

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Эколого-мелиоративный факультет



УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного  
факультета

О.А. Корчагина

20.11.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Эксплуатация насосных станций и ГТС на мелиоративных системах

Кафедра Мелиорация земель и КИВР

Уровень высшего образования магистр

Направление подготовки (специальность) 30.04.10 Гидромелиорация

Направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград  
2024

Автор(ы):

Профессор

*должность*

*подпись*

Е.П. Боровой

*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.04.10 Гидромелиорация

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

«Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

*наименование направленности (профиля) программы*

Профессор

*должность*

*подпись*

Е.А. Ходяков

*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Мелиорация земель и КИВР

*наименование кафедры*

Протокол № 5 от 18.11.2024 г.

*дата*

Заведующий кафедрой

*подпись*

А.В. Соловьев

*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

*наименование факультета*

Протокол № 3 от 19.11.2024 г.

*дата*

Председатель  
методической комиссии факультета

*подпись*

А.К. Васильев

*инициалы фамилия*

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения Б1.В.02 Эксплуатация насосных станций и ГТС на мелиоративных системах является формирование у студентов теоретических и практических знаний по изучению комплекса работ по эксплуатации насосных станций и ГТС на мелиоративных системах.

Изучение дисциплины «Эксплуатация насосных станций и ГТС на мелиоративных системах» направлено на решение следующих задач:

- дать студентам теоретические знания о эксплуатации насосных станций и ГТС
- разъяснить регламент эксплуатации насосных станций и ГТС
- дать базовые знания по организации эксплуатации насосных станций и ГТС.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять руководство насосной станцией службы эксплуатации мелиоративных систем	ПК-1.1 Демонстрирует знания по осуществлению руководства насосной станцией службы эксплуатации мелиоративных систем.
	ПК-1.2 Умеет применять на практике знания по осуществлению руководства насосной станцией службы эксплуатации мелиоративных систем.
	ПК-1.3 Применяет знания по осуществлению руководства насосной станцией службы эксплуатации мелиоративных систем.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эксплуатация насосных станций и ГТС на мелиоративных системах» (Б1.В.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров по направлению 30.04.10 Гидромелиорация «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем».

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-1 Способен осуществлять руководство насосной станцией службы эксплуатации мелиоративных систем							

Б1.В.02 Эксплуатация насосных станций и ГТС на мелиоративных системах	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б2.В.03(П) Преддипломная практика	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная						

Для успешного освоения дисциплины Б1.В.02 «Эксплуатация насосных станций и ГТС на мелиоративных системах» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при освоении учебной программы уровня бакалавриата по техническим специальностям.

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины Б1.В.02 Эксплуатация насосных станций и ГТС на мелиоративных системах, будут полезными при освоении дисциплины Б2.В.03(П) Преддипломная практика.

### **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	64	64
Лекционные занятия	32	32
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	32	32
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	80	80
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-
Выполнение реферата	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем	80	80
Промежуточная аттестация***		

Экзамен		36	36
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зачетных единиц	5	5

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Тематический план дисциплины

###### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские занятия)	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Эксплуатация насосных станций и ГТС на мелиоративных системах							
Тема 1. Современные гидромелиоративные системы и основные задачи их эксплуатации	4	-	4	-	-	-	10
Тема 2. Технические средства эксплуатации и управления на гидромелиоративных системах	4	-	4	-	-	-	10
Тема 3. Эксплуатационная гидрометрия и учет воды на гидромелиоративных системах.	4	-	4	-	-	-	10
Тема 4. Производственные исследования и перспективные планы развития гидромелиоративных систем	4	-	4	-	-	-	10
Тема 5. Организация службы эксплуатации гидромелиоративных систем.	4	-	4	-	-	-	10
Тема 6. Техническое обслуживание и ремонтные работы на гидромелиоративных системах	4	-	4	-	-	-	10
Тема 7. Охрана природы при эксплуатации гидромелиоративных систем.	4		4				10

Тема 8. Эксплуатация специальных оросительных систем.	4		4				10
Всего за 3 семестр	32	-	32	-	-	-	80
Итого по дисциплине	32	-	32	-	-	-	80

## 4.2 Содержание дисциплины

### 3 семестр

Тема 1. Современные гидромелиоративные системы и основные задачи их эксплуатации

Тема 2. Технические средства эксплуатации и управления на гидромелиоративных системах

Тема 3. Эксплуатационная гидрометрия и учет воды на гидромелиоративных системах.

Тема 4. Производственные исследования и перспективные планы развития гидромелиоративных систем

Тема 5. Организация службы эксплуатации гидромелиоративных систем.

Тема 6. Техническое обслуживание и ремонтные работы на гидромелиоративных системах

Тема 7. Охрана природы при эксплуатации гидромелиоративных систем.

Тема 8. Эксплуатация специальных оросительных систем.

## 5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Эксплуатация насосных станций и ГТС на мелиоративных системах		Экзамен
Тема 1. Современные гидромелиоративные системы и основные задачи их эксплуатации	Выступление на семинаре	
Тема 2. Технические средства эксплуатации и управления на гидромелиоративных системах	Выступление на семинаре	
Тема 3. Эксплуатационная гидрометрия и учет воды на гидромелиоративных системах.	Выступление на семинаре	
Тема 4. Производственные исследования и перспективные планы развития гидромелиоративных систем	Выступление на семинаре	

Тема 5. Организация службы эксплуатации гидромелиоративных систем.	Выступление на семинаре	
Тема 6. Техническое обслуживание и ремонтные работы на гидромелиоративных системах	Выступление на семинаре	
Тема 7. Охрана природы при эксплуатации гидромелиоративных систем.	Выступление на семинаре	
Тема 8. Эксплуатация специальных оросительных систем.	Выступление на семинаре	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины\***

Шкала оценивания	Критерии оценки
<b>Экзамен</b>	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции

	на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

## **6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. . Дягилева, А. Б. Основы проектирования природоохранных систем и сооружений. Часть 2. Водовыпуски и производственный контроль. Особые разделы проектной документации : учебное пособие / А. Б. Дягилева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-91646-229-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118470.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/118470>

2. Уськов, В. В. Инновации в строительстве: организация и управление : практическое пособие / В. В. Уськов. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 344 с. — ISBN 978-5-9729-0672-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115215.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Михайлов, А. Ю. Организация строительства. Стройгенплан : учебное пособие / А. Ю. Михайлов. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-9729-0393-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98394.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей) нормативная документация:

4. Лебедев, В. М. Технология реконструкции зданий и сооружений : учебное пособие / В. М. Лебедев. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-9729-0433-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98482.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Лукаш, А. А. Новые строительные материалы и изделия из древесины / А. А. Лукаш, Н. П. Лукутцова. — Москва : Издательство Ассоциации строительных вузов (АСВ), 2015. — 288 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427008> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4323-0103-1. — Текст : электронный.

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Программное обеспечение Microsoft по программе EnrollmentforEducationSolutions (EES) для высших учебных заведений: DesktopEducation ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEditionEnterprise

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат».

3. Система дистанционного обучения «Мудл».

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система: Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро".

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачки, материалы).

справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>

2. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>

## **9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины**

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с теоретическим материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), контрольная работа и выступление на семинаре.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено», а по результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, Гидромелиоративный корпус, 106 кг.	Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения – стенды с наглядными пособиями, плакаты, мультимедийное оборудование.
2	Учебная аудитория для проведения семинаров, лабораторных работ, курсового и дипломного проектирования, консультаций Гидромелиоративный корпус, 103 кг	Комплект специализированной мебели, доска меловая, Комплект специализированного оборудования, демонстрационные технические средства обучения: стенды по капельному и аэрозольному орошению, установка Дарси, лоток, 2 установки для проведения лабораторных работ по капельному орошению и дождеванию, сушильный шкаф, емкости для воды, весы.
3	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 302 кд	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект Университетский, 26
4	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, консультаций Гидромелиоративный корпус, 103 кг	Комплект специализированной мебели, доска меловая, стенды по капельному и аэрозольному орошению,

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Эколого-мелиоративный факультет



УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного  
факультета

\_\_\_\_\_ О.А. Корчагина

20.11.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.03 Техника и технологии для строительства  
и реконструкции мелиоративных систем

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.04.10 Гидромелиорация

Направленность (профиль) "Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем"

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград  
2024

Автор(ы):

Профессор кафедры «Мелиорация земель и КИВР» \_\_\_\_\_ Е.А. Ходяков  
Доцент кафедры «Мелиорация земель и КИВР» \_\_\_\_\_ К.В. Бондаренко

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.04.10 «Гидромелиорация», направленность (профиль) "Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем"

Руководитель  
образовательной программы,  
профессор кафедры  
«Мелиорация земель и КИВР» \_\_\_\_\_ Е.А. Ходяков

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры  
«Мелиорация земель и КИВР»

Протокол № 5 от 18.11.2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Соловьёв

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии эколога-мелиоративного факультета

Протокол № 3 от 19.11.2024 г.

Председатель  
методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ А.К. Васильев

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Техника и технологии для строительства и реконструкции мелиоративных систем» является получение базовых знаний, умений и навыков по использованию современной техники и технологий для строительства и реконструкции мелиоративных систем, в том числе формирование навыков для осуществления руководства механизированным отрядом службы эксплуатации мелиоративных систем.

Изучение дисциплины «Техника и технологии для строительства и реконструкции мелиоративных систем» направлено на решение следующих задач:

-формирование базовых знаний техники и технологии для строительства и реконструкции мелиоративных систем;

-изучение современной техники и технологии для строительства и реконструкции мелиоративных систем, необходимых при осуществлении руководства механизированным отрядом службы эксплуатации мелиоративных систем, в том числе при проведении расчетов потребности в технике, материалах и средствах для обеспечения работ.;

-формирование умений и навыков использования знаний техники и технологий для строительства и реконструкции мелиоративных систем при осуществлении руководства механизированным отрядом службы эксплуатации мелиоративных систем.

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять руководство механизированным отрядом службы эксплуатации мелиоративных систем	ПК-2.1 Демонстрирует знания по осуществлению руководства механизированным отрядом службы эксплуатации мелиоративных систем	Знать технику и технологии для строительства и реконструкции мелиоративных систем, необходимых для осуществления руководства механизированным отрядом службы эксплуатации мелиоративных систем
	ПК-2.2 Использует знания по осуществлению руководства механизированным отрядом службы эксплуатации мелиоративных систем	Уметь использовать знания техники и технологии для строительства и реконструкции мелиоративных систем, необходимых при осуществлении руководства механизированным отрядом службы эксплуатации мелиоративных систем, в том числе уметь производить

		расчеты потребности в технике, материалах и средствах для обеспечения работ.
	ПК-2.3 Применяет знания по осуществлению руководства механизированным отрядом службы эксплуатации мелиоративных систем	Владеть навыками использования знаний техники и технологий для строительства и реконструкции мелиоративных систем при осуществлении руководства механизированным отрядом службы эксплуатации мелиоративных систем

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой тем (разделов) дисциплины.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная техника и технологии полива» (Б1.О.10) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки / специальности 35.04.10 «Гидромелиорация» направленность (профиль) "Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем."

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

	Курс обучения					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации						
Б1.О.10 Современная техника и технологии полива	+					
Б1.В.03 Технологии и техника для строительства и реконструкции мелиоративных систем		+				
Б2.О.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика		+				
Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		+				



Зачет с оценкой													
Экзамен		36			36								
Общая трудоемкость	<b>252</b>	<b>252</b>			<b>252</b>								
	<b>7</b>	<b>7</b>			<b>7</b>								

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### Тематический план дисциплины с указанием видов учебной работы и их трудоемкости

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Семестр / Сессия	Виды учебной работы и их трудоемкость, ч									Итого
		Контактная работа (в рамках учебных занятий)			Самостоятельная работа обучающихся					Промежуточная аттестация	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа	Курсовой проект	Расчетно-графическая работа	Контрольная работа	Самостоятельное изучение тем (разделов)		
Тема 1. Одноковшовые экскаваторы для производства земляных работ в настоящее время	3	2	2						8		12
Тема 2 Многоковшовые экскаваторы для производства земляных работ в настоящее время	3	2	2						8		12
Тема 3 Бульдозеры для производства земляных работ в настоящее время	3	2	2						8		12
Тема 4 Скреперы для производства земляных работ в настоящее время	3	2	2						8		12
Тема 5 Техника и технологии, применяемые для уплотнения грунта в настоящее время	3	2	2						8		12
Тема 6 Техника и технологии, применяемые для производства земляных работ в зимнее время	3	2	2						8		12

Тема 7 Техника и технологии, применяемые для производства бетонных работ в настоящее время	3	4	4						10		18
Тема 8 Техника и технологии, применяемые для строительства открытой оросительной сети в настоящее время	3	2	2		30				8		42
Тема 9 Техника и технологии, применяемые для строительства и реконструкции прудов, водохранилищ, земляных плотин и дамб	3	2	2						8		12
Тема 10 Техника и технологии, применяемые для строительства земляных сооружений гидромеханизированным способом		2	2						8		12
Тема 11 Показатели мелиоративного и технического состояния мелиоративных систем		2	2						8		12
Тема 12 Виды ремонтов и состав ремонтных работ на мелиоративных системах		2	2						8		12
Тема 13 Реконструкция и развитие мелиоративных систем	3	2	2						8		12
Тема 14 Техника и технологии, применяемые для ремонта и реконструкции закрытых оросительных систем											
Тема 15 Техника и технологии, применяемые для ремонта и реконструкции гидротехнических сооружений		2	2						8		12
Формы контроля по дисциплине:	3	32	32		30				122		216
экзамен										36	36
Итого по дисциплине	3	32	32		30				122	36	252

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)  
с указанием подлежащих изучению вопросов

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Содержание темы дисциплины (перечень подлежащих изучению вопросов)
--	--

Тема 1. Одноковшовые экскаваторы для производства земляных работ в настоящее время	Современные виды одноковшовых экскаваторов «драглайн», «прямая лопата», «обратная лопата», «грейфер» и технологии их применения для производства земляных работ в современных условиях.
Тема 2 Многоковшовые экскаваторы для производства земляных работ в настоящее время	Современные виды многоковшовых экскаваторов и технологии их применения для производства земляных работ в современных условиях.
Тема 3 Бульдозеры для производства земляных работ в настоящее время	Современные виды бульдозеров и технологии их применения для производства земляных работ в современных условиях.
Тема 4 Скреперы для производства земляных работ в настоящее время	Современные виды скреперов и технологии их применения для производства земляных работ в современных условиях.
Тема 5 Техника и технологии, применяемые для уплотнения грунта в настоящее время	Виды техники и технологии для уплотнения грунта статическим, динамическим и вибрационным способами в современных условиях.
Тема 6 Техника и технологии, применяемые для производства земляных работ в зимнее время	Техника и технологии, применяемые для предохранения грунта от промерзания зимой. Современные способы рыхления, непосредственной разработки и отогрева мерзлых грунтов.
Тема 7 Техника и технологии, применяемые для производства бетонных работ в настоящее время	Современные разновидности гидротехнического бетона и его свойства. Техника, оборудование и технологии, применяемые для производства бетонных работ на мелиоративных системах в настоящее время.
Тема 8 Техника и технологии, применяемые для строительства и реконструкции открытой оросительной сети в настоящее время	Техника и последовательность выполнения технологических операций по строительству и реконструкции каналов открытой оросительной сети в выемке, насыпи, полувыемке и в полунасыпи. Организация, планирование и управление строительством каналов открытой оросительной сети. Ремонт каналов в облицовке: заделка трещин, восстановление защитного слоя арматуры и швов. Восстановление разрушенной и просевшей облицовки. Очистка каналов в облицовке от наносов. Реконструкция каналов для предотвращения воды от фильтрации.
Тема 9 Техника и технологии, применяемые для строительства и реконструкции прудов, водохранилищ, земляных плотин и дамб	Виды прудов, водохранилищ, земляных плотин и дамб. Техника и технологии, применяемые для их строительства и реконструкции.

<p>Тема 10 Техника и технологии, применяемые для строительства земляных сооружений гидромеханизированным способом</p>	<p>Гидромониторы. Гидроэлеваторы. Земснаряды. Их конструкция и принцип работы. Разработка грунта гидромониторами. Разработка грунта земснарядами. Способы строительства (намыва) сооружений при гидромеханизации: эстакадный, безэстакадный и низкоопорный.</p>
<p>Тема 11 Показатели мелиоративного и технического состояния мелиоративных систем</p>	<p>Показатели мелиоративного состояния мелиоративных систем. Техническое состояние мелиоративных систем, периодичность обследования, виды обследования. Технологии очистки каналов в земляном русле от наносов и растительности. Мероприятия по улучшению мелиоративного состояния мелиоративных систем.</p>
<p>Тема 12 Виды ремонтов и состав ремонтных работ на мелиоративных системах</p>	<p>Причины разрушения мелиоративной сети и меры их предупреждения. Виды ремонтов на мелиоративных системах. Техническое обслуживание и состав работ при ремонте мелиоративных систем.</p>
<p>Тема 13 Реконструкция и развитие мелиоративных систем</p>	<p>Особенности реконструкции оросительных систем и её основные принципы. Планировка поверхности орошаемых участков. Техно-экономическое обоснование эффективности реконструкции оросительных систем. Особенности проектирования реконструкции оросительных систем.</p>
<p>Тема 14 Техника и технологии, применяемые для ремонта и реконструкции закрытых оросительных систем</p>	<p>Строительство закрытых оросительных систем. Ремонт закрытых оросительных систем. Очистка безнапорных труб, колодцев и дюкеров. Очистка напорных трубопроводов. Природоохранные мероприятия в период строительства оросительных систем.</p>
<p>Тема 15 Техника и технологии, применяемые для ремонта и реконструкции гидротехнических сооружений</p>	<p>Техническое обслуживание сетевых гидротехнических сооружений. Текущий ремонт гидротехнических сооружений. Ремонт и реконструкция бетонных элементов гидротехнических сооружений. Средства обработки ремонтируемых бетонных поверхностей, ремонтные материалы и их компоненты.</p>

## 5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля
Тема 1. Одноковшовые экскаваторы для производства земляных работ в настоящее время	Тестирование
Тема 2 Многоковшовые экскаваторы для производства земляных работ в настоящее время	Выступление на семинаре
Тема 3 Бульдозеры для производства земляных работ в настоящее время	Выступление на семинаре
Тема 4 Скреперы для производства земляных работ в настоящее время	Тестирование
Тема 5 Техника и технологии, применяемые для уплотнения грунта в настоящее время	Тестирование
Тема 6 Техника и технологии, применяемые для производства земляных работ в зимнее время	Тестирование
Тема 7 Техника и технологии, применяемые для производства бетонных работ в настоящее время	Тестирование
Тема 8 Техника и технологии, применяемые для строительства и реконструкции открытой оросительной сети в настоящее время	Выступление на семинаре
Тема 9 Техника и технологии, применяемые для строительства и реконструкции прудов, водохранилищ, земляных плотин и дамб	Выступление на семинаре
Тема 10 Техника и технологии, применяемые для строительства земляных сооружений гидромеханизированным способом	Тестирование
Тема 11 Показатели мелиоративного и технического состояния мелиоративных систем	Тестирование
Тема 12 Виды ремонтов и состав ремонтных работ на мелиоративных системах	Тестирование
Тема 13 Реконструкция и развитие мелиоративных систем	Тестирование
Тема 14 Техника и технологии, применяемые для ремонта и реконструкции закрытых оросительных систем	Выступление на семинаре
Тема 15 Техника и технологии, применяемые для ремонта и реконструкции гидротехнических сооружений	Тестирование

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
<b>Экзамен</b>	
<b>«Отлично»</b>	<p>Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
<b>«Хорошо»</b>	<p>Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
<b>«Удовлетворительно»</b>	<p>Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате</p>

	обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документов.

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

## **6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Приходько, И. А. Технология и организация строительства и реконструкции мелиоративных систем : учебное пособие / И. А. Приходько. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-00097-904-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196479>

2. Приходько, И. А. Технология и организация работ по строительству каналов и трубопроводов мелиоративных систем : учебное пособие / И. А. Приходько. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-907247-89-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196483>

3. Мелиорация земель : учебник / А. И. Голованов, И. П. Айдаров, М. С. Григоров, В. Н. Краснощеков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 816 с. — ISBN 978-5-8114-1806-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212078>

4. Курбанов, С. А. Сельскохозяйственная мелиорация / С. А. Курбанов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-507-45270-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263069>

3. Виноградова, Л. И. Основы мелиорации земель : учебное пособие / Л. И. Виноградова, Г. Н. Долматов. — Красноярск : КрасГАУ, 2021. — 166 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298916>

4. Пулатов Я.Э. Рекомендации по инновационным технологиям орошения сельскохозяйственных культур в условиях климатических изменений Таджикистана/ Пулатов Я.Э.- Душанбе, Изд-во ООО «Ходжи Хасан», 2021- -40 с.- Текст : электронный // [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1714461366&tld=ru&lang=ru&name=Pulatov\\_Recommendation.pdf&text](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1714461366&tld=ru&lang=ru&name=Pulatov_Recommendation.pdf&text).

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Комитет сельского хозяйства Волгоградской области, режим доступа: <https://ksh.volgograd.ru>;
2. Министерство сельского хозяйства РФ, режим доступа: <https://mcx.gov.ru/>;
3. РУСГИДРО, режим доступа: <https://rushydro.ru/>

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. - Информационные системы управления учебным процессом – Режим доступа: [https://reestr.digital.gov.ru/reestr/304137/?sphrase\\_id=4](https://reestr.digital.gov.ru/reestr/304137/?sphrase_id=4).

2. АнтиПлагиат. Вуз- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных. Режим доступа: <https://reestr.minsvyaz.ru/reestr/90662/>

3. ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500- 999 Node 2 year Educational Renewal License– Режим доступа: <https://reestr.minsvyaz.ru/reestr/65171/>

## **9 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплин**

Основными видами учебной работы обучающихся по дисциплине являются учебные занятия, включающие лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация.

В рамках лекционных занятий излагаются теоретические основы изучаемой дисциплины. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- 1) вести конспектирование учебного материала;
- 2) обращать внимание на категории и формулировки, раскрывающие содержание ключевых терминов и определений дисциплины;
- 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- 4) выделить маркерами основные положения лекции;
- 5) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;
- 6) структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответы на них в рекомендуемой учебной литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удастся разобраться в материале лекции, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на учебном занятии или консультации. Обучающемуся рекомендуется во время лекционного занятия участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать свое мнение, что способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает его запоминание. Прослушанный материал лекции обучающийся должен проработать. Для этого рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, ознакомиться с изложением соответствующей темы в рекомендуемой учебной литературе, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме лекции, расширив тем самым свои знания.

На практических (лабораторных) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям рекомендуется следующий порядок действий. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем теоретического изложения материала, который необходимо усвоить. Изучить лекционный материал, соотнося его с вопросами, вынесенными на обсуждение. Прочитать рекомендованную учебную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление полученных знаний, умений, навыков, а также поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций и рекомендованной учебной литературы, подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем (разделов) дисциплины, подготовку к контрольным мероприятиям по дисциплине. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного на занятиях материала, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать рекомендованную учебную литературу, а также руководствоваться указаниями преподавателя.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний и оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (лабораторных) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам текущего контроля по дисциплине относятся тестирование и выступление на семинаре.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем.

По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Назначение учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Лаборатория мелиорации земель Гидромелиоративный корпус, 103 кг	Учебная аудитория для проведения практических занятий и	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33.	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – стенды с наглядными пособиями,

		лабораторных работ		плакаты, макет системы капельного орошения, шкаф суховоздушный, установка капельного орошения, установка дождевания, установка Дарси, фильтрационный лоток
2	Кабинет экологических основ природопользования Гидромелиоративный корпус, 106 кг.	Учебная аудитория для проведения практических занятий и лабораторных работ	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33.	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – стенды с наглядными пособиями, плакаты, кафедра с блоком управления мультимедийной системы, экран, проектор, аудиосистема
3	Кабинет с/х мелиорации и ландшафтоведения Гидромелиоративный корпус, 208 кг	Учебная аудитория для проведения практических занятий и лабораторных работ	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33.	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения –стенды с оборудованием, стенды с книгами, информационные стенды
4	Лекционная аудитория Гидромелиоративный корпус, 107 кг.	Учебная аудитория для чтения лекций	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33	Комплект учебной мебели, доска меловая, трибуна.
5	Лекционная аудитория Гидромелиоративный корпус, 109 кг	Учебная аудитория для чтения лекций	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения - кафедра с блоком управления мультимедийной системы, экран, проектор

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Эколого-мелиоративный факультет



УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного  
факультета

О.А. Корчагина  
20.11.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Планирование, организация, механизация и автоматизация  
водораспределения

Кафедра Мелиорация земель и КИВР

Уровень высшего образования магистр

Направление подготовки (специальность) 30.04.10 Гидромелиорация

Направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград  
2024

Автор(ы):

Профессор

*должность*

*подпись*

Е.П. Боровой

*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.04.10 Гидромелиорация

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

«Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

*наименование направленности (профиля) программы*

Профессор

*должность*

*подпись*

Е.А. Ходяков

*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Мелиорация земель и КИВР

*наименование кафедры*

Протокол № 5 от 18.11.2024 г.

*дата*

Заведующий кафедрой

*подпись*

А.В. Соловьев

*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

*наименование факультета*

Протокол № 3 от 19.11.2024 г.

*дата*

Председатель  
методической комиссии факультета

*подпись*

А.К. Васильев

*инициалы фамилия*

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения Б1.В.04 Планирование, организация, механизация и автоматизация водораспределения является формирование у студентов теоретических и практических знаний по изучению комплекса работ по планированию, организации, механизации и автоматизации водораспределения.

Изучение дисциплины «Планирование, организация, механизация и автоматизация водораспределения» направлено на решение следующих задач:

- научить применять современные методы анализа технического состояния мелиоративных систем и планирования мероприятий по его автоматизации;
- показать, как надо оценивать объем и качество выполняемых работ, а также, как выбирать необходимые управленческие решения в экстремальных условиях;
- обучить владению методами руководства технической эксплуатацией объектов оросительной, коллекторно-дренажной сети с сооружениями на ней; навыками организации содержания в исправном состоянии и охраны сооружений, оборудования, средств транспорта и связи, других материальных ценностей;

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен осуществлять руководство отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем	ПК-4.1 Имеет представление об осуществлении руководства отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем
	ПК-4.2 Использует знания об осуществлении руководства отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем
	ПК-4.3 Владеет практическими навыками осуществления руководства отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Планирование, организация, механизация и автоматизация водораспределения» (Б1.В.04) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров по направлению 30.04.10 Гидромелиорация «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем».

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики,	Форма обучения	Курсы обучения*
--	----------------	-----------------

участствующих в формировании компетенций		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-4 Способен осуществлять руководство отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем							
Б1.В.04 Планирование, организация, механизация и автоматизация водораспределения	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б1.В.ДВ.01.01 Методы проведения экспериментов и испытаний	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б1.В.ДВ.01.02 Компьютерные системы и программное обеспечение в области экологии и природопользования	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б2.В.03(П) Преддипломная практика	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная						

Для успешного освоения дисциплины Б1.В.04 Планирование, организация, механизация и автоматизация водораспределения необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при освоении учебной программы уровня бакалавриата по техническим специальностям.

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины Б1.В.04 Планирование, организация, механизация и автоматизация водораспределения, будут полезными при освоении дисциплин Б1.В.ДВ.01.01 Методы проведения экспериментов и испытаний, Б1.В.ДВ.01.02

Компьютерные системы и программное обеспечение в области экологии и природопользования, Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика, Б2.В.03(П) Преддипломная практика

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	40	40
Лекционные занятия	20	20
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	20	20
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	104	104
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-
Выполнение реферата	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем	104	104
Промежуточная аттестация***		
Экзамен	36	36
Зачет с оценкой	-	-
Зачет	-	-
Курсовая работа / Курсовой проект	-	-
Общая трудоемкость	часов	180
	зачетных единиц	5

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Тематический план дисциплины

###### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практически (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Планирование, организация, механизация и автоматизация водораспределения							
Тема 1. Основы автоматизации и управления технологическими процессами	1	-	1	-	-	-	13

Тема 2. Основы метрологии и техники измерений	2	-	2	-	-	-	13
Тема 3. Автоматический контроль технологических параметров	2	-	2	-	-	-	13
Тема 4. Автоматическое регулирование технологических процессов	3	-	3	-	-	-	13
Тема 5. Схемы автоматического регулирования типовых технологических параметров	3	-	3	-	-	-	13
Тема 6. Дистанционное управление и основы телемеханики	3	-	3	-	-	-	13
Тема 7. Автоматизация насосных станций	3		3				13
Тема 8. Автоматизация технологических процессов в системах водоснабжения .	3		3				13
Всего за 2 семестр	20	-	20	-	-	-	104
Итого по дисциплине	20	-	20	-	-	-	104

## 4.2 Содержание дисциплины

### 2 семестр

1. Основы автоматизации и управления технологическими процессами
  - 1.1. Основные понятия теории управления
  - 1.2. Иерархия управления системами водообработки
  - 1.3. Основные понятия регулирования
  - 1.4. Виды автоматических систем регулирования
2. Основы метрологии и техники измерений
  - 2.1. Основные понятия и определения техники измерений
  - 2.2. Измерительные преобразователи и приборы
  - 2.3. Погрешности измерений
  - 2.4. Класс точности средств измерений
3. Автоматический контроль технологических параметров
  - 3.1. Измерение давления и разности давлений
  - 3.2. Измерение расхода газов и жидкостей
  - 3.3. Измерение уровня жидкостей
  - 3.4. Измерение температуры
  - 3.5. Измерение качественных параметров питьевых и сточных вод
4. Автоматическое регулирование технологических процессов
  - 4.1. Основные свойства объектов регулирования
  - 4.2. Основные законы автоматического регулирования

- и типы регуляторов
- 4.3. Оценки качества автоматического регулирования
- 4.4. Классификация систем автоматического регулирования
- 4.5. Микропроцессорные регуляторы
- 4.6. Регулирующие органы и исполнительные механизмы
- 5. Схемы автоматического регулирования типовых технологических параметров
  - 5.1. Графическое оформление схем автоматизации
  - 5.2. Автоматическое регулирование расхода
  - 5.3. Автоматическое регулирование уровня
  - 5.4. Автоматическое регулирование давления
  - 5.5. Автоматическое регулирование температуры
  - 5.6. Автоматическое регулирование pH
  - 5.7. Автоматическое регулирование параметров состава и качества воды
  - 5.8. Сигнализация, защита и блокировка
- 6. Дистанционное управление и основы телемеханики
  - 6.1. Назначение систем дистанционного управления и телемеханики
  - 6.2. Методы и средства телеизмерения
  - 6.3. Методы и схемы телеуправления и телесигнализации
  - 6.4. Промышленные схемы телемеханики
- 7. Автоматизация насосных станций
  - 7.1. Основные схемы автоматизации
  - 7.2. Автоматическое управление насосами в системах водоснабжения
  - 7.3. Автоматическое управление насосами в системах водоотведения
- 8. Автоматизация технологических процессов в системах водоснабжения
  - 8.1. Автоматизация водоприемников
  - 8.2. Автоматизация процесса коагуляции природных вод
  - 8.3. Автоматизация подщелачивания воды при коагуляции
  - 8.4. Автоматизация процессов отстаивания и фильтрации воды
  - 8.5. Автоматизация процессов обеззараживания воды
  - 8.6. Автоматизация измерения мутности и цветности воды

## **5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине**

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
---	---	-----------------------------------

Раздел 1. Планирование, организация, механизация и автоматизация водораспределения		Экзамен
Тема 1. Основы автоматизации и управления технологическими процессами	Выступление на семинаре	
Тема 2. Основы метрологии и техники измерений	Выступление на семинаре	
Тема 3. Автоматический контроль технологических параметров	Выступление на семинаре	
Тема 4. Автоматическое регулирование технологических процессов	Выступление на семинаре	
Тема 5. Схемы автоматического регулирования типовых технологических параметров	Выступление на семинаре	
Тема 6. Дистанционное управление и основы телемеханики	Выступление на семинаре	
Тема 7. Автоматизация насосных станций	Выступление на семинаре	
Тема 8. Автоматизация технологических процессов в системах водоснабжения .	Выступление на семинаре	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
приобретенных в результате изучения дисциплины\*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на

	продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

## **6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. . Дягилева, А. Б. Основы проектирования природоохранных систем и сооружений. Часть 2. Водовыпуски и производственный контроль. Особые разделы проектной документации : учебное пособие / А. Б. Дягилева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-91646-229-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118470.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/118470>

2. Уськов, В. В. Инновации в строительстве: организация и управление : практическое пособие / В. В. Уськов. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 344 с. — ISBN 978-5-9729-0672-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115215.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Михайлов, А. Ю. Организация строительства. Стройгенплан : учебное пособие / А. Ю. Михайлов. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5- 9729-0393-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98394.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей) нормативная документация:

4. Лебедев, В. М. Технология реконструкции зданий и сооружений : учебное пособие / В. М. Лебедев. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-9729-0433-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98482.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Лукаш, А. А. Новые строительные материалы и изделия из древесины / А. А. Лукаш, Н. П. Лукутцова. — Москва : Издательство Ассоциации строительных вузов (АСВ), 2015. — 288 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427008> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4323-0103-1. — Текст : электронный.

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

5. Программное обеспечение Microsoft по программе EnrollmentforEducationSolutions (EES) для высших учебных заведений: DesktopEducation ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEditionEnterprise

6. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат».

7. Система дистанционного обучения «Мудл».

8. Автоматизированная информационно-библиографическая система: Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро".

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

4. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

5. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачки, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

6. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>

2. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>

## **9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины**

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с теоретическим материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций

с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), контрольная работа и выступление на семинаре.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено», а по результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, Гидромелиоративный корпус, 106 кг.	Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения – стенды с наглядными пособиями, плакаты, мультимедийное оборудование.
2	Учебная аудитория для проведения семинаров, лабораторных работ, курсового и дипломного проектирования, консультаций Гидромелиоративный корпус, 103 кг	Комплект специализированной мебели, доска меловая, Комплект специализированного оборудования, демонстрационные технические средства обучения: стенды по капельному и аэрозольному орошению, установка Дарси, лоток, 2 установки для проведения лабораторных работ по капельному орошению и дождеванию, сушильный шкаф, емкости для воды, весы.
3	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 302 кд	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект Университетский, 26
4	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, консультаций Гидромелиоративный корпус, 103 кг	Комплект специализированной мебели, доска меловая, стенды по капельному и аэрозольному орошению,

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Эколого-мелиоративный факультет



УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного  
факультета

О.А. Корчагина

20.11.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Техническая эксплуатация участка оросительных, осушительных,  
оросительно-осушительных систем

Кафедра Мелиорация земель и КИВР

Уровень высшего образования магистр

Направление подготовки (специальность) 30.04.10 Гидромелиорация

Направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград  
2024

Автор(ы):

Профессор

*должность*

*подпись*

Е.П. Боровой

*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.04.10 Гидромелиорация

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

«Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

*наименование направленности (профиля) программы*

Профессор

*должность*

*подпись*

Е.А. Ходяков

*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Мелиорация земель и КИВР

*наименование кафедры*

Протокол № 5 от 18.11.2024 г.

*дата*

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*подпись*

А.В. Соловьев

*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

*наименование факультета*

Протокол № 3 от 19.11.2024 г.

*дата*

Председатель  
методической комиссии факультета \_\_\_\_\_

*подпись*

А.К. Васильев

*инициалы фамилия*

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины Б1.В.05 Техническая эксплуатация участка оросительных, осушительных, оросительно-осушительных систем является формирование у студентов теоретических и практических знаний по изучению комплекса работ по технической эксплуатации участка оросительных, осушительных, оросительно-осушительных систем.

Изучение дисциплины «Техническая эксплуатация участка оросительных, осушительных, оросительно-осушительных систем» направлено на решение следующих задач:

- дать студентам теоретические знания о техническом обслуживании и ремонте мелиоративных систем;
- разъяснить регламент технического обслуживания и ремонт мелиоративных систем;
- дать базовые знания по организации технического обслуживания и ремонту мелиоративных систем.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен осуществлять руководство отделением (участком) оросительных, осушительных, оросительно-осушительных систем	ПК-5.1 Демонстрирует знания об осуществлении руководства отделением (участком) оросительных, осушительных, оросительно-осушительных систем
	ПК-5.2 Использует знания об осуществлении руководства отделением (участком) оросительных, осушительных, оросительно-осушительных систем
	ПК-5.3 Владеет практическими навыками по осуществлению руководства отделением (участком) оросительных, осушительных, оросительно-осушительных систем

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Техническая эксплуатация участка оросительных, осушительных, оросительно-осушительных систем» (Б1.В.05) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров по направлению 30.04.10 Гидромелиорация «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-5 Способен осуществлять руководство отделением (участком) оросительных, осушительных, оросительно-осушительных систем							
Б1.В.05 Техническая эксплуатация участка оросительных, осушительных, оросительно-осушительных систем	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная						

Для успешного освоения дисциплины Б1.В.05 Техническая эксплуатация участка оросительных, осушительных, оросительно-осушительных систем необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при освоении дисциплины Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика.

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам.

### **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	48	48
Лекционные занятия	16	16
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	32	32
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	60	60
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-

Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		60	60
Промежуточная аттестация***			
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		0	0
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Тематический план дисциплины

###### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Техническое обслуживание и ремонт мелиоративных систем							
Тема 1. Виды технического обслуживания и ремонта мелиоративных систем	2	-	4	-	-	-	7
Тема 2. Классификация технического обслуживания и ремонта мелиоративных систем	2	-	4	-	-	-	7
Тема 3. Конструкции систем поверхностного орошения	2	-	4	-	-	-	7
Тема 4. Основные виды отечественной и зарубежной дождевальной техники	2	-	4	-	-	-	7
Тема 5. Техническое обслуживание и ремонт мелкодисперсного дождевания	2	-	4	-	-	-	8
Тема 6. Техническое обслуживание и ремонт систем капельного орошения	2	-	4	-	-	-	8
Тема 7. Техническое обслуживание и ремонт систем внутрипочвенного орошения	2	-	4	-	-	-	8

Тема 8. Техническое обслуживание и ремонт систем лиманного орошения.	2		4				8
Всего за 2 семестр	16	-	32	-	-	-	60
Итого по дисциплине	16	-	32	-	-	-	60

## 4.2 Содержание дисциплины

### 2 семестр

Тема 1. Виды технического обслуживания и ремонта мелиоративных систем

Виды основных видов технического обслуживания и ремонта. Их цели и особенности.

Тема 2. Классификация технического обслуживания и ремонта мелиоративных систем

Классификация технического обслуживания и ремонта систем по конструкции, по расположению, по назначению, по площади, по способам полива, по виду выращиваемых сельскохозяйственных культур. Их составные элементы и особенности.

Тема 3. Конструкции систем поверхностного орошения

Конструкции систем поверхностного орошения: по полосам, бороздам, чекам. Принцип работы, преимущества и недостатки.

Тема 4. Основные виды отечественной и зарубежной дождевальной техники

Основные виды отечественной и зарубежной широкозахватной дождевальной техники и машин шлангобарабанного типа. Принцип работы. Сравнение технических характеристик. Преимущества и недостатки.

Лабораторные работы – 2 ед. по установлению технических характеристик дождевальных аппаратов.

Тема 5. Техническое обслуживание и ремонт мелкодисперсного дождевания

Техническое обслуживание и ремонт мелкодисперсного дождевания (аэрозольное орошение). Виды спринклеров и дождевателей. Применяемая техника. Сравнение технических характеристик. Преимущества и недостатки.

Тема 6. Техническое обслуживание и ремонт систем капельного орошения

Техническое обслуживание и ремонт наземного и подпочвенного капельного орошения. Сравнение технических характеристик. Преимущества и недостатки.

Тема 7. Техническое обслуживание и ремонт систем внутripочвенного орошения

Продольные и поперечные конструкции систем внутripочвенного орошения. Преимущества и недостатки.

Тема 8. Техническое обслуживание и ремонт систем лиманного орошения.

Виды лиманов. Конструкция. Преимущества и недостатки их применения

## 5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Техническое обслуживание и ремонт мелиоративных систем		Зачет с оценкой
Тема 1. Виды технического обслуживания и ремонта мелиоративных систем	Выступление на семинаре	
Тема 2. Классификация технического обслуживания и ремонта мелиоративных систем	Выступление на семинаре	
Тема 3. Конструкции систем поверхностного орошения	Выступление на семинаре	
Тема 4. Основные виды отечественной и зарубежной дождевальной техники	Выступление на семинаре	
Тема 5. Техническое обслуживание и ремонт мелкодисперсного дождевания	Выступление на семинаре	
Тема 6. Техническое обслуживание и ремонт систем капельного орошения	Выступление на семинаре	
Тема 7. Техническое обслуживание и ремонт систем внутрипочвенного орошения	Выступление на семинаре	
Тема 8. Техническое обслуживание и ремонт систем лиманного орошения.	Выступление на семинаре	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины\***

Шкала оценивания	Критерии оценки
<b>Зачет с оценкой</b>	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу,

	<p>рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины</p>
<p>«Хорошо» (78-90 баллов)</p>	<p>Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>
<p>«Удовлетворительно» (61-77 баллов)</p>	<p>Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>
<p>«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)</p>	<p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины</p>

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

## **6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. . Дягилева, А. Б. Основы проектирования природоохранных систем и сооружений. Часть 2. Водовыпуски и производственный контроль. Особые разделы проектной документации : учебное пособие / А. Б. Дягилева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-91646-229-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118470.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/118470>

2. Уськов, В. В. Инновации в строительстве: организация и управление : практическое пособие / В. В. Уськов. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 344 с. — ISBN 978-5-9729-0672-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115215.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Михайлов, А. Ю. Организация строительства. Стройгенплан : учебное пособие / А. Ю. Михайлов. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5- 9729-0393-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98394.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей) нормативная документация:

4. Лебедев, В. М. Технология реконструкции зданий и сооружений : учебное пособие / В. М. Лебедев. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-9729-0433-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98482.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Лукаш, А. А. Новые строительные материалы и изделия из древесины / А. А. Лукаш, Н. П. Лукутцова. — Москва : Издательство Ассоциации строительных вузов (АСВ), 2015. — 288 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427008> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4323-0103-1. — Текст : электронный.

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

9. Программное обеспечение Microsoft по программе EnrollmentforEducationSolutions (EES) для высших учебных заведений: DesktopEducation ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEditionEnterprise

10. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат».

11. Система дистанционного обучения «Мудл».

12. Автоматизированная информационно-библиографическая система: Приложение "MegaWeb" АИБС "MegaPro".

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

7. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

8. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачки, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

9. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>

2. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>

## **9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины**

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с теоретическим материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися

знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), контрольная работа и выступление на семинаре.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено», а по результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, Гидромелиоративный корпус, 106 кг.	Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения – стенды с наглядными пособиями, плакаты, мультимедийное оборудование.
2	Учебная аудитория для проведения семинаров, лабораторных работ, курсового и дипломного проектирования, консультаций Гидромелиоративный корпус, 103 кг	Комплект специализированной мебели, доска меловая, Комплект специализированного оборудования, демонстрационные технические средства обучения: стенды по капельному и аэрозольному орошению, установка Дарси, лоток, 2 установки для проведения лабораторных работ по капельному орошению и дождеванию, сушильный шкаф, емкости для воды, весы.
3	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 302 кд	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект Университетский, 26
4	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, консультаций Гидромелиоративный корпус, 103 кг	Комплект специализированной мебели, доска меловая, стенды по капельному и аэрозольному орошению,

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет эколого-мелиоративный



УТВЕРЖДАЮ:

Декан ЭМФ \_\_\_\_\_ О.А. Корчагина

20.11.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Методы проведения экспериментов и испытаний

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки 35.04.10 Гидромелиорация

Направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация  
гидромелиоративных систем»

Форма обучения очная

Год начала освоения программы 2024

Волгоград  
2024

Авторы:

Профессор кафедры  
«Мелиорация земель и КИВР»

С.М. Григоров

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.10 «Гидромелиорация» направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

---

Руководитель образовательной программы,  
профессор кафедры «Мелиорация  
земель и КИВР»

Е. А. Ходяков

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры  
«Мелиорация земель и КИВР»

Протокол № 5 от 18.11.2024 г.

Заведующий кафедрой

А. В. Соловьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической  
комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 3 от 19.11.2024 г.

Председатель  
методической комиссии факультета

А. К. Васильев

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся базовых знаний, умений, навыков, необходимых для проведения экспериментов и испытаний при осуществлении руководства отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование базовых знаний в области проведения экспериментов и испытаний;
- формирование умений и навыков применения методов экспериментов и испытаний при осуществлении руководства отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем.

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен осуществлять руководство отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем	ПК-4.1 Имеет представление об осуществлении руководства отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем	Знать методы проведения экспериментов и испытаний при осуществлении руководства отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем
	ПК-4.2 Использует знания об осуществлении руководства отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем	Уметь использовать знания о методах проведения экспериментов и испытаний при осуществлении руководства отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем
	ПК-4.3 Владеет практическими навыками осуществления руководства отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем	Владеть навыками проведения экспериментов и испытаний при осуществлении руководства отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.01 Методы проведения экспериментов и испытаний» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки специалистов по направлению 35.04.10 «Гидромелиорация» направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем».

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Элементы образовательной программы, формирующие компетенцию	Курсы обучения					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-4 Способен осуществлять руководство отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем						
Б1.В.04 Планирование, организация, механизация и автоматизация водораспределения	+					



Зачет с оценкой													
Экзамен													
Общая трудо- емкость	часы	108			108								
	зачетные единицы	3			3								

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план дисциплины  
с указанием видов учебной работы и их трудоемкости

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и их трудоемкость, ч								Итого
		Контактная работа (в рамках учебных занятий)			Самостоятельная работа обучающихся					
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа	Курсовой проект	Расчетно-графическая работа	Контрольная работа	Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины	
Раздел 1. Методы проведения экспериментов	3									
Тема 1. Лабораторный эксперимент		4	8					15		27
Тема 2. Вегетационный эксперимент		4	8					15		27
Раздел 2. Методы проведения испытаний										
Тема 3. Лизиметрический сельскохозяйственный эксперимент	3	4	8					15		27
Тема 4. Полевой сельскохозяйственный опыт		4	8					15		27
Формы контроля по дисциплине:	3									
курсовая работа, курсовой проект, расчетно-графическая работа, контрольная работа										0
зачет, зачет с оценкой, экзамен									0	0
Итого по дисциплине	3	16	32					60		108

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)  
с указанием подлежащих изучению вопросов

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Содержание темы дисциплины (перечень подлежащих изучению вопросов)
<b>Раздел 1. Методы проведения экспериментов</b>	
Тема 1. Лабораторный эксперимент	
Тема 2. Вегетационный эксперимент	
<b>Раздел 2. Методы проведения испытаний</b>	
Тема 3. Лизиметрический сельскохозяйственный эксперимент	
Тема 4. Полевой сельскохозяйственный опыт	

### **Тема 1. Общие сведения о науке и научных исследованиях**

Понятие науки, классификация. Понятие научного исследования, его содержание, классификация, уровни и этапы

### **Тема 2. Методологические основы научных исследований**

Понятие метода научного исследования. вегетационный, лизиметрический, полевой, статистический, лабораторный методы научных исследований. Способ научного исследования.

### **Тема 3. Основы научного эксперимента**

Основы планирования и проведения эксперимента. Приемы и методы научных экспериментов. Репрезентативность опыта. Соблюдение принципа единственного различия

### **Тема 4. Полевой опыт**

Виды полевых опытов и требования к ним. Точность количественных результатов. Достоверность опыта.

### **Тема 5. Методика проведения эксперимента**

Основные понятия. Повышение точности исследований. Повышение точности эксперимента: подбор величины и формы делянки, выбор и подготовка участка. Расположение вариантов опытов систематическое, рендомизированное. Метод случайных повторений. Метод латинского квадрата. Систематическое, рендомизированное расположение вариантов опыта. Метод случайных блоков.

### **Тема 6. Основы статистической обработки результатов исследований**

Математическая статистика и эксперимент. Совокупность и выборка. Дисперсия и стандартное отклонение. Коэффициент вариации. Средняя арифметическая. Ошибка выборки. Выборочный метод. Генеральная и выборочная совокупность. Вариационный ряд. Количественная и качественная изменчивость. Распределение и методы проверки гипотезы. Эмпирическое распределение. Нормальное распределение. Распределение Стьюдента, Фишера. Коэффициент вариации. Средняя арифметическая. Ошибка выборки. Дисперсионный анализ данных полевого эксперимента.

## 5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля
<u>Раздел 1. Методы проведения экспериментов</u>	
Тема 1. Лабораторный эксперимент	Собеседование
Тема 2. Вегетационный эксперимент	Собеседование
<u>Раздел 2. Методы проведения испытаний</u>	
Тема 3. Лизиметрический сельскохозяйственный эксперимент	Собеседование
Тема 4. Полевой сельскохозяйственный опыт	Собеседование

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
	зачет
«зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции, что свидетельствует о положительных результатах освоения дисциплины
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий. Это свидетельствует об отсутствии сформированности компетенции, т.е. об отсутствии планируемых результатов освоения дисциплины

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Асхаков, С. И. Основы научных исследований : учебное пособие / С. И. Асхаков. - Карачаевск : КЧГУ, 2020. - 348 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161998>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2013. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01711- 7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415587>. - Режим доступа: по подписке.

3. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074>. - Режим доступа: по подписке.

4. Чубинский, А.Н. Методы и средства научных исследований. Методы планирования и обработки результатов экспериментов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Чубинский. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2018. - 104 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111124>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат). - Режим доступа: <http://www.gks.ru>

2. Официальный портал Губернатора и Администрации Волгоградской области. - Режим доступа: <http://www.volganet.ru/>

3. Электронная библиотека экономической и деловой литературы. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/library/>

4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс], - Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>

5. Всероссийский НИИ орошаемого земледелия – филиал ФГБНУ «ФНЦ ВНИИГиМ им. А.Н. Костякова»: официальный сайт. – Режим доступа: <https://vniioz.ru/>

6. Сетевое издание «Мелиорация и гидротехника». - Режим доступа: <http://www.rosniipm-sm.ru>

7. Информационный портал ФГБНУ ВНИИ «Радуга» <https://inform-raduga.ru>

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. Автоматизированная информационно-библиографическая система. Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро».

2. Справочно-правовая система. СПС «КонсультантПлюс».

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить

в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных задач, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки расчетно-графических работ, выполнения индивидуальных заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму, собеседованию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, практических (семинарских) занятий и лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и итоговой аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относится коллоквиум. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях и лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено» или «незачтено».

## **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Назначение учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Лекционная аудитория,	Учебная аудитория для	400002, Волгоградская	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и

	гидромелиоративный корпус, 109 кг	проведения учебных занятий	обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33	технические средства обучения – проектор, экран настенный, кафедра с блоком управления мультимедийной системы
2	Кабинет с/х мелиорации и ландшафтоведения Гидромелиоративный корпус, 208 кг	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения –стенды с оборудованием, стенды с книгами, информационные стенды
3	Кабинет курсового и дипломного проектирования Гидромелиоративный корпус, 403 кг.	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33	комплект учебной мебели, доска меловая, доска интерактивная, оборудование и технические средства обучения – проектор, компьютеры, стерео система, шкаф купе в стене, сплит система
4	Кабинет с/х мелиорации и ландшафтоведения Гидромелиоративный корпус, 208 кг	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения –стенды с оборудованием, стенды с книгами, информационные стенды
5	Читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Эколого-мелиоративный факультет



УТВЕРЖДАЮ  
Декан эколого-мелиоративного факультета  
О.А. Корчагина  
*подпись* *инициалы фамилия*  
20.11.2024 г.  
*дата*

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б 1.0.01 Философские проблемы науки и техники

Кафедра Право и социально-гуманитарные дисциплины

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.04.10 «Гидромелиорация»

Направленность (профиль) Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград  
2024

Автор:

профессор кафедры  
«Право и социально-  
гуманитарные дисциплины»

\_\_\_\_\_ М.А. Кузнецова

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.04.10 Гидромелиорация, направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

Профессор кафедры  
«Мелиорация земель и КИВР»

\_\_\_\_\_ Е.А. Ходяков

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Н.В. Кагальницкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 3 от 19.11.2024 г.

Председатель  
методической комиссии факультета

\_\_\_\_\_ А.К. Васильев

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целями изучения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» являются: формирование научного мировоззрения и научной культуры обучающихся; усвоение накопленного научного опыта человечества, углубление представлений о тенденциях исторического развития науки, формирование навыков и умений анализировать основные

мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке и технике на современном этапе ее развития.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- изучение основных этапов становления и развития науки и техники;
- исследование основных проблем современной техногенной цивилизации и тенденций смены научной картины мира;
- ознакомление с типами научной рациональности, системой ценностей современной науки;
- усвоение методологии научного познания и критическое осмысление философских понятий, положений, теорий и учений;
- овладение навыками применения философских знаний и методов в профессиональной и научно-исследовательской работе.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Имеет представление о порядке критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и тенденции развития науки и техники;</li> <li>-- типы научной рациональности и особенности современной научной картины мира;</li> <li>- основы методологии философского и научного познания;</li> <li>- специфику философского понимания научных проблем;</li> <li>- философские подходы в осмыслении противоречивости научно-технического прогресса;</li> <li>- стратегию действий решения этических проблем техногенной цивилизации</li> </ul>
	<p>УК-1.2 Умеет применять на практике знания о порядке критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание философских текстов с использованием комментариев и интерпретаций, существующих в философской литературе;</li> <li>- логически мыслить, вести научные дискуссии;</li> <li>- применять логико-методологический инструментарий для критической оценки</li> </ul>

		<p>современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты научных исследований с целью их использования в практической деятельности.</li> </ul>
	<p>УК-1.3. Владеет практическими навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий</p>	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом философии науки и техники;</li> <li>- навыками критического философского мышления, основанного на способности к научной рефлексии;</li> <li>- методами установления причинно - следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li> <li>- навыками работы с противоречивой информацией из разных источников.</li> </ul>
<p>ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик</p>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знания о способах передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику взаимодействия философии и педагогики в процессе передачи профессиональных знаний;</li> <li>- сущность современных педагогических методик, способствующих передаче профессиональных знаний;</li> <li>- типологию современных образовательных технологий, влияющих на эффективность усвоения профессиональных знаний.</li> </ul>
	<p>ОПК-2.2 Использует знания для передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять педагогический инструментарий для передачи профессиональных знаний;</li> <li>- уметь организовывать проведение научных дискуссий, коллоквиумов, деловых игр для усвоения и развития знаний в области профессиональной деятельности;</li> <li>- уметь использовать информационно-коммуникативные</li> </ul>

		технологии в процессе передачи профессиональных знаний.
	ОПК-2.3 Владеет практическими навыками передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	Владеть - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; - методами проектной деятельности для передачи профессиональных знаний; - методами ИКТ, позволяющими анализировать, сохранять и передавать знания в области профессиональной деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины. Освоение учебной дисциплины «Философские проблемы науки и техники» позволит сформировать основы научного мировоззрения и научной культуры обучающихся, методологическую базу, необходимую для приобретения новых знаний в процессе профессиональной деятельности, выработать психологическую готовность проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» (Б1.О.01) относится к дисциплинам обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров по направлению 35.04.10 Гидромелиорация, направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем».

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик							
Б1.О.02. Профессиональный русский язык и культура делового общения	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б1.О.04 Психология и педагогика высшей школы	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б2.О.03 (У) Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная						

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий							
Б2.О.01 (У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная						

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо обладать знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении дисциплины «Философия» (бакалавриат), «История» (бакалавриат). Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» (Б1.О.01) будут обеспечивать междисциплинарный подход и формировать системное мышление при параллельном изучении таких дисциплин, как «Профессиональный русский язык и культура делового общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Психология и педагогика высшей школы», будут полезными при прохождении таких практик, как «Ознакомительная практика» (Б2.О.01 (У)), «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» (Б2.О.03 (У)), при подготовке к государственной итоговой аттестации, выпускной квалификационной работы.

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		1	...	...	....
Контактная работа обучающихся с преподавателем(по учебным занятиям), всего	36	36			
Лекционные занятия	12	12			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Практические (семинарские) занятия	24	24			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	72	72			
Промежуточная аттестация	-	-			
Экзамен	36	36			
Зачет с оценкой	-	-			
Зачет	-	-			
Курсовая работа / Курсовой проект	-	-			
Общая трудоемкость	часов	144	144		

	зачетных единиц	4	4			
--	-----------------	---	---	--	--	--

\* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
<b>Раздел 1. Основные проблемы философии науки</b>							
<i>Тема 1.</i> Предмет и основные концепции современной философии науки	2		4				6
<i>Тема 2.</i> Наука как социальный институт			2				6
<i>Тема 3.</i> Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.	2		2				8
<i>Тема 4.</i> Структура научного знания и методология научных исследований.	2		2				8
<i>Тема 5.</i> Философские проблемы современного естествознания.			2				8
<i>Тема 6.</i> Философские проблемы социально-гуманитарных наук.			2				8
<b>Раздел 2. Основные проблемы философии техники</b>							
<i>Тема 7.</i> Предмет и основные концепции современной философии техники	2		2				8
<i>Тема 8.</i> Становление и развитие техники	2		2				
<i>Тема 9.</i> Социально-антропологические аспекты философии техники			2				6
<i>Тема 10.</i> Этические проблемы философии техники.	2		4				6
Итого по дисциплине	12		24				72

##### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.** Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Наука как система знаний о мире. Наука как познавательная деятельность. Философия науки, ее предмет, специфика исторического развития научного

познания. Позитивистская, неопозитивистская и постпозитивистская концепция философии науки.

**Тема 2. Наука как социальный институт.** Историческое развитие способов накопления, хранения и трансляции научной информации. Институционализация науки. Научные сообщества и характер их исторического развития. Научные школы и подготовка научных кадров. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования научных исследований. Роль науки в преодолении глобальных кризисов современной техногенной цивилизации.

**Тема 3. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.**

Предпосылки научного знания. Становление первых форм научного знания. Античная наука. Средневековая наука и теология. Научная картина мира в эпоху Возрождения. Социокультурные и мировоззренческие основы экспериментального метода познания. Механистическая картина мира в эпоху Нового времени и Просвещения. Наука и техника в XIX веке. Великие естественно научные открытия и разработка промышленной технологии в XIX веке. Философско-методологические принципы классического естествознания. Кризис классического естествознания на рубеже XIX-XX веков и становление неклассической науки. Общая характеристика неклассического естествознания. Методологическая роль системного принципа и холистического мышления в современном научном познании. Синергетика о механизмах самоорганизации сложных систем.

**Тема 4. Структура научного знания и методология научных исследований.**

Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Научный метод: понятие, классификация. Методы эмпирического уровня научного познания. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Сравнение. Методы теоретического уровня научного познания. Абстрагирование. Обобщение. Идеализация. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Общие логические методы научного познания. Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция. Аналогия. Моделирование. Исторический и логический методы. Методика научного исследования. Оформление результатов исследования.

**Тема 5. Философские проблемы современного естествознания.**

Место физики в структуре современного научного знания. Проблема физической реальности. Философские проблемы теории относительности. Вселенная и её космологические модели. Современный взгляд на происхождение и будущее Вселенной.

Современные концепции биосферы: географическая, биогеохимическая, энергетическая, информационная, экологическая и социальная. Биогеохимическая концепция биосферы В.И.Вернадского.

Современные представления о возникновении жизни на Земле. Различные подходы к определению понятия «жизнь». Дискуссии вокруг классической теории Ч.Дарвина. Становление концепции ноосферы.

**Тема 6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.** Специфика социального познания. Проблема субъекта, объекта и предмета в социально-гуманитарном познании. Методологическое значение философской концепции ценностей в социально-гуманитарных науках. Проблема пространства и времени: хронотоп как конкретная форма единства пространственно-временного бытия человека и социума. Проблема рациональности, объективности и истинности в социально-гуманитарных науках. Объяснение и понимание как познавательные формы в социально-гуманитарном познании. Соотношение веры, сомнения, знания и истинности в социально-гуманитарных науках.

**Тема 7. Предмет и основные концепции современной философии техники.** Сущность и природа техники. Предметная область философии техники, круг вопросов. Становление и развитие философии техники (Э. Капп, Ф. Бон, А. Эспиноза, П.К. Энгельмейер). П.К. Энгельмейер как основатель ответственной философии техники. Сущность концепции органопроекции Э. Каппа. Влияние концепции органопроекции на дальнейшее развитие философии техники. Философия действия А. Эспиноса: основные идеи. Техника как средство «истинствования» и способ раскрытия «потаенного» (М. Хайдеггер). Марксизм как технофилософская концепция. Технофилософский фатализм О. Шпенглера. Философы XX в. о технике и научно-техническом развитии.

**Тема 8. Становление и развитие техники.** Возникновение техники в первобытную эпоху и ее развитие на Древнем Востоке. Наука и техника в античном мире. Техническая революция в период расцвета Возрождения (XV в). Развитие техники в XVII в. Мануфактурное производство.

Промышленный переворот и функционирование индустриального общества. Автоматизация производства. Современный этап развития техники: вычислительная техника, электроника, радиотехника, телевидение, робототехника и др.

**Тема 9. Социально-антропологические аспекты философии техники.** Связь человека и техники, их взаимообусловленность. Технофилософские поиски франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Т. Адорно, Ю. Хабермас). Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники: технофилософия Карла Ясперса. Философия техники Х. Ортеги-и-Гассета: техника как производство избыточного. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда. Техника как феномен культуры. Взаимосвязь техники и искусства. Перспективные направления исследований в области антропологии техники.

**Тема 10. Этические проблемы философии техники.** К. Маркс как исследователь социальных аспектов технического прогресса: технофилософская концепция. Технофилософские взгляды Жака Эллюля: отказ от «власти» техники в угоду этики. Новые этические проблемы техногенной цивилизации. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта. Социально-гуманитарные проблемы глобальной компьютеризации. Инженерная этика и ответственность ученого. Проблема гуманитаризации инженерного образования. Проблема гуманитарного контроля в технотехнике и высоких технологиях. Экологическая и этическая экспертиза научно-технических проектов.

## 5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
<b>Раздел 1. Основные проблемы философии науки</b>		
Тема 1. Предмет и основные концепции философии науки.	Семинар (устный ответ на вопросы), тест, коллоквиум	Экзамен
Тема 2. Наука как социальный институт.	Семинар (устный ответ на вопросы)	
Тема 3. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции	Семинар (устный ответ на вопросы)	
Тема 4. Структура научного познания и методология научных исследований	Семинар (устный ответ на вопросы)	
Тема 5. Философские проблемы современного естествознания	Семинар (устный ответ на вопросы), реферат	
Тема 6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.	Семинар (устный ответ на вопросы)	
<b>Раздел 2. Основные проблемы философии техники</b>		
Тема 7. Предмет и основные концепции современной философии техники	Семинар (устный ответ на вопросы), письменная работа	
Тема 8. Становление и развитие техники.	Семинар (устный ответ на вопросы)	
Тема 9. Социально-антропологические аспекты философии техники.	Семинар (устный ответ на вопросы), презентация	
Тема 10. Этические проблемы философии техники.	Семинар (устный ответ на вопросы), эссе	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02759-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488597>
2. Горохов, В. Г. Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения) : монография / В. Г. Горохов. - Москва : Логос, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-98704-463-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213777>.
3. Смирнова, О. В. Философия науки и техники : учебное пособие/ О. В. Смирнова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-1806-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066661>.
4. Тяпин, И. Н. Философские проблемы технических наук : учебное пособие / И. Н. Тяпин. - Москва : Логос, 2020. - 216 с. - ISBN 978-5-98704-665-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214473>.
5. Философские проблемы науки и техники: методические рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий и организации самостоятельной работы / М.А. Кузнецова, С.Н. Михайлов. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 24 с.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: 1.<http://www.philosophy.ru/>.

Портал «Философия в России»

2. [iph.ras.ru](http://iph.ras.ru) ИФ РАН, институт философии РАН включает в себя библиотеку философских текстов.

3. <http://alleng.ru> / - Мы и образование

4. <http://gumfak.ru> / - электронная гуманитарная библиотека

5. <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0> / - Студенческая Библиотека Онлайн

6. <http://abc.vvsu.ru> / - Библиотека студента.электронные учебные пособия от экономики, философии, сервиса, дизайна до права и социологии (более 420 единиц).

7. <http://home.novoch.ru/~azazel/library.html> - Библиотека литературы по социальным ресурсам.

Метод рекомендации, лекции и книги по философии, психологии, истории.

8. <http://www.rsl.ru> / - Российская государственная библиотека.

9. <http://www.nbpublish.com/> - журналы «Философия и культура»; «Философская мысль»; «Культура и искусство»; «Человек и культура»; «Политика и общество»; «SENTENTIA.

EuropeanJournalofHumanitiesandSocialSciences»

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (<https://elibrary.ru>), интерактивных (<https://mail.yandex>, <https://e.mail.ru>) и поисковых ([Yandex](https://yandex.ru), [Rambler](https://rambler.ru), [Google в России](https://google.ru), [Mail.ru](https://mail.ru)) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (<https://e.lanbook.com/>, <https://znanium.com/>).

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи:

- Платформа для видеоконференций и удаленной работы «Mind»

- Платформа для видеоконференций и удаленной работы «ZOOM»

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор КИС-611-2017 от 18.10.2017 до 28.11.2019
2. АнтиПлагиат. Вуз - Лиц. Договор № 748 от 19.01.2018 до 22.11.2019
3. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
4. Приложение «MeraWeb» АИБС «МегаПро» - лицензионный договор № 8714 от 17.11.2014., бессроч.

#### **9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающего не только повторение пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. По подготовке к тестированию и контрольным работам обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Философия и история технических наук» (Б1.Б.6), проводится в форме текущего контроля и итоговой аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п\п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:	333 главного корпуса	Оборудован ученической мебелью: учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная меловая, трибуна
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Помещения для самостоятельной работы.	ауд. 334 мультимедийная, интернет – салон ауд. 506 (интернет-салон); читальный зал учебной литературы ауд. 203 д; читальный зал научной литературы ауд. 302	Оборудован ученической мебелью: учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная меловая, технические средства обучения мультимедийная система, трибуна и трибуна на м/к Рабочие места, оборудованные компьютерами с сетевыми удаленными ресурсами Читальный зал учебной литературы на

		д; читальный зал электронных ресурсов ауд. 301 д	23 посадочных места более 18 тыс. наименований книг по всем отраслям знания; новая методическая литература по учебным дисциплинам; энциклопедические словари, справочники; научно-популярные журналы Читальный зал научной литературы на 20 посадочных мест; периодические издания (журналы, газеты), научная и учебная литература, энциклопедии, словари, справочники по всем отраслям знания Читальный зал электронных ресурсов имеет рабочие места оборудованные компьютерами с сетевыми удаленными ресурсами; электронная библиотечная система
3.	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций-	ауд. 333 главного корпуса	Оборудован ученической мебелью: учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная меловая
4.	Помещение для текущего контроля и промежуточной аттестации	ауд. 247 (компьютерный класс)	Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютеры с выходом в сеть интернет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Эколого-мелиоративный факультет

*наименование факультета*



УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного  
факультета

*наименование факультета*

\_\_\_\_\_ О.А. Корчагина  
*подпись* *инициалы фамилия*

\_\_\_\_\_ 20.11.2024 г.  
*дата*

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Профессиональный русский язык и культура делового общения  
*индекс и наименование дисциплины*

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения  
*наименование кафедры*

Уровень высшего образования магистратура  
*бакалавриат / специалитет / магистратура*

Направление подготовки (специальность) 35.04.10 «Гидромелиорация»  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

Направленность(профиль) «Строительство и эксплуатация  
гидромелиоративных систем»  
*наименование направленности (профиля) программы*

Форма обучения очная  
*очная / очно-заочная / заочная*

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград 2024

Автор(ы):

доцент кафедры

«Педагогика и методика профессионального обучения»

*должность*

*подпись*

И.В. Яновская

*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.04.10 «Гидромелиорация»

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

«Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

*наименование направленности (профиля) программы*

Профессор

*должность*

\_\_\_\_\_

*подпись*

Е.А. Ходяков

*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

*наименование кафедры*

Протокол № 3 от 12.11.2024 г.

*дата*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

*подпись*

А.В. Черняева

*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

*наименование факультета*

Протокол № 3 от 19.11.2024 г.

*дата*

Председатель

методической комиссии факультета

\_\_\_\_\_

*подпись*

А.К. Васильев

*инициалы фамилия*

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Профессиональный русский язык и культура делового общения» является формирование коммуникативной компетенции магистранта, позволяющей представлять свои идеи и проекты в связной, логически верной и научно-обоснованной форме, а также создавать и осуществлять стилистическую правку научных и технических текстов.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- ознакомить студентов с наиболее важными и необходимыми теоретическими вопросами, связанными с приемами и методами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- научить контролю и управлению степенью соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка.
- оказать практическую помощь в овладении навыками аннотирования, реферирования и стилистической правки текстов профессиональной направленности;
- научить тактическим приемам ведения спора;
- отработать навыки проведения дискуссии и полемики;
- привить умение устанавливать и поддерживать научные контакты, используя не только речевые, но и невербальные средства общения.

Программа курса также способствует развитию представлений о нормах русской речи, стилистических аспектах речевой культуры и основах современной речевой коммуникации в профессиональной среде.

Дисциплина «Профессиональный русский язык и культура делового общения» готовит магистра к научно-исследовательской деятельности. Магистр по направлению подготовки «Электроэнергетика и электротехника» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач: участию в проведении научных исследований в профессиональной области, в академических учреждениях и вузах под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4                   Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Имеет представление о порядке применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Умеет применять на практике знания о порядке применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для</p>	<p><b>Знать</b> основные принципы построения монологических текстов научного и официально-делового стилей речи и соответствующих диалогов; характерные свойства русского языка как средства общения и передачи научной и профессионально ориентированной информации.</p> <p><b>Уметь</b> правильно оценивать речевое поведение и речевые произведения в сфере профессиональной деятельности; представлять свои идеи и проекты в ясной, грамотной и логичной форме; осуществлять</p>

	академического и профессионального взаимодействия  УК-4.3. Владеет практическими навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	и подготовку и редактирование текстов профессиональной направленности <b>Владеть</b> навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; методами совершенствования созданных научных и технических текстов профессиональной направленности.
--	--	--

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональный русский язык и культура делового общения» (Б1.О.02) относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров по направлению 35.04.10 «Гидромелиорация» (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

### Место дисциплины в структуре образовательной программе

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма Обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия						
Б1.О.02 Профессиональный русский язык и культура делового общения	Очная	+					
Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Очная	+					
Б2.О.01 (У) Ознакомительная практика	Очная		+				

Дисциплина «Профессиональный русский язык и культура делового общения» (Б1.О.02) предполагает не только развитие речевой компетенции, но и расширение кругозора студентов, воспитание у них эстетического вкуса, закрепление умений и навыков коммуникативно целесообразного отбора единиц языка, развитие и совершенствование способностей создавать и оценивать тексты различной стилиевой принадлежности. Вместе с тем специфика предмета требует наличия у студентов знаний в объёме вузовского курса важнейших социально-гуманитарных дисциплин («Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Психология»). В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Профессиональный русский язык и культура делового общения» (Б1.О.02), будут полезными при прохождении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Б1.О.03), прохождении ознакомительной практики (Б2.О.01(У) и при выполнении и защите выпускной квалификационной работы (Б3.01).

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		1			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	36	36			
Лекционные занятия	12	12			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Практические (семинарские) занятия	24	24			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	72			
Выполнение курсовой работы	-	-			
Выполнение курсового проекта	-	-			
Выполнение расчетно-графической работы	-	-			
Выполнение реферата	-	-			
Самостоятельное изучение разделов и тем	72	72			
Промежуточная аттестация	0	0			
Экзамен	-	-			
Зачет с оценкой	-	-			
Зачет	0	0			
Курсовая работа / Курсовой проект	-	-			
Общая трудоемкость	108	108			
	3	3			

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Тематический план дисциплины**

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						самостоятельное изучение разделов и тем
	лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	в том числе в форме практической подготовки (семинарские занятия)	в том числе в форме практической подготовки	в том числе в форме практической подготовки	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Основы речевого взаимодействия в сфере АПК							

Тема 1. Современная речевая ситуация	2		2				
Тема 2. Особенности речевого взаимодействия в профессиональной среде			2				
Тема 3. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты деловой и научной полемики.	2		2				
Тема 4. Дискуссия и деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной стороны.	2		2				
Тема 5. Особенности устной публичной речи: профессиональный аспект.			2				
<b>Раздел 2. Культура делового письма и язык научного исследования</b>							
Тема 6. Культура речи и совершенствование грамотного делового письма	2		2				
Тема 7. Культура служебной документации и официально-деловой переписки	2		4				
Тема 8. Культура аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности.	2		4				
Тема 9. Редактирование документов и текстов научной направленности			4				
Итого по дисциплине	2	1	4	2			2

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Современная речевая ситуация

Характерные свойства русского языка как средства общения и передачи научной и профессионально ориентированной информации; проблемы современной коммуникации и способы их решения; проблемы неформальных коммуникаций в научной и профессиональной среде; основы современной речевой научной коммуникации; преграды, обусловленные восприятием научной информации; семантические барьеры и пути их преодоления; требования, предъявляемые к научной коммуникации; этико-речевые формулы научного общения; требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста.

### Тема 2. Особенности речевого взаимодействия в профессиональной среде

Межличностное общение в профессиональной деятельности; невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог; культура невербального общения в профессиональной сфере; особенности отбора научного материала, основные способы изложения и организации научной информации; основы предъявления доказательств в научной речи; речевое поведение и приемы активного слушания.

**Тема 3. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты деловой и научной полемики.**

Речевое поведение и речевые произведения в сфере профессиональной деятельности; характерные свойства русского языка как средства общения и передачи научной и профессионально ориентированной информации; нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты научной полемики основные принципы построения монологических текстов научного и официально-делового стилей речи и соответствующих диалогов; характерные свойства русского языка как средства общения и передачи научной и профессионально ориентированной информации.

**Тема 4. Дискуссия и деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной стороны.**

Дискуссия: разработка позиции дискутирующих, проведение дискуссий и их критический анализ. Деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной стороны. Проведение переговоров и их критический анализ. Тактические приёмы ведения дискуссии и полемики, практического анализа, логики различного рода рассуждений.

**Тема 5. Особенности устной публичной речи: профессиональный аспект.**

Основы теории риторики, дискуссий и общения Стиль научных выступлений факторы успеха в проведении публичной защиты научного исследования. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты научной полемики Подготовка вводной, основной и заключительной частей речи. Выступление и их критический анализ.

**Тема 6. Культура речи и совершенствование грамотного делового письма**

Метод совершенствования созданных научных и технических текстов профессиональной направленности; наиболее важные и необходимые теоретические вопросы, связанные с приемами и методами преобразования профессиональной информации в хорошо понятную и ясную форму.

**Тема 7. Культура служебной документации и официально-деловой переписки**

Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности профессиональной служебной документации и официально-деловой переписки. Языковые формулы профессионально ориентированных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской деловой речи.

**Тема 8. Культура аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности.**

Аннотация: разновидности и основные требования; методы аналитико-синтетической переработки информации первичного документа; составление аннотации: композиция и ключевые слова; реферирование: основные требования; реферирование научной статьи профессиональной направленности.

**Тема 9. Редактирование документов и текстов научной направленности.**

Подготовка и редактирование текстов; стилистически целесообразное использование языковых средств и создание текстов различной стилистической принадлежности; стилистическая правка научного и технического текста.

## 5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины  
(очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	
Раздел 1. Основы речевого взаимодействия в сфере АПК			
Тема 1. Современная речевая ситуация	Тестирование	зачет	
Тема 2. Особенности речевого взаимодействия в профессиональной среде	Эссе		
Тема 3. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты деловой и научной полемики.	Контрольная работа		
Тема 4. Дискуссия и деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной стороны.	Тестирование		
Тема 5. Особенности устной публичной речи: профессиональный аспект.	Тестирование		
Раздел 2. Культура делового письма и язык научного исследования			
Тема 6. Культура речи и совершенствование грамотного делового письма	Тестирование		
Тема 7. Культура служебной документации и официально-деловой переписки	Контрольная работа		
Тема 8. Культура аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности.	Тестирование		
Тема 9. Редактирование документов и текстов научной направленности	Контрольная работа		

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины  
(заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Тема 1. Современная речевая ситуация	Контрольная работа	Зачет
Тема 2. Особенности речевого взаимодействия в профессиональной среде		
Тема 3. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты деловой и научной полемики.		
Тема 4. Дискуссия и деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной стороны.		
Тема 5. Особенности устной публичной речи: профессиональный аспект.		
Тема 6. Культура речи и совершенствование грамотного делового письма		
Тема 7. Культура служебной документации и официально-деловой переписки		

Тема 8. Культура аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности.		
Тема 9. Редактирование документов и текстов научной направленности		

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
<b>На зачете</b>	
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

**6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Яновская, И.В. Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение. Учебное пособие. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 82 с. <http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/5157>
2. Чижикова, О.В. Научный стиль. Нормативный аспект. Основы реферирования и редактирования. Учебно-методическое пособие для студентов всех направлений бакалавриата, специалитета и магистратуры, изучающих дисциплины культурно-речевого цикла / О.В. Чижикова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 80 с. Режим доступа: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/108807>

3. Чижикина О.В. Нормативный аспект культуры речи. Практикум. / О.В. Чижикина, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 64 с.  
<http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/5089>
4. Яновская, И.В. Функциональные стили русского языка: практический аспект. Практикум/ И.В. Яновская, О.В. Чижикина, – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 72 с.  
<http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/5090>
5. Яновская, И.В. Профессиональный русский язык: стилевые особенности оформления научных текстов: методические рекомендации к выполнению контрольной работы по дисциплинам культурно-речевого цикла. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 32 с.  
<http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/5157>

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Единая информационная система управления учебным процессом «ТАНДЕМ. Университет».
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500- 999 Node 2 year Educational Renewal License
3. Adobe acrobat Reader DC – средство чтения формата PDF
4. СПС "КонсультантПлюс"
5. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"
6. СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

10. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
11. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade) – контракт № 760/223/20
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор КИС-1278-2020
3. Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware, бессроч.
4. СПС КонсультантПлюс – Договор КПВ-601/2020

#### **9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины**

В процессе изучения дисциплины «Профессиональный русский язык и культура делового общения» основными видами учебных занятий являются лекции и практики. Задачи лекций – изложение важнейших теоретических положений и формулирование практических задач, для решения которых эти положения предназначены. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно

оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Цель практических занятий – развитие у обучающихся навыков применения теоретических положений и некоторых практических навыков для решения конкретных речевых задач. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельные занятия в большей своей части предназначены для более углубленного рассмотрения вопросов, изучаемых в рамках данного курса. Относительно меньшая часть самостоятельных занятий предназначена для изучения вопросов, не вошедших в курс «Профессиональный русский язык и культура делового общения», но являющихся их важным и необходимым дополнением. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестирование, эссе, контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Активные методы обучения профессиональному русскому языку и культуре делового общения (мультимедийные лекции, лекции-ситуации, деловые игры, тренинги и т.д.) занимают более 60 % от общей аудиторной нагрузки.

#### **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	400002, Волгоградская обл. г. Волгоград, ул. Казахская, д.33	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – трибуна интерактивная, монитор, проектор, экран, акустическая система

2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 401 кг – учебная аудитория	400002, Волгоградская обл. г. Волгоград, ул. Казахская, д.33	Комплект учебной мебели, телевизор, ноутбук
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 308 кг – учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	400002, Волгоградская обл. г. Волгоград, ул. Казахская, д.33	Комплект учебной мебели, доска меловая, доска мультимедийная, оборудование и технические средства обучения – интерактивная доска с видеопроектором, компьютеры
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: 308 кг – учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	400002, Волгоградская обл. г. Волгоград, ул. Казахская, д.33	Комплект учебной мебели, доска меловая, доска мультимедийная, оборудование и технические средства обучения – интерактивная доска с видеопроектором, компьютеры
5	Помещение для самостоятельной работы: 302Д	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	Комплект специализированной мебели, компьютеры (10 ед.)
6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	400002, Волгоградская обл. г. Волгоград, ул. Казахская, д.33	Комплект специализированного оборудования

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Эколого-мелиоративный факультет



УТВЕРЖДАЮ  
Декан эколого-мелиоративного факультета  
О. А. Корчагина  
20.11.2024 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1. О.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Кафедра «Иностранные языки»

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.04.10 Гидромелиорация

Направленность (профиль) Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград  
2024

Автор(ы):

Доцент \_\_\_\_\_

Т.Е. Иванова

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

35.04.10 Гидромелиорация

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем

*наименование направленности (профиля) программы*

Профессор \_\_\_\_\_  
*подпись*

Е.А.Ходяков  
*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Иностранные языки

*наименование кафедры*

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ г.  
*дата*

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
*подпись* А.С. Захарова  
*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

*наименование факультета*

Протокол № 3 от 19.11.2024 г.  
*дата*

Председатель  
методической комиссии факультета \_\_\_\_\_  
*подпись*

А.К. Васильев  
*инициалы фамилия*

)

## **1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью изучения дисциплины является формирование практического владения иностранным языком как вторичным средством общения в виде полного понимания содержания текстов при чтении и извлечении из них необходимой

информации, а также участия в варьирующихся ситуациях устного и письменного общения с определенным коммуникативным намерением, относящихся к социально-общественной, учебно-производственной, страноведческой, бытовой и профессионально-ориентированной сферам деятельности. В процессе достижения этой цели реализуются образовательная и воспитательная цели, входящие составной частью в вузовскую программу гуманитаризации высшего образования и направленные на становление всесторонне развитой личности, обладающей способностью логически и креативно мыслить, умением собирать, анализировать и ранжировать информацию в зависимости от поставленной задачи, достаточной эрудицией в области историко-культурного наследия страны изучаемого языка, культурой речи.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- унифицировать полученные в школе умения и навыки чтения на расширенном языковом материале;
- совершенствовать эти навыки с целью подготовки к различным видам чтения;
- сформировать навыки понимания речи собеседника в ситуациях общения: реплики, клише, фразы, монологические высказывания (объем высказывания 200-240 слов при темпе речи до 200 слогов в минуту);
- развить навык диалогической речи: обмен репликами (объем не менее 4-5 высказываний);
- сформировать навык подготовки собственного сообщения (объем не менее 8-10 фраз. Темп речи – до 200 слогов в минуту).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

- сформировать навык подготовки собственного сообщения (объем не менее 8-10 фраз. Темп речи – до 200 слогов в минуту)

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Имеет представление о порядке применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила произношения</li> <li>- терминологическую и общенаучную лексику, обеспечивающую коммуникацию по профилю направления подготовки</li> </ul> <p>Уметь: читать и понимать, как учебные, так и оригинальные тексты</p> <p>Владеть: навыками подготовленного и неподготовленного монологического высказывания</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2. Умеет применять на практике знания о порядке применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные грамматические структуры;</li> <li>- лексику, необходимую для общения в повседневных ситуациях и профессиональной деятельности. лексические единицы общего и терминологического характера</li> </ul> <p>Уметь: анализировать текстовую информацию различных уровней сложности.</p> <p>Владеть: навыками ведения диалога с партнером и выражения обширного реестра коммуникативных намерений в процессе иноязычного общения</p>

	<p>УК-4.3. Владеет практическими навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: - основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия:</p> <p>Уметь: -находить информацию на иностранном языке о культурных особенностях и традициях различных социальных групп:</p> <p>Владеть: - способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, - условиями и задачами межкультурного речевого общения;</p>
--	--	---

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по программе магистратуры по направлению) 35.04.10 Гидромелиорация  
 Направленность (профиль) Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия							
	Очная	+					

Для успешного освоения дисциплины Б1.0.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как Б1. О.02. Профессиональный русский язык и культура делового общения. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины Б1.0.03. «Иностранный язык в профессиональной деятельности» будут полезными при освоении таких дисциплин (или) прохождении таких практик, как Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем(по учебным занятиям), всего**	36	36	-	-	-
Лекционные занятия	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	--	-
Практические (семинарские) занятия	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	36	36	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	72	72	-	-	-
Выполнение курсовой работы	-	-	-	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-	-	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-	-	-	-
Выполнение реферата	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем	72	72	-	-	-
Промежуточная аттестация***	-	-	-	-	-
Экзамен	36	36	-	-	-
Зачет с оценкой	-	-	-	-	-
Зачет	-	-	-	-	-
Курсовая работа / Курсовой проект	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144	-	-
	зачетных единиц	4	4	-	-

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	В том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки	
<b>Гидромелиоративные мероприятия</b>							
Тема 1. Экология	-	-	-	-	2	2	6
Тема 2. Экология и защита окружающей среды	-	-	-	-	2	2	6
Тема 3. Экономические аспекты гидромелиоративных мероприятий	-	-	-	-	6	6	6
Тема 4. Регулирование водного режима почв	-	-	-	-	2	2	6
Тема 5. Дренаж	-	-	-	-	2	2	6
Тема 6. Кротовый дренаж	-	-	-	-	2	2	6
Тема 7. Осушение	-	-	-	-	2	2	6
Тема 8. Траншейный дренаж	-	-	-	-	2	2	6

Тема 9. Вода, значение воды в жизни человека	-	-	-	-	4	4	6
Тема 10. Проблема питьевой воды	-	-	-	-	4	4	6
Тема 11. Сточные воды	-	-	-	-	2	2	4
Тема 12. Экологические проблемы будущего	-	-	-	-	2	2	4
Тема 13. Очистка воды, очистительные сооружения	-	-	-	-	4	4	4
Итого по дисциплине					36	36	72

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Экология

*Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема*

### Тема 2. Экология и защита окружающей среды

*Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема*

### Тема 3. Экономические аспекты гидромелиоративных мероприятий

*Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема*

### Тема 4. Регулирование водного режима почв

*Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема*

### Тема 5. Дренаж

*Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема*

### Тема 6. Кротовый дренаж

*Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема*

### Тема 7. Осушение

*Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема*

### Тема 8. Траншейный дренаж

*Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема*

### Тема 9. Вода, значение воды в жизни человека

*Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема*

### Тема 10. Проблема питьевой воды

*Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема*

### Тема 11. Сточные воды

*Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема*

Тема 12. Экологические проблемы будущего

*Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема*

Тема 13. Очистка воды, очистительные сооружения

*Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема*

### **5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине**

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
<b>Гидромелиоративные мероприятия</b>		
Тема 1. Экология	Тест, устная тема	Экзамен
Тема 2. Экология и защита окружающей среды	Тест, устная тема	
Тема 3. Экономические аспекты гидромелиоративных мероприятий	Тест, устная тема	
Тема 4. Регулирование водного режима почв	Тест, устная тема	
Тема 5. Дренаж	Тест, устная тема	
Тема 6. Кротовый дренаж	Тест, устная тема	
Тема 7. Осушение	Тест, устная тема	
Тема 8. Траншейный дренаж	Тест, устная тема	
Тема 9. Вода, значение воды в жизни человека	Тест, устная тема	
Тема 10. Проблема питьевой воды	Тест, устная тема	
Тема 11. Сточные воды	Тест, устная тема	
Тема 12. Экологические проблемы будущего	Тест, устная тема	
Тема 13. Очистка воды, очистительные сооружения	Тест, устная тема	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	

«Отлично»	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
«Хорошо»	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки
«Удовлетворительно»	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое
«Неудовлетворительно»	большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

## **6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Англо-русский, русско-английский словарь с современной транскрипцией / В. К. Мюллер. - Москва: АСТ, 2018. - 416 с. - (Уникальная библиотека словарей для школьников). - ISBN 978-5-17-106866-0: 286,00, 10 шт
2. Цифровое сельское хозяйство = Digital farming: English-Russian dictionary: англо-русский словарь (51265 единиц) / авторы-составители: А. В. Олянич, Н. П. Головницкая, Ю. А. Васильченко, [и др.]; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. - 288 с.: [ил.]. - 75-летию образования ВолГАУ посвящается... - ISBN 978-5-4479-0202-5: 221,21,12 шт
3. Иванова Т.Е., Левченко И.А.; Методические рекомендации по изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для студентов –магистрантов эколого-мелиоративного факультета очной и заочной форм обучения по направлению 35.04.10 «Гидромелиорация» -Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2024. - 41 с.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Автоматический онлайн словарь Рунета : официальный сайт.- Режим доступа: <http://www.multitran.ru>
- 2.Общедоступная многоязычная универсальная интернет- энциклопедия: официальный сайт.- Режим доступа: <http://en.wikipedia.org/wiki>
3. Полный фонетический и лексический мультимедийный справочник-тренажер Профессор Хиггинс. Английский без акцента. ЗАО «ИстраСофт», 2002.
- 4.Автоматический онлайн-словарь: официальный сайт. –Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru>
- 5.Сайт для изучающих английский язык: официальный сайт. - Режим доступа:<http://study-english.info>
6. Онлайн справочник по грамматике английского языка, теоретическая и практическая грамматика: официальный сайт. - Режим доступа. <http://www.mystudy.ru>
7. Онлайн справочник по грамматике английского языка, теоретическая и практическая грамматика. официальный сайт. - Режим доступа <http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm>
8. Онлайн справочник по грамматике английского языка, теоретическая и практическая грамматика. официальный сайт. - Режим доступа <http://www.study.ru/support/handbook>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов: ЭБС ЛАНЬ, ЭБС ZNANIUM, MAIL, YANDEX, GMAIL, GOOGLE, FIREFOX.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачки, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии): Multitran, Wikipedia, Professor Higgins, Lingvo.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade;

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License;

3. Adobe Acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.

### **9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины**

В ходе лабораторных занятий обучающимся рекомендуется донести следующее:

Особенностями иностранного языка являются:

- межпредметность – содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний;
- многоуровневость – с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности;
- полифункциональность – иностранный язык может выступать и как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знаний;
- речевая направленность и ситуативность – речевую ценность урока иностранного языка определяют его содержательное и методическое наполнение, направленные на решение конкретных коммуникативно-прагматических задач в условиях реального/ситуативного иноязычного общения.

При изучении иностранного языка у студентов формируются и развиваются навыки информационной культуры, что предполагает усилить внимание на развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета. Это касается, прежде всего, следующих умений:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

Основной целью данного курса является подготовка студентов к чтению профориентированной литературы, совершенствование сформированных ранее навыков устной речи и формирование новых умений группового общения в виде дискуссий по общедоступным или углубленным проблемам в агроэкологии и растениеводстве в пределах знаний студентами своей специальности.

В данном комплексе используются тексты, построенные на основе сокращенных современных оригинальных иноязычных источниках. Каждый текст имеет активную лексику для облегчения понимания текста, а также для введения, закрепления общеупотребительной и терминологической лексики по агрономии и растениеводству, развития сформированных ранее умений устной речи, а также ряд послетекстовых упражнений и заданий для формирования умений группового общения и дискуссий.

В комплексе даны лишь некоторые грамматические упражнения для повторения техники перевода сложных грамматических конструкций и грамматической синонимии на основе профориентированной лексики.

Содержание текстов и упражнения к ним позволяют совершенствовать сформированные ранее умения разных видов чтения: ознакомительного, просмотрового и изучающего. Тематика текстов обусловлена дисциплинами, изучаемыми магистрами в соответствии с учебным планом специальности.

Студентам рекомендуется работать с текстом в несколько этапов, используя сельскохозяйственный словарь и различные справочные материалы, как на изучаемом иностранном, так и на русском языке. 1 этап: просмотровое чтение (необходимо прочесть текст по специальности, отметить незнакомые слова и выписать их себе в тетрадь, перевести эти слова, используя словарь по специальности, по возможности заучить их наизусть). 2 этап: ознакомительное чтение (прочитать текст для детализированного получения информации). 3 этап: изучающее чтение (чтение текста для выполнения заданий, предложенных после текста, подготовки реферирования и пересказа, а также для подготовки к обсуждению данного текста на занятии).

Также студентам предлагаются различные коммуникативные задания, направленные на развитие навыков устной и письменной речи, как повседневной так специализированной. Грамматический материал повторяется самим студентом при необходимости, если есть трудности в освоении материала, при использовании различных грамматических справочников и методических пособий, как отечественного, так и зарубежного издания.

Для повышения навыков перевода студентам предлагается внеаудиторное чтение, которое подразумевает поиск аутентичного текста по специальности на английском языке в различных печатных или электронных источниках на 15 000 печатных знаков, далее выполняется перевод текста на русский язык, составляется словарь по лексике текста на 100 единиц и далее магистрант выполняет реферирование данного текста на английском языке. Перевод оценивается по нескольким критериям: точность, правильность перевода, соответствие перевода оригинальному тексту, грамматическая и стилистическая правильность. После сдачи внеаудиторного чтения на проверку преподавателю, магистрант должен быть готов к устной беседе по тематике внеаудиторного чтения и обсуждению проблем, затронутых в тексте.

Студентам на занятиях предлагается выполнение различных упражнений, направленных на освоение навыков устной речи, навыков ведения дискуссий, умения выражать свою точку зрения, доказывать и аргументировать выдвинутые гипотезы, реагировать на вопросы и пожелания.

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) – аудитория 335.	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект Университетский, 26	Специализированная мебель и технические средства обучения: рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая, проектор, экран, ноутбук, учебно-наглядные пособия (плакаты настенные)
2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) – аудитория 218 км.	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект Университетский, 26	Специализированная мебель и технические средства обучения: рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая, проектор, экран, ноутбук, учебно-наглядные пособия (плакаты настенные)
3	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 340		Оборудование и технические средства обучения (столы, стулья, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета, мониторы), комплект лицензионного и свободно распространяемого

			программного обеспечения, в том числе отечественного производства
--	--	--	---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Эколого-мелиоративный факультет



УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

\_\_\_\_\_ О.А. Корчагина

20.11.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04 Психология и педагогика высшей школы

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.10 Гидромелиорация

Направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024 г.

Авторы:

Доцент

*должность*

Ю.В. Шагина

*инициалы фамилия*

Доцент

*должность*

Н.В. Золотых

*инициалы фамилия*

Доцент

*должность*

А.Г. Родина

*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.10 Гидромелиорация направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

*должность*

Е.А. Ходяков

*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика проф. обучения»

Протокол № 3 от 12 ноября 2024 г.

Заведующий кафедрой

*должность*

А.В. Черняева

*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 3 от 19.11.2024 г.

Председатель методической

комиссии факультета

А.К. Васильев

*инициалы фамилия*

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью изучения дисциплины является:

является формирование профессиональной компетентности молодого специалиста в свете реализации современных требований ФГОС ВО, способного осуществлять расширенное и планомерное воспроизводство культуры, социальных установок и ценностных ориентаций; освоение теоретических знаний и практических умений, необходимых для осуществления инновационно – практической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование понятийного аппарата, методологических основ и методов педагогики и психологии высшей школы;
- освоение основных концепций, законов и закономерностей теории воспитания и дидактики, современных технологий обучения, форм организации учебной деятельности студентов;
- развитие практических навыков владения современными психолого-педагогическими технологиями.

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Имеет представление о порядке определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Знать как оценить свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и их пределы, как выстраивать гибкую профессиональную траекторию развития с учетом накопленного опыта
	УК-6.2. Умеет применять на практике знания о порядке определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Уметь самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, выстраивать гибкую профессиональную траекторию развития с учетом изменяющихся требований рынка труда
	УК-6.3. Владеет практическими навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Владеть способами реализации собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки, а также с учетом накопленного опыта и динамично изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного роста
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-1.1 Демонстрирует знания об анализе современных проблем науки и производства, о решении задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации	Знать основные методы, формы, средства для выявления современных проблем науки и производства о решении задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации
	ОПК-1.2 Умеет применять на практике результаты анализа современных	Уметь применять методы, формы, средства для выявления современных проблем науки и производства о решении задач развития области

проблем науки и производства, умеет применять на практике результаты решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации	профессиональной деятельности и (или) организации
ОПК-1.3 Владеет практическими навыками анализа современных проблем науки и производства, владеет способами решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации	Владеть практическими навыками анализа современных проблем науки и производства, владеть способами решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации

Основными этапами формирования компетенций в процессе изучения дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой тем (разделов) дисциплины.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.04 Психология и педагогика высшей школы» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 35.04.10 Гидромелиорация направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем».

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Элементы образовательной программы, формирующие компетенцию	Курс обучения					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки						
<b>Б1.О.04</b> Психология и педагогика высшей школы	+					
<b>ФТД.01</b> Основы предпринимательской деятельности		+				
<b>ФТД.02</b> Инновации в профессиональной деятельности		+				
<b>Б2.О.01(У)</b> Знакомительная практика	+					
<b>Б3.01(Д)</b> Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		+				
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик						
<b>Б1.О.01</b> Философские проблемы науки и техники	+					
<b>Б1.О.02</b> Профессиональный русский язык и культура делового общения	+					
<b>Б1.О.03</b> Иностраный язык в профессиональной деятельности	+					
<b>Б1.О.04</b> Психология и педагогика высшей школы	+					
<b>Б2.О.03(У)</b> Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+					



работа обучающихся с преподавателем (в рамках учебных занятий), всего													
Лекционные занятия	12	12	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Практические занятия	24	24	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Лабораторные занятия	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	72	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Курсовая работа	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Курсовой проект	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Расчетно-графическая работа	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Контрольная работа	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины	72	72	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Промежуточная аттестация	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Зачет	0	0	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Зачет с оценкой	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Экзамен	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Общая трудоемкость	часы	108	108	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
	зачетные единицы	3	3	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план дисциплины  
с указанием видов учебной работы и их трудоемкости

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и их трудоемкость, ч			Итого
		Контактная работа (в рамках учебных занятий)	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточная аттестация	

		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа	Курсовой проект	Расчетно-графическая работа	Контрольная работа	Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины		
Раздел 1. Педагогика высшего образования.	1										
Тема 1. Педагогическая наука, ее место в системе научного человекознания.	1		2						10		12
Тема 2. Современное образование в России и за рубежом. Тенденции развития высшего образования.	1	2	2						10		14
Тема 3. Проблема личности в педагогических и психологических исследованиях. Развитие и социализация личности.	1	2	4						10		16
Тема 4. Общие основы дидактики высшей школы	1	2	4						10		16
Тема 5. Теоретические основы процесса воспитания.	1	2	4						10		16
Раздел 2. Психология высшей школы.	1										
Тема 6. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений	1	2	4						10		16

Тема 7. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.	1	2	4						12		18
Формы контроля по дисциплине:											
курсовая работа, курсовой проект, расчетно-графическая работа, контрольная работа	-										
зачет, зачет с оценкой, экзамен											
Итого по дисциплине		12	24	---	---	---	---	---	72	---	108

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)  
с указанием подлежащих изучению вопросов

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Содержание темы дисциплины (перечень подлежащих изучению вопросов)
Раздел 1. Педагогика высшего образования.	
Тема 1. Педагогическая наука, ее место в системе научного человекознания.	1.1 Сущность, предмет, структура и функции педагогики. 1.2 Связь педагогики с другими науками (физиология и социология, экономические науки, политология, этнология, исторические науки). 1.3 Основные педагогические категории.
Тема 2. Современное образование в России и за рубежом. Тенденции развития высшего образования.	2.1 Предмет и задачи образования в России. 2.2 Становление и развитие отечественной и зарубежных систем профессионального образования. 2.3 Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
Тема 3. Проблема личности в педагогических и психологических исследованиях. Развитие и социализация личности.	3.1 Развитие и социализация личности. 3.2 Общее представление о личности в системе высшего образования. Современные теории личности. 3.3 Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. 3.4 Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии.

	3.5 Факторы и механизмы социализации личности.
Тема 4. Общие основы дидактики высшей школы	4.1 Принципы и методы обучения в высшей школе. Учебная деятельность и ее характеристики. 4.2 Организационные формы обучения и их развитие в дидактике высшей школы. Современные технологии обучения. 4.3 Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
Тема 5. Теоретические основы процесса воспитания.	5.1 Цель и содержание воспитания в высшей школе. 5.2 Принципы воспитания. 5.3 Методы и организационные формы воспитания. 5.4 Современные технологии воспитания в высшей школе.
Раздел 2. Психология высшей школы.	
Тема 6. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений	6.1 Особенности учебной деятельности студентов. 6.2 Методологическая подготовка студентов. 6.3 Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации. Типология ориентировочной основы действия. 6.4 Стратегия проблематизации и рефлексии.
Тема 7. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.	7.1 Сущность и генезис педагогического общения. 7.2 Гуманизация обучения как основа педагогического общения. 7.3 Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. 7.4 Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.

## 5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля
Раздел 1. Педагогика высшего образования.	Выступление на семинаре
Тема 1. Педагогическая наука, ее место в системе научного человекознания.	Выступление на семинаре
Тема 2. Современное образование в России и за рубежом. Тенденции развития высшего образования.	Выступление на семинаре

Тема 3. Проблема личности в педагогических и психологических исследованиях. Развитие и социализация личности.	Выступление на семинаре
Тема 4. Общие основы дидактики высшей школы	Выступление на семинаре, тестовые задания.
Тема 5. Теоретические основы процесса воспитания.	Доклад (сообщение)
Раздел 2. Психология высшей школы.	
Тема 6. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений	Выступление на семинаре
Тема 7. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.	Доклад (сообщение)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения

дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

### **6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1.Золотых, Н.В. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н.В. Золотых, А.А. Шатохин, З.Э. Маркаев; Волгоградский государственный аграрный университет, Ташкентский государственный аграрный университет. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2020. - 204 с.

2.Золотых, Н. В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие / Н. В. Золотых, Т. Ю. Шевченко, М. Ю. Айтбоев ; Волгоградский государственный аграрный университет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения", Ташкентский государственный аграрный университет. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. - 164 с. - ISBN 978-5-4479-0306-0 : 108,00. - <https://lib.volgau.ru/MegaPro/Download/MObject/4860>

3. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова; - 2-е издание, стереотипное - Москва: ИНФРА-М, 2020. — 258 с. Текст: электронный. - <https://new.znaniium.com/catalog/product/10006107> 7. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы.

4.Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В. П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1839689>

5.Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/12131067>

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: <http://museum.edu.ru> .

2. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:<http://www.redline.ru>

3. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/library>

### **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

2. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Универси-тет».

3. Подписка на ПО Microsoft (Windows, Office Prof, и др.)

4. Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро».

5.Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>

6.Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/>

## **9 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами учебной работы обучающихся по дисциплине являются учебные занятия, включающие лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация.

В рамках лекционных занятий излагаются теоретические основы изучаемой дисциплины. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории и формулировки, раскрывающие содержание ключевых терминов и определений дисциплины; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) выделить маркерами основные положения лекции; 5) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; 6) структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответы на них в рекомендуемой учебной литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удастся разобраться в материале лекции, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на учебном занятии или консультации. Обучающемуся рекомендуется во время лекционного занятия участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать свое мнение, что способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает его запоминание. Прослушанный материал лекции, обучающийся должен проработать. Для этого рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, ознакомиться с изложением соответствующей темы в рекомендуемой учебной литературе, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме лекции, расширив тем самым свои знания.

На практических (лабораторных) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям рекомендуется следующий порядок действий. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем теоретического изложения материала, который необходимо усвоить. Изучить лекционный материал, соотнося его с вопросами, вынесенными на обсуждение. Прочитать рекомендованную учебную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление полученных знаний, умений, навыков, а также поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций и рекомендованной учебной литературы, подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем (разделов) дисциплины, подготовку к контрольным мероприятиям по дисциплине. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного на занятиях материала, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать рекомендованную учебную литературу, а также руководствоваться указаниями преподавателя.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний и оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий

контроль успеваемости осуществляются на практических (лабораторных) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся: выступление на семинаре, доклад (сообщение), тестовые задания.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

#### **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Назначение учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория (Лекционный и семинарский типа), здание главного учебного корпуса, 203 ГК	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	400002, Россия, г. Волгоград (обл. Волгоградская), пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, трибуна, тумба, интерактивная доска, акустическая система, информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи»
2	Учебная аудитория (Лекционный и семинарский типа), здание главного учебного корпуса, 210 ГК	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	400002, Россия, г. Волгоград (обл. Волгоградская), пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, экран, макета по с.-х. машинам и тракторам, стенд
3	Учебная аудитория (Лекционный и семинарский типа), здание главного учебного корпуса, 206 ГК	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	400002, Россия, г. Волгоград (обл. Волгоградская), пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, доска интерактивная, видеочасть, дисплей FLIP, стеллаж, сейф

4	Учебная аудитория (Лекционный и семинарский тип), здание главного учебного корпуса, 206а ГК	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	400002, Россия, г. Волгоград (обл. Волгоградская), пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютер, проектор, экран, МФУ, шкафы, дисплей FLIP
5	Читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Эколого-мелиоративный



УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета  
О.А. Корчагина  
20.11.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Управление проектами

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки 35.04.10 Гидромелиорация

Направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград  
2024

Автор  
Доцент кафедры  
«Менеджмент и логистика в АПК»

Г.Н. Зверева

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.10 Гидромелиорация (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

Профессор кафедры «Мелиорация земель  
и КИВР»

Е. А. Ходяков

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

А.А. Карпова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 3\_ от \_19.11.2024 г.

Председатель  
методической комиссии факультета

А.К. Васильев

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование системных знаний о проектном управлении, создание теоретического представления о предмете управления проектами и основах проектного бизнеса, овладение методикой разработки и обоснования концепции проекта и др.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование необходимых системных знаний о проектном управлении, их практическому применению в управлении проектами в современных социально-экономических условиях;
  - создание теоретического представления о предмете управления проектами и теоретических основах проектного бизнеса; о разработке, инициации и эффективном управлении проектом, понимание структуры проекта и области знаний, необходимых для его выполнения;
  - развитие представления о планировании и оценки ресурсов, необходимых для реализации проекта, о стандартах, формах и методических рекомендациях составления плана проекта, о методах формирования команды и распространении информации о проекте;
  - изучение и анализ механизмов управления, контроля за изменениями в ходе реализации проекта, основных элементов завершения проекта, соблюдения профессиональной ответственности всех участников.
- формирование универсальной компетенции.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знания об управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
	УК-2.2. Умеет применять на практике знания об управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла	Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
	УК-2.3. Владеет практическими навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеть навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в соответствии с направленностью профессиональной деятельности

Основными этапами формирования компетенции при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина под индексом Б1.О.05 относится к дисциплинам обязательной части учебного плана подготовки магистров по направлению 35.04.10 Гидромелиорация профиль «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
<u>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</u>							
Б1. О.05 Управление проектами	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная						

Для успешного освоения дисциплины «Управление проектами» (Б1.О.05) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении основ проектной деятельности. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанной выше дисциплине бакалавриата. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Управление проектами» (Б1.О.05), а также будут полезными при прохождении практики «Ознакомительная практика» (Б2.О.01(У)).

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	36	36
Лекционные занятия	12	12
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	24	24
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	72
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-
Выполнение реферата	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем	72	72
Промежуточная аттестация	0	0
Экзамен	-	-
Зачет с оценкой	-	-
Зачет	0	0

Курсовая работа / Курсовой проект	-	-
Общая трудоемкость	часов	108
	зачетных единиц	3

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Тематический план дисциплины

###### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Инструментарий управления проектами							
Тема 1. Концепция управления проектами	2	-	6	-	-	-	14
Тема 2. Организационная структура проекта	4	-	6	-	-	-	14
Раздел 2. Специальные вопросы управления проектами							
Тема 3. Управление ценой и качеством проекта	2	-	4	-	-	-	14
Тема 4. Управление командой проекта	2	-	4	-	-	-	14
Тема 5. Процессы управления проектами	2	-	4	-	-	-	16
Итого по дисциплине	12	-	24	-	-	-	72

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Концепция управления проектами.

Понятие проекта и управления проектами. Базовые элементы управления проектом. Проект с точки зрения системного подхода. Проектный треугольник. Проекционная схема управления проектом.

###### Тема 2. Организационная структура проекта.

Влияние организации на проект. Офис управления проектами.

###### Тема 3. Управление ценой и качеством проекта.

Понятие качества. Этапы жизненного цикла продукции. Управление ценой проекта. Примерный перечень элементов затрат на качество.

###### Тема 4. Управление командой проекта.

Основные характеристики команды проекта. Принципы формирования команды. Организационные аспекты формирования команды. Эффективность команды проекта. Методы формирования команды проекта

###### Тема 5. Процессы управления проектами.

Процессы управления проектом и их взаимодействие. Группа процессов инициации. Группа процессов планирования. Группа процессов исполнения. Группа процессов мониторинга и управления. Группа завершающих процессов.

## 5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Инструментарий управления проектами	Тестирование	Зачет
Тема 1. Концепция управления проектами		
Тема 2. Организационная структура проекта		
Раздел 2. Специальные вопросы управления проектами	Тестирование	
Тема 3. Управление ценой и качеством проекта		
Тема 4. Управление командой проекта		
Тема 5. Процессы управления проектами		

### Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

## 6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Управление проектами: учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 349 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=385419#bib>

2. Попов, Ю. И. Управление проектами: учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 208 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=436670#bib>
3. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум: учебное пособие / О.Г. Тихомирова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. -273 с. -Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221080>
4. Управление проектами: учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 349 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=385419#bib>
5. Управление проектами: методические рекомендации по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы / Г.Н. Зверева; Волгоградский государственный аграрный университет, кафедра «Менеджмент и логистика в АПК». - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. - 36 с. - Текст: электронный. -<https://lib.volgau.ru/megapro/web/>

#### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1.Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: <https://lib.volgau.ru/megapro/web/>
2. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>
- 3.Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы <http://eur.ru/>
4. Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент - Режим доступа: URL: <https://web.archive.org/web/20190503144940/http://www.ecsocman.hse.ru/>

#### **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачки, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).
3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1.Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ»
- 2.Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро»

3.Справочно-правовая система «ЭПС Система ГАРАНТ»

4.Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс»

### **9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине очной формы обучения относится тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

### **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория гидромелиоративный корпус, 406 кг	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33.	Комплект учебной мебели, доска меловая, доска мультимедийная, оборудование и технические средства обучения – компьютер, экран, проектор, акустическая система, информационные стенды
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: учебная аудитория имени Гайдуковой Валентины Ивановны Заслуженного экономиста РФ, гидромелиоративный корпус, 314 кг.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33.	Комплект учебной мебели, компьютер, плазменная панель, веб-камера на штативе
4	Учебная лаборатория по менеджменту (компьютерный класс) Гидромелиоративный корпус, 316 кг	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33	Комплект учебной мебели, доска меловая, доска мультимедийная, оборудование и технические средства обучения – интерактивная доска с видеопроектором, компьютеры, информационный стенд
5	Учебная лаборатория по менеджменту (компьютерный класс) Гидромелиоративный корпус, 316 кг	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33	Комплект учебной мебели, доска меловая, доска мультимедийная, оборудование и технические средства обучения – интерактивная доска с видеопроектором, компьютеры, информационный стенд
6	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры
7	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования лаборантская, гидромелиоративный корпус:314 а кг	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры, МФУ, принтер, шкафы, стеллажи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Эколого-мелиоративный факультет



УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного

факультета

наименование факультета

О.А. Корчагина

подпись

инициалы фамилия

20.11.2024 г.

дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Менеджмент персонала

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК

наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 35.04.10 Гидромелиорация

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград  
2024

Автор:

ДОЦЕНТ  
должность

\_\_\_\_\_ *подпись*

А.Г. Досова  
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности

35.04.10 Гидромелиорация

\_\_\_\_\_ *шифр и наименование направления подготовки / специальности*

направленность (профиль)

«Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

\_\_\_\_\_ *наименование направленности (профиля) подготовки*

профессор  
должность

\_\_\_\_\_ *подпись*

Е.А. Ходяков  
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры

«Менеджмент и логистика в АПК»

\_\_\_\_\_ *наименование кафедры*

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ *подпись*

А.А. Карпова  
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

\_\_\_\_\_ *наименование факультета*

Протокол № 3 от 19.11.2024 г.

Председатель  
методической комиссии факультета

\_\_\_\_\_ *подпись*

А.К. Васильев  
инициалы фамилия

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков управленческой деятельности по формированию, эффективному использованию и развитию персонала в современной организации.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование четких представлений о теоретических основах и основных концепциях управления персоналом, их месте и роли в системе управления современной организацией;
- изучение актуальных научных и практических подходов к управлению персоналом, влияющих на эффективность командной работы;
- формировать представления о процессах взаимодействия и управления в команде для создания благоприятной и конструктивной атмосферы;
- обладать современным инструментарием управления командой для достижения поставленной цели и методами практических приемов работы с персоналом в требуемых условиях.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Имеет представление об организации и руководстве работой команды, включая выработку командной стратегии для достижения поставленной цели	Знать стратегии сотрудничества, формы и методы организации работы команды, особенности поведения группы людей, с которыми взаимодействует, особенности преодоления возникающих в команде разногласий, споров, конфликтов на основе учета интересов всех сторон, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.2. Умеет применять на практике знания об организации и руководстве работой команды, включая выработку командной стратегии для достижения поставленной цели	Уметь вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды, учитывать в своей профессиональной деятельности интересы групп людей, с которыми взаимодействует, предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, преодолевать возникающие в команде разногласия, споры, конфликты на основе учета интересов всех сторон, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.3. Владеет практическими навыками организации и руководства работой команды, включая выработку командной стратегии для достижения поставленной цели	Владеть навыками разработки стратегии сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды, преодоления возникающих в команде разногласий, споров, конфликтов на основе учета интересов всех сторон, планирования последовательности шагов, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент персонала» (Б1.О.06) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров по направлению 35.04.10 Гидромелиорация направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели							
Б1.О.06 Менеджмент персонала	Очная	+					
	Заочная	+					
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Заочная	+					

Для успешного освоения дисциплины «Менеджмент персонала» (Б1.О.06), необходимо обладать базовыми знаниями в области обществознания. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является обладание навыками логической аргументации при анализе конкретных ситуаций в сфере менеджмента и управления коллективом. Знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Менеджмент персонала» (Б1.О.06), будут полезными при прохождении такой практики как Ознакомительная практика (Б2.О.01(У)), а также при подготовке к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	30	30
Лекционные занятия	10	10
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	20	20
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	42	42
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-
Выполнение реферата	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем	42	42
Промежуточная аттестация	0	0
Экзамен	-	-
Зачет с оценкой	-	-
Зачет	0	0
Курсовая работа / Курсовой проект	-	-
Общая трудоемкость часов	72	72

	зачетных единиц	2	2
--	-----------------	---	---

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
<b>Раздел 1 Менеджмент персонала: основные элементы, цели.</b>							
Тема 1. Основные теории и тренды управления персоналом.	2	-	2	-	-	-	4
Тема 2. Развитие системы управления персоналом.	-	-	2	-	-	-	4
<b>Раздел 2 Система управления персоналом организации.</b>							
Тема 3. Кадровая политика и стратегия развития персонала в организации.	2	-	2	-	-	-	4
Тема 4. Сущность командообразования. Функции команды. Стратегии сотрудничества.	2	-	2	-	-	-	5
Тема 5. Лидерство, стиль управления и руководство в команде.	-	-	2	-	-	-	5
Тема 6. Мотивационная среда как условие совместного достижения целей.	2	-	2	-	-	-	5
Тема 7. Роль коммуникаций в управлении персоналом.	2	-	2	-	-	-	5
Тема 8. Обеспечение организации персоналом: планирование и найм.	-	-	2	-	-	-	5
<b>Раздел 3 Эффективность системы управления персоналом</b>							
Тема 9. Основные показатели и методы оценки системы управления персоналом.	-	-	4	-	-	-	5
Итого по дисциплине	10	-	20	-	-	-	42

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Основные теории и тренды управления персоналом.

Концепции управления персоналом. Современные подходы к управлению персоналом. Национальные модели управления персоналом. Содержание системы управления персоналом: субъекты и цели управления персоналом, основные этапы и периоды развития управления персоналом в России и за рубежом. Основные HR-процессы и проектируемые изменения в них. Влияние внешней среды и целей организации на HR-процессы. Трансформация подходов и технологий управления персоналом.

###### Тема 2. Развитие системы управления персоналом.

Персонал и его функции на предприятии. Факторы, оказывающие влияние на управление персоналом. Принципы управления персоналом. Методы управления персоналом. Концепции, прослеживающих роль человека в производственной сфере. Концепция развития и совершенствования системы управления персоналом.

###### Тема 3. Кадровая политика и стратегия развития персонала в организации.

Кадровая политика организации: сущность, цель и задачи. Типы кадровой политики и её принципы. Факторы, влияющие на формирование кадровой политики. Взаимосвязь кадровой политики и стратегии развития организации. Характеристика кадрового процесса в зависимости от типа кадровой политики. Внешние, так и внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие персонала организации. Основные этапы разработки стратегии управления персоналом организации. Общая стратегия организации и стратегия управления персоналом: варианты взаимосвязи. Варианты классификации стратегий управления персоналом. Характеристика основных типов стратегий, используемых организациями на российском рынке и присущих им элементов политики управления персоналом (классификация проф. И.Б. Гуркова). Варианты стратегий управления персоналом в зависимости от концепции управления организацией (предпринимательская концепция, концепция контроллинга, концепция реинжиниринга). Миссия организации и особенности политики управления персоналом (исследование В.И. Герчикова).

#### **Тема 4. Сущность командообразования, функции команды. Стратегии сотрудничества.**

Определение понятий «командообразование». Отличие команды от группы людей. Ролевые и динамические концепции командообразования. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды. Влияние командного подхода на организацию. Факторы, способствующие успешному сотрудничеству. Стратегии поведения в конфликте.

#### **Тема 5. Лидерство, стиль управления и руководство в команде.**

Лидер и руководитель – сходство и различие. Руководитель и лидер – две различные роли, конфликт ролей, возможность сочетания двух ролей в одном человеке. Практические аспекты взаимодействия лидера и руководителя. Понятие лидерства. Основные подходы к определению лидерства. Функции лидера в команде. Основные стили руководства. Команда как единица управления.

#### **Тема 6. Мотивационная среда как условие совместного достижения целей.**

Понятие мотива и мотивации. Основные способы и задачи мотивации. Стадии процесса мотивации: возникновение потребности, поиск пути устранения потребности, определение направления действий, осуществление действий, удовлетворение потребности. Факторы мотивации. Система поощрения как метод стимулирования деятельности в организации. Компетентностный подход к оценке и аттестации персонала современного предприятия. Мотивация и стимулирование труда в интересах создания высокопроизводительных рабочих мест в условиях инновационной экономики.

#### **Тема 7. Роль коммуникаций в управлении персоналом.**

Роль коммуникации в управлении персоналом. Коммуникационный процесс и его составляющие. Виды и направления внутриорганизационной коммуникации. Типы и модели коммуникаций. Коммуникация в современной организации и деловое общение. Основные средства и формы делового общения. Этические аспекты в управлении персоналом.

#### **Тема 8. Обеспечение организации персоналом: планирование и найм.**

Маркетинг персонала как основа поддержания стабильности человеческих ресурсов современного предприятия. Кадровое планирование. Комплексный подход к отбору персонала. Организация набора персонала (создание резерва кандидатов). Процесс отбора персонала: основные этапы. Методы подбора и отбора персонала. Оценка эффективности процесса поиска и подбора кадров. Работа с персоналом после приема. Управление текучестью кадров. Правовые основы сокращения (увольнения) персонала. Смена акцентов в найме персонала: digital рекрутмент; проактивный подбор; IT- подбор; работа со студентами и др. Цифровой рынок труда: подбор и отбор персонала в условиях цифровой экономики.

#### **Тема 9. Основные показатели и методы оценки системы управления персоналом.**

Анализ и описание работы и рабочего места. Методы анализа работы. Последовательность и назначение анализа и описания работы. Оценка результатов труда персонала организации. Показатели оценки результатов труда. Оценка результатов деятельности подразделений и организации в целом. Оценка затрат на персонал организации. Концепция обучения в течение всей жизни: дистанционное образование как механизм обучения и повышения квалификации работников современного предприятия. Сущность экономической эффективности управления и факторы,

влияющие на её уровень. Показатели экономической эффективности управления. Порядок расчета экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом. Оценка экономической и социальной эффективности, затрат, связанных с совершенствованием системы и технологии управления персоналом. Опыт внедрения современных инструментов оценки персонала.

## 5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины  
(очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1 Менеджмент персонала: основные элементы, цели.		Зачёт
Тема 1. Основные теории и тренды управления персоналом.	Устный опрос	
Тема 2. Развитие системы управления персоналом.	Тестирование	
Раздел 2 Система управления персоналом организации.		
Тема 3. Кадровая политика и стратегия развития персонала в организации.	Доклад (сообщение)	
Тема 4. Сущность командообразования. Функции команды. Стратегии сотрудничества.	Тестирование	
Тема 5. Лидерство, стиль управления и руководство в команде.	Доклад (сообщение)	
Тема 6. Мотивационная среда как условие совместного достижения целей.	Тестирование	
Тема 7. Роль коммуникаций в управлении персоналом.	Выступление на семинаре	
Тема 8. Обеспечение организации персоналом: планирование и найм.		
Раздел 3 Эффективность системы управления персоналом.		
Тема 9. Основные показатели и методы оценки системы управления персоналом.	Доклад (сообщение)	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	На зачете
«Зачтено» (61-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено,

качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.
---

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

## **6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Долженкова, Ю. В. Подбор персонала: современные кадровые технологии : учебник и практикум для магистратуры и бакалавриата / Ю. В. Долженкова, С. В. Сидоркина, М. В. Полевая, Е.В . Камнева ; под ред. Ю. В. Долженковой. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Прометей, 2024. — 322 с. - ISBN 978-5-00172-588-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2144458>
2. Фокин, К. Б. Управление кадровым резервом: теория и практика : монография / К.Б. Фокин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 277 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2117125>
3. Кибанов, А. Я. Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация : учебное пособие / А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 301 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2054180>
4. Технологии обучения и развития персонала в организации : учебник / под ред. М. В. Полевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 273 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079945>
5. Досова, А. Г. Менеджмент персонала : методические рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий и организации самостоятельной работы / А. Г. Досова, Т. В. Даева, Н. В. Иванова ; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2023. - 32 с. - 0,00. - Текст: электронный. - URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1>

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека. — Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Административно-управленческий портал. — Режим доступа: <http://aup.ru>
3. Каталог публикаций по менеджменту. — Режим доступа: <http://e-management.newmail.ru>
4. Новости менеджмента. — Режим доступа: <http://managementnews.ru>
5. Лекции по менеджменту и статьи по менеджменту, для студентов, менеджеров, управляющих персоналом и фирмой. — Режим доступа: <http://InfoManagement.ru>
6. HR-портал. — Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru>

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Единая информационная система управления учебным процессом «ТАНДЕМ. Университет».
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500- 999 Node 2 year Educational Renewal License
3. Adobe acrobat Reader DC – средство чтения формата PDF
4. СПС "КонсультантПлюс"
5. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"
6. СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

## **9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательна оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относят устный опрос, тестовые задания, выступления на семинаре, коллоквиум, творческое задание, защита контрольной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине, и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
-------	--	--	--

		и помещений	
1	Лекционная аудитория Гидромелиоративный корпус, 406 кг	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33.	комплект учебной мебели, доска меловая, доска мультимедийная, оборудование и технические средства обучения – компьютер, экран, проектор, акустическая система, информационные стенды
2	Учебная лаборатория по менеджменту (компьютерный класс) Гидромелиоративный корпус, 316 кг	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33.	комплект учебной мебели, доска меловая, доска мультимедийная, оборудование и технические средства обучения – интерактивная доска с видеопроектором, компьютеры, информационный стенд
3	Учебная лаборатория по экономической безопасности (компьютерный класс) Гидромелиоративный корпус, 312 кг	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33.	комплект учебной мебели, доска меловая, доска мультимедийная, оборудование и технические средства обучения – интерактивная доска с видеопроектором, трибуна, компьютеры
5	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры
6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Комплект специализированного оборудования.



Автор(ы):

Доцент

*должность*

*подпись*

Р.Ю. Попов

*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.04.10 Гидромелиорация

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

«Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

*наименование направленности (профиля) программы*

Профессор

*должность*

*подпись*

Е.А. Ходяков

*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Мелиорация земель и КИВР

*наименование кафедры*

Протокол № 5 от 18.11.2024 г.

*дата*

Заведующий кафедрой

*подпись*

А.В. Соловьев

*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

*наименование факультета*

Протокол № 3 от 19.11.2024 г.

*дата*

Председатель  
методической комиссии факультета

*подпись*

А.К. Васильев

*инициалы фамилия*

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения Б1.О.07 Инновационные технологии проектирования, строительства и реконструкции природно – техногенных комплексов является формирование у студентов теоретических и практических знаний по изучению комплекса работ технологии проектирования, строительства и реконструкции природно – техногенных комплексов.

Изучение дисциплины «Инновационные технологии проектирования, строительства и реконструкции природно – техногенных комплексов» направлено на решение следующих задач:

-дать студентам теоретические знания о инновационных технологиях проектирования, строительстве и реконструкции природно – техногенных комплексов;

-разъяснить условия применения инновационных приемов и методов проектирования, строительства и реконструкции природно – техногенных комплексов;

- дать практические навыки и знания по организации проектирования, строительства и реконструкции природно – техногенных комплексов с применением инновационных технологий.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Демонстрирует знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Знать методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности Уметь демонстрировать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности Владеть методами решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
	ОПК-3.2 Использует знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Знать методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности Уметь демонстрировать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности Владеть методами решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

	ОПК-3.3 Владеет практическими навыками решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Знать методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности Уметь демонстрировать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности Владеть методами решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
--	--	--

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные технологии проектирования, строительства и реконструкции природно – техногенных комплексов» (Б1.0.07) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 30.04.10 Гидромелиорация «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем».

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-3 Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности							
Б1.О.07 Инновационные технологии проектирования, строительства и реконструкции природно – техногенных комплексов	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б1.О.08 Информационные системы и технологии	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б2.О.03(У) Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная						

Предшествующие, параллельно осваиваемые и последующие компоненты образовательной программы, формирующие соответствующие компетенции

Код компетенции	Предшествующие компоненты	Параллельно осваиваемые	Последующие компоненты
-----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------

	образовательной программы, формирующие компетенцию*	компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию*	образовательной программы, формирующие компетенцию*
ОПК-3	-	-	Б1.О.08 Информационные системы и технологии
	-	-	Б2.О.03(У) Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	36	36
Лекционные занятия	12	12
Практические (семинарские) занятия	24	24
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	72	72
Курсовая работа	-	-
Курсовой проект	-	-
Расчетно-графическая работа	-	-
Контрольная работа	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины	72	72
Промежуточная аттестация***		
Экзамен	36	36
Зачет с оценкой	-	-
Зачет	-	-
Общая трудоемкость часов	144	144

	зачетных единиц	4	4
--	-----------------	---	---

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### Очная форма обучения

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Семестр / Сессия	Виды учебной работы и их трудоемкость, ч								Промежуточная аттестация	Итого
		Контактная работа (в рамках учебных занятий)			Самостоятельная работа обучающихся						
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа	Курсовой проект	Расчетно-графическая работа	Контрольная работа	Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины		
Раздел 1. Инновационные технологии проектирования, строительства и реконструкции природно – техногенных комплексов											
Тема 1. Основные понятия и положения		2	4						12		18
Тема 2 Методы производства строительно-монтажных работ.		2	4						12		18
Тема 3 Технология устройства фундаментов.		2	4						12		18

Тема 4 Котлованы, траншеи, подземные выработки.		2	4						12		18
Тема 5 Инновационные технологии бестраншейной прокладки трубопроводов.		2	4						12		18
Тема 6 Технико-экономическая оценка мероприятий и технических решений в области гидромелиорации		2	4						12		18
Формы контроля по дисциплине:											
курсовая работа, курсовой проект, расчетно-графическая работа, контрольная работа											
Экзамен										36	36
Итого по дисциплине		12	24						72		144

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием подлежащих изучению вопросов**

<b>Наименование разделов и/или тем дисциплины</b>	<b>Содержание темы дисциплины (перечень подлежащих изучению вопросов)</b>
Раздел 1. Инновационные технологии проектирования, строительства и реконструкции природно – техногенных комплексов	
Тема 1. Основные понятия и положения Инновационные технологии проектирования, строительства и реконструкции природно – техногенных комплексов	Структура строительных работ. Трудовые ресурсы строительных технологий. Материальные элементы строительных технологий.
Тема 2 Методы производства строительно-монтажных работ. Основные понятия и положения Инновационные технологии проектирования, строительства и реконструкции природно – техногенных комплексов	Инженерная подготовка площадки. Погрузоразгрузочные работы. Состав технологического процесса переработки грунта.
Тема 3 Основные понятия и положения	Технологические процессы устройства несущих и ограждающих строительных

Инновационные технологии проектирования, строительства и реконструкции природно – техногенных комплексов при земляных работах инженерных мелиоративных систем	конструкций. Технологии строительства подземных трубопроводов и заглубленных частей зданий и сооружений в сложных гидрогеологических условиях.
Тема 4 Инновационные технологии проектирования, строительства и реконструкции природно – техногенных комплексов при бетонных работах инженер-ных мелиоративных систем	Проектирование котлованов и траншей. При бетонных работах инженер-ных мелиоративных систем
Тема 5 Инновационные технологии бестраншейной прокладки трубопроводов. Инновационные технологии проектирования, строительства и реконструкции природно – техногенных комплексов	Инженерно-геологические и геоэкологические изыскания в строительстве. Оценка антропогенного воздействия строительных работ на окружающую среду. Технологии очистки и восстановления водных объектов.
Тема 6 Техничко-экономическая оценка мероприятий и технических решений в области гидромелиорации. Инновационные технологии проектирования, строительства и реконструкции природно – техногенных комплексов	Техничко-экономическая оценка мероприятий и технических решений в области гидромелиорации с помощью информационных программ

## 5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Инновационные технологии строительства и реконструкции природно техногенных комплексов	проектирования, – техногенных	Экзамен
Тема 1. Основные понятия и положения Инновационные технологии проектирования, строительства и реконструкции природно – техногенных комплексов	Выступление на семинаре	
Тема 2 Методы производства строительномонтажных работ. Основные понятия и положения	Выступление на семинаре	

Инновационные технологии проектирования, строительства и реконструкции природно – техногенных комплексов		
Тема Основные понятия и положения Инновационные технологии проектирования, строительства и реконструкции природно – техногенных комплексов при земляных работах инженерных мелиоративных систем	Выступление на семинаре	
Тема 4 Основные понятия и положения Инновационные технологии проектирования, строительства и реконструкции природно – техногенных комплексов при земляных работах инженерных мелиоративных систем	Выступление на семинаре	
Тема 5 Инновационные технологии бестраншейной прокладки трубопроводов. Инновационные технологии проектирования, строительства и реконструкции природно – техногенных комплексов	Выступление на семинаре	
Тема 6 Техничко-экономическая оценка мероприятий и технических решений в области гидромелиорации. Инновационные технологии проектирования, строительства и реконструкции природно – техногенных комплексов.	Выступление на семинаре	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
приобретенных в результате изучения дисциплины\*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает

	<p>свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины</p>
<p>«Хорошо» (78-90 баллов)</p>	<p>Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>
<p>«Удовлетворительно» (61-77 баллов)</p>	<p>Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>
<p>«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)</p>	<p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины</p>

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их

оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

## **6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. . Природоохранные сооружения : учебное пособие / Л. А. Пашинян, С. Ю. Ксандопуло, Е. Н. Выскубова [и др.]. — Краснодар : КубГТУ, 2023. — 375 с. — ISBN 978-5-8333-1255-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/413669> (дата обращения: 06.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. СП 48.13330.2019. Свод правил. Организация строительства. СНиП 12-01-2004" (утв. и введен в действие Приказом Минстроя России от 24.12.2019 N 861/пр) (ред. от 28.03.2022)

3. СП 58.13330.2019 Гидротехнические сооружения. Основные положения. Москва 34 с.

4. СП 100.13330.2016 Мелиоративные системы и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 2.06.03-85 (с Изменениями N 1, 2)

5. Приходько, И. А. Технология и организация строительства и реконструкции мелиоративных систем : учебное пособие / И. А. Приходько. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-00097-904-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196479> (дата обращения: 06.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

13. Программное обеспечение Microsoft по программе EnrollmentforEducationSolutions (EES) для высших учебных заведений:DesktopEducation ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEditionEnterprise

14. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат».

15. Система дистанционного обучения «Мудл».

16. Автоматизированная информационно-библиографическая система: Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро".

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

12. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

13. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачки, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса,

дидактического речевого материала), с аудио- и видеoinформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

14. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>

2. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>

## **9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины**

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с теоретическим материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), контрольная работа и выступление на семинаре.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка:

«зачтено», «не зачтено», а по результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Назначение учебных аудиторий и помещений*	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Гидромелиоративный корпус, 106 кг	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,	г. Волгоград, ул. Казахская д. 33 ауд. 106 кг	Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения – стенды с наглядными пособиями, плакаты, мультимедийное оборудование.
2	Гидромелиоративный корпус, 103 кг	Учебная аудитория для проведения семинаров, лабораторных работ, курсового и дипломного проектирования, консультаций	г. Волгоград, ул. Казахская д. 33 ауд 103 кг	Комплект специализированной мебели, доска меловая, Комплект специализированного оборудования, демонстрационные технические средства обучения: стенды по капельному и аэрозольному орошению, установка Дарси, лоток, 2 установки для проведения лабораторных работ по капельному орошению и дождеванию, сушильный шкаф, емкости для воды, весы.
3	Главный корпус аудитория 302 кд	Помещение для самостоятельной работы	г. Волгоград, пр-т Университетский 26 ауд 302 кд	Комплект учебной мебели, плакаты, мультимедийное оборудование.
4	Гидромелиоративный корпус, 103 кг	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, консультаций	г. Волгоград, ул. Казахская д. 33 ауд 103 кг	Комплект специализированной мебели, доска меловая, стенды по капельному и аэрозольному орошению,

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Эколого-мелиоративный факультет



УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

\_\_\_\_\_ О. А. Корчагина

20.11.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.09 Технико-экономическое обоснование мероприятий и решений  
в области гидромелиорации

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки 35.04.10 Гидромелиорация

Направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024

Автор:

Доцент кафедры  
«Мелиорация земель и КИВР»

Е. Н. Еронова

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.10 Гидромелиорация направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

Руководитель образовательной программы,  
доцент кафедры «Мелиорация  
земель и КИВР»

Е. А. Ходяков

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Мелиорация земель и КИВР»

Протокол № 5 от 18.11.2024 г.

Заведующий кафедрой

А. В. Соловьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 3 от 19.11.2024 г.

Председатель  
методической комиссии факультета

А. К. Васильев

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся базовых знаний, умений, навыков, необходимых для осуществления технико-экономического обоснования мероприятий и решений в области гидромелиорации.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование базовых знаний в области технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности;
- изучение основных принципов технико-экономического обоснования мероприятий и решений в области гидромелиорации;
- формирование умений и навыков осуществления технико-экономического обоснования мероприятий и решений в области гидромелиорации.

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Демонстрирует знания по осуществлению технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	Знать основные принципы технико-экономического обоснования мероприятий и решений в области гидромелиорации
	ОПК-5.2 Использует знания по осуществлению технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	Уметь использовать знания основных принципов технико-экономического обоснования мероприятий и решений в области гидромелиорации
	ОПК-5.3 Применяет знания по осуществлению технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	Владеть навыками осуществления технико-экономического обоснования мероприятий и решений в области гидромелиорации

Основными этапами формирования компетенций в процессе изучения дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой тем (разделов) дисциплины.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.09 Технико-экономическое обоснование мероприятий и решений в области гидромелиорации» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.04.10 Гидромелиорация направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем».



Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины		78		78													
Промежуточная аттестация																	
Зачет																	
Зачет с оценкой																	
Экзамен		36		36													
Общая трудоемкость	часы	144		144													
	зачетные единицы	4		4													

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план дисциплины  
с указанием видов учебной работы и их трудоемкости

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и их трудоемкость, ч								Промежуточная аттестация	Итого
		Контактная работа (в рамках учебных занятий)			Самостоятельная работа обучающихся						
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа	Курсовой проект	Расчетно-графическая работа	Контрольная работа	Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины		
Раздел 1. Основы и методология технико-экономического обоснования проектных решений	2										
Тема 1. Основы технико-экономического обоснования проектных решений		2	4						14		20
Тема 2. Методология технико-экономического обоснования проектных решений		2	4						14		20
Раздел 2. Анализ и оценка технико-экономической эффективности проекта											
Тема 3. Анализ и оценка экономических затрат на создание проекта		4	6						24		34
Тема 4. Методы и средства оценки		2	6						26		34

технико-экономической эффективности проекта											
Формы контроля по дисциплине:	2										
курсовая работа, курсовой проект, расчетно-графическая работа, контрольная работа										0	
зачет, зачет с оценкой, экзамен									36	36	
Итого по дисциплине	2	10	20					78	36	144	

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)  
с указанием подлежащих изучению вопросов

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Содержание темы дисциплины (перечень подлежащих изучению вопросов)
<u>Раздел 1. Основы и методология технико-экономического обоснования проектных решений</u>	
Тема 1. Основы технико-экономического обоснования проектных решений	Основные понятия и определения ТЭО проекта. Методы сбора, анализа и обобщения информации при выполнении технико-экономического обоснования проектных решений. Технико-экономические нормативы и документация.
Тема 2. Методология технико-экономического обоснования проектных решений	Методы и средства обоснования проектных решений. Обоснование целесообразности разработки проекта и производственно-хозяйственной необходимости. Выбор базового варианта. Оценка конкурентоспособности в сравнении с аналогом
<u>Раздел 2. Анализ и оценка технико-экономической эффективности проекта</u>	
Тема 3. Анализ и оценка экономических затрат на создание проекта	Правила и особенности составления технической документации проектов. Система показателей в области оценки экономических затрат при проектировании проекта. Модели и методы, используемые для оценки экономических затрат на реализацию проекта. Коэффициент технического уровня проекта. Оценка потребности в ресурсах. Определение длительности операций. Стоимостный анализ. Формирование сметы. Проверка качества составления сметы проекта. Разработка базового плана по стоимости проекта. Расчет эксплуатационных затрат. Экономия во времени. Оценка возможных производственных потерь.
Тема 4. Методы и средства оценки технико-экономической эффективности проекта	Методы расчета технико-экономической эффективности проекта. Расчет показателей экономического эффекта проекта. Методы оценки инвестиционных проектов. Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов. Индекс доходности инвестиционного проекта. Проектные риски. Виды проектных рисков. Классификация рисков проекта. Методы оценки проектных рисков. Показатели оценки рисков при создании проекта. Стоимостная оценка проектных рисков

## 5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля
<u>Раздел 1.</u> Основы и методология технико-экономического обоснования проектных решений	
Тема 1. Основы технико-экономического обоснования проектных решений	Собеседование
Тема 2. Методология технико-экономического обоснования проектных решений	Собеседование
<u>Раздел 2.</u> Анализ и оценка технико-экономической эффективности проекта	
Тема 3. Анализ и оценка экономических затрат на создание проекта	Собеседование
Тема 4. Методы и средства оценки технико-экономической эффективности проекта	Собеседование

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

## 6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Зверева, Г. Н. / Оценка эффективности инвестиционных проектов : методические рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий и организации самостоятельной работы / Г. Н. Зверева ; Волгоградский государственный аграрный университет, Кафедра "Менеджмент и логистика в АПК". - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2022. - 40 с. - Текст : электронный. - <https://lib.volgau.ru/MegaPro/Download/MObject/5463>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Волгоградская область, 2022 : статистический справочник / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области. - Волгоград : Волгоградстат, 2023. - 716 с. - Текст : электронный. - <https://lib.volgau.ru/MegaPro/Download/MObject/6101>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Методические указания к порядку разработки ТЭО создания оросительных систем с использованием напорного и безнапорного режимов работы водопроводящих элементов (раздел проектной документации) / В. Н. Щедрин, С. М. Васильев, А. Л. Кожанов, В. В. Слабунов, А. С. Штанько, О. В. Воеводин, С. Л. Жук. - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации. - Новочеркасск, 2017. - Текст : электронный. - [www.rosniipm.ru/izdan/2017/Koj17.pdf?ysclid=lwytj32svw618442360](http://www.rosniipm.ru/izdan/2017/Koj17.pdf?ysclid=lwytj32svw618442360). - режим доступа: свободный

4. Дубенок, Н. Н. Гидротехнические мелиорации сельскохозяйственных и лесных земель: учебное пособие / Н. Н. Дубенок, К. Б. Шумакова, Р. В. Калиниченко ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева. - Москва : РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева, 2018. - 215 с. ISBN 978-5-9675-1716-7. - Текст : электронный. - URL: <https://studylib.ru/doc/6282139/dubenok-n.-n.--shumakova-k.-b.-gidrotehnicheskie-melioracii...?ysclid=lwytk8j212389017628>. - Режим доступа: свободный.

5. Кудрявцева, В. А. Техничко-экономическое обоснование инвестиционных проектов в строительстве : учебное пособие / В. А. Кудрявцева. - Иркутск : ИрГУПС, 2020. - 100 с. - Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/200165>.  
- Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Экономическая оценка инвестиций : учебное пособие / составители Е. А. Гайдук, М. А. Афонасова. - Москва : ТУСУР, 2020. - 126 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/313379>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство сельского хозяйства РФ: официальный сайт. - Режим доступа: <http://mcx.gov.ru/>.

2. Комитет сельского хозяйства Волгоградской области: официальный сайт. – Режим доступа: <http://ksh.volgograd.ru/>

3. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс. - Режим доступа: <https://www.consultant.ru> .

4. ФГБУ «Управление «Волгоградмелиоводхоз» : официальный сайт. – Режим доступа: <https://vlgmelio.ru>.

5. Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации: официальный сайт. - Режим доступа: <https://www.rosniipm.ru/> .

6. ФГБНУ Федеральный научный центр гидротехники и мелиорации имени А.Н. Костякова: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.vniigim.ru>.

7. Всероссийский НИИ орошаемого земледелия – филиал ФГБНУ «ФНЦ ВНИИГиМ им. А.Н. Костякова»: официальный сайт. – Режим доступа: <https://vniioz.ru/>

8. Информационный портал ФГБНУ ВНИИ «РАДУГА». - Режим доступа: <https://inform-raduga.ru>

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. Автоматизированная информационно-библиографическая система. Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро».

2. Справочно-правовая система. СПС «КонсультантПлюс».

## **9 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами учебной работы обучающихся по дисциплине являются учебные занятия, включающие лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация.

В рамках лекционных занятий излагаются теоретические основы изучаемой дисциплины. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории и формулировки, раскрывающие содержание ключевых терминов и определений дисциплины; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) выделить маркерами основные положения лекции; 5) желательна оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую

важность тех или иных теоретических положений; б) структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответы на них в рекомендуемой учебной литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удастся разобраться в материале лекции, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на учебном занятии или консультации. Обучающемуся рекомендуется во время лекционного занятия участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать свое мнение, что способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает его запоминание. Прослушанный материал лекции обучающийся должен проработать. Для этого рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, ознакомиться с изложением соответствующей темы в рекомендуемой учебной литературе, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме лекции, расширив тем самым свои знания.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем теоретического изложения материала, который необходимо усвоить. Изучить лекционный материал, соотнося его с вопросами, вынесенными на обсуждение. Прочитать рекомендованную учебную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление полученных знаний, умений, навыков, а также поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций и рекомендованной учебной литературы, подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем (разделов) дисциплины, подготовку к контрольным мероприятиям по дисциплине. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного на занятиях материала, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать рекомендованную учебную литературу, а также руководствоваться указаниями преподавателя.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний и оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам текущего контроля по дисциплине относится собеседование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

**10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Назначение учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Лекционная аудитория, гидромелиоративный корпус, 109 кг	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, экран настенный, кафедра с блоком управления мультимедийной системы
2	Кабинет с/х мелиорации и ландшафтоведения Гидромелиоративный корпус, 208 кг	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения –стенды с оборудованием, стенды с книгами, информационные стенды
3	Кабинет курсового и дипломного проектирования Гидромелиоративный корпус, 403 кг.	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33	комплект учебной мебели, доска меловая, доска интерактивная, оборудование и технические средства обучения – проектор, компьютеры, стерео система, шкаф купе в стене, сплит система
4	Кабинет с/х мелиорации и ландшафтоведения Гидромелиоративный корпус, 208 кг	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения –стенды с оборудованием, стенды с книгами, информационные стенды
5	Читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Эколого-мелиоративный факультет



УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного  
факультета

\_\_\_\_\_ О.А. Корчагина

20.11.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.10 Современная техника и технологии полива

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.04.10 Гидромелиорация

Направленность (профиль) "Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем"

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград  
2024

Автор(ы):

Профессор кафедры «Мелиорация земель и КИВР» \_\_\_\_\_ Е.А. Ходяков  
Доцент кафедры «Мелиорация земель и КИВР» \_\_\_\_\_ К.В. Бондаренко

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.04.10 «Гидромелиорация», направленность (профиль) "Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем"

Руководитель  
образовательной программы,  
профессор кафедры  
«Мелиорация земель и КИВР» \_\_\_\_\_ Е.А. Ходяков

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры  
«Мелиорация земель и КИВР»

Протокол № 5 от 18.11.2024.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Соловьёв

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии эколога-мелиоративного факультета

Протокол № 3 от 19.11.2024 г.

Председатель  
методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ А.К. Васильев

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Современная техника и технологии полива» является получение базовых знаний, умений и навыков по использованию современной техники и технологий при различных способах полива, в том числе формирование способности анализировать современные проблемы науки и производства, а также решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации.

Изучение дисциплины «Современная техника и технологии полива» направлено на решение следующих задач:

-формирование базовых знаний современной техники и технологии полива;

-изучение современной техники и технологии полива для решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации, в том числе для расчёта параметров водозабора и водоподачи, водного режима по данным гидрометрического оборудования и приборов;

-формирование умений и навыков по использованию знаний техники и технологии полива для решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации, в том числе для разработки и внесению предложений по регулированию водного режима, улучшению и развитию мелиоративных систем.

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации	ОПК-1.1 Демонстрирует знания об анализе современных проблем науки и производства, о решении задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации	Знать современную технику и технологии полива, необходимые для проведения анализа современных проблем науки и производства, а также для решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации;
	ОПК-1.2 Умеет применять на практике результаты анализа современных проблем науки и производства, умеет применять на практике результаты решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации	Уметь использовать знания современной техники и технологии полива для решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации, в том числе для расчёта параметров водозабора и водоподачи, водного режима по данным гидрометрического оборудования и приборов.

	ОПК-1.3 Владеет практическими навыками анализа современных проблем науки и производства, способами решения задач развития профессиональной деятельности и (или) организации	Владеет навыками использования техники и технологии полива для решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации, в том числе для разработки и внесению предложений по регулированию водного режима, улучшению и развитию мелиоративных систем
--	---	---

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой тем (разделов) дисциплины.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная техника и технологии полива» (Б1.О.10) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки / специальности 35.04.10 «Гидромелиорация» направленность (профиль) "Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем."

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

	Курс обучения					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации						
Б1.О.10 Современная техника и технологии полива	+					
Б2.О.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика		+				
Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		+				

Предшествующие, параллельно осваиваемые и последующие компоненты образовательной программы, формирующие соответствующие компетенции

Код	Предшествующие	Параллельно	Последующие
-----	----------------	-------------	-------------



**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Тематический план дисциплины  
с указанием видов учебной работы и их трудоемкости**

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Семестр / Сессия	Виды учебной работы и их трудоемкость, ч										
		Контактная работа (в рамках учебных занятий)			Самостоятельная работа обучающихся						Промежуточная аттестация	Итого
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работ а	Курсовой проект	Расчетно-графическая работ а	Контрольная работа	Самостоятельное изучение тем (разделов)			
Тема 1. Водный режим почвы, режимы орошения и поливной режим сельскохозяйственных культур.	2	2	4						15		21	
Тема 2 Современная техника и технологии для поверхностного полива сельскохозяйственных культур	2	2	4						15		21	
Тема 3 Современная техника и технологии для полива сельскохозяйственных культур дождеванием	2	2	4						16		22	
Тема 4 Современная техника и технологии для капельного орошения сельскохозяйственных культур	2	2	4						16		22	
Тема 5 Современная техника и технологии для внутрипочвенного орошения сельскохозяйственных культур	2	2	4						16		22	
Формы контроля по дисциплине:	2	10	20						78		108	

экзамен										36	
Итого по дисциплине	2	10	20						78	36	144

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)  
с указанием подлежащих изучению вопросов**

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Содержание темы дисциплины (перечень подлежащих изучению вопросов)
Тема 1 Водный режим почвы, режимы орошения и поливной режим сельскохозяйственных культур.	Основные составляющие элементы режима орошения и поливного режима сельскохозяйственных культур. Виды поливов. Водный режим почвы. Оросительная норма и суммарное водопотребление.
Тема 2. Современная техника и технологии для поверхностного полива сельскохозяйственных культур	Современная техника и технологии для поверхностного полива сельскохозяйственных культур по полосам, по бороздам и чекам
Тема 3 Современная техника и технологии для полива сельскохозяйственных культур дождеванием	Современная техника и технологии для полива сельскохозяйственных культур с помощью различных видов отечественных и зарубежных дождевальных машин и оборудования
Тема 4 Современная техника и технологии для капельного орошения сельскохозяйственных культур	Современная техника и технологии для капельного орошения полевых культур, садов и виноградников
Тема 5 Современная техника и технологии для внутрипочвенного орошения сельскохозяйственных культур	Современная техника и технологии для внутрипочвенного орошения полевых культур, садов и виноградников

**5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине**

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля
Тема 1. Водный режим почвы, режимы орошения и поливной режим сельскохозяйственных культур.	Тестирование
Тема 2 Современная техника и технологии для поверхностного полива сельскохозяйственных культур	Тестирование
Тема 3 Современная техника и технологии для полива сельскохозяйственных культур дождеванием	Тестирование
Тема 4 Современная техника и технологии для капельного орошения сельскохозяйственных культур	Тестирование
Тема 5 Современная техника и технологии для внутрипочвенного орошения сельскохозяйственных культур	Выступление на семинаре

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
<b>Экзамен</b>	
<b>«Отлично»</b>	<p>Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
<b>«Хорошо»</b>	<p>Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
<b>«Удовлетворительно»</b>	<p>Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное</p>

	применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
--	---

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

## **6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Мелиорация земель : учебник / А. И. Голованов, И. П. Айдаров, М. С. Григоров, В. Н. Краснощеков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 816 с. — ISBN 978-5-8114-1806-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212078>

2. Курбанов, С. А. Сельскохозяйственная мелиорация / С. А. Курбанов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-507-45270-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263069>

3. Виноградова, Л. И. Основы мелиорации земель : учебное пособие / Л. И. Виноградова, Г. Н. Долматов. — Красноярск : КрасГАУ, 2021. — 166 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298916>

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

4. Комитет сельского хозяйства Волгоградской области, режим доступа: <https://ksh.volgograd.ru>;

5. Министерство сельского хозяйства РФ, режим доступа: <https://mcx.gov.ru/>;

6. РУСГИДРО, режим доступа: <https://rushydro.ru/>

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой

(учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. - Информационные системы управления учебным процессом – Режим доступа: [https://reestr.digital.gov.ru/reestr/304137/?sphrase\\_id=4](https://reestr.digital.gov.ru/reestr/304137/?sphrase_id=4).

2. АнтиПлагиат. Вуз- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных. Режим доступа: <https://reestr.minsvyaz.ru/reestr/90662/>

3. ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500- 999 Node 2 year Educational Renewal License – Режим доступа: <https://reestr.minsvyaz.ru/reestr/65171/>

## **9 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплин**

Основными видами учебной работы обучающихся по дисциплине являются учебные занятия, включающие лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация.

В рамках лекционных занятий излагаются теоретические основы изучаемой дисциплины. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории и формулировки, раскрывающие содержание ключевых терминов и определений дисциплины; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) выделить маркерами основные положения лекции; 5) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; 6) структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответы на них в рекомендуемой учебной литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удастся разобраться в материале лекции, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на учебном занятии или консультации. Обучающемуся рекомендуется во время лекционного занятия участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать свое мнение, что способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает его запоминание. Прослушанный материал лекции обучающийся должен проработать. Для этого рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, ознакомиться с изложением соответствующей темы в рекомендуемой учебной литературе, проанализировать

дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме лекции, расширив тем самым свои знания.

На практических (лабораторных) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям рекомендуется следующий порядок действий. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем теоретического изложения материала, который необходимо усвоить. Изучить лекционный материал, соотнося его с вопросами, вынесенными на обсуждение. Прочитать рекомендованную учебную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление полученных знаний, умений, навыков, а также поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций и рекомендованной учебной литературы, подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем (разделов) дисциплины, подготовку к контрольным мероприятиям по дисциплине. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного на занятиях материала, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать рекомендованную учебную литературу, а также руководствоваться указаниями преподавателя.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний и оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (лабораторных) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам текущего контроля по дисциплине относятся тестирование и выступление на семинаре.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем.

По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

### 10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Назначение учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Лаборатория мелиорации земель Гидромелиоративный корпус, 103 кг	Учебная аудитория для проведения практических занятий и лабораторных работ	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33.	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – стенды с наглядными пособиями, плакаты, макет системы капельного орошения, шкаф суховоздушный, установка капельного орошения, установка дождевания, установка Дарси, фильтрационный лоток
2	Кабинет экологических основ природопользования Гидромелиоративный корпус, 106 кг.	Учебная аудитория для проведения практических занятий и лабораторных работ	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33.	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – стенды с наглядными пособиями, плакаты, кафедра с блоком управления мультимедийной системы, экран, проектор, аудиосистема
3	Кабинет с/х мелиорации и ландшафтоведения Гидромелиоративный корпус, 208 кг	Учебная аудитория для проведения практических занятий и лабораторных работ	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33.	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения –стенды с оборудованием, стенды с книгами, информационные стенды
4	Лекционная аудитория Гидромелиоративный корпус, 107 кг.	Учебная аудитория для чтения лекций	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33	Комплект учебной мебели, доска меловая, трибуна.
5	Лекционная аудитория Гидромелиоративный корпус, 109 кг	Учебная аудитория для чтения лекций	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения - кафедра с

				блоком управления мультимедийной системы, экран, проектор
--	--	--	--	---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Эколого-мелиоративный факультет



УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного  
факультета

\_\_\_\_\_ О.А. Корчагина

20.11.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.11 Мониторинг технического состояния гидротехнических сооружений  
на оросительных системах

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.04.10 Гидромелиорация

Направленность (профиль) "Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем"

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград  
2024

Автор(ы):

Профессор кафедры «Мелиорация земель и КИВР» \_\_\_\_\_ Е.А. Ходяков  
Доцент кафедры «Мелиорация земель и КИВР» \_\_\_\_\_ К.В. Бондаренко

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.04.10 «Гидромелиорация», направленность (профиль) "Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем"

Руководитель  
образовательной программы,  
профессор кафедры  
«Мелиорация земель и КИВР» \_\_\_\_\_ Е.А. Ходяков

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры  
«Мелиорация земель и КИВР»

Протокол № 5 от 18.11.2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Соловьёв

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии эколога-мелиоративного факультета

Протокол №3 от 19.11.2024 г.

Председатель  
методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ А.К. Васильев

## **1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью изучения дисциплины «Мониторинг технического состояния гидротехнических сооружений на оросительных системах» является получение базовых знаний, умений и навыков по использованию современных методов мониторинга технического состояния гидротехнических сооружений на оросительных системах, в том числе для проведения научных исследований, анализа полученных результатов и подготовки необходимых отчетных документов.

Изучение дисциплины «Мониторинг технического состояния гидротехнических сооружений на оросительных системах» направлено на решение следующих задач:

-формирование базовых знаний в области мониторинга технического состояния гидротехнических сооружений на оросительных системах;

-изучение современных методов мониторинга технического состояния гидротехнических сооружений на оросительных системах для проведения научных исследований, анализа полученных результатов и подготовки отчетных документов;

-формирование умений и навыков использования знаний мониторинга технического состояния гидротехнических сооружений на оросительных системах для проведения научных исследований, анализа полученных результатов и подготовки отчетных документов, в том числе для разработки планов мероприятий по надлежащей эксплуатации оросительной, осушительной, коллекторно-дренажной сети и гидротехнических сооружений для организаций-водопользователей.

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ОПК-4.1 Демонстрирует знания о проведении научных исследований, анализе результатов и подготовке отчетных документов	Знать основы мониторинга технического состояния гидротехнических сооружений на оросительных системах, необходимых для проведения научных исследований, анализа полученных результатов и подготовки отчетных документов, в том числе знать конструктивные особенности и эксплуатационные данные мелиоративной сети, а также правила технической эксплуатации мелиоративных систем.
	ОПК-4.2 Умеет применять на практике знания о проведении научных исследований,	Уметь использовать знания мониторинга технического состояния гидротехнических

	анализе результатов и подготовке отчетных документов	сооружений на оросительных системах для проведения научных исследований, анализа полученных результатов и подготовки отчетных документов
	ОПК-4.3 Владеет практическими навыками проведения научных исследований, анализа результатов и подготовки отчетных документов	Владеть навыками использования знаний мониторинга технического состояния гидротехнических сооружений на оросительных системах для проведения научных исследований, анализа полученных результатов и подготовки отчетных документов, в том числе для разработки планов мероприятий по надлежащей эксплуатации оросительной, осушительной, коллекторно-дренажной сети и гидротехнических сооружений для организаций-водопользователей

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой тем (разделов) дисциплины.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг технического состояния гидротехнических сооружений на оросительных системах» (Б1.О.11) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки / специальности 35.04.10 «Гидромелиорация» направленность (профиль) "Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем."

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

	Курс обучения					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы						
Б1.О.08 Информационные системы и технологии	+					





многофакторного мониторинга ГТС											
Тема 5. Состав исследований при проведении мониторинга грунтовых плотин и дамб	2	2	4							8	14
Тема 6. Инженерные изыскания и визуальные обследования для проведения мониторинга ГТС	2	2	4							8	14
Тема 7 Анализ результатов натурных наблюдений при проведении мониторинга ГТС	2	2	4							8	14
Тема 8. Лабораторные испытания строительных материалов, фильтрационные исследования и основные расчёты при проведении мониторинга ГТС	2	2	4							8	14
Формы контроля по дисциплине:											
зачёт											0
Итого по дисциплине		16	32						60		108

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)  
с указанием подлежащих изучению вопросов**

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Содержание темы дисциплины (перечень подлежащих изучению вопросов)
Тема 1. Классификация гидротехнических сооружений	Классификация гидротехнических сооружений по роду водотока или водоема, по условиям взаимодействия с водной средой, по целевому назначению, по условиям использования. Водоподпорные, водопроводящие, водопроводящие, регуляционные ГТС.
Тема 2. Классификация и типы земляных плотин	Классификация и типы земляных плотин, по способам возведения, по конструкции, по высоте.
Тема 3. Виды ГТС на оросительных системах	Виды ГТС на оросительных системах по форме. Акведуки, дюкеры, лотки, трубы-ливнепроводы. сопрягающие и регулирующие ГТС.
Тема 4. Состав исследований при проведении многофакторного мониторинга ГТС	Определение физико-механических характеристик материалов тела и основания ГТС. Оценка состояния эксплуатируемых ГТС. 4 этапа выполнения многофакторных исследований ГТС, их задачи, сроки и состав.
Тема 5. Состав исследований при проведении мониторинга грунтовых плотин и дамб	Техническая диагностика состояния плотин из грунтовых материалов. Состав проводимых исследований состояния грунтовых плотин и дамб. Результаты визуального обследования плотины и дамб. Инструментальные способы обследования грунтовых плотин. Состав диагностических показателей состояния грунтовых плотин (дамб), подлежащих комплексному анализу в

	рамках проведения МФИ. Состав нагрузок и воздействий на грунтовую плотину (дамбы). Оценка состояния плотин из грунтовых материалов I, II, III и IV классов.
Тема 6. Инженерные изыскания и визуальные обследования для проведения мониторинга ГТС	Объем и состав инженерно-геодезических, инженерно-геологических изысканий. Цель, задачи и состав визуальных наблюдений и обследований ГТС.
Тема 7 Анализ результатов натуральных наблюдений при проведении мониторинга ГТС	Задачи проведения натуральных наблюдений ГТС. Отклонения от проектных требований и характер повреждений отдельных элементов сооружений, которые должны быть установлены в ходе проведения исследований. Анализ динамики развития наблюдаемых процессов в рамках многофакторных исследований на основании анализа многолетних (ретроспективных) данных натуральных наблюдений технического состояния различных типов эксплуатируемых ГТС. Методика оценки технического состояния гидротехнических сооружений в соответствии с требованиями СТО 17230282.27.010.001-2007, СТО 70238424.27.140.035-2009. Оценка соответствия объекта натуральных наблюдения требованиям СТО 70238424.27.140.035-2009.
Тема 8. Лабораторные испытания строительных материалов, фильтрационные исследования и основные расчёты при проведении мониторинга ГТС	Лабораторные испытания физико-механических характеристик бетона. Исследования фильтрационного режима грунтовых плотин. Исследования фильтрационного режима оснований бетонных плотин. Расчеты фильтрации в теле и основании грунтовых плотин и дамб. Расчеты температурного состояния грунтовых плотин. Поверочные расчеты устойчивости конструкции ограждающих дамб каналов.

## 5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля
Тема 1. Классификация гидротехнических сооружений	Тестирование
Тема 2. Классификация и типы земляных плотин	Тестирование
Тема 3. Виды ГТС на оросительных системах	Тестирование
Тема 4. Состав исследований при проведении многофакторного мониторинга ГТС	Тестирование
Тема 5. Состав исследований при проведении мониторинга грунтовых плотин и дамб	Тестирование
Тема 6. Инженерные изыскания и визуальные обследования для проведения мониторинга ГТС	Тестирование
Тема 7 Анализ результатов натуральных наблюдений при проведении мониторинга ГТС	Выступление на семинаре
Тема 8. Лабораторные испытания строительных материалов, фильтрационные исследования и основные расчёты при проведении мониторинга ГТС	Тестирование

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
<b>Зачёт</b>	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документов.

**6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Леденёв, В. В. Обследование и мониторинг строительных конструкций зданий и сооружений : учебное пособие / В. В. Леденёв, В. П. Ярцев. — Тамбов : ТГТУ, 2017. — 252 с. — ISBN 978-5-8265-1685-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319664>» (Леденёв, В. В.

Обследование и мониторинг строительных конструкций зданий и сооружений : учебное пособие / В. В. Леденёв, В. П. Ярцев. — Тамбов : ТГТУ, 2017. — ISBN 978-5-8265-1685-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319664>

2. Обследование технического состояния зданий и сооружений : учебное пособие / М.В. Яковлева, Е.А. Фролов, А.Е. Фролов, К.И. Гимадетдинов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 159 с., [32] с. цв. ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-468-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=430726#bib>

3. Ткачев, А. А. Гидротехнические сооружения : учебное пособие / А. А. Ткачев. — Новочеркасск : Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2019. — 178 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [elib.wkau.kz/lib/document/LANN/83BE608E-2086...AACC...](http://elib.wkau.kz/lib/document/LANN/83BE608E-2086...AACC...)

4. Круглов Г. Г. Гидротехнические сооружения: лабораторный практикум : учебное пособие / Г. Г. Круглов, Ю. А. Медведева. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 109с.- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [litres.ru/get\\_pdf\\_trial/42251267.pdf](http://litres.ru/get_pdf_trial/42251267.pdf)

5. СТО 70238424.27.140.035–2009. Гидроэлектростанции. Мониторинг и оценка технического состояния гидротехнических сооружений в процессе эксплуатации. Нормы и требования. Текст: электронный. - URL: <https://ohranatruda.ru/upload/iblock/9c0/4293806973.pdf>.

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

7. Комитет сельского хозяйства Волгоградской области, режим доступа: <https://ksh.volgograd.ru>;

8. Министерство сельского хозяйства РФ, режим доступа: <https://mcx.gov.ru/>;

9. РУСГИДРО, режим доступа: <https://rushydro.ru/>

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. - Информационные системы управления учебным процессом – Режим доступа: [https://reestr.digital.gov.ru/reestr/304137/?sphrase\\_id=4](https://reestr.digital.gov.ru/reestr/304137/?sphrase_id=4).

2. АнтиПлагиат. Вуз- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных. Режим доступа: <https://reestr.minsvyaz.ru/reestr/90662/>

3. ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500- 999 Node 2 year Educational Renewal License– Режим доступа: <https://reestr.minsvyaz.ru/reestr/65171/>

## **9 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплин**

Основными видами учебной работы обучающихся по дисциплине являются учебные занятия, включающие лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация.

В рамках лекционных занятий излагаются теоретические основы изучаемой дисциплины. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории и формулировки, раскрывающие содержание ключевых терминов и определений дисциплины; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) выделить маркерами основные положения лекции; 5) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; 6) структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответы на них в рекомендуемой учебной литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удастся разобраться в материале лекции, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на учебном занятии или консультации. Обучающемуся рекомендуется во время лекционного занятия участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать свое мнение, что способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает его запоминание. Прослушанный материал лекции обучающийся должен проработать. Для этого рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, ознакомиться с изложением соответствующей темы в рекомендуемой учебной литературе, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме лекции, расширив тем самым свои знания.

На практических (лабораторных) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям рекомендуется следующий порядок действий. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем

теоретического изложения материала, который необходимо усвоить. Изучить лекционный материал, соотнося его с вопросами, вынесенными на обсуждение. Прочитать рекомендованную учебную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление полученных знаний, умений, навыков, а также поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций и рекомендованной учебной литературы, подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем (разделов) дисциплины, подготовку к контрольным мероприятиям по дисциплине. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного на занятиях материала, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать рекомендованную учебную литературу, а также руководствоваться указаниями преподавателя.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний и оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам текущего контроля по дисциплине относятся тестирование и выступление на семинаре.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем.

По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Назначение учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
-------	--	--	--	--

1	Лаборатория мелиорации земель Гидромелиоративный корпус, 103 кг	Учебная аудитория для проведения практических занятий и лабораторных работ	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33.	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – стенды с наглядными пособиями, плакаты, макет системы капельного орошения, шкаф суховоздушный, установка капельного орошения, установка дождевания, установка Дарси, фильтрационный лоток
2	Кабинет экологических основ природопользования Гидромелиоративный корпус, 106 кг.	Учебная аудитория для проведения практических занятий и лабораторных работ	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33.	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – стенды с наглядными пособиями, плакаты, кафедра с блоком управления мультимедийной системы, экран, проектор, аудиосистема
3	Кабинет с/х мелиорации и ландшафтоведения Гидромелиоративный корпус, 208 кг	Учебная аудитория для проведения практических занятий и лабораторных работ	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33.	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения –стенды с оборудованием, стенды с книгами, информационные стенды
4	Лекционная аудитория Гидромелиоративный корпус, 107 кг.	Учебная аудитория для чтения лекций	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33	Комплект учебной мебели, доска меловая, трибуна.
5	Лекционная аудитория Гидромелиоративный корпус, 109 кг	Учебная аудитория для чтения лекций	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения - кафедра с блоком управления мультимедийной системы, экран, проектор

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Эколого-мелиоративный факультет



УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
эколого-мелиоративного факультета  
\_\_\_\_\_ О.А. Корчагина

20.11.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

Кафедра «Мелиорация земель и комплексное использование водных ресурсов»

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.10 Гидромелиорация

Направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград 2024

Автор:

Доцент кафедры «Мелиорация земель и комплексное  
использование водных ресурсов»

К. В. Бондаренко

Рабочая программа практики согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.10 Гидромелиорация направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

Профессор кафедры «Мелиорация земель и комплексное  
использование водных ресурсов

Е. А. Ходяков

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Мелиорация земель и комплексное использование водных ресурсов»

Протокол № 5 от 18.11.2024 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Соловьев

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 3 от 19.11.2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

А. К. Васильев

## **1 Вид практики, способ и форма ее проведения**

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая)

Вид практики – производственная.

Способ проведения практики – стационарная / выездная.

Форма проведения практики – Дискретно: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) практика предусматривает непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целью технологической (проектно-технологическая) практики являются приобретение умений и навыков практической и организационной работы по направлению 35.04.10 Гидромелиорация направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем».

Прохождение технологической (проектно-технологической) практики направлено на решение следующих задач:

- формирование навыков осуществления руководства отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем;
- формирование навыков осуществления руководства отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем отделением (участком) оросительных, осушительных, оросительно-осушительных систем.

В результате прохождения практики, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-4 Способен осуществлять руководство отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем	ПК-4.1 Имеет представление об осуществлении руководства отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем	Знать принципы и особенности руководства отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем
	ПК-4.2 Использует знания об осуществлении руководства отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем	Уметь осуществлять руководство отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем
	ПК-4.3 Владеет практическими навыками осуществления руководства отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем	Владеть практическими навыками осуществления руководства отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем

ПК-5 Способен осуществлять руководство отделением (участком) оросительных, осушительных, оросительно-осушительных систем	ПК-5.1 Демонстрирует знания об осуществлении руководства отделением (участком) оросительных, осушительных, оросительно-осушительных систем	Знать принципы и особенности руководства отделением (участком) оросительных, осушительных, оросительно-осушительных систем
	ПК-5.2 Использует знания об осуществлении руководства отделением (участком) оросительных, осушительных, оросительно-осушительных систем	Уметь осуществлять руководство отделением (участком) оросительных, осушительных, оросительно-осушительных систем
	ПК-5.3 Владеет практическими навыками по осуществлению руководства отделением (участком) оросительных, осушительных, оросительно-осушительных систем	Владеть практическими навыками осуществления руководства отделением (участком) оросительных, осушительных, оросительно-осушительных систем

### 3 Место практики в структуре образовательной программы

Практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.В.01(П) «Технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к практикам обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки магистров по направлению 35.04.10 Гидромелиорация направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

#### Место практики в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-4 Способен осуществлять руководство отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем							
Б1.В.04 Планирование, организация, механизация и автоматизация водораспределения	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б1.В.ДВ.01.01 Методы проведения экспериментов и испытаний	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная						

Б1.В.ДВ.01.02 Компьютерные системы и программное обеспечение в области экологии и природопользования	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б2.В.03(П) Преддипломная практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная						
ПК-5 Способен осуществлять руководство отделением (участком) оросительных, осушительных, оросительно-осушительных систем							
Б1.В.05 Техническая эксплуатация участка оросительных, осушительных, оросительно-осушительных систем	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная						

Для успешного прохождения практики Б2.В.01(П) «Технологическая (проектно-технологическая) практика» обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин, как Б1.В.04 Планирование, организация, механизация и автоматизация водораспределения.

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для успешного прохождения практики, является удовлетворительное освоения учебных программ по указанной дисциплине.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе прохождения практики Б2.В.01(П) «Технологическая (проектно-технологическая) практика» будут полезными при изучении таких дисциплин, как Б1.В.ДВ.01.01 Методы проведения экспериментов и испытаний, Б1.В.ДВ.01.02 Компьютерные системы и программное обеспечение в области экологии и природопользования, Б2.В.03(П) Преддипломная практика, Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Б1.В.05 Техническая эксплуатация участка оросительных, осушительных, оросительно-осушительных систем.

#### 4 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа). Практика проводится в течение 6 недель.

#### 5 Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ по практике
1	Подготовительный (ознакомительный) этап	Организационное собрание по вопросам прохождения практики. Ознакомление с местом прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.
2	Основной этап (сбор, анализ и обработка информации)	Выполнение теоретического задания по практике: - ознакомление с направлением деятельности, структурой всего предприятия и конкретного подразделения, где студент проходит практику; - проведение предварительных изысканий (изучение проектной документации, технической и методической литературы для выполнения заданий); - сбор информации по теме практики (изучение литературных источников, нормативно-правовых актов, справочно-информационных и периодических изданий, статистических материалов, ресурсов сети Интернет); - анализ электронных систем документооборота; - использование средств информационных коммуникационных технологий. Выполнение практического задания по практике: - выполнение производственных работ по заданию руководителя практики от производства - постановка проблемы и разработка задач практики; - сбор и анализ исходных материалов;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление выбора методологических, инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- анализ, обработка и оформление результатов по теме практики;</li> <li>- апробация результатов по теме практики.</li> </ul>
3	Заключительный этап (подготовка отчета по практике и представление его к защите)	<p>Подготовка и оформление отчета о прохождении практики.</p> <p>Представление отчета о прохождении практики к защите.</p>

## 6 Формы отчетности по практике

Формой отчетности по итогам прохождения практики является отчет о прохождении практики, формой промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## 7 Оценочные материалы по практике

Средства и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Контрольные задания	Формы оценочных средств
1	Подготовительный (ознакомительный) этап	Задание 1-4	Собеседование
2	Основной этап (сбор, анализ и обработка информации)	Задание 5-7	Дневник прохождения практики
3	Заклучительный этап (подготовка отчета по практике и представление его к защите)	Задание 8-9	Отчет о прохождении практики

Контрольные задания по практике:

1. Ознакомиться с целями, задачами и содержанием практики.
2. Ознакомиться с рабочим графиком прохождения практики и индивидуальным заданием, выполняемым в период прохождения практики.
3. Ознакомиться с местом прохождения практики.
4. Пройти инструктаж по технике безопасности.
5. Выполнить теоретическое задание по практике:
  - изучить работу организации (места организационно-управленческой практики) в соответствии с заданием.

6. Выполнить практическое задание по практике:

- самостоятельная исследовательская работа (чтение литературы, знакомство с результатами различных исследований);
- обобщение и систематизация основных подходов к теоретическому осмыслению проблематики исследования и раскрытие их содержания;
- ознакомление с направлением деятельности, структурой всего предприятия и конкретного подразделения, где обучающийся проходит практику;
- ознакомление с поливным оборудованием (системами капельного орошения, дождевальными машинами), изучение принципов его работы;
- изучение основных элементов и комплектующих поливного оборудования;
- проведение расконсервации, пуско-наладочных работ и консервации поливного оборудования;
- обучение монтажу систем капельного орошения по лентам и трубкам;
- проведение ремонта систем капельного полива;
- особенности эксплуатации систем капельного орошения;
- особенности эксплуатации дождевальных машин;
- проведение поливов с помощью различного поливного оборудования;
- ознакомление с особенностями устройства и эксплуатации мелиоративных систем;
- проведение расконсервации, пуско-наладочных работ и консервации оросительной сети и арматуры на ней;
- применение инновационных технологий при проведении поливов.
- систематизация полученных данных в соответствии с поставленными задачами и структурой отчета;

7. Выполнение заданий руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным заданием.

8. Представить отчет о прохождении практики к защите.

9. Оценка знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Подготовить дневник по прохождению практики. Дневник по практике должен содержать:

- календарный план-задание;
- содержание дневника.

Подготовьте отчет по практике. Отчёт по практике должен содержать разделы:  
Введение;

Ознакомительная характеристика организации-базы практики;

Содержание проводимой работы по проектно-технологическим особенностям организации-базы практики;

*Анализ документооборота в организации;*

Характеристика работ, выполненных в процессе прохождения практики;

Заключение;

Литература.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики. Процесс прохождения практики в ходе текущего контроля оценивается положительно, если:

1) обучающийся имеет представление о целях, задачах и содержании практики;

2) дневник прохождения практики ведется аккуратно и соответствует содержанию практики, отметки в дневнике проставляются своевременно;

3) отчет о прохождении практики оформлен аккуратно, содержание отчета соответствует индивидуальному заданию.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по практике и проводится в форме зачета с оценкой. По результатам защиты отчета по практике выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
приобретенных в результате прохождения практики**

Шкала оценивания	Критерии оценки
<b>Зачет с оценкой</b>	
<b>«Отлично»</b>	Содержание и оформление отчета о прохождении практики и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального задания по практике выполнены. Заключение о результатах прохождения практики обучающимся положительное. В процессе защиты отчета о прохождении практики обучающийся обнаруживает всестороннее знание изученного материала. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
<b>«Хорошо»</b>	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета о прохождении практики и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального задания по практике выполнены. Заключение о результатах прохождения практики обучающимся положительное. В процессе защиты отчета о прохождении практики обучающийся обнаруживает знание изученного материала. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные

	пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета о прохождении практики и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального задания по практике выполнены. Заключение о результатах прохождения практики обучающимся положительное. В процессе защиты отчета о прохождении практики обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях изученного материала. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета о прохождении практики и дневника прохождения практики. В отчете о прохождении практики освещены не все вопросы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального задания по практике не выполнены. Заключение о результатах прохождения практики обучающимся отрицательное. В процессе защиты отчета о прохождении практики обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях изученного материала. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по практике
	Отчет о прохождении практики не представлен

## **8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1 Перечень учебной литературы**

1. Виноградова, Л. И. Основы мелиорации земель : учебное пособие / Л. И. Виноградова, Г. Н. Долматов. — Красноярск : КрасГАУ, 2021. — 166 с.
2. 41. Оросительные мелиорации: практикум : учебное пособие / В. В. Попова, Ю. В. Корчевская, Н. В. Золотарев, И. А. Троценко. — Омск : Омский ГАУ, 2023. — 93 с.

3. 34. Сольский, С. В. Инженерная мелиорация : учебное пособие / С. В. Сольский, С. Ю. Ладенко, К. П. Моргунов. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с.
4. 33. Мелиорация земель : учебник / А. И. Голованов, И. П. Айдаров, М. С. Григоров, В. Н. Краснощеков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 816 с.
5. 30. Курбанов, С. А. Сельскохозяйственная мелиорация : учебное пособие для спо / С. А. Курбанов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с.

## **8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронный периодический справочник "СистемаГАРАНТ"  
://reestr.minsvyaz.ru/reestr/ 61245/
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс <https://reestr.minsvyaz.ru/reestr/65186/>
3. Информационные системы управления учебным процессом  
[https://reestr.digital.gov.ru/reestr/304137?sphrase\\_id=1](https://reestr.digital.gov.ru/reestr/304137?sphrase_id=1)

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при проведении практики:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

Образовательный процесс по практике поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

1. Программное обеспечение для обнаружения заимствований. АнтиПлагиат.ВУЗ.
2. Автоматизированная информационно-библиографическая система. Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро».
3. Справочно-правовая система. СПС «КонсультантПлюс».

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование учебных аудиторий	Адрес (местоположение)	Оснащённость учебных аудиторий и помещений
-------	--------------------------------	------------------------	--

	и помещений	учебных аудиторий и помещений	
1.	Кабинет экологических основ природопользования Гидромелиоративный корпус, 106 кг.	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – стенды с наглядными пособиями, плакаты, кафедра с блоком управления мультимедийной системы, экран, проектор, аудиосистема
2.	Лаборатория мелиорации земель Гидромелиоративный корпус, 103 кг	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – стенды с наглядными пособиями, плакаты, макет системы капельного орошения, шкаф суховоздушный, установка капельного орошения, установка дождевания, установка Дарси, фильтрационный лоток
3.	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект Университетский, 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры

При проведении практики в профильных организациях материально-техническая база, необходимая для проведения практики, определяется согласно заключенному с профильной организацией договору о практической подготовке обучающихся.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Эколого-мелиоративный факультет



УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
эколого-мелиоративного факультета  
\_\_\_\_\_ О.А. Корчагина

20.11.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.В.02(П) «Организационно-управленческая практика»

Кафедра «Мелиорация земель и комплексное использование водных ресурсов»

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.10 Гидромелиорация

Направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград 2024

Автор:

Доцент кафедры «Мелиорация земель и комплексное  
использование водных ресурсов»

К. В. Бондаренко

Рабочая программа практики согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.10 Гидромелиорация направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

Профессор кафедры «Мелиорация земель и комплексное  
использование водных ресурсов

Е. А. Ходяков

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Мелиорация земель и комплексное использование водных ресурсов»

Протокол № 5 от 18.11.2024 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Соловьев

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 3 от 19.11.2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

А. К. Васильев

## **1 Вид практики, способ и форма ее проведения**

Тип практики – организационно-управленческая

Вид практики – производственная.

Способ проведения практики – стационарная / выездная.

Форма проведения практики – Дискретно: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Организационно-управленческая практика предусматривает непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целью организационно-управленческой практики являются приобретение умений и навыков практической и организационной работы по направлению 35.04.10 Гидромелиорация направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем».

Прохождение организационно-управленческой практики направлено на решение следующих задач:

- формирование навыков осуществления руководства механизированным отрядом службы эксплуатации мелиоративных систем;
- формирование навыков осуществления гидрогеологомелиоративной партией.

В результате прохождения практики, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-2 Способен осуществлять руководство механизированным отрядом службы эксплуатации мелиоративных систем	ПК-2.1 Демонстрирует знания по осуществлению руководства механизированным отрядом службы эксплуатации мелиоративных систем	Знать принципы и особенности руководства механизированным отрядом службы эксплуатации мелиоративных систем
	ПК-2.2 Использует знания по осуществлению руководства механизированным отрядом службы эксплуатации мелиоративных систем	Уметь осуществлять руководство механизированным отрядом службы эксплуатации мелиоративных систем
	ПК-2.3 Применяет знания по осуществлению руководства механизированным отрядом службы эксплуатации мелиоративных систем	Владеть практическими навыками по руководству механизированным отрядом службы эксплуатации мелиоративных систем
ПК-3 Способен осуществлять руководство гидрогеологомелиоративной партией	ПК-3.1 Имеет представление об осуществлении руководства гидрогеологомелиоративной партией	Знать принципы и особенности руководства гидрогеологомелиоративной партией

	ПК-3.2 Использует знания об осуществлении руководства гидрогеологомелиоративной партией	Уметь осуществлять руководство гидрогеологомелиоративной партией
	ПК-3.3 Владеет практическими навыками осуществления руководства гидрогеологомелиоративной партией	Владеть практическими навыками по руководству гидрогеологомелиоративной партией

### 3 Место практики в структуре образовательной программы

Практика Б2.В.02(П) «Организационно-управленческая практика» относится к практикам обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки магистров по направлению 35.04.10 Гидромелиорация направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

#### Место практики в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-2 Способен осуществлять руководство механизированным отрядом службы эксплуатации мелиоративных систем							
Б1.В.03 Технологии и техника для строительства и реконструкции мелиоративных систем	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б2.В.02(П) Организационно-управленческая практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б2.В.03(П) Преддипломная практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная						
ПК-3 Способен осуществлять руководство гидрогеологомелиоративной партией							
Б1.В.01 Организация проведения гидрогеологомелиоративных изысканий для проектирования мелиоративных систем	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная						

Б2.В.02(П) Организационно- управленческая практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б2.В.03(П) Преддипломная практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная						

Для успешного прохождения практики Б2.В.02(П) «Организационно-управленческая практика» обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин, как Б1.В.03 Технологии и техника для строительства и реконструкции мелиоративных систем, Б1.В.01 Организация проведения гидрогеологомелиоративных изысканий для проектирования мелиоративных систем.

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для успешного прохождения практики, является удовлетворительное освоения учебных программ по указанной дисциплине.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе прохождения практики Б2.В.02(П) «Организационно-управленческая практика» будут полезными при изучении таких дисциплин, как Б2.В.03(П) Преддипломная практика, Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

#### **4 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа). Практика проводится в течение 6 недель.

#### **5 Содержание практики**

№ п/п	Этапы практики	Виды работ по практике
1	Подготовительный (ознакомительный) этап	Организационное собрание по вопросам прохождения практики. Ознакомление с местом прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.
2		Выполнение теоретического задания по практике:

	<p>Основной этап (сбор, анализ и обработка информации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение принципов и особенностей руководства механизированным отрядом службы эксплуатации мелиоративных систем;</li> <li>- изучение принципов и особенностей руководства гидрогеологомелиоративной партией;</li> <li>- ознакомление с направлением деятельности, структурой всего предприятия и конкретного подразделения, где студент проходит практику;</li> <li>- проведение предварительных изысканий (изучение проектной документации, технической и методической литературы для выполнения заданий);</li> <li>- сбор информации по теме практики (изучение литературных источников, нормативно-правовых актов, справочно-информационных и периодических изданий, статистических материалов, ресурсов сети Интернет);</li> <li>- анализ электронных систем документооборота;</li> <li>- использование средств информационных коммуникационных технологий.</li> </ul> <p>Выполнение практического задания по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение организационно-правовой характеристики предприятия (общее описание и специфика деятельности предприятия, нормативно-правовое регулирование, цели, задачи, направления деятельности, порядок формирования имущества и управление предприятием, стратегия развития)</li> <li>- изучение порядка организации деятельности и управления персоналом предприятия (организационная структура, распределение полномочий и функциональных обязанностей, порядок взаимодействия между различными уровнями управления и подразделениями предприятия, особенности профессиональной коммуникации, порядок работы со служебной документацией, профессиональная траектория развития работников предприятия)</li> <li>- проведение анализа основных показателей деятельности предприятия (объем</li> </ul>
--	--	---

		выполненных работ и оказанных услуг, обеспеченность ресурсами, затраты и результаты деятельности, финансовые показатели функционирования предприятия) - выполнение производственных работ по заданию руководителя практики от производства - сбор и анализ исходных материалов; - анализ, обработка и оформление результатов по теме практики.
3	Заключительный этап (подготовка отчета по практике и представление его к защите)	Подготовка и оформление отчета о прохождении практики. Представление отчета о прохождении практики к защите.

## 6 Формы отчетности по практике

Формой отчетности по итогам прохождения практики является отчет о прохождении практики, формой промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## 7 Оценочные материалы по практике

Средства и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Контрольные задания	Формы оценочных средств
1	Подготовительный (ознакомительный) этап	Задание 1-5	Собеседование
2	Основной этап (сбор, анализ и обработка информации)	Задание 6-7	Дневник прохождения практики
3	Заключительный этап (подготовка отчета по практике и представление его к защите)	Задание 8	Отчет о прохождении практики

Контрольные задания по практике:

10. Ознакомиться с целями, задачами и содержанием практики.
11. Ознакомиться с рабочим графиком прохождения практики и индивидуальным заданием, выполняемым в период прохождения практики.
12. Ознакомиться с местом прохождения практики.
13. Пройти инструктаж по технике безопасности.

14. Подготовить к заполнению дневник прохождения практики.

15. Выполнить теоретическое задание по практике:

- изучение принципов и особенностей руководства механизированным отрядом службы эксплуатации мелиоративных систем;
- изучение принципов и особенностей руководства гидрогеологомелиоративной партией;
- ознакомление с направлением деятельности, структурой всего предприятия и конкретного подразделения, где студент проходит практику;
- проведение предварительных изысканий (изучение проектной документации, технической и методической литературы для выполнения заданий);
- сбор информации по теме практики (изучение литературных источников, нормативно-правовых актов, справочно-информационных и периодических изданий, статистических материалов, ресурсов сети Интернет);
- анализ электронных систем документооборота;
- использование средств информационных коммуникационных технологий.

16. Выполнить практическое задание по практике:

- изучение организационно-правовой характеристики предприятия (общее описание и специфика деятельности предприятия, нормативно-правовое регулирование, цели, задачи, направления деятельности, порядок формирования имущества и управление предприятием, стратегия развития)
- изучение порядка организации деятельности и управления персоналом предприятия (организационная структура, распределение полномочий и функциональных обязанностей, порядок взаимодействия между различными уровнями управления и подразделениями предприятия, особенности профессиональной коммуникации, порядок работы со служебной документацией, профессиональная траектория развития работников предприятия)
- проведение анализа основных показателей деятельности предприятия (объем выполненных работ и оказанных услуг, обеспеченность ресурсами, затраты и результаты деятельности, финансовые показатели функционирования предприятия)
- выполнение производственных работ по заданию руководителя практики от производства
- сбор и анализ исходных материалов;
- анализ, обработка и оформление результатов по теме практики.

8. Подготовить и оформить отчет о прохождении практики.

Оценка знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате прохождения практики, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики. Процесс прохождения практики в ходе текущего контроля оценивается положительно, если:

4) обучающийся имеет представление о целях, задачах и содержании практики;

5) дневник прохождения практики ведется аккуратно и соответствует содержанию практики, отметки в дневнике проставляются своевременно;

б) отчет о прохождении практики оформлен аккуратно, содержание отчета соответствует индивидуальному заданию.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по практике и проводится в форме зачета с оценкой. По результатам защиты отчета по практике выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Содержание и оформление отчета о прохождении практики и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального задания по практике выполнены. Заключение о результатах прохождения практики обучающимся положительное. В процессе защиты отчета о прохождении практики обучающийся обнаруживает всестороннее знание изученного материала. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета о прохождении практики и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального задания по практике выполнены. Заключение о результатах прохождения практики обучающимся положительное. В процессе защиты отчета о прохождении практики обучающийся обнаруживает знание изученного материала. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и

	оформлению отчета о прохождении практики и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального задания по практике выполнены. Заключение о результатах прохождения практики обучающимся положительное. В процессе защиты отчета о прохождении практики обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях изученного материала. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета о прохождении практики и дневника прохождения практики. В отчете о прохождении практики освещены не все вопросы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального задания по практике не выполнены. Заключение о результатах прохождения практики обучающимся отрицательное. В процессе защиты отчета о прохождении практики обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях изученного материала. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по практике
	Отчет о прохождении практики не представлен

## **8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1 Перечень учебной литературы**

1. Сольский, С. В. Инженерная мелиорация : учебное пособие для спо / С. В. Сольский, С. Ю. Ладенко, К. П. Моргунов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с.
2. Водные ресурсы и основы водного хозяйства : учебное пособие / В. П. Корпачев, И. В. Бабкина, А. И. Пережилин, А. А. Андрияс. — 3-е изд., испр., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с.
3. Мелиорация : учебное пособие : в 2 частях / составители С. С. Авдеенко, А. П. Авдеенко. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020 — Часть 2 : Мелиорация — 2020. — 184 с.
4. Джикович, Ю. В. Организация и управление в строительстве : учебное пособие для вузов / Ю. В. Джикович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с.

5. Орехова, Г. В. Организация и технология работ по природообустройству : учебное пособие / Г. В. Орехова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2020 — Часть 1 — 2020. — 107 с.

## **8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронный периодический справочник "СистемаГАРАНТ" [://reestr.minsvyaz.ru/reestr/61245/](https://reestr.minsvyaz.ru/reestr/61245/)
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс <https://reestr.minsvyaz.ru/reestr/65186/>
3. Информационные системы управления учебным процессом [https://reestr.digital.gov.ru/reestr/304137?sphrase\\_id=1](https://reestr.digital.gov.ru/reestr/304137?sphrase_id=1)

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при проведении практики:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

Образовательный процесс по практике поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

1. Программное обеспечение для обнаружения заимствований. АнтиПлагиат.ВУЗ.
2. Автоматизированная информационно-библиографическая система. Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро».
3. Справочно-правовая система. СПС «КонсультантПлюс».

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащённость учебных аудиторий и помещений
-------	--	--	--

1.	Кабинет экологических основ природопользования Гидромелиоративный корпус, 106 кг.	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – стенды с наглядными пособиями, плакаты, кафедра с блоком управления мультимедийной системы, экран, проектор, аудиосистема
2.	Лаборатория мелиорации земель Гидромелиоративный корпус, 103 кг	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – стенды с наглядными пособиями, плакаты, макет системы капельного орошения, шкаф суховоздушный, установка капельного орошения, установка дождевания, установка Дарси, фильтрационный лоток
3.	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект Университетский, 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры

При проведении практики в профильных организациях материально-техническая база, необходимая для проведения практики, определяется согласно заключенному с профильной организацией договору о практической подготовке обучающихся.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Эколого-мелиоративный факультет



УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

\_\_\_\_\_ О. А. Корчагина

20.11.2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.В.03(П) Преддипломная практика

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки 35.04.10 Гидромелиорация

Направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024

Автор:

Доцент кафедры

«Мелиорация земель и КИВР»

Е. Н. Еронова

Рабочая программа практики согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.10 Гидромелиорация направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем».

Руководитель образовательной программы,

доцент кафедры «Мелиорация

земель и КИВР»

Е. А. Ходяков

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Мелиорация земель и КИВР»

Протокол № 5 от 18.11.2024 г.

Заведующий кафедрой

А. В. Соловьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 3 от 19.11.2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

А. К. Васильев

## 1 Тип и вид практики, способ и форма ее проведения

Тип практики – преддипломная практика.

Вид практики – производственная.

Способ проведения практики – стационарная / выездная.

Реализация практики осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика в форме практической подготовки предусматривает непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с их будущей профессиональной деятельностью.

Целью прохождения практики является закрепление теоретической подготовки обучающихся в части содержания и особенностей их профессиональной деятельности, а также значения выбранной профессии в современных условиях развития общества путем формирования у них соответствующих знаний, умений, навыков применительно к будущей профессиональной деятельности.

Прохождение практики направлено на решение следующих задач:

- формирование навыков осуществления руководства насосной станцией службы эксплуатации мелиоративных систем;
- формирование навыков осуществления руководства механизированным отрядом службы эксплуатации мелиоративных систем;
- формирование навыков осуществления руководства гидрогеологомелиоративной партией;
- формирование навыков осуществления руководства отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем.

Соотношение планируемых результатов обучения при прохождении практики с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-1 Способен осуществлять руководство насосной станцией службы эксплуатации мелиоративных систем	ПК-1.1 Демонстрирует знания по осуществлению руководства насосной станцией службы эксплуатации мелиоративных систем	Знать основные принципы и методы осуществления руководства насосной станцией службы эксплуатации мелиоративных систем
	ПК-1.2 Умеет применять на практике знания по осуществлению руководства насосной станцией службы эксплуатации мелиоративных систем	Уметь применять на практике знания об осуществлении руководства насосной станцией службы эксплуатации мелиоративных систем
	ПК-1.3 Применяет знания по осуществлению руководства насосной станцией службы эксплуатации мелиоративных систем	Владеть практическими навыками осуществления руководства насосной станцией службы эксплуатации мелиоративных систем
ПК-2 Способен осуществлять руководство механизированным отрядом службы эксплуатации мелиоративных систем	ПК-2.1 Демонстрирует знания по осуществлению руководства механизированным отрядом службы эксплуатации мелиоративных систем	Знать основные принципы и методы осуществления руководства механизированным отрядом службы эксплуатации мелиоративных систем
	ПК-2.2 Использует знания по осуществлению руководства механизированным отрядом	Уметь применять на практике знания об осуществлении руководства механизированным отрядом службы

систем	службы эксплуатации мелиоративных систем	эксплуатации мелиоративных систем
	ПК-2.3 Применяет знания по осуществлению руководства механизированным отрядом службы эксплуатации мелиоративных систем	Владеть практическими навыками осуществления руководства механизированным отрядом службы эксплуатации мелиоративных систем
ПК-3 Способен осуществлять руководство гидрогеологомелиоративной партией	ПК-3.1 Имеет представление об осуществлении руководства гидрогеологомелиоративной партией	Знать основные принципы и методы осуществления руководства гидрогеологомелиоративной партией
	ПК-3.2 Использует знания об осуществлении руководства гидрогеологомелиоративной партией	Уметь применять на практике знания об осуществлении руководства гидрогеологомелиоративной партией
	ПК-3.3 Владеет практическими навыками осуществления руководства гидрогеологомелиоративной партией	Владеть практическими навыками осуществления руководства гидрогеологомелиоративной партией
ПК-4 Способен осуществлять руководство отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем	ПК-4.1 Имеет представление об осуществлении руководства отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем	Знать основные принципы и методы осуществления руководства отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем
	ПК-4.2 Использует знания об осуществлении руководства отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем	Уметь применять на практике знания об осуществлении руководства отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем
	ПК-4.3 Владеет практическими навыками осуществления руководства отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем	Владеть практическими навыками осуществления руководства отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем

### 3 Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Б2.В.03(П) Преддипломная практика» относится к практикам обязательной части Блока 2 «Практика» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.10 Гидромелиорация направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем».

#### Место практики в структуре образовательной программы

Элементы образовательной программы, формирующие компетенцию	Курсы обучения					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-1 Способен осуществлять руководство насосной станцией службы эксплуатации мелиоративных систем						
Б1.В.02 Эксплуатация насосных станций и ГТС на мелиоративных системах		+				
Б2.В.03(П) Преддипломная практика		+				

Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		+				
ПК-2 Способен осуществлять руководство механизированным отрядом службы эксплуатации мелиоративных систем						
Б1.В.03 Технологии и техника для строительства и реконструкции мелиоративных систем		+				
Б2.В.02(П) Организационно-управленческая практика		+				
Б2.В.03(П) Преддипломная практика		+				
Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		+				
ПК-3 Способен осуществлять руководство гидрогеологомелиоративной партией						
Б1.В.01 Организация проведения гидрогеологомелиоративных изысканий для проектирования мелиоративных систем		+				
Б2.В.02(П) Организационно-управленческая практика		+				
Б2.В.03(П) Преддипломная практика		+				
Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		+				
ПК-4 Способен осуществлять руководство отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем						
Б1.В.04 Планирование, организация, механизация и автоматизация водораспределения	+					
Б1.В.ДВ.01.01 Методы проведения экспериментов и испытаний		+				
Б1.В.ДВ.01.02 Компьютерные системы и программное обеспечение в области экологии и природопользования		+				
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика		+				
Б2.В.03(П) Преддипломная практика		+				
Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		+				

Предшествующие, параллельно осваиваемые и последующие компоненты образовательной программы, формирующие соответствующие компетенции

Код компетенции	Предшествующие компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию	Параллельно осваиваемые компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию	Последующие компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию
ПК-1	Б1.В.02 Эксплуатация насосных станций и ГТС на мелиоративных системах	---	Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита

			выпускной квалификационной работы
ПК-2	Б1.В.03 Технологии и техника для строительства и реконструкции мелиоративных систем	---	Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Б2.В.02(П) Организационно-управленческая практика		
ПК-3	Б1.В.01 Организация проведения гидрогеологомелиоративных изысканий для проектирования мелиоративных систем	---	Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Б2.В.02(П) Организационно-управленческая практика		
ПК-4	Б1.В.04 Планирование, организация, механизация и автоматизация водораспределения	---	Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Б1.В.ДВ.01.01 Методы проведения экспериментов и испытаний		
	Б1.В.ДВ.01.02 Компьютерные системы и программное обеспечение в области экологии и природопользования		
	Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика		

#### 4 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Практика проводится в течение 4 недель.

#### 5 Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ по практике
1	Подготовительный этап (ознакомительный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационное собрание по вопросам прохождения практики</li> <li>- Инструктаж по технике безопасности и охране труда;</li> <li>- Ознакомление с местом прохождения практики, с направлением деятельности и структурой всего предприятия, а также конкретного подразделения, где обучающийся проходит практику, знакомство с руководителем практики от предприятия/организации</li> </ul>
2	Основной этап (практическая деятельность, сбор, анализ и обработка информации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Производственный инструктаж по технике безопасности на предприятии или организации</li> <li>- Изучение организационной структуры предприятия и действующей в нем системы управления, ознакомление с производственными функциями инженерно-технических работников на различных производственных участках предприятия или организации по месту прохождения практики.</li> <li>- Изучение порядка организации и руководства работой насосной станции службы эксплуатации мелиоративных систем;</li> <li>- Изучение порядка организации и руководства работой механизированного отряда службы эксплуатации мелиоративных систем,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение порядка организации и руководства работой гидрогеологомелиоративной партии,</li> <li>- Изучение порядка организации и руководства работой отделом водопользования службы эксплуатации гидромелиоративных систем;</li> <li>- Изучение организационно-методических и нормативных документов, должностных инструкций, регламентов эксплуатационных работ и технического обслуживания, системой технико-экономических показателей.</li> <li>- Изучение особенностей устройства гидротехнических сооружений и гидромеханического оборудования различного назначения, исследование режимов функционирования в конкретных природно-климатических условиях, исследование мелиоративных и других процессов при эксплуатационных режимах.</li> <li>- Ознакомление с содержанием эксплуатационных мероприятий и работ, изучение особенностей и функционирования технологического и гидромеханического оборудования, проведение оценки технического состояния и эксплуатационной надежности элементов гидромелиоративных систем, проведение расчетов и составление соответствующих отчетов</li> <li>- Изучение методов механизации гидромелиоративных работ, изучении технических параметров мелиоративных машин и механизмов. изучении организации механизации работ, определении количества и вида машин для выполнения различных строительных и эксплуатационных работ</li> <li>- Работа непосредственно в подразделении предприятия или организации с соблюдением режима трудового дня: выполнение производственных заданий сотрудников подразделения предприятия или организации под руководством руководителя практики; принимать непосредственное участие в конкретных производственных процессах и эксплуатационных испытаниях оборудования на объектах предприятия или организации</li> <li>- осуществлять сбор, обработку и систематизацию материалов для выпускной квалификационной работы: Работа в архиве организации, выезд на объекты исследований, натурные исследования и обследования, наблюдения, изыскания, измерения под руководством руководителя практики.</li> </ul>
3	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка и оформление отчета о прохождении практики;</li> <li>- Представление отчета о прохождении практики к защите.</li> </ul>

## 6 Формы отчетности по практике

Формой отчетности по итогам прохождения практики является отчет о прохождении практики, формой промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## 7 Оценочные материалы по практике

Средства и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Контрольные задания	Формы оценочных средств по практике
1	Подготовительный этап	Задание 1-5	Собеседование
2	Основной этап	Задание 6-7	Дневник прохождения практики
3	Заключительный этап	Задание 8-9	Отчет о прохождении практики

Контрольные задания по практике:

1. Ознакомиться с целями, задачами и содержанием практики.
2. Ознакомиться с рабочим графиком прохождения практики и индивидуальным заданием, выполняемым в период прохождения практики.

3. Пройти инструктаж по технике безопасности и охране труда.
4. Ознакомиться с местом прохождения практики, с направлением деятельности и структурой всего предприятия, а также конкретного подразделения, где обучающийся проходит практику.
5. Подготовить к заполнению дневник прохождения практики.
6. Выполнить теоретическое задание по практике:
  - Изучение организационной структуры предприятия и действующей в нем системы управления, ознакомление с производственными функциями инженерно-технических работников на различных производственных участках предприятия или организации по месту прохождения практики.
  - Изучение порядка организации и руководства работой насосной станции службы эксплуатации мелиоративных систем;
  - Изучение порядка организации и руководства работой механизированного отряда службы эксплуатации мелиоративных систем,
  - Изучение порядка организации и руководства работой гидрогеологомелиоративной партии,
  - Изучение порядка организации и руководства работой отделом водопользования службы эксплуатации гидромелиоративных систем;
  - Изучение организационно-методических и нормативных документов, должностных инструкций, регламентов эксплуатационных работ и технического обслуживания, системой технико-экономических показателей.
7. Выполнить практическое задание по практике:
  - Изучение особенностей устройства гидротехнических сооружений и гидромеханического оборудования различного назначения, исследование режимов функционирования в конкретных природно-климатических условиях, исследование мелиоративных и других процессов при эксплуатационных режимах.
  - Ознакомление с содержанием эксплуатационных мероприятий и работ, изучение особенностей и функционирования технологического и гидромеханического оборудования, проведение оценки технического состояния и эксплуатационной надежности элементов гидромелиоративных систем, проведение расчетов и составление соответствующих отчетов
  - Изучение методов механизации гидромелиоративных работ, изучении технических параметров мелиоративных машин и механизмов. изучении организации механизации работ, определении количества и вида машин для выполнения различных строительных и эксплуатационных работ
  - Работа непосредственно в подразделении предприятия или организации с соблюдением режима трудового дня: выполнение производственных заданий сотрудников подразделения предприятия или организации под руководством руководителя практики; принимать непосредственное участие в конкретных производственных процессах и эксплуатационных испытаниях оборудования на объектах предприятия или организации
  - осуществлять сбор, обработку и систематизацию материалов для выпускной квалификационной работы: Работа в архиве организации, выезд на объекты исследований, натурные исследования и обследования, наблюдения, изыскания, измерения под руководством руководителя практики.
8. Подготовить и оформить отчет о прохождении практики.
9. Представить отчет о прохождении практики к защите.

Оценка знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате прохождения практики, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики. Процесс прохождения практики в ходе текущего контроля оценивается положительно, если:

- 1) обучающийся имеет представление о целях, задачах и содержании практики;
- 2) дневник прохождения практики ведется аккуратно и соответствует содержанию практики, отметки в дневнике проставляются своевременно;
- 3) отчет о прохождении практики оформлен аккуратно, содержание отчета соответствует индивидуальному заданию.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по практике и проводится в форме зачета с оценкой. По результатам защиты отчета по практике выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
приобретенных в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Содержание и оформление отчета о прохождении практики и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального задания по практике выполнены. Характеристика обучающегося положительная. В процессе защиты отчета о прохождении практики обучающийся обнаруживает всестороннее знание изученного материала. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета о прохождении практики и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального задания по практике выполнены. Характеристика обучающегося положительная. В процессе защиты отчета о прохождении практики обучающийся обнаруживает знание изученного материала. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета о прохождении практики и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального задания по практике выполнены. Характеристика обучающегося положительная. В процессе защиты отчета о прохождении практики обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях изученного материала. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета о прохождении практики и дневника прохождения практики. В отчете о прохождении практики освещены не все вопросы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального задания по практике не выполнены. Характеристика обучающегося отрицательная. В процессе защиты отчета о прохождении практики обучающийся обнаруживает существенные

	пробелы в знаниях изученного материала. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по практике
--	--

## **8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1 Перечень учебной литературы**

1. Бойко, А. В. Эксплуатация гидромелиоративных систем: учебное пособие / А. В. Бойко, А. С. Давыдов. - Барнаул: АГАУ, 2023. - 87 с. – Текст: электронный.- URL: <https://e.lanbook.com/book/331700> - Режим доступа: по подписке

2. Эксплуатация и мониторинг систем и сооружений: учебное пособие / составители Б. Г. Магарамов [и др.]. - Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. - 96 с. – Текст: электронный - URL: <https://e.lanbook.com/book/194027> - Режим доступа: по подписке.

3. Алексеев, С. Е. Организация эксплуатации систем и сооружений водоснабжения и водоотведения: учебное пособие / С. Е. Алексеев, О. Г. Примин. - Москва: МИСИ – МГСУ, 2023. - 60 с. - ISBN 978-5-7264-3270-0. – Текст: электронный - URL: <https://e.lanbook.com/book/369842> - Режим доступа: по подписке.

4. Коломоец, П. П. Технология строительства, эксплуатации, дефектования и ремонта напорных межхозяйственных трубопроводов: учебное пособие / П. П. Коломоец. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 111 с. - ISBN 978-5-907247-91-8. - Текст: электронный.- URL: <https://e.lanbook.com/book/196475> - Режим доступа: по подписке.

5. Мелиорация земель: учебник / А. И. Голованов, И. П. Айдаров, М. С. Григоров, В. Н. Краснощеков. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 816 с. - ISBN 978-5-8114-1806-0. - Текст: электронный.- URL: <https://e.lanbook.com/book/212078> - Режим доступа: по подписке.

6. Сольский, С. В. Инженерная мелиорация : учебное пособие / С. В. Сольский, С. Ю. Ладенко, К. П. Моргунов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 248 с. - ISBN 978-5-8114-3137-3. - Текст: электронный - URL: <https://e.lanbook.com/book/213131>- Режим доступа: по подписке ПримГАТУ.

7. Дьяков, В. П. Технология и организация строительства и реконструкции мелиоративных систем : учебное пособие / В. П. Дьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-4499-3123-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141644>. – Режим доступа: по подписке.

8. Кипервар, Е. А. Экономика и организация труда на предприятии : учебное пособие / Е. А. Кипервар, А. Е. Мрачковский, А. И. Чумаков. - Омск : ОмГТУ, 2020. - 199 с. - ISBN 978-5-8149-3116-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/186948>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Королев, Л. М. Психология управления : учебное пособие / Л. М. Королев. - 10-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 184 с. - ISBN 978-5-394-04732-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084156>. - Режим доступа: по подписке.

10. Экономика и управление предприятием : учебное пособие / составители М. В. Верховская [и др.]. - Томск : ТПУ, 2019. - 117 с. - ISBN 978-5-4387-0914-5. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/246068>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Правила эксплуатации мелиоративных систем и отдельно расположенных гидротехнических сооружений. – утв. приказом Минсельхоза России от 31.07.2020 № 438.

12. ГОСТ Р 58376-2022 Мелиоративные системы и гидротехнические сооружения. Эксплуатация. Общие требования
13. СП 100.13330.2016 СНиП 2.06.03-85 Мелиоративные системы и сооружения
14. Федеральный закон. О мелиорации земель (№ 4-ФЗ 10.01.1996)
15. Федеральный закон от 21.07.1997 № 117-ФЗ «О безопасности гидротехнических сооружений»
16. Федеральный закон. Водный кодекс Российской Федерации № 74-ФЗ 3.06.2006
17. Федеральный закон. Земельный кодекс Российской Федерации № 136-ФЗ 25.10.2001
18. Федеральный закон. Об обороте земель сельскохозяйственного назначения № 101-ФЗ 24.07.2002
19. Профессиональный стандарт Специалист по эксплуатации мелиоративных систем (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1152н).
20. Правила по охране труда при работе с инструментом и приспособлениями (Утв. Приказом Минтруда от 27.11.2020 N 835н)
21. Правила по охране труда при работе в ограниченных и замкнутых пространствах (утв. Приказом Минтруда от 15 декабря 2020 года N 902н)
22. Правила по охране труда при работе на высоте (утв. Приказом Минтруда от 16.11.2020 N 782н)
23. Правила по охране труда в сельском хозяйстве (утв. Приказом Минтруда от 27.10.2020 N 746н)
24. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте (утв. Приказом Минтруда от 11.12.2020 N 883н)
25. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок (утв. Приказом Минтруда от 15.12.2020 N 903н)
26. Правил по охране труда при размещении, монтаже, техническом обслуживании и ремонте технологического оборудования (утв. Приказом Минтруда от 27.11.2020 N 833н)
27. ПБ 08-37-2005 «Правила безопасности при геологоразведочных работах»

## **8.2 Перечень ресурсов сети «Интернет»**

1. Министерство сельского хозяйства РФ: официальный сайт. - Режим доступа: <http://mcx.gov.ru/>.
2. Комитет сельского хозяйства Волгоградской области: официальный сайт. – Режим доступа: <http://ksh.volgograd.ru/>
3. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс. - Режим доступа: <https://www.consultant.ru> .
4. [ФГБУ «Управление «Волгоградмелиоводхоз»](https://vlgmelio.ru) : официальный сайт. – Режим доступа: <https://vlgmelio.ru>.
5. Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации: официальный сайт. - Режим доступа: <https://www.rosniipm.ru/> .
6. ФГБНУ Федеральный научный центр гидротехники и мелиорации имени А.Н. Костякова: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.vniigim.ru>.
7. Всероссийский НИИ орошаемого земледелия – филиал ФГБНУ «ФНЦ ВНИИГиМ им. А.Н. Костякова»: официальный сайт. – Режим доступа: <https://vniioz.ru/>
8. Информационный портал ФГБНУ ВНИИ «РАДУГА». - Режим доступа: <https://inform-raduga.ru>
9. Минтруд России: официальный сайт. – Режим доступа: <https://eisot.rosmintrud.ru>

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** Информационные технологии, используемые при проведении практики:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

Образовательный процесс по практике поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

1. Программное обеспечение для обнаружения заимствований. АнтиПлагиат.ВУЗ.

2. Автоматизированная информационно-библиографическая система. Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро».

3. Справочно-правовая система. СПС «КонсультантПлюс».

#### **10 Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

При проведении практики в структурных подразделениях Университета материально-техническая база, необходимая для проведения практики, включает:

№ п/п	Наименование объектов (помещений) для проведения практики	Назначение объектов (помещений) для проведения практики	Адрес (местоположение) объектов (помещений) для проведения практики	Оснащенность объектов (помещений) для проведения практики
1	Кабинет экологических основ природопользования Гидромелиоративный корпус, 106 кг	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – стенды с наглядными пособиями, плакаты, кафедра с блоком управления мультимедийной системы, экран, проектор, аудиосистема
2	Кабинет курсового и дипломного проектирования Гидромелиоративный корпус, 403 кг.	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33	комплект учебной мебели, доска меловая, доска интерактивная, оборудование и технические средства обучения – проектор, компьютеры, стерео система, шкаф купе в стене, сплит система
3	Кабинет экологических основ природопользования Гидромелиоративный корпус, 106 кг	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – стенды с наглядными пособиями, плакаты, кафедра с блоком управления мультимедийной системы, экран, проектор, аудиосистема
4	Читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры

При проведении практики в профильных организациях материально-техническая база, необходимая для проведения практики, определяется согласно заключенному с профильной организацией договору о практической подготовке обучающихся.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Эколого-мелиоративный факультет



УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

\_\_\_\_\_ О. А. Корчагина

20.11.2024 г.

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки 35.04.10 Гидромелиорация

Направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград  
2024

Автор:

Доцент кафедры

«Мелиорация земель и КИВР»

Е. Н. Еронова

Рабочая программа государственной итоговой аттестации согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.10 Гидромелиорация направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

Руководитель образовательной программы,

доцент кафедры «Мелиорация

земель и КИВР»

Е. А. Ходяков

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Мелиорация земель и КИВР»

Протокол № 5 от 18.11.2024 г.

Заведующий кафедрой

А. В. Соловьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 3 от 19.11.2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

А. К. Васильев

## 1 Общие положения

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 35.04.10 Гидромелиорация направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем» проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом подготовки обучающегося и имеет своей основной целью закрепление теоретических знаний и практических навыков обучающегося и применение их при решении конкретных научных, технических, технологических, социально-экономических, производственных задач.

## 2 Требования к результатам освоения образовательной программы

В рамках государственной итоговой аттестации оценивается степень освоения обучающимися компетенций, установленных ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 35.04.10 Гидромелиорация направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем».

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА*	
		Государственный экзамен	Защита ВКР
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		+
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		+
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели		+
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		+
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		+

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		+
ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации		+
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик		+
ОПК-3	Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности		+
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы		+
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;		+
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства		+
ПК-1	Способен осуществлять руководство насосной станцией службы эксплуатации мелиоративных систем		+
ПК-2	Способен осуществлять руководство механизированным отрядом службы эксплуатации мелиоративных систем		+
ПК-3	Способен осуществлять руководство гидрогеологомелиоративной партией		+
ПК-4	Способен осуществлять руководство отделом водопользования службы эксплуатации мелиоративных систем		+
ПК-5	Способен осуществлять руководство отделением (участком) оросительных, осушительных, оросительно-осушительных систем		+

### **3 Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение календарного года. Состав государственной

экзаменационной комиссии утверждается не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается учредителем Университета не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель государственной экзаменационной комиссии и не менее 4 членов комиссии. Всего в составе государственной экзаменационной комиссии должно быть не более 6 членов (включая председателя государственной экзаменационной комиссии). Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу и (или) к научным работникам Университета и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, составляет не менее 50 процентов.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии приказом ректора Университета назначается секретарь государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, научных работников или административных работников Университета. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не входит в ее состав. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности государственной экзаменационной комиссии являются заседания. Заседания государственной экзаменационной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Заседания государственной экзаменационной комиссии проводятся председателем комиссии. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые государственной экзаменационной комиссией, оформляются протоколами. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

#### **4 Программа государственного экзамена**

Проведение государственного экзамена по направлению подготовки 35.04.10 Гидромелиорация направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем» не предусмотрен

#### **5 Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

Выпускная квалификационная работа отражает итог теоретической и практической подготовки обучающегося и подтверждает его способность к

самостоятельному исследованию проблем соответствующего направления подготовки / специальности.

### **5.1 Порядок проведения защиты выпускных квалификационных работ**

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом по Университету закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа.

Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. После получения отзыва руководителя и рецензии (при наличии) выпускная квалификационная работа передается на выпускающую кафедру для решения вопроса о допуске выпускной квалификационной работы к защите, о чем делается соответствующую запись на титульном листе выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

К защите допускаются обучающиеся, представившие в установленный срок выпускные квалификационные работы, соответствующие установленным требованиям. Отрицательный отзыв руководителя выпускной квалификационной работы не влияет на допуск выпускной квалификационной работы к защите. Оценку по результатам защиты выпускной квалификационной работы выставляет государственная экзаменационная комиссия.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее членов, руководителя выпускной квалификационной работы, рецензента (при возможности), а также всех желающих.

Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите выпускной квалификационной работы. Секретарь государственной экзаменационной комиссии сообщает название работы, фамилии руководителя выпускной квалификационной работы и рецензента (при наличии) и предоставляет слово обучающемуся.

Обучающийся делает краткое сообщение по теме выпускной квалификационной работы. В своем сообщении обучающийся в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет

теоретическую и практическую значимость работы. По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы должны находиться в рамках темы выпускной квалификационной работы и предмета исследования. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления руководителя выпускной квалификационной работы и рецензента (при их отсутствии секретарь государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв и рецензию). После их выступлений обучающемуся дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяют с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов состава комиссии.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

## **5.2 Оценочные материалы по защите выпускных квалификационных работ**

### **5.2.1 Перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Эффективность работы насосно-силового оборудования: соотношение затрат при работе в «пиковые» часы нагрузок единой энергосистемы и износа оборудования - на примере головной насосной станции №1 Городищенской оросительной системы (или Райгородской, или Ленинской).
2. Анализ экономического эффекта от установки приборов водоучета для водопотребителя, который выращивает СХ продукцию (при различных системах орошения).
3. Обоснование эффективности применения телеметрии на гидротехнических сооружениях Райгородской оросительно-обводнительной системы (или Городищенской).
4. Анализ методов и способов уменьшения потерь при эксплуатации мелиоративных систем в земляном русле (применение бентонитовых матов, геомембраны и др.).
5. Оценка роли противопаводковых мероприятий в предотвращении эрозии с/х земель на примере Ленинской оросительной системы.
6. Анализ эффективности различных методов борьбы с зарастанием растительностью оросительных каналов (применение гербицидов, мелиоративной техники и др.).
7. Анализ изменения КПД мелиоративной системы до и после проведения расчистки каналов от заиления – на примере Ленинской оросительной системы (или Райгородской).
8. Расчет объема потери воды из федеральной оросительной системы на основании нормативных документов по их эксплуатации, рекомендации по их уменьшению – на примере Палласовской оросительной системы (или Райгородской, или Ленинской).
9. Анализ эффективности применения новых технологий и материалов при облицовке оросительных каналов и гидротехнических сооружений для предотвращения фильтрационных потерь – на примере Палласовской оросительной системы (или Райгородской, или Ленинской).

10. Сравнительный анализ экономического эффекта от эксплуатации трубопроводов, изготовленных из различных материалов (сталь, стеклопластик, ПНД и пр.) – с точки зрения стоимости, срока полезного использования, условий эксплуатации и пр.
11. Анализ ГТС 3-го класса опасности, расположенных в Палласовском, Средне-Ахтубинском, Светлоярском районах, на предмет соответствия классу опасности и различий.
12. Анализ эффективности методов мониторинга объемов потребления воды, используемых в ФГБУ «Управление «Волгоградмелиоводхоз».
13. Анализ практики применения методики расчета плана водопользования на государственной Городищенской оросительной системе (Райгородской оросительной системе, Большой Волгоградской оросительной системе, Заволжской оросительной системе).
14. Анализ практики мониторинга залегания уровня подземных вод на орошаемых землях под государственными системами с их минерализацией в ФГБУ «Управление «Волгоградмелиоводхоз».
15. Анализ практики мониторинга почв орошаемых участков на государственных системах ФГБУ «Управление «Волгоградмелиоводхоз» по Заволжской зоне области по степени засоления.
16. Анализ влияния КПД оросительных государственных систем (каналов, ГНС) на затраты по электроэнергии головных насосных станций ФГБУ «Управление «Волгоградмелиоводхоз» (на примере конкретной станции).
17. Оценка экологического состояния водозаборов насосных станций государственных систем ФГБУ «Управление «Волгоградмелиоводхоз»
18. Совершенствование технологии полива ... (с.-х. культуры) при капельном поливе в почвенно-климатических условиях ... области.
19. Совершенствование технологии полива ... (с.-х. культуры) при внутрипочвенном поливе в почвенно-климатических условиях ... области.
20. Совершенствование технологии полива ... (с.-х. культуры) при дождевании в почвенно-климатических условиях ... области.

## 5.2.2 Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

### Шкала и критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Работа выполнена на актуальную тему; структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач; проблема раскрыта глубоко и всесторонне; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы, рекомендации убедительно аргументированы; требования к оформлению работы соблюдены полностью, список источников отражает основные

	<p>положения работы, актуален, т.е. результаты освоения общекультурных и профессиональных компетенций (знания, умения и навыки) продемонстрированы на высоком уровне. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию или плакаты, в достаточной степени отражающие суть ВКР.</p>
«Хорошо»	<p>Тема ВКР не отличается новизной; структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач; проблема раскрыта, положения органично связаны с управленческой практикой; даны практические рекомендации, рекомендации в основном аргументированы; требования к оформлению работы соблюдены полностью, список источников отражает основные положения работы, представлен в достаточной степени, т.е. результаты освоения общекультурных и профессиональных компетенций (знания, умения и навыки) продемонстрированы на хорошем уровне. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию или плакаты, в достаточной степени отражающие суть ВКР. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация или плакаты имеют неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Выявлены недостатки при обосновании актуальности темы, т.е. тема не отличается новизной; нарушена логика изложения материала, задачи и проблемы раскрыты не полностью; теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой; практические рекомендации носят формальный характер; требования к оформлению работы соблюдены не полностью, в списке источников нарушены требования к оформлению, не полно отражает основное содержание работы, присутствуют устаревшие источники, т.е. результаты освоения общекультурных и профессиональных компетенций (знания, умения и навыки) продемонстрированы удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие или недостаточное количество наглядного материала (презентации или плакатов). Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Актуальность темы практически не обоснована; нарушена логика изложения материала, задачи и проблемы не раскрыты; допущены существенные теоретико-</p>

	методологические ошибки; аргументация по основным положениям практической значимости не представлена; требования к оформлению работы и списка использованных источников не соблюдены; доклад основных положений работы и наглядность представленных материалов выполнены неудовлетворительно, не отражают содержание работы; студент не сумел ответить на вопросы, т.е. показаны слабые результаты освоения общекультурных и профессиональных компетенций.
--	--

### **5.3 Методические рекомендации обучающимся по выполнению выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа отражает итог теоретического обучения выпускника и подтверждает его способность к самостоятельному исследованию по проблемам соответствующего направления подготовки.

Выпускная квалификационная работа по программам магистратуры представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, которая предусматривает:

- формулировку научной, научно-производственной, творческой или учебно-методической проблемы, выбор или разработку методики исследования;
- обоснование методов исследования, применяемых при решении научно-исследовательской задачи, научный анализ и обобщение фактического материала, используемого в процессе исследования;
- получение новых значимых результатов;
- апробацию полученных результатов в виде докладов на научных конференциях и публикаций в научных журналах и сборниках.

ВКР по программам магистратуры должна содержать обоснование выбора темы исследования, ее актуальности, анализ опубликованной литературы по теме, изложение полученных результатов. По содержанию работа должна свидетельствовать о вкладе автора в избранную область исследований и способности проводить самостоятельные исследования или разработки, используя теоретические знания и практические навыки, полученные за весь период обучения. Объем ВКР по программам магистратуры должен составлять 60-80 страниц текста (без учета приложений).

Структура выпускной квалификационной работы предусматривает следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- задание по выпускной квалификационной работе;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- выводы и предложения (или заключение);
- список использованных источников;
- приложения.

Содержание основной части выпускной квалификационной работы зависит от ее характера (аналитический, экспериментальный, научно-исследовательский, проектный, опытно-конструкторский и т. д.), раскрывающего особенности видов

деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 35.04.10 Гидромелиорация направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем».

Во введении дается общая характеристика и современное состояние изучаемой проблемы, раскрывается актуальность темы, обосновывается научная и практическая значимость ожидаемых результатов, формулируется цель и определяются задачи, которые необходимо решить для ее достижения, указывается, на примере какого объекта исследования выполнялась работа.

Первая глава основной части выпускной квалификационной работы строится на основе обзора отечественной и зарубежной учебной и научной литературы по исследуемой проблеме и по своему содержанию является теоретической. Здесь обучающийся должен показать умение использовать полученные теоретические знания применительно к теме исследования. При этом не следует увлекаться описанием общих вопросов из учебников, а также вопросов, не касающихся темы исследования. Для более полного раскрытия изучаемой проблемы данная глава должна состоять из нескольких разделов. В данной главе следует осветить состояние изученности поставленной проблемы по литературным источникам со ссылками на авторов и их труды, включенные в список использованных источников. Для этого по рассматриваемым вопросам необходимо изложить различные точки зрения к их решению, а также предложения отдельных авторов. Кроме того, обязательно следует привести собственную авторскую позицию, не ограничиваться простым пересказом существующих в учебной и научной литературе точек зрения. Исследование теоретических вопросов, содержащихся в первой главе, должно быть увязано с практической частью работы и служить базой для разработки предложений и рекомендаций.

Во второй главе указывается объект исследования, дается его природно-климатическая, организационно-правовая, экономическая и иная характеристика. Количество и содержание разделов в данной главе зависит от темы исследования. При написании данной главы необходимо дать полную характеристику объекта исследования. В экспериментальных работах нужно указать схему исследований, полевых, вегетационных и лабораторных опытов, методики их проведения, схематический план размещения вариантов и повторений, число повторений, программу наблюдений, а также методы математической обработки полученных данных. В работах, выполняемых по производственным материалам различных предприятий, необходимо дать общую характеристику объекта исследования. Для написания таких аналитических работ часто используются данные годовых отчетов соответствующих предприятий. При этом необходимо использовать данные за последние несколько лет.

Третья глава является основной частью выпускной квалификационной работы и посвящена оценке результатов исследования. В данной главе наиболее важные и крупные вопросы изучаемой проблемы целесообразно выделить в виде отдельных разделов с соответствующим названием. Название и содержание разделов следует формулировать таким образом, чтобы они соответствовали поставленным ранее задачам выпускной квалификационной работы. Глава должна включать как текстовую часть, так и таблицы, графики, рисунки, фотографии и т. д., а также

обязательно содержать оценку результатов исследований. В экспериментальных исследованиях анализ полученных результатов должен проводиться с учетом метеоусловий, изучаемых факторов окружающей среды, биологических особенностей организмов, изучаемых факторов работы техники или оборудования, методик мониторинга, анализа и расчетов, и т. д.

Выводы и предложения должны вытекать из анализа предшествующего материала и содержать основные результаты проделанной работы. Изложение материала должно быть четким, последовательным и логичным, отражать содержание работы, ее сущность, теоретическое и практическое значение. Здесь показывается, как решены задачи, поставленные во введении, и что можно рекомендовать для внедрения в производство или для продолжения научных исследований.

## **6 Порядок апелляции результатов государственных итоговых испытаний**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются апелляционные комиссии. Апелляционная комиссия действует в течение календарного года. Состав апелляционной комиссии утверждается не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. В состав апелляционной комиссии входят председатель апелляционной комиссии и не менее 3 членов комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции обучающегося результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в течение 5 календарных дней.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Эколого-мелиоративный факультет



УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного

факультета

наименование факультета

О.А. Корчагина

подпись

инициалы фамилия

20.11.2024 г.

дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК

наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 35.04.10 Гидромелиорация

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград  
2024

Автор:

ДОЦЕНТ  
*должность*

\_\_\_\_\_ *подпись*

А.Г. Досова  
*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности \_\_\_\_\_

35.04.10 Гидромелиорация  
*шифр и наименование направления подготовки / специальности*

направленность (профиль)

«Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

\_\_\_\_\_ *наименование направленности (профиля) подготовки*

профессор  
*должность*

\_\_\_\_\_ *подпись*

Е.А. Ходяков  
*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры

«Менеджмент и логистика в АПК»

\_\_\_\_\_ *наименование кафедры*

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ *подпись*

А.А. Карпова  
*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

\_\_\_\_\_ *наименование факультета*

Протокол № 3 от 19.11.2024 г.

Председатель  
методической комиссии факультета

\_\_\_\_\_ *подпись*

А.К. Васильев  
*инициалы фамилия*

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков управленческой деятельности по созданию и развитию инновационной и внутренней предпринимательской среды в корпорации, получение представления о различных аспектах инновационной деятельности и вариантах коммерциализации новых решений и продуктов как для внешних пользователей, так и для сотрудников компании; а также формирование комплексного представления о технологиях генерирования инновационных решений, взаимодействия со стартап-сообществом и внешней инновационной инфраструктурой.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- Изучить элементы теории и практики корпоративного предпринимательства, процессов подготовки и инициирования инновационных проектов, а также основные моменты принятия решений по управлению деятельностью проектов на ранней стадии.
- Изучить основные аспекты создания инновационной среды в корпорации взаимосвязь между стратегическими, пользовательскими и рыночными вопросами.
- Научиться выстраивать эффективное взаимодействие с конечными пользователями инновационных решений и выбирать подходящую бизнес-модель для внутренних корпоративных стартапов.
- Научиться анализировать организационные предпосылки к созданию и развитию предпринимательской среды в корпорации, барьеры к ее реализации и изучить методы формирования внутренней предпринимательской инфраструктуры.
- Изучить аспекты оценки эффективности внешних технологических стартап-команд, риски и возможности взаимодействия с ними и способы выстраивания совместной работы или организация их поглощения.
- Научиться использовать современные модели прототипирования и тестирования на основе дизайн-мышления и бизнес-эмпатии.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знания об управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать основы предпринимательской деятельности, необходимые при управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла, в том числе элементы теории и практики предпринимательства
	УК-2.2. Умеет применять на практике знания об управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла	Уметь использовать знания в области предпринимательской деятельности при управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла, в том числе понимать принципы эффективного взаимодействия с конечными пользователями предпринимательских решений, выбирать подходящую бизнес-модель для внутренних корпоративных стартапов на стадии планирования в соответствии со стратегическими целями организации
	УК-2.3. Владеет практическими навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеть навыками использования знаний в области предпринимательской деятельности при управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла, в том числе навыками анализа организационных предпосылок к созданию и развитию предпринимательской среды,

		проектирования бизнеса в условиях взаимодействия с внешней стартап-инфраструктурой
--	--	--

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» (ФТД.01) относится к дисциплинам вариативной части «ФТД.Факультативы», формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки магистров по направлению 35.04.10 Гидромелиорация направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем».

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла							
Б1.О.05 Управление проектами	Очная	+					
	Заочная	+					
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Заочная	+					
ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности	Очная		+				
	Заочная		+				
ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности	Очная		+				
	Заочная		+				

Для успешного освоения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» (ФТД.01) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении такой дисциплины, как «Управление проектами» (Б1.О.05), и при прохождении такой практики, как «Ознакомительная практика» (Б2.О.01(У)). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанной выше дисциплине и практике. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» (ФТД.01), будут полезными при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	16	16
Лекционные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	16	16
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-

Самостоятельная работа обучающихся, всего		20	20
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		20	20
Промежуточная аттестация		0	0
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		0	0
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	36	36
	зачетных единиц	1	1

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Тематический план дисциплины

###### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
<b>Тема 1. Введение в предпринимательство и развитие инновационной и предпринимательской среды в компании.</b>	-	-	2	-	-	-	3
<b>Тема 2. Дизайн-мышление и Customer Development.</b>	-	-	2	-	-	-	3
<b>Тема 3. Гибкие методологии управления проектами и продуктов.</b>	-	-	2	-	-	-	3
<b>Тема 4. Управление изменениями и основы трансформации корпоративных процессов.</b>	-	-	2	-	-	-	3
<b>Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам.</b>	-	-	4	-	-	-	4
<b>Тема 6. Создание корпоративных акселераторов, венчурного фонда и взаимодействие с внешней стартап-инфраструктурой.</b>	-	-	4	-	-	-	4
Итого по дисциплине	-	-	16	-	-	-	20

##### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение в предпринимательство и развитие инновационной и предпринимательской среды в компании.**

Базовые ценности культуры изменений и инноваций, внедрение культуры результата и работа с системным сопротивлением. Подготовка и анализ системы организационных предпосылок и возможностей внедрения системы внутреннего предпринимательства. Обзор корпоративных инструментов и возможностей для управления инновационным потенциалом сотрудников: акселерация идей, организация хакатонов, инкубирование проектов, отбор инновационных идей и проектов для дальнейшего развития. Понятие корпоративных инноваций; сравнение бизнес-ориентированного подхода с подходом ориентации на пользователя для генерирования инноваций. Понятие Customer Experience, UX/UI дизайна и юзабилити-интерфейса в развитии корпоративных инноваций. Управление инновационными продуктами и обзор существующих стартап-инструментов для корпорации. Базовый обзор инструментов и связи между ними: бережливое производство и Lean Startup, Agile, водопадная модель управления проектами. Бизнес-моделирование Canvas: каналы, взаимоотношения с клиентом, ключевые активности, ресурсы, партнеры, доходы и расходы на тестирование и реализацию, способы получения доходов и расходы.

## **Тема 2. Дизайн-мышление и Customer Development**

Алгоритм и методология дизайн-мышления: эмпатия, фокусировка, идеи, прототипирование, тестирование инновационных решений. Дизайн-мышление в бизнесе: как сделать так, чтобы клиенты и сами говорили, что им нужно и за что они будут платить, подтвердить или опровергнуть свои гипотезы, проводить сессии по дизайн-мышлению вместе с пользователями. Инструменты: бизнес-эмпатия, фокусировка, генерация идей, прототипирование, тестирование. Проектирование оптимальных ценностных предложений с помощью дизайн-мышления и Customer Development. Углублённый разбор методики VP Canvas. Canvas business model: создание ясного видения работы над проектом — ключевые партнеры, клиенты, каналы, customer proposition и пр. Customer Development: четкое определение и приоритезация клиентских сегментов, поиск и формулировка проблем пользователей, генерирование и тестирование гипотез, подготовка, проведение и анализ интервью с клиентами и пользователями. HADI-циклы. Коммуникация с клиентом: customer development как видеть разницу между тем, что пользователи (как внутренние, так и внешние) говорят и тем, что им на самом деле нужно с помощью создания карты и портрета пользователя, проблемных интервью.

## **Тема 3. Гибкие методологии управления проектами и продуктов**

Введение в Agile: обзор культуры и принципов гибкого управления проектами, преимущества и недостатки итеративного и инкрементального подхода к разработке, командные роли и Agile-манифест. Методология Scrum: роли, артефакты, встречи участников, масштабирование на крупные проекты; создание пользовательских историй, визуализация процессов, формирование и приоритезация беклога задач. Agile и Scrum: введение в гибкое управление проектами по методологии Scrum. Конкретные ситуации, когда скрам нужен, а когда нет. Как организовать работы по скраму на проекте в консервативных компаниях. Обзор требований к владельцу продукта, скрам-мастеру и команды. Методология Kanban: принципы, практики и ценности метода, количественный и качественный анализ потребностей, жизненный цикл типов работ и работа с ожиданиями заказчиков, стоимость задержки; дизайн канбан-системы, обзор примеров внедренных систем, практики анализа эффективности внедрения и метрики методологии. Lean Startup для корпораций: бережливый запуск проектов с ограниченным бюджетом и сроками. Ориентация на реальную «боль» пользователя. Подтверждение фактами. Цикл «Создать-Оценить-Научиться». Совершение «виража» и смена бизнес-модели. Механизмы роста и «набор скорости» проекта.

## **Тема 4. Управление изменениями и основы трансформации корпоративных процессов**

Подходы и цикл управления изменениями и корпоративной трансформацией: подготовка и презентация «неизбежности» перемен, работа с лидерами изменений и трансформации, управление сопротивлением и поэтапная модель внедрения изменений. Уровни корпоративных трансформационных процессов: макро-подход к корпоративной трансформации, инструментальный и инкрементальный уровни трансформации. Digital-трансформация в работающей компании.

**Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам**

Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кросс-функциональной коммуникации. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации. Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

#### **Тема 6. Создание корпоративных акселераторов, венчурного фонда и взаимодействие с внешней стартап-инфраструктурой**

Подходы к акселерации инновационных идей внутри корпорации и вне нее, этапы организации корпоративных акселерационных программ и принципы взаимодействия со развиваемыми продуктами. Принципы и способы взаимодействия со стартап-индустрией, технологическими фондами и проектами, методология поиска и оценки стартапов на ранней стадии. Создание инфраструктуры, организация акселераторов и хакатонов. Создание внутренней инновационной инфраструктуры: как внедрить интрапренерство, мотивировать сотрудников на проявление инициативы и постоянное совершенствование новых продуктов и проектов. Взаимодействие со стартап-сообществом и поиск новых решений: как привлекать или интегрировать стартапы в работу корпорации, варианты взаимодействия со стартапами (инвестиции, поглощение, подряд) и организовывать корпоративные акселераторы, инкубаторы и хакатоны (и чем они отличаются друг от друга). Кейсы создания МЕГА-акселератора (Икея) и акселератора L'oreal от Global Venture Alliance.

### **5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине**

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
<b>Тема 1. Введение предпринимательство и развитие инновационной и предпринимательской среды в компании.</b>	Выступление на семинаре	Зачет
<b>Тема 2. Дизайн-мышление и Customer Development.</b>	Выступление на семинаре	
<b>Тема 3. Гибкие методологии управления проектами и продуктов.</b>	Выступление на семинаре	
<b>Тема 4. Управление изменениями и основы трансформации корпоративных процессов.</b>	Выступление на семинаре	
<b>Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам.</b>	Выступление на семинаре Тестирование	
<b>Тема 6. Создание корпоративных акселераторов, венчурного фонда и взаимодействие с внешней стартап-инфраструктурой.</b>	Выступление на семинаре	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	На зачете
«Зачтено» (61-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется

	дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

## **6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Казакова, Н. А. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учебник / Н.А. Казакова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 258 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1989243>
2. Губин, Е. П. Государственное регулирование рыночной экономики и предпринимательства: правовые проблемы : монография / Е. П. Губин. — репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 316 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937183>
3. Предпринимательство : учебник / Н.Н. Ползунова, Н.В. Родионова, Н.В. Моргунова [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук Н.Н. Ползуновой, д-ра экон. наук Н.В. Родионовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 413 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852443>
4. Развитие предпринимательства: инновации, технологии, инвестиции : монография / под общ. ред. М. А. Эскиндарова. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 352 с. - ISBN 978-5-394-05256-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084162>
5. Досова, А.Г Основы предпринимательской деятельности : методические рекомендации для проведения практических (семинарских) занятий и организации самостоятельной работы обучающихся всех форм обучения, направлений подготовки и профилей / А.Г. Досова, Т.В. Даева, А.А. Карпова, И. В. Моргачев ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2024. - 36 с. - Текст: электронный. - URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1>

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный многопредметный научный журнал «Управление общественными экономическими системами». — Режим доступа: <http://www.bali.ostu.ru/umc/> -
2. Информационно-правовой портал «Гарант». — Режим доступа: <http://www.garant.ru>
3. Федеральная служба государственной статистики РФ. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. — Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
5. [Корпоративный менеджмент.](http://www.cfin.ru) — Режим доступа: [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru)

6. [Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал](http://www.eup.ru). — Режим доступа: [www.eup.ru](http://www.eup.ru)
7. Министерство сельского хозяйства. — Режим доступа: [www.mcx.ru](http://www.mcx.ru)
8. Каталог публикаций по менеджменту. — Режим доступа: <http://e-management.newmail.ru>
9. Лекции по менеджменту и статьи по менеджменту, для студентов, менеджеров, управляющих персоналом и фирмой. — Режим доступа: <http://InfoManagement.ru>
10. Новости менеджмента. — Режим доступа: <http://managementnews.ru>

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Единая информационная система управления учебным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500- 999 Node 2 year Educational Renewal License

3. Adobe acrobat Reader DC – средство чтения формата PDF

4. СПС "КонсультантПлюс"

5. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"

6. СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

## **9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательна оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися

знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относят устный опрос, тестовые задания, выступления на семинаре, доклад (сообщение).

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине, и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

#### **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Лекционная аудитория Гидромелиоративный корпус, 406 кг	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33.	комплект учебной мебели, доска меловая, доска мультимедийная, оборудование и технические средства обучения – компьютер, экран, проектор, акустическая система, информационные стенды
2	Учебная лаборатория по менеджменту (компьютерный класс) Гидромелиоративный корпус, 316 кг	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33.	комплект учебной мебели, доска меловая, доска мультимедийная, оборудование и технические средства обучения – интерактивная доска с видеопроектором, компьютеры, информационный стенд
3	Учебная лаборатория по экономической безопасности (компьютерный класс) Гидромелиоративный корпус, 312 кг	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33.	комплект учебной мебели, доска меловая, доска мультимедийная, оборудование и технические средства обучения – интерактивная доска с видеопроектором, трибуна, компьютеры
5	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры
6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Комплект специализированного оборудования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Эколого-мелиоративный факультет



УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного

факультета

наименование факультета

О.А. Корчагина

подпись

инициалы фамилия

20.11.2024 г.

дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК

наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 35.04.10 Гидромелиорация

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы \_\_\_\_\_

2024

Волгоград

2024

Автор:

доцент  
*должность*

\_\_\_\_\_ *подпись*

А.Г. Досова  
*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности

35.04.10 Гидромелиорация

*шифр и наименование направления подготовки / специальности*

направленность (профиль)

«Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

*наименование направленности (профиля) подготовки*

профессор  
*должность*

\_\_\_\_\_ *подпись*

Е.А. Ходяков  
*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры  
«Менеджмент и логистика в АПК»

*наименование кафедры*

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ *подпись*

А.А. Карпова  
*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

*наименование факультета*

Протокол № 3 от 19.11.2024 г.

Председатель  
методической комиссии факультета

\_\_\_\_\_ *подпись*

А.К. Васильев  
*инициалы фамилия*

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системного представления современных подходов к управлению ИКТ-рисками, технологий и основных функции менеджмента в сфере высоких технологий.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- овладение теоретическими знаниями для принятия обоснованных организационных, экономических и технических решений в инновационной сфере.
- приобретение практических навыков поиска информации, анализа бизнеса, разработки стратегического решения в области инновационных технологий.
- обучение практическому использованию менеджмента при управлении бизнесом в сфере инновационных технологий.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знания об управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать основы инноваций в профессиональной деятельности, необходимые при управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла, в том числе элементы теории и практики инноваций, этапы процессов подготовки и инициирования инновационных проектов
	УК-2.2. Умеет применять на практике знания об управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла	Уметь использовать знания в области инноваций в профессиональной деятельности при управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла, в том числе понимать принципы эффективного взаимодействия с конечными пользователями инновационных решений, выбирать подходящую бизнес-модель для внутренних корпоративных стартапов на стадии планирования в соответствии со стратегическими целями организации
	УК-2.3. Владеет практическими навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеть навыками использования знаний в области инноваций в профессиональной деятельности при управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла, в том числе навыками анализа организационных предпосылок к созданию и развитию предпринимательской среды, проектирования бизнеса в условиях взаимодействия с внешней стартап-инфраструктурой

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновации в профессиональной деятельности» (ФТД.02) относится к дисциплинам вариативной части «ФТД.Факультативы», формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки магистров по направлению 35.04.10

Гидромелиорация направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла							
Б1.О.05 Управление проектами	Очная	+					
	Заочная	+					
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Заочная	+					
ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности	Очная		+				
	Заочная		+				
ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности	Очная		+				
	Заочная		+				

Для успешного освоения дисциплины «Инновации в профессиональной деятельности» (ФТД.02) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении такой дисциплины, как «Управление проектами» (Б1.О.05), и при прохождении такой практики, как «Ознакомительная практика» (Б2.О.01(У)). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанной выше дисциплине и практике. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Инновации в профессиональной деятельности» (ФТД.02), будут полезными при выполнении и защите выпускной квалификационной работы

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	16	16
Лекционные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	16	16
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	20	20
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-
Выполнение реферата	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем	20	20
Промежуточная аттестация	0	0
Экзамен	-	-
Зачет с оценкой	-	-

Зачет		0	0
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	36	36
	зачетных единиц	1	1

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Тематический план дисциплины

###### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Тема 1. Теория и методология инновационного менеджмента. Основы инноватики и управления инновационными программами и проектами.	-	-	2	-	-	-	4
Тема 2. Оценка состояния бизнес-среды организации.	-	-	2	-	-	-	4
Тема 3. Разработка инновационной стратегии предприятия.	-	-	4	-	-	-	4
Тема 4. Технологии управления инновационными проектами в корпорации.	-	-	4	-	-	-	4
Тема 5. Эффективность инновационных программ и проектов. Анализ и оценка инновационных решений.	-	-	4	-	-	-	4
Итого по дисциплине	-	-	16	-	-	-	20

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Теория и методология инновационного менеджмента. Основы инноватики и управления инновационными программами и проектами.

Теория инноваций: природа инноваций, основные понятия, классификация. Роль инноваций в современном мире, основные понятия инноваций. Новшество, изобретение, инновация. Подходы к классификации инноваций: продуктовые, процессные, маркетинговые, организационные, инкрементальные, радикальные. Коммерциализация инновации, диффузия инновации. Понятие инновационный процесс, инновационная деятельность. Источники инноваций. Поколения инновационного процесса: technology push, market pull, coupling model, interactive model, network model, open innovation model. Участники инновационной деятельности. Национальная инновационная система (зарубежная практика и российский опыт): финансирование инновационной деятельности, наука, кадры, законодательство, экспортно-импортная политика, промышленная политика, налоговая политика, развитие конкуренции. Инновационная инфраструктура: финансовая, организационно-производственная, информационная, образовательная, консалтинговая.

###### Тема 2. Оценка состояния бизнес-среды организации.

Выявление внешних предпосылок инновационных проектов и нововведений. Оценка состояния внутренней среды организации. Выявление внутренних предпосылок инновационных

проектов и нововведений. Корпоративные инновационные системы (КИС): элементы инновационной системы предприятия, организация инновационной деятельности на предприятии, внутрифирменное предпринимательство, мотивация к инновационной деятельности. Российский и зарубежный опыт функционирования КИС. Программы инновационного развития. Планирование нововведений. Формирование инновационной политики фирмы. Корпоративные венчурные фонды. Методы и инструменты управления инновационным процессом в компании. Stage-gate подход. Источники инновационных идей, методы генерации инноваций: развитие креативности, упражнения, мозговой штурм, метод фокальных объектов, морфологический анализ, синектика, латеральный маркетинг, метод Э. Де Боно «Шесть шляп». Оценка эффективности инновационной деятельности компании. Экспертиза и оценка инновационных проектов. Корпоративные инкубаторы и акселераторы.

### **Тема 3. Разработка инновационной стратегии предприятия.**

Инновационный потенциал организации. Инновационная активность организации. Методики оценки инновационного потенциала инновационных систем. Оценка инновационной активности компании. Разработка мероприятий по достижению целей инновационного развития компании

### **Тема 4. Технологии управления инновационными проектами в корпорации.**

Характеристики и особенности управления инновационным проектом. Технология lean startup. Формулировка ценностного предложения для инновационного проекта. Разработка бизнес-модели для инновационного проекта. Анализ рынка инновационного проекта. Бизнес-план продуктовых инноваций. Структура, содержание и технология разработки. Бизнес-план технико-технологических инноваций и организационно-управленческих нововведений. Структура, содержание разделов и технология разработки.

### **Тема 5. Эффективность инновационных программ и проектов. Анализ и оценка инновационных решений.**

Методы управления затратами, ценообразование. Цели, задачи и формы финансирования инноваций. Оценка потребности в финансовых средствах для реализации инновационных проектов. Основы управления инновационными проектами. Порядок разработки и управление реализацией инновационных проектов. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов. Учет факторов риска

## **5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине**

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины  
(очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Тема 1. Теория и методология инновационного менеджмента. Основы инноватики и управления инновационными программами и проектами.	Выступление на семинаре Тестирование	Зачет
Тема 2. Оценка состояния бизнес-среды организации.	Выступление на семинаре Тестирование	
Тема 3. Разработка инновационной стратегии предприятия.	Выступление на семинаре Тестирование	
Тема 4. Технологии управления инновационными проектами в корпорации.	Выступление на семинаре Тестирование	
Тема 5. Эффективность инновационных программ и проектов. Анализ и оценка инновационных решений.	Выступление на семинаре Тестирование	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
<b>На зачете</b>	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

### **6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

6. Артяков, В. В. Управление инновациями. Методологический инструментарий : учебник / В.В. Артяков, А.А. Чурсин, А.А. Островская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 296 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2099995>
7. Асмолова, М. Л. Деловые комплименты: управление людьми при внедрении инноваций : учебное пособие / М.Л. Асмолова. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 161 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2107301>
8. Бешапошникова, В. И. Методологические основы инноваций и научного творчества : учебное пособие / В. И. Бешапошникова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 180 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893660>
9. Герасимов, К. Б. Управление инновациями и интеллектуальной собственностью : монография / К.Б. Герасимов, Е.Г. Шиханова, Е.С. Шкодина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 226 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2036523>
10. Досова, А.Г. Инновации в профессиональной деятельности : методические рекомендации для проведения практических (семинарских) занятий и организации самостоятельной работы обучающихся всех форм обучения, направлений подготовки и профилей / А. Г. Досова, Т. В. Даева, И. В. Моргачев, А. А. Панов ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2024. - 32 с. - Текст : электронный. - URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1>

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

11. Электронный многопредметный научный журнал «Управление общественными экономическими системами». — Режим доступа: <http://www.bali.ostu.ru/umc/> -
12. Информационно-правовой портал «Гарант». — Режим доступа: <http://www.garant.ru>
13. Федеральная служба государственной статистики РФ. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
14. Официальный интернет-портал правовой информации. — Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
15. Корпоративный менеджмент. — Режим доступа: [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru)
16. Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал. — Режим доступа: [www.eup.ru](http://www.eup.ru)
17. Министерство сельского хозяйства. — Режим доступа: [www.mcx.ru](http://www.mcx.ru)
18. Каталог публикаций по менеджменту. — Режим доступа: <http://e-management.newmail.ru>
19. Лекции по менеджменту и статьи по менеджменту, для студентов, менеджеров, управляющих персоналом и фирмой. — Режим доступа: <http://InfoManagement.ru>
20. Новости менеджмента. — Режим доступа: <http://managementnews.ru>

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Единая информационная система управления учебным процессом «ТАНДЕМ. Университет».
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500- 999 Node 2 year Educational Renewal License
3. Adobe acrobat Reader DC – средство чтения формата PDF
4. СПС "КонсультантПлюс"
5. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"
6. СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

## **9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с

лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относят устный опрос, выступления на семинаре, доклад (сообщение).

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине, и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

#### **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Лекционная аудитория Гидромелиоративный корпус, 406 кг	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33.	комплект учебной мебели, доска меловая, доска мультимедийная, оборудование и технические средства обучения – компьютер, экран, проектор, акустическая система, информационные стенды
2	Учебная лаборатория по менеджменту (компьютерный класс) Гидромелиоративный корпус, 316 кг	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33.	комплект учебной мебели, доска меловая, доска мультимедийная, оборудование и технические средства обучения – интерактивная доска с видеопроектором, компьютеры, информационный стенд
3	Учебная лаборатория по экономической безопасности (компьютерный класс) Гидромелиоративный корпус, 312 кг	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33.	комплект учебной мебели, доска меловая, доска мультимедийная, оборудование и технические средства обучения – интерактивная доска с видеопроектором, трибуна, компьютеры
5	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры

6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кв.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Комплект специализированного оборудования.
---	--	--	--