



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"

Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6

Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич

Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств по учебному предмету *Русский язык*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования естественно-научного профиля.

Результатом освоения учебного предмета являются достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебному предмету является *экзамен*.

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

1.1.2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

1.1.3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

1.1.4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.1.5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

1.1.6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

1.1.7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

1.2.2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

1.2.3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

1.2.4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

1.2.5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

1.2.6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

1.3. Предметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

1.3.2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;

1.3.3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

1.3.4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

1.3.5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

1.3.6. сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;

1.3.7. сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

1.3.8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

1.3.9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

1.3.10. сформированность представлений о системе стилей языка

художественной литературы.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебному предмету

Русский язык

Таблица 1

Раздел / тема учебного предмета	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1.Язык и речь. Функциональные стили речи	
Тема 1.1. Язык и речь.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, сочинений с последующим обсуждением; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. Письменная проверка результатов работы с текстами разных стилей. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	
Раздел 2. Лексика и фразеология	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения	
Тема 2.3. Лексика с точки зрения ее употребления	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	
Тема 3.1.Фонетические единицы. Орфоэпические нормы	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий. Диктант Формы оценивания результативности
Тема 3.2. Правописание	

безударных гласных, звонких и глухих согласных	<u>обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования.
Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
УД (в целом): экзамен	

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Русский язык*

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебного предмета является комплексная оценка *уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов*. Оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В связи с графиком проведения итоговых экзаменов по общеобразовательным дисциплинам предлагается проведение экзамена по составленным преподавателем билетам.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебного предмета.

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. Лексика и фразеология

1. Отредактируйте предложения так, чтобы каждое подчеркнутое слово было понятным.

- 1) Одна из особенностей нерыночной экономики – дефицит товаров и услуг.
- 2) Задача правительства – сдержать, обуздать инфляцию.
- 3) Юбиляру подарили модный кейс.
- 4) После долгих дебатов на совещании достигли консенсуса.
- 5) Когда покупаешь импортную вещь, обязательно изучи лэйбл.
- 6) Устроители театральных представлений, всевозможных шоу стремятся получить не только прибыль, но и паблисити.

2. Подберите синонимы и антонимы к прилагательным **обычный, интересный, свежий** в следующих словосочетаниях:

а) обычная ситуация; обычный день; обычные заботы; обычная внешность;

б) интересный фильм; интересная внешность; интересный писатель; интересный сюжет; интересная трактовка;

в) свежий хлеб; свежие огурцы; свежее белье; свежий вечер; свежий вид; свежий взгляд.

3. Определите, какие из следующих слов (**туристский – туристический**)

сочетается со словами: ужин, проспект, путевка, костюм, поход, снаряжение, справочник, бюро, обед, сезон, поезд, база, рюкзак.

4. Подберите различные эпитеты к словам: глаза, голос.

5. Выберите из данных слов архаизмы и историзмы.

Кафтан, буденовка, камердинер, нумер, смерды, младость, чело, злато, околоток, шелом, врата, един.

6. Укажите, в каких случаях паронимы **поступок-проступок** употреблены правильно:

- за **поступок** благородный все его благодарят.
- Сила мысли, как мы знаем, иной раз не слабее силы **проступка**
- Ужиная, они все четверо пилили меня своими языками, вспоминая вольные и невольные **проступки** мои.
- За этот небольшой **поступок** можно было и не наказывать, но отец рассуждал по-другому.

7. Укажите, в каких случаях паронимы **каменный-каменистый** употреблены правильно:

- Стены мрачного коридора, а также и потолок были высечены в сплошной **каменистой** глыбе.
- Он заставлял меня смотреть то на море, то на последний желтый цветок, выросший на **каменной** дороге.

- **Каменистые** пустыни покрыты щебнем и камнями, образующими россыпи.
- на востоке наравне с серебром и медью раскрывались **каменные** богатства Алтая.

7. Укажите синоним к фразеологизму **не сегодня-завтра**.

- Мамаево побоище
- Как на дрожжах
- Ни в зуб ногой
- С секунды на секунду

8. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы уточнить значение слов: «**указание-директива-предписание-установка-инструкция**»?

- Словарем антонимов
- Словарем паронимов
- Словарем омонимов
- Словарем синонимов

9. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы выяснить происхождение слов «**карболка**», «**караван**».

- Этимологическим словарем
- Орфоэпическим словарем
- Толковым словарем русского языка
- Словарем синонимов

10. Укажите, в каких случаях паронимы **длинный - длительный** употреблены правильно:

- Все свои покупки жители делали в Японии и только в случае крайности ходили сухопутьем в залив Ольги, совершая для этого **длительные** путешествия.
- На этот раз **длинные** рукоплескания превратились в овацию - за мужество его, за его молодую непримиримость к подлости.
- Тренер скомандовал «Поехали!» - и **длительная** цепочка лыжников стала вытягиваться на лыжне, набирая скорость.
- Залетная гагара кричала в тишине, да стучала лесопилка купца Русинова на **длинном** островке впереди.

3.3. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по предмету **Русский язык**

В связи с графиком проведения итоговых экзаменов билетам.

Критерии оценки ответа по вопросам билета на экзамене

Ответ оценивается оценкой *«отлично»*, если студент:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и письменной форме).

Ответ оценивается оценкой *«хорошо»*, если:

в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; если студент владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале. Грамотно излагает ответ. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается оценкой *«удовлетворительно»*, если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данному вопросу; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Ответ оценивается оценкой *«неудовлетворительно»*, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части

учебного материала; не умеет выделять главное и второстепенное; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка уровня подготовки

отметка	вербальный аналог
5	отлично
4	хорошо
3	удовлетворительно
2	неудовлетворительно

Вопросы к экзамену учебному предмету «Русский язык»

1. Язык как система. Основные уровни языка
2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.
4. Научный стиль речи.
5. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
6. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
7. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, реферат.
8. Лексическое значения слова. Семантика слова. Плюрализм.
9. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.
10. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
11. Акцентологические нормы. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.
12. Лексическое значения слова. Семантика. Этимология. Омонимы, синонимы.
13. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.
14. Антонимы, паронимы и их употребление. Градация. Антитеза. Оксюморон.
15. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
16. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры.
17. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Старославянизмы. Черты старославянской лексики и словообразования.
18. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы).
19. Лексика с точки зрения ее употребления: книжная лексика, лексика устной речи (диалектизмы, просторечие).
20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.
22. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.
23. Заимствованные слова и их употребление. Причины проникновения заимствованной лексики.

24. Научный стиль речи. Термины. Виды терминологизированной лексики.
25. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи
26. Правописание сложных прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
27. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правописание сложных существительных.
28. Правописание имен числительных. Особенности склонения составных количественных числительных и составных порядковых числительных.
29. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.
30. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
31. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.
32. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
33. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.
34. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.
36. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.
37. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
38. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.
39. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Запятые с союзом КАК.
40. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.
41. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.
42. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений
43. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
44. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.
45. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.
46. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.
47. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.
48. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).
49. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.
50. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.
51. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.
52. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

53. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
54. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

3.4. Примерные темы реферативных сообщений, индивидуальных проектов

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
2. Язык и культура.
3. Культура речи. Нормы русского языка.
4. Стилистика и синонимические средства языка.
5. Русское письмо и его эволюция.
6. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
7. Русская пунктуация и ее назначение.
8. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
9. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
10. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, эпифора, аллитерация.
11. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
12. Этимология слова.
13. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
14. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
15. Роль словосочетания в построении предложения.
16. Синонимия простых предложений. Синонимия сложных предложений.
17. Использование сложных предложений в речи.
18. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
19. Словари русского языка и сферы их использования.
20. Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.
21. Роль А.С. Пушкина в становлении современного русского литературного языка.
22. Окказионализмы и их особенности функционирования
23. Явление антонимии, использование антонимов в поэтических текстах. Антонимы-конверсивы.
24. Фразеология. Виды фразеологизмов. Исконно русские фразеологизмы.
25. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
26. Языковые особенности научной речи. Специальной лексики, особенности морфологического и синтаксического строя, экстралингвистические средства организации научного текста.

27. Функциональные стили русского языка. Понятия стилистики вообще и выделение стилистических средств, функционирующих в определенной сфере человеческой деятельности.
28. Характеристика одного из функциональных стилей русского языка.
29. Заимствованная лексика. Причины ее возникновения.
30. Использование старославянской лексики в современном русском литературном языке. Источники происхождения старославянизмов.

Критерии оценки сообщений студентов

Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка

«отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Разработчик:

ФГБОУ ВО ВолГАУ

преподаватель

О.А. Чекунова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"

Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6

Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич

Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.02 Литература**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств по учебному предмету *Литература*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования естественно-научного профиля.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Результатом освоения учебного предмета являются достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

111 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

112 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

113 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

114 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

115 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

116 эстетическое отношение к миру;

117 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

1.1.8 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

1.2.2. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

1.2.3 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

1.2.4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебному предмету

Литература

Таблица 1

Раздел / тема учебного предмета	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века	
Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, мини-сочинений с последующим обсуждением; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2. А.С. Пушкин	

Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов	Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменная и устная проверка реферативных сообщений, презентаций.
Тема 1.4. Н.В. Гоголь	Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменная и устная проверка реферативных сообщений, презентаций
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века	
Тема 2.1. Русская литература второй половины XIX века	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, составление тезисов по заданной проблеме. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2. А.Н. Островский	
Тема 2.3. И.А. Гончаров	
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков	
Тема 3.1. И.А. Бунин.	<u>Формы текущего контроля:</u> Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменная и устная проверка конспектов, реферативных сообщений, презентаций; проверка внеаудиторной работы с критической литературой. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2. А.И. Куприн	
Тема 3.3. М. Горький	
Раздел 4. Поэзия начала XX века	
Тема 4.1. Поэзия начала 20 века.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос при анализе и разборе поэтического произведения. Проверка выразительного чтения наизусть. <u>Формы оценивания результативности</u>
Тема 4.2. Символизм	
Тема 4.3. А.А. Блок.	
Тема 4.4. С.А. Есенин	

	на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 и 2 семестр
УД (в целом):	диф.зачет

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Литература*

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебного предмета является комплексная оценка *уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов*. Оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка учебного предмета предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по предмету *Литература* осуществляется в форме *дифференцированного зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Условием положительной аттестации по предмету на диф. зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебных предметов разделов / тем

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. Русская литература второй половины XIX века. Тема 2.2. А.Н. Островский.

Тексты заданий

Задания по пьесе А.Н. Островского «Гроза» с письменным ответом

Найдите соответствие приведенных характеристик героям пьесы:

А) Дикой

Б) Кабаниха

1) «Кто ж...угодит, коли у...вся жизнь основана на ругательстве? А уж пуще всего из-за денег; ни одного расчета без брани не обходится...»

2) «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом совсем».

2. Кому принадлежат ниже приведенное высказывание?

«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагой, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

3. Какую роль играет пейзаж в пьесе?

4. Чем отличается Борис от других героев?

5. Почему Дикой и Кабаниха невольно тяготеют друг к другу? Почему Дикому и Кабанихе удастся тиранствовать?

6. Анализ ключевых сцен:

Действие I	Явление 5
II	3,5,6
III	2
IV	1

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. Русская литература второй половины XIX века. Тема 2.10. Ф.М. Достоевский.

Задания по роману “Преступление и наказание” Ф.М. Достоевского.

1. В какое время года происходит действие романа “Преступление и наказание”?
2. К какому сословию принадлежал Раскольников?
3. Какую профессию должен получить Раскольников?
4. Какой исторический деятель был кумиром Раскольникова?
5. Кто взял на себя вину Раскольников?
6. Сколько лет было Раскольникову в начале романа?
7. Кто из героев романа “Преступление и наказание” пытался оклеветать Соню Мармеладову, обвиняя ее в краже денег?
8. На сколько лет был осужден Раскольников за совершенное преступление?
9. Какой герой романа спас Соню Мармеладову от обвинений в краже и назвал имя человека, подложившего ей деньги?
10. Кто произносит пугающую Раскольников фразу “Мы с вами одного поля ягоды” в романе “Преступление и наказание”?
11. Портрет, какого героя романа “Преступление и наказание” воспроизведен в следующем фрагменте: “Он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами, темно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен”?
12. Петербург в романе “Преступление и наказание” является декоративным фоном; психологическим фоном; соучастником преступления, героем романа?
13. Кто из героев романа Достоевского “Преступление и наказание” выражает черты сознательного негодяя, то что есть так же, как и Раскольников, обосновывает принципы своего существования своеобразной теорией (теория “целого кафтана”), являясь идейным двойником главного героя?

14. Первой жертвой Раскольникова было старуха-процентщица. А кто был его второй жертвой?
15. Укажите, какой конфликт является основным в романе “Преступление и наказание”: социальный; психологический; идейный; внутренний.
16. Известно, что сны Раскольникова являются воплощением его реальной и подсознательной жизни. Кому еще из героев романа снились сны и кто является психологическим двойником Раскольникова?
17. Символика цвета играет большую роль в романе “Преступление и наказание”. Какой цвет преобладает в описании Петербурга Ф.М. Достоевского?
18. Что является основным композиционным принципом романа. Обоснуйте ответ.
19. Кто из героев романа произносит высказывание: 1) «Ведь надобно же, чтоб у всякого человека было хоть одно такое место, где бы его пожалели!», 2) «Разве я способен на это? Разве это серьезно?» 3) Но вот скажите: чем же отличить этих необыкновенных-то от необыкновенных?»

Задания с развернутым ответом.

1. Какие эпизоды романа, диалоги, рассуждения героев произвели на вас наибольшее впечатление?
2. Как изображается жизнь «униженных» и «оскорбленных» в романе «Преступление и наказание»?
3. С какой целью Раскольников совершает убийство старухи? Почему говорят о двойном убийстве Раскольникова?
4. Какое значение имеет сон Раскольникова о забитой лошади в романе?
5. Что хочет доказать Раскольников убийством старухи?

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения раздела 4. Поэзия начала XIX века.

Задания по творчеству А.Блока, С. Есенина, В. Маяковского.

К какому направлению относится раннее творчество А.Блока?

Ответ:

1. Кому посвятил А. Блок «Стихи о Прекрасной Даме»? Ответ:
2. Кто из персонажей поэмы Блока «Двенадцать» охарактеризовал следующим образом?
«А это кто? - Длинные волосы / И говорит вполголоса» Ответ:
3. Какой поэт начинал свой творческий путь, утверждая, что Пушкин «Непонятнее иероглифов», а затем посвятил ему стихотворение «Юбилейное»? Ответ:
4. Укажите, кому из русских поэтов начала XX века принадлежат строки:
О, я хочу безумно жить: Всё сущее- увековечить,

Безличное- очеловечить, Несбывшееся- воплотить!

Ответ:

5. К какому течению в определенный период своего творчества примыкал С.Есенин?

Ответ:

6. Укажите жанр пьес В. Маяковского «Баня» и «Клоп». Ответ:

7. В какой системе стихосложения В.Маяковский выступил как новатор?

Ответ:

8. Какую организацию, объединение поэтов возглавил В.Маяковский после революции?

Ответ:

9. Как назывался первый сборник стихов С.Есенина, вышедший в 1916?

Ответ:

10. Назовите тему, ставшую основной в творчестве С.Есенина. Ответ:

11. Назовите стихотворение С.Есенина, которое является Его своеобразным завещанием и было написано накануне самоубийства поэта в гостинице «Англетер».

Ответ:

12. Какая поэма С.Есенина является автобиографической? Ответ:

13. Найдите соответствие стихотворений А.Блока основным мотивам его лирики:

А) мотив мрачной разочарованности

Б) мотив назначения поэта и поэзии В) мотив «Страшного мира»

Г) мотив родины

1) «Фабрика»

2) «К музе»

3) «Осенняя воля»

4) «Я стар душой» Ответ:

14. Какие приемы использует А. Блок в следующих примерах? А) «Весенний и тлетворный дух»

Б) «И очи синие, бездонные цветут на дальнем берегу» В) «Доколе матери тужить? Доколе коршуну кружить?»

1) Метафора

2) Анафора

3) Оксюморон Ответ:

15. На сколько частей можно разделить стихотворение А. Блока «Незнакомка?»

Ответ:

16. Определите стихотворный размер в приведенном ниже отрывке из стихотворения А. Блока «Мы встречались с тобой на закате...»

«Мы встречались с тобой на закате, Ты веслом рассекала залив.

Я любил твое беле платье, Утопичность мечты разлюбив».

Ответ:

17. Из какого произведения взяты следующие строчки:

«Не жаль мне лет, растрченных напрасно, Не жаль души сиреневую цветь.

В саду горит костер рябины красной, Но никого не может он согреть».

Ответ:

18. Из какого произведения взяты следующие строки?

«И вечный бой! Покой нам только снится...» Ответ:

19. Поэма А. Блока «Двенадцать» начинается строчками: « Черный вечер. / Белый снег». Какой прием использует автор в приведенных строках?

Ответ:

20. Назовите фамилию поэта, лирический герой одного из стихотворений которого

«врывается к богу», боится, что опоздал», «просит, чтоб обязательно была звезда».

Ответ:

21. Укажите фамилию русского поэта-классика, о котором размышляет в своем стихотворении С. Есенин:

«Мечтая о могучем даре Того, кто русской стал судьбой, Стою я на Тверском бульваре,
Стою и говорю с тобой».

Ответ:

22. Укажите фамилию поэта – автора стихотворений «Песнь о собаке», «Отговорила роща золотая...», «Письмо матери». Ответ:

23. Какой прием используется в приведенном ниже фрагменте из стихотворения С. Есенина «Отговорила роща золотая...»?

Не жаль мне лет, растрченных напрасно, Не жаль души сиреневую цветъ.

Ответ:

24. Кто из поэтов Серебряного века стал во главе поэтического течения, получившего название акмеизм?

Ответ:

25. Укажите художественный прием, предполагающий соединение фантастики и реальности, который использовал В. Маяковский в стихотворении

«Прозаседавшиеся» ?

И вижу:

Сидят людей половины.

О, дьявольщина!

Где же половина другая?

Ответ:

26. Укажите стихотворение А. Блока, о лирическом герое которого современный литературовед писал:

«Я знаю: истина в вине» - его опьянение, его « вино » иное, в чем то, которым дурманят себя « пьяницы с глазами кроликов». Сила этого поэтического вина в том, что оно сквозь мерзкую прозу пошлости позволяет видеть поэтическую сущность мира...»

Ответ:

27. Назовите произведение А. Блока, в котором, говоря о своей любви к родине, поэт восклицает:

О, Русь моя! Жена моя! До боли Нам ясен долгий путь!...

Ответ:

28. Кто из поэтов начала XX века осознавал себя художником, «революцией мобилизованным и призванным»?

Ответ:

29. Какой литературный прием использовал В. Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая, И вдруг разрыдалась

Так по-детски...

Ответ:

30. Укажите фамилию поэта, построившего сложный образ, в основе которого – метафорический ряд : поэзия – оружие. («Оружия любимейшего род...») Ответ:

31. Укажите названия приема, к которому прибегает С. Есенин в создании образа: Дымом половодье залило ил,

Желтые подводы месяц уронил.

Ответ:

32. Какому великому русскому поэту С. Есенин посвятил стихотворение, в

котором есть следующие строчки?

А я стою, как пред причастьем, И говорю в ответ тебе:
Я умер бы сейчас от счастья, Сподобленный такой судьбе.

Ответ:

33. Укажите фамилию поэта XX века, отличительной чертой творчества которого, по мнению исследователей, является цветопись, например: «голубая Русь», «розовый конь», «белых яблонь дым». Ответ:

34. «Лисица», «Корова», «Песнь о собаке»... Укажите имя и фамилию автора этих стихотворений о «братьях наших меньших».

Ответ:

35. Определите размер стихотворения А. Блока «О доблестях, о подвигах, о славе...»

Ответ:

36. В каких произведениях была продолжена тема стихотворения А. Блока «Незнакомка»? (1-2 произведения) Ответ:

37. Какое поэтическое средство позволяет автору добиться особой выразительности (музыкального звучания)?

И каждый вечер, в час назначенный... Девичий стан, шелками схваченный, В туманном движется окне.

И медленно, пройдя меж пьяными, Всегда без спутников, одна, Дыша духами и туманами,

Она садится у окна.

Ответ:

38. Определите художественный прием в выделенной строке:

По-осеннему кычет сова Над раздольем дорожной рани.

Облетает моя голова,

Куст волос золотистый вянет.

Ответ:

39. Назовите художественный прием в выделенных сочетаниях:

Схимник-ветер шагомосторожным **Мнет листву** по выступам дорожным **И целует** нарядиновомкусту ЯзыккрасныенезримомуХристу.

Ответ:

40. Как в литературоведении называется художественный прием единоначатия следующих стихотворных строк, используемых А. Блоком в поэме «Двенадцать»?

Стоит буржуй, как пес голодный,

Стоит безмолвный, как вопрос.

Ответ:

41. Назовите жанр, к которому принадлежит произведение С. Есенина « Анна Снегина». Ответ:

42. Кто из современников С. Есенина дал следующий отзыв на его стихи : « Стихи свежие, чистые, голосистые, многословный язык»?

Ответ:

Задания с развернутым ответом

1. Тема Родины. Ее эволюция в творчестве поэта (на выбор учащегося).
2. Изображение революции в творчестве Блока, Есенина.
3. Анализ стихотворения одного из поэтов (по выбору).
4. В чем смысл отождествления Руси с образом женщины (« О Русь моя! Жена моя!») в лирике А.А Блока?
5. Воспел или отпел пролетарскую революцию А.А Блок?
6. Прочитайте стихотворение В . Маяковского « Послушайте». Дайте свое истолкование и оценку произведения.
7. Дайте истолкование и оценку произведения С . Есенина « Запели тесаные дроги...».
8. С помощью каких художественных средств С. Есенин раскрывает перед нами мир природы?
9. В чем своеобразие цветовой палитры в поэзии С. Есенина?
10. Как вы понимаете часто применяемый к творчеству С .Есенина термин « малая родина» ?
11. Традиции творчества какого поэта XIX века можно обнаружить в стихотворении А. Блока « О доблестях, о подвигах, о славе...»?
12. Какое произведение С .Есенина можно сопоставить по тематике со стихотворением А.С. Пушкина « Вновь я посетил» (в этом произведении С , Есенин затрагивает тему смены поколений)? Почему?
13. Какие средства художественной выразительности наиболее характерны для творчества С . Есенина? Поясните.

Ответы по заданию творчества А. Блока, С. Есенина, В. Маяковского и поэтов Серебряного века

- 1.Символизм
- 2.Л. Менделеевой
- 3.Писатель-вита
- 4.В.Маяковский
- 5.А.Блоку
- 6.Имажинизм
- 7.Комедия
- 8.Тоническая
- 9.ЛЕФ
10. «Радуница»
11. Тема Родины, России
12. «До свиданья друг мой, до свидания...»
13. «Анна Снегина» 14. А-4, Б-2, В-1, Г-3 15. А-3, Б-1, В-2
16. Две
17. Трехстопный анапест
18. С. Есенин. «Отговорила роща золотая...»
19. А.Блок. « На поле Куликовом»
20. Антитеза
21. В.Маяковский
22. Пушкин
23. Есенин
24. Метафора, анафора
25. Гумилев
26. Гротеск (гипербола)

27. «Незнакомка»
28. «на поле Куликовом»
29. В.Маяковский
30. Олицетворение
31. В.Маяковский
32. Олицетворение
33. Пушкин
34. Есенин
35. Есенин
36. Пятистопный ямб
37. «Там дамы щеголяют модами...», «В ресторане»
38. Ассонанс
39. Метаформа
40. Олицетворение
41. Анафора
42. Поэма
43. А.А Блок.

КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

№	Критерии оценивания ответа на задание	оценка
I	Содержание ответа	
K1	Формулировка проблем исходного текста	
	Студент (в той или иной форме) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет.	5
	Студент не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста.	0
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	Сформулированная проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментариях нет.	5
	Сформулированная проблема прокомментирована, но без опоры на исходный текст, или допущено не более 1 фактической ошибки в комментариях, связанной с пониманием исходного текста.	4
	Сформулированная проблема не прокомментирована, или допущено более 1 фактической ошибки в комментариях, связанной с пониманием исходного текста, или прокомментирована другая, не сформулированная обучающимся проблема, или в качестве комментариев дан простой пересказ текста или его фрагмента, или в качестве комментариев цитируется большой фрагмент исходного текста.	0
K 3	Отражение позиции автора исходного текста	
	Студент верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет.	5

	Позиция автора исходного текста сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована.	0
К 4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	
	Студент выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы).	5
	Студент выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт), или привёл только 1 аргумент из художественной, публицистической или научной литературы.	4
	Студент выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл 1 аргумент), опираясь на знания, жизненный опыт.	3
	Студент сформулировал своё мнение по проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), но не привёл аргументов, или мнение лишь формально заявлено (например: «Я согласен / не согласен с автором»), или вообще не отражено в работе.	0
II	Речевое оформление ответа	
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: — логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; — в работе нет нарушений абзацного членения текста.	5
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	4

	В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
К6	Точность и выразительность речи	
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.	5
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.	3,4
	Работа отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	0
III	Грамотность	
К7	Соблюдение орфографических норм	
	орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	5
	допущено не более 3 ошибок	4
	допущено 4—6 ошибки	3
	допущено более 7 ошибок	0
К8	Соблюдение пунктуационных норм	
	пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	5
	допущены 1—3 ошибки	4
	допущено 4—5 ошибок	3
	допущено более 5 ошибок	0
К9	Соблюдение языковых норм	
	грамматических ошибок нет	2
	допущены 1—2 ошибки	1
	допущено более 2 ошибок	0
К 10	Соблюдение речевых норм	
	допущено не более 1 речевой ошибки	2
	допущены 2—3 ошибки	1
	допущено более 3 ошибок	0
К 11	Соблюдение этических норм	
	этические ошибки в работе отсутствуют	1
	допущены этические ошибки (1 и более)	0
К 12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале	0
Выставляется две оценки за работу: за содержание и грамотность.		

При оценке грамотности (К7—К10) следует учитывать объём ответа. Указанные в таблице нормативы оценки разработаны для сочинения объёмом в 150—300 слов.

Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается (оценивается 0 баллов), задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом 70—150 слов число допустимых ошибок четырёх видов (К7—К10) уменьшается.

Оценка «5» по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 — орфографических ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка);

К8 — пунктуационных ошибок нет (или 1 не грубая ошибка).

Оценка «4» по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 — орфографических ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка);

К8 — пунктуационных ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка);

К9 — грамматических ошибок нет;

К10 — допущено не более 1 речевой ошибки.

Оценка «Отлично» по критериям К7—К12 за работу объёмом 70—150 слов не ставится.

За полное отражение каждого показателя оценки выставляется положительная оценка.

За отсутствие какого-либо показателя оценка снижается.

3.4. Примерные темы реферативных сообщений, индивидуальных проектов.

Темы реферативных сообщений

- 1) Раннее творчество М. Горького.
- 2) Автор и его герой (по нескольким произведениям) 3) Обломов. Обломовцы. Обломовщина (По роману И. А. Гончарова «Обломов».)
- 4) Основные мотивы лирики А.С.Пушкина. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 5) Философские вопросы в прозе И. А. Бунина (на примере 1-2 произведений по выбору).
- 6) Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Социально-философские истоки бунта Раскольникова.
- 7) Споры о человеке в пьесе М. Горького «На дне». Авторская позиция и способы ее выражения в драме.
- 8) Автор и его герой в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».
- 9) «Униженные и оскорбленные» в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
- 10) Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 11) Теория Родиона Раскольникова и ее развенчание в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
- 12) Образ Петербурга в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». 13) Дворянство в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».

- 14) «Вишневый сад» А.П. Чехова: комедия, драма или трагедия?
- 15) Как решает автор романа «Отцы и дети» проблему нравственных человеческих ценностей?
- 16) Образ дна и проблема нравственного выбора человека в пьесе М.Горького «На дне».
- 17) Кутузов и Наполеон (По роману Л.Н.Толстого «Война и мир».)
- 18) Человек и природа в современной литературе.
- 19) Драма А. Н. Островского «Гроза». Смысл названия. Конфликт, Основные образы.
- 20) Спор о человеке в пьесе М. Горького «На дне».
- 21) Герои и проблематика сатиры М. Е. Салтыкова-Щедрина (на примере одного из произведений писателя).
- 22) Основные мотивы лирики Ф.Тютчева. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору)
- 23) «Темное царство» в пьесе А. Н. Островского «Гроза».
- 24) Слово о любимом писателе.
- 25) Современная авторская песня. Рассказать о творчестве одного из поэтов.
- 26) Основные мотивы лирики А. Блока. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 27) Основные темы современной поэзии. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений.
- 28) Основные мотивы лирики В. Маяковского. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 29) Основные мотивы лирики М.И. Цветаевой. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 30) Основные мотивы лирики А.А. Цветаевой. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 31) Изображение русского национального характера в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».
- 32) Основные мотивы лирики А.А. Фета. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 33) Тема России в лирике А. А. Блока (На примере 2-3 стихотворений по выбору студента)
- 34) Проблема нравственного выбора героя (По одному или нескольким произведениям современной литературы).
- 35) Человек на войне (Общая характеристика одного из произведений современной литературы).
- 36) Женские образы в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

- 37) «Мысль народная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
- 38) Изображение народного характера в рассказе А. И. Солженицына «Матренин двор».
- 39) Сатира В. В. Маяковского (на примере 2-3 произведений по выбору).
- 40) Тема революции и ее воплощение в поэме А. А. Блока «Двенадцать».
- 41) Своеобразие лирического героя поэзии О. Э. Мандельштама (на примере 2—3 стихотворений по выбору)
- 42) Человек и природа в современной литературе.
- 43) Тема творчества в лирике Б. Л. Пастернака (на примере 2-3 стихотворений по выбору студента).
- 44) Дайте устный отзыв о самостоятельно прочитанном произведении современной литературы.
- 45) Образ Руси в поэзии С. А. Есенина (на примере 2-3 стихотворений по выбору).
- 46) Нравственная проблематика современной отечественной прозы (на примере произведения по выбору).
- 47) Человек на войне (Общая характеристика одного из произведений современной литературы).
- 48) Тема России в лирике А. А. Блока (На примере 2-3 стихотворений по выбору).
- 49) Современная авторская песня. Рассказать о творчестве одного из поэтов.
- 50)) Основные мотивы лирики А.Блока. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 51) Основные темы современной поэзии. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений.
- 52) Основные мотивы лирики В. Маяковского. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 53) Основные мотивы лирики М.И. Цветаевой. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 54) Герои и проблематика одного из произведений современной отечественной драматургии второй половины XX в (по выбору).
- 55) Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина.

При составлении реферата необходимо составить план раскрытия темы. Следует придерживаться следующего порядка изложения материала: краткое введение, основная часть, заключение (выводы). Объем реферата от 5 до 12 печатных листов, шрифт 14, TimesNewRoman.

Темы индивидуальных

проектов А.Н. Островский

«Гроза».

1. Кто мне ближе – Катерина или Варвара – в «Грозе» А.Н. Островского?
2. Быт и нравы «темного царства».
3. Кто виновен в гибели Катерины?
4. Можно ли Кулигина назвать «лучом света в «темном царстве»?
5. В чем сила и в чем слабость «самодуров русской жизни»?

И.С. Тургенев «Отцы и дети».

1. Мое отношение к Базарову.
2. П.П. Кирсанов и Евгений Базаров в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
3. Автор и его позиция в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
4. «Я с вами не согласен» (Евгений Базаров).

Л.Н. Толстой «Война и мир».

1. Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Пейзаж в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
3. Семья Ростовых и Болконских в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
4. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Проблема роли народа в произведении.
5. Истинный и ложный патриотизм в изображении войны.
6. Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».

1. «Униженные и оскорбленные» в романе Ф.М. Достоевского

«Преступление и наказание».

2. Петербург Достоевского (По роману «Преступление и наказание»).

3. В чем вина и в чем трагедия Родиона Раскольникова? (По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).

4. Какие мысли и чувства пробудил у меня роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

А.П. Чехов. Рассказы. «Вишневый сад».

1. Нравственный выбор героя (По рассказам А.П.Чехова).

2. Протест против футлярной жизни в рассказах А.П.Чехова.

3. Лиризм чеховских рассказов («Дом с мезонином»).

4. Смешное и трагическое в рассказах Антоши Чехонте.

5. «Нет, больше жить так невозможно!» («Человек в футляре»).

6. «Всюду – палата №6» (Н.С. Лесков).

7. Жизненные идеалы героев рассказа «Крыжовник».

8. Почему жизнь Алехина не удалась? («Олюбви»).

9. Почему не сбылись мечты о счастье учителя Никитина? («Учитель словесности»).

10. Что погубило доктора Старцева? («Ионыч»).

11. «Любовь изменила их обоих» (Дама с собачкой»).

12. «Главное – перевернуть жизнь» («Невеста»).

13. «Нежная душа» или «хищный зверь»? (Лопухин в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»).

14. «Дойду или укажу другим путь» (Петя Трофимов в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»).

15. «Вишневый сад» А.П.Чехова как пьеса о прошлом, настоящем и будущем России.

16. «Здравствуй, новая жизнь!» («Невеста» и «Вишневый сад» А.П. Чехова).

А.М. Горький. Рассказы. «На дне».

1. Герой романтических произведений А.М. Горького.
2. Проблема гуманизма в пьесе А.М. Горького «На дне».
3. Обитатели ночлежки по пьесе «На дне».
4. Авторская позиция и способы ее выражения в драме А.М. Горького «На дне».
5. Есть ли в пьесе А.М. Горького «На дне» ответ на вопрос: «Что лучше – истина или сострадание?»

«Серебряный век» русской поэзии.

1. Родина в поэзии Н. Рубцова.
2. С. Есенин и Н. Рубцов.
3. Мой любимый поэт – современник.
4. Образ родины в современной поэзии.
5. Поэзия в моей жизни.

М. Булгаков.

1. Герои произведений М. Булгакова.
2. Сатирическое изображение действительности (По произведениям М. Булгакова и А. Платонова).

А.И. Солженицын.

1. Женские образы в творчестве А.И. Солженицына.

В.М. Шукшин. Рассказы.

Рецензия на один из прочитанных рассказов В. Шукшина.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, обоснование теоретических положений фактам, формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

Примерные нормы оценок за устный и письменный ответы

Ответ оценивается оценкой «отлично», если студент:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию

преподавателя. Отличая отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и письменной форме).

Ответ оценивается оценкой «хорошо», если:

в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; если студент владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале. Грамотно излагает ответ. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается оценкой «удовлетворительно», если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не справился с применением теории в новой ситуации при

выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данному вопросу; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Ответ оценивается оценкой «неудовлетворительно», если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; не умеет выделять главное и второстепенное; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Важным условием является своевременное выполнение всех предусмотренных видов работ (аудиторной и внеаудиторной).

Разработчик:

ВолГАУ

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

О.А. Чекунова

(инициалы, фамилия)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.03 История**

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *история*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.1.2. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

1.1.3. Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

1.1.4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

1.1.5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.1.6. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.1.7. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

1.2.2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

различных методов познания;

1.2.3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

1.2.4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

1.2.5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

1.2.6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

1.2.7. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

1.3. Предметные результаты

1.3.1. целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

1.3.2. базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

1.3.3. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

1.3.4. способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

1.3.5. умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

1.3.6. умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

1.3.7. уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Контрольная работа по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.» Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**
 - 1) Переход к коллективизации
 - 2) Советско-германский договор о ненападении
 - 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.

1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Вторая пятилетка	1) Рапалльский договор
Б) Тегеранская конференция	2) Принятие плана ГОЭЛРО
В) Первая пятилетка	3) Решение вопроса об открытии второго фронта
Г) Советско-финская война	4) Канал Москва–Волга
	5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
	6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутрисполитические позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А	Фрагмент Б

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?
1. Китай
 2. Великобритания
 3. Австрия
 4. Венгрия
 5. Чехословакия
 6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

АВТОР

А) Музыка к фильму «Александр Невский»

1) Г.В. Александров

Б) «Броненосец «Потемкин»

2) А.Н. Толстой

В) «Хождение по мукам»

3) С.С. Прокофьев

Г) «Веселые ребята»

4) М.А. Булгаков

5) С.М. Эйзенштейн

6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции

Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Беседа состоялась в 1941 г.

2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен

3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.

4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов

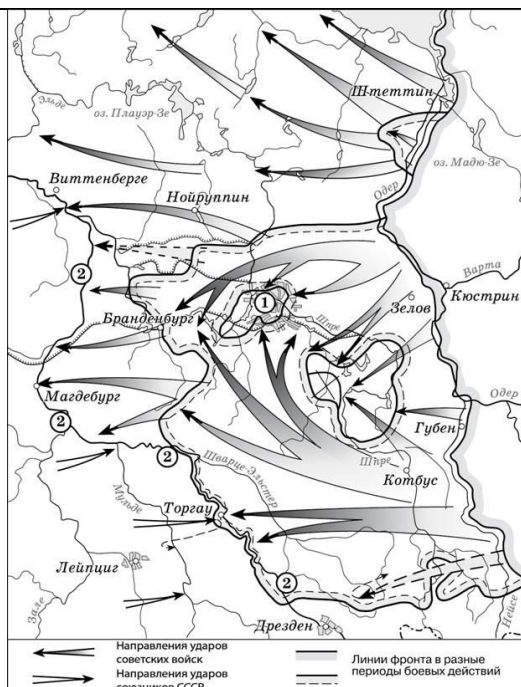
5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.

6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите схему¹ и выполните задания 11-13.



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: _____.

¹ https://studfile.net/html/2706/244/html_UcMJZmEoRL.gkb1/img-FBiDFR.jpg

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.

3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.

4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.

5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.

6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.

2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.

3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.

4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.

5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Конференция: Тегеранская; Могут быть указаны следующие <u>причины</u> : 1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений; 2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта; 3) в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия	

воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства. Могут быть указаны другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: 1) <u>в подтверждение</u>, например: – продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда; – мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством; – была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию; – государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима; – большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.; 2) <u>в опровержение</u>, например: – на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения; – окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков; – сформировался режим личной власти И.В. Сталина; – прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.); – «советская буржуазия» была лишена политических прав. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4

Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

СССР В ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ (1946-1964 гг.)

Часть 1

A1. Освоение целины началось в

1) 1948 г. 2) 1953 г. 3) 1954 г. 4) 1962 г.

A2. Кто из деятелей культуры не подвергался критике со стороны советского руководства в 1946—1953 гг.?

- 1) А. А. Ахматова
- 2) В. И. Мурадели
- 3) Р. Г. Гамзатов
- 4) М. М. Зощенко

A3. Коминформ — это

- 1) международное объединение коммунистических партий различных стран
- 2) советское информационное агентство
- 3) государственный комитет, созданный в СССР для руководства газетами и журналами
- 4) международное объединение сторонников Троцкого

A4. На XXI съезде КПСС был сделан вывод о

- 1) победе коммунизма в СССР
- 2) полной и окончательной победе социализма в СССР
- 3) достижении ядерного паритета с США
- 4) полном восстановлении народного хозяйства, разрушенного войной

A5. Организация Варшавского договора была создана в

1) 1947 г. 2) 1949 г. 3) 1954 г. 4) 1955 г.

A6. Повесть Ю. В. Бондарева «Горячий снег» рассказывает о

- 1) послевоенном восстановлении народного хозяйства на Урале
- 2) Великой Отечественной войне
- 3) репрессиях 1940—1950-х гг.
- 4) личных отношениях молодых ученых

A7. Какие события характеризуют внешнюю политику СССР в 1946—1964 гг.?

- А) первый визит Председателя Совета Министров СССР в США
- Б) начало «холодной войны»
- В) заключение договора о сокращении стратегических наступательных вооружений
- Г) заключение мирного договора с Японией
- Д) поддержка Израиля в его конфликте с арабскими странами
- Е) вооруженное подавление народного выступления в Венгрии

Укажите верный ответ.

1) АБВ 2) АБЕ 3) ВГД 4) БГЕ

A8. Одним из положений реформы управления народным хозяйством, начатой

Н. С. Хрущевым, было

- 1) создание единого министерства народного хозяйства
- 2) передача управления предприятиями рабочим коллективам
- 3) замена отраслевых министерств советами народного хозяйства, организованными по территориальному принципу
- 4) передача функций руководства экономикой партийным органам

А9. Одним из последствий решений XX съезда КПСС было

- 1) допущение свободы слова в советской прессе
- 2) аресты видных деятелей партии, причастных к массовым репрессиям
- 3) реабилитация репрессированных во время сталинского режима
- 4) объявление о предстоящих свободных выборах депутатов Верховного Совета СССР

А10. Прочитайте отрывок из письма ученых советскому руководству и определите, о ком идет речь.

«Многолетняя деятельность (...) в роли руководителя сельскохозяйственной науки нашей страны имела и другие весьма серьезные отрицательные последствия для народного хозяйства. Им в значительной мере дезорганизована вся сельскохозяйственная наука, запутана система семеноводства и опытного дела, научные основы агрономии заменены широко регламентируемыми, но невыполняемыми обещаниями, причем каждое новое предложение по существу является способом замаскировать провал предыдущего и избежать ответственности за него перед государством. Взамен современного дарвинизма (...) выступил со средневековой, позорящей советскую науку теорией «порождения» видов. Он и его сподвижники договорились до таких утверждений, что подсолнечник превращается в заразиху, сосна — в ель, рожь — в костер и т. д. Он публично утверждал, что при питании различных видов птиц мохнатыми гусеницами эти птицы откладывают яйца кукушки; в планы учреждений включались такие анекдотические темы, как изучение превращения органов клещей в органы мух».

- 1) Т. Д. Лысенко
- 2) И. В. Мичурин
- 3) И. И. Минц
- 4) А. И. Опарин

А11. Третья Программа КПСС предполагала создание материально-технической базы коммунизма к

- 1) 1961 г. 2) 1980 г. 3) 1985 г. 4) 2000 г.

А12. После Второй мировой войны к СССР была присоединена

- 1) Западная Пруссия
- 2) Восточная Пруссия
- 3) Карельский перешеек
- 4) Западная Украина и Западная Белоруссия А

13. Первый в мире атомный ледокол назывался

- 1) «Красин»
- 2) «Ленин»
- 3) «Москва»
- 4) «Октябрьская революция»

А14. Военно-политическое противостояние стран Запада и советского блока получило название

- 1) «война нервов»
- 2) «холодная война»
- 3) «разрядка»
- 4) «кризис доверия»

А15. В результате борьбы с космополитизмом Советский Союз

- 1) вышел на передовые позиции в биологии
- 2) избавился от многочисленных шпионов и диверсантов империалистических держав

3) оказался в идеологической и культурной изоляции от остального мира

4) заложил основы развития национальной литературы и живописи

A16. Что из перечисленного характеризует преобразования в сельском хозяйстве, проводившиеся Н. С. Хрущевым?

А) увеличение частных приусадебных участков колхозников

Б) введение сдельной оплаты труда в колхозах

В) продажа сельхозтехники, принадлежавшей МТС, колхозам

Г) увеличение закупочных цен на сельхозпродукцию

Д) создание крупных агрогородов

Е) переход к широким и повсеместным посевам кукурузы

Укажите верный ответ.

1) АБД 2) БГЕ 3) ВДЕ 4) ВГЕ

A17. Прочитайте отрывок из документа и укажите год его написания.

«Журнал «Звезда» всячески популяризирует также произведения писательницы Ахматовой, литературная и общественно-политическая физиономия которой давным-давно известна советской общественности. Ахматова является типичной представительницей чуждой нашему народу пустой безыдейной поэзии. Ее стихотворения, пропитанные духом пессимизма и упадочничества, выражающие вкусы старой салонной поэзии, застывшей на позициях буржуазно-аристократического эстетства и декадентства, «искусстве для искусства», не желающей идти в ногу со своим народом, наносят вред делу воспитания нашей молодежи и не могут быть терпимы в советской литературе.

Предоставление Зощенко и Ахматовой активной роли в журнале, несомненно, внесло элементы идейного разброда и дезорганизации в среде ленинградских писателей. В журнале стали появляться произведения, культивирующие несвойственный советским людям дух низкопоклонства перед современной буржуазной культурой Запада».

1) 1946 г. 2) 1948 г. 3) 1952 г. 4) 1955 г.

A18. Кто сменил Н. С. Хрущева на посту Первого секретаря ЦК КПСС?

1) А. Н. Косыгин

2) М. А. Сулов

3) Л. И. Брежнев

4) Ю. В. Андропов

A19. Карибский кризис связан с размещением советских ракет

1) в ГДР

2) в Турции

3) на Кубе

4) во Вьетнаме

A20. Что не было характерно для экономической жизни страны в послевоенный период?

1) успешное восстановление народного хозяйства

2) проведение конфискационной денежной реформы

3) продолжение политики сверхцентрализации в управлении экономикой

4) преимущественное развитие сельского хозяйства и легкой промышленности

A21. Что было характерно для социальной политики СССР в начале 1960-х гг.?

1) увеличение пенсионного возраста

2) массовое строительство жилья

3) увеличение рабочей недели до 48 ч

4) ликвидация оплаты за медицинское обслуживание

A22. Какие положения характеризуют социально-экономическую ситуацию в стране в 1962—1964 гг.?

А) замедление темпов роста промышленности

Б) перевод промышленных предприятий на хозрасчет

- В) заметный рост легкой промышленности
Г) ухудшение продовольственного положения населения
Д) закупки зерна за границей
Е) рост популярности Н. С. Хрущева среди широких масс населения Укажите верный ответ.

1) АБГ 2) БГЕ 3) АГД 4) БВЕ

А23. Прочитайте отрывок из официального сообщения и укажите дату его появления.

«В результате большой, напряженной работы научно-исследовательских институтов и конструкторских бюро создан первый в мире искусственный спутник Земли. ...В СССР произведен успешный запуск первого спутника. По предварительным данным, ракета-носитель сообщила спутнику необходимую орбитальную скорость — около 8000 метров в секунду. В настоящее время спутник 'описывает эллиптические траектории вокруг Земли, и его полет можно наблюдать в лучах восходящего и заходящего Солнца при помощи простейших оптических инструментов...»

1) 1956 г. 2) 1957 г. 3) 1961 г. 4) 1962 г.

А24. Как называлось произведение А. И. Солженицына, рассказывающее о жизни заключенных в сталинских лагерях?

- 1) «Один день Ивана Денисовича»
2) «Красное колесо»
3) «Живи и помни»
4) «Мертвые сраму не имут»

А25. Прочитайте отрывок из сообщения ТАСС и укажите год его появления.

«Некоторое время тому назад органами Государственной безопасности была раскрыта террористическая группа врачей, ставивших своей целью путем вредительского лечения сократить жизнь активным деятелям Советского Союза...

Следствием установлено, что участники террористической группы, используя свое положение врачей и злоупотребляя доверием больных, преднамеренно злодейски подрывали здоровье последних, умышленно игнорировали данные объективного исследования больных, ставили им неправильные диагнозы... а затем, неправильным лечением губили их...

Преступники признались, что они, воспользовавшись болезнью товарища А. А. Жданова, неправильно диагностировали его заболевание, скрыв имеющийся у него инфаркт миокарда, назначили противопоказанный этому тяжелому заболеванию режим и тем самым умертвили товарища А. А. Жданова...»

1) 1938 г. 2) 1947 г. 3) 1952 г. 4) 1953 г.

А26. Какое событие произошло 12 апреля 1961 г.?

- 1) запуск первого искусственного спутника Земли
2) первый в мире полет человека в космос
3) начало Карибского кризиса
4) открытие XXII съезда КПСС

А27. Кто стал Председателем Совета Министров в 1955 г.?

- 1) Г. М. Маленков
2) Н. С. Хрущев
3) А. Н. Косыгин
4) Н. А. Булганин

А28. Какое положение содержалось в третьей Программе КПСС?

- 1) перерастание государства диктатуры пролетариата в общенародное государство
2) исчезновение различий между рабочим классом и крестьянством
3) усиление классовой борьбы по мере строительства коммунизма
4) постепенная передача коммунистической партией власти Советам

А29. Что было одним из последствий испытания ядерного оружия в СССР?

- 1) ликвидация ядерной монополии США

- 2) заключение договора о ненападении между СССР и США
- 3) создание Организации Варшавского договора
- 4) размещение американских ракет средней дальности в Европе

АЗО. Кто из перечисленных лиц был репрессирован в 1948 г. по так называемому «ленинградскому делу»?

- А) М. Н. Рютин
- Б) М. И. Родионов
- В) А. А. Жданов
- Г) Н. А. Вознесенский ^v
- Д) А. А. Кузнецов
- Е) А. С. Щербаков

Укажите верный ответ.

- 1) АВЕ 2) БГД 3) АГД 4) БВЕ

АЗ1. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите автора.

«И вот пришел на заседание. Сели все, а Берии нет. Ну, думаю, дознался. Ведь не сносить нам тогда головы... Но тут он пришел, и портфель у него в руках. Я сразу сообразил, что у него там! У меня на этот случай тоже было кое-что припасено. Сел Берия, развалился и спрашивает: «Ну, какой вопрос сегодня на повестке дня? Почему собрались так неожиданно?» ...Тут я вскочил сам и говорю: «На повестке дня один вопрос. Об антипартийной, раскольнической деятельности агента империализма Берии. Есть предложение вывести его из состава Президиума, из состава ЦК, исключить из партии и предать военному суду. Кто «за»?» И первый руку поднимаю. За мной остальные. ...Тут вбегают два офицера из военного гарнизона Москаленко (я с ними договорился заранее). Я им приказываю: «Взять этого гада, изменника Родины, и отвести куда следует».

- 1) Г. К. Жуков
- 2) Г. М. Маленков
- 3) В. М. Молотов
- 4) Н. С. Хрущев

АЗ2. Речь У. Черчилля в Фултоне имела последствием

- 1) потепление отношений между бывшими союзниками во Второй мировой войне
- 2) рост напряженности в отношениях между СССР и странами Запада
- 3) одобрение со стороны Запада установления в Восточной Европе просоветских режимов
- 4) начало войны в Корее

Часть 2

В1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) назначение Н. С. Хрущева Председателем Совета Министров
- Б) арест Л. П. Берии
- В) смерть И. В. Сталина Г) XX съезд КПСС

В2. Установите соответствие между именами писателей и их произведениями.

Писатели

- А) И. Г. Эренбург Б) М. А. Шолохов
- В) Б. Л. Пастернак Г) Д. А. Гранин

Произведения

- 1) «Судьба человека»
- 2) «Доктор Живаго»
- 3) «Оттепель»
- 4) «Открытая книга»
- 5) «Искатели»

В3. Прочитайте отрывок из работы историка Р. Медведева и определите, о ком идет речь.

«...Именно он в первые месяцы после смерти Сталина оказался не только первым лицом в руководстве государственным аппаратом, но и первым лицом в партии. Он председательствовал на заседаниях Президиума ЦК, с ним нужно было согласовывать все решения директивного характера... Разумеется, перед ним после смерти Сталина возникло много сложных проблем. Он не мог, да и не хотел решать их единолично. Но он не мог позволить, чтобы кто-либо из членов Президиума ЦК стал единолично решать важные политические и организационные вопросы. На этой почве начали возникать конфликты с Берией... Это и привело к разрыву их политической дружбы и к тайному сговору с Хрущевым, в результате которого Берия был смещен и арестован. Летом 1953 г. он выступил на сессии Верховного Совета СССР с рядом важных предложений по экономическим проблемам. Одним из этих предложений было значительное снижение налогов с крестьянства и аннулирование всех прежних долгов колхозов и колхозников...»

Ответ:

В 4. Установите соответствие между событиями и датами.

События

Даты

- А) постановление ЦК «О пре-
одолении культа личности и
его последствий»
- Б) перехват американского
самолета-разведчика U-2 над Уралом
- В) визит Н. С. Хрущева в США
- Г) подавление рабочих волнений в Новочеркасске

- 1) декабрь 1960 г.
- 2) июнь 1962 г.
- 3) 30 июня 1956 г.
- 4) сентябрь 1959 г.
- 5) 1 мая 1960 г.

В5. Прочитайте письмо советского писателя и напишите фамилию автора.

«Уважаемый Никита Сергеевич, Я обращаюсь к Вам лично, ЦК КПСС и Советскому Правительству. Из доклада т. Семичастного мне стало известно о том, что правительство «не чинило бы никаких препятствий моему выезду из СССР». Для меня это невозможно. Я связан с Россией рождением, жизнью, работой. Я не мыслю своей судьбы отдельно и вне ее. Каковы бы ни были мои ошибки и заблуждения, я не мог себе представить, что окажусь в центре такой политической кампании, которую стали раздувать вокруг моего имени на Западе. Осознав это, я поставил в известность шведскую Академию о своем добровольном отказе от Нобелевской премии. Выезд за пределы моей Родины для меня равносителен смерти, и поэтому я прошу не принимать по отношению ко мне этой крайней меры. Положа руку на сердце, я кое-что сделал для советской литературы и могу еще быть ей полезен».

Ответ: ____

В6. Прочитайте отрывок из доклада Н. С. Хрущева и укажите, где он с ним выступил.

«Мы должны серьезно разобрать и правильно проанализировать этот вопрос для того, чтобы исключить всякую возможность повторения даже какого-либо подобия того, что имело место при жизни Сталина, который проявлял полную нетерпимость к коллективности в руководстве и работе, допускал грубое насилие над всем, что не только противоречило ему, но что казалось ему, при его капризности и деспотичности, противоречащим его установкам. Он действовал не путем убеждения, разъяснения, кропотливой работы с людьми, а путем навязывания своих установок, путем требования безоговорочного подчинения его мнению. Тот, кто сопротивлялся этому или старался доказывать свою точку зрения, свою правоту, тот был обречен на исключение из руководящего коллектива с последующим моральным и физическим уничтожением. Это особенно проявилось в период после XVII съезда партии, когда жертвами деспотизма Сталина оказались многие честные, преданные делу коммунизма, выдающиеся деятели партии и рядовые работники партии...»

Ответ: ____

В7. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и фактами их биографии.

Политические деятели

- А) Г. М. Маленков Б) А. А. Жданов
В) В. М. Молотов Г) А. А. Громыко

Факты биографии

- 1) Секретарь ЦК ВКП(б), возглавивший кампанию против «западного влияния» и космополитизма
- 2) Председатель Совета Министров после смерти И. В. Сталина
- 3) министр внутренних дел в 1953—1955 гг.
- 4) министр иностранных дел до 1956 г.
- 5) министр иностранных дел с 1957 г.

В8. Установите соответствие между фамилиями ученых и науками, в которых они работали.

Ученые

- А) С. П. Королев Б) И. В. Курчатов
В) Н. Г. Басов Г) Б. Д. Греков

Науки

- 1) ракетно-космическая техника
- 2) использование ядерной энергии
- 3) изучение истории Древнерусского государства
- 4) изобретение и разработка лазеров
- 5) исследования в области генетики

В9. Прочитайте отрывок из выступления на Пленуме ЦК КПСС и укажите год, когда он проходил.

«Тов. Хрущев, сосредоточив в своих руках посты Первого секретаря ЦК партии и Председателя Совета Министров, далеко не всегда правильно использовал предоставленные ему права и обязанности. Нарушая ленинские принципы коллективности в руководстве, он начал стремиться к единоличному решению важнейших вопросов партийной и государственной работы. За последнее время даже крупные вопросы он решал по сути дела единолично, грубо навязывал свою субъективную, часто совершенно неправильную точку зрения... Всем товарищам, которые высказывали свое мнение, делали замечания, неудобные тов. Хрущеву, он высокомерно давал всевозможные пренебрежительные и оскорбительные клички, унижающие человеческое достоинство».

Ответ: -----•

В10. Выберите из списка трех известных советских кинорежиссеров.

- 1) А. А. Вознесенский
- 2) М. М. Хуциев
- 3) М. К. Калатозов
- 4) Ф. А. Абрамов
- 5) Э. И. Неизвестный
- 6) А. А. Тарковский

В11. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) начало войны в Корее
Б) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
В) создание Организации Варшавского договора
Г) сооружение Берлинской стены — Берлинский кризис

Часть 3

Прочитайте отрывок из воспоминаний очевидца и ответьте на вопросы.

«Накануне событий по центральному радио и в печати было объявлено о повышении в стране розничных цен на мясомолочные продукты. Оно совпало с мероприятиями

администрации электровозостроительного завода им. Буденного (НЭВЗ) по снижению расценок на оплату труда рабочих. Все это послужило поводом к стихийной забастовке рабочих завода, которая вылилась в многотысячный митинг. На просьбу забастовщиков отменить снижение расценок и возбудить ходатайство перед правительством о приостановлении повышения цен на мясо и масло директор НЭВЗа Курочкин ответил отказом в грубой форме. Его высказывания обострили ситуацию, вызвали еще большее возмущение митингующих, среди которых появились лица в состоянии алкогольного опьянения, требовавшие расправы над администрацией завода...

...В результате применения оружия в целях самозащиты военнослужащими внутренних войск 2 июня на площади и у горотдела милиции было убито 22 и ранено 39 участников беспорядков. Еще 2 человека убиты вечером 2 июня при невыясненных обстоятельствах».

С1. В каком городе произошли описываемые события? Когда?

С2. Что стало причиной и поводом описанных событий?

С3. Как советское руководство отреагировало на произошедшие события? Каковы причины подобной реакции?

С4. Назовите главные задачи, стоявшие перед советским руководством в послевоенный период после успешного применения США ядерного оружия.

(Укажите не менее трех задач.) Какие меры были предприняты Советским Союзом для решения этих задач? (Укажите не менее трех мер.)

С5. Ниже представлены две точки зрения на государственную деятельность Н. С. Хрущева.

1. Н. С. Хрущев искренне стремился реформировать страну, избавить ее от пережитков сталинизма, вывести на новые рубежи развития.

2. Деятельность Н. С. Хрущева привела страну к кризису, его реформы не только не принесли результата, но и ухудшили положение.

Укажите, какая точка зрения представляется вам более справедливой.

Приведите не менее трех фактов, аргументов, которые подтверждают ваше мнение.

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В октябре—ноябре 1956 г. советские войска подавили антикоммунистическое выступление в Будапеште (Венгрия).

Какие причины заставили советское руководство пойти на этот шаг? (Назовите не менее двух причин.) Какие подобные действия в отношении стран социалистического лагеря были также предприняты руководством СССР? (Укажите не менее двух действий.)

С7. Сравните внешнюю политику СССР при И. В. Сталине в послевоенные годы и при Н. С. Хрущеве в 1955—1964 гг. (Укажите не менее двух общих черт и не менее трех различий.)

Общее	
Различия	

Содержание контрольной работы

Вариант 1

1. Когда был осуществлен советско-американский полет в космос по программе «Союз» - «Аполлон»?

1) в 1971 г. 2) в 1973 г. 3) в 1975 г. 4) в 1977 г.

2. После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил

1) Н.В.Подгорный

3) А.Н.Косыгин

- 2) Л.И.Брежнев 4) А.Н.Шелепин
3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?
- 1) образование совнархозов
 - 2) отказ от планового развития промышленности
 - 3) проведение экономической реформы А.Н.Косыгина
 - 4) распространение стахановского почина в промышленности
4. Что стало одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?
- 1) улучшение климата международных отношений
 - 2) соблюдение прав человека в СССР
 - 3) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией
 - 4) отказ от производства и испытаний нового вооружения
5. Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:
Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т.Мазурова:
«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военные округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска...»
- 1) 1965 г. 2) 1968 г. 3) 1972 г. 4) 1975 г.
6. Социальное развитие СССР в середине 70-х-середине 80-х гг. характеризовали:
- 1) рост удельного веса людей со средним и высшим образованием
 - 2) более высокий уровень потребления продуктов питания, чем в странах Запада
 - 3) опережение прироста производства товаров по сравнению с ростом денежных доходов населения
 - 4) забастовки рабочих против уравнилельных тенденций в оплате труда
7. Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?
«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».
- 1) либералы 2) диссиденты 3) академисты 4) протестанты
8. Расставьте события в хронологическом порядке
- 1) Избрание Ю.В.Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС
 - 2) Судебный процесс над А.Синявским и Ю.Даниэлем
 - 3) Подписание договора между СССР и США ОСВ -1
 - 4) Ввод советских войск в Афганистан

1	2	3	4

9. Что из перечисленного характеризует духовное развитие СССР, сложившееся в 1970-е начале 1980-х гг. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Особое влияние на изменение духовного климата оказала правозащитная деятельность
 - 2) В ходу были кухонные разговоры, в которых обсуждались проблемы страны
 - 3) Ускорение процесса реабилитации сталинских репрессий
 - 4) Появились формы оппозиционности как «тамиздат» и «самиздат»
 - 5) Репрессии, расстрелы по отношению к представителям диссидентского движения
 - 6) развитие клубов, проведение дискуссий по вопросам дальнейшего развития СССР

10. Установите соответствие между именами кинорежиссеров и названиями их работ: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

кинорежиссеры	Фильмы
Т.М.Лиознова С.И.Ростоцкий А.Г.Герман А.А.Тарковский	1) «Андрей Рублев» 2) «Калина Красная» «А зори здесь тихие...» «Двадцать дней без войны» «Семнадцать мгновений весны»

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

1) конституция «развитого социализма»; 2) разрядка международной напряженности; 3) конфронтация международных отношений; 4) третьиюньский переворот; 5) «нефтьдоллары»; 6) колхозное крестьянство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

12. Напишите пропущенное слово.

В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик _____, известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Вариант 2

1. Какое событие произошло в 1980 г.?

1) первый Московский кинофестиваль 3) Первый конкурс пианистов имени П.Чайковского

2) Олимпийские игры в Москве

4) выставка художников-авангардистов в Москве

2. Министром иностранных дел в период 1957-1985 гг. был

1) Л.И.Брежнев 2) А.Н.Косыгин 3) Ю.В.Андропов 4) А.А.Громыко

3. Какое событие явилось причиной обострения международной обстановки в конце 1970-х гг.?

1) военная помощь СССР Анголе

3) ввод советских войск в Афганистан

2) размещение советских ракет в Никарагуа

4) ввод советских войск в Чехословакию

4. Что было одним из последствий принятия статьи 6 в Конституции СССР 1977 г.?

1) сокращение численности партийно-государственного аппарата

2) ликвидация привилегий партийно-государственного аппарата

3) развитие внутрипартийной демократии

4) правовое закрепление власти партийно-государственной номенклатуры

5. Прочтите отрывок из документа и определите его название:

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя... Коммунистическая партия является ядром политической системы».

1) Новая программа КПСС

3) Конституция СССР 1977 г.

2) Всеобщий договор о разоружении

4) Договор ОСВ – 1

6. Внутриполитический курс СССР в период с 1982г. по февраль 1984 г. характеризовался:

- 1) усилением критики сталинизма в официальных изданиях
- 2) возобновлением борьбы с космополитизмом
- 3) прекращением борьбы с проявлением инакомыслия
- 4) расширением борьбы со злоупотреблениями в хозяйственной сфере

7. Как назывался социальный слой, о котором говорится в тексте?

«Для бюрократической верхушки главным гарантом социальных преимуществ и привилегий были ее властно-распределительные функции. Они давали чиновничеству у руля практически безбрежные возможности присваивать материальные блага».

- 1) старые большевики
- 2) номенклатура
- 3) партийцы
- 4) ленинцы

8. Расставьте события в хронологическом порядке

- 1) избрание К.У.Черненко генеральным секретарем ЦК КПСС

2) Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

- 3) Ввод войск ОВД в Чехословакию

4) празднование 60-летия образования СССР

9. Что из перечисленного характеризует новые ориентиры аграрной политики, провозглашенной на мартовском 1965 г. Пленуме ЦК КПСС. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию
- 2) допущение частной собственности и частного предпринимательства
- 3) установление твердого плана государственных закупок
- 4) ужесточение запретов на ведение личного подсобного хозяйства
- 5) расширение посевных площадей под кукурузу
- 6) введение вместо трудодней твердых денежных окладов

10. Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

Имена	Область деятельности
Э.Неизвестный	балет
В.Высоцкий	театр
А.Карелин	скульптура
В.Пикуль	спорт
	литература

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

- 1) старение кадров ; 2) *коллективное руководство*; 3) ротация кадров ; 4) идеология инакомыслия; 5) диссидентское движение ; 6) *колхозное крестьянство*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

12. Напишите пропущенное слово.

Претензии СССР на право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору получили в странах Запада название _____ Брежнева.

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период 1964-1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества, «эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно-политической системы в СССР».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

В условиях рыночной реформы социальное положение населения России в середине 1990-х г.г. характеризовалось

- 1) Ростом реальных доходов всех слоёв населения
- 2) Повышением средней продолжительности жизни
- 3) Сокращением разрыва между доходами самых бедных и самых богатых
- 4) Увеличением числа бездомных

2. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- 1) либерализация цен и торговли.
- 2) приватизация.
- 3) земельная реформа
- 4) внеэкономическое принуждение.

3. Из названных государственных деятелей Правительство РФ в 1998-1999 г.г. возглавлял

- 1) А.Б.Чубайс
- 2) Б.Е.Немцов
- 3) Е.М.Примаков
- 4) Г.А.Явлинский

4. Одним из проявлений социальных трансформаций в России в 1990-х г.г. стал(о)

- 1) Рост численности населения страны
- 2) **Резкое социальное расслоение между бедными и богатыми**
- 3) Сокращение притока мигрантов
- 4) Рост числа работников бюджетной сферы

5. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- 1) реформа Федерального собрания.
- 2) конвертируемость рубля, финансовая реформа
- 3) судебная и военная реформы.
- 4) аграрная реформа.

6. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

7. Политический кризис в России в 1993 г. заключался в

- 1) Противодействии президентской власти и Верховного Совета РФ
- 2) Попытке военного руководства установить в стране военную диктатуру
- 3) Противостоянии Президента и Председателя Правительства
- 4) Конфликте между светской властью и рядом религиозных организаций

8. Во внешней политике Россия в 1990-х г.г. стремилась

- 1) Найти своё место в новом миропорядке в качестве ведущей державы евразийского пространства
- 2) Войти в состав НАТО
- 3) Устранить барьеры «холодной войны» между РФ и США
- 4) Руководить СНГ

9. Всенародное голосование для решения важнейших государственных вопросов называется

- 1) Импичмент
- 2) Выборы
- 3) Апелляция
- 4) Референдум

10. Отметьте источник стабилизации экономики 1999-2000 г.г.

- 1) Высокие цены на нефть

- 2) Высокие цены на зерно
 - 3) Оживление внутреннего производства, связанное с отсутствием конкуренции с западными предприятиями
 - 4) Ужесточением дисциплины на предприятиях
11. Федеративный договор в РФ был подписан
- 1) 31 марта 1992г.
 - 2) 12 декабря 1993г.
 - 3) 1 декабря 1994г.
 - 4) 19 августа 1998г.
12. В 1995 г. премии «Оскар» был удостоен фильм Н.Михалкова
- 1) «Сибирский цирюльник»
 - 2) «Утомлённые солнцем»
 - 3) «Раба любви»
 - 4) «Свой среди чужих, чужой среди своих»
13. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н.Ельцина?
- 1) Урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
 - 2) Отделением ряда республик от Федерации
 - 3) Ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
 - 4) Прекращение национальных конфликтов.
14. Федеральные законы о национальных символах России- Государственном флаге, Государственном гербе и Государственном гимне РФ были приняты
- 1) В 1998г. 2)В 2000г. 3)В 2002г. 4)В2003г.
15. Что из названного характерно для общественно-политической жизни России в 2000-2005 г.г.
- 1) Противостояние Президента и Государственной Думы по вопросам внешней политики
 - 2) Реабилитация репрессированных в 1930-1950-е г.г.
 - 3) «парад суверенитетов» субъектов РФ
 - 4) Создание «Общественной палаты»
16. Верховный Совет РСФСР был распущен
- 1) В августе 1991г.
 - 2) В сентябре 1993г.
 - 3) В декабре 1993г.
 - 4) В марте 2000г.
17. Общественно-политическая жизнь в России характеризовалась
- 1) Приватизацией
 - 2) Многопартийностью
 - 3) Неосталинизмом
 - 4) Застоем
18. Хасавюртские соглашения между Секретарём Совета безопасности РФ А.Лебедем и А.Масхадовым были подписаны
- 1) В 1992г. 2)В 2994г. 3)В 1996г. 4) В 1998г.

19. установите соответствие между российскими партиями 1990-х г.г. и их лидерами: к каждой позиции левого столбца подберите соответствующую позицию правого столбца.

Название партий:

Лидеры:

А)«Яблоко»	1) Е.Т.Гайдар
Б)ЛДПР	2)В.В.Жириновский
В)КПРФ	3)Г.А.Зюганов
Г)«Выбор России»	4)Г.А.Явлинский
	5) В.С.Черномырдин

Запишите рядом с каждой буквой соответствующую цифру (например: А)2); Б)2) и т.д.)

20. Напишите исторический портрет Б.Н. Ельцина:

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века), назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Вариант 2

1. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в
 - 1) Усилении влияния России в странах Восточной Европы
 - 2) Потеря выхода к Чёрному морю
 - 3) Приближение НАТО к границам России
 - 4) Утрата Курильских островов
2. С политическим кризисом 1993 г. связано(а)
 - 1) Создание СНГ
 - 2) Провозглашение суверенитета РСФСР
 - 3) Разработка проекта новой Конституции
 - 4) ГКЧП
3. Что из названного относится к политике правительства Е.Т.Гайдара, проводимой в 1991-1992 гг.?
 - 1) Приватизация железнодорожного транспорта
 - 2) Либерализация цен
 - 3) Установление государственной монополии в газовой и нефтяной отрасли
 - 4) Деноминационная денежная реформа
4. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»
 - 1) Попытка создать частных собственников
 - 2) Увеличение производства товаров народного потребления
 - 3) Введение госприёмки на промышленных предприятиях
 - 4) Увеличение капиталовложений в сельское хозяйство
5. 1993г., 1995 г., 1999 г., 2004 г., 2007 г., 2011 г.- это даты, связанные с
 - 1) Принятием поправок в Конституцию РФ
 - 2) Денежными реформами в России
 - 3) Выборами в Государственную Думу
 - 4) Финансовыми кризисами
6. В 1999 г. отношения между Россией и западными странами, входящими в блок НАТО, ухудшились из-за
 - 1) Участия войск НАТО в войне в Ираке
 - 2) Ввода войск НАТО в Грузию
 - 3) Вмешательства НАТО в конфликт в Косове
 - 4) Предоставление Россией ядерных технологий Индии
7. К политической линии Путина В.В., провозглашённой в начале его президентства, относится
 - 1) Курс на ускорение
 - 2) Расширение полномочий местных законодательных органов
 - 3) Укрепление «вертикали власти»
 - 4) Развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий
8. Главным приоритетом внешнеполитического курса РФ в 2000-2005 гг. стала
 - 1) Защита интересов личности, общества и государства
 - 2) Политика сотрудничества с Японией и Китаем
 - 3) Развитие отношений со странами НАТО
 - 4) Налаживание отношений с лидерами ведущих мировых держав
9. В 2000 г. была присуждена Нобелевская премия Российскому учёному
 - 1) Н.И.Вавилову
 - 2) Я.И.Френкелю
 - 3) Ж.И.Алфёрову
 - 4) Л.Д.Ландау

10. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики получила название

- 1) Коалиция
- 2) Сепаратизм
- 3) Консолидация
- 4) Федерализм

11. Отметьте черту в развитии российской культуры в 2000-2005 гг.

- 1) Усиление государственного контроля за творческой интеллигенцией
- 2) Увеличение количества выпускаемых на экран российских художественных фильмов
- 3) Массовая эмиграция деятелей культуры
- 4) Финансирование культурных проектов по остаточному принципу

12. Выборы второго в истории России Президента (В.В.Путина) состоялись

- 1) 31 декабря 1999 г.
- 2) 26 марта 2000г.
- 3) 7 мая 2000 г.
- 4) 12 июня 2000 г.

13. Дефолт 1998 г. характеризовался

- 1) Резким падением курса доллара
- 2) Увеличением заимствований у Международного валютного фонда
- 3) Увеличением капиталовложений в оборонную промышленность
- 4) Снижением темпов инфляции

14. Отметьте о ком идёт речь: «Государственный деятель, в марте 1997 г. назначенный заместителем руководителя Администрации Президента. В июле 1998 г. стал руководителем Федеральной службы безопасности России. 16 августа 1999г. был утверждён в должности Председателя Правительства РФ.»

- 1) Е.Т.Гайдар
- 2) В.В.Путин
- 3) В.С.Черномырдин
- 4) М.М.Касьянов

15. Скульптор, создатель памятника, посвящённого 300-летию российского флота

- 1) С.Коненков
- 2) З. Церетели
- 3) Э. Неизвестный
- 4) И.Шемякин

16. Российские войска приняли участие в миротворческой миссии в Косово в

- 1) 1996г
- 2) 1998г.
- 3) 1999г.
- 4) 2002г.

17. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности

- 1) В.В.Жириновский и Г.А.Явлинский
- 2) Р.И.Хазбулатов и А.В.Рудкой
- 3) Г.И.Янаев и Д.Т.Язов
- 4) Б.Н.Немцов и А.Б.Чубайс

18. Финансовый кризис, который привёл к резкому обесцениванию рубля, разразился

- 1) В мае 1998г.
- 2) В августе 1998г.
- 3) В сентябре 1998г.
- 4) В ноябре 1998г.

19. Установите соответствие между государственными и политическими деятелями России и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. (например: А3; В1)

Государственные и политические деятели России 1990-х гг.	Их деятельность
А.Б. Чубайс	Выступление против действий Б.Н.Ельцина по роспуску Верховного совета осенью 1993 г.

Р.И.Хасбулатов	Проведение ваучерной приватизации
В.С.Черномырдин	Создание партии «Яблоко» и руководство ею
Г.А.Явлинский	4)Руководство правительством, проведение деноминационной денежной реформы
	5)Руководство КПРФ

20. Напишите исторический портрет Е.Гайдара .

Укажите время жизни исторического деятеля(с точностью до десятилетия или части века), назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Проверочная работа по №1-2 разделу

Вариант 1

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

а) Н.С. Хрущёв б) Ю.В. Андропов в) Б.Н. Ельцин г) М.С. Горбачёв

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

а) «застой» б) «развитой социализм»
в) «перестройка» г) «экономический скачок».

3. Заполните таблицу достижения и негативные последствия 1-ой НТР.

Достижения 1-ой НТР.	Негативные последствия 1-ой НТР.

4. Какой вид энергетики не относится к традиционным.

а) Тепловая энергетика. б) Ветровая энергетика.
в) Гидроэнергетика. г) Атомная энергетика.

5. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.

Событие	Политический деятель.
1. Ввод советских войск в Афганистан.	а). Б.Н. Ельцин.
2. Объединение Германии.	б). М.С. Горбачёв.
3. Начало рыночных реформ	в). Л.И. Брежнев.
	г) Ю.В. Андропов

6. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
1. 1991	а) Начало вооружённого конфликта в Чечне.
2. 1985	б) Распад Советского Союза.
3. 1992	в) Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС.
	г) Закон о «Либерализации цен».

7. Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике?

а). Д.А. Медведев. б). Б.Н. Ельцин. в). М.С. Горбачёв. г). Ю.В. Андропов.

8. Укажите страну социалистического лагеря, в которой в 1980 г. появился независимый профсоюз «Солидарность»?

а). Польша. б). Чехословакия. в). Венгрия. г). Румыния.

9. В какие годы начинается роботизация производства в индустриально развитых странах.

а) 1970-е гг. б) 1980-е гг. в) 1990-е гг.

10. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие.	Определение.
1. Диссидент.	а) Преодоление разногласий между Россией и США и поднятие отношений на новый уровень взаимодействия.

2. Перестройка.	б) Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды.
	в) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в экономической и политической структуре СССР.

Вариант 2

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

- А) Н.С. Хрущёв
- Б) Ю.В. Андропов
- В) Б.Н. Ельцин

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

- А) «застой»
- Б) «развитой социализм»
- В) «перестройка»

3. Диссидент- это:

- А) человек, лишённый личной свободы
- Б) человек, несогласный с установленными правилами и порядками
- В) человек, поддерживающий установленные правила и порядок.

4. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущев;	а) 1982 – 1984гг.;
2) Л.И. Брежнев;	б) 1953 – 1964гг.;
3) Ю.В. Андропов;	в) 1991-1999г.;
4) Б.Н Ельцин.	г) 1964 – 1982 гг.

5. Приватизация – это... Продолжите.

6. Расставьте в порядке хронологии (от более раннего события к более позднему)

- а) начало перестройки; б) приватизация;
- в) «застой» г) окончание «холодной войны»;
- д) объединение Германии

7. Вывод Советских войск из Афганистана произошел:

- а) в 1991 г.; б) в 1989 г.; в) в 1993 г.; г) в 1999 г.

8. Установите соответствие между именами и временем правления:

- а) Л.И. Брежнев; 1) «развитой социализм»;
- б) М.С. Горбачев; 2) «застой»;
- в) Н.С. Хрущев; 3) «перестройка»;
- г) Б.Н. Ельцин. 4) «шоковая терапия».

9. Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ»?

10. Сравните, что произошло раньше...

- а) Распад СССР.
- б) принят «Закон о государственном предприятии».
- в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР.
- г) вывод советских войск с Афганистана
- д) Авария на Чернобыльской АЭС

11. Продолжите логический ряд

Л.И. Брежнев; Ю.В. Андропов; _____; _____.

12. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

- 1. Президентом России Б.Н. Ельциным;
- 2. членами ГКЧП;
- 3. Верховным Советом СССР;
- 4. Верховным Судом СССР.

Проверочная работа по №2 разделу. Модернизационные процессы в мире в конце 20

в.

Вариант 1

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит: а) Н.С. Хрущёв б) Ю.В. Андропов в) Б.Н. Ельцин г) М.С. Горбачёв

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

- а) «застой» б) «развитой социализм»
в) «перестройка» г) «экономический скачок».

3. Заполните таблицу достижения и негативные последствия 1-ой НТР.

Достижения 1-ой НТР.	Негативные последствия 1-ой НТР.

4. Какой вид энергетики не относится к традиционным.

- а) Тепловая энергетика. б) Ветровая энергетика.
в) Гидроэнергетика. г) Атомная энергетика.

5. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.

Событие	Политический деятель.
1. Ввод советских войск в Афганистан.	а). Б.Н. Ельцин.
2. Объединение Германии.	б). М.С. Горбачёв.
3. Начало рыночных реформ	в). Л.И. Брежнев.
	г) Ю.В. Андропов

6. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
1. 1991	а) Начало вооружённого конфликта в Чечне.
2. 1985	б) Распад Советского Союза.
3. 1992	в) Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС.
	г) Закон о «Либерализации цен».

7. Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике?

- а). Д.А. Медведев. б). Б.Н. Ельцин. в). М.С. Горбачёв. г). Ю.В. Андропов.

8. Укажите страну социалистического лагеря, в которой в 1980 г. появился независимый профсоюз «Солидарность»?

- а). Польша. б). Чехословакия. в). Венгрия. г). Румыния.

9. В какие годы начинается роботизация производства в индустриально развитых странах. а) 1970-е гг. б) 1980-е гг. в) 1990-е гг.

10. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие.	Определение.
1. Диссидент.	а) Преодоление разногласий между Россией и США и поднятие отношений на новый уровень взаимодействия.
2. Перестройка.	б) Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды.
	в) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в экономической и политической структуре СССР.

11. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

- а) Президентом России Б.Н. Ельциным;
б) членами ГКЧП;
в) Верховным Советом СССР;
г) Верховным Судом СССР.

12. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

- а) сокращение числа стран- членов блока НАТО;
 - б) выход РФ из Организации Объединенных Наций;
 - в) превращение США в единственную сверхдержаву мира;
 - г) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско- Тихоокеанского региона.
- 13. ЕС – это...** а) единая система; б) Европейский союз;
- в) Единая сила; г) Единоличное суждение.
- 14. Избрание президентом РФ Д.А. Медведева:**
- а) март 2000г.; б) март 2004. в) апрель 2012 г.; г) май 2008 г.
- 15. Либерализация цен – это:**
- а) освобождение цен от государственного регулирования
 - б) установление государством цен на товары массового спроса
 - в) установление цен в разных регионах с учётом конкретной экономической ситуации
 - г) установление цен с учётом европейских стандартов.
- 16. Что из названного относится к политике гласности?**
- а) запрещение цензуры
 - б) возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
 - в) отказ от государственной идеологии
 - г) признание КПСС руководящей и направляющей силой общества.
- 17. Какие страны Азии получили название «Новые индустриальные страны (НИС)»**
- а) Индия, Пакистан, Индонезия, Филиппины.
 - б) Северная Корея, Тайвань, Сингапур, Индия.
 - в) Южной Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг.
 - г) Китай, Индонезия, Вьетнам, Таиланд.
- 18. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:**
- а) Казахстана, Украины, Белоруссия.
 - б) России, Белоруссии, Украины.
 - в) России, Казахстана, Украины.
 - г) все республики бывшего СССР.
- 19. Эта международная организация является военным блоком...**
- а) ВТО. б) АСЕАН в) ОПЕК г) НАТО.
- 20. Переход государственной собственности в частную называется**
- а) конверсией. б) приватизацией в) экспроприацией г) монополизацией.
- 21. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?**
- а) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям.
 - б) рост доходов населения.
 - в) введение госприемки на промышленных предприятиях.
 - г) либерализация цен.
- 22. В 1990-е годы на смену неоконсерватизму в Западной Европе приходит...**
- а) неолиберализм б) радикализм в) неосоциализм г) неокommунизм.
- 23. Авторами программы экономических реформ "500 дней" были:**
- а) М. Горбачев; Л. Абалкин. б) Е. Гайдар; Г. Явлинский. в) С. Шаталин; Г. Явлинский. г) А. Аганбегян; Е. Гайдар.
- 24. Какая из стран не входит в НАФТА**
- а) Мексика б) Канада в) США г) Великобритания
- 25. Какая страна не является постоянным членом «Совета безопасности ООН»** а) Россия
- б) Южная Корея в) США г) Китай.

Вариант 2

- 1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:**
- А) Н.С. Хрущёв
 - Б) Ю.В. Андропов
 - В) Б.Н. Ельцин

Г) К.У. Черненко

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

- А) «застой»
- Б) «развитой социализм»
- В) «перестройка»
- Г) «экономическое чудо»

3. Диссидент- это:

- А) человек, лишённый личной свободы
- Б) человек, несогласный с установленными правилами и порядками
- В) человек, поддерживающий установленные правила и порядок.

4. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущев;	а) 1982 – 1984гг.;
2) Л.И. Брежнев;	б) 1953 – 1964гг.;
3) Ю.В. Андропов;	в) 1991-1999г;
4) Б.Н Ельцин.	г) 1964 – 1982 гг.

5. Приватизация – это... Продолжите.

6. Расставьте в порядке хронологии (от более раннего события к более позднему)

- а) начало перестройки;
- б) приватизация;
- в) «застой»
- г) окончание «холодной войны»;
- д) объединение Германии

7. Вывод Советских войск из Афганистана произошел:

- а) в 1991 г.; б) в 1989 г.; в) в 1993 г.; г) в 1999 г.

8. Установите соответствие между именами и временем правления:

а) Л.И. Брежнев;	1) «развитой социализм»;
б) М.С. Горбачев;	2) «застой»;
в) Н.С. Хрущев;	3) «перестройка»;
г) Б.Н. Ельцин.	4) «шоковая терапия».

9. Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ»?

10. Сравните, что произошло раньше...

- а) Распад СССР.
- б) принят «Закон о государственном предприятии».
- в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР.
- г) вывод советских войск с Афганистана
- д) Авария на Чернобыльской АЭС

11. Продолжите логический ряд

Л.И. Брежнев; Ю.В. Андропов; _____ ; _____ .

12. Демократия – это...

- а) политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений;
- б) политический режим, в основе которого лежит единоличное принятие решений;
- в) отвержение всяческих свобод;
- г) признание вседозволенности.

13. Понятие «перестройка», «ускорение», «гласность», связаны с политикой.

- а) Н.С. Хрущева; б) Ю.В. Андропова; в) Л.И. Брежнева; г) М.С. Горбачева.

14. По Конституции 1993 г. Россия является государством:

- а) унитарным
- б) федеративным
- в) конфедеративным
- г) основанным на принципе национальной автономии

15. Организация Варшавского договора:

- а) распалась через год после избрания Горбачёва генеральным секретарём ЦК КПСС;

- б) была распущена в 1991 г.;
- в) стала важнейшим инструментом нормализации отношений с Западом;
- г) способствовала сохранению коммунистических режимов в Чехословакии и Польше.

16. Годы первой научно-технической революции:

- а) 1950-1960 г.г. б) 1930-1950 г.г. в) 1970-1980 г.г. г) 1980-1990 г.г.

17. Когда Европа (кроме Великобритании) ввела единую валюту — евро.

- а) 2000 г. б) 2008г. в) 2004г. г) 2002 г.

18. Какие страны входят в НАФТА.

- а) Мексика, Испания, Португалия. б) США, Великобритания, Канада.
- в) Канада, США, Мексика. г) Канада, Великобритания, Австралия.

19. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:

- а) Модернизацией б) Конверсией в) Коррекцией г) Аннексией

20. С именем какого главы Правительства связано проведение «шоковой терапии» в России в начале 90-х годов?

- а) М.Е. Фрадков б) В.С. Черномырдин в) С.В. Кириенко г) Е.Т. Гайдар

21. Заключённое 8 декабря 1987 г. в Вашингтоне советско-американское соглашение предусматривало:

- а) ликвидацию всех видов оружия массового поражения;
- б) союз США и СССР, направленный против Китая;
- в) безвизовый въезд в СССР американских граждан.
- г) демонтаж советских и американских ракет средней и меньшей дальности;

22. Маргарет Тэтчер, Рональд Рейган, Гельмут Коль являются яркими представителями...

- а) неоконсерватизма б) неолиберализма в) радикализма г) социал-демократии.

23. Реформирование российской экономики максимально быстро через «шоковую терапию» привело к серьезным социально-политическим последствиям, главные из которых:

- а) резкий взлет цен;
- б) рост безработицы;
- в) нарастание социального расслоения российского общества
- г) рост коррупции и злоупотреблений служебным положением
- д) рост смертности населения
- е) сокращение расходов на науку, образование, медицину

Варианты ответов:

- 1. верны а, в, г
- 2. верны б, в, д
- 3. верны а, г, д, е
- 4. все верны

24. С именем какого советского лидера связано окончание «холодной войны»?

- а) Л.И. Брежнев б) Н.С. Хрущев в) М.С. Горбачев г) Ю.В. Андропов

25. Какие страны Азии получили название «Новые индустриальные страны (НИС)»

- а) Индия, Пакистан, Индонезия, Филиппины.
- б) Южной Кореи, Тайвань, Сингапура, Гонконга
- в) Китай, Индонезия, Вьетнам, Таиланд.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- 1. Создание Евразийского Союза
- 2. Атака террористов на небоскрёбы в Нью-Йорке
- 3. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Присоединение Крыма к России
2. Создание федеральных округов
3. Создание Сколково

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- А) вступление России в ВТО
Б) операция российских войск по принуждению Грузии к миру
В) создание Общественной палаты
Г) создание Государственного Совета
1. 2000
 2. 2012
 3. 2008
 4. 2005
 5. 1992

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к правлению В.В. Путина. Найдите и запишите порядковые номера данных терминов.

- 1) федеральный округ 2) укрепление вертикали власти 3) создание Государственного совета
4) национальные проекты 5) федеративный договор 6) курс на экономическое ускорение
- Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

- А) с 2009 года Русскую православную церковь возглавляет патриарх _____
Б) в 2000 году в РФ были учреждены _____
В) в _____ Абхазия и Южная Осетия были признаны Россией в качестве независимых государств

Пропущенные элементы:

1. 1993 г
2. Алексей II
3. Национальные
4. 2008 г
5. Кирилл
6. Федеральные округа

Прочтите текст и выполните задания.

Текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года.

Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения

инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

1. Какой государственный деятель выступил в данном Послании? Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником?

2. О каких позитивных изменениях в социально – экономической сфере говорит автор Послания? Укажите не менее трёх положений.

3. Используя свои знания по истории, напишите, какая экономическая проблема возникла вскоре после того, как прозвучало данное послание? В чём оно выразилась в России?

Какие меры помогли с ней справиться?

В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период.

Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее».

1. новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы; 2) создание Общественной палаты; 3) терроризм; 4) борьба с коррупцией; 5) реформа укрупнения регионов; 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.

Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.

Образование партии «Единая Россия»

Учреждение семи федеральных округов

Подписание Федеративного договора

Проведение первых выборов в Государственную Думу

Начало работы Федерального Собрания

Учреждение Государственного Совета

Вариант 1

1. Какое понятие лежит в основе всесторонней модернизации России в XXI в.?

- 1) ваучерная приватизация
- 2) экономическая стабильность
- 3) ускорение социально-экономического развития
- 4) инновационные технологии

2. Какое событие из перечисленных произошло в годы президентства Д.А. Медведева?

- 1) разработана программа «500 дней»
- 2) принят закон об индивидуальной трудовой деятельности
- 3) произошёл распад СССР
- 4) вступил в силу закон «О полиции»

3. В 2008 г. В.В. Путин стал

- 1) директором Федеральной службы безопасности
- 2) Президентом РФ
- 3) премьер-министром
- 4) министром иностранных дел

4. Какое внешнеполитическое событие из перечисленных произошло в 2008-2012 гг.?

- 1) «бархатные революции» в странах Восточной и Центральной Европы
- 2) подписание российско-американского Договора о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)
- 3) роспуск Организации Варшавского договора
- 4) заключение соглашения с Украиной о долгосрочной аренде Россией военно-морской базы в Севастополе

5. Какие три нововведения из перечисленных относятся к периоду президентства Д.А. Медведева? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) в РФ началась приватизация
- 2) увеличены сроки полномочий Президента до 6 лет
- 3) снижен до 5% барьер прохождения партий в Государственную Думу
- 4) принята новая Конституция
- 5) увеличены сроки полномочий депутатов Государственной Думы до 5 лет
- 6) создана политическая партия «Единая Россия»

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) воссоединение Крыма с Россией
- Б) трагедия в Беслане
- В) начало реализации приоритетных национальных проектов
- Г) избрание В.В. Путина Президентом РФ

Даты

- 1) 1997 г.
- 2) 2000 г.
- 3) 2004 г.
- 4) 2005 г.
- 5) 2014 г.

7. Запишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь.

На выборах Президента России в 2012 г. 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки, проголосовали за В.В. Путина; 17,18% голосов было отдано за председателя ЦК Коммунистической партии РФ (КПРФ) _____.

1.4. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История». Задачи проведения промежуточной аттестации (экзамена):

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

Планируемые образовательные результаты:

сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

2. Характеристика фонда оценочных средств

Разработанная Российским историческим обществом и Всероссийской Ассоциацией учителей истории и обществознания в 2012 г. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории содержит перечень «трудных вопросов истории России». В соответствии с предложениями преподавателей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации, подготовлена серия тематических модулей – методических пособий и книг для учителя, содержащих дополнительные справочные материалы, представляющих наиболее распространенные точки зрения ученых-историков на эти события. С данными пособиями можно ознакомиться на сайте электронного научно-образовательного журнала «История»².

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести промежуточную аттестацию (экзамен) для студентов, завершивших изучения курса (учебной дисциплины) «История», который предполагает устные или письменные ответы на «трудные вопросы», Комплект экзаменационных заданий состоит из 20 вопросов, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем в соответствии с профессиональной направленностью образовательной программы. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

3. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы	0
	ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок	2

	ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
<i>Максимальный балл</i>		8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.04 Обществознание**

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Обществознание*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.1.2. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

1.1.3. Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

1.1.4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

1.1.5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.1.6. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.1.7. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

1.2.2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

1.2.3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

1.2.4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

1.2.5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

1.2.6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

1.2.7. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

1.3. Предметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

1.3.2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

1.3.3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

1.3.4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

1.3.5. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

1.3.6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

1.3.7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью

объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

«Обществознание»

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Человек и общество	
Введение. Природа человека: врожденные и приобретенные качества. Человек: индивид, индивидуальность, личность. Деятельность и мышление. Познание. Свобода в деятельности человека. Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Глобализация современного мира.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, сообщения, эссе с последующим обсуждением; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Духовная сфера развития общества.	
Духовная культура личности и общества Наука и образование в современном мире Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Социальное развитие современного общества.	

Социальная структура и социальные взаимодействия. Формы социальных общностей. Межэтнические отношения и национальная политика. Социальные институты. Социальные ценности и нормы. Социальные статусы и роли. Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Семья как малая социальная группа. Молодежь как социальная группа. Девиянтное и делинквентное поведение, социальные нормы и конфликты. Роль экономики в жизни общества.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 4. Экономическая сфера общественного развития	
Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Сравнительный анализ трех типов экономических систем. Формы собственности. Роль государства в экономике. Экономический рост и экономическое развитие. Рынок труда, безработица. Деньги и финансовые институты. Инфляция. Рынок и производство. Элементы международной экономики. Бизнес и предпринимательство. Фирма.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 5. Политика и политическая культура	

Политика и власть. Государство в политической системе Политический режим. Демократия и правовое государство. Политические партии и движения. Избирательные системы. Политическая культура. Типы политических культур. Местное самоуправление. Роль СМИ в политической жизни. Политическое сознание и политическое поведение. Человек в политической жизни. Политический процесс. Правовая культура человека.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание эссе. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - контрольная работа в форме тестирования.
Раздел 6. Право и правовая культура.	
Понятие, нормы, система права. Источники (формы) права. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Права человека. Личные и социальные права. Политические и экономические права и свободы.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом): диф. зачет по билетам	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины «Обществознание»

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является комплексная оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) готовность к переходу

к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; 3) сформированность социальных компетенций. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

Метапредметные результаты включают в первую очередь освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированной учебной дисциплины «Обществознание, включая экономику и право» ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Обществознание, включая экономику и право» осуществляется в форме *дифференцированного зачета* по билетам. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в устной форме в виде устных ответов на вопросы билета.

Условием положительной аттестации по дисциплине на диф. зачете является положительная оценка освоения предметных, метапредметных и личностных результатов по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 1. «Человек и общество»

Проверяемые результаты обучения: 1.3.2, 1.3.3.

Тестовые задания к самостоятельной работе к темам: «Природа человека: врожденные и приобретенные качества. Человек: индивид, индивидуальность, личность.» (пример – задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

1. К социальным наукам из числа перечисленных ниже относится:
 - 1) анатомия
 - 2) этика
 - 3) генетика
 - 4) математика
2. Человеку как продукту социокультурной эволюции присуща способность:
 - 1) адаптации к окружающей среде
 - 2) устойчивому прямохождению
 - 3) добыванию пищи
 - 4) целенаправленной деятельности
3. В отличие от учебы, труд:
 - 1) позволяет удовлетворять материальные потребности
 - 2) осуществляется как индивидуально, так и сообща
 - 3) способствует познанию мира
 - 4) предполагает использование специального оборудования

4. В индивидуальности человека выражается:

- 1) его принадлежность к человеческому роду
- 2) его гражданский статус в единстве прав и обязанностей
- 3) неповторимое своеобразие его социальных и природных качеств
- 4) его принадлежность к определенной социальной группе

5. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются):

- 1) членораздельная речь
- 2) сознание и мышление
- 3) наличие физических потребностей
- 4) способность брать ответственность на себя

6. Высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, – это:

1) мастерство	3) способности
2) гениальность	4) одарённость

7. Верны ли следующие суждения о личности и обществе?

А) Между развитием личности и общества существует прямая зависимость.

Б) Общество и социальная среда способны влиять на личность в обоих направлениях – и подавляя и развивая ее.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.

Б. Все поступки человека по своей природе рациональны, соотносятся с разумом.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Развитие личности – процесс, обеспечивающий развитие социальной природы человека.

Б. Способом самореализации личности является творчество.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о социализации индивида?

А. Социализация индивида может осуществляться как во взаимодействии с человеческими сообществами, так и вне контактов с ними.

Б. Социализация включает в себя освоение типичных образцов и стандартов поведения, принятых в обществе.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. 2)
2. 4)
3. 1)
4. 3)
5. 4)
6. 2)
7. 3)
8. 1)
9. 3)
10. 2)

Тест содержит 10 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «2» – 0-4 задания;
- «3» – 5-6 заданий;
- «4» – 7-8 заданий;
- «5» – 9-10 заданий.

Задания к самостоятельной проверочной работе по разделу 1 (пример – задания I варианта).
Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

I. Объясните значение понятий и терминов: личность, саморазвитие, потребность, учение, деятельность.

II. Ответьте на вопросы.

1. Почему процесс социализации охватывает всю жизнь человека?
2. К какой природе человека относится культура: к биологической или социальной? Почему?

III. Продолжите предложение

1. Субъект - это.....

2. Межличностные конфликты приводят к
3. К не научному мышлению относят
4. Проблема познаваемости мира заключается в
5. Учение как вид деятельности предполагает
6. Личность может сформироваться в условиях.....

IV. Определите правильность суждения: «да» или «нет»

1. Личность всегда является субъектом.
2. В личности присутствуют биологически обусловленные качества.
3. Сущность своего «Я» человек постигает в процессе самообразования.
4. К практической деятельности относят познание законов развития природы.
5. В познавательной деятельности в отличие от трудовой цель состоит в создании нового продукта.
6. Человек в отличие от животного может предварительно обдумывать своё поведение.

V. Выберите лишнее понятие

1. Органы чувств, условные рефлексы, удовлетворение потребностей, забота о потомстве, прогнозирование результатов деятельности.
2. Сон, отдых, пища, труд, воздух..
3. Биология, психология, социология, культурология, экономика.
4. Разум, сознание, мышление, интеллект, осязание.

VI. Определите обобщающее понятие: индивидуальность, разумность, социальность, эмоциональность

VII. Поясните философскую мысль Н.А.Бердяева

«Человек есть принципиальная новизна в природе»

Эталоны ответов		Критерии оценки
		Работа содержит 7 блоков заданий 1,2,3 уровней сложности.
I.	Объяснить значение понятий и терминов 1 Личность – субъект общественных отношений и сознательной деятельности;	Каждое верное определение оценивается 2

	2саморазвитие – самостоятельное развитие личностных качеств; 3потребность – нужда в чём-либо; 4учение - вид деятельности, направленный на приобретение знаний умений и навыков; 5деятельность – активность живого существа, способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека.	баллами (общее количество – 10 баллов).
II.	Ответить на вопросы 1. Процесс социализации - это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе. Процесс социализации продолжается всю жизнь, поскольку человек за это время осваивает множество социальных ролей. 2. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА — понятие, выражающее естественную порожденность человека, его родство, близость со всем сущим, и прежде всего, с жизнью вообще, а также все многообразие собственно человеческих проявлений, отличающих человека от всех иных форм сущего и живущего. У человека – две природы! – а именно: собственно животная природа, состоящая из суммы врожденных инстинктивных предрасположений и реакций в мире, – и природа разумная, одаренность свободным, сознательным, то есть способным быть объективным и адекватным, реагированием на мир. Рассматривая культуру как совокупность достижений человечества в производственном, общественном и духовном отношении, то относим её к социальной природе.	Каждый верный ответ оценивается 3 баллами (общее количество – 6 баллов).
III.	Продолжить предложение	Каждый верный ответ оценивается 2 баллами (общее количество – 12 баллов).
1.	... тот, кто осуществляет деятельность.	
2.	...к противоречиям, столкновению интересов и конфронтации.	
3.	... житейский опыт, интуиция, вера, мистическое озарение.	
4.	...в его бесконечности.	
5.	...получение знаний, навыков и умений.	
6.	...социализации.	
IV.	Определить правильность суждения: «да» или «нет».	Каждый верный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 6 баллов).
1.	да	

2.	да	
3.	да	
4.	нет	
5.	нет	
6.	да	
V.	Выбрать лишнее понятие	Каждый верный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 4 балла).
1.	прогнозирование результатов деятельности	
2.	труд	
3.	биология	
4.	осознание	
VI.	Определить обобщающее понятие человек	Верный ответ оценивается 2 баллами.
VII.	Пояснить философскую мысль Н.А.Бердяева «Человек есть принципиальная новизна в природе»	Максимальный балл – 3 балла. Приведено одно пояснение без примера – 0 баллов. Приведено два и более пояснений без примеров или с одним примером – 1 балл. Приведено два и более пояснений с примерами – 2 балла. Приведено два и более пояснений с примерами и понятиями (терминами) – 3 балла.
Максимальный балл – 43 балла. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии: 0-12 баллов - «2» 13-22 балла - «3» 23-35 баллов - «4» 36-43 баллов - «5»		

Проверяемые результаты обучения для темы **«Общество как сложная система динамическая система»**.

Проверяемые результаты обучения: 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4.

Примерный перечень вопросов к самостоятельной работе:

1. Дайте определения понятию «общество» в широком и узком смысле. Приведите примеры различных типов общества исходя из данных определений.
2. Перечислите основные свойства общества как системы. Объясните, почему общество называют суперсложной динамической саморазвивающейся системой.
3. Дайте определение понятию «социальный институт». Приведите по 2-3 примера социальных институтов на каждую из 4-ех сфер общественной жизни.
4. Дайте определение понятию «общественные отношения». Как Вы поняли, в чем заключается их специфика?
5. Назовите и зарисуйте основные модели общественного развития. Какая модель будет характерна для традиционного общества, почему?
6. Как соотносятся понятия «эволюция», «революция», «реформы»? Приведите примеры прогрессивных и регрессивных реформ, кратковременных и долгосрочных революций.
7. Дайте определение понятию «прогресс», в чем его критерии? Докажите на конкретных примерах тезис о противоречивости прогресса.
8. Дайте определения (5) понятию «модернизация» и ее основным подпроцессам (индустриализация, урбанизация, демократизация, секуляризация).
9. Назовите и объясните сущность различий между основными типами модернизации. К какому типу модернизации применяют образ «движение квадратного колеса», почему?
10. В чем заключается сущность и значение цивилизационного подхода к анализу общества?
11. В чем заключается сущность и значение формационного подхода к анализу общества?
12. Перечислите основные достоинства и недостатки формационного подхода.
13. Перечислите основные достоинства и недостатки цивилизационного подхода.
14. Раскройте понятие и характерные черты аграрного общества.
15. Раскройте понятие и характерные черты индустриального общества.
16. Раскройте понятие и характерные черты постиндустриального общества.
17. Каким является современное российское общество: аграрным, индустриальным или постиндустриальным. Объясните свой выбор.

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. «Духовная сфера развития общества»

Проверяемые результаты обучения: 1.2.2; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3.

Задание на карточке к практическому занятию по теме «Духовная культура личности и общества». (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да» / +, если не согласны – «нет» / — .

1. Культура представляет собой совокупность достижений общества на определённом историческом этапе.
2. Свобода творца всегда ограничена необходимостью продажи своих произведений.
3. Произведения народной культуры могут содержать идеи социального протеста.
4. Продукты элитарной культуры предназначены для потребителя, обладающего специальной подготовкой, воспринимающего сложный эстетический язык данного типа культуры.
5. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.
6. Произведения элитарной культуры со временем могут стать частью массовой культуры.
7. Казаки в рамках русского народа являются выразителями ценностей контркультуры.
8. Интернационализации культуры способствуют международное разделение труда и усилившиеся миграционные процессы.
9. Картины Сальвадора Дали, относящиеся к направлению сюрреализма, являются продуктами массовой культуры.
10. Идея диалога культур нашла выражение в формуле: «Запад есть Запад, Восток есть Восток».

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. да
2. нет
3. да
4. да
5. нет
6. да
7. нет

Задание содержит 10 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«2» – 0-4 задания;

«3» – 5-6 заданий;

8.	да	«4» – 7-8 заданий;
9.	нет	«5» – 9-10 заданий.
10.	нет	

Задания к контрольной работе по разделам 1-2 (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

Часть I	Часть II										
1.Общество – это а) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному б) способы взаимодействия и формы объединения людей в) часть природы г) материальный мир в целом 2.Что из нижеприведённого характеризует общество как систему а) обособление от природы б) постоянное развитие в) сохранение связи с природой г) наличие подсистем и социальных институтов 3.Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества а) экономическую б) социальную в) политическую г) духовную 4.Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, учёные характеризуют общество как а) систему б) часть природы в) материальный мир	1.Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие как цивилизации Запада, так и цивилизации Востока: а) приоритет индивидуального над коллективным б) развитие литературы и искусства в) наличие социальных групп с разным социальным статусом г) разнообразие философских учений д) государственное регулирование основных сторон общества. 2.Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами: <table border="0"> <thead> <tr> <th><i>Социальные сферы</i></th><th><i>Социальные факты</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) экономическую</td><td>а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена</td></tr> <tr> <td>2) социальную</td><td>б) рост цен на пользующиеся спросом услуги</td></tr> <tr> <td>3) политическую</td><td>в) создание наскальных рисунков древними охотниками</td></tr> <tr> <td>4) духовную</td><td>г) существование в современном обществе семей различного типа</td></tr> </tbody> </table>	<i>Социальные сферы</i>	<i>Социальные факты</i>	1) экономическую	а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена	2) социальную	б) рост цен на пользующиеся спросом услуги	3) политическую	в) создание наскальных рисунков древними охотниками	4) духовную	г) существование в современном обществе семей различного типа
<i>Социальные сферы</i>	<i>Социальные факты</i>										
1) экономическую	а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена										
2) социальную	б) рост цен на пользующиеся спросом услуги										
3) политическую	в) создание наскальных рисунков древними охотниками										
4) духовную	г) существование в современном обществе семей различного типа										

г) цивилизацию 5. В отличие от природы общество а) является системой б) выступает в качестве творца природы в) находится в развитии г) развивается по собственным законам 6. Примером влияния природных факторов на развитие общества является а) создание памятника древнерусского права – «Русской правды» б) совпадение территории расселения восточных славян с бассейном крупных рек в) введение «уроков и погостов» княгиней Ольгой г) деление дружины на старшую и младшую 7. При переходе от традиционного общества к индустриальному а) личность стала подчиняться общине б) возросла социальная мобильность в) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений г) усилилась внеэкономическое принуждение к труду 8. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество? а) ведущая роль сельского хозяйства б) преобладание промышленности в) слабый уровень разделения труда г) решающее значение сферы услуг в экономике 9. Быстрый скачкообразный переход от одного общественного строя к другому называется а) прогрессом б) революцией	д) активное участие плебеев Рима в народном собрании 3. Установите соответствие между сферами общественной жизни и общественными институтами: <table border="0"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><i>Социальные сферы</i></th><th style="text-align: left;"><i>Общественные институты</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) экономическую</td><td>а) государство</td></tr> <tr> <td>2) социальную</td><td>б) семья</td></tr> <tr> <td>3) политическую</td><td>в) банковская система</td></tr> <tr> <td>4) духовную</td><td>г) образование</td></tr> <tr> <td></td><td>д) парламент</td></tr> <tr> <td></td><td>е) рынок</td></tr> <tr> <td></td><td>ж) наука</td></tr> </tbody> </table> 4. Вставьте пропущенное понятие: «К формационному подходу относятся следующие стадии: первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, феодальный строй, капиталистический строй и _____ строй». 5. Определите тип общества. а) _____ аграрное общество, основанное на поземельной зависимости и эксплуатации труда крестьян. б) _____ буржуазное общество, в основе которого находится промышленное развитие и эксплуатация труда рабочих. Часть III Поясните мысль. 1. «Определяя задачи и направления своей деятельности, каждый из нас должен быть немного историком...» (В.О. Ключевский)	<i>Социальные сферы</i>	<i>Общественные институты</i>	1) экономическую	а) государство	2) социальную	б) семья	3) политическую	в) банковская система	4) духовную	г) образование		д) парламент		е) рынок		ж) наука
<i>Социальные сферы</i>	<i>Общественные институты</i>																
1) экономическую	а) государство																
2) социальную	б) семья																
3) политическую	в) банковская система																
4) духовную	г) образование																
	д) парламент																
	е) рынок																
	ж) наука																

в) эволюцией г) регрессом 10. К экологическим проблемам относится а) опасность распространения ядерного оружия б) ухудшение здоровья людей в) перенаселение ряда регионов г) исчезновение многих видов животных и растений 11. Верны ли следующие суждения («да» или «нет») а) Сегодня существует угроза выживанию человека как биологического вида. б) В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления. в) Все глобальные проблемы тесно связаны. г) Экономическая и политическая глобализация являются одной из характеристик современного мира. д) Характерными элементами духовной сферы общества являются искусство, учреждения культуры. е) Характерными элементами духовной сферы общества являются отношения людей по поводу власти.	2. «О великом человеке судят только по его главным деяниям, а не по его ошибкам» (Ф. Вольтер) 3. «Воля по природе своей до такой степени свободна, что её никогда нельзя принудить» (Р. Декарт)

Эталоны ответов

Критерии оценки:

Часть I

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – **16 баллов**)

1. б
2. г
3. а
4. а
5. а
6. б

7. б
8. б
9. б
10. г
11. А) да
Б) нет
В) да
Г) да
Д) да
Е) нет

Часть II

Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами (общее количество – **12 баллов**)

1. б, в, г, д
правильный ответ - 2балла
2. 1а, б,
2г
3д
4в
правильный ответ- 2балла
3. 1в,е
2б
3а,д
4г,ж
правильный ответ- 2балла
4. коммунистический
правильный ответ- 2балла
5. А) традиционное/доиндустриальное
Б) индустриальное
правильный ответ- 2балла
правильный ответ- 2балла

Часть III

Максимальный балл – **3 балла**

Раскрытие смысла высказывания

Смысл высказывания раскрыт
ИЛИ Содержание ответа даёт
представление о его понимании

Максимально - 1 балл

Смысл высказывания не раскрыт,
содержание ответа не даёт
представления о его понимании

0 баллов

Характер и уровень теоретической аргументации *Наличие ошибочных с точки зрения научного общественно-научных положений ведёт к снижению оценки по этому критерию*

на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)

Избранная тема (в одном или нескольких) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы

Максимально - 3 балла

Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения

Максимально - 1 балл

Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют)

0 баллов

ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой

Качество фактической аргументации

Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании)

Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.

Максимально - 3 балла

Приведено не менее двух примеров из различных источников (*примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников*)

Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления.

Максимально - 2 балла

ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа.

ИЛИ

Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример

Задание содержит 3 части. Максимальное количество баллов - 31 балл

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«2» – 0-7 баллов;

«3» – 8-15 баллов;

«4» – 16-23 балла;

«5» – 24-31 балл.

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения раздела 3. «Социальное развитие современного общества».

Проверяемые результаты обучения для **раздела 3**: 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.7.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы: «Человек в системе социальных отношений»:

Вариант I.

1. Зарисуйте схему «Социальная структура современного российского общества». Как Вы думаете, почему наше общество является переходным, нестабильным?
2. Дайте определение следующим понятиям:

Девиантное поведение –

Нация –

Политкорректность –

Расизм –

Ассимиляция –

Национальная политика –

Молодежь –

Конформизм –

Маргинал –

Открытое общество –

Вариант II.

1. Охарактеризуйте основные черты современной молодежной субкультуры. Приведите примеры подобных субкультур; в чем заключается, на Ваш взгляд, их значимость для общества?

2. Дайте определение следующим понятиям:

Социальный конфликт –

Этническая общность –

Шовинизм –

Межнациональная дифференциация –

Инфантилизм –

Демография –

Нонконформизм –

Люмпен –

Патриархальная семья –

Общество массового потребления –

Вариант III.

1. Перечислите основные тенденции в развитии российского общества с 1990-х гг. В заключении подумайте, каким является современное российское общество: аграрным, индустриальным или постиндустриальным. Объясните свой выбор.

2. Дайте определение следующим понятиям:

Делинквентное поведение –

Менталитет –

Национализм –

Межнациональная интеграция –

Геноцид –

Потребительство –

Ювенология –

Андеркласс –

Нуклеарная семья –

«Демографическая яма» –

Критерии оценки:

Правильность и полнота ответа оценивается преподавателем в частном порядке. Отсутствие ответа на первый вопрос не позволяет студенту претендовать на оценку выше «удовлетворительной».

3.2.4. Типовые задания для оценки освоения раздела 4. «Экономическая сфера общественного развития».

Проверяемые результаты обучения для **раздела 4**: 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.7.

Тестовые задания к теме «Экономика и экономическая наука. Экономические системы» (пример – задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

Текст задания:

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство:

- а) исследование причин экономической стагнации;
- б) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты;
- в) производство необходимых обществу благ и услуг;
- г) разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

2. Философское, экономическое и политическое учение, рассматривающее общество как организм, в структуре которого производительные силы, которые являются базисом, определяют производственные отношения, формы собственности:

- а) кейнсианство;
- б) марксизм;
- в) меркантилизм;
- г) экономикс.

3. Какой тип экономического роста базируется на повышении эффективности производственного процесса за счет использования достижений НТР:

- а) интенсивный;
- б) денежный;
- в) реальный;
- г) экстенсивный.

4. Закон Энгеля утверждает: «С ростом доходов семьи...»

- а) удельный вес расходов на питание увеличивается;
- б) доля расходов на коммунальные услуги заметно возрастает;
- в) удельный вес расходов на жилище значительно снижается;
- г) доля расходов на удовлетворение культурных потребностей заметно возрастает.

5. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции:

- а) фритредерство; в) демонополизация;
б) протекционизм; г) экспансия.

6. Четыре фактора производства – это:

- а) труд, земля, товары, деньги;
- б) земля, капитал, производительность труда, прибыль;
- в) труд, земля, капитал, предпринимательские способности;
- г) производство, распределение, обмен, потребление.

7. Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. К капиталу фирмы относятся (-ится):

- а) земля под теплицами; в) работники теплиц;
б) оборудование теплиц; г) руководство агрокомбината.

8. Для традиционной экономики характерно:

- а) регулирование производства при помощи обычаев;
- б) цена на товар зависит от спроса и предложения;
- в) централизованное планирование производства;
- г) господство товарного хозяйства.

9. В рыночной экономике в отличие от командной:

- а) преобладает общественная собственность;
- б) распределение произведенных продуктов осуществляет государство;
- в) существует государственный план по размерам производства;
- г) нерациональное хозяйство грозит банкротством.

10. Укажите правильное сочетание.

К реальным преимуществам рыночной экономики относится следующее:

- 1) стимулирование эффективности производства;
- 2) полная гармония личных и общественных интересов;
- 3) эффективное функционирование и приспособление к изменениям;

- 4) равномерное распределение благ между всеми членами общества;
- 5) свобода предпринимательства.
- а) 1), 2), 3), 4);
- б) 1), 3), 5);
- в) 2), 3), 4);
- г) все перечисленное.

11. Установленная, зафиксированная в расчетной ведомости величина заработной платы в денежном выражении, характеризующая уровень оплаты труда вне связи с ценами на товары и услуги называется:

- а) номинальная заработная плата; в) формальная заработная плата;
- б) ежемесячная заработная плата; г) реальная заработная плата.

12. Равновесная цена в рыночной экономике – это цена совпадения:

- а) денежной и товарной массы; в) производства и потребления;
- б) производства и сбыта; г) спроса и предложения.

13. Покупка каких товаров является примером рационального поведения потребителя:

- а) чаще всего рекламируемых; в) наиболее популярных;
- б) хорошего качества по доступным ценам; г) модных и дорогих.

14. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Ограниченность ресурсов требует от общества разумной организации его хозяйственной деятельности.

Б. Ограниченность земли как фактора производства определяется наличием в ее недрах месторождений полезных ископаемых.

- а) верно только А в) верны оба суждения
- б) верно только Б г) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения согласно закону спроса?

А. По низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой.

Б. При высокой цене удастся продать столько же товаров, сколько и при низкой.

а) верно только А

в) верны оба суждения

б) верно только Б

г) оба суждения неверны

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. в)

2. б)

3. а)

4. г)

5. б)

6. в)

7. б)

8. а)

9. г)

10. б)

11. а)

12. г)

13. б)

14. в)

15. а)

Тест содержит 15 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«1» – 0-3 заданий;

«2» – 4-6 заданий;

«3» – 7-10 заданий;

«4» – 11-13 заданий;

«5» – 14-15 заданий.

Подборка заданий на анализ графической информации к практическому занятию по теме: «Анализ роли государства в современной экономике»

Текст задания:

1. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



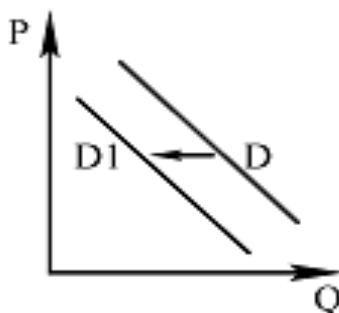
- 1) сдельная зарплата рабочих
- 2) зарплата аппарата управления
- 3) плата за электроэнергию
- 4) транспортные расходы

2. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



- 1) плата за материалы
- 2) плата за здание
- 3) зарплата бухгалтера
- 4) зарплата сторожа

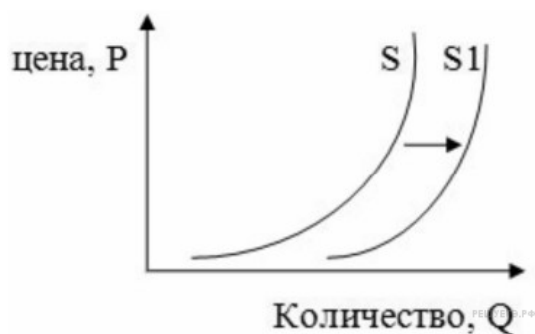
3. На рисунке отражена ситуация на рынке товаров для детей: линия спроса D переместилась в новое положение – $D1$ (P – цена товара, Q – объём спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) ростом доходов населения
- 2) снижением цен на товары для детей
- 3) снижением рождаемости
- 4) реализацией программ поддержки семьи

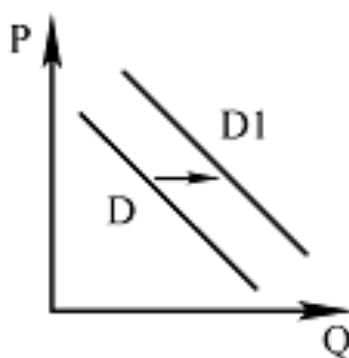
4. На рисунке изображена ситуация на рынке цветов: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$ (P – цена цветка, Q – количество предлагаемых цветов). Это перемещение может быть связано в первую очередь с

- 1) увеличением тарифов на электричество
- 2) снижением доходов населения
- 3) увеличением налогов на производителей
- 4) вводом в эксплуатацию цветочной теплицы



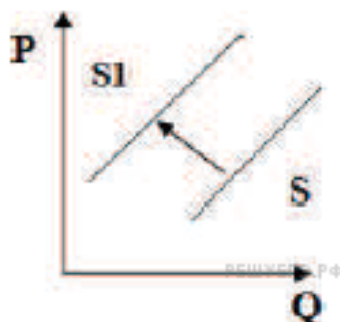
5. На рисунке отражена ситуация на рынке кисломолочных продуктов (P – цена товара, Q – количество товара). Проанализируйте изменение спроса (линия спроса D переместилась в положение $D1$). Чем может объясняться подобное изменение?

- 1) снижением доходов потребителей
- 2) увеличением количества фирм-производителей
- 3) пропагандой здорового питания
- 4) снижением прибыли фирм-производителей



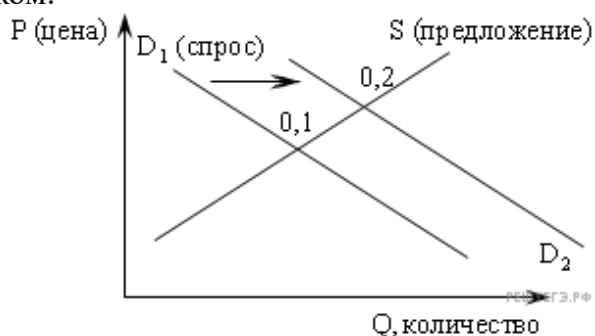
6. На рисунке отражена ситуация на рынке услуг частных клиник: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$.

(P – цена товара, Q – объём предложения). Это перемещение может быть связано прежде всего с (со)



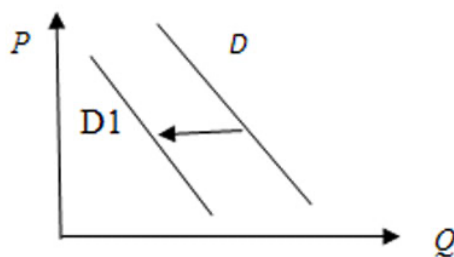
- 1) существенным ростом доходов населения
- 2) возрастанием государственных требований к лицензированию врачебной практики
- 3) отменой ввозных пошлин на фармацевтические средства зарубежных производителей
- 4) снижением доступности и качества медицинских услуг в государственных клиниках

7. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.



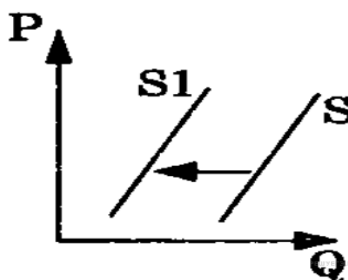
- 1) повышение налога на продавцов данного товара
- 2) снижение выручки продавца
- 3) снижение количества проданного товара
- 4) повышение равновесной цены товара

8. На рисунке отражена ситуация на рынке стационарных компьютеров: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P – цена товара, Q – объем спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) ростом числа продавцов компьютеров на рынке
- 2) переходом многих пользователей на ноутбуки и нетбуки
- 3) снижением пошлин на ввод комплектующих для стационарных компьютеров
- 4) существенным удешевлением системных блоков и мониторов

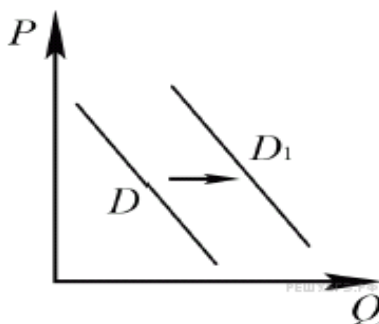
9. На рисунке отражены изменения предложения моркови и лука на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение $S1$). (P – цена товара, Q – количество товара.)



Это перемещение может быть связано с (со)

- 1) увеличением цен на минеральные удобрения
- 2) увеличением доходов производителей моркови и лука
- 3) снижением платы за аренду земельных участков
- 4) снижением цен на дизельное топливо и бензин

10. На графике отражено изменение ситуации на рынке сельскохозяйственной техники. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения D в положение $D1$? (На графике P – цена товара, Q – количество товара).



- 1) повышение цен на горюче-смазочные материалы
- 2) повышение налогов для сельхозпроизводителей
- 3) снижение цен на продукцию сельского хозяйства
- 4) расширение посевных площадей

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. 2)

2. 1)

3. 3)

4. 4)

5. 3)

6. 2)

7. 4)

8. 2)

9. 1)

10. 4)

Правильность ответа с учетом аргументации выбора оценивается преподавателем в частном порядке.

3.2.5. Типовые задания для оценки освоения раздела 5. «Политика и политическая культура».

Проверяемые результаты обучения для **раздела 4:** 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.7.

Задание на карточке к комбинированному занятию по темам: «Политика и власть. Государство в политической системе» (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да» / +, если не согласны – «нет» / — .

1. Сущность власти заключается в целенаправленном воздействии воли одного человека на волю других людей.

2. Одна из форм сознательного бойкотирования избирателями выборов, отказ от участия в них называется непотизмом (кумовством).

3. Из всех существующих на сегодняшний день теорий происхождения государства самой старой является теологическая или религиозная теория.

4. СМИ в тоталитарном обществе по праву называется «четвертой властью», так как находится в конструктивной оппозиции к трем ветвям государственной власти.

5. В состав РФ с марта 2014 г. входит 83 субъекта федерации.

6. Термины «конституционная монархия» и «парламентская республика» относятся к формам территориального устройства государства и характеризуют отношения регионов с центральной властью.

7. Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.

8. Для государственного органа в правовом демократическом государстве действует принцип «Разрешено всё, кроме политики».

9. В постиндустриальном обществе государство берёт на себя решение всех общественных проблем.

10. Характерной чертой гражданского общества является правовая защищённость граждан.

11. Одним из направлений развития гражданского общества в современной России является создание попечительских советов при образовательных организациях.

12. Федеральное Собрание РФ является институтом исполнительной власти.

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1.	да	
2.	нет	Задание содержит 12 вопросов I уровня освоения.
3.	да	Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
4.	нет	
5.	нет	«2» – 0-5 задания;
6.	нет	«3» – 6-8 заданий;
7.	да	«4» – 9-10 заданий;
8.	нет	«5» – 11-12 заданий.
9.	нет	
10.	да	
11.	да	
12.	нет	

Задание на карточке к практическому занятию по теме: «Проблема становления гражданского общества и правового государства в постсоветской России» (пример - задания 1 варианта).
Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

1. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении в РФ?

А. Местное самоуправление осуществляется гражданами путём референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления.

Б. Структура органов местного самоуправления в РФ определяется Правительством РФ.

1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о политической власти?

- А. Одна из функций политической власти — управление общественными процессами.
- Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политические партии появились вместе с возникновением общества.
- Б. Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о государстве?

- А. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.
- Б. Признаком любого государства является разделение властей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о политической власти?

- А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля.

Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Национальное государство — это исторически поздняя форма централизованного государства.

Б. Национальное государство создается за счет централизации земель, где проживает одна нация.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Эталоны ответов

Критерии оценки:

- 1. 1
- 2. 3
- 3. 4
- 4. 4
- 5. 3
- 6. 4

Задание содержит 6 тестов 3 уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «2» – 0 заданий;
- «3» – 1-2 заданий;
- «4» – 3-4 заданий;
- «5» – 5-6 заданий.

3.2.6. Типовые задания для оценки освоения раздела 6. «Право и правовая культура».

Проверяемые результаты обучения для **раздела 4:** 1.1.3; 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.5, 1.3.6.

Задание на карточке к практическому занятию «Анализ структуры правоотношений, признаков юридического лица, субъекта и объекта правоотношений.» (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

Задание 1. Дайте характеристику видам дееспособности физического лица по возрасту и условиям ее наступления согласно законодательству РФ.

Виды дееспособности:

- полная дееспособность;
- неполная дееспособность;
- недееспособность;
- ограниченная по суду дееспособность.

Задание 2. Приведите три аргумента, доказывающие необходимость ограничения дееспособности несовершеннолетних граждан с целью защиты их прав. Подтвердите примером любой их них.

Задание 3. Ссылаясь на статьи нормативных правовых актов РФ, решите следующие задачи.

Задача 1. 17-летний юноша на свою первую стипендию купил три диска с записями его любимой музыкальной группы. Разрешения родителей он при этом не спросил.

Имел ли юноша юридическое право на эту покупку? К какому источнику права нужно обратиться, чтобы найти ответ на данный вопрос? Какой дееспособностью он обладает?

Задача 2. Маша Стапанова после смерти обоих родителей проживала одна в квартире, доставшейся ей по наследству. Попечителем был её брат, проживавший с семьёй в соседнем доме. В 16 лет Маша решила выйти замуж за своего знакомого, который намеревался переехать на Север работать. Они подали заявление о снижении брачного возраста в местную администрацию, и, получив разрешение, зарегистрировали свой брак. После этого, Маша решила продать свою квартиру. Однако орган опеки отказался зарегистрировать договор, поскольку Маша является несовершеннолетней, а значит для совершения сделки ей необходимо получить согласие попечителя, а также органа опеки и попечительства. Маша обратилась в суд.

Какое решение должен принять суд? Обоснуйте его решение, ссылаясь на статьи Кодексов РФ.

Задача 3. 16-летний Николай сдал квартиру, которую он получил по наследству после смерти своей бабушки, и заключил договор аренды.

Обладает ли Николай дееспособностью для совершения таких сделок?

Задача 4. 16-летний Владимир заработал деньги и решил положить их в банк. Но кассир отказался принимать вклад, мотивируя это тем, что Владимир пришёл без паспорта и он ещё несовершеннолетний.

Прав ли кассир?

Задача 5. На дискотеке несовершеннолетний Марченко и Николаев принимали наркотические вещества. Затем между ними произошла драка, в результате Николаев был доставлен в больницу с переломом бедер и сотрясением мозга. В кабинете следователя Марченко говорил: «Честное слово, я ничего не помню! Мы собирались на дискотеку, танцевали, потом укололись и всё»

Будет ли Марченко привлечён к ответственности?

Задача 6. По подозрению в совершении преступлений, предусмотренных ст.188 УК (контрабанда) и ст.158 УК (кража), были задержаны трое молодых людей.

Подлежат ли указанные лица уголовной ответственности, если их возраст ко времени наступления преступления был таким: Сидоров – 14 лет, Капитонов – 16 лет, Баринов – 18 лет.

Задача 7. Сергею 17 лет, он хотел бы устроиться на работу. Работодатель заставляет его проходить медосмотр. *Обязан ли он проходить медосмотр?*

Задача 8. Елена и Екатерина обучаются в школе. После уроков подрабатывают. *Сколько часов в день они могут работать, если им исполнилось 15 лет?*

Задача 9. Во время летних каникул Екатерина хотела устроиться в танцевальную группу одного из ночных клубов нашего города. Администрация клуба ответила отказом, сославшись на то, что ей еще нет 18-ти лет. *Правы ли работники администрации ночного клуба?*

Задача 10. 17-летний Вадим Спиридонов после окончания школы пытался найти работу, но безуспешно. Он обратился в службу занятости с просьбой подыскать ему работу или зарегистрировать его в качестве безработного. Однако ему в этом отказали по той причине, что по закону (Семейный кодекс РФ) детей до 18 лет должны содержать родители, а если они не хотят его содержать, то пусть сами и ищут ему работу. Тогда Вадим написал плакат «Безработный» и каждый день выходил на автобусную остановку, надеясь, что кто-нибудь ему предложит работу. Однажды его забрали в отделение милиции. *Кто прав в этой ситуации?*

Задача 11. Екатерина Семенова после школы устроилась в почтовое отделение доставщиком телеграмм. Проработав 3 месяца, она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск, поскольку ее мама приобрела две туристические путевки, и она хотела бы отдохнуть. Начальник почтового отделения ей отказала в просьбе, заявив, что отпуск надо еще заработать. *Законен ли отказ?*

Задача 12. Узнав, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Иван решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Ивана на работу.

Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

Задача 13. Гражданин Н., 17 лет, обратился с исковым заявлением в суд с ходатайством о признании себя полностью дееспособным (эмансипации). Суд удовлетворил ходатайство.

Укажите два обстоятельства, которые могли стать основанием для удовлетворения иска Н. В каком случае эмансипация наступает автоматически без решения суда?

Задача 14. Владелец интернет-магазина заключил срочный трудовой договор с тремя 15-летними учащимися профессионального лицея. В соответствии с условиями договора каждый из них должен выполнять работы по упаковке покупок клиентов магазина в течение учебной года 4 раза в неделю, с 12:00 до 23:00 с часовым перерывом на обед.

Какие нарушения были допущены при заключении договора? (Укажите три нарушения).

Задача 15. Популярный молодёжный журнал опубликовал рассказ 14-летнего О. и выплатил ему гонорар. Полученную сумму мальчик решил потратить на приобретение коллекции музыкальных дисков.

Имеет ли он право самостоятельно распорядиться полученным гонораром?

Приведите любые три характеристики дееспособности несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет.

Критерии оценки:

Правильность ответов с учетом аргументации (ссылка на соответствующие статьи основных Кодексов РФ) оценивается преподавателем в частном порядке.

3.3. Типовые задания для проведения итоговой контрольной работы по разделам 1-5

В состав комплекта материалов для оценки уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы как при проведении итогового тестирования, так и в процессе организации текущего контроля (разбивка по предусмотренным программой темам). При разработке использовались сайты, в частности материалы образовательного портала для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ (<http://soc.reshuege.ru/>); материалы, включая открытый банк заданий ЕГЭ, размещенные на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://fipi.ru/>).

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Текст задания:

I Выбрать правильный ответ.

1. Согласно современным представлениям человек является продуктом:

- 1) Материального развития
- 2) духовной деятельности
- 3) общественного развития
- 4) вмешательства внеземного разума

2. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Определение: «Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни» относится к понятию:

- 1) человек
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) индивид

4. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся:

- 1) привычки
- 2) влечения
- 3) мотивы
- 4) эмоции

5. Верны ли следующие суждения о связи деятельности и общения?

А. Общение – это сторона любой совместной деятельности, поскольку деятельность предполагает взаимодействие

Б. Общение – это особая деятельность, основанная на обмене знаниями, идеями, действиями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Общество – это:

- 1) направленное на развитие от менее совершенного к более совершенному
- 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) часть природы
- 4) материальный мир в целом

7. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию:

- 1) стагнация
- 2) прогресс
- 3) регресс
- 4) модернизация

8. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства
- 2) преобладание промышленности
- 3) слабый уровень разделения труда
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

9. Субъектом познания является:

- 1) мировой разум
- 2) человек
- 3) природа
- 4) любое живое качество

10. Какое суждение строится на образе?

- 1) научное
- 2) практическое
- 3) художественное
- 4) житейское

11. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?

А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.

Б. Личность может сформироваться только в человеческом обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Условия конкуренции побуждают производителя:

- 1) повышать производительность труда
- 2) использовать ресурсы в соответствии с традициями и обычаями
- 3) устранять специализацию производства
- 4) постоянно наращивать объемы производства

14. В соответствии с законом спроса при увеличении цены на товар:

- 1) увеличивается величина спроса
- 2) снижается величина спроса
- 3) всегда увеличивается выручка продавца
- 4) всегда снижается выручка продавца

15. Верны ли следующие суждения о свободе личности?

А. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам.

Б. Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.

- 1) верно только А
- 2) 2) верно только Б
- 3) 3) верны оба суждения
- 4) 4) оба суждения неверны

16. К внутренним функциям государства относится

- 1) создание и деятельность пограничных войск

- 2) участие в военно-политических блоках
- 3) правовое обеспечение экономической деятельности
- 4) развитие международного сотрудничества

17. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. В традиционном обществе преобладает индивидуализм, а ценность человека заключается в нём самом.

Б. В традиционном обществе стремятся властвовать над природой, подчиняя её и извлекая из неё максимально возможную пользу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

18. В многопартийном государстве установлен 7%-ный порог, необходимый для прохождения в 450-местный парламент, его преодолели 4 партии со следующими результатами: партия А – 8%, партия Б – 12%, партия В – 20%, партия Г – 60% голосов. Какая избирательная система установлена в данном государстве?

- 1) пропорциональная
- 2) мажоритарная
- 3) смешанная
- 4) недостаточно сведений для определения типа избирательной системы.

19. К политической деятельности не относится

- 1) выборы президента
- 2) регистрация политической партии
- 3) выпуск акций акционерным обществом
- 4) проведение митинга

20. Прямая демократия граждан проявляется в

- 1) участии в референдуме
- 2) участии в во власти
- 3) делегирование властных полномочий депутатам
- 4) письмах президенту

II Определите правильность суждения: «да» или «нет»

1. Политическая партия — политическая общественная организация, борющаяся за власть или за участие в осуществлении власти. партии возникают с появлением демократии, а не государства. Не обязательно у людей из одной партии будут совпадать интересы. Не все члены «Единой России» любят, к примеру, рыбалку.
2. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.
3. Политическая власть — право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определенные политические взгляды, установки, цели.
4. В России в представительные органы власти осуществляются только по мажоритарной системе.
5. Пропорциональная избирательная система приемлема для президентской республики.
6. Пропорциональная избирательная система более справедлива, так как система пропорционального представительства позволяет каждой политической партии получить число мест пропорционально числу голосов.
7. Пропорциональная избирательная система с низким проходным барьером позволяет наиболее адекватно отразить в парламенте весь спектр политических сил страны согласно их реальному влиянию на массы.
8. Недостатком пропорциональной избирательной системы является большое количество мелких партий, что затрудняет эффективную работоспособность коалиции партий.
9. В пропорциональной избирательной системе кандидат не может быть беспартийным самовыдвиженцем.
10. В мажоритарной избирательной системе кандидат не может быть беспартийным самовыдвиженцем.

III Определите пропущенное понятие

1. Носителем власти в демократическом государстве является_____.
2. Государственное устройство, в котором территория делится на самостоятельные субъекты, называется_____.
3. Полный тотальный контроль над обществом осуществляется в _____ политическом режиме.
4. Наличие меньшинства в парламенте называется _____.
5. Ситуация заигрывания власти с народом называется_____.

IV Выберите лишнее понятие

1. Государство, семья, политическая партия, парламент, президент.
2. Совет Федерации, Федеральное Собрание, Государственная дума, депутатский корпус, Российская Федерация.
3. Диктатура, демократия, федерация, авторитарная власть.

V Ответьте на вопрос

1. С чьего согласия, в соответствии с конституцией РФ, Президент назначает Председателя правительства?
2. К какой ветви власти относится парламент?
3. Кто назначает выборы государственной думы?
4. Кто в соответствии с Конституцией РФ обладает статусом неприкосновенности?
5. Как формируется депутатский корпус Совета Федерации?
6. Что такое представительная демократия?

VI Выберите одну цитату и приведите к ней аргументы.

1. «Равенство – сущность демократии и наибольшая угроза для демократии» (М.Комар)
2. «У диктаторов нет силы – у них есть насилие» (С.Е.Лец)
3. «Закон есть право собственности, опирающееся на власть: где нет власти, там умирает закон». (Н. Шамфор)

Система оценивания итогового тестирования по обществознанию

(с эталонами ответов)

Часть 1

Задания 1-20 оцениваются 1 баллом (общее количество баллов - 20).

№ задания	Ответ
1	3
2	2
3	2
4	3
5	3
6	2
7	2
8	2
9	2
10	3

№ задания	Ответ
11	3
12	2
13	2
14	2
15	3
16	3
17	4
18	1
19	3
20	1

Часть 2

Задания 1-10 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 20).

№ задания	Ответ
1	Да
2	Нет
3	Да
4	Нет
5	Нет
6	Да

7	Нет
8	Да
9	Да
10	Нет

Часть 3

Задания 1-5 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 10).

№ задания	Ответ
1	Народ
2	Федерация
3	Тоталитарном
4	Оппозиция
5	Популизм

Часть 4

Задания 1-3 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов – 6).

1. Семья.
2. Российская Федерация.
3. Федерация.

Часть 5

Задания 1-6 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов – 12).

1. Государственная дума.
2. Законодательная представительная.
3. Президент.
4. Депутаты, президент, судьи.
5. В Совет Федерации входят: по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации - по одному от законодательного (представительного) и исполнительного органов государственной власти; представители Российской Федерации, назначаемые Президентом Российской Федерации, число которых составляет не более десяти процентов от числа членов Совета Федерации - представителей от законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
6. Делегирование власти- это предоставление полномочий на выполнение заданий подотчетному лицу (депутату) с одновременным возложением на него ответственности за полученный результат.

Часть 6

Критерии оценивания ответа на задание части 6	Баллы
Раскрытие смысла высказывания	
Смысл высказывания раскрыт ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
Характер и уровень теоретической аргументации	
<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
Избранная тема (в одном или нескольких) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	3
Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
Качество фактической аргументации	
<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>	
Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>)	3
Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	2

Максимальный балл – 71 балл. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

0-17 баллов - «2»

18-34 балла - «3»

35-60 баллов - «4»

61-71 балл - «5»

3.4. Перечень вопросов для дифференцированного зачёта

Проверяемые результаты обучения: 1.1.5; 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, 1.3.6, 1.3.7.

Раздел 1 «Человек и общество»

1. Почему процесс познания бесконечен?
2. Что такое знание?
3. Какими критериями можно измерить истину?
4. Чем лож отличается от заблуждения?
5. Чем вербальное общение отличается от невербального общения?
6. Почему свобода – это «познанная необходимость»? Какие последствия влечёт за собой свобода?
7. В чём смысл «буриданова осла»?
8. В чём заключается общественная динамика?
9. В чём заключается системность общества?
10. В чём выражается сложность общественной системы?
11. Примеры социальных институтов.
12. На чём основан формационный подход в периодизации истории?
13. На чём основан цивилизационный подход в периодизации истории?
14. Назовите типы революций?
15. Назовите типы обществ?
16. Каковы признаки «восточного» общества?
17. Каковы признаки «западного» общества?
18. Какие регионы мира относятся к странам «периферии»?
19. Какие страны мира относятся к странам «центра»?
20. Какие положительные и отрицательные последствия несёт культурная ассимиляция?
21. Что такое вестернизация?
22. Функции ТНК?
23. Что такое наднациональная единица?
24. Почему процессу маргинализации в первую очередь подвержены молодёжь, пенсионеры и инвалиды?
25. Охарактеризуйте содержание наук: политология, социальная психология, педагогика, история, экономика.

Определение понятий к разделу 1: социализация, личность, саморегуляция, деятельность, потребность, мотив, наукоцентризм, социоцентризм, теоцентризм, конформность, общественная подсистема, социальный институт, геополитика, урбанизация.

Раздел 2 «Духовная сфера развития общества»

1. Что такое духовность, почему её относят к деятельности человеческого сознания?
2. Какими качествами обладает бездуховная личность? Почему бездуховный человек является личностью?
3. Условия становления нравственной личности?
4. Роль денег в формировании нравственной личности?
5. Что такое мораль?
6. В чём специфичность искусства как вида деятельности?
7. Виды искусства.
8. Какую роль искусство играет в жизни людей?
9. Почему элитарная культура сложна в понимании и восприятии?
10. Почему массовая культура проста в понимании и восприятии?
11. Как формируется «человек массы»? Какие факторы и условия этому способствуют?
12. Какова роль глобализации в распространении массовой культуры?
13. Как влияет глобализация на существование народных культур?
14. Что такое этика науки?
15. За что несёт ответственность учёный?
16. В чём заключается необходимость образования в современном мире?
17. Чем связаны религия и мораль?
18. Виды мировых религий?
19. Почему религия считается культурным феноменом?
20. Как взаимодействует церковь и государство?
21. Что такое культура общения? В чём она выражается?
22. Охарактеризуйте содержание наук: этика, эстетика, философия.

Определение понятий к разделу 2: экранная культура, научная парадигма, свобода совести, игра, труд, общение, знание, опыт, мировоззрение.

Раздел 3 «Социальные отношения»

1. Причины социальной дифференциации?
2. Чем отличается классовая теория К.Маркса от теории стратов К.Вебера?
3. Виды социальной мобильности?
4. Какие социальные слои могут пользоваться социальными лифтами и для чего?
5. Виды социальных норм?
6. Что объединяет все социальные нормы?
7. Чем отличается самоконтроль от социального контроля?
8. Примеры социальных ролей в соответствии с возрастными изменениями?
9. Причины национальных конфликтов и пути их разрешения?
10. Особенности национальной политики в современной России?
11. Типы групп.
12. Основные черты молодёжной группы?
13. Формы девиантного поведения?
14. Причины формирования девиантного поведения?
15. Почему отклонение от социальной нормы считается аморальным явлением?
16. Чем отличаются нравственные ценности от культурных ценностей?

Определение понятий к разделу 3: социальная стратификация, санкция, нация, народ, этнос, интернационализм, менталитет, ассимиляция, геноцид, шовинизм, расизм, неконформизм

Раздел 4 «Политика и политическая культура»

1. Что такое политическая деятельность, почему её относят к специфической деятельности?
2. Какими качествами должен обладать политик, а какими чиновник?
3. К какому виду власти относится чиновник?
4. Роль правительства в политической системе государства?
5. Что представительная демократия?
6. В чём специфика парламентаризма в РФ?
7. Виды власти?
8. Ветви власти?
9. Какую роль играет гражданское общество в правовом государстве?
10. Почему чиновники не являются политиками?
11. Почему демократия в оценке Черчилля не является универсальной формой государства?
12. Как формируется парламент в РФ?
13. Какова роль президента в политической системе РФ?
14. Как влияет правительство на политику РФ?
15. Что такое диктатура?
16. Почему президент гарант конституции в правовом государстве?
17. Типы избирательных систем?
18. Чем политическая партия отличается от общественной организации?
19. Что такое государство?
20. Формы государства?
21. Что такое политическая система, какие политические институты она включает?
22. Что такое политический режим, типы политических режимов?
23. Признаки правового государства?
24. Почему правовое государство как политическое явление неотделимо от явления гражданского общества?
25. Что такое общественное сознание, как оно связано с политическим сознанием граждан?
26. Примеры политических институтов.
27. На чём основана политическая культура граждан, какие факторы будут влиять на степень её сформированности?
28. На чём основано гражданское общество, условия его существования?
29. Назовите формы активной борьбы за власть?
30. Назовите типы избирательных систем?
31. Назовите типы политических культур?
32. Роль СМИ в политической жизни?
33. Что такое политический маркетинг?
34. Чем характеризуется явление абсентеизма?
35. Чем характеризуется механизм политической артикуляции?
36. Чем характеризуется механизм политической агрегации?
37. Что такое демократия?
38. Что такое бюрократия?

39. Что такое конституция?
40. Как называется парламент в Российской Федерации, из каких палат он состоит? Чем отличаются палаты парламента в РФ?
41. Как президент РФ осуществляет взаимодействие ветвей государственной власти между собой?
42. К какой ветви власти относится чиновник? Почему он не имеет права изменять законодательство?
43. Может ли чиновник быть политиком?
44. Охарактеризуйте содержание наук: политология, социальная психология, этнография, история, экономика.

Определение понятий к разделу 4: политическая система, власть, легитимность,

кратология, бюрократия, партократия, плутократия, социоцентризм, эгоцентризм, геронтократия, государство, республика, геополитика, монархия, парламентаризм, федерация, политический режим, диктатура, идеократия, политическая партия, электорат, эскалация, лоббизм, популизм, политическая ротация, этнос, политическая культура, менталитет, общественное сознание, геноцид, шовинизм, расизм, неконформизм.

Раздел 6 «Право и правовая культура»

1. Что такое правовая культура?
2. Чем отличается политическая культура от правовой?
3. Почему гражданское общество не может сформироваться без политико-правовой культуры граждан?
4. Какие социальные слои могут участвовать в политическом процессе правового государства?
5. Виды источников права?
6. Отрасли права?
7. Что объединяет все правовые нормы?
8. Чем отличаются правовые нормы от моральных норм?
9. Почему правовые нормы относятся к социальному контролю?
10. Причины правовой безграмотности современного общества?
11. Права и свободы граждан в современной России?
12. В чём заключаются политические права граждан РФ в соответствии с Конституцией?
13. В чём заключаются экономические права граждан РФ в соответствии с Конституцией?
14. Какими полномочиями наделён Президент РФ в соответствии с Конституцией РФ?
15. Какими полномочиями наделён парламент РФ в соответствии с Конституцией РФ?
16. Какими полномочиями наделено правительство РФ в соответствии с Конституцией РФ?
17. Какими полномочиями наделён Верховный суд РФ в соответствии с Конституцией РФ?
18. Какими полномочиями наделён Конституционный суд РФ в соответствии с Конституцией РФ?
19. Определение понятий: закон, право, санкция, позитивное право, естественное право, правовой институт, правоотношение, юридический факт, правонарушение, вина, преступление.

1.5. Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

1.6. Примерные нормы оценок по устному ответу студентов на вопрос.

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Разработчик:

ФГБОУ ВО

Волгоградский ГАУ

(место работы)

преподаватель высшей кв. категории

(занимаемая должность)

Л.Н.Тедеева

(инициалы, фамилия)



**Фонд оценочных
средств по учебной
дисциплине**

СГ.04 Физическая культура

для специальности среднего профессионального образования

20.02.04 Пожарная безопасность

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Физическая культура*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность общего гуманитарного и социально-экономического цикла, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания. Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекция осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуально правильный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- психофункциональные особенности собственного организма, индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- правила использования спортивного инвентаря и оборудования;
- средства профессионально-прикладной физической подготовки.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности студентов	<u>Формы текущего контроля:</u> - устный опрос; - письменный опрос- <u>Формы оценивания результатов обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Виды спорта	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<u>Формы текущего контроля:</u> - устный опрос; - тестирование физических способностей; - <u>Формы оценивания результатов обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.2. Гимнастика. Общая физическая подготовка	
Тема 2.3. Спортивные игры	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Физическая культура* осуществляется в форме *дифференцированного зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным занятиям. Зачет проводится в письменной форме. Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний.

3.2. Комплект оценочных средств по дисциплине Физическая культура. В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении итогового тестирования, но и в процессе организации текущего контроля. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

Тестовые задания

Форма контроля: тестирование теоретических знаний

Средство контроля: тесты

1.

Главной причиной нарушения осанки является:

- а. малоподвижный образ жизни;
- б. слабость мышц спины;
- в. привычка носить сумку на одном плече;

2. Что определяет техника безопасности?

Г

- а. навыки знаний физических упражнений без травм;
- б. комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказания доврачебной помощи;
- в. правильное выполнение упражнений;
- г. организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

3. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в:

- а. укрепление здоровья и воспитание физических качеств людей;
- б. обучением двигательным действиям и повышении работоспособности;
- в. в совершенствовании природных, физических свойств людей;
- г. определенным образом организованная двигательная активность.

4. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

- а. 6- ти минутный бег;
- б. бег на 100 метров;
- в. лыжная гонка на 3 километров;
- г. плавание 800 метров.

5. Что такое адаптация?

- а. процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды;
- б. чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
- в. процесс восстановления;

г. система повышения эффективности функционирования системы соревнований и системы тренировки.

6. Каковы нормальные показатели пульса здорового взрослого нетренированного человека в покое?

а. 60-80;

б. 70-90;

в. 75-85;

г. 50-70.

7. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

а. развитие физических качеств людей;

б. сохранение и улучшение здоровья людей;

в. подготовку к профессиональной деятельности;

г. поддержание высокой работоспособности людей.

8. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...

а. способствующие повышению скорости движений;

б. способствующие снижению веса тела;

в. объединенные в форме круговой тренировки;

г. способствующие увеличению мышечной массы.

9. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все учащиеся для занятий физической культурой распределяются на следующие медицинские группы:

- а. слабую, среднюю, сильную;
- б. оздоровительную, физкультурную, спортивную;
- в. без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;
- г. основную, подготовительную, специальную.

10. Назовите основные физические качества человека:

- а. быстрота, сила, смелость, гибкость;
- б. быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- в. быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- г. быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

11. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...

- а. гибкость;
- б. ловкость;
- в. быстрота;
- г. реакция.

12. С помощью какого теста определяется ловкость?

- а. 6-ти минутный бег;
- б. подтягивание;
- в. челночный бег;
- г. бег 100 метров.

13. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании.

- а. специальной выносливости;
- б. скоростной выносливости;
- в. общей выносливости;
- г. элементарных форм выносливости.

14. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют.

- а. челночный бег;
- б. подвижные игры;
- в. прыжки через скакалку;
- г. упражнения «на равновесие».

15. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...

- а. координацию;
- б. быстроту;
- в. выносливость;
- г. гибкость.

16. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются.

- а. подводящими;
- б. корригирующими;
- в. имитационными;
- г. общеразвивающими.

17. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

- а. время выполнения двигательного действия;
- б. продолжительность сна;
- в. коэффициент выносливости;
- г. величина частоты сердечных сокращений.

18. Основными источниками энергии для организма являются:

- а. белки и жиры;
- б. витамины и жиры;
- в. углеводы и витамины;
- г. белки и
витамины.

19. По команде «кругом» выполняется следующая последовательность действий:

- а. осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180° и приставляют левую ногу к правой;
- б. осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180° и приставляют правую ногу к левой;
- в. ожидается команда «марш»;
- г. поворот осуществляется в произвольном направлении.

20. Назовите размеры волейбольной площадки:

- а. 6м x 9м;
- б. 6м x 12м;
- в. 9м x 12м;
- г. 9м x 18м.

Ответы

1-б	11-а
2-б	12-в
3-в	13-в
4-б	14-г
5-а	15-г
6-а	16-б
7-б	17-г
8-а	18-а
9-г	19-б
10-б	20-г

Шкала оценивания результатов тестирования

(по пятибалльной системе):

5 баллов - выше 90 % правильных ответов

4 балла - выше 80 % правильных ответов

3 балла - выше 70 % правильных ответов

2 балла - выше 50 % правильных ответов

1 балл - выше 20 % правильных ответов

0 баллов - менее 20 % правильных ответов

Тестирование физических способностей

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
2	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
3	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
4	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02

5	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
6	Челночный бег 10*10 м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0	25.0	27.0	28.5	30.0	31.5
7	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
8	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
9	Подтягивания в висе (юн)/приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
10	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
11	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
12	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
13	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Реферативные работы

Темы рефератов:

1. Значение двигательной активности для здоровья человека
2. Влияние физических упражнений на умственную работоспособность
3. Методы развития силы
4. Развитие выносливости
5. Развитие быстроты
6. Развитие гибкости

- 7.Комплекс упражнений для развития силы
- 8.Средства восстановления организма после физической нагрузки
- 9 Комплекс упражнений для развития выносливости
 - 10.Комплекс упражнений для развития скоростных качеств
 - 11.Комплекс упражнений для развития гибкости
 - 12.Комплекс упражнений для развития ловкости
 - 13.Комплекс упражнений для развития выносливости
 - 14.Комплекс упражнений для снижения массы тела
15. Закаливание - одно из средств укрепления здоровья
16. Корректирующая гимнастика для глаз
17. Лечебная физкультура при заболевании гипертонией
18. Лечебная физкультура при заболевании сколиозом
19. Лечебная физкультура при заболевании миопией
20. Лечебная физкультура при заболевании гастритом
21. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности)
22. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие
23. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями
24. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль
- 25.Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма
26. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Критерии оценивания рефератов

(по 5 балльной системе)

Оценка	Описание

5	1) во введение четко сформулирована цель исследования, выдвинут основной тезис, обоснована актуальность темы; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) работа написана самостоятельно, творчески.
4	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
3	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме работы; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) язык работы в целом не соответствует уровню вуза.
1-2	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) язык работы можно оценить как «примитивный».
0	1) работа написана не по теме; 2) работа написана несамостоятельно

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Спорт, виды спорта. Правила соревнований по Олимпийским видам спорта.

1. Влияние различных видов спорта на организм занимающихся.

2. Основные правила организации и проведения спортивно-оздоровительной тренировки.

3. Анатомо-морфологические особенности и физиологические функции организма.
4. Мышечная работоспособность при динамической и статической нагрузках.
5. Утомление и восстановление в процессе занятий умственной деятельностью и физическими упражнениями.
6. Методики самооценки работоспособности, усталости и утомления.
8. Здоровье человека как ценность. Мотивация его сохранения и укрепления и укрепления.
9. Основные составляющие здорового образа жизни.
10. Личное отношение к здоровью. Режим труда и отдыха.
11. Понятие о физической культуре личности
12. Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья
13. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.
14. Понятие телосложения и характеристика его основных типов
15. Способы регулирования массы тела человека
16. Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений.
17. Отдельные виды спорта и их влияние на организм человека

Критерии оценивания на дифференцированном зачете

Оценка «5». Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4». Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3». Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2». Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Разработчик:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы)



Фонд оценочных средств
по учебному предмету
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
для специальностей среднего профессионального образования
20.02.04 Пожарная безопасность

Общие положения

1.1. Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык (английский)» и требованиям основной образовательной программы. ФОС решает задачи: - реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования; - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО; - контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников. Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (английский)».

Код и наименование формируемых компетенций	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: Л 01- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: М 01- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: М 02 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	П 01- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной

	навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; П 02 - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного

		лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; П 03 - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; П 04 - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные

		особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; П 05 - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; П 06 - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	В области ценности научного познания: Л 02 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование	П 04 - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: М 03 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; П 05 - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; П 06 - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л 03 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; М 02 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: М 04 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: М 05 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	П 01-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; П 06 - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Л 03 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: Л 02 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: М 02 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных	П 01- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; П 02 - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; П 06 - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13	Заполнение формы-резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий итоговой контрольной работы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Проекты Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Разработка плана продвижения колледжа Итоговая работа

3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по иностранному языку

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования лексических единиц, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы. Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления лексических единиц.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по предмету НОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Тестовые задания включают основные дидактические единицы предмета. Составлено – 4 варианта по 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

Время на подготовку и выполнение

Форма работы студента	Время
Подготовка	5 мин
Выполнение	70 мин
Оформление и сдача	5 мин
ВСЕГО	80 мин

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Hello, Ann. Haven't seen you for ages. How are you getting on?

- (1)

- Why? Has anything happened? You look rather tired.

- (2)

- Have you changed your job? I remember you didn't have to get up at such an early hour of the morning.

- (3)
- Cheer up, dear. There are only 4 days left to the end of it.
- (4)

(a) - I say, the problem is I have to get up very early these days and as you know I'm not an early riser
 (b) - Thank you. See you later
 (c) - Hello, Susan. Frankly speaking, so-so.
 (d)- Oh, no, certainly, not. But my boss has asked me to start my office hours at 7.45 this month.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Not far, we, from, the park, live.
2. Is, all, why, crying, the baby, time?
3. Talking, what, he, about, is?
4. To, how, she, go, does, work?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Radio also introduced government regulation into the (1) _____. Early radio stations went on and off the air and wandered across different frequencies, often blocking other (2) _____ and annoying listeners. To resolve the problem, Congress gave the government power to regulate and license(3) _____. From then on, the airwaves — both(4)_____ and TV — were considered a scarce national resource, to be operated in the(5) _____ interest.

Stations, public, media, radio, broadcasters.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

1. rain	a) экосистема
2. cloud	b) наводнение
3. depletion	c) тьма
4. downpour	d) жара
5. ecosystem	e) дождь
6. flooding	f) истощение
7. gloom	g) тьма ливень
8. heat	h) туча

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. A light purse is a heavy curse.	a) Кому на месте не сидится тот добра не наживет.
2. A rolling stone gathers no moss.	b) Знать как свои пять пальцев.
3. To be busy as a bee.	c) Хуже всех бед, когда денег нет.
4. To know something like the palm of one's hand.	d) Вертеться как белка в колесе.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.
 have

- a. He _____ four cars, all of them Rolls-Royces.
 b. I _____ lunch with my mother tomorrow.
think
 c. What _____ you _____ of Stephen Spielberg's latest film?
 d. You're day-dreaming. What _____ you _____ about?

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Ring, clean, take, go, come, wash, make, drive, get.

Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Speaker's Corner is situated in

- a) Kensington b) Covertgarden
 c) Hyde Park d) White hall

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and

market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. What is the Internet?
2. What is modem?
3. What are other popular services available on the Internet?

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- (1)
- Hi, George, nice to meet you too. This heavy bag is full of books and I'm carrying them to the University library.
- (2)
- It's a fine day today . It takes me about 20 minutes to get there and I'm always in time.
- (3)
- Why don't you go by metro?
- (4)

- (a) - Well, on foot. Why not take a bus?
- (b) - It's not very convenient for me as there's no station near my place.
- (c) - Oh, it takes me three quarters to get here by bus. And buses start getting on my nerves.
- (d) - Hi, John, glad to see you. Where are you going with such a heavy bag? Are you leaving for anywhere?

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Kate's, is, a, doctor, father, good.
2. He, interesting, give, you, an, book, can.
3. Has, at, she, o'clock, dinner, usually, two.
4. She, does, what, evening, do, the, in?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

The (1)_____ of seeing "live" shows in the living room was immediately attractive — and the (2)_____ are still being measured. (3)_____ was developed at a time when Americans were becoming more affluent and more mobile. Traditional family ways were weakening. Watching TV soon became a social (4)_____. Millions of people set up their activities and lifestyles around TV's (5) _____ schedule. In fact, in the average American household, the television is watched 7 hours a day.

Effects, TV, program, idea, ritual.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов

1. air	a) трава
2. crones	b) заморозок
3. desertification	c) холм

4. effluent	e) крона
5. frost	f) воздух
6. grass	g) опустынивание
7. hill	h) изморось

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. It is never too late to learn.	a) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
2. Jack of all trades and master of none.	b) Утро вечера мудренее.
3. No pain, no gain.	c) Не умеешь, не берись.
4. An hour in the morning is worth two in the evening.	d) Учиться никогда не поздно.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

expect

- a. I _____ an important phone call from America. Could you tell me when it comes?
 b. I _____ you're hungry after so much hard work. Shall I get you something?

appear

- c. He _____ to understand what you say to him, but when you ask him a question, he isn't so sure.
 d. Roy Pond _____ at Her Majesty's Theatre in the role of King Lear.

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Put, sing, dance, feed, read, wear, wait, run, rise.

Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

British Prime Minister lives in

a) White hall	b) Houses of Parliament
c) 10 Downing street	d) the Westminster Palace

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. When did the history of Internet begin?
2. Where are most of the Internet host computers?
3. What is the most important problem of the Internet?

Бланк ответов

ФИО _____
Группа _____ Вариант _____ Дата _____

Задание 1.

1	
2	
3	
4	

Задание 2.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 3.

1	
2	
3	
4	
5	

Задание 4.

Задание 5.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Задание 6.

1	
2	
3	
4	

Задание 7.

a	
b	
c	
d	

Задание 8.

Задание 9.

Задание 10.

1. _____
2. _____

3. _____

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант 1

Задание 1.

Образец выполнения

1	c
2	a
3	d
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. We live not far from the park.
2. Why is the baby crying all time?
3. What is he talking about?
4. How does she go to work?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	media
2	stations
3	broadcasters
4	radio
5	public

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	e
2	h
3	f
4	g
5	a
6	b
7	c
8	d

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	c
2	a
3	d
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

a	has

b	am having
c	Do...think
d	Are....thinking

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

Ring	rang	rung
Clean	cleaned	cleaned
Take	took	taken
Go	went	gone
Come	came	come
Wash	washed	washed
make	made	made
Drive	drove	drove
get	got	got

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указано 1	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

Образец выполнения

c

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

Образец выполнения

1. a global computer net work
2. special device to send information through the telephone line
3. news servers, telnet, FTP\

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл

Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Вариант 2

Задание 1.

Образец выполнения

1	d
2	a
3	c
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. Kate`s father is a good doctor.
2. He can give you an interesting book.
3. She usually has dinner at two o`clock.
4. What does she do in the evening?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	idea
2	effects
3	TV
4	ritual
5	program

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	f
2	e
3	g
4	h
5	d
6	b
7	a
8	c

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	d
2	c
3	a
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

a	am expecting
b	expect
c	appear
d	Is appearing

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

put	put	put
sing	sang	sung
dance	danced	danced
feed	fed	fed
read	read	read
wear	wore	worn
wait	waited	waited
run	ran	run
rise	rose	risen

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указано 1-2	2
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

Образец выполнения

c

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

Образец выполнения

1. in 1969
2. in the USA
3. security

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильности ответов)	Количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		Отметка	Вербальный аналог
Письменная работа (тест)			
90 – 100	46-52	5	отлично
80 – 89	41-45	4	хорошо
70 – 79	35-40	3	удовлетворительно
69 и менее	34 и менее	2	неудовлетворительно

Устный опрос.

Задание 1

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Употребление личных, притяжательных местоимений.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Задание 2

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Употребление личных, притяжательных местоимений.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Межличностные отношения.

Задание 3

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Спряжение глагола to be в настоящем времени.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Человек, здоровье, спорт.

Задание 4

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Спряжение глагола to be в прошедшем времени.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Природа и человек.

Задание 5

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Спряжение глагола to be в будущем времени.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Задание 6

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Употребление глагола to have и оборота to have/has got.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Межличностные отношения.

Задание 7

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Образование множественного числа имен существительных.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Человек, здоровье, спорт.

Задание 8

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Образование множественного числа сложных существительных.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Природа и человек.

Задание 9

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Образование множественного числа имен существительных не по общим правилам.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).

Задание 10

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Употребление указательных, количественных местоимений.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Межличностные отношения.

Критерии оценки дифференцированного зачёта

Критерии оценки по всем видам речевой деятельности по иностранному языку (аудирование, чтение, говорение, письмо)

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов (ознакомительное чтение)

Оценка “5”	ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.
Оценка “4”	ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком.
Оценка “3”	ставится студенту, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и

	причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.
Оценка “2”	ставится студенту, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)

Оценка “5”	ставится студенту, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю студенту практически не требовалось.
Оценка “4”	ставится студенту, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно- популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако студент при этом неоднократно обращался к словарю.
Оценка “3”	ставится студенту, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Студент не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, студент не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.
Оценка “2”	ставится студенту в том случае, когда текст им не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое чтение)

Оценка “5”	ставится студенту, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного

	жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.
Оценка “4”	ставится студенту при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.
Оценка “3”	выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.
Оценка “2”	выставляется в том случае, если студент не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.

Аудирование

Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации. Время звучания текста: до 3 минут

Оценка “5”	ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.
Оценка “4”	ставится студенту, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Оценка “3”	свидетельствует, что студент понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Студент догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с

	посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.
Оценка “2”	ставится, если студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)

Оценка “5”	ставится студенту, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь студента была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствовал нормам (80-100%).
Оценка “4”	ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки (5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объем высказывания соответствовал на 70-80%.
Оценка “3”	ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Студент допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально

	окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.
Оценка “2”	ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Студент допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.

Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)

Объем высказывания - 6-7 реплик

Оценка “5”	ставится студенту, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Студент имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе студент понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.
Оценка “4”	ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий студент понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.
Оценка “3”	выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у студента затруднения. Наблюдалась пауза, препятствующая речевому общению. В репликах излагалась информация

	на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.
Оценка “2”	выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий студент практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.

Презентация результатов проектной деятельности

Оценка “5”	ставится студенту, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.) 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалось оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.
Оценка “4”	ставится студенту, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 2/3; 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала

	наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (3-5), не нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.
Оценка “3”	ставится студенту, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50%; 2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50%; 3. составить тезисы или план выступления. Студент сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Студент допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.
Оценка “2”	ставится студенту, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Студент допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, тестовые работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка “3”	Оценка “4”	Оценка “5”
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, сообщение, реферат) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Разработчик:

ИНО ВолГАУ

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

И.Н. Солдатова

(инициалы, фамилия)



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

СГ.04 Физическая культура

для специальности среднего профессионального образования

20.02.04 Пожарная безопасность

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Физическая культура*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность общего гуманитарного и социально-экономического цикла, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания. Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекция осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуально правильный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- психофункциональные особенности собственного организма, индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- правила использования спортивного инвентаря и оборудования;
- средства профессионально-прикладной физической подготовки.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности студентов	<u>Формы текущего контроля:</u> - устный опрос; - письменный опрос- <u>Формы оценивания результатов обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Виды спорта	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<u>Формы текущего контроля:</u> - устный опрос; - тестирование физических способностей; - <u>Формы оценивания результатов обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.2. Гимнастика. Общая физическая подготовка	
Тема 2.3. Спортивные игры	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Физическая культура* осуществляется в форме *дифференцированного зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным занятиям. Зачет проводится в письменной форме. Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний.

3.2. Комплект оценочных средств по дисциплине Физическая культура. В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении итогового тестирования, но и в процессе организации текущего контроля. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

Тестовые задания

Форма контроля: тестирование теоретических знаний

Средство контроля: тесты

2. Главной причиной нарушения осанки является:

- а. малоподвижный образ жизни;
- б. слабость мышц спины;
- в. привычка носить сумку на одном плече;

2. Что определяет техника безопасности?

- а. навыки знаний физических упражнений без травм;
- б. комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказания доврачебной помощи;
- в. правильное выполнение упражнений;
- г. организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

3. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в:

- а. укрепление здоровья и воспитание физических качеств людей;
- б. обучением двигательным действиям и повышении работоспособности;
- в. в совершенствовании природных, физических свойств людей;
- г. определенным образом организованная двигательная активность.

4. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

- а. 6- ти минутный бег;
- б. бег на 100 метров;
- в. лыжная гонка на 3 километров;
- г. плавание 800 метров.

5. Что такое адаптация?

- а. процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды;
- б. чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
- в. процесс восстановления;

г. система повышения эффективности функционирования системы соревнований и системы тренировки.

6. Каковы нормальные показатели пульса здорового взрослого нетренированного человека в покое?

а. 60-80;

б. 70-90;

в. 75-85;

г. 50-70.

7. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

а. развитие физических качеств людей;

б. сохранение и улучшение здоровья людей;

в. подготовку к профессиональной деятельности;

г. поддержание высокой работоспособности людей.

8. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...

а. способствующие повышению скорости движений;

б. способствующие снижению веса тела;

в. объединенные в форме круговой тренировки;

г. способствующие увеличению мышечной массы.

9. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все учащиеся для занятий физической культурой распределяются на следующие медицинские группы:

- а. слабую, среднюю, сильную;
- б. оздоровительную, физкультурную, спортивную;
- в. без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;
- г. основную, подготовительную, специальную.

10. Назовите основные физические качества человека:

- а. быстрота, сила, смелость, гибкость;
- б. быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- в. быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- г. быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

11. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...

- а. гибкость;
- б. ловкость;
- в. быстрота;
- г. реакция.

12. С помощью какого теста определяется ловкость?

- а. 6-ти минутный бег;
- б. подтягивание;
- в. челночный бег;
- г. бег 100 метров.

13. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании.

- а. специальной выносливости;
- б. скоростной выносливости;
- в. общей выносливости;
- г. элементарных форм выносливости.

14. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют.

- а. челночный бег;
- б. подвижные игры;
- в. прыжки через скакалку;
- г. упражнения «на равновесие».

15. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...

- а. координацию;
- б. быстроту;
- в. выносливость;
- г. гибкость.

16. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются.

- а. подводящими;
- б. корректирующими;
- в. имитационными;
- г. общеразвивающими.

17. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

- а. время выполнения двигательного действия;
- б. продолжительность сна;
- в. коэффициент выносливости;
- г. величина частоты сердечных сокращений.

18. Основными источниками энергии для организма являются:

- а. белки и жиры;
- б. витамины и жиры;
- в. углеводы и витамины;
- г. белки и
витамины.

19. По команде «кругом» выполняется следующая последовательность действий:

- а. осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180° и приставляют левую ногу к правой;
- б. осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180° и приставляют правую ногу к левой;
- в. ожидается команда «марш»;
- г. поворот осуществляется в произвольном направлении.

20. Назовите размеры волейбольной площадки:

- а. 6м x 9м;
- б. 6м x 12м;
- в. 9м x 12м;
- г. 9м x 18м.

Ответы

1-б	11-а
2-б	12-в
3-в	13-в
4-б	14-г
5-а	15-г
6-а	16-б
7-б	17-г
8-а	18-а
9-г	19-б
10-б	20-г

Шкала оценивания результатов тестирования (по пятибалльной системе):

5 баллов - выше 90 % правильных ответов

4 балла - выше 80 % правильных ответов

3 балла - выше 70 % правильных ответов

2 балла - выше 50 % правильных ответов

1 балл - выше 20 % правильных ответов

0 баллов - менее 20 % правильных ответов

Тестирование физических способностей

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
2	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
3	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
4	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02

5	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
6	Челночный бег 10*10 м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0	25.0	27.0	28.5	30.0	31.5
7	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
8	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
9	Подтягивания в висе (юн)/приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
10	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
11	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
12	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
13	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Реферативные работы

Темы рефератов:

7. Значение двигательной активности для здоровья человека
8. Влияние физических упражнений на умственную работоспособность
9. Методы развития силы
10. Развитие выносливости
11. Развитие быстроты
12. Развитие гибкости
13. Комплекс упражнений для развития силы

14. Средства восстановления организма после физической нагрузки
15. Комплекс упражнений для развития выносливости
16. Комплекс упражнений для развития скоростных качеств
17. Комплекс упражнений для развития гибкости
18. Комплекс упражнений для развития ловкости
19. Комплекс упражнений для развития выносливости
20. Комплекс упражнений для снижения массы тела
21. Закаливание - одно из средств укрепления здоровья
22. Корректирующая гимнастика для глаз
23. Лечебная физкультура при заболевании гипертонией
24. Лечебная физкультура при заболевании сколиозом
25. Лечебная физкультура при заболевании миопией
26. Лечебная физкультура при заболевании гастритом
27. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности)
28. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие
29. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями
30. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль
31. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма
32. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Критерии оценивания рефератов

(по 5 балльной системе)

Оценка	Описание
5	1) во введение четко сформулирована цель исследования, выдвинут основной тезис, обоснована актуальность темы; 3) деление текста на введение, основную часть и заключение

	3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) работа написана самостоятельно, творчески.
4	5 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
3	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме работы; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) язык работы в целом не соответствует уровню вуза.
1-2	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) язык работы можно оценить как «примитивный».
0	1) работа написана не по теме; 2) работа написана несамостоятельно

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Спорт, виды спорта. Правила соревнований по Олимпийским видам спорта.
2. Влияние различных видов спорта на организм занимающихся.
3. Основные правила организации и проведения спортивно-оздоровительной тренировки.
4. Анатомо-морфологические особенности и физиологические функции организма.

5. Мышечная работоспособность при динамической и статической нагрузках.
6. Утомление и восстановление в процессе занятий умственной деятельностью и физическими упражнениями.
7. Методики самооценки работоспособности, усталости и утомления.
8. Здоровье человека как ценность. Мотивация его сохранения и укрепления
9. укрепления.
10. Основные составляющие здорового образа жизни.
11. Личное отношение к здоровью. Режим труда и отдыха.
12. Понятие о физической культуре личности
13. Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья
14. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.
15. Понятие телосложения и характеристика его основных типов
16. Способы регулирования массы тела человека
17. Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений.
18. Отдельные виды спорта и их влияние на организм человека

Критерии оценивания на дифференцированном зачете

Оценка «5». Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4». Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3». Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2». Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту,

обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Разработчик:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ООД.08 «Математика»

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ООД.08 «Математика»

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения специальности *20.02.04 Пожарная безопасность* рабочей программой учебной дисциплины ООД.08 «Математика»

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.08 «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **ЛИЧНОСТНЫХ:**

- ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и
– технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации
– собственных жизненных планов; отношение к профессиональной
деятельности как возможности участия в решении личных,
общественных, государственных, общенациональных проблем.

• **метопредметных:**

МР 01 – умение самостоятельно определять цели деятельности и
составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,
контролировать и корректировать деятельность; использовать все
возможные ресурсы для достижения поставленных целей и
реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в
различных ситуациях;

МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе
– совместной деятельности, учитывать позиции других участников
деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и
– проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов
решения практических задач, применению различных методов
познания;

МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-
– познавательной деятельности, владение навыками получения
необходимой информации из словарей разных типов, умение
ориентироваться в различных источниках информации, критически
оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из
различных источников;

МР 05 умение использовать средства информационных и
– коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении
когнитивных, коммуникативных и организационных задач с
соблюдением требований эргономики, техники безопасности,
гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм
информационной безопасности;

МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения,
– определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и
нравственных ценностей;

МР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно
– излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые
средства;

МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания
— совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

ПР6 01 сформированность представлений о математике как части
— мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

ПР6 02 сформированность представлений о математических понятиях
— как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

ПР6 03 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение
— их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПР6 04 - владение стандартными приемами решения рациональных и
иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

ПР6 05 сформированность представлений об основных понятиях, идеях и
— методах математического анализа;

ПР6 06 - владение основными понятиями о плоских и пространственных
геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

ПР6 07 сформированность представлений о процессах и явлениях,
— имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

ПР6 08 владение навыками использования готовых компьютерных
— программ при решении задач;

- ПРу 01 – сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- ПРу 02 – сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- ПРу 03 – сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- ПРу 04 – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- ПРу 05 – владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
1	2
Введение	
Тема 1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах .
Тема 2. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	
Раздел 1. АЛГЕБРА	
Тема 1.1. Корни, степени и логарифмы	
1. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
2. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	
3. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	
4. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	
5.Нахождение значений арифметического корня натуральной степени, степени с рациональным и действительным показателями.	

6. Решение примеров с десятичными и натуральными логарифмами. Выполнять преобразования выражений применяя формулы, связанные со свойствами логарифмов для решения логарифмических и показательных уравнений и неравенств.	
Тема 1.2. Основы тригонометрии	
1. Радианная мера угла. Вращательное движение.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
2. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	
3. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	
4. Применение формул сложения. Нахождение значений синусов, косинусов и тангенсов двойного угла; синусов, косинусов и тангенсов половинного угла	
5. Использование формул приведения.	
6. Использование тригонометрических тождеств нахождения суммы и разности синусов; суммы и разности косинусов; произведение синусов и косинусов.	
7. Решение уравнений $\cos x = a$; $\sin x = a$; $\operatorname{tg} x = a$.	
8. Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к алгебраическим. Однородные и линейные уравнения. Системы тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства.	
Тема 1.3. Функции, их свойства и графики	
1. Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий.
2. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры	

функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
3.Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	
4.Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция)	
5. Вычислить значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции	
6. Построение графиков изученных функций, проиллюстрировать по графику свойства элементарных функций	
7.Использование понятия функции для описания и анализа зависимостей величин.	
Тема 1.4 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	
1.Определения функций, их свойства и графики.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
2.Обратные тригонометрические функции	
3.Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	
4. Построение графиков степенной функции, изучение свойств. Решение задач взаимно обратных, сложных, дробно-линейных функции – графически и аналитически.	
5. Построение графиков показательной функции, изучение их свойств.	
6. Построение графиков логарифмической функции, изучение свойств.	
7. Определение области определения и множество значений тригонометрических функций. Изучение четности, нечетности, периодичности тригонометрических функций и свойств функции $y=$	

$\cos x$, $y=\sin x$, $y=\tan x$, $y=\cot x$. Построение и их графиков. Построение графиков обратных тригонометрических функции, изучение свойств.	
Раздел 2. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Тема 2.1. Последовательности	
1.Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
2.Понятие о непрерывности функции	
3.Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.	
4.Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	
5.Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.	
6. Определение предела последовательности. Нахождение суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	
7. Нахождение производной элементарных функций.	
8. Использование производной для изучения свойств функций и построения графиков.	
9. Нахождение второй производной.	
10. Применение производной для проведения приближенных вычислений, решение задач	

прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения.	
11. Вычисление в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.	
Тема 2.2. Уравнения и неравенства	
1.Равносильность уравнений, неравенств, систем.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
3.Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.	
3.Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	
Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	
4.Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	
5.Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	
6. Решение рациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичных неравенств и систем	
7. Использование графического метода решения уравнений и неравенств.	
8. Изображение на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными	

9.Составление и решение уравнений и неравенств, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: для построения и исследования простейших математических моделей.	
Раздел 3.	
КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ	
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	
1.Основные понятия комбинаторики.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
2.Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	
3.Формула Бинома Ньютона.	
4.Свойства биномиальных коэффициентов.	
5.Треугольник Паскаля.	
6. Решение простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул.	
7. Изучение свойств биномиальных коэффициентов	
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	
1.Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u>
2.Понятие о независимости событий.	
3.Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	
4.Понятие о законе больших чисел.	
5. Вычисление в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.	

6. Условная вероятность. Сумма и произведение вероятностей совместных событий.	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
7. Вероятность произведения независимых событий.	
8. Формула Бернулли.	

Тема 3.3. Элементы математической статистики

1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
2. Понятие о задачах математической статистики.	
1. Использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера.	
2. Нахождение числовых характеристик генеральной и выборочной совокупности.	

Раздел 4. ГЕОМЕТРИЯ

Тема 4. Прямые и плоскости в пространстве

1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий.
2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	
3. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	
4. Перпендикулярность двух плоскостей.	

5. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
6. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	
Тема 4.2. Многогранники	
1. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	
3. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	
4. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	
5. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	
6. Сечения куба, призмы и пирамиды.	
Тема 4.3. Тела и поверхности вращения	
1. Цилиндр и конус. Усеченный конус.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u>
2. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	
3. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	

4. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля

Тема 4.4. Измерения в геометрии

1. Объем и его измерение.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
2. Интегральная формула объема.	
3. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра	
4. Формулы объема пирамиды и конуса.	
5. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса	
6. Формулы объема шара и площади сферы.	

Тема 4.5. Координаты и векторы

1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;
2. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. 2	
3. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.	
4. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	
5. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	

	- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
Тема 4.5. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	
1.Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий.

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины ООД.08 «Математика»

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является комплексная оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), включаемых в следующие два основных блока: 1) сформированность основ математической грамотности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

Метапредметные результаты включают в первую очередь освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированного учебной дисциплины ООД.08 «Математика» ориентированы на формирование целостных представлений о математике, как науки, ее взаимосвязи с другими науками путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Итоговая аттестация по учебной дисциплины ООД.08 «Математика» осуществляется в форме *экзамена*. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Экзамен проводится в устной форме. Условием положительной аттестации по предмету на экзамене является положительная оценка освоения предметных, метапредметных и личностных результатов.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ООД.08 «Математика»

В состав комплекта материалов для оценки уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов, а также общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

1. Входной контроль

Вариант № 1

1. Вычислить: $5\frac{5}{8} \cdot \frac{8}{9} - 12$;

А) 7; Б) -7; В) 17; Г) -17;

2. Найти 15% от 48.

А) 72; Б) 7,2; В) 0,72; Г) 3,2;

3. Сократить дробь $\frac{(a-b)^2}{a^2-b^2}$;

А) $\frac{a+b}{a-b}$; Б) $2\frac{a+b}{a-b}$; В) $\frac{a-b}{a+b}$; Г) $2\frac{a-b}{a+b}$;

4. Упростить выражение $\sqrt{25} - 2\sqrt{16} + 3\sqrt{64}$;

А) 21; Б) 27; В) 16; Г) 10;

5. Вычислить: $\frac{7^{-10} \cdot 7^{-8}}{7^{-20}}$;

А) 49; Б) $\frac{1}{49}$; В) -49; Г) $-7\frac{1}{7}$;

6. Решить уравнение $2 - 3(x + 2) = 5 - 2x$;

А) 10; Б) 9; В) 10; Г) -9;

7. Найти произведение корней уравнения $2x^2 - 9x + 4 = 0$;

А) 2; Б) -2; В) $\frac{1}{8}$; Г) 8;

8. Указать наибольшее целое решение неравенства $3(3x - 1) > 2(5x - 7)$;

А) 11; Б) 10; В) -11; Г) -10;

9. Найти площадь прямоугольника, одна из сторон которого 6 см, а диагональ 10 см.

А) 60 см²; Б) 28 см²; В) 48 см²; Г) 16 см²;

10. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a} (2; -3)$ и $\vec{b} (-1; 4)$.

А) -10; Б) -3; В) 2; Г) -14.

Вариант № 2

1. Вычислить: $5\frac{5}{6} \cdot \frac{6}{7} - 10$;

- А) 5; Б) -5; В) 12; Г) -12;
2. Найти 35% от 12.
- А) 42; Б) 8,2; В) 0,42; Г) 4,2;
3. Сократить дробь $\frac{(b+c)^2}{b^2-c^2}$;
- А) $\frac{b+c}{b-c}$; Б) $2\frac{b+c}{b-c}$; В) $\frac{bc}{b+c}$; Г) $2(b+c)$;
4. Упростить выражение $3\sqrt{16} - 4\sqrt{81} + \sqrt{64}$;
- А) -14; Б) 2; В) -16; Г) 10;
5. Вычислить: $\frac{6^{-5} \cdot 6^{-7}}{6^{-13}}$;
- А) 6; Б) -6; В) 36; Г) $\frac{1}{6}$;
6. Решить уравнение $3 - 5(x + 1) = 6 - 4x$;
- А) -2; Б) 0; В) 8; Г) -8;
7. Найти произведение корней уравнения $7x^2 - 9x + 2 = 0$;
- А) $-\frac{2}{7}$; Б) $\frac{7}{2}$; В) $\frac{2}{7}$; Г) 7;
8. Указать наименьшее целое решение неравенства $5(x+4) < 2(4x-5)$;
- А) 10; Б) -10; В) 11; Г) 12;
9. Найти площадь прямоугольника, одна из сторон которого 5 см, а диагональ 13 см.
- А) 60 см²; Б) 65 см²; В) 18 см²; Г) 34 см²;
10. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a} (2; 3)$ и $\vec{b} (1; -4)$.
- А) 10; Б) -2; В) 2; Г) -10.

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценок

По учебной дисциплине ООД.08 «Математика»

10-9 правильных ответов - «отлично»

8-7 правильных ответов – «хорошо»

6-5 правильных ответов – «удовлетворительно»

Менее 5 правильных ответов – «неудовлетворительно»

3.2 Текущий контроль

Контрольная работа № 1

Текст задания

Вариант № 1.

1. Вычислить: а) $\sqrt[5]{3^{10} \cdot 2^{15}}$; б) $\sqrt[4]{3^{12} \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^8}$
2. Упростить выражение: а) $\left(\sqrt[3]{y^2}\right)^3$; б) $\left(\sqrt[3]{a^2} \cdot \sqrt[4]{b^3}\right)^{12}$;
3. Вычислить: а) $\frac{\sqrt[4]{32}}{\sqrt[4]{2}} + \sqrt[6]{27^2} - \sqrt[3]{64}$; б) $\sqrt[3]{11 - \sqrt{57}} \cdot \sqrt[3]{11 + \sqrt{57}}$; в) $\left(\sqrt[3]{128} + \sqrt[3]{\frac{1}{4}}\right) : \sqrt[3]{2}$
4. Вычислить: а) $9^{2\log_3 5}$; б) $2\log_{\frac{1}{3}} 6 - \frac{1}{2}\log_{\frac{1}{3}} 400 + 3\log_{\frac{1}{3}} \sqrt[3]{45}$; в) $\frac{\log_2 24 - \frac{1}{2}\log_2 72}{\log_3 18 - \frac{1}{3}\log_3 72}$
3. Найти x по данному логарифму : $\lg x = 2\lg 2 + \lg(a+b) + \lg(a-b)$

Вариант № 2.

1. Вычислить: а) $\sqrt[3]{2^3 \cdot 5^6}$ б) $\sqrt[10]{4^{30} \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{20}}$
2. Упростить выражение: ; а) $\left(\sqrt[3]{\sqrt{a^2 b}}\right)^6$; б) $\left(\sqrt{a} \cdot \sqrt[3]{b}\right)^6$
3. Вычислить: а) $\sqrt[3]{3\frac{3}{8}} + \sqrt[4]{18} \cdot \sqrt[4]{4\frac{1}{2}} - \sqrt{\sqrt{256}}$; б) $\sqrt[4]{17 - \sqrt{33}} \cdot \sqrt[4]{17 + \sqrt{33}}$; в) $(\sqrt[3]{9} + \sqrt[3]{6} + \sqrt[3]{4}) \cdot (\sqrt[3]{3} - \sqrt[3]{2})$
4. Вычислить: а) $3^{5\log_3 2}$; б) $\frac{1}{2}\log_7 36 - \log_7 14 - 3\log_7 \sqrt[3]{21}$; в) $\frac{\log_7 14 - \frac{1}{3}\log_7 56}{\log_6 30 - \frac{1}{2}\log_6 150}$

5. Найти x по данному логарифму : $\log_{\frac{1}{2}} x = \frac{1}{2} \log_{\frac{1}{2}} a - \frac{1}{5} \log_{\frac{1}{2}} b$

Контрольная работа № 2

Текст задания

1 вариант

Задание 1. Доказать тождество: $(\sin \alpha - \cos \alpha)^2 = 1 - \sin 2\alpha$

Задание 2. Упростить выражение: а) $\sin(\alpha - \beta) - \sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) \cdot \sin(-\beta)$; б)

$$\sin 2\alpha + (\sin \alpha - \cos \alpha)^2$$

Задание 3. Вычислить $\cos(\alpha - \beta)$, если $\cos \alpha = -0,8$; $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$, $\sin \beta = -\frac{12}{13}$,

$$\pi < \beta < \frac{3}{2}\pi$$

Задание 4. Используя формулы приведения , вычислить: 1) $\cos 780^\circ$; 2)

$$\sin \frac{13}{6}\pi$$

Задание 5. Какие значения может принимать $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$

2 вариант

Задание 1. Доказать тождество: $2 \cos^2 z - \cos 2z = 1$

Задание 2. Упростить выражение: а) $\frac{2(\cos z + \cos 3z)}{2 \sin 2z + \sin 4z}$ б)

$$\cos z \cdot \operatorname{tg} z - 2 \sin z$$

Задание 3. Вычислить $\sin 2z$, если $\sin z = \frac{3}{5}$, $\frac{\pi}{2} < z < 2\pi$

Задание 4. Используя формулы приведения , вычислить: 1) $\sin 780^\circ$; 2)

$$\cos \frac{13}{6}\pi$$

Задание 5. Какие значения может принимать $\cos z$, если $\sin z = -\frac{1}{\sqrt{3}}$

Контрольная работа № 3

Текст задания

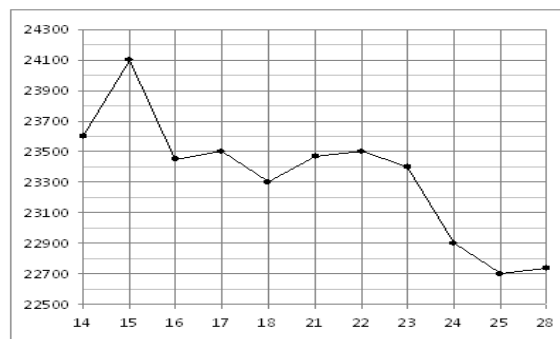
1. Найти область определения функции: а) $y = \frac{1}{x+2}$ б) $y = \sqrt[4]{x^2 - 7x + 10}$

2. Доказать, что функция периодическая с периодом T : $y = \sin 2x$, $T = \pi$

3. Выяснить, является ли данная функция чётной или нечётной: $y = x \cdot \sin x$

4. Построить графики функций: а) $y = 3^x$ б) $y = \cos 2x$

5. На рисунке жирными точками показана цена олова на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 14 по 28 июля 2008 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны олова в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какого числа цена олова на момент закрытия торгов была наименьшей за данный период.



2 вариант.

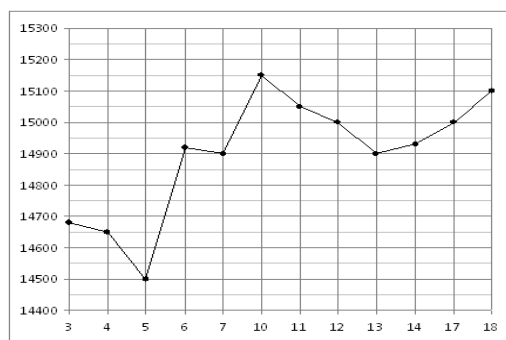
1. Найти область определения функции: а) $y = \frac{1}{x-3}$ б) $y = \sqrt[4]{x^2 + 4x - 5}$

2. Доказать, что функция периодическая с периодом T : $y = \cos \frac{x}{2}$, $T = 4\pi$

3. Выяснить, является ли данная функция чётной или нечётной: $y = x + \sin x$

4. Построить графики функций: а) $y = \log_3 x$ б) $y = 2 \cos x$

5. На рисунке жирными точками показана цена олова на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 3 по 18 сентября 2007 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны олова в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наибольшую цену олова на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за тонну).



Контрольная работа № 4

Текст задания

1 вариант

Задание 1. Найти производную функции.

а) $y = x^3 - 9x^2 + x - 1$ б) $y = \frac{x^3 + 1}{x^2 + 1}$ в) $y = x^2 \cdot \sin x$

г) $y = \sin^2 3x$ д) $y = \log_3 4x$ е) $y = \frac{3}{5x^2}$

Задание 2. Решить уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = x - \cos x$

Задание 3 Вычислить определённый интеграл с помощью основных свойств и формулы Ньютона-Лейбница

1) $\int_1^2 (2x + 3x^2) dx;$ 2) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 4x dx;$ 3) $\int_1^2 \frac{1}{x^3} dx$

2 вариант

Задание 1. Найти производную функции.

а) $y = 5x^4 - 3x^2 + 5$ б) $y = \frac{x^2 + 1}{3x}$ в) $y = \sin(x^2 - 2x + 4)$

г) $y = x \cdot \sin 2x$ д) $y = \sqrt{1 + x^3}$ е) $y = (2 + 5x)^4$

Задание 2. Решить уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \ln(x + 1) - 2x$

Задание 3. Вычислить определённый интеграл с помощью основных свойств и формулы Ньютона-Лейбница

$$1) \int_{-1}^2 (1 - 3x^2) dx; \quad 2) \int_{-2\pi}^{\pi} \sin 2x dx; \quad 3) \int_0^4 (3\sqrt{x} - x) dx;$$

Контрольная работа № 5

Текст задания

Вариант № 1.

1. Найдите производную функции $y = x^4 - 2x + 3$.
2. Найдите производную функции $y = x^3 \cdot \operatorname{ctgx}$.
3. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \frac{x-3}{2x+5}$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 + 5$. Найдите скорость движения в момент времени $t = 2$.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 16t - t^3$. В какой момент времени её ускорение будет равно 0?
6. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = x^3 + 2x - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.
7. Найдите критические точки функции $y = x^3 + 6x^2 - 15x - 1$.

Вариант № 2.

1. Найдите $f'(5)$, если $f(x) = 3x - x^3$.
2. Найдите производную функции $f(x) = \frac{2x}{1-x}$.
3. Решите уравнение $y' = 0$, если $y = (-3x + 1)^3$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 3t^2 + 2t - 4$. Найдите скорость движения.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 1$. В какой момент времени её ускорение будет равно 3 м/с²?
6. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = x^2 - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.
7. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = \frac{1}{3}x - x^3$.

Контрольная работа № 6

Текст задания

Вариант № 1

1. Вычислите:

а) C_{17}^2 б) $\frac{A_9^3}{P_4} - C_{21}^1$

2. Сколькими способами могут восемь человек стать в очередь к театральной кассе?

3. В подразделении 60 солдат и 5 офицеров. Сколькими способами можно выставить караул, состоящий из трёх солдат и одного офицера?

4. Из 50 детей детского дома 18 были на Ёлке в Кремле, 12 – на Ёлке в цирке, а остальные

посетили Ледовое шоу в Лужниках. Какова вероятность, что случайно выбранный ребенок был в Лужниках?

5. Из колоды в 36 карт выбирают 2 карты и одновременно открывают их. Найдите вероятность того, что обе карты чёрной масти.

6. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(3x - 1)^7$

Вариант № 2

1. Вычислите:

а) A_5^3 б) $\frac{A_{15}^5 - A_{14}^5}{C_{14}^4}$

2. Сколькими способами из восьми человек можно избрать комиссию, состоящую из пяти членов?

3. Сколькими способами можно составить набор (5 папок и 3 блокнота) из различных папок и 10 блокнотов?

4. Выпускники экономического факультета устроились на работу в три различные компании: 19 человек – в банк «Вера», 28 – в фирму «Надежда» и 37 – в банк «Софья». Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в банке?

5. Из 10 билетов выигрышными являются 5. Определить вероятность того, что среди взятых наугад двух билетов оба выигрышные.

6. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(x - 2y)^6$

Контрольная работа № 7

Текст задания

Вариант № 1

1) Треугольники ABC и ADC лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону AC . Точка

P – середина стороны AD , точка K – середина DC .

а) Каково взаимное расположение прямых PK и AB ?

б) Чему равен угол между прямыми PK и AB , если угол ABC равен 40° , а угол $BCA = 80^\circ$. Ответ обобщите.

2) Прямые a и b лежат в параллельных плоскостях. Могут ли эти прямые быть

а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого возможного случая.

3) Точка B не лежит в плоскости $\triangle ADC$. Точки M , N и P – середины отрезков BA , BC , BD соответственно. а) Доказать, что плоскости (MNP) и (ADC) параллельны; б) Найдите площадь треугольника MNP , если $S_{\triangle ADC} = 48 \text{ см}^2$.

Вариант № 2

1) Основание трапеции $ABCD$ лежит в плоскости α . Через точки B и C проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках E и F соответственно.

1) Каково взаимное расположение EF и AB ?

2) Чему равен угол между прямыми EF и AB , если угол $ABC = 150^\circ$. Ответ обоснуйте.

2) Прямые a и b лежат в пересекающихся плоскостях α и β . Могут ли эти прямые быть

а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого случая.

3) В тетраэдре $DABC$ точки M , N и P – середины рёбер DA , DB , DC соответственно.

а) Доказать, что плоскости (MNP) и (ABC) параллельны.

б) Найти площадь $\triangle ABC$, если $S_{\triangle MNP} = 14 \text{ см}^2$.

Контрольная работа № 8

Текст задания

Вариант № 1

1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 20 см. Найти высоту цилиндра и площадь основания цилиндра.
2. Расстояние от центра шара радиуса 14 см до секущей плоскости равно 11 см. Вычислите площадь сечения.
3. Площадь осевого сечения конуса равна 0,6 дм², высота конуса равна 1,2 дм. Вычислите площадь основания и образующую конуса.

Вариант № 2

1. Высота цилиндра равна 12 см, а радиус основания 10 см. Цилиндр пересечён плоскостью, параллельной оси так, что в сечении цилиндра получается квадрат. Найти расстояние от оси цилиндра до секущей плоскости.
2. Расстояние от центра шара радиуса 15 см до секущей плоскости равно 13 см. Вычислите площадь сечения.
3. Угол между образующей и осью конуса равен 45°, образующая равна 6,5 см. Найти площадь боковой поверхности конуса и площадь основания.

Контрольная работа № 9

Текст задания

Вариант № 1

- 1) Даны векторы $\vec{a} = \{-1; 2; 0\}$, $\vec{b} = \{0; -5; -2\}$, $\vec{c} = \{2; 1; -3\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p} = 3\vec{b} - 2\vec{a} + \vec{c}$
- 2) Даны точки A(4; -3; 5), B(6; -7; 5), C(5; 2; 1) и D(3; 6; 1). Докажите, что ABCD – параллелограмм.
- 3) Вычислите угол между векторами $\vec{AB}$ и $\vec{CD}$, если A(3; -2; 4), B(4; -1; 2), C(6; -3; 2), D(7; -3; 1)
- 4) Даны векторы $\vec{a} = 5\vec{i} - 2\vec{j} + 4\vec{k}$ и $\vec{b} = 3\vec{j} + 2\vec{k}$. Вычислите $\vec{a} \cdot \vec{b}$.
- 5) Найти координаты центра и радиус сферы, заданной уравнением $(x - 2)^2 + (y + 3)^2 = 25$.

- → → →
- 1) Даны векторы $a\{-1; 2; 0\}$, $b\{0; -5; -2\}$, $c\{2; 1; -3\}$. Найдите координаты вектора $p = 3c - 2b + a$
- 2) Даны точки $A(3; 5; 4)$, $B(4; 6; 5)$, $C(6; -2; 1)$ и $D(5; -3; 0)$. Докажите, что ABCD – параллелограмм.
- 3) Определите угол A треугольника, вершинами которого являются точки $A(1; -1; 3)$, $B(3; -1; 1)$, $C(-1; 1; 3)$
- → → → → → → →
- 4) Даны векторы $a = 5i - 2j + 4k$ и $b = 3j + 2k$. Вычислите $a \cdot b$.
- 5) Написать уравнение сферы радиуса R с центром в точке A, если $A(2; 0; -1)$, $R = 7$.

Время на выполнения контрольных работ: 90 мин.

Критерии оценки:

Оценка «5 баллов» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4 балла» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3 балла» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2 балла» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет
- обязательными умениями по данной теме в полной мере

– работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

3.3. Промежуточная аттестация

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену

1 семестр.

1. Целые и рациональные числа (определение).
2. Действительные числа (определение).
3. Абсолютная и относительная погрешности приближённых вычислений.
4. Комплексные числа (алгебраическая запись).
5. Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме.
6. Корень n -й степени и его свойства.
7. Степень с рациональным показателем и её свойства.
8. Логарифм. Определение и свойства.
9. Радианная мера угла.
10. Единичная числовая окружность.
11. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
12. Основные тригонометрические тождества.
13. Формулы приведения.
14. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.
15. Простейшие тригонометрические уравнения.
16. Простейшие тригонометрические неравенства.
17. Числовая функция (определение).
18. График функции.
19. Область определения и множество значений функции.
20. Чётность, нечётность функции.
21. Промежутки возрастания и убывания функции.
22. Экстремумы.
23. Наибольшее и наименьшее значения функции.
24. Обратные функции. Область определения и область значений, график.
25. Арифметические операции над функциями.
26. Сложная функция (композиция).
27. Правила преобразования графиков функций.
28. Показательная функция и её свойства.
29. Логарифмическая функция и её свойства.

Примерные задачи для подготовки к экзамену

Тема 1. «Развитие понятия о числе».

- 1.1. Найдите значение выражения $(2\frac{3}{5} - 1,9) \cdot 2\frac{1}{7}$.
- 1.2. Найдите сумму, разность, произведение и частное комплексных чисел $z_1 = 15 - 5i$,

$$z_2 = 1 + 2i.$$

- 1.3. Решите уравнение на множестве комплексных чисел: $z^2 - 2z + 5 = 0$

Тема 2. «Корни, степени и логарифмы»

- 2.1. Найдите значение выражения $(\sqrt{8} - \sqrt{2})(\sqrt{8} + \sqrt{2})$.

- 2.2. Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt[3]{14a^2})^6}{a^4}$ при $a \neq 0$.

- 2.3. Найдите значение выражения $16^{\log_4 3}$.

- 2.4. Найдите значение выражения $\frac{\log_5 2}{\log_5 2} + \log_2 0,5$.

Тема 3. «Основы тригонометрии»

- 3.1. Вычислите $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} 0 + \sin \pi$

- 3.2. Вычислите: $3 \arccos \frac{\sqrt{3}}{2} - 2 \operatorname{arctg} 1$.

- 3.3. Вычислите: $2 \operatorname{arctg} \sqrt{3} + 3 \arcsin \frac{1}{2}$.

- 3.4. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$ и $\alpha \in (0; 0,5\pi)$.

Тема 4. «Функции и их свойства»

- 4.1. Исследуйте функцию на чётность: $y = 4x^4 - 9x^2 + x$;

- 4.2. Найдите область определения функции: $y = \frac{1}{\sqrt{x^2 - 5x + 6}}$

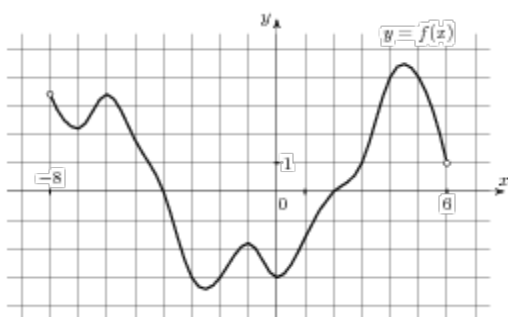
- 4.3. Постройте график функции $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{4}\right)$

- 4.4. Решите графически уравнение: $3^x = 1 - 2x$

4.5. Решите графически уравнение: $\log_{\frac{1}{2}} x = x - 3$.

4.6. Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

- а) область определения функции;
- б) множество значений функции;
- в) промежутки монотонности функции;
- г) экстремумы функции;
- д) наибольшее и наименьшее значения функции;
- е) нули функции



Тема 5. «Уравнения и неравенства»

5.1. Найдите корень уравнения $\sqrt{40 - 5x} = 5$.

5.2. Решите уравнение $\sqrt{\frac{3}{19 - 7x}} = 0,2$

5.3. Решите уравнение: $\sin 2x = \frac{\sqrt{2}}{2}$;

5.4. Найдите корень уравнения: $8^{-4-x} = 512$.

5.5. Найдите корень уравнения $\log_5(4 + x) = 2$

Краткая инструкция для студентов

(выдается каждому студенту вместе с текстом экзаменационной работы)

На выполнение экзаменационной работы по математике дается 1,5 астрономических часа (90 минут).

При выполнении работы **разрешается** использовать собственные конспекты и непрограммируемый электронный микрокалькулятор; **запрещается** использование каких-либо электронных средств.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении большинства заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ, и только в нескольких заданиях достаточно представить ответ.

При выполнении любого задания дополнительной части описывается ход решения и дается ответ.

Правильное выполнение заданий оценивается баллами.

Правильное выполнение любого задания обязательной части оценивается 1 баллом, правильное выполнение каждого задания дополнительной части – двумя или тремя баллами.

Баллы указываются в скобках около номера задания.

Если приводится неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Перед началом работы внимательно изучите критерии оценивания и обратите внимание, что начинать работу следует с заданий обязательной части. И только после того, как Вы наберете необходимое количество баллов для удовлетворительной оценки, можете переходить к заданиям дополнительной части, чтобы повысить оценку до четырех или пяти.

Примерная экзаменационная работа. 1 семестр

Текст задания

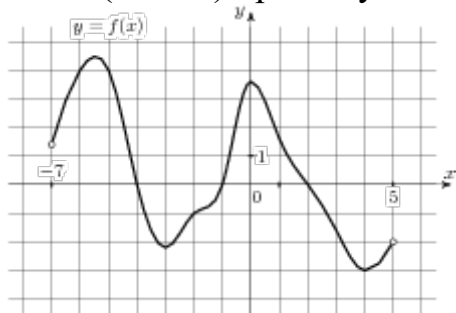
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел $z_1 = 15 - 5i$ и $z_2 = 1 + 2i$.
2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{(4\sqrt{3})^2}{16}$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $(\log_9 81) \cdot (\log_2 64)$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения $2 \cos \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6} + 2 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$.
5. (1 балл) Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{2}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$.
6. (1 балл) Решите уравнение: $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$.
7. (1 балл) Найдите корень уравнения: $5^{3+x} = 5$.
8. (1 балл) Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{8}}(13-x) = -2$.

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) область определения функции.
10. (1 балл) промежутки возрастания и убывания функции.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции $y = \sin x + 2$;
12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{x+1} = x-5$

Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену

2 семестр.

1. Основные понятия комбинаторики.
2. Формула бинома Ньютона.
3. Свойства биномиальных коэффициентов.
4. Треугольник Паскаля.
5. Событие, вероятность, события.
6. Сложение и умножение вероятностей.
7. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).

8. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.
9. Числовая последовательность (способы задания и свойства).
10. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.
11. Производная. Определение, геометрический и физический смысл.
12. Правила отыскания производных.
13. Производные основных элементарных функций.
14. Касательная к графику функции. Уравнение касательной.
15. Признаки возрастания и убывания функции.
16. Условие экстремума. Признаки максимума, минимума функции.
17. Вторая производная, её геометрический и физический смысл.
18. Применение производной для вычисления приближённых значений.
19. Применение производной к отысканию наибольшего и наименьшего значений функции.
20. Первообразная. Основное свойство.
21. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
22. Площадь криволинейной трапеции.
23. Аксиомы стереометрии и следствия из них.
24. Признак параллельности прямых в пространстве.
25. Признак параллельности прямой и плоскости.
26. Признак параллельности плоскостей.
27. Свойства параллельных плоскостей.
28. Признак перпендикулярности прямых в пространстве.
29. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
30. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости.
31. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах.
32. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.
33. Многогранник. Вершины, рёбра, грани.
34. Призма. Прямая, наклонная, правильная призма.
35. Параллелепипед, куб.
36. Пирамида.
37. Усечённая пирамида.
38. Цилиндр.
39. Конус.
40. Шар и сфера.
41. Объём и его измерение. Интегральная формула объёма.
42. Формула объёма призмы.
43. Формула объёма параллелепипеда, куба.
44. Формула объёма пирамиды.
45. Формула объёма цилиндра.
46. Формула объёма конуса.
47. Формула объёма шара.
48. Формула площади поверхности цилиндра.
49. Формула площади поверхности конуса.

50. Формула площади поверхности сферы.
51. Прямоугольная декартова система координат в пространстве.
52. Формула расстояния между точками.
53. Уравнения сферы, плоскости и прямой.
54. Векторы. Основные понятия.
55. Линейные операции с векторами.
56. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.
57. Скалярное произведение векторов.

Примерные задачи для подготовки к экзамену

Тема 6. «Элементы комбинаторики»

6.1. Вычислите: $8! + 9!$

6.2. Вычислите: $\frac{A_5^2}{P_2} + \frac{A_{10}^5}{7P_5}$

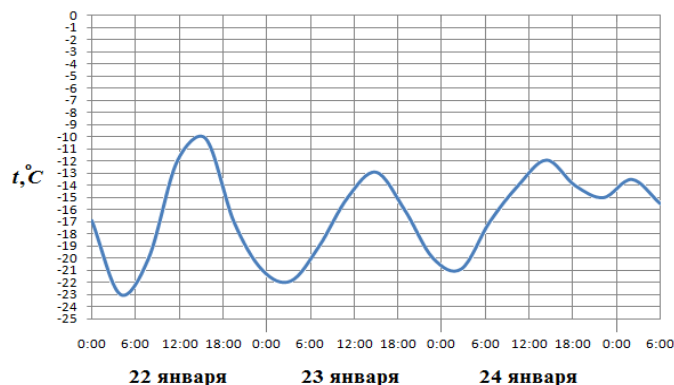
6.3. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 6 различных уроков?

Тема 7. «Элементы теории вероятностей и математической статистики»

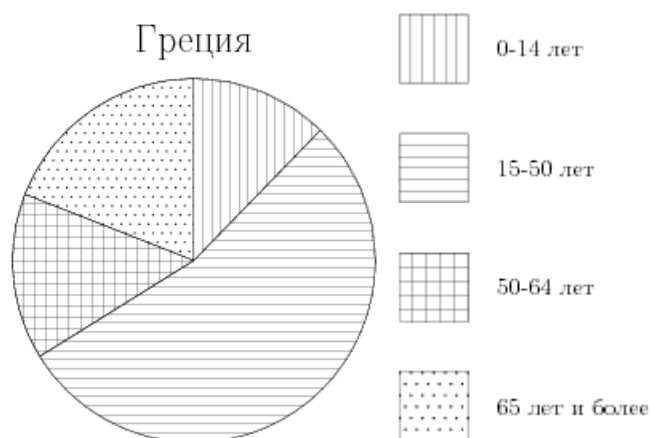
7.1. Из русского алфавита случайным образом выбирается одна буква. Какова вероятность того, что она окажется гласной?

7.2. Поезда прибывали на станцию метро с интервалами 2 мин 11 с; 2 мин 8 с; 2 мин 10 с; 2 мин 12 с; 2 мин 19 с. Найдите среднее значение и медиану данного ряда интервалов движения.

7.3. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 24 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.

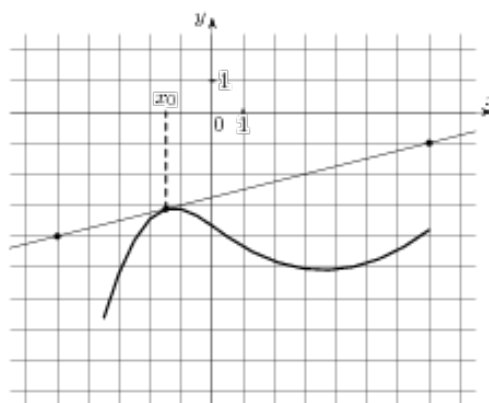


7.4. На диаграмме показан возрастной состав населения Греции. Определите по диаграмме, население какого возраста преобладает.



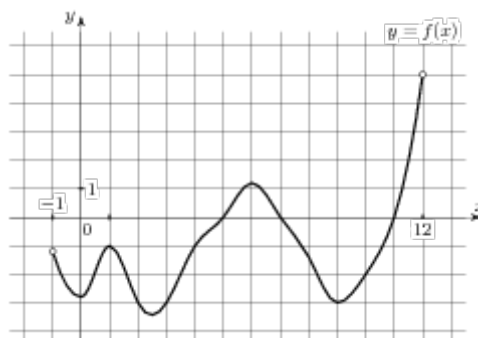
Тема 8. «Элементы математического анализа»

8.1. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



8.2. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-1; 12)$.

Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



8.4. Найдите производную функции $y = 3 \sin x - x^6$.

8.5. К графику функции $y = \sin x + 10x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

8.6. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2 - x - x^3$ в точке с абсциссой

$$x_0 = 0$$

8.7. Найдите экстремумы функции $y = 3x^3 - 9x - 6$

8.8. Найдите промежутки возрастания функции $f(x) = x^3 + 9x^2 - 4$

8.9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = 3x - x^2$ на отрезке $[0; 4]$.

8.10. Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $f(x) = -\frac{2}{x^2} + \frac{x^2}{2} - 4x + 3$.

8.11. Найдите первообразную F функции $f(x) = 3x^2 + 4x^3 + 2e^{2x}$, если известно, что

$$F(0) = 1.$$

8.12. Вычислите $\int_{-3}^1 (x^2 + 4x + 4) dx$

8.13. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 6x - x^2$, $x = 0$, $y = 9$.

Тема 9. «Прямые и плоскости в пространстве»

9.1. Сторона AB треугольника ABC лежит в плоскости α . Через середину AC – точку P

проведена плоскость β , параллельная α и пересекающая BC в точке E . $PE = 9$ см. Найти AB .

9.2. Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина

перпендикуляра 5 см, наклонной 13 см. Найти длину проекции наклонной.

9.3. Отрезок МН не пересекает плоскость α , а МР и НО перпендикуляры к этой

плоскости. $MP = 12\text{см}$, $PO = 5\text{см}$, $HO = 24\text{см}$. Найти МН.

Тема 10. «Многогранники»

10.1. Найти площадь полной поверхности куба, ребро которого равно 3см.

10.2. Длины рёбер прямоугольного параллелепипеда 6см, 8см и 12см. Найти длины его диагоналей.

10.3. В правильной четырёхугольной пирамиде высота равна 12см, апофема боковой грани 13см. Найти боковое ребро.

10.4. Найдите объем правильной треугольной пирамиды, стороны основания которой равны 3, а высота равна $6\sqrt{3}$.

Тема 11. «Тела вращения»

11.1. Найти объём цилиндра, высота которого 5см, а радиус основания 3см.

11.2. Найти высоту конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см.

11.3. Найти площадь сечения шара радиуса 5см плоскостью, проведённой на расстоянии 4см от центра.

Тема 12. «Векторы и координаты»

12.1. А (1;3;-2), В (-4;0;-1), С (2;-3;2). Определить вид ΔABC , найти его периметр, длину медианы СЕ и угол АВС.

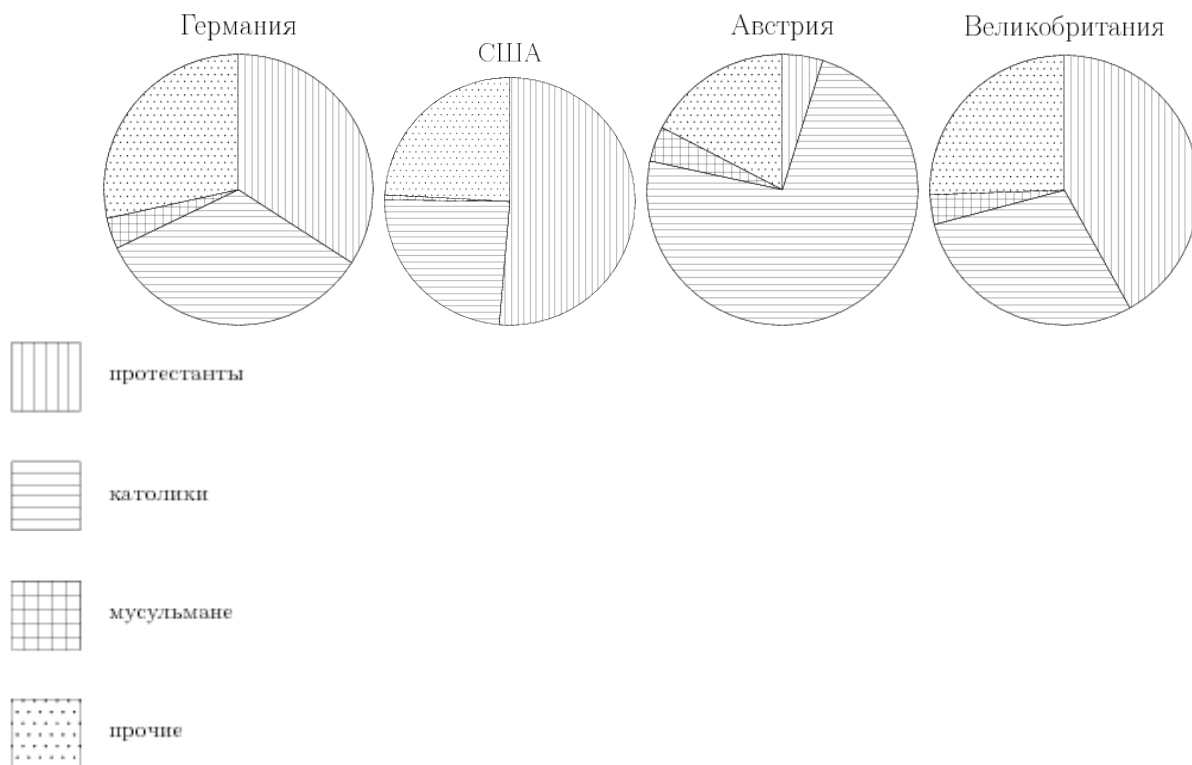
Экзаменационная работа. 2 семестр

Текст задания

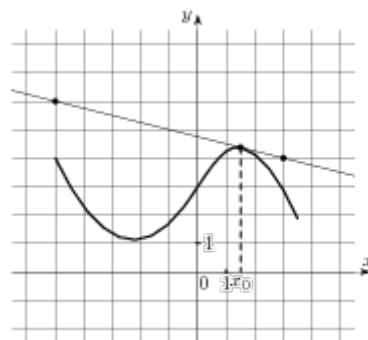
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $\frac{14!}{7! \cdot 3! \cdot 4!}$
2. (1 балл) В течение года Лена получила следующие отметки за контрольные по алгебре: три «двойки», две «тройки», четыре «четвёрки» и одну «пятёрку». Найдите среднее арифметическое, моду и медиану этих данных.
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = \frac{2x-3}{x+2}$.
4. (1 балл) Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2 - x - x^3$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$
5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_1^4 2x^2 dx$
6. (1 балл) Один конец отрезка лежит в плоскости α , а другой находится на расстоянии 18 см от неё. Чему равно расстояние от середины отрезка до плоскости α ?
7. (1 балл) Найти высоту конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см.
8. (1 балл) А (2; 3; 1), В (1; 1; 3). Найдите координаты вектора $\vec{AB}$
9. (1 балл) На диаграмме показаны религиозные составы населения Германии, США, Австрии Великобритании. Определите по диаграмме и запишите, в какой стране доля протестантов превышает 50%.



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 и запишите ответ



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите первообразную функции $f(x) = \frac{1}{\sin^2 \frac{x}{3}}$, если известно, что $F(\frac{3\pi}{4}) = 0$.

12. (3 балла) Найдите полную поверхность правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой равна 2 см, а сторона основания 4,2 см.

Критерии оценивания контрольной работы

Студент получает вариант контрольной работы, содержащий 4-5 заданий по указанным темам. Оценка контрольной работы осуществляется по пятибалльной системе:

5 баллов ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

4 балла ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

3 балла ставится, если студент правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

1-2 балла ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

0 баллов ставится, если не решено ни одно задание контрольной работы.

Перечень ошибок

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание студентами формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых на лекционных и практических занятиях, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

3.4 Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по учебной дисциплине

ООД.08 «Математика»

Критерии оценки

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.



Фонд оценочных средств

– ООД.12 Химия

20.02.04 Пожарная безопасность

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебному предмету *Химия*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям **20.02.04 Пожарная безопасность**.

Результатом освоения учебного предмета являются достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебному предмету является экзамен.

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

1.1.2. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

1.1.3. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

1.2.2. использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

1.3. Предметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

1.3.2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

1.3.3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

1.3.4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

1.3.5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

1.3.6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебному предмету

Химия

Таблица 1

Раздел / тема учебного предмета	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Общая и неорганическая химия	
2.1. Химия – наука о веществах 2.2. Строение атома 2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых

2.4. Строение вещества 2.5. Полимеры 2.6. Дисперсные системы 2.7. Химические реакции 2.8. Растворы 2.9. Окислительно -восстановительные реакции. Электрохимические процессы 2.10. Классификация веществ. Простые вещества 2.11. Основные классы неорганических и органических соединений 2.12. Химия элементов 2.13. Химия в жизни общества	материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 2. Органическая химия	
1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений 1.2. Предельные углеводороды 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды 1.4. Ацетиленовые углеводороды 1.5. Ароматические углеводороды 1.6. Природные источники углеводородов 1.7. Гидроксильные соединения 1.8. Альдегиды и кетоны 1.9. Карбоновые кислоты и их производные 1.10. Углеводы 1.11. Амины, аминокислоты, белки 1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты 1.13. Биологически активные соединения	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
УД (в целом): экзамен	

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Химия*

3.1. Общие положения

Предметом оценки служат личностные, метапредметные, предметные результаты, предусмотренные ФГОС по учебному предмету Химия. Оценка теоретического курса учебного предмета осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль – тестирование/решение профессиональных задач;

- рубежный контроль – контрольная работа;
- промежуточная аттестация – экзамен.

Зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса. Условием положительной аттестации по предмету на экзамене является положительная оценка освоения **предметных, метапредметных и личностных результатов** по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебного предмета

Вариант № 1

- Какой элемент должен обязательно содержаться в оксидах:
а) металл; б) неметалл; в) кислород; г) воздух.
- Сколько веществ представлено следующими формулами:

$\begin{array}{c} \text{H} \\ \\ \text{H} - \text{C} - \text{Cl} \\ \\ \text{H} \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{Cl} \\ \\ \text{H} - \text{C} - \text{H} \\ \\ \text{H} \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{H} \\ \\ \text{Cl} - \text{C} - \text{H} \\ \\ \text{H} \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{Cl} \\ \\ \text{H} - \text{C} - \text{H} \\ \\ \text{Cl} \end{array}$

а) одно; б) два; в) три; г) четыре.
- Органическим является вещество, формула которого:
а) C_2H_2 ; б) CO ; в) H_2CO_3 ; г) CuCO_3 .
- Бромную воду обесцвечивает:
а) пропан; б) этан; в) циклобутан; г) ацетилен.
- Укажите «лишнее» понятие:
а) ректификация; б) коксование;
в) термический крекинг; г) каталитический крекинг.
- В воде растворяются оба вещества пары:
а) этанол и бензол; б) метанол и этанол;

в) фенол и этан;

г) метан и аммиак.

7. Этанол взаимодействует:

а) с кислородом;

б) калием;

в) водородом;

г) бромводородом.

8. Общая формула альдегидов:



а) R – C



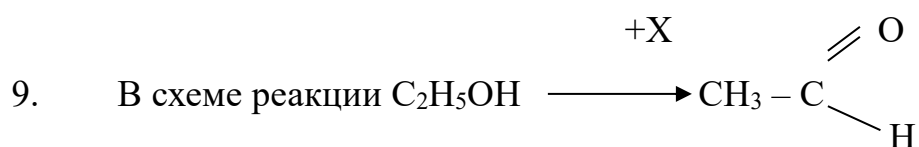
б) R – C



в) R – OH



г) R – C



вещество X имеет формулу:

а) CuO;

б) H₂;

в) Cu (OH)₂;

г) NaOH.

10. Реакцией этерификации называется взаимодействие кислот с:

а) щелочью;

б) спиртом;

в) галогеноми;

г) металлами.

11. Углеводом не является вещество, формула которого:

- a) $(C_6H_{10}O_5)_n$; б) $C_6H_{12}O_2$;
в) $C_{12}H_{22}O_{11}$; г) $C_6H_{12}O_6$.

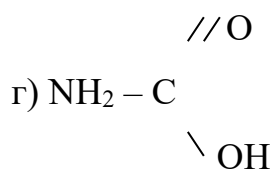
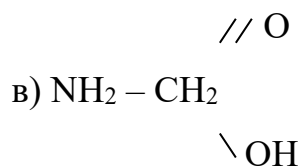
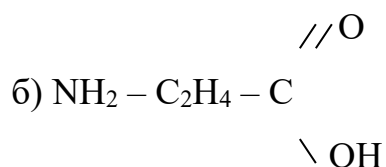
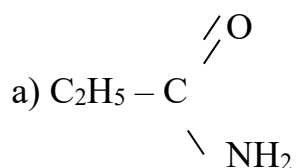
12. При нагревании раствора глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра образуется:

- а) ярко-синий раствор;
- б) газ;
- в) красный осадок;
- г) серебряный налет на стенках пробирки.

13. Амины – это производные:

- а) кислот;
б) солей;
в) аммиака;
г) аминокислот.

14. Аминокислотой является вещество, формула которого:

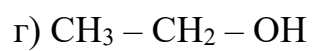
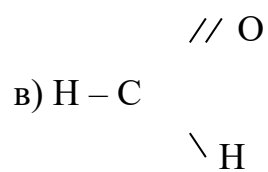
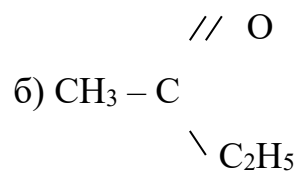
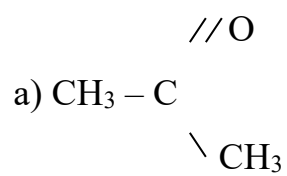


15. Полимерную природу имеют:

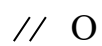
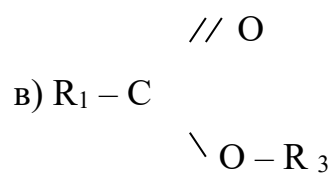
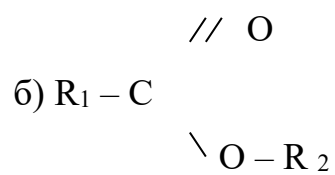
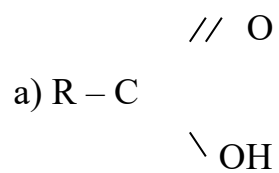
- а) жиры; б) воски; в) белки; г)
аминокислоты.

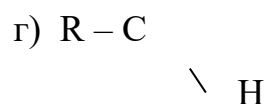
Вариант № 2

1. Массовая доля (%) меди в оксиде меди (II) равна:
а) 40 %; б) 80 %; в) 10 %; г) 60 %.
2. Органическим является вещество, формула которого:
а) CO_2 ; б) H_2CO_3 ; в) C_3H_8 ; г) CaCO_3 .
3. Молекулярная формула гептана:
а) C_6H_{14} ; б) C_7H_{16} ; в) C_7H_{14} ; г) C_6H_{12} .
4. По составу к ароматическим углеводородам относится вещество, формула которого:
а) C_7H_{14} ; б) C_5H_{10} ; в) C_6H_6 ; г) C_6H_{12} .
5. В составе нефти наибольшую долю имеют:
а) арены; б) циклоалканы;
в) другие соединения; г) алканы.
6. Предельные одноатомные спирты не вступают в реакцию:
а) замещения; б) окисления;
в) дегидратации; г) присоединения.
7. Глицерин в отличие от этанола:
а) имеет запах; б) сиропообразная жидкость;
в) не растворим в воде; г) без цвета.
8. Альдегидом является вещество, формула которого:

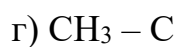
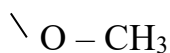
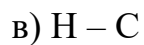
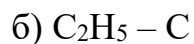
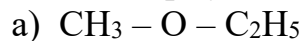


9. Общая формула одноосновных карбоновых кислот:





10. Формула сложного эфира:



11. К дисахаридам относится:

а) сахароза;

б) крахмал;

в) фруктоза;

г) рибоза.

12. При гидролизе сахарозы образуются:

а) фруктоза и рибоза;

б) фруктоза и глюкоза;

в) глюкоза;

г) фруктоза.

13. Метиламин образует соль при взаимодействии с веществом, формула которого:

а) H_2O ;

б) NaOH ;

в) $\text{C}_2\text{H}_5\text{NO}_2$;

г) HCl .

14. Аминокислоты проявляют свойства:

а) амфотерные;

б) только кислот;

в) только оснований;

г) свойства не изучены.

15. В основе усвоения белков в желудочно-кишечном тракте лежит реакция:

- а) окисления;
- б) этерификации;
- в) денатурации;
- г) гидролиза.

Вариант № 3

1. Какой из оксидов является кислотами:

- а) K_2O ;
- б) FeO ;
- в) NO_2 ;
- г) CrO_3 .

2. Элемент, атомы которого способны соединяться в длинные цепи:

- а) кислород;
- б) азот;
- в) хлор;
- г) углерод.

3. Атомы углерода могут соединяться друг с другом связями:

- а) одинарными;
- б) двойными;
- в) тройными;
- г) все ответы верны.

4. Не обесцвечивает бромную воду:

- а) бензол;
- б) этин;
- в) бутен;
- г) этен.

5. Нефть – это смесь:

- а) глины с песком;
- б) спирта с водой;
- в) углеводородов;
- г) неорганических веществ.

6. При дегидратации метанола можно получить:

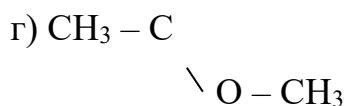
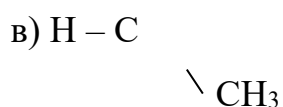
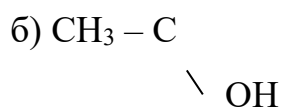
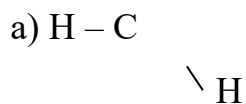
- а) метан;
- б) диметиловый спирт;
- в) этан;
- г) этен.

7. Глицерин взаимодействует:

- а) с натрием;
- б) бромводородом;
- в) гидрооксидом меди (II);
- г) все ответы верны.

8. Двойная связь между атомами углерода и кислорода содержится в молекуле:
а) этанала; б) этилена; в) этанола; г) ацетилена.

9. К карбоновым кислотам относится вещество, формула которого:
//O



10. Сложные эфиры получают взаимодействием карбоновых кислот с:
а) щелочами; б) оксидами металлов; в) спиртами; г) солями.

11. Гидролизу не подвергаются:
а) глюкоза; б) лактоза; в) целлюлоза; г) крахмал.

12. Глюкоза в отличие от сахарозы:
а) не растворяется в воде; б) имеет свойства многоатомных спиртов;
в) имеет свойства альдегидов; г) является природным углеводом.

13. Метиламин имеет формулу:

- а) CH_3NH_2 ; б) $(\text{CH}_3)_2\text{NH}$; в) $\text{C}_2\text{H}_5\text{NH}_2$; г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$.

14. Аминокислоты являются амфотерными соединениями, так как они взаимодействуют с:

- а) кислотами; б) щелочами;
в) спиртами; г) кислотами и щелочами.

15. Гидролиз белков используют для:

- а) снижения растворимости белков в воде;
б) для получения α - аминокислот;
в) качественного обнаружения белков;
г) получения любых аминокислот.

Вариант № 4

1. Найдите строку, в которой перечислены только элементы:

- а) оксид меди, азот, вода; б) кислород, водород, хлор, железо;
в) алмаз, озон, графит, сероуглерод; г) аммиак, хлороформ, вода, водород.

2. Структурная формула гексана:

- а) $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$

|

CH_3

- б) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$

|

CH_3

- в) $\text{CH}_3 - \text{C} - \text{CH}_3$

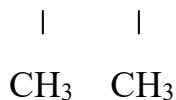
|

CH_3

г) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$



3. Изомер $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_3$ имеет название:



а) гексан; б) 2,3 диметилгексан; в) 2,3 диметилбутан; г) 2 метилбутан.

4. Горит коптящим пламенем:

а) метан; б) бензол; в) спирт; г) этилен.

5. Общая формула предельных одноатомных спиртов:

а) $\text{C}_n\text{H}_{2n-1}\text{OH}$; б) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{OH}$; в) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$; г) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}\text{OH}$.

6. Предельные одноатомные спирты не взаимодействуют:

а) с кислородом; б) щелочами;
в) галогеноводородами; г) оксидом меди (II) .

7. Этилен окисляется раствором перманганата калия с образованием:

а) этана; б) этанола; в) этиленгликоля; г) ацетилена.

8. При окислении альдегидов образуются:

а) фенолы; б) карбоновые кислоты;
в) спирты; г) кетоны.

9. Общая формула предельных одноосновных кислот:

а) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}$; б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}\text{O}$; в) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{O}_2$; г) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}_2$.

10. Реакция взаимодействия сложных эфиров с водой называется:

а) омылением; б) гидролизом;
в) гидратацией; г) этерификацией.

11. Гидролизу подвергается:

- а) глюкоза; б) рибоза; в) целлюлоза; г) фруктоза.

12. В природе крахмал образуется в процессе:

- а) фотосинтеза; б) брожения;
в) гидролиза; г) полимеризации.

13. К аминам не относится вещество, формула которого:

- а) CH_3NH_2 ; б) $\text{C}_2\text{H}_5\text{NO}_2$; в) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$; г) $(\text{C}_2\text{H}_5)_2\text{NH}$

14. Для получения аминокислоты из уксусной потребуются:

- а) хлор и метиламин; б) хлороводород и аммиак;
в) хлор и аммиак; г) гидроксид натрия и хлорид аммония.

15. В полимерной цепи белков соседние остатки аминокислот связаны друг с другом связью:

- а) водородной; б) ионной; в) пептидной; г) дисульфидной.

Вариант № 5

1. Какой из оксидов является только основным:

- а) NO_2 ; б) SO_3 ; в) P_2O_5 ; г) CuO .

2. При сгорании 5 л метана выделяется углекислый газ объемом:

- а) 10 л; б) 5 л; в) 2,5 л; г) 4 л.

I

II

3. Для осуществления превращений I и II $\text{C} \longrightarrow \text{CH}_4 \longrightarrow$
 CH_3Cl потребуются вещества, формулы которых:

- а) H_2O , Cl_2 ; б) O_2 , HCl ; в) O_2 , Cl_2 ; г) H_2 , Cl_2 .

4. Шесть атомов углерода в бензольном кольце соединены:

- а) одноатомными σ связями;
б) единой π связью;

- в) чередующимися одинарными и двойными связями;
 г) σ связями и π связью.

5. Укажите формулу предельного одноатомного спирта:

- а) CH_3OH ; б) $\text{HO}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{OH}$;
 в) HCOH ; г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$.

6. Метанол может взаимодействовать:

- а) с гидроксидом натрия; б) оксидом натрия;
 в) хлоридом натрия; г) натрием.

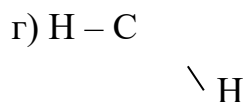
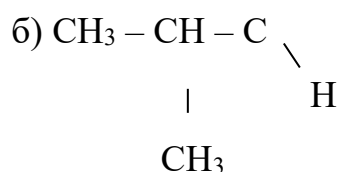
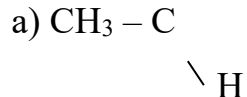
7. Фенол в отличие от этанола:

- а) кристаллическое вещество; б) имеет запах гуаши;
 в) ароматические соединения; г) все ответы верны.

8. Альдегидом не является вещество, формула которого:



//



9. Плохо растворима в воде кислота:

а) муравьиная; б) азотная; в) масляная; г) уксусная.

10. В состав природных жиров не входит кислота:

а) щавелевая; б) стеариновая; в) масляная; г) олеиновая.

11. Углеводом не является вещество:

а) фруктоза; б) рибоза; в) мальтоза; г) мимоза.

12. Сахароза в отличие от глюкозы:

а) растворяется в воде; б) имеет свойство многоатомного спирта;

в) не дает реакции «серебряного зеркала»;

г) является кристаллическим веществом.

13. К аминам относится вещество, формула которого:

а) $C_2H_5NO_2$; б) $C_2H_5NH_2$; в) NH_4NO_3 ; г) NH_3 .

14. Формула аминокислоты:

а) NH_2CH_2COOH ; б) $NH_2C_2H_4COOH$;

в) NH_2CH_2OH ; г) $NH_2CH_2CH_2NH_2$.

15. Аминокислоты, необходимые для построения белков, попадают в организм человека с:

а) пищей; б) водой; в) воздухом; г) все ответы верны.

Эталоны ответов

№ варианта	Варианты ответов														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	в	б	а	г	б	б	в	г	а	б	б	г	в	а	в
2	б	в	в	в	г	а	б	в	а	г	а	в	г	а	г
3	в	г	г	а	в	б	г	а	б	в	а	г	а	г	г
4	б	а	в	б	в	б	в	в	г	б	в	а	б	в	в

5	г	б	г	в	г	г	г	в	в	а	г	в	б	а	а

3.3 Вопросы к экзамену:

1. Основные положения теории Бутлерова.
2. Классификация органических соединений.
3. Номенклатура органических соединений.
4. Теория изомеров.
5. Классификация и механизмы органических реакций.
6. Алканы и циклоалканы: классификация, номенклатура, способы, получения, физические и химические свойства.
7. Алкены и алкадиены: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
8. Алкины: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
9. Ароматические углеводороды: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
10. Спирты и фенолы: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
11. Простые эфиры: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
12. Альдегиды и кетоны: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
13. Карбоновые кислоты: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
14. Нитросоединения: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
15. Амины: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
16. Основные понятия химии. Вещество, материя, атом, химический элемент, моль. Атомная, молекулярная и молярная массы. Атомная единица массы. Абсолютная и относительная атомные и молекулярные массы.
17. Качественный и количественный состав вещества. Молярный объем. Число Авогадро.
18. Ядерная модель атома. Атомные спектры. Энергетическое состояние электрона в атоме. Понятие о квантовых числах. Главное, орбитальное, магнитное и спиновое квантовые числа. Пределы их изменения. Нормальное и возбужденное состояние атома.
19. Строение электронных оболочек атомов. Принцип наименьшей энергии, правило Гунда, принцип Паули. Электронная структура атомов и периодическая система Д.И. Менделеева. Формулировка периодического закона Д.И. Менделеева.
20. Напишите электронные и электронно-графические формулы атомов с порядковыми номерами 13, 22, 29, 50, 74.

21. Виды химической связи: ковалентная, ионная и металлическая. Полярная и неполярная ковалентная связь.
22. Укажите типы связей в молекулах: Cl_2 , HCl , KBr , KHSO_4
23. Характер изменения ее величины в рядах и периодах периодической системы Д.М. Менделеева. Степень окисления.
24. Определите степень окисления всех атомов в молекулах: HNO_3 , CaH_2 , KMnO_4 , $(\text{NH}_4)_2\text{Cr}_2\text{O}_7$.
25. Химическая термодинамика. Понятия о внутренней энергии, энтропии, энтальпии, изобарно-изотермическом потенциале. Расчет теплового эффекта химической реакции. Термодинамические условия возможности протекания химических реакций.
26. Химическая кинетика. Скорость химических реакций. Зависимость скорости реакций от концентрации реагирующих веществ и давления. Закон действующих масс. Константа скорости химической реакции.
27. Во сколько раз увеличиться скорость реакции: $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightarrow 2\text{NH}_3$ при увеличении давления в 2 раза?
28. Зависимость скорости химической реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Энергия активации.
29. Как изменится скорость реакции, имеющей температурный коэффициент $\gamma=3$, при повышении температуры с 20 до 60 $^\circ\text{C}$?
30. Зависимость скорости химических реакций от катализатора. Положительный и отрицательный катализ.
31. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Влияние концентрации, температуры и давления на состояние равновесия. Принцип Ле-Шателье.
32. Как следует изменить условия для того, чтобы равновесие реакции: $\text{COCl}_2 \rightleftharpoons \text{CO} + \text{Cl}_2$ $\Delta H > 0$ сместить вправо?
33. Растворы. Классификация растворов по степени дисперсности.
34. Растворы. Способы количественного выражения состава растворов. Массовая, объемная и молярная доли. Массовая, молярная и нормальная концентрации. Моляльность. Переход от одного способа количественного выражения состава раствора к другому.
35. Найти массовую, молярную и нормальную концентрации раствора хлорида кальция с массовой долей 20%. Плотность раствора 1,2 г/см³.
36. Электролитическая диссоциация. Диссоциация слабых электролитов как равновесный процесс. Степень диссоциации и константа диссоциации. Факторы, влияющие на процесс диссоциации.
37. Диссоциация средних, кислых и основных солей. Диссоциация кислот и оснований. Ступенчатая диссоциация. Приведите примеры.
38. Реакции ионного обмена в растворах электролитов. Условия практической необратимости протекания реакций ионного обмена.
39. Напишите молекулярные и ионно-молекулярные уравнения реакций взаимодействия хлорида бария с сульфатом цинка.
40. Жесткость воды. Временная и постоянная жесткость. Методы снижения жесткости воды.

41. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Шкала водородного показателя. Колориметрические и потенциометрические методы определения pH среды. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в зависимости от реакции среды.
42. Гидролиз. Гидролиз солей. Количественные характеристики процесса гидролиза. Степень гидролиза и константа гидролиза. Необратимый гидролиз.
43. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления элемента. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Приведите примеры типичных окислителей и восстановителей.
44. Какие процессы представляют собой процессы окисления, а какие восстановления: $S^{-2} \rightarrow S^0$ $Cr_2O_7^{2-} \rightarrow Cr^{+3}$ $Mg^0 \rightarrow Mg^{+2}$ $O_2 + 2H_2O \rightarrow 4OH^-$
45. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Приведите примеры реакций каждого типа.
46. Составьте уравнения реакции взаимодействия цинка с хлороводородной кислотой и уравняйте с помощью метода электронного баланса.
47. Характер взаимодействия металлов с водой, растворами солей, щелочей и кислот. Особенности взаимодействия металлов с концентрированной серной кислотой и азотной кислотой.
48. Коррозия металлов. Классификация коррозионных процессов. Химическая и электрохимическая коррозия. Приведите примеры.
49. Электролиз с растворимыми и нерастворимыми электродами. Порядок разряда ионов на электродах при электролизе. Законы Фарадея. Практическое применение процессов электролиза.
50. Способы защиты металлов от коррозии. Металлические катодные и анодные покрытия.

На экзамене предлагаются упражнения по следующим темам:

1. Расчеты по уравнениям реакций.
2. Расчеты с использованием закона эквивалентов.
3. Построение электронных и электронно-графических формул атомов и нахождение возможных валентных состояний для атомов в нормальном и возбужденном состояниях.
4. Определение направления смещения равновесия по принципу Ле-Шателье.
5. Написание уравнений реакций диссоциации и гидролиза в молекулярной и ионно-молекулярной формах.
6. Способы количественного выражения состава растворов. Переход от одного способа к другому.

7. Определение рН среды по концентрации вещества в растворах сильных кислот и сильных оснований.
8. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций (в том числе металлов с водой, растворами щелочей, растворами солей, растворами кислот - окислителей) методом электронного баланса.
9. Определение величины потенциала металлических электродов по отношению к различным электродам сравнения.
10. Нахождение Э.Д.С. гальванических элементов при стандартных условиях и определение процессов протекающих при их работе.
11. Расчеты величин электродных потенциалов при условиях, отличающихся от стандартных, с использованием уравнения Нернста.
12. Составление уравнений реакций получения наиболее распространенных полимерных материалов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебного предмета в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебного предмета, у него не сформированы знания и умения.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"

Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6

Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич

Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.12 Биология

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.13 Биология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальностям, 20.02.02. *Защита в чрезвычайных ситуациях* входящей в укрупненную группу.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Освоение курса ООД «Биология» предполагает решение следующих задач:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов

Код и Наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные, в части трудового воспитания: Л 01 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями (метапредметные): а) базовые логические действия: М 01 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 02 -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 03 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	П 01. сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, П 02. уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка,

	М 04 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 05 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М 06 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: М 07 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М 08 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М 09 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М 10 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М 11 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М 12 - способность их использования в познавательной и социальной практике. Личностные результаты воспитания Л 05 - сформированность способности к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; Л 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); П 03. сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; П 04. сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; П 05. уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и

		многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; П 06. приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; П 07. сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; П 08. сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических

		решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; П 09. сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; П 10. сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); П 11. сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; П 12. уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

		П 13. принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные, в части ценности научного познания: Л 04 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 05 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 06 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	П 14. сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; П 15. интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); П 16. сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
	Метапредметные в) работа с информацией: М 13 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М 14 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М 15 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М 16 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М 17 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
	Личностные результаты воспитания Л 08 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; Л 09 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л 11 - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: М 24 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М 25 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: М 28 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.	П 20. владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; П 21. уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Л 12 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: М 26 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М 27 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: М 29 - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать	П 22. уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции;

	способность понимать мир с позиции другого человека.	приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биология»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины(всего)	128
В т.ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	78
в т.ч. контрольные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи	4	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
Раздел 1 Клетка		50	
Тема 1. Методы цитологии. Клеточная теория		2	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1. Методы цитологии. Клеточная теория, её основные положения.	2	
Тема 2. Химический состав клетки.		10	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1. Роль воды и минеральных веществ в жизнедеятельности клетки.	10	
	2 Углеводы. Липиды и их роль в жизнедеятельности клетке.		
	3.Строение и функции белков.		
	4.Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки.		
	5.АТФ и другие органические соединения и их роль в жизнедеятельности клетке.		
Тема 3. Строение клетки		12	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро.	6	
	2. Строение клетки. Цитоплазма. Клеточный центр. Рибосомы. ЭПС. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. Органы движения.		
	3.Сходство и различие в строении прокариот и эукариот. Сходство и различие в строении клеток растений, животных и грибов. Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги.		
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 1 .Изучение строения эукариотической клетки.	2	
	Практическое занятие № 2 Изучение сходства и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток.	2	
	Практическое занятие № 3 Изучение сходства и различия в строении растительных и животных клеток.	2	
Тема 4. Энергетический обмен клетки		6	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Обмен веществ и энергии в клетке. Диссимиляция.	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 4 Изучение особенностей пластического обмена в клетке	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение особенностей энергетического обмена в клетке	2	
Тема 5. Питание клетки		4	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Автотрофное питание. Фотосинтез. Хемосинтез.	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 6 Изучение световой и темновой фазы фотосинтеза	2	
Тема 6. Реализация генетической информации в клетке.		8	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1. Генетический код. Транскрипция. Трансляция.	2	
	В том числе практических занятий:		

	Практическое занятие № 7 .Реализация наследственной информации через синтез белков.	2	
	Практическое занятие № 8 .Выполнение заданий с применением транскрипции и трансляции.	2	
	Практическое занятие № 9 .Выполнение заданий с применением транскрипции и трансляции.	2	
Тема 7. Деление клетки		8	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Жизненный цикл клетки. Митоз. Амитоз. Мейоз.	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 10 Изучение фаз митоза.	2	
	Практическое занятие № 11 Изучение фаз мейоза	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация. Обобщение материала по строению клетки	2	
Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		18	
Тема 1.Формы размножения организмов		6	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Бесполое размножение, его виды. Половое размножение у растений и животных.	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 12 Изучение различных способов бесполого размножения у растений и животных.	2	
	Практическое занятие № 13 Изучение различных способов полового размножения у растений и животных	2	
Тема 2. Гаметогенез		4	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Развитие половых клеток: сперматогенез и оогенез. Оплодотворение.	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 14 Изучение особенностей оплодотворения у растений и животных.	2	
Тема 3. Онтогенез – индивидуальное развитие организмов.		8	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Индивидуальное развитие. Эмбриональный и постэмбриональный периоды.	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 15 Изучение фаз дробления оплодотворённого яйца и образования зародышевых листков.	2	
	Практическое занятие № 16 . Изучение периодов постэмбрионального развития.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация. Обобщение материала по онтогенезу	2	
Раздел 3. Основы генетики		44	
Тема 1.История развития генетики		2	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.История развития генетики. Гибридологический метод.	2	
Тема 2. Моногибридное скрещивание		4	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Закномерности наследования Моногибридное скрещивание. Правило единообразия гибридов первого поколения. Правило расщепления. Закон чистоты гамет.	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 17. Решение генетических задач на моногибридное скрещивание.	2	
Тема 3. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание.		6	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Множественный аллелизм. Кодоминирование. Неполное доминирование. Сверхдоминирование.	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 18. Решение генетических задач на кодоминирование, неполное доминирование.	2	
	Практическое занятие № 19. Решение генетических задач на сверхдоминирование.	2	

Тема 4. Дигибридное скрещивание.		6	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Закон независимого наследования признаков Г. Менделя	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 20. Решение генетических задач на применение независимого наследования признаков.	2	
	Практическое занятие № 21. Решение генетических задач на применение независимого наследования признаков.	2	
Тема 5. Хромосомная теория наследственности.		6	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1. Хромосомная теория наследственности. Кроссинговер. Взаимодействие неаллельных генов. Эпистаз.	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 22. Решение генетических задач на взаимодействие неаллельных генов.	2	
	Практическое занятие № 23. Решение генетических задач на взаимодействие неаллельных генов.	2	
Тема 6. Генетика пола.		12	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Цитоплазматическая наследственность. Генетическое определение пола.	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 24 Решение генетических задач на наследование признаков сцепленных с полом.	2	
	Практическое занятие № 25 Решение генетических задач на наследование признаков сцепленных с полом.	2	
	Практическое занятие № 26. Решение генетических задач с использованием родословных	2	
	Практическое занятие № 27. Решение генетических задач с использованием родословных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация. Обобщение материала по решению генетических задач	2	
Тема 7. Изменчивость.		8	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Виды изменчивости: фенотипическая и генотипическая. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Причины мутаций.	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 28. Изучение примеров изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой.	2	
	Практическое занятие № 29. Изучение примеров изменчивости. Мутации и комбинации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация. Обобщение материала по закономерностям наследственности.	2	
Раздел 4.Генетика человека.		6	
Тема1. Генетика и здоровье.		6	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Методы исследования генетики человека. Генетика и здоровье. Проблемы генетической безопасности	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 30. Изучение примеров генных заболеваний по типу наследования, их причины.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация. Обобщение материала по генетическим болезням человека и животных.	2	
Раздел 5. Основы учения об эволюции.		28	
Тема 1. Развитие Эволюционного учения Ч. Дарвина		2	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Система органической природы К. Линнея. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина	2	
Тема 2. Вид		6	

	1.Вид. Критерии вида. Популяция. Генетический состав Генетический состав популяций. Изменения генофонда популяций.	4	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	В том числе практических занятий:		
	<i>Практическое занятие № 31.</i> Изучение критериев вида по выданным объектам.	2	
Тема3. Борьба за существование и естественный отбор.		6	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Борьба за существование и её формы. Естественный отбор и его формы.	4	
	В том числе практических занятий:		
	<i>Практическое занятие № 32.</i> Изучение примеров разных форм борьбы за существование и естественного отбора., их причины.	2	
Тема 4. Видообразование		4	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Изолирующие механизмы в природе. Виды и стадии видообразования.	2	
	В том числе практических занятий:		
	<i>Практическое занятие № 33.</i> Изучение стадий видообразования.	2	
Тема 5. Макроэволюция		10	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Доказательства макроэволюции. Система растений и животных – отображение эволюции.	4	
	2.Главные направления эволюции органического мира. Типы эволюционных изменений.		
	В том числе практических занятий:		
	<i>Практическое занятие № 34.</i> Изучение примеров эволюционных изменений: параллелизма, конвергенции, дивергенции.	2	
	<i>Практическое занятие № 35.</i> Изучение примеров эволюционных изменений: ароморфозов, идиоадаптаций, дегенерации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация. Обобщение материала по эволюционной теории Ч. Дарвина.	2	
Раздел 6. Основы селекции и биотехнологии		16	
Тема 1. Основные методы селекции и биотехнологии.		2	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Основные методы селекции: отбор, гибридизация, мутагенез. Центры происхождения культурных растений. Работы Н.И Вавилова по селекции растений. Работы В.И. Мичурина по селекции растений.	2	
Тема 2. Селекция животных и микроорганизмов.		8	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Методы селекции животных. Методы клеточной инженерии. Селекция микроорганизмов.	2	
	В том числе практических занятий:		
	<i>Практическое занятие № 36.</i> Изучение пород КРС как результат селекции животныхх.	2	
	<i>Практическое занятие № 37.</i> Изучение местных сортов плодовых и ягодных культур.	2	
	<i>Практическое занятие № 38.</i> Изучение местных сортов сельскохозяйственных культур культур.	2	
Тема 3.Современное состояние и перспективы биотехнологии.		6	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Биотехнология в практической деятельности человека. Биоудобрения. Биогумус. Метод культуры тканей и его использование в сельском хозяйстве.	2	
	В том числе практических занятий:		
	<i>Практическое занятие № 39.</i> Изучение вклада биотехнологий в повышение эффективности растениеводства и животноводства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация. Обобщение материала по современным методам селекции	2	
Раздел 7. Антропогенез		12	
Тема1. Антропогенез		10	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Положение человека в системе животного мира	6	
	2.Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза.		
	3.Расы и их происхождение.		

	В том числе практических занятий:		
	<i>Практическое занятие № 40.</i> Изучение биологических и социальных факторов антропогенеза	2	
	<i>Практическое занятие № 41.</i> Изучение теорий происхождения человеческих рас.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация. Обобщение материала по антропогенезу	2	
Раздел 8. Эволюция биосферы и человек		11	
Тема 1. Происхождение жизни на Земле		4	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Гипотезы о происхождении жизни.	2	
	<i>Практическое занятие № 42.</i> Современные представления о происхождении жизни.	2	
Тема 2.Эволюция биосферы		7	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Основные этапы развития жизни на Земле.	4	
	2. Эволюция биосферы		
	В том числе практических занятий:		
	<i>Практическое занятие № 43.</i> Изучение химических и биологических этапов эволюции биосферы.	2	
	<i>Практическое занятие № 44.</i> Изучение влияния деятельности человека на биосферу.	1	
Промежуточная аттестация - экзамен		12	
Всего:		128	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: кабинет биологии.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «421 ГК «Биология».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	8 парт, 16 стульев
	рабочее место преподавателя	Стол преподавательский для проведения занятий
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Микроскопы, наглядный материал, муляжи
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	гербарии растений, образцы минеральных удобрений, коллекции семян, сельскохозяйственных культур, вредителей, гербарии сорных растений, определители сорных растений, коллекция минералов и горных пород, определители минералов и горных пород.

	муляжи, модели, рельефные таблицы	муляжи плодов и овощей, макеты почвообрабатывающих орудий.
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	химическая посуда: предметные и покровные стекла, чашки Петри, набор стеклянной и металлической лабораторной посуды.
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	14 микроскопов
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям
	учебные пособия	комплект учебно-наглядных пособий «Биология»
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	плакаты, схемы, таблицы, почвенная карта Волгоградской области.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	электронные весы, аналитические весы, тестовые задания
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Список источников

Биология: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А.

Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-103624-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334994>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Биология: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103625-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334997>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Общая биология: методические указания / составитель Л. П. Гниломедова. — Самара: СамГАУ, 2022. — 56 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179597>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кузнецова, Т. А. Общая биология: учебное пособие для спо / Т. А. Кузнецова, И. А. Баженова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8543-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177026>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Лебедева, Л. В. Методические указания по выполнению самостоятельных работ по дисциплине "Ботаника" для студентов I курса среднего профессионального образования для специальностей : 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, 20.02.04 Пожарная безопасность, 21.02.04 Землеустройство, 35.02.05 Агрономия, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, 35.02.15 Кинология, 36.02.01 Рациональное использование природоохранных комплексов / Л. В. Лебедева, О. В. Гузенко ; Волгоградский государственный аграрный университет, Кафедра "Почвоведение и общая биология". - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. - 44 с. - 0,00.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети);

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999
Node 2 year Educational Renewal License Сублиц.договор КИС-1333-2022
21.11.2022 Компьютерные информационные системы, ООО 2года до
10.12.2024
«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль
«Вовлечение и разделение на группы» Россия Договор 992/223/22 30.11.2022
Вебинар Технологии ООО 1год до 30.11.2023
«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Конфигурация «Enterprise
Total1000» Договор 992/223/22 30.11.2022 Вебинар Технологии ООО 1год до
30.11.2023
АнтиПлагиат.Вуз Лиц. Договор 5459 10.11.2022 Анти-Плагиат, ЗАО 1год до
26.11.2023
Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро" Лиц. Договор 8714 17.11.2014 Дата-
Экспресс, ООО бессроч. до неогран.
ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления
учебным процессом Договор 462/223/23 30.06.2023 ООО «ТАНДЕМ ИС»до
23.07.2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные, в части трудового воспитания: Л 01 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями (метапредметные): а) базовые логические действия: М 01 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 02 -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 03 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М 04 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 05 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М 06 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: М 07 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М 08 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,	Традиционная «5»балльная система отметок за каждую выполненную работу Оценка «Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала. Оценка «Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены	Контрольная работа Тестирование Проверка рефератов, сообщений. Индивидуальный и фронтальный опрос Решение ситуационных задач Проверка и оценка выполнения практических заданий Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов Решение задач

критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М 09 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М 10 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М 11 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М 12 - способность их использования в познавательной и социальной практике. Личностные результаты воспитания ЛР 05 - сформированность способности к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; ЛР 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. Личностные, в части ценности научного познания: Л 04 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 05 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 06 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные в) работа с информацией: М 13 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М 14 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат Оценка «Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная. Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.	

М 15 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М 16 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М 17 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Личностные результаты воспитания ЛР 08 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ЛР 09 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Личностные, в области духовно-нравственного воспитания: Л 07- сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л 08- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л 09 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л 10 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные а) самоорганизация: М 18 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план		

решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М 19 - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: М 20 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М 21 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: М 22 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М 23 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. Л 11 - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л 12 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: М 24 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М 25 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;		

М 26 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М 27 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: М 28 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М 29 - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. ЛР 06 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; В области эстетического воспитания: Л 13 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; Л 14 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л 15 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: М 30 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;		

М 31 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М 32 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. В области экологического воспитания: Л 16 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л 17 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л 18 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л 19 - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по биологии. П 01. сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, П 02. уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение,		

наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); П 03. сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; П 04. сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; П 05. уметь выделять существенные признаки:		

строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; П 06. приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; П 07. сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей		

местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; П 08. сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; П 09. сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; П 10. сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); П 11. сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе		

биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; П 12. уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; П 13. принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; П 14. сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; П 15. интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); П 16. сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии П 17. сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; П 18. уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;		

П 19. принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня П 20. владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; П 21. уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; П 22. уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах		



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ООД. 11 Информатика
для специальности среднего профессионального образования
20.02.04 Пожарная безопасность

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для осуществления текущего контроля и проверки результатов освоения учебной дисциплины и проведения промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является – дифференцированный зачет

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки, № заданий,
ОК.2	владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности; анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области дошкольного образования;	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы
ОК.3	может исследовать, нестандартную ситуацию; планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы);	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы
ОК.4	грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках; анализирует и выбирает значимую информацию; сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы
ОК.5	грамотно использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	оценивание результатов практической работы
ОК.6	продуктивно осуществляет устную, письменную и групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной деятельности; осуществляет активное взаимодействие с соц. партнерами	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания
ОК.8	организует самостоятельные занятия при изучении дисциплины;	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания

	активно использует технологии самообразования и самовоспитания.	

2. Освоение умений и усвоение знаний

Обучающийся должен:

уметь:

- У1: Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- У2: Распознавать информационные процессы в различных системах.
- У3: Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- У4: Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- У5: Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- У6: Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- У7: Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- У8: Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях.
- У9: Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма).
- У10: Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

знать:

- З1: Различные подходы к определению понятия «информация».
- З2: Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
- З3: Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).
- З4: Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
- З5: Использование алгоритма как способа автоматизации деятельности.
- З6: Назначение и функции операционных систем

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости (табл.2)

Спецификация оценочных средств

Таблица 2

Содержание учебного материала		Оценочные средства для текущего контроля															
		У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	З1	З2	З3	З4	З5	З6
1.1	Основные этапы развития информационного общества.	+										+					
1.2	Правовые нормы информационной деятельности	+									+						
2.1	Понятие и измерение информации							+		+		+	+				
2.2	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача		+				+	+							+	+	
3.1	Архитектура компьютеров																+
3.2	Локальная сеть								+								
3.3	Информационная безопасность										+						
4.1	Понятие об информационных системах			+				+						+			
5.1	Технические и программные средства телекоммуникационных сетей		+		+	+								+			
5.2	Обеспечение деятельности в сетях										+			+			+

1.2.2 Контрольно-оценочные средства для текущего контроля

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины при проведении дифференцированного зачета является оценка освоенных умений, усвоенных знаний и сформированности общих компетенций.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии по данной учебной дисциплине. Условием допуска к промежуточной аттестации является участие студентов в предусмотренных оценочных мероприятиях и наличие выполненных работ согласно следующей структуре:

Таблица 3

Элемент содержания рабочей программы	Средства проверки сформированности текущих результатов
Основные этапы развития информационного общества.	Собеседование Задания для самостоятельной работы Практическая работа Тест
Правовые нормы информационной деятельности	Собеседование Сообщение /Доклад Тест
Понятие и измерение информации	Задания для самостоятельной работы Практическая работа Тест
Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	Задания для самостоятельной работы Практическая работа Контрольная работа Тест
Архитектура компьютеров	Собеседование Контрольная работа Сообщение /Доклад Тест
Локальная сеть	Задания для самостоятельной работы Практическая работа Сообщение /Доклад Тест
Информационная безопасность	Собеседование Задания для самостоятельной работы Сообщение /Доклад Тест
Понятие об информационных системах	Задания для самостоятельной работы Практическая работа Контрольная работа Тест
Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.	Практическая работа Контрольная работа Тест
Обеспечение деятельности в сетях	Собеседование Практическая работа Контрольная работа Сообщение

Перечень и характеристика оценочных средств

Таблица 4

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.
2	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
4	Сообщение /Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

2. Комплект заданий для самостоятельной работы

Задание 1

Фамилия, Имя _____

Расставьте стрелки в соответствии с определениями

Форма мышления, с помощью которой из одного или нескольких суждений может быть получено новое суждение.		Логика
Форма мышления, фиксирующая существенные признаки объекта		Умозаключение
Наука о формах и способах мышления		Понятие
Высказывание, построенное на основании простых высказываний.		Ложь
Высказывание, не соответствующее действительности.		Составное

Количество баллов: _____

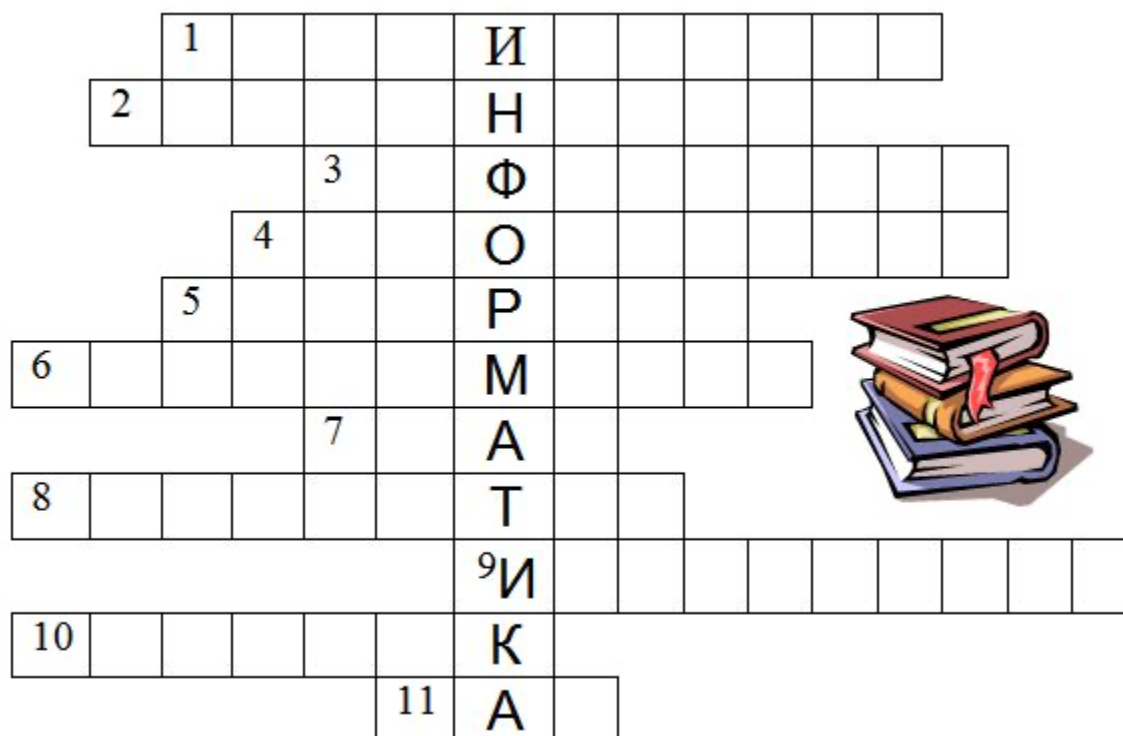
Задание 2.

Фамилия, Имя _____

Заполнить таблицу:

Формула	Высказывание	Тигр	Волк	Бурундук	Заяц
A	Зверь полосатый				
B	Зверь хищный				
не A					
не B					
A и B					
A или B					

Задание 3. Кроссворд по информатике на тему «Алгоритмы»



Вопросы:

Способ описания алгоритма

Свойство алгоритма, которое определяет возможность завершения процесса

Сообщение, сведение, знания, умения

Объект, умеющий выполнять определенный набор действий

Строго определенная последовательность действий при решении задачи

Способ описания алгоритма

Синоним слову алгоритм

Устройство обработки информации

Кисть, карандаш, как эти объекты называются в графическом редакторе?

Графическое изображение

Отдельное действие алгоритма

Ответы:

графический

конечность

информация

исполнитель

алгоритм

программный

план

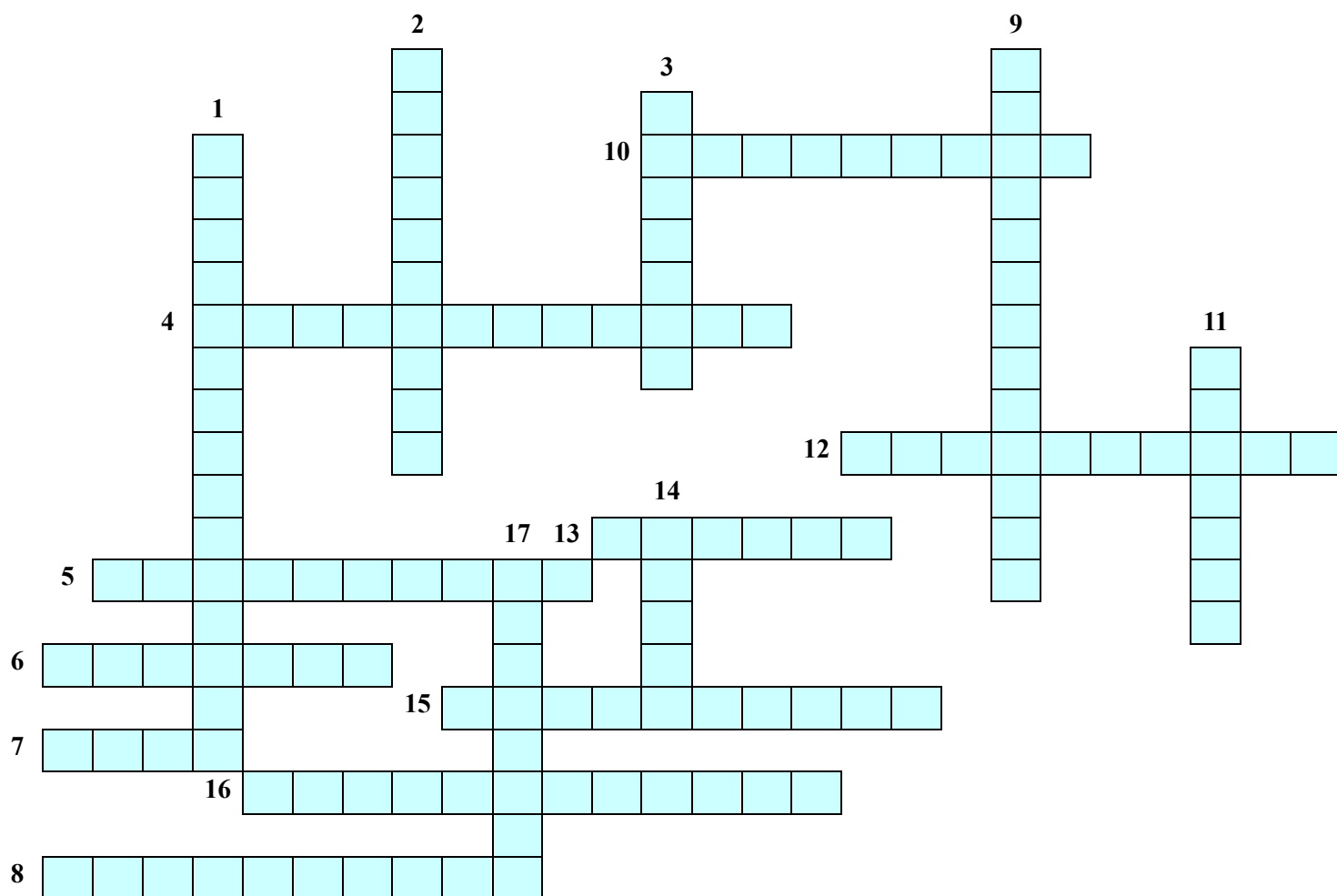
компьютер

инструмент

рисунок

шаг

Задание 4. Кроссворд: Основные понятия логики



По горизонтали:

4. Форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается.
5. Операция логического умножения.
6. В каком высказывании никакая его часть сама не является высказыванием.
7. Высказывание, которое не соответствует реальной действительности.
8. Как называются высказывания объединенные союзом "или"?
10. Высказывание, построенное на основании простых высказываний.
12. Одна из сторон понятия, которая составляет совокупность существенных признаков объекта.
13. Наука о формах и способах мышления.
15. Логические выражения состоят из логических ... и знаков логических операций.
16. Логические выражения, у которых последние столбцы таблиц истинности совпадают.

По вертикали:

1. Логическая Функция, которая образуется соединением двух высказываний в одно с помощью оборота речи "... тогда и только тогда, когда..."
2. Логическая функция, которая образуется соединением двух высказываний в одно с помощью оборота речи "если..., то..."
3. Высказывание верно, если оно ...
9. Форма мышления, с помощью которой из одного или нескольких суждений может быть получено новое суждение.
11. Форма мышления, фиксирующая существенные признаки объекта.
14. Одна из сторон понятия, которая определяет совокупность предметов.
17. Она делает истинное высказывание ложным.

Задание 5. Карточка – задание по теме: Носители информации.

_____ Фамилия, имя

Заполните информацию в таблице.

Процесс	В каком виде представлена информация	Носитель информации	Запоминающее устройство для данного процесса
Банк хранит данные о своих вкладчиках			
Запись информации компьютером.			
Ученик записывает условие задачи в тетрадь.			
Снятие денег в банкомате.			
Запись любимой песни.			
Запись фильма.			
Информация найденная в интернете.			

Задание 6. Карточка – задание по теме: Поколение ЭВМ

Характеристики	1 поколение	2 поколение	3 поколение	4 поколение	5 поколение
Годы					
Элементная база					
Размер (габариты)					
Максимальное быстродействие процессора					
Максимальный объем ОЗУ					
Периферийные устройства					
Программное обеспечение					
Области применения					
Примеры					

Задание 7. Карточка – задание по теме: Основные виды ЭВМ

Виды ЭВМ	Отличительные признаки	Область применения
Суперкомпьютеры		
Мини – ЭВМ		
Микро ЭВМ		
Персональные компьютеры: Массовый ПК		

Деловой ПК Портативный ПК Рабочая станция Развлекательный ПК Настольные Портативные Карманные		
Специализированные компьютеры: Графические станции Серверы		

Комплект тестовых заданий

Тест по теме «Информация. Свойства информации»

Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:

- а) последовательность знаков некоторого алфавита;
- б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- в) сообщение, уменьшающее неопределенность;
- г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.);
- д) сведения, содержащиеся в научных теориях.

Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:

- а) достоверной;
- б) актуальной;
- в) объективной;
- г) полезной;
- д) понятной.

Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- а) понятной;
- б) достоверной;
- в) объективной;
- г) полной;
- д) полезной.

Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- а) полезной;
- б) актуальной;
- в) достоверной;
- г) объективной;
- д) полной.

Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:

- а) понятной;
- б) актуальной;
- в) достоверной;
- г) полезной;
- д) полной.

Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

- а) полезной;
- б) актуальной;
- в) полной;
- г) достоверной;
- д) понятной.

Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

- а) полной;
- б) полезной;
- в) актуальной;
- г) достоверной;
- д) понятной.

Утром вы собираетесь в школу. По радио передали прогноз погоды на предстоящий день (а именно, какова будет температура воздуха, направление ветра, какие ожидаются осадки). Охарактеризуйте полученную вами информацию:

- а) объективная, полезная, неактуальная, полная
- б) полезная, понятная, достоверная, субъективная
- в) достоверная, полная, непонятная

г) понятная, полезная, актуальная

Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является:

- а) слуховой,
- б) понятной,
- в) личной,
- г) специальной.

Известно, что наибольший объем информации человек получает при помощи:

- а) органов слуха;
- б) органов зрения;
- в) органов осязания;
- г) органов обоняния;
- д) вкусовых рецепторов.

Тест по теме: «Кодирование информации. Системы счисления».

В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

- А) арабские и римские;
- Б) позиционные и непозиционные;
- В) представление в виде ряда и в виде разрядной сетки.

2. Двоичная система счисления имеет основание:

- А) 10; Б) 8; В) 2.

3. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:

- А) цифры 0 – 9 и буквы А – F;
- Б) Буквы А – Q;
- В) числа 0 – 15.

4. Чему равно число DXXVII в непозиционной системе счисления:

- А) 527; Б) 499; В) 474.

5. Недостатком непозиционной системы счисления является:

- А) сложно выполнять арифметические операции;
- Б) ограниченное число символов, необходимых для записи числа;
- В) различное написание цифр у разных народов.

6. Цифры – это:

- А) символы, участвующие в записи числа;
- Б) буквы, участвующие в записи числа;
- В) пиктограммы, участвующие в записи числа.

7. Система счисления – это:

- А) представление чисел в экспоненциальной форме;
- Б) представление чисел с постоянным положением запятой;
- В) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение.

8. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:

- А) 1 – 8; Б) 0 – 9; В) 0 – 7.

9. Чему равно число CDXIV в непозиционной системе счисления:

- А) 616; Б) 614; В) 414.

10 Преимуществом позиционной системы счисления является:

- А) сложно выполнять арифметические операции;
- Б) ограниченное число символов, необходимых для записи числа;
- В) Различное написание цифр у разных народов.

11. Число – это:

- А) ряд символов;
- Б) обозначение некоторой величины;
- В) набор знаков.

12. Что необходимо сделать при переводе из десятичной системы счисления в двоичную:

- А) умножить на 2;
- Б) разделить на два;

В) сложить все цифры.

Тест по теме: Информационная деятельность человека

1. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:

- а) бумага (изобретена (по данным историков) в Китае во II веке нашей эры, по тем же данным в Европе бумага появилась в XI веке);
- б) кино и фото пленка (изобретение XIX столетия);
- в) магнитная лента (изобретена в XX веке);
- г) дискета, жесткий диск (изобретение 80-х годов XX века);
- д) лазерный компакт-диск (изобретение последнего десятилетия второго тысячелетия).

2. Первым средством дальней связи принято считать:

- а) радиосвязь;
- б) телефон;
- в) телеграф;
- г) почту;
- д) компьютерные сети.

3. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:

- а) Н. Винером;
- б) Дж. Маучли;
- в) А. Лавлейс;
- г) Ч. Бэббиджем;
- д) Дж. фон Нейманом.

4. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:

- а) реализацию гуманистических принципов управления социумом;
- б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации;
- в) разрушение частной жизни людей;
- г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации;
- д) решение экологических проблем.

5. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:

- а) компьютерным преступлением;
- б) информатизацией;
- в) информационным подходом;
- г) информационной войной;
- д) информационной преступностью.

6. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит:

- а) Ч. Бэббиджу;
- б) Б. Паскалю;
- в) Г. Лейбницу;
- г) Дж. Булю;
- д) Дж. фон Нейману.

7. Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением:

- а) письменности; в) книгопечатания; б) абака; г) электронно-вычислительных машин;
- д) телефона, телеграфа, радио, телевидения.

8. ЭВМ второго поколения:

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
- б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы; отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;

- г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;
- д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы; были способны моделировать человеческий интеллект.

9. Информатизация общества — это процесс:

- а) увеличения объема избыточной информации в социуме;
- б) возрастания роли в социуме средств массовой информации;
- в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий;
- г) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютно никакой необходимости);
- д) обязательного изучения информатики в общеобразовательных учреждениях.

10. Информационная революция — это:

- а) качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения;
- б) радикальная трансформация доминирующего в социуме технологического уклада;
- в) возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и профессиональной деятельности информацию;
- г) изменение в способах формирования и использования совокупного интеллектуального потенциала социума;
- д) совокупность информационных войн.

11. Первый арифмометр, выполнявший все четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:

- а) Чарльз Бэббидж;
- б) Блез Паскаль;
- в) Герман Голлерит;
- г) Джордж Буль;
- д) Готфрид Вильгельм Лейбниц.

12. Решающий вклад в алгебраизацию логики внес:

- а) А. Тьюринг;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Дж. Буль;
- г) Н. Винер;
- д) Ч. Бэббидж.

13. ЭВМ первого поколения:

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
- б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
- г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;
- д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы, были способны моделировать человеческий интеллект.

14. К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в социуме относят:

- а) уменьшение влияния средств массовой информации;
- б) уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ;
- в) уменьшение информационного потенциала цивилизации;
- г) снижение остроты противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации в социуме;
- д) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных благ.

15. Патологическая потребность человека в регулярном использовании компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется:

- а) киберкультурой;
- б) телеработой;
- в) инфраструктурой;
- г) компьютероманией;
- д) информационной угрозой.

16. Состав и назначение функциональных средств автоматической вычислительной машины впервые определил:

- а) Джон фон Нейман;
- б) Чарльз Бэббидж;
- в) Ада Лавлейс;
- г) Алан Тьюринг;
- д) Клод Шеннон.

17. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:

- а) БЭСМ;
- б) Стрела;
- в) МЭСМ;
- г) Урал;
- д) Киев.

18. Элементарной базой ЭВМ третьего поколения служили:

- а) электронные лампы;
- б) полупроводниковые элементы;
- в) интегральные схемы;
- г) большие интегральные схемы;
- д) сверхбольшие интегральные схемы.

19. Согласно взглядам ряда ученых (О. Тофлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»:

- а) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса, реализованы гуманистические принципы управления социумами;
- б) человек станет послушным объектом манипуляции со стороны средств массовой информации;
- в) власть будет принадлежать «информационной элите», осуществляющей жестокую эксплуатацию остальной части населения и контроль частной жизни граждан;
- г) человек станет придатком сверхмощных компьютеров;
- д) управление общественным производством и распределением материальных благ будет осуществляться на основе централизованного планирования.

20. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

- а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
- б) его знаниями основных понятий информатики;
- в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
- г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
- д) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

21. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:

- а) Д. Анастасова;
- б) Г. Айкена;
- в) Т. Килбурна и Ф. Вильямса;
- г) К. Цузе;
- д) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта.

22. Авторы проекта «Пятое поколение ЭВМ» пытались и пытаются разрешить проблему:

- а) моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта);
- б) создания дешевых и мощных компьютеров;
- в) достижения производительности персональных компьютеров более 10 млрд. операций в секунду;
- г) построения узлов ЭВМ в соответствии с иными физическими принципами;

д) создания единого человеко-машинного интеллекта.

23. Принцип хранимой программы был предложен:

- а) Джоном фон Нейманом;
- б) Чарльзом Бэббиджем;
- в) Дж. П. Эккертом;
- г) Аланом Тьюрингом;
- д) Клодом Шенноном.

24. Перевод социальной памяти человечества на электронные носители и переход к безбумажным технологиям в информационной деятельности:

- а) объективно обуславливаются политикой, проводимой правительствами наиболее развитых стран и руководством транснациональных монополий;
- б) объективно обуславливаются резким уменьшением стоимости электронных носителей и ростом стоимости бумаги вследствие экологического кризиса;
- в) предопределены погоней за сверхвысокими доходами транснациональных монополий, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных и коммуникационных технологий;
- г) принципиально не осуществимы;
- д) отнюдь не будут способствовать прогрессивному развитию человеческой цивилизации.

25. Информационная картина мира — это:

- а) наиболее общая форма отражения физической реальности, выполняющая обобщающую, систематизирующую и мировоззренческую функции;
- б) выработанный обществом и предназначенный для общего потребления способ воспроизведения среды человеческого обитания;
- в) обобщенный образ движения социальной материи;
- г) совокупность информации, позволяющей адекватно воспринимать окружающий мир и существовать в нем;
- д) стабильное теоретическое образование для объяснения явлений окружающего мира на основе фундаментальных физических идей.

Тест по теме «История развития вычислительной техники»

Вариант 1

1. Одним из первых устройств, облегчавших вычисления, можно считать:

- а) *абак*,
- б) Паскалину,
- в) калькулятор,
- г) арифмометр.

2. Общим свойством машины Бэббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать...

- а) *числовую информацию*,
- б) текстовую информацию,
- в) звуковую информацию,
- г) графическую информацию.

3. Первую вычислительную машину изобрел...

- а) Джон фон Нейман,
- б) Джордж Буль,
- в) *Вильгельм Шиккард*,
- г) Чарльз Беббидж.

4. Кто из представленных ученых не конструировал счетного устройства:

- а) Вильгельм Шиккард,
- б) Блез Паскаль,
- в) Готфрид Вильгельм Лейбниц,
- г) Леонардо да Винчи,
- д) *Луи Армстронг*.

5. Двоичную систему счисления впервые предложил...

- а) Блез Паскаль

- б) Готфрид Вильгельм Лейбниц
- в) Чарльз Беббидж
- г) Джордж Буль

6. Первая программа была написана...

- а) Чарльзом Бэббиджем,
- б) *Адой Лавлейс,*
- в) Говардом Айкеном,
- г) Полом Алленом.

7. Представителем первого поколения ЭВМ был:

- а) машина Тьюнинга-Поста,
- б) *ENIAC,*
- в) CRONIC,
- г) арифмометр «Феликс».

8. Основные принципы цифровых вычислительных машин были разработаны...

- а) Блезом Паскалем,
- б) Готфридом Вильгельмом Лейбницем,
- в) Чарльзом Беббиджем,
- г) *Джоном фон Нейманом.*

9. Под термином «поколение ЭВМ» понимают...

- а) все счетные машины,
- б) *все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах,*
- в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации,
- г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране.

10. Основоположником отечественной вычислительной техники является...

- а) *Сергей Алексеевич Лебедев,*
- б) Николай Иванович Лобачевский,
- в) Михаил Васильевич Ломоносов,
- г) Пафнутий Львович Чебышев.

11. Целью создания пятого поколения ЭВМ является:

- а) реализация новых принципов построения компьютера;
- б) создание дешевых компьютеров;
- в) достижение высокой производительности персональных компьютеров (более 10 млрд. операций в секунду);
- г) *реализация возможности моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта);*
- д) создание единого человеко-машинного интеллекта.

Тест по теме «История развития вычислительной техники»

Вариант 2

Первый арифмометр, выполнявший четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:

- а) Чарльз Бэббидж;
- б) Блез Паскаль;
- в) Герман Голлерит;
- г) *Готфрид Вильгельм Лейбниц;*
- д) Джордж Буль.

Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных устройствах принадлежит:

- а) *Ч. Бэббиджу;*
- б) Б. Паскалю;
- в) Г. Лейбницу;
- г) Дж. Булю;
- д) Дж. Фон Нейману.

Состав и назначение частей (функциональных элементов) автоматического вычислительного устройства впервые сформулировали:

- а) Джон фон Нейман; в) Ада Лавлейс; д) Клод Шеннон.
б) Чарльз Бэббидж; г) Алан Тьюринг;

Идея программного управления вычислительными процессами была впервые сформулирована:

- а) Н. Винером; в) А. Лавлейс; д) Дж. Фон Нейманом.
б) Дж. Маучли; г) Ч. Бэббиджем;

Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:

- а) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта;
б) Г. Айкена;
в) Д. Анастасова;
г) Т. Килбурна и Ф. Вильямса;
д) К. Цүзе.

Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:

- а) БЭСМ; в) МЭСМ; д) Киев.
б) Стрела; г) Урал;

Электронная лампа в качестве элемента вычислительного устройства впервые использовалась:

- а) в первых арифмометрах;
- б) в персональных компьютерах системы Apple;
- в) в электронно-вычислительных машинах первого поколения;
- г) в карманных калькуляторах;
- д) в вычислительных машинах серии ЕС ЭВМ.

Появление возможности автоматической обработки различных видов информации связано с изобретением:

- а) письменности;
б) абака;
в) книгопечатания;
г) телефона, телеграфа, радио, телевидения;
д) электронно-вычислительных машин.

ЭВМ первого поколения:

- а) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
- б) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;*
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
- г) имели в качестве элементной базы — большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались способностью обрабатывать различные виды информации;
- д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

ЭВМ второго поколения:

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
- б) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались способностью обрабатывать различные виды информации;
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
- г) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
- д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

ЭВМ третьего поколения:

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
- б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов, программировались с использованием алгоритмических языков;
- г) *имели в качестве элементной базы интегральные схемы, микропроцессоры; отличались способностью обрабатывать различные виды информации;*
- д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

Тест по теме «Устройство и принципы работы компьютера»

Компьютер — это:

- а) устройство для работы с текстами;
- б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- в) устройство для хранения информации любого вида;
- г) *многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;*
- д) устройство для обработки аналоговых сигналов.

Скорость работы компьютера зависит от:

- а) *тактовой частоты обработки информации в процессоре;*
- б) наличия или отсутствия подключенного принтера;
- в) организации интерфейса операционной системы;
- г) объема внешнего запоминающего устройства;
- д) объема обрабатываемой информации.

Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера:

- а) микропроцессор, сопроцессор, монитор;
- б) *центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;*
- в) монитор, винчестер, принтер;
- г) АЛУ, УУ, сопроцессор;
- д) сканер, мышь, монитор, принтер.

Назовите устройства, входящие в состав процессора:

- а) оперативное запоминающее устройство,
 - б) *арифметико-логическое устройство,*
 - в) кэш-память, видеопамять;
 - г) сканер, ПЗУ;
 - д) дисплейный процессор, видеоадаптер.
- принтер;*
устройство управления;

Постоянное запоминающее устройство служит для:

- а) хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;
- б) хранения программы пользователя во время работы;
- в) записи особо ценных прикладных программ;
- г) *хранения постоянно используемых программ;*
- д) постоянного хранения особо ценных документов.

Во время исполнения прикладная программа хранится:

- а) в видеопамяти;
- б) в процессоре;
- в) *в оперативной памяти;*

г) на жестком диске;

д) в ПЗУ.

Для долговременного хранения информации служит:

а) оперативная память;

в) внешний носитель;

д) блок питания.

б) процессор;

г) дисковод;

Процесс хранения информации на внешних носителях принципиально отличается от процесса хранения информации в оперативной памяти:

а) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;

б) объемом хранимой информации;

в) различной скоростью доступа к хранимой информации;

г) возможностью защиты информации;

д) способами доступа к хранимой информации.

При отключении компьютера информация:

а) исчезает из оперативной памяти;

в) стирается на жестком диске;

б) исчезает из постоянного запоминающего устройства;

г) стирается на магнитном диске;

д) стирается на компакт-диске.

Дисковод — это устройство для:

а) обработки команд исполняемой программы;

в) хранения команд исполняемой программы;

б) чтения/записи данных с внешнего носителя;

г) долговременного хранения информации;

д) вывода информации на бумагу.

Какое из устройств предназначено для ввода информации:

а) процессор;

в) ПЗУ;

д) монитор.

б) принтер;

г) клавиатура;

Манипулятор «мышь» — это устройство:

а) модуляции и демодуляции;

г) управления объектами;

б) считывания информации;

д) для подключения принтера к компьютеру.

в) долговременного хранения информации;

Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

а) модем;

в) сканер;

д) монитор.

б) факс;

г) принтер;

Тест по теме «Архитектура компьютера»

1. Процессор это:

Устройство для вывода информации на бумагу

Устройство обработки информации

Устройство для чтения информации с магнитного диска

2. CD-ROM - это:

Устройство чтения информации с компакт-диска

Устройство для записи информации на магнитный диск

Устройство для долговременного хранения информации

3. Принтер - это:

Устройство для вывода информации на бумагу
 Устройство для долговременного хранения информации
 Устройство для записи информации на магнитный диск

4. Магнитный диск - это:

Устройство для вывода информации
 Устройство для долговременного хранения информации
 Устройство для записи информации на магнитный диск

5. Сканер - это:

Многосредный компьютер
 Системная магистраль передачи данных
 Устройство ввода изображения с листа в компьютер

6. Какое устройство компьютера моделирует мышление человека?

Оперативная память	Процессор	Монитор

7. Клавиатура - это:

Устройство обработки информации	Устройство для ввода информации	Устройство для хранения информации

8. Монитор - это:

Устройство обработки информации
 Устройство для ввода информации
 Устройство для вывода информации

9. Что служит для долговременного хранения информации?

Оперативная память	Внешняя память	Процессор

10. С помощью какого устройства можно вывести информацию?

Сканер	Процессор	Дисковод

11. Мышь - это:

Устройство обработки информации	Устройство для хранения информации	Устройство ввода информации

13. Память - это:

Устройство для записи информации на магнитный диск
 Устройство для хранения информации
 Устройство для обработки информации

**Тест по теме: «Информационная деятельность человека».
 «Информация и информационные процессы».**

1 вариант

Что изучает информатика?

- а) конструкцию компьютера;
- б) способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств;
- в) компьютерные программы;
- г) общешкольные дисциплины.

2. Каким свойством обладают объекты: колокол, речь, костер, радио, электронная почта.

- а) хранят информацию;
- б) обрабатывают информацию;
- в) передают информацию;

г) создают информацию.

3. Информационная культура общества предполагает:

- а) знание современных программных продуктов;
- б) знание иностранных языков;
- в) умение работать с информацией при помощи технических средств;
- г) умение запомнить большой объем информации.

4. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:

- а) последовательность знаков некоторого алфавита;
- б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- в) сообщение, уменьшающее неопределенность;
- г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств.

5. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- а) понятной;
- б) достоверной;
- в) объективной;
- г) полной.

6. Утром вы собираетесь в техникум. По радио передали прогноз погоды на предстоящий день. Охарактеризуйте полученную вами информацию:

- а) объективная, полезная, неактуальная, полная;
- б) полезная, понятная, достоверная, субъективная;
- в) достоверная, полная, непонятная;
- г) понятная, полезная, актуальная.

7. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную;
- б) научную, социальную, политическую, экономическую;
- в) производственную, математическую, биологическую, техническую;
- г) визуальную, звуковую, тактильную, вкусовую, обонятельную.

8. 1Мбайт равен;

- а) 2^{10} Кбайта;
- б) 1024 байта;
- в) 1024Гбайта;
- г) 10^6 бит.

9. За единицу измерения информации в теории кодирования принят:

- а) 1 час;
- б) 1 бар;
- в) 1 бит;
- г) 1024 байта.

10. В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:

- а) бит, байт, гигабайт, килобайт;
- б) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;
- в) бит, байт, килобайт, мегабит, мегабайт, гигабайт;
- г) байт, килобит, килобайт, бит.

11. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации:

Андрей собирается переходить перекресток, регулируемый светофором?

- а) Андрей – источник, светофор – приемник;
- б) Андрей – приемник, светофор – источник;
- в) иной ответ.

12. Под носителем информации обычно понимают:

- а) линию связи;
- б) компьютер;
- в) параметр информационного процесса;

г) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и передачи информации.

13. Какое из высказываний ЛОЖНО:

- а) дискета может являться носителем графической информации;
- б) бумага может являться носителем графической информации;
- в) видеопленка может являться носителем графической информации;
- г) грампластинка может являться носителем графической информации.

14. Под поиском информации понимают:

- а) получение информации по электронной почте;
- б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
- в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных.
- г) сортировку информации.

15. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:

- а) алгебра;
- б) геометрия;
- в) философия;
- г) логика.

16. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза «и» называется:

- а) инверсия;
- б) конъюнкция;
- в) дизъюнкция;
- г) импликация.

17. Таблица, содержащая все возможные значения логического выражения, называется:

- а) таблица ложности;
- б) таблица истинности;
- в) таблица значений;
- г) таблица ответов.

18. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

- а) арабские и римские;
- б) позиционные и непозиционные;
- в) представление в виде ряда и в виде разрядной сетки.

19. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:

- а) цифры 0 – 9 и буквы А – F;
- б) Буквы А – Q;
- в) числа 0 – 15.

20. Чему равно число DXXVII в непозиционной системе счисления:

- а) 527;
- б) 499;
- в) 474.

21. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами – комнаты, здания, предприятия, называется:

- а) глобальной компьютерной сетью;
- б) электронной почтой;
- в) локальной компьютерной сетью;
- г) региональной компьютерной сетью.

22. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными;

- а) интерфейс;
- б) компьютерная сеть;
- в) адаптеры;
- г) магистраль.

23. Модем обеспечивает:

- а) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;

- б) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
- в) усиление аналогового сигнала;
- г) ослабление аналогового сигнала.

24. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

- а) некоторую область оперативной памяти файл – сервера;
- б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
- в) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
- г) специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.

25. Алгоритм – это:

- а) правила выполнения определенных действий;
- б) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;
- в) набор команд для компьютера;
- г) протокол вычислительной системы.

26. Суть такого свойства алгоритма как результативность заключается в том, что:

- а) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов)
- б) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
- в) исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма;
- г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату.

27. Алгоритм называется линейным:

- а) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких – либо условий;
- г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

28. Исполнитель алгоритмов – это:

- а) человек или автомат (в частности компьютер), умеющий выполнять некоторый, вполне определенный набор действий;
- б) понятное и точное предписание;
- в) связи между этапами при помощи стрелок;
- г) определенные условия.

29. Жесткий диск- это:

- а) устройство управления манипуляторного типа;
- б) основное устройство для долговременного хранения данных;
- в) основное устройство для временного хранения данных;
- г) CD-ROM.

30. Укажите правильную хронологию:

- а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
- б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети
- в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети
- г) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

**Тест по теме: «Информационная деятельность человека».
«Информация и информационные процессы».**

2 вариант

Что является объектом изучения информатики?

- а) компьютер;
- б) информационные процессы;

- в) компьютерные программы;
- г) общешкольные дисциплины.

2. Каким свойством обладают объекты: дверной замок, компьютер, человек.

- а) объективной;
- б) актуальной;
- в) доступной;
- г) достоверной.

3. Слово информация в переводе с латинского означает:

- а) информативность;
- б) сведения;
- в) последние новости;
- г) уменьшение неопределенности.

4. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:

- а) достоверной;
- б) актуальной;
- в) объективной;
- г) полезной.

5. Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:

- а) понятной;
- б) актуальной;
- в) достоверной;
- г) полезной.

6. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация является:

- а) слуховой;
- б) понятной;
- в) личной;
- г) специально.

7. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную;
- б) научную, социальную, политическую, экономическую;
- в) производственную, математическую, биологическую, техническую;
- г) визуальную, звуковую, тактильную, вкусовую, обонятельную.

8. Укажите, что принято за единицу измерения объема информации:

- а) байт;
- б) бит;
- в) Тбит;
- г) Кбайт.

9. В теории кодирования бит – это:

- а) восьмиразрядный двоичный код для кодирования одного символа;
- б) информационный объем любого сообщения;
- в) символ латинского алфавита;
- г) двоичный знак двоичного алфавита $\{0, 1\}$

10. В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:

- а) бит, байт, гигабайт, килобайт;
- б) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;
- в) бит, байт, килобайт, мегабит, мегабайт, гигабайт;
- г) байт, килобит, килобайт, бит.

11. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Аня слушает прогноз погоды по радио?

- а) Аня – источник, радио – приемник;
- б) Аня приемник, радио – источник;
- в) иной ответ.

12. Под носителем информации обычно понимают:

- а) линию связи;
- б) компьютер;
- в) параметр информационного процесса;
- г) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и передачи информации.

13. Какое из утверждений ЛОЖНО:

- а) хранение информации можно осуществлять без компьютера;
- б) хранение информации можно осуществлять в библиотеке, видеотеке, архиве;
- в) хранение информации можно осуществлять в памяти компьютера;
- г) хранение информации можно осуществлять без материального носителя информации.

14. Под поиском информации понимают:

- а) получение информации по электронной почте;
- б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
- в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных.
- г) сортировку информации.

15. Что такое логика?

- а) это наука о суждениях и рассуждениях;
- б) это наука, изучающая законы и методы накопления, обработки и сохранения информации с помощью ЭВМ;
- в) это наука о формах и законах человеческого мышления и, в частности, о законах доказательных рассуждений;
- г) это наука, занимающаяся изучением логических основ работы компьютера.

16. Объединение двух высказываний в одно с помощью оборота «если..., то...» называется:

- а) инверсия;
- б) конъюнкция;
- в) дизъюнкция;
- г) импликация.

17. Какое из следующих высказываний является истинным?

- а) город Париж – столица Англии;
- б) $3+5 = 2+4$;
- в) $\text{II} + \text{VI} = \text{VIII}$;
- г) томатный сок вреден.

18. Система счисления – это:

- а) представление чисел в экспоненциальной форме;
- б) представление чисел с постоянным положением запятой;
- в) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение.

19. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:

- а) 1 – 8;
- б) 0 – 9;
- в) 0 – 7.

20. Чему равно число CDXIV в непозиционной системе счисления:

- а) 616;
- б) 614;
- в) 414.

21. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами – комнаты, здания, предприятия, называется:

- а) глобальной компьютерной сетью;
- б) электронной почтой;
- в) локальной компьютерной сетью;
- г) региональной компьютерной сетью.

22. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

- а) адаптером;
- б) станцией;
- в) сервером
- г) коммутатором.

23. Модем обеспечивает:

- а) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
- б) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
- в) усиление аналогового сигнала;
- г) ослабление аналогового сигнала.

24. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

- а) некоторую область оперативной памяти файл – сервера;
- б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
- в) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
- г) специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.

25. Последовательность действий, допустимых для исполнителя – это...

- а) программа;
- б) алгоритм;
- в) команда;
- г) система команд.

26. Суть такого свойства алгоритма как массовость заключается в том, что:

- а) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов)
- б) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
- в) алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа;
- г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату.

27. Алгоритм называется циклическим:

- а) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких – либо условий;
- г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

28. Человек, робот, автомат, компьютер, который выполняет чьи – то команды – это...

- а) исполнитель;
- б) помощник;
- в) программа;
- г) раб.

29. Жесткий диск- это:

- а) устройство управления манипуляторного типа;
- б) основное устройство для долговременного хранения данных;
- в) основное устройство для временного хранения данных;
- г) CD-ROM.

30. Укажите правильную хронологию:

- а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
- б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети
- в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети
- г) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

1. Операционная система:

система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации

система математических операций для решения отдельных задач

система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

2. Программное обеспечение (ПО) – это:

совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере

возможность обновления программ за счет бюджетных средств

список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы

3. Загрузка операционной системы – это:

запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами

загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером

вложение дискеты в дисковод

4. Система программирования – это:

комплекс любимых программ программиста

комплекс программ, облегчающий работу программиста

комплекс программ, обучающих начальным шагам программиста

5. Прикладное программное обеспечение – это:

справочное приложение к программам

текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры

набор игровых программ

6. Прикладное программное обеспечение:

программы для обеспечения работы других программ

программы для решения конкретных задач обработки информации

программы, обеспечивающие качество работы печатающих устройств

7. Операционные системы:

DOS, Windows, Unix

Word, Excel, Power Point

(состав отделения больницы): зав. отделением, 2 хирурга, 4 мед. Сестры

8. Системное программное обеспечение:

программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

программы для организации удобной системы размещения программ на диске

набор программ для работы устройства системного блока компьютера

9. Сервисные (обслуживающие) программы:

программы сервисных организаций по бухгалтерскому учету

программы обслуживающих организаций по ведению делопроизводства

системные оболочки, утилиты, драйвера устройств, антивирусные и сетевые программы

10. Системные оболочки – это:

специальная кассета для удобного размещения дискет с операционной системой

специальная программа, упрощающая диалог пользователь – компьютер, выполняет команды операционной системы

система приемов и способов работы конкретной программы при загрузке программ и завершении работы.

Тест по теме «Освоение среды текстового процессора»

1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для

создания, редактирования и форматирования текстовой информации;

работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

управление ресурсами ПК при создании документов;

автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

2. В ряду «символ» - ... – «строка» - «фрагмент текста» пропущено:

«слово»;
«абзац»;

«страница»;
«текст».

3. К числу основных функций текстового редактора относятся:

копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
строгое соблюдение правописания;
автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

4. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

задаваемыми координатами;
положением курсора;

адресом;
положением предыдущей набранной буквы.

5. Курсор - это

устройство ввода текстовой информации;
клавиша на клавиатуре;
наименьший элемент отображения на экране;
метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры.

6. Сообщение о местоположении курсора, указывается

в строке состояния текстового редактора;
в меню текстового редактора;
в окне текстового редактора;
на панели задач.

7. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

точкой;
пробелом;
запятой;
двоеточием.

8. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

хранить, получать и обрабатывать;
только хранить;
только получать;
только обрабатывать.

9. Редактирование текста представляет собой:

процесс внесения изменений в имеющийся текст;
процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

10. Какая операция не применяется для редактирования текста:

печать текста;
удаление в тексте неверно набранного символа;
вставка пропущенного символа;
замена неверно набранного символа;

11. В текстовом редакторе набран текст:

В НЕМ ПРОСТО НАХОДЯТСЯ ПРОЦЕДУРЫ ОБРОБОТКИ ДАТЫ И ВРЕМЕНИ ДНЯ, АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ МАГНИТНЫХ ДИСКОВ, СРЕДСТВА РОБОТЫ СО СПРАВОЧНИКАМИ И ОТДЕЛЬНЫМИ ФАЙЛАМИ.

Команда «Найти и заменить все» для исправления всех ошибок может иметь вид:

найти Р заменить на РА;
найти РО заменить на РА;
найти РОБ заменить на РАБ;
найти БРОБ заменить на БРАБ;

12.В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

Гарнитура, размер, начертание;
Отступ, интервал;
Поля, ориентация;
Стиль, шаблон.

13.Текст, набранный в текстовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве:

в виде файла;	каталога;
таблицы кодировки;	директории.

14.MICROSOFT WORD – это...

текстовый процессор
Текстовый редактор
Программа, предназначенная для редактирования текстового документа.

15.Какого способа выравнивания нет в текстовом процессоре MS WORD

выравнивание по левому краю
выравнивание по правому краю
выравнивание по высоте

16.Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является:

слово	абзац
пиксель	символ

17.Какие символы используются для печати римских цифр?

прописные латинские буквы
прописные русские буквы
цифры

18.Основными элементами окна текстового процессора являются:

строка заголовка, строка меню, панель инструментов, панель форматирования, рабочее поле, полоса прокрутки
строка заголовка, рабочее поле
панель инструментов, палитра, рабочее поле

19.Текстовый редактор, как правило, используется для:

1. создания чертежей;
2. сочинения музыкального произведения;
3. совершения вычислительных операций;
4. создания документов;

20. К устройствам вывода текстовой информации относится:

1. монитор;
2. сканер;
3. мышь;
4. клавиатура.

21.К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машинкой) следует назвать возможность:

1. более быстрого набора текста;
2. уменьшения трудоемкости при работе с текстом;
3. многократного редактирования текста;

22. Для ввода текстовой информации используется:

1. модем;
2. джойстик;
3. мышь;
4. клавиатура.

23. Текстовый процессор представляет собой программный продукт, входящий в состав:

1. системного программного обеспечения;
2. систем программирования;
3. прикладного программного обеспечения;

24. Абзацем в текстовом процессоре является...

1. выделенный фрагмент документа
2. строка символов
3. фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши ENTER

25. Для того чтобы выделить слово, необходимо:

1. нажать комбинацию клавиш Ctrl + A;
2. щелкнуть по нему правой кнопкой мыши;
3. дважды щелкнуть слева от него левой кнопкой мыши.

Освоение среды табличного процессора Microsoft Excel

Вариант 1

1. Электронная таблица - это:

- А) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
- Б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- В) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- Г) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

2. Электронная таблица предназначена для:

- А) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
- Б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- В) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- Г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

3. Электронная таблица представляет собой:

- А) совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;
- Б) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
- В) совокупность пронумерованных строк и столбцов;
- Г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

4. Строки электронной таблицы:

- А) именуются пользователями произвольным образом;
- Б) обозначаются буквами русского алфавита;
- В) обозначаются буквами латинского алфавита;
- Г) нумеруются.

5. В общем случае столбы электронной таблицы:

- А) обозначаются буквами латинского алфавита;
- Б) нумеруются;
- В) обозначаются буквами русского алфавита;
- Г) именуются пользователями произвольным образом;

6. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется:

- А) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
- Б) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
- В) специальным кодовым словом;
- Г) именем, произвольно задаваемым пользователем.

7. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

- А) в обычной математической записи;
- Б) специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым
- В) для записи выражений в языках программирования;
- Г) по правилам, принятым исключительно для электронных таблиц;
- Д) по правилам, принятым исключительно для баз данных.

8. Выражение $5(A2+C3):3(2B2-3D3)$ в электронной таблице имеет вид:

- А) $5(A2+C3)/3(2B2-3D3)$;
- Б) $5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)$;
- В) $5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))$;
- Г) $5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))$.

9. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

- А) $C3+4*D4$
- Б) $C3=C1+2*C2$
- В) $A5B5+23$
- Г) $=A2*A3-A4$

10. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

- А) не изменяются;
- Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- Г) преобразуются в зависимости от длины формулы;
- Д) преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле.

11. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

- А) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- Б) преобразуются в зависимости от длины формулы;
- В) не изменяются;
- Г) преобразуются в зависимости от нового положения формулы.

12. Диапазон - это:

- А) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
- Б) все ячейки одной строки;
- В) все ячейки одного столбца;
- Г) множество допустимых значений.

13. Активная ячейка - это ячейка:

- А) для записи команд;
- Б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
- В) формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;
- Г) в которой выполняется ввод команд.

14. Какая формула будет получена при копировании в ячейку C3, формулы из ячейки C2:

- А) $=A1*A2+B2$;
- Б) $=A$1*A2+B2$;
- В) $=A$1*A3+B3$;

Г) =A\$2*A3+B3;
Д) =B\$2*A3+B4?

Вариант 2

1. Укажите правильный адрес ячейки:

- А) A12C Б) B1256 В) 123C Г) B1A

2. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

- А) 6 Б) 5 В) 4 Г) 3

3. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

	A	B	C
1	5	=A1*2	=A1+B1

- А) 5 Б) 10 В) 15 Г) 20

4. В ЭТ нельзя удалить:

- А) столбец Б) строку В) имя ячейки содержимое
ячейки

5. Основным элементом ЭТ является:

- А) ячейка Б) строка В) столбец Г) таблица

6. Укажите неправильную формулу:

- А) A2+B4 Б) =A1/C453 В) =C245*M67 Г) =O89-K89

7. При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:

- А) не изменяются;
Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
Г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

8. Диапазон – это:

- А) все ячейки одной строки;
Б) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
В) все ячейки одного столбца;
Г) множество допустимых значений.

9. Электронная таблица – это:

- А) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
Б) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
В) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
Г) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

10. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

- А) $=A2*\$C\$2$;
 Б) $=\$A\$2*C2$;
 В) $=A3*\$C\$2$;
 Г) $=A2*C3$.

	A	B	C	D	E
1	23	4	34	272	
2	8	15	52	416	
3	11	7	45		

Электронная таблица

а) совокупность

поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов;

б) совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;

в) совокупность пронумерованных строк и столбцов;

г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом;

д) таблицу, набранную в текстовом редакторе.

представляет собой:

нумерованных строк и

Электронная таблица предназначена для:

а) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;

б) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;

в) редактирования графических представлений больших объемов информации;

г) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц, осуществляемой в процессе экономических, бухгалтерских, инженерных расчетов;

д) трансляции файлов по компьютерной сети.

Принципиальное отличие электронной таблицы от обычной заключается в возможности:

а) автоматического пересчета величин, определяемых формулами, при изменении исходных данных;

б) обработки данных в таблице;

в) наглядного представления связей между данными;

г) одновременной обработки данных различного типа;

д) копирования таблицы.

В электронной таблице в ячейке А1 записано число 10, в В1 — формула $=A1/2$, в С1 — формула $=СУММ(A1:B1)*2$. Чему равно значение С1:

- а) 100; б) 150; в) 10; г) 30; д) 75.

Вариант 3

1. Укажите правильный адрес ячейки:

А) 12А

Б) В89К

В) В12С

Г) О456

2. В электронных таблицах выделена группа ячеек А1:С2. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

А) 6

Б) 5

В) 4

Г) 3

3. Результатом вычислений в ячейке С1 будет:

	А	В	С
1	5	$=A1*3$	$=A1+B1$

А) 5

Б) 10

В) 15

Г) 20

4.В ЭТ формула не может включать в себя:

А) числа

Б) имена ячеек

В) текст

Г) знаки арифметических операций

5.В ЭТ имя ячейки образуется:

А) из имени столбца

Б) из имени строки

В) из имени столбца и строки

Г) произвольно

6.Укажите неправильную формулу:

А) =O45*B2

Б) =K15*B1

В) =12A-B4

Г) A123+O1

7.При перемещении или копировании в ЭТ относительные ссылки:

А) не изменяются;

Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;

В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;

Г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

8. Активная ячейка – это ячейка:

А) для записи команд;

Б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;

В) формула в которой содержит ссылки на содержимое зависимой ячейки;

Г) в которой выполняется ввод данных.

9. Электронная таблица предназначена для:

А) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;

Б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;

В) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;

Г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

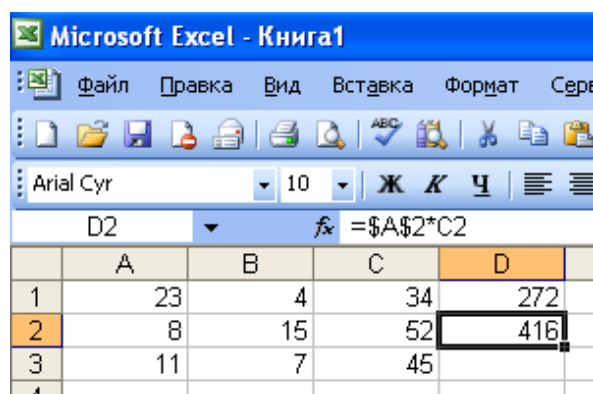
10. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

А) =A2*C2;

Б) =A\$2*C3;

В) =A\$2*\$C\$3;

Г) = A2*C3.



	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

а) в обычной математической записи;

б) по правилам, принятым в языках логического программирования;

в) специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в императивных языках программирования;

г) по правилам, принятым исключительно для баз данных;

д) произвольным образом.

В электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 — формула =A1*2, в C1 — формула =A1+B1. Чему равно значение C1:

а) 10; б) 15; в) 20; г) 25; д) 45.

Среди приведенных формул отыщите формулу для электронной таблицы:

а) =A3*B8+12;

б) A1=A3*B8+12;

в) A3*B8+12;

г) A3B8+12;

д) A1=A3B8+12.

Клетка электронной таблицы идентифицируется:

а) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;

б) специальным кодовым словом;

в) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;

г) именем, произвольно задаваемым пользователем;

д) путем последовательного указания номера строки и имени столбца, на пересечении которых располагается ячейка.

Вариант 4

1.Деловая графика представляет собой:

а) график совещания;

б) графические иллюстрации;

в) совокупность графиков функций;

г) *совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.*

2.Диаграмма — это:

а) *форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;*

б) график;

в) красиво оформленная таблица;

г) карта местности.

3.Какой тип диаграммы, как правило, используется для построения обычных графиков функций:

а) гистограмма;

в) *точечная диаграмма;*

б) линейчатая диаграмма;

г) круговая диаграмма.

4.Линейчатая диаграмма — это:

а) *диаграмма, в которой отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси X;*

б) диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат;

в) диаграмма, в которой отдельные значения представлены вертикальными столбиками различной высоты;

г) диаграмма, представленная в виде круга разбитого на секторы, и в которой допускается только один ряд данных.

5.Гистограмма — это:

а) *диаграмма, в которой отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты;*

б) диаграмма, для представления отдельных значений которой используются параллелепипеды, размещенные вдоль оси X;

в) диаграмма, в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.;

г) диаграмма, в которой отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси X.

6.Круговая диаграмма — это:

- а) диаграмма, представленная в виде круга разбитого на секторы, и в которой допускается только один ряд данных;
- б) диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат;
- в) диаграмма, в которой отдельные ряды данных представлены в виде закрашенных разными цветами областей;
- г) диаграмма, в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.

7.Диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат, называется:

- а) линейчатой;
- б) точечной;
- в) круговой;
- г) гистограммой.

8.Гистограмма наиболее пригодна для:

- а) для отображения распределений;
- б) сравнения различных членов группы;
- в) для отображения динамики изменения данных;
- г) для отображения удельных соотношений различных признаков.

Тест по теме: Технология обработки графической информации.

Вариант 1

Минимальным объектом в графическом редакторе является:

- А) Точка экрана (пиксель);
- Б) Набор цветов;
- В) Объект;
- Г) Символ (знакоместо).

Графический редактор предназначен для:

- А) Создания и редактирования текстового документа;
- Б) Создания и редактирования отчетов;
- В) Создания и редактирования рисунков;
- Г) Ничего из вышеперечисленного.

Инструментами в графическом редакторе являются:

- А) Линия, круг, прямоугольник;
- Б) Карандаш, кисть, ластик;
- В) Выделение, копирование, вставка;
- Г) Набор цветов.

Примитивами в графическом редакторе являются:

- А) Линия, круг, прямоугольник;
- Б) Карандаш, кисть, ластик;
- В) Выделение, копирование, вставка;
- Г) Набор цветов.

Палитрой в графическом редакторе является:

- А) Линия, круг, прямоугольник;
- Б) Карандаш, кисть, ластик;
- В) Выделение, копирование, вставка;
- Г) Набор цветов.

Графический редактор обычно используется для:

- А) совершения вычислительных операций;
- Б) написания сочинения;
- В) сочинения музыкального произведения;
- Г) рисования;
- Д) хранения реляционных баз данных.

В режиме выбора рабочих цветов графического редактора осуществляется:

- А) установка цвета фона;
- Б) окрашивание фрагмента рисунка;
- В) редактирование рисунка;
- Г) выбор графических примитивов редактора;
- Д) вычерчивание рисунка.

Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой:

- А) операции над файлами с изображениями, созданными в графическом редакторе;
- Б) среду графического редактора;
- В) режимы работы графического редактора;
- Г) перечень режимов работы графического редактора.
- Д) *простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора.*

Видеоадаптер — это:

- А) программа, распределяющая ресурсы видеопамати;
- Б) *устройство, управляющее работой графического дисплея;*
- В) электронное, энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
- Г) дисплейный процессор;
- Д) составная часть процессора.

Точечный элемент экрана дисплея называется:

- А) вектор;
- Б) *пиксель;*
- В) точка;
- Г) растр.

Цвет точки на экране цветного монитора формируется из сигнала:

- красного, зеленого, синего и яркости;*
- красного, зеленого, синего;
- желтого, зеленого, синего и красного;
- желтого, синего, красного и белого;
- желтого, синего, красного и яркости.

Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100 x 100 точек. Каков информационный объем этого файла:

- 10000 бит;*
- 10 Кбайт;
- 10000 байт;
- 1000 бит.

Вариант 2

Одной из основных функций графического редактора является:

- ввод изображений;
- хранение кода изображения;
- создание изображений;*
- просмотр и вывод содержимого видеопамати.

Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

- точка экрана (пиксель);*
- прямоугольник;
- круг;
- палитра цветов;
- символ.

Деформация изображения при изменении размера рисунка – один из недостатков:

- векторной графики;
- растровой графики.*

Примитивами в графическом редакторе называют:

- простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;*
- операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
- среду графического редактора;
- режим работы графического редактора.

Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют:

полный набор графических примитивов графического редактора;

среду графического редактора;

перечень режимов работы графического редактора;

набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором.

Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:

точка;

зерно люминофора;

пиксель;

растр.

Сетка которую на экране образуют пиксели, называют:

видеопамять;

видеоадаптер;

растр;

дисплейный процессор.

Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

фрактальной;

векторной;

растровой;

прямолинейной.

Пиксель на экране монитора представляет собой:

минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет;

двоичный код графической информации;

электронный луч;

совокупность 16 зерен люминофора.

Видеоадаптер – это:

устройство, управляющее работой монитора;

программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;

электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;

процессор монитора.

Видеопамять – это:

электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран;

программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения;

устройство, управляющее работой монитора;

часть оперативного запоминающего устройства.

Для хранения 256-цветного изображения на кодирование одного пикселя выделяется:

2 байта;

256 бит;

4 байта;

1 байт.

Вариант 3

Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

а) фрактальной;

г) векторной;

б) *растровой;*

д) прямолинейной.

в) точечной;

Видеоадаптер — это:

а) программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;

б) *устройство, управляющее работой графического дисплея;*

в) электронное, энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;

- г) дисплейный процессор;
- д) составная часть процессора.

Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:

- а) вектор;
- б) видеоадаптер;
- в) видеопамять;
- г) *растр*;
- д) дисплейный процессор.

Применение векторной графики по сравнению с растровой:

- а) увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения;
- б) не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения;
- в) не меняет способы кодирования изображения;
- г) усложняет редактирование рисунка;
- д) *сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего.*

Для вывода графической информации используется:

- а) экран дисплея;
- б) клавиатура;
- в) мышь;
- г) сканер;
- д) джойстик.

Набор пиктограмм с изображением инструментов для рисования, палитра, рабочее поле, меню образуют:

- а) *среду графического редактора*;
- б) полный набор графических примитивов редактора;
- в) перечень режимов работы графического редактора;
- г) набор команд графического редактора;
- д) рабочее поле графического редактора.

В процессе преобразования растрового графического файла количество цветов уменьшилось с 65536 до 256. Объем файла при этом уменьшился в:

- а) 8 раз;
- б) 4 раза;
- в) 2 раза;
- г) 16 раз;
- д) 32 раза.

Метод кодирования цвета RGB, как правило, применяется при:

- а) *кодировании изображений, выводимых на экран цветного дисплея*;
- б) организации работы на печатающих устройствах;
- в) сканировании изображений;
- г) хранении информации в видеопамяти;
- д) записи изображения на внешнее устройство.

Метод кодирования цвета CMYK, как правило, применяется при:

- а) кодировке изображений, выводимых на экран цветного дисплея;
- б) сканировании изображений;
- в) хранении информации в видеопамяти;
- г) записи изображения на внешнее устройство;
- д) *организации работы на печатающих устройствах.*

Пиксель — это:

- а) двоичный код графической информации

- б) двоичный код одного символа в памяти компьютера;
- в) *минимальный участок изображения на экране дисплея, которому независимым образом можно задать цвет;*
- г) код одного алфавита естественного языка;
- д) один символ в памяти компьютера.

Растровый графический файл содержит черно-белое изображение с 16 градациями серого цвета размером 10 x 10 точек. Каков информационный объем этого файла:

100 бит;	800 бит;
400 байт;	100 байт?

Для двоичного кодирования цветного рисунка (256 цветов) размером 10 x 10 точек требуется:

100 бит;	400 бит;
100 байт;	800 байт.

Тема: Технология хранения, поиска и сортировки информации

1. База данных - это:

совокупность данных, организованных по определенным правилам;
 совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
 интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
 определенная совокупность информации.

2. Наиболее распространенными в практике являются:

распределенные базы данных;	сетевые базы данных;
иерархические базы данных;	реляционные базы данных.

3. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

неупорядоченное множество данных;	генеалогическое дерево;
вектор;	двумерная таблица.

4. Таблицы в базах данных предназначены:

для хранения данных базы;
 для отбора и обработки данных базы;
 для ввода данных базы и их просмотра;
 для автоматического выполнения группы команд;
 для выполнения сложных программных действий.

5. Что из перечисленного не является объектом Access:

модули;	формы;
таблицы;	отчеты;
макросы;	запросы?
ключи;	

6. Для чего предназначены запросы:

для хранения данных базы;	для выполнения сложных программных действий;
<i>для отбора и обработки данных базы;</i>	для вывода обработанных данных базы на
для ввода данных базы и их просмотра;	принтер?
для автоматического выполнения группы команд;	

7. Для чего предназначены формы:

для хранения данных базы;	для автоматического выполнения группы команд;
для отбора и обработки данных базы;	для выполнения сложных программных
<i>для ввода данных базы и их просмотра;</i>	действий?

8. Для чего предназначены модули:

для хранения данных базы;
для отбора и обработки данных базы;
для ввода данных базы и их просмотра;

для автоматического выполнения группы команд;
для выполнения сложных программных действий?

9. Для чего предназначены макросы:

для хранения данных базы;
для отбора и обработки данных базы;
для ввода данных базы и их просмотра;

для автоматического выполнения группы команд;
для выполнения сложных программных действий?

10. В каком режиме работает с базой данных пользователь:

в проектировочном;
в любительском;

в заданном;
в эксплуатационном?

11. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:

таблица связей;
схема связей;

схема данных;
таблица данных?

12. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:

недоработка программы;
потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;
потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных?

13. Без каких объектов не может существовать база данных:

без модулей;
без отчетов;
без таблиц;

без форм;
без макросов;
без запросов?

14. В каких элементах таблицы хранятся данные базы:

в полях;
в строках;
в столбцах;
в записях;
в ячейках?

15. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?

пустая таблица не содержит ни какой информации;
пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;
пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
таблица без записей существовать не может.

16. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?

содержит информацию о структуре базы данных;
не содержит ни какой информации;
таблица без полей существовать не может;
содержит информацию о будущих записях.

17. В чем состоит особенность поля «счетчик»?

служит для ввода числовых данных;
служит для ввода действительных чисел;
данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
имеет ограниченный размер;
имеет свойство автоматического наращивания.

18. В чем состоит особенность поля МЕМО?

служит для ввода числовых данных;
служит для ввода действительных чисел;
данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
имеет ограниченный размер;
имеет свойство автоматического наращивания.

19. Какое поле можно считать уникальным?

поле, значения в котором не могут повторяться;
поле, которое носит уникальное имя;
поле, значение которого имеют свойство наращивания.

20. Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:

диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
логические выражения, определяющие условия поиска;
поля, по значению которых осуществляется поиск;
номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска?

Тема: Технология хранения, поиска и сортировки информации

Вариант 1

Имеется табличная база данных «Шедевры живописи».

	Автор	Год	Название	Музей	Страна
1	Э. Мане	1863	Завтрак на траве	Орсе	Франция
2	А.Саврасов	1871	Грачи прилетели	Третьяковская галерея	Россия
3	И.Репин	1879	Царевна Софья	Третьяковская галерея	Россия
4	В.Васнецов	1881	Аленушка	Третьяковская галерея	Россия
5	П.Ренуар	1881	Девушка с веером	Эрмитаж	Россия
6	П.Пикассо	1937	Герника	Прадо	Испания
7	И.Репин	1870	Бурлаки на Волге	Русский музей	Россия
8	Э.Мане	1863	Олимпия	Орсе	Франция

1. Определите ключевое поле таблицы

- а) автор б) название в) музей г) автор + название
д) автор + год

2. Сформулируйте условие отбора, позволяющее получить картины всех художников, написанные после 1870 года и хранящиеся в Эрмитаже

- а) (Автор, год = 1870) И Музей = «Эрмитаж»
б) Год > 1870 И Музей = «Эрмитаж»
в) Год < 1870 И Музей = «Эрмитаж»
г) Музей = «Эрмитаж» ИЛИ Год > 1870
д) Год >= 1870 И Музей = «Эрмитаж» ИЛИ Страна = «Россия»

3. Записи отсортированы по некоторому полю в следующем порядке 4,7,6,2,5,1,8,3. Определите поле и порядок сортировки.

- а) Автор (по возрастанию) г) Название (по возрастанию)

- б) Страна (по убыванию) д) Год + название (по возрастанию)
в) Название (по убыванию)

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора Страна = «Россия» И Год $\geq$ 1879

- а) 2,3,4,5,7 б) 2,3,4,5,6,7 в) 3,4,5 г) 1,6,8 д) 4,5

5. Произведите сортировку по полю Музей + Название по возрастанию и запишите порядок записей.

(1, 8, 6, 7, 4, 2, 3, 5)

Вариант 2

Имеется табличная база данных «Государства мира»

	Название	Площадь, тыс. км ²	Население, тыс. чел	Столица	Население столицы, тыс. чел
1	Болгария	110,9	8470	София	1100
2	Венгрия	93	10300	Будапешт	2000
3	Греция	132	10300	Афины	748
4	Испания	504	39100	Мадрид	3100
5	Люксембург	2,6	392	Люксембург	75
6	Хорватия	56,6	4800	Загреб	707
7	Словакия	4,9	5800	Братислава	441
8	Словения	20,3	1990	Любляна	323

1. Определите ключевое поле таблицы

- а) Название б) Столица в) Площадь г) Население
д) Население + Площадь

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить названия государств, в столицах которых проживает более 1 млн. человек или площадь которых больше 100 тыс. км².

- а) Площадь < 100 ИЛИ Население столицы < 1000000
б) Площадь > 100 И Население столицы > 1000000
в) Площадь > 100 ИЛИ Население столицы > 1000000
г) Площадь > 100 ИЛИ Население столицы > 1000
д) Население столицы > 1000 И Площадь < > 100

3. Укажите порядок строк в таблице после сортировки их в порядке убывания по полю Население + Площадь

- а) 5,7,8,6,2,1,3,4 б) 5,8,6,7,1,2,3,4 в) 4,3,2,1,7,6,8,5 г) 5,8,7,6,3,1,2,4
д) 1,2,4,5,7,8,3,6

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора (Площадь > 50 И Площадь < 150) ИЛИ Площадь > 1000

- а) 1,2,3,4,5,6,7,8 б) 8,1 в) 1,2 г) таких нет д) 8,1,2,3

5. Произведите сортировку по полю Столица по убыванию и запишите порядок записей. (1, 4, 5, 8, 6, 2, 7, 3)

Вариант 3.

Имеется табличная база данных «Нобелевские лауреаты»

	Фамилия	Страна	Год присуждения	Область деятельности
1	Э. Резерфорд	Великобритания	1908	Физика
2	Ж.Алферов	Россия	2001	Физика
3	Л.Ландау	СССР	1962	Физика
4	И.Мечников	Россия	1908	Физиология
5	М.Шолохов	СССР	1965	Литература
6	В.Гейзенберг	Германия	1932	Физика
7	Н.Семенов	СССР	1956	Химия
8	Б.Шоу	Великобритания	1925	Литература

1. Определите ключевое поле таблицы

- а) Фамилия б) Страна в) Год присуждения г) Область деятельности
д) Фамилия + область деятельности

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить список учёных, работавших в СССР или в России и получивших премию в XX веке

- а) Страна = Россия И Страна = СССР ИЛИ Год < 2000
б) Страна = Россия ИЛИ Страна = СССР И Год < 2000
в) Страна = Россия ИЛИ Страна = СССР ИЛИ Год < 2000
г) Страна <> Россия ИЛИ Страна = СССР И Год > 2000
д) Страна <> Россия И Страна <> СССР И Год > 2000

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Страна + Год

- а) 1,8,6,4,2,7,3,5 б) 1,8,6,2,4,3,5,7 в) 1,4,8,6,7,5,3,2 г) 1,2,3,6,4,5,8,7
д) 5,6,7,1,2,3,4,8

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора Год < 1930 ИЛИ Год > 1970

- а) таких записей нет б) 4,8,1 в) 1,8,4,2
г) 7,8 д) 1,2

5. Произведите сортировку по полю Область деятельности по возрастанию и запишите порядок записей. (5, 8, 1, 2, 3, 6, 4, 7)

Вариант 4

Имеется табличная база данных «Питательная ценность продуктов»

	Наименование продукта	Белки	Жиры	Углеводы	Количество калорий
1	Хлеб ржаной	5,5	0,6	39,3	190,0
2	Говядина	16,0	4,3	0,5	105,0
3	Судак свежий	10,4	0,2	0	44,0
4	Картофель св.	1,0	0,1	13,9	63,0
5	Капуста св.	0,9	0,1	3,5	20,0
6	Белые грибы	33,0	13,6	26,3	224,2
7	Рыжики сол.	21,85	3,75	47,75	183,7

1. Определите ключевое поле таблицы

- а) Наименование продукта б) Белки в) Жиры
г) Белки, Жиры, Углеводы д) Количество калорий

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить наименование продуктов, калорийность которых менее 100, не содержащих углеводов

- а) Количество калорий > 100 И Углеводы = 0
б) Количество калорий >= 100 ИЛИ Углеводы = 0

- в) Количество калорий <100 И Углеводы $= 0$
 г) Количество калорий <100 ИЛИ Углеводы >0
 д) Количество калорий <100 ИЛИ Углеводы $= 0$

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Количество калорий

- а) 1,2,3,4,5,6 б) 5,4,1,3,2,7,6 в) 3,2,5,4,6,1,7
 г) 4,5,3,1,7,2,6 д) 5,3,4,2,7,1,6

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора Белки > 15 И Жиры <10 И Количество калорий >100 ?

- а) таких нет
 б) 2,6,7
 в) 6,7
г) 2,7
 д) 3,4,5

5. Произведите сортировку по полю Количество калорий + Жиры по возрастанию и запишите порядок записей (5, 3, 4, 2, 7, 1, 6)

Вариант 5

Имеется табличная база данных «Военная техника»

	Название	Вид	Страна	Скорость км/ч	Масса, т	Дальн. км
1	Апач	Вертолет	США	310	8,0	690
2	КА 50 «Черная акула»	Вертолет	СССР	390	10	460
3	Мираж 2000	Истребитель	Франция	2450	7,4	3900
4	F -4E Фантом	Истребитель	США	2300	13,7	4000
5	Хок	Штурмовик	Великобритания	1000	3,6	3150
6	Мираж 4А	бомбардировщик	Франция	2350	14,5	4000
7	Торнадо	Истребитель	ФРГ-Великобритания	2350	14,09	5000
8	K52 «Аллигатор»	Вертолет	Россия	350	10,04	520

1. Какого типа поле Название

- а) числового в) смешанного
б) символьного г) логического

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить список вертолетов, дальность которых > 500 км

- а) Вид = «Вертолет» И Дальность <500
б) Вид = «Вертолет» И Дальность >500
 в) Вид = «Вертолет» ИЛИ Дальность >500
 г) Вид = «Истребитель» И Дальность >500
 д) Вид = «Штурмовик» И Дальность >500

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Вид + Скорость

- а) 1,2,8,3,4,7,5,6 б) 6,4,3,5,7,1,2,8 в) 3,4,7,1,2,8,5,6
г) 6,1,8,2,4,7,3,5 д) 2,3,7,1,2,4,6,5

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора Масса >10 И Масса <15 И Скорость >1000

- а) 4,6,8,7 б) 3,4,6,7 в) таких нет г) 4,6,7 д) 2,4,7,8,6

5. Произведите сортировку по полю Страна по убыванию и запишите порядок записей (7, 3, 6, 1, 4, 2, 8, 5)

Вариант 6

Имеется база данных «Химические элементы»

	Название	Символ	Год открытия	Автор	Место открытия
1	Америций	Am	1945	Г. Сиборг	США
2	Дубний	Db	1970	Г.Н.Флёров	СССР
3	Германий	Ge	1886	К. Винклер	Германия
4	Полоний	Po	1898	Склодовская-Кюри	Франция
5	Рутений	Ru	1844	К.Клаус	Россия
6	Галлий	Ga	1875	Ф. Лекон де Буабодран	Франция
7	Водород	H	1766	Кавендиш	Англия
8	Радий	Ra	1998	Склодовская-Кюри	Франция

1. Определите ключевое поле таблицы

а) Место открытия б) Год открытия в) Символ

г) Название д) Автор

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить сведения об элементах, открытых учеными из Франции или России в XX веке

а) Место открытия = Франция И Место открытия = Россия И Век = 20

б) Место открытия = Франция ИЛИ Место открытия = Россия
ИЛИ Год > 1900

в) (Место открытия = Франция ИЛИ Место открытия = Россия)
И (Год > 1900 И Год <= 2000)

г) (Место открытия = Франция И Место открытия = Россия) ИЛИ
(Год > 1900 ИЛИ Год <= 2000)

д) (Место открытия = Франция И Место открытия = Россия) ИЛИ Век = 20

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Год открытия + Автор

а) 7,5,6,3,4,8,1,2 б) 7,8,6,4,3,2,5,1 в) 1,2,4,5,8,6,7,3

г) 1,7,6,3,2,4,8,5 д) 7,1,3,5,4,6,2,8

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора Место открытия = Франция И Год > 1700

а) таких нет б) 7,8 в) 4,5,6 г) 4,6,8 д) 6,8

5. Произведите сортировку по полю Название по убыванию и запишите порядок записей. (5, 8, 4, 2, 3, 6, 7, 1)

Тест по теме «КОМПЬЮТЕРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

интерфейс;
магистраль;

компьютерная сеть;
адаптеры.

Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

глобальной компьютерной сетью;
информационной системой с гиперсвязями;
локальной компьютерной сетью;
электронной почтой;

региональной компьютерной сетью?

Глобальная компьютерная сеть - это:

информационная система с гиперсвязями;
множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
система обмена информацией на определенную тему;
совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.

Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:

магистралей;	иллюзов;
хост-компьютеров;	файл-серверов.
электронной почты;	

Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:

кольцевой;	древовидной;
радиальной;	радиально-кольцевой.
шинной;	

Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

файл-сервер;	клиент-сервер;
рабочая станция;	коммутатор.

Сетевой протокол- это:

набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
согласование различных процессов во времени.

Транспортный протокол (TCP) - обеспечивает:

разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;
прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;
предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;
доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю.

Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:

доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;
интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;
сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
управление аппаратурой передачи данных и каналов связи.
разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.

Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

IP-адрес;	доменное имя;
web-страницу;	URL-адрес.
домашнюю web-страницу;	

Модем обеспечивает:

преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
усиление аналогового сигнала;

ослабление аналогового сигнала.

Телеконференция - это:

обмен письмами в глобальных сетях;
информационная система в гиперсвязях;
система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
служба приема и передачи файлов любого формата;
процесс создания, приема и передачи web-страниц.

Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
часть памяти на жестком диске рабочей станции;
специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

Web-страницы имеют расширение:

*.htm;	*.web;	*.www
*.txt;	*.exe;	

HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:

<i>язык разметки web-страниц;</i>	системой управления базами данных;
системой программирования;	экспертной системой.
текстовым редактором;	

Служба FTP в Интернете предназначена:

для создания, приема и передачи web-страниц;
для обеспечения функционирования электронной почты;
для обеспечения работы телеконференций;
для приема и передачи файлов любого формата;
для удаленного управления техническими системами.

Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

адаптером;	<i>сервером;</i>
коммутатором;	клиент-сервером.
станцией;	

Теоретически модем, передающий информацию со скоростью 57600 бит/с, может передать 2 страницы текста (3600 байт) в течении:

0.5 ч;
0.5 мин;
0.5 с;
3 мин 26 с.

Тест по теме «Компьютерные сети. Интернет»

Гипертекст — это:

а) способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами;
б) обычный, но очень большой по объему текст;
в) текст, буквы которого набраны шрифтом большого размера;
г) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

Глобальная компьютерная сеть — это:

- а) информационная система с гиперсвязями;
- б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
- в) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;
- г) система обмена информацией на определенную тему;
- д) *совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.*

Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:

- а) глобальной компьютерной сетью;
- б) информационной системой с гиперсвязями;
- в) *локальной компьютерной сетью;*
- г) электронной почтой;
- д) региональной компьютерной сетью.

Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены с файл-сервером, называется:

- а) кольцевой;
- б) радиальной;
- в) шинной;
- г) древовидной;
- д) радиально-кольцевой.

Какой из перечисленных способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:

- а) *постоянное соединение по оптоволоконному каналу;*
- б) удаленный доступ по телефонным каналам;
- в) постоянное соединение по выделенному каналу;
- г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу;
- д) временный доступ по телефонным каналам.

Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

- а) хост-компьютер;
- б) *файл-сервер;*
- в) рабочая станция;
- г) клиент-сервер;
- д) коммутатор.

Сетевой протокол — это:

- а) *набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;*
- б) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
- в) правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
- г) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
- д) согласование различных процессов во времени.

Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:

- а) хост-компьютеров;
- б) электронной почты;
- в) *иллюзов;*
- г) модемов;
- д) файл-серверов.

Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

- а) *IP — адрес;*
- б) WEB — страницу;
- в) домашнюю WEB — страницу;
- г) доменное имя;
- д) URL — адрес.

Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия:

- а) us;
- б) su;
- в) *ru;*
- г) ra;
- д) ss.

Телеконференция — это:

- а) обмен письмами в глобальных сетях;
- б) информационная система в гиперсвязях;
- в) *система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;*
- г) служба приема и передачи файлов любого формата;
- д) процесс создания, приема и передачи WEB- страниц.

Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:

- а) *сообщения и приложенные файлы;*
- б) исключительно текстовые сообщения;
- в) исполняемые программы;
- г) www-страницы;
- д) исключительно базы данных.

WEB — страницы имеют расширение:

- а) **.HTM;*
- б) **.THT;*
- в) *.WEB;
- г) *.EXE;
- д) *. WWW.

HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является

- а) *средством создания WEB- страниц;*
- б) системой программирования;
- в) графическим редактором;
- г) системой управления базами данных;
- д) экспертной системой.

Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

- а) адаптером;
- б) коммутатором;
- в) станцией;
- г) *сервером;*
- д) клиент-сервером

Комплект контрольных работ

Контрольная работа №2

Вариант 1

Задание №1 Упростите логическое выражение

Задание №2 Логическая функция F задаётся выражением:

$$(\neg x \wedge z) \vee (\neg x \wedge \neg y \wedge \neg z).$$

На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции F , содержащий все наборы аргументов, при которых функция F истинна. Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных x, y, z .

Перем. 1	Перем. 2	Перем. 3	Функция
???	???	???	F
0	0	0	1
0	0	1	1
0	1	1	1

В ответе напишите буквы x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу, затем буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.) Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Задание №3 На завтрак Вова может выбрать плюшку, бутерброд, пряник или кекс, а запить их он может кофе, соком или кефиром. Из скольких вариантов завтрака Вова может выбирать?

Задание №4 В семье – 6 человек, и за столом в кухне стоят 6 стульев. В семье решили каждый вечер, ужиная, рассаживаться на эти 6 стульев по-новому. Сколько дней члены семьи смогут делать это без повторений?

Задание №5 Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

	A	B	C	D	E	F
A		4				
B	4		6	3	6	
C		6			4	
D		3			2	
E		6	4	2		5
F					5	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

Контрольная работа №2

Вариант 2

Задание №1 Упростите логическое выражение

Задание №2 Логическая функция F задаётся выражением:

$$(\neg x \wedge y \wedge z) \vee (\neg x \wedge \neg z).$$

На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции F , содержащий все наборы аргументов, при которых функция F истинна. Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных x, y, z .

Перем. 1	Перем. 2	Перем. 3	Функция
???	???	???	F
0	0	0	1
1	0	0	1
1	1	0	1

В ответе напишите буквы x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу, затем буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.) Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Задание №3 Десять разных писем раскладывают по одному в десять конвертов. Сколько существует способов такого раскладывания?

Задание №4 Сколько четных двузначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 2, 4, 5, 9?

Задание №5 Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.

	A	B	C	D	E	F
A		2	4	8		16
B	2			3		
C	4			3		
D	8	3	3		5	3
E				5		5
F	16			3	5	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F, проходящего через пункт E. Передвигаться можно только по указанным дорогам.

Контрольная работа №2

Вариант 3

Задание №1 Упростите логическое выражение

Задание №2 Логическая функция F задаётся выражением:

$(x \wedge \neg y) \vee (x \wedge z)$.

На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции F , содержащий все наборы аргументов, при которых функция F истинна.

Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных x, y, z .

Перем. 1	Перем. 2	Перем. 3	Функция
???	???	???	F
0	1	0	1
0	1	1	1
1	1	1	1

В ответе напишите буквы x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу, затем буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.) Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Задание №3 Сколько четырёхзначных чисел можно составить из четырёх карточек с цифрами 0, 5, 7, 9?

Задание №4 В магазине «Все для чая» есть 6 разных чашек и 4 разных блюда. Сколькими способами можно купить чашку с блюдцем?

Задание №5 Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.

	A	B	C	D	E	F
A		2	4	8		16
B	2			3		
C	4			3		
D	8	3	3		5	3
E				5		5
F	16			3	5	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F, проходящего через пункт E и не проходящего через пункт В. Передвигаться можно только по указанным дорогам.

Контрольная работа №2

Вариант 4

Задание №1 Упростите логическое выражение

Задание №2 Логическая функция F задаётся выражением:

$$(\neg x \wedge y) \vee (y \wedge z).$$

На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции F , содержащий все наборы аргументов, при которых функция F истинна.

Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных x, y, z .

Перем. 1	Перем. 2	Перем. 3	Функция
???	???	???	F
0	1	0	1
0	1	1	1
1	1	1	1

В ответе напишите буквы x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу, затем буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.) Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

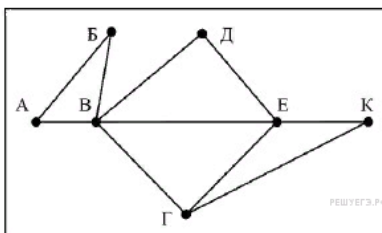
Задание №3 Дано три города: А, Б и В. Из города А в город Б ведет 6 дорог, а из города Б в город В – 4 дороги. Сколькими способами можно проехать от А до В?

Задание №4 Сколько четных двузначных чисел можно составить из цифр 2, 3, 4, 6, 7, 9?

Задание №5 На рисунке справа схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о длинах этих дорог (в километрах).

Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова длина дороги из пункта В в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице.

	п1	п2	п3	п4	п5	п6	п7
п1		45		10			
п2	45			40		55	
п3					15	60	
п4	10	40				20	35
п5			15			55	
п6		55	60	20	55		45
п7				35		45	



Контрольная работа №3 Вариант 1

Задание 1. Дайте определение термина «алгоритм».

Задание 2. Выберите правильный(-ые) ответ(ы)

- 1) Команды if, then, else, case, of относятся к
 - а) линейным алгоритмам
 - б) разветвляющимся алгоритмам
 - в) циклическим алгоритмам
 - г) рекурсивным алгоритмам

- 2) Оператор цикла в языке Паскаль
 - а) string
 - б) while
 - в) repeat
 - г) case

- 3) Какой из типов данных имеет только два значения?
 - а) символьный
 - б) логический
 - в) вещественный
 - г) структурированный

Задание 3. Перед вами фрагмент программы. Какая операция выполняется?

```

For i: = 1 to n do
For j: = 1 to m do
  Begin
Writeln('Введите a[',i,',',j,']')
Readln (a[i,j]);
  End

```

Задание 4. Автомат получает на вход трёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам.

Складываются первая и вторая, а также вторая и третья цифры исходного числа.

Полученные два числа записываются друг за другом в порядке убывания (без разделителей). Пример.

Исходное число: 348. Суммы: $3 + 4 = 7$; $4 + 8 = 12$. Результат: 127. Укажите наименьшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 1412.

Задание 5. У исполнителя Отличник две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 1
2. умножь на 5

Выполняя первую из них, Отличник прибавляет к числу на экране 1, а выполняя вторую, умножает его на 5.

Запишите порядок команд в программе, которая из числа 2 получает число 101 и содержит не более 5 команд. Указывайте лишь номера команд.

Контрольная работа №3 Вариант 2

Задание 1. Дайте определение термина «программа».

Задание 2. Выберите правильный(-ые) ответ(ы)

- 1) Команды for, while, repeat относятся к
 - а) линейным алгоритмам
 - б) разветвляющимся алгоритмам
 - в) циклическим алгоритмам
 - г) рекурсивным алгоритмам
- 2) Оператор выбора в языке Паскаль
 - а) string
 - б) while
 - в) repeat
 - г) case
- 3) Какой из типов данных использует кодировку ASCII?
 - а) символьный
 - б) логический
 - в) вещественный
 - г) структурированный

Задание 3. Перед вами фрагмент программы. Какая операция выполняется?

```
For i: = 1 to n do  
    Begin  
For j: = 1 to m do  
    Write(a[i,j]:6:3);  
Writeln;  
    End;
```

Задание 4. Автомат получает на вход четырёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам:

Складываются первая и вторая, а также третья и четвёртая цифры исходного числа.

Полученные два числа записываются друг за другом в порядке возрастания (без разделителей). Пример. Исходное число: 2366. Суммы: $2 + 3 = 5$; $6 + 6 = 12$. Результат: 512. Укажите наибольшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 117.

Задание 5. У исполнителя Троечник две команды, которым присвоены номера:

прибавь 2,
умножь на 3.

Первая из этих команд увеличивает число на экране на 2, а вторая — умножает его на 3. Программа исполнителя Троечник — это последовательность номеров команд.

Запишите программу, которая преобразует число 12 в число 122 и содержит не более 5 команд. Если таких программ более одной, запишите любую из них.

Контрольная работа №4 Вариант 1

Задание 1. Дайте определение термина «алгоритм».

Задание 2.

Алгоритм называется циклическим:

- а) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких – либо условий;
- г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

Человек, робот, автомат, компьютер, который выполняет чьи – то команды – это...

- а) исполнитель;
- б) помощник;
- в) программа;
- г) раб.

Последовательность действий, допустимых для исполнителя – это...

- а) программа;
- б) алгоритм;
- в) команда;
- г) система команд.

Задание 3.

У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:

прибавь 1

умножь на b

b – неизвестное натуральное число; $b \geq 2$

Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 1, а выполняя вторую, умножает это число на b

Программа для исполнителя Альфа – это последовательность номеров команд.

Известно, что программа 11211 переводит число 6 в число 82

Определите значение b

Задание 4. Автомат получает на вход трёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам.

Складываются первая и вторая, а также вторая и третья цифры исходного числа.

Полученные два числа записываются друг за другом в порядке убывания (без разделителей). Пример.

Исходное число: 348. Суммы: $3 + 4 = 7$; $4 + 8 = 12$. Результат: 127. Укажите наименьшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 1412.

Задание 5. У исполнителя Отличник две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 1

2. умножь на 5

Выполняя первую из них, Отличник прибавляет к числу на экране 1, а выполняя вторую, умножает его на 5.

Запишите порядок команд в программе, которая из числа 2 получает число 101 и содержит не более 5 команд. Указывайте лишь номера команд.

Задание 6. Изобразите графически алгоритм решения квадратного уравнения

Контрольная работа №4
Вариант 2

Задание 1. Какие способы представления алгоритмов вы знаете?

Задание 2.

Алгоритм – это:

- а) правила выполнения определенных действий;
- б) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;
- в) набор команд для компьютера;
- г) протокол вычислительной системы.

Исполнитель алгоритмов – это:

- а) человек или автомат (в частности компьютер), умеющий выполнять некоторый, вполне определенный набор действий;
- б) понятное и точное предписание;
- в) связи между этапами при помощи стрелок;
- г) определенные условия.

Алгоритм называется линейным:

- а) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
- г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

Задание 3. У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:

прибавь 3

умножь на b

b – неизвестное натуральное число; $b \geq 2$

Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 1, а выполняя вторую, умножает это число на b

Программа для исполнителя Альфа – это последовательность номеров команд.

Известно, что программа 12121 переводит число 1 в число 48

Определите значение b

Задание 4. Автомат получает на вход четырёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам:

Складываются первая и вторая, а также третья и четвёртая цифры исходного числа.

Полученные два числа записываются друг за другом в порядке возрастания (без разделителей). Пример.

Исходное число: 2366. Суммы: $2 + 3 = 5$; $6 + 6 = 12$. Результат: 512. Укажите наибольшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 117.

Задание 5. У исполнителя Троечник две команды, которым присвоены номера:

прибавь 2,

умножь на 3.

Первая из этих команд увеличивает число на экране на 2, а вторая — умножает его на 3. Программа исполнителя Троечник — это последовательность номеров команд.

Запишите программу, которая преобразует число 12 в число 122 и содержит не более 5 команд. Если таких программ более одной, запишите любую из них.

Задание 6. Изобразите графически алгоритм решения квадратного уравнения

Комплект практических заданий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Раздел: Информационная деятельность человека

Тема: «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты». «Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет».

Наименование работы:

Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.

Изучение программного обеспечения установленного на компьютер.

Обновление программного обеспечения.

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

Изучив источник «Пользовательское соглашение» Яндекс ответьте на следующие вопросы.

Найти в Интернет закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» и выделить определения понятий.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____

2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, выход в интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Перевод чисел в десятичную систему счисления. Перевод чисел из десятичной системы счисления. Перевод чисел из двоичной системы счисления».

Наименование работы:

Тест по теме: «Кодирование информации. Системы счисления».

«Перевод чисел в позиционных системах счисления»

Сделать вывод о практической работе.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____

2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Программная реализация несложного алгоритма. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели»

Наименование работы:

Определение циклической программы.

О п е р а т о р ц и к л а « Д О »

О п е р а т о р ц и к л а « П О К А

Тестирование готовой программы

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели»

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____

2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись на компакт – диски различных видов».

Наименование работы:

Архивация файлов WinZip.

Архивация файлов WinRar

Извлечение файла из архива.

Удаление файла из архива

Создание самораспаковывающегося архива

Программы для записи дисков различных видов.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____

2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, выход в интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Передача информации между компьютерами». «Модем. Подключение модема»..

Наименование работы:

Передача информации между компьютерами. Подключение модема. Работа с программами передачи информации по модему. Осуществить прием и передачу информации.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____

2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров». «Формирование адресной книги».

Наименование работы:

Изучить процесс регистрации (открытия почтового ящика), подготовки, отправки и приема писем на почтовом сайте. Работа с адресной книгой.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Раздел: Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема: «Работа с файловой системой. Графический интерфейс пользователя. Настройка рабочего стола».

Наименование работы:

Работа с файлами и папками. Работа с проводником. Работа с окнами. Настройка рабочего стола.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Раздел: Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема: «Объединение компьютеров в локальную сеть. Подключение компьютера к сети».

Наименование работы:

Объединение компьютеров в локальную сеть. Подключение компьютера к сети.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, оборудование для объединения компьютера в локальную сеть и подключения компьютера к сети.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Ввод и редактирование текста. Форматирование текста и абзацев».

Наименование работы:

Ввод и редактирование текста. Фрагмент текста, работа с фрагментом текста. Абзац, операции с абзацами. Оформление текста.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Создание и форматирование таблиц».

Наименование работы:

Создание таблиц. Печать текстовой информации в таблицах. Оформление таблиц.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Вставка объектов в текст».

Наименование работы:

Вставка рисунка в текст. Преобразование рисунков в подложку. Вставка фигурного текста объекта WordArt. Вставка в текст фигур. Создание и редактирование формул.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Использование систем проверки орфографии и грамматики».

Наименование работы:

Знакомство с программой проверки грамматики и орфографии;

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Нумерация страниц. Оформление параметров страницы».

Наименование работы:

Добавление нумерации страниц, определение её положение на странице. Оформление параметров страниц.

Наименование работы:

Знакомство с программой проверки грамматики и орфографии;

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Гиперссылки и закладки. Создание документов слияния».

Наименование работы:

Создание гиперссылки на имеющуюся Web-страницу или файл
Создание гиперссылки на определенное место в текущем документе
Создание гиперссылки на новый документ
Создание документов слияния

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Создание рабочей книги и действия с ячейками. Редактирование данных в электронных таблицах».

Наименование работы:

Создание рабочей книги. Вставка дополнительных листов в рабочую книгу. Ввод текстовых строк и постоянных числовых значений в таблицу. Форматирование электронных таблиц. Редактирование данных в среде Excel.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Использование функций и формул в электронных таблицах. Логические функции».

Наименование работы:

Расчет в электронных таблицах с использованием функций и формул. Использование логические функции в системе ЭТ Excel.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 17

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Построение диаграмм и графиков».

Наименование работы:

Построение диаграмм и графиков на основе вычисляемых таблиц

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 18

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Работа с графическим редактором. Создание графических объектов».

Наименование работы:

Создание графических объектов в редакторе PAINT

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 19

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Создание и редактирование базы данных. Поиск информации в базе данных. Печать данных с помощью отчетов».

Наименование работы:

Создание СУБД ACCESS.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 20

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Создание запросов на выборку и создание в запросе нового вычисляемого поля. Создание простых, перекрестных запросов и итоговых запросов.».

Наименование работы:

Создание СУБД ACCESS. Создание запросов на выборку.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 21

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Создание презентаций с нуля».

Наименование работы:

Создание презентаций с помощью Power Point.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 22

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Художественное оформление презентации. Спецэффекты. Сохранение и показ презентаций».

Наименование работы:

Создание презентаций с помощью Power Point. Оформление презентаций.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____

2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 23

Раздел: Коммуникационные технологии.

Тема: «Браузер. Работа с Интернет – магазином, Интернет – библиотекой».

Наименование работы:

Настройка программы-браузера и установка для них дополнения (расширения). Освоение приёмов поиска и скачивания файлов через WWW.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 24

Раздел: Коммуникационные технологии.

Тема: «Средства создания и сопровождения сайта».

Наименование работы: проектировать создание и оформление Web- сайта. Размещение Web-сайта на сервере.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение, выход в Интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 25

Раздел: Коммуникационные технологии.

Тема: «Организация форумов» «Настройка видео веб - сессий».

Наименование работы:

Регистрация на форумах и чатах.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение, выход в Интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 26

Раздел: Коммуникационные технологии.

Тема: «Поиск информации в Интернете».

Наименование работы:

Поиск информации в глобальной сети Интернет.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 45 _____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение, выход в Интернет.

1.2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Организация контроля и оценивания
дифференцированный зачет	Устное собеседование по вопросам билетов с выполнением практического задания. Оценка «отлично» - изложение материала полное, с использованием специальной терминологии; правильность выполнения задания, допускаются единичные ошибки при изложении материала, исправляемые самим студентом; решение прикладных задач с обоснованием ответа. Оценка «хорошо» - изложение материала полное, в основном с использованием специальной терминологии; выполнение практического задания, умение решать прикладные задачи с обоснованием ответов в целом правильное и самостоятельное при возможности наводящих вопросов преподавателя; допускаются единичные ошибки при изложении материала, исправленные самим студентом при указании преподавателя. Оценка «удовлетворительно» - неполное изложение материала и неточное использование специальной терминологии, излагаемое содержание носит отрывочный характер; решение практических задач не доведено до конца, решение прикладных задач дано без обоснования ответа; существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Билет № 1

Информация. Классификация информации. Виды информации. Свойства информации.

Практическое задание на поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет. В поисковой системе Яндекс найти биографию М.Горького.

Билет № 2

Измерение информации. Основные подходы к измерению информации.

Единицы измерения информации.

Практическое задание. Установка программы с носителя информации (дискет, дисков CD-ROM).

Билет № 3

Информационные процессы. Характеристика основных информационных процессов.

Практическое задание на создание архива файлов и раскрытие архива с использованием программы-архиватора. На рабочем столе создать архив папки «Техникум»

Билет № 4

Эволюция ЭВМ. Функциональная схема ЭВМ. Принципы построения ЭВМ.
Практическое задание. Построения рисунка в графическом редакторе. В графическом редакторе создайте дом. Отразить его сверху вниз. Наклонить по вертикали на 45 градусов.

Билет № 5

Магистрально – модульный принцип построения компьютера.
Практическое задание. Разработка мультимедийной презентации на свободную тему

Билет № 6

Архитектура ЭВМ. Персональный компьютер. Состав ПК. Пользовательские характеристики ПК.
Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде векторного графического редактора.
Постройте структурную схему содержания базового курса информатики по следующему образцу.



Билет № 7

Двоичное кодирование. Арифметические основы построения ЭВМ.
Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде растрового графического редактора. В графическом редакторе нарисуйте свое генеалогическое дерево.

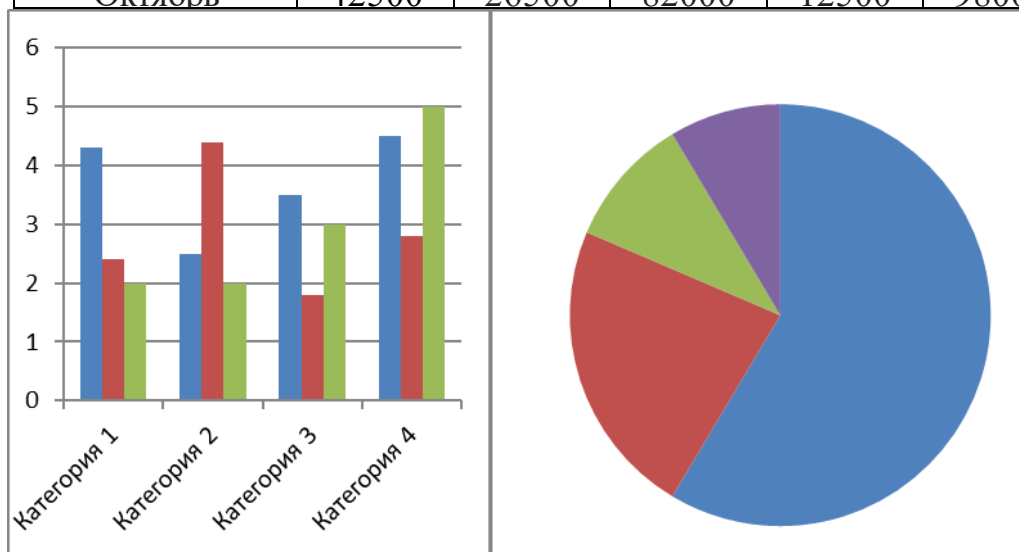
Билет № 8

Логические основы построения ЭВМ. Основные логические операции и средства их реализации.

Практическое задание на построение таблицы и графика функции в среде электронных таблиц.

Создайте диаграммы на основе представленной таблицы.

Месяц	Результаты уборки зерна (т)					
	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год	2005 год	2006 год
Август	36000	61 000	13000	65000	92000	30000
Сентябрь	45000	23000	36500	20000	63000	45500
Октябрь	42500	26500	82000	12500	98000	50000



Билет № 9

Программное управление работой компьютера. Классификация программного обеспечения.

Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора

Создайте представленную ниже таблицу методом рисования.

Отчет о покупках.

Товар	Цена, руб	понедельник		вторник		среда	
		Кол-во	стоимость	Кол-во	стоимость	Кол-во	стоимость
Хлеб	2,5	2	5	1	2,5	2	5
Масло	24	1	24	0	0	1	24
Сыр	22	1	22	1	22	0	0
Яблоки	5	3	15	2	10	0	0
Кефир	4	0	0	4	16	2	8
Творог	5	0	0	2	10	3	15

Билет № 10

Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение. Основные возможности.

Переведите из одной системы счисления в другую:

а) $2910_{10} = \dots_2$; б) $1001112_2 = \dots_{10}$

Билет № 11

Память ПК. Виды памяти и их основное назначение. Носители информации.

Практическое задание. Построение диаграмм на основе таблиц в среде электронных таблиц.

Введите предложенные данные и постройте круговую диаграмму.

Вид деятельности	Количество часов
Сон	8
Учеба	6
Домашние задание	2
Развлечения	4
Спорт	4

Билет № 12

Понятие файла и файловой системы. (папка, иерархическая структура файла, тип файла.) Основные операции с файлами.

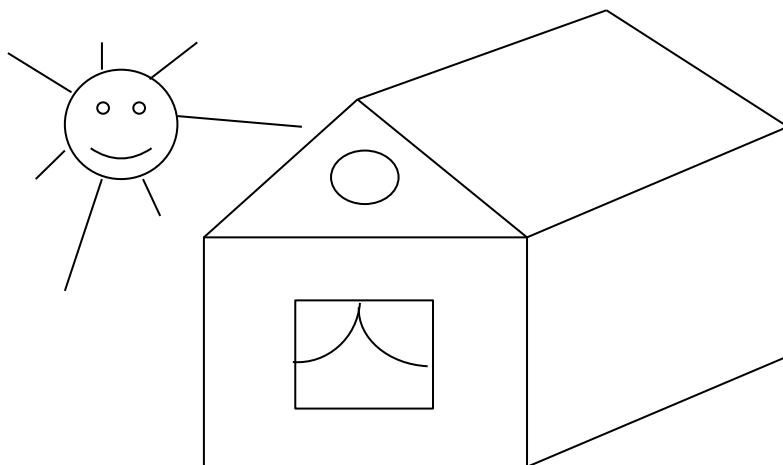
Практическое задание с использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц.

В ячейку A1 ввести число 456, в ячейку A2 значение -56, в A3-852. В ячейку B2 записать наибольшее значение ячеек A1, A2, A3. В ячейку B3 записать наименьшее значение ячеек A1, A2, A3.

Билет № 13

Системы обработки текстов. Текстовый редактор. Назначение. Основные возможности.

Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде векторного графического редактора.



Билет № 14

Системы обработки числовых данных. Электронные таблицы. Назначение и основные возможности.

Практическое задание на упорядочение данных в среде электронных таблиц.

Билет № 15

Билет № 15

Системы обработки изображений. Графические редакторы. Назначение. Основные возможности.

Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текста в среде текстового редактора.

Введите приведенный ниже текст, точно соблюдая шрифты, способы выделения. Размер символов 14 пунктов. Используйте шрифт: Times New Roman.

27 апреля 1682 года умер царь **Федор Алексеевич**. Ему было всего 20 лет. Слабый и больной, он вступил на престол после своего отца — царя **Алексея Михайловича** в 1676 году и правил всего 6 лет. И хотя Федор женился дважды, детей у него не было. Боярская дума, собравшиеся в Кремле после смерти царя, должна была решать: кому стать русским самодержцем. Кандидатов было двое - 16-летний царевич **Иван** и 10-летний царевич **Петр**. Оба они были детьми царя Алексея, но от разных матерей. Вот здесь обратимся к ***династической ветви*** — фрагменту династического древа Романовых, чтобы разобраться во всех хитросплетениях проблемы наследия престола.

Билет № 16

Системы управления базами данных. Базы данных. Основные возможности.
Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование,
сохранение и распечатка текста в среде текстового редактора.

Учебный центр «Сириус»

Свидетельство №43434

Выдано Гороховой Ирине Павловне в том, что за время обучения в учебном центре «Сириус» с 1 сентября 1997 по 30 мая 1998 года она получила следующие оценки:

Предмет	Оценка
Операционная система и программная оболочка	Хорошо
Операционная система	Отлично
Пакет Microsoft Office	Отлично
- текстовый редактор	Отлично
- табличный процессор	Отлично
-базы данных	Хорошо

Выпускная работа – хорошо

Присвоенная специальность – оператор ЭВМ

Директор Учебного центра «Сириус»
Иванов А. Г.

Билет № 17

Мультимедийные технологии. Назначение. Основные возможности.
Практическое задание. Работа с папками и файлами (переименование, копирование, удаление, поиск) в среде операционной системы. На рабочем столе создать папку с вашим именем, скопировать её, копии дать новое имя. Оригинал папки удалить.

Билет № 18

Компьютерные сети. Назначение. Основные возможности. Топология локальных сетей.
Практическое задание. Построение диаграмм на основе таблиц в среде электронных таблиц.
Введите предложенные данные и постройте круговую диаграмму.

Вид деятельности	Количество часов
Сон	8
Учеба	6
Домашние задание	2
Развлечения	4
Спорт	4

Устройство	Цена в у. е	Цена в рублях
Системная плата	80	
Процессор	70	
Оперативная память	15	
Жесткий диск	100	
Монитор	200	
Дисковод 3,5"	12	
Дисковод CD- ROM	30	
Корпус	25	
Клавиатура	10	
Мышь	5	
ИТОГО		

Курс доллара к рублю 1 у.е.=31 руб.

Билет № 19

Принципы организации глобальных сетей Интернет. Методы поиска информации в сети Интернет. Поисковые системы.

Практическое задание. Исследование флэш - карты на наличие вируса с помощью антивирусной программы

Билет № 20

Информационные сервисы сети Интернет. Электронная почта.

Телеконференции.

Практическое задание. В электронных таблицах произвести расчет.

Билет № 21

Технология WWW (World Wide Web – Всемирная паутина).

Переведите числа а) 1523_8 в двоичную систему счисления

б) $25C_{16}$ в двоичную систему счисления

Билет № 22

Защита информации в компьютерных системах. Основное программное обеспечение для защиты информации.

Переведите число 74 из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную;

Билет № 23

Информационное общество. Основные черты и основные особенности информационного общества. Информационная культура.

Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора.

Расчет месячной заработной платы						
№№	Ф.И.О.	Должность	Оклад	Премия	Подходный налог	К выдаче
1		Директор	10500			
2		Бухгалтер	7030			
3		Юрист	5600			
4		Экономист	5400			
5		Рабочий	4500			
6		рабочий	4800			

Билет № 24

Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы описания алгоритмов.

Практическое задание. Работа с диском (форматирование) в среде операционной системы.

Билет № 25

Понятие модели. Материальные и информационные модели. Формализация как замена реального объекта его информационной моделью.

Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текстового документа в среде текстового редактора.

Оформите титульную страницу книги. Типы шрифтов и размеры символов подберите самостоятельно, исходя из образца.

Microsoft Press
М.Хэлворсон М. Янг



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.01 Инженерная графика
программы подготовки специалистов среднего звена(ППССЗ)
по специальности СПО
20.02.04 Пожарная безопасность

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине/ модулю разработан для организации и проведения текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *20.02.04 Пожарная безопасность*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Результатом освоения учебного предмета являются достижение личностных, метапредметных и предметных результатов (для ООД).

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование компетенций: *ОК.01, ОК.04, ОК.09*.

Формой аттестации по учебному предмету является зачет.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1. Умения : - читать рабочие и сборочные чертежи и схемы по профилю специальности;

- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов;

- выполнять графические изображения схем проведения аварийно-спасательных работ;

- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

знать:

- виды нормативно-технической и производственной документации;

- правила чтения конструкторской и технологической документации;

- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;

- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации;

- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;

- технику и принципы нанесения размеров;

- классы точности и их обозначение на чертежах;

- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;

- средства и методы автоматизации графических работ, принципы работы систем автоматизированного проектирования;

- технологии компьютерной графики.

2.1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какой способ проецирования используется при построении чертежа? 1) центральное; 2) параллельное; 3) прямоугольное.	2)
2	Формат, который располагается всегда только вертикально: А) А3 Б) А2 В) А4 Г) А1	
3	_____ _____ _____ _____ _____ : 1) _____ ; 2) _____ ; 3) _____ ; 4) _____ .	
И т. д.		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины должно обеспечивать формирование не менее двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Тестовые задания формируются по предшествующим дисциплинам в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Если предшествующих дисциплин нет, то тестовые задания могут быть сформированы по соответствующим областям знаний общеобразовательных программ. Тестовые задания должны быть построены по типу, предполагающему выбор одного правильного варианта ответа из предложенных. Каждое тестовое задание должно содержать 4 варианта ответа. В ключах к заданиям должен быть указан номер правильного варианта ответа.

2.2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тест № 1. Тема «Оформление чертежей»

Из предложенных вариантов ответа выбрать правильный ответ

Вариант 1

1 Формат, который располагается всегда только вертикально:

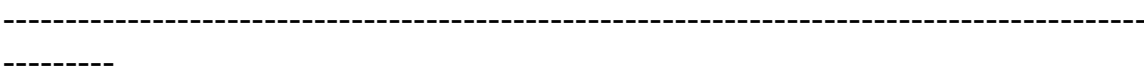
А) А3 Б) А2 В) А4 Г) А1

2 Основную надпись на листе принято располагать:

А) в нижнем правом углу В) в нижнем левом углу

Б) в верхнем левом углу Г) в верхнем правом углу

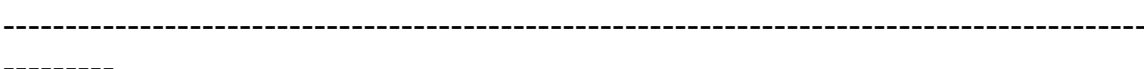
- 3 Какой наклон букв чертежного шрифта установлен ГОСТом?
 А) 75 градусов Б) 70 градусов В) 65 градусов
- 4 Размеры основной надписи, установленной для машиностроительных чертежей:
 А) 210x55 мм Б) 185x55 мм В) 185x40 мм Г) 210x40 мм
5. Размеры на чертежах проставляются в:
 А) миллиметрах Б) сантиметрах В) метрах Г) дюймах
6. Линия, которая применяется для изображения линии невидимого контура:

А)	
Б)	
В)	

- Какой масштаб является масштабом «Натуральная величина»?
 А) 1:5 Б) 1:1 В) 2:1 Г) 1:2
- 7 Что означает слово «формат»?
 А) очертание Б) контур В) рамка
- 8 Какие размеры по ГОСТу имеет формат А4? А) 297x210 Б) 210x420 В) 420x841.
- 9 Каковы размеры поля для брошюровки ?
 А) 30мм Б) 20мм В) 25мм

Вариант 2

- 1 Какое обозначение по ГОСТу имеет формат размером 210x297?
 А) формат А2 Б) формат А3 В) формат А4;
- 2 Какой из форматов имеет наибольшие размеры?
 А) А0 Б) А1 В) А4
- 3 Какой линией обводят рамку и основную надпись чертежа?
 А) сплошной тонкой Б) сплошной основной толстой В) штриховой;
- 4 Линия, которая применяется для изображения линии видимого контура:

А)	
Б)	
В)	

- 5 Какой масштаб является масштабом «уменьшения»?

А) 1:5 Б) 1:1 В) 2:1

6 На пересечении каких линий должен лежать центр окружности?

А) штриховых Б) штрихпунктирных В) разомкнутых;

7 С какой стороны формата располагается поле для брошюровки?

А) сверху от кромки листа Б) справа от кромки листа В) слева от кромки листа

8 Размер шрифта определяет:

А) высота строчной буквы Б) ширина шрифта

В) высота цифр Г) высота прописной буквы

9 В зависимости от какой линии выбирается толщина линий чертежа?

А) сплошной толстой Б) сплошной тонкой В) штриховой;

10 Какие номера чертежного шрифта установлены ГОСТом?

А) 3; 4; 6; 8; 10; 12 Б) 3,5; 5; 7; 10; 14 В) 2; 3; 4; 5; 7;

Ключ к тесту №1

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	В	А	А	Б	А	Б	Б	Б	А	Б
Вариант2	В	А	Б	В	А	Б	В	Г	А	Б

Тест № 2. Тема «Нанесение размеров».

Вариант 1

1 Выносная линия должна выходить за концы стрелок размерной линии на:

А) 5...10 мм Б) 1...5 мм В) 10...15 мм Г) 1...7 мм

2 Каким типом линий выполняются выносные и размерные линии?

А) сплошной основной толстой Б) штриховой В) сплошной тонкой;

3 Как по отношению к размерной линии располагают размерное число?

А) над размерной линией Б) под размерной линией В) сбоку от размерной линии;

4 Какова длина стрелки , ограничивающая размерную линию?

А) 4-5 мм Б) 23мм В) 6-7мм

5 Какую букву следует нанести перед размерным числом при указании толщины детали?

А) R Б) L В) S

6 В каких единицах указывают угловые размеры на чертежах?

А) в радианах Б) в градусах В) в миллиметрах

7 Как располагаются стрелки , если диаметр окружности меньше 12 мм.?

А) внутри окружности Б) вне окружности В) под окружностью

8 Какую букву следует нанести перед размерным числом при нанесении размера дуги окружности?

А) D Б) S В) R

9 Сколько раз на машиностроительных чертежах указываются один и тот же размер ?

А) один раз Б) два раза В) по необходимости возможно несколько раз

10 На каком расстоянии от контура детали проводят размерную линию?

А) 5мм Б) 8мм В) 10мм

Вариант 2

1 Какое расстояние оставляют между параллельными размерными линиями?

А) 2-4мм Б) 5-7мм В) 7-10мм

2 Какой буквой обозначается толщина сплошной основной линии?

А) D Б) S В) L

3 Линия, над которой проставляется размер, называется:

А) выносной Б) размерной В) пунктирной Г) осевой

4 Шрифт Б с наклоном имеет наклон:

А) 75° Б) 45° В) 30° Г) 60°

5 Размерные числа наносятся:

А) под размерной линией Б) над размерной линией

6 Размерные числа в пределах одного чертежа должны быть:

А) разными Б) одинаковыми В) одинаковыми и иметь размер не менее 3,5 мм

7 Как выбрать толщину сплошной тонкой линии?

А) произвольно Б) от $S/2$ до $S/3$ В) 1 мм

8 Какая линия применяется для обозначения линии сечения?

А) волнистая Б) разомкнутая В) штриховая

9 На каком расстоянии от контура детали проводят размерную линию?

А) 5мм Б) 8мм В) 10мм

10 При нанесении нескольких параллельных размерных линий на небольшом расстоянии друг от друга размерные числа над ними рекомендуется располагать:

А) в столбик Б) на усмотрение чертёжника

Б) в шахматном порядке Г) ближе к стрелке

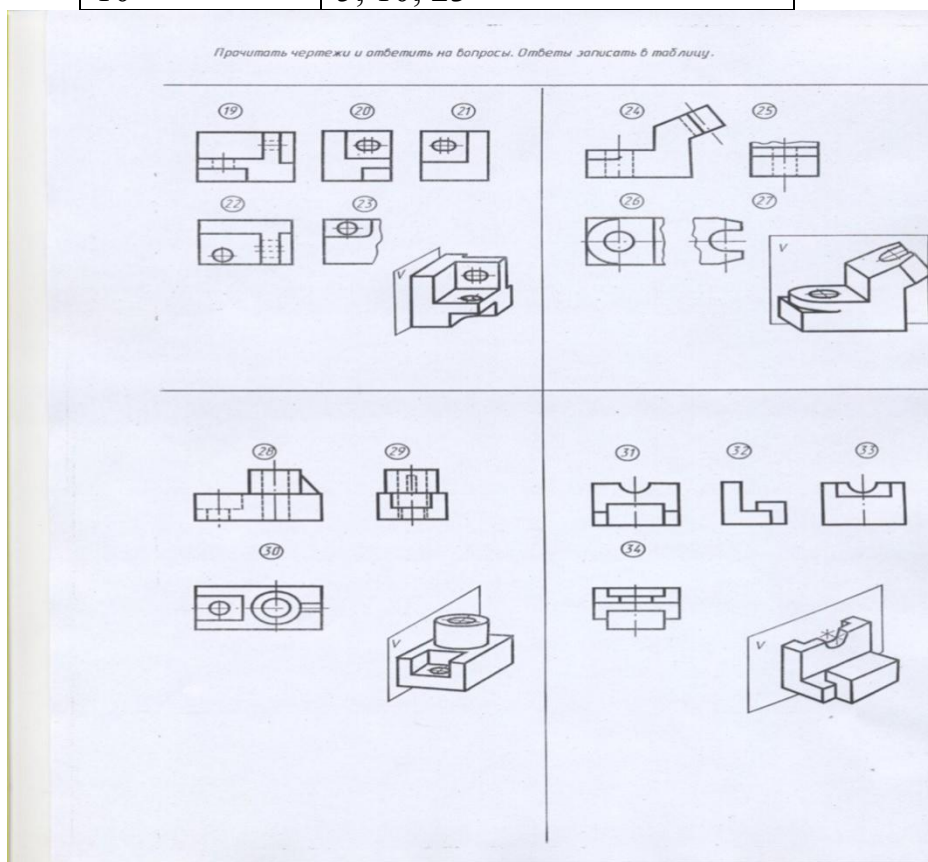
Ключ к тесту №2

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	Б	В	А	А	В	Б	Б	В	А	В
Вариант 2	В	Б	Б	А	Б	В	Б	Б	В	Б

Тест № 3. Тема «Изображения: виды».

Ключ к тесту № 3

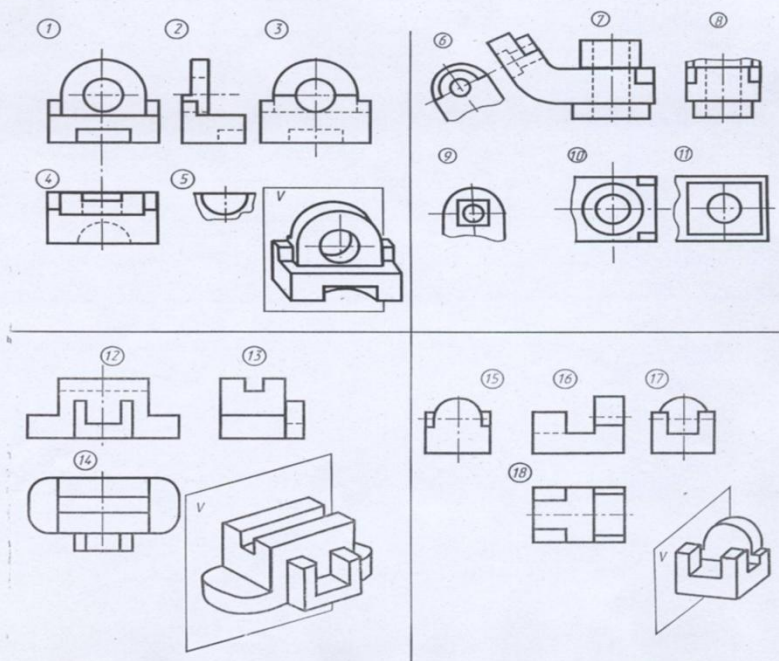
Вопросы	Ответы
1	1; 12; 16; 19; 24; 28; 31
2	11; 23
3	3; 33
4	15
5	4; 14; 18; 22; 26; 30; 34
6	2; 13; 17; 20; 29; 32
7	8; 9; 11; 21
8	25; 27
9	6
10	5; 10; 23



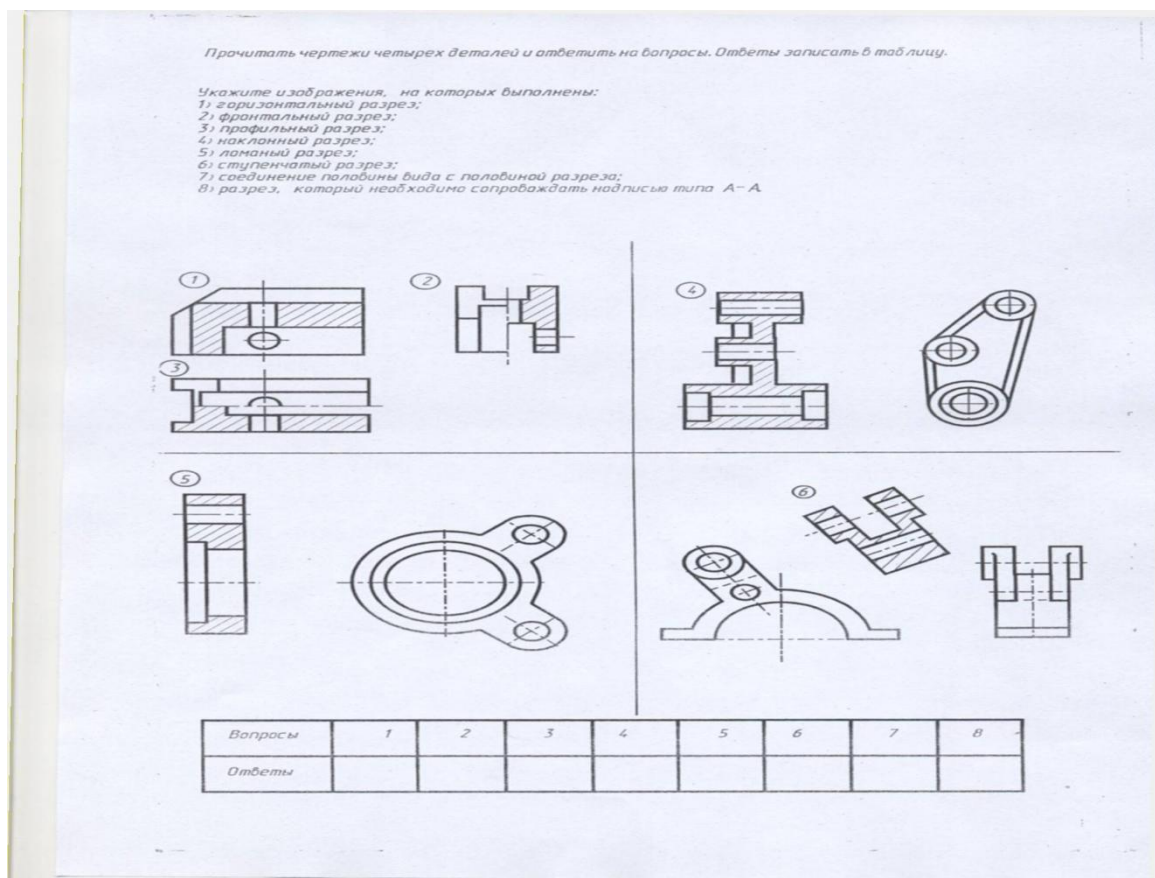
Прочитать чертежи и ответить на вопросы. Ответы записать в таблицу.

Укажите изображения, на которых выполнены:
 1) вид спереди (главный вид); 2) вид снизу; 3) вид сзади; 4) вид справа; 5) вид сверху;
 6) вид слева; 7) вид, который должен быть обозначен буквой;
 8) вид, который должен быть обозначен буквой и знаком $\odot$; 9) дополнительный вид;
 10) местный вид.

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы										



Тест № 4. Тема «Изображения: разрезы».



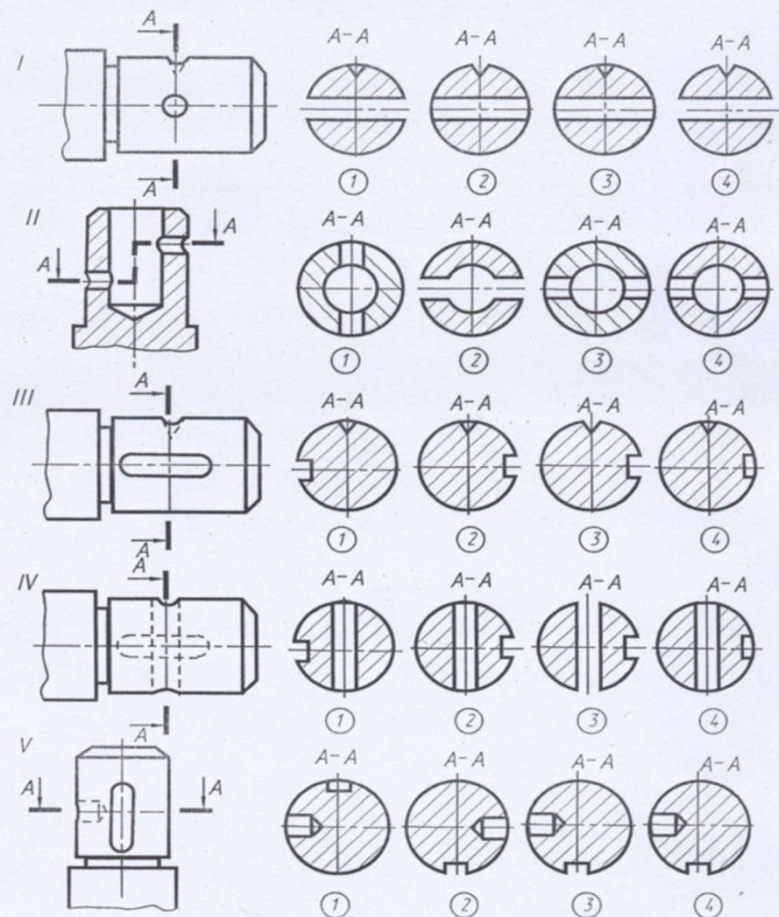
Ключ к тесту № 4

Вопросы	Ответы
1	-
2	1
3	-
4	6
5	5
6	4
7	2; 3
8	4; 5

Тест № 5. Тема «Изображения: сечения».

На каких изображениях правильно выполнены сечения деталей?

I	II	III	IV	V



Ключ к тесту № 5

Вопросы	Ответы
1	2
2	4
3	2
4	2; 4
5	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	100% - 65% - ставится оценка «отлично».
«Не зачтено»	менее 65% - ставится оценка «неудовлетворительно»

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Оценочные материалы для проведения текущего контроля должны быть представлены в разрезе тем (разделов) дисциплины. В тестовых заданиях перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильными вариантами ответа проставляется знак «-». Шкала оценивания может быть представлена в виде: 1) «зачтено» – «не зачтено»; 2) «оценка» по пятибалльной шкале. Выбор вида шкалы оценивания осуществляется преподавателем самостоятельно.

2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения расчетно-графических работ

1. ГР Выполнение титульного листа альбома графических работ.
2. ГР Вычерчивание контура технической детали.
3. ГР Выполнение комплексного чертежа модели.
4. ГР Построение 3-й проекции детали по 2-м данным с применением простого разреза.
5. ГР Вычерчивание основных крепежных деталей. Болтовое соединение.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения расчетно-графической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	если обучающийся: - самостоятельно, тщательно и аккуратно выполняет графическую работу; - чертежи читает свободно; - при необходимости умеет пользоваться справочным материалом; ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и описки.
«Не зачтено»	если обучающийся: - не выполнил обязательную графическую работу; - чертежи читает и выполняет только с помощью преподавателя, систематически допуская существенные ошибки.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению расчетно-графической работы

Задания для выполнения контрольных работ

1. Как обозначают основные форматы чертежа? Приведите пример размеров сторон одного из основных форматов.
2. Как обозначают формат с размерами сторон 297х420 мм?
3. Как обозначают формат с размерами сторон 420х594 мм?
4. Что называется масштабом?
5. Какие масштабы изображений устанавливает стандарт?
6. Перечислите ряд масштабов увеличения и уменьшения.
7. Каково назначение и начертание:
 - сплошной основной толстой линии,
 - сплошной тонкой линии, - штриховой линии,
 - штрихпунктирной линии, - сплошной волнистой линии, - разомкнутой линии.
8. Какое изображение предмета на чертеже принимают в качестве главного?
9. Какое изображение называют видом?
10. Как называют виды, получаемые на основных плоскостях проекций?
11. Чему равно минимальное расстояние между размерной линией и линией контура?
12. Какие знаки наносят перед размерным числом радиуса, диаметра, сферы?
13. Как рекомендует стандарт располагать размерные числа при нескольких параллельно расположенных размерных линиях?
14. Как наносят размеры нескольких одинаковых элементов изделия? (Например, 4 отверстия диаметром 10 мм)?
15. Назовите основные способы проецирования.

16. Что такое аксонометрическая проекция? Какие виды аксонометрической проекции используются для наглядного изображения объекта?
17. Назовите виды чертежа и соответствующие им проекции.
18. Выполните деление окружности на 3, 6, 12 равных частей с помощью циркуля.
19. Перечислите основные линии чертежа. Укажите особенности их начертания в соответствии с государственным стандартом.
20. Назовите правила оформления чертежа (формат, рамка, основная надпись на чертежах).
21. Что называется изделием?
22. Какое изделие называется деталью?
23. Какое изделие называется сборочной единицей?
24. Какие изделия к покупным, к вновь разрабатываемым?
25. Как подразделяются сечения, не входящие в состав разрезов? Какими линиями изображают эти сечения на чертежах?
26. Какими параметрами характеризуется любая резьба?
27. Как изображают резьбу на стержне при ее проецировании на плоскость?
28. Как изображают резьбу в отверстии при ее проецировании на плоскость?
29. Что называется разрезом? Чем отличается разрез от сечения.
30. Перечислите виды разрезов.
31. Что такое разъемные и неразъемные соединения? Виды разъемных соединений.
32. Что такое разъемные и неразъемные соединения? Виды неразъемных соединений.
33. Особенности выполнения технического рисунка. Отличие технического рисунка от аксонометрической проекции.
34. Какие соединения относятся к резьбовым?
35. Перечислите стандартные резьбовые изделия. Их условное обозначение.
36. Перечислите виды сварочных швов.
37. Что такое эскиз? Правила выполнения эскиза.
38. Основные виды передач. Параметры зубчатых передач.
39. Порядок детализирования сборочного чертежа.
40. Виды схем по специальности. Правила выполнения принципиальных схем по специальности.

Форма текущего контроля «Опрос» предполагает устный опрос по основным вопросам тем. Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах. Обучающимся предлагается ответить на 1 вопрос. Цель устного индивидуального контроля – выявление знаний, умений и навыков отдельных обучающихся. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются при неполном ответе, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у преподавателя возникают проблемы при выставлении отметки.

Устный фронтальный контроль (опрос) – требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от обучающихся преподаватель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно он применяется с целью повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени.

В данном разделе приводятся те формы оценочных средств по дисциплине, которые предусмотрены учебным планом. В случае если учебным планом не предусмотрено курсовых работ, курсовых проектов, расчетно-графических работ, контрольных работ, в пункте 3 делается запись «Не предусмотрено».

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОК.01, ОК.04, ОК.09	1	1	
ПК 3.4., ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6			

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. ГР Вычерчивание основных крепежных деталей. Болтовое соединение.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. ГР Построение 3-й проекции детали по 2-м данным с применением простого разреза

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет*	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой*	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это

	подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков).

	Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Экзамен*	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать

	полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (зачет / зачет с оценкой / экзамен)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Для оценки уровня обученности «ЗНАТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать теоретические вопросы, охватывающие содержание пройденного материала по дисциплине. Для оценки уровня обученности «УМЕТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать простые задания в виде краткой формулировки действий, которые следует выполнить, или описания результата, который нужно получить. К ним относятся задания закрытого типа на установление соответствия, задания закрытого типа на установление последовательности, задания открытого типа на дополнение. Для оценки данного уровня обученности должны использоваться задания всех трех типов. Для оценки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать комплексные задания, которые

требуют многоходовых действий или решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. К ним относятся практические и/или ситуационные задания, требующие поэтапного решения или развернутого ответа. Количество заданий для оценки уровней обученности «ЗНАТЬ», «УМЕТЬ», «ВЛАДЕТЬ» определяется в зависимости от специфики содержания дисциплины и характера заданий.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично». Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

«хорошо». Студент твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, но нарушает последовательность изложения и/или допускает незначительные неточности при использовании терминологии или в выводах.

«удовлетворительно». Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практической части задания.

«неудовлетворительно». Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практикоориентированные задания.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено». Ставится, если обучающийся продемонстрировал усвоение основного содержания программного материала, умение применять полученные знания при решении практикоориентированных заданий.

«не зачтено». Ставится, если обучающийся не раскрыл содержание программного материала, не смог ответить на вспомогательные вопросы преподавателя.

2.5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
<i>Код и наименование компетенции</i>		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. _____ _____ _____ _____ _____ : 1) _____ ; 2) _____ ; 3) _____ ; 4) _____ . Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. _____ _____ _____ _____ _____ _____ : 1) _____ ;	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

	4) _____ ; 5) _____ ; 6) _____ . Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. _____ _____ _____ _____ : 1) _____ ; 2) _____ ; 3) _____ ; 4) _____ ; 5) _____ ; 6) _____ . Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>А</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>Б</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>В</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>Г</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td></td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1		А		2		Б		3		В		4		Г				Д		1	2	3	4					
1		А																																
2		Б																																
3		В																																
4		Г																																
		Д																																
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. _____ _____ _____ _____ _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>А</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>Б</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>В</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>Г</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td></td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1		А		2		Б		3		В		4		Г				Д		1	2	3	4					_____
1		А																																
2		Б																																
3		В																																
4		Г																																
		Д																																
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. _____	_____																																

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 40%;"></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>А</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>Б</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>В</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>Г</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td></td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1		А		2		Б		3		В		4		Г				Д		1	2	3	4					
1		А																																
2		Б																																
3		В																																
4		Г																																
		Д																																
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 40%;"></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>А</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>Б</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>В</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>Г</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td></td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1		А		2		Б		3		В		4		Г				Д		1	2	3	4					
1		А																																
2		Б																																
3		В																																
4		Г																																
		Д																																
1	2	3	4																															

10	Прочитайте текст и установите соответствие. _____ _____ _____ _____ _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" data-bbox="325 577 1027 878"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>1</td><td></td><td>А</td><td></td></tr> <tr> <td>2</td><td></td><td>Б</td><td></td></tr> <tr> <td>3</td><td></td><td>В</td><td></td></tr> <tr> <td>4</td><td></td><td>Г</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>Д</td><td></td></tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1" data-bbox="325 1048 1027 1137"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					1		А		2		Б		3		В		4		Г				Д		1	2	3	4					_____
1		А																																
2		Б																																
3		В																																
4		Г																																
		Д																																
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. _____ _____ _____ _____ _____ : 1) _____ ; 2) _____ ; 3) _____ ; 4) _____ . Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" data-bbox="325 1742 1027 1787"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					_____																												
12	Прочитайте текст и установите последовательность. _____ _____	_____																																

	_____ _____ : 1) _____ ; 2) _____ ; 3) _____ ; 4) _____ . Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						
13	Прочитайте текст и установите последовательность. _____ _____ _____ _____ : 1) _____ ; 2) _____ ; 3) _____ ; 4) _____ ; 5) _____ . Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						
14	Прочитайте текст и установите последовательность. _____ _____ _____ _____ : 1) _____ ; 2) _____ ; 3) _____ ; 4) _____ ; 5) _____ . Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						
15	Прочитайте текст и установите последовательность. _____ _____						

	Ответ:	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ответ:	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ответ:	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)

1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических

заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплинам в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа

развернутым ответом	3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Оценочные материалы, используемые для проведения диагностической работы, представляют собой совокупность диагностических заданий, обеспечивающих оценку конкретного образовательного результата (или группы образовательных результатов) и включающих один или несколько контролируемых элементов содержания, изучаемых в той или иной дисциплине. Каждое диагностическое задание должно быть направлено на оценку уровня сформированности конкретной компетенции и привязано к тому или иному индикатору ее сформированности через достижение планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков.

При формировании диагностических заданий должны соблюдаться следующие подходы:

- соответствие целям и задачам образовательной программы среднего профессионального образования, а также содержанию изучаемых дисциплин (модулей);*
- соответствие оценочных материалов проверяемому элементу содержания и результатов освоения образовательной программы;*
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в сфере профессиональной деятельности, отраслевым регламентам, квалификационным характеристикам, ГОСТу(ам) и т. п.;*
- использование заданий, содержащих деятельностный компонент на основе проецирования модельной ситуации, ориентированной на профессиональную деятельность;*
- использование содержания, позволяющего разработать задания разного уровня сложности;*
- практикоориентированность содержания заданий (использование при отборе содержания задания реальных учебных или профессиональных ситуаций).*

Требования, которым должны отвечать разработанные диагностические задания:

- краткость и осознанность – четкие формулировки, требующие однозначного и осознанного ответа, вместе с ответом задание должно составлять утверждение, а не просто «вопрос-ответ»;*
- надежность – устойчивость результатов диагностической работы при многократном использовании контрольного материала;*
- репрезентативность – полнота охвата в диагностическом задании изученного материала;*
- стандартизированность – одинаковость требований к типу, структуре и содержанию диагностических заданий, инструкциям их выполнения, правилам оценки, процедуре проведения и подведения итогов;*
- валидность – соответствие проверочного материала целям контроля;*

- калибровка по трудности – использование в одном варианте диагностической работы заданий различной трудности;
- дифференцирование – не используются вопросы, на которые либо никто не ответит, либо ответят все.

Каждое диагностическое задание должно иметь:

- инструкцию по выполнению задания (для каждого типа заданий имеется своя типовая инструкция по выполнению);
- текст задания (должен содержать текст, раскрывающий содержание вопроса, на который необходимо дать ответ (1-3 развернутых предложения или 3-5 простых предложения), и сам вопрос, раскрывающий действие, которое необходимо выполнить);
- поле для ответа;
- ключ к оцениванию.

Если дисциплина участвует в формировании нескольких компетенций, то диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по одной компетенции не могут быть использованы для оценки качества подготовки обучающихся по другой компетенции (другим компетенциям).

Для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине по каждой компетенции, в формировании которой участвует данная дисциплина, должно быть подготовлено 20 диагностических заданий разного типа и уровня сложности.

При формировании оценочных материалов необходимо использовать диагностические задания следующих типов:

- 1) задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов;
- 2) задания закрытого типа на установление соответствия;
- 3) задания закрытого типа на установление последовательности;
- 4) задания открытого типа с развернутым ответом.

Диагностические задания каждого типа имеют свою специфику, что выражается в требованиях к их разработке:

1. В заданиях комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов имеется закрытая часть с выбором ответа (ответов), а также открытая часть, предполагающая развернутый ответ в свободной форме. Закрытая часть задания содержит постановку проблемы и готовые ответы, сформулированные преподавателем. В задании с выбором одного верного ответа из предложенных должно быть 4 варианта ответа, среди которых один правильный, а остальные неправильные, но правдоподобные. В задании с выбором нескольких верных ответов из предложенных должно быть 6 вариантов ответа, среди которых несколько правильных (2 или 3), а остальные неправильные, но правдоподобные. Правдоподобные ответы называются дистракторами. Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа. При формулировке дистракторов не рекомендуется использовать выражения: «ни один из перечисленных», «все перечисленные верны» и т. п., способствующие угадыванию. В ответах не рекомендуется использовать такие слова, как «всё», «ни одного», «никогда», «всегда» и т. п., способствующие угадыванию. Ответ одного задания не должен служить ключом к правильным ответам другого задания, т. е. нельзя использовать дистракторы из одного задания в качестве правильного ответа другого задания. Все ответы должны быть рядоположными по смыслу и конструкции, а также грамматически согласованы с основной частью задания. Если в задании имеются альтернативные ответы, то не следует их ставить рядом с правильными, так как на них будет сразу сосредоточено внимание. В ключах к заданиям данного типа должен быть указан номер правильного варианта ответа (если верный ответ один) либо последовательно номера правильных вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 135) с обоснованием выбора ответа (ответов) (1-3 развернутых предложения или 3-5 простых предложения). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа, из которых 3 должны быть заданиями с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора ответа и 2 заданиями с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов.

2. Задания закрытого типа на установление соответствия включают основную часть, содержащую в себе формулировку проблемной ситуации, в которой в качестве решения необходимо соотнести два множества с соответствующими названиями. Элементы задающего столбца располагаются слева, а элементы выбора – справа. Каждый столбец должен иметь определенное название, обобщающее все элементы столбцов. Количество позиций правого столбца (список утверждений, свойств объектов и т. п.) должно быть на одну больше позиций левого столбца (вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.), с которыми необходимо провести сопоставление, а именно: в левом столбце должно быть 4 позиции, в правом – 5 позиций. Необходимо, чтобы все дистракторы в одном задании были равновероятно правдоподобными. Элементы столбцов должны быть выбраны по одному основанию и промаркированы (в левом столбце – цифрами, в правом столбце – прописными буквами). При этом каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз. В дополнительной инструкции к заданию требуется сообщить обучающемуся о необходимости соотнести элементы правого столбца с левым, а также сколько раз может использоваться каждый элемент правого столбца. Задание располагается на одной странице, без переноса его элементов на другую. В задании должно быть предусмотрено поле для ответа, представляющее собой наполовину заполненную таблицу, состоящую из двух строк: в одной строке располагаются цифры, маркирующие элементы левого столбца, а другая строка незаполненная. Ее должен заполнить обучающийся, внося маркеры элементов правого столбца (прописные буквы). В ключах к заданиям данного типа должны быть указаны попарно цифры и прописные буквы правильных вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа.

3. Задания закрытого типа на установление последовательности предназначены для оценки уровня владения последовательностью действий, процессов и т. п., которые приводятся в случайном порядке. Испытуемый должен установить правильный порядок действий, процессов и указать его с помощью цифр (алгоритм сортировки). В тексте задания описывается проблемная ситуация, которую можно решить с помощью установления определенной последовательности действий (элементов), приведенных в задании. Каждое действие (элемент) должно быть промаркировано цифрами. Всего задание должно содержать минимум 3 действия (элемента), которые необходимо упорядочить. В задании должно быть предусмотрено поле для ответа, представляющее собой ячейки для вписывания цифр, маркирующих действия, в правильной последовательности. В ключах к заданиям данного типа должны быть указаны цифры вариантов ответа в правильной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа.

4. Задания открытого типа с развернутым ответом не имеют никаких ограничений по содержанию и форме представления ответов. Они близки к традиционным контрольным заданиям. В качестве таких заданий могут быть вопросы, расчетные задачи, ситуационные задания и т. п. Критериями ответа на задания данного типа могут быть: правильность ответа (отсутствие фактических ошибок), полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий), обоснованность ответа (наличие аргументов), логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала), сопоставимость с эталонным ответом. Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа, из которых 3 задания должны быть представлены в форме теоретических вопросов и 2 задания – в форме расчетной задачи и/или ситуационного задания.

В оценочных материалах диагностические задания должны быть представлены разного уровня сложности:

1) задания базового уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 1-3 мин.), которые ориентированы на оценку теоретических знаний, как правило, это репродуктивные задания, направленные на воспроизведение фактического материала (терминологии, фактов, классификаций, параметров, строения, функций, последовательностей, принципов, теорий, структуры и т. п.);

2) задания повышенного уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 3-5 мин.), которые ориентированы на оценку умений применять теоретические знания в типовой ситуации (решение типовых задач, сопоставление, сравнение, выявление проблемы, установление последовательности действий в типовой ситуации и т. п.);

3) задания высокого уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 5-10 мин.), которые ориентированы на оценку опыта деятельности, способности применять знания и умения в нестандартной ситуации (установление алгоритма и обоснований действий в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач повышенного уровня сложности, оценивание альтернативных решений проблемы, обнаружение противоречий и логических заблуждений в тексте, обоснование решений и т. п.).

Уровень сложности может оцениваться с учетом количества используемых элементов содержания (понятие, формула, правило, аксиома, факт и т. п.), необходимых для поиска правильного решения. Чем больше шагов нужно выполнить для получения правильного ответа, тем сложнее задание. Например, задания закрытого типа на установление последовательности для базового уровня сложности должны содержать 3-4 элемента, которые необходимо упорядочить, для повышенного уровня сложности – 4-5 элементов, для высокого уровня сложности – 6 и более элементов. Задания открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи для повышенного уровня сложности должны предусматривать получение ответа в 1-2 действия, для высокого уровня сложности – в 3 и более действия.

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	Уровень сложности заданий			Всего заданий
	Базовый	Повышенны й	Высокий	
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3	2	х	5
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	2	2	1	5
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	2	2	1	5
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	3	1	1	5
ВСЕГО	10	7	3	20



Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
Техническая механика
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности СПО
20.02.04 Пожарная безопасность
(базовая подготовка)

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине Техническая механика относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1-4, ОК 6, ОК-9).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У1. Решать задачи на равновесие тел, под действием различных систем сил;

У2. Проводить расчет основных кинематических и динамических характеристик;

У3. Читать кинематические схемы;

У4. Проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;

У5. Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;

У6. Определять напряжения в конструкционных элементах;

У7. Производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;

У8. Определять передаточное отношение.

1.2 Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

31. Что собой представляет уравнивающая и равнодействующая сила, условия равновесия различных систем сил;

32. Основные понятия кинематики;

33. Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;

34. Типы кинематических пар;

35. Типы соединений деталей и машин;

36. Основные сборочные единицы и детали;
 37. Характер соединения деталей и сборочных единиц;
 38. Принцип взаимозаменяемости;
 39. Виды движений и преобразующие движения механизмы;
 310. Виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
 311. Передаточное отношение и число;
 312. Методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.

Раздел 2. Формы текущего контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Формы и методы текущего контроля и оценивания
Раздел 1 Статика	
Тема 1.1. Изучение системы сходящихся сил	Устный и письменный опрос, контроль ответов; оценка результатов выполнения практических заданий
Тема 1.2. Изучение системы сил произвольно расположенных наплоскости	
Раздел 2. Кинематика	
Тема 2.1. Изучение движения точки	Устный и письменный опрос, контроль ответов; оценка результатов выполнения практических заданий, оценка результатов тестирования
Тема 2.2. Изучение движения твердого тела	
Раздел 3. Динамика	
Тема 3.1. Изучение динамики точки	Устный и письменный опрос, контроль ответов; оценка результатов выполнения практических заданий
Тема 3.2. Изучение движения точки	
Раздел 4. Сопротивление материалов	

Тема 4.1. Изучение осевого растяжения и сжатия	Устный и письменный опрос, контроль ответов; оценка результатов выполнения практических заданий
Тема 4.3. Изучение кручения и изгиба	
Раздел 5. Детали машин	
Тема 5.1. Изучение соединений деталей и узлов машин	Устный и письменный опрос, контроль ответов; оценка результатов выполнения практических заданий
Тема 5.2. Изучение передаточных механизмов	
Тема 6.2. Изучение подшипников скольжения и качения	
УД (в целом):	экзамен

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины на экзамене

3.1. Общие положения

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине Техническая механика осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются). Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения итогового тестирования по дисциплине *Техническая механика*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

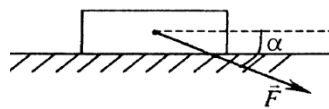
Тестовые задания Ситуационных задач

1. Тело массы 0,5 кг бросили вертикально вверх со скоростью 20 м/с. Если за все время полета сила сопротивления воздуха совершила работу, модуль которой равен 36 Дж, то тело упало обратно на землю со скоростью

варианты ответов:

- а) 20 м/с
- б) 16 м/с
- в) 12 м/с
- г) 10 м/с

2. Брусок массой 2 кг может двигаться только вдоль горизонтальных направляющих. Коэффициент трения бруска о направляющие $\mu = 0,1$. Если на брусок действует сила $\vec{F}$, по модулю равная 20 Н и направленная



под углом $\alpha = 30^\circ$ к горизонту (см. рис.), то ускорение бруска равно

варианты ответов:

- а) 6,7 м/с²
- б) 7,2 м/с²
- в) 7,7 м/с²
- г) 8,2 м/с²

3. Груз массой $m = 200$ кг поднимается вертикально вверх под действием постоянной силы на высоту $h = 10$ м за время $t = 5$ с. Работа этой силы по подъему груза равна

варианты ответов:

- а) 3,6 кДж
- б) 20 кДж
- в) 21,6 кДж
- г) 90 кДж

4. Два шарика, массы которых $m_1 = 200$ г и $m_2 = 300$ г, подвешены на одинаковых нитях длиной $l = 50$ см. Шарик m_1 отклонили от положения равновесия на угол $\alpha = 90^\circ$ и отпустили. После абсолютно неупругого соударения шарик m_1 поднимется на высоту ... см

варианты ответов:

- а) 4
- б) 8
- в) 16
- г) 32

5. На горизонтальной поверхности лежит брусок массой $m = 0,5$ кг. В него попадает пуля массой $m_l = 9$ г, летящая горизонтально со скоростью $v_l = 500$ м/с, и застревает в нем. Если коэффициент силы трения скольжения равен 0,5, то до полной остановки брусок пройдет путь ... м. (Ответ округлите до целых).

варианты ответов:

- а) 6
- б) 7
- в) 8
- г) 9

6. Материальная точка равномерно движется по окружности так, что ее радиус-вектор вращается с угловой скоростью $\omega = 2$ рад/с. В определенный момент времени скорость проекции этой точки на ось, совпадающую с диаметром окружности, имеет максимальное значение. Эта величина уменьшится вдвое через

варианты ответов:

- а) 0,16 с
- б) 0,21 с
- в) 0,26 с
- г) 0,32 с

7. Линейная скорость точки на ободе равномерно вращающегося колеса диаметром 80 см равна 4 м/с. Определите модуль ускорения этой точки.

варианты ответов:

- а) 20 м/с
- б) 40 м/с
- в) 60 м/с
- г) 80 м/с

8. Грузы массой $m_1 = 3$ кг и $m_2 = 5$ кг подвешены с помощью системы невесомых блоков и невесомой нити. Сила натяжения нити, на которой подвешен первый груз, равна

варианты ответов:

- а) 16,0 Н
- б) 26,5 Н
- в) 36,5 Н
- г) 56,5 Н

9. Тело массы 50 г совершает колебания на пружине с амплитудой 5 см. Если максимальное значение модуля скорости этого тела равно 5 м/с, то коэффициент жесткости пружины равен

варианты ответов:

- а) 1200 Н/м
- б) 1000 Н/м
- в) 800 Н/м
- г) 500 Н/м

10. Железнодорожная платформа с закрепленным на ней орудием суммарной массой $M = 20$ т движется со скоростью $v_1 = 2,5$ м/с. Из орудия выпущен снаряд массой $m = 25$ кг в направлении движения платформы со скоростью $v_2 = 700$ м/с относительно Земли. Скорость платформы (относительно Земли) после выстрела равна

варианты ответов:

- а) 0,8 м/с
- б) 1,2 м/с
- в) 1,6 м/с
- г) 2,0 м/с

11. Глыбу льда сбрасывают с крыши высотой $h = 25$ м горизонтально со скоростью $u_0 = 3$ м/с. При этом глыба падает на землю от дома на расстоянии

варианты ответов:

- а) 6,3 м
- б) 6,7 м
- в) 7,1 м
- г) 7,5 м

12. Половину времени автомобиль движется со скоростью 20 км/ч, оставшуюся половину - со скоростью 80 км/ч. Средняя скорость автомобиля на всем пути равна

варианты ответов:

- а) 32 км/ч
- б) 40 км/ч
- в) 50 км/ч
- г) 60 км/ч

13. Камень свободно падает без начальной скорости. Последние 5 м камень пролетел за 1 секунду. В момент удара о Землю камень обладал скоростью, равной

варианты ответов:

- а) 5 м/с
- б) 10 м/с
- в) 15 м/с
- г) 20 м/с

14. Сила инерции определяется по формуле

варианты ответов:

- а) $F_u = m \cdot a$
- б) $F_u = m/a$
- в) $F_u = m \cdot a/d$

15. Сила трения определяется по формуле

варианты ответов:

- а) $F_{тр} = f \cdot N$
- б) $F_{тр} = N/f$
- в) $F_{тр} = m \cdot f/N$

Ключи к тесту:

МАТРИЦА ОТВЕТОВ

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	б	9	г
2	б	10	в
3	в	11	б
4	б	12	в
5	в	13	б
6	в	14	а
7	б	15	а
8	б		

Задания для оценки освоения учебной дисциплины Техническая механика

Вариант I

1. Как направлена реакция в точке на гладкой опоре
 - А. вдоль опоры
 - В. перпендикулярно опоре
 - С. не имеет конкретного направления

2. Как направлена реакция нити, если груз подвешен на нити
 - А. вдоль нити от тела
 - В. вдоль нити к телу
 - С. возможны оба варианта ответа

3. Как направлена реакция стержня, если конструкция опирается на него
 - А. вдоль стержня
 - В. перпендикулярно стержню
 - С. от стержня

4. Как направлена реакция в нити при наличии блока
 - А. вдоль нити к блоку
 - В. вдоль нити от блока
 - С. возможны оба варианта
5. Как направлена реакция цилиндрического шарнира
 - А. перпендикулярно к оси X
 - В. перпендикулярно к оси Y
 - С. может иметь любое направление в плоскости, перпендикулярной к оси шарнира

6. Что называется Проекцией силы на ось
 - А. скалярная величина равная произведению силы на косинус угла между направлением силы и положительным направлением оси
 - В. скалярная величина равная произведению силы на синус угла между направлением силы и положительным направлением оси
 - С. скалярная величина равная произведению силы на тангенс угла между направлением силы и положительным направлением оси

7. Какой эффект силы характеризуется моментом
 - А. вращательный
 - В. поступательный
 - С. возможны оба указанных варианта

8. Что называется парой сил

А. система двух равных по модулю, параллельных и противоположно направленных сил

В. система двух разных по модулю, параллельных и противоположно направленных сил

С. система двух равных по модулю, параллельных и односторонне направленных сил

9. Каковы условия равновесия плоской системы сил

А. $F_x < 0$, $F_y < 0$, $M_o(F) < 0$

В. $F_x > 0$, $F_y > 0$, $M_o(F) > 0$

С. $F_x = 0$, $F_y = 0$, $M_o(F) = 0$

10. Каковы условия равновесия плоской системы параллельных сил

А. $F_x = 0$, $M_o(F) = 0$

В. $F_y > 0$, $M_o(F) < 0$

С. $F_y = 0$, $M_o(F) = 0$

11. Чему равна численная величина скорости точки в конкретный момент времени

А. второй производной от ее координаты X по времени t

В. первой производной от ее координаты X по времени t

С. произведению перемещения X на время t

12. Чему равна численная величина ускорения точки в конкретный момент времени

А. второй производной от ее координаты X по времени t

В. первой производной от ее координаты X по времени t

С. произведению скорости v на время t

13. Какое движение точки называется равномерным прямолинейным

А. прямолинейное движение ускорение, которого постоянно

В. прямолинейное движение, скорость которого постоянна

С. прямолинейное движение, перемещение которого постоянно

14. Какое движение точки называется равнопеременным прямолинейным

А. прямолинейное движение, скорость которого постоянна

В. прямолинейное движение ускорение, которого постоянно

С. прямолинейное движение, перемещение которого постоянно

15. Какое движение точки называется равнопеременным прямолинейным

- А. прямолинейное движение, скорость которого постоянна
- В. прямолинейное движение ускорение, которого постоянно
- С. прямолинейное движение, перемещение которого постоянно

16. Какова формула для определения нормального ускорения при криволинейном движении

- А. $a_n = v \cdot v \cdot \rho$
- В. $a_n = v \cdot v / \rho$
- С. $a_n = v / \rho$

17. Какова формула для определения касательного ускорения при криволинейном движении

- А. $a = dv/dt$
- В. $a = ds/dt$
- С. $a = vdt$

18. Какое движение точки называется относительным

А. движение, совершаемое точкой по отношению к неподвижным осям координат

В. движение, совершаемое точкой по отношению к выбранным осям координат

С. движение, совершаемое точкой по отношению к подвижным осям координат

19. Какое движение точки называется переносным

А. движение, совершаемое в неподвижной системе отсчета по отношению к подвижной системе

В. движение, совершаемое в подвижной системе отсчета по отношению к самой точке

С. движение, совершаемое в подвижной системе отсчета по отношению к неподвижной системе

20. Какое движение точки называется сложным

А. движение, совершаемое в подвижной системе отсчета по отношению к самой точке

В. движение, совершаемое точкой по отношению к неподвижной системе отсчета

С. движение, совершаемое точкой по отношению к неподвижным осям координат

21. Чему равно абсолютное ускорение точки при поступательном переносном движении

- А. геометрической сумме нормального и тангенсального ускорений

В.геометрической сумме относительного, переносного и кориолисова ускорений

С. геометрической сумме относительного и переносного ускорений

22. Чему равно кориолисово ускорение точки

А.векторному произведению угловой скорости переносного движения на относительную скорость точки

В.удвоенному векторному произведению угловой скорости переносного движения на относительную скорость точки

С. удвоенному векторному произведению угловой ускорения переносного движения на относительную скорость точки

23. Какой формулой выражается второй закон динамики

А. $m \cdot a = F$

В. $m/a = F$

С. $m \cdot g = R$

24. Что называется количеством движения точки

А.векторная величина, равная делению массы точки на вектор её скорости

В.векторная величина, равная произведению массы точки на вектор её ускорения

С.векторная величина, равная произведению массы точки на вектор её скорости

25. По какой формуле определяется работа силы тяжести

А. $A = \pm P/h$

В. $A = \pm P \cdot h \cdot \cos?$

С. $A = \pm P \cdot h$

Вариант II

1. Каково определение теоремы об изменении кинетической энергии точки

А.изменение кинетической энергии точки при её перемещении равно сумме работ всех действующих на точку сил

В.изменение кинетической энергии точки при её перемещении равно разности работ всех действующих на точку сил

С.изменение кинетической энергии точки при её перемещении равно произведению работ всех действующих на точку сил

2. Что называется периодом колебаний

А.холодном

В. промежуток времени, в течение которого точка совершает одно полное колебание

С. промежуток времени, в течение которого точка совершает два полных колебания

3. Что называется частотой колебаний

А. величина прямо пропорциональная периоду колебаний и определяющая число колебаний за одну секунду

В. величина обратная периоду колебаний и определяющая частоту колебаний за одну секунду

С. величина обратная периоду колебаний и определяющая число колебаний за одну секунду

4. Что называется моментом инерции тела относительно данной оси

А. скалярная величина, равная разности произведений масс всех точек тела на квадраты их расстояний от этой оси

В. скалярная величина, равная сумме произведений масс всех точек тела на квадраты их расстояний от этой оси

С. скалярная величина, равная сумме произведений масс всех точек тела на их расстояния от этой оси

5. Что является мерой инертности тела при вращательном движении

А. сила инерции

В. вращательный момент

С. момент инерции

6. Чему равна масса системы

А. арифметической разности масс всех точек, образующих систему

В. арифметической сумме масс всех точек, образующих систему

С. арифметической сумме масс, образующих систему

7. Что называется кинетической энергией системы

А. скалярная величина равная арифметической разности кинетических энергий всех точек системы

В. скалярная величина равная арифметической сумме кинетических энергий всех точек тела

С. скалярная величина равная арифметической сумме кинетических энергий всех точек системы

8. Чему равно изменение кинетической энергии системы при её перемещении

А.разности работ на этом перемещении всех приложенных к системе внешних и внутренних сил

В.сумме работ на этом перемещении всех приложенных к системе нормальных сил

С.сумме работ на этом перемещении всех приложенных к системе внешних и внутренних сил

9. Какой эффект силы характеризуется моментом

А. вращательный

В. поступательный

С. возможны оба указанных варианта

10. Что называется парой сил

А.система двух равных по модулю, параллельных и противоположно направленных сил

В. система двух разных по модулю, параллельных и противоположно направленных сил

С.система двух равных по модулю, параллельных и односторонне направленных сил

11. Каковы условия равновесия плоской системы сил

А. $F_x < 0$, $F_y < 0$, $M_o(F) < 0$

В. $F_x > 0$, $F_y > 0$, $M_o(F) > 0$

С. $F_x = 0$, $F_y = 0$, $M_o(F) = 0$

12. Какое движение точки называется относительным

А.движение, совершаемое точкой по отношению к неподвижным осям координат

В.движение, совершаемое точкой по отношению к выбранным осям координат

С. движение, совершаемое точкой по отношению к подвижным осям координат

13. Какое движение точки называется переносным

А.движение, совершаемое в неподвижной системе отсчета по отношению к подвижной системе

В.движение, совершаемое в подвижной системе отсчета по отношению к самой точке

С. движение, совершаемое в подвижной системе отсчета по отношению к неподвижной системе

14. Какое движение точки называется сложным

А.движение, совершаемое в подвижной системе отсчета по отношению

к самой точке

В. движение, совершаемое точкой по отношению к неподвижной системе отсчета

С. движение, совершаемое точкой по отношению к неподвижным осям координат

15. Как направлена реакция нити, если груз подвешен на нити

А. вдоль нити от тела

В. вдоль нити к телу

С. возможны оба варианта ответа

16. Как направлена реакция стержня, если конструкция опирается на него

А. вдоль стержня

В. перпендикулярно стержню

С. от стержня

17. Как направлена реакция в нити при наличии блока

А. вдоль нити к блоку

В. вдоль нити от блока

С. возможны оба варианта

18. Как направлена реакция цилиндрического шарнира

А. перпендикулярно к оси X

В. перпендикулярно к оси Y

С. может иметь любое направление в плоскости, перпендикулярной к оси шарнира

19. Чему равна численная величина скорости точки в конкретный момент времени

А. второй производной от ее координаты X по времени t

В. первой производной от ее координаты X по времени t

С. произведению перемещения X на время t

20. Чему равна численная величина ускорения точки в конкретный момент времени

А. второй производной от ее координаты X по времени t

В. первой производной от ее координаты X по времени t

С. произведению скорости v на время t

21. Какое движение точки называется равномерным прямолинейным

А. прямолинейное движение ускорение, которого постоянно

В. прямолинейное движение, скорость которого постоянна

С. прямолинейное движение, перемещение которого постоянно

22. Какое движение точки называется равнопеременным прямолинейным

- А. прямолинейное движение, скорость которого постоянна
- В. прямолинейное движение ускорение, которого постоянно
- С. прямолинейное движение, перемещение которого постоянно

23. Какова формула для определения нормального ускорения при криволинейном движении

- А. $a_n = v \cdot v \cdot \rho$
- В. $a_n = v \cdot v / \rho$
- С. $a_n = v / \rho$

24. Какова формула для определения касательного ускорения при криволинейном движении

- А. $a = dv/dt$
- В. $a = ds/dt$
- С. $a = vdt$

25. Какое движение точки называется относительным

- А. движение, совершаемое точкой по отношению к неподвижным осям координат
- В. движение, совершаемое точкой по отношению к выбранным осям координат
- С. движение, совершаемое точкой по отношению к подвижным осям координат

Ключи к тестам:

Вариант I

1	В	7	А	13	В	19	С	25	С
2	А	8	А	14	В	20	В		
3	А	9	С	15	В	21	С		
4	А	10	С	16	В	22	В		
5	С	11	В	17	А	23	А		
6	А	12	А	18	С	24	С		

Вариант II

1	А	7	С	13	С	19	В	25	С
2	В	8	С	14	В	20	А		
3	С	9	А	15	А	21	В		
4	В	10	А	16	А	22	В		
5	С	11	С	17	А	23	В		

6	В	12	С	18	С	24	А		

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-13 заданий;
- «2» – 14-16 заданий;
- «3» – 17-20 заданий;
- «4» – 21-23 заданий;
- «5» – 24-25 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов по проведению промежуточной аттестации (экзамен)

Раздел 1. Статика

1. Основные понятия статики.
2. Аксиомы статики.
3. Дать определение сходящимся силам.
4. Охарактеризовать аналитический метод решения задач статики.
5. Условие равновесия статики.
6. Охарактеризовать геометрический метод решения задач статики.
7. Дать определение равнодействующей системы сил.
8. Пара сил.
9. Момент пары сил на плоскости.
10. Эквивалентность пар сил.
11. Равновесие систем тел.
12. Дать определение момента сил относительно центра (или точки).
13. Теорема о параллельном переносе силы.
14. Условия равновесия плоской системы сил.
15. Распределенные силы. Примеры распределенных сил, лежащих в одной плоскости.
16. Момент пар сил как угодно расположенных в пространстве.
17. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей относительно оси.
18. Центр тяжести однородных тел.
19. Способы определения координат центров тяжести тел.
20. Центры тяжести некоторых однородных тел.

Раздел 2. Кинематика

1. Дать определение кинематики.
2. Закон прямолинейного движения точки.
3. Скорость при прямолинейном движении.
4. Ускорение при прямолинейном движении.
5. Равномерное прямолинейное движение точки.
6. Гармонические колебания.
7. Задание движения точки векторным способом.
8. Координатный способ задания движения.
9. Определение траектории, скорости и ускорения точки при координатном способе задания движения.
10. Естественный способ задания движения.
11. Определение скорости точки при естественном способе задания движения.
12. Касательные и нормальные ускорения точки.
13. Привести примеры некоторых частных случаев движения точки.
14. Поступательное движение тела.
15. Вращательное движение твердого тела.
16. Скорости и ускорения точек вращающегося тела.
17. Уравнения плоскопараллельного движения твердого тела.
18. Теорема о проекциях скоростей двух точек тела при плоскопараллельном движении.
19. Сложное движение точки.
20. Абсолютная скорость точки при сложном движении.
21. Относительная скорость точки при сложном движении.
22. Переносная скорость точки при сложном движении.
23. Относительное ускорение точки при сложном движении.
24. Переносное ускорение точки при сложном движении.
25. Кориолисово ускорение точки при сложном движении.
26. Абсолютное ускорение точки при сложном движении.
27. Сложное движение твердого тела.

Раздел 3. Динамика

1. Основные понятия динамики.
2. Законы динамики.
3. Дифференциальные уравнения прямолинейного движения точки.
4. Дифференциальные уравнения криволинейного движения точки.
5. Общие теоремы динамики точки.
6. Теорема об изменении кинетической энергии точки.
7. Работа силы.
8. Примеры вычисления работы.
9. Мощность силы.

10. Системы единиц для измерения динамических величин.
11. Задачи динамики для свободной материальной точки.
12. Задачи динамики для несвободной материальной точки.
13. Правила составления дифференциального уравнения движения.
14. Правила интегрирования дифференциального уравнения движения.
15. Правила определения постоянной интегрирования для дифференциального уравнения движения.
16. Нахождение искомого в задаче величин и исследование полученных при решении дифференциальных уравнений результатов.
17. Характеристика импульса силы.
18. Теорема об изменении количества движения точки.
19. Графический способ вычисления работы.

Раздел 4. Сопротивление материалов

1. Канонические уравнения метода сил.
2. Определение перемещений в статически неопределимых системах.
3. Простейшие виды деформации.
4. Напряжения при косом изгибе.
5. Касательные напряжения в балках.
6. Степень статической неопределимости.
7. Напряжения нормальные и касательные, методы их определения.
8. Растяжение и сжатие прямого бруса.
9. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов.
10. Расчёты на прочность и жесткость при кручении.
11. Характеристики прочности и пластичности материалов.
12. Деформации упругие и пластические.
13. Порядок расчета геометрических характеристик сложных составных фигур.
14. Расчет на прочность при растяжении и сжатии прямого бруса.
15. Закон Гука при растяжении (сжатии).
16. Эпюры продольных сил и моментов.
17. Продольные деформации брусьев.
18. Понятие косоугольного изгиба.
19. Понятие чистого изгиба.
20. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия.

Раздел 5. Детали машин

1. Дать определение разъемных и неразъемных соединений
2. Указать каковы технологические и технико-экономические требования к деталям машин.
3. Охарактеризовать конструкцию червячной передачи.
4. Охарактеризовать конструкцию цилиндрической передачи.

5. Охарактеризовать конструкцию конической передачи.
6. Охарактеризовать конструкцию винтовой передачи.
7. Охарактеризовать конструкцию ременной передачи.
8. Охарактеризовать конструкцию цепной передачи.
9. Указать каким образом проводится оптимизированный выбор материала по технико-экономическим требованиям.
10. Охарактеризовать основные параметры основных видов шпоночных и шлицевых соединений.
11. Указать каким образом производится кинематический расчет привода.
12. Охарактеризовать основные виды конструкций редукторов.
13. Охарактеризовать разъемные соединения.
14. Охарактеризовать неразъемные соединения.
15. Охарактеризовать системы смазывания и охлаждения редукторов.
16. Привести характеристику основных параметров элементов конструкции редукторов.
17. Привести характеристику цилиндрического редуктора.
18. Привести характеристику конического редуктора.
19. Привести характеристику червячного редуктора.
20. Привести характеристику планетарного редуктора.
21. Объяснить специфику конструкции червячных редукторов.
22. Основные расчеты цилиндрического редуктора.
23. Основные расчеты конического редуктора.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1-8.	ОК 1-4, ОК 6, ОК-9

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1-12.	ОК 1-4, ОК 6, ОК-9

Разработчик: Бабоченко Н.В

ВОЛГАУ доцент кафедры Механика

(место работы)

(занимаемая должность)

Н.В. Бабоченко

(инициалы, фамилия)



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ОП 03 Автоматизированные системы управления и
СВЯЗЬ**

программы подготовки специалистов среднего звена(ППССЗ)
по специальности СПО

20.02.04 Пожарная безопасность

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине/ модулю разработан для организации и проведения текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *ОП 04 Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность*.

Результатом освоения учебного предмета являются достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование компетенций:

Формой аттестации по учебному предмету является зачет/ дифференцированный зачет/ экзамен.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. - брать на себя ответственность за работу членов команды, ориентируется в работе на командные задачи и цели, выстраивает и поддерживает деловые отношения с членами команды и руководством, понимает эмоции членов команды и свои, конструктивно ведет в конфликтной ситуации

У 2. -проводить индивидуальные и групповые практико- ориентированные проекты; кейс-методы; ролевые и деловые игры, проблемная ситуация, компьютерные симуляции

У 3. - использовать системы поиска с интегрированным искусственным интеллектом; дискуссии, обсуждения

У 4. - вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе

У 5. - решать ситуационные задачи, наблюдать и оценивать действий при проведении мероприятий. Демонстрирует традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. Дает толкование понятий «гражданин», «гражданство», патриотизм», «социальная ответственность», «социальный конфликт»

У 6. - прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; владеет основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;

У 7. - читать чертежи, связанные с обеспечением пожарной безопасности зданий и сооружений; получать необходимую информацию из профессиональной документации; вести поиск и анализ информации в тексте.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. - как внести вклад в общее дело. Демонстрирует способность и готовность к сотрудничеству. Общается по телефону в соответствии с этическими нормами, выполняет письменные и устные рекомендации руководства, способен к эмпатии, организует коллективное обсуждение рабочей ситуации, участвует в дискуссии на личностно - профессионально значимые темы;

З 2. - выбор способов решения задач с элементами проектирования на основе опыта и знаний технологического или методического характера Планирует решения задач, коррекцию деятельности с учетом промежуточных результатов

З 3. - как осуществить подготовку вопросов к тексту; учебно-исследовательская работа, представление результатов исследования в форме текстов, оформление выводов

З 4. - как осуществить деловую коммуникацию, в том числе с использованием Интернет сервисов Устное и письменное представление информации, в соответствии с нормами современного русского языка, обсуждение совместной деятельности Подготовку документов установленного образца Ведение дискуссии Соблюдение норм литературного языка Понимание партнера по общению Распознавание эмоций собеседника

З 5. – как ответственно относиться к заданиям и поручениям, готов к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей

З 6. - как самостоятельно моделировать процессы в окружающей среде на основе изученного материала. Применяет методы устранения потерь в производственных процессах. Применяет инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации /производства, дает оценку корректности хранения экологически опасных веществ по результатам самостоятельно проведенного наблюдения имеет представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); порядок действий в чрезвычайных ситуациях, соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности

З 7. - перечень документов, регламентирующих организацию караульной служб в подразделениях пожарной охраны; распорядок дня при несении дежурства; права и обязанности должностных лиц дежурного караула; должностную инструкцию

3 8. - нормативные правовые акты, регламентирующие порядок выполнения работ по спасению, защите и эвакуации людей и имущества; порядок действий, методы и способы спасения людей и имущества; устройство, технические характеристики и порядок средств спасения, используемых при спасении людей и имущества; особенности осмотра и проведения поиска людей при пожарах и аварийно-спасательных работах; особенности осмотра и проведения поиска людей при пожарах и аварийно-спасательных работах; инструкции, порядок действий, методы и способы спасения людей и имущества;

3 9. - правила проведения противопожарной пропаганды среди населения
 порядок применения первичных средств пожаротушения

Раздел 2 Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1.	
Тема 1 Общие сведения о связи	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2 Общие сведения о линиях связи	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; отчет по лабораторной работе; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3 Устройство автоматического определения номера.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4 Система передачи сигналов факсимильной связи	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; отчет по лабораторной работе; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Тема 5 Радиостанции, применяемые в пожарной охране, их тактико-технические данные	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 6. Принцип работы и классификация факсимильных аппаратов	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 7. Методы коммутации в телекоммуникационных путях связи	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом): Экзамен	

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Теория горения и взрыва*, осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения текущего контроля.

Условием положительной аттестации по дисциплине на курсовой работе является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Теория горения и взрыва

Для подготовки к экзамену, обучающемуся предлагаются теоретические вопросы, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формиру

		емых ПК, ОК
3.1–3.6	Теоретические вопросы к экзамену	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.4.
У.1-У.6	Практические вопросы к экзамену 1. Коммуникационный протокол описывающий формат пакета данных называется IP а) да б) нет 2. Устройство, коммутирующее несколько каналов связи на один путем частотного разделения, называется концентратором а) да б) нет 3. В России существует только 2 вида систем охранной и охранно-пожарной сигнализации (автономная и централизованная): а) да б) нет 4. Принцип действия объемных радиоволновых охранных извещателей основан на использовании эффекта Доплера а) да б) нет 5. ТСР- коммуникационный протокол, описывающий формат пакета данных а) да б) нет 6. Дискретная модуляция - это процесс представления аналоговой информации в дискретной форме а) да б) нет 7. Метод потенциального кодирования NRZ - это метод без возвращения к нулю а) да б) нет 8. Телефонный кабель является вариантом коаксиального кабеля а) да	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.4.

	б) нет 9 Формальное исполнение алгоритма, это разложение алгоритма на конкретное число команд и пошаговое их исполнение а) да б) нет 10 Поток сообщений в сети передачи данных определяется объемом памяти канала передачи сообщений а) да б) нет 11.С разрешения начальника пожарной части проводится внеочередная проверка радиосвязи а) да б) нет 12 Обученным лицам дежурного караула, проведенным приказом по подразделению о допуске к средствам связи, разрешается подменять дежурного диспетчера (радиотелефониста) ПСЧ а) да б) нет 41 Максимальная длина интерфейса RS-485 в ИСБ Рубеж 500м: - а) да 14 Дальность связи между носимой и стационарной радиостанцией 7-15 км +а) да -б) нет 15 Оперативно-диспетчерскую связь относится к виду связи, не связанной с выполнением оперативно-тактических задач - а) да +б) нет 16 Диспетчер должен проверять работу средств связи и сигнализации на ПСЧ, содержать их в чистоте и исправности, проводить ТО-1 +а) да -б) нет 17 Обмен сообщениями при установлении и проверке связи является управленческим действием - а) да +б) нет 18 Начальнику караула разрешается назначение позывных - а) да +б) нет	

	19 Топология сети определяется способом соединения узлов сети каналами (кабелями) связи +а) да -б) нет 20 Свойством алгоритма является результативность +а) да -б) нет 21 В зависимости от направления возможной передачи данных, способы передачи данных по линии связи делятся на следующие типы: полусимплексный, полудуплексный, дуплексный - а) да +б) нет 22 При частотном методе уплотнения происходит передача информационного потока по физическому каналу на соответствующей частоте (поднесущей) +а) да -б) нет 23 В функции канального уровня входит: контроль ошибок и повышение достоверности, обеспечение кодозависимости передачи, восстановление исходной последовательности блоков на передающей стороне - а) да +б) нет 24 Связь на пожаре относится к виду связи, обеспечивающей передачу сообщений от устройств автоматической пожарной и охранно-пожарной сигнализации: - а) да +б) нет 25 Коммутация пакетов это техника коммутации абонентов, для эффективной передачи компьютерного трафика +а) да -б) нет 26 Разработку и оформление рабочих чертежей выполняют на второй стадии проектирования систем ОПС +а) да -б) нет 27 Управлением доступа к среде называют установление последовательности, в которой станции получают доступ к среде передачи данных +а) да -б) нет	

	28 Охранная сигнализация предоставляет информацию о проникновении пользователю +а) да -б) нет 29 Охранная сигнализация предоставляет информацию по обнаружению признаков проникновения - а) да +б) нет 30 При частотном методе уплотнении происходит увеличение пропускной способности систем передачи информации - а) да +б) нет 31 Простой, фиксированный, адаптивный - это методы маршрутизации +а) да -б) нет 32 Управлением доступа к среде называют установление последовательности, в которой станции получают доступ к среде передачи данных +а) да -б) нет 33 Аналоговая модуляция - это процесс представления аналоговой информации в дискретной форме - а) да +б) нет 34 Типичная среда передачи данных в ЛВС это отрезок (сегмент) коаксиального кабеля +а) да -б) нет 35 Обмен сообщениями между подразделениями ГПС, в их боевой деятельности и службами жизнеобеспечения является управленческим процессом - а) да +б) нет 36 Метод потенциального кодирования АМІ это биполярный импульсный код - а) да +б) нет 37 Связь извещения относится к виду связи «Прямая телефонная и радиосвязь ЦППС с пунктами связи подразделений гарнизона» +а) да -б) нет	

	38 Простой, фиксированный и адаптивный,- это методы маршрутизации +а) да -б) нет 39 При частотном методе уплотнения происходит передача информационного потока по физическому каналу на соответствующей частоте (поднесущей) +а) да -б) нет	

Разработчик: Бабоченко Н.В

ВОЛГАУ преподаватель

(место работы)

С.В.Карачихин

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ОП 04 Экономические аспекты обеспечения
пожарной безопасности**
программы подготовки специалистов среднего звена(ППССЗ)
по специальности СПО
20.02.04 Пожарная безопасность

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине/ модулю разработан для организации и проведения текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *ОП 04 Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность*.

Результатом освоения учебного предмета являются достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование компетенций:.

Формой аттестации по учебному предмету является зачет/ дифференцированный зачет/ экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- У 1. - анализировать социально экономическую эффективность проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации пожаров;
- У 2. - определять размер прямого и/или косвенного ущерба от пожара;
- У 3. - разрабатывать экономически обоснованные мероприятия по защите от пожаров людей и имущества,
- У 4. - определять капитальные затраты и текущие расходы на обеспечение пожарной безопасности;
- У 5. - оценивать социально экономическую эффективность защитных мероприятий;
- У 6. - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- З 1. - функции и роль системы обеспечения пожарной безопасности для создания и сохранения национального богатства страны;
- З 2. - понятие и виды экономического ущерба от пожаров;
- З 3. - значение и сущность страхования от пожаров;
- З 4. - методы оценки экономической эффективности использования техники и пожарнопрофилактических мероприятий;
- З 5. - основы финансового и материальнотехнического обеспечения пожарной охраны;

- 3 6. - основы организации и планирования материальнотехнического снабжения и вещевого довольствия работников пожарной охраны;
- 3 7. - основы государственного контроля за финансовой и хозяйственной деятельностью;
- 3 8. - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- 3 9. - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели

Раздел 2 Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1.	
Тема 1 Функции и роль системы обеспечения пожарной безопасности для создания и сохранения национального богатства	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2 Понятие и виды экономического ущерба от пожаров. Значение и сущность	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; отчет по лабораторной работе; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3 Финансовое и материально-техническое обеспечение пожарной охраны	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4 Пожарный риск как экономическая категория	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; отчет по лабораторной работе; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Тема 5 Материальная ответственность личного состава ГПС за ущерб, причиненный государству	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 6. Расходы государства на обеспечение функций пожарной безопасности.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 7. Финансовое обеспечение в области пожарной безопасности. Основные обеспечение деятельности органов управления и подразделений Государственной противопожарной службы (ГПС)	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом):	Дифференцированный зачёт

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Теория горения и взрыва*, осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения текущего контроля.

Условием положительной аттестации по дисциплине на курсовой работе является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности

Для подготовки к экзамену, обучающемуся предлагаются теоретические вопросы, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК
3.1–3.9	Теоретические вопросы к зачёту 1. Экономические вопросы в пожарной безопасности. 2. Экономические ресурсы, как элемент системы пожарной безопасности. 3. Национальное богатство страны как объект противопожарной защиты. 4. Ущерб от чрезвычайных ситуаций как угроза экономическому росту. 5. Структура экономических показателей. 6. Расходные статьи бюджета на обеспечение пожарной безопасности. 7. Состав и структура основных фондов пожарной охраны. 8. Понятие и классификация основных фондов. 9. Износ и амортизация основных фондов пожарной охраны. 10. Особенности расчета величины накопленной амортизации. 11. Расчет величины накопленной амортизации. 12. Текущие расходы на обеспечение подразделений пожарной охраны. 13. Оценка текущих расходов на обеспечение подразделений пожарной охраны. 14. Особенности расчета остаточной стоимости основных фондов. 15. Расчет остаточной стоимости основных фондов. 16. Экономическая эффективность деятельности пожарной охраны. 17. Оценка работы государственных структур. 18. Экономическая эффективность подразделения пожарной охраны 19. Виды ущерба от пожаров. Классификация ущерба. Методы оценки ущерба. 20. Оценка прямого ущерба от пожара. Расчет величины прямого ущерба от пожара. 21. Оценка косвенного ущерба от пожаров. Расчет величины косвенного ущерба от пожара. 22. Особенности учета социально-экономических потерь от пожаров. Методы оценки социально-экономических потерь от пожаров. 23. Классификация рисков. Виды рисков. Способы оценки рисков. 24. Формы страхования. Виды и формы страхования. Сущность страхования от пожаров. Необходимость страхования огневых рисков. 25. Экономические аспекты страхования огневых рисков. 26. Определение экономического эквивалента человеческой жизни. 27. Подходы к определению размера компенсации, связанного с травмированием и гибелью людей. 28. Оценка страховых рисков. Расчет страховых рисков в случае ЧС. 29. Государственное регулирование страховой деятельности. Изменения в законодательстве об обязательном страховании огневых рисков. 30. Оценка эффективности пожарной техники и оборудования. 31. Экономическая эффективность в сфере пожарной безопасности. 32. Виды экономической эффективности в пожарной охране.	ОК 04 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4

	33. Экономическая оценка вариантов обеспечения пожарной безопасности. Определение годового экономического эффекта в сфере пожарной безопасности. 34. Сравнимость вариантов обеспечения пожарной безопасности. 35. Сравнительная оценка эффективности пожарной техники. 36. Оценка параметров пожарной техники с затратами на ее приобретение. 37. Эффективность закупки оборудования для пожарной охраны. 38. Сущность капитальных вложений в пожарную безопасность. 39. Структура капитальных вложений в пожарную безопасность. 40. Оценка эффективности объемно-планировочных и конструктивных решений по обеспечению пожарной безопасности. 41. Оценка эффективности пожарно-профилактических мероприятий. 42. Организация материально-технического снабжения в подразделениях пожарной охраны. 43. Планирование в подразделениях пожарной охраны. 44. Особенности финансирования подразделений пожарной охраны. 45. Проведение инвентаризации товарно-материальных ценностей в подразделении. 46. Понятие и задачи инвентаризации. Виды инвентаризации. Правила проведения инвентаризации. 47. Расчет затрат на содержание подразделений пожарной охраны. 48. Структура сметы на содержание пожарной части. 49. Основные элементы сметы на содержание пожарной части.										
У.1-У.6	Практические задания к зачёту Задача 1. Пожаром уничтожено производственное здание на <table border="0"> <tr> <td>Основные фонды</td> <td>9</td> <td>лет</td> </tr> <tr> <td>эксплуатировались первоначальная стоимость здания – оборудования –</td> <td>9</td> <td>млн.р.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0,6</td> <td>млн.р.</td> </tr> </table> стоимость нового оборудования 1,5 млн.р. норма амортизационных отчислений - по зданию – 1,1 % по оборудованию – 8 % Задача 2. Рассчитать потери в результате уничтожения пожаром основных производственных фондов. Пожаром уничтожено производственное здание. Основные производственные фонды эксплуатировались в течение шести лет. Первоначальная стоимость: здания – 2500 тыс. руб., металлорежущего оборудования – 1200 тыс. руб. Норма амортизационных отчислений по зданию – 1,2%, по оборудованию – 6,7%.	Основные фонды	9	лет	эксплуатировались первоначальная стоимость здания – оборудования –	9	млн.р.		0,6	млн.р.	ОК 04 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
Основные фонды	9	лет									
эксплуатировались первоначальная стоимость здания – оборудования –	9	млн.р.									
	0,6	млн.р.									

	Стоимость материальных ценностей, годных для дальнейшего использования (по оборудованию), составила 80 тыс. руб. Ликвидационная стоимость материальных ценностей (по оборудованию) по ценам металлолома равна 8 тыс. руб. Задача 3. Определить 12 чел. социально-экономические потери в результате пожаров, если Число погибших Число 12 чел. травмированных ВРП в год 190000 млн. руб. население региона 5900000 чел. средняя з/п 15000 руб. средний возраст 42 года погибших средний срок 80 лет жизни Средний срок 89 дней больничного		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Зачтено» Оценка «5»	Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«Зачтено» Оценка «4»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Зачтено» Оценка «3»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«Не зачтено» Оценка «2»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

3.3. Текущий контроль

Тестовые задания к текущему контролю

Тестовые задания

1. Как называется современная экономика?

1. Рыночная экономика
2. Экономика ограниченных ресурсов
3. Политическая экономика
4. Теория трудовой стоимости
5. Маржинализм

2. Отношение людей по поводу потребностей есть ...

1. Экономическая сфера общества
2. Политическая сфера общества
3. Духовная сфера общества
4. Социальная сфера общества
5. Ноосфера

3. Объект экономики:

1. Экономическая сфера общества
2. Ограниченные ресурсы
3. Рост потребностей
4. НТР
5. Глобальные проблемы человечества

4. Максимальное удовлетворение потребностей при ограниченных ресурсах есть ...

1. Предмет экономики
2. Объект экономики
3. Метод экономики
4. Особенности экономики
5. Верно 1 и 2

5. Во сколько раз растут потребности людей в настоящее время каждые 15 лет

1. В 20 раз
2. В 2 раза

3. В 4 раза

4. В 5 раз

5. В 10 раз

6. Какой график решает проблему выбора?

1. График предложения.

2. Лук Лоренца

3. Крест Маршала

4. график спроса

5. Кривая производственных возможностей

7. Что отражает график производственных возможностей?

1. Использование ресурсов на 100%

2. Частичное использование ресурсов

3. Дефицит ресурсов

4. Избыток ресурсов

5. Нет правильного ответа

8. Стоимость товара, измеренная потерянной возможностью есть...

1. Рыночная стоимость

2. Меновая стоимость

3. Потребительская стоимость

4. Альтернативная стоимость

5. Прибавочная стоимость

9. Часть денежного дохода, которую люди откладывают для будущего?

1. Сбережения

2. Инвестиции

3. Потребление

4. Верно 2и3.

5. Нет правильного ответа

10. Ввоз товаров и услуг из других стран?

1. Чистый импорт

2. Чистый экспорт

3. Импорт

4. Экспорт

5. Нет правильного ответа

11. Ввоз товаров и услуг в другую страну?

1. Чистый импорт

2. Чистый экспорт

3. Импорт

4. Экспорт

5. Нет правильного ответа.

12. Макроэкономика отражает...

1. Рынок, интересы частника, капиталистическую тенденцию

2. Государство, интересы всех, коммунистическую тенденцию

3. Верно 1 и 2 вариант
4. Нет правильного ответа
5. Рынок

13. Микроэкономика отражает...

1. Рынок, интересы частного, капиталистическую тенденцию
2. Государство, интересы всех, коммунистическую тенденцию
3. Верно 1 и 2
4. Нет правильного ответа
5. Все варианты верны

14. Число задач, выделенных в современной экономической политике?

1. 12
2. 10
3. 8
4. 5
5. 3

15. Экономический рост означает, что:

1. кривая производственных возможностей смещается вправо
2. кривая производственных возможностей смещается влево
3. кривая производственных возможностей не изменяется
4. нет правильного ответа
5. верно 1 и 3

16. Что относится к факторам экономического роста:

1. прирост капитала
2. рост образовательного уровня
3. улучшение распределенных ресурсов
4. совершенствование технологии на основе НТП
5. все ответы верны

17. Что не относится к факторам экстенсивного экономического роста:

1. рост производительности труда
2. открытие основных месторождений
3. увеличение числа занятых работников
4. строительство новых заводов
5. нет правильного ответа

18. Что не относится к факторам интенсивного экономического роста:

1. рост производительности труда
2. более рациональное использование природных ресурсов
3. использование достижений НТР
4. строительство новых заводов
5. нет правильного ответа

19. Основная причина безработицы, следующая из рыночного механизма

- 1.уровень зарплаты
- 2.недостаток рабочей силы
- 3.недостаток рабочих мест
- 4.повышение инфляции
- 5.объем производства

20. Максимальная отдача от каждой единицы ресурсов:

- 1.экономическая эффективность
- 2.экономический рост
- 3.справедливое распределение
- 4.торговый баланс
- 5.полная занятость.

21. Определение дефляции:

- 1.процесс снижения общего уровня цен в экономике
- 2.неспособность фирмы или человека в срок оплатить свои долги
- 3.цена единиц одной валюты в единицах другой валюты
- 4.план государственных расходов и доходов на год
- 5.нет правильного ответа

22. Экономическая свобода — это свобода решения...

- 1.вопроса что производить?
- 2.как производить?
- 3.для кого производить?
- 4.верно 1 2 и 3
- 5.нет правильного ответа

23. Часть действительности, изучаемая данной наукой:

- 1.объект
- 2.предмет
- 3.метод
- 4.общество
- 5.предмет науки

24. Совокупность отношений между людьми:

- 1.благо
- 2.проблема
- 3.общество
- 4.герменевтика
- 5.объект

25. Сторона объекта, в которой изучается данная наука:

- 1.предмет экономики
- 2.предмет современной экономики
- 3.предмет
- 4.предмет науки
- 5.нет правильного ответа

26. Отношение людей по поводу власти:

- 1.экономическая сфера
- 2.духовная сфера
- 3.социальная сфера
- 4.политическая сфера
- 5.ноосфера

27. Какие вопросы являются главными вопросами экономики?

- 1.что производить
- 2.для кого производить
- 3.как производить
- 4.1 и 2
- 5.1, 2 и 3

28. Путь познаний, исследования деятельности:

- 1.метод конкретизации
- 2.теория
- 3.закон
- 4.метод
- 5.категория

29. Разложение целого на части:

- 1.синтез
- 2.индукция
- 3.анализ
- 4.дидукция
- 5.нет правильного ответа

30. Метод, освобождённый от всех случайностей и зигзагов, даёт только самое главное - это...

- 1.метод конкретизации
- 2.абстрактный метод
- 3.исторически - логический метод
- 4.логический метод
- 5.научный метод

31. Историческая форма присвоения материальных благ:

- 1.сбережения
- 2.собственность
- 3.микроэкономика
- 4.теория монетаризма
- 5.макроэкономика

32. Экономика как наука познаёт сущность явлений через:

- 1.категории
- 2.теории
- 3.законы
- 4.понятия
- 5.верно 1, 2 и 3

33. Система взглядов на мир с позиции определённого субъекта:

- 1.инфляция
- 2.дефляция
- 3.мудрость
- 4.монополия
- 5.нет правильного ответов

34. На какие два раздела делится экономика:

- 1.микроэкономика
- 2.монополия
- 3.макροэкономика
- 4.верны 1 и 2
- 5.верны 1 и 3

35. Через что связано правительство с экономической системой:

- 1.через чистые налоги
- 2.через государственный займ
- 3.через государственные закупки
- 4.верно 1 и 3
- 5.верно 1, 2 и 3

36. На каком рынке семейные хозяйства продают предпринимателям

принадлежащие им факторы производства:

- 1.рынок товаров
- 2.финансовый рынок
- 3.рынок ресурсов
- 4.экономический рынок
- 5.нет правильного ответа

37. Экономическая эффективность делиться на:

- 1.экстенсивный рост
- 2.экономический рост
- 3.интенсивный рост
- 4.демографический рост
- 5.верно 1 и 3

38. Сколько моделей экономических систем:

- 1.3
- 2.4
- 3.5
- 4.6
- 5.8

39. Сколько парадоксов у Адама Смитта:

- 1.2
- 2.4
- 3.5
- 4.3

5.1

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У.1-У.6	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.4.

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З.1-З.6	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.4.

Разработчик:

ВолГАУ

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

С.В. Карачихин

(инициалы, фамилия)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"

Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6

Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич

Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств
по РПД 20.02.04. ОП.05. Пожарно-строевая подготовка
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
20.02.04 Пожарная безопасность**

Общие положения

Фонд оценочных материалов по РПД 20.02.04. ОП.05. Пожарно-строевая подготовка относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность. Учебная дисциплина ОП.05 Пожарно-строевая подготовка является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 20.02.04 Пожарная безопасность.

Учебная дисциплина ОП.05 Пожарно-строевая подготовка является одной из дисциплин общепрофессионального цикла и изучается на 3(1),4(2),5(3),6(4),7(5) семестрах

Изучение дисциплины «Пожарно-строевая подготовка» направлено на решение следующих задач:

- воспитание у личного состава высоких морально-волевых качеств, дисциплинированности и товарищеской взаимопомощи;
- обучение приемам и способам действий с пожарной техникой и оборудованием;
- выработка навыков слаженной работы и умелого применения пожарной техники и оборудования при спасении людей и тушении пожаров.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5).

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачёт и экзамен.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

ПО1 - Практическими навыками работы с ПТВ и оборудованием;

ПО2 - Практической работой при преодолении огневой полосы психологической подготовки;

ПО3 - Владеть приемами и способами действий с пожарной техникой и аварийно-спасательным оборудованием;

ПО4 -

уметь:

У1- Уметь выполнять комплекс специальных упражнений (нормативов) по пожарно-строевой и физической подготовке, защите от современных средств поражения, применению пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования;

У2- Содержать в исправном состоянии пожарно-техническое, спасательное вооружение и оборудование, осуществлять его техническое обслуживание;

У3- Работать с пожарно-спасательным инвентарем и оборудованием;

У4- умения при несении службы и ведении действий по тушению пожаров и проведению связанных с ними аварийно-спасательных работ (АСР).

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

31- Условия и нормы выполнения нормативов по пожарно-строевой и физической подготовке, приемы и способы действий с пожарной техникой и аварийно-спасательным оборудованием;

32- приемы и способы действий с пожарной техникой и аварийно-спасательным оборудованием;

33- Историю возникновения пожарно-спасательного спорта;

34- Виды, устройство, принцип действия пожарного вооружения, аварийно-спасательной техники и оборудования.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Тема учебной дисциплины		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Тема 1. Цели и задачи ПСП. Формы и методы обучения личного состава	1.Принципы и задачи пожарно-строевой подготовки. 2.Принципы и задачи строевой подготовки. Формы и методы обучения личного состава.	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.
Тема 2. Современное представление о пожарно-строевой подготовке. Пожарно-строевая подготовка как учебная дисциплина	1.ПСП в системе профессиональной подготовки. 2.Организация ПСП в подразделениях Федеральной противопожарной службы МЧС России.	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.

Тема 3. Первичные средства пожаротушения	1.Первичные средства пожаротушения. Переносные и передвижные огнетушители. 2. Пожарные краны и средства обеспечения их использования. Пожарный инвентарь. 3. Покрывала для изоляции очага пожара. 4. Порядок применения первичных средств пожаротушения	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.
Тема 4. Порошковые и газовые огнетушители. Огнетушащая эффективность порошковых и газовых составов	1.Порошковые огнетушители. 2.Газовые и аэрозольные огнетушители	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.
Тема 5. Классификация пожарной техники	Пожарный инструмент. 2. Пожарное оборудование. Средства индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре.	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.
Тема 6. Боевая одежда и снаряжение пожарных	1. Боевая одежда и снаряжение пожарных. Боевая одежда пожарного. Назначение, классификация, общие технические требования и характеристики. Маркировка. 2.Снаряжение пожарного. Назначение, классификация, общие технические требования и характеристики. Маркировка. Требования правил по охране труда к снаряжению пожарного 3.Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.
Тема 7. Специальная одежда пожарных	1. Специальная одежда пожарных.	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.
Тема 8. Укладка боевой одежды и снаряжения пожарного	1.Порядок укладки боевой одежды пожарного. 2.Порядок укладки снаряжения пожарного	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.
Тема 9. Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного	1.Порядок надевания боевой одежды и снаряжения пожарного. 2.Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного по этапам: надевание брюк, надевание куртки, надевание ремня пожарного (с топором в чехле и карабином), надевание каски 3.Надевание теплоотражательного костюма	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.

Тема 10. Порядок прокладки рукавных линий	1. Виды рукавных линий и правила их прокладки по горизонтали и вертикали 2. Правил охраны труда при работе с пожарными рукавами. 3. Временный ремонт и замена пожарных рукавов 4. Прокладка рукавных линий по горизонтали и вертикали	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.
Тема 11. Работа с пожарными рукавами диаметром 51 мм	1. Скатывание рукавов в одинарную и двойную скатки 2. Соединение рукавов между собой и их уборка в одинарную и двойную скатку, восьмерку на время. Переноска одного (двух) рукавов на скорость (эстафета) 3. Прокладка рукавных линий из скаток (в том числе на точность).	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.
Тема 12. Работа с пожарными рукавами диаметром 66 мм	1. Прокладка рукавных линий из скаток (в том числе на точность). 2. Соединение рукавов между собой и их уборка в одинарную и двойную скатку, восьмерку на время. Переноска одного (двух) рукавов на скорость (эстафета)	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.
Тема 13. Работа с пожарными рукавами диаметром 77 мм	1. Прокладка рукавных линий из скаток (в том числе на точность). 2. Соединение рукавов между собой и их уборка в одинарную и двойную скатку, восьмерку на время. Переноска одного (двух) рукавов на скорость (эстафета) 3. Прокладка рукавной линии из рукавов, уложенных на автомобиле "гармошкой"	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.
Тема 14. Прокладка магистральной и рабочей рукавной линий	1. Прокладка рабочей рукавной линии диаметром 51 (66) мм. Прокладка магистральной рабочей линии диаметром 66 (77) мм 2. Соединение пожарных рукавов между собой, с пожарными стволами, разветвлениями и другим пожарным оборудованием 3. Прокладка магистральной рукавной линии диаметром 77 мм одним исполнителем на 3 рукава на правильность 4. Прокладка магистральной рукавной линии диаметром 77 мм одним исполнителем на 3 рукава на время 5. Прокладка рукавных линий в сложных условиях 6. Подъем и прокладка рукавной линии в лестничной клетке	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.

Тема 15. Прокладка рукавных линий на высоту различными способами, спуск рукавных линий	1.Подъем рукавной линии в лестничной клетке между маршами. Спуск рукавной линии в лестничной клетке между маршами. Прокладка рукавных линий в верхние этажи (отметки) способом наращивания 2.Подъем рукавных линий на высоту с наружи здания с помощью спасательной веревки. Спуск рукавных линий с высоты путем наращивания рукавной линии с наружи здания. Спуск рукавной линии вниз, уборка рукавов в скатки	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.
Тема 16. Подача ствола «Б» от пожарной колонки	1.Установка пожарной колонки 2.Подача ствола «Б» на расстояние 40 м от колонки, установленной на гидрант. Рукавная линия проложена и соединена, ствольщик на указанной позиции. На правильность 3.Работа с ручными стволами	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.
Тема 17. Подача ствола «Б» от пожарного крана	1.Ликвидация условного пожара от пожарного крана (ПК). На время	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.
Тема 18. Ручные пожарные лестницы. Лестница-палка	1.Виды и назначение ручных пожарных лестниц. Правила работы с ручными пожарными лестницами. 2.Лестница-палка. Назначение. Устройство. Характеристика. Порядок и сроки испытания. Правила охраны труда при работе с лестницей-палкой	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.
Тема 19. Ручные пожарные лестницы. Штурмовая лестница	1.Штурмовая лестница. Назначение. Устройство. Характеристика. 2.Порядок и сроки испытания. Правила охраны труда при работе с штурмовой лестницей 3.Переноска и подвеска штурмовой лестницы в окно второго этажа учебной башни – на правильность. 4.Переноска и подвеска штурмовой лестницы в окно второго этажа учебной башни 5.Подъем по подвешенной штурмовой лестнице в 3-й этаж учебной – на правильность 6.Подъем по подвешенной штурмовой лестнице в 3-й этаж учебной – на время	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.

Тема 20. Ручные пожарные лестницы. Трёхколенная выдвижная лестница	1.Трёхколенная выдвижная лестница. Назначение. Устройство. Характеристика. Порядок и сроки испытания. Правила охраны труда при работе с трёхколенной выдвижной лестницей. 2.Комбинированная лестница (ЛСУ). Назначение. Устройство. Характеристика. 3.Подъем по установленной выдвижной трехколенной лестнице в окно 3-го этажа учебной башни на правильность 4.Подъем по установленной выдвижной трехколенной лестнице в окно 3-го этажа учебной башни на время.	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.
Тема 21. Подъем по стационарной лестнице	1.Подъем по стационарной лестнице с сухой напорно-рукавной линией с присоединенным стволом РС-50 на заданную высоту.	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.
Тема 22. Рукавная арматура	1.Рукавная арматура: рукавные задержки, рукавные зажимы, рукавные колена, рукавные мостки. 2.Рукавная арматура: сетка всасывающая, водосборник, разветвления, колонка пожарная, гидроэлеватор 3.Правила соединения рукавной арматуры. 4.Правила охраны труда при использовании рукавной арматуры	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.
Тема 23. Средства спасения Спасательные веревки	1.Средства спасения, спасательные веревки 2.Сматывание спасательной веревки в клубок – на правильность 3.Закрепление спасательной веревки за конструкцию четырьмя способами 4.Вязка двойной спасательной петли. Вязка спасательных петель и надевание их на спасаемого 5.Самоспасание с помощью спасательной веревки. Элементы самоспасания с учебной башни. 6.Подъем сухой рукавной линии и шанцевого инструмента на высоту с помощью спасательной веревки	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.
Тема 24. Механизированный и Немеханизированный пожарный инструмент	1. Механизированный и немеханизированный пожарный инструмент	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.

Тема 25. Установка автоцистерны на пожарный гидрант (водоем)	1.Установка автоцистерны на пожарный гидрант 2.Установка автоцистерны на открытый водоем 3.Подача воды от автоцистерны с применением гидроэлеватора на правильность. 4.Подача воды от автоцистерны с применением гидроэлеватора на время.	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.
Тема 26. Развертывание от автоцистерны с подачей одного ствола «Б» (ГПС-600)	1.Боевое развертывание от автоцистерны с подачей одного ствола «Б» расчетом из 2-х исполнителей на 2 рукава диаметром 51 мм. 2.Боевое развертывание от автоцистерны с подачей одного ствола ГПС-600 расчетом из 2-х исполнителей на 2 рукава диаметром 66 мм	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.
Тема 27. Боевое развертывание от автоцистерны с подачей одного ствола «Б» от одной магистральной линии в окно 3-го этажа учебной башни по установленной выдвижной лестнице	1.Боевое развертывание от автоцистерны с подачей одного ствола «Б» от одной магистральной линии в окно 3-го этажа учебной башни по установленной выдвижной лестнице на правильность. 2.Боевое развертывание от автоцистерны с подачей одного ствола «Б» от одной магистральной линии в окно 3-го этажа учебной башни по установленной выдвижной лестнице на время.	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.
Тема 28. Назначение и классификация СИЗОД	1.Назначение и классификация СИЗОД ДАСВ 2.Назначение и классификация СИЗОД ДАСК	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.
Тема 29. Порядок работы с СИЗОД. Обязанности газодымозащитника	1.Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность ГДЗС. Обязанности газодымозащитника 2.Минимальное оснащение звена ГДЗС 3.Надевание и включение в кислородный (воздушный) изолирующий дыхательный аппарат. На правильность 4.Надевание и включение в кислородный (воздушный) изолирующий дыхательный аппарат на время. 4.Проведение проверки № 1 5.Проведение рабочей проверки	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.
Тема 30. Табель положенности пожарного оборудования и инструмента, размещаемого на автоцистерне	1.Пожарное оборудование. Немеханизированный и механизированный пожарный инструмент. Пожарная автоцистерна	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.

Тема 31. Основы противопожарного водоснабжения	1. Система водоснабжения. Классификация систем водоснабжения. Противопожарный водопровод. Схемы тушения пожара из водопровода. 2. Пожарный гидрант с пожарной колонкой. Насосно-рукавные системы. Внутренний противопожарный водопровод. Естественные и искусственные водоемы. Пожарные пирсы	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.
Тема 32. Огневая полоса психологической подготовки пожарных	1. Прохождение огневой полосы психологической подготовки пожарных	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.
Тема 33. 100 метровая полоса с препятствиями.	2. Преодоление 100 метровой полосы с препятствиями	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.
Тема 34. Установка мотопомпы на водоем	3. Оработка норматива по установке мотопомпы на водоем	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.
Тема 35. Установка вентилятора	4. Установка вентилятора по одному жесткому и мягкому рукаву	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.
Тема 36. Работа с ГАСИ	5. Подготовка и работа с ГАСИ. Перекусывание стальной арматуры. Резка металлических профилей и арматуры. Подъем конструкции с помощью домкратов	Устный и письменный опрос; проверка практической и самостоятельных работ.

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины Пожарно-строевая подготовка является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине Пожарно-строевая подготовка осуществляется в форме зачёта. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Зачёт проводится в письменной форме (примерные вопросы к зачету прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Пожарно-строевая подготовка

Для подготовки к зачету, обучающемуся предлагаются теоретические вопросы, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК
3.1– 3.4	Принципы и задачи пожарно-строевой подготовки. Принципы и задачи строевой подготовки. Формы и методы обучения личного состава. ПСП в системе профессиональной подготовки. Организация ПСП в подразделениях Федеральной противопожарной службы МЧС России. Первичные средства пожаротушения. Переносные и передвижные огнетушители. Пожарные краны и средства обеспечения их использования. Пожарный инвентарь. Покрывала для изоляции очага пожара. Порядок применения первичных средств пожаротушения Порошковые огнетушители. Газовые и аэрозольные огнетушители Пожарный инструмент. Пожарное оборудование. Средства индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре. Боевая одежда и снаряжение пожарных. Боевая одежда пожарного. Назначение, классификация, общие технические требования и характеристики. Маркировка. Снаряжение пожарного. Назначение, классификация, общие технические требования и характеристики. Маркировка. Требования правил по охране труда к снаряжению пожарного Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного Специальная одежда пожарных. Порядок укладки боевой одежды пожарного. Порядок укладки снаряжения пожарного Порядок надевания боевой одежды и снаряжения пожарного. Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного по этапам: надевание брюк, надевание куртки, надевание ремня пожарного (с топором в чехле и карабином), надевание каски Надевание теплоотражательного костюма Виды рукавных линий и правила их прокладки по горизонтали и вертикали Правил охраны труда при работе с пожарными рукавами. Временный ремонт и замена пожарных рукавов	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5

Прокладка рукавных линий по горизонтали и вертикали Скатывание рукавов в одинарную и двойную скатки Соединение рукавов между собой и их уборка в одинарную и двойную скатку, восьмерку на время. Переноска одного (двух) рукавов на скорость (эстафета) Прокладка рукавных линий из скаток (в том числе на точность). Прокладка рукавных линий из скаток (в том числе на точность). Соединение рукавов между собой и их уборка в одинарную и двойную скатку, восьмерку на время. Переноска одного (двух) рукавов на скорость (эстафета) Прокладка рукавных линий из скаток (в том числе на точность). Соединение рукавов между собой и их уборка в одинарную и двойную скатку, восьмерку на время. Переноска одного (двух) рукавов на скорость (эстафета) Прокладка рукавной линии из рукавов, уложенных на автомобиле "гармошкой" Прокладка рабочей рукавной линии диаметром 51 (66) мм. Прокладка магистральной рабочей линии диаметром 66 (77) мм Соединение пожарных рукавов между собой, с пожарными стволами, разветвлениями и другим пожарным оборудованием Прокладка магистральной рукавной линии диаметром 77 мм одним исполнителем на 3 рукава на правильность Прокладка магистральной рукавной линии диаметром 77 мм одним исполнителем на 3 рукава на время Прокладка рукавных линий в сложных условиях Подъем и прокладка рукавной линии в лестничной клетке Подъем рукавной линии в лестничной клетке между маршами. Спуск рукавной линии в лестничной клетке между маршами. Прокладка рукавных линий в верхние этажи (отметки) способом наращивания Подъем рукавных линий на высоту с наружи здания с помощью спасательной веревки. Спуск рукавных линий с высоты путем наращивания рукавной линии с наружи здания. Спуск рукавной линии вниз, уборка рукавов в скатки Установка пожарной колонки Подача ствола «Б» на расстояние 40 м от колонки, установленной на гидрант. Рукавная линия проложена и соединена, ствольщик на указанной позиции. На правильность Работа с ручными стволами Ликвидация условного пожара от пожарного крана (ПК). На время Виды и назначение ручных пожарных лестниц. Правила работы с ручными пожарными лестницами.	

	Лестница-палка. Назначение. Устройство. Характеристика. Порядок и сроки испытания. Правила охраны труда при работе с лестницей-палкой Штурмовая лестница. Назначение. Устройство. Характеристика. Порядок и сроки испытания. Правила охраны труда при работе с штурмовой лестницей	
У1-У4	Переноска и подвеска штурмовой лестницы в окно второго этажа учебной башни – на правильность. Переноска и подвеска штурмовой лестницы в окно второго этажа учебной башни Подъем по подвешенной штурмовой лестнице в 3-й этаж учебной – на правильность Подъем по подвешенной штурмовой лестнице в 3-й этаж учебной – на время Трёхколенная выдвижная лестница. Назначение. Устройство. Характеристика. Порядок и сроки испытания. Правила охраны труда при работе с трёхколенной выдвижной лестницей. Комбинированная лестница (ЛСУ). Назначение. Устройство. Характеристика. Подъем по установленной выдвижной трехколенной лестнице в окно 3-го этажа учебной башни на правильность Подъем по установленной выдвижной трехколенной лестнице в окно 3-го этажа учебной башни на время. Подъем по стационарной лестнице с сухой напорно-рукавной линией с присоединенным стволом РС-50 на заданную высоту. Рукавная арматура: рукавные задержки, рукавные зажимы, рукавные колена, рукавные мостки. Рукавная арматура: сетка всасывающая, водосборник, разветвления, колонка пожарная, гидроэлеватор Правила соединения рукавной арматуры. 4.Правила охраны труда при использовании рукавной арматуры Средства спасения, спасательные веревки Сматывание спасательной веревки в клубок – на правильность Закрепление спасательной веревки за конструкцию четырьмя способами .Вязка двойной спасательной петли. Вязка спасательных петель и надевание их на спасаемого Самоспасание с помощью спасательной веревки. Элементы самоспасания с учебной башни. Подъем сухой рукавной линии и шанцевого инструмента на высоту с помощью спасательной веревки Механизированный и немеханизированный пожарный	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5

инструмент Установка автоцистерны на пожарный гидрант Установка автоцистерны на открытый водоем Подача воды от автоцистерны с применением гидроэлеватора на правильность. Подача воды от автоцистерны с применением гидроэлеватора на время. Боевое развертывание от автоцистерны с подачей одного ствола «Б» расчетом из 2-х исполнителей на 2 рукава диаметром 51 мм. Боевое развертывание от автоцистерны с подачей одного ствола ГПС-600 расчетом из 2-х исполнителей на 2 рукава диаметром 66 мм Боевое развертывание от автоцистерны с подачей одного ствола «Б» от одной магистральной линии в окно 3-го этажа учебной башни по установленной выдвижной лестнице на правильность. Боевое развертывание от автоцистерны с подачей одного ствола «Б» от одной магистральной линии в окно 3-го этажа учебной башни по установленной выдвижной лестнице на время. Назначение и классификация СИЗОД ДАСВ Назначение и классификация СИЗОД ДАСК Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность ГДЗС. Обязанности газодымозащитника Минимальное оснащение звена ГДЗС Надевание и включение в кислородный (воздушный) изолирующий дыхательный аппарат. На правильность Надевание и включение в кислородный (воздушный) изолирующий дыхательный аппарат на время. Проведение проверки № 1 Проведение рабочей проверки Пожарное оборудование. Немеханизированный и механизированный пожарный инструмент. Пожарная автоцистерна Система водоснабжения. Классификация систем водоснабжения. Противопожарный водопровод. Схемы тушения пожара из водопровода. Пожарный гидрант с пожарной колонкой. Насосно-рукавные системы. Внутренний противопожарный водопровод. Естественные и искусственные водоемы. Пожарные пирсы Прохождение огневой полосы психологической подготовки пожарных Преодоление 100 метровой полосы с препятствиями Отработка норматива по установке мотопомпы на водоем Установка вентилятора по одному жесткому и мягкому рукаву Подготовка и работа с ГАСИ. Перекусывание стальной арматуры. Резка металлических профилей и арматуры. Подъем конструкции с	

	помощью домкратов	

Критерии оценки:

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

3.3. Текущий контроль

Вопросы и задания к текущему контролю

ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1 Вариант

1. Цель, и задачи пожарно-строевой подготовки, ее место в системе профессиональной подготовки. Взаимосвязь ПСП с другими дисциплинами. Основные методы и последовательность обучения личного состава.
2. Порядок подготовки к занятиям по ПСП командира отделения и методика их проведения. Порядок подготовки к занятиям по ПСП начальника караула и методика их проведения.
3. Порядок подготовки к инструкторско - методическим занятиям по ПСП командира отделения при цели - научить личный состав и методика их проведения. Порядок подготовки к инструкторско - методическим занятиям по ПСП командира отделения при цели - тренировать личный состав и методика их проведения. Порядок подготовки к инструкторско-методическим занятиям по ПСП командира отделения при цели - принять зачет у отделения и методика их проведения.
4. Требования правильности составления методического плана на проведение занятия по ПСП.
5. Порядок обучения личного состава работе с выдвижной 3-х коленной лестницей. Порядок обучения личного состава работе со штурмовой лестницей.
6. Порядок обучения и тренировки личного состава сматыванию спасательной веревки в клубок, закрепление спасательной веревки за конструкцию и вязке спасательной петли. Порядок обучения и тренировки выполнения спасания пострадавшего и самоспасания с помощью спасательной веревки. Порядок обучения и тренировки выполнения боевого развертывания.
7. Требования безопасности, предъявляемые при выезде и следовании к месту вызова (пожара). Требования безопасности, предъявляемые к проведению разведки. Требования безопасности при ведении боевых действий по тушению пожаров.
8. Требования безопасности, предъявляемые к спасанию людей и имущества. Требования безопасности, предъявляемые к выполнению специальных работ на пожаре. Требования мер безопасности при работе на высотах.

2 Вариант

9. Требования безопасности, предъявляемые к огневой полосе психологической подготовки. Требования безопасности, предъявляемые к учебным башням.
10. Сколько человек могут производить спуск или подъем по неприслоненной и прислоненной автолестнице? Что запрещается при выполнении работ (подъем, спуск) на высоту для спасания и защиты людей, имущества с помощью специальных автолестниц или коленчатого подъемника?

11. Что запрещается при проведении боевого развертывания? Что относится к электрозащитным средствам и каковы сроки проведения их испытания?
12. Требования безопасности, предъявляемые к ручным пожарным лестницам при проведении занятий по ПСП. Требования безопасности, предъявляемые к спасательной веревке.
13. Порядок и сроки испытания спасательных веревок и страхующих устройств. Порядок и сроки испытания ручных пожарных лестниц. Порядок и сроки испытания пояса пожарного и карабина.
14. Назначение, оборудование и использование теплокамеры и дымокамеры.
15. Назначение, оборудование и использование 100-метровой полосы с препятствиями. Требования безопасности при проведении тренировочных занятий на 100-метровой полосе с препятствиями.
16. Назначение и виды инструктажей в Государственной противопожарной службе.

УМЕТЬ (укажите правильный вариант ответа)

Вариант I

- 1) *Испытания резиновых диэлектрических перчаток проводятся один раз:*
 - а) в месяц;
 - б) в год;
 - в) в 10 месяцев;
 - г) в 6 месяцев;
- 2) *Расстояние от стеллажа с боевой одеждой до автомобиля должно быть:*
 - а) не менее 1,5 метров;
 - б) не менее 5 метров;
 - в) не менее 2 метров;
 - г) не менее 1 метра;
- 3) *Спасательные и поясные карабины пожарных испытываются на прочность:*
 - а) один раз в год;
 - б) один раз в месяц;
 - в) один раз в квартал;
 - г) один раз в полгода;
- 4) *При проведении занятий на полигонах и огневых полосах запрещается:*
 - а) проводить при температуре ниже 10°C;
 - б) поджигать препятствия;
 - в) проводить в ночное время;
 - г) проводить в дождливую погоду;
- 5) *Каким весом испытываются спасательные поясные карабины:*
 - а) 300 кг на две минуты;
 - б) 250 кг на пять минут;
 - в) 350 кг на две минуты;
 - г) 350 кг на пять минут;
- б) *Высота подоконника 2-го этажа учебной башни от уровня земли:*

- а) 4,25 метра;
- б) 4,35 метра;
- в) 4,45 метра;
- г) 4,55 метра;

7) Разрешается ли красить деревянные поверхности инструмента и инвентаря?

- а) разрешается;
- б) разрешается только рукоятки топоров;
- в) разрешается только рукоятки лопат;
- г) не разрешается.

8) В каких случаях для установки и уборки выдвижной лестницы выделяется три человека?

- а) при скорости ветра больше 10 м/с;
- б) при работе пожарных срок службы в ГПС менее 6 месяцев;
- в) при падении лестницы есть возможность соприкосновения с линиями электрических и радиосетей;
- г) при поломке кулачка валика-останова;

9) Спасательная веревка проверяется наружным осмотром начальниками караулов (помощники начальника караулов):

- а) один раз в 6 месяцев;
- б) перед использованием на занятиях;
- в) один раз в год;
- г) не реже одного раза в 10 дней.

10) При испытании лестница-палка устанавливается:

- а. Под углом 75° и нагружается грузом через 1 ступень 80 кг на 3 мин.
- б. Под углом 75° и нагружается посередине грузом 120 кг на 2 мин.
- в. Под углом 75° и нагружается посередине 80 кг на 2 мин.
- г. Под углом 45° и нагружается посередине 90 кг на 2 мин.

11) Какой может быть степень огнестойкости отдельно стоящей учебной башни:

- а. I
- б. II
- в. IV
- г. Любой

12) Подъем (спуск) людей при не прислоненной вершине автолестницы и угле наклона до 50° разрешается:

- а) только 2 человекам
- б) 5-7 человекам
- в) только 1 человеку
- г) не разрешается

13) На какое расстояние должна выдвигаться автолестница выше карниза кровли:

- а) на 2,0-2,5 метра;

- б) на 3,0-3,5 метра;
- в) на 1,5-2,0 метра;
- г) на 1,0-1,5 метра.

14) Порядок испытания спасательных верёвок динамической нагрузкой?

- а) 300кг в течении 5 минут;
- б) 350кг в течении 10 минут;
- в) 350кг в течении 3 минут;
- г) 350 кг в течении 5 минут;

15) На каком расстоянии от стены здания устанавливается выдвижная пожарная лестница:

- а) 2,5-3 метра;
- б) 1,5-2 метра;
- в) 2,0-3 метра;
- г) 1,0-1,5 метра;

16) Размер диэлектрического коврика.

- а. Не более 40х70 см.
- б. Не менее 40х50 см.
- в. Не менее 50х50 см.
- г. Не более 45х70 см

17) Повторный инструктаж с руководителями, средним и старшим начсоставом органов управления подразделений ГПС проводится не реже одного раза в:

- а) год;
- б) два года;
- в) квартал;
- г) три года;

18) Срок проведения испытаний перчаток резиновых диэлектрических:

- а) один раз в 12 месяцев;
- б) один раз в 8 месяцев;
- в) один раз в 3 месяца;
- г) один раз в 6 месяцев.

19) В помещениях подразделений ГПС запрещается:

- а) устанавливать инвентарь и оборудование на площадках и маршах лестничных клеток, вблизи спусковых столбов и дверных проемов;
- б) застилать коврами, дорожками и т.п. полы в караульном помещении и на путях движения л/с по сигналу тревоги;
- в) застилать коврами, дорожками и т.п. полы в учебном классе, гараже;
- г) во всех перечисленных случаях.

20) Порядок проверки спасательной верёвки после работы на пожаре и перед занятиями на учебной башне:

- а) подтягиваются и зависают на 2-3 сек. 3 человека;
- б) подтягиваются и зависают на 1-2 сек. 2-3 человека;
- в) подтягиваются и зависают на 2-3 сек. 2-3 человека;

г) подтягиваются и зависают на 1-2 сек. 3 человека.

21). *Предохранительная подушка должна выступать за габариты башины не менее чем на:*

а. 1,5 м.

б. 0,8 м.

в. 2 м.

г. 1 м.

22). *Срок испытания ножниц для резки электропроводов с изолированными ручками:*

а. Один раз в 2 года.

б. Один раз в год.

в. Один раз в 0,5 года.

г. Один раз в 5 лет

23). *Виды пожарно-технического инструктажа*

а. Вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой

б. Вводный на рабочем месте, первичный, повторный, внеплановый, целевой.

в. Вводной, первичный, повторный на рабочем месте, внеплановый, целевой.

г. Вводный на рабочем месте, первичный, повторный, целевой.

24). *Периодичность испытаний лестницы-штурмовки:*

а. один раз в год и после ремонта;

б. один раз в полгода;

в. один раз в год;

г. один раз в квартал.

25). *Разрешается ли использовать защитные костюмы без теплозащитного слоя:*

а) разрешается;

б) разрешается в летнее время;

в) не разрешается;

г) не оговорено по технике безопасности;

Вариант II

1) *Подъем (спуск) людей при не прислоненной вершине автолестницы и угле наклона до 50° разрешается:*

а) только 2 человекам

б) 5-7 человекам

в) только 1 человеку

г) не разрешается

2) *На каком расстоянии от стены здания устанавливается выдвижная пожарная лестница:*

а) 2,5-3 метра;

б) 1,5-2 метра;

в) 2,0-3 метра;

г) 1,0-1,5 метра;

3) Повторный инструктаж с руководителями, средним и старшим начсоставом органов управления подразделений ГПС проводится не реже одного раза в:

- а) год;
- б) два года;
- в) квартал;
- г) три года;

4. *Назначение индивидуальных средств медицинской защиты.*

а. Индивидуальные средства медицинской защиты предназначены для незначительного ослабления воздействия на человека поражающих факторов современного оружия.

б. Индивидуальные средства медицинской защиты предназначены для предупреждения заражения.

в. Индивидуальные средства медицинской защиты предназначены для сохранения воздействия на человека поражающего действия ядерного оружия.

г. Индивидуальные средства медицинской защиты предназначены для предупреждения или максимального ослабления воздействия на человека поражающих факторов современного оружия.

5. Как называется комплекс медико-организационных мероприятий, выполненных на месте поражения в порядке само- и взаимопомощи, а также участниками аварийно-спасательных работ с использованием табельных и подручных средств?

- а. Первой помощью.
- б. Первой врачебной помощью.
- в. Доврачебной медицинской помощью.
- г. Квалифицируемой помощью

6. При наложении жгута необходимо помнить, что его нельзя держать на теле более:

- а. 30 минут
- б. 4-х часов.
- в. 6-ти часов.
- г. 2-х часов.

7. В случае ушиба необходимо:

- а. Наложить жгут.
- б. Сердечно легочную реанимацию.
- в. Приложить холодный компресс, чтобы оказать сосудосуживающее действие и уменьшить кровоизлияние на месте ушиба.
- г. Грелку

8. Переломом называется?

- а. Разрыв связок
- б. Смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе.
- в. Нарушение целостности кости.
- г. Искривление кости

9. Прогиб грудины при непрямом массаже сердца взрослого человека должен

составлять:

а. Примерно 5 см.

б. 1 см.

в. 0,5 см.

г. 10 см

10. Соотношение непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких (ИВЛ) должно составлять:

а. 1:18.

б. 1:7.

в. 30:2.

г. 40:6

11. Частота надавливания при непрямом массаже сердца человеку среднего возраста (нажатий/мин):

а. 120-110

б. 90-100.

в. 40-50.

г. 10-20

12. Порядок испытания спасательных верёвок динамической нагрузкой?

а) 300кг в течении 5 минут;

б) 350кг в течении 10 минут;

в) 350кг в течении 5 минут;

г) 300кг в течении 10 минут.

13. Периодичность испытаний рукавных задержек?

а) один раз в год;

б) один раз в полгода;

в) один раз в месяц;

г) один раз в квартал.

14. На какую максимальную высоту выдвигается лестница (Л-60)?

а) 10,7м.

б) 12,5м.

в) 14,6м.

г) 17,0м

д) 60,0м.

15. Наиболее подвергнута опрокидыванию пожарная автоцистерна заполненная водой?

а) 25%;

б) 50%;

в) 75%;

г) 60%

16. Деревянные поверхности пожарного инструмента (инвентаря) должны быть покрашены:

а. Красный цвет.

б. Черный цвет.

в. Запрещается красить.

г. Бесцветный лак.

17. При испытании лестница-палка устанавливается:

а. Под углом 75^0 и нагружается грузом через 1 ступень 80 кг на 3 мин.

б. Под углом 75^0 и нагружается посередине грузом 120 кг на 2 мин.

в. Под углом 75^0 и нагружается посередине 80 кг на 2 мин.

18. Срок проведения испытания коврика резинового диэлектрического:

а. 1 раз в 2 года.

б. 1 раз в 3 года.

в. 1 раз в год.

г. 1 раз в 6 месяцев.

19. Пояса пожарные, спасательные и поясные карабины пожарные испытываются:

а. 1 раз в год 350 кг в течении 5 мин.

б. 2 раз в год 200 кг в течении 5 мин.

в. 1 раз в год 200 кг в течении 5 мин.

г. 2 раз в год 350 кг в течении 5 мин.

20. Для спасания и самоспасания запрещается использовать спасательную веревку:

а. Имеющую большую влажность.

б. Не состоящую в боевом расчете.

в. Не предназначенную для целей спасения

г. Все перечисленное.

21. Для проверки спасательной веревки на прочность ее разматывают на всю длину, закрепляют, подтягиваются и висят.

1. Три человека на 5 сек.

2. Три человека на 1-2 сек.

3. 1-2 человека на 3 сек.

4. 1 человек на 5 сек.

22. Предохранительная подушка должна выступать за габариты баини не менее чем на:

а. 1,5 м.

б. 0,8 м.

в. 2 м.

г. 1 м.

23. Разрешается ли использовать защитные костюмы без теплозащитного слоя:

а) разрешается;

б) разрешается в летнее время;

в) не разрешается;

г) не оговорено по технике безопасности;

24. Виды пожарно-технического инструктажа

а. Вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой

- б. Вводный на рабочем месте, первичный, повторный, внеплановый, целевой.
 в. Входной, первичный, повторный на рабочем месте, внеплановый, целевой.
 г. Вводный на рабочем месте, первичный, повторный, целевой.

25. Высота подоконника 2-го этажа учебной башни от уровня земли:

- а) 4,25 метра;
 б) 4,35 метра;
 в) 4,45 метра;
 г) 4,55 метра;

Критерии оценки:

Тест содержит 20 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 10-13 заданий;
 «2» – 14-15 заданий;
 «3» – 15-16 заданий;
 «4» – 17-18 заданий;
 «5» – 19-20 заданий.

ВЛАДЕТЬ

1. Надевание боевой и специальной одежды и снаряжения.

№ п/п	Вид боевой и специальной одежды и снаряжения	Время выполнения, (сек.)			Условия выполнения
		отлично	хорошо	удовл.	
1	2	3	4	5	6
1.1	Надевание боевой одежды и снаряжения - индивидуально - в составе отделения	21 23	24 26	27 29	1. Боевая одежда и снаряжение уложены любым способом. Пояс с закрепленным на нем карабином и пожарным топором в кобуре лежит под одеждой. Подкащик может находиться рядом с уложенной боевой одеждой или внутри каски. Рукавицы (краги) кладутся в карманы куртки, при отсутствии карманов - под пояс. 2. Исполнитель стоит в положении "смирно" в одном метре от боевой одежды и снаряжения лицом к ним. 3. Окончание: боевая одежда и снаряжение одеты, куртка застегнута на все пуговицы (крючки), пояс застегнут и заправлен под пряжку, подбородочный ремень каски подтянут.
1.2	Надевание тепло- отражательного костюма	70	75	80	1. Костюм вынут из мешка и уложен на столе (полке). 2. Исполнитель в положении "смирно" в боевой одежде и снаряжении стоит в одном метре от костюма лицом к нему.

					3. Окончание: полукомбинезон одет и закреплен с помощью плечевых лямок. Куртка из металлизированной ткани одета и застегнута на все пуговицы. Шлем-маска с пелериной одета поверх каски и застегнута, рукавицы одеты.
1.3	Надевание тепло-отражательного костюма ТК-800	на правильность			1. Исполнитель в повседневной одежде с двумя ассистентами стоит в одном метре от приготовленного костюма. 2. Последовательность выполнения - надеть брюки комбинезона и сапоги - надеть дыхательный аппарат со сжатым воздухом или ДАСК. - надеть верхнюю часть комбинезона, застегнуть стягивающие ремни, закрыть защитный клапан, оставить не застегнутым один верхний стягивающий ремень и одну верхнюю кнопку защитного клапана. - произвести боевую проверку ДАСК или открыть вентиль баллона ДАСВ до отказа. Включиться в СИЗОД. Надеть пожарную каску 3. Окончание: костюм, капюшон и рукавицы надеты, стягивающий ремень застегнут.

2. Сбор и выезд по тревоге с посадкой в автомобиль за воротами гаража

№ п/п	Состав подразделения	Время выполнения, сек.			Условия выполнения
		отлично	хорошо	удовл.	
1	2	3	4	5	6
2.1	Сбор и выезд по тревоге (с посадкой в автомобиль за воротами гаража)				
					1. Боевая одежда и снаряжение уложены так, как определено условием выполнения норматива № 1.1
	Для других АЦ на шасси автомобиля ЗИЛ				2. Автомобиль находится в боевом расчете и располагается в гараже части. Двигатель автомобиля прогрет, тормозная система готова к применению.
	Отделение	31	35	40	3. Личный состав отделения, караула (смены) находится в караульном помещении части и располагается произвольно. Посадка в автомобиль производится после того, как полностью надеты боевая одежда и снаряжение. Разрешается застегивать боевую одежду и надевать пожарный пояс в кабине автомобиля.
	Караул (смена)	36	40	44	
					4. Окончание: автомобиль находится за воротами гаража, личный состав отделения караула (смены) находится в автомобиле. Дверцы закрыты. Результат фиксируется в момент закрытия последней дверцы автомобиля (ей).

					Примечание: Разрешается застегивать боевую одежду и надевать пожарный пояс в кабине автомобиля.

3. Действия с напорными пожарными рукавами

№ п/п	Вид действий	Время выполнения, сек.			Условия выполнения
		отлично	хорошо	удовл.	
1	2	3	4	5	6
3.2	Прокладка магистральной рукавной линии диаметром 77 мм одним исполнителем на: 3 рукава	45	50	55	1. Рукава в скатках уложены в отсеках пожарного автомобиля. 2. Окончание: рукавная линия проложена (без разветвления) и присоединена к напорному патрубку насосной установки, ствольщик на позиции.
3.3	Прокладка магистральной рукавной линии диаметром 77 мм расчетом из 2-х исполнителей на: 5 рукавов	65	70	75	
3.4	Прокладка магистральной рукавной линии диаметром 77 мм расчетом из 3-х исполнителями на: 6 рукавов	40	45	50	

4. Действия со средствами спасения

№ п/п	Вид действия	Время выполнения, сек.			Условия выполнения
		отлично	хорошо	удовл.	
1	2	3	4	5	6
4.1	Вязка двойной спасательной петли без надевания ее на спасаемого	6	7	8	1. Спасательная веревка, смотанная в клубок, находится в чехле с лямкой, надето через плечо исполнителем. Конец веревки длиной 50 сантиметров находится в руке у исполнителя. 2. Окончание: спасательная петля связана
4.2	Вязка двойной спасательной петли с надеванием ее на спасаемого	21	25	29	1. Исполнитель стоит в одном метре от спасаемого, лежащего на спине, со спасательной веревкой в чехле, надетом на плечо. Конец веревки длиной 50 сантиметров находится в руке у исполнителя. 2. Окончание: спасательная петля надета на спасаемого. Длинный конец веревки намотан на карабин
4.3	Закрепление спасательной веревки за конструкцию здания (одним из четырех способов)	4	5	6	1. Исполнитель стоит в одном метре от места закрепления веревки (конструкции). Веревка в чехле, надетом на плечо. Конец веревки длиной 50 сантиметров находится в руке у исполнителя. 2. Веревка закреплена за конструкцию, узел надежно завязан

4.4	Сматывание спасательной веревки в клубок длиной: 30 м	на правильность (не более 10 мин.)	1. Исполнитель стоит в одном метре от размотанной веревки, один конец которой находится в руке. 2. Вербка смотана в клубок, свободный конец веревки заправлен в середину клубка, клубок уложен в чехол.
	50 м	на правильность (не более 20 мин.)	

5. Действия с пожарными лестницами

№ п/п	Действие	Время выполнения, сек.			Условия выполнения
		отличн о	хорош о	удовл .	
1	2	3	4	5	6
5.8	Подъем по установленной выдвижной лестнице в 3-ий этаж учебной башни	8	10	12	1. Выдвижная лестница установлена и закреплена за седьмую ступеньку. Первый номер стоит около лестницы, руками держится за тетивы, левой ногой стоит на первой ступеньке. Второй номер стоит между стеной и лестницей, прижимает ее к башне и удерживает лестницу за тетивы. 2. Первый номер коснулся двумя ногами пола 3-го этажа учебной башни.
5.9	Установка выдвижной лестницы в окно 3-го этажа учебной башни с использованием автомобиля АЦ на шасси автомобилей ЗИЛ, КАМАЗ, УРАЛ, автомобилей иностранного производства.	На правильность			1. Выдвижная лестница уложена и закреплена на крыше автомобиля, находящегося в 30 м от основания учебной башни (ось задних колес совпадает с отметкой 30 м). 2. Двое исполнителей находятся у заднего колеса автомобиля за линией старта. 3. Окончание: выдвижная лестница снята, перенесена, установлена и закреплена за седьмую ступеньку. Первый номер стоит в полушаге от лестницы лицом к ней, второй номер стоит между стеной и лестницей. Окончание тетивы лестницы установлены в окно 3-го этажа учебной башни, второй номер удерживает лестницу за нерабочую поверхность тетив первого колена, прижимая ее к башне, а первый номер, удерживая лестницу за тетивы нерабочей поверхности, поставил правую (левую) ногу на вторую ступеньку.

5.10	Установка выдвижной лестницы в окно 3-го этажа учебной башни без использования АЦ.	15	18	21	1. Выдвижная лестница лежит, башмаками на линии старта (30 м от основания учебной башни). Двое исполнителей стоят за линией старта у лестницы, не отрывая лестницу от земли. 3. Окончание: выдвижная лестница перенесена, установлена и закреплена за седьмую ступеньку. Первый номер стоит в полушаге от лестницы лицом к ней, второй номер стоит между стеной и лестницей. Окончание тетивы лестницы установлены в окно 3-го этажа учебной башни, второй номер удерживает лестницу за нерабочую поверхность тетив первого колена, прижимая ее к башне, а первый номер, удерживая лестницу за тетивы нерабочей поверхности, поставил правую (левую) ногу на вторую ступеньку.
5.11	Установка и подъем по выдвижной лестницы в окно 3-го этажа учебной башни с использованием автомобиля АЦ на шасси автомобилей ЗИЛ, КАМАЗ, УРАЛ, автомобилей иностранного производства.	На правильность			1. Выдвижная лестница уложена и закреплена на крыше автомобиля, находящегося в 30 м от основания учебной башни (ось задних колес совпадает с отметкой 30 м). 2. Двое исполнителей находятся у заднего колеса автомобиля за линией старта 3. Окончание: первый номер коснулся двумя ногами пола 3-го этажа учебной башни. Результат фиксируется по касанию пола второй ногой.
5.12	Установка и подъем по выдвижной лестницы в окно 3-го этажа учебной башни без использования АЦ.	26	30	34	1. Выдвижная лестница лежит, башмаками на линии старта (30 м от основания учебной башни). 2. Двое исполнителей находятся за линией старта у лестницы, не отрывая лестницу от земли. 3. Окончание: первый номер коснулся двумя ногами пола 3-го этажа учебной башни. Результат фиксируется по касанию пола второй ногой.

7. Развертывание насосно-рукавных систем.

№ п/п	Количество рукавов n, диаметром d			Боево й расче т, чел.	Оценка по времени, с			Схема боевого развертывания и условия выполнения норматива
	n _м /d _м	n ₁ /d ₁	n ₂ /d ₂		отличн о	хорош о	удовл.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7.3	Установка автоцистерны на водоем							1. Автоцистерна установлена у водоема, укомплектована двумя всасывающими рукавами по 4 метра каждый. 2. Окончание: всасывающая рукавная линия собрана, веревка всасывающей сетки размотана, свободный конец веревки закреплен за конструкцию или всасывающий рукав. В скобках указано время с пуском воды.
	Для других АЦ на шасси автомобиля ЗИЛ			2	47(83)	53(90)	60(96)	
	Для других АЦ на шасси автомобиля ЗИЛ				75 (113)	85 (124)	91 (135)	
7.6	Установка мотопомпы МП-600 (МП-800) на водоем							1. Мотопомпа МП-600 (МП-800) установлена у водоема, всасывающий рукав с сеткой установлен у водоема. Двигатель не работает. Расчет из 2-х человек стоит в положении «смирно» в одном метре от мотопомпы лицом к ней. 2. Окончание: мотопомпа заведена, вода появилась из напорного патрубка насоса.
	-	-	-	2	45	50	55	
7.8	Боевое развертывание от автоцистерны с подачей одного ствола «Б»							1. Автоцистерна установлена на площадке. 2. Окончание: двигатель переключен на насос, рукавная линия проложена, соединительные головки соединены, пожарный со стволом находится на позиции, водитель у насоса. В скобках указано время с пуском воды.
	Для других АЦ на шасси автомобилей ЗИЛ, КАМАЗ, УРАЛ, автомобилей иностранного производства							
	-	2/51	-	2	12(18)	13(20)	14(22)	
	-	3/51	-		18(22)	20(24)	16(25)	
7.9	Боевое развертывание от автоцистерны с установкой ее на водоем (гидрант) и подачей одного ствола «Б» от одной магистральной линии							1. Автоцистерна установлена у водоема (гидранта). 2. Окончание: автоцистерна установлена на водоем (гидрант), рукавные линии проложены и соединены, пожарный со стволом находится на позиции, водитель у насоса. В скобках указано время с заполнением насоса водой.
	Для всех АЦ на шасси автомобилей ЗИЛ, КАМАЗ, УРАЛ, автомобилей иностранного производства							
	3/7 7	2/5 1	-	2	117	130	143	
7.10	Боевое развертывание от автоцистерны с установкой ее на водоем (гидрант) и подачей двух стволов «Б» от одной магистральной линии							1. Автоцистерна установлена у водоема (гидранта). 2. Окончание: автоцистерна установлена на водоем (гидрант), рукавные линии проложены и
	Для всех АЦ на шасси автомобилей ЗИЛ, КАМАЗ, УРАЛ, автомобилей иностранного производства							

№ п/п	Количество рукавов n, диаметром d			Боево й расче т, чел.	Оценка по времени, с			Схема боевого развертывания и условия выполнения норматива
	n _м /d _м	n ₁ /d ₁	n ₂ /d ₂		отличн о	хорош о	удовл.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	3/77	2/51	2/51	3	67 (70)	75 (75)	83	соединены, пожарные со стволами находятся на позиции, водитель у насоса. В скобках указано время с заполнением насоса водой.
7.1 1	Боевое развертывание от автоцистерны с установкой ее на водоем (гидрант) и подачей двух стволов «Б» от двух магистральных линий							1.Автоцистерна установлена у водоема (гидранта). 2. Окончание: автоцистерна установлена на водоем (гидрант), рукавные линии проложены и соединены, пожарные со стволами находятся на позиции, водитель у насоса. В скобках указано время с заполнением насоса водой.
	Для всех АЦ на шасси автомобилей ЗИЛ, КАМАЗ, УРАЛ, автомобилей иностранного производства							
	3/77	2/51	2/51	4	100	110	120	
7.1 2	Боевое развертывание от автоцистерны с подачей одного ствола «Б» от одной магистральной линии в окно 3-го этажа учебной башни по установленной выдвижной лестнице							1. Автоцистерна установлена на площадке. 2. Окончание: двигатель переключен на насос, насос заполнен водой, рукавные линии проложены и соединены, рабочая линия закреплена рукавной задержкой, разветвление у основа ния учебной башни, ствольщик находится со стволом на 3-ем этаже учебной башни, водитель у насоса. В скобках указано время с заполнением насоса водой.
	Для всех АЦ на шасси автомобилей ЗИЛ, КАМАЗ, УРАЛ, автомобилей иностранного производства							
	3/77	2/51	-	3	81	91	100	
7.1 5	Боевое развертывание от автомобиля порошкового тушения с подачей двух стволов							1. Автомобиль порошкового тушения установлен на площадке. 2. Окончание: двигатель не работает, рукавные линии проложены и соединены, ствольщики на позициях в очках и респираторных масках, водитель у открытого пульта управления.
	-	1/51	1/51	3	19	22	25	
	-	2/51	2/51	3	26	29	32	
7.1 7	5/77	-	-	4	100	110	120	Окончание: Насосно-рукавный автомобиль установлен на гидрант, рукавные линии проложены. Номера пожарного расчета - на позициях, водитель – у насосной установки, готовы к работе.
7.1 8	-	2/51	-	2	17	19	21	Окончание: двигатель переключен на насос, рукавная линия проложена. Ствольщик со стволом находится на указанной позиции, водитель- у насосной установки.

№ п/п	Количество рукавов п, диаметром d			Боевой расчет, чел.	Оценка по времени, с			Схема боевого развертывания и условия выполнения норматива
	n _м /d _м	n ₁ /d ₁	n ₂ /d ₂		отлично	хорошо	удовл.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7.1 9	Подача воды от автоцистерны с применением гидроэлеватора Для всех АЦ на шасси автомобилей ЗИЛ, КАМАЗ, УРАЛ, автомобилей иностранного производства							1. Автоцистерна установлена у гидранта. 2. Окончание: автоцистерна установлена на гидрант, гидроэлеватор установлен, рукавные линии проложены и соединены. В скобках указано время с заполнением насоса водой. Примечание: при установке гидроэлеватора на этаже здания, на каждый этаж, начиная со второго, к норме времени прибавляется 10 секунд.
	2/77	2/66	-	2	120	130	140	

8. Развертывание пожарного и аварийно-спасательного оборудования.

№ п/п	Наименование упражнения	Время выполнения.			Условия выполнения
		отлично	хорошо	удовл.	
1	2	3	4	5	6
9.5	Развертывание, пуск мотопомпы и заполнение цистерны автомобиля водой	на правильность			Переносная мотопомпа МП – 600 (МП – 800) находится в кузове автомобиля. Автомобиль вблизи источника воды. Отделение построено перед автомобилем. Отделение устанавливает мотопомпу, производит пуск и заполняет водой цистерну. Цистерна заполнена водой полностью.

Критерии оценки:

Тест содержит 15 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-10 заданий;
- «2» – 10-18 заданий;
- «3» – 18-25 заданий;
- «4» – 25-36 заданий;
- «5» – 36-45 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование

	которых направлены умения
У 1, У 2, У 3, У 4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5

Разработчики:

<u>ВолГАУ преподаватель Д.А. Голатов</u>		
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
<u>ВолГАУ преподаватель В.А. Курганов</u>		
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП.08Здания и сооружения
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
20.02.04 Пожарная безопасность**

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *ОП.08 Здания и сооружения* относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность. Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1-9; ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.12)

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У1–оценивать поведение строительных материалов в условиях пожара;

У2–определять предел огнестойкости зданий, строительных конструкций и класс их пожарной опасности, поведение строительных конструкций в условиях пожара;

У3–применять классификацию строительных конструкций и зданий по степеням огнестойкости;

У4–определять категорию помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности;

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З1–виды, свойства и применение основных строительных материалов;

З2–пожарно-технические характеристики строительных материалов;

З3–поведение строительных материалов в условиях пожара;

З4–основы противопожарного нормирования строительных материалов

и

способы их огнезащиты

З5–объемно-планировочные решения и конструктивные схемы зданий;

З6–предел огнестойкости строительных конструкций и класс их пожарной опасности, поведение несущих и ограждающих металлических, деревянных и железобетонных строительных конструкций в условиях пожара и способы повышения их огнестойкости;

З7–степень огнестойкости зданий, класс конструктивной и

функциональной пожарной опасности зданий и сооружений;

38 –поведение зданий и сооружений в условиях пожара;

39–категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности;

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Тема учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Основы метрологии	
Тема 1.1. Общие сведения о метрологии	
Тема №1. Здания и их конструктивные решения	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
Тема №2. Основные направления обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
Тема №3. Строительные материалы и конструкции, их поведение в условиях пожара	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
Тема №4. Ограничение распространения пожара в зданиях и сооружениях	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
УД (в целом):	экзамен

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Здания и сооружения», осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения текущего контроля.

Условием положительной аттестации по дисциплине на курсовой работе является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения итогового тестирования по дисциплине *Здания и сооружения*

Для подготовки к экзамену, обучающемуся предлагаются 57 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 11 практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируемы х ПК, ОК
3.1–3.9	Теоретические вопросы к экзамену 1. Классификации зданий по назначению, капитальности, этажности, долговечности. 2. Классификации зданий по взрывопожарной и пожарной опасности. 3. Требования, предъявляемые к зданиям. 4. Единая модульная координация размеров в строительстве. 5. Типизация и унификация зданий и их конструкций. 6. Общие принципы объемно-планировочных решений. Схемы. 7. Особенности объемно планировочных решений жилых зданий 8. Особенности объемно планировочных решений общественных зданий 9. Общие принципы объемно-планировочных решений производственных зданий 10. Особенности объемно планировочных решений одноэтажных производственных зданий 11. Особенности объемно планировочных решений многоэтажных производственных зданий 12. Особенности объемно планировочных решений сельскохозяйственных зданий 13. Конструктивные системы и схемы зданий (понятия и определения). 14. Бескаркасная конструктивная система зданий 15. Каркасная конструктивная система зданий 16. Объемно-блочная конструктивная система зданий 17. Ствольная конструктивная система зданий 18. Оболочковая конструктивная система зданий 19. Комбинированная конструктивная система зданий с неполным каркасом 20. Каркасно-связевая конструктивная система зданий 21. Каркасно-ствольная конструктивная система зданий 22. Естественные основания зданий 23. Искусственные основания зданий 24. Фундаменты зданий и их конструктивные решения 25. Характер работы фундаментов под действием нагрузки 26. Виды отдельных опор каркаса 27. Колонны 28. Столбы 29. Железобетонные колонны одноэтажных зданий 30. Железобетонные колонны многоэтажных зданий 31. Архитектурно-конструктивные элементы стен 32. Стены. Классификация стен. 33. Каменные и крупно-блочные стены 34. Крупнопанельные стены 35. Перекрытия зданий 36. Лестницы. 37. Типы лестниц. 38. Лестничные клетки. 39. Типы лестничных клеток 40. Чердачные крыши 41. Бесчердачные крыши. 42. Совмещенные невентилируемые покрытия стропильного типа. 43. Совмещенные невентилируемые покрытия полновальмового типа. 44. Совмещенные вентилируемые покрытия	ОК 1-9; ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.12

	45. Понятие предельного состояния 46. Предельные состояния первой группы 47. Предельные состояния второй группы 48. Силовые нагрузки и воздействия 49. Несиловые нагрузки и воздействия 50. Оценка состояния конструкций 51. Нормативные и расчетные сопротивления 52. Пределы огнестойкости конструкций 53. Методы определения пределов огнестойкости 54. Общие принципы расчета огнестойкости строительных конструкций. Схема расчета. 55. Расчетные схемы определения предела огнестойкости строительной конструкции. 56. Сущность теплотехнической части расчета огнестойкости 57. Сущность статической части расчета огнестойкости	
У.1-У.4	Практические задания к экзамену Практическое задание №1 Определение предела огнестойкости элементов конструкции Определите предел огнестойкости железобетонной колонны прямоугольного сечения размерами 30 × 40 см с арматурой класса А400 диаметром 16 мм. Класс бетона В25. Толщина защитного слоя бетона — 3 см. Рассчитать предел огнестойкости колонн в течение стандартного огневого воздействия согласно ГОСТ Р 53296–2009. Практическое задание №2 Анализ распространения пожара внутри помещения Представлен объект — административное здание, оборудованное автоматической системой пожаротушения. Необходимо определить критический путь эвакуации персонала из помещений в здании в случае возникновения очага возгорания на втором этаже. Расчет провести методом детального моделирования скорости распространения огня и дыма по коридорам и лестничным клеткам. Используйте стандартные модели расчетов (например, метод Н.А. Чернышова). Практическое задание №3 Классификация строительной конструкции по огнестойкости Требуется классифицировать строительную конструкцию — наружную стену производственного цеха из кирпича толщиной 38 см с облицовкой керамогранитом и внутренним утепляющим слоем пенополистирола толщиной 10 см. Предусмотреть возможность замены утеплителя на другой аналогичный материал и произвести перерасчет пределов огнестойкости конструкции. Практическое задание №4 Проверка соответствия требованиям норм Дано техническое задание на строительство промышленного склада площадью 5 тыс. кв.м. Необходимо разработать противопожарные мероприятия и проверить соответствие проекта нормам пожарной безопасности, предусмотренным Федеральным законом №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». Включите расчеты размеров эвакуационных выходов, ширины проходов между стеллажами, вместимости пожарных резервуаров воды, организацию системы дымоудаления и сигнализации.	ОК 1-9; ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.12

	Практическое задание №5: Определение необходимого класса огнестойкости деревянных конструкций Рассчитайте необходимую толщину защитного покрытия (антипиренов) для деревянного элемента, чтобы достичь заданного класса огнестойкости R30 (устойчивость в течение 30 минут). Используемый элемент — деревянная балка прямоугольного сечения (15х20 см), расположенная горизонтально в составе потолка, используемая как элемент перекрытия. Материал изготовления древесины — сосна обыкновенная. Практическое задание №6: Анализ влияния дополнительного утепления на огнестойкость металлических конструкций Оцените влияние теплоизоляционного слоя на повышение огнестойкости стальной балки двутаврового профиля (№18, толщина стенки 5 мм, высота профиля 18 см). Балка расположена вертикально и является частью несущего каркаса производственного здания. Применяется дополнительное утепление базальтовыми плитами толщиной 5 см, установленными непосредственно на поверхность балки. Практическое задание №7: Проектирование комбинированной конструкции (металлическое основание с деревянным покрытием) Разработайте проект огнестойкого покрытия для балкона, состоящего из металлической обрешетки и деревянной настилки пола. Стальной профиль (уголок равнополочный 50х50х5 мм) служит основанием, деревянный пол выполнен из хвойных пород древесины (толщиной 4 см). Необходимо спроектировать систему защиты, обеспечивающую минимальную огнестойкость балконной площадки R15 (устойчивость в течение 15 минут). Практическое задание №8: Разработка плана эвакуации при пожаре с учетом огнестойкости конструкций На основании утвержденного плана этажа двухэтажного офисного здания, рассчитанного на 50 человек, подготовьте схему путей эвакуации и обозначьте элементы конструкции с низкой степенью огнестойкости. Здание выполнено из легких металлокаркасных конструкций и деревянных перегородок. Классифицируйте конструкции по категориям огнестойкости и представьте необходимые меры для устранения недостатков. Практическое задание №9. Рассчитать снеговую нагрузку. Строительные нормы: ДБН В.1.2-2:2006; снеговой район I; тип сооружения: здания с односкатными покрытиями; пролет: L=12 м; срок эксплуатации здания: 100 лет. Практическое задание №10. Рассчитать снеговую нагрузку. Строительные нормы: ДБН В.1.2-2:2006; снеговой район II; тип сооружения: здания с двускатными покрытиями; пролет: L=14 м; срок эксплуатации здания: 100 лет. Практическое задание №11. Рассчитать снеговую нагрузку. Строительные нормы: ДБН В.1.2-2:2006; снеговой район III; тип сооружения: здания сводчатыми покрытиями; пролет: L=12 м; срок эксплуатации здания: 100 лет	

Критерии оценки:

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

3.3. Текущий контроль

3.3.1. Защита курсового проекта / работы

- Тематика курсовых работ «Расчет несущей способности центральносжатой колонны 1 этажа. Определение предела огнестойкости»
- Основные требования:
 - к работе:
 - 1. Введение
 - 2. Выполнение расчетов по курсовой работе
 - 1. Определить система пожарной безопасности зданий.
 - 2. Расчет несущей способности центрально-сжатой колонны 1 этажа.
 - 3. Определение от внутренних усилий в колонне от действия приложенных внешних нагрузок.
 - 4. Рассчитать нормативные значения нагрузок.
 - 5. Рассчитать прочность колонн без условий воздействий пожара.

6. Подобрать арматуру.
7. Определить несущую способность колонны.
8. Рассчитать предел огнестойкости железобетонной колонны по приказу «R» - потере несущей способности.
9. Сделать вывод по пределу огнестойкости железобетонной колонны.

Библиографический список

- к защите проекта / работы:

Правильность расчета

• Критерии оценки проекта / работы

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Ситуационные задачи

1. Найдите соответствие нагрузок

1. Постоянные:	А. вес временных перегородок, подбетонок под оборудование
2. Длительные:	Б. нагрузки от оборудования, возникающие при его пускоостановочном режиме, при его перестановке или замене
3. Кратковременные:	В. сейсмические и взрывные воздействия

4. Особые нагрузки:	Г. собственный вес постоянных частей зданий, сооружений

- а) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
 б) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В+
 в) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
 г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

2. Найдите соответствие нагрузок

1. Постоянные:	А. давление газов, жидкостей и сыпучих тел в емкостях и трубопроводах
2. Длительные:	Б. ветровые и гололедные нагрузки
3. Кратковременные:	В. нагрузки и воздействия, вызванные поломкой оборудования, резким нарушением технологического процесса
4. Особые нагрузки:	Г. вес и давление грунтов

- а) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
 б) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В+
 в) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
 г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

3. Найдите соответствие нагрузок

1. Постоянные:	А. вес слоя воды на водонаполняемых плоских покрытиях
2. Длительные:	Б. вес людей, ремонтных материалов в зонах обслуживания и ремонта оборудования
3. Кратковременные:	В. воздействия просадок основания, обусловленные коренным изменением структуры грунтов
4. Особые нагрузки:	Г. воздействие предварительного напряжения.

- а) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
 б) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В+
 в) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
 г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

4. Найдите соответствие основных механических характеристик стали

1. R_{yn}	А. расчетное сопротивление стали растяжению, сжатию, изгибу по пределу текучести
2. R_y	Б. расчетное сопротивление стали растяжению, сжатию, изгибу по временному сопротивлению
3. R_u	В. расчетное сопротивление стали сдвигу
4. R_s	Г. предел текучести стали, принимаемый равным значению предела текучести σ_T по государственным стандартам и техническим условиям на сталь

- а) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
 б) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В+
 в) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
 г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

5. Характеристики материалов: Найдите соответствие

1. $R_b, R_{b,ser}$	А. расчетные сопротивления бетона осевому растяжению для предельных состояний соответственно первой и второй групп
2. $R_{bt}, R_{bt,ser}$	Б. расчетное сопротивление бетона смятию
3. $R_{b,loc}$	В. расчетные сопротивления бетона осевому сжатию для предельных состояний соответственно первой и второй групп

- а) 1-В, 2-А, 3-Б
 б) 1-В, 2-А, 3-Б+
 в) 1-А, 2-В, 3-Б
 г) 1-В, 2-Б, 3-А

6. Характеристики материалов: Найдите соответствие

1. R_{bp}	А. расчетные сопротивления арматуры растяжению для предельных состояний соответственно первой и второй групп
2. $R_s, R_{s,ser}$	Б. расчетное сопротивление поперечной арматуры растяжению

3. R_{sw}	В. передаточная прочность бетона

а) 1-Б, 2-А, 3-В

б) 1-В, 2-А, 3-Б+

в) 1-А, 2-В, 3-Б

г) 1-В, 2-Б, 3-А

7. Характеристики материалов. Найдите соответствие

1. R_{sc}	А. начальный модуль упругости бетона при сжатии и растяжении
2. E_b	Б. модуль упругости арматуры
3. E_s	В. расчетное сопротивление арматуры сжатию для предельных состояний первой группы

а) 1-Б, 2-А, 3-В

б) 1-В, 2-А, 3-Б+

в) 1-А, 2-В, 3-Б

г) 1-В, 2-Б, 3-А

8. Найдите соответствие по свойствам строительных материалов

1. Износостойкость	А. Мера сопротивления материала разрушению под действием напряжений, возникающих от нагрузки.
2. Пластичность	Б. Способность материалов сопротивляться проникновению в них других материалов.
3. Твердость	В. Способность металлов, не разрушаясь, изменять под действием внешних сил свою форму и сохранять измененную форму после прекращения действия сил
4. Прочность	Г. Способность материала противостоять воздействию на него сил трения и ударных воздействий от движущихся предметов

а) 1-В, 2- Г, 3-Б, 4-А;

б) 1-А, 2- Б, 3-В, 4-Г;

+в) 1-Г, 2- В, 3-Б, 4-А;

9. Найдите соответствие по свойствам строительных материалов

1. Истинная плотность	А. Свойство материала выдерживать длительное воздействие высокой температуры (от 1580 °С и выше), не деформируясь и не размягчаясь
2. Средняя плотность	Б. Свойство материала выдерживать без разрушения воздействие высоких температур, пламени и воды в условиях пожара
3. Огнестойкость	В. Величина, определяемая отношением массы однородного материала к занимаемому им объему в естественном состоянии
4. Огнеупорность	Г. Величина, определяемая отношением массы однородного материала t (кг) к занимаемому им объему в абсолютно плотном состоянии, т. е. без пор и пустот

а) 1-В, 2- Г, 3-Б, 4-А;

б) 1-А, 2- Б, 3-В, 4-Г;

+в) 1-Г, 2- В, 3-Б, 4-А;

г) 1-Б, 2- А, 3-Г, 4-В.

10. Найдите соответствие строительных материалов

1. Арболит	А. этот материал представляет собой теплоизоляционный поропласт, который получают вспучиванием газообразователя (ГОСТ 15588-86) и имеет вид гранул размером 5-15 мм.
2. Фибролит	Б. - плитный материал, технические требования к которому регламентируются ГОСТ 8928-81. Изготавливается из смеси специально нарезанной стружки, портландцемента, химических добавок - минерализаторов и воды
3. Пенополистирол	В. разновидность легкого бетона на органическом (древесная стружка) заполнителе

+а) 1-В, 2- Б, 3-А;

б) 1-А, 2- Б, 3-В;

в) 1-Б, 2- В, 3-А.

Ключи к тестам:

1. <u>б</u>	3 <u>б</u>	5 <u>б</u>	7 <u>б</u>	9 <u>в</u>
2 <u>б</u>	4 <u>б</u>	6 <u>б</u>	8 <u>б</u>	10 <u>а</u>

Задания для оценки освоения учебной дисциплины**«Здания и сооружения»****Вариант I****1. Какое из перечисленных определений относится к понятию «пожар»?**

- а) химическая реакция между горючим веществом и окислителем, которая сопровождается выделением большого количества теплоты и огня;
- б) быстрое химическое превращение среды, сопровождающееся выделением энергии и образованием сжатых газов и огня;
- в) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;
- г) горение горючих веществ или материалов, которое нельзя потушить с помощью первичных средств пожаротушения.

2. Что такое эвакуационный выход?

- а) выход, предназначенный для экстренной эвакуации людей, пострадавших при пожаре, сотрудниками служб спасения;
- б) выход для эвакуации особо важных документов, чтобы не мешать эвакуации людей через основные выходы;
- в) выход, на дверях которого размещен знак «Выход»;
- г) выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону.

3. Как часто необходимо проверять системы противопожарного водоснабжения?

- а) проверка работоспособности должна проводиться не реже двух раз в год (весной и осенью);
- б) проверка работоспособности должна проводиться один раз год;
- в) согласно графику, утвержденному работодателем;
- г) по требованию инспектора Госпожнадзора.

4. Какие требования предъявляются к запорам на дверях эвакуационных выходов?

- а) двери должны быть закрыты на замок, на дверях должна быть размещена информация о месте хранения ключей;
- б) двери не должны закрываться на какие-либо запоры;
- в) запоры на дверях должны обеспечивать людям, находящимся внутри здания, возможность свободного открывания запоров изнутри без ключа;
- г) на усмотрение работодателя.

5. Что представляет собой система обеспечения пожарной безопасности?

- а) Система обеспечения пожарной безопасности – совокупность сил и средств, а также мер правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера, направленных на борьбу с пожарами;
- б) Система обеспечения пожарной безопасности – это органы государственной власти.
- в) Система обеспечения пожарной безопасности – различные виды пожарной охраны.

6. Выберите показатели, которые определяют такую классификационную характеристику как огнестойкость здания:

- а) пожарная опасность строительной конструкции;
- б) предел распространения огня;
- в) предельное состояние по огнестойкости;
- г) токсичность.

7. Укажите как называется двор, застроенный с трех сторон примыкающими друг к другу зданиями и имеющий в плане отношение глубины к ширине более единицы.

- а) закрытый двор;
- б) полукрытый двор;

в) полузамкнутый двор

8 Основные отрицательные свойства пластмасс:

- а) высокая прочность при малой плотности;
- б) водостойкость, водонепроницаемость;
- в) горючесть, высокая склонность к старению.

9. К органическим теплоизоляционным материалам относятся:

- а) стекловата, минеральная вата, пеностекло;
- б) аглопорит, пемза, керамзит;
- в) ДВП, камышитовые плиты, пакля.

10. Определите, к какой категории относятся здания, если суммарная площадь помещений категории А превышает 5% площади всех помещений?

- а) Здания категории А.
- б) Здания категории Б.
- в) Здания категории Г.
- г) Здания категории Д.

11 Прочность- это:

- а) способность материала сопротивляться разрушению под действием напряжений, возникающих от нагрузок
- б) способность материала сопротивляться проникновению в него более твердого тела
- в) способность материала не разрушаться при совместном действием истирания и удара.

12 К одному из механических свойств относится:

- 1) твердость
- 2) водопоглощение
- 3) кислотостойкость.

13 К одному из физических свойств относится:

- 1) гигроскопичность
- 2) износ
- 3) антикоррозийность.

14 Упругость материалов это:

- 1) свойство материалов восстанавливать свою первоначальную форму и размер после снятия нагрузки
- 2) свойство материалов изменить свою форму под нагрузкой без появления трещин
- 3) свойство материалов сопротивляться удару.

1615. Минераловатные плиты предназначены для:

- а) внутренней отделки;
- б) герметизации швов;
- в) теплоизоляции.

Вариант II

1. Какой материал обладает наибольшей водопроницаемостью

- а) гранит;
- б) бетон;
- в) керамический кирпич;
- г) стекло.

2. Какой материал обладает наибольшей морозостойкостью:

- а) пластмассы;
- б) древесина;
- в) керамические материалы;
- г) бетон.

3. Какой материал обладает наибольшим звукопоглощением:

- а) древесина;
- б) металлы;
- в) пористые строительные растворы;
- г) бетон.

4. Какой материал обладает наибольшей средней плотностью

- а) керамические материалы;
- б) теплоизоляционные материалы;
- в) пластмассы;
- г) металлы.

5. Как называется способность материала выдерживать без разрушения действие высоких температур:

- а) теплоемкость;
- б) огнеупорность;
- в) огнестойкость;
- г) теплопроводность.

6. Как называется свойство материала восстанавливать первоначальную форму после снятия нагрузки:

- а) пластичность;
- б) твердость;
- в) прочность;
- г) упругость.

7. При какой температуре происходит испытание материалов на морозостойкость:

- а) – 10 С;
- б) – 15 С;
- в) – 20 С;
- г) – 25 С.

8. Какой строительный материал наибольшей гигроскопичностью:

- а) древесина;
- б) древесно-волокнистые плиты;
- в) кирпич;
- г) бетон.

9. Какое свойство не относится к специальным свойствам:

- а) химические;
- б) технологические;
- в) акустические;
- г) коррозионные.

10. _____ способность материала противостоять действию высоких температур и воды в условиях пожара:

- а) огнеупорность;
- б) жаростойкость;
- в) огнестойкость;
- г) теплопроводность.

11. Как называется свойство материала восстанавливать первоначальную форму и размер после прекращения воздействия на него внешних сил?

- а) упругость;
- б) прочность;
- в) пластичность.

12. Укажите, на сколько групп распределяются горючие строительные материалы по воспламеняемости:

- а) 3;
- б) 7;
- в) 4;
- г) 5

13. Назовите основные недостатки металлических конструкций:

- а) небольшие сроки при монтаже;
- б) подверженность коррозии;
- в) низкая огнестойкость;
- г) относительная легкость (по сравнению с ж/б конструкциями).

14. Асбоцементные изделия, применяемые в строительстве:

- а) трубы, вентиляционные короба, мелкоштучные блоки для стен;
- б) плоские листы, трубы, шифер, вентиляционные короба;
- в) ригели, балки, колонны, фермы.

15. Какому виду горных пород относятся мел, песок, известняк:

- а) осадочным;
- б) метаморфическим;
- в) изверженным.

Ключи к тестам:**Вариант I**

1	<u>В</u>	4	<u>В</u>	7	<u>В</u>	10	<u>А</u>	13	<u>А</u>
2	<u>Г</u>	5	<u>А</u>	8	<u>В</u>	11	<u>А</u>	14	<u>А</u>
3	<u>А</u>	6	<u>А</u>	9	<u>В</u>	12	<u>А</u>	15	<u>В</u>

Вариант II

1	<u>В</u>	4	<u>Г</u>	7	<u>Б</u>	10	<u>В</u>	13	<u>Б,В</u>
2	<u>Г</u>	5	<u>В</u>	8	<u>Б</u>	11	<u>А</u>	14	<u>Б</u>
3	<u>В</u>	6	<u>Г</u>	9	<u>Г</u>	12	<u>А</u>	15	<u>А</u>

Критерии оценки:

Тест содержит 15 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-10 заданий;
- «2» – 10-18 заданий;
- «3» – 18-25 заданий;
- «4» – 25-36 заданий;
- «5» – 36-45 заданий.

**Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении
текущего контроля**

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к

их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2, У 3, У 4	ОК 1-9; ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.12

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7 З 8, З 5.	ОК 1-9; ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.12

Разработчики:

Кафедра «Пожарная и техносферная
безопасность» преподаватель А.А. Киселев



Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ТЕОРИЯ ГОРЕНИЯ И ВЗРЫВА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

20.02.04 Пожарная безопасность

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Теория горения и взрыва* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности по специальности 20.02.04 *Пожарная безопасность*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК1-9; ПК 2.1,-.2.4, 2.6).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен и курсовая работа*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. - осуществлять расчеты параметров воспламенения и горения веществ, условий взрыва горючих газов, паров, горючих жидкостей, тепловой энергии при горении, избыточного давления при взрыве.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- 31. физико-химические основы горения;
- 32. основные теории горения, условия возникновения и развития процессов горения;
- 33. типы взрывов, классификацию взрывов, основные параметры энергии и мощности взрыва, принципы формирования формы ударной волны;
- 34. горение как основной процесс на пожаре, виды и режимы горения;
- 35. механизм химического взаимодействия при горении;
- 36. физико-химические и физические процессы и явления, сопровождающие горение;

37. показатели пожарной опасности веществ и материалов и методы их определения;
38. материальный и тепловой балансы процессов горения;
39. возникновение горения по механизмам самовоспламенения и самовозгорания, вынужденного воспламенения;
310. распространение горения по газам, жидкостям и твердым материалам;
311. предельные явления при горении и тепловую теорию прекращения горения;
312. огнетушащие средства, свойства и область их применения при тушении пожаров;
313. механизм огнетушащего действия инертных газов, химически активных ингибиторов, пен, воды, порошков, комбинированных составов;
314. теоретическое обоснование параметров прекращения горения газов, жидкостей и твердых материалов.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1.	
Тема 1.1 Основные понятия физики горения и взрыва	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2 Воспламенение	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; отчет по лабораторной работе; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.3 Распространение пламени в газовых смесях	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Тема 1.4 Материальный баланс процессов горения	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; отчет по лабораторной работе; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.5 Тепловой баланс процессов горения	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом): курсовая работа; экзамен	

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Теория горения и взрыва*, осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения текущего контроля.

Условием положительной аттестации по дисциплине на курсовой работе является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения экзамена по дисциплине

Теория горения и взрыва

Для подготовки к экзамену, обучающемуся предлагаются теоретические вопросы, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК

3.1– 3.14	Теоретические вопросы к экзамену 1. Горение. Пожар. 2. Исторический обзор науки о горении. 3. Вклад русских ученых в развитие теории горения. 4. Процесс горения. 5. Условия возникновения и протекания процесса. 6. Механизм химических реакций при горении. 7. Основа теории цепных реакций. 8. Активные центры в цепной реакции горения. 9. Схемы протекания цепных реакций. 10. Зарождение цепи. 11. Гомогенный и гетерогенный обрыв цепи. 12. Флегматизаторы. Точка флегматизации. 13. Минимальная флегматизирующая концентрация. 14. Зависимость концентрационных пределов распространения пламени от концентрации флегматизатора в газовой смеси. 15. Температурные показатели пожарной опасности. Нижний (верхний) температурный предел воспламенения. 16. Влияние различных факторов на скорость химических реакций при горении 17. Материальный баланс процессов горения. 18. Тепловой баланс процессов горения. 19. Кинетическое горение. Структура пламени. Понятие нормальной скорости распространения пламени по газовой среде. 20. Диффузионное горение газов. Структура пламени. Изменение высоты факела диффузионного пламени в режиме ламинарного и турбулентного горения. 21. Влияние турбулентности на скорость диффузионного горения.	ПК 2.1- 2.4 2.6 ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9

	22. Механизм распространения пламени по поверхности жидкости. 23. Механизм распространения пламени по поверхности твердых веществ. 24. Механизм выгорания твердых материалов. 25. Определение горения: природа пределов при горении. Пределы по концентрации и температуре горения. 26. Концентрационные пределы распространения пламени (воспламенения); влияние давления. 27. Концентрационные пределы распространения пламени (воспламенения); влияние мощности источника зажигания. 28. Взаимосвязь температуры горения и концентрации горючего в парогазовоздушных смесях. 29. Минимальная энергия зажигания. Критическая и насыщающая мощности источника зажигания. 30. Температура самовоспламенения. Расчет стандартной температуры самовоспламенения. 31. Механизм зажигания парогазовоздушных смесей нагретым телом. Критические условия зажигания. 32. Температура зажигания. 33. Температура вспышки. 34. Температура воспламенения. 35. Взрывные процессы при горении парогазовоздушных смесей. 36. Температура зажигания 37. Детонация при кинетическом горении газов. Смеси, способные к детонации. Концентрационные пределы распространения пламени при дефлаграционном и детонационном горении. 38. Механизм выгорания жидкостей в резервуаре. Массовая и линейная скорости выгорания. 39. Физические и химические взрывы. 40. Классификация взрывов.	

	41. Ударные волны. Условия образования ударных волн, форма ударной волны, длительность импульса. 42. Распространение детонационных волн в газах, скорость и пределы детонации. 43. Объемные взрывы паро- и газозвоздушных смесей. 44. Энергия и мощность взрыва. 45. Тротиловый эквивалент. 46. Давление взрыва. 47. Температура взрыва.	
У.1	Практические задания к экзамену 1. Определить теоретический объем воздуха, необходимого для горения 1 м³ пропана при нормальных условиях. 2. Определить теоретический объем воздуха, необходимого для горения 1 м³ этана при нормальных условиях 3. Определить теоретический объем воздуха, необходимого для горения 1 м³ пентана при нормальных условиях 4. Определить объем воздуха, пошедшего на горение 1 кг древесины состава: С – 47 %, Н – 8 %, О – 40 %, W – 5 %, если коэффициент избытка воздуха равен 2,8; давление 900 ГПа, температура 285 К. 5. Определить теоретический объем воздуха, необходимого для горения 1 м³ анилина при нормальных условиях 6. Определить объем продуктов горения при сгорании 1 кг органической массы состава: С – 55 %, О – 13 %, Н – 5 %, S – 7 %, N – 3 %, W – 17 %, если температура горения 1170 К, коэффициент избытка воздуха – 1,3. 7. Рассчитать объем продуктов горения при сгорании 1 м³ газовой смеси, состоящей из С₃H₆ – 70 %, С₃H₈ – 10 %, CO₂ – 5 %, O₂ – 15 %, если температура горения 1300 К, коэффициент избытка воздуха 2,8. Температура окружающей среды 298 К.	ПК 2.1-2.4 2.6 ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9

8.	Определить объем и состав (% об.) продуктов горения 1 м ³ этилена, если температура горения 1800 К, давление 98 000 Па.	
9.	Определить объем и состав (% об.) продуктов горения 1 м ³ бутилена, если температура горения 1800 К, давление 98 000 Па.	
10.	Определить объем и состав продуктов горения 1 кг древесины состава С – 49 %, Н – 6 %, О – 44 %, N – 1 %, если температура горения 1250 К, коэффициент избытка воздуха 1,6.	
11.	Определить объем и состав продуктов горения С – 90 %, Н – 5 %, О – 5 %	
12.	Определить низшую теплоту сгорания уксусной кислоты	
13.	Определить концентрационные пределы воспламенения амилбензола.	пределы
14.	Определить концентрационные пределы воспламенения трет-амилового спирта.	пределы
15.	Определить концентрационные пределы воспламенения трет-бутилбензола.	пределы
16.	Определить концентрационные пределы воспламенения изобутилового спирта.	пределы
17.	Определить концентрационные пределы воспламенения изогексилового спирта.	пределы
18.	Определить концентрационные пределы воспламенения 3-метилгексана.	пределы
19.	Определить концентрационные пределы воспламенения 4-метилоктана.	пределы
20.	Определить концентрационные пределы воспламенения 2-метил- 1 бутанола	пределы
21.	Определить концентрационные пределы воспламенения 1,4 диэтилбензола.	пределы
22.	Определить концентрационные пределы воспламенения втор-изоамилового спирта.	пределы

	23. Определить объем и состав (% об.) продуктов горения 1 м ³ амилбензола.	

Критерии оценки:

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

3.3. Текущий контроль

Вопросы и задания к текущему контролю

по дисциплине *«Теория горения и взрыва»*

Рассчитать объем и массу окислительной среды, необходимые для горения i -го горючего вещества

Номер варианта	Горючее вещество	Химическая формула	Кол-во горючего	Состав окислительной среды	Условия горения
1	Метиловый спирт	CH_3OH	2 кг	Воздух	$T = 300 \text{ К}$ $P = 101325 \text{ Па}$ $\alpha = 3$
2	Анилин	$\text{C}_6\text{H}_7\text{N}$	5 кг	$\text{O}_2 - 70 \%$ $\text{N}_2 - 30 \%$	$T = 290 \text{ К}$ $P = 90000 \text{ Па}$ $\alpha = 2,5$
3	Смесь газов	$\text{CO} - 45 \%$ $\text{N}_2 - 15 \%$ $\text{C}_4\text{H}_8 - 10 \%$ $\text{O}_2 - 30 \%$	3 м ³	Воздух	Нормальные $\alpha = 1,8$
4	Нитробензол	$\text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2$	30 кг	Воздух	$T = 280 \text{ К}$ $P = 98000 \text{ Па}$ $\alpha = 2,5$
5	Сложное вещество	$\text{C} - 65 \%$ $\text{O} - 20 \%$ $\text{H} - 5 \%$ $\text{S} - 10 \%$	200 г	Воздух	Нормальные $\alpha = 1,4$
6	Этилен	C_2H_4	5 м ³	$\text{O}_2 - 25 \%$ $\text{N}_2 - 75 \%$	Нормальные $\alpha = 2,5$
7	Сера	S	2 кг	$\text{O}_2 - 60 \%$ $\text{N}_2 - 40 \%$	$T = 350 \text{ К}$ $P = 120000 \text{ Па}$ $\alpha = 1,8$
8	Сложное вещество	$\text{C} - 90 \%$ $\text{H} - 3 \%$ $\text{N} - 5 \%$ $\text{O} - 2 \%$	1 кг	Воздух	$T = 300 \text{ К}$ $P = 95000 \text{ Па}$ $\alpha = 1,5$
9	Смесь газов	$\text{CH}_4 - 15 \%$ $\text{C}_3\text{H}_8 - 70 \%$ $\text{O}_2 - 10 \%$ $\text{H}_2 - 5 \%$	5 м ³	Воздух	Нормальные $\alpha = 1,9$
10	Алюминий	Al	15 кг	$\text{O}_2 - 42 \%$ $\text{N}_2 - 58 \%$	Нормальные $\alpha = 2,8$
11	Сплав	$\text{Mg} - 20 \%$ $\text{Al} - 80 \%$	8 кг	Воздух	$T = 265 \text{ К}$ $P = 92000 \text{ Па}$ $\alpha = 1,5$
12	Муравьиная кислота	CH_2O_2	5 кг	Воздух	Нормальные $\alpha = 1,2$
13	Диметиловый эфир	$(\text{CH}_3)_2\text{O}$	10 кг	Воздух	$T = 282 \text{ К}$ $P = 101600 \text{ Па}$ $\alpha = 4,2$
14	Смесь газов	$\text{H}_2\text{S} - 25 \%$ $\text{SO}_2 - 15 \%$ $\text{CO}_2 - 15 \%$ $\text{H}_2 - 30 \%$	15 м ³	Воздух	Нормальные $\alpha = 1,4$

15	Сложное вещество	O ₂ – 15 % C – 82 % H – 8 % W – 10 %	0,7 кг	Воздух	T = 260 К P=110000 Па $\alpha = 1,4$
16	Глицерин	C ₃ H ₈ O ₃	1 кг	Воздух	T = 305 К P=101300 Па $\alpha = 1,9$
17	Ацетилен	C ₂ H ₂	150 л	Cl ₂ – 18 % N ₂ – 82 %	Нормальные $\alpha = 1,8$
18	Смесь газов	CH ₄ – 30 % O ₂ – 8 % N ₂ – 15 % H ₂ – 47 %	3 м ³	Воздух	Нормальные $\alpha = 3,2$
19	Этиловый эфир уксусной кислоты	C ₄ H ₈ O ₂	5 кг	Воздух	T = 270 К P = 85000 Па $\alpha = 1,5$
20	Метилэтил кетон	C ₄ H ₈ O	5 кг	Воздух	Нормальные $\alpha = 2,5$
21	Хлорбензол	C ₆ H ₅ Cl	7 кг	Воздух	T = 305 К P = 1000 Па $\alpha = 2,8$
22	Нитротолуол	C ₇ H ₇ NO ₂	1 кг	O ₂ – 25 % N ₂ – 75 %	T = 280 К P = 98000 Па $\alpha = 1,4$
23	Смесь газов	NH ₃ – 25 % C ₄ H ₁₀ – 25 % C ₄ H ₈ – 15 % CO ₂ – 30 % O ₂ – 5 %	200 л	Воздух	Нормальные $\alpha = 1,8$
24	Бутиловый спирт	C ₄ H ₁₀ O	4 кг	Воздух	T = 265 К P=120000 Па $\alpha = 1,8$
25	Дибромгексан	C ₆ H ₁₂ Br ₂	3 кг	O ₂ – 65 % N ₂ – 35 %	T = 280 К P = 98000 Па $\alpha = 1,7$
26	Сложное вещество	C – 70 % S – 5 % H – 5 % O – 20 %	15 кг	Воздух	T = 285 К P = 100000 Па $\alpha = 2,8$
27	Смесь газов	C ₃ H ₈ – 10 % CO – 79 % H ₂ – 5 % O ₂ – 5 % N ₂ – 10 %	10 м ³	Воздух	Нормальные $\alpha = 3,5$

Рассчитать концентрационные пределы воспламенения паров *i*-го вещества в воздухе. Результаты расчета сравнить с имеющимися справочными данными и определить относительную ошибку.

Вариант	Горючее вещество	Химическая формула	Условие задачи*
1	Гептан	C_7H_{16}	По предельной теплоте сгорания
2	Смесь газов	$C_8H_{18} - 40 \%$, $C_6H_{14} - 60 \%$	По формуле Ле-Шателье
3	Ацетилен	C_2H_2	По аппроксимационной формуле
4	Уксусный альдегид	C_2H_4O	По предельной теплоте сгорания
5	Бензол	C_6H_6	По температурным пределам воспламенения
6	Ацетон	C_3H_6O	По температурным пределам воспламенения
7	Смесь газов	$CH_4 - 40 \%$, $CO - 50 \%$, $C_3H_8 - 10 \%$	По формуле Ле-Шателье
8	Амиловый спирт	$C_5H_{12}O$	По температурным пределам воспламенения
9	Этан	C_2H_6	По предельной теплоте сгорания
10	Толуол	C_7H_8	По температурным пределам воспламенения
11	Смесь газов	$CO - 70 \%$, $CH_4 - 25 \%$, $C_2H_6 - 5 \%$	По формуле Ле-Шателье
12	Уксусная кислота	$C_2H_4O_2$	По аппроксимационной формуле
13	Уксусно-этиловый эфир	$C_4H_8O_2$	По температурным пределам воспламенения
14	Глицерин	$C_3H_8O_3$	По аппроксимационной формуле
15	Ацетон	C_3H_6O	По аппроксимационной формуле
16	Смесь газов	$C_3H_8 - 70 \%$, $CH_4 - 30 \%$	По формуле Ле-Шателье
17	Метиловый спирт	CH_4O	По температурным пределам воспламенения
18	Стирол	C_8H_8	По температурным пределам воспламенения

19	Фенол	C_6H_6O	По предельной теплоте сгорания
20	Гексиловый спирт	$C_6H_{14}O$	По аппроксимационной формуле
21	Смесь газов	$CO - 12 \%$, $C_2H_2 - 78 \%$, $CH_4 - 10 \%$	По формуле Ле-Шателье
22	Диэтиловый спирт	$(C_2H_5)_2O$	По температурным пре-делам воспламенения
23	Сероуглерод	CS_2	По температурным пределам воспламенения
24	Масляная кислота	$C_4H_8O_2$	По аппроксимационной формуле
25	Бензиловый спирт	C_7H_8O	По температурным пределам воспламенения
26	Метилэтил кетон	C_4H_8O	По аппроксимационной формуле
27	Анилин	C_6H_7N	По предельной теплоте сгорания

1 вариант

1. Формула для расчета количества воздуха, необходимого для горения индивидуальных веществ.
2. Формула для расчета количества продуктов горения веществ сложного состава.
3. Определить объем и массу воздуха, пошедшего на горение 1 кг древесины состава: С-47%, Н-8%, О -40%, W-5%.
4. Температура горения
5. КПР аппроксимационная формула
6. Найти по аппроксимационной формуле КПР этана C_2H_6

2 вариант

1. Формула для расчета количества воздуха, необходимого для горения веществ сложного состава.
2. Формула для расчета количества продуктов горения индивидуальных веществ.
3. Определить объем продуктов горения 1 кг древесины состава: С-47%, Н-8%, О -40%, W-5%.
4. Температура взрыва
5. КПР, правило Ле- Шателье
6. Найти по аппроксимационной формуле КПР метилэтилкетона C_4H_8O

3.3.1. Защита курсового проекта / работы

- Тематика курсовых работ «Расчёт параметров горения и взрыва вещества»

- Основные требования:

- к работе:

3. Введение

4. Выполнение расчетов по курсовой работе

Для вещества A рассчитать следующие параметры горения и взрыва:

- адиабатическую температуру горения ($T_{ад}$);
- температуру взрыва ($T_{взр}$);
- концентрационные пределы распространения пламени (КПР);
- минимальную флегматизирующую концентрацию азота (МФК);
- концентрацию горючего в точке флегматизации;
- зависимость КПР от концентрации флегматизатора;
- минимально взрывоопасное содержание кислорода (МВСК);
- температурные пределы распространения пламени (ТПР);
- температуру самовоспламенения ($T_{св}$);
- максимальное давление взрыва (P_{max});
- тротильный эквивалент вещества ($\eta_{ТНТ}$).

2. Найти в справочной литературе или в Интернете пожаровзрывоопасные характеристики вещества A и сравнить их с полученными расчетными значениями. Сделать выводы.

3. Для помещений заданных размеров $a \times b \times h$ определить:

- какое количество вещества A (кг) должно испариться в этом помещении, чтобы в нем создалась наиболее взрывоопасная паровоздушная смесь,
- тротильный эквивалент взрыва этой паровоздушной смеси,
- безопасное расстояние по действию воздушной ударной волны взрыва,
- минимальное количество диоксида углерода (кг), которое потребуется для предотвращения взрыва в этом помещении.

При расчетах принять, что пары вещества равномерно распределены по помещению и помещение относительно герметично. Давление и температуру в помещении считать нормальными.

5. Выводы

Библиографический список

- к защите проекта / работы:

Правильность расчета

- **Критерии оценки проекта / работы**

Оценка «**отлично**» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка «**хорошо**» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

	Оценка уровня подготовки

Процент результативности (правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1	ОК 1-9; ПК 2.1-2.4,2.6

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания

31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314	ОК 1-9; ПК 2.1-2.4,2.6

Разработчик:

<u>ВолГАУ</u>	<u>старший преподаватель</u>	<u>Источкина М.В</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

<u>ВолГАУ</u>	<u>преподаватель</u>	<u>Гончарова А.Р</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

<u>ВолГАУ</u>	<u>преподаватель</u>	<u>Пузикова А.А</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**Физико-химические основы развития и тушения
пожаров**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
20.02.04 Пожарная безопасность

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Физико-химические основы развития и тушения пожаров* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности по специальности *20.02.04 Пожарная безопасность*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.2, 3.3).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *курсовая работа*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- У 1. - классифицировать пожары
- У 2. - анализировать состояние горючей системы с учетом внешних условий;
- У 3. - правильно выбирать огнетушащие вещества для тушения пожаров различных классов
- У 4 - рассчитывать основные параметры развития пожара, требуемое количество, расход и интенсивность подачи огнетушащих веществ
- У 5. проводить анализ изменения динамики развития внутренних пожаров в зависимости от различных факторов

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- З 1. - основные параметры и зоны пожара, особенности горения и показатели пожарной опасности различных веществ и материалов;
- З 2. - механизмы формирования опасных факторов пожара;
- З 3. - особенности и динамику развития внешних и внутренних пожаров
- З 4 - основные положения теории прекращения горения
- З 5 - способы применения, механизм действия, эффективность основных огнетушащих веществ
- З 6 - основные направления повышения эффективности огнетушащих веществ

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1.	
Тема 1. Общие сведения о пожарах. Классификация и параметры пожаров	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2. Зоны и опасные факторы пожаров.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3. Особенности развития горения различных веществ и материалов	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4. Открытые пожары. Пожары на объектах добычи и хранения жидкого и газообразного топлива.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 5. Пожары открытых складов твердых горючих материалов.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 6. Природные пожары. Огненный шторм.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 7. Особенности и динамика развития внутренних пожаров.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины
«Физико-химические основы развития и тушения пожаров»

Вариант 1:

- Горение представляет собой:
 - 1. окислительно-восстановительный процесс
 - 2. восстановительный процесс
 - 3. взаимодействие вещества с кислородом
- Условия возникновения горения:
 - 1. горючее вещество, кислород
 - 2. источник воспламенения, кислород
 - 3. горючее вещество, окислитель, источник воспламенения
- Продукты полного сгорания органических веществ:
 - 1. спирты, альдегиды
 - 2. органические кислоты, CO
 - 3. CO₂, H₂O
- Продукты неполного сгорания органических веществ:
 - 1. альдегиды, кетоны
 - 2. SO₂, H₂O
 - 3. CO₂, H₂O
- К горючим газам относятся:
 - 1. водород
 - 2. азот
 - 3. аргон
- К горючим жидкостям относятся:
 - 1. соляная кислота
 - 2. уксусная кислота
 - 3. этиловый спирт
- К горючим твердым веществам относятся:
 - 1. асбест
 - 2. цемент
 - 3. уголь
- Горючие вещества не способны к горению:
 - 1. в воздухе
 - 2. в неоне
 - 3. в кислороде
- К индивидуальным газам относятся:
 - 1. этан
 - 2. природный газ
 - 3. пиролизный газ

- Условия, отвечающие 298 К и нормальному давлению, называются:
 - 1. стандартными
 - 2. нормальными
 - 3. Обычными

- Теплота сгорания – это количество тепла, выделяющегося при сгорании единицы:
 - 1. количества вещества
 - 2. поверхности вещества
 - 3. ширины вещества

- Теплота сгорания горючих веществ определяется экспериментально с помощью:
 - 1. термометра
 - 2. калориметра
 - 3. барометра

- Для расчетов теплоты сгорания веществ используются формулы:
 - 1. М. В.Ломоносова
 - 2. Д. И.Менделеева
 - 3. А. М.Бутлерова

- Удельной теплотой пожара называется количество тепла, выделяющегося в единицу времени:
 - 1. с 1 м пожара
 - 2. с 1 м² пожара
 - 3. с 1 м³ пожара

- Минимальное количество воздуха, необходимое для полного сгорания одной части вещества, называется количество воздуха:
 - 1. теоретическим
 - 2. практическим
 - 3. Расчетным

- В уравнении теплового баланса горения ($Q_n = q$) – левая часть уравнения – приход тепла, правая:
 - 1. выделение тепла
 - 2. расход тепла
 - 3. распределение тепла

- Температурный режим пожара – изменение температуры пожара в горящем помещении:
 - 1. в объеме
 - 2. в пространстве
 - 3. во времени

- Ламинарное диффузное пламя возникает при небольших потоках газов, которые двигаются:
 - 1. с небольшой скоростью
 - 2. с высокой скоростью
 - 3. с переменной скоростью

- При большой скорости истечения газа пламя струи является:
 - 1. ламинарным
 - 2. турбулентным

- 3. Смешанным
- Газы, у которых нельзя пренебречь силами взаимодействия между молекулами, называются:
 - 1. идеальными
 - 2. инертными
 - 3. Реальными
- К независимым параметрам газа относятся:
 - 1. температура, давление, объем, масса
 - 2. температура, теплоемкость, давление, масса
 - 3. температура, теплоемкость, объем, масса
- Теплоемкость при постоянном давлении имеет обозначение:
 - 1. C_p
 - 2. C_{pT}
 - 3. C_{pV}
- Объем киломоля при нормальных условиях составляет:
 - 1. 22,4 л
 - 2. 22,4 м³
 - 3. 22,4 мл
- Объемная теплоемкость при постоянном давлении имеет следующую размерность:
 - 1. кДж /м³ * К
 - 2. кДж /л * К
 - 3. кДж/кг * К
- Теплосодержание продуктов сгорания при постоянном давлении представляет собой:
 - 1. энтальпию тела
 - 2. массу тела
 - 3. температуру тела
- При неполном сгорании органических веществ частично образуются:
 - 1. окислы металлов
 - 2. органические кислоты
 - 3. Сероводород
- Объемная доля газа в смеси – это:
 - 1. произведение объема компонента и объема всей смеси
 - 2. отношение объема компонента к объему всей смеси
 - 3. отношение объема всей смеси к объему компонента
- Молекулярная масса вещества выражается:
 - 1. в атомных единицах массы
 - 2. в миллиграммах
 - 3. в граммах
- Массовая теплоемкость вещества - это количество тепла, необходимое для нагревания на 1 градус Кельвина:
 - 1. 1 кг вещества
 - 2. 1 г вещества
 - 3. 1 мг вещества

- Основные компоненты сухого воздуха:
 1. кислород и азот
 2. кислород и водород
 3. кислород и озон
- Газовая смесь состоит из газов:
 1. химически несвязанных между собой
 2. вступающих в химическую реакцию
 3. изолированных друг от друга
- Плотность газа – это отношение:
 1. объема газа к его массе
 2. массы газа к его молекулярной массе
 3. массы газа к его объему
- Единицы измерения киломолярной теплоемкости:
 1. кДж / кмоль * К
 2. ккал / кг * К
 3. ккал / г * К
- Объем моля газа равен 22,4 л:
 1. при любых условиях
 2. при нормальных условиях
 3. при стандартных условиях
- Процесс ускорения реакции окисления и переход её в горение называется:
 1. тлением
 2. мерцанием
 3. Самовоспламенением
- Условием возникновения теплового самовоспламенения является:
 1. превышение скорости выделения тепла над скоростью теплоотвода
 2. равенство скорости выделения тепла и скорости теплоотвода
 3. превышение скорости теплоотвода над скоростью выделения тепла
- Чем выше средняя длина цепи углеводорода, тем температура его самовоспламенения:
 1. ниже
 2. выше
 3. не меняется
- Самовозгорание – это процесс, у которого температура воспламенения:
 1. выше обычной температуры
 2. равна обычной температуре
 3. ниже обычной температуры
- Самовозгорающиеся вещества имеют температуру воспламенения:
 1. ниже обычной температуры
 2. выше обычной температуры
 3. равной обычной температуре
- К минеральным относятся масла:
 1. трансформаторное

- 2. хлопковое
- 3. Льняное

- К растительным относятся масла:
 - 1. соляровое
 - 2. конопляное
 - 3. Машинное

- К животным относятся масла:
 - 1. соляровое
 - 2. соевое
 - 3. Сливочное

- Самовозгораются следующие соединения железа:
 - 1. сульфиды
 - 2. окислы
 - 3. Гидроокиси

- Самовозгоранию наиболее подвержены масла:
 - 1. минеральные
 - 2. растительные
 - 3. Животные

- Скорость химической реакции:
 - 1. прямо пропорциональна концентрациям реагирующих веществ
 - 2. обратно пропорциональна концентрациям реагирующих веществ
 - 3. не зависит от концентраций реагирующих веществ

- К веществам, самовозгорающимся от воздействия на них воздуха, относятся:
 - 1. белый фосфор
 - 2. хлорид натрия
 - 3. серная кислота

- К веществам, самовозгорающимся от действия на них воды, относятся:
 - 1. алюминий
 - 2. калий
 - 3. Железо

- «Вынужденное» воспламенение – это самовоспламенение под действием:
 - 1. высокотемпературного источника
 - 2. видимого излучения
 - 3. рентгеновского излучения

- Высокотемпературный источник, инициирующий горение, называется источником:
 - 1. горения
 - 2. зажигания
 - 3. Самовоспламенения

- Тепловой источник воспламенения – любое вещество, имеющее:
 - 1. массу и запас тепла
 - 2. температуру и запас тепла
 - 3. объем и запас энергии

- Градиент температур (изменение температуры с изменением расстояния) имеет вид:
 - 1. $\Delta t / \Delta n$
 - 2. $\Delta t * \Delta n$
 - 3. $\Delta n + \Delta t$

- Скорость распространения фронта пламени в направлении по нормали к поверхности фронта называется:
 - 1. удельной скоростью
 - 2. линейной скоростью
 - 3. нормальной скоростью

- Массовая скорость горения вещества имеет размерность:
 - 1. $\text{кг} / (\text{м}^2 * \text{с})$
 - 2. $\text{л} / (\text{м}^2 * \text{с})$
 - 3. $\text{моль} / (\text{м}^2 * \text{с})$

- Нормальная скорость распространения пламени возрастает, если начальная температура:
 - 1. уменьшается
 - 2. увеличивается
 - 3. остаётся постоянной

- При добавлении инертных добавок нормальная скорость распространения пламени:
 - 1. увеличивается
 - 2. уменьшается
 - 3. не меняется

- При добавлении активных добавок нормальная скорость распространения пламени:
 - 1. не меняется
 - 2. увеличивается
 - 3. Уменьшается

- Аббревиатура (сокращение), которое не относится к названию пределов распространения пламени:
 - 1. НКПВ
 - 2. ВКПВ
 - 3. ТДП

- Верхний концентрационный предел воспламенения газа – это концентрация газа в воздухе при воспламенении:
 - 1. оптимальная
 - 2. минимальная
 - 3. Максимальная

- Нижний концентрационный предел воспламенения газа – это концентрация газа в воздухе при воспламенении:
 - 1. максимальная
 - 2. минимальная
 - 3. Оптимальная

- Нижний концентрационный предел воспламенения газа с увеличением начальной температуры:
 - 1. уменьшается
 - 2. увеличивается

- 3. не меняется

Вариант2:

- Верхний концентрационный предел воспламенения газа с увеличением начальной температуры:
 - 1. увеличивается
 - 2. не меняется
 - 3. Уменьшается
- Концентрационная область воспламенения газовой смеси при увеличении давления:
 - 1. уменьшается
 - 2. не меняется
 - 3. Увеличивается
- Горение газовой смеси в ограниченном объеме приводит:
 - 1. к уменьшению горения
 - 2. к увеличению горения
 - 3. к взрыву
- Состав продуктов горения при взрыве газовой смеси можно определить с помощью:
 - 1. математического уравнения
 - 2. химического уравнения
 - 3. уравнения теплового баланса
- Теплота, выделяющаяся при сгорании веществ, имеет размерность:
 - 1. кДж / м
 - 2. кДж / кмоль
 - 3. кДж / с
- Температура взрыва рассчитывается по уравнению:
 - 1. баланса масс
 - 2. теплового баланса
 - 3. баланса объемов
- В уравнении теплового баланса количество газов при взрыве газовой смеси измеряется:
 - 1. в киломолях
 - 2. в килограммах
 - 3. с литрах
- Замена воздуха на кислород во взрывчатой смеси приводит:
 - 1. к увеличению давления взрыва
 - 2. к уменьшению давления взрыва
 - 3. не меняет давления
- Замена воздуха на кислород во взрывчатой смеси приводит:
 - 1. к увеличению температуры взрыва
 - 2. к уменьшению температуры взрыва
 - 3. не меняет температуры
- Самая низкая температура жидкости, при которой после зажигания и удаления источника воспламенения устанавливается стационарное горение, называется температурой:
 - 1. взрыва

- 2. горения
- 3. Воспламенения

- Состав газовой смеси задается:
 - 1. давлением
 - 2. температурой
 - 3. количественными долями

- Масса моля измеряется:
 - 1. в килограммах
 - 2. в граммах
 - 3. в миллиграммах

- Теплоемкость при постоянном объеме имеет обозначение:
 - 1. CV
 - 2. CVT
 - 3. CVR

- Соотношение между температурой в кельвинах и в градусах Цельсия определяется по формуле:
 - 1. $T_K = t_C + 273K$
 - 2. $t_C = T_K - 273K$
 - 3. $T_K = t_C - 273^{\circ}C$

- Внутренняя энергия газа пропорциональна его:
 - 1. давлению
 - 2. температуре
 - 3. Объему

- Моль и молекула (атом) равны между собой:
 - 1. по объему
 - 2. по массе
 - 3. по количеству весовых единиц

- Нормальное атмосферное давление принимается равным:
 - 1. Па
 - 2. 770 мм. рт. ст.
 - 3. 100 кПа

- Киломоли различных газов имеют различную массу:
 - 1. при стандартных условиях
 - 2. при любых условиях
 - 3. при нормальных условиях

- Единицы измерения киломольной теплоемкости:
 - 4. $\text{кЖд} / \text{кмоль} \cdot \text{K}$
 - 5. $\text{ккал} / \text{кг} \cdot \text{K}$
 - 6. $\text{ккал} / \text{г} \cdot \text{K}$

- Повышение температуры тела вызывает увеличение его:
 - 1. массы
 - 2. удельного веса
 - 3. Объема

- Горючие жидкости не имеют пределов воспламенения:
 - 1. верхнего
 - 2. нижнего
 - 3. Среднего
- Нижний температурный предел воспламенения жидкости называется температурой:
 - 1. вспышки
 - 2. взрыва
 - 3. Горения
- Легковоспламеняющиеся жидкости с температурой вспышки меньше 45о С:
 - 1. глицерин
 - 2. скипидар
 - 3. Мазут
- Горючие жидкости с температурой вспышки больше 45оС:
 - 1. растительные масла
 - 2. бензин
 - 3. ацетон
- Температура вспышки с увеличением молекулярной массы жидкости:
 - 1. уменьшается
 - 2. увеличивается
 - 3. не меняется
- Температура вспышки с уменьшением температуры кипения жидкости:
 - 1. увеличивается
 - 2. уменьшается
 - 3. не меняется
- Температура вспышки водных растворов горючих жидкостей с увеличением содержания воды в растворе:
 - 1. не меняется
 - 2. увеличивается
 - 3. Уменьшается
- При нагревании жидкости давление насыщенного пара над ней:
 - 1. не меняется
 - 2. уменьшается
 - 3. Увеличивается
- Температура вспышки жидкости по сравнению с температурой воспламенения:
 - 1. выше
 - 2. ниже
 - 3. одна и та же
- К смесям горючих жидкостей с негорючими жидкостями относятся смеси:
 - 1. метиловый спирт – этиловый спирт
 - 2. этиловый спирт – ацетон
 - 3. толуол – соляная кислота
- Скорость выгорания жидкости – её количество, выгорающее:

- 1. в единицу времени
- 2. с единицы площади
- 3. из единицы объема

- Массовая скорость выгорания жидкости – масса жидкости, выгорающая в единицу времени:
 - 1. с единицы площади поверхности
 - 2. из единицы объема
 - 3. с единицы длины поверхности

- С увеличением содержания влаги в жидкости скорость выгорания жидкости:
 - 1. уменьшается
 - 2. увеличивается
 - 3. не меняется

- С увеличением скорости ветра скорость выгорания жидкости:
 - 1. уменьшается
 - 2. увеличивается
 - 3. не меняется

- Мелкодисперсные пыли, туманы и дымы относятся:
 - 1. к аэрозолям
 - 2. к гидрозолям
 - 3. к гелям

- Под дисперсностью пыли понимают:
 - 1. степень крупности частиц
 - 2. объем частиц
 - 3. массу частиц

- Чем меньше частицы пыли, тем степень её дисперсности:
 - 1. выше
 - 2. ниже
 - 3. не меняется

- С увеличением влажности воздуха степень дисперсности пыли:
 - 1. увеличивается
 - 2. уменьшается
 - 3. не меняется

- С уменьшением скорости движения воздуха скорость распространения пламени в облаке пыли:
 - 1. уменьшается
 - 2. увеличивается
 - 3. не меняется

- Частицы пыли в аэрозоле имеют форму:
 - 1. куба
 - 2. шара
 - 3. неправильную форму

- С уменьшением степени дисперсности пыли общая поверхность единицы массы пыли:
 - 1. увеличивается

- 2. уменьшается
- 3. не меняется

- Минимальная концентрация в граммах на метр кубический, при которой пыль способна воспламеняться, называется:
 - 1. нижний предел воспламенения
 - 2. верхний предел воспламенения
 - 3. средний предел воспламенения

- Примесь негорючих газов в пылевой смеси:
 - 1. увеличивает её взрывоопасность
 - 2. снижает её взрывоопасность
 - 3. не влияет на её взрывоопасность

- С увеличением размера частиц пыли скорость распространения пламени в пыли:
 - 1. увеличивается
 - 2. уменьшается
 - 3. не меняется

- С уменьшением содержания кислорода в воздухе скорость распространения пламени в облаке пыли:
 - 1. уменьшается
 - 2. увеличивается
 - 3. не меняется

- С увеличением концентрации летучих веществ в пыли скорость распространения пламени в пыли:
 - 1. уменьшается
 - 2. увеличивается
 - 3. не меняется

- С увеличением размеров частиц пыли минимальная энергия воспламенения аэрозвеси:
 - 1. увеличивается
 - 2. уменьшается
 - 3. не меняется

- С ростом степени дисперсности твердого вещества температура воспламенения вещества:
 - 1. понижается
 - 2. повышается
 - 3. не меняется

- Чем меньше затрачивается тепла для создания прогретого слоя твердого образца, тем пожароопасность образца:
 - 1. больше
 - 2. меньше
 - 3. не меняется

- К легкоплавким, летучим металлам относятся:
 - 1. натрий
 - 2. медь
 - 3. Серебро

- К нелетучим металлам относятся:

- 1. калий
- 2. кальций
- 3. Железо

- В результате взаимодействия металла с кислородом воздуха в процессе горения металл покрывается слоем:
 - 1. окисла
 - 2. сульфида
 - 3. Соли

- Коэффициент поверхности при горении твердого вещества при горении равен:
 - 1. $F_{п.г.} / F_{п.г.} F_{п.г.}$ – поверхность горения
 - 2. $F_{п.г.} * F_{п.г.}$ – площадь поверхности на которой расположено горящее вещество
 - 3. $F_{п.г.} + F_{п.г.}$

- Увеличение скорости горения достигается добавлением в зону горения:
 - 1. горючих веществ
 - 2. негорючих веществ
 - 3. Воды

- Уменьшение скорости горения достигается:
 - 1. изоляцией реагирующих веществ
 - 2. добавлением горючих веществ
 - 3. добавлением кислорода

- Основное требование к средствам пожаротушения:
 - 1. высокий эффект тушения
 - 2. доступность
 - 3. Безвредность

- При физическом воздействии на пожар огнегасительные вещества:
 - 1. вступают в химическое взаимодействие с продуктами горения
 - 2. меняют скорость горения
 - 3. не влияют на скорость горения

- При химическом воздействии на пожар огнегасительные вещества:
 - 1. вступают в химическое взаимодействие с продуктами горения
 - 2. меняют скорость горения
 - 3. не влияют на скорость горения

- Сущность способа тушения пожаров разбавлением реагирующих веществ - - добавление к воздуху:
 - 1. негорючих веществ
 - 2. горючих веществ
 - 3. Кислорода

- Сущность способа тушения пожаров путём изоляции реагирующих веществ - это разобщение зоны горения и воздуха с помощью:
 - 1. негорючего материала
 - 2. горючего материала
 - 3. взрывоопасного материала

Критерии оценки:

Тест содержит 60 вопросов

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-35 заданий;
- «2» – 35-40 заданий;
- «3» – 40-45 заданий;
- «4» – 45-50 заданий;
- «5» – 50-60 заданий.

3.3. Текущий контроль

Вопросы для текущего контроля

по дисциплине «Физико-химические основы развития и тушения пожаров»

1. Пожар как сложное физико-химическое явление.
2. Классификация пожаров по условиям массо - и теплообмена.
3. Классификация пожаров по пожарной нагрузке.
4. Пожарная нагрузка: постоянная и переменная, удельная пожарная нагрузка.
5. Основные параметры пожара, характеристика пожаров.
6. Геометрические параметры пожара.
7. Массо - теплообмен пожара, температура, газообмен, дымообразование.
8. Опасные факторы пожара.
9. Зоны пожара и их характеристика.
10. Стадии пожара их признаки и характеристика.

3.3.1. Защита курсового проекта / работы

- Примерная тематика курсовых проектов / работ «Расчёт основных параметров горения и тушения пожара газового фонтана»
- Основные требования:
 - к проекту / работе:
- 6. Введение
- 7. Выполнение расчетов по курсовому проекту
- 8. Выводы
 - Библиографический список
 - к защите проекта / работы:
 - Правильность расчета
- Критерии оценки проекта / работы

Оценка «**отлично**» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает

правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка «**хорошо**» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (контрольной работы)

1. Горение парогазовых смесей.
2. Горение жидкостей
3. Горение твердых горючих материалов.
4. Существующие классификации горючих веществ по пожаровзрывоопасности.
5. Пожары газовых, нефтяных и нефтегазовых фонтанов.
6. Основные явления и процессы при внешних пожарах.
7. Пожары складов лесоматериалов.
8. Торфяные пожары.
9. Лесные пожары.
10. Степные пожары.
11. Огненный шторм.
12. Основные явления и процессы при внутренних пожарах.
13. Механизм и параметры газообмена при пожаре в помещении.
14. Особенности пожаров в помещениях с закрытыми проемами.
15. Динамика развития пожаров в помещении.
16. Методы прогнозирования опасных факторов пожара в помещении.
17. Существующие методы математического моделирования опасных факторов пожара в помещении. Их преимущества и недостатки.
18. Физико-химические механизмы прекращения горения.
19. Тепловая теория прекращения горения.
20. Связь скорости распространения пламени со скоростью химических реакций и теплообменом во фронте пламени.
21. Предельные параметры процессов горения: концентрационные пределы распространения пламени, критическая энергия и температура зажигания, давление, скорость распространения пламени, теплота и температура горения.
22. Зависимость механизма прекращения горения от режима горения и агрегатного состояния горючих веществ.
23. Огнепреградитель, физико-химические основы его действия.
24. Предельные режимы нормального горения, методы их оценки для реальных паровоздушных систем.
25. Огнетушащие средства. Классификация огнетушащих средств по механизму прекращения горения. Поверхностное и объемное тушение.

26. Модельные очаги пожаров различных классов, для определения эффективности огнетушащих составов.
27. Тушение пожаров водой. Основные физико-химические механизмы прекращения пламенного горения водой. Расчет расхода воды на тушение.
28. Тушение пожаров пенами. Структура и свойства пены. Механизмы прекращения горения пеной. Способы получения пены. Воздушно-механические пены. Применение пены. Поверхностное и объемное тушение пенами.
29. Пенообразователи, применяемые в пожарном деле, их основные эксплуатационные свойства.
30. Механизм прекращения горения пламени нейтральными газами. Огнетушащие концентрации. Эксплуатационные особенности. Области применения.
31. Механизм прекращения горения пламени химически-активными ингибиторами. Огнетушащие концентрации. Основные представители и область их применения.
32. Огнетушащие порошковые составы. Классификация. Механизм прекращения пламенного горения огнетушащими порошковыми составами. Физико-химические и эксплуатационные свойства огнетушащих порошков, их особенности. Основные представители порошковых составов и область их применения при тушении пожаров.
33. Комбинированные огнетушащие составы и механизм их действия.
34. Расчет расхода огнетушащего состава при поверхностном и объемном тушении.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3, У4, У5	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.2, 3.3

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З1, З2, З3, З4, З5, З6	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.2, 3.3

Разработчик:

ВолГАУ

(место работы)

доцент

(занимаемая должность)

О.В. Амчеславский

(инициалы, фамилия)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"

Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6

Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич

Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация
в области пожарной безопасности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
20.02.04 Пожарная безопасность**

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация в области пожарной безопасности*, относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ПК 1.2, ПК 3.7, ПК 3.10).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *зачёт*

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У1- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

У2-оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

У3- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;

У4-приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З1-основные понятия метрологии;

З2-задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;

З3- формы подтверждения соответствия;

З4-терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Тема учебной дисциплины		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Основы метрологии		
Тема 1.1. Общие сведения о метрологии		
1. Метрология как наука. Задачи и цели метрологии.		Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
2. Разделы метрологии. Области метрологии.		Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.

3. Основные понятия, термины и определения в метрологии.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
4. Метрологическая служба в России. Метрологическое обеспечение его основы	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
5. Государственные системы обеспечения единства измерений.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
6. Международные организации по метрологии.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
Тема 1.2. Измерения и средства измерений	
1. Основные характеристики измерений. Единицы измерения. Основные положения Международной системы единиц физических величин SI	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
2. Средства измерений и их характеристики	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
3. Эталоны единиц физических величин.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
4. Погрешности измерений их виды	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
5. Поверка и калибровка средств измерений.	
6. Измерительные инструменты.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
Раздел 2. Стандартизация	
Тема 2.1. Основные понятия стандартизации	
1. Сущность, задачи и цели стандартизации.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
2. Принципы, функции и методы стандартизации	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
3. Объекты стандартизации.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
4. Виды стандартов, применяемых в РФ.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
5. Нормативные документы в области стандартизации.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
6. Порядок разработки и утверждения государственных стандартов.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
7. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
Тема 2.2. Правовая и Государственная система стандартизации	
1. Категории стандартов.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
2. Международная стандартизация.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
3. Порядок разработки и принятия международных стандартов. Назначение международных стандартов	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
4. Особенности применения международных стандартов в России.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
5. Региональные организации по стандартизации.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
6. Межгосударственный совет по стандартизации	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, тестирование.
УД (в целом): зачёт	

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Метрология и стандартизация* осуществляется в форме д зачёта. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем лабораторным, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Зачёт проводится в письменной форме (примерные вопросы к зачету прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения итогового тестирования по дисциплине *Метрология и стандартизация* В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Ситуационные задачи

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1 Физические величины по видам явлений	А. Размерные
2 Физические величины по принадлежности к различным группам физических процессов	Б. Пространственно–временные
3. Физические величины по степени условий независимости от других величин	В. Основные
4. Физические величины по наличию размерности физических величин	Г. Вещественные (пассивные)

- А. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1 Физические величины по видам явлений	А. Безразмерные
2 Физические величины по принадлежности к различным группам физических процессов	Б. Механические
3. Физические величины по степени условий независимости от других величин	В. Производные
4. Физические величины по наличию размерности физических величин	Г. Энергетические (активные)

- А. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1 Физические величины по видам явлений	А. Размерные
2 Физические величины по принадлежности к различным группам физических процессов	Б. Тепловые
3. Физические величины по степени условий независимости от других величин	В. Дополнительные
4. Физические величины по наличию размерности физических величин	Г. Характеризующие процессы

- А. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1 Первичный эталон	А. эталон, предназначенный для передачи размера единицы рабочим средствам измерения.
2 Вторичный эталон	Б. эталон, получающий размер единицы непосредственно от первичного эталона данной единицы.
3. Национальный	В. служит в качестве исходного для страны.
4. Рабочий эталон	Г. эталон, обеспечивающий воспроизведение единицы с наивысшей в стране.

- А. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1 Погрешность по характеру проявления во времени:	А. основная погрешность измерения
2 Погрешность по форме выражения:	Б. абсолютная погрешность измерения

3. Погрешность по источнику возникновения	В. инструментальная погрешность измерения
4. Погрешность по условиям возникновения	Г. систематическая погрешность измерения

А. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

6. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1 Погрешность по характеру проявления во времени:	А. дополнительная погрешность измерения
2 Погрешность по форме выражения:	Б. приведенная погрешность измерения
3. Погрешность по источнику возникновения	В. субъективная погрешность измерения
4. Погрешность по условиям возникновения	Г. прогрессивная погрешность измерения

А. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1 Погрешность по характеру проявления во времени:	А. дополнительная погрешность измерения
2 Погрешность по форме выражения:	Б. относительная погрешность измерения
3. Погрешность по источнику возникновения	В. погрешность метода измерения
4. Погрешность по условиям возникновения	Г. случайная погрешность измерения

А. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Какой раздел рассматривает правила, требования и нормы, обеспечивающие регулирование и контроль за единством измерений:	А. Диапазон показаний
2 Как называется совокупность операций, выполняемых для определения количественного значения величины:	Б. Измерение
3. Как называется единица физической величины, определяемая через основную единицу физической величины	В. Производная
4. Укажите нормированные метрологические характеристики средств измерений	Г. Законодательная метрология

А. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

- В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Как называется единица физической величины в целое число раз меньше системной единицы физической величины:	А. измерение
2. Средства измерений, предназначенные для проведения метрологических измерений	Б. метрологические средства измерений
3. Погрешностью результата измерений называется	В. отклонение результатов измерений от истинного (действительного) значения
4. Как называется совокупность операций, выполняемых при определении количественного значения величины	Г. Дольная

- А. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Государственный метрологический надзор осуществляется	А. Однократные
2. Какой раздел посвящен изучению теоретических основ метрологии	Б. Какой раздел посвящен изучению теоретических основ метрологии
3. Как называется совокупность операций, выполняемых для определения количественного значения величины	В. Измерение
4. Укажите виды измерений по количеству измерительной информации	Г. На предприятиях, в организациях и учреждениях вне зависимости от вида собственности и ведомственной принадлежности

- А. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Предельное отклонение – это:	А. чувствительность
2. Каких средств измерений по назначению не бывает?	Б. инженерные средства измерений
3. Какие технические средства предназначены для обнаружения физических свойств:	В. индикаторы
4. Как называется отношение изменения сигнала на выходе измерительного прибора к вызывающему его изменению измеряемой величины:	Г. алгебраическая разность между предельным и номинальным размером

- А. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Укажите объекты метрологии:	А. проводимые при постоянстве измеряемой величины
2. Как называется единица физической величины, условно принятая в качестве независимой от других физических величин:	Б. основная
3. Какой раздел посвящен изучению теоретических основ метрологии	В. теоретическая метрология
4. Статические измерения – это измерения:	Г. нефизические величины

А. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Средства измерений, предназначенные для проведения метрологических измерений	А. нанесение знака поверки
2. Охарактеризуйте принцип метрологии «единство измерений»	Б. состояние измерений, при котором их результаты выражены в допущенных к применению в Российской Федерации единицах величин, а показатели точности измерений не выходят за установленные границы
3. Основное понятие метрологии:	В. измерение
4. Укажите способы подтверждения пригодности средства измерения к применению	Г. метрологические средства измерений

А. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Средства метрологии – это	А. разработка и совершенствование средств и методов измерений; повышение их точности
2. Государственный метрологический надзор осуществляется	Б. на предприятиях, в организациях и учреждениях вне зависимости от вида собственности и ведомственной принадлежности
3. Проверки соблюдения метрологических правил и норм проводится с целью	В. определение наличия и правильности применения аттестованных методик выполнения измерений

4. Укажите задачи метрологии:	Г. совокупность средств измерений и метрологических стандартов, обеспечивающих их рациональное использование

- А. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Укажите задачи метрологии:	А. измерительные установки
2. Что такое измерение?	Б. совокупность операций, выполняемых с помощью технического средства, хранящего единицу величины, позволяющего сопоставить измеряемую величину с ее единицей и получить значение величины
3. Действительное отклонение – это:	В. алгебраическая разность между действительным и номинальным размером
4. Какие средства измерений состоят из функционально объединенных средств измерений и вспомогательных устройств, собранных в одном месте:	Г. разработка новой и совершенствование действующей правовой и нормативной базы

- А. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

Ключи к тесту:

1	D	5	D	9	D	13	D
2	D	6	D	10	D	14	D
3	D	7	D	11	D	15	D
4	D	8	D	12	D		

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Метрология и стандартизация»

Вариант I

1. Как называется совокупность операций, выполняемых в целях подтверждения соответствия средств измерений метрологическим требованиям:
- 1) аккредитация;
 - 2) сертификация;
 - 3) лицензирование;
 - 4) контроль;
 - 5) поверка;
 - 6) калибровка;
2. Укажите виды измерений, при которых определяются фактические значения нескольких неоднородных величин для нахождения функциональной зависимости между ними:
- 1) совместные;
 - 2) совокупные;

- 3) преобразовательные;
 4) прямые;
 5) сравнительные
3. Как называется значение физической величины, найденное экспериментальным путем и настолько близкое к истинному, что для поставленной задачи может его заменить:
- 1) искомое;
 2) истинное;
 3) действительное;
 4) номинальное;
 5) фактическое.
4. Назовите основоположника современной метрологии:
- 1) И. Ньютон;
 2) М. Ломоносов;
 3) Д. Менделеев;
5. Укажите способы подтверждения пригодности средства измерения к применению:
- 1) нанесение знака поверки;
 2) нанесение знака утверждения типа;
 3) выдача извещения о непригодности;
 4) выдача свидетельства о поверке;
6. Какие технические средства предназначены для обнаружения физических свойств:
- 1) вещественные меры;
 2) индикаторы;
 3) измерительные приборы;
 4) измерительные системы;
 5) средства измерения.
7. При каких видах измерений искомое значение величины получают непосредственно от средства измерений:
- 1) при динамических;
 2) при косвенных;
 3) при прямых;
 4) при многократных;
 5) при однократных;
 6) при статических.
8. Систематическая погрешность:
- 1) не зависит от значения измеряемой величины
 2) зависит от значения измеряемой величины
 3) разность между измеренным и действительным значением измеряемой величины
 4) составляющая погрешности измерения, остающаяся постоянной или закономерно изменяющаяся при повторных измерениях одной и той же величины
 5) справедливы "1", "2" и "3"
9. Предел, ограничивающий допустимое отклонение расположения поверхности, называют:
- 1) предельным размером
 2) допуском расположения
 3) линейным размером
10. Какие требования предъявляются к эталонам:
- 1) размерность;
 2) погрешность;
 3) неизменность;
 4) точность;
 5) воспроизводимость;
 6) сличаемость.
11. Отклонения от номинального размера называются:
- 1) недостатком
 2) погрешностью
 3) дефектом

12. Как называется анализ и оценка правильности установления и соблюдения метрологических требований применительно к объекту, подвергаемому экспертизе:

- 1) аккредитация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на выполнение работ и/или оказание услуг области обеспечения единства измерений;
- 2) аттестация методик (методов) измерений;
- 3) государственный метрологический надзор;
- 4) метрологическая экспертиза;
- 5) поверка средств измерений;
- 6) утверждение типа стандартных образцов или типа средств измерений.

13. Укажите, какой ученый впервые предложил методику построения системы единиц как совокупность основных и производных:

- 1) Бодо;
- 2) Менделеев;
- 3) Лагранж;
- 4) Гаусс.

14. Средства метрологии – это...

- 1) совокупность единиц физических величин
- 2) совокупность физических величин
- 3) совокупность средств измерений и метрологических стандартов обеспечивающих их рациональное использование
- 4) совокупность операций
- 5) единство измерений

15. Единство измерений необходимо для того, чтобы можно было...

- 1) состояние результатов измерений
- 2) совокупность операций
- 3) сопоставить результаты эксперимента физических величин
- 4) состояние средств измерений
- 5) сопоставимость результатов измерений, выполненных в разных местах, в разное время, с использованием разных методов и средств измерений

Вариант II

1. Измерения, осуществляемые путем одновременного измерения нескольких одноименных величин, при котором искомое значение находят решением системы уравнений

- 1) кратное
- 2) совместное
- 3) совокупное
- 4) прямое
- 5) косвенное

2. Измерения, производимое одновременно двух или нескольких величин с целью их измерения

- 1) кратное
- 2) косвенное
- 3) прямое
- 4) совокупное
- 5) совместное

3. Назовите второй этап измерения

- 1) постановка измерительной задачи
- 2) воспроизведение сигнала
- 3) измерительный эксперимент
- 4) выбор метода для измеряемых величин
- 5) планирование измерений

4. Когда была создана Международная организация мер и весов

- 1) 1875
- 2) 1775
- 3) 1845

- 4) 1539
- 5) 1900
5. Производные единицы Системы СИ является..
- 1) метр
- 2) герц
- 3) секунда
- 4) килограмм
- 5) моль
6. К дополнительным единицам физических величин международной системы СИ относятся..
- 1) стерадиан, метр
- 2) радиан, стерадиан
- 3) Килограмм, стерадиан
- 4) радиан, секунда
- 5) стерадиан, моль
7. К дополнительным единицам физических величин международной системы СИ относятся..
- 1) телесный угол, сила света
- 2) телесный угол, длина
- 3) плоский угол, телесный угол
- 4) телесный угол, масса
- 5) плоский угол, время
8. К основным физическим величинам международной системы СИ относятся..
- 1) сила электрического тока, термодинамическая температура, плоский угол
- 2) световой поток, мощность, длина, время, частота
- 3) длина, масса, время, сила электрического тока, термодинамическая температура, количество вещества, сила тока
- 4) частота, сила, вес, энергия
- 5) плоский угол, телесный угол
9. Назовите первый этап измерения
- 1) выбор метода для измеряемых величин
- 2) постановка измерительной задачи
- 3) измерительный эксперимент
- 4) планирование измерений
- 5) воспроизведение сигнала
10. Видами измерения являются...
- 1) совокупные, не совокупные
- 2) прямые, не прямые, косвенные, не косвенные
- 3) прямые, косвенные, совокупные, совместимые
- 4) совместные, прямые, несовместные
- 5) косвенные, совокупные, не совокупные
11. Величина-это свойство...
- 1) чего либо, что может быть выделено среди других свойств и оценено иным способом
- 2) кого либо, что может быть оценено качественно
- 3) чего либо, что может быть выделено среди других свойств и оценено одним способом
- 4) живых существ
- 5) чего либо, что может быть выделено среди других свойств и оценено иным способом, в том числе и количественно
12. Предметом метрологии является..
- 1) получение качественной информации о физических величинах
- 2) получение количественной информации о свойствах объектов и процессов с заданной точностью и достоверностью
- 3) совокупность средств измерений
- 4) совокупность операций
- 5) совокупность технических средств
13. Физические величины классифицируются на...

- Выберите один из 5 вариантов ответа:
- 1) основные
 - 2) идеальные
 - 3) производные
 - 4) основные, дополнительные, производные
 - 5) реальные
14. Теоретическая метрология занимается
- 1) получением количественной информации
 - 2) применением единиц физических величин, эталонов, методов и средств измерений
 - 3) установление обязательных технических и юридических требований
 - 4) вопросами практического применения результатов разработки теоретической метрологии
 - 5) общими фундаментальными вопросами теории измерений, разработкой новых методов и систем единиц измерений и физических постоянных
15. Прикладная метрология изучает...
- 1) разработку новых методов и систем единиц измерений и физических постоянных
 - 2) вопросы практического применения результатов разработок теоретической законодательной метрологии
 - 3) общими фундаментальными вопросами теории измерений
 - 4) обязательные и технические требования по применению единиц ФВ, эталонов, методов средств измерений направленные на обеспечение единства и точности измерений.

Ключи к тестам:

Вариант I

1	<u>5</u>	4	<u>3</u>	7	<u>4</u>	10	<u>3,5,6</u>	13	<u>4</u>
2	<u>1</u>	5	<u>1,4</u>	8	<u>4</u>	11	<u>2</u>	14	<u>3</u>
3	<u>3</u>	6	<u>2</u>	9	<u>2</u>	12	<u>4</u>	15	<u>5</u>

Вариант II

1	<u>5</u>	4	<u>1</u>	7	<u>3</u>	10	<u>3</u>	13	<u>4</u>
2	<u>5</u>	5	<u>2</u>	8	<u>3</u>	11	<u>5</u>	14	<u>5</u>
3	<u>4</u>	6	<u>2</u>	9	<u>2</u>	12	<u>2</u>	15	<u>2</u>

Критерии оценки:

Тест содержит 15 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-10 заданий;
- «2» – 10-18 заданий;
- «3» – 18-25 заданий;
- «4» – 25-36 заданий;
- «5» – 36-45 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов по проведению промежуточной аттестации (зачёт)

1. Сущность понятий метрология, стандартизация и сертификация.
2. Задачи, решаемые дисциплиной «Метрология, стандартизация и сертификация».
3. Понятие стандартизации и стандарта.
4. Основные цели и задачи стандартизации.

5. Категории и виды стандартов.
6. Правовые основы стандартизации и её задачи.
7. Органы службы стандартизации.
8. Международная организация по стандартизации (ИСО).
9. Классификация промышленной продукции.
10. Стандартизация продукции.
11. Необходимость улучшения качества продукции.
12. Эффективность использования промышленной продукции.
13. Взаимосвязь стандартизации и научно-технического прогресса.
14. Результаты стандартизации.
15. Системный анализ в решении проблем стандартизации.
16. Комплексные системы общетехнических стандартов.
17. Понятие о нормах взаимозаменяемости.
18. Общие сведения о метрологии.
19. Модель стандартизации норм взаимозаменяемости.
20. Средства, методы и погрешность измерения.
21. Методы измерения.
22. Погрешность измерения.
23. Понятие управления качеством продукции.
24. Обеспечение качества продукции в процессе производства.
25. Контроль качества продукции.
26. Сущность сертификации.
27. Система сертификации.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2, У 3, У 4	ПК 1.2, ПК 3.7, ПК 3.10

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5.	ПК 1.2, ПК 3.7, ПК 3.10

Разработчики:

Кафедра «Пожарная и техносферная
безопасность» преподаватель А.А. Киселев



**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ.01. Выполнение работ по осуществлению караульной службы,
тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ
для специальности среднего профессионального образования
20.02.04 Пожарная безопасность**

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ.01. Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

Экзамен квалификационный будет проводиться в виде выполнения комплексного практического задания.

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1 Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.	Иметь практический опыт: организации несения службы дежурным караулом пожарной части; организации выезда дежурного караула по тревоге; разработки и ведения оперативной документации дежурного караула; организации работ по техническому обслуживанию и эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания и оборудования базы (поста) газодымозащитной службы; оформления документации, учета закрепленных средств индивидуальной защиты органов дыхания и запасных частей к ним, наличия кислорода (воздуха) и химпоглотителя; Уметь: организовывать службу внутреннего наряда караула, поддерживать дисциплину; руководствоваться основными принципами служебного этикета в профессиональной деятельности; соблюдать морально-этические нормы взаимоотношения в коллективе; анализировать деятельность подчиненных, планировать работу с кадрами и принимать эффективные решения; обеспечивать правовую и социальную защиту сотрудников; рационально и эффективно организовывать свою профессиональную деятельность и работу подчиненных; осуществлять мониторинг района выезда пожарной части; организовывать выезд дежурного караула по тревоге; разрабатывать и вести оперативную документацию дежурного караула; организовывать мероприятия по восстановлению караульной службы после выполнения задач по тушению пожара;

	обеспечивать подготовку средств индивидуальной защиты органов дыхания к использованию при заступлении на дежурство в дежурном карауле (дежурной смене) в режиме повседневной деятельности; Знать: требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы; порядок, формы и методы проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения; задачи гарнизонной (территориальной) и караульной (дежурной) службы; обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула; соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников; нравственные отношения в служебном коллективе; служебный этикет: основные принципы и формы; цели, задачи, функции и структуру управления; информационные технологии в сфере управления; управленческие решения: прогнозирование, планирование, организацию исполнения, корректирование и контроль принятых решений; организацию и стиль работы руководителя; системный анализ и организационно-управленческие проблемы обеспечения пожарной безопасности; организацию и основные элементы работы с кадрами; управление рисками, управление конфликтами; систему мотивации труда, стимулирование служебно-трудовой активности и воспитание подчиненных; правовую и социальную защиту сотрудников; основные параметры характеристик районов выезда пожарных частей;
ПК 1.2 Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.	Иметь практический опыт: разработки оперативных планов тушения пожаров; разработки мероприятий по подготовке личного состава; организации и проведения занятий с личным составом дежурного караула; организации занятий и инструктажей по мерам безопасности с работниками караулов (смен); участия в организации и проведении подготовки личного состава дежурных караулов (смен) к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде; Уметь: разрабатывать планы занятий для личного состава дежурного караула, тренировок, комплексных учений; осуществлять перспективное планирование подготовки личного состава дежурного караула организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом дежурного караула; обеспечивать своевременное прибытие к месту пожара или аварии; проводить занятия с газодымозащитниками, обеспечивать соблюдение мер безопасности при эксплуатации средств защиты органов дыхания, оборудования базы (поста) газодымозащитной службы, средств (приборов) химической защиты; Знать: порядок допуска личного состава пожарно-спасательных подразделений для работы на пожарах и авариях; особенности профессиональной этики сотрудника подразделения противопожарной службы; основные категории профессиональной этики; нормативно-правовую базу по вопросам организации пожаротушения и проведению аварийно-спасательных работ;

	принципы и документы предварительного планирования основных действий по тушению пожаров; основные принципы проведения занятий и построения учебного процесса; порядок организации тренировок, занятий и комплексных учений; порядок планирования и осуществления подготовки личного состава к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ; нормативы пожарно-строевой и физической подготовки; содержание, средства, формы и методы тактической и психологической подготовки личного состава караулов; документы предварительного планирования основных действий пожарных караулов (смен);
ПК 1.3 Организовывать действия по тушению пожаров.	Иметь практический опыт: участия в организации действий по тушению; организации работ в средствах индивидуальной защиты органов дыхания на пожарах в непригодной для дыхания среде; Уметь: собирать и обрабатывать оперативную информацию о пожарах; анализировать действия руководства и личного состава при тушении пожаров; организовывать и проводить разведку, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах; осуществлять расчеты вероятного развития пожара; выбирать главное направление действий по тушению пожаров; выявлять опасные факторы пожара и принимать меры по защите личного состава от их воздействия; принимать решения по использованию средств индивидуальной защиты; использовать средства индивидуальной защиты; организовывать работу караулов (смен) на пожарах и авариях; использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации; ставить задачи перед участниками тушения пожара; контролировать выполнение поставленных задач; обеспечивать контроль изменения обстановки на пожаре; пользоваться современными системами пожаротушения и спасения людей; выбирать и применять пожарную технику и оборудование при тушении пожаров; поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде; обеспечивать безопасность личного состава караулов (смен) при работе на пожарах; рассчитывать силы и средства для тушения пожара и планировать их эффективное использование; определять зоны безопасности при выполнении профессиональных задач; организовывать и руководить действиями по тушению пожаров звеньев газодымозащитной службы; руководить специальными работами звеньев газодымозащитной службы; работать с оборудованием газодымозащитной службы и средствами (приборами) химической защиты; организовывать и управлять действиями по тушению пожаров звеньями газодымозащитной службы; обеспечивать выполнение требований безопасности при работе в средствах индивидуальной защиты органов дыхания; определять пригодность к использованию кислородных, воздушных баллонов и заполненных регенеративных патронов; пользоваться контрольно-измерительными приборами для проверки исправности (пригодности к использованию) средств индивидуальной защиты органов дыхания;

	контролировать состояние и правильность эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания; Знать: нормативно-правовую базу по вопросам организации пожаротушения и проведению аварийно-спасательных работ, принципы предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров; приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ; методику анализа оперативно-тактической деятельности подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ, методику изучения пожаров; причины возникновения пожаров: классификацию и процесс развития пожаров; опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей; приемы и способы прекращения горения, классификацию и характеристику основных (главных) действий по тушению пожаров; методику анализа оперативно-тактической деятельности дежурного караула (смены) по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ; организацию руководства основными действиями дежурных караулов (смен) при тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ; способы проведения разведки на пожаре, обязанности ведущих разведку, меры безопасности; порядок оценки обстановки на пожаре и принятия решения на ведение действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ, определения главного направления действий по тушению пожара; приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ; требования нормативных актов и руководящих документов МЧС России по газодымозащитной службе; порядок эксплуатации, хранения, проверок, ремонта и списания средств индивидуальной защиты органов дыхания и средств химической защиты; тактико-технические характеристики, устройство, принцип работы средств индивидуальной защиты органов дыхания, средств и приборов химической защиты; возможные неисправности контрольно-измерительных приборов для проверки исправности (годности к использованию) средств индивидуальной защиты органов дыхания и порядок их устранения; правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты, обязанности должностных лиц газодымозащитной службы; классификацию аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара; методику расчета требуемых сил и средств тушения пожаров; порядок работы со средствами связи, правила ведения радиообмена;
ПК 1.4 Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.	Иметь практический опыт: участия в аварийно-спасательных работах; организации работ в средствах индивидуальной защиты органов дыхания на авариях в непригодной для дыхания среде; Уметь: анализировать действия руководства и личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ; организовывать и проводить разведку, оценивать создавшуюся обстановку на авариях; выбирать и применять аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при проведении аварийно-спасательных работ; поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;

	обеспечивать безопасность личного состава караулов (смен) при работе на авариях и проведении аварийно-спасательных работ; определять зоны безопасности при выполнении профессиональных задач; контролировать выполнение поставленных задач; обеспечивать контроль изменения обстановки при проведении аварийно-спасательных работ; пользоваться современными системами спасения людей; осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций, идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера; организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов и принимать решения на использование средств индивидуальной защиты; Знать: методику расчета требуемых сил и средств проведения аварийно-спасательных работ; причины, последствия, характер и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций; классификацию аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара;

Таблица 2

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки защиты обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; эффективность и качество выполнения профессиональных задач.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	скорость и адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	результативность нахождения и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; демонстрация навыков управления.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ясность и адекватность планирования повышения личностного и квалификационного уровня.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	использование новых технологий и инноваций в области профессиональной деятельности.

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- ПО-1 организации несения службы дежурным караулом пожарной части;
- ПО-2 организации выезда дежурного караула по тревоге; разработки и ведения оперативной документации дежурного караула;
- ПО-3 разработки оперативных планов тушения пожаров;
- ПО-4 разработки мероприятий по подготовке личного состава; организации и проведения занятий с личным составом дежурного караула;
- ПО-5 организации занятий и инструктажей по мерам безопасности с работниками караулов (смен);
- ПО-6 участия в организации действий по тушению пожаров;
- ПО-7 участия в организации и проведении подготовки личного состава дежурных караулов (смен) к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде;
- ПО-8 участия в аварийно-спасательных работах

уметь:

- У1 организовывать службу внутреннего наряда караула, поддерживать дисциплину;
- У2 руководствоваться основными принципами служебного этикета в профессиональной деятельности;
- У3 соблюдать морально-этические нормы взаимоотношения в коллективе;
- У4 анализировать деятельность подчиненных, планировать работу с кадрами и принимать эффективные решения;
- У5 обеспечивать правовую и социальную защиту сотрудников;
- У6 рационально и эффективно организовывать свою профессиональную деятельность и работу подчиненных;
- У7 использовать автоматизированные средства извещения о пожаре;
- У8 осуществлять мониторинг района выезда пожарной части;
- У9 организовывать выезд дежурного караула по тревоге;
- У10 разрабатывать и вести оперативную документацию дежурного караула;
- У11 передавать оперативную информацию;
- У12 организовывать мероприятия по восстановлению караульной службы после выполнения задач по тушению пожара;
- У13 разрабатывать планы занятий для личного состава дежурного караула, тренировок, комплексных учений;

- У14 организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом дежурного караула;
 - У15 обеспечивать своевременное прибытие к месту пожара или аварии;
 - У16 организовывать и проводить разведку, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях;
 - У17 осуществлять расчеты вероятного развития пожара; выбирать главное направление действий по тушению пожаров;
 - У18 выявлять опасные факторы пожара и принимать меры по защите личного состава от их воздействия;
 - У19 принимать решения об использовании средств индивидуальной защиты;
 - У20 использовать средства индивидуальной защиты; организовывать работу караулов (смен) на пожарах и авариях;
 - У21 использовать средства связи и оповещения, приборы, и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;
 - У22 ставить задачи перед участниками тушения пожара;
 - У23 контролировать выполнение поставленных задач;
 - У24 обеспечивать контроль изменения обстановки на пожаре и при проведении аварийно-спасательных работ;
 - У25 пользоваться современными системами пожаротушения и спасения людей;
 - У26 выбирать и применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ;
 - У27 поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;
 - У28 обеспечивать безопасность личного состава караулов (смен) при работе на пожарах, авариях и проведении аварийно-спасательных работ;
 - У29 рассчитывать силы и средства для тушения пожара и планировать их эффективное использование;
 - У30 определять зоны безопасности при выполнении профессиональных задач;
 - У31 осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;
 - У32 идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;
 - У33 определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;
 - У34 организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов;
 - У35 принимать решения на использование средств индивидуальной защиты;
- знать:**
- З1 требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы;
 - З2 порядок, формы и методы проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения;

33 задачи гарнизонной (территориальной) и караульной (дежурной) службы;

34 обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула;

35 организация обработки вызовов, порядок выезда и следования к месту вызова;

36 порядок допуска личного состава пожарно-спасательных подразделений для работы на пожарах и авариях;

37 порядок передачи и содержание оперативной информации;

38 особенности профессиональной этики сотрудника подразделения противопожарной службы;

39 основные категории профессиональной этики: долг, честь, совесть и справедливость, моральный выбор и моральную ответственность сотрудника;

310 соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников;

311 нравственные отношения в служебном коллективе (начальник - подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками);

312 служебный этикет: основные принципы и формы;

313 цели, задачи, функции и структуру управления;

314 информационные технологии в сфере управления;

315 управленческие решения: прогнозирование, планирование, организацию исполнения, корректирование и контроль принятых решений;

316 организацию и стиль работы руководителя;

317 системный анализ и организационно-управленческие проблемы обеспечения пожарной безопасности;

318 организацию и основные элементы работы с кадрами;

319 управление рисками, управление конфликтами;

320 систему мотивации труда, стимулирование служебно-трудовой активности и воспитание подчиненных;

321 правовую и социальную защиту сотрудников;

322 основные параметры характеристик районов выезда пожарных частей;

323 нормативно-правовую базу по вопросам организации пожаротушения и проведению аварийно-спасательных работ;

324 принципы и документы предварительного планирования основных действий по тушению пожаров;

325 приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;

326 причины возникновения пожаров;

327 классификацию пожаров;

328 процесс развития пожаров;

329 опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей;

330 приемы и способы прекращения горения;

331 классификацию и характеристику основных (главных) действий по тушению пожаров;

- 332 организацию руководства основными действиями дежурных караулов (смен) при тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ;
- 333 основные принципы проведения занятий и построения учебного процесса;
- 334 порядок организации тренировок, занятий и комплексных учений;
- 335 порядок планирования и осуществления подготовки личного состава к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;
- 336 нормативы пожарно-строевой и физической подготовки;
- 337 содержание, средства, формы и методы тактической и психологической подготовки личного состава караулов (смен);
- 338 способы проведения разведки на месте пожара, обязанности ведущих разведку, меры безопасности;
- 339 порядок оценки обстановки на пожаре и принятия решения на ведение действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ;
- 340 порядок определения главного направления действий по тушению пожара;
- 341 приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- 342 правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты;
- 343 классификацию аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара;
- 344 тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде;
- 345 меры безопасности при эксплуатации оборудования газодымозащитной службы;
- 346 порядок работы со средствами связи;
- 347 правила ведения радиообмена;
- 348 причины, последствия характер, и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
- 349 способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.01.01 Основы караульной службы	диф. зачет	контрольные вопросы и задания
МДК.01.02 Тактика тушения пожаров	экзамен	контрольные вопросы и задания
МДК.01.03 Тактика аварийно-спасательных работ	экзамен	контрольные вопросы и задания

МДК.01.04 Пожарно-спасательная техника и оборудование	экзамен	контрольные вопросы и задания
МДК.01.05 Оказание первой помощи и психологическая подготовка	экзамен	контрольные вопросы и задания
УП.01.01	диф. зачет	-наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения видов работ; - собеседование по ходу выполнения видов работ; - зачет по итогам освоения видов работ
ПП.01.01	диф. зачет	-наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения видов работ; - собеседование по ходу выполнения видов работ; - зачет по итогам освоения видов работ
ПМ 01..ЭК	Экзамен (квалификационный)	Вопросы и задания

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Формой аттестации по МДК.01.01 Основы караульной службы по итогам 4(2) семестра является диф. зачет .

Условием допуска к дифференцированному зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике. Дифф. зачет проводится в устной форме (примерные вопросы к дифференцированному зачету прилагаются).

Формой аттестации по МДК.01.02 Тактика тушения пожаров по итогам 6(4) семестра является экзамен. Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Формой аттестации по МДК.01.03 Тактика аварийно-спасательных работ по итогам 6 семестра является экзамен по итогам 5(3) семестра является экзамен. Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка освоенных умений и усвоенных

знаний.

Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Формой аттестации по *МДК.01.04* Пожарно-спасательная техника и оборудование по итогам 6(4) семестра является экзамен.

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Условием допуска к диф. зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике. Дифференцированный зачет проводится в устной форме (примерные вопросы к диф. зачету прилагаются).

Формой аттестации по *МДК.01.05* Оказание первой помощи и психологическая подготовка по итогам 3(1) семестра является экзамен.

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Условием допуска к дифференцированному зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике. Дифференцированный зачет проводится в устной форме (примерные вопросы к зачету прилагаются).

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.2.1 Типовые задания для оценки освоения МДК.01.01 Основы караульной службы (диф. зачет)

3.2.2.2 Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации МДК.01.01 Основы караульной службы (диф.зачет)

Формой аттестации по *МДК 01.01* Основы караульной службы является экзамен. Для подготовки к диф. зачету, обучающемуся предлагается 35 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на диф. зачете.

Таблица 4

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК

3.1– 3.26	Теоретические вопросы к диф.зачету Цели и задачи гарнизонной службы. Должностные лица гарнизона. Обязанности должностных лиц гарнизона. Организация гарнизонной службы в период особого противопожарного режима. Документы должностных лиц гарнизона Цели и задачи караульной службы. Должностные лица караула. Обязанности должностных лиц караула Мероприятия караульной службы. Обязанности личного состава караула при осуществлении своей деятельности. Обязанности должностных лиц по организации караульной службы. Документы должностных лиц караула Обработка документов должностных лиц гарнизона. Составление плана гарнизонных мероприятий. Общие требования к размещению пожарных частей. Помещения караула. Требования к служебным помещениям. Внутренний наряд в подразделении. Лица внутреннего наряда. Обязанности лиц внутреннего наряда Выполнение внутреннего распорядка. Порядок допуска в служебные помещения. Смена караулов. Общие положения, цели, задачи, обеспечение безопасных условий труда. Проведение инструктажей. Требования к пожарным депо, служебным помещениям подразделений, базам и постам ГДЗС, рукавным базам, складам ГСМ и ОВ. Требования к объектам подготовки личного состава (огневая полоса, учебная башня, теплодымокамера, психоологическая полоса). Требования к автоцистернам, автоцистернам с коленчатым подъемником и лестницей, ПНС, АНР Требования к АП, АГВТ, АЛ и АКП, АСО, дымоудаления, ПАСА, мотопомпам. Требования к спасательному оборудованию (лестницы, веревки, спасательные рукава, канатно-спусковые и прыжковые устройства). Требования к БОП, СЗО ИТ, СЗО ПТВ, поясам и карабинам, приборам освещения. Требования к компрессорным установкам, насосам, шлангам и рукавам высокого давления, напорным рукавам, электроинструменту. Порядок и сроки испытания ПТВ, насосов ПА, оформление результатов испытаний. Требования охраны труда при несении службы в дежурных караулах, следовании к месту пожара (вызова), проведении разведки, тушении пожара, спасанию людей и имущества. Требования охраны труда при выполнении специальных работ на пожаре, сборе и возвращении в подразделение Функции гарнизонной службы для выполнения основных задач. Нештатные службы гарнизона, функции и задачи. Порядок привлечения сил и средств подразделений пожарной охраны, гарнизонов пожарной охраны для тушения пожаров и	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9

	проведения аварийно-спасательных работ (планы привлечения сил и средств, расписание выезда). Разработка Расписания выезда сил и средств подразделений пожарной охраны, гарнизонов пожарной охраны для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ на территории города федерального значения, муниципального образования, в субъекте Российской Федерации. Организация профессиональной подготовки рядового и начальствующего состава пожарной охраны. Требования к организации профессиональной подготовки личного состава подразделений ГПС МЧС России, цели, задачи, и порядок проведения. Виды профессиональной подготовки в ГПС. Организационные формы каждого вида профессиональной подготовки. Основные формы обучения и виды учебных занятий. Критерий оценки результатов профессиональной и физической подготовки среднего и старшего начальствующего состава. Служебная подготовка среднего и старшего начальствующего состава. Переподготовка и повышение квалификации. Специальное первоначальное обучение. Особенности подготовки личного состава дежурных караулов (смен) в малочисленных подразделениях. Контроль и оценка подготовки личного состава дежурных караулов (смен). Основы обучения личного состава подразделений ГПС МЧС России. Методы обучения. Организационные формы обучения. Проверка и оценка знаний, умений и навыков. Организация профессиональной подготовки рядового и начальствующего состава пожарной охраны. Подготовка личного состава дежурных караулов (смен). Специальная подготовка по должности рядового и младшего начальствующего состава. Стажировка. Физическая и самостоятельная подготовка. Планирование учебного процесса боевой подготовки личного состава подразделений. Составление годового плана распределения времени по дисциплинам.	
У.1 –17	1. Дать краткий анализ пожарной опасности защищаемого объекта. Из соответствующих справочников выписать физико-химические и пожароопасные свойства горючего вещества, определенного заданием, категорию производства по степени пожарной опасности, класс помещения по ПУЭ; выявить характерные признаки пожара; в соответствии с нормативными документами определить группу здания (помещения) по степени опасности развития пожара. 2. Обосновать необходимость применения автоматической пожарной защиты объекта. На основании требований нормативных документов сделать вывод о требуемой системе противопожарной защиты. 3. Обосновать выбор типа автоматической установки пожаротушения. В соответствии с заданием, после анализа условий развития пожара и возможности применения средств АППЗ	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9

	обосновать применение водяной (или пенной) спринклерной (или дренчерной) АУП и произвести расчет системы пожаротушения. 4. Выбрать вид огнетушащего средства и его удельный расход (интенсивность подачи). Из СП 5.13130.2009 определить группу помещений, производств и технологических процессов по степени опасности развития пожара в зависимости от их функционального назначения и пожарной нагрузки сгораемых материалов. 5. Произвести гидравлический расчет установки водяного пожаротушения. Гидравлический расчет спринклерной АУП ведется с учетом работы всех оросителей на расчетной площади. Перед расчетом произвести трассировку сети АУП исходя из требований по расстановке оросителей.	

3.2.2.3 Типовые задания для оценки освоения МДК.01.02 Тактика тушения пожаров(экзамен)

3.2.2.4 Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации Тактика тушения пожаров (экзамен)

Формой аттестации по *МДК 01.02 Тактика тушения пожаров* является экзамен. Для подготовки к экзамену, обучающемуся предлагается 47 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

Таблица 5

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК
3.1– 3.26	Теоретические вопросы к экзамену - Пожарная тактика и ее задачи: понятие пожарной тактики, развитие и современное состояние пожарной тактики, нормативно-правовая база по вопросам организации пожаротушения и проведению АСР. - Классификация пожаров. Локализация пожара. Ликвидация пожара. - Пожар и его развитие: понятие пожара и явления, его сопровождающие, основные параметры пожара (зоны и стадии пожара), газообмен на пожаре. - Классификация огнетушащих веществ. Способы и приемы прекращения горения. - Механизм прекращения горения. Интенсивность подачи и удельный расход огнетушащих веществ. - Содержание и сущность боевых действий пожарных подразделений - Меры безопасности при ведении действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ. Параметры тушения пожара. - Время свободного развития пожара. Формы и площади пожара, периметр пожара, фронт пожара. Площадь и объем тушения пожара. - Интенсивность подачи огнетушащих веществ. Требуемый и фактический расход огнетушащих веществ. - Необходимый запас огнетушащих веществ на тушение и защиту.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9

	11. Определение количества приборов подачи огнетушащего вещества. 12. Определение необходимого количества сил и средств для тушения пожара. Совмещённый график тушения пожара и сосредоточения сил и средств. 13. Понятие тактических возможностей пожарных подразделений. Тактические возможности отделения и караула. 14. Время работы. Основные схемы применения. Площадь и объем тушения приборами подачи огнетушащих веществ. Предельное расстояние подачи огнетушащих веществ. 15. Тактические возможности основных и специальных пожарных автомобилей. Виды и назначения документов планирующих боевые действия. 16. Расписание выезда пожарных подразделений гарнизона, план привлечения сил и средств. 17. Планы и карточки тушения пожаров, требования к ним. 18. Инструкции взаимодействия со службами жизнеобеспечения и администрацией объектов и населенных пунктов. 19. Организация управления подразделениями на пожаре: руководство тушением пожара, штаб на пожаре, тыл на пожаре, участки тушения пожара. 20. Должностные лица на пожаре. Виды подготовки личного состава ГПС. Общие основы пожарно-тактической подготовки, ее цели и задачи. 21. Цель, задачи, тематика, порядок и методика проведения занятий с пожарными по пожарно-тактической подготовке. 22. Методика проведения занятий по решению пожарно-тактических задач (ПТЗ). 23. Виды тактической подготовки начальствующего состава. Факторы, определяющие необходимость психологической подготовки. 24. Исследование пожара. Карточка действий пожарного подразделения по тушению пожара и описание пожара. 25. Разбор пожара. Анализ действий подразделений пожарной охраны. Тушение пожаров в непригодной для дыхания среде. 26. Тушение пожаров при недостатке воды: организация подачи воды на пожар методом перекачки, подвозом и гидроэлеваторными системами. 27. Работа пожарных подразделений в условиях низких температур. Работа пожарных подразделений при неблагоприятных погодных условиях и сильном ветре. 28. Особенности ведения боевых действий по тушению пожаров в условиях особой опасности для личного состава: тушение пожаров на объектах с наличием аварийных химически опасных веществ (АХОВ), 29. Тушение пожаров на объектах с наличием радиоактивных веществ, тушение пожаров на объектах с наличием взрывчатых материалов. 30. Меры безопасности при тушении пожаров в сложных условиях. Общие положения тушения пожаров в зданиях. 31. Тушение пожаров в зданиях повышенной этажности., тушение пожаров в лечебных и детских учреждениях. 32. Тушение пожаров в культурно-зрелищных учреждениях. Тушение пожаров в музеях, архивохранилищах, библиотеках, книгохранилищах, на выставках. 33. Тушение пожаров в промышленных зданиях, пожаров покрытий больших площадей. 34. Тушение пожаров на энергетических предприятиях, атомных электростанциях и помещениях с электроустановками.	

	35. Тушение пожаров на предприятиях текстильной промышленности, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности. 36. Тушение пожаров на предприятиях машиностроения и металлургии, холодильниках. 37. Тушение пожаров в торговых предприятиях и складах товарно-материальных ценностей. 38. Тушение пожаров на объектах химической, нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности, газовых и нефтяных фонтанов. 39. Тушение пожаров в резервуарных парках хранения ЛВЖ и ГЖ, открытых технологических установках. 40. Тушение пожаров на открытых пространствах твердых горючих материалов, на складах лесоматериалов, торфяных полей и месторождений. 41. Тушение лесных пожаров и степных пожаров. 42. Особенности тушения пожаров в зданиях жилой зоны сельских населенных пунктах, животноводческих комплексах, складах удобрений и ядохимикатов, на элеваторах, мельницах и комбикормовых заводах. 43. Тушение пожаров подвижных составов на железнодорожном транспорте, на товарных и сортировочных станциях, в подземных сооружениях и метрополитенах. 44. Тушение пожаров морских и речных судов в портах и доках. 45. Оценка пожарной обстановки в очаге ядерного поражения. Расквартирование личного состава ГПС в полевых условиях. 46. Организация и проведение первоочередных аварийно-спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 47. Изучение и анализ боевых действий личного состава в экстремальных условиях.	
У.1 –17	1. Произошло разрушение ёмкости с сероводородом, метеоусловия: изотермия, скорость ветра 7 м/с, температура воздуха 24 °С, высота обваловки ёмкости 1,2 м.. Определить время поражающего действия ядовитого вещества. 2. На технологическом трубопроводе химического предприятия находился под давлением жидкий водород хлористый. Произошла авария, в результате которой возник источник заражения, количество вытекшей жидкости не установлено. Известно, что в технологической системе содержалось 26 т. Метеоусловия на момент аварии изотермия, скорость ветра 5 м/с, температура воздуха 16 °С, разлив свободный. Найти эквивалентное количество вещества образовавшееся в первичном облаке и глубину зоны заражения для первичного облака. 3. В результате аварии на химическом опасном объекте образовалась зона заражения глубиной 6 км., метеоусловия: изотермия, скорость ветра 2 м/с, время после аварии 3 часа. Определить площадь заражения через 3 часа после аварии. 4. Произошло разрушение ёмкости с фтором, метеоусловия: изотермия, скорость ветра 4 м/с, температура воздуха 23 °С, высота обваловки ёмкости 1,4 м.. Определить время поражающего действия ядовитого вещества. 5. Определить ΔR_{ϕ} во фронте ударной волны на $R = 50$ м и дальность разлета осколков от здания деревообрабатывающего	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9

	цеха $V_0 = 5000 \text{ м}^3$ ($L = 25 \text{ м}$, $Ш = 20 \text{ м}$, $h = 10 \text{ м}$), $R_{\text{стен}} = 500 \text{ кг/м}^2$, $R_{\text{перекр.}} = 300 \text{ кг/м}^2$, масса взорвавшейся пыли $M_{\text{п}} = 200 \text{ кг}$. 6. Произошла запроектная авария с выбросом 5% активности ($m = 5\%$). Расстояние до объекта $R = 60 \text{ км}$. Уровень радиации (допустимый) $R_{\text{доп}} = 0.7 \text{ мрад/ч}$. Время начала работ в зоне заражения $t_{\text{н}} = t_{\text{вып}}$, продолжительность работ $T_{\text{р}} = 7$ часов. Допустимая доза облучения $D_{\text{доп}} = 1 \text{ рад}$. Коэффициенты ослабления $K_{\text{осл}}$ (цеха) $= 7$. Метеоусловия: $V_{10} = 10 \text{ м/с}$, ночь, пасмурно. Средний коэффициент ослабления излучения при проживании населения в сельской местности - 4, городе - 8. Произвести оценку обстановки в зоне ЧС при радиационной аварии.	

3.2.2.5 Типовые задания для оценки освоения МДК.01.03 Тактика аварийно-спасательных работ(экзамен)

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации МДК.01.03 Тактика аварийно-спасательных работ(экзамен)

Формой аттестации по МДК 01.03 *Тактика аварийно-спасательных работ* является экзамен. Для подготовки к экзамену, обучающемуся предлагается 46 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

Таблица 6

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК
3.1– 3.26	Теоретические вопросы к экзамену Классификация аварий, катастроф, стихийных бедствий. Причины и следствия. Возможные ЧС природного и техногенного характера в субъекте РФ. Воздействие на человека и объекты поражающих (негативных) факторов, характерных для военных действий и чрезвычайных ситуаций. Требования ФЗ № 151 от 22.08.1995 г. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей». Основные понятия, термины и определения. Правовые основы создания и деятельности аварийно-спасательных служб и деятельности спасателей. Основные принципы деятельности аварийно-спасательных служб и спасателей. Задачи аварийно-спасательных служб. Права и обязанности спасателей. Социальная поддержка спасателей и членов их семей. Статус спасателей. Комплектование аварийно-спасательных служб. Организация профессиональной подготовки спасателей. Аттестация спасателей. Общие положения по аварийно-спасательным и другим неотложным работам. Виды аварийно-спасательных работ. Руководство работами по ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация управления аварийно-спасательными работами и взаимодействия спасателей с представителями других министерств и ведомств. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9

	РСЧС, структура и состав. Уровни РСЧС. Структура и состав МЧС. ППС. Привлечение аварийно-спасательных служб к ликвидации чрезвычайных ситуаций. Действия руководящего состава войск ГО и ПСС по организации и проведению АСДНР. Основные формы управления ПСР: стратегическое, оперативное, тактическое, нормативное. Координация деятельности аварийно-спасательных служб. Противопожарная служба гражданской обороны. Ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ. Организация дежурства, оповещения, связи. Техническое оснащение дежурных смен, экипировка спасателей. Руководство АСР, действия при проведении АРС, тактика действий, прекращение АСР. Создание ПСС МЧС России, ее задачи и организационная структура. Создание аварийно-спасательных служб. Состав аварийно-спасательных служб. Деятельность аварийно-спасательных служб. Основные направления развития поисково-спасательной службы МЧС России. Основы проведения разведки в зоне ЧС Задачи и этапы разведки ЧС. Способы и виды разведки: наземная, радиологическая, химическая, инженерная, пожарная, медицинская, биологическая, ветеринарная, воздушная, водная, подземная разведка. Выявление и оценка радиационной обстановки. Организация и ведение радиационной разведки и дозиметрического контроля в зоне радиоактивного загрязнения. Использование спасательных формирований для ведения работ в зонах радиоактивного загрязнения. Дозиметрический контроль. Выявление и оценка химической обстановки. Силы и средства ведения химической разведки. Организация химической разведки. Ведение химической разведки. Выявление и оценка биологической обстановки. Признаки бактериологического заражения. Оценка границ заражения и его последствий. Выявление и оценка пожарной обстановки. Опасные факторы пожара. Цели и задачи разведки. Оценка обстановки для проведения спасательных работ. Выявление и оценка инженерной обстановки. Размеры разрушений, характеристики и степени разрушений и повреждений. Оценка возможных последствий. АСР при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, бурь, смерчей и тайфунов. Особенности организации разведки в условиях землетрясений, взрывов, бурь, смерчей и тайфунов. Применяемые способы разведки в очаге поражения. Используемые средства при проведении разведки. Используемые способы и средства поиска и спасения пострадавших. АСР при ликвидации последствий обвалов, оползней, селей, снежных лавин. Особенности организация разведки и поиска пострадавших. Работы по поиску пострадавших. Работы по деблокированию пострадавших. Эвакуация пострадавших из мест блокирования. Способы и приемы ведения спасательных работ. АСР при ликвидации последствий наводнений, затоплений и цунами. Эвакуация пострадавших с судов, терпящих бедствие. Эвакуация пострадавших с поверхности воды.	

	Ликвидация ЧС, связанных с авариями в подземных выработках, на подводных и надводных трубопроводах. Ликвидация затоплений водой подземных выработок. АСР при ликвидации последствий при пожарах. Меры и техника безопасности при разведке пожара. Меры и техника безопасности при спасании людей. Меры и техника безопасности при боевом развертывании. Меры и техника безопасности при тушении пожара. Локализация и ликвидация источника заражения. Вещества и растворы, используемые для обезвреживания выбросов (проливов) химически опасных веществ. Технические средства локализации и ликвидации источника заражения. Порядок выполнения работ по ликвидации источника заражения. АСР при ликвидации последствий радиоактивных загрязнений. Виды работ, выполняемых при ликвидации последствий радиационных аварий АСР в условиях биологического заражения. Основные принципы проведения аварийно-спасательных работ в условиях биологического заражения. Основные принципы проведения аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортных происшествиях. Спасение пострадавших при столкновениях, опрокидываниях автомобилей и наездах. Спасение пострадавших при дорожно-транспортных происшествиях на железнодорожных переездах. Спасение пострадавших при падении автомобилей с крутых склонов. Кинологические группы и их взаимодействие с другими подразделениями. Основные правила использования поисковых собак. Использование поисковых собак при работе в завалах разрушенных зданий и сооружений. Использование поисковых собак для обнаружения пострадавших в горных условиях. АСР с использованием авиации. Поисковые работы. Сигналы управления. Десантирование. Меры безопасности. Эвакуация населения из зоны ЧС. Виды, формы, способы и варианты эвакуации. Планы эвакуации. Эвакуационные мероприятия, сроки эвакуации.	
У.1 –17	<u>Пример № 1.</u> Определить время работы двух стволов Б с диаметром насадка 13 мм при напоре 40 метров, если до разветвления проложен один рукав Ø 77 мм, а рабочие линии состоят из двух рукавов Ø 51 мм от АЦ-40(131)137А. <u>Пример № 2.</u> Определить время работы ГПС-600, если напор у ГПС-600 60 м, а рабочая линия состоит из двух рукавов диаметром 77 мм от АЦ-40 (130) 63Б. <u>Пример № 3.</u> Определить возможную площадь тушения бензина ВМП средней кратности от АЦ-4-40 (Урал-23202). <u>Пример № 4.</u> Определить возможный объем тушения (локализации) пожара пеной средней кратности (К=100) от АЦ-40(130)63Б (см. пример № 2).	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9

3.2.2.6 Типовые задания для оценки освоения МДК.01.04Пожарно-спасательная техника и оборудование (экзамен)

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации МДК.01.04Пожарно-спасательная техника и оборудование (экзамен)

Формой аттестации по МДК.01.04Пожарно-спасательная техника и

оборудование является экзамен. Для подготовки к экзамену, обучающемуся предлагается 35 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене

Таблица 7

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК
3.1–3.7	Теоретические вопросы к зачету 1 Средства индивидуальной защиты пожарных. 2 Специальная защитная одежда и снаряжение пожарного, порядок проверки и испытания. 3 Специальная защитная одежда пожарных. 4 Ручной пожарный инструмент. Назначение, технические характеристики, область применения. 5 Техническое обслуживание немеханизированного и механизированного ручного пожарного инструмента 6 Пожарные рукава и оборудование. 7 Всасывающие рукава, назначение, устройство, технические характеристики, правила эксплуатации. 8 Напорные рукава, назначение, устройство, технические характеристики, правила эксплуатации. 9 Организация эксплуатации пожарных рукавов, постановка в боевой расчет. 10 Техническое обслуживание, ремонт пожарных рукавов и оборудования. 11 Испытание пожарных рукавов, заполнение документации. 12 Рукавное оборудование. Всасывающая сетка, соединительные головки, водосборник, разветвление. 13 Ручные и лафетные пожарные стволы. Назначение, устройство, технические характеристики. 14 Гидранты и пожарные колонки. Назначение, устройство, технические характеристики. 15 Проверка исправности пожарного гидранта и колонки, заполнение документации. Техническое обслуживание рукавного оборудования и его ремонт 16 Средства спасания и самоспасания. Ручные пожарные лестницы. Назначение, устройство, технические характеристики. 17 Эксплуатация ручных пожарных лестниц, техническое обслуживание. 18 Испытание, заполнение документации. Вербки пожарно-спасательные и спасательное оборудование, техническое обслуживание 19 Классификация насосов и принцип их действия. Основные величины, характеризующие работу насосов. 20 Насосы объемного типа. Струйные насосы. Эксплуатация струйных насосов.	ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9

	21 Газоструйные вакуум аппараты. Пеносмесители и дозирующие устройства. Назначение, устройство, принцип действия. Техническое обслуживание. 22 Гидроэлеватор Г-600А. Назначение, устройство, принцип действия. Схемы подачи, методика расчета. 23 Основы эксплуатации центробежных насосов. Центробежные насосы, характеристики, классификация конструктивные элементы. 24 Центробежный насос ПН-40УА. Техническое обслуживание насосов. 25 Оборудование пенного тушения. Пенообразователи и смачиватели. Характеристики и пенообразующие свойства. 26 Магистральные пеносмесители и дозирующие вставки. 27 Пенообразующие устройства. Стволы воздушно-пенные. Пеногенераторы. Пеносливные устройства.	
У.1 –10	1. Техническое обслуживание БОП и ТОК. 2. Техническое обслуживание снаряжения пожарного. 3. Техническое обслуживание напорных пожарных рукавов. 4. Техническое обслуживание всасывающих пожарных рукавов. 5. Порядок и сроки испытания СВ-125. 6. Порядок и сроки испытания ВС-125. 7. Порядок и сроки испытания пожарных колонок. 8. Порядок и сроки испытания РТ-80 9. Порядок и сроки испытания РЧ-150 10. Порядок и сроки испытания ручных стволов. 11. Порядок и сроки испытания рукавных задержек. 12. Техническое обслуживание ручных пожарных лестниц. 13. Техническое обслуживание ВПС. 14. Техническое обслуживание диэлектрических средств. 15. Порядок и условия обкатки пожарных насосов перед постановкой пожарных автомобилей в боевой расчет. 16. Проверка герметичности насоса ПА на «сухой вакуум». 17. Техническое обслуживание огнетушителей. 18. Особенности эксплуатации насосных установок при низких t и в условиях жаркого климата. 19. Порядок работы на насосе при заборе воды из водоема. 20. Порядок работы на насосе при подаче пены с забором воды от ПВ. 21. Порядок работы на насосе при подаче пены с забором воды от ПГ. 22. Схемы забора воды при помощи Г-600. 23. Порядок забора воды при помощи ГВА. 24. ТТХ воздушно-пенных автомобилей. 25. ТТХ аэродромных автомобилей. 26. ТТХ пожарных поездов. 27. ТТХ пожарных летательных аппаратов. 28. ТТХ пожарных судов. 29. ТТХ пожарных лестниц и коленчатых подъемников. 30. ТТХ АГДЗ, АСО. Схемы боевого развертывания. 31. ТТХ АР и АНР. Схемы применения. 32. Вспомогательные ПА. Приспособленная техника для тушения пожаров. 33. ТТХ аварийно-спасательных автомобилей. 34. ТО пожарных автомобилей. Виды. Периодичность проведения. 35. Испытание АЛ, АКП и ППП. 36. Нормы расхода топлива. Порядок списания. 37. Учет работы ПА. Учетные документы.	ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9

3.2.2.7 Типовые задания для оценки освоения МДК.01.05 Оказание первой помощи и психологическая подготовка (экзамен)

При сдаче экзамена пообучающемуся предлагается ответить на контрольных вопроса, которые включают основные дидактические единицы раздела профессионального модуля.

При неудовлетворительных результатах следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения 30 минут.

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации МДК.01.05 Оказание первой помощи и психологическая подготовка (экзамен)

Формой аттестации по МДК.01.05 Оказание первой помощи и психологическая подготовка является экзамен. Для подготовки к экзамену, обучающемуся предлагается 23 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и практических заданий (проверка усвоенных умений). Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

Таблица 8

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК
3.1 – 3.21	Теоретические вопросы к контрольной работе Антропометрия (измерение окружности груди, взвешивание, измерение длины тела, спирометрия); Определение частоты дыхательных движений больного; Определение и подсчет пульса на височных, сонных, лучевых, бедренных артериях; Техника измерения системного артериального давления; Признаки остановки сердца (наступления клинической смерти больного); Сердечно-легочная реанимация. Восстановление проходимости дыхательных путей больного; Сердечно-легочная реанимация. Искусственная вентиляция легких; Сердечно-легочная реанимация. Искусственное кровообращение (закрытый массаж сердца); Определение эффективности проводимых реанимационных мероприятий; Методика регистрации ЭКГ в 12-ти отведениях; ЭКГ-признаки фибрилляции желудочков, асистолии; Первая помощь при инородном теле верхних дыхательных путей; Принципы трахеостомии; Первая помощь при астматическом статусе; Клинические признаки ангионевротического отека Квинке; Первая помощь при электротравме; Первая помощь при поражении молнией; Первая помощь при утоплении; Первая помощь при тепловом и солнечном ударе; Первая помощь при обмороке; Первая помощь при коллапсе; Первая помощь при анафилактическом шоке; Первая помощь при боли в груди;	ПК 4.2, ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9

	Первая помощь при боли в животе; Первая помощь при головной боли; Методика термометрии; Методика постановки банок, горчичников; Техника постановки газоотводной трубки; Уход за больным (гигиена больного); Уход за больным (смена нательного белья, смена постельного белья); 31. Техника подачи кислорода через носовые катетеры, через маску; Методика промывания желудка; Первая помощь при пищевом отравлении; Первая помощь при отравлении алкоголем; Первая помощь при отравлении окисью углерода; Первая помощь при отравлении барбитуратами; Первая помощь при укусе змей; Первая помощь при эпилептическом припадке; Виды ран. Принципы оказания помощи раненому; Первая помощь при проникающем ранении грудной клетки; Первая помощь при проникающем ранении брюшной полости; Специфическая раневая инфекция. Виды. Правила оказания первой доврачебной помощи; Правила наложения бинтовых повязок; Техника наложения повязок на голову и шею; Техника наложения повязок на грудь и плечевой пояс;	
У.1 –22	Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Реакции зрачков нет. Видимое дыхание отсутствует. Пульс на лучевой и сонной артериях не определяется. Действуйте! Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью. Местность холмистая, температура воздуха +30оС. Действуйте! Раненый без сознания. Двигательное возбуждение. Вдох затруднен, сопровождается втяжением надключичных ямок. Цианоз губ. На одежды следы рвотных масс. В правой лобно-височной области ссадина и ограниченная припухлость мягких тканей. Пульс редкий. Действие в городе, дождь. Действуйте! Лицо залито кровью. Нижняя челюсть деформирована и смещена кзади. Сознание отсутствует. Вдох судорожный. Пульс частый. Местность лесисто-болотистая. Температура воздуха +15оС. Действуйте! Раненый в сознании. Беспокоен. Жалобы на нехватку воздуха. Дыхание частое, поверхностное. Цианоз лица. Пульс частый. В левой подлопаточной области умеренно кровоточащая рана 3•2 см. Выраженная подкожная эмфизема туловища, головы и верхних конечностей. Поле. Температура воздуха -5оС. Действуйте! Лицо залито кровью. Сознание спутано, стонет. В левой скуловой области 5•8 см. Глаз поврежден. Обильное истечение алой крови из раны. Местность холмистая. Температура воздуха +12оС. Действуйте! В сознании. Обессилен. На передней боковой поверхности шеи справа поперечная рана 8•2 см с фонтанирующим кровотечением. Местность лесистая. Температура воздуха -28оС. Действуйте! Жалобы на боли в правой подлопаточной области, где одежда пробита осколком и умеренно промокла кровью. Пульс несколько учащен. Лесисто-болотистая местность. Температура воздуха +8оС. Действуйте! Жалобы на умеренные боли в области раны живота. Одежда ниже пояса порвана и пропитана кровью. В околопупочной области справа рана 3•3	ПК4.2, ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9

	см с умеренным кровотечением. Поле. Температура воздуха +15оС. Действуйте! Раненый наложил на рану бедра повязку. Повязка и одежда обильно промокли кровью. Температура воздуха +40оС. Действуйте! Во время теракта подорвался на фугасе. Сознание спутано, стонет. Правая нижняя конечность висит на кожном лоскуте на уровне верхней трети голени. Рана культи умеренно кровоточит. На переднебоковой поверхности шеи слева рана 6•3 см с обильным кровотечением. Левая стопа разрушена, не кровоточит. Город. Температура воздуха +3 оС. 3 часа назад придавило плитой обе нижние конечности до средней трети бедер. В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под завала. Поле. Температура воздуха +20оС. Действуйте! Отброшен взрывной волной. Сознание отсутствует. Кровотечение из ушей, носа и рта. Следы рвотных масс на одежде. Дыхание и пульс несколько учащены. Лес. Температура воздуха +6оС. Действуйте! Упал с движущего автотранспорта вниз головой. Заторможен. При окрике открывает глаза. Руки и ноги безжизненно свисают как “плетки”. Дыхание не нарушено. Пульс учащен. Лежит на обочине дороги. Температура воздуха +14оС. Действуйте! Жалуется на резкие боли в поясничном отделе позвоночника, где имеется рана 4•4 см с незначительным кровотечением. Активные движения в нижних конечностях отсутствуют. Рабочий поселок. Температура воздуха +14оС. Действуйте! Ранен в живот. Стонет. На передней брюшной стенке обширная рана с выпавшими петлями кишечника. Пульс слабый. Поле. Температура воздуха +7оС. Действуйте! Извлечен из-под перевернувшейся грузовой машины. Жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты наружу. Кожные покровы бледные, на лбу капельки пота. Тахикардия. Пульс слабого наполнения. Температура воздуха +5оС. Действуйте! Жалуется на боли в правой голени, которую придерживает руками. Голень необычно смещена под углом наружу. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается. Рядом плавни, заросшие камышом. Температура воздуха +18оС. Действуйте! При падении линии электропередачи был поражен электрическим током. Сознание отсутствует. Грудная клетка неподвижна. Пульс на сонной артерии частый, слабый. Пальцы правой кисти покрыты черным струпом. Лесистая местность. Температура воздуха +10оС. Действуйте!	

Раздел 4. Оценка по учебной практике

4.1 Общие положения

Целью оценки учебной практики является оценка освоения практического опыта и умений, направленных на формирование профессиональных и общих компетенций.

Формой аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет.

Оценивание учебной практики производится на основании:

- сведений, отраженных в дневнике/отчете по практике.

Оценка по учебной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных

обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практикам

4.2.1 Учебная практика:

Таблица 9

№ п/п	Виды работ	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК,)
1	Цели и задачи гарнизонной службы. Должностные лица гарнизона. Обязанности должностных лиц гарнизона.	ПК 1.1. ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1.- ОК 9
2	Организация гарнизонной службы в период особого противопожарного режима. Документы должностных лиц гарнизона	ПК 1.1. ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1.
3	Цели и задачи караульной службы. Должностные лица караула. Обязанности должностных лиц караула	ПК 1.1. ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 1.
4	Мероприятия караульной службы. Обязанности личного состава караула при осуществлении своей деятельности.	ПК 1.1. ОК 1. - ОК 9
5	Обязанности должностных лиц по организации караульной службы. Документы должностных лиц караула	ПК 1.1. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1. - ОК 9
6	Общие требования к размещению пожарных частей. Помещения караула. Требования к служебным помещениям.	ПК 1.1. ОК 1. - ОК 9
7	Внутренний наряд в подразделении. Лица внутреннего наряда. Обязанности лиц внутреннего наряда	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1. - ОК 9
8	Выполнение внутреннего распорядка. Порядок допуска в служебные помещения. Смена караулов.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
9	Общие положения, цели, задачи, обеспечение безопасных условий труда. Проведение инструктажей.	ПК 1.4
10	Требования к пожарным депо, служебным помещениям подразделений, базам и постам ГДЗС, рукавным базам, складам ГСМ и ОВ.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1.
11	Требования к объектам подготовки личного состава (огневая полоса, учебная башня, теплоразделитель, психологическая полоса	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
12	Общие положения. Требования к автоцистернам, автоцистернам с коленчатым подъемником и лестницей, ПНС, АНР	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
13	Требования к АП, АГВТ, АЛ и АКП, АСО, дымоудаления, ПАСА, мотопомпам.	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
14	Требования к спасательному оборудованию (лестницы, веревки, спасательные рукава, канатно-спусковые и прыжковые устройства).	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
15	Требования к БОП, СЗО ИТ, СЗО ПТВ, поясам и карабинам, приборам освещения.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
16	Требования к компрессорным установкам, насосам, шлангам и рукавам высокого давления, напорным рукавам, электроинструменту.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
17	Порядок и сроки испытания ПТВ, насосов ПА, оформление результатов испытаний.	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
18	Требования охраны труда при несении службы в дежурных караулах, следовании к месту пожара (вызова), проведении разведки, тушении пожара, спасанию людей и имущества.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9

19	Требования охраны труда при выполнении специальных работ на пожаре, сборе и возвращении в подразделение	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1.
20	Функции гарнизонной службы для выполнения основных задач. Нештатные службы гарнизона, функции и задачи. Порядок привлечения сил и средств подразделений пожарной охраны, гарнизонов пожарной охраны для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ (планы привлечения сил и средств, расписание выезда).	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
21	Разработка Расписания выезда сил и средств подразделений пожарной охраны, гарнизонов пожарной охраны для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ на территории города федерального значения, муниципального образования, в субъекте Российской Федерации.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1.
22	Организация профессиональной подготовки рядового и начальствующего состава пожарной охраны. Требования к организации профессиональной подготовки личного состава подразделений ГПС МЧС России, цели, задачи, и порядок проведения. Виды профессиональной подготовки в ГПС. Организационные формы каждого вида профессиональной подготовки. Основные формы обучения и виды учебных занятий. Критерий оценки результатов профессиональной и физической подготовки среднего и старшего начальствующего состава.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
23	Служебная подготовка среднего и старшего начальствующего состава. Переподготовка и повышение квалификации. Специальное первоначальное обучение. Особенности подготовки личного состава дежурных караулов (смен) в малочисленных подразделениях. Контроль и оценка подготовки личного состава дежурных караулов (смен).	ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
24	Педагогические основы обучения личного состава подразделений ГПС МЧС России. Методы обучения. Организационные формы обучения. Проверка и оценка знаний, умений и навыков.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
25	Основы прогнозирования развития пожара. Пожарная тактика и ее задачи: понятие пожарной тактики, развитие и современное состояние пожарной тактики, нормативно-правовая база по вопросам организации пожаротушения и проведению АСР. Классификация пожаров. Пожар и его развитие: понятие пожара и явления, его сопровождающие, основные параметры пожара (зоны и стадии пожара), газообмен на пожаре. Условные обозначения в пожарной тактике.	ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
26	Основы локализации и ликвидации пожаров. Классификация огнетушащих веществ. Способы и приемы прекращения горения. Механизм прекращения горения. Интенсивность подачи и удельный расход огнетушащих веществ. Локализация пожара. Ликвидация пожара.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
27	Действия пожарных подразделений по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ. Содержание и сущность боевых действий пожарных подразделений: прием и обработка сообщения о пожаре (вызове), выезд и следование к месту пожара (вызова), разведка места пожара, аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров, развертывание сил и средств, ликвидация горения, специальные работы, сбор и возвращение к месту постоянного расположения. Меры безопасности при ведении действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
28	Основы расчета параметров тушения пожаров.	ПК 1.2,

	Параметры тушения пожара. Время свободного развития пожара. Формы и площади пожара, периметр пожара, фронт пожара. Площадь и объем тушения пожара.	ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
29	Расчет сил и средств для тушения пожаров. Интенсивность подачи огнетушащих веществ. Требуемый и фактический расход огнетушащих веществ. Необходимый запас огнетушащих веществ на тушение и защиту. Определение количества приборов подачи огнетушащего вещества. Определение необходимого количества сил и средств для тушения пожара. Совмещенный график тушения пожара и сосредоточения сил и средств.	ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
30	Тактические возможности пожарных подразделений. Понятие тактических возможностей пожарных подразделений. Тактические возможности отделения и караула. Время работы. Основные схемы применения. Площадь и объем тушения приборами подачи огнетушащих веществ. Предельное расстояние подачи огнетушащих веществ. Тактические возможности основных и специальных пожарных автомобилей.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
31	Предварительное планирование боевых действий на пожаре. Виды и назначения документов планирующих боевые действия. Расписание выезда пожарных подразделений гарнизона, план привлечения сил и средств. Планы и карточки тушения пожаров, требования к ним. Инструкции взаимодействия со службами жизнеобеспечения и администрацией объектов и населенных пунктов.	ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
32	Управление подразделениями на пожаре. Организация управления подразделениями на пожаре: руководство тушением пожара, штаб на пожаре, тыл на пожаре, участки тушения пожара. Должностные лица на пожаре.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
33	Тактическая подготовка личного состава подразделений. Виды подготовки личного состава ГПС. Общие основы пожарно-тактической подготовки, ее цели и задачи. Цель, задачи, тематика, порядок и методика проведения занятий с пожарными по пожарно-тактической подготовке. Методика проведения занятий по решению пожарно-тактических задач (ПТЗ).	ПК 1.1, ОК 1. - ОК 9
34	Тактическая подготовка начальствующего состава. Виды тактической подготовки начальствующего состава. Занятия в школах повышения оперативного мастерства: изучение оперативно тактической характеристики района выезда, решение пожарно-тактических задач, групповые упражнения (деловые игры), разбор пожаров, пожарно-тактические учения, стажировка начальствующего состава.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.- ОК 9
35	Организация и методика психологической подготовки руководителя тушения пожара. Факторы, определяющие необходимость психологической подготовки. Методика проведения психологической подготовки: виды подготовки, методы подготовки, психологические полосы, пожарные полигоны. Требования безопасности при проведении занятий по психологической подготовке.	ПК 1.1, ОК 9
36	Изучение пожаров. Общие положения. Исследование пожара. Карточка действий пожарного подразделения по тушению пожара и описание пожара. Разбор пожара. Анализ действий подразделений пожарной охраны.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4.- ОК 9
Всего: 252		

Раздел 5. Оценка по производственной практике

5.1 Общие положения

Целью оценки производственной практики является оценка освоения практического опыта и умений, направленных на формирование профессиональных и общих компетенций.

Формой аттестации по производственной практике является дифференцированный зачет.

Оценивание производственной практики производится на основании:

- сведений, отраженных в дневнике/отчете по практике.

Оценка по производственной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

5.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практикам

5.2.1 Производственная практика:

Таблица 10

№ п/п	Виды работ	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК,)
1	Цели и задачи гарнизонной службы. Должностные лица гарнизона. Обязанности должностных лиц гарнизона.	ПК 1.1. ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1.- ОК 9
2	Организация гарнизонной службы в период особого противопожарного режима. Документы должностных лиц гарнизона	ПК 1.1. ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1.
3	Цели и задачи караульной службы. Должностные лица караула. Обязанности должностных лиц караула	ПК 1.1. ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 1.
4	Мероприятия караульной службы. Обязанности личного состава караула при осуществлении своей деятельности.	ПК 1.1. ОК 1. - ОК 9
5	Обязанности должностных лиц по организации караульной службы. Документы должностных лиц караула	ПК 1.1. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1. - ОК 9
6	Общие требования к размещению пожарных частей. Помещения караула. Требования к служебным помещениям.	ПК 1.1. ОК 1. - ОК 9
7	Внутренний наряд в подразделении. Лица внутреннего наряда. Обязанности лиц внутреннего наряда	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1. - ОК 9
8	Выполнение внутреннего распорядка. Порядок допуска в служебные помещения. Смена караулов.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
9	Общие положения, цели, задачи, обеспечение безопасных условий труда. Проведение инструктажей.	ПК 1.4
10	Требования к пожарным депо, служебным помещениям подразделений, базам и постам ГДЗС, рукавным базам, складам ГСМ и ОВ.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1.
11	Требования к объектам подготовки личного состава (огневая полоса, учебная башня, теплодымокамера, психоологическая полоса	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
12	Общие положения. Требования к автоцистернам, автоцистернам с коленчатым подъемником и лестницей, ПНС, АНР	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9

13	Требования к АП, АГВТ, АЛ и АКП, АСО, дымоудаления, ПАСА, мотопомпам.	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
14	Требования к спасательному оборудованию (лестницы, веревки, спасательные рукава, канатно-спусковые и прыжковые устройства).	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
15	Требования к БОП, СЗО ИТ, СЗО ПТВ, поясам и карабинам, приборам освещения.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
16	Требования к компрессорным установкам, насосам, шлангам и рукавам высокого давления, напорным рукавам, электроинструменту.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
17	Порядок и сроки испытания ПТВ, насосов ПА, оформление результатов испытаний.	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
18	Требования охраны труда при несении службы в дежурных караулах, следовании к месту пожара (вызова), проведении разведки, тушении пожара, спасанию людей и имущества.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
19	Требования охраны труда при выполнении специальных работ на пожаре, сборе и возвращении в подразделение	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1.
20	Функции гарнизонной службы для выполнения основных задач. Нештатные службы гарнизона, функции и задачи. Порядок привлечения сил и средств подразделений пожарной охраны, гарнизонов пожарной охраны для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ (планы привлечения сил и средств, расписание выезда).	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
21	Разработка Расписания выезда сил и средств подразделений пожарной охраны, гарнизонов пожарной охраны для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ на территории города федерального значения, муниципального образования, в субъекте Российской Федерации.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1.
22	Организация профессиональной подготовки рядового и начальствующего состава пожарной охраны. Требования к организации профессиональной подготовки личного состава подразделений ГПС МЧС России, цели, задачи, и порядок проведения. Виды профессиональной подготовки в ГПС. Организационные формы каждого вида профессиональной подготовки. Основные формы обучения и виды учебных занятий. Критерий оценки результатов профессиональной и физической подготовки среднего и старшего начальствующего состава.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
23	Служебная подготовка среднего и старшего начальствующего состава. Переподготовка и повышение квалификации. Специальное первоначальное обучение. Особенности подготовки личного состава дежурных караулов (смен) в малочисленных подразделениях. Контроль и оценка подготовки личного состава дежурных караулов (смен).	ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
24	Педагогические основы обучения личного состава подразделений ГПС МЧС России. Методы обучения. Организационные формы обучения. Проверка и оценка знаний, умений и навыков.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9
25	Основы прогнозирования развития пожара. Пожарная тактика и ее задачи: понятие пожарной тактики, развитие и современное состояние пожарной тактики, нормативно-правовая база по вопросам организации пожаротушения и проведению АСР. Классификация пожаров. Пожар и его развитие: понятие пожара и явления, его сопровождающие, основные параметры пожара (зоны и стадии пожара), газообмен на пожаре. Условные обозначения в пожарной тактике.	ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9

26	Основы локализации и ликвидации пожаров. Классификация огнетушащих веществ. Способы и приемы прекращения горения. Механизм прекращения горения. Интенсивность подачи и удельный расход огнетушащих веществ. Локализация пожара. Ликвидация пожара.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. .- ОК 9
27	Действия пожарных подразделений по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ. Содержание и сущность боевых действий пожарных подразделений: прием и обработка сообщения о пожаре (вызове), выезд и следование к месту пожара (вызова), разведка места пожара, аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров, развертывание сил и средств, ликвидация горения, специальные работы, сбор и возвращение к месту постоянного расположения. Меры безопасности при ведении действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. .- ОК 9
28	Основы расчета параметров тушения пожаров. Параметры тушения пожара. Время свободного развития пожара. Формы и площади пожара, периметр пожара, фронт пожара. Площадь и объем тушения пожара.	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. .- ОК 9
29	Расчет сил и средств для тушения пожаров. Интенсивность подачи огнетушащих веществ. Требуемый и фактический расход огнетушащих веществ. Необходимый запас огнетушащих веществ на тушение и защиту. Определение количества приборов подачи огнетушащего вещества. Определение необходимого количества сил и средств для тушения пожара. Совмещенный график тушения пожара и сосредоточения сил и средств.	ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. .- ОК 9
30	Тактические возможности пожарных подразделений. Понятие тактических возможностей пожарных подразделений. Тактические возможности отделения и караула. Время работы. Основные схемы применения. Площадь и объем тушения приборами подачи огнетушащих веществ. Предельное расстояние подачи огнетушащих веществ. Тактические возможности основных и специальных пожарных автомобилей.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. .- ОК 9
31	Предварительное планирование боевых действий на пожаре. Виды и назначения документов планирующих боевые действия. Расписание выезда пожарных подразделений гарнизона, план привлечения сил и средств. Планы и карточки тушения пожаров, требования к ним. Инструкции взаимодействия со службами жизнеобеспечения и администрацией объектов и населенных пунктов.	ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. .- ОК 9
32	Управление подразделениями на пожаре. Организация управления подразделениями на пожаре: руководство тушением пожара, штаб на пожаре, тыл на пожаре, участки тушения пожара. Должностные лица на пожаре.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1. .- ОК 9
33	Тактическая подготовка личного состава подразделений. Виды подготовки личного состава ГПС. Общие основы пожарно-тактической подготовки, ее цели и задачи. Цель, задачи, тематика, порядок и методика проведения занятий с пожарными по пожарно-тактической подготовке. Методика проведения занятий по решению пожарно-тактических задач (ПТЗ).	ПК 1.1, ОК 1. .- ОК 9
34	Тактическая подготовка начальствующего состава. Виды тактической подготовки начальствующего состава. Занятия в школах повышения оперативного мастерства: изучение оперативно-тактической характеристики района выезда, решение пожарно-тактических задач, групповые упражнения (деловые игры), разбор	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.- ОК 9

	пожаров, пожарно-тактические учения, стажировка начальствующего состава.	
35	Организация и методика психологической подготовки руководителя тушения пожара. Факторы, определяющие необходимость психологической подготовки. Методика проведения психологической подготовки: виды подготовки, методы подготовки, психологические полосы, пожарные полигоны. Требования безопасности при проведении занятий по психологической подготовке.	ПК 1.1, ОК 9
36	Изучение пожаров. Общие положения. Исследование пожара. Карточка действий пожарного подразделения по тушению пожара и описание пожара. Разбор пожара. Анализ действий подразделений пожарной охраны.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4.- ОК 9
Всего: 252		

5.3. Форма аттестационного листа

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время производственной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

Раздел 6. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена (квалификационного)

6.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) направлен на контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля по специальности СПО: *ПМ 01 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций* 20.02.04 *Пожарная безопасность*.

Комплексное практическое задание и квалификационный экзамен ориентированы на проверку освоения групп профессиональных и общих

компетенций.

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется.

Компетенция считается освоенной в случае, когда сформировано не менее 80% показателей.

При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Разработчики:

<u>ВолГАУ преподаватель Е.А. Варламова</u>		
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
<u>ВолГАУ преподаватель Д.А. Голатов</u>		
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
<u>ВолГАУ преподаватель А.Р. Гончарова</u>		
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
<u>ВолГАУ преподаватель О.Г. Гопия</u>		
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
<u>ВолГАУ преподаватель С.В. Карачихин</u>		
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
<u>ВолГАУ преподаватель А.А. Киселев</u>		
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
<u>ВолГАУ преподаватель М.О. Лигун</u>		
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
<u>ВолГАУ преподаватель А.А. Пузикова</u>		
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
<u>ВолГАУ преподаватель П.В. Резчиков</u>		
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
<u>ВолГАУ преподаватель И.В. Селиверстов</u>		
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
<u>ВолГАУ преподаватель Н.А. Сергеев</u>		
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)



**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ 02 Выполнение работ по профилактике пожаров**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

20.02.04 Пожарная безопасность

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *ПМ 02 Выполнение работ по профилактике пожаров* составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

Экзамен квалификационный будет проводиться в виде выполнения комплексного практического задания.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности *Выполнение работ по профилактике пожаров* и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Таблица 1

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в

	чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Указываются только те общие компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Таблица 2

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять караульную службу
ПК 1.2.	Выполнять работы по приемке (передаче) и обслуживанию технических средств, пожарного оборудования, инструмента и средств индивидуальной защиты
ПК 1.3.	Выполнять работы по спасению, защите, эвакуации людей и имущества из зоны пожара, оказанию первой помощи пострадавшим
ПК 1.4.	Выполнять работы по тушению пожаров и проводить аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров, в том числе в составе звена газодымозащитной службы
ПК 1.5.	Выполнять работы по эксплуатации первичных средств пожаротушения и установок пожаротушения
ПК 1.6.	Применять средства телефонной и радиосвязи
ПК 1.7.	Выполнять работы по защите населенных пунктов и объектов инфраструктуры от угрозы лесных (природных) пожаров
ПК 2.1.	Анализировать пожарную опасность объектов
ПК 2.2.	Организовывать противопожарный режим на объекте защиты
ПК 2.3.	Проводить противопожарную пропаганду
ПК 2.4.	Осуществлять контроль за соблюдением противопожарного режима на объекте защиты
ПК 2.5.	Проводить инструктирование и организовывать обучение работников организаций и граждан мерам пожарной безопасности, мероприятиям по гражданской обороне и защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
ПК 2.6.	Осуществлять контроль за состоянием противопожарного водоснабжения в районе выезда подразделения
ПК 3.1.	Планировать пожарно-профилактические работы на объекте

ПК 3.2.	Организовывать систему обеспечения пожарной безопасности объекта защиты
ПК 3.3.	Осуществлять планирование и проведение проверок объектов защиты
ПК 3.4.	Обеспечивать выполнение противопожарных мероприятий, предусмотренных правилами, нормами и стандартами
ПК 3.5.	Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений
ПК 3.6.	Организовывать действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) и перспективных установок пожаротушения
ПК 3.7.	Контролировать содержание в исправном состоянии технических средств и систем автоматической противопожарной защиты, правильность монтажа и обслуживания оборудования
ПК 3.8.	Рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений
ПК 3.9.	Проводить расчеты необходимых расходов воды на наружное и внутреннее пожаротушение
ПК 3.10.	Обеспечивать работоспособность и организовывать подготовку к эксплуатации мобильных средств пожаротушения
ПК 3.11.	Организовывать тушение пожаров с применением мобильных средств пожаротушения, в том числе специальных пожарных автомобилей
ПК 3.12.	Организовывать действия по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре

Таблица 3

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<i>демонстрация</i> интереса к будущей профессии; активность в освоении ВПД .
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<i>обоснованность</i> выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; эффективность и качество выполнения профессиональных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<i>скорость</i> и адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>результативность</i> нахождения и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>результативность</i> использования информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	<i>результативность</i> взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<i>проявление</i> ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; демонстрация навыков управления.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<i>ясность</i> и адекватность планирования повышения личностного и квалификационного уровня.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<i>использование</i> новых технологий и инноваций в области профессиональной деятельности.

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

ПО 1 - анализа состояния пожарной опасности объектов контроля, их классификации

ПО 2- определения порядка поведения людей, организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов защиты в целях обеспечения пожарной безопасности

ПО 3 –разработки планов работы по противопожарной пропаганде, проведения противопожарной пропаганды

ПО 4 – осуществления контроля за соблюдением противопожарного режима

ПО 5 – обучения нештатных пожарных подразделений, добровольных пожарных дружин и нештатных аварийно-спасательных формирований пожарно-техническому минимуму

ПО 6 - проверки систем противопожарного водоснабжения

уметь:

У 1 –применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности

У 2 -проводить расчеты необходимых расходов на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение

У 3 -определять взрывопожарную опасность веществ и материалов, категории помещений по взрывопожарной опасности и пожароопасные зоны

У 4 -огнестойкость строительных конструкций, степень огнестойкости зданий, классы функциональной пожарной опасности

У 5 - определять классификацию пожаров и опасные факторы пожаров

У 6 - применять требования по проверке систем противопожарного водоснабжения

У 7 -вести пропаганду противопожарных знаний среди населения путем организации и проведения встреч, бесед, распространения информационных материалов

знать:

3 1 —основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности

3 2 – нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности

3 3 - методику анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий

3 4 – особенности пожарной опасности, пожароопасные и другие опасные свойства веществ, материалов, конструкций и оборудования

3 5 - характеристики потенциально-опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля за их состоянием

3 6 – основы обеспечения безопасности технологических процессов

3 7 - способы, виды эвакуации персонала промышленных объектов

3 8 - организацию и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

3 9 – основные задачи, формы и методы противопожарной агитации и пропаганды

3 10 - принципы информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения населения в области пожарной безопасности

3 11 - организация работы со средствами массовой информации, порядок публикации материалов в печати, выступления по районному (объектовому) радиовещанию

3 12 - порядок взаимодействия с местными телеканалами, студиями кабельного телевидения

3 13 – категории помещений по взрывопожарной опасности и пожароопасные зоны

3 14 – огнестойкость строительных конструкций; степень огнестойкости зданий

3 15 - классы функциональной пожарной опасности

3 16 – классификацию пожаров и опасные факторы пожаров

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 4

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
Раздел 1. МДК.02.01 Пожарная профилактика	Экзамен Курсовая работа	Тестирование
Раздел 2. МДК.02.02 Правовые основы деятельности в области	диф. зачет	контрольные вопросы и задания

обеспечения пожарной безопасности		
МДК02.03.Профилактика и тушение ландшафтных и лесных пожаров	экзамен	контрольные вопросы и задания
УП	диф. зачет	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения видов работ; - собеседование по ходу выполнения видов работ; - зачет по итогам освоения видов работ.
ПП	диф. зачет	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения видов работ; - собеседование по ходу выполнения видов работ; - зачет по итогам освоения видов работ.
ПМ (в целом)	Экзамен (квалификационный)	

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Формой аттестации по *МДК.02.01 Пожарная профилактика* по итогам 3 и 4 семестра является экзамен и курсовая.

Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Формой аттестации по *МДК.02.02 Правовые основы деятельности в области обеспечения пожарной безопасности* по итогам 2 семестра является - диф.зачет.

Диф.Зачет проводится в письменной форме (примерные вопросы к диф.зачету прилагаются).

Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике. ЭДиф. зачет проводится в письменной форме (примерные вопросы прилагаются).

Формой аттестации по *МДК 02.03. Профилактика и тушение ландшафтных и лесных пожаров* по итогам 6 семестра является диф. зачет.

Диф. зачет проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием допуска к диф. зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике. Диф.зачет проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по междисциплинарному курсу профессионального модуля является положительная оценка освоения всех умений, знаний, практического опыта, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.01 Пожарная профилактика

3.2.1.1 Типовые задания для оценки освоения МДК 02.01 (экзамен, курсовая)

Формой аттестации по *МДК 02.01. Пожарная профилактика* является экзамен. Для подготовки к экзамену обучающемуся предлагается 32 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 17 практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Таблица 5

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК
3.1 – 3.17	Теоретические вопросы к экзамену Пожарная профилактика и её задачи. Нормативные правовые акты и нормативные документы в области пожарной безопасности Пожаровзрывоопасность веществ и материалов. Декларирование в области пожарной безопасности. Сертификация в области пожарной безопасности. Лицензирование в области пожарной безопасности. Аудит пожарной безопасности. Условия соответствия объекта защиты требованиям пожарной безопасности. Система обеспечения пожарной безопасности объекта защиты. Первичные меры пожарной безопасности. Особый противопожарный режим. Пожарные риски. Права, обязанности и ответственность в области пожарной безопасности. Полномочия в области пожарной безопасности. Противопожарная пропаганда.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9

	Организация обучения населения мерам пожарной безопасности. Добровольные дружины юных пожарных. Проведение противопожарного инструктажа. Прохождение пожарно-технического минимума. Добровольные пожарные дружины (команды). Пожарно-технические комиссии. Классификация пожаров и опасных факторов пожара. Первичные средства пожаротушения. Стационарные и автоматические средства пожаротушения. Пожароопасные работы. Требования пожарной безопасности по совместному хранению веществ и материалов. Требования пожарной безопасности к системам теплоснабжения и отопления. Средства индивидуальной и коллективной защиты при пожарах. Система предотвращения пожара. Система противопожарной защиты. Система противодымной защиты. Противопожарные преграды.	
У 1-1 15	1. Определить удельную пожарную нагрузку в помещении с хранением 500,0 кг древесины на площади 15 кв. м. Низшая теплота сгорания древесины равна 13,8 МДж/кг а) 367,0 МДж/кв. м. б) 257,0 МДж/кв. м. в) 460,0 МДж/кв. м. г) 390,0 МДж/кв. м. Требуется: произвести расчёт и определить удельную пожарную нагрузку в помещении. 2. Определить пожарную нагрузку в помещении с хранением 200,0 кг древесины. Низшая теплота сгорания древесины равна 13,8 МДж/кг а) 2567,0 МДж б) 1657,0 МДж в) 1960,0 МДж г) 2760,0 МДж Требуется: произвести расчёт и определить пожарную нагрузку в помещении. 3. Определить удельную пожарную нагрузку в помещении с хранением 100,0 кг полипропиленовых материалов на площади 10 кв. м. Низшая теплота сгорания полипропилена равна 45,67 МДж/кг а) 564,7 МДж/кв. м. б) 654,7 МДж/кв. м. в) 745,6 МДж/кв. м. г) 456,7 МДж/кв. м. Требуется: произвести расчёт и определить удельную пожарную нагрузку в помещении. 4. Рассчитать высоту (h, в м) одиночного тросового молниеотвода (молниезащиту зоны «Б») для наружной установки с зоной класса «В-Iг» по «Правилам устройства электроустановок», имеющей высоту (hх) 45 м и радиус (rх) 15 м а) 48,794 м б) 47,794 м в) 44,794 м г) 57,794 м	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9

	Требуется: произвести расчёт и определить высоту молниеотвода объекта защиты. 5. Рассчитать высоту (h, в м) одиночного стержневого молниеотвода (молниезащиту зоны «Б») для наружной установки с зоной класса «В-Іг» по «Правилам устройства электроустановок», имеющей высоту (h_x) 50 м и радиус (r_x) 15 м а) 34,333 м б) 44,333 м в) 54,333 м г) 64,333 м Требуется: произвести расчёт и определить высоту молниеотвода объекта защиты. 6. Рассчитать высоту (h, в м) одиночного стержневого молниеотвода (молниезащиту зоны «Б») для наружной установки с зоной класса «В-Іг» по «Правилам устройства электроустановок», имеющей высоту (h_x) 40 м и радиус (r_x) 10 м а) 50,133 м б) 45,133 м в) 46,133 м г) 49,133 м 7. Определить часовой расход газа (V_g) через газовую горелку с номинальной тепловой мощностью (Q_t), равной 10000 кДж/час, и низшей теплоте (Q_n) сгорания для природного газа метана, равной 28000 кДж/куб. м. а) 0,405 куб. м./час б) 0,504 куб. м./час в) 0,357 куб. м./час г) 0,753 куб. м./час Требуется: произвести расчёт и определить часовой расход газа 8. К какой категории по взрывопожарной и пожарной опасности относится одноэтажное складское здание, в котором общая площадь «Гобщ.» всех помещений здания равна 1500 кв. м., в том числе находятся помещения категории «А» с суммарной площадью «FA», равной 100 кв. м., и помещения категории «Б» с суммарной площадью «FB», равной 150 кв. м а) к категории "А" б) к категории "В" в) к категории "Б" г) к категории "Г" 9. К какой категории по взрывопожарной и пожарной опасности относится одноэтажное лабораторное здание, в котором общая площадь «Гобщ.» всех помещений здания равна 2500 кв. м., в том числе находятся помещения категории «А» с суммарной площадью «FA», равной 150 кв. м., и помещения категории «Б» с суммарной площадью «FB», равной 100 кв. м а) к категории "А" б) к категории "В" в) к категории "Б" г) к категории "Г" 10. К какой категории по взрывопожарной и пожарной опасности относится складское двухэтажное здание, в котором общая площадь «Гобщ.» всех помещений здания равна 20000 кв. м., в том числе находятся помещения категории «А» с суммарной площадью «FA», равной 150 кв. м., и помещения категории «Б» с суммарной площадью «FB», равной 300 кв. м.	

	а) к категории "Г" б) к категории "А" в) к категории "Б" г) к категории "В" 11. К какой категории по взрывопожарной и пожарной опасности относится производственное шестиэтажное здание, в котором общая площадь «Фобщ.» всех помещений здания равна 32000 кв. м., в том числе находятся помещения категории «А» с суммарной площадью «ФА», равной 150 кв. м., и помещения категории «Б» с суммарной площадью «ФБ», равной 400 кв. м. а) к категории "В" б) к категории "Г" в) к категории "А" г) к категории "Б" 12. К какой категории по взрывопожарной и пожарной опасности относится складское двухэтажное здание, в котором общая площадь «Фобщ.» всех помещений здания равна 1700 кв. м., в том числе находятся помещения категории «А» с суммарной площадью «ФА», равной 190 кв. м а) к категории "В" б) к категории "Г" в) к категории "А" г) к категории "Б" 13. К какой категории по взрывопожарной и пожарной опасности относится одноэтажное лабораторное здание, в котором общая площадь «Фобщ.» всех помещений здания равна 2000 кв. м., в том числе находятся помещения категории «А» с суммарной площадью «ФА», равной 150 кв. м а) к категории "А" б) к категории "Г" в) к категории "Б" г) к категории "В" 14. К какой категории по взрывопожарной и пожарной опасности относится складское трехэтажное здание, в котором общая площадь «Фобщ.» всех помещений здания равна 3000 кв. м., в том числе находятся помещения категории «А» с суммарной площадью «ФА», равной 300 кв. м а) к категории "В" б) к категории "А" в) к категории "Б" г) к категории "Г" 15. Определить пожарную нагрузку в помещении с хранением 100,0 кг полипропиленовых материалов. Низшая теплота сгорания полипропилена равна 45,67 МДж/кг а) 5674,0 МДж б) 6574,0 МДж в) 7456,0 МДж г) 4567,0 МДж 16. Определить фактический объем сжиженного газа (V_{t2}, в л) в газовом баллоне с внутренним объемом 50 л, заполненного (V_{t1}, в л) 47 л сжиженного газа при температуре (t_1, в °С) окружающего воздуха 0 °С, при его внесении в теплое помещение, в котором температура окружающего воздуха (t_2, в °С) равна 40 °С и при коэффициенте объемного расширения (k, в 1/°С) сжиженного газа, равного 0,00367 (1/°С) а) 56,80 л б) 54,44 л в) 45,54 л г) 53,89 л	

	Требуется: произвести расчёт фактического объема сжиженного газа в баллоне 17.Найти значение давления газа постоянного его объёма при повышении температуры до 40 °С, если при температуре 20 °С его давление равно 4 МПа а) 8 МПа б) 2 МПа в) 3 МПа г) 6 МПа Требуется: произвести расчёт давления газа постоянного его объёма при повышении температуры.	

3.2.1.2. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации *МДК.02.02 Правовые основы деятельности в области обеспечения пожарной безопасности*(диф.зачет)

Формой аттестации по *МДК.02.02 Правовые основы деятельности в области обеспечения пожарной безопасности* является диф. зачет. Для подготовки к экзамену обучающемуся предлагается 35 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний).

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Таблица 6

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК
У 1 З 1- 3 2	1.Какой федеральный закон определяет общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации? +А) 69 ФЗ "О пожарной безопасности". -Б) 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов". -В) 390-ФЗ "О безопасности" 2.Что понимается под термином "Пожарная профилактика", в соответствии с Федеральным законом "О пожарной безопасности"? -А) Совокупность оперативно-тактических и инженерно-технических мероприятий. -Б) Предотвращение возможности дальнейшего распространения горения. +В) Совокупность превентивных мер, направленных на исключение возможности возникновения пожаров и ограничение их последствий 3.При предъявлении какого документа должностные лица органов государственного пожарного надзора имеют право посещать организации, знакомиться с необходимыми документами и материалами, имеющими отношение к производству по делам об административных правонарушениях, проверке заявлений и сообщений о преступлениях, административных правонарушениях и происшествиях, связанных с пожарами? А) При предъявлении приказа (распоряжения) руководителя (заместителя) р -а) При предъявлении документа, удостоверяющего личность	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.3, ПК 2.4

	должностного лица. +Б) При предъявления служебного удостоверения 4.Какие электронагревательные приборы можно использовать в помещениях складов? -А) Выполненные во взрывозащищенном исполнении. -Б) Имеющие в своем устройстве терморегуляторы. +В) Эксплуатация электронагревательных приборов в складах запрещена. 5.Какой размер должен быть у покрывала для изоляции очага возгорания? -А) Размер покрывала зависит от размера очага возгорания. +Б) Не менее одного метра шириной и одного метра длиной. -В) Для изоляции очага возгорания могут использоваться покрывала любого доступного размера. 6.Как часто должны подвергаться техническому осмотру и проверяться на работоспособность наружные водопроводы, пожарные гидранты и пожарные краны? -А) Не реже одного раза в пять лет. +Б) Не реже одного раза в шесть месяцев. -В) Не реже одного раза в год. 7.Что из перечисленного не соответствует требованиям пожарной безопасности, предъявляемым к эвакуационным выходам складских и производственных зданий? -А) Помещения категорий А и Б с численностью работающих в наиболее многочисленной смене более 5 человек должны иметь не менее двух эвакуационных выходов. +Б) Ширина эвакуационных выходов должна быть не менее 0,8 м при числе эвакуирующихся более 50 человек. -В) В помещениях категорий А, Б и В1, в которых производятся, применяются или хранятся легковоспламеняющиеся жидкости, полы следует выполнять из негорючих материалов или материалов группы горючести Г1. 8.Что такое нейтрализатор статического электричества? -А) Устройство, обеспечивающее необходимую влажность поверхности или объема заряженного материала. -Б) Устройство, обеспечивающее снижение напряженности электростатического поля и количество аэроионов в рабочей зоне до допустимых значений за счет их концентрации в ограниченном объеме вне этой зоны. +В) Устройство, предназначенное для снижения уровня электростатических зарядов путем ионизации электризующегося материала или среды вблизи его поверхности. 9.Кто из сотрудников организации и в каком количестве должен включаться в состав квалификационной комиссии по проверке знаний требований пожарной безопасности, создаваемой непосредственно в организации? -А) В состав комиссии включается не более трех человек, прошедших проверку знаний требований пожарной безопасности в установленном порядке, с обязательным участием представителя органа государственного пожарного надзора. +Б) В состав комиссии включается не менее трех человек, прошедших проверку знаний требований пожарной безопасности в установленном порядке. -В) В состав комиссии включается не менее двух человек, прошедших проверку знаний требований пожарной безопасности в установленном порядке, с обязательным участием представителя органа государственного пожарного надзора.	

	10. Где разрешается промывать инструмент и оборудование, применяемое при производстве работ с горючими веществами? -А) Только на месте хранения горючих веществ. -Б) Только непосредственно на месте производства работ. +В) Только на открытой площадке или в помещении, имеющем вытяжную вентиляцию. 11. Когда должно автоматически включаться эвакуационное освещение? -А) По окончании рабочего дня. +Б) При прекращении электропитания рабочего освещения. -В) В 15 часов в зимнее время и в 18 часов в летнее время года. 12. В каком из приведенных вариантов правильно и полностью указано отнесение наружных установок на категории по взрывопожарной и пожарной опасности? -А) На категории А, Б, В, Г, Д. -Б) На категории А, Б, В1-В4, Г, Д. +В) На категории АН, БН, ВН, ГН, ДН. 13. На каком расстоянии от горючих конструкций должны размещаться линзовые прожекторы, прожекторы и софиты ? -А) Расстояние определяется монтажником по месту установки. -Б) На расстоянии не менее 1,0 м. +В) На безопасном расстоянии, указанном в технических условиях эксплуатации изделия. 14. Что из перечисленного не входит в задачи добровольной пожарной охраны? -А) Осуществление профилактики пожаров. -Б) Спасение людей и имущества при пожарах, проведении аварийно-спасательных работ и оказание первой помощи пострадавшим. +Г) Участие в случае необходимости в ликвидации массовых беспорядков. 15. Каким образом должно осуществляться включение дренчерных установок? -А) Только вручную дистанционно. -Б) Только автоматически по месту установки. +В) Как автоматически, так и вручную (дистанционно или по месту). 16. Федеральный государственный пожарный надзор не осуществляется: -А) на объектах защиты граждан -Б) в лесах -В) при проведении горных работ +Г) нет верного варианта ответа 17. Проверять деятельность федеральных органов исполнительной власти имеет(ю)т право: -А) сотрудники региональных центров МЧС России -Б) сотрудники ДНД МЧС России -В) главный государственный инспектор РФ по пожарному надзору +Г) все перечисленные государственные инспекторы 18. К предмету ГПН не относится: +А) соблюдение требований пожарной безопасности на бесхозных объектах -Б) соблюдение требований к перевозке пиротехнических изделий -В) соблюдение требований пожарной безопасности лицами без гражданства на объектах защиты -Г) выполнение предписаний органов ГПН 19. Максимально возможный срок проведения проверки органами ГПН малых предприятий, предусмотренный административным регламентом, составляет:	

	- А) 20 рабочих дней -Б) 50 часов +В) 65 часов -Г) 40 рабочих дней 20. Общий срок проведения проверки предприятия, где работают 10 человек, а оборот по хозяйственной деятельности составляет 500 млн. рублей в год не может превышать: +А) 20 рабочих дней Б) 50 часов В) 15 часов Г) 8 часов в рабочий день 21. Объект был введен в эксплуатацию в 2012 году, а в 2013 году собственник на нём произвёл текущий ремонт. Когда на данном объекте должна пройти плановая проверка органами ГПН? -А) в 2012 году и в 2013 году -Б) в 2013 году -В) в 2014 году +Г) в 2015 году 22. В ходе проверки должностное лицо органа ГПН имеет право: -А) превышать по уважительным причинам установленные сроки проведения проверки +Б) отбирать образцы продукции для проведения их исследований -В) требовать представления информации, не относящейся к предмету проверки, но влияющей на оформление её результатов -Г) осуществлять проверку в случае, если уполномоченное лицо объекта защиты находится в служебной командировке 23. Если начало плановой проверки объекта защиты намечено на вторник, то орган ГПН должен уведомить о ней: -А) в понедельник -Б) до пятницы на предыдущей неделе -В) в четверг на предыдущей неделе +Г) до четверга на предыдущей неделе 24. Смирнов Олег сообщил в орган ГПН, что его сосед по даче построил в 2 метрах от его дома свой дом с соломенной крышей. Когда может быть проведена внеплановая проверка соседского дома органами ГПН? -А) по истечении трех лет с даты ввода дома в эксплуатацию -Б) по истечении 24 часов после уведомления соседа органами ГПН -В) после согласования проверки с органом прокуратуры +Г) в тот же день 25. Внеплановая проверка с целью контроля выполнения предписаний об устранении нарушений, выявленных в ходе проведения плановой проверки объекта защиты, должна быть проведена: -А) через месяц после окончания плановой проверки -Б) через год после окончания плановой проверки -В) через три года после окончания плановой проверки +Г) срок законодательством не определен 26. Обжалование действий должностного лица органа ГПН, предпринятых им по результатам проверки, возможно: +А) в течение 15 дней -Б) через 15 дней -В) в течение 15 рабочих дней -Г) через 15 рабочих дней 27. При рассмотрении жалобы государственный инспектор по пожарному надзору вправе запрашивать необходимые документы у: -А) Следственного комитета МВД РФ	

	-Б) судов +В) губернатора -Г) нет верного варианта ответа 28. В отношении каких субъектов составляется единый план проведения проверок? +А) юридических лиц и индивидуальных предпринимателей -Б) физических лиц-правообладателей и индивидуальных предпринимателей -В) юридических лиц и органов власти -Г) юридических лиц и физических лиц-правообладателей 29 Продолжительность времени консультирования граждан органами ГПН: +А) не менее 4 часов в неделю Б) не менее 16 часов в неделю В) не менее 24 часов в неделю Г) определяется количеством обращений граждан за консультацией 30. О продлении срока рассмотрения обращения гражданина заместитель руководителя органа ГПН должен уведомить: А) прокуратуру +Б) самого гражданина В) самого гражданина и своего руководителя Г) своего руководителя и прокуратуру 31. Федеральный государственный строительный надзор не осуществляет: +А) ОГАУ "Управление государственной экспертизы по Смоленской области" Б) Ростехнадзор В) МЧС Российской Федерации Г) нет верного варианта ответа 32. Независимая оценка пожарного риска-это... -А) оценка соответствия объекта защиты требованиям пожарной безопасности; -Б) планировать и проводить мероприятия по повышению устойчивости по-жаров; +В) оценка соответствия объекта защиты требованиям пожарной безопасности и проверка соблюдения организациями и гражданами противопожарного режима, проводимые не заинтересованным в результатах оценки или проверки экспертом в области оценки пожарного риска; 33. Эксперт в области оценки пожарного риска-это... -А). обладающий специальными знаниями в области пожарной безопасности +Б). должностное лицо, аттестованное в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, осуществляющее деятельность в области оценки пожарного риска, обладающее специальными знаниями в области пожарной безопасности, необходимыми для проведения независимой оценки пожарного риска (аудита пожарной безопасности), и уполномоченное на подписание заключения о независимой оценке пожарного риска (аудите пожарной безопасности); -В). Должностное лицо, аттестованное в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, осуществляющее деятельность в области оценки пожарного риска; 34. Подтверждение соответствия в области пожарной безопасности - документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, выполнения работ и оказания услуг требованиям технических регламентов, документов по стандартизации, принятых в соответствии с	

	законодательством Российской Федерации о стандартизации, норм пожарной безопасности или условиям договоров +А) Да -Б) Нет 35. При предъявлении какого документа должностные лица органов государственного пожарного надзора имеют право посещать организации, знакомиться с необходимыми документами и материалами, имеющими отношение к производству по делам об административных правонарушениях, проверке заявлений и сообщений о преступлениях, административных правонарушениях и происшествиях, связанных с пожарами? А) При предъявлении приказа (распоряжения) руководителя (заместителя) -а) При предъявлении документа, удостоверяющего личность должностного лица. +б) При предъявлении служебного удостоверения	

3.2.1.3 Типовые задания для оценки освоения МДК

02.03Профилактика и тушение ландшафтных и лесных пожаров (экзамен)

Формой аттестации по *МДК 02.03. Профилактика и тушение ландшафтных и лесных пожаров* является экзамен. Для подготовки к экзамену обучающемуся предлагается 50 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 25 практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Таблица 7

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК
31-316	Определение лесной пирологии как науки. Ее место в ряду пожарной безопасности. Ландшафтные пожары, их глобальное значение для биосферы земли. Процесс горения при лесных пожарах. Лесной пожар и его основные элементы. Факторы, влияющие на скорость распространения лесного и ландшафтного пожара. Классификация лесных пожаров. Возникновение, распространение и развитие лесного пожара. Причины и условия возникновения пожаров. Пожарная опасность и ее виды. Погода и лесные пожары. Определение пожарной опасности в лесу по условиям погоды. Долгосрочные и краткосрочные прогнозы. Прогнозирование пожарной опасности по условиям погоды и источникам огня. Охрана лесов от пожаров и пожарная профилактика. Государственная лесная охрана и ее структура. Способы обнаружения лесных пожаров.	ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.6.

	Понятие «лесной пожар». Лесной пожар и управляемый огонь (предписанное выжигание). Лесные горючие материалы. Материалы, способствующие горению и препятствующие ему Факторы, влияющие на распространение огня в лесу. Процесс горения древесины и других материалов. Характеристика низового пожара. Верховой пожар, связь его с низовым. Понятие «ландшафтных пожар». Понятие «пожарная профилактика». Подземный (торфяной) пожар. Основные нормативно-правовые акты по предупреждению лесных пожаров. Ответственность за нарушение требований Правил пожарной безопасности в лесах РФ. Мероприятия по охране лесов от пожаров в местах массового отдыха. Мероприятия по ограничению распространения пожаров. Мероприятия по своевременному обнаружению пожаров. Противопожарные разрывы, пожароустойчивые лесные полосы и опушки, минерализованные полосы. Способы тушения лесных пожаров. Стадии развития лесного пожара и операция по его тушению. Захлестывание или забрасывание грунтом кромки низового беглого пожара. Тушение лесных пожаров водой. Применение химических средств тушения пожара. Прокладка заградительных минерализованных полос. Пуск встречного огня (тушение с помощью отжига). Машины, аппаратура и инвентарь для тушения пожаров. Способы пуска огня при отжиге. Лесные гари, характеристика и классификация. Что такое пожароопасный сезон, пожароопасный период? Что представляет собой дым лесных пожаров? Что такое недожог? Классификация пожарной опасности по природным условиям. Для каких погодных условий она пригодна? Опишите преимущества и недостатки основных способов обнаружения пожаров. Назовите способы тушения лесных пожаров разных видов и интенсивности. Какие погодные условия характерны для начала массовых загораний в лесах? В какие часы суток чаще всего возникают пожары и почему? Классификация пожарной опасности по природным условиям. Для каких погодных условий она пригодна? Пожаростойкость древесных пород. Внешние признаки пожаростойкости.	
У1-У7	Выберите правильный ответ 1. Правила поведения в лесу для населения в пожароопасный сезон устанавливаются в нормативном документе: А. Лесной Кодекс РФ Б. Правила пожарной безопасности в лесах (+) В. Рекомендации по противопожарной профилактике	ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.6.

	2. К факторам, повышающим пожарную опасность лесов относятся: А. изрезанный рельеф; Б. выровненный рельеф (+) В. высокая транспортная доступность лесов; Г. низкая транспортная доступность лесов; 3. К факторам, повышающим пожарную опасность лесов относятся: А. значительное захламливание лесов на площади (+) Б. отсутствие захламливаемости лесов на площади; В. наличие значительной доли хвойных молодняков; Г. наличие значительной доли лиственных пород; 4. Какой документ устанавливает классы пожарной опасности в лесах? А. Правила пожарной безопасности в лесах (+) Б. Лесной кодекс РФ 5. При какой температуре воздуха начинается активное распространение низовых пожаров? А. +15°C Б. +25°C (+) В. +35°C 6. Какой способ тушения пожаров применяется при высокой скорости распространения огня? А. Отжиг (+) Б. Захлестывание В. Прокладка минерализованных полос 7. Что является основным источником возникновения низовых пожаров? А. Молния Б. Человеческий фактор (+) В. Самовозгорание торфа 8. Какой тип пожара характеризуется распространением огня по кронам деревьев? А. Низовой Б. Верховой (+) В. Подземный 9. Какова минимальная ширина минерализованной полосы для предотвращения распространения низового пожара? А. 0,5 метра Б. 1,5 метра (+) В. 2,5 метра 10. Какой метод применяется для определения площади пожара? А. Метод геометрических фигур (+) Б. Метод квадратов В. Метод параллельных линий 11. При каком классе пожарной опасности в лесах разрешается посещение лесов населением? А. I класс (+) Б. III класс В. V класс 12. Что является основным фактором, влияющим на скорость распространения верхового пожара? А. Сила ветра (+) Б. Влажность воздуха	

	В. Тип почвы 13. Какой период считается наиболее пожароопасным в лесах? А. Весна Б. Лето (+) В. Осень 14. Что такое “линейная скорость распространения пожара”? А. Расстояние, пройденное фронтом пожара за единицу времени (+) Б. Площадь, пройденная пожаром за единицу времени В. Высота пламени пожара 15. Что такое “огнезащитный минерализованный пояс”? А. Полоса земли, очищенная от горючих материалов (+) Б. Противопожарный разрыв между постройками В. Специальная противопожарная пропитка 16. Какой тип пожара наиболее опасен для хвойных молодняков? А. Низовой Б. Верховой (+) В. Подземный 17. Что является основным средством тушения верховых пожаров? А. Водяные стволы Б. Огнетушащие вещества В. Отжиг (+) 18. Какой фактор влияет на переход низового пожара в верховой? А. Сила ветра Б. Влажность почвы В. Тип растительности 19. Что такое “пожарный разрыв”? А. Пространство между очагами пожара Б. Противопожарная преграда (+) В. Зона безопасности при пожаре 20. Какой способ тушения применяется при торфяных пожарах? А. Засыпка грунтом (+) Б. Заливка водой В. Создание отжига 21. Что такое “скорость распространения пожара”? А. Расстояние, пройденное фронтом пожара за единицу времени Б. Время, за которое пожар охватывает определенную площадь (+) В. Интенсивность горения 22. Какой способ тушения применяется при слабой силе ветра? А. Захлестывание (+) Б. Засыпка грунтом В. Создание отжига 23. Что такое “фронт пожара”? А. Наиболее быстро распространяющаяся часть пожара (+) Б. Центральная часть пожара В. Задняя часть пожара 24. Какой тип пожара характеризуется горением торфяного слоя? А. Низовой Б. Верховой В. Подземный (+) 25. Какой тип леса наиболее подвержен верховым пожарам?	

	А. Хвойный (+) Б. Лиственный В. Смешанный	

Раздел 4.

4.1 Оценка по учебной практике

4.1.2 Общие положения

Целью оценки по учебной практики является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.1.2.1. Учебная практика:

Таблица 8

№ п/п	Виды работ	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК,)
1	Инструктаж по практике. Определить цели и задачи прохождения производственной практики. Согласовать порядок изучения теоретических и практических вопросов в подразделении МЧС и пожарной части в соответствии задания по производственной практике. Проведение инструктажа по охране труда и техники безопасности.	ОК 1-9 ПК 2.1-2.6
2	Выполнение обязанностей должностных лиц подразделений МЧС России в организации действий по обеспечению защиты населения и территорий на обслуживаемой территории, ликвидации последствий ЧС. Подготовить конспекты основных положений руководящих документов по подготовке и проведения мероприятий защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуации.	ОК 1-9 ПК 2.1-2.6
3	Разработать проекты оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации. Провести условную идентификацию поражающих факторов и определить возможные пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций на нефтехимических и химических производствах, объектах ядерной энергетики. Составить план применения средств эвакуации персонала промышленных объектов и путей эвакуации предприятий различного типа (на выбор).	ОК 1-9 ПК 2.1-2.6
	Составить перечень мероприятий по снижению риска ЧС на основе ФЦП "Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации ". Составить план-конспект занятия по обучению сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Принять участие в разводе личного состава для несения дежурства в аварийно-спасательных формированиях. Подготовить проекты оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Идентифицировать поражающие факторы и определить возможные пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций возникших при прохождении практики. Изучить средств эвакуации персонала промышленных	ОК 1-9 ПК 2.1-2.6

	объектов, сделать их зарисовку и описание. Осуществить выезд по тревоге в составе дежурного подразделения и принять участие в приеме и сдачи дежурства. Составить план-проспект данного мероприятия.	
	Привести нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и спрогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций. Составить проект плана ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и плана ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах. Разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты. Представить методику определения огнестойкости зданий и строительных конструкций. Определить сейсмическую устойчивость ряда зданий и сооружений города. Провести расчеты. Изучить систему оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Представить блок-схему. Составить таблицу поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Установить их отличительные черты.	ОК 1-9 ПК 2.1-2.6
	Планирование мероприятий защиты населения и территорий от ЧС. Содержание и разработка Плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС. Разработка оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации. Содержание плана. Его основные элементы. Представить проект плана. Представить принципиальные схемы и технические возможности основных видов автоматизированных систем защиты промышленных объектов. Дать в виде таблицы основные характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов; современных приборов разведки и контроля среды обитания; основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов.	ОК 1-9 ПК 2.1-2.6
	Характеристика потенциально опасных объектов. Потенциально опасные объекты Саратовской области. Критерии оценки опасности промышленных объектов. Планирование мероприятий ГО. Основные виды и системы контроля их состояния. Представить в виде таблицы и принципиальной блок-схемы основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов. Описать современные приборы разведки и контроля среды обитания; основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов; основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах; условия и признаки возникновения опасных природных явлений. Содержание и разработка плана ГО и защиты населения.	ОК 1-9 ПК 2.1-2.6
	Определить особенности и составить планы эвакуации людей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени при угрозе заражения радионуклидами, АХОВ и биологическими субстанциями. Рассмотреть особенности оповещения населения в зависимости от вероятной угрозы. Изучить инструкции и представить принципиальные схемы приборов радиационного, химического и биологического контроля и оповещения.	ОК 1-9 ПК 2.1-2.6
	Изучение документации и правил ее ведения по содержанию и периодической проверки систем жизнеобеспечения ЗС ГО. Представить требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях. Рассмотреть и описать методики расчета огнестойкости зданий и сооружений и способы защиты конструктивных элементов зданий и сооружений.	ОК 1-9 ПК 2.1-2.6
	Работа в колледже с руководителем практики, формирование отчета, сдача его на проверку руководителю	ОК 1-9 ПК 2.1-2.6

4.2 Оценка по производственной практике

4.2.1 Общие положения

Целью оценки по производственной практики является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2.2 Виды работ и проверяемые результаты обучения по производственной практике

4.2.2.1 Производственная практика:

Таблица 9

№ п/п	Виды работ	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК.)
1	Определить цели и задачи прохождения практики. Согласовать порядок изучения теоретических и практических вопросов в подразделении в соответствии задания по производственной практике. Проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
2	Прохождение практики направлено на решение следующих задач: – разрабатывать планы работы по противопожарной пропаганде, проведения противопожарной пропаганды; – разрабатывать инструкции о мерах пожарной безопасности; – проводить все виды инструктажей о пожарной безопасности; – проводить расчеты необходимых расходов на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение; – категорировать помещения по взрывопожарной и пожарной опасности; – анализировать состояние пожарной опасности объектов контроля, формировать контрольно-наблюдательные дела на объект защиты.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5
3	Проанализировать - состояние пожарной опасности объектов контроля, их классификации; – определение порядка поведения людей, организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов защиты в целях обеспечения пожарной безопасности; – разработку планов работы по противопожарной пропаганде, проведения противопожарной пропаганды; – осуществление контроля за соблюдением противопожарного режима; – обучение нештатных пожарных подразделений, добровольных пожарных дружин и нештатных аварийно-спасательных формирований пожарно-техническому минимуму.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, 2.1, ПК 2.2
4	Проанализировать законодательство, регулирующие отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности; – формировать контрольно-наблюдательные дела на объект защиты; – определять классификацию пожаров и опасные факторы пожаров;	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, 2.1, ПК 2.2

	– применять основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности; – категорировать помещения по взрывопожарной и пожарной опасности; – вести пропаганду противопожарных знаний среди населения путем организации и проведения встреч, бесед, распространения информационных материалов; – применять требования законодательства и иных нормативно-правовых актов в области пожарной безопасности при проведении контрольных мероприятий по соблюдению противопожарного режима на объекте защиты; – разрабатывать инструкции о мерах пожарной безопасности; – проводить все виды инструктажей о пожарной безопасности; – проводить расчеты необходимых расходов на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение.	
5	Проанализировать нормативные требования по обеспечению зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности; - методику анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий; - особенности пожарной опасности, пожароопасных и других опасных свойств веществ, материалов, конструкций и оборудования; - классификацию взрывопожарной опасности веществ и материалов; - характеристики потенциально-опасных промышленных объектов, основных видов и систем контроля их состоянием.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5
6	Проанализировать технические возможности, условия применения и принцип действия различных видов транспорта, аварийно-спасательной техники и оборудования	ОК 1, ОК 2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5
7	Проанализировать основы обеспечения безопасности технологических процессов; - способы и виды эвакуации персонала промышленных объектов; - организацию и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - основные задачи, формы и методы противопожарной агитации и пропаганды.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.5
8	Проанализировать принципы информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения населения в области пожарной безопасности; - организацию работы со средствами массовой информации, порядка публикации материалов в печати, выступления по районному (объектовому) радиовещанию, порядка взаимодействия с местными телеканалами, студиями кабельного телевидения.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5
9	Проанализировать основы нормативного правового регулирования контрольных мероприятий по соблюдению противопожарного режима на объекте защиты.	ОК 8, ОК 9, 2.1, ПК 2.5
10	Уметь определять огнестойкость строительных конструкций; - степень огнестойкости зданий; - классы функциональной пожарной опасности; - классификации пожаров и их опасных факторов.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5
11	Проанализировать основы нормативного правового регулирования по организации обучения работников предприятий и граждан мерам пожарной безопасности, мероприятиям по гражданской обороне и защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - основы технических требований к наружному и внутреннему противопожарному водоснабжению.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5

12	Работа с руководителем практики, формирование отчета, сдача его на проверку руководителю.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5
Всего: 72		

4.3. Форма аттестационного листа

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной / производственной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

Раздел 5. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена (квалификационного)

5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) направлен на контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля *ПМ 02 Выполнение работ по профилактике пожаров* по специальности СПО: *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*.

Комплексное практическое задание и квалификационный экзамен ориентированы на проверку освоения групп профессиональных и общих компетенций.

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. Компетенция считается освоенной в случае, когда сформировано не менее 80% показателей.

При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Разработчики:

ВолГАУ преподаватель М.О. Лигун

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

ВолГАУ доцент С.В. Беломутенко

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

ВолГАУ доцента.Е. Песков
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)



Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ.03. Организация тушения пожаров и проведения аварийно-
спасательных работ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
20.02.04 Пожарная безопасность

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *Организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ* и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

Экзамен квалификационный будет проводиться в виде выполнения комплексного практического задания.

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
<i>ПК 3.1. Планировать пожарно-профилактические работы на объекте</i>	осознает основные принципы и требования пожарной безопасности, включая законодательные и нормативные акты, регулирующие пожарно-профилактическую деятельность; проводить анализ рисков, связанных с пожарной безопасностью на объекте, выявляя потенциальные угрозы и уязвимости; умение определять необходимые ресурсы (человеческие, материальные, финансовые) для реализации запланированных мероприятий по пожарной безопасности
<i>ПК 3.2. Организовывать систему обеспечения пожарной безопасности объекта защиты</i>	осознает ключевые принципы и требования пожарной безопасности, включая законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность в данной области; умение проводить анализ рисков, связанных с пожарной безопасностью на объекте защиты, выявляя потенциальные угрозы и уязвимости; умение определять необходимые ресурсы (человеческие, материальные, финансовые) для эффективной реализации системы обеспечения пожарной безопасности
<i>ПК 3.3. Осуществлять планирование и проведение проверок объектов защиты</i>	осознает основные требования и стандарты, регулирующие проведение проверок объектов защиты, и может объяснить их значение для обеспечения пожарной безопасности; умение разрабатывать план проверки объектов защиты, включая определение целей, задач, методов и критериев оценки; умение правильно оформлять результаты проверки, включая составление актов, отчетов и других необходимых документов; способен анализировать результаты проверок, выявлять тенденции и предлагать меры по устранению выявленных нарушений
<i>ПК 3.4. Обеспечивать выполнение противопожарных мероприятий, предусмотренных</i>	осознает основные правила, нормы и стандарты, касающиеся противопожарной безопасности, и может объяснить их значение для обеспечения безопасности на объектах; умение разрабатывать планы и программы по выполнению противопожарных мероприятий, учитывая специфические условия эксплуатации объектов и требования

<i>правилами, нормами и стандартами</i>	законодательства; умение проводить мониторинг и контроль за выполнением противопожарных мероприятий, выявляя отклонения от установленных норм и принимая меры для их устранения
<i>ПК 3.5.Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений</i>	осознает основные нормы и требования законодательства, регулирующего пожарную безопасность, и может объяснить их значение для эксплуатации объектов; умеет выявлять нарушения требований пожарной безопасности при осмотре объектов, зданий и сооружений, а также определять их потенциальные последствия
<i>ПК 3.6. Организовывать действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) и перспективных установок пожаротушения</i>	определять необходимость применения роботизированных установок пожаротушения; управлять роботизированными установками пожаротушения при проведении боевых действий по тушению пожара; осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с помощью роботизированных установок пожаротушения; определять необходимость применения установок пожаротушения с гидроабразивной резкой; управлять установками пожаротушения с гидроабразивной резкой при проведении боевых действий по тушению пожара; осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с установок пожаротушения с гидроабразивной резкой
<i>ПК 3.7.Контролировать содержание в исправном состоянии технических средств и систем автоматической противопожарной защиты, правильность монтажа и обслуживания оборудования</i>	осознает основные принципы функционирования технических средств и систем автоматической противопожарной защиты, включая их назначение и важность для обеспечения безопасности; умение проводить визуальный и технический осмотр оборудования, выявляя возможные неисправности и отклонения от норм, а также оценивая его работоспособность; осознает важность соблюдения норм и стандартов в области противопожарной безопасности и демонстрирует готовность следовать им в своей практике
<i>ПК 3.8. Рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений</i>	осознание важности правильного планирования эвакуации и знает основные принципы, регулирующие безопасность при эвакуации из зданий и сооружений; способен анализировать архитектурные планы и схемы зданий для определения оптимальных путей эвакуации, учитывая расположение выходов, лестниц и других элементов; умение проводить расчеты времени эвакуации, учитывая количество людей, особенности здания и возможные препятствия на пути
<i>ПК 3.9.Проводить расчеты необходимых расходов воды на наружное и внутреннее пожаротушение</i>	способен самостоятельно проводить расчеты расходов воды на основе заданных условий, включая характеристики объекта, типы используемого оборудования и методы тушения; умение использовать соответствующие формулы и нормативные документы для расчета необходимых объемов воды в зависимости от типа и масштаба пожара; понимает основные принципы и методы расчета расходов воды, необходимых для эффективного наружного и внутреннего пожаротушения; умение правильно оформлять результаты расчетов, включая составление отчетов и документации, необходимых для дальнейшего использования
<i>ПК 3.10.Обеспечивать работоспособность и организовывать подготовку к эксплуатации мобильных средств пожаротушения</i>	способен самостоятельно проводить расчеты расходов воды на основе заданных условий, включая характеристики объекта, типы используемого оборудования и методы тушения; умение использовать соответствующие формулы и нормативные документы для расчета необходимых объемов воды в зависимости от типа и масштаба пожара; понимает основные принципы и методы расчета расходов воды, необходимых для эффективного наружного и внутреннего пожаротушения; умение

	правильно оформлять результаты расчетов, включая составление отчетов и документации, необходимых для дальнейшего использования
<i>ПК 3.11. Организовывать тушение пожаров с применением мобильных средств пожаротушения, в том числе специальных пожарных автомобилей</i>	обеспечивать безопасность личного состава при сборе и выезде; поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде; анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера; организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов осуществлять заправку специальной пожарной техники горюче-смазочными материалами, а также огнетушащими веществами; организовывать замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды) управлять работой пожарных насосов с подачей огнетушащих веществ; проводить подачу огнетушащих веществ для тушения пожаров от пожарных автомобилей
<i>ПК 3.12. Организовывать действия по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре</i>	организации мероприятий по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре использования слесарного и электротехнического инструмента Демонстрирует знания: порядка учета пожарной техники и имущества; правил приема, ввода в эксплуатацию пожарной техники; порядка подготовки пожарной техники к использованию; правил хранения пожарной техники; порядка проведения технического обслуживания пожарной техники; требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих выполнение работ по обслуживанию первичных средств пожаротушения

Таблица 2

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	умеет эффективно взаимодействовать, участвуя в обсуждениях и совместных проектах, что способствует его профессиональному росту; способен составить индивидуальный план профессионального и личностного развития, включая этапы, ресурсы и сроки реализации, а также оценить свои сильные и слабые стороны; осознает важность планирования собственного профессионального и личностного развития,

	может сформулировать свои цели и задачи на краткосрочную и долгосрочную перспективу
<i>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)
<i>ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
<i>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>	понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей; демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применяет стандарты антикоррупционного поведения
<i>ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>	демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения
<i>ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>	осознание важности физической активности для поддержания здоровья и профессиональной деятельности; может объяснить основные принципы здорового образа жизни; умение разработать и обосновать индивидуальный план физической активности, учитывающий цели, уровень физической подготовленности и особенности здоровья;
<i>ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

ПО-1 Организации несения службы дежурным караулом пожарной части;

ПО-2 Организации выезда дежурного караула по тревоге;

ПО-3 Разработки и ведения оперативной документации дежурного караула;

ПО-4 Разработки оперативных планов тушения пожаров;

ПО-5 Разработки мероприятий по подготовке личного состава;

ПО-6 Организации и проведения занятий с личным составом дежурного караула;

ПО-7 Организации занятий и инструктажей по мерам безопасности с работниками караулов (смен);

ПО-7 Участия в организации действий по тушению пожаров;

ПО-8 Участия в организации и проведении подготовки личного состава дежурных караулов (смен) к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде;

ПО-10 Участия в аварийно-спасательных работах;

ПО-11 Регламентного обслуживания пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования;

ПО-12 Проведения периодических испытаний технических средств;

ПО-13 Оценки неисправностей технических средств и оборудования и их пригодности к дальнейшей эксплуатации;

ПО-14 Участия в организации ремонта пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования;

ПО-15 Расконсервирования и подготовки к работе пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования.

уметь:

У 1 Организовывать службу внутреннего наряда караула, поддерживать дисциплину;

У 2 Руководствоваться основными принципами служебного этикета в профессиональной деятельности;

У 3 Соблюдать морально-этические нормы взаимоотношения в коллективе;

У 4 Анализировать деятельность подчиненных, планировать работу с кадрами и принимать эффективные решения;

У 5 Обеспечивать правовую и социальную защиту сотрудников;

У 6 Рационально и эффективно организовывать свою профессиональную деятельность и работу подчиненных;

У 7 Использовать автоматизированные средства извещения о пожаре;

У 8 Осуществлять мониторинг района выезда пожарной части;

У 9 Организовывать выезд дежурного караула по тревоге;

У 10 Разрабатывать и вести оперативную документацию дежурного караула;

У 11 Передавать оперативную информацию;

У 12 Организовывать мероприятия по восстановлению караульной службы после выполнения задач по тушению пожара;

У 13 Разрабатывать планы занятий для личного состава дежурного караула, тренировок, комплексных учений;

У 14 Организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом дежурного караула;

У 15 Обеспечивать своевременное прибытие к месту пожара или аварии;

У 16 Организовывать и проводить разведку, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях;

У 17 Осуществлять расчеты вероятного развития пожара;

У 18 Выбирать главное направление действий по тушению пожаров;

У 19 Выявлять опасные факторы пожара и принимать меры по защите личного состава от их воздействия;

У 20 Принимать решения об использовании средств индивидуальной защиты;

У 21 Использовать средства индивидуальной защиты;

У 22 Организовывать работу караулов (смен) на пожарах и авариях;

У 23 Использовать средства связи и оповещения, приборы, и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;

У 24 Ставить задачи перед участниками тушения пожара;

У 25 Контролировать выполнение поставленных задач;

У 26 Обеспечивать контроль изменения обстановки на пожаре и при проведении аварийно-спасательных работ;

У 27 Пользоваться современными системами пожаротушения и спасения людей;

У 28 Выбирать и применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ;

У 29 Поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;

У 30 Обеспечивать безопасность личного состава караулов (смен) при работе на пожарах, авариях и проведении аварийно-спасательных работ;

У 31 Рассчитывать силы и средства для тушения пожара и планировать их эффективное использование;

У 31 Определять зоны безопасности при выполнении профессиональных задач;

У 32 Осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;

У 33 Идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;

У 34 Определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;

У 35 Организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов;

У 36 Принимать решения на использование средств индивидуальной защиты;

У 37 Правила проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием СИЗ органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

У 38 Способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

У 39 Расчет требуемых средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения при тушении пожара в непригодной для дыхания среде;

У 40 Характеристики специального снаряжения и СИЗ, порядок и правила их применения;

У 41 Требования охраны труда в подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы;

У 42 Комплектность закрепленного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи;

У 43 Размещение и крепление на пожарных автомобилях пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей;

У 44 Организовывать действия личного состава отделения по приведению в состояние готовности мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, СИЗ, огнетушащих веществ и специальных агрегатов;

У 45 Принимать решение об использовании СИЗ;

У 46 Организовывать и проводить разведку пожара, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

У 47 Осуществлять выбор решающего направления действий по тушению пожара с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

У 48 Осуществлять выбор огнетушащих веществ, определять способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

У 49 Применять расчеты требуемых сил и средств для тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

У 50 Определять приемы, способы тушения пожаров и проведение аварийно- спасательных работ на объектах различного назначения с

использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

У 51 Осуществлять тушение пожара в сложных условиях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

У 52 Организовывать и контролировать выполнение личным составом караула работ по проверке работоспособности мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, СИЗ, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим;

У 53 Осуществлять контроль за действиями личного состава по приемке и передаче закрепленных мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, СИЗ, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим;

У 54 Контролировать содержание боевой одежды, СИЗОД личного состава дежурного караула в исправном состоянии;

У 55 Организовывать замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды);

У 56 Организовывать и проводить техническое обслуживание пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;

У 57 Осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию, по складскому учету и ремонту пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования;

У 58 Оценивать неисправности и осуществлять несложный ремонт пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования;

У 59 Принимать решения по прекращению эксплуатации неисправных технических средств;

У 60 Использовать слесарный и электротехнический инструмент;

У 61 консервировать и хранить пожарную, аварийно-спасательную технику и оборудование;

У 62 Расконсервировать и подготавливать к работе пожарную, аварийно-спасательную технику и оборудование;

У 63 Организовывать службу внутреннего наряда караула, поддерживать дисциплину;

У 64 Руководствоваться основными принципами служебного этикета в профессиональной деятельности;

У 65 Соблюдать морально-этические нормы взаимоотношения в коллективе;

У 66 Анализировать деятельность подчиненных, планировать работу с кадрами и принимать эффективные решения;

- У 67 Обеспечивать правовую и социальную защиту сотрудников;
- У 68 Рационально и эффективно организовывать свою профессиональную деятельность и работу подчиненных;
- У 69 Использовать автоматизированные средства извещения о пожаре;
- У 70 Осуществлять мониторинг района выезда пожарной части;
- У 71 Организовывать выезд дежурного караула по тревоге;
- У 72 Разрабатывать и вести оперативную документацию дежурного караула;
- У 73 Передавать оперативную информацию;
- У 74 Организовывать мероприятия по восстановлению караульной службы после выполнения задач по тушению пожара;
- У 75 Разрабатывать планы занятий для личного состава дежурного караула, тренировок, комплексных учений;
- У 76 Организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом дежурного караула;
- У 77 Обеспечивать своевременное прибытие к месту пожара или аварии;
- У 78 Организовывать и проводить разведку, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях;
- У 79 Осуществлять расчеты вероятного развития пожара;
- У 80 Выбирать главное направление действий по тушению пожаров;
- У 81 Выявлять опасные факторы пожара и принимать меры по защите личного состава от их воздействия;
- У 82 Принимать решения об использовании средств индивидуальной защиты;
- У 82 Использовать средства индивидуальной защиты;
- У 83 Организовывать работу караулов (смен) на пожарах и авариях;
- У 84 Использовать средства связи и оповещения, приборы, и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;
- У 85 Ставить задачи перед участниками тушения пожара;
- У 86 Контролировать выполнение поставленных задач;
- У 87 Обеспечивать контроль изменения обстановки на пожаре и при проведении аварийно-спасательных работ;
- У 88 Пользоваться современными системами пожаротушения и спасения людей;
- У 89 Выбирать и применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ;
- У 90 Поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;
- У 91 Обеспечивать безопасность личного состава караулов (смен) при работе на пожарах, авариях и проведении аварийно-спасательных работ;
- У 92 Рассчитывать силы и средства для тушения пожара и планировать их эффективное использование;

У 93 Определять зоны безопасности при выполнении профессиональных задач;

У 94 Осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;

У 95 Идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;

У 96 Определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;

У 97 Организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов;

У 98 Принимать решения на использование средств индивидуальной защиты;

знать:

3-1 Требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы;

3-2 Порядок, формы и методы проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения;

3-3 Задачи гарнизонной (территориальной) и караульной (дежурной) службы;

3-4 Обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула;

3-5 Организация обработки вызовов, порядок выезда и следования к месту вызова;

3-6 порядок допуска личного состава пожарно-спасательных подразделений для работы на пожарах и авариях;

3-7 Порядок передачи и содержание оперативной информации;

3-8 Особенности профессиональной этики сотрудника подразделения противопожарной службы;

3-9 Основные категории профессиональной этики: долг, честь, совесть и справедливость, моральный выбор и моральную ответственность сотрудника;

3-10 Соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников;

3-11 Нравственные отношения в служебном коллективе (начальник-подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками);

3-12 Служебный этикет: основные принципы и формы;

3-13 Цели, задачи, функции и структуру управления;

3-14 Информационные технологии в сфере управления;

3-15 Управленческие решения: прогнозирование, планирование, организацию исполнения, корректирование и контроль принятых решений;

3-16 Организацию и стиль работы руководителя;

3-17 Системный анализ и организационно-управленческие проблемы обеспечения пожарной безопасности;

- 3-18 Организацию и основные элементы работы с кадрами;
- 3-20 Управление рисками, управление конфликтами;
- 3-21 Систему мотивации труда, стимулирование служебно-трудовой активности и воспитание подчиненных;
- 3-22 Правовую и социальную защиту сотрудников;
- 3-23 Основные параметры характеристик районов выезда пожарных частей;
- 3-24 Нормативно-правовую базу по вопросам организации пожаротушения и проведению аварийно-спасательных работ;
- 3-25 Принципы и документы предварительного планирования основных действий по тушению пожаров;
- 3-26 Приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- 3-27 Причины возникновения пожаров;
- 3-28 Классификацию пожаров;
- 3-29 Процесс развития пожаров;
- 3-30 Опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей;
- 3-31 Приемы и способы прекращения горения;
- 3-32 Классификацию и характеристику основных (главных) действий по тушению пожаров;
- 3-33 Организацию руководства основными действиями дежурных караулов (смен) при тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ;
- 3-34 Основные принципы проведения занятий и построения учебного процесса; порядок организации тренировок, занятий и комплексных учений;
- 3-35 Порядок планирования и осуществления подготовки личного состава к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;
- 3-36 Нормативы пожарно-строевой и физической подготовки;
- 3-37 Содержание, средства, формы и методы тактической и психологической подготовки личного состава караулов (смен);
- 3-38 Способы проведения разведки на месте пожара, обязанности ведущих разведку, меры безопасности;
- 3-39 Порядок оценки обстановки на пожаре и принятия решения на ведение действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ;
- 3-40 Порядок определения главного направления действий по тушению пожара;
- 3-41 Приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- 3-42 Правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты;
- 3-43 Классификацию аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара;

3-44 Тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде;

3-45 Меры безопасности при эксплуатации оборудования газодымозащитной службы;

3-46 Порядок работы со средствами связи;

3-47 Правила ведения радиообмена;

3-48 Причины, последствия характер, и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;

3-49 Способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций;

3-50 Правила проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием СИЗ органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

3-51 Способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

3-52 Расчет требуемых средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения при тушении пожара в непригодной для дыхания среде;

3-53 Характеристики специального снаряжения и СИЗ, порядок и правила их применения;

3-54 Требования охраны труда в подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы;

3-55 Комплектность закрепленного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи;

3-56 Размещение и крепление на пожарных автомобилях пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей;

3-57 Устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;

3-58 Технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования;

3-59 Порядок организации регламентного обслуживания пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;

3-60 Классификацию пожарно-спасательных средств, их назначение, характеристики и принцип работы;

3-61 Порядок проведения периодического испытаний технических средств;

3-62 Основные нормативные технические параметры пожарно-спасательной техники и оборудования;

3-63 Устройство и принцип работы основных видов пожарно-спасательной техники и оборудования;

3-64 Назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента;

3-65 Правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;

3-66 Основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов;

3-67 Режимы и условия эксплуатации основных видов пожарно-спасательной техники и оборудования

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 03.01. Основы организации и управления силами и средствами на пожаре	Экзамен	Контрольные вопросы и задания
МДК 03.02. Организация газодымозащитной службы	Зачет Экзамен	Тестирование Контрольные вопросы и задания
МДК 03.03. Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны	Диф.зачет	Тестирование
МДК 03.04. Мобильные средства пожаротушения	Диф.зачет	Тестирование
МДК 03.05. Эксплуатация пожарных автомобилей и пожарного оборудования	Зачет	Контрольные вопросы и задания Тестирование
МДК 03.06. Материально-техническое обеспечение пожарных и спасателей	Зачет	Тестирование
УП	диф. зачет	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения видов работ; - собеседование по ходу выполнения видов работ; - зачет по итогам освоения видов работ.
ПП	диф. зачет	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения видов работ; - собеседование по ходу выполнения видов работ; - зачет по итогам освоения видов работ.

ПМ (в целом)	Экзамен (квалификационный)	

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Формой аттестации по *МДК 03.01. Основы организации и управление силами и средствами на пожаре* по итогам 2 семестра является экзамен.

Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Формой аттестации по *МДК 03.02. Организация газодымозащитной службы* по итогам 2 семестра является экзамен, на 3 семестре – зачет.

Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике. Зачет проводится в устной форме (примерные вопросы к зачету прилагаются).

Формой аттестации по *МДК 03.03. Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны* по итогам 4 семестра является диффер.зачет.

Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике. Зачет проводится в устной форме (примерные вопросы к зачету прилагаются).

Формой аттестации по *МДК 03.04. Мобильные средства пожаротушения* по итогам 4 семестра является диффер.зачет.

Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике. Зачет проводится в устной форме (примерные вопросы к зачету прилагаются).

Формой аттестации по *МДК 03.05. Эксплуатация пожарных автомобилей и пожарного оборудования* по итогам 3 семестра является зачет.

Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике. Зачет проводится в устной форме (примерные вопросы к зачету прилагаются).

Формой аттестации по *МДК 03.06. Материально-техническое обеспечение пожарных и спасателей* по итогам 3 семестра является зачет.

Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике. Зачет проводится в устной форме (примерные вопросы к зачету прилагаются).

Условием положительной аттестации по междисциплинарному курсу профессионального модуля является положительная оценка освоения всех умений, знаний, практического опыта, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01

3.1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01 Основы организации и управления силами и средствами на пожаре (Экзамен)

При сдаче экзамена по *МДК 03.01. Основы организации и управления силами и средствами на пожаре* является экзамен, зачет. Для подготовки к экзамену обучающемуся предлагается 29 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 31 практических тестовых заданий (проверка усвоенных умений). Составлено вариант тестовых заданий свыборомодного правильного ответа.

Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Таблица 4

Коды	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК
У1-У98	1. Что такое пожарная тактика? 2. Какие цели преследует пожарная тактика? 3. Перечислите принципы организации тушения пожаров. 4. Какова структура подразделения противопожарной службы? 5. Основные этапы развития учения о тактике пожаротушения. 6. По каким признакам классифицируют пожары? 7. Чем отличаются классы пожара А от В и С? 8. Назовите наиболее распространенные причины возникновения пожаров. 8. Какие факторы влияют на развитие пожара? 9. Перечислите способы локализации и ликвидации пожара 10. Каковы задачи разведывательной группы на месте пожара?	ПК 3.1, - ПК 3.12 ОК.01-ОК.09

	11. Опишите порядок действий руководителя боевого участка при проведении разведки. 12. Как правильно оценить обстановку и выбрать методику спасения пострадавших? 13. Какие средства используются для обнаружения очагов возгорания? 14. Когда необходима эвакуация населения и имущества? 15. Особенности тушения пожаров жилых зданий. 16. Методы тушения лесных пожаров. 17. Алгоритм действий при возгорании производственных помещений. 18. Тактика тушения складских комплексов. 19. Особенности пожаротушения подземных сооружений. 20. Какие существуют виды дыхательных аппаратов и СИЗ? 21. Как применяется автонасосная техника? 22. Правила эксплуатации гидравлических инструментов. 23. Техника подъема и спуска спасателей и пострадавших. 24. Средства связи и коммуникации на пожаре. 25. Факторы, влияющие на поведение человека при пожаре. 26. Типичные реакции людей на возникновение чрезвычайной ситуации. 27. Методы управления поведением людей в условиях стресса. 28. Способы профилактики паники среди пострадавшего населения. 29. Причины и последствия группового поведения при эвакуации.	
Коды 31-367	Выберите правильный ответ 1. Дайте определение понятию «пожар»: 1) Обусловленная воздействием человека огненная стихия, ограниченно поддающаяся контролю 2) Развивающийся стихийно и неконтролируемый процесс горения, который приводит к уничтожению материальных ценностей и представляет опасность для жизни людей 3) Полностью контролируемый процесс горения 2. Задачами пожарной профилактики являются: 1) Создание превентивных мер, которые направлены на исключение возможности возникновения пожаров и минимизацию их последствий 2) Организация мер по минимизации разрушительного воздействия огня на людей и материальные ценности 3) Ограничение распространения огня 3. Какой вид противопожарного инструктажа проходят работники при устройстве на работу? 1) Целевой 2) Плановый 3) Первичный 4. Опасными факторами пожара являются: 1) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму 2) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв 3) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе 6. К вторичным проявлениям опасных факторов пожара, которые оказывают воздействие на материальные ценности и людей, относятся: 1) Вещества, предназначенные для огнетушения 2) Токсичные продукты горения 3) Дым	ПК 3.1, - ПК 3.12 ОК.01-ОК.09

	5. Для помещения, в котором возможно пребывание до 70 человек одновременно, предусмотрено ... пожарных выходов. 1) 3 2) 2 3) 4 6. Водные огнетушители предназначены для тушения пожаров класса (классов): 1) А 2) А и В 3) В 7. Как часто следует перезаряжать углекислотные огнетушители? 1) 1 раз в 3 года 2) Не реже 1 раза в 7 лет 3) Не реже 1 раза в 5 лет 8. Укажите минимальное количество ручных огнетушителей, которые должны находиться на каждом этаже общественных зданий и сооружений. 1) 5 2) 2 3) 4 9. В какой цвет окрашивают пожарные шкафы? 1) Красный 2) Желтый 3) Черный 10. Какими огнетушителями можно тушить электроустановки? 1) Водные, пенные, порошковые 2) Водные, пенные, хладоновые, порошковые, углекислотные 3) Углекислотные 11. Если в электронагревательном приборе отсутствует терморегулятор, можно ли его эксплуатировать? 1) Да, в случае производственной необходимости 2) Да, если есть разрешение пожарного инспектора 3) Нельзя ни при каких условиях 12. Обычными объектами по степени опасности поражения молнией считаются: 1) Здания, предназначенные для производства, проживания людей и торговли, высота которых не превышает 60 метров 2) Малоэтажные жилые и общественные здания 3) Одноэтажные промышленные здания 13. Укажите удаленность площадок для курения от мест хранения известкового ила, удаленного из ацетиленового генератора: 1) 5 метров 2) Не менее 7 метров 3) Не менее 10 метров 14. Разрешено ли проводить погрузочно-разгрузочные работы с пожароопасными веществами при работающем двигателе автомобиля? 1) Нет 2) Да, если вещества относят к 1 или 2 классам опасности 3) Да, если вещества относят ко 2 классу опасности 15. Перегородка, используемая в качестве ограждения при проведении сварочных работ, должна иметь высоту не менее ... метров. 1) 1,6 2) 1,8	

	3) 2,0 16. Укажите, как следует складировать баллоны с горючим газом, не оснащенные башмаками? 1) Вертикально 2) Горизонтально на стеллажах или рамах 3) В ячейках 16. Функциями системы обеспечения пожарной безопасности являются: 1) Тушение пожаров; проведение спасательных работ; противопожарная пропаганда; разработка и внедрение мер пожарной безопасности 2) Проведение спасательных работ и работ по ликвидации последствий пожаров; государственный противопожарный надзор 3) Ликвидация пожаров и их последствий 17. Что запрещено при эксплуатации систем вентиляции и кондиционирования воздуха? 1) Держать закрытыми двери венткамер 2) Открывать вытяжные отверстия, решетки и каналы 3) Подключать к воздуховодам отопительное оборудование газового типа 18. Расстояние между прожекторами и горючими конструкциями составляет: 1) Не менее 5 метров 2) Определяется техпаспортом прожектора 3) Не менее 10 метров 19. Как часто следует проводить эксплуатационные испытания пожарных лестниц и ограждений на крышах зданий и сооружений? 1) Не реже 1 раза в 3 года 2) Не реже 1 раза в 5 лет 3) Каждые 2 года 20. Укажите принцип расположения настенных звуковых оповещателей о пожаре. 1) Расстояние от оповещателя до потолка не менее 150 мм 2) Расстояние между оповещателями максимум 150 см 3) Расстояние от пола до оповещателя не менее 200 см 23. Единицей измерения предела огнестойкости строительных конструкций в зависимости от их способности сопротивляться воздействию пожара и распространению его опасных факторов являются: 1) Джоули в секунду 2) Джоули на сантиметр квадратный 3) Минуты 24. Огневой вид работ не является: 1) Газовая сварка 2) Варка битумных масс 3) Штамповка 25. В помещениях, где располагаются электросварочные установки, величина проходов составляет: 1) Не менее 80 см 2) От 60 до 120 см 3) От 80 до 160 см 26. Укажите сроки очистки воздуховодов и вентиляционных камер от горючих производственных отходов. 1) По требованию государственной пожарной инспекции 2) Не реже 1 раза в год	

	3) 1 раз в 3 года 27. В помещениях, оборудованных ЭВМ, устанавливают следующие виды пожарных извещателей: 1) Дымовые 2) Тепловые и дымовые 3) Тепловые и пламени 28. Укажите вид обуви, в котором работникам запрещено посещать склад, в котором хранятся баллоны с горючим газом. 1) С резиновой подошвой 2) Подбитая металлическими гвоздями или подковами 3) Кожаная 29. При возникновении пожара звонящий сообщает в пожарную службу следующие данные: 1) Адрес объекта, серьезность возгорания 2) Адрес объекта, наличие на объекте пострадавших 3) Адрес объекта, точное место пожара, свои имя и фамилию 31. Выход, который ведет на путь эвакуации, в безопасную зону или непосредственно из здания наружу – это: 1) Путь спасения 2) Эвакуационный выход 3) Безопасный выход	

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.02

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.02 Организация газодымозащитной службы (Экзамен, зачет)

При сдаче зачета по *МДК 03.02*. Организация газодымозащитной службы обучающемуся предлагаются тестовые задания. Составлено вариант тестовых заданий свыборомодного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 35 минут.

При сдаче экзамена по *МДК 03.02*. Организация газодымозащитной службы является экзамен, зачет. Для подготовки к экзамену обучающемуся предлагается 31 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 35 практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

Таблица 5

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК
31-367	1.Цели и задачи газодымозащитной службы. Организационная структура и функции. 2.Нормативное правовое обеспечение деятельности газодымозащитной службы. 3.Должностные лица ГДЗС, обязанности, ответственность и права. 4.Права и обязанности газодымозащитника 5. Влияние опасных факторов пожара на организм 6. Средства индивидуальной защиты органов дыхания: классификация, устройство, технические характеристики.	ОК 01 - ОК 09, ПК 3.7, ПК 3.12

	7. Основные части и узлы дыхательных аппаратов со сжатым воздухом (ДАСВ): назначение, устройство, схемы работы, основные неисправности. 8. Основные части и узлы дыхательных аппаратов со сжатым кислородом (ДАСК): назначение, устройство, схемы работы, основные неисправности. 9. Служебная документация ГДЗС. Правила заполнения учетной карточки газодымозащитника. 10. Организация газодымозащитной службы на месте пожара и проведения аварийно-спасательных работ. 11. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания. 12. Обязанности и ответственность постового поста безопасности. 13. Состав сил и средств ГДЗС на месте пожара (аварии) и порядок их использования. 14. Порядок организации, состава и оснащения звена ГДЗС. 15. Требования к организации поста безопасности и контрольно-пропускного пункта. 16. Организация поста безопасности на пожаре. Заполнение документации постового на посту безопасности газодымозащитной службы. 17. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым воздухом (ДАСВ). 18. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым кислородом (ДАСК). 19. Поиск пострадавшего звеном ГДЗС в задымленной зоне. 20. Общие сведения о принципе действия кислородно-изолирующих противогазов (КИП), их техническая характеристика. 21. Общие сведения о принципе действия и технической характеристике дыхательных аппаратов, отличия по схеме работы и сравнительная характеристика противогазов и дыхательных аппаратов. новые типы СИЗОД и оборудования ГДЗС 22. Новые типы СИЗОД и оборудования ГДЗС 23. Аттестация на право работы в СИЗОД. 24. Техническое обслуживание СИЗОД 25. Постановка СИЗОД в боевой расчет 26. Проверки СИЗОД 27. Требования к базам и постам ГДЗС 28. Требования к теплодымокамерам 29. Требования к полосам психологической подготовки 30. Порядок проведения медицинского освидетельствования личного состава Государственной противопожарной службы для определения годности к работе в кислородных изолирующих противогазах и дыхательных аппаратах со сжатым воздухом. 31. Концепция развития ГДЗС	
У1-У98	Выберите правильный ответ	

	1. В каких случаях допускается применение дыхательных аппаратов для работы под водой? а) Только в экстремальном случае. б) Применять дыхательные аппараты для работы под водой запрещено в). В случае спасения утопающего. 2. Когда выполняется рабочая проверка? а). Выполняется непосредственно перед включением в СИЗОД. б) Выполняется перед заступлением на дежурство. в) Выполняется один раз в месяц. г) Выполняется один раз в квартал. 3. Когда выполняется проверка № 1? а) Выполняется непосредственно перед включением в СИЗОД. б) Выполняется перед заступлением на дежурство. в) Выполняется согласно графику проверки у старшего мастера ГДЗС г) Выполняется один раз в месяц. 4. Кто разрабатывает график проверки № 3? а) Руководитель подразделения. б) Начальник ГДЗС гарнизона. в) Старший мастер ГДЗС. г) Начальник караула 5. Каким документом определяется порядок и содержание технического обслуживания СИЗОД? а) Приказ МВД РФ № 234 от 30.04.1996г. б) Приказ МЧС РФ № 3 от 09.01.2013г. в) Приказ МЧС РФ № 240 от 05.05.2008г. г) Приказ МЧС РФ № 640 от 27.06.2022г 6. Количество вывозимых на пожар резервных баллонов с воздухом? а) Один на 2 дыхательных аппарата. б) По одному на каждый дыхательный аппарат. в) Один на 5 дыхательных аппаратов. г) Один на 3 дыхательных аппаратов. 7. Кто обеспечивает работу базы ГДЗС? а) Старший мастер ГДЗС. б) Начальник подразделения. в) Начальник нештатной службы ГДЗС. г) РТП	ОК 01 - ОК 09, ПК 3.7, ПК 3.12

	8. Какое количество резервных воздушных баллонов должны храниться на контрольном посту ГДЗС? а) 25% от общего количества СИЗОД б) 100% от общего количества СИЗОД. в) 50% от общего количества СИЗОД. г) 10% от общего количества СИЗОД. 9. Какой порядок подготовки СИЗОД к работе на пожаре? а) Надевание СИЗОД и подгонка его подвесной системы, проведение рабочей проверки, доклад командиру звена ГДЗС. б) Надевание СИЗОД и подгонка его подвесной системы, проведение проверки №1, доклад командиру звена ГДЗС. в) Надевание СИЗОД и подгонка его подвесной системы, проведение проверки №2, доклад командиру звена ГДЗС. г) Надевание СИЗОД и подгонка его подвесной системы. 10. Назвать первичную тактическую единицу ГДЗС. а) Звено ВГСО. б) Звено ГДЗС. в) Звено СИЗОД. г) Звено РТП 11. Какой численный состав звена ГДЗС? а) Не более из 2-х газодымозащитников. б) Не менее из 3-х газодымозащитников, в исключительных случаях по решению РТП от 2-ух до 5-ти газодымозащитников. в) Не менее из 5-ти газодымозащитников. г) Не менее из 4-х газодымозащитников. 12. Кто принимает решение по изменению состава звена ГДЗС? а) Начальник штаба пожаротушения. б) Начальник тыла. в) Руководитель тушения пожара. г) Командир звена ГДЗС 13. Назвать основные правила создания звена ГДЗС. а) Звено ГДЗС должно состоять не менее чем из 5-ти газодымозащитников, иметь однотипные СИЗОД с одинаковым временем защитного действия. б) Звено ГДЗС должно состоять не менее чем из 3-х газодымозащитников, включая командира звена ГДЗС и иметь однотипные СИЗОД с одинаковым временем защитного действия. в) Звено ГДЗС должно состоять не менее чем из 2-ух газодымозащитников, включая командира звена ГДЗС и	

	иметь однотипные СИЗОД с одинаковым временем защитного действия. г) Звено ГДЗС должно состоять не менее чем из 3-ухгазодымозащитников, включая командира звена ГДЗС и иметь однотипные СИЗОД с одинаковым временем защитного действия. 14. Когда состав звена может быть уменьшен до 2-х человек? а) В исключительных случаях, при проведении тушении пожаров в метрополитене. б) В исключительных случаях, при проведении тушении пожаров в трюмах кораблей. в) В исключительных случаях, при проведении не отложных спасательных работ, по решению РТП или НБУ. г) В исключительных случаях, при проведении тушении пожаров в высотных зданиях 15. Кем издается приказ о закреплении и перезакреплении СИЗОД? а) Мастером ГДЗС. б) Начальником подразделения. в) Начальником гарнизона ПО г) Начальником НГДЗС 16. Кто возглавляет работу звена ГДЗС при работе на пожаре одного караула? а) Начальник караула, или командир отделения по его распоряжению. б) Оперативный дежурный. в) Начальник подразделения. г) Водитель 17. Как влияет на время защитного действия СИЗОД отрицательная температура окружающей среды? а) Время защитного действия СИЗОД уменьшается. б) Время защитного действия СИЗОД увеличивается. в) На время защитного действия СИЗОД не влияет г) На время защитного действия СИЗОД уменьшается на 50% 18. С каким минимальным давлением в баллоне дыхательных аппаратов допускается заступление на боевое дежурство? а) Не менее 250 атм. б) Не менее 450 атм. в) Не менее 270 атм. г) Не менее 300 атм.	

	19. В каких случаях допускается включение в СИЗОД без рабочей проверки? а) Без проведения рабочей проверки включаться в СИЗОД запрещено. б) В исключительных случаях при массовом спасении людей. в) В исключительных случаях при тушении пожаров в метрополитене. г) В исключительных случаях при тушении пожаров в трюмах. 20. Каким документом регламентируется рабочая проверка? а) Приказ № 167 МЧС РФ от 05.04.2011 г. б) Приказ № 234 МВД РФ от 30 04 1996 г. в) Приказ № 3 МЧС РФ от 09 01 2013г г) Приказ МЧС РФ № 640 от 27.06.2022г 21. В течении какого времени проводится рабочая проверка? а) В течение 1 минуты. б) В течение 2 минут. в) В течение 3 минут. г) В течение 5 минут. 22. Кем определяется место расположения поста безопасности? а) Начальником тыла. б) Руководителем тушения пожара. в) Начальником штаба пожаротушения г) Командиром звена. 23. От чего зависит количество постов безопасности? а) От количества газодымозащитников. б) От количества работающих звеньев ГДЗС. в) От количества боевых участков. г) От количества РТП. 24. Какое количество резервных звеньев ГДЗС выставляется на посту безопасности при тушении пожаров в метро, в трюмах судна? а) На 3 работающих звена ГДЗС- одно резервное звено ГДЗС. б) На каждое работающее звено ГДЗС-одно резервное звено ГДЗС. в) На 2 работающих звена ГДЗС- одно резервное звено ГДЗС. г) На 4 работающих звена ГДЗС- одно резервное звено ГДЗС.	

	25. Какова периодичность тренировок газодымозащитников на огневой полосе психологической подготовки? а) Не менее одного раза в год. б) Не менее двух раз в год. в) Не менее четырех раз в год. г) Не менее трех раз в год. Задачи <i>Задача 1</i> Определить ожидаемое время возвращения звена ГДЗС. Время ухода- 14час. 15 мин. Давление кислорода в баллоне КИП-8 165, 175 и 180 атм. соответственно. <i>Задача 2</i> Определить ожидаемое время возвращения звена ГДЗС. Время ухода- 11час. 20 мин. Давление кислорода в баллоне Урал-10 165, 175 и 180 атм. соответственно. <i>Задача 3</i> Определить время работы звена ГДЗС в КИП-8 у очага пожара. Давление кислорода перед входом звена и у очага пожара 170, 185, 190 и 155, 160, 160 атм. соответственно. <i>Задача 4</i> Определить время работы звена ГДЗС в УРАЛ-10 у очага пожара. Давление кислорода перед входом звена и у очага пожара 170, 185, 190 и 155, 160, 160 атм. соответственно. <i>Задача 5</i> Определить ожидаемое время возвращения звена ГДЗС. Время ухода- 11час. 20 мин. Давление воздуха в баллоне АСВ-2 270, 275 и 280 атм. соответственно. <i>Задача 6</i> Определить ожидаемое время возвращения звена ГДЗС. Время ухода- 12час. 20 мин. Давление воздуха в баллоне ЛАНА 255, 275 и 280 атм. соответственно <i>Задача 7</i> Определить ожидаемое время возвращения звена ГДЗС. Время ухода- 13час. 40 мин. Давление воздуха в баллоне АИР-98МИ 265, 275 и 280 атм. соответственно <i>Задача 8</i> Определить ожидаемое время возвращения звена ГДЗС. Время ухода- 13час. 40 мин. Давление воздуха в баллоне ПТС ПРОФИ 270, 275 и 280 атм. соответственно <i>Задача 9</i>	

	Определить время работы звена ГДЗС в АСВ-2 у очага пожара. Давление кислорода перед входом звена и у очага пожара 270, 285, 290 и 255, 260, 260 атм. соответственно. <i>Задача 10</i> Определить время работы звена ГДЗС ПТС ПРОФИ -2 у очага пожара. Давление кислорода перед входом звена и у очага пожара 270, 285, 290 и 255, 260, 260 атм. соответственно. <i>Задача 11</i> Определить время работы звена ГДЗС АИР 98 м у очага пожара. Давление кислорода перед входом звена и у очага пожара 270, 285, 290 и 255, 260, 260 атм. соответственно.	

3.3. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.03

3.3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.03 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны (диффер.зачет)

При сдаче зачета по МДК 03.03. Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны обучающемуся предлагается ответить на контрольные вопросы. Составлено вариант тестовых заданий выборомодного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения 35 минут.

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Таблица 6

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК
31-367	Кодекс чести пожарного Особенности профессиональной этики сотрудника подразделения противопожарной службы. Основные категории профессиональной этики: долг, честь, совесть и справедливость, моральный выбор и моральную ответственность сотрудника. Соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников. Нравственные отношения в служебном коллективе (начальник - подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками). Служебный этикет: основные принципы и формы. Виды пожарной охраны. Основные задачи и функции Федеральной противопожарной службы. Требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих	ОК 01 - ОК 09, ПК 3.1 -ПК 3.12

	организацию и несение караульной и гарнизонной службы. Порядок, формы и методы проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения. Назначение и задачи гарнизонной службы. Пожарно-спасательный гарнизон. Нештатные службы гарнизона. Расписание выездов и план привлечения сил и средств. Организация караульной службы. Порядок проведения смены караулов в пожарно-спасательных подразделениях. Обязанности и порядок действия начальник караула при смене дежурных смен. Обязанности начальника караула. Документация начальника караула Цель, задачи и формы подготовки. Профессиональная подготовка. Подготовка личного состава дежурных караулов (смен). Повышение квалификации и переподготовка. Профессиональная служебная подготовка. Стажировка. Самостоятельная подготовка. Контроль и оценка подготовки. Цели подготовки, методы и принципы обучения. Оперативно-тактическое изучение района выезда. Общие оперативно-тактические особенности района выезда пожарно-спасательной части. Оперативно-тактические особенности отдельных участков района выезда. Оперативно-тактические особенности отдельных объектов, зданий и сооружений района выезда пожарно-спасательной части. Решение пожарно-тактических задач на местности. Порядок и методика проведение занятий. Изучение пожаров. Исследование пожаров. Карточки действий пожарно-спасательных подразделений по тушению пожара. Описание пожара. Разбор пожаров. Особенности проведения практического и тактико-строевого занятия. Рекомендации по проверке знаний, умений и навыков обучаемых. Общие рекомендации по подготовке преподавателей к проведению занятий по изучению оперативно-тактических действий. Рекомендации по разработке материала для проведения практического занятия.	

	Рекомендации по разработке материала для проведения тактико-строевого занятия. Обязанности и ответственность сотрудников ФПС ГПС. Правовая и социальная защита сотрудников. Порядок прохождения службы. Присвоение и сохранение специальных званий. Служебная дисциплина, применение поощрений и дисциплинарных взысканий. Прекращение службы.	
У1- у98	Выберите правильный ответ 1. Какой руководящий документ определяет должностных лиц гарнизона? а) Федеральный закон "О гражданской обороне". б) Приказ № 167 от 05.04.2011г. «Об утверждении порядка организации службы и в подразделениях пожарной охраны» в) Приказ № 555 от 18.09.2012г « Об организации материально- технического обеспечения системы МЧС России» г) Закон "Об аварийно-спасательных и других неотложных работах в ЧС". 2. Какой руководящий документ определяет требование к пожарным депо. а) Приказ Минтруда России от 23.12.2014 N 1100н "Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы". б) Приказ № 167 от 05.04.2011г. «Об утверждении порядка организации службы и в подразделениях пожарной охраны» в) Федеральный закон "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей". г) Приказ № 153 от 30.03.2011г «Об организации наставления по физической подготовки личного состава федеральной противопожарной службы» 3. Должностные лица гарнизона. а) Начальник гарнизона, заместитель начальника гарнизона, оперативный дежурный, диспетчер гарнизона. б) Начальник гарнизона, оперативный дежурный, диспетчер гарнизона. в) Оперативный дежурный, диспетчер гарнизона, начальник пожарной части г) Начальник гарнизона, оперативный дежурный, начальник караула, диспетчер гарнизона. 4. Должностные лица караула	ОК 01 - ОК 09, ПК 3.1 -ПК 3.12

	а). Начальник караула, помощник начальника караула, командир отделения; водитель, диспетчер (радиотелефонист), старший пожарный, пожарный. б) Начальник подразделения, помощник начальника караула, командир отделения; водитель, диспетчер (радиотелефонист), старший пожарный, пожарный в) Начальник караула, помощник начальника караула, командир отделения; водитель, диспетчер (радиотелефонист), старший мастер ГДЗС, старший пожарный, пожарный. г) Начальник караула, помощник начальника караула, командир отделения; водитель, диспетчер (радиотелефонист). 5. В системе ГПС предусматриваются виды инструктажей: а) Вводный, первичный на рабочем месте, ежедневный, внезапный, целевой б) Первичный, повторный, внеплановый, целевой. в) Вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой г) Ежедневный, вводный, внеплановый, целевой, первичный 6. Смена караула во всех подразделениях гарнизона: а) Проводится в одно и тоже время, установленное начальником гарнизона б) По времени, установленным начальником отряда в) По времени, установленным начальником подразделения г) По времени установленным органами местного самоуправления 7. Кто после заступления на дежурство передает на ЦУС сведения о составе караула по форме, установленной начальником гарнизона? а) Начальник подразделения б) Начальник караула в) Диспетчер г) Помощник начальника караула 8. Каким приказом утвержден порядок разработки Планов привлечения СИС, расписаний выездов на пожары ? а) Приказ МЧС России N 240 от 05.05.2008 б) Приказ МВД РФ № 777 от 04.03.1999 в) Распоряжение Правительства РФ № 1358 от 12.12.2008 г) Приказ МЧС России № 153 от 30.03.2011г 9. Можно ли проводить занятия на огневой психологической полосе подготовки в ночное время? а) можно, по решению оперативного дежурного по гарнизону б) нельзя	

	в) можно с дополнительным освещением места проведения занятий г) нет правильного ответа 10. Кто принимает решение о замене пожарного оборудования и снаряжения? а) Командир отделения. б) Начальник подразделения. в) Начальник караула. г) Диспетчер. 11. Развод и передача дежурства другой смене караула должны продолжаться: а) не более 30 мин б) не более 1 часа в) пока сменяющийся караул не сдаст дежурство г) по распоряжению начальника подразделения. 12. Когда включается сигнал "Тревога"? а) По установлению адреса и принятия решения о выезде б) После обработки вызова в) После подготовки путевки и плана (карточки) г) После получения сообщения о пожаре и срабатывании сигнализации 13. С кем проводится первичный инструктаж? а) С личным составом вновь принятым на службу, переведенным из других подразделений ГПС б) С личным составом, выполняющим новую для них работу, командированными, временными сотрудниками в) С курсантами и слушателями, прибывшими на стажировку г) Во всех перечисленных случаях 14. Территория, на которой расписанием выезда предусмотрено первоочередное направление подразделения по вызову на пожар – это: а) Район выезда б) Административный район в) Населенный пункт г) Подрайон выезда 15. Когда может быть приостановлено следование к месту вызова? а). По распоряжению диспетчера ЦУС б) По решению РТП в) При поломке автотехники г) Во всех перечисленных случаях 16. Как определяется порядок посадки л/с в ПА? а) Приказом начальника подразделения ГПС б) Приказом начальника гарнизона ПО ГПС в) Приказом начальника органа управления г) Начальником караула при смене караулов 17. Одной из основных задач караульной службы является:	

	а) обеспечение постоянной готовности караулов к ведению боевых действий при тушении пожаров в период дежурства б) создание единой системы управления силами и средствами гарнизона в) соблюдение внутреннего распорядка дня г) создание необходимых условий для эффективного применения сил и средств гарнизона для тушения пожара 18. Сформулируйте понятие «дежурный караул». а) Караул, находящийся на дежурстве в подразделении б) Личный состав подразделения ГПС, выезжающий для тушения пожаров в) Весь личный состав подразделения г) Личный состав пожарного подразделения, несущий службу в течение дежурных суток 19. Развод караулов проводится: а) Заступающим начальником караула б) Сменяющимся начальником караула в) Начальником подразделения или лицом его замещающим г) Всем личным составом дежурного караула 20. Кому в оперативном отношении подчиняется диспетчер гарнизона а) Начальнику управления (отряда, части) б) Оперативному дежурному в) Начальнику гарнизона г) Начальнику караула 21. Первичным тактическим подразделением, способным выполнять отдельные боевые задачи по спасанию людей и тушению пожаров называется: а) Отделение на АЦ, АНР б) Караул в) Оперативный штаб г) Начальник тыла 22. Кто входит в оперативный штаб пожаротушения? а) РТП, НШ, НТ, НБС б) НШ, НТ, НБС, представители служб обеспечения города в) НШ, НТ, представители служб обеспечения города г) Все перечисленные 23. Кто входит в оперативный штаб пожаротушения? а) РТП, НШ, НТ, НБС б) НШ, НТ, НБС, представители служб обеспечения города в) НШ, НТ, представители служб обеспечения города г) Все перечисленные 24 Кто принимает решение о создании оперативного штаба пожаротушения? а) НШ, НШ, НТ, НБУ	

	б) РТП в) НТ, г) НБУ	

3.4. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.04

3.4.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.04 Мобильные средства пожаротушения (диффер.зачет)

При сдаче зачета по *МДК 03.04. Мобильные средства пожаротушения* обучающемуся предлагается ответить на контрольные вопросы. Составлено вариант тестовых заданий свыборомодного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения 35 минут

Таблица 7

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК
31-367	1. Что такое мобильное средство пожаротушения? 2. Какие существуют виды мобильных средств пожаротушения? 3. Перечислите типы автомобильных шасси, используемых для пожарной техники. 4. Чем отличаются пожарные автомобили специального назначения от автомобилей общего назначения? 5. Назначение и классификация основных видов пожарной техники. 6. Основные технические характеристики автоцистерн и насосно-рукавных машин. 7. Как классифицируются пожарные машины по назначению и конструктивным особенностям? 8. Дайте определение понятиям «оперативная группа», «боевое развертывание». 9. Опишите устройство и принцип работы порошкового огнетушителя. 10. Каковы особенности тушения пожаров в труднодоступных местах мобильными средствами? 11. Расскажите порядок действий экипажа автомобиля при прибытии на пожар. 12. Обозначьте последовательность операций боевого развертывания мобильной пожарной техники. 13. Изложите требования безопасности при эксплуатации автомобильной пожарной техники.	ОК 01 - ОК 09, ПК 3.6, ПК 3.10., ПК 3.11.

	14. Объясните, как правильно выбрать место стоянки пожарного автомобиля на месте пожара. 15. Какие меры предосторожности применяются при движении пожарной машины к месту происшествия? 16. Укажите преимущества и недостатки различных типов передвижных средств пожаротушения. 17. Опишите процедуру заправки водой, пеной или другим огнетушащим веществом мобильного транспортного средства. 18. Приведите рекомендации по техническому обслуживанию противопожарной техники. 19. Как определить исправность и готовность системы пожаротушения перед выездом на пожар? 20. Опишите правила транспортировки огнетушащих веществ.	
У1-У98	Выберите правильный ответ 1. Сколько необходимо пенообразователя для получения пены средней кратности: 1) 0,62 л/с; 2) 0,54 л/с; 3) 0,42 л/с; 4) 0,36 л/с. 2. К какому из видов пожарной техники относится автомобиль аэродромного тушения (АА): 1) основной общего применения; 2) основной целевого применения; 3) специальный 4) вспомогательный 3. Периодичность проверки прочности спасательной веревки: 1) на каждом дежурстве. 2) раз в 10 дней. 3) раз в месяц. 4) перед каждым занятием. 5) раз в неделю. 4. Номинальный напор ПН-40У, не менее, м 1) 40 2) 100 3) 150 5. Эксплуатация шин включает: 1) правильную комплектацию пожарных автомобилей шинами; 2) правильный монтаж и демонтаж шин; 3) соблюдение норм давления воздуха в шинах; 4) исключение условий перегрева и повышенного износа шин; 5) своевременный ремонт поврежденных шин; 6) правильное вождение пожарного автомобиля. 6. Техническое обслуживание пожарных автомобилей по периодичности, перечню, трудоемкости и месту выполняемых работ подразделяется на следующие виды: 1) ежедневное техническое обслуживание (ЕТО) при смене караулов; 2) техническое обслуживание на пожаре (учении);	ОК 01 - ОК 09, ПК 3.6, ПК 3.10., ПК 3.11.

	3) техническое обслуживание по возвращении с пожара (учения); 4) техническое обслуживание после первой тысячи километров пробега (по спидометру); 5) первое техническое обслуживание (ТО-1); 6) второе техническое обслуживание (ТО-2); 7) сезонное техническое обслуживание (СО). 7. Пожарные рукава в зависимости от назначения подразделяются на: 1) Всасывающие и нагнетающие. 2) Всасывающие, льняные и прорезиненные 3) Всасывающие и напорные. 4) 51, 66, 77 и 150 мм. 5) Льняные и прорезиненные. 8. Средний расход воды ствола РС-50: 1) 210 л/мин. 2) 280 л/мин. 3) 300 л/мин. 4) 360 л/мин. 5) 560 л/мин. 9. Средний расход воды ствола РС-50: 1) 210 л/мин. 2) 280 л/мин. 3) 300 л/мин. 4) 360 л/мин. 5) 560 л/мин. 10. Что является пожарной техникой? 1) технические средства для предотвращения, ограничения развития, тушения пожара, защиты людей и материальных ценностей от пожара; 2) транспортная или транспортируемая машина, предназначенная для обеспечения боевых действий на пожаре 3) пожарная машина на шасси автомобиля 11. Время пребывания пожарного автомобиля на техническом обслуживании не должно превышать: 1) двух дней для ТО-1; трех дней для ТО-2 2) трёх дней для ТО-1; пяти дней для ТО-2 12. Основными задачами технической службы ГПС являются: 1) обеспечение технической готовности пожарной техники, средств связи, находящихся на вооружении органов управления, подразделений ГПС; 2) материально-техническое обеспечение деятельности органов управления, подразделений ГПС; 3) организация эксплуатации пожарной техники. 13. Объем одного рукава диаметром 66 мм.(длина 20 м.): 1) 20 л. 2) 40 л. 3) 50 л. 4) 70 л. 5) 90 л. 14. К какому из видов пожарной техники относится автомобиль порошкового тушения (АП: 1) основной общего применения;	

	2) основной целевого применения; 3) специальный 4) вспомогательный 15. Периодичность отбраковки ковриков резиновых диэлектрических: 1) на каждом дежурстве. 2) раз в 10 дней. 3) раз в месяц. 4) раз в пол года. 5) раз в год. 16. При работе насоса смазывать его подшипники и сальники поворотом на 2 - 3 оборота крышек колпачковых масленок при открытых краниках через: 1) каждые 30 минут 2) каждый час 3) каждые 2 часа 17. Уровень и плотность электролита, а также давление в шинах и затяжка гаек крепления колес – проверяя не реже: 1) 1 раз в сутки 2) 1 раз в 5 дней 3) 1 раз в 10 дней; 4) 1 раз в месяц 18. Обкатку нового пожарного автомобиля производит старший водитель (водитель) подразделения ГПС: 1) без чьего либо руководства 2) под руководством назначенного начальника караула. 3) Под руководством начальника подразделения 4) Под руководством представителя технической службы 19. Объем одного рукава диаметром 51 мм.(длина 20 м.: 1) 20 л. 2) 40 л. 3) 50 л. 4) 70 л. 5) 90 л. 20. Средний расход пенообразователя при работе ствола ГПС-600: 1) 0,12 л/сек. 2) 0,24 л/сек. 3) 0,36 л/сек. 4) 0,48 л/сек. 5) 1,2 л/сек. 21. Периодичность испытания диэлектрических перчаток: 1) на каждом дежурстве. 2) раз в 10 дней. 3) раз в месяц. 4) раз в 6 месяцев. 5) раз в год. 22. Время простоя пожарного автомобиля в среднем ремонте не должно превышать 1) 30 календарных дней 2) 60 календарных дней 3) 90 календарных дней 23. Какая колёсная формула будет соответствовать автомобилю «ЗИЛ – 130»?	

	1) «4 X 2» 2) «4 X 4» 3) «6 X 4» 4) «6 X 6» 24. Кратность пены – 1) отношение объема полученной пены к объему поданного водного раствора пенообразователя. 2) количественное содержание пузырьков пены в единице объема 3) кратное соотношение пенообразователя к воде 25. К какому из видов пожарной техники относится коленчатый подъемник (АКП): 1) основной общего применения; 2) основной целевого применения; 3) специальный 4) вспомогательный 26. Средний расход пенообразователя при работе ствола СВП-4: 1) 0,12 л/сек. 2) 0,24 л/сек. 3) 0,36 л/сек. 4) 0,48 л/сек. 5) 1,2 л/сек. 27. Периодичность испытания пожарного пояса: 1) на каждом дежурстве. 2) раз в 10 дней. 3) раз в месяц. 4) раз в пол года. 5) раз в год. 28. Какой из перечисленных автомобилей является полноприводным? 1) ЗИЛ-130 2) ЗИЛ-131 3) ПАЗ-672 29. Какие из перечисленных функций не выполняет транс-миссия? 1) Изменяет значение крутящего момента, передаваемого от двигателя к ведущим колесам. 2) Обеспечивает движение автомобиля по криволинейной траектории. 3) Передает крутящий момент к ведущим мостам под изменяющимся углом. 4) Увеличивает мощность, подводимую к ведущим колесам. 5) Изменяет направление крутящего момента, передаваемого к ведущим колесам 30. Наибольший крутящий момент на ведущих колесах необходим при... 1) трогании автомобиля с места, 2) движении со скоростью от 50 до 90 км/ч, 3) движении со скоростью более 90 км/ч, 4) движении с ускорением независимо от начальной скорости? 31. К какому виду относится пожарный насос ПН-40У: 1) Центробежный	

	2) Поршневой 3) Шибберный 4) Шестеренчатый 5) Струйный	

3.5. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.05

3.5.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.05 Эксплуатация пожарных автомобилей (зачет)

Формой аттестации по МДК 03.05. Эксплуатация пожарных автомобилей и пожарного оборудования является зачет. Для подготовки к зачету, обучающемуся предлагается 46 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 17 практических заданий и 10 задач. (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на зачете.

При неудовлетворительных результатах следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения 35 минут

Таблица 8

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК
У1-У8, З1-З12	1. Основные пожарные автомобили целевого применения, специальные пожарные автомобили: виды, назначение, тактико-технические характеристики. 2. Классификация пожарных автомобилей по назначению. Назначение, общее устройство и тактико-технические характеристики основных пожарных и аварийно-спасательных автомобилей. 3. Общие положения. Классификация автомобилей. 4. Ознакомление с пожарной техникой, находящейся на вооружении в пожарных частях. 5. Правила содержания и обслуживания пожарной техники. 6. Механизмы и системы двигателя. 7. Системами дополнительного обогрева кабины. 8. Классификация пожарных автомобилей по назначению. Назначение, общее устройство и тактико-технические характеристики основных пожарных и аварийно-спасательных автомобилей. Общие положения. 9. Классификация автомобилей. Механизмы и системы двигателя. 10. Техническое обслуживание дополнительной трансмиссии. Основные неисправности дополнительных трансмиссий. 11. Техническое обслуживание системы дополнительного охлаждения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК. 3.1, ПК. 3.2, ПК. 3.3, ПК. 3.4, ПК. 3.5, ПК. 3.6, ПК. 3.7, ПК. 3.8, ПК.3.9, ПК. 3.10, ПК. 3.11, ПК. 3.12

	12. Пожарные рукава и их виды. Порядок и правила испытания напорных рукавов. 13. Всасывающая пожарная сетка. 14. Общие основы подачи огнетушащих веществ. Подача огнетушащих веществ на ликвидацию горения. 15.Разновидности средств индивидуальной защиты. Специальная защитная одежда. 16. Меры безопасности при работе с огнетушителями и генераторами огнетушащего аэрозоля. 17. Принцип работы радиостанций. Основные типы радиостанций, применяемых в пожарной охране. 18. Автомобили общего и целевого применения. Вспомогательные пожарные автомобили. 19. Основные назначения аэродромных пожарных автомобилей. Стартовые и основные. 20. Специальный кузов пожарной автоцистерны. Схемы крепления цистерны и кузова на пожарных автомобилях. 21. Пожарный автомобиль АМО-Ф-15? 22. Пожарная автоцистерна ЗИС-11? 23. Пожарная автоцистерна АЦ-40(131)137? 24.Что такое вуали Винклера? 25. Первые упоминания о шланговых приборах встречаются в 1892 года? Основными частями этих аппаратов являлись? 26. Ограничение радиуса действия, зависящего от длины шланга? 27. Уязвимость шланга от случайных повреждений, особенно в условиях пожара? 28.Громоздкость всего устройства? 29. что включает в себя боевая одежда и снаряжение пожарных? 30. что включает в себя БОП 1-го уровня? 31.что включает в себя БОП 2-го уровня? 32. что включает в себя БОП 3-го уровня? 33.К теплоотражательным костюмам относятся ? 34. Что такое Автономный тип защитной одежды? 35.Что такое СЗО ПТВ с пассивной защитой? 36.Специальная защитная одежда пожарных изолирующего типа (СЗО ИТ) –для чего предназначена? 37. Для чего предназначена Лестница штурмовая ? 38. Для чего предназначена Лестница-палка ? 39. Для чего предназначена Трехколенная выдвижная лестница ? 40. Для чего предназначен Карабин пожарный ? 41. Пояс пожарный снимается с боевого расчета при? 42. Карабин снимается с боевого расчета, если? 43. Классификация средств спасения с высоты? 44. Мобильные средства спасения? 45. Пожарные вертолеты Это? 46. Спасательные рукава Это?	
У1-У8, 31-312	Практические задания к зачету Задание 1. Анализ технического состояния автомобиля - Провести осмотр основных узлов и агрегатов пожарного автомобиля, выявить неисправности и составить отчет. Задание 2. Определение уровня топлива и технических жидкостей	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК. 3.1, ПК. 3.2, ПК. 3.3, ПК. 3.4, ПК. 3.5,

	- Измерьте уровень масла двигателя, охлаждающей жидкости, тормозной жидкости и других важных жидкостей. Сделайте выводы о достаточности запасов и необходимости доливки. Задание 3. Проверка готовности оборудования - Выполните проверку работоспособности пожарной техники (насоса, шлангов, стволов), определив возможные неполадки и необходимость ремонта. Задание 4. Расчет тактико-технических характеристик - Рассчитайте расход воды насосом, скорость подачи огнетушащих веществ, производительность различных типов оборудования (шланги, стволы). Задание 5. Организация боевого развертывания - Разработайте алгоритм действий экипажа пожарного автомобиля при прибытии на объект пожара, включающий порядок укладки рукавов, установку лестницы, подготовку ствола. Задание 6. Имитация аварийных ситуаций - Разыграйте сценарий аварии с участием пожарного автомобиля (например, пробитый рукав, отказ насоса). Определите последовательность действий экипажа для ликвидации последствий. Задание 7. Оценка эффективности применения ПТВ (противопожарного инструмента и инвентаря) - Составьте перечень необходимого противодымного оборудования, оснастки, специализированного инструмента для тушения пожаров различного типа объектов. Задание 8. Работа с технической документацией - Изучите техническую документацию на конкретный автомобиль (инструкции по эксплуатации, паспорт транспортного средства), выделяя ключевые моменты по обслуживанию и ремонту. Ниже приведены примеры практических задач по обслуживанию пожарных автомобилей, направленных на закрепление знаний студентов и отработку профессиональных навыков. Задача №1: Планирование техобслуживания Выберите автомобиль марки АЦ-40 (130) и составьте график профилактических мероприятий на квартал, учитывая сроки прохождения ТО-1, ТО-2, сезонные мероприятия и регламент завода-производителя. Условия: - Пробег автомобиля — 5000 км. - Интервал между ТО-1 — каждые 1000 км. - Интервал между ТО-2 — каждые 5000 км. - Текущие эксплуатационные условия: зима. Вопросы: 1. Какие профилактические мероприятия войдут в техническое обслуживание первого уровня (ТО-1)? 2. Перечислите обязательные процедуры, предусмотренные техническим обслуживанием второго уровня (ТО-2). 3. Какие дополнительные меры необходимы зимой для подготовки автомобиля к эксплуатации?	ПК. 3.6, ПК. 3.7, ПК. 3.8, ПК. 3.9, ПК. 3.10, ПК. 3.11, ПК. 3.12

	Задача №2: Расчёт ресурса шин Определите ресурс колёсных покрышек на автомобиле марки АЦ-40 (130), исходя из среднеемсячного пробега и условий эксплуатации. Данные: - Среднеемсячный пробег — 500 км. - Средняя нагрузка на ось автомобиля — 3 тонны. - Производитель рекомендует менять шины при износе протектора ниже 3 мм. - Фактический износ измеряется раз в три месяца. Вопросы: 1. Через какой срок необходимо провести первую проверку износа протекторов? 2. Какой средний километраж выдержат покрышки перед заменой? 3. Что влияет на ускоренный износ резины и как минимизировать этот фактор? Задача №3: Обслуживание аккумуляторной батареи Проведите диагностику аккумулятора пожарного автомобиля марки АЦ-40 (130) и выполните рекомендации по уходу за батареями. Исходные данные: - Тип аккумулятора — свинцово-кислотный. - Ёмкость аккумулятора — 190 Ач. - Номинальное напряжение — 12 В. - Температура окружающей среды +5°C. Вопросы: 1. Назовите признаки разряда аккумулятора и методы диагностики заряда. 2. Какие меры предпринимаются для предотвращения сульфатации пластин? 3. Опишите процедуру ухода за клеммами аккумулятора и способы защиты контактов от коррозии. Задача №4: Подготовка к боевой службе Разработайте инструктаж по проверке исправности всех механизмов пожарного автомобиля перед выездом на задание. Действия экипажа: - Осмотр кузова и кабины. - Проверка наличия и целостности инструментов и снаряжения. - Диагностика топливной системы и двигателей. - Инспекция вспомогательных устройств (рукавные линии, лестница, ствол). Вопросы: 1. Какие действия проводит водитель-пожарный перед каждым выездом? 2. Каковы последствия несвоевременного выявления неисправностей перед началом боевых операций?	

	3. Как правильно оформить акт осмотра автомобиля? Задача №5: Расчёт затрат на эксплуатацию Подсчитайте расходы на содержание пожарного автомобиля марки АЦ-40 (130) за год регулярного использования. Параметры: - Годовой пробег — 10 тысяч километров. - Стоимость бензина — 50 рублей/л. - Нормы расхода топлива — 30 л/100 км. - Регулярное техническое обслуживание включает замену масла, фильтров, ремней ГРМ и прочие регулярные работы стоимостью 50 тыс. руб./год. Вопросы: 1. Рассчитайте годовой расход топлива. 2. Определите общую стоимость содержания автомобиля за год. 3. Приведите пути оптимизации расходов на эксплуатацию пожарного автомобиля. Ниже представлены задачи по обслуживанию пожарно-технического вооружения (ПТВ), направленные на обучение правильному использованию, диагностике и поддержанию рабочего состояния специализированных средств борьбы с огнем. Задача №6: Проверка пожарных рукавов Осуществите визуальную оценку качества хранения пожарных рукавов и выявите возможные дефекты. Порядок выполнения: 1. Описать внешние повреждения рукава (изломы, трещины, порезы, загрязнения). 2. Проверьте герметичность соединительных головок. 3. Подготовьте документ, фиксирующий состояние рукава, включая фото дефектов. Вопросы: 1. Почему важно соблюдать правильное хранение пожарных рукавов? 2. Какие факторы приводят к преждевременному выходу рукавов из строя? 3. Чем грозит использование поврежденных пожарных рукавов? Задача №6: Выбор подходящего устройства связи Опишите выбор наиболее оптимального переговорного устройства для членов расчета подразделения на месте пожара. Критерии выбора: - Возможность передачи голосовых сообщений на расстояние свыше 1 километра. - Простота управления устройством. - Устойчивость к внешним воздействиям (температура, влажность, механические удары).	

	Вопросы: 1. Какова роль надежной связи на месте происшествия? 2. Какие типы современных радиостанций подходят для нужд пожарных расчетов? 3. Какими преимуществами обладают беспроводные технологии в условиях чрезвычайных ситуаций? Задача №7: Подготовка спасательного оборудования Проверьте готовность специального снаряжения для спасения пострадавших (веревки, карабины, канаты) к работе в реальных условиях. Ход выполнения: 1. Протестируйте прочность веревочных соединений, надежность крепления карабинов. 2. Установите маркировочные знаки соответствия требованиям безопасности. 3. Оформите заключение о пригодности снаряжения к применению. Вопросы: 1. Какие правила используются при выборе спасательной верёвки? 2. Как обеспечить сохранность снаряжения в ходе длительного хранения? 3. Какие существуют методики оценки прочности тросового оборудования? Задача №8: Эксплуатация огнетушителей Выполните комплекс проверок ручных переносных порошковых огнетушителей ОП-5 и разработайте рекомендации по улучшению сохранности. Шаги: 1. Проверьте внешний вид корпуса, наличие повреждений и следов коррозионных процессов. 2. Оцените давление газа внутри баллона, используя манометр. 3. Отметьте особенности обращения с устройствами, хранящимися в закрытых помещениях. Вопросы: 1. Зачем регулярно проверять огнетушители? 2. В чём заключаются различия между углекислотными и порошковыми огнетушителями? 3. Как часто должна проводиться перезарядка баллонов порошкового состава? Задача №9: Комплектация автоцистерн оборудованием Разработайте схему размещения основного пожарно-технического оснащения в автоцистернах (гидранты, насосы, брандспойты, приспособления для оказания первой помощи пострадавшим). Этапы выполнения:	

	1. Распределите оборудование таким образом, чтобы оно было легко доступно экипажу. 2. Укажите места хранения каждого элемента экипировки. 3. Заполните ведомость комплектации средствами пожаротушения. Вопросы: 1. Почему важно грамотно размещать пожарно-техническое вооружение? 2. Какие требования предъявляются к оборудованию при размещении в пожарных автомобилях?	

3.6. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.06

3.6.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.06

Материально-техническое обеспечение пожарных и спасателей (зачет)

При сдаче зачета по МДК 03.06. Материально-техническое обеспечение пожарных и спасателей обучающемуся предлагается ответить на контрольные вопросы.

При неудовлетворительных результатах следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения 35 минут

Таблица 9

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК
3.1– 3.17	Теоретические вопросы к зачету Назначение, структура и функционирование функциональных подсистем РСЧС и их звеньев. Силы территориальной подсистемы РСЧС и их применение при ЧС. Тыловое обеспечение формирований ГО, предназначения, силы и средства. Материально-техническое обеспечение мероприятий РСЧС и ГО: принципы, сущность, цели, основные задачи и функции. Сущность, задачи и источники материального обеспечения мероприятий ГО и РСЧС Организация служб МТО: торговли и питания; материально-технического снабжения; снабжения горючим и смазочными материалами; водоснабжения; Организация служб МТО: инженерная (строительные материалы, оборудование для защитных сооружений); техническая (запасные части и материалы для обслуживания и ремонта); связи (средства связи и оповещения); Организация служб МТО: противопожарная (пожарная техника и имущества); медицинская; радиационной и химической защиты и другие. Организация тылового обеспечения мероприятий при подготовке к ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций Источники и порядок материально-технического обеспечения формирований гражданской обороны и пострадавшего населения при ликвидации последствий ЧС и перевода гражданской обороны с мирного на военное положение.	ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2.

	Планирование и организация жизнеобеспечения пострадавшего населения и личного состава сил российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Обеспеченность звеньев ГО, разработка документов по планированию и организация жизнеобеспечения пострадавшего населения. Общие положения по планированию хозяйственной деятельности подразделения. Годовой хозяйственный план подразделения: задачи, исходные данные для подготовки; необходимые разделы. Порядок приема, выдачи и хранения материально-технических средств в подразделении. Организация сбережения материально-технических средств на складах. Порядок закупки продукции пожарно-технического назначения, оказания работ (услуг). Нормативные документы федерального и субъектового уровней в области МТО подразделений. Организация сбережения материально-технических средств на складах. Материальная ответственность должностных лиц подразделений и порядок списания утрат. Назначение и основы организации технической службы. Система технического обслуживания и ремонта. Виды, периодичность, примерный перечень ТО Охрана здоровья и безопасность труда. Учет и расследование ДТП. Нормы расхода и экономии ГСМ. Инструктажи по охране труда и техники безопасности с работниками служб технической службы и водительским составом. Разработка, оформление журнала регистрации инструктажей. Оформление журнала учета и регистрации ДТП.	

Раздел 4.

4.1.1. Оценка по учебной практике

4.1.2. Общие положения

Целью оценки по учебной практики является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) теоретического опыта и умений.

Оценка по учебной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.1.3. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике

4.1.4. Учебная практика:

Таблица 10

№ п/п	Виды работ	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК,)
1	Инструктаж по практике. Изучить основные принципы управления силами и средствами на пожаре. Руководитель тушения пожара. Руководство действиями при работе на пожаре одного или нескольких караулов. Организация взаимодействия между оперативными службами на пожаре. Общее представление о структуре управления силами и средствами, работа оперативного штаба на пожаре.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
2	Изучить предмет, цели и задачи газодымозащитной службы. Организационная структура и функции. Нормативное правовое обеспечение деятельности газодымозащитной службы. Должностные лица ГДЗС, обязанности, ответственность и права. Права и обязанности газодымозащитника.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
3	Изучить кодекс чести пожарного. Особенности профессиональной этики сотрудника подразделения противопожарной службы. Основные категории профессиональной этики: долг, честь, совесть и справедливость, моральный выбор и моральную ответственность сотрудника. Соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников. Нравственные отношения в служебном коллективе (начальник - подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками). Служебный этикет: основные принципы и формы.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
4	Изучить основные пожарные автомобили. Характеристики, порядок применения по назначению. Обозначения пожарных автомобилей. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарные автонасосы. Характеристики, порядок применения по назначению. Схема разворачивания пожарного автонасоса. Расчет сил и средств на тушение пожара. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарно-насосные станции ПНС. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарный автомобиль пенного тушения. Характеристики, порядок применения по назначению. Схема разворачивания пожарного автомобиля пенного тушения.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
5	Изучить деятельность должностных лиц территориального органа, учреждения по планированию, контролю, учету, анализу и прогнозированию работы техники. Поддержание готовности техники к применению по назначению, профилактике и предупреждению происшествий. Требования и правила эксплуатации, установленные нормативно-технической документацией.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
6	Изучить основные элементы системы обеспечения пожарной безопасности. Основные функции системы обеспечения пожарной безопасности.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
7	Изучить прием и обработку сообщений о пожаре. Выезд и следование к месту пожара.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
8	Изучить влияние опасных факторов пожара на организм человека. Средства индивидуальной защиты органов дыхания: классификация, устройство, технические характеристики. Основные части и узлы дыхательных аппаратов со сжатым воздухом (ДАСВ): назначение, устройство, схемы работы, основные неисправности. лужебная документация ГДЗС. Правила заполнения учетной карточки газодымозащитника	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
9	Изучить виды пожарной охраны. Основные задачи и функции Федеральной противопожарной службы. Требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы. Порядок, формы и методы проверки	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12

	состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения.	
10	Изучить характеристики, порядок применения по назначению. Пожарный автомобиль порошкового тушения Расчет сил и средств на тушение пожара. Пожарный автомобиль газового тушения. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарный автомобиль комбинированного тушения. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарная автоцистерна. Характеристики, порядок применения по назначению. Схема разворачивания пожарной автоцистерны. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарный пеноподъемник ППП. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарные штабные автомобили. Характеристики, порядок применения по назначению.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
11	Изучить организацию эксплуатации пожарных автомобилей и пожарного оборудования. Организация ремонта пожарной техники. Правила и порядок безотказной работы на пожарной технике. Основные таблицы положенности для различных типов автомобилей. Определение техники и оборудования, подлежащего списанию.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
12	Изучить полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области пожарной безопасности. Полномочия органов местного самоуправления в области пожарной безопасности	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
13	Изучить документации предварительного планирования в пожарно-спасательных частях. Карточки тушения пожара. План тушения пожара. Путёвка на пожар. Способы проведения разведки. Способы спасения людей. Виды боевого разворачивания. Способы ликвидации горения. Специальная работа на пожаре.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
14	Изучить организация газодымозащитной службы на месте пожара и проведения аварийно-спасательных работ. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания. Обязанности и ответственность постового поста безопасности. Состав сил и средств ГДЗС на месте пожара (аварии) и порядок их использования. Порядок организации, состава и оснащения звена ГДЗС.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
15	Изучить назначение и задачи гарнизонной службы. Пожарно-спасательный гарнизон. Нештатные службы гарнизона. Тактические возможности пожарно-спасательных подразделений. Расписание выездов и план привлечения сил и средств.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
16	Изучить автолестницы и коленчатые подъемники. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарные автомобили связи и освещения. Характеристики, порядок применения по назначению. Автомобили газодымозащитной службы. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарные рукавные автомобили. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарные автомобили технической службы. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарные автомобили дымоудаления. Характеристики, порядок применения по назначению.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
17	Изучить состояние пожарных автомобилей и пожарного оборудования их составных частей; комплектность техники и имущества. Потребности в пожарных автомобилях и пожарном оборудовании для своевременного пополнения и замены.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
18	Изучить Федеральный государственный пожарный надзор осуществляется. Должностные лица уполномоченных на осуществление федерального государственного пожарного надзора органов и учреждений.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
19	Изучить следование в место постоянной дислокации. Восстановление боеготовности в подразделениях пожарной охраны.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
20	Изучить требования к организации поста безопасности и контрольно-пропускного пункта. Организация поста безопасности на пожаре. Заполнение	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12

	документации постового на посту безопасности газодымозащитной службы. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым воздухом (ДАСВ). Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым кислородом (ДАСК). Поиск по пострадавшего звеном ГДЗС в задымленной зоне.	
21	Изучить назначение и задачи гарнизонной службы. Пожарно-спасательный гарнизон. Нештатные службы гарнизона. Тактические возможности пожарно-спасательных подразделений. Расписание выездов и план привлечения сил и средств.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
22	Изучить тактико-технические характеристики пожарных судов. Порядок применения. Тактико-технические характеристики пожарных поездов. Порядок применения. Пожарный вертолет. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарный самолет. Характеристики, порядок применения по назначению. Беспилотные авиационные системы вертолетного типа. Характеристики и порядок применения. Анализ данных. Машины лесопожарной охраны. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарные оперативно-служебные автомобили.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
23	Изучить техническая служба в гарнизонах ФПС МЧС России. Расчет сил и средств технической службы ФПС МЧС России. Организация постов диагностики техники, по ремонту и обслуживанию пожарных рукавов, базы ГДЗС.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
24	Изучить порядок предоставления лицензии. Лицензионные требования. Декларация пожарной безопасности	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
25	Изучить определение категории и расчет потребности в силах и средствах на пожаре. Боевые участки по тушению пожара, сектора проведения аварийно-спасательных работ. Обязанности руководителя тушения пожара. Оперативный штаб на месте пожара. Обязанности начальника штаба тушения.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
26	Изучить общие сведения о принципе действия кислородно-изолирующих противогазов (КИП), их техническая характеристика. Общие сведения о принципе действия и технической характеристике дыхательных аппаратов, отличия по схеме работы и сравнительная характеристика противогазов и дыхательных аппаратов, новые типы СИЗОД и оборудования ГДЗС	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
27	Изучить организацию караульной службы. Порядок проведения смены караулов в пожарно-спасательных подразделениях. Обязанности и порядок действия начальник караула при смене дежурных смен. Обязанности начальника караула. Документация начальника караула. Организация и контроль подготовки средств индивидуальной защиты органов дыхания к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство. Организация и контроль приемки (передачи), содержания в исправном состоянии средств индивидуальной защиты органов дыхания в период заступления и в период несения дежурства.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
28	Изучить пожарные насосы и мотопомпы, их классификация и технические характеристики. Насосы высокого давления и пенообразователи, их виды и порядок применения по назначению. Пожарные мотопомпы, виды, принцип действия и технические характеристики.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
29	Изучить состав технической и эксплуатационной документации. Паспорт и формуляр узла или агрегата, порядок ведения.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
30	Изучить независимую оценку пожарного риска (аудит пожарной безопасности). Методика определения расчетных величин пожарного риска. Расчеты по оценке пожарного риска.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
Всего 108		

4.2.1. Оценка по производственной практике

4.2.2. Общие положения

Целью оценки по производственной практики является оценка освоения:

1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2.3. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике

4.2.4. Производственная практика:

Таблица 11

№ п/п	Виды работ	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК,)
1	Инструктаж по практике. Изучить основные принципы управления силами и средствами на пожаре. Руководитель тушения пожара. Руководство действиями при работе на пожаре одного или нескольких караулов. Организация взаимодействия между оперативными службами на пожаре. Общее представление о структуре управления силами и средствами, работа оперативного штаба на пожаре.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
2	Изучить предмет, цели и задачи газодымозащитной службы. Организационная структура и функции. Нормативное правовое обеспечение деятельности газодымозащитной службы. Должностные лица ГДЗС, обязанности, ответственность и права. Права и обязанности газодымозащитника.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
3	Изучить кодекс чести пожарного. Особенности профессиональной этики сотрудника подразделения противопожарной службы. Основные категории профессиональной этики: долг, честь, совесть и справедливость, моральный выбор и моральную ответственность сотрудника. Соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников. Нравственные отношения в служебном коллективе (начальник - подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками). Служебный этикет: основные принципы и формы.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
4	Изучить основные пожарные автомобили. Характеристики, порядок применения по назначению. Обозначения пожарных автомобилей. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарные автонасосы. Характеристики, порядок применения по назначению. Схема разворачивания пожарного автонасоса. Расчет сил и средств на тушение пожара. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарно-насосные станции ПНС. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарный автомобиль пенного тушения. Характеристики, порядок применения по назначению. Схема разворачивания пожарного автомобиля пенного тушения.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12

5	Изучить деятельность должностных лиц территориального органа, учреждения по планированию, контролю, учету, анализу и прогнозированию работы техники. Поддержание готовности техники к применению по назначению, профилактике и предупреждению происшествий. Требования и правила эксплуатации, установленные нормативно-технической документацией.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
6	Изучить основные элементы системы обеспечения пожарной безопасности. Основные функции системы обеспечения пожарной безопасности.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
7	Изучить прием и обработку сообщений о пожаре. Выезд и следование к месту пожара.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
8	Изучить влияние опасных факторов пожара на организм человека. Средства индивидуальной защиты органов дыхания: классификация, устройство, технические характеристики. Основные части и узлы дыхательных аппаратов со сжатым воздухом (ДАСВ): назначение, устройство, схемы работы, основные неисправности. лужебная документация ГДЗС. Правила заполнения учетной карточки газодымозащитника	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
9	Изучить виды пожарной охраны. Основные задачи и функции Федеральной противопожарной службы. Требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы. Порядок, формы и методы проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
10	Изучить характеристики, порядок применения по назначению. Пожарный автомобиль порошкового тушения Расчет сил и средств на тушение пожара. Пожарный автомобиль газового тушения. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарный автомобиль комбинированного тушения. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарная автоцистерна. Характеристики, порядок применения по назначению. Схема разворачивания пожарной автоцистерны. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарный пеноподъемник ППП. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарные штабные автомобили. Характеристики, порядок применения по назначению.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12
11	Изучить организацию эксплуатации пожарных автомобилей и пожарного оборудования. Организация ремонта пожарной техники. Правила и порядок безотказной работы на пожарной технике. Основные таблицы положенности для различных типов автомобилей. Определение техники и оборудования, подлежащего списанию.	ОК.01-ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.12

4.3. Форма аттестационного листа

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной / производственной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

Раздел 5. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена (квалификационного)

5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) направлен на контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 *Организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ* по специальности СПО: 20.02.04 *Пожарная безопасность*.

Комплексное практическое задание и квалификационный экзамен ориентированы на проверку освоения групп профессиональных и общих компетенций.

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. Компетенция считается освоенной в случае, когда сформировано не менее 80% показателей.

При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Разработчики:

<u>ВолГАУ преподаватель И.В. Селиверстов</u>		
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
<u>ВолГАУ преподаватель П.В. Резчиков</u>		
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
<u>ВолГАУ преподаватель И.А. Маковкин</u>		
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
<u>ВолГАУ преподаватель Н.А. Сергеев</u>		
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
<u>ВолГАУ преподаватель Д.А. Голатов</u>		
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

ВолГАУ преподаватель А. А. Киселев
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

ВолГАУ преподаватель А. Р. Гончарова
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

ВолГАУ преподаватель А. А. Пузикова
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)



**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким
профессиям рабочих, должностям служащих
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
*20.02.04 Пожарная безопасность***

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций* и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

Экзамен квалификационный будет проводиться в виде выполнения комплексного практического задания.

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1. Осуществлять караульную службу	Четкое следование установленным правилам и процедурам; Высокая степень внимательности и ответственности при выполнении обязанностей; Быстрое принятие решений в критических ситуациях; Оперативность и точность выполнения приказов руководства и командования.
ПК 1.2. Выполнять работы по приемке (передаче) и обслуживанию технических средств, пожарного оборудования, инструмента и средств индивидуальной защиты	Хорошее знание норм и правил, относящихся к техническому оборудованию и средствам защиты. Высокий уровень квалификации в обслуживании и диагностике аппаратуры. Ответственность и исполнительность при проведении осмотров и приёмки оборудования. Соответствие требованиям по ведению документации и отчетности.
ПК 2.3. Проводить противопожарную пропаганду	Глубокое понимание законодательных основ пожарной безопасности. Умения разрабатывать эффективные программы информационной поддержки. Опыт успешного участия в акциях и мероприятиях противопожарной направленности. Качество разработанных информационно-пропагандистских продуктов.
ПК 3.12. Организовывать действия по	Высокий уровень профессионализма в оценке текущего состояния оборудования и точности составления диагностических заключений.

обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре	Правильное распределение ресурсов и управление процессами планового обслуживания и ремонта. Гарантированное исполнение положений нормативных документов и внутренних инструкций.
ПК 3.2 Руководить деятельностью отделения (караула) пожарной части (отдельного поста) при тушении пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде	Отличное владение методиками и принципами тушения пожаров. Высокоразвитые организаторские способности и опыт руководства группой. Готовность действовать уверенно и решительно в любых обстоятельствах. Наличие опыта реального применения дыхательного аппарата и визуальной защиты.
ПК 3.3 Организовывать деятельность дежурного караула (смены) пожарной части (отдельного поста) во время несения суточного дежурства в расположении части	Управленческие навыки координации и распределения функциональных обязанностей среди членов караула. Постоянный мониторинг изменений окружающей обстановки и заблаговременное предупреждение возможных негативных сценариев. Выбор оптимальных методов организации учебных мероприятий и тренировки экипажа. Консультирование и поддержка членов караула в процессе освоения новых приемов и методик работы. Способность создавать условия для поддержания высокой боеготовности и дисциплины в отделении. Работа с документацией, ведение журнала учета нарядов и других форм отчетности. Проведение регулярных инструктажей и разъяснительная работа с личным составом.
ПК 3.4 Организовывать действия дежурного караула (смены) по сбору, выезду и следованию к месту пожара (вызова)	Быстрая реакция на получение тревожного сигнала и немедленное начало мобилизации сил и средств. Организация оптимального расстановления экипажей машин, выбор оптимальной стратегии быстрого выдвижения. Согласованность действий водителя, командира расчёта и остального личного состава на этапе транспортировки. Рациональное распределение функций внутри экипажа машины в зависимости от особенностей места назначения. Использование современных навигационных и коммуникационных систем для мониторинга продвижения колонны. Предоставление оперативной информации вышестоящему руководству о перемещении караула и предполагаемом времени прибытия.
ПК 3.5 Организовывать боевую подготовку личного состава отделения дежурного караула (смены)	Организаторская работа по составлению календарного плана занятий и распределению нагрузки на личный состав. Преподавательские навыки объяснения и демонстрации техник тушения пожаров, работы с оборудованием и индивидуальными средствами защиты. Конструирование и реализация комплексных упражнений и тактических учений. Координация действий инструкторов и преподавателей по проверке усвоения изучаемого материала.

	Административные навыки оформления соответствующих распоряжений и справочной документации. Комплексная подготовка специалистов, направленная на улучшение их физического и морального состояния. Предупреждение травматизма и предотвращение несчастных случаев в процессе учебно-тренировочного процесса.
ПК 3.6 Организовывать действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) и перспективных установок пожаротушения	Организация эффективной работы команд с использованием роботизированных комплексов. Способность координировать усилия нескольких групп специалистов одновременно. Привлечение вспомогательной техники и автономных механизмов в труднопроходимых участках зоны горения. Направленность на снижение человеческих потерь и сокращение материальных убытков путём внедрения новейших технологий. Прогрессивное мышление и стремление внедрять инновационные подходы в ежедневную работу подразделения. Активное участие в развитии отечественной школы автоматизации процессов тушения пожаров. Освоение передовых образовательных технологий и курсов дистанционного обучения.
ПК 3.7 Анализировать действия подразделений пожарной охраны по тушению пожаров проведению аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожаров, и планировать действия пожарных подразделений	Объективная оценка прошедшей операции по тушению пожара с указанием конкретных успехов и просчетов. Предложение обоснованных мер по улучшению качества работы подразделения. Исчерпывающее изложение выводов и предложений по развитию и повышению уровня готовности подразделений. Интерактивное общение с членами команды, ответственными за реализацию предложенных улучшений. Продуктивная совместная работа с представителями смежных ведомств и организаций, участвующих в борьбе с огнем. Анализ существующих резервов и разработка перспективных подходов к дальнейшему совершенствованию системы тушения пожаров. Качественная презентация отчета перед начальством и коллегами.
ПК 3.8 Выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в состоянии постоянной готовности к тушению пожара и проведению поисково-спасательных работ мобильных средств пожаротушения, средств связи, средств индивидуальной защиты и спасения, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, аварийно-	Способность правильно оценить техническое состояние принимаемого (передаваемого) имущества и своевременно устранить обнаруженные дефекты. Организация рабочего пространства и обеспечение надлежащего хранения комплектов экипировки и комплектующих узлов. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению преждевременного износа техники и оборудования. Своевременное составление заявок на приобретение недостающего оборудования и комплектующих. Обеспечение безопасности труда и санитарно-гигиенических условий на рабочем месте. Ведение строгого учета выданных материалов и установленного оборудования. Участвовать в разборе полетов и выработке предложений по оптимизации технологического процесса.

спасательной техники	
ПК 3.9 Организовывать службу и подготовку личного состава, осуществляющего дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны	Управление процессом подбора и подготовки персонала, занимающегося обслуживанием мобильных средств пожаротушения. Организация системы контроля за состоянием здоровья и уровнем подготовки сотрудников подразделения. Проведение регулярных совещаний и обсуждений результатов работы подразделений. Координация усилий разных подразделений и налаживание горизонтальных связей. Предложение инициатив по улучшению условий работы и снижению уровня травматизма. Руководство разработкой локальных нормативных актов и стандартов организации дежурства. Надлежащая организация делопроизводства и ведение отчетности.

Таблица 2

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Определять цели поставленной задачи и устанавливать ограничения и ресурсы, необходимые для её достижения. Применять различные методы анализа и синтеза для выработки наилучшего способа решения задачи. Генерировать идеи и альтернативные подходы к выполнению задания. Использовать стандартные и новые информационные технологии для упрощения процесса принятия решений. Эффективно общаться с коллегами и клиентами, обеспечивая взаимопонимание и достижение консенсуса. Уметь защищать собственные взгляды и аргументированно представлять своё мнение. Оказывать поддержку другим членам команды и делегировать полномочия в соответствии с возможностями и способностями исполнителей.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Пользоваться основными информационными ресурсами для поиска актуальной и достоверной информации. Работать с несколькими источниками информации одновременно, выделяя главное и игнорируя второстепенное. Анализировать найденную информацию, используя количественные и качественные методы исследования. Формулировать выводы и давать рекомендации на основании проведенного анализа. Создавать и редактировать электронные документы, презентации и веб-ресурсы. Решать возникающие рабочие задачи, применяя специализированные программные продукты и сервисы. Сохранять конфиденциальность данных и избегать утечек важной информации.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Ставить реалистичные личные и профессиональные цели и определять этапы их достижения. Составлять планы самообразования и регулярно обновлять свои знания и навыки. Преодолевать трудности и неудачи, сохранять мотивацию и целеустремлённость. Разрабатывать бизнес-план, содержащий стратегию маркетинга и финансовое обоснование предприятия.

<i>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	Использовать банковскую систему и инвестиционные инструменты для увеличения капитала. Обеспечивать финансовую устойчивость бизнеса и семьи посредством разумного управления доходами и расходами. Устанавливать полезные контакты и расширять круг партнёров и клиентов.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Установление позитивных отношений с коллегами и партнерами по работе. Совместная постановка общих целей и согласованное движение к ним. Организация и осуществление совместной деятельности в командах различного размера и структуры. Использование преимуществ взаимозаменяемости и разделения труда. Владение конфликтологическими умениями и способами примирения противоположных точек зрения. Взаимодействие с разными категориями сотрудников и руководством организации. Побуждение сотрудников к активной творческой деятельности и вовлеченности в рабочий процесс.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Свободно владеть русским языком как средством выражения мысли и чувства. Ясно и точно выражать свои мысли в письменной и устной формах. Писать тексты, соответствующие нормам официально-делового стиля. Выступать публично, удерживая внимание слушателей и убедительно представляя свою точку зрения. Легко переходить от официального тона общения к неформальному стилю беседы. Распознавать тонкие оттенки смысла и намерения собеседника. Грамотно строить диалог и избегать недопонимания и конфликта.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Выражать гордость и уважение к своей стране и культуре. Демонстрировать приверженность традиционным ценностям и общественным идеалам. Строить конструктивную дискуссию и уважительно относиться к мнению оппонента. Бороться с проявлениями коррупции в любой форме и масштабе. Способствовать укреплению гражданского единства и гармонии в отношениях между народами и религиозными группами. Аргументировано критиковать негативное отношение к людям иной национальности или религии. Включаться в общественно значимые проекты и волонтерские движения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Участвовать в акциях и проектах экологической направленности. Применять на практике энергосберегающие технологии и материалы. Научно обоснованно оценивать риски климатической нестабильности и предлагать меры адаптации. Владеть технологическими приемами рационального использования сырья и материалов. Вести здоровый образ жизни, соблюдая принципы экологической сознательности. Правильно действовать в ситуациях природного и техногенного характера. Находить компромисс между экономическими интересами и требованиями охраны природы.

чрезвычайных ситуациях	
ОК 8. <i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>	Регулярно заниматься физическими упражнениями и следить за своим здоровьем. Следовать рекомендациям врачей и специалистов по оздоровлению организма. Соблюдать режим дня и питаться сбалансированным рационом. Укреплять иммунитет и сопротивляемость организма болезням. Улучшать физическую форму и выносливость. Использовать спортивную инфраструктуру города и района для занятий спортом. Помогать окружающим формировать правильные привычки и поддерживать активный образ жизни.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Читать и понимать официальные бумаги и деловую переписку на государственных и иностранных языках. Составлять письма, договоры и контракты на иностранных языках. Правильно переводить специальную литературу и доклады с одного языка на другой. Внимательно изучать международную документацию и извлекать необходимую информацию. Использовать современные онлайн-сервисы и программное обеспечение для перевода текстов. Искать нужную информацию в электронных библиотеках и архивах. Вести переговоры и консультироваться на иностранном языке с зарубежными специалистами.

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: владеть навыками

ПО 1 организации действий по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре

ПО 2 организации, контроля и выполнения работ по оценке обстановки на месте тушения пожара в составе отделения;

ПО 3 организации и выполнения работ по определению и привлечению дополнительных сил и средств;

ПО 4 организации, контроля и выполнения работ по локализации и ликвидации пожара силами и средствами отделения;

ПО 5 руководства личным составом при тушении пожаров с применением специальной пожарной техники

ПО 6 восстановления боеготовности специальной пожарной техники и личного состава

ПО 7 контроля проведения регламентного и профилактического обслуживания пожарной техники в установленные сроки;

ПО 8 организации проведения ремонтных работ мобильных средств пожаротушения;

ПО 9 организации технического обслуживания техники;

ПО 10 ведения учетно-отчетной документации в рамках должностных обязанностей

организации службы и подготовки личного состава, осуществляющего дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны

ПО 11 приемки (передачи) и содержания в исправном состоянии мобильных средств пожаротушения;

ПО 12 планирования и составления документов предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров;

ПО 13 анализа оперативно-тактической деятельности подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;

ПО 14 обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа

определения необходимости применения роботизированных установок пожаротушения;

ПО 15 управления роботизированными установками пожаротушения при проведении боевых действий по тушению пожара;

ПО 16 осуществления подачи (пуска) огнетушащих веществ с помощью роботизированных установок пожаротушения;

ПО 17 определения необходимости применения установок пожаротушения с гидроабразивной резкой;

ПО 18 управления установками пожаротушения с гидроабразивной резкой при проведении боевых действий по тушению пожара;

осуществления подачи (пуска) огнетушащих веществ с установок пожаротушения с гидроабразивной резкой

ПО 19 организации и проведения занятия и тренировки с личным составом дежурного караула;

ПО 20 выполнения и осуществления приёма нормативов по пожарно-строевой и физической подготовке;

ПО 21 проведения тренировочных занятий по решению пожарно-тактических задач на различные объекты

ПО 22 обеспечения готовности дежурного караула к действиям по тушению пожаров

ПО 23 организации, контроля и выполнения работ по следованию дежурного караула к месту вызова

ПО 24 организации и контроля выполнения работ по приему-передаче техники и вооружения, служебной документации, проверке состояния помещений дежурного караула, оборудования и имущества в них, состояния территории подразделения личным составом дежурного караула при смене караулов

ПО 25 обеспечения соблюдения личным составом караула требований охраны труда при выполнении служебных обязанностей

ПО 26 организации несения службы личным составом дежурного караула, в том числе лицами внутреннего наряда

ПО 27 организации деятельности караула в период дежурства

ПО 28 организации и проведения разведки пожара, оценки создавшейся

обстановки на пожарах и авариях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

ПО 29 осуществления выбора решающего направления действий по тушению пожара с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

ПО 30 осуществления выбора огнетушащих веществ, определения способов, приёмов и механизмов прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

ПО 31 применения расчетов требуемых сил и средств для тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

ПО 32 определения приемов, способов тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ на объектах различного назначения с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

ПО 33 осуществления тушения пожара в сложных условиях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

ПО 34 разработки планов работы по противопожарной пропаганде, проведения противопожарной пропаганды

ПО 35 применения пожарного оборудования и инструмента;

ПО 36 проведения технического обслуживания пожарного оборудования и инструмента в соответствии с требованиями организации-изготовителя;

ПО 37 проверки состояния работоспособности средств, оборудования и инструмента;

ПО 39 проведения работ по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента;

ПО 40 проведения приема (передачи) пожарного оборудования и инструмента; содержания в полной технической исправности средств индивидуальной защиты органов дыхания (далее – СИЗОД), другого закрепленного за газодымозащитником оборудования газодымозащитной службы (далее – ГДЗС);

ПО 41 проведения технического обслуживания СИЗОД;

ПО 42 подготовки СИЗОД к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство;

ПО 43 несения службы в составе дежурного караула пожарно-спасательного подразделения;

ПО 44 несения службы в составе внутреннего наряда караула; выполнения обязанностей пожарного;

ПО 45 выполнения распорядка дня дежурного караула

У 1 осуществлять службу во внутреннем наряде караула;

У 2 осуществлять службу в объектовых и специальных подразделениях

федеральной У 3 противопожарной службы государственной противопожарной службы;

У 4 выполнять обязанности пожарного;

У 5 выполнять распорядок дня дежурного караула

У 6 применять пожарное оборудование и инструмент;

У 7 проводить техническое обслуживание пожарного оборудования и инструмента;

У 8 применять правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента;

У 9 эксплуатировать средства, оборудование и инструмент в соответствии с требованиями организации-изготовителя;

У 10 проверять состояние работоспособности средств, пожарного оборудования и инструмента;

У 11 проводить работы по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента;

У 12 осуществлять прием (передачу) пожарного оборудования и инструмента;

У 13 выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств индивидуальной защиты и спасения;

У 14 готовить к использованию и проводить техническое обслуживание СИЗОД;

У 15 вести пропаганду противопожарных знаний среди населения путем организации и проведения встреч, бесед, распространения информационных материалов;

У 16 организовывать и проводить разведку пожара, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

У 17 осуществлять выбор решающего направления действий по тушению пожара с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

У 18 осуществлять выбор огнетушащих веществ, определять способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

У 19 применять расчеты требуемых сил и средств для тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

У 20 определять приемы, способы тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ на объектах различного назначения с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

У 21 осуществлять тушение пожара в сложных условиях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

- У 22 контролировать несение службы личным составом караула; планировать и осуществлять мероприятия, вести документацию согласно специализации караула;
- У 23 организовывать и контролировать выполнение личным составом караула работ по проверке работоспособности мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, сиз, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим
- У 24 осуществлять контроль за действиями личного состава по приемке и передаче закрепленных мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, сиз, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим
- У 25 контролировать выполнение личным составом караула требований охраны труда, пожарной безопасности и санитарно-гигиенических норм
- У 26 вести учетную документацию по обслуживанию техники и пожарно-технического вооружения караула
- У 27 обеспечивать постоянную готовность к ведению действий по тушению пожаров в период дежурства
- организовывать и контролировать проверку наружного противопожарного водоснабжения
- У 28 контролировать выполнение должностных обязанностей личным составом дежурного караула
- У 29 обеспечивать выполнение мероприятий, предусмотренных распорядком дня
- У 30 контролировать сбор данных о наличии людей в ночное время в детских, медицинских организациях и на охраняемых объектах
- У 31 контролировать содержание боевой одежды, СИЗОД личного состава дежурного караула в исправном состоянии
- У 32 контролировать выполнение личным составом дежурного караула норматива "сбор и выезд по тревоге"
- У 33 контролировать выполнение личным составом дежурного караула требований области охраны труда при сборе, посадке в автомобиль и выезде к месту вызова
- обеспечивать соблюдение дисциплины личным составом дежурного караула при сборе, посадке в автомобиль и выезде к месту вызова
- У 34 обеспечивать эффективное размещение личного состава дежурного караула на технике в соответствии с табелем боевого расчета
- У 35 контролировать поддержание техники и вооружения в готовности к проведению боевых действий по тушению пожара
- У 36 контролировать выполнение личным составом дежурного караула правил ношения установленной формы одежды
- У 37 выезжать во главе дежурного караула для проведения боевых действий по

тушению пожаров

У 38 контролировать выбор оптимального пути следования к месту пожара
контролировать действия личного состава караула при следовании к месту пожара с учетом обеспечения безопасности движения

У 39 поддерживать связь со старшим должностным лицом гарнизона, докладывать ему об изменении обстановки

У 40 определять степень опасности в зоне тушения пожара и информировать о ней командира отделения

У 41 отдавать командиру отделения распоряжения и требовать их исполнения
вести радиосвязь с диспетчером пожарной части по сбору оперативной информации об объекте пожара

У 42 информировать командира отделения об особенностях объекта пожара, указанных в документах предварительного планирования боевых действий на пожаре

У 43 организовывать и проводить с личным составом занятия по физической подготовке;

У 44 организовывать выполнение личным составом отделения нормативов по пожарно-строевой подготовке;

У 45 проводить тренировочные занятия по решению пожарно-тактических задач на различные объекты;

У 46 выполнять постановку боевых задач;

У 47 организовывать отработку боевых действий по тушению пожаров и ликвидации чрезвычайной ситуации в составе отделения;

У 48 обучать личный состав отделения приемам и способам действий с пожарной и аварийно-спасательной техникой, вооружением и оборудованием;

У 49 вырабатывать у личного состава отделения навыки слаженной работы и умелого применения пожарной, аварийно-спасательной техники, вооружения и оборудования при проведении боевых действий по тушению пожаров и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

У 50 организовывать содержание СИЗОД, закрепленных за личным составом отделения, в исправном состоянии

У 51 определять необходимость применения роботизированных установок пожаротушения;

У 52 управлять роботизированными установками пожаротушения при проведении боевых действий по тушению пожара;

У 53 осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с помощью роботизированных установок пожаротушения;

У 54 определять необходимость применения установок пожаротушения с гидроабразивной резкой;

У 55 управлять установками пожаротушения с гидроабразивной резкой при проведении боевых действий по тушению пожара;

У 56 осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с установок пожаротушения с гидроабразивной резкой

- У 57 планировать и составлять документы предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров;
- У 58 анализировать оперативно-тактическую деятельность подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;
- обрабатывать данные, полученные при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа
- У 59 вести документацию учета занятий;
- У 60 организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом, осуществляющим дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны выполнять планы занятий, тренировок, комплексных учений
- организации мероприятий по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре
- У 61 использования слесарного и электротехнического инструмента
- 3 1 осуществлять службу во внутреннем наряде караула;
- 3 2 осуществлять службу в объектовых и специальных подразделениях федеральной 3 3 противопожарной службы государственной противопожарной службы;
- 3 4 выполнять обязанности пожарного;
- 3 5 выполнять распорядок дня дежурного караула
- 3 6 применять пожарное оборудование и инструмент;
- 3 7 проводить техническое обслуживание пожарного оборудования и инструмента;
- 3 8 применять правила охраны труда при эксплуатации и техническом 3 обслуживании пожарного оборудования и инструмента;
- 3 9 эксплуатировать средства, оборудование и инструмент в соответствии с требованиями организации-изготовителя;
- 3 10 проверять состояние работоспособности средств, пожарного оборудования и инструмента;
- 3 11 проводить работы по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента;
- 3 12 осуществлять прием (передачу) пожарного оборудования и инструмента; выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств индивидуальной защиты и спасения;
- 3 13 готовить к использованию и проводить техническое обслуживание СИЗОД;
- 3 14 вести пропаганду противопожарных знаний среди населения путем организации и проведения встреч, бесед, распространения информационных материалов;
- 3 15 организовывать и проводить разведку пожара, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
- 3 16 осуществлять выбор решающего направления действий по тушению

пожара с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

3 17 осуществлять выбор огнетушащих веществ, определять способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

3 18 применять расчеты требуемых сил и средств для тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

3 19 определять приемы, способы тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ на объектах различного назначения с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

3 20 осуществлять тушение пожара в сложных условиях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

3 21 контролировать несение службы личным составом караула;

3 22 планировать и осуществлять мероприятия, вести документацию согласно специализации караула;

3 23 организовывать и контролировать выполнение личным составом караула работ по проверке работоспособности мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, сиз, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим

осуществлять контроль за действиями личного состава по приемке и передаче закрепленных мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, сиз, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим

3 24 контролировать выполнение личным составом караула требований охраны труда, пожарной безопасности и санитарно-гигиенических норм

3 25 вести учетную документацию по обслуживанию техники и пожарно-технического вооружения караула

3 26 обеспечивать постоянную готовность к ведению действий по тушению пожаров в период дежурства

3 27 организовывать и контролировать проверку наружного противопожарного водоснабжения

3 28 контролировать выполнение должностных обязанностей личным составом дежурного караула

3 29 обеспечивать выполнение мероприятий, предусмотренных распорядком дня

3 30 контролировать сбор данных о наличии людей в ночное время в детских, медицинских организациях и на охраняемых объектах

3 31 контролировать содержание боевой одежды, СИЗОД личного состава

дежурного караула в исправном состоянии

3 32 контролировать выполнение личным составом дежурного караула норматива "сбор и выезд по тревоге"

3 33 контролировать выполнение личным составом дежурного караула требований области охраны труда при сборе, посадке в автомобиль и выезде к месту вызова

3 34 обеспечивать соблюдение дисциплины личным составом дежурного караула при сборе, посадке в автомобиль и выезде к месту вызова

3 35 обеспечивать эффективное размещение личного состава дежурного караула на технике в соответствии с табелем боевого расчета

3 36 контролировать поддержание техники и вооружения в готовности к проведению боевых действий по тушению пожара

3 37 контролировать выполнение личным составом дежурного караула правил ношения установленной формы одежды

3 38 выезжать во главе дежурного караула для проведения боевых действий по тушению пожаров

3 39 контролировать выбор оптимального пути следования к месту пожара

3 40 контролировать действия личного состава караула при следовании к месту пожара с учетом обеспечения безопасности движения

3 41 поддерживать связь со старшим должностным лицом гарнизона, докладывать ему об изменении обстановки

3 42 определять степень опасности в зоне тушения пожара и информировать о ней командира отделения

3 43 отдавать командиру отделения распоряжения и требовать их исполнения

3 44 вести радиосвязь с диспетчером пожарной части по сбору оперативной информации об объекте пожара

3 45 информировать командира отделения об особенностях объекта пожара, указанных в документах предварительного планирования боевых действий на пожаре

3 46 организовывать и проводить с личным составом занятия по физической подготовке;

3 47 организовывать выполнение личным составом отделения нормативов по пожарно-строевой подготовке;

3 48 проводить тренировочные занятия по решению пожарно-тактических задач на различные объекты;

3 49 выполнять постановку боевых задач;

3 50 организовывать отработку боевых действий по тушению пожаров и ликвидации чрезвычайной ситуации в составе отделения;

3 51 обучать личный состав отделения приемам и способам действий с пожарной и аварийно-спасательной техникой, вооружением и оборудованием;

3 52 вырабатывать у личного состава отделения навыки слаженной работы и умелого применения пожарной, аварийно-спасательной техники, вооружения и оборудования при проведении боевых действий по тушению пожаров и

ликвидации чрезвычайных ситуаций;

3 53 организовывать содержание СИЗОД, закрепленных за личным составом отделения, в исправном состоянии

3 54 определять необходимость применения роботизированных установок пожаротушения;

3 55 управлять роботизированными установками пожаротушения при проведении боевых действий по тушению пожара;

3 56 осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с помощью роботизированных установок пожаротушения;

3 57 определять необходимость применения установок пожаротушения с гидроабразивной резкой;

3 58 управлять установками пожаротушения с гидроабразивной резкой при проведении боевых действий по тушению пожара;

3 59 осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с установок пожаротушения с гидроабразивной резкой

3 60 планировать и составлять документы предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров;

3 61 анализировать оперативно-тактическую деятельность подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;

3 62 обрабатывать данные, полученные при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа

вести документацию учета занятий;

3 63 организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом, осуществляющим дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны

3 64 выполнять планы занятий, тренировок, комплексных учений организации мероприятий по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре

3 65 использования слесарного и электротехнического инструмента

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 04.05.0 Технология выполнения работ по профессии пожарный	Зачет Экзамен Курсовая работа	Тестирование, контрольные вопросы и задания
УП	диф. зачет	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения видов работ; - собеседование по ходу выполнения видов работ; - зачет по итогам освоения видов работ.
ПП	диф. зачет	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов;

		- отчеты по итогам выполнения видов работ; - собеседование по ходу выполнения видов работ; - зачет по итогам освоения видов работ.
ПМ (в целом)	Экзамен (квалификационный)	

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Формой аттестации по ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по итогам 1 семестра является экзамен.

Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Формой аттестации по ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по итогам 6 семестра является экзамен, на 1 семестре - зачет.

Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по производственной практике. Зачет проводится в устной форме (примерные вопросы к зачету прилагаются).

Формой аттестации по ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по итогам 4 семестра является дифференцированный зачет.

положительной аттестации по междисциплинарному курсу профессионального модуля является положительная оценка освоения всех умений, знаний, практического опыта, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК Потенциально

опасные процессы и производства

3.2.1.1 Типовые задания для оценки освоения МДК 02.01 (Экзамен)

При сдаче зачета по ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих обучающемуся предлагаются тестовые задания, которые включают основные дидактические единицы раздела 1 профессионального модуля. Составлено вариант тестовых заданий выбороподобного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 35 минут.

3.2.1.2. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации МДК ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих(экзамен, зачет, дифф. зачет)

Формой аттестации по ПМ.04. *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих* является экзамен. Для подготовки к экзамену обучающемуся предлагается 51 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 20 практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

3.2.2.1 Типовые задания для оценки освоения МДК ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих(экзамен, зачет, дифф. зачет)

При сдаче зачета по ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих обучающемуся предлагается ответить на контрольные вопросы, которые включают основные дидактические единицы раздела 2 профессионального модуля.

При неудовлетворительных результатах следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения 35 минут.

Раздел 4. Оценка учебной и производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по производственной практики является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике

4.2.1. Учебная практика:

№ п/п	Виды работ	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК,)
1	Инструктаж по практике. Определить цели и задачи прохождения производственной практики. Основы караульной службы Применение закрепленного за номерами расчетов на пожарных автомобилях пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования, средств связи и содержание их в постоянной готовности. Смена караулов в учебной пожарной части, учебный развод караула перед сменой. Выполнение обязанностей внутреннего наряда в учебной пожарной части.	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 2.1; ПК 2.3 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 3.12
2	Расчет сил и средств. Развертывание сил и средств при различных условиях, этапы развертывания. Локализация и ликвидация пожаров, порядок действий. Оперативно-тактические действия пожарных подразделений по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Организация связи на пожаре. Отработка правильности подачи огнетушащих средств в зависимости от класса пожарной опасности.	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 2.1; ПК 2.3 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 3.12
3	Организация связи на пожаре. Отработка правильности подачи огнетушащих средств в зависимости от класса пожарной опасности. Радиообмен с использованием радиосредств и переговорных устройств. Осуществление разведки пожара в пути следования к месту вызова и при возвращении в подразделение.	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 2.1; ПК 2.3 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 3.12
4	Установка пожарного автомобиля на водоисточник и приведение пожарного насоса в рабочее состояние. Вскрытие и разборка конструкций для обнаружения пострадавших и с целью предотвращения повторного возгорания с использованием специальных агрегатов, механизмов. Работа на специальных агрегатах, оборудовании пожарного автомобиля, с пожарно-техническим вооружением, инструментом и оборудованием.	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 2.1; ПК 2.3 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 3.12
5	Расчёт времени работы приборов подачи огнетушащих средств и предельно возможной площади пожара отделений на АЦ. Расчёт сил и средств тушения пожаров. Выполнение обязанностей пожарного при проведении специальных работ на пожаре. Отработка схем подачи огнетушащих веществ к месту пожара. Разведка пожара.	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 2.1; ПК 2.3 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 3.12
6	Отработка навыков организации и тактики тушения пожаров горючих жидкостей и газов. Отработка навыков организации и тактика тушения открытых пожаров твердых горючих материалов. Оперативно-тактические действия по тушению пожаров в гражданских зданиях.	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 2.1; ПК 2.3 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 3.12
7	Техническое обслуживание СИЗОД. Первая проверка средств индивидуальной защиты органов дыхания с помощью технических средств. Техническое обслуживание СИЗОД: содержание, проведение, порядок документирования. Определение возможных неисправностей СИЗОД. - способы их устранения.	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 2.1; ПК 2.3 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 3.12

8	Применение СИЗОД и осуществление оперативно-тактических действий при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ. Выполнение работ по неполной разборке, сборке, чистке, сушке СИЗОД. Применение приборов для контроля эксплуатационных параметров СИЗОД. Подготовка СИЗОД к использованию и порядок включения. Работа в составе звена газодымозащитной службы (ГДЗС) при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ.	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 2.1; ПК 2.3 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 3.12
9	Обнаружение и эвакуация пострадавших из непригодной для дыхания среды. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания. Порядок заполнения документации постового на посту безопасности. Тренировка газодымозащитников в условиях плохой видимости.	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 2.1; ПК 2.3 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 3.12
10	Виды ДТП и причины их возникновения. Взаимодействие служб, участвующих в работах по ликвидации последствий ДТП. Правовые основы ведения АСР при ДТП Основные принципы и технологии ведения АСР при ликвидации последствий ДТП. Вторичные поражающие факторы при ДТП, их классификация и способы устранения Организация и технология выполнения АСР при ликвидации последствий ДТП. Обязанности членов спасательной группы (пожарного расчета)	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 2.1; ПК 2.3 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 3.12
Всего: 108		

4.2.2. Производственная практика:

Таблица 9

№ п/п	Виды работ	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК,)
1	Инструктаж по практике. Определить цели и задачи прохождения производственной практики. Основы караульной службы Применение закрепленного за номерами расчетов на пожарных автомобилях пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования, средств связи и содержание их в постоянной готовности. Смена караулов в учебной пожарной части, учебный развод караула перед сменой. Выполнение обязанностей внутреннего наряда в учебной пожарной части.	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 2.1; ПК 2.3 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 3.12
2	Расчет сил и средств. Развертывание сил и средств при различных условиях, этапы развертывания. Локализация и ликвидация пожаров, порядок действий. Оперативно-тактические действия пожарных подразделений по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Организация связи на пожаре. Отработка правильности подачи огнетушащих средств в зависимости от класса пожарной опасности.	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 2.1; ПК 2.3 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 3.12
3	Организация связи на пожаре. Отработка правильности подачи огнетушащих средств в зависимости от класса пожарной опасности. Радиообмен с использованием радиосредств и переговорных устройств. Осуществление разведки пожара в пути следования к месту вызова и при возвращении в подразделение.	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 2.1; ПК 2.3 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 3.12

4	Установка пожарного автомобиля на водоисточник и приведение пожарного насоса в рабочее состояние. Вскрытие и разборка конструкций для обнаружения пострадавших и с целью предотвращения повторного возгорания с использованием специальных агрегатов, механизмов. Работа на специальных агрегатах, оборудовании пожарного автомобиля, с пожарно-техническим вооружением, инструментом и оборудованием.	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 2.1; ПК 2.3 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 3.12
5	Расчёт времени работы приборов подачи огнетушащих средств и предельно возможной площади пожара отделений на АЦ. Расчёт сил и средств тушения пожаров. Выполнение обязанностей пожарного при проведении специальных работ на пожаре. Оработка схем подачи огнетушащих веществ к месту пожара. Разведка пожара.	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 2.1; ПК 2.3 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 3.12
6	Оработка навыков организации и тактики тушения пожаров горючих жидкостей и газов. Оработка навыков организации и тактика тушения открытых пожаров твердых горючих материалов. Оперативно-тактические действия по тушению пожаров в гражданских зданиях.	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 2.1; ПК 2.3 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 3.12
7	Техническое обслуживание СИЗОД. Первая проверка средств индивидуальной защиты органов дыхания с помощью технических средств. Техническое обслуживание СИЗОД: содержание, проведение, порядок документирования. Определение возможных неисправностей СИЗОД. - способы их устранения.	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 2.1; ПК 2.3 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 3.12
8	Применение СИЗОД и осуществление оперативно-тактических действий при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ. Выполнение работ по неполной разборке, сборке, чистке, сушке СИЗОД. Применение приборов для контроля эксплуатационных параметров СИЗОД. Подготовка СИЗОД к использованию и порядок включения. Работа в составе звена газодымозащитной службы (ГДЗС) при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ.	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 2.1; ПК 2.3 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 3.12
9	Обнаружение и эвакуация пострадавших из непригодной для дыхания среды. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания. Порядок заполнения документации постового на посту безопасности. Тренировка газодымозащитников в условиях плохой видимости.	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 2.1; ПК 2.3 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 3.12
10	Виды ДТП и причины их возникновения. Взаимодействие служб, участвующих в работах по ликвидации последствий ДТП. Правовые основы ведения АСР при ДТП Основные принципы и технологии ведения АСР при ликвидации последствий ДТП. Вторичные поражающие факторы при ДТП, их классификация и способы устранения Организация и технология выполнения АСР при ликвидации последствий ДТП. Обязанности членов спасательной группы (пожарного расчета)	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 2.1; ПК 2.3 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 3.12
Всего: 108		

4.3. Форма аттестационного листа

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной / производственной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

Раздел 5. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена (квалификационного)

5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) направлен на контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля ПМ.2 *Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций* по специальности СПО: 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*.

Комплексное практическое задание и квалификационный экзамен ориентированы на проверку освоения групп профессиональных и общих компетенций.

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. Компетенция считается освоенной в случае, когда сформировано не менее 80% показателей.

При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Разработчики:

ВолГАУ преподаватель В.А. Курганов

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

ВолГАУ доцент С.В. Беломутенко

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

ВолГАУ доцент Г.В. Коновалова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)