ПК-1
65.	А	При кормлении смешанной пищей ее усвояемость а. а. повышается б. б. понижается в. в. не изменяется	ПК-8
66.	А	Основные типы кормления собак а. кормление готовыми полнорационными кормами и кормление кормами собственного приготовления б. кормление кормами животного и растительного происхождения в. кормление концентрированными и объемистыми кормами г. кормление термически обработанными и сырыми кормами	ПК-7

67.	А	Клетчатка в организме собаки... а. усиливает перистальтику в пищеварительном тракте б. служит хорошим энергетическим кормом в. не оказывает никакого воздействия г. регулирует обмен веществ	ПК-7
68.	А	Отсутствие витамина D в рационе щенков может повлечь... а. рахит б. цингу в. болезнь «бери-бери» г. слепоту	ПК-8
69.	Б	Щенков в возрасте до 2-х месяцев необходимо кормить в сутки а. 3-4 б. 5-6 в. 6-8 г. 1-2	ПК-1
70.	А	Белков животного происхождения в рационе собаки должно быть не менее а. 70 % б. 65 % в. 60 % г. 80 %	ПК-1
71.	Б	Собак можно допускать к тренировке после кормления не ранее, чем через... часов а. 1 б. 2 в. 3 г. 4	ПК-8
72.	А	К готовым НЕполнорационным кормам относят: а. консервы для собак, колбасы для собак, овощные супы б. сухие корма для собак, консервы для собак в. лакомства для собак, сухие корма для собак, витаминные добавки для собак	ПК-7
73.	Б	Влияние сезонности на потребность в энергии у собак: а. Летом энергии нужно на 15% больше, нежели зимой б. Зимой энергии нужно на 15% больше, нежели летом в. Летом энергии нужно на 10% больше, нежели зимой г. Зимой энергии нужно на 10%	ПК-7

		больше, нежели летом	
74.	В	Избыток жиров пагубно влияет на работу ..., особенно опасна жирная пища для щенков а. сердце б. почки в. печень	ПК-7
75.	А,Б	Одно из видов скрещиваний, которое используется для получения чистокровных животных, при этом, в течение четырех поколений низкопродуктивное животное преобразуется в заводскую породу а)воспроизводительное б)поглоотительное в)вводное г)промышленное	ПК-8
76.	В	Одно из видов скрещиваний, которое применяют для того, чтобы исправить в породе недостатки а)воспроизводительное б)поглоотительное в)вводное г)промышленное	ПК-1
77.	Б	Среднюю возрастную группу собак бонитируют по... а) служебные качества, экстерьер, происхождение, рабочие качества родителей б) служебные качества, экстерьер, конституция, происхождение в) служебные качества, экстерьер и конституция, качество потомства г) служебные качества, происхождение, воспроизводительные способности	ПК-1
78.	Б	К порокам относятся а) несколько удлинённый или укороченный формат, короткие или длинные уши, прибылые пальцы, круглые или мягкие лапы б) грубость и рыхлость сложения, грубая или легкая голова, мелкие и редкие зубы, размет или косолапость, неправильная постановка конечностей, связанные, тяжелые движения	ПК-7
79.	В	Для чего нужно проводить	ПК-8

		выставки собак? а. для обучения кинологов б. для установления контакта между собаками в. для определения эталонных экстерьерных форм собак	
80.		Для какой цели на выставках проводится экспертиза собак? а. для определения пола животного б. для определения «чистоты» экспонируемой породы в. для устранения дефектов прикуса у собак	ПК-1
81.	А	Что такое «Бонитировка»? а. оценка животных по комплексу признаков с последующим присвоением бонитировочного класса б. оценка собак по породным стандартам оценка собак по возрасту	ПК-1
82.	А	Что учитывается при бонитировке? а. конституция и экстерьер, рабочие качества б. способность к аппортированию не брать пищу из рук чужого	ПК-8
83.	А	Какая из характеристик подойдет такому лакомству, как сушеные уши, хвосты, копыта и т.д. а. Является отличной игрушкой. Изготавливаются из натурального сырья. Помогает поддерживать чистоту ротовой полости. Удаляет слабый зубной налет. Укрепляет зубы при кормлении мягкой и жидкой пищей. б. Огромный ассортимент с различными вкусовыми добавками. Являются прекрасным лакомством для применения при дрессировке. Из-за повышенной калорийности не рекомендуется давать собакам с ожирением. в. Единственная положительная характеристика - низкая стоимость. Неудобны в качестве вкусового поощрения, также собака отвлекается на запах. Изготавливают с применением консервантов.	ПК-7

84.	А	К готовым НЕполнорационным кормам относят: а. консервы для собак, колбасы для собак, овощные супы б. сухие корма для собак, консервы для собак в. лакомства для собак, сухие корма для собак, витаминные добавки для собак	ПК-7												
85.	А	Признаки сытости у новорожденных щенков а. спокойное поведение б. раздутый живот в. сон на боку г. причмокивание во сне	ПК-8												
86.	А,Б,В,Г,Д	К формам прикуса относят а. ножницеобразный б. клещеобразный в. перекус г. недокус д. бульдожий е. надкус ж. полный хват	ПК-1												
87.	В	Почему собакам не скармливают пресноводную рыбу? а. Имеет специфический запах б. Имеет слишком высокий ценник в. Часто бывает заражена гельминтами, которые находятся не только во внутренних органах, но и в мышечной ткани	ПК-1												
88.	В	Какое молоко ближе всего по составу к сучьему? а. Коровье б. Верблюжье в. Козье г. Ослиное д. Лошадиное	ПК-7												
89.	А,В,Д,Ж,И,Л	<table><tr><td colspan="2">Какие бывают типы постава передних конечностей?</td></tr><tr><td>а. правильный</td><td>б. овальный</td></tr><tr><td>в. узкий</td><td>г. прямоугольный</td></tr><tr><td>д. широкий</td><td>е. ножницеобразный</td></tr><tr><td>ж. сближенный</td><td>з. ластообразный</td></tr><tr><td>и. размет</td><td>к. бочкообразный</td></tr></table>	Какие бывают типы постава передних конечностей?		а. правильный	б. овальный	в. узкий	г. прямоугольный	д. широкий	е. ножницеобразный	ж. сближенный	з. ластообразный	и. размет	к. бочкообразный	ПК-8
Какие бывают типы постава передних конечностей?															
а. правильный	б. овальный														
в. узкий	г. прямоугольный														
д. широкий	е. ножницеобразный														
ж. сближенный	з. ластообразный														
и. размет	к. бочкообразный														

		<table><tr><td></td><td>разный</td></tr><tr><td>л. косолапость</td><td>м. кривой</td></tr></table>		разный	л. косолапость	м. кривой									
	разный														
л. косолапость	м. кривой														
90.	А,Б,В,Г,Д,Е,Ж	Какие бывают типы постава задних конечностей? а. правильный б. узкий в. широкий г. бочкообразный д. коровий е. сближенный в скакательных суставах ж. размет з. крепкий и. треугольный к. ластообразный	ПК-1												
91.	Е,Ж,З,И,К,Л,М	К промерам относятся а. обхват головы б. обхват туловища в. высота груди г. высота лба д. ширина передней ноги е. высота в холке ж. косая длина туловища з. длина головы и. длина морды к. глубина груди л. обхват пясти	ПК-1												
92.	В	Примерный суточный рацион кормящей суки (масса тела = 15 кг) <table><tr><td>Наименование продукта</td><td>Суточная д</td></tr><tr><td>Крупа</td><td>А. 900 г</td></tr><tr><td>Мясо и субпродукты</td><td>Б. 270 г</td></tr><tr><td>Овощи</td><td>В. 200 г</td></tr><tr><td>Молочные продукты</td><td>Г. 300 г</td></tr><tr><td>Хлеб</td><td>Д. 260 г</td></tr></table> а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Д, 4 – А, 5 – Б в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – Д, 5 – В г) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б, 4 – Д	Наименование продукта	Суточная д	Крупа	А. 900 г	Мясо и субпродукты	Б. 270 г	Овощи	В. 200 г	Молочные продукты	Г. 300 г	Хлеб	Д. 260 г	ПК-8
Наименование продукта	Суточная д														
Крупа	А. 900 г														
Мясо и субпродукты	Б. 270 г														
Овощи	В. 200 г														
Молочные продукты	Г. 300 г														
Хлеб	Д. 260 г														
93.	А	Классификация кормовых средств <table><tr><td>Вид корма</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>Творог</td><td>А. Удобны для длительного хранения</td></tr><tr><td>Консервы</td><td>Б. Отходы колбасного производства</td></tr><tr><td>Комбикор</td><td>В. Богат белком и</td></tr></table>	Вид корма	Характеристика	Творог	А. Удобны для длительного хранения	Консервы	Б. Отходы колбасного производства	Комбикор	В. Богат белком и	ПК-7				
Вид корма	Характеристика														
Творог	А. Удобны для длительного хранения														
Консервы	Б. Отходы колбасного производства														
Комбикор	В. Богат белком и														

		<table><tr><td>ма</td><td>кальцием</td></tr><tr><td>Кости</td><td>Г. Компонентная смесь измельчённых кормов</td></tr></table> а) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б б) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В в) 1 – Б, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В	ма	кальцием	Кости	Г. Компонентная смесь измельчённых кормов									
ма	кальцием														
Кости	Г. Компонентная смесь измельчённых кормов														
94.	Г	Суточная норма мяса <table><tr><td>Возраст</td><td>Кол-во мяса</td></tr><tr><td>Взрослая собака</td><td>А. 100-400 гр</td></tr><tr><td>Щенок в возрасте до 1 мес</td><td>Б. 3-50 гр</td></tr><tr><td>Щенок в возрасте от 1 до 3 мес</td><td>В. 60-150 гр</td></tr><tr><td>Щенок в возрасте от 3 до 6 мес</td><td>Г. 350 гр</td></tr><tr><td>Старше 6 мес</td><td>Д. 160 – 250 гр</td></tr></table> а) 1 – А, 2 – Д, 3 – Б, 4 – В, 5 – Г б) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В, 5 – Д в) 1 – Д, 2 – Г, 3 – В, 4 – А, 5 – Б г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Д, 5 – Г	Возраст	Кол-во мяса	Взрослая собака	А. 100-400 гр	Щенок в возрасте до 1 мес	Б. 3-50 гр	Щенок в возрасте от 1 до 3 мес	В. 60-150 гр	Щенок в возрасте от 3 до 6 мес	Г. 350 гр	Старше 6 мес	Д. 160 – 250 гр	ПК-7
Возраст	Кол-во мяса														
Взрослая собака	А. 100-400 гр														
Щенок в возрасте до 1 мес	Б. 3-50 гр														
Щенок в возрасте от 1 до 3 мес	В. 60-150 гр														
Щенок в возрасте от 3 до 6 мес	Г. 350 гр														
Старше 6 мес	Д. 160 – 250 гр														
95.	Б	Примерные нормы скармливания животного жира <table><tr><td>Возраст</td><td>Кол-во жира, гр</td></tr><tr><td>1. До 1 мес</td><td>А. 1 – 3</td></tr><tr><td>2. От 3 до 6 мес</td><td>Б. 10</td></tr><tr><td>4. От 1 до 3</td><td>В. 3 – 4</td></tr><tr><td>5. Старше 6 мес</td><td>Г. 4 – 6</td></tr></table> а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В б) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б в) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Возраст	Кол-во жира, гр	1. До 1 мес	А. 1 – 3	2. От 3 до 6 мес	Б. 10	4. От 1 до 3	В. 3 – 4	5. Старше 6 мес	Г. 4 – 6	ПК-8		
Возраст	Кол-во жира, гр														
1. До 1 мес	А. 1 – 3														
2. От 3 до 6 мес	Б. 10														
4. От 1 до 3	В. 3 – 4														
5. Старше 6 мес	Г. 4 – 6														
96.	Г	Порядок кормления собак <table><tr><td>Возраст</td><td>Периодичность кормления</td></tr><tr><td>А. 2 месяца</td><td>1. 2 р в сутки</td></tr><tr><td>Б. 3 месяца</td><td>2. 3 раза в сутки</td></tr><tr><td>В. С 4 мес до года</td><td>3. 5-6 раза в сутки</td></tr><tr><td>Г. После года</td><td>4. 4 раза в сутки</td></tr></table> а) А – 1, Б – 3, В – 2, Г – 4 б) А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2 в) А – 4, Б – 2, В – 3, Г – 1 г) А – 3, Б – 4, В – 2, Г – 1	Возраст	Периодичность кормления	А. 2 месяца	1. 2 р в сутки	Б. 3 месяца	2. 3 раза в сутки	В. С 4 мес до года	3. 5-6 раза в сутки	Г. После года	4. 4 раза в сутки	ПК-1		
Возраст	Периодичность кормления														
А. 2 месяца	1. 2 р в сутки														
Б. 3 месяца	2. 3 раза в сутки														
В. С 4 мес до года	3. 5-6 раза в сутки														
Г. После года	4. 4 раза в сутки														

97.	А	Установите соответствие.		ПК-1
		Наименование корма	Характеристика корма	
		1.Сухие корма	А. Порошок, однородные и неоднородные (с кусочками отдельных входящих в рецепт компонентов) смеси, гранулы, кубики, таблетки, палочки, печенья, хлопья, чипсы, попкорн или другие формы сухого корма без посторонних примесей и следов плесени	
		2.Консервированные корма	Б. Однородная масса в виде мясного или мясорастительного фарша, или однородная пастообразная (или желеобразная) масса, или масса с равномерно распределенными мясными кусочками без посторонних примесей и признаков плесени	
		3.Вареные корма	В. Батончики различных размеров с плотной и упругой консистенцией, с чистой и гладкой поверхностью, без признаков плесени, на срезе без посторонних примесей	
		4.Замороженные корма	Г. Фарши или кусочки мяса (или субпродуктов), замороженные в	

		<table><tr><td></td><td>виде отдельных блоков различных размеров без посторонних примесей и признаков плесени</td></tr></table> а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г б) 1-Г, 2-В, 3-Б,4-А в) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В		виде отдельных блоков различных размеров без посторонних примесей и признаков плесени									
	виде отдельных блоков различных размеров без посторонних примесей и признаков плесени												
98.	А	Какая из характеристик подойдет такому лакомству, как сушеные уши, хвосты, копыта и т.д. а. Является отличной игрушкой. Изготавливаются из натурального сырья. Помогает поддерживать чистоту ротовой полости. Удаляет слабый зубной налет. Укрепляет зубы при кормлении мягкой и жидкой пищей. б. Огромный ассортимент с различными вкусовыми добавками. Являются прекрасным лакомством для применения при дрессировке. Из-за повышенной калорийности не рекомендуется давать собакам с ожирением. в. Единственная положительная характеристика - низкая стоимость. Неудобны в качестве вкусового поощрения, также собака отвлекается на запах. Изготавливают с применением консервантов.	ПК-7										
99.	Г	Энергетическая питательность рыбы <table><tr><td>Вид рыбы</td><td>Энергетическая ценность, кДж</td></tr><tr><td>Килька</td><td>А. 293</td></tr><tr><td>Ментай</td><td>Б. 335</td></tr><tr><td>Мойва</td><td>В. 518</td></tr><tr><td>Корюшки</td><td>Г. 422</td></tr></table> а) 1 - А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г в) 1 – Г, 2 –В, 3 – А, 4 – Б г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Вид рыбы	Энергетическая ценность, кДж	Килька	А. 293	Ментай	Б. 335	Мойва	В. 518	Корюшки	Г. 422	ПК-8
Вид рыбы	Энергетическая ценность, кДж												
Килька	А. 293												
Ментай	Б. 335												
Мойва	В. 518												
Корюшки	Г. 422												
100.	В	Установите соответствие. <table><tr><td>Наименование корма</td><td>Характери стика корма</td></tr><tr><td>1. Порошок,</td><td>А.</td></tr></table>	Наименование корма	Характери стика корма	1. Порошок,	А.							
Наименование корма	Характери стика корма												
1. Порошок,	А.												

		однородные и неоднородные (с кусочками отдельных входящих в рецепт компонентов) смеси, гранулы, кубики, таблетки, палочки, печенья, хлопья, чипсы, попкорн или другие формы сухого корма без посторонних примесей и следов плесени	Замороженные корма
		2. Однородная масса в виде мясного или мясорастительного фарша, или однородная пастообразная (или желейная, или гелеобразная) масса, или масса с равномерно распределенными мясными кусочками без посторонних примесей и признаков плесени	Б. Сухие корма
		3. Батончики различных размеров с плотной и упругой консистенцией, с чистой и гладкой поверхностью, без признаков плесени, на срезе без посторонних примесей	В. Консервированные корма
		4. Фарши или кусочки мяса (или субпродуктов), замороженные в виде отдельных блоков различных размеров без посторонних	Г. Вареные корма

		примесей и признаков плесени		
		а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г		
		б) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А		
		в) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-1		

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка.

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.03.02 «Содержание и воспроизводство собак»

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.Ю. Агапов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль «Непродуктивное животноводство (кинология)»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсужден и одобрен на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № __1__ от ____09.09.2022_____ г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсужден и одобрен на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _1_ от __15.09.2022_____ г.

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Животные, входящие в семейство псовых
+ шакал, корсак
-медведь, енот
2. Родоначальник терьеров, шпицев, пинчеров
+ торфяная собака
-собака Иностранцева
-пепельная собака
3. Кто является сородичем собаки
динго, колсун
хорек, зольная собака
бронзовая собака
4. Породы собак нежного типа конституции
+левретка, уиппет
-московская сторожевая, бультерьер
-малинуа, доберман
5. Что понимается под термином порода:
-группа животных, распространённых в определенной местности
+группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки
-животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве
-группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения
6. Конституция в животноводстве – это
-свод законодательных актов о животных
-внутреннее строение организма
-внешнее строение организма
+совокупность внешних и внутренних особенностей организма
7. . Что называется, экстерьером
-совокупность линейных размеров организма

- совокупность объемных размеров организма
- +внешние формы животного
- внутреннее устройство организма

8. Средняя продолжительность беременности суки (суток):

- + 62
- 38
- 100

9. Что такое кондиция

- +состояние упитанности животного
- величина продуктивности животного
- соответствие животного стандартным показателям

10. Подбором называют:

- +закрепление определённой самки за самцом
- затягивание ошейника
- оценку животных по комплексу признаков
- выбор самок с одинаковой продуктивностью

11. К методам оценки экстерьера относятся

- биохимический, физиологический, гистологический
- +глазомерный, балльный, метод промеров
- балльный, анатомический, фотографирование

12. Интерьер это

- тип нервной деятельности
- +внутреннее строение организма
- пропорциональность телосложения
- отношение одного промера к другому, выраженное в процентах

13. Чистопородным разведением называется:

- спаривание животных разных пород
- спаривание животных разных видов
- +спаривание животных одной породы
- родственное спаривание животных

14. К моногастричным животным относятся...

- +лошади, свиньи, собаки
- крупный рогатый скот, овцы
- птица
- собаки, овцы, крупный рогатый скот

15. Средняя продолжительность жизни собак (лет)

- 15-17

+12-14

-11-13

16. Какая порода собак на всех языках произносится по-русски

+Русская борзая

-Немецкая овчарка

17. Первая собака в космосе

-дворняга

+лайка

-помесь волка и собаки

18. Самая крупная порода собак:

+сенбернар

-ньюфаундленд

-курцхаар

19. Как называется наука, изучающая собак

-Зоология

+Кинология

-Экология

20. Какое название получила собака, которая охраняла овечьи стада?

+Овчарка

-Борзая

-Гончая

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые

задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Содержание и кормление собак

1. Основные правила содержания собак. Оборудование мест содержания.
2. Правила содержания собак в городских условиях.
3. Содержание собак в квартире: организация места для собаки, кормление, выгул, гигиенические процедуры.
4. Содержание собак в питомнике: организация места для собаки, кормление, выгул, гигиенические процедуры.
5. Содержание декоративных собак.
6. Состав и виды кормов. Правила режима кормления.
7. Корма животного и растительного происхождения, их ценность.
8. Консервы, их преимущество использования в кормлении собак.
9. Кормовые кухни
10. Потребность собак в энергии.
11. Потребность собак в белках и жирах.
12. Потребность собак в минеральных веществах и влияние их недостатка или избытка.
11. Потребность собак в витаминах и влияние их недостатка или избытка.
12. Корма растительного происхождения (зерновые корма и продукты переработки мукомольной и масложировой промышленности).
13. Корма животного происхождения (мясо, субпродукты и продукты переработки).
14. Рыба и рыбные корма.
15. Молоко и продукты его переработки
16. Корма растительного происхождения (овощи, зеленые корма, фрукты).
17. Кормовые добавки.
18. Организация кормления щенков.
19. Кормление щенков-сирот.
20. Организация кормления лактирующих сук.
21. Организация кормления щенных сук.
22. Организация кормления племенных кобелей.
23. Организация кормления старых животных.
24. Организация кормления служебных собак.
25. Квартирное содержание собак.

26. Приусадебное (дворовое) содержание собак.
27. Вольерное содержание собак.
28. Боксовое и полевое содержание собак.
29. Требования к проектированию питомника.
30. Инвентарь и оборудование для собак (ошейники).

Раздел 2 – Основы разведения собак

- 1 Отбор и подбор собак: формы и методы, прогнозирование эффекта отбора.
- 2 Проведение вязки, беременность и щенение сук.
- 3 Выращивание щенков до 1,5-месячного возраста.
4. Приучение щенка к владельцу, кличке, месту, поводку, наморднику, чистоплотности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Основные правила содержания собак. Оборудование мест содержания.

Виды и размеры будки, срок годности и использования.

Полный комплект специального назначения, срок годности и использования.

Оборудование места содержания собак.

Условия размещения собаки в квартире.

Специальное снаряжение и инвентарь для содержания собак.

Управление собакой при выгуливании.

Тема 2. Содержание собак в питомниках

Основные правила содержания собак в питомниках.

Тема 3. Содержание щенных сук

Содержание щенных сук

Тема 4. Содержание щенков в питомниках

Содержание щенков в питомниках

Тема 5. Содержание декоративных собак

Содержание декоративных собак

Тема 6. Состав и виды кормов. Правила режима кормления.

Методика составления рациона для щенков.

Методика составления рациона для племенных собак.

Методика составления рациона для щенных сук.

Методика составления рациона для лактирующих сук.

Тема 7. Корма животного и растительного происхождения, их ценность.

Консервы, их преимущество использования.

Корма растительного происхождения, их ценность.

Сухие корма и премиксы.

Консервы, их преимущество использования.

Тема 8. Кормовые кухни

Кормовые кухни

Тема 9. Отбор и подбор производителей

Оценка собак по боковым родственникам

Оценка собак по качеству потомства

Методы оценки собак по качеству потомства

Тема 10. Техника разведения.

Показатели воспроизводства.

Воспроизводительные качества собак.

Побор производителей

Техника разведения

Тема 11. Беременность и роды

Родильное отделение для собак.

Периоды беременности.

Роды и родовспоможение

Тема 12. Выращивание и воспитание щенка

Уход за новорожденными развития щенков.

Выращивание щенков под суками.

Особенности выращивания искусственников.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее

	актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует

собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	1-5	1-5	1-5
ПК-7 Способен применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов	6-10	6-10	6-10
ПК-8 Способен осуществлять выбор и соблюдение технологии содержания, разведения, кормления и дрессировки собак	11-15	11-15	11-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Основные правила содержания собак. Оборудование мест содержания.
2. Содержание собак в питомниках.
3. Содержание щенных сук.
4. Содержание щенков в питомниках.

5. Содержание декоративных собак.
6. Отбор и подбор производителей.
7. Биология размножения и техника разведения собак.
8. Беременность и роды.
9. Выращивание и воспитание щенка.
10. Состав и виды кормов. Правила режима кормления.
11. Корма животного и растительного происхождения, их ценность. Консервы, их преимущество использования.
12. Кормовые кухни.
13. Охарактеризуйте стадии роста и развития скелета собаки.
14. Воспитание собак и дрессировка.
15. Понятие о породных признаках.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Средняя продолжительность жизни собак (лет)
 - а)15-17
 - б)11-13
 - в)16-18
 - +г)12-14
 - д)10-12
 - е)14-16
2. Сильный неуравновешенный тип ВНД, возбудимый
 - а)флегматик
 - б)сангвиник
 - +в)холерик
 - г)меланхолик
3. Количество хромосом у собак
 - +а)78
 - б)36
 - в)82
 - г)42
4. Подбором называют:
 - а)затягивание ошейника
 - б)оценку животных по комплексу признаков
 - +в)закрепление определённой самки за самцом
 - г)выбор самок с одинаковой продуктивностью
5. Назовите основные формы подбора:
 - а)гомогенный, гетерогенный
 - б)естественный, искусственный, бессознательный

- +в)индивидуальный, групповой, классный, корректирующий, возрастной, ----
- г)направленный, самопроизвольный, смешанный
- д)последовательный, независимых уровней браковки, по индексам

6. Индивидуальный подбор – это:

- а)подбор животных по типу нервной деятельности
- б)подбор по экстерьеру и конституции
- +в)подбор конкретного самца к конкретной самке
- г)подбор по желанию самого животного
- д)подбор по масти и цвету глаз

7. Инбридингом называют:

- +а)спаривание животных находящихся в родстве
- б)близкородственное спаривание
- в)спаривание не родственных животных
- г)спаривание животных привезённых из-за рубежа

8. Для каких целей проводят квалификационные испытания?

Для определения возраста собак

+Для подтверждения той квалификации, которую имеет собака

Для адаптации собаки в окружающей среде

9. Как осматривают экспонируемых животных?

без движения

если собака движется галопом при ходьбе

+во время движения рысью и в стойке

10. До какого возраста собак используют в воспроизводстве?

До 3х лет

+До 8ми лет

До 10ти лет

11. В каком возрасте суки допускаются к вязке?

не ранее одного года

+не ранее двух лет

не ранее трех лет

12.В каком возрасте кобели допускаются к вязке?

не ранее 10 месяцев

не ранее одного года

+не раньше 2-2,5 лет

13.Каков временной интервал между выходом плодов из родовых путей?

3 минуты

4 минуты

5 минут

+от 5 до 30 минут

14. К внешним раздражителям можно отнести:

+животные, посторонние люди, запахи, шум

позыв к мочеиспусканию, голод, мышечное утомление, болезненные ощущения

15. Какие раздражители применяют в качестве условных?

+звуковые, зрительные, запаховые

пищевые, механические

механические, электрические, звуковые

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Составить структуру рациона кормления рабочей собаки по минеральным веществам.

2. Составить структуру рациона кормления рабочей собаки по аминокислотам.

3. Составить структуру рациона кормления рабочей собаки по углеводам.

4. Составить структуру рациона кормления рабочей собаки по жирам.

5. Составить рацион кормления собаки находящейся в покое.

6. Составить рационы кормления для щенков в возрасте 3 месяцев.

7. Составить основной рацион кормления беременной собаки.

8. Выбор участка местности для группового содержания собак.

9. Составить структуру сбалансированного рациона по всем питательным веществам для кобелей производителей

10. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 8-и собак весом по 50 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела в зимний период.

11. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 8-и собак весом по 50 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела в летний период.

12. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 4-х щенных сук в первой половине беременности весом по 30 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела.

13. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 4-х щенных сук во второй половине беременности весом по 30 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела.

14. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 4-х кормящих сук в 3-4 недели лактации весом по 30 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела.

15. Рассчитать заготовку продуктов на месяц для кормления 10-и собак весом

по 40 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела в летний период.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины+**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий

	дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	В собаководстве используют три основных метода разведения: чистопородное разведение, скрещивание и гибридизацию. Эти методы различны не только по форме, но и по получаемым результатам.	Методы разведения	ПК-7
2.	Этот метод является основным при разведении собак. Его задача – сохранение тех биологических и хозяйственных особенностей породы, которые были созданы всей предшествующей	Чистопородное разведение	ПК-7

	племенной работой, и их совершенствование в избранном направлении. Решение этой проблемы, по е. Борисенко (1967), лежит в поддержании структуры породы И управлении ее развитием путем проведения ряда мероприятий: 1. Направленное воспитание молодняка и создание для животных условий, Соответствующих выбранным целям использования животных. 2. Поддержание достаточной для проведения отбора и подбора численности поголовья. 3. Поддержание иерархической структуры породы через ее элементы – линии, семейства, Внутрипородные конституциональные и заводские типы. 4. Систематическое проведение отбора и подбора, основанных на современных научных Представлениях. Высшей формой чистопородного разведения является разведение по линиям в виде Оптимального использования оцененных производителей. Разведение по линиям Позволяет разделить породу или любую группу внутри нее на отдельные относительно Неродственные между		

	с собой группы животных и спланировать подбор так, чтобы Исключить случайное родственное спаривание.		
3.	В собаководстве применяют разные виды скрещивания, которые отличаются не Биологическими особенностями исходных пород и схемами скрещиваний, а целями. При промышленном скрещивании целью является получение пользовательных животных, обладающих большей работоспособностью и крепостью по сравнению с исходными Породами. В собаководстве его можно использовать в тех случаях, когда ни одна из Исходных пород не подходит по каким-либо причинам для использования в конкретных Условиях, например природно-климатических. Промышленное скрещивание применяется Для получения рабочих собак в питомниках. Вводное скрещивание, или прилитие крови, применяют в тех случаях, когда существующая порода нуждается в некоторых исправлениях признаков или их усилении, в повышении генетического разнообразия животных.	Скрещивание	ПК-7

	Это достигается путем однократного использования производителя выбранной улучшающей породы. Поглотительное (или преобразовательное) скрещивание в основном используют для коренного улучшения одной породы с помощью другой, когда какая-либо порода не отвечает предъявляемым к ней требованиям, но не может быть сразу и полностью заменена другой.		
4.	Гибридизацию, или спаривание животных разных видов, применяют как для получения пользовательных животных, так и с целью создания новых пород. Известны случаи целенаправленного получения гибридов волка с собакой и шакалов с собакой, причем последних специально выводили с целью повышения обонятельной чувствительности собак путем прилития крови диких сородичей и последующим их использованием в криминалистических исследованиях.	Гибридизация	ПК-7
5.	В собаководстве используют различные способы содержания – квартирный, дворовый, Вольерный, боксовый, клеточный, полевой.	Какие способы содержания собак существуют	ПК-7
6.	Наиболее часто так содержит собак городское население. У	Квартирное содержание собак	ПК-7

	собаки должно быть постоянное место, которое отводится на площади ее владельца, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. При наличии собаки в квартире необходимо строго соблюдать правила гигиены.		
7.	При содержании во дворе, на территории участка, можно Использовать цепь, блоковую привязь (на проволоке), в этом случае для собаки должна Быть оборудована будка. Будки применяются достаточно широко, они удобны, так как их Легко переставлять или перевозить, с места на место, они не требуют больших затрат Труда на уборку и дезинфекцию, обеспечивают собаке надежное место отдыха и укрытие От непогоды. Изготавливаются будки из самых разнообразных материалов и в нескольких Вариантах. Наиболее удобная будка — деревянная. Можно практиковать беспривязное содержание собаки, если территория надежно Огорожена. В этом случае для укрытия и отдыха собаки можно оборудовать место, в виде Лежанки с бортиками.	Приусадебное (дворовое) содержание собак	ПК-7
8.	Очень практично вольерное содержание собак, особенно при их	Вольерное содержание собак	ПК-7

	большом количестве. Конструкция вольер может быть различна, но они должны обеспечивать комфортное содержание собак и представляться удобными для их уборки, дезинфекции и Ухода за собаками. При одиночном содержании, в самом простом случае – это может Быть огороженный сеткой участок (выгул) с будкой для отдыха и укрытия от непогоды. Забор должен быть сделан так, чтобы исключать возможность побега собаки. В питомниках для содержания собак обычно оборудуют павильоны, разделенные на отдельные вольеры. Конструкция павильонов различна, от навеса, защищающего от солнца и непогоды, по аналогии со звероводческим шедом, до теплого кирпичного здания, Оборудованного выгулами Односторонний павильон с кабинами и выгулами представляет собой строение с Кабинами по числу собак. Двусторонний павильон с кабинами и выгулами представляет собой строение, с выходами из кабин в противоположные стороны (из одной кабины в одну сторону, из другой — в Противоположную).		

	Двухрядный павильон — когда кабины расположены в два ряда — между рядами проход Для обслуживающего персонала.		
9.	В районах с суровым климатом и при содержании собак короткошерстных и Декоративных — изнеженных, применяется боксовое содержание. Боксы (размер Примерно 2 х 3 м) — это место содержания собак, включающее и выгул и укрытие (будку), но все это находится в закрытом теплом помещении. Конструкция павильона с боксами может быть различна, в зависимости от района расположения и содержащихся Пород собак.	Боксовое содержание собак	ПК-7
10.	В качестве нового способа можно использовать клеточное содержание собак. Конструкция клеток может быть различна, это касается не только размеров, которые, Естественно, зависят от величины собаки. Можно рекомендовать для их изготовления Металлическую сетку — это наиболее практично. Клетки могут быть одноярусные, или Многоярусные. В то же время конструкция клетки и ее размеры в первую очередь зависят От величины собаки, это касается и размера ячейки и диаметра проволоки. Клеточное	Клеточное содержание собак	ПК-7

	содержание можно рекомендовать в первую очередь для собак мелких и Средних пород. При такой системе содержания значительно сокращаются затраты времени по Уходу за животными. Собаки располагаются компактно, их содержание не требует много Места и улучшаются зоогигиенические показатели. Клетки можно располагать как на Открытом воздухе, так и в закрытом, отапливаемом помещении. Их можно компоновать в желаемом порядке и содержать как молодняк, так и взрослое поголовье.		
11.	Наиболее часто такой способ используется для содержания пастушьих собак. В Пастбищный период они находятся при стаде. В этом случае также необходимо Оборудовать для собак места отдыха и укрытия (это могут быть укрытия из тюков соломы Или норы, пещеры, например). Они делаются из подручного материала и должны Защитить собак, в частности от жары и непогоды. Собаки должны иметь свободный и Быстрый доступ к охраняемым животным.	Полевое содержание собак	ПК-7
12.	Комплекс процедур по	Груминг выставочный	ПК-7

	уходу за шерстью, кожей, глазами, ушами, когтями и полостью рта собаки; в отличие от гигиенического (повседневного) груминга, являющегося неотъемлемой частью заботы о здоровье и благополучии любого домашнего питомца, выставочный груминг имеет целью показать собаку на зоотехническом мероприятии в оптимальной кондиции, наиболее полно соответствующей требованиям стандарта породы, учитывая при этом, что положениями ркф и fci разрешается только предусмотренная стандартом подготовка шерсти (мытьё, расчесывание, тримминг и / или стрижка) и строго запрещается обрабатывать собаку препаратами, которые видоизменяют структуру, форму и цвет шерсти, кожи, когтей, мочки носа и могут помешать судье дать адекватную оценку экстерьера и общего состояния собаки.		
13.	Комплексная оценка собак, которая проводится в целях определения их племенной ценности и классности по совокупности признаков, включая происхождение, экстерьер, рабочие качества, а также экстерьер и рабочие качества потомства;	Бонитировка	ПК-7

	выражается в баллах.		
14.	Беременность — процесс (или период) внутриутробного вынашивания плода у живородящих животных. Оплодотворенная яйцеклетка продвигается по яйцеводу, опускается в матку и внедряется в ее стенку — имплантируется. Беременность сопровождается значительными гормональными перестройками организма, изменением энергетики и обменных процессов.	Что такое беременность собак	ПК-7
15.	Беременность у собак (щенность) продолжается от 56 до 72 дней (в среднем 62 дня). Щенки, рожденные раньше 56–57 дня, обычно не жизнеспособны; перенашивание плодов свыше 70–72 дней в результате нарушения родовой деятельности грозит их гибелью в половых путях самки.	Сколько дней продолжается беременность у собак	ПК-7
16.	Вязка — в кинологии мероприятие, обеспечивающее спаривание кобеля и суки; обычно под в. Подразумевается такое спаривание, при котором собакам помогают осуществить половой акт: придерживают суку, стимулируют и поощряют кобеля к действиям и т. П. (вязать собак — обеспечивать эффект связывания, склещивания). При этом ритуал спаривания	Что такое вязка собак	ПК-7

	сводиться к минимуму, фактически к выполнению полового акта.		
17.	Гамета — зрелая половая клетка; половая клетка, способная к оплодотворению. В отличие от других (соматических и первичных половых) клеток для гамет характерно: гаплоидный набор хромосом и наличие специфических органоидов (специальных оболочек, органоидов движения и т. П.); эти отличия приобретаются в ходе гаметогенеза. Две гаметы, сливаясь, образуют зиготу с диплоидным набором хромосом, обеспечивая тем самым передачу наследственной информации от обоих родителей потомку.	Гамета что это такое?	ПК-7
18.	Замок — термин, употребляемый в собаководстве для обозначения эффекта сцепления собак во время полового акта.	Что означает слово замок в собаководстве?	ПК-7
19.	Индивидуальное развитие (онтогенез) — вся совокупность процессов преобразования особи (индивида) от момента зарождения (оплодотворения) до конца жизни. Наиболее значительные и быстрые изменения претерпевает организм во время внутриутробного развития (или развития в яйце), когда закладываются и оформляются основные	Индивидуальное развитие, что это?	ПК-7

	системы органов, а затем в период роста и созревания (после появления на свет и до возраста половой зрелости). Далее преобразования организма протекают таким образом, что внешне он меняется незначительно, если не считать периодических сезонных изменений (например, линька, накопление жировых отложений и т. П.), а также медленно протекающих процессов старения.		
20.	Лактация – 1) секреция молока молочными железами самок млекопитающих; 2) период выкармливания детенышей молоком; продолжительность л. У псовых составляет 1,5–3 месяца.	Лактация что это ?	ПК-7
21.	Оплодотворение — процесс слияния мужской половой клетки (спермия) с женской (яйцеклеткой), приводящий к образованию одной клетки (зиготы), с которой начинается развитие нового организма. При слиянии двух гаплоидных гамет (с одинарным набором хромосом) в зиготе восстанавливается диплоидный (двойной) набор, при этом возникают новые (в каждом случае уникальные) комбинации наследственных факторов. О. Происходит в передних	Что такое оплодотворение?	ПК-7

	отделах половых путей самки (яйцеводах); у собак возможно только в период эструса.		
22.	Стадия астрального цикла, следующая за течкой (эструсом) и являющаяся переходной либо к беременности, либо, если оплодотворение не произошло, к стадии покоя. В это время подавляется овуляция и стимулируются процессы, возвращающие организм самки к обычному состоянию в период покоя. Влагалищных выделений практически нет или они не заметны; половое возбуждение падает в самом начале п.	Послетечка (метэструс) – это...	ПК-7
23.	Стадия астрального цикла самки, соответствующая подготовительному этапу, во время которого идет активный процесс созревания яйцеклеток в яичниках. Сопровождается яркими и обильными выделениями из влагалища. Кобели проявляют повышенный интерес, возбуждаются; сука тоже возбуждена, но обычно кобеля не подпускает и не позволяет делать садки.	Предтечка (проэструс) – это ...	ПК-7
24.	Женский половой гормон, вырабатываемый желтыми телами яичников и плацентой; играет важную роль в половом цикле, подготавливая матку к имплантации и питанию яйца, обеспечивая	Прогестерон – это...	ПК-7

	нормальное развитие беременности. Концентрация прогестерона в крови самки меняется на разных стадиях полового цикла.		
25.	Продолжительная течка –отклонение в протекании полового цикла суки, при котором увеличена продолжительность фазы проэструса или эструса. Может проявляться в продолжительном влечении полов, затянувшейся пустовке, сопровождаться поражениями кожи и псевдолактацией. Вызывается перепроизводством эстрогенов, что ведет к морфологическим изменениям в половых путях, вызывает хронический эндометрит (воспаление слизистой оболочки матки и другие болезни матки и влагалища, ведет к расстройству их функций	На что влияет продолжительная течка у собак	ПК-7
26.	А	К готовым неполнорационным кормам относят: +а. Консервы для собак, колбасы для собак, овощные супы Б. Сухие корма для собак, консервы для собак В. Лакомства для собак, сухие корма для собак, витаминные добавки для собак	ПК-7
27.	Б	Влияние сезонности на потребность в энергии у собак: А. Летом энергии нужно на 15% больше, нежели зимой +б. Зимой энергии нужно на 15% больше, нежели летом В. Летом энергии нужно на 10% больше, нежели зимой	ПК-7

		Г. Зимой энергии нужно на 10% больше, нежели летом	
28.	В	Одно из видов скрещиваний, которое применяют для того, чтобы исправить в породе недостатки -а)воспроизводительное -б)поглолительное +в)вводное -г)промышленное	ПК-7
29.	Б	Среднюю возрастную группу собак бонитируют по... -а)служебные качества, экстерьер, происхождение, рабочие качества родителей +б)служебные качества, экстерьер, конституция, происхождение -в)служебные качества, экстерьер и конституция, качество потомства -г)служебные качества, происхождение, воспроизводительные способности	ПК-7
30.	В	Сколько органов чувств у собаки? А. 3 Б. 4 +в. 5 Г. 6	ПК-7
31.	В	Самое развитое чувство органов – А. Глаз Б. Слух +в. Нос и обоняние	ПК-7
32.	А	Факторы, влияющие на поведение собаки и вызывающие ответные действия и изменения в поведении животного, принято называть - +а. Раздражителями Б. Кормлением В. Разведением.	ПК-7
33.	А	Экстерьер - это +а. Внешний вид собаки, совокупность характерных внешних признаков, по которым судят о физиологических особенностях собаки, ее типичности для породы и способности к выполнению той или иной работы; Б. Физиологическое состояние организма, которое зависит от питания собаки, от условий ее содержания и использования, а также состояния здоровья.	ПК-7
34.	А,в	Какие основные промеры телосложения собак? + а. Высота в холке Б. Индекс растянутости + в. Косая длина туловища	ПК-7

		Г. Плотность и упругость мышц	
35.	Б,в	Какие стати выделяют в экстерьере головы собаки? А. Черепная часть +б. Глаза +в. уши Г. взгляд собаки	ПК-7
36.	А,б	Сколько зубов у взрослой собаки? А. 30 +б. 42 В. 50 Г. 45	ПК-7
37.	А,б	По каким статьям оценивается экстерьер корпуса? +а. Холка +б. Спина В. Передние конечности	ПК-7
38.	А,б	Каковы недостатки и пороки строения конечностей? +а. Сближенный постав ног. +б. Прямой постав, когда бедро и голень находятся почти на одной вертикальной линии, а угол скакательного сустава выражен слабо. В. Запястья развиты, сухие и крепкие, более широкие, чем нижняя часть предплечья.	ПК-7
39.	А,в	Каковы основные типы окраса у охотничьих собак? +а. Пегая Б. Светлая +в. Чепрачная Г. Слишком светлая.	ПК-7
40.	А	Как определяется индекс формата (индекс растянутости)? +а. Косая длина туловища х100; Б. Высота в холке В. Высота в холке х100 Г. Высота в крестце	ПК-7
41.	Б)	Интенсивность роста характеризует: А) абсолютный прирост б) среднесуточный прирост В) относительный прирост	ПК-7
42.	А)	Скорость роста характеризует: А) абсолютный прирост Б) среднесуточный прирост В) относительный прирост	ПК-7
43.	А) в)	Кости периферического скелета в утробный период растут более интенсивно, чем кости осевого скелета у следующих	ПК-7

		животных: А) собаки, кошки Б) крупный рогатый скот, лошади В) свиньи	
44.	Б)	Кости осевого скелета в утробный период растут более интенсивно, чем кости периферического скелета у следующих животных: А) собаки, кошки Б) крупный рогатый скот, лошади В) свиньи	ПК-7
45.	В)	Кости осевого скелета и кости периферического скелета, как в утробный, так и в послеутробный периоды растут примерно с одинаковой интенсивностью у следующих животных: А) собаки, кошки Б) крупный рогатый скот, лошади В) свиньи	ПК-7
46.	А)	Недостаточное и неполноценное кормление беременных самок травоядных животных вызывает у их потомства: А) инфантилизм Б) эмбрионализм	ПК-7
47.	А)	Дайте определение кормовой норме: А) определенное количество корма Б) количество питательных веществ необходимое животному В) обеспеченность животных кормами	ПК-7
48.	Б)	В зоотехнию понятие экстерьер ввел: А) дарвин Б) буржель В) варрон	ПК-7
49.	В)	Вопросами оценки экстерьера животных занимались: А) и.с. Попов Б) м.ф. Томмэ В) п.н. Кулешов	ПК-7
50.	Б)	Какой из приведенных методов используют для оценки экстерьера: А) взвешивание Б) пунктирная оценка В) выводка на выгульных площадках	ПК-7
51.	Репродуктивные органы – органы животных, выполняющие функции размножения; у животных их чаще	Репродуктивные органы животных	ПК-8

	называют половыми органами.		
52.	Правильный режим питания – это соблюдение периодичности и количества кормлений, Соответствие норм потребляемого собакой корма ее возрасту, состоянию здоровья и затратам Энергии	Правильный режим питания – это	ПК-8
53.	Нет. У собак с разными возрастными группами сильно различаются потребности в минеральных веществах и энергии.	Можно кормить щенков кормом, приготовленным для взрослых собак?	ПК-8
54.	Взрослой собаке можно скармливать рацион, в котором имеются эти два корма. Главное соблюдать общее правило: не менять резко рацион и вводить постепенно новые корма.	Хорошо ли смешивать сухой корм и корм натурального приготовления?	ПК-8
55.	Порошок, однородные и неоднородные (с кусочками отдельных входящих в рецепт компонентов) смеси, гранулы, кубики, таблетки, палочки, печенья, хлопья, чипсы, попкорн или другие формы сухого корма без посторонних примесей и следов плесени	Сухие корма – это	ПК-8
56.	Собаку нельзя кормить как очень горячей, так и слишком холодной пищей. Оптимальная температура до 30 градусов. Многие животные сами отказываются от горячей еды, но большинство с удовольствием ест мороженое мясо. Частое употребление горячей	Какую температуру должна иметь пища собаки?	ПК-8

	или холодной пищи ведет к воспалению желудка.		
57.	Суточные нормы рациона для взрослой собаки, разумеется, будут отличаться от Количества пищи, потребляемой щенком. Они определяются не только возрастом, но и рядом Других факторов, главными среди которых являются пол питомца, его рост, порода, вес, Упитанность, место содержания, а также работа, выполняемая собакой, и испытываемая при Этом физическая нагрузка.	Суточные нормы рациона для взрослой собаки	ПК-8
58.	Собакам можно скормливать большинство овощей: морковь, белокочанная капуста, болгарский перец, тыква, кабачки, свекла, огурцы. Полезно давать зелень: петрушка, укроп, листья салата. Овощи могут присутствовать в кормлении как в моно варианте, а может быть и несколько видов овощей, но при этом вполне достаточно и одного вида овощей. Зелень и овощи надо давать всегда в сыром, мелконарезанном виде или, натирая на обычной крупной терке. В летний период при дачном содержании собаки можно вскармливать любую съедобную зелень, включая молодые побеги запаренной крапивы,	Овощи в рационе собаки	ПК-8

	растущей на грядке. Если животное ест самостоятельно растения и плоды, то можно не добавлять дополнительно. Овощи и зелень всегда надо давать только с мясным кормлением или отдельно. Не надо смешивать сырую растительную пищу с компонентами кисломолочного рациона, за исключением отрубей, которые хорошо сочетаются и с мясной и молочной пищей.		
59.	Консервированные корма обладают лучшими вкусовыми качествами и Переваримостью, но они дороже. В консервах содержится примерно 75% воды, в то время Как содержание воды в сухих кормах составляет 7% , а в полусухих - 35%. Технология приготовления консервов делает возможным использование в их составе Сухих и влажных ингредиентов. Многие виды консервов состоят из смеси зерновых Компонентов и тканей животного происхождения. Они содержат больше жира, и поэтому Более калорийны. Консервированные корма предпочтительно использовать при высоких Энергетических	Консервированные корма	ПК-8

	потребностях животных.		
60.	Ни в коем случае! Собака может подавиться косточкой. Отделяйте от рыбы кости (хотя бы крупные). Особую опасность представляют для собак кости отварной рыбы.	Можно кормить рыбой с костями?	ПК-8
61.	Собакам давать можно любое (прошедшее ветеринарный осмотр) мясо, но только не свинину. Собаки хорошо его едят, усваивают, переваривают. Ведь мышечное мясо – незаменимый белковый продукт, содержащий все аминокислоты.	Можно ли давать сырое мясо собаке?	ПК-8
62.	При пищевой аллергии у собак может появиться сильный зуд, не проходящий после применения антигистаминных препаратов. Обычно аллергия бывает на куриное мясо, мясную муку, консерванты, говядину, зерновые (кроме риса), пищевые добавки, рыбу, стабилизаторы.	Как узнать, имеется ли у собаки аллергия на продукты питания?	ПК-8
63.	Зерновые – рис, овсяные и пшеничные хлопья, ячменные, ржаные, овсяные дерть и мука, макаронные изделия (лапша, вермишель), хлеб, сухари, кроме двух последних, Остальные продукты скармливают в вареном виде. В вареном виде зерновые корма у Собак усваиваются на 20% лучше. Зерновые корма в виде хлопьев можно скармливать Сырыми или	Зерновые корма в рационе собак	ПК-8

	заваренными горячим бульоном. По диетическим свойствам на первом месте Стоит овсяная крупа. Однако длительное одностороннее кормление этим продуктом Нежелательно. Зерновые продукты лучше давать в смеси или чередовать. Избыток Крахмала в рационе собак приводит к ожирению. Последнее особенно часто наблюдается При скармливании манной крупы и макаронных изделий, поэтому их используют в кормлении худых и ослабленных собак, в периоды интенсивного роста молодняка.		
64.	Вареные кости вообще лучше исключить из рациона собаки, особенно малоактивной, – они приводят к запорам. Сырые кости, не трубчатые и крупные, давать можете, но для развлечений, а не еды. При этом следите, чтобы собака не отгрызал от них острые кусочки и не глотал их, так как может произойти травма слизистой оболочки кишечника.	Нужны ли собаке сырые кости?	ПК-8
65.	Яйца можно давать в сыром виде как куриные, так и перепелиные, добавляя в молочное кормление 2-3 раза в неделю. И щенкам и взрослым собакам можно и нужно давать как желток, так и белок, не разделяя.	Яйца в рационе собаки	ПК-8

66.	Отруби в рационе собаки, являются истопником клетчатки и поэтому рекомендуется их добавление к рациону собаки вместе с овощами или заменяя их. Главное достоинство отрубей, это высокое содержание пищевых волокон (клетчатки), которые усиливают перистальтику, регулируют и улучшают состояние микрофлоры кишечника. Количество отрубей (в сухом виде) для собаки весом 20-25 кг составляет 1 ч.л. Без горки добавленные в каждое кормление.	Отруби в кормлении собак	ПК-8
67.	Жиры должны составлять, как минимум, 5-10% от сухого вещества, за Счет жира может покрываться 20 — 25% потребности животного в энергии, или на 1 кг Живой массы собака должна получать, как минимум, 1 г жира. На обычных рационах с Кормом собака получает недостаточно жира и его необходимо добавлять. Лучше для этого использовать говяжий жир, можно в рацион включать остатки, полученные при вытопке жира – шквару. При подготовке собак к выставке желательно в рацион включать сливочное масло, оно придает шерсти блеск. От общего количества жира в рационе собаки животные жиры должны составлять 70%, рыбий	Жиры в рационе собаки	ПК-8

	жир и растительные. Несвежие, прогорклые жиры использовать в кормлении собак нельзя. Растительные корма в кормлении собак используют как дополнительные. Обычно они не превышают одной трети питательности рациона.		
68.	Кормление готовыми полнорационными кормами и кормление кормами собственного приготовления	Какие основные типы кормления собак существуют.	ПК-8
69.	Фарши или кусочки мяса (или субпродуктов), замороженные в виде отдельных блоков различных размеров без посторонних примесей и признаков плесени	Замороженные корма – это	ПК-8
70.	Порошок, однородные и неоднородные (с кусочками отдельных входящих в рецепт компонентов) смеси, гранулы, кубики, таблетки, палочки, печенья, хлопья, чипсы, попкорн или другие формы сухого корма без посторонних примесей и следов плесени	Сухие корма – это	ПК-8
71.	В настоящее время выпускается три основных вида кормов для животных: Сухие (6-10% влаги). Полусухие (23-40% влаги). Консервированные (68-78% влаги).	Какие виды промышленных кормов для собак существуют	ПК-8
72.	Сухие корма для животных могут выпускаться в виде муки, брикетов или крупных частиц различной формы. Главными	Сухие корма	ПК-8

	достоинствами сухих кормов является: Более низкая стоимость. Возможность их скармливания при свободном доступе животных к кормам. Они способствуют очищению зубов животных, что уменьшает (но не предотвращает) образование зубного камня и профилактирует возникновение заболеваний зубов и дёсен. Сухие корма имеют меньшую по сравнению с консервированными и полусухими кормами переваримость и более короткий срок хранения. При контакте корма с воздухом жирные Кислоты окисляются, что снижает питательную ценность корма. При повышении температуры и влажности хранения корма, процессы окисления ускоряются. Большая часть сухих кормов имеет более низкую переваримость и повышенный уровень клетчатки. Это способствует увеличению выделения воды с фекалиями и Уменьшению её выделения с мочой. В свою очередь, это способствует увеличению Концентрации мочи и повышает риск возникновения мочекаменной болезни. Однако, высококачественные		

	сорта сухих кормов имеют высокую калорийность, а также достаточное Количество жиров и незаменимых жирных кислот, сравнимое с их содержанием в Консервированных и полусухих продуктах. Поэтому они не вызывают у животных проблем Со здоровьем. Необходимо помнить, что главным является не вид используемого корма, а его Качество.		
73.	Существуют три основных способа кормления домашних животных: 1) свободный доступ к кормам. 2) кормление, ограниченное по времени. 3) кормление, ограниченное по количеству корма. В первом случае животные имеют доступ к корму в любое время и могут съесть Его столько, сколько захотят. При этом часто потребляется избыточное количество корма. При кормлении, ограниченном по времени или по количеству корма, кормление производится с определённой кратностью в определённое время. Часто комбинируют эти способы кормления. Например, свободный доступ к кормам	Какие способы кормления собак знаете?	ПК-8

	применяется при использовании сухих или полусухих кормов, но при этом Ограничивают количество потребления консервированных кормов, мясных продуктов или Остатков со стола.		
74.	Полусухие корма могут длительно храниться при комнатных температурах. Большая часть этих кормов обладает приятным вкусом. Из трёх видов кормов для домашних животных, полусухие корма характеризуются Наибольшей усваиваемостью энергии. Это связано с высокой переваримостью углеводной Части рациона, которая состоит из кукурузного сиропа и пропиленгликоля, добавляемых в Корм в качества антибактериальных и антигрибковых веществ. Подкисление корма замедляет микробную контаминацию и порчу продукта.сахара, кукурузный сироп и соль связывают воду и тем самым предотвращают развитие Микроорганизмов и грибков. Пропиленгликоль обладает высокой гигроскопичностью и Предохраняет корм от высыхания. Полусухие корма удобны тем, что в их	Полусухие корма	ПК-8

	состав легко могут быть включены различные ингредиенты, в том числе рыба и ткани животных. Но с целью снижения их стоимости, Производители часто используют при их изготовления те же ингредиенты, что и для сухих Кормов.		
75.	А	Четыре типа темперамента: Сильный, уравновешенный, быстрый – +а. Сангвинический Б. Флегматический В. Холерический Г. Меланхолический	ПК-8
76.	А	Какова цель племенного разведения охотничьих собак? +а. Чистопородное разведение Б. Прилития посторонних кровей В. Закрепление в породе не свойственных ей качеств.	ПК-8
77.	А	Конституция - это – +а. Совокупность всех свойств организма, его анатомического строения и физиологических процессов, а также высшей нервной определяющей реакции организма на окружающую среду; Б. Физиологическое состояние организма, которое зависит упитанности собаки, от условий ее содержания и использования, а также состояния здоровья. В. Внешний вид собаки, совокупность характерных внешних признаков, по которым судят о физиологических особенностях собаки, ее типичности для породы и способности к выполнению той или иной работы;	ПК-8
78.	А,б	В организме охотничьей собаки различают системы органов: +а. Движения; +б. Размножения В. Костного аппарата; Г. Обоняния	ПК-8
79.	В	Костный и мускульный аппараты движения составляют – А. Систему размножения; Б. Костного аппарата; +в. Органов движения; Г. Обоняния.	ПК-8

80.	Б	Ротовая полость относится в системе – А. Дыхания; +б. Органов пищеварения; В. Органов внутренней секреции; Г. Обоняния.	ПК-8
81.	А	Нормальный или ножницеобразный прикус – +а. Когда при сомкнутых челюстях нижние резцы передними сторонами примыкают к тыльной стороне резцов верхней челюсти, а клыки нижней челюсти входят между клыками и крайними резцами верхней образуя замок; Б. Когда при смыкании челюстей верхние и нижние резцы упираются друг в друга.	ПК-8
82.	Б	4 типа темперамента: сильный , уравновешенный, медленный – А. Сангвинический +б. Флегматический В. Холерический Г. Меланхолический	ПК-8
83.	Б,в	Какие кости образуют черепную часть головы – А. Остистые отростки +б. Затылочная +в. Теменная Г.чашечка	ПК-8
84.	Б,в	Какие аппараты движения образуют систему органов движения? А. Лопатка +б. Костный +в. Мускульный Г. Тазовая кость	ПК-8
85.	А	Спина у охотничьих собак должна быть – +а. Прямой и крепкой Б. Провислая и горбатая В. Короткая высокая Г. Выгнутая	ПК-8
86.	Б	Хвост помогает собаке А. К сталкиванию дичи. +б. Переносить центр тяжести при изменении Направления движения. В. При двигательных толчках. Г. При растягивании Корпуса	ПК-8
87.	А	Нормальный круп у охотничьей собаки - +а. Округлый, без переходов от поясницы к хвосту, слегка приспущен; Б. Горизонтальной формы; В. Сильной скошенной формы.	ПК-8

88.	В	Какие лапы должна иметь собака, чтобы выдержать работоспособность и выносливость? А. Плоские Б. Мягкие +в. Округлые или овальные Г. Передние	ПК-8
89.	Б	Среднее время прохождения пищи по пищеварительному каналу у собак: А. 9-10 +б. 12-15 В. 15-18 Г. 13-16	ПК-8
90.	Б)	Интенсивность роста охотничьих собак характеризует: А) абсолютный прирост б) среднесуточный прирост В) относительный прирост	ПК-8
91.	А)	Скорость роста характеризует: А) абсолютный прирост Б) среднесуточный прирост В) относительный прирост	ПК-8
92.	А) в)	Кости периферического скелета в утробный период растут более интенсивно, чем кости осевого скелета у следующих животных: А) собаки, кошки Б) крупный рогатый скот, лошади В) свиньи	ПК-8
93.	Б)	Кости осевого скелета в утробный период растут более интенсивно, чем кости периферического скелета у следующих животных: А) собаки, кошки Б) крупный рогатый скот, лошади В) свиньи	ПК-8
94.	В)	Кости осевого скелета и кости периферического скелета, как в утробный, так и в послеутробный периоды растут примерно с одинаковой интенсивностью у следующих животных: А) собаки, кошки Б) крупный рогатый скот, лошади В) свиньи	ПК-8
95.	А)	Недостаточное и неполноценное кормление беременных самок травоядных животных вызывает у их потомства: А) инфантилизм Б) эмбрионализм	ПК-8
96.	Б)	Какой из приведенных методов	ПК-8

		используют для оценки экстерьера: А) взвешивание Б) пунктирная оценка В) выводка на выгульных площадках	
97.	В)	Высота в холке при описании охотничьих собак измеряется: А) циркулем вилькенса Б) угломером В) угольником конструкции мозовера	ПК-8
98.	В)	Высота в крестце охотничьих собак измеряется: А) от высшей точки в крестце до земли (угольником) Б) от высшей точки в крестце до земли (лентой) В) от высшей точки в крестце до земли (циркулем)	ПК-8
99.	В)	Глубина груди охотничьих собак измеряется: А) от холки до грудной кости по вертикали (лентой) Б) от холки до грудной кости по вертикали (циркулем) В) от холки до грудной кости по вертикали (угольником)	ПК-8
100.	А)	Длина головы охотничьих собак измеряется: А) от середины затылочного гребня до носового зеркала (циркулем) Б) от середины затылочного гребня до линии, соединяющей внутренние углы глаз (циркулем) В) в наиболее удаленных точках глазных орбит (циркулем)	ПК-8
101.	Метрические параметры статей животного, полученные путем его измерения. Значения этих промеров являются объективными показателями особенностей телосложения каждой собаки. Биометрические характеристики необходимы для комплексной оценке собаки и используются в	Биометрические характеристики собаки	ПК-1

	селекционной работе. Важнейшими из них являются средние величины признака, лимиты, размах изменчивости, среднее квадратичное отклонение, коэффициент вариации, показатели связи (коэффициент корреляции, регрессии) и др. В стандартах пород применяются обычно такие биометрические данные, как пределы среднего веса для кобелей и сук, размеры тела и его отдельных частей, обхват груди и пясти, рациональные углы сочленений, поставка конечностей и других частей тела, индексы и другие соотношения отдельных статей собаки.		
102.	Сука грубого сложения, с нарушенным половым типом и по внешнему виду похожая на кобеля	Сука в кобелиных ладах	ПК-1
103.	Уплощенная трубка, служащую органом совокупления и родовым путем у самок. Расположено между шейкой матки и преддверием. У молодых животных отверстие влагалища имеет поперечную преддверно-влагалищную складку слизистой оболочки (девственная плева). Слизистая оболочка влагалища выстлана многослойным плоским эпителием, образующим продольные складки. Эпителий претерпевает	Влагалище это?	ПК-1

	значительные циклические изменения в последовательных фазах полового цикла. В клетках поверхностного слоя эпителия откладываются зерна кератогиалина и гликогена. Распад гликогена, приводящий к образованию молочной кислоты, протекает под влиянием микроорганизмов, всегда обитающих во влагалище. Поэтому влагалищная слизь имеет кислую реакцию и обладает бактерицидными свойствами, что предохраняет влагалище от развития в нем патогенных микробов. Мышечная оболочка состоит из наружного и внутреннего кольцевого слоев гладкой мышечной ткани. У собак средняя длина влагалища - 10-14 см, диаметр - 1,5 см		
104.	Резко выраженные отклонения в конституции, экстерьере, интерьере и поведении собаки, снижающие породность и племенную ценность животного. К ним относятся: крипторхизм, недоразвитость семенника, светлая или коричневая мочка носа, все отклонения от правильного (ножницеобразного) прикуса, отсутствие любого зуба. Кроме того, собаки, имеющие нестандартный рост, шерстный покров, окрас,	Дисквалифицирующие пороки пород служебных собак	ПК-1

	сильно разрушенную эмаль зубов, расположение зубов не на одной линии, резко выраженную трусливость или чрезмерную злобность и возбудимость, а также неподдающиеся осмотру, удаляются с ринга и остаются без оценки.		
105.	Самый быстрый из всех видов аллюра, характеризующийся рядом прыжкообразных движений при одновременном резком сгибании туловища в пояснице и выносе задних конечностей впереди передних. В момент приземления скачущей собаки ее задние конечности выносятся гораздо дальше передних, чем при галопе, а поясница прогибается сильнее. Наивысшая скорость развивается при карьере (до 60 км/час) и отличается от галопа тем, что в момент приземления задние конечности опережают передние	Карьером в кинологии называют? -	ПК-1
106.	Самец собаки, отличается первичными и вторичными признаками, которые составляют основу полового диморфизма. Кобель сильнее, резвее и выносливее суки. У кобелей более грубое телосложение и устойчивое к воздействию сильных раздражителей поведение. Выраженная специфичность	Кобель	ПК-1

	мужского склада внешнего вида и поведения кобеля является обязательным признаком при отборе в число племенных собак. Качество кобелей для этих целей определяется бонитировкой. Они как производители используются с 2 до 8 лет. Должны быть здоровыми, иметь правильный экстерьер, соответствующий стандарту породы, хорошие показатели по общей и специальной дрессировке, родословную.		
107.	Образование молока в молочных железах и периодическое выведение его. Свойственна самкам млекопитающих животных и женщинам. Начинается после родов(лактогенез) под действием гормонов и стимуляции соска сосанием; если молоко не выводится из железы, лактация прекращается.	Лактация это	ПК-1
108.	Периодическая смена наружных кожных покровов и различных их образований (кутикулы, шерсти, и др.), сложный биологический процесс приспособления животного к изменениям условий окружающей среды. У собак отмечают три формы линьки. Первая линька - возрастная, не зависящая от сезона, а лишь связанная с возрастным развитием щенка. Вторая линька -	Линька -	ПК-1

	периодическая, или сезонная, связанная с летним и зимним периодами жизни. Летом волос становится короче, реже и твёрже - больше проводит тепло. К зиме волос становится гуще, длиннее, мягче и пушистее - меньше проводит тепло и защищает от холода. Третья линька - непрерывная, когда смена волос происходит постепенно, по мере старения и отмирания волоса. Она характерна для собак, живущих в квартире, защищенных от влияния температурных факторов. Волос делается короче и тоньше, подшерсток становится слабее и реже. Во время линьки собаки расходуют много питательных веществ своего организма на рост нового волосяного покрова и поэтому теряют упитанность, слабеют и требуют усиленного кормления.		
109.	Щенок, полученный от скрещивания собак разных пород, например, шотландской и немецкой овчарок, и т. Д.	Метис -	ПК-1
110.	Незначительные отклонения в конституции и экстерьере, не мешающие племенному и служебному использованию собаки. Например: несколько удлиненный или укороченный формат, укороченная или	Недостатки экстерьера -	ПК-1

	удлиненная морда, сырые губы, большие или маленькие глаза, низко или высоко поставленная шея, прямая или излишне выпуклая поясница, немного короткий или слегка искривленный хвост, круглые или мягкие лапы		
111.	Периодический выход созревшей яйцеклетки из лопнувшего фолликула яичника в яйцевод, происходит у самок во время половой охоты или вскоре (через несколько часов) после нее. Яйцеклетка способна к оплодотворению спермием в течение 6-10 часов.	Овуляция	ПК-1
112.	Способность животных регулярно приносить приплод. В дикой природе у псовых плодовитость составляет от 2 до 8 щенков (у домашней собаки в одном помете может быть до 14 щенков).	Плодовитость -	ПК-1
113.	У животных - последовательное повторение в течение года половых циклов у некоторых самок, например, у кобыл, кров, свиней. Собака (сука) является моно- или бициклической с повторением половых циклов в среднем через 7-9 месяцев, т. Е. 2 раза в год.	Полициклическость,	ПК-1
114.	Органы размножения самок, к ним относятся внутренние (парные яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные	Половые органы самок	ПК-1

	половые органы (преддверие влагалища, половые губы, клитор)		
115.	Органы размножения у кобелей: парные семенники (яички) с придатками, семяпроводы, придаточные половые железы, непарные мошонка, мочеполовой канал, половой член и препуций	Половые органы самцов	ПК-1
116.	Помесь первого поколения, собака, полученная от скрещивания кобеля и суки, принадлежащих к разным породам.	Полукровка -	ПК-1
117.	Группа щенков, родившихся в один срок от одних родителей.	Помет -	ПК-1
118.	Лишние пальцы на задних ногах (их должно быть четыре, но иногда бывает 5-7). Они мешают движению, часто травмируются, поэтому их удаляют хирургическим путем на 3-5-й день после рождения щенка.	Прибылые пальцы	ПК-1
119.	Стойка собаки, при которой скакательный сустав образует тупой угол, относительно немецкой овчарки речь идет о свободном поставе задних конечностей - «собака стоит на растяжке».	Растяжка -	ПК-1
120.	Напряженная поза, в которой замирает подружейная собака (легавые и спаниели), подведя охотника к затаившейся дичи.	Стойка -	ПК-1
121.	Выщипывание шерсти у собаки для придания ей определенной формы, предусмотренной, стандартом породы.	Тримминг -	ПК-1

	Следует проводить во время линьки собаки, так как щипка недоросшей шерсти затруднительна и очень болезненна.		
122.	Документ, подтверждающий состоявшуюся вязку суки с кобелем. Заполняется инструктором или руководителем клуба (питомника) разборчиво с подробным указанием стоимости вязки и особых условий. На акте вязки должна быть племенная марка, без которой акт вязки и заявление на регистрацию помета не принимаются. В акте вязки собак указываются даты вязки (основной и контрольной), фамилии, имена, отчества владельцев обеих собак. Акт вязки подписывается владельцами кобеля и суки, инструктором и руководителем клуба (питомника). Данные о вязке заносятся в книгу регистрации вязок. О рождении щенков заводчик обязан сообщить в течение трех суток после рождения в кинологическую организацию, которая выдала этот акт вязки.	Акт вязки племенных собак	ПК-1
123.	Документ, подтверждающий породность щенков. Обследование помета производится для всех пород на 45 день. За 10 дней до обследования заводчик обращается в	Акт осмотра щенков	ПК-1

	свою кинологическую организацию, которая назначает инструктора. Обследуются только клейменные щенки. После клеймения и обследования кинологическая организация выдает метрику щенка единого образца, заполненную машинописным текстом. На основании акта обследования заполняется заявка на регистрацию помета, к которой прикладываются все необходимые документы, указанные в заявке. Заявка и акт вязки отправляются в течение двух месяцев после обследования в соответствующую федерацию. Для щенков охотничьей породы документ составляется после осмотра щенков в возрасте 25-30 дней специально уполномоченными на это лицами. В акте отмечаются родители щенков, дата рождения, количество, пол, окрас и другие приметы щенков, признанных породными, на которых должны быть выданы родословные документы.		
124.	Старое заводское понятие для оценки количественной доли предков определенных пород при их скрещивании. Животных первого поколения называют полукровками, второго - 3/4 крови, третьего - 7/8 крови и т.	Доля крови	ПК-1

	Д. В современной научной литературе принято говорить о доле (или проценте) генов той или иной породы.		
125.	Потомство, полученное в результате, родственного скрещивания.	Инбредное потомство -	ПК-1
126.	Б)	Метод разведения, при котором спаривают собак разных пород, называется: А) чистопородное разведение Б) скрещивание В) гибридизация	ПК-1
127.	А)	Метод разведения, при котором спаривают собак одной породы, называется: А) чистопородное разведение Б) скрещивание В) гибридизация	ПК-1
128.	А)	Целью поглотительного скрещивания собак является: А) улучшение одних пород другими Б) выведение новых пород В) получение пользовательских животных, обладающих высокой продуктивностью, обусловленной явлением гетерозиса	ПК-1
129.	В)	Целью промышленного скрещивания собак является: А) улучшение одних пород другими Б) выведение новых пород В) получение пользовательских животных, обладающих высокой продуктивностью, обусловленной гетерозиса	ПК-1
130.	А	Вещество содержащееся в слюне у собаки и убивающее бактерии: +а. Лизоцин Б. Луцин В. Трипнин Г. Пепсин	ПК-1
131.	Б	В мясе полностью отсутствуют витамины группы А. Е +б. А В. В Г. К	ПК-1
132.	А	Что учитывается при бонитировке? А. Конституция и экстерьер, рабочие качества Б. Способность к аппортированию Не брать пищу из рук чужого	ПК-1

133.	А	Какая из характеристик подойдет такому лакомству, как сушеные уши, хвосты, копыта и т.д. г. Является отличной игрушкой. Изготавливаются из натурального сырья. Помогает поддерживать чистоту ротовой полости. Удаляет слабый зубной налет. Укрепляет зубы при кормлении мягкой и жидкой пищей. д. Огромный ассортимент с различными вкусовыми добавками. Являются прекрасным лакомством для применения при дрессировке. Из-за повышенной калорийности не рекомендуется давать собакам с ожирением. е. Единственная положительная характеристика - низкая стоимость. Неудобны в качестве вкусового поощрения, также собака отвлекается на запах. Изготавливают с применением консервантов.	ПК-1
134.	А	К готовым неполнорационным кормам относят: Консервы для собак, колбасы для собак, овощные супы Сухие корма для собак, консервы для собак Лакомства для собак, сухие корма для собак, витаминные добавки для собак	ПК-1
135.	А	Признаки сытости у новорожденных щенков Спокойное поведение Раздутый живот Сон на боку Причмокивание во сне	ПК-1
136.	А,б,в,г,д	К формам прикуса относят Ножницеобразный Клещеобразный Перекус Недокус Бульдожий Надкус Полный хват	ПК-1
137.	В	Почему собакам не скармливают пресноводную рыбу? Имеет специфический запах Имеет слишком высокий ценник Часто бывает заражена гельминтами, которые находятся не только во внутренних органах, но и в мышечной ткани	ПК-1

138.	В	Какое молоко ближе всего по составу к сучьему? Коровье Верблюжье Козье Ослиное Лошадиное	ПК-1												
139.	Б	Среднюю возрастную группу собак бонитируют по... А)служебные качества, экстерьер, происхождение, рабочие качества родителей Б)служебные качества, экстерьер, конституция, происхождение В)служебные качества, экстерьер и конституция, качество потомства Г)служебные качества, происхождение, воспроизводительные способности	ПК-1												
140.	Б	К порокам относятся А) несколько удлиненный или укороченный формат, короткие или длинные уши, прибылые пальцы, круглые или мягкие лапы Б) грубость и рыхлость сложения, грубая или легкая голова, мелкие и редкие зубы, размет или косолапость, неправильная постановка конечностей, связанные, тяжелые движения	ПК-1												
141.	А,в,д,ж,и,л	Какие бывают типы постава передних конечностей? <table><tr><td>Правильный</td><td>Овальный</td></tr><tr><td>Узкий</td><td>Прямоугольн й</td></tr><tr><td>широкий</td><td>ножницеобразн ый</td></tr><tr><td>Сближенный</td><td>ластообразный</td></tr><tr><td>размет</td><td>Бочкообразный</td></tr><tr><td>Косолапость</td><td>кривой</td></tr></table>	Правильный	Овальный	Узкий	Прямоугольн й	широкий	ножницеобразн ый	Сближенный	ластообразный	размет	Бочкообразный	Косолапость	кривой	ПК-1
Правильный	Овальный														
Узкий	Прямоугольн й														
широкий	ножницеобразн ый														
Сближенный	ластообразный														
размет	Бочкообразный														
Косолапость	кривой														
142.	В	Примерный суточный рацион кормящей суки (масса тела = 15 кг) <table><tr><td>Наименование продукта</td><td>Суточная дача</td></tr><tr><td>Крупа</td><td>А. 900 г</td></tr><tr><td>Мясо и субпродукты</td><td>Б. 270 г</td></tr><tr><td>Овощи</td><td>В. 200 г</td></tr><tr><td>Молочные продукты</td><td>Г. 300 г</td></tr><tr><td>Хлеб</td><td>Д. 260 г</td></tr></table> А) 1 – а, 2 – б, 3 – в, 4 – г, 5 – д б) 1 – в, 2 – г, 3 – д, 4 – а, 5 – б	Наименование продукта	Суточная дача	Крупа	А. 900 г	Мясо и субпродукты	Б. 270 г	Овощи	В. 200 г	Молочные продукты	Г. 300 г	Хлеб	Д. 260 г	ПК-1
Наименование продукта	Суточная дача														
Крупа	А. 900 г														
Мясо и субпродукты	Б. 270 г														
Овощи	В. 200 г														
Молочные продукты	Г. 300 г														
Хлеб	Д. 260 г														

		в) 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – д, 5 – в г) 1 – г, 2 – в, 3 – а, 4 – б, 4 – д													
143.	А	Классификация кормовых средств <table><tr><th>Вид корма</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>Творог</td><td>А. Удобны для длительного хранения</td></tr><tr><td>Консервы</td><td>Б. Отходы колбасного производства</td></tr><tr><td>Комбикорма</td><td>В. Богат белком и кальцием</td></tr><tr><td>Кости</td><td>Г. Компонентная смесь измельчённых кормов</td></tr></table> А) 1 – в, 2 – а, 3 – г, 4 – б Б) 1 – а, 2 – г, 3 – б, 4 – в В) 1 – б, 2 – в, 3 – б, 4 – г Г) 1 – г, 2 – б, 3 – а, 4 – в	Вид корма	Характеристика	Творог	А. Удобны для длительного хранения	Консервы	Б. Отходы колбасного производства	Комбикорма	В. Богат белком и кальцием	Кости	Г. Компонентная смесь измельчённых кормов	ПК-1		
Вид корма	Характеристика														
Творог	А. Удобны для длительного хранения														
Консервы	Б. Отходы колбасного производства														
Комбикорма	В. Богат белком и кальцием														
Кости	Г. Компонентная смесь измельчённых кормов														
144.	Г	Суточная норма мяса <table><tr><th>Возраст</th><th>Кол-во мяса</th></tr><tr><td>Взрослая собака</td><td>А. 100-400 гр</td></tr><tr><td>Щенок в возрасте до 1 мес</td><td>Б. 3-50 гр</td></tr><tr><td>Щенок в возрасте от 1 до 3 мес</td><td>В. 60-150 гр</td></tr><tr><td>Щенок в возрасте от 3 до 6 мес</td><td>Г. 350 гр</td></tr><tr><td>Старше 6 мес</td><td>Д. 160 – 250 гр</td></tr></table> А) 1 – а, 2 – д, 3 – б, 4 – в, 5 – г б) 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в, 5 – д в) 1 – д, 2 – г, 3 – в, 4 – а, 5 – б г) 1 – а, 2 – б, 3 – в, 4 – д, 5 – г	Возраст	Кол-во мяса	Взрослая собака	А. 100-400 гр	Щенок в возрасте до 1 мес	Б. 3-50 гр	Щенок в возрасте от 1 до 3 мес	В. 60-150 гр	Щенок в возрасте от 3 до 6 мес	Г. 350 гр	Старше 6 мес	Д. 160 – 250 гр	ПК-1
Возраст	Кол-во мяса														
Взрослая собака	А. 100-400 гр														
Щенок в возрасте до 1 мес	Б. 3-50 гр														
Щенок в возрасте от 1 до 3 мес	В. 60-150 гр														
Щенок в возрасте от 3 до 6 мес	Г. 350 гр														
Старше 6 мес	Д. 160 – 250 гр														
145.	Б	Примерные нормы скармливания животного жира <table><tr><th>Возраст</th><th>Кол-во жира, гр</th></tr><tr><td>1.до 1 мес</td><td>А. 1 – 3</td></tr><tr><td>2.от 3 до 6 мес</td><td>Б. 10</td></tr><tr><td>4.от 1 до 3</td><td>В. 3 – 4</td></tr><tr><td>5.старше 6 мес</td><td>Г. 4 – 6</td></tr></table> А) 1 – а, 2 – г, 3 – б, 4 – в Б) 1 – а, 2 – г, 3 – в, 4 – б В) 1 – б, 2 – в, 3 – г, 4 – а Г) 1 – в, 2 – а, 3 – г, 4 – б	Возраст	Кол-во жира, гр	1.до 1 мес	А. 1 – 3	2.от 3 до 6 мес	Б. 10	4.от 1 до 3	В. 3 – 4	5.старше 6 мес	Г. 4 – 6	ПК-1		
Возраст	Кол-во жира, гр														
1.до 1 мес	А. 1 – 3														
2.от 3 до 6 мес	Б. 10														
4.от 1 до 3	В. 3 – 4														
5.старше 6 мес	Г. 4 – 6														
146.	Г	Порядок кормления собак <table><tr><th>Возраст</th><th>Периодичность кормления</th></tr><tr><td>А. 2 месяца</td><td>1. 2 р в сутки</td></tr><tr><td>Б. 3 месяца</td><td>2. 3 раза в сутки</td></tr><tr><td>В. С 4 мес до года</td><td>3. 5-6 раза в сутки</td></tr><tr><td>Г. После года</td><td>4. 4 раза в сутки</td></tr></table>	Возраст	Периодичность кормления	А. 2 месяца	1. 2 р в сутки	Б. 3 месяца	2. 3 раза в сутки	В. С 4 мес до года	3. 5-6 раза в сутки	Г. После года	4. 4 раза в сутки	ПК-1		
Возраст	Периодичность кормления														
А. 2 месяца	1. 2 р в сутки														
Б. 3 месяца	2. 3 раза в сутки														
В. С 4 мес до года	3. 5-6 раза в сутки														
Г. После года	4. 4 раза в сутки														

		А) а – 1, б – 3, в – 2, г – 4 Б) а – 3, б – 1, в – 4, г – 2 в) а – 4, б – 2, в – 3, г – 1 г) а – 3, б – 4, в – 2, г – 1											
147.	А	Установите соответствие.	ПК-1										
		<table><tr><td>Наименование корма</td><td>Характеристика корма</td></tr><tr><td>1.сухие корма</td><td>А. Порошок, однородные и неоднородные (с кусочками отдельных входящих в рецепт компонентов) смеси, гранулы, кубики, таблетки, палочки, печенья, хлопья, чипсы, попкорн или другие формы сухого корма без посторонних примесей и следов плесени</td></tr><tr><td>2.консервированные корма</td><td>Б. Однородная масса в виде мясного или мясорастительного фарша, или однородная пастообразная (или желеобразная) масса, или масса с равномерно распределенными мясными кусочками без посторонних примесей и признаков плесени</td></tr><tr><td>3.вареные корма</td><td>В. Батончики различных размеров с плотной и упругой консистенцией, с чистой и гладкой поверхностью, без признаков плесени, на срезе без посторонних примесей</td></tr><tr><td>4.замороженные корма</td><td>Г. Фарши или кусочки мяса (или субпродуктов), замороженные в виде отдельных блоков различных размеров без посторонних примесей и признаков плесени</td></tr></table>		Наименование корма	Характеристика корма	1.сухие корма	А. Порошок, однородные и неоднородные (с кусочками отдельных входящих в рецепт компонентов) смеси, гранулы, кубики, таблетки, палочки, печенья, хлопья, чипсы, попкорн или другие формы сухого корма без посторонних примесей и следов плесени	2.консервированные корма	Б. Однородная масса в виде мясного или мясорастительного фарша, или однородная пастообразная (или желеобразная) масса, или масса с равномерно распределенными мясными кусочками без посторонних примесей и признаков плесени	3.вареные корма	В. Батончики различных размеров с плотной и упругой консистенцией, с чистой и гладкой поверхностью, без признаков плесени, на срезе без посторонних примесей	4.замороженные корма	Г. Фарши или кусочки мяса (или субпродуктов), замороженные в виде отдельных блоков различных размеров без посторонних примесей и признаков плесени
		Наименование корма		Характеристика корма									
		1.сухие корма		А. Порошок, однородные и неоднородные (с кусочками отдельных входящих в рецепт компонентов) смеси, гранулы, кубики, таблетки, палочки, печенья, хлопья, чипсы, попкорн или другие формы сухого корма без посторонних примесей и следов плесени									
		2.консервированные корма		Б. Однородная масса в виде мясного или мясорастительного фарша, или однородная пастообразная (или желеобразная) масса, или масса с равномерно распределенными мясными кусочками без посторонних примесей и признаков плесени									
		3.вареные корма		В. Батончики различных размеров с плотной и упругой консистенцией, с чистой и гладкой поверхностью, без признаков плесени, на срезе без посторонних примесей									
4.замороженные корма	Г. Фарши или кусочки мяса (или субпродуктов), замороженные в виде отдельных блоков различных размеров без посторонних примесей и признаков плесени												
а) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г													
Б) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а													
В) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в													

148.	А	Какая из характеристик подойдет такому лакомству, как сушеные уши, хвосты, копыта и т.д. г. Является отличной игрушкой. Изготавливаются из натурального сырья. Помогает поддерживать чистоту ротовой полости. Удаляет слабый зубной налет. Укрепляет зубы при кормлении мягкой и жидкой пищей. д. Огромный ассортимент с различными вкусовыми добавками. Являются прекрасным лакомством для применения при дрессировке. Из-за повышенной калорийности не рекомендуется давать собакам с ожирением. е. Единственная положительная характеристика - низкая стоимость. Неудобны в качестве вкусового поощрения, также собака отвлекается на запах. Изготавливают с применением консервантов.	ПК-1										
149.	Г	Энергетическая питательность рыбы <table><tr><td>Вид рыбы</td><td>Энергетическая ценность, кдж</td></tr><tr><td>Килька</td><td>А. 293</td></tr><tr><td>Ментай</td><td>Б. 335</td></tr><tr><td>Мойва</td><td>В. 518</td></tr><tr><td>Корюшки</td><td>Г. 422</td></tr></table> А) 1 - а, 2 – б, 3 – в, 4 – г б) 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г в) 1 – г, 2 –в, 3 – а, 4 – б г) 1 – в, 2 – а, 3 – г, 4 – б	Вид рыбы	Энергетическая ценность, кдж	Килька	А. 293	Ментай	Б. 335	Мойва	В. 518	Корюшки	Г. 422	ПК-1
Вид рыбы	Энергетическая ценность, кдж												
Килька	А. 293												
Ментай	Б. 335												
Мойва	В. 518												
Корюшки	Г. 422												
150.	В	Установите соответствие. <table><tr><td>Наименование корма</td><td>Характеристика корма</td></tr><tr><td>1. Порошок, однородные и неоднородные (с кусочками отдельных входящих в рецепт компонентов) смеси, гранулы, кубики, таблетки, палочки, печенья, хлопья, чипсы, попкорн или другие формы сухого корма без посторонних примесей и следов плесени</td><td>А. Замороженные корма</td></tr><tr><td>2. Однородная масса в виде мясного или мясорастительного</td><td>Б. Сухие корма</td></tr></table>	Наименование корма	Характеристика корма	1. Порошок, однородные и неоднородные (с кусочками отдельных входящих в рецепт компонентов) смеси, гранулы, кубики, таблетки, палочки, печенья, хлопья, чипсы, попкорн или другие формы сухого корма без посторонних примесей и следов плесени	А. Замороженные корма	2. Однородная масса в виде мясного или мясорастительного	Б. Сухие корма	ПК-1				
Наименование корма	Характеристика корма												
1. Порошок, однородные и неоднородные (с кусочками отдельных входящих в рецепт компонентов) смеси, гранулы, кубики, таблетки, палочки, печенья, хлопья, чипсы, попкорн или другие формы сухого корма без посторонних примесей и следов плесени	А. Замороженные корма												
2. Однородная масса в виде мясного или мясорастительного	Б. Сухие корма												

		фарша, или однородная пастообразная (или желеобразная, или гелеобразная) масса, или масса с равномерно распределенными мясными кусочками без посторонних примесей и признаков плесени		
		3. Батончики различных размеров с плотной и упругой консистенцией, с чистой и гладкой поверхностью, без признаков плесени, на срезе без посторонних примесей	В. Консервированные корма	
		4. Фарши или кусочки мяса (или субпродуктов), замороженные в виде отдельных блоков различных размеров без посторонних примесей и признаков плесени	Г. Вареные корма	
		а) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г Б) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а В) 1-б, 2-в, 3-г, 4-1		

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и

предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.04.01 Планирование технологических процессов
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очно/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ М.А. Рябоваа

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 Зоотехния направленности (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 1 от 09.09.2022 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель методической комиссии факультета, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.С. Шперов

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

к изучению

1. Животные, входящие в семейство псовых
+ а) шакал, корсак
-б) медведь, енот
2. Родоначальник терьеров, шпицев, пинчеров
+ а) торфяная собака
-б) собака Иностранцева
-в) пепельная собака
3. В чьей книге была обнаружена первая запись о собаках?
-а) древней религиозной книге греков
-б) древней религиозной книге саков
+в) древней религиозной книге персов
-г) древней религиозной книге римлян
4. На сколько типов делится конституция собак?
+а) 3
-б) 4
-в) 5
-г) 6
5. Первая собака в космосе
-а) дворняга
+б) лайка
-в) помесь волка и собаки
6. Какое название получила собака, которая охраняла овечьи стада?
+а) Овчарка
-б) Борзая
-в) Гончая
7. На сколько классов делят все имеющиеся породы собак?
-а) 5
+б) 10
-в) 11
-г) 15
8. Кто является далеким предком кавказской овчарки?
-а) немецкая овчарка
+б) тибетский мастифф
-в) лайка
-г) московская сторожевая
-д) бультерьер

9. В каком году утвержден стандарт кавказской овчарки комиссией РКФ и Департаментом животноводства и племенного дела Минсельхозпрома России?

- а) 1992 г.
- б) 1995 г.
- +в) 1997 г.
- г) 1999 г.
- д) 2000 г.

10. Какие виды животных изучает наука кинология?

- +а) собаки
- б) крупный рогатый скот
- в) мелкий рогатый скот
- г) диких животных
- д) семействе кошачьих

11. Кто из российских ученых произвел основные открытия, на которые основывается наука кинология -а) Малыгина, Зайцев

- б) Иванов, Павлов
- в) Сеченов, Димьяненко
- г) Каверин, Седько
- +д) Крушинский, Ильин, Вавилов

12. Существует 3 основных направления пород собак

- а) домашние, уличные, служащие
- +б) служебные, охотничьи, декоративные
- в) грубошерстные, мягкошерстные, средние
- г) гончие, борзые, норные
- д) ездовые, поводыри, пастушья

13. Древняя порода пастушьих собак, выведенная овцоведами Кавказа

- +а) кавказская овчарка
- б) немецкая овчарка
- в) такса
- г) американский Коккер - спаниель
- д) шарпей

14. Где состоялась первая выставка породистых собак и в каком году?

- +а) В Англии в 1859 году
- б) В Германии в 1956 году
- в) В США в 1954 году
- г) В Бразилии в 1975 году
- д) В Египте в 1965 году

15. В каком веке были выведены породы собак спаниели?

- а) 14 в.
- б) 15-18 вв.
- +в) 15-16 вв.
- г) 16-17 вв.
- д) 18-19 вв.

16. Какая порода собак считается самой умной?

- а) Такса
- +б) Немецкая овчарка
- в) Кавказская овчарка
- г) Терьер
- д) Лайка

17. Какая страна является родиной породы собак такса?

- а) Древний Рим
- +б) Древний Египет
- в) Греция
- г) Вавилон

18. Происхождение собак от известных предков принадлежащих к определенной породе определяет его

- +а) Чистопородность
- б) Породность
- в) Породный тип
- г) Гибридность
- д) Помесность

19. Древняя порода собак, называемая еще «не лающей собакой»?

- а) Бладхаунд
- +б) Басенджи
- в) Бигль
- г) Ризеншнауцер
- д) Бобтейл

20. В какой стране были выведены такие породы, как шитцу, шарпеи?

- а) Германия
- б) Швейцария
- +в) Корея
- г) Китай
- д) Япония

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания

формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Планирование технологических процессов производства кормов для собак.

1. Какие факторы влияют на химический состав кормов?
2. Какие вещества называются переваримыми? Что определяют в опытах по переваримости кормов?
3. Как изучают переваримость питательных веществ и рационов? Что называют коэффициентом переваримости?
4. Роль витаминов в жизни собак.
5. Роль минеральных веществ в жизни собак.
6. Значение жира в питании собак.
7. Факторы, определяющие полноценность углеводного питания, и методы его контроля.
8. Понятие о биологической ценности протеинов.
9. Потребность собак в энергии.
10. Потребность собак в аминокислотах.
11. Значение кормов растительного происхождения в кормлении собак.
12. Корма богатые клетчаткой.
13. Значение кормов животного происхождения в кормлении собак.
14. Почему не рекомендуется использовать в кормлении собак кости птицы.
15. Какие продукты служат основными источниками белка в рационе собаки?
16. Усваивают ли собаки овощи и картофель из-за целлюлозной оболочки растительных клеток?
17. Кости в питании собак: какие можно, а какие нельзя скармливать собакам и почему?
18. Технология скармливания собакам мяса и мясных продуктов?
19. Какие корма являются основными в рационе собак.
20. Значение кормовых добавок в питании собак.
21. Какие технологические процессы происходят при производстве влажных промышленных кормов для собак.
22. Какие технологические процессы происходят при производстве сухих и полусухих промышленных кормов для собак.
23. Какие технологические процессы происходят при производстве консервированных промышленных кормов для собак.
24. Какие технологические процессы происходят при производстве деликатесов для собак.
25. Готовые сбалансированные корма для собак: их виды, предназначение.
26. Классификация готовых кормов.
27. Способы консервирования готовых кормов их питательная ценность, вкусовые достоинства, консистенция.
28. Описать технологию процесса производства специализированных кормов в зависимости от возраста и физиологического состояния.
29. Значение ароматизаторов при производстве кормов для собак.
30. Ингредиенты корма, оказывающих отрицательное влияние на собак.
31. Производство комбикормов для собак.

Раздел 2. Планирование технологических процессов производства кормовых добавок для собак.

32. Описать технологию процесса получения энергетических кормовых добавок для собак.
33. Дать определение энергетическим кормовым добавкам.
34. Описать технологию процесса получения белковых добавок для собак.
35. Описать технологию добавления в корма эмульгаторов или поверхностно активных веществ.
36. Дать определение белковым кормовым добавкам.
37. Описать технологию процесса получения минеральных добавок для собак.
38. Дать определение минеральным кормовым добавкам для собак.
39. Описать технологию процесса получения витаминных добавок для собак.
40. Дать определение витаминным кормовым добавкам для собак.
41. Описать технологию добавления в корма красителей и антиоксидантов.
42. Описать технологию процесса получения премиксов для собак.
43. Изучение технологии добавления в корма антимикробных веществ и ароматизаторов.
44. Перечислите основное оборудование необходимое для получения премиксов.
45. Дайте определению понятию «премикс».
46. Какие премиксы бывают
47. Какие премиксы бывают по назначению?
48. Какие виды наполнителей составляют основу премиксов?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализ теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме
- умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы с первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать с литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Потребность собак в питательных и биологически активных веществах.

1. Потребность собак в минеральных веществах.
2. Потребность собак в белке.
3. Потребность собак в жире.
4. Потребность собак в углеводах.
5. Потребность собак в витаминах.
6. Потребность собак в биологически активных веществах.
7. Методы определения потребностей животных в питательных веществах.
8. Потребность в питательных веществах стареющих собак.
9. Потребность собак в питательных веществах в условиях квартирного содержания.
10. Потребность собак в энергии.
11. Потребность собак в аминокислотах.

Тема 2. Классификация кормов для собак.

12. Кормовые продукты растительного происхождения, характеристика питательности, способы подготовки к вскармливанию.
13. Кормовые корма животного происхождения, характеристика питательности, способы подготовки к вскармливанию.
14. Кормовые добавки, характеристика питательности, способы подготовки к вскармливанию.

15. Анализ состава кормов.

16. ГОСТы и технические условия на кормовые продукты и добавки.

Тема 3. Планирование технологических процессов производства кормов для собак.

17. Технология производства деликатесов для собак.
18. Технология производства влажных промышленных кормов для собак.
19. Технология производства сухих и полусухих промышленных кормов для собак.
20. Технология производства консервированных промышленных кормов для собак.
21. Сравнение сухих кормов разных марок.
22. Сравнение влажных кормов разных марок.

23. Особенности технологии производства кормов для собак в России и разного класса качества.
24. Производство специализированных кормов в зависимости от возраста и физиологического состояния.
25. Применения различных ароматизаторов при производстве кормов для собак.
26. Производство комбикормов для собак.
- Тема 4. Планирование технологических процессов производства энергетических белковых добавок для собак.
27. Технология производства энергетических добавок для собак.
28. Технология производства белковых добавок для собак.
29. Технология добавления в корма эмульгаторов или поверхностно активных веществ.
- Тема 5. Планирование технологических процессов производства минеральных витаминных добавок для собак.
30. Технология добавления в корма красителей и антиоксидантов.
31. Технология производства минеральных добавок.
32. Технология производства витаминных добавок.
- Тема 6. Планирование технологических процессов производства комплексных добавок для собак.
33. Технология добавления в корма антимикробных веществ и ароматизаторов.
34. Технология производства премиксов для собак.
35. Витаминные премиксы.
36. Минеральные премиксы.
37. Комплексные премиксы.
38. Лечебные премиксы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (10-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (5-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.

	Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературы, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Темы рефератов

1. Потребность собак в минеральных веществах.
2. Потребность собак в белке.
3. Потребность собак в жире.
4. Потребность собак в углеводах.
5. Потребность собак в витаминах.
6. Потребность собак в биологически активных веществах.
7. Методы определения потребностей животных в питательных веществах.
8. Потребность в питательных веществах стареющих собак.

9. Потребность собак в питательных веществах в условиях квартирного содержания.
10. Потребность собак в энергии.
11. Потребность собак в аминокислотах.
12. Кормовые продукты растительного происхождения, характеристика питательности, способы подготовки к вскармливанию.
13. Кормовые корма животного происхождения, характеристика питательности, способы подготовки к вскармливанию.
14. Кормовые добавки, характеристика питательности, способы подготовки к вскармливанию.
15. Анализ состава кормов.
16. ГОСТы и технические условия на кормовые продукты и добавки.
17. Технология производства деликатесов для собак.
18. Технология производства влажных промышленных кормов для собак.
19. Технология производства сухих и полусухих промышленных кормов для собак.
20. Технология производства консервированных промышленных кормов для собак.
21. Сравнение сухих кормов разных марок.
22. Сравнение влажных кормов разных марок.
23. Особенности технологии производства кормов для собак в России и разного класса качества.
24. Производство специализированных кормов в зависимости от возраста и физиологического состояния.
25. Применения различных ароматизаторов при производстве кормов для собак.
26. Технология производства энергетических добавок для собак.
27. Технология производства белковых добавок для собак.
28. Технология добавления в корма эмульгаторов или поверхностно активных веществ.
29. Технология добавления в корма красителей и антиоксидантов.
30. Технология производства минеральных добавок.
31. Технология производства витаминных добавок.
32. Технология добавления в корма антимикробных веществ и ароматизаторов.
33. Технология производства премиксов для собак.
34. Витаминные премиксы.
35. Минеральные премиксы.
36. Комплексные премиксы.
37. Лечебные премиксы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненного реферата

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и

	устойчиво закреплённое в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Цель выполнения реферата состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над рефератом состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка реферата.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план реферата. План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в реферате. При работе рефератом необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте реферата.

Основному тексту в реферате предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Работа обучающегося оценивается

преподавателем.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 Способен к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции	1-10	1-10	1-10
ПК-7 Способен применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов	11-20	11-20	11-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Влияние недостатка жира на функции организма собаки.
2. Формы проявления недостаточности и несбалансированности рационов по протеину.
3. Взаимосвязь углеводов с другими факторами питания, формы проявления недостаточности и несбалансированности рационов по углеводам.
4. Факторы, определяющие потребность собак в витаминах, и формы проявления недостаточности.
5. Формы проявления несбалансированности рационов по минеральным элементам.
6. Потребность собак в энергии.
7. Потребность собак в воде.
8. Потребность собак в аминокислотах.
9. Корма растительного происхождения и их использование в кормлении собак.
10. Корма животного происхождения и их использование в кормлении собак.
11. Кормовые добавки и их использование в кормлении собак.
12. Какие технологические процессы происходят при производстве сухих и полусухих промышленных кормов для собак.
13. Какие технологические процессы происходят при производстве консервированных промышленных кормов для собак.
14. Какие технологические процессы происходят при производстве влажных промышленных кормов для собак.
15. Какие технологические процессы происходят при производстве минеральных добавок для собак.
16. Какие технологические процессы происходят при производстве витаминных добавок для собак.
17. Какие технологические процессы происходят при производстве премиксов для собак.
18. Технология производства энергетических добавок для собак.
19. Технология производства белковых добавок для собак.

20. Какие технологические процессы происходят при производстве деликатесов для собак.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Витамин, поддерживающий рост, развитие, зрение собаки:
 - +а) А-ретинол
 - б) Д-кальциферон
 - в) В1– тиамин
 - г) С-аскорбиновая кислота
2. Химический состав корма :
 - +а) вода, сухое вещество, протеин, жир, БЭВ, клетчатка, зола;
 - б) сало, клетчатка, АТФ, зола;
 - в) сухое вещество, протеин, жир;
3. Сколько существует незаменимых аминокислот?
 - +а) 10
 - б) 15
 - в) 56
4. Выберите корма богатые протеином
Укажите варианты ответа.
 - +а) зерно бобовых;
 - б) зерно злаковых;
 - в) солома;
 - г) мякина;
 - +д) корма животного происхождения
5. С учетом, каких показателей определяются нормы кормления собак:
 - а) с учетом живой массы, уровня работоспособности, жирности молока;
 - б) с учетом работы, количества щенят, массы тела;
 - +в) с учетом массы, уровня работоспособности, физиологического состояния
6. Какие вещества не могут синтезироваться в кишечнике собак и должны поступать с кормом:
 - а) углеводы, белки;
 - +б) аминокислоты;
 - в) жиры
7. Какие группы кормов используют при кормлении собак:
 - а) грубые, сочные, концентрированные;
 - +б) корма растительного происхождения, корма животного происхождения;
 - в) животного происхождения, сочные, сухие
8. По каким показателям проводится оценка питательности кормов?
Выберите несколько вариантов ответов.
 - +а) по химическому составу
 - б) по цвету
 - в) по весу
 - +г) по переваримости
9. Сбалансированное кормление – это...
 - а) в соответствии с сезоном года
 - б) в соответствии с цветом шерстного покрова
 - +в) в соответствии с физиологическими нормами
10. К влажным кормам относят:
 - +а) мясные или рыбные консервы в соусе или желе с содержанием воды 70–80 %;
 - б) пищевые продукты с влажностью от 15 до 30 %, содержащие мясо, субпродукты, белково-овощные концентраты, злаки, жиры и гигроскопические вещества – сахар, соль и глицерин
 - в) имеют влажность 8–12 %, состоят в основном из тех же компонентов, что и сухие корма

полувлажные, отличаясь от них технологией изготовления, так как при показателях влажности ниже 12 % микроорганизмы не могут расти и размножаться

11. К полувлажным кормам относят:

-а) мясные или рыбные консервы в соусе или желе с содержанием воды 70–80 %;
+б) пищевые продукты с влажностью от 15 до 30 %, содержащие мясо, субпродукты, белково-овощные концентраты, злаки, жиры и гигроскопические вещества – сахар, соль или глицерин

-в) имеют влажность 8–12 %, состоят в основном из тех же компонентов, что и полувлажные, отличаясь от них технологией изготовления, так как при показателях влажности ниже 12 % микроорганизмы не могут расти и размножаться

12. К сухим кормам относят:

-а) мясные или рыбные консервы в соусе или желе с содержанием воды 70–80 %;
-б) пищевые продукты с влажностью от 15 до 30 %, содержащие мясо, субпродукты, белково-овощные концентраты, злаки, жиры и гигроскопические вещества – сахар, соль или глицерин

+в) имеют влажность 8–12 %, состоят в основном из тех же компонентов, что и полувлажные, отличаясь от них технологией изготовления, так как при показателях влажности ниже 12 % микроорганизмы не могут расти и размножаться

13. Установите соответствие.

Наименование корма	Характеристика корма
1. Сухие корма	А. Порошок, однородные и неоднородные (с кусочками отдельных входящих в рецепт компонентов) смеси, гранулы, кубики, таблетки, палочки, печенья, хлопья, чипсы, попкорн или другие формы сухого корма без посторонних примесей и следов плесени
2. Консервированные корма	Б. Однородная масса в виде мясного или мясорастительного фарша, или однородная пастообразная (или желеобразная, или гелеобразная) масса, или масса с равномерно распределенными мясными кусочками без посторонних примесей и признаков плесени
3. Вареные корма	В. Батончики различных размеров с плотной и упругой консистенцией, с чистой и гладкой поверхностью, без признаков плесени, на срезе без посторонних примесей
4. Замороженные корма	Г. Фарши или кусочки мяса (или субпродуктов), замороженные в виде отдельных блоков различных размеров без посторонних примесей и признаков плесени

+а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

-б) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

-в) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

14. Укажите классификацию премиксов по назначению

-а) аминокислотные, витаминные, минеральные, комплексные

+б) профилактические, лечебные, антистрессовые

-в) россыпные, гранулированные, микрогранулированные

15. Премиксы – это

+а) однородная смесь микродобавок и наполнителя;

-б) неоднородная смесь микродобавок и обогатителя;

-в) зерновая смесь, обработанная микронизацией;

-г) смесь микродобавок и антибиотиков.

16. К витаминным добавкам для собак относят

+а) витаминизированные дрожжи, витаминизированный рыбий жир

-б) поваренная соль, мел, костная мука

17. Комплексные добавки для собак включают в себя:

-а) витаминизированные дрожжи, витаминизированный рыбий жир

+б) добавки общего действия, корректирующие препараты

18. Сколько существует групп лакомств для собак.
- а) 1
 - +б) 2
19. Соотношение животного и растительного сырья в белково-минеральных добавках должна соответствовать:
- +а) 1:1
 - б) 1:2
 - в) 1:3
20. Закончите предложение. Сухие полнорационные корма предназначены для кормления собак независимо от _____.
- +а) породы и возраста
 - б) пола и физиологического состояния

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Обоснуйте последствия физиологического состояния организма дефицита в рационе собаки живой массой 15 кг кальция, магния, железа и кобальта.
2. Вычислите, сколько получает в сутки питательных веществ служебная собака массой тела 30 кг, если состав её рациона следующий: мясо (говядина) – 380 г, крупа овсяная – 340 г, хлеб ржано-пшеничный – 150 г, картофель вареный – 160 г, овощи – 260 г, соль поваренная – 6,6 г.
3. Лактирующей собаке с массой тела 25 кг, в первые 2 недели лактации требуется 15450 кДж энергии, из нее доля молока составляет 5 %. В рацион собаки входит коровье молоко, его калорийность в 100 гр, равна 243 кДж. Рассчитать суточную норму молока по обменной энергии и массе. Составьте рацион кормления для данной собаки и проанализируйте по питательным веществам.
4. Вычислите, сколько получает в сутки питательных веществ служебная собака массой тела 50 кг, если состав её рациона следующий: мясо (конина) – 340 г, крупа кукурузная – 350 г, хлеб пшеничный – 160 г, картофель вареный – 170 г, овощи – 270 г, соль поваренная – 6,7 г.
5. Используя справочные данные, определите количество белка, лизина, метионина, триптофана в примерном кормовом рационе для суки в первые две недели лактации (масса тела 50 кг): молоко – 370 г, крупа овсяная – 560 г, хлеб – 310 г, картофель – 110 г, овощи (капуста – морковь) – 390 г, говядина – 890 г.
6. Рассчитать соотношение кальция и фосфора в типовом рационе служебной собаки массой 30 кг: мясо – 380 г, крупа овсяная – 340 г, хлеб – 150 г, картофель – 160 г, морковь – 100 г, капуста – 160 г, соль – 6,6 г. Сколько следует добавить минеральных добавок для устранения дефицита минеральных веществ.
7. Взрослой собаке в период покоя с массой тела 40 кг. В сутки требуется – 8600 кДж энергии, из нее доля мяса составляет 25 %. В рацион собаки входит говядина 2 категории, ее калорийность в 100 гр. Равна 602 кДж. Рассчитать суточную норму мяса по обменной энергии. Составьте рацион кормления для данной собаки и проанализируйте по питательным веществам.
8. Используя справочные данные, определите количество белка, лизина, метионина, триптофана в примерном кормовом рационе для суки в первые две недели лактации (масса тела 30 кг): молоко – 360 г, крупа овсяная – 550 г, хлеб – 300 г, картофель – 100 г, овощи (капуста – морковь) – 380 г, говядина – 880 г.
9. Сделайте анализ витаминного состава типового рациона служебной собаки с массой тела 30 кг: мясо – 380 г, крупа – 340 г, хлеб – 150 г, картофель – 160 г, овощи – 260 г, соль поваренная – 6,6 г в сутки и при необходимости, сбалансируйте его за счет витаминных препаратов.
10. Пользуясь справочником питательности кормов, выпишите в таблицу содержания белка, метионина, лизина, триптофана следующих кормов для собак: говядина, мясо птицы, мясокостная мука, печень, сердце, легкие, молоко, творог, яйцо, рыба, хлеб, крупа манная, овсянка, рис, соя, дрожжи, картофель, капуста.

11. Взрослой собаке в период покоя с массой тела 30 кг. В сутки требуется – 6900 кДж энергии, из нее доля мяса составляет 25%. В рацион собаки входит говядина 2 категории, ее калорийность в 100 гр. Равна 602 кДж. Рассчитать суточную норму мяса по обменной энергии. Составьте рацион кормления для данной собаки и проанализируйте по питательным веществам.
12. Согласно предложенного преподавателем варианта, определить содержание обменной энергии в корме для собак 2-мя методами и сравнить полученные значения с справочными данными питательности
13. Пользуясь справочными данными, охарактеризовать корма (говядина, пшено, картофель, мясо-костная мука, яйцо творог) по содержанию кальция и фосфора и сделать заключение в каких кормах содержится больше кальция, а в каких фосфора.
14. Рассчитать коэффициенты переваримости питательных веществ (белка, жиров, клетчатки и легкоусвояемых углеводов) в 14 рационе собаки массой 40-45 кг состоящем из говядины – 400 г, крупы пшенной – 600 г, картофеля – 200 г, рыбной муки – 50 г, жира животного – 25 г. В среднем за сутки собака выделяла 300 г кала с содержанием белка -7,3%, жира – 1,7%, легкоусвояемых углеводов – 16%, клетчатки – 1,4%.
15. Лактирующей собаке с массой тела 30 кг, в первые 2 недели лактации требуется 17595 кДж энергии, из нее доля молока составляет 8%. В рацион собаки входит коровье молоко, его калорийность в 100 гр, равна 243 кДж. Рассчитать суточную норму молока по обменной энергии и массе. Составьте рацион кормления для данной собаки и проанализируйте по питательным веществам.
16. Составьте рацион для собаки массой 10 кг в период покоя. Используйте корма растительного и животного происхождения по показателям энергии, протеина, углеводов, жиров, минеральных веществ, витаминов, незаменимых аминокислот и жирных кислот в допустимых пределах и с учетом рекомендуемой структуры.
17. Пользуясь табличными данными, выписать три корма, богатых и бедных: а) белком, б) жирами, в) клетчаткой, г) легкопереваримыми углеводами сделать заключение по питательности.
18. Рассчитать соотношение кальция и фосфора в типовом рационе служебной собаки массой 50 кг: мясо – 390 г, крупа овсяная – 350 г, хлеб – 160 г, картофель – 170 г, морковь -110 г, капуста -170 г, соль -6,8 г. Сколько следует добавить минеральных добавок для устранения дефицита минеральных веществ.
19. Вычислите, сколько получает в сутки питательных веществ служебная собака массой тела 70 кг, если состав её рациона следующий: мясо (конина) – 400 г, крупа перловая – 380 г, хлеб ржано-пшеничный – 165 г, картофель вареный – 180 г, овощи – 290 г, соль поваренная – 6,8 г.
20. Сравнить химический состав кормов растительного и животного происхождения для служебных пород собак. На основании сравнения сделать вывод в каких кормах содержится больше питательных веществ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает

	свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимися по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Даная форма контроля включает в себя теоретические вопросы позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Технологический процесс — это упорядоченная последовательность взаимосвязанных действий, выполняющихся с момента возникновения исходных данных до получения требуемого результата.	Что такое технологический процесс?	ПК – 6
2	Производство сухих кормов для собак состоит из следующих технологических процессов: 1. Сбор сырья. 2. Размол.	Какие технологические процессы включает в себя производство сухих кормов для собак?	ПК – 6

	3. Смешивание. 4. Прессирование. 5. Высушивание. 6. Охлаждение. 7. Глазирование		
3	Производство корсервированных кормов для собак состоит из следующих технологических процессов: 1. Размол сырья для консервов. 2. Миксирование сырья для консервов. 3. Заполнение фасовочного автомата. 4. Стерилизация банок с консервами для животных.	Какие технологические процессы включает в себя производство консервированных кормов для собак?	ПК – 6
4	Количество корма, необходимое для поддержания оптимальной упитанности животных зависит от следующих факторов: 1. Индивидуальных особенностей. 2. Температуры окружающей среды, влажности, стрессовой ситуации. 3. Физической активности. 4. Стадии жизни. 5. Состояния здоровья.	Количество корма, необходимое для поддержания оптимальной упитанности животных зависит от каких факторов?	ПК – 6
5	Преимущества применения ароматизаторов для корма: - улучшают вкус и запах кормов для домашних животных, следовательно: увеличивают поедаемость кормов; благотворно влияют на иммунный статус; - восстанавливают вкус и аромат готового продукта, утерянный при тепловой обработке, замораживании,	Перечислите преимущества применения ароматизаторов для корма?	ПК – 6

	пастеризации, консервировании, концентрировании и хранении; - интенсифицируют аромат, присущий конкретному мясному сырью; - формируют вкус и аромат мяса в продукции, произведенной на основе питательного, но лишенного вкусоароматического профиля сырья; - соответствуют требованиям по безопасности; - не содержат металлических примесей.		
6	Оценка протеиновой питательности кормов для собак производится следующими способами: 1. по содержанию сырого протеина в процентах или в граммах на единицу массы корма; 2. по содержанию белка в процентах или в граммах на единицу массы корма; 3. по содержанию аминокислот в корме в мг на 100 г корма, или в процентах от сырого протеина.	Какими способами производится оценка протеиновой питательности кормов для собак?	ПК – 6
7	Зерновые бобовые редко применяют в кормлении собак, так как они трудно перевариваются и питательные вещества плохо усваиваются.	Какие зерновые культуры и почему редко применяют в кормлении собак?	ПК – 6
8	При недостатке в корме белка и аминокислот происходит задержка в росте и развитии щенков, нарушаются функции размножения, снижается усвоение питательных веществ корма, уменьшается выделение	К чему приведет недостаток белка и аминокислот в корме?	ПК – 6

	молока у лактирующих сук, задерживается рост шерсти и когтей, снижается устойчивость организма к заболеваниям.		
9	Энергия необходима собакам для работы внутренних органов, поддержания тонуса скелетных мышц, нормальной температуры тела.	Для чего собаке необходима энергия?	ПК – 6
10	Источником энергии для собак являются кормовые продукты.	Что является источником энергии для собак?	ПК – 6
11	Корма эконом-класса изготавливаются из субпродуктов, содержат много белка растительного происхождения, консервантов, красителей и усилителей вкуса. За счет большого количества балластных веществ, расход этого корма гораздо выше, чем у кормов более высокого класса.	Дать характеристику корма эконом-класса для собак.	ПК – 6
12	Корма для непродуктивных животных – это продукты, предназначенные для кормления непродуктивных животных, не оказывающие вредного воздействия на их здоровье, упакованные в потребительскую и/или транспортную тару.	Корма для непродуктивных животных это?	ПК – 6
13	Корм влажный для непродуктивных животных – корм с содержанием влаги более 14 процентов.	Влажность корма для непродуктивных животных составляет?	ПК – 6
14	Корм, замороженный для непродуктивных животных – это влажный корм, предназначенный для	Дать определение корму, замороженному для непродуктивных животных.	ПК – 6

	хранения в условиях низких температур, при которых свободная влага находится в замороженном состоянии.		
15	Корм, консервированный для непродуктивных животных – это влажный корм, соответствующий требованиям промышленной стерильности.	Дать определение корму, консервированному для непродуктивных животных.	ПК – 6
16	Корм сухой для непродуктивных животных – это корм с содержанием влаги не более 14 процентов включительно.	Дать определение корму сухому для непродуктивных животных.	ПК – 6
17	Консервированный кормов представляет собой однородную массу в виде мясного или мясорастительного фарша, или однородная пастообразная масса, или масса с равномерно распределенными мясными кусочками без посторонних примесей и признаков плесени.	Консервированный кормов представляет собой?	ПК – 6
18	Лакомствами называют специальную продукцию для питомцев, которая не входит в постоянный рацион. К ним относятся все те чипсы, относительно мягкие, не повреждающие зубов косточки, крекеры, которые сегодня можно увидеть в витринах зоомагазинов, а также фрукты, сыр или высушенные мясные деликатесы.	Лакомствами для собак называют?	ПК – 6
19	Витаминные препараты, используемые в кормлении собак: ретинол, микровит, видеин, капсулит, викасол, гранувит, аевит, аснيتين, тетравит,	Какие витаминные препараты используются в кормлении собак?	ПК – 6

	ундевит и многие другие.		
20	Полевое содержание собак является временным, рассчитанным только на период экспедиции, сезон выпаса скота или сезон охоты.	Дайте определение полевое содержание собак.	ПК – 6
21	Используются следующие виды содержания собак: дворовое, квартирное, групповое и полевое.	Какие виды содержания собак бывают?	ПК – 6
22	Технологические процессы по содержанию собак включают в себя содержание животных, повышение их воспроизводства, сбалансированное кормление, профилактика заболеваний.	Что включают в себя технологические процессы по содержанию собак?	ПК – 6
23	Под режимом питания следует понимать время и количество кормлений, а также количественное и качественное распределение корма в течение суток.	Дайте определение режим питания.	ПК – 6
24	Питательность – это свойство корма удовлетворять жизненные потребности организма.	Дайте определение питательности корма.	ПК – 6
25	В состав органического вещества корма входят: сырой протеин, сырой жир, сырая клетчатка, биологически активные вещества	Что входит в состав органического вещества корма?	ПК – 6
26	Биологически активные вещества – это вещества, которые находятся в кормовых средствах в очень малых количествах, однако, оказывают существенное влияние на обмен веществ в организме животных	Дайте определение биологически активным веществам.	ПК – 7

27	Протеиновые добавки — это кормовые средства, содержащие более 20% протеина или его эквивалента	Дайте определение протеиновым добавкам.	ПК – 7
28	Энергетические добавки – это добавки, которые используются для синтеза глюкозы, покрытия дефицита энергии у животных.	Дайте определение энергетическим добавкам.	ПК – 7
29	Минеральные добавки — это природные и синтетические соединения, вводят в состав рационов собак в качестве источника макро-и микроэлементов	Минеральные добавки для собак это?	ПК – 7
30	Технологическая линия – это совокупность всех операций для производства продукции.	Дать определение что такое технологическая линия?	ПК – 7
31	Витамина А — витамин роста, поддерживает хорошее состояние кожи, зрения, слизистых оболочек внутренних органов, способствует развитию костной ткани, улучшает репродуктивные функции. Избыток вызывает заболевания опорно-двигательного аппарата, дерматиты, заболевания печени.	Роль витамина А в питании собак?	ПК – 7
32	Beatix минеральная подкормка для собак предотвращает расстройства пищеварения, устраняет нарушения двигательной активности, поведения, уменьшает выпадение шерсти, связанные с недостаточным или несбалансированным питанием. Укрепляет мышцы, сухожилия и связки, что способствует правильному развитию скелета и позволяет	Дайте характеристику минеральной подкормке для собак Beatix.	ПК – 7

	предотвратить его деформацию. Регулярное добавление препарата в корм способствует оптимальному обмену веществ, делает собаку выносливой и уравновешенной.		
33	При недостатке в корме собак витаминов и для устранения их дефицита в рационах применяют витаминизированные дрожжи, витаминизированный рыбий жир и витаминные препараты.	При недостатке в корме собак витаминов и для устранения их дефицита в рационах применяют?	ПК – 7
34	При недостатке в кормах собак минеральных элементов в состав рациона включают минеральные добавки: поваренную соль, мел, костную муку, кормовые фосфаты, соли микроэлементов и др.	При недостатке в кормах собак минеральных элементов какие минеральные добавки рекомендуется вводить?	ПК – 7
35	Вязка собаки – это процесс спаривания кобеля и суки, при котором в большинстве случаев и наступает оплодотворение.	Что такое вязка собак?	ПК – 7
36	Авитаминоз – это отсутствие или недостаток в организме одного или нескольких витаминов, связанное чаще с их недостатком в рационе собак.	Что такое авитаминоз у собак?	ПК – 7
37	Антивитамины – это вещества, действующие как антагонисты по отношению к некоторым витаминам. Антивитаминное действие оказывает скормливание собакам некоторых сортов пресноводных и морских рыб в недоваренном виде.	Что такое антивитамины?	ПК – 7
38	Кормовой рацион – это	Дайте определение	ПК – 7

	суточная кормовая дача собакам, составленная из разных кормов, с учетом потребности организма в основных питательных веществах, их содержания в кормах и благотворного влияния на организм собаки.	кормовому рациону?	
39	Кормовая норма – это суточная потребность собак в питательных веществах с учетом их породы, пола, возраста, массы тела, времени года, физической нагрузки, для обеспечения нормального развития молодых собак и поддержания здоровья и высокой работоспособности взрослых собак.	Дайте определение кормовой норме?	ПК – 7
40	Кормовые продукты для собак – это продукты, применяемые в кормлении собак. Ими являются: мясо, субпродукты, рыба, крупы, овощи, минеральные и витаминные добавки.	Что такое кормовые продукты для собак?	ПК – 7
41	Спаривание – это подбор пар племенных собак и их вязка для получения потомства.	Что такое спаривание собак?	ПК – 7
42	Витаминная подкормка – скормливание собакам продуктов, содержащих значительное количество витаминов: мелко изрезанная морковь, капуста, салат, шпинат, молодая крапива, фрукты, ягоды, рыбий жир, поливитамины.	Из каких ингредиентов может состоять витаминная подкормка для собак?	ПК – 7
43	При производстве сухих кормов для собак используются следующие компоненты: мясо или субпродукты до 30 %; крупы до 60 %, овощи до 15 %; животный или	Какие компоненты могут входить в состав сухих кормов для собак?	ПК – 7

	растительный жир до 5 %; ароматизаторы, консерванты, витаминно-минеральный комплекс до 4-5 %.		
44	Технологический процесс производства сухих кормов для собак основан на трех методиках: выпекании, гранулировании или экструдировании.	На каких методиках основан технологический процесс производства сухих кормов для собак?	ПК – 7
45	Приготовление консервированного корма для собак состоит из следующих технологических процессов: подготовка сырья; смешивание; упаковка; стерилизация; фасовка.	Из каких технологических процессов состоит приготовление консервированного корма для собак?	ПК – 7
46	Мясо для кормления собак должно быть красного цвета, при надавливании ямка быстро выравнивается, жир светло-желтого цвета	Мясо для кормления собак должно быть?	ПК – 7
47	Дополнительно к норме обеспечения кормами на одну служебную собаку в сутки выдается: сухие корма – 100 грамм: для служебных собак в день проведения занятий по дрессировке (тренировке).	Дополнительно к норме обеспечения кормами на одну служебную собаку в сутки выдается?	ПК – 7
48	Плодовитость – способность животных регулярно приносить приплод. У сук обычно бывает от 2 до 10 щенков, иногда 12 щенят, чем крупнее порода, тем больше щенят в одном помете.	Дайте определение что такое плодовитость?	ПК – 7
49	Прессирование процесс практически идентичен процедуре выпечки – корм замешивается несколько раз, «всходит» и обрабатывается, чтобы	Опишите процесс прессирования сырья для сухого корма?	ПК – 7

	крахмал начал процесс желатинизации. После этого в сухую смесь из мяса, злаков и витаминов подается вода и полученная смесь помещается в специальный агрегат под названием экструдер.		
50	Экструдер – это баррель цилиндрической формы с винтом, который тщательно вымешивает сырье. После того, как сырье хорошо смешается в однородную массу, оно пропускается через специальный трафарет, который с помощью своих ножей нарезает смесь на порции определенного размера и веса. При этом, когда сырье проходит через экструдер, оно получается готовым, так как при трении образуется тепло, которого хватает для приготовления полуфабриката.	Опишите процесс экструдирования корма?	ПК – 7
51	В	Технологическая линия – это а) последовательность машин, для выполнения какой-либо операции; б) выполнения 2-3 операций одновременно; в) совокупность всех операций для производства продукции	ПК – 6
52	Б	Срок хранения сухих кормов для собак составляет: а) 12 месяцев; б) 18 месяцев; в) 6 месяцев	ПК – 6
53	В	Срок хранения влажных кормов для собак составляет: а) 18 месяцев б) 6 месяцев в) 12 месяцев	ПК – 6
54		Продукт невысокого качества, состоящий из субпродуктов, сои, некондиционного зерна и	ПК – 6

	A	отходов пищевых предприятий. Имеет низкое содержание витаминов: а) корма эконом класса; б) корма премиум класса; в) корма супер-премиум класса	
55	B	Имеет отлично сбалансированный с высокими питательными характеристиками состав, в который входят продукты высочайшего качества: а) корма эконом класса; б) корма премиум класса; в) корма супер-премиум класса	ПК – 6
56	B	Самый востребованный корм для собак. Включает все необходимые ингредиенты для полноценного питания домашних питомцев: а) корма эконом класса; б) корма премиум класса в) корма стандарт-класса	ПК – 6
57	B	Самый дорогой собачий корм, доступный только избранным. Производится ограниченными партиями по специальному заказу. К этой категории можно отнести производство натуральных собачьих кормов из дорогих продуктов: а) корма эконом класса; б) корма премиум класса; в) холистик	ПК – 6
58	Б	Задача кормления собак: а) изучение обмена веществ; б) изучение потребности в веществах; в) выведение новых пород; г) тренировка собак	ПК – 6
59	A	Источник полноценного белка для собак: а) говядина; б) говяжьи субпродукты; в) молоко; г) крупы	ПК – 6
60	B	Источник простых углеводов для собак: а) мясо; б) овощи;	ПК – 6

		в) крупы; г) добавки	
61	А	Источник клетчатки для собак: а) овощи; б) мясо; в) крупы; г) хлеб	ПК – 6
62	Б	Основа для готовых кормов: а) гречка; б) кукуруза; в) рис; г) пшеница	ПК – 6
63	Б	Выберите из предложенных кормов корнеклубнеплод: а) свекловичный жом; б) картофель; в) ботва картофеля; г) жмых подсолнечный	ПК – 6
64	А	Оптимальная влажность сухих кормов %: а) 10; б) 15; в) 20; г) 25	ПК – 6
65	Г	Содержание протеина и жира в корме для служебных пород собак составляет: а) 16% протеина, 5% жира; б) 22% протеина, 8 % жира; в) 30% протеина, 12% жира; г) 30% протеина, 20% жира	ПК – 6
66	В	Укажите тип сухого корма имеющий следующий состав мясо ягненка, кукурузный крахмал, пульпа сахарной свеклы: а) эконом б) премиум в) холистик	ПК – 7
67	А	Какие корма относят к субпродуктам: а) внутренние органы, голова, конечности; б) овощи, фрукты; в) мясо; г) кости	ПК – 7

68	В	Диетической крупой для собак является: а) гречка; б) кукуруза; в) рис; г) пшеница	ПК – 7
69	Б	Хлеб включают в рацион взрослых собак в количестве: а) до 50 г; б) 100-200 г; в) 300-500 г; г) 500 и более	ПК – 7
70	В	Источник белка в сухих кормах; а) кукуруза; б) костная мука; в) мясная мука; г) пульпа свеклы	ПК – 7
71	Б	Содержание протеина и жира в корме для взрослых собак составляет: а) 16% протеина, 5% жира; б) 22% протеина, 8 % жира; в) 30% протеина, 12% жира; г) 30% протеина, 20% жира	ПК – 7
72	В	Хлеб и овощи в рационе собаки занимают %: а) 10 %; б) 20 %; в) 30 %; г) 50 %	ПК – 7
73	Б	Источник кальция и фосфора для собак является мука: а) мясная; б) костная; в) перьевая; г) кровяная	ПК – 7
74	В	Соотношение мяса и круп в рационе кобелей: а) 10:80; б) 20:70; в) 30:70; г) 50:50	ПК – 7
75	В	Как называются корма из отборного сырья: а) экономический продукт; б) премиум продукт; в) супер-премиум продукт	ПК – 7
76		Как называется суточный набор и количество кормовых	ПК – 7

	А	продуктов: а) рацион; б) норма кормления; в) режим кормления; г) правила кормления	
77	В	Продукты какого происхождения входят в состав мясных консервов: а) минерального; б) растительного; в) животного; г) молочного	ПК – 7
78	А	Укажите корма, которые входят в группу животного происхождения: а) молоко и продукты его переработки, мясокостная, кровяная, рыбная и перьевая мука, яичный порошок; б) синтетические азотсодержащие вещества, кормовые дрожжи, кормовые концентраты лизина, метионина и треонина; в) зерно злаковых и зернобобовых и семян кормовых и продовольственных культур, высушенные продукты переработки сельскохозяйственного сырья растительного происхождения.	ПК – 7
79	Б	Содержание углеводов в рационе служебных собак зависит от: а) белков; б) крахмала; в) клетчатки; г) кальция	ПК – 7
80	Б	Кормовые средства: а) продукты растительного происхождения, в том числе жмыхи и шроты; б) любые добавки к рациону, не имеющие энергетической питательности; в) продукты животного происхождения – мясная мука, обрат, пахта	ПК – 7
81		Установите соответствие корм его влажность:	ПК – 6

	1-А, 2-Б	1.корм влажный для непродуктивных животных	А. корм с содержанием влаги более 14 процентов	
		2.корм сухой для непродуктивных животных	Б. корм с содержанием влаги не более 14 процентов включительно	
82	1-А, 2-Б	Установите соответствие:		ПК – 6
		1.Полнорационные корма		
		2.Дополнительные корма		
83	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Установите соответствие:		ПК – 6
		1.Эконом	А. Наша Марка, Чаппи, Педигри, Цезарь	
		2.Премиум	Б. Роял канин, Пурина ван	
		3.Супер-премиум	В. Almo Nature, Hills Ideal Balance	
		4.Холистик	Г. Barking Heads, Grandin, Belcando	
84	1-А, 2-Б, 3-В	Установите соответствие между маркой сухого корма и половозрастной группой собак:		ПК – 6
		1. СКС-1	А. Сухой корм для щенков	
		СКС-2	Б. Сухой корм для племенных собак	
		СКС-3	В. Сухой корм для собак в период покоя	
85	1-Б, 2-А, 3-В	Установите соответствие:		ПК – 6
		1. Питомник	А. Огороженный выгул для собак	
		2. Вольер	Б. Территория отводимая	

			группового размещения собак		
		3. Кабина	В. Располагается внутри помещения		
86	1-В-, 2-А, 3-Б	Установите соответствие:		ПК – 6	
		1.Дворовые	А. Содержат собак в квартирах		
		2. Квартирное	Б. Содержат собак в питомнике		
		3. Групповое	В. Содержат собак во дворах		
87	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Установите последовательность технологических процессов получения сухих кормов: входной контроль сырья и подготовка ингредиентов (1); смешивание ингредиентов в требуемой пропорции в весах-смесителе (2); перемалывание ингредиентов в мельнице (3); сортировка по размеру, домолотые частицы возвращаются на повторное перемалывание (4); перемешивание размолотой смеси ингредиентов (5); подогревание и увлажнение смеси ингредиентов в подготовителе (6); окончательное перемешивание смеси ингредиентов перед экструзией в кормовом смесителе (7); формирование однородной по плотности, форме и размеру гранулы в экструдере при 120 градусах (8); сушка гранул в сушителе (9); добавка жира и витаминов непосредственно на транспорте (10); фасовка и паковка готовой продукции на паковочной линии (11); маркировка и хранение не более 10 дней (12).		ПК – 6	
88		1. Установите последовательность		ПК – 6	

	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	технологических процессов получения консервированных кормов для собак: подготовка сырья и вспомогательных материалов (1); порционирование (2); закатка (3); проверка заполненных банок на герметичность (4); стерилизация (5); охлаждение (6); первая термическая выдержка (7); вторая сортировка упаковки (8); маркировка (9); хранение (10)						
89	1-А, 2-Б	Установите соответствие: <table><tr><td>1. По классификации и кормов рыбную муку относят к</td><td>А. кормам животного происхождения</td></tr><tr><td>2. По классификации и кормов овсяную крупу относят к</td><td>Б. кормам растительного происхождения</td></tr></table>		1. По классификации и кормов рыбную муку относят к	А. кормам животного происхождения	2. По классификации и кормов овсяную крупу относят к	Б. кормам растительного происхождения	ПК – 6
1. По классификации и кормов рыбную муку относят к	А. кормам животного происхождения							
2. По классификации и кормов овсяную крупу относят к	Б. кормам растительного происхождения							
90	1-А, 2-Б	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Калций</td><td>А. Недостаток в рационе у щенков вызывает рахит, у взрослых — остеомалацию</td></tr><tr><td>2. Фосфор</td><td>Б. При недостатке в рационе собак усугубляются заболевания, характерные при кальциевой недостаточности — рахит, остеомалация, остеопороз</td></tr></table>		1. Калций	А. Недостаток в рационе у щенков вызывает рахит, у взрослых — остеомалацию	2. Фосфор	Б. При недостатке в рационе собак усугубляются заболевания, характерные при кальциевой недостаточности — рахит, остеомалация, остеопороз	ПК – 6
1. Калций	А. Недостаток в рационе у щенков вызывает рахит, у взрослых — остеомалацию							
2. Фосфор	Б. При недостатке в рационе собак усугубляются заболевания, характерные при кальциевой недостаточности — рахит, остеомалация, остеопороз							
91	1-А, 2-Б, 3-В	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Сколько требуется энергии для собаки живой массой 1 кг</td><td>А. 460 кДж</td></tr><tr><td>2. Сколько требуется энергии для</td><td>Б. 350 кДж</td></tr></table>		1. Сколько требуется энергии для собаки живой массой 1 кг	А. 460 кДж	2. Сколько требуется энергии для	Б. 350 кДж	ПК – 7
1. Сколько требуется энергии для собаки живой массой 1 кг	А. 460 кДж							
2. Сколько требуется энергии для	Б. 350 кДж							

		собаки живой массой 5-10 кг 3.Сколько требуется энергии для собаки живой массой 10-20 кг	В. 290 кДж	
92	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Установите соответствие: 1.При недостатке какого витамина может развиваться заболевания рахит и остеомаляция А. Витам ин Д 2.При недостатке какого витамина может развиваться заболевания куриная слепота Б. Витам ин А 3.Какой витамин нужен для размножения В. Витам ин Е 4.Какой витамин способствует свертыванию крови Г. Витам ин К		ПК – 7
93	1-А, 2-В, 3-Б	Установите соответствие: 1. Углеводы А. Находятся в продуктах в виде крахмала, сахаров, клетчатки, пектиновых веществ 2. Белки Б. Сложные органические соединения в составе кото- рых входят насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты 3. Жиры В. Представляют собой крупные молекулы, состоящие из последовательности атомов о, расположенных аминокислот		ПК – 7
94		Вставьте пропущенные слова в текст. Продукт высокого		ПК – 7

	полнорационный собачий корм	качества, отличающийся сбалансированным содержанием белков, жиров и углеводов, а также различных макро-микроэлементов, витаминов и других добавок, которые позволяют поддерживать полноценное развитие питомца это _____									
95	Минеральные –добавки– макро-и микроэлементов	Вставьте пропущенные слова в _____ текст. _____ это природные и синтетические соединения, вводят в состав рационов собак в качестве источника _____.	ПК – 7								
96	1-Б, 2-А, 3-З, 4-Е, 5-Ж, 6-В, 7-Г, 8-Д	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие:</td></tr><tr><td>1. Подготовка сырья.</td><td>А. На дробл и мельн смесь измельчают консистенц манной к или грубого по а просеивают удаления крупных ча</td></tr><tr><td>2. Измельчение</td><td>Б. Мя отходы, зерновые с мясокостну муку, витаминны добавки прочие компоненты корма необходим пропорциях добавляют приемный бункер технологич й линии.</td></tr><tr><td>3. Смешивание</td><td>В. Го</td></tr></table>	Установите соответствие:		1. Подготовка сырья.	А. На дробл и мельн смесь измельчают консистенц манной к или грубого по а просеивают удаления крупных ча	2. Измельчение	Б. Мя отходы, зерновые с мясокостну муку, витаминны добавки прочие компоненты корма необходим пропорциях добавляют приемный бункер технологич й линии.	3. Смешивание	В. Го	ПК – 7
Установите соответствие:											
1. Подготовка сырья.	А. На дробл и мельн смесь измельчают консистенц манной к или грубого по а просеивают удаления крупных ча										
2. Измельчение	Б. Мя отходы, зерновые с мясокостну муку, витаминны добавки прочие компоненты корма необходим пропорциях добавляют приемный бункер технологич й линии.										
3. Смешивание	В. Го										

			после сушки гранулы охлаждаются до комнатной температуры в течение 7–10 минут. Эта операция необходима для предотвращения выпадения на их поверхности конденсата при упаковке.	
		4. Экструдирование	Г. В дражираторе гранулы обрабатываются через форсунки животными жирами и ароматическими композициями, улучшающими вкус и привлекательность корма для животных.	
		5. Сушка	Д. Автомат фасует продукт в фирменные пакеты и запаивает их. Корм для собак насыпают в упаковки 1 кг, 5 кг и 10 кг, для кошек — 0,5 кг, 1 кг и 5 кг.	
		6. Охлаждение	Е. Тестообразную массу выпаривают в течение минуты, а затем подают в экструдер. Здесь смесь продавливают шнеками через фигурные отверстия и на выходе	

			отрезают вращающимся ножом до гранул нужного размера.						
		7.Глазировка	Ж. На этом этапе производства сухого корма в течение 15 минут из гранул удаляют лишнюю влагу. Если проводить процесс быстрее, они станут хрупкими и начнут крошиться при дальнейшей обработке.						
		8.Фасовка и упаковка	З. Промышленные блендеры, вмещающие до тонны сырья, тщательно перемешивают сырье для равномерного распределения по объему всех компонентов.						
97	1-А, 2-Б	Установите соответствие: <table><tr><td>1.Сколько требуется энергии для собаки живой массой 20-30 кг</td><td>А. 250 кДж</td></tr><tr><td>2.Сколько требуется энергии для собаки живой массой более 30 кг</td><td>Б. 220 кДж</td></tr></table>			1.Сколько требуется энергии для собаки живой массой 20-30 кг	А. 250 кДж	2.Сколько требуется энергии для собаки живой массой более 30 кг	Б. 220 кДж	ПК – 7
1.Сколько требуется энергии для собаки живой массой 20-30 кг	А. 250 кДж								
2.Сколько требуется энергии для собаки живой массой более 30 кг	Б. 220 кДж								
98	1-А, 2-Б	Установите соответствие: <table><tr><td>1. требуется взрослой собаке белка в сутки</td><td>А. 4-4,5</td></tr><tr><td>2.Сколько требуется</td><td>Б.</td></tr></table>			1. требуется взрослой собаке белка в сутки	А. 4-4,5	2.Сколько требуется	Б.	ПК – 7
1. требуется взрослой собаке белка в сутки	А. 4-4,5								
2.Сколько требуется	Б.								

		щенкам белка в сутки	9	
99	1-А, 2-Б	Установите соответствие:		ПК – 7
		1. Потребность в энергии лактирующих сук в первые две недели лактации живой массой 30-40 кг составляет:	А. 585	
		2. Потребность в энергии лактирующих сук в 3-5 недели лактации живой массой 60-70 кг составляет:	Б. 665	
100	1-А, 2-Б	Установите соответствие:		ПК – 7
		1. Сколько раз в день кормят взрослых собак	А. 2 раза	
		2. Сколько раз в день кормят щенков	Б. 3 раза	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено». Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕР
Декан факультета биотехно
ветеринарной ме
_____ Д.А. Р:
15.09



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.04.02 Бизнес-планирование в кинологии
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очно/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ М.А. Рябова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 1 от 09.09.2022 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель методической комиссии факультета, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.С. Шперов

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

к изучению

1. Животные, входящие в семейство псовых
+ а) шакал, корсак
-б) медведь, енот
2. Родоначальник терьеров, шпицев, пинчеров
+ а) торфяная собака
-б) собака Иностранцева
-в) пепельная собака
3. В чьей книге была обнаружена первая запись о собаках?
-а) древней религиозной книге греков
-б) древней религиозной книге саков
+в) древней религиозной книге персов
-г) древней религиозной книге римлян
4. На сколько типов делится конституция собак?
+а) 3
-б) 4
-в) 5
-г) 6
5. Первая собака в космосе
-а) дворняга
+б) лайка
-в) помесь волка и собаки
6. Какое название получила собака, которая охраняла овечьи стада?
+а) Овчарка
-б) Борзая
-в) Гончая
7. На сколько классов делят все имеющиеся породы собак?
-а) 5
+б) 10
-в) 11
-г) 15
8. Кто является далеким предком кавказской овчарки?
-а) немецкая овчарка
+б) тибетский мастифф
-в) лайка
-г) московская сторожевая
-д) бультерьер

9. В каком году утвержден стандарт кавказской овчарки комиссией РКФ Департаментом животноводства и племенного дела Минсельхозпрома России?
- а) 1992 г.
 - б) 1995 г.
 - +в) 1997 г.
 - г) 1999 г.
 - д) 2000 г.
10. Какие виды животных изучает наука кинология?
- +а) собаки
 - б) крупный рогатый скот
 - в) мелкий рогатый скот
 - г) диких животных
 - д) семействе кошачьих
11. Кто из российских ученых произвел основные открытия, на которые основывается наука кинология -а) Малыгина, Зайцев
- б) Иванов, Павлов
 - в) Сеченов, Димьяненко
 - г) Каверин, Седько
 - +д) Крушинский, Ильин, Вавилов
12. Существует 3 основных направления пород собак
- а) домашние, уличные, служащие
 - +б) служебные, охотничьи, декоративные
 - в) грубошерстные, мягкошерстные, средние
 - г) гончие, борзые, норные
 - д) ездовые, поводыри, пастушьи
13. Древняя порода пастушьих собак, выведенная овцоведами Кавказа
- +а) кавказская овчарка
 - б) немецкая овчарка
 - в) такса
 - г) американский Коккер - спаниель
 - д) шарпей
14. Где состоялась первая выставка породистых собак и в каком году?
- +а) В Англии в 1859 году
 - б) В Германии в 1956 году
 - в) В США в 1954 году
 - г) В Бразилии в 1975 году
 - д) В Египте в 1965 году
15. В каком веке были выведены породы собак спаниели?
- а) 14 в.
 - б) 15-18 вв.
 - +в) 15-16 вв.
 - г) 16-17 вв.
 - д) 18-19 вв.
16. Какая порода собак считается самой умной?
- а) Такса

- +б) Немецкая овчарка
- в) Кавказская овчарка
- г) Терьер
- д) Лайка

17. Какая страна является родиной породы собак такса?
- а) Древний Рим
 - +б) Древний Египет
 - в) Греция
 - г) Вавилон

18. Происхождение собак от известных предков принадлежащих к определенно породе определяет его
- +а) Чистопородность
 - б) Породность
 - в) Породный тип
 - г) Гибридность
 - д) Помесность

19. Древняя порода собак, называемая еще «не лающей собакой»?
- а) Бладхаунд
 - +б) Басенджи
 - в) Бигль
 - г) Ризеншнауцер
 - д) Бобтейл

20. В какой стране были выведены такие породы, как шитцу, шарпей?
- а) Германия
 - б) Швейцария
 - +в) Корея
 - г) Китай
 - д) Япония

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких

вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Теоретические основы бизнес-планирования

1. Дайте определение понятию «планирование».
2. Дайте определение понятию «план».
3. Дайте определение понятию «прогнозирование».
4. Дайте определение понятию «прогноз».
5. Какова их сущность и основные различия?
6. При каких условиях можно рассчитывать на получение достаточно точных прогнозов?
7. В каких случаях планирование, основанное на прогнозах, может быть эффективно?
8. Назовите ключевую цель и частные цели планирования.
9. Что понимают под системой планирования и каковы ее характерные признаки?
10. Какие существуют проблемы российской практики планирования бизнеса.
11. Что представляет собой сущность и процесс планирования на предприятии?
12. Зачем в современных условиях предприятиям необходимо планировать свою деятельность?
13. Охарактеризуйте основные методологические принципы планирования.
14. Дайте определение принципам, методам и методике планирования.
15. Раскройте содержание основных методов планирования.
16. Назовите общие принципы планирования и их особенности.
17. Что понимают под формой планирования и от чего зависит ее выбор для конкретного предприятия?
18. Планирование как область знания.
19. Какие существуют типы планирования и виды планов.
20. Система планов и их взаимосвязь.
21. Какое существует методическое и информационное обеспечение бизнес-планирования.
22. Перечислите и охарактеризуйте методы планирования и прогнозирования.
23. Дать определение плановые показатели, нормы и нормативы.
24. Сущность стратегического планирования.
25. Назовите принципы стратегического планирования.
26. В чем заключается сущность стратегического планирования и как оно связано с разработкой стратегии?
27. Какие этапы содержит стратегическое планирование?
28. Назовите основные функции стратегического планирования и раскройте их содержание.
29. Стратегия, виды стратегий и уровни ее разработки.
30. Сущность бизнес-планирования и бизнес-плана, его цели и задачи.
31. Процесс бизнес-планирования и предъявляемые к нему требования.
32. Роль и значение бизнес-планирования для малого и среднего бизнеса.
33. Инвестиционные планы как важнейшая составляющая стратегических планов.
34. Виды оперативных планов.
35. Бюджетирование как метод разработки и контроля за выполнением оперативных планов на предприятии.

36. Оперативный и финансовый бюджет предприятия.
37. Текущий (операционный) бюджет и его составляющие (план сбыта, смета запасов на конец периода, план по прибылям и убыткам и др.).
38. Организация финансового планирования и виды финансовых планов.
39. Основы планирования инвестиционной деятельности предприятия.
40. Оценка и анализ экономической эффективности бизнес-проектов: статические и динамические методы оценки.

Раздел 2. Бизнес-планирование на предприятиях.

41. Каковы особенности бизнес-планирования.
42. Как происходит планирование показателей хозяйственной деятельности предприятий.
43. Каковы особенности планирование объема продукции, сбыта и снабжения.
44. Дать определение прогнозирование прибыли.
45. Дайте определение бизнес-плану.
46. Раскройте содержание принципов бизнес-планирования.
47. Раскройте содержание основной цели разработки бизнес-плана. Какие еще существуют цели составления бизнес-плана?
48. Какие функции и задачи выполняет бизнес-план?
49. Приведите классификацию бизнес-планов.
50. Раскройте содержание основных стадий бизнес-планирования.
51. Перечислите основные разделы бизнес-плана.
52. Что отражается на титульном листе бизнес-плана?
53. Что пишется в резюме бизнес-плана? И почему резюме составляется в конце разработки бизнес-плана?
54. Какие основные моменты следует отразить в разделе «Анализ отрасли»?
55. Что пишется в разделе средства и возможности для осуществления проекта?
56. Какие сведения должен содержать раздел описание вида деятельности.
57. Что необходимо указать в пункте раздела описание услуг.
58. Что пишется в оценке рынка сбыта.
59. Какие сведения должен содержать раздел конкуренция.
60. Какие пункты включает в себя «Маркетинговый план»?
61. Какая информация отражается в «Организационном плане»?
62. Какая информация содержится в разделе плана продаж.
63. Какая информация отражается в финансовом плане.
64. Что пишется в разделе инвестиционный план.
65. Дайте несколько определений понятию «риск». Приведите классификацию видов риска.
66. Почему презентация бизнес-плана является важным этапом продвижении бизнес-проекта?
67. Какие области необходимо охватить в презентации бизнес-плана?
68. Назовите способы повышения эффективности презентации бизнес-планов.
69. Какую роль в презентации бизнес-проекта играет наглядный материал?
70. Какие шаги включает в себя создание нового предприятия?
71. Основные шаги по управлению реализацией бизнес-плана.
72. Назовите причины возникновения конфликтов в бизнес-планировании.
73. Опишите процесс разрешения конфликта.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализ теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме и умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы с первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать с литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Планирование как инструмент управления бизнесом.

1. Бизнес-планирование как инструмент управления.
2. Методология и организация планирования бизнеса.
3. Методы прогнозирования и методы планирования.
4. Перспективное планирование и прогнозирование: особенности и взаимосвязь.
5. Сущность планирования и плана.
6. Проблемы российской практики планирования бизнеса.

Тема 2. Методология и организация планирования.

7. Общие принципы планирования и их особенности.
8. Типы планирования и виды планов.
9. Подходы к организации планирования.
10. Принципы планирования.
11. Методология, организация, метод, методика и формы планирования.
12. Проекты и программы бизнес-планирования.
13. Система планов и их взаимосвязь.
14. Подходы к организации планирования на предприятиях.
15. Принципы планирования.
16. Методическое и информационное обеспечение бизнес-планирования.
17. Методы планирования и прогнозирования.
18. Плановые показатели, нормы и нормативы.
19. Сущность, классификация и характеристика плановых нормативов и норм.

Тема 3. Стратегическое, оперативное, финансовое планирование.

20. Сущность стратегического планирования.
21. Стратегия, виды стратегий и уровни ее разработки.
22. Сущность бизнес-планирования и бизнес-плана, его цели и задачи.
23. Процесс бизнес-планирования и предъявляемые к нему требования.
24. Роль и значение бизнес-планирования для малого и среднего бизнеса.
25. Инвестиционные планы как важнейшая составляющая стратегических планов. Виды оперативных планов.
26. Бюджетирование как метод разработки и контроля за выполнением оперативных планов на предприятии.
27. Оперативный и финансовый бюджет предприятия.
28. Текущий (операционный) бюджет и его составляющие (план сбыта, смета запасов на конец периода, план по прибылям и убыткам и др.).
29. Организация финансового планирования и виды финансовых планов.
30. Основы планирования инвестиционной деятельности предприятия.
31. Оценка и анализ экономической эффективности бизнес-проектов: статические и динамические методы оценки.

Тема 4. Особенности бизнес-планирования в производстве.

32. Планирование сбытовой деятельности предприятия.
33. Планирование себестоимости продукции и цен.
34. Прогнозирование сбыта готовой продукции предприятия.
35. Особенности бизнес-планирования на предприятии.
36. Планирование себестоимости продукции.
37. Особенности сбытовой деятельности предприятия.
38. Планирование показателей хозяйственной деятельности предприятий.
39. Прогнозирование прибыли.

Тема 5. Бизнес-план предприятия.

40. Понятие бизнес-линии и бизнес-плана.
41. Виды бизнес-планов, цели и приемы их разработки.
42. Классификация бизнес-планов.

43. Этапы разработки бизнес-плана и общие требования к оформлению и изложению его основных разделов.
 44. Структура бизнес-плана.
 45. Содержание основных разделов бизнес-плана.
 46. Особенность разработки плана производства: расчет объемов производства продукции, определение точки безубыточности, калькуляция и планирование затрат. Экспертиза проектов потенциальными инвесторами.
 47. Сущность бизнес – плана и его функции в процессе планирования.
 48. Описать содержание финансового плана.
 49. Описать содержание маркетингового плана.
 50. Описать содержание инвестиционного плана.
 51. Описать содержание анализа рисков предприятий.
- Тема 6. Продвижение и реализация бизнес-планов.
52. Организация внедрения бизнес- плана.
 53. Процедура презентации бизнес-плана.
 54. Проверка бизнес-плана, выявление основных ошибок.
 55. Эффективная презентация бизнес-плана.
 56. Основные шаги по управлению реализацией бизнес-плана.
 57. Организация и содержание работ по реализации бизнес-плана.
 58. Управление реализацией бизнес-плана.
 59. Конфликты в бизнес-планировании.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (10-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (5-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературы, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы рефератов

1. Бизнес-планирование как инструмент реализации стратегии.
2. Разработка бизнес-плана кинологической площадки.
3. Сущность и структура бизнес-плана организаций.
4. Разработка бизнес-плана кинологического предприятия.
5. Зарождение бизнес-планирования и сущность бизнес-плана.
6. Разработка бизнес-плана по созданию площадки для выгула собак.
7. Бизнес – план и его роль в повышении эффективности деятельности организации.
8. Методология планирования.
9. Финансовое планирование в бизнес-плане.
10. Плановые показатели, нормы и нормативы.
11. Составление резюме и краткое содержание бизнес-плана.

12. Планирование производства продуктов и предоставление услуги.
13. Методы прогнозирования продаж: статистический прогноз, метод экспертных оценок, прогнозирование по методу безубыточности.
14. Сущность бизнес-плана, его цели и задачи.
15. Роль и значение бизнес-планирования для малого и среднего бизнеса.
16. Понятие бизнес-плана, его функции.
17. Методы планирования и прогнозирования.
18. Этапы разработки бизнес-плана.
19. Цель презентаций и правила их проведения.
20. Раздел бизнес-плана «Описание продукта».
21. Раздел бизнес-плана «Организационный план».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненного реферата

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Цель выполнения реферата состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над рефератом состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка реферата.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план реферата. План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в реферате. При работе рефератом необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте реферата.

Основному тексту в реферате предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Работа обучающегося оценивается преподавателем.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 Способен к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции	1-10	1-10	1-10
ПК-7 Способен применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их	11-20	11-20	11-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Сущность основных понятий: «планирование», «план», «прогнозирование», «прогноз», «система планирования». Цели планирования.
2. Планирование как область знания. Методология, организация, метод, методика и формы планирования.
3. Как составить бизнес-план по организации гостиницы для собак.
4. Система планов и их взаимосвязь. Подходы к организации планирования на предприятиях.
5. Методическое и информационное обеспечение бизнес-планирования.
6. Методы планирования и прогнозирования.
7. Сущность стратегического планирования.
8. Сущность бизнес-планирования и бизнес-плана, его цели и задачи.
9. Процесс бизнес-планирования и предъявляемые к нему требования.
10. Роль и значение бизнес-планирования для малого и среднего бизнеса.
11. Резюме. Средства и возможности для осуществления проекта.
12. Как составить бизнес-план для частного кинологоического питомника.
13. Оценка рынка сбыта. Конкуренция.
14. План маркетинга. Организационный план.
15. План продаж. Финансовый план.
16. Инвестиционный план. Анализ рисков предприятия.
17. Организация внедрения бизнес-плана.
18. Проверка бизнес-плана, выявление основных ошибок.
19. Эффективная презентация бизнес-плана.
20. Основные шаги по управлению реализацией бизнес-плана.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Цель проекта – это:
 - Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
 - + Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
 - Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта
2. Реализация проекта – это:
 - Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
 - Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
 - + Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей
3. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:
 - Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
 - Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
 - + Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации и также имеет четкие сроки начала и окончания
4. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?
 - + Объединение людей и оборудования происходит через проекты
 - Командная работа и чувство сопричастности
 - Сокращение линий коммуникации
5. Как называются денежные потоки, которые поступают от каждого участника реализуемого проекта?

- + Притоки
 - Активы
 - Вклады
6. Бизнес-планирование – это:
- а) новая, современная концепция предпринимательства;
 - +б) современный способ управления проектами;
 - в) результат реализации общей задачи.
7. Совокупность взаимосвязанных элементов и процессов проекта, представленных различной степенью детализации – это:
- а) программирование;
 - б) функции бизнес-планирования;
 - +в) структура проекта
8. Что такое проект?
- а) это доказуемый результат;
 - +б) желаемый результат деятельности, достигнутый в пределах некоторого интервала времени;
 - в) это ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией.
9. Заказчик проекта – это:
- +а) сторона, являющаяся автором идеи проекта, его предварительного обоснования и предложений по осуществлению проекта;
 - б) главная сторона, заинтересованная в осуществлении проекта и достижении его результатов;
 - в) сторона, вкладывающая инвестиции в проект, например, посредством кредиторов.
10. Планирование сверху вниз с четко заданными показателями – это:
- а) директивное планирование;
 - +б) индикативное планирование;
 - в) нет правильного ответа
11. По особенностям оформления бизнес-планы бывают:
- а) с приложениями и без приложений;
 - +б) сжатые и развернутые;
 - в) с использованием международной методики ЮНИДО или российских методик
12. Требованиями к разработке бизнес-планов являются:
- +а) краткость и доступность;
 - б) убедительность и лаконичность;
 - в) верно а и б;
 - г) нет верного ответа.
13. Структура бизнес-плана включает:
- а) 5 основных разделов;
 - +б) 10 основных разделов;
 - в) 12 основных разделов
14. Раскрытие в бизнес-плане учетной политики предприятия, данные о налогах, закупках, продажах, о зарплате работников отражаются:
- а) в разделе «Описание базового предприятия»;
 - б) в разделе «Описание продукта»;
 - +в) в разделе «Финансовый план»
15. Укажите метод, который может быть использован для экспресс-оценки емкости рынка:
- а) метод безубыточности;
 - б) балансовый метод;
 - в) метод косвенных оценок;

+г) метод сегментации;

-д) нормативный метод

16. Для сравнения инвестиционных проектов и выбора лучшего из них используют следующие показатели, исключая показатель:

-а) индекса прибыльности;

-б) чистой текущей стоимости;

+в) рентабельности производства;

-г) срока окупаемости;

-д) внутренней нормы доходности.

17. Укажите два утверждения, соответствующие разделу «Описание бизнеса» из числа приведенных ниже:

-а) самая краткая часть бизнеса-плана;

+б) указывает основные данные о компании;

-в) представляет ценовую стратегию;

+г) раскрывает историю создания бизнеса;

-д) показывает связи между этапами работ и сроками их выполнения;

-е) отражает результаты исследования рынка

18. Выберите два утверждения, соответствующие разделу «План маркетинга» из числа приведенных ниже:

+а) определяет план сбыта;

-б) содержит результаты исследования рынка;

+в) описывает политику ценообразования;

-г) показывает доходы и расходы;

-д) описывает основные риски проекта;

-е) содержит копии патентов, лицензий, договоров

19. Выберите два утверждения, соответствующие разделу «План производства» из числа приведенных ниже:

+а) определяет состав инвестиционных расходов;

-б) обосновывает выбор каналов продвижения и сбыта;

+в) дает характеристику основных технологических операций

-г) показывает доходы и расходы;

-д) описывает основные риски проекта;

-е) содержит расчет оценок экономической эффективности проекта

20. Укажите два утверждения, соответствующие разделу «Финансовый план» из числа приведенных ниже:

-а) отражает обоснование и расчет бюджета маркетинга;

+б) показывает доходы и расходы проекта;

-в) описывает характеристики продукта;

+г) отражает денежные потоки проекта;

-д) разрабатывается по завершении всего бизнес-плана;

-е) содержит копии патентов, лицензий, договоров.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Произведите расчет бизнес-плана для частного кинологического питомника.

2. На основании бизнес-плана по организации гостиницы для собак произведите расчеты основных показателей

3. Составить бизнес-план по организации пункта временного содержания собак.

4. Анализ спроса и предложения кинологических услуг.

5. Вы руководитель технологической группы. В Вашем подчинении находятся 4 человека. Один из них работает качественно, но медленно и неравномерно. Поэтому особенно ответственную работу Вы поручаете другим сотрудникам, которые успевают делать все, в том числе и помогать медлительному сотруднику. Но последнее время вам стали поступать жалобы на

перегрузку, часто сотрудники стали отказываться выполнять работу за другого. Проанализируйте ситуацию.

6. Вы руководитель структурного подразделения. Ваша организация испытывает трудности в период кризиса. Нестабильность ощущают все сотрудники организации, их знакомые и знакомые их знакомых постоянно рассказывают о сокращениях в других организациях. Это все беспокоит. Проанализируйте ситуацию.

7. Рассчитать инвестиционные затраты необходимые для открытия кинологического центра.

8. Рассчитать производственную себестоимость продукции.

9. Определить основные факторы риска при реализации бизнес-проекта.

10. Рассчитать показатели эффективности бизнес-плана, основанные на дисконтных оценках.

11. Составьте прогноз движения денежных средств предприятия на основе следующей информации: По прогнозу прибыль от реализации продукции составит 300 млн. руб. Дивиденды будут выплачены на сумму 100 млн. руб. Краткосрочные финансовые вложения предполагается реализовать с прибылью в 10 млн. руб.

12. Разработать производственный план бизнес-проекта.

13. Разработать структурную модель управления ресурсами проекта.

14. Разработать маркетинговый план бизнес-проекта.

15. Разработать финансовый план бизнес-проекта.

16. Разработать план мероприятий по снижению рисков проекта.

17. Разработать структурную модель управления ресурсами проекта.

18. Разработать план и определить источники финансирования проекта.

19. Разработать календарно-сетевой график проекта.

20. Разработать план материально-технического обеспечения проекта (процесс закупки ресурсов и процесс управления снабжением).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимися по подготовке к промежуточной аттестации позволяют определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется «зачтено», «незачтено».

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Бизнес — инициативная экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, осуществляемая за счет собственных и/или заемных средств на свой риск и под свою ответственность, ставящая главными целями получение прибыли и развитие собственного дела.	Что такое бизнес?	ПК – 6
2	Бизнес-идеи — идеи по внедрению инноваций: новых изобретений, технологий, продуктов или выход на рынок с традиционными продуктами, которые в будущем гарантируют получение прибыли.	Что такое бизнес-идеи?	ПК – 6
3	Бизнес-план — программа деятельности и/или развития бизнеса хозяйствующего субъекта, где разрабатываются стратегия и тактика, направленные на достижение целей организации. Бизнес-план основан на потребностях рынка и	Что такое бизнес-план?	ПК – 6

	возможностях получения необходимых производственных ресурсов.		
4	Бизнес-процесс — совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.	Что такое бизнес-процесс?	ПК – 6
5	Планирование – это определение содержания и последовательности конкретных действий для достижения поставленных целей	Дайте определение что такое планирование?	ПК – 6
6	Продукт — в широком смысле — результат человеческого труда (продукция, работы, услуги, программный продукт, продукт творчества, научное открытие), который удовлетворяет потребности людей; в узком — предметы питания, съестные припасы.	Дайте определение что такое продукт?	ПК – 6
7	Планирование бизнеса – это определение целей развития организации и выбор путей их достижения, посредством намеченных и разработанных программ действий, которые в процессе реализации могут	Дайте определение что такое планирование бизнеса?	ПК – 6

	корректироваться в соответствии с изменившимися обстоятельствами. Итоговым документом, в котором сводится вся релевантная информация, является бизнес-план. Планирование бизнеса — это непрерывный процесс организации, на вход которого поступает новая информация, а на выходе — скорректированная программа действий предприятия, разбитая на отдельные задачи для конкретных подразделений и сотрудников.		
8	Бизнес-проект — предварительный план мероприятий по организации какойлибо экономической деятельности предприятия, осуществляемой впервые.	Дайте определение что такое бизнес-проект?	ПК – 6
9	Инвестиционные бизнес-планы — программы деятельности хозяйствующих субъектов, направленные на внедрение инноваций в виде новых технологий, продуктов или выход на рынок с традиционным продуктом. Эти программы осуществляются через новое	Дайте определение что такое инвестиционные бизнес-планы?	ПК – 6

	строительство или расширение действующих предприятий, либо проведение реконструкции, модернизации, технического перевооружения.		
10	Индикативное планирование – разработка программы деятельности хозяйствующего субъекта с нечеткими рамками и возможностью существенных внесения коррективов.	Дайте определение что такое индикативное планирование?	ПК – 6
11	Планирование – определение содержания и последовательности конкретных действий для достижения поставленных целей до того, как приступить к их осуществлению.	Что понимается под термином планирование?	ПК – 6
12	Бизнес-план состоит из следующих разделов: резюме; описание продукта (услуги); анализ рынка сбыта; оценка конкурентов; стратегия маркетинга; план производства; организационный план; финансовый план.	Из каких разделов состоит бизнес-план?	ПК – 6
13	Резюме – краткое изложение основных позиций предполагаемого плана	Что понимается под термином резюме?	ПК – 6
14	Финансирование – обеспечение предприятия или предпринимателя	Что понимается под термином финансирование?	ПК – 6

	необходимыми финансовыми ресурсами. Финансирование может быть осуществлено как из собственных, так и из внешних источников, например, в виде кредитов и займов.		
15	Маркетинг — это деятельность, которая управляет продвижением товаров и услуг от производителя к потребителю. Под маркетингом также понимается деятельность по изучению текущего рынка сбыта.	Что понимается под термином маркетинг?	ПК – 6
16	Смета – это форма планового расчета, которая определяет подробную программу действий предприятия на предстоящий период.	Что понимается под термином смета?	ПК – 6
17	Риск – вероятность возникновения непредвиденных потерь ожидаемой прибыли, дохода, денежных средств или имущества в связи со случайным изменением условий экономической деятельности, неблагоприятными обстоятельствами или допущенными ошибками	Что понимается под термином риск?	ПК – 6
18	Внешняя цель: бизнес-план — инструмент для коммуникации и привлечения инвестора (кредитора) с целью получения денежных	Какова внешняя цель бизнес-плана?	ПК – 6

	средств из внешних источников.		
19	Внутренняя цель: бизнес-план помогает создать реальную плановую основу для управления функционированием и развитием бизнеса компании путем разработки и непрерывного обновления бизнес-плана.	Какова внутренняя цель бизнес-плана?	ПК – 6
20	Крупный бизнес выполняет в экономике следующие функции: служит источником развития экономики; обеспечивает устойчивость экономики; накапливает и тиражирует наиболее эффективные правила и процедуры современного рационального бизнеса	Какие функции выполняет крупный бизнес в экономике?	ПК – 6
21	Стратегическое планирование — это процесс, предполагающий сбор и обработку информации для постановки стратегических целей, выработки стратегии, разработки планов достижения целей и способов повышения эффективности бизнеса, предназначенный для согласования требований внешнего окружения с возможностями компании. Цель этого	Что понимается под термином стратегическое планирование?	ПК – 6

	процесса — обеспечить успех компаний в долгосрочной перспективе.		
22	Методы планирования: балансовый, нормативный, расчетно- аналитический, методы календарного планирования, метод оценки и пересмотра планов, метод критического пути, метод имитационного моделирования, методика ЮНИДО.	Перечислите методы планирования?	ПК – 6
23	Основные этапы разработки бизнес- плана: Этап 1. Определение целей разработки бизнес- плана. Этап 2. Составление плана работ по подготовке бизнес-плана. Этап 3. Пересмотр и уточнение плана работ. Этап 4. Сбор информации и разработка бизнес- плана. Этап 5. Редактирование и оформление бизнес- плана. Этап 6. Оценка выполнения бизнес- плана.	Перечислите основные этапы разработки бизнес-плана?	ПК – 6
24	Прогнозирование — это процесс процесс предвидения предвидения, предсказания будущего характера процессов на основе информации об их протекании в прошлом и настоящем. Он строится на вероятностном,	Что понимается под термином прогнозирование?	ПК – 6

	научно обоснованном суждении о перспективах развития рассматриваемого объекта и его возможном состоянии в будущем.		
25	Три типа бизнес-планов: проектный, стратегический и операционный (тактический).	Какие типы бизнес-планов бывают?	ПК – 6
26	Бизнес-модель — это метод устойчивого ведения бизнеса. Она описывает, как бизнес позиционирует себя в рамках своей отрасли и как он собирается себя обеспечивать, т. е. создавать прибыль.	Что понимается под термином бизнес-модель?	ПК – 7
27	Сущности бизнес-модели: «экономический» основное внимание уделяется механизму получения доходов и извлечению прибыли; «операционный» рассматривают внутренние процессы, связанные с операционной деятельностью; «стратегический» рассматриваются вопросы создания ценности для потребителя, выделения компании на рынке среди конкурентов, видения перспективы, определения круга заинтересованных организаций, расширения контактов и формирования альянсов.	Каковы сущности бизнес-модели?	ПК – 7

28	Общие требования к структуре и содержанию бизнес-плана: исполнительное резюме; анализ рынка; описание компании; продукты и услуги; маркетинг и сбыт; производство; менеджмент и право собственности; требуемые средства и их использование; финансовые данные; приложения или дополнения	Общие требования к структуре и содержанию бизнес-плана?	ПК – 7
29	Резюме содержит следующие составляющие элементы: наименование проекта и назначение бизнес-плана; краткая информация о компании; суть проекта; общая сумма инвестиций в проект и его потребности в финансировании; основные финансовые результаты и оценки эффективности проекта.	Какие элементы содержит резюме?	ПК – 7
30	Экономические показатели — расчетные величины, характеризующие условия функционирования и результаты деятельности предприятия	Что понимается под экономическими показателями?	ПК – 7
31	Тактический (среднесрочный) бизнес-план — программа деятельности хозяйствующего субъекта, охватывающая	Что понимается под термином тактическим бизнес-планом?	ПК – 7

	период 3—5 лет, используется для поддержки стратегического плана, содержит более точные определения действий, больше деталей и спецификаций		
32	Стратегический (долгосрочный) бизнес-план — программа деятельности, представляющая собой совокупность основных целей хозяйствующего субъекта и способов их достижения на протяжении длительного периода времени, порой даже десятилетий.	Что понимается под термином стратегическим бизнес-планом?	ПК – 7
33	Производственный процесс — совокупность действий работников по созданию продукции (работ, услуг).	Что понимается под термином производственный процесс?	ПК – 7
34	Метод экономического анализа позволяет расчленить экономические процессы (явления) на отдельные составные части, исследовать их содержание и взаимодействие между собой, а также влияние в целом на весь бизнес-процесс. Определяются факторы, влияющие на решение основных задач бизнес-плана, в результате чего разрабатываются	Что позволяет делать метод экономического анализа?	ПК – 7

	мероприятия, позволяющие достичь основных целей организации.		
35	Балансовый метод дает возможность согласовать потребности и возможности организации. Создаются балансы по материальным, трудовым, финансовым ресурсам, т. е. по всем производственным ресурсам.	Что позволяет делать балансовый метод?	ПК – 7
36	Нормативный метод строится на использовании норм и нормативов, с помощью которых количественно обосновывают плановые показатели. Поэтому достоверность расчетов в бизнес-плане напрямую зависит от качества разработки нормативной базы данной организации.	Что позволяет делать нормативный метод?	ПК – 7
37	Экономико-математический метод базируется на применении теории вероятности, сетевого планирования, линейного программирования и других математических методов.	Что позволяет делать экономико-математический метод?	ПК – 7
38	Прогнозный метод планирования основывается на прогнозировании. Результаты прогнозов не могут восприниматься как	Что позволяет делать прогнозный метод?	ПК – 7

	достоверная и гарантированная информация. Но от реалистичности прогноза исходных данных, используемых при составлении бизнес-плана, зависит дальнейшее существование бизнеса хозяйствующего субъекта.		
39	Описание производственного процесса с перечнем базовых технологических операций. Планирование и сметная стоимость работ. План капитальных вложений. Стратегия материальнотехнического обеспечения программы производственной деятельности. Характеристика экологических последствий.	Что содержит раздел производственный план?	ПК – 7
40	Финансовый план содержит: Текущее финансовое состояние организации. Бюджет доходов и расходов, бюджет движения денежных средств, бюджет налоговых платежей. Предполагаемый объем инвестирования с указанием источников финансирования проекта.	Что содержит раздел финансовый план?	ПК – 7

41	Убыточность — финансовое состояние, финансовые результаты хозяйственной деятельности предприятия, фирмы, характеризующиеся тем, что в течение определенного времени денежные поступления не компенсируют расходы, не образуется прибыль, увеличивается долг.	Дать определение убыточности это?	ПК – 7
42	Риск – вероятность возникновения непредвиденных потерь ожидаемой прибыли, дохода, денежных средств или имущества в связи со случайным изменением условий экономической деятельности, неблагоприятными обстоятельствами или допущенными ошибками.	Дать определение риска это?	ПК – 7
43	Конкурентоспособность товара — сравнительная характеристика потребительских и стоимостных параметров одного товара, производимого разными товаропроизводителями (конкурентами), что определяет возможности конкурентов сбыта товара на одном целевом рынке.	Что понимается под термином конкурентоспособность товара?	ПК – 7
44	Индикативное планирование — разработка	Что понимается под термином индикативное планирование?	ПК – 7

	программы деятельности хозяйствующего субъекта с нечеткими рамками и возможностью внесения коррективов, в том числе существенных.		
45	Инвестиционные бизнес-планы — программы деятельности хозяйствующих субъектов, направленные на внедрение инноваций в виде новых технологий, продуктов или выход на рынок с традиционным продуктом. Эти программы осуществляются через новое строительство или расширение действующих предприятий, либо проведение реконструкции, модернизации, технического перевооружения.	Что понимается под термином инвестиционные бизнес-планы?	ПК – 7
46	Инвестиционная деятельность — процесс вложения инвестиций и осуществление практических действий в целях получения прибыли и/или достижения иного полезного эффекта.	Дать определение инвестиционной деятельности?	ПК – 7
47	Анализ безубыточности — способ определения такого количества произведенного продукта, при	Дать определение анализу безубыточности?	ПК – 7

	котором уровень выручки лишь компенсирует постоянные и переменные затраты, при этом экономическая прибыль будет равна нулю.		
48	Допустимый риск – данное событие не окажет существенного влияния на деятельность фирмы, возможные финансовые потери могут быть предотвращены при помощи соответствующих методов управления рисками; потери могут быть меньше величины ожидаемой прибыли или наблюдается полная потеря расчетной прибыли от бизнеса.	Что такое допустимый риск?	ПК – 7
49	Жизненный цикл инвестиционного проекта – ограниченный период, в течение которого реализуются цели, поставленные перед проектами.	Что такое жизненный цикл инвестиционного проекта?	ПК – 7
50	Индикативное планирование – разработка программы деятельности хозяйствующего субъекта с нечеткими рамками и возможностью существенных внесения корректировок.	Под индикативным планирование понимают?	ПК – 7
51	А	Бизнес-планирование – это: а) самостоятельный вид плановой	ПК – 6

		деятельности, которая непосредственно связана с предпринимательством б) самостоятельный вид деятельности, которая непосредственно связана с предпринимательством в) самораскрытие для себя чего-то нового, которое непосредственно связано с предпринимательством	
52	Е	Целью бизнес-плана является: а) получение прибыли б) получение кредита в) инструктаж персонала фирмы г) определение стратегических и тактических направлений и ориентиров фирмы в бизнесе д) привлечение инвестиций е) реализация бизнес-идеи	ПК – 6
53	В	Разработкой бизнес-плана занимаются: а) инвестиционные компании б) консалтинговые структуры в) сами предприниматели г) фонды поддержки предпринимательства	ПК – 6
54	А	Какой раздел бизнес-плана является самым сложным: а) финансовый план б) общий раздел в) заключительный раздел г) описание отрасли	ПК – 6
55	Б	Рекомендуемый объем бизнес-плана: а) 50-70 стр. б) 25-35 стр. в) 100 стр.	ПК – 6
56	Б	Что означает реализовать бизнес-план: а) означает определение логической последовательности событий в рабочих задачах б) означает подготовку бюджета реализации и потоков средств, которые обеспечат финансирование бизнес-плана в) означает выполнить все рабочие задачи в фирме и вне ее, необходимые для того, чтобы перевести деловой проект из стадии бизнес-плана в реальную производственную стадию	ПК – 6
57	Г	Чьи интересы учитываются при	ПК – 6

		разработке бизнес-плана? а) заказчика (клиента) бизнес-плана б) муниципальных органов в) потребителя г) все перечисленное верно	
58	В	Что такое процесс бизнес-планирования? а) выбор направления развития предприятия б) описание всех вариантов развития предприятия в) последовательное изложение системы реализации проекта	ПК – 6
59	В	Если бизнес-план составлен в виде «резюме», то он содержит а) все расчеты по альтернативным вариантам развития предприятия б) все разделы бизнес-плана (компьютерные версии) по предлагаемому варианту и не обязательно — подробные расчеты по альтернативным вариантам в) краткие выводы по каждому разделу бизнес-плана без обоснования и расчетов г) все расчеты, справки, свидетельства и тому подобные материалы, — всю «кухню» получения тех или иных результатов	ПК – 6
60	Г	Целью бизнес-плана может быть а) описание различных вариантов развития предприятия б) только описание конкурентов в) только продвижение на рынок руководителя предприятия г) получение кредита или привлечение инвестиций в рамках уже существующего предприятия	ПК – 6
61	А	Какой вид бизнес-плана имеет значение некоей «визитной карточки» или даже рекламы самой фирмы или разрабатываемой продукции? а) резюме б) полный в) достаточный г) сравнительный	ПК – 6
62	В	Расчеты себестоимости выпускаемой продукции (услуг) выполняются в ____ разделе бизнес-плана. а) финансовом	ПК – 6

		б) маркетинговом в) производственном г) организационном	
63	В	Резюме бизнес-плана содержит краткие сведения о (об) а) рынках сбыта, конкурентах и результаты маркетингового анализа рынка б) месте расположения объекта инвестиций в) сущности предлагаемого проекта и его эффективности г) технологическом процессе планируемого производства	ПК – 6
64	В	Разработка бизнес-плана начинается с ... а) организационного плана б) плана производства в) плана маркетинга г) финансового плана	ПК – 6
65	В	Какая информация должна быть представлена в разделе «Анализ рынка»? а) сведения о производимом продукте и его рынке сбыта б) сфера бизнеса и продукт, который фирма будет предлагать к продаже в) характер отрасли и конъюнктуру рынка г) все ответы верны д) нет правильного ответа	ПК – 6
66	В	Основная функция бизнес-плана заключается в ... а) оперативном управлении фирмой б) контроле процесса развития фирмы в) привлечении денежных средств г) координации и регулировании	ПК – 7
67	Г	План денежных расходов и поступлений отражается в разделе бизнес-плана: а) «План производства» б) «Организационный план» в) «Маркетинговый план» г) «Финансовый план»	ПК – 7
68	А	Для чего используется бизнес-план: а) для привлечения инвестиций б) для получения кредита в) для оценки реальных возможностей г) все ответы верны	ПК – 7
69	А	Преимуществом бизнес-	ПК – 7

		планирования является то, что оно: а) приучает сначала думать, а потом делать б) позволяет сделать ошибки сначала на самом деле, а потом - на бумаге в) приучает полагаться исключительно на интуицию г) избавляет руководителя от необходимости стимулировать творческую активность подчиненных	
70	Г	Кто должен заниматься бизнес-планированием на предприятии: а) инвесторы б) генеральный директор и рабочая группа специалистов в) совет директоров г) все перечисленное д) независимые консультанты совместно с менеджерами предприятия	ПК – 7
71	А	Чаще всего бизнес-план составляют на период: а) более одного года б) ежемесячно в) поквартально	ПК – 7
72	А	Бизнес-план необходим для: а) разработчиков, сотрудников предприятия, инвесторов б) директора предприятия, налоговой инспекции, инвесторов в) собственников дела, инвесторов, материально-ответственных лиц	ПК – 7
73	А	Наиболее серьезным элементом бизнес-плана является: а) резюме б) анализ отрасли в) расчет эффективности	ПК – 7
74	В	Какие цели следует отнести к процедурам бизнес-планирования: а) разработка стратегии развития бизнеса б) моделирования бизнес-процессов в) все перечисленные г) определение тенденций развития бизнеса д) диверсификация продуктов, работ, услуг	ПК – 7
75	Б	В каком разделе бизнес-плана будут представлены финансовые	ПК – 7

		результаты проекта: а) в резюме б) в финансовом плане в) в описании производства г) в описании предприятия	
76	Д	Сколько Вы можете назвать основных требований к бизнес-плану для того, чтобы он успешно выполнял все свои функции и задачи: а) 5 б) 6 в) 7 г) 8 д) 10	ПК – 7
77	В	Методика планирования позволяет: а) разработать такой план, выполнение которого принесет предприятию наибольшую прибыль б) изменять весь объем работ при изменении условий их выполнения в) выполнить анализ всего объема работ, учитывая условия их выполнения	ПК – 7
78	Б	Каким разделом завершают бизнес-план? а) резюме б) финансовый план в) маркетинговый план	ПК – 7
79	А	Самым сложным методом прогнозирования и планирования считается: а) моделирование с использованием метода сценариев б) экстраполяция в) интерполяция	ПК – 7
80	Б	Процесс стратегического планирования включает следующие этапы: а) формулирование целей и задач; рассмотрение благоприятных и неблагоприятных перспектив для предприятия, связанных с условиями внешней среды; определение имеющихся ресурсов; разработка и внедрение стратегии б) формулирование целей и задач; анализ внешнего окружения и имеющихся в распоряжении ресурсов; определение стратегически благоприятных обстоятельств; определение	ПК – 7

		стратегически неблагоприятных угроз и обстоятельств; установление масштабов стратегии; принятие стратегии и ее внедрение; контроль в) формулирование целей и задач; анализ имеющихся ресурсов и определение их количества на перспективу; определение угроз и благоприятных обстоятельств для внедрения стратегии; разработка стратегии; внедрение стратегии	
81	А. Не оспаривая задания начальника, буду строго придерживаться должностной субординации, предложу подчиненному отложить выполнение текущей работы.	Ваш непосредственный начальник, минуя вас, дает срочное задание вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания. Вы и ваш начальник считаете свои задания неотложными. Выберите наиболее приемлемый для вас Задача № решения. А. Не оспаривая задания начальника, буду строго придерживаться должностной субординации, предложу подчиненному отложить выполнение текущей работы. Б. Все зависит от того, насколько для меня авторитетен начальник. В. Выражу подчиненному свое несогласие с заданием начальника, предупрежу его, что впредь в подобных случаях буду отменять задания, порученные ему без согласования со мной. Г. В интересах дела предложу подчиненному выполнить начатую работу.	ПК – 6
82	В. Сначала выполняю задание вышестоящего начальника.	Вы получили одновременно два срочных задания: от вашего непосредственного начальника и вашего вышестоящего начальника. Времени для согласования сроков выполнения заданий у вас нет, необходимо срочно начать работу. Выберите предпочтительное решение. А. В первую очередь начну выполнять задание того, кого больше уважаю. Б. Сначала буду выполнять задание наиболее важное, на мой взгляд. В. Сначала выполняю задание вышестоящего начальника.	ПК – 6

		Г. Буду выполнять задание своего непосредственного начальника.	
83	В. Прежде всего лично попытаться разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обоих способ примирения.	Между двумя вашими подчиненными возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой, чтобы вы разобрались и поддержали его позицию. Выберите свой Задача № поведения в этой ситуации. А. Я должен пресечь конфликт на работе, а разрешать конфликтные ситуации – это их личное дело. Б. Лучше всего попросить разобраться в конфликте представителей общественных организаций. В. Прежде всего лично попытаться разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обоих способ примирения. Г. Выяснить, кто из членов коллектива служит авторитетом для конфликтующих, и попытаться через него воздействовать на этих людей.	ПК – 6
84	А. Оставлю выяснение фактов по этому инциденту до окончания выполнения производственного задания.	В самый напряженный период завершения производственного задания в бригаде совершен неблагоприятный поступок, нарушена трудовая дисциплина, в результате чего допущен брак. Бригадир неизвестен виновник, однако выявить и наказать его надо. Как бы вы поступили на месте бригадира? Выберите приемлемый для вас Задача № решения. А. Оставлю выяснение фактов по этому инциденту до окончания выполнения производственного задания. Б. Заподозренных в проступке вызову к себе, круто поговорю с каждым с глазу на глаз, предложу назвать виновного. В. Сообщу о случившемся тем из рабочих, которым наиболее доверяю, предложу им выяснить конкретных виновных и доложить. Г. После смены проведу собрание бригады, публично потребую выявления виновных и их наказания.	ПК – 6

85	А. Первый стремится прежде всего к тому, чтобы наладить доброжелательные товарищеские отношения в коллективе, создать на работе атмосферу взаимного доверия и дружеского расположения, предпочитает избегать конфликтов, что не всеми понимается правильно.	Ситуация 5 Вам предоставлена возможность выбрать себе заместителя. Имеется несколько кандидатур. Претенденты отличаются следующими качествами. А. Первый стремится прежде всего к тому, чтобы наладить доброжелательные товарищеские отношения в коллективе, создать на работе атмосферу взаимного доверия и дружеского расположения, предпочитает избегать конфликтов, что не всеми понимается правильно. Б. Второй часто предпочитает в интересах дела идти на обострение отношений «невзирая на лица», отличается повышенным чувством ответственности за порученное дело. В. Третий предпочитает работать строго по правилам, всегда аккуратен в выполнении своих должностных обязанностей, требователен к подчиненным. Г. Четвертый отличается напористостью, личной заинтересованностью в работе, сосредоточен на достижении своей цели, всегда стремится довести дело до конца, не придает большого значения возможным осложнениям во взаимоотношениях с подчиненными.	ПК – 6
86	А. Первый быстро соглашается с мнением или распоряжением начальника, стремится четко, безоговорочно и в установленные сроки выполнить все его задания.	Вам предлагается выбрать себе заместителя. Кандидаты отличаются друг от друга следующими особенностями взаимоотношений с вышестоящим начальником. А. Первый быстро соглашается с мнением или распоряжением начальника, стремится четко, безоговорочно и в установленные сроки выполнить все его задания. Б. Второй может быстро соглашаться с мнением начальника, заинтересованно и ответственно выполнять все его распоряжения и задания, но только в том случае, если начальник авторитетен для него. В. Третий обладает богатым	ПК – 6

		профессиональным опытом и знаниями, хороший специалист, умелый организатор, но бывает неуживчив, труден в контакте. Г. Четвертый очень опытный и грамотный специалист, но всегда стремится к самостоятельности и независимости в работе, не любит, когда ему мешают.	
87	В. Разделять общую тему разговоров, не навязывать своего мнения, поддерживать общую точку зрения, стремиться не выделяться своей активностью, а только выслушивать собеседников.	Когда вам случается общаться с сотрудниками или подчиненными в неформальной обстановке, к чему вы более склонны? А. Вести разговоры, близкие вам по деловым и профессиональным интересам. Б. Задавать тон беседе, уточнять мнения по спорным вопросам, отстаивать свою точку зрения, стремиться в чем-то убедить других. В. Разделять общую тему разговоров, не навязывать своего мнения, поддерживать общую точку зрения, стремиться не выделяться своей активностью, а только выслушивать собеседников. Г. Стремиться не говорить о делах и работе, быть посредником в общении, быть непринужденным и внимательным к другим	ПК – 6
88	А. Дождаться выполнения задания, а затем сурово поговорить наедине, предупредив в последний раз.	Подчиненный второй раз не выполнил вашего задания в срок, хотя обещал и давал слово, что подобного случая больше не повторится. Как бы вы поступили? А. Дождаться выполнения задания, а затем сурово поговорить наедине, предупредив в последний раз. Б. Не дожидаясь выполнения задания, поговорить с ним о причинах повторного срыва, добиться выполнения задания, наказать за срыв рублем. В. Посоветоваться с опытным работником, авторитетным в коллективе, как поступить с нарушителем? Если такого работника нет, вынести вопрос о недисциплинированности подчиненного на собрание коллектива. Г. Не дожидаясь выполнения	ПК – 6

		задания, передать вопрос о наказании работника на решение актива. В дальнейшем повысить требовательность и контроль за его работой.	
89	Г. Попытаюсь разобраться в том, не делаю ли я сам ошибок во взаимоотношениях с этим подчиненным, потом решу, как поступить.	Подчиненный игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете. Как вы будете поступать с этим подчиненным в дальнейшем? А. Разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, применю обычные административные меры наказания. Б. В интересах дела постараюсь вызвать его на откровенный разговор, попытаюсь найти с ним общий язык, настроить на деловой контакт. В. Обращусь к активу коллектива – пусть обратят внимание на его неправильное поведение и применят меры общественного воздействия. Г. Попытаюсь разобраться в том, не делаю ли я сам ошибок во взаимоотношениях с этим подчиненным, потом решу, как поступить.	ПК – 6
90	В. Прежде всего выбрать актив, поручить ему разобраться и предложить меры нормализации обстановки в коллективе, опираться на актив, поддержку администрации и общественных организаций.	В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новшеств, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе? А. Прежде всего установить деловой контакт со сторонниками нового, не принимая всерьез доводы сторонников старого порядка, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на противников силой своего примера и примера других. Б. Прежде всего попытаться разубедить и привлечь на свою сторону сторонников прежнего стиля работы, противников перестройки, воздействовать на них	ПК – 6

		убеждением в процессе дискуссии. В. Прежде всего выбрать актив, поручить ему разобраться и предложить меры нормализации обстановки в коллективе, опираться на актив, поддержку администрации и общественных организаций. Г. Изучить перспективы развития коллектива и улучшения качества выпускаемой продукции, поставить перед коллективом новые перспективные задачи совместной трудовой деятельности, опираться на лучшие достижения и трудовые традиции коллектива, не противопоставлять новое старому.	
91	В. Попрошу членов актива коллектива высказать свои предложения, предварительно обсудив их с членами коллектива, затем приму решение.	В самый напряженный период завершения производственной программы один из сотрудников вашего коллектива заболел. Каждый из подчиненных занят выполнением своей работы. Работа отсутствующего также должна быть выполнена в срок. Как поступить в этой ситуации? А. Посмотрю, кто из сотрудников меньше загружен и распоряджусь: «Вы возьмете эту работу, а вы поможете доделать это». Б. Предложу коллективу: «Давайте вместе подумаем, как выйти из создавшегося положения». В. Попрошу членов актива коллектива высказать свои предложения, предварительно обсудив их с членами коллектива, затем приму решение. Г. Вызову к себе самого опытного и надежного работника и попрошу его выручить коллектив, выполнив работу отсутствующего.	ПК – 7
92	А. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений.	У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа. Что бы вы предприняли в первую очередь? А. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины	ПК – 7

		натянутых взаимоотношений. Б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему. В. Обращусь к коллеге со словами: «От наших натянутых взаимоотношений страдает дело. Пора договориться, как работать дальше». Г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации.	
93	Г. Забота об интересах дела, отменяю беседу и перенесу ее на другое время	Вас недавно выбрали руководителем трудового коллектива, в котором вы несколько лет работали рядовым сотрудником. На 8 часов 15 минут вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 минут. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас. Как вы начнете беседу при встрече? А. Независимо от своего опоздания сразу же потребую объяснений об опозданиях на работу. Б. Извинюсь перед подчиненным и начну беседу. В. Поздороваясь, объясню причину своего опоздания и спрошу его: «Как вы думаете, чего можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает, как и вы?» Г. Забота об интересах дела, отменяю беседу и перенесу ее на другое время	ПК – 7
94	Г. Возьму ответственность за его прогул на себя. Просто скажу: «Так поступать не следовало». Поздравлю, пожелаю счастья.	Вы работаете бригадиром уже второй год. Молодой рабочий обращается к вам с просьбой отпустить его с работы на четыре дня за свой счет в связи с бракосочетанием. – Почему же на четыре? – спрашиваете вы. – А когда женился Иванов, вы ему разрешили на четыре, – невозмутимо отвечает рабочий и подает заявление. Вы подписываете на три дня, согласно действующему положению.	ПК – 7

		Однако подчиненный выходит на работу спустя четыре дня. Как вы поступите? А. Сообщу о нарушении дисциплины вышестоящему начальнику, пусть он решит. Б. Предложу подчиненному отработать четвертый день в выходной. Скажу: «Иванов тоже отработал». В. Ввиду исключительности случая (ведь люди женятся нечасто) ограничусь публичным замечанием. Г. Возьму ответственность за его прогул на себя. Просто скажу: «Так поступать не следовало». Поздравлю, пожелаю счастья.					
95	В. «Без меня ничего не предпринимайте. Сейчас я приеду и разберусь». Г. «В каком состоянии пострадавший? Если необходимо, срочно вызывайте врача».	Вы руководитель производственного коллектива. В период ночного дежурства один из ваших рабочих в состоянии алкогольного опьянения испортил дорогостоящее оборудование. Другой, пытаясь его отремонтировать, получил травму. Виновник звонит вам домой по телефону и с тревогой спрашивает, что же им теперь делать? Как вы ответите на звонок? А. «Действуйте согласно инструкции. Прочтите ее, она у меня на столе, и сделайте все, что требуется». Б. «Доложите о случившемся вахтеру. Составьте акт на поломку оборудования, пострадавший пусть идет к дежурной медсестре. Завтра разберемся». В. «Без меня ничего не предпринимайте. Сейчас я приеду и разберусь». Г. «В каком состоянии пострадавший? Если необходимо, срочно вызывайте врача».	ПК – 7				
96	1-Б;2-А;3-В	Установите соответствие: <table><tr><td>1.К основным элементам бизнес-операции относят</td><td>А. финансовому бизнесу</td></tr><tr><td>2.Банковская деятельность относится к</td><td>Б. формулировку бизнес-идеи и</td></tr></table>	1.К основным элементам бизнес-операции относят	А. финансовому бизнесу	2.Банковская деятельность относится к	Б. формулировку бизнес-идеи и	ПК – 7
1.К основным элементам бизнес-операции относят	А. финансовому бизнесу						
2.Банковская деятельность относится к	Б. формулировку бизнес-идеи и						

			планирование будущего бизнеса		
		3. К правовой инфраструкту ре бизнеса относят	В. законы и постановления		
97	1-Б;2-А	Установите соответствие:			ПК – 7
		1. К функциям менеджмента относится	А. системный характер организации управления		
		2. К признакам донаучного менеджмента относится	Б. стремление к получению прибыли		
98	1-А;2-Б;3-В	Установите соответствие:			ПК – 7
		1. Бизнес-план — это документ, описывающий	А. основные аспекты будущей деятельности фирмы		
		2. Бизнес-план активно используется при поиске инвестора в лице	Б. новых акционеров		
		3. Бизнес-план может быть подготовлен	В. менеджером		
99	1-Б;2-А	Установите соответствие:			ПК – 7
		1. Внешне предсказуемые риски — это	А. ухудшение качества		
		2. Внутренние технические риски — это	Б. действия конкурентов		
100	1-А;2-Б	Установите соответствие:			ПК – 7
		1. Маркетинговый план — это	А. план продвижения товара на рынке		
		2. Маркетинговые исследования на первом этапе предполагают	Б. исследование рынков сбыта		

по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.06.01 Нормированное кормление собак с учетом породной
принадлежности, физиологического состояния, возраста и пола
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалист / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»
цифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) "Непродуктивное животноводство (кинология)"
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022
1650

Автор

кандидат сельскохозяйственных наук _____ И.Ю. Даниленко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности. 36.03.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»).

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 1 от 09.09.2022 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель методической комиссии факультета, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

-1. Что называется питанием животных

-а. Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ.

-б. Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.

-в. Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов. под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов.

+ г. Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.

2. Витамин, растворимый в жирах:

-а. В2, Н, РР

-б. С, В12, В3

+в. D, К, Е, А

-г. РР, К, В6

3. Незаменимые аминокислоты:

+а. метионин, лизин, триптофан

-б. валин, глицин, изолейцин

-в. цистин, метионин

4. Норма – это:

-а. потребность животного в сенаже;

+б. потребность животного в питательных веществах и ...;

-в. потребность животного в силосе;

-г. потребность животного в сене.

5. Рацион – это:

-а. количество силоса, поедаемого животными за сутки;

+б. набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год;

-в. количество сенажа, поедаемого животными за месяц.

6. Становление животноводства происходило в период:

+первобытно-общинного строя

-рабовладельческого строя

-феодално-крепостного строя

7. Детализированные нормы кормления сельскохозяйственных животных

впервые -разработал:

-профессор А.П. Калашников

+профессор И.С. Попов

-профессор М.Ф. Томмэ

8. Корма по происхождению бывают

+животного, растительного, минерального

-сочные, грубые, концентрированные

-мокрые, сухие, влажные

-натуральные, не натуральные

9. Дайте определение объемистых кормов

+корма в 1 кг содержится не более 0,6 кг кормовой единицы, в них много воды

-корма в 1 кг содержится более 0,6 кг кормовой единицы, в них мало воды

-корма, в которых вода находится как примесь в технологическом процессе и находятся в корме в свободном состоянии

-корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и растительного сока

10. Назовите представителей грубых кормов

+сено, солома, мякина, веточный корм, травяная резка

-зеленый корм, силос, сенаж, конеклубнеплоды

-зерно кукурузы, пшеницы, сои, сорго

-отруби, жмыхи, шроты

11. Назовите представителей сочных кормов

-сено, солома, мякина, веточный корм, травяная резка

+зеленый корм, силос, сенаж, конеклубнеплоды

-зерно кукурузы, пшеницы, сои, сорго

-отруби, жмыхи, шроты

12. Назовите представителей концентрированных кормов

-сено, солома, мякина, веточный корм, травяная резка

-зеленый корм, силос, сенаж, конеклубнеплоды

+зерно кукурузы, пшеницы, сои, сорго

-отруби, жмыхи, шроты

13. Назовите представителей отходы маслоэкстракционного производства

-сено, солома, мякина, веточный корм, травяная резка

-зеленый корм, силос, сенаж, конеклубнеплоды

-зерно кукурузы, пшеницы, сои, сорго

+отруби, жмыхи, шроты

14. Витамины растворимые в воде

витамины группы В, витамин С

+А,Д,Е,К
-В1,А,В2,К
-Е,Д, В12, никотиновая кислота

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания; Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания; Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Особенности пищеварения у собак

1. В чем заключается секреторная функция пищеварительного тракта?
2. Перечислите типы пищеварения в зависимости от источника ферментов.
3. Какие особенности приема корма у собак?
4. Охарактеризуйте секрет слюнных желез собаки.
5. Перечислите ферменты желудочного сока.
6. Какие особенности желудочного пищеварения у собаки?
7. Перечислить отделы желудка собаки.
8. Перечислите ферменты поджелудочного сока собаки.
9. Какое значение имеет желчь?
10. Как происходит пищеварение в толстом кишечнике собаки?

11. В чем заключается моторная функция пищеварительного тракта?
 12. Перечислите типы пищеварения в зависимости от места их протекания.
 13. За счет каких факторов пищевой ком движется по пищеводу в желудок?
 14. Какие особенности слюновыделения у собаки?
 15. Какое значение имеет слизь в желудке?
 20. Перечислите ферменты кишечного сока.
 21. В чем заключается всасывательная функция пищеварительного тракта?
 22. В результате чего возникает чувство голода?
 23. Какое значение соляная кислота имеет в желудочном пищеварении?
 24. Перечислите виды сокращений кишечника и их значение.
 25. Гуморальная регуляция выделения поджелудочного сока
 26. В чем заключается экскреторная функция пищеварительного тракта?
 27. Перечислите свойства слюны.
 28. Назовите первую фазу желудочной секреции и как она доказывается.
 29. Назовите виды сокращений желудка.
 30. Что такое химус?
 31. В виде чего и куда всасываются белки, жиры, углеводы?
 32. В чем заключается механическая обработка корма?
 33. Где и как формируется кал?
 34. Чем отличается печеночная желчь от пузырной?
 35. В чем заключается биологическая обработка корма?
 36. Перечислите факторы, влияющие на активность пищеварительных ферментов.
- Раздел 2. Корма. Кормление собак**
1. Знакомство с зоотехническим анализом корма
 2. Оценка витаминной и минеральной питательности кормов
 3. Определение потребности собак в питательных веществах
 4. Методы оценки качества корма. Взятие средней пробы
 5. Оценка качества зерновых кормов
 6. Оценка качества мясных кормов
 7. Оценка качества готовых кормов для собак
 8. Выбор типа кормления собаки
 9. Контроль качества кормов
 10. Методика составления рационов для собак
 11. Проектирование рациона для кобелей
 12. Проектирование рациона для сук
 13. Проектирование подкормки для щенков
 14. Проектирование рациона для молодняка младше года
 15. Диетическое кормление собак
 16. Адаптация рациона собаки при различных патологиях
 17. Проектирование рациона для служебных собак
 18. Экономическая оценка различных типов кормления служебных собак

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3

недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя. конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений).

Тема 1. Особенности пищеварения у собак

1. Отличия пищеварительной системы собак
2. Особенности пищеварительной системы у собак.

Тема 2. Общие правила кормления собак. Значение питательных и биологически активных веществ для собак.

1. Кормление в период племенного использования.
2. Техника кормления собак готовыми кормами.
3. Характеристика кормов для собак в период покоя («эконом» класс).
4. Хозяйственно-биологические особенности сук
5. Кормление в период беременности.
6. Особенности кормления собак в последние дни щенности и после родов.
7. Кормление в период лактации 71. Техника кормления сук готовыми кормами.

Тема 3. Кормовые продукты для собак.

1. Использование круп и хлеба в кормлении.
2. Использование овощей в кормлении собак.
3. Общая характеристика мясных кормов для собак.
4. Мясо и субпродукты. Использование в кормлении.
5. Мясная и мясокостная мука. Характеристика и их использование.
6. Характеристика гидролизатов животных и растительных белков.
7. Основные ингредиенты готовых кормов.
8. Технология приготовления сухих кормов (экструдирование).

Тема 4. Особенности кормления рабочих и племенных собак.

1. Кормление в период племенного использования.
2. Техника кормления собак готовыми кормами.
3. Характеристика кормов для собак в период покоя («эконом» класс).
4. Хозяйственно-биологические особенности сук
5. Кормление в период беременности.
6. Особенности кормления собак в последние дни щенности и после родов.
7. Кормление в период лактации
8. Техника кормления сук готовыми кормами.
9. Характеристика кормов и техника кормления собак в период нагрузок («премиум» класс).

Тема 5. Кормление щенков.

1. Хозяйственно-биологические особенности щенков
2. Организация кормления щенков при натуральном кормлении
3. Готовые корма для щенков.
4. Особенности кормления щенков крупных пород собак.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладу (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность суждений. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений).

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы	1-15	1-15	1-15

кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных			
ПК-5 Способен к организации оценки качества кормов в период их заготовки, хранения и использования	16-20	16-20	16-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Дайте определение зоотехническому анализу.
2. Назовите отличия биологического и зоотехнического анализа,
3. Приведите примеры использования зоотехнического анализа в работе кинолога.
4. Перечислите витамины и минералы, согласно их классификации.
5. Дайте характеристику жирорастворимым витаминам.
6. Опишите роль кальция, фосфора, железа и меди для собак.
7. Приведите пример расчета потребности собаки в энергии
8. От каких факторов зависит этот показатель?
9. Приведите пример расчета потребности в корме для собаки массой 20кг, при калорийности корма 400 ккал/кг.
10. Укажите разницу между исходным образцом и средней пробой корма.
11. Как правильно взять среднюю пробу мяса.
12. Опишите методику взятия круп / зерна.
13. Назовите основные органолептические признаки, по которым оценивается крупа.
14. Приведите примеры признаков, которые изменяются в процессе хранения зерна / крупы.
15. Опишите методику определения зараженности зерна амбарным вредителями.
16. Назовите основные органолептические признаки, по которым оценивается мясные продукты.
17. Приведите примеры признаков, которые изменяются в процессе порчи мяса.
18. Опишите методику определения свежести мяса путем надавливания (определения тургора).
19. Назовите основные органолептические признаки, по которым оценивается готовый корм.
20. Приведите примеры признаков, которые изменяются в процессе порчи готовых кормов

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Одна энергетическая кормовая единица равна:
 - +а. 10 МДж.обменной энергии
 - б. 38,9 МДж.обменной энергии
 - в. 18,8 МДж.обменной энергии
 - г. 17,6 МДж.обменной энергии

2. Установите соответствие между:

Классификация кормов	Вид кормового средства
1. сочные	А. сено, сенаж, травяная мука и резка, сенная мука,

	солома, стержни початков кукурузы, мякина, веточный корм, древесный корм
2. грубые	Б. зерно злаков и бобовых, отходы переработки зерна и масличных культур (отруби, жмыхи и др.).
3. концентрированные	В. зеленые (трава пастбищ и подкормки), силос, корнеклубнеплоды, кормовая тыква, кабачки, кормовые арбузы

-а. 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

-б. 1 – А, 2 – В, 3 – Б;

+в. 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

3. Установите соответствие между:

Показатель	Методика расчета
1. коэффициент переваримости	А. отношение продолжительности календарного года к межотельному интервалу в днях
2. структура рациона	Б. отношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от общей питательности
3. коэффициент воспроизводительной способности	В. (Потреблено с кормом – выделено с калом. /потреблено с кормом x 100%

+а. 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

б. 1 – А, 2 – В, 3 – Б;

в. 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

4. Сухое вещество корма состоит из...

-а. влага, протеин, зола, БЭВ

+б. протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка

в. протеин, зола, БЭВ, жир, влага

г. БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага

5. Установите соответствие между:

Тип кормления по количеству концентратов	Количество концентратов в % от питательности рациона
1. объемистый	А. 10-24
2. малоконцентратный	Б. более 40
3. концентратный	В. 0-9

-а. 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

-б. 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

+в. 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

6. Кормовая единица приравнивается к...кг овса

- +а. 1,0
- б. 1,5
- в. 2,0
- г. 2,2

7. Обменная энергия (ОЭ) - это...

валовая энергия(ВЭ) - энергия кала

-ВЭ - энергия кала - энергия газов

+ВЭ - энергия мочи - энергия кала

-ВЭ - энергия газов

8. Рацион - это...

+а. суточный набор кормов

-б. количество кормов в год

-в. количество кормов на стойловый период

-г. количество кормов на летний период

9. О чем указывает химический состав корма

-а. характеризует азотсодержащих и безазотистых питательность кормов

-б. характеризует неорганическую питательность корма

-в. характеризует органическую питательность корма

+г. является важным первичным показателем его питательности

10. Установите соответствие между:

Показатель	Характеристика
1. аминокислоты	А. основная составная часть белков кормов
2. питательность корма	Б. способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии
3. энергетический баланс	В. разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом

+а. 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

б. 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

в. 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

11. Какие существуют методы оценки качества кормов

прямые и расчетные

+зоотехнические и хозяйственные

простые и дифференцированные

научные, научно-производственные, производственные

12. К аминокислотам принадлежат:

Укажите не менее трех вариантов ответов

- а. нуклеопртеиды
- +б. простые моноаминокарбоновые и двухосновные карбоновые кислоты
- +в. аминокислоты, содержащие оксигруппу и содержащие серу
- +г. циклические аминокислоты

13. Сухое вещество молочных кормов переваривается телятами, ягнятами, поросятами на 96-98%, а с возрастом при переходе на самостоятельное питание и на хозяйственные корма на _____

- а. 110%
- +б. 10-20%
- в. 40-50%

14. Установите соответствие между:

Показатель	Вид исследования
1. соматические клетки (косвенно.	А. пробы Уайтсайда
2. стельность во всех стадиях, начиная с 1,5 – 2 месяцев	Б. ректальное
3. жизнеспособности спермиев	В. экспресс-метод диагностики по Флегматову

- а. 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
- б. 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- +в. 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

15. Рацион, включающий суточный набор кормов называется сбалансированным:

- +а. нет;
- б. да.

16. Сухое вещество молочных кормов переваривается телятами, ягнятами, поросятами на 96-98%, а с возрастом при переходе на самостоятельное питание и на хозяйственные корма на _____

- а. 110%
- +б. 10-20%
- в. 40-50%

17. Установите соответствие между:

Сложные питательные вещества	Ферменты, способствующие их расщеплению
1. лактоза	А. пепсин
2. белки	Б. липаза
3. жиры и масла	В. лактаза

- +а. 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- б. 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
- в. 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

18. Факторы, влияющие на переваримость кормов

Укажите не менее трех вариантов ответов

- +а. вид и возраст животного
- б. условия хранения кормов
- +в. порода и индивидуальность
- +г. способы подготовки кормов к скармливанию

19. Вещества, входящие в состав сырой клетчатки

Укажите не менее трех вариантов ответов

- +а. целлюлоза
- +б. пентозаны
- +в. гексаны
- +г. лигнин
- д. лецитин

20. Установите соответствие между:

Показатель	Характеристика
1. аминокислоты	А. основная составная часть белков кормов
2. питательность корма	Б. способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии
3. энергетический баланс	В. разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом

- +а. 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- б. 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
- в. 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Составьте кормовой рацион для кобеля (период покоя) живой массой 50 кг. В питомнике имеются корма: печень говяжья, мойва мороженная, пшено, гречневая крупа, морковь, картофель, рыбий жир.
2. Рассчитайте структуру рациона, % по питательности, концентрацию энергии и питательных веществ в 100 г сухого вещества.
3. Составьте кормовой рацион для кобеля (на случной период) живой массой 50 кг. В хозяйстве имеются корма и добавки: говядина, мойва мороженная, мясокостная мука, овсяная крупа, гречневая крупа, морковь, картофель, рыбий жир, куриное яйцо. Определите в составленных рационах: структуру рациона, концентрацию питательных веществ в 100 г сухого вещества, соотношение кальция и фосфора
4. Определить норму кормления для бычков на откорме живой массой 200 кг, среднесуточным приростом 1000 г. Рассчитать структуру рациона.
5. Определить норму кормления для кобеля-производителя живой массой 50 кг, средней упитанности, при: половом покое; умеренной половой нагрузке; повышенной половой нагрузке.

6. Рассчитать потребности в воде для поения и уборки вольеров собак кинологического павильона на календарный год. Расход воды в сутки на одну голову (л): зимой – 8, летом – 12.
7. Рассчитать потребности в соломенной подстилке вольеров собак кинологического павильона на календарный год. Расход соломы – 800 г на 10 суток (на одну голову). Продолжительность поздне-осенне-зимнего периода 156 дней.
8. Система нормированного кормления взрослых собак (кобелей).
9. Система нормированного кормления взрослых собак (сук).
10. Система нормированного кормления щенков.
11. Составьте кормовой рацион для щенка живой массой 2,5 кг.
12. Составьте рацион для щенка немецкой овчарки.
13. Кормление лактирующих сук.
14. Определение потребности в кормах для собак.
15. Составьте кормовой рацион для кобеля (период покоя) живой массой 50 кг. В питомнике имеются корма: печень говяжья, мойва мороженная, пшено, гречневая крупа, морковь, картофель, рыбий жир.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в

	практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
201.	Потребность собак в аминокислотах составляет: у взрослых — лизина 60 мг, метионина 70, триптофана 15, аргинина 70, валина 85, гистидина 60, фенилаланина 65, лейцина 110, изолейцина 80 и треонина 55 мг на 1 кг живой массы. У молодняка эта потребность в 2—3 раза выше.	Особенности потребности собак в аминокислотах	ПК-1
202.	Взрослой собаке в состоянии покоя в среднем требуется 87 ккал (365 кДж) энергии на 1 кг массы тела.	Потребность взрослых собак в энергии	ПК-1
203.	Щенкам и молодым собакам на 1 кг массы тела в возрасте от 1,5 до 3 мес. требуется в среднем 970 кДж, от 3 до 5 мес. - 710 кДж, от 5 до 8 мес. - 520 кДж, от 3 до 13 мес. - 420 кДж энергии.	Нормы энергии в рационах молодых собак	ПК-1
204.	У племенных собак калорийность рациона должна быть повышена в среднем на 25%, у щенных сук со второго месяца беременности количество энергии в рационе увеличивается на 50%, а у кормящих сук - на 70% и более.	Нормирование калорийности рациона племенных собак, щенных и кормящих сук	ПК-1
205.	Основным источником витаминов для собак являются корма, в которых витамины содержатся в активной форме или в виде провитаминов (каротин, эргостерин). Потребность в витаминах А, Е и D испытывают все породы собак. К важнейшим минеральным элементам,	Оценка витаминной и минеральной питательности кормов для собак	ПК-1

	необходимым для собак, относят кальций, фосфор, натрий, хлор, калий, магний, серу, железо, медь, кобальт, йод, марганец, цинк. Минеральное питание животных балансируют по абсолютному содержанию отдельных элементов в кормах и рационе, а также по соотношению некоторых элементов между собой. отношение одного		
206.	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты..	Что входит в группу минеральных кормов?	ПК-1
207.	Живой вес, физиологическое состояние, кормовые привычки собаки, заболевания обмена веществ и т.д.	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о собаках	ПК-1
208.	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты).	Что такое биологически активные вещества?	ПК-1
209.	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность собак на поддержание жизни, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ПК-1
210.	Кормить кобелей в период покоя следует 2 раза в	Кормление кобелей	ПК-1

	сутки, в случный сезон - 3 раза. Пищевые продукты готовят в виде густого супа и жидкой каши и скармливают чуть теплыми. При этом не следует увеличивать объем пищи за счет жидкой похлебки.		
211.	Племенных кобелей необходимо все время поддерживать в так называемых заводских кондициях. В период до 2 лет этим кондициям соответствует средняя упитанность, но к началу полового использования кобели должны быть в «хорошем теле». Подготовку кобелей к вязке начинают за 1 —1,5 месяца до начала использования. В рацион включают легкоперевариваемые и не слишком объемистые корма, в противном случае у кобелей угнетается половая активность. При этом следует обращать особое внимание на качество белков.	Особенности кормления племенных кобелей	ПК-1
212.	Развитие оплодотворенной клетки зависит от притока к пей разнообразного питательного материала. Поэтому кормление суки в период размножения без учета ее потребности в энергии, белках, витаминах и минеральных веществах ведет к снижению оплодотворяемости, отрицательно влияет на развитие плода и может стать причиной эмбриональной смертности. Особенно важно обеспечить суку достаточно калорийным	Кормление щенных сук.	ПК-1

	рационом, если в первый период щенности ее предполагается использовать для несения службы.		
213.	Суке с избыточной живой массой не следует включать в рацион крупы, хлебобулочные, макаронные и кондитерские продукты, жирное мясо и колбасы.	Что не следует включать в рацион кормления сук с избыточной массой тела?	ПК-1
214.	В период подготовки к размножению сук следует кормить овощными похлебками (капуста, морковь, брюква, тыква, репа), добавляя к ним небольшое количество мяса и субпродуктов. Два раза в неделю похлебку заменять творогом (обезжиренным) и морской рыбой с добавлением сырого яйца. В период подготовки к оплодотворению в рацион суки следует включать достаточное количество витаминов.	Кормление сук в период подготовки к оплодотворению	ПК-1
215.	Особое влияние на воспроизводительную функцию оказывают витамины А и Е. При дефиците витамина А в рационе у сук ухудшается оплодотворяемость, щенки рождаются слабыми, с пониженной устойчивостью к заболеваниям. Богаты витамином А цельное коровье молоко, печень. В растительных кормах содержится провитамин А — каротин, хорошим источником которого являются морковь, томаты, тыква. Восполнить дефицит витамина Е можно, добавляя в корм рубленую зелень	Роль витаминной питательности кормов на воспроизводительную функцию	ПК-1

	(петрушку, салат, шпинат, молодую крапиву, листья одуванчика).		
216.	Источником витамина С служат сырые овощи, зелень, квашеная капуста, фрукты.	Источники витамина С в рационах собак	ПК-1
217.	В первые 6 часов после щенения суке никакого корма давать не следует. Необходимо только предусмотреть, чтобы возле нее была чистая вода. В последующие 2 дня кормление должно быть умеренным, рассчитанным на то, чтобы дать возможность организму суки прийти в норму. В это время корм должен быть легко перевариваемым, и его следует давать небольшими порциями 5—6 раз в день. Лучшим кормом в этот период является мясной бульон, жидкий мясной суп с рисом, манной или дробленой овсяной крупой.	Кормление лактирующих сук.	ПК-1
218.	Установлении затрат энергии, белка, минералов на физиологические функции организма собаки: основной обмен (поддержание), образование продукции, рост и развитие плода	Суть факториального метода состоит в...	ПК-1
219.	1. Определить норму кормления 2. Составить рацион, согласно питательности кормовых продуктов	Методика составления рационов для собак	ПК-1
220.	Взрослых собак в период покоя следует кормить не менее 2—3 раз в сутки	Организация кормления собак в период покоя.	ПК-1
221.	В период размножения (вязка, щенность, лактация сук) — 3—4 раза.	Организация кормления собак в период размножения	ПК-1
222.	Щенки должны получать корм не менее 6 раз,	Организация кормления щенков	ПК-1

	молодняк — 4—5 раз в сутки через равные промежутки времени.		
223.	Собаки, в живой природе относятся к плотоядным животным, это означает, что их желудочно-кишечный тракт устроен таким образом, чтобы усваивать животную (мясную или рыбную) пищу, и лишь некоторое количество растительной пищи. Именно этим объясняется размер желудка, длина кишечника и ферментный состав слюны, желудочного сока и кишечного тракта.	Особенности пищеварения у собак	ПК-1
224.	Оптимальная потребность собак в углеводах составляет: у взрослых собак 10 г, в том числе клетчатки 1 г, у молодняка — 15,8 г, в том числе клетчатки 1,5 г на 1 кг живой массы. Недостаток в рационе сахара и крахмала ведет к истощению собак, избыток — к ожирению.	Потребность собак в углеводах.	ПК-1
225.	Оптимальная потребность собак в белках составляет: у взрослых — 4,5 г, у молодняка — 9 г на 1 кг живой массы. Не менее одной трети белков собаки должны получать с кормом животного происхождения. Собакам в состоянии покоя и при хорошем подборе в рационе белковых кормов с достаточным содержанием аминокислот (лизина, метионина, триптофана и др.) можно обеспечить потребность в белках только растительными кормами.	Оптимальная потребность собак в белках	ПК-1
226.	Для собак исключительное	Значение аминокислот в	ПК-5

	значение имеют аминокислоты (лизин, метионин, триптофан, аргинин, валин, гистидин, фенилаланин, лейцин, изолейцин и треонин), определяющие биологическую полноценность белков корма. Потребность собак в аминокислотах составляет: у взрослых — лизина 60 мг, метионина 70, триптофана 15, аргинина 70, валина 85, гистидина 60, фенилаланина 65, лейцина 110, изолейцина 80 и треонина 55 мг на 1 кг живой массы. У молодняка эта потребность в 2-3 раза выше. Много аминокислот содержится в кормах животного происхождения.	кормлении собак	
227.	Значение жиров в кормлении собак определяется содержанием в них жизненно необходимых жирных кислот и их высокой калорийностью. Жиры входят в состав протоплазмы и в структуру биомембран клеток организма собаки. Жиры играют роль основного запасного вещества, они откладываются под кожей, защищая собаку от холода. Жиры необходимы также для нормальной работы пищеварительных желез.	Значение жиров в кормлении собак	ПК-5
228.	Оптимальная потребность в жирах у взрослых собак составляет 1,3 г, у молодняка — 2,6 г на 1 кг живой массы. При недостатке жиров в рационе наблюдается задержка в росте,	Оптимальная потребность в жирах	ПК-5

	нарушение функции размножения, гипоавитаминозы, заболевания кожи — дерматиты, гиперкератоз, шелушение, депигментация шерсти и др. Избыток жиров в рационе также вреден. Одним из признаков достаточного количества жиров в рационе — гладкий с блеском шерстный покров. Для собак наиболее ценны жиры кормов, содержащих больше витаминов (печень, молоко, рыба).		
229.	Изучение потребности в веществах	Задача кормления собак	ПК-5
230.	Любые добавки к рациону, не имеющие энергетической питательности	Кормовые средства для собак:	ПК-5
231.	Правильный режим питания – это соблюдение периодичности и количества кормлений, соответствие норм потребляемого собакой корма ее возрасту, состоянию здоровья и затратам энергии	Правильный режим питания – это	ПК-5
232.	Собакам можно скармливать большинство овощей: морковь, белокочанная капуста, болгарский перец, тыква, кабачки, свекла, огурцы. Полезно давать зелень: петрушка, укроп, листья салата. Овощи могут присутствовать в кормлении как в моно варианте, а может быть и несколько видов овощей, но при этом вполне Овощи и зелень всегда надо давать только с мясным кормлением или отдельно.	Овощи в рационе собаки	ПК-5

	Не надо смешивать сырую растительную пищу с компонентами кисломолочного рациона, за исключением отрубей, которые хорошо сочетаются и с мясной и молочной пищей.		
233.	Жиры должны составлять, как минимум, 5-10% от сухого вещества, за счет жира может покрываться 20-25% потребности животного в энергии, или на 1 кг живой массы собака должна получать, как минимум, 1 г жира. На обычных рационах с кормом собака получает недостаточно жира и его необходимо добавлять. Лучше для этого использовать говяжий жир, можно в рацион включать остатки, полученные при вытопке жира – шквару. При подготовке собак к выставке желательно в рацион включать сливочное масло, оно придает шерсти блеск. От общего количества жира в рационе собаки животные жиры должны составлять 70%, рыбий жир и растительные. Несвежие, прогорклые жиры использовать в кормлении собак нельзя. Растительные корма в кормлении собак используют как дополнительные. Обычно они не превышают одной трети питательности рациона.	Жиры в рационе собаки	ПК-5
234.	Порошок, однородные и неоднородные (с кусочками отдельных входящих в рецепт компонентов) смеси, гранулы, кубики, таблетки, палочки, печенья, хлопья,	Сухие корма – это	ПК-5

	чипсы, попкорн или другие формы сухого корма без посторонних примесей и следов плесени		
235.	Аминокислотный состав	Полноценность белка определяет	ПК-5
236.	Клетчатка – это вид сложных углеводов. Она отличается от других крахмалов тем, что не переваривается в тонком кишечнике.	Что такое клетчатка?	ПК-5
237.	МОЛОЗИВО - секрет молочной железы человека и млекопитающих, вырабатываемый в последние дни беременности и в первые сутки после родов. Незаменимая пища для молодняка животных.	Что такое молозиво?	ПК-5
238.	НОРМИРОВАННОЕ КОРМЛЕНИЕ - комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.	Нормированное кормление – это	ПК-5
239.	Холистик	Укажите тип сухого корма: мясо ягненка, кукурузный крахмал, пульпа сахарной свеклы	ПК-5
240.	Собакам давать можно любое (прошедшее ветеринарный осмотр) мясо, но только не свинину. Собаки хорошо его едят, усваивают, переваривают. Ведь мышечное мясо – незаменимый белковый продукт, содержащий все аминокислоты.	Можно ли давать сырое мясо собаке?	ПК-5
241.	Белки + жиры	Источники энергии для собак	ПК-5
242.	Живой массы , периода	Норма кормления взрослых	ПК-5

	использования, нагрузки, условий содержания	кобелей зависит от	
243.	Нельзя кормить щенка со своего стола. Категорически запрещены мясные и рыбные кости, картофель и макаронные изделия, жирное мясо, колбасы и сало, консервы, цитрусовые, сладости, шоколад.	Особенности кормления щенков крупных пород собак.	ПК-5
244.	Собаку после родов ни в коем случае не стоит ограничивать в еде, если она кормит щенков. Оставьте ей сухой корм в свободном доступе, и пусть она подкрепляется, сколько и когда пожелает. Потребность в энергии напрямую зависит от количества щенков в помёте: если их много, собака может есть в 3–4 раза больше нормы, рассчитанной по весу тела. Свежая чистая вода — важная составляющая рациона собаки после родов, ведь жидкость, расходуемую на выработку молока, необходимо круглосуточно восполнять. Меняйте содержимое питьевой миски почаще: помутневшую воду даже жаждущие животные пьют неохотно.	Особенности кормления собак в последние дни щенности и после родов	ПК-5
245.	Кухонные отходы предприятий общественного питания и городского населения. Питательность их непостоянна и зависит от вида остатков и порядка сбора.	Пищевые отходы	ПК-5
246.	(5,4)	Потребность в белке в первую половину щенности суки на 1 кг массы	ПК-5
247.	Говядина	Источник поноценного белка для	ПК-5

		собак	
248.	Хлеб	Из рациона щенной суки исключают	ПК-5
249.	18 %	Минимальный уровень протеина в сухом веществе для взрослых собак	ПК-5
250.	В настоящее время выпускается три основных вида кормов для животных: Сухие (6-10% влаги). Полусухие (23-40% влаги). Консервированные (68-78% влаги).	Какие виды промышленных кормов для собак существуют	ПК-5
251.	б	На сколько процентов увеличивается энергетическая ценность рациона для собак в зимнее время? А) 5%. Б) 15%. В) 50 %. Г) 70%	ПК-1
252.	а	Единственный источник получения организмом азота? А) Пищевой протеин. Б) Жир. В) Углеводы. Г) Витамины.	ПК-1
253.	в	В каком продукте содержится больше кальция? А) Моркови. Б) Хлебе. В) Костной муке. Г) Крупе.	ПК-1
254.	а	Как называется суточный набор и количества кормовых продуктов? А) Рацион. Б) Норма кормления. В) Режим кормления. Г) Правила кормления.	ПК-1
255.	в	Что является единственным кормом для щенков в первые две недели жизни? А) Хлеб. Б) Каша. В) Молоко матери. Г) Мясной фарш.	ПК-1
256.	б	Через сколько часов после родов	ПК-1

		можно кормить суку? А) Через 1 час. Б) Через 6 час. В) Через 9 час. Г) Через 12 час.	
257.	в	Продукты какого происхождения входят в состав мясных консервов? А) Минерального. Б) Растительного. В) Животного. Г) Молочного.	ПК-1
258.	б	Какие продукты содержат много йода? А) Молоко. Б) Морская капуста. В) Пшено. Г) Картофель.	ПК-1
259.	Б	Кальций связан с витамином А) А Б) Д В) Е	ПК-1
260.	в	Витамины группы В растворяются в... а) жирах б) растворе глюкозы в) воде	ПК-1
261.	б	Витамины растворимые в жирах: а) В2, Н, РР б) D, К, Е, А в) С, В12, В3 г) РР, К, В6	ПК-1
262.	г	Антигеморрагический витамин: а) А б) С в) В2 г) К	ПК-1
263.	а	Мочевина - источник... а) N б) S в) P г) Ca	ПК-1
264.	в	Ферментные препараты способствуют... а) снижению переваримости корма б) блокировке процесса переваривания корма в) повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте г) увеличению усвояемости минеральных веществ	ПК-1

		д)повышению кислотности содержимого желудка	
265.	А	Суточная норма мяса для взрослой собаки а) 100-400 гр б) 3-50 гр в) 60-150 гр г) 350 гр	ПК-5
266.	Г	Соотношение сухого вещества в пище собаки к воде а) 2:3 б) 3:1 в) 3:2 г) 1:3	ПК-5
267.	А	Кормовая вместимость желудка собаки средних размеров а) 2-2,5 б) 3-3,5 в) 1-1,5 г) 3,5-4	ПК-5
268.	Б	В мясе полностью отсутствуют витамины группы а) Е б) А в) В г) К	ПК-5
269.	А	Собака может заразиться сальмонеллёзом при употреблении а) сырого мяса домашней птицы б) говяжьей печени в) трубчатых костей г) сычуга	ПК-5
270.	А	Основные типы кормления собак а) кормление готовыми полнорационными кормами и кормление кормами собственного приготовления б) кормление кормами животного и растительного происхождения в) кормление концентрированными и объемистыми кормами г) кормление термически обработанными и сырыми кормами	ПК-5
271.	Б	Собак можно допускать к тренировке после кормления не ранее, чем через...часов а) 1 б) 2 в) 3 г) 4	ПК-5
272.	Г	Замороженные корма - это	ПК-5

		а) Порошок, однородные и неоднородные (с кусочками отдельных входящих в рецепт компонентов) смеси, гранулы, кубики, таблетки, палочки, печенья, хлопья, чипсы, попкорн или другие формы сухого корма без посторонних примесей и следов плесени б) Однородная масса в виде мясного или мясорастительного фарша, или однородная пастообразная (или желейная, или гелеобразная) масса, или масса с равномерно распределенными мясными кусочками без посторонних примесей и признаков плесени в) Батончики различных размеров с плотной и упругой консистенцией, с чистой и гладкой поверхностью, без признаков плесени, на срезе без посторонних примесей г) Фарши или кусочки мяса (или субпродуктов), замороженные в виде отдельных блоков различных размеров без посторонних примесей и признаков плесени	
273.	В	Почему собакам не скармливают пресноводную рыбу? а) Имеет специфический запах б) Имеет слишком высокий ценник в) Часто бывает заражена гельминтами, которые находятся не только во внутренних органах, но и в мышечной ткани	ПК-5
274.	А	К готовым НЕполнорационным кормам относят: а) консервы для собак, колбасы для собак, овощные супы б) сухие корма для собак, консервы для собак в) лакомства для собак, сухие корма для собак, витаминные добавки для собак	ПК-5
275.	А	Признаки сытости у новорожденных щенков а) спокойное поведение б) раздутый живот в) сон на боку г) причмокивание во сне	ПК-5
276.	Б	Влияние сезонности на потребность в энергии у собак:	ПК-5

		а) Летом энергии нужно на 15% больше, нежели зимой б) Зимой энергии нужно на 15% больше, нежели летом в) Летом энергии нужно на 10% больше, нежели зимой г) Зимой энергии нужно на 10% больше, нежели летом					
277.	В	Минимальный уровень протеина в сухом веществе для взрослых собак А) 12 Б) 16 В) 18	ПК-5				
278.	б	Что понимается под режимом кормления? А) Количество обменной энергии. Б) Время и кратность кормления. В) Количество кормовых продуктов. Г) Место кормления.	ПК-5				
279.	а	При недостатке каких питательных веществ ухудшается качество шерстного покрова? А) Витаминов группы А и Е. Б) Фермента пепсина. В) Клетчатки. Г) Гормона окситоцина.	ПК-5				
280.	1-А 2-В 3-Б	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите:</td></tr><tr><td>1. Углеводы. 2. Белки. 3. Жиры.</td><td>А. Находятся в продуктах в виде крахмала, сахаров, клетчатки, пектиновых веществ. Б. Сложенные органические соединения, в составе которых входят насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты. В. Представляют собой крупные молекулы, состоящие из последовательно расположенных</td></tr></table>	Соотнесите:		1. Углеводы. 2. Белки. 3. Жиры.	А. Находятся в продуктах в виде крахмала, сахаров, клетчатки, пектиновых веществ. Б. Сложенные органические соединения, в составе которых входят насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты. В. Представляют собой крупные молекулы, состоящие из последовательно расположенных	ПК-5
Соотнесите:							
1. Углеводы. 2. Белки. 3. Жиры.	А. Находятся в продуктах в виде крахмала, сахаров, клетчатки, пектиновых веществ. Б. Сложенные органические соединения, в составе которых входят насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты. В. Представляют собой крупные молекулы, состоящие из последовательно расположенных						

		аминокислот.															
281.	1-Б 2- А 3-В	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите:</td></tr><tr><td>1. Экономический продукт. 2. Премиум - продукт 3. Супер- премиум продукт</td><td>А. Сухой корм среднего качества. Б. Сухой корм низкого качества. В. Сухой корм высшего качества.</td></tr></table>	Соотнесите:		1. Экономический продукт. 2. Премиум - продукт 3. Супер- премиум продукт	А. Сухой корм среднего качества. Б. Сухой корм низкого качества. В. Сухой корм высшего качества.	ПК-1										
Соотнесите:																	
1. Экономический продукт. 2. Премиум - продукт 3. Супер- премиум продукт	А. Сухой корм среднего качества. Б. Сухой корм низкого качества. В. Сухой корм высшего качества.																
282.	А	Закончите предложение. Сухие полнорационные корма предназначены для кормления собак независимо от _____. а) породы и возраста б) пола и физиологического состояния	ПК-1														
283.	Г	<table><tr><td colspan="2">Порядок кормления собак</td></tr><tr><td>Возраст</td><td>Периодичность кормления</td></tr><tr><td>А. 2 месяца</td><td>1. 2 р в сутки</td></tr><tr><td>Б. 3 месяца</td><td>2. 3 раза в сутки</td></tr><tr><td>В. С 4 мес до года</td><td>3. 5-6 раза в сутки</td></tr><tr><td>Г. После года</td><td>4. 4 раза в сутки</td></tr></table> а) А – 1, Б – 3, В – 2, Г – 4 б) А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2 в) А – 4, Б – 2, В – 3, Г – 1 г) А – 3, Б – 4, В – 2, Г – 1	Порядок кормления собак		Возраст	Периодичность кормления	А. 2 месяца	1. 2 р в сутки	Б. 3 месяца	2. 3 раза в сутки	В. С 4 мес до года	3. 5-6 раза в сутки	Г. После года	4. 4 раза в сутки	ПК-1		
Порядок кормления собак																	
Возраст	Периодичность кормления																
А. 2 месяца	1. 2 р в сутки																
Б. 3 месяца	2. 3 раза в сутки																
В. С 4 мес до года	3. 5-6 раза в сутки																
Г. После года	4. 4 раза в сутки																
284.	1,5	Потребность в энергии и питательных веществах в певую половину щенности возрастает в ____ раза	ПК-1														
285.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е	<table><tr><td colspan="2">Проведите соответствие между минеральными элементами и их источниками:</td></tr><tr><td>1. йодид калия</td><td>А) йод</td></tr><tr><td>2. селенит натрия</td><td>Б) селен</td></tr><tr><td>3. оксид цинка</td><td>В) цинк</td></tr><tr><td>4. монокальцийфосфат, дикальцийфосфат</td><td>Г) кальций и фосфор</td></tr><tr><td>5. сульфат меди</td><td>Д) медь</td></tr><tr><td>6. динатрийфосфат, диаммонийфосфат</td><td>Е) фосфор и натрий</td></tr></table>	Проведите соответствие между минеральными элементами и их источниками:		1. йодид калия	А) йод	2. селенит натрия	Б) селен	3. оксид цинка	В) цинк	4. монокальцийфосфат, дикальцийфосфат	Г) кальций и фосфор	5. сульфат меди	Д) медь	6. динатрийфосфат, диаммонийфосфат	Е) фосфор и натрий	ПК-1
Проведите соответствие между минеральными элементами и их источниками:																	
1. йодид калия	А) йод																
2. селенит натрия	Б) селен																
3. оксид цинка	В) цинк																
4. монокальцийфосфат, дикальцийфосфат	Г) кальций и фосфор																
5. сульфат меди	Д) медь																
6. динатрийфосфат, диаммонийфосфат	Е) фосфор и натрий																

286.	1-Е, 2-Д, 3-В, 4-А, 5-Ж, 6-Б, 7-Г	Определите верную последовательность этапов расчета рациона. А) расчет рациона Б) оценка того, как изменилась продуктивность В) оценка количества употребляемого корма и условий кормления Г) коррекция рациона Д) оценка (аттестация) продуктивности Е) химический анализ и визуальная оценка кормов Ж) проверка фактического поедания корма животными (план/факт)	ПК-1						
287.	1-Б, 2-А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие.</td></tr><tr><td>1. Зерно злаковых культур</td><td>А. гороха, сои, вики, чечевицы, люпина</td></tr><tr><td>2. Зерно бобовых культур</td><td>Б. кукурузы, ячменя, овса, пшеницы, ржи, проса, сорго</td></tr></table>	Установите соответствие.		1. Зерно злаковых культур	А. гороха, сои, вики, чечевицы, люпина	2. Зерно бобовых культур	Б. кукурузы, ячменя, овса, пшеницы, ржи, проса, сорго	ПК-1
Установите соответствие.									
1. Зерно злаковых культур	А. гороха, сои, вики, чечевицы, люпина								
2. Зерно бобовых культур	Б. кукурузы, ячменя, овса, пшеницы, ржи, проса, сорго								
288.	1-А, 2-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие.</td></tr><tr><td>1. Мел вводят в корма как источник:</td><td>А кальция</td></tr><tr><td>2. Динатрийфосфат вводят в корма как источник:</td><td>Б фосфора</td></tr></table>	Установите соответствие.		1. Мел вводят в корма как источник:	А кальция	2. Динатрийфосфат вводят в корма как источник:	Б фосфора	ПК-1
Установите соответствие.									
1. Мел вводят в корма как источник:	А кальция								
2. Динатрийфосфат вводят в корма как источник:	Б фосфора								
289.	б	Мел - источник... а)Р б)Са в)Сl г)Na д)К	ПК-1						
290.	2,5-3,5	Потребность в белке у сук в _____ раза, чем в состоянии покоя	ПК-1						
291.	А	Какие ингредиенты в кормах для собак чаще всего вызывают пищевую аллергию/непереносимость? а) Говядина, пшеничный глютен, курица б) Курица, индейка, цитрусовые в) Кукуруза, пшеничный глютен г) Курица, яйцо, лосось	ПК-5						
292.	4	На полный рацион суку переводят к _____ дню	ПК-5						

293.	2	Производителей кормят _____ раз(а) в сутки	ПК-5												
294.	20	Хлеб и овощи в рационе собаки занимают до _____ %	ПК-5												
295.	10	Оптимальная влажность сухих кормов до _____ %	ПК-5												
296.	2,0	Потребность в энергии и питательных веществах в первую половину щенности возрастает в _____ раза	ПК-5												
297.	костная	Источник кальция и фосфора _____ мука	ПК-5												
298.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	<table><tr><td colspan="2">Установите _____ соответствие определений терминам:</td></tr><tr><td>Термины</td><td>Определение</td></tr><tr><td>1.корма</td><td>А. продукты растительного, животного, микробиологического и химического происхождения, употребляемые для кормления сельскохозяйственных животных.</td></tr><tr><td>2.кормовые добавки</td><td>Б. вещества, недостающие в кормах</td></tr><tr><td>3. кормовые средства</td><td>В. смесь различных измельченных кормов, подготовленная для скармливания животному</td></tr><tr><td>4. комбикорма</td><td>Г. комбинированный корм, готовые смеси из измельченных кормов, составлены по _____ научно обоснованным рецептам</td></tr></table>	Установите _____ соответствие определений терминам:		Термины	Определение	1.корма	А. продукты растительного, животного, микробиологического и химического происхождения, употребляемые для кормления сельскохозяйственных животных.	2.кормовые добавки	Б. вещества, недостающие в кормах	3. кормовые средства	В. смесь различных измельченных кормов, подготовленная для скармливания животному	4. комбикорма	Г. комбинированный корм, готовые смеси из измельченных кормов, составлены по _____ научно обоснованным рецептам	ПК-5
Установите _____ соответствие определений терминам:															
Термины	Определение														
1.корма	А. продукты растительного, животного, микробиологического и химического происхождения, употребляемые для кормления сельскохозяйственных животных.														
2.кормовые добавки	Б. вещества, недостающие в кормах														
3. кормовые средства	В. смесь различных измельченных кормов, подготовленная для скармливания животному														
4. комбикорма	Г. комбинированный корм, готовые смеси из измельченных кормов, составлены по _____ научно обоснованным рецептам														
299.	3-5	Молоко и молочные продукты составляют _____ % от питательности рациона.	ПК-5												
300.	ветеринарно — биологическим	Микробиологические показатели относятся к _____ методам	ПК-5												

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.07.01 Биологические основы производства кормов
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»
цифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очно/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022
1688

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ М.А. Рябова

доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ А.К.
Карапетян

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И.
Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 1 от 09.09.2022 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И.
Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.С. Шперов

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какие органические вещества преобладают в клетках растений

+ а) углеводы

- б) белки

- в) жиры

2. Железо входит в состав

+ а) гемоглобина

- б) хлорофилла

- в) древесины

3. Другое название углеводов

- а) кислоты

- б) липиды

+ в) сахараиды

4. Назовите основную функцию жиров

- а) строительная

- б) защитная

+ в) энергетическая

5. Кислород относится к

+ а) макроэлементам

- б) микроэлементам

- в) ультрамикроэлементам

6. Как называются женские половые клетки

- а) сперматозоиды

+ б) яйцеклетки

- в) плацентой

7. Каждый вид растений и животных характеризуется определенным и постоянным числом

- а) генов

+ б) хромосом

- в) клеток

8. Как называется совокупность всех признаков организма

- а) генотипом

- б) существом

+ в) фенотипом

9. Что относят к признакам приспособленности животного

+ а) окраску

- б) рост

- в) массу

10. Что сбрасывают растения в период подготовки к зимнему периоду
- а) почки
 - б) хворост
 - + в) листву
11. Как называется ряд взаимосвязанных видов, из которых каждый предыдущий служит пищей последующему
- + а) цепи питания
 - б) группы организмов
 - в) биоценоз
12. Наука о жизни это:
- а) ботаника
 - б) зоология
 - + в) биология
 - г) микология
13. Предметом изучения биологии являются:
- а) бактерии
 - б) грибы
 - в) растения и животных
 - + г) все ответы верны
14. Белки в клетке выполняют функций:
- а) строительную
 - б) транспортную
 - в) энергетическую
 - + г) все ответы верны
15. Расшифровка ДНК:
- + а) дезоксирибонуклеиновая кислота
 - б) рибонуклеиновая кислота
 - в) аденозинтрифосфорная кислота
16. Наука о методах создания сортов, гибридов растений, пород животных, с нужными человеку признаками:
- а) биология
 - + б) селекция
 - в) эмбриология
 - г) генетика
17. Важнейшая составная часть клетки:
- а) лизосомы
 - б) митохондрии
 - в) рибосомы
 - + г) ядро
18. Белки- биологические полимеры, мономерами которых являются:
- + а) аминокислоты
 - б) углеводы
 - в) ферменты
 - г) жиры
19. Нерастворимые в воде органические вещества:
- а) белки
 - б) углеводы
 - + в) липиды
20. Свойство всех организмов сохранять и передавать свойства родителей потомству:
- а) изменчивость

- б) побдор
- в) мутация
- + г) наследственность

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Биологические основы производства объемистых кормов

1. Кормовые средства, их классификация и ГОСТы на них.
2. Понятие о корме как источнике энергии, питательных и биологически активных веществ для животных.
3. Классификация кормов.
4. Особенности состава и питательности кормов в зависимости от их происхождения.
5. Факторы, влияющие на состав и питательность растительных кормов; вид, сорт кормовых культур, зона возделывания, условия агротехники и технологии заготовки.
6. Методы хозяйственной и зоотехнической оценки кормов, ГОСТы на корма.
7. По каким признакам построена классификация кормов, назовите представителей объемистых, концентрированных и кормов животного происхождения.
8. Особенности белкового и аминокислотного состава злаковых и бобовых трав. Влияние климата и агротехники на содержание белка и других веществ.
9. Биологические основы приготовления грубых кормов.
10. Химический состав и энергетическая ценность грубых кормов.
11. Технология приготовления сена, заготовка и хранение соломы, травяной муки и резки.
12. Современные технологии заготовки сена (технологические операции).
13. Состав и питательность соломы разных сельскохозяйственных культур, использование соломы в рационах крупного рогатого скота.
14. Способы повышения переваримости, энергетической и белковой пи-

тательности соломы.

15. Биологические основы приготовления сочных кормов.
16. Силос и сенаж.
17. Научные основы силосования и приготовление сенажа.
18. Основные силосные культуры.
19. Требования ГОСТа к качеству и питательности силоса и сенажа.
20. Методы оценки качества силоса и сенажа.
21. Процессы ферментации при силосовании кормов (виды полезных микроорганизмов, требования к составу силосуемых культур, оптимальный pH силоса, содержание кислот - продуктов ферментации).
22. Вредные микроорганизмы и их действия на качество силоса, необходимые условия для предотвращения их развития.

Раздел 2. Биологические основы производства концентрированных кормов

23. Характеристика зерновых злаковых культур.
24. Характеристика зерновых бобовых культур.
25. Требования ГОСТов к качеству зерна.
26. Значение зерновых кормов в животноводстве.
27. Влияние сорта, удобрений, климатических условий на состав зерна злаков и бобовых.
28. Способы подготовки зерна к скармливанию.
29. Состав и питательность подсолнечного жмыха, шрота. Стандарт качества. Основные принципы рационального использования в рационах сельскохозяйственных животных.
30. Основные показатели, характеризующие качество жмыхов и шротов?
31. Способы подготовки к скармливанию жмыхов и шротов.
32. Состав и питательность соевого жмыха, шроты. Стандарт качества. Основные принципы их использования в рационах сельскохозяйственных животных.
33. Какие антипитательные вещества содержатся в жмыхах и шротах?
34. Значение продуктов переработки мукомольного, спиртового, свеклосахарного и других производств в животноводстве.
35. Химический состав и питательность продуктов переработки спиртового и свеклосахарного производства.
36. Подготовка к скармливанию продуктов переработки свеклосахарного производства.
37. Примерные нормы скармливания продуктов переработки мукомольного производства.
38. Чем отличаются корма животного происхождения от растительного?
39. Что такое обрат, и как он используется в кормлении сельскохозяйственных животных?
40. Требования, предъявляемые к комбикормам.
41. Правила использования комбикормов.
42. Из каких компонентов составляются комбикорма?
43. Как определяются комбикорма по своему назначению, физической структуре?
44. Что дает брикетирование и гранулирование комбикормов?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически

	корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет

обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету с оценкой.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Кормовые средства, их классификация и ГОСТы на них.

1. Современная классификация кормовых средств.
2. Понятие о корме как источнике энергии, питательных и биологически активных веществ для животных.
3. Классификация кормов.
4. Особенности состава и питательности кормов в зависимости от их происхождения.
5. Факторы, влияющие на состав и питательность растительных кормов; вид, сорт кормовых культур, зона возделывания, условия агротехники и технологии заготовки.
6. Методы хозяйственной и зоотехнической оценки кормов, ГОСТы на корма.

Тема 2. Биологические основы приготовления грубых кормов.

7. Биологические основы приготовления грубых кормов.
8. Химический состав и энергетическая ценность грубых кормов.
9. Современные технологии заготовки сена
10. Способы подготовки сена к скармливанию животным
11. Современные технологии заготовки и хранение соломы
12. Прогрессивные способы заготовки сена.
13. Характеристика питательных качеств соломы.
14. Способы подготовки соломы к скармливанию животным.
15. Современные способы заготовки травяной муки и резки.

Тема 3. Биологические основы приготовления сочных кормов.

16. Биологические основы приготовления сочных кормов.
17. Технология заготовки и хранения силоса
18. Технология заготовки и хранения сенажа.
19. Научные основы силосования и приготовление сенажа.
20. Основные силосные культуры.
21. Требования ГОСТа к качеству и питательности силоса и сенажа.
22. Способы зоотехнической оценки качества силоса и сенажа.

Тема 4. Биологические способы подготовки зерна к скармливанию.

23. Основные биологические способы подготовки зерна к скармливанию
24. Зерновые корма и остатки технических производств.
25. Требования ГОСТов к качеству зерна и остаткам технических производств.
26. Характеристика зерновых злаков.
27. Характеристика зерна бобовых культур.

Тема 5. Биологические основы производства жмыхов и шротов.

28. Биологические основы производства жмыхов.
29. Биологические основы производства шротов.

Тема 6. Биологические основы производства продуктов переработки мукомольного, спиртового, свеклосахарного и других производств.

30. Биологические основы производства продуктов переработки мукомольного производства.
31. Биологические основы производства переработки кормовых продуктов спиртового производства.
32. Биологические основы производства переработки кормовых продуктов свеклосахарного производства.
33. Требования стандарта качества к составу и питательности побочных продуктов технических производств.

Тема 7. Биологические основы производства кормов животного происхождения.

34. Биологические основы производства кормов животного происхождения.

35. Молочные продукты, отходы мясной, рыбной и кожевенной промышленности.

Тема 8. Биологические основы производства комбикормов.

36. Биологические основы производства комбикормов.

37. Понятие о комбикорме.

38. Значение кормов в интенсификации производства продуктов животноводства.

39. Виды комбикормов.

40. Гранулированные комбикорма.

41. Премиксы.

42. Комбикорма концентраты.

43. Требования ГОСТов к составу, питательности и качеству комбикормов.

44. Требования ГОСТов к наполнителям для премиксов и премиксам.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (10-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (5-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

(сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы	1-22	1-22	1-22

кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных			

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Факторы, влияющие на состав и питательность растительных кормов; вид, сорт кормовых культур, зона возделывания, условия агротехники и технологии заготовки.
2. Методы хозяйственной и зоотехнической оценки кормов, ГОСТы на корма.
3. По каким признакам построена классификация кормов, назовите представителей объемистых, концентрированных и кормов животного происхождения.
4. Какова наиболее приемлемая влажность сена? Как избежать потери питательных веществ при заготовке сена?
5. Какие факторы наиболее часто приводят к порче сена? Химический состав и питательность сена.
6. Характеристика питательных качеств соломы. Способы подготовки соломы к скармливанию животным.
7. Какие биологические процессы могут привести к порче силоса, и как можно их нейтрализовать? Биохимическая сущность силосования.
8. В чем преимущества сенажа перед силосом?
9. Условия, необходимые для получения сенажа высокого качества. Оценка качества сенажа.
10. Значение зерновых кормов в животноводстве.
11. Зерно злаков и бобовых; химический состав, питательность.
12. Способы подготовки зерна к скармливанию.
13. Какие показатели качества жмыхов и шротов можно установить наружным осмотром, каков порядок их определения?
14. Основные показатели, характеризующие качество жмыхов и шротов?
15. Значение продуктов переработки мукомольного, спиртового, свеклосахарного и других производств в животноводстве.
16. Химический состав и питательность продуктов переработки спиртового и свеклосахарного производства.
17. Подготовка к скармливанию продуктов переработки свеклосахарного производства.
18. Чем отличаются корма животного происхождения от растительного?
19. Что такое обрат, и как он используется в кормлении сельскохозяйственных животных?
20. Требования, предъявляемые к комбикормам.
21. Правила использования комбикормов. Из каких компонентов составляются комбикорма?
22. Как определяются комбикорма по своему назначению, физической структуре? Что дает брикетирование и гранулирование комбикормов?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Как меняется pH силоса в процессе консервирования?
 - а) повышается
 - б) не изменяется
 - +в) снижается
2. Укажите максимальную продолжительность закладки силоса в траншеи:
 - а) 15 дней
 - б) 30 дней
 - +в) 3-5 дней
 - г) 1-2 дня
3. Установите соответствие

1) сочные	А) сено, сенаж, травяная мука и резка, сенная мука, солома, стержни початков кукурузы, мякина, веточный корм, древесный корм
2) грубые	Б) зерно злаков и бобовых, отходы переработки зерна и масличных культур (отруби, жмыхи и др.)
3) концентрированные	В) зеленые (трава пастбищ и подкормки), силос, корнеклубнеплоды, кормовая тыква, кабачки, кормовые арбузы

-а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А

-б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б

+в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б

4. Патока источник...

-а) соли

-б) серы

+в) сахара

-г) воды

-д) жира

5. Кормовая свекла источник...

-а) соли

-б) серы

+в) сахара

-г) воды

6. Жмых источник...

-а) воды

-б) жира

+в) белка

-г) фосфора

-д) клетчатки

7. Шрот источник...

-а) воды

-б) жира

+в) белка

8. Солома...корм

-а) сочный

+б) грубый

-в) минеральный

9. Установить соответствие

1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%
2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

10. Установить соответствие

1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного
2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

11. Установить соответствие

1. сочный корм	А. рыбная мука
2. корм животного происхождения	Б. силос

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

12. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна...%
- а) 35-40
 - б) 40-45
 - +в) 40-55
 - г) 55-60
13. Витамин А (ретинол) содержится в
- а) морковь, травяная мука
 - +б) молозиво, баранье сало травяная мука
 - в) кормовая капуста морковь
 - г) растительные корма
14. Наиболее высоким содержанием протеина отличаются:
- а) солома злаков
 - б) зерна бобовых
 - +в) жмыхи и шроты
 - г) сено бобовых
15. Какие кормовые культуры относятся к легкосилосующимся:
- а) клевер, люцерна, горох
 - б) козлятник восточный, донник, тимофеевка
 - +в) кукуруза, суданская трава, подсолнечник
16. Корма, которые содержат в 1 кг свыше 0,8 ЭКЕ, не более 19 % клетчатки и - до 40 % воды
- +а) концентрированные
 - б) сочные
 - в) объемистые
 - г) грубые
17. Питательная ценность 1 кг ячменя среднего качества для крупного рогатого скота, ЭКЕ
- а) 1,15
 - б) 1,30
 - в) 1,24
 - +г) 1,18
18. Какой комбикорм может быть единственным кормом для конкретной половозрастной группы?
- а) комбикорма-концентраты;
 - б) полноценный комбикорм
 - +в) полнорационный комбикорм
 - г) сбалансированный комбикорм
19. Назовите оптимальную фазу вегетации злаковых трав, когда с единицы площади получают наибольший выход питательных веществ?
- +а) начало колошения
 - б) цветение
 - в) выход в трубку.
20. В какую стадию вегетации рекомендуют скашивать траву бобовых для получения корма с высоким уровнем сырого протеина?
- а) все равно в какую фазу
 - б) фаза цветения
 - +в) фаза бутонизации
 - г) фаза стеблевания
21. Корма с высоким содержанием энергии:
- а) сочные
 - б) грубые
 - + в) концентрированные

- г) животного происхождения
- 22. Какого цвета сено хорошего качества?
- коричневый с различными светлыми оттенками
- +зеленый цвет с различными оттенками
- темно-бурый, темно-коричневый

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0 %.
2. Провести органолептическую оценку сена из имеющихся образцов. Сделать заключение.
3. Провести органолептическую оценку зерновых злаковых кормов. Сделать заключение.
4. Провести органолептическую оценку зерновых бобовых кормов. Сделать заключение.
5. Опишите кормовое достоинство зерна бобовых культур. Выпишите из имеющихся таблиц 5 наиболее питательных зерен бобовых культур.
6. Опишите кормовое достоинство зерна злаковых культур. Выпишите из имеющихся таблиц 5 наиболее питательных зерен злаковых культур.
7. Выпишите из справочного пособия «Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных и птицы» три вида силоса с указанием питательности. Установите связь между энергетической питательностью и содержанием в нем сухого вещества. Рассчитайте в приведенных видах силоса: сколько г переваримого протеина приходится на 1 к.ед.
8. В хозяйстве на данный момент имеются следующие корма: солома просяная, силос кукурузный с початками, морковь сушеная, сено естественных угодий, отруби ржаные, сенаж, травяная мука, соль поваренная, мясная мука, мел, обрат, мука рыбная, зелёная масса люцерны, мясо-костная мука. Проклассифицируйте указанные корма.
9. Выпишите из справочного пособия «Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных и птицы» три вида сена с указанием питательности. Рассчитайте в приведенных видах сена: 1. Сколько к.ед. приходится на 1 кг сухого вещества. 2. Сколько г переваримого протеина приходится на 1 к.ед.
10. Сравните по энергетической, протеиновой, минеральной и витаминной питательности, а также по содержанию лизина пшеничные отруби, подсолнечный жмых, соевый шрот. Сопоставьте полученные данные с питательностью зерна ячменя.
11. Выпишите из справочного пособия «Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных и птицы» три вида злаковых и бобовых зерновых кормов и дайте заключение об их питательной ценности.
12. Установить соответствие

1. сено бобовое	А. бобовых от 20 до 60 %
2. сено злаковое	Б. бобовых растений более 60 %
3. сено бобово-злаковое	В. Злаковых растений более 60 %, бобовых растений менее 20 %

- + а) 1–Б; 2 – В; 3- А
- б) 1 –А; 2 –Б, 3. В
- в) 1 – В; 2- А; 3 – Б.

13. Выпишите из справочного пособия «Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных и птицы» три вида жмыхов с указанием питательности. Установите связь между энергетической питательностью и содержанием в нем сухого вещества.
14. Выпишите из справочного пособия «Нормы и рационы кормления

сельскохозяйственных животных и птицы» три вида шротов с указанием питательности. Установите связь между энергетической питательностью и содержанием в нем сухого вещества.

15. Установить соответствие

1. сочный корм	А. рыбная мука
2. корм животного происхождения	Б. силос

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

16. Химические способы обработки соломы позволяют:

+ а) повысить поедаемость, переваримость и питательность;

- б) понизить поедаемость соломы;

- в) понизить питательность соломы;

- г) понизить переваримость соломы.

17. Варку и пропаривание применяют для зерна:

+ а) гороха, сои, чечевицы;

- б) овса, кукурузы;

- в) пшеницы, ячменя;

- г) проса, гречихи.

18. Выпишите из справочного пособия «Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных и птицы» по два вида спиртового, свеклосахарного производств с указанием питательности. Установите связь между энергетической питательностью и содержанием в нем сухого вещества.

19. В хозяйстве на данный момент имеются следующие корма: сено суданковое, солома ячменная, зеленая масса кукурузы, силос кукурузный, сенаж люцерновый, зерно гороха, зерно ячменя, морковь сушеная, свекла кормовая, динатрийфосфат кормовой, премикс. Проклассифицируйте указанные корма.

20. Выпишите из справочного пособия «Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных и птицы» три вида корма животного происхождения с указанием питательности. Установите связь между энергетической питательностью и содержанием в нем сухого вещества.

21. Установить соответствие

1. сено	А. грубый корм, полученный из злаковых и бобовых культур после обмолота зерна
2. солома	Б. ценный корм для всех животных отличается высокой питательной ценностью, сравним с зерновыми кормами, а по биологической ценности значительно превосходит их
3. травяная мука	В. трава, высушенная в естественных или искусственных условиях, в результате чего содержание влаги должно быть 14-17%

+ а) 1–В; 2 – А; 3- Б

– б) 1 –А; 2 –Б, 3. В

-в) 1 – Б; 2- А; 3 – В.

22. Выпишите из справочного пособия «Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных и птицы» три вида соломы с указанием питательности. Рассчитайте в приведенных видах соломы: 1. Сколько к.ед. приходится на 1 кг сухого вещества. 2. Сколько г переваримого протеина приходится на 1 к.ед.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия

	сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Даная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета с оценкой выставляется: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Корма – это продукты растительного, животного, микробиологического и химического происхождения, употребляемые для кормления сельскохозяйственных животных.	Дайте определение корма	ПК-1
2	Питательность корма - свойство корма удовлетворять потребность животного в питательных и биологически активных веществах.	Дайте определение питательность корма	ПК-1
3	Сено приготавливают из многолетних и однолетних луговых и посевных трав.	Из каких видов трав приготавливают сено?	ПК-1
4	Способы обработки соломы: физические, химические, биологические.	Перечислите способы подготовки соломы к скармливанию	ПК-1
5	Сущность силосования заключается в том, что в свежей растительной массе, плотно уложенной в непроницаемые для воздуха силосные сооружения, в результате биохимических процессов постепенно накапливаются органические кислоты,	В чем заключается сущность силосования?	ПК-1

	преимущественно молочная, которые служат консервирующим средством, предохраняя, при известной концентрации, растительную массу от дальнейшего разложения и порчи.		
6	Микронизация – это процесс инфракрасной обработки зерна и других продуктов кормового и пищевого назначения.	Дайте определение процессу микронизации.	ПК-1
7	Комбикорм – комбинированный корм, готовые смеси из измельченных кормов, составлены по научно обоснованным рецептам	Что такое комбикорм?	ПК-1
8	Зерно - плод или семя зерновых культур, один из основных видов продукции растениеводства.	Зерно это?	ПК-1
9	Корма растительного происхождения делятся на следующие группы: зеленый корм - трава естественных пастбищ, лугов и сеяных растений; грубый корм - сено, солома, мякина; корнеклубнеплоды и бахчевые; силос и сенаж; зерна и семена; остатки технических производств.	На какие группы делятся корма растительного происхождения?	ПК-1
10	К объемистым кормам относят такие растительные корма, которые в 1 кг содержат не более 0,65 корм. ед. и в них много воды	Что относят к объемистым кормам?	ПК-1
11	Концентрированные корма содержат в 1 кг более чем 0,65 корм.ед.	К концентрированным кормам относят?	ПК-1
12	Сенаж – консервированный в герметических условиях корм, приготовленный из	Дайте определение сенажу.	ПК-1

	трав, провяленный до влажности 45-55%		
13	Силос – сочный корм, приготовленный консервированием зеленой массы растений без доступа воздуха, влажность 65-75 %.	Дайте определение силосу.	ПК-1
14	Экструдирование зерна называется обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 ... 40 атм.) и температуры (110 ... 180 С)	Дайте определение экструдирование зерна.	ПК-1
15	Пробы для исследования силоса отбирают не ранее чем через 2 месяца после закладки	Когда необходимо брать пробы силоса для исследований?	ПК-1
16	В лаборатории силос и сенаж анализируют по следующим показателям: массовая доля сухого вещества; содержание протеина; содержание клетчатки; содержание сырой золы; массовая доля молочной кислоты в общем количестве кислот; массовая доля масляной кислоты; содержание аммиачного азота в %-ах от общего азота; рН силоса и сенажа, ед. рН.	По каким показателям в лаборатории анализируют силос и сенаж?	ПК-1
17	В состав органического вещества корма входят: сырой протеин, сырой жир, сырая клетчатка, биологически активные вещества	Что входит в состав органического вещества корма?	ПК-1
18	Корма животного происхождения являются источником следующих питательных веществ: сырого протеина; минеральных веществ; незаменимых аминокислот; витамина В12.	Источником каких питательных веществ являются корма животного происхождения?	ПК-1
19	Кормовыми средствами	Что называется кормовыми	ПК-1

	называется весь набор кормов и добавок, которые по мере своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.	средствами.	
20	Корма, которые имеют питательность до 0,65 кормовых единиц или 7,3 МДж ОЭ, более 19% клетчатки в сухом веществе и не более 22% воды.	Назовите характерные особенности грубых кормов.	ПК-1
21	Сочные корма, содержащие более 40 % воды	Назовите характерные особенности сочных кормов	ПК-1
22	Корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и растительного сока	Укажите характерные особенности сочных кормов	ПК-1
23	За счет высушивания зеленой массы до влажности 15 ... 17%, корм находится в законсервированном состоянии и способен сохраняться в аэробных условиях	За счет чего происходит консервация растительной массы при заготовке сена?	ПК-1
24	Физические способы подготовки соломы к скармливанию: измельчение, смачивание, сдабривание, гранулирование и брикетирование	Назовите физические способы подготовки соломы к скармливанию	ПК-1
25	Вследствие постепенного создания кислой среды в сырье под действием молочнокислого брожения в анаэробных условиях	За счет чего происходит консервация растительной массы при заготовке силоса	ПК-1
26	Корма, характеризуются высоким содержанием биологически полноценного белка, наличием многих витаминов, минеральных	Укажите характерные особенности кормов животного происхождения	ПК-1

	веществ		
27	Премиксом называется комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ПК-1
28	Основные операции заготовки рассыпного измельченного сена: скашивание с плющением и укладка травостоя в прокосы (валки); ворошение и переворачивание (1-2-кратное) скошенной травы; сгребание провяленной травы (при влажности 45-60%) в валки; подбор провяленной травы (при влажности 35-40%) с измельчением и одновременной погрузкой в транспортное средство; загрузка измельченной травы на вентиляционные установки сенохранилища; доставка провяленной измельченной травы к местам досушивания принудительным вентилированием и хранения; досушивание измельченной травы до кондиционной влажности (17%); принудительным вентилированием; периодическая проверка состояния сена и устранение порчи в процессе хранения.	Перечислите основные операции заготовки рассыпного измельченного сена.	ПК-1
29	Способы подготовки к скармливанию зерновых кормов: измельчение; ошелушивание;	Перечислите способы подготовки к скармливанию зерновых кормов.	ПК-1

	поджаривание; осолаживание; дрожжевание; проращивание; варка; пропаривание; экструзия; микронизация.		
30	Барда – отход производства этилового спирта. Жидкость (суспензия) светло-коричневого цвета с неприятным кисловатым запахом.	Что представляет из себя барда?	ПК-1
31	Заготовка соломы на корм ведется в основном тремя способами: измельчение соломы с одновременной погрузкой в транспортные средства; укладка соломы в копны с дальнейшим ее перемещением к местам складирования волокушами; прессование соломы с погрузкой тюков для немедленной транспортировки или с укладкой их на землю для досушивания.	Какие существуют способы заготовка соломы на корм для животных.	ПК-1
32	Убирать злаковые травы на сенаж рекомендуется в фазе начала колошения, бобовые бутонизации начала цветения.	В какую фазу вегетации рекомендуется убирать злаковые и бобовые культуры на сенаж?	ПК-1
33	Заготовки травяной муки состоит из следующих операции: скашивание с одновременным измельчением и погрузкой зеленой массы на транспортные средства, доставку к сушильному агрегату, сушку растительной массы, измельчение, гранулирование, затаривание и хранение.	Из каких операций происходит заготовка травяной муки?	ПК-1
34	Масло из семян	Как извлекают масло из семян	ПК-1

	масличных извлекают с помощью процесса давления, или путем экстракции органическими растворителями, обычно, гексаном.	масличных культур?	
35	Приготовление комбикормов включает следующие операции: прием, взвешивание и хранение сырья; очистку сырья от посторонних примесей; шелушение овса и ячменя; влаготермическая обработка зерна, дробление зерна и других компонентов; сушку и измельчение минерального сырья; подготовку смеси микродобавок с наполнителем; ввод в комбикорма жидких добавок; дозирование компонентов согласно рецептам; смешивание компонентов; гранулирование или брикетирование смесей; учет и выдача комбикормов.	Какие операции включаются в процесс приготовления комбикормов?	ПК-1
36	Методом активного вентилирования готовят рассыпное неизмельченное, и измельченное и прессованное сено.	Какие виды сена можно приготовить методом активного вентилирования?	ПК-1
37	Перекидка — это расстояние от основания стога с одной стороны до основания с другой стороны, промеренное переброской через стог рулетки или веревки.	Что такое перекидка?	ПК-1
38	Для хранения сена требуется следующее количество влаги: сено прессованное — менее 25%; сено в тюках — менее 20–22%; сено	Какое количество влаги необходимо для хранения прессованного сена, сена в тюках, сена измельченного, сена в брикета?	ПК-1

	измельченное – 18–20%; сено в брикетах – 16–17%.		
39	По стандарту сено в зависимости от ботанического состава и условий произрастания подразделяют на следующие виды: сеяное бобовое (бобовых растений более 60 %); сеяное злаковое (злаковых более 60 % и бобовых менее 20 %); сеяное бобово-злаковое (бобовых от 20 до 60 %); естественных кормовых угодий (может быть злаковым, бобовым, злаково-разнотравным, осоковым и т.д.).	По стандарту сено в зависимости от ботанического состава и условий произрастания подразделяют на какие виды?	ПК-1
40	Скирда — форма укладки рассыпного или прессованного сена в виде параллелепипеда с округлой вершиной на высоту не менее 6 м.	Дайте определение что такое скирда?	ПК-1
41	Активное вентилирование сена — удаление влаги из провяленной до 35-40% влажности травы с использованием воздуха, нагнетаемого специальными установками.	Дайте определение что такое активное вентилирование сена?	ПК-1
42	Ворошение трав— переворачивание и рыхление скошенной травы для ее лучшего просушивания.	Объясните процесс ворошения трав.	ПК-1
43	Существуют следующие способы подготовки соломы к скармливанию физические, химические и биологические	Какие существуют способы подготовки соломы к скармливанию?	ПК-1
44	По химическому составу зерновые корма делят на богатые углеводами (зерна злаковых), богатые протеином (зерна бобовых), богатые	На какие группы по химическому составу делятся зерновые корма?	ПК-1

	протеином и жиром (семена масличных).		
45	Преимущества силосования: 1) сочную растительную массу можно силосовать в любую погоду, при этом потери составных частей корма, в том числе и витаминов, значительно ниже, чем, например, при заготовке сена; 2) правильно заквашенный корм хорошо поедается животными, в результате чего повышается их продуктивность; 3) силосовать можно такие корма (ботва свеклы, картофеля, отходы крахмалопаточного производства), которые часто не используются в хозяйствах; 4) засилосованный корм можно хранить длительное время; 5) правильно приготовленный силос имеет хорошие вкусовые качества, возбуждает аппетит и в сбалансированных рационах улучшает использование разных составных частей корма.	Перечислите преимущества силосования.	ПК-1
46	Комбикорм состоит из следующих компонентов: зерновые культуры до 85%; жмыхи шрота до 15–25%; бобовые с повышенным содержанием белка до 45%; масличные культуры до 15%; аминокислоты; минеральные смеси; витаминные добавки;	Из каких компонентов составляются комбикорма?	ПК-1

	антибиотики и биостимуляторы до 85 %.		
47	По силосуемости растения разделяют на три группы: легкосилосующиеся — содержат сахара больше, чем необходимо для образования нужного количества молочной кислоты; трудносилосующиеся — содержат такое количество сахара, которое только при полном переходе его в молочную кислоту может оказаться достаточным для нужного подкисления корма (они при силосовании в чистом виде часто не заквашиваются и к ним добавляют растения, содержащие избыток сахара); несилосующиеся растения содержат недостаточное количество сахара, даже при полном его переходе в молочную кислоту ее недостает для сквашивания корма.	На какие группы по силосуемости разделяют растения?	ПК-1
48	Любой корм состоит из воды и сухого вещества. Сухое вещество содержит в себе неорганическую составляющую (сырая зола) и составляющую органическую. Органическое вещество корма – это БАВ, сырой протеин (азотистые соединения), сырой жир и углеводы (клетчатка) БЭВ (крахмал, сахар) (безазотистые соединения).	Перечислите питательные вещества, входящие в состав кормов.	ПК-1

49	Траншеи для заготовки силоса и сенажа бывают заглубленные, полузаглубленные и наземные.	Какие виды траншей используют для заготовки силоса и сенажа?	ПК-1
50	Полнорационный комбикорм – это комбикорм, полностью обеспечивающий потребность животных в питательных, минеральных и биологически активных веществах и предназначенный для скармливания в качестве единственного рациона.	Дайте определение полноценному комбикорму.	ПК-1
51	Б	Какого цвета сено хорошего качества? а) коричневый с различными светлыми оттенками; б) зеленый цвет с различными оттенками; в) темно-бурый, темно-коричневый	ПК-1
52	В	Запах силоса хорошего качества: а) слабый уксусно - кислый, запах соленых огурцов; б) затхлый, навозный, резкий масляно-кислый; в) ароматно-фруктовый; г) затхлый, навозный, резкий масляно-кислый.	ПК-1
53	Б	Нетрадиционный источник минеральных веществ: а) синтетический лизин; б) бишофит	ПК-1
54	Б	Распад протеина в рубце идет за счет... а) ферментов; б) симбиотической микрофлоры рубца; в) сычуга и сетки; г) двенадцатиперстной кишки	ПК-1
55	В	Для балансирования рационов по аминокислотному составу используют... а) сено бобовых культур; б) силос кукурузный; в) синтетические препараты аминокислот.	ПК-1
56		К концентрированным кормам не	ПК-1

	В	относится... а) жмых подсолнечный б) отруби ржаные в) обрат свежий	
57	В	К концентрированным кормам не относится... а) зерно пшеницы б) рапс яровой в) топинамбур г) комбикорм д) кукуруза с початками	ПК-1
58	В	К сочным кормам не относится... а) топинамбур б) силос кукурузный в) обрат свежий г) свекла кормовая	ПК-1
59	Г	Корма с высоким содержанием энергии: а) сочные б) грубые в) животного происхождения г) концентрированные	ПК-1
60	Б	При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина? а) естественной сушки - расстилом; б) активного вентилирования; в) естественной сушки - в валках; г) химического консервирования	ПК-1
61	А	Химические способы обработки соломы позволяют: а) повысить поедаемость, переваримость и питательность; б) понизить поедаемость соломы; в) понизить питательность соломы; г) понизить переваримость соломы.	ПК-1
62	А	рН сенажа равен: а) 5,0-5,5; б) 2,4-2,6; в) 4,0-4,2; г) 3,0-3,5.	ПК-1
63	В	Консервирующим фактором приготовления сенажа является: а) повышение температуры; б) отсутствие кислорода; в) физиологическая сухость среды (растений); г) повышение влажности	ПК-1
64		Укажите представителей злаковых зерновых кормов а) соя, горох, люпин, кормовые	ПК-1

	Г	бобы; б) цельное и обезжиренное молоко, рыбная мука; в) незаменимые аминокислоты, антибиотики, дрожжи, соли микроэлементов; г) ячмень, пшеница, рожь, кукуруза, тритикале, овес, сорго, просо	
65	А	Варку и пропаривание применяют для зерна: а) гороха, сои, чечевицы; б) овса, кукурузы; в) пшеницы, ячменя; г) проса, гречихи.	ПК-1
66	В	К концентрированным кормам не относится... а) зерно пшеницы б) зерно сои в) сено люцерны г) шрот подсолнечный д) жмых льняной	ПК-1
67	В	К сочным кормам не относится... а) силос разнотравный б) тыква витаминная в) отруби рисовые г) сенаж разнотравный д) барда ржаная свежая	ПК-1
68	Б	Витамин А (ретинол) содержится в: а) морковь, травяная мука б) молозиво, баранье сало в) травяная мука, кормовая капуста г) морковь, растительные корма	ПК-1
69	Б	Консервированный зеленый корм, полученный в результате сушки с последующим досушиванием методом вентилирования: а) солома б) сено в) жмыхи г) солома	ПК-1
70	Г	Под кормовыми средствами понимают: а) продукты растительного происхождения, в том числе жмыхи и шроты б) продукты микробного происхождения, в том числе кормовые дрожжи и патоку в) продукты животного происхождения – мясная мука, обрат, пахта	ПК-1

		г) любые добавки к рациону, не имеющие энергетической питательности	
71	В	Влажность качественной соломы, % а) 20-25 б) 5-7 в) 13-15 г) 40-50	ПК-1
72	А	От каких условий зависят кормовые достоинства сена? а) ботанического состава, времени и технологии хранения. б) времени и технологии заготовки в) хранение г) ботанического состава	ПК-1
73	Б	В каких фазах нужно заготавливать сено? а) бутонизация; б) колошение-бутонизация; в) цветение	ПК-1
74	А	Легкосилосуемый корм: а) зеленая масса кукурузы; б) солома пшеничная; в) вико-овсяная смесь; г) трава кострцовая	ПК-1
75	В	В силосе в результате брожения образуются кислоты: а) уксусная и серная; б) серная и масляная; в) молочная и уксусная; г) молочная и фосфорная	ПК-1
76	Б	Для приготовления сенажа используется трава: а) свежескошенная; б) провяленная до влажности 50-60 % в) высушенная; г) провяленная до влажности 20-30%	ПК-1
77	В	Сколько времени длится процесс консервирования силосной массы? а) 15 – 18 дней; б) 3 недели; в) 1 месяц; г) 2 месяца	ПК-1
78	Г	По классификации кормов рыбную муку относят к.. а) продуктам микробиологического синтеза; б) сочным кормам	ПК-1

		в) грубым корма г) кормам животного происхождения							
79	Г	Сенаж по классификации относится к группе: а) объёмистые, водянистые; б) концентрированные белковые; в) объёмистые, грубые; г) объёмистые, сочные	ПК-1						
80	А	Какое количество клетчатки содержится в соломе? а) 35-42 %; б) 5-7 %; в) 75-80 %	ПК-1						
81	1 –А, 2 –Б	Установить соответствие: <table><tr><td>1. Оптимальная влажность силоса равна</td><td>А. 65-70%</td></tr><tr><td>2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна</td><td>Б. 40-55%</td></tr></table>	1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%	2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%	ПК-1		
1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%								
2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%								
82	1–Б, 2 – А	Установить соответствие: <table><tr><td>1. К концентрированным кормам не относится</td><td>А. силос козлятника восточного</td></tr><tr><td>2. К сочным кормам относится</td><td>Б. растения кукурузы с початками</td></tr></table>	1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного	2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками	ПК-1		
1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного								
2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками								
83	1–Б, 2 – А	Установить соответствие: <table><tr><td>1. сочный корм</td><td>А. рыбная мука</td></tr><tr><td>2. корм животного происхождения</td><td>Б. силос</td></tr></table>	1. сочный корм	А. рыбная мука	2. корм животного происхождения	Б. силос	ПК-1		
1. сочный корм	А. рыбная мука								
2. корм животного происхождения	Б. силос								
84	1–Б, 2 – В, 3- А	Установить соответствие: <table><tr><td>1. сено бобовое</td><td>А. бобовых от 20 до 60 %</td></tr><tr><td>2. сено злаковое</td><td>Б. бобовых растений более 60 %</td></tr><tr><td>3. сено бобово-злаковое</td><td>В. Злаковых растений более 60 %, бобовых растений менее 20 %</td></tr></table>	1. сено бобовое	А. бобовых от 20 до 60 %	2. сено злаковое	Б. бобовых растений более 60 %	3. сено бобово-злаковое	В. Злаковых растений более 60 %, бобовых растений менее 20 %	ПК-1
1. сено бобовое	А. бобовых от 20 до 60 %								
2. сено злаковое	Б. бобовых растений более 60 %								
3. сено бобово-злаковое	В. Злаковых растений более 60 %, бобовых растений менее 20 %								
85	корма	Закончите предложение. Продукты растительного, животного и микробного происхождения, а также кормовые	ПК-1						

		добавки и смеси, пригодные для употребления в съедобной и безвредной форме, содержащие в доступной форме питательные вещества – это _____.											
86	обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 ... 40 атм.) и температуры (110 ... 180 С)	Закончите предложение. Экструдированием _____ зерна называется _____.	ПК-1										
87	1-Б, 2-А, 3-В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие, какие кормовые культуры входят в определённую группу кормов:</td></tr><tr><td>Группа</td><td>Кормовая культура</td></tr><tr><td>1. Зерновые богатые жиром</td><td>А) Нут, соя, горох, вика, чина,</td></tr><tr><td>2.Зерновые богатые протеином</td><td>Б) Соя, рапс, подсолнечник</td></tr><tr><td>3. Зерновые богатые углеводами</td><td>В) Ячмень, кукуруза, овес, пшеница, рожь</td></tr></table>	Установите соответствие, какие кормовые культуры входят в определённую группу кормов:		Группа	Кормовая культура	1. Зерновые богатые жиром	А) Нут, соя, горох, вика, чина,	2.Зерновые богатые протеином	Б) Соя, рапс, подсолнечник	3. Зерновые богатые углеводами	В) Ячмень, кукуруза, овес, пшеница, рожь	ПК-1
Установите соответствие, какие кормовые культуры входят в определённую группу кормов:													
Группа	Кормовая культура												
1. Зерновые богатые жиром	А) Нут, соя, горох, вика, чина,												
2.Зерновые богатые протеином	Б) Соя, рапс, подсолнечник												
3. Зерновые богатые углеводами	В) Ячмень, кукуруза, овес, пшеница, рожь												
88	1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А	Определите технология приготовления силоса, которая включает следующие операции. А) плотное укрытие и изоляция силосуемой массы от внешней среды Б) транспортировка зеленой массы к силосохранилищу В) укладка и уплотнение силосуемой массы Г) скашивание и измельчение растений	ПК-1										
89	1 –А, 2 –Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие:</td></tr><tr><td>1. Зерновые злаковые корма</td><td>А. Ячмень, пшеница, рожь, кукуруза, тритикале, овес, сорго, просо.</td></tr><tr><td>2. Зерновые бобовые корма</td><td>Б. Соя, горох, люпин, кормовые бобы.</td></tr></table>	Установить соответствие:		1. Зерновые злаковые корма	А. Ячмень, пшеница, рожь, кукуруза, тритикале, овес, сорго, просо.	2. Зерновые бобовые корма	Б. Соя, горох, люпин, кормовые бобы.	ПК-1				
Установить соответствие:													
1. Зерновые злаковые корма	А. Ячмень, пшеница, рожь, кукуруза, тритикале, овес, сорго, просо.												
2. Зерновые бобовые корма	Б. Соя, горох, люпин, кормовые бобы.												
90		Найдите соответствие между емкостью (т), шириной и длиной	ПК-1										

	1-Б, 2-В, 3-А	траншеи (м) для заготовки сенажа: <table><tr><td>Емкость</td><td>Ширина × длина</td></tr><tr><td>1. 500</td><td>А. 18 × 58</td></tr><tr><td>2. 1500</td><td>Б. 9 × 25</td></tr><tr><td>3. 2500</td><td>В. 12 × 52</td></tr></table>	Емкость	Ширина × длина	1. 500	А. 18 × 58	2. 1500	Б. 9 × 25	3. 2500	В. 12 × 52	
Емкость	Ширина × длина										
1. 500	А. 18 × 58										
2. 1500	Б. 9 × 25										
3. 2500	В. 12 × 52										
91	внесения консервантов	Дополните предложение. Способом улучшения сохранности высокого качества сенажа и силоса является _____	ПК-1								
92	1-В, 2-Б, 3-А	Найдите соответствие между фазой скашивания зеленой массы на силос и видом кормовых растений: <table><tr><td>1. кукуруза</td><td>А. цветение</td></tr><tr><td>2. подсолнечник</td><td>Б. молочная спелость</td></tr><tr><td>3. суданская трава</td><td>В. молочно-восковая спелость</td></tr></table>	1. кукуруза	А. цветение	2. подсолнечник	Б. молочная спелость	3. суданская трава	В. молочно-восковая спелость	ПК-1		
1. кукуруза	А. цветение										
2. подсолнечник	Б. молочная спелость										
3. суданская трава	В. молочно-восковая спелость										
93	1-Б, 2-Б, 3-А, 4-А	Найдите соответствие между цветом и качеством силоса: <table><tr><td>1. зеленый</td><td rowspan="2">А. плохое</td></tr><tr><td>2. зеленовато-оливковый</td></tr><tr><td>3. буровато-оливковый</td><td rowspan="2">Б. хорошее</td></tr><tr><td>4. темно-бурый</td></tr></table>	1. зеленый	А. плохое	2. зеленовато-оливковый	3. буровато-оливковый	Б. хорошее	4. темно-бурый	ПК-1		
1. зеленый	А. плохое										
2. зеленовато-оливковый											
3. буровато-оливковый	Б. хорошее										
4. темно-бурый											
94	обработка зерна с помощью интенсивного нагрева инфракрасными лучами; после этого зерно плющат и охлаждают.	Закончите предложение. Микронизация зерна – это _____	ПК-1								
95	Причина изменения цвета и появление запаха у сена можно объяснить тем, что была нарушена технология при его заготовке и хранении.	В хозяйство поступило сено серого цвета с затхлым запахом. Объяснить причины изменения цвета и появление запаха.	ПК-1								
96	1-А, 2-Б	Установить соответствие в содержании жира в жмыхах и шротах: <table><tr><td>1. шрот</td><td>А. 1-3 %</td></tr><tr><td>2. жмых</td><td>Б. 4-10 %</td></tr></table>	1. шрот	А. 1-3 %	2. жмых	Б. 4-10 %	ПК-1				
1. шрот	А. 1-3 %										
2. жмых	Б. 4-10 %										
97	1-В, 2-Б, 3-А	Установить соответствие между побочными продуктами, получаемыми при переработке молока: <table><tr><td>1. сыворотка</td><td>А. получение масла из сливок</td></tr><tr><td>2.</td><td>Б. получения</td></tr></table>	1. сыворотка	А. получение масла из сливок	2.	Б. получения	ПК-1				
1. сыворотка	А. получение масла из сливок										
2.	Б. получения										

		обезжиренное молоко	сливок из цельного молока	
		3. пахта	В. производство творога, сыра или брынзы	
98	сенажа органолептическим химическим. Химическим органолептическим	- и - и	Вставьте пропущенные слова в текст. Качество заготовленного _____ определяется _____ методами. _____ методом качество определяют в лаборатории, _____ на месте, непосредственно в условиях хозяйства.	ПК-1
99	1-Г, 2-А, 3-Д, 4-Б, 5-В		Определить последовательность технологических операций приготовления травяной муки и резки: А. перевозка к пункту переработки и подача сырья в сушильный агрегат; Б. гранулирование травяной муки или брикетирование травяной резки; В. охлаждение полученного корма и закладка его на хранение; Г. скашивание с одновременным измельчением зеленой массы до частиц не более 3 см для производства травяной муки, а для производства резки — до 10 см; Д. высушивание измельченной массы до кондиционной влажности (9-12 % для травяной муки и 10-15 % для резки)	ПК-1
100	Сенаж – провяленной зеленой массы – анаэробных – 45 – 55.		Вставьте пропущенные слова в текст. _____ – это консервированный корм, приготовленный из _____ и сохраненный в _____ условиях _____ влажностью _____ %.	ПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания

«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.07.02 Биологические проблемы в кинологии
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очно/ заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ М.А. Рябова

доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ А.К. Карапетян

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 1 от 09.09.2022 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель методической комиссии факультета, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.С. Шперов

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
изучению дисциплины**

к

1. Кислород относится к

+ а макроэлементам

- б микроэлементам

- в ультрамикроэлементам

2. Железо входит в состав

+ а гемоглобина

- б хлорофилла

- в древесины

3. Какие органические вещества преобладают в клетках растений

+ а углеводы

- б белки

- в жиры

4. Назовите основную функцию жиров

- а строительная

- б защитная

+ в энергетическая

5. Другое название углеводов

- а кислоты

- б липиды

+ в сахараиды

**6. Каждый вид растений и животных характеризуется определенным и
постоянным числом**

- а генов

+ б хромосом

- в клеток

7. Как называются женские половые клетки

- а сперматозоиды

+ б яйцеклетки

- в плацентой

8. Как называется совокупность всех признаков организма
- а генотипом
 - б существом
 - + в фенотипом
9. Что относят к признакам приспособленности животного
- + а окраску
 - б рост
 - в массу
10. Что сбрасывают растения в период подготовки к зимнему периоду
- а почки
 - б хворост
 - + в листву
11. Как называется ряд взаимосвязанных видов, из которых каждый предыдущий служит пищей последующему
- + а цепи питания
 - б группы организмов
 - в биогеценоз
12. Наука о жизни это:
- а ботаника
 - б зоология
 - + в биология
 - г микология
13. Предметом изучения биологии являются:
- а бактерии
 - б грибы
 - в растения и животных
 - + г все ответы верны
14. Белки в клетке выполняют функций:
- а строительную
 - б транспортную
 - в энергетическую
 - + г все ответы верны
15. Расшифровка ДНК:
- + а дезоксирибонуклеиновая кислота
 - б рибонуклеиновая кислота
 - в аденозинтрифосфорная кислота
16. Наука о методах создания сортов, гибридов растений, пород животных, с нужными человеку признаками:
- а биология
 - + б селекция
 - в эмбриология
 - г генетика
17. Важнейшая составная часть клетки:

- а лизосомы
- б митохондрии
- в рибосомы
- + г ядро

18. Белки- биологические полимеры, мономерами которых являются:

- + а аминокислоты
- б углеводы
- в ферменты
- г жиры

19. Нерастворимые в воде органические вещества:

- а белки
- б углеводы
- + в липиды

20. Свойство всех организмов сохранять и передавать свойства родителей потомству:

- а изменчивость
- б побдор
- в мутация
- + г наследственность

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Отбор собак.

1. Понятие о стандарте, экстерьере, типе, конституции, кондиции формата, мощности собак, стати.
2. Понятие об экстерьере собак. Методы изучения экстерьера собак.
3. Описание головы и её отдельных частей (лоб, морда, уши, глаза).
4. Описание шеи собаки. Форма, постав, объем и длина.
5. Описание линии верха: холка, спина, поясница, круп.
6. Описание грудной клетки, живота. Хвост и его разновидности у собак.
7. Описание передних конечностей.
8. Описание задних конечностей.
9. Описание движения собак.
10. Основные типы конституций: грубый, крепкий, сухой, нежный и рыхлый, их особенности. Значение типа конституции для использования собак.
11. Значение измерения собак. Наименование промеров у собак и порядок их выполнения.
12. Порядок вычисления индексов: растянутости (формата), костистости, высоконогости, грудного, массивного.
13. Кондиции собак.
14. Индексы телосложения. Интерьер собаки. Методы оценки интерьера.
15. Перечислите нежелательные экстерьерные признаки для служебных собак.
16. Определение зрения у собак.
17. Формы прикусов. Определение возраста собаки по зубам. Количество зубов у собак.
18. На что необходимо обращать внимание при осмотре слизистых оболочек глаз у собак.
19. Перечислите основные признаки состояния здоровья собак.
20. Дать определение физической готовности служебной собаки.
21. Как влияют физические упражнения на физическое развитие собаки.
22. Как влияют физические упражнения на функциональное состояние собаки.
23. Как влияют физические упражнения на физическую подготовленность служебной собаки.
24. Как определяются психические свойства собак.
25. Перечислите наиболее желательные признаки для отбора особей для служебного собаководства.

Раздел 2. Физиологические основы поведения собак.

1. Назовите функции нервной системы.
2. Назовите отделы головного мозга и их функции.
3. Что такое безусловный рефлекс. Назовите виды безусловных рефлексов.
4. Дайте определение условного рефлекса. Назовите условия образования условных рефлексов.
5. Что отличает условные рефлексы от безусловных.
6. Какие свойства нервных процессов вы знаете.
7. Какие свойства нервных процессов положил И.П. Павлов в основу классификации типов высшей нервной деятельности.
8. Как определяется сила нервных процессов у собак.
9. Как определяется подвижность нервных процессов у собак.
10. Дайте описание каждого типа высшей нервной деятельности.
11. Дайте определение понятию «срыв ВНД».
12. Какие виды неврозов вы знаете.
13. Какие меры принимаются при дрессировке собак для недопущения срывов ВНД.
14. Как определяется чутье собаки.
15. Что понимают под понятием чутье.

16. Что влияет на нюх собаки и на распространение запаха.
17. Назовите основные реакции поведения у собак.
18. В чем отличие активно-оборонительной реакции поведения от пассивно-оборонительной.
19. Как развивают у собак реакцию привязанности.
20. Дайте краткую характеристику дрессировки собак холеричного темперамента.
21. Дайте краткую характеристику дрессировки собак сангвинического темперамента.
22. Дайте краткую характеристику дрессировки собак меланхолического темперамента.
23. Дайте краткую характеристику дрессировки собак флегматического темперамента.
24. Методы оценки рабочих качеств собак.
25. Понятие об инстинктах собак.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету с оценкой.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Оценка экстерьера собак.

1. Роль собаки в жизни человека.
2. Критерии оценки экстерьерных статей головы собаки (лоб, морда, уши, глаза).
3. Критерии оценки экстерьерных статей шеи собаки, форма, постав, объем и длина.
4. Критерии оценки экстерьерных статей передних задних конечностей собаки.
5. Аллюры собак и критерии их оценки.
6. Шерсть. Строение шерстного покрова. Виды волос (длина, форма), линька и ее сущность, формы линьки.
7. Окрас собаки. Виды окрасов и их характеристика.
8. Роль состояния зубной системы при оценке экстерьера собак разных пород.
9. Пороки и недостатки экстерьера у собак, влияющие на рабочие качества собак.
10. Описание типов конституции по Сигу, Дюрсту.
11. Описание грубого типа конституции служебных собак.
12. Описание рыхлого типа конституции служебных собак.
13. Описание плотного типа конституции служебных собак.
14. Описание нежного типа конституции служебных собак.
15. Описание крепкого типа конституции служебных собак.
16. Описание кондиций и интерьера служебных собак.
17. Основные промеры собак. Индексы телосложения собак и их определение.

Тема 2. Определение здоровья и физической подготовленности у собак.

18. Определение состояния здоровья собаки.

19. Коммуникации собак. Язык, органы чувств, анализаторы животных.
20. Проверка физического состояния, зрения, слуха и обоняния собаки. Проверка общей двигательной активности.
21. Особенности конституции служебных собак.
22. Развитие физических качеств служебных собак (выносливость, быстрота).
23. Развитие физических качеств служебных собак (сила, ловкость)
24. Экстерьерно-конституционные особенности служебных пород собак.
25. Экстерьерно-конституционные особенности охотничьих пород собак.
26. Экстерьерно-конституционные особенности декоративных пород собак.

Тема 3. Биологические проблемы собак, связанные с нервной системой собак.

1. И.П. Павлов – основатель учения о высшей нервной деятельности.
2. Нейрон, его физиологические свойства и функции. Отделы головного мозга.
3. Безусловные и условные рефлексы и их характеристика.
4. Виды безусловного и условного торможения.
5. Безусловные и условные раздражители.
6. Сложные и комплексные раздражители.
7. Патология высшей нервной деятельности.
8. Определение типов высшей нервной деятельности (холерик, сангвиник).
9. Определение типов высшей нервной деятельности (меланхолик, флегматик).
10. Основные реакции поведения и их характеристика.
11. Иррадиация, индукция, генерализация и концентрация возбуждения и
12. торможения в коре больших полушарий.
13. Роль сенсорных систем: кожной, зрительной, слуховой и обонятельной.
14. Роль сенсорных систем: вкусовой, вестибулярной, двигательной и интерорецепторной.

Тема 4. Определение остроты чутя и заинтересованности к следовой работе.

15. Врождённое поведение: социальное, защитное, пищевое и территориальное.
16. Врождённое поведение: половое, агрессивное, родительское и щенячье
- 17.
18. Приобретенное поведение: запечатление, привыкание, подражание.
19. Приобретенное поведение: условный рефлекс, метод проб и ошибок.
20. Основные формы проявления поведения собак.
21. Правила выработки навыков у собак.
22. Инстинкты собак. Внутренние и внешние факторы. Структура инстинктивного поведения.
23. Инстинктивное поведение и общение. Формы общения животных. Инстинктивные движения и таксисы.
24. Отбор собак для дрессировки по состоянию здоровья, конституции, экстерьеру.
25. Определение понятий «функциональное состояние» и «здоровье» собак.
26. Критерии оценки функционального состояния и уровня здоровья собаки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (10-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны

	правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (5-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Экстерьер. Методы оценки экстерьера собак.
2. Конституция собак. Типы конституции собак, их классификация.
3. Охарактеризовать дыхательный и пищеварительный типы конституции.
4. Промеры собак и индексы телосложения.
5. Пороки и недостатки экстерьера у собак.
6. Стати собак. Описание статей.
7. Интерьер собак. Методы изучения интерьера
8. Кондиции. Виды кондиций.
9. Признаки сообщающие, что собака здорова.
10. При осмотре слизистых оболочек глаз у собак на что необходимо обращать внимание.
11. Влияние физических упражнений на функциональное состояние собаки.
12. Перечислить основные функции нервной системы. Перечислить отделы головного мозга и их функции.
13. Дать определение что такое безусловный рефлекс и перечислить его виды.
14. Понятие условного рефлекса. Перечислить условия образования условных рефлексов.
15. Перечислить свойства нервных процессов.

16. Перечислить типы высшей нервной деятельности и охарактеризуйте каждый из них.
17. Что такое «срыв ВНД». Перечислите виды неврозов.
18. Что понимают под понятием чутье у собак.
19. Факторы влияющие на нюх собаки и на распространение запаха.
20. Дать определение инстинкта собак.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какой из приведенных методов используют для оценки экстерьера:

- а) Взвешивание
- + б) Пунктирная оценка
- в) Выводка на выгульных площадках

2. Высота в холке измеряется:

- а) Циркулем Вилькенса
- б) Угломером
- + в) Угольником конструкции Мозовера

3. К какому типу конституции относится собака породы «Немецкая овчарка»

- а) Грубый тип конституции.
- б) Рыхлый (сырой) тип конституции
- + в) Крепкий тип конституции
- г) Нежный тип конституции

4. Какая нормальная температура тела у собак:

- а) 38,0 -40,0
- + б) 37,5-39,0
- в) 36,0-37,0
- г) 41,0-44,0

5. Установите соответствие между:

Наименование промера	Инструмент для взятия промера
1) Длина головы	А) Лентой или циркулем
2) Длина морды	Б) Лентой или циркулем
3) Ширина головы в скулах	В) Линейка, угольник, циркуль
4) Высота в холке	Г) Линейка, угольник
5) Высота в крестце	Д) Линейка, угольник
6) Косая длина туловища	Е) Линейка, угольник
7) Глубина груди	Ж) Линейка, угольник
8) Обхват груди	З) Мерной лентой
9) Длина передней ноги	И) Мерной лентой
10) Обхват пясти	К) Мерной лентой

- + а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е, 7-Ж, 8-З, 9-И, 10-К
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Е, 6-Д, 7-З, 8-Ж, 9-К, 10-И
- в) 1-К, 2-Д, 3-Е, 4-Ж, 5-А, 6-Б, 7-Г, 8-В, 9-И, 10-З

6. Методы оценки экстерьера:

Укажите не менее четырех вариантов ответов

- + а) Глазомерный
- б) Теоретический
- + в) Промеры и индексы
- + г) Графический
- + д) Фотографирование

7. Крепкий тип конституции животных предложил:

- а) Е.А. Богданов
- б) П.Н. Кулешов
- + в) М.Ф. Иванов
- г) А.П. Мазовер

8. Для этого типа конституции характерна длинная грудная клетка, узкотелость, интенсивность окислительных процессов, обмен веществ повышенный

- а) Пищеварительный тип
- + б) Дыхательный тип
- в) Переходный тип
- г) Смешанный тип

9. Установите соответствие между:

Наименование промера	Техника взятия промера(точки промеров)
1) Длина головы	А) От затылочного бугра до конца носа по прямой линии
2) Длина морды	Б) От межглазничной впадины до конца носа
3) Ширина головы в скулах	В) В самой широкой части головы по линии лба
4) Высота в холке	Г) От наивысшей точки холки до пола
5) Высота в крестце	Д) От наивысшей точки крупа до пола
6) Косая длина туловища	Е) Передний выступ плечевой кости доседалищного бугра
7) Глубина груди	Ж) От нижней части груди до точки за лопатками в холке
8) Обхват груди	З) Лентой обхватывается за лопатками
9) Длина передней ноги	И) От локтя по прямой до пола(не по линии ноги)
10) Обхват пясти	К) Лентой обхватывается самая тонкая часть пясти

- а) 1-Г, 2-И, 3-А, 4-Е, 5-К, 6-Б, 7-Ж, 8-В, 9-З, 10-Д
- + б) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е, 7-Ж, 8-З, 9-И, 10-К
- в) 1-К, 2-З, 3-И, 4-А, 5-Б, 6-В, 7-Е, 8-Д, 9-Ж, 10-Г

10. Инстинкт это:

+ а) Сложная врожденная реакция поведения цепного характера, обеспечивающая важные биологические функции организма

- б) Это сложное ответное действие животного на раздражитель, проявляющееся в виде цепи последовательно взаимосвязанных безусловных рефлексов и рефлекторных актов, обеспечивающих сложный физиологический процесс организма, где конец одного рефлекса является пусковым механизмом и началом другого рефлекса или рефлекторного акта

в) сложная врожденная реакция поведения цепного характера, обеспечивающая важные биологические функции организма

11. Факторы, влияющие на формирование конституции:

Укажите не менее трех вариантов ответов

- + а) Наследственность
- б) Кормление
- + в) Условия внешней среды
- г) Дрессировка

12. Какой тип высшей нервной деятельности является сильным, уравновешенным, инертным:

- а) Меланхолик
- б) Холерик
- в) Сангвиник
- + г) Флегматик

13. Установите соответствие между:

Типы высшей нервной деятельности собак	Характеристика типов высшей нервной деятельности собак
1) Меланхолик	А) Сильный, уравновешенный, подвижный
2) Холерик	Б) Слабый с вариантами степени возбудимости
3) Сангвиник	В) Сильный, уравновешенный, инертный
4) Флегматик	Г) Сильный, неуравновешенный, возбудимый

- а) 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б
- + б) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
- в) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

14. Метод, позволяющий изучить виды поведения у собак в естественных условиях

- а) Условно – рефлекторный
- б) биохимический
- + в) Этологический
- г) Физиологический

15. Условный рефлекс это:

- а) постоянные врожденные ответные реакции организма на определенные действия раздражителей, осуществляемые с помощью нервной системы
- + б) ответная реакция животного на сигнальный раздражитель, образовавшаяся в процессе его жизни или дрессировки
- в) образуются на посторонние раздражители, не обладающие естественными признаками безусловного раздражителя, но совпадающие во времени с его действием

16. Раздражители бывают: по способу воздействия

Укажите не менее пяти вариантов ответов

- + а) Химические
- + б) Физические
- + в) Электрические
- + г) Механические
- + д) Биологические
- е) Внутренние
- ж) Внешние

17. Установите соответствие между:

Тип конституции	Характеристика типов конституции
1) Нежный тип конституции	А) Тонкий костяк, узкогрудость, часто встречающиеся аномалии развития скелета и зубной системы – отличительные признаки данной конституции. Череп имеет шарообразную форму, глаза круглые, выпуклые. Морда короткая и узкая.
2) Сухой тип конституции	Б) Костяк тонкий, но отсутствует внешняя хрупкость. Кости и мышцы удлинены. Голова в форме узкого клина без выраженного перехода ото лба к морде. Губы сухие, глаза небольшие, косо поставленные. Челюсти умеренно развиты, скуловые дуги не выражены. Зубы крупные, прикус ножницеобразный, изредка встречается недокус.
3) Грубый тип конституции	В) Костяк очень мощный, тяжелый. Кости укорочены. Мускулатура массивная, но сырая, не рельефная. Голова объемная, средней длины, как правило, имеющая большую высоту в черепной части. Переход ото лба к морде хорошо выражен. Морда короткая, объемная. Мочка носа крупная. Губы толстые, отвисшие. Глаза глубоко посаженные, прямо поставленные.
4) Крепкий тип конституции	Г) Костяк мощный, конечности кажутся укороченными. Голова крупная, в виде усеченного широкого клина, или кирпичеобразная. Переход ото лба к морде слабо выражен. Морда короткая, объемная. Губы толстые, плотно прилегающие.
5) Сырой (рыхлый) тип конституции	Д) Костяк хорошо развит, мышцы и кости умеренно вытянуты. Голова в форме клина, но более широкого, чем у животных сухой конституции. Переход ото лба к морде заметно выражен. Глаза средней величины, косо или прямо поставленные. Челюсти хорошо развиты, скуловые дуги заметны. Зубы крупные, прикус ножницеобразный.

+ а) 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-Д, 5-В

- б) 1-Б, 2-В, 3-Д, 4-Г, 5-А

- в) 1-Д, 2-А, 3-В, 4-Б, 5-Г

18. В собаководстве различают следующие кондиции:

Укажите не менее трех вариантов ответов

+ а) заводская

- б) тренировочная

+ в) жирная

- г) сухая

+ д) рабочая

19. Безусловные рефлексы это

+ а) постоянные врожденные ответные реакции организма на определенные действия раздражителей, осуществляемые с помощью нервной системы

- б) ответная реакция животного на сигнальный раздражитель, образовавшаяся в процессе его жизни или дрессировки

- в) ответная реакция животного на сигнальный раздражитель, образовавшаяся в процессе его жизни или дрессировки

20. К основным физическим качествам собак относятся:

Укажите не менее четырех вариантов ответов

- + а) выносливость
- + б) сила
- в) активность
- + г) быстрота
- д) медлительность
- + е) ловкость

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Какой вид внутреннего торможения будет проявляться у собаки при работе по чутью (выборка вещи, обнаружение взрывчатых и наркотических веществ, одорологическая выборка)?

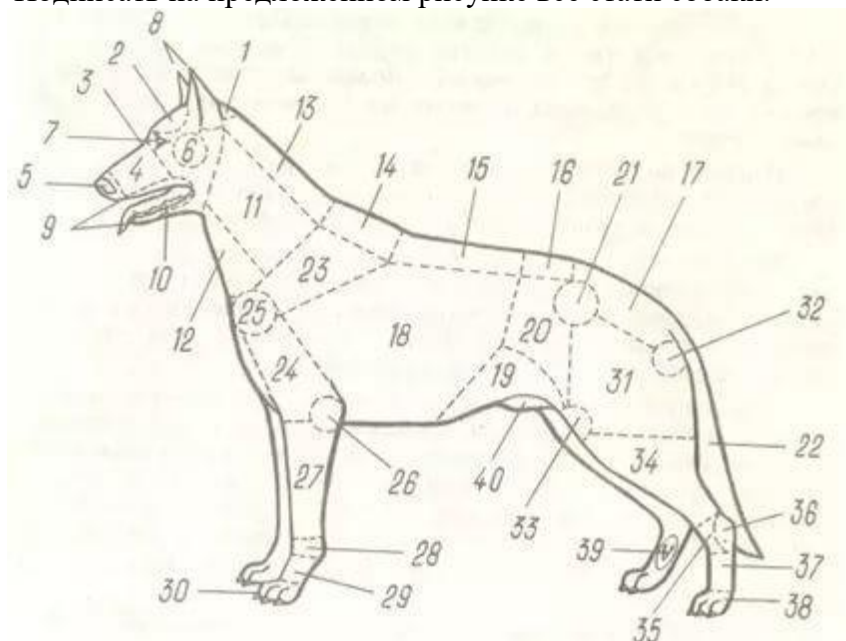
2. В процессе дрессировки кинолог использовал механический раздражитель (надавливание на круп) разной силы: подпороговый, пороговый и надпороговый. Какой раздражитель приведет к выработке условного рефлекса при меньшем количестве повторов? Что произойдет, если данный раздражитель заменить электрическим током, применив электроошейник?

3. Зная формулу: $ЧСС = 71,3 + 64 VO_2$, рассчитайте количество кислорода, потребляемого в среднем немецкой овчаркой в каждую минуту бега, выраженное в л/мин. Пульс, замеренный до начала физического упражнения, составил 85 уд/мин, а после бега (10 мин) увеличился на 50 уд/мин. Изменилось ли потребление кислорода при нагрузке?

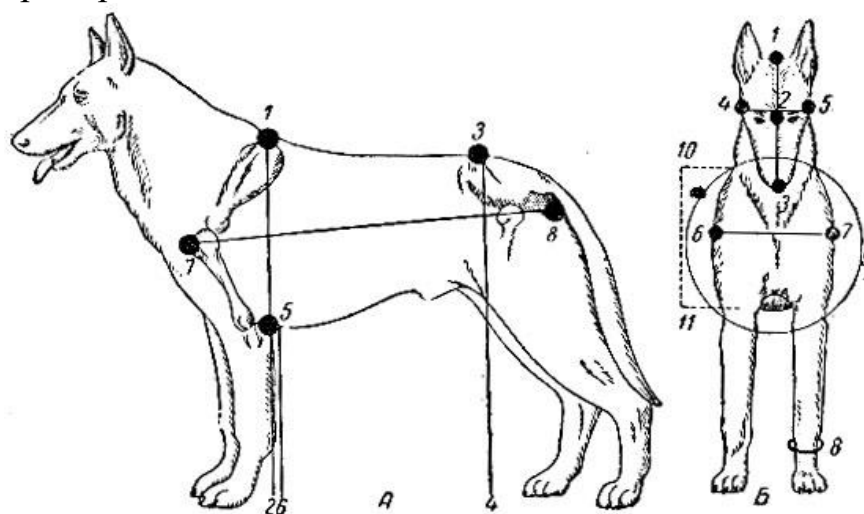
4. Собака часто и беспричинно лает. Какими методами коррекции нежелательного поведения можно исправить данное поведение?

5. В воинскую часть поступила собака (немецкая овчарка, кобель, возраст 2 года; пройден общий курс дрессировки), активная, хорошо поддается дрессировке, но проявляющая чрезмерную агрессию на посторонних людей, реакции агрессии на собак отмечено не было. Собаку планируется использовать как наркорозыскную. Определите у данной особи преобладающую реакцию поведения и соответствие планируемой службе. Дайте свои рекомендации.

6. Подписать на предложенном рисунке все стати собаки.



7. На экстерьерном профиле собаки указать точки взятия основных промеров.



8. Рассчитать индекс костистости собаки породы немецкая овчарка. Имеются следующие данные обхват пясти 12 см, высота в холке 55 см.

9. Рассчитать индекс массивности собаки породы немецкая овчарка. Имеются следующие данные обхват груди 75 см, высота в холке 55 см.

10. Рассчитать индекс костистости собаки породы лабрадор. Имеются следующие данные обхват пясти 13 см, высота в холке 56 см.

11. Рассчитать индекс массивности собаки породы немецкая овчарка. Имеются следующие данные обхват груди 71 см, высота в холке 56 см.

12. Определить по внешнему виду предоставленной собаки ее конституционный тип. Опишите его.

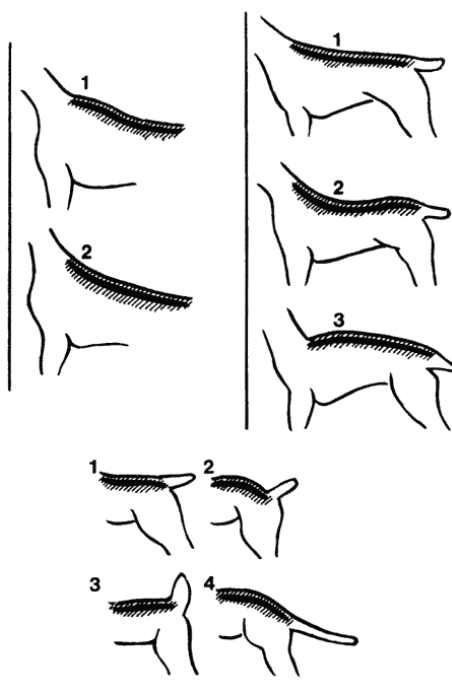


13. Определить тип высшей нервной деятельности предоставленной собаки.

Обосновать.



14. Определить и подписать формы холки, спины и крупа



15. Провести оценку по экстерьеру модели стандарта породы.
16. Рассчитать индекс высоконогости собаки породы немецкая овчарка. Имеются следующие данные длина передней ноги – 34 см, глубина груди – 27 см.
17. Рассчитать индекс растянутости (формата) собаки породы немецкая овчарка. Имеются следующие данные косая длина туловища – 74 см, высота в холке – 66 см.
18. Дикое животное из семейства псовых (волчонок 15-дневного возраста) взято из природы. По каким признакам через определенное время (2-3 года) можно считать, что оно приручено окончательно?
19. Дать характеристику экстерьера и отметить на фотографии недостатки и пороки собаки породы немецкая овчарка.



20. Определите тип безусловных рефлексов собаки в ниже описанной ситуации, которые сказываются на классической дрессировке: “Во время вечерней прогулки со своей овчаркой Наташа завернула в безлюдное место. Из темноты выступила мужская фигура. Собака приняла стойку и зарычала”.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более

	высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимися по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Даная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета с оценкой выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Конституция собаки — это ее конкретное телосложение, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере проявления природных свойств и рабочих качеств животного.	Дать определение что такое конституция собаки?	ПК-1
2	Тип конституции собаки — это вид ее телосложения и поведения, сложившийся на наследственной основе. Практически тип конституции собаки определяется по экстерьерным признакам, интерьерным показателям и особенностям поведения.	Дать определение что такое тип конституции собаки?	ПК-1
3	Экстерьер — это внешний вид собаки, выраженный в статях, пропорциях, особенностях форм сложения, присущих полу, породе, возрасту и типу конституции животного.	Дать определение что такое экстерьер собак?	ПК-1
4	Рефлекс — это	Дать определение что такое рефлекс?	ПК-1

	реакция всего организма или его части на внутренние или внешние раздражители, которая выражается через появление, усиление, ослабление или исчезновение какой-нибудь деятельности. Рефлексы помогают организму быстро реагировать на различные окружающие изменения и приспосабливаться к ним.		
5	По биологическим функциям различаются следующие рефлексы: оборонительные, или защитные (почесывание, брыкание, кашель, чихание, рвота, мигание и др.); пищевые (сосание, жевание, подстерегание, захват, глотание, питье и др.); пищеварения (слюноотделение, секреция желудка, поджелудочной железы и кишок, перистальтика); половые (ласкание, обнимание, эрекция, эякуляция); ориентировочные (поворот глаз, ушей, головы в	По биологическим функциям какие различают рефлексы?	ПК-1

	сторону раздражителя. Они важны для диких животных, так как часто спасают им жизнь); голосовые (лай, писк, щебетание, рычание и др.); тонусные – они регулируют движение и положение тела в пространстве.		
6	Тип высшей нервной деятельности – совокупность врожденных и приобретенных свойств нервной системы, предопределяющих поведение индивида и особенности его динамики.	Дать определение что такое тип высшей нервной деятельности?	ПК-1
7	Сильный неуравновешенный (подвижные, холерики). У собак этого типа в высшей нервной деятельности доминирует возбуждение. Это смелые, несдержанные, агрессивные, быстро ориентирующиеся в обстановке собаки. Условные рефлексы вырабатываются легко, бывают устойчивыми, но собаки трудно различают близкие раздражители, предрасположены к нервным	Охарактеризовать тип высшей нервной деятельности собак сильный неуравновешенный?	ПК-1

	заболеваниям. Такие собаки обучаются быстро и быстро выполняют те действия, которые требуют возбуждения, а те действия, что связаны с торможением, выдержкой, хуже.		
8	Сильный уравновешенный подвижный (сангвиники). Характерно равновесие между возбуждением и торможением, их подвижность. У таких собак условные рефлексы формируются быстро, устойчивы, легко образуется внутреннее торможение. Собаки легко переносят потрясение, чуткие, быстро реагируют на изменение обстановки, при сильном возбуждении тут же успокаиваются. Намного легче приручаются и дрессируются.	Охарактеризовать тип высшей нервной деятельности собак уравновешенный?	ПК-1
9	Сильный уравновешенный инертный (флегматики). Возбуждение и торможение у таких собак сильны, между	Охарактеризовать тип высшей нервной деятельности собак уравновешенный инертный?	ПК-1

	ними существует равновесие, но подвижность мала; условные рефлексы образуются медленно и бывают устойчивыми. Собак этого типа высшей нервной деятельности трудно возбудить, а при возбуждении трудно успокоить; их движения неторопливы. Закрепленные у них навыки не вызывают никаких забот.		
10	Слабый тормозной (меланхолики). И возбуждение, и торможение слабые. Собаки трусливы, всего избегают, их нервные клетки быстро устают. Условные рефлексы образуются с трудом и бывают неустойчивыми. Внутреннее торможение слабое. Такие собаки предрасположены к нервным заболеваниям, с трудом поддаются дрессировке. Чаще всего их используют в службе охраны вместе со смелыми, злыми и сильными собаками.	Охарактеризовать тип высшей нервной деятельности собак слабой тормозной?	ПК-1

11	Признаки, характеризующие уровень здоровья собак: уравновешенность с окружающей средой; функциональные резервы реагирования на различные воздействия; широта адаптивных возможностей; уровень работоспособности .	Какие признаки, характеризуют уровень здоровья собак?	ПК-1
12	Стати – это отдельные части тела собаки, по которым судят о ее здоровье, выносливости, крепости телосложения, половой и породной выраженности и, в известной мере, о служебной и племенной ценности животного. При изучении статей отмечают селекционно-генетические связи внешних форм тела с полезными природными свойствами и служебными качествами собаки.	Дать определение что такое стати собаки?	ПК-1
13	Интерьер - совокупность внутренних анатомо-гистологических, физиологических и биологических свойств организма	Что понимается под термином интерьер собак?	ПК-1

	в связи с его конституцией и направлением продуктивности.		
14	Качества собаки — рабочие — способность (или неспособность) собаки, основанная как на врожденных задатках, так и на системе общей и специальной дрессировки, качественно выполнять те функции, для которых производилась ее селекция и подготовка.	Дайте определение качества собаки — рабочие?	ПК-1
15	Кинология — наука о собаках, предметом изучения которой является происхождение собаки, разнообразие пород и процесс пороодообразования; строение, физиология и поведение собаки; содержание, разведение, селекция, кормление, болезни и лечение собак; подготовка собак (воспитание, дрессировка, экспертиза и др.) для служебных, охотничьих и других целей.	Что понимается под термином кинология?	ПК-1
16	Поведение игровое — форма поведения, наблюдаемая у высших животных. Служит	Дайте определение игровой — форме поведения?	ПК-1

	подготовкой к взрослому этапу жизни, способствуя накоплению опыта и ценностных представлений в игровых упражнениях. С возрастом эта потребность постепенно ослабевает.		
17	Поведение подражания — поведение, которое формируется путем воспроизведения одним животным наблюдаемых им отдельных реакций или поведения в целом других животных (человека). Такое поведение особенно характерно для молодых животных.	Дайте определение подражательной форме поведения?	ПК-1
18	Прогнозирование — вид познавательной деятельности, которая направлена на определение состояния или положения объекта в будущем на основе знаний его состояния или положения в прошлом и настоящем.	Что понимается под термином прогнозирование?	ПК-1
19	Работоспособность — потенциальная способность собаки в течение заданного объема времени и с	Что понимается под термином работоспособность собак?	ПК-1

	достаточной эффективностью поддерживать максимально возможную направленную (человеком) поведенческую активность.		
20	Темперамент — характеристика врожденных свойств динамики психической деятельности (темп, ритм, интенсивность), включая такие стороны, как общая активность индивида, его моторика, эмоциональность. Типология темперамента обусловлена особенностями высшей нервной деятельности.	Что понимается под термином темперамент собак?	ПК-1
21	Условные рефлексы — это образовавшиеся в определенных условиях ответные действия организма на раздражители. Опираясь на условные рефлексы, человек управляет поведением собаки и использует ее в работе. Дрессировка и является выработкой рефлексов.	Дать определение что такое условные рефлексы?	ПК-1
22	Характер собаки — целостный и устойчивый индивидуальный	Что понимается под термином характер собаки?	ПК-1

	склад психики данной собаки, формирующийся в результате взаимодействия наследственных факторов и факторов среды и проявляющийся в типичных способах поведения и с определенным эмоциональным окрасом.		
23	Система сенсорная — совокупность определенных структур ЦНС, связанных нервными путями с рецепторным аппаратом, и друг другом, функциями которых является анализ раздражителей одной физической природы, завершающийся кодированием внешнего сигнала. У животных в соответствии со специализацией рецепторов различают зрительную, слуховую, вестибулярную, обонятельную, вкусовую, тактильную и проприоцептивную сенсорные системы.	Что понимается под термином система сенсорная у собак?	ПК-1
24	Измерения собак – проводятся с целью получения объективных биометрические	Что понимается под термином измерения собак?	ПК-1

	данных, характеризующих морфологию статей животного, его экстерьер, для уточнения глазомерной оценки.		
25	Индекс телосложения – это отношение одного промера к другому, выраженное в абсолютных показателях (процентах). Индексы используются для оценки телосложения и сопоставления пропорций тела собак, а также для сравнения представителей разных полов, пород и типов конституции. Для различных пород собак разработаны и определены стандартами свои индексы	Что понимается под термином индексом телосложения?	ПК-1
26	Порог раздражения – это та наименьшая величина раздражителя, которая действуя на клетку какое-то определенное время, способна вызвать максимальное возбуждение.	Дать определение порог раздражения – это?	ПК-1
27	Формат (индекс растянутости) – соотношение длины туловища и его высоты в холке (роста собаки).	Что такое и как определяется индекс растянутости?	ПК-1

	Характеристика сложения собаки, является важным породным признаком. Может быть квадратным (индекс равен 100), растянутым (индекс более 100), укороченным (индекс менее 100). Встречающееся во многих стандартах выражение «от холки до основания хвоста», характеризующее длину туловища, является неправильным.		
28	Чувствительность – способность органов чувств воспринимать адекватные раздражения. Рецепторы органов чувств обладают высокой специфической чувствительностью на определенные раздражители.	Что понимается под термином чувствительность?	ПК-1
29	Природные свойства собаки — это типы биологических и физиологических особенностей животных, которые сложились эволюционно под влиянием генов и воздействия окружающей среды. К ним относятся: сила. Ловкость, быстрота реакции, острота нюха,	Что понимается под термином природные свойства собаки?	ПК-1

	слуха, зрения, способность вести борьбу, быстро приспосабливаться к различным условиям существования и др.		
30	Безусловный раздражитель – это раздражитель, который вызывает проявление безусловного рефлекса. При дрессировке собак чаще всего применяют пищевые и механические безусловные раздражители (безусловно-рефлекторное подкрепление). Крайне редко – электрические (электрошейник).	Что понимается под термином безусловный раздражитель?	ПК-1
31	Внимание – это направленность нервно-психической и сенсорной деятельности животного на определенные объекты, предметы, процессы и явления, протекающие в окружающей среде и внутри самого организма, или деятельность, в результате которой они отражаются в различных преобладающих реакциях и формах поведения. Функция внимания	Что понимается под термином внимание собаки?	ПК-1

	в филогенезе и онтогенезе развивается на базе врожденного ориентировочного рефлекса, направленного на создание в организме условий для восприятия изменений во внешней среде. Внимание проявляется в локальной активности одних областей коры больших полушарий головного мозга и торможении других.		
32	Воспитание – это целенаправленный процесс формирования человеком у щенка вполне определенных норм поведения в семье, на улице, по отношению к окружающим его собакам, другим животным, людям и разнообразным условиям внешней среды, а также установление оптимальных взаимоотношений между членами семьи и взрослеющей собакой. Воспитанная собака может мало знать и уметь, но при этом ведет себя весьма благородно, так как ей известны	Что понимается под термином воспитание собак?	ПК-1

	правила хорошего тона, и тем самым она не создает проблем своему хозяину и окружающим.		
33	Инстинктивное поведение – это комплекс двигательных актов или последовательность действий, свойственных организму данного вида, составляющих основу жизнедеятельности животных, реализация которых зависит от функционального состояния животного (определяемого доминирующей потребностью) и сложившейся в данный момент ситуации. В процессе индивидуального развития инстинктивное поведение животных формируется в сочетании и взаимодействии с процессами научения, но не нуждается в упражнении, сохраняется без периодического подкрепления и отличается устойчивостью, малой индивидуальной изменчивостью и	Что понимается под термином инстинктивное поведение собак?	ПК-1

	автономностью по отношению к краткосрочным изменениям в среде обитания животного. Инстинктивные действия (акты), из которых складывается инстинктивное поведение животных, включают комплексы четко скоординированных движений, поз, звуков, кожных реакций.		
34	Поведение собаки – сложная рефлекторная деятельность, результат проявления многочисленных условных и безусловных рефлексов на всевозможные раздражители внешней и внутренней среды, направленные на обеспечение жизненных процессов животного.	Что понимается под термином поведение собаки?	ПК-1
35	Социальное поведение – общественно-групповое поведение животных, выражающееся в виде всевозможных взаимодействий между отдельными особями и их группировками. Такое поведение обеспечивается	Что понимается под термином социальное поведение собак?	ПК-1

	биокоммуникационными связями при общении собак друг с другом через химические, механические, зрительные, звуковые и другие сигналы, воспринимаемые органами слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания и др.		
36	Темперамент – внешнее проявление типа ВНД, который определяется соотношением основных свойств (силы, уравновешенности, подвижности) возбуждения и торможения.	Дать определение что такое темперамент?	ПК-1
37	Изменчивость биологическая – разнообразие признаков и свойств у особей и групп особей любой степени родства. Изменчивость присуща всем живым организмам, поэтому в природе отсутствуют особи, идентичные по всем признакам и свойствам.	Дать определение что такое изменчивость биологическая?	ПК-1
38	Недостатки поведения - незначительные отклонения от нормального поведения, свойственного собакам данной породы.	Дать определение что такое недостатки поведения?	ПК-1

39	Обследование собаки – осмотр и всестороннее исследование с целью проверки и определения состояния здоровья животного.	Дать определение что такое обследование собаки?	ПК-1
40	Общий осмотр собаки – осмотр собаки владельцем или ветеринаром для выявления ее габитуса, а чаще – для выяснения отклонения в положении тела в пространстве, упитанность, состояние кожи и волосяного покрова, наличие повреждений, их размеры, локализацию. Местный осмотр заключается в детальном изучении патологического очага: ран, участков воспаления и т. д. Осматривают животное при хорошем освещении (дневном или искусственном).	Дать определение что такое общий осмотр собаки?	ПК-1
41	Срыв – это легкая и кратковременная форма расстройства условнорефлекторной деятельности собаки и является как бы начальной стадией невроза.	Дайте определение что такое срыв?	ПК-1
42	Невроз – более глубокое и длительно	Дайте определение что такое невроз?	ПК-1

	протекающее расстройство нервной системы, проявляющееся в различных формах: тормозная, возбудительная, парадоксальная, негативная, экзема тозная, в форме беспричинных страхов (фобий) и др.		
43	Чутье – это врожденная способность животного к поиску запаховых объектов	Дайте определение что такое чутье?	ПК-1
44	Температура тела собаки – постоянно поддерживаемая в пределах 37, 5-39,5. Постоянство температуры тела животного является необходимым условием для нормального обмена веществ. Повышение температуры тела наблюдается при усиленной работе, травматических повреждениях, отравлениях, инфекционных заболеваниях и других расстройствах в организме собаки	Дайте определение что такое температура тела собаки?	ПК-1
45	Термометрия – объективный метод клинического исследования путем измерения	Дайте определение что такое термометрия?	ПК-1

	температуры тела. Ее проводят во всех случаях заболевания животного. Термометрия позволяет выявлять ранние стадии болезни у животных, следить за ее течением. Температуру тела измеряют ртутным термометром, можно также использовать электротермометры.		
46	Слух проверяется по поведению и реакции собаки на произношение клички и подачу команд ее владельцем на различном расстоянии. Собака, не реагирующая на произносимую кличку и команды на расстоянии 40–50-ти метров, считается по рабочим качествам непригодной.	Как проверяется слух у собак?	ПК-1
47	Зрение проверяется по реакции глаза на подносимую ладонь или какой-либо предмет. Если глазное яблоко вращается в направлении движения ладони или собака прищуривает века в момент резкого движения ладони — зрительная реакция в норме.	Как проверяется зрение у собак?	ПК-1

	Собака с нормальным зрением хорошо ориентируется в окружающей среде и при движении не натывается на препятствия.		
48	Физическая подготовленность служебных собак совершенствуется под воздействием систематического применения всевозможных упражнений. Это находит отражение в повышении уровня развития выносливости, силы, быстроты и ловкости, в формировании и совершенствовании у животного разнообразных двигательных навыков. В результате целенаправленного применения физических упражнений улучшается координация деятельности мышц и функции всех систем, обеспечивающих формирование устойчивых двигательных навыков.	В чем заключается сущность физической подготовленности служебных собак?	ПК-1
49	Физические качества — это свойства организма собаки, обеспечивающие его двигательную деятельность. К основным	Дайте определение что такое физические качества у собак?	ПК-1

	физическим качествам относятся: выносливость, сила, быстрота и ловкость.		
50	Внимание – это направленность нервно-психической и сенсорной деятельности животного на определенные объекты, предметы, процессы и явления, протекающие в окружающей среде и внутри самого организма, или деятельность, в результате которой они отражаются в различных преобладающих реакциях и формах поведения.	Дайте определение что такое внимание?	ПК-1
51	Г	Какое число соответствует зубной формуле собаки: а) 22 б) 33 в) 40 г) 42	ПК-1
52	Б	Сколько существует форм невроза: а) 2 б) 7 в) 4	ПК-1
53	Б	Кондиция — это... а) Общее сложение организма, обусловленное анатомо- физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реагирование на влияние факторов внешней среды б) Состояние внешних форм в связи с упитанностью животного и его использованием в) Совокупность физиологических, гистологических и биохимических свойств	ПК-1

		организма в связи с его конституцией и направлением продуктивности г) Состояние внешних форм телосложения	
54	А	Экстерьер собаки – это... а) Внешние формы телосложения, тесно связанные с физиологическим состоянием организма. б) Общее сложение организма. в) Совокупность внутренних физиологических, анатомо-гистологических и биологических свойств организма в связи с его конституцией и направления продуктивности. г) Физиологическое состояние животного	ПК-1
55	А	Индекс телосложения – это... а) Отношение одного промера к другому, выраженное в процентах б) Отклонение животного от стандарта по тем или другим промерам в) Общее телосложение животного с точки зрения гармоничности, выраженности породного типа и направления продуктивности г) Общее сложение организма	ПК-1
56	А	Конституция – это ... а) Общее сложение организма, обусловленное анатомо – физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающиеся в характере продуктивности животного и его реагировании на влияние факторов внешней среды б) Усложнение структуры организма, дифференциация и специализация его органов в) Увеличение живой массы за определенный период времени г) Внешний вид животного	ПК-1
57	В	Интерьер собаки – это... а) Внешние формы телосложения, тесно связанные с физиологическим состоянием организма б) Общее сложение организма в) Совокупность внутренних физиологических, анатомо-гистологических и биологических свойств организма в связи с его конституцией и направления продуктивности г) Внешний вид животного	ПК-1
58	В	Сколько органов чувств у собаки? а) 3 б) 4	ПК-1

		в) 5 г) 6	
59	В	Самое развитое чувство органов – а) Глаз б) Слух в) Нос и обоняние	ПК-1
60	А	Какие основные промеры телосложения собак? а) Высота в холке, косая длина туловища б) Индекс растянутости в) Плотность и упругость мышц	ПК-1
61	Б	Хвост помогает собаке - а) К столкновению дичи б) Переносить центр тяжести при изменении направления движения в) При двигательных толчках г) При растягивании корпуса	ПК-1
62	В	Какие лапы должна иметь собака, чтобы выдержать работоспособность и выносливость? а) Плоские б) Мягкие в) Округлые или овальные г) Передние	ПК-1
63	Б	Какое соотношение определяет формат собаки: а) Высота в холке / косая длина туловища б) Косая длина туловища / высота в холке в) Косая длина туловища / обхват пясти г) Обхват пясти / высота в холке	ПК-1
64	Г	Какое соотношение определяет костистость собаки: а) Высота в холке / косая длина туловища б) Косая длина туловища / высота в холке в) Косая длина туловища / обхват пясти г) Обхват пясти / высота в холке	ПК-1
65	А	Какой тип высшей нервной деятельности является сильным, уравновешенным, подвижный: а) Сангвиник б) Флегматик в) Холерик г) Меланхолик	ПК-1
66	Г	Какой тип высшей нервной деятельности является слабый с вариантами степени возбудимости а) Сангвиник б) Флегматик в) Холерик г) Меланхолик	ПК-1
67	В	Какой тип высшей нервной деятельности	ПК-1

		является сильным, неуравновешенным, возбудимым а) Сангвиник б) Флегматик в) Холерик г) Меланхолик	
68	Г	Какой тип высшей нервной деятельности является сильным, уравновешенным, инертным: а) Меланхолик б) Холерик в) Сангвиник г) Флегматик	ПК-1
69	А	В состав центральной нервной системы входят: а) Головной и спинной мозг б) Спинномозговые и черепномозговые нервы в) Головной, спинной мозг и нервные ганглии г) Конечный мозг и мозжечок	ПК-1
70	Б	Как называется совокупность сил уравновешенности и подвижности процессов возбуждения и торможения? а) Темперамент б) Тип высшей нервной деятельности	ПК-1
71	В	Безусловные рефлексы являются: а) Приобретенные за первый год жизни б) Приобретенные в течении всей жизни в) Врожденными г) Групповыми	ПК-1
72	Б	Отыскать собаке хозяина помогает: а) Голос хозяина б) Голос хозяина и кличка собаки в) Сильно развитое обоняние	ПК-1
73	Б	Поведение собаки меняется под влиянием: а) Дрессировки хозяина б) Факторов внешней среды в) Благодаря жизненному опыту	ПК-1
74	А	Безусловный раздражитель это а) Вызывает безусловный (врожденный) рефлекс через соответствующий для него анализатор. Раздражитель должен быть пороговой силы б) (Сигнальный) раздражитель предупреждает организм о предстоящем воздействии приятного или неприятного раздражителя. Сигнальное значение одного раздражителя по отношению к другому вырабатывается только при определенных условиях их взаимодействия в) Постоянные врожденные ответные	ПК-1

		реакции организма на определенные действия раздражителей, осуществляемые с помощью нервной системы	
75	Б	Условный раздражитель это а) Вызывает безусловный (врожденный) рефлекс через соответствующий для него анализатор. Раздражитель должен быть пороговой силы б) (Сигнальный) раздражитель предупреждает организм о предстоящем воздействии приятного или неприятного раздражителя. Сигнальное значение одного раздражителя по отношению к другому вырабатывается только при определенных условиях их взаимодействия в) Постоянные врожденные ответные реакции организма на определенные действия раздражителей, осуществляемые с помощью нервной системы	ПК-1
76	Б	У собаки различают следующее количество типов научения: а) Один тип научения на основе образования условных рефлексов б) Два типа научения на основе образования условных рефлексов (по И.П. Павлову) и когнитивное (с элементами мышления) научение в) Три типа научения на основе образования условных рефлексов (по И.П. Павлову) и безусловных рефлексов и когнитивное (с элементами мышления) научение	ПК-1
77	Б	Морфологической основой высшей нервной деятельности собак является: а) Продолговатый мозг б) Головной мозг, в первую очередь кора больших полушарий и лимбическая система в) Центральная нервная система	ПК-1
78	А	Высшая нервная деятельность собаки складывается из следующих поведенческих актов: а) Из врожденных и приобретённых актов б) Только в результате адаптивных форм поведения, возникающих в процессе жизненного опыта в) Высшая нервная деятельность формируется спонтанно	ПК-1
79	А	Какой промер отражает степень развития костяка собаки: а) Высота в холке б) Обхват груди в) Обхват пясти	ПК-1

		г) Косая длина туловища																									
80	А	Инстинкт: а) Сложные безусловные рефлексy, «обрастающие» условно-рефлекторными компонентами в результате приспособления животных к конкретным условиям обитания б) Видоспецифические, шаблонные действия в) Сложный комплекс действий, наблюдаемый во время конфликтов между особями одного вида	ПК-1																								
81	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е, 7-Ж, 8-З, 9-И, 10-К	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между:</td></tr><tr><td>Инструмент для взятия промера</td><td>Наименование промера</td></tr><tr><td>1. Лентой или циркулем</td><td>А. Длина головы</td></tr><tr><td>2. Лентой или циркулем</td><td>Б. Длина морды</td></tr><tr><td>3. Линейка, угольник, циркуль</td><td>В. Ширина головы в скулах</td></tr><tr><td>4. Линейка, угольник</td><td>Г. Высота в холке</td></tr><tr><td>5. Линейка, угольник</td><td>Д. Высота в крестце</td></tr><tr><td>6. Линейка, угольник</td><td>Е. Косая длина туловища</td></tr><tr><td>7. Линейка, угольник</td><td>Ж. Глубина груди</td></tr><tr><td>8. Мерной лентой</td><td>З. Обхват груди</td></tr><tr><td>9. Мерной лентой</td><td>И. Длина передней ноги</td></tr><tr><td>10. Мерной лентой</td><td>К. Обхват пясти</td></tr></table>	Установите соответствие между:		Инструмент для взятия промера	Наименование промера	1. Лентой или циркулем	А. Длина головы	2. Лентой или циркулем	Б. Длина морды	3. Линейка, угольник, циркуль	В. Ширина головы в скулах	4. Линейка, угольник	Г. Высота в холке	5. Линейка, угольник	Д. Высота в крестце	6. Линейка, угольник	Е. Косая длина туловища	7. Линейка, угольник	Ж. Глубина груди	8. Мерной лентой	З. Обхват груди	9. Мерной лентой	И. Длина передней ноги	10. Мерной лентой	К. Обхват пясти	ПК-1
Установите соответствие между:																											
Инструмент для взятия промера	Наименование промера																										
1. Лентой или циркулем	А. Длина головы																										
2. Лентой или циркулем	Б. Длина морды																										
3. Линейка, угольник, циркуль	В. Ширина головы в скулах																										
4. Линейка, угольник	Г. Высота в холке																										
5. Линейка, угольник	Д. Высота в крестце																										
6. Линейка, угольник	Е. Косая длина туловища																										
7. Линейка, угольник	Ж. Глубина груди																										
8. Мерной лентой	З. Обхват груди																										
9. Мерной лентой	И. Длина передней ноги																										
10. Мерной лентой	К. Обхват пясти																										
82	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е, 7-Ж, 8-З, 9-И, 10-К	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между:</td></tr><tr><td>Техника взятия промера (точки промеров)</td><td>Наименование промера</td></tr><tr><td>А. От затылочного бугра до конца носа по прямой линии</td><td>1. Длина головы</td></tr><tr><td>Б. От межглазничной впадины до конца носа</td><td>2. Длина морды</td></tr><tr><td>В. В самой широкой части головы по линии лба</td><td>3. Ширина головы в скулах</td></tr><tr><td>Г. От наивысшей точки холки до пола</td><td>4. Высота в холке</td></tr><tr><td>Д. От наивысшей тоски крупа до пола</td><td>5. Высота в крестце</td></tr><tr><td>Е. Передний выступ плечевой кости</td><td>6. Косая длина туловища</td></tr></table>	Установите соответствие между:		Техника взятия промера (точки промеров)	Наименование промера	А. От затылочного бугра до конца носа по прямой линии	1. Длина головы	Б. От межглазничной впадины до конца носа	2. Длина морды	В. В самой широкой части головы по линии лба	3. Ширина головы в скулах	Г. От наивысшей точки холки до пола	4. Высота в холке	Д. От наивысшей тоски крупа до пола	5. Высота в крестце	Е. Передний выступ плечевой кости	6. Косая длина туловища	ПК-1								
Установите соответствие между:																											
Техника взятия промера (точки промеров)	Наименование промера																										
А. От затылочного бугра до конца носа по прямой линии	1. Длина головы																										
Б. От межглазничной впадины до конца носа	2. Длина морды																										
В. В самой широкой части головы по линии лба	3. Ширина головы в скулах																										
Г. От наивысшей точки холки до пола	4. Высота в холке																										
Д. От наивысшей тоски крупа до пола	5. Высота в крестце																										
Е. Передний выступ плечевой кости	6. Косая длина туловища																										

		доседалищного бугра		
		Ж. От нижней части груди до точки за лопатками в холке	7. Глубина груди	
		З. Лентой обхватывается за лопатками	8. Обхват груди	
		И. От локтя по прямой до пола (не по линии ноги)	9. Длина передней ноги	
		К. Лентой обхватывается самая тонкая часть пясти	10. Обхват пясти	
83	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Установите соответствие между:		ПК-1
		Физические качества собак	Характеристика физических качеств собак	
		1. Выносливость	А. Способность собаки преодолевать или противостоять сопротивлению за счет мышечных напряжений	
		2. Быстрота	Б. Способность собаки выполнять сложнокоординированные движения, быстро переключаться от одних двигательных актов к другим и реагировать на неожиданно меняющиеся внешние условия	
		3. Сила	В. Способность к длительному выполнению какого-либо упражнения, приема и действия без снижения их эффективности	
		4. Ловкость	Г. Способность собаки совершать длительные действия в минимальное время	
84	1-Б, 2-А, 3-Е, 4-Д, 5-Г, 6-В	Установите соответствие между:		ПК-1
		Наименование индекса	Формула для расчета индекса	
		1. Индекс костистости	А. Ширины груди за	

		<table><tr><td></td><td>лопатками к глубине груди</td></tr><tr><td>2. Индекс грудной</td><td>Б. Обхвата пясти к высоте в холке</td></tr><tr><td>3. Индекс растянутости</td><td>В. Ширина лба к длине головы</td></tr><tr><td>4. Индекс высоконогости</td><td>Г. Длина головы к высоте в холке</td></tr><tr><td>5. Индекс длинноголовости</td><td>Д. Длина передней ноги до локтя к глубине груди</td></tr><tr><td>6. Индекс широколобости</td><td>Е. Косой длины туловища к высоте в холке</td></tr></table>		лопатками к глубине груди	2. Индекс грудной	Б. Обхвата пясти к высоте в холке	3. Индекс растянутости	В. Ширина лба к длине головы	4. Индекс высоконогости	Г. Длина головы к высоте в холке	5. Индекс длинноголовости	Д. Длина передней ноги до локтя к глубине груди	6. Индекс широколобости	Е. Косой длины туловища к высоте в холке	
	лопатками к глубине груди														
2. Индекс грудной	Б. Обхвата пясти к высоте в холке														
3. Индекс растянутости	В. Ширина лба к длине головы														
4. Индекс высоконогости	Г. Длина головы к высоте в холке														
5. Индекс длинноголовости	Д. Длина передней ноги до локтя к глубине груди														
6. Индекс широколобости	Е. Косой длины туловища к высоте в холке														
85	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Установите соответствие между: <table><tr><td>Характеристика типов вышей нервной деятельности собак</td><td>Типы ВНД</td></tr><tr><td>1. Сильный, уравновешенный, инертный</td><td>А. Холерик</td></tr><tr><td>2. Сильный, неуравновешенный, возбудимый</td><td>Б. Флегматик</td></tr><tr><td>3. Слабый с вариантами степени возбудимости</td><td>В. Сангвиник</td></tr><tr><td>4. Сильный, уравновешенный, подвижный</td><td>Г. Меланхолик</td></tr></table>	Характеристика типов вышей нервной деятельности собак	Типы ВНД	1. Сильный, уравновешенный, инертный	А. Холерик	2. Сильный, неуравновешенный, возбудимый	Б. Флегматик	3. Слабый с вариантами степени возбудимости	В. Сангвиник	4. Сильный, уравновешенный, подвижный	Г. Меланхолик	ПК-1		
Характеристика типов вышей нервной деятельности собак	Типы ВНД														
1. Сильный, уравновешенный, инертный	А. Холерик														
2. Сильный, неуравновешенный, возбудимый	Б. Флегматик														
3. Слабый с вариантами степени возбудимости	В. Сангвиник														
4. Сильный, уравновешенный, подвижный	Г. Меланхолик														
86	2 - 3 - 1 - 4	Определите правильный порядок ухода за собаками: 1) уборка вольеров; 2) осмотр собак; 3) кормление; 4) уборку территории.	ПК-1												
87	1-Б, 2-А	Установите соответствие между типом конституции и породой: <table><tr><td>1. Немецкая овчарка</td><td>А. Рыхлый</td></tr><tr><td>2. Сенбернар</td><td>Б. Крепкий</td></tr></table>	1. Немецкая овчарка	А. Рыхлый	2. Сенбернар	Б. Крепкий	ПК-1								
1. Немецкая овчарка	А. Рыхлый														
2. Сенбернар	Б. Крепкий														
88	1-А, 2-Б	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. В специальном курсе подготовки считается, что условный рефлекс это</td><td>А. Ответная реакция животного на сигнальный раздражитель</td></tr></table>	1. В специальном курсе подготовки считается, что условный рефлекс это	А. Ответная реакция животного на сигнальный раздражитель	ПК-1										
1. В специальном курсе подготовки считается, что условный рефлекс это	А. Ответная реакция животного на сигнальный раздражитель														

		2. При подготовке собаки к службе условным раздражителям относят	Б. Пищевые, механические, электрические	
89	1-А, 2-Б, 3-Г, 4-Д, 5-В	Установите соответствие между:		ПК-1
		Тип конституции	Характеристика типов конституции	
		1. Нежный тип конституции	А. Тонкий костяк, узкогрудость, часто встречающиеся аномалии развития скелета и зубной системы — отличительные признаки данной конституции. Череп имеет шарообразную форму, глаза круглые, выпуклые. Морда короткая и узкая.	
		2. Сухой тип конституции	Б. Костяк тонкий, но отсутствует внешняя хрупкость. Кости и мышцы удлинены. Голова в форме узкого клина без выраженного перехода ото лба к морде. Губы сухие, глаза небольшие, косо поставленные. Челюсти умеренно развиты, скуловые дуги не выражены. Зубы крупные, прикус ножницеобразный, изредка встречается недокус.	
		3. Грубый тип конституции	В. Костяк очень мощный, тяжелый. Кости укорочены. Мускулатура массивная, но сырая, не рельефная. Голова объемная, средней длины, как правило, имеющая большую высоту в черепной части. Переход ото лба	

		к морде хорошо выражен. Морда короткая, объемная. Мочка носа крупная. Губы толстые, отвисшие. Глаза глубоко посаженные, прямо поставленные. 4. Крепкий тип конституции Г. Костяк мощный, конечности кажутся укороченными. Голова крупная, в виде усеченного широкого клина, или кирпичеобразная. Переход ото лба к морде слабо выражен. Морда короткая, объемная. Губы толстые, плотно прилегающие. 5. Сырой (рыхлый) тип конституции Д. Костяк хорошо развит, мышцы и кости умеренно вытянуты. Голова в форме клина, но более широкого, чем у животных сухой конституции. Переход ото лба к морде заметно выражен. Глаза средней величины, косо или прямо поставленные. Челюсти хорошо развиты, скуловые дуги заметны. Зубы крупные, прикус ножницеобразный.	
90	экстерьера-конституции-рабочих качеств	Вставьте пропущенные слова в текст. Подбор пар производителей осуществляется с учетом их _____, _____, _____ и качества потомства.	ПК-1
91	1-Б, 2-А	Установите соответствие между понятиями и определениями	ПК-1

		1. На выборку вещи служебные собаки применяются в случае необходимости 2. Выборка человека и вещи может производиться независимо от	А. Времени, прошедшего с момента события. Б. Идентификации запаха, имеющегося на вещах, предметах, оставленных на месте происшествия.	
92	1-А;2-Б	Установите соответствие между понятиями и определениями 1. Экстерьер – это 2. Конституция – это	А. Внешние формы телосложения животного Б. Свойственность анатомо - физиологических особенностей	ПК-1
93	1-А;2-Б	Установите соответствие между понятиями и определениями 1. Точки взятия промеров для определения косой длины туловища собаки 2. Точки взятия промеров для определения длины морды	А. Передний край плече-лопаточного сочленения Б. Передний край мочки носа	ПК-1
94	1-Б;2-А	Установите соответствие между понятиями и определениями 1. Как называется индекс, определяемый как отношение косой длины туловища к высоте в холке 2. Как называется индекс, определяемый как отношение	А. Индекс длинномордости Б. Индекс растянутости	ПК-1

		длины морды к длине головы													
95	Грубый- конституции- темперамент- активный	Вставьте пропущенные слова в текст. _____тип _____собак массивный и широкотелый, но с крепкой мускулатурой, менее склонен к ожирению при отсутствии рыхлости, сопровождающейся складчатой кожей, сырыми губами и веками. _____собак этой группы более _____, уравновешенный.			ПК-1										
96	1-Б;2-А;3-В;4-Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Метод дрессировки, когда условный раздражитель подкрепляется дачей лакомства, поглаживанием собаки называется ...метод</td><td>А. механический</td></tr><tr><td>2. Метод дрессировки, когда условный раздражитель подкрепляется нажимом на холку, крестец, рывком ошейника, называется... метод</td><td>Б. поощрительный</td></tr><tr><td>3. Метод дрессировки, когда условный раздражитель подкрепляется двумя видами коррекции</td><td>В. контрастный</td></tr><tr><td>4. Метод дрессировки, когда собака выполняет приемы, подражая работе других собак, называется...</td><td>Г. подражательный</td></tr></table>			Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Метод дрессировки, когда условный раздражитель подкрепляется дачей лакомства, поглаживанием собаки называется ...метод	А. механический	2. Метод дрессировки, когда условный раздражитель подкрепляется нажимом на холку, крестец, рывком ошейника, называется... метод	Б. поощрительный	3. Метод дрессировки, когда условный раздражитель подкрепляется двумя видами коррекции	В. контрастный	4. Метод дрессировки, когда собака выполняет приемы, подражая работе других собак, называется...	Г. подражательный	ПК-1
Установите соответствие между понятиями и определениями															
1. Метод дрессировки, когда условный раздражитель подкрепляется дачей лакомства, поглаживанием собаки называется ...метод	А. механический														
2. Метод дрессировки, когда условный раздражитель подкрепляется нажимом на холку, крестец, рывком ошейника, называется... метод	Б. поощрительный														
3. Метод дрессировки, когда условный раздражитель подкрепляется двумя видами коррекции	В. контрастный														
4. Метод дрессировки, когда собака выполняет приемы, подражая работе других собак, называется...	Г. подражательный														

		метод		
97	1-А;2-Б	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-1
		1. Раздел А КД Не включает...	А. отношение к выстрелу	
		2. Раздел Б КД включает...	Б. проход через группу людей	
98	1-Б;2-А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-1
		1. Конституция – это	А. Внешние формы телосложения животного	
		2. Экстерьер – это	Б. Свойственность анатома - физиологических особенностей	
99	Метод- раздражителе- лакомство- вкусопроощитель- ного условный- рефлекс	Вставьте пропущенные слова в текст. Вкусопроощительный _____ основан на пищевом _____. Желая получить_____, собака выполняет команду. При применении _____метода _____быстро вырабатывается_____, а между собакой и человеком легко устанавливается контакт.		ПК-1
100	Контрастный- механических- вкусопроощительн ых -раздражителей собакой-и- дрессировщиком	Вставьте пропущенные слова в текст. _____метод _____сочетает применение_____. Объединяя положительные стороны двух приемов, можно добиться выработки стойких рефлексов и установлению прочного контакта между_____.		ПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на

	тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.